



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL EXÁMEN DE ADMISIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. TEÓFILO SAÚL MAMANI CHAMBI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL EXÁMEN DE ADMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL

AUTOR

TEOFILO SAUL MAMANI CHAMBI

RECUENTO DE PALABRAS

19608 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111219 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

May 18, 2023 8:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 18, 2023 8:03 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

V°B°

Firmado digitalmente por VALERO
ANCCO Vidnay Noel FAU
20145496170 soft
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 18.05.2023 22:19:33 -05:00

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por MAYTA
JARA Nilton Cesar FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.05.2023 20:05:26 -05:00



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mis padres hermanos en especial a Tailor quién es hijo de César mi hermano que ya descansa, aunque ya no esté con vida ha estado para apoyarme moral y psicológicamente quién hacía de todo para ayudarme a salir adelante y a todos mis hermanos.

En seguida se los dedico a mis amigos(a) que Dios me permitió conocer, sus consejos fueron muy importantes para salir adelante en los momentos difíciles.



AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento va dirigido a Dios por haberme bendecido, acompañado y ayudado en los momentos más difíciles en todo el trayecto de estudio, ya que sin su ayuda sería un fracaso. A mis padres y mis hermanos quienes siempre me apoyaron en todo aspecto. A mi docente Dr. Nilton Cesar Mayta Jara quien me ayudó con sus consejos en los momentos difíciles a lo largo de estudio.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19

1.2.1. Problema General 19

1.2.2. Problemas específicos..... 19

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN..... 19

1.3.1. Hipótesis General..... 19

1.3.2. Hipótesis específicas..... 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21

1.5.1. Objetivo General..... 21



1.5.2. Objetivos Específicos	21
------------------------------------	----

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	22
2.1.1. Internacional.	22
2.1.2. Nacional	27
2.1.3. Local	29
2.2. MARCO TEÓRICO	31
2.2.1. Enfoque Cognitivo del Aprendizaje.	31
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje.....	32
2.2.3. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje	35
2.2.4. Rendimiento Académico.....	39
2.2.5. Tipos y Medidas del rendimiento Académico.	39
2.2.6. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.	40
2.2.7. El Rendimiento académico en el examen de Admisión.	42
2.2.8. Sistema de Calificación en el examen de Admisión de la UNA-Puno.....	43
2.2.9. Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico.....	44
2.3. MARCO CONCEPTUAL.	45
2.3.1. Estrategias de Aprendizaje.....	45

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	46
---	-----------



3.2. PERIODO DE DURACIÓN.....	46
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	47
3.3.1. Técnica de la Encuesta.....	47
3.3.2. Técnica de la Observación.....	48
3.3.3. Instrumentos de investigación:	48
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	57
3.4.1. Población de estudio	57
3.4.2. Muestra de estudio	57
3.5. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	59
3.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	60
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	62
4.1.1. Resultados del Nivel de Frecuencia de las Estrategias de Aprendizaje....	63
4.1.2. Resultados del Nivel de Rendimiento Académico en el examen de Admisión 2022-II	71
4.1.3. Análisis Inferencial	72
4.2. DISCUSIÓN.....	76
V. CONCLUSIONES.....	79



VI. RECOMENDACIONES 82

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 83

ANEXOS..... 89

Área : Gestión Social de la Educación

Tema : Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico

Fecha de sustentación: 19 de mayo de 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de frecuencia de uso de estrategias de Actitud	64
Figura 2. Nivel de frecuencia de uso de estrategias de Motivación	64
Figura 3. Nivel de frecuencia de uso de estrategias de Administración del Tiempo.	65
Figura 4. Nivel de frecuencia de uso de estrategias de Ansiedad.....	66
Figura 5. Nivel de frecuencia de uso de estrategias de Concentración	66
Figura 6. Nivel de frecuencia de estrategias de Procesamiento de la Información	67
Figura 7. Nivel de frecuencia de uso de estrategias de Selección de Ideas Principales.	68
Figura 8. Nivel de frecuencia de uso de estrategias de Ayudas para el estudio.....	68
Figura 9. Nivel de frecuencia de uso de estrategias de Autoevaluación.....	69
Figura 10. Nivel de frecuencia de uso de estrategias para el Examen.	70
Figura 11. Nivel de rendimiento académico en el Examen de Admisión.....	71



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución del número de preguntas por asignatura y ponderación para el examen general y CEPRE	44
Tabla 2. Composición de las escalas del Inventario LASSI.....	50
Tabla 3. Matriz de Elaboración de los ítems en el proceso de admisión en el Examen CEPRE UNA 2022-II	52
Tabla 4. Matriz de Elaboración de los ítems en el proceso de admisión en el Examen General 2022-II.....	55
Tabla 5. Población estudiantil en la Escuela Profesional de Educación Primaria 2022	57
Tabla 6. Operacionalización de Variables.....	60
Tabla 7. Frecuencia de uso de las Estrategias de Aprendizaje	63
Tabla 8. Nivel de rendimiento académico en el Examen de Admisión	71
Tabla 9. Prueba de Normalidad de las Variables de Investigación.....	73
Tabla 10. Relación entre las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Examen de Admisión.....	74
Tabla 11. Tabla de coeficiente y grado de Correlación.....	76



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- PEA** : Proceso de Enseñanza aprendizaje
- EPEP** : Escuela Profesional de Educación Primaria
- UNA** : Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

El propósito de la investigación es establecer el nivel de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en el examen de admisión 2022. Respecto a la metodología implementada en aras de alcanzar el propósito se adoptó el enfoque epistemológico empirista-inductivo del paradigma positivista. Por otro lado, este estudio asume el enfoque cuantitativo de corte Descriptivo correlacional cuyo diseño de investigación corresponde al no experimental-transeccional transversal. Por otra parte, la muestra se obtiene de manera no probabilística e intencionada conformada por 61 estudiantes admitidos en la EPEP en el proceso de admisión 2022. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta cuyo instrumento para la variable uso de las estrategias de aprendizaje es el cuestionario Inventario de Estrategias para el Estudio y el Aprendizaje, IEEA adaptado por Meza y Lazarte en 1998 y la variable rendimiento académico en el proceso de admisión se utilizó la ficha de observación documental. Considerando el propósito de estudio los resultados evidenciados expresan que existe relación positiva directa moderada entre las estrategias actitud, manejo del tiempo, concentración, ayuda para el estudio, autoevaluación con el nivel de rendimiento académico en el examen de admisión de los ingresantes a la EPEP. Mientras que las estrategias motivación, control de ansiedad, procesamiento de información, selección de ideas principales, estrategias para el examen no guarda relación con el nivel de rendimiento académico, Es decir estadísticamente no son significativas.

Palabras Clave: Rendimiento académico, Estrategias de aprendizaje, LASSI



ABSTRACT

The purpose of the research is to establish the level of relationship between the frequency of use of learning strategies and the academic performance of the students of the first semester of the Vocational School of Primary Education, in the 2022 admission exam. Regarding the methodology implemented in order to achieve the purpose, the empiricist-inductive epistemological approach of the positivist paradigm was adopted. On the other hand, this study assumes the quantitative approach of Correlational Descriptive cut whose research design corresponds to the non-experimental-cross-sectional one. On the other hand, the sample is obtained in a non-probabilistic and intentional way, made up of 61 students admitted to the EPEP in the 2022 admission process. For data collection, the survey technique was used, whose instrument for the variable use of strategies learning is the Inventory of Strategies for Study and Learning questionnaire, IEEA adapted by Meza and Lazarte in 1998 and the academic performance variable in the admission process the documentary observation sheet was used. Considering the purpose of the study, the evidenced results express that there is a moderate direct positive relationship between the strategies attitude, time management, concentration, study aid, self-assessment with the level of academic performance in the admission exam of the entrants to the EPEP. While the motivation strategies, anxiety control, information processing, selection of main ideas, exam strategies are not related to the level of academic performance, that is, they are not statistically significant.

Keywords: Academic performance, Learning strategies, LASSI.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La demanda en el acceso a la educación universitaria se ha incrementado considerablemente, a la sazón las nuevas tecnologías se renuevan y se hacen cada vez más versátiles. Así mismo se ha deteriorado la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas universitarias.

En este contexto educativo el aprendizaje estratégico se hace imperioso en los estudiantes universitarios. Estrategias y rendimiento académico se vinculan estrechamente, en tanto las primeras se comportan como facilitadoras de los procesos cognitivos en consecuencia existe la necesidad de contar con instrumentos que permitan su evaluación válida y confiable en aplicaciones breves, acordes a los tiempos institucionales, orientándose a la identificación de perfiles estudiantiles (Stover et al., 2012 p.5).

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, señala como uno de los objetivos del desarrollo sostenible el de “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” así mismo en una de sus metas asume que los estados deben asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible (CEPAL, 2018 p.31) en tal virtud el aprendizaje estratégico en los estudiantes contribuye al logro de este objetivo.

Por otro lado, en casi todos los países se evidencia un marcado descenso de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, esto se refleja en los resultados de



la evaluación PISA, 2018 al cual se sometió la población estudiantil peruana según estos resultados que a pesar de subir algunos puntos en lectura, matemática y ciencia nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos (puesto 64) incluso por debajo de otros países como Chile. (MINEDU, 2019b), a la sazón de estos resultados la sociedad en la que vivimos se va haciendo cada vez más compleja.

En consecuencia, si los dos fenómenos siguen la dirección incoada, es decir, bajando los niveles de rendimiento y subiendo el nivel de complejidad de las sociedades, la inestabilidad será cada vez mayor y la distancia se constituirá insuperable entre ciudadanos, cada vez menos preparados, y una sociedad cada vez más compleja. Nuestra investigación responde a las consideraciones antes señaladas por que describe la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes admitidos a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno durante el periodo académico 2022-II.

El presente informe de investigación está organizado en cuatro capítulos, atendiendo a la metodología propuesta por la coordinación de investigación de la Facultad de ciencias de la educación.

El primer capítulo, está referido al planteamiento y formulación del problema de investigación en este apartado se realizó una descripción e identificación de la situación problemática en la institución educativa objeto de estudio para luego formular la hipótesis de la investigación, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, antecedentes y marco conceptual a través de una revisión de la literatura considerando contribuciones de connotados y reconocidos autores que respaldan los datos empíricos encontrados durante el desarrollo de la investigación.



Por otro lado, en el tercer capítulo se presentan los materiales y métodos implementados se inicia con la descripción de la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, descripción de la procedencia del material utilizado, metodología de determinación de la población y muestra, Diseño estadístico, variables y análisis de resultados.

Finalmente, en el capítulo cuatro se presentan la discusión de los resultados donde se realiza un análisis de los resultados obtenidos, relacionándolos con las teorías y antecedentes de investigación Además se consideran las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas, así como los anexos utilizados para el desarrollo del presente estudio investigativo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estado peruano a suscrito el compromiso de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos CEPAL (2018) así mismo uno de los principios de la educación peruana es asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente MINEDU (2003).

En el modelo educativo Universitario señala que los ingresantes a la universidad han desarrollado competencias en la Educación Básica Regula es decir el ingresante debe de tener un conjunto de saberes consolidados a nivel de capacidades y desempeños aprendidos que sirven de base para continuar su proceso formativo en el programa de educación primaria, uno de esos perfiles del ingresante asume que éste “Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados” UNA (2021) por ende el ingresante debería



estar premunido de un conjunto de estrategias de aprendizaje que le permitan el aprendizaje autónomo.

La meta importante que una organización educativa está relacionada con lograr el mejor aprendizaje posible de sus estudiantes, motivo por el cual siempre se trata de buscar el modelo educativo que más se ajuste a sus necesidades, reconociendo que cada estudiante utiliza sus propios estilos y estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje han sido motivo de muchos estudios, tanto desde la investigación como desde la intervención. Para los estudiantes universitarios de cualquier edad, su principal actividad es aprender. Sin embargo, cabe preguntar si estos saben aprender. Por otro lado, los docentes tienen la tarea principal, más que transmitir conocimientos, asegurarse que los estudiantes aprendan en tal virtud vale preguntar si estos tienen conocimientos acerca de qué son las estrategias de aprendizaje y de cómo se podría hacer para que los estudiantes las adquieran y las usen en el proceso de su formación integral.

Por otro lado según (Beltran, 2002) en casi todos los países se ha detectado un marcado descenso de los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes, al tiempo que la sociedad en la que viven se va haciendo cada vez más compleja. En tal virtud, si las variables en estudio transitan en la misma dirección que se plantea donde los niveles de rendimiento siguen decayendo y subiendo el grado de complejidad de la sociedad, la inestabilidad será insuperable donde unos ciudadanos estén cada vez mejor preparados entre otros menos preparados y una sociedad cada vez más sofisticada.

Pese a la mejora en comprensión lectora y en otras materias, el Perú se ubica en los últimos puestos, por debajo de otros países como Chile, que ocupa el puesto 43. El Perú ocupó el puesto 64 de 77 países en los resultados de la prueba PISA 2018, realizados por



la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Pese a que los resultados muestran una mejora, nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos de la tabla general. En cuanto a Matemática, el puntaje obtenido fue de 400 puntos, mejorando 13 en relación con la prueba pasada. Asimismo, en Ciencias, se obtuvo un puntaje de 404, superior en siete puntos al promedio anterior. (Diario la Republica, 2019).

Por otro lado, los resultados de la Evaluación ECE correspondientes al 2019 señalan que en lectura el 42% se encuentran en inicio y solo el 14% alcanzan el nivel satisfactorio, así mismo en la región Puno el 23% se ubican en el nivel previo al inicio y solo el 10% en satisfactorio. Por otro lado, en el área de matemática los estudiantes del segundo grado a nivel nacional los resultados no son agradables, el 33% se ubican en el nivel previo al inicio en cambio solo el 17.7% en el nivel satisfactorio (MINEDU, 2019a).

Por consiguiente, señalamos que los niveles de rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación no son satisfactorios y consideramos que uno de los factores que contribuyen en estos resultados es el uso de estrategias de aprendizaje.

La Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno no es ajena a esta realidad, puesto que los ingresantes posiblemente vendrían con limitaciones sobre todo relacionada al aprendizaje estratégico que repercute en el los proceso de aprendizaje autónomo que requiere, motivo por el cual implementamos esta investigación para poder tener un diagnostico objetivo, con bases científicas respecto a la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión en los estudiantes de la mencionada Institución Educativa. Con lo anteriormente mencionado es que planteamos las siguientes preguntas:



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿En qué medida se relacionan, el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

El coeficiente de correlación que prevalece entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión es positiva moderada y directa, en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022

1.3.2. Hipótesis específicas

El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria, se ubica en el nivel medio.

El nivel de rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria, es bueno



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las transformaciones que se experimenta en el campo de la tecnología y comunicación nos deben permitir comprender que no podemos mantener los criterios pedagógicos que presidieron nuestra formación universitaria, en este sentido la preocupación de las instituciones de educación superior universitaria y no universitarias y sobre todo de los docentes de la programa de Educación Primaria de la UNA-Puno se resume en las siguientes preguntas ¿Están los estudiantes preparados para aprender a aprender? Es decir, saben ¿cómo aprender? ¿Los profesores tienen conocimientos acerca de qué son las estrategias de aprendizaje y de cómo se podría hacer para que los estudiantes adquieran y usen estas estrategias de aprendizaje?, la gran preocupación del profesor actual es saber cómo enseñar a aprender por encima del que enseñar. Por tanto, hay una tarea a la que estamos hoy convocados los profesores de educación superior es la de enseñar a aprender, no son los temas los que deben solicitar mayor atención.

En tal virtud la presente investigación responde a estas preocupaciones sobre todo referente al uso estrategias cognitivas en el proceso de aprendizaje para ello proponemos el uso del modelo LASSI, según sus siglas en inglés (Inventario de Estrategias para el Estudio y el Aprendizaje, IEEA, en la traducción y adaptación de Meza & Lazarte, 1998) que permite diagnosticar si el estudiante está aprendiendo haciendo uso de estrategias. Por otro lado, la presente investigación tiene como propósito establecer la relación del uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes admitidos en el periodo académico 2022-II de del programa de estudios de Educación Primaria.

Para ello en el plano teórico se profundiza los conceptos y teorías acerca de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico que servirán como referente en otras



investigaciones. Así mismo en el plano metodológico se constituye en aporte respecto a procedimientos, uso de técnicas e instrumentos. Etc. Los resultados obtenidos en esta investigación, coadyuvan al conocimiento de la realidad además de brindar oportunidad de ampliar las posibilidades de implementar en otros programas de la UNA Puno, donde se presenta esta problemática respecto al uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje universitarios.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión, en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022.

Identificar el nivel de rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional.

En el plano latinoamericano encontramos a los colombianos (Montañez & Calderón, 2021) quienes en su investigación se propusieron abordar la influencia del aprendizaje estratégico en el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para el análisis de información de los estudiantes. Metodológicamente se aplicó un diseño de investigación cualitativo a partir de las determinaciones de la Investigación Acción en la Escuela. Los resultados demuestran que si se concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos entonces se dará mayor importancia a que el estudiante se instruya en estrategias de aprendizaje que le permitan mejorar los aprendizajes, por eso, los conocimientos previos, las expectativas percibidas por el profesor, la motivación, las estrategias cognitivas de aprendizaje, la autoeficacia, las relaciones interpersonales, y otros factores que deben ser abordados en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes que fueron objeto de investigación, además se pudo concluir que los estudiantes utilizan el subrayado cuando se enfrentan a la lectura de un texto, se apoyan en estrategias visuales para repasar la información que requieren y mantenerla en la memoria, apoyándose en imágenes, parafraseo, metáforas o mnemotecnia y también hacen uso del análisis de la información a través de organizadores gráficos como mapas conceptuales, mapas mentales y diagramas de administración de la modalidad distancia de la Universidad de Pamplona en Colombia.



En la investigación presentada por (Chávez, 2018) cuyo título reza “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II” se propuso establecer el nivel de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. El diseño de investigación corresponde al no experimental, de enfoque cuantitativo y cualitativo de corte descriptivo correlacional descriptivo correlacional. Se utilizó el cuestionario CEVEAPEU para identificar las estrategias de aprendizaje y los promedios finales para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en mención. Los resultados señalan que existe un bajo nivel de rendimiento académico tomado en cuenta que el 52% se ubican así; diecinueve estrategias son las más utilizadas, cuatro inciden significativamente en el rendimiento académico, la estrategia planificación no utilizan los estudiantes de bajo rendimiento.

Por otro lado, en una investigación realizada a nivel internacional se encontró a los españoles Rodríguez & Rosquete (2019) quienes se propusieron establecer relaciones entre las situaciones personales, escolares y familiares con el rendimiento académico en una institución escolarizada de educación secundaria. La muestra estuvo formada por 232 estudiantes (124 chicos y 108 chicas) declarados en situación de riesgo, según los datos de los Servicios Sociales de 12 municipios de Tenerife. La metodología utilizada fue dentro el enfoque cuantitativo de alcance correlacional de diseño no experimental. En relación a las variables personales, los resultados mostraron que los estudiantes que tienen un mejor desempeño académico se caracterizan por tener mejores desempeños en su actividad académica, atribuyen su éxito académico a su propia capacidad y esfuerzo y perciben un mayor apoyo familiar afectivo de su familia. Respecto a las variables familiares, se encontró que los estudiantes que tienen mejores desempeños en lo académico son los que tienen padres con formación académica universitaria, padres y



madres que trabajan como funcionarios y madres que están a la expectativa de la titulación o desarrollo profesional de sus hijos. Como conclusión se confirma la importancia del trabajo conjunto desde los ámbitos educativo y social para prevenir el fracaso escolar.

Así mismo en una investigación Colombiana presentada por Marroquín & Ureña, 2020 cuyo título reza “Aplicación de la escala Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo ACRA en la adquisición de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado Marianita” estos se propusieron determinar el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y de enseñanza implementadas. En el plano metodológico su diseño metodológico se enmarca en un paradigma el cuantitativo con enfoque empírico analítico y tipo descriptivo. Así mismo, esta investigación es de tipo descriptivo–correlacional de corte transversal. Los resultados en relación a los porcentajes que han seguido el proceso de elaboración de las gráficas se procedieron a elegir sobre todo los valores mayores, estos tuvieron un alto nivel de incidencia en los estudiantes (F) estudiantes, en relación a los porcentajes de los (M) estudiantes en algunos ítems a pesar del mayor valor de las estudiantes, ellos avanzaron a cubrir un progreso demostrando un mayor valor en comparación de resultados de otros ítems.

Los españoles Jiménez et al. (2018) en su investigación titulada “Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios” se propusieron examinar la estructura factorial del ACRA en una muestra de 809 estudiantes universitarios mediante validación cruzada, proponiendo una versión de 17 ítems económica en su aplicación y con una estructura común para varones y mujeres. Metodológicamente la muestra está compuesta por 809 estudiantes del grado en psicología de una universidad pública del Sur de España, los instrumentos que utilizaron están la escala de estrategias de aprendizaje ACRA abreviada, para describir el perfil de



los participantes se cumplimenta un inventario de información sociodemográfica, cuestionario de enfoques de aprendizaje (Pensamiento crítico) y la escala de satisfacción con la vida. Por otro lado, la investigación contiene procedimientos descriptivos (medidas de tendencia central y dispersión), correlación bivariado, comparación de medias entre grupos muestrales. Los resultados señalan la idoneidad de retener una solución de tres factores. Una vez eliminado sucesivamente los ítems que no saturan en ningún factor ($< .450$), y conteniendo algunas escalas con cuatro componentes como mínimo, se alcanza una solución que incluye 17 de los 44 ítems del set original y correlaciones significativas de pequeño tamaño. Las nuevas escalas se etiquetan micro estrategias, claves de memoria y metacognición y apoyo emocional-social.

Los investigadores colombianos de la Universidad de Caldas Tapasco et al.(2016) señalan como propósito de su estudio investigativo establecer el poder predictivo del puntaje de admisión a la universidad y de otras variables relacionadas con el proceso de admisión, sobre el desempeño académico del estudiante, representado en el promedio de la carrera. Metodológicamente corresponde al enfoque cuantitativo de alcance predictivo de análisis regresivo múltiple se trabajó con la población que se matricularon en la Universidad de Caldas durante el quinquenio 2008–2012 para los programas de pregrado presencial, correspondiente a un total de 10843 registros. Los resultados establecen que el puntaje de admisión evidencia una asociación estadísticamente significativa con el desempeño académico.

En la investigación titulada “Estilos de aprendizaje y orientación motivacional. El caso de los estudiantes de primer ingreso de Médico Cirujano de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco” cuya autoría corresponde a (Salomón et al., 2013) quien asume como propósito demostrar los resultados de capacidad y habilidades de aprendizaje obtenidas con la herramienta Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional



(EDAOM), en estudiantes de primer ingreso de Medicina de la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Metodológicamente corresponde a una investigación documental retrospectiva, se trabajó con una muestra a conveniencia de 75 estudiantes que autocontestaron el EDAOM vía electrónica por indicaciones del tutor. Los resultados señalan que los estudiantes de medicina tienen capacidad de aprendizaje favorable, cuentan con buenas habilidades de aprendizaje presentando problemas en las escalas de autorregulación (componente dimensión persona) y una marcada debilidad en orientación a la aprobación externa.

Por otro lado en el plano internacional encontramos a Bringas & Pérez (2014) quienes se propusieron determinar si los resultados del EXANI-II del ciclo escolar 2012-2013 constituyen en la Licenciatura en Educación Preescolar (LEPe) del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE) ubicado en la ciudad de Puebla. Metodológicamente corresponde a una investigación diagnóstica se trabajó con una muestra no probabilística opinática de 122 estudiantes de nuevo ingreso con el mayor potencial de éxito. Los resultados señalan que las puntuaciones más bajas en el Examen de Selección en las áreas de: Razonamiento Verbal, Tecnologías de Información y Comunicación y Matemáticas; en el Examen Diagnóstico: Modulo de Docencia, en las áreas de: Redacción Indirecta e Inglés, estos resultados serán útiles para llevar a cabo diagnósticos preliminares que posibiliten una aproximación al desempeño académico, pero también son la base para la toma de decisiones y acciones por parte de directivos.

La investigación presentada por Malpica (2014) cuyo título reza “Uso de estrategias de aprendizaje en el nivel licenciatura” se propuso analizar el uso de las estrategias de aprendizaje en alumnos de licenciatura de la Universidad Internacional de La Paz. Metodológicamente se utilizó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y de corte transversal; mediante el uso de tres instrumentos de



recolección de datos, dos encuestas aplicadas a una muestra probabilística de 127 alumnos y 27 docentes; y la aplicación del Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (IEAE) a una muestra no probabilística de 73 alumnos. Los resultados señalan la importancia que le dan los alumnos a las estrategias de aprendizaje y a su enseñanza, así como el uso de varias de ellas para realizar el aprendizaje escolar, destacando principalmente el uso de las estrategias de lectura de comprensión, resumen y subrayado, mostrando una discrepancia con las más utilizadas por sus maestros. También se identificó que en los alumnos a los que se les aplicó el inventario IEAE, registraron problemas en alguno de los tres componentes del aprendizaje estratégico: habilidad para el aprendizaje, voluntad y autorregulación.

2.1.2. Nacional

En el plano nacional encontramos a Murillo & Carrillo (2021) de las Universidades Autónoma de Madrid y pontificia universidad Católica del Perú respectivamente cuya investigación titula “Incidencia de la Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico en el Rendimiento Académico. Un Estudio desde Perú” se propusieron estimar la incidencia de la segregación por nivel socioeconómico escolar en el rendimiento de los alumnos tomando en cuenta los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). En el proceso metodológico se usó Modelos Multinivel con tres niveles de análisis (región, escuela y estudiante) y para estimar la magnitud de la segregación en cada escuela se utilizó el índice de Raíz Cuadrada de Hutchens. La muestra estuvo conformada por los 502.521 estudiantes de 2° de Secundaria de 12.862 escuelas del país. Los resultados evidencian que la segregación escolar incide de forma clara, directa y medible al rendimiento en las tres áreas analizadas, e incluso contribuye a explicar en mayor medida que el nivel socioeconómico promedio de la escuela. Asimismo, la concentración de estudiantes con familias de menor nivel socioeconómico



en la escuela hace que el rendimiento sea menor en las tres áreas; mientras que la concentración de estudiantes con familias de mayor nivel socioeconómico hace que el rendimiento mejore, también en las tres áreas.

Por otro lado encontramos a Wong et al. (2019) quienes en su investigación tuvieron como propósito evaluar la validez y confiabilidad de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA en una población de alumnos en tres universidades peruanas: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional Federico Villarreal. La muestra es no probabilística es decir intencionada y estuvo constituida por 569 personas: 269 hombres y 302 mujeres. Se empleó la metodología para encontrar la consistencia interna por mitades y homogeneidad del análisis de ítems y la validez de constructo por análisis factorial; además de la derivación de baremos, los mismos que se expresan en percentiles. Los resultados concluyen que el ACRA es un instrumento confiable respecto a su consistencia interna en una población universitaria diversa, y demuestra ser un instrumento válido en las cuatro escalas analizadas (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo)

Así mismo Treviños (2016) de la Universidad Nacional del Centro del Perú en su investigación titulada “ Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Huancayo” se propone establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Metodológicamente se enmarca dentro del enfoque cuantitativo de diseño correlacional con una muestra de 560 estudiantes del segundo ciclo, a quienes se les aplicó Cuestionario sobre el uso de las estrategias de aprendizaje- CEDEA (2008). Para el rendimiento académico se consideró el promedio general del semestre 2014-II. Los resultados señalan que existe una relación directa significativa entre las variables estudiadas.



Finalmente en el plano nacional encontramos a Betancourt (2019) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos quien en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala – Ecuador 2017” se propone conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala – Ecuador. Metodológicamente corresponde a una investigación de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que establece relación entre dos variables: estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La población y muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de la carrera profesional de secretariado ejecutivo de la mencionada institución, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado para medir la variable estrategias de aprendizaje y otro instrumento de medición fue una lista de cotejo de actas finales de notas d(Meza, 2013)e estudiantes del IV semestre para medir la variable rendimiento académico .Los resultados sostienen que se afirma con un nivel de confianza del 95% que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo.

2.1.3. Local

En el ámbito regional encontramos a los investigadores Banda & Callizana (2019)de la Universidad Nacional San Agustín quien en su investigación titulada “Relación entre las estrategias Cognitivas de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de Estudiantes secundarios de una Institución Educativa Privada del distrito de Miraflores, Arequipa 2021” se propone determinar la relación entre las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y el Rendimiento Académico. Metodológicamente



corresponde a una investigación descriptiva con un diseño correlacional además el trabajo fue ejecutado a 93 estudiantes de todo el nivel secundario de dicha institución, con edades comprendidas entre 12 y 16 años de edad, de ambos sexos, a quienes se les administró el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje-ACRA (0.791 y 0.912) y se solicitó la libreta de nota de cada estudiante a la institución. Los resultados demostraron que existe una aceptación parcial de la hipótesis, evidenciando correlaciones positivas y significativas entre rendimiento académico y las estrategias de recuperación. Por lo tanto, a mayores niveles de estrategias recuperación y apoyo, mayor será el rendimiento académico que obtenga el estudiante.

El trabajo de investigación presentada por Lima (2019) para optar el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de lengua, literatura, psicología y Filosofía cuyo título reza “Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno” en la que se propone conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes. Metodológicamente el estudio corresponde al tipo básico con enfoque cuantitativo, y con diseño no experimental de tipo diagnóstico; el tipo de muestreo probabilístico, compuesto por 168 estudiantes del VII ciclo. Los resultados sostienen que el nivel de manejo de las estrategias de aprendizajes es bajo en los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, lo que, también se verifica estadísticamente en la prueba de hipótesis.

Finalmente, en el ámbito local específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano la investigadora (Medina et al., 2020) señalan como propósito determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. La muestra estuvo constituida por 77 estudiantes seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión. Siendo el tipo y diseño de investigación no



experimental, transversal y correlacional. La técnica fue la encuesta y como instrumentos el registro cualitativo de notas y el Inventario de Hábitos de Estudio con validez y confiabilidad de 0.82 mediante la ecuación K-R 20. Los resultados muestran que los hábitos de estudio adecuados se asocian con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado. La prueba de hipótesis concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería ya que $p=0.009 < p=0.05$.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Enfoque Cognitivo del Aprendizaje.

Antes se concebía el aprendizaje como una respuesta casi mecánica a los estímulos entrantes, y al estudiante como muy limitado respecto a la comprensión y memoria. Con el desarrollo de la psicología cognitiva se enfatiza en las maneras en que los estudiantes procesan la información. (Beltran, 2003). En tal virtud cuando se habla del aprendizaje, se habla de un cambio de conducta (conductismo/condicionamiento), de un cambio cognitivo (cognitivismo) y, de un proceso-resultado.(Chávez, 2018)

El aprendizaje expresado por Gargallo (2012) es “un proceso activo de construcción de conocimientos, de adquisición de habilidades y estrategias de apropiación de actitudes y valores, (saber, saber hacer, saber ser y estar)” (citado en Chávez, 2018 p.28). Para Ausubel el aprendizaje es “el resultado de un proceso de apropiación, interiorización, valoración y reformulación de cualquier objeto de aprendizaje, lo cual conduce a la acción autónoma, innovadora y sustentada (ya sea en la práctica, en la teoría o en ambas)”(Citado en Vivas, 2010, p.28).

Según (Schunk, 2012) el enfoque cognitivo del aprendizaje “argumenta que las personas aprenden de sus entornos sociales. Bandura, indica que el funcionamiento



humano es considerado como una serie de interacciones recíprocas entre factores personales, conductas y acontecimientos ambientales. Asimismo, el aprendizaje es el procesamiento de información donde el conocimiento se organiza a nivel cognoscitivo mediante representaciones simbólicas que son útiles como guías para la acción, también el aprendizaje ocurre por observación vicaria, al escuchar instrucciones y al utilizar materiales impresos o electrónicos” (citado en Banda & Callizana, 2019 p.19)

2.2.2. Estrategias de Aprendizaje.

Realizando una revisión respecto a las aportaciones más destacadas sobre las estrategias de aprendizaje nos topamos con un nutrido de construcciones conceptuales que evidencian la diversidad existente al momento de delimitar este concepto. A pesar de la disparidad de criterios que existen en las definiciones existen elementos en común que comparten los autores.

Las estrategias se constituyen como las grandes herramientas que el pensamiento utiliza, sirviendo esta para potenciar y extender su acción allá dónde se emplea en tal virtud, ponen en consideración a la educación un nuevo tipo de tecnología especialmente útil para la intervención educativa. Utilizando la metáfora del ordenador, el *hardware* es el sistema de procesamiento humano está formado por las diversas estructuras de adquisición, almacenamiento y reproducción de información que cada sujeto tiene, es decir es algo difícilmente cambiabile. Pero los datos informativos se pueden adquirir, almacenar y recuperar de muchas maneras en función del programa de estrategias que se utilice, es decir, en función del *software* (Beltrán, 2003 p.57) es decir, el software puede cambiarse, modificar o renovar según los objetivos del procesador(aprendiz), por tanto las estrategias se constituyen en el gran software educativo.



Las estrategias de aprendizaje se refieren a las actividades u operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar la realización de la tarea cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje (Beltran, 2003p.57) Las estrategias de aprendizaje posibilitan la construcción del conocimiento. Por otro lado Beltrán (2002) señala que las estrategias de aprendizaje son “operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea” (p.4).

Las estrategias de aprendizaje favorecen un aprendizaje significativo, es decir saber lo que hay que hacer para aprender, controlarlo mientras se hace. Se trata, en definitiva, de un verdadero aprender a aprender y esta categoría hace referencia sobre todo al aprendizaje de habilidades para aprender contenidos con autonomía y autocontrol. En consecuencia, el aprendiz cuando aprende a aprender traza un plan eficaz de aprendizaje, elige las estrategias oportunas, evalúa los resultados de las actividades realizadas.(Beltrán, 2002 p.5).

Finalmente para complementar las definiciones sobre estrategias de aprendizaje vertidas señalamos la de (Arias et al., 1999) quien asume que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Así mismo las estrategias tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. (p.428).



Según Beltran (2003) Una forma rápida de diagnosticar las estrategias de aprendizaje es utilizar algunos de los cuestionarios existentes, cuya ventaja es que permiten obtener rápidamente un perfil de cada uno de los alumnos y compararlo con el de otros, independientemente, incluso, de que pertenezcan a culturas diferentes. (p.65). Existen varios instrumentos de diagnóstico respecto al uso de estrategias de aprendizaje sin embargo en esta investigación utilizamos el LASSI que fue diseñado para medir habilidades y estrategias de aprendizaje, a las cuales se les considera fundamentales en el procesamiento de la información y en el aprendizaje. Consta de 77 ítems y 10 escalas, proporcionando una medida prescriptiva y diagnóstica. Puede utilizarse en las siguientes situaciones:

- Para identificar áreas relacionadas con el estudio que pueden mejorarse con la intervención educativa.
- Como base para orientar a alguien en la planificación de sus estudios.
- Como medida de pretest y postest para controlar los efectos del entrenamiento en habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Como instrumento para la orientación de programas y el desarrollo de métodos de estudio y estrategias de aprendizaje.(Meza, 2013)

A partir de las definiciones expuestas, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar que, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del



alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir y sobre todo el carácter cognitivo del uso de las estrategias.(Valle et al., 1998)

2.2.3. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Para Valle et al. (1998) son tres grandes clases de estrategias de aprendizaje: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

2.2.3.1. Las estrategias cognitivas.

Según (González y Tourón, 1992) Estas hacen referencia a un conjunto de estrategias que él aprendiz utiliza para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (citado en Valle et al., 1998, p.57). Así mismo dentro de estas estrategias están las estrategias de repetición, de elaboración, y de organización.

2.2.3.2. Las estrategias metacognitivas.

Para (González y Tourón, 1992) estas estrategias hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. (Citado por Valle et al., 1998 p.58) Así mismo estas estrategias requiere consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia.



2.2.3.3. Las estrategias de manejo de recursos.

Para (González y Tourón, 1992) estas estrategias son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (Citado por Valle et al., 1998 p.59). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltran, 2003)

Por otro lado, al revisar la literatura sobre el tema nos encontramos con una diversidad de clasificaciones sin embargo en esta investigación asumimos la clasificación que hace (Weinstein et al., 1991) en el LASSI (Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio). Este inventario en el Perú fue adaptado por (Meza, 2013) donde se señala como estrategias a :

A. Actitud

Se relacionan con el interés hacia la actividad académica. ¿Conocen los estudiantes sus propias metas?, ¿Los estudios son realmente importantes para ellos?, ¿Son claros los estudiantes al exponer sus metas educacionales? ¿Les parece que la escuela es algo realmente importante y que vale la pena asistir a ella?

B. Motivación

Están relacionados con el grado de responsabilidad y de autodisciplina del estudiante con sus tareas académicas: leer libros de texto, terminar a tiempo las tareas, cumplir con todas las tareas, incluso las menos atractivas. Hacen referencia a conductas del siguiente tipo: ¿Llevan los estudiantes sus trabajos al día? Una puntuación baja en esta escala significa que hay que trabajar el nivel de responsabilidad y de compromiso del alumno.



C. Dirección y supervisión del tiempo

Están relacionados con el uso por parte de los estudiantes de los principios de administración del tiempo aplicado en tareas académicas. ¿Están bien organizados? ¿Se anticipan a problemas? Un deficiente uso de esta estrategia significa que el estudiante tiene que aprender a crearse su propia agenda de trabajo y a superar la distracción.

D. Ansiedad

Esta estrategia está relacionada con el grado de preocupación acerca de los resultados académicos, la tensión que crea el estudio y las situaciones de evaluación. Una puntuación baja en esta escala indica que el alumno necesita aprender técnicas para reducir y controlar los estados ansiosos.

F. Concentración

Se relacionan con la habilidad para prestar atención (escuchar, leer, pensar) a las tareas académicas y para no distraerse cuando se están realizando actividades académicas o laborales. Una puntuación baja en esta escala significa que existe un alto nivel de distraibilidad del estudiante y que deben diseñarse técnicas orientadas a desarrollar la concentración y a aprender a priorizar preferencias.

G. Procesamiento de la información

Se relacionan con la capacidad para elaborar y organizar la información y utilizarla en forma adecuada. Hacen referencia a situaciones del siguiente tipo: ¿Pueden los estudiantes imaginar analogías como ayudas para recordar con facilidad la información? y ¿Pueden establecer razonamientos a través de la formulación y validación de hipótesis? Una puntuación baja en esta escala significa una falta de estrategias de control, de organización y de elaboración de la información.



H. Selección de ideas principales

Esta estrategia se relaciona con la capacidad de los estudiantes para seleccionar y expresar las ideas principales en libros de texto, materiales de clase o discusiones, y para desechar los datos superfluos e irrelevantes. Una puntuación baja señala que deben aprender a hacer resúmenes, identificar las palabras claves en un texto y focalizar lo relevante.

I. Ayudas para el estudio

Esta estrategia se relaciona con el grado en que los estudiantes utilizan técnicas de apoyo o materiales que les ayudan a aprender y recordar nueva información. Las ayudas pueden ser diagramas, mapas cognitivos, subrayados, resúmenes, etc., y sirven para aumentar la memoria y el aprendizaje significativo. Una puntuación baja indica que el alumno necesita conocer y manejar las ayudas que otros han creado para, de esa manera, facilitar su aprendizaje, y que debe aprender a crear las suyas.

J. Autoevaluación

Está relacionada con el nivel del estudiante para revisar y valorar su propia comprensión y adquisición de conocimientos. Una puntuación baja indica que debe aprender técnicas de autoexamen para evaluar sus conocimientos.

K. Estrategias relacionadas con el rendimiento

Se relaciona con el uso de estrategias por parte del estudiante para prepararse, pasar una evaluación y mejorar su rendimiento académico. Una puntuación baja indica que debe aprender a organizar información, hacer resúmenes, tomar notas y secuenciar los pasos al planificar el estudio, con la finalidad de lograr un buen rendimiento.



2.2.4. Rendimiento Académico.

En relación con el rendimiento académico, son numerosos los factores que pueden influir directa o indirectamente en los resultados académicos (Rodríguez & Rosquete, 2019, p.149) en esta investigación lo relacionamos con el uso de estrategias de aprendizaje.

El rendimiento académico desde un punto de vista cuantitativo, es el promedio de materias aprobadas semestral o anualmente, entendida así es considerado como un indicador del éxito o fracaso académico, así un alumno con un elevado número de asignaturas aprobadas da cuenta de un buen desempeño, mientras que un escaso número de materias estaría sugiriendo un bajo desempeño académico (Ibarra & Michalus, 2010).

Por otro lado encontramos a Chávez (2018) quien en su investigación asume el rendimiento académico es un “constructo complejo en el que intervienen factores de orden personal, académico y social del estudiante, lo que influye directamente no solo en la calificación que puede obtener, como un valor cuantitativo de las materias aprobadas o no aprobadas, sino también en el grado de satisfacción personal que siente el estudiante”. (p.31). Las notas obtenidas por el estudiante en una o más asignaturas se constituyen en el indicador cuantitativo que refleja el desempeño académico.

2.2.5. Tipos y Medidas del rendimiento Académico.

Según Álvaro (1990) la actividad educativa se puede evaluar no solamente a partir de la productividad del alumno, sino también de la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.40).



El rendimiento académico en el sistema educativo peruano considera el desempeño del estudiante en la dimensión cognitiva, afectiva conductual es decir el saber hacer, ser, convivir y conocer. Estas competencias se evidencian en el resultado del promedio que obtiene el estudiante como producto de un proceso de evaluación al cual es sometido. Para Lucio y Duran (2002), existen tres tipos rendimiento académico:

Rendimiento suficiente, se obtiene a través de las calificaciones de exámenes y trabajos realizados, el cual indica el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema, expresado en las notas que dan a conocer los profesores después de un examen o ejercicio, que se da en función a la superación o no de los conocimientos mínimos exigidos; es decir, si este conocimiento mínimo se supera, se califica como suficiente.

Rendimiento satisfactorio, está en relación a lo que el alumno ha obtenido realmente haciendo referencia a lo que cada uno puede rendir; es decir, el estudiante obtendrá un rendimiento satisfactorio cuando haya rendido al máximo sus capacidades independientemente de la nota que haya obtenido.

Rendimiento insatisfactorio, referido al no logro o superación de los estudiantes de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.41)

2.2.6. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.

Respecto al rendimiento académico se han evidenciado que determinadas variables personales, como la motivación y las atribuciones causales, ejercen una influencia decisiva en los resultados académicos, además de estas las variables escolares, familiares también repercuten (Rodríguez & Rosquete, 2019).



Alban y Calero (2017), reconocen que el alumno es el máximo responsable de su rendimiento académico, pero tampoco pueden negar que existe factores externos que influyen en el proceso de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico:

Las motivaciones: son todas aquellas que actúan como como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo por alcanzar sus objetivos, estas motivaciones pueden darse como un valor, como expectativas y como afectivas, que se irán reflejando en el rendimiento.

Rendimiento anterior: se refiere al rendimiento académico que el alumno ha tenido a lo largo de su vida educativa y si este no ha sido el adecuado, el futuro de su rendimiento académico podría desencadenar en un fracaso escolar.

Los hábitos de estudio: este es un factor importante, ya que los estudiantes con aptitudes académicas sobresalientes, con mejores estrategias y mejores hábitos de estudio, por lo general, obtienen un desempeño académico alto; por lo tanto, los hábitos de estudios actúan como factores del buen desempeño académico o no del estudiante.

La percepción de los deberes escolares: esto les permite a los alumnos discernir y tomar decisiones en función a la participación y compromiso voluntario en las actividades académicas, reflejado en el cumplimiento de las tareas educativas que les otorga a los alumnos satisfacción en cuanto a sus metas personales y desarrollo de actitudes de logro.

La autorregulación: es la graduación de la implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje que se establecen desde sus creencias, razones y emociones, así como de los procedimientos que por su frecuencia y efectividad sustentan la a actuación del alumno; es decir, si un estudiante regula su propio aprendizaje, es consciente cognitiva y motivacionalmente de lo que hace y quiere para lograr el éxito, posiblemente tiene un



equilibrio positivo entre sus creencias que tienen acerca de sí mismo, la tarea y las razones de sus implicación.

Equilibrio entre las creencias, razones y emociones o reacciones afectivas: estas permiten tener claridad al plantear las metas, dedicar tiempo y esfuerzo para alcanzarlas.

La decisión vocacional: se encuentra en relación al desarrollo de determinadas habilidades y capacidades que influyen en su proyección hacia la actividad de estudio y el aprendizaje, el cual influye en la definición de metas, el esfuerzo por lograrlos y la satisfacción después del proceso convirtiéndose así en un catalizador de superación continua.

Interés de los padres en tareas educativas y el aprendizaje: hace que los alumnos tomen conciencia de su deber en el ámbito educativo el cual tendrá repercusión en su rendimiento académico. Además, el contacto que tomen con el centro educativo, la creación de un buen clima de trabajo en casa, la buena utilización del tiempo libre, la presión que ejercen sobre los hijos para el cumplimiento de las actividades académicas, así como la lectura o resolución de ejercicios matemáticos, visitas culturales y apoyo en las tareas, contribuyen a un buen rendimiento académico. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.42-44)

2.2.7. El Rendimiento académico en el examen de Admisión.

El rendimiento académico en el examen de admisión a la universidad es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un referente preciso y accesible para valorar el rendimiento académico del postulante.



El proceso de admisión establece las bases sobre el conocimiento del aspirante, con respecto a sus potencialidades, limitaciones, áreas por mejorar (Tapasco et al., 2016 p.153). Los resultados de los procesos de admisión se constituyen en mecanismos que permita la selección efectiva de los estudiantes de nuevo ingreso con el mayor potencial académico e identificar las áreas de oportunidad con el fin de implementar acciones académicas tales como, cursos de nivelación, asesorías y tutorías, etc.(Bringas & Pérez, 2014 p.107)

2.2.8. Sistema de Calificación en el examen de Admisión de la UNA-Puno

La universidad Nacional del Altiplano a través de la Dirección de Admisión quien está encargado de conducir e implementar el proceso de admisión, para éste propósito la Dirección tiene la función de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de admisión para el ingreso a la universidad, asegurando la incorporación de postulantes por sus méritos, así como, garantizar la transparencia y limpieza en los diferentes modalidades de procesos de admisión: Examen Extraordinario, Examen CEPREUNA y Examen General(DAD-UNA, 2022).

El reglamento de Admisión señala que el Examen de Admisión General presencial, consiste en 60 preguntas (48 de conocimientos y 12 aptitudinales) de acuerdo al perfil del ingresante de la UNA-Puno y de las áreas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Colegio de Alto Rendimiento, con una duración de 120 minutos. Los detalles de la cantidad de preguntas, ponderación entre otros se describen en la siguiente tabla:



Tabla 1

Distribución del número de preguntas por asignatura y ponderación para el examen general y CEPRE

Cod.	Asignatura	Pregunta bien contestada [1]	Cantidad de preguntas [2]	Ponderación [3]	Sub total [4]= [1]x[2]x[3]	Nota vigesimal
1	Matemática I	10	4	2.101	84.040	
2	Matemática II	10	4	2.101	84.040	
3	Física	10	3	1.102	33.060	
4	Química	10	3	1.104	33.120	
5	Biología	10	2	1.105	22.100	
6	Psicología y Filosofía	10	4	6.106	244.240	
7	Geografía	10	4	5.107	204.280	
8	Historia	10	2	6.108	122.160	
9	Educación Cívica	10	4	4.109	164.360	
10	Economía	10	2	5.101	102.020	
11	Comunicación	10	2	6.102	122.040	
12	Literatura	10	2	6.102	122.040	
13	Razonamiento Matemático	10	6	7.104	426.240	
14	Razonamiento Verbal	10	6	7.104	426.240	
15	Aptitudinal	10	12	8.106	972.720	
			60		3162.700	20

Fuente: Dirección de Admisión de la UNA-Puno.

2.2.9. Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Según (Beltran, 2003) Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar(p.57) así mismo, el uso de las estrategia de aprendizaje determinan la calidad y cantidad de los aprendizaje por tanto se constituyen en causa del buen o mal rendimiento académico.



2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1. Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas que se desarrollan para organizar, integrar, usar y elaborar información, siendo un proceso básico para la realización de actividades intelectuales, facilitando así la construcción, retención y procesamiento de la información y los conocimientos

2.3.1.1. Aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas.

2.3.1.2. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje, el cual está relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, expresado en el logro de los diferentes niveles de carácter académico en función al modelo social que esté vigente.

2.3.1.3. Modelo LASSI.

El LASSI (Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio) es una herramienta diseñada para medir el uso de Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de estudio por parte de los estudiantes. Se trata de una técnica de diagnóstico y orientación.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno se encuentra en la capital de la Región Puno, distrito de Puno, esta institución universitaria fue fundada en 1856 Es el lugar donde lugar donde se desarrolló la presente investigación, específicamente en la Escuela Profesional de Educación primaria. La institución universitaria tiene una población estudiantil de pre grado que bordean los 18941 alumnos matriculados, 1929 entre docentes nombrados y contratados y 1113 administrativos. El modelo pedagógico de la UNA establece la centralidad del estudiante, su aprendizaje y su formación. Asume los enfoques pedagógicos sociocognitivo y crítico reflexivo. La UNA -Puno asume ser una Institución de excelencia académica, acreditada y reconocida por la sociedad; con liderazgo en la Región Andina, en el desarrollo de las ciencias, la tecnología y las humanidades; propiciando la revaloración cultural, la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenido del País. De igual manera, la misión institucional, se perfila a ser una Institución de excelencia académica, acreditada y reconocida por la sociedad; con liderazgo en la Región Andina, en el desarrollo de las ciencias, la tecnología y las humanidades; propiciando la revaloración cultural, la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenido del País.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN

La presente investigación se inició con un proceso de revisión bibliográfica en el mes de enero del 2020 luego se inició con la formulación del proyecto y posterior presentación, revisión y aprobación del mismo por parte de los miembros del jurado



evaluador, en una reunión de dictamen dirigido por el presidente del jurado evaluador, que duro los meses de abril y mayo.

La ejecución del proyecto tuvo una duración de dos meses (mayo y junio del 2021) iniciándose con la presentación de la solicitud para que la institución educativa autorice la ejecución del proyecto, se procedió con la reunión con los docentes de la institución educativa, recolección de datos a través de los instrumentos de investigación propuestos e inmediatamente se procedió a la sistematización de los datos finalmente se procedió con la redacción del borrador de tesis. Todo este proceso tuvo una duración de un año es decir iniciándose en el mes de enero 2020 y concluyéndose en el presente año, cumpliéndose con el periodo previsto.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El recojo de los datos se realizó utilizando las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1. Técnica de la Encuesta.

Para Arias (2012) la técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, en esta investigación elegimos la técnica de la Encuesta. Según el mismo Arias (2012) la encuesta “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”, en la presente investigación se opta por la encuesta en la medida que consideramos responde al diseño de investigación y me permite responder a los objetivos de investigación, ha servido para recopilar información mediante el cuestionario previamente diseñado, el mismo fue aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, la información que se recogió se refiere al uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión en los



estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNA Puno.

3.3.2. Técnica de la Observación.

Para Hernandez et al. (2014) la observación es una técnica que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Utilizamos la observación porque responde al diseño de investigación y me permite responder al objetivo de investigación, ha servido para recopilar datos contenidos en el informe de los procesos de admisión 2022-II de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

3.3.3. Instrumentos de investigación:

Cuestionario tipo escala Likert, un instrumento de recojo de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener información (Arias, 2012). En esta investigación el investigador utiliza el cuestionario que desde la posición del mismo (Arias, 2012) “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel conteniendo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.

En relación a la variable estrategias de aprendizaje para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario Inventario de Estrategias para el Estudio y el Aprendizaje, IEEA adaptado por Meza y Lazarte en 1998 cuyas características se detallan a continuación:



Ficha Técnica

Descripción General.

Nombre original: Learning and study strategies inventory (LASSI).

Adaptación al español: Dr. Juan Aníbal Meza Borja y Juan C. Lazarte (1998)

Autor: Weinstein, Schulte y Palmer (1988)

Procedencia: Departamento de Psicología Educacional de la Universidad de Texas.

Administración: Es un instrumento administrado con orientación del investigador de sencilla y rápida aplicación y de fácil comprensión, individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente 45 minutos

Aplicación: Estudiantes Universitarios

Descripción: El Lassi (Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio) “es una herramienta diseñada para medir el uso de Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de estudio por parte de los estudiantes. Se focaliza en la evaluación de pensamientos y conductas implícitas y explícitas que conducen a un aprendizaje exitoso y que pueden ser modificados a través de intervenciones educacionales” (Weinstein et al., 1991) Consta de 77 ítems y 10 escalas, proporcionando una medida prescriptiva y diagnóstica. Para cada ítem hay cinco alternativas de respuesta que van de siempre a nunca.

Tabla 2

Composición de las escalas del Inventario LASSI.

Escala	N° de Ítems	Ítems
Actitud	8	5, 14, 18, 29, 38, 45, 51, 69
Motivación	8	10, 13, 16, 28, 33, 41, 49, 56
Administración del tiempo	8	3, 22, 36, 42, 48, 58, 66, 74
Ansiedad	8	1, 9, 25, 31, 35, 54, 57, 63
Concentración	8	6, 11, 39, 43, 46, 55, 61, 68
Procesamiento de información	8	12, 15, 23, 32, 40, 47, 67, 76
Selección de ideas principales	5	2, 8, 60, 72, 77
Ayudas para el estudio	8	7, 19, 24, 44, 50, 53, 62, 73
Autoevaluación	8	4, 17, 21, 26, 30, 37, 65, 70
Estrategias para el examen	8	20, 27, 34, 52, 59, 64, 71, 75

Fuente: Tomado de (Meza, 2013, p.204)

Validez y Confiabilidad: La validez se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide con exactitud la variable que verdaderamente busca medir, la validez de un instrumento se evalúa en base a; valides de contenido, criterio, constructo, expertos y de comprensión.(Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La validez de constructo fue estudiada a través del análisis factorial exploratorio, el cual corroboró la existencia de las 10 escalas que constituyen el inventario(Weinstein et al., 1991). Por otro lado, respecto a la confiabilidad del instrumento se adoptó los resultados asumidos por(Escurra, 2006) quien afirma que la revisión de la confiabilidad por consistencia interna, calculado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, indica que se obtiene un valor de 0.70 de confiabilidad en la escala actitud, , por lo que se puede concluir que la escala de actitud, 0.76 en la escala motivación,0.78 en la escala administración del tiempo, 0.77 en la escala ansiedad,0,81 en la escala concentración, 0.72 en la escala procesamiento de la información, 0.80 en selección de ideas principales, 0.73 en ayuda para el estudio, 0.70 en la escala autoevaluación, 0.79 en la escala estrategias para el examen.(Escurra, 2006)así mismo en términos generales, podemos indicar que el IEAE presenta validez de



constructo y confiabilidad por consistencia interna, con lo cual se cumplen con los requerimientos psicométricos básicos para este tipo de instrumentos.

Prueba objetiva: Por otro lado para la segunda variable, rendimiento académico en el examen de admisión, se utiliza el instrumento denominado prueba objetiva que a decir de (Arias, 2021) “permite conocer el nivel de conocimiento que tiene una persona en relación con un tema determinado, por lo general son utilizadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Para su respuesta se debe utilizar la lógica y los conocimientos concretos” (p.112). Los datos que se utilizaron son los resultados del proceso de admisión que es resultado de la Prueba objetiva(tipo de prueba P,Q,R,S,T), prueba que es organizada de acuerdo a las Áreas Curriculares de EBR y asignaturas (Educación cívica, historia, Geografía, Educación física-Aptitudinal, Arte y Cultura Aptitudinal, lenguaje, literatura, Razonamiento Verbal, Psicología y Filosofía, Física, Química, Biología I y II, Matemática I y II, Razonamiento Matemático, Economía, Aptitudinal TIC, Desarrollo de procesos autónomos, Educación Religiosa). Esta prueba objetiva fue tomada por la Dirección General de Admisión de la Universidad Nacional del Altiplano a los estudiantes admitidos en la EPEP en el proceso de admisión 2022-II en una sola fecha tanto en los procesos de admisión denominados General y CEPREUNA 2022-II. Las características del instrumento se detallan a continuación:

Tabla 3

Matriz de Elaboración de los ítems en el proceso de admisión en el Examen CEPRE UNA 2022-II

N°	Perfil del ingresante 2021-2025 de la UNA-Puno	Área Curricular de EBR ((Cursos)	Cursos del CEPRE-UNA 2022-II	Preguntas del Examen de Admisión General 2022-II		
				Preguntas Examen CEPRE UNA 2022-II Área Sociales	N° total de preguntas por perfil del ingresante	
01	Se conoce como persona valiosa y se identifica con sus culturas en diferentes contextos	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Educación Cívica	27,28,29y 30	04	6.67%
02	Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo	Ciencias Sociales	Historia	25 y 26	02	3.33%
03	Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Educación Física	Aptitudinal	57 y58	02	3.33%
04	Aprecia manifestaciones artístico- culturales para comprender el aporte del arte y la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros para mejorar.	Arte y Cultura	Aptitudinal	55 y 56	02	3.33%

05	Comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos	Comunicación	Lenguaje Literatura Razonamiento Verbal Psicología y Filosofía	33 y 34 35 y 36 43, 44,45,46,47 y 48 17,18,19 y 20	02 02 06 04	3.33% 3.33% 10.00% 6.67%
Castellano como segunda lengua						
		Inglés		59 60	01 01	1.67% 1.67%
06	Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en dialogo con saberes locales la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	Ciencia y Tecnología	Física y Química Biología I Biología II	09,10 y 11 12, 13 y 14 15 16	03 03 01 01	5.00% 5.00% 1.67% 1.67%
07	El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aportan a su contexto	Matemática	Matemática I (Aritmética y Algebra) Matemática II (Geometría y Trigonometría)	01,02,03 y 04 05,06,07 y 08	04 04	6.67% 6.67%
08	Gestiona proyectos de emprendimiento económico el social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno	Educación para el trabajo	Razonamiento Matemático	37,38,39,40,41 y 42	06	10.00%



09	Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	Área Transversal	Aptitudinal	51 y 52	02	3.33%
10	Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de sus procesos de aprendizaje y de sus resultados.	Área Transversal		53 y 54	02	3.33%
11	Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	Educación	Religiosa	49 y 50	02	3.33%
Total, de preguntas					60	100.00%

Fuente: Informe N°133-2022-ORHM-DAD-VRACAD-UNA

Tabla 4

Matriz de Elaboración de los ítems en el proceso de admisión en el Examen General 2022-II

N°	Perfil del ingresante 2021-2025 de la UNA-Puno	Área Curricular de EBR (Cursos)	Cursos del Examen General 2022-II	Preguntas del Examen de Admisión General 2022-II		
				Preguntas Examen General 2022-II Área Sociales	N° total de preguntas por perfil del ingresante	
01	Se conoce como persona valiosa y se identifica con sus culturas en diferentes contextos	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Educación Cívica	27,28,29y 30	04	6.67%
02	Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo	Ciencias Sociales	Historia	25 y 26	02	3.33%
03	Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Educación Física	Geografía	21,22,23 y 24	04	6.67%
04	Aprueba manifestaciones artístico- culturales para comprender el aporte del arte y la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros para mejorar.	Arte y Cultura	Aptitudinal	57 y58	02	3.33%
05	Comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos	Comunicación	Aptitudinal	59 y 60	02	3.33%
			Lenguaje	33 y 34	02	3.33%
			Literatura	35 y36	02	3.33%
			Comunicación	43,		
			Razonamiento Verbal	44,45,46,47 y 48	06	10.00%

	Psicología y Filosofía	17,18,19 y20	04	6.67%
	Castellano como segunda lengua	53	01	1.67%
	Inglés	54	01	1.67%
	Física	09,10 y 11	03	5.00%
	Química	12, 13 y 14	03	5.00%
	Biología I	15	01	1.67%
	Biología II	16	01	1.67%
06	Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales la calidad de vida y cuidando la naturaleza.			
	Ciencia y Tecnología			
	Matemática I (Aritmética y Algebra)	01,02,03 y 04	04	6.67%
	Matemática II			
	(Geometría y Trigonometría)	05,06,07 y 08	04	6.67%
	Razonamiento Matemático	37,38,39,40,41 y 42	06	10.00%
07	El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aportan a su contexto			
	Matemática			
08	Gestiona proyectos de emprendimiento económico el social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno			
	Educación para el trabajo	31 y 32	02	3.33%
09	Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.			
	Área Transversal	51 y 52	02	3.33%
10	Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de sus procesos de aprendizaje y de sus resultados.			
	Área Transversal	49 y50	02	3.33%
11	Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.			
	Educación Religiosa	55 y 56	02	3.33%
	Total, de Preguntas		60	100%

Fuente: Informe N° 133-2022-ORHM-DAD-VRACAD-UNA

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

Para Arias (2012) “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”, en la presente investigación la población está constituida por todos los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano matriculados en el periodo académico 2022- II , que en total son 470 individuos, es una población finita porque existe un registro documental de mencionadas unidades de investigación.

Tabla 5

Población estudiantil en la Escuela Profesional de Educación Primaria 2022-II

Escuela Profesional	Semestre	Cantidad	%
Estudiantes por semestre de la EPEP-UNA	Primer Semestre	64	13.6
	Segundo Semestre	79	16.8
	Tercer Semestre	73	15.5
	Cuarto Semestre	20	4.2
	Quinto Semestre	33	7.0
	Sexto Semestre	13	2.7
	Séptimo Semestre	41	8.7
	Octavo Semestre	55	11.7
	Noveno Semestre	39	8.2
	Decimo Semestre	53	11.2
Total		470	100

Fuente: Reporte de matriculados Dirección Académica de la FCDUC

3.4.2. Muestra de estudio

La población por el número de unidades (470) es accesible en su totalidad sin embargo por el propósito de la investigación, la muestra se determinó por muestreo no probabilístico es decir muestreo intencional u opinático, en tal virtud se eligió a los



estudiantes del I semestre ingresantes en el examen de admisión 2022 - II que estén matriculados en el año académico 2022 de la mencionada institución educativa que en total son **61** estudiantes (F. Arias, 2012).

3.5. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

La Epistemología es metaconocimiento sobre el conocimiento. Entonces, nuestras propias formas de producir conocimiento y de resolver problemas, influirán notablemente en una interpretación del concepto de epistemología. Los Estilos de Pensamiento, que ocurren en la vida cotidiana se relacionan con los enfoques epistemológicos, el estilo de pensamiento vendría a ser el responsable del modo en que vemos las cosas, del modo en que las conocemos y del modo en que solemos controlarlas (manejo de información y solución de problemas) (Padron, 2014) Por su parte, Hernández Sampieri et al. (2014), consideran que la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”.

Por tanto, la concepción asumida en el proceso investigativo está relacionado con el enfoque epistemológico elegido; motivo por la cual, asumimos que el presente trabajo investigativo corresponde al enfoque **empirista- inductivo**, ya que enfatizan en la realidad inmediata que rodea al investigador y que es captada por los sentidos y en la presente investigación se busca relacionar la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico den el proceso de admisión en los estudiantes del primer semestre de la escuela Profesional de Educación Primaria UNA, Puno. Este enfoque se inclina por el tratamiento estadístico de datos recolectados, a partir de la toma de muestras; caracterizándose por la construcción de generalizaciones producto de una relación de dos variables. (Padron, 2014).



Así como el enfoque epistemológico es importante en el campo investigativo, las decisiones que se toman en un problema de investigación dependen de igual manera del paradigma, el cual se convierte en gran medida en la forma cómo se concibe la realidad social. Rodríguez (2003), afirma que un paradigma puede ser entendido como “un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores; y que implica, específicamente, una metodología determinada en la práctica de la investigación”.

Por tal motivo, el estudio investigativo en curso se apoya en el **paradigma positivista**. De acuerdo a lo anterior el mismo Rodríguez (2003) expone que las hipótesis planteadas en esta línea “se definen a priori, desde la experiencia y la teoría existente, en forma de proposiciones que luego son contrastadas empíricamente bajo condiciones cuidadosamente controladas.”. Lo señalado, se relaciona estrechamente con el actual proyecto que establece varias hipótesis de investigación, las mismas son definidas como respuesta a los fenómenos que están siendo objeto de estudio.

3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al **enfoque cuantitativo de corte correlacional** por que los datos recogidos sirven para probar la hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer la relación entre las pautas de comportamiento de las dos variables en estudio, en la población de estudiantes admitidos en la EPEP y matriculados en el periodo académico 2022-II (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es el plan y estructura del estudio investigativo cuyo propósito es proporcionar respuestas a preguntas de investigación y controlar la varianza

(Kerlinger & Howard, 2002) , la presente investigación corresponde al **diseño no experimental-transeccional transversal** puesto que observamos los fenómenos tal como se dan en su contexto natural además al recolectar los datos lo hicimos en un solo y mismo momento (Hernandez Sampieri et al., 2014).

3.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tabla 6

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Estrategias de Aprendizaje	Actitud e Interés.	Interés frente a las tareas. Si les resulta atractivas y motivadoras, existe mayor posibilidad de mantener el esfuerzo y dirigirse a las metas propuestas.	5, 14, 18, 29, 38, 45, 51, 69	Nunca Frecuentemente Pocas Veces Siempre A veces si, A veces No. Alto: Intermedio: Bajo:
		Motivación	Realizar las tareas a tiempo y programar las actividades, enfocarse y persistir frente a las tareas complejas.	
	Administración del Tiempo	Cumplir con los tiempos establecidos sin necesidad de experimentar niveles de ansiedad altos, organizarse y planificar actividades	3, 22, 36, 42, 48, 58, 66, 74	
	Ansiedad.	Control de la tensión o preocupación que se experimenta frente a las demandas académicas.	1, 9, 25, 31, 35, 54, 57, 63	
	Concentración	Enfocarse en las tareas y permanecer en ellas por un tiempo determinado sin disipar sus pensamientos en otras actividades.	6, 11, 39, 43, 46, 55, 61, 68	
	Procesamiento de Información	Planificación y organización para adquirir aprendizajes nuevos y significativos.	12, 15, 23, 32, 40, 47, 67, 76	
	Selección de ideas principales	Seleccionar lo importante de aquello que no lo es, para poder comprender e interiorizar la información recibida para generar nuevos aprendizajes.	2, 8, 60, 72, 77	



		Ayudas para el estudio	Acceder a la mayor cantidad de recursos académicos que faciliten el aprendizaje.	7, 19, 24, 44, 50, 53, 62, 73
		Autoevaluación	Finalizada la tarea, revisar y reconocer logros y errores, detección de dificultades y generar nuevos caminos para acceder a la información y consolidar lo aprendido.	4, 17, 21, 26, 30, 37, 65, 70
		Estrategias para el Examen	Prepararse y conocer los métodos para estudiar y manejar en forma efectiva toda la información requerida.	20, 27, 34, 52, 59, 64, 71, 75

Rendimiento académico en el examen de admisión	Áreas Curricular de EBR	Cursos del Examen General y CEPRE 2022-II	60 ítems	Prueba Objetiva (P, Q, R, S, T) Muy bueno: 18-20 Bueno:14- 17 Regular:00-13
--	-------------------------	---	----------	--



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El capítulo presenta los resultados de la investigación tomando en cuenta el objetivo general y los dos objetivos específicos, para efectos de una presentación que permita al lector ubicarse y comprender, iniciaremos con el objetivo que nos ha permitido establecer el nivel de frecuencia de Uso de las estrategias de aprendizaje en los ingresantes a la EPEP en el examen de admisión 2022-II. Así mismo presentamos los resultados del nivel de rendimiento académico. Por otro lado, presentamos los resultados que permiten demostrar la relación entre las dos variables que son objeto de estudio en esta investigación. Para la recolección de los datos cuantitativo se utilizó dos instrumentos; el cuestionario de escalas del Inventario LASSI, con 75 ítems en sus diez dimensiones y el registro de resultados del examen de admisión.



4.1.1. Resultados del Nivel de las Estrategias de Aprendizaje

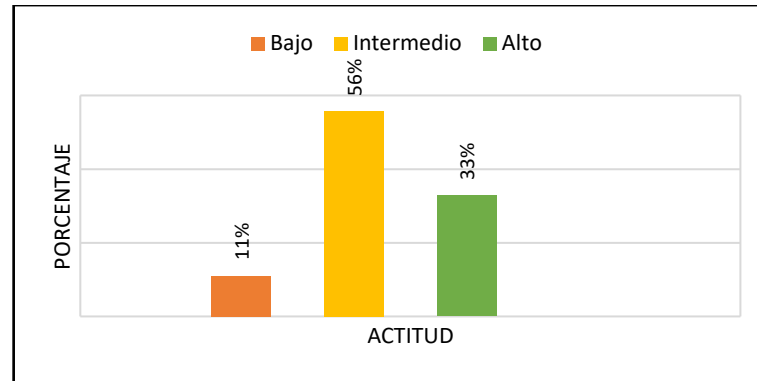
Tabla 7

Nivel de Estrategias de Aprendizaje

Desarrollo de la Creatividad	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
			f_i	%
Actitud	Bajo	[0 – 30]	7	11
	Intermedio	[31-37]	34	56
	Alto	[38-40]	20	33
			61	100
Motivación	Bajo	[0 – 25]	10	17
	Intermedio	[26-35]	38	62
	Alto	[36-40]	13	21
			61	100
Administración del Tiempo	Bajo	[0 – 23]	14	23
	Intermedio	[24-34]	38	62
	Alto	[35-40]	9	15
			61	100
Ansiedad	Bajo	[0 – 17]	17	28
	Intermedio	[18-27]	23	38
	Alto	[28-36]	21	34
			61	100
Concentración	Bajo	[0 – 23]	11	18
	Intermedio	[24-34]	37	61
	Alto	[35-40]	13	21
			61	100
Procesamiento de la Información	Bajo	[0 – 26]	8	13
	Intermedio	[27-36]	31	51
	Alto	[37-40]	22	36
			61	100
Selección de ideas principales	Bajo	[0 – 14]	9	15
	Intermedio	[15-20]	35	57
	Alto	[21-25]	17	28
			61	100
Ayudas para el Estudio	Bajo	[0 – 23]	12	20
	Intermedio	[24-34]	36	59
	Alto	[35-40]	13	21
			61	100
Autoevaluación	Bajo	[0 – 22]	10	17
	Intermedio	[22-32]	37	61
	Alto	[33-40]	14	23
			61	100
Estrategias para el Examen	Bajo	[0 – 23]	12	19
	Intermedio	[24-34]	37	61
	Alto	[35-40]	12	20
			61	100

Figura 1

Nivel de estrategias de Actitud

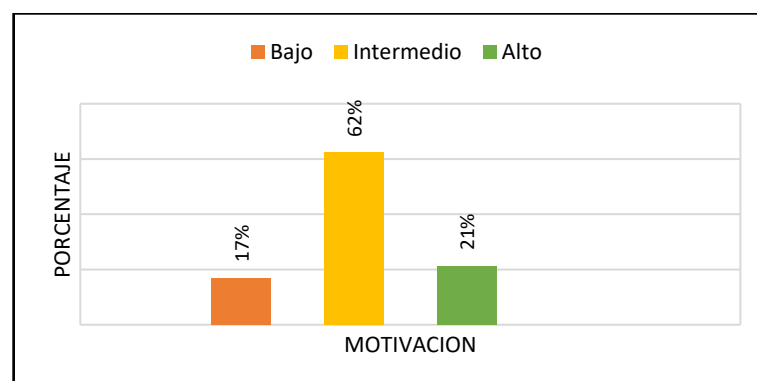


Interpretación

La actitud está relacionada al interés que muestran los estudiantes hacia las actividades académicas es decir si estos son conscientes de sus propias metas además de considerar si los estudios son realmente importantes para ellos. En tal virtud de acuerdo a los resultados donde se evidencia que el 56% de los estudiantes asumen una actitud intermedia frente a los estudios en cambio el 33% señala que tiene una alta actitud frente a los estudios, lo que evidencia que los ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria consideran que vale la pena asistir a su centro de estudios para lograr sus metas.

Figura 2

Nivel de estrategias de Motivación

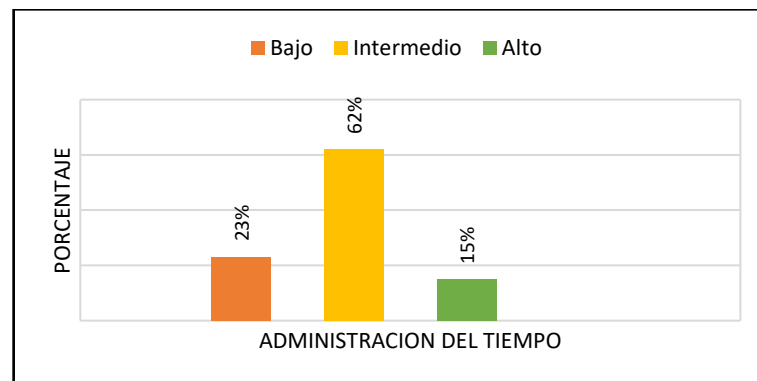


Interpretación

La motivación está relacionada al grado de responsabilidad y autodisciplina que el estudiante asume frente a sus tareas universitarias en tal sentido los resultados señalan que 62% que representa a 38 estudiantes expresan tener sus trabajos al día demostrando una responsabilidad intermedia en cambio el 21% señala que tienen un alto grado de responsabilidad y compromiso con su formación profesional. Sin embargo, cabe destacar que existe un 11% que expresa tener poco compromiso y responsabilidad.

Figura 3

Nivel de estrategias de Administración del Tiempo.

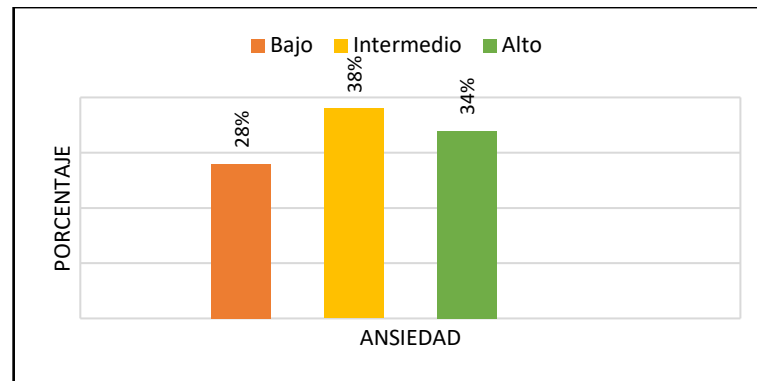


Interpretación

La administración del tiempo en los estudiantes universitarios está vinculada con la organización del tiempo y el sentido de previsión que asumen frente a sus propósitos académicos. A la luz de los resultados donde un 23% de estudiantes admitidos a la escuela profesional tienen un nivel bajo de uso de estrategias para administrar su tiempo, en cambio el 62% hacen uso de estrategias en un nivel intermedio, estos resultados nos permiten inferir que los estudiantes tienen que aprender a crear una agenda de estudio y superar las distracciones.

Figura 4

Nivel de estrategias de Ansiedad

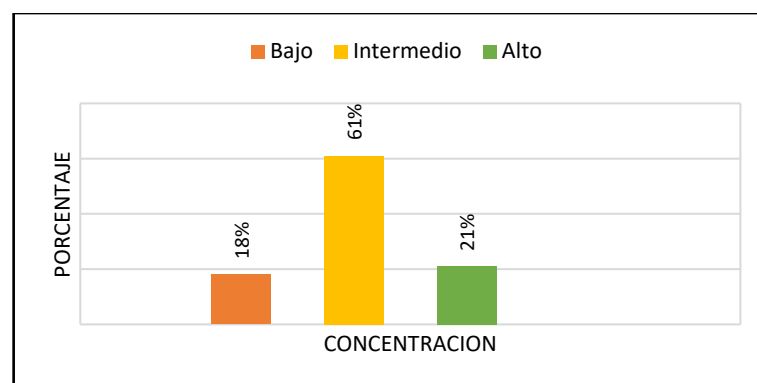


Interpretación

La ansiedad que experimentan los estudiantes universitarios esta relacionada con el grado de preocupación que experimentan a raíz de las evaluaciones, tareas académicas. Los resultados señalan que el 34% experimentan en un nivel alto ansiedad en cambio el 28% en un nivel bajo este contraste de resultados nos permite inferir que los ingresantes a la escuela profesional de educación primaria requieren conocer y utilizar técnicas para reducir y controlar los estados ansiosos.

Figura 5

Nivel de estrategias de Concentración

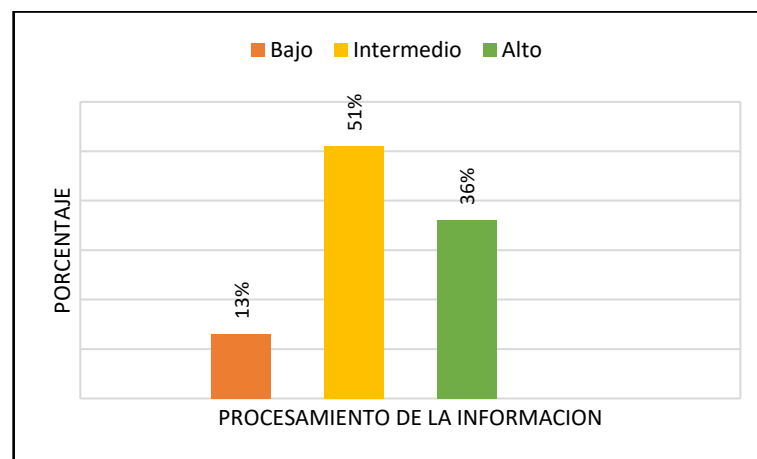


Interpretación

La concentración en un estudiante universitario se relaciona con la capacidad de prestar atención a las tareas académicas la capacidad de aminorar los distractores y concentrarse en sus propósitos. Los resultados señalan que un 61% tienen un nivel intermedio de distraibilidad y en cambio el 21% de estudiantes tiene altos índices de distraibilidad a raíz del poco uso de técnicas orientadas al desarrollo de la concentración.

Figura 6

Nivel de estrategias de Procesamiento de la Información

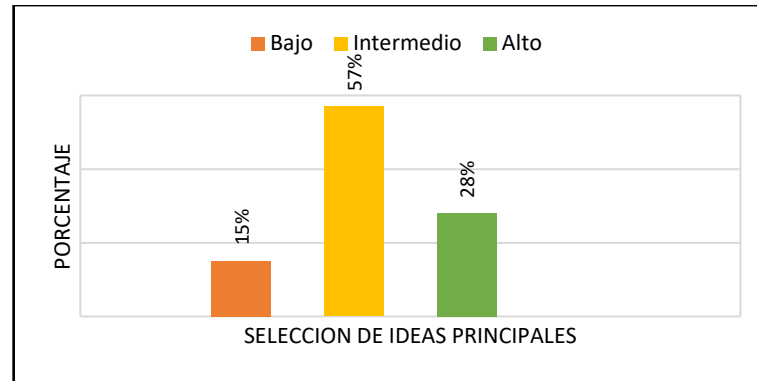


Interpretación

Los resultados mostrados en la figura 6, donde el 36% de estudiantes utilizan estrategias de elaboración y organización de la información en un nivel alto en cambio el 13% tienen dificultades para procesar la información es decir una carencia de estrategias de control, de organización y de elaboración de la información. Sin embargo, un 51% están en un nivel intermedio.

Figura 7

Nivel de Selección de Ideas Principales

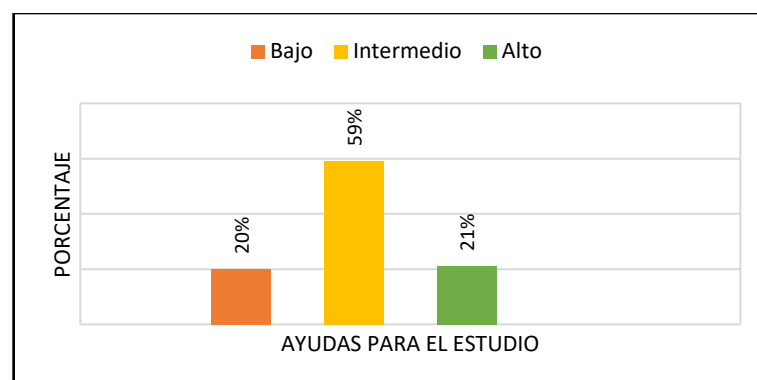


Interpretación

Las estrategias de ideas principales están relacionadas con la capacidad de los estudiantes para seleccionar y expresar las ideas principales en libros de texto, materiales de clase o discusiones, y para desechar los datos superfluos e irrelevantes. Los resultados mostrados en la figura 7 expresan que un 57% de ingresantes a las EPEP usan estrategias de selección de ideas principales en un nivel intermedio en cambio un 15% necesitan aprender a usar resúmenes, identificar las palabras claves en un texto y focalizar lo relevante. Por otro lado, un 28% utilizan estas estrategias en un nivel alto.

Figura 8

Nivel de estrategias de Ayudas para el estudio

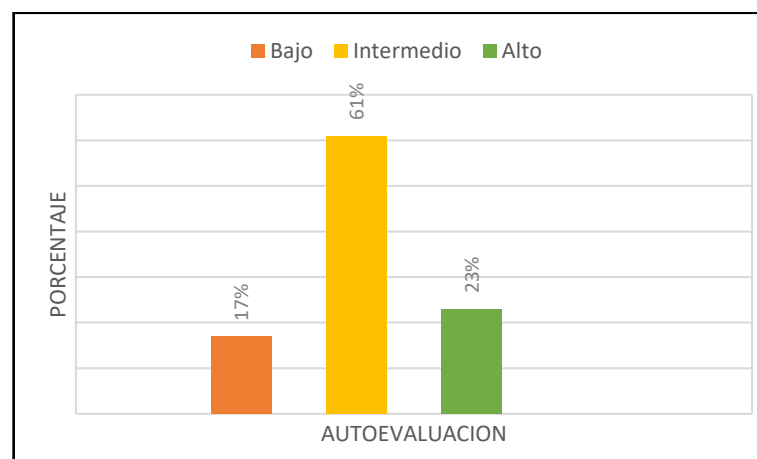


Interpretación

A la luz de los resultados donde los ingresantes de la EPEP en un 59% expresan usar en un nivel intermedio las estrategias de ayuda para el estudio y en un 21% en el nivel alto lo que implica que ellos utilizan técnicas de apoyo o materiales que les ayudan a aprender y recordar nueva información, estas ayudas pueden ser diagramas, mapas cognitivos, subrayados, resúmenes, etc. Sin embargo, un 20% aún tiene dificultades es decir necesitan conocer y manejar las ayudas que otros han creado para, de esa manera, facilitar su aprendizaje, y que debe aprender a crear las suyas.

Figura 9

Nivel de estrategias de Autoevaluación

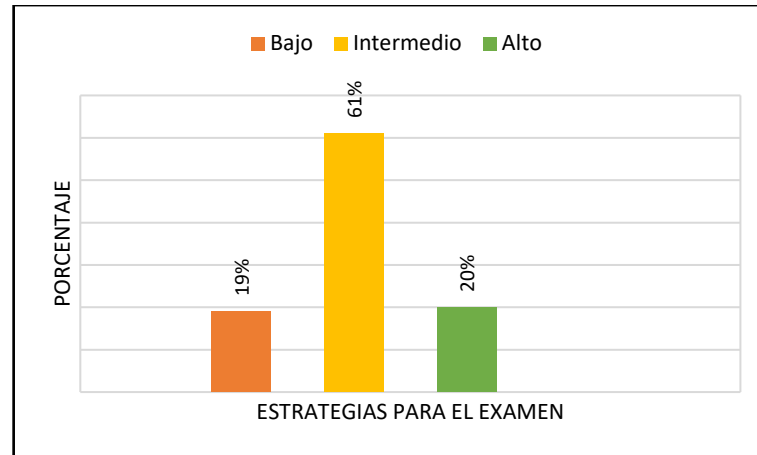


Interpretación

Los resultados expresados en la figura 9 señalan que en un 61% y 23% de ingresantes desarrollan la revisión y valoran su propia comprensión y adquisición de conocimientos en un nivel intermedio y alto respectivamente. Así mismo un 17% de ingresantes se ubican en un nivel bajo lo que implica que deben aprender técnicas de autoexamen para evaluar sus conocimientos.

Figura 10

Nivel de estrategias para el Examen.



Interpretación

Las estrategias para el examen están relacionadas con el uso de estrategias por parte del estudiante para prepararse, pasar una evaluación y mejorar su rendimiento académico. En tal virtud los resultados expresan que el 61% y el 20% de ingresantes se ubican en el nivel intermedio y alto respectivamente en el uso de estrategias para rendir exámenes es decir se preparan adecuadamente e integran materiales de estudio de fuentes diferentes que fortalecen su buen rendimiento académico. Por otro lado, el 19 % de ingresantes se ubican en el nivel bajo esto implica que aún deben de aprender a organizar información, hacer resúmenes, tomar notas y secuenciar los pasos al planificar el estudio, con la finalidad de lograr un buen rendimiento académico en los exámenes.

4.1.2. Resultados del Nivel de Rendimiento Académico en el examen de Admisión

2022-II

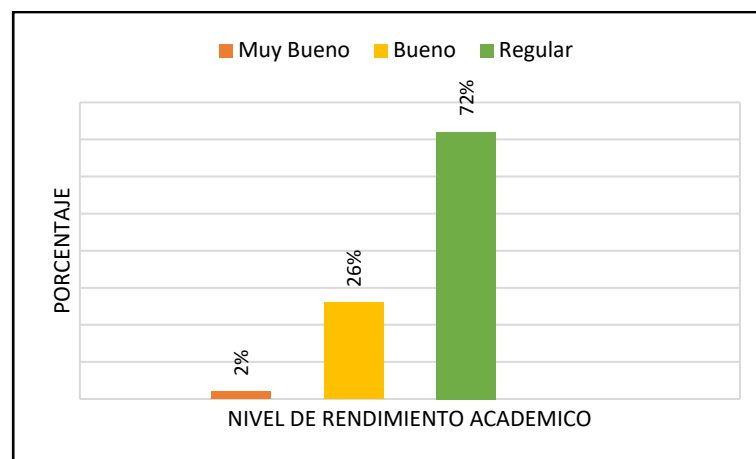
Tabla 8

Nivel de rendimiento académico en el Examen de Admisión

Nivel de Desempeño	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
		f_i	%
Muy Bueno	[18.20]	1	2
Bueno	[14-17]	16	26
Regular	[0-13]	44	72
Total		61	100

Figura 11

Nivel de rendimiento académico en el Examen de Admisión



Interpretación

Los resultados de los procesos de admisión se constituyen en mecanismos que permita la selección efectiva de los estudiantes de nuevo ingreso con el mayor potencial académico, et.(Bringas & Pérez, 2014 p.107). La universidad Nacional del Altiplano a través de la Dirección de Admisión implementa el proceso de admisión consiste en 60 preguntas (48 de conocimientos y 12 aptitudinales) de acuerdo al perfil del ingresante de la UNA-Puno y de las áreas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica



Alternativa y Colegio de Alto Rendimiento, con una duración de 120 minutos. Bajo la premisa antes señalada los resultados que expresan el rendimiento académico en el examen de admisión de los ingresantes a la EPEP mostradas en la figura 11, señalan que el 72% de ingresantes se ubican en el nivel regular es decir han ingresado con una nota vigesimal de 13,12 y 11. Así mismo el 26% de ingresantes se ubican en el nivel Bueno cuyas notas vigesimales fluctúan entre 14,15 y 16. Además, señalamos que 01 ingresante que representa el 2 % que se ubica en el nivel Muy bueno cuya nota vigesimal es de 19.

4.1.3. Análisis Inferencial

4.1.3.1. Análisis de la Distribución de datos

Para implementar el análisis inferencial decidimos determinar la distribución de los datos de las dos variables en estudio. Para tal efecto utilizamos la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, ya que la investigación asume una muestra mayor a 50 unidades de análisis.(Romero, 2016). La tabla 9 muestra los resultados de la prueba de normalidad que corresponden a los datos de las variables estrategias de aprendizaje con sus respectivas dimensiones y el rendimiento en el examen de admisión 2022-II.

Tomando en cuenta el tipo de distribución de cada una de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y la variable rendimiento académico. Se encontró que los datos en la mayoría de estrategias de aprendizaje tienen una distribución normal a excepción de la dimensión actitud, control de ansiedad, procesamiento de la información y estrategias para el examen tienen una distribución no normal. En tal virtud, en el análisis inferencial para las primeras es decir para las normales se utilizó la prueba paramétrica (Prueba de Pearson). Mientras que para las no normales se utilizó la prueba no paramétrica (Prueba de rangos de Spearman)



Tabla 9

Prueba de Normalidad de las Variables de Investigación

Variable /Dimensión	Estadístico	P. valor	Decisión
Actitud	,200	,000	No normal
Motivación	,095	,200	Normal
Manejo del Tiempo	,092	,200	Normal
Control de la Ansiedad	,135	,008	No normal
Concentración	,095	,200	Normal
Procesamiento de Información	,144	,003	No normal
Selección de Ideas Principales	,095	,200	Normal
Ayudas Para el Estudio	,108	,073	Normal
Autoevaluación	,069	,200	Normal
Estrategias para el Examen	,129	,013	No normal
Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	,192	,000	No normal

4.1.3.2. Análisis de Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Examen de Admisión

Tabla 10

Relación entre las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Examen de Admisión.

Variables Relacionadas	Prueba paramétrica/rangos	r	P-valor
Actitud - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Spearman	0,29	0,02
Motivación - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Pearson	0,21	0,10
Manejo del Tiempo - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Pearson	0,30	0,02
Control de la Ansiedad - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Spearman	0,07	0,62
Concentración - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Pearson	0,25	0,05
Procesamiento de Información - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Spearman	0,06	0,64
Selección de Ideas Principales - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Pearson	0,12	0,34
Ayudas Para el Estudio - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Pearson	0,28	0,03
Autoevaluación - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Pearson	0,28	0,03
Estrategias para el Examen - Rendimiento Académico en el Examen de Admisión	Spearman	0,06	0,66

Interpretación.

La tabla 10 muestra los resultados del nivel de correlación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el examen de admisión 2022-II. En consecuencia, el rendimiento académico se relaciona en forma directa-positiva media y estadísticamente significativa con la estrategia de aprendizaje Actitud ($r = -0,29$, $p = 0,02$). Por otro lado, el rendimiento académico se relaciona en forma directa-positiva baja y estadísticamente significativa con las estrategias manejo del tiempo ($r = -$



0,30, $p= 0,02$), concentración ($r =-0,25$, $p= 0,05$), ayuda para el estudio ($r =-0,28$, $p= 0,03$), autoevaluación ($r =-0,28$, $p= 0,03$). La interpretación de las relaciones señalan que existe una relación indirecta – positiva media entre la variable rendimiento académico y las dimensiones antes señaladas es decir a medida que aumenta el uso de estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico de los ingresantes a la EPEP.

La relación entre rendimiento académico en el examen de admisión con la dimensión Motivación ($r =0,21$, $p= 0,10$) es de forma directa-positiva baja y estadísticamente no significativa es decir no existe relación. A si mismo con la dimensión control de ansiedad ($r =0,07$, $p= 0,62$) la relación es de forma directa-positiva débil, procesamiento de la información ($r =0,06$, $p= 0,64$) la relación es de forma directa- positiva débil, selección de ideas principales ($r =-0,12$, $p= 0,34$), la relación es de forma directa-negativa muy baja y estadísticamente no significativa por tanto no existe relación. Finalmente, la relación de rendimiento académico con la estrategia para el examen ($r =-0,06$, $p= 0,66$) tampoco existe relación puesto que estadísticamente no es significativa y hay una relación de forma directa – positiva débil.

Tabla 11*Tabla de coeficiente y grado de Correlación*

Prueba paramétrica Pearson		Prueba de rango de Spearman	
Valor	Significado	Rango	Relación
-1	Correlación negativa grande y perfecta	-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta	-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta	-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada	-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja	-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja	0.00	No existe correlación
0	Correlación nula	+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja	+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja	+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada	+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta		Correlación positiva perfecta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta	+0.91 a +1.00	
1	Correlación positiva grande y perfecta		

4.2. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se estableció el nivel de relación que existe entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la EPEP en el examen de admisión 2022-II. Este estudio reporta que existe relación positiva directa moderada entre las estrategias actitud, manejo del tiempo, concentración, ayuda para el estudio, autoevaluación con el nivel de rendimiento académico en el examen de admisión de los ingresantes a la EPEP. Mientras que las estrategias motivación, control de ansiedad, procesamiento de información, selección de



ideas principales, estrategias para el examen no guarda relación con el nivel de rendimiento académico, Es decir estadísticamente no son significativas.

La investigación contribuye al conocimiento objetivo del uso sistemático de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico además de constituirse en una información de primera mano que será importante para que los docentes de la EPEP de la UNA y las demás Escuela profesionales prioricen la capacidad de aprender a aprender en los estudiantes a través del uso de las estrategias de aprendizaje y en los docentes la enseñanza de estas estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes poder afrontar una realidad cambiante donde predomina la tecnología y la información.

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron semejantes a los reportados en estudios previos sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria que demuestran la existencia de un nivel significativo de relación entre ambas variables, tal como (Chávez, 2018, Treviños, 2016, Betancourt, 2019, Banda & Callizana, 2019, Hernandez, 2015) sin embargo la investigación implementada por Lima (2019) en el plano local reporta que el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primero al quinto grado es bajo en la Institución Educativa Secundaria durante el año académico 2019, esta investigación no tuvo como propósito establecer la relación más bien conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes. En la misma línea de investigación también encontramos a (Azerrad, 2022) quien asume que los universitarios con trastorno del espectro autista utilizan pocas estrategias de aprendizaje-estudio y muestran un nivel promedio de autoeficacia académica. Se encontraron relaciones directas y significativas entre las estrategias de aprendizaje – Estudio: actitud, control de la ansiedad, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales y estrategias para el examen con la autoeficacia académica general.



Por otro lado, el presente estudio tuvo entre sus fortalezas, el tamaño de la muestra, así como la representatividad en los estudiantes que fueron admitidos en la EPEP. El instrumento es otra fortaleza por que recoge información detallada sobre las estrategias de aprendizaje que hacen uso los estudiantes.

También se manifiestan las limitaciones respecto de la muestra de estudio, ya que solo representa a la institución de la investigación; además, otra debilidad se constituye la cantidad de ítems que tiene el instrumento (LASSI-IEAE) con 75 que muchas veces se puede constituir en distractor y cansancio para los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Tomando en cuenta el propósito que orienta la presente investigación que es la de establecer el nivel relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión 2022-II en los estudiantes admitidos de la EPEP y a la luz de los resultados del análisis de Relación entre ambas variables (Tabla 10) se concluye que existe *relación positiva directa moderada entre* las estrategias actitud, manejo del tiempo, concentración, ayuda para el estudio, autoevaluación con el nivel de rendimiento académico en el examen de admisión de los ingresantes a la EPEP. Mientras que las estrategias motivación, control de ansiedad, procesamiento de información, selección de ideas principales, estrategias para el examen no guarda relación con el nivel de rendimiento académico, Es decir estadísticamente no son significativas.

SEGUNDA: A propósito del segundo objetivo específico que aborda esta investigación, los resultados señalan que respecto a la estrategia de actitud se evidencia que el 56% de los estudiantes asumen una actitud intermedia frente a los estudios en cambio el 33% señala que tiene una alta actitud frente a los estudios, lo que evidencia que los ingresantes consideran que vale la pena asistir a su centro de estudios para lograr sus metas, en relación a la estrategia de motivación los resultados señalan que 62% que representa a 38 estudiantes expresan tener sus trabajos al día demostrando una responsabilidad intermedia en cambio el 21% señala que tienen un alto grado de responsabilidad y compromiso con su formación profesional. Además, cabe destacar que existe un 11% que expresa tener poco compromiso y responsabilidad. Por otro lado, respecto a la administración



del tiempo los resultados donde un 23% de estudiantes admitidos a la escuela profesional tienen un nivel bajo de uso de estrategias para administrar su tiempo, en cambio el 62% hacen uso de estrategias en un nivel intermedio, estos resultados nos permiten inferir que los estudiantes tienen que aprender a crear una agenda de estudio y superar las distracciones. En relación a la ansiedad, los resultados señalan que el 34% experimentan en un nivel alto ansiedad en cambio el 28% en un nivel bajo este contraste de resultados nos permite inferir que los ingresantes a la escuela profesional de educación primaria requieren conocer y utilizar técnicas para reducir y controlar los estados ansiosos. La estrategia de concentración tiene como resultado que un 61% tienen un nivel intermedio de distraibilidad y en cambio el 21% de estudiantes tiene altos índices de distraibilidad a raíz del poco uso de técnicas orientadas al desarrollo de la concentración. Así mismo, en relación al procesamiento de la información el 36% de estudiantes utilizan estrategias de elaboración y organización de la información en un nivel alto en cambio el 13% tienen dificultades para procesar la información es decir una carencia de estrategias de control, de organización y de elaboración de la información y un 51% están en un nivel intermedio. La estrategia de selección de ideas principales un 57% de ingresantes a las EPEP usan estrategias de selección de ideas principales en un nivel intermedio en cambio un 15% necesitan aprender a usar resúmenes, identificar las palabras claves en un texto y focalizar lo relevante. Por otro lado, un 28% utilizan estas estrategias en un nivel alto. En relación a la estrategia ayuda para el estudio un 59% expresan usar en un nivel intermedio las estrategias de ayuda para el estudio y en un 21% en



el nivel alto lo que implica que ellos utilizan técnicas de apoyo o materiales que les ayudan a aprender y recordar nueva información, estas ayudas pueden ser diagramas, mapas cognitivos, subrayados, resúmenes, y un 20% aún tiene dificultades. Respecto a las estrategias para el examen el 61% y el 20% de ingresantes se ubican en el nivel intermedio y alto respectivamente en el uso de estrategias para rendir exámenes es decir se preparan adecuadamente e integran materiales de estudio de fuentes diferentes que fortalecen su buen rendimiento académico y un 19 % de ingresantes se ubican en el nivel bajo esto implica que aún deben de aprender a organizar información.

TERCERA: La tercera conclusión responde al tercer objetivo específico que aborda el nivel de rendimiento académico en el examen de admisión 2022-II, este proceso se constituye en mecanismos que permita la selección efectiva de los estudiantes de nuevo ingreso con el mayor potencial académico a la EPEP en tal virtud los resultados señalan que el 72% de ingresantes se ubican en el nivel regular es decir han ingresado con una nota vigesimal de 13,12 y 11. Así mismo el 26% de ingresantes se ubican en el nivel Bueno cuyas notas vigesimales fluctúan entre 14,15 y 16. Además, destacamos que 01 ingresante que representa el 2 % se ubica en el nivel Muy bueno cuya nota vigesimal es de 19.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria que en el desarrollo de sus actividades académicas con los estudiantes enseñen a utilizar estrategias de aprendizaje que permitan mejorar su desempeño
- SEGUNDA:** A los Estudiantes ingresantes sobre todo que aprendan a utilizar estrategias de aprendizaje
- TERCERA:** A los directivos de la EPEP fortalecer la capacitación a los ingresantes en el uso de estrategias de aprender a aprender a través de una asignatura Estrategias y Métodos de estudio universitario que se desarrolla en el primer semestre.
- CUARTA:** A los investigadores implementar estudios en esta línea de investigación, tomando en cuenta los aportes teóricos, metodológicos que alcanzamos en esta nuestra investigación.



VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, A. V., Lozano, A. B., González Cabanach, R., & Núñez Pérez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425–461.
- Arias, F. (2012). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edición, Issue July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Issue March).
- Azerrad, I. (2022). *estrategias de aprendizaje - estudio y autoeficacia académica en universitarios con trastorno del espectro autista*. universidad femenina del sagrado corazón.
- banda, d., & callizana, k. (2019). *relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes secundarios de una institución educativa privada del distrito de miraflores, arequipa 2021*. universidad nacional de san agustin de arequipa facultad.
- Beltran, J. (2002). *Procesos, Estrategias Y Tecnicas De Aprendizaje*.
- Beltran, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa. *Revista de Educacion*, 7(332), 55–73. <https://doi.org/10.14201/3062>
- Betancourt, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del*



Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala – Ecuador
2017. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Bringas, M. del R., & Pérez, J. (2014). El examen de ingreso al nivel superior. ¿Admisión o decepción? *Ra Ximhai*, 103–114.
<https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.07.mb>

Chávez, L. E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24–40.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201802.002>

DAD-UNA. (2022). *Prospecto de Admisión 2022-II* (p. 88).

Escurra, L. M. (2006). Análisis psicométrico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio en estudiantes universitarios de psicología de Lima metropolitana. *Persona*, 0(009), 127. <https://doi.org/10.26439/persona2006.n009.907>

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (S. A. de C. V. E. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); primera ed).

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (Miguel Ángel Toledo Castellanos (ed.); Sexta edic). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernandez, M. (2015). *Relación entre estrategias de aprendizaje, actitud del estudiante y rendimiento académico de los estudiantes del curso de física I de la especialidad de Matemática Física de la Facultad de*



Educación de la UNMSM en el año 201. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ibarra, M. C., & Michalus, J. C. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. *Ingeniería Industrial*, 2, 47–56.

Jiménez, L., García, A. J., López-Cepero, J., & Saavedra, F. J. (2018). Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 63–69.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.03.001>

Kerlinger, F., & Howard, L. (2002). Investigación del comportamiento. In mcgraw-hill (ed.), *google libros* (cuarta edi).

lima, p. (2019). estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa secundaria politécnico huascar de la ciudad de puno. in *tesis*. universidad nacional del altiplano.

Malpica, O. (2014). *Calidad de vida: realidad y percepción Revista Bitácora Urbano Territorial*, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 7-12 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombi. 39–42.

Marroquín, M., & Ureña, Y. (2020). Aplicación de la escala Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo ACRA en la adquisición de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado. *Revolución En La Formación y La Capacitación Para El Siglo XXI. Volumen II., II*, 359–366.
<https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4266566>.

Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., & Sucari, W. (2020). Revista Innova Educación. *Revista*



Innova Educación, 2(4), 650–667.

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193–213.
<https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

MINEDU. (2003). Ley General de Educación N° 28044. In *Sobre Educación*.

MINEDU. (2019a). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. In *2019 Nacional ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* (Vol. 0, p. 24).

MINEDU, M. de E. del P. (2019b). *El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados*.

Montañez, R., & Calderón, L. (2021). El aprendizaje estratégico en estudiantes de análisis de información. *Horizontes Pedagógicos*, 23(2), 31–41.

Murillo, F. J., & Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Un estudio desde Perú. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January-July), 49.
<https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>

Organización de Naciones Unidas CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In *Publicación de las Naciones Unidas*.

Padron, J. (2014). *Estilos de pensamiento y enfoques epistemológicos*. Revista Scientific.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22714.08642>

Republica, D. la. (2019). *La República*. Diario La Republica.



- Rodríguez, D., & Rosquete, R. G. (2019). Academic achievement of adolescents declared at risk. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147–162.
<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez, J. (2003). PARADIGMAS, ENFOQUE Y METODOS EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA. In *Investigación educativa* (Vol. 7, p. 23 39).
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114.
- Salomón, J., Romeo, H., & Álvarez, P. (2013). *Estilos de aprendizaje y orientación motivacional . El caso de los estudiantes de primer ingreso de Médico Cirujano de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. 17–24.
- Stover, B. J., Uriel, F., & Fernandez Liporace, M. (2012). Inventario de estrategias de aprendizaje y estudio: análisis psicométricos de una versión abreviada. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 4, 4–12.
- Tapasco, O. A., Ruiz, F. J., & Osorio, D. (2016). Estudio del poder predictivo del puntaje de admisión sobre el desempeño académico universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(2), 148–165.
- Treviños, I. (2016). “estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de huancayo.” in *universidad nacional del centro del Perú escuela de POSGRADO: Vol. I* (Issue 02).
- UNA. (2021). *Modelo Educativo Universitario 2020-2025*. 2025, 43.
- Valle, A., González, R., Lino, C., Cuevas González, M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia*



en el contexto escolar.

Vivas, N. A. (2010). Estrategias De Aprendizaje Strategies of Learning. *Gondola*, 5(1), 27–37.

Weinstein, C., Schulte, A., & Palmer, D. (1991). *LASSI: Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio*. 1–17.

Wong Fajardo, E. M., Livia Segovia, J., & López Pérez, Á. M. (2019). Análisis psicométrico de las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de tres universidades peruanas. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 7(1), 26–40.
<https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.223>



ANEXOS



Anexo -A

Instrumento

Universidad Nacional del Altiplano

Escuela Profesional de Educación Primaria

Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (IEEA/LASSI)

Estimado Estudiante: A continuación, encontrarás 77 formulaciones relacionadas con el aprendizaje y el estudio. Tienes que leer cada una de ellas y luego marcar una respuesta de acuerdo con la frecuencia con que te sucede:

Nada típico en mí	Poco típico en mí	Moderadamente típico en mí	Bastante típico en mí	Totalmente típico en mí
A	B	C	D	E

Trata de marcar una respuesta que describa lo que piensas o sientes sobre tu mismo/a, no lo que los demás piensan que deberías hacer o lo que tu piensas que deberías hacer y no haces. No hay respuestas correctas o incorrectas. Trabaja tan rápido como puedas y completa todos los ítems.

	Ítems	Nada típico en mí	Poco típico en mí	Moderadamente típico en mí	Bastante típico en mí	Totalmente típico en mí
Actitud						
05	No me preocupa terminar la universidad, si encuentro alguien con quien casarme	A	B	C	D	E
14	Me siento confundido(a) e indeciso(a) en cuanto a lo que deben ser mis metas educativas.	A	B	C	D	E
18	Preferiría no estar en la universidad	A	B	C	D	E
29	A menudo siento que tengo poco control sobre lo que me pasa en la universidad.	A	B	C	D	E
38	No me importa tener una buena educación, lo único que quiero es conseguir un buen trabajo	A	B	C	D	E
45	Sólo estudio las materias que me gustan	A	B	C	D	E
51	No me gusta la mayor parte del trabajo académico.	A	B	C	D	E
69	En mi opinión, no vale la pena aprender lo que se enseña en mis cursos.	A	B	C	D	E
Motivación						
10	Estoy al día con los trabajos que me piden en clase.	A	B	C	D	E
13	Aunque el material de estudio sea aburrido o poco interesante consigo seguir estudiando hasta terminar	A	B	C	D	E
16	Llego a clases sin haberme preparado	A	B	C	D	E
28	Trabajo duro para obtener buenas calificaciones, aunque no me guste la materia.	A	B	C	D	E
33	Me convenzo a mí mismo(a) de tener alguna excusa para no ponerme a hacer mis trabajos académicos.	A	B	C	D	E
41	Me pongo metas altas en mis estudios.	A	B	C	D	E
49	Cuando el trabajo es difícil me doy por vencido(a) o estudio solamente las partes fáciles	A	B	C	D	E
56	Leo los libros de texto (o lecturas) asignados en mis clases.	A	B	C	D	E
(Administración del) tiempo						
03	Me cuesta trabajo ajustarme a un horario de estudio	A	B	C	D	E



Universidad Nacional del Altiplano

Escuela Profesional de Educación Primaria

22	Sólo estudio cuando tengo la presión de un examen	A	B	C	D	E
36	Cuando se trata de estudiar, el hábito de dejar las cosas para después se convierte en un problema para mí.	A	B	C	D	E
42	Termino por estudiar a última hora y a la carrera para casi todos los exámenes	A	B	C	D	E
48	Hago buen uso del tiempo libre que tengo entre una clase y otra estudiando	A	B	C	D	E
58	Cuando decido estudiar, establezco un tiempo específico para hacerlo y cumplo con él.	A	B	C	D	E
66	Pospongo el estudio más de lo que debiera	A	B	C	D	E
74	Tiendo a pasar tanto tiempo con mis amigos, que mis estudios se ven afectados.	A	B	C	D	E
Ansiedad						
01	Me preocupa reprobar en la universidad.	A	B	C	D	E
09	Las calificaciones bajas me desaniman de continuar estudiando	A	B	C	D	E
25	Me pongo muy tenso(a) cuando estudio.	A	B	C	D	E
31	Aun cuando estoy muy bien preparado(a) para un examen, me siento muy ansioso(a).	A	B	C	D	E
35	Cuando empiezo un examen me siento muy confiado(a) en que lo voy a hacer bien	A	B	C	D	E
54	La preocupación por obtener malas calificaciones interfiere con mi concentración durante los exámenes	A	B	C	D	E
57	Siento mucho pánico cuando presento un examen importante.	A	B	C	D	E
63	Me pongo tan nervioso(a) y confundido(a) cuando presento un examen, que no contesto las preguntas tan bien como podría.	A	B	C	D	E
Concentración						
06	Me doy cuenta de que durante las clases pienso en otras cosas y realmente no escucho lo que se está diciendo	A	B	C	D	E
11	Problemas ajenos a la universidad (problemas de pareja, económicos, con mis padres, etc.), hacen que descuide mis estudios.	A	B	C	D	E
39	No puedo concentrarme bien debido a mi cansancio o mal humor.	A	B	C	D	E
43	Me es difícil poner atención durante las clases.	A	B	C	D	E
46	Me distraigo muy fácilmente de mis estudios	A	B	C	D	E
55	No entiendo parte de los temas presentados en mis cursos porque no escucho con atención	A	B	C	D	E
61	Me concentro totalmente cuando estudio	A	B	C	D	E
68	Mi mente divaga mucho cuando estudio	A	B	C	D	E



Universidad Nacional del Altiplano

Escuela Profesional de Educación Primaria

Procesamiento de información						
12	Trato de analizar un tema y de decidir lo que debo aprender sobre dicho tema, en vez de simplemente leerlo superficialmente cuando estoy estudiando	A	B	C	D	E
15	Aprendo palabras o ideas nuevas imaginando una situación en la que se pudieran presentar	A	B	C	D	E
23	Trato de poner lo que estoy estudiando en mis propias palabras.	A	B	C	D	E
32	Cuando estoy estudiando un tema, trato de hacer que todo concuerde de manera lógica	A	B	C	D	E
40	Trato de encontrar la relación que existe entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.	A	B	C	D	E
47	Trato de relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias.	A	B	C	D	E
67	Trato de ver cómo podría aplicarse a mi vida diaria lo que estoy estudiando	A	B	C	D	E
76	Trato de relacionar entre sí los temas que estoy estudiando.	A	B	C	D	E
Selección de ideas principales						
02	Soy capaz de distinguir entre la información más importante y la menos importante durante una clase.	A	B	C	D	E
08	Trato de identificar las ideas principales cuando escucho alguna clase.	A	B	C	D	E
60	Me resulta difícil decidir lo que es importante subrayar en un texto	A	B	C	D	E
72	Cuando estudio, frecuentemente me parece que me pierdo en detalles y que “el ver los árboles me impide ver el bosque”	A	B	C	D	E
77	Tengo dificultad para identificar los puntos importantes de mi lectura.	A	B	C	D	E
Ayudas para el estudio						
07	Utilizo elementos especiales que me ayudan a estudiar, tales como los encabezados y las letras cursivas que se encuentran en mi libro de texto	A	B	C	D	E
19	Mis subrayados me son útiles cuando repaso el material de los libros de texto	A	B	C	D	E
24	Comparo los apuntes de mis clases con los de otros alumnos para asegurarme que están completos	A	B	C	D	E
44	Cuando leo el texto, pongo especial atención a las primeras y últimas oraciones de la mayoría de los párrafos	A	B	C	D	E
50	Hago dibujos o esquemas para ayudarme a entender lo que estoy estudiando.	A	B	C	D	E



Universidad Nacional del Altiplano

Escuela Profesional de Educación Primaria

53	Hago tablas, diagramas o esquemas sencillos para resumir el material de mis cursos.	A	B	C	D	E
62	Utilizo los encabezados de los capítulos como guía para identificar puntos importantes en mi lectura.	A	B	C	D	E
73	Siempre que es posible, asisto a sesiones de repaso o asesorías.	A	B	C	D	E
Autoevaluación						
04	Después de una clase reviso mis apuntes para ayudarme a comprender mejor la información	A	B	C	D	E
17	Cuando me preparo para un examen, me hago preguntas que creo que pueden estar incluidas.	A	B	C	D	E
21	Cuando repaso el material de mis clases trato de identificar las preguntas que posiblemente se incluirán en los exámenes.	A	B	C	D	E
26	Repaso mis apuntes antes de cada clase	A	B	C	D	E
30	Cuando estoy leyendo me detengo periódicamente para repasar o revisar mentalmente lo que he leído.	A	B	C	D	E
37	Verifico si he comprendido lo que el docente está diciendo durante su clase	A	B	C	D	E
65	Me autoevalúo para cerciorarme de que aprendí el material que he estado estudiando	A	B	C	D	E
70	Reviso las tareas cuando repaso el material de mis clases	A	B	C	D	E
Estrategias para el examen						
20	Me va mal en los exámenes porque encuentro difícil planear mi trabajo dentro de un corto período de tiempo	A	B	C	D	E
27	No soy capaz de resumir lo que acabo de escuchar en una clase o lo que acabo de leer en un libro.	A	B	C	D	E
34	Cuando estudio tengo problemas en determinar lo que debo hacer para aprender el material.	A	B	C	D	E
52	Me cuesta trabajo entender exactamente lo que plantean ciertas preguntas de los exámenes.	A	B	C	D	E
59	Cuando presento un examen, me doy cuenta de que estudié el material equivocado.	A	B	C	D	E
64	Memorizo reglas gramaticales, términos técnicos, fórmulas, etc., sin entenderlos.	A	B	C	D	E
71	Tengo dificultad para adaptar mi forma de estudiar a los diferentes tipos de clases o cursos que tomo	A	B	C	D	E
75	Al presentar un examen o desarrollar un tema, me doy cuenta de que no entendí debidamente lo que se pedía, y pierdo puntos por esa razón.	A	B	C	D	E



Anexo -B

Nómina de Ingresantes

Nómina de ingresantes por la modalidad CEPREUNA Y Examen General 2022-II

Estudiantes Ingresantes	Modalidad	sexo	Puntaje	Puntaje Vigesimal	Tipo de prueba
E01	CEPREUNA	F	2534.148	16	Q
E02	CEPREUNA	F	2361.120	15	Q
E03	CEPREUNA	F	2333.676	15	P
E04	CEPREUNA	F	2265.898	14	P
E05	CEPREUNA	F	2258.964	14	S
E06	CEPREUNA	F	2239.632	14	S
E07	CEPREUNA	F	2237.400	14	Q
E08	CEPREUNA	F	2185.704	14	R
E09	CEPREUNA	F	2137.764	14	S
E10	CEPREUNA	F	2120.717	13	R
E11	CEPREUNA	F	2066.465	13	P
E12	CEPREUNA	F	2062.318	13	P
E13	CEPREUNA	F	2058.994	13	P
E14	CEPREUNA	F	2049.377	13	Q
E15	CEPREUNA	M	2006.976	13	P
E16	Examen General	F	2973.504	19	R
E17	Examen General	F	2463.816	16	R
E18	Examen General	F	2459.544	16	Q
E19	Examen General	F	2374.685	15	S
E20	Examen General	M	2283.787	14	T
E21	Examen General	F	2253.343	14	T
E22	Examen General	M	2212.248	14	R
E23	Examen General	F	2175.079	14	T
E24	Examen General	M	2123.304	13	S
E25	Examen General	F	2089.123	13	T
E26	Examen General	M	2065.788	13	Q
E27	Examen General	F	2063.280	13	R
E28	Examen General	F	2061.367	13	R
E29	Examen General	F	2049.840	13	P
E30	Examen General	M	2044.294	13	R
E31	Examen General	M	2008.080	13	Q
E32	Examen General	F	1989.972	13	R
E33	Examen General	F	1985.088	13	R
E34	Examen General	M	1968.552	12	R
E35	Examen General	M	1965.912	12	Q
E36	Examen General	F	1955.172	12	S
E37	Examen General	F	1943.172	12	P
E38	Examen General	M	1941.960	12	R
E39	Examen General	F	1935.535	12	R
E40	Examen General	F	1930.207	12	P
E41	Examen General	M	1927.416	12	S
E42	Examen General	F	1920.336	12	S
E43	Examen General	F	1907.196	12	T
E44	Examen General	F	1904.808	12	P
E45	Examen General	F	1900.858	12	P
E46	Examen General	F	1881.756	12	R



E47	Examen General	F	1845.888	12	P
E48	Examen General	M	1836.492	12	T
E49	Examen General	F	1832.678	12	Q
E50	Examen General	M	1830.324	12	P
E51	Examen General	F	1823.292	12	S
E52	Examen General	M	1794.120	11	T
E53	Examen General	F	1789.392	11	P
E54	Examen General	M	1787.256	11	Q
E55	Examen General	F	1785.936	11	Q
E56	Examen General	F	1776.514	11	R
E57	Examen General	F	1760.640	11	R
E58	Examen General	F	1716.226	11	T
E59	Examen General	F	1702.980	11	S
E60	Examen General	F	1700.532	11	Q
E61	Examen General	F	1687.500	11	Q

□

Anexo-D

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Examen de Admisión los Estudiantes del Primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, 2022-II						
Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
¿En qué medida se relacionan, el nivel de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022?	El coeficiente de correlación que prevalece entre el nivel de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión es positiva moderada y directa, en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022	Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre el nivel de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión, en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022	Variables	Actitud e Interés.	Interés frente a las tareas. Si les resulta atractivas y motivadoras, existe mayor posibilidad de mantener el esfuerzo y dirigirse a las metas propuestas.	El presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empírico-inductivo. La investigación en curso se apoya en el paradigma positivista. Tipo de investigación. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional. Diseño de Investigación. La presente investigación corresponde al diseño experimental-transaccional transversal
				Motivación	Realizar las tareas a tiempo y programar las actividades, enfocarse y persistir frente a las tareas complejas.	
				Administración del Tiempo	Cumplir con los tiempos establecidos sin necesidad de experimentar niveles de ansiedad altos, organizarse y planificar actividades	
				Ansiedad.	Control de la tensión o preocupación que se experimenta frente a las demandas académicas. Enfocarse	
				Concentración	Enfocarse en las tareas y permanecer en ellas por un tiempo determinado sin dispersar sus pensamientos en otras actividades.	
				Procesamiento de Información	Planificación y organización para adquirir aprendizajes nuevos y significativos.	
				Selección de ideas principales	Selección lo importante de aquello que no lo es, para poder comprender e interiorizar la información recibida para generar nuevos aprendizajes.	
				Ayudas para el estudio	Acceder a la mayor cantidad de recursos académicos que faciliten el aprendizaje.	
				Autoevaluación	Finalizada la tarea, revisar y reconocer logros y errores, detección de dificultades y generar nuevos caminos para acceder a la información y consolidar lo aprendido.	
				Actitud e Interés.	Interés frente a las tareas. Si les resulta atractivas y motivadoras, existe mayor posibilidad de mantener el esfuerzo y dirigirse a las metas propuestas.	El presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empírico-inductivo. La investigación en curso se apoya en el paradigma positivista. Tipo de investigación. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional. Diseño de Investigación. La presente investigación corresponde al diseño experimental-transaccional transversal
				Motivación	Realizar las tareas a tiempo y programar las actividades, enfocarse y persistir frente a las tareas complejas.	
				Administración del Tiempo	Cumplir con los tiempos establecidos sin necesidad de experimentar niveles de ansiedad altos, organizarse y planificar actividades	
				Ansiedad.	Control de la tensión o preocupación que se experimenta frente a las demandas académicas. Enfocarse	
				Concentración	Enfocarse en las tareas y permanecer en ellas por un tiempo determinado sin dispersar sus pensamientos en otras actividades.	
				Procesamiento de Información	Planificación y organización para adquirir aprendizajes nuevos y significativos.	
				Selección de ideas principales	Selección lo importante de aquello que no lo es, para poder comprender e interiorizar la información recibida para generar nuevos aprendizajes.	
				Ayudas para el estudio	Acceder a la mayor cantidad de recursos académicos que faciliten el aprendizaje.	
				Autoevaluación	Finalizada la tarea, revisar y reconocer logros y errores, detección de dificultades y generar nuevos caminos para acceder a la información y consolidar lo aprendido.	
Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	
¿En qué medida se relacionan, el nivel de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022?	El coeficiente de correlación que prevalece entre el nivel de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión es positiva moderada y directa, en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022	Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre el nivel de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el examen de admisión, en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022	Variables	Actitud e Interés. Motivación Administración del Tiempo Ansiedad. Concentración Procesamiento de Información Selección de ideas principales Ayudas para el estudio Autoevaluación	Interés frente a las tareas. Si les resulta atractivas y motivadoras, existe mayor posibilidad de mantener el esfuerzo y dirigirse a las metas propuestas. Realizar las tareas a tiempo y programar las actividades, enfocarse y persistir frente a las tareas complejas. Cumplir con los tiempos establecidos sin necesidad de experimentar niveles de ansiedad altos, organizarse y planificar actividades Control de la tensión o preocupación que se experimenta frente a las demandas académicas. Enfocarse Enfocarse en las tareas y permanecer en ellas por un tiempo determinado sin dispersar sus pensamientos en otras actividades. Planificación y organización para adquirir aprendizajes nuevos y significativos. Selección lo importante de aquello que no lo es, para poder comprender e interiorizar la información recibida para generar nuevos aprendizajes. Acceder a la mayor cantidad de recursos académicos que faciliten el aprendizaje. Finalizada la tarea, revisar y reconocer logros y errores, detección de dificultades y generar nuevos caminos para acceder a la información y consolidar lo aprendido.	El presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empírico-inductivo. La investigación en curso se apoya en el paradigma positivista. Tipo de investigación. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional. Diseño de Investigación. La presente investigación corresponde al diseño experimental-transaccional transversal
				Dimensiones	Indicadores	Método
				Actitud e Interés. Motivación Administración del Tiempo Ansiedad. Concentración Procesamiento de Información Selección de ideas principales Ayudas para el estudio Autoevaluación	Interés frente a las tareas. Si les resulta atractivas y motivadoras, existe mayor posibilidad de mantener el esfuerzo y dirigirse a las metas propuestas. Realizar las tareas a tiempo y programar las actividades, enfocarse y persistir frente a las tareas complejas. Cumplir con los tiempos establecidos sin necesidad de experimentar niveles de ansiedad altos, organizarse y planificar actividades Control de la tensión o preocupación que se experimenta frente a las demandas académicas. Enfocarse Enfocarse en las tareas y permanecer en ellas por un tiempo determinado sin dispersar sus pensamientos en otras actividades. Planificación y organización para adquirir aprendizajes nuevos y significativos. Selección lo importante de aquello que no lo es, para poder comprender e interiorizar la información recibida para generar nuevos aprendizajes. Acceder a la mayor cantidad de recursos académicos que faciliten el aprendizaje. Finalizada la tarea, revisar y reconocer logros y errores, detección de dificultades y generar nuevos caminos para acceder a la información y consolidar lo aprendido.	El presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empírico-inductivo. La investigación en curso se apoya en el paradigma positivista. Tipo de investigación. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional. Diseño de Investigación. La presente investigación corresponde al diseño experimental-transaccional transversal
				Dimensiones	Indicadores	Método
				Actitud e Interés. Motivación Administración del Tiempo Ansiedad. Concentración Procesamiento de Información Selección de ideas principales Ayudas para el estudio Autoevaluación	Interés frente a las tareas. Si les resulta atractivas y motivadoras, existe mayor posibilidad de mantener el esfuerzo y dirigirse a las metas propuestas. Realizar las tareas a tiempo y programar las actividades, enfocarse y persistir frente a las tareas complejas. Cumplir con los tiempos establecidos sin necesidad de experimentar niveles de ansiedad altos, organizarse y planificar actividades Control de la tensión o preocupación que se experimenta frente a las demandas académicas. Enfocarse Enfocarse en las tareas y permanecer en ellas por un tiempo determinado sin dispersar sus pensamientos en otras actividades. Planificación y organización para adquirir aprendizajes nuevos y significativos. Selección lo importante de aquello que no lo es, para poder comprender e interiorizar la información recibida para generar nuevos aprendizajes. Acceder a la mayor cantidad de recursos académicos que faciliten el aprendizaje. Finalizada la tarea, revisar y reconocer logros y errores, detección de dificultades y generar nuevos caminos para acceder a la información y consolidar lo aprendido.	El presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empírico-inductivo. La investigación en curso se apoya en el paradigma positivista. Tipo de investigación. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional. Diseño de Investigación. La presente investigación corresponde al diseño experimental-transaccional transversal
				Dimensiones	Indicadores	Método
				Actitud e Interés. Motivación Administración del Tiempo Ansiedad. Concentración Procesamiento de Información Selección de ideas principales Ayudas para el estudio Autoevaluación	Interés frente a las tareas. Si les resulta atractivas y motivadoras, existe mayor posibilidad de mantener el esfuerzo y dirigirse a las metas propuestas. Realizar las tareas a tiempo y programar las actividades, enfocarse y persistir frente a las tareas complejas. Cumplir con los tiempos establecidos sin necesidad de experimentar niveles de ansiedad altos, organizarse y planificar actividades Control de la tensión o preocupación que se experimenta frente a las demandas académicas. Enfocarse Enfocarse en las tareas y permanecer en ellas por un tiempo determinado sin dispersar sus pensamientos en otras actividades. Planificación y organización para adquirir aprendizajes nuevos y significativos. Selección lo importante de aquello que no lo es, para poder comprender e interiorizar la información recibida para generar nuevos aprendizajes. Acceder a la mayor cantidad de recursos académicos que faciliten el aprendizaje. Finalizada la tarea, revisar y reconocer logros y errores, detección de dificultades y generar nuevos caminos para acceder a la información y consolidar lo aprendido.	El presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empírico-inductivo. La investigación en curso se apoya en el paradigma positivista. Tipo de investigación. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional. Diseño de Investigación. La presente investigación corresponde al diseño experimental-transaccional transversal

<p>P. específico</p> <p>¿Cuál es el nivel de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022?</p>	<p>H. específicos</p> <p>El nivel de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria, se ubica en el nivel medio.</p> <p>El nivel de rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria, es bueno</p>	<p>O. específicos</p> <p>Identificar el nivel de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes del Primer semestre de la Escuela profesional de Educación Primaria 2022.</p>	<p>Rendimiento Académico en el Examen de Admisión 2022-II</p>	<p>Estrategias para el Examen</p> <p>Áreas Curricular de EBR</p>	<p>Prepararse y conocer los métodos para estudiar y manejar en forma efectiva toda la información requerida.</p> <p>Cursos del Examen General y CEPRE 2022-II</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>Para implementar el análisis inferencial decidimos determinar la distribución de los datos de las dos variables en estudio. Para tal efecto utilizamos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Prueba paramétrica/rangos Spearman y Pearson</p>	
---	---	--	--	---	--	---	--

Anexo-E

Evidencia

Imagen: Estudiantes del primer semestre desarrollando el cuestionario





Anexo-F

Declaración Jurada



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ezequiel Saul Mamani Chambi
identificado con DNI: 71653979 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional Educación Primaria 2022”
Educación Primaria 2022”
Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de Mayo del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo-G

Autorización



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Zeafilo Saúl Mamani Chamki,
identificado con DNI 71653979 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el examen de admisión de los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Educación primaria 2022”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de Mayo del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella