



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LA
ETAPA POST COVID-19 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR “SAN CARLOS”, PUNO
- 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARIA GUADALUPE PUMA NINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO - PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LA ETAPA POST COVID-19 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUN

AUTOR

MARIA GUADALUPE PUMA NINA

RECuento DE PALABRAS

20447 Words

RECuento DE CARACTERES

111403 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

May 23, 2023 11:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 23, 2023 12:01 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Mtra. DORIS CHARAJA JALLO
DOCENTE / DIRECTORA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Resumen



DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico la presente investigación, a mis padres Silvia Nina Arpasi y Faustino Puma Huanca quienes me dieron la vida y me han brindaron el amor más puro, sincero y respetuoso, por enseñarme a vencer las dificultades más grandes de la vida, por eso y muchas otras cosas más, dedico el presente trabajo de investigación.

Los quiero con todo mi corazón y este trabajo que me llevó mucho tiempo hacerlo es para ustedes, por ser la menor de sus hijos, aquí está lo que ustedes me brindaron, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron en un principio.

Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado.

A mi hermano Jhonatan Puma Nina gracias por estar conmigo y apoyarme siempre brindándome apoyo moral.

Maria Guadalupe.



AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme salud para lograr todos mis objetivos, por iluminarme, ser mi guía y darme fortaleza para superar las adversidades y seguir adelante.

A mi alma mater, Universidad Nacional del Altiplano Puno, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente y haberme acogido durante 5 años.

A la Facultad de Enfermería, decana y la plana docente por impartirnos conocimientos y valores necesarios para desempeñarnos como futuros profesionales del ámbito de la salud.

A mi asesora, Mtra. Doris Charaja Jallo, por su tolerancia, calma y su dirección que me brindo durante el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador: Dra. Sc. Tita Flores de Quispe, Dra. Frida Judith Málaga Yanqui, Dra. Sc. Julia Belizario Gutiérrez, por sus sugerencias y aportes que me brindaron para la culminación de la presente investigación.

Al señor Director, docentes y a los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos”, por todas las facilidades brindadas.

Maria Guadalupe.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.2.1. Objetivo general 16

1.2.2. Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 18

2.1.1. Agresividad 18

2.1.2. Agresividad física y verbal..... 26

2.1.3. Ira 29

2.1.4. Hostilidad 32

2.1.5. Adolescencia 35

2.2. MARCO CONCEPTUAL 37

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 39



2.3.1. A nivel internacional	39
2.3.2. A nivel nacional	40
2.3.3. A nivel regional.....	42

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO.....	43
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
3.5.1. Técnica	49
3.5.2. Instrumento	49
3.5.2.3. Normas de calificación.....	49
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	54
4.2. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	79

Área: Salud del niño, escolar y adolescente.

Línea: Salud mental

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 26 de mayo del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	54
Tabla 2.	Nivel de agresión física de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	55
Tabla 3.	Nivel de agresión verbal de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	56
Tabla 4.	Nivel de ira de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	57
Tabla 5.	Nivel de hostilidad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	88
Figura 2. Nivel de agresión física de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	88
Figura 3. Nivel de agresión verbal de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	89
Figura 4. Nivel de ira de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	89
Figura 5. Nivel de hostilidad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.....	90



ACRÓNIMOS

- AHA** : Anger, hostility, aggression (ansiedad, hostilidad, agresividad)
- AQ** : Aggression questionnaire (cuestionario de agresión)
- CONACE** : Consejo Nacional para el Control de Estupeficientes
- ESSALUD** : Seguro Social de Salud
- GUESC** : Gran Unidad Escolar “San Carlos”
- INEI** : Instituto Nacional de Estadística e Informática
- MININTER**: Ministerio del Interior
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- MINSA** : Ministerio de Salud
- OMS** : Organización Mundial de la Salud
- SISEVE** : Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar
- SIAGIE** : Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)
- TOE** : Tutoría de Orientación Educativa



RESUMEN

La agresividad en la etapa post COVID-19 aquejó trastornos en la salud mental de los adolescentes pues es un tipo de conducta desalentadora para la sociedad porque impide la convivencia armoniosa entre pares, puede afectar el desarrollo del adolescente, alterando distintos mecanismos neuropsicológicos que generarán consecuencias fatales. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022. El tipo de estudio fue descriptivo de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 300 adolescentes y la muestra por 169 siendo la selección de tipo probabilístico, aleatorio estratificado. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry con validez y confiabilidad según el Alfa de Cronbach 0.836 para el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 25.0. Los resultados revelaron que el 44.3% de adolescentes presentan nivel alto de agresividad, el 45.3% muestra nivel muy alto de agresión física, el 36.3% expresa nivel muy alto de agresión verbal; así mismo, el 32.0% indica nivel alto de ira y el 43.7% ostenta nivel medio de hostilidad. Se concluye que el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 es alto; porque los adolescentes presentan un estado emocional que varía en intensidad y llega desde una agresión baja hasta una furia e ira intensa acompañada de cambios psicológicos y biológicos.

Palabras clave: Adolescentes, agresión física, agresión verbal, post COVID-19 y hostilidad.



ABSTRACT

Aggressiveness in the post-COVID-19 stage caused mental health disorders in adolescents, as it is a discouraging type of behavior for society because it prevents harmonious coexistence among peers, can affect the development of adolescents, altering different neuropsychological mechanisms that will generate fatal consequences. The present research work was aimed at determining the level of aggressiveness of adolescents in the post-COVID-19 stage of the Gran Unidad Escolar Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno, 2022. The type of study was descriptive, non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 300 adolescents and the sample consisted of 169, the selection being probabilistic, stratified random. The technique used for data collection was the survey and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) was used as an instrument, with validity and reliability according to Cronbach's Alpha 0.836, and SPSS version 25.0 statistical software was used for data processing. The results revealed that 44.3% of adolescents show a high level of aggressiveness, 45.3% show a very high level of physical aggression, 36.3% express a very high level of verbal aggression; likewise, 32.0% show a high level of anger and 43.7% show a medium level of hostility. It is concluded that the level of aggressiveness of adolescents in the post-COVID-19 stage is high, because adolescents present an emotional state that varies in intensity and ranges from low aggression to intense rage and anger accompanied by psychological and biological changes.

Keyword: Adolescents, physical aggression, verbal aggression, post COVID-19 and hostility.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La agresividad es una conducta hostil la cual conduce a la provocación de agravios al semejante (1), se debe a la inmadurez cerebral que se da durante la adolescencia (2), conlleva al descontrol de las emociones e impulsos así como al desequilibrio hormonal, se exterioriza por medio de la ira, hostilidad, agresión física y verbal lo que provoca cambios negativos en su conducta (3). Cuando no reciben ayuda para corregirse a sí mismos, la agresión continúa acrecentando, lo que lleva al acoso y abuso agresivo de los adolescentes (4).

En China 2021 la población adolescente presentó elevados niveles de ansiedad y síntomas depresivos que se tornaron en agresividad por encima del 22.0% (5) (6). La mortalidad de los adolescentes fue menor a la población de adultos y adultos mayores, sin embargo se dejó de lado la salud mental, motivo por el cual aumentaron las conductas agresivas en el confinamiento de la COVID-19 (7).

Un estudio realizado en España 2019, se revela que los adolescentes presentaron agresividad en 46.7% (8). En Cataluña 2021 se realizó un estudio donde revela que las consecuencias psicológicas en los adolescentes fueron los temores a que una persona allegada se contagie 64.1% y a que falleciera 60.7%, lo conllevaría a la irritabilidad, ansiedad y estado de ánimo disfórico en los adolescentes (9). Además, en la misma comunidad de Cataluña durante el contexto de la COVID-19 se encontró que los adolescentes durante el confinamiento tenían comportamientos de irritabilidad, nerviosismo, euforia y agresividad que fueron más frecuentes entre las edades de 12 y 14 años (10). Asimismo, en Barcelona 2020 se realizó un estudio durante la pandemia de la



COVID-19 en donde menciona que hubo un aumento significativo del 13.0% al 34.7% impulsado por síntomas emocionales y alteración de la conducta en adolescentes lo que provocó múltiples factores de agresividad y estrés que repercuten en la salud mental de los adolescentes (11). En Murcia 2021 señalan que este tipo de comportamiento agresivo, resulta ser emergente a causa de malas influencias entre adolescentes, como un signo de inadaptación escolar donde predomina la agresión verbal; respecto a insultos con un 51.9%, seguido del rechazo con un 32.7%, maltrato físico 11.5%, en donde la prevalencia del sexo masculino es mayor porque los varones son más propensos a consumir tabaco y alcohol; no obstante, se observa que la edad media de los agresores es de 14 años y víctimas de 13 años (12) (13).

América Latina tampoco es ajena al tema, como lo demuestra una investigación realizada en Colombia-Bucaramanga 2021, donde se encontró que la agresividad es común en los adolescentes, particularmente del tipo impulsivo 37.3% y del tipo planificado 25.4%, principalmente en el rango de edad de 13 y 14 años (14). En Cuba 2021 se realizó un estudio referente a la agresividad de los adolescentes donde se caracterizó por las alteraciones conductuales y funciones afectivas, llegando a aumentar los casos de agresión verbal 51.9% entre insultos y amenazas, que traen efectos psicológicos (15).

A nivel nacional, durante el año escolar 2022, en el Perú el Sistema Especializado de Denuncias de Violencia Escolar (SISEVE) ha recibido 39.315 denuncias de agresividad escolar; cifra que es casi cuatro veces más que lo reportado durante todo el 2021, el promedio es de 12 casos por día; se sostiene que el incremento está relacionado con el retorno a la presencialidad (16). Sin embargo, el Seguro Social de Salud (Es Salud) advirtió que debido al confinamiento social de la COVID-19, los adolescentes



experimentan miedo y otros pueden mostrar una agresión irracional sin motivo aparente (17).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en su informe 2021-2022 los adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de agresión psicológica 42.7%, el 18.4% de agresión física, el 13.7% manifestaron ser víctimas de agresión psicológica y física a la vez, por parte de sus compañeros de aula, las agresiones ocurren dentro de la Institución Educativa como en el salón de clases 75.7%, seguido del patio 39.2%, horario de clases 15.1%, baño 6.1% y pasillo/escalera 7.9% (18). De la misma forma el Ministerio de Educación (MINEDU) realizó la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en los Colegios donde informa que el 44.0% de adolescentes ha sufrido de agresión psicológica, el 11.0% de agresión física, el 8.0% de agresión por internet y el 13.0% de agresión sexual, en donde los adolescentes de la región sierra tiene prevalencia con un 52.0% y según el área geográfica realiza la zona urbana con un 48.0% (19).

Por otra parte, en Lima 2020 durante la pandemia de la COVID-19 los adolescentes mostraron niveles significativos de conductas agresivas con un 63.6% (20). En otro estudio realizado en Piura 2020 se encontró que la prevalencia de agresión en la población adolescente es la agresión física y verbal, alcanzando un porcentaje significativo de 39.6% en la primera y segunda ola de la COVID-19 (21). En otro estudio realizado en Cajamarca 2021 el grupo etario de 14 y 17 años demostró que los adolescentes se agreden de forma física con un 47.0% mientras que en la forma verbal 39.0% con relevancia en el sexo masculino (22), mientras que en Trujillo 2022 los adolescentes presentan conductas de agresión premeditada 63.9% y agresión impulsiva con 59.6% (23).



Por último, el departamento de Puno ocupa el puesto 36 de mayor índice de crimen y violencia elaborado por la Dirección General de Seguridad Ciudadana, en donde se encuentran involucrados adolescentes que agravian a las personas (24). Asimismo en un estudio realizado en Melgar-Antauta 2021 se encontró que los adolescentes han experimentado agresividad 43.8 %, agresión verbal 39.9% y agresión física 37.6%, también se presentó hostilidad 44.9% a diferencia de la ira 39.9% (25).

A causa de la COVID-19 los niveles de agresividad en los adolescentes aumentaron considerablemente; por los cambios en los estilos de vida, temor de contagiarse y tener pérdida de un familiar cercano, el no poder salir a divertirse como antes, hacer uso excesivo del internet (juegos en línea), los problemas económicos, estrés, ansiedad, tristeza, soledad, deficiente comunicación con los padres y el mal afrontamiento de la frustración; ya que esta etapa es muy crucial para el adolescente (26).

Los altos índices de agresividad en adolescentes durante el confinamiento de la COVID-19 acarrearán consecuencias negativas, como el bajo rendimiento académico, trastorno bipolar, depresión y estrés post-traumático, generando un ambiente de tensión y miedo en los colegios, familia e interacción social que lo rodea. Además de causar daño físico a la víctima, puede coaccionar e influir en el comportamiento de los demás, demostrar el poder de uno entre los subordinados y ganar reputación e imagen como líder, la agresión crea miedo en los demás y el miedo crea una sensación de poder (27).

Por otro lado, el hogar viene a ser un primer sistema social en donde el ser humano vivencia estas realidades que suelen ser particulares en las personas y en las familias (28). Por ello, es importante analizar estas influencias que son determinantes en los adolescentes, puesto que la familia viene a ser un primer entorno significativo, en donde se forma hábitos que van a ser parte de su personalidad y comportamiento. Si el adolescente en la primera etapa de vida tiene vivencias cargadas de agresividad ejercida



por sus progenitores, dicha característica innata será reforzada socialmente, por ende, el adolescente tenderá a ejercer estos comportamientos agresivos; los efectos que trajo consigo la pandemia de la COVID-19 en las familias fueron a nivel económico, social y político (29).

Al interactuar con los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos”, durante las prácticas pre profesionales realizadas en el componente curricular salud del escolar y adolescente se observó conductas de agresividad en los adolescentes cuyas actitudes reflejan problemas psicológicos; esta información se apoya en las cifras registradas en el informe del área de Tutoría y Orientación Escolar en donde menciona que las relaciones hostiles se incrementó desde el regreso a la presencialidad del año escolar pues, se registran 2 a 3 casos de agresividad durante la semana en donde se evidenció burlas, insultos, uso de apodosos ofensivos y agresiones físicas los cuales están relacionados a los adolescentes de tercer grado (14 a 15 años) estas cifras se encuentran registradas en el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar; además que hay cierto número de adolescentes que provienen de familias disfuncionales.

Por las consideraciones expuestas surgió la inquietud de realizar esta investigación que pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de agresión física de los adolescentes en la etapa post



COVID-19.

- Identificar el nivel de agresión verbal de los adolescentes en la etapa post COVID-19.
- Conocer el nivel de ira de los adolescentes en la etapa post COVID-19.
- Conocer el nivel de hostilidad de los adolescentes en la etapa post COVID-19.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se trabajó con la “teoría de la agresividad” de Buss y Perry, se apoyó con la “teoría del aprendizaje social” de Bandura; existen numerosas ideas de muchos autores que ofrecen sus puntos de vista sobre la agresividad; pero se optó por estas dos teorías por encima de otras porque ambas apoyan el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana (30) (31).

2.1.1. Agresividad

Según Buss la agresividad es aquella actividad en la cual una persona busca infringir daño o dolor físico, el estado agresivo se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva puede verse desencadenada por otros factores. Por ello, la agresión se considera un comportamiento destinado a herir y ofender a la otra persona (30).

Según Bandura describe a la agresividad como una conducta que genera consecuencias negativas. Cuando realizó el experimento elaborado con niños y adolescentes “el muñeco bobo”, concluyó que las conductas agresivas de los adolescentes no eran innatas sino más bien adquiridas por el medio en el que se desenvuelven asimismo, considera que se busca conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales. Así algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, pero condenarse en otras distintas (31).



La agresión es una conducta que se realiza con el objetivo de atacar o dañar a otra persona, es la capacidad del organismo de reaccionar ante posibles peligros procedentes del exterior, implica que la agresión es un rasgo humano que hace que las personas actúen en circunstancias específicas. Sin embargo, si la agresión no se controla adecuadamente, puede ser perjudicial (32).

La agresividad es un acto intencional puede darse de forma verbal o física (proceder observable) para lesionar o destruir a alguien; es un comportamiento manifestado y conformado por una secuencia específica de eventos escondidos y observables, los desencadenantes de un proceder agresivo, va antecedido por indicativos e índices fisiológicos que se presentan en forma de “avisos” de cólera para el sujeto, el cual da como resultado el desencadenamiento del conflicto (33).

2.1.1.1. Teoría comportamental según buss

La teoría del Síndrome AHA, establece que existe una relación entre los constructos de ira, hostilidad y agresión, como una secuencia, en la que un evento genera una emoción (ira), que es influenciada por una posición de negación hacia los demás (hostilidad), y que luego puede resultar en una acción violenta (agresión), trayendo consigo consecuencias negativas.

La agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante (es el hábito de atacar), Buss los agrupa de acuerdo con las características y estilos como físico-verbal, activo pasivo, directo-indirecto, siendo estas las fases como se puede manifestar la agresión. Para el creador la agresión no es una manera general, sino que representa la singularidad de cada ser humano, ya que posee diversas maneras de utilizar la agresión y varía de acuerdo con el momento o condición (34).

Cuando el sujeto contrario localiza a su víctima, adopta un estilo violento y agresivo entonces es factible denominarla variable de personalidad, muestra diferentes



ejemplos de las subclases de agresión, por ejemplo, en la dicotomía físico verbal, el sujeto que se caracteriza por ser apacible y no verbalmente agresivo puede arremeter y llegue a un crimen. Por el contrario, se encuentra con más frecuencia aquel individuo que critica, regaña y amenaza, sin embargo, no ataca físicamente quizás, dado que socialmente la agresión física es más perjudicial (35).

Por lo tanto, es una proposición que contempla el impacto de factores cognitivos, afectivos y situacionales. En donde la teoría propone que ante un hecho determinado hay una serie de características personales (rasgos del sujeto, como por ejemplo, un tipo de exagerada autoestima, el género, las apreciaciones, los valores, los argumentos, las actitudes y los propósitos a largo plazo del sujeto) y características situacionales de agresividad, como por ejemplo un arma contundente; agresión sobre el sujeto; frustración; anuncios y estupefacientes (alcohol, drogas) que aumentan la agresividad, sin embargo no determinan su conducta final, son indicadores de cómo un adolescente responde a los desafíos, interactúa en sus relaciones sociales (36).

2.1.1.2. Elementos de la conducta agresiva

Al igual que otros comportamientos humanos, la conducta agresiva está formada por varios elementos que son cruciales para entender por qué y cómo se produce este fenómeno, así como para desarrollar medidas de intervención. Estos tres elementos son:

a) Elemento cognitivo

Se dice que las ideologías, idealizaciones, intelectos, percepciones. Se ha alcanzado que las personas se comportan agresivamente y se caracterizan por exponer unos determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales (37).

- Percibir la existencia en forma absolutista y dicotómica
- Atribuir intenciones hostiles a los otros



- Realizar propagaciones excesivas a partir de factores parciales
- Optar por más posibilidades agresivas pro-sociales
- Cometer varios errores al procesar la información y seleccionar los retos, tanto en el mundo real como en situaciones hipotéticas

b) Elemento afectivo

Los modelos afectivos, sentimentales y emocionales de identificación están relacionados con este componente. La probabilidad de actuar en forma agresiva, aumenta cuando una persona vincula la agresividad con el poder, autoridad y dominio, cuando cree firmemente que ha sido tratada injustamente, circunstancia que le hace ser muy hostil con otras personas. Esta hostilidad se manifiesta a través de la naturaleza agresiva que se justifica por completo; también se fortalece cuando se asocia con individuos violentos y agresivos (37).

c) Elemento conductual

Habla de atributos y habilidades de las personas agresivas que carecen de muchas habilidades necesarias para interactuar socialmente y resolver los problemas resultantes de dicho contacto de manera pro-social. Por ejemplo, problemas para reunirse y crear una situación de grupo favorable, falta de imaginación y originalidad en el juego (38).

2.1.1.3. Clasificación del comportamiento agresivo

Se clasifica según modalidad, según relación interpersonal y motivación que se detalla a continuación (8):

a) Según la modalidad: Un ataque físico al cuerpo utilizando un objeto punzante o la fuerza física (golpes) es un ejemplo de agresividad física; la agresión verbal es una reacción de voz que perjudica a la otra persona, como los gritos o los chillidos.

b) Según la relación interpersonal: La agresividad indirecta es verbal e incluye cosas como la difusión de rumores, manipulación de la personalidad de los individuos y



comentarios. La agresividad directa implica la advertencia, arrebatos y rechazo.

c) Según la motivación: la modalidad hostil estaría motivada por la impotencia y el estímulo, mientras la instrumental sería el caso debido a la barrera que se interpone en el camino del atacante para lograr su objetivo.

2.1.1.4. Niveles de agresividad

Nivel muy alto: La agresión es más notable y violenta, con mayor reacción en los sujetos existe daño el estímulo provocado o agresor, hay contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas siendo más duradera y dominante (39).

Nivel alto: Los sujetos son más impulsivos, imponentes que muestran rebeldía, murmuraciones buscan agredir o provocar a sus pares y existe el insulto con seudónimos ofensas soeces, son más violentos, ágiles en los movimientos corporales (39).

Nivel medio: Implica una cantidad moderada de agresividad; se da a través de gestos, ocasionalmente con evocación verbal, carpológica mostrando un comportamiento más exteriorizado, no evidencia daño al agresor o estímulo provocador (39).

Nivel bajo: Se presentan índices leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay laceración o traumatismo el sujeto deja obrar a los demás o permanece al margen de una acción (39).

Nivel muy bajo: En este nivel se presenta exponentes muy bajos de agresividad, el sujeto tiene la capacidad para regular su conducta o sus propios impulsos de una forma voluntaria existe el control de sus emociones, deseos y comportamiento demuestra ser una persona civilizada (39).

2.1.1.5. Teoría del aprendizaje social según Bandura

Ilustra cómo el hecho de volverse violento puede comenzar debido al entorno en el que una persona crece, es erróneo suponer que el comportamiento agresivo debe implicar necesariamente influencias agresivas. Sin embargo, se puede ver que las



personas no siempre agreden a otros para atacar; también pueden agredir para defenderse de esos ataques. Se refiere a la idea de que todo el comportamiento de una persona ha sido enseñado a través de procesos que lo refuerzan repetidamente porque es sensible a ellos. Por ello, el primer método de aprendizaje es la observación, ya sea a través de obras de teatro, visuales u otro tipo de representación. Este modelamiento se expresa a través de agentes sociales que son los que influyen (40).

En su explicación de la conducta agresiva, Bandura asume en gran medida las aportaciones procedentes de la aproximación conductual pero introduce los elementos mencionados como aportaciones novedosas. Desde su análisis del aprendizaje social de la agresión, diferencia tres tipos de mecanismos, los cuales se describen a continuación:

a) Mecanismos que originan la agresión

Las influencias de modelos familiares y sociales que muestren conductas agresivas y otorguen a éstas una valoración positiva, junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, serán los responsables de que la agresión se propague. El modelo será más eficaz si están presentes otras condiciones que lleven al observador a imitarlo, tales como que el observador esté predispuesto a actuar de forma agresiva y que el modelo sea reconocido como figura importante y significativa (40).

La experiencia directa del sujeto proporcionará determinadas consecuencias en su ambiente (recompensas y castigos) que podrán instaurar estas conductas. Ambos tipos de aprendizaje, para Bandura, actúan conjuntamente en la vida diaria, las conductas agresivas se aprenden en gran parte por observación, y posteriormente, se perfeccionan a través de la práctica reforzada (40).



b) Mecanismos instigadores de la agresión

Además de la mera exposición a los modelos agresivos, que tienen en sí mismo un efecto instigador, intervienen otros procesos tales como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima (función desinhibitoria), la aparición de activación emocional, la aparición de instrumentos o procedimientos específicos para propiciar un daño (uso de armas) (31).

La experiencia de la conducta agresiva es emitida por un acontecimiento aversivo, tales como: una frustración, una situación de estrés, un ataque físico, amenaza o insulto, una pérdida de reforzadores o el impedimento de una meta, el control instruccional mediante órdenes que obliguen o manden a agredir, el control ilusorio provocado por creencias ilusorias, alucinaciones.

c) Mecanismos encargados de la agresión

Estos mecanismos se refieren al reforzamiento externo directo (recompensas materiales o sociales, disminución de una estimulación aversiva), el reforzamiento vicario y el auto reforzamiento. Bandura destaca también un conjunto de mecanismos de carácter cognitivo que denomina neutralizadores de la auto-condenación por agresión, que actúan como mantenedores, entre los que recoge: la atenuación de la agresión mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos, desplazamiento de la responsabilidad (otros ordenan realizar la agresión), difusión de la responsabilidad (responsabilidad compartida), deshumanización de las víctimas, atribución de culpa a las víctimas,



falseamiento de las consecuencias y desensibilización graduada (por exposición graduada repetida a situaciones violentas) (31).

La propuesta de Bandura ha sido en gran medida utilizada para explicar los efectos de la exposición a la violencia, bien en el seno de una familia agresiva, bien a través del visionado de imágenes violentas procedentes de los medios audiovisuales, que además de ofrecer un modelado, ejerce una desensibilización a la violencia. Aunque crecer en una familia violenta es un riesgo para el desarrollo de la violencia a futuro, la probabilidad de que esta circunstancia acontezca es pequeña, y se ve amortiguada por otras variables como la presencia de una figura de apoyo en la infancia, la participación en alguna actividad terapéutica, la estabilidad y el apoyo emocional (41).

Así mismo, los adolescentes constituyen un modelo importante durante la niñez, de hecho, algunas indagaciones han manifestado que, en el caso de los varones, en grupos iguales puede favorecer el aprendizaje social de la agresividad. Igualmente, se obtuvo en un estudio, que el apoyo del grupo de iguales en el episodio de los varones ocasionaba conducta de tipo abusiva (41).

2.1.1.6. Reacciones psicológicas post covid-19

Observación de las respuestas psicológicas en las distintas fases del desarrollo humano, con especial atención a los adolescentes durante el confinamiento (27):

- Menores de 5 años: Comportamientos regresivos (terrores nocturnos, chuparse el dedo, falta de control de esfínteres, irritabilidad, apatía y agresividad).
- Entre 5 y 11 años: Incapacidad para prestar atención o concentrarse, hiperactividad, reacciones retardadas y problemas de memoria.
- De 12 a 18 años: Los sujetos tienen conductas de hiperactividad, ira,



incapacidad para prestar atención o concentrarse, cambios de personalidad o comportamiento, apatía, sollozos espontáneos y problemas de memoria.

2.1.2. Agresividad física y verbal

La agresividad implica provocación o ataque. El ataque puede almacenar diferentes objetivos como erradicar a un supuesto enemigo propio, defender su persona, descargar una hostilidad personal, violencia psicológica, es el modo más común del maltrato emocional mientras que la agresividad física es ocasionar daño de algún tipo al otro, ya sea mediante sometimiento, humillación, daño físico o psicológico; los efectos destructivos, cual depende de las referencias y de la intensidad de la conducta agresiva. Según Berkowitz (32), hay unos parámetros claros para delimitar la actuación agresiva, implementando una fórmula en la cual se establecen las tres características prototípicas en caso de agresión:

1. En la sociedad, existe la tendencia a arremeter en respuesta a condiciones agravantes, ya sean físicas o no, como las dificultades para obtener los recursos necesarios.
2. Como la situación del conflicto no queda en una simple lección, significa un daño real al sujeto.
3. El estado mental del ataque cambia hasta el punto de calificarse como "colérico".

Se pueden definir diversos tipos de agresividad: la agresividad contra sí mismo, denominada auto rudeza; la agresividad contra otros o hetero agresividad; y la agresividad sexual. También se puede afirmar una diferenciación entre agresividad inter específica e intra específica, refiriéndose la primera a la de una especie contra otra y la segunda, a la que se observa entre individuos de la misma especie. La agresividad puede estar aún relacionada con el rendimiento, puesto que cuando un individuo considera que no puede alcanzar lo que él desea (provisión, amor, dinero, posición social, sexo, etc.), lucha de



manera agresiva para conseguirlo (32).

2.1.2.1. Manifestaciones verbales de agresividad

La expresión verbal incorrecta del adolescente como medio de expresar a través del dialecto, carácter, resistencia al orden, pena, desacuerdo y gestos, desde este punto de vista, es lo más evidente dentro de las disposiciones agresivas. Cabe destacar en este estudio que la presencia de las apariencias verbales se caracteriza por la grosería o las palabras malsonantes, insultos, amenazas, mordiscos, deshonra y gritos que demuestran las disposiciones agresivas, que por supuesto se convierten en indisciplina y desobediencia e incluso empeoran de la siguiente manera (42).

- a) Malas palabras o groserías: Es una influencia que se manifiesta a través de un lenguaje despectivo y una mínima aceptación social. Dado que el lenguaje agresivo es un componente de las muestras verbales que se aprenden a través del contexto social, las palabras duras se utilizan con frecuencia. Otras circunstancias, insatisfechas, encuentran en el lenguaje soez un impulso integrado en una explicación de urgencias tempranas no cubiertas (42).
- b) Sobrenombre: Se utiliza para desprestigiar a alguien, generalmente haciendo referencia a su presencia física o a algún tipo de similitud con una figura que los adolescentes conocen (42).
- c) Insulto: Es la reacción emocional negativa que el sujeto ofende sin medir consecuencias verbalmente sin miramientos ni viles sentimentalismos los adolescentes suelen tener un comportamiento violento como resultado de presenciar continuamente la agresión verbal de unos a otros (42).
- d) Amenazas: Se recurre a las amenazas cuando está claro que alguien quiere hacer daño a los demás y hay indicios de que está dispuesto a hacerlo de forma leve o agravante. La incapacidad de controlar las propias emociones conduce



a declaraciones fuera de control que pueden incluso no ser culpa suya, pero que igualmente generan miedo, agonía y ansiedad en los interlocutores (42).

2.1.2.2. Manifestaciones físicas de agresividad

Se refieren al contacto cuerpo a cuerpo, al cómo un adolescente enfrenta una situación, cómo se relaciona con otras personas y cómo se comportan en sus relaciones sociales.

- a) **Violencia:** El paso de la infancia a la adolescencia se caracteriza por un aumento de la vitalidad, la necesidad de satisfacer rápidamente todos los deseos y el empleo de cualquier método necesario para aplacar los impulsos desfavorables. Se levanta muy pronto para responder a cualquier fuente de irritación, coacción o desprecio. Sin embargo, los actos violentos iniciales se orientan cada vez más hacia determinados objetivos y se inclinan hacia la ira y la venganza (43).
- b) **Peleas:** También son ejemplos de inadaptación social y constituyen una forma de violencia. Los conflictos se manifiestan frecuentemente en forma de agresiones, actitudes de indiferencia o negación, retraimiento y aceptación pasiva, y con frecuencia prestan poca atención a las críticas o reprimendas y no parecen aprender de sus errores (44).

2.1.2.3. Delimitación conceptual

Cuadro 1. Agresiones física- verbal relacionadas, según Buss

DIRECTA		INDIRECTA		
ACTIVA	PASIVA	ACTIVA	PASIVA	
Física	Apuñalar a la otra persona, golpearla o maltrato físico.	Impedir que otra persona alcance un objetivo de forma directa	Tender una trampa; contratar a alguien para que agrede a un tercero.	Negarse a realizar tareas que deben ser hechas por otra persona. Tomando el ejemplo de no ayudar a un adversario moribundo.
Verbal	Insultar o degradar al otro	Negarse a conversar con otra persona	Difundir información falsa sobre otro individuo, especialmente si es desagradable.	No ayudar verbalmente a otro individuo. Por ejemplo, no defender a otra persona que ha recibido duras críticas.

Fuente: Propiedades psicométricas del cuestionario AQ (39).

2.1.3. Ira

Alude al cúmulo de emociones que se producen tras la imagen de ser dañado. No busca un objetivo definido, a diferencia de la agresividad, sino que se refiere a un conjunto de emociones provocadas por respuestas psicológicas subconscientes además de acontecimientos desagradables o arrebatos emocionales incontrolables que se pueden dar durante la vida diaria. La ira o el enfado varían en intensidad, es un sentimiento de molestia, furia o agresividad que se manifiesta como indignación, cólera que puede dar lugar a la violación de los derechos humanos (45).

2.1.3.1. Características de la ira

Según Ekman y Friesen (46) :



- Mejillas levantadas
- Frente deprimida
- Boca abierta mostrando los dientes
- Ojos cerrados
- Labios tensos
- Llorar
- Dar patadas
- Arañar
- Morder
- Hablar e irregular
- Ojos radiantes

2.1.3.2. Desencadenantes de la ira

Existen dos perspectivas que pueden hacer que la emoción de la ira se desarrolle en circunstancias desafiantes que se percibe como una negación (47).

a.) Situaciones frustrantes

- La obstrucción del acceso a un ideal: se da cuando los objetivos se ven entrecortados, causando frustración en el individuo; produciendo furia a partir de la apreciación propia del individuo.
- Transgresión de las ordenanzas y derechos: cuando la ira pasa los extremos de las normas dadas por cada contexto.
- Extinción de contingencias aprendidas: cuando no llega la recompensa en una situación específica, surge el enfado y a posteriori la ira.

b.) Situaciones aversivas



La unidad familiar es crucial para el desarrollo de la ira; es decir, si no hay señales de afecto, comprensión o respeto en la unidad familiar, el adolescente desarrollara repulsión y acabará expresando sus frustraciones a través de la ira. Por otro lado, seguirá ocurriendo con las personas que son sobreprotectoras, lo que les hace ser intransigentes en las circunstancias que no van como ellos desean. Esto hará que se desencadenen en ira, que puede ocurrir por diferentes razones en diferentes escenarios, liberando diferentes consecuencias a nivel físico y psicológico (47).

Entre los desencadenantes influyentes de la ira se encuentran:

- Tensión y molestia
- Agotamiento
- Reprimir los sentimientos
- Ser incomprendido
- Cosas que parecen injustas
- Sufrimiento
- El miedo
- Cuando hubo un pasado violento
- Cuando no alcanzan los objetivos

2.1.3.3. Niveles de ira

Nivel muy alto: Son expresiones de modo acalorado, o vociferando los sentimientos de enfado y furia, el individuo pone en marcha estrategias, cuya finalidad es aumentar la intensidad y duración de ese sentimiento, es la descomposición total de la organización neuromuscular, el sujeto es víctima de una verdadera explosión cinética (39).

Nivel alto: La ira en este nivel se focaliza en la emoción y no en la resolución de la situación, aquí el enfado se manifiesta a través de conductas agresivas verbales o físicas



dirigidas hacia otras personas, los impulsos agresivos se ofrecen de modo desorganizado alcanzan una difusión generalizada y se adquiere el dominio de la conciencia y conducta del sujeto (39).

Nivel medio: Las acciones que toman este nivel es la solución del problema trata de suprimir la propia emoción, la persona se irrita consigo misma cree que la ira se hará respetar. Esto, en realidad genera mayor dificultad en su círculo cercano provocando miedo y rencor. Esta integración alcanza la fase agresiva del desarrollo pleno de modo activo, orientando sus fuerzas a la destrucción del objeto provocador, es más avanzada en la que el sujeto hace más consciente su frágil integridad y adopta una actitud preparatoria a la lucha (39).

Nivel bajo: Se refiere a controlar los aspectos relativos a la expresión de la ira, es decir, el comportamiento se focaliza en que las personas no perciban su estado emocional, el sujeto empieza con la relajación ya que es una de las mejores formas de prevenir los estallidos de ira, especialmente cuando éste es intenso, ayuda a desterrar los prejuicios de la mente de aquellos factores desencadenantes que causan la irritabilidad, por consiguiente, se observa con otra perspectiva (39).

Nivel muy bajo: En este nivel el sujeto podrá evitar situaciones que producen malestar de este modo disminuirá la expresión de ira. El sujeto aprende a gestionar la solución de conflicto. Cuando la persona experimenta un intenso sentimiento de irritación tiende a suprimir esos sentimientos antes de expresar de forma verbal o física, en la cual el sujeto adopta una actitud opositora frente a la capacidad de reaccionar (39).

2.1.4. Hostilidad

Desde sus inicios, la agresividad y la hostilidad han estado estrechamente relacionadas, principalmente porque la agresión es una revelación emocional que pone en peligro la salud y el bienestar de las personas. La hostilidad es una emoción, cuando se



considera como tal, explica rasgos que facilitan la identificación de la actitud de una persona. Denota un conjunto de "actitudes" complejamente negativas, que acaban inspirando actos violentos dirigidos a un objetivo. Una sensación puede entenderse así como la salida del tipo de sistema emocional que se configura como temperamento. En consecuencia, tiene un componente cognitivo y evaluativo que se manifiesta como una valoración desfavorable del otro, contra el que expresa desprecio u odio (48).

La hostilidad se caracteriza por acciones resentidas, tanto verbales como físicas. Se considera una postura que combina la ira y disgusto, que va seguida de sentimentalismos análogos, como la indignación, el desprecio y el odio hacia los demás. En concreto, estas emociones (el resentimiento, la indignación y el asco) construyen la hostilidad como una actitud básica de la naturaleza humana que, dependiendo de la situación, puede llegar a inspirar resentimiento y violencia. La noción de que la conducta de otras personas es peligrosa o decisiva, así como las evaluaciones de esas negaciones, son todos componentes de la hostilidad. El término "atribución hostil" se refiere específicamente a la idea de que otros individuos son vistos como agresivos y amenazantes (48).

2.1.4.1. Características de la hostilidad

Renfrew, precisa que la hostilidad debe ser tomada como una agresión por irritación, que viene precedida por (49):

- Decepción
- Disgusto
- Fatiga
- Ausencia
- Estimulación afectiva



2.1.4.2. Niveles de hostilidad

Nivel muy alto: El sujeto esta diligente para agredir todo el tiempo suele estar terco, impaciente, impulsivo o tener una "actitud negativa". Con frecuencia está envueltos en agresiones, o bien pueden sentir ganas de golpear algo o a alguien lo que conlleva al aislamiento, sienten mayor ansiedad, estrés, tristeza, fatiga que suele empezar con amenazas verbales implica daño físico, existe percepción de actitudes de irritabilidad, negativismo, resentimiento o recelo (39).

Nivel alto: En este nivel existe una actitud hostil e iracunda, existe cinismo (egoístamente motivados), hay desconfianza tienen la intención provocadora que lleva a la denigración, piensa que sus pares son dañinos, peligrosos y no sociables pudiendo llegar al rencor y violencia en determinadas situaciones, aunque la hostilidad suele expresarse de modo sutil por consiguiente implica creencias negativas hacia otras personas donde existe asco y desprecio (39).

Nivel medio: Se representa cuando el sujeto tiene una actitud negativa hacia los otros que consiste en la enemistad, denigración, mala voluntad el sujeto se caracteriza por ser prepotente, no evidencia la emoción con actitud cognitiva, por tal razón existe el cambio de voz, utilizando un lenguaje brusco y en ocasiones malsonante frecuentemente recurre a las amenazas verbales esta atribuida a las creencias de la conducta antagonista (39).

Nivel bajo: El sujeto piensa que cuando se le acerca alguien de manera hostil, lo primero que hace es escuchar y que cuando existen quejas mantiene la calma de las expresiones vertidas, es empático, enfatiza su actitud, pero esto no significa darle la razón al agresor, por otra parte la persona enfadada estará con una mejor predisposición para escuchar su punto de vista (39).

Nivel muy bajo: En este nivel el sujeto controla sus sentimientos y sus acciones



inhibe las conductas indeseables de otras personas evita situaciones de enfrentamiento, actúa en forma positiva con acciones motivadoras e impulsa el diálogo, observa la vida con objetividad, pero siempre a través de un punto optimista, asume las dificultades como oportunidades para aprender (39).

2.1.5. Adolescencia

El término "adolescencia" deriva de la palabra latina "adolecer", que significa "sufrir, crecer". Etapa entre la niñez y la madurez, actualmente existen motivos socialmente precisos a favor de considerarla como una etapa distinta en el proceso de desarrollo humano (50).

La adolescencia, es esencialmente una época de audacia y diversidad que ofrece innumerables opciones para aprender y desarrollar las propias habilidades, es una etapa crucial en el desarrollo de una persona que se acerca a la edad adulta. Los adolescentes atraviesan una época difícil, llena de cambios e incertidumbres; es una etapa de la vida en la que el cuerpo y mente exhiben autonomía, ponen a prueba los límites, van más allá de ellos, toman decisiones y asumen riesgos y obligaciones. Aunque nada de esto está exento de problemas, se requieren circunstancias sociales y económicas favorables para hacerlo posible (51).

Es necesario un enfoque constante en esta época trascendental y complicada. Para manejar adecuadamente las etapas de la vida, construir la personalidad y luego guiar al joven adolescente para que afronte con éxito los problemas que surgen durante esta etapa, los padres, los profesores, los expertos en salud orienten mediante sesiones educativas (52).

2.1.5.1. Fases de la adolescencia

Dado que se trata de una evaluación muy diversa del crecimiento y el cambio



biológico, psicológico y social, no existe una tabla de crecimiento psicosocial singular que pueda aplicarse a todos los adolescentes (53).

Existen variaciones individuales en las fases, variaciones en las edades en las que los adolescentes comienzan y terminan la pubertad. Esta etapa puede incluso mostrar fases periódicas de regresión en respuesta a las tensiones o ser asincrónico en muchos elementos neurálgicos, emocionales, intelectuales y sociales. Además, presenta variaciones y particularidades derivadas de elementos como el sexo y la etnia del joven, el entorno presente en el ambiente, ya sea urbano o rural, y elementos adicionales que afectan al estatus socioeconómico y al nivel educativo (53).

Incluso cuando se tienen en cuenta las restricciones del pasado, el desarrollo psicológico en la adolescencia suele presentar rasgos similares y un patrón gradual de tres fases:

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a 13 años.
2. Adolescencia media: desde los 14 a 16 años.
3. Adolescencia tardía: desde los 17-19 años.

2.1.5.2. Desarrollo y evolución de la agresividad desde pre escolar-adolescente

Según Cornella (54), existen diferencias relacionadas con la edad en la presentación del comportamiento agresivo:

- Niños de 3 a 5 años, tienen una actitud desafiante ante los reclamos a los adultos, es decir, hacen caso omiso a las normas y desobedecen, mostrando estallidos de ira con rabietas. A esta edad, también se pueden observar ciertos comportamientos como la agresión física del niño con sus compañeros, la destrucción de la propiedad ajena y la tendencia a causar ira o malestar a los demás.



- Niños de 6 a 9 años, deben mostrar otros rasgos, además de los enumerados en la etapa anterior, como insultos, falsedades, desprecio continuo de las normas, conflictos físicos e intimidación de otros niños.
- Adolescentes 10 a los 19 años, en este periodo se introducen conductas antisociales; sin embargo, si se compara con las formas evolutivas del inicio de la adolescencia, el comportamiento es típicamente progresivo; se vuelven irritables, fríos, sarcásticos, impacientes y apáticos hacia el grupo familiar. Muestran una actitud más precipitada de auto-desprecio y hostilidad.

Según el autor, las mujeres adolescentes tienen un índice menor de agresiones físicas y de actividad delictiva que los varones adolescentes (54).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia: Se define como la edad que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose tres etapas, adolescencia temprana de 10 a 13 años, adolescencia media de 14 a 16 años y adolescencia tardía de 17 a 19 años. En cada una de las temporadas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico, cambios estructurales anatómicos y alteración en el perfil psicológico y de la personalidad; luego, la circunstancia de la inexperiencia, no es uniforme varía de acuerdo a las características personales y de grupo (55).

COVID-19: Es una enfermedad contagiosa e infecciosa por coronavirus causada por el virus SARS-CoV-2, enfermedad que ataca a los pulmones dificultando la respiración que va de forma progresiva es decir de leve a moderada, el virus puede propagarse de la boca o nariz de una persona infectada en pequeñas partículas líquidas cuando tose, estornuda, habla, canta o respira. Estas partículas van desde gotículas respiratorias más grandes hasta los aerosoles más pequeños (56).



POST COVID-19: Se utiliza para hacer referencia a la persistencia de síntomas y signos en personas que cursaron la fase aguda de la infección. Una vez superada esta, se estima que entre el 10 y el 20% de estas personas persistirán con un conjunto de síntomas tales como: fatiga, cefalea, ansiedad, niebla mental, insomnio, tos, disnea, dolor torácico, artralgias, mialgias y diarrea, todos ellos fluctuantes y heterogéneos en características e intensidad (57).

Agresión física: La agresividad física es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras maneras de trastorno físico utilizando su cuerpo natural o un propósito externo para infligir una laceración o deterioro. Se produce a partir de un impacto directo de un cuerpo o un instrumento contra un individuo (30).

Agresión verbal: La belicosidad verbal se manifiesta a través de insultos, alertas, sarcasmo, ironía, uso de apelativos para hacer referencia a otras personas ridiculizando al individuo y a su personalidad, humillando, increpando a sus pares, haciendo extenso los chismes engañosos, cotilleo, etc. (30).

Ira: La ira constituye un sentimiento que aparece como consecuencia de las actitudes hostiles previas estas se relacionan a irritación con un sentimiento o un estado de ánimo, definiendo la ira como un estado emocional con sentimientos que varían en redundancia y que pueden contener desde el lamento o una agitación media llegando a la furia intensa. Las múltiples observaciones no delimitan con plena exactitud la respuesta emocional de ira, no obstante parece estar asumido por la negociación de una respuesta emocional caracterizada por una activación fisiológica y una expresión facial acompañada por sentimientos de enfado o enojo, aparece cuando no se consigue alguna meta o necesidad (33).

Hostilidad: La hostilidad, es una actitud que implica el malhumor y la apreciación cognitiva hacia los demás. Sin embargo, la repulsión es una variable cognitiva



caracterizada por la disminución de la importancia, de las motivaciones ajenas y la percepción de personas como fuente de conflicto y de que uno mismo está en oposición con los demás, el anhelo de infligir deterioro o inspeccionar a los demás perjudicados (58).

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. A nivel internacional

Garrido R. (59) en Málaga, España, desarrollo una investigación con el objetivo de identificar las diferencias que se da en la agresividad, la resolución de problemas interpersonales, impulsividad, violencia escolar y el rendimiento académico de una muestra de culturas occidentales y amazigh. El enfoque empleado fue comparativo transversal. 308 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 10 y los 15 años, constituyeron la población. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, el de Teacher 's Report Form y de Violencia Escolar Cotidiana. Los resultados demuestran que los aspectos de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad indican un nivel de agresividad "Alto". Por último, se descubrió que existen variaciones culturales en cuanto a la hostilidad, la violencia física y verbal, y la forma de resolver los conflictos, y que la cultura amazigh presenta índices elevados en todas las áreas mencionadas.

Ruales E. (60) en Quito, Ecuador, presento un estudio con el objetivo de medir los niveles de agresividad presentes en los estudiantes del Conservatorio Nacional de Música de Quito. Se utilizó una metodología descriptiva, cuantitativa, no experimental-diseño transversal, e implicó la aplicación de una encuesta sociodemográfica relacionada con las actividades de la práctica musical y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, que consta de 29 ítems en una muestra de 160 estudiantes, entre hombres y mujeres comprendidos en su gran mayoría entre las edades de 14 a 29 años. Por último, se descubrió que el 64,0% de los estudiantes presentan niveles de agresión entre los rangos



medio y bajo. Se encontró un "nivel bajo" del 37,0% en la dimensión de agresión física, un "nivel bajo" del 33,0% en la dimensión de agresión verbal, un "nivel bajo" del 38,0% en la dimensión de hostilidad y un "nivel bajo" del 32,0% en la dimensión de ira, lo que indica que existen diferencias entre las formas en que se exterioriza la agresividad con el parecido.

2.3.2. A nivel nacional

Sulca Y. (61) en Cañete, Lima, realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de agresividad estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de la región Cañete en el año 2019. La metodología de este estudio es no experimental y de tipo descriptivo. 53 adolescentes mujeres entre 15 y 16 años conformaron la muestra de la investigación. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. En cuanto a los resultados se obtiene que el 47,2% de los chicos se sitúa en el nivel "Muy alto". Según las dimensiones, el 34,0% de los alumnos se sitúa en el nivel "Bajo" para la agresión física, el 30,2% en la categoría "Baja" para la agresión verbal, el 35,8% en el nivel "Media" para la hostilidad y el 34,0% en el nivel "Media" para la ira. Determinando que la mayoría de los alumnos de cuarto grado de la provincia de Cañete presentan un nivel de agresividad "Muy alto".

Eizaguirre J.*et al.* (62) en Huancavelica, desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico PERÚ BIRF "Santo Domingo de Guzmán" Sicaya-2019. El tipo de estudio fue descriptiva directa, con el método científico como metodología general y las metodologías descriptiva no probabilística. La muestra fue de 400 alumnos primer a quinto curso de secundaria constituyó la muestra de la investigación. El 54,0% de los chicos, según los resultados, se sitúa en el grupo "Medio-Alto". En cuanto a las



dimensiones, el 68,0% de los alumnos entran en el nivel "Media" para la agresión física, el 48,0% en el nivel "Alto" para la agresión verbal, el 44,0% en el nivel "Alto" para la hostilidad y el 64,0% en el nivel "Medio" para la ira. Al final, se determinó que el porcentaje de adolescentes agresivos fue "Alto y Medio".

Castellanos L. *et al.* (63) en Huancayo, presentaron una investigación con el objetivo de describir el nivel de agresividad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de la COVID-19 de una Institución Educativa Particular Huancayo, 2020. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes de I.E. UNI de primero a quinto año de secundaria. El método fue investigación básica o pura, el diseño es no experimental y transversal, descriptivo. El tipo de muestreo que se aplicó fue el muestreo no probabilístico intencional. Según los resultados, el 44,0% de los adolescentes del período COVID-19 de la Institución Educativa Particular Huancayo - 2020 presentan niveles "Altos" de agresión. Según las dimensiones, el 44,0% de los estudiantes se ubica en el nivel "Alto" para la agresión verbal, el 44,0% en el nivel "Alto" para la agresión física, el 42,0% en el nivel "Alto" para la hostilidad y el 44,0% en el nivel "Alto" para la ira. La mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Huancayo durante el contexto de la COVID-19 tienen un nivel de agresión que es "Alto".

Campos R. (20) en Huacho, Lima, sostuvo una investigación con el objetivo de identificar las conductas agresivas en periodo de confinamientos por la COVID-19 en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Huacho, 2020. El estudio utilizó un diseño transversal básico, un enfoque no experimental y un objetivo puramente descriptivo. La población estuvo conformada por 213 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Rey de Huacho, de los cuales 198 fueron utilizados como muestra. El Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry fue el instrumento utilizado en la encuesta. Según los resultados, el 63,6% de los encuestados muestra un



comportamiento altamente agresivo. De acuerdo con las dimensiones, el 55,0% de los estudiantes entran en el nivel de agresión verbal "Alta", el 39,0% de los estudiantes entran en la categoría de agresión física "Media y Alta", el 65,0% entran en la categoría de hostilidad "Alta" y el 57,0% entran en la categoría de ira "Alta". Se determinó que la mayoría de los adolescentes del centro educativo exhiben niveles significativos de agresión.

Castillo D. (22) en Cajamarca, realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de agresividad en tiempos de la COVID-19 de los adolescentes de primero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca 2021, con una técnica cuantitativa y descriptiva para evaluar a los adolescentes. El estudio utilizó un diseño transversal no experimental con una muestra de conveniencia de 120 adolescentes entre 12 y 17 años para evaluar sus niveles de agresión utilizando el Cuestionario de Agresión (AQ) desarrollado por Buss y Perry y modificado por Andreu, Peña y Graña, los resultados muestran que el 42,0% presenta nivel alto de agresividad. Con respecto a las dimensiones, el 20,0%, de las estudiantes se encuentran en la categoría "Alto" de agresividad física, el 9,0%, se ubican en la categoría "Medio" de agresividad verbal, el 8,0%, se encuentran en la categoría "Alto" de Hostilidad y finalmente el 6,0% de las estudiantes se ubican dentro de la categoría "Alto" de Ira. Se concluyó que existe predominio del nivel alto de agresividad en el grupo de edad conformado por los adolescentes de 16 y 17 años y existe predominio del sexo masculino con 27,0%.

2.3.3. A nivel regional

No se cuenta con investigaciones sobre la variable de investigación en el contexto y realidad de la ciudad de Puno.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue de tipo descriptivo ya que permitió la presentación de la variable de manera real y concreta. La investigación fue de diseño no experimental, porque no se realizó manipulación de la variable, solo se describió tal y como se presenta en la realidad y fue de corte transversal, porque los datos fueron recolectados en un espacio y tiempo determinado (64).

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

La Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno ubicado en el Jr. Puerto con Jr. Tacna del barrio Porteño de gestión pública directa, es un complejo educativo que brinda educación en los tres niveles de Educación Básica Regular, la Institución antes mencionada cuenta con el 80% de estudiantes adolescentes varones mientras que el 20% son mujeres, cuenta con población urbana y rural.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 300 adolescentes del tercer grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” (65).

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 169 adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos”. El muestreo fue de tipo probabilístico, aleatorio estratificado, porque todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para minimizar el error y asegurar la representatividad,



teniendo en cuenta el margen de error del 5% y el grado de confianza del 95%, todo ello consignado en la siguiente fórmula para población finita.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) e^2 + p q Z^2}$$

EN DONDE:

N = Tamaño de la población (300)

Z = Nivel de confianza (95% → 1,96)

p = Probabilidad a favor (50%)

q = Probabilidad en contra (50%)

e = Error (5% → 0,05)

n = Tamaño de la muestra

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{(1.96^2) (0.50) (0.50) (300)}{(0.05^2) (300-1) + (1.96^2) (0.50) (0.50)}$$
$$n = 169 \text{ (muestra)}$$

Tamaño muestral para cada sección del tercer grado:

$$\frac{A * B}{C}$$

EN DONDE:

A= Población por secciones

B= Muestra



C= Población total

TAMAÑO MUESTRAL

SECCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
A	34	19
B	33	19
C	28	16
D	29	16
E	32	18
F	28	16
G	31	18
H	29	16
I	29	16
J	27	15
TOTAL	300	169

Fuente: Nomina de matriculados de la I.E.S Gran Unidad Escolar “San Carlos”.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes de sexo masculino, cuya edad oscila entre 14 a 15 años.
- Estudiantes con matrícula regular en el año académico 2022.
- Adolescentes que tuvieron autorización de sus padres (consentimiento informado).
- Adolescentes que hayan admitido participar en el estudio (asentimiento informado).

Criterios de exclusión

- Adolescentes inclusivos (adolescentes que presenten necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, talento superdotado; pero que forman parte de la educación básica regular).
- Adolescentes de sexo femenino por ser un número reducido.
- Adolescentes que no asistieron el día que se recogió los datos.



Unidad de análisis

Adolescente del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad

Escolar “San Carlos”.

3.4. VARIABLE(S) Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	CATEGORÍA	ESCALA
Agresividad	La agresividad adolescente puede aparecer física o verbalmente, y suele ir acompañada de sentimientos de rabia y odio (30).	Cuando un adolescente pierde el control de sus emociones e impulsos, puede provocar cambios negativos en su comportamiento. La agresión es una respuesta constante y permanente que representa la singularidad del individuo; se da con la intención de dañar a otra persona. Además, cuando los adolescentes ven modelos violentos, desarrollan un	AGRESIÓN FÍSICA	Control del impulso de golpear Incitar hasta cierto límite para poder golpear Respuesta al golpe Implicación de peleas Recurrencia a la violencia para proteger mis derechos Incitación para llegar al golpe Razón para golpear a otra persona Amenaza a individuos conocidos Furia para romper cosas	1° 5° 9° 13° 17° 21° 24° 27° 29°	Nivel: Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Ordinal
			AGRESIÓN VERBAL	Discusión cuando no estoy de acuerdo con amigos Desacuerdo con las personas Discusión cuando la gente molesta Discusión cuando la gente no está de acuerdo con mis ideas Apreciación de la gente sobre mi actitud	2° 6° 10° 14° 18°	Nivel: Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	
			IRA	Enfado que solo es temporal Irritado al estar frustrado Enfado poder llegar a estallar Apacibilidad de una persona Comentarios sobre la impulsividad Pérdida de estribos Dificultad para controlar el carácter	3° 7° 11° 15° 19° 22° 25°	Nivel: Muy alto Alto Medio Bajo	



		<p>repertorio conductual que incluye actuar de forma agresiva en respuesta a posibles conflictos con su entorno local. Esto se evaluará mediante un cuestionario que mide las cuatro sub-escalas de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira del cuestionario de Buss y agresividad de Perry.</p>	<p>HOSTILIDAD</p>	<p>Nivel de egoísmo Injusticia en la vida personal Oportunidades que los demás tienen Resentimiento por objetos Comentarios de los demás sobre mi conducta Desconfianza de amistades Sentimiento de burla La gente siempre muestra ser amigable por algo</p>	<p>4° 8° 12° 16° 20° 23° 26° 28°</p>	<p>Nivel: Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo</p>	<p>Muy bajo</p>
--	--	---	--------------------------	--	--	---	-----------------



3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta misma que permitió recabar información sobre el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19.

3.5.2. Instrumento

Se utilizó el Cuestionario de Agresividad creado por los ciudadanos estadounidenses Arnold Buss y Mark Perry, traducido al español por Andreu, Peña y Graña fue adaptado a la población peruana por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari & Campos (39). (Anexo 2)

3.5.2.1. Normas de aplicación

La administración del cuestionario se realiza de forma individual. Las edades establecidas son de 14 - 15 años, el tiempo aproximado de aplicación es de 15 a 35 minutos aproximadamente.

3.5.2.2. Descripción del instrumento

El instrumento mide 4 dimensiones: agresión física, conformado por los ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29; agresión verbal, donde encontramos los ítems: 2, 6, 10, 14, 18; la dimensión ira se encuentran dentro los ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 y finalmente, la dimensión hostilidad formada por los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.

3.5.2.3. Normas de calificación

El instrumento consta de 29 enunciados (ítems), con 5 opciones de respuesta en una escala Likert, como se detalla a continuación:

- Completamente verdadero para mí = 5 puntos
- Bastante verdadero para mí = 4 puntos



- Ni verdadero ni falso para mí = 3 puntos
- Bastante falso para mí = 2 puntos
- Complemente falso para mí = 1 punto

Cuadro 2. Baremo general

VALOR FINAL	VARIABLE	DIMENSIONES			
	AGRESIVIDAD	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 - 110	30 - 35	18 - 21	27 - 31	32 - 37
Alto	83 - 98	24 - 29	14 - 17	22 - 26	26 - 31
Medio	68 - 82	17 - 23	11 - 13	18 - 21	21 - 25
Bajo	52 - 67	12 - 17	7 - 10	13 - 17	15 - 20
Muy bajo	41 - 51	6 - 11	3 - 6	8 - 12	9 - 14

Fuente: Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión AQ (39).

3.5.3. Validez del instrumento

La estandarización al Perú de este cuestionario fue realizada por Matalinarez en diferentes departamentos de nuestro país: Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna.

Matalinarez *et al.* (39), menciona que la validez de contenido se obtuvo a través de un análisis factorial que arrojó como resultado total una varianza de 60, 819% acumulada, es así que se comprueba la hipótesis de la versión española. Entonces, se llega a la conclusión de que este cuestionario permite medir la agresividad en personas de nuestra nación.

3.5.4. Confiabilidad del instrumento

La versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial. Se observó que el grado de fiabilidad en relación con la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, alcanzando un coeficiente de

fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha= 0,836$), pero en el caso de las sub escalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha= 0,683$), sub escala agresión verbal ($\alpha= 0,565$), sub escala ira ($\alpha= 0,552$) y Hostilidad ($\alpha= 0,650$) (39). (Anexo 3)

Cuadro 3. Confiabilidad del instrumento

	ALFA DE CRONBACH	N° DE ITEMS
Escala Total	0.836	29
Sub escala de Agresión	0.683	9
Física		
Sub escala de Agresión	0.565	5
Verbal		
Sub escala de	0.552	8
Hostilidad		
Sub escala de Ira	0.650	7

Fuente: Propiedades psicométricas del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (39).

3.5.5. Confiabilidad de la prueba piloto

Para la presente investigación se realizó una adaptación cultural a nuestro medio a través de una prueba piloto en el año 2020 con 69 adolescentes del tercer grado y que actualmente ya egresaron de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos”. Para lo cual se utilizó el cuestionario de Buss y Perry y Alpha de Cronbach para obtener la confiabilidad evaluada por el método de consistencia interna mediante el programa SSPS versión 20 que fue de 0.89, de 29 ítems el cual es aceptable.



3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- a) Coordinación:
- Se solicitó a decanato de la Escuela Profesional de Enfermería la carta de presentación dirigido al director de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos”. (Anexo 9)
 - Se solicitó autorización correspondiente al director de la Institución Educativa y se coordinó con el sub director, el coordinador de TOE y docentes tutores, la fecha y hora para la aplicación del instrumento. (Anexo 5-6)
- b) Ejecución
- Se determinó la muestra constituida por 169 estudiantes y sub-muestra por secciones a través del muestreo probabilístico estratificado, realizando una dinámica de preguntas con carácter eliminatorio, excluyendo al sexo femenino.
 - Días antes a la recolección de datos se hizo entrega del consentimiento informado a los adolescentes participes del estudio para tener la autorización de sus padres.
 - Se realizó la presentación aula por aula, informando el tema, objetivos y la importancia del estudio respetando las consideraciones éticas.
 - Seguidamente se repartió el asentimiento informado a cada adolescente, donde registraron sus datos personales en señal de conformidad.
 - Luego se les distribuyó el cuestionario de agresión de Buss y Perry de forma individual cuyo llenado duro 35 minutos, durante este proceso se respetó las medidas de bioseguridad de la COVID-19. Estos datos fueron aplicados con mayor frecuencia en el transcurso de las 08:00 a.m.-12:30 p.m. horas



aproximadamente de acuerdo al horario establecido de la Institución Educativa.

- La investigadora estuvo pendiente de cada estudiante para disipar dudas al momento de la aplicación del instrumento.
- Finalmente se procedió al recojo de las encuestas llenadas, consentimiento firmado por los padres y asentimiento informado; se agradeció a los adolescentes por su participación y tiempo invertido.
- La recogida de datos se dió en el mes de septiembre del año 2022, se llevó a cabo en el mismo plantel educativo durante las horas de tutoría; en aulas con condiciones óptimas para el desarrollo de la encuesta la cual tardo 35 minutos.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Concluida la ejecución y recolección de datos, se llevó a cabo lo siguiente:

- Se procedió a la numeración y verificación del correcto llenado del instrumento (cuestionarios completos).
- Selección de los instrumentos correctamente llenados.
- Creación una base de datos en el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0
- Se realizó el análisis de los datos en el software Estadístico SPSS versión 25,0 generando tablas de distribución porcentual, tomando como referencia la calificación del instrumento (Anexo 7).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

O.G.

Tabla 1.

Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.

AGRESIVIDAD	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	1,7
Bajo	14	8,1
Medio	25	14,5
Alto	73	44,3
Muy alto	52	31,4
Total	169	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

Como se puede observar en la tabla el 44.3% de adolescentes mostraron niveles altos de agresividad; caracterizados por, mantener un comportamiento agresivo e impulsivo; seguido de un nivel muy alto representando el 31.4%, manteniendo contacto físico directo, perturbando estímulos a través de estímulos verbales, y agresividad física; continua el nivel medio con un 14.5%, mostrando conducta exteriorizado con evocación verbal y carpológica; luego el nivel bajo con un con un 8.1%, definido por la capacidad de control de los impulsos; y finalmente el nivel muy bajo con un 1.7%, que es característico de una persona civilizada.

O.E.1**Tabla 2.**

Nivel de agresión física de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.

AGRESIÓN FISICA	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1,2
Bajo	15	8,7
Medio	26	15,1
Alto	49	29,7
Muy alto	77	45,3
Total	169	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

Como se aprecia en la tabla el 45.3% de adolescentes presentan nivel muy alto de agresión física; caracterizada por, el uso intencional de la fuerza de forma duradera imponiendo autoridad y dominio; seguido del nivel alto con un 29.7%, definida por, pelear o provocar a sus pares se utiliza la fuerza física con el fin de causar dolor; luego el nivel medio con un 15.1%, representada por, expresar gestos y burlas, donde no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador; seguido del nivel bajo con un 8.7%, caracterizado por, demostrar capacidad de controlar impulsos se permanece al margen de una acción violenta; por último el nivel muy bajo con un 1.2%, determinada por, ser una persona culta.

O.E.2

Tabla 3.

Nivel de agresión verbal de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.

AGRESIÓN	Frecuencia	Porcentaje
VERBAL		
Muy Bajo	5	2,7
Bajo	20	11,9
Medio	31	18,0
Alto	54	31,1
Muy alto	59	36,3
Total	169	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

En la tabla se evidencia que; el 36.3% de adolescentes presentan nivel muy alto de agresión verbal; caracterizada por, insultar, desacreditar y difundir rumores maliciosos o chismes haciendo uso de amenazas, insultos y la crítica en exceso; seguido del nivel alto con un 31.1%, definida por, utilizar un lenguaje despectivo y soez expresiones de humillación y desprecio; luego el nivel medio con un 18.0%, determinada por, manifestaciones lingüísticas de mal gusto, groseras con el propósito de ofender; seguido el nivel bajo con un 11.9%, caracterizada por, estar atento a los demás procura el bienestar; por último el nivel muy bajo con un 2.7%, definida por, la capacidad de escuchar y mantener la calma.

O.E.3

Tabla 4.

Nivel de ira de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.

IRA	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	2,9
Bajo	34	19,7
Medio	49	28,5
Alto	55	32,0
Muy alto	25	16,9
Total	169	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión a los adolescentes (AQ).

Se observa en la tabla que; el 32.0% de adolescentes presentan nivel alto de ira; definida por, focalizar la emoción de ira y no en la resolución del conflicto, tienen una conducta agresiva; seguida del nivel medio con un 28.5%, caracterizada por, buscar solucionar el problema y suprimir la propia emoción; luego el nivel bajo con un 19.7%, definida por, adquirir el dominio de la conciencia y conducta del sujeto; después el nivel muy alto con un 16.9%, caracterizada por, expresiones de modo acalorado, gritando existe sentimiento de enfado o furia; por último el nivel muy bajo con un 2.9%, representada por, evitar situaciones que producen malestar el sujeto tienen la capacidad de reaccionar.

O.E.4

Tabla 5.

Nivel de hostilidad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.

HOSTILIDAD	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	1,2
Bajo	21	12,2
Medio	71	43,7
Alto	58	33,0
Muy alto	17	9,9
Total	169	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

En la tabla, se visualiza que el 43.7% de adolescentes presentan nivel medio de hostilidad; caracterizada por, tener una actitud prepotente no se evidencia la emoción con actitud cognitiva; seguido de nivel alto con un 33.0%, definida por, tener conducta iracunda u hostil existe rencor y violencia; después el nivel bajo con 12.2%, caracterizada por, predisposición a tener una escucha activa mantiene la calma controla expresiones; luego el nivel muy alto con un 9.9%, caracterizada por, sentir ganas de golpear el sujeto se encuentra impaciente, impulsivo y terco; por último, el nivel muy bajo con un 1.2% representada por, controlar sus sentimientos y sus acciones inhibe la conducta indeseable.



4.2. DISCUSIÓN

Al determinar el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 los resultados muestran que existe nivel alto; caracterizado por, mantener una acción agresiva, donde muestran rebeldía, murmuración y buscan agredir, haciendo uso intencional de la fuerza (30). Asimismo es un acto que causa daño al agresor anticipado de índices fisiológicos que aparecen como avisos de ira (31). Este resultado, desencadena un conflicto, si el estímulo persiste durante mucho tiempo, puede escalar a un nivel muy alto de agresividad (33). También se tomó en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura, quien sostiene que el comportamiento agresivo es el resultado de la imitación y el aprendizaje por observación (40). Cuando se realiza una acción con el objetivo de atacar o dañar a otra persona, se habla de agresividad y demuestra la capacidad de respuesta para protegerse de los peligros externos (32). Resultados que corroboran lo señalado por Garrido R (59), Sulca Y. (61), Eizaguirre J. *et al.* (62), Castellanos L. *et al.* (63), en las investigaciones realizadas en una población similar, también encontraron un nivel muy alto de agresividad. Por su parte Campos R. (20), Castillo D. (22) ratifican que los adolescentes están en constante cambio físico, psicológico y el desarrollo de su personalidad, estas conductas impulsivas se deben a las características propias de su edad. Sin embargo difiere Ruales E. (60), quien en su investigación presenta diferencia con lo obtenido porque existe confluencia de variables entre autoestima y agresividad en adolescentes, que se obtiene un nivel medio-bajo de agresividad. Por ello podríamos asumir que la conducta agresiva de los adolescentes es una adaptación que se adquiere desde la infancia y posteriormente es reforzada por la sociedad, la agresividad física como verbal se incrementó considerablemente durante el contexto de la COVID-19, el uso excesivo del internet y sobre todo la deficiente comunicación con los padres tuvieron mucha importancia por ende es imprescindible la detección temprana de estas conductas



ya que juega un papel muy importante para el manejo y control adecuado de las conductas y actitudes.

Con referencia al primer objetivo específico; en la investigación, se identifica que existe nivel muy alto de agresión física en la etapa post COVID-19; lo que corresponde que los adolescentes tienen acercamiento físico entre sí y que este roce físico da lugar a comportamientos agresivos más impetuosos, descomunales que muestran conductas desencadenantes de un proceder agresivo, que buscan golpear a su semejante. Estas actitudes pueden favorecer o impedir el desarrollo de acciones violentas en circunstancias sociales explícitas, según la teoría del "aprendizaje social" de Bandura (40). Estos resultados presentan semejanza con los estudios realizados por Garrido R. (59), Eizaguirre J. *et al.* (62), Campos R. (20) , Castillo D. (22), puesto que en sus investigaciones también encontraron un nivel de agresión física alto-muy alto. Según Castellanos L. *et al.* (63), hay instancias de cambio que se manifiestan significativamente en la adolescencia, cuando las personas tienen problemas para controlar sus emociones, esto puede llevar a una conducta desafiante e impulsiva. Por otro lado difiere Ruales E. (60), Sulca Y. (61), quienes en sus investigaciones obtuvieron un nivel bajo de agresión física donde el sujeto no presenta conductas agresivas ni ofensivas demuestran ser personas civilizadas. Esto nos permite afirmar que la agresión física es "una acción por la que una persona desea infligir un mal o un daño físico a otro sujeto", los adolescentes presentan conductas inadecuadas para causar daño, manifestándolo a través de golpes, empujones y otras molestias físicas incluidas el mal afrontamiento de la frustración, siendo los indicadores que más sobresalieron en la dimensión agresión física. "He llegado a estar tan furioso que rompía cosas"; representado por, tener sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta rabia intensa, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables seguido de. "Si tengo que recurrir a la violencia para



proteger mis derechos, lo hago” (Anexo 8.A.).

Con respecto al segundo objetivo específico; en la investigación, se identifica que existe un nivel muy alto de agresión verbal en la etapa post COVID-19; lo que corresponde que los adolescentes manifiestan apelativos, sarcasmo, ironía u otros términos para referirse a los demás, la difusión de rumores, la deshonestidad, las habladurías, etc. son parte de agresiones verbales (30), sin embargo, se encontró información corroborando que el sexo masculino tiene mayor prevalencia de utilizar un lenguaje despectivo, soez inadecuado para su edad. Buss establece el momento agresivo como una composición de pensamientos, disposiciones y emociones de comportamientos, liberados por duelos adecuados para provocar una reacción agresiva (37). En base a los resultados obtenidos encontramos estudios que guardan similitud con la investigación realizada, tenemos la de Garrido R. (59), Eizaguirre J. *et al.* (62), Castellanos L. *et al.* (63), Castillo D. (22), que también obtuvieron un nivel alto-muy alto de agresión verbal en sus estudios con un grupo comparable de adolescentes. Según Campos R. (20), existe poca tolerancia a cualquier tipo de situación, lo que lleva a la agresión verbal, suele estar llena de insultos, ofensas y humillaciones. Muchos adolescentes agreden verbalmente a otros, sintiéndose superiores, esto ocurre en el ciberespacio a través de mensajes, publicaciones; sin embargo Ruales E. (60), Sulca Y. (61), difieren de los resultados reportados en el presente estudio, predominando el nivel bajo. Por ello, podríamos asumir que los adolescentes en todos los contextos, perjudica al interlocutor, expresando amenazas, insultos o críticas excesivas, con el objetivo de menospreciar la reputación de sus pares esto se puede dar durante el desarrollo de clases, pasillos, recreo, etc. Además, que es frecuente que interactúen con sus pares que suelen utilizar mucho lenguaje despectivo, insultos, burlas, etc. Esto también indica que estos comportamientos son recíprocos, es decir, no se originan en una sola persona pues se dan en un grupo de



amigos; sobresaliendo los indicadores de. “Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos” representado por, dos o más personas que tratan un asunto de manera minuciosa, escuchando el posicionamiento de cada uno y alegando los puntos de vista; seguido de. “Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos”; representado por, el vínculo estrecho que se forma entre dos personas o un grupo suele estar basado en la confianza, afecto, lealtad, simpatía y el respeto que se depositan, de manera recíproca (Anexo 8.B.).

En cuanto al tercer objetivo específico; en la investigación, se conoce que existe nivel alto de ira en la etapa post COVID-19; lo que corresponde a que los adolescentes se focalizan en la emoción y no en la resolución del conflicto el enfado se manifiesta a través de conductas agresivas verbales o físicas dirigidas hacia otras personas, el individuo pone en práctica tácticas cuyo objetivo es aumentar la intensidad y la duración de esta sensación, el sujeto es víctima de una verdadera explosión cinética (51). Del mismo modo, es una etapa de impulsos agresivos en forma desorganizada, que cuando alcanzan una difusión generalizada adquieren el dominio de la conciencia y la conducta del sujeto, es una reacción de irritabilidad (48). La ira se expresa de varias maneras, incluyendo la expresión externa, la expresión interna, el control externo y el control interno, puede ser desencadenada por situaciones frustrantes o aversivas (53), se incluye el estrés, frustración, fatiga, sufrimiento, miedo y las cosas percibidas como desfavorables (50). Este resultado es semejante con los reportados por Castellanos L. *et al.* (63), Campos R. (20), Castillo D. (22), quienes en su investigación obtuvieron nivel alto de ira, corresponde a que la ira se origina en situaciones frustrantes en las que el individuo la ve como una negación que pueden activarse en diferentes contextos (45). Y difiere Sulca Y. (61), Eizaguirre J. *et al.* (62), quienes determinan en sus investigaciones nivel medio como también Garrido R. (59), Ruales E. (60), identificaron en sus investigaciones nivel



de ira muy bajo esto se debe a que existe diferencia en el ambiente porque son investigaciones que se dieron a nivel internacional. Esto nos permite aseverar que los adolescentes pueden responder y mostrar ira aglomerada como resultado de una sucesión de emociones y situaciones recogidas. La ira puede variar desde la pena o la agitación media hasta la ira fuerte, también puede surgir como resultado de actitudes hostiles; sobresaliendo los indicadores de. “Algunas veces pierdo los estribos sin razón” caracterizado por, perder los nervios, el sujeto deja llevarse por sus más bajos sentimientos; mostrando una actitud impropia y fuera de todo comportamiento racional; seguido de. “Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar” (Anexo 8.C.).

Por último, para el cuarto objetivo específico; en la investigación, se conoce que existe nivel medio de hostilidad en la etapa post COVID-19; lo que corresponde a que los adolescentes tienen una actitud negativa consiste en la enemistad, denigración, mala voluntad con intenciones agresivas, el sujeto se caracteriza por ser altanero pues evidencia la emoción con actitud cognitiva y negativa, por tal razón existe el cambio en la tonalidad, utilizando un lenguaje brusco y malsonante (34), además que, va acompañado del deseo de dañar o atacar a sus compañeros lo que supondría un juicio negativo para ellos (32). Implica una conducta de resentimiento la cual puede ser verbal o física (41), vendría a ser una mezcla de ira y disgusto, se acompaña de resentimiento, repugnancia, seguida por la ira e indignación, está relacionada a la actividad del sistema emocional la cual moldea actitudes y temperamento de las personas. La hostilidad implica hacer suposiciones y negaciones sobre otras personas, se relaciona con la visión de otro como hostil o agresivo (26). Concluyendo que la hostilidad se basa en las proposiciones de ira y agresión visto desde el nivel cognitivo, sensible y conductual la lleva a tener sentimientos de repugnancia como sentimientos negativos (58); se caracteriza por la rabia como estado



emocional a esto se le conoce como el síndrome del AHA es la unión de hostilidad agresión y ansiedad (34). Resultados que corroboran lo señalado por Eizaguirre J. *et al.* (62), Castellanos L. *et al.* (63), Ruales E. (60) quienes obtuvieron nivel medio de hostilidad, los adolescentes mantienen una actitud marcada por el malhumor y el respeto cognitivo hacia los demás. No obstante, encontramos investigaciones que discrepan con lo demostrado en este, ya que Garrido R. (59), Campos R. (20), Castillo D. (22), en sus resultados hallaron hostilidad nivel alto. Podríamos asumir que los adolescentes no siempre tienen una forma específica de transferir su agresividad, lo manifiestan de diferentes maneras y formas de agredir; sobresaliendo los indicadores de. “A veces soy bastante envidioso” definido por, tener sentimientos de indignación y animosidad que con lleva a configurar la actitud del sujeto; seguido de. “En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente” caracterizado por, tener sentimiento de inferioridad respecto a uno mismo la expresión de la envidia se convierte en motivo de rechazo es motor de comportamientos de destrucción y venganza hacia los demás (Anexo 8.D.).

Sin embargo, la presente investigación tuvo limitaciones por las horas curriculares puesto que no favorecieron ya que los adolescentes tuvieron evaluaciones.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” en la etapa post COVID-19 presentan nivel de agresividad alto, caracterizada por, adolescentes impulsivos imponentes que muestran rebeldía existe un efecto agresivo hacia un propósito.

SEGUNDA: El nivel de agresión física que presentan los adolescentes en la etapa post COVID-19 es muy alto, representado por, la acción de agredirse entre pares, exteriorizando sentimientos de enojo y desagrado, el comportamiento empeora y cambia en función de los estímulos del entorno.

TERCERA: El nivel de agresión verbal que presentan los adolescentes en la etapa post COVID-19 es muy alto, caracterizado por, mostrar rebeldía, utilizando palabras soeces y tono despreciativo e imperativo con el propósito de ofender al prójimo.

CUARTA: El nivel de ira que presentan los adolescentes en la etapa post COVID-19 es alto, se manifiesta, por expresiones de modo acalorado, gritando, llegando a tener sentimientos de enfado o furia.

QUINTA: El nivel de hostilidad que presentan los adolescentes en la etapa post COVID-19 es medio, evidenciado por, tener una actitud hostil utilizando un lenguaje brusco, caracterizada por levantar la voz incluye enemistad, desprecio y mala voluntad.



VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos”, se recomienda socializar los resultados de la investigación con la plana docente y administrativa asimismo, con los padres de familia, para plantear estrategias de afrontamiento e intervención y facilitar el manejo de situaciones, así como también, implementar nuevas estrategias pedagógicas (talleres, sesiones educativas, escuela de padres) teniendo énfasis en el personal responsable del área de tutoría y orientación educativa (TOE) para disminuir el nivel de agresividad; se recomienda solicitar trimestralmente un equipo básico en salud especializado en salud del adolescente y salud mental asimismo, promover espacios de recreación.
2. A los padres de familia de los adolescentes, que incidan en el dialogo con sus hijos, para establecer buenos lazos de comunicación y se involucren en las actividades académicas; estar atentos ante situaciones relacionadas al comportamiento agresivo de sus hijos, fomentar valores desde la infancia en el entorno familiar.
3. A los adolescentes controlar sus impulsos y emociones frente a situaciones que desencadenen conflicto asimismo, no tolerar actos que ocasionen daño físico y hagan uso de un lenguaje adecuado fuera y dentro de la Institución Educativa, y practicar los valores como el respeto mutuo, la responsabilidad, solidaridad y no hacer uso de apodosos o sobrenombres.
4. Al personal de salud, involucrarse en la atención de la estrategia sanitaria de salud del escolar y del adolescente del mismo modo, difundir programas de prevención y promoción, ofreciendo cuidados esenciales en los adolescentes teniendo en cuenta la salud mental, programar actividades pro-sociales en los colegios (resolución de conflictos, buen trato, comunicación) y realizar tamizajes (test) en salud mental de forma trimestral de acuerdo a la necesidad del adolescente para la detección y



derivación para la atención oportuna.

5. A los bachilleres realizar investigaciones cuasi experimentales frente a la agresividad, con la finalidad de que se amplíe la información sobre este tema; debido a que es evidente la presencia de niveles de agresividad y sería relevante detectarlos para poder hacer una adecuada intervención.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carrasco M, González M. Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. [Internet]. 2006;93(1)[cited 2021 agosto 25]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
2. Moñino M, Piñero R , Areñse J, Cerezo R. Violencia escolar, consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Educación Secundaria. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. [Internet] 2013; 3(5):137-147 [cited 2021 octubre 18]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4519062>
3. UNICEF Infancia Adolescencia una etapa fundamental. 10017th ed. , editor. New York: División de Comunicaciones; [Internet]. 2002 [cited 2021 septiembre 30]. Available from: https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/unicef00/02.dir/unicef0002.pdf
4. Roa M, Del Barrio M, Carrasco M. Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales. Revista de Psicología de la PUCP. [Internet] 2004 22(1), 29-43. [cited 2021 septiembre]. Available from: <https://doi.org/10.18800/psico.200401.002>
5. Xie X, Xue Q, Zhou Y. Estado de salud mental entre los niños en confinamiento domiciliario durante el brote de la enfermedad por coronavirus 2019 en la provincia de Hubei, China. JAMA Pediatría. [Internet] 2020;174(9):898–900 [cited 2021 septiembre]. Available from: <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2765196>
6. Duan L, Shao X, Wang Y, Huang Y, Miao J, Yang X, Zhu G. An investigation of



- mental health status of children and adolescents in china during the outbreak of COVID-19. [Internet] 2020;1(275):112-118 [cited 2021 septiembre] Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32658812/>
7. Ma, H., Hu, J., Tian, J. et al. Un estudio retrospectivo de centro único de las características de COVID-19 en niños: una investigación descriptiva. Med. [Internet] 2020;18(123) [cited 2021 septiembre]. Available from: <https://doi.org/10.1186/s12916-020-01596-9>
 8. Socastro G , Jiménez P. Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. Behavior & Law Journal. [Internet] 5(1), 31-39 [cited 2021 septiembre]. Available from: <https://behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66/81>
 9. Balluerka L , Gómez B , Hidalgo M , Gorostiaga A, Espada J, Padilla L, et al. Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. [Internet] Primera ed. Vasco, Editor.: Servicio Editorial de la UPV/EHU; 2020. Available from: <https://addi.ehu.es/handle/10810/45924>
 10. Gatell A, Alcover E, Balaguer J, Pérez T, Esteller M, Álvarez P, Fortea E; Red de investigación en Atención Primaria de Pediatría de la Secció d' Atenció Primària de la Societat Catalana de Pediatría. Estado de la salud mental infantojuvenil durante la primera ola de la pandemia de la COVID-19 y en el inicio del curso escolar 2020-2021 [Internet] 2020;95(5):354-363 [cited 2021 octubre] Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8498656/>
 11. Via E, Estrada X, Tor J, et al. Pandemia COVID-19: ¿Mayor riesgo de psicopatología en niños y adolescentes? [Internet] 2020;15(10) [cited 2021 septiembre] Available from: <https://europepmc.org/article/ppr/ppr236798>



12. Del Barrio M. , Barrios V. , Gutiérrez Q., Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar. Revista de Estudios de Juventud [Internet] 62 (2):65-79 [cited 2021 septiembre] Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3256015>
13. Cerezo R , Méndez I. Adolescentes, Agresividad y Conductas de Riesgo de Salud: Análisis de Variables Relacionadas. [Internet] 1(1):217-225 [cited 2021 octubre] Available from:<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf>
14. Silva C., Bachelot L., Galván G., Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Psicogente [Internet] 24 (46),36-57 [cited 2021 octubre] Available from: <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=497570255003>
15. Yaguana Y., Calvopiña L., Espín M., & Romero, J. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y su entorno familiar. RECIMUNDO [Internet] 2020;5(4), 323-331 [cited 2021 octubre] Available from: [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(4\).dic.2021.323-331](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).dic.2021.323-331)
16. MINEDU Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. Informe 2013-2018. San Borja: MINEDU, Lima, Perú; 2013- 2018. [cited 2021 octubre] Available from: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
17. ESSALUD Seguro Social De Salud Recomendaciones clínicas para la prevención y manejo de problemas de salud mental en población en aislamiento por COVID-19. [cited 2021 octubre] Available from: http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/reportes/Reporte_COVID_Nro_8.pdf



18. INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática Presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2021-2022 Nota de Prensa [Online] [cited 2022 Diciembre 13. Available from: https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
19. MINEDU Ministerio de Educación Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. [Online]; 2022 [cited 2022 Diciembre 13. Available from: http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otros-docs/Resultados_ENCEVE_2019.pdf
20. Campos R. Conductas agresivas en periodo de confinamiento por COVID 19 en Adolescentes de una Institución Educativa Privada de Huacho, 2020. [Internet] Universidad Cesar Vallejo Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60711>
21. Cango D. Distorsiones cognitivas y niveles de agresividad durante la covid 19 en escolares de secundaria de Tacalá - Piura - 2020. [Internet] Universidad Nacional De Tumbes Available from: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2612>
22. Castillo D. Niveles de agresividad en tiempos de covid-19 en adolescentes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca. [Internet] Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Available from: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2135>
23. Deza C, Rebolledo W. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo. [Internet] Universidad Cesar Vallejo Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84128>



24. MININTER Ministerio del Interior Listado de los 120 distritos más vulnerables al crimen y la violencia elaborado en el marco de la estrategia multisectorial Barrio Seguro. [Internet] Available from: <https://www.gob.pe/institucion/mininter/normas-legales/278258-809-2019-in>
25. De la Cruz R. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021. [Internet] Universidad Cesar Vallejo. 2021 Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Sánchez I. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. [Internet] 2021; 25(1):123. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123
27. Wang , Zhang , Zhao J, Zhang J, Jiang F. Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. Elsevier- Lancet [Internet]. 2020;395(10228):945-947 Available from: [https://doi.org/10.1016%2FS0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016%2FS0140-6736(20)30547-X)
28. Castillo M. El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques [Internet] 20069(15):166-170[cited 2021 febrero] Available from:<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
29. Pelegrín A. Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión. EduPsykhé. Revista de psicología y educación [Internet] 2008, 7(1):3-21[cited 2021 febrero] Available from: <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v7i1.3802>
30. Buss A., The psychology of aggression. John Wiley & Sons Inc. [Internet] 67:1-7



- Available from:
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
31. Bandura A, Ross , Ros A. Imitation of film-mediated aggressive models. Journal of Abnormal and Social Psychology. [Internet] 1963; 66(1): 3-11 Available from:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/13966304/>
32. Berkowitz. Agresión causas, consecuencias y control [Internet] 5(8):12-15 [cited 2021 octubre] Available from:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=236502>
33. Myers D. Psicología. 7th ed. S.A. MP, editor. Buenos Aires ;Madrid; 2005. [cited 2021 noviembre] Available from:
https://books.google.com.pe/books?id=I_OkN3KLPsAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
34. Buss. Teoría Comportamental de Buss Para Buss. [Internet]. 1989 [cited 2022] Available from: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>
35. Obregón López, G. M. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. Avances En Psicología [Internet] 25(2), 199–208 Available from:
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>
36. Lorenz K. On aggression. New York: Harcourt Brace & Company. [Internet] 2003;14:52-62 Available from:<https://www.redalyc.org/pdf/815/81501405.pdf>
37. Carrasco M, González Calderón M. Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. Redalyc. [Internet] 2008 93(1):7-38 Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
38. Cloninger S. Teorías de la personalidad. [Internet] Tercera ed. México: Pearson Educación; 2003 Available from:



- <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>
39. Matalinares C., Yaringaño L. , Uceda E., Fernández A., Huari Y, Campos G.. Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI Facultadde Psicología UNMSM [Internet]. 2012; 15(1):147 - 161 [cited 2022 Marzo. Available from: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>
40. Jara M., Olivera V., Yerrén J. Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de investigación de Estudiantes de psicología "Jang&Quot, [Internet] 7(2): 22–35 Available from: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
41. Boeringer, Scot B., Constance L. Shehan, and Ronald L. Akers. “Social Contexts and Social Learning in Sexual Coercion and Aggression: Assessing the Contribution of Fraternity Membership.” Family Relations [Internet] 1991;40(1): 58–64. Available from: <https://doi.org/10.2307/585659>
42. Muñoz F. Adolescencia y Agresividad. [Internet] Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, España; Available from: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
43. Molinero L, Imaz C. Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. [Internet] 2020 8(1):62-79 Available from: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
44. Cerezo. Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de



- identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* [Internet] 2006;4(2):333-35
Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821010.pdf>
45. Morales A. “Ideas irracionales provocadoras de ira y enojo en mujeres mayores de edad solteras y casadas”. [Internet] Universidad Rafael Landívar Available from: <https://pdfslide.tips/documents/ideas-irracionales-provocadoras-de-ira-y-irracionales-provocadoras-de-ira.html?page=3>
46. Clark A, Kessinger , Duncan SE, Ann Bell , Lahne , Gallagher DL, et al. The Facial Action Coding System for Characterization of Human Affective Response to Consumer Product-Based Stimuli: A Systematic Review. *Front Psychol.* [Internet] 2020 26;11:920. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32528361/>
47. Rodríguez, L., Russián, G., Moreno, J. Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. *Revista de Psicología*, [Internet] 2019 5(10):25-44. Available from: <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2496>
48. Spielberger C, Tobal M, Morales C. Cano V., Evaluación de la ira: la escala de ira rasgo-estado. [Internet] Associates. LE, editor.: Hillsdale, Nueva Jersey;2009 Available from: https://web.teaediciones.com/Ejemplos/STAXI-2_extracto_web.pdf
49. Renfrew J. Algunas consideraciones sobre la intervención en la agresión en relación con sus bases biológicas. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense.* [Internet] 2005; 5:127-135. Available from: <https://www.masterforense.com/pdf/2005/2005art7.pdf>
50. Sanabria H. El ser humano, modelo de un ser. *Revista venezolana de educación EDUCERE* [Internet] 2008;12(42):471-480 Available from:



<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>

51. Gutgesell M, Payne. Issues of adolescent psychological development in the 21st century. *Pediatr Rev.* [Internet] 2004;25(3):79-85 Available from: <https://renaissance.stonybrookmedicine.edu/sites/default/files/Adolescent%20Psychological%20DevelopmentPIR2004.pdf>
52. Lillo J. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* [Internet]. 90:57-71. [cited 2022 Febrero 09]. Available from: <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n90/v24n2a05.pdf>
53. Muuss R. Cognición social: la teoría del egocentrismo adolescente de David Elkind. Random House. [Internet] 1998 ;6:224-78 Available from: <https://www.semanticscholar.org/paper/Social-Cognition%3A-David-Elkind%27s-Theory-of-Muuss/6b8fa775ed7dd2cccd282fab2d1d9102faa4aa4>
54. Cornellà I, Canals M., , Llusent G., Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. “Salud i Escola”. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Girona. [Internet] 2016; 9(11). Available from: https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/335.2-Ps_inf_agresividad_violencia.pdf
55. OMS Organización Mundial de la Salud Salud del adolescente [Internet] 1998 ;6:224-78 Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
56. OMS- Coronavirus Organización mundial de la salud [Internet]; 2020 [cited 2022 Febrero 09]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
57. OPS Organización Panamericana de la Salud Condición Post COVID-19. [Internet].; 2023 [cited 2023 marzo 02]. Available from:



- <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus/brote-enfermedad-por-coronavirus-covid-19/condicion-post-covid-19>
58. Renfrew J. Algunas consideraciones sobre la intervención en la agresión en relación con sus bases biológicas. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. [Internet] 2005; 5:127-135. Available from: <https://www.masterforense.com/pdf/2005/2005art7.pdf>
59. Garrido R. Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh. [Internet] Tesis. España: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga, Malaga; Available from: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/10704>
60. Ruales E. Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior. [Internet] Universidad Central Del Ecuador; 2018 Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14480/1/T-UCE-0007-PC032-2018.pdf>
61. Sulca Y. Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete [Internet] Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima-Perú; 2019. Available from: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4324/TRABSUFICIENCIA_SULCA_YAMILE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
62. Eizaguirre J, Taype M. Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. politécnico Perú Birf “Santo Domingo de Guzman” de Sicaya [Internet] Universidad Nacional de Huancavelica, 2019 Available from: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/950e5556-4314-4baf-8ffb-9eb15157409f/content>



63. Castellanos L., Florencio S. Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID – 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo. [Internet] Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-Perú; 2020 Available from: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1965/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
64. Hernández Baptista R, Mendoza T. Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixto México: Séptima edición; 2018
65. SIAGIE Sistema De Informacion de Apoyo a la Gestion de la Institucion Educativa. [Internet]; 2022. Available from: <https://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO
Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos", Puno-2022.	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos", Puno, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS P.E.1 ¿Cuál es el nivel de agresión física de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos"?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es el nivel de agresión verbal de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos"?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es el nivel de ira de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos"?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es el nivel de hostilidad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos"?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, 2022.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICOS O.E.1: Identificar el nivel de agresión física de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno, 2022. O.E.2: Identificar el nivel de agresión verbal de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno, 2022. O.E.3: Conocer el nivel de ira de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno, 2022.</p> <p>O.E.3: Conocer el nivel de hostilidad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno, 2022.</p>	<p>TIPO: El tipo de estudio fue descriptivo DISEÑO: El diseño de estudio es no experimental y de corte transversal.</p>	<p>POBLACIÓN: La población de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" a nivel secundario en el 3° grado estuvo constituida por 300 adolescentes. TAMAÑO MUESTRAL: El tamaño muestral para el estudio fue de 169. TIPO DE MUESTREO: El muestreo que se utilizó para la presente investigación fue probabilístico estratificado.</p>	<p>TECNICA: En la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta. INSTRUMENTO: En el presente estudio se empleó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. FIABILIDAD: Alpha de Cronbach :0.836 Agresividad física :0.683 Agresividad verbal:0.565 Ira : 0.650 Hostilidad :0.552</p>	<p>Se utilizó procedimientos automáticos mediante el software estadístico del SPSS, versión 25.0 Los datos fueron presentados a través de tablas simples y de contingencia, así como de gráficos estadísticos.</p>



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Género: F M Edad: _____ Fecha: _____

Institución: _____ Grado: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

TUS RESPUESTAS SON TOTALMENTE ANÓNIMAS

Nº	Enunciado	Completamente Falso para mí	Bastante Falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5



14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	*Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	*No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Gracias por tu colaboración



ANEXO 3: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

AGRESIVIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	29

CONFIABILIDAD POR CADA DIMENSIÓN DEL CUESTIONARIO BUSS Y PERRY

AGRESION FISICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	9

AGRESIÓN VERBAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,697	5

IRA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,520	7

HOSTILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	8



ANEXO 4: DICTAMEN DE EJECUCIÓN



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2022-658



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 1 días del mes SEPTIEMBRE del 2022 siendo horas 11:46:02. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR REGLAMENTO el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO, 2022.

Presentado por el(la) Bachiller:

MARIA GUADALUPE PUMA NINA

De la Escuela Profesional de:

ENFERMERÍA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: Dr.Sc. TITA FLORES DE QUISPE
Primer Miembro	: Dr. FRIDA JUDITH MALAGA YANQUI
Segundo Miembro	: D.Sc. JULIA BELIZARIO GUTIERREZ
Director/Asesor	: Mtra. DORIS CHARAJA JALLO

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, SEPTIEMBRE de 2022



Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 051-365054
web: <http://vriunap.pe>



ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

-Padre de familia -

Instituciones: Universidad Nacional del Altiplano – Gran Unidad Escolar “San Carlos”

Investigadora: Maria Guadalupe Puma Nina

Título: Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno-2022.

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo en la investigación “Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno-2022”

Fines del Estudio:

Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Nacional del Altiplano. Con el fin de determinar el nivel de agresividad de sus hijos.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de un cuestionario, de aproximadamente 35 minutos de duración.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Su hijo se beneficiará con los resultados de una evaluación Psicológica sobre niveles de agresividad. Si su hijo lo desea éste podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.



Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Maria Guadalupe Puma Nina.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Investigadora

Nombre: Maria Guadalupe Puma
Nina

DNI: 70308462



ANEXO 6: DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... declaro que eh recibido información suficiente sobre el estudio , titulado **“NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LA ETAPA POST COVID-19 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS-PUNO, 2022”**, el cual tiene como objetivo determinar el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno.

Se me ha explicado que me realizaran una encuesta asistida sobre la agresividad que existe en los adolescentes la oportunidad de hacer preguntas al respecto. Estoy de acuerdo en la recopilación, procesamiento y reporte de los datos recopilados durante este estudio; puesto que estos ayudaran a identificar el nivel de agresividad en los adolescentes del Colegio Gran Unidad Escolar “San Carlos”.

Entiendo que mi participación es voluntaria y que soy libre de continuar o retirarme en cualquier momento, con la condición de informa mi deseo de manera oportuna a la investigadora

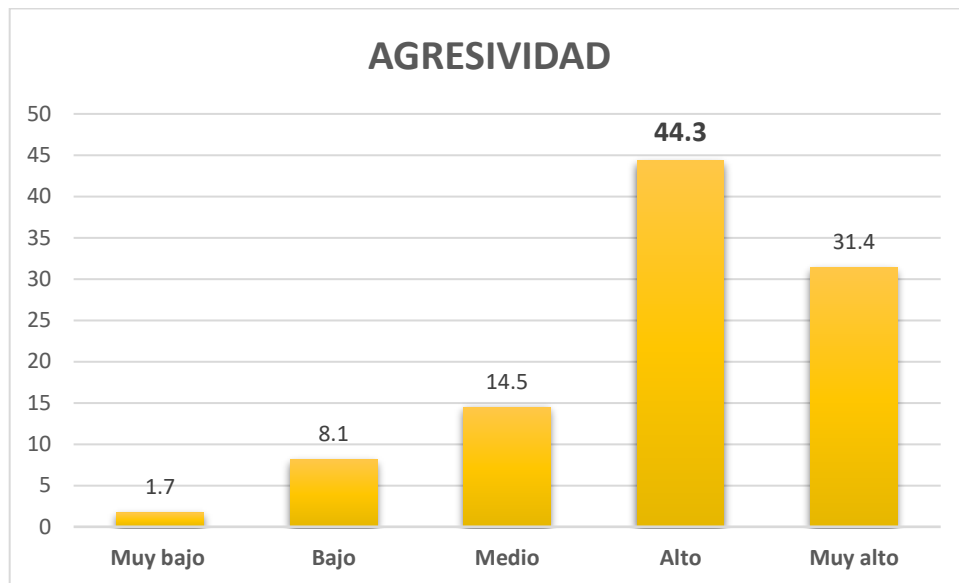
Acepto voluntariamente son más beneficios que los pactos previamente

Puno, _____ de septiembre del 2022.

ANEXO 7: FIGURAS SEGÚN DIMENSIONES

Figura 1.

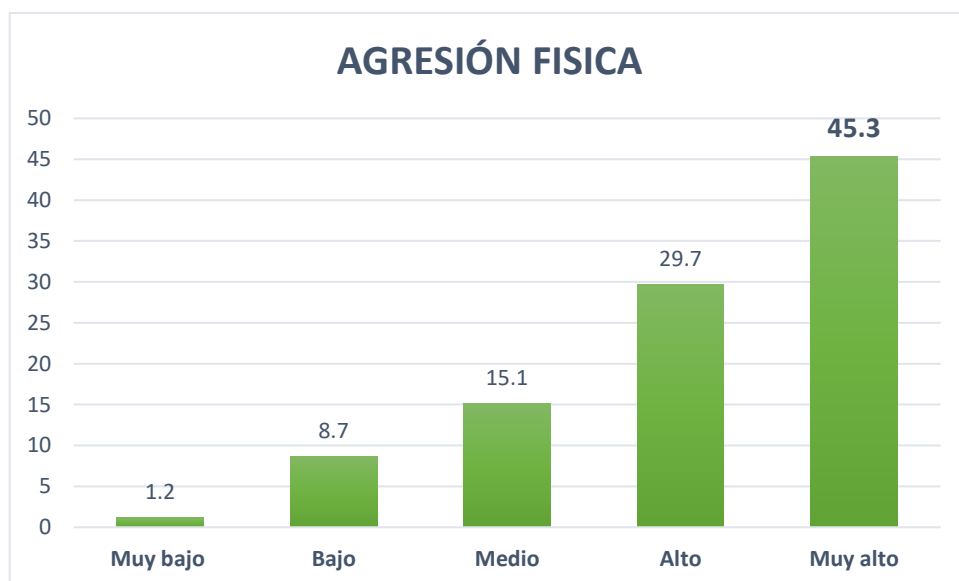
Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

Figura 2.

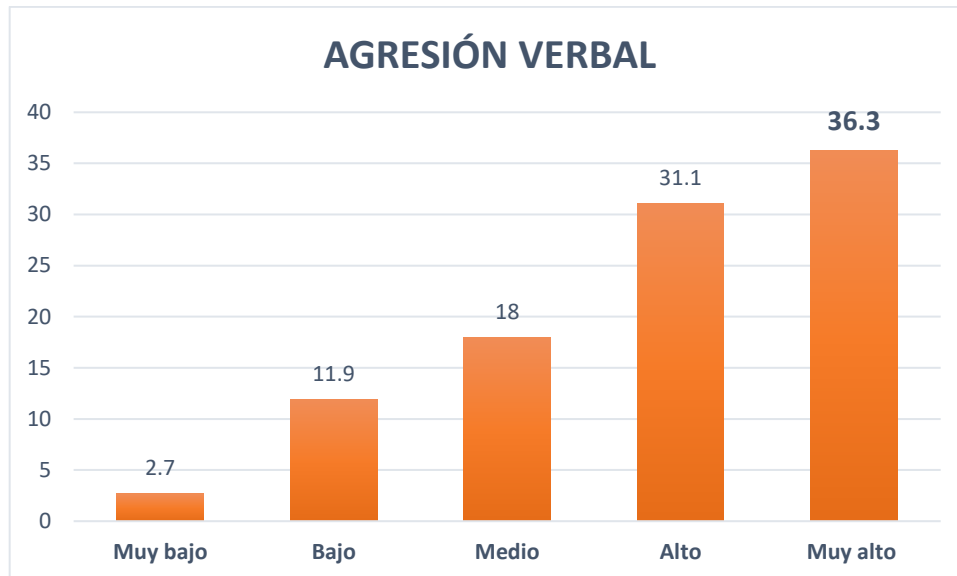
Nivel de agresión física de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

Figura 3.

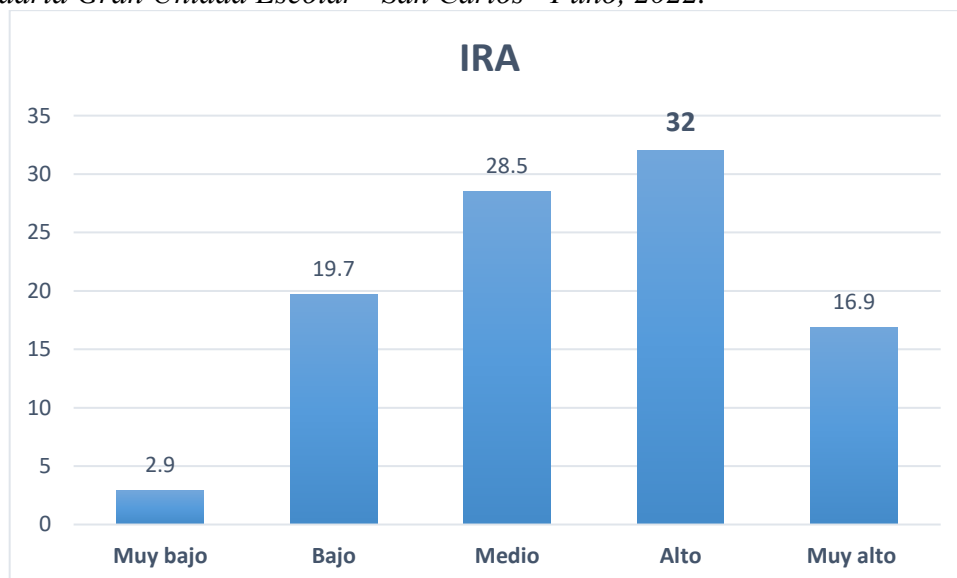
Nivel de agresión verbal de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

Figura 4.

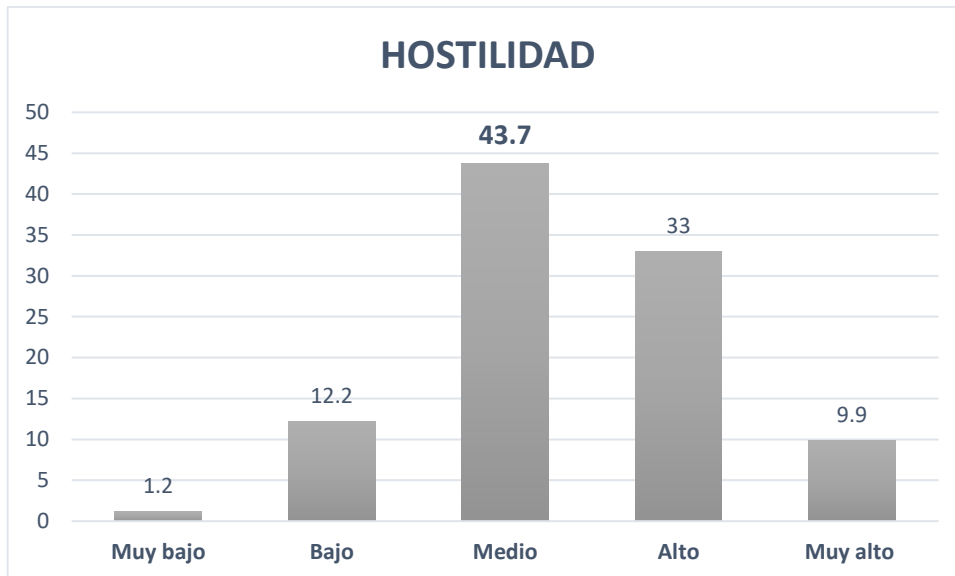
Nivel de ira de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

Figura 5.

Nivel de hostilidad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

ANEXO 8: TABULACIÓN DE DATOS

TABULACIÓN DE LOS INDICADORES DE AGRESIVIDAD

Anexo 8.A. Tabulación de la dimensión agresión física

DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA	Completam ente falso para mi		Bastante falso para mi		Ni verdadero ni falso para mi		Bastante verdadero para mi		Completam ente verdadero para mi	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1° Control del impulso de golpear	28	16,3	34	15,1	39	27,9	32	18,6	36	22,1
5° Incitar hasta cierto límite para poder golpear	24	14,5	36	20,9	32	19,2	38	21,7	39	23,7
9° Respuesta al golpe	17	9,9	37	21,5	39	23,4	34	19,8	42	25,4
13° Implicación de peleas	32	18,8	33	19,2	36	21,2	30	17,3	38	23,5
17° Recurrencia a la violencia para proteger mis derechos	20	11,6	24	14,5	40	23,8	42	24,4	43	25,7
21° Incitación para llegar al golpe	30	17,4	36	21,5	31	18,2	38	23,1	34	19,8
24° Razón para golpear a otra persona	30	17,3	39	22,4	35	20,5	21	12,2	44	27,6
27° Amenaza a individuos conocidos	34	20,1	30	17,3	35	21,2	33	19,0	37	22,4
29° Furia para romper cosas	27	15,7	31	18,0	35	20,4	27	15,7	49	30,2

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes.

Anexo 8. B. Tabulación de la dimensión agresión verbal

DIMENSIÓN AGRESIÓN VERBAL	Completam ente falso para mi		Bastante falso para mi		Ni verdadero ni falso para mi		Bastante verdadero para mi		Completa mente verdadero para mi	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2°Discusión cuando no estoy de acuerdo con amigos	16	9,3	28	16,1	53	31,4	33	19,0	39	24,2
6°Desacuerdo con las personas	29	16,7	28	16,3	42	25,0	34	19,1	36	22,9
10°Discusión cuando la gente molesta	22	12,7	32	18,5	40	24,2	39	23,7	36	20,9
14°Discusión cuando la gente no está de acuerdo con mis ideas	41	23,5	33	19,3	25	14,5	28	16,3	42	26,4
18°Apreciación de la gente sobre mi actitud	25	14,5	45	26,2	29	16,6	30	17,4	40	25,3

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario de agresión a los adolescentes (AQ).

Anexo 8. C. Tabulación de la dimensión ira

DIMENSIÓN IRA	Completamente falso para mi		Bastante falso para mi		Ni verdadero ni falso para mi		Bastante verdadero para mi		Completamente verdadero para mi	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
3° Enfado que solo es temporal	34	19,7	46	26,2	25	14,5	36	22,3	28	16,3
7° Irritado al estar frustrado	29	16,3	35	20,6	27	15,7	41	25,8	37	21,6
11° Enfado poder llegar a estallar	24	14,0	33	19,8	28	16,3	40	23,3	44	26,6
15° Apacibilidad de una persona	30	17,4	49	27,1	34	19,8	40	23,3	16	10,4
19° Comentarios sobre la impulsividad	25	14,3	37	21,4	40	25,3	38	22,1	29	16,9
22° Pérdida de estribos	19	11,0	46	30,3	30	17,4	29	16,8	45	27,2
25° Dificultad para controlar el carácter	25	14,5	43	25,0	30	17,0	35	22,3	36	21,2

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescentes (AQ).

Anexo 8. D. Tabulación de la dimensión hostilidad


DIMENSIÓN HOSTILIDAD	Completa mente falso para mi		Bastante falso para mi		Ni verdadero ni falso para mi		Bastante verdadero para mi		Completa mente verdadero para mi	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
4° Nivel de egoísmo	24	14,0	30	17,4	36	21,3	34	19,1	45	28,2
8° Injusticia en la vida personal	16	9,3	36	21,0	40	23,3	33	19,1	44	27,3
12° Oportunidades que los demás tienen	20	13,0	44	25,5	44	25,5	24	14,0	37	22,0
16° Resentimiento por objetos	38	22,1	51	21,3	33	19,8	27	15,2	20	11,6
20° Comentarios de los demás sobre mi conducta	22	12,8	35	20,9	38	23,1	37	21,6	37	21,6
23° Desconfianza de amistades	19	11,0	39	22,7	34	20,3	36	20,2	41	25,8
26° Sentimiento de burla	19	11,0	37	22,1	36	20,3	34	19,6	43	27,0
28° La gente siempre muestra ser amigable por algo	18	10,1	33	19,1	37	21,5	43	27,3	38	22,0

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de agresión de los adolescente (AQ).



ANEXO 9


CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo institucional: fe@unap.edu.pe



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Puno C.U., 07 de setiembre de 2022

CARTA N° 080-2022-D-FE-UNA-PUNO
 Señor Prof.
SILVESTRE QUISPE SANDOVAL
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO
Ciudad.-

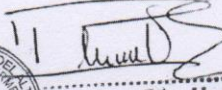

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bach. MARÍA GUADALUPE PUMA NINA, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la ejecución del Proyecto de Investigación conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Mtra. Doris Charaja Jallo.

RESPONSABLE	PERFIL PROYECTO DE INVESTIGACION
MARÍA GUADALUPE PUMA NINA	“Agresividad de los adolescentes en el contexto de la COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2022”

Sin otro particular, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,

Dra. Rosa Pilco Vargas
DECANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARIA GUADALUPE PUMA NINA
identificado con DNI 7030 8462 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LA
ETAPA POST COVID-19 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" PUNO-2022. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARIA GUADALUPE POMA NINA,
identificado con DNI 70308462 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LA ETAPA POSTEVID-19 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" PUNO-2022."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella