



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA VÍCTOR MANUEL
MAÚRTUA DE ICA, 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

ELENA DEL PILAR MEDRANO CASAVILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ES
CRITOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTE
S DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCI
ÓN EDUCATIVA SECUNDARIA VÍCTOR M
ANUEL MAÚRTUA DE ICA, 2022**

AUTOR

**ELENA DEL PILAR MEDRANO CASAVILC
A**

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 19.06.2023 09:37:03 -05:00

RECuento DE PALABRAS

13191 Words

RECuento DE CARACTERES

72510 Characters

RECuento DE PÁGINAS

81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

May 26, 2023 7:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 26, 2023 7:58 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Firmado digitalmente por INCA
HUACASI Hector Hugo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.05.2023 20:09:30 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios quien me guía y me ayuda a obtener mis objetivos.

A Liduvina y Miguel, mis padres, por su gran amor y valores sembrados en mí.

A mis hijos Yahaira, Rafael y Brenda, porque constituyen el motor de mi vida.

Elena del Pilar Medrano Casavilca



AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, a los docentes del programa de Segunda Especialidad de Docencia en Idioma Extranjero Inglés, por todo lo aprendido de ellos, al director-asesor por su apoyo y orientación; a los miembros del jurado, por sus sugerencias para la culminación de la presente investigación. Asimismo, al director de la institución educativa Víctor Manuel Maúrtua, y a los estudiantes por su disponibilidad para la aplicación del presente estudio.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN.....11

ABSTRACT.....12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....15

1.2.1. Problema general.....15

1.2.2. Problemas específicos.....15

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....16

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....17

1.4.1. Objetivo general.....17

1.4.2. Objetivos específicos.....17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....18

2.2. MARCO TEÓRICO.....22

2.2.1. Comprensión lectora.....22



2.2.2. Niveles de comprensión de textos.....	24
2.2.3. Principios de la enseñanza de comprensión lectora	26
2.2.4. Importancia del aprendizaje del idioma inglés.....	28
2.2.5. Comprensión lectora en inglés.....	29
2.2.6. Comprensión lectora en inglés según el Currículo Nacional de Educación Básica.....	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	35
3.6. PROCEDIMIENTO.....	35
3.6.1. Recolección de datos.....	35
3.6.2. Tratamiento de datos.....	36
3.7. VARIABLES.....	37
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	39
4.2. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES.....	60



VI. RECOMENDACIONES.....	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	69

Área: Gestión curricular

Tema: Nivel de comprensión de textos escritos en inglés

Fecha de sustentación: 21 / 06 / 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.....	40
Figura 2 Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.....	41
Figura 3 Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	43
Figura 4 Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.....	44
Figura 5 Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.....	46
Figura 6 Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	47
Figura 7 Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.....	49
Figura 8 Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	50
Figura 9 Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	52
Figura 10 Nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	53



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Capacidades de la comprensión de textos.....	31
Tabla 2 Población de estudio.....	34
Tabla 3 Muestra de estudio.....	34
Tabla 4 Operacionalización de variables.....	37
Tabla 5 Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	39
Tabla 6 Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	41
Tabla 7 Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.....	42
Tabla 8 Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	44
Tabla 9 Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	45
Tabla 10 Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Victor Manuel Maúrtua” de Ica.....	47
Tabla 11 Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.....	48
Tabla 12 Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	50
Tabla 13 Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	51
Tabla 14 Nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.	53
Tabla 15 Estadígrafos de prueba.....	54



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EBR (Educación Básica Regular)

IASC (Inter-Agency Standing Committee)

IES (Institución Educativa Secundaria)



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general, determinar el nivel de comprensión de textos escritos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022. Asimismo, tiene como objetivos específicos identificar el nivel literal de comprensión de textos, indicar el nivel inferencial de comprensión de textos, y reconocer el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés. La investigación es de enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación es no experimental. El tipo y nivel de investigación empleado es descriptivo. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de cuarto grado, de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de la ciudad de Ica, 2022. La muestra del estudio, fue elegida en forma no probabilística por conveniencia, la cual se estuvo constituida por 67 estudiantes del cuarto grado pertenecientes a las secciones “A” y “C”. Para el proceso de recolección de datos en la presente investigación, se empleó la técnica de encuesta y como instrumento de esta técnica se utilizó una prueba objetiva. En el procesamiento de datos, se utilizó el aplicativo Microsoft Excel, y para el diseño estadístico, se utilizó la desviación estándar, como parámetro estadístico descriptivo. Con los resultados obtenidos, se busca dar a conocer el nivel de comprensión de textos escritos, que tienen los estudiantes, e incentivar el hábito de la lectura, lo cual fortalecerá sus habilidades de comprensión de textos escritos, en idioma inglés. Los resultados obtenidos señalan que, el 17.91% de estudiantes se encuentra en la escala “Inicio”, el 46.27% se ubica en la escala “Proceso”, el 31.34% está en la escala “Logro satisfactorio” y solo el 4.48% en la escala “Logro destacado”.

Palabras clave: Comprensión lectora, estudiante, habilidad, inglés, texto.



ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the level of comprehension of texts written in English, in fourth-grade students of the Víctor Manuel Maúrtua Secondary Educational Institution of Ica, 2022. Likewise, its specific objectives are to identify the literal level of text comprehension, indicate the inferential level of text comprehension, and recognize the critical level of comprehension of texts written in English. The research has a quantitative approach and the research design is non-experimental. The type and level of research used is descriptive. The study population consisted of fourth grade students from the "Víctor Manuel Maúrtua" Secondary Educational Institution, in the city of Ica, 2022. Study sample was chosen in a non-probabilistic way for convenience, which was made up of by 67 fourth grade students belonging to sections "A" and "C". For the data collection process in the research, survey technique was used, and an objective test was used like an instrument of this technique. In data processing, the Microsoft Excel program was executed, and for the statistical design, standard deviation was used as a descriptive statistical parameter. With the results obtained, it is sought to publicize the level of comprehension of written texts that students have, and encourage the habit of reading, which will strengthen their comprehension skills of written texts, in the English language. The results obtained indicate that 17.91% of students are on *Start* scale, 46.27% are on *Process* scale, 31.34% are on the *Satisfactory Achievement* scale, and only 4.48% are on the *Outstanding Achievement* scale.

Key words: Reading comprehension, student, ability, English, text.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la capacidad para entender un texto y constituye una de las habilidades receptoras del idioma inglés, ya que, requiere de un procesamiento, en donde el lector recibe datos, y es capaz de decodificar la información. Es de vital importancia que los educandos desarrollen esta capacidad, ya que es uno de los pilares fundamentales para el dominio del idioma. No obstante, los educandos del nivel de educación secundaria suelen presentar dificultades para la comprensión de textos en inglés. El dominio del idioma inglés nos abre las puertas en este mundo globalizado, y los beneficios que otorga son evidentes en los distintos ámbitos donde se desarrolle.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado como se detalla a continuación:

En Capítulo I: Engloba el Planteamiento del estudio, en el cual se considera formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

En Capítulo II: Incluye Antecedentes de la investigación, así como el Marco teórico y conceptual.

En Capítulo III: Abarca la Metodología de investigación, que engloba la operacionalización de variables, diseño del estudio y procedimiento de la investigación. Asimismo, se indica datos de la población de estudio; tales como ubicación y descripción, y la técnica e instrumentos utilizados.

En Capítulo IV: Comprende el Análisis e interpretación de datos, la Discusión de los resultados, y luego, se mencionan las conclusiones y recomendaciones. Asimismo, se detallan referencias bibliográficas y anexos. Los anexos abarcan instrumento de aplicación, matriz de consistencia, fichas de validación y constancia del estudio.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje de una lengua extranjera ofrece muchas más ventajas en el ámbito profesional, no obstante, actualmente su enseñanza no tiene el énfasis necesario o presenta deficiencias. Dicho fenómeno se ve reflejado en bajos índices de dominio del idioma inglés en muchos países en América Latina, en donde distintos países, tales como, Brasil, Uruguay, Ecuador, Argentina, Perú y Paraguay han implementado diferentes políticas públicas dirigidas a la promoción de la enseñanza del idioma inglés (Sánchez & Diez, 2014).

Nuestro país no es ajeno al contexto mencionado, ya que, la calidad de formación educativa brindada en la instrucción del inglés es un tema que preocupa en las instituciones educativas peruanas. En el 2019, según ranking internacional del *EF English Proficiency Index* (EF EPI), se realizó una medición del dominio del idioma inglés en 100 países a nivel mundial, en el cual, Perú se encuentra ocupando el puesto número 58, ubicándose dentro de los países que presentan un nivel bajo del dominio del idioma inglés, indicando que la mayoría de la población posee un nivel inferior a B1 (intermediate), reflejando que, los habitantes logran la comunicación, pero con un nivel básico.

Los diferentes indicadores de comprensión de textos, y sus resultados evidenciados en el desempeño de los estudiantes, reflejan un panorama no favorable en la educación peruana, de forma específica en el área de idioma extranjero inglés. Los educandos de la educación básica regular suelen tener dificultades para la interpretación de un texto, la deducción de significados de palabras o frases, así como para la interpretación de las ideas del texto en el idioma inglés.



La comprensión lectora es una de las habilidades básicas, que el estudiante debe alcanzar para poder asimilar y distinguir cualquier problema, que se pueda presentar en el ámbito académico.

En mi labor como docente permanente, en la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Parcona, en la región Ica, he detectado que. los educandos presentan algunas dificultades en comprensión lectora o comprensión escrita, las cuales se deben a la falta de hábito de lectura de un idioma distinto a la lengua materna, falta de interés o motivación por la actividad, presentan un vocabulario limitado para comprender un texto escrito, y problemas de memoria para la retención de información, lo que conduce a leer más de una vez, por tanto, no se ha adquirido las habilidades necesarias para poder comprender lo que se lee en el idioma inglés.

Por todo lo expuesto, la siguiente investigación se centró en conocer el nivel de comprensión lectora en inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua”, de Ica. En este sentido, se planteó el problema general y los problemas específicos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022?



- ¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022?
- ¿Qué nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés tienen los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tiene por propósito realizar el registro de la situación estudiantil en la habilidad de la comprensión de textos escritos en inglés y detallar en qué nivel de comprensión presentan limitaciones o dificultades por la percepción compleja del entendimiento del idioma en su estructura léxica y gramatical.

El trabajo de investigación se realizó porque el desarrollo de las habilidades en la comprensión de textos escritos en inglés, en la educación básica regular son deficientes, ya que, en el proceso de enseñanza del idioma no se manejan los métodos y las estrategias adecuadas para el desarrollo de las destrezas y habilidades de la población estudiantil.

Por medio de la ejecución del proyecto de investigación se buscó contribuir a mejorar la calidad educativa local, regional y nacional, ya que, con los resultados que se han obtenido del estudio, se buscó priorizar las habilidades que lo ameriten, a fin de fortalecer los niveles de comprensión de textos escritos. De la misma forma, proponer nuevas estrategias alternativas del desarrollo de la comprensión de textos para contribuir al aprendizaje significativo de los educandos y mejorar su rendimiento en las prácticas de lectura en inglés.

La importancia del proyecto radica en mejorar el aprendizaje del idioma extranjero inglés en los educandos, fortaleciendo el hábito de lectura, para así obtener una buena comprensión de textos escritos. En el aspecto académico, el presente estudio



aportará a investigaciones futuras que se encuentren relacionadas al tema tratado como un antecedente de estudio.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022.
- Indicar el nivel inferencial de comprensión de textos escritos de inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022.
- Reconocer el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Antecedentes Internacionales

Corpas (2014), realizó el estudio titulado “Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria”, Andalucía, España. Tuvo como objetivo general, “determinar el desarrollo global relacionado a la comprensión lectora en la lengua inglesa”, al término del programa de Educación Secundaria Obligatoria. La problemática que se abordó fue el nivel bajo de comprensión lectora, y las dificultades en relación con la enseñanza y aprendizaje, siendo una actividad compleja de identificar y analizar para realizar una intervención. Fue una investigación cuantitativa descriptiva, cuya muestra fue 94 educandos, 46 mujeres y 48 varones, de 4° grado (ESO). Se obtuvo que el nivel de comprensión, fue insuficiente; el 63.8 % no comprendió textos en forma global/específica, ni los significados socio-culturales.

Delgado (2015), realizó el estudio titulado “Evaluación e Instrucción de la Comprensión de Textos para el Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua”, León, España. El estudio tuvo como objetivo, “establecer de forma clara los constructos que direccionen el diseño del programa de instrucción, mediante el diseño y elaboración de dos pruebas fiables, para la evaluación de la comprensión lectora, como segunda lengua inglés”, siguiendo el diagrama de Kintsch & Rawson. Planteándose como hipótesis, si dicha prueba con estructura descriptiva e interrogantes de selección múltiple, relacionadas a contenidos de cultura, resultase válida para medir la variable en cuestión. La muestra fue de 305 educandos, de 7 instituciones. Los resultados indicaron, que el



programa de instrucción de comprensión de textos para el aprendizaje del inglés como segunda lengua produjo el impacto esperado.

Rodríguez (2012), realizó un estudio titulado “La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de medicina”, Cuba. Tuvo como objetivo general, proponer una metodología poder para perfeccionar el proceso de comprensión lectora del inglés como una lengua extranjera, con la implementación de textos inéditos. Planteándose como hipótesis, si se propone un método flexible, y uso de estrategias de aprendizaje, se contribuirá a la mejora del proceso de comprensión lectora, del idioma inglés. La muestra estuvo conformada por un grupo de educandos, de la facultad de Medicina del centro superior en mención. Se concluyó que las principales carencias, fueron la decodificación de mensajes, y la falta de interpretación de las actividades de creación derivadas de textos.

Villamarín (2016), realizó la investigación denominada “La enseñanza recíproca (reciprocal teaching) en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Victoria Vácenez Cuvi - Simón Bolívar, Elvira Ortega, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”, Ecuador. Su objetivo general, identificar el efecto de la enseñanza recíproca en el desarrollo de la comprensión lectora en educandos del 8° año. Ante la problemática, de no tener el hábito de leer en inglés y no desarrollar estrategias relacionadas a la comprensión lectora, se planteó el problema, cómo influye la Enseñanza Recíproca en la lectura comprensiva del idioma en los educandos en estudio. La muestra la conformaron noventa estudiantes y dos docentes. Se concluyó, que el nivel de comprensión de los educandos fue bajo, pues se encontraban en el primer nivel (literal). Asimismo, se reportó que no se aplicaban estrategias cognitivas del método de Enseñanza Recíproca, en forma directa y permanente a los educandos.



Antecedentes Nacionales

Bedón et al. (2020), ejecutaron el estudio titulado “Comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de aplicación”, Lima. Su objetivo fue, reconocer el nivel de comprensión lectora en inglés, en educandos del ciclo 7° de la I.E. Aplicación IPNM, de la UGEL 07 – Surco, teniendo como referencia para su desarrollo, las microhabilidades. Tuvo enfoque tipo cuantitativo, y diseño descriptivo. Se utilizó como instrumento, el “test A2 Key for Schools”. Se concluyó que, la comprensión lectora en inglés de los educandos, tienen un nivel en proceso, solo el 61,5%, fueron capaces de leer en forma parcial, los textos de estructura simple, y componentes complejos de vocabulario cotidiano.

Carhuacho, et al. (2019), realizaron el estudio titulado “Nivel de comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria turno mañana de las instituciones públicas JER distrito Villa María del Triunfo, UGEL 01”, Lima. Su objetivo general fue comparar el nivel de comprensión de textos escritos del idioma Inglés en educandos del 5° de secundaria de I.P. JER, distrito Villa María del Triunfo, UGEL 01. El estudio fue tipo cuantitativo, y diseño descriptivo-comparativo. El instrumento seleccionado fue el Preliminary English Test (PET) for Schools de la Universidad Cambridge (sección Reading). Se concluyó que, los educandos presentaron un bajo nivel de comprensión de textos escritos, ya que, no obtuvieron puntajes que alcanzaran el nivel logrado, debido a falta de actividades de manera permanente y pocas horas pedagógicas.

Espinola (2017), publicó su estudio titulado “Comprensión lectora y producción de textos de inglés de la Institución Educativa N° 6080 del nivel Secundaria - UGEL 01-2017”, Lima. Su objetivo general fue, determinar la relación entre la comprensión Lectora y la producción de textos de inglés, en los educandos del 1° grado” del centro en mención.



Fue un estudio de descriptivo-correlacional, tipo no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 30 educandos. Se concluyó que, el 30% de educandos presentaron un nivel bueno, 43% regular nivel, y 27% bajo nivel. Asimismo, se observó que, la comprensión lectora estuvo vinculada en forma directa y óptima con la producción escrita de textos.

Perea y Rojas (2013), en su investigación titulada “Nivel de comprensión lectora de textos escritos en inglés en estudiantes del VII ciclo educación básica regular, Institución Educativa Primario - Secundario Experimental UNAP. San Juan - 2011”, Iquitos. El estudio tuvo como objetivo general, determinar en forma científica cómo es el nivel de comprensión lectora de textos escritos en inglés en los educandos del VII ciclo. El estudio fue tipo cuantitativo, descriptivo, transversal. La muestra del estudio fueron 45 educandos del centro en mención. Se concluyó que, el nivel de comprensión de textos escritos en inglés fue bueno, ya que se alcanzó el nivel logrado en 63.4% de educandos.

Tupac & Castillo (2016), realizaron la investigación titulada “El skimming y el scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la universidad nacional San Agustín de Arequipa, 2016”. Tuvo como objetivo, identificar el uso de estrategias, para la lectura rápida específica y general, en los educandos de la especialidad en mención. El tipo de investigación empleada fue descriptiva, y cuantitativa. Se aplicó como instrumento el “First Certificate in English (FCE)” de la Universidad Cambridge. Se concluyó que, los educandos poseen un resultado deficiente, que existe desconocimiento de las estrategias de comprensión lectora en inglés por carecer de métodos de enseñanza adecuados que promuevan el aprendizaje del idioma.



Antecedentes Locales

Arnao, et al. (2016), realizaron el estudio titulado “La motivación y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del VI semestre de la carrera profesional secretariado ejecutivo del instituto superior tecnológico público Fernando León de vivero, la Tinguña, Ica, 2014”, Ica. El objetivo general fue establecer el grado de relación entre la motivación y comprensión de textos en inglés, en los educandos del VI semestre en mención. La hipótesis fue, si la motivación se relaciona significativamente con la comprensión de textos en inglés. Fue un estudio tipo descriptivo - correlacional. Se les aplicó un test, validado por equipo de juicio de expertos. Con los resultados obtenidos, se concluyó que, la motivación se relaciona significativamente con la comprensión de textos escritos en el aprendizaje del idioma inglés.

No se encontraron más antecedentes locales similares al estudio.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Comprensión lectora

La comprensión es asignar una interpretación, donde se le otorga un sentido o un significado al texto. Los principios para aprender la comprensión de textos se construyen a diario, desde las primeras etapas de la adquisición de conocimiento, a través de la lectura o la interpretación de representaciones o gráficos, y en diálogos, interrogantes y respuestas, con lo que, los educadores realizan la motivación de forma constante a los estudiantes (Pinzás, 2006).

“La lectura es el proceso de comprender un texto, ya sea, con distintos ritmos, en silencio o en voz alta; lo recalable es interpretar lo que busca transmitir el contenido, que según el autor es poder construir un significado inédito en la mente a partir de dichos signos.” (Cassany *et al.*, 1994)



La lectura es una actividad perceptiva e individual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. Con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado”. Según lo expuesto, “la lectura se presenta como una capacidad de cognición, debe desarrollarse en educandos; a través de la enseñanza de estrategias de lectura aplicadas en aula; ya que, no es una capacidad innata en los individuos, sino una habilidad que en un inicio se aprende y posteriormente se desarrolla (Bisbini, 1971).

“La comprensión lectora se encuentra dentro de las habilidades receptivas del idioma inglés, puesto que, la comprensión requiere de un procesamiento, en donde el sujeto lector recibe datos, y así pueda ser capaz de decodificar la información con el objetivo de otorgarle un significado. Dicha habilidad, está siendo de suma importancia para los estudiantes, ya que, cuanto más lean los estudiantes, se obtendrá una mejor comprensión” (Harmer, 2011).

La comprensión lectora, es un procesamiento profundo, realizado en la mente, dirigido a entender información esencial previamente percibida del texto. Entonces, puede ser definida como una capacidad, que permite percibir y comprender ideas, así como para apreciar y lograr el reconocimiento de información inherente, dentro del texto. (Benítez y Hernández, 2017)

“La comprensión lectora se hace efectiva cuando el ente lector logra comprender lo que lee, lo que significa que, se encuentra aprendiendo en razón a lo que su lectura le hace saber, que le permite acercarse al orbe del significado de un autor en específico y ofreciéndole nuevas perspectivas u opiniones sobre aspectos en concreto” (Matos, 2017).



Por lo antes mencionado, se define la comprensión lectora como una habilidad receptiva que involucra un proceso, en donde la información que se obtiene del texto, sea analizada a nivel mental, para después poder darle un significado idóneo y así poder lograr la comprensión. Para que ello suceda, es indispensable relacionar las ideas que se puedan obtener del texto con nuestros conocimientos previos, ya que, dichas asociaciones nos permitirán hacer inferencias, en otras palabras, obtener información que no se encuentra de manera implícita, y recordar mucha más información del texto.

2.2.2. Niveles de comprensión de textos

En comprensión lectora, el lector atraviesa ciertos niveles, tales como, literal, inferencial, y crítico. En el nivel literal, se reconoce el código de superficie, en otras palabras, se interpreta el léxico y se puede analizar el nivel sintáctico. En el nivel inferencial, se reconoce el texto origen, que demanda poder enlazar las proposiciones e interpretarlas tanto a nivel local como global, para lo cual utiliza estrategias de generalización, construcción y supresión. Y en el nivel crítico, se realiza la abstracción del texto, para plantear un nuevo escrito, donde se expongan argumentos propios (Van Dikj y Kintsch, 1983).

Según Gordillo y Flores (2009), los niveles de comprensión lectora son:

- *Nivel literal.* En este nivel, el lector puede reconocer las distintas frases y las palabras clave del texto y capta lo que el texto expone sin una intervención activa de la estructura cognoscitiva e intelectual. El nivel literal corresponde a una reestructuración del texto, el cual no debe considerarse algo mecánico, sino que, debe abarcar poder reconocer la estructura base (Bassols y Torrent, 2003).



“La estabilidad de un texto, al igual que ocurre en otros sistemas estructurados, se mantiene por la continuidad de los componentes que lo integran; que cada elemento lingüístico, se corresponde con un instrumento eficaz para poder acceder a distintos elementos del campo lingüístico” (Beaugrande y Dressler, 1997).

- *Nivel inferencial.* En este nivel el lector se distingue por inquirir, e integrar una red de relaciones e interconexiones de significados, que le concedan al lector poder leer entre líneas, presuponer y deducir aquello que se encuentra implícito; en otros términos, buscar interconexiones que vayan más allá de lo leído, tales como, dar a entender el texto en una forma más amplia, agregando nueva información, ya sea de conocimientos o experiencias anteriores, que se encuentren relacionado a lo leído, y permita formular conjeturas y nuevos postulados. El nivel inferencial tiene como objetivo la elaboración de conclusiones y favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos. El nivel inferencial es muy poco practicado por el lector, por exigir un considerable grado de abstracción (Gordillo y Flores, 2009).

La lectura inferencial se constituye en la lectura implícita y demanda un alto grado de abstracción del lector, donde las inferencias son construidas al comprender por medio de relaciones y asociaciones del significado, sea local o global. Según el autor, las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto, más allá de lo leído o manifestado explícitamente, que abarca información o experiencias, a los saberes previos para lograr formular hipótesis y nuevas ideas (Durango, 2019).



- *Nivel crítico*. El nivel crítico es considerado como ideal, ya que, el lector es capaz de emitir juicios, sobre el texto leído, ya sea aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos concisos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de la información integrada. De igual forma, los juicios, ya sean de valor o de hechos, toman en cuenta cualidades de aceptabilidad, exactitud y probabilidad (Gordillo y Flores, 2009).

“El nivel crítico es el más elevado del campo de la conceptualización, donde el lector expresa juicios personales sobre del texto, pudiendo valorar la importancia o irrelevancia. Asimismo, discrimina los hechos, de las opiniones y logra integrar el texto, en sus propias experiencias” (Pinzás, 2007).

La teoría de la comprensión de textos señala que la comprensión de un texto, implica conocer tres posturas: lingüística, psicolingüística y sociocultural. La primera se relaciona con la decodificación del código a nivel literal. La segunda se relaciona con la capacidad de deducir significados que se encuentren implícitos. La tercera postura nos indica que los significados se originan, según el autor de las relaciones sociales y de la cultura de cada pueblo (Cassany, 2009).

2.2.3. Principios de la enseñanza de comprensión lectora

Harmer (2015) ha propuesto los principios en la enseñanza de la comprensión lectora, que a continuación se detallan:

- La comprensión lectora, es considerada habilidad activa: Una fructífera comprensión lectora amerita una participación activa, donde los estudiantes, deben comprender el significado de los distintos términos, frases y argumentos, y al realizar ello, la retención de la información relatada en el texto que leyeron será mucho más prolongada.



- Los estudiantes necesitan estar comprometidos con la información leída: Los estudiantes que no se encuentran enfocados en el texto o que no muestran interés por lo que están leyendo, son mucho más susceptibles a obtener menos beneficios del proceso de lectura, incluyendo una menor captación de la información.
- Los estudiantes deben estar motivados a responder sobre el contenido del texto, no solo al idioma: Es imprescindible estudiar la comprensión lectora tomando en consideración la estructura del texto, los temas e ideas tratadas, tanto principales como secundarias, así como el propósito del texto. Asimismo, es importante otorgar a los estudiantes oportunidades donde puedan manifestar sus opiniones sobre el texto.
- La predicción es un elemento esencial: Según Harmer (2015), al leer textos en la lengua materna, usualmente se tiene un pensamiento previo sobre lo que se va a leer, ya sea desde la portada del libro o revista, hasta los títulos o subtítulos, nuestro cerebro empieza a realizar predicciones sobre lo que encontraremos en el texto. De la misma forma, los docentes deben brindar a sus educandos la oportunidad de poder realizar una predicción sobre lo que tratará el texto, ya que, ello permitirá fomentar un buen hábito de lectura.
- Ensamblar los ejercicios con el texto: Los docentes deben elegir los ejercicios más adecuados de comprensión lectora que logren motivar a los estudiantes, fomentando el interés por aprender.
- Aprovechamiento del texto al máximo: Todos los textos se encuentran llenos de palabras, frases, ideas, descripciones, entre otros; que no tendrían relevancia si los estudiantes solo leen los textos en un tiempo determinado y luego son olvidados para la recepción de nuevos conocimientos. Por ello, Harmer (2015) menciona que los docentes deben integrar el aprendizaje de la comprensión lectora en clases



innovadoras que logren captar la atención del estudiante, haciendo uso de los elementos mencionados.

Los seis principios expuestos anteriormente son esenciales para la enseñanza de la comprensión lectora, puesto que, al leer comprendemos un texto escrito y se puede otorgar un significado relacionándolo con saberes previos e intereses propios. De la misma forma, los docentes deben tenerlos en consideración al momento de seleccionar un texto y realizar las actividades propuestas que desean brindar a los estudiantes, ya que según Harmer (2015), los educandos serán capaces de desarrollar su capacidad crítica y reflexiva.

2.2.4. Importancia del aprendizaje del idioma inglés

Actualmente, el idioma inglés se ha convertido en el idioma internacional en todos los continentes, a pesar de que, se encuentra ocupando el tercer lugar con más hablantes nativos a nivel mundial, por detrás del chino y el español, puesto que, en la mayor parte del mundo es estudiado como una segunda lengua. Según la base de datos de Ethnologue (2019), se ha estimado que existen más de 7,000 lenguas en el mundo, resultando el inglés en puesto uno; seguido por el chino, el hindi y el español. Teniendo en cuenta las estadísticas, alrededor de 1.268 billones de personas hablan el idioma inglés. Según Graddol (2006) señala que el inglés es el idioma de la tecnología, de las ciencias y del comercio. De la misma forma, según Pérez (2014), “el inglés es catalogado como el idioma de la comunicación internacional”.

El idioma inglés es el lenguaje fundamental de libros, publicaciones académicas, libros, ciencia y tecnología, diplomacia, y diversos eventos de índole internacional. En este contexto, la comprensión del idioma inglés se ha convertido en un requisito indispensable para el desarrollo de dicha competencia comunicativa y poder estar a la vanguardia de las exigencias del ámbito social y laboral (Pacheco, 2006).



2.2.5. Comprensión lectora en inglés

La comprensión de textos es una de las capacidades que se desarrollan en la enseñanza del área de inglés, la cual busca la recepción de la información para obtener una adecuada interacción comunicativa. Asimismo, es objeto para investigar, ya que, es parte fundamental de una problemática inherente a los programas curriculares y requiere de personas que puedan leer y comprender textos en inglés según las necesidades en el contexto local y global (Flores, 2015).

La actividad lectora es compleja, y se vuelve aún más compleja cuando se trata de una lengua que no corresponde a la lengua materna, ya que, el proceso lector concatena aspectos psicolingüísticos que demandan, no solamente de conocimientos de gramática, sino de una actitud más abierta y dinámica por parte del lector que lo conduzca, en donde, la lectura logra entablar un diálogo profundo con el texto hasta plantear un nuevo escrito bajo premisas propias (McNamara, 2004).

Diferentes propuestas han surgido a partir del enfoque comunicativo, como la teoría de la interdependencia lingüística, propuesta por Cummins (1981), quien expresa que un sujeto aprendiz tiene una exposición a su primera lengua con estímulos suficientes para que se logre desarrollar de manera adecuada. Asimismo, menciona que un aprendiz en un contexto académico para lograr aprender un segundo idioma, lo haría recurriendo a los esquemas ya adquiridos en el aprendizaje de su primera lengua; por ello, el autor resalta la importancia de realizar óptimos procesos de lectura en la primera lengua.

La asistencia a un principiante de una segunda lengua a amplificar sus ideas alternativas, se le debe poner en contacto, en forma constante a relacionarse con dicho idioma, y una de las formas que menciona es proponer desde el inicio de su contacto con la nueva lengua, lecturas de interés que puedan enriquecer su base de conocimiento acerca de las diferentes estructuras culturales y sociales del idioma objetivo (Jouini, 2005).



2.2.6. Comprensión lectora en inglés según el Currículo Nacional de Educación

Básica

El Currículo Nacional plantea tres competencias para el área Inglés como lengua extranjera, las cuales son: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

La comprensión lectora está referida en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Esta competencia es definida, como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socio-culturales, que encuadran la lectura.

Según el Currículo Nacional, es una comprensión crítica, ya que supone un proceso activo de construcción del sentido de los diferentes tipos de textos que lea a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En el mencionado proceso, el educando pone en juego distintos saberes, habilidades, y actitudes que provienen de su experiencia lectora previa y del contexto, pudiendo así tomar conciencia de probables limitaciones que pueda brindar tanto el lenguaje, como el sentido y la comunicación.

La competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera involucra la conjugación de las capacidades mencionadas en el siguiente esquema.



Tabla 1

Capacidades de la comprensión de textos

Capacidad	
Obtiene información de texto escrito (nivel literal)	El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
Infiere e interpreta información de texto escrito (nivel inferencial)	El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este, para poder deducir nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el educando interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto socio-cultural del lector y del texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito (nivel crítico)	Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido de texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, o en relación a los contenidos de los textos, teniendo en consideración los efectos que producen la relación con otros textos, y el contenido socio-cultural del texto y del lector.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Comprensión lectora: Proceso de elaborar cierto significado al asimilar las ideas relevantes presentes en un texto, definición de texto, y así relacionarlas con conceptos previos, que posean un significado para el ente lector. En otras palabras, el lector interacciona con el texto escrito, a la vez que es capaz de captar y relacionar su contenido con los significados correspondientes.

Inglés: Lengua germano-occidental perteneciente a la familia de las lenguas indoeuropeas.

Nivel literal: Aquel en el que se decodifican las palabras, y oraciones, y donde el receptor es capaz de reconstruir o parafrasear lo que se dice explícitamente en el texto.

Nivel inferencial: Es aquel en el que el receptor tiene la capacidad de comprender lo que no se dice de forma detallada en un escrito, por el contrario, de forma figurativa o metafórica.

Nivel crítico: Es aquel que implica una actividad de apreciación y de creación de juicios propios del ente lector, en base al texto y a los conocimientos previos en relación al mismo, lo cual engloba datos subjetivos acerca de autores, intérpretes, argumentos e imágenes sensoriales o literarias.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua”, ubicada en la Avenida Simón Bolívar S/N, distrito de Parcona, provincia de Ica, en la región Ica.



Ubicación geográfica del área de estudio

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio fue ejecutado durante los días 22 y 23 de agosto del año académico 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la presente investigación, se utilizó una lectura y se elaboró un test de 30 preguntas. La lectura utilizada es una historia adaptada por el Ministerio de Educación del Perú, titulada “My hero is you”, creada por el *Inter-Agency Standing Committee - IASC*, 2020.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población de estudio está conformada por educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de la ciudad de Ica.

Tabla 2

Población de estudio

Cuarto grado	N° de estudiantes
A	33
B	37
C	34
D	37
E	33
F	35
Total	209

Fuente: Nómina de matrícula

La muestra del estudio ha sido elegida en forma no probabilística por conveniencia, para lo cual se tuvo en cuenta, la asistencia regular de los educandos a clases, y haber rendido evaluaciones previamente programadas. Se encuentra conformada por 67 educandos del 4° año, pertenecientes a las secciones “A” y “C”, de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica, 2022.

Tabla 3

Muestra de estudio

Grado	Sección	N° de estudiantes
Cuarto	A	33
	C	34
Total		67

Fuente: Nómina de matrícula

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que consiste en la recolección de datos sin realizar alguna manipulación de la variable en estudio, y transeccional, debido a que los datos serán obtenidos en solo un momento específico. En este caso, la investigación pretende conocer y describir el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de la ciudad de Ica, 2022.

Según Sánchez (1998), el diseño de la investigación, es no experimental, se realizará un diagnóstico de una situación ya existente, no provocada en forma intencional por quien realiza el estudio. El diseño diagnóstico se representa con el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra del estudio

O = Observación o información recogida

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Recolección de datos

Para el presente estudio, se realizó una coordinación previa con los directivos para solicitar la autorización para la ejecución del estudio. En coordinación con el personal directivo, se acordó aplicar el test durante el desarrollo de las labores académicas de los educandos seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua, Ica. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, ya que, se obtuvo información directa al establecer contacto con las unidades de observación, por medio de cuestionario, previamente establecido, aplicada a los educandos de las secciones “A” y “C” de 4° grado. Se les brindó indicaciones previas sobre la investigación a los estudiantes y posteriormente recibieron el instrumento de recojo de datos. En la presente investigación se utilizó como instrumento de investigación (Anexo 2) un test que consta



de una lectura y 30 preguntas. La lectura utilizada es una historia adaptada por el Ministerio de Educación del Perú titulada “My hero is you”. Finalmente, con los datos obtenidos se realizó el análisis respectivo.

3.6.2. Tratamiento de datos

Para el procesamiento y manejo de datos se utilizó gráficos y tablas estadísticas mediante el programa Microsoft Excel. Posteriormente, se aplicó el análisis estadístico tipo descriptivo, de frecuencias de la muestra, utilizando gráficos y un análisis porcentual. El proceso a seguir en el procesamiento de datos, fue el siguiente:

- Distribución porcentual de los datos en cuadros estadísticos: Se procedió a realizar la distribución de los datos obtenidos, en cuadros de distribución de frecuencias de doble entrada, para determinar los porcentajes en cada una de las categorías previamente establecidas en el instrumento de investigación.
- Interpolación de gráficos estadísticos: Se procedió a realizar la interpolación de datos obtenidos en gráficos de barras o histograma de frecuencias, para un mejor análisis e interpretación de los resultados del estudio.
- Estadística descriptiva: Se utilizaron parámetros descriptivos para la interpretación de los resultados finales del estudio, tales como la media aritmética y desviación estándar.



3.7. VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Comprensión de textos escritos en inglés	Nivel literal	Obtiene información explícita y relevante del texto escrito.	Inicio: 0 - 10 Proceso: 11 - 13
	Nivel inferencial	Infiere e interpreta relaciones lógicas del texto escrito a partir de información explícita e implícita.	Logro satisfactorio: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
	Nivel crítico	Reflexiona y evalúa sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto escrito.	

Fuente: Elaboración propia



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar el análisis de resultados, se utilizó la desviación estándar como parámetro de dispersión o variabilidad, cuya fórmula es la siguiente:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_i^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

Donde:

X = Variable

X_i = Observación número “i” de la variable X

\bar{X} = Media de la variable X

N = Número de observaciones



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos de la investigación. En primer lugar, se puede observar los cuadros de datos con los gráficos estadísticos de cada una de las dimensiones propuestas, y seguidamente se realiza la interpretación de las mismas.

4.1.1. Nivel literal de la competencia comprensión de textos escritos en inglés

Tabla 5

Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	1	3.03%
Proceso	[11-13]	7	21.21%
Logro satisfactorio	[14-17]	13	39.39%
Logro destacado	[18-20]	12	36.36%
Total		33	100%

Fuente: Prueba escrita

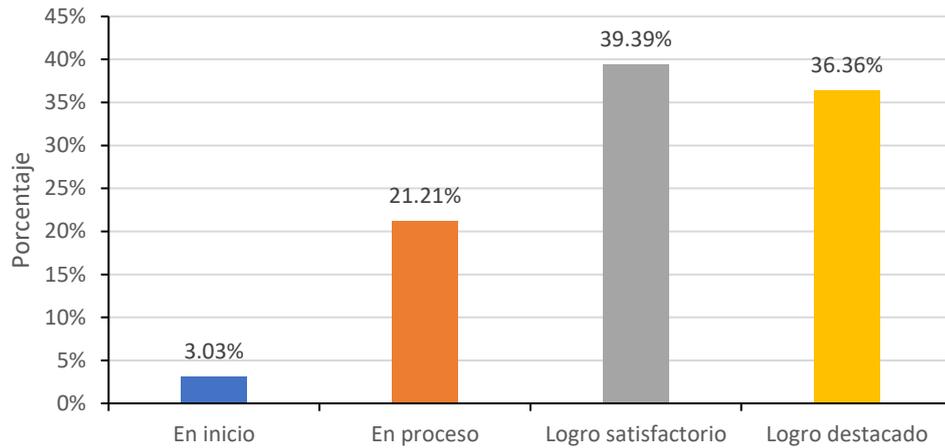


Figura 1 Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección “A” de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 5 y la Figura 1, se muestra el nivel literal de comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado sección A, donde se observa que, el 3.03% de educandos se encuentra en escala *Inicio*. Lo que significa que, una cantidad mínima de educandos presenta deficiencias para el desarrollo de habilidades para la obtención de información de un texto, ya que sus calificativos no superan los 10 en puntuación. El 21.21% de educandos se ubica en la escala *Proceso*. Lo que quiere decir que, la quinta parte de los educandos presenta habilidades moderadas para la obtención de información de un texto, porque sus notas se encuentran entre 11 a 13 en puntuación. El 39.39% de educandos está en la escala *Logro satisfactorio*. Esto significa que, los estudiantes presentan habilidades apropiadas para la localización y selección de información explícita y relevante de un texto, dado que sus calificativos se encuentran entre 14 a 17 en puntuación. El 36.36% de educandos en la escala *Logro destacado*. Lo cual indica que, los educandos presentan habilidades óptimas para la localización y selección de información explícita y relevante de un texto, puesto que sus calificativos se encuentran

entre 18 a 20 puntos en puntuación.

Tabla 6

Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	0	0%
Proceso	[11-13]	3	8.82%
Logro satisfactorio	[14-17]	8	23.53%
Logro destacado	[18-20]	23	67.65%
Total		34	100%

Fuente: Prueba escrita

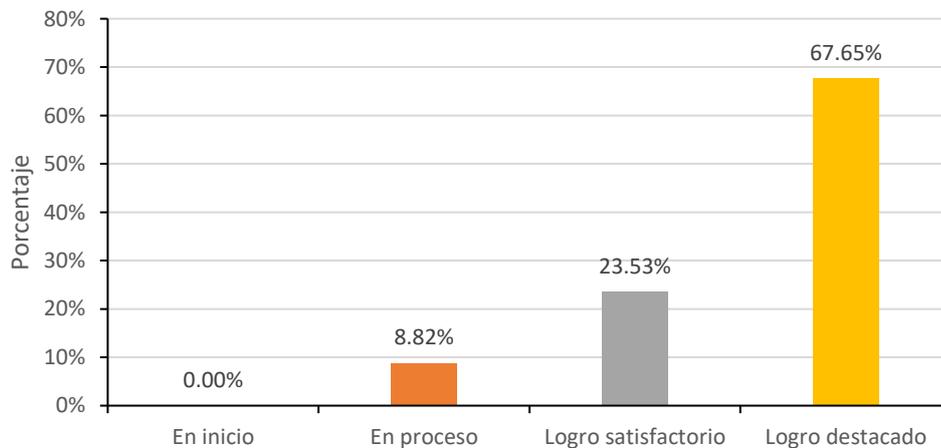


Figura 2 Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 6 y la Figura 2, se muestra el nivel literal de comprensión de textos de los educandos del cuarto grado sección C, donde se observa que, el 8.82% de educandos se ubica en la escala *Proceso*. Lo que significa, que un porcentaje mínimo de



los educandos presenta habilidades moderadas para la obtención de información de un texto, porque sus calificativos oscilan entre 11 a 13 en puntuación. El 23.53% de educandos está en la escala *Logro satisfactorio*. Esto significa que la quinta parte de los educandos presenta habilidades apropiadas para la localización y selección de información explícita y relevante de un texto, dado que sus calificativos oscilan entre 14 a 17 en puntuación. El 67.65% de educandos en la escala *Logro destacado*. Lo cual indica que, más de la mitad de los educandos presentan habilidades óptimas para la localización y selección de información explícita y relevante de un texto, puesto que sus calificativos oscilan entre 18 a 20 en puntuación.

Tabla 7

Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Victor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	1	1.49%
Proceso	[11-13]	10	14.93%
Logro satisfactorio	[14-17]	21	31.34%
Logro destacado	[18-20]	35	52.24%
Total		67	100%

Fuente: Prueba escrita

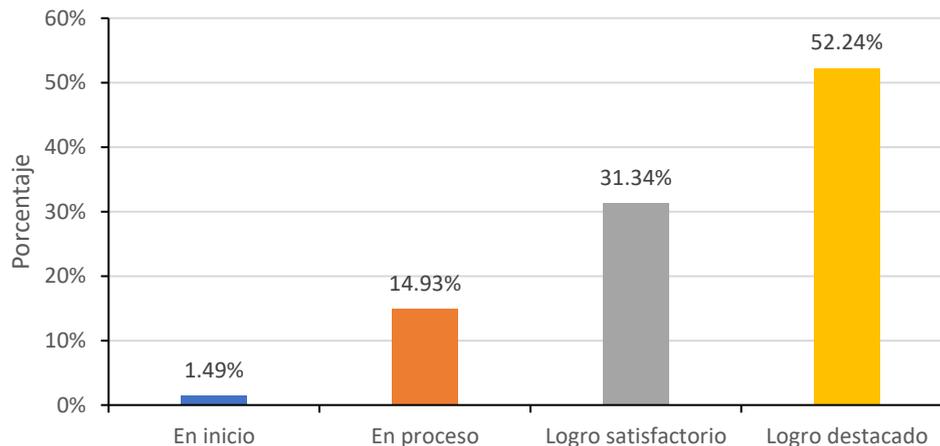


Figura 3 Nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 7 y la Figura 3, se muestra el nivel literal de comprensión de textos de la muestra en estudio, donde se observa que, el 1.49% de educandos se encuentra en la escala *Inicio*. Lo cual significa que, una mínima cantidad de educandos presenta deficiencias para el desarrollo de habilidades para la obtención de información explícita y relevante de un texto, ya que sus calificativos no superan los 10 puntos. El 14.93% de educandos se ubica en la escala *Proceso*. Lo que quiere decir que, los educandos presentan habilidades moderadas para la obtención de información explícita y relevante de un texto, porque sus calificativos se encuentran entre 11 a 13 en puntuación. El 31.34% de educandos está en la escala *Logro satisfactorio*. Esto significa que, cerca de la tercera parte de los educandos presentan habilidades apropiadas para la localización y selección de información explícita y relevante de un texto, dado que sus calificativos se encuentran entre 14 a 17 en puntuación. El 52.24% de educandos en la escala *Logro destacado*. Lo cual indica que, más de la mitad de los educandos presentan habilidades óptimas para la localización y selección de información explícita y relevante de un texto, puesto que sus calificativos se encuentran entre 18 a 20 en puntuación. Se concuerda con lo expresado

por Villamarín (2016), quien señala que los educandos son capaces de reconocer cierta parte del léxico inglés que posea similitud con ciertos términos expresados en el idioma español, y, por consiguiente, sólo entender en forma limitada el sentido del texto.

4.1.2. Nivel inferencial de la competencia comprensión de textos escritos en inglés

Tabla 8

Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	7	21.21%
Proceso	[11-13]	7	21.21%
Logro satisfactorio	[14-17]	13	39.39%
Logro destacado	[18-20]	6	18.18%
Total		33	100%

Fuente: Prueba escrita

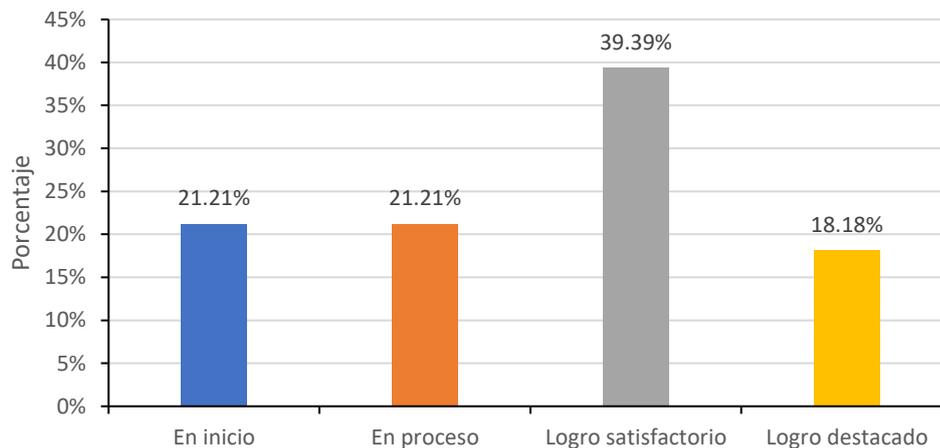


Figura 4 Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 8 y la Figura 4, se muestra el nivel inferencial de comprensión de textos de los educandos del cuarto grado sección A, donde se observa que, el 21.21% de educandos se encuentra en escala *Inicio*. Lo cual significa que, una cantidad mínima de educandos presenta deficiencias para el desarrollo de habilidades para inferir e interpretar información de un texto, ya que sus calificativos no superan los 10 puntos. El 21.21% de educandos se ubica en escala *Proceso*. Lo que quiere decir que, la quinta parte de los educandos presenta habilidades moderadas para inferir e interpretar información de un texto, porque sus calificativos se encuentran entre 11 a 13 en puntuación. El 39.39% de educandos está en escala *Logro satisfactorio*. Esto significa que los educandos presentan habilidades apropiadas para inferir e interpretar relaciones lógicas teniendo en cuenta la información implícita y explícita de un texto, dado que sus calificativos se encuentran entre 14 a 17 en puntuación. El 18.18% de educandos en escala *Logro destacado*. Lo cual indica que, los educandos presentan habilidades óptimas para inferir e interpretar relaciones lógicas teniendo en cuenta la información implícita y explícita de un texto, puesto que sus calificativos se encuentran entre 18 a 20 en puntuación.

Tabla 9

Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Victor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	4	11.76%
Proceso	[11-13]	6	17.65%
Logro satisfactorio	[14-17]	11	32.35%
Logro destacado	[18-20]	13	38.24%
Total		34	100%

Fuente: Prueba escrita

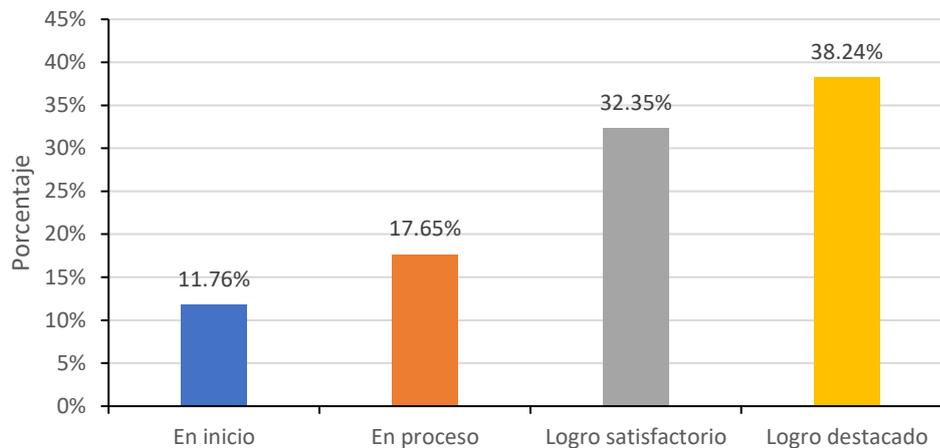


Figura 5 Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 9 y la Figura 5, se muestra el nivel inferencial de comprensión de textos de los educandos del cuarto grado sección C, donde se observa que, el 11.76% de educandos se encuentra en escala *Inicio*. Lo cual significa que, dichos educandos presentan deficiencias para el desarrollo de habilidades para inferir e interpretar información de un texto, ya que sus calificativos no superan los 10 en puntuación. El 17.65% de educandos se ubica en escala *Proceso*. Lo que quiere decir que, los educandos presentan habilidades moderadas para inferir e interpretar información de un texto, porque sus calificativos se encuentran entre 11 a 13 en puntuación. El 32.35% de educandos está en escala *Logro satisfactorio*. Esto significa que los educandos presentan habilidades apropiadas para inferir e interpretar relaciones lógicas teniendo en cuenta la información implícita y explícita de un texto, dado que sus calificaciones se encuentran entre 14 a 17 en puntuación. El 38.24% de educandos en escala *Logro destacado*. Lo cual indica que, la tercera parte de los educandos presentan habilidades óptimas para inferir e

interpretar relaciones lógicas teniendo en cuenta la información implícita y explícita de un texto, puesto que sus calificativos se encuentran entre 18 a 20 en puntuación.

Tabla 10

Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	11	16.42%
Proceso	[11-13]	13	19.40%
Logro satisfactorio	[14-17]	24	35.82%
Logro destacado	[18-20]	19	28.36%
Total		67	100%

Fuente: Prueba escrita

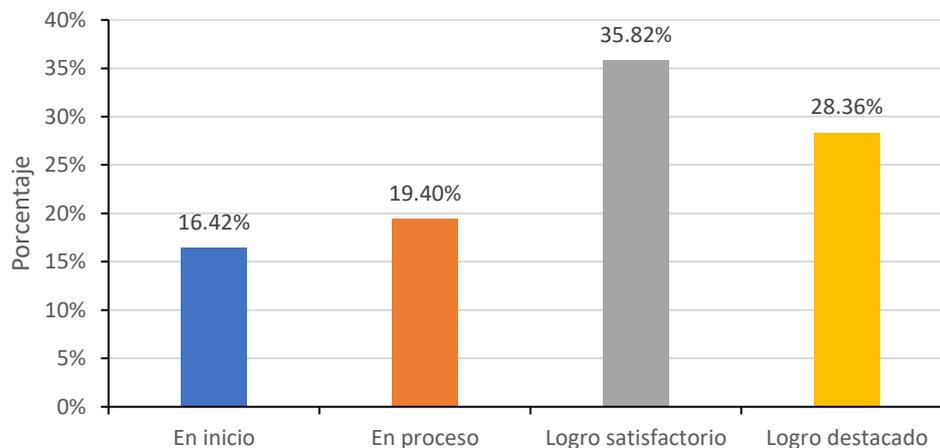


Figura 6 Nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 10 y la Figura 6, se muestra el nivel inferencial de comprensión de textos de la muestra en estudio, donde se observa que, el 16.42% de educandos se encuentra en escala *Inicio*. Lo que quiere decir que, dichos educandos presentan deficiencias para el desarrollo de habilidades para inferir e interpretar información de un

texto, ya que sus calificativos no superan los 10 en puntuación. El 19.40% de educandos se ubica en escala *Proceso*. Lo cual significa que, los educandos presentan habilidades moderadas para inferir e interpretar información de un texto, porque sus calificativos se encuentran entre 11 a 13 en puntuación. El 35.82% de educandos está en escala *Logro satisfactorio*. Esto significa que la tercera parte de los educandos presenta habilidades apropiadas para inferir e interpretar relaciones lógicas teniendo en cuenta la información implícita y explícita de un texto, dado que sus calificativos se encuentran entre 14 a 17 en puntuación. El 28.36% de educandos está en escala *Logro destacado*. Lo cual indica que, la cuarta parte de los educandos presentan habilidades óptimas para inferir e interpretar relaciones lógicas teniendo en cuenta información implícita y explícita del texto, puesto que sus calificativos se encuentran entre 18 a 20 en puntuación. Se coincide con lo expresado por Delgado (2015), quien sostiene que es necesario el involucramiento del estudiante durante la lectura, y así poder deducir nueva información e interpretar los recursos textuales para construir el sentido global del texto.

4.1.3. Nivel crítico de la competencia comprensión de textos escritos en inglés

Tabla 11

Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Victor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	33	100%
Proceso	[11-13]	0	0%
Logro satisfactorio	[14-17]	0	0%
Logro destacado	[18-20]	0	0%
Total		33	100%

Fuente: Prueba escrita

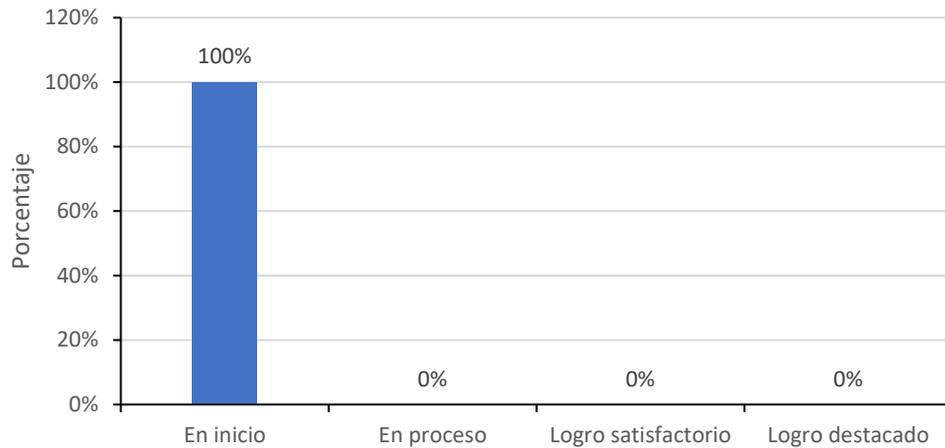


Figura 7 Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 11 y la Figura 7 se muestra el nivel crítico de comprensión de textos de los educandos del cuarto grado sección A, donde se puede observar que, la totalidad de educandos se encuentra en escala *Inicio*. Lo cual supone que, los estudiantes presentan deficiencias para el desarrollo de habilidades para la evaluación del contenido y del propósito comunicativo de un texto escrito, ya que sus calificativos no superan los 10 en puntuación.

Tabla 12

Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	28	82.35%
Proceso	[11-13]	2	5.88%
Logro satisfactorio	[14-17]	2	5.88%
Logro destacado	[18-20]	2	5.88%
Total		34	100%

Fuente: Prueba escrita

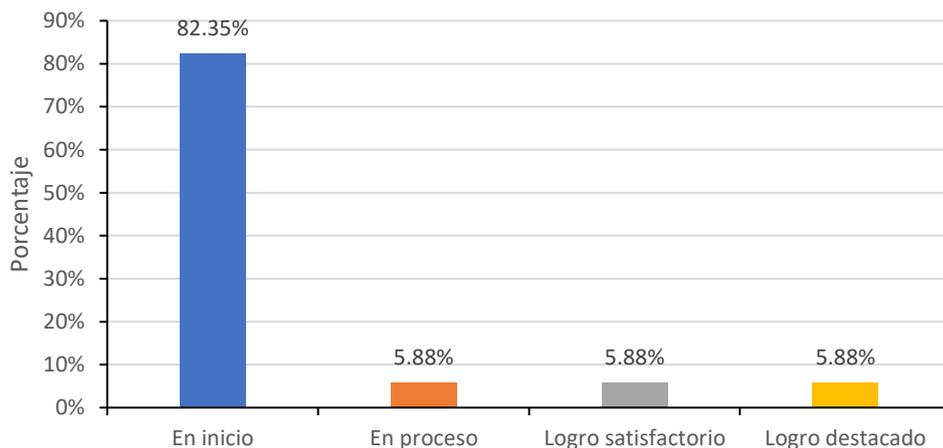


Figura 8 Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado sección C de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 12 y la Figura 8, se muestra el nivel crítico de comprensión de textos de los educandos del cuarto grado sección C, donde se observa que, el 82.35% de educandos se encuentra en escala *Inicio*. Lo cual significa que, la mayoría de educandos presentan deficiencias para el desarrollo de habilidades para la evaluación del contenido



y del propósito comunicativo de un texto, ya que sus calificativos no superan los 10 en puntuación. El 5.88% de educandos se ubica en escala *Proceso*. Lo que quiere decir que, una mínima cantidad de educandos presentan habilidades moderadas para la evaluación del contenido y del propósito comunicativo de un texto, porque sus calificativos se encuentran entre 11 a 13 puntos. De la misma forma, el 5.88% de educandos está en escala *Logro satisfactorio*. Esto significa que los educandos presentan habilidades apropiadas para la evaluación de acuerdo a la forma, el contenido y el propósito comunicativo de un texto, dado que sus calificativos oscilan entre 14 a 17 en puntuación. De igual manera, el 5.88% de educandos se encuentra en escala *Logro destacado*. Lo cual indica que, un porcentaje mínimo de educandos presentan habilidades óptimas para la evaluación de acuerdo a la forma, el contenido y el propósito comunicativo de un texto, puesto que sus calificativos se encuentran entre 18 a 20 en puntuación.

Tabla 13

Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	61	91.04%
Proceso	[11-13]	2	2.99%
Logro satisfactorio	[14-17]	2	2.99%
Logro destacado	[18-20]	2	2.99%
Total		67	100%

Fuente: Prueba escrita

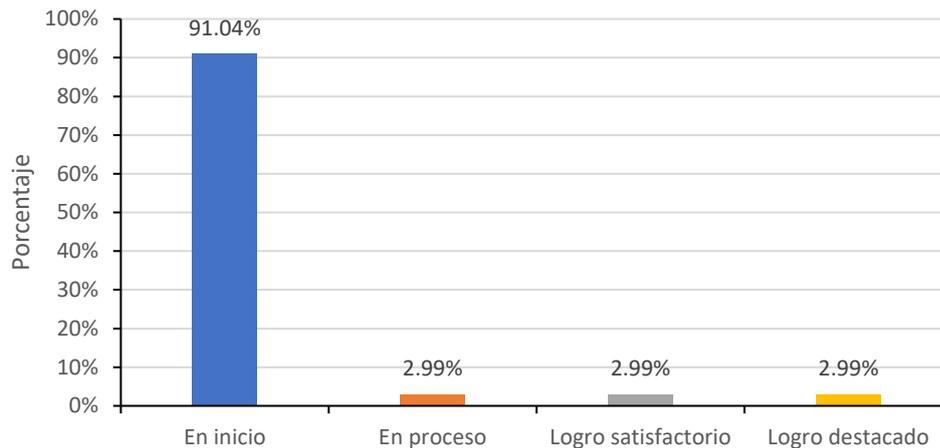


Figura 9 Nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 13 y la Figura 9, se muestra el nivel crítico de comprensión de textos de la muestra en estudio, donde se puede observar que, el 91.04% de educandos se encuentra en escala *Inicio*. Lo cual significa que, dichos educandos presentan deficiencias para el desarrollo de habilidades para la evaluación de acuerdo al contenido y el propósito comunicativo de un texto, ya que sus calificativos no superan los 10 en puntuación. El 2.99% de educandos se ubica en escala *Proceso*. Lo que quiere decir que, una mínima cantidad de educandos presentan habilidades moderadas para la evaluación de acuerdo al contenido y el propósito comunicativo de un texto, porque sus calificativos se encuentran entre 11 a 13 en puntuación. De igual forma, el 2.99% de educandos está en escala *Logro satisfactorio*. Esto significa que los educandos presentan habilidades apropiadas para la evaluación de acuerdo a la forma, el contenido y el contexto de un texto, dado que sus calificativos se encuentran entre 14 a 17 en puntuación. De la misma manera, el 2.99% de educandos se encuentra en escala *Logro destacado*. Lo cual indica que, un porcentaje mínimo de educandos presenta habilidades óptimas para la evaluación de acuerdo a la forma, el contenido y el contexto de un texto, puesto que sus calificativos se encuentran

entre 18 a 20 en puntuación.

Se concuerda con la investigación realizada por Tupac y Castillo (2016), quienes obtuvieron resultados similares, e indicaron que el hábito lector de los estudiantes es bajo, especialmente de lecturas críticas, y que mayormente la práctica de lectura se da por obligación más no por convicción.

4.1.4. Resultado total de la competencia comprensión de textos escritos en inglés

Tabla 14

Nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Victor Manuel Maúrtua” de Ica.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-10]	12	17.91%
Proceso	[11-13]	31	46.27%
Logro satisfactorio	[14-17]	21	31.34%
Logro destacado	[18-20]	3	4.48%
Total		67	100%

Fuente: Prueba escrita

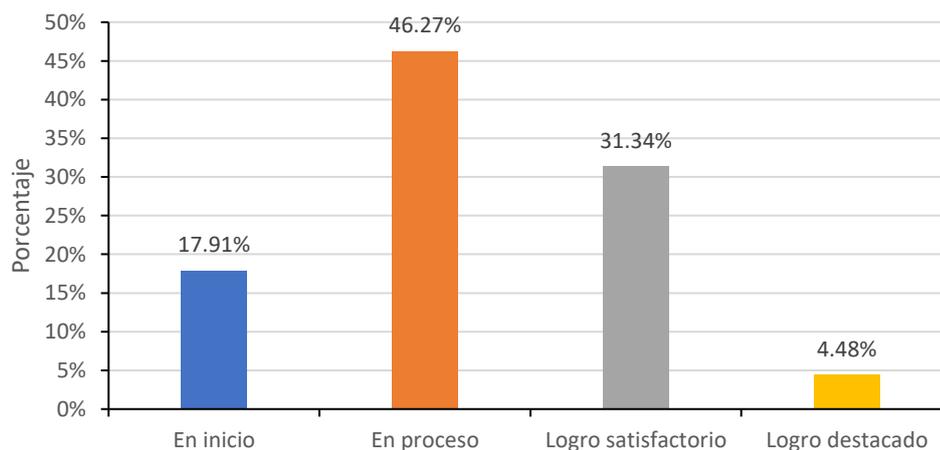


Figura 10 Nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Victor Manuel Maúrtua” de Ica.

Interpretación:

En la Tabla 14 y la Figura 10 se muestra el nivel crítico de comprensión de textos de la muestra en estudio, donde se puede observar que, el 17.91% de educandos se encuentra en escala *Inicio*. Lo cual significa que, dichos educandos presentan deficiencias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas para la comprensión de un texto, ya que sus calificativos no superan los 10 en puntuación. El 46.27% de educandos se ubica en escala *Proceso*. Lo que quiere decir que, cerca de la mitad de los educandos presenta habilidades lingüísticas moderadas para la comprensión de un texto, porque sus calificativos se encuentran entre 11 a 13 en puntuación. De igual forma, el 31.34% de educandos está en escala *Logro satisfactorio*. Esto significa que la tercera parte de los educandos presenta habilidades lingüísticas apropiadas para los procesos de comprensión de un texto, dado que sus calificativos se encuentran entre 14 a 17 en puntuación. De la misma manera, el 4.48% de educandos se encuentra en escala *Logro destacado*. Lo cual indica que, un porcentaje mínimo de educandos presenta habilidades lingüísticas óptimas para los procesos de comprensión literal, inferencial, de interpretación y reflexión de un texto, puesto que, sus calificativos se encuentran entre 18 a 20 en puntuación.

4.1.4. Análisis estadístico

Tabla 15

Estadígrafos de prueba

Estadígrafos	Valores
Media aritmética (promedio)	12.16
Varianza	15.0092
Desviación estándar	3.8742
n	67

Fuente: Resultados obtenidos con Microsoft Excel



En la Tabla 15, se observa los estadígrafos utilizados para el cálculo de la desviación estándar, donde se utilizaron los resultados obtenidos por los educandos. Se agruparon los datos obtenidos por escalas y se realizó el cálculo de la media aritmética, en tablas para datos agrupados. Los datos en mención fueron necesarios para poder calcular el valor de la “desviación estándar” como medida de dispersión de los datos.

4.2. DISCUSIÓN

En concordancia con el planteamiento del problema de investigación, la Figura 10 muestra los resultados del nivel de comprensión lectora del idioma inglés, en los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua”, la cual indica que gran parte de los educandos (46.27% del total) logran comprender en forma parcial, los textos en idioma inglés, ya que, sus calificaciones oscilan de 11 a 13, y cerca de la tercera parte (31.34% del total) posee la habilidad lingüística de comprensión lectora en forma aceptable, con calificaciones entre 14 y 17. Un grupo mínimo de educandos (4.48% del total) tienen notas destacadas, cuyas calificaciones se encuentran entre 18 y 20. Una cantidad considerable de educandos (17.91% del total) tienen notas no favorables, las cuales no superan los 10 puntos. Estos educandos presentan ciertas dificultades para comprender textos en el idioma inglés, lo cual se sitúa en el contexto de enseñanza - aprendizaje del idioma, y ello puede resultar un poco engorroso para aquellos educandos que no han desarrollado estrategias que le permitan identificar la información principal y secundaria, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas del texto. Asimismo, realizar inferencias, obtener conclusiones y emitir un juicio crítico. Es importante resaltar, lo que manifiesta Van Dijk y Kintsch (1983), que el sujeto lector debe reconocer el código de superficie de un texto, en otros términos, reconocer la estructura sintáctica e interpretar el léxico. De la misma forma se coincide con Beaugrande y Dressler (1997), quien indica que cada componente



del texto forma parte indispensable del texto, ya que le brinda continuidad y estabilidad. Por tanto, es necesario que los estudiantes logren reconocer cada uno de los elementos que integran un texto para lograr comprenderlo.

En el estudio de Corpas (2014), menciona que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua extranjera inglés, se ve afectado por la aplicación de metodologías inadecuadas y la escasa aplicación efectiva de las TIC, así como la ausencia de la enseñanza del idioma desde el inicio del nivel primario. Por nuestra parte, en nuestro estudio, la población estudiantil no ha llevado el curso de inglés en el nivel de educación primaria, ya que no forma parte de los cursos obligatorios de dicho nivel. Asimismo, Arnao (2016) afirma que la motivación influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para la comprensión de textos. Por ello, cabe resaltar que diversos factores influyen en el proceso de aprendizaje para conseguir educandos competentes en la comprensión de textos.

De acuerdo a los resultados, respecto al nivel literal de comprensión lectora en idioma inglés en la Figura 3, que más de la mitad de los educandos presentan un nivel alto (52.24% del total), cuyas notas oscilan entre 18 y 20 puntos, siendo un hecho significativo. De la misma forma, cerca de la tercera parte de educandos (31.34% del total) obtuvo calificaciones favorables, las cuales oscilan entre 14 y 17 puntos. Un grupo minoritario (14.93% del total) obtuvo notas parciales, cuyas notas oscilan entre 11 y 13. Una mínima cantidad de educandos (1.49% del total) posee calificaciones no aprobatorias. Los datos en mención, implica que los educandos de cuarto grado poseen competencias moderadas en el nivel literal de comprensión lectora, ya que pueden obtener información que se encuentra en forma explícita y posee relevancia en un texto escrito, así como predecir el sentido del texto considerando elementos paratextuales. Coincidimos con Perea (2013) cuando indica que, la comprensión del educando deriva de sus



experiencias previas acumuladas, las cuales se unen y complementan a medida que decodifica las palabras o frases; asimismo por lo expuesto por Bedón (2020), quien sostiene que los educandos pueden reconocer estructuras simples y reconocer información general de un texto.

Según los resultados presentados en la Figura 6, en relación al nivel inferencial de comprensión lectora en inglés, cerca de la tercera parte de educandos (28.36% del total) obtuvo calificaciones favorables, que oscilan entre 18 y 20 puntos. Un poco más de la tercera parte de educandos (35.82% del total) obtuvo notas parciales, que oscilan entre 14 y 17. Dichos resultados son alentadores, ya que, nos permite aseverar que, los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua”, comprenden los textos en idioma inglés en forma parcialmente aceptable, tanto en el rubro literal como inferencial. Sin embargo, en comparación con el nivel literal, las calificaciones de los educandos fueron menores, ya que, un grupo (19,40% del total) obtuvo calificaciones que oscilan entre 11 y 13, y otro grupo (16,42% del total) obtuvo calificaciones menores a 10. Dicha diferencia se debe a que, el rubro inferencial implica interpretar relaciones lógicas del texto a partir de la información expuesta, tanto explícita como implícita, considerando la estructura general del texto, lo cual significa que existe un grado de mayor dificultad para la comprensión de los educandos. En el estudio de Carhuancho (2019), se concluyó que los educandos presentaron dificultades para inferir el contenido implícito, e interpretarlo teniendo en consideración las estructuras gramaticales del texto, por nuestra parte, se comprobó que los educandos poseen dificultades para la identificación de clases de palabras gramaticales del idioma inglés. De la misma forma, cabe señalar lo manifestado por Rodríguez (2012), quien indica que las principales carencias para la comprensión de un texto en idioma inglés se encuentran en la decodificación e interpretación de las ideas de un texto.



Por último, de acuerdo a los resultados obtenidos, y que se encuentran reflejados en la Figura 9, están en relación al nivel crítico de comprensión lectora en inglés. Este rubro implica la reflexión y evaluación del contenido del texto, así como emitir opiniones relacionadas con el propósito comunicativo del texto escrito. De acuerdo a los resultados, la gran mayoría de educandos (91.04% del total) presentaron niveles muy bajos, cuyas calificaciones son menores a 10. Solo una cantidad minoritaria de educandos (2.99% del total) obtuvo calificaciones que oscilan entre 11 y 20, de forma equitativa en las demás escalas de valoración. Tal como se observa, las calificaciones de los educandos disminuyeron en forma considerable, con respecto a los rubros literal como inferencial. Ello refleja que, el rubro crítico demanda una capacidad mucho mayor que la deducción de significados, tal como ocurre en el nivel inferencial, esto manifestado por Gordillo y Flores (2009).

Por ello, se concuerda con el trabajo de Bedón (2020), quien relaciona el bajo dominio de estrategias de comprensión que poseen los educandos, lo que conlleva a la dificultad para identificar ciertas expresiones y sus significados en el contexto gramatical, por consiguiente, le impide valorar e integrar el contenido del texto para emitir una opinión. En otras palabras, los educandos deben ser capaces de comparar y también contrastar características formales, y de contenido presentes en el texto, para emitir un juicio acorde al contexto presentado. Por otro lado, los resultados de nuestro estudio difieren con los resultados de la investigación realizada por Espinola (2017), quien concluyó que más de la mitad de su población presentó un nivel moderado en el rubro crítico. Dicha diferencia se podría explicar por la cantidad de horas que posee una institución educativa con una Jornada Escolar Completa en el área de Inglés, presentando un total de 5 horas para todos los grados del nivel secundaria, a diferencia de una institución de Educación Básica Regular con 2 o 3 horas. Sin embargo, se concuerda por



lo expresado con Harmer (2015), quien menciona que los docentes deben integrar los conocimientos utilizando distintas metodologías que logren captar la atención del estudiante.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados, el nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maurtua”, se encuentra en la escala Proceso, con un 46.27% del total de estudiantes, con calificaciones obtenidas entre 11 y 13 puntos, lo que indica que gran parte de los estudiantes en forma regular ha desarrollado las habilidades necesarias para la comprensión de textos.

SEGUNDO: El nivel literal de comprensión de textos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maurtua”, se encuentra en la escala Logro destacado, con el 52.24% del total de estudiantes, con calificaciones obtenidas entre 18 y 20 puntos, lo que indica que una cantidad considerable de estudiantes cumplen con los indicadores establecidos del nivel literal en forma óptima.

TERCERO: El nivel inferencial de comprensión de textos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maurtua”, se encuentra en la escala Logro satisfactorio, con el 35.82% del total de estudiantes, con calificaciones obtenidas entre 14 y 17 puntos, lo que indica que los estudiantes han desarrollado los indicadores establecidos del nivel inferencial en forma parcial.

CUARTO: El nivel crítico de comprensión de textos en inglés de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maurtua”, se encuentra en la escala Inicio, con el 91.04% del total de estudiantes, con calificaciones obtenidas entre 0 y 10 puntos, lo que indica que la mayoría de educandos presenta dificultades para el desarrollo de los indicadores establecidos del nivel crítico.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a los docentes que utilicen estrategias pertinentes para mejorar la comprensión de textos, ya que representa un elemento clave en la enseñanza, lo cual les permitirá a los educandos desarrollar con más eficacia las habilidades de comprensión del idioma inglés.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes de la institución, aplicar las técnicas adecuadas para mejorar las estrategias en los tres niveles de comprensión lectora durante la ejecución de actividades en su práctica pedagógica.

TERCERA: A los docentes de la institución, se sugiere que realicen la adaptación de los contenidos curriculares, de acuerdo al contexto para alcanzar las competencias propuestas según el Ministerio de Educación y que ello, pueda repercutir de manera favorable en el aprendizaje del idioma inglés de los educandos.

CUARTA: A las autoridades educativas de la institución, se sugiere realicen un seguimiento de las actividades desarrolladas por el área de inglés, para evaluar la metodología y estrategias utilizadas por los docentes, las cuales demandan tiempo para su fortalecimiento.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnao, J. C., Corrales, S. M. & Juscamayta, L. F. (2016). *La motivación y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del sexto semestre de la carrera profesional secretariado ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico público Fernando León de Vivero, la Tinguña, Ica, 2014*. (Tesis de grado). Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1232/TS%20SH-Lx-i%20A75%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bassols, M. & Torrent, A. (2003) *Modelos textuales: Teoría y práctica* (2ª edición). Barcelona: EUMO Editorial-Ediciones Octaedro.
- Beaugrande, R. & Dressler, W. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Editorial Ariel S. A.
- Bedón, A. C., Cabezas, L. M., Conde, B. V., Espino, R. Y. & Martínez, J. L. (2020). *Comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de aplicación*. (Tesis de grado). Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1772/1/TESIS_ID_BEDON.pdf
- Benítez, L. y Hernández, T. (2017). *Teaching reading comprehension strategies through a genre-oriented reading course*. Universidad del Norte.
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7486/129865.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisbini, J. (1971). *Qué es la llamada lectura veloz*. Buenos Aires: Editorial Paidós.



- Carhuacho, M. Z., Chaname, B. M., Cubas, L. B., Huamán, C. K. & Mendoza, K. J. (2019). *Nivel de comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria turno mañana de las instituciones públicas JER distrito Villa María del Triunfo, UGEL 01*. (Tesis de grado). Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1675/1/Tesis%20Carhuacho%202019%20ID..pdf>
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrado*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Corpas, M. (2014). *Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria*. Andalucía, España: Universidad de Granada. *Philologica Urcitana. Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología*, 2014, Vol. 11. 1-16. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3335/PhilUr11.1.CorpasArellano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cummins, J. (1981). *The role of primary language development in promoting Educational success for language minority students, in California State Department of Education (ed.)*. Schooling and language minority students. Theoretical Framework. Los Angeles: California State Department of Education. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED249773.pdf>.
- Delgado (2015). *Evaluación e Instrucción de la Comprensión de Textos para el Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua*. (Tesis de grado). León, España: Universidad de León. Área de Psicología Evolutiva y Educación.



<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5901/Tesis%20Belkys%20Delgado%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Durango, Z. (2019). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de:
<https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

Espinola, J. (2018). *Comprensión lectora y producción de textos de inglés de la Institución Educativa N° 6080 del nivel Secundaria - UGEL 01-2017*. (Tesis de grado). Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2364/ESPINOLA%20ARTEAGA%20JAIME%20FREDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ethnologue (2019). *Languages of the World*. Twenty-second edition. Dallas, Texas: SIL International.

Flores, H. (2015). *Influencia del Módulo de Estrategias de Lectura con fábulas para la Comprensión de Texto en inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jesús y María 0028, La Molina - 2014*. (Tesis de grado). Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/861/TD%20CE%20F636%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gordillo, A. & Flórez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Actualidades Pedagógicas, (53), 95-107.
Obtenido de:
https://www.researchgate.net/publication/277843481_Los_niveles_de_comprehension_lectora_hacia_una_enunciacion_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_comprehension_lectora_en_estudiantes_universitarios



- Graddol, D. (2006). *English next*. London: British Council. Obtenido de:
https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_english_next.pdf
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
https://www.academia.edu/25472823/The_Practice_of_English_Language_Teaching_4th_Edition_Jeremy_Harmer
- Harmer, J. (2015). *The practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/533388852/The-Practice-of-English-Language-Teaching-5th-Edition>
- Hernández, R., Fernández, P. & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación* (4^o edición). México: Mc. Graw Hill.
- Inter-Agency Standing Committee - IASC. (2020). *My hero is you - how kids can fight COVID-19!*. Obtenida de:
<https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-04/My%20Hero%20is%20You%2C%20Storybook%20for%20Children%20on%20COVID-19.pdf>
- Jouini, K. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. *Glossas didácticas*, (9), 95-104. Recuperado de
http://www.um.es/glossasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf.
- McNamara, D. (2004). *Self-explanation and reading strategy training*. *Discourse Processes*, (38), 1-30. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2015.1101328>
- Matos, A. (2017). *Lectura de textos literarios en inglés y comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.



<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1424/TM%20CE-Du%203150%20M1%20-%20Matos%20Juarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación de Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Lima: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Pacheco, J. (2006). *La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del*

idioma inglés. Cuba: Universidad de Ciencias Biomédicas de Sancti Spíritus.

Obtenido de: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/901/825>

Perea, F., & Rojas, S. (2013). *Nivel de comprensión lectora de textos escritos en inglés*

en estudiantes del VII ciclo educación básica regular, Institución Educativa

Primario - Secundario Experimental UNAP. San Juan - 2011. (Tesis de grado)

Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Obtenido de:

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4642/Flor_Tesis_T%20c3%20tulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, N. (2014). *Influencia de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las*

capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés. (Tesis

de grado). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de:

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5589/PEREZ_SALAZAR_NATALY_INFLUENCIA_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

y

Pinzás, J. (2006). *Estrategias Metacognitivas para mejorar la Comprensión de Lectura*.

Manual Para Docentes de Secundaria. Dirección Nacional de Educación

Secundaria. Lima: Fondo Editorial del Ministerio de Educación.



Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*.
Lima: Metrocolor.

Rodríguez, I. (2012). *La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de medicina*. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Facultad de Humanidades. Departamento de Lenguas Extranjeras. Obtenido de:
<http://tesis.sld.cu/index.php?ID=293&P=FullRecord>

Sánchez, M., & Diez, I. (2014). *La enseñanza del inglés como política pública de América Latina: Estudio comparado*. México: Instituto de Fomento e Investigación Educativa.

Tupac & Castillo (2016). *El skimming y el scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la universidad nacional San Agustín de Arequipa, 2016*. (Tesis de grado). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de Ciencias de la Educación.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3607/Edtuyae.pdf?sequence=1>

Van Dijk, T. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press. Obtenido de:
<http://www.discourses.org/OldBooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20%26%20Walter%20Kintsch%20-%20Strategies%20of%20Discourse%20Comprehension.pdf>

Villamarín, G. (2016). *La enseñanza recíproca (reciprocal teaching) en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del octavo año de*



educación básica de la Unidad Educativa Victoria Vácónez Cuvi - Simón Bolívar
- Elvira Ortega, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. (Tesis de
grado). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas
y Educación. Obtenido de:
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22412/1/Villamar%
c3%adn%20M..pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22412/1/Villamar%c3%adn%20M..pdf)



ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Preguntas	Objetivos	Variables	Dimensión/ indicador	Escala de valoración	Método
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022? ¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022? ¿Qué nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés tienen los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022. Indicar el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022. Reconocer el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Ica, 2022.</p>	<p>Variable independiente e Comprensión de textos escritos en inglés.</p>	<p>Nivel literal Indicador: Obtiene información explícita y relevante del texto escrito.</p> <p>Nivel inferencial Indicador: Infiere e interpreta relaciones lógicas del texto escrito a partir de información explícita e implícita.</p> <p>Nivel crítico Indicador: Reflexiona y evalúa sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto escrito.</p>	<p>Logro en inicio: 0-10</p> <p>Logro en proceso: 11-13</p> <p>Logro previsto: 14-17</p> <p>Logro destacado: 18-20</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: Estudio de tipo descriptivo. Diseño no experimental</p> <p>Población y muestra: La población está constituida por 209 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maúrtua” de la ciudad de Ica, 2022. La muestra corresponde a 67 estudiantes del cuarto grado.</p> <p>Diseño estadístico: Desviación estándar</p>

Anexo 2

Instrumento de investigación

READING TEST

Full name: _____

Date: _____ Grade/section: _____

School: Victor Manuel Maúrtua

Instructions: Read the text "My hero is you". After that, mark the correct alternative and answer the questions according to the text.

MY HERO IS YOU



For Sara, her mum is her hero because she is the best mum and the best scientist in the world. But even Sara's mum cannot find a cure for the coronavirus.

"What is COVID-19?" Sara asked her mum.

"COVID-19, or the coronavirus, is a very small virus. Some symptoms are fever, cough, and difficulty in breathing," says her mum.

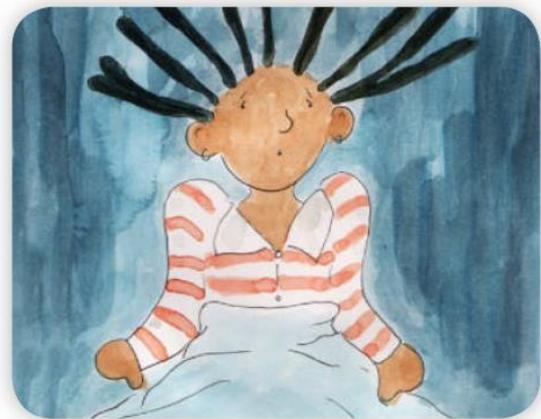
"How can we fight COVID-19?" Sarah asks.

"Everyone can fight it," says Sara's mum. "Children are special and they can help too. You can be my hero, Sara."

Sara goes to bed but she is angry. She wants to go to school but her school is closed. She wants to see her friends but it is not safe. Sara wants the coronavirus to stop.

"I want to be a hero, but I don't have superpowers". Then, Sara hears a voice: "Sara, Sara, why do you want to be a hero?"

"I want to tell the children in the world how to protect themselves and protect everyone else." Sara says. "I want to fly, I want something with a big voice."



In that moment, a big dragon appears in Sara's bedroom. "What's your name?" asked Sara. "I'm Ario" responded the dragon. "Where are you from?" asked Sara. "I come from your heart," says Ario.

"I can fly with you, I can tell the children how to protect themselves and everyone else, I can be a hero!" says Sara.

So Sara jumps on Ario's back and they fly together. In the morning Sara and Ario meet Salem in the desert by the pyramids.

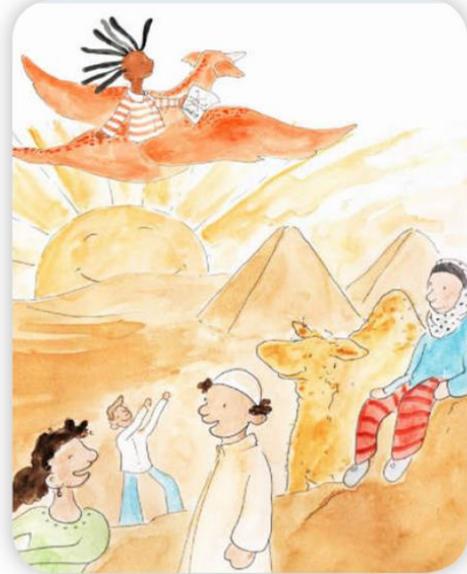
"Welcome, I am Salem!" says one of the boys. "Sorry but we should stay one metre away!"

Sara says "It is perfect! Do you know how to protect yourself and everyone else?"

"Yes, we wash our hands with soap and water, cough into our elbows and we try to stay inside our homes." Salem says. "Can I fly with you?"

Ario says "Hmm. Yes, Sara and Salem, please sit on both sides of my wings. They are one metre apart."

Ario flies into the sky with Salem and Sara. They see different places and see that many things changed.



"So many things changed," says Sara. "I am scared."

Ario asks Salem and Sara "What do you do when you get scared?"

"I like thinking of the people that make me feel safe," says Sara.

"I like talking with my grandparents on the phone," says Salem. "I cannot visit my grandparents because I can give them the coronavirus. I miss them."

"It is normal to miss people we love that we can't see in this moment," says Ario. "You are a hero Salem. When you don't visit your grandparents to protect them, you are a hero. Do you want to meet other heroes?"

"Yes, please!" Sara and Salem cry back.

"Great, my friend Sasha has a very special superpower. Let's go!" says Ario.

"This is my friend Sasha. Sasha, this is Sara and this is Salem," says Ario.

"Nice to meet you Sara and Salem. Welcome!" Sasha responds.

Ario says "Sasha, I want my friends to learn about your superpower."

"My superpower? What is my superpower?" asks Sasha.

"Your dad got sick and you are staying at home not to give the coronavirus to other people," says Ario.

Sasha says "Yes, I am at home until he recovers completely. But it's not bad. We play games, we cook, and we have breakfast, lunch and dinner together. My brothers and I touch our toes and dance. We read books too. I continue learning but I miss school."

"It's not easy, Sasha. You are finding ways to have fun in this difficult situation. That makes you my hero!" says Ario. "Do you ever fight with your family? Salem asks Sasha.

"We fight sometimes," says Sasha. "We have to be extra patient, extra understanding, and quicker to say I'm sorry. That is a superpower because it makes me and others feel better. You are right Ario, I am a hero!"





It is time to go home, and time for Sara to say goodbye to her new friends. They promise they will always remember this adventure together. Sara feels sad but she remembers what she has learned. Just because you can't see people, it doesn't mean you stop loving them.

"Sara, it's time for you to go to bed. Remember, protect the people you love. Wash your hands, stay home and say 'I'm sorry' when you fight with your family," says Ario. "

You are my hero," says Sara to Ario.

"You are my hero too, Sara. You are a hero to all the people that love you." Ario says this and flies away.

In the morning Sara draws everything they have learnt on their adventure and runs to her mum with the pictures.

"Mum, we can protect people from coronavirus" Sara says. "I met so many heroes on my adventure. Children can be heroes."

"Oh Sara, you are right!" says her mum. "We can all be heroes, every day, and my biggest hero is you."

The end.



A. LITERAL LEVEL

1. "My hero is you" is:

- a) A fable
- b) A story
- c) An article

2. Sara's mum is a:

- a) Nurse
- b) Scientist
- c) Doctor



3. Sara wants to go to:

- a) Park
- b) School
- c) Desert

4. Sara says: “I want to be _____”

- a) A hero
- b) An inventor
- c) A painter

5. She wants _____ to stop.

- a) The school
- b) The world
- c) The coronavirus

6. Who are the main characters?

- a) Sara and Salem
- b) Sara and Ario
- c) Sara and Sasha

7. Where does the dragon appear?

- a) Sara’s bedroom
- b) Sara’s bed
- c) By the pyramids

8. Why does Salem say: “I cannot visit my grandparents”?

- a) Because he can give them the coronavirus
- b) Because he is afraid
- c) Because he is nervous.

9. Who is sick?

- a) Sasha
- b) The grandfather
- c) Sasha’s dad

10. “We can protect people from coronavirus” says.

- a) Salem
- b) Sara
- c) Sasha



B. INFERENCE LEVEL

11. What other title would you put to the story?

- a) My superpowers
- b) My good friends
- c) Let's stop the COVID

12. What is the message of the text?

- a) Let's help to fight coronavirus
- b) Stay at home
- c) Let's protect Ario from coronavirus

13. What does the word "scared" mean?

- a) Angry
- b) Safe
- c) Nervous

14. Probably Salem lives in _____.

- a) Egypt
- b) China
- c) Sudafrica

15. What does the word "fight" mean?

- a) Discuss
- b) Care
- c) Combat

16. According to the author, what does the word "superpower" mean?

- a) Fly to the sky
- b) Respect biosecurity measures
- c) Be a dragon

17. Where is Ario from?

- a) From another planet
- b) From Sara's imagination
- c) From the Sun

18. Where does Sara's mum work?

- a) In a hospital
- b) In a laboratory



c) In a veterinary

19. What is the similarity between Salem and Sasha?

- a) They are children and they take care of their families.
- b) They are teenagers and they go to school.
- c) They live together.

20. Why can we all be heroes?

- a) Because we have new habits
- b) Because we leave home
- c) Because we can all fight the coronavirus

C. CRITICAL LEVEL

21. How would you rate Ario's attitude?

- a) Responsible
- b) Quiet
- c) Generous

22. What would you do if you were Ario?

- a) Take care of the world
- b) Bring masks
- c) Visit sick people

23. Why do you think Ario visits the children?

- a) Because they are very funny.
- b) Because they understand the new situation
- c) Because they are noble and pure.

24. What do you think of the children's attitude?

- a) Responsible and respectful.
- b) Shy and nice.
- c) Unkind and polite.

25. How would you rate the Sacha's attitude?

- a) Kind and selfish
- b) Generous and responsible
- c) Friendly and impolite



26. What do you think about the end of the story?

- a) Very cheerful
- b) It's good and interesting
- c) It's bad

27. What other end would you give to the story?

28. What would you do if Ario visits you?

29. What advice would you give Sara?

30. According to the story, what are your superpowers?

Anexo 3

Fichas de validación de instrumento de investigación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi
- 1.2. Actividad laboral: Docente universitario
- 1.3. Institución donde labora: UNA - Puno
- 1.4. Instrumento de validación: READING TEST
- 1.5. Autor del instrumento: Elena del Pilar Medrano Casavilca
- 1.6. Segunda Especialidad: Docencia en Idioma Extranjero Inglés

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico (inglés) de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					10.5	6
PROMEDIO FINAL						16.5

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
El instrumento es adecuado [14-17] (X)
El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

Puno, 28 de mayo de 2022

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Lilia Maribel Angulo Mamani
- 1.2. Actividad laboral: Docente universitario
- 1.3. Institución donde labora: UNA - Puno
- 1.4. Instrumento de validación: READING TEST
- 1.5. Autor del instrumento: Elena del Pilar Medrano Casavilca
- 1.6. Segunda Especialidad: Docencia en Idioma Extranjero Inglés

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico (inglés) de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					13.5	2
PROMEDIO FINAL					15.5	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
El instrumento es adecuado [14-17] (X)
El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

Puno, 31 de mayo de 2022

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
- 1.2. Actividad laboral: Docente universitario
- 1.3. Institución donde labora: UNA - Puno
- 1.4. Instrumento de validación: READING TEST
- 1.5. Autor del instrumento: Elena del Pilar Medrano Casavilca
- 1.6. Segunda Especialidad: Docencia en Idioma Extranjero Inglés

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD	D	R	B	MB
		0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico (inglés) de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					10.5	6
PROMEDIO FINAL						16.5

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] (X)
- El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

Puno, 31 de mayo de 2022

Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
Código 2004646

Anexo 4

Constancia de ejecución del estudio de investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA

I.E. "VÍCTOR MANUEL MAURTUA" – PARCONA
Tradición – disciplina – excelencia – honor
Teléfono 056-252961



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR MANUEL MAÚRTUA" DEL DISTRITO DE PARCONA.

HACE CONSTAR:

Que la Lic. **Elena del Pilar Medrano Casavilca**, identificada con DNI N° 21551029, egresada de la Segunda Especialidad en **Docencia en Idioma Extranjero Inglés** de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado su proyecto de tesis titulado: **NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA VÍCTOR MANUEL MAÚRTUA DE ICA, 2022**, habiendo aplicado un test de lectura, los días 22 y 23 de agosto del presente año, en los estudiantes del 4to grado, secciones A y C, de la Institución Educativa Secundaria Víctor Manuel Maúrtua de Parcona, Ica.

Se expide el presente documento, a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Parcona, 01 de Setiembre del 2022



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR MANUEL MAÚRTUA"
DIRECCIÓN
Dr. **José Esteban Pareda Castro**
DIRECTOR



Anexo 5

Declaración Jurada de Autenticidad

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Elena del Pilar Medrano Casavilca,
identificado con DNI 21551029 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" NIVEL DE COMPRENSION DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA VICTOR MANUEL MAURtua DE ICA, 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Mayo del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 6

Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Elena del Pilar Medrano Casavilca,
identificado con DNI 21551029 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA VICTOR MANUEL MAURTUA DE ICA, 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Mayo del 2023


FIRMA (obligatoria)


Huella