



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



## **EL USO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNA, 2022.**

### **TESIS**

#### **PRESENTADA POR:**

**Bach. WILLY ARIAS ARI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL USO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNA, 2022**

AUTOR

**WILLY ARIAS ARI**

RECuento DE PALABRAS

**9820 Words**

RECuento DE CARACTERES

**54484 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**64 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**8.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 8, 2023 12:08 PM CST**

FECHA DEL INFORME

**Jun 8, 2023 12:09 PM CST**

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dr. Midnay Noel Valero Ancco  
DOCENTE UNIVERSITARIO

  
Dr. Wildo Condori Castro  
DOCENTE UNIVERSITARIO  
FCEDUC. UNA - PUNO

Resumen



## DEDICATORIA

*Dedico este momento de mi vida a Dios por darme impulsos y por seguir perseverando y poder haber culminado con mi objetivo satisfactoriamente.*

*A mis padres Juan Arias y Elvira Ari por haber confiado y por su incansable e incondicional apoyo que me dieron durante esta larga trayectoria y que aun sigo sintiendo ese respaldo enorme de mis seres queridos.*

*Y mis familiares cercanos y amigos que me dieron ese apoyo para poder levantarme y seguir luchando por lo que alguna vez he anhelado obtener mi título profesional.*

**Willy Arias Ari**



## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a mis padres y a mi familia por haber sido el sostenimiento económico, emocional y académico durante este largo periodo de mi formación profesional.*

*A la Universidad Nacional de Altiplano por abrir las puertas y ser el lugar de construcción y desarrollo de mis habilidades, a la Escuela Profesional de Educación Primaria por permitirme realizar la siguiente investigación.*

*A los docentes que estuvieron presentes en mi proceso de formación, en especial Dr. Wido Condori Castillo por el aliento de seguir perseverando con lo que se desea.*

*A los jurados Dra. Zaida Esther Callata Gallegos, Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani, Dra. Sonia Agley Bustinza Choquehuanca por las sugerencias y recomendaciones en este proceso de investigación.*

**Willy Arias Ari**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 16**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18**

1.5.1. Objetivo general..... 18

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.2.1. El uso del internet. ....	24
2.2.2. Frecuencia de uso del internet. ....	24
2.2.3. El internet en los trabajos académicos. ....	25
2.2.4. El internet en la ampliación de conocimientos. ....	26
2.2.5. El aprendizaje. ....	28

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>30</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>30</b>
3.3.1. Técnica.....	31
3.3.2. Instrumento .....	31
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>32</b>
3.4.1. Población .....	32
3.4.2. Muestra de estudio .....	32
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>33</b>
3.5.1. Tipo de investigación.....	33
3.5.2. Diseño de investigación .....	34



<b>3.6. VARIABLES .....</b>	<b>36</b>
<b>3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
4.1.1. Resultados correspondientes a la variable uso del internet.....	38
4.1.2. Resultados correspondientes a la variable Logro del Aprendizaje .....	39
4.1.3. Contrastación de hipótesis .....	41
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>47</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>

**Area:** Gestión curricular

**Tema:** TICs en educación

Fecha de sustentación: 28 de junio de 2023



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Niveles del logro del Aprendizaje. ....	29
<b>Tabla 2.</b> Población de estudio de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.....	32
<b>Tabla 3.</b> Muestra no probabilística de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.....	33
<b>Tabla 4.</b> Operacionalización de variables .....	36
<b>Tabla 5.</b> Uso del internet de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP. ....	38
<b>Tabla 6.</b> Nivel de desarrollo de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP. ....	39
<b>Tabla 7.</b> Escala de interpretación de r de Pearson .....	41
<b>Tabla 8.</b> Correlación entre la frecuencia del uso del internet y el logro del aprendizaje. ....	43
<b>Tabla 9.</b> Correlación entre el uso del internet para realizar trabajos y el logro del aprendizaje.....	44
<b>Tabla 10.</b> Correlación entre uso del internet para ampliar conocimientos y el logro de aprendizaje.....	45
<b>Tabla 11.</b> Correlación entre el uso del internet y el logro del aprendizaje. ....	46





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Diagrama de investigación descriptiva correlacional.....	34
<b>Figura 2.</b> Uso del internet de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP. ....	39
<b>Figura 3.</b> Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP. ....	40
<b>Figura 4.</b> Escala de interpretación de r de Pearson .....	42



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciencies.
- UNAP** : Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- EPEP** : Escuela Profesional de Educación Primaria.
- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- INEI** : Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- BBVA** : Banco Bilbao Vizcaya Argentaria.



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del uso del internet y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, la metodología de la investigación es cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional, se caracteriza por la relación que existe entre ambas variables, para la primera variable, se utilizó la encuesta por fichas y la segunda variable se obtuvo por los promedios obtenidos en semestres académicos con la información obtenida se determina la relación que existe entre el uso del internet y el aprendizaje determinándose con la prueba R de Pearson, La población son los estudiantes de la E.P.E.P. y la muestra que se tomó son 92 estudiantes que se obtuvo de manera aleatoria de la E.P.E.P. distribuidos en diferentes semestres de primero a decimo matriculados en el año académico 2022-I. La primera variable está conformada por tres dimensiones: frecuencia de uso del internet, el internet en los trabajos académicos y el internet en la ampliación de conocimientos y para la segunda variable el aprendizaje conformado por una sola dimensión; el logro de aprendizaje de los estudiantes en sus promedios del semestre académico. Para el análisis de los datos se utilizó los programas estadísticos Excel y SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) el grado de correlación Pearson tiene un rango  $-1 \leq r \leq 1$ , entre el uso de internet y el aprendizaje, se encuentra en el intervalo positivo  $r \leq 1$ , lo que nos indica que con un valor 0.860 próximo a 1. Se concluye que existe una correlación alta entre el uso del internet y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Información, Internet, Uso



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of the Internet and learning in the students of the Professional School of Primary Education, the research methodology is quantitative of a descriptive-correlational type, the type of correlational research is characterized by the relationship that exists between both variables, for the first variable for the data collection, the survey was produced by cards and the second variable was obtained by the averages obtained in their respective academic semesters with the information obtained, the relationship that exists between the use of the internet and learning with the use of Pearson's R test, the population is the students of the Professional School of Primary Education and the sample that was taken into account are 92 students who were randomly obtained from the Professional School of Primary Education , distributed in different semesters from the first to the tenth enrolled in the academic year 2022-I. The first variable is conformed by three dimensions: frequency of Internet use, the Internet in academic work and the Internet in the expansion of knowledge and for the second variable, learning is conformed by a single dimension; the learning achievement that the students acquired in their final averages of the academic semester. For the analysis of the data obtained, the statistical programs Excel and SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) were obtained. The degree of Pearson correlation coefficient between Internet use and learning has a range  $-1 \leq r \leq 1$ , and the coefficient determined between the variables of our research are in the positive interval  $r \leq 1$ , which indicates that with a value 0.860 close to 1. It is concluded that there is a high correlation between the use of the Internet and learning in first-year students to the tenth semester of the Professional School of Primary Education of the UNA Puno.

**Keywords:** Learning, Information, Internet, Use.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “El uso del internet y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP”. El uso del internet ha ido en aumento, la población, las empresas y el propio estado se han convertido dependientes de su uso ya que esta facilita los procesos y agiliza en la administración, contabilidad, educación y entre otros por eso es que su uso ha ido beneficiando y mejorando, pero sin embargo también tiene sus desventajas que cuando le damos un mal uso puede ser adictivo estas pueden ser la de los videojuegos en línea, las redes sociales, páginas con contenido inadecuado.

Morales et al., (2020) sostienen que el uso del internet es más común en los jóvenes estudiantes de 21 años lo utilizan para interactuar con los videojuegos y las mujeres sin embargo utilizan para otro tipo de contenidos, los universitarios que están en los primeros semestres son los que tienen mayor porcentaje de acceso y va disminuyendo ya a una escala menor en los últimos semestres.

Es por tal razón que la siguiente investigación se enfoca que relación existe el uso del internet con el aprendizaje que tiene en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP en el semestre académico 2022-1. La presente investigación se estructura por capítulos: En el capítulo I se interpreta la introducción, se justifica la realización de la investigación con sus respectivas referencias, conceptuando el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. En el capítulo II de revisión de literatura, están las citas bibliográficas con contenido referente a las variables y antecedentes que sustentan el trabajo de investigación para cada uno de los objetivos propuestos, dando a



conocer su importancia y relevancia con el trabajo realizado. En el capítulo III de materiales y métodos, se presentan el tipo de diseño de investigación, población y muestra de la investigación, ubicación de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis. en el capítulo IV se presenta los resultados en tablas y figuras, comparando los resultados obtenidos, destacando la nueva información lograda a partir del trabajo de investigación desarrollado. En el capítulo V y VI se presentan las conclusiones de la investigación expresadas en forma cualitativa y cuantitativa y recomendaciones que dan lugar después del análisis desarrollado durante la investigación realizad. Finalmente, en el capítulo VII se da a conocer las referencias de trabajos ya investigados y publicados en sección de las tesis y finalmente se anexan el instrumento validación de instrumento y las notas de los estudiantes

La siguiente investigación es de tipo descriptivo correlacional la cual busca una proyección de una mejora de calidad educativa y el uso responsable del internet que es un problema actual que en muchos casos es usado irresponsablemente con fines de distracción, estamos en una época de uso masivo del internet en la que el estudiante debe utilizarlo con fines beneficiosos que mejoren sus competencias y destrezas, con este fin se desarrolló, la siguiente investigación la relación entre el uso del internet y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, 2022. Los resultados obtenidos en la siguiente investigación podrán ser tomada en cuenta en futuras investigaciones de tipo experimental para poder aprovechar el uso del internet en su máximo esplendor un uso responsable para poder desarrollar conocimientos.



## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La siguiente investigación se planteó de un problema observado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en la pandemia de Covid-19 que se implementó una educación a distancia, el estudiantado estuvo más involucrado con el uso del internet, como nunca antes y se observó la deficiencia y mejora en algunos estudiantes, por lo cual se planteó la siguiente investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

El problema se plantea a partir del siguiente interrogante.

- ¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre frecuencia uso de internet y el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de internet para realizar los trabajos y el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP?
- ¿Cuál es la relación del uso de internet para ampliar sus conocimientos y el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe una relación alta entre el uso internet y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- La frecuencia del uso de internet se relaciona positivamente con el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.
- El uso de internet para realizar sus trabajos se relaciona positivamente con el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.
- Existe una relación positiva entre el uso del internet para ampliar sus conocimientos y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Es relevante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, puesto que existen temas cuya definición es difusa y son difíciles de interpretar y desarrollar. Por lo cual se necesita la ayuda de expertos o indagar la temática haciendo uso del Internet. El internet es una red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios, pero sería un error considerar al internet únicamente como una red de computadoras que solo almacena información en ella nos permite transportar e intercambiar la información desde cualquier punto del mundo, en este caso internet es una gran fuente de información





práctica y divertida, con el internet podemos enviar mensajes, programas ejecutables, ficheros de texto, consultar catálogos de bibliotecas, pedir libros, hacer compras instantáneamente.

Debemos tener en cuenta que todos los recursos que se encuentran en el Internet, es el trabajo de alguna persona que de forma voluntaria ha dedicado su tiempo en generarlos en el internet, también podemos encontrar todo tipo de información de las cuales muchas no son muy necesarias y son perjudiciales para la persona quien lo acceda, por ello es que necesitamos saber utilizar adecuadamente el internet y es por ello que esta investigación diagnostica como se relaciona el uso del internet con en el aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación se considera importante por lo siguiente:

- En la sociedad actual vemos que el internet no está siendo muy eficiente, puesto que lo utilizamos para los videojuegos y videos en las etapas del colegiado y esto es una desventaja para la formación de los futuros ciudadanos y es por ello que debemos saber manipular el internet para sacar más ventajas a nuestro favor
- El acceso a la información es otra de las realidades problemáticas que se debe analizar porque si bien es cierto que el internet guarda una cantidad enorme de información de las cuales muchas son falsas y otras desactualizadas y es por ello que el estudiante debe saber seleccionar el tipo de información que va utilizar para su formación.
- En la cuarentena se ha diagnosticado que al momento de ejecutar las clases virtuales se ha tenido muchas dificultades para utilizar el internet, muchos no sabían de donde buscar conceptos de fuentes de acceso confiables que aporten a



su formación es por ello que es muy importante conocer cuánto está preparado el estudiantado para manejar la información en esta nueva era del conocimiento.

Con la siguiente investigación se requiere aportar:

- Para comprender como está el porcentaje del buen uso del internet y como aporta a la sociedad actual y así mismo generar futuras investigaciones que ayude a dar mejor uso de la información.
- También ayudar a concientizar sobre el uso del internet en el aprendizaje como se ha podido ver que con las clases virtuales muchos no sabían manipular bien la información y el internet, si se dará mejor uso del mismo traería grandes ventajas y beneficios.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre uso de internet y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Precisar la relación entre la frecuencia del uso de internet y el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.
- Precisar la relación entre el uso de internet para realizar sus trabajos y el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.



- Precisar la relación entre el uso de internet para ampliar sus conocimientos y el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

La investigación “El uso del internet y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP” tiene como antecedentes lo siguiente:

##### **A nivel local.**

Choquehuanca (2020) La presente investigación tuvo como objetivo en determinar el grado de correlación entre la ciberadicción y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Viva Esperanza de la ciudad de Juliaca, 2020. Asimismo, 76 estudiantes constituyeron la población de estudio. Los datos se han recogido mediante un cuestionario y la revisión de actas de evaluación. Se utilizó correlación de Rho de Spearman, los resultados de coeficiente de correlación de Rho de Spearman fueron  $-0.764$ ; asimismo, por lo tanto, se concluyó que existe una correlación negativa alta, lo cual implica que cuando los estudiantes presentan mayor nivel de ciberadicción, su rendimiento académico disminuye a niveles bajos.

Mamani, (2013) la siguiente tesis tiene como objetivo principal determinar si las utilidades del Internet influyen negativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca – 2012 y por consiguiente se llegó a la conclusión de acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre el tema del uso del internet y su incidencia en el supuesto bajo rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo de que, el uso de las utilidades que



ofrece el internet no tuvo una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Machaca, (2017) la siguiente tesis tiene como objetivo principal Determinar el grado de relación que existe entre la Ciberadicción y el Nivel Aprendizaje, en el Área de Comunicación, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno, durante el año escolar 2016 llegando a la conclusión de que la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno según la regla de decisión resulta que existe una correlación negativa considerable, por que alcanzó un valor de  $r = - 0,767$ , corroborando así que la ciberadicción tiene una estrecha relación con el Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación respecto en comprensión lectora, esto quiere decir que a mayor ciberadicción el Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación es deficiente.

#### **A nivel nacional.**

Villasante y Yupanqui, (2022) en la siguiente tesis tuvo como objetivo principal determinar la correlación existente entre uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II. El tipo de investigación es teórico, a nivel descriptivo, con diseño correlacional transversal. Los resultados de la investigación, muestran que el nivel de conocimiento y uso de internet en los estudiantes materia en estudio, se encuentra en el nivel medio llegando a concluir que el nivel de conocimiento y uso del internet, se encuentra a nivel medio, en el 77,5% de los estudiantes, lo que significa que desarrollaron en esta pandemia sus habilidades en el uso del internet.



Callasaca, (2014) la siguiente tesis tiene como objetivo principal Determinar la influencia del uso limitado del internet en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. José Gálvez en el proceso de enseñanza –aprendizaje la cual demostraron los siguientes resultados y llegando a la conclusión de que se determinó que aquellos estudiantes que conocen poco acerca de los diferentes usos de internet, consideran muy importante el uso del internet para su aprendizaje representando el 31.25% del total de encuestados. Por otro lado aquellos estudiantes que conocen moderadamente acerca de los diferentes usos de internet, consideran importante el uso del internet para su aprendizaje representando el 18.75% del total de encuestado.

Lucar, (2018) en la siguiente tesis determina cómo se relaciona el Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal y se concluye que el Internet se relaciona como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### **A nivel internacional.**

Mejía & Gómez, (2017) “Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior” el siguiente trabajo de investigación se realizó con alumnos de nivel medio superior, asimismo, el objetivo principal es analizar la utilidad que se le da a internet como herramienta didáctica dentro del aprendizaje educativo de los alumnos. De esta manera, se aplicó un cuestionario estructurado con 10 preguntas a una muestra de 192 alumnos conformada por los grados de primero, segundo y tercer año de la preparatoria 14. Finalmente, la información adquirida se procesó en el programa estadístico SPSS versión 19, obteniendo los respectivos resultados. Por lo tanto,



Internet ha dado inicio a desarrollar nuevos modelos y estrategias de aprendizaje, para fortalecer la formación de los estudiantes, así pues, el integrar estas herramientas da la oportunidad de ejercer habilidades autodidactas dentro de los campos educativos y seguir con una educación basada en Tecnologías de Información y Comunicación.

Sanvicén, (2015) “Efectos del uso de internet como fuente principal de información” Este artículo vincula la investigación en educación con la mejora docente en el marco de una investigación acción. Dicha investigación analiza los efectos de Internet como fuente informativa en alumnado de primero de Trabajo Social. La metodología innova sobre el análisis de contenido e investiga en las tareas académicas. Estas reflejan como tratan la información y como a partir de ella describen y conforman la realidad social. Los resultados constatan que acceso no implica competencia de uso y que deben afianzarse la cultura digital y la práctica reflexiva.

Gómez et al., (2016) “El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas” La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en diversos ámbitos ha propiciado la discusión sobre las ventajas y desventajas que puede implicar incorporarlas al ámbito educativo. Con esta investigación se buscó comparar las condiciones de uso de las TIC en las universidades de Granada y del Estado de México. Para obtener los resultados, se aplicó una encuesta a una muestra aleatoria simple, se destacó el constante avance del uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza/aprendizaje en ambas universidades y en cada una de ellas con condicionantes y circunstancias propias de su entorno.



## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. El uso del internet.**

El internet es un sistema virtual donde se almacena toda la información y en la cual podemos acceder desde cualquier punto del planeta que podamos, es una red de información instantánea la cual se utiliza con diferentes fines. (BBVA, 2013)

### **2.2.2. Frecuencia de uso del internet.**

Existen diversas formas de usar el internet, en la actualidad somos más dependientes de la tecnología. Las maneras en que nos comunicamos se han transformado a formas más directas, con el avance tecnológico ha renovado las formas de comunicación un mundo más globalizado que ha cambiado la mentalidad de los usuarios y ha afectado la cultura de un país. (Maldonado et al., 2019)

El 69,2% y el 65,7% de la población entre 19 a 24 años y 12 a 18 años de edad, respectivamente, son los mayores usuarios de Internet. Los niños de 6 a 11 años acceden en 32,2%. Por el contrario, la población de 60 y más años de edad solo usa Internet en un 9,0%. (INEI, 2015)

Piqueras y otros observaron en unos adolescentes, el 20.9 % utiliza más de 4 horas al día Internet, mientras que el 45.4 % hace uso a diario de Internet, y el 51 % más de 10 horas a la semana la frecuencia del uso del internet va en aumento diariamente debido que su uso es como una herramienta de socialización. (2022)

En la última década se observó un gran incremento de usuarios, según la página internet world stats<sup>3</sup>, hay un aproximado de 3 mil millones de personas que acceden al internet, son utilizadas con mayor proporcionalidad para buscar información (Amaro & Rodríguez, 2016)





El uso del internet por género en adolescentes es muy distinto ya que las mujeres utilizan más el internet para socializar y en cuanto los varones lo utilizan más para juegos virtuales (Fernández, et al., 2015)

### **2.2.3. El internet en los trabajos académicos.**

El internet es visto como el nuevo soporte de aprendizaje, las herramientas que están proporcionando al estudiante y están facilitando un mejor desarrollo de habilidades. (Selwyn, 2013)

Las aplicaciones de Android también son parte de las herramientas TICs que proporciona el internet y están ayudando a aprender y enseñar algunos de los aplicativos que se presenta son Nearpod, Khan Academy, Google Class Room, Mindly Busuu, Thinglink, Plickers y entre otras que están presente al realizar trabajos. (Vargas, 2019)

Las herramientas tecnológicas como Canva proporcionan una mejor interactividad en los estudiantes, las herramientas TICs han generado un cambio de información instantánea entre los actores y hace vivir nuevas expectativas en los estudiantes. (Ruiz & Intriago, 2022)

Khan Academy una pagina sin fines de lucro que brinda una educacion gratuita en todas las materias y referido a todas las edades. (Ramirez, 2016)

El internet y la información corre una velocidad muy rápida, uno puede estar en los Andes y puede saber o estar viendo en segundos de que es lo que está pasando al otro lado del planeta, la guerra en Ucrania, los nuevos descubrimientos que se están realizando en china. (Ortiz, 2018)

En la actualidad ya no es suficiente al estudiante darle solamente una información en un aula porque viven en un océano de información, se debe enseñar a navegar,



seleccionar y relacionar al cual se le denomina alfabetización informática. (Estebanell & Ferres, 1999)

El mundo vive actualmente transformaciones debido a la globalización y al avance de la sociedad del conocimiento. La enseñanza superior presenta como referente principal la producción del saber, lo cual ha originado reformas en las universidades (Rengifo, 2015)

No existe duda sobre las múltiples transformaciones que se han gestado y se vienen dando en el mundo con la globalización. El escenario es una aldea cada vez más global que se ha convertido en el epicentro de sucesos que impactan en diversas formas la vida cultural, social, política y económica de las personas (Avendaño & Guacaneme, 2016).

#### **2.2.4. El internet en la ampliación de conocimientos.**

En esta última etapa con la emergencia de la pandemia del Covid-19 hemos tenido que optar una educación virtual, para ello hemos tenido que optar otras modalidades de adquirir información porque estuvieron cerradas las bibliotecas, empezamos a acceder a internet la cual nos brinda una información en una gran cantidad.

El internet ha sido utilizado para ampliar conocimientos porque es de fácil acceso, búsqueda rápida, información instantánea y actualizada, muchos de los académicos optaron el internet que ir a la biblioteca a buscar porque ahorran mucho tiempo y menos estrés.

Las nuevas tecnologías han venido cambiando los paradigmas de enseñanza en el ámbito superior tanto que si comparamos el método de enseñanza con las tecnologías con



la década pasada es muy distinta en muchos aspectos, ha podido fortalecer el aprendizaje más eficiente en los estudiantes (Torres, et al., 2016).

**2.2.4.1. YouTube en la ampliación de conocimientos.** En toda esta revolución tecnológica el factor más importante que ha surgido fue el internet que es una conexión de información instantánea y la misma que proporciona diferentes herramientas muy significativas dentro de las aulas universitarias. (Mejía & Gómez, 2017)

El YouTube se implementó en Google en el 2005 donde podemos encontrar videos de todo tipo, actualmente se utiliza mucho para ver tutoriales y otros y se ha utilizado como un medio para ampliar conocimientos incluso para descubrir nuevas habilidades. (Manuel, 2019)

YouTube es uno de los sitios más accedidos con mayor preferencia los videos de música y entretenimiento, pero los videotutoriales han ido en crecimiento lo que representa una posibilidad de encaminar a la población a un mundo de desarrollo de diferentes habilidades. (Ramirez, 2016)

**2.2.4.2. El internet en horas de clase.** El ingreso de las nuevas tecnologías a la sociedad ha generado un cambio en los niños y adolescentes modificando y cambiando sus actividades completamente así generando nuevas actividades el internet facilita el acceso a una gran inmensidad de información posibilitan oportunidades que antes no se ofrecía así también aumentan los riesgos (Gladys, 2015).

Los jóvenes universitarios están dándole cada vez más uso el internet para realizar tareas dejando en el pasado las bibliotecas, el internet facilita la búsqueda de la información y más seleccionada.



## 2.2.5. El aprendizaje.

Es un proceso de adquisición de conocimientos, estas son adquiridas y percibidas a través de los sentidos que pueden ser generacionales o innovados.

**2.2.5.1. ¿Qué es el aprendizaje?** Lo que se conceptualiza del aprendizaje se dice que es un conjunto de proceso de almacenamiento de información en la memoria las cuales son modificadas integradas como valores, habilidades, destrezas a través de la experiencia, razón (Zapata, 2015)

El estudiante es el agente principal en el proceso enseñanza-aprendizaje por su constante participación en ello y depende a la colaboración que esta brinde en el proceso será la intensidad de su aprendizaje (Soria et al., 2015)

El docente es el mediador la cual cumple un rol de funciones la cual es orientar los contenidos y partir enseñanza a sus pupilos que son los principales actores en el aprendizaje. (Seguel & Viveros, 2016)

El aprendizaje en las primeras fases fue adquirir conocimientos que era transmisión generacional, pero en estas generaciones y las venideras necesitan cambios totales en la educación y no unos reajustes que se vienen realizando. (Delval, 2013)

**2.2.4.2 Estrategias de aprendizaje.** Son métodos de aprendizaje que tomamos en cuenta para lograr lo que queremos estas pueden ser leyendo libros, escuchando audios, viendo videos o pueden ser pragmáticas.

Las estrategias de aprendizaje son aquellos métodos mentales de partir enseñanza con fines de que el estudiante pueda procesar, entender y adoptar la nueva información (González, 2015)



El modelo pedagógico en los niveles superiores debe buscar en el estudiante su independencia, autonomía y autorregulación en su aprendizaje, implementar asignaturas en enseñen a aprender. (León et al., 2014)

El uso de los TIC en un aula fomenta docentes investigadores, genera innovación en estudiantes y docentes y hace que este último sea más activo en el aula. (Cerde et al., 2010)

**2.2.4.3** Evaluación de aprendizaje. La evaluación de aprendizaje implica estructurar el nivel de desarrollo de las competencias, la cual permite observar las características del estudiante (Minedu, 2020)

**Tabla 1.**

*Niveles del logro del Aprendizaje.*

<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>
Logro Destacado	AD	18, 19, 20
Logro Esperado	A	14, 15, 16, 17
Proceso	B	11, 12, 13
Inicio	C	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

**Fuente:** Minedu (2020).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno ubicado en la ciudad de Puno, provincia Puno y región Puno. A orillas del Lago Titicaca a 3827 m.s.n.m., lago navegable más alto del Mundo. Se encuentra en la región de la sierra a los  $-15^{\circ} 50' 26''$  de latitud sur,  $-70^{\circ} 01' 28''$  de longitud Oeste del meridiano de Greenwich.

Limita por el norte con la región de Madre de Dios, por el sur, con la región de Tacna, por el este, con la República de Bolivia, por el oeste, con las regiones de Cusco, Arequipa y Moquegua.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se inició en el mes de Noviembre con la observación, identificación y formulación del problema posteriormente en Diciembre se empezó a redactar el marco teórico, planteamiento de la hipótesis, los objetivos, la operacionalización de variables y matriz de consistencia, en Enero se diseña y elabora el instrumento y se hace una validación de instrumentos con los expertos, en mayo se realiza la ejecución del proyecto de investigación y finalmente en junio se realiza la interpretación de resultados y redacción de informe de tesis.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la primera variable el material es elaborado por el investigador adaptado a la escala de Likert que nos ayuda a obtener mejores resultados. (Matas, 2018) son



instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. El instrumento fue validado por M.Sc Edwin Raul Mamani Maquera, M.Sc Roberto Tacanahui Condori y M.Sc Kleiber Rosendo Vargas Pacossonco y para la segunda variable se toma en cuenta las notas semestrales de 2020-II.

### **3.3.1. Técnica**

La técnica o método es de descripción, se recolecta datos a través de un instrumento de preguntas hacia el encuestado

### **3.3.2. Instrumento**

Se utilizó un instrumento de cuestionario con preguntas cerradas en escalas valorativas de Likert

- Para determinar las tres dimensiones de la primera variable se utilizó 4 ítems para cada dimensión.
- La nota semestral del periodo académico 2021-II determinaran a la segunda variable.

Las preguntas cerradas se utilizan en investigaciones cuantitativas como la presente investigación.



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La presente investigación define a la población como: “la recolección completa de todas las observaciones de interés que tienen características comunes” (Allen, 2000, p.8). y esta esta compuesta por la totalidad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno matriculados en el semestre academico 2022-I.

#### Tabla 2.

*Población de estudio de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.*

Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria	Población	
	f	%
Estudiantes regulares matriculados en el semestre academico 2022 - I	360	100

**Fuente:** Registro Académico de la FCEDUC matriculados en el semestre 2022-I.

#### 3.4.2. Muestra de estudio

Allen, (2000) define a la muestra como: “una parte representativa de la población que conserva las características comunes y que se selecciona para ser estudiada...” (p.9). Para determinar la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia el cuál define Hernández González, Osvaldo (2021), la muestra es elegido por conveniencia y accesibilidad que tiene el investigador, por ende, se seleccionó a 92 alumnos estudiantes de la escuela profesional Primaria, que cumplen con los criterios asignados por el investigador para recopilar una gama de datos que permitan determinar la relación entre el uso del internet y el logro de aprendizaje.



**Tabla 3.**

*Muestra no probabilística de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.*

<b>Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria</b>	<b>Muestra</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>
Estudiantes regulares matriculados en el semestre académico 2022 - I	92	100

**Fuente:** Registro Académico de la FCEDUC matriculados en el semestre 2022-I

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.**

La investigación que se realizó corresponde, al enfoque cuantitativo.

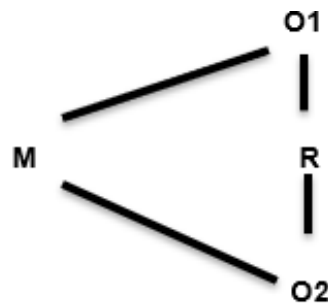
Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

#### **3.5.1. Tipo de investigación**

Según el alcance, la presente investigación es de tipo no experimental. “estamos más cerca de las variables formuladas hipotéticamente como “reales” y, en consecuencia, tenemos mayor validez externa (posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos y situaciones comunes)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.128).

### 3.5.2. Diseño de investigación

El diseño descriptivo correlacional pues se buscó establecer la asociación entre las variables: satisfacción con la carrera elegida y logro de aprendizaje, es decir determinar la correlación entre estas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.163).



**Leyenda:**

**M:** Muestra (estudiantes de la EPEP)

**O1:** Puntuaciones V1: Uso del internet

**O2:** Notas semestrales V2: Aprendizaje

**R:** Grado de relatividad entre las variables

**Figura 1.** *Diagrama de investigación descriptiva correlacional*

**Fuente:** Elaborado según el diseño estadístico de la investigación

En el proceso de la investigación se efectuaron una serie de actividades:

- Se solicitó a la dirección de la EPEP para que se dé la respectiva autorización para efectuar el proyecto de investigación con el recojo de datos y la autorización para que la coordinación académica proporcione el registro de notas del semestre 2022-I.
- Se coordinó con docentes y delegados de los semestres el horario de ejecución del llenado de la ficha en las aulas de EPEP.



- Se solicitó a la coordinación académica para la proporción de las notas con la autorización de la dirección de la EPEP.
- Se registro las actas y el cuestionario obtenido en Excel para su obtención de los resultados.

### 3.6. VARIABLES

Tabla 4.

*Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Variable 1:</b> <b>El uso del internet</b>	Frecuencia del uso del internet.	Accede a internet Frecuencia de uso del internet Sentir de la conexión a internet El internet fuente confiable	Nunca A veces
	El internet en los trabajos académicos	Uso del internet para realizar los trabajos El internet ayuda a realizar los trabajos Sin tener acceso a internet tendría dificultades para realizar los trabajos El contenido que encuentra en el internet es eficiente para los trabajos	Casi siempre Siempre
	El internet en la ampliación de conocimientos	Uso del internet para ampliar conocimientos Recepción de comentarios sobre el mejor uso del internet Internet para ampliar conocimientos Internet para actualizar conocimientos	
<b>Variable 2:</b>	Logro destacado	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Logro destacado [18 - 20]
<b>Aprendizaje (Rendimiento académico semestral)</b>	Logro previsto	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Logro previsto [14 - 17]
	Proceso	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Proceso [11 - 13]
	Inicio	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	Inicio [00 - 10]

**Fuente:** análisis de la revisión de la literatura capítulo II



### **3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los datos obtenidos de las actas académicas y el cuestionario son tabulados y sistematizados en Excel para ser procesados por SPSS versión 22, se generaron la tabla de frecuencia para la obtención de los resultados, finalmente se comprueba la hipótesis de la correlación de la variable uso del internet y el aprendizaje con la prueba de correlación R de Pearson.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En este apartado se analiza los resultados recaudados en la presente investigación sobre la determinación de la relación existente entre el uso del internet y el aprendizaje; en primera instancia se presenta la variable uso del internet en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP, los cuales, se muestran tablas y figuras con sus respectivos análisis e interpretaciones.

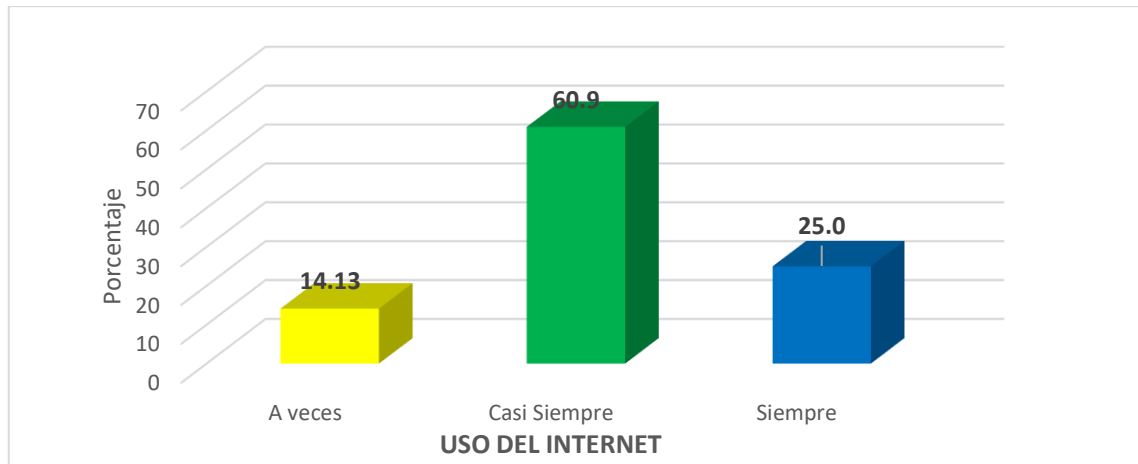
##### 4.1.1. Resultados correspondientes a la variable uso del internet.

**Tabla 5.**

*Uso del internet de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.*

Categorías	Número de estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
A veces	13	14.13	14.13
Casi siempre	56	60.87	75.00
Siempre	23	25.00	25.00
Total	92	100	100

**Fuente:** resultado de la muestra la cantidad de estudiantes encuestados por cada nivel del uso del internet.



**Figura 2.** *Uso del internet de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.*

**Fuente:** elaborado según la tabla 5

Acorde con la tabla 5 y figura 2, se aprecia que el 14.13% del total de 92 estudiantes usa de vez en cuando usa el internet, mientras que el 60.9% usan casi siempre el internet y 25% usan siempre el internet, evidenciando que los estudiantes casi en su totalidad, acceden al internet para realizar los diversos trabajos y buscar información, puesto que el 100% de encuestados manifiesta que siempre usan internet entre a veces y siempre.

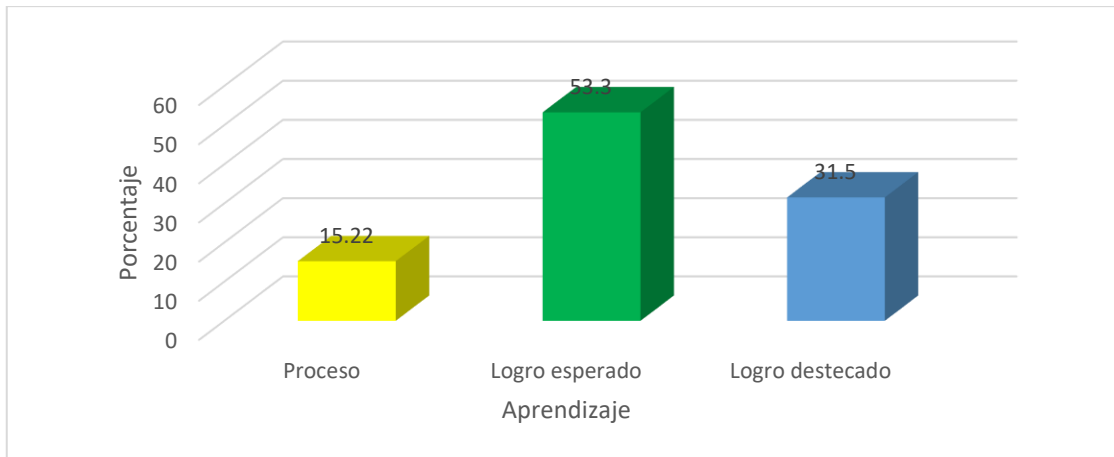
#### 4.1.2. Resultados correspondientes a la variable Logro del Aprendizaje

**Tabla 6.**

*Nivel de desarrollo de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.*

Categorías	Número de estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	14	15.22	15.22
Logro Esperado	49	53.26	68.48
Logro Destacado	29	31.52	100
Total	92	100	100

**Fuente:** resultados de la cantidad de estudiantes organizados por el nivel de logro de aprendizaje alcanzado.



**Figura 3.** Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.

**Fuente:** elaborado según la tabla 6

En la tabla 6 y figura 3 , se evidencia que el 15.22% de estudiantes alcanzan el nivel de aprendizaje en proceso, mientras el 53.3% alcanza en nivel de logro esperado de un total 92 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP y el 31.5% llega al logro destacado en el aprendizaje, lo cual evidencia que los estudiantes en su gran mayoría no presentan dificultades en buscar información, realizar trabajos de investigación, elaborar materiales entre otros aspectos, puesto que el 68.48% de estudiantes se encuentran entre el logro esperado y destacado.





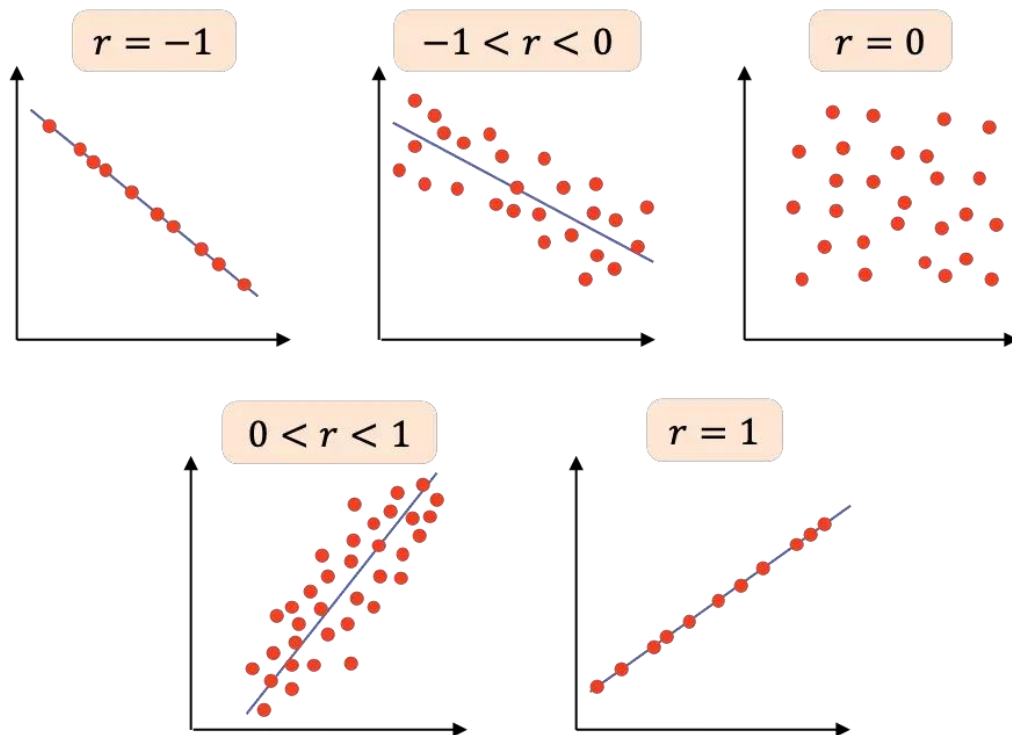
#### 4.1.3. Contrastación de hipótesis

**Tabla 7.**

*Escala de interpretación de r de Pearson*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 A -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Fuente:** Escalas planteadas de Karl Pearson



**Figura 4.** Escala de interpretación de  $r$  de Pearson

**Fuente:** Análisis de la tabla 7 de las escalas de interpretación Karl Pearson

#### **Prueba de hipótesis específicas:**

##### **Hipótesis específica 1:**

Hipótesis alterna: Existe una correlación alta entre la frecuencia del uso de internet y el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.

Hipótesis nula: La frecuencia del uso de internet no se relaciona con el aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.

Regla de decisión: Si el valor de la probabilidad es mayor al 5% se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. En cambio, si su valor no excede el 0.05, se acepta la hipótesis alterna.



**Tabla 8.**

*Correlación entre la frecuencia del uso del internet y el logro del aprendizaje.*

		Frecuencia de uso del internet	Aprendizaje
Frecuencia de uso del internet	Correlación de Pearson	1	.656**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	92	92
Aprendizaje	Correlación de Pearson	.656**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	92	92

**Fuente:** Resultados de la correlación de la frecuencia del uso del internet y el aprendizaje

En la tabla 8, se evidencia la existencia de una correlación positiva alta y significativa entre la frecuencia de uso del internet y el logro de aprendizaje, que señala la importancia del internet para el logro de aprendizajes, por ello se percibe que, si usamos el internet como nuestro apoyo, logramos un mejor nivel de aprendizaje, cuyo resultado se constata con un r de Pearson correspondiente a 0.656 con una probabilidad menor al 5%. Además, se expone que ambas variables de estudio se asocian con una intensidad considerable. En ese sentido, se acepta la hipótesis alterna sobre la relación directa entre los la frecuencia de uso del internet y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela profesional primaria UNA-Puno.



### Hipótesis específica 2:

Hipótesis alterna: Existe relación entre el uso del internet para realizar trabajos y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional primaria UNA-Puno.

Hipótesis nula: No existe relación entre el uso del internet para realizar trabajos y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional primaria UNA-Puno.

### Tabla 9.

*Correlación entre el uso del internet para realizar trabajos y el logro del aprendizaje.*

		Uso del internet para realizar trabajos	Aprendizaje
Uso del internet para realizar trabajos	Correlación de Pearson	1	.575**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	92	92
Aprendizaje	Correlación de Pearson	.575**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	92	92

**Fuente:** Resultados de correlación del uso del internet para realizar trabajos y el aprendizaje.

En la tabla 9, se evidencia una correlación positiva moderada y significativa entre el uso del internet para realizar trabajos y el logro de aprendizajes, lo cual, señala que estudiantes que usan el internet para realizar trabajos de investigación, elaboración de materiales entre otras alcanzan un buen nivel de logro de aprendizaje, pues se reporta un coeficiente de correlación de Pearson de 0.575 con una probabilidad menor al 5%. Además, se muestra que ambas variables sostienen una correlación moderada, lo cual, contrasta la hipótesis formulada de la existencia de una relación moderada entre uso del internet para realizar trabajos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela profesional primaria UNA-Puno.

### Hipótesis específica 3:

Hipótesis alterna: Existe relación entre uso del internet para ampliar conocimiento y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.

Hipótesis nula: No existe relación entre uso del internet para ampliar conocimiento y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.

**Tabla 10.**

*Correlación entre uso del internet para ampliar conocimientos y el logro de aprendizaje.*

		Uso del internet para ampliar conocimientos	Aprendizaje
Uso del internet para ampliar conocimientos	Correlación de Pearson	1	.576**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	92	92
Aprendizaje	Correlación de Pearson	.576**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	92	92

**Fuente:** Resultados de correlación del uso del internet para ampliar conocimientos y el aprendizaje.

En la tabla 10, se evidencia una correlación positiva moderada y significativa entre el uso del internet para ampliar conocimientos y el logro de aprendizaje, resultado que señala la presencia de una asociación e influencia del uso del internet en logro de los aprendizajes, pues permite ampliar conocimientos y adquirir nuevos conocimientos, lo cual, se corrobora la correlación de Pearson concerniente a 0.576 con una probabilidad menor al 5%, corroborando la hipótesis planteada acerca de la existencia de una relación

moderada entre uso del internet para ampliar conocimiento y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP.

**Prueba de hipótesis general:**

Hipótesis alterna: Existe relación alta entre uso del internet y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP.

Hipótesis nula: No existe relación entre uso del internet y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.

**Tabla 11.**

*Correlación entre el uso del internet y el logro del aprendizaje.*

		Uso del internet	Aprendizaje
Uso del internet	Correlación de Pearson	1	.860**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	92	92
Aprendizaje	Correlación de Pearson	.860**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	92	92

**Fuente:** Resultados de correlación del uso del internet y el aprendizaje.

En relación a la tabla 11, se muestra la presencia de correlación positiva muy alta y significativa entre el uso del internet y el logro del aprendizaje, evidenciando que, si se tienen acceso al internet, se realiza un uso adecuado del internet, como para realizar trabajos, buscar información se alcanza niveles altos del logro del aprendizaje. Asimismo, podemos deducir que si no se utiliza el internet se alcanza bajos niveles del logro de aprendizaje, resultado afirmado con una correlación de Pearson de 0.860 y nivel de significancia menor al 5% y 1%, Por ende, se constata la hipótesis que si existe relación alta entre uso del internet y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP.



## 4.2. DISCUSIÓN

Del objetivo general Determinar la relación existente entre uso de internet y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria se verifico que existe una correlación positiva de 0.860 la cual su nivel de significancia es menor al 5 % referido de la cual la hipótesis plateada es aceptada. Mamani (2013) concluyo en su investigación que el uso de las utilidades que ofrece el internet no tuvo una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, deducimos que el uso del internet no tiene impacto negativo en el aprendizaje por lo contrario si aporta en la mejora del aprendizaje, el internet es un agente que esta y estará presente en las diferentes actividades, el internet vino a quedarse en presente en nuestras vidas y es algo indispensable por otro lado puede tener afecciones negativas así como, Machaca (2017) concluyo que existe una correlación negativa considerable, por que alcanzó un valor de  $r = - 0,767$ , corroborando que la ciberadicción tiene una estrecha relación con el Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación respecto en comprensión lectora, esto quiere decir que a mayor ciberadicción el Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación es deficiente, por lo tanto, concluyo que el uso de internet puede ser favorable si se utiliza con fines académicos y a las vez perjudicial si es utilizado en juegos online de la misma manera Choquehuanca (2020) concluyo que hay una correlación negativa alta entre la ciberadicción y el rendimiento académico de acuerdo a los resultados obtenidos por coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue  $-0.764$ ; asimismo, el Pvalor (0.000) resultó menor que el nivel de significancia (0.05) . Tal como lo afirmo Huamán (2017) que los estudiantes utilizan el internet para acceder a redes sociales juegos online que influye en su aprendizaje de manera negativa por otro lado observó y analizo que también hay estudiantes que lo usan para informarse, culturizarse, leer noticias, buscar información para sus trabajos y esta influye de manera positiva. Entonces podemos



afirmar que el uso del internet puede tener un impacto positivo cuando es utilizado con fines académicos o un impacto negativo si es utilizado con otros fines como juegos online.





## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Existe correlación directa entre el uso del internet y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, relación determinada por el coeficiente de correlación  $r = 0.860$  (coeficiente de correlación de Pearson), considerando que tiene un rango  $-1 \leq r \leq 1$ , y el coeficiente determinado entre las variables de nuestra investigación se encuentran en el intervalo positivo  $r \leq 1$ , lo que nos indica que con un valor 0.860 próximo a 1, entonces la correlación existente es alta.

**SEGUNDA.** Existe correlación directa entre frecuencia de uso del internet y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, relación determinada por el coeficiente de correlación  $r = 0.656$  (coeficiente de correlación de Pearson), considerando que tiene un rango  $-1 \leq r \leq 1$ , y el coeficiente determinado entre las variables de nuestra investigación se encuentran en el intervalo positivo  $r \leq 1$ , lo que nos indica que con un valor 0.656 próximo a 1, entonces la correlación existente es alta y significativa.

**TERCERA.** Existe correlación directa entre el uso de internet para realizar trabajos y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, relación determinada por el coeficiente de correlación  $r = 0.575$  (coeficiente de correlación de Pearson), considerando que tiene un rango  $-1 \leq r \leq 1$ , y el coeficiente determinado entre las variables de nuestra investigación se



encuentran en el intervalo positivo  $r \leq 1$ , lo que nos indica que con un valor 0.575 próximo a 1, entonces la correlación existente es moderada y significativa.

**CUARTA.** Existe correlación directa entre el uso del internet para ampliar conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, relación determinada por el coeficiente de correlación  $r = 0.576$  (coeficiente de correlación de Pearson), considerando que tiene un rango  $-1 \leq r \leq 1$ , y el coeficiente determinado entre las variables de nuestra investigación se encuentran en el intervalo positivo  $r \leq 1$ , lo que nos indica que con un valor 0.576 próximo a 1, entonces la correlación existente es moderada y significativa.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** A la dirección de la escuela profesional de educación primaria de la UNA Puno, consideren e incorporen actividades del uso eficiente del internet donde periódicamente se pueda observar la los niveles de experticia en el manejo de las TIC y el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes como un eje transversal y multidisciplinario en todas las áreas curriculares con el propósito de contribuir de manera positiva en el desarrollo de competencias establecidas en el perfil de egreso.

**SEGUNDA.** A los docentes de la escuela profesional de educación primaria de la UNA Puno, trabajar más con herramientas digitales, con libros digitales actualizados, artículos científicos que se encuentran en fuentes de información confiable e incorporar rubricas digitales para facilitar las calificaciones y que estas sean más efectivas.

**TERCERA.** A los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la UNA Puno, hacer un uso responsable del internet, no permitir que la tecnología les absorba sino lo contrario que el internet sea usado para sacar un beneficio positivo y dar un buen uso para desarrollar nuestras habilidades con el internet ya que estamos en la nueva era digital.

**CUARTA.** A los futuros investigadores de la escuela profesional de educación primaria de la UNA Puno, que tomen en cuenta la siguiente investigación, el campo temático del internet del uso del internet y el aprendizaje es amplio y que realicen una investigación más profunda porque será necesario tomarlo en cuenta ya que el uso del internet será más frecuente.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnostico y mejora*. Ediciones Mensajero.  
[https://www.researchgate.net/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora](https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora)
- Alvarez, J. A. (2009). Estilos de aprendizaje en la enseñanza. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 8.
- Aragon, M. (2000). *Estilos de aprendizaje*. La edicion.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6281676.pdf>
- Bustincio, A. L. (2019). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institucion Educativa Independencia Nacional*. Universidad Nacional del Altiplano. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12347?show=full>
- Cañas, J. L., Gallego, D. J., & Alonso, C. M. (2000). *Como estudiar en la U. N. E. D. DYKINSON*.
- Capela, J., Rosa, C., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R., & Vargas, Y. (2003). *Estilos de Aprendizaje*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Catolica del Perú.  
[https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/166005/SerieCuadernosCISE\\_1\\_Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/166005/SerieCuadernosCISE_1_Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, S. (2005). Los Estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementacion. *Revista de Investigacion.*, 102.
- Ccori, E. (2017). *Relacion de los estilos de aprendizaje y el rendimiento academico en el area de comunicacion de los estudiantes del quinto grado de la Institucion*



- Educativa Secundaria Jose Antonio Encinas.* (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP\\_f9d6ea2d6842828421ee5ecb4d7583f3](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_f9d6ea2d6842828421ee5ecb4d7583f3)
- Choquehuanca, E. (2020). *Ciberadicción y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Viva Esperanza de la ciudad de Juliaca.* Universidad Nacional del Altiplano.  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19696>
- Cuevas, R., & Rodriguez, L. (2011.). *Psicología del aprendizaje.* San Marcos E.I.R.L.
- De Nóbrega, N. (2014). *Inteligencia emocional: la comprensión emocional y las relaciones.* Revista de Psicología, 167-176.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788018.pdf>
- Escalante, L. E., Linzaga, C., & Escalante, Y. I. (2006). *Los estilos de aprendizaje.* Revista iberoamericana de educacion.
- Esteban, R. M. (2017). *Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje.* Tendencias pedagógicas, 358.
- Estebanell, M. & Ferres, J. (1999). *Uso de Internet en la formación universitaria. Análisis de una experiencia en la formación inicial del profesorado.* Universidad de Girona
- Gallego, D. J., & Alonso, C. M. (2012). *Los estilos de aprendizaje como una estrategia pedagógica del siglo XXI.* Revista electronica de socioeconomia, estadística e informática (RESEI). 20-41.
- Gamboa, M. C., Garcia, Y., & Ahumada, V. d. (2017). *Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje: Consideraciones con base en la PNL y los estilos de aprendizaje.* Universidad Nacional Abierta y a Distancia.



- García, J., Tamez, C., & Lozano, A. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos del segundo grado de secundaria*. Revista de Estilos de Aprendizaje, 84.
- Gutarra, C. W. (2015). *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas*. Universidad Nacional del Centro del Perú.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP\\_d726e8b598a07a865d7e8d88784c1a82](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_d726e8b598a07a865d7e8d88784c1a82)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Using our Learning Styles*. Berkshire-UK: Ardently: House.
- Huaman, F., Palomino, H., Atarama, T., & Castañeda, L. (2017) *Los escolares en la era digital: el consumo de medios de los alumnos de 5to de secundaria de los colegios públicos de la región Piura en Perú*. Comuni@cción, 16-25.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682017000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100002&lng=es&tlng=es).
- INEI, (2015). *Población que utiliza internet incrementó frecuencia de uso*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Jiménez, Y. I., & Aragón, M. (2009). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos de la ESCOM-IPN*. Investigación Administrativa.
- Kolb, D. (1984). *Experimental learning: experience as the source of learning and development*. Prentice- Hall.
- Vargas, L. (2019). *Siete aplicaciones para profesores y estudiantes con las que puede enseñar o aprender*. La República.



- <https://www.larepublica.co/especiales/especial-educacion-septiembre-2019/siete-aplicaciones-con-las-que-puede-ensenar-o-aprender-2915330>
- Manuel, R. (2019) *YouTube como herramienta educativa*. Revista Cabal.  
<https://www.revistacabal.coop/tecnologia/youtube-como-herramienta-educativa>
- Martinez, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Secretaría General Técnica.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Mejia, M. d. (2014). *Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relacion con el rendimiento academico en educacion primaria*. Instituto Universitario Anglo Español .
- Minedu, (2020). *Evaluación de aprendizajes*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- Navarro, M. J. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Asociación Procompal.  
<https://books.google.com.pe/books?id=gNTtfcgcB1kC&printsec=frontcover>
- Piqueras, J., García, C. & Marzo, J. (2019). Uso problemático de Internet en adolescentes: relación con sexo, edad, nivel socioeconómico y frecuencia de uso de Internet. *Acción Psicológica*, 16(2), 129-141.  
<https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/22382>
- Pulgar, J. L. (2005). *Evaluacion del aprendizaje en educacion no formal*. Narcea S.A.  
<https://narceaediciones.es/es/guias-para-la-formacion/285-evaluacion-del-aprendizaje-en-educacion-no-formal-9788427715103.html>



- Quinallata, A. R. (2010). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ramirez, M. (2016). *Posibilidades del uso educativo de youtube*. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 537-546 Universidad Autónoma Indígena de México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194036.pdf>
- Rodriguez, R. (2018). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: Implicaciones para la educación en ciencias*. Sophia-Educacion, 51-64.
- Ruiz, L. & Intriago, W. (2022). *El uso de la herramienta tecnológica canva como estrategia en la enseñanza creativa de los docentes de la escuela fiscal lorenzo luzuriaga*. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, vol. 6, núm. 11, pp. 75-90, 2022
- Saenz, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza*. UNED. <https://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249MR01A01>
- Selwyn, N. (2013). *Internet y educación*. BBVA. <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/internet-y-educacion/>
- Torres, H. d. (2013). *Estilo de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento academico de estudiantes de psicologia en un proyecto de accion afirmativa*. Universidad de Chile.
- Villasante, D., Yupanqui, M. (2022) *Uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC, Semestre – 2020-II*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6353>





Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

[https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-](https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf)

[7c2aa-edicion.pdf](https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf)



# ANEXOS



## Anexo 01. Instrumento de recolección de datos para la variable uso de internet

# *Universidad nacional del altiplano*

## Facultad de ciencias de la educación

### **Escuela profesional de educación primaria**

Encuesta sobre el uso del internet de los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la universidad nacional del altiplano de puno.

**Datos generales.**

Código: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, responda sinceramente con la siguiente encuesta el objetivo de la presente es determinar la relación que tiene el uso del internet y el aprendizaje con referencia del manejo de la información.

La encuesta consta de tres aspectos.

**La primera -.** Hace referencia al uso de internet

**La segunda-.** Hace referencia al uso del internet al realizar las tareas.

**La tercera-.** Hace referencia al uso del internet para ampliar conocimientos

**Instrucciones.**

*Seguidamente, lea atentamente los siguientes enunciados y responda de manera subjetiva y sincera marcando con una (x), en la encuesta responda de la siguiente manera.*

**(1) Nunca**

**(2) A veces**

**(3) Casi siempre**

**(4) Siempre**



### Aplicación de instrumento de diagnostico

	1	2	3	4
<b>Para precisar la frecuencia del uso de internet que realizan los estudiantes de la EPEP</b>				
¿Usted accede a internet?				
¿Con que frecuencia utilizas el internet?				
¿Sientes que debes de tener conexión a internet en cada momento?				
¿Crees que el internet es una fuente confiable?				
<b>Para precisar el uso del internet al realizar los trabajos</b>				
¿Usas el internet para realizar tus trabajos?				
¿El internet te ayuda al realizar tus trabajos?				
¿Si no tuvieras acceso a internet tendrías dificultades para realizar tus trabajos?				
¿El contenido que encuentras en el internet es eficiente para tus trabajos?				
<b>Para precisar el uso del internet en ampliación de conocimientos</b>				
¿Usas internet para ampliar tus conocimientos?				
¿Alguna vez te han comentado sobre dar el mejor uso del internet?				
¿Usas el internet para ampliar tus conocimientos?				
¿Utilizas el internet para actualizar tus conocimientos?				



## Anexo 02. Promedios de semestre académico de los estudiantes para la segunda variable



### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA  
SEMESTRE: TERCERO

TERCIO SUPERIOR [2021-II]

TERCIO SUPERIOR EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

ALCANCE: Art. 15 inciso d): El Tercio Superior lo constituirán la tercera parte superior de los estudiantes del Cuadro de Mérito Semestral o Promocional de cada Escuela Profesional.

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE						CONDICIÓN	
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD		Mod
1	001	201949	HUMPIRI TUMI JULIA TANIA	00	17.79	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	200654	ARPASI QUISPE SOLEDAD	00	17.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	201896	MAMANI CHAMBILLA ROSA LUZ	00	17.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	200580	TICONA ENCINAS DIANA SOLEDAD	00	16.88	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	200576	ACERO ALBERTO DIEGO CARLOS	00	16.75	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	005	201951	SAIRA MAMANI RUTH DANYDE	00	16.75	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	006	201864	CARI SUCASACA ANIBAL CRISTHIAN	00	16.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	007	201865	QUISPE MAMANI JANERY SAMIRA	00	16.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	201843	MUCHICA MAMANI KATI LIZETH	00	16.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	200825	OCHOA QUISPE MAYRA MIRELA	00	16.46	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	010	200332	CORDOVA QUENTA JUANA DAMARIS	00	16.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	011	200780	PACOSONCO GARATE ROSAURA	00	16.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====



### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA  
SEMESTRE: OCTAVO

TERCIO SUPERIOR [2021-II]

TERCIO SUPERIOR EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

ALCANCE: Art. 15 inciso d): El Tercio Superior lo constituirán la tercera parte superior de los estudiantes del Cuadro de Mérito Semestral o Promocional de cada Escuela Profesional.

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE						CONDICIÓN	
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD		Mod
1	001	181608	JARA HUARACALLO LUIS ALBERTO	00	18.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	180552	CALSINA MAMANI NERY MARIBEL	00	18.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	180163	MAMANI MAMANI DAVID DARIO	00	18.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	181595	CUTIPA SALAS YUDITZA MACBENA	00	17.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	004	181559	MAMANI MACHACA MARITHA SHARMELY	00	17.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	005	180951	ARI ADCO KATHERINE OLGA	00	17.79	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	006	181527	MUÑOZ MAMANI DYLAN JOSE	00	17.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	007	181139	CALLO QUISPE YENNY LISETH	00	17.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	181174	ZAPANA CCARI DEISY JUDITH	00	17.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	185952	CALLO CONDORI WILLIAM ARNOLD	00	17.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	009	181719	CHOQUE CHARCA MHIRIAN DANIELA	00	17.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	010	180549	BELLIDO RAMOS VIRGINIA	00	17.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	011	181676	FLORES CHARRIZALES LIZET MABEL	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	011	180554	FLORES TACURI DORA	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	011	180957	MAMANI CALLA MARICRUZ	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	012	181220	SUMARI QUISPELUZA DAYSI BRITTA	00	17.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	013	180157	APAZA MESTAS NADINE YAMILE	00	17.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	013	181649	PURACA ITUSACA ANA MARLENY	00	17.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	014	180954	CHURA SARMIENTO ANA CRISTINA	00	17.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	015	180551	CAHUANA MAMANI MARIELA NAYELY	00	17.13	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA  
SEMESTRE: SEXTO

TERCIO SUPERIOR [2021-II]

TERCIO SUPERIOR EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

ALCANCE: Art. 15 inciso d): El Tercio Superior lo constituirán la tercera parte superior de los estudiantes del Cuadro de Mérito Semestral o Promocional de cada Escuela Profesional.

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICIÓN
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	191646	CHAMBI TORRES ZULEMA ZEYDA	00	18.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	191333	CELI PONCE MARLID NORAYA	00	18.13	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	190351	FERNANDEZ POMA ROSA OLINDA	00	18.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	190282	FLORES ASQUI GABY GABINA	00	17.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	004	191370	MAMANI GUTIERREZ ELSY FELICITAS	00	17.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	005	191226	CENTENO ORDOÑO KAREN	00	17.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	006	190287	NINA RAMOS LUZ TANIA	00	17.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	006	191481	RIVERA REJE INGRID ALEXANDRA	00	17.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	007	191490	RAMIREZ CONDORI NATALY XIOMARA	00	17.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	008	190772	RAMOS APAZA KEENIA MEDALITH	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	009	191643	APAZA SERRANO NELSON	00	17.04	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	009	190436	HUARACHA HUARACHA DANIRA MARLENI	00	17.04	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	010	190231	HUARACHI JANCCO VIVIANA	00	17.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	010	191731	LOPE CCOA STEFANY WENDY	00	17.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	010	190419	MAYTA PUMA ROGELIA	00	17.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	011	191199	CCOSI PAURO SARA MARIBEL	00	16.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	011	191749	MIRANDA CHOQUE CYNTHIA VANESA	00	16.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	011	190048	RAMOS FLORES JHON CLEVER	00	16.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA  
SEMESTRE: SEPTIMO

TERCIO SUPERIOR [2021-II]

TERCIO SUPERIOR EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

ALCANCE: Art. 15 inciso d): El Tercio Superior lo constituirán la tercera parte superior de los estudiantes del Cuadro de Mérito Semestral o Promocional de cada Escuela Profesional.

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICIÓN
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	183930	ALEJO HUACASI MELANY LIZBETH	00	18.13	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	185959	SUAÑA JAEN YELINA CATALI	00	18.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	183678	FERNANDEZ LOPE ADA LIZBETH	00	17.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	185963	YAPO QUILLA HENDERSON	00	17.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	183783	CCOLLA UMIÑA DANY VERONICA	00	17.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	185953	AQUINO HUANCA TANIA YANELA	00	17.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	006	183747	CHOQUEHUAYTA CCASA YAQUELIN BEATRIZ	00	17.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	007	185115	CONDORI CALJARO ROSSI THALIA	00	16.88	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	185837	LUCANO CALIZAYA ROXANA LIZA	00	16.79	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	185973	QUISPE LARICO BHELU GUADALUPE	00	16.75	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	009	185668	YANQUI HERENCIA LENNY DEL PILAR	00	16.75	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	010	185762	PARI NINA MERY LUZ	00	16.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	011	180547	AGUILAR CRUZ ALMENDRA	00	16.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====



### Anexo 03. Validez de los instrumentos de la investigación.

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): *Tacananhui Condori Roberto*
- 1.2 Grado Académico: *Magister en Educación Primaria*
- 1.3 Profesión: *Educación Primaria*
- 1.4 Institución donde labora: *"El Pacalito" - La Joya*
- 1.5 Cargo de desempeña: *Docente de aula*
- 1.6 Denominación del Instrumento: *Cuestionario para evaluar el nivel de uso del internet*
- 1.7 Autor del instrumento: *Willy Arias Ari*
- 1.8 Programa de estudios: *Educación Primaria*

##### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					6	2
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					34	

##### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: .....*34*..... Significa: *Valido, aplicar*.....

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: .....

Msc. Roberto Tacananhui Condori  
 EDUCACIÓN PRIMARIA  
 DOCENTE DE AULA



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): **Edwin Raúl Mamani Maquera**
- 1.2 Grado Académico: **Maestría**
- 1.3 Profesión: **Docente de educación primaria.**
- 1.4 Institución donde labora: **Institución Educativa Primaria Particular MIRASOL, Muñani - Azángaro**
- 1.5 Cargo de desempeño: **Docente de aula - V ciclo**
- 1.6 Denominación del instrumento: **Cuestionario para evaluar el nivel de uso del internet**
- 1.7 Autor del instrumento:
- 1.8 Programa de estudios: **Educación Primaria**

### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			X		
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: ..... Significa: .....

3.2. Opinión:

FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Mantener la estructura del instrumento en forma y fondo de su contenido.

  
FIRMA





## Anexo 04. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Willy Arias Ari  
identificado con DNI 75846361 en mi condición de cgresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“EL USO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNA, 2022.”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de Junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 05. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Willy Arias Ari  
identificado con DNI 75846361 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“EL USO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNA, 2022.”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella