



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESTRÉS ACADÉMICO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IESA JEC DANTE
NAVA DE PATAMBUCO, SANDIA 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

GIOVANI PAUL CONDORI CHAVEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRÉS ACADEMICO Y EL LOGRO DE AP
RENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLES EN ES
TUDIANTES DE LA IESA JEC DANTE NA**

AUTOR

GIOVANI PAUL CONDORI CHAVEZ

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy V° B°
Fecha: 17.05.2023 19:29:56 -05:00

RECuento DE PALABRAS

16153 Words

RECuento DE CARACTERES

91878 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.4MB

FECHA DE ENTREGA

May 16, 2023 8:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 16, 2023 8:25 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.05.2023 21:10:55 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico el presente informe de tesis con amor infinito y gratitud al ser tan maravilloso quien nos ama incondicionalmente **DIOS**.

A mi amada familia sobre todo a mi hijo Kaleb Giovani quien es mi motivación para ser mejor cada día, para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A mi madre **MARGARITA** quién confió en mí y me brindó su apoyo incondicional durante mi formación profesional. A mi Padre **SANTIAGO** por su apoyo y constante aliento, moral y económico, que cada triunfo mío es una alegría le dedico haciendo realidad su anhelo de verme profesional.

GIOVANI PAUL



AGRADECIMIENTOS

Nuestro más sincero agradecimiento y reconocimiento:

A nuestra casa de estudios, la universidad nacional del altiplano Puno, en especial a la segunda especialidad de la facultad de educación – FCEDUC, mención Docencia en Idioma Extranjero Inglés

A las Autoridades, las docentes por su labor y por sus sabias enseñanzas que nos brindaron durante los cinco años de formación profesional, por habernos transmitido sus conocimientos, sus experiencias académicas y profesionales que coadyuvan en nuestra formación académica.

De igual manera, a mi apreciada asesora Dra. Gabriela Cornejo Valdivia quien me brindó sus conocimientos y apoyo incondicional.

Así mismo al director y docentes del área de inglés de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia., por su colaboración incondicional en hacer realidad el presente trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema General 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.3.1. Hipótesis general 17

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo General 19

1.5.2. Objetivos Específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 20



2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	22
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Origen del estrés.....	26
2.2.2. Definiciones del estrés	27
2.2.3. Definición de Estrés Académico	28
2.2.4. Causas del estrés académico	30
2.2.5. Consecuencias del estrés académico	31
2.2.6. Dimensiones de los estresores académicos	34
2.2.7. Definición del aprendizaje	36
2.2.8. Las bases del aprendizaje.....	38
2.2.9 Definición de logros de aprendizaje.....	38
2.2.10. Características de la evaluación de los logros del aprendizaje.....	39
2.2.11. Evaluación del logro de aprendizaje	40
2.2.12. Logro de aprendizaje por competencias del área de inglés.....	41
2.2.13. Organización curricular del área de inglés como lengua extranjera	42
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	46
2.3.1. El Estrés.....	46
2.3.2. El estrés Académico	46
2.3.3. Estresores	46
2.3.4. Síntomas.....	46
2.3.5. Estrategias de afrontamiento	47
2.2.6. Definición del aprendizaje	47



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	48
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	48
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	50
3.4.1. Población.....	50
3.4.2. Muestra.....	50
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	51
3.6. PROCEDIMIENTO	51
3.7. VARIABLES	52
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
3.8.1. Procesamiento de datos	53
3.8.2. Análisis de los datos.....	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	55
4.2. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	77

Área: Gestión Curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

Fecha de Sustentación: 31 de mayo del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de logro de aprendizaje (minedu,2021)	41
Figura 2. Competencia: expresión y comprensión oral	44
Figura 3. Competencia: comprensión de textos	45
Figura 4. Competencia: Producción de textos	45
Figura 5. Gráfico del nivel de estrés a nivel general de los alumnos	58
Figura 6. Frecuencias para la dimensión: Estresores	59
Figura 7. Frecuencias para la dimensión: Síntomas	60
Figura 8. Tabla de frecuencias para la dimensión: Estrategias de afrontamiento	62



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Alumnos matriculados en el 2022.....	50
Tabla 2.	Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.....	56
Tabla 3.	Test de Normalidad de Shapiro-Wilk.....	57
Tabla 4.	Tabla de frecuencias estrés académico.....	57
Tabla 5.	Tabla de Categorías e intervalos para la interpretación de las dimensiones	58
Tabla 6.	Tabla de frecuencias para la dimensión: Estresores.....	59
Tabla 7.	Tabla de frecuencias para la dimensión: Síntomas.....	60
Tabla 8.	Frecuencias para la dimensión: Estrategias de afrontamiento.....	61
Tabla 9.	Tabla descriptiva del logro de aprendizajes.....	62
Tabla 10.	Resumen de logros por categoría.....	63
Tabla 11.	Tabla cruzada de las variables.....	64
Tabla 12.	Tabla de Resultados para la Chi-cuadrado.....	64
Tabla 13.	Tabla de la correlación de Spearman.....	65
Tabla 14.	Tabla cruzada de la Dimensión estresores con el logro de aprendizajes.....	66
Tabla 15.	Test Chi-cuadrado para la dimensión Estresores y el logro de aprendizajes	66
Tabla 16.	Tabla de la correlación de Spearman.....	67
Tabla 17.	Test Chi-cuadrado para la dimensión Síntomas y logro de aprendizajes.....	68
Tabla 18.	Test de la Correlación de Spearman.....	68
Tabla 19	Test Chi-cuadrado para la dimensión Estrategias de afrontamiento y el logro de aprendizajes.....	69



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de educación
TOE	: Tutoría y Orientación Educativa
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
IE	: Institución Educativa



RESUMEN

La actual investigación se titula “Estrés académico en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandía 2022”. cuyo objetivo es determinar la relación entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés. Con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño correlacional del nivel descriptivo. La población estaba constituida por 40 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario SISCO SV y una prueba escrita de conocimientos. Los resultados que se obtuvieron nos indica que los niveles de significancia para las dimensiones muestran que son mayores al 0.05, siendo por ejemplo para los estresores ($p\text{-value}=0.102 > 0.05$) para los síntomas es ($p\text{-value}=0.511 > 0.05$) y para las estrategias de afrontamiento es ($p\text{-value}=0.270 > 0.05$), por lo que debemos aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, se llega a la conclusión que no existe correlación entre las variables lo que indica que las variables actúan de manera independiente y que los datos, siguen una distribución normal.

Palabras claves: Estrés, académico, logros, aprendizaje, inglés.



ABSTRACT

La actual investigación se titula “Estrés académico en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022”. El cual cuyo objetivo fue determinar las dos variables correlación y el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés. Con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño correlacional del nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 40 estudiantes, aplicando el muestreo probabilístico ya que todos los integrantes de la muestra tienen la misma posibilidad de ser elegidos. La técnica que se empleó es la de encuesta y examen y el instrumento será un cuestionario SISCO SV y prueba escrita. Los resultados que se obtuvo que no existe correlación entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022, estos son estadísticamente independientes, tal como se ve en los resultados de la Chi-cuadrada y con un grado de relación de Spearman negativo y cercano al 0, que contrasta con esta afirmación. Se llegó a la conclusión que los datos de la variable Estrés escolar, siguen una distribución normal.

Palabras claves: Estrés, académico, logros, aprendizaje, inglés.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estrés académico es una investigación bastante importante hoy en día en los estudiantes y todo esto trajo una exposición continua a situaciones de estrés debilitando al sistema inmune, respondiendo a los estados de ánimo de manera desfavorable, durante un proceso de aprendizaje provocando cansancio, fatiga, disminución o aumento de apetito y problemas para dormir entre otros. Ya que distintas investigaciones se obtuvo resultados desfavorables siendo los estudiantes víctimas del estrés académico, tanteando un padecimiento común debido a las situaciones, a las que se ven expuestas en diferentes contextos educativos o familiares. Dentro de un escenario se puede decir que la pandemia producida por el COVID 19 marco un antecedente que aumento los niveles de preocupación de la población estudiantil debido a las situaciones que se vieron aislados a los ambientes de manera abrupta desestabilizando su tranquilidad mental y presentando problemas para realizar trabajos académicos y falta de planificación adecuadas en sus funciones educativas diarias de forma óptima. Por otro el retorno al presencial marco un escenario totalmente diferente de levantarse más temprano, responsabilidades de cumplimiento de un horario de entrada, cumplimiento de tareas, y entre otras exigencias educativas y; implicando en los alumnos síntomas físicos y psicológicos en los niveles de ansiedad, problemas de concertación y bloqueo mental, sobre todo en el proceso de aprendizaje en la organización educativa, el comportamiento y desenvolvimiento.

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022. Así mismo está organizado en cuatro capítulos, respetando la metodología propuesta por el programa de segunda especialidad de la



Facultad de Ciencias de la Educación.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento y formulación del problema de investigación en donde se describe de manera detallada la problemática de la investigación, la hipótesis de la investigación, justificación y objetivos.

En el capítulo II, presentó la teoría, antecedentes y marco conceptual a través de una revisión de la literatura considerando autores reconocidos que respaldan los datos empíricos encontrados durante el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III, se describen los materiales y procedimientos utilizados, empezando por una descripción del contexto del estudio, el marco temporal, la fuente del material utilizado, la metodología para determinar la población y el tamaño de la muestra, el diseño estadístico, las variables y el análisis de los resultados.

En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos mediante una minuciosa descripción estadística en la discusión de los resultados, que se ofrecen. Por último, se tienen en cuenta las recomendaciones y conclusiones, las citas bibliográficas y los anexos empleados para construir esta investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El misterioso brote masivo de gripe que se produjo en Wuhan (China) a finales de diciembre de 2019 llamó la atención a chinas, ya que la COVID 19 fue declarada zona de alerta por una pandemia que estaba causando muerte entre la población a través de contagio respiratorio. Así como menciona la organización mundial de la salud (2020). Las organizaciones sanitarias lanzaron una investigación temprana para gestionar la enfermedad, imponiendo la separación generalizada de los hogares (confinamiento) como método de protección contra el contagio. A nivel social, académico y familiar, este hecho provocó una importante oleada de tristeza, ansiedad y crisis de estrés postraumático. (Lovón & Cisneros, 2020)



Siendo así que a nivel mundial, los centros educativos del nivel inicial, primaria, secundaria y superior convulsionó provocado por el COVID 19, enfrentado a varios cambios psicológicos provocados por la desesperación, causando estrés a nivel mundial, ya que se determinaron cerrar los establecimientos educativos, La pandemia ha afectado al 99% de los estudiantes del mundo y se ha traducido en un bajo rendimiento académico en sus logros de aprendizaje, Además, sólo 8 de los 33 países ofrecían herramientas tecnológicas para utilizar en actividades de educación virtual. Además, sólo 8 de los 33 países ofrecían herramientas tecnológicas para utilizar en actividades de educación virtual. (UNESCO, 2020)

A sí mismo el diario oficial el peruano (2020), El gobierno emitió una estrategia conocida como aislamiento social obligatorio el 15 de marzo de 2020, en la que cerraron todas las fronteras, centros de transporte y centros educativos tanto en zonas rurales como urbanas, entrando en vigencia el lunes 16 de marzo de 2020 a las 00:00 horas. Provocaron reacciones generalizadas, como frustración, ansiedad, tensión y malestar, debido al hecho aterrador de que la exposición diaria al contagio resultaba problemática para la salud mental y el bajo rendimiento académico por la ausencia en las clases virtuales.

De acuerdo con cifras emitidas por la Dirección de Educación Puno, se han registrado 42,187 casos positivos en el departamento de Puno. Es así que la emergencia sanitaria dejó a escolares de las diferentes modalidades de forma remota donde se dio a distancia la educación, de zonas rurales y urbanos, a través de herramientas distintas como la radio, televisión y el internet, fue una situación traumática para los escolares, padres y profesores, quienes tuvieron que redefinir metodologías de enseñanzas, manifestando en los estudiantes cambios, de adaptación a un entorno virtual en muchos casos desequilibrados en sus materiales de estudios por factores económicos y cobertura de internet, Esta nueva etapa de la vidas también les ofrece una serie de oportunidades que



dan lugar a una serie de situaciones estresantes que con frecuencia no están preparados para manejar, lo que provoca desequilibrios emocionales y cognitivos que comprometen su rendimiento académico. (CENEPRED, 2020)

Teniendo en cuenta todo lo que se ha dicho, puedo afirmar que el problema con esta investigación es causado por el confinamiento de la COVID 19 de nuestros estudiantes de secundaria, que están expuestos a una variedad de circunstancias desagradables a nivel personal, profesional y social. Los alumnos del IESA JES Dante Nava de Patambuco son posteriormente obligados a asistir presencialmente a sus instituciones educativas debido a que se presentaron casos de desinterés académico en las diversas asignaturas, particularmente en inglés, lo que se demostró con la negativa de los alumnos a participar en la clase a distancia, su no realización de las derivadas de la pandemia.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de relación entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre estresores en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022?
- ¿Qué relación existe entre síntomas en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022?



- ¿Qué relación existe entre estrategias de afrontamiento en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandía 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandía 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre estresores y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandía 2022.
- Existe relación significativa entre síntomas y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandía 2022.
- Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandía 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Según el Ministerio de Educación (2021), **indica** el decreto de emergencia N° 026-2020, que creó una serie de medidas extraordinarias y temporales para detener la propagación del coronavirus (COVID-19), ha provocado el cierre generalizado de las actividades educativas en las instituciones educativas en un esfuerzo por contener el brote. Fue una situación difícil de adaptar a los estudiantes, que provocó manifestaciones físicas,



psicológicas. Y según la Resolución Ministerial N° 108-2022-MINEDU se modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, donde nuestros estudiantes incluso aquellos que dejaron la escuela durante la pandemia vuelven al colegio y reciben los servicios educativos de forma presencial para recuperar el aprendizaje perdido, y remediar la pérdida y bajos logros de aprendizaje. Es así que la investigación presentada es un tema inédito y de gran importancia, porque permite describe al término estrés académico, una situación que se está tornando cada vez más frecuente en los estudiantes, lo cual nos ayudará a entender de manera vasta y detallada cómo repercute en los logros de aprendizaje y asumir los resultados con una mira a mejorar la calidad educativa partiendo por entender la problemática del estrés siendo una reacción que provoca en el cerebro de manera negativa así superar la barreras estresante que provoca un bajo rendimiento académico. (Balluerka et al., 2020)

Por tanto esta investigación pretende establecer correlación entre el estrés académico y los logros de aprendizaje en los estudiantes, a partir de las dichas estrategias, lo que permitirá incorporarlas adicionalmente al sistema de enseñanza y al desarrollo formativo de los estudiantes, asimismo, la identificación de los niveles de estrés permitirá realizar programas, que apunten a disminuir estos niveles evitando que sea un factor que desencadena en situaciones perjudiciales no solo emocionales sino también físicos y por consiguiente con el ausentismo o deserción, al sentir que no cuentan con los recursos para hacer frente a las tensiones y exigencias de su entorno.

Siendo, la finalidad de la investigación, para que los resultados de la investigación servirá a los docentes a darse cuenta de las consecuencias que provoca el estrés académico en los estudiante provocando un desinterés y falta compromiso con el área de inglés



reflejando en sus calificaciones , así mismo servirá a los directivos y autoridades a dar importancia en la salud mental de los estudiantes y proponer estrategia de solución ante dicha crisis en los bajos rendimientos académicos y un entendimiento en lo padres de familia para comprender a su hijos el porqué de sus bajas calificaciones y así brindarles apoyo. Finalmente servirá como fuente para futuras investigaciones.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Describir la relación entre estresores en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.
- Describir la relación entre síntomas en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.
- Describir la relación entre estrategias de afrontamiento en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Díaz (2013), En su investigación denominada, estrés académico en jóvenes del grado de educación pre universitario. La finalidad ha sido caracterizar el estrés académico que muestran los estudiantes, el estudio estuvo constituido por 25 alumnos del aula de concurso y la muestra fue seleccionada a partir de un muestreo intencional puro, quedando conformada por 17 estudiantes, Estudio es no experimental, descriptivo y transversal. Se usaron como técnicas, la entrevista y el Inventario SISCO del estrés académico concluyendo que en los jóvenes predominó el grado moderado estrés académico.

Por otra parte, Acevedo (2021), el objetivo de este estudio es comparar el rendimiento académico y los niveles de estrés de los estudiantes de primer semestre 2020 de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) y de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Enfoque: Cualitativo, fenomenológico, transversal y de naturaleza descriptiva. La muestra fue de 16 estudiantes El resultado es que los estudiantes de la UC presentaron manifestaciones de estrés de mayor gravedad, cómo ansiedad, depresión e ideas de muerte.

Del mismo modo, Kloster y Perrotta (2019), Desarrollaron la investigación, Estrés Académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná, con la finalidad de analizar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento, la metodología es cuantitativa no experimental de tipo descriptivo-comparativo, transversal, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, compuesta por 163 estudiantes



universitarios, del primero, cuarto y quinto año en la ciudad de Paraná. Los resultados encontrados indican que no existen diferencias significativas, desde el punto de vista estadístico, en el nivel de estrés académico entre los estudiantes de primer año y los de los últimos años, presentaban un nivel de estrés académico mayor que los de los últimos años.

Según el estudio realizado por Chacón (2018). El objetivo de su estudio es examinar el estrés académico (a través de sus tres componentes, a saber, estresores, síntomas y mecanismos de afrontamiento) entre los estudiantes de la Universidad Pablo Chávez que ingresan a su primer año de universidad en 2017-2018 y comparar qué tan común es entre hombres y mujeres. La muestra 94 alumnos de diferente género y edad, teórico metodología es de tipo cuantitativo, descriptivo-exploratorio y correlacional. Además de la encuesta sociodemográfica para recabar información sobre otros factores, el instrumento utilizado fue el Inventario de Estrés Académico SISCO. Los resultados indican que los estudiantes de primer año de la UPGCH utilizan mecanismos de afrontamiento casi a la par de las situaciones estresantes que se les presentan en el aula y de los síntomas que se derivan de dichas situaciones (principalmente síntomas físicos). Además, se observaron diferencias significativas entre el rendimiento académico por asignatura en función de los grupos, el sexo, el primer año en la universidad.

En cuanto a la investigación presentada por Albuja (2013), titulada “El estrés de los estudiantes del curso de inglés de la academia de guerra aérea afecta el aprendizaje del idioma”, Estudio fue de tipo cuantitativo - no experimental- correlacional. Los instrumentos utilizados son el test ALCAT que mide el aprendizaje del idioma inglés. De acuerdo a los resultados, las variables guardan relación, porque existió alto aprendizaje de inglés en el grupo con bajo nivel de estrés. Los niveles de estrés están dentro del rango leve en el pre test, y en el post test aumentan al rango moderado. Se evidencia un alto



porcentaje de uso de estrategias de afrontamiento para contrarrestar los efectos del estrés. En relación al nivel de inglés el grupo inició con niveles bajos y alcanzó niveles altos. Estos resultados indican que, hasta cierto punto, los niveles leve y moderado de estrés positivo, potencian el aprendizaje del idioma en adultos. Se concluye que el estrés positivo promueve el aprendizaje del idioma inglés.

Roldán (2016), La investigación que presento fue “Obstáculos En el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en dos grupos de población Bogotana”, En un estudio descriptivo-exploratorio de corte transversal con una muestra de 60 estudiantes de entre 12 y 18 años y 60 adultos de entre 45 y 60 años, el objetivo es estudiar y describir como obstáculos los factores emocionales que de un modo u otro ejercen mayor influencia en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los resultados demuestran que la incapacidad de los estudiantes para controlar eficazmente las emociones negativas provocadas por experiencias dolorosas durante el aprendizaje del inglés hace que estas emociones se conviertan en un obstáculo para la adquisición del idioma. Dado los resultados que a los estudiantes de inglés se les entrena en la gestión de las habilidades de resiliencia, se reduce el impacto negativo de las emociones en el aprendizaje de idiomas, por lo que se concluye que los factores emocionales son tan importantes en este proceso como los cognitivos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Dando continuidad a los antecedentes, desde el ámbito nacional. Barrionuevo y Beyuma (2020), en su investigación titulada “El estrés en el logro de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, tuvo como objetivo determinar: La influencia del estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, con un diseño de tipo descriptiva correlacional. La población y la muestra conformado por 30 estudiantes de 1° año de secundaria.



concluyendo que el estrés, que el 60,00% de los estudiantes de 1° año de secundaria de, manifiestan que el estrés en la institución es bueno, mientras que el 33,33% afirman que menciona que es malo.

Riveros (2021), El objetivo determinar cómo los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Federico Froebel de Ayacucho, 2020, manejan el estrés y su rendimiento académico fue el objetivo de este estudio. Se empleó un diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal y técnica cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el inventario SISCO y el registro de calificaciones. Las estadísticas muestran que el 3,4% de los estudiantes presentaban estrés grave, el 16,1% estrés leve y el 80,5% estrés moderado. El rendimiento académico se dividió en un 2,3% al principio, un 18,4% en la mitad, un 64,4% cumpliendo las expectativas y un 14,9% superándolas. Se encuentra que no existe relación entre el estrés académico y el rendimiento entre los estudiantes de la Institución Educativa Privada Federico Froebel.

Paredes y Sánchez (2020). El objetivo del estudio fue conocer el impacto del estrés provocado por el cierre de COVID 19 en el aprendizaje utilizando una muestra de 120 alumnos regulares de primer grado de un colegio del barrio limeño de Chorrillos. La presunción deductiva fue la estrategia utilizada. La Escala de Actitudes fue el enfoque y la escala de Likert el instrumento. Según el análisis, el pseudo cuadrado R de Nagel Kerke tuvo un efecto mínimo de 3,9%. Los demás niveles de la variable de aprendizaje no muestran indicios de la influencia de esta variable, al igual que una pequeña cantidad de la variable de estrés influye en el nivel inicial de la variable de aprendizaje, que se encuentra dentro de un intervalo de confianza aceptable.

Por otro lado, Zea (2021). Realizaron un estudio descriptivo comparativo con un diseño no experimental y transversal sobre 114 estudiantes de secundaria, de los cuales



68 eran mujeres y 46 hombres, que cursaban cuarto y quinto año de estudios. El objetivo de su estudio era identificar las diferencias significativas en el estrés académico durante las pandemias en función de la edad y el sexo. La herramienta empleada fue el Inventario de Estrés Académico SISCO SV. Los resultados muestran que existen diferencias notables en el estrés académico según el sexo; sin embargo, no hay diferencias notables según la edad, con un predominio menor en relación con el nivel de estrés académico general. Las dimensiones estresores indican que el modesto nivel de estrés académico

Del mismo modo Saucedo y Pinchi (2020), El propósito de la investigación fue determinar nivel de logro de las capacidades en el Área de inglés de los estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de la IE “Cleofe Arévalo del Águila, Banda de Shilcayo – 2017. Siendo el diseño no experimental, el tipo descriptivo simple, se utilizó como instrumento la ficha de observación, la muestra fue de 84 estudiantes. Los resultados obtenidos en el nivel de logro de las capacidades del idioma inglés de los estudiantes del 5° grado del nivel secundaria; el 48% (50) de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “Bajo”, el 39% (33) en el nivel de logro “Medio”, y el 13% (11) en el nivel de logro “Alto”; lo que demuestra que los alumnos tienen dificultades para aprender el idioma inglés.

Chávez (2017). El objetivo principal de este estudio fue determinar la conexión entre el aprendizaje de los estudiantes y el estrés académico en la carrera de inglés-francés de la Universidad Nacional de Educación. El estudio utiliza una metodología cuantitativa, un análisis descriptivo correlacional y una muestra de 84 estudiantes. Los resultados del estudio revelaron una relación positiva estadísticamente significativa ($\rho = 0,722$) entre la variable estrés académico y la variable aprendizaje de los estudiantes ($p\text{-valor} = 0,000 0,05$) al 5% de significación bilateral, lo que indica que los resultados pueden aplicarse al conjunto de la población estudiada. Basándonos en los resultados, podemos concluir que



el estrés académico de los estudiantes es medio o regular y que su aprendizaje también es medio.

Por otra parte, Turriate (2018), El propósito de este estudio fue investigar si existe o no asociación significativa entre las variables de estudio: nivel de ansiedad y logro de competencias, en este caso, en el idioma inglés, utilizando una muestra de 63 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos empleados en este estudio correlacional fueron el inventario CAEX (Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes) y las actas de evaluación de lengua inglesa del semestre 2018-19. En cuanto a los resultados, es cierto que existe una relación estadísticamente significativa

Chamba (2020), En su estudio de 2019, Estrés escolar y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado, Durán buscó comprender cómo se relacionan el estrés escolar y el aprendizaje del idioma inglés. Con una población de 35 estudiantes, se utilizó un tipo de estudio no experimental y metodología descriptiva correlacional. Las encuestas fueron los instrumentos utilizados para adquirir los datos. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva, la prueba "r" de Pearson, una base de datos Excel y el programa estadístico SPSS versión 25. De acuerdo con los resultados, se puede demostrar que los alumnos de cuarto curso tienen un grado de estrés escolar que se considera medio-alto, y que el 54,3% de esos alumnos también tienen algún nivel de aprendizaje de la lengua inglesa en curso.

Según Chávez (2017b), El objetivo principal de este estudio fue determinar la conexión entre el aprendizaje de los alumnos y el estrés académico en la especialidad de inglés-francés de la Universidad Nacional de Educación. Con 84 alumnos como muestra, se utilizó una investigación descriptiva correlacional. Los resultados del estudio revelaron una relación positiva estadísticamente significativa ($\rho = 0,722$) entre las variables



"estrés académico" y "aprendizaje de los alumnos" (p -valor = 0,000 0,05) al 5% de significación bilateral. Sobre la base de estos resultados, puede concluirse que el estrés académico de los estudiantes es medio o regular y que su aprendizaje es medio o regular con tendencia a ser inadecuado.

Finalmente, Adrianzen (2021), Determinar el grado de ansiedad en el aprendizaje de una lengua extranjera es el objetivo del estudio del investigador, "Influencia de la ansiedad en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de enseñanza superior", cuya muestra está formada por 37 estudiantes de ambos sexos. Para evaluar la ansiedad se utilizó la Escala de Ansiedad en el Aula de Lenguas Extranjeras (FLCAS, Foreign Language Classroom Anxiety Scale) y otra herramienta para medir la competencia oral como parte del aprendizaje del inglés. La causa principal del grado medio de ansiedad de los resultados fue la ansiedad ante los exámenes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Origen del estrés

Redolar (2011), nos dice que en la antigüedad el estilo de vida que llevaban las personas de negocios como Londres empezaron a sentir deseos de cansancio, y es así que empezaron a utilizar la palabra, proveniente del inglés, stress. En mil novecientos noventa y dos, Walter Bradford define el término homeóstasis, con lo que conceptualizamos a un conjunto de sentimientos que se ponen en marcha con el fin de mantener estable el medio interno del organismo, todo ello provoca desequilibrio en su ser. En 1934, Cannon habla de la reacción que consiste la movilización de acciones corporales, cuya respuesta es rápida ante la lucha y huida de estímulos nocivos del organismo. En 1935, Helen Flanders decía que los actos mentales influyen sobre el cuerpo generando modificaciones psicósomáticas, dualistas que interacciones entre la mente y el cuerpo. En 1936, Hans



Selye definió antiguamente al estrés con un el síndrome general de adaptación que provoca cambios fisiológicos que provocan en el organismo una respuesta de estímulos nocivos donde los Glucocorticoides provocan resistencia y da respuesta ligera al estrés, y cuando dicho estímulo sea prolongado será un estrés de intensidad; además indica que la mayoría de los efectos perjudiciales del estrés estarían producidos por las hormonas. Los trabajos de las investigaciones sirvieron, entre otras cosas, para dar una respuesta a la aparición de una nueva disciplina: la psico endocrinología. Muchos autores trabajaron en el estudio de las hormonas para observar la conducta de la persona. Todas las investigaciones están relacionadas con el sistema endocrino y el nervioso y sistema nervioso simpático podían tener una gran influencia con el estado de salud general del organismo.

2.2.2. Definiciones del estrés

Regueiro (2005), Define al estrés como reacción fisiológica del cuerpo en el que están implicados diversos mecanismos de defensa como defensa de acciones amenazantes que incrementan nociones orgánicas negativas y positivas como una respuesta de supervivencia. Así mismo el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo y que repercute en el organismo, cuando esta respuesta natural se da en exceso, se produce una sobrecarga de tensión que provoca la aparición de enfermedades y anomalías patológicas.

En tanto, Gonzales (2006), habla que el sentirse estresado es común en las personas como una experiencia. Ya que todo ser humano en la vida siente estrés, pero cada uno lo procesa de diferente forma. Todos o casi todas personas mencionan la palabra “estrés” o denominada “distrés “cuando se sienten agobiados por alguna causa negativa. Sin embargo, el estrés, se presenta de forma negativa a ser descubierta por circunstancia negativas o exigencias en la vida ante las reacciones de las personas, así mismo existen



momentos positivos donde puede producir el estrés, llamado también eustrés como la llegada de un bebe, casarse o un empleo nuevo con buena remuneración que exige demanda laboral el cual pueden dar lugar al crecimiento personal.

También nos menciona, Bonet (2016), Que el estrés se da por los cambios ambientales que tenemos al exterior o en nuestro entorno interpretados como una amenaza al organismo donde emana una respuesta conocida como homeostasis, de tal forma se da potencialmente la activación como respuesta del organismo el estrés provocando cambios negativos en la personalidad en el actuar y sobre todo evidenciado en la salud.

2.2.3. Definición de Estrés Académico

La presente investigación se basa en los estudios realizados por Arturo Barraza Macías en diferentes estudios, particularmente en su trabajo y proyecto de investigación titulado, un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Sin embargo, se requiere incluir algunas y definiciones de otros autores que también ayudarán a la justificación del presente trabajo. paradigma conceptual para la investigación del estrés académico.

Acorde con Barraza (2006), referido en las investigaciones muy recientes como parte teórica del estrés académico y por la década de los IX, se está dando importancia a investigar teóricamente diferentes conceptos definidos a este término que nos vemos enfrentados en la labor educativa por que el estrés se presenta desde muy temprana edad al asistir a un ente educativo por la carga de tareas, exigencias, etc.

Según Orlandini (1999), él nos dice concibe el estrés académico se presentan como una tensión excesiva, señalando desde el preescolares hasta llegar a una educación universitaria y postgrado, presentando algunos síntomas de tensión por el periodo de



aprendizaje, sintomatizando a nivel de estudio individual o grupal en entorno escolar.

Por otro lado, Águila et al., (2015) nos dice que hay un enfoque psicosocial del estrés académico, que da importancias los elementos psicosociales que pueden causar y que lo concibe como el malestar, presentando de forma interrelacional, intrarrelacional, o ambientales que pueden ocurrir una presión sintomática en la competencia individual para afrontar situaciones de autorregulación , y manejar los problemas de forma eficaz, ya sea por presentación de exámenes pérdida de un ser querido, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada. Es decir, donde los estudiantes quieren influir en la vida es en un ámbito escolar, queriendo lograr nivel de enseñanza altos y la competitividad que allí encuentran, ocasionando o generando en el estudiante una sensación de desesperanza y frustración frente a la posibilidad de fracaso como una reacción negativa y procesamiento fisiológico, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos.

Por otra parte, Cabana et al., (2010), mencionan que el estrés académico se presenta de manera positiva y negativa en la vida académica del estudiante, primero puede presentarse con un estudiante motivado, en donde él pueda buscar actividades con mayor expectativa y de la mejor forma y de concentración también llamado modo de alarma. Por otro lado, la forma negativa del estrés académico se da cuando el estudiante no se responde de manera positiva o no de esfuerzo en la manera de prepararse o de culminar una actividad, produciéndose en modo de alarma a presentar cansancio excesivo, lo cual se evocará en un dolor de cabeza, problemas biológicos y la alteración del sueño.

Según Barraza (2006), muchas investigaciones partiendo del modelo cognoscitivo mencionando que el estrés académico se da como un proceso sistémico, de carácter



adaptativo y principalmente psicológico a lo siguiente:

- a) cuando el estudiante es sometido, en ambiente escolares, a una serie de actividades como baja valoración a su esfuerzo son considerados estresores.
- b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico de indicadores del desequilibrio al no sentirse bien así mismo
- c) cuando este desequilibrio obliga al estudiante a ser presionado ante una circunstancia

2.2.4. Causas del estrés académico

Cuando se trata del ámbito académico, específicamente la sobrecarga de trabajo, las exigencias, la virtualidad, la epidemia COVID 19 y el rendimiento, éstas son las principales fuentes de estrés para los estudiantes de secundaria. Sigue siendo común la opinión de que las alumnas perciben los factores estresantes con más intensidad que los alumnos, en relación con el examen de toda la apreciación de los factores estresantes. Además, hablan de la falta de tiempo y compromiso necesarios, la preocupación por el nivel y la dificultad de las asignaturas y el proceso de evaluación.

Según otros estudios, los estudiantes de secundaria experimentan estrés debido a la naturaleza y la cantidad de trabajo asignado en el curso y a los métodos de enseñanza. También reconocen tener problemas para gestionar su tiempo, sobre todo a la hora de compaginar las actividades sociales, el trabajo académico y las pocas oportunidades disponibles, competitividad grupal se menciona en lo siguiente:

- Realización de un examen.
- Sobrecargas de tareas.
- Exposición de trabajos en clase.



- Exceso de responsabilidad.
- Intervención en el aula (responder a una pregunta del profesor, realizar preguntas, participar en coloquios, etc.)
- Subir al despacho del profesor en horas de tutorías.
- Ambiente físico, virtuales desagradable.
- Sobrecarga académica.
- Tiempo limitado para hacer el trabajo.
- Problemas o conflictos con los tutores, familiares, entre otros.
- Problemas o conflictos con compañeros
- Las evaluaciones.
- Tipo de trabajo que se te pide, etc.

2.2.5. Consecuencias del estrés académico

Según García et al. (2010), la liberación de catecolaminas, la más conocida de las cuales es la adrenalina, se produce cuando se activa la rama simpática del sistema nervioso autónomo. La exposición a catecolaminas durante un periodo prolongado de tiempo es especialmente perjudicial para el corazón. Cuando dosis excesivas de catecolaminas están presentes de forma continuada en el organismo, pueden producir arritmia ventricular, que puede provocar la muerte abrupta.

Otro hecho interesante es que, a pesar de que la activación provocada por situaciones de estrés y la activación provocada por el ejercicio son muy similares y ambas implican la producción de niveles elevados de catecolaminas, la primera en realidad aumenta el riesgo de infarto de miocardio, mientras que la segunda tiene el efecto contrario.

En tanto, Gonzales (2006), manifiesta que las consecuencias principales del estrés



son pequeñas acciones sin mucha importancia, pero a las que se convierten en alerta para evitar que el problema siga creciendo se muestran a continuación:

- Insomnio. Produce falta de descanso que agrava aún más la situación. Acidez de estómago, indigestión, digestiones difíciles. Dolor de cabeza con excesiva frecuencia.
- Dificultad de recuperación, que produce un agotamiento constante
- Falta de concentración
- Nerviosismo, ansiedad, angustia. Impaciencia, irritabilidad.
- Dificultad al levantarse por la mañana.
- Fatiga intelectual, inapetencia a las tareas habituales, descuidos.
- Nerviosismo, exceso de actividad, ansiedad, angustia. Impaciencia, irritabilidad.
- Se descarga la tensión al menor estímulo sin importancia.
- Descenso del rendimiento intelectual o físico, depresión, tristeza.

García & Noguera, (2010). Ante una situación estresante, el cuerpo responde aumentando el trabajo de ciertas hormonas, como es el cortisol y la adrenalina dan lugar a cambios en la frecuencia cardiaca, tensión arterial, metabolismo y la actividad física, todo ello orientado reacciones físicas como son.

- Dolor de cabeza.
- Excesiva sudoración.
- Dolor de espalda.
- Sensación de no ser tenido en consideración.
- Síntomas psicológicos.
- Temblores o tic nerviosos.



- Aumento o pérdida de peso.
- Dificultad para dormir o sueño irregular.
- Cansancio difuso o fatiga crónica.
- Impotencia.
- Susceptibilidad.
- Escasa confianza en uno mismo.
- Indecisión.
- Sensación de inutilidad
- Ansiedad.
- Tristeza.
- Falta de entusiasmo.
- Irritabilidad excesiva.
- Inquietud.
- Sensación de no tener el control sobre la situación.
- Preocupación excesiva.
- Dificultad para aceptar responsabilidades.
- Conflictos frecuentes, ausentismo académico.
- Dificultad de concentración.
- Inseguridad.
- Dificultad para mantener las obligaciones contraídas.
- Aislamiento.
- Aumento o reducción del consumo de alimentos.
- Síntomas de comportamiento mental.
- Olvidos frecuentes.
- Escaso interés en la propia persona.



- Indiferencia hacia los demás.

2.2.6. Dimensiones de los estresores académicos

Según Barraza (2006), una relación positiva con las actividades académicas es esencial para el crecimiento en todas las facetas de la vida humana, y esta relación está muy influida por el apoyo afectivo y social que las personas reciben durante su formación profesional. Este tipo de apoyo proviene de las relaciones con personas con las que uno puede compartir preocupaciones, resentimientos y esperanzas para que su presencia engendra sentimientos de seguridad, confort y confianza. Estos estresores se dividen en físicos, psicológicos, internos y externos. Los cuales se describen a continuación:

Estresores

Se denomina estresor físico de este tipo al entorno físico que comprende el ambiente académico y que incluye la situación educativa tal y como la percibe el alumno. Según las investigaciones, "el calor, el frío, el cansancio y el ruido son los estresores físicos más frecuentes", ya que provocan malestar en el sujeto y merman su capacidad para rendir bien en el trabajo, en la escuela y en situaciones sociales.

Síntomas

Esta categoría de estresores incluye todos los sentimientos que despierta el entorno académico en su conjunto, entre ellos "la ira, los celos, el miedo, los sentimientos de inferioridad, afecta a lo que cada persona piensa de su entorno, en lo que influyen las características cognitivas y de personalidad de cada sujeto", sobre su rendimiento académico o sobre la situación educativa en su conjunto de sobre exigencia, influye en la valoración que se le da, que ante un suceso estresante se valorará.



Estrategias de afrontamiento

Son aquellas presiones académicas que no tienen nada que ver con la asignatura; son distintas de las características de la asignatura, como la sobrecarga de trabajo. Esto significa que se basan en cómo percibe el sujeto el contexto social del entorno educativo en el que se desenvuelve y cuánto valor le asigna a dicho entorno.

Estímulo-Respuesta del estrés académico

Por su parte, Hans Selye (citado en Escobar, 2002), definió al estrés o Síndrome como la respuesta del organismo a algo perdido, un desequilibrio al que se debe hacer frente, esta respuesta se desarrollaba en tres etapas:

Fase de alarma: En ese momento, el organismo toma conciencia de la sustancia nociva (factor estresante), activa su sistema nervioso simpático y hace que la corteza y la médula de las glándulas suprarrenales segregan glucocorticoides y adrenalina, respectivamente, con el fin de reunir los recursos energéticos necesarios para hacer frente a la situación.

Fase de resistencia o adaptación: En la segunda fase, el organismo responde al factor estresante utilizando los recursos energéticos de que dispone. Al mismo tiempo, los órganos y sistemas que no son necesarios para la supervivencia, como los sistemas digestivo y reproductor, ven reducida su actividad, mientras que otros, como el sistema inmunitario, la ven aumentada.

Fase de desgaste: Es la última fase de la afección y se define por la incapacidad del organismo para hacer frente al agente estresante, ya que requiere mucha energía y desgaste. Como resultado, si el agente estresante persiste, el organismo experimenta diversas enfermedades e incluso puede fallecer.



2.2.7. Definición del aprendizaje

Según el MINEDU (2016), la enseñanza debe apoyar a quienes desean aprender para que desarrollen adecuadamente sus capacidades de procesar la información y aplicarla metódicamente a la resolución de problemas relacionados con la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El aprendizaje implica el procesamiento activo, el almacenamiento y la recuperación de la información recibida. Dado que este proceso puede contemplarse desde varios ángulos, existen diversas teorías del aprendizaje que pueden utilizarse para establecer metas cognitivas más objetivas para los niños en cada etapa de crecimiento.

Del mismo modo García et al. (2009), manifiestan que el aprendizaje es el proceso por el que se adquiere una habilidad determinada, se asimilan conocimientos o se adopta un nuevo enfoque para comprender, actuar conocimientos y un plan de acción. en los siguientes:

A) Aprender a conocer

El conocimiento es un concepto que se refiere a la propia identidad individual; también puede referirse a la metacognición. La asimilación de conocimientos, tener recuerdos y utilizarlos, la ejecución de procesos, la práctica de técnicas o estrategias para aprovechar al máximo lo que se comprende, el aprendizaje continuo, la resolución de problemas y la toma de decisiones son componentes necesarios del saber. Sin embargo, en un proyecto que se está formando para el propio desarrollo social y personal, el conocimiento también requiere motivación, trabajo, compromiso y resistencia.

B) Aprender a querer y sentir.

Para llevar a cabo iniciativas para el crecimiento de uno mismo y de su



comunidad, hay que aprender entrenamiento personal y tener la voluntad, el esfuerzo y la devoción necesarios. Para obtener buenos resultados, ejecutar bien el trabajo y mejorar uno mismo, hay que querer hacerlo y amar lo que se hace. Los seres humanos están motivados tanto interna como externamente en cantidades variables dependiendo de las condiciones en las que la información sea pertinente e importante para el individuo.

C) Aprender a hacer

Aprender a hacer implica desarrollar nuevas competencias en lugar de técnicas rutinarias, más típicas de la formación anterior, como la iniciativa, el proyecto personal y el compromiso, la capacidad de trabajar en grupo, la disposición a asumir riesgos, afrontar y resolver conflictos, planificar, tomar decisiones y evaluar procesos y resultados. También implica la introducción de innovaciones y mejoras.

D) Aprender a convivir.

La cuestión más urgente y crucial es probablemente aprender a cohabitar en los diversos y concurrentes ámbitos en los que se desarrolla nuestra vida, como la familia, la escuela, el trabajo y los entornos socioculturales. Según las ciencias cognitivas, todos tenemos un marco mental universal que incluye universales cognitivos, afectivos y lingüísticos. Aprender a convivir implica un conocimiento procedimental, no sólo declarativo. Es decir, se aprende con la práctica y requiere tiempo y entornos suficientes.

E) Aprender a ser

Desde el nacimiento hasta la muerte, la educación es un viaje al interior de uno mismo. El crecimiento del ser humano debe producirse en todos los ámbitos de la potencialidad personal, incluidos el intelectual, el afectivo, el moral, el estético y el social; en todos los contextos, incluidos la familia, el trabajo y el ocio; y a lo largo de todas las



fases del ciclo vital. Esto requiere una disponibilidad constante de la educación, ya sea para ofrecer nuevas oportunidades educativas, para mejorar o ampliar la formación profesional o para saciar el deseo de conocimiento, belleza, superación y autorrealización.

2.2.8. Las bases del aprendizaje.

Según Valdés (2000), los increíbles 100.000 millones de células cerebrales conocidas como neuronas que componen su cerebro están moldeadas en una enorme tela de araña que representa todo lo que usted representa como persona, incluidos recuerdos, anhelos, ansiedades, valores, conocimientos y capacidades. Para establecer un total de 1.000 billones de conexiones cerebrales potenciales, cada una de ellas puede conectarse con hasta 10.000 de sus congéneres. El fisiólogo de Oxford Sir Charles Sherrington (1857-1952) identificó por primera vez a principios del siglo XX las sinapsis, que son esos puntos donde se unen dos neuronas. En este sentido, el cerebro depende de la experiencia porque está moldeado por la posibilidad de cambio incorporada a su propia estructura.

2.2.9 Definición de logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje de los alumnos como "aprendizajes esperados" de acuerdo con las competencias, capacidades, conocimientos y valores asumidos en la planeación anticipada de las áreas de desarrollo personal, es decir, de acuerdo con los objetivos que se han planeado, de acuerdo con el estilo y ritmo de aprendizaje del alumno, dando los resultados más satisfactorios posibles. Los niveles de aprendizaje del Currículo Nacional, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el alumno desde el punto de vista cognitivo, práctico, afectivo, motivacional e instrumental, son los modelos pedagógicos que representan los logros de aprendizaje en el actual escenario educativo. (MINEDU, 2016).



Los logros del aprendizaje son el resultado previsto en el proceso de supervisión del aprendizaje e incluyen la información, las destrezas, los comportamientos, las actitudes y otras capacidades que los alumnos de un nivel o grado específico deben alcanzar en una asignatura determinada. Los logros de aprendizaje responden a la pregunta "¿Por qué enseñar y aprender?". El término "logros de aprendizaje" se refiere a un modelo pedagógico que refleja los propósitos, metas y aspiraciones que se espera que alcancen los estudiantes, así como el resultado que deben lograr al concluir un área curricular determinada. Este programa estratégico está bajo el control del Ministerio de Educación. (Paredes & Sanchez, 2020)

MINEDU (2021) Los niveles de rendimiento se utilizan para presentar los resultados de las evaluaciones nacionales. Los alumnos se sitúan en uno de los siguientes niveles: Satisfactorio, En proceso, Principiante y Antes de empezar en función de su rendimiento en las evaluaciones. Estos niveles indican individualmente el nivel de comprensión que los alumnos han alcanzado en cada asignatura evaluada. El currículo nacional está estrechamente relacionado con estas descripciones.

2.2.10. Características de la evaluación de los logros del aprendizaje

Hidalgo (citado en Jalixto.S, 2022) nos menciona que son elementos cruciales que trasladan la orientación y el cambio de acción a la evaluación se describen en relación con las cualidades de ésta. Se les habla de sus atributos y aspectos distintivos.

Las características son: Integral: Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (alumnos, profesores, plan de estudios, etc.).

- Flexible: Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos



diversificación: Puede adaptarse a las situaciones geo-socioeconómicas.

- Continua: sin interrupción a lo largo de todo el proceso de aprendizaje (al principio, durante el desarrollo y al final).
- Sistemática: Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- Participación: Fomenta la participación de cada tema en el proceso educativo.
- Teleológica: Tiene un propósito, una razón de ser y está guiado por objetivos.
- Objetiva: Se construye sobre estándares y métricas que permiten certificar y medir los logros con poco o ningún subjetivismo por parte del evaluador.
- Personalizada: Permite seguir y evaluar los logros individuales sin perder de vista al grupo.

2.2.11. Evaluación del logro de aprendizaje

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes. Para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje de acuerdo a la RVM N° 033- 2020. El Ministerio de Educación (2020), indica lo siguiente: La rúbrica es un instrumento pertinente para entablar el nivel de logro de aprendizaje de una competencia, el cual posee los criterios de evaluación previstos y conocidos oportunamente por los estudiantes. así mismo la valoración del nivel de logros alcanzados en el progreso y el desarrollo de la competencia y que se usa a diario, en toda la educación básica, la escala cualitativa tal como se establece en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Los niveles propuestos por el Diseño Curricular Nacional (2016) relacionados sobre la calificación que puede hacerse por períodos quincenales, trimestrales o anuales de aprendizaje, en este caso, la calificación anual consolidada. En todas las instituciones

educativas se debe utilizar el siguiente sistema de calificaciones, de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación del Perú

NIVELES DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado a la competencia demostrando manejos satisfactorios en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	EN PROGRESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Figura 1. Niveles de logro de aprendizaje (minedu,2021)

2.2.12. Logro de aprendizaje por competencias del área de inglés

Se refiere al levantamiento de información al inicio del año o periodo académico 2021, con el fin de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo competencial de los estudiantes para determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación del aprendizaje para el desarrollo de sus competencias.

Se realizará al inicio del curso escolar y se basará en toda la información de la que disponga el profesor para valorar los progresos y retos de los alumnos (registro en SIAGIE, portafolio, entrevistas familiares, evidencias de aprendizaje recogidas en



experiencias diseñadas por los profesores y carpeta de recuperación y kit de evaluación para primaria y secundaria

2.2.13. Organización curricular del área de inglés como lengua extranjera

El ministerio de educación (2021) indica que el área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

2.2.13.1. Competencias

Según el Currículum de educación básica (2021) refiere que:

La competencia es la capacidad de una persona para integrar una serie de habilidades con el fin de alcanzar un determinado objetivo en una circunstancia concreta actuando de forma pertinente y moral, comprender el problema al que uno debe enfrentarse y sopesar las opciones disponibles para resolverlo son componentes esenciales de la competencia, describen el nivel de rendimiento que el alumno debe alcanzar al término de cada ciclo de la EBR. Traducción realizada con la versión gratuita del traductor Están descritas de manera secuencial y gradual considerando la complejidad de un ciclo a otro. Como parte de la organización del área se plantean tres competencias: (1) Expresión y Comprensión oral, (2) Comprensión de textos y (3) Producción de textos, las mismas que se fortalecen interactivamente. Las competencias están organizadas por ciclos, el VI ciclo comprende el 1er y 2do grados, y el VII ciclo el 3er, 4to y 5to grados.

- **Expresión y Comprensión Oral:**

Este proceso consiste en comunicarse con fluidez y claridad, utilizando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. Implica el desarrollo interactivo de las



capacidades de comprensión y producción de textos orales en diversas situaciones comunicativas y con diferentes propósitos, relacionados al entorno familiar y social del estudiante, quien aprende a escuchar y a expresar sus ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos y con diferentes interlocutores de manera asertiva, lo mismo que a comunicarse con entonación y pronunciación pertinentes a la situación comunicativa.

- **Comprensión de Textos:**

Proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas de los estudiantes y su relación con el contexto. La reconstrucción del sentido del texto se da a través del empleo de estrategias que permiten identificar la información principal y secundaria, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas del texto. Asimismo, el estudiante hace inferencias, saca conclusiones y emite un juicio crítico, además de reflexionar sobre el proceso de comprensión para tenerlo en cuenta en sus futuros aprendizajes.

- **Producción de Textos:**

Es un proceso de elaboración y creación de textos escritos de diferente tipo, con originalidad e imaginación. Al escribir se debe tener la capacidad de expresar ideas, emociones y sentimientos en el marco de la reestructuración de textos previamente planificados. En este proceso se hace uso de las estructuras lingüísticas empleando criterios de adecuación, cohesión, coherencia y corrección. La producción de textos se acompaña con un proceso de reflexión.

2.2.13.2. Las capacidades

Expresan los aprendizajes que los estudiantes deben lograr en el marco de las competencias previstas para cada ciclo. Estas capacidades serán desarrolladas de manera

permanente y progresiva, demandando su realización concreta. (MINEDU, 2016)

Las capacidades se han organizado teniendo en cuenta los procesos implicados en la competencia:

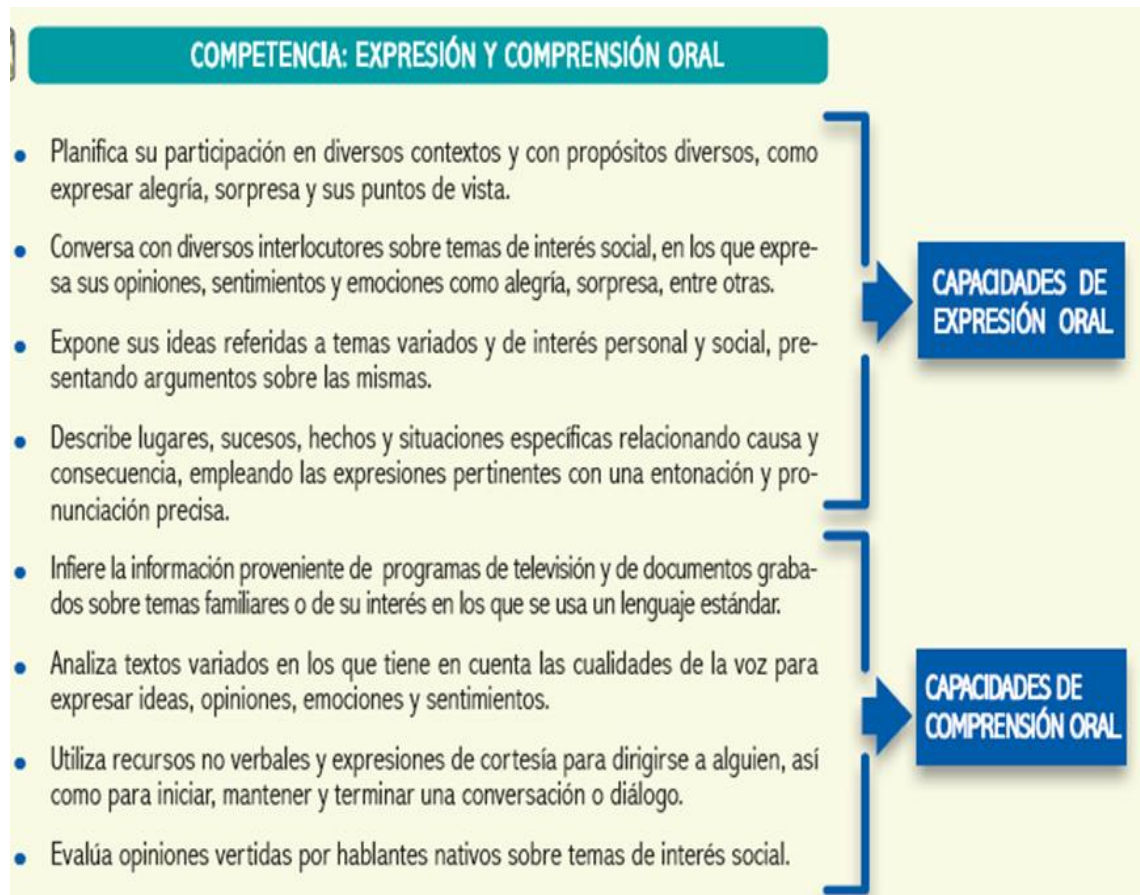


Figura 2. Competencia: expresión y comprensión oral



Figura 3. Competencia: comprensión de textos



Figura 4. Competencia: Producción de textos



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. El Estrés

El estrés es un conjunto de respuestas fisiológicas que se producen cuando una persona se encuentra en un estado de tensión debido a diferentes factores de su vida personal o profesional, como exceso de trabajo, preocupaciones, experiencias traumáticas previas, etc. (Gonzales,2006)

2.3.2. El estrés Académico

El estrés académico se caracteriza por ser una respuesta de activación ante estímulos y acontecimientos académicos a nivel fisiológico, emocional, cognitivo y conductual. Se ha investigado en relación con elementos como el sexo, la edad, la ocupación, los mecanismos de afrontamiento, etc. (Berrío & Mazo, 2011)

2.3.3. Estresores

Este tipo de estresores se refiere al ambiente físico dentro del ámbito académico que engloba a la situación educativa percibida por el estudiante. Estos factores producen un malestar en el sujeto, el cual interfiere con el rendimiento laboral, académico y social del mismo, determinando que "el calor, el frío, la fatiga y el ruido, son los estresores físicos más comunes".

2.3.4. Síntomas

Es una categoría de estresores incluye todos los sentimientos negativos provocados por el entorno académico en general, como "la ira, los celos, el miedo, los sentimientos de inferioridad, afecta a lo que cada persona piensa de su entorno, en lo que influyen las características cognitivas y la personalidad de cada sujeto.



2.3.5. Estrategias de afrontamiento

Es aquellas presiones académicas que no tienen nada que ver con la asignatura; son distintas de las características de la asignatura, como la sobrecarga de trabajo. Esto significa que se basan en cómo percibe el sujeto el contexto social del entorno educativo en el que se desenvuelve y cuánto valor le asigna a dicho entorno.

2.2.6. Definición del aprendizaje

Según el MINEDU (2016), el proceso de adquisición y desarrollo de habilidades, conocimientos, hábitos y creencias se conoce como aprendizaje. Es el resultado de nuestra atención, investigación, conocimientos, formación, razonamiento y observaciones, así como el efecto de las fuerzas externas con las que nos relacionamos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Agropecuario Dante Nava de modelo de jornada escolar completa, está ubicado en el distrito de Patambuco, provincia de Sandía, provincia de Puno. En cuanto a la infraestructura la institución educativa cuenta con aulas de material concreto, material artesanal de adobe y aulas prefabricadas, con laboratorio de cómputo y ciencias. La institución está considerada como zona rural 1, son de condición económica media y baja.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación presentada inicia en los primeros meses del año 2022, procediendo a la indagación bibliográfica, seguidamente se realiza la formulación del proyecto y para su presentación, se procedió a subir a la plataforma PIUSE para la designación de jurados, revisión y aprobación, con una duración entre marzo a julio. Siendo aprobado para su autorizado para su ejecución a partir del **13/05/2022**, seguidamente en el mes de agosto a octubre se procedió a pedir autorización de la institución para su aplicación de instrumentos, presentando solicitud de autorización y quedando fechas para la ejecución del proyecto. Una vez obtenidas las encuestas se procedió inmediatamente a la sistematización de los datos al programa estadístico SPSS y la redacción del borrador de tesis, los meses octubre, noviembre y diciembre. Finalmente, en el mes de diciembre se procede a subir a la plataforma de PIUSE para su revisión y aprobación para la sustentación del borrador de tesis.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Charaja (2011). Para llevar a cabo la investigación propuesta, en este ejemplo, recopilar datos de acuerdo con el problema de investigación y probar la hipótesis, se menciona que la técnica es un conjunto de técnicas de indagación, exploración y recopilación de datos.

Es así, para medir el estrés académico se utilizó la técnica de la encuesta y para el logro de aprendizaje, la técnica de examen.

“El instrumento es el recurso que se utiliza para registrar información o datos sobre las variables para obtener información de un determinado problema”. (Hernández 2014,p 199). Para medir describir el estrés académico se utilizó el instrumento denominado cuestionario y/o Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

Así mismo para identificar el logro de aprendizaje se utilizó el instrumento de evaluación diagnóstica o académico del área de inglés emitida por el Ministerio de Educación.

MINEDU (2015) la evaluación de diagnóstico se da cuando los alumnos comienzan las clases y los profesores evalúan su nivel de dominio de la lengua extranjera, se crean temas que les permiten expresarse con autenticidad e identificar sus entornos prácticos, con la ayuda de cambios esenciales en la gramática y el léxico.

Ficha técnica del SISCO SV

- Nombre de la prueba: Inventario el estrés académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018)
- Autores: Arturo Barraza Masías, adaptado por Rubén Alania, Rosario Llancari, Mauro de la Cruz y Daniela Ortega
- Tipo de aplicación: Individual Aplicación: Estudiantes de secundaria
- Tiempo de aplicación: 30 minutos



- Finalidad: Medir el nivel de estrés académico e identificar los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en los estudiantes del nivel secundaria.

Para medir el logro de aprendizaje se utilizará el instrumento de evaluación diagnóstica siendo un proceso en el cual se elabora una matriz de evaluación escrita y oral, donde se determina los logros de aprendizaje con baremos de inicio, proceso y logro destacado.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población se refiere a la totalidad de las unidades comprendidas en la investigación o grupo implicado en el estudio que conforman el objeto de estudio. Charaja (2011); lo constituyen todos los alumnos y alumnas de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, 2021. Las que se representan en el siguiente cuadro.

Tabla 1.

Alumnos matriculados en el 2022.

Grados	N° Estudiantes
Primero	30
Segundo	40
Tercero	49
Cuarto	42
Quinto	40
Total	

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.4.2. Muestra

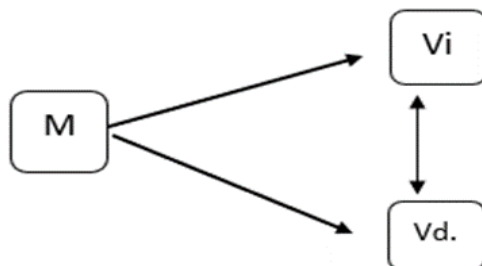
Hernández (2014). Nos dice que la muestra es aquel subgrupo de la población o un subconjunto de ésta, que sin embargo posee las principales características es la que hace posible que el investigador, que generalice y sea pieza fundamental de la

investigación para la obtención de los resultados.

La muestra con quienes se realizó la investigación estuvo conformado por 49 alumnos y alumnas de 3er grado de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, 2022, a sí mismo la poca cantidad en la muestra se debe al abandono de estudios de alumnos, provocado por el confinamiento del COVID 19.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación se enmarca de acuerdo a los lineamientos establecidos para la investigación. En ese sentido, el diseño de investigación es no experimental ya que no se pretende manipular las variables, así mismo es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal donde el objetivo se fundamenta en determinar una relación entre: estrés académico y logro de aprendizaje, en este caso del idioma de inglés, ya que solo se observa en un momento y espacio determinado.



M = Muestra de investigación

Vx= Variable Independiente: Estrés académico

Vy = Variable dependiente: Logro de aprendizaje

A = Relación entre variables

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se realizó para la recolección de datos fueron los siguientes:

Primero: De acuerdo a la problemática en los estudiantes del área inglés con referente al bajo nivel de sus logros en sus aprendizajes ocasionado literalmente por el estrés



académicos, es que se plantea el proyecto de investigación titulado “ESTRÉS ACADÉMICO EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IESA JEC DANTE NAVA DE PATAMBUCO, SANDIA 2022”

Segundo: se presenta el proyecto a través de la plataforma PIUSE para el dictamen de jurado y su revisión y corrección del proyecto a través de reuniones virtuales, después de haber subsanado las correcciones se procedió a la aprobación del proyecto de investigación seguidamente la oficina de la segunda especialidad me emite el oficio N° **OFICIO N°064 – 2022 – CI/SE-FCEDUC–UNAP** para la ejecución del proyecto.

Tercero: Se procedió con solicitar autorización para la aplicación de dos instrumentos de investigación al director de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia, y que seguidamente me da el pase para poder ejecutar el proyecto de investigación con los alumnos del tercer grado.

Cuarto: Una vez obtenido los datos se procede al procesamiento estadístico de la información. a través de SPSS versión 26, para ello se ha formulado base de datos en Excel, con los resultados se procedió a la interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

Quinto: Finalmente se procede a subir el borrador de tesis al programa PIUSE para su revisión, corrección y aprobación para la sustentación.

3.7. VARIABLES

Variable X: Estrés Académico.

Las variables se orientan a tres dimensiones importantes a la hora de calcular es estrés académico:

- Estresores



- Síntomas del estrés
- Estrategias de afrontamiento

Cualquier estímulo externo o interno que, temporal o permanentemente, pueda ser interpretado por la persona como significativo, perjudicial o capaz de cambiar su vida es un estresor. Esto perturba el equilibrio del organismo. Variable Y: Logro de Aprendizaje del Área de Inglés.

El Currículo Nacional de Educación Básica, en su Programa de Educación Secundaria, para el área de inglés, menciona que los logros de aprendizaje se alinean no solo al nuevo enfoque por competencias, En ese sentido, es esencial el enfoque por competencias, el enfoque comunicativo, los estándares de aprendizaje de las competencias y los estándares.

- Logros destacados
- Logrado
- Proceso
- En inicio

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Procesamiento de datos

La investigación se procedió al análisis de los objetivos, aplicando un cuestionario a los estudiantes de educación secundaria durante un tiempo razonables, con el propósito de determinar la correlación existente del estrés académico a través del instrumento SISCO, asimismo, se aplicó la prueba para determinar los logros de aprendizaje, para tal efecto se clasificó ordenadamente en una matriz de datos con las siguientes acciones:



- La tabulación de datos
- Distribuciones de frecuencias
- Organización de dato
- Organización de cuadros estadísticos
- La interpretación de los cuadros y gráficos estadísticos.
- Conclusiones y discusión del análisis estadístico.

3.8.2. Análisis de los datos

Los datos se realizaron con el análisis y la técnica de estadística descriptiva porcentual, mediante programa de SPSS Estadísticos 25, donde se determinó los resultados de frecuencias, porcentajes y gráficos, así mismo se utilizó la de *Shapiro-Wilks* donde planteamos la hipótesis nula que una muestra proviene de una distribución normal. Elegimos un nivel de significancia, por ejemplo 0,05, y tenemos una hipótesis alternativa que sostiene que la distribución no es normal.

Tenemos:

H0 : La distribución es normal

H1 : La distribución no es normal,

Como también utilizamos la prueba de Chi-cuadrado para comprender e interpretar la relación entre dos variables que son estrés académico y logros de aprendizajes , de esta forma determinar si existe una diferencia significativa entre los resultados esperados y los observados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis de fiabilidad

Con la muestra definitiva se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento original y luego la validez de constructo, que consideró para ello, un tamaño superior a cinco elementos por ítems de la escala.

La confiabilidad fue estudiada a través de la consistencia interna utilizando el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Se consideró que las preguntas medían de forma óptima entre 0,7 y 0,9. La probabilidad de error se fijó en 5%.

Según Hernández y Pascual Barrera (2018) explican en relación al coeficiente de competencia (K) los resultados con el número de expertos con coeficiente (K) se sugiere lo siguiente:

- Coeficiente $0.8 < k < 0.9$ es excelente
- Coeficiente $0.5 < k < 0.8$ es bueno
- Coeficiente $k < 0.5$ es deficiente

Aplicando la prueba con todos los ítems de la encuesta, obtenemos el siguiente valor en la escala de Cronbach, considerando que al aplicar la prueba por primera vez, y por el análisis de correlaciones del alfa de Cronbach, el resultado es el siguiente.

Tabla 2.

Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,933	47

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla 2 el análisis de fiabilidad y consistencia interna del instrumento es muy buena con un alfa de ($\alpha=0.933$) el cual se encuentra en la escala de excelente.

4.1.2. Análisis de normalidad

La prueba de normalidad también llamados contrastes de normalidad, tienen como objetivo analizar cuánto difiere la distribución de los datos observados respecto a lo esperado si procediesen de una distribución normal con la misma media y desviación típica. Si las muestras se distribuyen de forma normal, se puede aceptar que así lo hacen las poblaciones de origen. En el caso de que las muestras no se distribuyan de forma normal, sus consecuencias son: Los estimadores mínimo-cuadráticos no son eficientes (de mínima varianza), y los intervalos de confianza de los parámetros del modelo y los contrastes de significancia son solamente aproximados y no exactos.

Hipótesis de normalidad

a) Hipótesis

Ho: Los datos son normales $p>0.05$

Ha: Los datos no son normales $p<0.05$

b) Nivel de significación: 5%

c) Prueba estadística

Para esta prueba de hipótesis haremos uso del estadístico de Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad son los siguientes resultados.

Tabla 3.*Test de Normalidad de Shapiro-Wilk*

Shapiro-Wilk	Estadístico	gl	p-value
Estresores	0,961	49	0,103
Síntomas	0,979	49	0,511
Estrategias de afrontamiento	0,971	49	0,270

Fuente: Elaboración propia

Tal se muestra en la tabla 3 sobre la normalidad, vemos que los niveles de significancia de para las dimensiones muestran que son mayores al 0.05, siendo por ejemplo para los estresores ($p\text{-value}=0.102 > 0.05$) para los síntomas es ($p\text{-value}=0.511 > 0.05$) y para las estrategias de afrontamiento es ($p\text{-value}=0.270 > 0.05$), por lo que debemos aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, en otras palabras, los datos siguen una distribución normal.

4.1.3. Estadística descriptiva

En este apartado, se presentará un análisis descriptivo de cada una de las variables para identificar su comportamiento, antes de analizar la correlación entre las variables. Comenzamos analizando la variable estrés.

Tabla 4.*Tabla de frecuencias estrés académico*

Estrés académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	8	16,3%	16,3%
Alto	19	38,8%	55,1%
Muy alto	22	44,9%	100,0%
Total	49	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Tal como se muestra en la tabla 04, vemos que el 16.3% de los alumnos presentan un grado regular o moderado de estrés, el 38.8% de estos presenta niveles de estrés alto, el 44.9% presenta niveles de estrés muy alto. Podemos notar también que el 55.1% de

los alumnos presentan niveles de estrés entre regular y alto.

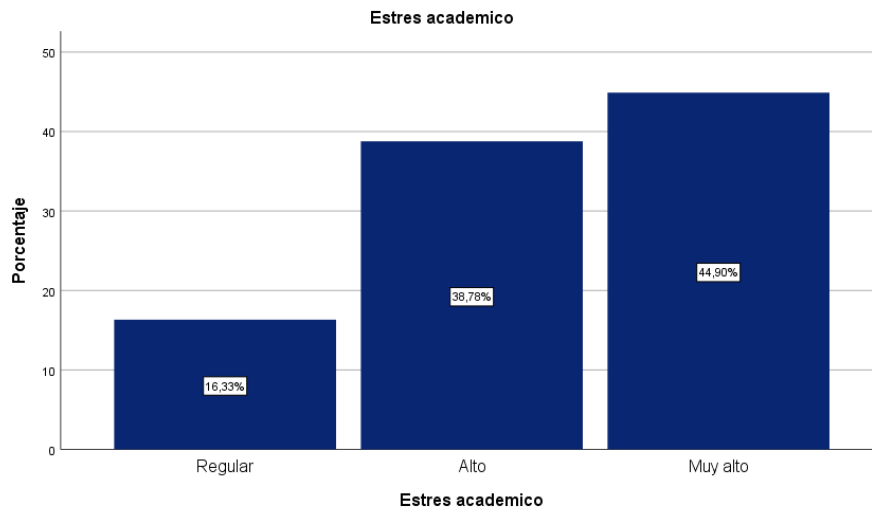


Figura 5. Gráfico del nivel de estrés a nivel general de los alumnos

Ahora presentamos el análisis realizado por dimensión según los siguientes criterios. Al no haber encontrado niveles para la interpretación de las dimensiones en base a los resultados, es que proponemos las siguientes categorías con los intervalos propuestos por nosotros.

Tabla 5.

Tabla de Categorías e intervalos para la interpretación de las dimensiones

Dimensión	Categorías	Intervalos
Estresores y Síntomas	Muy baja	[0 - 27>
	Baja	[27 - 39>
	Regular	[39 - 51>
	Alta	[51 - 63>
	Muy Alta	[63 - 75>
Estrategias de Afrontamiento	Muy baja	[0 - 31>
	Baja	[31 - 45>
	Regular	[45 - 59>
	Alta	[59 - 73>
	Muy Alta	[73 - 87>

Fuente: Elaboración propia

4.1.4. Dimensión: estresores

La siguiente tabla muestra los valores que corresponden a los estresores y sus porcentajes

Tabla 6.

Tabla de frecuencias para la dimensión: Estresores

Dimensión: Estresores	Frecuencia	%	% acumulado
Muy bajo	8	16,3%	16,3%
Bajo	13	26,5%	42,9%
Regular	21	42,9%	85,7%
Alto	6	12,2%	98,0%
Muy alto	1	2,0%	100,0%
Total	49	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 5 podemos observar que el 42.9% de los alumnos presentan niveles de estresores moderados, el 26.5% son bajos, un 16.3% son muy bajos, un 12.2% si son altos y un 2.0% es muy alto. También podemos observar que el 85.7% de los alumnos presenta niveles de estresores de Muy bajo a regular y un 98% se encuentra entre muy bajo y alto.

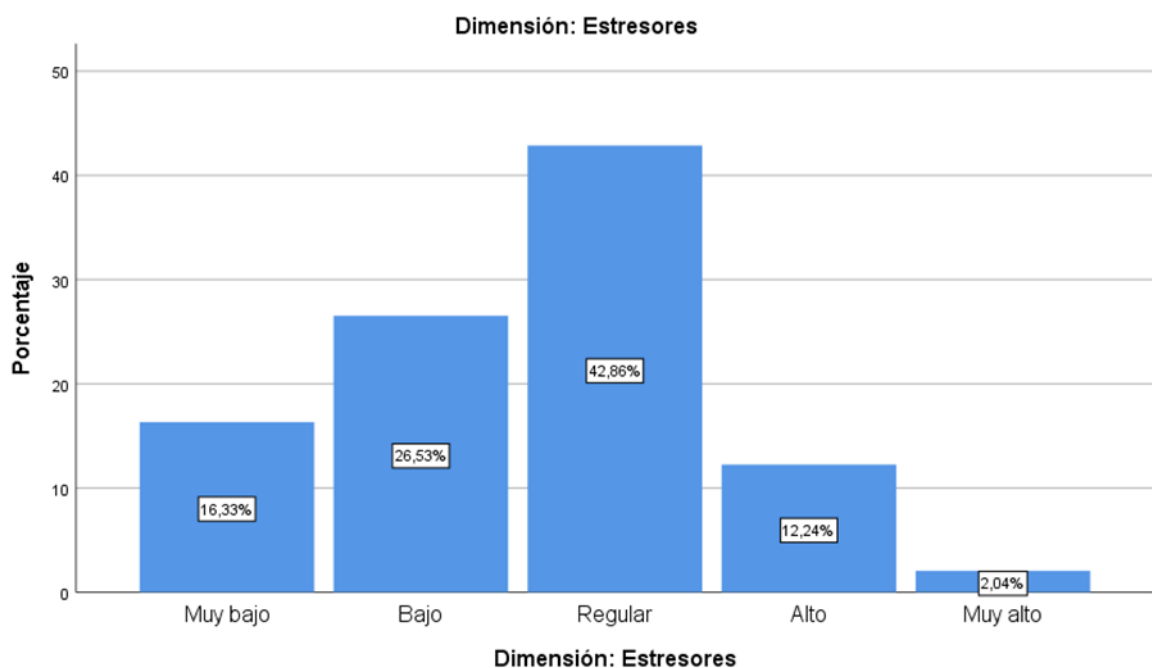


Figura 6. Frecuencias para la dimensión: Estresores

4.1.5. Dimensión: síntomas

La siguiente tabla muestra los valores que corresponden a los síntomas y sus porcentajes

Tabla 7.

Tabla de frecuencias para la dimensión: Síntomas

Dimensión: Síntomas	Frecuencia	%	% acumulado
Muy bajo	21	42,9	42,9
Bajo	14	28,6	71,4
Regular	9	18,4	89,8
Alto	2	4,1	93,9
Muy alto	3	6,1	100,0
Total	49	100,0	

Fuente: Elaboración propia

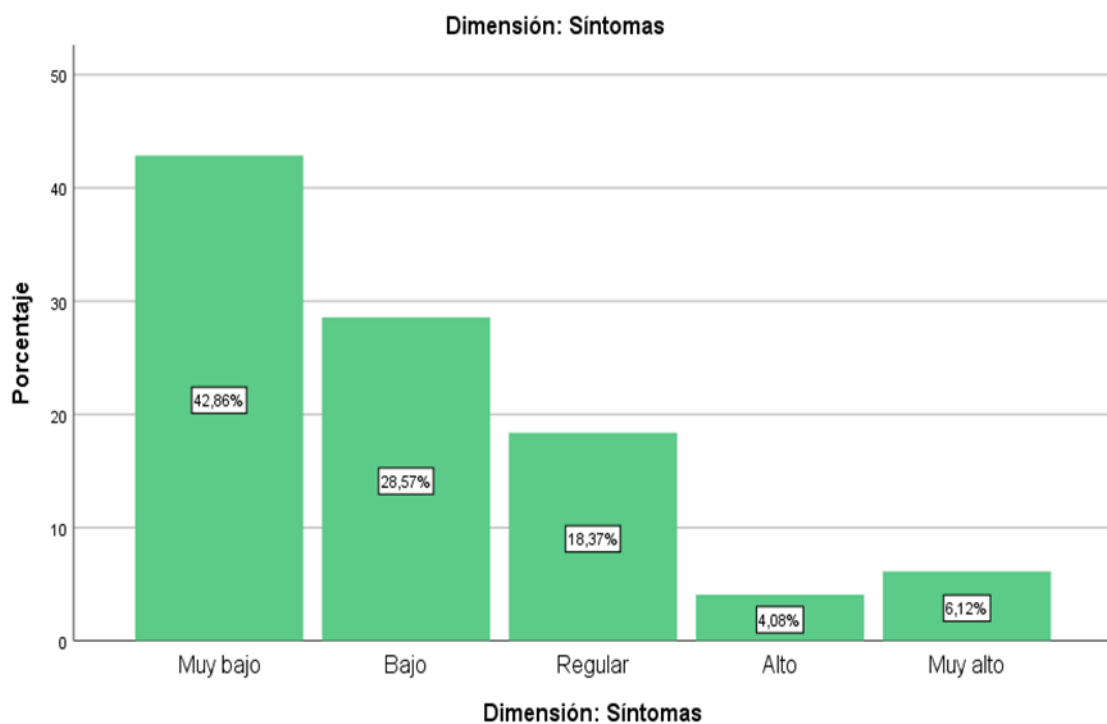


Figura 7. Frecuencias para la dimensión: Síntomas

De la tabla y gráfico podemos observar que los síntomas en los alumnos se presentan de la siguiente manera: el 42.86% presentan un nivel muy bajo, el 28.57% de estos es bajo, el 18.37% de muestra regular, el 4.08% es alto y el 6.12% es muy alto. También podemos observar que el 93.9% de los síntomas van desde muy bajo a alto.

4.1.6. Dimensión: estrategias de afrontamiento

Presentamos a continuación los resultados en las variables estrategias de afrontamiento

Tabla 8.

Frecuencias para la dimensión: Estrategias de afrontamiento

Dimensión:			
Estrategias de Afrontamiento	de Frecuencia	%	% acumulado
Muy bajo	4	8,2	8,2
Bajo	15	30,6	38,8
Regular	13	26,5	65,3
Alto	15	30,6	95,9
Muy alto	2	4,1	100,0
Total	49	100,0	

Fuente: Elaboración propia

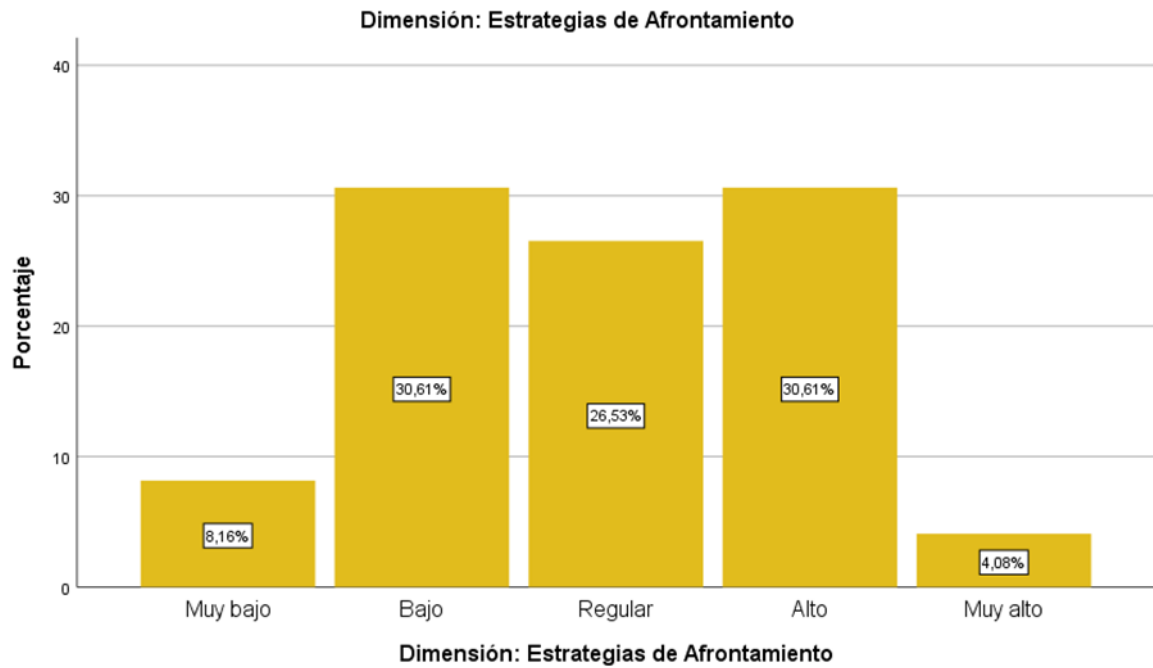


Figura 8. Tabla de frecuencias para la dimensión: Estrategias de afrontamiento

De la tabla y gráfico podemos observar que el para las estrategias de afrontamiento del estrés, el 30.61% se muestra en Bajo y el otro en alto respectivamente, un 26.53% es regular, un 8.16% es muy bajo y en contraparte el 4.0% es muy alto.

4.1.7. Variable: logro de aprendizaje

Esta variable comprende el análisis del logro de aprendizaje del área de inglés, en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia.

Tabla 9.

Tabla descriptiva del logro de aprendizajes

Logro	Promedio Logro
N	49
Mínimo	2
Máximo	11
Media	6,7
Desv. Desviación	1,9

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 nos presenta algunos datos descriptivos de la variable logro de

aprendizaje, de los 49 alumnos evaluados en un sistema vigesimal (0 a 20) podemos encontrar que el logro mínimo es de 2 y el máximo de 11, con un valor medio de 6.7 (valor de 7 redondeado) que lo ubica en la categoría de C en Inicio y esto sucede cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Del registro de logros podemos encontrar

Tabla 10.

Resumen de logros por categoría

Logro	Cantidad	%
AD	0	
A	0	
B	3	6%
C	46	94%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 nos muestra que, de los 49 estudiantes, 46 estudiantes (94%) se encuentran en Inicio, solo 3 (6%) están en progreso.

4.1.8. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

a) Hipótesis

Ho: No existe correlación entre académico logro de aprendizaje en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022

Ha: Existe correlación académica y el logro de área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022

b) Nivel de significancia: 5% ó 0.05

c) Estadístico de Prueba: Correlación de Spearman

En base a los resultados del análisis, procedemos a evaluar la correlación entre las variables.

Tabla 11.

Tabla cruzada de las variables

Tabla cruzada académico*logro	Estrés	Logro Académico		Total
		B	C	
	Regular		16%	16%
Estrés académico	Alto	2%	37%	39%
	Muy alto	4%	41%	45%
Total		6%	94%	100%

Fuente: Elaboración propia

De esta tabla podemos observar que el 41% de los que presentan niveles de estrés muy alto, también su logro académico es C (en Inicio), el 37% de los que presentan niveles de estrés alto, también están dentro de la categoría C de logro. Solo el 6% aunque presentan niveles de estrés alto y muy alto presentan un logro académico de B (en Proceso).

Ho: independiente $p > 0.05$

Ha: si hay $p < 0.05$

Tabla 12.

Tabla de Resultados para la Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	p-value
Chi-cuadrado de Pearson	0,883	2	0,643
N de casos válidos	49		

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 12 podemos observar en el test Chi-cuadrado que el nivel de significación entre las variables es mayor al 0.05, lo que indica que se debe aceptar la

hipótesis de independencia de las variables, lo cual nos indica que no existe relación entre la variable estrés y el logro de aprendizajes del idioma inglés.

La siguiente tabla muestra el grado o nivel de relación entre ambas variables mediante la Rho de Spearman, la cual se encuentra dentro de la estadística no paramétrica.

Tabla 13.

Tabla de la correlación de Spearman

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	p-value
Correlación de Spearman	-0,131	0,113	-0,904	0,370
N de casos válidos	49			

Fuente: Elaboración propia

La tabla 13 muestra que el valor de la correlación de Spearman (Rho= -0.131, p-value=0.370) siendo un valor negativo indicando que la relación es inversa y esta se encuentra muy cercano a 0, por lo que no hay evidencia estadística de asociación o relación entre las variables.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Específica 1

a) Hipótesis 1

Ho: No existe correlación entre la dimensión estresores y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022

Ha: Existe correlación entre la dimensión estresores y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022

b) Nivel de significancia: 5% ó 0.05

c) Estadístico de Prueba: Correlación de Spearman.

Tabla 14.*Tabla cruzada de la Dimensión estresores con el logro de aprendizajes*

Tabla cruzada	Logro de Aprendizajes		Total
	B	C	
Dimensión: Estresores	Muy bajo	16%	16%
	Bajo	27%	27%
	Regular	4%	39%
	Alto	12%	12%
	Muy alto	2%	2%
Total	6%	94%	100%

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 14, podemos observar que los alumnos que se encuentran en el logro de aprendizaje C, también presentan estresores de forma moderada. Como se ve sin importar el grado de estrés si es muy bajo o muy alto, el logro de aprendizaje en inglés es muy bajo.

Tabla 15.*Test Chi-cuadrado para la dimensión Estresores y el logro de aprendizajes*

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	p-value
Chi-cuadrado de Pearson	17,517	4	0,002
N de casos válidos	49		

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 15, podemos observar que el valor de la Chi-cuadrada para este análisis es ($\chi^2 = 17.517, p - value = 0.002$) donde el valor del Chi-cuadrado es mayor al chi-cuadrado de la tabla ($\chi_{tabla}^2 = 9.3484$) cayendo en la región de rechazo con un valor de significancia menor al 0.05, por lo que nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna, de que la dimensión estresores se encuentran relacionado con el logro de aprendizajes.

Tabla 16.

Tabla de la correlación de Spearman

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	p- value
Correlación de Spearman	-0,242	0,106	-1,706	0,095
N de casos válidos	49			

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 16 podemos observar que la correlación tiene signo negativo, indicando que la relación es inversa, sin embargo, esta es débil entendiendo que la dimensión: Estresores no tiene el efecto en el logro de aprendizajes, siendo este resultado no significativo. nos indica que existe correlación entre la dimensión estresores y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022.

Hipótesis Especifica 2

a) Hipótesis

Ho: No Existe correlación entre la dimensión síntomas y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022

Ha: Existe correlación entre la dimensión síntomas y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022.

b) Nivel de significancia: 5% ó 0.05

c) Estadístico de Prueba: Correlación de Spearman

Tabla 17.*Test Chi-cuadrado para la dimensión Síntomas y logro de aprendizajes*

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	p-value
Chi-cuadrado de Pearson	5,366	4	0,252
N de casos válidos	49		

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 17 podemos observar que el valor de Chi-cuadrado ($\chi^2 = 5.366$) con un ($p - value = 0.252$) el cual es mayor al 0.05 de significancia, indicando que las variables analizadas son independientes o que estas no presentan correlación entre ellas.

Tabla 18.*Test de la Correlación de Spearman*

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-0,153	0,173	-1,061	0,294
N de casos válidos	49			

Fuente: Elaboración propia

La tabla 18 nos muestra que el valor de la correlación de Spearman es ($\rho = -0.153, p - value = 0.294$) Es un valor negativo y prácticamente es cero, lo que comprueba que no existe relación entre estas variables, que demuestre que estas variables analizadas están relacionadas, por el contrario, presenta una correlación negativa, ósea inversa.

Hipótesis Específica 3

a) Hipótesis

Ho: No Existe correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022

Ha: Existe correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022

- b) Nivel de significancia: 5% ó 0.05
- c) Estadístico de Prueba: Correlación de Spearman

Tabla 19

Test Chi-cuadrado para la dimensión Estrategias de afrontamiento y el logro de aprendizajes

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	p-value
Chi-cuadrado de Pearson	0,463	4	0,977
N de casos válidos	49		

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 19 podemos observar que el valor de Chi-cuadrado ($\chi^2 = 0.463$) con un ($p - value = 0.977$) el cual es mayor al 0.05 de significancia, indicando que las variables analizadas son independientes o que estas no presentan correlación entre ellas.

Tabla 20.

Test de la Correlación de Spearman

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	p-value
Correlación de Spearman	-0,019	0,122	-0,129	0,898
N de casos válidos	49			

Fuente: Elaboración propia

La tabla 20 nos muestra que el valor de la correlación de Spearman es ($\rho = -0.019, p - value = 0.898$) Es un valor negativo y prácticamente es cero, lo que comprueba que no existe relación entre estas variables.



4.2. DISCUSIÓN

Según las investigaciones de tipo correlacional , es entre el estrés académico y el logro de aprendizaje, tal como se ve en los resultados de la Chi-cuadrada y con un grado de relación de Spearman ,todo lo contrario a la tesis propuesta y que no se correlaciona entre ambas variables y a comparación de otras tesis es que si existe correlación y como es de Acevedo (2021), Como resultado, los estudiantes de la UC mostraron signos más graves de estrés que los de la UNAN-Managua, como ansiedad, desesperación e ideas de suicidio. Por el contrario, Zea (2021). Sin embargo, no existen diferencias significativas en el estrés académico según la edad, con un ligero predominio en relación con el nivel de estrés académico general. Según su investigación, los resultados no concuerdan con la investigación desarrollada, indicando que existen diferencias significativas en el estrés académico según el sexo. El nivel leve de estrés académico predominó en cuanto a las dimensiones estresores, el nivel moderado predominó en cuanto a los síntomas y el nivel leve predominó en cuanto a la frecuencia de uso de mecanismos de afrontamiento.

Y con relación a la investigación de Según Chávez (2017), Dado que el estrés académico de los alumnos es medio o regular, casi podemos afirmar que el aprendizaje de los alumnos es medio o regular con propensión y existe correlación según los resultados.



V. CONCLUSIONES

Podemos concluir que los datos de la variable la investigación relación entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandía 2022, siguen una distribución normal

PRIMERA: Se determina que los resultados, podemos indicar que no existe correlación entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandía 2022, estos son estadísticamente independientes, tal como se ve en los resultados de la Chi-cuadrada y con un grado de relación de Spearman negativo de acuerdo a p- value **0,370** y es mayor 0,05 que contrasta con esta afirmación.

SEGUNDA: La dimensión de Estresores puedo concluir que el 42.9% de los alumnos presentan niveles de estresores moderados, el 26.5% son bajos, un 16.3% son muy bajos, un 12.2% si son altos y un 2.0% es muy alto. También podemos observar que el 85.7% de los alumnos presenta niveles de estresores de Muy bajo a regular y un 98% se encuentra entre muy bajo y alto.

TERCERA: La dimensión de síntomas También podemos concluir que el 93.9% de los síntomas van desde muy bajo a alto. por lo que nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna, relacionado con el logro de aprendizajes.

CUARTA: las variables estrategias de afrontamiento estrés, puede concluir el 30.61% se muestra en Bajo y el otro en alto respectivamente, un 26.53% es regular, un 8.16% es muy bajo y en contraparte el 4.0% es muy alto. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A la luz de los resultados y las conclusiones, es fundamental hacer hincapié que los resultados que el estrés académico no afecta a los logros de aprendizaje, lo que no hace entender, que no hubo sinceramiento de los alumnos o hay otras razones u otros factores para seguir investigando las causas de los bajos rendimientos en los logros de aprendizaje en el área de inglés y que las autoridades educativas tengan en cuenta este tipo de estudios para que los profesores puedan utilizarlos para fundamentar sus clases y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Y seguir abordando las razones que identifique los logros de aprendizaje bajos en el inglés, utilizando los enfoques y recursos necesarios con nuestros alumnos. De este modo, no se sentirían tan presionados, y los profesores nos sentiríamos más seguros y posiblemente veríamos una mejora en las evaluaciones.

SEGUNDO: Establecer métodos de estudio innovadores para ayudar a los estudiantes a trabajar sin estrés y alcanzar niveles óptimos de aprendizaje en el dominio del inglés. Los componentes con los que más luchan los estudiantes son el vocabulario y la gramática, seguidos de la ansiedad por la pronunciación y la entonación.

TERCERO: Solicitar a MINEDU formar y/o capacitar a los profesores en técnicas pedagógicas innovadoras y potencializar su capacidad para acercarse a los alumnos con asertividad y sin presiones.

CUARTO: Crear programas de intervención con los alumnos que muestren un buen logro en sus aprendizajes en el área de inglés y así poder disminuir el estrés para que obtengan mejores calificaciones y satisfacción personal



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, K. M., & Amador, D. E. (2021). Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. *Revista Torreón Universitario*, 10(27), 45–58. <https://doi.org/10.5377/torreon.v10i27.10839>
- Adrianzen, C. (2021). Influencia de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación superior. *Universidad Científica Del Sur, Lima, Perú*, 6(3), 58–78.
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo de la Guardia, R., Achon, Z. (2015). Estrés académico. *EduMeCentro*, 7(2), 163–178.
- Albuja, P. (2013). Influencia del Estrés en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés en la Academia de Guerra Aérea. *Tesis*.
- Balluerka, N., Gómez, J., & Hidalgo, D. (2020). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. *Ministerio de Universidades*.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Barrionuevo, P., & Beyuma, A. D. (2020). El estrés en el logro de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018. *Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios*. <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/572/004-1-6-049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Universidad de Antioquia*.
- Bonet, J. (2016). Cerebro, emociones y estrés. I Ciudad Autónoma de Buenos Aires, *Argentina* (Vol. 53, Issue 9).
- Cabana, R., Valle, A., Piñeiro, I. (2010). ESCALA DE AFRONTAMIENTO DEL



- ESTRÉS ACADÉMICO (A-CEA). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*.
- CENEPRED. (2020). Escenario de riesgo por covid-19 Departamento de Puno. *Cenepred*, 1–39.
- Chacón, C. (2018). Estrés Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Medicina De La Universidad Pablo Guardado Chavez. *Universidad Autónoma de Chiapa, Mexico*, 1–82.
- Chamba, L. (n.d.). Estrés Escolar y Aprendizajes del idioma inglés en Estudiantes de 4to grado Unidad Educativa Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019. *Universidad César Vallejo*, 1(69), 5–24.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación*.
- Chávez, S. (2017a). Relación entre el estrés académico y los aprendizajes de los estudiantes de la especialidad de Inglés - Francés de la Universidad Nacional de Educación. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle*.
- Chávez, S. (2017b). Relación entre el estrés académico y los aprendizajes de los estudiantes de la especialidad de Inglés - Francés de la Universidad Nacional de Educación - 2016. *Tesis*, 1, 1–120.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3202>
- Diario El Peruano. (2020). *Estado de Emergencia Principales Normas emitidas durante el Estado de Emergencia por el Covid-19*.
<https://diariooficial.elperuano.pe/Normas/covid19>
- Díaz, Y., & Jiménez, A. (2013). Estrés académico en adolescentes del nivel de enseñanza pre universitario. *Universidad de Las Ciencias Médicas Carlos Juan Finlay, Camaguey. Cuba*.



- Educación, D. R. de. (2021). *Guía de planificación anual del área de inglés*.
- García, E. G., Psicología, D., & Procesos, B. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. 1–25.
- García, J. M., & Nogueras, E. V. (2010). Guías de autoayuda ¿En qué consiste la depresión? *Temas Para La Educación*, 9, 1–10.
<http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7368.pdf>
- Gonzales, G. J. M. (2006). Manejo del Estrés. In *The Leukemia & Lymphoma Society*.
<http://books.google.com.mx/books>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (M. Rocha (ed.); sexta edición).
McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Kloster, G., & Perrotta, D. (2019). Estrés Académico En Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Paraná. *Universidad Católica Argentina*, 3(7).
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID- 19: El caso de la PUCP. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 8(3).
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/588/1086>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- MINEDU. (2020). *RVM_N__033-2020*.
- MINEDU. (2021a). *Resolución Viceministerial N° 241-2021*.
- MINEDU. (2021b). Situación significativa inglés. *DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA NIVEL SECUNDARIA*.
- OMS. (2020). *Enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. <https://www.who.int/es>
- Paredes, R., & Sanchez, S. (2020). Influencia del estrés en el aprendizaje a estudiantes de



- secundaria 2020 en tiempos de covid – 19. *Universidad César Vallejo*, 1–5.
- Redolar, D. (2011). *El Cerebro estresado* (Editorial).
- Regueiro, A. (2005). ¿Qué es el estrés y cómo nos afecta? *Servicio de Atención Psicológica de La Universidad de Málaga*, 1–99.
- Riveros, P. (2021). Estrés Académico y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2020. *Universidad de Ayacucho Federico Froebel*, 1–90.
[http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/198/Tesis Paty.pdf?sequence=1](http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/198/Tesis_Paty.pdf?sequence=1)
- Roldán, A. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población Bogotana. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*.
- Saucedo, A., & Pinchi, L. (2020). Nivel de logro en el Área de inglés en las capacidades: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de texto de los estudiantes del 5° A,B,C Y D Nivel Secundario de la I.E “cleofe Arevalo del Aguila.” *Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto*.
- Turriate, J. (2018). “Relación entre el nivel de ansiedad ante los exámenes y el logro de competencias en inglés en estudiantes del centro de idiomas UCV, Chimbote-2018.” *Universidad Tecnológica Del Perú*.
- UNESCO. (2020). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19*. 52.
<https://unesdoc.unesco.org/search/b1ffde45-22df-41fa-a1b5-c21b97289d29>
- Valdés, H. (2000). *Introducción a la Neurodidáctica*.
- Zea, M. (2021). Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra- Arequipa. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad*, 4(1), 6.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia:

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
<p>Pregunta General</p> <p>¿Cómo se relaciona el estrés académico con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022?</p> <p>Pregunta Específicas</p> <p>¿Cómo se relaciona el dimensión estresores en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión síntomas en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022??</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión las</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>❖ Existe relación significativa entre la dimensión estresores y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.</p> <p>❖ Existe relación significativa entre la dimensión síntomas y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>❖ Determinar la entre de la dimensión estresores en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.</p> <p>❖ Determinar la relación entre de la dimensión síntomas en el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.</p> <p>❖ Determinar la relación entre de la dimensión estrategias de afrontamiento en el</p>	<p>V1 Estrés académico</p> <p>V2 Logros de aprendizaje</p>	<p>Dimensión estresores.</p> <p>Síntomas (reacciones).</p> <p>Dimensión estrategias de afrontamiento.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p> <p>Logro destacado: AD</p> <p>Logro Previsto: A</p> <p>En proceso: B</p> <p>Inicio: C</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: Es de tipo Descriptivo Diseño correlacional.</p> <p>Población y muestra: Población: 227 alumnos y alumnas Muestras: 40 alumnos y alumnas</p> <p>Diseño estadístico por correlación R Spemann</p> <p>Diseño de prueba de hipótesis: CHI- Cuadrada Hi: acepta Ho: rechas</p>



estrategias de afrontamiento con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, Sandia 2022?	❖ Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.	logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de la IESA JEC Dante Nava de Patambuco, sandia 2022.			
---	--	---	--	--	--



Anexo 2: Instrumentos de evaluación

INFORME DE OPICIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- Apellido y nombres del informante: Mendoza Gonzales, Juan Carlos.
- Cargo e institución del informante: Psicólogo en el MIMP.
- Nombres del instrumento: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV (Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018).
- Autora del instrumento: **CONDORI CHÁVEZ, Giovani Paul**
- Segunda Especialidad; Docencia en Ingles.

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUANTITATIVOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y en cantidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la motivación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA					160	800

- A. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 384 PUNTOS
- B. Valoración cualitativa: MUY BUENO a EXCELENTE
- C. Opinión de aplicabilidad:
EL PRESENTE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, ES CONFORTE Y APLICABLE.

Nombre: JUAN CARLOS MENDOZA GONZALES.
 DNI N°: 43991714
 Teléfono: 956379293
 Lugar y Fecha: JULIACA, 09/05/2022.

 ma
 JUAN C. MENDOZA GONZALES
 PSICÓLOGO C.R.A. 28104
 Firma



INFORME DE OPICIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y nombres del informante: MAMANI YUCRA, Claudio Avelino
- b. Cargo e institución del informante: Director de la IES. Ullaqachachi
- c. Nombres del instrumento:
- d. Autora del instrumento: **CONDORI CHÁVEZ, Giovani Paul**
- e. Segunda Especialidad; Docencia en Ingles.

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafael y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUANTITATIVOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y en cantidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la motivación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área.				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.				X	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA					618	

- A. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 247,2
- B. Valoración cualitativa: Muy buena
- C. Opinión de aplicabilidad:
El instrumento de investigación si está de acuerdo.

Nombre: Claudio Avelino Mamani Yucra
 DNI N°: 01305654
 Teléfono: 950271651
 Lugar y Fecha: Puno, 09-05-2022

C. Mamani
 Firma
 Claudio A. Mamani Yucra
 DIRECTOR EN GESTIÓN Y
 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN



INFORME DE OPCIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- Apellido y nombres del informante: Sumire Quenta Rebeca
- Cargo e institución del informante: Docente de la UGEL 06 Ate Lima Perú
- Nombres del instrumento:
- Autor del instrumento: **CONDORI CHÁVEZ, Giovani Paul**
- Segunda Especialidad; Docencia en Ingles.

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llanca, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y en cantidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la motivación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA					362	438

- Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 320
- Valoración cualitativa: Muy bueno a excelente
- Opinión de aplicabilidad: El instrumento de investigación es conforme y aplicable


Mg. Rebeca Sumire Quenta
DNI N° 08131899

Especialista en corrección de estilo
Registro Cppe N°: 0108131899
Celular: 994352694

ORCID: 0000-0002-8297-0929 Puno, 07 de mayo del 2022



13

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO



INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV
Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por
Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de
Barraza, 2018

GRADO Y SECCIÓN: FECHA: 18/07/2022

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

1. Dimensión estresores

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.					X	
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.					X	
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.				X		
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.				X		
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.				X		
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)			X			
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.			X			



3. Dimensión estrategias de afrontamiento

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	C N	R V	A V	C S	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).				X		
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						X
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					X	
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.				X		
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).					X	
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.			X			
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.				X		
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).				X		
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.					X	
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.			X			
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						X
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.				X		
13. Hacer ejercicio físico.			X			
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.				X	X	
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.			X			
16. Navegar en internet.			X			
17. Jugar videojuegos.				X		



M

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO



INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV
Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por
Alania, Llancari, Rafele y Révolo 2020, tomado de
Barraza, 2018

GRADO Y SECCIÓN: FECHA: 19/07/2022

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

1. Dimensión estresores

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.				X		
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.			X			
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.		X				
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.		X				
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.			X			
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	X					
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.		X				



8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>					
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	<input checked="" type="checkbox"/>					
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.			<input checked="" type="checkbox"/>			
11. Exposición de un tema ante la clase.		<input checked="" type="checkbox"/>				
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.		<input checked="" type="checkbox"/>				
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).		<input checked="" type="checkbox"/>				
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.			<input checked="" type="checkbox"/>			
15. No entender los temas que se abordan en la clase.			<input checked="" type="checkbox"/>			

2. Dimensión síntomas (reacciones)

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	N	C	R	A	C	S
		N	V	V	S	
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	<input checked="" type="checkbox"/>					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).		<input checked="" type="checkbox"/>				
3. Dolores de cabeza o migrañas.		<input checked="" type="checkbox"/>				
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	<input checked="" type="checkbox"/>					
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	<input checked="" type="checkbox"/>					
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).		<input checked="" type="checkbox"/>				
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	<input checked="" type="checkbox"/>					
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.			<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Dificultades para concentrarse.		<input checked="" type="checkbox"/>				
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>					
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	<input checked="" type="checkbox"/>					
13. Aislamiento de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>					
14. Desgano para realizar las labores académicas.	<input checked="" type="checkbox"/>					
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.		<input checked="" type="checkbox"/>				



3. Dimensión estrategias de afrontamiento

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	C N	R V	A V	C S	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).		X				
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.				X		
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						X
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.					X	
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).					X	
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.					X	
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.				X		
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).				X		
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.				X		
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						X
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						X
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						X
13. Hacer ejercicio físico.					X	
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.					X	
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						X
16. Navegar en internet.					X	
17. Jugar videojuegos.						X



TEST

GRADO Y SECCIÓN: 3^{ro} "A" FECHA: 18-07-22 11

READING COMPREHENSION

Choose the best answer, A, B, C or D.

A. READ THE FOLLOWING TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS GIVEN

The Bald Eagle is a majestic bird. The adult bird has a brown body, brown wings, white head, and large, hooked yellow bill. Younger birds appear all brown.

Bald Eagles almost always live near water because their main food source is fish. Sometimes, however, Bald Eagles will eat dead animals (carrion). They will even steal food from other birds such as ospreys and gulls! It was for this reason that the famous Patriot B. Franklin preferred the Wild Turkey as America's National symbol. Nevertheless, the Bald Eagle remains America's symbol.

1. What color is the Bald Eagle's bill?

- 1
 a) Brown
 b) Black
 c) Yellow

2. The author seemed surprised that....

- 1
 a) bald eagles have white heads.
 b) bald eagles steal food from other birds.
 c) the bald eagle is America's symbol.

3. Why do Bald Eagles usually live near water?

- 1
 a) Bald Eagles eat fish.
 b) It protects the nest from predators.
 c) Bald Eagles like to swim.

4. How are younger Bald Eagles different from adult Bald Eagles?

- 1
 a) They are smaller.
 b) They have black bills.
 c) They are totally brown.

5. Franklin thought...

- 0
 a) the Bald Eagle was a better choice as America's symbol than the Wild Turkey.
 b) neither the Wild Turkey or Bald Eagle were good choices as America's symbol.
 c) the Wild Turkey was a better choice as America's symbol than the Bald Eagle.

B. MATCH THE QUESTIONS WITH THE ANSWERS

- 3
 1.- What's the address? E A: She's a lawyer. ✓
 2.- Where's the bookstore? B B: It's across the street. ✗
 3.- Where's the pharmacy? D C: Rob123@mail.net. ✗
 4.- What's Lisa's occupation? A D: It's around the corner. ✓
 5.- What's his e-mail address? C E: 214 New Street. ✓



TEXT PRODUCTION

A. VERB TO BE: SIMPLE PRESENT. COMPLETE THIS CONVERSATION WITH THE APPROPRIATE WORD: *is / are / am*

5

1. Hi. My name is Terry Tyson. ✓
B. hello. I am Patricia Chavez. Nice to Meet you ✓
A. Where are you from, Patricia? ✓
B. I am from Toluca. ✓
A. What are your Nationality? ✗
B. I am Mexican. ✓

B. FILL IN THE BLANKS WITH "HIS" OR "HER".

6

1. Elena is my Friends, her last name is Robles. ✓
• What's her address? ✓
• (It's) 71 Texas Ave.
• What's her telephone number? ✓
• (It's) 684-3279.
2. Alfred is my Friend, his last name is Nogueira. ✓
• What's his nationality? ✓
• He is Cuban.
• What's his telephone number? ✓
• (It's) 234-5678.

C. WRITE A SHORT PARAGRAPH ABOUT YOURSELF AS AN INTRODUCTION

1

My name is Saraí. I'm from Juliaca. I live in Puno
Ayllu. I study at the Dante Alighieri school. I like
to listen to music and play volleyball. Thank you

ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION

A. LISTEN TO THE FOLLOWING AUDIOS AND WRITE THE NAMES OF THE PLACES

1-08
4) VOCABULARY • *Places in the neighborhood*



1



2



3



4



5



6

B. READ THE FOLLOWING TEXT ALOUD.

I study at the school called "Dante Nava", this school is located in the middle of the jungle located in the district of Patambuco in the province of Sandia. Patambuco is a very beautiful place with a lot of history and customs.



TEST

10,5

GRADO Y SECCIÓN: FECHA: 18/07/22

READING COMPREHENSION

Choose the best answer, A, B, C or D.

A. READ THE FOLLOWING TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS GIVEN

The Bald Eagle is a majestic bird. The adult bird has a brown body, brown wings, white head, and large, hooked yellow bill. Younger birds appear all brown.

Bald Eagles almost always live near water because their main food source is fish. Sometimes, however, Bald Eagles will eat dead animals (carrion). They will even steal food from other birds such as ospreys and gulls! It was for this reason that the famous Patriot B. Franklin preferred the Wild Turkey as America's National symbol. Nevertheless, the Bald Eagle remains America's symbol.

1. What color is the Bald Eagle's bill?

- a) Brown
- b) Black
- c) Yellow

2. The author seemed surprised that....

- a) bald eagles have white heads.
- b) bald eagles steal food from other birds.
- c) the bald eagle is America's symbol.

3. Why do Bald Eagles usually live near water?

- a) Bald Eagles eat fish.
- b) It protects the nest from predators.
- c) Bald Eagles like to swim.

4. How are younger Bald Eagles different from adult Bald Eagles?

- a) They are smaller.
- b) They have black bills.
- c) They are totally brown.

5. Franklin thought....

- a) the Bald Eagle was a better choice as America's symbol than the Wild Turkey.
- b) neither the Wild Turkey or Bald Eagle were good choices as America's symbol.
- c) the Wild Turkey was a better choice as America's symbol than the Bald Eagle.

B. MATCH THE QUESTIONS WITH THE ANSWERS

- | | |
|---|------------------------------|
| 1.- What's the address? <u> E </u> | A: She's a lawyer. / |
| 2.- Where's the bookstore? <u> D </u> | B: It's across the street. / |
| 3.- Where's the pharmacy? <u> B </u> | C: Rob123@mail.net. / |
| 4.- What's Lisa's occupation? <u> A </u> | D: It's around the corner. / |
| 5.- What's his e-mail address? <u> C </u> | E: 214 New Street. / |



TEXT PRODUCTION

A. VERB TO BE: SIMPLE PRESENT. COMPLETE THIS CONVERSATION WITH THE APPROPRIATE WORD: *is / are / am*

- 6
1. Hi. My name is Terry Tyson. ✓
 B. hello. I am Patricia Chavez. Nice to Meet you ✓
 A. Where are you from, Patricia? ✓
 B. I am from Toluca. ✓
 A. What is your Nationality? ✓
 B. I am Mexican. ✓

B. FILL IN THE BLANKS WITH "HIS" OR "HER".

1. Elena is my Friends, HER last name is Robles.
 • What's HER address?
 • (It's) 71 Texas Ave.
 • What's HER telephone number?
 • (It's) 684-3279.
2. Alfred is my Friend, HIS last name is Nogueira.
 • What's HIS nationality?
 • He is Cuban.
 • What's HIS telephone number?
 • (It's) 234-5678.

C. WRITE A SHORT PARAGRAPH ABOUT YOURSELF AS AN INTRODUCTION

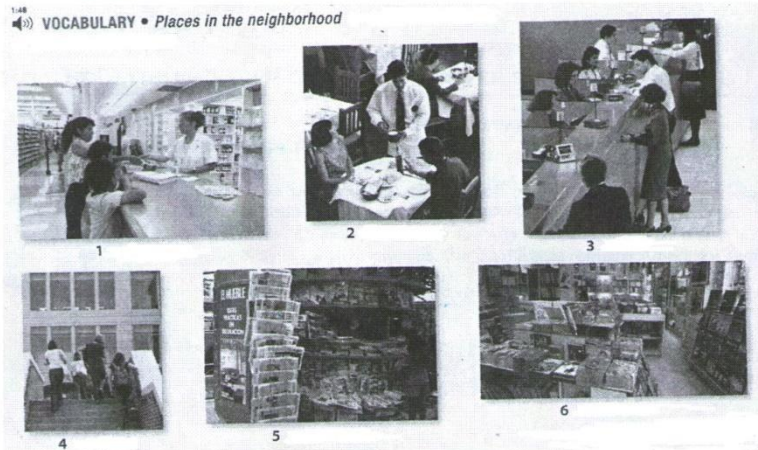
1

HELLO, MY NAME IS ROY FRANK, I'M FROM CAHU CANO, MY HOBBY
IS SING OF THE GUITAR.

ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION

A. LISTEN TO THE FOLLOWING AUDIOS AND WRITE THE NAMES OF THE PLACES

1:48
VOCABULARY • Places in the neighborhood



B. READ THE FOLLOWING TEXT ALOUD.

I study at the school called "Dante Nava", this school is located in the middle of the jungle located in the district of Patambuco in the province of Sandia. Patambuco is a very beautiful place with a lot of history and customs.

2

Anexo 3: Evidencias de ejecución











DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Giovani Paúl Condoni Chávez
identificado con DNI 42821595 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Estrés académico y el logro de aprendizaje del área de inglés en
estudiantes de la I.E.S.A. JEC Dante Nava de Patambuco, Sandía 2022
"

Es un tema original.

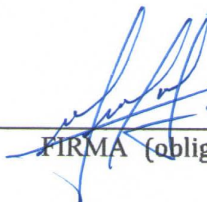
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 02 de mayo del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Giovani Paul Condori Chávez
identificado con DNI 42821595 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Estrés académico y el logro de aprendizaje del área de Inglés en estudiantes de la I.E.S.D. JEC Dante Nava de Patamayo, Sandía 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

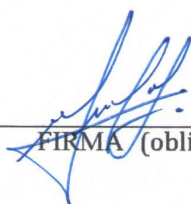
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 02 de mayo del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella