



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SACASCO, DEL DISTRITO DE TARACO DE LA REGIÓN PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LALY EDELVINA ZEA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCAT

AUTOR

LALY EDELVINA ZEA QUISPE

RECuento de PALABRAS

17409 Words

RECuento DE CARACTERES

85366 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

May 16, 2023 6:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 16, 2023 6:28 PM GMT-5

● **5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.05.2023 08:25:58 -05:00



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ANGULO
MAMANI Lilia Maribel FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.05.2023 18:51:18 -05:00



DEDICATORIA

Con especial consideración dedico este trabajo a mi madre por su apoyo incondicional moral y económico que ha permitido mi formación profesional.

Dedico también a mis hermanos; por su constante visión progresista y apoyo incondicional, de igual manera a mi asesora Lilia Maribel Angulo Mamani.

Laly Edelvina Zea Quispe



AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a toda mi familia, en especial a mis queridos padres: Percy Zea Ojeda, Juana Quispe Callata, por su apoyo incondicional a pesar de tener varias dificultades siempre estuvieron presentes.
- A todos mis hermanos en especial a mi hermano Rossini Zea Quispe, quien también estuvo presente brindándome su apoyo incondicional.
- Agradezco a la Lc. Lilia Maribel Angulo Mamani quien es mi asesora del presente trabajo de tesis, por su paciencia en el desarrollo de esta investigación.
- A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por haberme acogido en sus aulas para seguir mis estudios y ser un buen profesional.
- A la Facultad de Ciencias Sociales, por haberme permitido esta oportunidad de estudiar en el campo de las ciencias de la educación y así forjar estudiantes para el futuro del país.
- A todas las personas que de una u otra manera me animaron y me apoyaron moralmente en todo momento para realizar mis estudios superiores.

Laly Edelvina Zea Quispe



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓMIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.5.1. Objetivo general..... 18



1.5.2. Objetivos específicos	18
------------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3. Antecedentes Locales.....	21
2.2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.2.1. Autoestima	22
2.2.2. Aprendizaje	27
2.2.3. Construye interpretaciones históricas	29
2.2.4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	30
2.2.5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	31
2.3. MARCO CONCEPTUAL	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO.....	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	37
3.4.1. Población.....	37
3.4.2. Muestra	37



3.5. DISEÑO DE LA ESTADÍSTICA	38
3.5.1. Enfoque de la investigación	38
3.5.2. Tipo de investigación	38
3.5.3. Diseño de investigación	39
3.5.4. Técnica estadística	39
3.6. PROCEDIMIENTO	40
3.7. VARIABLES.....	41
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
3.8.1. Técnica de procesamiento de datos.....	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	42
4.1.1. Análisis de confiabilidad del instrumento.....	42
4.1.2. Análisis de resultados descriptivos	44
4.1.3. Prueba de normalidad	47
4.1.4. Objetivo general.....	47
4.1.5. Objetivo específico 1	50
4.1.6. Objetivo específico 2	52
4.1.7. Objetivo específico 3	55
4.2. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	61



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....62

ANEXOS.....70

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Línea: Valores ético-morales

Fecha de sustentación: 26 de mayo 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación del distrito de Taraco de la Región Puno	35
Figura 2. Análisis descriptivo de autoestima cognitiva	44
Figura 3. Análisis descriptivo de autoestima afectiva	45
Figura 4. Análisis descriptivo de autoestima conductual	46
Figura 5. Análisis descriptivo de la autoestima cognitiva y el aprendizaje.....	51
Figura 6. Análisis descriptivo de la autoestima afectiva y el aprendizaje	53
Figura 7. Análisis descriptivo de la autoestima conductual y el aprendizaje	56



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco.....	37
Tabla 2. Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la Región Puno	38
Tabla 3 Operalización de variable	41
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos	42
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad	42
Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos	43
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad	43
Tabla 8. Análisis descriptivo de autoestima cognitiva.....	44
Tabla 9. Análisis descriptivo de autoestima afectiva.....	45
Tabla 10. Análisis descriptivo de autoestima conductual.....	46
Tabla 11. Pruebas de normalidad.....	47
Tabla 12. Análisis descriptivo de la autoestima y el aprendizaje	48
Tabla 13. Resultados de la prueba chi cuadrado.....	49
Tabla 14. Análisis descriptivo de la autoestima cognitiva y el aprendizaje	50
Tabla 15. Prueba de hipótesis sobre la autoestima cognitiva y el aprendizaje	52
Tabla 16. Análisis descriptivo de la autoestima afectiva y el aprendizaje.....	53
Tabla 17. Prueba de hipótesis sobre la autoestima afectivo y el aprendizaje	54
Tabla 18. Análisis descriptivo de la autoestima conductual y el aprendizaje.....	55
Tabla 19. Prueba de hipótesis sobre la autoestima conductual y el aprendizaje.....	57



ÍNDICE DE ACRÓMIMOS

I.E.P	Institución Educativa Primaria.
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
v25	Versión 25
CNEB	Currículo Nacional de Educación Básica
MINEDU	Ministerio de Educación
MINSA	Ministerio de Salud
OMS	Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

En la siguiente investigación: “Autoestima y aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región puno”, tuvo cuyo objetivo general “determinar la relación que existe entre autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno”, la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo de investigación no experimental y de diseño descriptivo, relacional, para ello la población de estudio fue de 118 estudiantes, el tipo de muestreo fue no probabilístico en el que consideró al 1er grado de 22 estudiantes y 2do grado de 17 estudiantes; la muestra es de 39 estudiantes, para la recopilación de la información apliqué el cuestionario. La prueba estadística que apliqué fue la chi cuadrada mediante el software Excel 2016 y SPSS v.25, en el que apliqué los estratigráficos respectivas para comprobar la hipótesis, para ello en la autoestima cognitiva y el aprendizaje se tuvo un valor de chi cuadrado calculado de 12,135 el cual refleja que existe relación, así mismo en la autoestima afectiva y el aprendizaje se obtuvo un valor de chi cuadrado de 16,564 el cual indica que, si existe una relación y en la autoestima conductual y el aprendizaje tuvo chi cuadrado de 10,840 el cual indica que se tiene una relación, dado los resultado se concluye que existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno con un valor de chi cuadrado calculado de 24,111 con un nivel de significancia de 0,000.

Palabras clave: Autoestima, Aprendizaje, Actitud, Capacidad, Conocimiento.



ABSTRACT

In the following investigation: "Self-esteem and learning in the area of social sciences in the students of the Sacasco Secondary Educational Institution, in the Taraco district of the Puno region", had the general objective of "determining the relationship between self-esteem and learning in the area of Social Sciences in the students of the Sacasco Secondary Educational Institution, of the Taraco district of the Puno region", the research was of a quantitative approach of a non-experimental type of research and a descriptive correlational design, for this the study population it was 118 students, the type of sampling was non-probabilistic in which it considered the 1st grade of 22 students and the 2nd grade of 17 students; the sample is 39 students, for the collection of information I applied the questionnaire. The statistical test that I applied was Spearman's Rho correlation, the software that I used was Excel 2016 and SPSS v.25, in which I applied the respective stratigraphics to verify the hypothesis, for this in cognitive self-esteem and learning was taken a calculated chi-square value of 12,135 which reflects that there is a relationship, likewise in affective self-esteem and learning a chi-square value of 16,564 was obtained, which indicates that, if there is a relationship and in behavioral self-esteem and learning had a chi square of 10,840 which indicates that there is a relationship, given the results it is concluded that there is a direct relationship between self-esteem and learning in the area of Social Sciences in the students of the Sacasco Secondary Educational Institution, in the district of Taraco from the Puno region with a calculated chi square value of 24.111 with a significance level of 0.000.

Keywords: Self-Esteem, Learning, Attitude, Ability, Knowledge.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “Autoestima y aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del Distrito de Taraco de la región Puno”, la investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno. La autoestima es fundamental en la personalidad de una persona, así mismo es el valor, que manifiesta uno mismo y que es un factor determinante del aprendizaje, este es el proceso en que un individuo adquiere conocimiento, luego procesa y tiene el conocimiento, en el que permite interactuar de forma adecuada. La investigación se desarrolla de la siguiente manera:

En el primer capítulo se plantea el problema de la investigación, los problemas específicos, luego se plantea la hipótesis de la investigación, hipótesis específicas, la justificación y finalmente los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se realiza los antecedentes de la investigación, el marco teórico y la justificación.

En el tercer capítulo se desarrolla los materiales y métodos, así mismo se realiza la población, luego la muestra, el diseño estadístico, los procedimientos, las variables y el análisis de resultado.

En el cuarto capítulo se realizó los resultados de la investigación, las respectivas discusiones y las conclusiones.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La autoestima y el aprendizaje, son temas de gran relevancia que hace muchos años, diversos autores han llegado a investigar las causas que puede afectar la autoestima al aprendizaje de los estudiantes, puesto que la autoestima viene a ser la valoración ya sea positiva o negativa que se acompaña de sentimientos y auto aceptación, la misma que a nivel mundial la OMS (2018), indicó que uno de cuatro personas tiene autoestima baja y estas personas generalmente son de las edades de 7 a 17 años, por su parte Lojano (2017), refiere que la baja autoestima afecta el desempeño académico de los estudiantes que se encuentran en pleno aprendizaje, ya que estos estudiantes pueden mostrar algunas síntomas como la baja motivación de estudiar, la desorganización, u otro aspecto que le haga sentir menos, por ello es importante que cualquier persona tenga una autoestima alta ya que al tener la autoestima alta la persona puede demostrarle su propio potencial y capaz de solucionar cantidades de problemas así lo refirió (Panesso & Arango, 2014). Es por el cual el propósito de ver la relación de la autoestima y el aprendizaje, puesto que el problema de la autoestima genera una actitud ya sea positiva o negativa para una persona, asimismo en una de las investigaciones de la Universidad Continental sustentada por Otivo (2019), señaló que el 75, 0% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja por lo que genera un nivel de rendimiento académico.

Asimismo, Ministerio de Salud, (2020) refirió que los gritos, el castigo físico y amenazas que hoy en día se le transmite a un niño, en lo posterior llega a reflejar una baja autoestima, por lo que afecta su formación, como también su ámbito personal, incluso el ámbito familiar por ende el estudiante llega a tener bajas calificaciones, por su parte Es Salud (2020), dio a conocer que de cada 10 adolescentes 3 padecen bulimia a causa de baja autoestima.



En la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno, se evidenció que muchos estudiantes tienen una autoestima baja, por lo que reflejan agresividad, falta de respeto, no existe comunicación entre compañeros de clase y la violencia, la baja autoestima afecta en el aprendizaje, limita las capacidades del estudiante, así mismo no desarrolla las potencialidades en el aprendizaje, por lo que ocasiona el fracaso del estudiante, esto se ve reflejado durante la etapa de desarrollo, así mismo es un factor de gran relevancia dentro de la familia y la sociedad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la autoestima cognitiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima afectiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima conductual y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre la autoestima cognitiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.
- Existe una relación directa entre la autoestima afectiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.
- Existe una relación directa entre la autoestima conductual y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Uno de los problemas que atraviesa el estudiante son los componentes de la autoestima, esto se ve reflejado en el aprendizaje. Si bien la autoestima busca valorar uno mismo, aceptarse tal como es y que tenga la capacidad de distinguir las situaciones negativas antes posibles tipos de marginación familiar y social, en tal razón Martínez (2010), refiere que la autoestima influye en el estado de ánimo de una persona.

Por otra parte, la autoestima implica decidir, actuar, tener confianza, aprecio uno mismo, tener amor propio, así mismo juega un papel importante en la vida, por lo que es la valoración positiva o negativa que un ser humano tiene, la autoestima varía en función al paradigma psicológico en el que se aborda desde psicología humanista, psicoanálisis y conductismo, desde el punto de vista el conductismo se centra en el estímulo, refuerzo y



aprendizaje. El auto concepto es el sentimiento que uno mismo tiene y la aceptación, los fracasos y los éxitos son parte de la vida, por lo que la satisfacción de uno mismo es parte del bienestar psicológicamente.

La presente investigación se realizó, porque hoy en día muchas señoritas y jóvenes estudiantes, muestran estímulos bajos ante cualquier circunstancia y que también eso afecta al aprendizaje del estudiante, siendo así el rol fundamental la autoestima que cada estudiante muestra en la Institución Educativa Secundaria Sacasco del distrito de Taraco de la región Puno, ya que la autoestima es el valor así mismo y que está ligado al aprendizaje.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre autoestima cognitiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre autoestima afectiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre autoestima conductual y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Banguero et al (2018), en su investigación tuvo como objetivo “analizó la relación entre autoestima y el rendimiento académico”, el diseño que aplicó fue no experimental, la población fue todos los estudiantes, para ello la técnica que utilizó fue la encuesta, cuyos resultados fue el rendimiento académico fue bajo que se encontró en un 69,40% y finalmente llegó a concluir que existe relación entre el rendimiento académico y la autoestima.

Ricardo (2019), en su investigación denominado cuyo objetivo “describió la relación del rendimiento académico y a la autoestima”, el método de investigación fue cuantitativo de diseño no experimental, cuya población de estudio fue de 166 estudiantes y con una muestra de 15 estudiantes, los resultados al que llegó fue 15 estudiantes presentaron de bajo rendimiento y los otro 15 de alto rendimiento, finalmente llegó a concluir que al tener bajo rendimiento afecta la autoestima en los estudiantes.

Durán & Crispin (2020), en su investigación tuvo como objetivo “determinar la influencia de la autoestima y el rendimiento académico”, la investigación fue correlacional de diseño no experimental, la muestra de estudio fue de 44 estudiantes, cuyos resultados fue el 43,2% tuvo una autoestima alta y el 40,9% tuvo un rendimiento académico suficiente, finalmente llegó a concluir que influye de manera directa la autoestima y el rendimiento académico.



2.1.2. Antecedentes Nacionales

Saico (2020), en su investigación cuyo propósito “determino el grado de relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje”, el método que aplicó es hipotético deductivo con el tipo de investigación básica de nivel descriptiva correlacional con diseño no experimental, para ello la población de estudio fue de 70 estudiantes, la técnica que aplicó fue la encuesta y el instrumento que utilizó fue el cuestionario, los resultados que llegó fue, el 42,9% estuvo con un nivel de autoestima regular, en el el 64,3% estuvo con un nivel de autoconcepto regular, el 50% tuvieron un nivel excelente y finalmente llegó a concluir que existe relación o asociación entre el autoestima y el aprendizaje.

Calderón (2021), en su investigación cuyo propósito fue “determinar la relación entre autoestima y estilos de aprendizaje”, la investigación fue descriptiva correlacional de tipo cuantitativa, cuya población fue todos los estudiantes y la muestra fue de 30 estudiantes, cuya técnica que aplicó fue la encuesta, tuvo como resultado el análisis estadístico con un valor de $r=0,731$ y finalmente llegó a concluir que existe relación entre la autoestima y los estilos de aprendizaje.

Tapia (2021), en su investigación tuvo como objetivo “ determinar la a relación que existe entre la autoestima y el logro de aprendizaje” el tipo de investigación fue cuantitativa con el método de investigación hipotético deductivo de diseño de investigación no experimental, para ello la población de estudio fue de 89 estudiantes y con una muestra de 57 estudiantes, la técnica que utilizó fue el inventario de autoestima de Coopersmith y el registro documental, el resultado fue el 35,09% de los estudiantes tuvo una autoestima promedio alta y alta, el 40,35% estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso y finalmente llegó a concluir que existe una correlación positiva media entre autoestima y logro de aprendizaje.



Valladolid (2022), en su investigación tuvo como objetivo “determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje” el tipo de investigación fue cuantitativa de investigación correlacional de diseño no experimental, para ello la muestra de estudio fue de 50 estudiantes, para la recolección de datos utilizó la encuesta, tuvo el resultado el nivel de autoestima, el 48% de los estudiantes tuvo un nivel de autoestima baja, el 50% de los estudiantes tuvo un logro de aprendizaje en proceso, finalmente llego a concluir se relacionan la autoestima y el logro de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes Locales

Pacori (2018), en su investigación tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje”, la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, la población de estudio consideró de 61 estudiantes, el instrumento que se aplicó fue el test de Coopersmith, para la obtención de resultados utilizó r de Pearson, llegó al resultado, el 48% de los estudiantes tuvieron un nivel de autoestima moderada baja, el 64% de los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje con una calificación de 11 a 15 de nota y finalmente llegó a concluir que existe relación directa entre autoestima y el aprendizaje.

Ayala (2021), en su investigación cuyo objetivo “diagnostico el nivel de autoestima en los estudiantes”, el diseño fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental, cuya muestra fue de 52 estudiantes, el test que aplicó fue Coopersmith, llegó a los resultados, el 69,2% de los estudiante tuvo un nivel de autoestima promedio, el ,48,1% de los estudiantes tuvieron un nivel de autoestima media en el área de personal, el 44,2% de los estudiantes tuvieron un nivel de autoestima media en el área social, el 46,2% de los estudiantes tuvieron un nivel de autoestima media en el área familiar, el 57,7% de los estudiantes tuvieron un nivel de autoestima media en el área académica, el



57,7% de los estudiantes tuvieron un autoestima promedio, llegó a concluir que el 69,2% de los estudiantes tuvo una autoestima en valioso o no, aceptarse como persona.

Ccalla (2022), en su investigación tuvo como objetivo “determinó la relación que existe entre autoestima y aprendizaje”, el diseño que aplicó fue no experimental con el método cuantitativo, descriptivo correlacional con una población de estudio de 304 estudiantes y una muestra de 33 estudiantes, llegó al resultado el 82,8% de los estudiantes ama mucho a su papá por lo que se considera una autoestima alta, el 15,2% de los estudiante no aprende cosas por lo que tiene autoestima baja, el 60,6% de los estudiante le gusta mucho observar imágenes de fábula en el que su aprendizaje es por asimilación, el 48,5% de los estudiante le interesa aprender mejor en el que su aprendizaje es por descubrimiento, el 63,6% de los estudiante todas las clase es en las aulas su aprendizaje es significativo y finalmente llegó a concluir que existe relación directa entre autoestima y aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoestima

La Organización Mundial de la Salud (2021), refirió que la autoestima viene a ser un estado completamente de bienestar, lo que engloba la parte física y psicológica de una persona, asimismo refirió que aquella persona con una autoestima baja muestra algunos aspectos como el sentirse que no tiene las suficientes cualidades para valorarse o sentirse menos capaces que los demás entre otro calificativo desmotivador.

Por otra parte, el MINEDU (2015), citado por Giraldo (2017), refiere que “la autoestima es el conjunto de percepciones, sentimientos y pensamientos que tenemos de nosotros mismos”, lo que esto en educación llega a afectar la capacidad de poder afrontar nuevos retos.



Según Gonzales (2009), da a conocer que la autoestima es uno de los conceptos psicológicos más complejos y uno de los más difíciles de precisar, puesto que requiere analizar antes algunos aspectos positivos tales como autoaceptación, afrontamiento, aceptación de los demás e interacciones sociales, entre otras.

Autoestima se refiere a que uno mismo el valor, en el que está compuesta por el concepto de auto que significa por sí mismo y estima que significa valor por sí mismo, así mismo se basa en el sentimiento, pensamiento y experiencias. Según Rosario (2021) define como el resultado emocional que surge si nos aceptamos y nos gusta nuestro auto concepto, es el valor, la percepción, que tiene una persona a sí misma, por lo que es el conjunto de pensamiento y sentimiento que tiene una persona así mismo es el grado de aceptación de uno mismo. La autoestima es el sentimiento o el valor que tiene uno mismo y que el que muestra quienes somos, esto nos representa en lo físico, mental y espiritual.

Según Raffini (1998), “la autoestima es el propio valor y la importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilidad de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás”. Según el autor mencionado anteriormente, este concepto general es realmente valioso, especialmente cuando se aplica a la educación, el valor y la importancia del individuo como ser humano. Por otra parte (Rogers, 1967), menciona que la autoestima es la composición experimental constituida por las percepciones del yo interno y como también la interacción con los demás.

Según Coopersmith (1976), la autoestima lo define como la autoevaluación del individuo que muestra, esto puede ser el grado en el que el individuo cree que es capaz de evaluarse, como también cuán importante es uno mismo.

Desde el punto de vista de diversos autores, la autoestima viene a ser la representación de uno mismo, el conocimiento de sí mismo, la noción de la capacidad,



las limitaciones, como también la motivación, es decir la valoración de uno mismo, puesto que tener autoestima ayuda en creer en sí mismo, a aceptar errores que uno mismo comete y pocas veces se llega a molestar de sus propios errores, así lo da a conocer el portal de (D'Arcy Lyness, PhD, 2018).

El auto concepto representa la imagen de uno mismo, es un proceso mediante el cual la persona se representa las reacciones y la característica (Santa, 2009).

Durante la adolescencia se experimenta cambio de sentimiento y etapas de aceptación en el que se establece la escalera de autoestima:

- Autorespeto
- Autoconfianza
- Autoaceptación

2.2.1.1. Componentes de la autoestima

Desde el punto de vista de Martínez (2010) citado en Panesso & Arango (2014) refieren que la autoestima viene a estar dividida en tres componentes los mismos que son:

2.2.1.2. Componente cognitivo

Es denominado a autoconocimiento, autoimagen, auto comprensión y autopercepción, en el que todos estos se refieren a la representación mental de diversos aspectos en el que lo conforman como es la personalidad de uno mismo.

Es un conjunto de creencias, percepciones y opiniones que tiene una persona, este componente es de gran importancia en el que se representa en:

- La autoimagen real
- La autoimagen ideal
- La autoimagen social (Santa, 2009)



Según Rubio (2012), el componente cognitivo es la percepción de uno mismo, en el que se encuentra las ideas, opiniones y la imagen de sí mismo.

- Autoconocimiento: Se trata del conocimiento de sí mismo, dar cuenta de los defectos y virtudes que se tiene y no vivir de un contante autoengaño.
- Autoconcepto: Se trata de la imagen de sí mismo, tanto de la forma mental, emocional y física de uno mismo.
- Autocomprensión: Se trata de la auto comprensión que se tiene cada uno.

Según Zeballos (2005), menciona que es la personalidad de cada uno, así mismo el auto concepto se refiere a la opinión sobre su propia personalidad y su conducta, por lo que son un conjunto de esquemas que son organizadas en base a las experiencias y estas son usadas para reconocer el estímulo en la sociedad. El auto concepto se refiere que como piensa, percibe, evalúa por sí mismo.

2.2.1.3. Componente afectivo

En el que se compone por las emociones, sentimientos y la necesidad, todos estos se refieren a uno mismo en el que determina la autoestima, todo esto en un conjunto de sentimientos en auto aceptación, auto aprecio, auto evaluación y auto valoración que cada persona debe considerar.

Según Rubio (2012), el componente afectivo se refiere cuando una persona se siente a gusto o disgusto uno mismo, en el que se tiene:

- Autoaprecio: Implica reconocer el logro, la virtud, todo lo positivo que consigue una persona.
- Autovaloración: Es el concepto que tiene uno mismo.
- Autoaceptación: Se refiere a aceptarse uno mismo.



En esta dimensión es el valor de uno mismo en el que puede ser de forma negativa o positiva, en el que son los sentimientos desfavorables o favorables, en el que sentirse a gusto por sí mismo, por lo que es la respuesta de nosotros mismo tanto emotivo y sensibilidad (Alcántara, 1993).

Es un conjunto de valor afectivo, es el proceso en el cual un ser humano se valora y juzga a sí mismo en el que existe en:

- Comparando la autoimagen real y la ideal
- Comparando las aspiraciones y el logro
- Valor que estima (Santa, 2009)

Según Pino (2012), menciona que “está formado por emociones y sentimiento del consumidor en relación con el producto o marca en cuestión y es resultado de la información recibida en el componente cognitivo”.

2.2.1.4. Componente conductual

Parte de la autoestima en el que es evaluarse, conocerse y aceptarse un mismo, un ser humano con autoestima rica se manifiesta por medio de la conducta coherente, en el que es responsable, así mismo la autonomía.

Según Rubio (2012), el componente conductual es el proceso que expresamos uno mismo, el comportamiento de uno mismo, lo que de hace y lo que se dices, en el que están relacionados el componente la siguiente:

- Autonomía: Son las capacidades que se tiene, la toma de decisión.
- Responsabilidad: Es la cualidad que cada uno realiza y las obligaciones.
- Independencia: Es la capacidad que tiene uno mismo.



Se la decisión de actuar, intención, en el que va con el comportamiento que es de forma coherente y consecuente. En el que está dirigido hacia el propio yo por lo que busca la consideración de uno mismo y de los demás (Alcántara, 1993).

2.2.2. Aprendizaje

La palabra Aprendizaje Significativo fue dado a conocer por David Ausubel, quien de profesión fue un psicólogo estadounidense siempre pendiente sobre los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, y durante su vida profesional planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, es cuando ahí señala que el aprendizaje ocurre cuando el material presenta su parte final así lo da a conocer (Arrevalo, 2020).

Por otra parte, según el portal del MINEDU (2019) el aprendizaje son procesos que a través del cual se adquiere las nuevas habilidades, conductas, valor, conocimiento, el aprendizaje consta en adquirir nuevos conocimientos, procesar y entender, en el que nos permite adaptarnos y actuar en la vida (Rojas , 2001). Según el autor define el aprendizaje como la conducta de todo el proceso de aprendizaje en el que es el resultado de todo lo aprendido.

Según Calderón (2014) define el aprendizaje en la educación es el desarrollo, en el que está orientado de forma adecuada y favorece a la persona acerca del estudio, así mismo establece relaciones en la educación y el desarrollo personal. Para Feldman (2005), menciona que el aprendizaje son procesos de cambio relevante previa al comportamiento de un ser humano y como es también la experiencia.

El aprendizaje deriva del término de aprender, es lo que desconoce un individuo, para ello el ser humano está en constante aprendizaje. Según Domjan (2009), define el aprendizaje como el cambio de mecanismo del estímulo como respuesta a las experiencias



vividas, previa estimulación en el ser humano. Para Cagne (1992) menciona que el aprendizaje radica en la disposición o la capacidad humana, de carácter permanente y que no siempre es el proceso de desarrollo.

Durante el aprendizaje de una persona existe manifestaciones del órgano vivo en el que resuelve problemas, así como las diferentes dificultades que se presentan en el mundo real y en la sociedad, el aprendizaje es aprender nuevos conocimientos y poder desarrollar nuevas habilidades, en el que se modifican la conducta a través del tiempo y logran consolidar experiencias nuevas. Según Dale (2012), menciona que el aprendizaje son cambios de conducta, así como la capacidad de comportarse un ser humano y que es el resultado de las prácticas y las experiencias vividas.

En tal sentido el aprendizaje son conductas que manifiesta un ser humano, en el que adquiere conocimientos nuevos a través del tiempo, por lo que se refiere que son procesos de conducta, asumiendo hechos de aprendizaje y que estos son modificados, mediante las habilidades que desarrolla el ser humano.

En tal sentido la autoconfianza para el aprendizaje de un estudiante es clave para ser exitoso o exitosa en la educación de acuerdo a las decisiones de diversos autores citados en esta investigación.

2.2.2.1. Evaluación y presentación de resultados

Son procesos en el que permite saber las calificaciones y/o resultados de las evaluaciones que es el control de aprendizaje. Según González (1999), menciona que “la evaluación valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación”.

Según Díaz & Hernández (2002), la evaluación es el seguimiento del desarrollo de aprendizaje del estudiante, en el que es el resultado de lo entendido. Por lo que la



evaluación son procesos de constante cambio, en el que es producto de acciones de los estudiantes. Según Cordoba (2016), menciona que “la evaluación son puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, tanta más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteado lleva a otros. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso”.

2.2.2.2. Funciones de la evaluación

La función de la evaluación consiste en evaluar, identificar todas las necesidades de un grupo de estudiantes, en el que el docente es participe en enseñar, mejorar y orientar en los diferentes aspectos del aprendizaje, así mismo estos deben responder a las necesidades del estudiante, sin la función pedagógica no será posible hacer ajustes necesarios en los logros de aprendizaje en las diferentes asignaturas o al final del ciclo educativo. Las evaluaciones están relacionadas con la creación de diversas oportunidades en seguir aprendiendo y en la comunicación de los diversos resultados y que estas evidencias son el seguimiento del proceso de aprendizaje, así mismo es el juicio que se emiten en las áreas (Secretaría de Educación Pública, 2013).

2.2.3. Construye interpretaciones históricas

Esta competencia hace referencia a que los seres humanos es el producto del pasado, así mismo se encuentra en la construcción del futuro, en el que se construye la interpretación de proceso de historias y consecuencia, el saber de dónde descienden y a donde caminan en el que permitir crear su propia identidad, comprender la diversidad y valorar. Así mismo MINEDU (2015), menciona que el desarrollar la competencia de



construir las interpretaciones históricas en los estudiantes comprenderá su realidad, en el que se explica los diversos problemas históricos en el que estos destacan a nivel regional, local e internacional. Para Achaerandio (2010), menciona que se “desarrolla las competencias para formar al estudiante en su pensamiento analítico, reflexivo, crítico y autónomo, en el que le permita afrontar nuevas tareas, a partir de las habilidades adquiridas, esta competencia se basa en el desarrollo de la competencia que construye interpretaciones históricas, en un conjunto de actividades encaminadas a desarrollar capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de explicaciones históricas considerando el tiempo y el espacio”. En esta competencia se considera lo siguiente:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** El estudiante distingue en las diversas fuentes en el que el pensamiento es crítico y es análisis de las diversas fuentes en lograr identificar la importancia de la historia.
- **Comprende el tiempo histórico:** El estudiante ordena cronológicamente los hechos en referente al tiempo y utiliza de manera correcta los sistemas de medición temporal.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** El estudiante da explicaciones en base a las evidencias, en el que establece las jerarquías de fuente en procesos históricos, en el que establece el presente.

2.2.4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El estudiante toma decisiones que construye la satisfacción de las necesidades desde lo crítica y la perspectiva en el desarrollo sin poner en riesgo las futuras generaciones en el que participa las acciones que disminuyen la vulnerabilidad ante la sociedad, el estudiante gestiona el espacio y el ambiente en el área de historia, geografía



y economía en el que permite desarrollar las capacidades del estudiante. Para ello se tiene las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** “Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global”.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** “Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él”.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** “Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas” (CNEB, 2016).

2.2.5. Gestiona responsablemente los recursos económicos

En la actualidad la competencia gestiona responsable los recursos en el que está incorporada de las capacidad de la comprensión del funcionamiento en sistemas económicos y financieros en el que involucra el poder distinguir el rol de la interacción entre los diferentes agentes económicos, para ello la tome de decisiones en los sistemas que implica el estudiante en que puede planificar los recursos en función a la restricción y la necesidad, en el que el estudiante busca previamente información en el que toma decisiones frente a su realidad económica y social (Chávez, 2020).



Esta competencia se basa en las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras

Estos están asociados en la comprensión y la aplicación de situaciones en la realidad nacional económica y social, en el que este enfoque es fundamental en la ciudadanía.

Dada las circunstancias, algunos autores como Arevalo (2020), refiere que la autoestima si muestra una relación con el aprendizaje de un estudiante, del mismo modo Saico (2020), quien ha visto la relación de la autoestima con el aprendizaje, puesto que la autoestima de un estudiante influye mucho en la formación de sus conocimientos, ya que involucra emociones, pensamientos, sentimientos que una persona recopila durante su vida así lo refiere (Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J., 2011).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima: Es la valoración que un individuo hace de así mismo, consideración o aprecio, en el que puede ser de forma negativa o positiva, esto sucede en función a sus idea y pensamiento, la autoestima está ligado al auto concepto, así mismo de todas las experiencias vividas (Peiró, 2021).

Afecto: Se trata del sentimiento que uno puede dar o recibir cariño o amor, es la acción en que un ser humano demuestra el cariño hacia las personas, el afecto es la inclinación hacia una amista o diversas personas, el afecto mayormente se da en las familias y la relación amorosa (Pérez & Gardey, Afecto, 2010).



Auto concepto: Es la imagen que nosotros mismo proyectamos, como la capacidad de auto reconocernos, desde la apariencia física hasta las habilidades que proyectamos como seres humanos, incluyendo el ciclo de vida en el que nacemos, crecemos y envejecemos, pasando por la capacidad social (Kendra, 2018).

Actitudes: Son cualidades de una persona, la forma de comportamiento y las maneras de comportarse, por lo que estas son posturas hacia algo o alguien, estas actitudes se forman a lo largo de la experiencia de la vida y que esta se mantiene a lo largo del tiempo (Velázquez, 2007).

Conducta: Es el comportamiento de un ser humano, ya sea en el ámbito psicológico en el que son las conductas la expresión y que son las manifestaciones de la personalidad en diversos ámbitos, en el que también son acciones que desarrolla un ser humano entre a uno o más estímulos que recibe en su entorno (Pérez & Merino, Conducta, 2008) .

Aceptación de uno mismo: Es aceptarse por sí mismo, como también la realidad en el que vivimos, por lo que es el desarrollo y crecimiento personal, ya que cuando una persona se acepta al cómo es no existe problemas de violencia ni maltrato (Aesthesis, 2017).

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se adquiere la habilidad, conducta, conocimiento, valor y que el resultado de todo lo aprendido se vea reflejado en el conocimiento, el aprendizaje es la función mental más importante del ser humano (Ecured, 2018).

Conocimiento: Es la acción de conocer y adquirir nuevos conocimientos que son información muy valiosa para poder comprender la realidad, así mismo el conocimiento son un conjunto de habilidades, experiencias, procesos y destrezas que adquiere un ser



humano. Estos conocimientos son derivarlos de diferentes sentidos en el que se basa en la información de un determinado tema o asunto específico (Pérez & Gardey, Conocimiento, 2008).

Estudiante: Son las personas que se ocupan de la principal actividad de estudiar, percibiendo en el ámbito académico, en el que es el proceso de educarse y adquirir nuevos conocimientos de distintas ramas de la ciencia (Ríos, 2022).

Competencia: Es la atribución de la acción, en los diversos componentes actitudinales, cognitivos y los proceso que confirman el ser profesionales en diversas actividades, así mismo son las capacidades que permite ser una persona competente en el ámbito laboral (Universidad de Playa Ancha, 2018).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

La realización de la presente investigación fue realizada en el Institución Educativa Secundaria Sacasco, en el distrito de Taraco, Provincia Huancané y departamento Puno, ubicado geográficamente con una altitud de 3822, latitud de -15.2896 y longitud de -69.9261.

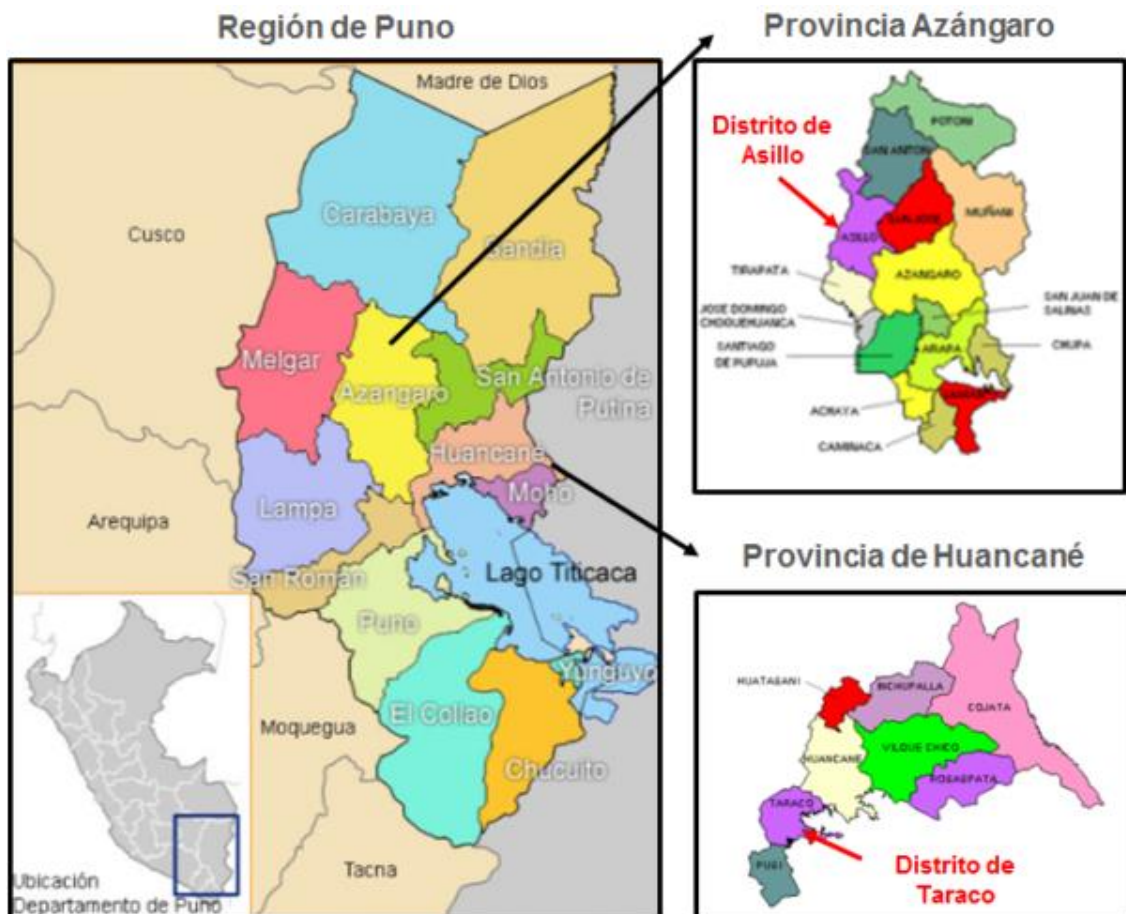


Figura 1. Ubicación del distrito de Taraco de la Región Puno



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue aprobada en el año 2021 con consentimiento informado, para ello se llevó a cabo hasta el 28 de septiembre del 2022, en la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1.1. Técnica

La técnica que se aplicó es la encuesta, en el que es un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables a medir. Según Tamayo & Tamayo (2008), “la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

3.3.1.2. Instrumento

El instrumento que se aplicó es el cuestionario, es el conjunto de preguntas para la recolección de información, según Hernández (1997), “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Para este estudio de investigación se tomó en cuenta el cuestionario de Apaza (2017), que, dicho sea de paso, cuyo autor realizó una investigación en la I.E.S. Tupac Amaru del distrito de Paucarcolla, para evaluar el nivel de autoestima que tenían los estudiantes, la misma que el instrumento aplicado llegó a ser validado mediante juicio de expertos.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

La población de estudio está conformada por 118 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno. Según Tamayo (2012), refiere “la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación”.

Tabla 1.

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco

Grados	1°		2°		3°		4°		5°		Sub Total		Total
Secciones	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B		
Estudiantes	11	11	17	10	9	13	13	17	17	68	50		118

Fuente: Registro de la nómina de matrícula

3.4.2. Muestra

La muestra para la investigación es de tipo de muestreo no probabilístico de tipo de conveniencia, ya que es a elección por el investigador. Según Sampieri (2010) menciona que “el muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular”, por lo cual la muestra se consideró a los estudiantes de 1er grado de 22 estudiantes y 2do de 17 estudiantes, en el que son un total de 39 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco.



En el marco del Ministerio de Educación, el nivel que corresponde el primer y segundo grado es pertenecientes al sexto nivel de la escala considerativa, la misma que esta investigación se delimita debido a que se tuvo mayor acceso a obtener las notas de los estudiantes.

Tabla 2.

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la Región Puno

Grado	Secciones	Sexo		
		Mujer	Varón	Total
1re	A	6	5	11
1re	B	4	7	11
2do	A	3	14	17
Total		13	26	39

Fuente: Nómina de la institución

3.5. DISEÑO DE LA ESTADÍSTICA

3.5.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se recogió la información y se analizó la información. Según Sampieri & Fernández (2004), “el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas”.

3.5.2. Tipo de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo relacional, porque se evalúa la relación que existe entre las variables. Según Hernández et al., (2003), refiere “la investigación



relacional es de tipo de estudio para evaluar la relación que existe entre dos o más variables, por lo que mide la relación causa efecto, tales relaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba”

3.5.3. Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al tipo de investigación no experimental transversal, porque no se manipuló ninguna variable, en el que se analizó para después analizarlo. Según Hernández et al., (2010) “la investigación es no experimental por que consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

3.5.4. Técnica estadística

Es el estadístico en el que se utilizó en la presente investigación en el que se realizó las tablas descriptivas y la correlación de las variables, por lo que se utilizó la prueba de chi cuadrado, para medir si se relacionan. Para ello se muestra la siguiente:

3.5.4.1. Margen de error

$$\alpha=0,05$$

3.5.4.2. Prueba estadística

La prueba que se utilizó fue el chi cuadrado, en el que la fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(A_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

N: la población

A_{ij} = frecuencia real



E_{ij} = frecuencia esperada

Σ : Sumatoria

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se pidió la autorización al director de la Institución Educativa Secundaria Sacasco.
- Se prosiguió a aplicar el instrumento en la Educativa Secundaria Sacasco.
- Una vez recopilado la información, se procedió a clasificar la información.
- Se procedió a la tabulación de la información en Excel, luego se pasó al software SPSS v 25, en el que se procedió a realizar los cálculos, el chi cuadrado.
- Finalmente, se interpretó las respectivas tablas, para dar respuesta a la investigación.



3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Autoestima	<ul style="list-style-type: none">• Componente cognitivo• Componente afectivo• Componente conductual	Autoestima muy alta (1) Autoestima alta (2) Autoestima intermedia (3) Autoestima baja (4)
Variable dependiente: Aprendizaje en el área de ciencias sociales	Área de ciencias sociales	AD A B C

Fuente: Elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.8.1. Técnica de procesamiento de datos

Los datos se procesaron en el software Excel y SPSS v25, en el que se procedió a tabular la información en Excel todas las preguntas del cuestionario y luego se pasó al software SPSS v25.

La estadística descriptiva y la chi cuadrado se realizó en el software SPSS v25 y finalmente se realizó las respectivas interpretaciones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis de confiabilidad del instrumento

VARIABLE AUTOESTIMA

Tabla 4.

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido	0	,0
Total		39	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados encontrados mediante la confiabilidad de alfa de Cronbach, se analizó con un total de 39 encuestados, que sirvieron de mucha utilidad para ver la confiabilidad que el instrumento pueda ser óptimo para la recopilación de información. Durante este análisis de validación de instrumento los 39 encuestados fueron óptimos de manera satisfactoria y ninguno fue excluido de este análisis.

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	50

Fuente: Elaboración propia.



En la tabla 4 que muestra el valor obtenido de alfa de Cronbach y el número de elementos que viene a ser la cantidad de preguntas, se aprecia un valor de 0,927 el cual indica que el instrumento es altamente confiable con la técnica de la escala de likert que está clasificada en sus 5 dimensiones. Con este valor obtenido se llega a que el instrumento empleado es óptimo para poder recopilar información en relación a la variable autoestima.

VARIABLE APRENDIZAJE

Tabla 6.

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido	0	,0
Total		39	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Del mismo modo se tiene en la tabla 5 el cual se analizó con 39 encuestados para una segunda variable que acompaña a esta investigación respecto a aprendizaje, donde ninguno fue excluido por tener preguntas en blanco o vacías.

Tabla 7.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,617	3

Fuente: Elaboración propia.

El resultado de alfa de Cronbach para esta variable es de 0,617, el cual indica que el instrumento empleado es moderadamente confiable debido a que el valor obtenido se encuentra entre los rangos de 0,5 a 0.65 según la escala establecida de alfa de Cronbach.

4.1.2. Análisis de resultados descriptivos

Tabla 8.

Análisis descriptivo de autoestima cognitiva

Autoestima cognitiva	N	%
Autoestima muy alta	13	33%
Autoestima alta	5	13%
Autoestima intermedia	11	28%
Autoestima baja	10	26%
Total	39	100%

Fuente: Elaboración propia.

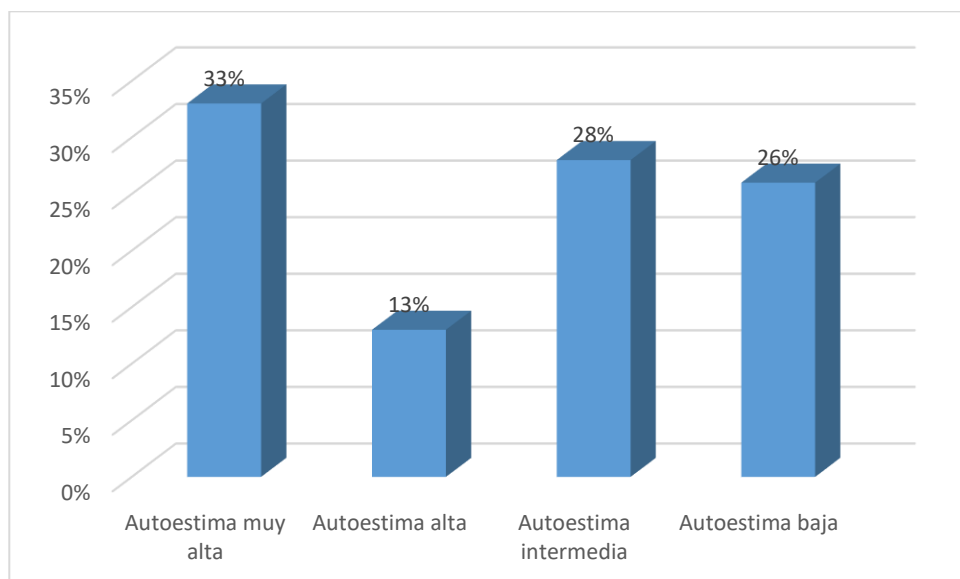


Figura 2. Análisis descriptivo de autoestima cognitiva

Los resultados en la tabla 6 y figura 2, se da a conocer de manera descriptiva el porcentaje de estudiantes que tuvieron la autoestima cognitiva. A tal razón se tiene que de un 100% de estudiantes un 33% de ellos tuvieron una autoestima alta, seguido de un

13% que tuvieron autoestima alta, en tal razón se considera que es menor al promedio la autoestima por parte de los estudiantes, puesto que por otra parte se tiene un 28% de estudiantes que tuvieron autoestima intermedia y un 26% de estudiantes que tuvieron una autoestima baja, siendo una gran parte de estudiantes que mostraron tener la autoestima entre baja e intermedia.

Tabla 9.

Análisis descriptivo de autoestima afectiva

Autoestima afectiva	N	%
Autoestima muy alta	10	26%
Autoestima alta	10	26%
Autoestima intermedia	7	18%
Autoestima baja	12	31%
Total	39	100%

Fuente: Elaboración propia.

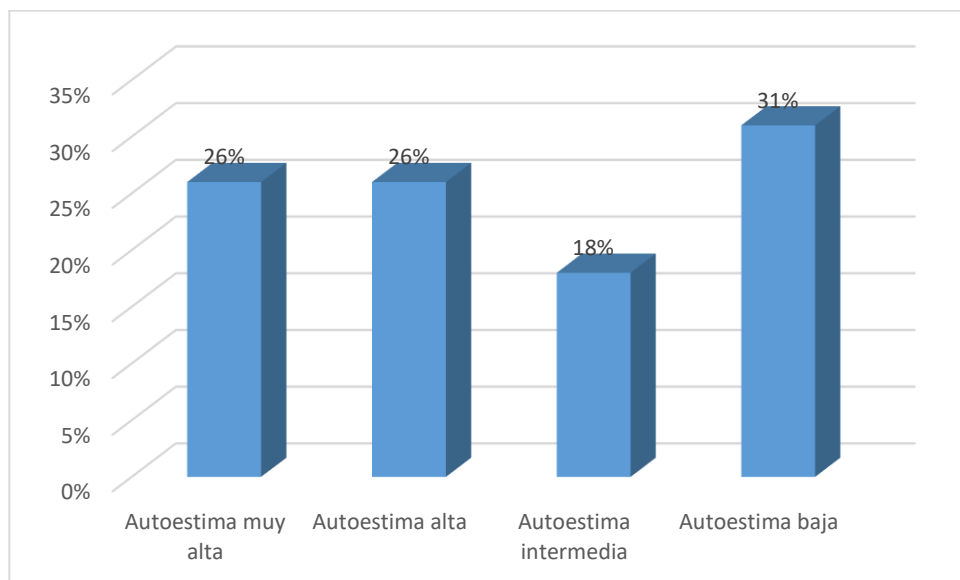


Figura 3. Análisis descriptivo de autoestima afectiva

En la tabla 8 y figura 3, se da a conocer los resultados obtenidos sobre la autoestima afectiva, donde de un 100% de estudiantes de la Institución Educativa,

mostraron tener un 26% autoestima muy alta seguido de otros 26% de estudiantes que mostraron tener autoestima alta siendo este el mayor al promedio; por otra parte, de tiene un 18% de estudiantes que mostraron tener la autoestima intermedia y un 31% la autoestima baja.

Tabla 10.

Análisis descriptivo de autoestima conductual

Autoestima conductual	N	%
Autoestima muy alta	14	36%
Autoestima alta	5	13%
Autoestima intermedia	7	18%
Autoestima baja	13	33%
Total	39	100%

Fuente: Elaboración propia.

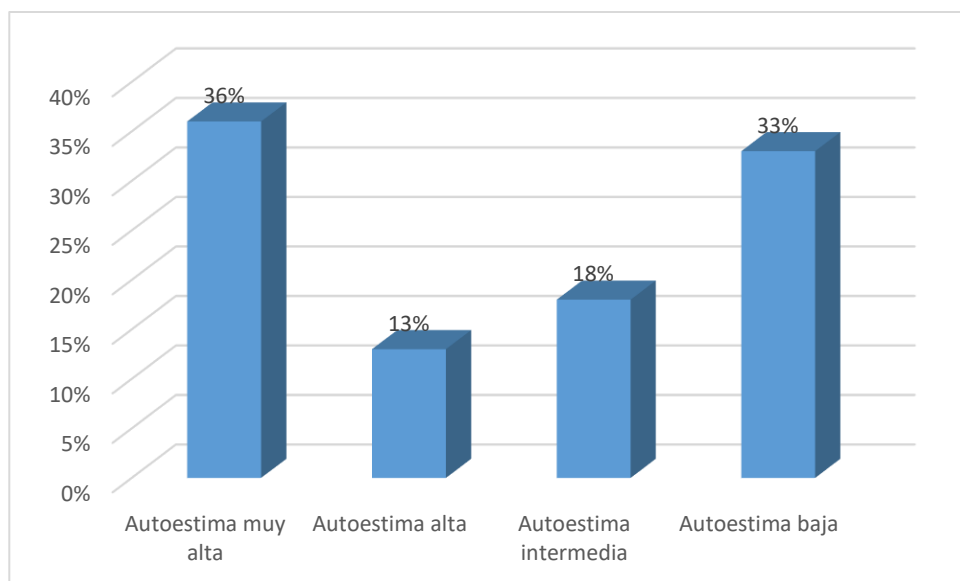


Figura 4. Análisis descriptivo de autoestima conductual

Con respecto a la autoestima conductual, se tiene en la tabla 9 y figura 4, de un 100% de estudiantes, el 36% de estudiantes mostraron tener una autoestima muy alta seguido de un 13% de estudiantes que mostraron tener la autoestima alta siendo estos dos



valores inferior al promedio de estudiantes; del mismo modo se tuvo a un 18% de estudiantes y un 33% de estudiantes mostraron tener la autoestima entre intermedia y baja respectivamente, siendo estos dos últimos valores superior al promedio de estudiantes que fueron encuestados en relación a su autoestima.

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 11.

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,239	39	,000	,874	39	,000
Aprendizaje	,396	39	,000	,692	39	,000

Se observa la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk con una muestra compuesto menor que 50 elementos de muestra pequeña, son una significancia de 0,000 menor que 0,05, por lo que los datos no son normales. Para ello aplicamos la prueba de chi cuadrado prueba no paramétrica, por ser causa efecto.

4.1.4. Objetivo general

Resultados sobre autoestima en sus tres componentes y aprendizaje

Determinar la relación que existe entre autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno.



Tabla 12.

Análisis descriptivo de la autoestima y el aprendizaje

Autoestima	Aprendizaje							
	B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima muy alta	3	8%	2	5%	0	0%	5	13%
Autoestima alta	5	13%	9	23%	0	0%	14	36%
Autoestima intermedia	2	5%	14	36%	0	0%	16	41%
Autoestima baja	0	0%	2	5%	2	5%	4	10%
Total	10	26%	27	69%	2	5%	39	100%

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados obtenidos que se muestran en la tabla 11 que tiene como finalidad de mostrar resultados hallados sobre la relación de dos variables como son la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes, en el cual de un 39 estudiantes encuestados de la I.E.S. Sacasco del distrito de Taraco el cual representa al 100 de los estudiantes, en donde se tuvo a un 41% de estudiantes que tuvieron autoestima intermedia englobado sus tres componentes de la autoestima que viene a ser cognitivo, afectivo y conductual, de los cuales el 36% de ellos tuvieron una nota en su equivalencia “A” que viene a ser logro esperado, es decir se evidencia el nivel esperado por parte del docente según el sistema de evaluación; asimismo se tuvo a un 36% de estudiantes que tuvieron autoestima alta, de ellos un 23% tuvieron una nota calificativo de “A” que viene a ser logro esperado; 13% de los estudiantes tuvieron una autoestima muy alta, es decir estos estudiantes mostraban una autoconfianza donde acepta sus propias limitaciones, además de sentirse bien consigo mismo o entre otros factores que le lleve al estudiante tener una autoestima



alta, de ellos se tuvo a un 8% y 5% que tuvieron una nota según el sistema de evaluación de “B” y “A” respectivamente; finalmente se tuvo a un mínimo porcentaje que viene a ser el 10% de estudiantes tuvieron autoestima baja, sin embargo estos estudiantes obtuvieron una nota de “A” y “AD” siendo los estudiantes con altas calificaciones de nota, este mínimo porcentaje de estudiantes se debió a que llevan un control estricto por parte de sus padres, donde los padres les obliga a que el estudiante pueda obtener calificaciones altas, caso contrario era sometido a un castigo, que de alguna manera afectaba su autoestima, sin embargo era condicionado para obtener notas altas.

Tabla 13.

Resultados de la prueba chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,111 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	16,377	6	,012
Asociación lineal por lineal	10,467	1	,001
N de casos válidos	39		

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados obtenidos respecto a la relación que existiera entre autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno, se puede apreciar en la tabla 12, realizada mediante la técnica estadística de chi cuadrado se tuvo un valor de chi cuadrado calculado de 24,111 con un nivel de significancia de 0,000 dichos resultados demuestran que existe una relación, puesto que cuyo valor fue menor a lo establecido de 0,05, por lo que se concluye que entre las variables de autoestima y aprendizaje es estadísticamente significativo, en ese entender se acepta la hipótesis



alterna, indicando que existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno.

4.1.5. Objetivo específico 1

Resultados sobre autoestima cognitiva y aprendizaje

Identificar la relación que existe entre autoestima cognitiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Tabla 14.

Análisis descriptivo de la autoestima cognitiva y el aprendizaje

Autoestima cognitiva	Aprendizaje							
	B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima muy alta	5	13%	8	21%	0	0%	13	33%
Autoestima alta	3	8%	2	5%	0	0%	5	13%
Autoestima intermedia	1	3%	9	23%	1	3%	11	28%
Autoestima baja	1	3%	8	21%	1	3%	10	26%
Total	10	26%	27	69%	2	5%	39	100%

Fuente: Elaboración propia.

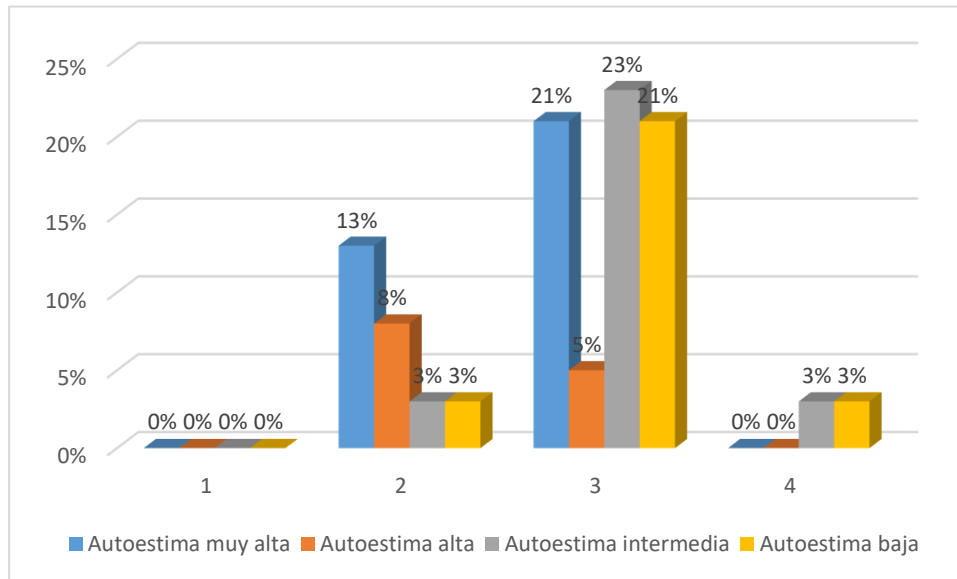


Figura 5. Análisis descriptivo de la autoestima cognitiva y el aprendizaje

Los resultados de la tabla 13 y figura 5, muestran que de un 100 % de estudiantes encuestados en la Institución educativa de Sacasco de Taraco un 33% de los estudiantes tuvieron autoestima cognitiva muy alta, de ello un 21% de estudiantes tuvieron una nota “A” que equivale a logro esperado, es decir es cuando el estudiante evidencia el nivel esperado en relación a la competencia, demostrando en toda sus tareas la puntualidad de manera satisfactoria; asimismo el 28% de los estudiantes mostraron tener una autoestima cognitiva intermedia, de ellos tuvieron notas de “A” logro esperado; del mismo modo otros 26% de los estudiantes mostraron tener autoestima cognitiva baja de ellos el 26% tuvieron notas de “A” logro esperado; finalmente un mínimo porcentaje que viene a ser el 13% de los estudiantes tuvieron autoestima cognitiva muy alta de ellos el 21% de estudiantes tuvieron notas de “A” logro esperado. Estos resultados reflejan que la autoestima cognitiva es muy importante para que los estudiantes tengan una nota aprobatoria, puesto que se refiere a tener buenas percepciones y creencias de ellos mismos.

Tabla 15.

Prueba de hipótesis sobre la autoestima cognitiva y el aprendizaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,135 ^a	6	,028
Razón de verosimilitud	8,921	6	,178
Asociación lineal por lineal	4,977	1	,026
N de casos válidos	39		

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados estadísticos de chi cuadrado en la tabla 14 indican mediante el chi cuadrado calculado de 12,135 el cual refleja que existe relación, asimismo el nivel de significancia es de 0,028 cuyo valor indica que es significativo estadísticamente, aceptando la hipótesis planteada de su existencia sobre una relación directa entre la autoestima cognitiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Esta relación demuestra que las ideas, las opiniones, las creencias, percepción de uno mismo influye de alguna manera en el aprendizaje del estudiante para que pueda obtener notas aprobatorias, puesto que es la opinión que se tiene de la propia identidad sobre su conducta.

4.1.6. Objetivo específico 2

Resultados sobre autoestima afectiva y aprendizaje

Identificar la relación que existe entre autoestima afectiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Tabla 16.

Análisis descriptivo de la autoestima afectiva y el aprendizaje

Autoestima afectiva	Aprendizaje							
	B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima muy alta	5	13%	5	13%	0	0%	10	26%
Autoestima alta	3	8%	7	18%	0	0%	10	26%
Autoestima intermedia	0	0%	7	18%	0	0%	7	18%
Autoestima baja	2	5%	8	21%	2	5%	12	31%
Total	10	26%	27	69%	2	5%	39	100%

Fuente: Elaboración propia.

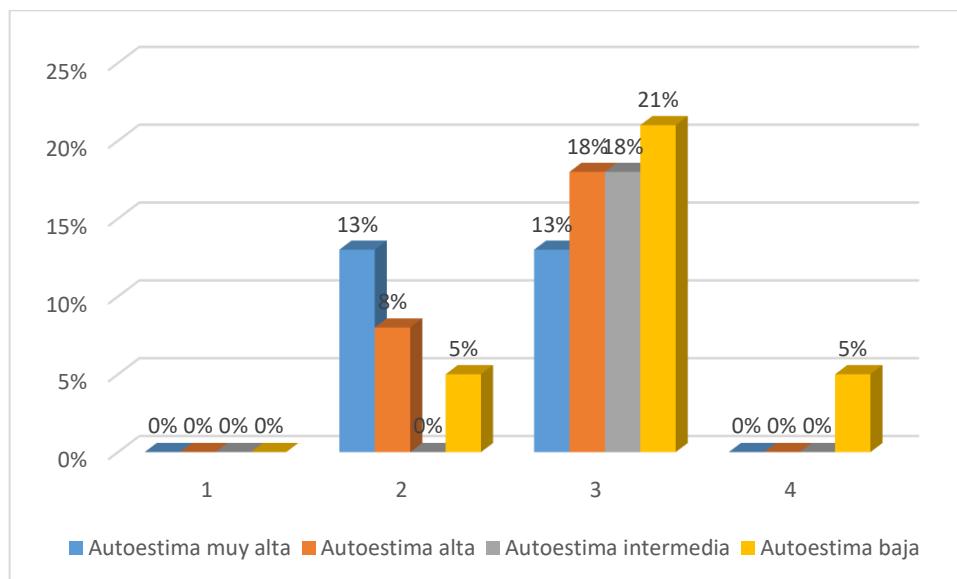


Figura 6. Análisis descriptivo de la autoestima afectiva y el aprendizaje

En relación a la autoestima afectiva y el aprendizaje de los estudiantes, se tuvo que del 100% de los estudiantes, de los cuales el 31% de los estudiantes como dato mayor tuvieron autoestima afectiva baja, de ellos un 21% de estudiantes tuvieron una nota de calificación de “A” de logro esperado, asimismo se tuvo a un 52% de estudiantes que tuvieron autoestima afectiva muy alta y alta distribuidos equitativamente a 26% de estudiantes, de ellos la mayor parte tuvieron notas de “A” logro esperado, finalmente un



18% tuvieron autoestima afectiva intermedia, de ellos el 21% de los encuestados tuvieron notas que “A” logro esperado. Este resultado refleja que la autoestima afectiva es muy importante para que el estudiante pueda tener notas aprobatorias, puesto que es la valoración de lo que en nosotros hay algo positivo y negativo, produciendo ya sea un resultado de manera favorable o desfavorable para uno mismo, la misma que incluye los valores, sentimientos, admiración y rechazo.

Tabla 17.

Prueba de hipótesis sobre la autoestima afectivo y el aprendizaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,564 ^a	6	,003
Razón de verosimilitud	12,057	6	,061
Asociación lineal por lineal	5,919	1	,015
N de casos válidos	39		

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la autoestima afectiva que tuvieron los estudiantes de la I.E.S con relación al aprendizaje, se tuvo un valor de chi cuadrado calculado de 16,564 el cual indica que, si existe una relación, del mismo modo se tiene un nivel de significancia de 0,003, menor al nivel de significancia de 0,05. Este resultado da a conocer que se tiene q aceptar la hipótesis de investigación, siendo así que existe una relación directa entre la autoestima afectiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, debido a que los estudiantes no se muestran muy inferior a los demás, por lo que más están contento consigo mismo, es decir disfrutan su día a día, entre otros aspectos que les ayude a tener una autoestima alta, sin imaginar cómo le puede ayudar o empeorar su autoestima.



4.1.7. Objetivo específico 3

Resultados sobre autoestima conductual y aprendizaje

Identificar la relación que existe entre autoestima conductual y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Tabla 18.

Análisis descriptivo de la autoestima conductual y el aprendizaje

Autoestima conductual	Aprendizaje							
	B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima muy alta	5	13%	9	23%	0	0%	14	36%
Autoestima alta	2	5%	3	8%	0	0%	5	13%
Autoestima intermedia	2	5%	5	13%	0	0%	7	18%
Autoestima baja	1	3%	10	26%	2	5%	13	33%
Total	10	26%	27	69%	2	5%	39	100%

Fuente: Elaboración propia.

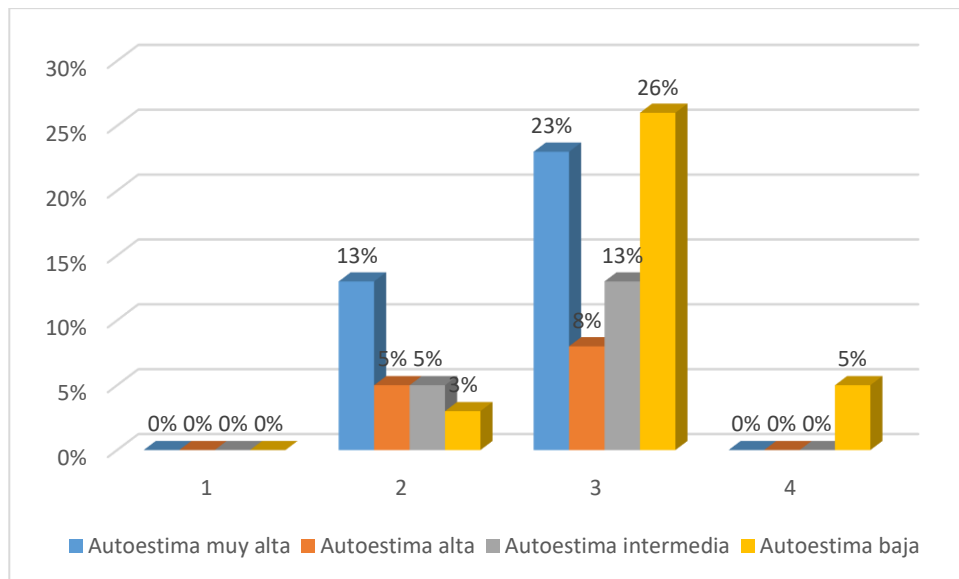


Figura 7. Análisis descriptivo de la autoestima conductual y el aprendizaje

En la tabla 17 y figura 7, se muestra los resultados sobre la autoestima conductual, en relación al aprendizaje de los estudiantes, se tiene del 100% de los estudiantes el 36% de los estudiantes encuestados, mostraron tener una autoestima muy alta, de ellos el 23% tuvieron una nota de “A” logro esperado, seguido de un 33% de estudiantes mostraron tener autoestima conductual baja, de ellos un 26% de estudiantes obtuvieron notas de “A” Logro esperado; a continuación se tuvo un 18% de estudiantes que tuvieron autoestima conductual intermedia, de ellos un 13% de estudiantes tuvieron una nota de calificación de “A” de logro esperado; finalmente un 13% de estudiantes tuvieron una autoestima alta, de ellos el 8% obtuvieron notas de “A”.

Este resultado refleja su importancia de la autoestima conductual de un estudiante frente a su aprendizaje que pueda tener, siendo la autoestima conductual un elemento que significa la tensión, decisión e intención de realizar algo por parte del estudiante, asimismo este tipo de autoestima se puede llegar a controlar trabajando con las fortalezas, es decir trabajando mediante una terapia que le pueda solucionar el problema que pueda tener un estudiante

Tabla 19.*Prueba de hipótesis sobre la autoestima conductual y el aprendizaje*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,840 ^a	6	,036
Razón de verosimilitud	7,739	6	,258
Asociación lineal por lineal	4,556	1	,033
N de casos válidos	39		

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de chi cuadrado calculado para la autoestima conductual y el aprendizaje se tiene un valor de 10,840 el cual indica que se tiene una relación, asimismo se tiene un nivel de significancia de 0,036 cuyo valor es menor al nivel de significancia establecida, con 39 encuestados para esta investigación, por lo que se concluye que existe una relación directa entre la autoestima conductual y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

4.2. DISCUSIÓN

La autoestima en sus tres componentes cognitivo, afectivo y conductual es muy importante para el aprendizaje de un estudiante, porque de alguna manera influye ya sea baja o alta, puesto que se obtuvo resultados donde la chi calculada fueron mayores a la chi cuadrada tabulada asimismo con el nivel de significancia quedo demostrado las hipótesis planteada para esta investigación, en tal razón el tener una buena autoestima brinda a que una persona pueda valorarse amarse, quererse y apreciarse más de lo habitual es decir aceptarse a sí mismo, en tal razón la autoestima y el aprendizaje de un estudiante muestra una relación de 24,111 con un nivel de significancia optimo menor a 0,05, con



39 estudiantes en la Institución Educativa Secundaria de Sacasco, frente a ello se ha visto necesario comparar los resultados obtenidos con distintos autores como es el caso de Banguero, Guarín, & Moreno (2018), que en su investigación concluye que existe relación entre el rendimiento académico y la autoestima debido a los resultados hallados en un colegio público de Cúcuta, por su parte Ricardo (2019), describe la relación que tiene entre el rendimiento académico y la autoestima, donde el tener bajo rendimiento académico en su institución educativa afecta la autoestima al estudiantes.

Durán & Crispin, (2020) con los resultados obtenidos concluye que existe influencia entre la autoestima y el rendimiento académico, considerando a la variable dependiente la autoestima, en donde da a conocer que el nivel de autoestima por parte del estudiante era alto, la misma que los estudiantes su rendimiento académico era suficiente o logro esperado obteniéndose notas de calificación de “A”. Por su parte Saico (2020), refiere que la autoestima está estrictamente correlacionada con la variable rendimiento académico debido a que comprobó en la institución educativa independencia de la UGEL Lima, del mismo modo Calderón (2021), que obtiene un valor de $r= 0,731$.

En su caso de Tapia (2021); Valladolid (2022), que empleo una técnica del inventariado de autoestima de Coopersmith y el registro documental, llegaron mediante cuadros descriptivos a ver que los estudiantes tenían un nivel promedio de autoestima es decir que su rendimiento académico dependía mucho del a autoestima del estudiante.

En Puno se apreció investigaciones como es el caso de Pacori (2018); Ccalla (2022), ambos concluyeron que existe relación directa entre ambas variables, debido a que la información recopilada fue sometida en ambos casos a una prueba estadística de r de Pearson, a ello Ayala (2021); refiere que es muy importante el tener una autoestima alta en sus tres componentes.



Por eso su gran importancia de la autoestima que va relacionado con el rendimiento académico, mediante la motivación por parte de las personas que le rodea, como también del entorno del desarrollo de su personalidad , por lo que u n estudiante con buena autoestima llega a sentirse importante para una actividad y aún más competente, responsable del entono que le rodea, mientras que una persona o un estudiante con baja autoestima no confía a sí mismo como también no confía en terceras personas, por lo que es inhibido, poco creativo que suele a menospreciar los logros de los demás.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Para el objetivo general se determinó un valor de chi cuadrado calculado de 24,111 donde cuyo valor indica que existe relación entre ambas variables. Además, la mayoría de los estudiantes tuvieron una autoestima intermedia, se pudo observar que la gran mayoría de los estudiantes sus aprendizajes obtuvieron una nota “A” impulsando a que el estudiante pueda actuar, perseguir sus objetivos.

SEGUNDA: Se obtuvo valor de chi cuadrado calculado de 12,135 con un nivel de significancia de 0,028 menor que 0,05, relacionándose significativamente entre las variables autoestima cognitiva y aprendizaje, además la gran mayoría de los estudiantes tuvieron una autoestima intermedia y se pudo evidenciar que la gran parte de los estudiantes tuvieron una nota “A”.

TERCERA: Los resultados obtenidos entre autoestima afectiva y el aprendizaje, se tuvo un chi cuadrado calculado de 16,564 con un nivel de significancia de 0,03, cuyos valores es indican que existe relación entre las dos variables, además la mayoría de los estudiantes tuvieron una autoestima baja y su aprendizaje de la gran mayoría de los estudiantes tuvieron una nota “A”.

CUARTA: En cuanto a la autoestima conductual y el aprendizaje, se obtuvo un chi cuadrado calculado de 10,840 indicando que se si existe una relación con un nivel de significancia de 0,036, los valores indican que existe relación entre ambas variables, además de ello, la mayor parte de los estudiantes tuvieron una autoestima muy alta, logrando así obtener calificaciones de nota “A”.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Debido a que existen indicadores que afectan el aprendizaje de un estudiante a la Institución se recomienda hacer un análisis exhaustivo sobre los aspectos demográficos de los estudiantes para obtener un aprendizaje alto por parte de sus estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda a evaluar detalladamente la situación problemática de cada estudiante, para luego trabajar mediante una terapia con especialistas que puedan ayudar a que el estudiante pueda sentirse mejor en lo cognitivo.

TERCERA: En cuanto al componente afectivo, se recomienda a tomar acciones en la parte emocional evitando el bullying por parte de los demás, para que así no puedan sentirse mal los estudiantes por terceras personas.

CUARTA: En lo conductual, se recomienda que la institución pueda tener un curso de Tutoría a fin de que dichas sesiones sean exclusivamente para las orientaciones de los valores a fin de evitar conflictos que puedan afectar a una tercera persona.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2010). *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala.
- Aesthesis, P. (2017). *Aceptas a ti mismo*. Obtenido de <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/aceptas-realidad-te-aceptas-ti-mismo/#:~:text=Aceptarse%20a%20uno%20mismo%2C%20identificar,propia%20perspectiva%20es%20la%20adecuada>.
- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España.
- Apaza, M. (2017). Niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” de Paucarcolla de la región Puno. *Tesis*. Universidad Nacional del altiplano, Puno, Perú.
- Arevalo, P. (2020). La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del 2do grado “A” de educación primaria en la I.E. Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha, 2020. *Tesis*. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4719>
- Arrevalo, P. (2020). La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del 2do grado “a” de educación primaria en la i.e. Edita brito maynas n° 64093 yarinacocha. *Tesis*. Universidad de Ucayali, Pucallpa.
- Ayala, D. (2021). Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno – 2019. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.



- Banguero, H., Guarín, L., & Moreno, L. (2018). Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta. *Tesis*. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.
- Cagne, E. (1992). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. México: Visor.
- Calderón, D. (2021). Relación entre la autoestima y los estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Alfred Werner del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2020. *Tesis*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Calderón, E. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014. *Tesis*. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Calderón, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014. *Tesis*. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Ccalla, W. (2022). La autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa n° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Chávez, F. (2020). Percepciones de los docentes sobre el proceso de programación curricular de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en cinco instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana. *Tesis*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.



CNEB. (2016). Currículo Nacional 2016 - Ministerio de Educación.

Coopersmith, S. (1976). *Antecedentes de la autoestima*. San Francisco: Freeman.

Cordoba, F. (2016). *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>

Dale, S. (2012). *Teorías del aprendizaje*.

D'Arcy Lyness, PhD. (06 de 2018). *Kidshealth*. Obtenido de Autoestima: <https://kidshealth.org/es/kids/self-esteem.html>

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos*. (M.-H. México, Ed.) 2ª. ed.

Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid - España: Paraninfo S. A.

Durán, J., & Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad Mayor de San Andrés. *Scielo*.

Ecured. (2018). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Es Salud. (17 de 12 de 2020). *Essalud*. Obtenido de Noticias: <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-advierte-que-de-cada-10-adolescentes-3-padecen-bulimia-a-causa-de-baja-autoestima-y-problemas-en-su-entorno-familiar>

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Grill.



- Giraldo, M. (2017). La autoestima de los profesores de la Escuela Nacional Superior de Folklore José María Argueras. *Trabajo de Investigación*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de [https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d7c2d84-8850-4f6d-826c-b944cd8bf99b/content#:~:text=MINEDU%20\(2015\)%20expuso%20%E2%80%99CLa,25](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d7c2d84-8850-4f6d-826c-b944cd8bf99b/content#:~:text=MINEDU%20(2015)%20expuso%20%E2%80%99CLa,25)).
- Gonzales, M. (2009). *Aula*. Obtenido de Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa: <https://doi.org/10.14201/3530>
- González, M. (1999). *La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. Universidad de la Habana.
- Hernández, R. (1997). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Kendra, C. (2018). *El autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. Obtenido de <https://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>
- Lojano, A. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica|. *Trabajo de titulación*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Martinez, O. (2010). *La Autoestima*. Obtenido de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>



Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*.

MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima.

Mineduc. (Agosto de 2019). *Aprendizaje*. Obtenido de DIGECADE:
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>

Ministerio de Salud. (11 de 12 de 2020). *Global.pe*. Obtenido de Alertas a cambios en el estado de ánimo de menores, recomienda el Minsa:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/34562-alertas-a-cambios-en-el-estado-de-animo-de-menores-recomienda-el-minsa>

OMS. (2018). *Universidad Nacional la Joya*. Obtenido de UNL.

Organización Mundial de la Salud. (05 de 07 de 2021). *Psiquion*. Obtenido de Autoestima:
<https://www.psiquion.com/blog/autoestima#:~:text=La%20OMS%20destaca%20que%20es,sino%20que%20va%20m%C3%A1s%20all%C3%A1.https://www.psiquion.com/blog/autoestima#:~:text=La%20OMS%20destaca%20que%20es,sino%20que%20va%20m%C3%A1s%20all%C3%A1>.

Otovo, G. (2019). Niveles de autoestima en madres adolescentes asistidas en el Centro de Salud de Paucará - Huancavelica. *Tesis*. Universidad Continental, Huancavelica.
Obtenido de

de



https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8069/2/IV_FHU_501_TE_Otivo_Arotoma_2020.pdf

Pacori, K. (2018). La autoestima y el aprendizaje en el área comunicación de los estudiantes del segundo grado A, B, C de educación secundaria de la institución educativa secundaria Mariano Melgar –Ayaviri- 2018. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Panesso, K., & Arango, M. (2014). La autoestima, proceso humano. *Psiconex*, 1-9. Obtenido de file:///C:/Users/Goyito%20el%20mas%20lindo/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414.pdf

Peiró, R. (2021). *Autoestima*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>

Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Conocimiento*. Obtenido de <https://definicion.de/conocimiento/>

Pérez, J., & Gardey, A. (2010). Obtenido de Afecto: <https://definicion.de/afecto/>

Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Conducta*. Obtenido de <https://definicion.de/conducta/>

Pino, P. (2012). *El Modelo de Actitud de 3 Componentes y la Web*. Obtenido de <http://pablopinom.blogspot.com/2012/03/el-modelo-de-actitud-de-3-componentes-y.html>

Raffini, G. (1998). *100 maneras de incrementar la motivación en clase*. España: Troquel.

Ricardo, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa don Bosco de Popayán*. Tesis, Popayán, Colombiana.



- Ríos, F. (2022). *Estudiantes y alumnos*. Obtenido de https://www.lavozdegalicia.es/noticia/opinion/2021/05/29/estudiantes-alumnos/0003_202105G29P12991.htm
- Rogers, C. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*. España: Araguara.
- Rojas, F. (2001). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Rosario, P. (2021). *Autoestima*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>
- Rubio, B. (2012). *Autoestima*. Obtenido de <https://puedesmejorar.com/autoestima/componentes-autoestima/>
- Saico, J. (2020). La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Independencia Ugel 02 Lima. *Tesis*. Universidad Peruana los andes, Lima. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2641/TESIS-SAICO%20R..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saico, J. (2020). La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Independencia Ugel 02 Lima – 2018. *Tesis*. Universidad Peruana los andes, Lima, Perú.
- Sampieri, H. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Sampieri, R., & Fernández, C. (2004). *Metodología de la investigación*.
- Santa, P. (2009). *El estudiante exitoso*. Océano.



Secretaría de Educación Pública. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación*. Obtenido de

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_1_enfoque_formativo.pdf

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. (M. Limusa, Ed.)

Tamayo, M., & Tamayo, J. (2008). *Metodología de la investigación*.

Tapia, C. (2021). Autoestima y logro de aprendizajes en matemática de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande, 2020. *Tesis*. Universidad Católica de Trujillo, Trujillo, Perú.

Universidad de Playa Ancha. (2018). *Competencia*. Obtenido de <https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2012/06/Material-Introductorio-1.pdf>

Valladolid, R. (2022). Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. *Tesis*. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

Velázquez, H. (2007). *Las actitudes*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/articulos/las-actitudes-1010799.html>

Zeballos, M. (2005). *Desarrollo personal*.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno.</p>	<p>Existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno.</p>	<p>V.Independiente Autoestima</p> <p>Dimensiones Componente cognitiva Componente afectiva Componente conductual</p>	<p>ENFOQUE El enfoque de la investigación es cuantitativo</p> <p>TIPO El tipo de investigación es no experimental - transversal</p> <p>DISEÑO El diseño de investigación es descriptivo - relacional</p>
<p>• ¿Qué relación existe entre la autoestima cognitiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la autoestima afectiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la autoestima conductual y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?</p>	<p>• Identificar la relación que existe entre autoestima cognitiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.</p> <p>• Identificar la relación que existe entre autoestima afectiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.</p> <p>• Identificar la relación que existe entre autoestima conductual y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.</p>	<p>• Existe una relación directa entre la autoestima cognitiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.</p> <p>• Existe una relación directa entre la autoestima afectiva y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.</p> <p>• Existe una relación directa entre la autoestima conductual y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.</p>	<p>V.Dependiente Aprendizaje</p> <p>Dimensiones Constuye interpretaciones historias Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA POBLACION: La población de estudio es de 118 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Sacasco del Distrito de Taraco, Región Puno.</p> <p>MUESTRA La muestra para la investigación es de tipo de muestreo no probabilístico en el que se consideró 39 estudiantes del 1ro grado y 2 grado.</p> <p>TECNICA</p>



Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario PRUEBA ESTADISTICA Prueba Chi cuadrado				estudiantes?
--	--	--	--	--------------



ANEXO 2. SOLICITUD

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

SOLICITO: Permiso
investigación.



Señor

DIRECTOR: Lic. ABRAHAN IDME MAMANI
Director de la Institución Educativa Secundaria Sacasco

Yo, Laly Edelvina Zea Quispe, identificado con DNI 70108783, domiciliado en el distrito de Taraco, Provincia de Huancané, Departamento de Puno; egresada de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad Ciencias de la Educación, escuela profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales, con el debido respeto me presento ante usted y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional del Altiplano, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en la Institución Educativa Secundaria Sacasco sobre "Autoestima y aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno" para optar el grado de licenciado en Educación Secundaria.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi petición.

Sacasco, 12 de setiembre del 2022.

Atentamente,

Laly Edelvina Zea Quispe
70108783



ANEXO 3. CUESTIONARIO

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SACASCO DEL DISTRITO DE TARACO DE LA REGIÓN PUNO.

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, a continuación, se le presenta el siguiente cuestionario del proyecto de investigación cuyo título “Autoestima y aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Sacasco, del distrito de taraco de la Región Puno”, cuyos datos serán exclusivamente para fines de investigación.

DATOS INFORMATIVOS

1. **Grado y sección:**

2. **Sexo**

a) masculino b) femenino

3. **Edad:**

Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación le presento la encuesta en relación a la autoestima, para mi investigación, tu respuesta es de sumamente importante, para ello debes leer en forma completa y marca (X).

Escala de valoración:

Autoestima muy alta	Autoestima alta	Autoestima intermedia	Autoestima baja
1	2	3	4

N°	AUTOESTIMA	Escala			
		1	2	3	4
	COMPONENTE COGNITIVO				



1	Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones				
2	Tengo una necesidad impulsiva de probar mi valor y excelencia				
3	Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí				
4	Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente				
5	Constantemente estoy libre de conflictos frustraciones y presiones psicológicas				
6	Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad				
7	Frecuentemente pienso por mí mismo y tomo mis propias decisiones				
8	Soy libre para dar prioridad a mis propias necesidades y deseos				
9	Tengo la tendencia a desvalorar mis propios talentos, cualidades y logros				
10	Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría				
11	Rara vez experimento celos envidia y confianza				
12	Soy un experto en complacer a los demás				
13	No soy prejuicios frente a los grupos raciales étnicos y religiosos				
14	Rara vez me siento incómodo y aislado cuando estoy solo				
15	Soy un perfeccionista “compulsivo”				
16	Frecuentemente soy impulsivo al comer, fumar, hablar o tomar				
17	Valoro los logros e ideas de los demás				
18	Tengo una intensa necesidad de entendimiento por parte de los demás				



19	Soy libre para aceptar cualquier tipo de pensamiento que viene a mi mente adecuadas				
20	Tengo auto dirección y hago las cosas según las siento adecuadas				
COMPONENTE AFECTIVO					
21	Frecuentemente me siento inferior a los demás				
22	Por lo general me considero a mismo por mis errores y defectos				
23	Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo				
24	Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento				
25	Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella				
26	El perder en la vida me hace sentir menos y resentido				
27	Me siento “muy vulnerable” a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás				
28	Me siento temeroso de mostrar mi verdadera imagen persona				
29	Frecuentemente soy amigo y generoso con los demás				
30	Constantemente evito nuevas tareas por temor a fracasar				
31	Me avergüenzo frecuentemente por las conductas de mi familia y de mis amigos				
32	Acepto rápidamente mis errores y defectos				
33	Acepto los desacuerdos y negativas de la gente sin sentirme inferior o rechazado				
34	Acostumbro a valorarme personalmente comparándome con los demás				
35	Frecuentemente me alabo de mí mismo y de mis amigos				



COMPONENTE CONDUCTUAL					
36	Frecuentemente soy más amable y amistoso con las personas que trato				
37	Me gusta dejar que la gente se equivoque y no intento corregirlos				
38	Me gusta condenar a los demás y deseo que les castiguen por lo que hacen				
39	Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas				
40	Asumo las responsabilidades de las consecuencias de mis actos personales				
41	Acostumbro a mentir para mantener una personalidad triunfadora				
42	Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones				
43	Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos				
44	Me siento sereno tranquilo entre extraños				
45	Frecuentemente soy crítico y destructivo de lo que hacen y dicen				
46	Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores				
47	Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza				
48	Hago y mantengo amistades sin mucho esfuerzo				
49	Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista				
50	Estoy dispuesto a aceptar a trabajar rápidamente nuevas ideas y propuestas				

Fuente: (Apaza, 2017)

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.



**TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SACASCO DEL DISTRITO DE TARACO
DE LA REGIÓN PUNO.**

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, a continuación, se le presenta el siguiente cuestionario del proyecto de investigación cuyo título "Autoestima y aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Sacasco, del distrito de taraco de la Región Puno", cuyos datos serán exclusivamente para fines de investigación.

DATOS INFORMATIVOS

1. Grado y sección: *1 B*
2. Sexo
a) masculino b) femenino
3. Edad: *13*

Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación le presento la encuesta en relación a la autoestima, para mi investigación, tu respuesta es de sumamente importante, para ello debes leer en forma completa y marca (X).

Escala de valoración:

Autoestima muy alta	Autoestima alta	Autoestima intermedia	Autoestima baja
<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4

N°	AUTOESTIMA	Escala			
		1	2	3	4
	COMPONENTE COGNITIVO				
1	Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Tengo una necesidad impulsiva de probar mi valor y excelencia			<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de m	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Constantemente estoy libre de conflictos frustraciones y presiones psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>			



6	Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad			X	
7	Frecuentemente pienso por mí mismo y tomo mis propias decisiones				X
8	Soy libre para dar prioridad a mis propias necesidades y deseos	X	\		
9	Tengo la tendencia a desvalorar mis propios talentos, cualidades y logros	X			
10	Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría	X			
11	Rara vez experimento celos envidia y confianza	X			
12	Soy un experto en complacer a los demás				X
13	No soy prejuicios frente a los grupos raciales étnicos y religiosos		X		
14	Rara vez me siento incómodo y aislado cuando estoy solo	\			X
15	Soy un perfeccionista "compulsivo"				X
16	Frecuentemente soy impulsivo al comer, fumar, hablar o tomar	X			X
17	Valoro los logros e ideas de los demás				X
18	Tengo una intensa necesidad de entendimiento por parte de los demás			X	
19	Soy libre para aceptar cualquier tipo de pensamiento que viene a mi mente adecuadas				X
20	Tengo auto dirección y hago las cosas según las siento adecuadas				
COMPONENTE AFECTIVO					
21	Frecuentemente me siento inferior a los demás				X
22	Por lo general me considero a mismo por mis errores y defectos				X
23	Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo				X
24	Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento	X			
25	Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella				X
26	El perder en la vida me hace sentir menos y resentido				X
27	Me siento "muy vulnerable" a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás				X
28	Me siento temeroso de mostrar mi verdadera imagen persona	X			



29	Frecuentemente soy amigo y generoso con los demás				X
30	Constantemente evito nuevas tareas por temor a fracasar	X			
31	Me avergüenzo frecuentemente por las conductas de mi familia y de mis amigos				X
32	Acepto rápidamente mis errores y defectos				X
33	Acepto los desacuerdos y negativas de la gente sin sentirme inferior o rechazado		X		
34	Acostumbro a valorarme personalmente comparándome con los demás				X
35	Frecuentemente me alabo de mí mismo y de mis amigos				X
COMPONENTE CONDUCTUAL					
36	Frecuentemente soy más amable y amistoso con las personas que trato		X		
37	Me gusta dejar que la gente se equivoque y no intento corregirlos				X
38	Me gusta condenar a los demás y deseo que les castiguen por lo que hacen			X	
39	Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas				X
40	Asumo las responsabilidades de las consecuencias de mis actos personales			X	
41	Acostumbro a mentir para mantener una personalidad triunfadora			X	
42	Normalmente defiendiendo mis propias opiniones y decisiones	X			
43	Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos				X
44	Me siento sereno tranquilo entre extraños				X
45	Frecuentemente soy crítico y destructivo de lo que hacen y dicen		X		
46	Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores		X		
47	Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza				X
48	Hago y mantengo amistades sin mucho esfuerzo			X	
49	Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista		X	X	
50	Estoy dispuesto a aceptar a trabajar rápidamente nuevas ideas y propuestas		X		

Fuente: (Apaza, 2017)

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.



ANEXO 3. ACTA DE EVALUACIÓN

N°	GRADO	SECCIÓN	A3	A4	A5	B3	B4	B5
01	1	A	B	A	A	A	A	A
02	1	A	B	A	A	A	A	A
03	1	A	B	A	A	B	A	A
04	1	A	B	A	A	A	A	A
05	1	A	B	B	A	B	A	A
06	1	A	B	B	A	B	A	A
07	1	A	B	B	A	B	B	A
08	1	A	A	B	B	A	A	B
09	1	A	B	A	A	B	A	A
10	1	A	B	B	A	B	A	A
11	1	A				B	A	A
12	1	B	C	B	B	B	B	B
13	1	B				B	B	B
14	1	B	B	C	B	B	B	B
15	1	B	A	AD	AD	A	A	AD
16	1	B	B	A	A	B	B	A
17	1	B	C	B	B	B	B	A
18	1	B	B	A	A	B	B	A
19	1	B	A	AD	AD	AD	A	AD
20	1	B	B	A	A	B	B	A
21	1	B	B	A	A	B	B	A
22	1	B	B	B	B	B	B	A



N°	GRADO	SECCIÓN	A3	A4	A5	B3	B4	B5
01	2	ÚNICA	A	B	B	A	A	B
02	2	ÚNICA	B	A	B	A	A	B
03	2	ÚNICA	B	B	B	A	B	B
04	2	ÚNICA	A	A	B	A	A	A
05	2	ÚNICA	B	B	B	B	A	A
06	2	ÚNICA	B	A	B	B	B	A
07	2	ÚNICA	B	A	B	A	A	B
08	2	ÚNICA	A	B	B	B	A	A
09	2	ÚNICA	A	B	B	B	B	A
10	2	ÚNICA	AD	A	A	AD	A	A
11	2	ÚNICA	A	A	B	A	A	A
12	2	ÚNICA	C	C	C	B	B	A
13	2	ÚNICA	B	C	C	B	B	B
14	2	ÚNICA	B	C	C	B	B	B
15	2	ÚNICA	A	B	B	A	B	A
16	2	ÚNICA	A	A	B	A	A	B
17	2	ÚNICA	A	A	B	A	A	B



3	5	1	2	3	3	2	4	2	2	1	2	1	4	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	
3	6	3	3	3	4	2	4	1	4	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
3	7	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	8	3	2	1	2	1	4	1	2	3	2	2	4	4	2	4	1	3	3	2	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2
3	9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2



ANEXO 5. EVIDENCIAS











ANEXO 6. DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LALY EDELVINA ZEA QUISPE,
identificado con DNI 70108783 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SACASCO, DEL DISTRITO DE TABAYO DE LA REGIÓN PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7. AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE LA TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LALY EDELVINA ZEA QUSPE
identificado con DNI 70108783 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"AUTOESTIMIA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SACASCO,
DEL DISTRITO DE TABACO DE LA REGIÓN PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de mayo del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella