



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LA LENGUA AIMARA  
EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA “MARÍA ROSARIO ARAOZ” DE TACNA -2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**MARÍA MARGARITA ARO MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LA LENGUA AIMARA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTER NATIVA "MARÍA ROSARIO ARAOZ" DE TACNA -2022**

AUTOR

**MARÍA MARGARITA ARO MAMANI**

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO PAREDES Saul FAU 20145496170 soft  
Motivo: Doy V°B°  
Fecha: 05.07.2023 19:32:02 -05:00

RECuento DE PALABRAS

**10141 Words**

RECuento DE CARACTERES

**56541 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**63 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 20, 2023 4:46 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 20, 2023 4:47 PM GMT-5**

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 8% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por VILCA MAMANI Lina FAU 20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 20.06.2023 17:21:28 -05:00



## DEDICATORIA

*Dedico este esfuerzo de superación profesional: A Dios por ser mi roca y fortaleza y a mi querida familia, y en especial a mis hijos Karen y Fernando, por su inmensa paciencia, apoyo y amor en todas mis decisiones y porque me impulsan a realizar mis metas.*

**María Aro**



## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a las autoridades y docentes de la Unidad de Segunda Especialización en la mención Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, quienes han impartido sus conocimientos para poder hacer efectiva la realización del presente estudio.*

***María Aro***



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 15**

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16**

1.4.1. Objetivo general..... 16

1.4.2. Objetivos específicos ..... 16

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 17**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 22**

2.2.1. Actitudes Lingüísticas..... 22



2.2.2. Dimensiones de las actitudes lingüísticas .....	23
2.2.3. Lengua aimara.....	24
2.2.4. Lenguas originarias .....	25
2.2.5. Cultura.....	25
2.2.6. Identidad.....	26
2.2.7. Prestigio .....	26
2.2.8. Estereotipo .....	27
2.2.9. Discriminación .....	27
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>28</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>29</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>30</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>33</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
-----------------------------	-----------



<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>46</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>

**Área:** Interdisciplinariedad en la dinámica educativa

**Tema:** Actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara en estudiantes del CEBA María Rosario Araoz Tacna.

**Fecha de sustentación: 11/Jul/2023**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio .....	31
Tabla 2	Sistematización de la variable.....	33
Tabla 3	Actitudes lingüísticas .....	34
Tabla 4	Actitudes lingüísticas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna - 2022 .....	35
Tabla 5	Actitudes lingüísticas cognitivas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna – 2022 .....	37
Tabla 6	Actitudes lingüísticas cognitivas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna – 2022 .....	40
Tabla 7	Actitudes lingüísticas conductuales frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna - 2022 .....	43



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Ubicación del CEBA María Rosario Araoz.....	30
Figura 2.	Actitudes lingüísticas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna - 2022 .....	36
Figura 3.	Actitudes lingüísticas cognitivas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna - 2022 .....	38
Figura 4.	Actitudes lingüísticas afectivas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna - 2022 .....	41
Figura 5.	Actitudes lingüísticas conductuales frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna - 2022 .....	44



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA	Centro de Educación Básica Alternativa
MINEDU	Ministerio de Educación
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales



## RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito determinar las actitudes lingüísticas que muestran los estudiantes frente a la lengua aimara en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “María Rosario Araoz” del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna en el año 2022. La investigación es de tipo no experimental, de corte transversal y de diseño descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna, que integran un total de 33 estudiantes. No se trabajó con ninguna muestra debido al tamaño pequeño de la población. La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, siendo el instrumento de recolección de datos el cuestionario. Como resultados principales de la investigación se destacan que el 40,40% de los estudiantes muestran actitudes positivas y en el 59,59% restante es negativa o indiferente. Se concluye que las actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente cognitivo, afectivo y conductual son negativas e indiferentes, las cuales se evidencian con la tabla 4.

**Palabras Claves:** Actitud, lingüística, lengua aimara.



## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the linguistic attitudes shown by students towards the Aymara language at the "María Rosario Araoz" Alternative Basic Education Center (CEBA) in the Gregorio Albarracín Lanchipa district of the province of Tacna in the year 2022. The research is non-experimental, cross-sectional and with a simple descriptive design. The study population was made up of all the students of the "María Rosario Araoz" Alternative Basic Education Center of Tacna, which make up a total of 33 students. No sample was used due to the small size of the population. The research technique used was the survey, being the data collection instrument the questionnaire. The main results of the research show that 40,40% of the students show positive attitudes and the remaining 59,59% are negative or indifferent. It is concluded that the linguistic attitudes towards Aymara in the cognitive, affective and behavioral components are negative and indifferent, as shown in Table 4.

**Keywords:** Attitude, linguistics, Aymara language.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El estudio de las actitudes lingüísticas en instituciones educativas que atiende a estudiantes de culturas diversas como es el caso del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna, en donde los estudiantes han desarrollado ya su identidad cultural y lingüística en espacios de trabajo diario y que en la institución educativa conviven con sus compañeros de diferentes culturas como por ejemplo con culturas quechua, español y aimara; en ese sentido, la tesis, se ha estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I se puede encontrar la introducción referente a toda la investigación, el planteamiento del problema que involucra la formulación, la justificación y los objetivos que persigue la investigación.

En el capítulo II se desarrolla el aspecto fundamental de la investigación referido a la revisión del fundamento teórico científico del problema, en ella también se encuentran los antecedentes de investigación, se visualiza también la definición de términos relacionados a la variable actitudes lingüísticas.

En el capítulo III se encuentra descritos la metodología aplicada, los recursos y materiales empleados, se consideran también la población de investigación con su correspondiente, diseño estadístico, la sistematización de la variable.

En el capítulo IV se presenta los resultados y la discusión, analizándose ítem por ítem lo relacionado con las actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna, también encontramos las conclusiones a las que se han arribado en todo el proceso investigativo.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema que involucra las actitudes lingüísticas se enmarca dentro de los problemas sociales que se dan en la conciencia social de las personas; es así que a nivel nacional el problema existente es que, en el, Perú por ser un país de muchas lenguas y culturas, que hasta la actualidad aún superviven 47 lenguas originarias, de las cuales 43 están en la Amazonía y el resto son andinas, estas lenguas representan un abanico de culturas, sin embargo, cada año la población deja de hablar un idioma nativo, los padres les prohíben hablar y ya no les enseñan a sus hijos y esto provoca su desaparición de una lengua: La UNESCO (2003) sostiene que: la diversidad cultural por ende la diversidad lingüística es una riqueza cultural de un determinado país y debe ser considerado como patrimonio de la humanidad. Cada lengua lleva consigo el saber, las costumbres y tradiciones de un pueblo, es una riqueza cultural; en ese sentido desaparecer una lengua significa perder toda una cultura y por ende la humanidad.

El Ministerio de Cultura (2015) afirma que:

“... el proceso migratorio de la población rural iniciado a mediados del siglo XX ha llevado a que exista una importante cantidad de población aimara en ciudades grandes como Lima, Arequipa o Tacna”. (p. 2)

A nivel local, la base de datos del Ministerio de Cultura (2015), informa que, la lengua originaria aimara, es propio de la familia lingüística Aru, los hablantes de esta lengua, son considerados como la nación aimara; en ese sentido, se puede manifestar que esta lengua según el informe del INEI sobre los Censos Nacionales 2017, es hablada de por más de 450,010 personas, ello implica que en el Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz”, ubicado en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, provincia y región Tacna, estudian jóvenes y adultos provenientes de diferentes regiones



como Puno, Moquegua, Arequipa, Cuzco, y países como Chile y Bolivia, los estudiantes conocen la lengua aimara, sin embargo, manifiestan que es muy difícil comunicarse de manera escrita y oralmente, algunos, pueden entender una conversación. Los estudiantes creen que serán marginados, discriminados racial y lingüísticamente. Por ello sienten miedo, vergüenza, desprecio al hablar el aimara u otra lengua andina, y esto provoca la desaparición de una lengua y genera la pérdida de la cultura, historia y costumbres de nuestros antepasados. Frente a ello se pretendió determinar las actitudes lingüísticas de los estudiantes del CEBA “María Rosario Araoz”, con la finalidad de proponer alternativas para poder tomar acciones que fortalezcan la preservación de la lengua aimara en dichos estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara muestran los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna – 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a la lengua aimara en relación al componente cognitivo?
- ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a la lengua aimara en relación al componente afectivo?
- ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a la lengua aimara en relación al componente conductual?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación denominada “Actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara en



estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de Tacna, 2022”, es importante porque nos permitirá conocer nuestra realidad respecto a las actitudes que presentan los estudiantes frente a la lengua aimara. Las actitudes lingüísticas hacia una lengua pueden ser positivas, negativas o indiferentes, pues, la actitud positiva hace que una lengua se mantenga, en cambio la actitud negativa puede llevar al individuo a un problema de estigmatización, en la forma de hablar y discriminación social, esto generaría la desaparición y pérdida de la cultura, historia y costumbres de nuestros antepasados.

Por esto, la finalidad de la presente investigación es describir y analizar las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a la lengua aimara, desde un enfoque mentalista y sociocultural, porque permitirá realizar la caracterización de las actitudes relacionados con las valoraciones, percepciones, ideas y sentimientos que tienen los estudiantes.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar las actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna – 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar la actitud lingüística de los estudiantes frente a la lengua aimara según el componente cognitivo.
- Conocer la actitud lingüística de los estudiantes frente a la lengua aimara según el componente afectivo.
- Determinar la actitud lingüística de los estudiantes frente a la lengua aimara según el componente conductual.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Kierig (2016) en su estudio sobre las “actitudes hacia el aprendizaje de la lengua aimara en estudiantes de tercero de secundaria”, de la ciudad de la Paz - Bolivia, tuvo como objetivo realizar un análisis de las actitudes de los estudiantes sobre el aprendizaje de la lengua aimara, asumiendo una investigación mixta, de diseño descriptivo, aplicada a una población de 100 estudiantes de tercero de secundaria. Aplicó el instrumento para determinar las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lengua aimara. En esta investigación se determinaron que son más las actitudes negativas, hacia el aprendizaje de la lengua aimara, mostrando el buen porcentaje de los estudiantes con actitudes negativas hacia el aprendizaje de la lengua aimara, de manera que dichas actitudes influyen en sus comportamientos desfavorables que causan la pérdida de la identidad cultural, baja autoestima y discriminación a personas que practican la lengua aimara.

La tesis doctoral presentada por Santos (2021) titulada “Actitudes lingüísticas hacia el español en Brasil” fue desarrollada en Joao Pessoa – Brasil, la investigación fue analizar cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la ciudad de Joao Pessoa- Brasil, hacia cuatro variedades diatópicas del idioma, dentro de ellos se tienen a la peninsular, argentina, la mexicana y la peruana. Asimismo, en la investigación se empleó un cuestionario, donde se plantearon cuatro preguntas cerradas y una abierta. Participaron del estudio 95 estudiantes. Llegando a concluir



que las personas encuestadas demostraron actitudes positivas referente a las cuatro lenguas estudiadas, de esas cuatro la que más actitudes positivas genera es la variedad peruana, y que menos actitudes positivas tienen es la variedad argentina.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Cruz (2019) en su investigación, sobre la Revitalización de la lengua aimara, se ha planteado el objetivo principal de realizar acciones efectivas que permitan revitalizar el uso de la lengua aimara como idioma cotidiano en los niños de inicial de la comunidad educativa, la investigación tuvo un carácter cualitativo de tipo de investigación acción, se trabajó con toda la comunidad educativa, siendo su población niños, niñas, padres, madres de familia, sabios, sabias, abuelos y abuelas del distrito de Acora. En las conclusiones indica que las actitudes que manifiestan los padres de familia frente al uso de la lengua aimara, se constituyen como estrategia primordial para poder realizar acciones de revitalización, tomando en cuenta las actitudes favorables o desfavorables según sea el caso.

Por su parte Vilela (2021) en su trabajo de investigación titulada, “Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones privadas”, se realizó en dos centros educativos ubicados en diferentes distritos de Lima, y el objetivo principal fue analizar las actitudes lingüísticas que presentan los estudiantes del nivel secundario de cuarto y quinto diferenciados socioeconómicamente hacia la lengua quechua. Esta investigación se desarrolló con el enfoque mentalista, la cual analizó las actitudes lingüísticas de los siguientes componentes: cognoscitivo, conativo y afectivo, cuyas variables empleadas fueron el sexo y el nivel socioeconómico. Se empleó dos instrumentos como son las entrevistas y la técnica de Match Guise para verificar la actitud positiva o negativa



hacia el quechua. Los resultados del análisis respecto a los tres componentes de las actitudes lingüísticas revelaron la existencia de una relación positiva. Cabe destacar que el componente cognitivo tuvo mayor grado de correlación frente a las demás. En conclusión, de los tres componentes de las actitudes lingüísticas se relacionan positivamente. De manera que el componente cognoscitivo, mostró un alto grado de correlación en comparación a las dimensiones: sexo y socioeconómico.

García (2019) en su investigación titulada “Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua - castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga”, fue realizar un estudio cuantitativo para describir y analizar las actitudes lingüísticas de los estudiantes bilingües de la Universidad Nacional de San Cristóbal hacia las lenguas quechua y castellano en correlación con las variables sexo, edad y carrera profesional, la muestra de estudio estuvo constituida por 400 estudiantes de la universidad. La metodología empleada es cuantitativa bajo el enfoque teórico mentalista. Se ha empleado un cuestionario sociolingüístico. En la que concluye que, en el aspecto cognitivo, los estudiantes se configuran como bilingüe quechua castellano y en algunos casos bilingüe castellano – quechua, es decir presenta bilingüismo y diglosia, en el componente afectivo, se demuestra gran interés por parte de la juventud universitaria por revalorar las lenguas originarias que es un medio de desarrollo de la cultura ancestral.

Cuba (2018) en su investigación titulada “Tradición Linguocultural y actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas” su investigación fue desarrollada en la ciudad de Arequipa con una muestra de 384 personas migrantes a la región Arequipa.”, el objetivo primordial consistió en realizar un análisis de la tradición linguocultural y las actitudes lingüísticas frente a las lenguas originarias quechua y aimara de los pobladores migrantes de la región Arequipa. Aplicando un diseño de



investigativo de carácter exposfacto aplicando el método de investigación hipotético deductivo y el instrumento de recolección de datos consistente en una encuesta. Llega a concluir que los migrantes demostraron tener actitudes lingüísticas positivas hacia las lenguas originarias quechua y aimara.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Benito (2017) realizó una investigación en la Universidad Jorge Basadre Grohmann, cuyo objetivo es señalar las actitudes lingüísticas que disponen los docentes del Área de Comunicación para fortalecer el aprendizaje de la lengua aimara en los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Tacna, aplicando el tipo de investigación fue básica, el diseño fue descriptivo simple, bajo el enfoque cuantitativo, la muestra que se empleó para la investigación fue no probabilística, específicamente por cuotas. Se llegó a las siguientes conclusiones: En cuanto al componente cognitivo, la actitud lingüística de los estudiantes hacia el aimara es ligeramente positiva, donde el 50 % muestra una actitud favorable y el 10,53 % muy favorable. En el componente afectivo la actitud lingüística de los estudiantes es positivo donde el 55,25 % de estudiante demostraron actitudes muy favorables y el 31,58 % demostraron actitudes favorables. Mientras que, en el aspecto conductual, la actitud lingüística de los estudiantes hacia el aimara fue positiva en el 52 % de estudiantes en niveles muy favorables y en el 36,84 % en niveles favorables.

Por su parte Huayhua (2019) en su trabajo de investigación titulada, “Contacto de lenguas aimara - castellano: incidencias lingüísticas y pedagógicas en la pronunciación”, se realizó el estudio en la zona aimara en el Perú como Cairani en Tacna, Cuchumbaya en Moquegua y Conima en Puno y el objetivo principal fue comprobar en qué medida el contacto de lenguas aimara – castellano influye en la



pronunciación de los estudiantes de las zonas aimara, la investigación fue de tipo cualitativa y descriptiva con un diseño de estudio comparativo. Se empleó un cuestionario sociolingüístico y un corpus lingüístico de 120 palabras. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes bilingües. Los resultados encontrados demostraron que existe una influencia significativa de la lengua materna en la lengua aprendida por situación de transferencia e interferencia. Finalmente llega a la siguiente conclusión que el castellano es una lengua oficial y dominante, porque se usa en trámites legales, políticos, en educación formal y otros. Se considera que la lengua aimara es etnocultural, debido a que representa nuestra cultura ancestral.

Bailón (2021) en su investigación, “Actitud del docente y uso de los módulos de enseñanza del aimara en las instituciones educativas focalizadas de la Ugel Jorge Basadre de la Región Tacna – 2019”, cuyo objetivo fue comprobar la relación de existencia entre la actitud del docente y el uso de los módulos para la enseñanza del aimara, el estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación básica, con diseño transversal, no experimental, la muestra fue de 17 docentes de 8 instituciones educativas focalizadas de la provincia de Jorge Basadre, para la recolección de datos se diseñó un cuestionario de actitud docente, compuesto por 4 dimensiones y 16 ítems. Los resultados revelan que el 70,6% de docentes presentan actitudes negativas, el 24,4% son indiferentes; esto significa que el mayor porcentaje de docentes demuestran actitudes negativas frente al uso de los módulos para la enseñanza en el idioma aimara. La investigación, concluye mostrando una relación efectiva del 58,3% existente entre las actitudes de los docentes y el uso de los módulos de enseñanza de la lengua aimara en dichas instituciones educativas.

Asimismo, Arocutipa (2020) en su trabajo de investigación titulada, “Identidad Cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias en



estudiantes de la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann” y el objetivo principal fue determinar la correlación entre identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias. El proceso investigativo fue tipo básico, de diseño correlacional simple. La muestra estratificada fue de 72 estudiantes, seleccionados probabilísticamente, como instrumento, se ha empleado el cuestionario, para medir el nivel el nivel de identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias. Finalmente llega a concluir que el 62,5% de los estudiantes desarrollaron su identidad cultural moderada; y en cuanto a la actitud respecto al aprendizaje de lenguas originarias las actitudes fueron que el 79,2% fueron positivas.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Actitudes Lingüísticas**

Existen diferentes conceptos de actitud como:

Según Whittaker (2006) afirma que: “Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana” (p. 237).

Para Cargile et al. (1994) define la actitud como “una disposición a reaccionar favorable o desfavorablemente a una clase de objetos” (p. 231).

Por otro lado, Rodríguez (2012) afirma: “Una consecuencia directa del proceso de adquisición de conocimiento del ambiente social que nos rodea es la formación de actitudes. Las actitudes son sentimientos a favor o en contra de personas y cosas que las rodea” (p. 10).



Moreno (1998) indica: “La actitud lingüística es una manifestación de la actitud social de los individuos por centrarse y referirse específicamente tanto a la lengua como al uso que de ella se hace en sociedad” (p.179).

Según Skrobot (2014) afirma que: “las actitudes lingüísticas son las opiniones, ideas y prejuicios que tienen los hablantes con respecto a una lengua” (p. 282).

Así mismo, Moreno (2005) afirma que la actitud lingüística:

Es una manifestación de la actitud social de los individuos, distinguida por centrarse y referirse específicamente tanto a la lengua como al uso que de ella se hace en sociedad, y al hablar de “lengua” incluimos cualquier tipo de variedad lingüística: actitudes hacia estilos diferentes, sociolectos diferentes, dialectos diferentes o lenguas naturales diferentes. La actitud ante la lengua y su uso se convierte especialmente atractiva cuando se aprecia en su justa magnitud el hecho de que las lenguas no sólo son portadoras de unas formas y unos atributos lingüísticos determinados, sino que también son capaces de transmitir significados o connotaciones sociales, además de valores sentimentales. Las normas y marcas culturales de un grupo se transmiten o enfatizan por medio de una lengua. (p. 178)

### **2.2.2. Dimensiones de las actitudes lingüísticas**

Rodríguez (1999) en su libro “Psicología Social”, se distinguen tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conativo (conductual):

#### **Dimensión cognitiva**

Esta dimensión, está referida al conocimiento o creencias que el sujeto tiene



sobre determinados objetos, constituyendo como “ideas acerca del objeto”. Es decir, está relacionada con la información y por ende con los conocimientos.

### **Dimensión afectiva**

La dimensión afectiva de una actitud, se orienta a lo que siente una persona respecto a un objeto, es considerado por algunos psicólogos como el componente característico de la actitud propiamente dicha, es decir “comprender nuestras emociones”. Son los sentimientos que demostramos hacia un determinado objeto, los cuales pueden ser agradables o desagradables. Es la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva, esto nos indica que, para sentir agrado o desagrado, es preciso tener cierto conocimiento o información del objeto.

### **Dimensión conductual**

Es la dimensión más activa de la actitud lingüística que conduce a un impulso operativo, se refiere a la forma de actuar respecto a un objeto, lo cual es activado por la motivación o estímulo de este componente “a la energía como el desencadenamiento conductual”. (p. 122).

#### **2.2.3. Lengua aimara**

Según la UNESCO (2003) sostiene que: “La diversidad lingüística es esencial en el patrimonio de la humanidad. Cada lengua encarna la sabiduría cultural única de un pueblo. Por consiguiente, la pérdida de cualquier lengua es una pérdida para toda la humanidad” (p. 1). Asimismo, Solís (2006) sostiene que: “cuando se pierde una lengua en cualquier parte del mundo, cualquiera que sea la lengua, se pierde una enorme cantidad de experiencias, tanta que no es posible cuantificar” (p. 10).



Alvar (como se citó en Moreno, 1998), explica que:

La lengua es un sistema lingüístico del que se vale una comunidad hablante y que se caracteriza por estar fuertemente diferenciado, por poseer un alto grado de nivelación, por ser vehículo de una importante tradición literaria y, en ocasiones, por haberse impuesto a sistemas lingüísticos de su mismo origen. (p. 88)

#### **2.2.4. Lenguas originarias**

Según el Documento Nacional de lenguas Originarias (2013) menciona que:

Durante siglos, estas lenguas originarias han sido consideradas como dialectos, y se les ha dado un “estatus inferior” al del castellano. Asimismo, se afirmaba que estos “dialectos” (lenguas) de nuestro país no tenían gramáticas, sin embargo, las teorías lingüísticas nos han permitido desmentir ese postulado. Las diversas investigaciones sobre las lenguas del Perú y del mundo, en las últimas décadas, han permitido analizarlas y clasificarlas en familias lingüísticas. (p. 12)

#### **2.2.5. Cultura**

Según Goodenough (como se citó en Ting Huang, 2014) sobre cultura:

Considera cultura a todo aquello que una persona debe saber o creer para desenvolverse de forma adecuada entre los miembros de un grupo humano concreto y para cumplir una función aceptada por todos ellos.

En otras palabras, este conocimiento se aprende en un proceso de



socialización.

Los mentalistas consideran que la cultura tiene como característica un conjunto de hábitos y valores que se transmiten de unas generaciones a otras, que van desarrollándose con el paso del tiempo y que construyen una cultura única, que la distingue de otras culturas pertenecientes a diferentes grupos humanos. (p. 27)

### **2.2.6. Identidad**

Según Falcón (2017) sostiene que “La lealtad lingüística tiene mucho que ver con la identidad de ciertas comunidades de habla, las cuales no solo prefieren utilizar la variante propia, sino que juzgan de manera menos positiva y hasta rechazan las variantes foráneas” (p. 60).

Por otro lado, Martínez (2017) afirma, que “la construcción de la identidad individual se convierte en un proceso de autodefinition y determinación diferencial del individuo con el resto” (p. 82).

### **2.2.7. Prestigio**

Moreno (1998) afirma que:

El prestigio suele ser acreedor de actitudes positivas por parte de los hablantes. Además, es considerado como conducta y actitud, es decir, el prestigio se tiene y se demuestra, pero también es algo que se concede. Asimismo, sostiene que para medir el prestigio se analiza las actitudes. Por ejemplo, cita el trabajo de Labov, quien ha abordado los usos sociolingüísticos prestigiosos por medio de técnicas indirectas. (p. 189)



Bernal (2016) afirma que “el prestigio lingüístico es una valoración cultural y social que determina el posicionamiento histórico, político y económico de una variedad, estilo o forma lingüística y de sus hablantes” (p. 30).

### **2.2.8. Estereotipo**

Según Labov (1983) sostiene que: “sobre los estereotipos: son formas lingüísticas estigmatizadas y etiquetadas de forma notoria por la sociedad, es decir, son marcadores sociolingüísticos que la comunidad reconoce como tales” (p. 387).

### **2.2.9. Discriminación**

Según Moreno Cabrera (como se citó en Rojas, 2008), piensa que “la discriminación lingüística es una manifestación conductual de las actitudes y es entendida como aquella actitud hacia las lenguas o formas de habla que se basa en la idea de que estas se pueden clasificar en tipos y que existen diferencias entre esos tipos, que pueden justificar la concepción de que unas son superiores a otras” (p. 273).

También Calero (2017) sostiene que la discriminación lingüística:

Consiste en el rechazo de los individuos que hablan una lengua distinta a la oficial o a la que se considera que tiene mayor prestigio en un país, o bien en el rechazo de las personas, que al hablar la lengua oficial o la más prestigiosa de un país, lo hacen con una entonación y/o un uso gramatical o léxico diferente al de los hablantes nativos monolingües de esa lengua. (p. 4)



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Primera lengua:** Lengua materna o lengua nativa.

**Actitud lingüística:** Disposición de valoración positiva o negativa que tienen los hablantes de su lengua.

**Componente cognitivo:** Conjunto de conocimientos y creencias que los hablantes tienen de su lengua.

**Componente afectivo:** Son las emociones, sentimientos y preferencias que tienen los hablantes frente a su lengua.

**Componente conductual.** Tiene que ver con la posición externa de los hablantes hacia su lengua.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz”, lleva el nombre en honor a la insigne dama tacneña, que, con espíritu de fuego, fue una luchadora incansable por transformar la sociedad tacneña. Este centro de educación pertenece a la población urbana, es pública de gestión directa, se encuentra ubicado en el departamento de Tacna, del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna, con dirección en la avenida las casuarinas s/n. El CEBA María Rosario Araoz fue creado por Resolución Directoral Sub Regional N° 001345 de fecha 5 de julio de 1996. Actualmente lleva 26 años al servicio de la educación de la región de Tacna, y desarrolla sus actividades compartiendo infraestructura con la IE “Jorge Chávez”.

#### Geolocalización

-Localización x : -70.2576677

-Localización y : -18.0402148





Figura 1. Ubicación del CEBA María Rosario Araoz.

Fuente: Google Maps.

### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución temporal de la investigación consta de tres meses aproximadamente; esto significa que el proceso de recojo de información se realizó específicamente durante los meses de diciembre de 2022, enero y febrero del año 2023.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Durante el recojo de datos de la muestra de estudio se utilizaron instrumentos que fueron validados por expertos y que poseen relación con nuestro propósito investigativo, es un cuestionario de escala de Likert que consta por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones de la variable actitudes lingüísticas.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### Población

La población de estudio está constituida por todos los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna – 2022, que integran un total de 33 estudiantes.



**Tabla 1**

*Población de estudio*

Ciclo	Grados	Estudiantes
Inicial	Primero	00
	Segundo	01
Intermedio	Primero	00
	Segundo	00
	Tercero	02
Avanzado	Primero	09
	Segundo	07
	Tercero	06
	Cuarto	08
Total		33

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

### **Muestra**

En vista que la población es reducida, no se requiere establecer una muestra de estudio, en consecuencia, se ha considerado como muestra a toda la población en forma de censo.

## **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

### **3.5.1. Tipo y diseño de investigación**

**Tipo de investigación:** El tipo de investigación es básica, dentro del enfoque cuantitativo.

**Diseño de investigación:** El diseño de investigación corresponde al diseño descriptivo simple o de diagnóstico, que según Hernández (2014) los estudios descriptivos “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles



importantes de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 98).

El esquema de investigación es el siguiente:

M → O

M: Muestra de estudiantes.

O: Observación de la variable

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Se cumplió con las siguientes acciones:

- Se coordinó con la directora del Centro de Educación Básica Alternativa sobre la ejecución de la investigación.
- Se dio a conocer a los docentes el propósito de la aplicación de los instrumentos de recojo de información.
- Los cuestionarios se realizaron de manera presencial.
- Se sistematizó toda la información en una hoja de cálculo para su procesamiento.
- La técnica que se ha aplicado fue la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario de escala actitudinal de Likert. El cuestionario presenta cinco posibles respuestas con sus respectivas puntuaciones. que van de lo positivo a lo negativo, como se muestra: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.
- Para el procesamiento de datos, se ha utilizado el SPSS y el Excel, los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones según la estadística descriptiva.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 2**

*Sistematización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Actitudes lingüísticas	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conocimiento de la lengua</li><li>● Creencias y estereotipos sobre el uso del aimara</li></ul> Ítems:1,2,3,4,5,6	Actitud positiva: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4)
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sobre la lengua</li><li>● Sentimientos y emociones</li></ul> Ítems:7,8,9,10,11,12	Actitud neutral: Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
	Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"><li>● Forma de actuar</li><li>● Utilidad</li></ul> Ítems:13,16,17,18	Actitud negativa: En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis estadístico se refiere a un proceso interpretativo en relación a la variable de estudio, considerando el propósito de la investigación; cabe aclarar que para efectos de análisis de datos, las alternativas totalmente de acuerdo y de acuerdo se refieren a las actitudes positivas; la alternativa ni de acuerdo ni en desacuerdo a las actitudes neutrales y las alternativas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo a las actitudes negativas; en ese sentido, se procedió con la codificación de las encuestas aplicadas, para realizar el procesamiento de los correspondientes datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, interpretando según la tabla 3 y los objetivos que persigue la investigación.



**Tabla 3**

*Actitudes lingüísticas*

<b>Alternativa</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>
Totalmente de acuerdo	75,6 - 90	Actitud positiva
De acuerdo	61,2 - 75,6	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46,8 - 61,2	Actitud neutral
En desacuerdo	32,4 - 46,8	Actitud negativa
Totalmente en desacuerdo	18 - 32,4	

Fuente. Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En este capítulo, los datos recolectados mediante la aplicación de la encuesta del anexo 01 referido a las actitudes lingüísticas que demostraron los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna en el año 2022, fueron organizados y presentados en tablas y figuras.

##### 4.1.1 Actitudes lingüísticas frente al aimara.

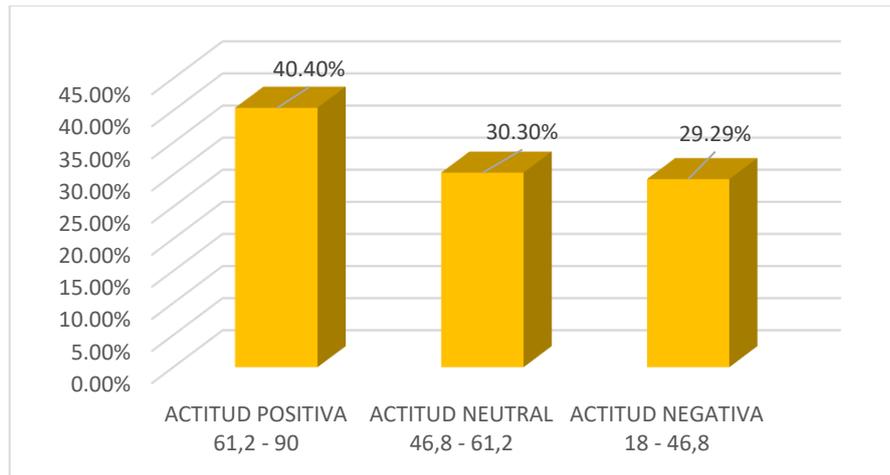
La variable actitudes lingüísticas sobre la lengua aimara, en esta investigación, se presenta según la sistematización de la variable presentada en el capítulo III de la presente investigación, tiene tres dimensiones, los cuales son organizados en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Actitudes lingüísticas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna - 2022*

Actitud	Dimensiones	Actitudes en relación al Componente cognitivo		Actitudes en relación al Componente afectivo		Actitudes en relación al componente conductual		Actitud Lingüística frente al aimara	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Actitud positiva	61,2 - 90	18	54.55	15	45.45	7	21.21	13	40.40
Actitud neutral	46,8 - 61,2	10	30.30	10	30.30	10	30.30	10	30.30
Actitud negativa	18 - 46,8	5	15.15	8	24.24	16	48.48	10	29.29
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01).



*Figura 2.* Actitudes lingüísticas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna – 2022.

Fuente: Tabla 4.

### **Interpretación:**

La tabla 4 y la figura 2, muestra los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 01 sobre las actitudes lingüísticas de los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna frente a la lengua aimara, los cuales dan a conocer que de 33 estudiantes:

En la dimensión Actitudes en relación al componente cognitivo, el 15,15% de estudiantes demuestran actitudes negativas, el 30,30% de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 54,55% de estudiantes demuestran actitudes positivas.

En la dimensión Actitudes en relación al componente afectivo, el 24,24% de estudiantes demuestran actitudes negativas, el 30,30% de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 45,45% de estudiantes demuestran actitudes positivas.

En la dimensión Actitudes en relación al componente conductual, el 48,48% de estudiantes demuestran actitudes negativas, el 30,30% de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 21,21% de estudiantes demuestran actitudes positivas.

Esta información permite deducir que los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna demuestran actitudes negativas el 29,29%, el 30,30% de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 40,40% de estudiantes, demuestran actitudes positivas; cómo se puede apreciar la información indica que solo el 40% en promedio valoran la lengua aimara, el 60% en promedio restante no dan importancia a esta lengua originaria.

#### 4.1.2 Actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente cognitivo

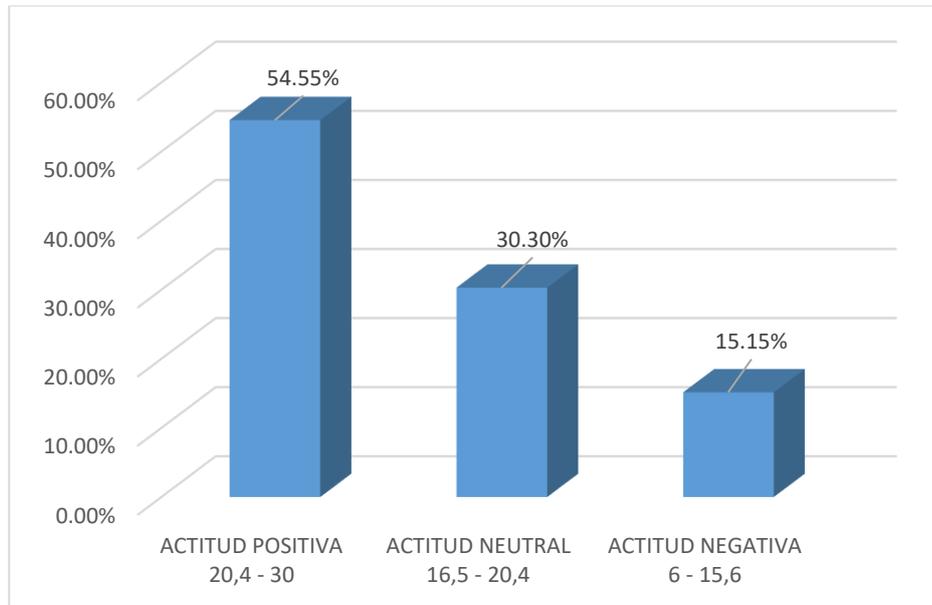
El componente cognitivo de las actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara, se refiere al conocimiento sobre la realidad de la lengua que se encuentra estrechamente relacionado a las culturas aimaras altoandinas tanto de como de Bolivia y Chile; en ese sentido, los datos recolectados, respecto a esta dimensión, se presentan en la siguiente tabla y su correspondiente figura:

**Tabla 5**

*Actitudes lingüísticas cognitivas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna - 2022*

Actitud		Indicadores										Promedio	
		Conocimiento de la lengua				Creencias y estereotipos sobre el uso del aimara						f	%
		1	2	3	f	%	4	5	6	f	%		
Actitud positiva	20,4 - 30	22	9	18	16	49.49	28	10	23	20	61.62	18	54.55
Actitud neutral	15,6 – 20,4	5	19	7	10	31.31	5	14	8	9	27.27	10	30.30
Actitud negativa	6 – 15,6	6	5	8	6	19.19	0	9	2	4	11.11	5	15.15
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01).



*Figura 3.* Actitudes lingüísticas cognitivas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna – 2022.

Fuente: Tabla 5.

### **Interpretación:**

La tabla 5 y figura 3, muestra los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 01 sobre las actitudes lingüísticas de los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna frente a la lengua aimara, en el componente cognitivo, los cuales dan a conocer que de 33 estudiantes:

Referente al indicador Conocimiento de la lengua aimara:

En el ítem 1 referido al peligro en el que se encuentra la lengua aimara, 22 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 5 estudiantes demostraron su imparcialidad y 6 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 2 referido a que la lengua aimara es difícil de escribir por estar incompleto en su alfabeto, 9 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar



de acuerdo, 19 estudiantes demostraron su imparcialidad y 5 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 3 referido a que los sonidos del aimara son difíciles de pronunciar, 18 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 7 estudiantes demostraron su imparcialidad y 8 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem

Esta información permite deducir que los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna demuestran actitudes negativas el 19,19%, el 31,31% de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 49,49% de estudiantes, demuestran actitudes positivas; cómo se puede apreciar la información indica que al 50,50% de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

Referente al indicador creencias y estereotipos sobre el uso del aimara:

En el ítem 4 referido a que la lengua es lo más importante de una cultura, 28 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 5 estudiantes demostraron su imparcialidad con el ítem.

En el ítem 5 referido a que el aimara da mejores oportunidades futuras, 10 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 14 estudiantes demostraron su imparcialidad y 9 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 6 referido a que el aimara tiene importancia al igual que el castellano, 23 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 8 estudiantes

demonstraron su imparcialidad y 2 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem

Esta información permite deducir que los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna demuestran actitudes negativas el 11,11%, el 27,27% de estudiantes demuestran actitudes neurales y el 61,62% de estudiantes, demuestran actitudes positivas; cómo se puede apreciar la información indica que al 45,45% de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

#### 4.1.3 Actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente afectivo

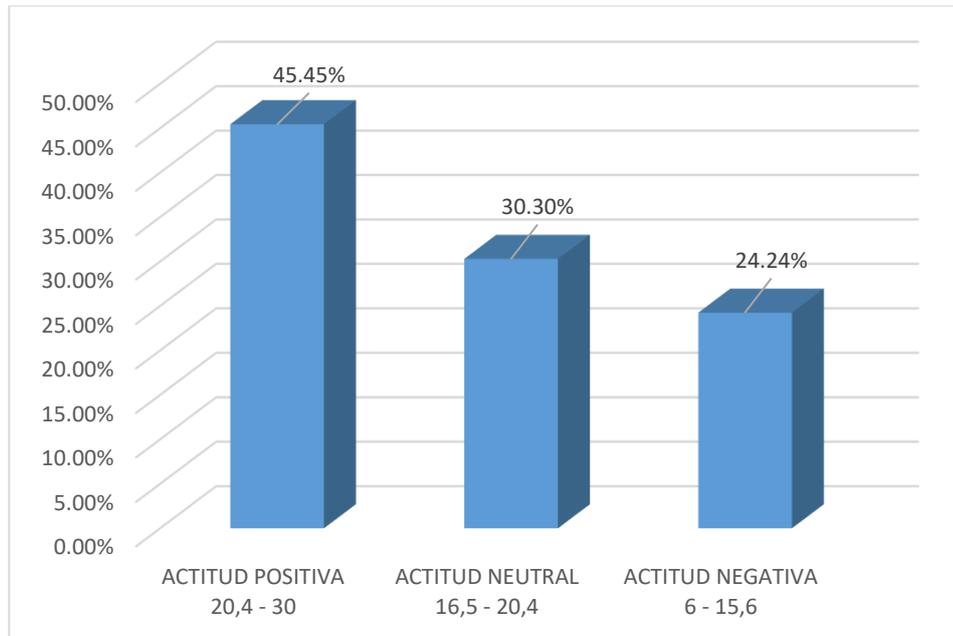
Sabiendo que el componente afectivo de la lengua aimara se refiere al aspecto emocional, lo sentimientos de identidad con la lengua aimara, en ese sentido los datos se presentan en la siguiente tabla y su correspondiente figura:

**Tabla 6**

*Actitudes lingüísticas afectivas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna – 2022*

Actitud		Indicadores											
		Sobre la lengua					Sentimientos y emociones					Promedio	
		7	8	9	f	%	10	11	12	f	%	f	%
Actitud positiva	20,4 - 30	16	11	16	14	43.43	17	16	17	17	50.51	15	45.45
Actitud neutral	15,6 – 20,4	9	13	10	11	32.32	7	6	10	8	23.23	10	30.30
Actitud negativa	6 – 15,6	8	9	7	8	24.24	9	11	6	9	26.26	8	24.24
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01).



*Figura 4.* Actitudes lingüísticas afectivas frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna – 2022.

Fuente. Tabla 6.

### **Interpretación:**

La tabla 6 y figura 4, muestra los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 01 sobre las actitudes lingüísticas de los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna frente a la lengua aimara, en el componente afectivo, los cuales dan a conocer que de 33 estudiantes:

Referente al indicador conocimiento sobre la lengua aimara:

En el ítem 7 referido al gusto de comunicarse en lengua aimara, 16 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 9 estudiantes demostraron su imparcialidad y 8 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 8 referido a que el idioma aimara causa sentimiento de identidad, 11 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 13 estudiantes



demonstraron su imparcialidad y 9 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 9 referido al gusto de conocer lugares, personas y costumbres de cultura aimara, 16 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 10 estudiantes demostraron su imparcialidad y 7 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem

Esta información permite deducir que los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna demuestran actitudes negativas el 24,24%, el 32,32% de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 43,43% de estudiantes, demuestran actitudes positivas; cómo se puede apreciar la información indica que al 56,64% de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

Referente al indicador sentimientos y emociones que causa el aimara:

En el ítem 10 referido a que los profesores del CEBA enseñen en aimara, 17 estudiantes demostraron su actitud positiva, 7 estudiantes demostraron su imparcialidad y, 9 estudiantes demostraron su imparcialidad con el ítem.

En el ítem 11 referido a que en ceremonias las presentaciones de números sean en aimara, 16 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 6 estudiantes demostraron su imparcialidad y 11 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 12 referido a los dichos que el aimara es idioma de cholos, indios, etc., 17 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 10 estudiantes

demonstraron su imparcialidad y 6 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem

Esta información permite deducir que los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna demuestran actitudes negativas el 26,26%, el 23,23% de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 50,31% de estudiantes, demuestran actitudes positivas; cómo se puede apreciar la información indica que al 49,49% de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

#### 4.1.4 Actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente conductual

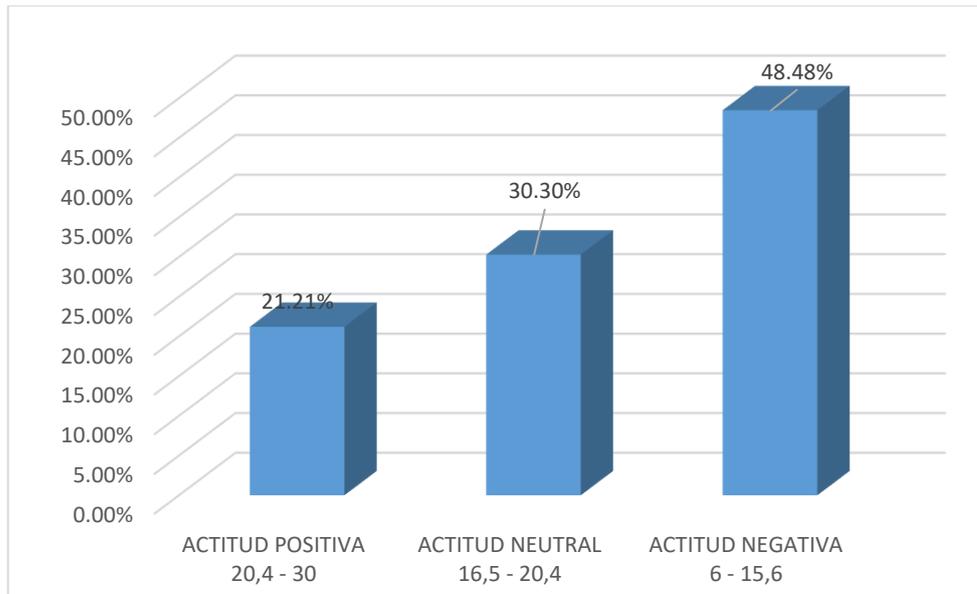
Conocedores el componente conductual de las actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara se refiere a las formas de actuar y la utilidad que dan las personas aimara hablantes de esta lengua. En ese sentido los resultados obtenidos sobre esta dimensión se presentan en la tabla y figura siguiente:

**Tabla 7**

*Actitudes lingüísticas conductuales frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna – 2022*

Actitud		Indicadores											
		Forma de actuar					Utilidad					Promedio	
		13	14	15	f	%	16	17	18	f	%	f	%
Actitud positiva	20,4 - 30	3	6	2	4	11.11	1	8	18	9	27.27	7	21.21
Actitud neutral	15,6 – 20,4	6	17	4	9	27.27	9	16	9	11	34.34	10	30.30
Actitud negativa	6 – 15,6	24	10	27	20	61.62	23	9	6	13	38.38	16	48.48
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente. Encuesta (Anexo N° 01)



*Figura 5.* Actitudes lingüísticas conductuales frente al aimara en estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” – Tacna – 2022.

Fuente: Tabla 7.

### **Interpretación:**

La tabla 7 y figura 5, muestra los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 01 sobre las actitudes lingüísticas de los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna frente a la lengua aimara, en el componente conductual, los cuales dan a conocer que de 33 estudiantes:

Referente al indicador formas de actuar:

En el ítem 13 referido a que la directora debe prohibir hablar aimara, 3 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 6 estudiantes demostraron su imparcialidad y 24 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 14 referido a que el castellano es superior al aimara, 6 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 17 estudiantes demostraron su



imparcialidad y 10 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 15 referido a que se debe llamar la atención a los estudiantes que practican el aimara con sus compañeros, 2 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 4 estudiantes demostraron su imparcialidad y 27 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem

Esta información permite deducir que los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna demuestran actitudes negativas el 61,62%, el 27,27% de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 11,11% de estudiantes, demuestran actitudes positivas; cómo se puede apreciar la información indica que al 88,89% de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

Referente al indicador utilidad que tiene el aimara:

En el ítem 16 referido a que hablar aimara es sentirse marginado y criticado, un estudiante ha demostrado su actitud positiva con estar de acuerdo, 9 estudiantes demostraron su imparcialidad con el ítem, 23 estudiantes demostraron su actitud negativa con el ítem planteado.

En el ítem 17 referido a que toda la comunidad educativa debe hablar el aimara, 8 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 16 estudiantes demostraron su imparcialidad y 9 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 18 referido a que se debería enseñar el aimara como una asignatura, 18 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 9 estudiantes



demonstraron su imparcialidad y 6 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem

Esta información permite deducir que los estudiantes del CEBA, “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna demuestran actitudes negativas el 38, 38%, el 34,34% de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 27,27% de estudiantes, demuestran actitudes positivas; cómo se puede apreciar la información indica que a más del 70% de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

## **4.2. DISCUSIÓN**

Contrastando los resultados de esta investigación con otros hallazgos realizados por autores de investigaciones citados en el antecedente de estudio, se pueden manifestar que muchos de ellos coinciden con los resultados presentados en las tablas del 4 al 7 de la presente investigación, es así que:

Referente a las actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara, los resultados de esta investigación muestran que los estudiantes del CEBA María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna demuestran que solo el 40% en promedio valoran la lengua aimara, el 60% en promedio restante no dan importancia a esta lengua originaria, estos resultados son coincidentes con los resultados encontrados por Kierig (2016) quien manifiesta, que los estudiantes demuestran actitudes negativas hacia el aprendizaje de la lengua aimara, de manera que dichas actitudes influyen en sus comportamientos desfavorables; por otro lado, son contradictorios con los resultados de Benito (2017) quien encontró las actitudes positivas en estudiantes hacia el aimara.

Referente a las actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente cognitivo,



los resultados de esta investigación muestran que al 45,45% de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua; estos resultados son contradictorios a los encontrados por Santos (2021), Cruz (2019), Vilela (2021) y García (2019) quienes encontraron que las actitudes de los estudiantes son positivas en el componente cognitivo y que se relacionan con el aprendizaje.

Con respecto a la actitud lingüística frente al aimara en el componente afectivo, esta investigación presenta resultados que al 54,54% de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes afectivas negativas frente a esta lengua; estos resultados son contradictorios con los resultados encontrados por García (2019), Cuba (2018) y Benito (2017), quienes manifiestan que en el componente afectivo, se demuestra gran interés por parte de la juventud por revalorar las lenguas originarias que es un medio de desarrollo de la cultura ancestral.

Finalmente, referente al componente conductual, de las actitudes lingüísticas frente al aimara, los resultados de esta investigación presentan que el 78,78% de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua; estos resultados son coincidentes con los resultados encontrados por Bailón (2021), para quien los resultados revelan que el 70,6% de docentes presentan actitudes negativas frente a las lenguas originarias, los cuales influyen en la actitudes de sus estudiantes. Sin embargo, se contradice con los resultados encontrados por Benito (2017), García (2019), Huayhua (2019) y Arocutipa (2020), quienes manifiestan que las actitudes conductuales en los estudiantes frente a la lengua aimara son positivas.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las actitudes lingüísticas de los estudiantes del Centro de educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna, en el año 2022, es positiva en el 40,40% de estudiantes; siendo así negativa o indiferente el 59,59% restante, debido a que las actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente cognitivo, afectivo y conductual son negativas e indiferentes, las cuales se evidencian con la tabla 4.

**SEGUNDA:** Las actitudes lingüísticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna, en el año 2022, en el componente cognitivo, es positivo en el 54,55% de estudiantes y en el 45,45% restante es negativa e indiferente, las cuales se evidencian con la tabla 5.

**TERCERA:** Las actitudes lingüísticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna, en el año 2022, en el componente afectivo, es positivo en el 45,45% de estudiantes y en el 54,54% restante es negativa e indiferente, las cuales se evidencian con la tabla 6.

**CUARTA:** Las actitudes lingüísticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna, en el año 2022, en el componente conductual, es positivo en el 21,21% de estudiantes y en el 78,78% restante es negativa e indiferente, las cuales se evidencian con la tabla 7.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director de la UGEL Tacna que, a través del especialista de Educación Básica Alternativa, se capacite a los docentes en estrategias de revitalización de la lengua aimara, de manera que dichas estrategias se puedan aplicar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes y revertir las actitudes negativas e indiferentes de los estudiantes frente a la lengua aimara.

**SEGUNDA:** Al director del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna a que se implemente planes y proyectos educativos para que permitan cultivar la lengua aimara por ser una lengua de nuestra cultura ancestral y que permitirá a los estudiantes el manejo de habilidades comunicativas.

**TERCERA:** A los docentes de las diferentes áreas académicas del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna a que se puedan realizar proyectos de integración de áreas que permitan a los estudiantes a desarrollar la expresión e identidad con la lengua aimara.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arocutipa, L.E. (2020). *Identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias en estudiantes de la escuela profesional de educación de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. [Tesis Segunda Especialidad Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann] Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4148>
- Bailón, H.C. (2019). *Actitud del docente y uso de los módulos de enseñanza del aimara en las Instituciones Educativas focalizadas de la Ugel Jorge Basadre de la Región Tacna - 2019*. [Tesis Segunda Especialidad Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann] Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4335>
- Banco Mundial (22 de febrero de 2029). Lenguas indígenas, un legado en extinción. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2019/02/22/lenguas-indigenas-legado-en-extincion>
- Benito, J. A. (2017). *Las actitudes lingüísticas de los docentes del área de comunicación para facilitar el aprendizaje del aimara en los estudiantes de las II.EE. de EBR, Ugel Tacna, 2016* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann] Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1589>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa* (2a ed.). La Muralla.



- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de Investigación* (2a ed.). Sagitario. Puno-Perú.
- Cruz, Y. (2019). *Revitalización de la lengua aimara en los niños del nivel inicial de una comunidad rural de Acora-Puno con participación de la comunidad educativa*. [Tesis de licenciatura en Educación Inicial, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio de la Tesis [repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8547](https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8547)
- Cuba, C. (2018). *Tradición linguocultural y actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas*. [Tesis de doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de Perú]. Repositorio institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7107>
- Falcón, P.M. (2017). *Identidades y actitudes lingüísticas en contextos interculturales en comunidades bilingües amazónicas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio de Tesis Digitales CYBERTESIS. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6426>
- García, J. S. (2019). *Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14357>
- Hernández, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. México.
- Huayhua, F. (2019). *Contacto de lenguas aimara-castellano: incidencias lingüísticas y pedagógicas en la pronunciación*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad



Nacional Mayor de San Marcos de Lima - Perú]. Repositorio de la Universidad  
Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10417>

Kierig, P.C. (2016). *Actitudes hacia el aprendizaje de la lengua aymara en estudiantes de tercero de secundaria*. [Tesis de licenciatura en Lingüística, Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia]. Repositorio institucional Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/17782?show=full>

MINISTERIO DE CULTURA (2015). *Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas u Originarios*. Lima, Perú.

MINISTERIO DE CULTURA (2015). *Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad al 2040*. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018). *Lenguas Originarias del Perú*. Repositorio. [centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Lenguas%20Originarias%20del%20Peru%20%282018%29\\_7\\_MB](http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Lenguas%20Originarias%20del%20Peru%20%282018%29_7_MB)

MINISTERIO DE CULTURA (s/f). *Ficha del Pueblo Aimara*. Lima-Perú.

MINISTERIO DE CULTURA (2015). *Diez cosas que debes saber sobre las lenguas indígenas peruanas y sus hablantes*. Lima, Perú.

Rodríguez, C. (2012). *Psicología social* (1a ed). Red Tercer Milenio. México.

UNESCO (2003). *Vitalidad y peligro de desaparición de las lenguas. Documento adoptado por la Reunión Internacional de expertos sobre el programa de la UNESCO "Salvaguardia de las Lenguas en Peligro"* 10-12 de marzo de 2003. París.



- Vilela, J. (2021). *Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones privadas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17589>
- Vizcarra, F. (2012). *Actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.A. Puno* [Tesis de maestría, Universidad nacional del Altiplano] Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/662>



## ANEXOS



## Anexo 01

### CUESTIONARIO DE ACTITUDES LINGÜÍSTICAS

#### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas del siguiente cuestionario, conformado de 18 preguntas, referidas a las actitudes lingüísticas que el estudiante tiene frente a la lengua aimara, por favor contesta a todas ellas con sinceridad, no existen respuestas buenas o malas, toda la información es completamente anónima. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2)  
Muy en desacuerdo (1)

ÍTEMS		5	4	3	2	1
<b>COMPONENTE COGNITIVO</b>						
1	En nuestra región, la lengua aimara está en peligro de extinción					
2	La lengua aimara no se puede escribir porque carecen de alfabeto					
3	Los sonidos del aimara me parecen difícil de pronunciar					
4	La lengua es lo más importante de una cultura					
5	El hablar aimara te da mejores oportunidades para tu vida					
6	El aimara es importante al igual que el castellano					
<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>						
7	Me gustaría comunicarme en aimara					
8	El idioma aimara me inspira un sentimiento de identidad nacional					
9	Me gustaría viajar a un lugar donde hable el idioma aimara, conocer personas y sus costumbres					
10	Me gustaría que los profesores del CEBA enseñen <sup>11</sup> . En las ceremonias del CEBA me gustaría escuchar o ver números artísticos (cantar, bailar, recitar, etc.) en aimara en aimara					
11	En las ceremonias del CEBA me gustaría escuchar o ver números artísticos (cantar, bailar, recitar, etc.) en aimara					
12	Me disgusta escuchar cuando dicen que el aimara es un idioma de los cholos, indios, etc					
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>						
13	La directora del CEBA debe prohibir hablar la lengua aimara, porque no sirve y debe desaparecer					
14	El castellano es superior a la lengua aimara					
15	Hay que llamarles la atención a los estudiantes que hablan el aimara con sus compañeros					
16	En el CEBA hablar la lengua aimara es sentirse marginado y criticado					
17	La directora, profesores, estudiantes y padres de familia deberían aprender y usar la lengua aimara					
18	En el CEBA se debería enseñar el idioma aimara como una asignatura más					

Anexo 02

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LA LENGUA AIMARA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “MARÍA ROSARIO ARAOZ” DE TACNA - 2022

VARIBLE	PROBLEMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Actitudes lingüísticas	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara muestran los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de Tacna – 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a la lengua aimara en relación al componente cognitivo del Centro de Educación de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna – 2022?</li> <li>- ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a la lengua aimara en relación al componente afectivo del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna – 2022?</li> <li>- ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a la lengua aimara en relación al componente conductual del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna – 2022?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar las actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara que muestran los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna - 2022</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la actitud lingüística de los estudiantes frente a la lengua aimara según el componente cognitivo del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna - 2022</li> <li>- Conocer la actitud lingüística de los estudiantes frente a la lengua aimara según el componente afectivo del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna – 2022</li> <li>- Determinar la actitud lingüística de los estudiantes frente a la lengua aimara según el componente conductual del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna – 2022</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b></p> <p>Investigación Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental, con diseño transeccional o transversal de tipo descriptivo.</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población de estudio está constituida por todos los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “María Rosario Araoz” de Tacna – 2022, que integran un total de 33 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>En vista que la población es reducida, no se requiere establecer una muestra de estudio, en consecuencia, se trabajará con toda la población</p>



## Anexo 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LA LENGUA AIMARA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "MARÍA ROSARIO ARAOZ" DE TACNA - 2022

#### I.DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : Dr. Jaime Ortiz Gallegos  
1.2 Actividad laboral del experto : Docente Universitario  
1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano  
1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario de actitudes lingüísticas  
1.5 Autor del instrumento : María Margarita Aro Mamani

#### II.EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1.CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2.OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3.ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4.ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.			X		
5.COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6.COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.			X		
7.CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8.METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9.ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10.ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES			2	12	
PROMEDIO FINAL = 14					



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**III.DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser reformulado	(01-10)	(    )
El instrumento requiere algunos reajustes	(11-13)	(    )
El instrumento es adecuado	(14-17)	( X )
El instrumento es excelente	(18-20)	(    )

**IV.RECOMENDACIONES** (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Puno, 13 de diciembre de 2022



Firmado digitalmente por ORTIZ  
GALLEGOS Jaime FAU 20145486170  
2021  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 13.12.2022 10:17:41 -05:00

Firma y pos firma

## Anexo 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LA LENGUA AIMARA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "MARÍA ROSARIO ARAOZ" DE TACNA - 2022

#### I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : M. Sc. Yanet Sandy Ayhuasi López  
1.2 Actividad laboral del experto : Docente  
1.3 Institución laboral del experto : I.E. Jorge Chávez  
1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario de actitudes lingüísticas  
1.5 Autor del instrumento : María Margarita Aro Mamari

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.			X		
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES			1	6	10
PROMEDIO FINAL -					17



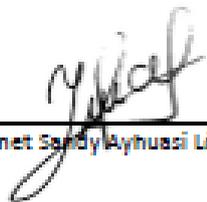
**III. DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser reformulado	(01-10)	(    )
El instrumento requiere algunos reajustes	(11-13)	(    )
El instrumento es adecuado	(14-17)	( X )
El instrumento es excelente	(18-20)	(    )

**IV. RECOMENDACIONES** (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Puno, 13 de diciembre de 2022

  
\_\_\_\_\_  
Yanet Sandy Aynhuasi López



Anexo 05



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LA LENGUA AIMARA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "MARÍA ROSARIO ARAOZ" DE TACNA - 2022

**I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:**

- 1.1 Nombre del experto : M. Sc. Carmen Yossy Mamani Cruz  
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente  
 1.3 Institución laboral del experto : I.E. César Cohalla Tamayo  
 1.4 Nombre del Instrumento : Cuestionario de actitudes lingüísticas  
 1.5 Autor del Instrumento : María Margarita Aro Mamani

**II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				<b>10.5</b>	<b>6</b>
<b>PROMEDIO FINAL =</b>					<b>16.5</b>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**III. DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser reformulado	(01-10)	(    )
El instrumento requiere algunos reajustes	(11-13)	(    )
El instrumento es adecuado	(14-17)	( X )
El instrumento es excelente	(18-20)	(    )

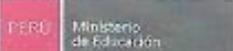
**IV. RECOMENDACIONES** [En el caso que debe ser reformulado o reajustado]:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Puno, 14 de diciembre de 2022

Carmen Yossy Mamaní Cruz

Anexo 06

**CEBA - "MARÍA ROSARIO ARAOZ"**

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**



---

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN**

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA MARÍA ROSARIO ARAOZ, DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA -TACNA**

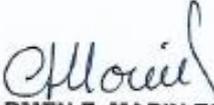
**HACE CONSTAR:**

Que la Prof. **MARÍA MARGARITA ARO MAMANI**, con D.N.I. N° 00443051 Docente del Área de Matemática, ha ejecutado una encuesta del proyecto de investigación titulado: **ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LA LENGUA AIMARA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "MARÍA ROSARIO ARAOZ" DE TACNA - 2022**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Tacna, 20 de marzo del 2023



  
**PROF. CARMEN E. MARIN ESPEJO**  
**DIRECTORA**



## Anexo 07



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo María Margarita Aro Mamani  
identificado con DNI 00443051 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LA LENGUA AIMARA EN ESTUDIANTES  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "MARÍA ROSARIO ARAOZ"  
DE TACNA - 2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de junio del 2023

M. Aro Mamani  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 08



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo María Margarita Aro Mamani,  
identificado con DNI 00443051 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LA LENGUA AIMARA EN ESTUDIANTES  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "MARÍA ROSARIO ARADZ"  
DE TACNA - 2022"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella