



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE UTILIZADAS
POR LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA ARTESANAL YAPUTIRA-HUANCANÉ 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

ELMER ORTIZ QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS
PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ARTESANAL
YAPUTIRA . HUANCANÉ 2019

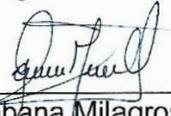
TESIS PRESENTADA POR:
ELMER ORTIZ QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

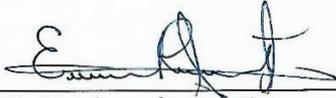
APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE : 

Dr. Fredy Sosa Gutiérrez

PRIMER MIEMBRO : 

M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla

SEGUNDO MIEMBRO : 

Lic. Edith Rizalaso Incacutipá

DIRECTOR / ASESOR: 

M.Sc. Ruth Mery Cruz Huisa

Área : Ciencias Sociales.

Tema : Educación y dinámica educativa.

Fecha de sustentación: 19 / Diciembre /2019



DEDICATORIA

A los maestros y maestras de convicción, a todos los profesores quienes creen en una educación para la vida e investigadores que abren nuevas oportunidades en el conocimiento.



AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Altiplano por perfeccionarme en la formación profesional y el enriquecimiento personal, a los docentes y jurados por su apoyo permanente en la realización del presente trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 12

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 13

1.3.1 Hipótesis general 13

1.3.2 Hipótesis específicas..... 14

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 14

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1 Objetivo general 15

1.5.2 Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 16

2.2. MARCO TEÓRICO..... 19

2.2.1. Estrategias 19

2.2.2. Estrategias de enseñanza aprendizaje 21



2.3. MARCO CONCEPTUAL	27
------------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	29
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	29
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	30
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	30
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	31
3.4. PROCEDIMIENTO	32
3.5. VARIABLES.....	33
3.6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS.....	35
4.1.1 Respecto a la dimensión estrategias para indagar los conocimientos previos	36
4.1.2 Respecto a la dimensión estrategias que promueven la organización de la información.....	38
4.1.3 Respecto a la dimensión estrategias grupales.....	40
4.1.4 Resultados del diseño estadístico	41
4.2. DISCUSIÓN.....	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	51



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias para indagar los conocimientos previos.....	36
Figura 2. Estrategias que promueven la organización de la información.....	38
Figura 3. Estrategias grupales.....	40



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estrategias para indagar los conocimientos previos	25
Tabla 2.	Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información	26
Tabla 3.	Estrategias grupales	27
Tabla 4.	Estrategias para indagar los conocimientos previos	36
Tabla 5.	Estrategias que promueven la organización de la información	38
Tabla 6.	Estrategias grupales	40
Tabla 7.	Prueba estadística	42



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	Institución Educativa Secundaria
MINEDU	Ministerio de Educación
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
SPSS	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
TIC	Tecnología de la Información y Comunicación
UNA	Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

El Trabajo denominado; estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los profesores de la Institución Educativa Secundaria Artesanal Yaputira - Huancané 2019, tuvo como propósito determinar las formas de enseñanza aprendizaje, describir las estrategias de enseñanza-aprendizaje más usados por los profesores, al mismo tiempo analizar las preferencias de las estrategias más usadas por la plana docente y de esta forma identificar cada una de las estrategias de enseñanza. El trabajo corresponde al enfoque cuantitativo, siendo su diseño descriptivo simple. Para alcanzar el propósito se aplicó una encuesta en la cual se tomó en cuenta las estrategias utilizadas por el docente, donde los indicadores tienen una ponderación para obtener los datos que se busca en la investigación. La población está constituida por los miembros de la Institución Educativa y la muestra está representada por todos los estudiantes del colegio. La estadística a utilizar fue el paquete estadístico SPSS Statistics 25, en el que se estableció que los profesores en un 59% se sitúa en la escala de casi siempre emplean estrategias para indagar el conocimiento, en un 44% se encuentran en la escala algunas veces respecto al uso de las estrategias que promueven la organización de la información y en un 47% que se ubica en la escala algunas veces en usar estrategias grupales. Esto significa que algunas veces usan los dos últimos tipos de estrategias, en el que se deduce que los estudiantes afirman que sus profesores pocas veces utilizan las respectivas estrategias los profesores en la enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: estrategias, enseñanza y aprendizaje



ABSTRACT

Precise research; The learning teaching strategies used by the teachers of the Yaputira - Huanané Artisan Secondary Educational Institution, 2019, had the purpose of determining the forms of teaching learning, the description of the teaching teaching strategies most used by the teachers, at the same time the strategies most used by the teaching staff and in this way to know each of the teaching learning strategies. The work corresponding to the quantitative approach, being its simple descriptive design. For the development of the same, a survey was carried out in which the strategies used by the teacher were taken into account, in which each indicator has a weighting to obtain the result of the same. The population is constituted by the members of the Educational Institution and the sample is represented by all the students of the school. The statistic to be used was the statistical package SPSS Statistics 25, in which it was determined that teachers at 59%, which is located on the scale of almost always use strategies to update knowledge, at 44% are located on the scale sometimes regarding the use of strategies that promote the organization of information and in 47% that is located on the scale sometimes in using group strategies. This means that sometimes they use the last two types of strategies, in which it follows that students affirm that their teachers rarely use the respective strategies of teachers in teaching learning.

Keywords: strategies, teaching and learning



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la educación pasa por cambios permanentes, que busca elevar el servicio la calidad del servicio y al mismo tiempo sus resultados. En esta tarea incansable los profesores juegan un rol bastante importante en la experiencia enseñanza aprendizaje. Un elemento importante, son las estrategias de enseñanza que el profesorado utiliza para garantizar los aprendizajes en los estudiantes.

Las estrategias como el conglomerado de decisiones que asume el profesor para dirigir y orientar los aprendizajes, es de vital importancia conocer qué estrategias de enseñanza aprendizaje emplean los profesores en la educación básica. Muchas veces estas previsiones son ajenas y poco discutidas para mejorar en la enseñanza. El abordaje del tema y su análisis podrían cambiar el viraje respecto a que estrategias son las más usadas por los profesores en su práctica pedagógica.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Estrategias de enseñanza - aprendizaje en el rol de la educación, se hacen importantes en la experiencia misma de interactuar y potenciar competencias, las



capacidades en los estudiantes. Su importancia radica en qué estrategias utilizan los profesores en su tarea pedagógica para tener éxito en la enseñanza.

Muchas veces se desconoce las estrategias que usan los profesores a la hora de desarrollar actividades cognitivas con los estudiantes. Es por ello que el presente trabajo determina y describe las estrategias utilizadas por parte de los profesores en la muestra estudiada. De la aplicación de las estrategias, también dependen los aprendizajes de los estudiantes y el logro de los estándares establecidos en el currículo nacional.

El problema general que se plantea la investigación, se refiere a ¿Cuáles son Estrategias de enseñanza-aprendizaje usadas por los profesores de la Institución Educativa Secundaria Artesanal Yaputira – Huancané, 2019? En este sentido la investigación determina en función al instrumento aplicado a los estudiantes de la referida institución.

Respecto al problema específico, la investigación describe ¿Con qué frecuencia usan las metodologías para investigar los conocimientos previos, los que alientan la organización del conocimiento y las estrategias en grupo? Estas dimensiones de estudio, se describen a partir de la respuesta de los estudiantes, ya que ellos son partícipes de las estrategias utilizadas por sus profesores.

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Siempre usan estrategias de enseñanza-aprendizaje los profesores de la Institución Educativa Secundaria Artesanal Yaputira - Huancané, 2019.



1.3.2 Hipótesis específicas

- Los profesores siempre usan las estrategias para indagar los conocimientos previos.
- Los profesores siempre usan estrategias que promueven la organización de la información.
- Los profesores siempre usan estrategias grupales.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la Institución Educativa Secundaria Artesanal Yaputira de la Provincia de Huancané, muchas veces en la práctica docente no se conoce las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los profesores utilizan en su rol. Las estrategias empleadas de seguro son variadas y no se conoce cuáles son las de mayor uso. Estas inclinaciones por el manejo de las preferencias de ciertas estrategias por parte del profesor, permiten ahondar en las implicancias que tienen en el aprendizaje de los estudiantes.

Estas preferencias en el manejo de estrategias son catalizadas por quienes son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante es consciente de las estrategias que emplea el docente en las actividades académicas o alcanzar el logro de ciertas capacidades. Entonces, es el aprendiz quien determinó de qué estrategias se vale el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, esta información permitirá mejorar los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, al mismo tiempo cómo estos guardan relación en el propósito de la educación de los estudiantes.

Es por ello que; los profesores en el magisterio nacional tienen como aspiración desarrollar aprendizajes significativos, brindándoles a los estudiantes diversas estrategias que tengan que ver con la enseñanza y el aprendizaje, que permitan aprender y desarrollar



sus capacidades. Los maestros son los individuos de transformación, que permanentemente deben permitirse renovarse e identificar con qué estrategias pueden alcanzar el aprendizaje deseado en el aprendiz, para que el logro de los aprendizajes de la educación sea satisfactorio.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas por los profesores de la Institución Educativa Secundaria Artesanal Yaputira – Huancané, 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir la frecuencia de uso de las estrategias para indagar los conocimientos previos.
- Describir la frecuencia de uso de las estrategias que promueven la organización de la información.
- Describir la frecuencia de uso de estrategias grupales.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

A nivel regional se encontraron algunas investigaciones relacionadas al trabajo, en un estudio de Mamani (2017), titulado; estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos, se arriba a la conclusión que; sí las estrategias de enseñanza empleados por el docente son deficientes, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente. Los resultados son similares ya que la población estudiantil en referencia, las estrategias empleadas por los profesores son deficientes y en consecuencia los aprendizajes de los jóvenes evidencian deficiencias.

Por otro lado, en la tesis denominado; estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos modelo PISA, en los estudiantes de las I.E.S. emblemáticas de la ciudad de Puno, Ramos (2018) llega a la siguiente conclusión; los estudiantes que manifiestan mejor percepción sobre las estrategias de enseñanza desarrolladas por su docente, tienen mayor nivel de resolución de problemas matemáticos modelo PISA; por lo que es necesario que los docentes implementen estrategias de enseñanza que permitan



recoger y potenciar los conocimientos que los estudiantes poseen para emprender el trabajo de elaborar estrategias de resolución a problemas de índole matemático.

En esta misma línea de las estrategias Condori (2017), en su trabajo respecto a; estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno en el segundo trimestre del año académico 2017. Concluye que; los flashcard, el karaoke y los cognados como estrategias de en la experiencia educativa son más eficaces en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en discentes del segundo grado del colegio Leoncio Prado de Karina de la Península de Chucuito, ya que; las evidencias estadísticas demuestran que la Chi calculada es $>$ a la chi cuadrada en 7.815. A partir de ello se rechazamos la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Chaiña (2017), en su trabajo, estrategias didácticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable UNA Puno, concluye que; las diversas estrategias didácticas utilizadas por el docente tienen influencia diferenciada con el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable UNA Puno; resultando las más influyentes la estrategia del taller y la estrategia del juego con material manipulable, las mismas que son expresadas en la evaluación del desempeño docente.

En este mismo sentido, a nivel nacional se encontró algunos trabajos como la de Alccamari y Yupanqui (2010), titulado, estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios, en el que concluyen; a mayor frecuencia en el manejo de las estrategias en la experiencia educacional ayuda la formación universitaria de los jóvenes, al mismo



tiempo un mejor rendimiento en su desempeño, de este modo los universitarios promueven la autonomía y garantizar la formación profesional.

Del mismo modo Bautista (2018), en su trabajo; estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria – Arequipa. Llegando a la conclusión; que existe una vinculación positiva moderada equivalente a un coeficiente de correlación de Pearson de 0.676, entre las variables de análisis en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos de la referida institución. Estos antecedentes no hacen especular que, en la muestra de estudio, definitivamente existe una influencia de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que no se sabe es el nivel y el estudio describirá estas características.

A nivel internacional se encontró a Sánchez, García, Steffens y Hernández (2019), en el trabajo denominado; Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El estudio llega a la siguiente conclusión; El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte del profesor debe darse de modo permanente, para revertir las debilidades en el manejo de estas herramientas y promover la renovación del proceso de enseñanza. La necesidad de cambio de metodología tradicional a una más activa es innegable, en la que el alumno sea más activo en su participación y responsable de su propio aprendizaje, lo cual con la implementación de las TIC en el aula se hace más fácil de alcanzar con la dinámica que logre insertar el docente.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias

Haciendo una aproximación a la concepción de estrategia, la literatura advierte que la estrategia en el campo de la educación está relacionado al aprendizaje y enseñanza. En esta parte se aborda para comprender la acepción de lo que ésta implica. Para Toro y Ramíres (2018), las estrategias son procedimientos concretos que uno posee para abordar una situación en específico o acción, al mismo tiempo pueden ser comprendida como la experiencia que existe como saber declarativo y son utilizadas para esclarecer mediante el conocimiento los aprendizajes, estos se orientan a alcanzar algún propósito en particular. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y no puede reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades (Parra, 2003).

En una perspectiva, en el que los estudiantes de todos los niveles educativos tienen que aprender competencias necesarias para su desarrollo personal, es importante reflexionar que; la creación de una cultura estratégica en el salón de clase, basada en el aprendizaje de las estrategias cognitivas y metacognitivas, permite a los estudiantes no solo apropiarse de una manera significativa de los contenidos escolares, sino adquirir la habilidad de gestionarlos autónomamente y dirigir el propio proceso de aprendizaje de una manera eficiente. (Klimenko y Alvares, 2009).

Según Rubin y Wenden (citado en Toro y Ramíres, 2018), las estrategias de aprendizaje están divididas en tres grandes categorías, estas son: “metacognitivas (planear para aprender), cognitivas (lenguaje de aprendizaje



específico), estrategias socioafectivas (actividades de mediación social). Podemos encontrar fácilmente a un estudiante usando algunas de estas estrategias para realizar alguna actividad, por ejemplo, la atención (metacognitiva), usando deducción (cognitiva), y formulando preguntas para aclarar dudas (socioafectivas)”.

2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje cognitivo

Las estrategias cognitivas de aprendizaje están orientados a los procedimientos o acciones que permitan aprender a los estudiantes de mejor modo. Estas experiencias permiten la resolución de situaciones problemáticas, que implican la participación directa de los estudiantes y hacer uso de sus facultades cognitivas como pensar, razonar, analizar, sintetizar etc. Los estudiantes materia de esta investigación, identifican seis principales estrategias de aprendizaje cognitivo que influyen directamente al aprendizaje del lenguaje: verificación, inferencia inductiva, razonamiento deductivo, práctica, memorización y supervisión.

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje metacognitivo

Estas estrategias se utilizan para gestionar, aplicar o orientar el aprendizaje del lenguaje. Para ello, los aprendices comprenden diversos procedimientos en la experiencia de aprender cómo; autogestionar, planear, establecer metas y priorizar acciones en el proceso de aprender.



2.2.1.3. Estrategias de comunicación

Estas se refieren a los procedimientos o estrategias que permitan la comunicación, en el que los estudiantes participan en distintos diálogos y conversación. En este diálogo, si un mensaje es comprendido equívocamente, los agentes comunicativos buscan aclarar, conforme ellos hablan, requieren obtener el mensaje del diálogo. Muchas veces se establece que las estrategias de comunicación son poco vinculantes con el aprendizaje del lenguaje. El enfoque comunicativo se caracteriza por que centra su atención en el mismo acto comunicativo, a partir de ella se obtiene significados del hablante.

2.2.1.4. Estrategias sociales

Las estrategias sociales se refieren a todas aquellas actividades que los aprendices manejan y usan para relacionarse con los demás, al mismo tiempo utilizan para manifestar, exponer y dar a conocer lo que sabe.

2.2.2. Estrategias de enseñanza aprendizaje

Estos procesos, definitivamente no pueden estar separados, porque están implicados en las acciones para el desarrollo de habilidades, para Carrillo, Chapa, López, y Castilleja (2005), afirma que; las estrategias de enseñanza aprendizaje ocupa un espacio de estudio más global, en donde están inmersos el desarrollo de una práctica educativa pertinente con las instituciones y el desarrollo de una estrategia de organización del proceso enseñanza aprendizaje. De otro lado González (2003, p. 76), “las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz



a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden”.

En esta misma línea Cepeda (2013), afirma que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica. Por su parte Pimienta (2012), afirma que; las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. El docente por medio de las estrategias debe infundir y garantizar los aprendizajes de sus estudiantes, efectuar diferentes dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en ellos. Dichas estrategias son los procedimientos que el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir, medios o recursos para apoyar pedagógicamente (Zabala y Cristina, 2017).

2.2.2.1. Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje

Sin duda alguna, lo que promueve el proceso enseñanza aprendizaje tiene que ver con la utilización de una estrategia en particular, según Montes de Oca y Machado (2011), la educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los alumnos de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Es por ello necesaria la previsión y uso de estrategias para el profesor y que pueda



propiciar aprendizajes ensimismados y una educación para enfrentar las transformaciones y los procesos de cambio actual en el mundo.

Para que el profesor pueda mejorar su rol, debe reflexionar no sólo en su desempeño, sino en cómo aprenden los estudiantes, qué procesos internos lo llevan a aprender en forma significativa y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje (González, 2003). Al mismo tiempo señala la necesidad de usar estrategias para la enseñanza aprendizaje, esta utilidad consiste en reflexionar la experiencia, necesidad y conciencia del estudiante, en base a los conocimientos adquiridos, logros alcanzados y las limitaciones que tuvo en la experiencia de aprender.

En tal razón, el profesor asume un rol importante, de tal manera que tiene que seguir y garantizar los diferentes procesos de aprendizaje del estudiante, al mismo tiempo requiere del profesor el cambio de actitud, modifique sus acciones para el bien de los procesos de enseñanza aprendizaje, de esta manera garantizar exitosamente los aprendizajes.

2.2.2.2. Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje

Para el interés de la investigación se asumió las estrategias de enseñanza aprendizaje abordados por Pimienta (2012), son las siguientes; estrategias para indagar los conocimientos previos, estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información y estrategias grupales.



A continuación, se describen las estrategias de acuerdo al referido autor y serán tomadas en los instrumentos para recoger la información respecto a qué estrategias utilizan los profesores en la muestra seleccionada.

Tabla 1. Estrategias para indagar los conocimientos previos

Nº	Estrategia	Descripción
1	Lluvia de ideas	Grupal. Permite indagar u obtener información sobre lo que un grupo conoce sobre determinado tema. Es utilizada para generar ideas o dar solución a un problema.
2	Preguntas	Son cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. Son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Las preguntas pueden ser: guías, literales y exploratorias.
3	SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)	Permite motivar al estudio, indagando conocimientos previos que posee el alumno para luego cuestionarse acerca de lo que desea aprender, y finalmente, para verificar lo aprendido.
4	RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)	Permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior y una respuesta posterior.

Fuente: Pimienta (2012)

Tabla 2. Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información

Nº	Estrategia	Descripción
1	Cuadro sinóptico	Organizador gráfico que permite ordenar y clasificar información, para lo cual se hace uso de llaves.
2	Cuadro comparativo	Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.
3	Matriz de Clasificación	Permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.
4	Matriz de inducción	Sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.
5	Técnica heurística UVE de Gowin	Sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo éste se construye y utiliza.
6	Correlación	Diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema.
7	Analogía	Permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza.
8	Diagramas	Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Entre los diagramas se encuentran: diagrama radial, diagrama de árbol, diagrama de causa y efecto, diagrama de flujo.
9	Mapas cognitivos	Permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama. Dichos mapas pueden ser: mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de telaraña, mapa cognitivo de aspectos comunes, mapa cognitivo de ciclos, mapa cognitivo de secuencia, mapa cognitivo de cajas, mapa cognitivo de calamar, mapa cognitivo de algoritmo.

Fuente: Pimienta (2012)

Tabla 3. Estrategias grupales

N°	Estrategia	Descripción
1	Debate	Competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina; se elige un moderador, quien se encarga de presentar el tema y señalar puntos a discutir y el objetivo del debate.
2	Simposio	En esta estrategia un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva.
3	Mesa redonda	Espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos.
4	Foro	Presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno) seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones.
5	Seminario	Estrategia expositiva por parte de un alumno en relación con un tema. Para llevarlo a cabo se debe realizar una investigación.
6	Taller	Implica la aplicación de conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.

Fuente: Pimienta (2012)

En esta vertiente de las estrategias, se comprende que las estrategias de enseñanza aprendizaje se clasifican en todo aquello que permita enseñar de modo didáctico al profesor y admita a los estudiantes aprender de modo amigable. El docente o el alumno, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza, se debe tener como base fundamental la interrelación teórica-práctica, la cual le permitirá reflexionar sobre la práctica laboral y desde ésta hacia la teoría, permitiendo comprender, asimilar y aplicar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes (Parra, 2003).



2.2.2.3. Beneficios de las estrategias de enseñanza aprendizaje

Las bondades que pudiere ofrecer el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje, son diversas de acuerdo con Plascencia (2016), afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el alumno no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea. De otra parte; Sanchez (2014), argumenta que un beneficio que otorgan las estrategias es que el docente puede adaptarlas dependiendo la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a) Estrategias

Las estrategias son métodos específicos que uno posee para tratar un problema o tarea, al mismo tiempo pueden ser conceptualizada como la información existente, disponible en distintas fuentes de modo declarativo y estas pueden ser empleadas para afrontar y resolver diferentes conocimientos en la experiencia de aprender.

b) Las estrategias de aprendizaje cognitivo

Se refiere a aquellas estrategias cognitivas que permiten utilizar procedimientos para aprender, resolver problemas que exigen análisis de modo inmediato, haciendo uso de recursos pertinentes en el aprendizaje.



c) Estrategias de aprendizaje metacognitivo

Las estrategias en referencia son empleadas para disponer en la autodirección de la experiencia de aprender el lenguaje. Estas, vislumbran diferentes procedimientos como la planificación, priorización de objetivos, establecimientos de metas alcanzables y una permanente autogestión.

d) Estrategias de comunicación

Las estrategias de comunicación es cuando los hablantes participan en una conversación con un determinado propósito.

e) Estrategias sociales

Tienen que ver con aquellas estrategias que permitan al estudiante usar actividades sociales en las que se permiten evocar sus expectativas, plantear y dar a conocer sus conocimientos frente a sus interlocutores.

f) Estrategias de enseñanza aprendizaje

Estas se refieren a la aplicación de procedimientos en el que el docente hace uso de instrumentos para favorecer el desarrollo de la educación y sobre todo en el logro de las competencias de quien aprende.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la región Puno, provincia de Huancané y distrito de Vilque Chico. La superficie territorial del referido distrito es de 499,38 Km², con una altitud de 4200 m.s.n.m. Colinda con los distritos de Inchupalla, Cotaja, Rosaspata, con la provincia de Moho y naturalmente con el Lago Titicaca. Su geografía cerca al lago es productora de productos pan llevar y en las zonas altas a la crianza de camélidos.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La temporalidad del estudio según el tipo y diseño de investigación, considerando el contexto y la realidad socio cultural, ha requerido de un periodo de tres meses considerando los trámites de aceptación y/o autorización para recoger los datos, sistematizarlos, revisar la literatura y presentar los resultados.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El instrumento utilizado para la obtención de los datos de la investigación asumida, corresponde a recursos validados por otros investigadores, el cual se adaptó a la realidad en función a los requerimientos de la naturaleza de la investigación. De otra parte, la literatura analizada corresponde a distintas bases de datos disponibles como: repositorios instituciones de universidades, revistas indizadas, bibliotecas virtuales que cumpla con los estándares exigidos.

En este procedimiento, las técnicas utilizadas constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades del investigador en las diferentes etapas de la investigación científica. Para Charaja, (2011), estas programaciones que paulatinamente se desarrollan con el propósito de recoger los datos en campo, tan requeridos con la necesidad de corroborar la hipótesis de investigación.

En la investigación se utilizó la técnica de encuesta, la cual permitió conocer la frecuencia de uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje del profesor en la muestra estudiada. De otra parte, el instrumento que se suministró a los estudiantes fue el cuestionario, ya que se emite una respuesta inmediata a través de la hoja de respuesta que se distribuye a cada uno de los estudiantes. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión (Carrasco, 2009).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Para el estudio, la población está conformada por todos los miembros de la Institución Educativa, la muestra específica la conforman los 32 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Artesanal Yapultira Vilquechico-Huancané,



matriculados en el año académico 2019, que van del primero al quinto grado de educación secundaria.

Tabla 4. Muestra

Grado	Número
PRIMERO	5
SEGUNDO	5
TERCERO	6
CUARTO	7
QUINTO	9
TOTAL ESTUDIANTES	32

Fuente: Nómina de matrícula 2019

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, siendo su diseño un estudio no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 93) “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos”. Según el tipo de investigación, corresponde al diseño transeccional descriptivo, de acuerdo con Hernández, et al. (2014), sostienen que el diseño descriptivo; tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Este procedimiento se establece para centrar una o diversas variables de estudio a un conjunto de seres, personas, objetos o fenómenos que den a conocer sus rasgos o características. Ya que estos buscan describir las situaciones que aspiran los objetivos de estudio.



Esto implica que durante el proceso de la investigación no se construye situación alguna, tampoco se manipulan las variables, exclusivamente se recolecta los datos de acuerdo a los sujetos ya existentes. La investigación es descriptiva, por lo cual se establece la finalidad de determinar las estrategias de enseñanza - aprendizaje que aplican los profesores en su rol pedagógico. En la investigación se aplicó a 32 estudiantes del nivel secundaria de los estudiantes matriculados en el año escolar 2019 de Yabutira Huancané, los datos obtenidos son recolectados por medio de una encuesta (escala de Likert) de 20 preguntas dirigida a los mismos, los resultados son graficados por las medidas de tendencias central.

El diseño estadístico utilizado para la prueba de hipótesis de la investigación fue la “t” de student, que son para estudios descriptivos simples y que la muestra de estudio es pequeña. Para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25 para investigaciones con enfoque cuantitativo.

3.4. PROCEDIMIENTO

Para el tratamiento de datos o procesamiento de los resultados se procedió de la siguiente manera:

- Se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando el cuestionario.
- Se creó una base de datos en Excel, en el que se almacenaron los ítems y respuestas según la variable y dimensiones de estudio.
- Se ingresaron los datos al paquete estadístico SPSS versión 25.
- La estadística aplicada fue la descripción, análisis y prueba estadística.
- El tipo de análisis fue, análisis de inferencia simple, descriptivo, interpretativo.

- La presentación de los resultados en tablas de distribución de frecuencia y gráfico de barras.

3.5.VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala
Estrategias de enseñanza aprendizaje	Estrategias para indagar los Conocimientos previos.	Los que recogen saberes previos Lluvia de ideas Los de enseñanza aprendizaje	Siempre
	Estrategias que promueven la organización de la información.	Utilización de cuadros sinópticos. Matriz de clasificación Diagramas	Casi siempre Algunas veces
	Estrategias grupales.	Uso de debates Emplea foros Utiliza talleres Equipos de trabajo	Nunca

3.6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados, los procesamientos seguidos fueron los siguientes:

- Posterior a la aplicación de la encuesta, se tabuló los datos en una base de datos del Excel.
- Se creó una base de datos en Excel, en el que se almacenaron los ítems y respuestas según la variable y dimensiones de estudio.
- Se ingresaron los datos al paquete estadístico SPSS versión 25.
- El procedimiento estadístico usado fue descripción, análisis y prueba estadística.
- El tipo de análisis fue; la inferencia simple, descripción e interpretación.
- Se presentan los datos en tablas de frecuencia y figuras.



- Finalmente se analizó los resultados para efectuar la discusión de los resultados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS

Iniciamos la presentación de los resultados con la descripción y análisis de la variable y las dimensiones de estudio respecto a la frecuencia de uso de las estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas por los profesores. Estos resultados fueron recogidas a través de una encuesta a 32 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Yaputira, la recolección de los datos se realizó por intermedio de veinte ítems que están relacionadas a las tres dimensiones que asume la investigación.

Para dar con los hallazgos de la investigación se, empleó el software estadístico SPSS versión 25, en el que la variable de análisis fue las estrategias de enseñanza aprendizaje - utilizadas por los profesores de la Institución Educativa secundaria Artesanal Yaputira – Huancané 2019. Donde las dimensiones analizadas y descritas fueron, las estrategias para indagar los conocimientos previos a la experiencia escolar, las que promueven la organización de la información para los aprendizajes y estrategias grupales para promover el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1 Respecto a la dimensión estrategias para indagar los conocimientos previos

Tabla 5. Estrategias para indagar los conocimientos previos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	4	12,5	12,5	12,5
	CASI SIEMPRE	19	59,4	59,4	71,9
	SIEMPRE	9	28,1	28,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Describiendo el primer objetivo de estudio de la investigación, en esta parte se da a conocer la dimensión estrategias para indagar los conocimientos previos, para tal caso se empleó la estadística inductiva, empleada permanentemente en el campo de las ciencias sociales y presentada en las tablas y la figura correspondiente para su mayor detalle e comprensión.

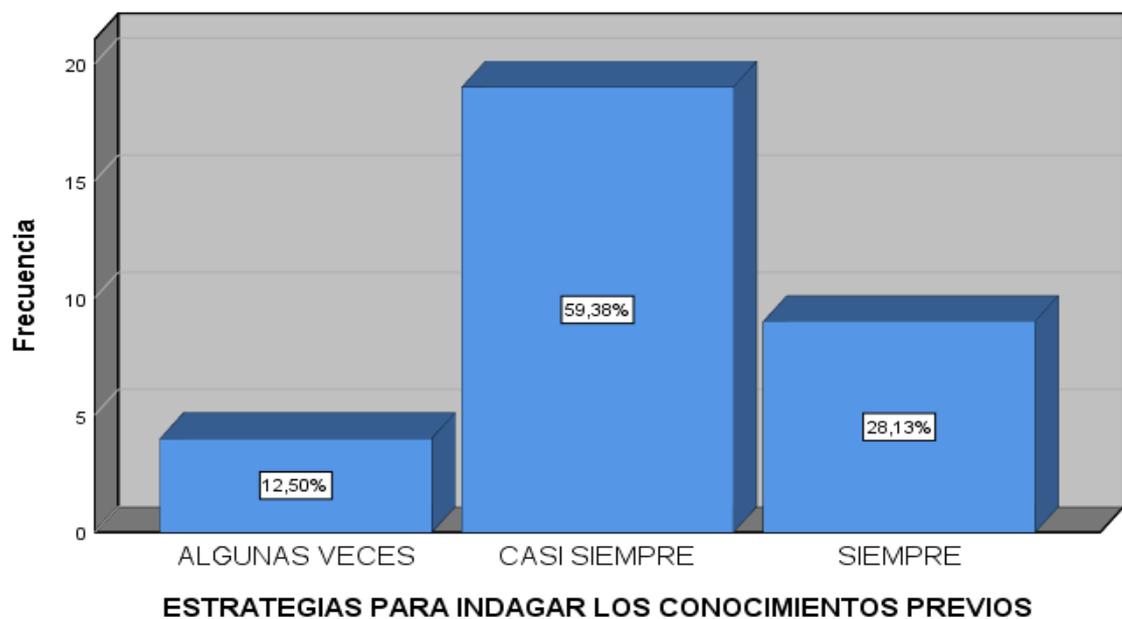


Figura 1. Estrategias para indagar los conocimientos previos



Interpretación; en la tabla 5 y figura 1, se describe los resultados de la dimensión estrategias para indagar los conocimientos previos, utilizados por parte de los profesores en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en la encuesta realizada a 32 estudiantes, los resultados evidencian que no existe estudiantes en su percepción respecto a la escala NUNCA, 4 estudiantes que representan el 12,5 % señalan que ALGUNAS VECES los profesores usan estrategias respecto a la dimensión de estudio, 19 estudiantes que representa el 59,4% mencionan que CASI SIEMPRE los profesores utilizan estrategias y 9 estudiantes que representa el 28,1 % afirman que SIEMPRE sus profesores emplean estrategias para indagar conocimientos previas. La descripción afirma que mayoritariamente los estudiantes afirman que sus docentes de la IES de Yaputira, CASI SIEMPRE recurren a estrategias que permiten indagar los conocimientos previos en sus estudiantes, esto se debería a que conocen que las estrategias son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y no puede reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades (Parra, 2003).

Al mismo tiempo, para Toro y Ramírez (2018), las estrategias son procedimientos concretos que uno posee para abordar un problema o actividad, al mismo tiempo son asumidas como la generación de conocimientos que existe declarativamente en diferentes medios y son utilizadas para resolver situaciones problemáticas en los procesos aprender, estos se orientan a alcanzar algún propósito en particular.

4.1.2 Respecto a la dimensión estrategias que promueven la organización de la información

Tabla 6. Estrategias que promueven la organización de la información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	14	43,8	43,8	43,8
	CASI SIEMPRE	10	31,3	31,3	75,0
	SIEMPRE	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tarea de explicar la intención de describir el primer objetivo de estudio de la presente investigación, en esta parte se explica la dimensión estrategias que promueven la organización de la información, para tal caso se empleó los procedimientos de la estadística inductiva, bastante utilizada en el campo de las ciencias sociales y se presenta en las tablas y figuras que a continuación se evidencia.



Figura 2. Estrategias que promueven la organización de la información



Interpretación; en la tabla 6 y figura 2, se describe los resultados de la dimensión estrategias que promueven la organización de la información, utilizados por parte de los profesores en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en la encuesta realizada a 32 estudiantes, los resultados evidencian que no existe estudiantes en su percepción respecto a la escala NUNCA, 14 estudiantes que representan el 43,8% señalan que ALGUNAS VECES los profesores usan estrategias respecto a la dimensión de estudio, 10 estudiantes que representa el 31,3% mencionan que CASI SIEMPRE los profesores utilizan estrategias y 8 estudiantes que representa el 25 % afirman que SIEMPRE sus profesores emplean estrategias. La descripción afirma que mayoritariamente los estudiantes afirman que sus docentes de la IES de Yaputira, ALGUNAS VECES emplean procedimientos que permiten promover la organización del conocimiento en los estudiantes, significativamente resalta a la vista que existe limitaciones respecto en cómo organizan la información que reflexionan los estudiantes.

Existe poca reflexión respecto a la importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje, como diría González (2003), estos métodos de aprendizaje se comprenden como un grupo vinculado a acciones y recursos educativos, que permiten construir esquemas de acción, que garantizan que los estudiantes asuman su rol de una manera más eficaz a situaciones reales que permitan el aprendizaje significativo; que hagan posible incorporar y organizar cuidadosamente la información relevante para afrontar y solucionar problemas de diverso orden en la experiencia de enseñar y aprender.

4.1.3 Respecto a la dimensión estrategias grupales

Tabla 7. Estrategias grupales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	15	46,9	46,9	46,9
	CASI SIEMPRE	13	40,6	40,6	87,5
	SIEMPRE	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

A partir de la tabla que se presenta, responde a describir el objetivo de estudio de la investigación, en esta parte se explica respecto a la dimensión estrategias grupales, utilizándose la estadística inductiva para explicar los detalles de la presentación de los datos, a continuación se presenta las tablas y la figura correspondiente.

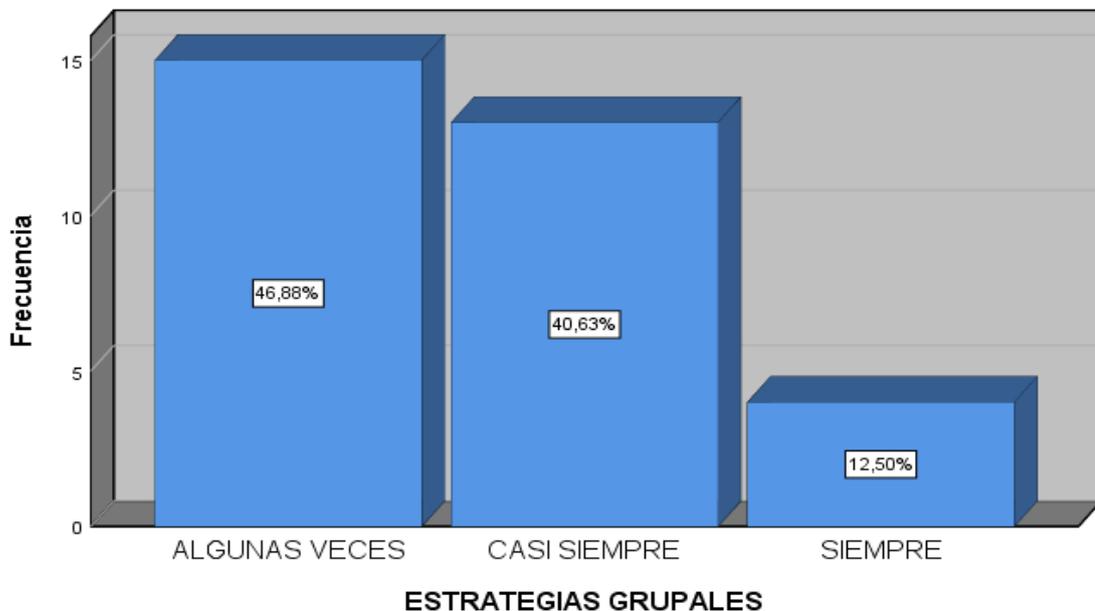


Figura 3. Estrategias grupales



Interpretación; en la tabla 7 y figura 3, se describe los resultados de la dimensión estrategias grupales, utilizados por parte de los profesores en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en la encuesta realizada a 32 estudiantes, los resultados evidencian que no existe estudiantes en su percepción respecto a la escala NUNCA, 15 estudiantes que representan el 46,9% señalan que ALGUNAS VECES los profesores usan estrategias respecto a la dimensión de estudio, 13 estudiantes que representa el 40,6% mencionan que CASI SIEMPRE los profesores utilizan estrategias y 4 estudiantes que representa el 12,5% afirman que SIEMPRE sus profesores emplean estrategias. La descripción afirma que mayoritariamente los estudiantes afirman que sus docentes de la IES de Yapultira, ALGUNAS VECES recurren a estrategias que permiten que promuevan la organización de la información en sus estudiantes, se puede comprender qué; existe poca reflexión respecto a la importancia del uso de las estrategias de enseñanza - aprendizaje, como se diría, quien enseña utilizando las estrategias de enseñanza grupales debe garantizar el aprendizaje de sus estudiantes, efectuar, propiciar situaciones acogedoras y dinámicas que conlleven al proceso de aprender en la experiencia de los estudiantes. Dichas estrategias son los procedimientos que el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir, medios o recursos para apoyar pedagógicamente (Zabala y Cristina, 2017).

4.1.4 Resultados del diseño estadístico

Según la prueba estadística descriptiva, la tendencia central y la dispersión respecto a la variable de estudio y dimensiones investigadas arroja los siguientes resultados.

Tabla 8. Prueba estadística

		ESTRATEGIAS PARA INDAGAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	ESTRATEGIAS GRUPALES
N	Válido	32	32	32
	Perdidos	0	0	0
	Media	3,16	2,81	2,66
	Mediana	3,00	3,00	3,00
	Moda	3	2	2
	Desv.	,628	,821	,701
	Desviación			
	Varianza	,394	,673	,491
	Mínimo	2	2	2
	Máximo	4	4	4
	Suma	101	90	85

Interpretación, en el trabajo descriptivo simple con una variable de estudio y con tres dimensiones; se puede deducir que la media, la desviación estándar y la varianza adquieren valores aceptables respecto a la dimensión, estrategias para indagar los conocimientos previos. Esto significa que casi siempre los profesores usan la estrategia. Respecto las dimensiones estrategias que promueven la organización de la información y estrategias grupales; la media, la desviación estándar y la varianza adquieren valores bajos, esto significa que los docentes solo algunas veces usan las estrategias, el cual requiere ser fortalecida.

4.2. DISCUSIÓN

De los 32 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Yaputira, en donde las dimensiones analizadas fueron, los tres tipos de estrategias de enseñanza estudiadas en la presente investigación. Los estudiantes estudiados señalan que sus profesores mayoritariamente CASI SIEMPRE recurren a estrategias que permiten



indagar los conocimientos previos en sus estudiantes, esto se debería a que conocen que las estrategias son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y no puede reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades (Parra, 2003). Para Toro y Ramírez (2018), las estrategias son procedimientos concretos que uno asume para abordar un problema o tarea específico, al mismo tiempo pueden ser conceptuadas como la generación de conocimientos existentes declarativamente en distintos medios y para ser usadas en la resolución de los problemas de aprendizaje, estos se orientan a alcanzar algún propósito en particular en la tarea educativa.

De otra parte, ALGUNAS VECES acuden a procedimientos que permiten que siembren experiencias en la organización de la información en sus estudiantes, definitivamente resalta a la vista que existe limitaciones respecto en cómo organizan la información que estudian los estudiantes. Para González (2003) estas estrategias utilizadas en el aprendizaje son todo un conjunto de procedimientos ligados a los recursos educativos, que permiten que los estudiantes puedan afrontar de modo solvente una experiencia de aprendizaje utilizando una estrategia en particular.

La mayoría de los estudiantes que representan el 46,9% señalan que ALGUNAS VECES los profesores usan estrategias respecto al uso de estrategias grupales en el proceso de enseñanza. Estas estrategias son los procedimientos que el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir, medios o recursos para apoyar pedagógicamente (Zabala y Cristina, 2017). Estas estrategias de enseñanza son usadas algunas veces por los profesores, el que merece mayor atención ya que de estas depende en cómo se desarrollan los aprendizajes a nivel grupal.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al uso de las estrategias para indagar los conocimientos previos, se señala que los docentes de la IES de Yabutira, en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, los resultados más expectantes evidencian que 19 estudiantes que representa el 59,4% mencionan que **CASI SIEMPRE** los profesores utilizan estrategias para indagar conocimientos previos en las sesiones de aprendizaje.

SEGUNDA: De otra parte, en relación a las estrategias que promueven la organización de la información, utilizados por parte de los profesores en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en la encuesta realizada a 32 estudiantes, los resultados evidencian que 14 estudiantes que representan el 43,8% señalan que **ALGUNAS VECES** los profesores usan estrategias respecto a la dimensión de estudio. Esto, muestra que mayoritariamente los estudiantes afirman que sus profesores, algunas veces recurren a estrategias que permiten que promuevan la organización de la información en sus estudiantes y significa que existe deficiencias respecto en cómo organizan la información de los estudiantes. Existe poca reflexión respecto a la importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

TERCERA: Respecto a las estrategias grupales utilizados por parte de los profesores en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, el resultado de la encuesta muestra que 15 estudiantes que representan el 46,9% señalan que **ALGUNAS VECES** los profesores usan estrategias respecto a la dimensión de estudio. La descripción afirma que mayoritariamente los estudiantes señalan que los docentes de la IES de Yabutira, algunas veces recurren a



estrategias grupales en la enseñanza de sus estudiantes, se puede comprender que existe debilidades en el manejo e importancia del uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos y profesores de la IES de Yaputira, implementar jornadas de reflexión y capacitación respecto al uso y manejo de las estrategias para indagar los conocimientos previos en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, ya que existe la necesidad en los profesores de utilizar estrategias.

SEGUNDA: La IES de Yaputira, debe implementar jornadas de reflexión y capacitación respecto al uso y manejo de las estrategias que promueven la organización de la información, para optimizar en los profesores, en el rol pedagógico actividades que permitan fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas. Ya que los estudiantes señalan que algunas veces sus profesores recurren a estrategias que permiten que promuevan la organización de la información.

TERCERA: Que el corporativo de la IES de Yaputira, debe efectuar esfuerzos denodados para mejorar las estrategias grupales, ya que solo algunas veces los profesores utilizan la estrategia en mención en la enseñanza de sus estudiantes. Situación que debe revertirse para el óptimo desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y brindar un mejor servicio educativo.



REFERENCIAS

- Alccamari, N. V., & Yupanqui, G. (2010). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de San Agustín . Arequipa : Facultad de Psicología.
- Bautista, M. Y. (2018). *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria” – Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín . Arequipa: Facultad Ciencias de la Educación.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, M. G., Chapa, L. J., López, I. M., & Castilleja, M. (2005). Estrategia de enseñanza en medicina transfusional. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 43(1), 103-106. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745546026>
- Cepeda, J. M. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México : Universidad Interamericana para el Desarrollo. Obtenido de https://issuu.com/educomplexus/docs/estrategias_de_ensenanza_para_el_ap
- Chaiña, I. (2017). *Estrategias didácticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable UNA Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno: UNA FCEDUC - PSE .
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno: Sagitario Impresores .



- Condori, R. (2017). *Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – puno en el segundo trimestre del año académico 2017*. Universidad Nacional del Altiplano . Puno: UNA FCEDUC.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Klimenko, O., & Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12(2), 11-28. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412219002>
- Mamani, G. Y. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno: UNA-FCEDUC.
- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Obtenido de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>.
- Orellana, H. C. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*. Gualán : Universidad Rafael Landívar . Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>



- Parra, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4855>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Plascencia, A. (sábado de agosto de 2016). <https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-de-carles-monereo>. Obtenido de <https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-de-carles-monereo>: <https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-de-carles-monereo>
- Ramos, N. Y. (2018). *Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos modelo PISA, en los estudiantes de las I.E.S. emblemáticas de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional de Altiplano. Puno: UNA FCEDUC - EPG.
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Estrategias Pedagógicas*, 30(3), 227-286. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sanchez, S. (miércoles de agosto de 2014). <https://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajas-de-las-estrategias-de-aprendizaje>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajas-de-las-estrategias-de-aprendizaje>: <https://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajas-de-las-estrategias-de-aprendizaje>



Toro, A., & Ramírez, R. (2018). Desarrollo de Estrategias de Comprensión de Lectura para las Pruebas Icfes Supérate de Grado 11. *Sophia-Educación*, 15(1), 31-47.
doi:<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.721>

Zabala, M. A., & Cristina, Z. A. (2017). *Estrategias de aprendizaje: Un manual para el docente*. México: Editorial Digital UNID.



ANEXOS



ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ARTESANAL YAPUTIRA-HUANCANÉ

Instrucciones: Responda la siguiente encuesta de manera honesta. La información recogida será de utilidad para el proceso de investigación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Artesanal Yaputira-Huancané. Marca con una **X** la respuesta elegida.

GÉNERO	MASCULINO		FEMENINO	
---------------	-----------	--	----------	--

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
S	CS	AV	N

Nº	ÍTEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Estrategias para indagar los conocimientos previos.					
1	Se recoge los saberes previos de manera creativa y participativa.	S	CS	AV	N
2	Las estrategias de enseñanza aprendizaje llevan al desarrollo de competencias.	S	CS	AV	N
3	Actualiza periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje.	S	CS	AV	N
4	Utiliza lluvia de ideas.	S	CS	AV	N
5	Realiza preguntas antes de iniciar la sesión de aprendizaje.	S	CS	AV	N
6	Se asegura que todos se conecten a propósito del aprendizaje.	S	CS	AV	N
Estrategias que promueven la organización de la información					
7	Hace uso de cuadros sinópticos.	S	CS	AV	N
8	Utiliza cuadros comparativos.	S	CS	AV	N



9	Emplea matriz de clasificación.	S	CS	AV	N
10	Usa la técnica heurística UVE de Gowin.	S	CS	AV	N
11	Realiza analogías.	S	CS	AV	N
12	Utiliza diagramas.	S	CS	AV	N
13	Escribe y repite varias veces lo importante.	S	CS	AV	N
Estrategias grupales					
14	Hace uso del debate en las sesiones.	S	CS	AV	N
15	Aplica el simposio en el aprendizaje.	S	CS	AV	N
16	Utiliza la estrategia de la mesa redonda.	S	CS	AV	N
17	Emplea el foro en las clases.	S	CS	AV	N
18	Utiliza el seminario en la sesión de aprendizaje.	S	CS	AV	N
19	Desarrolla talleres de aprendizaje.	S	CS	AV	N
20	Organiza permanentemente trabajos en equipo.	S	CS	AV	N

Fuente: Adaptación (Orellana, 2018).



ANEXO 2

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala
Estrategias de enseñanza aprendizaje	Estrategias para indagar los Conocimientos previos.	Los que recogen saberes previos Lluvia de ideas Los de enseñanza aprendizaje	Siempre
	Estrategias que promueven la organización de la información.	Utilización de cuadros sinópticos. Matriz de clasificación Diagramas	Casi siempre Algunas veces
	Estrategias grupales.	Uso de debates Emplea foros Utiliza talleres Equipos de trabajo	Nunca