



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS IES SAN
ANDRÉS DE ATUNCOLLA Y MARÍA AUXILIADORA PUNO 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JOSE LUIS MANSILLA VALDIVIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LO
S ESTUDIANTES DE LAS IES SAN ANDRÉ
S DE ATUNCOLLA Y MARÍA AUXILIADOR
A PUNO 2021

AUTOR

JOSE LUIS MANSILLA VALDIVIA

RECuento DE PALABRAS

12088 Words

RECuento DE CARACTERES

66308 Characters

RECuento DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 12, 2023 5:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 12, 2023 5:59 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO
DOCENTE FCEDUC
ESP CIENCIAS SOCIALES


Dr. Esteban Edgar Mancha Pineda
DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION
UNA PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres, Alipio Asunción Mansilla Rojas y Beatriz Valdivia Quispe, quienes con su amor, paciencia y arduo trabajo me permitieron hoy alcanzar otro sueño, gracias por inculcarme ejemplos de esfuerzo y valentía, sin tener miedo a las adversidades, porque Dios siempre está conmigo.

Así mismo también dedico a toda mis familiares y amigos por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que me han hecho mejor persona y que de alguna manera me han motivado para lograr todos mis sueños y metas.

Jose Luis Mansilla Valdivia



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por protegerme por darme la sabiduría y entendimiento necesarios en todo momento de mi vida. Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

De igual forma el sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano a la facultad de Ciencias de la Educación al programa de Ciencias Sociales que me albergó en sus aulas durante los cinco años de la carrera profesional. De igual forma al asesor de esta tesis Dr. Estanislao Edgar MANCHA PINEDA por su apoyo durante el tiempo que duró esta investigación. De igual forma a los docentes del programa Ciencias Sociales que me apoyaron como M.Sc. David Ruelas Vargas, Ronald Ruelas Vargas, al profesor Elio Ronald a todos ellos por sus sabios consejos que hicieron posible que se pudiera concretar el presente trabajo de investigación

Gracias a todas las personas que me ayudaron de forma directa e indirectamente en la realización de esta tesis.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.2.1. Problema general..... 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general 17

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. 18

1.5.1. Objetivo general. 18

1.5.2. Objetivos específicos..... 19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Nivel de logro de competencias	26
2.2.2. Área de ciencias sociales.....	29
2.2.2.1. Construye interpretaciones históricas	31
2.2.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	31
2.2.3. Evaluación formativa de las competencias y capacidades del área de ciencias sociales.....	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
3.4.1. Población.....	37
3.4.2. Muestra.....	37
3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3.1. Enfoque de investigación	38
3.3.2. Tipo de investigación	38
3.3.3. Diseño de investigación	39
3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO	39



3.5. PROCEDIMIENTO	39
3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5.2 La observación como técnica	40
3.5.2 Matriz de observación	40
3.6. SISTEMA DE VARIABLES.....	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	42
4.1.1. Resultados de la primera competencia.....	42
4.1.1.1. Resultados descriptivos de la primera competencia.....	42
4.1.2. Resultados de la segunda competencia.	44
4.1.2.1. Resultados descriptivos de la segunda competencia.	44
4.1.3. Resultados de la tercera competencia.	47
4.1.3.1. Resultados descriptivos de la tercera.	47
4.1.4. Resultados del nivel de logro en el área de ciencias sociales.	49
4.1.4.1. resultados descriptivos del nivel de logro en el área de Ciencias Sociales.	50
4.1.4.2. Resultados inferenciales del nivel de logro en el área de ciencias sociales.....	52
4.2. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	63



Área: Gestión curricular

Tema: Diseño y evaluación de propuestas curriculares

Fecha de sustentación: 05/Julio/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lugar de estudio 01, IES María Auxiliadora - Puno.....	36
Figura 2. Lugar de estudio 02, IES San Andrés - Atuncolla.	36
Figura 3. Nivel de logro de la competencia “construye interpretaciones históricas “en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.	43
Figura 4. Nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.	46
Figura 5. Nivel de logro de la competencia gestiona los recursos económicos en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.....	48
Figura 6. Nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.....	51
Figura 7. Curva normal de la prueba Z para el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.	53



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala y nivel de calificación.....	35
Tabla 2. Población de estudiantes del cuarto grado de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.....	37
Tabla 3. Muestra de estudiantes del cuarto grado de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.....	38
Tabla 4. Operacionalización de la variable de estudio.	41
Tabla 5. Nivel de logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.	43
Tabla 6. Nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.	45
Tabla 7. Nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.....	48
Tabla 8. Nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.....	50



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	:	Ministerio de Educación del Perú
IE	:	Institución Educativa
IIEE	:	Instituciones Educativas
IES	:	Institución Educativa Secundaria
EBR	:	Educación Básica Regular
CNEB	:	Currículo Nacional de la Educación Básica
CCSS	:	Ciencias Sociales



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: El nivel de logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021, tuvo como objetivo general comparar el nivel de logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora. La metodología es un estudio con enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental y diseño transaccional comparativo, con una población de 222 estudiantes y tomando una muestra aleatoria simple de 68 estudiantes del cuarto grado a través de la técnica de la observación y el instrumento de observación sistemática de las actas académicas del año escolar 2021. Del cual se hizo un análisis de los parámetros estadísticos correspondientes a cada una de las competencias del área de Ciencias Sociales y estos resultados determinan con un valor cuantitativo de $\bar{x}_a=14.77$ en los estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla y $\bar{x}_b=15.44$ en la IES María Auxiliadora Puno tuvieron un “logro destacado “en el año académico 2021, el cual permite evidenciar que los estudiantes IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla, promedios generalizados hacia la población a través del estadístico de Prueba Z con $\alpha=0.05$, con $Z_{calculado}=8.16$ y $Z_{tabla}=1.96$ Como $Z_{calculado}>Z_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a . La media poblacional de la IES María Auxiliadora de Puno es diferente a la media poblacional de la IES San Andrés de Atuncolla respecto al logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.

Palabras Clave: Logros de Aprendizaje, Capacidades, Área de Ciencias Sociales, Competencia.



ABSTRACT

The present research work entitled: The level of achievement of competences in the Area of Social Sciences in the students of the fourth grade of secondary school of the IES San Andrés de Atuncolla and María Auxiliadora Puno 2021, had as a general objective to compare the level of achievement of competences in the area of social sciences in the students of the fourth grade of high school of the IES San Andrés de Atuncolla and María Auxiliadora. The methodology is a study with a quantitative approach, a non-experimental type of research and a comparative transactional design, with a population of 222 students and taking a simple random sample of 68 fourth grade students through the observation technique and the observation instrument. system of the academic records of the 2021 school year. From which an analysis of the statistical parameters corresponding to each of the competencies in the area of Social Sciences was made and these results determined with a quantitative value of $\bar{x}_a=14.77$ in the students of the IES San Andrés de Atuncolla and $\bar{x}_b=15.44$ at IES María Auxiliadora Puno had an "outstanding achievement" in the 2021 academic year, which shows that IES María Auxiliadora students in Puno have a higher average than students at IES San Andrés de Atuncolla, generalized averages towards the population through the Z Test statistic with $\alpha=0.05$, with $Z_{\text{calculated}}=8.16$ and $Z_{\text{tabla}}=1.96$ Since $Z_{\text{calculated}}>Z_{\text{tabla}}$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. The population mean of the IES María Auxiliadora of Puno is different from the population average of the IES San Andrés de Atuncolla regarding the achievement of competences in the area of Social Sciences.

Keywords: Learning Achievements, Abilities, Area of Social Sciences, Competence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación titulado: “El nivel de logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021” el logro de competencias responde o implica que el docente como mediador logra en sus estudiantes la articulación de sus saberes según las competencias del área. En tal sentido el presente estudio tiene como objetivo general: Determinar el nivel de logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021. En cuanto a la secuencia del proyecto de investigación de tesis, se divide en los siguientes cuatro capítulos:

El capítulo I: Se ha trabajado tales como: el resumen la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, hipótesis de la investigación como hipótesis general y específico, justificación del estudio, objetivos de la investigación como objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II: Se ha realizado la revisión de la literatura desde el contexto internacional, nacional y local. De igual forma se hace una investigación bibliográfica y se considera estudios relacionados al presente estudio de investigación, así mismo se desarrolla el marco teórico.

El capítulo III: Corresponde a los materiales, métodos del estudio, ubicación geográfica, población y muestra de estudio, enfoque, tipo y diseño de la investigación, el diseño estadístico para el análisis de datos del estudio, los instrumentos y técnicas para la recolección de datos finalmente la operacionalización de las variables.



El capítulo IV: Se presentan los resultados cuantitativos en donde se detallan los resultados y la discusión, luego de la ejecución de investigación se llegó al resultado que el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla fue $\bar{x}_a = 14.77$ y María Auxiliadora Puno $\bar{x}_b = 15.44$ en el año académico 2021, el cual permite concluir que los estudiantes IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los alumnos de la IES San Andrés de Atuncolla, promedios generalizados hacia la población a través del estadístico de Prueba Z con $\alpha = 0.05$, con $Z_{calculado} = 8.16$ y $Z_{tabla} = 1.96$ Como $Z_{calculado} > Z_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a .

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el estudio de la investigación se planteó a partir del problema y con el interrogante ¿Cuáles son los niveles de logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes de las IES de San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021?, según el currículo de la EBR está a cargo del MINEDU, con la función de implementar, acompañar y supervisar las políticas del Currículo Nacional, en cuanto a los niveles de logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, aún se puede observar en las evaluaciones los bajos niveles de logro de competencias del programa curricular. Es muy importante fortalecer las competencias de los estudiantes ya que es primordial para su formación escolar. Uno de los aspectos de mejora es también la capacitación continua de los docentes que desarrollan las asignaturas en cuanto a los niveles logro, competencias y capacidades, para que ofrezcan una enseñanza de calidad según los objetivos del Proyecto Educativo Nacional, solucionando estos problemas, podríamos decir que iniciaríamos un cambio de progresos positivos de las competencias o logros de aprendizaje en Educación Básica Regular.



El problema que se ha detectado es respecto a los bajo niveles de logros de aprendizaje en las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de las IES de San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno. Los factores que influye el bajo rendimiento son principalmente la desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, falta de motivación, estas causas pueden ser vinculantes al logro de nivel de aprendizaje.

Las alternativas de que se ha planteado es repotenciar las capacidades y la mejora en las técnicas de estudio en los estudiantes de San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- 1) ¿Cuál es el nivel de logro en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria?
- 2) ¿Cuál es el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria?
- 3) ¿Cuál es el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe un nivel de logro esperado de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- 1) Se identifica un nivel de logro esperado de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.
- 2) Se identifica un nivel de logro esperado de en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.
- 3) Se identifica un nivel de logro esperado de en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La importancia de este estudio radica en que sus resultados ayudarán a comprender el estado actual de los logros de competencia en el área de las ciencias sociales, además de la creciente pérdida de reputación de la institución educativa, ya que los habitantes de los distritos de Atuncolla y Puno exigen una educación integral y de calidad para sus hijos con el fin de formar individuos capaces de liderar nuestra localidad, región o nación.



Con este trabajo de investigación se logró identificar y determinar los grados de desarrollo de competencias que muestran los estudiantes en el Área de Ciencias Sociales. De las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno, esta investigación será como un antecedente para desarrollar otras investigaciones además para resolver los problemas enseñanza y aprendizaje, teniendo como valor en ámbito pedagógico, el cual beneficiará a las instituciones educativas recopilando información para apoyar el desarrollo de programaciones curriculares, donde logren identificar las tácticas para la mejora de los lucubraciones o competencias hacia el logro de competencias.

La investigación tiene importancia práctica porque implementa alternativas de solución al planteamiento general de logros de competencia de los alumnos las IES María Auxiliadora y San Andrés de Atuncolla, para de esa manera elaborar oportunamente un perfil real y planificar un conjunto de estrategias basado en competencias e implementar con sistemas educativos que aportaran al logro de los estudiantes, con la investigación se sugiere implementar y mejorar estrategias, metodologías para el área de Ciencias Sociales con la finalidad de motivar y mejorar el nivel de aprendizaje de los escolares.

En el ámbito metodológico, los resultados a lograr producto del estudio contribuirán a desarrollo de la investigación científica, y como base a futuras investigaciones, en el ámbito educativo y en mejorar los problemas enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Objetivo general.

Comparar el nivel de logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021.



1.5.2. Objetivos específicos.

- 4) Identificar el nivel de logro en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.
- 5) Identificar el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.
- 6) Identificar el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jiménez et al. (2019), afirma que el objetivo principal del estudio fue determinar el desarrollo de competencias tales como trabajo en equipo, la planificación de la vida, la conciencia y la apertura al cambio. Enfoque de investigación cuantitativo, de tipo exploratorio y se aplicó el cuestionario. Los resultados muestran que los estudiantes del ICFM desarrollan habilidades de planificación de vida y de carrera, dado que los encuestados indicaron planes futuros de carrera relacionados con la actividad autónoma, y los estudiantes de CSA desarrollaron diferentes niveles de trabajo en equipo y habilidades de liderazgo.

Pérez y Valera (2019) considera que la investigación teórica contribuye a la clasificación de los conceptos básicos de la educación, las competencias básicas, los medios y los responsables de su desarrollo, las estructuras, las competencias de las ciencias sociales, las habilidades de evaluación y los textos históricos; para el uso completo del proyecto. Dar especial calidad en la atención a los niños en el aula para que se eduquen adecuadamente; utilizar los conocimientos de forma crítica, reflexionar, ser capaz de comprender la realidad y valorar y dar sentido a los acontecimientos de la vida cotidiana. La aplicación de las habilidades comunicativas ha logrado mejorar la calidad de la educación en la institución. Los talleres que se ofrecen en este proyecto tienen como objetivo aumentar la comprensión de cada miembro de la comunidad educativa, especialmente docentes



y estudiantes, ya que son ellos quienes expresan el punto de vista propositivo o analítico que el texto de manera que confronte o sirva como una solución alternativa en lugar de aparecer en el texto

Macía et al. (2018) examina la normativa educativa regional para comprobar cómo se organiza la Educación Primaria en la comunidad autónoma de Galicia (España), partiendo de un análisis específico de los principios y objetivos curriculares relacionados con la enseñanza de la geografía dentro de las Ciencias Sociales. Por otro lado, el artículo analiza estrategias de contenidos educativos para el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas y ofrece métodos didácticos para trabajar con los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Para Fernández Leandro et al. (2022) investigación publicada como “logro de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa”, artículo científico publicado por la Revista de IC de la Educación, el objetivo fue interpretar los logros de aprendizaje y los niveles de desarrollo de competencias mediante la evaluación formativa, el enfoque de la planificación hermenéutica fue cualitativamente. Los resultados del estudio evidenciaron que la evaluación formativa se refiere al seguimiento de la construcción del aprendizaje de los escolares para realizar la reflexión sobre dos de los procesos más importantes, como es la enseñanza y entre las unidades educativas inmersas en el aprendizaje.

Bautista et al. (2021) afirma que los logros de aprendizaje en el entorno de aprendizaje durante COVID-19, artículo científico publicado por revista Propósitos y Representaciones, el objetivo del estudio fue examinar el factor más importante que limita el logro de las competencias. Desarrollado a través de un



enfoque cuantitativo y diseño descriptivo explicativo. El artículo científico concluye que los principales factores que limitan la posibilidad de alcanzar las prioridades de la educación a distancia en la educación básica por la pandemia del Covid-19.

Marquéz (2021) afirma que los estilos de aprendizajes y el logro de la competencia en el Área de Ciencias Sociales, estudio para optar el Título de Licenciada en la UNSA de Arequipa. El objetivo del estudio fue establecer la influencia de los estilos de aprendizaje en el logro de la emulación del Área de Ciencias Sociales” de los estudiantes del nivel secundario de la IEI Rosa de América del distrito de Santo Tomás Chumbivilcas Cusco. Como hipótesis los modos de aprendizaje influyen directamente en el logro de la competencia de los escolares. La metodología de investigación fue de enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, tipo y diseño correlacional. Con la investigación se concluye: Los modos de aprendizaje son aquellos rasgos que le permiten al estudiante interactuar y aprender, estableciendo las habilidades y características del estudiante para garantizar su proceso de aprendizaje, por otro lado, las competencias del área de Ciencias Sociales, se encuentran estandarizadas por el Ministerio de Educación y han sido diseñadas para que los educandos del estado Peruano tenga una alta calidad educativa, sin embargo, dentro de un aula de estudios normalmente hay entre 10 a 35 estudiantes, lo que hace difícil identificar los estilos de aprendizaje, en todo caso, aunque los conociera, no es probable que sea la respuesta para eliminar esta diferencia de notas y aprendizaje de los estudiantes; es por este motivo la pregunta general planteada.

Asimismo Castillejo (2019) El objetivo de su investigación fue determinar si la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de



aprendizaje desarrolla la competencia "construye interpretaciones históricas". La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo. De acuerdo con los resultados del grupo experimental, hubo 8 estudiantes en el pre test y ningún destacado en el pre test, mientras que el grupo de control tuvo 9 estudiantes en el pre test y ningún top destacado, lo que demuestra la superposición relativa entre los dos grupos. En el seguimiento posterior al uso del mapa conceptual, hubo 2 alumnos nuevos, 5 alumnos en proceso, 6 alumnos con resultados esperados y 2 alumnos con resultados excelentes en el grupo experimental; Los 7 alumnos nuevos del grupo de control no tenían alumnos destacados. La comparación de la hipótesis con la prueba T de Student arrojó un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) para concluir que utilizar los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje da como resultado un cambio significativo en el desarrollo de la capacidad "construye interpretaciones históricas",

2.1.3. Antecedentes locales

Elera (2022) su estudio estuvo enfocado a investigar: ¿En qué medida están relacionados los niveles de pensamiento crítico y el avance de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuaria N°13" de Huancabamba - Piura, 2022. El objetivo general fue analizar la relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuaria N°13". La investigación es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental con diseño correlacional. La muestra poblacional fue definida como no probabilística y se aplicó a 89 estudiantes del 5° grado de la Institución



educativa. El procesamiento de la información se realizó mediante la prueba Rho Spearman. Los resultados obtenidos, fueron procesados con el programa SPSS (v.23), y para la fiabilidad se utilizó el Alfa Cronbach, concluyendo que nivel del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las competencias Construye interpretaciones históricas y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, así mismo se concluyó que el nivel del pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Partiendo de los resultados, es primordial que docentes desde el área de Ciencias Sociales promuevan el desarrollo del pensamiento crítico; puesto que así el estudiante va a lograr dominio en lo que expresa, conocimiento de lo que propone; y movilizándolo sus capacidades, aprenderá a sustentar sus argumentos y asumir posturas como ciudadano.

Chambi (2021) En su trabajo se realizó con el fin de determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020, siendo la hipótesis general “existe una relación significativa entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020”. La metodología es de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo correlacional. Para realizar el estudio se escogió como población a 143 alumnos de primero a quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla, considerando como muestra a estudiantes del quinto grado A y B, que conforman un total de 32 estudiantes. Los datos fueron recolectados mediante un



cuestionario aplicados a los estudiantes y un registro de notas del área de Ciencias Sociales proporcionados por el director de la IES.

Para Zubia (2021) en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de la inferencia como estrategia en la comprensión de textos de la prueba ECE, en estudiantes del 2do grado de I.E.P. James Baldwin de Juliaca – 2019. La población fue de 89 estudiantes, la muestra incluye 25 estudiantes como grupo experimental y 21 estudiantes como grupo de control. El tipo de investigación es experimental y el diseño de investigación es cuasi-experimental. La técnica de estudio fue el examen y el instrumento es la prueba escrita; el mismo contenido es válido según el criterio de los jueces, resultando un nivel de confiabilidad alfa de Cronbach de (0.946) Se concluye que la inferencia como estrategia es una herramienta pedagógica eficaz que puede ser utilizada para la decodificación de textos. Los indicadores obtenidos son los puntos promedio de los exámenes de ingreso y los exámenes de egreso: el puntaje del nivel literal aumentó de 4,92 puntos a 7,36 puntos, el puntaje del nivel de razonamiento aumentó de 6 puntos a 7,28 puntos y el puntaje del nivel crítico aumentó de 1,56 puntos a 2,24 puntos; Los niveles de comprensión del texto de prueba de ECE mejoraron significativamente entre I.E.P. 2da clase James Baldwin de Juliaca - 2019 Por tanto, esta estrategia ayuda a procesar el texto de forma independiente y autónoma..

Coaquira (2020) en su investigación titulada “Uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.” El objetivo es determinar en qué grado de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias de los estudiantes de tercero y cuarto grado en ciencias sociales. Los instrumentos que se utilizaron son el cuestionario y registro



de notas trimestrales de los grados tercero y cuarto debidamente validados. La muestra está conformada por 149 estudiantes del tercero y cuarto grado de la Institución, a quienes se les administro un cuestionario de uso de las redes sociales y se registraron mediante registro de notas trimestrales para conocer el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Nivel de logro de competencias

Los logros de competencia son los efectos logrados por los estudiantes, después de haber construido experiencias de aprendizaje en sesiones de clase; asumiendo como base la autorreflexión, crítica y el análisis, con el acompañamiento del docente del área, sobre sus conocimientos, saberes, capacidades, actitudes, alcanzadas.

(Lopez, 2014) afirma sin duda alguna, el enfoque socioformativo, como elemento fundamental del enfoque por competencias, tiene una base constructivista, apegada a lo que al inicio del siglo xx se denominó educación democrática progresista, desde esa perspectiva, el aprendizaje es activo y experiencial, ya que no sólo genera cambios en las personas, sino también en el entorno y la cultura en la que se desenvuelven. Para este autor, el docente tiene la tarea esencial de crear un ambiente de aprendizaje en el que se pueda practicar socialmente, todo en proceso de enculturación.

Sin embargo el desarrollo de las competencias en los estudiantes debe trascender de los meramente teórico hacia una formación integral del educando, lo que significaría un cambio en el abordaje metodológico de los contenidos por



parte de los profesores y una participación activa y consciente en los estudiantes (Guillermo y Acosta, 2021).

Para Fernández Leandro et al. (2022) en cuanto a los logros de aprendizaje entendidos a través de la evaluación formativa y retroalimentación proponen a los docentes y alumnos sobre información relevante, clara y precisa de como se viene cimentando los logros de aprendizajes en cuanto a la capacidad de los estudiantes.

Por otra parte Zambrano (2007) “en el enfoque actual del mercado de trabajo, se está originando un cambio en las relaciones, pues el trabajador ha tomado consciencia de su valor al aportar lo que realmente se necesita para llevar a cabo las estrategias de la organización y el empleador contrata aquello que realmente le aporta valor” (p.147)

Así mismo se puede mencionar que los logros de competencia “es útil para la reflexión del docentes y alumnos de alcanzar los saberes, que alcanzaron y que se convirtieron en destrezas”. Los logros de competencia o de aprendizaje son interpretados como “reflexión en cuanto para docentes y estudiantes para alcanzar a los saberes, que se usa de tres subcategorías; las cuales son: las competencias, capacidades, aptitudes y potencialidades” (Fernández et al., 2022, p.422).

Según el sistema educativo peruano los logros de aprendizaje en los alumnos, involucra las competencias, capacidades y desempeños. “... se espera que todos los alumnos de una escuela logren el nivel Satisfactorio. Además, no deberían existir grandes diferencias entre los resultados de los hombres y de las mujeres” (ECE, 2018, p.4)

Niveles de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales:

- Satisfactorio



- En proceso
- En inicio
- Previo al inicio

Según la Resolución Ministerial N°531 (2021) La mediación pedagógica tiene intencionalidad pedagógica y es un elemento clave para el desarrollo de sus competencias. Durante la mediación, el docente u otro participante educativo analiza el proceso de aprendizaje individual del estudiante y determina cuándo necesita más apoyo para comprender la situación, analizar los recursos que tiene y los recursos necesarios para lograrlo, o investigar para solucionarlo. Para lograr su objetivo evaluar el proceso de aprendizaje y mejorar el aprendizaje, se tendrán en cuenta los siguientes factores: El docente es un intermediario en el proceso de aprendizaje del estudiante de acuerdo a las características del desarrollo del estudiante y el nivel de desempeño en el desarrollo de competencias.

En cuanto a los centros de investigación educativa y capacitación institucional CIECI (2019) considera que:

El objeto esencial y fundamental de la educación es el estudiante, porque ya en una etapa temprana es necesario desarrollar el deseo y la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desarrollar habilidades de pensamiento avanzadas en la resolución de problemas, pensar críticamente, comprender e interpretar situaciones. diferentes que adquieren conocimientos, gestionan información, innovan y crean en diferentes formas de vida. Los estudiantes tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se supone que deben aprender sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre lo que se espera de su comportamiento. En este sentido, es necesario



reconocer su diversidad social, cultural, lingüística, habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje; La diversidad crea un ambiente que acerca a estudiantes y profesores a un conocimiento significativo e interesante.

2.2.2. Área de ciencias sociales

El área de Ciencias Sociales y sus competencias responder a las necesidades, demandas y logros de competencias de los estudiantes, así como: el desarrollo de la identidad, cultural, histórica, pluricultural y ciudadanía, requiere una educación que promueva la comprensión del desarrollo cultural en las dimensiones del pasado, presente y futuro.

El área de Ciencias Sociales promueve el aprendizaje cognitivo desde diferentes disciplinas como la historia, geografía, economía, psicología, filosofía, antropología, sociología, política y el derecho, desarrollando aprendizajes que corresponden a la educación en un ambiente humanista, multicultural e inclusivo.

Los maestros del área Ciencias Sociales tienen la responsabilidad de formar a los ciudadanos para que sean sensatos en la sociedad en la que conviven como ciudadanos o sujetos históricos con identidad multicultural, y que asuman su responsabilidad como agentes transformadores de la realidad social.

El propósito de la enseñanza las Ciencias Sociales, trata de reconocer los procesos cambiantes del tiempo histórico y su impacto en el presente, es decir aprender a pensar desde el pluriculturalismo, de modo que sea posible esperar la mejora de la sociedad en un ambiente de armonía.

Ortiz (2018) considera que las Ciencias Sociales “se constituyen como un universo autónomo, esto es, distinto de otras formas discursivas como el sentido común, religión, política, filosofía, literatura, etc. Sin embargo, el estudio de la



cultura como esfera temática diferenciada, se encuentra todavía poco desarrollado” (p.97).

Chávez (2014) afirma que según el rumbo que tomen en sus materias las Ciencias Sociales pueden basarse en las ciencias naturales y utilizar los mismos métodos o, por el contrario, centrarse en las personas y utilizar métodos interpretativos como la crítica social o la práctica simbólica. Las ciencias consisten en la antropología, la sociología, la psicología, la economía, la geografía, la ciencia política y la historia. Tiende a ser una ciencia mucho más pequeña en comparación con la mayoría de las ciencias naturales.

En el CNEB indica que el “aprendizaje permite fortificar el desarrollo de una conciencia sociocultural, armonía, paz y respetuosa que les permite participar en sociedad del conocimiento de sus derechos y responsabilidades” (MINEDU, 2017, p.34)

MINEDU (2017) en el programa curricular de educación secundaria considera que, a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

De tal forma, el área alienta a los estudiantes a identificarse con su país; en otras palabras, pretende hacerlos conscientes de que son parte de una comunidad diversa que comparte una historia común y participa en edificar un futuro común.



Es necesario desarrollar una serie de competencias para que los estudiantes de la Educación Básica alcancen el perfil de egreso. El campo de las ciencias sociales es responsable de promover tales competencias y permitir que los estudiantes desarrollen tales competencias.:

Competencias del área de ciencias sociales

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.2.2.1. Construye interpretaciones históricas

Tomando en cuenta el CNEB del 2016, “construye interpretaciones históricas” los alumnos sustentan una actitud crítica frente a los acontecimientos y procesos históricos del desarrollo cultural a nivel mundial, nacional y local, que ayude a comprender el presente, pasado, futuro y el uso de distintas fuentes que expresan sus desafíos.

Según MINEDU (2017) y el Currículo Nacional de la Educación Básica, competencia implica la composición de las subsiguientes capacidades:

- a) Interpreta críticamente fuentes diversas.
- b) Comprende el tiempo histórico.
- c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Para el desarrollo del aprendizaje de la geografía a nivel global nacional y local, indica la siguiente competencia:

2.2.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Los estudiantes desarrollan competencias en esta área para optar disposiciones que contribuyan a compensar las necesidades de la sociedad de



forma crítica y verisímil, Esto es para reducir la vulnerabilidad de la sociedad a varios peligros sin comprometer la participación de las generaciones futuras en la gestión y adaptación al cambio climático.

Para MINEDU (2017) la competencia tiende a “comprender que el espacio es un ambiente social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y culturales que se va transformando a lo largo de la época y donde el ser humano cumple un rol fundamental en la sociedad”.

Según MINEDU (2017) Indica que las competencias en la educación básica incluyen las siguientes competencias:

- a) Comprender la relación entre los elementos naturales y sociales.
- b) Manejar fuentes de información para la comprensión del espacio geográfico y el ambiente.
- c) Generar acciones para proteger el medio ambiente local y global.

2.2.1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

Con la capacidad los estudiantes saben gestionar conscientemente los recursos tanto propios como familiares, asumiendo una posición socialmente diatriba en su gestión, responsable y pluricultural o asumiendo la diversidad cultural del mundo del país, región y local.

Según MINEDU (2017) en Currículo Nacional de la Educación Básica la competencia comprende la composición de las subsiguientes capacidades:

- a) Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- b) Toma decisiones económicas y financieras.



2.2.3. Evaluación formativa de las competencias y capacidades del área de ciencias sociales

El concepto de evaluación presentado aquí destaca el sistema de evaluación y las características de integración en el proceso de aprendizaje. En cuanto a las características de los alumnos (psicológicas y cognitivas), se trata de un paso adelante en la evaluación de conceptos como evaluación de conocimientos de fin de curso. El propósito de la evaluación es mejorar el proceso de aprendizaje y el progreso académico y profesional del estudiante. También se indicaba que se intentaba, por medio de la evaluación, valorar la adecuación de la programación en función de los logros alcanzados (Castillo y Cabrerizo, 2010).

La concepción de la evaluación que se lleva a la práctica en el sistema educativo salvadoreño está orientada desde la estructura curricular del Ministerio de Educación y es la que orienta la concepción de El profesor formador al momento de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje debe tomar en cuenta esta concepción de la evaluación; desde este enfoque se puede deducir que la evaluación pasa de ser una actividad tradicional, mecánica y conductista a convertirse en un verdadero proceso que permite analizar la realidad obtenida en contraste con la esperada, con base a los objetivos de aprendizaje o competencias educativas y que orienten la toma de decisiones (Guillermo y Acosta, 2021).

Con la reforma curricular implementado de por el MINEDU en el año 2016, a través del CN de la EBR se plantea para la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo o en proceso, que consiste en los siguiente.

“... la evaluación es un proceso ordenado en el que se acopia y aprecia información selecta acerca del nivel de progreso de las competencias en cada alumno, con el fin



de favorecer pertinentemente a optimizar el aprendizaje” (MINEDU, 2016, pág. 177).

Según Minedu (2016) en Currículo Nacional, la evaluación formativa se enfoca en competencias:

- Valorar el desempeño de los estudiantes.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante.

Desde un “enfoque formativo de la valoración por competencias” y según el Currículo Nacional del 2016, se evalúan las competencias y capacidades a través de los desempeños, es decir, manejo eficiente y alternando las capacidades.

En tal sentido, “los estándares de aprendizaje componen criterios precisos y comunes para comunicar, no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo los logros de aprendizaje” (MINEDU, 2016, pág. 178).

Los principales objetivos de la evaluación formativa EBR son los siguientes:

a) A nivel de estudiante:

- Empoderar a los estudiantes para que sean más independientes en su aprendizaje.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos y errores.

b) A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.



- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes.

La escala de medición según el Currículo Nacional del 2016, los niveles y logros de aprendizaje de la Educación Básica Regular son lo siguiente:

Tabla 1.

Escala y nivel de calificación

AD Logro destacado

Quando el estudiante evidencia un nivel superior en sus logros de competencia

A Logro esperado

Quando el estudiante evidencia el nivel esperado y demostrando manejo satisfactorio.

B En proceso

El estudiante esta próximo al nivel esperado respecto a la competencia.

C En inicio

El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia, presenta dificultades.

Nota. Escala de calificación. Fuente: Currículo Nacional MINEDU (2016).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Los estudios realizados corresponden a los distritos de Puno y Atuncolla pertenecientes a la región de Puno en el ámbito urbano de las mismas IES "San Andrés" de Atuncolla y "María Auxiliadora" de Puno.



Figura 1. Lugar de estudio 01, IES María Auxiliadora - Puno.

Fuente: (GoogleMaps, 2022)



Figura 2. Lugar de estudio 02, IES San Andrés - Atuncolla.

Fuente: (GoogleMaps, 2022)

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.2.1. Población

Según su concepto: una población es un conjunto de todos los casos de un estudio que cumplen un conjunto de características comunes (Hernández et al., 2014).

La población estuvo conformada por los escolares del cuarto grado de las IES San Andrés del distrito de Atuncolla y María Auxiliadora del distrito de Puno, de la provincia de Puno.

Tabla 2

Población de estudiantes del cuarto grado de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Grado	Número de estudiantes	Total
IES San Andrés	42	
IES María Auxiliadora	180	222

Nota. nóminas de matrícula año académico 2021.

3.2.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de una población, que mantiene las características comunes de las unidades de análisis de la población (Hernández et al., 2014).

La muestra estuvo integrada por 68 alumnos del cuarto grado de las IIEE San Andrés del distrito de Atuncolla y María Auxiliadora del distrito de Puno, de la provincia de Puno.

Por lo tanto:

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró “El nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente (Z), tamaño de la población (N), dado que la población es finita, a través de la siguiente ecuación (Triola, 2009):

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N}\right)}$$
$$n = 68$$

Tabla 3

Muestra de estudiantes del cuarto grado de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Grado	Número de estudiantes	Total
IES San Andrés	13	
IES María		68
Auxiliadora	55	

Nota. nóminas de matrícula año académico 2021.

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Cada fase precede a la posterior por lo cual no se puede “brincar o eludir pasos”, el orden es estricto, aun cuando, podemos replantear alguna fase. Comienza con una idea fija y, una vez definida, genera objetivos y preguntas de investigación, analiza la literatura y formula un marco o posición teórica. (Hernández et al., 2014, p.4).

3.3.2. Tipo de investigación

El estudio es no experimental, es decir que no ha sido cambiado intencionalmente, que solo se observó y se describió tal como está. Hernández et



al. (2014) menciona que la investigación cuantitativa no experimental se realiza intencionalmente sin manipular las variables de la investigación, es decir no sufre cambios intencionales entre las variables.

3.3.3. Diseño de investigación

El diseño opta por el diseño transeccional comparativo, que básicamente es “comenzar a comprender una variable un conjunto, comunidad, contexto, evento, una situación cambiante.” (Hernández et al., 2014, p.155).

$$G: \rightarrow O_1$$

G = Muestra

O_1 = Observación de la variable.

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se manejó los softwares como el SPSS 26 y el Microsoft Excel 2019 los que permitió el acceso al procesamiento, la organización y la sistematización de los datos a través de: tablas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y gráficas. Además de la prueba de medias al logro de aprendizajes de ambas IE a través del estadístico de prueba Z.

3.5. PROCEDIMIENTO

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se acudió a la técnica de la observación. Para la variable logros de competencias en el área de Ciencias Sociales se recolectaron notas a través del Sistema de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) que se obtuvo de la Institución Educativa.



3.5.2 La observación como técnica

La técnica de observación es un método de investigación que consiste en observar personas, eventos, hechos, historias, objetos, acciones, situaciones, etc. con el fin de obtener la información necesaria para la investigación (Castellanos, 2017).

Según Prácticum (2009) Las observaciones sistemáticas son metas predeterminadas en el registro; requieren una secuencia y tiempo de planificación, indican comportamiento o eventos antecedentes, observan comportamientos o eventos clave y subsiguientes, pero no clasifican el comportamiento a observar.

3.5.3 Matriz de observación

El instrumento: matriz de observación sistemática de datos le permite organizar un conjunto de observaciones en un esquema de fila y columna. Una matriz de datos es una herramienta que contiene una serie de elementos que pueden ser diferentes unidades matemáticas (Giesecke Sara Lafosse, 2020).

3.6. SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable X:	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre proceso histórico.	Logro destacado [18 - 20]
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente y global.	Logro esperado [14 - 17]
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	Proceso [11 - 13] Inicio [00 - 10]

Nota. Sistema de variables. Fuente: análisis de la revisión de la literatura capítulo II.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La variable en estudio “logros de competencias en el área de Ciencias Sociales” (x) fue medida a través del instrumento de recolección de datos anexo 2, además de analizadas en sus tres dimensiones o competencias del área.

4.1.1. Resultados de la primera competencia.

De acuerdo con el primer objetivo específico del estudio de la competencia “construye interpretaciones históricas” (x_1) fueron medidas a través del instrumento de recolección de datos anexo 2. En las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

4.1.1.1. Resultados descriptivos de la primera competencia.

La media aritmética de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la IES San Andrés de Atuncolla (\bar{x}_{1a}) y la IES María Auxiliadora de Puno (\bar{x}_{1b}) del departamento de Puno. Fueron:

$$\bar{x}_{1a} = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 14.62$$

$$\bar{x}_{1b} = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 15.11$$

La medida de tendencia central *media aritmética* respecto a la presente competencia muestra los estudiantes IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla.

Tabla 5

Nivel de logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” en las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Nivel	Escala	f_{x1a}	f_{x1b}	$\%_{x1a}$	$\%_{x1b}$
Inicio	[00-10]	0	0	0%	0%
Proceso	[11-13]	5	14	39%	25%
Logro	[14-17]	6	33	46%	60%
Logro destacado	[18-20]	2	8	15%	15%
SUBTOTAL		13	55	100%	100%
TOTAL		68			

Nota: Matriz de recolección de datos del anexo 5.

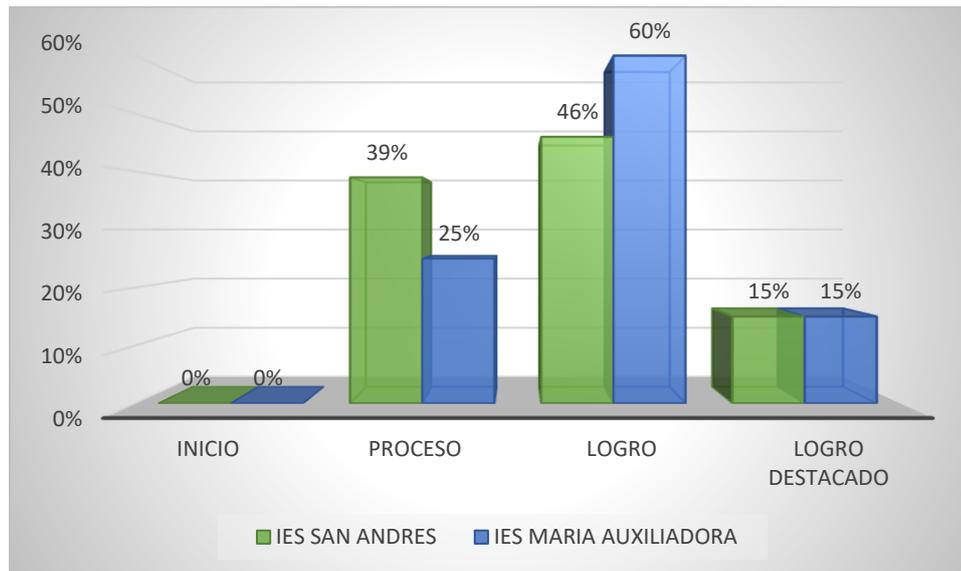


Figura 3. Nivel de logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Fuente: Tabla 5.



Interpretación:

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 3 el nivel de logro de la *competencia* “*construye interpretaciones históricas*” en estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla muestra que un cumulado de 61% de estudiantes se encuentra en un nivel de logro previsto y destacado; frente a estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno muestra que un cumulado de 75% de estudiantes se localiza en un nivel de logro esperado y destacado. Que según MINEDU (2017) estos estudiantes “sustentan una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos” (p.82).

El 39% y 25% de estudiantes de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno respectivamente se localiza en un nivel de logro en proceso y según MINEDU (2017) estos estudiantes presentan *dificultades* en interpretar críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre procesos históricos.

4.1.2. Resultados de la segunda competencia.

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” (x_2) fueron medidas a través del instrumento de recolección de datos anexo 2. En las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

4.1.2.1. Resultados descriptivos de la segunda competencia.

La media aritmética de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en la IES San Andrés de Atuncolla (\bar{x}_{2a}) y la IES María Auxiliadora de Puno (\bar{x}_{2b}) del departamento de Puno. Fueron:

$$\bar{x}_{2a} = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 14.92$$

$$\bar{x}_{2b} = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 15.22$$

La medida de tendencia central *media aritmética* respecto a la presente competencia muestra los estudiantes IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los alumnos de la IES San Andrés de Atuncolla.

Tabla 6

Nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Nivel	Escala	f_{x2a}	f_{x2b}	$\%_{x2a}$	$\%_{x2b}$
Inicio	[00-10]	0	0	0%	0%
Proceso	[11-13]	5	16	38%	29%
Logro	[14-17]	5	30	38%	55%
Logro destacado	[18-20]	3	9	24%	16%
SUBTOTAL		13	55	100%	100%
TOTAL		68			

Nota: Matriz de recolección de datos del anexo 5.

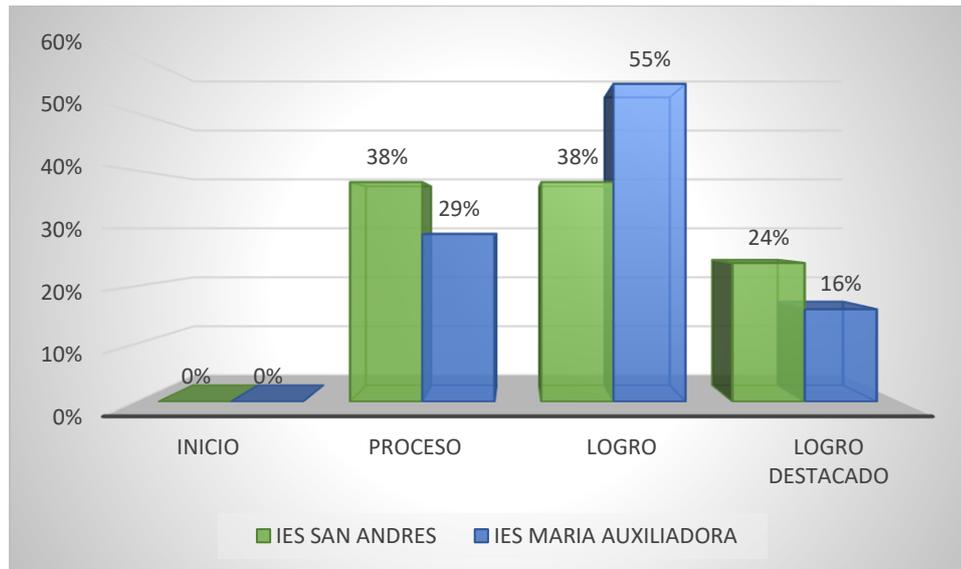


Figura 4. Nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 4 el nivel de logro de la **competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”** en estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla muestra que un acumulado de 62% de estudiantes se localiza en un nivel de logro previsto y destacado; frente a estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno muestra que un acumulado de 71% de estudiantes se localiza en un nivel de logro previsto y destacado. Que según MINEDU (2017) estos estudiantes “toman decisiones críticas y con perspectivas de progreso y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.” (p.81).

El 38% y 29% de estudiantes de las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno respectivamente se localiza en un nivel de logro en proceso y según MINEDU (2017) estos estudiantes presentan **dificultades** comprender las



relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, tiene desinterés en generar acciones para conservar el ambiente local y global.

4.1.3. Resultados de la tercera competencia.

De acuerdo con el tercer objetivo específico de la investigación la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” (x_3) fueron medidas a través del instrumento en el anexo 2. En las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

4.1.3.1. Resultados descriptivos de la tercera.

La media aritmética de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en la IES San Andrés de Atuncolla (\bar{x}_{3a}) y la IES María Auxiliadora de Puno (\bar{x}_{3b}) del departamento de Puno. Fueron:

$$\bar{x}_{3a} = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 14.85$$

$$\bar{x}_{3b} = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 15.91$$

La medida de tendencia central *media aritmética* respecto a la presente competencia muestra los alumnos IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla.

Tabla 7

Nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Nivel	Escala	f_{x3a}	f_{x3b}	$\%_{x3a}$	$\%_{x3b}$
Inicio	[00-10]	0	0	0%	0%
Proceso	[11-13]	7	10	54%	19%
Logro	[14-17]	3	31	23%	56%
Logro destacado	[18-20]	3	14	23%	25%
SUBTOTAL		13	55	100%	100%
TOTAL		68			

Nota: Matriz de recolección de datos del anexo 5.

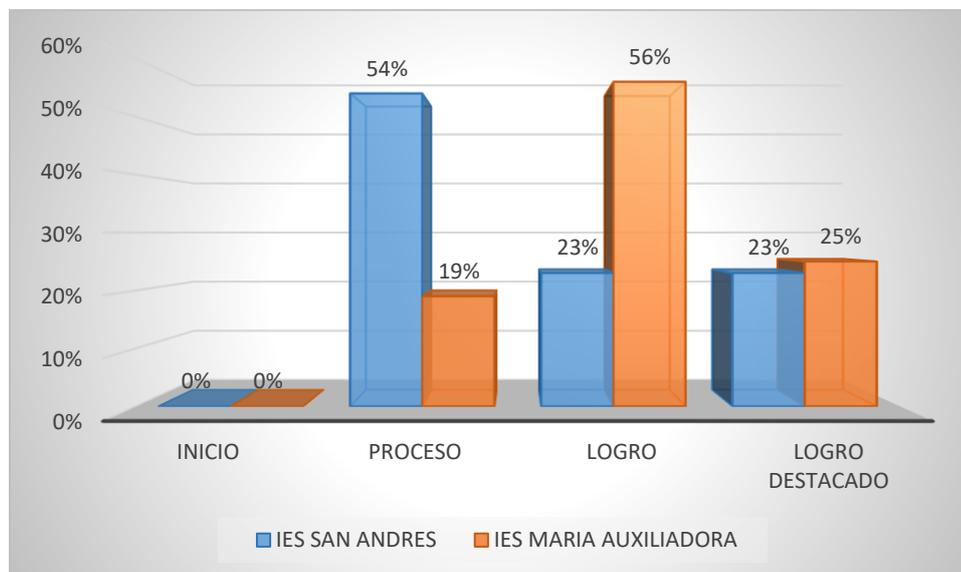


Figura 5. Nivel de logro de la competencia gestiona los recursos económicos en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Fuente: Tabla 7.



Interpretación:

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 5 el nivel de logro de la *competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en* estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla muestra que un cumulado de 46% de estudiantes se localiza en un nivel de logro previsto y destacado; frente a estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno muestra que un cumulado de 81% de estudiantes se localiza en un nivel de logro previsto y destacado. Que según MINEDU (2017) estos estudiantes “son capaces de gestionar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica, informada y responsable” (p.97).

El 54% y 19% de estudiantes de las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno respectivamente se localiza en un nivel de logro en proceso y según MINEDU (2017) estos estudiantes presentan *dificultades* comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar decisiones económicas y financieras.

4.1.4. Resultados del nivel de logro en el área de ciencias sociales.

De acuerdo con el primer objetivo general de la investigación las competencias del en área de Ciencias Sociales es entendida como el logro de aprendizaje en esta área (x) fueron medidas a través del instrumento de recolección de datos anexo 2. En las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

4.1.4.1. resultados descriptivos del nivel de logro en el área de Ciencias Sociales.

La media aritmética del nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la IES San Andrés de Atuncolla (\bar{x}_a) y la IES María Auxiliadora de Puno (\bar{x}_b) del departamento de Puno. Fueron:

$$\bar{x}_a = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 14.77$$

$$\bar{x}_b = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 15.44$$

La medida de tendencia central *media aritmética* respecto al nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales muestra que los estudiantes IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los alumnos de la IES San Andrés de Atuncolla.

Tabla 8

Nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Nivel	Escala	f_{x2a}	f_{x2b}	$\%_{x2a}$	$\%_{x2b}$
Inicio	[00-10]	0	0	0%	0%
Proceso	[11-13]	6	12	46%	22%
Logro	[14-17]	4	34	31%	62%
Logro destacado	[18-20]	3	9	23%	16%
SUBTOTAL		13	55	100%	100%
TOTAL		68			

Nota: Matriz de recolección de datos del anexo 5.

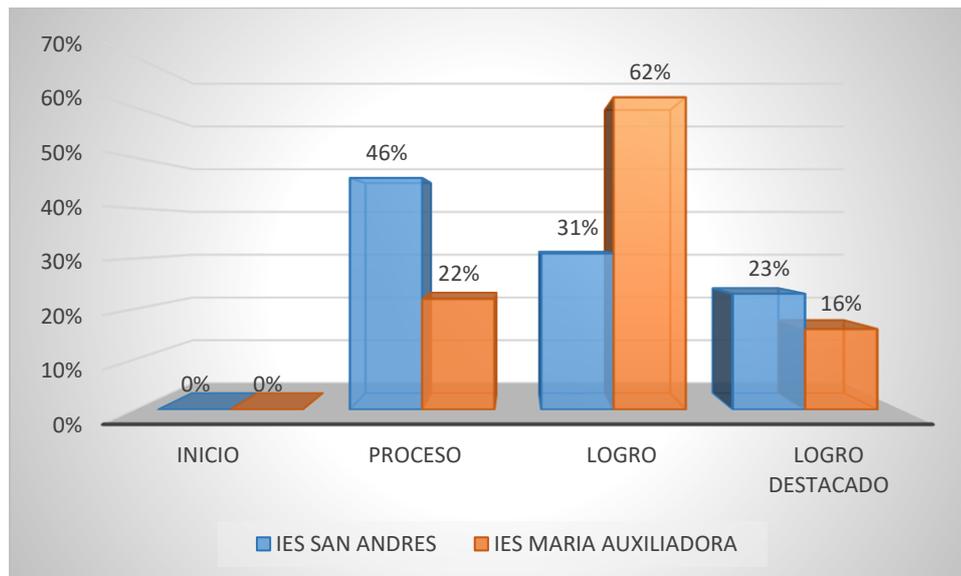


Figura 6. Nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno.

Fuente: Tabla 8.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6 el *nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales* en estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla muestra que un cumulado de 54% de estudiantes se localiza en un nivel de logro previsto y destacado; frente a estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno muestra que un cumulado de 78% de estudiantes se localiza en un nivel de logro previsto y destacado. Que según MINEDU (2017) estos estudiantes desarrollan las competencias “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio, el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos” (p.80).

El 46% y 22% de estudiantes de las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno respectivamente se localiza en un nivel de logro en proceso y según MINEDU (2017) estos estudiantes presentan *dificultades* en desarrollar

los procesos de cambio del tiempo histórico y su impacto en el presente, es decir, que se aprende a pensar históricamente para poder esperar la mejora de una sociedad en desarrollo.

4.1.4.2. Resultados inferenciales del nivel de logro en el área de ciencias sociales.

La hipótesis estadística para la diferencia de medias del logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales como preprueba y posprueba:

$$H_0 : \mu_b = \mu_a$$

$$H_a : \mu_b \neq \mu_a$$

H₀ = La media aritmética poblacional del nivel de desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en la IES María Auxiliadora de Puno (μ_b) *es igual* a la IES San Andrés de Atuncolla (μ_a).

H_a = La media aritmética poblacional del nivel de desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en la IES María Auxiliadora de Puno (μ_b) *es diferente* a la IES San Andrés de Atuncolla (μ_a).

Se determino el valor de la t calculada a través de:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_b - \bar{x}_a}{\sqrt{\frac{S_b^2}{n_b} + \frac{S_a^2}{n_a}}} = \frac{15.44 - 14.77}{\sqrt{\frac{4.43}{55} + \frac{6.64}{13}}} = 8.16$$

$$Z_{calculado} = 8.16$$

Se determino el valor de la Z tabla a través de los valores:

$$NS = \frac{0.05}{2} = 0.025$$

$$NC = 1 - 0.025 = 0.975$$

$$Z_{\text{tabla}} = 1.96$$

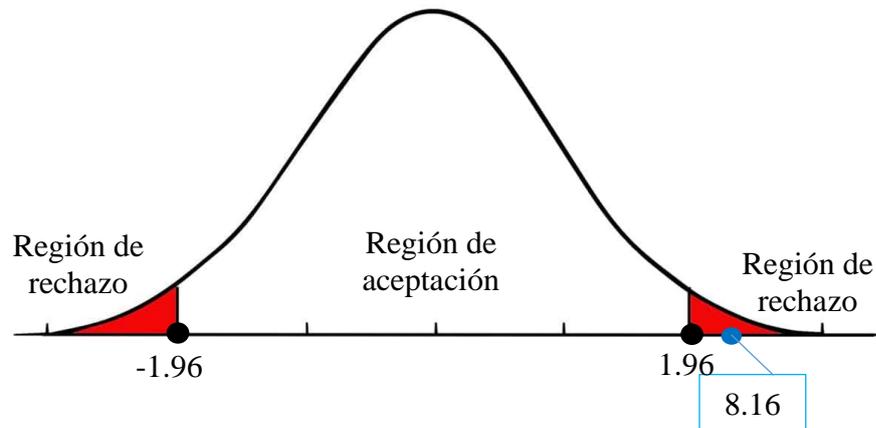


Figura 7. Curva normal de la prueba Z para el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

Como $Z_{\text{calculado}} > Z_{\text{tabla}}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

La media poblacional de la IES María Auxiliadora de Puno *es diferente* a la media poblacional de la IES San Andrés de Atuncolla respecto al logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

4.2. DISCUSIÓN

Según el objetivo general es comparar el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de las Instituciones Educativas Secundarias de San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora. Los resultados muestran que, a través de las medias aritméticas en la IES San Andrés de Atuncolla ($\bar{x}_{1a} = 14.62$) y la IES María Auxiliadora ($\bar{x}_{1b} = 15.11$) En la investigación



de Yucra (2018) concluye que las estrategias de enseñanza por los docentes son los más eficientes y el logro de competencias será logrado por los estudiantes. Además, los estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

Según el objetivo específico fue identificar el nivel de logro en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Los resultados muestran que, el nivel de logro de la *competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”* en estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla muestra que un acumulado de 62% de estudiantes se localiza en un nivel de logro previsto y destacado; frente a estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno muestra que un acumulado de 71% de estudiantes se localiza en un nivel de logro previsto y destacado. La investigación que presenta Pérez y Valera (2019) considera que las ciencias sociales evalúan las competencias a través de textos históricos; para una adecuada aplicación en los talleres sugeridos que persiguen la concientización de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en especial de docentes y alumnos. Que según MINEDU (2017) estos estudiantes “toman decisiones críticas y con perspectivas de progreso y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.” (p.81).

Según el objetivo específico fue identificar el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Los resultados muestran que, el 38% y 29% de estudiantes de las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno respectivamente se localiza en un nivel de logro en proceso y según MINEDU (2017) estos estudiantes presentan



dificultades en comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales que maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, tiene desinterés en generar acciones para conservar el ambiente local y global. Según Marquéz (2021) las competencias del área de ciencias sociales, se encuentran estandarizadas y diseñadas para que los educandos del estado peruano tenga una alta calidad educativa, gestionando responsablemente el espacio y el ambiente.

Según el objetivo específico fue identificar el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Los resultados muestran que, el 54% y 19% de estudiantes de las IIEE San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno respectivamente se localiza en un nivel de logro en proceso y según MINEDU (2017) estos estudiantes presentan *dificultades* comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar decisiones económicas y financieras. Por otra parte, Elera (2022) en su estudio estuvo enfocado a investigar sobre el nivel del pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Partiendo de los resultados, es primordial que docentes desde el área de Ciencias Sociales promuevan el desarrollo del pensamiento crítico; puesto que así el estudiante va a lograr dominio en lo que expresa, conocimiento de lo que propone; y movilizando sus capacidades, aprenderá a sustentar sus argumentos y asumir posturas como ciudadano.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general la investigación concluye que el nivel de logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla fue “logro previsto” según (MINEDU 2017) con un valor cuantitativo de $\bar{x}_a = 14.77$ y los alumnos de la IE María Auxiliadora Puno tuvieron también un “logro previsto” con un valor cuantitativo $\bar{x}_b = 15.44$ en el año académico 2021, el cual permite evidenciar que los estudiantes IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla, promedios generalizados hacia la población a través del estadístico de Prueba Z con $\alpha = 0.05$, con $Z_{calculado} = 8.16$ y $Z_{tabla} = 1.96$ Como $Z_{calculado} > Z_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a . La media poblacional de la IES María Auxiliadora de Puno *es diferente* a la media poblacional de la IES San Andrés de Atuncolla respecto al logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

SEGUNDA: De acuerdo con el primer objetivo específico la investigación concluye que el nivel de logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en la IES San Andrés de Atuncolla ($\bar{x}_{1a} = 14.62$) y la IES María Auxiliadora de Puno ($\bar{x}_{1b} = 15.11$) del departamento de Puno. La medida de tendencia central *media aritmética* respecto a la presente competencia muestra los estudiantes IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los alumnos de la IES San Andrés de Atuncolla.

TERCERA: De acuerdo con el segundo objetivo específico la investigación concluye que el nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente el



espacio y el ambiente” del Área de Ciencias Sociales en la IES San Andrés de Atuncolla ($\bar{x}_{2a} = 14.92$) y la IES María Auxiliadora de Puno ($\bar{x}_{2b} = 15.22$) del departamento de Puno. La medida de tendencia central *media aritmética* respecto a la presente competencia muestra los estudiantes IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los alumnos de la IES San Andrés de Atuncolla.

CUARTA: De acuerdo con el tercer objetivo específico la investigación concluye que el nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” del área Ciencias Sociales en la IES San Andrés de Atuncolla ($\bar{x}_{3a} = 14.85$) y la IES María Auxiliadora de Puno ($\bar{x}_{3b} = 15.91$) del departamento de Puno. La medida de tendencia central *media aritmética* respecto a la presente competencia muestra los estudiantes IES María Auxiliadora de Puno tienen un mayor promedio que los estudiantes de la IES San Andrés de Atuncolla.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA : De acuerdo con los datos procesados y las eventualidades encontradas en el desarrollo de la presente investigación se recomienda a los directivos de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno promover estrategias de logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, dado que existen alumnos que presentan *dificultades* en el proceso cambiante del desarrollo en el tiempo histórico y su impacto en el presente, es decir, aprender a pensar históricamente con la esperanza de que la sociedad en desarrollo sea mejor.

SEGUNDA: Se recomienda a los directivos de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno incentivar estudiantes que sustentan una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, articulando el uso de diferentes fuentes; comprender los cambios a lo largo del tiempo e interpretar múltiples causas y efectos de estos, dado que existen estudiantes que presentan *dificultades* en interpretar críticamente varias fuentes, comprender el tiempo histórico y desarrollar interpretaciones de procesos históricos..

TERCERA: Se recomienda a los directivos de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno incentivar estudiantes que toman decisiones críticas y con perspectivas de desarrollo sostenible y participa en las medidas de control y adaptación al cambio climático y reducción de la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres, dado que existen estudiantes que presentan *dificultades* en comprender la relación entre elementos naturales y sociales, manejar fuentes de información para comprender aspectos geospaciales y ambientales, estar interesado en crear actividades para proteger el medio ambiente local y global.



CUARTA: Se recomienda a los directivos de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora de Puno incentivar estudiantes que son capaces de gestionar los recursos tanto personales como familiares, asumiendo consciente y responsablemente una posición crítica en su gestión, dado que existen estudiantes que presentan *dificultades* en comprender la relación entre los elementos del sistema económico y financiero para la toma de decisiones económicas y financieras.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19 Achievement of competencies in the learning process during times of. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
- Castellanos, L. (2017). *Metodología de la Investigación Elementos*. 1–8.
- Castillejo, J. (2019). *ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.”*
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*. www.pearsoneducacion.com
- Chambi, O. (2021). Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD]. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, P. (2014). *Introducción a las Ciencias Sociales*.
- CIECI. (2019). *Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados*. 1–149.
- Coaquira, L. (2020). *Universidad nacional del altiplano de puno*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.
- ECE, 2018. (2018). Evaluaciones de Logros de Aprendizaje 2018 ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? *Ministerio de Educación*, 24.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Elera, J. (2022). Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_



Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De la Cruz Cámara, L. D., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Giesecke Sara Lafosse, M. P. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en Ciencias Sociales. *Desde El Sur*, 12(2), 397–417. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0023>
- GoogleMaps. (2022). *IES Tupac Amaru II - Google Maps*.
- Guillermo, J., & Acosta, G. (2021). *The evaluation for competitions in the process of formation*. 1–19.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *metodologia de la investigación* (Mc Graw Hill).
- Jiménez, Y. I., Gutiérrez, J. J., & Hernández, J. (2019). Achievements and challenges in the formation of transversal competences by knowledge areas in higher education of the national polytechnic institute (México). *Formacion Universitaria*, 12(3), 91–100. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000300091>
- Lopez, M. (2014). *Aprendizaje, Competencias y TIC: Aprendizaje Basado en Competencias*.
- Macía, X., Rodríguez, F., & Armas, F. (2018). EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA EN EL CURRÍCULO DE GEOGRAFÍA. *Revista Científica Faculda de Balsas*, 114–122.
- Marquéz, C. (2021). *Estilos de aprendizajes y el logro de la competencia*. Universidad Nacional de San Agustín.



- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. (n.d.).
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- Ortiz, R. (2018). Las Ciencias Sociales y la muerte. In C. U. Press (Ed.), *Revista Trace* (Issue 58). <https://doi.org/10.22134/trace.58.2010.365>
- Pérez, N., & Valera, A. (2019). *Desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través de texto histórico*. UNIVERSIDAD LA SABANA FACULTAD.
- Prácticum, E. (2009). 2.1.- El método de observación como instrumento de análisis. *PID-Prácticum*, 1–2.
- RM-N°531, M. (2021). *Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica*. (Resolución Ministerial n° 531-2021).
- Triola, M. (2009). *Estadística* (Pearson Ed).
- Zambrano, R. (2007). EL PARADIGMA DE LAS COMPETENCIAS HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XV(1), 145–165.
- Zubia, E. (2021). *La Inferencia como estrategia para la comprensión de textos de la prueba ECE, en Estudiantes del 2do grado De I.E.P. James Baldwin De Juliaca – 2019*. [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16324/Zubia_Rodriguez_Elvania_Zelnire.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS IES SAN ANDRÉS DE ATUNCOLLA Y MARÍA AUXILIADORA PUNO 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra
<p>General ¿Cuál es el nivel de logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES “San Andrés” de Atuncolla y María Auxiliadora Puno?</p>	<p>General Comparar el nivel de logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021</p>	<p>Existe un nivel de logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021.</p>	<p>V.1 Logro de competencias del Área de Ciencias Sociales</p>	<p>Construye impenetraciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos Corresponde las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>Logro destacado o (18-20) Logro esperado (14-17) En proceso (11-13)</p>	<p>Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación No experimental Técnica Observación Instrumento Matriz de observación sistemática</p>	<p>POBLACION N 222 Estudiantes del cuarto grado de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora del distrito de Puno de la provincia de Puno. MUESTRA 68 Estudiantes del cuarto grado de las IES San Andrés de</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de logro en la competencia construye interpretaciones</p>	<p>Objetivos específicos Identificar el nivel de logro en la competencia construye interpretaciones históricas en los</p>	<p>Hipótesis específicas Se identifica un nivel de logro esperado de la competencia construye interpretaciones</p>		<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>		<p>En inicio (00-10)</p>	<p>Diseño Descriptivo transeccional</p>	

<p>históricas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro en la competencia gestiona responsablement e el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria?</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de secundaria.</p> <p>Identificar el nivel de logro en la competencia gestiona responsablement e el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.</p> <p>Identificar el nivel de logro en la competencia gestiona responsablement e los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.</p>	<p>históricas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.</p> <p>Se identifica un nivel de logro esperado de en la competencia gestiona responsablement e el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.</p> <p>Se identifica un nivel de logro esperado de en la competencia gestiona responsablement e los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.</p>	<p>Gestiona responsablement e los recursos económicos</p>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas</p>	<p>Diagrama del diseño de investigación</p> <p>G: —</p> <p>Donde. G = muestra O1 = observación de la variable</p>	<p>Atuncolla y María Auxiliadora del distrito de Puno de la provincia de Puno. cuarto grado</p>
---	---	---	---	--	--	---



Anexo 02. Instrumento.

MATRIZ DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

UGEL:	PUNO		
IEE:	SAN ANDRÉS DE ATUNCOLLA Y MARÍA AUXILIADORA PUNO		
NIVEL:	SECUNDARIA	GRADO:	CUARTO
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES		

	CÓDIGO MODULAR DE LA IE	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	BIMESTRE III		
			C1	C2	C3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					



13					
.					
.					
.					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					



Anexo 03. Validez del instrumento.

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombre del experto : M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero
Actividad laboral del experto : Docente universitario
Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano Puno
Título de la Investigación : NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS IES SAN ANDRÉS DE ATUNCOLLA Y MARÍA AUXILIADORA PUNO 2021.
Nombre del instrumento : Matriz de observación sistemática del logro de competencias del área de ciencias sociales

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
		0	5	10	15	20	25	30	37	42	47	52	58	63	68	73	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.												X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **75**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena


 M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero
 Docente IES SAN ANDRÉS DE ATUNCOLLA - PUNO
 401798771 - SUNEDU
 Lugar y fecha: PUNO C.U. 4 DE OCTUBRE DEL 2021



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombre del experto : M.Sc. Ronald Ruelas Vargas
Actividad laboral del experto : Docente universitario
Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano Puno
Título de la Investigación : NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS IES SAN ANDRÉS DE ATUNCOLLA Y MARÍA AUXILIADORA PUNO 2021.

Nombre del instrumento : Matriz de observación sistemática

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.												X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

.....
Lugar y fecha: PUNO C.U. 16 DE DICIEMBRE DEL 2021



Anexo 04. Constancias de ejecución.

	PERU	MINISTERIO DE EDUCACION	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO	UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PUNO	IES JEC "SAN ANDRES" ATUNCOLLA	
---	------	-------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------	---

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO"

C O N S T A N C I A

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC SAN ANDRÉS DE ATUNCOLLA – PUNO

HACE CONSTAR:

Que el egresado, **José Luis MANSILLA VALDIVIA**, identificado con DNI. No **70075510**, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno; de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Secundaria del programa de Ciencias Sociales que ha APLICADO Y EJECUTADO INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION, ENCUESTA DEL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS en el área curricular de Ciencias Sociales del Proyecto de Tesis titulado **"NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS IES. SAN ANDRES DE ATUNCOLLA Y MARIA AUXILIADORA DE PUNO 2021"**, durante los siguientes días: 04 al 05 de abril de 2023. Se aplicó los instrumentos a los estudiantes del CUARTO grado de Educación Secundaria.

Siendo así como consta según el informe emitido por la Dirección de la Institución Educativa.

Se expide la presente Constancia a solicitud verbal del interesado para los fines consiguientes.

Atuncolla, 05 de abril de 2023



Prof. Victor René Tito Vica
DIRECTOR
IES JEC "SAN ANDRES" DE ATUNCOLLA

VRTV/DIESSAA
PTpo/Sec.
c.c./Arch.

"PARA QUE JUNTOS CONSTRUYAMOS UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE E INTEGRAL QUE CRECE PARA TODOS, PRACTICANDO PRINCIPIOS Y VALORES"

DIRECCION: Av. Puno s/n CORREO ELECTRONICO: victorenet2013@gmail.com CEL: 942228445



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICA

"María Auxiliadora"

Fundado: 24 de Mayo 1939



"AÑO DE LA UNIDAD, LAPAZ Y DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICA "MARIA AUXILIADORA" DE PUNO

HACE CONSTAR:

Que, el(a) Estudiante (a). **JOSE LUIS, MANSILLA VALDIVIA** **-Egresado** de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO** de la facultad **ciencias de la Educación** de la Escuela Profesional de EDUCACION SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE **CIENCIAS SOCIALES** que ha aplicado, realizado y ejecutado instrumentos de investigación encuesta y ficha de observación **nivel de logro de competencias en el área de ciencia sociales**, del proyecto de tesis titulado "**NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IES SAN ANDRES DE ATUNCCOLLA Y MARIA AUXILIADORA DE PUNO 2021**"

Durante los siguientes días: del 29 de marzo al 04 de abril de 2023 se aplicó los instrumentos con estudiantes, del CUARTO grado, secciones B y D de educación secundaria.

Siendo así como consta según el informe emitido por la sub dirección de educación secundaria de esta Institución a los que me remito en caso sea necesario.

Se expide la presente a solicitud escrita de parte del interesado para los fines y usos que estime por conveniente.

Puno, 04 de ABRIL del 2023

MEQS. /DIR.
BLBP. /SUB DIR.
Cc.Arch.



LUDWINGS BRUNO BELTRAN PRIETA
SUB DIRECTOR
E.E. MARIA AUXILIADORA



Anexo 05. Matriz de recolección de datos.

		ión 1. Construye interpretaciones			gestiona responsablemente el espacio			gestiona responsablemente los recur			LA CCSS	
IES San Andrés	1	18	AD	Logro desta	19	AD	Logro desta	20	AD	Logro desta	19	AD
IES San Andrés	2	12	B	Proceso	11	B	Proceso	12	B	Proceso	12	B
IES San Andrés	3	14	A	Logro	16	A	Logro	16	A	logro	15	A
IES San Andrés	4	12	B	Proceso	11	B	Proceso	13	B	Proceso	12	B
IES San Andrés	5	16	A	Logro	17	A	Logro	12	B	Proceso	15	A
IES San Andrés	6	15	A	Logro	15	A	Logro	12	B	Proceso	14	A
IES San Andrés	7	14	A	Logro	15	A	Logro	11	B	Proceso	13	B
IES San Andrés	8	13	B	Proceso	12	B	Proceso	13	B	Proceso	13	B
IES San Andrés	9	13	B	Proceso	12	B	Proceso	13	B	Proceso	13	B
IES San Andrés	10	13	B	Proceso	13	B	Proceso	14	A	logro	13	B
IES San Andrés	11	15	A	Logro	16	A	Logro	17	A	logro	16	A
IES San Andrés	12	17	A	Logro	18	AD	Logro desta	19	AD	Logro desta	18	AD
IES San Andrés	13	18	AD	Logro desta	19	AD	Logro desta	20	AD	Logro desta	19	AD
IES María Auxiliadora	14	14	A	Logro	15	A	Logro	15	A	logro	15	A
IES María Auxiliadora	15	18	AD	Logro desta	19	AD	Logro desta	20	AD	Logro desta	19	AD
IES María Auxiliadora	16	16	A	Logro	17	A	Logro	17	A	logro	17	A
IES María Auxiliadora	17	16	A	Logro	16	A	Logro	17	A	logro	16	A
IES María Auxiliadora	18	13	B	Proceso	12	B	Proceso	12	B	Proceso	12	B
IES María Auxiliadora	19	15	A	Logro	12	B	Proceso	17	A	logro	15	A
IES María Auxiliadora	20	12	B	Proceso	11	B	Proceso	12	B	Proceso	12	B
IES María Auxiliadora	21	14	A	Logro	18	AD	Logro desta	18	AD	Logro desta	17	A
IES María Auxiliadora	22	17	AD	Logro desta	18	AD	Logro desta	19	AD	Logro desta	18	AD
IES María Auxiliadora	23	16	A	Logro	16	A	Logro	16	A	logro	16	A
IES María Auxiliadora	24	17	A	Logro	17	A	Logro	16	A	logro	17	A
IES María Auxiliadora	25	13	B	Proceso	12	B	Proceso	15	A	logro	13	B
IES María Auxiliadora	26	17	A	Logro	16	A	Logro	18	AD	Logro desta	17	A
IES María Auxiliadora	27	15	A	Logro	15	A	Logro	17	A	logro	16	A
IES María Auxiliadora	28	14	A	Logro	15	A	Logro	16	A	logro	15	A
IES María Auxiliadora	29	14	A	Logro	15	A	Logro	17	A	logro	15	A
IES María Auxiliadora	30	11	B	Proceso	12	B	Proceso	11	B	Proceso	11	B
IES María Auxiliadora	31	12	B	Proceso	13	B	Proceso	14	A	logro	13	B
IES María Auxiliadora	32	13	B	Proceso	13	B	Proceso	15	A	logro	14	A
IES María Auxiliadora	33	18	AD	Logro desta	19	AD	Logro desta	20	AD	Logro desta	19	AD
IES María Auxiliadora	34	15	A	Logro	17	A	Logro	17	A	logro	16	A
IES María Auxiliadora	35	18	AD	Logro desta	18	AD	Logro desta	17	A	logro	18	AD
IES María Auxiliadora	36	17	A	Logro	17	A	Logro	17	A	logro	17	A
IES María Auxiliadora	37	15	A	Logro	14	A	Logro	18	AD	Logro desta	16	A
IES María Auxiliadora	38	17	A	Logro	17	A	Logro	17	A	logro	17	A
IES María Auxiliadora	39	18	AD	Logro desta	17	A	Logro	18	AD	Logro desta	18	AD
IES María Auxiliadora	40	13	B	Proceso	13	B	Proceso	14	A	logro	13	B
IES María Auxiliadora	41	14	A	Logro	13	B	Proceso	14	A	logro	14	A
IES María Auxiliadora	42	12	B	Proceso	11	B	Proceso	12	B	Proceso	12	B
IES María Auxiliadora	43	17	A	Logro	16	A	Logro	16	A	logro	16	A
IES María Auxiliadora	44	14	A	Logro	14	A	Logro	14	A	logro	14	A
IES María Auxiliadora	45	12	B	Proceso	12	B	Proceso	12	B	Proceso	12	B
IES María Auxiliadora	46	14	A	Logro	13	B	Proceso	14	A	logro	14	A
IES María Auxiliadora	47	15	A	Logro	15	A	Logro	15	A	logro	15	A
IES María Auxiliadora	48	18	AD	Logro desta	18	AD	Logro desta	19	AD	Logro desta	18	AD
IES María Auxiliadora	49	14	A	Logro	14	A	Logro	13	B	Proceso	14	A
IES María Auxiliadora	50	13	B	Proceso	13	B	Proceso	13	B	Proceso	13	B
IES María Auxiliadora	51	16	A	Logro	16	A	Logro	17	A	logro	16	A
IES María Auxiliadora	52	16	A	Logro	17	A	Logro	17	A	logro	17	A
IES María Auxiliadora	53	12	B	Proceso	12	B	Proceso	12	B	Proceso	12	B
IES María Auxiliadora	54	13	B	Proceso	13	B	Proceso	13	B	Proceso	13	B
IES María Auxiliadora	55	17	A	Logro	17	A	Logro	17	A	logro	17	A
IES María Auxiliadora	56	15	A	Logro	16	A	Logro	17	A	logro	16	A
IES María Auxiliadora	57	15	A	Logro	15	A	Logro	16	A	logro	15	A
IES María Auxiliadora	58	15	A	Logro	14	A	Logro	14	A	logro	14	A
IES María Auxiliadora	59	13	B	Proceso	14	A	Logro	14	A	logro	14	A
IES María Auxiliadora	60	17	A	Logro	17	A	Logro	18	AD	Logro desta	17	A
IES María Auxiliadora	61	18	AD	Logro desta	18	AD	Logro desta	19	AD	Logro desta	18	AD
IES María Auxiliadora	62	17	A	Logro	17	A	Logro	17	A	logro	17	A
IES María Auxiliadora	63	17	A	Logro	17	A	Logro	18	AD	Logro desta	17	A
IES María Auxiliadora	64	17	A	Logro	18	AD	Logro desta	16	A	logro	17	A
IES María Auxiliadora	65	17	A	Logro	18	AD	Logro desta	18	AD	Logro desta	18	AD
IES María Auxiliadora	66	16	A	Logro	16	A	Logro	18	AD	Logro desta	17	A
IES María Auxiliadora	67	18	AD	Logro desta	17	A	Logro	19	AD	Logro desta	18	AD
IES María Auxiliadora	68	11	B	Proceso	12	B	Proceso	13	B	Proceso	12	B



Anexo 06. Declaración jurada



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Jose Luis Mansilla Valdivia
identificado con DNI 70 07 8510 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria : ciencias sociales
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ARBA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS IES SAN ANDRÉS
DE ATUNCOLLA Y MARÍA AUXILIADORA PUNO 2021 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 07. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jose Luis Mansilla Valdivia
identificado con DNI 70 075510 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Ciencias Sociales
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS IES SAN
ANDRÉS DE ATUNCOLLA Y MARÍA AUXILIADORA PUNO 2021 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Junio del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella