



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 101 SAGRADO CORAZÓN DE
JESUS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 819 SOR ANA DE LOS ANGELES DE
MACUSANI - CARABAYA
TESIS**

PRESENTADA POR:

Bach. RUIZ CHANEL MAMANI FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

**PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE L
A INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º
101 SAGRADO CORAZON DE JESUS E**

AUTOR

Ruiz Chanel Mamani Flores

RECUENTO DE PALABRAS

14128 Words

RECUENTO DE CARACTERES

73532 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.7MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 21, 2023 11:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 21, 2023 11:34 AM GMT-5


● **14% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado


Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina
DOCENTE - EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO


EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Sub-Director Investig.
E.P.E.F.



DEDICATORIA

A Dios por ser la fortaleza de mi existencia, a mi familia, por su amor y ayuda incondicional, quien con su esfuerzo y palabras sabias siempre supieron alentarme para que pueda cumplir mis sueños formativos.



AGRADECIMIENTOS

A mi familia, amigos, compañeros y docentes quienes me apoyaron en todo momento para poder seguir formándome tanto en lo personal y profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 20

2.2. MARCO TEÓRICO 26

2.2.1. Psicomotricidad fina 26



2.3. MARCO CONCEPTUAL	32
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	39
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.6. PROCEDIMIENTO.....	42
3.7. VARIABLES	42
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	43
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	44
4.2. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	67

Área : Psicomotricidad.

Tema : Psicomotricidad fina.

Fecha de sustentación: 09/junio/ 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez del instrumento	38
Tabla 2. Confiabilidad	39
Tabla 3. Población	40
Tabla 4. Muestra	40
Tabla 5. Variable psicomotricidad fina.....	44
Tabla 6. Dimensión destreza.....	46
Tabla 7. Dimensión precisión	47
Tabla 8. Dimensión habilidades manipulativas	48
Tabla 9. Ítems de la dimensión destreza	50
Tabla 10. Ítems de la dimensión precisión.....	51
Tabla 11. Ítems de la dimensión habilidades manipulativas.....	53



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable: psicomotricidad fina	44
Figura 2. Dimensión: destreza	46
Figura 3. Dimensión: precisión.....	47
Figura 4. Dimensión: habilidades manipulativas.....	49
Figura 5. Ítems de la dimensión destreza.....	50
Figura 6. Ítems de la dimensión precisión	52
Figura 7. Ítems de la dimensión habilidades manipulativas	53



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

DRE	: Dirección Regional de Educación.
Ha	: Hipótesis alterna.
Ho	: Hipótesis nula.
IEI	: Institución Educativa.
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences.
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano.
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local.



RESUMEN

La tesis trata acerca de las “Psicomotricidad fina en infantes del Centro Educativo Inicial N.º 101 Sagrado Corazón de Jesús y Centro Educativo Inicial N.º 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.” El propósito universal fue delimitar el rango de psicomotricidad fina en infantes del Centro Educativo Inicial N.º 101 sagrado corazón de Jesús y Centro Educativo Inicial N.º 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya. Respecto de la metodología es no experimental, descriptivo y de enfoque cuantitativo. La población de análisis fue de 120 alumnos. Asimismo, la muestra desarrollada de manera no probabilística con un total de 37 niños. Los resultados demostraron que, un 46% de niños presentan nivel: logro en psicomotricidad fina, respecto a la dimensión destreza un 65% de niños presentan rango “logro”, posteriormente, en la dimensión precisión un 51% de niños presentan rango “logro” y en la dimensión habilidades manipulativas un 57% de niños presentan rango “logro”. Se concluye que, la gran parte de infantes presentan una psicomotricidad fina con nivel logro en el Centro Educativo Inicial N.º 101 sagrado corazón de Jesús y Centro Educativo Inicial N.º 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.

Palabras clave: Destreza, Habilidades, Fina, Manipulativas, Precisión, Psicomotricidad.



ABSTRACT

The thesis deals with "Fine psychomotricity in infants of the Centro Educativo Inicial N.º 101 Sagrado Corazón de Jesús and Centro Educativo Inicial N.º 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani - Carabaya". The universal purpose was to delimit the range of fine psychomotor skills in infants of the Initial Educational Center No. 101 Sacred Heart of Jesus and Initial Educational Center No. 819 Sister Ana de los Angeles de Macusani - Carabaya. The methodology is non-experimental, descriptive and quantitative. The analysis population was 120 students. Likewise, the sample developed in a non-probabilistic way with a total of 37 children. The results showed that 46% of the children presented level: achievement in fine psychomotor skills, 65% of the children presented "achievement" level in the dexterity dimension, 51% of the children presented "achievement" level in the precision dimension and 57% of the children presented "achievement" level in the manipulative skills dimension. It is concluded that most of the infants present fine psychomotor skills with an achievement level at the Sacred Heart of Jesus Early Education Center No. 101 and the Sister Ana de los Angeles Early Education Center No. 819 in Macusani - Carabaya.

Keywords: Dexterity, Dexterity, Fine, Manipulative, Precision, Psychomotor skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación infantil es el eslabón inicial de la cadena educativa. Se encarga de sentar las bases del desarrollo de la identidad en la primera etapa. Por lo cual, forma una etapa de mucha consideración en la identidad de un niño, se trata de una etapa elemental en el desenvolvimiento del infante. Teniendo en cuenta lo anterior, la motricidad fina es una de las capacidades que aún no han logrado el nivel de desenvolvimiento adecuado en los preescolares. (de la Caridad, Marilin, & García, 2019, p. 222). Por lo tanto, la motricidad fina se considera el desenvolvimiento de actuaciones motrices que facultan la adquisición de habilidades y destrezas, ampliando así los aprendizajes del infante y contribuyendo al desenvolvimiento de las destrezas de la existencia cotidiana. (Puertas, 2017, p. 1).

Por otra parte, se indica que, en la educación infantil, es esencial que los profesores tengan una formación y unos conocimientos sobresalientes para fomentar un desarrollo motor superior en los niños. Pues, la motricidad se considera un recurso de intercomunicación, relación y expresión con los demás, y desempeña un rol crucial en el desenvolvimiento armonioso de la identidad, ya que el desenvolvimiento de la motricidad no sólo faculta al infante integrar su pensamiento, sus emociones y su socialización, sino que también facilita su comunicación (Arias, 2021, p. 8).

Por lo cual, es necesario que los docentes se actualicen con estrategias innovadoras para poder atender adecuadamente las carencias educativas que se muestran en una institución. Como, se indica, en este estudio el cual esta direccionado en saber la



interacción cognoscitiva en los niños de la I. E. I. N° 101 Sagrado Corazón de Jesús y de la I. E. I. N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.

De tal forma, este tema, con una larga historia en la psicología, las ciencias sociales, la filosofía, y, en general, la pedagogía, cobra hoy repercusión en la indagación científica.

Ante lo expuesto, la indagación es descriptivo, correlacional no experimental, y de enfoque cuantitativo.

Asu vez, se divide así:

En el inicio se presenta las caratulas, dedicatoria, agradecimiento, índice general, tabla, figuras u anexos, resumen y abstract.

A continuación, La introducción, definición del tema, problemas generales y específicas, hipótesis generales y específicas, la parte estadística, justificación y propósitos universales y particulares componen el primer capítulo. Seguidamente, en el segundo capítulo, se muestra la revisión bibliográfica, el antecedente y el marco teórico y conceptual. El tercer capítulo comprende los métodos y materiales, la localización, la duración, las fuentes de los materiales empleados, las técnicas, los instrumentos, la población y la muestra, el modo de estudio y el diseño, las metodologías, el diseño estadístico, el proceso y el estudio de los resultados. Reactivamente, el cuarto capítulo presenta las conclusiones y una discusión. Seguido, del quinto capítulo contiene las conclusiones. Además, en el sexto capítulo se presentan las recomendaciones. Asimismo, en el séptimo capítulo se incluye la bibliografía. Por último, se presentan los anexos asociados a la indagación.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia del (COVID-19) ha logrado a expandirse en 36 naciones, tanto, por el Caribe y América Latina, transformando la manera de vivir de los infantes, jóvenes y sus familias en todo el contexto. A su vez, esta epidemia, se indica que es un riesgo de salud como una intimidación económica y social, instaurando posiciones radicalmente provocadoras, en particular para los más débiles. Asimismo, se precisa que, el efecto sobre los infantes, los jóvenes y sus familias será desastroso, causadas por el aislamiento, enfermedades, pavor y pérdida de mecanismos de subsistencia (UNICEF, 2020, p. 1). Ante ello, este estudio se ha direccionado en estudiar la psicomotriz fina de niñas(os), ya que, el desarrollo de la primera infancia es un proceso crucial en los primeros años de la vida del niño para crear sus amplitudes, sin embargo, según la doctora Yolanda Pilar Cuya Martínez, administradora de la prestación de medicación Física y Rehabilitaciones del Hospital Arzobispo Loayza nos dice, que los niños se vieron obstaculizados significativamente por las restricciones impuestas por la crisis de salud Covid-19, que detectó causas de peligro en el niño, que lamentablemente, serán observables en su existencia adulta, causándole daño y dificultando su cooperación en la colectividad (Gobierno del Perú, 2022, p. 2). Es así que, la definición psicomotriz supone abordar la significación del cuerpo, ya que, el cuerpo ha sufrido cambios numerosos a largo del tiempo y más en la actualidad, en medio de esta incertidumbre mundial, que ha establecido otras maneras de vivir y de interactuar.

Dado que el cuerpo ha experimentado innumerables cambios a lo largo del tiempo, la idea de la psicomotricidad requiere abordar la relevancia del cuerpo.

Ante ello, la pandemia ha traído consigo muchas restricciones y ha limitado el desarrollo de diversas áreas, pero la educación no puede detenerse porque es fundamental



para el desenvolvimiento humano, especialmente en los infantes pequeños que tienen la capacidad de adquirir conciencia y el deseo de crecer como seres sociales. Asimismo, los niños necesitan generar paseos, juegos y relacionarse para su desarrollo con conjuntos íntegros. Sin embargo, los esfuerzos preventivos para disminuir el contagio han hecho necesaria la imposición de restricciones de movilidad y contacto social a todos los individuos, incluidos los más pequeños. Por lo tanto, los niños no pudieron jugar ni interactuar al aire libre como antes.

Como se afirma, existe limitación de psicomotriz en el periodo de la primera infancia en el marco de COVID-19, acorde a esta investigación académica, refieren que, este encerramiento altero la parte psicológica de los infantes de manera emocional, asimismo, indican que, los padres sentían frustración y dificultades para enseñar a sus hijos en casa. Para preservar la continuidad, los profesores entendieron que la mejor manera de distracción era el jugo, y por eso la actividad física ayuda la salud física y mental (Chero, Mezarina, Magallanes, & Silvestre, 2022, p. 3).

Es así que, uno de los factores clave en esta problemática se observó en cuanto a las dificultades de los niños con motricidad fina, es el entorno del hogar que, aunque no es el ideal, no permite que los infantes desenvuelvan sus destrezas motrices de forma correcta, la falta de cuidados y orientación adecuados que les impide encontrar actividades motrices coordinadas, asimismo, hay carencia de interés, falta de colaboración necesaria y permanente de los padres y profesores. Por otra parte, se observó que, los niños presentan poco control muscular, poco o ningún movimiento y un desarrollo limitado del lenguaje oral. Esto se agrava si la madre o el padre no proporciona una estimulación temprana. A su vez, algunos niños tienen dificultades de motricidad fina, por lo que no pueden mover manipular, precisar y efectuar con destreza sus capacidades motoras. Como indica Pérez (2015) la psicomotriz fina, “Se refiere a



actividades que requieren una amplia precisión y coordinación. Esta sección se centra en la regulación mano-ojo, las habilidades y la fonética motoras faciales y gestuales”. (p. 8). Asimismo, Ruiz & Ruiz (2017) indica que esta, “Es cualquier pequeña acción realizada por una persona e implica la coordinación de dos órganos simultáneamente, como coger, elegir y otras” (p. 9).

Como tal, el estudio, se dirección en saber cuál es el nivel que presentan los alumnos de la I. E. I. N° 101 Sagrado Corazón de Jesús y de la I. E. I. N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo es el nivel de psicomotricidad fina en niños de la Institución Educativa Inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya?

1.2.2. Enunciados específicos

- a. ¿Cómo es el nivel de destreza en niños de la institución educativa inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús e institución educativa inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani - Carabaya?
- b. ¿Cómo es el nivel de precisión en niños de la institución educativa inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani - Carabaya?



- c. ¿Cómo es el nivel de habilidades manipulativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani - Carabaya?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Para esta investigación no se presentan hipótesis, puesto que el estudio esta direccionado con un fin descriptivo.

1.3.2. Hipótesis específicas

El estudio no presenta hipótesis específicas.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. Justificación practica

En práctica, es primordial mediante la obtención de los resultados, ha permitido tomar de decisiones que conllevan a la mejora de la “Psicomotricidad fina” lo cual permite el aumento de la “Motricidad fina” en infantes, con ello se consideró la aprobación y ejecución de estrategias de nivel inicial que fomenten el desenvolvimiento psicomotor de los infantes, por lo cual, el desenvolvimiento de la psicomotricidad fina no sólo mejora la coordinación, psicomotriz fina da un desarrollo que permite tener mayor coordinación, sino que además será de gran importancia para su vida futura, ya que, le ayudará a controlar y comunicarse mejor sus sentimientos y emociones.

1.4.2. Justificación teórica

En teoría, es valiosa esta indagación porque se parte de la variable Psicomotricidad fina por ello es vital adoptar procedimientos que se esfuercen por



solucionarlo o mejorarlo, fomentando así el crecimiento cognitivo, emocional y social parte de los infantes, en este periodo, el niño adquirirá la mayoría de su habilidad motriz (Motricidad) por consiguiente, si un niño tiene dificultades para completar acciones relativamente básicas, la aplicación de estrategias que mejoren su coordinación visual y motriz es una opción viable para lograr una mejora rápida de tal manera la Motricidad Fina mejorar sus habilidades motrices les ayudaría a relacionarse con otros niños con más confianza, así como precisan los distintitos autores mencionados en este estudio.

1.4.3. Justificación social

Podrá servir para que otros profesionales u investigadores vinculados al área de Educación Física y otros, puedan fortalecer sus conocimientos respecto a la psicomotricidad fina en niños. También como esta motricidad puede ayudar en el desarrollo de las capacidades musculares, óseas (huesos fuertes) y de los nervios, al producir movimientos que sean pequeños y como también precisos, pues estos constituyen el sentido fisiológico de las formaciones psicológicas que permiten configurar los contextos educativos para obtener mejores resultados y generar una mejor calidad de aprendizaje, de ahí la singularidad de investigar e incentivar la estimulación de la psicomotricidad fina desde el principio.

1.4.4. Justificación metodológica

A si mismo desde una perspectiva metodológica para alcanzar los objetivos estratégicos, ha sido primordial realizar estudios investigativos asociado a la variable importante: “Motriz fina”, en donde se efectuó un análisis de sus dimensiones más importantes que las conforman. Lo cual se buscó determinar de manera descriptiva y cuantitativa como es el nivel de este fenómeno estudiado. Por lo cual, el presente estudio



es útil al comprobar la veracidad de los instrumentos con validez y confiabilidad, los cuales pueden servir para futuras investigaciones vinculadas al estudio.

1.4.5. Justificación legal

Según la Ley Universitaria informa que una investigación establece función primordial y de obligatoriedad de la universidad, donde los docentes, graduados y estudiantes tienen que ser partícipes en ella. Asimismo, la investigación universitaria aporta en la preservación u fomenta y transmite el legado científico, cultural, artístico y tecnológico de la humanidad, así como la contribución al desarrollo sostenible.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de psicomotricidad fina en niños de la Institución Educativa Inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Conocer el nivel de destreza en niños de la Institución Educativa Inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani - Carabaya.
- b. Identificar el nivel de precisión en niños de la Institución Educativa Inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani - Carabaya.
- c. Establecer el nivel de habilidades manipulativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani - Carabaya.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Orellana & Gómez (2021) en su el proyecto de investigación denominado “Desenvolvimiento de la motricidad fina la cual la formación virtual en los infantes de 5 y 4 años del centro educativo “Fantasías y sueños de la circunscripción de Yaguachi.” Su objetivo fue delimitar el conflicto del desenvolvimiento de la motricidad fina la cual la formación virtual en los infantes de 5 y 4 años. Su metodología fue cuantitativa y cualitativa, descriptiva y exploratoria. Los resultados indican que el profesor utiliza la técnica grafo plástico y que los progenitores no apoyan eficazmente en los actos diarios en casa. Por lo cual, los infantes siguen experimentando conflictos como la incertidumbre, temor a usar los mecanismos, La conclusión describe cómo el modo virtual ha influido en la formación y cómo los instructores deben mejorar con prácticas pedagógicas adecuadas a la ciencia para conseguir una gran educación.

Amaya (2021) desarrollo la tesis “Métodos para fortificar el desenvolvimiento de la motricidad fina en los alumnos de Pre educativo del centro educativo Alegría del niño Riohacha – Guajira.” Su propósito fue implementar mecanismos que fortalezcan, el desenvolvimiento de la motricidad fina en el desarrollo de la motricidad fina en los alumnos. Su método de indagación fue de manera cualitativa. En conclusión, el trabajo estudiado por los profesores, padres y alumnos se llevó a cabo de manera activa y participativa, con un alto nivel de tendencia en los actos ofrecidos para el desenvolvimiento de cada práctica educativa. Los hallazgos obtenidos corresponden a



un esfuerzo articulado y colaborativo que involucró a profesores, estudiantes y padres de familia, cuyo objetivo fue desarrollar las destrezas motoras finas de los infantes, la cual deben ser enfocadas y articuladas de manera consistente en sus procesos académicos.

Muñoz & Olarte (2019) emprendió la investigación “Desenvolvimiento de la motricidad fina en los infantes de cuatro años de la casa Infantil “La Alegría.” Su objetivo fue estudiar los distintos mecanismos que dañan el desenvolvimiento de la motricidad fina de los educandos de 4 años. Su metodología fue de manera cualitativa. Concluyo que, se identificaron modos escolares, familiares y del entorno en donde se desenvuelven los niños en su constante existencia que están dañando el buen desenvolvimiento, la motricidad fina y el estímulo de los infantes, la mayor parte los progenitores de las familias clientes de los Jardines son progenitores operarios por lo que los individuos que hacen la custodia personal de los infantes son individuos adultos como tíos y abuelos, por lo cual al abandonar el hogar en el domicilio no se hallan los individuos capacitados o con el cocimiento que suelen dar un estímulo temprano y oportuno de la motricidad y a la vez fortalecer lo ya estimulado adentro del domicilio en los trayectos lúdicos y recreativos que en este se utilizan, otro modo que fue localizado que adentro del salón de clases la maestra autorizada no añadirá actos con intención en la cual se logre reconocer las fundamentales necesidades o falencias de las destrezas sensoriales, motoras, cognitivas y psicomotoras que requieren los infantes, estimular y potenciar ya sea desde el hogar o desde el papel como profesora. Por lo cual se reconoce que en el ámbito en que se da el desenvolvimiento de los distintos actos con las que se requiere impulsar las destrezas de los infantes puede repercutir en las motivaciones y el desenvolvimiento asertivo de los actos, pues los estímulos que nos proporcionan el entorno repercuten de forma positiva en estos.



Álvarez (2020) en su proyecto de investigación “Estimulo de las destrezas motrices finas, por medio de la utilización de herramientas didácticas en infantes de 5 y 4 años del nivel transición del Centro Educativo INEM Lorenzo María Ileras de la localidad de Montería.” Su propósito fue impulsar el desenvolvimiento de las motricidades finas, por medio de la utilización de mecanismos didácticos en los infantes de cinco (5) años y cuatro (4) años. Su metodología fue de enfoque cualitativo. Llego a la conclusión que los resultados encontrados en los que se empleó la observación directa puedo deducir que los niños carecían de motivación, implicación e interés para realizar la mayoría de las tareas asignadas, ya que no las ejecutaban adecuadamente. Infiriendo de las consecuencias de las encuestas administradas a los progenitores, puedo finalizar que ellos poseen una comprensión limitada de la repercusión del desenvolvimiento de la motricidad fina, ya que no ejecutan actos adecuados para que sus hijos desenvuelvan estos procedimientos en el domicilio, basándose en cambios de actuaciones de juego y recreación que, por la cual son imprescindibles para este procedimiento, no se ejecutan apropiadamente. En fundamento en las consecuencias de las encuestas aplicadas a la profesora de aula, puedo finalizar que ella ejecuta distintas actuaciones para reforzar los procedimientos motores de los infantes del nivel Transición; por lo cual, ellos arribaron con numerosas deficiencias, lo que dificulta su trabajo, y que ella realiza actividades adicionales para lograr que la mayoría de estos niños sean capaces de formar correctamente las letras y los números. En las consecuencias de las entrevistas con el regulador educacional de las instituciones, pude terminar que, pesé que es lucido del enigma que muestran los infantes, los administrativos de las instituciones no han desenvuelto un mecanismo fundamental para confrontarla; por lo cual, está presto a coger actuaciones frente a estas problemáticas añadiendo proyectos de aulas en los niveles de Transición.



2.1.2. A nivel nacional

García (2021) realizó la indagación “Motricidad fina en infantes pre educativos de 5 años de la I.E. Inicial N° 692 América, Juan Bautista 2019.” Su objetivo fue delimitar el rango en que se halla la Motricidad fina en infantes pre educativos de 5 años. Su método fue descriptiva, no transversal y experimental. Las consecuencias indican que los preescolares de 5 años tienen una gran capacidad motriz fina.

Farro (2017) desarrollo la tesis “Motricidad fina en infantes de 5 años del centro educativo inicial N° 5144 Divino Cristo, Ventanilla, 2016.” Su propósito fue delimitar el rango de motricidad fina en infantes de 5 años. Bajo el método de indagación descriptivo, no experimental de corte transversal y cuantitativo. Resultados demostraron que el propósito universal, el rango de motricidad fina es elevada, ya que 26 niños (el 42,6% del muestreo) poseen un rango elevado de motricidad fina.

Payano (2021) emprendió el estudio “Rango de motricidad fina en los infantes de 5 y 4 años de una Centro Educativo en Junín.” Su propósito fue delimitar el rango de motricidad fina en los infantes de 5 y 4 años. Su método fue básico, descriptivo, no experimental de corte transeccional. Las consecuencias evidencian que, la mayor parte de los niños (50%) presentan un rango deficiente de destrezas motrices finas, permitiéndonos concluir que si hay un bajo nivel de destrezas motrices finas en los alumnos de 4 y 5 años del Centro Educativo N° 30629 de Alejandro de Yuraj Ojsha de Junín en el 2020.

Humbo (2020) realizó la investigación “Rango de desenvolvimiento de la psicomotricidad fina en los infantes de 3 años del Centro Educativo N° 1253 Caserío Ramos, circunscripción de Lagunas, demarcación de Ayabaca - Piura, 2019.” Su objetivo fue detallar cómo se desenvuelva la Psicomotricidad fina, ya que colabora a



beneficiar el desenvolvimiento integró de los infantes, con metodología de indagación cuantitativa, descriptiva, transversal y no experimental. Las consecuencias obtenidas indican que el 42% del rango de desenvolvimiento de la motricidad fina se halla en el rango de procedimiento, el 33% en inicio y el 25% en el rango de logro. El 67% del nivel de desarrollo de la dimensión de habilidades motrices gestuales se halla en la etapa de Proceso, el 33% en la etapa de iniciación y un sustancial y/o fundamental 0% en la etapa de Logro. En los resultados revelan que, para la variable rango de desenvolvimiento de la psicomotricidad fina indican que el 54% de los infantes se hallan en el rango de procedimiento, el 33% en el rango de Iniciación y sólo el 13% en el rango de Logro, por lo tanto, los infantes deben realizar actuaciones vinculadas con las valoraciones de la psicomotricidad fina.

Santos (2020) desarrollo la tesis “Rango de motricidad fina en los alumnos de 5 añitos de la I.E.I. N° 192 “María Goretti” – Los Bancos, Túcume 2019.” Su objetivo fue reconocer el rango de motricidad fina en los alumnos de 5 añitos de la I.E.I. N° 192 – Los Bancos, 2019. Su metodología fue cuantitativa, descriptiva, no experimental. Los resultados indicaron que el 66,7% dominaba los procesos de motriz fina. La coordinación óculo-portátil se situaba en el rango de realización con un 53,3%, la motricidad del rostro en el rango de procedimiento con un 60% y la motricidad fonética en rango iniciación de 46,7%. Arribando a la siguiente determinación, que los estudiantes de 5 años han sido asignados al nivel de proceso de motriz fina.

Paucar (2020) desarrollo el estudio “La psicomotricidad fina en educandos del grado inicial: Una comprobación teórica.” Su objetivo fue reconocer el rango de la psicomotricidad fina en los infantes del rango de iniciación, con metodología de investigación de manera bibliográfica. Llegando a la siguiente conclusión que, la revisión bibliográfica determinó que el método para superar la motricidad fina en el



rango pre educativo es proporcionar o usar la recreación como mecanismos estratégicos para los aprendizajes de los infantes, y al mismo tiempo pueda desarrollar sus destrezas y habilidades en el domicilio, así como las recreaciones en dibujo y pintura con unos formatos libres e instrumentos libres, donde el estudiante de educación inicial puede imaginarse en un entorno libre, facilitando así su desarrollo cognitivo. Además, los alumnos realizan actividades que contribuyen al desenvolvimiento de la motricidad fina para adquirir las habilidades y talentos necesarios. Para así potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las destrezas de cada niño, el material de conocimiento del aula debe estructurarse según los principios del aprendizaje progresivo y el diseño elemental, así como la armonización motora ojo-mano, la armonización fonética, facial y gestual.

2.1.3. A nivel local

Apaza (2021) en su proyecto de indagación “Motricidad fina en infantes de 4 añitos del centro educativo inicial 356 los choferes de la circunscripción de Juliaca, división de San Román, comarca de Puno, 2020.” Su propósito fue delimitar el rango de la Motricidad fina de educandos de 4 añitos, con el método de indagación cuantitativo- descriptivo, no experimental y transeccional. Como Resultado reveló que, el desenvolvimiento de la motriz fina es 53% de los infantes ha alcanzado el rango de realización, el 47% el rango de procedimiento y el 0% el rango inicial. La cual, en las dimensiones de motricidad del rostro, el 73% de los educandos se encuentran en el rango de procedimiento, el 40% de los niños se hallan en el rango de procedimiento para la motricidad de gestos y el 47% se halla en el nivel de procesos para la motricidad fonética. Concluye que la mayor parte de los infantes, 53% en fundamento a la lista 2, se encontraban en el rango de desenvolvimiento motor fino previsto para infantes de 4 años de edad del I.E.I 356 Los Choferes de la circunscripción de Juliaca, división de San Román, comarca de Puno, en el 2020.



Laruta (2019) realizó la investigación “Estudio de la motricidad fina en infantes de 5 y 4 años del Centro Educativo Inicial N° 274 Laykakota de la localidad de Puno.” Su Propósito fue delimitar el rango de desenvolvimiento de la motricidad fina en infantes de 5-4 años. Su metodología fue de manera descriptiva y no experimental.

Los resultados obtenidos permitieron obtener datos objetivos sobre la valoración de las motricidades finas en las 4 valoraciones de armonización viso manual, armonización en el rostro, armonización fonética y armonización gestual, con las que se analizó las motricidades finas, delimitando rangos de iniciación, desarrollo y logro en los infantes. Entre los datos representativos primarios, una muestra de 80 infantes de 5 y 4 años de edad del Centro Educativo Inicial N.º 274 Laykakota de la localidad de Puno, Perú, en el año 2019 demuestra que el 50% han alcanzado las motricidades finas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Psicomotricidad fina

Esta se refiere a las destrezas manuales que únicamente puede desarrollarse con la experiencia, por lo cual en ciertos casos también se aplica al funcionamiento con distintas porciones del organismo (casos concretos de individuos que han soportado incidentes por la extravió de sus brazos y por este motivo sustituyen la falta de brazos con otras partes del organismo). Esta palabra se refiere a la inspección de desplazamientos precisos y pequeños frente a desplazamientos generales y grandes. También se refiere a la coordinación de los sistemas neuromuscular, esquelético y muscular necesaria para generar movimientos precisos (como señalar una cosa pequeña con un dedo en lugar de desplazar el brazo hacia la región en general) (Ruiz & Ruiz, 2017, p. 24).



Por otro lado, además de otros talentos, el desenvolvimiento de las motricidades finas es un requisito anticipado para los aprendizajes, sobre todo de las escrituras. De este modo, la motricidad fina se considera una amplitud imprescindible para el aprendizaje y la instrumentación. Para que el infante desenvuelva la motricidad fina y el talento, hay que proporcionarle las oportunidades, el apoyo, la estimulación y el ejercicio necesarios (Ortega, 2021, p. 18).

Asimismo, la motricidad fina es la que faculta hacer desplazamientos precisos y minuciosos. Se encuentra en la 3era Unidad de funciones del seso, que interpreta los sentimientos y las emociones (unidades efectoras por excelencia, al ser las unidades de programaciones, control y verificaciones de las actividades mentales) en el lóbulo delantero y la zona pre central. Se refiere a la sincronización de los sistemas neuromusculares, esqueléticos y musculares utilizados para generar movimientos precisos. (de la Caridad, Marilin, & García, 2019, p. 226).

En síntesis, mediante la psicomotricidad fina el niño logra desarrollar sus destrezas manuales, por medio de la experiencia y aprendizajes, ya que, al aplicar estas habilidades aprendidas el niño podrá efectuar o manipular materiales e instrumentos, gracias a las vivencias o aprendizajes brindadas de manera oportuna.

1) Concepto de la psicomotricidad

Las capacidades psicomotoras son una de las partes más cruciales del crecimiento y la práctica del niño. Al hacer un examen lingüístico de la frase, ésta puede dividirse en dos partes. La psicomotricidad se compone del prefijo "psico", que se refiere a las actuaciones mentales con aspectos cognitivos y emocionales, y del término "motricidad", correlacionado con los movimientos, ya que proviene del vocablo



"motor". Por tanto, la psicomotricidad investiga la relación entre las funciones mentales y los movimientos (Pérez, 2015, p. 5).

Es decir, de la psicomotricidad el niño actúa mediante comportamientos relacionándolos con la comunicación detectada por el niño en su entorno.

2) La Maduración psicomotriz

La maduración en el ser humano se considera la adquisición secuencial y gradual de las distintas funciones de los órganos, que comienza con la concepción y continúa a través de las numerosas etapas que hemos comentado hasta alcanzar la madurez, momento en el que deja de avanzar. Los indicadores de madurez incluyen gatear-caminar-correr, balbucear, gorjear, emitir vocales, sílabas, palabras, hablar, etc. Los procesos de irrupción dental que terminan en la salida de un diente incluyen, entre otros, la salida de la llamada muela del juicio. Asimismo, la maduración en los niños es muy variante y puede comenzar de forma precoz, típica o tardía, en función de variables genéticas; no obstante, todos llegamos a completar el proceso de maduración en la edad adulta (Mendieta, Mendieta, & Vargas, 2017, p. 28).

La maduración de la motricidad gruesa es una de las principales peculiaridades del desenvolvimiento psicomotor: Apoyo de la cabeza, gatear, caminar; motricidad fina: agarrar y manipular objetos, garabatear y escribir; desarrollo del funcionamiento auditivo, visual y táctil; la individualización, la madurez de las funciones emocionales, la adaptabilidad al entorno y la emancipación en algunas actividades como ir al baño solo y vestirse son aspectos del desarrollo. El desarrollo de las funciones sociales, como hablar, sonreír, rabiar, etc., (Mendieta, Mendieta, & Vargas, 2017, p. 28).



Es decir, cuando el niño logra poner en práctica los movimientos, logran tomar atención, son más independientes está es considera como maduración psicomotriz. De alguna manera este proceso logra completar, ejemplo en la adultez.

3) Utilización, desarrollo y requerimiento en la psicomotricidad fina

Según Ruiz & Rui (2017, p. 24) indica lo siguiente:

- El seguimiento de la motricidad fina de los infantes sirve para delimitar su edad de desenvolvimiento.
- La motricidad fina aumenta con la experiencia, el tiempo y los conocimientos.
- La coordinación, la sensibilidad y la fuerza muscular habituales el control motor fino exige conocimientos y preparación para la ejecución de un trabajo.

4) Clasificación de la motricidad fina

- **Coordinación viso manual:** Se trata de habilidades cognitivas guiadas por el desplazamiento del tacto en respuesta a los estímulos visuales que se nos faculta percibir. A una edad tan temprana, no es adecuado necesitar destreza con las manos, sino materiales con los que el niño esté familiarizado y con los que pueda operar con un mínimo de precisión, pero que le sirvan para desarrollar la motricidad fina (Shunta, 2020, p. 34).
- **Motricidad Facial:** Comprende los desplazamientos de los músculos del rostro, como los labios, la boca y la lengua, definiendo los rasgos de los infantes y permitiéndoles concentrarse en la motricidad fina. Actividades aconsejadas para desarrollar la motricidad facial (Shunta, 2020, p. 34):
 - Ante el espejo, saca la lengua.
 - Extiende la lengua y pasa la pelota.



- Dales expresiones de tristeza, enfado, miedo y alegría para que las imiten en el espejo.
- **Motricidad Fonética:** Hace referencia al procedimiento por medio del cual los infantes adquieren el lenguaje a su propio ritmo y edad. Hay que encontrar técnicas y medios para excitar al niño de la manera adecuada para que no tenga retrasos en el lenguaje, sino que adquiera un vocabulario amplio cuando alcance la madurez y empiece a expresarlo (Shunta, 2020, p. 34):
 - Producir sonidos de animales.
 - Mencionar nombres de distintas especies.
 - Identificar las frutas y dar sus apelativos.
- **Motricidad gestual:** Consisten en cada uno de los conjuntos que conforman el tacto, es un requisito fundamental que le permite responder con precisión, por lo cual el desplazamiento de las manos en su conjunto, el dominio de cada dedo es necesario para que una persona sea capaz de realizar diversas tareas y adquiera cierto dominio de su destreza. Por lo tanto, se sugiere que los infantes desarrollen su misma intercomunicación y discurso con las personas y su entorno mediante el uso de tácticas visuales y físicas (Shunta, 2020, p. 35).

5) Desarrollo de la psicomotricidad fina

Los infantes de formación infantil desarrollan las motricidades finas mediante estrategias didácticas que permiten una estimulación precisa y coordinada de los movimientos para un inicio adecuado a la preescritura. Entre las tareas educativas fundamentales que requieren precisión y sincronización de las habilidades motoras finas del tacto, los dedos y el ojo se encuentran rasgar, cortar, dibujar, colorear, enhebrar y escribir, entre otras., (Arias, 2021, p. 15).



Asimismo, el desenvolvimiento de las motrices finas requiere crecimiento muscular y un sistema neural sano; al parecer de una motricidad fina consolidada a una edad temprana, los recién nacidos tienen dificultades para sujetar y coger objetos. Por lo tanto, su desarrollo y desenvolvimiento de habilidades motrices se da a través de procedimientos o fases de desarrollo que su desarrollo psicomotor se da progresivamente hasta que adquieren habilidades motrices finas que les permiten interactuar con los demás y su entorno (Arias, 2021, p. 15).

Dimensiones de la variable: habilidades sociales

2.2.1.1. Destreza

Pérez (2015) "Esta parte requiere el uso de ambas manos para llevar a cabo, inicialmente, actividades en las que ambas manos realizan las mismas tareas, y después, movimientos en los que cada mano realiza una acción por separado para completar un trabajo" (p. 28).

Es decir, esta dimensión logra medir si el niño logra saltar, hace uso de las manos, logra hacer rebotes con la pelota, llena objetos sin lograr derramar, se apoya de las manos para trepar escaleras, rueda sin dificultad en una colchoneta e inserta aros sin problemas.

2.2.1.2. Precisión

Este aspecto se basa en el desenvolvimiento de las capacidades de la mano para agarrar y soltar objetos físicos con precisión. En el caso del alumno azul, que padece hemiparesia, se recomienda promover el desarrollo de esta secuencia a un ritmo diferente en cada mano. Sin embargo, es esencial idear técnicas para animar al



sujeto a utilizar la mano que emplea con menos frecuencia en tareas específicas (Pérez, 2015, p. 28).

Esta dimensión mide, si el niño ejecuta carreras de manera grupal, salta en costalillos según las reglas dadas, emplea sus pies y camina con precisión sobre cuerdas, camina rápido, sube o baja escalones si dificultad.

2.2.1.3. Habilidades manipulativas

Pérez (2015) "En esta serie, los alumnos utilizan las habilidades aprendidas en la secuencia anterior. Ciertos componentes exigen integración visual y destreza física" (p. 28).

Esta dimensión mide, si el niño hace lanzamientos con la pelota empleando la mano o las dos manos, (izquierda o derecha) y si también recibe la pelota.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Apraxias infantiles

Según Sigüenza & Santacruz (2011) "Movimiento que debe realizarse, pero si no lo realiza de forma adecuada. Es una afección neuropsiquiátrica y neuromotora" (p. 18).

b. Esquema Corporal

Portero (2015) "Se plasma en las canciones motrices elegidas para el trabajo del Esquema Organizativo y se destina al desarrollo de los objetivos mencionados" (p. 23).



c. Lateralidad

Portero (2015) "Hace referencia a la presencia de 2 dimensiones diferentes del organismo y hemisferios del seso, mientras que la lateralización es un procedimiento que resulta en la selección lucida de una mano que tiene dominio" (p. 24).

d. Espacial

Este dominio incorpora la amplitud del infante para sostener una localización continua de su propio organismo, tanto en lo que se refiere a la ubicación de las cosas en el espacio como a la colocación de esos objetos en relación con su misma posición, incorporando la capacidad de disponer y organizar componentes en el tiempo, en el espacio o en los dos simultáneamente. Por ejemplo, las deficiencias en esta área pueden transmitirse a través de la escritura (Portero, 2015, p. 26).

e. Tiempo y Ritmo

Los conocimientos de ritmo y de tiempo se elaboran por medio del movimiento que implica una determinada sucesión provisional; conceptos provisionales como lento y rápido; orientación provisional como después-antes; y edificación provisional estrechamente relacionada con el espacio, es decir, como sugiere el sonido, se crea la percepción de desplazamientos, como recorrer un determinado lugar al compás de una pandereta. También practican haciendo sus propios ruidos con la boca, experimentando con la intensidad, el ritmo y la duración, a la vez que incluyen la expresión corporal de cada niño (Portero, 2015, p. 26).



f. Docente

Fomenta la investigación y el compromiso de los estudiantes utilizando la didáctica y los numerosos recursos de trabajo institucionales a los que tienen acceso. Debe persistir constantemente la innovación para mantener las expectativas y la atención de los estudiantes (Beltrán, 2020, p. 27).

g. Directivos

Según Beltrán (2020) "Desempeñar responsabilidades administrativas, pero también principalmente de liderazgo, además las reuniones curriculares e instructivas y relaciones con los estudiantes, los profesores, la comunidad y las familias se debe mantener" (p. 27).

h. Padres de familia

La implicación de los progenitores en la formación de sus sucesores es básica, ya que influye sustancialmente en su desarrollo y su futuro. Cuando le motivas a empezar cada jornada escolar a tiempo, con los trabajos hechos y con todo lo que necesita para el día, contribuyes a su crecimiento integral (Beltrán, 2020, p. 28).

i. Conciencia corporal

Según Pérez (2021) indica que es "Una perfecta integración de los impulsos vestibulo/propioceptivos que nos permiten ser conscientes de dónde está situada cada porción de nuestro cuerpo es importante para lograr un esquema corporal aceptable y una conciencia del propio cuerpo" (p. 4).



j. Control postural

Pérez (2021) precisa que "El lactante debe tener un control suficiente del tronco, una estabilidad adecuada del cuello y de la cintura escapular, y una postura funcional de los antebrazos para adquirir una motricidad fina aceptable" (p. 5).

k. Debilidad motriz

Según Sigüenza & Santacruz (2011) refiere que son "Movimientos torpes (malos movimientos y dificultades para ejecutarlos)" (p. 17).

l. Inestabilidad motriz

Según Sigüenza & Santacruz (2011) menciona que es "Incapaz de mantener un esfuerzo de manera permanente; realizar parece muy desorganizado" (p. 17).

m. Inhibición motriz

Según Sigüenza & Santacruz (2011) precisa que "El niño con deficiencia motora suele estar tenso y pasivo. Se manifiesta con un temor a la conexión con el otro, así como la crítica, y esto le hace sentir incómodo " (p. 17).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Centro Educativo: 101 SAGRADO CORAZON DE JESÚS. Nivel: Inicial – Jardín. Gestión y Dependencia: Pública – Sector Educación. Dirección: AVENIDA LOS PRECURSORES S/N. N° de Docentes: 6. N° de Alumnos: 119. Ubigeo: 210301. Departamento: PUNO. Provincia: CARABAYA. Distrito: MACUSANI. Cod. CP MINEDU: 131219. Nom. CP MINEDU: MACUSANI. Código Local: 448849. Código Modular: 1024405. Altitud: 4321. Latitud: -14.069. Longitud: -70.4238.

Nombre IE: 819 SOR ANA DE LOS ANGELES MONTEAGUDO. Nivel: Inicial – Jardín. Dirección: JIRON GRAU 413. Centro Poblado: MACUSANI. Distrito: Macusani, Provincia: Carabaya. Región: Puno. Ubigeo: 210301. Área: Urbana. Categoría: Escolarizado. Género: Mixto. Turno: Continuo sólo en la mañana. Tipo: Pública de gestión directa. Promotor: Pública - Sector Educación. Ugel: UGEL Carabaya. Estado: Activo. Número Aproximado de Alumnos: 147. Número Aproximado de Profesores: 6. Número indeterminado de salones: 8.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación elaborada, se emprendió con un tiempo de cinco meses de duración el cual consistió:

- El primer mes, se realizó la validación del instrumento.
- El segundo y el tercer mes, ejecución del instrumento en los niños.



- Y finalizando así, el cuarto y quinto mes se desarrolló el determinado procesamiento de resultados y datos finales.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

Huamán y Silvestre (2019) definen que, "Son un grupo de procesos que un indagador usa para alcanzar determinados objetivos o abordar una cuestión concreta".

En resumen, el investigador para este estudio reunió varios enfoques para la obtención de información, que deberán utilizarse a lo largo del proceso de estudio para ayudarnos a resolver la cuestión planteada, por lo cual, se obtuvo como técnica, la encuesta. Es decir, para la variable 1., "psicomotricidad fina" se presentó como técnica la encuesta.

3.3.1.1. Encuesta

Este proyecto de investigación se utilizó la encuesta, que está respaldada por Carrasco (2018) quien lo define que "Es una estrategia utilizada en la investigación social para estudiar, recopilar y explorar datos planteando interrogatorios directos o indirectos a los temas que constituyen la unidad de indagación y estudio." (p. 314).

En este sentido, la indagación empleó una estrategia que se basa en interrogantes para encuestar a los estudiantes, los cuales, pertenecieron a una muestra considerable del Centro Educativo Inicial N.º 101 Sagrado Corazón de Jesús y del Centro Educativo Inicial No. 819 Sor Ana de las Ángeles de Macusani - Carabaya.

3.3.2. Instrumentos

Según Córdova (2018) define que: "Es el mecanismo virtual o físico mediante el cual el indagador recoge datos que se utilizan para evaluar una o varias variables" (p. 31).

De tal modo, este estudio empleo un instrumento físico para obtener la información de la variable, percibida en los estudiantes de esta institución, asimismo, este instrumento paso por la validación y la confiabilidad respectiva.

3.3.2.1. Validez y confiabilidad.

- **Validez**

La herramienta fue verificada por especialistas expertos en el tema.

Tabla 1

Validez del instrumento

N°	Expertos	Dictamen
01	Mg. Vilcapoma Pérez, Cesar	Aplicable
02	Dr. Reggiardo Romero, Rosmery	Aplicable
03	Mg. Díaz León, Rosario	Aplicable

Fuente. Propia.

Como se muestra en la tabla 1, el instrumento fue validado por 3 expertos, lo cual, hace más relevante como instrumento.

- **Confiabilidad**

En cuanto a la fiabilidad de los instrumentos, se utilizó el alfa de Cronbach para establecer la confianza total del cuestionario.

Tabla 2

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	21

Fuente. Cuestionario psicomotricidad fina.

Nota. La tabla 3, se percibe a 21 Ítems (preguntas) cuales corresponden al cuestionario “psicomotricidad fina” el procesamiento se realizó por medio de prueba estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach, cuya estimación es de 0,847 > 0,9 el cual es “bueno”. En otras palabras, el dispositivo es viable desde el punto de vista operativo científico.

3.3.2.2. *Cuestionario*

En virtud de Hernández & Mendoza (2019) manifiesta que "cuestionario de recogida de datos basado en una serie de preguntas relacionadas con una o varias variables que deben evaluarse" (p. 251).

Por consiguiente, en el estudio actual, respecto al cuestionario consto con una única serie de preguntas donde los niños eligieron las posibilidades más percibidas por ellos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Quezada (2019) señala que: "Consiste en todas las entidades (individuos, objetos, animales, etc.) que contienen conocimientos sobre los fenómenos que se estudian. Es una recopilación integra de componentes (objetos, sujetos, datos o sucesos) que comparten ciertas peculiaridades" (p. 117).

Tabla 3

Población

Sexo	N°
Masculino	60
Femenino	60
Total	120

Fuente. Población de las I. E. I.

Para este estudio, se identificó como población, conformada 120 niños de las I. E. I., N° 101 Sagrado Corazón De Jesús y N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya”.

3.4.2. Muestra

Pino (2018) define a la muestra "Consiste en seleccionar un sub grupo, estudiar una de sus características y analizar si las conclusiones y resultados pueden extrapolarse cuidadosamente a todo el grupo y a toda la demografía” (p. 322).

En cuanto a la muestra, el presente estudio utilizará una muestra no probabilística, ya que Mendoza & Hernandez (2019) lo define la muestra probabilística que es "La selección de unidades por parte del investigador no se basa en el azar, sino en las cualidades y el contexto del estudio" (p. 200).

Tabla 4

Muestra

Sexo	N°
Masculino	12
Femenino	23
Total	35

Fuente. Muestra de las I. E. I.



Para este estudio, se usó como muestra, conformada por 35 niños de las I. E. I., N° 101 Sagrado Corazón De Jesús y N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya”.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

El modo de indagación es descriptivo.

Según Hernández & Mendoza (2019) explica que el objetivo de la investigación descriptiva es describir los rasgos y atributos de ideas, fenómenos, variables o hechos en un contexto específico (p. 108).

En ese marco, en este estudio podremos identificar el rango de psicomotricidad fina en infantes de las I. E. I., N° 101 Sagrado Corazón De Jesús y N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya”.

3.5.2. Diseño de investigación

La indagación tiene un diseño no experimental, según Arias (2020) señala que, "En este planteamiento, no hay impulsos ni circunstancias experimentales a los que se expongan las dimensiones de investigación; se investiga a los sujetos de estudio en su ámbito natural sin ninguna manipulación situacional; del mismo modo, no se modifican las variables de análisis" (p. 54).

En este sentido, el estudio tenía un diseño no experimental, ya que los hechos vistos ocurrían de forma natural en los niños de las I. E. I., N° 101 Sagrado Corazón De Jesús y N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya”, tanto en su entorno natural como en el análisis estadístico psicomotricidad fina.



3.5.3. Método de investigación

La metodología utilizada fue cuantitativa.

Pues, conformancia con Carrasco (2018) da entender que "En la cual sus valores en medida pueden afirmarse cuantitativamente en niveles variados" (p. 222).

Por lo tanto, el estudio mostrará mediante estadísticas, porcentajes y una proyección del resultado previsto.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para avanzar con la indagación se aplicó lo siguiente:

3.6.1. Plan de tratamiento de datos

3.6.1.1. Tabulación

Tras ejecutar y adquirir los datos pertinentes, se persiguieron los subsiguientes pasos:

Se estructuró la coherencia informativa de la investigación. Se confirmó la capacidad de los cuestionarios utilizados. A continuación, la información se introdujo en la base de datos para el presente estudio. Por último, los resultados estadísticos de la presente indagación se recopilaron en tablas y gráficos con sus correspondientes dimensiones, porcentajes y frecuencias.

3.7. VARIABLES

3.7.1. Variable 1

- Psicomotricidad fina.

3.7.1.1. Dimensiones de la variable habilidades sociales

- Destreza.



- Precisión.
- Habilidades manipulativas.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los hallazgos de este estudio fueron estructurados y procesados en el paquete estadístico "SPSS" versión "26", y para su respectivo análisis e interpretación se utilizó la aplicación "Microsoft Excel" versión "2013", teniendo en cuenta las siguientes tareas:

- En primer lugar, se presentan las consecuencias de la variable habilidades psicomotoras finas y sus dimensiones asociadas, así como el análisis y la interpretación de los datos.
- Y finalmente, se muestra las discusiones diferenciadas con los antecedentes asociadas al estudio, seguidamente, las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultado descriptivo correspondiente al objetivo general

Delimitar el rango de psicomotricidad fina en infantes del centro educativo inicial N° 101 sagrado corazón de Jesús y centro educativo inicial N° 819 sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.

Tabla 5

Variable psicomotricidad fina

Motricidad fina	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	16%
Proceso	14	38%
Logro	17	46%
Total	37	100%

Fuente. Resultados de la psicomotricidad fina aplicado a niños en las I. E. I.

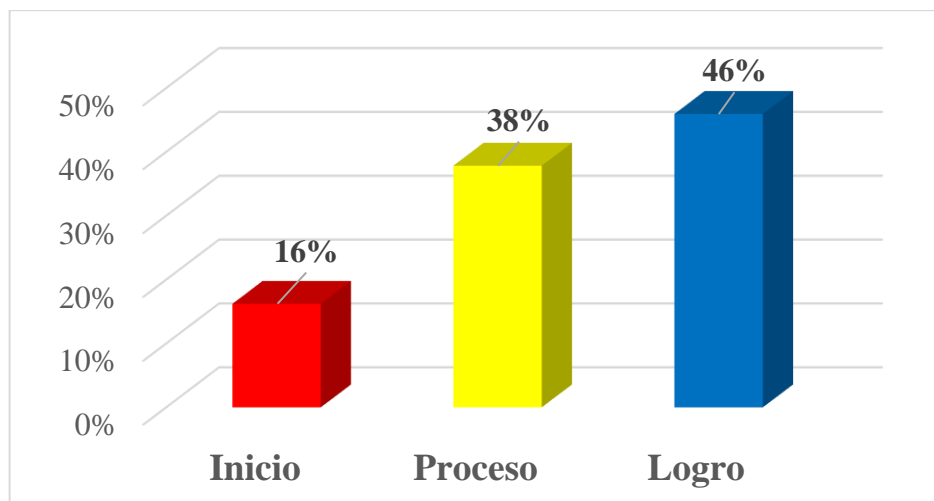


Figura 1. Variable: psicomotricidad fina

Fuente: tabla 5.



Interpretación. Según el resultado logrado en la tabla 5, se evidencia el nivel psicomotricidad fina, donde un 16% de niños presentan nivel: inicio en psicomotricidad fina, seguidamente un 38% de niños presentan nivel: proceso en psicomotricidad fina, y finalmente se muestra a un 46% de niños quienes presentan nivel: logro en psicomotricidad fina. Como se evidencia se determina que, la gran parte de infantes presentan una psicomotricidad fina con rango logrado, es decir para estos niños que logran generar movimientos y logran controlarlos de manera deliberada, a su vez, será satisfactoria para su futuro, ya que, mediante estas habilidades experimentadas en su aprendizaje sobre su entorno, jugará un papel muy impórtate en ellos contribuyendo a su desarrollo intelectual. Sin embargo, para quienes no logran producir un desarrollo psicomotor fino necesitaran ser estimulados en su desarrollo muscular y la madurez del cerebro. Es por ello que la psicomotricidad fina tiene que ser desarrollado adecuadamente desde un inicio. Como indica Ruiz & Ruiz (2017) “esta psicomotricidad fina sirve en el niño para delimitar su edad de desenvolvimiento, aumenta la experiencia, los conocimientos, coordinación, sensibilidad y la fuerza muscular, también el control motor fino exige conocimientos y preparación para la ejecución de un trabajo (p. 24).

4.1.2. Resultado descriptivo correspondiente al objetivo específico 1

Conocer el nivel de destreza en infantes del centro educativo inicial N° 101 sagrado corazón de Jesús y centro educativo inicial N° 819 sor Ana de los Ángeles de Macusani

Tabla 6

Dimensión destreza

Destreza	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	3%
Proceso	12	32%
Logro	24	65%
Total	37	100%

Fuente. Resultados de la psicomotricidad fina aplicado a niños en las I. E. I.

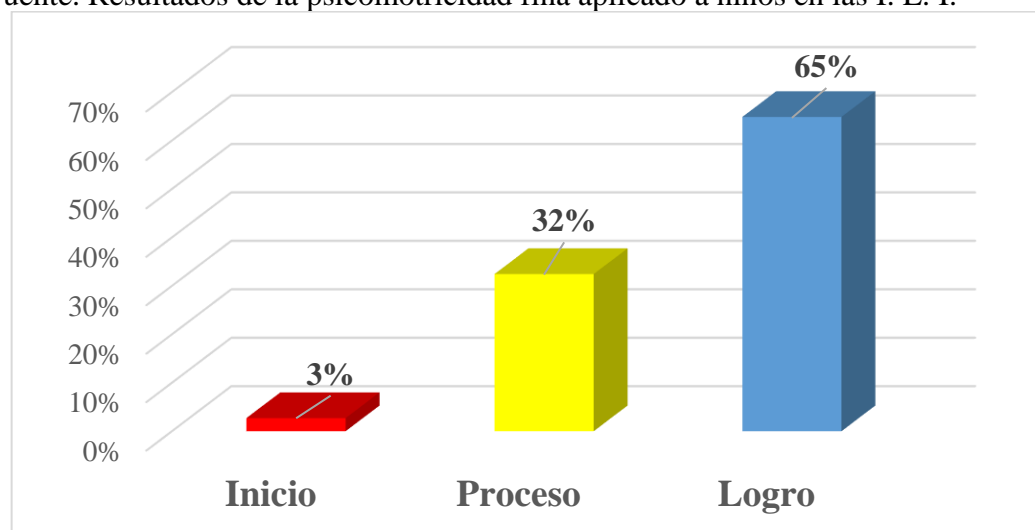


Figura 2. Dimensión: destreza

Fuente: tabla 6.

Interpretación. Según los resultados logrados en la tabla 6, se evidencia el nivel de destreza percibido en los niños, donde un 3% de niños presentan nivel “inicio” en destreza, posteriormente, un 32% de niños presentan nivel “proceso” en destreza, y, finalmente, se muestra a un 65% de niños quienes presentan nivel “logro” en destreza. Como se evidencia se conoce que, la gran mayoría de niños presentan destreza de nivel “logro”. En otras palabras, es posible en su destreza de estos niños logren y desarrollen movimientos específicos empleando sus manos, motivados y que sienten que dominan tareas motrices de manera creciente, cabe resaltar que ellos se encuentran en un proceso de enseñanza y aprendizaje que se adapta a sus características individuales, lo cual es

positivo para estos niños. Como indica Pérez (2015) "Esta parte requiere el uso de ambas manos para llevar a cabo y completar una tarea" (p. 28).

4.1.3. Resultado descriptivo correspondiente al objetivo específico 2

Identificar el rango de precisión en infantes del centro educativo inicial N° 101 sagrado corazón de Jesús y centro educativo inicial N° 819 sor Ana de los Ángeles de Macusani

Tabla 7

Dimensión precisión

Precisión	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	3%
Proceso	17	46%
Logro	19	51%
Total	37	100%

Fuente. Resultados de la psicomotricidad fina aplicado a niños en las I. E. I.

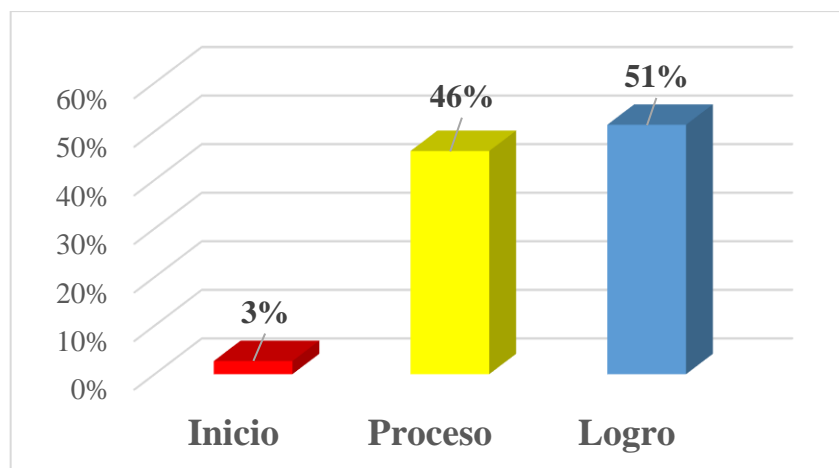


Figura 3. Dimensión: precisión

Fuente: tabla 7.

Interpretación. Según el resultado logrado en la tabla 7, se evidencia el rango de precisión percibido en los infantes, donde un 3% de infantes presentan nivel "inicio" en precisión, posteriormente, un 46% de niños presentan nivel "proceso" en precisión, y, finalmente, se muestra a un 51% de niños quienes presentan nivel "logro" en precisión.



Como se evidencia se reconoció que, la gran parte de infantes presentan precisión con rango “logro”. Es decir, estos niños logran generar con más precisión los movimientos haciendo uso por una o varias partes de su cuerpo, asimismo, controlan en el momento de interacción y ajustan con precisión de ciertos músculos o partes de su cuerpo como los ojos, manos o dedos. Como indica Pérez (2015) “En este aspecto se basa en el desenvolvimiento de las capacidades de la mano para agarrar y soltar objetos físicos con precisión. Asimismo, indica que es esencial idear técnicas para animar al sujeto a utilizar la mano que emplea con menos frecuencia en tareas específicas (Pérez, 2015, p. 28).

4.1.4. Resultado descriptivo correspondiente al objetivo específico 3

Establecer el rango de habilidades manipulativas en infantes del centro educativo inicial N° 101 sagrado corazón de Jesús y centro educativo inicial N° 819 sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.

Tabla 8

Dimensión habilidades manipulativas

Habilidades manipulativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	16	43%
Logro	21	57%
Total	37	100%

Fuente. Resultados de la psicomotricidad fina aplicado a niños en las I. E. I.

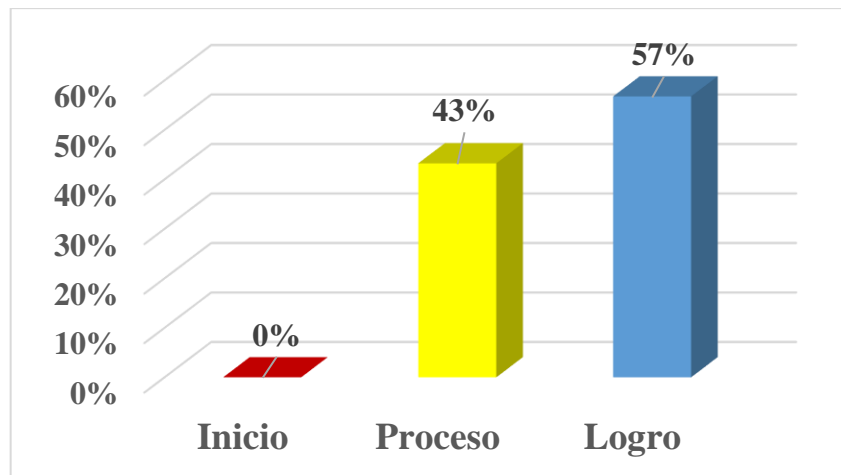


Figura 4. Dimensión: habilidades manipulativas

Fuente: tabla 8.

Interpretación. Según el resultado logrado en la tabla 8, se evidencia el rango de precisión percibido en los infantes, donde un 43% de niños presentan nivel “proceso” en habilidades manipulativas y un 57% de niños presentan nivel “logro” en habilidades manipulativas. Como se evidencia se establece que, la mayoría de niños presentan habilidades manipulativas con nivel “logro”. En síntesis, estos niños emplean sus experiencias tales como el empleo del lanzamiento, lo cual es clave en esta habilidad prevaleciendo en su enseñanza y suponiendo en su aplicación funcional o para situaciones que no suponga un problema de aprendizaje motor la cual esta familiarizada en su práctica prevista con los lanzamientos. Sin embargo, para los niños que tienen dificultados se debe prestar atención, estos pueden ser a su peso, tamaño o las distancias, de los entornos, siempre teniendo en cuenta las dificultades que pueden tener, con la finalidad de no frustrarlos y generándoles sólidos conocimientos para atravesar estas brechas. Como indica Pérez (2015) "En esta serie, los alumnos utilizan las habilidades aprendidas. Ciertos componentes exigen integración visual y destreza física" (p. 28).

4.1.5. Resultados descriptivos en base a los ítems de cada dimensión

Tabla 9

Ítems de la dimensión destreza

Dimensión 1: Destreza	Inicio		Proceso		Logro	
	N	%	N	%	N	%
Salta en un pie	0	0%	7	19%	30	81%
Salta con las dos manos en apoyo	0	0%	7	19%	30	81%
Utiliza la pelota haciendo rebotes en el piso	0	0%	12	32%	25	68%
Llena arena una botella sin derramar por los bordes	0	0%	22	59%	15	41%
Inserta aros a 20 cm de un poste	2	5%	15	41%	20	54%
Trepa escaleras con ambas manos	0	0%	11	30%	26	70%
Rueda sobre la colchoneta	6	16%	7	19%	24	65%

Fuente. Resultados de la psicomotricidad fina aplicado a niños en las I. E. I.

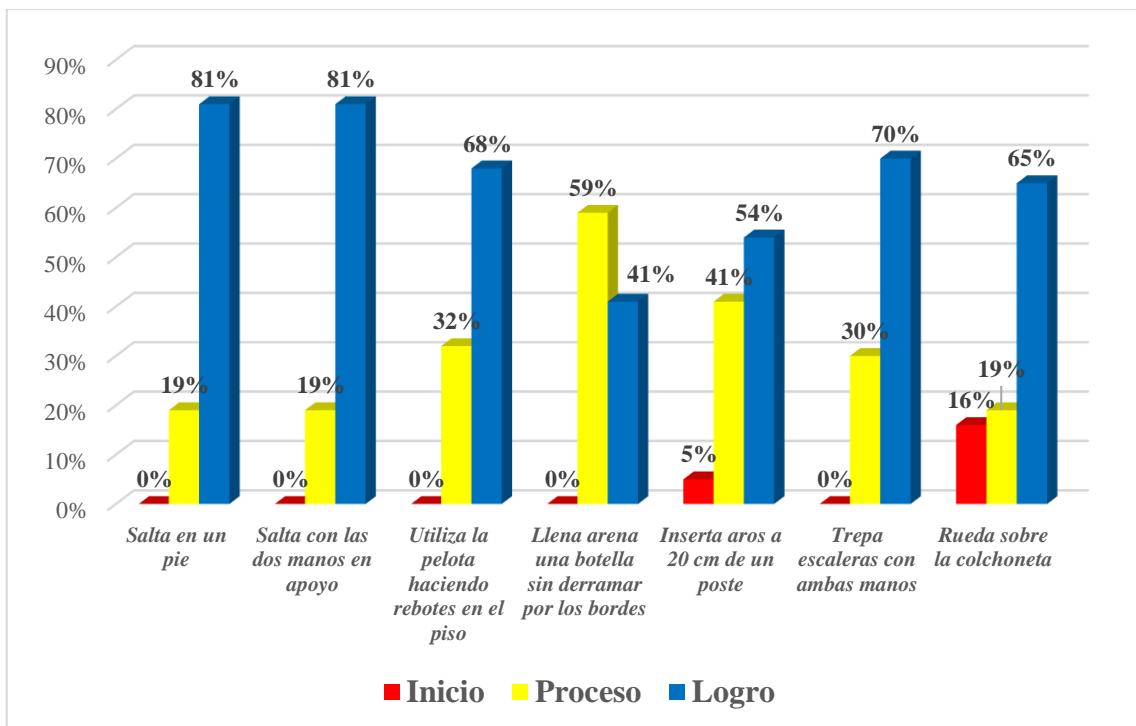


Figura 5. Ítems de la dimensión destreza

Fuente: tabla 9.

Interpretación. Según los resultados logrados en la tabla 9, se evidencia los ítems de la dimensión destreza, donde un 30% de niños logran saltar con un pie, lo cual, corresponden al nivel logro. Seguidamente, un 30% logran saltar con las dos manos en apoyo, lo cual, corresponden al nivel logro. Por otro lado, un 68% logra usar la pelota efectuando rebotes hacia el piso, lo cual, corresponden al nivel logro. Seguido, un 59% de niños logran llenar arena dentro de una botella sin lograr que se derrame por el borde, lo cual, corresponden al nivel proceso. Posteriormente, un 54% logran insertar los aros a 20 cm de un poste, lo cual, corresponden al nivel logro. Por otra parte, un 70% logran trepar las escaleras empleando ambas manos, lo cual, corresponden al nivel logro. Finalmente, un 65% logro rodar en la colchoneta, lo cual, corresponden al nivel logro.

Tabla 10

Ítems de la dimensión precisión

Dimensión 2: Precisión	Inicio		Proceso		Logro	
	N	%	N	%	N	%
Realiza carreras en postas en grupo	0	0%	16	43%	21	57%
Salta con un costalillo por una línea recta de 50 cm	4	11%	18	49%	15	40%
Los niños juntan sus pies y lo utilizan como uno para caminan con precisión	0	0%	23	62%	14	38%
Corre en zigzag	0	0%	19	51%	18	49%
Camina sobre una cuerda	0	0%	17	46%	20	54%
Camina rápido haciendo palmadas	0	0%	13	35%	24	65%
Camina como un pato	0	0%	21	57%	16	43%
Sube y baja escalones	1	3%	16	43%	20	54%

Fuente. Resultados de la psicomotricidad fina aplicado a niños en las I. E. I.

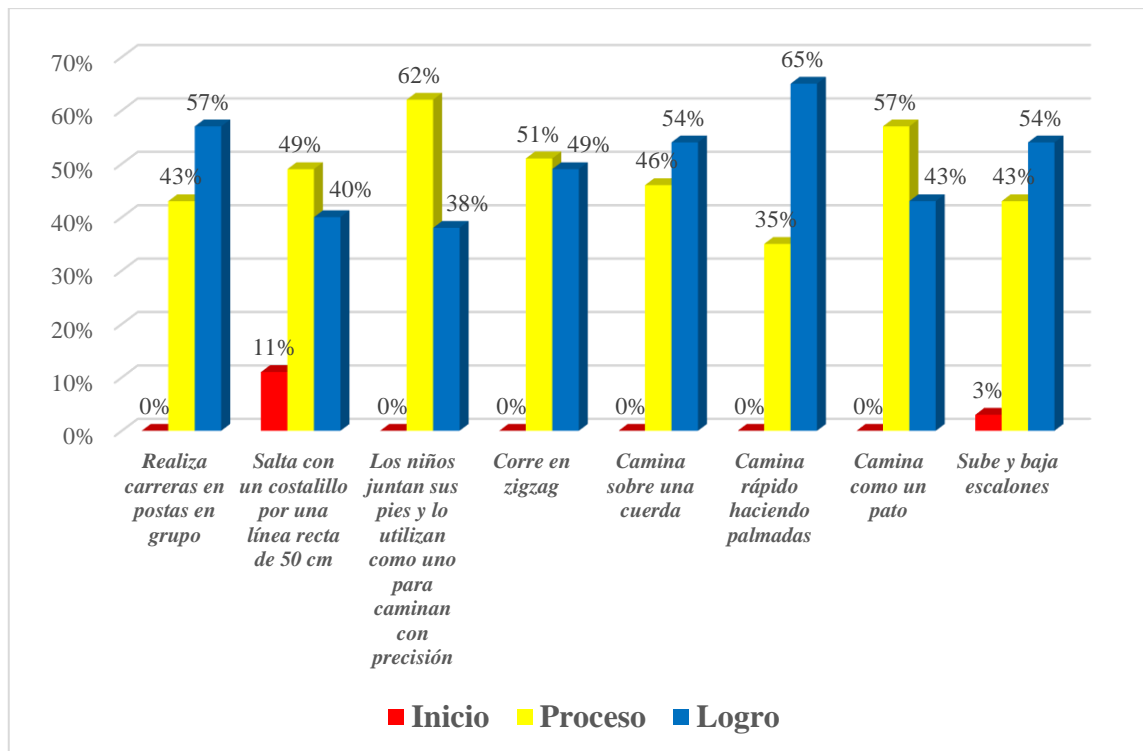


Figura 6. Ítems de la dimensión precisión

Fuente: tabla 10.

Interpretación. Según los resultados logrados en la tabla 10, se evidencia los ítems de la dimensión precisión, donde un 57% de niños logran realizar carreras en postas en grupo, lo cual, corresponden al nivel logro. Seguidamente, un 49% logran saltar con un costalillo en la línea recta con 50 cm, lo cual, corresponden al nivel proceso. Por otro lado, un 62% de niños logran juntar sus pies y lo emplean como uno para caminar con precisión, lo cual, corresponden al nivel proceso. Seguido, un 51% de niños logran correr en zigzag, lo cual, corresponden al nivel proceso. Posteriormente, un 54% logran caminar sobre la cuerda, lo cual, corresponden al nivel logro. Por otra parte, un 65% logran caminar de manera rápida haciendo palmadas, lo cual, corresponden al nivel logro. A su vez, se muestra a un 57% logran caminar como patos, lo cual, corresponden al nivel proceso. Finalmente, un 54% logran subir los escalones y también logran bajar los escalones, lo cual, corresponden al nivel logro.

Tabla 11

Ítems de la dimensión habilidades manipulativas

Dimensión 2: Habilidades manipulativas	Inicio		Proceso		Logro	
	N	%	N	%	N	%
Lanza la pelota y derrumba la torre	0	0%	20	54%	17	46%
Coloca ganchos de ropa en un cordel	0	0%	20	54%	17	46%
Lanza con las dos manos la pelota	0	0%	16	43%	21	57%
Lanza con la mano derecha - izquierda los aros	0	0%	12	32%	25	68%
Recibe la pelota y la lanza	1	3%	16	43%	20	54%
Lanza dentro de un ula ula bloques de madera	0	0%	13	35%	24	65%

Fuente. Resultados de la psicomotricidad fina aplicado a niños en las I. E. I.

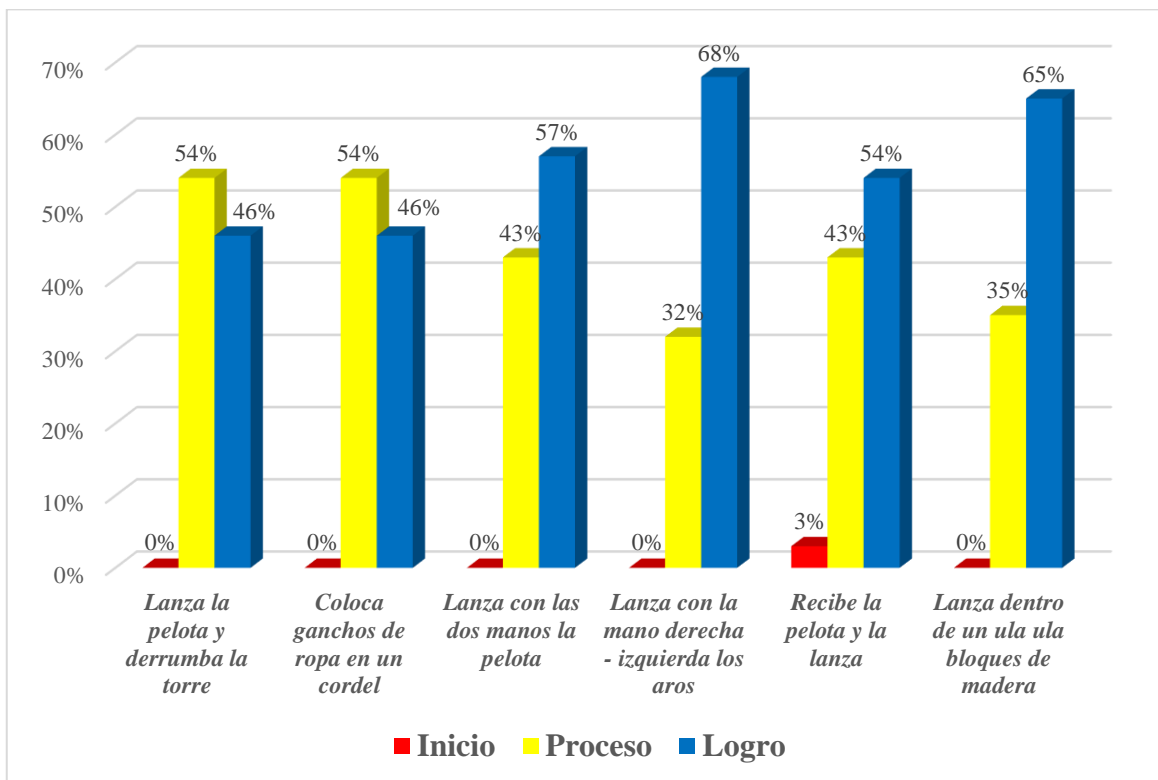


Figura 7. Ítems de la dimensión habilidades manipulativas

Fuente: tabla 11.

Interpretación. Según los resultados logrados en la tabla 11, se evidencia los ítems de la dimensión habilidades manipulativas, donde un 54% de niños logran lanzar



la pelota y derrumban la torre, lo cual, corresponden al nivel proceso. Seguidamente, un 54% logran colocar los ganchos para ropa en un cordel, lo cual, corresponden al nivel proceso. Por otro lado, un 57% de niños logran lanzar la pelota empleando las dos manos, lo cual, corresponden al nivel logro. Seguido, un 68% de niños logran lanzar los aros empleando la mano derecha e izquierda, lo cual, corresponden al nivel logro. Posteriormente, un 54% logran recibir la pelota y también logran lanzar la pelota, lo cual, corresponden al nivel logro. Y, finalmente, un 65% logran lanzar dentro de un aula bloques de madera, lo cual, corresponden al nivel logro.

4.2. DISCUSIÓN

La actual indagación, a conseguir delimitar el rango de psicomotricidad fina en infantes del Centro Educativo Inicial N° 101 sagrado corazón de Jesús e Centro Educativo Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya. En los resultados hallados se evidencio un 46% de infantes muestran un nivel: logro en psicomotricidad fina. Es decir, la mayoría de niños presentan una psicomotricidad fina con nivel logro. De tal manera al comprobar que estos niños que lograran generar movimientos y logran controlarlos de manera deliberada, será bueno para su futuro, pues estas habilidades experimentadas en su aprendizaje sobre su entorno, jugará un papel muy impórtate en ellos contribuyendo a su desarrollo intelectual.

Conforme a los resultados hallados, se logró encontrar estudios similares, como la investigación de Garcia (2021) realizada en Loreto, donde concluyeron que, es bueno la motricidad fina en infantes preescolares de 5 años. Seguidamente, en el análisis de Farro (2017) realizada en Lima, concluyeron que, el rango de motricidad fina es elevado con un 42.6%. asimismo, en el estudio de Apaza (2021) realizada en Puno, concluyo que, el desenvolvimiento de la motricidad fina en los infantes se encuentra en el nivel de logro



con un 53% y en el estudio de Laruta (2019) realizada en Puno, concluyo que el 50% poseen su motricidad fina con nivel logrado. Como se evidencia estos resultados son similares al estudio realizado. Como indica Ruiz & Ruiz (2017) “esta psicomotricidad fina sirve en el niño para delimitar su edad de desenvolvimiento, aumenta la experiencia, los conocimientos, coordinación, sensibilidad y la fuerza muscular, también el control motor fino exige conocimientos y preparación para la ejecución de un trabajo (p. 24). Sin embargo, estos estudios que concuerdan con la investigación actual difieren con el estudio de Payano (2021) realizado en Huancavelica, concluyeron que, en una proporción mayor (50%) tienen un menor rango de motricidad fina. Por otra parte, en el estudio de Humbo (2020) realizada en Piura, evidenciaron que, el rango de desenvolvimiento de la psicomotricidad fina muestra que el 54% se halla en proceso. Asimismo, en el estudio de Santos (2020) se evidencio que, el 66.7% niños se ubicaron en el rango procedimiento de motricidad fina.

Respecto a la dimensión destreza, cómo se evidencia se conoce que, la gran mayoría de niños presentan destreza de nivel “logro”. En otras palabras, es posible en su destreza de estos niños logren y desarrollen movimientos específicos empleando sus manos, asimismo dominan tareas motrices de manera creciente, lo cual es positivo para estos niños. Estos resultados son similares al estudio de Farro (2017) en la cual, precisa que la mayor parte de niños lograron obtener alto de destreza de las manos, como conclusión, indican que la variable destreza predomina. Sin embargo, en el estudio de Garcia (2021) indica que los niños desarrollan una destreza regular, este resultado puede ser que lo niños no logre completar el empleo de las manos. Como indica Pérez (2015) "Esta parte requiere el uso de ambas manos para llevar a cabo y completar una tarea" (p. 28).



Respecto a la dimensión precisión, se evidencia que, la gran parte de infantes presentan precisión con rango “logro”. Es decir, estos niños logran generar con más precisión los movimientos haciendo uso por una o varias partes de su cuerpo, asimismo, controlan en el momento de interacción y ajustan con precisión de ciertos músculos o partes de su cuerpo como los ojos, manos o dedos. Estos resultados son similares al estudio Apaza (2021) en la cual precisa que lo niños logran generar con más precisión los movimientos haciendo uso por una o varias partes de su cuerpo. Sin embargo, en el estudio de Humbo (2020) indica que alumnos se encuentra presentan nivel de proceso, lo que implica que los alumnos requieren aprender la precisión. Como indica Pérez (2015) “En este aspecto se basa en el desenvolvimiento de las capacidades de la mano para agarrar y soltar objetos físicos con precisión. Asimismo, indica que es esencial idear técnicas para animar al sujeto a utilizar la mano que emplea con menos frecuencia en tareas específicas (Pérez, 2015, p. 28).

Respecto a la dimensión habilidades manipulativa, como se evidencia se establece que, la mayoría de niños presentan habilidades manipulativas con nivel “logro”. En síntesis, estos niños emplean sus experiencias tales como el empleo del lanzamiento, lo cual es clave en esta habilidad prevaleciendo en su enseñanza y suponiendo en su aplicación funcional o para situaciones que no suponga un problema de aprendizaje motor la cual esta familiarizada en su práctica prevista con los lanzamientos. Sin embargo, al comparar estos resultados en la investigación Orellana & Gómez (2021) indica que los padres de familia estimulan esta habilidad, lo cual generan un descarte de oportunidades en niño, asimismo en el estudio de Paucar (2020) que para mejorar esta habilidad se debe es brindar o hacer uso juegos como unas herramientas estratégicas para el aprendizaje del niño. Como indica Pérez (2015) "En esta serie, los alumnos utilizan las habilidades aprendidas. Ciertos componentes exigen integración visual y destreza física" (p. 28).



En síntesis, se evidencia que la psicomotricidad fina es muy imprescindible en el niño, ya que, al ser efectuado de manera efectiva, esta le ayudara en su futuro en todos los ámbitos que este enfrente.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Respecto al objetivo general, se determina que, una gran parte de niños presentan nivel logro en psicomotricidad fina, y, por otra parte, los infantes presentan rango proceso en psicomotricidad fina en el Centro Educativo Inicial N° 101 sagrado corazón de Jesús y el Centro Educativo Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.

SEGUNDA. Respecto al Propósito específico 1, se identificó que, una gran parte de infantes presentan nivel logro en la dimensión destreza, y, por otro lado, una parte de niños presentan nivel proceso en la dimensión destreza en el Centro Educativo Inicial N° 101 sagrado corazón de Jesús y el Centro Educativo Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.

TERCERA. Respecto al propósito específico 2, se identificó que, una gran parte de infantes presentan nivel logro en la dimensión precisión y, por otra parte, un sector de niños presenta nivel proceso en la dimensión precisión en el centro Educativo Inicial N° 101 sagrado corazón de Jesús y el centro Educativo Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.

CUARTA. Respecto al propósito específico 3, se identificó que, una gran parte de infantes presentan nivel logro en la dimensión habilidades manipulativas y, por otra parte, un sector de niños presenta nivel proceso en la dimensión habilidades manipulativas en el Centro Educativo Inicial N° 101 sagrado corazón de Jesús y el Centro Educativo Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Se recomienda a los profesores medir la psicomotricidad fina, de manera constante, a todos los infantes, y así tomar decisiones que apoyen al aprendizaje motor en los infantes del Centro Educativo Inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús y el Centro Educativo Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.
- SEGUNDA.** A los padres de familia se recomienda que tomen especial interés a la cantidad de tiempo que sus hijos están expuestos a los dispositivos electrónicos, ya que su uso prolongado puede ser perjudicial en esta etapa del desarrollo del cerebro. Asimismo, los progenitores tienen que animar a sus infantes a explorar nuevas actuaciones y aficiones que beneficien su desarrollo, así como a realizar paseos al aire libre y juegos educativos que potencialicen su psicomotricidad fina
- TERCERA.** A la recomienda al Centro Educativo Inicial N° 101 Sagrado Corazón de Jesús y al Centro Educativo Inicial N° 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani, promover capacitaciones permanentes, direccionado a los profesores y la participación de los progenitores de familias, en la cual, se le pueda facilitar instrucciones, materiales audiovisuales y didácticos, videos y guías metodológicas que faciliten los aprendizajes motores en los infantes.
- CUARTA.** Finalmente, se recomienda a los investigadores relacionados a este tema implementar propuestas con talleres que apoyen el desenvolvimiento psicomotor refinado en los infantes, asimismo, efectuar otro modo de métodos que produzcan vigentes conocimientos actualizados, pues, se evidencio carencia de investigaciones asociadas al estudio.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. P. (2020). *Estimulación de las habilidades motrices finas, mediante el uso de materiales didácticos en niños y niñas de 4 y 5 años del grado transición de la Institución Educativa INEM Lorenzo María lleras de la ciudad de Montería*. Universidad Santo Tomas. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27676/2020lorenaalvarez.pdf?sequence=6>
- Amaya, Y. C. (2021). *Estrategias para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de Preescolar del Colegio Alegría del niño Riohacha – Guajira*. Universidad Antonio Nariño. Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4950/3/2021YukerisCarmen.pdf>
- Apaza, L. O. (2021). *Motricidad fina en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 356 los choferes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2020*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23357/FACIAL_GESTUAL_MANUAL_MOTRICIDAD_APAZA_CCALLO_LILY_OLIVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias, S. V. (2021). *La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños y niñas del Subnivel Inicial 1*. Universidad Técnica de Machala. Obtenido de



http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16438/1/E-11963_ARIAS%20CORONEL%20SILVIA%20VANESSA.pdf

Arias, V., & Benavides, E. R. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266

Beltrán, A. M. (2020). *Jugando con las manos desarrollo la motricidad fi*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/12136/4/UVDT.EDI_BELTRANANYI_2020%20%281%29%20%281%29.pdf

Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.

Chero, D. R., Mezarina, R. D., Magallanes, A., & Silvestre, M. (03 de marzo de 2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/423/871>

Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.

de la Caridad, B., Marilin, V., & García, D. (26 de marzo de 2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE Revista de Educación*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

Farro, E. (2017). *Motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa inicial n.º 5144 Divino Cristo de las Alturas, Ventanilla, 2016*. UCV. Obtenido de



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21604/Farro_DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, L. (2021). *Motricidad fina en niños preescolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 692 América, San Juan Bautista 2019*. Universidad Científica del Perú. Obtenido de

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1548/GARCIA%20TORRES%20LUCIA%20DEL%20CARMEN%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gobierno del Perú. (27 de enero de 2022). Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19. *gob.pe*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. (D. A. Obregón, Ed.) México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A.

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Humbo, D. (2020). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa n° 1253 Caserío Ramos, Distrito de Lagunas, Provincia de Ayabaca - Piura, 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25690/PSICOMOTRICIDAD_FINA_MOTRICIDAD_GESTUAL_DOMINGUEZ_HUMBO_LORGINA.pdf?sequence=1



- Laruta, P. (2019). *Desarrollo de la motricidad fina en niños/as de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional Del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13135/Laruta_Gutierrez_Paulina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendieta, L., Mendieta, E., & Vargas, T. (2017). *"Psicomotricidad Infantil"*. CIDE EDITORIAL. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Muñoz, L. M., & Olarte, D. (2019). *Desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del Hogar Infantil "La Alegría*. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12951/1/UVDT.EDI_Mu%C3%B1ozAriasLidaMarcela_OlarteRam%C3%ADrezDaniela_2019.pdf
- Orellana, J. G., & Gómez, K. P. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina desde la educación virtual en los niños de 4 a 5 años de la escuela "Sueños y Fantasías del distrito de Yaguachi*. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5859/GABY%20Y%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, B. (2021). *La importancia de la motricidad fina en el nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2583/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ORTEGA%20QUI%20C3%91ONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Paucar, E. M. (2020). *La psicomotricidad fina en estudiantes del nivel inicial: Una revisión teórica*. Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3872/Elizabet_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Payano, I. (2021). *Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de una Institución Educativa en Junín*. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ebbbb168-ab4c-4b93-9fb0-916cdf0f9c7a/content>
- Pérez, A. (04 de noviembre de 2021). *La motricidad fina y su importancia en el desarrollo de la escritura*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/la-motricidad-fina-y-su-importancia-en-el-desarrollo-de-la-escritura/>.
- Pérez, S. (2015). *Programa de intervención para el desarrollo motor: Disfrutamos con el movimiento*. Universidad de Granada. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40465/PEREZ_DELGADO_SAR_A.pdf?sequence=1
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Portero, N. P. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>



- Puertas, P. M. (2017). *La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta "Avelina Lasso de Plaza" período lectivo 2015-2016*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T-UCE-0010-1849.pdf>
- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. (M. Ramón Quiroz, Ed.) Surquillo, Lima, Perú: Empresa Editora Macro EIRL.
- Ruiz, A. K., & Ruiz, I. P. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Grupo Compás. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>
- Santos, H. (2020). *Nivel de motricidad fina en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 192 "Santa María Goretti" – Los Bances, Túcume 2019*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8639/Santos_Chinguel_Herlinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Shunta, E. M. (2020). *La Motricidad fina en la Educación Inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6035/1/MUTC-000637.pdf>
- Sigüenza, S., & Santacruz, R. (2011). *Psicomotricidad Fina, en las Etapas de Evolución Infantil*. Universidad Estatal de Milagro.
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.



UNICEF. (abril de 2020). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe. *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impact-children-covid19-lac.pdf>



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE/DIMENSIONES	MÉTODO
<p>General</p> <p>¿Cómo es el nivel de psicomotricidad fina en niños de la Institución Educativa Inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya?</p> <p>Específicos</p> <p>a. ¿Cómo es el nivel de destreza en niños de la institución educativa inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e institución educativa inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya?</p> <p>b. ¿Cómo es el nivel de precisión en niños de la institución educativa inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya?</p> <p>c. ¿Cómo es el nivel de habilidades manipulativas en niños de la Institución Educativa Inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad fina en niños de la Institución Educativa Inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.</p> <p>Específicos</p> <p>a. Conocer el nivel de destreza en niños de la Institución Educativa Inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.</p> <p>b. Identificar el nivel de precisión en niños de la Institución Educativa Inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.</p> <p>c. Establecer el nivel de habilidades manipulativas en niños de la Institución Educativa Inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.</p>	<p>Variable</p> <p>Psicomotricidad fina</p> <p>Dimensiones</p> <p>Destreza Precisión Habilidades manipulativas</p>	<p>Diseño</p> <p>No experimental y transversal</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población-</p> <p>120 niños de la Institución Educativa Inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya.</p> <p>Muestra</p> <p>N= 35 niños de la Institución Educativa Inicial Nº 101 Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa Inicial Nº 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>



Anexo 2. Instrumentos de investigación

Cuestionario de la variable psicomotricidad fina

Información básica. El presente cuestionario se basa en delimitar el rango de la psicomotricidad fina en infantes del Centro Educativo Inicial N.º 101 Sagrado Corazón de Jesús y el Centro Educativo Inicial N.º 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya. Por lo cual, se llenará los casilleros con una (x) según la percepción de los participantes para este estudio.

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

N.º	VARIABLE 1: PSICOMOTRICIDAD FINA	1	2	3
Dimensión 1: Destreza				
1	Salta en un pie			
2	Salta con las dos manos en apoyo			
3	Utiliza la pelota haciendo rebotes en el piso			
4	Llena arena una botella sin derramar por los bordes			
5	Inserta aros a 20 cm de un poste			
6	Trepa escaleras con ambas manos			
7	Rueda sobre la colchoneta			
Dimensión 2: Precisión				
8	Realiza carreras en postas en grupo			
9	Salta con un costalillo por una línea recta de 50cm			
10	Los niños juntan sus pies y lo utilizan como uno para caminan con precisión			
11	Corre en zigzag			
12	Camina sobre una cuerda			
13	Camina rápido haciendo palmadas			
14	Camina como un pato			
15	Sube y baja escalones			
Dimensión 2: Habilidades manipulativas				
16	Lanza la pelota y derrumba la torre			
17	Coloca ganchos de ropa en un cordel			
18	Lanza con las dos manos la pelota			
19	Lanza con la mano derecha - izquierda los aros			
20	Recibe la pelota y la lanza			
21	Lanza dentro de un <u>ula ula</u> bloques de madera			



Anexo 3. Acta de aprobación



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2021-1891



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 11 días del mes FEBRERO del 2022 siendo horas 11:53:14. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR REGLAMENTO el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 101 SAGRADO CORAZON DE JESUS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 819 SOR ANA DE LOS ANGELES DE MACUSANI - CARABAYA.

Presentado por el(la) Bachiller:

RUIZ CHANEL MAMANI FLORES

De la Escuela Profesional de:

EDUCACIÓN FÍSICA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: D.Sc. JOSE DAMIAN FUENTES LOPEZ
Primer Miembro	: M.Sc. SIMON EDUARDO VILLASANTE SARAVIA
Segundo Miembro	: M.Sc. SALVADOR MAMANI MAMANI
Director/Asesor	: PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, FEBRERO de 2022



Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 051-365054
web: <http://vriunap.pe>

Anexo 4. Constancia



MINISTERIO DE EDUCACION
Dirección Regional de Educación - Puno
Unidad de Gestión Educativa Local Carabaya
IEI N°819 "Sor Ana de los Ángeles Monteagudo"



CONSTANCIA

*EL QUE SUSCRIBE: YULEISI DARIANA LARUTA CCUNO, DIRECTORA DE LA
I.E.I. N° 819 "SOR ANA DE LOS ANGELES MONTEGUADO" - MACUSANI.*

HACE CONSTAR:

*Que, el Sr. RUIZ CHANEL MAMANI FLORES, identificado con DNI N° 73651643,
realizo la "Aplicación de Instrumentos de Psicomotricidad Fina" de su proyecto de tesis
en nuestra Institución Educativa, en fecha del 10 de octubre del 2022.*

*Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que crea por
conveniente.*

Macusani, 17 de octubre del 2022

Laruta Ccuno Yuleisi Dariana
DIRECTORA I.E.I. N° 819
SOR ANA DE LOS ANGELES M.

I.E.I N° 95 “LA MERCED”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: YENI DE LA FLOR TURPO HUARCAYA, DIRECTORA DE
LA I.E.I. N° 95 “LA MERCED” – MACUSANI.

HACE CONSTAR:

Que el Sr. **RUIZ CHANEL MAMANI FLORES**, identificado con DNI N° 73651643,
realizo la “**Aplicación de instrumentos de psicomotricidad fina**” de su
proyecto de tesis en nuestra institución educativa, en fecha del 07 de octubre del 2022.

se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que crea
por conveniente.

Macusani, 14 de octubre del 2022



Yeny de la Flor Turpo Huarcaya
DIRECTORA I.E.I. N° 95 LA MERCED



Anexo 5. Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO MOTOR FINO

N	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: DESTREZA								
1.	Salta en un pie	✓		✓		✓		
2.	Salta con las dos manos en apoyo	✓		✓		✓		
3.	Utiliza la pelota haciendo rebotes en el piso	✓		✓		✓		
4.	Llena arena una botella sin derramar por los bordes	✓		✓		✓		
5.	Inserta arcos a 20 cm de un poste	✓		✓		✓		
6.	Trepa escaleras con ambas manos	✓		✓		✓		
7.	Rueda sobre la cocheveta	✓		✓		✓		
Dimensión: PRECISIÓN								
8.	Realiza carreras en postas en grupo	✓		✓		✓		
9.	Salta con un costalillo por una línea recta de 50cm	✓		✓		✓		
10.	Dos niños juntan sus pies y lo utilizan como uno para caminar con precisión	✓		✓		✓		
11.	Corre en zigzag	✓		✓		✓		
12.	Camina sobre una cuerda	✓		✓		✓		
13.	Camina rápido haciendo palmadas	✓		✓		✓		
14.	Camina como un pato	✓		✓		✓		
15.	Sube y baja escalones	✓		✓		✓		
Dimensión: HABILIDADES MANIPULATIVAS								
16.	Lanza la pelota y derrumba la torre	✓		✓		✓		
17.	Coloca ganchos de ropa en un cordel	✓		✓		✓		
18.	Lanza con las dos manos la pelota	✓		✓		✓		
19.	Lanza con la mano derecha - izquierda los aros	✓		✓		✓		
20.	Recibe la pelota y la lanza	✓		✓		✓		
21.	Lanza dentro de una ula ula bloques de madera	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: VILCAPOMA PEREZ, CESAR DNI: 09142246

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: METROPOLATO - Educador

25 de Junio del 2019.

Mgtr. /Dr. Cesar Vilcapoma Pérez

- (1) Pertenencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO MOTOR FINO

N	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: DESTREZA								
1.	Salta en un pie	✓		✓		✓		
2.	Salta con las dos manos en apoyo	✓		✓		✓		
3.	Utiliza la pelota haciendo rebotes en el piso	✓		✓		✓		
4.	Llena arena una botella sin derramar por los bordes	✓		✓		✓		
5.	Inserta aros a 20 cm de un poste	✓		✓		✓		
6.	Trepa escaleras con ambas manos	✓		✓		✓		
7.	Rueda sobre la coleccioneta	✓		✓		✓		
Dimensión: PRECISIÓN								
8.	Realiza carreras en postas en grupo	✓		✓		✓		
9.	Salta con un costalillo por una línea recta de 50cm	✓		✓		✓		
10.	Dos niños juntan sus pies y lo utilizan como uno para caminar con precisión	✓		✓		✓		
11.	Corre en zigzag	✓		✓		✓		
12.	Camina sobre una cuerda	✓		✓		✓		
13.	Camina rápido haciendo palmadas	✓		✓		✓		
14.	Camina como un pato	✓		✓		✓		
15.	Sube y baja escalones	✓		✓		✓		
Dimensión: HABILIDADES MANIPULATIVAS								
16.	Lanza la pelota y derrumba la torre	✓		✓		✓		
17.	Coloca ganchos de ropa en un cordel	✓		✓		✓		
18.	Lanza con las dos manos la pelota	✓		✓		✓		
19.	Lanza con la mano derecha - izquierda los aros	✓		✓		✓		
20.	Recibe la pelota y la lanza	✓		✓		✓		
21.	Lanza dentro de una ula ula bloques de madera	✓		✓		✓		


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Rosmary Ramos Rosmary DNI: 07926163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

23 de 06 del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmary Rosmary R.

(1) Pertenencia: el ítem, el concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son autovalores para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO MOTOR FINO

N	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: DESTREZA								
1.	Salta en un pie	✓		✓		✓		
2.	Salta con las dos manos en apoyo	✓		✓		✓		
3.	Utiliza la pelota haciendo rebotes en el piso	✓		✓		✓		
4.	Llena arena una botella sin derramar por los bordes	✓		✓		✓		
5.	Inserta aros a 20 cm de un poste	✓		✓		✓		
6.	Trepa escaleras con ambas manos	✓		✓		✓		
7.	Rueda sobre la colchoneta	✓		✓		✓		
Dimensión: PRECISIÓN								
8.	Realiza carreras en posas en grupo	✓		✓		✓		
9.	Salta con un costalillo por una línea recta de 50cm	✓		✓		✓		
10.	Dos niños juntan sus pies y lo utilizan como uno para caminar con precisión	✓		✓		✓		
11.	Corre en zigzag	✓		✓		✓		
12.	Camina sobre una cuerda	✓		✓		✓		
13.	Camina rápido haciendo palmadas	✓		✓		✓		
14.	Camina como un puto	✓		✓		✓		
15.	Sube y baja escalones	✓		✓		✓		
Dimensión: HABILIDADES MANIPULATIVAS								
16.	Lanza la pelota y derrumba la torre	✓		✓		✓		
17.	Coloca ganchos de ropa en un cordel	✓		✓		✓		
18.	Lanza con las dos manos la pelota	✓		✓		✓		
19.	Lanza con la mano derecha - izquierda los aros	✓		✓		✓		
20.	Recibe la pelota y la lanza	✓		✓		✓		
21.	Lanza dentro de una ula ula bloques de madera	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Díaz Bení Rosado Adela* DNI. *07969480*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *lic. Educación Inicial Dept. Docencia Universitaria*

27 de *Junio* del 2019.

Díaz Bení Rosado Adela
Mgtr. IDr. *Rosado Díaz Bení*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6. Evidencias







Anexo 7. Base de datos

		Motricidad fina																		
		Destreza					Precisión					Habilidades manipulativas								
Pre.		Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.	Pre.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2
2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2
3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3



VAR1	DIM1	DIM2	DIM3	VAR1	DIM1	DIM2	DIM3
52	19	20	13	2	3	3	2
50	18	19	13	1	3	2	2
52	17	20	15	2	3	3	3
53	19	19	15	2	3	2	3
50	17	17	16	1	3	2	3
56	18	21	17	3	3	3	3
55	17	21	17	3	3	3	3
52	19	19	14	2	3	2	2
55	19	20	16	3	3	3	3
56	19	20	17	3	3	3	3
57	19	21	17	3	3	3	3
59	19	22	18	3	3	3	3
55	19	21	15	3	3	3	3
50	18	17	15	1	3	2	3
56	18	22	16	3	3	3	3
51	18	19	14	1	3	2	2
50	18	19	13	1	3	2	2
55	17	22	16	3	3	3	3
54	19	21	14	2	3	3	2
50	19	16	15	1	3	2	3
55	19	20	16	3	3	3	3
52	19	19	14	2	3	2	2
54	18	21	15	2	3	3	3
54	19	20	15	2	3	3	3
53	16	21	16	2	2	3	3
53	20	19	14	2	3	2	2
55	18	22	15	3	3	3	3
57	20	22	15	3	3	3	3
55	19	21	15	3	3	3	3
52	17	20	15	2	3	3	3
56	17	24	15	3	3	3	3
56	20	19	17	3	3	2	3
52	18	20	14	2	3	3	2
56	20	19	17	3	3	2	3
53	17	20	16	2	3	3	3
52	18	19	15	2	3	2	3
55	19	19	17	3	3	2	3



Anexo 8. Declaración jurada



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ruz Chunnel Mamani Flores,
identificado con DNI 73651643 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Psicomotricidad fina en niños de la Institución Educativa Inicial
Nº 101 Sagrado corazón de Jesús e Institución educativa Inicial
Nº 819 Soledad de los Angeles de Macosani - Carabaya "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de abril del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 9. Autorización



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ruiz Chanel Mariona Flores
identificado con DNI 73651643 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Psicomotricidad fina en niños de la institución educativa inicial
Nº 101 Sagrado corazón de Jesús e institución Educativa inicial
Nº 819 Sor Ana de los Angeles de Macusani - Corabaya ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

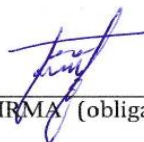
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribí el presente documento.

Puno 19 de abril del 20 23



FIRMA (obligatoria)



Huella