



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA RUBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACION EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
IE SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - CUSCO**

TESIS

PRESENTADA POR:

ANITA VILLANUEVA CABALLERO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA RUBRICA COMO INSTRUMENTO DE E VALUACION EN LA ENSEÑANZA APREN DIZAJE DEL AREA DE INGLES EN ESTUDI ANTES DE TERCER GRADO DE LA IE SA GRADO CORAZÓN DE JESÚS - CUSCO

AUTOR

ANITA VILLANUEVA CABALLERO

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 05.07.2023 19:34:57 -05:00

RECuento DE PALABRAS

17857 Words

RECuento DE CARACTERES

97408 Characters

RECuento DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 17, 2023 9:22 PM CST

FECHA DEL INFORME

Jun 17, 2023 9:23 PM CST

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por CONDORI
PALOMINO Juan Alexander FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.06.2023 09:51:26 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Con mucho afecto a mi amada hija Lady Luciana, por ser mi motivación e inspiración y la razón por quien vivo.

Anita



AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios y a mis padres por haberme dado la vida.

Anita



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 12

1.2.1. Problema general 12

1.2.2. Problemas específicos 12

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 13

1.3.1. Hipótesis general 13

1.3.2. Hipótesis específicas 13

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1. Objetivo específico 15

1.5.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 16

2.2. MARCO TEÓRICO..... 22

2.3. MARCO CONCEPTUAL 33



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
3.3.1. Técnicas.....	35
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos.....	35
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
3.4.1. Población.....	37
3.4.2. Muestra.....	38
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.5.1. Diseño.....	38
3.5.2. Tipo de investigación	39
3.6. PROCEDIMIENTO	39
3.7. VARIABLES	40
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	43
4.2. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	65

ÁREA: Gestión curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 12/ julio /2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	38
Tabla 2	Operacionalización de variables	40
Tabla 3	Resultados para la variable aprendizaje del área de inglés	43
Tabla 4	Resultados para la dimensión Se comunica oralmente en inglés.....	44
Tabla 5	Resultados para la dimensión lee diversos tipos de texto inglés	45
Tabla 6	Resultados para la dimensión Escribe diversos textos ingles	45
Tabla 7	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	46
Tabla 8	Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental para la variable Aprendizaje del área de inglés.....	47
Tabla 9	Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental para la dimensión Se comunica oralmente en inglés	48
Tabla 10	Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental para la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés	49
Tabla 11	Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental para la dimensión Escribe diversos textos en inglés	50



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, sobre el desarrollo del aprendizaje en el área del inglés, en las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Para lo cual se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, siendo la investigación aplicada por su propósito y de diseño cuasiexperimental, estando el grupo experimental constituido por las estudiantes del 3A y por 3B el grupo control, empleándose la técnica de la encuesta y observación para el recojo de la información, siendo los instrumentos la rúbrica y la prueba para el área de inglés empleadas durante el segundo trimestre del 2019. Los resultados de la investigación permiten concluir que el uso de la rúbricas como instrumento de evaluación en la enseñanza del inglés tiene un efecto significativo y alto sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes, lo cual se puede evidenciar a partir de la prueba t de Student para muestras independientes, en la cual se tiene que existe una diferencia significativa entre los promedios el grupo control y experimental en el post test, de 3.332 puntos y un tamaño del efecto de Cohen de 2,03 para el grupo experimental, que indica un tamaño de efecto grande.

Palabras clave: Aprendizaje, expresión oral, inglés, lectura de textos, redacción de textos, rúbricas.



ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the incidence of the use of the rubric as an evaluation instrument in the teaching-learning of English, on the development of learning in the area of English, in the students of the third grade of secondary education of the Educational Institution Sagrado Corazón de Jesús. For which a study with quantitative approach was developed, being the research applied for its purpose and quasi-experimental design, being the experimental group constituted by the students of 3A and 3B the control group, using the technique of the survey and observation for the collection of information, being the instruments the rubric and the test for the area of English used during the second quarter of 2019. The results of the research allow concluding that the use of rubrics as an evaluation instrument in the teaching of English has a significant and high effect on the students' learning of English, which can be evidenced from the Student's t-test for independent samples, which shows that there is a significant difference between the averages of the control and experimental groups in the post-test of 3,332 points and a Cohen's effect size of 2.03 for the experimental group, which indicates a large effect size.

Key words: Learning, oral expression, English, reading texts, writing texts, rubrics.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El inglés se constituye en la lengua que ocupa el segundo lugar en ser la más empleada en el mundo, que permite que el conocimiento se difunda en la mayor medida posible, como lo manifiesta Lorenzo (2018), quien indica que aprender inglés se constituye en un aspecto importante y relevante en el proceso de adquisición de las habilidades comunicativas, que el mundo de hoy exige, si se desea tener una comunicación más factible y globalizada. Como consecuencia del proceso de globalización, se tiene que el idioma inglés ha tomado la posición de lengua de comunicación internacional, de la ciencia, la tecnología y la cultura (Castillo, 2019). En América Latina el aprendizaje del inglés ha convertido en un tema estratégico, dada la cantidad de intercambio cultural y económico que se sostiene con los países de habla inglesa, de acuerdo con Cronquist y Fiszbein (2017) la tendencia del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua se mantiene en ascenso, estableciéndose mejoras en las políticas y programas de aprendizaje de inglés.

Al respecto Martín et al. (2014) considera que son los aspectos relacionados con el enfoque del aprendizaje del inglés, los que se constituyen en ventajas competitivas o en obstáculos dependiendo de la forma como se los use y hace hincapié en lo referido a la evaluación constante del aprendizaje, en el que el uso de las rúbricas se constituyen en un recursos cada vez más empleado en la enseñanza y el aprendizaje de este idioma, siendo de necesidad adaptarlo para su uso en función del contexto donde se aplique.

En el Perú, y más específicamente en la educación básica regular, si bien es cierto se reconoce la importancia de aprender inglés como segunda lengua, se presentan debilidades en su aprendizaje, que engloban dentro de si múltiples factores, entre los que



derivan aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, así Huamán (2021) manifiesta que en lo que respecta a la enseñanza del inglés en las Instituciones Educativas de Perú se tiene una crisis, que se deriva de enfoque asumido por el Ministerio de Educación, que se sujeta a políticas de Estado muy endebles y poco eficaces en la promoción del aprendizaje del inglés como idioma extranjero, a ello se suman la cantidad muy limitada de horas que son distintas al área de inglés, los planes casi inexistentes de formación de docentes y la escasa formación continua en aspectos metodológicos de la enseñanza del inglés.

Barquero y Ureña (2015) indican que uno de los aspectos fundamentales en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, radica en el empleo de instrumentos y técnicas de evaluación que se emplean en el desarrollo del aprendizaje del inglés, especialmente en la competencia oral y escrita, así pone de manifiesto que las rúbricas se constituyen en un elemento importante que puede contribuir a la mejora del aprendizaje del inglés como idioma extranjero, dado que permite que se realice una retroalimentación constante, la cual es necesaria en el aprendizaje del inglés.

A nivel local, el uso de las rúbricas como elemento de evaluación se constituye en un tema que ha suscitado mucho interés por sus connotaciones metodológicas para el aprendizaje de diferentes áreas en particular del inglés, surge así la motivación por emplear las rúbricas como elemento de evaluación del área de inglés en la Institución Educativa Sagrado corazón de Jesús del Cusco, como parte del desarrollo de las sesiones inglés en el contexto de la aplicación del Currículo Nacional de educación básica y el desarrollo de las competencias del idioma inglés como segunda lengua extranjera, en una institución en la que se busca potenciar el aprendizaje de inglés, dadas las dificultades que se ha ido encontrando en los últimos años como producto del rendimiento académico en el área de inglés reportado en el SIAGE de la institución.



Entre las dificultades que se pudo apreciar, figuran el hecho que las competencias del inglés, como son la comunicación oral, la lectura y escritura de diversos textos en inglés, tienen limitaciones importantes en las técnicas clásicas de evaluación como son los test de preguntas cerradas o abiertas, que solo evalúan un aspecto de desarrollo de las competencias en el idioma inglés en la institución educativa en estudio, existiendo poca experiencia en cuanto a la técnica de la observación, para el cual tan sólo se ha ido empleando la guía de observación, la lista de cotejo, pero muy ocasionalmente y con carencias importantes el uso de las rúbricas, dicha situación conlleva a realizar la presente investigación con el propósito de validar el uso de rúbricas como un instrumento que permita mejorar las limitaciones que se cuenta en materia de evaluación en el área de inglés y de esta manera permitir que los estudiantes tengan mejores aprendizajes, que le sean útiles y relevantes en el desarrollo de sus actividades, más aún en una ciudad en la que el flujo de turismo, hace necesario un desarrollo de las competencias en esta segunda lengua.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, incide sobre el desarrollo del aprendizaje en el área de inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, incide sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús?



¿De qué manera el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, incide sobre el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús?

¿De qué manera el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, incide sobre el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Se formulan las siguientes hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

El uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, incide de manera significativa sobre el desarrollo del aprendizaje en el área de inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús.

1.3.2. Hipótesis específicas

El uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, incide significativamente sobre el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús.

El uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, incide significativamente sobre el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús.



El uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, incide significativamente sobre el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica en razón de que existe la necesidad de ampliar el conocimiento respecto de los efectos que tienen estrategias y recursos destinados a mejorar el proceso de aprendizaje enseñanza del idioma inglés en este caso particular del empleo de rúbricas en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes acerca del idioma inglés, con las mismas que, dadas sus características empleadas en otras áreas podrían potenciar de mejor manera el desarrollo de los aprendizajes del inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, de tal manera que a partir de evidencias sólidas se pueda realizar una mejor y mayor planificación en aras de la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, el uso de las rúbricas, suscita un interés bastante grande por las aplicaciones no solamente como instrumento que permite informar acerca del desarrollo del aprendizaje, sino que, puede dar evidencias acerca del desarrollo del aprendizaje del inglés y constituirse en un mecanismo que permita realizar una mejor retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes, es así que evidenciar a través de la investigación la ventaja que se puede obtener frente a los métodos tradicionales de evaluación permitirá tomar mejores decisiones acerca de la manera de evaluar las competencias de aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés.

Desde un punto de vista práctico, el contar con información acerca de los efectos que tiene el uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, permite la incorporación sistemática de las rúbricas en



la planificación curricular anual por unidades del área de inglés, sirviendo, así como soporte para una mejor enseñanza y aprendizaje de dicho idioma como segunda lengua en los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo específico

Determinar la incidencia del uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, sobre el desarrollo del aprendizaje en el área de inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la incidencia del uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús

Determinar la incidencia del uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, sobre el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús

Determinar la incidencia del uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, sobre el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para la presente investigación, se hallaron los siguientes estudios previos los cuáles están asociados a las variables de nuestro trabajo de investigación.

Antecedente de investigación regional

Durand (2021) realizó estudio con el objetivo de determinar el impacto que presentaron las rúbricas empleadas en la evaluación, como instrumento con carácter formativo del aprendizaje en los alumnos de una universidad en la ciudad de Cusco (UAC). Debido al ámbito del estudio, la misma fue correlacional, es decir no se realizó ningún experimento, estando la muestra constituida por un total de 45 estudiantes, lo primero que completaron una encuesta y un cuestionario acerca de las rúbricas como herramienta de evaluación de los resultados, que a través de las pruebas de asociación Tau C de Kendall y Chi Cuadrado, se presenta una relación significativa y directa entre el logro obtenido en las competencias de aprendizaje de los estudiantes y la rúbrica entendida ésta como una herramienta para la evaluación de carácter formativo, se obtuvo asimismo que un 43.5% de los estudiantes lograron un porcentaje muy alto demostrando así la eficacia del instrumento aplicado.

Antecedente de investigación Nacional:

El objetivo del estudio de Alfaro y Pérez (2013) fue comprender la nueva función que tiene la evaluación dentro del contexto de la educación superior, en la que se busca tener un mejor control y monitoreo del proceso de adquisición del aprendizaje, en ese sentido la rúbrica se presenta como una herramienta que permite hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje. Permite asimismo de conocer posibles aplicaciones de instrumento en el contexto dado, motivo por el cual se examinó su comportamiento y



utilidad en el área de ingeniería informática, de la construcción industrial, siguiendo un diseño de enfoque cuantitativo, las conclusiones a las que se arribaron es que, si bien es cierto las áreas de ingeniería de la construcción, ingeniería informática e ingeniería industrial son áreas de aplicación muy distintas para el estudiante, las materias tienen muchas similitudes. Todos los cursos técnicos son muy importante componente práctico que requieren que los estudiantes completen varias tareas durante el semestre. Además, se observaron dificultades similares en todos los casos: como la falta de objetividad en los criterios para realizar la evaluación porcentaje elevado de docentes que imparten la materia, así como las dificultades por parte de los estudiantes en la planificación del trabajo para entrega y funciones en sus aspectos más esenciales. Para abordar estas preocupaciones, se emplearon rúbricas de calificación, destinadas a contribuir a la evaluación de los estudiantes, el resultado de dicha aplicación arrojó resultados bastante positivos. En varias encuestas, los estudiantes evaluaron bastante bien el empleo de rúbricas, pudiendo destacar que le son de ayuda en la organización de su trabajo y que contribuyen al realizar la autoevaluación. Cuando se aplican, las rúbricas han aumentado los resultados de los grupos de prueba. Su uso hizo posible la mejora en la evaluación y también en la evaluación propia de los temas abordados en dicho estudio los cuales abrieron diferentes caminos para posibles investigaciones en el futuro.

López (2018) desarrollo una investigación cuyo propósito fue averiguar acerca del vínculo relación que se presenta entre la evaluación subjetiva informativa y el uso de las rúbricas, las cuales se estudiaron ligadas a la capacidad que se tiene para evaluar el desempeño del docente en el aula. Se tomó como base la investigación realizada por Ninabanda (2014). Empleándose una metodología cuantitativa en su desarrollo, siendo por su alcance correlacionar por su diseño observacional, se valoró también el razonamiento hipotético deductivo. La muestra estuvo constituida por un total de 116



docentes, de un total de 120 siendo los restantes cuatro directivos. Los resultados permitieron encontrar una relación relevante entre el empleo de la rúbrica en el proceso de evaluación formativa y subjetiva y la calidad que se tiene para realizar la evaluación del desempeño docente, como lo afirman Pears Allyn and Bacon Teaser..

Cuba (2019) efectuó el estudio que tuvo por finalidad buscar el grado de congruencia en el uso que se tiene de la rúbrica y la idoneidad que las evaluaciones de las habilidades de los estudiantes, todo ello en escuela profesional agropecuaria de una institución de educación superior de Chíncha. Metodológicamente se realizó el estudio con carácter descriptivo y utilizó un diseño correlacional, teniendo como población 192 estudiantes del mencionado Instituto, por lo tanto, la muestra realizada por un censo. Para determinar la calidad presente una evaluación de las competencias se emplearon rúbricas para realizar la evaluación y un formulario destinado evaluar las competencias. Se obtuvieron resultados que conducen a afirmar que el empleo de las rúbricas tiene un vínculo significativo y directo con la calidad que las evaluaciones presentan acerca de las competencias de los estudiantes dicha institución superior de Chíncha, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,877 y demostrando un efecto alto y directo.

Díaz (2021) realizó una investigación para examinar en qué medida las rúbricas influyen en la calificación de los estudiantes de arquitectura que cursan estudios en la universidad de Limay que estuvieron inscritos en el taller de proyectos. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa utilizando un enfoque cuasiexperimental y se entregó un examen de conocimientos a una muestra de 15 estudiantes usando rúbricas de evaluación que habían sido validadas y probadas para determinar su confiabilidad. Para obtener los resultados se realizó una prueba estadística de t de Student, a partir del cual se evidencia significativamente de la rúbrica sobre el aprendizaje del taller de los estudiantes de la mencionada Universidad, lo cual queda demostrado con el puntaje promedio



significativamente mayor de 15.4 obtenido en la prueba de salida para el grupo experimental en comparación con la prueba obtenida para el grupo control que fue de 12 puntos.

Chávez (2021) desarrollo una investigación que tuvo como propósito identificar empleo que hace de las rúbricas en el proceso de evaluación, que contribuye a su vez al conocimiento y determinación del desempeño que los estudiantes tienen en el ámbito académico en las áreas de comunicación y matemática, todo ello en el nivel primario de la IE Luis Alberto Sánchez. El enfoque empleado corresponde a cuantitativo, siendo el diseño cuasi experimental. Se tuvo como muestra de estudio a un total de 35 estudiantes quienes fueron divididos en dos grupos experimental y control 17:18 estudiantes respectivamente, para recoger datos se empleó la técnica del análisis documental, así como el uso de las rúbricas destinadas evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. La diferencia de ponderación entre la prueba de entrada y salida, favoreció de manera notable al grupo experimental, de esta manera se pudo concluir que existe una incidencia importante del uso de este instrumento sobre el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Antecedente de investigación internacional

Pérez (2021) realizó una investigación para examinar la rúbrica de evaluación y su uso en la evaluación didáctica de la expresión escrita del idioma inglés, la misma que fue aplicada en alumnos de primer año de una Institución Educativa de Quito, Ecuador. En la mencionada institución se desarrolló una investigación, de carácter no experimental, siendo ésta por su profundidad correlacionar en la que se tuvo en cuenta a un total de 43 estudiantes pertenecientes al primer año de secundaria, quienes fueron evaluados mediante cuestionarios para las variables de estudio. Los resultados muestran que existe una conexión significativa entre el empleo de la rúbrica para la evaluación y el proceso



de aprendizaje de la escritura del inglés, lo que sugiere que las rúbricas de evaluación tienen el potencial de convertirse una técnica más adecuada y exitosa para enseñar inglés a los estudiantes de secundaria.

Ninabanda (2014) desarrollo una investigación cuyo propósito principal fue potenciar la evaluación que presentan los aprendizajes de los estudiantes en el área de ciencias naturales, empleando como instrumento la rúbrica pedagógica formulada en la Universidad estatal de Bolívar. Metodológicamente la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, siendo la misma de carácter exploratorio, así como descriptivo y en cuanto al diseño Este fue transversal buscando encontrar la correlación entre las variables de estudio. Se contó con una muestra de 34 estudiantes y 44 docentes a quienes entregó una encuesta en lo referente a los estudiantes y se realizó entrevistas a los instructores, los resultados encontrados para la investigación muestran que un gran porcentaje de los docentes de las áreas de ciencias naturales emplean estrategias tradicionales para el proceso de evaluación, cuyo propósito principal es promover a los estudiantes, independientemente de su éxito a la amplitud de los resultados en el aprendizaje. De esta manera el problema más evidente es la falta de familiaridad que tienen los instructores con el uso de técnicas modernas de evaluación que están vinculadas habilidades y resultados de aprendizaje exitosos. Los maestros no brindan a los estudiantes nuevas oportunidades de evaluación; por tanto, los alumnos tienen una conciencia limitada de los muchos tipos evaluación que existen. Se tiene también que muchas de las técnicas empleadas en evaluación que son tradicionales son también engorrosas al momento de evaluar un aprendizaje significativo. La adopción del instrumento de rúbrica, se muestra que elevó la motivación de los estudiantes en un 80% y ayudó a formular mejores criterios para el proceso de enseñanza y evaluación.



Ruiz (2015) amplía la investigación que buscó analizar las rúbricas y sus implicaciones para calificar la comunicación oral y escrita de los estudiantes de magisterio. El estudio de la cantidad de la metodología se realizó con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, utilizando como población a estudiantes y profesores del centro docente Virgen de Europa adscrito a la Universidad de Cádiz. Mediante cuestionarios se midió la satisfacción con la rúbrica. Se realizaron entrevistas a docentes para medir su grado de satisfacción con el uso de las rúbricas como componente de evaluación. Entre los resultados del estudio se encuentra que el uso de rúbricas permite a los instructores unificar criterios para los rangos que serán evaluados por la rúbrica, lo que indica que tanto los docentes como los estudiantes están interesados en el uso de las rúbricas. Se debe enfatizar la importancia de esta herramienta para gestionar su aprendizaje durante la preparación de la sesión.

La investigación de Sáenz (2017) tuvo como objetivo indagar en qué medida la rúbrica educativa sirve como herramienta pedagógica en la evaluación de los alumnos de sexto grado de inglés del colegio Leónidas Rubio de Ibagué, Colombia. Por su enfoque cuantitativo, la metodología de la investigación fue experimental, ya que se investigó la relación causa-efecto para sustentar la hipótesis. El colegio Leónidas Rubio de Ibagué acogió un total de 80 alumnos de sexto grado del programa de educación básica. Como lo indica una diferencia significativa entre los efectos medios posteriores a la prueba de las rúbricas experimentales, los resultados del estudio sugieren que la rúbrica tiene un gran impacto en el avance académico de los estudiantes de sexto grado, particularmente en las clases de inglés.



2.2. MARCO TEÓRICO

Evaluación

La evaluación es uno de los temas más apremiantes en educación, no obstante, se constituye un punto de partida para docentes, estudiantes, padres de familia y la sociedad vinculada la educación en su conjunto durante muchos años. En consecuencia, el significado y las repercusiones que ella tiene sobre las personas y la sociedad, sin que esta esté más vigente que nunca del proceso educativo (Talanquer, 2015).

García (1989) define evaluación como la identificación, recolección y procesamiento de datos sobre aspectos y hechos educativos con el propósito de evaluarlos y luego basar juicios en esa evaluación. La evaluación ha experimentado varias transformaciones a lo largo de la historia de la educación. (pág. 20). La evaluación es el eje mayor de la educación; Según los expertos en educación, la evaluación es un proceso que busca información para la evaluación y la pronta toma de decisiones una vez obtenido el resultado.

Salinas y Cotillas (2007) expresan su perspectiva cuando la evaluación es un componente de la enseñanza y no sólo un reflejo del logro del estudiante: es decir, un proceso que también es un componente del esfuerzo que ya se ha aprendido de ella. (p.11) Es evidente, por tanto, que, para determinar los aprendizajes logrados por nuestros alumnos, se pueden examinar procedimientos con la intención de reconocer sus aciertos y desaciertos, evaluados mediante las rúbricas de identificación de las grandes áreas en las que se encuentran. necesitan desarrollo.

Evaluación formativa

Se constituye en una estrategia dirigida contribuir al desarrollo del estudiante, vinculada las rutinas esenciales que se tiene en el proceso de formación individual de los estudiantes, así también en cuanto a las metas de formación social. La evaluación permite



también la identificación de obstáculos y avances que se pueden presentar en el proceso de aprendizaje también enseñanza, permitiendo hacer una estimación de lo logrado y lo posible por lograr, teniendo entre otros aspectos la función informativa acerca de los hallazgos realizados en el estudiante y su aprendizaje, permitiendo asimismo que el maestro modifique el currículo básico y los objetivos y pueda elegir la opción de adaptar el enfoque de manera gradual (Pérez et al., 2017).

Características y funciones de la evaluación formativa

De acuerdo con Pérez et al. (2017) la evaluación formativa se caracteriza por ser:

- Normativa: su finalidad es regir el proceso de aprendizaje de acuerdo con las cualidades, necesidades e intereses de los estudiantes. El proceso está destinado a mejorar la cognición de una manera que fomente la evaluación crítica y creativa de acuerdo con las circunstancias actuales.
- Continuo: considerando los estilos y procesos de enseñanza, el análisis es continuo e interminable, enfatizando el proceso de enseñanza y aprendizaje ordenado, organizado y sobre todo progresivo.
- Retroalimentación: es un procedimiento puramente metódico cuyo objetivo es profundizar y reforzar los aprendizajes obtenidos con dificultad o que no se lograron a tiempo. En otras palabras, la evaluación considera la información, las habilidades y la disposición necesarias para el aprendizaje, así como las actividades de refuerzo que se realizarán para facilitar el aprendizaje.

Rúbricas

La rúbrica es una herramienta utilizada para evaluar el desempeño de los docentes frente a sus alumnos a través de la observación (Minedu, 2017, p. 4).

Blanco (como se cita en Bujan, 2011) afirma que las pautas de instrucción para los puntos utilizados en la evaluación del comportamiento de los estudiantes describen la



calidad del producto, proyecto o trabajo en diferentes niveles de desempeño para que las expectativas sean claras, así como fáciles que son de implementar y resolver.

Ventajas de las rúbricas

Cuando se expresan o muestran las reacciones adecuadas, se produce el aprendizaje. Los más grandes conductistas son Burrhus Friedrich Skinner y John Watson.

Por lo tanto, discutiremos las responsabilidades y funciones de los docentes (Torres y Perera, 2010):

- El instructor es el responsable de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Selecciona y dirige los materiales, programas y acciones para lograr el efecto deseado
- Es responsabilidad del instructor desarrollar adecuadamente el proceso de estímulo-respuesta, conociendo en todo momento el refuerzo o castigo adecuado y el estímulo adecuado para la instrucción.
- Evaluar si se han cumplido los objetivos propuestos.

La rúbrica como instrumento de evaluación formativa

De acuerdo con Daz y De la Cruz (2011, referenciado en Cárdenas, 2015), la palabra rúbrica deriva etimológicamente de la palabra latina ruber, que significa rojo, ya que se relaciona con los indicadores rojos que componen las normas y prescripciones de la autoridad en escritos litúrgicos medievales. De esta forma, la rúbrica, como instrumento de evaluación formativa, pasa a ser un dispositivo fundamental para verificar y evaluar el éxito de los aprendizajes de los alumnos, teniendo en cuenta las competencias y actuaciones previstas en el Plan Curricular.

Stevens y Levi (2010) las rúbricas como herramientas que permiten realizar la evaluación y calificación respecto de los objetivos componentes del proceso de evaluación del estudiante, permitiendo tener una explicación bastante clara de los niveles



que van desde lo básico y poco aceptable hasta un desempeño adecuado para cada uno de los componentes de lo evaluado en consecuencia podemos decir que las rúbricas, permiten una recopilación de datos más sencilla hacer revolución del logro que presentan los estudiantes en su aprendizaje en relación con los objetivos planteados, se incluyen también, la evaluación de las estrategias seleccionadas metodológicamente para la enseñanza, y nos hablan acerca de su pertinencia y concordancia con la naturaleza del tema abordado.

Tipos de rúbrica

Son muchas las maneras de clasificar a las rúbricas en cuanto su función para evaluar, no obstante, la más empleada es aquella que clasifica en rúbrica holística y analítica.

Rúbrica holística

Son evaluaciones generales presentadas como niveles de logro o comprensión. El problema con las rúbricas holísticas es que solo brindan una revisión amplia del desempeño y su aplicabilidad en el sector de la capacitación es limitada; en consecuencia, sólo se utilizan con fines cuantitativos, además de su limitada calificación: excepcional, regular y buena (Molina et al., 2018)

De manera similar, con esta rúbrica se puede evaluar el trabajo de una manera amplia y global, cuidado de recopilar información específica. Sin embargo, el puntaje no tiene relación con el diseño final de vida, dado que es una evaluación más de carácter subjetivo y no a un propósito formativo, en función a que el detalle de la información es bastante reducido, y no indica el compromiso que el estudiante asume con el aprendizaje

Este tipo de rúbrica pretende promover la evaluación colaborativa del docente sobre el proceso o resultado de aprendizaje, eliminando los detalles de evaluación.



Rúbrica analítica

Para obtener un certificado general, es importante que los estudiantes describan completamente sus actividades durante sus estudios. El análisis de rúbrica describe un proceso con múltiples indicadores que describen el comportamiento observado en cada paso de acción; Por lo tanto, esta herramienta de evaluación es muy útil para un análisis detallado de algunas habilidades relacionadas con la actividad para identificar las fortalezas y debilidades del estudiante o grupo de estudio en el desempeño de las actividades educativas. Permitir un alto nivel de participación de maestros y estudiantes en el establecimiento de objetivos específicos para diversas actividades para que podamos crear evaluaciones que satisfagan las necesidades de aprendizaje (Mendiola y Gonzáles, 2020).

Características y elementos de una rúbrica evaluativa

Romero (2014) caracteriza la rúbrica como una técnica de autoevaluación en la que el alumno examina su propio desempeño. Incluye información para las diversas etapas de crecimiento del estudiante. La conformidad con un conjunto de criterios proporcionados por el instructor o en un contrato entre el maestro y el alumno mejora el proceso de evaluación.

Elementos de una rúbrica

Dimensiones. Son los factores que, cuando se agregan, proporcionan el marco para evaluar el producto/desempeño de los estudiantes. Pueden reflejar los subcomponentes de la obra, características particulares, rasgos generales, etc. Formule en la primera columna de un cuadro de doble entrada (Cano, 2015).

Estándares de desempeño. La calidad del trabajo de un estudiante está determinada por categorías que se representan de manera gradual y progresiva. Pueden representarse



cualitativamente (excelente, aceptable, etc.), numéricamente o una combinación de ambos (Cano, 2015).

Descriptores. Son concisos en cuanto a los datos que permiten evaluar el trabajo específico de un alumno a través de los múltiples aspectos. Se agrupan en las celdas que definen la intersección entre cada criterio y cada nivel de desempeño (Cano, 2015).

Desempeños y logros de aprendizaje por competencias

Consideradas como las acciones observables, medibles y cuantificables que reflejan la competencia de una persona, los desempeños son vistos como sus actividades observables, cuantificables y definidas. Se genera a partir del desempeño del inglés y se conecta con la atención del aprendizaje dirigido y la ejecución de tareas específicas (MINEDU, 2012).

Se cree que la forma en que una persona ejecuta las tareas revela la aptitud inherente de esa persona. El desempeño observable se refiere al comportamiento que se puede describir y/o medir; la responsabilidad en relación con el desempeño se refiere a las funciones generales de la profesión; y el logro de resultados específicos se refiere a la determinación de los logros generales y específicos comprometidos en la acción (Alfaro y Pérez, 2013).

Aprendizaje

Matos (2007) define el aprendizaje como un proceso de conocimiento en el que las estructuras internas del sujeto juegan un papel crucial. Estableciendo un proceso de interacciones por el cual estas estructuras internas medianas influyen en sus circunstancias externas, la clave del aprendizaje en esta escuela es la explicación de cómo los esquemas internos medianos se construyen a través de reacciones conductuales.

Chance (2001) sostiene que el aprendizaje permite que el organismo se adapte rápidamente a nuevos tipos de comportamiento. A través del aprendizaje, el organismo



es capaz de hacer frente a los obstáculos que plantean los rápidos cambios ambientales. Claramente, esto mejora las probabilidades individuales de supervivencia.

Vygotsky (1993) identifica el aprendizaje como uno de los procesos esenciales del desarrollo. Según él, la instrucción más eficaz es aquella que anticipa el crecimiento. El contexto juega un papel crucial en el modelo de aprendizaje que presenta. La conexión social se convierte en el motor del progreso (Escorza y Aradillas, 2020).

Vygotsky define la zona de desarrollo próximo como la brecha entre el nivel actual de desarrollo y el nivel de crecimiento prospectivo. Se debe considerar la trascendencia de la situación social y la capacidad de copiar. El aprendizaje y el crecimiento son dos procesos interdependientes. El grado de crecimiento de un niño debe reflejarse en su currículo educativo. El nivel de desarrollo del niño debe reflejarse en el currículo. En entornos grupales, el aprendizaje ocurre con menos esfuerzo. La conexión entre padres e hijos aumenta el aprendizaje. Solo la instrucción que anticipa el crecimiento es efectiva (Escorza y Aradillas, 2020).

El aprendizaje en el sentido de competencia es análogo a la capacidad de aplicar Conocimientos, Habilidades y Valores distintos de manera integrada en las variadas interacciones en las que las personas se involucran a lo largo de sus vidas y carreras. Tobón et al. (2010) describe las competencias como acciones que combinan saber ser, saber hacer y saber conocer para descubrir, evaluar, discutir y resolver problemas del contexto con suficiencia y ética.

Enfoques del aprendizaje

Según Cofer y Epley (2007), el estudio psicológico del aprendizaje ha llevado al desarrollo de una teoría del aprendizaje que se centra en la calidad del aprendizaje más que en la motivación. Dado que existe una estrecha relación entre la motivación y el aprendizaje, la motivación debe incluirse en la teoría del aprendizaje.



En aras de esta investigación, el conductismo y el constructivismo son los dos enfoques más destacados, entre otros.

El conductismo es una escuela de psicología que utiliza métodos experimentales rigurosos para estudiar el comportamiento observable (conducta) al interpretar el mundo como secuencias de estímulo-respuesta. Este enfoque tiene sus raíces en la evolución del asociacionismo británico, el funcionalismo estadounidense y el darwinismo, ya que estas corrientes enfatizan el concepto de organismos adaptativos como los humanos (Schunk, 2012).

Los enfoques conductuales de hoy son más amplios y más generales que en la época de Watson. Hoy en día, los conductistas estudian los estímulos, las respuestas observadas y el aprendizaje. Sin embargo, los investigadores también estudian fenómenos que no son inmediatamente visibles, como el amor, el estrés, la empatía, la confianza y la individualidad. Este nuevo tipo de conductismo a menudo se denomina neoconductismo ("neo" que significa "nuevo") para distinguirlo del enfoque tradicional de Watson (Schunk, 2012).

El punto de vista neo conductista se distingue principalmente por su énfasis en desarrollar indagaciones muy enfocadas y bien definidas utilizando procedimientos objetivos y realizando investigaciones exhaustivas.

El constructivismo es una filosofía que asocia el aprendizaje con la creación de significado a partir de la experiencia (Bednar et al., 1991). Aunque el constructivismo se considera parte de la cognición (ambas teorías definen el aprendizaje como una actividad mental), difiere de las teorías tradicionales de la cognición en varios aspectos. La investigación sobre el comportamiento humano ahora se centra en los procesos de aprendizaje conscientes (aprendizaje implícito) e inconscientes (aprendizaje implícito).



Otra clasificación del aprendizaje es el aprendizaje de proceso y contenido o aprendizaje declarativo (Köroğlu, 2021).

El conductismo se refiere al estudio de un cambio objetivo en el comportamiento observado o cómo uno se comporta en una situación dada. La mente invisible se llama la "caja negra". En la relación sujeto-objeto, la atención se centra en la experiencia como objeto y en factores psicológicos como la percepción, la asociación y la cultura sólo como creadores de la respuesta del objeto. Como se ve que solo se pueden estudiar las observaciones, no les interesa mucho el proceso de investigación (Schunk, 2012).

La base del constructivismo es que el hombre es su propia creación que se desarrolla en relación con las cosas con las que nace y su entorno, y que la experiencia es creación del hombre, no algo en común con la realidad. En el proceso de aprendizaje, el alumno crea estructuras o métodos para organizar la información que es muy útil para el aprendizaje futuro. Estas estructuras son grandes, complejas e interconectadas; son representantes organizados del pasado; suelen ser permanentes; y sirven como circuitos que filtran, codifican, organizan y analizan activamente información relacionada con eventos (Schunk, 2012).

Por lo tanto, el conocimiento surge de la interacción social y la cultura. La creación de entornos de aprendizaje conductivos es probablemente el aspecto más crucial para tener éxito en estas interacciones asincrónicas.

Teoría del aprendizaje del idioma inglés

Según Sánchez (2009), la enseñanza de lenguas extranjeras estuvo muy desarrollada en el siglo XVII. El maestro alemán Wolfgang Rathke (1571-1635) fue un pionero en su campo. Se enfatizan tres ideas en toda la enseñanza de lenguas, artes y ciencias: la apertura de escuelas donde se enseñen lenguas muertas y modernas, y el



establecimiento de una escuela donde todas las artes y ciencias sean enseñadas por la madre. idioma y crear una unidad de idioma y religión en Alemania (p.59).

Cuando una persona comienza a aprender un idioma, se enfrenta a varias barreras que probablemente tendrá que superar. Estos incluyen fortalecer su vocabulario, pronunciación y gramática, así como sus habilidades para escuchar y escribir. La dificultad radica en el proceso de aprendizaje, ya que los alumnos se ven obstaculizados continuamente por cualquier motivo debido a la necesidad de estudiar todos los obstáculos de aprendizaje mencionados anteriormente (o varios) (Jamrus y Rzali, 2019).

Los medios audiovisuales, visuales y mixtos se consideran métodos audiovisuales en la educación. Asimismo, según Soubirón (2005), Pozo y Monereo (2000, p. 67), en cuanto al tipo de conocimiento adquirido, idealmente “los estudiantes deben ser capaces de planificar, desarrollar conscientemente procedimientos dirigidos de resolución de problemas: después de todo, transferimos conocimiento estratégico del conocimiento técnico y automático”. Este conocimiento a menudo se transmite a través de programas que aumentan la conciencia de los participantes sobre el significado de sus acciones; estos programas generalmente se construyen alrededor de una secuencia de preguntas sencillas dadas por el maestro. Este método de instrucción es muy difícil y tiene resultados mínimos.

Aprendizaje del inglés

Según el Plan Curricular Nacional (2016), el inglés tiene un papel destacado en el mundo; en consecuencia, se ha convertido en un instrumento fundamental para la formación integral de los estudiantes. En este contexto, aprender inglés puede describirse como la capacidad de comunicarse en inglés, que una persona puede utilizar para obtener información y satisfacer los requisitos actuales de la escuela a través de la interacción con hablantes de este idioma y en otros contextos de redes sociales. para operar de manera



eficiente en la vida cotidiana, así como para adaptarse a diversas normas y condiciones culturales.

Dimensiones del aprendizaje del inglés

El programa de educación secundaria en Perú, MINEDU (2016) se enfoca en tres habilidades en inglés como lengua extranjera: comunicación oral en inglés como lengua extranjera, lectura y escritura en inglés como lengua extranjera.

Se comunica oralmente inglés como lengua extranjera

Según MINEDU (2016), esta competencia se define como la interacción dinámica entre dos o más interlocutores que les permite comunicar sus ideas y emociones. Esta competencia implica el uso de diferentes estrategias conversacionales, desarrollándolas en un contexto sociocultural y que conlleva el desarrollo de habilidades como la obtención de información sobre las capacidades del texto oral, la construcción del significado del texto a partir de la explicación implícita o la limpieza de textos orales. Esta competencia también incluye el contacto estratégico con diversos interlocutores, así como la reflexión y valoración sobre la forma, el contenido y el contexto en el que el alumno desarrolla el texto oral.

Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua extranjera

Se describe como la interacción dinámica que ocurre entre el texto y el lector, dentro del contexto sociocultural del lugar y en consideración del material de lectura. Se trata, por tanto, de una comprensión crítica en la que está presente el proceso activo de construcción de sentido, utilizando los recursos de la comprensión, la reflexión y la interpretación literal inferencial, de tal forma que el alumno aplica conocimientos, habilidades y actitudes previas a la comprensión lectora. así como el entorno que nos rodea (MINEDU, 2016).



Esta competencia conlleva la combinación de capacidades como obtener información del texto escrito, realizar referencias e interpretaciones respecto de la información contenida en el texto, para lo cual debe establecer relaciones entre la información implícita y explícita y a partir de esta establecer nueva información y llenar vacíos en el texto escrito; también implica el desarrollo de una reflexión y evaluación del contenido, forma y propósito del texto; para ello, el estudiante debe ser capaz de evaluar el contenido, la forma y la intención del texto.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

La competencia, definida como el uso del lenguaje escrito para crear y transmitir el significado de un texto y comunicarlo a otros, requiere un proceso reflexivo, ya que los textos deben organizarse y adaptarse al contexto y al propósito comunicativo.

En esta competencia, el estudiante utiliza varios tipos de conocimiento, así como también recursos obtenidos de su experiencia con el lenguaje escrito y el mundo exterior. También incluye el proceso de desarrollar el significado del texto que produce, asumiendo que escribir es una actividad social que le permite participar en varios grupos o comunidades socioculturales. La competencia involucra el desarrollo de habilidades tales como adaptar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar ideas de manera coherente y cohesiva, y emplear las convenciones del lenguaje escrito que pueden garantizar la precisión, el uso estético del lenguaje y el significado del texto, debe ser capaz de reflexionar y evaluar el texto y el contexto en trabajos escritos que desarrollan ideas (MINEDU, 2016)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

A. Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los factores fundamentales del desarrollo. Según él, la instrucción más eficaz es la que anticipa el



progreso. En su paradigma de aprendizaje propuesto, el contexto juega un papel vital. La conexión social es la fuerza motriz del crecimiento (Schunk, 2012).

B. Capacidad: La manifestación actual de talentos latentes (Potencial, habilidades jurídicas, inteligencia, talento).

C. Conocimiento: colección de ideas, conceptos y afirmaciones científicas o comunes que son el resultado de la experiencia, el crecimiento social y las acciones prácticas de un individuo.

D. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: la capacidad de usar el lenguaje escrito para construir significado y transmitirlo a otros.

E. Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua extranjera: se define como la interacción dinámica que se da entre el texto y el lector dentro del contexto sociocultural característico del lugar.

F. Rúbrica analítica: Es la rúbrica cuyo objetivo es explicar detalladamente el desempeño de los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje con el fin de determinar su calificación global.

G. : Rúbrica holística Son valoraciones genéricas indicadas por grados de realización o comprensión. El problema de las rúbricas holísticas es que solo dan una evaluación amplia del desempeño y su aplicación en el sector de la formación es restringida; como resultado, solo se utilizan por razones cuantitativas, además de su calificación limitada: excelente, regular y bueno.

H. Rúbricas: La rúbrica es una herramienta para evaluar el desempeño de los docentes frente a sus alumnos a través de la observación (Minedu, 2017, p.4).

I. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera: Según el MINEDU (2016), esta competencia se describe como la interacción entre uno o más interlocutores que les permite transmitir sus pensamientos y sentimiento.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la “IE Sagrado Corazón de Jesús”, que se encuentra ubicado en el centro poblado de Wanchaq, distrito de Wanchaq, provincia de Cusco, en la Av. 28 de Julio s/n. Limita por el este con el distrito de Santiago, por el norte y sur, limita con los distritos de San Jerónimo y San Sebastián.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tuvo una duración, de un trimestre académico, durante el año 2019, el mismo que comprendió los meses de agosto septiembre octubre, es decir el segundo trimestre del año lectivo.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnicas

Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas, la encuesta y la observación, la primera se emplea para recolectar información sin desarrollar diálogo con el encuestador, empleándose para ello instrumentos como los test (pruebas), inventarios o escalas (Kathrynn, y Lawrence, 2019), la segunda se usa para recolectar datos haciendo uso de los sentidos, principalmente visual y auditivo del investigador, empleándose instrumentos como la lista de cotejos, guía de observación o las rúbricas (Landeroy y González, 2006).

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Se emplearon la prueba o test de para el área de inglés en cuanto se refiere a la técnica de la encuesta para recoger información sobre la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés, dicha prueba consta de 14 ítems, en la que se usa las estrategias de emparejamiento, elegir la opción adecuada y completar una oración con un verbo auxiliar,



en tanto que las rúbricas se usan como instrumento de observación, para recoger información sobre expresión oral y redacción de textos en inglés, permitiendo valorar el desarrollo de competencias para la expresión oral y la redacción de textos en el área en inglés, la ficha técnica de los instrumentos se presenta a continuación:

Ficha técnica para la prueba de comprensión de textos en inglés

Nombre del instrumento: Test Spring Time

Autora: Villanueva Caballero, Anita

Procedencia: Perú

Propósito: Evaluar el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés

Tiempo de aplicación: 40 minutos

Descripción: La prueba cuenta con 14 reactivos, los primeros cinco de emparejamiento, los siguientes cinco ítems son de elección entre dos opciones y cuatro últimos buscan que el estudiante complete con el verbo auxiliar o el verbo correspondiente.

Validación: Por criterio de jueces expertos, quienes evaluaron la validez de contenido del instrumento obteniendo un 86% de promedio de adecuación en la evaluación, lo que hace al instrumento válido para su aplicación.

Confiabilidad: el instrumento fue sometido a prueba de fiabilidad con un grupo piloto de estudiantes obteniéndose el valor de 0,893 para el coeficiente de confiabilidad KR20 (empleado en función a que los ítems tienen respuestas dicotómicas), lo cual muestra que el instrumento es confiable.



Ficha técnica para la rúbrica de evaluación

Nombre del instrumento: Rúbrica de evaluación de inglés básico

Autora: Villanueva Caballero, Anita

Procedencia: Perú

Propósito: Evaluar el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en inglés, lee y escribe diversos textos en inglés

Tiempo de aplicación: 60 minutos

Descripción: La prueba cuenta con 9 reactivos, los cuales son valorados en cuanto al desarrollo de la competencia en niveles o categorías: inicio, proceso, satisfactorio y sobresaliente, para el desarrollo de las competencias evaluadas, siendo los reactivos asociados a las capacidades del área de inglés de la educación básica regular.

Validación: Por criterio de jueces expertos, quienes evaluaron la validez de contenido del instrumento obteniendo un 90% de promedio de adecuación en la evaluación, lo que hace al instrumento válido para su aplicación.

Confiabilidad: el instrumento fue sometido a prueba de fiabilidad con un grupo piloto de estudiantes obteniéndose el valor de 0,0912 el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach (empleado en función a que los ítems tienen respuestas politómicas), lo cual muestra que el instrumento es confiable.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población para la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes del tercer grado de secundaria del turno mañana, las cuales el número asciende a 102 estudiantes, lo cual se consigna en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio

Área	Cantidad de estudiantes	Secciones
Inglés	34	A
Inglés	33	B
Inglés	35	C
Total	102	

Nota: Elaboración propia en base a SIAGIE

3.4.2. Muestra

Para la obtención de la muestra se empleó el enfoque de muestreo deliberado no probabilístico. En este recurso, el investigador toma la muestra e intenta que sea representativa; en consecuencia, la representatividad depende de su objetivo o perspectiva de ella. Para ello, se ha designado como grupo experimental a la sección "A" de alumnos de tercer grado, mientras que como grupo de control se ha designado a la sección "B", para un total de 67 niñas.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Diseño

La investigación asume un diseño cuasi experimental, la cual de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), se caracteriza porque los grupos control y experimental, no se forman de manera aleatoria, asimismo en el pre test se mide la variable dependiente en el grupo control y experimental, se aplica el tratamiento o variable independiente, en nuestro caso el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en el grupo experimental, mientras que en grupo control se desarrollará con el método de costumbre o tradicional. Finalmente se mide la variable dependiente en el post test, lo cual permitirá establecer la comparación de variables entre grupos de experimental y de control.

El esquema para la investigación es el siguiente:



GC: O1 O2
GE: O3 X O4

Donde: O1 y O3 representan la medición de la variable dependiente en el pre test, en nuestro caso el aprendizaje del inglés, O3 y O4 representan la medición de la variable dependiente en el post test, es decir después de aplicar el tratamiento X, en nuestro el uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en la enseñanza del inglés, el cual sólo se aplicará en el grupo experimental, en tanto que en el grupo control se empleará el método tradicional para la enseñanza del inglés.

3.5.2. Tipo de investigación

La investigación es aplicada por su propósito, pues busca emplear los conocimientos teóricos y la tecnología vigentes para solucionar un problema concreto (Quezada, 2017).

Por su enfoque la investigación es cuantitativa, dado que emplea el paradigma positivista, plantea hipótesis y demuestra las mismas haciendo uso de la estadística (Creswell, 2017) y por su profundidad la investigación es explicativa, siendo la variable independiente El uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en la enseñanza del inglés y la variable dependiente el aprendizaje de del inglés básico en los estudiantes.

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento para la realización del presente trabajo de investigación fue el siguiente:

- Solicitud dirigida al director de la “Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Cusco”, para realizar la aplicación del trabajo de investigación.
- Se diseñaron sesiones de clase haciendo uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés.

- Se hizo el recojo de las calificaciones de las estudiantes obtenidas en el primer trimestre del 2019 en el área de inglés, correspondiendo tales puntajes al pre test
- Se aplicó el uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en la enseñanza del inglés por un periodo de un trimestre (segundo trimestre 13 sesiones de clase) en el grupo experimental, en tanto que el grupo control contó con la enseñanza tradicional del inglés.
- Se hizo el recojo de las calificaciones de las estudiantes obtenidas al final el segundo trimestre del 2019 en el área de inglés, correspondiendo tales puntajes al post test.

3.7. VARIABLES

Variable independiente: Uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en la enseñanza aprendizaje del área de inglés

La variable independiente se aplicó en el grupo experimental haciendo uso de un total de 13 sesiones de aprendizaje, en un periodo de un trimestre, mientras que el grupo control de estudiantes recibió sesiones de clase de manera tradicional.

Variable dependiente: Aprendizaje del inglés

La variable dependiente queda expresada por las calificaciones obtenidas en el área de inglés que recogen el logro en el aprendizaje de las competencias: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos escritos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés.

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en la enseñanza	La variable independiente (variable a manipular) se aplicará en el grupo experimental, en tanto que en el grupo control se	El uso de las rúbricas como instrumento de evaluación será aplicado en un total de 13 sesiones de clase en las que se incorporará el uso de las rúbricas para la evaluación en el	Aplica No aplica



aprendizaje del área de inglés	aplicará el método tradicional de evaluación	proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés	
	Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos que escucha en inglés • Reflexiona sobre el uso de la lengua extranjera • Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés 	Escala Ordinal
Aprendizaje del inglés básico	Lee diversos tipos de textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa, el contenido y contexto del texto 	Logro en inicio (0-10) Logro en proceso (11-15) Logro esperado (16-20)
	Escribe diversos textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se hizo uso de las técnicas propias de la estadística descriptiva e inferencia, así en lo que respecta a la estadística descriptiva se usaron las tablas y gráficas estadísticas, mientras que en lo que refiere a la estadística inferencial se hizo uso de la prueba de normalidad de Shapiro Willks en fusión de la cual se determinó el emplear una prueba de hipótesis paramétrica, debido a que los datos de la variable aprendizaje del inglés básico presentaron una distribución normal, siendo dicha prueba de hipótesis la t de Student para equivalencia de medias en grupos independientes, asimismo dado que la anterior prueba sólo se limitada a indicar la presencia de una diferencia significativa para la diferencia entre los resultados del pre test y post test, para valorar el efecto o magnitud del impacto de la variable Uso de la rúbricas como instrumento de evaluación sobre el aprendizaje del inglés se recurrió al estadígrafo de



tamaño del efecto de Cohen, el mismo que valora cuan grande es el efecto que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, de tal manera que si el coeficiente de Cohen está por debajo de 0,5 el efecto es bajo, si coeficiente asume valores entre 0,5 y 0,8 se considera un efecto moderado, en tanto que para valores superiores a 0,8 se considera que el efecto de la variable independiente sobre la dependiente es grande.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

Resultados para la variable aprendizaje del área de inglés

		Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje del área de inglés	Logro en inicio	14	42,4	16	47,1	10	30,3	1	2,9
	Logro en proceso	19	57,6	18	52,9	23	69,7	17	50,0
	Logro esperado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	47,1
	Total	33	100,0	34	100,0	33	100,0	34	100,0

Los resultados para la variable aprendizaje del área de inglés muestran que el pre test el grupo control y experimental presentan resultados similares, si en el grupo control el 42.2% de los estudiantes se encuentran, el 57.6% en logran proceso, mientras que el grupo experimental el 40.1% se encuentra en logró en inicio y el 52.9% en logran proceso; situación diferente se presenta en el post test en el que se puede apreciar que un 30.3% de los estudiantes del grupo control se encuentran en logró en inicio, mientras que el 69.7% se ubican en la categoría de logran proceso, mientras que para el grupo experimental tan sólo el 2.9% se ubica en un inicio, un 50.0% se ubica en logran proceso y un 47.1% se ubica en la categoría de logro esperado.

Tabla 4*Resultados para la dimensión Se comunica oralmente en inglés*

		Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Se comunica oralmente en inglés	Logro en inicio	12	36,4	16	47,1	8	24,2	1	2,9
	Logro en proceso	21	63,6	18	52,9	25	75,8	20	58,8
	Logro esperado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	38,2
	Total	33	100,0	34	100,0	33	100,0	34	100,0

Los resultados para la dimensión se comunican oralmente inglés muestran que en el pre test, los grupos control y experimental son bastante similares en cuanto sus porcentajes obtenidos para las diferentes categorías, destacándose que para el pre test en el grupo control el 63.6% se ubica en la categoría de logró en proceso, mientras que el 36.4% se ubica en logró en inicio, asimismo en el grupo experimental intérpretes un 52.9% de los estudiantes se ubican la categoría de logran proceso y un 47.1% en la categoría de logró en inicio. Situación diferente se muestran post test en el que existe una mejora importante para el grupo experimental, pues en este grupo se tiene que el 58.8% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro en proceso y un 38.2% en la categoría de logro esperado, es importante también destacar que el 38.2% de los estudiantes presentan un aprendizaje ubicado en la categoría de logro esperado, situación que no se puede apreciar en el grupo control en el que la mayoría de los estudiantes del 75.8% se ubican en la categoría de logran proceso.

Tabla 5*Resultados para la dimensión lee diversos tipos de texto inglés*

		Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Lee diversos tipos de textos en inglés	Logro en inicio	13	39,4	12	35,3	7	21,2	0	0,0
	Logro en proceso	20	60,6	22	64,7	25	75,8	15	44,1
	Logro esperado	0	0,0	0	0,0	1	3,0	19	55,9
Total		33	100,0	34	100,0	33	100,0	34	100,0

Los resultados obtenidos para la dimensión Lee diversos tipos de texto inglés permite apreciar que en el pre test existe bastantes similitudes en los porcentajes obtenidos para el grupo control y experimental, destacándose que el 64.7% de los estudiantes del grupo experimental se ubican en la categoría de logran proceso y un 60.6% de los estudiantes del grupo control se ubican en dicha categoría; en tanto que en el post test, se tiene una diferencia importante en especial en la categoría de logro esperado en la que se tiene un 55.9% de estudiantes del grupo experimental en comparación al 3.0% de estudiantes del grupo control.

Tabla 6*Resultados para la dimensión Escribe diversos textos ingles*

		Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Escribe diversos textos en inglés	Logro en inicio	11	33,3	13	38,2	9	27,3	1	2,9
	Logro en proceso	22	66,7	21	61,8	23	69,7	18	52,9
	Logro esperado	0	0,0	0	0,0	1	3,0	15	44,1
Total		33	100,0	34	100,0	33	100,0	34	100,0

En la tabla anterior se tienen los resultados para la dimensión Escribe diversos textos en inglés en los que se puede apreciar una equivalencia los porcentajes tanto del grupo control como experimental en el pre test, destacándose que en el grupo control existe un 33.3 % de los estudiantes en logró en inicio, mientras que en el grupo



experimental un 38.2 %, ubicados en dicha categoría; situación diferente se puede apreciar en el post test, donde existe un 44.1 % de los estudiantes del grupo experimental ubicados en la categoría de logro esperado en comparación con el 3,0% de los estudiantes del grupo control que se ubican en dicha categoría.

Tabla 7

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

			Shapiro-Wilk		
			Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	Control	Aprendizaje del área de inglés	,896	33	,084
	Experimental	Aprendizaje del área de inglés	,890	33	,103
Post Test	Control	Aprendizaje del área de inglés	,894	34	,103
	Experimental	Aprendizaje del área de inglés	,908	34	,207

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad Shapiro Wilk, en la que se contrastan las hipótesis estadísticas, siendo ellas:

Ho: Los datos de la variable aprendizaje del área de inglés asumen distribuciones normales.

Ha: los datos de la variable aprendizaje del área de inglés asumen distribuciones diferentes a la normal

Con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo el P valor (Sig.) por encima de 0.050 en todos los casos, lo cual permite asumir la hipótesis nula en todos los casos, distribuyéndose los datos de manera normal, por tanto, se hará uso de la prueba paramétricas del estudio para comparar los resultados de los grupos control y experimental, en el post test y pre test.

Objetivo general

Tabla 8

Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental para la variable Aprendizaje del área de inglés

		T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Pre Test	Aprendizaje del área de inglés	-,469	65	,641	-,148	,316
Post Test	Aprendizaje del área de inglés	8,183	65	,000	3,332	,407

	Diferencia de medias	Desv. Agrupada	Tamaño del efecto
Grupo control	0,15	2,1	0,07
Grupo experimental	3,33	1,6	2,03

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de igualdad de medias entre los grupos control y experimental, t de Student para grupos independientes, en ella se contrastan las hipótesis estadísticas:

Ho: Los promedios de la variable aprendizaje del área de inglés son equivalentes para los grupos control y experimental.

Ha: Los promedios de la variable aprendizaje del área de inglés no son equivalentes para los grupos control y experimental.

Nivel de significancia 5%

Conclusión: Dado que el P valor o Sig. (bilateral), está por encima de 0.050 en el pre test, concluimos que los grupos son equivalentes, mientras que en el post test los p valores encontrados Sig. (bilateral), están todos por debajo de 0.050, motivo por el cual no podemos rechazar la hipótesis alterna y concluimos que en el post test, existe una diferencia significativa entre el grupo experimental control, habiendo una diferencia de 3,332 a favor del grupo experimental en cuanto se refiere a los puntajes promedio del aprendizaje del área de inglés. Asimismo, se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo control es de 0.07 que es considerado un efecto bajo en comparación al obtenido

por el grupo experimental en el que se obtuvo el valor de 2.03 el cual es considerado como un efecto muy, dado que está muy por encima de 0.8. Por tanto, se concluye que tal diferencia se debe al uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje no al azar.

Objetivo específico 1

Tabla 9

Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental para la dimensión Se comunica oralmente en inglés

		T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Pre Test	Se comunica oralmente en inglés	-,327	65	,744	-,115	,351
Post Test	Se comunica oralmente en inglés	7,484	65	,000	3,394	,454

	Diferencia de medias	Desv. Agrupada	Tamaño del efecto
Grupo control	0,12	2,0	0,06
Grupo experimental	3,39	1,8	1,86

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de igualdad de medias entre los grupos control y experimental, t de Student para grupos independientes, en ella se contrastan las hipótesis estadísticas:

Ho: Los promedios de la dimensión Se comunica oralmente en inglés son equivalentes para los grupos control y experimental.

Ha: Los promedios de la dimensión Se comunica oralmente en inglés no son equivalentes para los grupos control y experimental.

Nivel de significancia 5%

Conclusión: Dado que el P valor o Sig. (bilateral), está por encima de 0.050 en el pre test, concluimos que los grupos son equivalentes, mientras que en el post test los p valores encontrados Sig. (bilateral), están todos por debajo de 0.050, motivo por el cual no podemos rechazar la hipótesis alterna y concluimos que en el post test, existe una

diferencia significativa entre el grupo experimental control, habiendo una diferencia de 3,394 a favor del grupo experimental en cuanto se refiere a los puntajes promedio de la dimensión Se comunica oralmente en inglés. Asimismo, se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo control es de 0.06 que es considerado un efecto bajo en comparación al obtenido por el grupo experimental en el que se obtuvo el valor de 1,86 el cual es considerado como un efecto muy, dado que está muy por encima de 0.8. Por tanto, se concluye que tal diferencia se debe al uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje no al azar.

Objetivo específico 2

Tabla 10

Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental para la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés

		T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Pre Test	Lee diversos tipos de textos en inglés	-,260	65	,795	-,091	,349
Post Test	Lee diversos tipos de textos en inglés	6,621	65	,000	3,295	,498
	Diferencia de medias	Desv. Agrupada	Tamaño del efecto			
Grupo control	0,09	1,4	0,07			
Grupo experimental	3,29	2,0	1,64			

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de igualdad de medias entre los grupos control y experimental, t de Student para grupos independientes, en ella se contrastan las hipótesis estadísticas:

Ho: Los promedios de la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés son equivalentes para los grupos control y experimental.

Ha: Los promedios de la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés no son equivalentes para los grupos control y experimental.

Nivel de significancia 5%

Conclusión: Dado que el P valor o Sig. (bilateral), está por encima de 0.050 en el pre test, concluimos que los grupos son equivalentes, mientras que en el post test los p valores encontrados Sig. (bilateral), están todos por debajo de 0.050, motivo por el cual no podemos rechazar la hipótesis alterna y concluimos que en el post test, existe una diferencia significativa entre el grupo experimental control, habiendo una diferencia de 3,332 a favor del grupo experimental en cuanto se refiere a los puntajes promedio de la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés. Asimismo, se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo control es de 0.07 que es considerado un efecto bajo en comparación al obtenido por el grupo experimental en el que se obtuvo el valor de 1,64 el cual es considerado como un efecto muy, dado que está muy por encima de 0.8. Por tanto, se concluye que tal diferencia se debe al uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje no al azar.

Objetivo específico 3

Tabla 11

Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental para la dimensión Escribe diversos textos en inglés

		T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Pre Test	Escribe diversos textos en inglés	-,736	65	,465	-,269	,366
Post Test	Escribe diversos textos en inglés	6,148	65	,000	3,187	,518

	Diferencia de medias	Desv. Agrupada	Tamaño del efecto
Grupo control	0,27	1,9	0,14
Grupo experimental	3,18	2,1	1,52

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de igualdad de medias entre los grupos control y experimental, t de Student para grupos independientes, en ella se contrastan las hipótesis estadísticas:



Ho: Los promedios de la dimensión Escribe diversos textos en inglés son equivalentes para los grupos control y experimental.

Ha: Los promedios de la dimensión Escribe diversos textos en inglés no son equivalentes para los grupos control y experimental.

Nivel de significancia 5%

Conclusión: Dado que el P valor o Sig. (bilateral), está por encima de 0.050 en el pre test, concluimos que los grupos son equivalentes, mientras que en el post test los p valores encontrados Sig. (bilateral), están todos por debajo de 0.050, motivo por el cual no podemos rechazar la hipótesis alterna y concluimos que en el post test, existe una diferencia significativa entre el grupo experimental control, habiendo una diferencia de 3,332 a favor del grupo experimental en cuanto se refiere a los puntajes promedio de la dimensión Escribe diversos textos en inglés. Asimismo, se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo control es de 0.14 que es considerado un efecto bajo en comparación al obtenido por el grupo experimental en el que se obtuvo el valor de 1,52 el cual es considerado como un efecto muy, dado que está muy por encima de 0.8. Por tanto, se concluye que tal diferencia se debe al uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje no al azar.

4.2. DISCUSIÓN

Respecto del objetivo general el cual plantea determinar la incidencia del uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza- aprendizaje del inglés, sobre el desarrollo del aprendizaje en el área de inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús, los resultados permiten evidenciar que el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación tiene un impacto grande sobre el aprendizaje del área de inglés por parte de los estudiantes, lo cual se muestra a partir de la prueba de igualdad de medias para muestras independientes en la que se tiene una



diferencia significativa a favor del grupo experimental en el post test de 3.332 puntos a favor del grupo experimental, en tanto que en el grupo control, dicha prueba muestra que no existe una diferencia significativa. Asimismo, el tamaño del efecto encontrado para el grupo experimental es mucho mayor que el encontrado en el grupo control. Al respecto Durand (2021) en su investigación acerca de la rúbrica como instrumento de evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje, hace notar las ventajas que el uso de la rúbrica tiene sobre el aprendizaje de los estudiantes, obteniendo un valor significativo para la correlación entre ambas variables, lo cual coincide con la presente investigación. Diaz (2021) en su investigación sobre la influencia del uso de rúbricas sobre las calificaciones de los estudiantes en una universidad de Lima, muestra que el promedio de las calificaciones sufre un incremento importante en el post test el grupo experimental en el post test, respecto al grupo control, si bien esta investigación concuerda con la presente en los beneficios que las rúbricas de evaluación suponen para el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, difiere en el hecho que se emplea en el nivel superior, lo cual supone algunas diferencias en cuanto a su uso y valoración por parte de docentes y estudiantes.

En cuanto a los objetivos específicos de la presente investigación los cuales proponen el determinar el efecto que sobre las dimensiones se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos textos en inglés, tiene el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación los resultados muestran que existe una diferencia significativa entre el grupo control y experimental, a favor del grupo experimental en el post test, obteniéndose diferencias de 3.394; 3.295 y 3.187, respectivamente para las dimensiones se comunica oralmente inglés, lee diversos tipos de textos de inglés y escribe diversos textos en inglés.

Se puede notar también que los grupos son bastante homogéneos en el paréntesis



en cuanto los porcentajes que se distribuyen en las categorías de logró en inicio, logran proceso y logró esperado, mientras que en el post es existe una diferencia importante en la distribución de los porcentajes de los estudiantes en las diferentes categorías de logró de aprendizaje, si por ejemplo en la competencia se comunica oralmente inglés en el grupo control se tiene 24.2% en logro inicio y un 75.8% de los estudiantes en logró en proceso; en tanto que el grupo experimental existe un 38.2% de los estudiantes logró esperado y un 58.8% en el logró en proceso.

Al respecto Alfaro y Pérez (2013) en su investigación referida al uso de rúbricas para una evaluación objetiva, muestran las ventajas del uso de las rúbricas como elemento que permite superar las dificultades en el proceso de aprendizaje, puesto que realiza una evaluación formativa, es decir una evaluación en la que podemos obtener información útil para realizar la retroalimentación de las competencias que se están desarrollando, retroalimentación oportuna que ha de permitir un ajuste adecuado el aprendizaje de los estudiantes y así optimizar los tiempos de aprendizaje Ninabanda (2014) su parte es investigación referida a la rúbrica como herramienta pedagógica de evaluación durante el proceso docente en la evidencia de resultados de aprendizaje, hace notar que la aplicación de la rúbrica como elementos de evaluación condujo a resultados notables, despertando la motivación de los estudiantes y teniendo beneficios en la formación de criterios adecuados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que el uso de rúbricas beneficia al estudiante pero también al docente porque le permite tener un mejor desempeño en sus funciones en busca de logró del mayor aprendizaje posible para los estudiantes.

Chávez (2021) por su parte hace notar que el uso de rúbricas en el proceso de evaluación de los estudiantes, tiene la ventaja de empoderar a los estudiantes respecto a su progreso de las competencias plantea, muestra asimismo que su uso genera una



mejora importante en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se puede notar por la diferencia de puntajes que se obtiene entre el post test y el pre test, a favor del grupo experimental cuando es comparado con el grupo control, diferencia que abarca también a las dimensiones de la variable dependiente. En la presente investigación se tiene también, en este sentido, resultados favorables del uso de rúbricas de evaluación que impactan en las dimensiones del aprendizaje del inglés permitiendo tener un mejor registro y control del aprendizaje de la expresión oral y redacción de textos de los estudiantes en el idioma inglés.



V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que el uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, impacta de manera significativa en el aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, lo cual se puede comprobar a partir de la prueba de hipótesis t Student para muestras independientes, en el que se puede evidenciar que existe una diferencia significativa de 3.332 puntos entre los promedios obtenidos para el aprendizaje de la del inglés entre los grupos control y experimental, siendo dicha diferencia a favor del grupo experimental. Asimismo, el tamaño del efecto de Cohen permite evidenciar que en el grupo control en tamaño del efecto 0.07 en comparación a los 2.03 obtenidos para el grupo experimental, que representan un efecto grande del uso de las rúbricas como instrumento de evaluación sobre el aprendizaje del inglés.

Segunda: Se concluye, a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación que el uso el uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, impacta de manera significativa en el aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, lo cual se puede comprobar a partir de la prueba de hipótesis t Student para muestras independientes, en el que se puede evidenciar que existe una diferencia significativa de 3.394 puntos entre los promedios obtenidos para el aprendizaje de dicha competencia entre los grupos control y experimental, siendo dicha diferencia a favor del grupo experimental. Asimismo, el tamaño del efecto de Cohen permite evidenciar que en el grupo control en tamaño del efecto 0.06 en comparación a los 1,86 puntos obtenidos



para el grupo experimental, que representan un efecto grande del uso de las rúbricas como instrumento de evaluación sobre el aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés.

Tercera: Se concluye, a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación que el uso el uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, impacta de manera significativa en el aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, lo cual se puede comprobar a partir de la prueba de hipótesis t Student para muestras independientes, en el que se puede evidenciar que existe una diferencia significativa de 3.295 puntos entre los promedios obtenidos para el aprendizaje de dicha competencia entre los grupos control y experimental, siendo dicha diferencia a favor del grupo experimental. Asimismo, el tamaño del efecto de Cohen permite evidenciar que en el grupo control en tamaño del efecto 0.07 en comparación a los 1,64 puntos obtenidos para el grupo experimental, que representan un efecto grande del uso de las rúbricas como instrumento de evaluación sobre el aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés

Cuarta: Se concluye, a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación que el uso el uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, impacta de manera significativa en el aprendizaje de la competencia Escribe diversos textos en inglés, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, lo cual se puede comprobar a partir de la prueba de hipótesis t Student para muestras independientes, en el que se puede evidenciar que existe una diferencia significativa de 3.187 puntos entre los



promedios obtenidos para el aprendizaje de dicha competencia entre los grupos control y experimental, siendo dicha diferencia a favor del grupo experimental. Asimismo, el tamaño del efecto de Cohen permite evidenciar que en el grupo control en tamaño del efecto 0.14 en comparación a los 1,52 puntos obtenidos para el grupo experimental, que representan un efecto grande del uso de las rúbricas como instrumento de evaluación sobre el aprendizaje de la competencia Escribe diversos textos en inglés.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús realizar talleres acerca del uso de las rúbricas en la evaluación de las competencias de aprendizaje, en las diferentes áreas, y en particular en el área de inglés.

Segunda: Se recomienda al director de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, generar espacios de interaprendizaje entre docentes a fin de socializar el manejo de instrumentos de evaluación como es la rúbrica a fin de afianzar su manejo, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a los docentes del área de inglés de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Cusco, incorporar en el desarrollo de la planificación anual y por unidades el uso de rúbricas para la evaluación de las competencias del área.

Cuarta: Se recomienda a los investigadores interesados en el tema de las rúbricas desarrollar investigaciones comparativas haciendo uso de diferentes tipos de rúbricas, de tal manera que se puede apreciar las ventajas y desventajas que estas tengan en cada situación educativa a ser empleada.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, M. y Pérez, L. (2013). *El uso de rubricas para una evaluación justa y objetiva en asignaturas prácticas de enseñanzas técnicas y su repercusión en el aprendizaje*. Artículo científico, del repositorio institucional de la Universidad Politécnica de Valencia.
- Andrade, H. y Atorresi, A. (2010). Comprendiendo las rúbricas. *Enunciación*, 15(1), 161-167. Recuperado de <https://doi.org/10.14483/22486798.3111>
- Alfaro Cid, E., Andrés Ferrer, J., Montalva Subirats, J. M., & Pérez de los Cobos Cassinello, M. (2013, May). El uso de rúbricas para una evaluación justa y objetiva en asignaturas prácticas de enseñanzas técnicas y su repercusión en el aprendizaje. In *New changes in technology and innovation: INNODOCT'13: International Conference on Innovation, Documentation and Teaching Technologies, held on-line in Valencia, Spain, on 6-7 May, 2013*. <https://riunet.upv.es/handle/10251/30843>. (pp. 553-561). Universidad Politécnica de Valencia.
- Cano, E. (2015). Las rubricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿Uso o abuso? *Profesorado*
- Castillo, A. C. Á., & Castillo, A. C. Á. (2019). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: formación de la identidad cultural y la competencia intercultural. *Revista Cedotic*, 4(1), 222-245. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2212>
- Creswell, J. (2017). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Los Ángeles: SAGE.



- Cronquist, K y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina
[https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizajedel-
ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf](https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizajedel-
ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf)
- Cuba, J. (2019). La rúbrica y la calidad de la evaluación de competencias, en estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chincha”, 2017. [Tesis de maestría, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4566/TM%20CE-Du%20C94%202019%20-%20Cuba%20Guillen%20Jorge%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz, P. (2021). Influencia de la rúbrica en la evaluación de los alumnos del Décimo ciclo del taller de Proyectos de la carrera de arquitectura en la Universidad de Lima. [Tesis de maestría, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5937/Pablo%20Inty%20DIAZ%20MORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durand, M. (2021). *La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II*. [Tesis de maestría, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4363>
- Florina, L. y Teresita, J. (2013). *¿Cómo elaborar una rúbrica?* Elsevier México Pautas en educación médica
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (cuarta edición). México: McGraw-Hill.



- Huamán Rosales, J. P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua Y Sociedad*, 20(1), 125-144. Recuperado a partir de <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/ls/article/view/2206>
- Jamrus, M. H. M., & Razali, A. B. (2019). Using Self-Assessment as a Tool for English Language Learning. *English Language Teaching*, 12(11), 64-73.
- Kathrynn, A., & Lawrence, E. (2019). *Research Methods Statistic an Applications*. SAGE Publications.
- Köroğlu, Z. Ç. (2021). Using Digital Formative Assessment to Evaluate EFL Learners English Speaking Skills. *GIST–Education and Learning Research Journal*, (22), 103-123. <https://latinjournal.org/index.php/gist/article/view/1001>
- López Escalante, J. (2018). La rúbrica como instrumento de evaluación formativa y sumativa y el desempeño docente en la Institución Educativa “John F. Kennedy” de Chincha, durante el primer semestre del año 2017.
- Landero, R., & González, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Lorenzo, S. (2018) ¿Hablan ustedes inglés? ¡sí!. *Journal of Healthcare Quality Research* formerly *Revista de Calidad Asistencial*. <https://www.elsevier.es/en-revista-journal-healthcare-quality-research-257-articulo-hablan-ustedes-ingles-si-S1134282X1830006X>
- Martínez, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso. *Universidad Nacional de Colombia*. 6(1). pp.129-134. Recuperado de:



http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/9713/7036/4861/Encuesta_Cuestionario_O_Prueba.pdf

Martín-Monje, E., Arús, J., Rodríguez-Arancón, P., & Calle-Martínez, C. (2014). REALL: Rubric for the evaluation of apps in language learning. <http://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/389>

Mendiola, M. S., & González, A. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016a). Plan de implementación al 2021 de la política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso del idioma Inglés - Política «Inglés, puertas al mundo» [Documento en internet]. https://drive.google.com/file/d/0By5_V-D4hFhDQIU5V1g1M05VdFU/view?resourcekey=0-JvcViLXOm0S-wy-Fa5iWTvw

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016b). Programa curricular de educación secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf> Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria... Jesús Prospero Huamán Rosales.

Moncada Vera, B. S., & Chacón Corzo, C. T. (2018). La hegemonía del inglés: una mirada desde las concepciones de un grupo de profesores de inglés en Venezuela. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 23(2), 209-227.

Molina, N. E. C., Velásquez, A. A. R., & Abril, P. E. C. (2018). Rúbricas y su incidencia en el desarrollo de la destreza del habla en el idioma inglés. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 3(2), 83-94. <https://core.ac.uk/download/pdf/235501748.pdf>



- Moreno, O. T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*.Nº.39
Tlaquepaque jul./dic. 2012. Recuperado de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n39/n39a10.pdf>
- Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. S. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Ninabanda, R. (2014). *La rúbrica como herramienta pedagógica de evaluación durante el proceso docente en la evidenciarían de resultados de aprendizaje en el área de ciencias naturales de los estudiantes del 1º contabilidad y 1º Administración de la Unidad Educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Bolívar]
<http://190.15.128.197/bitstream/123456789/283/3/TESIS.pdf>
- Pérez Sánchez, P. G. (2021). *Rúbrica de evaluación en el proceso de aprendizaje de escritura del idioma inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Pedhazur, E.J. y Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, design, and analysis. An integrated approach*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 263-283.
- Quezada, M. (2017). *Guía práctica para la elaboración de trabajos de investigación y tesis*. III Edición. México: Mipliformas.
- Ruiz Terroba, R. (2015). *Análisis de rúbricas para la evaluación de la expresión oral y escrita en estudiantes de grado de Magisterio en Educación primaria*. [Tesis doctoral, Universidad nacional de educación a distancia]. <http://e->



spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-

Rruiz/RUIZ_TERROBA_Rocio_Tesis.pdf

Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. (1ª. Ed.).Lima: Mantaro

Sáenz, O. (2017). *Rúbrica como herramienta pedagógica de evaluación en asignatura de inglés, con los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Leónidas Rubio Villegas*. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima].
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2001/1/APROBADO%20OLGA%20LUCIA%20SANCHEZ%20RIVERA.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson.

Talanquer V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. Educación química,26(3), México. 177-179.Recuperado de
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/52927/47077>

Torres, J.J. y Perera, V.H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. PíxelBit. Revista de Medios y Educación, 36, 141-149

Ulker, V. (2017). The design and use of speaking assessment rubrics. Journal of Education and Practice, 8(32), 135-141.
<https://core.ac.uk/download/pdf/234641197.pdf>



ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA RUBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACION EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA IE SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – CUSCO

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, incide sobre el desarrollo del aprendizaje en el área de inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús?	Determinar la incidencia del uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, sobre el desarrollo del aprendizaje en el área de inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús	El uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, incide de manera significativa sobre el desarrollo del aprendizaje en el área de inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús	Variable independiente Uso de las rúbricas como instrumento de evaluación en la enseñanza aprendizaje del área de inglés Variable dependiente Aprendizaje del área de inglés	Tipo de investigación: Investigación aplicada Diseño de la investigación: Cuasi experimental Población: La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 3ro grado de secundaria del turno mañana, las cuales están conformadas por 102 estudiantes Muestra: Para ello se ha tomado a las estudiantes del tercer grado sección "A" como grupo experimental y a las estudiantes del cuarto grado sección B como grupo control haciendo un total de 67 estudiantes Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Análisis documental Instrumento: Registro de notas (Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario) Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS V26 Estadística inferencial para la prueba de hipótesis
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿De qué manera el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, incide sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús?	a) Determinar la incidencia del uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús	a) El uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, incide significativamente sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.	Variable dependiente • Se comunica oralmente en inglés • Lee diversos tipos de textos en inglés • Escribe diversos textos en inglés	
b) ¿De qué manera el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, incide sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús?	b) Determinar la incidencia del uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús	b) El uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, incide significativamente sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús		

incide sobre el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús?	Lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús.
c) ¿De qué manera el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, incide sobre el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús?	El uso de la rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, incide significativamente sobre el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos en inglés, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús.

ANEXO 02
RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	C - INICIO	B - PROCESO	A - SATISFACTORIO	AD - SOBRESALIENTE
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Obtiene información de textos orales	-Comete errores significativos al comprender las preguntas. -Tiene dificultad para reconocer el contenido de lo que escucha	-Comete algunos errores al comprender las preguntas. -Reconoce el contenido de lo que escucha.	-Comete escasos o ningún error al comprender las preguntas. -Reconoce con precisión el contenido de lo que escucha.
	Infiere e interpreta información de textos orales	-No señala características de seres, objetos, lugares y hechos. -No deduce o deduce muy poco el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.	-Señala algunas características de seres, objetos, lugares y hechos. -Deduce el significado de algunas palabras, frases y expresiones en contexto.	-Señala todas las características de seres, objetos, lugares y hechos -Deduce el significado de todas palabras, frases y expresiones en contexto.
	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	-Las ideas que usa para explicar el tema y propósito no tienen relación con el texto. -No adapta el texto oral a la situación comunicativa -No expresa sus ideas y emociones sobre el tema. No incorpora vocabulario nuevo y su gramática es deficiente.	-Las ideas que usa para explicar el tema y propósito tienen muy poca relación con el texto. -Adapta con dificultad el texto oral a la situación comunicativa -Expresa sus ideas y emociones sobre el tema, pero incorpora vocabulario deficientemente y gramática básica.	-Las ideas que usa para explicar el tema y propósito tienen estrecha relación con el texto. -Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el contexto y el propósito. -Expresa sus ideas y emociones sobre el tema con coherencia, cohesión y fluidez. Incorpora vocabulario nuevo y gramática avanzada.

	CAPACIDADES	C - INICIO	B – PROCESO	A - SATISFACTORIO	AD - SOBRESALIENTE
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	Obtiene información del texto escrito	-No reconoce o tiene dificultades para reconocer el contenido explícito del texto	-Reconoce el contenido explícito del texto, a través de algunos de los personajes principales y secundarios, escenario y hechos.	-Reconoce el contenido explícito del texto, a través de la mayoría de los personajes principales y secundarios, escenario y hechos	-Reconoce todo el contenido explícito del texto, a través de los personajes principales y secundarios, escenario y hechos.
	Infiere e interpreta información del texto escrito	-No deduce las ideas principales y complementarias con la información explícita e implícita del texto. -Señala muy pocas características de seres, objetos, lugares y hechos y el significado de palabras en contexto. -Explica el tema y propósito comunicativo sin incorporar vocabulario nuevo. Gramática deficiente. -Distingue con dificultad lo importante de lo complementario del texto para poderlo transmitir.	-Deduce algunas de las ideas principales y complementarias a partir de información explícita e implícita del texto. -Señala pocas características de seres, objetos, lugares y hechos y el significado de palabras en contexto. -Explica el tema y propósito comunicativo incorporando deficiientemente vocabulario nuevo. Gramática básica. -Distingue con dificultad lo importante de lo complementario del texto para poderlo transmitir.	-Deduce la mayoría de las ideas principales y complementarias a partir de información explícita e implícita del texto. -Señala la mayoría de las características de seres, objetos, lugares y hechos y el significado de palabras en contexto. -Explica el tema y propósito comunicativo incorporando regularmente vocabulario nuevo. Gramática intermedia. -Distingue con regularidad lo importante de lo complementario del texto para poderlo transmitir.	-Deduce completamente las ideas principales y complementarias a partir de información explícita e implícita del texto. -Señala todas las características de seres, objetos, lugares y hechos y el significado de palabras en contexto. -Explica el tema y propósito comunicativo incorporando eficientemente vocabulario nuevo. Gramática avanzada. -Distingue siempre lo importante de lo complementario del texto para poderlo transmitir.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	-No emite juicios propios ni conclusiones que están expresados literalmente en el contenido del texto.	-Emite de manera ocasional juicios propios y conclusiones que están expresados literalmente en el contenido del texto.	-Emite regularmente juicios propios y conclusiones que no están expresados literalmente en el contenido del texto.	-Emite siempre juicios propios y conclusiones que no están expresados literalmente en el contenido del texto.

CAPACIDADES	C - INICIO	B - PROCESO	A - SATISFACTORIO	AD - SOBRESALIENTE
Adecua el texto a la situación comunicativa	El tema no fue cubierto de manera aceptable y es ajena al propósito comunicativo y destinatario. El texto no está sustentado con una secuencia lógica de ideas la letra no es clara ni legible.	El tema fue cubierto de manera aceptable pero incompleta al propósito comunicativo y destinatario. El texto está sustentado con una secuencia de ideas básica y una letra no tan clara y legible.	El tema fue cubierto de manera satisfactoria al propósito comunicativo y destinatario. El texto está sustentado con una secuencia lógica de las ideas y una letra regularmente clara y legible.	El tema fue cubierto ampliamente y de manera adecuada al propósito comunicativo y destinatario. El texto está muy bien sustentado con una secuencia lógica de las ideas y una letra clara y legible.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	No se presentan el inicio, desarrollo ni desenlace. Las oraciones no están bien estructuradas y los párrafos desarrollados presentan ideas confusas y sin el uso apropiado de mecanismos coherentes. Las ideas no están organizadas ni desarrolladas.	Se presentan de manera incoherente el inicio, desarrollo y desenlace usando oraciones sencillas y párrafos desarrollados con ideas confusas y sin el uso apropiado de mecanismos coherentes. Las ideas están organizadas, pero no están totalmente desarrolladas.	Se presentan el inicio, desarrollo y desenlace usando oraciones simples y párrafos desarrollados con ideas claras con uso apropiado de mecanismos coherentes. Las ideas están organizadas, pero no están totalmente desarrolladas.	Se presentan claramente el inicio, desarrollo y desenlace usando una variedad de oraciones completas y párrafos desarrollados con ideas creativas, claras y bien sustentadas con uso apropiado de mecanismos coherentes. Las ideas están excelentemente bien organizadas y desarrolladas.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Uso incorrecto de vocabulario y estructuras gramaticales. El texto es incomprensible.	Uso de vocabulario y estructuras gramaticales con muchos errores. El texto es poco comprensible y requiere muchas aclaraciones.	Uso de vocabulario y estructuras gramaticales con pocos errores. El texto es comprensible y requiere pocas aclaraciones.	Uso adecuado y variado de vocabulario y de estructuras gramaticales. El texto es comprensible y requiere muy pocas o ninguna aclaración.

RUBRICA PARA LA COMPETENCIA SE EXPRESA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

PUNTAJE

INICIO C = 0 – 10

PROCESO B = 11 – 13

SATISFACTORIO A = 14 – 17

SOBRESALIENTE = 18 - 20



TETS SPRING TIME

Full name:

Grade and section:

The Windy City

Chicago, where I am from, is called "Windy City". In the Winter a Cold wind blows off Lake Michigan and it snows a lot. The temperatura is very Cold, sometimes below Zero. In the spring the weather is great. It's warm. People plant gardens and play outdoor sports like baseball.

In the summer it's hot and sometimes humid. People swim and turn on their air conditioners to keep cool. Sometimes it rain or it is stormy.

In the fall it's cool. People prepare for Winter and buy warm clothes like coats and hats. The leaves change colors and fall from the trees. It's very beautiful.

I. Match questions and Answer (P5)

- When do the leaves change colors in Chicago? - Spring
- When do people plant gardens? -Summer
- When is it humid? -Fall
- When do people prepare for Winter?
- When does it Snow? -Winter

II. Choose the correct option. (P7)

- I **eat** / **eats** vegetables every day.
- You rarely **drink** / **drinks** coke.
- Pamela **like** / **likes** strawberries.
- Richard and Paul **like** / **likes** watermelon.
- Peter **adore** / **adores** chicken.

III. Underline the correct option. (P8)

1. They their homework every day.
 - a) don't
 - b) doesn't



2. Mary usually TV in the evening.

- a) Watch
- b) Watches

3. We to the music every day.

- a) Listen
- b) Listens

4. Kate like to eat fish.

- a) don't
- b) doesn't



ANEXO 03 VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación		La rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza aprendizaje del área de inglés en estudiantes de tercer grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Cusco					
Nombre del instrumento		Test Spring Time					
Nombre del investigador		Anita Villanueva Caballero					
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				x	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					x
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				x	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					x
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					x
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					x
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					x
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					x
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					x
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación	X	Debe corregirse		Promedio	84%		
Nombre del validador:		Víctor Hugo Vargas Ichillumpa					
Grado académico y especialidad:		Magister en educación y Segunda Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Inglés					
DNI: 23899937		 U.C. VÍCTOR HUGO ICHILLUMPA VARGAS ESP. IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS Firma					

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación		La rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza aprendizaje del área de inglés en estudiantes de tercer grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Cusco					
Nombre del instrumento		Rubrica de evaluación de inglés básico					
Nombre del investigador		Anita Villanueva Caballero					
CRITERIO	INDICACIONES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	6. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	8. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación	X	Debe corregirse		Promedio	89%		
Nombre del validador:		<p>Víctor Hugo Vargas Ichillumpa</p> <p>Grado académico y especialidad:</p> <p>Magister en educación y Segunda Especialidad en</p> <p>Docencia en Idioma Extranjero Inglés</p> <p>DNI: 23899937</p>					
		 <p>LIC. VICTOR HUGO ICHILLUMPA VARGAS</p> <p>ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO</p> <p>INGLES</p> <p>Firma</p>					

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación							
La rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza aprendizaje del área de inglés en estudiantes de tercer grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Cusco							
Nombre del instrumento							
Test Spring Time							
Nombre del investigador							
Anita Villanueva Caballero							
CRITERIO	INDICACIONES	CONTENIDOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	6. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	8. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación	X	Debe corregirse		Promedio		85%	
Nombre del validador:		Jhon Freddy Castillo Caviedes					
Grado académico y especialidad:		Licenciado en educación y Segunda Especialidad en					
Docencia en Idioma Extranjero Inglés		DNI: 23831718					
		 Firma					

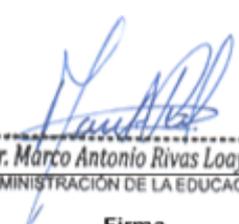


FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación							
La rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza aprendizaje del área de inglés en estudiantes de tercer grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Cusco							
Nombre del instrumento							
Rúbrica de evaluación de inglés básico							
Nombre del investigador							
Anita Villanueva Caballero							
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación	X	Debe corregirse		Promedio	90%		
<p>Nombre del validador: Jhon Freddy Castillo Caviedes</p> <p>Grado académico y especialidad: Licenciado en educación y Segunda Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Inglés</p> <p>DNI: 23831718</p>							
				 <p>Firma</p>			

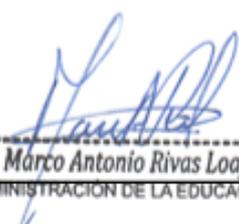


FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación		La rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza aprendizaje del área de inglés en estudiantes de tercer grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Cusco					
Nombre del instrumento		Test Spring Time					
Nombre del investigador		Anita Villanueva Caballero					
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación	X	Debe corregirse		Promedio	87%		
Nombre del validador:		Marco Antonio Rivas Loayza					
Grado académico y especialidad:		Doctor en Administración de la educación					
DNI: 23951939		 Dr. Marco Antonio Rivas Loayza ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Firma					



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación		La rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza aprendizaje del área de inglés en estudiantes de tercer grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Cusco					
Nombre del instrumento		Rúbrica de evaluación de inglés básico					
Nombre del investigador		Anita Villanueva Caballero					
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación	X	Debe corregirse		Promedio	91%		
Nombre del validador:		Marco Antonio Rivas Loayza					
Grado académico y especialidad:		Doctor en Administración de la educación					
DNI: 23951939		 Dr. Marco Antonio Rivas Loayza ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Firma					

ANEXO 04 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







ANEXO 05 CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

INSTITUCION EDUCATIVA
"SAGRADO CORAZON DE JESUS"
WANCHAQ - TTIO

AV. 28 DE JULIO – URBANIZACION TTIO – TERCER PARADERO TELEFONO: 247724

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" DE LA CIUDAD DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que la docente **ANITA VILLANUEVA CABALLERO**, identificado con DNI Nro. 24704127, egresada del programa de segunda especialidad en DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha cumplido con aplicar los instrumentos de investigación de la tesis titulada **"LA RUBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACION EN LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-CUSCO 2019**, desarrollándose la ejecución y aplicación de los instrumentos de investigación durante el tercer trimestre escolar durante los meses de octubre, noviembre, diciembre del 2019, demostrando puntualidad, responsabilidad y eficacia.

Se le expide la presente a solicitud del interesado para los fines pertinentes del solicitante.

Cusco, diciembre del 2019


DIRECCION
SAGRADO CORAZON DE JESUS
Mge. Mario Freddy Casasoy Esquivel
DIRECTOR



ANEXO 06 SESIÓN DE CLASE

TÍTULO DE LA SESIÓN		
SPRING TIME!		
DURACIÓN	UNIDAD DIDACTICA	NÚMERO DE SEMANA
90'	I LOVE SHOPPING!	46
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>- Identifica información de los textos que escuchan en inglés.</p> <p>-Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.</p> <p>-Adecúa información según la situación comunicativa para elaborar diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>-Identifica las estaciones del año oralmente utilizando una pronunciación y entonación adecuada.</p> <p>-Relaciona información explícita relevante y complementaria estaciones con sus características climáticas.</p> <p>-Opina de manera oral o escrita, textos cortos a través de actividades de coevaluación.</p> <p>-Escribe preguntas acerca de las estaciones y el clima.</p>
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO		TIEMPO
1. La docente ingresa al aula saludando a sus alumnas "Good morning"		2'
2. La docente entra a clase con una flor (imagen o real). La docente pregunta a las alumnas: Do You like flowers? What can You think or when You see a flower? (Love, romance, girlfriend) How's the weather if the flower is beautiful?		3'
3.La docente escribe en la pizarra "Summer/Spring" pide a las alumnas que elijan y mencionen cual es la estación de las flores. La docente orienta a las estudiantes hacia la respuesta (Spring)		3'
4.La docente establece el tema de la sesión "Spring time"		
DESARROLLO		TIEMPO
5. La docente muestra los flashcards que se muestran las estaciones. Motiva a las estudiantes a intentar recordar, caso contrario va presentando las imágenes una a una.		9'
6.La docente lee las palabras para que las alumnas, escuchen y repitan en voz alta.		9'
7.La docente muestra las tarjetas del clima y entrega a las estudiantes y las estudiantes forman oraciones respecto a la estación (in summer, it's hot and sunny) pide voluntarias para que describan el clima.		10'
8. la docente entrega la ficha de aplicación, las estudiantes trabajan en parejas, para luego intercambiar ideas.		10'
9. Las estudiantes comparan sus respuestas con otras parejas.		12'
10. La docente divide la pizarra y pide a las estudiantes que escriban sus respuestas. La docente hace correcciones si lo necesita.		12'
11.La docente escribe en la pizarra "Chicago", pregunta a las alumnas la ubicación, características. Si las estudiantes desconocieran la ciudad, la docente presenta como una ciudad interesante.		12'



<p>12. La docente entrega la lectura y les pregunta por el tema (Weather and seasons). Pide a las estudiantes lean el texto para responder el ejercicio 1 de la lectura. Las estudiantes comparan sus respuestas con otras estudiantes luego corrigen su respuesta, alumnas y docente.</p> <p>13. La docente dibuja en la pizarra un organizador grafico para que ellos lo completen con la informacion del texto.</p> <table border="1" data-bbox="432 483 810 562"> <tr> <td>Fall</td> <td>CHICAGO</td> <td>Summer</td> </tr> <tr> <td>Winter</td> <td></td> <td>Spring</td> </tr> </table> <p>14. La docente debe recordar a las estudiantes que incluyan al menos una característica de cada estación. Se debe escribir frases cortas y no oraciones, luego comparan sus cuadros mientras la docente verifica que la informacion incluida sea correcta. Se revisa el trabajo en pizarra.</p> <p>15. la docente pide a sus alumnas que dibujen otro organizador para describir las estaciones de su ciudad o de su agrado. La docente debe recordar a las estudiantes que la informacion debe tener al menos una característica del clima en esos lugares. Se le motiva para que incluyan una actividad que se suele realizar con relación al clima.</p> <p>16. La docente monitorea el trabajo de las alumnas y brinda retroalimentación cuando sea necesario.</p> <p>17. Las estudiantes escriben un texto breve acerca de las estaciones del año y el clima incluyendo informacion de las prendas que las personas usan y actividades que realizan.</p> <p>18. Al culminar las estudiantes revisan su texto en pares para ayudarse mutuamente. Luego se les brinda algunos minutos para que mejoren su texto.</p> <p>19. Se entrega el texto a la docente para la corrección.</p>	Fall	CHICAGO	Summer	Winter		Spring	<p>9'</p> <p>12'</p> <p>10'</p>
Fall	CHICAGO	Summer					
Winter		Spring					
CIERRE	TIEMPO						
<p>20. La docente describe su clima y como son las estaciones. Pide voluntarias para que expliquen a la clase acerca del texto que redactaron.</p> <p>Metacognición: Las estudiantes comentan sus avances en pares en base a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was it easy to Write a paragraph? • Can You describe the weather? • Can You name the seasons? • Is there information about activities or clothes in your text? <p>21. Finalmente la docente calificara utilizando las rubricas respectivas.</p>	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>4'</p> <p>15'</p>						
RECURSOS							
<p>1. Fichas de aplicación. http://files.havefunteaching.com/worksheets/science/seasons-of-the-year/seasons-of-the-year-matching.pdf.</p> <p>2. Flashcards del clima</p>							

Docente del área.
Anita Villanueva C.



ANEXO 07 BASE DE DATOS

GRUPO CONTROL						
N°	Aprendizaje del inglés básico			Aprendizaje del inglés básico		
	Se comunica oralmente en inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos textos en inglés	Se comunica oralmente en inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos textos en inglés
	PRE TEST			POST TEST		
1	10	11	9	13	15	14
2	10	10	11	11	15	11
3	13	13	13	12	12	11
4	12	12	13	11	9	9
5	13	12	11	11	11	11
6	10	11	9	10	11	9
7	11	11	11	12	12	13
8	11	13	11	15	12	13
9	11	10	11	12	11	14
10	12	13	12	15	15	13
11	12	13	15	9	11	11
12	12	12	11	12	13	13
13	12	13	13	11	13	11
14	13	13	13	10	10	9
15	11	14	10	11	10	11
16	12	12	13	11	11	9
17	11	9	11	10	10	10
18	9	11	9	10	10	9
19	10	9	11	11	11	11
20	9	10	9	9	11	9
21	11	11	10	14	14	11
22	13	11	12	13	15	14
23	12	13	15	10	9	11
24	9	10	9	10	10	9
25	11	11	13	12	13	13
26	10	10	11	12	11	11
27	9	9	10	9	11	11
28	11	11	11	13	11	13
29	9	9	10	11	13	14
30	9	10	10	9	11	10
31	10	9	11	11	13	13
32	11	10	9	10	11	10
33	11	10	11	9	9	10



GRUPO EXPERIMENTAL						
N°	Aprendizaje del inglés básico			Aprendizaje del inglés básico		
	Se comunica oralmente en inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos textos en inglés	Se comunica oralmente en inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos textos en inglés
	PRE TEST			POST TEST		
1	9	11	11	12	12	11
2	13	12	13	12	13	13
3	12	11	11	13	17	15
4	9	11	9	10	11	10
5	9	10	11	16	15	16
6	14	13	12	11	11	13
7	9	9	9	17	16	15
8	9	10	10	15	17	16
9	10	11	10	14	17	13
10	10	9	10	14	16	16
11	11	10	11	12	13	13
12	9	11	9	18	14	14
13	10	11	11	16	17	13
14	9	9	10	12	15	13
15	9	10	11	15	14	12
16	13	12	13	14	16	15
17	11	11	10	14	15	16
18	13	12	12	15	15	15
19	13	11	13	17	14	17
20	13	12	11	15	14	12
21	11	13	13	18	15	15
22	11	11	11	14	16	16
23	12	15	12	12	16	14
24	10	9	11	16	12	16
25	9	10	9	13	13	12
26	11	11	9	17	18	16
27	9	9	9	14	13	12
28	10	10	10	18	14	14
29	12	13	14	14	17	15
30	10	10	11	15	17	19
31	13	11	11	13	11	12
32	11	11	11	13	12	14
33	12	12	12	12	16	13
34	11	13	10	17	14	18



ANEXO 08 DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **ANITA VILLANUEVA CABALLERO**
identificado con DNI **24704127** en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" **LA RUBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACION EN LA ENSEÑANZA**

APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

DE LA IE SAGRADO CORAZON DE JESUS - CUSCO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno **26** de **JUNIO** del 20 **23**

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 09 AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **ANITA VILLANUEVA CABALLERO**
identificado con DNI **24704127** en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ **LA RUBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACION EN LA ENSEÑANZA**

APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

DE LA IE SAGRADO CORAZON DE JESUS - CUSCO ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno **26** de **JUNIO** del 20 **23**

FIRMA (obligatoria)



Huella