



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL ÁREA RURAL Y
URBANA - SAN ANTÓN, AZÁNGARO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LESSLIE NAISMY QUISPE MAMANI

Bach. DINA ANALY LUICHO LUNA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL ÁREA RURAL Y URBANA - SAN

AUTOR

LESSLIE NAISMY (1) DINA ANALY QUISPE MAMANI (1) LUICHO LUNA (2)

RECuento DE PALABRAS

19711 Words

RECuento DE CARACTERES

105678 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

May 23, 2023 11:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 23, 2023 11:03 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente


Dra. Carmen Rosa Calchín Condori

Resumen



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por guiar mis pasos por el sendero correcto, y permitirme llegar hasta donde estoy, su bondad no tiene fin.

A mis queridos padres Urbano y Emiliana Dania, por su gran apoyo y quienes siempre estuvieron para mí en todo momento, motivándome a nunca rendirme, por el sacrificio que dan para darme la mejor educación; son la inspiración de mis logros.

Lesslie Naismy.



DEDICATORIA

A Dios, en agradecimiento por la vida que me regala y darme sabiduría e inteligencia para seguir escalando en mi vida profesional.

Con mucho cariño y gratitud a mis queridos padres, Federico Beltrán y Manuela Juana por todo su amor, sabiduría, paciencia, por sus palabras de aliento, apoyo incondicional en todo momento y por ser mi motivación para superarme cada día más en lo personal y profesionalmente, a mi hermana menor Lisbeth por apoyarme y motivarme a seguir adelante en mis metas y propósitos, gracias a ellos esto pudo ser posible.

Dina Analy.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, nuestra alma mater y a la Facultad de Enfermería por brindarnos la formación profesional de calidad, además, de los valores que nos inculcaron.

Nuestra eterna gratitud a la Dra. Carmen Rosa Calcina Condori por siempre estar dispuesta a resolver nuestras dudas, por darnos todo su apoyo, además, corregirnos y orientarnos para poder culminar nuestra investigación.

Nuestro agradecimiento a los miembros del jurado: Dr. Juan Moises Sucapuca Araujo, Dra. Angela Rosario Esteves Villanueva, M.Sc. Julieta Chique Aguilar, por su tiempo brindado y observaciones idóneas que ayudaron a que este proyecto sea culminado de manera favorable.

Por último, A la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón y Cañicuto por permitirnos realizar la presente investigación y a los estudiantes que participaron voluntariamente en el estudio.

Lesslie Naismy y Dina Analy.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 14

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.2.1. Objetivo general 17

1.2.2. Objetivos específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 19

2.1.1. Adicción 19

2.1.2. Redes sociales 21



2.1.3. Adicción a las redes sociales.....	24
2.1.4. Dimensiones de la adicción a las redes sociales:	26
2.1.5. Rendimiento académico	30
2.1.6. Adolescente	32
2.1.7. Características de adolescente de áreas rural y urbano:	33
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	34
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	34
2.3.1. Nivel internacional.....	34
2.3.2. Nivel nacional	36
2.3.3. Nivel local	41
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.2. AMBITO DE ESTUDIO	44
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.3.1. Población.....	44
3.3.2. Muestra.....	44
3.4 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	47
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.5.1. Técnica	48
3.5.2. Instrumento	48
3.5.3. Validez y confiabilidad	49



3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 50

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 53

4.2. DISCUSIÓN..... 57

V. CONCLUSIONES 63

VI. RECOMENDACIONES 64

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 66

ANEXOS..... 79

Área : Salud del niño, Escolar y Adolescente

Tema : Adicción a redes sociales y rendimiento académico.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 de mayo de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón – Azángaro, 2022.....	53
Tabla 2: Obsesión por las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022.....	54
Tabla 3: Falta de control por las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022.....	55
Tabla 4: Uso excesivo de las Redes Sociales y Rendimiento Académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022.....	56



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón.	90
Figura 2: Obsesión por las Redes y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón.	90
Figura 3: Falta de control por las Redes Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón.	91
Figura 4: Uso excesivo de las Redes Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón.	91



ACRÓNIMOS

I.E.S.	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
ARS	: Adicción de redes sociales
RS	: Redes Sociales
I.N.E.I.	: Instituto nacional de estadística e informática
SPSS	:Statistical Package for Social Sciences.
m.s.n.m.	: Metros sobre el nivel mar.



RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del área rural y urbana del distrito de San Antón. El enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal; la población estuvo constituida por 627 adolescentes de ambas instituciones y la muestra de 235 adolescentes, obtenidas mediante muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado. La técnica fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) cuya confiabilidad de Alpha de Cronbach 0.94 y los registros de notas debidamente válidos y confiables. Para el procesamiento estadístico se utilizó los programas software SPSS V 26 y Microsoft Excel 365. Los resultados evidencian una correlación significativa entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico para el área urbana con chi cuadrada de Pearson de 46.466 y para el área rural 30.056, ambos con un valor $p=0.000$ ($p<0.05$), se identificó que el 72.6% del área urbana y 76.8% área rural de los adolescentes presentan una adicción a redes sociales moderada y 63.6% urbana, 69.6% rural de rendimiento académico en proceso. En las dimensiones: obsesión moderada por redes sociales y rendimiento académico, correlación significativa para el área urbano $p = 0.01$ ($p<0.05$) y correlación moderada para el área rural $p=0.04$ ($p<0.05$); en cuanto a la falta de control por las redes sociales y con rendimiento académico correlación positiva para ambas instituciones $p = 0.02$ ($p<0.05$) urbano, $p = 0.00$ ($p<0.05$) rural; respecto al uso excesivo de redes sociales y rendimiento académico se evidencio correlación significativa para ambas instituciones rural y urbano $p = 0.00$ ($p<0.05$). En conclusión: Existe correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los adolescentes de las instituciones rural y urbano.

Palabras Clave: Adicción, Adolescentes, Redes sociales, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the relationship between addiction to social networks and academic performance in students from the rural and urban area of the San Antón district; the approach was quantitative, of a descriptive-correlational type, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 627 adolescents from both institutions and the sample of 235 adolescents obtained through simple stratified random probabilistic sampling. The technique was the survey and the instruments used were the social network addiction questionnaire (ARS) whose reliability of Cronbach's Alpha 0.94 and the duly valid and reliable grade records. For the statistical processing, the software programs SPSS V 26 and Microsoft Excel 365 were used. The results show a significant correlation between addiction to social networks and academic performance for the urban area with a Pearson chi square of 46,466 and for the rural area 30, 056 both with a value $p=0.000$ ($p<0.05$), it was identified that 72.6% of the urban area and 76.8% of the rural area of the adolescents present a moderate addiction to social networks and 63.6% urban, 69.6% rural of academic performance in process. In the dimensions: moderate obsession with social networks and academic performance, significant correlation for the urban area $p = 0.01$ ($p<0.05$) and moderate correlation for the rural area $p=0.04$ ($p<0.05$); regarding the lack of control of social networks and with academic performance positive correlation for both institutions $p = 0.02$ ($p<0.05$) urban, $p = 0.00$ ($p<0.05$) rural; Regarding the excessive use of social networks and academic performance, a significant correlation was evidenced for both rural and urban institutions $p = 0.00$ ($p <0.05$). In conclusion: There is a significant correlation between addiction to social networks and academic performance in adolescents from rural and urban institutions.

Key Words: Addiction, teenagers, Social networks, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad, la sociedad tuvo grandes cambios en la globalización en cuanto a avances tecnológicos y estas a su vez trajeron ventajas y desventajas en el desarrollo intelectual de la población, ya que muchas veces se hace uso inadecuado y poco provechoso de estas tecnologías(1), siendo así los adolescentes como principales usuarios de estos dispositivos quienes tienen un fácil acceso a estos aplicativos(2), entre ellas resalta las redes sociales (RS) que en el contexto actual se ha convertido en un medio de comunicación que mayor uso posee(3); dentro de las más destacadas tenemos Facebook, YouTube, WhatsApp, Instagram, Tik Tok, etc. que fue extendiéndose como parte de una moda o popularidad(4). Esto viene siendo un problema para los adolescentes ya que según lo reportado hay mayor vulnerabilidad en esta etapa a volverse adictos al uso de alguna RS(5) desencadenando reacciones similares a los que provoca la falta de alcohol o drogas, tornándose en un fenómeno grave que repercute en la salud(6).

Por otro lado, debido a la pandemia por la Covid 19 en el mundo, el sector educativo se vio enormemente afectado, por lo que tuvieron que adecuarse a la educación digitalizada bajo modalidad distancia(8), haciendo uso de las diferentes plataformas virtuales para la realización de trabajos, reuniones académicas. Así también, las redes sociales nos permitieron vincular lo académico y ser un centro de entretenimiento en su mayoría; motivo por el cual se hizo el uso desmedido de estas tecnologías de comunicación a través del internet en donde el adolescente se vio vulnerable a tener un desempeño académico bajo, debido a la cantidad de horas que le dedican a las redes sociales(9).



A nivel mundial, para el año 2022, según la We Are Social y Hootsuite, indica un incremento significativo de 4,620 millones de usuarios en redes sociales, incrementando un 10% más a comparación del año pasado, esto equivale a un 58% de la población total en el mundo. Facebook es la red social más utilizada por los adolescentes con un 91% seguido de YouTube 88%, WhatsApp 87%, Instagram 85%, y Tik Tok 73%(10). Además, un estudio realizado en España el 80% de los adolescentes hacen uso de las redes sociales diariamente, mientras un 94% ingresa a través de teléfono(11). El 92% de los adolescentes tienen al menos una red social y el 39,4% pasa conectado al menos 2 horas durante las horas académicas, en cuanto al género el sexo femenino hace uso mayor de las redes sociales que el sexo masculino(12).

En América latina, en enero del 2023, los países con mayores porcentajes de usuarios de redes sociales: Venezuela 84.8%, Chile 84.4% y Uruguay 81.8%. En México, Facebook, WhatsApp y TikTok son las redes más usadas, con más del 92% y en Brasil el Instagram supera a cualquier otro país de América latina(13).

En el Perú en febrero del 2022, de los 33,52 millones de personas de la población total, 28.10 millones, son usuarios activos, es decir, el 83.8% de la población tiene acceso a alguna red social. Según Semrush las páginas más buscadas por los peruanos son; Facebook 74%, WhatsApp 52.35%, YouTube 52.2%, y TikTok 36.53%. Además, el 51,8% de usuarios de redes sociales son varones y el 48.2% mujeres(14). En una investigación desarrollada en Huancayo, halló que el 64.3% de los adolescentes presentan un riesgo de adicción a redes sociales, y el 14.3% es adicto(15); mientras, en otro estudio realizado en Lima y Arequipa los resultados mostraron que el 46.8% de los adolescentes tiene un alto nivel de adicción a redes sociales y el 35,2% presentan un riesgo de tenerlo(16). Con respecto al rendimiento académico se desarrolló una investigación en Arequipa de la I.E.S. Jorge Basadre Grohmann, en donde presentan un porcentaje elevado



de un bajo rendimiento académico en adolescentes, teniendo como principal factor el uso excesivo de las redes sociales(17).

En la región de Puno, en un estudio realizado en Juliaca, concluyó que los adolescentes presentan un nivel alto de adicción a redes sociales con un 74.7% vinculados con el rendimiento académico con notas regulares 62.1% (9).

El sector urbano para el año 2021, la tenencia de celulares inteligentes fue 90.9%. A comparación con el sector rural con 70,3%. A diferencia de los años anteriores en el sector rural hubo un incremento abismal con 30.4 puntos porcentuales(18).

Por lo tanto, es intuitivo pensar que gran parte de la población adolescente, hacen uso desmedido de las redes sociales en comparación con años anteriores, esto hace que repercuta de forma negativa en el comportamiento de su vida diaria; provocando problemas de ansiedad, depresión, ira, aislamiento social, trastornos del sueño, dolores de espalda y cuello, cefaleas, constantes llamadas de atención por parte de los padres y docentes, dificultad para concentrarse en clases y el bajo rendimiento académico.

En ese sentido, se observó que gran parte de la población adolescente tanto rural como urbano, poseen teléfonos móviles inteligentes, a través del cual hacen uso desmedido de las redes sociales dentro y fuera del salón de clases; además, docentes y padres de familia manifestaron: “siempre están en el celular y no atienden a clases”, “sus notas empezaron a bajar desde que tienen celulares con internet”, “no me hacen caso, todo el día están con el celular”; así también, los mismos estudiantes expresaron: “me da miedo que me decomisen el celular, no aguanto estar sin celular”; también mencionan algunos de sus compañeros son adictos al celular, porque no solo hacen uso en horas extracurriculares, además utilizan las redes sociales en horas académicas, evidenciándose en un desempeño académico disminuido. A la vez hubo un cambio en la juventud del área



rural donde se incrementó abismalmente en tiempo y frecuencia de uso llegando a una adicción igual o mayor en comparación con las áreas urbanas(19).

Todas estas observaciones y entrevistas motivaron la elaboración del presente trabajo de investigación, considerando también que una parte del estudio se realizó en una zona rural, debido a la falta de estudios realizados ya que los estudiantes de la comunidad estudiada, tienen la misma accesibilidad a internet como en la zona urbana; por ende, presentan los mismos problemas hacia el incremento del uso excesivo de las redes sociales. Finalmente, este estudio ayudará a contribuir al programa de salud del escolar y adolescente, ya que a partir de los resultados este permitirá tomar acciones e implementar estrategias para promover y mejorar el uso adecuado de redes sociales y así el rendimiento escolar no se vea afectado en los estudiantes de las instituciones estudiadas

Por esta razón se formula el siguiente problema de investigación:

¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.



- Determinar la relación entre la falta de control por las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.
- Identificar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La adicción a las redes sociales tiene relación con el rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022.

1.3.2. Hipótesis específico

- La obsesión por las redes sociales tiene relación con el rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.
- La falta de control por las redes sociales tiene relación con el rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.
- El uso excesivo de las redes sociales tiene relación con el rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Adicción

Es una enfermedad física y psicoemocional, que provoca dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Considerada también como una enfermedad progresiva que se caracteriza por una serie de signos y síntomas; además, de presentar episodios continuos de descontrol y negación ante la enfermedad; así también, este involucra factores biopsicosociales y genéticos(20).

Dentro de las diferentes adicciones existentes, enfatizamos la adicción psicológica, que consta de una serie de comportamientos que reinciden sin que los individuos puedan hacer algo al respecto para controlarlos. Este hecho ocasiona sensaciones de inhabilidad para manejar la situación en la que se encuentran frente a cualquier situación de riesgo(21).

2.1.1.1 Factores de riesgo de la adicción:

Dentro de los factores predisponentes a las adicciones tenemos: (22), (23).

- **Factores neuro-anatómicos:** Según las investigaciones, “la adicción a través del sistema de motivación y recompensa, está constituida por hormonas dopaminérgicas, conglomeradas en el área tegmental y estas a su vez proyectan al núcleo accumbens (NAcc) y amígdala(AMI), en donde la dopamina ejerce su acción sobre los receptores dopaminérgicos D1 y D2 expresados en las neuronas del NAcc y sobre terminales glutaminérgicos que llegan a otras estructuras, como la corteza prefrontal y la AMI, cabe



señalar que no son las únicas vías dopaminérgicas en el cerebro, pero si las más importantes en el sistema de motivación y recompensa”.

- **Factores biológicos:** Según las investigaciones, quienes luchan contra la adicción tienen un desequilibrio en las moléculas que sus cerebros utilizan para comunicarse (neurotransmisores). Los niveles de serotonina y dopamina, en particular, resultaron ser más bajos que los de la población no adicta. Dado que algunas sustancias aumentan los niveles de dopamina y serotonina en el cerebro, este déficit puede ayudar a explicar por qué las personas son adictas.

- **Factores psicológicos:** Predicen el grado de riesgo de caer en alguna adicción. Este factor tiene que ver mucho con el nivel de tolerancia del individuo a situaciones de estrés y frustración. Entre las mayores causas psicológicas de riesgo que incrementan la condición de dependencia se tiene: el estado de salud física y mental; la edad y la madurez psicológica, niveles altos de estrés o ansiedad, la baja autoestima, bajos niveles de autocontrol, aislamiento, etc.

- **Factores sociales:** Este factor se centra en la interacción social que posee el individuo en cuanto a su entorno (familia, amistades o grupo de iguales). De hecho, el inicio de cualquier tipo de adicción inicia en la adolescencia, provocado por familias disfuncionales, ausencia de lazos afectivos, la falta de normas de convivencia, la mala influencia de amistades y la sensación de alineación social.

- **Factores relacionados con Internet:** Es más sencillo engancharse al uso de Internet que dedicarse a actividades que proporcionan recompensas fijas y a largo plazo, ya que las recompensas son rápidas e imprevisibles y esto hace que el usuario quiera volverse adicto.



2.1.2. Redes sociales

Cuando se habla de red social, se refiere a una aplicación que consiste en un sistema de mensajería instantánea de un teléfono móvil con acceso a internet y tiene funciones claras y únicas de comunicación en tiempo real. La estructura de estas conexiones suele variar en ciertos aspectos de una red social a otra(24).

Valdés(25), menciona que una red social es una plataforma virtual formada por varios nodos -sujetos u organizaciones- conectados a otros nodos, que se denominan agentes de intercambio de información. Estos medios de comunicación tienen una densidad específica que afecta a la estructura de la red.

Las redes sociales representan un nivel global del contrato comunicativo porque son el ámbito en el que se determinan las condiciones generales y abstractas de posibilidad de los modos de comunicación que allí se generan, además de ser el espacio virtual en el que se configuran los vínculos de la red. Las redes sociales son; por tanto, plataformas online de comunicación unidimensional entre un número de personas que se conectan a través de un ordenador con la intención de comunicarse y compartir información e interés comunes(26).

A. Tipos de redes sociales

Existen diferentes tipos de redes sociales, los cuales se detallan a continuación: (27).

WhatsApp: Dedicada a la mensajería vinculada a un número de celular, utilizado para envíos de mensajes de texto, llamadas, grabaciones de audios, videos, fotos, documentos, ubicaciones, entre otras utilidades.

Facebook: Servicio de redes sociales dedicada a conectar personas compartiendo información, noticias, contenidos audiovisuales, estados, enlaces, etc. con amigos y



familiares, así mismo, tiene la facilidad de acceder mediante cualquier dispositivo con conexión a internet. Actualmente cuenta con más de 2700 millones de usuarios.

Instagram: Mayormente usado por la comunidad joven. Esta red social se dedicada especialmente a compartir fotografías, videos, subir historias con una duración de 24 horas y comunicarte mediante su mensajería (chats privados y públicos); además, incluye otras funciones como la facilidad de elegir una plataforma privada o pública.

TikTok: Red social dedicada a conocer personas, crear, editar y compartir vídeos cortos; cuenta también, con algunas funciones de inteligencia artificial.

B. Características de las redes sociales: (27)

- La interacción es una característica importante de las redes sociales, ya que permite a las personas expresarse con mayor facilidad a través de una identidad virtual y a la vez contactarse directamente con amigos.

- Mensajería instantánea en tiempo real, permite establecer relaciones comunicativas e intercambios de información con mayor facilidad con nuevos amigos que tengan intereses similares, de este modo, es posible mantener una interacción continua.

- Personalización, cada red social permite que el usuario cree su propia imagen de lo que quiere difundir sobre sí mismo o lo que quiera mostrar, con la posibilidad de hacerlo público o privado.

C. Ventajas y desventajas de las redes sociales: (28).

Ventajas:

- Comunicación más sencilla a distancias largas ya sea por mensajes, llamadas o videollamadas.



- Facilita la comunicación entre compañeros para la realización de trabajos mediante reuniones grupales en línea; además, la facilidad de consultar dudas entre compañeros.
- Permite compartir ideas con otras personas, también buscar cualquier tipo de información.
- Facilidad para encontrar información necesaria que ayude en parte a su formación.
- Facilita la relación entre las personas sin importar raza, cultura, costumbres.
- Entretenimiento, intercambio de intereses con nuevos amigos.

Desventajas:

- Perjudica los estudios y tareas escolares; así también, se deja de realizar otros deberes importantes.
- Invierten mayor parte de su tiempo en alguna red social, desplazando otras actividades como: deportes, práctica de habilidades sociales.
- Aislarse socialmente perdiendo interacción con su entorno social y familiar.
- Propensos a presentar ansiedad, sentir la necesidad de estar conectados todo el tiempo.
- Ser vulnerables a ser víctimas del cyberbullying o acoso, por exposición a peligros a causa de la información personal que se brinda en alguna red social.
- Alteración en el ciclo de sueño por estar conectado largas horas de la noche.
- Adicción de las redes sociales por la falta de autocontrol.



2.1.3. Adicción a las redes sociales

La adicción a las redes según Ecurra y Salas(29), se caracteriza por no poder controlar el uso de las redes, seguida de la desatención a los deberes y estudios. Así también indica Yana et al. (30) el adolescente pierde la noción del tiempo, son propensos a caer en depresión, ansiedad, ser menos asertivos, tendencia al aislamiento, disminución de la capacidad de relacionarse con amigos y familia, y sobre todo bajar su rendimiento en los estudios.

La adicción a las redes sociales, es la pérdida de autocontrol que resulta de la dependencia que se crea. Esta dependencia también, provoca un síndrome de abstinencia (ansiedad, ira y desesperación) cuando no se puede acceder a estos medios(31). Asimismo, Ecurra y Salas(29), Afirman que la adicción a la RS es una de las adicciones sin sustancias y que consiste en un conjunto de comportamientos que la persona no puede controlar. También señalan que, si bien la práctica de la RS reduce el estrés, la dependencia psicológica se desarrolla como resultado de la necesidad de reconectarse de forma similar a cuando alguien necesita el alcohol para sentirse bien, a pesar de que se trata de una adicción sin sustancias.

A. Teoría de la motivación humana de Maslow

Según la teoría de Maslow esta se divide en jerarquías, en donde los seres humanos se desarrollan en entornos en los que se interrelacionan diversas necesidades, algunas son fundamentales para el crecimiento personal e influyen en el comportamiento humano. En este contexto, si relacionamos la problemática de las redes sociales con las necesidades humanas planteadas por Maslow, esta se relaciona principalmente con las necesidades sociales de amor y pertenencia, donde el adolescente es más susceptible a ser adicto a las redes sociales producto de la soledad y ansiedad social, así también se ven



afectadas las demás necesidades: fisiológicas, seguridad, estima y autorrealización debido al auge de las redes sociales en la actualidad(32).

B. Niveles de adicción a las redes sociales: (33).

- **Bajo:** Nivel en el que el usuario hace uso de alguna red social, entre 1 o 2 veces por semana.
- **Moderado:** Cuando la persona hace uso de la red social más de 4 veces por semana.
- **Alto:** La persona hace uso desmedido de una red social entre 3 a 12 veces al día, sin importar cual sea el medio de acceso (Tablet, celular, computadora, etc.), por lo que se ve afectado su rendimiento académico, la incapacidad para autocontrolarse.

C. Consecuencias de la adicción a las redes sociales: (34).

- Privación del sueño: Estar activo hasta altas horas de la noche perjudicando sus horas de descanso.
- Desatender otras actividades: Debido al incremento del uso de los celulares y estar conectado a alguna red social; descuidando la relación entre la familia, amistades, estudio y salud.
- Dificultad para concentrarse: La persona que sufre de adicción a las redes sociales tiende a desconcentrarse con mayor facilidad ingresando a una red social de forma compulsiva para ver cualquier detalle que se le presente.
- Bajo rendimiento académico: En algunos casos puede llegar hasta una deserción escolar, poniendo en plano como principal fuente de atención alguna red social o videojuego.



- Constantes llamadas de atención por parte de los padres y docentes por el uso excesivo de alguna red social.
- Sentir satisfacción y/o euforia cuando se está delante de algún ordenador, haciendo que el adolescente ingrese reiteradas veces a las redes sociales con la intención de satisfacer sus necesidades, convirtiéndose en una adicción.

D. Estrategias de prevención de la adicción a las redes sociales:

Según Ramón(34), Los padres y docentes, son una pieza importante para desarrollar habilidades comunicativas y evitar consecuencias futuras; por ello, las estrategias que se deben implantar son:

- Educación sobre los riesgos e información falsa que muestren las redes sociales.
- Controlar el tiempo y establecer horarios de uso.
- Incentivar la práctica de algún deporte y actividades sociales.
- Fomentar la comunicación con familiares y amistades.
- Impulsar el gusto por la lectura, la música, entre otras actividades culturales.
- Padres de familia inculquen la práctica de valores que favorezcan la responsabilidad, saber distinguir que está bien y que no, respecto al uso responsable de las redes sociales.

2.1.4. Dimensiones de la adicción a las redes sociales:

A. Obsesión por las redes sociales

Los adolescentes dan cada vez más prioridad a nuevas tecnologías para mantenerse comunicados con amistades y familiares, aunque la mayoría prefiere relacionarse personalmente. Un gran porcentaje de ellos opta ahora por los mensajes de texto como modo de comunicación preferido, convirtiéndose en una obsesión de las redes



sociales(35). Eso implica no dejar pensar en lo que sucede en las redes sociales cuando se encuentra desarrollando sus actividades, perjudicando así la vida diaria(36).

Según Armaza(37), Indica que la obsesión de las redes sociales se relaciona negativamente con el uso desregulado de las emociones (estrés, soledad, depresión, baja autoestima, falta de éxito social), en este sentido los adolescentes siempre están pendientes de mensajes, audio y plataformas.

- Consecuencias psicológicas por la obsesión de las redes sociales:

El obsesión de las redes sociales alimenta los problemas de salud mental; los estudios realizados destacan algunos de los aspectos negativos de la depresión pudiendo llegar incluso al suicidio, baja autoestima asociada al aislamiento, falta de interacción física en un adolescente dependiente de las redes sociales, estrés, fatiga o ansiedad por la necesidad de mantenerse en contacto y revisar las redes sociales, trastornos del sueño o agotamiento emocional(37).

B. Falta de control en el uso de las redes sociales

Escurre M. et al.(29), señalan que cuanto menor sea el bienestar psicológico, mayor será la falta de control de la utilización de las redes sociales, y cuanto mayor sea la incapacidad de controlar el tiempo que se dedica a las redes sociales, más descuidará el individuo sus actividades cotidianas, lo que se traducirá en pocas emociones positivas y poca satisfacción vital, afectando a su bienestar psicológico. También, Huaranga et. alt. (38) indican, que “Cuan mayor sea la falta de control sobre la utilización de las redes sociales, peor será el bienestar psicológico y mayor el aislamiento emocional”.

Ochoa(39) menciona, la incapacidad del adolescente de limitar el uso de las redes sociales, lo cual conduce a la desatención y descuido de otras actividades cotidianas. Así



también, no tiene control sobre el uso de estas redes y se descuida para completar sus estudios o trabajos académicos.

B.1 Necesidad de permanecer conectados

Podemos decir que la dependencia de Internet ocurre cuando surge una preocupación constante por mantenerse conectado, reduciendo las formas de recreación, las relaciones sociales, el estado de ánimo se altera, el individuo permanece muchas horas conectado, siendo incapaz de interrumpir la conexión, aumentando el aislamiento social. El comportamiento de adicción a Internet es la relación de dependencia que se crea o también la falta de control por parte del individuo y la grave interferencia que se produce en la vida cotidiana(34)

B.2 Conductas negativas que presentan los adolescentes con la falta de control a las redes sociales(37)

Los adolescentes dependientes a la red, carecen de autocontrol, por lo que se ven afectados negativamente en diversos ámbitos de la vida, como:

- En la salud, causando el descuido de su alimentación.
- Falta de higiene descuidando su imagen personal.
- Bajo rendimiento académico, ya que esta actividad puede causar distracciones e incluso presentar el riesgo de una deserción escolar.
- Disfunción familiar, los adolescentes tienen más tendencia a la falta de control, y hacen uso de redes como medio alternativo de la distracción y distanciamiento de los problemas de los padres.
- Dependencia a las redes comunicativas por el fácil contacto con amigos y familiares, sin necesidad estas físicamente en el lugar o tiempo.



C. Uso excesivo de las redes sociales

“El uso excesivo de las redes sociales puede provocar problemas de salud mental en los jóvenes, como depresión, ansiedad, impulsividad y trastornos por déficit de atención e hiperactividad”(40). Asimismo, puede provocar cambios en el comportamiento, como culpa, problemas familiares, soledad, tristeza, menos horas de sueño, insomnio, pérdida de control y degradación de las conexiones interpersonales, entre otras cosas(41).

Según Ochoa(39), menciona que el uso descontrolado de las redes sociales tiene diferentes motivos y necesidades, por lo que sus consecuencias son distintas. Las personas más vulnerables son sin duda los adolescentes, pues encuentran en las redes sociales una vía adecuada para ampliar sus relaciones interpersonales y facilitar la autoexpresión de reacciones afectivas. El uso excesivo se debe a la falta de supervisión de los padres en la infancia y a la menor responsabilidad en el trabajo en la edad adulta o en la adolescencia, lo que permite el abuso de las redes sociales.

- Tiempo de conexión en redes sociales en adolescentes

Según Rodríguez A. et al. (42) estos cuatro factores: el comportamiento agresivo, la cantidad de tiempo que los adolescentes pasan solos en casa, las características de los adolescentes y el descontento social de los menores, tienen un valor predictivo del tiempo que se pasa en Internet.

El uso que hacen los adolescentes de las redes sociales y de Internet durante su tiempo libre está estrechamente relacionado con su uso del tiempo libre en general; pueden conectarse durante minutos, horas o incluso todo el día(43).



2.1.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de la capacidad del estudiante, es decir indica lo aprendido a lo largo de su escolaridad. De la misma forma se refiere a las habilidades y la forma en que el alumno reacciona a la información recibida de las instrucciones. Es un indicador crítico para todos los profesionales de la enseñanza, así como para garantizar la calidad del proceso de enseñanza en todos los niveles(44).

Para Jiménez(45) define el rendimiento académico, como el nivel de conocimiento demostrado en un campo o materia en comparación con la edad y el nivel de educación promedio.

El rendimiento académico va de la mano con el proceso de aprendizaje, también comprende aspectos externos como internos del estudiante, así como los resultados que se obtienen a través de los valores dados, condiciones sociales, las decisiones y las acciones humanas en relación con los conocimientos que se esperan alcanzar en el proceso.

Si bien se trata, de una definición operacionalmente simple, las relaciones que determinan el rendimiento académico son diversas y complejas; ya que, en el proceso educativo se puede presentar ciertas diferencias entre estudiantes, algunos tienden a adaptarse con cierta facilidad a los programas educativos facilitando el aprendizaje; por lo tanto, un alto rendimiento académico y otros presentan mayores dificultades como resultado, un bajo rendimiento académico; además también, pudiendo distinguir ciertos aspectos que influyen en su rendimiento académico; como: su nivel educativo, motivación, nivel de atención, alimentación, nivel sociocultural, grado de instrucción en padres de familia, estilos de enseñanza y motivación que da el docente, etc(46).



A. Importancia del rendimiento académico

Permite determinar en qué medida los estudiantes logran alcanzar sus objetivos en su aprendizaje. Por otro lado, es importante recalcar los resultados que adquieren en su rendimiento académico ya que son básicamente esenciales para el diagnóstico de hábitos de estudio y habilidades, aspectos que pueden ser analizados como proceso y servir de ayuda en optar otros métodos de estudio y mejorar su resultado final(47).

El rendimiento académico es producto del esfuerzo y capacidad que da el estudiante y este certifica el logro alcanzado. En otra instancia, mencionar que el Ministerio de Educación (MINEDU), determina ciertos criterios de evaluación, donde se tiene en consideración la cantidad de materias y el valor obtenido(48).

B. Escala de calificación del escolar

Es un instrumento que mide el nivel de rendimiento académico del estudiante; mediante diferentes tipos de escalas (escala numérica, alfabética, descriptiva), donde el docente determina si el alumno este o no realizando sus actividades académicas, de esta manera poner énfasis en el proceso de enseñanza(49).

Según el MINEDU, a partir del año 2020 los resultados de las pruebas se realizaron con una escala alfabética que se utilizó para determinar el nivel y los puntos de corte los cuales se clasifican en cuatro(50):

ESCALA	DESCRIPCIÓN	
AD (18 – 20)	<i>Logro destacado</i>	El alumno domina las competencias y evidencia un nivel superior. Es decir, su nivel de aprendizaje va más allá de lo esperado eficientemente del grado.
A (14 -17)	<i>Logro esperado</i>	El alumno domina las competencias necesarias del grado, demostrando un



		resultado satisfactorio en todas las tareas programadas.
<i>B</i> (11 -13)	<i>En proceso</i>	El alumno domina las competencias de manera regular, es decir el estudiante requería de ayuda para lograr un nivel esperado durante un tiempo razonable.
<i>C</i> (0 – 10)	En inicio	No domina las habilidades fundamentales del grado. Se evidencia dificultades en su desarrollo de las actividades, por que requerirá un tiempo mayor y ayuda adicional.

FUENTE: Ministerio de educación, 2020.

2.1.6. Adolescente

Según la Organización mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es una etapa de vida en donde experimenta un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial; que se extiende desde la infancia hasta la edad adulta, es decir de diez a diecinueve años. Esta es la única etapa del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de una buena salud. La adolescencia se divide en tres etapas(51):

- Adolescencia temprana: 10 – 13 años
- Adolescencia media: 14 -16 años
- Adolescencia tardía: 17 – 19 años

Para Moreira et.al.(52), la adolescencia es un periodo en la vida en el que se producen cambios psicológicos, fisiológicos y sociales. Actualmente esto puede considerarse estresante para estas personas porque afecta la construcción de su identidad y puede generar un periodo de conflicto que conduce a conductas de riesgo, como lesiones corporales y autolesiones. Para lograr un sano desarrollo cognitivo, emocional, sexual y psicológico; los adolescentes necesitan, por tanto, trasladarse a un entorno donde se sientan cómodos, donde se transmita seguridad, apoyo y protección, autocontrol y



concentración, se asegure la identidad. Permitiendo el desarrollo y socialización que ahora tiene lugar en grupos de amistad y redes sociales.

2.1.7. Características de adolescente de áreas rural y urbano:

A. Área rural:

El termino rural es un adjetivo que hace referencia a lo perteneciente o relativo a la vida y actividad de la zona. Es un área escasamente poblada, donde las actividades económicas son: la agricultura, la agroindustria, la minería, la silvicultura y la protección del medio ambiente. Además de ser un espacio lleno de tradiciones que marcan una identidad, una forma de ser, rodeada de espacios naturales y apoyo económico para todos(53).

B. Adolescente de área rural:

En el área rural, los aparatos tecnológicos, aparte del celular, son moderadamente bajos; por ello, en los hogares la conexión a internet es baja. Sin embargo, los hogares rurales con adolescentes siguen teniendo una mayor proporción del acceso a los aparatos tecnológicos en comparación con los adultos.

En cuanto al sistema educativo las instituciones educativas son únicas y generalmente pequeñas, donde se tiene menos oportunidades de desarrollo(54).

C. Área urbana:

Se caracterizan por una mayor densidad de población y diversidad de personas, expansión e infraestructura, pero, principalmente funciones urbanas que enfatizan la economía y proporcionan más recursos para la supervivencia humana generando el empleo en varios sectores productivos(53).

D. Adolescente de área urbana:

En el área urbana se encuentra en mayor proporción la población adolescente quienes tienen mayores oportunidades en educación, puesto que algunas instituciones



cuentan con aparatos tecnológicos que beneficien el desarrollo intelectual por el fácil acceso al internet; además, por su condición de nativos digitales, hoy en día hay mayores facilidades, lo cual despierta el interés de determinar cómo usa la red ya sean están negativas o beneficiosas para el usuario(55).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- A. **Redes sociales:** “Según Boyd y Ellison, se define como un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otro dentro del sistema”(56).
- B. **Adicción:** “Dependencia al consumo de alguna sustancia o de la práctica de alguna actividad. Puede llevar un complemento con la que se expresa lo que causa la adicción”(57).
- C. **Rendimiento académico:** Se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito de formación educativa(58).
- D. **Rural:** “pertenece o relativo a la vida del campo y a sus labores”(57).
- E. **Urbano:** “pertenece o relativo a la ciudad”(57).

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Nivel internacional

En la Paz – Bolivia, en su investigación determinó la asociación de adicción de redes sociales y logros de aprendizaje, considerando sexo y edad, fue desarrollo bajo la **metodología** de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental y tipo transversal. La **población** fue de 120 estudiantes y una **muestra** de 49 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y el registro de



notas la cual evalúa el rendimiento académico, los **resultados** indicaron que un 40% usan las redes sociales todo el tiempo, mientras que el 27% la utiliza con menor frecuencia; en relación al nivel de adicción a las redes sociales, el 56% presenta una adicción leve, el 20% una adicción moderada, y el 4 % una adicción grave. De igual importancia, el rendimiento académico presenta el 55% notas regulares y el 15% con nota que muestran buen desempeño, en **conclusión**: determinó que existe relación moderada, que a más tiempo de dedicación a redes sociales el logro de aprendizaje disminuye(59).

Así también en México, investigaron establecer la relación entre el uso prolongado de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de la preparatoria pública en Cacahoatán, Chiapas. Se desarrollo bajo la **metodología** comparativa de tipo mixto, corte transversal. La **muestra** fue de los estudiantes inscritos del 6to semestre del ciclo 2019 al 2020 de la preparatoria estado Jaime Sabines. Dando como **resultado** el 83.3% hace uso de alguna red social con más de 8 horas por día, la red social más utilizada fue el Facebook con 71% y cuanto al rendimiento académico los estudiantes obtuvieron una calificación de 8 un 18.3% para el 2019 y elevó a un 35.4% para el año siguiente, y de los alumnos que obtuvieron un 10 un 11% se elevó a 3.4%. en **conclusión**, las redes sociales pueden ser de mucha ayuda para quienes estudian a distancia. Aunque el uso excesivo puede hacer que los adolescentes pierdan el interés de sus deberes académicos dentro y fuera del salón de clases. No influyen negativamente en el rendimiento académico puesto que se observó una ligera mejoría a comparación con el año anterior(60).

Por último, en Honduras, un estudio denominado “Uso de redes sociales y los efectos en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto San José” cuyo objetivo fue ver si había una relación entre la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en las redes sociales y su rendimiento académico en el Instituto San José - El Progreso. Fue



desarrollada bajo la **metodología** de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. La **muestra** fue de 50 estudiantes de 12 a los 17 años. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario, dando como resultado del 100% el 32% de estudiantes le dedican cinco horas a más al uso de redes sociales y un porcentaje mínimo de 8% con una hora; así mismo, un 42% le dedica solo dos horas al estudio, en efecto el 46% de los estudiantes presentan notas regulares ; por otra parte el 52% nunca utiliza redes sociales dentro el aula y 2% muy a menudo; el 26% tuvo dificultad para reducir el tiempo que le dedican al uso de redes sociales mientras que el 28% tuvo una dificultad de manera moderada, por lo que se **concluye** que si existe relación relevante entre ambas variables(61).

2.3.2. Nivel nacional

En Ayacucho, en su investigación identificó la relación entre la adicción a las redes sociales y desempeño académico de los estudiantes, basada en una **metodología** de tipo descriptivo, transeccional no experimental. La **población y muestra** fue 20 estudiantes que fueron seleccionados por conveniencia por tanto la muestra que aplico es no probabilística, se recogió información a través de encuesta ARS y una ficha de análisis documental, demostrando **resultados** del 100% de estudiantes evaluados, un 45% presentan un nivel de adicción a redes sociales moderado, asimismo el 80% de rendimiento académico en proceso; de igual importancia, 65% presenta un nivel leve de obsesión por las redes sociales y un 80% de rendimiento académico en proceso, 45% evidencia una leve falta de control en redes sociales y un rendimiento académico en proceso, por último el 45% hace uso excesivo de redes sociales de manera moderada y un rendimiento académico en proceso. En **conclusión**, la adicción a las redes sociales en relación al rendimiento académico tiene una moderada relación(62).



Mientras tanto en Huancavelica, en un estudio de grado determinó la adicción a las redes sociales de los estudiantes del área rural y urbano del colegio nacional de Huancavelica, fue desarrollada bajo la **metodología:** cualitativo con diseño de la fenomenología hermenéutica, la **población:** 12 estudiantes del área rural y urbano, de 12 a 17 años a quienes se realizó entrevistas semiestructuradas, los **resultados** se observó que las adicción a las redes sociales, en los estudiantes se ha convertido en algo primordial en la vida diaria de los adolescentes ya que presentan desinterés por la vida social, muestran irresponsabilidad, asociada al descuido de las actividades académicas e involucra el bajo rendimiento y dejadez de las actividades intra y extra curriculares por lo tanto, se **concluye:** que los estudiantes presentan características de adicción a las redes sociales en base a la obsesión, falta de control y uso excesivo por redes sociales(63).

En la ciudad de Chiclayo, en una investigación de grado determinó la adicción a las redes sociales de los estudiantes de psicología de una institución privada, fue desarrollada bajo la metodología de tipo descriptiva no experimental, la muestra fue por conveniencia, la población en estudio fue de 146 estudiantes; asimismo, recogió información mediante el cuestionario donde se estableció tres indicadores, los resultados alcanzados indican que el grado de adicción encontrado es medio con 51%, y 11% con un nivel bajo, así también la obsesión, uno de los indicadores que mayor prevalencia tiene con 46%, y un 51% de estudiantes utilizan 7 a 12 veces por día las redes sociales, por lo tanto se **concluye** que existe adicción moderadamente en estudiantes(64).

Por otro lado, en Cajamarca, investigaron sobre la asociación de adicción a redes sociales y el desempeño académico, desarrollado bajo la **metodología** de mirada cuantitativa, tipo básica con un nivel de investigación no experimental, descriptivo, correlacional - transeccional. La **población** estudiada la conforman 754 alumnos y la **muestra** obtenida fue de 254 determinada mediante muestra probabilística, se recopiló



datos a través de revisión documentaria, como instrumento el cuestionario, demostrando en sus **resultados**: del 100%, 43.7% pasan todo el tiempo conectados a redes sociales; en relación al rendimiento académico un 55.5% presenta como nivel alto; por otra parte, 39.8% presenta obsesión a las redes sociales y 5.5% no presenta obsesión, de igual manera el 29.5% presenta uso excesivo de las redes sociales y el 28.3% evidencia una falta de control. En **conclusión**, los estudiantes pasan mucho tiempo conectados en redes, sin embargo, presentan un nivel de rendimiento alto, eso nos quiere decir que no existe relación entre ambas variables(65).

Por otro lado, en Chiclayo, un estudio demostró la asociación de adicción de redes sociales con rendimiento académico de los estudiantes, se desarrolló bajo la **metodología** cuantitativa, no experimental transversal. La **población** para estudiar fueron 235 estudiantes, recogiendo datos a través de encuesta ARS juntamente con la ficha de análisis documental, **Concluyendo**: “se evidencio que los alumnos mostraron un nivel mínimo de adicción a las redes sociales y un rendimiento académico regular, lo que indica que no están relacionados la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, lo que hace que se rechace la hipótesis como resultado final”(66).

En Cajamarca, en una investigación realizada, evaluó en qué medida el uso de redes sociales se asocia con logros de aprendizaje de los alumnos, se desarrolló bajo la **metodología** de nivel descriptivo con diseño no experimental de tipo transversal. Para la obtención de datos se aplicó la encuesta. La **población** estuvo conformada por 137 estudiantes, llegando a los siguientes **resultados**: el 72.5% de los adolescentes presentan notas de 11 a 15 como nivel medio, 6% tienen notas menores a 10; además, los mismos que hacen uso excesivo de redes sociales. Por lo tanto **concluye** que los estudiantes no saben de lo perjudicial y adictiva que puede ser las redes sociales conllevando que olviden



su principal responsabilidad que es estudiar y esto se ve reflejado en su rendimiento académico”(67).

Así también en Piura, en un estudio determinó “adicción a las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, I.E. Monsefú”. Se desarrolló bajo la **metodología** descriptiva básica correlacional, con una **población** conformada por 240 estudiantes y una **muestra** de 148 estudiantes, llegando a los siguientes **resultados**: Se muestra un mayor porcentaje en la adicción a redes sociales como “casi nunca” y “casi siempre”; además teniendo en cuenta la falta de control por las redes sociales con un resultado de 48,6% como casi siempre y un rendimiento académico en proceso. Por lo tanto, se **concluye**: que los estudiantes presentan una adicción a redes sociales lo que se ve reflejado en su rendimiento académico con un porcentaje considerable y para la dimensión falta de control se evidencia una relación significativa con el rendimiento académico según Rho de Spearman(68).

Ala vez, en Arequipa, investigaron “determinar la influencia de redes sociales y el rendimiento escolar de I.E.S. Jorge Basadre Grohmann”. La **metodología** fue no experimental de tipo explicativo causal, con una **población** compuesta por 564 estudiantes Llegando a los siguientes **resultados**: 57% de los estudiantes hacen uso de redes sociales afectando en sus estudios, obteniendo así bajas calificaciones; además, el 66% usa las redes sociales más de una vez al día, y un 43 % del total usa de 7 a 10 horas lo que demuestra el **concluyendo** que existe un uso excesivo de esta tecnología en los estudiantes, lo que desencadena un bajo rendimiento académico(17).

De igual importancia en lima, un estudio “determino el nivel de adicción a las redes sociales en alumnos de 4to y 5to secundaria del colegio Pamer”. Su **metodología** descriptivo con diseño no experimental transeccional, una **población** de 500 alumnos y



una **muestra** de 108 alumnos de ambos sexos, entre los 14 y 17 años, cuyos **resultados** fueron un 49.1% posee un nivel alto de adicción a redes sociales, seguido de un nivel moderado con 44.4%, por lo tanto se **concluye** que el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes es alto(69).

Por otro lado, en un estudio realizado en Cuzco, “determino si existe relación entre el uso de redes sociales con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del ámbito rural, Cusco”. La **metodología**, no experimental - correlacional. **Población**: 110 estudiantes del ámbito rural, con una muestra de 86 alumnos; llegando a los siguientes **resultados**: 16.3% piensan que las redes sociales son medianamente regulares y medio adecuado al rendimiento escolar, 15.1% de los estudiantes obtuvieron como malo las redes sociales y un rendimiento escolar inadecuado, por lo tanto, existe una conexión positiva débil y se **concluye**: que el uso de las redes sociales en los alumnos no tiene relación con el rendimiento académico(70).

Por último, en Ayacucho investigaron “la relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una institución rural, Mariscal Sucre. La **metodología** fue de tipo cuantitativa, descriptivo - correlacional, con una **población** de 206 y una **muestra** de 135 adolescentes seleccionados de una manera probabilística estratificada, los **resultados** mostraron que 37% consume las redes sociales para chatear con amigos, 60.7% utilizan con mayor frecuencia el Facebook, 48.9% hace uso una hora al día, el 44.4% utiliza el celular para conectarse, 91.9% destina más tiempo a sus estudios que las redes sociales, sin embargo, 61.5% presentan notas de 11 a 13; por lo que se **concluye**, que no existe relación alguna entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los adolescentes(71).



2.3.3. Nivel local

A la vez en San Miguel - Puno, en una investigación determino “la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la COVID – 19”, la **metodología** fue cuantitativa, no experimental, descriptivo correlacional, conformada con una población de 126 estudiantes y **muestra** de 95 estudiantes, lo **resultados** determinaron un nivel alto de adicción a redes sociales con 68.4% y un rendimiento académico b en proceso 62.1%, en cuanto a las dimensiones obsesión por redes sociales presenta un nivel alto 68,4% y un rendimiento académico B en proceso con 62.1%, la falta de control en el uso de las sociales se muestra nivel alto 63.2%, con relación al rendimiento al rendimiento académico un 62,1% con B en proceso, del igual forma el uso excesivo de las redes sociales como nivel elevado 62,1% y rendimiento académico B en proceso con 63,2%, por tanto se **concluye:** que existe relación correlación alta entre ambas variables(9).

Del mismo modo, en un estudio realizado en Puno tuvo como objetivo “determinar la relación de la adicción a redes sociales y el logro de competencias en estudiantes del 4to grado de secundaria, I.E. Santa Lucia Fe y Alegría” bajo la **metodología** correlacional descriptiva, con una **población** conformada por 49 estudiantes y una muestra de 47 estudiantes, **concluyó** que, existe una relación significativa entre ambas variables; además, presentan un mayor riesgo en la adicción a las redes sociales y una menor competencia académica; en cuanto a la relación con el logro de competencias académicas, según dimensiones: obsesión por las redes sociales baja, falta de control moderado y uso excesivo por las redes sociales bajo (72).

En Puno, Mamani (2019) en su investigación “determinó la relación de redes sociales y rendimiento académico en los alumnos de la E.P. de educación primaria”, se desarrolló bajo la **metodología** cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, donde recopiló información mediante la encuesta. La **población** estudiada fue compuesta por



71 estudiantes, llegando a la siguiente **conclusión**: “se identificó que las variables desde la estadística aplicada demuestran asociación ($P=0,004$), esta asociación tiene un significado negativo, mostrando que mientras mayor uso y dedicación tienen los estudiantes el desempeño académico disminuye(73).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

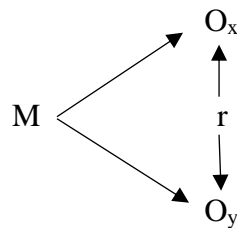
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Por otro lado, según Hernández – Sampieri y Mendoza (74), es de tipo descriptivo que mide las características y las propiedades de las variables y también comprende de un tipo correlacional que mide el grado de relación entre las dos variables en estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, porque se caracteriza por la no manipulación de variables y de corte transversal donde se recolecta los datos o información en un solo tiempo y en un momento determinado(74).



Donde:

M: muestra de estudio (número de estudiantes de las instituciones educativas del área rural y urbano de distrito de san Antón).

O_x: Adicción a las redes sociales

O_y: Rendimiento académico

r: Correlación de las variables.

3.2. AMBITO DE ESTUDIO

El estudio de investigación se desarrolló en dos instituciones educativas, I.E.S. Glorioso San Antón área urbana e I.E.S. Cañicuto área rural, ambas instituciones pertenecientes al distrito de San Antón, ubicada en la zona norte de la provincia de Azángaro del departamento de Puno, a una altitud 3955 m.s.n.m., con una latitud de -14.5836, longitud -70.3172, y una superficie de 513,00 Km².

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 627 estudiantes, 150 pertenecientes a la Institución Educativa Secundaria Cañicuto del área rural y 477 de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón del área urbana, de acuerdo con los registros de matrícula del año 2022, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Población de estudio.

Grados	I.E.S. Cañicuto	I.E.S. Glorioso San Antón
Primero	30	93
Segundo	32	96
Tercero	27	95
Cuarto	32	96
Quinto	29	97
Total	150	477

Fuente: Registro de matrículas año 2022

3.3.2. Muestra

Para determinar la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple, cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * P * Q}$$



Donde:

n = Tamaño de la muestra.

Z_{α}^2 = Nivel de confianza al 95% - 1.96

p = Proporción de población con la característica deseada (éxito)

q = Proporción de población sin la característica deseada (fracaso)

d = Error máximo admisible en términos de proporción (precisión)

N = Tamaño de la población.

A raíz de:

Nivel de confianza = 0.95 - 1.96

Margen de error = 0.05

Tamaño de la población = 477 + 150 = 627

Entonces se considera:

$$n = \frac{627 * 1.96^2 * 0.55 * 0.45}{0.05^2 * (627 - 1) + 1.96^2 * 0.55 * 0.45} = 235$$

Por lo tanto, se trabajará con 235 adolescentes, que serán estratificados de la siguiente manera

$$m_h = \frac{N_h}{N} * n$$

Donde

N_h = Población en el estrato

m_h = Muestra en el estrato

n = Muestra calculada

N = Población total

Reemplazando tenemos el cuadro de muestras



Cuadro 1. Muestra de estudio

Grados	I.E.S. Cañicuto	I.E.S. Glorioso San Antón	Total, muestra
Primero	11	35	46
Segundo	12	36	48
Tercero	10	36	46
Cuarto	12	36	48
Quinto	11	36	47
Total	56	179	235

Fuente: Registro de matrículas año 2022

Por lo tanto, se trabajará con 56 adolescentes de la I.E.S. Cañicuto y 179 adolescentes de la I.E.S. Glorioso San Antón, estratificados aleatoriamente.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes matriculados del 1ro al 5to grado de secundaria.
- Adolescentes de ambos sexos, de 10 a 19 años de edad
- Adolescentes que tenían un dispositivo móvil.
- Adolescentes que desearon participar con el llenado del cuestionario.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que se ausentaron para el día de la aplicación del instrumento.
- Adolescentes que no tenían un dispositivo móvil.
- Adolescentes que no aceptaron participar con el llenado del cuestionario.

Unidad de análisis

- Adolescentes del 1ro al 5to de secundaria que cumpla con los criterios de inclusión.

3.4 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
<p>Variable Independiente</p> <p>Adicción a redes sociales</p> <p>Definición operacional</p> <p>Es un tipo de adicción psicológica o conductual a las plataformas de redes sociales, que a largo plazo conduce a un deterioro significativo del funcionamiento del individuo en diversas áreas de la vida.</p>	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a). 	Bajo (10 - 23) Moderado (24 - 37) Alto (38 - 50)
	Falta de control por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales. Descuido las tareas por estar conectado(a) a las redes sociales Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social. 	Bajo (6 - 14) Moderado (15 - 22) Alto (23 - 30)
	Uso excesivo por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. Generalmente permanezco más tiempo en 	Bajo (8 - 19) Moderado (20 - 29) Alto (30 - 40)



		<p>las redes sociales, del que inicialmente había destinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales. • Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales. • Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o la computadora. • Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales. 	
<p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Definición operacional</p> <p>Es una medida de la capacidad de un estudiante para demostrar lo que ha aprendido durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Nivel de rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En Proceso • Logro esperado • Logro destacado 	<p>“C”</p> <p>“B”</p> <p>“A”</p> <p>“AD”</p>

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

Se utilizó la encuesta, cuya técnica comprende una serie de preguntas que se hace al objeto de estudio, para reunir datos según los objetivos planteados en el estudio.

3.5.2. Instrumento

Para la primera variable se utilizó el cuestionario (adicción a las redes sociales) revalidado y adaptado en Ayacucho, por Arones D. y Barzola L. (62)(**Anexo B**). La prueba estuvo constituida por 24 ítems, dividido en tres dimensiones: Obsesión, falta de

control y uso excesivo de las redes sociales respectivamente; divididas en 5 escalas de medición, donde: 1= nunca, 2= raras veces, 3= a veces, 4= casi siempre, 5= siempre.

En los cuales se tuvo una escala valorativa de calificación según el siguiente cuadro de baremos.

Cuadro 3. Escala valorativa del nivel de adicción

Nivel de Adicción	Obsesión por las redes sociales	Falta de control por las redes sociales	Uso excesivo de las redes sociales	General
Bajo (1)	10 – 23	6 – 14	8 – 19	24 – 56
Moderado (2)	24 – 37	15 – 22	20 – 29	57 – 88
Alto (3)	38 – 50	23 – 30	30 – 40	89 – 120

Fuente: *Escala de Baremos (Ecurra y Salas).*

Para la variable rendimiento académico se solicitó el registro de notas de primero a quinto por asignatura a los directores de ambas instituciones educativas, calificados de acuerdo con el Ministerio de Educación, tal como se muestra a continuación.

Cuadro 2. Escala valorativa de evaluación de rendimiento académico.

Evaluación de rendimiento académico	Calificación MINEDU
En inicio (4)	C (0 – 10)
En proceso (3)	B (11 -13)
Logro esperado (2)	A (14 -17)
Logro destacado (1)	AD (18 – 20)

Fuente: *Ministerio de educación MINEDU(50)*

3.5.3. Validez y confiabilidad

Validez:

El cuestionario adicción por las redes sociales fue revalidado en Perú 2018, mediante la prueba de juicio de expertos los cuales fueron analizados mediante una prueba binominal, donde se obtuvo un valor de 0.01, que es menor de 0.05 entonces la prueba es



significativa: Por lo tanto, el grado de concordancia es relevante, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada por un juicio de expertos.

Para la variable rendimiento académico los valores son establecidos por el ministerio de educación (MINEDU) Lima Perú; por lo tanto, es válido.

Confiabilidad:

Arones y Barzola(62) determinaron la confiabilidad del instrumento con escala modificada tipo Likert. Luego de haber aplicado una prueba piloto a 20 estudiantes, mediante alfa de Cronbach, alcanzando un valor 0.896 que determino que el instrumento es confiable.

Para la presente investigación, el instrumento fue sometido a una prueba piloto, de 23 estudiantes de la institución educativa “solitario” – Huancané, con similares características a la muestra de estudio; mediante la prueba de Alfa de Cronbach, teniendo un intervalo de medición de cero a uno, obteniendo un valor de 0,936 lo cual garantiza la confiabilidad de los datos (**Anexo C**).

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Coordinación:

Se solicitó cartas de autorización a la decana de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, dirigida a los directores de las instituciones educativas secundarias Glorioso San Antón y Cañicuto. Posterior a ello se presentó los documentos a los directores de las instituciones educativas secundarias mencionadas anteriormente; Seguidamente, se obtuvo el permiso para la recolección de datos en los estudiantes del 1ro a 5to grado, según la muestra correspondiente; Por último, se coordinó las fechas de ejecución.



3.6.2 Ejecución:

El proceso de recolección de datos de la muestra, se seleccionó por muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado por grados, mediante el método al azar. Luego se inició con una breve introducción, dando a conocer el tema y objetivos de estudio, en cuanto a las estimaciones éticas se incluyó el consentimiento informado (**Anexo D.**) seguidamente, se distribuyó el cuestionario a cada uno de los estudiantes que dieron la aceptación de participar, dando así un tiempo aproximado de 20 minutos. Cabe mencionar que los datos recabados fueron anónimos y se mantuvo en completa confidencialidad.

Para la variable rendimiento académico se solicitó las notas respectivas a los directores de las instituciones educativas secundarias donde se ejecutó la investigación.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez recolectada la información en el campo de estudio, se realizó el procesamiento y análisis de datos, empezando con la tabulación de datos en el programa Ms Excel 365, teniendo una base de datos, se procesó en el programa estadístico SPSS versión 26, analizando los resultados mediante la estadística descriptiva e inferencial, exportando tablas de doble entrada ordenadas de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación e interpretados paralelamente con la discusión de los resultados de los antecedentes.

Para el contraste de hipótesis, se utilizó la prueba del chi cuadrado de Pearson que mide la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, teniendo un chi cuadrado calculado mayor al chi cuadrado tabulado y una significancia menor a 0,05, lo cual debe cumplir estas condiciones para aceptar la hipótesis de investigación planteada



en la presente investigación y rechazar la hipótesis nula que es el enunciado contrario a la hipótesis de investigación.

$$CHI^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Donde:

CHI^2 : Chi cuadrado de Pearson calculada

Fo : Frecuencia Observada

Fe : Frecuencia esperada

Teniendo los parámetros estadísticos de:

Nivel de Significancia al 5%

Grado de Libertad = (# Filas - 1) * (#Columnas - 1)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

OG.

Tabla 1

Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón – Azángaro, 2022.

Rendimiento académico	Adicción a las redes sociales															
	URBANO (IES GLORIOSO)						RURAL (IES CAÑICUTO)									
	Bajo		Moderado		Alto		Total		Bajo		Moderado		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro destacado (AD)	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	2	1.2%	0	0.0%	2	3.6%	0	0.0%	2	3.6%
Logro Esperado (A)	22	12.3%	37	20.7%	2	1.1%	61	34.1%	2	3.6%	12	21.4%	0	0.0%	14	25.0%
En proceso (B)	16	8.9%	92	51.3%	6	3.4%	114	63.6%	10	17.8%	28	50.0%	1	1.8%	39	69.6%
En inicio (C)	0	0.0%	0	0.0%	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%	1	1.8%	0	0.0%	1	1.8%
Total	39	21.8%	130	72.6%	10	5.6%	179	100.0%	12	21.4%	43	76.8%	1	1.8%	56	100.0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a adolescentes de I.E.S. Cañicuto y Glorioso San Antón.*

En la tabla 1, Se observa que tanto en el área rural 50.1% y urbana 51.3% de los adolescentes presentan una adicción moderada a redes sociales con un rendimiento académico en proceso.

Realizando el contraste de hipótesis mediante la prueba del chi cuadrado de Pearson para el área urbana (I.E.S Glorioso), se obtuvo un valor de chi cuadrado calculado $\chi^2_c = 46,466$ que es mayor al chi cuadrado tabulado $\chi^2_t = 12,591$; para el área rural (I.E.S Cañicuto), se adquirió un valor de $\chi^2_c = 30,056$ que es mayor al $\chi^2_t = 12,591$, ambos fueros determinados a 6 grados de libertad. Por otro lado, se muestra un valor P o significación asintótica; para el área urbano y rural 0,00 que es menor al 0,05; cuyos datos cumplen las condiciones de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de

investigación. Concluyendo que la adicción a las redes sociales se relaciona con el rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022.

OE. 1

Tabla 2

Obsesión por las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022.

Rendimiento académico	Obsesión por las redes															
	URBANO (IES GLORIOSO)							RURAL (IES CAÑICUTO)								
	Bajo		Moderado		Alto		Total		Bajo		Moderado		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro destacado (AD)	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	2	1.2%	1	1.8%	1	1.8%	0	0.0%	2	3.6%
Logro esperado (A)	35	19.6%	25	14.0%	1	0.6%	61	34.2%	3	5.4%	11	19.6%	0	0.0%	14	25.0%
En proceso (B)	47	26.2%	63	35.1%	4	2.1%	114	63.4%	22	39.3%	16	28.5%	1	1.8%	39	69.6%
En inicio (C)	0	0.0%	1	0.6%	1	0.6%	2	1.2%	0	0.0%	1	1.8%	0	0.0%	1	1.8%
Total	83	46.4%	90	50.3%	6	3.3%	179	100.0%	26	46.5%	29	51.7%	1	1.8%	56	100.0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a adolescentes de I.E.S. Cañicuto y Glorioso San Antón.*

En la tabla 2, muestra la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico, en el área urbana 35.1% presentan obsesión moderada por las redes sociales y un rendimiento académico en proceso; mientras que en área rural 39.3% evidencia obsesión baja por las redes sociales y rendimiento en proceso.

Referente al chi cuadrado de Pearson para el área urbana (I.E.S Glorioso), se obtuvo un valor de chi cuadrado calculado $\chi^2_c = 18,381$ que es mayor al chi cuadrado tabulado $\chi^2_t = 12,591$; para el área rural (I.E.S Cañicuto), se adquirió un valor de $\chi^2_c = 13,926$ que es mayor al $\chi^2_t = 12,591$; ambos fueron determinados a 6 grados de libertad. Por lo que se muestra un valor P o significancia; para el área urbano 0,01 y área rural 0,04 que es menor al 0,05; cuyos datos cumplen las condiciones de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

OE.2

Tabla 3

Falta de control por las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022.

Rendimiento académico	Falta de control por las redes sociales															
	URBANO (IES GLORIOSO)							RURAL (IES CAÑICUTO)								
	Bajo		Moderado		Alto		Total		Bajo		Moderado		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro destacado (AD)	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	2	1.2%	0	0.0%	1	1.8%	1	1.8%	2	3.6%
Logro esperado (A)	22	12.3%	38	21.1%	1	0.6%	61	34.0%	11	19.6%	3	5.4%	0	0.0%	14	25.0%
En proceso (B)	17	9.5%	85	47.5%	12	6.7%	114	63.7%	13	23.2%	25	44.6%	1	1.8%	39	69.6%
En inicio (C)	0	0.0%	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%	0	0.0%	1	1.8%	0	0.0%	1	1.8%
Total	40	22.4%	126	70.3%	13	7.3%	179	100.0%	24	42.8%	30	53.6%	2	3.6%	56	100.0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a estudiantes de I.E.S. Cañicuto y Glorioso San Antón.*

En la tabla 3, los resultados muestran sobre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico, donde el área urbana el 47,5% evidencian un moderado control por las redes sociales y un rendimiento académico en proceso. Al igual que para el área rural 44,6% de los adolescentes presentan una moderada falta de control por las redes sociales y un rendimiento académico en proceso.

Se aplicó la prueba de correlación del chi cuadrado de Pearson para el área urbana (I.E.S Glorioso), se obtuvo un valor de chi cuadrado calculado $\chi^2_c = 14,924$ que es mayor al chi cuadrado tabulado $\chi^2_t = 12,591$; para el área rural (I.E.S Cañicuto), se adquirió un valor de $\chi^2_c = 22,910$ que es mayor al $\chi^2_t = 12,591$; ambos fueros determinados a 6 grados de libertad. Con una probabilidad, para el área urbano 0,021 y área rural 0,001 un valor P o significancia de 0,05; cuyos datos cumplen las condiciones de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

OE.3

Tabla 4

Uso excesivo de las Redes Sociales y Rendimiento Académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022

Rendimiento académico	Uso excesivo por las redes sociales															
	URBANO (IES GLORIOSO)								RURAL (IES CAÑICUTO)							
	Bajo		Moderado		Alto		Total		Bajo		Moderado		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro destacado (AD)	2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.1%	0	0.0%	2	3.6%	0	0.0%	2	3.6%
Logro esperado (A)	27	15.1%	31	17.3%	3	1.7%	61	34.1%	7	12.5%	7	12.5%	0	0.0%	14	25.0%
En proceso (B)	10	5.6%	94	52.5%	10	5.6%	114	63.7%	9	16.1%	29	51.7%	1	1.8%	39	69.6%
En inicio (C)	0	0.0%	0	0.0%	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.8%	1	1.8%
Total	39	21.8%	125	69.8%	15	8.4%	179	100.0%	16	28.6%	38	67.8%	2	3.6%	56	100.0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a adolescentes de I.E.S. Cañicuto y Glorioso San Antón*

En la tabla 4, se observa para el área urbana 52,5% y área rural 51,7% de los adolescentes presentan un moderado uso excesivo de las redes sociales con un rendimiento académico en proceso.

Referente a la prueba del chi cuadrado de Pearson para el área urbana (I.E.S Glorioso), se obtuvo un valor de chi cuadrado calculado $Chi^2c = 58,704$ que es mayor al chi cuadrado tabulado $Chi^2t = 12,591$; para el área rural (I.E.S Cañicuto), se adquirió un valor de $Chi^2c = 32,121$ que es mayor al $Chi^2t = 12,591$; ambos fueros determinados a 6 grados de libertad; con un nivel de significancia $P = 0,000$ en ambas poblaciones siendo menor a 0,05; cuyos datos cumplen las condiciones de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.



4.2. DISCUSIÓN

La adicción a las redes sociales constituye un problema para la población adolescente tanto en el ámbito rural como urbano, prevaleciendo en mayor proporción en estos últimos años debido a la crisis situacional de la Covid 19(8). Estos problemas trajeron desventajas para el sector educativo, dentro de ellas se resaltan las deficiencias en el ámbito escolar, así como la disminución del rendimiento académico(9).

En los hallazgos obtenidos entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.S. Glorioso San Antón (urbano) e I.E.S. Cañicuto (Rural), ambas instituciones presentan una adicción moderada y un rendimiento académico en proceso; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Estos resultados se asemejan a lo estudiado por Arones, D et al.(62) y Flores E. et. al.(9), Mamani Y.(73) Reyna R. (69) quienes muestran que los estudiantes del área urbano presentan adicción a las redes y un rendimiento académico b en proceso, estos resultados guardan similitud entre ambas variables, por lo tanto, podemos decir que la adicción a las redes sociales es uno de los problemas que se presenta en la etapa de la adolescencia, donde tiende a pasar mayor tiempo en las redes sociales, por ende, se ve reflejado un detrimento en el rendimiento académico. Así también en otra investigación realizada por Chira F.(63), menciona que la adicción a las redes sociales está presente en los adolescentes del área rural y urbano, lo que conlleva al descuido de las actividades académicas e involucra un bajo rendimiento académico. al respecto, es interesante notar que en comparación con el área rural por Aguilar R.(72) evidencia la adicción a redes sociales moderada y logro de competencias académicas disminuida por lo que podemos decir que los adolescentes de las áreas rurales y urbano, la adicción a las redes sociales está presente, ya que la accesibilidad al internet aumento de sobre manera en estos últimos



años, debido a que el sector educativo se vio perjudicado por la Covid 19 (8) por lo que el ministerio de educación se vio en la obligación de reforzar las áreas de cobertura amplia en internet (75). Esta crisis trajo consigo un cambio en la modalidad de enseñanza por medios digitales en respuesta a esto, cada institución educativa adopto diferentes políticas de enseñanza para los estudiantes. Esto se atribuye, por un lado, que, a pesar de tener una accesibilidad al internet, los adolescentes prestan mayor atención a las redes sociales como un medio distractor, que para fines académicos, no logrando alcanzar así un rendimiento académico adecuado. Por otro lado, Terrones G.(65) y Chapoñan C.(66) difieren con los datos obtenidos en la presente investigación, donde concluyen que la adicción a las redes sociales no se relaciona con el rendimiento académico en los adolescentes del área urbana. Así también en otro estudio realizado en el área rural por Fuentes A.(60) menciona que las redes sociales no influyen negativamente en el rendimiento escolar, al contrario estos pueden ser de mucha ayuda para quienes estudian a distancia.

La revisión del marco referencial permite señalar que la adicción a redes sociales es una pérdida del autocontrol debido a ciertos factores de riesgo, tales como: neuroanatómicos, biológicos, sociales y relacionados con internet(22), (23). Estos generan una serie de comportamientos que están más allá del control de una persona; provocando problemas de salud emocional (ira, ansiedad y desesperación), privación de sueño, que interfieren con la vida diaria (28), (30) además presentar dificultades para hablar en público, menos calidad de relación con amigos y familia, a su vez bajan su rendimiento académico en los estudios(34) surgiendo una adicción psicológica y generando la necesidad de reconectarse por la presencia de los altos niveles de dopamina y serotonina(22). Por otra parte, las características que presenta las redes sociales hace más vulnerable al adolescente ya que permite ciertas facilidades como la recompensa a



corto plazo(27); así también, la práctica de las redes sociales puede reducir el estrés, la soledad o la depresión o compensar la baja autoestima(29).

Por consiguiente, es innegable la relación entre las dos variables ante la evidencia de estudio científico y empírico; además, es importante mencionar que a pesar de los resultados obtenidos no podemos concluir que la adicción a redes sociales se deba directa y únicamente al bajo rendimiento académico, probablemente existen otros factores predisponentes.

Con respecto a la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en el área urbano se encontró una correlación positiva; esto implica que mientras mayor sea la obsesión menor será el rendimiento académico, mientras que en el área rural existe una correlación moderada de obsesión, esto se debe a las diferencias que aún existe en las zonas más alejadas a pesar de que se implementó la cobertura amplia de internet, muchos de los adolescentes rurales tienen menos riesgo de ser obsesivos, ya que muchos de ellos tienen mayores deberes y se mantienen ocupados con responsabilidades de la ganadería, agricultura, etc. Resultados que guardan semejanza con Terrones G.(65) quien encontró una obsesión moderada en los adolescentes del área urbana; así también, Flores E. et. al.(9) y Ortega C.(64) demostraron que los adolescentes tienen obsesión por las redes sociales por lo que gran parte de esta población se ve afectado en su rendimiento académico con notas b en proceso. Si bien es una nota promedio aprobatoria este no alcanza el nivel de logro requerido por el MINEDU(50); pero, en el estudio de Arones D. et. al. (62)realizado en Ayacucho se presentó un patrón opuesto, pues más de la mitad de su muestra presentaron una obsesión baja con rendimiento académico en proceso; respecto a ello, es probable que esta divergencia se deba a que el antecedente en mención solo considero una mínima población. Por otro lado un estudio realizado por Aguilar R.(72) para el área rural, reporto que la obsesión es baja y rendimiento académico en



proceso, estos resultados probablemente se deban a que la obsesión no provoque efectos negativos sobre los adolescentes rurales.

Según la revisión del marco referencial la obsesión por las redes sociales comprende un estado de dependencia de uso compulsivo de las diferentes plataformas del internet (redes sociales), abarcando un estado de ansiedad, ira etc. (37) si esta no se satisface, además de no dejar de pensar en lo que sucede en las redes sociales cuando se encuentra desarrollando otras actividades como: tareas, déficit de atención en horarios de clase, haciendo que el adolescente deje de lado sus responsabilidades académicas; interfiriendo así con el desarrollo intelectual; además, de un deterioro muy significativo en varios de aspectos de su vida(35).

Respecto a la segunda variable, se encontró que los adolescentes del área urbano y el área rural presentaron una moderada falta de control a las redes sociales y rendimiento académico en proceso. Resultados que se asemejan a lo encontrado en las regiones sur y norte de nuestro país donde, Flores E. et. al. (9), Salazar R. (68) y Arteaga C. (67) quienes también encontraron una relación significativa en donde mencionan que a mayor falta de control de redes sociales menor es el rendimiento académico en adolescentes del área urbano. Por otro lado, es interesante resaltar que en comparación con los adolescentes del área rural, para Aguilar R.(72) presentan los mismos resultados a la investigación estudiada. Un factor predisponente para ambos sectores, probablemente sea por la pandemia Covid 19 donde se les sometió durante 2 años a clases virtuales producto del confinamiento, por lo que se incrementó el uso de los medios tecnológicos, en donde además hicieron uso para acceder a los diferentes tipos de redes sociales, generando que el adolescente sea incapaz de poder controlar su uso. En ese sentido, este hallazgo tiene relación con el marco referencial pues la falta de control, conlleva a un descuido en sus actividades cotidianas; además hace referencia al incontrolable uso de alguna red social



por varias horas durante el transcurso del día(29); ya que la información que brindan las redes sociales llama la atención de cualquier persona en especial adolescentes, haciendo que descuide otras actividades cotidianas; tales como: sus responsabilidades académicas, entre otros(39), (34). Además, de tener la facilidad de acceder a las ofertas telefónicas del internet ilimitado, provocando así un uso desmedido frente a las redes sociales, lo que traerá como consecuencia varias conductas negativas (bajo rendimiento académico, descuido de su alimentación, descuido de higiene personal, etc.), ya que la adolescencia es una etapa vulnerable y están expuestos a grandes cambios psicológicos, físicos y sociales(37), (38).

Con lo referente a la tercera dimensión los adolescentes del área urbano y rural se halló una relación muy significativa; en donde presentaron un moderado uso excesivo de las redes sociales y en relación al rendimiento académico en proceso. Este estudio es consistente con otras investigaciones, como el de Pavón M. (61) y en Honduras y Mendoza J.(59)en Bolivia, mencionan los adolescentes del área urbano, hacen uso excesivo de las redes sociales en promedio, en cuanto al rendimiento académico más de la mitad de su población estudiada presentan notas regulares. Otra investigación realizada por Hañari A. et.al (17) y Arteaga R. (67) en las regiones Arequipa y Cajamarca respectivamente; quienes también encontraron una relación significativa de los mismos que obtuvieron semejantes resultados en relación a nuestro objetivo de estudio. Por otro lado, es importante resaltar la comparación de los adolescentes del área rural que a pesar de nuestros resultados encontrados sobre la existencia del uso de las redes sociales; hay estudios que difieren con lo estudiado, como el de Fuentes A. (60) en México, donde menciona que a pesar de que los adolescentes prioricen y hagan uso excesivo de las redes, indica que no influyen negativamente en el rendimiento académico; si bien es cierto existen semejanzas sociodemográficas entre Perú y México; es probable que las



diferencias en el uso de redes en los adolescentes rurales en México sea más responsable, por lo tanto no influye en su rendimiento académico. En cuanto a la revisión del marco referencial, nos señala que el uso excesivo de las redes sociales debe a la cantidad de horas invertidas ya sea durante sus horas académicas o tiempo libre resultando un deterioro en varios aspectos de su vida(42). Por otra parte, es una vía para ampliar sus relaciones interpersonales, facilita la libertad de expresión haciendo que el adolescente haga un uso descontrolado, teniendo como consecuencias, problemas de salud mental; dentro de estos aspectos negativos tenemos la depresión, baja autoestima, estrés, fatiga, trastornos del sueño, cansancio emocional, además un bajo rendimiento académico producto de la cantidad de horas invertidas en redes sociales(39), (41).

Finalmente, a raíz de los resultados obtenidos en la presente investigación, aportan información relevante y necesaria para las instancias pertinentes en educación y salud, a fin de optimizar una educación con calidad, donde la evaluación en las adicciones a redes sociales sea obligatoria a fin de fortalecer las estrategias de prevención de adicción a redes sociales y reducir riesgos en la salud mental, de esta manera mejorar en el rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La adicción a las redes sociales tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.

SEGUNDA: La obsesión por redes sociales y el rendimiento académico se relaciona significativamente para la institución educativa de área urbano, mientras que para la institución educativa del área rural se relaciona moderadamente.

TERCERA: En lo referente a falta de control por las redes sociales se relaciona con el rendimiento académico de los adolescentes de una institución educativa secundaria rural y urbana.

CUARTA: En cuanto al uso excesivo de las redes sociales se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa rural y urbano.



VI. RECOMENDACIONES

1. A las instituciones educativas

- A los Directores de las Instituciones Educativas del área rural y urbana, se busque la inclusión de entidades especialistas en programas preventivos, intervención y orientación, poniendo énfasis sobre el uso adecuado y responsable de las redes sociales en los Adolescentes.
- A los docentes, en coordinación con los directores establecer normas restrictivas de uso de los celulares en horas académicas.
- Al personal docente que labora en ambas secundarias, tanto del área rural como del medio urbano deben promover a diario el uso responsable de las redes sociales en los adolescentes; además, fomentar habilidades sociales, a través de la participación en diferentes actividades (deporte, lectura, dialogo entre amigos, etc.).

2. A las instituciones de salud

- A la Microred San Antón se le recomienda buscar alianzas estratégicas con el ministerio de educación a través de la UGEL para promover la participación activa de los adolescentes implementando planes de intervención sobre uso adecuado y responsable de las redes sociales, que eviten implicancias en el rendimiento académico, entre otros factores predisponentes en los distintos centros educativos del nivel secundario, viendo la realidad de la comunidad educativa para así poder lograr un resultado integral.

3. A los futuros investigadores de la facultad de enfermería

- Se recomienda a los futuros investigadores efectuar estudios de adicción a las redes sociales, considerando otros factores predisponentes que no fueron realizadas en la presente investigación.



- Considerar investigaciones que permitan la recolección de datos a través de la técnica la entrevista, para obtener resultados verídicos y evitar sesgos frente a la adicción de las redes sociales y el rendimiento académico.
- Por último, continuar con estudios en la investigación de salud del escolar y adolescente, ya que los problemas de la misma son considerados actualmente una emergencia de salud pública.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Uso excesivo de la tecnología y sus consecuencias. [Internet]. República de Paraguay. 2017 [cited 2022 Jun 7]. Available from: <https://www.mspbs.gov.py/portal/11845/uso-excesivo-de-la-tecnologia-y-sus-consecuencias.html>
2. Espinoza B, Chávez M. El uso de las redes sociales: Una perspectiva de género. MASKANA [Internet]. 2021;12(2):19–24. Available from: <http://dx.doi.org/10.18537/mskn.12.02.03>
3. Sánchez L, Crespo G, Aguilar R, Bueno F, Alexandre R, Valderrama J. Los Adolescentes y las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.) [Internet]. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. 2015. 58 p. Available from: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>
4. Onofre L. Correlación entre la adicción por las redes sociales y el comportamiento de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil. [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2019. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11880/Onofre_Cervantes_Luz_Abigail.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Choliz M, Villanueva V. Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. Dep Psicol Básica [Internet]. 2011;36(2):165–83. Available from: https://www.aesed.com/upload/files/vol-36/n-2/v36n2_3.pdf
6. Gaglianone V. Adolescentes adictos al celular [Internet]. La Opinión. 2015 [cited 2022 Jun 7]. Available from: <https://laopinion.com/2015/01/22/adolescentes-adictos-al-celular/>



7. Gárate J. La pirámide de Maslow en la era digital [Internet]. LinkedIn. 2020 [cited 2023 Apr 27]. Available from: <https://es.linkedin.com/pulse/la-pirámide-de-maslow-en-era-digital-julio-césar-gárate-celi>
8. Ministerio de Educación (MINEDU). Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19. 2021; Available from: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM N° 121-2021-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM_Nº_121-2021-MINEDU.pdf.pdf)
9. Flores E, Yucra N. Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico Durante la Pandemia por Covid-19 en Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020. Universidad Autónoma de Ica. 2021.
10. Hall S. Digital Report 2022: El Informe sobre las Tendencias Digitales, Redes Sociales y Mobile. [Internet]. We Are Social. 2022 [cited 2023 Apr 29]. Available from: <https://wearesocial.com/es/blog/2022/01/digital-report-2022-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile/>
11. Santos D. 110 datos y estadísticas sobre redes sociales para 2023 [Internet]. Marketin. 2023 [cited 2023 Apr 29]. Available from: <https://blog.hubspot.es/marketing/estadisticas-redes-sociales>
12. Tsitsika A, Tzavela E, Mavromati F, Consorcio E. Investigación sobre Conductas Adictivas a Internet entre los Adolescentes Europeos. Funded by Eur Union Safer internet plus [Internet]. Available from: <https://www.injuve.es/sites/default/files/2013/03/publicaciones/FinalResearchInt>



ernet-ES.pdf

13. Statista Research Department. Tasa de penetración de las redes sociales en América Latina y el Caribe en enero de 2023, por país [Internet]. Statista. 2023 [cited 2023 Apr 29]. Available from: <https://es.statista.com/estadisticas/1073796/alcance-redes-sociales-america-latina/>
14. Clay A. Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2021-2022 [Internet]. Branch. 2021 [cited 2023 Apr 29]. Available from: <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-peru-en-el-2021-2022/>
15. Castro J. Adicción a Redes Sociales en Adolescentes de nivel secundaria de una Institución, Huancayo-2022 [Internet]. Universidad Peruana Los Andes. 2019. Available from: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4804/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4804/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Carrasco T, Pinto M. Adicción a Redes Sociales en Adolescentes de terceroy cuarto de secundaria del Lima y Arequipa [Internet]. 2018. Available from: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1013>
17. Hañari A, Valencia B. Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017 [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín; 2018. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3134834>



18. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). El 72,4% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet [Internet]. 2022 [cited 2022 Aug 25]. Available from: <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/>
19. Hernandez G, Castro A. Influencia de la Redes Sociales de Internet en el Rendimiento Academico del Area de Informatica en los Estudiantes [Internet]. 2014. Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>
20. World Health Organization (WHO). Salud Psicológica [Internet]. 2017 [cited 2022 Dec 17]. Available from: https://www.who.int/topics/mental_health/es/
21. Salas E. Adicciones Psicológicas y los Nuevos Problemas de Salud [Internet]. Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP. 2014 [cited 2022 Dec 4]. Available from: <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=18170285&AN=102423105&h=hJVVFjDZL7EDigatSbeorWyrrowDo7jlCFJdcu2A5R2FkyE63RBUdhTAO%2BEK7n1fWdOB%2FVvk88MtxHdwmFoNtgw%3D%3D&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLoca>
22. Bequir S. Factores Que Influyen En Las Adicciones [Internet]. Instituto Castelaio. 2019 [cited 2023 Apr 30]. Available from: <https://www.institutocastelao.com/factores-que-influyen-en-las-adicciones/>
23. Mendez M, Romero B, Cortés J, Ruíz A, Prospero O. Neurobiología de las adicciones. Scielo. 2021;17–30.
24. Sandoval D. Adicción a las Redes Sociales y los Niveles de Redacción Académica [Internet]. Repositorio UNSA. Universidad Nacional de San Agustín; 2018. Available from:



- <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10883><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4057><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8014><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6899>
25. Valdéz A. Un camino para la apropiación de la ciencia y tecnología [Internet]. DocPlayer. [cited 2023 Apr 27]. Available from: <https://docplayer.es/4114309-Titulo-titulo-redes-sociales-un-camino-para-la-apropiacion-de-la-ciencia-y-la-tecnologia.html>
 26. Heredia V. Participación política en redes sociales: el caso de los grupos en Facebook. Redalyc [Internet]. 2013;32:192–4. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/860/86029193011.pdf>
 27. Candale C. La comunicación de los jóvenes españoles en Facebook, Twitter e Instagram. Colindancias - Rev la Red Hisp Eur Cent [Internet]. 2017;40. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6319192.pdf>
 28. Plaza J. Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los estudiantes. Complut Educ [Internet]. 2018;29(2):491–508. Available from: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53428>
 29. Ecurra M, Salas E. Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (Ars). Rev Psicol Lib. 2015;20(1):73–91.
 30. Yana M, Sucari W, Adco H, Alanoca R, Yana N. El síndrome del FOMO y la degeneración del lenguaje escrito en los estudiantes de educación básica FOMO syndrome and degeneration of written language in elementary school students. Rev Investig en Comun y Desarro [Internet]. 2019;10(2):131–9. Available from: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.385>



31. Schou C. Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review [Internet]. Springer Link. 2015. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40429-015-0056-9>
32. Mendoza M. Las redes Sociales desde la teoría de Maslow [Internet]. INPSICON. 2023 [cited 2023 Mar 30]. Available from: <https://inpsicon.com/las-redes-sociales-desde-la-teoria-de-maslow/>
33. Ccopa C, Turpo G. Adición a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Politécnico Huascar de Puno-2019 [Internet]. 2019. Available from: https://www.google.com/search?q=Ccopa_Carmen_Turpo_Gilma&oq=Ccopa_Carmen_Turpo_Gilma&aqs=chrome..69i57.618j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8
34. Echeburúa E, Sebastián S. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge. 2017;22:91–6.
35. Carballeira E. Obsesión en las redes sociales: el nuevo estilo de comunicación [Internet]. Servicios Sociales. 2018. Available from: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/obsesion-en-las-redes-sociales-en-adolescentes/>
36. Bay A, Picén L, Surec G, Wong V, Ponciano R, Galindo J. Adicción a redes sociales en estudiantes de la especialización en investigación científica. Rev Médica Gt [Internet]. 2019;158. Available from: <https://www.revistamedicagt.org/index.php/RevMedGuatemala/article/view/116/86>



37. Armaza J. El Riesgo del Uso Excesivo de las Redes Sociales en los Estudiantes de Latinoamerica. 2023;10(versión 1). Available from: file:///C:/Users/User/Downloads/El+Riesgo+Del+Uso+Excesivo+De+Las+Redes+Sociales+En+Los+Estudiantes+De+Latinoamérica (2).Pdf
38. Huaranga E, Yactayo M. Uso problemático de redes sociales, bienestar psicológico y soledad en estudiantes [Internet]. Renati. 2019. Available from: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3685/1/2018_Romero-Méndez.pdf
39. Ochoa V. Las Redes Sociales y su Relación con el Rendimiento Escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, 2021 [Internet]. Repositorio UNSA. Universidad Nacional de San Agustín; 2021. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12336/MDzutoma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
40. Gil D. El uso excesivo de las redes sociales aumenta el riesgo de que los futuros trabajadores [Internet]. 2016 [cited 2023 Apr 28]. Available from: <https://www.uv.es/uvweb/master-prevencion-riesgos-laborales/es/blog/uso-excesivo-redes-sociales-aumenta-riesgo-futuros-trabajadores-padezcan-depresion-1285959319425/GasetaRecerca.html?id=1285979907159>
41. Malo S, Martín M, Viñas F. Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. Comunicar [Internet]. 2018;25(56):101–10. Available from: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=22&sid=ad62084f-1583-450c-83b8-b197974426f8%40sessionmgr4006&bdata=JmF1dGh0eXBIPXNzbyZjdXN0aWQ9dW9jJmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3D#A>



- N=2019-14541-010&db=psych%0Ahttps://www.redalyc.org/ja
42. Rodríguez A, Fernández A. Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes Colombianos. *Acta Colomb Psicol.* 2014;17(1):131–40.
 43. Ulloa E. Uso del Tiempo Libre y Adicción a las Redes Sociales en Adolescentes [Internet]. Universidad del Azuay. 2016. Available from: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5442/1/11784.pdf>
 44. Molina L. Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Rev Médica Electrónica* [Internet]. 2015;37(6):617–26. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n6/rme070615.pdf>
 45. PRONABEC. El Alto Rendimiento Escolar para Beca 18 [Internet]. 2013. Available from: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
 46. Chambi A, Manrique J, Espinoza T. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú. *Rev la Fac Med Humana.* 2020;20(1):43–50.
 47. Martínez J, Ferrás Y, Bermúdez L, Ortiz Y, Pérez E. Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro* [Internet]. 2020;12(4):105–21. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
 48. Ministerio de Educación (MINEDU). Precisiones acerca de la evaluación de



- competencias de estudiantes de la Educación Básica del año escolar 2022. 2022;(30):1–13. Available from: <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2022/12/OFICIO-MÚLTIPLE-N°-00182-2022-SINAD-N°-73914-2022-Precisiones-acerca-de-la-evaluación-de-competencias-de-estudiantes-de-la-EducaciónRR.pdf>
49. Ramos R, Mamani C. Habilidades Sociales Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria "Juan Bustamante Dueñas [Internet]. Repositorio - UNAP. 2020. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y
50. Ministerio de Educación. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. MINEDU [Internet]. 2020;75. Available from: http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
51. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud del adolescente [Internet]. 2023 [cited 2023 May 1]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
52. Moreira C, Thaisa L, Vale J, Oliveira K, Fontes S. Adolescents' perceptions about the use of social networks and their influence on mental health. *Enferm Glob* [Internet]. 2021;20(4):352–64. Available from: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n64/1695-6141-eg-20-64-324.pdf>
53. Larrazabal M. Diferencia Entre Rural y Urbano. Que es una Comunidad y Zona Urbana. Características [Internet]. Marketing Agropecuario. Blog de Bialar. AgroMarketing Digital Logo. 2023 [cited 2023 May 2]. Available from: <https://www.bialarblog.com/diferencia-entre-zona-rural-y-urbano-urbana/>



54. Urrutia C, Tribelli C. Juventud Rural En El Perú : [Internet]. Lima; 2017. Available from:https://www.rimisp.org/wpcontent/files_mf/1564072715CarlosUrrutia_CarolinaTrivelli_Juventudruralperu.pdf
55. Jiménez R, Arriscado D, Gargallo E, Torres J. Diferencias entre adolescentes de entornos rurales y urbanos. An Pediatr [Internet]. 2022;96(3):196–202. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.11.022>
56. Muñoz M. Las redes sociales como recurso educativo en el ámbito universitario. Aularia Rev Digit Comun [Internet]. 2015;93–8. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4173143.pdf>
57. Real Academica española(RAE). Diccionario panhispánico de dudas [Internet]. [cited 2022 Aug 24]. Available from: <https://www.rae.es/dpd/adicción>
58. Arana J. Rendimiento O Aprovechamiento Escolar. Secr Educ Pública [Internet]. 2020;1–4. Available from: http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Session/Material/Infografia_Mejora_De_Los_Aprendizajes.pdf
59. Mendoza R. Uso Excesivo de Redes Sociales de Internet y Rendimiento Académico en Estudiantes del cuarto. Rev Científica Publicación del Cent Psicopedag y Investig en Educ Super [Internet]. 2018;5(2):58–69. Available from: <http://ojs.cepies.umsa.bo/index.php/RCV/article/view/20>
60. Fuentes A. Relación entre uso prolongado de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria.Cacahoatán, Chiapas; 2020 [Internet]. 2020. Available from: <http://repositorio.unach.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3563/1/12121003-ADRIANA FUENTES MARTINEZ - Adriana Fuentes Martinez.pdf>



61. Pavón M. El uso de las redes sociales y sus efectos en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto San José. [Internet]. Vol. 13. 2015. Available from: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
62. Barzola L, Arones D. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018 [Internet]. Universidad César Vallejo. 2018. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26989>
63. Chira F. Adicción a las redes sociales en estudiantes de un colegio Nacional de huancavelica [Internet]. 2020. Available from: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7a87e31c-7a6b-42d9-ad47-5ebe414796ac/content>
64. Ortega C. Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de una Universidad en Chiclayo. 2021.
65. Terrones D. Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la institución de formación profesional SENATI, cajamarca 2020. 2021;83. Available from: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2007/TESIS - Adicción A Las Redes Sociales Y Rendimiento Academico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
66. Chapoñan C. Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Academico en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Privada, Chiclayo-2019. AliciaConcytec [Internet]. 2019; Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_902cdebb13c656811c6dec0bad321b5d
67. Arteaga C. Uso de redes sociales y rendimiento académico en la institución



- educativa 24 de junio, Huayobamba, distrito de San Marcos, 2017. 2019;1–70.
Available from: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3042>
68. Salazar R. Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Monsefú – 2022. Univ César Vallejo [Internet]. 2021;1–5. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
69. Reyna R. Niveles de adicción a redes sociales en estudiante de secundaria de un colegio de Lima oeste. 2017;1:1–54. Available from: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1840/Trab.Suf.Prof. Ronald Iván Reyna Saaz.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1840/Trab.Suf.Prof.Ronald%20Iv%C3%A1n%20Reyna%20Saaz.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
70. Garroz M. Uso de redes sociales sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. 2022.
71. Amao J. Las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la I.E. Mariscal Sucre de Pacaicasa. 2016;1960–2016.
72. Aguilar R. Adicción a Redes Sociales y Logro de Competencias [Internet]. 2021. 02p. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77032/Aguilar_FRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
73. Mamani Y. Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2019. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3224937>
74. Hernández R. Metodología de la Investigación. Sexta Edic. Rocha Martínez M, editor. México: Mc Braw Hill Education; 2016. 632 p.
75. Diario el Peruano. Disponen el año escolar a través de la implementación de la RM



N 160 - 2020 MINEDU [Internet]. 2020. Available from:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf?v=1585760070>



ANEXOS

ANEXO A. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE DATOS
Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón – Azángaro, 2022?	¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón – Azángaro, 2022?	Objetivo general. Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área Rural y Urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022. Objetivos específicos. Identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y rendimiento académico en	Hipótesis general. La adicción a las redes sociales tiene relación con el rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro, 2022 Hipótesis específicas. La obsesión por las redes sociales tiene relación con el rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana	Variable Independiente Adicción a redes sociales Variable dependiente Rendimiento académico	Tipo Descriptivo, correlacional de diseño no experimental de corte transversal	Población 627 estudiantes Muestra: 235 estudiantes.	técnica encuesta instrumento cuestionario de tipo Likert para la variable ARS. Para la variable rendimiento académico el registro de notas.	Spss versión 26 Excel 365



Azángar o, 2022		<p>adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.</p> <p>Determinar la relación entre la falta de control por las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.</p> <p>Identificar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.</p>	<p>del distrito de San Antón.</p> <p>La falta de control por las redes sociales tiene relación con el rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.</p> <p>El uso excesivo de las redes sociales tiene relación con el rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón.</p>					
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



ANEXO B. Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Primer Apellido: Numero de Orden:

A continuación, se presenta 24 ítems sobre redes sociales, por favor contestar a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas y marque con una (x) en el espacio correspondiente a lo que Ud. Siente, piensa o hace.

1: Nunca; 2: Raras veces 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Nº	INDICACIONES	1	2	3	4	5
01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
04	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
05	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
06	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales					
07	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
08	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
09	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					



17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
20	Descuido las tareas por estar conectado(a) a las redes sociales					
21	Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido (a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

AUTOR: Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas. Lima, Perú. 2013

ADAPTACIÓN: Darenis D. Arones Alvarez y Liz N. Barzola Chumbile. Universidad César Vallejo de Trujillo, con sede en Ayacucho, Perú. 2018



ANEXO C. Confiabilidad del Instrumento

Adición a redes sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	62,96	700,498	,894	,932
Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	63,30	676,949	,972	,929
El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	62,96	700,498	,894	,932
Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	63,30	676,949	,972	,929
No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	62,96	700,498	,894	,932
Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales	63,30	676,949	,972	,929
Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	62,96	700,498	,894	,932
Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	63,30	676,949	,972	,929
Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	62,96	700,498	,894	,932
Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	63,09	696,628	,649	,933



Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	62,96	700,498	,894	,932
Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	63,30	676,949	,972	,929
Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	62,96	700,498	,894	,932
Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	63,30	676,949	,972	,929
Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	62,96	700,498	,894	,932
Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	63,30	676,949	,972	,929
Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	62,96	700,498	,894	,932
Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o la computadora.	63,30	676,949	,972	,929
Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	62,96	700,498	,894	,932
Descuido las tareas por estar conectado(a) a las redes sociales	63,30	676,949	,972	,929
Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	63,09	707,356	,495	,934
Cuando en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido.	62,74	726,020	,303	,936
Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	62,00	531,455	,521	,988
Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales	63,78	705,360	,887	,932



ANEXO D. Consentimiento informado

ANEXO 5. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Consentimiento informado



Deseo participar con el estudio: SI () NO ()

Yo:..... Siendo estudiante del..... Grado, Sección..... de la Institución Educativa Secundaria....., en pleno uso de mis facultades doy mi consentimiento para participar en la investigación titulada: **“Adicción a las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del área rural y urbana - San Antón, Azángaro, 2022”**, siendo realizado por las bachilleres Lesslie Naismy Quispe Mamani y Dina Analy Luicho Luna de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano, que la presente investigación no tiene riesgos, que ocasionen incomodidad en el estudiante siendo totalmente anónima, y que los beneficios que se esperan obtener al terminar el estudio sea Determinar la incidencia de la adicción a las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes.

He sido informado, que mi participación es completamente voluntaria y que tengo la autonomía de retirarme cuando lo considero pertinente, que la información que brinde es totalmente anónima y será utilizada solo para fines de la realización de este estudio conservando siempre su confiabilidad y que mi intervención no tendrá ningún costo.

FIRMA DE LA INFORMANTE

FIRMA DE LA INFORMANTE

ANEXO E. Contrastación de hipótesis.

Tabla 5. Contrastación de hipótesis de la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de San Antón – Azángaro 2022.

Área Urbana (I.E.S. Glorioso)

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	46,466a	6	,000
Razón de verosimilitud	23,783	6	,001
Asociación lineal por lineal	15,656	1	,000
N de casos válidos	179		

Area Rural (I.E.S. Cañicuto)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	30,056a	6	,000
Razón de verosimilitud	13,926	6	,061
Asociación lineal por lineal	6,126	1	,074
N de casos válidos	56		

Tabla 6. Contrastación de hipótesis de obsesión por las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de san Antón – Azángaro 2022.

Área Urbana (I.E.S. Glorioso)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,381a	6	,005
Razón de verosimilitud	10,022	6	,124



Asociación lineal por lineal	6,394	1	,011
N de casos válidos	179		

Área Rural (I.E.S. Cañicuto)

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,926a	6	,041
Razón de verosimilitud	13,926	6	,051
Asociación lineal por lineal	6,126	1	,064
N de casos válidos	56		

Tabla 7. Contrastación de hipótesis de la falta de control por las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de san Antón – Azángaro 2022.

Área Urbana (I.E.S. Glorioso)

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,924 ^a	6	,021
Razón de verosimilitud	16,070	6	,013
Asociación lineal por lineal	13,574	1	,000
N de casos válidos	179		

Área Rural (I.E.S. Rural)

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	22,910 ^a	6	,001
Razón de verosimilitud	16,002	6	,014
Asociación lineal por lineal	,957	1	,328
N de casos válidos	56		



Tabla 8. Contrastación de hipótesis de uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana del distrito de san Antón – Azángaro 2022.

Área Urbana (I.E.S. Glorioso)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	58,704 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	45,343	6	,000
Asociación lineal por lineal	33,348	1	,000
N de casos válidos	179		

Área Rural (I.E.S Cañicuto)

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	32,121 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	12,575	6	,050
Asociación lineal por lineal	2,990	1	,084
N de casos válidos	56		

ANEXO F. Figura

Figura 1

Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón.

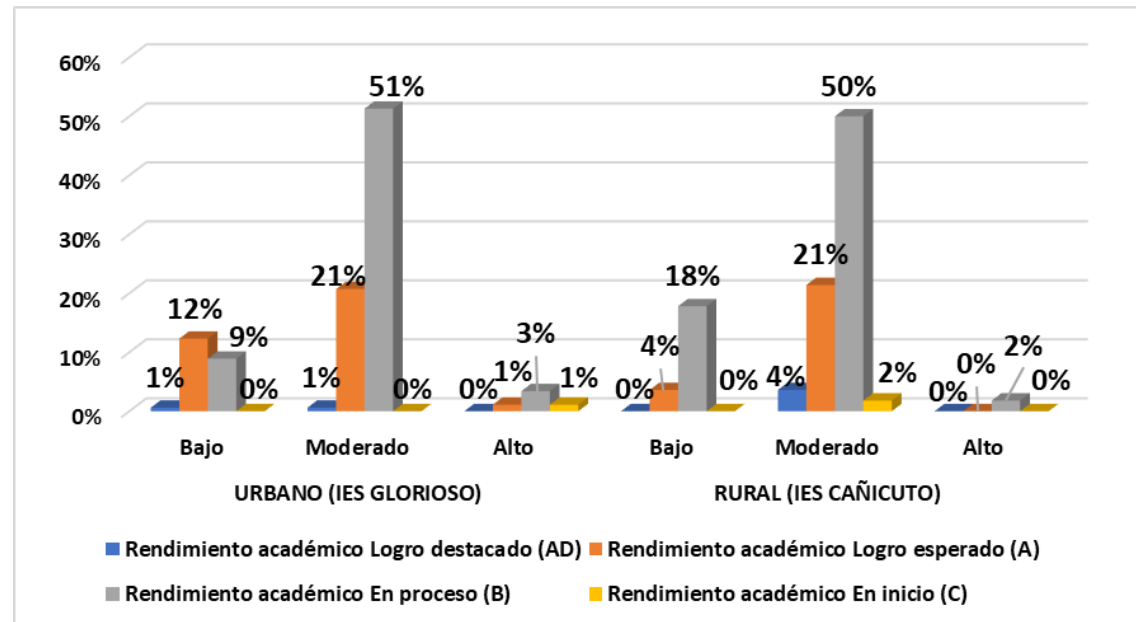


Figura 2.

Obsesión por las Redes y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón.

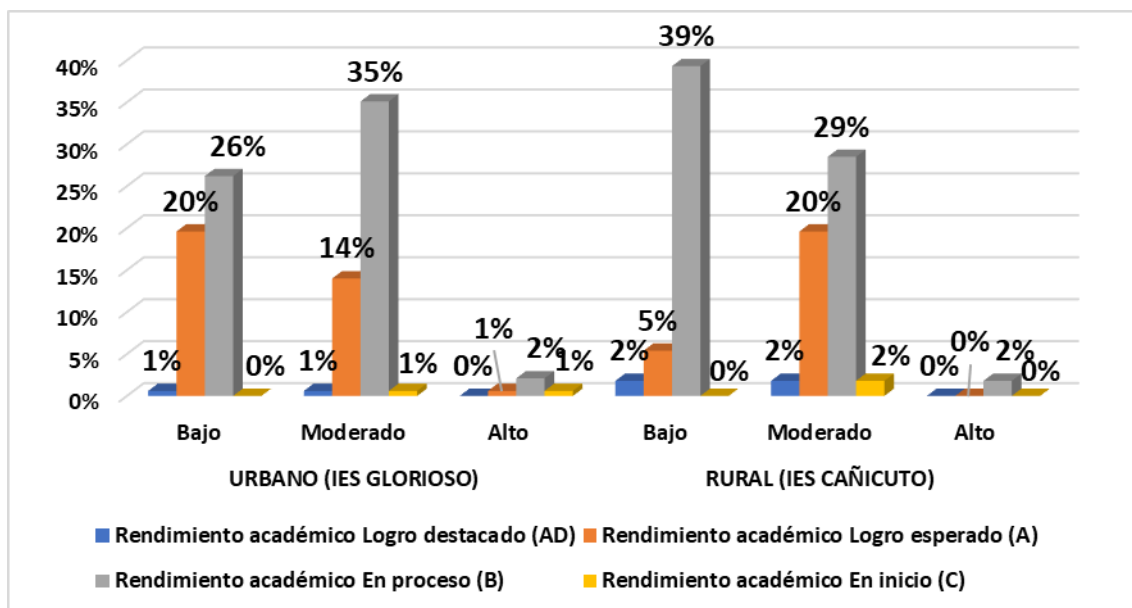


Figura 3.

Falta de control por las Redes Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón.

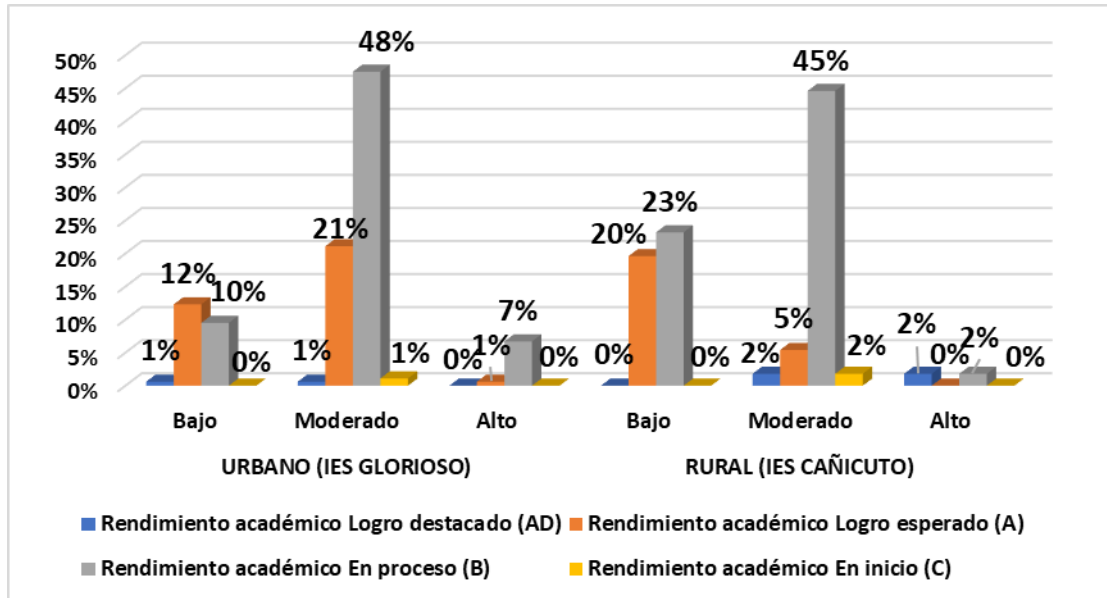
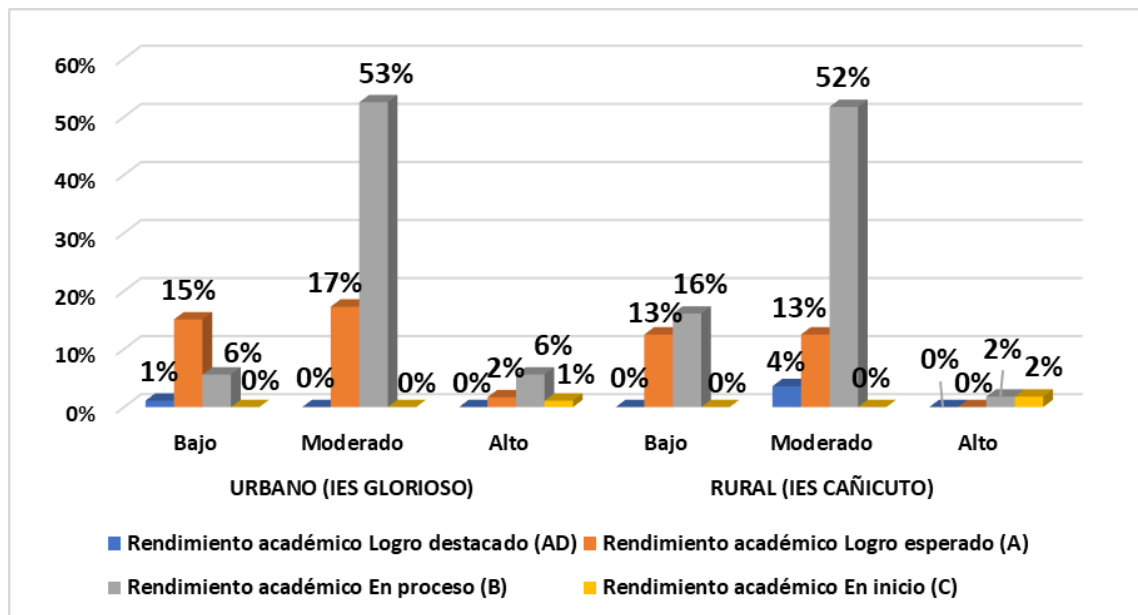


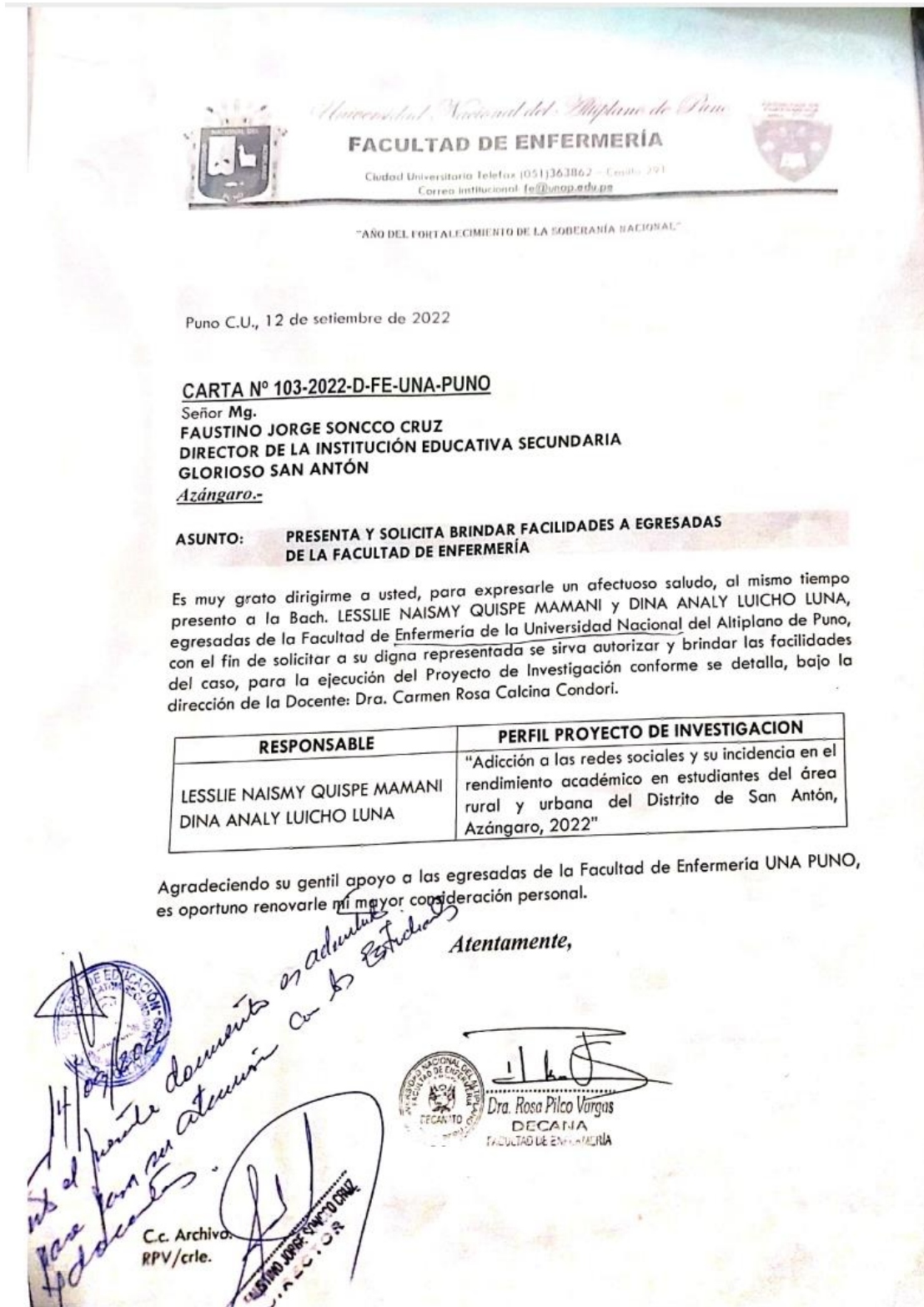
Figura 4.

Uso excesivo de las Redes Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes del área Rural y Urbana del Distrito de San Antón.





ANEXO G. Carta de autorización de los directores de ambas instituciones.



Escaneado con CamScanner



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)36 3862 - Correo 291
Correo Institucional: fe@unap.edu.pe



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puno C.U., 12 de setiembre de 2022

CARTA Nº 104-2022-D-FE-UNA-PUNO

Señor Mg.

MANUEL ENRIQUE QUISPE NAUPA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
CAÑICUTO

Azángaro.-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bach. LESSLIE NAISMY QUISPE MAMANI y DINA ANALY LUICHO LUNA, egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso, para la ejecución del Proyecto de Investigación conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Carmen Rosa Calcina Condori.

RESPONSABLE	PERFIL PROYECTO DE INVESTIGACION
LESSLIE NAISMY QUISPE MAMANI DINA ANALY LUICHO LUNA	"Adicción a las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del área rural y urbana del Distrito de San Antón, Azángaro, 2022"

Agradeciendo su gentil apoyo a las egresadas de la Facultad de Enfermería UNA PUNO, es oportuno renovarles mi mayor consideración personal.

Atentamente,

Dra. Carmen Pilco Vargas
CANCERÓLOGA
PUNO, PERÚ

C.c. Archivo.
RPV/crlc.

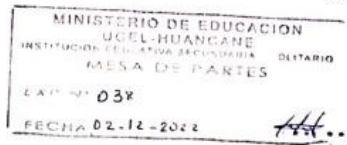
Recibido
14-09-2022.

Escaneado con CamScanner



ANEXO H. Solicitud para la ejecución de prueba de piloto

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"



**SOLICITAMOS: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO.**

**LIC. GUALBERTO RAMOS QUISPE
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SOLITARIO" -
HUANCANE.**

Nosotras bachilleres de la facultad de enfermería, Lesslie Naismy Quispe Mamani, identificada con DNI N°77058992, con domicilio Jr. los pioneros C1 -19, con teléfono 941653643; Dina Analy Luicho Luna, identificada con DNI N° 71873299, con domicilio Jr. Lloque Yupanqui S/N - San Antón, con teléfono 974721171.

Por medio de la presente solicitamos su amable apoyo para la aplicación de una prueba piloto, para el proyecto de investigación titulado, "Adicción a las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del área rural y urbana del distrito de San Antón - Azángaro 2022".

Se adjunta instrumento, para los fines que hubiera lugar.

Agradeciendo vuestra amable atención, expresamos los sentimientos de nuestra especial consideración.

05 de diciembre del 2022

Lesslie Naismy Quispe Mamani
DNI N° 77058992

Dina Analy Luicho Luna
DNI N° 71873299

ANEXO I. Fotografías



Fuente. Aplicación del instrumento en la Institución Educativa Secundaria Glorioso san Antón.



Fuente: Aplicación del instrumento en la Institución Educativa Secundaria Cañicuto.



**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo Leslie Naismy Quispe Mamani
identificado con DNI 77058992 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Adición a las redes sociales y rendimiento académico en
adolescentes del área rural y urbana - San Antón,
Azángaro, 2022. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo Dina Analy Luicho Luna
identificado con DNI 71873299 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Adición a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes
del área rural y Urbana- San Antón, Azángaro, 2022. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Dina Analy Lucho Luna
identificado con DNI 71873299 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en
adolescentes del área rural y urbana - San Antón, Azángaro, 2022. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de mayo del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Lassie Naismy Quispe Mamani
identificado con DNI 77058992 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Adicción a las redes sociales y rendimiento académico
en adolescentes del área rural y urbana - San Antón,
Azángaro, 2022. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella