



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA



CARACTERIZACIÓN SOCIOCULTURAL Y
COMPORTAMIENTO PIONERO PARA LA FORMACIÓN DE
CAPACIDADES EN LA CADENA PRODUCTIVA DE LECHE –
DISTRITOS: JULIACA, CABANILLAS Y SAN MIGUEL

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. SOL BELIA CALATAYUD MAMANI

Bach. SONIA SONILDA SANCHEZ SACACA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**CARACTERIZACIÓN SOCIOCULTURAL Y
COMPORTAMIENTO PIONERO PARA LA
FORMACIÓN DE CAPACIDADES EN LA C
ADENA PRODUCTIVA DE LECHE - DISTRI
TOS: JULIACA, CABANILLAS Y SAN MIG
UEL**

AUTOR

**SOL BELIA CALATAYUD MAMANI SONIA
SONILDA SANCHEZ SACACA**

RECUENTO DE PALABRAS

16813 Words

RECUENTO DE CARACTERES

98240 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 26, 2023 10:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 26, 2023 10:32 PM GMT-5

● 1% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Mg. Javier Ruben Romero Carrasco
DOCENTE
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGIA
UNA - PUNO


Dr. Javier S. Puma Llanqui
DOCENTE-UNA-PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres Sr. Eduardo Calatayud Guerra y Sra. Juana Irene Mamani Rodríguez, por estar siempre presente en mi formación profesional y personal, por el amor que me dedicaron como hija, y por los consejos oportunos que me brindaban. Mi gratitud y amor por ellos es eterno.

Sol Belia Calatayud Mamani



A mis padres Sr. Silverio Sanchez y Sra. Agustina Sacaca por haberme forjado y guiado por el buen camino, muchas de las cosas que he logrado se las debo a ellos, me formaron con reglas, pero al mismo tiempo con ciertas libertades, así mismo siempre me motivaron y me apoyaron para que pudiera alcanzar mis sueños. De la misma manera dedico esta tesis a mi abuela Sra. Maximiliana que ya no se encuentra en este mundo, sus recuerdos continúan y continuaran siempre en mi corazón.

Sonia Sonilda Sanchez Sacaca



AGRADECIMIENTOS

- Agradecemos a Dios por poner los medios necesarios para culminar nuestra tesis, de igual manera gracias por darnos el valor y la fuerza para poder hacer de este sueño realidad.
- A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional para poder cumplir con nuestros objetivos personales y académicos, gracias a ellos por darnos el soporte material y económico para poder continuar con los estudios y nunca abandonarlos.
- Agradecemos de manera especial y sincera a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias Sociales y a la Escuela Profesional de Antropología y a los docentes quienes, nos impartieron sus conocimientos para ser mejores profesionales y servir a la sociedad. Nuestro mayor agradecimiento al asesor de tesis Mg. Javier Rubén Romero Cahuana, quien nos guio con su amplia experiencia en la vida académica y profesional.
- A nuestros jurados, Dr. Roberto Guillermo Ramos Castillo, M.Sc.Olimpia Tintaya Choquehuanca y M.Sc. Robinson Luis Belliard Soriano por aceptar nuestro proyecto de tesis y hacer realidad este sueño tan anhelado.
- Por último, a los pobladores de los distritos: Juliaca, Cabanillas y San Miguel; quienes de manera desinteresada nos brindaron los datos y la información necesaria para la elaboración de este proyecto de tesis.

*Sol Belia Calatayud Mamani
Sonia Sonilda Sanchez Sacaca*



ÍNDICE GENERAL

Pag

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 16

ABSTRACT 17

INTRODUCCIÓN 18

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 20

1.1.1.Pregunta General 21

1.1.2.Preguntas Específicas 21

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 22

1.2.1.Internacionales 22

1.2.2.Nacionales 27

1.2.3.Regionales 29

1.3. JUSTIFICACIÓN..... 32

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 32



1.4.1.Objetivo General	32
1.4.2.Objetivos específicos.....	33
1.5. MARCO TEÓRICO	33
1.5.1.Debates sobre desarrollo: desarrollo del potencial humano y las oportunidades.	33
1.5.2.Enfoque multidisciplinario del desarrollo y el enfoque de capacidades	35
1.6. MARCO CONCEPTUAL	36
1.6.1.Comportamiento pionero.....	36
1.6.2.Desarrollo	37
1.6.3.Desarrollo de capacidades	37
1.6.4.Desarrollo humano	38
1.6.5.Cadena productiva.....	39
1.7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	39
1.7.1.Técnicas e instrumentos de investigación	40
1.7.2.Unidad de análisis	41
1.7.3.Unidad de estudio.....	41
1.7.4.Unidad de observación	41
1.7.5.Población y muestra	41

CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

2.1 ASPECTOS GENERALES.....	44
2.1.1 Ubicación política	44
2.1.2 Ubicación geográfica.....	44
2.1.3 Límites del área de estudio.....	44
2.1.4 Demografía.....	45



2.1.5 Vías de acceso	46
2.1.6 Clima	47

CAPITULO III

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 COMPORTAMIENTO PIONERO E INVERSIÓN DE SUB – PRODUCTOS DE LA CADENA PRODUCTIVA DE LECHE EN LOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE LOS DISTRITOS DE JULIACA, CABANILLAS Y SAN MIGUEL	48
3.1.1 Comportamiento pionero relacionado al potencial productivo del área de terreno activo y pasivo.	49
3.1.2 Comportamiento pionero relacionado a la inversión privada orientado al mejoramiento productivo de ganado vacuno	54
3.1.3 Comportamiento pionero relacionado a la participación laboral familiar y no familiar	62
3.2 NIVEL EDUCATIVO Y NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES TÉCNICAS EN LOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE LOS DISTRITOS DE JULIACA, CABANILLAS Y SAN MIGUEL.....	65
3.2.1 Educación y acciones productivas pioneras en la provincia de San Román..	65
3.2.2 Educación y acciones productivas pioneras en el distrito de Juliaca	67
3.2.3 Educación y acciones productivas pioneras en el distrito de Cabanillas	69
3.2.4 Educación y acciones productivas pioneras en el distrito de San Miguel.....	70
3.3 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE LOS DISTRITOS DE JULIACA, CABANILLAS Y SAN MIGUEL	72



CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	84

Área : Ciencias Sociales

Tema : Cultura Andina, Identidad y Desarrollo

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 13 de julio de 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la provincia de San Román.	45
Figura 2. Mapa vial de la provincia de San Román.....	46
Figura 3. Diagrama de dispersión área pasiva y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.....	49
Figura 4. Diagrama de dispersión área activa y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.....	51
Figura 5. Diagrama de dispersión área activa - pasiva según distrito de estudio.....	53
Figura 6. Diagrama de dispersión vacas productoras y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.....	55
Figura 7. Diagrama de dispersión vacas no productoras y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.....	57
Figura 8. Diagrama de dispersión vacas mejoradas y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.....	59
Figura 9. Diagrama de dispersión vacas mejoradas y vacas productoras según distrito de estudio.....	61
Figura 10. Diagrama de dispersión No trabajadores familiares y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.....	63
Figura 11. Gráfico de distribución circular de casos según último nivel de estudios aprobado en el área rural de la provincia de San Román.....	67
Figura 12. Gráfico de distribución circular de casos según último nivel de estudios aprobado en el área rural del distrito de Juliaca.....	68
Figura 13. Gráfico de distribución circular de casos según último nivel de estudios aprobado en el área rural del distrito de Cabanillas.....	70



Figura 14. Gráfico de distribución circular de casos según último nivel de estudios aprobado en el área rural del distrito de San Miguel.	71
Figura 15. Pobladora del distrito de Cabanillas, mostrando un ejemplar de vacuno mejorado.	73
Figura 16. Talleres de diagnóstico para la focalización de hogares que participaran en el proyecto.....	74
Figura 17. Talleres de diagnóstico para la focalización de hogares que participaran en el proyecto distrito de Juliaca.	75
Figura 18. Taller de diagnóstico para la focalización de hogares que participaran en el proyecto distrito de San Miguel.	76
Figura 19. Socialización de experiencias entre comuneros del distrito de Cabanillas. .	77
Figura 20. Diálogo y socialización de beneficios del proyecto con familias comuneras del distrito de San Miguel.	78
Figura 21. Entrevista a productores agropecuarios del distrito de Juliaca.	78
Figura 22. Equipo de jóvenes focalizadores – distrito de San Miguel.	85
Figura 23. Equipo de focalizadores – distrito de San Román.....	85
Figura 24. Jornada de capacitación a focalizadores.....	86
Figura 25. Focalizadores en una jornada diaria – distrito de San Román.	86
Figura 26. Asamblea comunitaria – Cabanillas, sector Taya Taya.	87
Figura 27. Poblador fotografiado con su ganado.....	87
Figura 28. Asamblea con los tenientes gobernadores – Municipalidad de Cabanillas..	88
Figura 29. Jornada de focalización, distrito de San Román.	88
Figura 30. Jornada de focalización – distrito de San Román, Cochaquinray.....	89



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de participantes por comunidad – distrito de Juliaca.....	42
Tabla 2. Número de participantes por comunidad – distrito de Cabanillas.....	42
Tabla 3. Número de participantes por comunidad – distrito de San Miguel.....	43
Tabla 4. Análisis de correlación entre área total y área pasiva de los productores agropecuarios.....	50
Tabla 5. Análisis de correlación entre área total y área activa de los productores agropecuarios.....	51
Tabla 6. Análisis de correlación entre área activa y área pasiva de los productores agropecuarios.....	53
Tabla 7. Análisis de correlación entre vacas productoras y total de vacas de los productores agropecuarios.....	56
Tabla 8. Análisis de correlación entre vacas no productoras y total de vacas de los productores agropecuarios.....	58
Tabla 9. Análisis de correlación entre vacas mejoradas y total de vacas de los productores agropecuarios.....	59
Tabla 10. Análisis de correlación entre vacas mejoradas y vacas productoras de los productores agropecuarios.....	62
Tabla 11. Análisis de correlación entre No trabajadores familiares y total de trabajadores de los productores agropecuarios.....	64
Tabla 12. Último nivel educativo alcanzado según área urbano – rural provincia de San Román.....	66
Tabla 13. Último nivel educativo alcanzado según área urbano – rural distrito de Juliaca.....	68



Tabla 14. Último nivel educativo alcanzado según área urbano – rural distrito de Cabanillas.....	69
Tabla 15. Último nivel educativo alcanzado según área urbano – rural distrito de San Miguel.....	71



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

OSC	: Organizaciones de la sociedad civil
INDESOL	: Instituto Nacional de Desarrollo Social
OM	: Orientación del mercado
PC	: Procesos de conocimientos
GRC	: Gestión de relación con el cliente
PROMPERÚ	: Comisión de Promoción del Perú para la Exportación y el Turismo
DLC	: Desarrollo de capacidades para el liderazgo
CONADIS	: Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad
PMCPITCPL	: Proyecto de Mejoramiento de las Capacidades en la Producción Tecnológica de la Cadena Productiva de Leche
PNUD	: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
ODM	: Objetivos Mundiales del Desarrollo
ODS	: Objetivos de Desarrollo Sostenible
DH	: Desarrollo Humano
MiPyMEs	: Micro, Pequeñas y Medianas Empresas
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
SENAMHI	: Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología
CPV	: Censo de Población y Vivienda



RESUMEN

La investigación aborda temas clave del desarrollo de la actividad económica rural vinculada a las expectativas de productores y entidades que promueven proyectos de desarrollo en la actualidad, entendiendo la inserción de los productores locales en la globalización económica, cuyos beneficios y perjuicios afectan directamente a los desarrollos locales. Desde la antropología, la exclusión e inclusión, pobreza, cultura, identidad, diversidad y desarrollo en el medio ambiente, son temas de interés que nos ayudan a evaluar y entender el impacto y estrategias frente a la ética del desarrollo, gobernabilidad y cohesión social. En este sentido el proyecto busca dar respuesta a los siguientes objetivos e interrogantes de la investigación: ¿De qué manera los ingresos económicos incentivan la inversión en sub – productos de la cadena productiva de leche? ¿De qué manera el nivel educativo determina las necesidades de fortalecimiento de capacidades técnicas? y ¿De qué manera la participación influye en la organización de los productores agropecuarios? La metodología sugerida es eminentemente cualitativa, que utilizará el método de la investigación acción cuyo propósito es la construcción de soluciones para la transformación de la realidad y cuyas técnicas son la observación, testimonios, entrevistas y registros de eventos, que nos ayudarán a entender los procesos de la implementación de un proyecto de desarrollo.

Palabras clave: Actividad productiva, Cadena productiva, Comportamiento pionero, Desarrollo de capacidades, Ganado vacuno.



ABSTRACT

The research addresses key issues in the development of rural economic activity linked to the expectations of producers and entities that promote development projects at present, understanding the insertion of local producers in economic globalization, whose benefits and detriments directly affect local developments. From anthropology, exclusion and inclusion, poverty, culture, identity, diversity and development in the environment, are topics of interest that help us to evaluate and understand the impact and strategies in the face of development ethics, governance and social cohesion. In this sense, the project seeks to answer the following research objectives and questions: How does economic income encourage investment in sub-products of the milk production chain? How does the level of education determine the need for technical capacity? and How does participation influence the organization of agricultural producers? The suggested methodology is eminently qualitative, using the action research method whose purpose is the construction of solutions for the transformation of reality and whose techniques are observation, testimonies, interviews and records of events, which will help us understand the processes of the implementation of a development project.

Key words: Productive activity, productive chain, pioneer behavior, capacity development, bovine cattle.



INTRODUCCIÓN

El estudio del comportamiento pionero y la formación de capacidades, fue considerado de interés en otros estudios por la innovación en el comportamiento que lleva a la adquisición de nuevas capacidades en los individuos sujetos al cambio. Estos cambios pueden apreciarse en el desarrollo de emprendimientos, habilidades financieras, alfabetización económica, habilidades tecnológicas, habilidades de planificación, y habilidades de gestión, así como una autonomía narrativa en su experiencia que es guardada celosamente como la clave de su éxito. Sin embargo, en el contexto rural a diferencia de lo urbano, estas narrativas si son compartidas o socializadas, logrando aprendizajes por imitación que conlleva a narrativas colectivas de éxito a nivel comunal.

En este contexto, nuestra investigación trata de identificar, evaluar y explicar los factores que guardan relación con las actitudes de comportamiento pionero entre los productores agropecuarios, conducentes a mejoras instrumentales y tecnológicas en el manejo ganadero y productivo de la cadena productiva de lácteos y su comercialización en los mercados locales. Siendo el objetivo de la investigación, describir las características socioculturales de los productores agropecuarios para desarrollar capacidades y buscar relaciones de dependencia positiva entre la tenencia de recursos, el nivel educativo y la participación que pueden incentivar o no el comportamiento pionero en los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel

Dentro de este orden de ideas, podemos dividir la investigación en tres capítulos que pasamos a detallar de la siguiente manera:

El primer capítulo, expone la problemática, planteamiento del problema, antecedentes de la investigación, justificación y objetivos. Asimismo, desarrolla el marco teórico que, contextualiza conceptualmente el problema para responder a los objetivos



planteados. Finalmente se expone la metodología, técnicas, instrumentos, población y muestra de la investigación empleada durante la ejecución del trabajo de campo.

En el segundo capítulo, contiene aspectos generales de la provincia de San Román, como ubicación política, geográfica, límites del área de estudio, demografía, vías de acceso y clima.

Finalmente, el tercer capítulo, desarrolla la exposición, análisis y discusión de los resultados de la investigación, el mismo que se ha dividido en tres sub ítems de acuerdo a los objetivos planteados. En la primera parte se expone el comportamiento pionero y la inversión en el mejoramiento ganadero, la segunda parte expone la relación de la educación con la necesidad del fortalecimiento de capacidades para posteriormente exponer en la tercera parte la participación y organización de las familias productoras de los distritos estudiados. Por último, presentamos las conclusiones y recomendaciones arribadas producto de la investigación desarrollada.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel de la provincia de San Román referentes al sector agropecuario tienen índices deficientes en producción por falta de asistencia del Estado en sus diferentes niveles de gobierno. Existen 9`800 hectáreas aproximadamente que requieren atención urgente para el mejoramiento del piso forrajero, el terreno agrícola no trabajado para ampliar la frontera agrícola y mejorar la producción lechera en estos distritos es de 5`400 hectáreas. Dentro del ámbito de impacto directo del proyecto se tiene un total de 9`100 cabezas de ganado vacuno que forman el principal agente económico como generador de materia prima para la producción de leche fresca, el 47.72 % del total de ganado vacuno se encuentra en producción llegando a producir un total de 40`753 litros de leche al día.

En el contexto global la actividad ganadera, también llamada pecuaria, es una de las más antiguas del mundo, junto con la agricultura. Su origen se remonta a hace unos diez mil años, cuando todavía no había aparecido la escritura. Desde ese entonces, hasta la actualidad con el desarrollo tecnológico, se llevan a cabo numerosos estudios para mejorar las razas ganaderas y conseguir que sean más productivas.

La situación actual de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel de la provincia de San Román referentes al sector agropecuario tiene índices deficientes en producción por falta de asistencia técnica, dentro del área de influencia del proyecto no



se dispone de suficientes pastos cultivados, forrajes, infraestructura para ganado vacuno y alimento balanceado para mejorar la dieta nutricional del ganado vacuno denotando la falta de tecnificación y apoyo con servicios a este sector rural siendo amplia la brecha a cerrar.

En este sentido el proyecto de investigación, se plantea responder a las siguientes preguntas:

1.1.1. Pregunta General

- ¿Cuáles son las características socioculturales de los productores agropecuarios para desarrollar capacidades en la cadena productiva de leche en los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel de la provincia de San Román?

1.1.2. Preguntas Específicas

- ¿De qué manera los ingresos económicos incentivan el comportamiento pionero en inversión de sub – productos de la cadena productiva de leche en los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel?
- ¿De qué manera el nivel educativo determina las necesidades de fortalecimiento de capacidades técnicas de los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel?
- ¿De qué manera la participación influye en la organización de los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel?



1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Internacionales

En la India, Rajeshwari et al. (2020), en su artículo “Negotiating autonomy in capacity development: addressing the inherent tension”, tienen como objetivo abordar la tensión inherente entre el desarrollo de capacidades y la autonomía, o lo que el autor llama “autonomía narrativa”, centrada en las interpretaciones narrativas de los individuos a medida que revelan o crean significado de su propia identidad y situación, aprovechan creativamente los recursos disponibles materiales, y disciernen cursos de acción fieles a estas interpretaciones. Para este análisis utiliza los enfoques participativos existentes que se centran en el desarrollo de la capacidad que ocurre dentro de las relaciones y los procesos formales e informales de un programa de asociación de desarrollo de capacidades de una organización feminista en Delhi y sus organizaciones socias en Jharkhand, eligiendo mujeres de los consejos de aldeas. Los resultados de la investigación redefinen el debate teórico de la relación entre autonomía y desarrollo de capacidades, más allá de problematizar las relaciones de poder ayuda-dependencia a menudo vistas en capacidad por los programas de desarrollo. En el contexto estudiado los roles sociales de las mujeres involucraban principalmente sus compromisos dentro de la familia que experimentan una forma de negociar mediante el desarrollo de capacidades, una forma de negociar cambios en las expectativas que tenían para ellos mismos. Finalmente, las conclusiones del estudio permiten abordar el desarrollo de capacidades de una manera que promueve la autonomía a través de reinterpretaciones de experiencias vividas, este proceso implica comprometerse con los participantes, integrarse en su contexto y relaciones sociales, así como el desarrollo de estrategias para conectar con las mujeres, sus relaciones y sus contextos.



En México, Hernández et al. (2015), en su artículo “Capacidades, liderazgos y estrategias de gestión de organizaciones de la sociedad civil en zonas rurales”, tienen como objetivo investigar que capacidades de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) dedicadas al desarrollo las hacen más efectivas para implementar acciones de mejoramiento de las condiciones de vida de sus beneficiarios, Hernández citando a Gómez (2010) entiende capacidades como: el intangible que permite a los actores de una sociedad desempeñarse adecuadamente para obtener resultados óptimos de acuerdo a sus intereses y necesidades. Para el análisis de la investigación, selecciona 6 OSC participantes en el Programa de Coinversión Social del Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), buscando la similitud de condiciones geográficas y de financiamiento gubernamental para operar algún proyecto social. Utiliza la metodología cualitativa centrando su atención en el funcionamiento de las 6 OSC, utiliza también un muestreo intencional construido a lo largo del trabajo de campo que se perfilaron en base a los rasgos de las OSC estudiadas, reconociendo 3 tipos de generaciones de acuerdo a su estrategia de acción según la clasificación de Korten (1987), Primera: las que remedian las necesidades más inmediatas de la población mediante acciones directas como distribución de comida y brigadas de salud; llamadas asistenciales, Segunda: las que generan la autoestima y capacidad para que los miembros de una comunidad obtengan beneficios aun después de que se les dio la ayuda, apoyando proyectos de desarrollo comunitario, y Tercera: las que intentan crear una base nacional o regional para lograr la sustentabilidad del cambio en las comunidades, interactuando con una mayor cantidad de organizaciones públicas y privadas que controlan los recursos y las políticas de desarrollo, lo cual les hace necesaria la vinculación con el gobierno. Los resultados obtenidos destacan como principales capacidades observadas el liderazgo y el compromiso de sus



fundadoras, así como la estrategia de gestión implementada, definiendo esta última como el modelo metodológico utilizado para generar valor agregado en cada comunidad participante. Finalmente, las conclusiones señalan que: En la medida que las organizaciones tienen más años de antigüedad tienen una mayor posibilidad de obtener otro tipo de recursos, haciéndolas menos dependientes de los programas de gobierno y más autónomas sobre sus programas y modelos de gestión. Se requiere tiempo, relaciones y recursos para que una OSC pueda llegar a ser tercera generación. Y en la estrategia de gestión comunitaria es importante la dirección de la persona fundadora, así como el tipo de promoción que la organización ofrece y ejecuta sus servicios, los impactos observados en cuanto al número de personas y procesos abordados, por el empoderamiento y permanencia en el tiempo que esto implica.

En Portugal, Silva et al., (2012), en su artículo “Determinantes internos e externos da capacidade inovadora das empresas de serviços portuguesas: Modelo Logit”, plantean como objetivo, investigar y analizar el grado de importancia de los factores internos y externos como determinantes de las capacidades innovadoras empresariales, en el ámbito de las empresas de servicio portuguesas de la cuarta encuesta comunitaria de innovación. La metodología utilizada fue la regresión logística (regresión lineal generalizada) basada en una respuesta dicotómica. Los resultados obtenidos son la identificación de 7 factores que impulsaron o limitaron la innovación de las empresas de servicios: 1. inversiones en innovación (mejores estructuras, tecnologías y personal calificado); 2. dimensión empresarial (tamaño de la empresa); 3. sector de actividad (rubro de las empresas – que tipo de empresa innova más en relación a otras); 4. Ámbito de actuación en el mercado (las empresas que operan en más mercados tienen mayor propensión a innovar); 5. fuentes externas de información para actividades de innovación (reconocimiento y uso de fuentes



externas); 6. apoyo financiero para actividades de innovación (beneficio de apoyo financiero público para actividades de innovación); 7. innovación y relación con los socios (la relación con pares innovadores). Finalmente, las conclusiones señalan que las medianas empresas tienden más a la innovación, así mismo coinciden que el uso de fuentes externas de información aumenta la propensión a innovar en los servicios.

En España, Martelo et al., (2011), en su artículo “Creando capacidades que aumenten el valor para el cliente”, tiene el objetivo de identificar las posibles combinaciones entre tres capacidades organizativas (orientación al mercado OM, procesos de conocimiento PC y gestión de la relación con el cliente GRC). La metodología de la investigación corresponde a una investigación argumentativa de tipo cualitativo para la comprensión de los mercados y las necesidades de los clientes. Los resultados de la investigación abordan dos (2) conceptos clave: primero, la inclusión del concepto de capacidad de orden superior, que demuestra que las empresas no sólo compiten gracias a su habilidad para explotar sus recursos y capacidades existentes, sino que también compiten gracias a la habilidad de desarrollar sus capacidades organizativas. segundo, el análisis de la interrelación entre las capacidades de la empresa (OM, PC y GRC) propuesta, permite a los investigadores observar, que para que aumente el valor que se le da al cliente, esta interrelación entre las tres capacidades constituye la capacidad de orden superior. Finalmente, las conclusiones a las que se arriba, es la inclusión del concepto de capacidad de orden superior, donde la creación de valor en una empresa puede ser atribuida no sólo a la existencia de las tres capacidades organizativas anteriores, sino también a la habilidad de combinarlas entre sí.

En España, García et al., (2010), en su artículo “Capital social y comportamiento pionero: el papel mediador de las capacidades tecnológicas y de



marketing”, realizan un análisis de la recopilación de conceptos sobre el desarrollo de capacidades. El objetivo de la investigación es determinar como el desarrollo de capacidades tecnológicas y de marketing pueden explicar las relaciones entre capital social y comportamiento pionero. La metodología empleada para este análisis corresponde a una investigación de tipo empírica, en el sector de la industria del calzado y cuero, pretendiendo determinar la relevancia de las relaciones sociales entre los agentes que se van conformando con el paso del tiempo en ámbitos de proximidad territorial. Así mismo la evolución competitiva de las empresas del sector en los últimos años, donde trata de encontrar la relación o vínculos teóricos entre la teoría de las ventajas del pionero y la perspectiva del capital social, utiliza la metodología cualitativa centrandose su atención no en las condiciones del entorno o las capacidades para entrar a un determinado mercado, sino en la toma de decisiones y el desarrollo de acciones de innovación. Los resultados obtenidos sugieren que, si las empresas son capaces de aprovechar sus vínculos, relaciones de confianza y metas compartidas para desarrollar capacidades complementarias, tenderán a desarrollar un comportamiento pionero, siendo el comportamiento pionero un modo de actuación sobre la toma de decisiones y el desarrollo de acciones que están relacionadas con la innovación, reflejadas en mayores niveles de liderazgo en los mercados de productos en relación a sus competidores de la industria. Finalmente, las conclusiones de la investigación mencionan que el efecto del capital social sobre el comportamiento pionero va a depender de hasta qué punto las empresas sean capaces de aprovechar el acceso a redes sociales y de construir capacidades que permitan explorar y explotar las ventajas del pionero. También encontramos una fuerte asociación positiva del capital social con las capacidades tecnológicas y las capacidades de marketing. Sin embargo, la relación significativa entre capital social y comportamiento pionero



desaparece bajo el efecto de las capacidades de la empresa. La disponibilidad de vínculos fuertes, relaciones de confianza y metas compartidas con los agentes de sus redes sociales pueden favorecer que las empresas detecten oportunidades para conseguir ventajas del pionero y realicen, de este modo, una gestión más adecuada de sus innovaciones.

1.2.2. Nacionales

En Huaraz – Ancash, Huamán (2016), en su tesis “Factores de desarrollo de capacidades productivas para lograr mayores ingresos en las asociaciones de criadores de cuy del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2014”, tiene el objetivo de identificar los factores de desarrollo de capacidades productivas que deben mejorarse en los productores de las asociaciones de criadores de cuy. La metodología diseñada para la investigación es de tipo explicativa, no experimental y transeccional, tomando una muestra de 51 familias rurales productoras de cuy formal e informal. Los resultados y conclusiones, identifican 27 factores relacionados con las capacidades técnicas, organizativas, empresariales y de mercado (ingresos económicos, tecnología productiva, organización y gestión empresarial, articulación a mercados, esquemas mentales de los productores rurales, rendimiento y rentabilidad del negocio, aprendizaje práctico tradicional generacional) y 3 relacionados con las capacidades emprendedoras. Concluyendo que los esquemas mentales de los productores se encuentran ubicados en las etapas de pre producción, producción, post producción, mercadeo, post venta y organización externa.

En Huaraz – Ancash, Broncano (2014), en su tesis “Desarrollo de capacidades para la gestión social de la comunidad 24 de junio, 2012”, tiene como objetivo demostrar que existe una asociación entre el desarrollo de capacidades para la



producción y comercialización de cereales en las comunidades mencionadas situadas en la Cordillera Negra de Ancash del proyecto de “Desarrollo de capacidades efectuado por la ONG “Arco Iris” en el departamento de Ancash. La metodología considera una investigación descriptiva, cuya muestra está representada por 92 familias, utilizando el enfoque de producción y comercialización, sirve de base para la producción de cereales que busquen satisfacer una identificada demanda de mercado para auspiciar mejores niveles de ventas favorables para las familias de estas comunidades confinadas en la Cordillera Negra del departamento de Ancash. Los resultados y conclusiones de la investigación sugieren que el desarrollo de capacidades en la producción y comercialización de cereales en la comunidad 24 de junio de la Cordillera Negra de Ancash incide directamente en la gestión social que se desarrolla entre sus miembros.

En Iquitos, Vera (2013), en su tesis “Caracterización sociocultural y potencialidades de comunidades rurales (cuenca del Itaya) para la formación de capacidades locales y desarrollo de turismo sostenible, en el distrito de Belén, Región Loreto”, tiene el objetivo de determinar las características socioculturales, el potencial cultural, paisajístico y actividades económicas de las comunidades rurales de la cuenca del río Itaya, como perspectiva de desarrollo turístico. la metodología utilizada es la evaluativa, basada en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, el diseño es no experimental, tomando una muestra intencional por representatividad cualitativa. los resultados y las conclusiones de la investigación, manifiestan que el capital social de la población asociado a una mayor conciencia ambiental colectiva constituye una potencialidad que debe ser aprovechada y afianzada durante la posible implementación de un plan turístico y que el enfoque de sostenibilidad permite concebir el problema de desarrollo en términos de gestión de



la casa común, tratando de equilibrar la satisfacción de los intereses de todos sus habitantes en interrelación e interdependencia.

1.2.3. Regionales

En Puno – Huacullani, Yucra (2021), en su tesis “Percepción de desarrollo de capacidades y relaciones humanas en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Huacullani, 2020”, tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre la percepción del desarrollo de capacidades y relaciones humanas en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Huacullani. El diseño metodológico de la investigación es de tipo cuantitativa, de alcance descriptivo-correlacional; el diseño fue no experimental de corte transversal y el método utilizado fue el deductivo porque se partió de una teoría ya existente, para ello se desarrolló dos cuestionarios tipo pila, con preguntas de opción múltiple bajo escala de likert, los cuales fueron aplicados a 87 trabajadores de la Municipalidad Distrital de Huacullani. Finalmente los resultados y conclusiones de la investigación reflejan que la percepción respecto al desarrollo de capacidades tiene un nivel alto en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Huacullani, mientras que las relaciones humanas son positivas, específicamente de regular a buena de acuerdo al procesamiento de datos de la prueba estadística Rho de Spearman, que mide la relación monótonica de las variables, se logró afirmar la hipótesis de existencia de relación, con un R de 0.592, lo que indica que existe una correlación positiva moderada entre la percepción del desarrollo de capacidades y las relaciones humanas en los trabajadores de la municipalidad bajo estudio.

En Puno – Nuñoa, Arohuanca (2020), en su tesis “El desarrollo de capacidades para el liderazgo y la certificación en comercio justo en las asociaciones



de artesanos *Suri paq'ocha* y Central Alpaca Nuñoa del departamento de Puno 2017”, tiene como objetivo abordar las dificultades que presentan organizaciones rurales para acceder a la Certificación en comercio justo promovida por la Comisión de Promoción del Perú para la Exportación y el Turismo (PROMPERU). La metodología planteada parte de un enfoque mixto, alcance descriptivo y diseño no experimental transversal, con una muestra discrecional y por conveniencia de 32 artesanas, 6 líderes y 2 expertos, se utilizó herramientas como; el cuestionario a nivel individual y organizacional, observación, y entrevistas. Los resultados para abordar el problema consideró el modelo propuesto por Sastre (2014) de Desarrollo de Capacidades para el Liderazgo (DCL) - individual (liderazgo, emprendimiento, habilidades financieras, alfabetización económica, habilidades tecnológicas, habilidades políticas, habilidades de planificación, habilidades de gestión y gestión del cambio) y grupal (participación y cooperación, liderazgo, compromiso, confianza, comunicación, construcción de redes, emprendimiento, normas, trabajo en equipo, habilidades de procesos de grupo, sentido de comunidad, valores compartidos, visión y estrategia), que muestran de forma comparativa las calificaciones de las dos organizaciones estudiadas obtuvieron en las variables capacidades para el liderazgo y criterios de comercio justo mediante una escala likert: La Asociación Alpaca Nuñoa en capacidades obtiene una media global de (2.37) calificado como bajo y en la implementación de criterios de comercio justo fue descalificado con (45) puntos, en paralelo la Asociación Suri Paq’ocha en las evaluación de capacidades obtiene (3.05), calificado como nivel esperado y en la implementación de los criterios de comercio justo es calificado como aceptable con (130) puntos. Finalmente, concluye que el nivel de desarrollo de capacidades para el liderazgo que una organización posee, contribuye en la implementación del sistema



de certificación en comercio justo, y pronostica éxito y sostenibilidad en cuanto a los procesos de certificación en comercio justo, en el área rural

En Puno - Arapa y Pomata, Coacalla (2016), en su tesis “El desarrollo de capacidades productivas comerciales en crianza de cuyes en el mejoramiento de las condiciones de bienestar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata 2015”, tiene el objetivo de evaluar la manera como el desarrollo de capacidades productivas y comerciales en crianza de cuyes contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar en personas con discapacidad. La metodología empleada es cuantitativa de tipo explicativa correlacional, tomando una muestra de 44 beneficiarios del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS), y para la recolección de información ha utilizado la encuesta, y el registro fotográfico. Los resultados y conclusiones de la investigación, mencionan que la intervención del proyecto ha permitido mejorar el nivel de desarrollo de liderazgo, el nivel de conocimiento de manejo técnico en crianza de cuyes y el nivel de conocimiento sobre comercialización en crianza de cuyes, con manifestaciones como: la mayoría adquieren confianza de sus líderes, por lo que han visto fortalecido el capital social, la participación al conjunto de talleres de capacitación y su sostenibilidad en su aplicación con ello la incrementación de sus productos. Así mismo el nivel de conocimiento de manejo técnico y comercialización en crianza de cuyes es muy bueno debido al conjunto de talleres de capacitación tanto en su asistencia y su aplicación contribuyeron al mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad mediante un conocimiento adecuado.



1.3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del proyecto de investigación, busca dar respuesta a preguntas clave en la implementación de proyectos de desarrollo, para este caso “El proyecto de mejoramiento de las capacidades en la producción tecnológica de la cadena de producción de leche (PMCPITCPL)” que beneficiara directamente a 1504 productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel de la provincia de San Román – Puno. Según el diagnóstico y línea de base, el proyecto a implementar persigue como fin, contribuir a mejorar el ingreso económico de estas familias mediante la aplicación de siete componentes: pastos cultivados, mejoramiento genético, buenas prácticas de ordeño, cadena de frío de la leche, transformación de productos lácteos, mercadotecnia y buena organización. Los productores de estas zonas focalizadas, se dedican a la producción de leche fresca, y los conocimientos que estos poseen son escasos, desconociendo aspectos técnicos para la recolección, transformación, comercialización y la capacidad de organización en la producción de la leche. El objetivo general del proyecto de investigación es observar e interpretar como los componentes del desarrollo de capacidades pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de los productores agropecuarios.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

- Describir las características socioculturales de los productores agropecuarios para desarrollar capacidades en la cadena productiva de leche en los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel de la provincia de San Román.



1.4.2. Objetivos específicos

- Describir cómo los ingresos pueden o no incentivar el comportamiento pionero en inversión de sub – productos de la cadena productiva de leche en los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel.
- Analizar cómo el nivel educativo determina las necesidades de fortalecimiento de capacidades técnicas de los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel.
- Interpretar cómo la participación influye en la organización de los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel.

1.5. MARCO TEÓRICO

1.5.1. Debates sobre desarrollo: desarrollo del potencial humano y las oportunidades.

El tema que nos convoca, tiene que ver con la perspectiva teórica del desarrollo, en el sentido de generar cambios en el comportamiento de los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel, mediante la asistencia técnica. Zutter (1993, p 254), junto a François Greslou, asocian el concepto de desarrollo a la modernidad de las sociedades tradicionales, planteando una reelaboración conceptual del desarrollo rural andino, sostenien que se debe revisar todas nuestras verdades y esquemas que afectan nuestras creencias de fondo y nuestras opciones ideológicas mas profundas. Debaten así la oposición entre tradición y modernidad (lo andino-pasado y lo moderno-futuro), criticando la visión de un futuro artificial sin bases (sin pasado), un debate viciado que se inspira en la visión de desarrollo y progreso encerrado en el enfrentamiento entre tradición y modernidad, como modelo civilizador occidental, con base en el desarrollo industrial



y la expansión de la ciencia y las técnicas para justificar la transferencia del modelo de desarrollo, oponiéndose a la agricultura campesina como arcaica, obsoleta, marginal, atrasada y autárquica entre otros adjetivos despectivos. Sin embargo, se trata de otra modernidad diferente a la que existe en el contexto mundial. En este sentido, podemos decir que la crítica de los modos convencionales del saber occidental y la problematización de las relaciones sociales, pueden originar nuevas producciones culturales, entre ellas la producción de homogeneidad y diferencia, la desterritorialización y la oportunidad de los grupos marginales para que construyan prácticas y visiones innovadoras. La preocupación teórica de los antropólogos se centra en explicar esta dinámica del cambio cultural en procesos históricos específicos, como es el caso de los pequeños productores agropecuarios focalizados por el proyecto “Mejoramiento de las capacidades en la producción e innovación tecnológica de la cadena productiva de la leche en los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel”. La inserción de los productores en la economía a mediana escala y mucho antes que ésta en la economía de autosubsistencia, los incorpora al interior de la economía mundo, no como obligación sino como parte del desarrollo de los procesos históricos naturales. En este sentido la globalización económica, debe ser entendida como parte de estos procesos históricos que inscriben a todo habitante de nuestro planeta en la dinámica económica de la producción y el consumo. Desde las primeras interpretaciones del desarrollo como progreso, se planteó un evolucionismo unilineal para los pueblos del tercer mundo, incapaces de llegar al progreso, sin embargo, las investigaciones modernas demuestran un desarrollo autónomo, aún en condiciones de orientación y apoyo para el desarrollo de capacidades que proponía Amartya Sen y Mahbud Ui Haq en 1996, proponiendo la expansión de libertades que disfrutaran las personas para elegir las cosas que consideran valiosas, en este sentido



proponen la formación de capacidades humanas y el uso de capacidades adquiridas para lograr el bienestar de las personas (Desai et al. 1998). Esta teoría sirve de insumo para crear el índice de desarrollo humano como un proceso de ampliación de opciones/oportunidades que suelen ser infinitas y pueden cambiar en el tiempo, pero teniendo como objetivo central el ser humano en base a tres (3) opciones esenciales: llevar una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener ingresos necesarios / acceso a recursos necesarios para mantener un nivel de vida decente, si estas opciones esenciales no están a la mano, muchas otras oportunidades serán inaccesibles (PNUD P. , 1990). Finalmente podemos resumir los debates del desarrollo en los deseos modernizadores que Stein (2000), citando a Robert Young (1995) y Homi Bhabha (1994) llama discursos coloniales, que serían un aparato que despierta el reconocimiento y rechazo de las diferencias raciales/ culturales/ históricas, cuya función estratégica es la creación de un espacio para los “pueblos subordinados”, así diversos teóricos a lo largo del tiempo definen el desarrollo en base a pirámide de necesidades (Maslow), índice de progreso (Desai), capacidades y libertad (Sen), ética y desarrollo (Nussbaum), distribución de ingreso (Gini) entre otros que continúan utilizando los indicadores de bienestar, felicidad y satisfacción sin importar la persona.

1.5.2. Enfoque multidisciplinario del desarrollo y el enfoque de capacidades

Cuando nos referimos al enfoque de capacidades, hablamos también de las capacidades productivas, que tienen origen como mencionamos anteriormente en la teoría del desarrollo humano planteada por Amartya Sen, y sus ideas de libertad y oportunidad para llevar una vida productiva y desarrollo de todo su potencial, retomadas por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como un paradigma de desarrollo que “comprende la creación de un entorno, en el que las



personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo a sus necesidades e intereses” (PNUD, Desarrollo Humano Informe , 1990 P.34). Desde este punto de vista debemos interpretar al desarrollo desde un enfoque multidisciplinario, pues para mejorar las condiciones de vida será necesario la intervención de diversas disciplinas que coadyuven a superar las brechas existentes o generadas por la falta de oportunidades que hayan tenido las personas a lo largo de su vida, el desarrollo entonces es más que el crecimiento económico, es hacer que las capacidades humanas ayuden a acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar de una vida en comunidad.

El proyecto de fortalecimiento de capacidades y la inserción de los productores agropecuarios en la cadena productiva de la leche, pretende sumar estos esfuerzos para mejorar el bienestar de los ciudadanos de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel, como parte de las políticas de desarrollo que impulsan los gobiernos locales en el marco de los planes regionales y nacionales alineados a los objetivos mundiales del desarrollo (ODM, ODS). Así, se pueden distinguir dos aspectos del desarrollo: 1. La formación de capacidades humanas (salud, conocimientos) y 2. La forma de empleo de las capacidades adquiridas (trabajo, descanso), entendiendo el desarrollo humano no cuando las personas son capaces de comprar más bienes o servicios, sino cuando son capaces de hacer más cosas.

1.6. MARCO CONCEPTUAL

1.6.1. Comportamiento pionero

García, Parra, & Ruiz (2010), citando a Corvin, Slevin & Heeley (2000), define el comportamiento pionero como un modo de actuación sobre la toma de



decisiones y el desarrollo de acciones que están relacionadas con la innovación. A su vez, este comportamiento refleja mayores niveles de liderazgo en los mercados de productos de una empresa en relación a sus competidores de la industria.

Finney, Lueg, & Campbell (2008), señalan que: “el comportamiento pionero puede facilitar el desarrollo de innovaciones avanzadas, que conduzcan a las empresas a un liderazgo tecnológico, y al control de canales de distribución” (P. 929).

1.6.2. Desarrollo

Brignol & Crispi (1982), definen el desarrollo como una estrategia de acumulación y distribución expresada en el conjunto de programas, políticas, y acciones que impulsa el Estado para asegurar la expansión económica y consolidación política, en función de la correlación de fuerzas sociales dado un conjunto de restricciones y posibilidades derivadas de la forma de integración en el mercado mundial (p. 150).

M.M. Rosental (1984), define el desarrollo como el “Proceso de movimiento desde lo inferior (lo simple) a lo superior (lo complejo), principal rasgo característico de la desaparición de lo viejo y surgimiento de lo nuevo [...]. La forma característica del desarrollo presenta un aspecto de espiral. Todo proceso singular de desarrollo tiene principio y fin, con la particularidad de que ya en el comienzo, en la tendencia, se halla contenido el fin del desarrollo, y la culminación de determinado ciclo establece el principio de uno nuevo en el que pueden repetirse algunas particularidades del primero” (P. 150).

1.6.3. Desarrollo de capacidades

Saavedra, Fernández, & Lopez, (2010), definen como capacidades, al conjunto de destrezas que permiten establecer una ventaja competitiva en la empresa,



ya que constituyen un recurso estratégico intangible que hace de la organización más productiva activa. Mientras que PNUD (2009) suma a este concepto el desarrollo, definiendo el desarrollo de capacidades como “Las transformaciones que empoderan a las personas, los líderes, las organizaciones y las sociedades” (P. 18).

1.6.4. Desarrollo humano

El modelo de desarrollo humano, es un sistema promovido por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a partir de 1990, que define al desarrollo humano como: “El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y sin cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles” (PNUD, 1990 P. 34). Tal como entiende el desarrollo Garriga (2017), como “el proceso de expansión de capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades”. El modelo de Desarrollo Humano (MDH), trasciende el gasto en educación para abarcar el gasto en investigación y desarrollo (genera conocimiento y nuevas tecnologías), el gasto en la provisión de servicios básicos de salud, programas de alimentación y provisión de servicios de planificación familiar. La inversión en la potenciación de capacidades humanas resulta productiva si la meta es el producto nacional. El cambio en el objetivo del desarrollo (aumento del producto nacional), aunque yo diría el cambio es el medio (cambio del desarrollo centrado en bienes de consumo - capital físico a el desarrollo centrado en personas - capital humano). En 1990 PNUD, presenta el primer informe mundial de desarrollo humano, estableciendo los fundamentos de



este nuevo concepto. El indicador global fue el Índice de Desarrollo Humano (IDH) que resume 3 dimensiones claves: tener una vida larga y saludable - Longevidad (esperanza de vida al nacer), tener acceso a educación - Conocimientos (alfabetismo) y un nivel de vida digno - Niveles decentes de vida (manejo de recursos: acceso a la tierra, el crédito, el ingreso y otros recursos)”, una consideración del último indicador es que debe reflejar los rendimientos decrecientes al transformar el ingreso en capacidades humanas (PNUD, Desarrollo Humano Informe , 1990 P. 36).

1.6.5. Cadena productiva

Huamán (2016), define la cadena productiva como las actividades económicas complementarias (por ejemplo, agricultura – industria – comercialización), realizadas por unidades de menor tamaño (minifundios, talleres artesanales, famiempresas, Micro, pequeñas y medianas empresas), que representan escasas posibilidades de crecimiento y supervivencia aisladamente (P. 194).

1.7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El enfoque en que se apoya la investigación es predominantemente de naturaleza cualitativa, sin embargo, usa la triangulación de información aplicando a su vez instrumentos y metodologías cuantitativas para el análisis de datos, en este sentido se ha procesado la información en dos programas informáticos de análisis de datos: Spss y Qgis, programas que facilitaron la elaboración de los diagramas de dispersión y la elaboración de mapas en base a información georeferenciada. Proponemos así un estudio de carácter descriptivo – correlacional, para poder analizar todas las categorías y sub categorías generadas en el fenómeno estudiado optando por una metodología de la investigación acción.



1.7.1. Técnicas e instrumentos de investigación

Para el acopio de información se utilizó principalmente dos técnicas (entrevista semiestructurada y observación directa) y dos instrumentos (guías de entrevista y observación) en la recolección de datos.

a) Observación participante

La observación participante, fue esencial para lograr la identificación y el acercamiento con la población beneficiaria (productores agropecuarios del ámbito de intervención).

b) Entrevista

Las entrevistas permitieron formular preguntas estructuradas y semiestructuradas a la población objetivo, utilizando el diálogo y la conversación directa, para obtener mejor información respecto al tema a investigar.

c) Guía de entrevista

La guía de entrevista es el instrumento que permitió obtener información semiestructurada sobre la investigación con productores agropecuarios.

d) Encuesta

La encuesta es el instrumento que permitió obtener información estructurada sobre las características principales, conformación del grupo familiar y principales actividades económicas, temas señalados en los objetivos de la investigación.



1.7.2. Unidad de análisis

- Productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel.

1.7.3. Unidad de estudio

- Los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel, provincia de San Román, departamento de Puno.

1.7.4. Unidad de observación

- Comportamiento pionero e inversión en la cadena productiva de leche.
- Necesidad de fortalecimiento de capacidades en productores agropecuarios.
- Participación y organización de los productores agropecuarios.

1.7.5. Población y muestra

Se tomó como población a las familias beneficiarias del Proyecto Lácteos San Román “Mejoramiento de las capacidades en la producción e innovación tecnológica de la cadena productiva de la leche en los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel” (PMCPITCPL), que comprenden a 1541 beneficiarios focalizados, de los cuales solo se trabajó con los beneficiarios que cumplen los criterios requeridos por la investigación. En ese entender la población de análisis está conformada por 1504 beneficiarios del proyecto, distribuidos de la siguiente manera: 844 en Juliaca, 299 en Cabanillas y 361 en San Miguel, tomando de esta forma al 100% de la población focalizada en 39 comunidades de los tres distritos estudiados.

Tabla 1.*Número de participantes por comunidad – distrito de Juliaca.*

No	Comunidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Collana ilo ilo	69	8,2	8,2	8,2
2	Ccochaquinray	47	5,6	5,6	13,7
3	Huichay jaran	65	7,7	7,7	21,4
4	Isla	60	7,1	7,1	28,6
5	Isla antipampilla	70	8,3	8,3	36,8
6	Rancho sollata	19	2,3	2,3	39,1
7	Rancho tacamani arriba	24	2,8	2,8	41,9
8	Rancho tacamani central	19	2,3	2,3	44,2
9	Rancho victoria	38	4,5	4,5	48,7
10	Unocolla	79	9,4	9,4	58,1
11	Yocara cambraca	46	5,5	5,5	63,5
12	Yocara ilo ilo	81	9,6	9,6	73,1
13	Yocara telato	85	10,1	10,1	83,2
14	Centro jaran	28	3,3	3,3	86,5
15	Chacas	47	5,6	5,6	92,1
16	Chacas 2	29	3,4	3,4	95,5
17	Chimpa jaran	38	4,5	4,5	100,0
Total		844	100,0	100,0	

Nota. La tabla representa la muestra de la investigación a la cual se aplicó la ficha de diagnóstico agropecuario PMCPITCPL-2023, en el distrito de Juliaca.

Tabla 2.*Número de participantes por comunidad – distrito de Cabanillas.*

No	Comunidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Huataquita achacuni	26	8,7	8,7	8,7
2	Huataquita cahuarani	29	9,7	9,7	18,4
3	Huataquita chillo	25	8,4	8,4	26,8
4	Huataquita huertas	25	8,4	8,4	35,1
5	Huataquita jucullani	29	9,7	9,7	44,8
6	Huataquita pumite	21	7,0	7,0	51,8
7	Huataquita quita	21	7,0	7,0	58,9
8	Huataquita silluta	14	4,7	4,7	63,5
9	Huataquita sinocachi	12	4,0	4,0	67,6
10	Huataquita tiracoma	44	14,7	14,7	82,3
11	Taya taya	53	17,7	17,7	100,0
Total		299	100,0	100,0	

Nota. La tabla representa la muestra de la investigación a la cual se aplicó la ficha de diagnóstico agropecuario PMCPITCPL-2023, en el distrito de Cabanillas.



Tabla 3.

Número de participantes por comunidad – distrito de San Miguel.

No	Comunidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Ayabacas	15	4,2	4,2	4,2
2	Chingora kojela	42	11,6	11,6	15,8
3	Chingora pampilla	50	13,9	13,9	29,6
4	Flores pampa	16	4,4	4,4	34,1
5	Maravillas pataquilla	19	5,3	5,3	39,3
6	Mercedes ccacachi	26	7,2	7,2	46,5
7	Mucra I y II	68	18,8	18,8	65,4
8	Central vilcapata	18	5,0	5,0	70,4
9	Sutuca	14	3,9	3,9	74,2
10	Chingora choccacha	69	19,1	19,1	93,4
11	Chingora collana	24	6,6	6,6	100,0
Total		361	100,0	100,0	

Nota. La tabla representa la muestra de la investigación a la cual se aplicó la ficha de diagnóstico agropecuario PMCPITCPL-2023, en el distrito de San Miguel.



CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Ubicación política

La investigación tiene como ámbito de estudio la provincia de San Román y los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel en el departamento de Puno; según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la provincia de San Román tiene una superficie de 2277,63 km².

2.1.2 Ubicación geográfica

El ámbito geográfico de intervención, comprende tres (3) de los cinco (5) distritos que comprenden la provincia de San Román, que están a altitudes entre los 3824 a 3901 m.s.n.m., ubicada en la zona ecológica altoandina de clima frío templado durante la mayor parte del año.

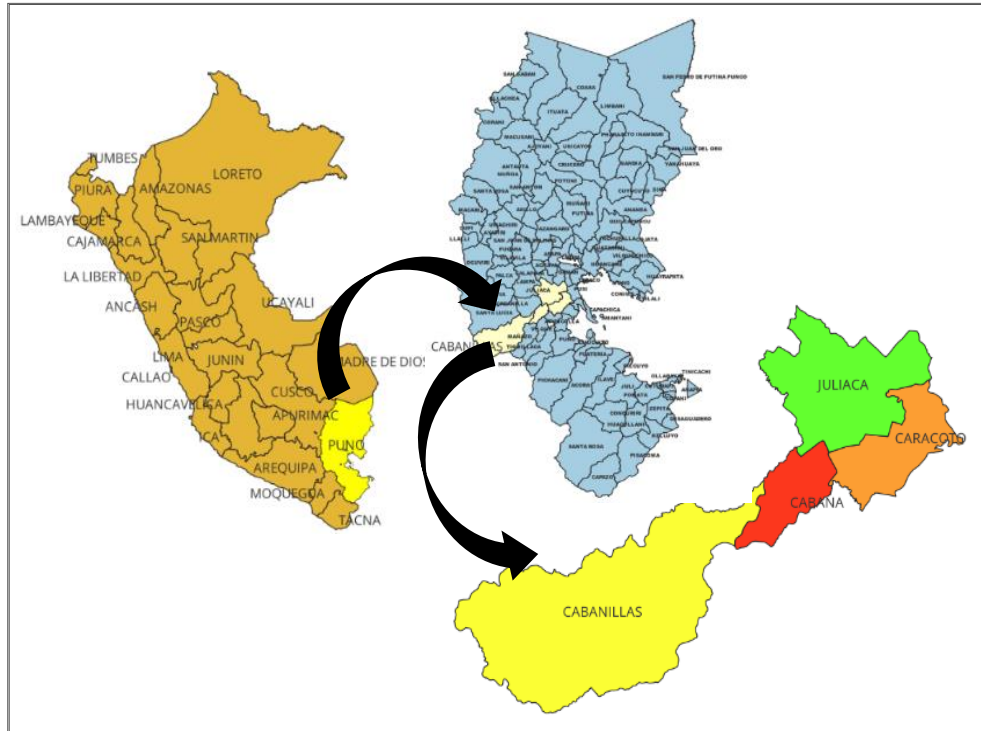
2.1.3 Límites del área de estudio

La provincia de San Román limita con otras provincias de la siguiente manera:

- Por el este: Con los distritos de Pusi, Huata y Coata.
- Por el norte: Con las provincias de Azángaro y Huancané.
- Por el oeste: Con la provincia de Lampa y departamento de Arequipa.
- Por el sur: Con la provincia de Puno.

Figura 1.

Ubicación geográfica de la provincia de San Román.



Nota. Mapa de ubicación geográfica generada en el programa Qgis, tomando la información georeferenciada de los distritos en estudio.

2.1.4 Demografía

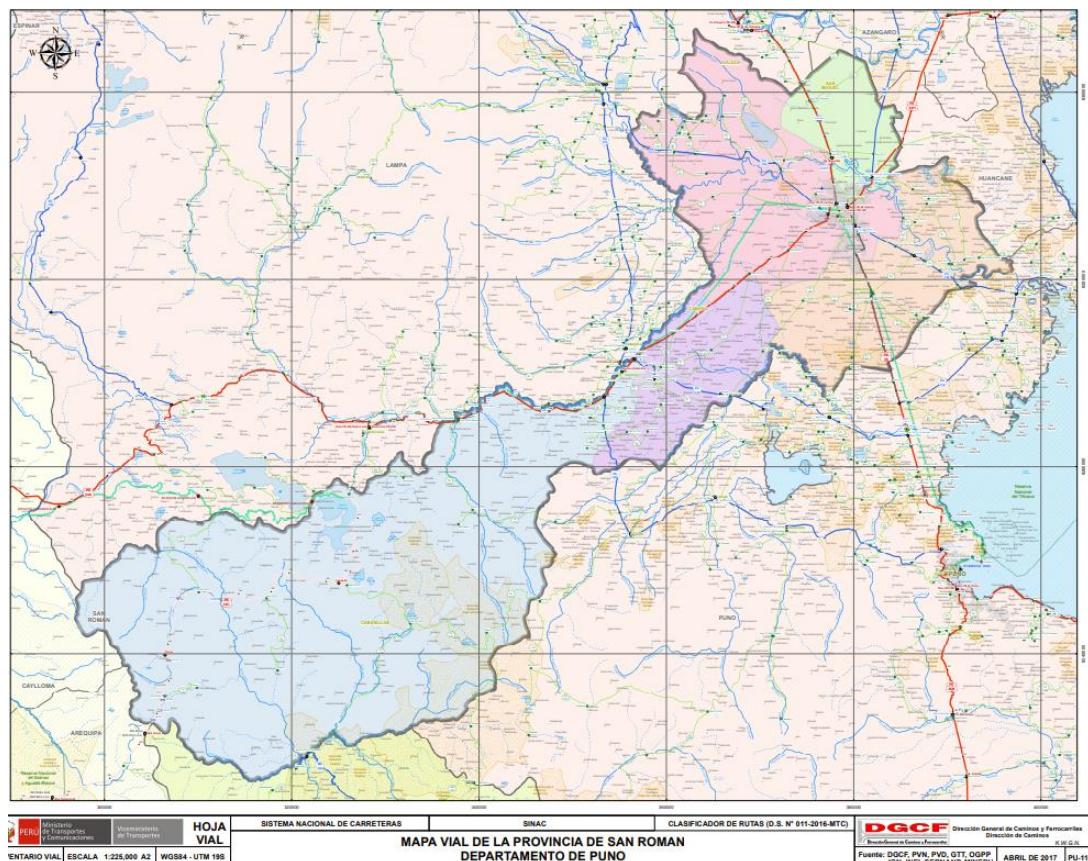
La provincia de San Román según el último Censo de Población y Vivienda, tiene una población censada de 307,417 habitantes, de los cuales 28,885 corresponden al área rural y 278,532 corresponden al área urbana. De la misma forma el distrito de Juliaca tiene una población de 228,726 hab., de los cuales 217,743 corresponden al área urbana y 10,983 al área rural; el distrito de Cabana tiene una población de 4,843 hab., de los cuales todos corresponden al área rural; el distrito de Cabanillas tiene una población de 4,567 hab., de los cuales 2,422 corresponden al área urbana y 2,145 al área rural; el distrito de Caracoto tiene una población de 6,818 hab., de los cuales todos corresponden al área rural; y finalmente el distrito de San Miguel tiene una población de 10,266 hab., de los cuales 4,003 corresponden al área urbana y 6,263 al área rural.

2.1.5 Vías de acceso

La provincia de San Román del departamento de Puno, es una de las provincias con mejor infraestructura vial en los últimos años, interconectado longitudinalmente con la carretera Panamericana Sur y transversalmente con distintas vías locales y caminos vecinales en su mayoría asfaltadas. Juliaca como capital de la provincia de San Román, se ubica a 45 km de la capital de departamento Puno, siendo una de las ciudades más populosas y de trascendencia económica comercial en el departamento de Puno.

Figura 2.

Mapa vial de la provincia de San Román.



Nota. Mapa vial tomada del Ministerio de Transportes y Comunicaciones que comprende las principales vías de acceso de los distritos en estudio.



2.1.6 Clima

El clima según el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (SENAMHI), en su estación automática meteorológica: Juliaca (Latitud 15 28'15.8" S y 70 10'16.4"W) reporta una normal promedio de temperatura anual mínima de -1.04 C y una normal promedio de temperatura anual máxima de 17.77 C para este distrito y zonas aledañas, variando en su cuenca media Cabanillas con una normal promedio de temperatura anual mínima de 2.30 C y una normal promedio de temperatura anual máxima de 16.52 C para este distrito y zonas aledañas. Estos promedios de temperatura sumados al factor climático en toda la zona altiplánica configuran los periodos de época lluviosa y época de estiaje entre los meses de noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo y abril, mayo, junio, julio, agosto, setiembre y octubre respectivamente.



CAPITULO III

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 COMPORTAMIENTO PIONERO E INVERSIÓN DE SUB – PRODUCTOS DE LA CADENA PRODUCTIVA DE LECHE EN LOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE LOS DISTRITOS DE JULIACA, CABANILLAS Y SAN MIGUEL

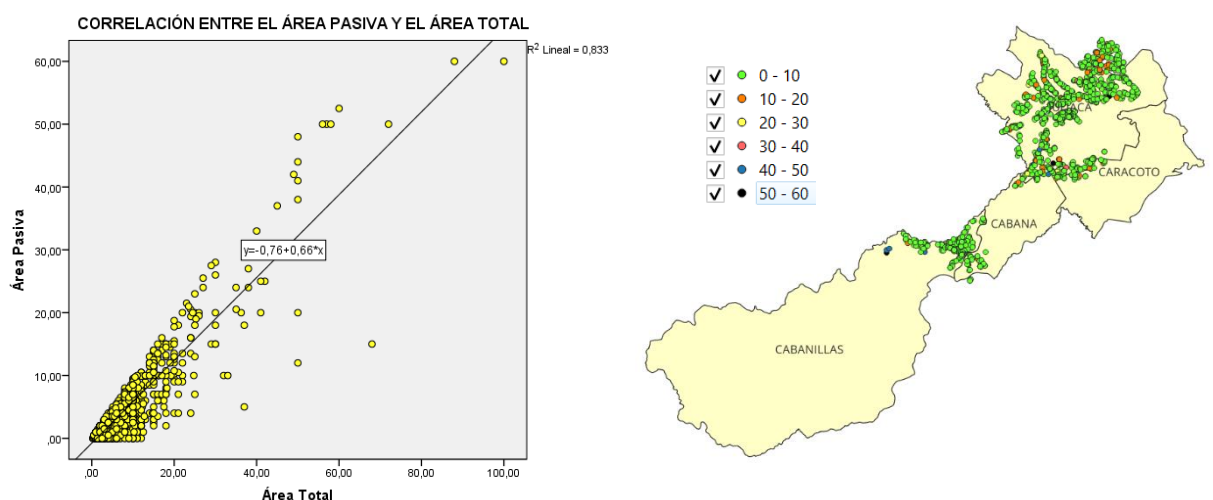
La idea de desarrollar un proyecto de apoyo al desarrollo productivo mediante la transferencia de conocimientos y tecnología, parte del potencial productivo y la realidad de la producción ganadera en la provincia de San Román durante las últimas décadas, donde las actividades económicas se orientaron mayoritariamente al sector comercial dejando de lado el potencial agropecuario de la zona. Sin embargo, proyectos de ampliación de piso forrajero a partir del año 2010 (alfalfa dormante w350), iniciaron una nueva dinamización de los ingresos del sector agropecuario en las localidades de la provincia de San Román, conllevando a cambios sustanciales en la participación laboral en este sector primario, la inmensa zona de llanura pronto fue aprovechada para el cultivo de forraje estacional (cebada y avena) y permanente (alfalfa), la falta de mano de obra reemplazada por la maquinaria agrícola, generando nuevas dinámicas entre el sector rural y las grandes ciudades (Puno – Juliaca). El auto-sostenimiento precario del sector agropecuario inicio entonces una nueva oxigenación con la inversión privada de los propios productores en el mejoramiento del ganado vacuno, el acopio de leche y la creación de plantas de procesamiento de lácteos.

Estas iniciativas privadas las podemos denominar como comportamiento pionero en relación a los cambios en el usufructo del área productiva, la inversión privada del mejoramiento ganadero y en la participación laboral, como factores que fueron identificados, como potencial económico, por diversos organismos privados (ONGs) y públicos (municipios), que dieron impulso a estas iniciativas propias de los productores agropecuarios en esta zona.

3.1.1 Comportamiento pionero relacionado al potencial productivo del área de terreno activo y pasivo.

Si quisiéramos hacer un resumen del potencial del área productiva en base a los datos obtenidos en campo, tenemos los siguientes gráficos de dispersión (Figura 3), que ilustran la disposición del área total con el área pasiva y activa en los distritos estudiados (Juliaca, Cabanillas y San Miguel), esta variable desde nuestro punto de vista está relacionada directamente con la inversión y generación de recursos para los productores agropecuarios como veremos más adelante.

Figura 3.
Diagrama de dispersión área pasiva y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.



Nota. El diagrama representa la intensidad de relación entre la variable área pasiva (terreno no cultivado) y área total (área total del terreno) y el mapa muestra la concentración de estas áreas en los distritos en estudio.

Tabla 4.

Análisis de correlación entre área total y área pasiva de los productores agropecuarios.

Correlaciones			
Área Pasiva	Correlación de Pearson	1	,913**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	1504	1504
Área Total	Correlación de Pearson	,913**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	1504	1504

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. La tabla explica la correlación entre las variables área pasiva (terreno no cultivado) y área total (área total del terreno) que poseen los productores agropecuarios en los distritos estudiados.

Según la figura 3 y tabla 4, el análisis de correlación lineal – correlación de Pearson para datos cualitativos, explica que existe una correlación positiva muy alta (0.913) en productores cuya tenencia de tierra disponible en terrenos aptos para el cultivo, mayoritariamente esta entre 0 a 10 has de terreno no cultivado en todos los distritos estudiados, ya que tenemos una amplia concentración en estos grupos de datos según muestra el diagrama de dispersión y la línea de tendencia positiva para el caso planteado, siendo la dispersión más amplia en otros grupos, por lo tanto podemos concluir que existe una correlación positiva entre ambas variables.

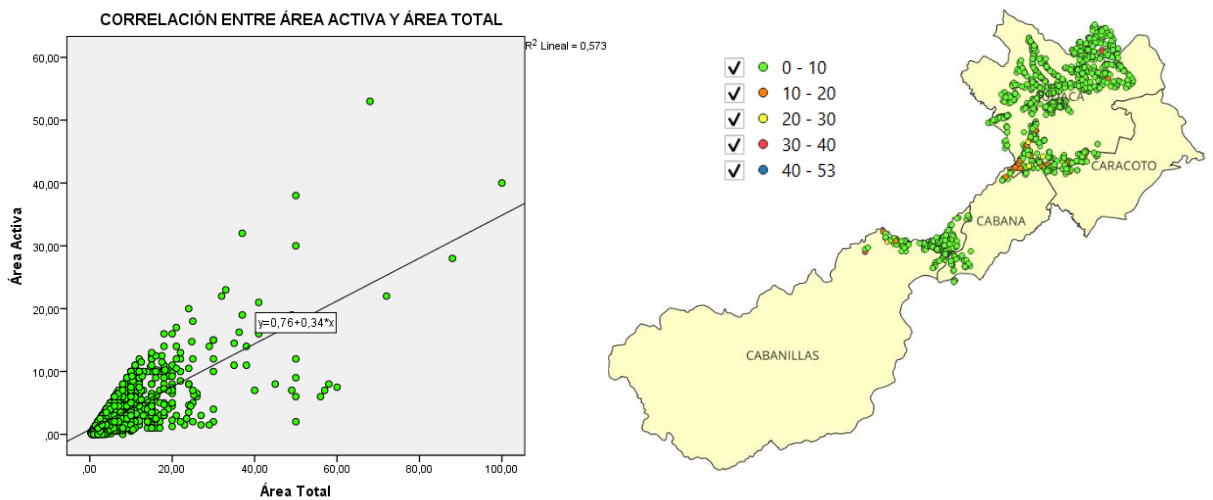
Desde el punto de vista de los productores, si bien la poca disposición de tierra cultivable para ampliar el piso forrajero obedece tanto a las posibilidades económicas para su compra, como a factores de herencia y minifundismo, siendo estas áreas periurbanas poco a poco absorbidas por el desarrollo urbano, esto no ha representado una limitante significativa para promover iniciativas de mejorar pastos y ganado productivo, ofreciéndole a futuro mejores posibilidades de cambio.

El potencial actual del área productiva en base a los datos obtenidos en campo, ofrece similares resultados en los gráficos de dispersión (Figura 4), que ilustran la disposición del área total con el área activa (terreno cultivado) en los

distritos estudiados (Juliaca, Cabanillas y San Miguel), esta variable desde nuestro punto de vista también está relacionada directamente con la inversión y generación de recursos que actualmente disponen las familias de productores.

Figura 4.

Diagrama de dispersión área activa y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.



Nota. El diagrama representa la intensidad de relación entre la variable área activa (terreno cultivado) y área total (área total del terreno) y el mapa muestra la concentración de estas áreas en los distritos en estudio.

Tabla 5.

Análisis de correlación entre área total y área activa de los productores agropecuarios.

Correlaciones			
Área Activa	Correlación de Pearson	Área Activa	Área Total
	Sig. (bilateral)	1	,757**
	N	1504	1504
Área Total	Correlación de Pearson	,757**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	1504	1504

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. La tabla explica la correlación entre las variables área activa (terreno cultivado) y área total (área total del terreno) que poseen los productores agropecuarios en los distritos estudiados.

Según la figura 4 y tabla 5, el análisis de correlación lineal – correlación de Pearson, explica que existe una correlación positiva alta (0.757), en productores cuya tenencia de tierra de producción activa (alfalfa, cebada, avena y otros pastos

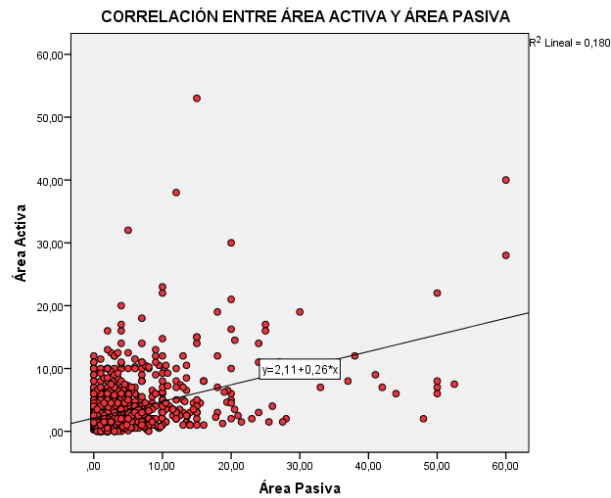


mejorados) en todos los distritos estudiados. Al igual que en el caso anterior, la tenencia de tierra cultivada incluso supera las 10 has, llegando hasta 15 has en promedio, siendo este un indicador de que las familias productoras tuvieron una importante inversión en los últimos años, significando la tendencia lineal positiva hacia la ampliación de cultivos según el número y tenencia de ganado mejorado disponible.

Desde la experiencia local de los productores, el incremento de área de cultivo fue impulsado poco a poco, primero con sembríos de cebada o avena en terrenos de purma (terrenos en descanso) por lo menos 4 años, para luego recién insertar otros cultivos más permanentes como la alfalfa, este proceso de ensayo error tuvo dificultades en la siembra, selección de terrenos adecuados (terrenos con agua) y manejo de la semilla durante el sembrío, habilidades que se aprendieron colectivamente por experiencia y transmisión de experiencias a nivel comunal. La experimentación campesina, entonces se sustentó en las habilidades colectivas, así como en la experiencia particular de cada uno de los comuneros para conseguir los objetivos de generar mayores recursos tanto en materia prima como económicos, para la transformación de la leche en otros subproductos de mayor costo en los mercados locales o la venta de la leche a acopiadores locales cuyas cuotas de producción son fijas a lo largo del año, otorgando a los productores cierta estabilidad económica.

Figura 5.

Diagrama de dispersión área activa - pasiva según distrito de estudio.



Nota. El diagrama representa la intensidad de relación entre la variable área activa (terreno cultivado) y área pasiva (terreno no cultivado) en los distritos en estudio.

Tabla 6.

Análisis de correlación entre área activa y área pasiva de los productores agropecuarios.

Correlaciones			
		Área Activa	Área Pasiva
Área Activa	Correlación de Pearson	1	,424**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	1504	1504
Área Pasiva	Correlación de Pearson	,424**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	1504	1504

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. La tabla explica la correlación entre las variables área activa (terreno cultivado) y área pasiva (terreno no cultivado) que poseen los productores agropecuarios en los distritos estudiados.

Finalmente, la figura 5 y tabla 6, muestran el análisis de correlación lineal – correlación de Pearson, que explica que existe una correlación positiva moderada (0.424), en productores cuya tenencia de tierra tanto pasiva como de producción activa (alfalfa, cebada, avena y otros pastos mejorados) en todos los distritos



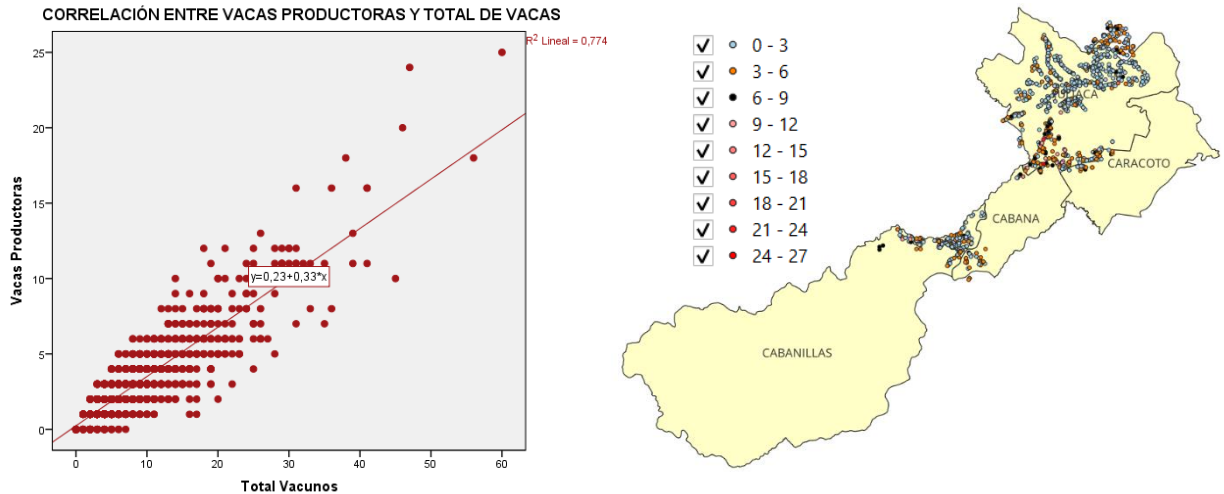
estudiados. Aquí se puede mencionar que las familias productoras en comparación entre terrenos cultivados y no cultivados muestran una media inferior siendo el área activa superior al área pasiva. Sin embargo, la línea de tendencia positiva es menor como se muestra en la figura 5, por la poca disponibilidad de área de terreno en los grupos de productores con mayor cantidad de cabezas de ganado mejorado. Esto nos lleva a concluir que la disponibilidad de terreno para la crianza de animales será a futuro una limitante al crecimiento productivo que debe ser compensado con el impulso al desarrollo de capacidades para la producción y almacenamiento de forraje, como una medida que garantice una constante y óptima producción de la materia prima para la elaboración de los subproductos de esta cadena productiva.

3.1.2 Comportamiento pionero relacionado a la inversión privada orientado al mejoramiento productivo de ganado vacuno

Como vimos líneas arriba, otro de los factores relacionados al comportamiento pionero de los productores agropecuarios de los distritos estudiados, está condicionado a la tenencia de tierras, pastos y cabezas de ganado vacuno para la producción de leche, este factor a su vez estará supeditado a las razas mejoradas cuya producción en litros es mucho mayor en relación a las razas criollas.

Figura 6.

Diagrama de dispersión vacas productoras y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.



Nota. El diagrama representa la intensidad de relación entre la variable vacas productoras (lecheras) y total de vacas (total de ganado vacuno del productor) y el mapa muestra la concentración de esta tenencia en los distritos en estudio.

Los datos mostrados en la figura 6, muestran resultados relevantes en cuanto a la intensidad de relación entre la tenencia total de vacunos y vacas productoras, siendo la tendencia general entre 1 a 9 vacas productoras que posee cada productor, teniendo diferencias poco significativas entre todos los distritos estudiados, según muestra el diagrama de dispersión y la línea de tendencia positiva para el caso planteado, siendo la dispersión más amplia en otros grupos (9-27), por lo tanto, podemos concluir que existe una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 7.

Análisis de correlación entre vacas productoras y total de vacas de los productores agropecuarios.

Correlaciones			
		Vacas Productoras	Total Vacunos
Vacas Productoras	Correlación de Pearson	1	,880**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	1504	1504
Total Vacunos	Correlación de Pearson	,880**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	1504	1504

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. La tabla explica la correlación entre las variables vacas productoras (lecheras) y total de vacas (total de ganado vacuno del productor) que poseen los productores agropecuarios en los distritos estudiados.

Así mismo, los datos obtenidos en la tabla 7, muestran resultados relevantes a tener en cuenta en los proyectos de fortalecimiento de capacidades de los productores agropecuarios, tomando en consideración la correlación de Pearson, explica que existe una correlación positiva alta (0.880) en productores cuya tenencia de ganado productivo (vacas) disponible es mayoritariamente entre 0 a 3 cabezas de ganado.

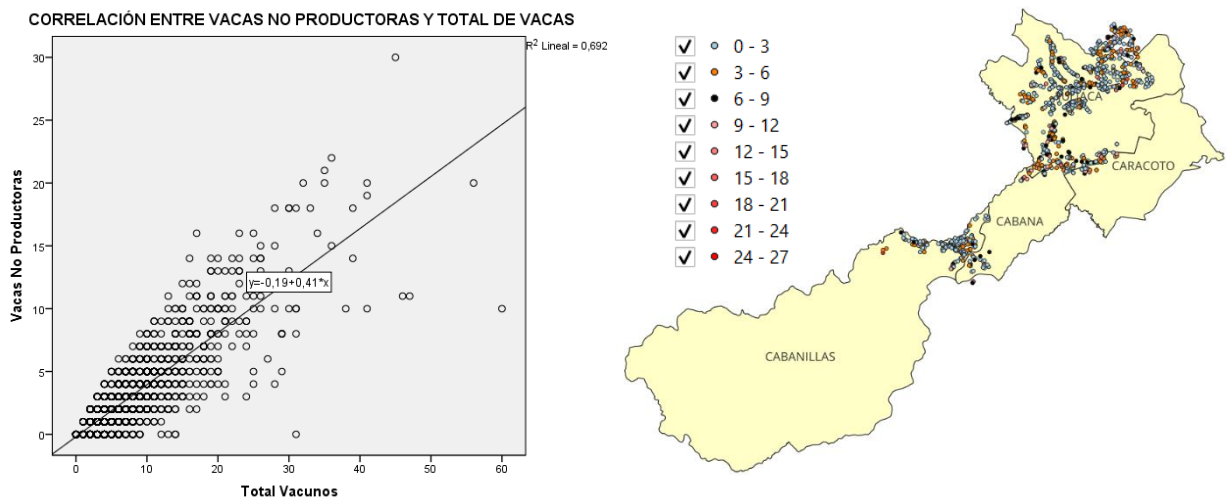
Desde el punto de vista de los productores, las razas mejoradas preferidas son el Brown Swiss, por su buena adaptación al clima altiplánico y su aporte en doble propósito (carne y leche), siendo otras razas de reciente inserción, la Simmental, con similares resultados, pero aún muy escaso para su reproducción, correspondiendo que el número de cabezas de ganado productivo es aún muy incipiente así como la producción de productos derivados de la cadena de lácteos, por lo que se prefiere la venta directa a los acopiadores en su mayoría de la empresa Gloria.

Otro factor a tener en cuenta en estas iniciativas pioneras de los productores son las cabezas de ganado no productoras (vacas en descanso, terneras y crías), que en los últimos años están siendo mejorados, aunque a la fecha aún la calidad genética

es muy lenta en su proceso de transformación, podemos decir que los avances de las familias son bastante buenos en relación a años anteriores donde aún no se contaba con piso forrajero mejorado, como veremos más adelante.

Figura 7.

Diagrama de dispersión vacas no productoras y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.



Nota. El diagrama representa la intensidad de relación entre la variable vacas no productoras (crías, terneras y vacas en descanso) y total de vacas (total de ganado vacuno del productor) y el mapa muestra la concentración de esta tenencia en los distritos en estudio.

La figura 7, muestra la intensidad de relación entre la tenencia total de vacas no productoras (crías, terneras y vacas en descanso) y total de vacas de propiedad del productor, siendo la tendencia general entre 1 a 6 vacas no productoras que posee cada productor, teniendo diferencias significativas entre los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel y los demás distritos estudiados, según muestra el diagrama de dispersión y la línea de tendencia positiva para el caso planteado, siendo la dispersión más amplia en otros grupos (7-27), por lo tanto, podemos concluir que existe una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 8.

Análisis de correlación entre vacas no productoras y total de vacas de los productores agropecuarios.

Correlaciones			
Vacas No Productoras	Correlación de Pearson	Vacas No Productoras	Total Vacunos
		1	,832**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	1504	1504
Total Vacunos	Correlación de Pearson	,832**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	1504	1504

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. La tabla explica la correlación entre las variables vacas no productoras (crías, terneras y vacas en descanso) y total de vacas (total de ganado vacuno) que poseen los productores agropecuarios en los distritos estudiados.

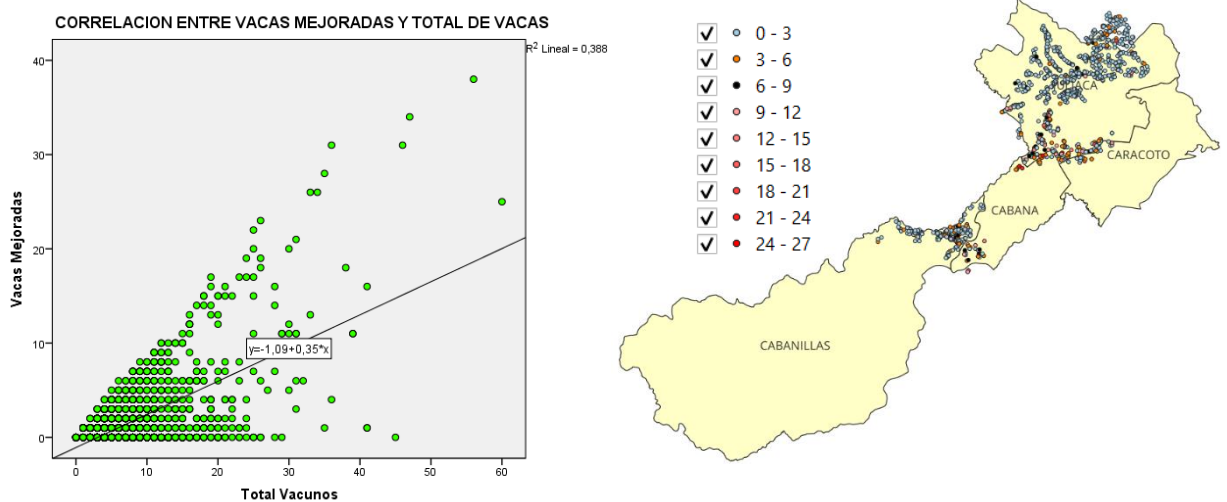
La tabla 8, muestra el grado de correlación entre las variables vacas no productoras y el total de cabezas de ganado por cada productor, donde se observa que existe mayor concentración en productores que poseen entre 0 – 6 cabezas de ganado en descanso, terneras y crías, siendo esta correlación positiva alta (0.832), lo cual indica que es otro de los factores que favorecen a la necesidad de fortalecimiento de capacidades en los productores agropecuarios de los distritos estudiados, ya que con el manejo de más unidades de ganado productor se incrementan las posibilidades de capacitación en temas relacionados a la cadena productiva de lácteos, es decir el procesamiento a nivel semi-industrial o industrial de queso, mantequilla o yogurt, productos de amplia demanda en los mercados locales, regionales y nacionales.

Desde las opiniones de los mismos productores, las necesidades de capacitación son necesarias en relación a los costos de venta que pueden obtener de la materia prima procesada (leche), que mejoraría las condiciones económicas de las familias beneficiarias del proyecto, abriéndoles las puertas a nuevos mercados y hasta a una mejor organización basada en la producción y ya no solo en la asociatividad, siendo esta una posibilidad que se suma a sus emprendimientos logrados.

De la misma forma un análisis entre las variables de cabezas de ganado mejoradas nos hace ver la tendencia que están siguiendo los productores hacia mejorar la calidad genética del ganado con la finalidad de obtener mejores beneficios a largo plazo, como se puede apreciar en los subsiguientes gráficos.

Figura 8.

Diagrama de dispersión vacas mejoradas y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.



Nota. El diagrama representa la intensidad de relación entre la variable vacas mejoradas (por cruzamiento) y total de vacas (total de ganado vacuno del productor) y el mapa muestra la concentración de esta tenencia en los distritos en estudio.

La figura 8, muestra el diagrama de dispersión con una mayor concentración de unidades de vacas mejoradas (3-12) en relación al total de unidades por cada productor, mostrando así una tendencia positiva al cambio a largo plazo. El reemplazo del ganado criollo para la mejora de la producción de leche, ha cobrado mayor impulso en los últimos años con la ampliación del piso forrajero y el mejoramiento genético a través de la compra de ganado mejorado en ferias locales, facilitando así el cambio de las variedades criollas existentes con anterioridad.

Tabla 9.

Análisis de correlación entre vacas mejoradas y total de vacas de los productores agropecuarios.



Correlaciones			
		Vacas Mejoradas	Total Vacunos
Vacas Mejoradas	Correlación de Pearson	1	,623**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	1504	1504
Total Vacunos	Correlación de Pearson	,623**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	1504	1504

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. La tabla explica la correlación entre las variables vacas mejoradas (por cruzamiento) y total de vacas (total de ganado vacuno) que poseen los productores agropecuarios en los distritos estudiados.

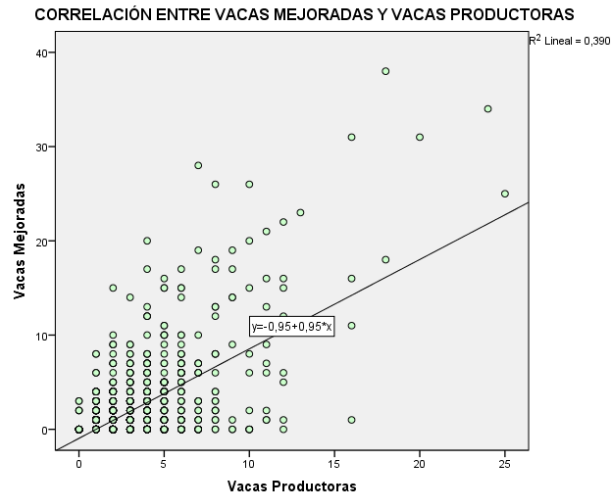
Si bien es cierto la tabla 9, muestra un grado de correlación positiva moderada (0.623) entre las variables vacas mejoradas y el total de cabezas de ganado por cada productor, esto nos está indicando el proceso de cambio paulatino que se viene dando entre los productores por estrategias de imitación de experiencias exitosas.

Desde el punto de vista de los productores, la necesidad de cambiar la variedad genética del ganado productor, se sustenta en los beneficios económicos que provee cada unidad, además de la mejora en el piso forrajero y la infraestructura implementada que hace necesario un retorno de la inversión realizada por cada productor.

Finalmente, un último análisis muestra similares condiciones entre vacas mejoradas y vacas productoras donde se tiene un promedio parecido al anterior, indicando la misma tendencia al cambio para el mejoramiento del ganado productor en comparación con las unidades productivas iniciales.

Figura 9.

Diagrama de dispersión vacas mejoradas y vacas productoras según distrito de estudio.



Nota. El diagrama representa la intensidad de relación entre la variable vacas mejoradas (por cruzamiento) y vacas productoras (vacas lecheras) en los distritos en estudio.

La figura 9, muestra una dispersión más difusa en relación a la tenencia de ganado lechero mejorado, siendo esta incidencia mayor en relación a las unidades mejoradas en contraposición de las unidades productoras, sin embargo, el número de animales es menor en relación al total de unidades que posee cada productor, ya sea por razones de orden económico, extensión de tierra cultivable o carencia de infraestructura que limita una crianza adecuada y sostenida de las variedades mejoradas que necesitan de mayores cuidados en relación a las variedades criollas que paulatinamente comienzan a desaparecer.

Tabla 10.

Análisis de correlación entre vacas mejoradas y vacas productoras de los productores agropecuarios.

Correlaciones			
		Vacas Mejoradas	Vacas Productoras
Vacas Mejoradas	Correlación de Pearson	1	,624**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	1504	1504
Vacas Productoras	Correlación de Pearson	,624**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	1504	1504

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. La tabla explica la correlación entre las variables vacas mejoradas (por cruzamiento) y vacas productoras (vacas lecheras) que poseen los productores agropecuarios en los distritos estudiados.

La tabla 10, presenta también una tendencia positiva moderada (0.624), que acrecienta nuestra hipótesis de la necesidad de desarrollar capacidades en los productores, para acelerar el incipiente aprendizaje por imitación de experiencias exitosas, promoviendo así mejores oportunidades que eviten riesgos de inversión y potencien el desarrollo económico de las familias beneficiarias.

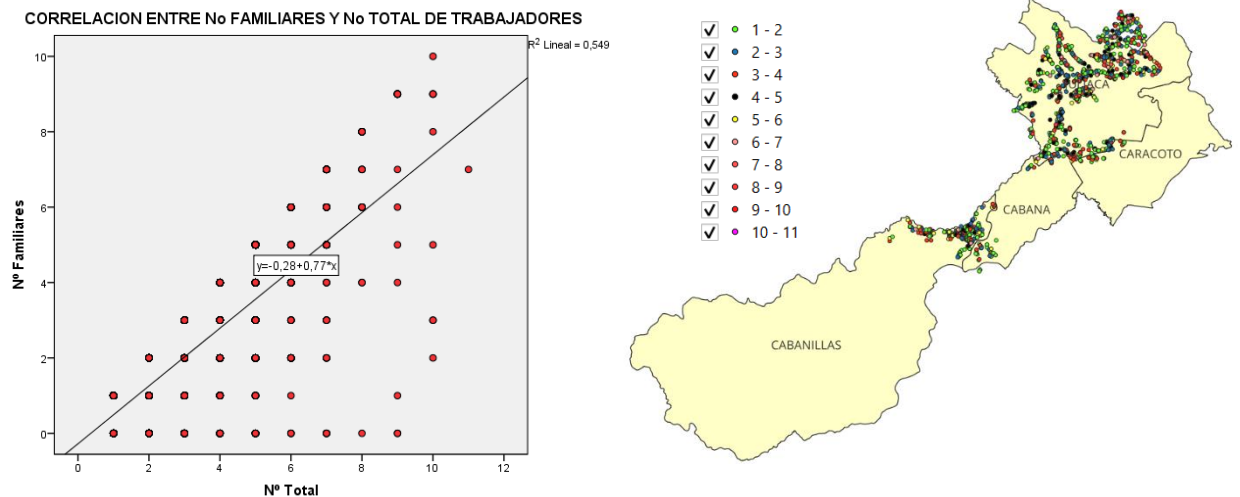
3.1.3 Comportamiento pionero relacionado a la participación laboral familiar y no familiar

Otro factor no menos importante está relacionado al número de trabajadores que son empleados en cada unidad familiar para realizar trabajos que generen ingresos económicos a las unidades familiares en la producción agropecuaria, en este sentido, se ha podido determinar que la mayoría de las unidades familiares emplea a casi la totalidad de los miembros de la familia, salvo aquellos que se ven incapacitados de realizar alguna labor (infantes, ancianos, lisiados), en dichos casos existe la posibilidad de emplear a trabajadores con una remuneración básica acorde a las actividades productivas. El número de estos trabajadores puede variar desde 1 hasta 6 trabajadores, en su mayoría dependiendo de la cantidad de ganado y extensión

de tierras de los propietarios, siendo este empleo, común sobre todo como trabajos eventuales y rara vez permanentes.

Figura 10.

Diagrama de dispersión No trabajadores familiares y mapa de distribución de casos según distrito de estudio.



Nota. El diagrama representa la intensidad de relación entre la variable número de familiares y total de trabajadores empleados en la producción agropecuaria y el mapa muestra la concentración de esta tendencia en los distritos en estudio.

La figura 10, muestra una dispersión bastante difusa en relación al número de trabajadores que se emplea en la producción agropecuaria, siendo esta incidencia mayor en relación a trabajadores contratados entre 1 y 2 trabajadores no familiares en contraposición de las unidades familiares que son casi inexistentes, como se puede visualizar en la línea de tendencia, a este respecto es pertinente precisar que el mayor número de trabajadores (11) sólo se ha encontrado en relación a mayor disposición de tierras y por tanto de ganado en casi todas las zonas de estudio, sin embargo su número es bastante reducido como se aprecia en el mapa elaborado.

Tabla 11.

Análisis de correlación entre No trabajadores familiares y total de trabajadores de los productores agropecuarios.

Correlaciones			
N° Familiares	Correlación de Pearson	N° Familiares	N° Total
		1	,741 **
	Sig. (bilateral)		.000
	N	1504	1504
N° Total	Correlación de Pearson	,741 **	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	1504	1504

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. La tabla explica la correlación entre las variables número de trabajadores familiares y total de trabajadores empleados en la producción agropecuaria en los distritos estudiados.

Como podemos apreciar en la tabla 11, existe una correlación positiva alta (0.741), entre el número de trabajadores familiares y trabajadores no familiares, indicando una relación directa con la necesidad de contar no solo con más mano de obra, sino que esta mano de obra debe estar debidamente capacitada en el manejo pecuario, y habilidades técnicas para la producción de subproductos de la cadena productiva de leche.

Desde la percepción de los propietarios de fundos agropecuarios el empleo de mano de obra no familiar es necesaria, más aún si esta actividad económica esta diversificada con actividades comerciales desarrolladas por los propietarios en diferentes rubros en las ciudades que complementan los ingresos económicos familiares, por tanto esta es una variable relacionada directamente con la necesidad de desarrollo de capacidades de los productores en esta incipiente actividad, producto de la mejora de condiciones y apoyo de proyectos tanto del sector privado y público.



3.2 NIVEL EDUCATIVO Y NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES TÉCNICAS EN LOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE LOS DISTRITOS DE JULIACA, CABANILLAS Y SAN MIGUEL

Un factor muy importante en la necesidad del fortalecimiento de capacidades, es la educación, pues de ella dependerá en grado significativo el aprendizaje y la transmisión de conocimiento a través de diversos medios de comunicación (verbal o escrito), o lo que comúnmente se llama un plan de comunicaciones, de otro lado también la gestión social que todo proyecto considera en su intervención. Para el caso de nuestro ámbito de intervención, se identificó el grado educativo como un factor relevante en el desarrollo de actividades pioneras de los productores agropecuarios como a continuación pasamos a detallar.

3.2.1 Educación y acciones productivas pioneras en la provincia de San Román

Según los datos obtenidos del último Censo Nacional de Población y Vivienda 2017, el nivel educativo predominante en el medio rural de toda la provincia de San Román es el nivel secundario, este factor es muy importante, pues muestra un grado de conocimiento moderadamente alto de los productores agropecuarios que impulsa a la superación educativa de las nuevas familias a grados educativos cada vez más superiores. Esta característica posiblemente hizo que muchos productores hayan tomado acciones innovadoras en relación a la implementación de nuevos procesos de producción como la elaboración de subproductos lácteos, así como la búsqueda y aprovechamiento de mercados locales como potenciales mercados para la comercialización de sus productos tanto a nivel individual y colectivo, que hizo la conformación de un nuevo tipo de asociatividad

productiva dentro de las mismas comunidades. Estas acciones pueden variar a nivel distrital como veremos a continuación.

Tabla 12.

Último nivel educativo alcanzado según área urbano – rural provincia de San Román.

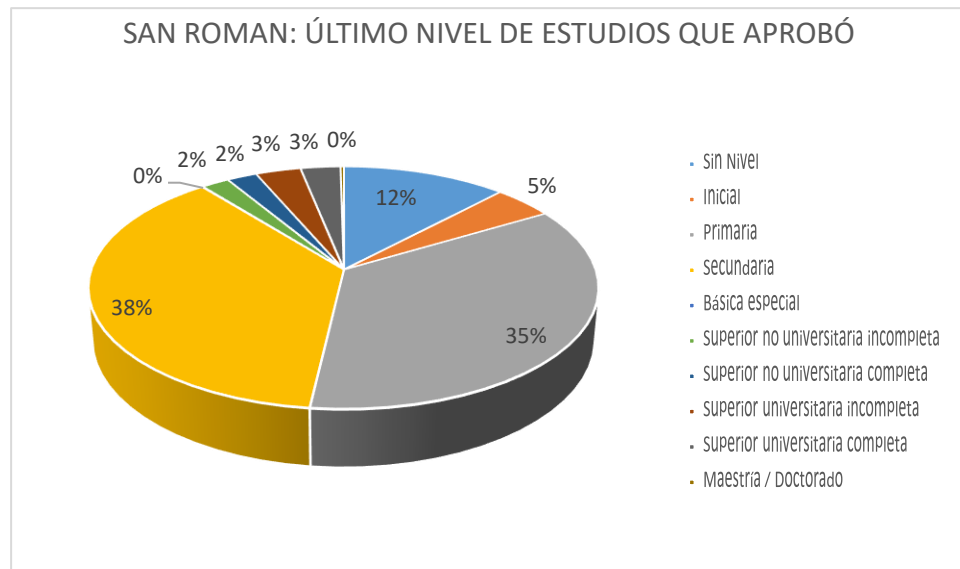
P3a+: Último nivel de estudio que aprobó	P: Área concepto encuesta		Total
	Urbano encuesta	Rural encuesta	
Sin Nivel	14 106	3 314	17 420
Inicial	12 305	1 215	13 520
Primaria	59 930	9 700	69 630
Secundaria	95 864	10 259	106 123
Básica especial	418	21	439
Superior no universitaria incompleta	9 337	559	9 896
Superior no universitaria completa	13 169	606	13 775
Superior universitaria incompleta	21 270	905	22 175
Superior universitaria completa	35 004	800	35 804
Maestría / Doctorado	3 385	69	3 454
Total	264 788	27 448	292 236

Nota. La tabla fue obtenida de la base de datos del INEI - CPV 2017

Según se puede apreciar en la tabla 12 y figura 11, la frecuencia de casos en la provincia de San Román según el nivel educativo en el medio rural, está dada en su mayoría por la educación secundaria y primaria respectivamente que engloba a más del 70% del total de la población censada de la provincia.

Figura 11.

Gráfico de distribución circular de casos según último nivel de estudios aprobado en el área rural de la provincia de San Román.



Nota. La figura representa el porcentaje del último nivel de estudios aprobado por la población de 3 a más años en la provincia de San Román, INEI - CPV 2017

3.2.2 Educación y acciones productivas pioneras en el distrito de Juliaca

A nivel distrital, teniendo cada distrito ciertas particularidades, aunque no tan diferenciadas, la variación en el último grado educativo alcanzado sobre todo en la zona rural, es poco significativa en relación a la provincia de San Román.

Juliaca al ser una metrópoli tanto urbana como rural, combina matices educativos suigéneris en relación al alto índice migratorio de otras provincias de la zona norte de nuestro departamento, que aparentemente podrían hacernos pensar que existe un significativo porcentaje de población sin nivel educativo, como podemos apreciar en los datos obtenidos en el censo 2017. Sin embargo, esta misma característica ha desarrollado comportamientos de cooperación y adquisición de conocimiento traído de otras regiones que ha potenciado un desarrollo en el sector agropecuario con mayor facilidad, tal como lo señalan nuestros informantes.

Tabla 13.

Último nivel educativo alcanzado según área urbano – rural distrito de Juliaca.

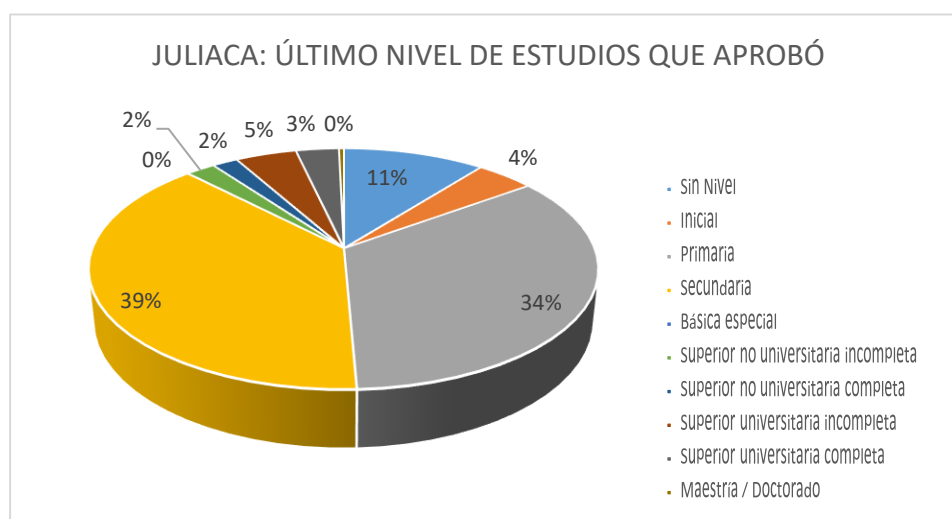
P3a+: Último nivel de estudio que aprobó	P: Área concepto encuesta		Total
	Urbano encuesta	Rural encuesta	
Sin Nivel	10 877	1 104	11 981
Inicial	9 620	455	10 075
Primaria	45 277	3 570	48 847
Secundaria	72 882	3 994	76 876
Básica especial	327	5	332
Superior no universitaria incompleta	7 355	226	7 581
Superior no universitaria completa	10 854	199	11 053
Superior universitaria incompleta	17 118	474	17 592
Superior universitaria completa	29 742	334	30 076
Maestría / Doctorado	3 054	39	3 093
Total	207 106	10 400	217 506

Nota. La tabla fue obtenida de la base de datos del INEI - CPV 2017

Según se puede apreciar en la tabla 13 y figura 12, la frecuencia de casos en el distrito de Juliaca según el nivel educativo en el medio rural, está dada en su mayoría por la educación secundaria y primaria respectivamente que engloba al 73% del total de la población censada del distrito.

Figura 12.

Gráfico de distribución circular de casos según último nivel de estudios aprobado en el área rural del distrito de Juliaca.



Nota. La figura representa el porcentaje del último nivel educativo alcanzado por la población de 3 a más años en el distrito de Juliaca, INEI - CPV 2017

3.2.3 Educación y acciones productivas pioneras en el distrito de Cabanillas

Otro de los distritos en intervención de característica más rural, es el distrito de Cabanillas, que en los últimos años ha desarrollado de forma importante no solo el sector agropecuario, gracias a los proyectos de irrigación, sino también a su conectividad vial con la ciudad de Juliaca, que ha permitido un mayor beneficio para alcanzar niveles educativos superiores, sobre todo en su población más joven. Cabanillas al igual que Juliaca, ha contribuido al desarrollo agropecuario de la provincia, sobre todo en su extremo norte, donde se ubican terrenos más aptos para el desarrollo ganadero, además de su cercanía con distintos puntos viales que hacen posible mejores oportunidades de comercialización de los productos, sobre todo de la cadena de lácteos.

Tabla 14.

Último nivel educativo alcanzado según área urbano – rural distrito de Cabanillas.

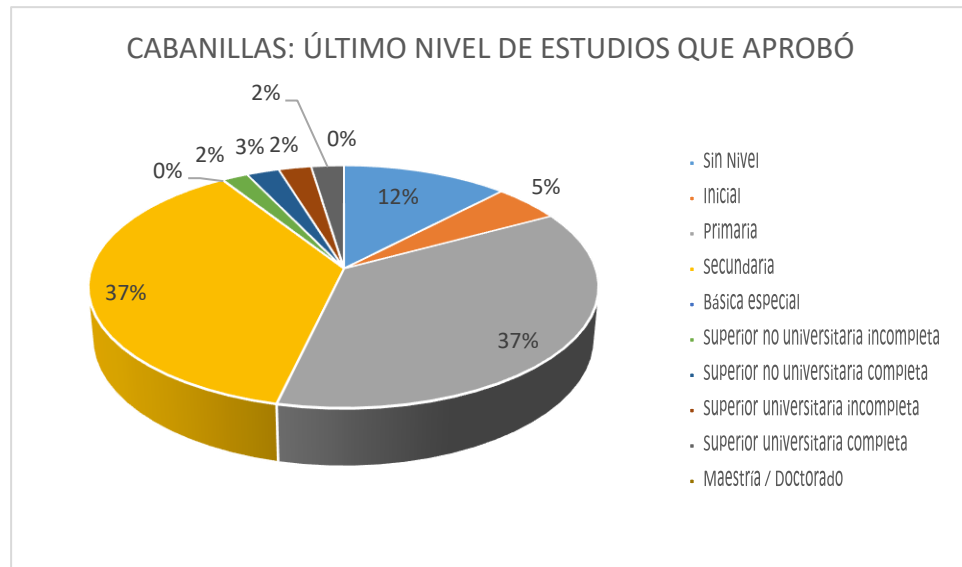
P3a+: Último nivel de estudio que aprobó	P: Área concepto encuesta		Total
	Urbano encuesta	Rural encuesta	
Sin Nivel	154	250	404
Inicial	122	102	224
Primaria	606	750	1 356
Secundaria	867	765	1 632
Básica especial	1	1	2
Superior no universitaria incompleta	104	39	143
Superior no universitaria completa	129	49	178
Superior universitaria incompleta	115	49	164
Superior universitaria completa	197	49	246
Maestría / Doctorado	12	-	12
Total	2 307	2 054	4 361

Nota. La tabla fue obtenida de la base de datos del INEI - CPV 2017

Según se puede apreciar en la tabla 14 y figura 13, la frecuencia de casos en el distrito de Cabanillas según el nivel educativo en el medio rural también está dada por la educación secundaria y primaria (74%) del total de la población censada del distrito.

Figura 13.

Gráfico de distribución circular de casos según último nivel de estudios aprobado en el área rural del distrito de Cabanillas.



Nota. La figura representa el porcentaje del último nivel de estudio que aprobó la población de 3 a más años en el distrito de Cabanillas, INEI - CPV 2017

3.2.4 Educación y acciones productivas pioneras en el distrito de San Miguel

Un último distrito de reciente creación, es el distrito de San Miguel que en los últimos años ha iniciado un desarrollo propio. Desmembrado del distrito de Juliaca, también se puede decir que tiene las mismas características de su distrito de origen, más aún por su característica de conurbación urbana que la hace casi indistinguible de los otros distritos. Estas mismas características hacen que se pueda elaborar planes similares de comunicación y desarrollo en relación al fortalecimiento de capacidades de las familias comuneras que comparten rasgos educativos similares como hemos podido apreciar en el desarrollo de este acápite.

Tabla 15.

Último nivel educativo alcanzado según área urbano – rural distrito de San Miguel.

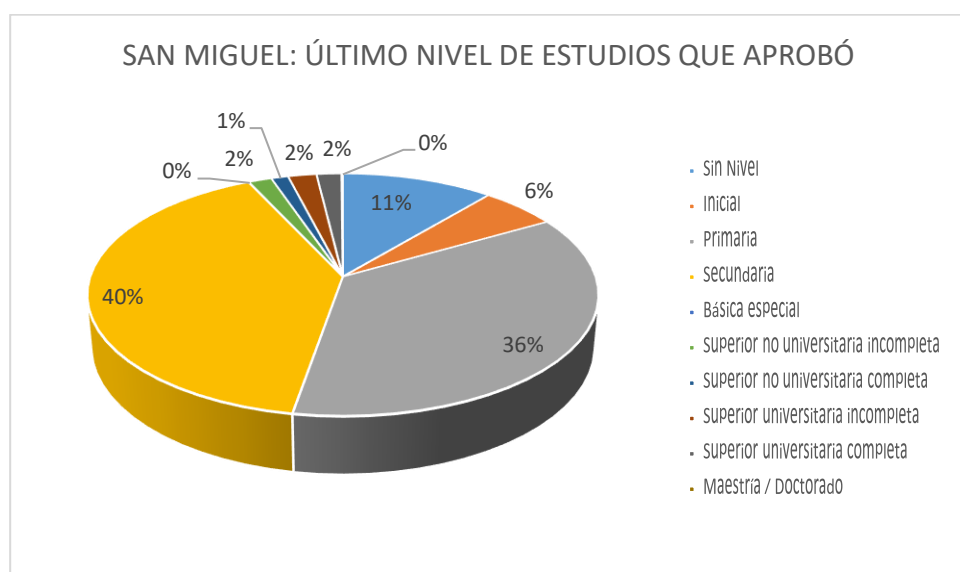
P3a+: Último nivel de estudio que aprobó	P: Área concepto encuesta		Total
	Urbano encuesta	Rural encuesta	
Sin Nivel	3 075	428	3 503
Inicial	2 563	217	2 780
Primaria	14 047	1 389	15 436
Secundaria	22 115	1 555	23 670
Básica especial	90	2	92
Superior no universitaria incompleta	1 878	65	1 943
Superior no universitaria completa	2 186	48	2 234
Superior universitaria incompleta	4 037	80	4 117
Superior universitaria completa	5 065	70	5 135
Maestría / Doctorado	319	4	323
Total	55 375	3 858	59 233

Nota. La tabla fue obtenida de la base de datos del INEI - CPV 2017

Según se puede apreciar en la tabla 15 y figura 14, la frecuencia de casos en el distrito de San Miguel según el nivel educativo en el medio rural también está dada por la educación secundaria y primaria (76%) del total de la población censada del distrito.

Figura 14.

Gráfico de distribución circular de casos según último nivel de estudios aprobado en el área rural del distrito de San Miguel.



Nota. La figura representa el porcentaje del último nivel de estudios que aprobó la población de 3 a más años en el distrito de San Miguel, INEI - CPV 2017



3.3 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE LOS DISTRITOS DE JULIACA, CABANILLAS Y SAN MIGUEL

Un último aspecto a evaluar en el comportamiento pionero y la formación de capacidades, son las formas de participación de los productores agropecuarios de los distritos priorizados. Esta participación tiene que ver directamente con las expectativas de los productores en la mejora de sus condiciones de vida actuales tanto a nivel individual como colectivo.

Durante el trabajo de campo se mostró gran interés de los productores en relación a los beneficios que puede traer un aprendizaje técnico, relacionado al buen manejo ganadero, la ampliación del piso forrajero y la diversificación en la cadena productiva de leche, aspectos que son de gran importancia para estos productores que ven como una oportunidad de mejorar sus actividades productivas. A este interés podemos definirlo como comportamiento pionero, pues el emprendimiento para participar en estas acciones no es generalizado en todas las familias, sino solo en algunas que empoderadas ya sea por la curiosidad o por el interés apuestan por realizar cambios que el proyecto requiere construyendo así una nueva autonomía narrativa de su experiencia.

Figura 15.

Pobladora del distrito de Cabanillas, mostrando un ejemplar de vacuno mejorado.



A pesar de que a nivel individual hay importantes avances en la adquisición de conocimientos técnicos (emprendimiento, habilidades financieras, alfabetización económica, habilidades tecnológicas, habilidades de planificación, y habilidades de gestión), muchas veces dentro de una relación de dependencia que se apoya en los requerimientos de las empresas particulares (07 plantas de lácteos en Cabanillas y 02 en Juliaca), los cuales son indicadores de la necesidad de contar con mejores formas de participación y competitividad a nivel local que desarrollen mejores condiciones de aprovechamiento de la materia prima en la cadena productiva de leche, la participación de los productores en estas zonas es aún incipiente, tal como lo demuestra el interés de la población entrevistada.

Figura 16.

Talleres de diagnóstico para la focalización de hogares que participaran en el proyecto.



El interés de la población en la participación y organización, se puede decir que está centrada en la población adulta y joven en su mayoría, es decir entre propietarios de predios e hijos de propietarios, cuyo entendimiento técnico o capacidad, es intangible, y solo puede ser valorada en relación al grado de instrucción que poseen, así los roles sociales para la participación se basan en las capacidades de los jóvenes, como su rápido entendimiento de los mensajes que puedan transmitirse a lo largo de las capacitaciones previstas por los proyectos. Es de entender también que, desde hace ya algunos años, las formas organizativas secundarias a la misma organización comunal (directiva comunal), son asumidas por personas jóvenes que desempeñan cargos de liderazgo en la conformación de juntas de participación a acciones puntuales que promueven los proyectos de desarrollo, sea de forma eventual o por periodos de vigencia de los proyectos, que no necesariamente tienen que ver con la asunción de cargos de forma

tradicional, otorgado por prestigio o cargos rotativos obligatorios como habitualmente son elegidos en las asambleas comunales, estas formas de participación sin embargo, no necesariamente están al margen de la organización principal que es la comunidad, que es la que autoriza, restringe o valida el desarrollo de acciones dentro de los territorios comunales de forma más extensa.

Figura 17.

Talleres de diagnóstico para la focalización de hogares que participaran en el proyecto distrito de Juliaca.



Otro de los factores que influyen positivamente en la participación pionera de los productores son los vínculos a través de redes sociales, las relaciones de confianza entre su parentela consanguínea y no consanguínea concentrada en un área geográfica moderadamente extensa y finalmente las metas compartidas para la adquisición de capacidades complementarias, necesarias para remediar sus necesidades más inmediatas que son afectadas por factores internos y externos.

Figura 18.

Taller de diagnóstico para la focalización de hogares que participaran en el proyecto distrito de San Miguel.



También podemos mencionar que la participación en reuniones de organización, desarrolla en los participantes la generación de autoestima y capacidad de asociatividad en base a sus propias necesidades sentidas, lo cual internamente crea una base social para lograr la sustentabilidad de las inversiones en innovación, ya sea técnica o social, convirtiendo la autonomía narrativa inicial en autonomía colectiva, dentro del marco de la experiencia en el sector de la actividad o actuación del mercado, que aprovecha los vínculos de confianza y metas compartidas para el desarrollo de capacidades.

Figura 19.

Socialización de experiencias entre comuneros del distrito de Cabanillas.



Finalmente, otro de los aspectos identificados en la participación de las familias comuneras, tiene que ver con la dimensión empresarial, directamente relacionada con el tamaño del área productiva, las unidades productoras y la generación de productos, así como los gastos financieros que ocasiona el mantenimiento de los bienes y los gastos propios del hogar. Esta dimensión interna, se puede decir que condiciona al grado de compromiso para la innovación y su rol en la cadena productiva y el mercado.

Figura 20.

Diálogo y socialización de beneficios del proyecto con familias comuneras del distrito de San Miguel.



Figura 21.

Entrevista a productores agropecuarios del distrito de Juliaca.





CONCLUSIONES

PRIMERO: Sobre el comportamiento pionero e inversión en sub – productos de la cadena productiva de leche en los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel, podemos concluir que tanto el área productiva, la inversión en el mejoramiento ganadero y en la participación laboral son factores que incentivan el comportamiento pionero de las familias productoras, determinando en base a los resultados obtenidos, tienen una correlación positiva alta para explicar las posibilidades de cambio e innovación potencial para el desarrollo de capacidades en la cadena productiva de leche.

SEGUNDO: Sobre el nivel educativo y su relación con las necesidades de fortalecimiento de capacidades técnicas en los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel, podemos concluir que desde la perspectiva de los productores agropecuarios, la educación es un factor que posibilita la adquisición de capacidades técnicas y sociales innovadoras de una autonomía narrativa individual a una colectiva que crea una base técnica y social para el fortalecimiento de capacidades de liderazgo social y financiero.

TERCERO: Finalmente, sobre la participación pionera en la organización de los productores agropecuarios de los distritos de Juliaca, Cabanillas y San Miguel, la participación de los productores está basado en los vínculos a través de redes sociales, las relaciones de confianza entre su parentela consanguínea y no consanguínea concentrada en un área geográfica moderadamente extensa y finalmente en el empoderamiento y metas compartidas para la adquisición de capacidades complementarias, necesarias para remediar sus necesidades más inmediatas que son afectadas por factores internos y externos en la producción de leche.



RECOMENDACIONES

- En base a los resultados obtenidos en nuestra investigación podemos formular las siguientes recomendaciones: Es necesario considerar y analizar un mayor número de indicadores que permitan realizar un estudio más completo de los aspectos que influyen en el desarrollo de capacidades de los productores agropecuarios, que guíen a la elaboración de mejores planes de gestión y comunicación.
- Es necesario realizar una mejor focalización de beneficiarios en base a condiciones básicas requeridas por el proyecto, entendiendo que el diagnóstico obtenido menciona que la mayoría de productores tienen un promedio moderado de tierras activas y pasivas, cantidad de ganado mejorado y organización relativamente incipiente.
- Finalmente se recomienda que, en este tipo de proyectos, la intervención social es fundamental antes, durante y después del desarrollo del proyecto, ya que se ha identificado que los beneficiarios, necesitan un monitoreo permanente para garantizar una sostenibilidad futura.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1979). *Diccionario de Trabajo Social*. Argentina: El Cid.
- Arohuanca Lujano, J. C. (2020). El desarrollo de capacidades para el liderazgo y la certificación en comercio justo en las asociaciones de artesanos Suri Paq'ocha y Central Alpaca Nuñoa del departamento de Puno 2017. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Puno - Perú.
- Brignol, R., & Crispi, J. (1982). El campesinado en América Latina. Una aproximación teórica. *CEPAL*, 143-154.
- Broncano Gala, J. E. (2014). Desarrollo de capacidades para la gestión social de la comunidad 24 de junio, 2012. *Tesis*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - Ancash - Perú.
- Coacalla Vargas, E. (2016). El desarrollo de capacidades productivas comerciales en crianza de cuyes en el mejoramiento de las condiciones de bienestar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata 2015. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.
- de Zutter, P. (1993). *Espejos y espejismos en el desarrollo y sus proyectos prácticas, actitudes y creencias*. Lima - Perú: Horizonte.
- Desai, M., Sen, A., & Boltvinik, J. (1998). *El mundo actual: Índice de progreso social una propuesta*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Finney, R., Lueg, J. E., & Campbell, N. D. (2008). Market pioneers, late movers, and the resource-based view (RBV): A conceptual model. *Journal of Business Research*, 925-932.



- García, P. M., Parra, G., & Ruiz, M. J. (2010). Capital social y comportamiento pionero: El papel mediador de las capacidades tecnológicas y de marketing. *Cuadernos de Economía y Dirección de Empresas*, 9-42.
- Hernández Martínez, J. A., Herrera Tapia, F., & Chávez Mejía, C. (2015). Capacidades, liderazgos y estrategias de gestión de organizaciones de la sociedad civil en zonas rurales. *Contaduría y Administración*, 817-835.
- Huamán Maguiña, L. L. (2016). Factores de desarrollo de capacidades productivas para lograr mayores ingresos en las asociaciones de criadores de cuy del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2014. *Tesis*. Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo, Huaraz - Ancash - Perú.
- INEI. (2018). *Directorio Nacional de Centros Poblados Censos Nacionales 2017*. Lima - Perú: INEI.
- Korten, D. C. (1987). Third Generation NGO Strategies: A key to People-centered Development. *World Development*, 15, 145-159. Obtenido de <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=965aabb8e8bddb56ceb0475543f443171425a25a>
- Martelo Landroquez, S., Barroso Castro, C., & Cepeda Carrión, G. (2011). Creando Capacidades que aumenten el valor para el cliente. *Investigaciones Europeas*, 69-87.
- PNUD. (2009). *Desarrollo de Capacidades: Texto Básico del PNUD*.
- PNUD, P. (1990). *Desarrollo Humano Informe*. Bogota-Colombia: Tercer Mundo.
- Rajeshwari, B., Deo, N., & Van Wessel, M. (2020). Negotiating autonomy in capacity development: addressing the inherent tension. *World Development*, 1-12.



- Rosental, M. M. (1984). *Diccionario Filosófico*. Buenos Aires - Argentina: Ediciones Pueblos Unidos.
- Saavedra, I., Fernández, V., & Lopez, M. (2010). Modelo de gestión ética de recursos humanos: Un enfoque basado en la teoría de recursos y capacidades. *Revista de responsabilidad social de la empresa*, 15-39.
- Silva, M. J., Mainardes, E. W., Raposo, M., & Sousa, G. (2012). Determinantes internos e externos da capacidade inovadora das empresas de servicios portuguesas: Modelo Logit. *REGE Sao Paulo*, 39-54.
- Stein, W. (2000). *Vicisitudes del discurso del desarrollo en el Perú: Una etnografía sobre la modernidad del Proyecto Vicos*. Lima - Perú: Sur Casa de Estudios del Socialismo.
- Vera Macedo, D. A. (2013). Caracterización sociocultural y potencialidades de comunidades rurales (cuenca del Itaya) para la formación de capacidades locales y desarrollo de turismo sostenible, en el distrito de Belén, Región Loreto. *Tesis*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos - Perú.
- Yucra Llanos, R. G. (2021). Percepción de desarrollo de capacidades y relaciones humanas en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Huacullani, 2020. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.



ANEXOS

ANEXO A: PANEL FOTOGRAFICO

Figura 22.

Equipo de jóvenes focalizadores – distrito de San Miguel.



Figura 23.

Equipo de focalizadores – distrito de San Román.



Figura 24.

Jornada de capacitación a focalizadores.



Figura 25.

Focalizadores en una jornada diaria – distrito de San Román.



Figura 26.

Asamblea comunitaria – Cabanillas, sector Taya Taya.



Figura 27.

Poblador fotografiado con su ganado.



Figura 28.

Asamblea con los tenientes gobernadores – Municipalidad de Cabanillas.



Figura 29.

Jornada de focalización, distrito de San Román.



Figura 30.

Jornada de focalización – distrito de San Román, Cochaquinray.





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Sol Belia Calatayud Mamani
Identificado con DNI 70134050 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Escuela Profesional de Antropología

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Caracterización Sociocultural y comportamiento pionero para la formación de capacidades en la cadena productiva de leche-distritos: Juliaca, Cabanillas y San Miguel. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante Instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de Junio del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Gonia Sonilda Sanchez Sacaca
Identificado con DNI 70429423 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Escuela Profesional de Antropología

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Caracterización sociocultural y comportamiento pionero
para la formación de capacidades en la cadena productiva de
leche - distritos: Juliaca, Cabanillas y San Miguel."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas Internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de Junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Sol Belia Catalayud Mamani
identificado con DNI 70134050 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Antropología

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Caracterización sociocultural y comportamiento pionero para la formación de capacidades en la cadena productiva de leche - distritos : Juliaca, Cabanillas y San Miguel."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de Junio del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Sonia Sonilda Sanchez Saraca identificado con DNI 70429423 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Antropología

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Caracterización Sociocultural y comportamiento pionero para la formación de capacidades en la cadena productiva de leche-Distritos: Juliaca, Cabanillas y San Miguel."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de Junio del 2023


FIRMA (obligatoria)


Huella