



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO - ILAVE,
2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GLADYS CARINA ENCINAS ATENCIO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

AUTOR

GLADYS CARINA ENCINAS ATENCIO

RECuento DE PALABRAS

22533 Words

RECuento DE CARACTERES

127612 Characters

RECuento DE PÁGINAS

97 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 3, 2023 10:04 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 3, 2023 10:06 AM GMT-5

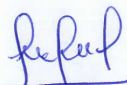
● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Mtra. Julieta Chique Aguilar

Resumen



DEDICATORIA

Agradezco a Dios, por darme fuerza y siempre estar a mi lado, guiando y obrando en mí, a mis abuelitos, que me cuidan e iluminan cada paso de mi vida; sé que están celebrando este logro desde el cielo.

Con mucha gratitud a mis queridos padres, Pablo y Paula, por su apoyo incondicional, cariño y palabras de aliento que me brindaron en todo momento, quienes me impulsaron a culminar mis estudios; este logro también es de ustedes.

A mis apreciadas hermanas Sandra y Miriam por el apoyo emocional constante y sus invaluable consejos que me fortalecieron como persona y encaminaron en el enfoque de mis metas; lo pude lograr.

A mis amigas, compañeras de estudio, con quienes transcurrí innumerables experiencias y apoyo mutuo hasta el final de nuestra vida universitaria.

G. Carina.



AGRADECIMIENTOS

A mi alma mater UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, Facultad de Enfermería, y su plana docente, por acogerme en sus aulas y formarme profesionalmente.

Con mucho respeto y gratitud a mi asesora de investigación Mtra. Julieta Chique Aguilar, por su apoyo incondicional y aliento, quien con su conocimiento, experiencia y dedicación fortaleció esta investigación.

A los miembros del jurado Enf. Agripina María Apaza Alvarez, M. Sc. William Harold Mamani Zapana y M. Sc. Julio Cesar Ramos Vilca, por su tiempo y sugerencias que hicieron de este trabajo de investigación una fuente de conocimiento que aporte en el desarrollo del área de la salud.

Mi profundo agradecimiento al director, plana docente y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, por su confianza, al permitirme ingresar a sus instalaciones y realizar el proceso investigativo.

G. Carina.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Objetivo general..... 18

1.3.2. Objetivos específicos 18

1.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 18

1.4.1. Hipótesis general..... 18

1.4.2. Hipótesis específica 19

CAPÍTULO

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO..... 20

2.1.1. Adolescencia 20

2.1.2. Comunicación familiar 24

2.1.3. Bienestar Psicológico..... 30

2.1.4. Comunicación familiar y bienestar psicológico del adolescente 36



2.2. MARCO CONCEPTUAL	38
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	39
2.3.1. A nivel internacional.....	39
2.3.2. A nivel nacional	40
2.3.3. A nivel regional	44
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO.....	46
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.3.1. Población	47
3.3.2. Muestra	48
3.4. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	51
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.5.1. Comunicación Familiar.....	52
3.5.2. Bienestar Psicológico.....	54
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	55
3.6.1. Planificación	55
3.6.2. Ejecución	56
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	57
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	58
4.2. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES.....	70
VI. RECOMENDACIONES	72



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	86

Área: Salud del niño, escolar y adolescente.

Línea: Comunicación familiar y bienestar psicológico.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 04 de julio del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	58
Tabla 2. Nivel de comunicación familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	59
Tabla 3. Nivel de bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	59
Tabla 4. Relación entre comunicación familiar y las dimensiones del bienestar psicológico; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de si, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	60
Tabla 5. Comunicación familiar y bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	91
Tabla 6. Comunicación familiar y la dimensión control de situaciones en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	91
Tabla 7. Comunicación familiar y la dimensión vínculos psicosociales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	92
Tabla 8. Comunicación familiar y la dimensión proyectos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	92
Tabla 9. Comunicación familiar y la dimensión aceptación de sí en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	92



ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Comunicación familiar en las dimensiones comunicación abierta, ofensiva y evitativa en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022..... 93
- Figura 2.** Bienestar psicológico en las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022..... 93
- Figura 3.** Indicadores de la dimensión control de situaciones, del bienestar psicológico, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022..... 94
- Figura 4.** Indicadores de la dimensión vínculos psicosociales, del bienestar psicológico, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022..... 94
- Figura 5.** Indicadores de la dimensión proyectos, del bienestar psicológico, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022. 95
- Figura 6.** Indicadores de la dimensión aceptación de sí, del bienestar psicológico, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022. 95



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2022. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal; proyectada en una población de 117 estudiantes del quinto grado de secundaria y una muestra de 91 estudiantes, la selección fue por muestro probabilístico estratificado; la técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumentos; “Escala de comunicación padres – adolescentes (PACS)” de Barnes y Olson adaptado por el Grupo Lisis, y la “Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J)” diseñada por Ryff con adaptación de Casullo y Castro. A través de la prueba estadística de correlación Rho de Spearman, se llegó a los siguientes resultados; existe relación entre las variables comunicación familiar y el bienestar psicológico, con un p valor de 0.001, que es menor a 0.05, por otro lado, los resultados evidencian que el 65.9% de los adolescentes presentan un nivel medio de comunicación familiar, seguido de alto, con un 25.3% y el bienestar psicológico alcanzó un nivel medio con un 62,6%, seguido de bajo en el 25,3%, así mismo, se halló que existe una relación directa entre la comunicación familiar y las dimensiones control de situaciones ($p=0,014$), vínculos psicosociales ($p=0.000$) y aceptación de sí ($p=0.033$), sin embargo, no se encontró relación con la dimensión proyectos ($p=0.81$). En conclusión, se afirma que existe una relación directa entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico de los adolescentes, lo que significa que, a una mayor comunicación familiar, mayor es el bienestar psicológico del adolescente.

Palabras clave: Adolescente, bienestar psicológico, comunicación familiar, salud del adolescente y salud mental.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family communication and psychological well-being in adolescents of the Don Bosco Regional Polytechnic Secondary Educational Institution - Ilave, 2022. The study used a quantitative, correlational approach, non-experimental design and cutting. cross; projected in a population of 117 fifth grade high school students and a sample of 91 students, the selection was by stratified probabilistic sampling; the technique that was applied was the survey and as instruments; "Parent-Adolescent Communication Scale (PACS)" by Barnes and Olson adapted by the Lisis Group, and the "Psychological Well-Being Scale for Young People (BIEPS-J)" designed by Ryff adapted by Casullo and Castro. Through Spearman's Rho statistical correlation test, the following results were reached; there is a relationship between the variables family communication and psychological well-being, with a p value of 0.001, which is less than 0.05, on the other hand, the results show that 65.9% of adolescents present a medium level of family communication, followed by high , with 25.3% and psychological well-being reached a medium level with 62.6%, followed by low in 25.3%, likewise, it was found that there is a direct relationship between family communication and the dimensions of situation control ($p=0.014$), psychosocial ties ($p=0.000$) and self-acceptance ($p=0.033$), however, no relationship was found with the projects dimension ($p=0.81$). In conclusion, it is stated that there is a direct relationship between family communication and the psychological well-being of adolescents, which means that the greater the family communication, the greater the adolescent's psychological well-being.

KEYWORDS: Adolescent, psychological well-being, family communication, adolescent health and mental health.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La adolescencia es un periodo de la vida donde ocurre un proceso creciente de múltiples cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales, con una gran variación dentro de lo normal, lo cual influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno (1,2). La Organización Mundial de la Salud, lo define como una etapa singular del desarrollo humano, comprendida desde los 10 hasta los 19 años (3). El desarrollo psicosocial, la adolescencia presenta en general características comunes, sin embargo, no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme, el cual lleva un patrón progresivo de 3 fases; adolescencia temprana, media y tardía. La adolescencia media (14 a los 17 años) se caracteriza sobre todo, por conflictos y distanciamiento afectivo con los padres y una mayor interacción con los amigos (1,4), así como también, en la implicación de conductas de riesgo.

Si bien las relaciones paterno-filiales se modifican, la interacción y el mantenimiento del vínculo afectivo entre ellos sigue siendo necesario para un adecuado ajuste psicológico y social, y desarrollo de la autonomía del adolescente, donde la comunicación comienza a ser reconocida como un elemento clave (5,6). Según Motrico, E. y asociados, el significado funcional de los conflictos en el transcurso de la adolescencia dependen, en parte, de la calidad de las relaciones entre los padres y sus hijos, concretamente, del grado de comunicación en dicha relación (7).

La dinámica familiar es entendida como las interrelaciones entre los integrantes



de la familia, que permiten establecer disciplina, normas y valores, maneras de comunicarse, manejo de conflictos, manifestaciones o no de emociones y sentimientos, límites y el uso del tiempo libre, por tanto, la comunicación familiar es un elemento central de la dinámica familiar (8), y se define como el intercambio de ideas, opiniones, negociaciones y vinculaciones emocionales establecidas entre los miembros de una familia (padres-hijos), constituyendo el medio por el cual la relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad (5,6), no obstante, en algunos casos la comunicación se muestra crítica, negativa o sarcástica generando aún más conflictos y discusiones (8). Investigaciones evidencian que, cuando existe una baja comunicación dentro de la familia, se presentan conductas violentas y de riesgo, problemas en el rendimiento académico, aspecto estrechamente vinculado con un pobre ajuste escolar y ajuste emocional, iniciación sexual temprana, embarazo precoz no deseado, posible consumo de sustancias, insatisfacción con la imagen corporal, depresión, ansiedad, baja autoestima, trastornos alimenticios, etc. (8,9).

Por otra parte, también es importante abordar el tema del bienestar psicológico, ya que implica la promoción de salud mental en la adolescencia (10). Según Diener citado por Casullo y Csatro, el bienestar psicológico es definido como la apreciación que un individuo posee acerca de los logros alcanzados en su vida a partir de una contemplación personal (proyectos, la aceptación de sí, el control de situaciones, los vínculos interpersonales, la autonomía y el crecimiento personal), incluyendo la ausencia de trastornos psicológicos (depresión, ansiedad, etc.) o fuentes de malestar, y la experiencia de emociones positivas (10,11). Por tanto, un alto bienestar depende de una apreciación positiva de aquella que perdura a lo largo del tiempo, y el bajo bienestar depende del desajuste entre expectativas y logros que implicarían una serie de consecuencias que podrían afectar el desarrollo emocional del adolescente significativamente (12).



A nivel mundial, los trastornos de salud mental representan un 16% de la carga mundial de morbilidad y lesiones en las personas de entre 10 y 19 años, donde la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las principales causas de enfermedad y discapacidad en ese grupo etario. Una cuarta parte (155 millones) de los adolescentes (15 a 19 años), son consumidores actuales de alcohol (13). La División de Población de las Naciones Unidas evidencia que en el 2020, la tasa mundial de natalidad entre las adolescentes asciende a 41 partos por cada 1000 adolescente de 15 a 19 años y, en función de los países, oscila entre 1 y más de 200 por 1000 (3).

En el Perú, la maternidad se está dando inicio desde los 11 años en la última década, 12.6 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018 (ENDES) (14), los registros administrativos del Ministerio de Salud del Perú señalan que, el número de partos en niñas menores de 15 años aumentó de 1158 a 1438 entre el 2020 y 2021 (15). De los 1722 adolescentes que se encuentran en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación a nivel nacional, el 81.4% refieren haber consumido alcohol antes de su internamiento, los adolescentes señalan que lo han realizado de manera ocasional (59%), abuso (13%), experimental (7%) y dependencia (2%) (16). De acuerdo al Centro nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades en el primer trimestre del 2022, se presentaron 842 procesos depresivos y 268 intentos de suicidio a nivel nacional (17). Así mismo, según la oficina de Epidemiología de la Red de Salud de la provincia El Collao, en el 2020, se atendieron a 94 adolescentes con trastornos depresivos, 62 con trastornos de consumo de alcohol y otras drogas (18).

Estudios en Latinoamérica evidencian que el embarazo adolescente está



relacionado con los factores familiares, como la deficiencia de comunicación entre padres-hijos, ignorancia o vergüenza de tratar el tema de la sexualidad en la familia, además, se relaciona también con los cambios de proyectos de vida, postergación de metas, entre otros (19,20). Los resultados de un estudio en Ecuador resaltan que el 90% de adolescentes que consumen más de una sustancia psicoactiva, tienen dificultades a la hora de relacionarse con los demás e incumplen normas sociales que les impide asumir compromisos; también señalan que la escasa práctica de valores como el respeto, amabilidad y la reciprocidad en la familia, aleja a estas personas de la formación de nuevos vínculos, generando diferentes problemáticas sociales y en ocasiones trastornos psicológicos que incentivan más al adolescente a introducirse en el mundo del consumo de sustancias, cerrando así un círculo que jamás tendrá final (21).

Por tanto es importante señalar que, la morbimortalidad del adolescente ha cambiado significativamente, en las últimas décadas. Las enfermedades físicas ya no representan la principal causa de mortalidad e incapacidad, por el contrario, sus principales problemas de salud (accidentes, consumo de alcohol, trastornos del comportamiento alimentario, o conductas sexuales que conducen a embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual) son consecuencia de los comportamientos y estilos de vida que siguen. Como resultado, la mayoría de los problemas de salud de los adolescentes pueden ser evitables (22).

Investigaciones internacionales hallaron que la comunicación familiar se relaciona con el bienestar psicológico y otras variables (5,23). Estudios realizados en Argentina muestran resultados donde el 39.6% y 45% obtuvo un nivel bajo de bienestar psicológico, seguido del 35.2% y 32% con un nivel medio (5,12). Resultados respecto a las dimensiones del bienestar psicológico evidencian que el 41,4 % de los adolescentes



tienen un nivel medio de control de sus situaciones, seguido de bajo en el 32,3%, al igual que la aceptación de sí con un 45%, seguido de un nivel alto con el 30%. En el caso de los vínculos psicosociales evidenció un nivel alto con el 53.9%, seguido de bajo con un 23.8%, también halló que los adolescentes presentaron un nivel alto en la dimensión proyectos con un 41.8%, seguido de bajo con un 35,9%. Otras investigaciones evidencian que un nivel bajo o alto de aceptación de sí, afectará los vínculos sociales del adolescente y se reflejará en las fortalezas para afrontar eventos no deseables, influyendo en su bienestar psicológico, como también, las personas que se sienten apoyadas por sus amigos y familia presentan menores índices de depresión y de ansiedad, lo cual contribuye a un mayor nivel de bienestar personal (24).

En cuanto al Perú, resultados evidencian una relación inexistente entre las variables comunicación familiar y bienestar psicológico, en estudiantes de secundaria (25). Otras investigaciones hallaron que los adolescentes presentan un nivel medio de comunicación familiar con el 66.6% y 90% (25,26) así mismo, encontraron un nivel medio de comunicación tanto con la madre y el padre con un 80% y 75,4% respectivamente (26), además, hallaron un mayor nivel de comunicación abierta frente a la madre que con el padre (27). Estudios sobre el bienestar psicológico encontraron un nivel alto y medio con el 46.7% y 75% (25,28). A nivel Regional, la comunicación del adolescente con el padre es medio y con la madre alto y medio (29,30).

Como se muestra en algunos estudios, la comunicación del adolescente con sus padres es de gran importancia para el bienestar psicológico de este (9), sin embargo, son escasas las investigaciones que evidencien la relación que hay entre estas dos variables, pese a que se cuenta con datos estadísticos que muestran las consecuencias de una baja comunicación familiar y su repercusión en el bienestar psicológico del adolescente,



evidenciando de tal forma la importancia del presente estudio.

Teniendo en cuenta lo mencionando anteriormente, en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, los registros de la oficina de TOECE (Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar), muestran que en el presente año se reportó 01 caso de embarazo adolescente, 05 incidencias del consumo excesivo de bebidas alcohólicas y 01 caso de acoso sexual, además, el auxiliar encargado del grado académico refiere que, dichos casos e incidencias se presentan consecutivamente cada año y que a pesar de la orientación brindada en el momento aún continúan persistiendo. Por otro lado, la coordinadora de TOECE, refiere que solo el 30% y 40% de los padres de familia participan en las reuniones convocadas, en días festivos, entrega de fichas de notas, etc., señalando que esto se debe a la ocupación laboral de los padres, quienes en su mayoría se dedican al comercio fuera de la ciudad o trabajan en otros departamentos y países, dejando al adolescente al cuidado de abuelos, tíos y primos, que no velan el comportamiento de estos, así mismo, algunos progenitores viven en centros rurales, dejando a sus hijos en una vivienda alquilada sin supervisión. Al interactuar con algunos estudiantes, estos mencionaron que la comunicación con sus padres es regular ya que no les tienen mucha confianza, no los comprenden, viven lejos o porque raras veces se encuentran en casa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar de los adolescentes con sus padres?
- ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes?
- ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y las dimensiones del bienestar psicológico; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, en los adolescentes?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comunicación familiar de los adolescentes con sus padres
- Identificar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes.
- Identificar la relación entre comunicación familiar y las dimensiones del bienestar psicológico; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, de los adolescentes.

1.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los



adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco -
Ilave, 2022.

1.4.2. Hipótesis específica

- Existe relación entre comunicación familiar y las dimensiones del bienestar psicológico; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de si, en los adolescentes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Adolescencia

La adolescencia es un período evolutivo del desarrollo que involucra cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales (1,2). El aspecto central de esta etapa es asumir la propia identidad y sentirse diferente a los demás, es decir, representa una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta (31). El desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes, sin embargo, no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme, esto debido a que el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores, además, interfieren factores como el sexo, etnia y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.) (1,4).

La Organización Mundial de la Salud, lo define como una etapa singular del desarrollo humano, comprendida desde los 10 hasta los 19 años (3). Según Gaete, V., clasifica la adolescencia de forma progresiva en 3 fases; temprana, media y tardía (1), sin embargo, otros autores lo consideran como 2 fases; adolescencia temprana (10 a 14 años) y tardía (15 a 19 años) (32), ello evidencia que no existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, como también, tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios. La aproximación mayoritaria de su clasificación comprende en:



- **Adolescencia temprana:** Desde los 10 a los 13-14 años.
- **Adolescencia media:** Desde los 15 a los 16-17 años
- **Adolescencia tardía:** Desde los 17-18 años en adelante.

En el desarrollo psicosocial, el adolescente en la etapa temprana se caracteriza por presentar menor interés en actividades paternas, pero se mantiene el respeto y obediencia, se preocupan por su cuerpo y los cambios, inicia la búsqueda de pares, nace la necesidad de tener privacidad. Por el contrario, en la etapa tardía el adolescente se reintegra a la familia, construye una relación positiva con ellos y es capaz de apreciar sus consejos y valores, aceptan sus cambios físicos y establecen objetivos vocacionales prácticos y realistas. La adolescencia media se caracteriza sobre todo por tener mayores conflictos y distanciamiento afectivo con los padres y una mayor interacción con los amigos, buscan hacer más atractiva su imagen, surge la sensación de inmortalidad, lo que los conduce a conductas de riesgo (1,4). Lo anterior se detalla a continuación.

2.1.1.1. Adolescencia media

En las características del desarrollo psicológico, el adolescente incrementa el nuevo sentido de individualidad, no obstante, la autoimagen depende en gran medida de las opiniones de terceros, tiende a aislarse, por lo que pasa más tiempo solo, experimenta una mayor variedad y apertura de emociones. El egocentrismo se hace presente y genera un sentimiento de invulnerabilidad que los predispone a conductas de riesgo, las cuales son frecuentes en esta etapa. La sensación de omnipotencia les afecta en la toma de decisiones y genera una falsa sensación de poder, los adolescentes son conscientes de los riesgos a los que se enfrentan, pero esto no impide que muestren estas conductas, ya que tienen una tendencia elevada a buscar recompensas o sensaciones, lo que aumenta en presencia



de sus pares (amigos). La inclinación a la impulsividad (factor asociado a las conductas de riesgo), conlleva a que sus aspiraciones vocacionales o profesionales sean poco realistas, planteamiento de metas a corto plazo (1),

En esta etapa, el desarrollo cognitivo se caracteriza por el incremento de las habilidades de pensamiento abstracto, razonamiento, creatividad y comprensión de temas educativos, que va adquiriendo a través del aprendizaje y la experiencia. Los adolescentes ya no aceptan las normas (comienza a cuestionar la autoridad), sino hasta conocer el principio que la rige. La capacidad de razonar sobre sí mismo y los demás, lo lleva a ser crítico con sus padres y con la sociedad en general. Por otro lado, las demandas y expectativas académicas incrementan de sobre manera, por lo que el adolescente requiere mejorar su rendimiento académico y prepararse para el futuro (1).

En cuanto al desarrollo social, el involucramiento del adolescente en la subcultura de pares o amigos alcanza su punto máximo, es decir que, en ellos encuentra apoyo, afecto, aceptación y comprensión, por tanto tienden a adoptar la vestimenta, la conducta, los códigos y valores de su grupo de amigos. La presión de los pares puede influir tanto en forma positiva (motivando a destacar en lo académico, deportivo, a postergar el inicio de relaciones sexuales, etc), como negativa (impulsando conductas de riesgo). La búsqueda de la identidad en el adolescente, puede generarles grandes cambios, llegando a ser estresante y tener diversos efectos psicológicos, ya que en este proceso intentan integrar su personalidad, considerando sus propios pensamientos, sentimientos y conductas. Buscan la emancipación de su familia, los adolescentes magnifican los errores y contradicciones de sus padres, de ese modo facilitan el proceso de desapego, llegando a descalificarlos con frecuencia, como consecuencia, los conflictos de padres-hijo cambian a adulto-adulto (1).



Al final de la adolescencia media, los adolescentes comienzan a preocuparse activamente por su futuro, se encuentran en un período de transición que los lleva a salir del mundo escolar e insertarse en el mundo universitario o laboral. En este contexto, se generan nuevos conflictos, desafíos, expectativas, dificultades, miedos que no tenían anteriormente, o que ahora se presentan con mayor frecuencia. También desarrollan su capacidad de soñar, pensar y planificar su futuro, tarea que se vuelve importante para el crecimiento personal. Cuando los adolescentes se orientan hacia el futuro, lo hacen involucrando muchos procesos psicológicos. La perspectiva que se tenga del futuro se forma en un contexto sociocultural, y hay muchos factores que influyen esta construcción, siendo algunas de ellas, la educación, los valores, las oportunidades percibidas, las competencias y su autopercepción, los pares y, por supuesto, la influencia parental, que los orienta a sus elecciones por ser modelos y transferir ideales y expectativas (5).

El proceso que atraviesan los adolescentes para definir su identidad genera grandes cambios en ellos, puede ser estresante y tener diversos efectos psicológicos, ya que en este proceso intentan integrar su personalidad, considerando sus propios pensamientos, emociones y conductas. Se considera que para tener éxito en el desarrollo de esta etapa, los adolescentes deben modificar sus patrones de relación. Un indicador de que esto está sucediendo es que suelen decir que sus padres no los entienden, se empiezan a apartar de su familia y a identificarse con su grupo de amigos, con quienes elaboran paulatinamente la transición al mundo adulto. En ellos encuentran apoyo, afecto, aceptación y comprensión, entre otros. Los adolescentes necesitan construir su propia red de relaciones para empezar a ser más autónomos, lo cual no quiere decir que no sigan necesitando del apoyo de los padres, quienes son muy importantes para el ajuste emocional y social de sus hijos adolescentes (5).



2.1.2. Comunicación familiar

La comunicación es un proceso por medio del cual se transmiten, reciben e intercambian mensajes, por parte de un emisor hacia un receptor, con el fin de informar, motivar o influir sobre el mismo. La comunicación representa la base de la interacción humana, siendo esta, una actividad fundamental para la vida social (33,34). Según Francisco Uña, citado por Crespo, J. (35), el proceso comunicativo es exitoso, cuando se produce un diálogo, en donde los actores intercambian continuamente sus roles, de modo que el emisor se convierte en receptor y viceversa.

La familia no solo hace referencia a un grupo que convive y comparte vínculos de parentesco, sino que también, representa una comunidad o grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos (35). La importancia de la familia en nuestra sociedad actual es incuestionable, los lazos familiares repercuten en la vida diaria de las personas, así mismo, en su desarrollo personal y bienestar. La importancia de la familia permanece constante en cada uno de los períodos de la vida de una persona, aunque imprescindible en la infancia y adolescencia. Fuentes estadísticas indican, que el 98% de los hijos con edades comprendidas de entre 15 y 24 años viven en el hogar familiar con sus padres, y que el 70% de ellos consideran la vitalidad de la familia a diferencia de otras cuestiones, por tanto, estos datos sugieren que, en la etapa de la adolescencia la relevancia de la familia y la comunicación en ella, continua siendo una realidad y un referente esencial en la vida y bienestar del adolescente (36). En casos diferentes, los adolescentes suelen vivir esta etapa de su vida con escasa presencia de sus padres, los cuales no están disponibles cuando los adolescentes los necesitan, por lo que a veces crecen con carencias afectivas (5).



Según Díaz y afines, la comunicación familiar son aquellas interacciones, negociaciones y vinculaciones emocionales establecidas entre los miembros de una familia, que permite el intercambio de ideas, opiniones y sentimientos(37). Otros autores lo definen como, el proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana (38).

Ante la diversidad de definiciones, el presente estudio optó basarse en “El Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares” de Olson y asociados, para describir a la variable comunicación familiar, considerada como la dimensión facilitadora que permite movimientos entre las dimensiones de cohesión (vínculo emocional) y flexibilidad (cantidad de cambios) que integra el modelo. La comunicación familiar es aquella interacción donde el grupo emplea habilidades para escuchar, hablar, autorrevelación, claridad, seguimiento de la continuidad y respeto y consideración. Las habilidades de escucha incluyen la empatía y la escucha activa. Las habilidades para hablar incluyen hablar por uno mismo y no por los demás. La autorrevelación se relaciona con compartir sentimientos sobre uno mismo y la relación. El seguimiento se refiere a permanecer en el tema, y el respeto y la consideración se refieren a los aspectos afectivos de la comunicación (39).

Los autores mencionan que la cohesión y la flexibilidad son curvilíneos, es decir, los niveles más bajos y más altos son considerados problemáticos, en tanto que la comunicación es lineal: a un nivel más elevado, es mejor el funcionamiento familiar. Estudios encontraron que los sistemas equilibrados (nivel medio) en cohesión y flexibilidad tienden a tener muy buena comunicación, mientras que los sistemas desequilibrados (niveles altos y bajos) en estas dimensiones tienden a tener una



comunicación deficiente (39).

Así mismo, Gonçalves y Bedin citado por Montenegro, A., señalan que la construcción de la comunicación familiar requiere de empatía, de una escucha reflexiva y atenta, de comentarios de apoyo y de la capacidad de los miembros de compartir sus sentimientos mutuos, la misma permite la socialización y culturización de los integrantes de la familia. Los miembros de la familia tienden a intercambiar sus sentimientos de manera adecuada y cooperativa cuando sienten cierta satisfacción familiar, ya que perciben que sus necesidades funcionales están siendo aceptadas y satisfechas. Esto predice el buen funcionamiento familiar, donde a mayor nivel de interacción entre los integrantes, menor es el conflicto (5).

2.1.2.1. Comunicación familiar en la adolescencia

A partir de la adolescencia, el sistema familiar se desequilibra y se vuelve más inestable a medida que aumenta la variedad de interacciones entre padres e hijos. La comunicación con los padres se debilita y los adolescentes dudan en compartir sus asuntos o problemas. Pero, gradualmente se estabiliza y da lugar a un nuevo patrón relacional (paterno-filial), cabe resaltar que a pesar del cambio comunicacional, esta continua siendo constante y necesaria para un adecuado ajuste psicológico y social (5).

La comunicación entre padres e hijos en esta etapa se torna relevante para un desarrollo saludable, según señalan Raimundi, M. y afines, la relación y comunicación problemática entre estos, llevan consigo consecuencias negativas, como baja autoestima, ansiedad, depresión, y consumo de sustancias, asimismo, los adolescentes que experimentan interacciones positivas con sus padres presentan mayores habilidades sociales y se muestran más seguros de sí mismos, se caracterizan por un mayor



involucramiento y desempeño escolar, mayor libertad, competencia y bienestar en actividades de aprendizaje (40).

Lo último es apoyado por Zolten, K y Long, N., quienes sostienen que la comunicación efectiva en la infancia es fundamental para el desarrollo de habilidades de comunicación saludables, autoconfianza y autoestima, así como para el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo harán también. La forma en que se aprende a comunicarse en la infancia puede tener un impacto duradero en cómo se establecen y mantienen las relaciones en las etapas posteriores. Si se aprende a comunicarse de manera abierta y honesta en la niñez, es más probable que se mantenga esta forma de comunicación en la edad adulta. Es por eso que es importante fomentar el diálogo constructivo y la expresión de sentimientos y necesidades en la niñez, para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación saludables que les serán útiles para toda la vida (41).

Por otra parte, un estudio que analizó la relación entre los estilos de vida (consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias, hábitos alimenticios, actividad deportiva, sexualidad, autoimagen, relaciones con los iguales, vida escolar) y con la calidad de las relaciones padres-hijos en adolescentes de bajo nivel socioeconómico. Revelaron que los estilos de vida sanos, típicos de la mayoría de los adolescentes de 13 años, empeoran hacia los 15 y 16 años. Hallaron que una buena comunicación y el apoyo de los padres, se muestran como factores de protección asociados a los estilos de vida saludables (42).

2.1.2.2. Dimensiones de la comunicación familiar

La comunicación juega un papel importante en la dinámica familiar, pues los



procesos de comunicación en ella determinan el funcionamiento de la familia, así como del desarrollo evolutivo de una persona. Por otra parte, representa el eje central de las soluciones y conflictos que se puedan encontrar (36). Según Feldman y Rosenthal, citado por Martínez, B., Musitu, G., Murgui, S. y et.al, la comunicación familiar esta compuesta por tres factores (43):

- A. Comunicación abierta:** También conocida como comunicación positiva es definida como la existencia de un intercambio fluido de información, comprensión y la satisfacción experimentada en la interacción (36,44). Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a mejorar las relaciones dentro de la familia, fomenta la confianza mutua y facilita la labor educativa de los padres, ya que existe un canal abierto que les permite comunicar valores, ideas, etc. Así mismo, la comunicación abierta facilita la formación de un ambiente familiar positivo y resolución de conflictos (45). Según Pareja, S., los adolescentes que se comunican abiertamente con sus padres muestran una alta autoestima, confianza en sí mismos, independencia, buenas relaciones sociales, son afectuosos y cuentan con una base moral adecuadamente interiorizada. Como lo afirma Gloria Franco citado por Pareja, S., la comunicación familiar debe ser abierta, desinteresada y comprensiva, donde prevalezca la escucha atenta, el respeto y se esté dispuesto al diálogo (33).
- B. Comunicación ofensiva:** Se caracteriza por una comunicación poco eficaz y excesivamente crítica o negativa (36), que implica expresiones que dañan tanto a los hijos como a los padres, los adolescentes manifiestan molestia al hablar y se ofenden cuando sus padres se enojan con ellos (46). Además los miembros carecen de habilidades para el manejo y negociación de conflictos, y desconocen



de adecuados métodos de comunicación, padres e hijos tienden a no aceptar las críticas y no tolerar las situaciones de crisis, es decir, tienen baja tolerancia al conflicto, por lo que evitan la confrontación (30).

- C. Comunicación evitativa:** Comunicación donde el adolescente evita hablar con sus padres, se resiste a compartir información sobre aspectos personales, como sentimientos o deseos, hasta prefieren no hablar con ellos (46). Esta comunicación es dominante, impositiva, donde los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en consideración la opinión de éstos (30). Los hijos de padres autoritarios, tienen tendencia a la obediencia, al orden, a la timidez y a poca perseverancia, poca expresividad y espontaneidad lo cual puede generar dificultades en sus relaciones sociales y personales, bajo autoconcepto, dependencia y vulnerabilidad a tensiones (33).

2.1.2.3. Niveles de comunicación familiar

Tras una amplia revisión de literatura se considera 3 niveles de comunicación familiar.

- **Comunicación familiar alta:** Es el intercambio fluido de información entre padres e hijos, quienes encuentran satisfacción y comprensión durante el diálogo, empleando la escucha activa y la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades de manera libre (47,48), es decir, la comunicación es abierta (36), cuyo puntaje es óptimo en esta dimensión. Así mismo, los puntajes de las dimensiones de comunicación ofensiva y evitativa pueden variar de óptimo a regular.
- **Comunicación familiar media:** Es el intercambio de información poco eficaz



entre padres e hijos, que carece de afecto y sinceridad (48), expresan sus problemas y necesidades con cautela, la interacción es mayormente crítica o negativa (49), es decir, las puntuaciones de la comunicación abierta y evitativa son medias, además que, la dimensión comunicación ofensiva se da en forma regular o frecuente, con puntuaciones medias o bajas.

- **Comunicación familiar baja:** Es la inexistencia del diálogo entre padres y adolescentes, y está, si se da, es de carácter problemático (36), es decir, sobresale las actitudes y comportamientos agresivos (48), no existe la confianza necesaria para que los miembros de la familia puedan expresarse de forma libre, perdura el distanciamiento en la comunicación, debido al trabajo de los padres (49), lo que indica que, existe un nivel alto o medio de comunicación ofensiva y evitativa, a la vez que, existe un bajo nivel de comunicación abierta, las puntuaciones de cada dimensión son mínimas o bajas.

2.1.3. Bienestar Psicológico

Según Diener citado por Casullo y Solano, el bienestar es entendido como el grado en que una persona evalúa su vida, consignando componentes como la satisfacción con la vida, la ausencia de depresión y la experiencia de emociones positivas, es decir, que cuando una persona tiene alto bienestar experimenta satisfacción con su vida, a menudo su estado anímico es bueno y sólo ocasionalmente experimenta emociones tristes o de cólera(11). Fromm, añade que el bienestar óptimo no son necesidades cuya satisfacción conducen a un placer momentáneo, sino son aquellas necesidades cuya realización conduce e impulsa a la persona hacia un crecimiento personal y produce eudaimonia,



es decir, “bienestar psicológico” (50).

El presente estudio se basó en la teoría del “Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico” desarrollado por Carol Ryff, quien propuso seis dimensiones para evaluarlo; autonomía (capacidad de actuar de modo independiente), control de situaciones (sensación de control y auto-competencia), vínculos psicosociales (calidad de las relaciones personales), proyectos (metas y propósitos en la vida), aceptación de sí (sentimiento de bienestar con uno mismo) y crecimiento personal; cada dimensión es un índice de bienestar en sí mismo, es decir, que cada uno de ellas tiene factores que pueden afectar o no a estos, como, conflictos internos y percepciones. El modelo de facilita la evaluación comprensiva del individuo desde una perspectiva de funcionamiento positivo global (estado de bienestar emocional, cognitivo y social). Por ejemplo, el establecimiento de relaciones positivas con otros puede estar mediado por el nivel de aceptación que tiene el individuo de sí mismo. A su vez, el estado saludable de esas relaciones se basa en el nivel de autonomía que tiene cada una de las personas que participa de la relación. Por otro lado, la capacidad para dominar el entorno, muchas veces depende del estado de crecimiento personal del individuo y éste a su vez con el establecimiento de metas concretas (propósito en la vida).

La autora define al bienestar psicológico como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal de un individuo a partir de una reflexión personal (dimensiones propuestas por Ryff), incluyendo la ausencia de trastornos psicológicos (depresión, ansiedad, etc.) y la experiencia de emociones positivas (51).

En el estudio de Casullo, M y Castro, A, bajo un análisis factorial psicométrico determinaron válido y confiable considerar cuatro de las seis dimensiones propuestas por Ryff, C.; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí (51):



- **La aceptación a sí mismo**, es la evaluación positiva de uno mismo y de la propia vida pasada, donde la confianza en sí mismo, inteligencia emocional, autopercepción y amor propio, son factores que influyen en la auto aceptación, mientras más alto sea esta dimensión más alto será el nivel bienestar de vida, es decir, un puntaje alto indica que la persona se sentirá bien consigo mismo; reconocerá y aceptará múltiples aspectos de su propio ser, incluyendo las buenas y malas cualidades, sabrá que tiene que trabajar y mejorar en ellas; estará más abierto de las opiniones y se sentirá positivo acerca de su pasado. Por el contrario las puntuaciones bajas en esta dimensión, señalan que el sujeto siente insatisfacción consigo mismo; se siente decepcionado de su vida pasada y de su presente, el pasado le sigue afectando día a día; están preocupados de ciertas cualidades y le gustaría ser diferente a cómo es. Por ello, en esta dimensión es importante trabajar en el amor propio, y así garantizar un bienestar que influirá en las otras dimensiones, evitando problemas personales e interpersonales en el futuro.
- **Los vínculos psicosociales**, hace referencia al desarrollo y el mantenimiento de relaciones de calidad y de confianza con otros. Un puntaje alto, indica que la persona tiene relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás, se preocupa por el bienestar de los demás, es capaz de desarrollar una fuerte empatía, afecto e intimidad, entiende el significado de dar y recibir en las relaciones y puede establecer buenos vínculos. Un puntaje bajo representa las pocas relaciones cercanas y de confianza que tiene con los demás, le resulta muy difícil ser amable, abierto y preocupado por otros, el sujeto está aislado y frustrado en las relaciones interpersonales, no está dispuesto a hacer favores para mantener lazos importantes con los demás, no puede mantener compromisos con los demás.



- **El control de situaciones**, representa la habilidad para elegir o crear ambientes favorables para satisfacer los deseos y necesidades propias. Las puntuaciones altas en control de situaciones indica que el sujeto tiene la percepción enfrentar una situación compleja y tiene capacidad de manipular la situación o contextos para adaptarlas a sus necesidades, hace un uso efectivo de las oportunidades que lo rodean, es capaz de corregir o cambiar aspectos que lo estén afectando. Las puntuaciones bajas, indican que la persona tiene dificultades para hacer frente a los problemas cotidianos, se siente incapaz de cambiar o mejorar el contexto circundante; no es consciente de las oportunidades que lo rodean, carece de sentido de control sobre el mundo externo.
- **Los proyectos**, es la creencia de que la propia vida tiene un propósito y un significado. El puntaje alto en proyectos, representa que la persona tiene metas en la vida y un sentido de direccionalidad; siente que su vida presente y pasada tiene sentido; a través de sus valores y creencias fortalece sus metas. En cambio un puntaje bajo indica que el sujeto siente que la vida carece de sentido y significado, tiene pocas metas y objetivos, que fueron difíciles de establecer; se conforman con poco; carece de sentido de orientación, no ve el propósito de la vida pasada, no tiene perspectiva o creencias que le den sentido a la vida.

En el ámbito personal, las metas o proyectos de vida pueden ser vistas como guías y determinantes de los valores clave de cada persona, integrando sus necesidades y aspiraciones. La autorrealización personal del sujeto es el resultado de la proyección de sus objetivos de vida en cada ámbito, reconstruyendo sus experiencias pasadas y redefiniéndolas en el presente, gracias a los recursos psicológicos que le posibilitan su transformación y desarrollo.



2.1.3.1. Bienestar psicológico en la adolescencia

Durante la adolescencia, es importante abordar el tema del bienestar psicológico, ya que implica la promoción de salud mental de ellos (10), en esa etapa existe diversos factores que pueden influir en su bienestar psicológico, como: factores psicológicos, psicosociales, sociales y culturales. De hecho, en comparación con otras etapas de la vida, este período suele presentar una disminución del bienestar (5). Investigaciones basadas en la psicología positiva muestran que las personas que son más felices y están más satisfechas con sus vidas, tienden a ser más exitosas en el presente así como en el futuro, en varias áreas de la vida. Estas personas suelen tener matrimonios estables, amistades duraderas y relaciones sociales más satisfactorias, son generalmente más saludables tanto física como mentalmente, y al mismo tiempo de participar constantemente en reuniones comunales, presentan un buen comportamiento social. Así mismo, cuentan con mejores estrategias de afrontamiento, lo que indica, que pueden enfocarse en la resolución de conflictos, luchar para alcanzar el éxito y desarrollar una actitud de compromiso, a la vez, de tener buen desempeño laboral por su productividad y buena remuneración económica (11). Entonces, el bienestar psicológico en la salud del adolescente busca el desarrollo de sus capacidades y crecimiento personal (52).

Casullo y Solano, a través de un análisis factorial optaron por solo cuatro de las seis dimensiones del bienestar psicológico; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí. Con el instrumento evaluaron el bienestar psicológico como factor protector de la salud mental. Compararon los grupos con síntomas clínicos severos y moderados, con los grupos sanos, aquellos con síntomas clínicos presentaron un menor bienestar respecto a las dimensiones de aceptación de sí y vínculos psicosociales, presentando sentimientos de desvalorización de sí mismos, inseguridad sobre sus



cualidades y dificultades para generar vínculos (11).

Estas cuatro dimensiones funcionan como predictores de bienestar psicológico. La aceptación de sí, significa una autoestima saludable, que es fuente de bienestar, optimismo, y que neutraliza y elimina emociones negativas, generando un sentimiento de control y autoeficacia, estos hacen referencia a la confianza y medios que uno cuenta para lograr los resultados esperados y evitar los no deseados, el cual se correlaciona con un mayor bienestar a lo largo de la vida; las relaciones positivas con otras personas generan bienestar debido a la sensación de apoyo percibido; los proyectos y metas, también se relacionan al bienestar psicológico por las emociones positivas que activa y el significado de cada acto de vida. (5). En tal sentido, se comprueba que las cuatro dimensiones del bienestar psicológico están interrelacionadas (5,11).

2.1.3.2. Niveles del bienestar psicológico

- **Bienestar psicológico alto:** Es la satisfacción que experimenta el adolescente con su vida en general, a menudo su estado anímico es bueno y sólo ocasionalmente experimenta emociones tristes o de cólera (11), aprecia cómo es, cuenta con valores que lo hacen sentir vivo y auténtico y que lo encamina a la formación de mestas y proyectos (52), tiene integración social (53), maneja las situaciones de su entorno, es decir, existe puntuaciones altas en las dimensiones de control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí.
- **Bienestar psicológico medio:** Es el funcionamiento adecuado de los elementos convergidos al crecimiento personal con una apropiada evaluación de la vida y sus recursos personales, lo que indica que, el adolescente busca trabajar en sus limitaciones para desarrollarse de manera óptima en los diferentes contextos de



interacción, identifica lo que desea en la vida y plantea sus propias metas, así mismo, evidencian individualidad en su comportamiento, afrontan los problemas evitando complicarse (54), es decir, que presentan puntuaciones altas en las dimensiones de control de situaciones y proyectos, a su vez que, tienen puntuaciones bajas o regulares en las dimensiones de vínculos psicosociales y aceptación de sí .

- **Bienestar psicológico bajo:** El adolescente presenta dificultades en el control de situaciones de la vida diaria impidiendo el aprovechamiento de oportunidades y recursos personales, afectando el planteamiento de metas y objetivos acarreando un débil proyecto de vida, esto debido a un empobrecido conocimiento personal que conlleva a conflictos en la autoestima y autoaceptación; en efecto, sus vínculos sociales pueden llegar a ser escasos y dificultosos (54) o poco duraderos (53), lo que indica que, el adolescente tiene puntuaciones regulares o bajas en las dimensiones de control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí.

2.1.4. Comunicación familiar y bienestar psicológico del adolescente

La comunicación y la relación con los padres influye en el bienestar psicológico de los adolescentes en diversos aspectos. En primer lugar, existe relación entre la unidad familiar y el bienestar psicológico, cuando el adolescente tiene buenas relaciones con su familia, ellos configuran sus modelos cognitivos internos y sus relaciones con los demás, es decir, estos modelos influyen en cómo perciben la disponibilidad de los otros y cómo captan el apoyo, tanto de los padres como de otras personas significativas, entonces, los adolescentes que pertenecen a familias con un alto nivel de comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos



que también perciben más apoyo de sus relaciones personales significativas (36). Lo anterior también es confirmado por Gómez, E. quien halló que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico y a un mayor consumo de tabaco y alcohol desde edades tempranas. Por ello resulta que determinados ambientes familiares, como la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer a tener malos vínculos psicosociales, además, conllevaría a presentar conductas de riesgo en los adolescentes (55). Freire, C. (53), precisó que el adolescente al encontrarse ante una situación académica amenazante, estos recurren con personas que estiman de su confianza, el apoyo social serán beneficiosas cuando, ante una situación estresante, las fuentes que brindan apoyo consigan elevar el autoestima del individuo y le ayuden a regular sus respuestas emocionales.

La comunicación familiar sirve como recurso para la satisfacción, el disfrute, la salud mental y el bienestar psicológico de los adolescentes. Una investigación entre adolescentes argentinos demostró que cuanto mayor es la comunicación abierta, más disfrutaban los adolescentes de las actividades que realizan (5). Los resultados obtenidos por Orozco, A., Aguilera, U., García, G. & et al., confirman que la cohesión, flexibilidad y comunicación familiar influyen en la autoeficacia académica de manera indirecta a través de la regulación emocional, lo que significa que, los niveles altos de funcionamiento familiar se relacionan con los niveles altos de regulación emocional. A la par, la regulación emocional estuvo asociada significativamente con la autoeficacia académica. (56). Según Castellá, Mauratori, y Páramo citado por Montenegro, A. (5), el dominio del entorno suele aumentar con la edad debido a las mejoras progresivas del funcionamiento autónomo, que les permiten a los adolescentes dar más sentido a sus experiencias y controlar su ambiente según sus valores y expectativas



La autoaceptación constituye uno de los criterios centrales del bienestar psicológico, pues es clave para su desarrollo (53). Pichardo y Amezcua citado por Vergaray, F. y Benavides, G. realizaron un estudio sobre la importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal, los resultados sostienen que los adolescentes que provienen de una familia funcional con adecuadas relaciones en su hogar, generan una mayor satisfacción vital y del autoconcepto de sus hijos, favoreciendo el desarrollo de su auto aceptación, según el modelo multidimensional, le dará a los adolescentes características como obtener un significado de vida y de valores los cuales hacen que la existencia tenga sentido (57). Las familias disfuncionales exponen problemas de carácter social, educativo, laboral y relacional, lo cual influye en el bienestar psicológico individual de cada miembro de la familia. Es evidente que los adolescentes que presentan un mayor desajuste psicológico general son aquellos que reportan mayores problemas de comunicación con ambos padres, especialmente menos comunicación positiva con la madre. Esto se asocia con baja autoestima, sentimientos de ineficacia y menor regulación emocional (44).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **Adolescencia:** El término adolescencia proviene de la palabra latina “adolescere” que significa, crecer hacia la edad adulta. La adolescencia es una etapa del desarrollo ubicada entre la niñez y la edad adulta, durante la cual tiene lugar el proceso creciente de maduración física, psicológica y social, representa una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta (31); de igual forma, constituye una etapa de riesgos considerables, en la que el entorno social puede influir de manera determinante (5).
- **Familia:** Es un grupo que convive y comparte vínculos de parentesco entre sus



integrantes, representa una comunidad o grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo, lo que la diferencia de otros grupos (35).

- **Comunicación Familiar:** Son aquellas interacciones, negociaciones y vinculaciones emocionales establecidas, que permite el intercambio de ideas, opiniones y sentimientos entre la familia y los adolescentes que cursan el quinto grado en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Don Bosco, constituyendo el medio por el cual la relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad (5,6) así como de establecer los límites psicológicos del respeto individual (37).
- **Bienestar Psicológico:** Es la apreciación que un individuo tiene acerca de los logros alcanzados en su vida a partir de una reflexión personal (proyectos, la aceptación de sí, el control de situaciones, los vínculos interpersonales, la autonomía y el crecimiento personal), incluyendo la ausencia de trastornos psicológicos (depresión, ansiedad, etc.) o fuentes de malestar y la experiencia de emociones positivas (10,11).

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. A nivel internacional

Montenegro, A., realizó un estudio con el objetivo de explorar la relación entre la comunicación entre padres e hijos y el bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Buenos Aires, Argentina, 2020; empleó el tipo de investigación descriptivo, diseño correlacional, de corte transversal y no experimental; cuya población y muestra de estudio fue de 91 adolescentes (entre 16 y 20 años); utilizó como técnica la encuesta y aplicó de manera virtual la escala PACS de Comunicación entre Padres y Adolescentes de Barnes y Olson, y la escala de BIEPS-J de Bienestar Psicológico de Ryff adaptada por Casullo y



Castro; donde halló una relación significativa positiva entre la comunicación abierta entre padres e hijos y el bienestar psicológico de los adolescentes ($r = ,322$; $p = ,002$; $n = 91$), el estilo de la comunicación predominante entre padres e hijos adolescentes es de interacción negativa (desviación estándar de 11,27 ($t(90) = 42,5$; $p = ,000$), además, un bajo el nivel (39.6%) de bienestar psicológico de los adolescentes; de esta manera concluye que a mejor comunicación entre padres e hijos, mayor es el bienestar psicológico de los hijos adolescentes (5).

Figuroa, M., Contini, N., Lacunza, A., et al., realizaron un estudio con el objetivo de identificar y analizar las estrategias de afrontamiento e indagar el nivel de Bienestar Psicológico en adolescentes de la ciudad de Tucumán, Argentina; tipo de estudio descriptivo; contaron con una población y muestra incidental de 150 adolescentes escolarizados (13 a 18 años); utilizaron como técnica la encuesta y emplearon los instrumentos Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), versión castellana editada por TEA y Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes adaptación Casullo y Castro (BIEPS-J); donde hallaron que el 23% de los adolescentes presentó un alto bienestar psicológico, el 32% un nivel medio y el 45% obtuvo un nivel bajo; concluyeron que existe diferencias significativas en el empleo de estrategias de afrontamiento en adolescentes con alto y bajo nivel de bienestar psicológico, así como también entre estrategias de afrontamiento y sexo (12).

2.3.2. A nivel nacional

Farfán, B., realizó un estudio que tuvo como objetivo de identificar la relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho, 2020; el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico de nivel relacional con un diseño



epidemiológico; contó con una población de 40 estudiantes del 1er y 2do ciclo académico y una muestra censal de 30 estudiantes; empleó como técnica la encuesta y como instrumentos la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson y Barnes, y Escala de Bienestar Psicológico – BIEPS adaptado por Casullo y Castro, obteniendo una fiabilidad alfa de Cronbach 0.705 de comunicación familiar y 0.707 de bienestar psicológico; halló como resultado que no existe relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico, respecto al nivel de comunicación familiar es medio (66.6%) y el bienestar psicológico en un nivel alto (46.7%); de tal manera concluye que no existe relación entre las variables (25).

Bicela, S., realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de La Victoria, Chiclayo – 2021; el tipo de investigación fue correlacional, de diseño no experimental y corte transversal; su población estuvo conformada por estudiantes de secundaria, la muestra fue no probabilística por conveniencia, que correspondió a 52 adolescentes; utilizó los instrumentos, Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson & Barnes (2010) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) adaptación Casullo y Castro; obtuvo como resultado bajo la prueba del Chi-cuadrado de independencia, un p-valor 0,805 siendo mayor a 0,05, aceptando la hipótesis nula, así mismo, halló un nivel medio de comunicación familiar de 73.1% y un 46.2% de nivel promedio en el bienestar psicológico; concluyó que no existe relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes (47).

Sánchez, G. y Zuñiga, P., realizaron un estudio con el objetivo de identificar el nivel de la comunicación parental en las estudiantes de secundaria de la Institución



Educativa N. ° 20335 Nuestra Señora del Carmen, Huaura, 2018; emplearon el tipo de investigación descriptiva, diseño no experimental, de corte transversal; cuya población y muestra de estudio fue de 65 estudiantes de segundo grado; aplicaron el instrumento Escala de Comunicación Padres - Adolescentes de Barnes y Olson; hallaron resultados donde la comunicación parental con la madre es de nivel medio (80%) y con el padre es de nivel medio (75,4%), la comunicación parental abierta con la madre es de nivel alto (49,2%) y con el padre es media (43,1%), la comunicación parental ofensiva con la madre es media (50,8%) y con el padre bajo (56,9%), la comunicación parental evitativa con la madre es media (67,7%) y con el padre es media (69,2%); concluyeron que las estudiantes de secundaria tienen mayor comunicación con la madre y en pocas oportunidades con el padre (26).

Paredes, T., presentó un estudio con el objetivo de determinar cómo es la Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sacachispa, Huaral, 2017; cuyo tipo de investigación fue básica - descriptiva, de diseño no experimental, de corte transversal; la población y muestra de estudio fue de 50 adolescentes de entre 12 a 18 años; donde utilizó el instrumento escala de comunicación familiar de Barnes y Olson, la confiabilidad de los instrumentos fue validado mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,75); encontró resultados donde el mayor porcentaje (90%) de adolescentes tienen un nivel de comunicación familiar medio, comunicación abierta en nivel alto (68%), comunicación ofensiva en nivel bajo (64%) y comunicación evitativa en nivel medio (68%); concluye que la comunicación familiar en los adolescentes es de nivel medio, lo que indica que las familias tienen un nivel regular de comunicación (58).

Araujo, E., Díaz, M. y Díaz, J., realizaron un estudio con el objetivo de analizar la dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19), comparando los procesos



comunicacionales entre padres e hijos adolescentes universitarios de Piura y Lima, 2019; el estudio fue descriptivo comparativo; la población y muestra fue de 109 estudiantes de Lima y 107, el muestreo que emplearon fue no probabilística por conveniencia; aplicaron la Escala de Comunicación Padres-Adolescente; los resultados indican que tanto en el grupo de Piura como en el de Lima, el nivel de comunicación en general con ambos padres es similar, pero dichos niveles son más elevados en el grupo de Piura, existe niveles altos de comunicación con la madre. Concluyeron que se obtuvo en ambos grupos se aprecia un mayor nivel de apertura frente a la madre y mayor nivel de problemas de comunicación con el padre (27).

López, S., realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Calleria, Ucayali, 2021; el tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal; con una población de 1336 adolescentes (12 a 16 años) y una muestra de 299; empleó la escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS-J) adaptado por Casullo, M. y Castro, A. y el Autotest de Cisneros de acoso escolar de Piñuel, I. y Oñate, A.; en cuyos resultados evidenció que las variables se correlacionan de manera altamente significativa de forma inversa ($\rho = -0,244^{**}$), así mismo, halló que el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes es medio (75%) y un nivel de acoso escolar muy bajo (76%); de tal forma concluye que, mientras menor sea el bienestar psicológico, mayor será la concurrencia de conductas agresivas; como humillaciones, insultos, exclusiones en grupos sociales, maltratos verbales y físicos, entre otros (59).

Ramirez, A. realizó un estudio con el objetivo de describir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio de zona vulnerable, Rímac, 2019; empleó un



tipo de investigación descriptiva, de diseño no experimental y de corte transversal; la población y muestra estuvo conformada por 117 alumnos con una edad promedio de 14 años; aplicó el instrumento denominado Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) adaptada por Casullo; encontró como resultados, que existe un puntaje promedio de bienestar psicológico de 33.01, no habiendo diferencias significativas entre los adolescentes varones y mujeres (33% y 33.02%), respecto a las dimensiones, halló puntuaciones elevadas de $n=9.93$ en el área de control de situaciones y $n=7.98$ en vínculos psicosociales, un puntaje promedio de $n=7.75$ en la dimensión proyectos y bajo con $n=7.34$ en el área de aceptación de sí; concluye que la muestra posee un nivel adecuado de bienestar psicológico general, así mismo, un puntaje elevado en las dimensiones de control de situaciones y vínculos psicosociales, medio en proyectos y bajo en la dimensión de aceptación de sí (10).

2.3.3. A nivel regional

Vilca, J., realizó una investigación con el objetivo de comparar la comunicación familiar de adolescentes varones y mujeres, con su padre y madre, Puno, 2019; cuyo estudio fue de tipo descriptivo, analítico, diseño comparativo; la población estuvo conformada por 1269 estudiantes y una muestra de 330; utilizó como técnica la encuesta y empleó el instrumento de comunicación familiar padres-adolescentes de Barnes y Olson; los resultados que obtuvo fueron, que la comunicación del padre con su hija, es de 5.9% alta, 54.4.1% media y en el 39.6% baja, respecto con su hijo fue 4.2% alta, 67.4% media y el 28.5% baja; En cuanto a la comunicación de la madre con su hija fue en 59.2% alta, 34.3% media y 6.5% baja, mientras que con su hijo fue 67.4% alta, 22.9% media y 9.7% baja; por tanto, concluye que los adolescentes varones y mujeres presentan una comunicación media con su padre y una comunicación alta con su madre (30).



Chávez, E., presentó un estudio con el objetivo de identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, 2015; investigación de tipo descriptiva-correlacional, diseño no experimental y de corte transversal; cuya población y muestra fue de 72 estudiantes comprendidos entre 16 y 17 años de edad; aplicó el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres- Hijos de Barnes & Olson y el inventario de Depresión; los resultados revelaron que existe una correlación inversa y significativa ($r = -0.392$; $p = 0.013$) entre la comunicación familiar y la depresión, en cuanto a las dimensiones: depresión cognitivo-afectivo ($r = -.441$; $p = .005$), depresión somático-motivacional ($r = -.495$; $p = .003$); concluye que a mejor comunicación familiar con el padre y la madre, existe menor depresión en los adolescentes (29).

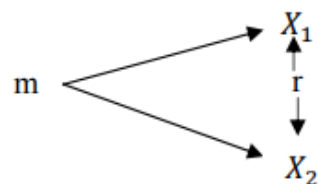
CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se obtuvo datos cuantificables de parte de las variables, y de tipo correlacional, porque la variable “Comunicación familiar” se relaciona con la variable “Bienestar psicológico”, luego de describirlas.

El diseño de investigación utilizado es de tipo no experimental porque no se manipuló las variables y de corte transversal donde solo hubo un corte en el tiempo para la recolección de datos. El diagrama que correspondió fue:



Dónde:

m= Muestra de estudio, conformada por estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave.

r= Relación de las variables

X₁= Comunicación familiar

X₂= Bienestar psicológico

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito del presente estudio fue la Institución Educativa Secundaria Politécnico



Regional Don Bosco, ubicada en la ciudad de Ilave distrito de la provincia de El Collao, departamento de Puno, Perú. La cual se encuentra a una altitud de 3850 m.s.n.m., en el altiplano de los andes centrales. Según los resultados del censo nacional de población y vivienda 2017, el total de población censada en el distrito de Ilave es de 46,018 habitantes distribuida en población urbana (21,838 habitantes) y población rural (24,180 habitantes), siendo la población rural la de mayor predominancia. La agropecuaria es la principal actividad económica ocupando en promedio al 40% de la Población Económicamente Activa (PEA), seguida del comercio, principalmente por las ferias dominicales donde son comercializados los productos agropecuarios y de consumo (alimentos, vestimentas, etc) (60). La región de Puno se destaca por prevalecer sus prácticas colectivistas, la población de las comunidades aymaras, son conscientes de su pertenencia a grupos y categorías sociales de identidad y estas están determinadas y relacionadas con el entorno sociocultural, que inducen a tener una percepción positiva o negativa de las prácticas colectivas y cotidianas (61). Autores señalan que una cultura colectivista brinda mayor importancia a las relaciones con los otros, muestran gran preocupación por los demás, y es común el apoyo social, lo que sin duda reduce muchos problemas psicológicos (62).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 117 estudiantes del quinto grado (conformada de entre 15 a 17 años), matriculados en el año 2022 de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave.



Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave		
Grado	Sección	N° de estudiantes
Quinto	A	22
	B	19
	C	19
	D	19
	E	21
	F	17
TOTAL		117

Fuente: Registro de matrículas 2022 SIAGIE de la IES. Politécnico Regional Don Bosco – Ilave.

A. Criterios de inclusión:

- Estudiantes del quinto grado.
- Estudiantes que brinden su asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres o tutores hayan otorgado el consentimiento informado.
- Estudiantes que se encuentren presentes el día de la aplicación de los instrumentos.

B. Criterios de exclusión:

- Estudiantes con alguna discapacidad que impida la participación en la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes con una edad mayor o igual a 18 años.

3.3.2. Muestra

El muestreo fue de tipo probabilístico, por estratos, con un nivel de confianza del 95% (1,96) y con un margen de error del 5% (0.05) que se halló mediante la aplicación de la siguiente fórmula:



$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

N: Población total

Z: Nivel de confianza al 95% (1.96)

E: Precisión establecida por el investigador 5% (0.05)

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)

Reemplazando valores:

$$n = \frac{117 \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(117 - 1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{117 \times 3.8416 \times (0.5) \times (0.5)}{116 \times 0.0025 + 3.8 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{112.3668}{1.24}$$

$$n = 90.62$$

$$n = 91$$

Interpretación:

De acuerdo al resultado obtenido el tamaño de muestra fue de 91 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave.



Luego el muestreo estratificado de la muestra:

Mediante la siguiente fórmula:

$$nh = n \times (Nh/N)$$

Dónde:

nh: Tamaño de la muestra del estrato h (sección).

Nh: Tamaño de la población en relación con el estrato h.

N: Tamaño de toda la población.

n: Tamaño de la muestra completa.

Reemplazando:

Secciones del quinto grado	Tamaño de población por sección	Proporción por estrato	Tamaño de muestra por estrato (sección)
A	22	$nh = 91 \times (22/117)$	$nh = 17$
B	19	$nh = 91 \times (19/117)$	$nh = 15$
C	19	$nh = 91 \times (19/117)$	$nh = 15$
D	19	$nh = 91 \times (19/117)$	$nh = 15$
E	21	$nh = 91 \times (21/117)$	$nh = 16$
F	17	$nh = 91 \times (17/117)$	$nh = 13$

3.4.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría e índice
Comunicación familiar	La Comunicación familiar es el medio por el cual la relación del adolescente con sus padres se desarrolla hacia una mayor mutualidad y reciprocidad. Considera tres dimensiones; Comunicación abierta, comunicación ofensiva y comunicación evitativa, que fueron medidas por el instrumento “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes. (PACS)” (Anexo B)	Comunicación Abierta Comunicación ofensiva Comunicación evitativa	- Expreso mis pensamientos sin sentirse mal o incómodo. - Desconfío de todo lo que me dicen. - Presta atención cuando le hablo. - Percibe cómo me siento sin preguntármelo. - Interactuamos bien. - Compartiría mis problemas, si los tuviera. - Demuestro con facilidad mi afecto. - Ante mis preguntas, responde con sinceridad. - Intenta comprender mi punto de vista. - Pienso que es fácil hablarle de los problemas. - Puedo expresarle mis verdaderos pensamientos. - Expresa cosas que me hieren. - Expreso cosas hirientes. - Me incomodó cuando hablamos. - Expresa ofensas cuando se enoja conmigo. - Incapaz de pedirle lo que deseo o quiero. - Cuando estoy enojado/a no le hablo. - Cauteloso con mis palabras. - Evito conversaciones difíciles. - Incapaz de expresarle mis sentimientos en determinadas situaciones.	1 2 3 6 7 8 9 13 14 16 17 5 12 18 19 4 10 11 15 20	Comunicación familiar: - Alta: (74-100 puntos) - Media: (47- 73 puntos) - Baja: (20- 46 puntos)
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico es la apreciación que tiene el adolescente acerca de los logros alcanzados en su vida, y se encuentra mediado por la capacidad de tener control de situaciones, establecer vínculos psicosociales, tener proyectos y aceptación de sí mismo, el cual fueron medidos a través del instrumento “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)” (Anexo B)	Control de Situaciones Vínculos psicosociales Proyectos Aceptación de sí	-Creo que me hago cargo de lo que digo o hago. -Puedo aceptar/admitir, mis equivocaciones -Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo. -Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar. -Tengo amigos(as) en quienes confiar. -Cuento con personas que me ayudan si lo necesito. -Creo que en general me llevo bien con la gente. -Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida. -Me importa pensar que haré en el futuro. -Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. -En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. -Generalmente le caigo bien a la gente. -Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	1 5 10 13 2 8 11 3 6 12 4 7 9	Bienestar psicológico: - Alto (36 -39 puntos) - Medio (31 – 35 puntos) - Bajo (20 -30 puntos)



3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Comunicación Familiar

Técnica: Para la recolección de datos se aplicó como técnica la encuesta.

Instrumento: Se empleó el instrumento por escalas denominado “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS)” (Anexo B) diseñada por Barnes y Olson (63,64) en el año de 1982, que evalúa desde el punto de vista del hijo(a) la comunicación con la madre y con el padre, que comprende dos dimensiones; apertura de la comunicación familiar y problemas de comunicación familiar. El instrumento fue adaptado por el Grupo Lisis de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia, España en 2001, donde a diferencia de la versión original cuenta con una estructura de tres dimensiones; comunicación abierta, comunicación ofensiva y comunicación evitativa, cuyas características psicométricas presentan la confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0.79, y la validez de la estructura trifactorial (8,65,66).

Araujo, E., Ucedo, V. y Bueno, R.(9), realizaron la Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima - Perú, donde obtuvieron altos valores de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.80 y 0.90, así mismo, otros autores obtuvieron 0,75 (58). El modelo estructural construido presentó también adecuados índices de ajuste, confirmando la confiabilidad y la validez del instrumento. En la región de Puno, se encontró la validación del coeficiente Alfa de Cronbach de 0.894 y la validez estadística de cada ítem, lo cual permite su empleo en la medición de la Comunicación familiar(29).

La escala comprende 20 ítems tipo Likert con 5 opciones de respuesta (1-Nunca, 2-Pocas veces, 3-Algunas veces, 4-Muchas veces, 5-Siempre), donde los ítems



1,3,6,7,8,9,13,14 y 17, se calculan sumando las puntuaciones de cada uno de ellos, una puntuación mayor indica mayor comunicación entre el adolescentes y sus padres, por el contrario con los ítems 2,4,5,10,11,12,15,18,19,20, se calculan de forma inversa, una mayor puntuación indica una menor comunicación, según el puntaje global obtenido la calificación es de la siguiente manera (26,30,58,67):

Comunicación Familiar	Puntuación
Alta	74- 100
Media	47- 73
Baja	20- 46

Dimensiones de la comunicación familiar:

- **Comunicación Abierta:** Compuesta por 11 Ítems (1+2+3+6+7+8+9+13+14+16 y 17)

Baremo: Min= 11 Max=55 Rango = Max-Min=55-11=44/3

Comunicación Abierta	Puntuación
Alta	41-55
Media	26-40
Baja	11-25

- **Comunicación Ofensiva:** Compuesta por 4 ítems (5+12+18+19)

Baremo: Min= 04 Max=20 Rango = Max-Min=20-04=16/3

Comunicación Ofensiva	Puntuación
Alta	04-09



Media	10-14
Baja	15-20

- **Comunicación Evitativa:** Compuesta por 5 Ítems (4+10+11+15+20)

Baremo: Min= 05 Max=25 Rango = Max-Min=25-05=20/311

Comunicación Evitativa	Puntuación
Alta	05-11
Media	12-18
Baja	19-25

3.5.2. Bienestar Psicológico

Técnica: Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta.

Instrumento: Se aplicó el instrumento por escalas denominado “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)” diseñada por Carol Ryff (51), que comprende 6 dimensiones, del cual fue adaptada por Casullo, M. y Castro, A. (11) en el año 2000, desarrollando una versión diferente del instrumento sobre la base de la original y propuestas teóricas de la autora, la cual está compuesta por 4 dimensiones, sus características psicométricas muestran una confiabilidad aceptable Alfa Cronbach de 0.74. En el Perú, dicha versión fue adaptado por Aguirre, L. (68), estableció fiabilidad por alfa de Cronbach, teniendo como valor 0.72, lo cual muestra que el instrumento posee alta confiabilidad. Cuyos valores guardan similitud con la investigación realizada por Ramirez, A.(10) hallando un nivel alto de fiabilidad de 0.731, obteniendo que el constructo es confiable para el desarrollo del estudio. A su vez, la validez de contenido fue ejecutado por medio del criterio de jueces, donde todos los ítems del criterio pertinencia, relevancia y claridad cumplen con el criterio mínimo requerido con un V de



Aiken > 0.80 , así mismo, la validez criterio de revela valores $p < .05$ para todos los ítems, lo que indica que son aceptables (68),

La escala está compuesta por 13 ítems de tipo Likert con 3 opciones de respuesta (1- En desacuerdo, 2-Ni en acuerdo ni en desacuerdo y 3-De acuerdo), de acuerdo al puntaje obtenido se evaluará con medidas de percentiles; puntuaciones inferiores o igual al percentil 25 se considera que la persona tiene un bajo nivel de bienestar psicológico, a partir del percentil 50 se observa un nivel medio y un nivel alto de bienestar con un percentil mayor o igual que 95.

Bienestar Psicológico	Puntuación
Alto	36 -39
Medio	31 - 35
Bajo	20 -30

Dimensiones de Bienestar Psicológico

- Control de situaciones: Integrada por 4 ítems (1+5+10+13)
- Vínculos psicosociales: 3 ítems (2+8+11)
- Proyectos: 3 ítems (3+6+12)
- Aceptación de si: 3 ítems (4+7+9)

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo el estudio de investigación se realizaron las siguientes etapas:

3.6.1. Planificación

- Se solicitó al decanato de la Facultad de Enfermería para que emita un documento a Institución Educativa Secundaria Politécnico Don Bosco – Ilave, para que



autorice el acceso a la institución para la recolección de datos.

- Se preparó el material de evaluación (Instrumentos – Anexo B), hoja de consentimiento y asentimiento informado (para los padres o tutores y estudiantes - Anexo B) de acuerdo a la cantidad de muestra seleccionada.
- Se solicitó la autorización de los padres para la participación consentida y voluntaria de los adolescentes.

3.6.2. Ejecución

Para dar inicio la recolección de datos se realizó los siguientes puntos:

- Se coordinó con el director y docentes de la institución educativa sobre los horarios disponibles para aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Se identificó ante la dirección de la institución educativa obteniendo el visto bueno para el ingreso a las aulas. A sí como también, la presentación respectiva dirigida hacia los estudiantes, dando a conocer la finalidad de la investigación.
- Se explicó la estructura de los instrumentos de evaluación, llenado correcto y tiempo de duración de evaluación.
- Se brindó un espacio de aclaración frente a las dudas que presenten los estudiantes respecto a lo informado.
- Se verificó que todos los ítems y preguntas de los instrumentos estén resueltos en el recojo de los instrumentos.



3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento de los datos se realizó de la siguiente manera:

- Se verificó el total de instrumentos llenados.
- Se importó a una base de datos los resultados obtenidos de cada instrumento aplicado, en el programa MS. Excel 2016.
- Los datos se sistematizaron en el programa estadístico SPSS v. 22. Para comprobar la normalidad de datos se empleó el diagrama de dispersión de Kolmogórov-Smirnov.
- Para el análisis estadístico de las variables, se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman, empleando un nivel de significancia de 95% (0.95) y un margen de error (α =alfa) del 5% (0.05), el criterio de decisión fue en función de lo siguiente:

Si p -valor $<$ a 0.05, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la H_a .

Si p - valor $>$ a (0.05), se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Dónde la hipótesis general:

H_0 : No existe relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

H_a : Existe relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

- Los resultados obtenidos se presentan en tablas o Figuras diseñados, respondiendo a los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1. Relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

			Comunicación familiar	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1	,325**
		Sig. Bilateral		,001
	N°	91	91	
	Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	,325**	1
Sig. Bilateral		,001		
N°		91	91	

Fuente: Resultados de la aplicación de los instrumentos “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS)” y “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

En la tabla de relación, el p valor calculado es de 0.001, que es menor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; existe relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.325, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es moderado.



Tabla 2. Nivel de comunicación familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

Nivel de comunicación familiar	Fx.	%
Bajo	8	8,8
Medio	60	65,9
Alto	23	25,3
Total	91	100,0

Fuente: Encuesta “Escala de comunicación padres – adolescentes (PACS)”, aplicado por la investigadora.

La presente tabla muestra que el 65.9% de los adolescentes presentan un nivel medio de comunicación familiar, seguido del 25,3% alto y 8,8% bajo.

Tabla 3. Nivel de bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

Nivel de bienestar psicológico	Fx.	%
Bajo	23	25,3
Medio	57	62,6
Alto	11	12,1
Total	91	100,0

Fuente: Encuesta “Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS - J)” aplicado por la investigadora.

En la siguiente tabla, se evidencia que el 62.6% de los adolescentes presentan un nivel de bienestar psicológico medio, seguido del 25,3% medio y 12,1% bajo.

Tabla 4. Relación entre comunicación familiar y las dimensiones del bienestar psicológico; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

		Control de situaciones	Vínculos psicosociales	Proyectos	Aceptación de sí
Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	,256*	,365**	,184	,224*
	Sig. Bilateral	,014	,000	,081	,033
	N°	91	91	91	91

Fuente: Resultados de la aplicación de los instrumentos “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS)” y “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

De los resultados, se halló que la dimensión vínculos psicosociales se relaciona directamente con la comunicación familiar, el p valor encontrado es de 0.000, el cual es menor a 0.05, cuyo grado de correlación es moderado, llegando a ser la relación con mayor grado asociación en la presente tabla. La dimensión control de situaciones se relaciona positivamente con la comunicación familiar con un valor $p=0.014 < 0.05$, de igual forma con la dimensión aceptación de sí, con un valor $p=0.033 < 0.05$. En cuanto a la dimensión proyectos, se halló que no existe relación con la variable comunicación familiar, el p valor hallado es de 0.081, que es mayor a 0.05.



4.2. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis alterna general, que establece que existe relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022. A una mayor comunicación familiar, mayor es el bienestar psicológico del adolescente.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene Montenegro, A. (5) quien encontró una relación positiva entre la comunicación abierta entre padres e hijos y el bienestar psicológico de los adolescentes. Salcines, I., señala que la comunicación entre los padres e hijos adolescentes representa un aspecto fundamental de la dinámica familiar que interviene en el desarrollo y bienestar psicológico (36,69). Así mismo, Gongalves y Bedin citado por Montenegro, A., atribuyen que a mayor nivel de interacción entre los miembros de la familia, menor es el conflicto, prediciendo así, un buen funcionamiento familiar (5), además, una mayor apertura en la comunicación con los padres se relaciona con una mayor autoestima y con un menor ánimo depresivo (11). Raimundi, M., menciona que la comunicación problemática entre estos, genera consecuencias negativas en la salud mental del adolescente y conduce al consumo de sustancias (40), así como también, la comunicación familiar funciona como factor protector frente a conductas de riesgo, especialmente cuando los adolescentes pueden expresar sus opiniones y expectativas de manera eficaz con sus padres (44). Por otra parte, Farfán, B. y Bicela, S. (25,47) difieren con lo hallado, sus resultados evidencian que no existe relación entre las variables, la inconsistencia más resaltante se podría atribuir al diferente ámbito de estudio, ya que la cultura individualista del entorno social promueve la independencia y la autonomía, en cambio, la cultura colectivista de la población aymara están determinadas



y relacionadas con el entorno sociocultural, donde brindan mayor importancia a las relaciones con los otros, muestran gran preocupación por los demás, y es común el apoyo social, lo que sin duda reduce muchos problemas psicológicos (61,62). En base a estos resultados, se infiere que la práctica de la comunicación abierta en un ambiente familiar genera un impacto positivo en el desarrollo de capacidades y crecimiento personal del adolescente, experimentando satisfacción con su vida, lo que predice un presente y futuro exitoso, cabe resaltar que la cultura social de su entorno puede influir positivamente dicha relación.

Respecto a la variable comunicación familiar se halló que los adolescentes cuentan con un nivel medio, seguido de alto y bajo; esta realidad se avala con lo propuesto por Díaz, K. y Jaramillo, con lo siguiente, la comunicación familiar media refiere que, el intercambio de información de los adolescentes con sus padres es poco eficaz, carece de afecto y sinceridad (48), resaltando que estos expresan sus problemas y necesidades con cautela y la interacción es mayormente crítica o negativa (49). Del mismo modo, Bicela, S. refiere que, los adolescentes con un nivel medio de comunicación familiar, pueden comunicar sus deseos y dar sus puntos de vista, pero persiste algunas preocupaciones en hablar de sus problemas y sentimientos (47). Estos resultados son apoyados por investigadores que obtuvieron resultados similares, a lo hallado por Bicela, S., prevaleciendo que los adolescentes presentan un nivel medio de comunicación familiar (25,47,58), por otro lado, Sánchez, G. y Zuñiga, P. (26), hallaron un nivel medio de comunicación tanto con la madre y como con el padre, mientras que, Vilca, J. (30) y Araujo, E. & et al. (27), encontraron que los adolescentes tienen una comunicación media con su padre y una comunicación alta con su madre; atribuyendo por cultura la diferencia a que la madre es quien tiene mayores responsabilidades en el cuidado y la crianza desde las primeras etapas de vida del adolescente, en comparación con el padre, por lo que los



adolescentes sienten más apego a la figura materna. Dentro del nivel medio de comunicación familiar encontrado, también se halló que los adolescentes en su gran mayoría mantienen una comunicación evitativa y abierta con sus padres (ver anexo C, Figura 1), es decir, aún cuando el adolescente expresa sus pensamientos, se le hace difícil hablar acerca de sus sentimientos, problemas íntimos, deseos o anhelos que tiene, incidiendo a la desconfianza, que en consecuencia provocará el distanciamiento. Frente a esta realidad encontrada Zolthen, K. y Long, N. (41) señalan que la confianza comunicativa que se desarrolla en la infancia puede tener un impacto duradero en las posteriores etapas de vida. Entonces se interpreta que una buena comunicación familiar en la adolescencia va a depender del nivel de comunicación que tuvo con sus padres durante su niñez.

Referente al bienestar psicológico, los resultados evidenciaron que los adolescentes presentan un nivel medio, seguido de bajo y alto. García, D. y afines, refieren que el bienestar psicológico medio en adolescentes buscan trabajar en sus limitaciones para desarrollarse de manera óptima en los diferentes contextos de interacción, identifican lo que desean en la vida y plantean sus propias metas, así mismo, muestran individualidad en su comportamiento y afrontan los problemas (54). Los estudios de López, S. y Bicela, S. (47,59), encontraron que los adolescentes presentan un nivel medio y promedio de bienestar psicológico. Contrario a los hallazgos de Montenegro, A. y Figueroa, M. (5,12), los adolescentes de bajo nivel socioeconómico presentaron un nivel bajo de bienestar psicológico, que se relacionó también con mayores problemas de comunicación en la familia. Estos autores señalan que el bajo nivel socioeconómico puede generar varios efectos negativos en el adolescente, como estrés, ansiedad y dificultades de rendimiento académico, porque estas condiciones pueden generar obstáculos en su educación, como falta de materiales educativos; la literatura advierte que, el desarrollo



psicosocial en los adolescentes no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme, porque interfieren factores como el entorno urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc. (1,4), lo que justifica la diferencia encontrada. Del nivel medio de bienestar psicológico hallado, también se encontró que solo una quinta parte de los adolescentes tiene un nivel alto de aceptación de sí (ver anexo C, Figura 1), lo que significa que la mayoría de los adolescentes sienten insatisfacción consigo mismo, están preocupados de ciertas cualidades y les gustaría ser diferente a cómo son. Gutiérrez, P. y asociados mencionan que el entorno escolar y familiar del adolescente adquieren un papel complementario en la formación de su autoestima que permitirá al sujeto el desarrollo de habilidades y destrezas (49). Ryff, C., considera que es importante trabajar en el amor propio, que contribuye a su vez en el bienestar de las demás dimensiones (51). En resumen, se interpreta que el nivel del bienestar psicológico se ve influenciado en gran medida por el nivel de autoaceptación que tiene el adolescente, y este se verá influenciado también por el entorno escolar, familiar y por el nivel socioeconómico.

Por último, el objetivo específico final fue identificar la relación entre la comunicación familiar y las cuatro dimensiones del bienestar psicológico. Los resultados muestran que la comunicación familiar se relaciona con el control de situaciones, los vínculos psicosociales y la aceptación de sí, con un coeficiente de correlación de intensidad moderada. En ese sentido, los adolescentes que mantienen un intercambio fluido de información de pensamientos, sentimientos y necesidades con sus padres, repercute en como ellos identifican y aprovechan oportunidades del entorno (Control de situaciones), influye en el tipo de vínculos sociales que establecen que él sea más confiable, empático y afectivo, tanto con pares o con su familia (Vínculos psicosociales), además, se relaciona con el reconocimiento de sí mismo, tanto en sus lados buenos y malos (aceptación de sí) (54,70).



La relación directa encontrada entre la comunicación familiar y la dimensión control de situaciones son semejantes a los resultados obtenidos por Orozco, A., Aguilera, U., García, G. & et al. (56), quienes confirman que la cohesión, flexibilidad y comunicación familiar influye en la autoeficacia académica (control del entorno) de manera indirecta a través de la regulación emocional, es decir, que un adecuado funcionamiento familiar puede predecir un adecuado control de situaciones académicas del adolescente, ya que genera en él, la percepción de la confianza en el desempeño de la tarea, el esfuerzo en la realización de la misma y la persistencia ante dificultades. Del mismo modo, otro estudio agrega que aquellos adolescentes que se comunican abiertamente con sus padres muestran mayor confianza en sí mismo, además de contar con mayor independencia (33). Los resultados de los indicadores de esta dimensión evidencian que gran parte de los adolescentes están de acuerdo con *“Si algo sale mal puedo aceptarlo, admitirlo”* y *“puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar”* (ver anexo C, Figura 3), situación similar a los estudios anteriores, reflejando que el adolescente tiene confianza al ejecutar dichas acciones, sin embargo, es importante resaltar que estos a su vez no están seguros del control de sus emociones. Por otro lado, en los estudios de Castellá, S. y Montenegro, A. (5), no hallaron relación entre una buena comunicación familiar y el control de situaciones. Esto podría atribuirse a la edad de los adolescentes (mayor a 18 años), como lo señalan otros autores, el dominio del entorno suele aumentar con la edad debido a las mejoras progresivas del funcionamiento autónomo, permitiendo a estos dar más sentido a sus experiencias y controlar su ambiente según sus valores y expectativas. Sobre la base de estos resultados, se afirma que los padres que logran comunicarse de manera exitosa con sus hijos tienen la posibilidad de transmitirles confianza, lo cual influye en la capacidad de elegir y aprovechar oportunidades del entorno del adolescente y prevenir resultados no deseados, sin dejar de



lado el control de sus emociones.

En cuanto a la comunicación familiar y la dimensión vínculos psicosociales, se halló una relación directa entre ambas variables. Este resultado se asemeja al de Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G., quienes sostienen que los adolescentes que pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también reciben más apoyo de sus relaciones personales significativas (36). Del mismo modo Freire, C. (53), precisó que el adolescente al encontrarse ante una situación académica amenazante, estos recurren con personas que estiman de su confianza, por ende, la investigación refiere los beneficios que reporta para los estudiantes contar con el apoyo de amigos y familiares, siendo estos últimos los vínculos psicosociales más cercanos del adolescente que logran elevar su autoestima. Lo anterior, es congruente con lo hallado respecto a los indicadores de esta dimensión, porque la mayoría de los adolescentes señalan estar de acuerdo con *“Tengo amigos(as) en quienes confiar”* y *“Cuento con personas que me ayudan si lo necesito”* (ver anexo C, Figura 4). Sin embargo, la literatura advierte, que el adolescente en la etapa media tiende a aislarse, además de presentar cierta duda en compartir sus problemas (1,5), entonces al no experimentar interacciones positivas recurrentes con sus padres, estos disminuyen sus habilidades sociales (36). Ello es apoyado por Gómez, E., quien halló que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con personas de su entorno, por ello resulta que la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer a tener malos vínculos psicosociales, que conllevaría a presentar conductas de riesgo en los adolescentes (55), lo cual es similar con lo encontrado, donde el adolescente no cuenta con la certeza de llevarse bien con otras personas (ver anexo C, Figura 4). Por otro lado, Montenegro, A. señala que la comunicación abierta no está directamente relacionada con los vínculos



psicosociales, aludiendo que la comunicación no es la única manera de percibir el apoyo social (5). Al analizar estos resultados, se deduce que la buena comunicación en la familia predice que el adolescente podrá establecer relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con las personas a su alrededor demostrando ser más empático, afectuoso y respetuoso con los compromisos que conlleva; sin embargo, esto no garantiza que el adolescente se lleve bien con todas las personas de su alrededor, porque esta conducta está regulada por la autoestima que tiene.

Resultados hallados por Montenegro, A., son semejantes en cuanto a la dimensión aceptación de sí, donde concluyó que a mayor apertura en la comunicación, mayor aceptación de sí, presentará el adolescente (5), del mismo modo, Hañari, J., Masco, M. y Esteves, A., mencionan que existe relación entre la comunicación familiar y autoestima en los adolescentes (71). Otros autores, señalan que una mayor apertura en la comunicación con los padres se relaciona con una mayor autoestima, y un menor ánimo depresivo (6,33), en tal sentido la comunicación familiar representa un elemento imprescindible para la formación del autoestima del adolescente, que se ve mayormente afectada en esta etapa. La literatura indica que, los adolescentes al experimentar interacciones positivas con sus padres presentan mayores habilidades sociales y se muestran más seguros de sí mismos (40). La autoaceptación se constituye en uno de los criterios centrales del bienestar psicológico, situación clave para su desarrollo (53). Pichardo y Amezcua citado por Vergaray, F. y Benavides, G. encontraron en su estudio que los adolescentes que provienen de una familia funcional con adecuadas relaciones en su hogar, generan una mayor satisfacción vital y favoreciendo el desarrollo de su autoaceptación (57). Schmidt V. y asociados evidencian que los adolescentes que presentan un mayor desajuste psicológico general son aquellos que reportan mayores problemas de comunicación con ambos padres, esto se asocia con baja autoestima, sentimientos de



ineficacia y menor regulación emocional (44). Por lo tanto, los resultados sugieren que una buena comunicación familiar ayuda al adolescente a desarrollar un autoconcepto positivo, seguridad en sí mismos y estabilidad emocional, atribuyendo que el funcionamiento familiar optimiza su desarrollo.

Respecto a la dimensión proyectos, esta no se relaciona con la comunicación familiar, en otras palabras, la comunicación entre padres e hijos no interfiere en las metas, aspiraciones y objetivos que pueda tener el adolescente. Los resultados de la presente investigación señalan que una gran mayoría de los adolescentes están de acuerdo con los indicadores; *“Me importa pensar que haré en el futuro”* y *“Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida”* (ver anexo C, Figura 5). Como mencionan otros autores, los adolescentes perciben que el planteamiento de metas tiene algún significado importante en la vida, asumiendo que es el camino que todos transcurren (54). López, S. reportó resultados donde el acoso escolar no se relaciona con la dimensión proyectos a diferencia de las demás dimensiones (59). Así mismo, Barboza, M. y afines, y Castellá, S. citado por Montenegro, afirman que, en familias donde existe una inadecuada dinámica familiar (baja comunicación familiar), los hijos también pueden desarrollar una percepción positiva de sí mismo, convirtiéndose ésta en una herramienta personal que le permitirá plantear metas (proyectos) y trabajar en ellas (5,72), es decir, que la dimensión proyectos está relacionada con la dimensión aceptación de sí, sin importar la relación que mantenga o no con la comunicación familiar. Sin embargo, lo hallado difieren con Arce, apoyado por Barboza, M. y afines, quienes evidencian que, si existe relación entre la dinámica familiar percibida y la planeación de un proyecto de vida, lo que indica, que el deterioro de la comunicación y afectividad en la dinámica familiar, repercute sobre los anhelos de realización personal (proyectos de vida) de los adolescentes (72). De igual forma en el estudio de López, M., y asociados, en la esfera personal y familiar del proyecto de vida,



afirman que los adolescentes que no recibieron muestras de afecto familiar requerirán más esfuerzo para lograr sus metas de vida (28). La diferencia de los resultados estaría relacionada a la impulsividad propia del adolescente en la etapa media, que lo conlleva a que sus aspiraciones vocacionales sean poco realistas y se planteen metas a corto plazo (1). De tal forma se infiere que, la buena comunicación familiar interfiere en el planteamiento de proyectos de vida de los adolescentes, pero no interfiere en el planteamiento de metas a corto plazo o aspiraciones poco realistas.

Los resultados obtenidos en la investigación aportan información importante y evidencian que los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco presentan un nivel medio de comunicación familiar, lo que no significa que sea la adecuada, puesto que influye en el bienestar psicológico siendo este un nivel medio también, el cual indica un riesgo psicológico (54), interceptando de esa forma en la salud mental del adolescente. Así mismo, los antecedentes revelan que los resultados varían según el sexo y edad, tanto en la comunicación familiar como en el bienestar psicológico (29,30,54). En cuanto a la relación entre la comunicación familiar y la dimensión proyectos, existe un debate con el resultado hallado, puesto que no se comparte las mismas variables con los antecedentes, pudiendo sesgar el resultado obtenido.

La principal limitación encontrada fue que durante la aplicación del instrumento que evalúa la comunicación familiar, algunos adolescente referían que no convivían permanentemente con su padre/madre, lo que le dificultaba responder algunos ítems de la encuesta, puesto que aún no se les había presentado esa situación, lo que podría incurrir a sesgos condicionados al contar una familia monoparental o disuelta.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha demostrado que existe relación directa ($p=0,001 < 0,05$) entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, lo que implica decir que: a una mayor comunicación familiar, mayor es el bienestar psicológico del adolescente.

SEGUNDA: Más de la mitad de los adolescentes tienen un nivel medio de comunicación familiar, seguido de alto y un menor porcentaje bajo, donde una gran mayoría mantiene un nivel medio de comunicación evitativa y abierta con sus padres, es decir, aún cuando el adolescente expresa sus pensamientos, se le hace difícil hablar acerca de sus sentimientos, problemas íntimos y deseos. Lo que permite inferir que a mayor fomento de la comunicación familiar durante la infancia y adolescencia temprana, menores serán las conductas de riesgos ejercidas por el adolescente en la etapa media.

TERCERA: La mayoría de los adolescentes tienen un nivel medio de bienestar psicológico, seguido de bajo y una minoría alto, siendo la dimensión aceptación de sí la más afectada, es decir, que más de las tres quintas partes de los adolescentes presentan insatisfacción consigo mismo y les gustaría ser diferente a como son.

CUARTA: Finalmente, existe relación directa entre la comunicación familiar y las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y aceptación de sí, por el contrario, no se encontró relación entre la comunicación familiar y la dimensión proyectos, lo que significa que, los adolescentes que



mantienen un adecuado intercambio información de pensamientos, sentimientos y necesidades con sus padres, influye en como ellos identifiquen y aprovechen oportunidades del entorno, en el desarrollo y mantenimiento de relaciones de calidad y de confianza con otros y en la evaluación positiva de uno mismo, sin embargo, no interfiere en el planteamiento de metas a corto plazo o aspiraciones poco realistas del adolescente.



VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, socializar los resultados de la investigación con los coordinadores de TOECE (Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar) y plana docente, con el fin de plantear estrategias de afrontamiento y prevención frente a un bienestar psicológico medio y bajo, considerando la promoción de la salud mental del adolescente. Se recomienda implementar una “Escuela para Padres” y desarrollar talleres educativos, con la intención concientizar sobre la “Importancia de la comunicación en la familia y su rol como educadores dentro del hogar”, “Relevancia de la práctica de la comunicación abierta con los hijos durante la infancia y los beneficios en la adolescencia media y en el bienestar psicológico de estos”, además de estrategias para mejorar la comunicación con hijos durante la adolescencia temprana, etapa menos conflictiva que la adolescencia media y estrategias para fomentar el ambiente familiar positivo en busca de un buen bienestar psicológico del adolescente.
2. Al personal de enfermería, responsable de la atención integral de salud del adolescente, abarcar la salud mental en temas relacionados como; la importancia y beneficios de la comunicación abierta en la familia, manejo de la comunicación evitativa, la aceptación de sí mismo y el afrontamiento problemas y obligaciones diarias , a través de talleres interactivos empleando herramientas audiovisuales.
3. A los investigadores, realizar estudios que evidencien en qué medida el nivel de comunicación familiar durante la infancia repercute sobre el nivel de comunicación en la adolescencia. Investigar la relación entre la comunicación familiar y la dimensión proyectos, empleando un instrumento específico para la



variable proyectos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev Chil pediatría [Internet]. 2015;86:436–43. Available from: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
2. Güemes M, Ceñal M, Hidalgo M. Desarrollo durante la adolescencia . Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Rev Pediatr Integr [Internet]. 2017;21:233–44. Available from: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA INTEGRAL/Desarrollo durante la Adolescencia.pdf>
3. OMS. Salud del adolescente [Internet]. Organization World Health. 2015 [cited 2022 Sep 7]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
4. Hidalgo M, Ceñal M. Adolescencia: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Sci direct [Internet]. 2014;12(1):42–6. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1696281814701672>
5. Montenegro A. Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente [Internet]. Universidad Católica Argentina. Universidad Católica Argentina; 2020. Available from: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11628/1/comunicacion-familiar-bienestar-psicologico.pdf>
6. Cava M. Comunicación Familiar y Bienestar Psicosocial en Adolescentes. Actas del VIII Congr Nac Psicol Soc. 2003;1(1):23–7.
7. Motrico E, Fuentes M, Bersabe N. Discrepancias en la percepción de los conflictos entre padres e hijos/as a lo largo de la adolescencia. An Psicol [Internet]. 2001



- [cited 2022 Sep 7];17:1–13. Available from:
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16717101.pdf>
8. Reyes A, Garrido A, Nabor M, Ortega P. Factibilidad de la escala de comunicación padres/ adolescente (ECP/A) en población mexicana. Enseñaza e Investig en Psicol [Internet]. 2021;2:249–61. Available from:
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/201/127>
 9. Araujo E, Ucedo V, Bueno R. Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. Rev Digit Investig en Docencia Univ [Internet]. 2018 Jun 25 [cited 2022 Jul 31];12(1):253–72. Available from:
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/560>
 10. Ramirez A. Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2019. Available from:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69d0506c-1994-4a1e-bce6-8fa3f73d1b43/content>
 11. Casullo M, Solano A. Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. Rev Psicol la PUCP [Internet]. 2000;XVIII:35–68. Available from:
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
 12. Figueroa, M, Contini, N, Lacunza, A, Levín, M, Estévez A. Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. An Psicol [Internet]. 2005;21(1):66–72. Available from:
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/27171/26351>
 13. OMS. Salud del adolescente y el joven adulto [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2022 [cited 2022 Sep 7]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>



14. Ministerio de Salud. Nota de Prensa: Embarazo Adolescente [Internet]. Gobierno del Perú. 2020 [cited 2022 Sep 8]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>
15. INEI. Boletín: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2021 [Internet]. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2022 [cited 2022 Sep 8]. Available from: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3098338/Fecundidad .pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3098338/Fecundidad.pdf)
16. Programa Nacional de Centros Juveniles. Boletín estadístico abril 2022 reporte mensual [Internet]. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. 2022 [cited 2022 Sep 8]. Available from: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3124061/BOLETIN-ESTADISTICO-004-2022.pdf.pdf>
17. Unidad Técnica de Vigilancia de Enfermedades No Transmisibles. Vigilancia epidemiológica de problemas de salud mental priorizados en establecimientos de salud centinela 2016 – 2022 (1º trimestre) [Internet]. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades - MINSA. 2022 [cited 2022 Sep 8]. Available from: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE20/mental.pdf>
18. Red de Salud El Collao. Información de Salud Mental Anual - 2020. 2021.
19. Aigaje B, Gabriela S. Respuesta familiar a embarazos en adolescentes que acude al hospital Pedro Vicente Maldonado, 2013. [Internet]. Pontificia Univesidad Católica del Ecuador; 2013. Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/143436912.pdf>
20. Soto M, Contreras M, Becerra R. Los cambios en el proyecto de vida de la



- adolescente embarazada [Internet]. SEMA: Sociedad española de medicina de la adolescencia. 2017 [cited 2023 Jun 1]. Available from: <https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>
21. Argandoña J, Rodríguez L. Las relaciones interpersonales en adolescentes que consumen sustancias psicoactivas. *Reli Rev Ciencias Soc y Humanidades*. 2021;6(28):196–205.
 22. Antona A, Madrid J, Aláez M. Papeles del Psicólogo: Adolescencia y salud. *Papeles del Psicólogo* [Internet]. 2010 [cited 2022 Nov 7]; Available from: <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1054>
 23. Villareal M, Castro R, Dominguez R. Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica. Primera. Universidad Autónoma de Nuevo León. México: Universidad Autónoma de Nuevo León; 2016.
 24. Barra E. Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Civersitas Perspectivas en Psicol* [Internet]. 2012;8. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67923973002.pdf>
 25. Farfán B. Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho [Internet]. Uladech Católica. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2020. Available from: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRAN_K_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 26. Sánchez G, Zuñiga P. Comunicación Parental en las estudiantes del Segundo de



- secundaria de la Institución Educativa N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, Huaura [Internet]. [Huaura]: Universidad Nacional José Sánchez Carrión; 2018 [cited 2022 Jul 31]. Available from: <https://1library.co/document/ynl72ojq-comunicacion-parental-estudiantes-segundo-secundaria-institucion-educativa-senora.html>
27. Araujo E, Díaz M, Díaz J. Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID - 19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Rev Venez Gerenc.* 2021;26:610–28.
28. López M, Jaímez M, Sánchez A, Ruiz M, Uco X, Sarabia B. Familia y proyecto de vida en estudiantes de educación básica de secundaria. *LC Investig* [Internet]. 2020;125–51. Available from: <https://orcid.org/0000-0002-7912-4377>
29. Chávez E. Comunicación Familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista [Internet]. [Puno]: Universidad Peruana Unión; 2015 [cited 2022 Jul 31]. Available from: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30. Vilca J. Comunicación familiar en adolescentes de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario, Puno – 2019 [Internet]. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano; 2022. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
31. Lillo J. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Rev la Asoc Española Neuropsiquiatría* [Internet]. 2004 [cited 2022 Nov 7];90. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005



32. Pineda S, Aliño M. El concepto de adolescencia. Manual de prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia. 2020.
33. Pareja S. Falta de comunicación familiar [Internet]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia; 2017 [cited 2023 Apr 7]. Available from: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13487>
34. Catañeda A, López J, López R. Teoría de la comunicación : Análisis de los conceptos de comunicación y sus procesos desde las distintas teorías [Internet]. Página Seis, editor. 2022 [cited 2023 Apr 7]. Available from: https://www.google.com.pe/books/edition/Teoría_de_la_comunicación/MGheEA-AAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
35. Crespo J. Bases para construir una comunicación positiva en la familia. Rev Investig en Educ [Internet]. 2011;9(2):91–8. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4731297.pdf>
36. Estévez E, Jiménez T, Musitu G. Relaciones entre padres e hijos adolescentes. In: Nau Libres [Internet]. 2011 [cited 2022 Sep 9]. Available from: <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&dq=adolescencia+comunicacion+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj2jp2rIIH6AhUWA7kGHZFMcuYQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=adolescencia comunicacion familiar&f=false>
37. Díaz C, Rodriguez J, Rodriguez R. Bienestar Subjetivo , estrategias cognitivo afectivas y familia. Int J Dev Educ Psychol [Internet]. 2018 [cited 2022 Sep 7];3. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856428018>
38. Gallego S. Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales [Internet]. Universidad de Caldas. 2006 [cited 2022 Sep 9]. Available from:



- https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&dq=comunicacion+familiar&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=comunicación&f=false
39. Olson D, Waldvogel L, Schlieff M. Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares. *Rev Teoría y revisión la famiilia*. 2019;11(June):199–211.
 40. Raimundi M, Molina M, Leibovich N, Schmidt V. La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Rev Psicol Chile* [Internet]. 2017;26(2):1–14. Available from: www.revistapsicologia.uchile.cl
 41. Zolten K, Long N. La comunicación entre padres e hijos. Universidad de Arkansas para Ciencias Médicas [Internet]. 2010;9. Available from: <https://parenting-ed.org/wp-content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/School-Age-Handouts/General Info/Parent Child Communication.pdf>
 42. Rodrigo J, Máiquez L, García M, Mendoza R, Rubio A, Martínez A, et al. Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema* [Internet]. 2014;16:203–10. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716205.pdf>
 43. Martinez B, Musitu G, Murgui S, Amador V. Conflicto marital, comunicación familiar y ajuste escolar en adolescentes. *Rev Mex Psicol* [Internet]. 2009;26:27–40. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016317003>
 44. Schmidt V, Maglio A, Messoulam N, Molina M, Gonzalez A. La Comunicación del adolescente con sus padres : Construcción y validación de una escala desde un enfoque mixto. *Rev Interam Psicol* [Internet]. 2010;44:299–311. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420641011>
 45. Nuestros Hijos Dominicana. Comunicación positiva: Hablar y dialogar con nuestros hijos [Internet]. 2020 [cited 2023 Apr 7]. Available from: <https://nuestroshijos.do/padres-de-hoy/relaciones-con-los-hijos/comunicacion->



- positiva-hablar-y-dialogar-con-nuestros-hijos/
46. Garrido A, Reyes A, Navarro N, Ortega P, Nabor M. Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investig en Psicol.* 2019;1(55):252–61.
 47. Bicela S. Comuniación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Nacional del distrito de la Victoria - Chiclayo,2021 [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2021. Available from: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31234/COMUNICACION_FAMILIAR_SILVA_COTRINA_BICELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 48. Díaz K, Jaramillo A. Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Cienc Digit.* 2021;5(3):67–84.
 49. Castillo W. Comuniacaión familiar prevalentes en estudiantes de secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Casma [Internet]. Universiada Católica los Ángeles Chimbote; 2016. Available from: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8615>
 50. Ryan R, Deci E. SOBRE LA FELICIDAD Y LOS POTENCIALES HUMANOS : Una revisión de la investigación sobre hedónico y Bienestar eudaimónico. *Rev Psicol* [Internet]. 2001;52:141–66. Available from: <https://scihub.ru/10.1146/annurev.psych.52.1.141>
 51. Ryff C. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *J Pers Soc Psychol.* 1989;57(6):1069–81.
 52. Romero A, Brustad R, García A. Bienestar Psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte [Internet]. *Revista Iboamericana de Psicología del ejercicio y el deporte.* 2007 [cited 2023 Apr 4]. p. 31–52. Available



- from: <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
53. Freire C. El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento [Internet]. 2014. Available from: <http://hdl.handle.net/2183/13815>
54. García D, Hernández J, Espinosa J, Soler M. Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2020;39(2):182–90. Available from: <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no2/7.pdf>
55. Gómez E. Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Rev Intercont Psicol y Educ [Internet]. 2008;10(2):105–22. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
56. Orozco A, Aguilera U, García G, Venebra A. Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. Rev Educ [Internet]. 2022;2022(396):125–47. Available from: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/222143/Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
57. Vergaray F, Benavides G. Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima [Internet]. Universidad Peruana Unión. 2020. Available from: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3108/Felipe_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
58. Paredes T. Comunicación familiar en los adolescentes de 12 a 18 años del Asentamiento Humano Sacachispa, Huaral [Internet]. [Lima]: Universidad



- Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion; 2017 [cited 2022 Jul 31]. Available from:
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1899/TFCS_PAR EDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
59. López S. Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Calleria, Ucayali. Univ César Vallejo [Internet]. 2021;40. Available from:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67898/López_VSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
60. CENEPRED. Escenario de riesgo por COVID-19 [Internet]. Centro Nacional de Estimación Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres. 2020 [cited 2022 Nov 7]. Available from:
https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//10816_escenario-de-riesgo-por-covid-19-para-la-ciudad-de-ilave-provincia-el-collao-departamento-de-puno.pdf
61. Alanoca V, Apaza J, Quenta R, Cutipa G. Autoestima colectiva en las comunidades aymaras (Puno- Perú). Univ Nac del Altiplano [Internet]. 2020; Available from:
<http://vriunap.pe/fedu/upload/2019/p00000243-2-Articulo.pdf>
62. Cienfuegos Y, Saldívar A, Díaz R, Avalos A. Individualismo y colectivismo: caracterización y diferencias entre dos localidades mexicanas. Acta Investig Psicológica [Internet]. 2016;6(3):2534–43. Available from:
<https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-pdf-S2007471916300655>
63. Orpinas P, Rico A, Martinez L. Familias Latinas y jóvenes: Un Compendio de Herramientas de Evaluación [Internet]. Maddaleno M, Rowe A, Vulcanovic L, editors. Organización Panamericana de la Salud; 2013 [cited 2022 Jul 31]. 69–71



- p. Available from:
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50623/9789275074473_spa.pdf?sequence=1
64. Barnes H, Olson DH. Family inventories : inventories used in a national survey of families across the family life cycle [Internet]. 2nd ed. St. Paul Minn.: Family Social Science University of Minnesota; 1982 [cited 2022 Jul 31]. 33–48 p. Available from: <https://www.worldcat.org/title/family-inventories-inventories-used-in-a-national-survey-of-families-across-the-family-life-cycle/oclc/9169030#borrow>
65. Grupo Lisis. Instrumentos y Fichas 2013-2016 [Internet]. Grupo Lisis. [cited 2022 Jul 31]. Available from: <https://lisis.blogs.uv.es/instrumentos-2013-2016/>
66. Moreno A. Manual de Terapia Sistémica [Internet]. Desclée De Brouwer; 2015 [cited 2022 Jul 31]. Available from: https://books.google.com.pe/books?id=FMTyDQAAQBAJ&pg=PT115&dq=COMUNICACION+FAMILIAR+EVITATIVA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjYs_D-2J_5AhX6F7kGHXw6CsUQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false
67. Jaramillo R. Los estilos de comunicación familiar y las actitudes violentas de estudiantes del noveno año de educación básica [Internet]. Vol. 1, Universidad Nacional De Loja. Universidad Nacional De Loja; 2015. Available from: <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/14070>
68. Aguirre L. Facultad de ciencias de la salud escuela profesional de psicología [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2020. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47607/Aguirre_SL-A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



69. Salcines I. Comunicación entre los adolescentes y sus familias [Internet]. [cited 2023 Apr 5]. Available from: [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1120/SalcinesTalledo%2C Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1120/SalcinesTalledo%2C%20Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
70. Páramo M, Straniero C, García C, Torrecilla N, Gómez E. Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensam Psicológico* [Internet]. 2012;10:7–21. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80124028001.pdf>
71. Hañari J, Masco M, Esteves A. Comunicación familiar y autoestima en adolescentes en zonas urbanas y rural. *Rev Innova Educ* [Internet]. 2020;2(3):446–55. Available from: <https://bit.ly/2ZvDx6K>
72. Barboza M, Moori I, Zárate S, López A, Muñoz K, Ramos S. Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicol Esc e Educ* [Internet]. 2017;21(2):157–66. Available from: <https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/?lang=es>



ANEXOS

ANEXO A

• MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema de investigación	Hipótesis	objetivos	VARIABLES	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumento
Comunicación familiar y bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: - ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar de los adolescentes con sus padres? - ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes? - ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y las dimensiones del bienestar psicológico; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de si, en los adolescentes?</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: - Existe relación entre comunicación familiar y las dimensiones del bienestar psicológico; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de si, en los adolescentes.</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: - Identificar el nivel de comunicación familiar de los adolescentes con sus padres - Identificar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes. - Identificar la relación entre comunicación familiar y las dimensiones del bienestar psicológico; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de si, de los adolescentes.</p>	<p>-Comunicación familiar -Bienestar psicológico</p>	<p>Enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño experimental, de corte transversal</p>	<p>Población: Constituida por 117 estudiantes del quinto grado de secundaria. Muestra: Constituida por 91 estudiantes. Muestreo de tipo probabilístico, por estratos.</p>	<p>Comunicación familiar: Se utilizó como técnica encuesta y el instrumento por escalas denominado "Escala de comunicación padres adolescentes (PACS)" (Anexo B). Bienestar Psicológico: Se utilizó como técnica encuesta y el instrumento "Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS - J)" (Anexo B).</p>



ANEXO B

• INSTRUMENTO: ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES (PACS)

Estimado(a) estudiante, a continuación, se le presentará 20 enunciados que están relacionados con la comunicación que mantiene con sus padres. La presente encuesta es totalmente ANÓNIMO, en ese sentido, agradecemos de antemano la sinceridad de sus respuestas, dada la seriedad exigida por la investigación. Marca con un aspa “X” la respuesta que considere pertinente.

N°	ÍTEMS	MI MADRE					MI PADRE				
		Nunca	Pocas veces	Algunas Veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Algunas Veces	Muchas veces	Siempre
1	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incomodo/a										
2	Me cuesta creer todo lo que me dice										
3	Me presta atención cuando le hablo										
4	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero										
5	Me dice cosas que me hacen daño										
6	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo										
7	Nos llevamos bien										
8	Si tuviese problemas podría contárselos										
9	Le demuestro con facilidad mi afecto										
10	Cuando estoy enojado/a no le hablo										
11	Tengo mucho cuidado con lo que digo										
12	Le digo cosas que le hacen daño										
13	Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad										
14	Intenta comprender mi punto de vista (mi forma de ver las cosas)										
15	Hay temas de los que prefiero no hablarle										
16	Pienso que es fácil hablarle de los problemas										
17	Puedo expresarle mis verdaderos pensamientos										
18	Cuando hablamos me pongo de mal humor										
19	Intenta ofenderme cuando se enoja conmigo										
20	No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones										



- **INSTRUMENTO: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA JÓVENES (BIEPS-J)**

A continuación, se le presentará 13 enunciados que están relacionados con el bienestar psicológico que presentas. La presente encuesta es totalmente ANÓNIMO, en ese sentido, agradecemos de antemano la sinceridad de sus respuestas, dada la seriedad exigida por la investigación. Marca con un aspa “X” la respuesta que considere pertinente.

N°	ÍTEMS	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			



- **CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado(a) estudiante, apoderado, reciba mi más cordial saludo, mi nombre es Gladys Carina Encinas Atencio Bachiller de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Actualmente me encuentro realizando el Proyecto de Investigación “Comunicación familiar y bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022”, para ello quisiera contar con su colaboración. El proceso consiste en responder a dos cuestionarios: Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS) y Escala de Bienestar Psicológico; (BIEPS-J), que le tomará aproximadamente 15 minutos, las respuestas y datos obtenidos serán utilizados de manera **ANÓNIMA**, con fines académico-científicos. Así mismo, se requiere del consentimiento y asentimiento informado del padre/madre o apoderado y del estudiante, que se efectuará en lo siguiente:

Yo, _____
identificado con DNI N° _____ padre/madre o apoderado, autorizo la participación del estudio de Investigación mencionado anteriormente al / a la estudiante _____ identificado con DNI N° _____
, donde doy mi confirmación de haber leído y comprendido la información brindada adelante, recalcando que los datos adquiridos serán confidenciales y ANÓNIMOS.

Ilave, ____ de _____ del 2022.

Firma del apoderado

Yo, _____
identificado con DNI N° _____ estudiante de la Institución Educativa Secundaria, doy mi autorización para participar en el estudio de Investigación mencionado anteriormente, confirmando haber leído y comprendido la información brindada adelante, recalcando que los datos adquiridos serán confidenciales y ANÓNIMOS.

Ilave, ____ de _____ del 2022.

Firma del estudiante

Si tiene alguna duda o consulta sirva a comunicarse con la investigadora responsable. Agradezco el tiempo brindado y su colaboración.

ANEXO C

- **TABLAS DE INFORMACIÓN ADICIONAL**

Tabla 5. Comunicación familiar y bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

Comunicación familiar	Bienestar psicológico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	5	5.5%	3	3.3%	0	0%	8	8.8%
Media	16	17.6%	39	42.9%	5	5.5%	60	65.9%
Alta	2	2.2%	15	16.5%	6	6.6%	23	25.3%
Total	23	25.3%	57	62.6%	11	12.1%	91	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de los instrumentos “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS)” y “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

Tabla 6. Comunicación familiar y la dimensión control de situaciones en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

Comunicación familiar	Control de situaciones							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	5	5.5%	3	3.3%	0	0%	8	8.8%
Media	14	15.4%	41	45.1%	5	5.5%	60	65.9%
Alta	8	8.8%	8	8.8%	7	7.7%	23	25.3%
Total	27	29.7%	52	57.1%	12	13.2%	91	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de los instrumentos “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS)” y “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

Tabla 7. Comunicación familiar y la dimensión vínculos psicosociales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

Comunicación familiar	Vínculos psicosociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	5	5.5%	3	3.3%	0	0.0%	8	8.8%
Media	14	15.4%	38	41.8%	8	8.8%	60	65.9%
Alta	1	1.1%	11	12.1%	11	12.1%	23	25.3%
Total	20	22%	52	57.1%	19	20.9%	91	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de los instrumentos “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS)” y “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

Tabla 8. Comunicación familiar y la dimensión proyectos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

Comunicación familiar	Proyectos							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	2	2.2%	4	4.4%	2	2.2%	8	8.8%
Media	4	4.6%	27	29.7%	29	31.9%	60	65.9%
Alta	1	1.1%	8	8.8%	14	15.4%	23	25.3%
Total	7	7.7%	39	42.9%	45	49.5%	91	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de los instrumentos “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS)” y “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

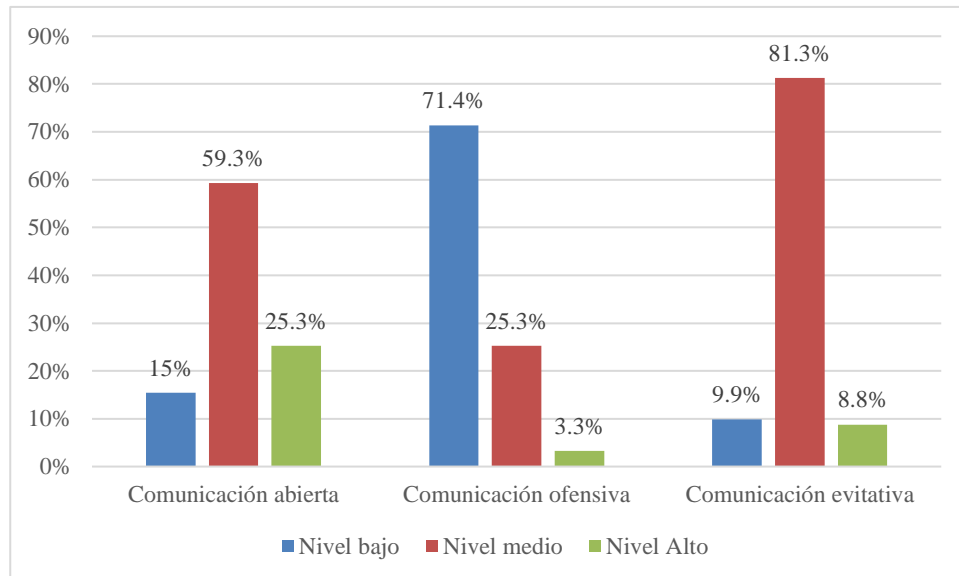
Tabla 9. Comunicación familiar y la dimensión aceptación de sí en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.

Comunicación familiar	Aceptación de sí							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	3	3.3%	4	4.4%	1	1.1%	8	8.8%
Media	11	12.1%	42	46.2%	7	7.7%	60	65.9%
Alta	1	1.1%	15	16.5%	7	7.7%	23	25.3%
Total	15	16.5%	61	67%	15	16.5%	91	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de los instrumentos “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS)” y “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

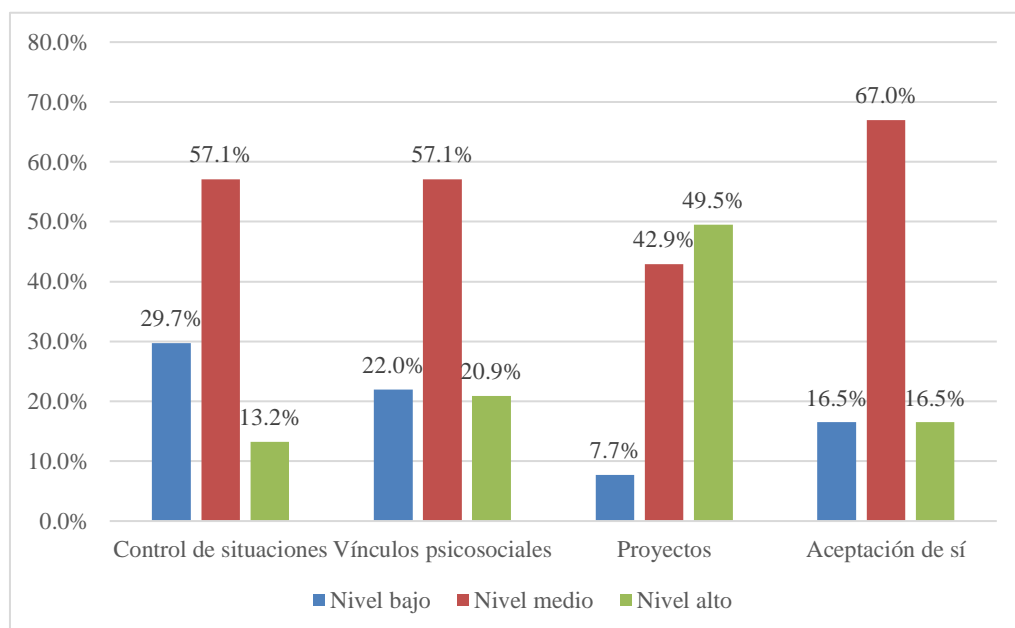
- **FIGURAS DE INFORMACIÓN ADICIONAL**

Figura 1. Comunicación familiar en las dimensiones comunicación abierta, ofensiva y evitativa en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.



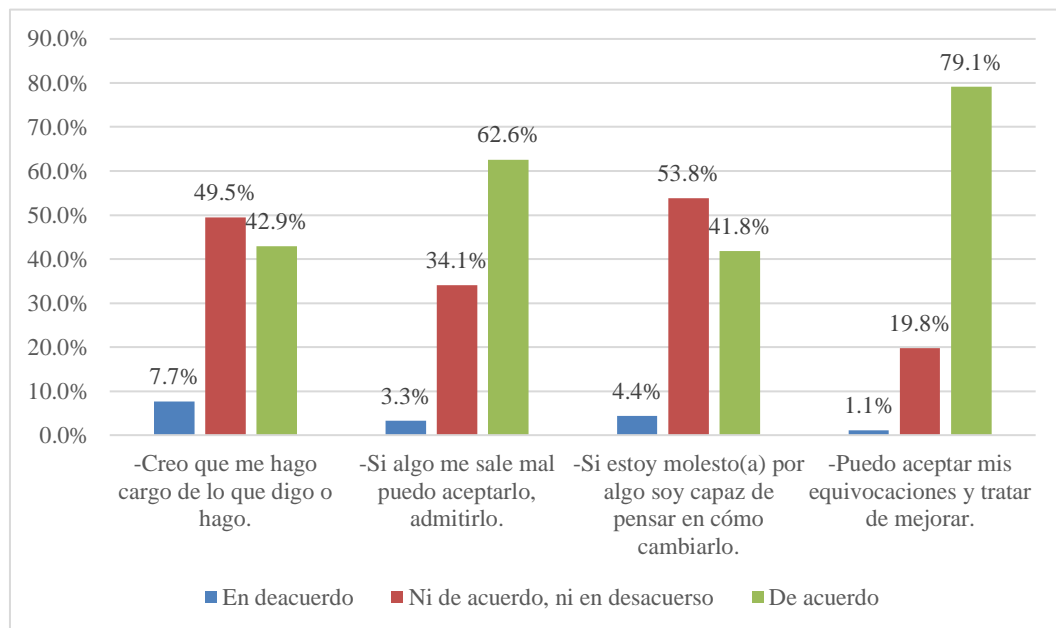
Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento “Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS)”.

Figura 2. Bienestar psicológico en las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.



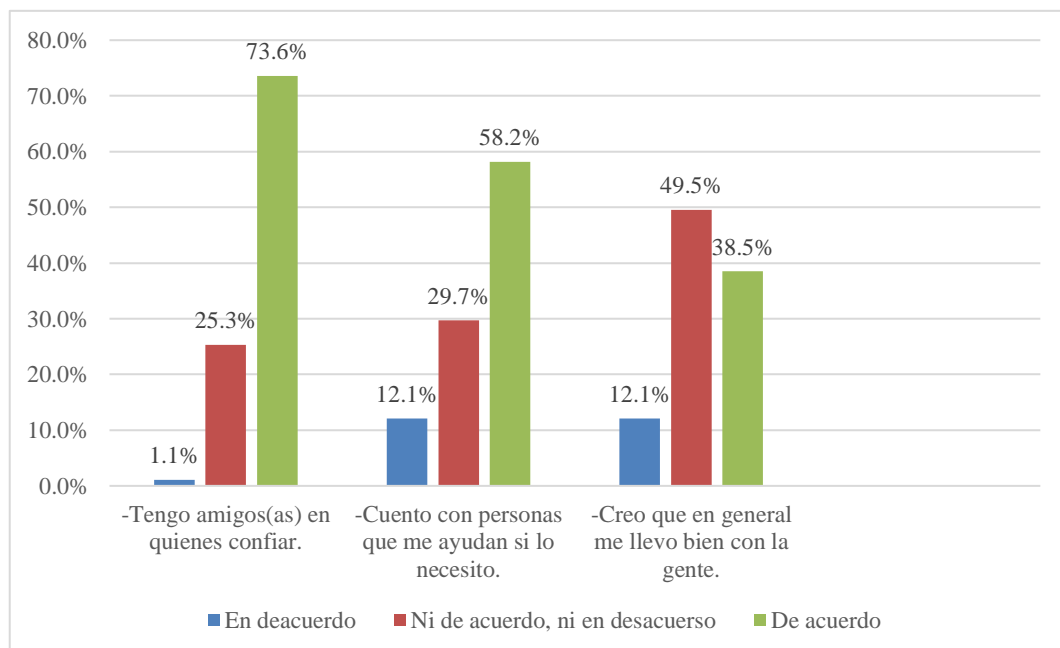
Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”

Figura 3. Indicadores de la dimensión control de situaciones, del bienestar psicológico, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.



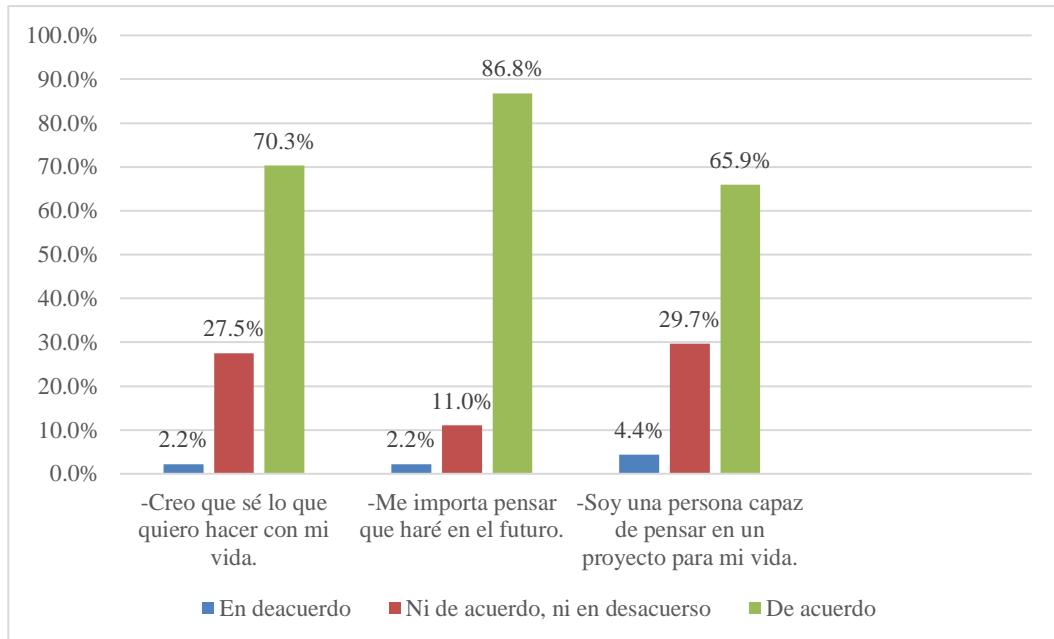
Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

Figura 4. Indicadores de la dimensión vínculos psicosociales, del bienestar psicológico, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.



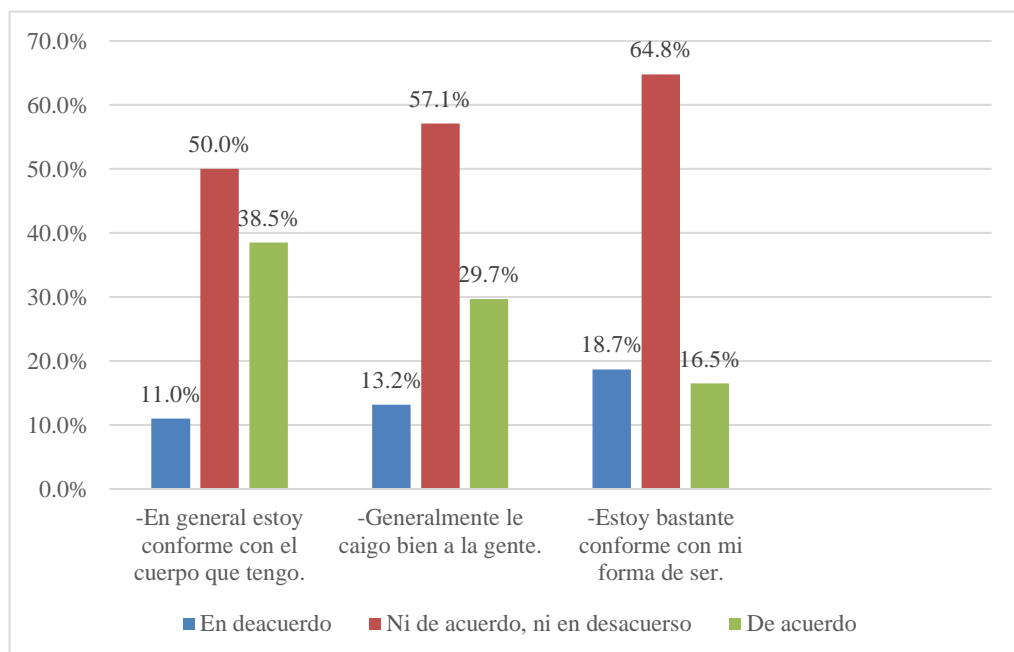
Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

Figura 5. Indicadores de la dimensión proyectos, del bienestar psicológico, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

Figura 6. Indicadores de la dimensión aceptación de sí, del bienestar psicológico, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”.

ANEXO D

- **APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**



FOTO N°1: Se muestra a tesista supervisando el llenado de los instrumentos a las estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave.



FOTO N°2: Se muestra a tesista brindando pautas sobre el llenado de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave.



FOTO N°3: Se muestra a tesista aclarando dudas de la estudiante de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave.



FOTO N°4: Se muestra a tesista aclarando dudas del estudiante de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave.



ANEXO E

- CARTA DE PRESENTACIÓN**



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo institucional: fe@unap.edu.pe



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puno C.U., 05 de diciembre de 2022

CARTA Nº 156-2022-D-FE-UNA-PUNO

Señor Prof.

FAUSTO AGUILAR LAURA

Director de la Institución Educativa Secundaria

"POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO – ILAVE"

El Collao.-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presentar a la señorita: GLADYS CARINA ENCINAS ATENCIO, egresada en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso, para la ejecución del Proyecto de Investigación conforme se detalla, y bajo la dirección de la Docente: Mtra. Julieta Chique Aguilar.

RESPONSABLE	PERFIL PROYECTO DE INVESTIGACION
GLADYS CARINA ENCINAS ATENCIO	"Comunicación familiar y bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico regional Don Bosco – Ilave, 2022".

Agradeciendo su gentil atención a la presente, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,



Dra. Rosa Pilco Vargas
DECANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

C.c. Archivo
RPV/crlc.



Prof. Fausto Aguilar Laura
DIRECTOR
I.E.S. POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo GLADYS CARINA ENCINAS ATENCIO
identificado con DNI 73215636 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO - ILAVE, 2022. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de junio del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo GLADYS CARINA ENCINAS ATENCIO
identificado con DNI 73215636 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO - ILAJE, 2022. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

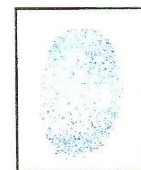
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de JUNIO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella