



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE DETERMINAN EL INTERNAMIENTO DE LAS ADOLESCENTES EN EL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL BUEN PASTOR DE CUSCO, 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDITH MARYLUZ SANGA CCORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE DETERMINAN EL INTERNAMIENTO DE LAS ADOLESCENTES EN EL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL BUEN PASTOR DE CUSCO, 2021

AUTOR

EDITH MARYLUZ SANGA CCORI

RECuento DE PALABRAS

20378 Words

RECuento DE CARACTERES

114602 Characters

RECuento DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 6, 2023 8:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 6, 2023 8:27 PM GMT-5

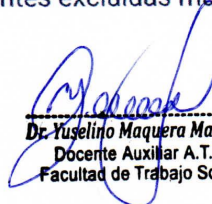
● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

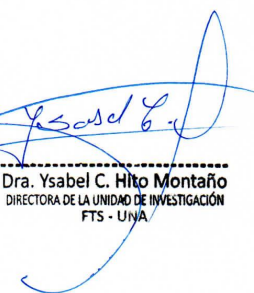
- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. Yusefino Maquera Maquera
Docente Auxiliar A.T.C.
Facultad de Trabajo Social




Dra. Ysabel C. Hito Montaña
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UINA

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por brindarme su fortaleza a lo largo de mi vida, por haberme permitido llegar hasta este punto.

Con cariño y respeto, a mis padres Valeriana y Julio, por brindarme su apoyo incondicional en mi formación profesional, les dedico todo mi esfuerzo, por su sacrificio realizado. A mi amada hija Itzel por ser mi motivo de seguir adelante.

A mis hermanos, quienes me apoyaron y motivaron constantemente para alcanzar mis metas.

Edith M. Sanga Ccori.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno y a la Facultad de Trabajo Social, por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente.

Mi especial agradecimiento y gratitud, a mis docentes que me formaron con toda su dedicación y esmero.

Al Centro de Atención Residencial Buen Pastor Cusco, por brindarme la oportunidad de realizar la presente investigación.

Un especial agradecimiento a mi asesor y a los jurados de tesis, por sus orientaciones oportunas y pertinentes en el desarrollo y culminación de esta tesis.

Edith M. Sanga Ccori.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Pregunta General..... 18

1.2.2. Preguntas Específicas 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.3.1. Hipótesis General..... 18

1.3.2. Hipótesis Específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 19

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.5.1. Objetivo General..... 20

1.5.2. Objetivos Específicos 21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.1.3. Antecedentes Locales	27
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Factores Sociofamiliares	28
2.2.2. Internamiento en el centro de atención residencial	41
2.2. MARCO CONCEPTUAL	51

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	53
3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	53
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	55
3.4.1. Población	55
3.4.2. Muestra.....	55
3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	57
4.1.1. Resultados para el Objetivo Específico 1	57



4.1.2. Resultados para el Objetivo Especifico 2	64
4.1.3. Resultados para el Objetivo Especifico 3	69
4.1.4. Resultados para el Objetivo General.....	73
V. CONCLUSIONES.....	77
VI. RECOMENDACIONES.....	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	91
Anexo A: Operacionalización de Variables.....	91
Anexo B: Matriz de Consistencia	92
Anexo C: Instrumento de recolección de información	94
Ficha técnica del instrumento	96

ÁREA: Derechos humanos y calidad de vida

TEMA: Factores sociofamiliares e internamiento

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 18 de julio del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estimar la incidencia del factor familiar según los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.....	57
Tabla 2	Los tipos de familia según los motivos de ingreso de las adolescentes en el CAR	59
Tabla 3	Identificar la incidencia del factor social según el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el CAR.....	64
Tabla 4	Señalar la incidencia de los tipos de violencia familiar según el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021	69
Tabla 5	Regresión entre los factores sociofamiliares que determinan el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco – 2021.....	73



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ubicación Geográfica	53
Figura 2	Prueba de Chi-cuadrado el factor familiar en los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial.....	63
Figura 3	Prueba de Chi-cuadrado del factor social en el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial.....	68
Figura 4	Prueba de Chi-Cuadrado del tipo de violencia familiar en el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial.	72
Figura 5	Matriz de Incidencia de factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes en el CAR	75
Figura 6	Gráfico matricial de incidencia de factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes del CAR.....	76



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

INEI	:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MIMP	:	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
CAR	:	Centro de Atención Residencial
OMS	:	Organización Mundial de la Salud
PCDF	:	Persona con Factores Socio Familiares
PEA	:	Población Económicamente Activa
NNA	:	Niña, Niño y Adolescente
INABIF	:	Programa Integral para el Bienestar Familiar
STATA	:	Statistical Software For Data Science
UPE	:	Unidad de Protección Especial



RESUMEN

La investigación sobre las adolescentes que ingresan al Centro de Atención Residencial por diferentes motivos las cuales son; por problemas de conducta, abandono familiar, explotación sexual, situación de calle (mendicidad), estos casos son derivados por la Unidad de Protección Especial, como también del Juzgado de Familia o mixto. El estudio tuvo como objetivo determinar los factores sociofamiliares que inciden en el proceso de internamiento del CAR Buen Pastor de Cusco. La metodología que asumió es el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, nivel explicativo y el diseño no experimental de corte transversal; se tuvo una población de 50 adolescentes (mujeres) muestra censal. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta. El modelo estadístico fue la regresión lineal múltiple y la prueba de Chi Cuadrado, los datos fueron procesados en el Software Stata y MiniTab. Los resultados que se hallaron; la incidencia de los factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes, son los factores sociales, factores familiares y los tipos de violencia familiar. Las conclusiones que asumimos: Existe incidencia de los factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes del CAR, con un valor r^2 de Pearson equivalente a 0.95. Asimismo, se determinó la incidencia de las variables D1: Tipo de familia -0.143; d2: Comunicación Familiar -0.221; d3: Estructura Familiar -0.166; D1: Factor Familiar 0.552; D2: Factor Social 0.241; D3: Tipo de Violencia -0.378; D5: Tiempo de Acogimiento -0.211; D6: Modelo de Atención 0.145. Por lo que, se afirma si existe incidencia significativa de los factores sociofamiliares en el proceso de internamiento.

Palabras claves: Centro de Atención Residencial; factor social; factor familiar e internamiento.



ABSTRACT

The investigation on adolescents who enter the Residential Care Center for different reasons, which are due to bad behavior, family abandonment, sexual exploitation, begging situation, these cases are referred by the Special Protection Unit, as well as the Family Court or mixed. The objective of the study was to determine the socio-family factors that affect the process of internment of the CAR Buen Pastor de Cusco. The methodology that he assumed is the quantitative approach of descriptive type, explanatory level and the non-experimental design of cross section; there was a population of 50 adolescents (women) census sample. For data collection, the survey technique was used. The statistical model was multiple linear regression and the Chi Square test, the data were processed in the Stata and MiniTab Software. The results that were found; The incidence of socio-family factors in the internment of adolescents are family disintegration, family violence and the social environment. The conclusions we assume: There is an incidence of socio-family factors in the hospitalization of adolescents in the CAR, with a Pearson r^2 value equivalent to 0.95. Likewise, the incidence of the variables D1 was determined: Type of family -0.143; d2: Family Communication -0.221; d3: Family Structure -0.166; D1: Family Factor 0.552; D2: Social Factor 0.241; D3: Type of Violence -0.378; D5: Fostering Time -0.211; D6: Attention Model 0.145. Therefore, it is affirmed if there is a significant incidence of socio-family factors in the internment process.

Keywords: Residential Care Center; Social Factor; Family Factor and Hospitalization.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La indagación científica, hace referencia a la incidencia de los factores sociofamiliares que determinan en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor Cusco.

Según la (UNICEF, 2017), Al menos 2,7 millones de niños viven en centros residenciales en todo el mundo, en las residencias de atención, como las instituciones o los orfanatos, los niños que ya son vulnerables debido a la separación de sus familias corren un mayor riesgo de sufrir casos de violencia, abuso y daños en su desarrollo cognitivo, social y emocional a largo plazo.

En el Perú viven cerca de diez millones de niñas, niños y adolescentes, que representan el 31% de la población total (INEI, 2018). En cuanto al derecho a la participación de las niñas, niños y adolescentes en ámbitos relacionados con la problemática se encuentran en situación de desprotección (UNICEF, 2020). Por lo que, las niñas, niños y adolescentes, también han estado inmersos en esta problemática, el 31.9% de los casos que fueron atendidos por el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA, para el MIMP, 2020). El Decreto No. 1297 establece un conjunto de normas las cuales acuerdan que los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a ser partícipes en la elaboración de los planes individuales de trabajo, así como también en la aprobación y el seguimiento del mismo, en todos los casos de procesos judiciales y en la determinación del círculo de familias de acogida.



Según el MIMP (2023), señala que marzo es uno de los meses más concentrados de los últimos tiempos. En total, el INABIF atiende a 41.459 personas en todo el país, entre niños, jóvenes, adultos y adultos mayores que se encuentran en situación de abandono y riesgo social o con necesidad de algún tipo de ayuda o cuidado. En los centros de atención a niños y adultos en situación de abandono se brindó protección integral (albergue, salud, alimentación, educación) a 2248 personas, entre ellas 48 infantes, 684 escolares, 1230 jóvenes, 243 jóvenes y 43 adultos mayores.

En esta coyuntura el CAR, con políticas sociales y el INABIF, asume las corresponsabilidades como el cuidado y protección de los menores de edad, con el fin de generar estados de soporte sociofamiliar. Sobre estos asuntos sociales iremos desarrollando en los puntos de análisis y reflexión sobre la protección a los adolescentes.

Así mismo, cabe mencionar al Centro de Atención Residencial, es un espacio físico, donde se da la medida del acogimiento, el cual está dispuesto en el proceso por desprotección familiar, por ende, debe ser un ambiente similar al de una familia, por ello se implementa en el plan de trabajo con la finalidad de asegurar el desarrollo pleno y la reintegración familiar de los niños, niñas y adolescentes.

En el CAR Buen Pastor de Cusco, se logró observar las disrupciones y responsabilidades paternas, que se han fragmentado debido a problemas económicos, el abandono familiar, donde las adolescentes mujeres fueron víctimas de violación sexual, violencia física y psicológica, es por ello, que la investigación responde a la siguiente interrogante: ¿En qué medida inciden los factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021?

Hoy en día, el tipo de familia nuclear está conformada por el padre, la madre y los hijos, sin embargo, la extensa está conformada por los abuelos, tíos, primos, sobrinos



etc. Del mismo modo, la familia en la sociedad cumple un papel fundamental en la garantía del bienestar de las personas, y establece una herramienta primordial en la educación de los adolescentes, por lo que en la familia es donde se forman y se les inculca la educación en valores, costumbres, hábitos, creencias religiosas, culturas, etc., por lo que la familia es esencial para que los niños, niñas y adolescentes puedan tener educación, también es el lugar donde se crean carencia de valores y procesos de desintegración familiar, los cuales se presentan a causa de escasos recursos económicos, ya que la mayoría de padres están desempleados, y generan ingresos insuficientes en trabajos eventuales, de igual manera la carencia de comunicación y comprensión, a causa de ello los adolescentes presentan problemas de autoestima, alcoholismo, bajo rendimiento escolar, actitudes violentas, etc.

La presente indagación abarca el análisis de los siguientes aspectos y se detalla en diferentes capítulos:

Capítulo I. Se muestra la introducción, por consiguiente, el planteamiento del problema, seguidamente la formulación del problema, la hipótesis, justificación por último los objetivos.

Capítulo II. Se precisa, la revisión de literatura, asimismo, los antecedentes, el marco teórico y marco conceptual.

Capítulo III. Abarca los materiales y métodos, se precisó la ubicación geográfica del estudio, y la metodología de investigación.

Capítulo IV. Se describen los instrumentos y técnicas de recojo de datos, conjuntamente según la muestra de población del estudio, por último, se revela el procesamiento estadístico en el sistema de Stata 14.



En Capítulo V. Se menciona el resultado y discusión, de acuerdo a los objetivos planteados, asimismo, se realizó la comprobación de la hipótesis, las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas con Mendeley.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con respecto al acogimiento familiar, ha sido un recurso social para las diferentes modalidades de familia a lo largo de la historia, como lo precisa el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) que:

Esta práctica se llevó a cabo durante mucho tiempo sin un marco regulatorio, y fundamentalmente con la aprobación de las partes y de la comunidad en general, por otro lado, las familias han enfrentado cambios relevantes en los últimos tiempos y estos han significado el debilitamiento o el abandono de las redes de apoyo social, las que anteriormente existían por tradición (p. 12).

No obstante, son muchos los factores que hoy han ocasionado la separación de las familias por diversas situaciones de crisis, como por ejemplo están los cambios en la organización familiar, el declive de estas familias numerosas y por ende el crecimiento de las familias nucleares o de las familias donde solo está el padre o la madre como cabeza de hogar, como también el proceso de migración de las zonas rurales a la zona urbana y entre los países, las políticas de vivienda que han causado erradicaciones a gran escala, desmantelando el origen social de las comunidades tanto en la ciudad como en el campo, por consiguiente estos cambios que se generan en la estructura social, política y familiar que tienen propiciado el resultado hacia una intervención urgente y notable de los servicios sociales, todo esto frente a las diferentes situaciones de crisis que existe en las familias, las que antes eran solucionadas de manera informal.



Según la OPS (2020), manifiesta que en este contexto, la modalidad de acogimiento familiar se ha desarrollado en diferentes países, que se da como una respuesta a los niños, niñas y adolescentes que no tienen familia o incluso aquellos a consecuencia de una situación de vulnerabilidad de sus derechos, y por consiguiente tomando en cuenta el interés superior, quienes fueron separados de su familia de origen, por lo qué, indican que los determinantes sociales de los adolescentes se encuentran en estado de abandono, la mayoría de los adolescentes provienen de familias reconstituidas, con escasos recursos económicos, familias con problemas de alcoholismo.

Por otro lado, la Defensoría del Pueblo (2019), menciona que, los afectados se presentan debido a las circunstancias sociales, familiares y personales, las acciones preventivas son muy débiles en el proceso de disminución de factores de riesgo en el ámbito sociofamiliar.

Asimismo, al revisar los Planes de Trabajo Anual del Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco se observa que las actividades de integración habituales no se realizan de manera activa, en mayor de los casos las adolescentes no participan activamente, revisando los expedientes personales de cada residente, la situación socio familiar es ausente durante el cuidado parental, ya sea en el desarrollo cálido y afectivo, por lo que el entorno familiar en la actualidad es muy importante para forjar vínculos estables. Por consiguiente, la autonomía de los adolescentes no procura el derecho de vivir en una familia, aun no son capaces de hacer un cambio en las dinámicas familiares, por lo que lleva consigo la debilidad parental en el desarrollo integral, se encuentran en circunstancias de vulnerabilidad.

Es por ello, que el proceso de internamiento de las adolescentes en el CAR se debe a muchas causales de ingreso, porque que se encontraban en un estado de desprotección.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta General

- ¿En qué medida inciden los factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021?

1.2.2. Preguntas Específicas

- ¿De qué manera incide el factor familiar en los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021?
- ¿De qué manera incide el factor social en el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021?
- ¿De qué manera incide el tipo de violencia en los modelos de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

- Los factores sociofamiliares inciden significativamente en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.



1.3.2. Hipótesis Específicas

- El factor familiar incide significativamente en los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.
- El factor social incide significativamente en el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.
- El tipo violencia familiar incide significativamente en los modelos de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Es preciso mencionar que, los vínculos afectivos incluyen en lo establecido entre la adolescente y sus padres, es por ello que se presenta el riesgo de desprotección, por lo que se produce situaciones de crisis o problemas con el entorno familiar de la adolescente como: Marginación social, maternidad adolescente, aislamiento social, abandono y los tipos de violencia. Durante el estudio se evidenció conductas atípicas en las adolescentes, sus edades fluctúan desde los 11 hasta los 18 años de edad, adolescentes que provienen de la provincia de Cusco y sus distritos.

Así mismo manifiestan que en su gran mayoría (padres o tutores) no cuentan con trabajo estable y por ende, no tienen un ingreso fijo (económico) en su hogar, es decir no alcanzan una calidad de vida considerable, no satisfacen sus necesidades elementales; para ellos cada vez es más complicado encontrar un empleo estable, con ingresos económicos que les permita acceder a un nivel de vida adecuado, y si lo encuentran están en condición de empleos precarios, con niveles salariales deteriorados, esta situación de vulnerabilidad en la que se encuentran también se relaciona con la ausencia de facilidades



y condiciones adecuadas en el entorno social, como las actitudes discriminatorias de la sociedad, son muchas barreras sociales que les limitan desarrollar sus actividades como todo ser humano frente a la sociedad.

El MIMP (2012), dispuso la Resolución Ministerial N° 080-2012-MIMP, que estableció el funcionamiento del servicio de calidad orientado en atender las necesidades de desarrollo afectivo, social y físico de las adolescentes. Asimismo, se promulgó la Ley General de Centros Atención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes, N° 29174, - CAR, en efecto aplica en todas las instituciones públicas, privadas y mixtas.

El estudio se justifica desde el aspecto social, porque a la desintegración familiar consideran que una persona con internamiento no puede valerse por sí mismo, sienten que es una carga más en el hogar al no apoyar económicamente, es por ello que en otros casos se ve el abandono a la persona con internamiento; quienes se encuentran en situación de mayor riesgo.

La importancia del estudio, es identificar la incidencia de los factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes, la finalidad es lograr la reinserción familiar de las adolescentes, por lo que, la atención tiene que contemplar con la familia nuclear o extensa, garantizando la intervención en las decisiones que afecten su vida dentro del CAR.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

- Determinar los factores sociofamiliares que inciden en el proceso de internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.



1.5.2. Objetivos Específicos

- Estimar la incidencia del factor familiar en los motivos de ingreso de las adolescentes al Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.
- Identificar la incidencia del factor social según el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.
- Señalar la incidencia de los tipos de violencia familiar en el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En Colombia Pimienta (2021), en su investigación sobre los factores sociofamiliares en adolescentes infractores y el proceso de construcción del proyecto de vida vinculados a la modalidad libertad vigilada en la corporación CAIMEC. Tuvo como objetivo analizar los factores socio familiares que influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida de los adolescentes infractores... (p. 13). En la tesis, asumió la metodología cualitativa y el diseño etnográfico descriptivo (p. 76). arribó a las siguientes conclusiones:

El contexto social, los adolescentes infractores se asoció con problemas más frecuentes, como la influencia negativa y presión de los pares, las insuficientes oportunidades para el uso activo del tiempo libre, la pérdida de valores, el uso de sustancias psicoactivas, la desintegración y la violencia en la familia, las características propias de la familia de cada adolescente varía según su estilo de vida, así como las dinámicas, relaciones, conflictos, comunicación y características de cada familia, que permiten que ciertos elementos de la vida de un joven se desarrollen de manera diferente, lo que a su vez incide directamente en su comportamiento.. (p. 92)

En Colombia Vega & Coronado (2021), realizó su investigación sobre “Dinámicas sociofamiliares y estilos parentales. Un estudio de trabajo social con familias monoparentales rurales con jefatura femenina”, el objetivo fue conocer acerca de la



estructura de la dinámica familiar y los estilos parentales de 20 familias monoparentales en cuanto al estilo de crianza en la que la jefatura es femenina que provienen de la zona rural del municipio de Siachoque-Boyacá, (p.2). por ello se planteó desde el enfoque cualitativo con la perspectiva histórico – hermenéutica (p. 3), asimismo el autor llegó las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se reconoce que los estilos de crianza surgen del aprendizaje intergeneracional observado en la crianza materna y en los modelos tradicionales de desarrollo familiar, algunos de los cuales introducen nuevas estrategias para promover el enfoque basado en cambios y configuraciones de las necesidades psicoemocionales y sociales de las familias para los hijos. Sin embargo, algunas madres mantienen y repiten este patrón estricto, inflexible y altamente autoritario debido a las demandas acumuladas, la falta de habilidades de crianza y los duelos no resueltos (p. 8).

En Colombia Morales & Anaya (2021), la investigación sobre “la integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil”, su objetivo fue analizar la correlación del contexto sociofamiliar y el desempeño académico del nivel secundario en los estudiantes (p. 25). Por ende, se hizo el uso de una metodología desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, a partir del enfoque racionalista, deductivo y se utilizó un paradigma mixto (p. 45). Arribaron a las siguientes conclusiones:

Existe una relación significativa entre el contexto familiar y el rendimiento académico entre los alumnos de IE San Juan Bosco. En cuanto a la implementación de este objetivo, se concluyó que la familia es el pilar de la fundamental de la sociedad y el centro más importante en el proceso de



formación y responsabilidad de los niños, por lo tanto, son los responsables del desarrollo integral de sus hijos y su desarrollo académico (p. 245).

En España, Muñoz (2021), en su investigación sobre: “Acogida de menores en centros de protección del menor propuesta de intervención los olvidados” el objetivo principal de la tesis, fue plantear la propuesta de intervención cuyo propósito sea acompañar y apoyar a todos los niños y adolescentes que se encuentran en un centro de acogida, pero aún más importante intervenir con los que son menores entre 14 y 18 años, que viven en los centros de atención residencial (p. 10), la metodología del presente trabajo se basa principalmente en elaborar una propuesta de intervención basada en una atención centrada a la persona (p. 23), las conclusiones son las siguientes:

Un grave error, es suponer que estamos ante situaciones inconexas o ante grupos de menores sin relación entre sí. En nuestra sociedad existen itinerarios de exclusión como es la ausencia de la familia, desestructurada – escolarización, problemática escolar – institucionalización – delincuencia – nueva institucionalización – residencia. Constantemente un menor que hoy se encuentra en un centro de acogida, se le puede encontrar posteriormente en un centro de internamiento, así mismo más adelante se le encuentra de nuevo en otra circunstancia o situación de vulnerabilidad. Por eso es importante disponer una visión global y lograr la coordinación entre servicios (p.40).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Abanto (2021), en su investigación sobre “Influencia de factores socio familiares en el internamiento de los adolescentes en abandono en el CAR San Juan Bosco- Pimentel 2020”, tuvo como propósito dar a conocer los resultados obtenidos, acerca de la influencia de los factores sociofamiliares en el internamiento de los adolescentes en situación de abandono (p. 49). Fue de tipo descriptivo, diseño de investigación transversal y



correlacional, en el cual se utilizó el método deductivo, inductivo y analítico, los cuales le permitieron realizar un análisis y la interpretación sobre los datos obtenidos, con descripción desde el enfoque cualitativo y cuantitativo, obteniendo así resultados confiables (p. 60), el autor llegó a las siguientes conclusiones:

En las características del internamiento de los adolescentes que se encuentran en abandono, el estudio mostró que los adolescentes se caracterizaban por el autoaislamiento, con el 55% de los adolescentes abandonaron su hogar, estando fuera de casa por más de una semana; los comportamientos anteriores se relacionaron con la violencia familiar, de los cuales el 55% tuvo un mayor impacto en el albergue de adolescentes abandonados, caracterizado por un 55% de adolescentes que usan el castigo físico para llamar la atención y un 55% que dicen que lo hacen con correa u otros objetos; por otro lado, para que sus padres solucionen sus problemas, el 55% dijo que uno de ellos se iba de la casa; como resultado, por ello mantuvieron una relación agresiva y el 55% mencionan que tenían una mejor relación con otro familiar o amigo. Esto sugiere que la violencia doméstica tiene un impacto significativo en el internamiento, generando de esa forma la carencia de afecto en los adolescentes del CAR (p.113).

Miñano (2016), en su investigación sobre “Factores sociales y familiares que determinan el débil sentido de pertenencia de los residentes a su familia, en el Centro de Atención Residencial hogar San José, Trujillo-2015”, el objetivo principal fue analizar los factores sociofamiliares en el débil sentido de pertenencia de los residentes... (p. 43). Esta investigación fue del tipo descriptivo; se utilizó el método inductivo y deductivo, el procesamiento estadístico se realizó con las técnicas de la entrevista y observación (p.61), arribaron a las siguientes conclusiones:



Los niños y adolescentes del CAR Hogar San José – Trujillo, quienes en la actualidad se encuentran albergados en un 37.5% entre las edades de 16 a 17 años; y provienen en un 47.1% de Trujillo; teniendo un proceso legal en un 53.1% por motivos de abandono material y moral; de igual forma el 43.7% de la población tienen una permanencia de 1 a 2 años; haciéndolos más propensos a ser institucionalizados y distanciados del entorno familiar. El 53.1% de los residentes que se encuentran albergados, quienes manifestaron que sus familiares estuvieron involucrados en actos delictivos, las cuales generaron una inadecuada enseñanza en ellos, como también en algunas ocasiones participaron conjuntamente con ellos. Por consiguiente, esto da lugar a un modelo inadecuado de crianza familiar que los padres impusieron a sus hijos y que estos en algún momento pusieron en práctica, evadiendo las repercusiones negativas que podría esto generarles en un corto o largo plazo (p. 122).

Pizango (2019), “Influencia de factores socio familiar, en la infracción del delito de robo agravado, vistos en la primera fiscalía provincial civil y familia de Tingo María”, esta investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia de los factores sociofamiliares en las infracciones del delito de robo agravado... (p. 43), el tipo de investigación fue de tipo socio jurídico (p. 45), se arribó a las siguientes conclusiones:

Según los factores sociofamiliares influyen en la infracción del delito de robo, se ha comprobado que la disfuncionalidad familiar, el lugar de residencia, el nivel educativo, la estructura de la familia, el nivel de pobreza, etc. Son los factores socio familiares que influyen en los delitos de robo agravado de Tingo María. También se caracterizaron por la fuerza, la violencia y la



intimidación. por ende, los hechos demuestran que el delito de robo agravado ha alcanzado un nivel de mediana incidencia (p. 47).

Ramos & Ricaldi (2021), en su investigación “Centro de acogida residencial para los niños, niñas y adolescentes en estado de abandono en el Distrito de Villa El Salvador, Lima” su objetivo principal fue desarrollar un proyecto arquitectónico de un Centro de Acogida Residencial para niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estado de abandono, en el distrito de Villa el Salvador (p. 21), se concluyó que:

El estado de los Centros de Acogida Residencial (CAR) para niños niñas y adolescentes (NNA) en Lima es muy deficiente, por ser en su mayoría centros no planificados y que no fueron diseñados para cumplir dicha función; siendo aún más preocupante la realidad de Lima Sur, donde prácticamente no existe un cupo para recibir aún menor en situación de vulnerabilidad. Durante los años 2020 y 2021 la cifra de violencia familiar hacia los NNA ha aumentado a raíz del confinamiento producto de la pandemia (p. 113).

2.1.3. Antecedentes Locales

Vásquez (2018), en su investigación sobre disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento de las residentes. Tuvo como objetivo, determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento de las residentes, (p. 54), se utilizó el enfoque cuantitativo, método, hipotético deductivo, diseño no experimental de corte transversal (p.45), las conclusiones a las que arribaron fueron:

Esta investigación demuestra la influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento de las residentes, donde el estadístico chi-cuadrado toma un valor de $\chi^2(11,151) > \chi^2(9,48)$, con 4 grados de libertad, el cual tiene asociada una probabilidad de 0,027. Puesto que esta probabilidad es menor a un nivel de significancia o error de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis



nula y se acepta la hipótesis alterna, de tal forma se concluye que la disfuncionalidad en la familia incide en el comportamiento de las residentes del hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2021 (p. 87).

Arpasi (2020), en su investigación sobre factores sociofamiliares que influyen en el internamiento de niñas y adolescentes en el Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima Puno - 2017, el propósito fue determinar la influencia de los factores sociofamiliares en el internamiento de niñas y adolescentes (p. 43), el tipo de investigación fue explicativo – causal, las conclusiones fueron:

Los factores sociofamiliares influyen significativamente en el internamiento de niñas y adolescentes en el Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de Puno, el valor de $Xc\ 2$ (17,806) > $Xt\ 2$ (16,92), con 9 grados de libertad y con un nivel de confianza de 0,037, puesto que esta probabilidad es menor a 0,05 con un nivel de confianza de 95% por lo que se demuestra que la violencia familiar y la desintegración familiar influyen significativamente en el internamiento de niñas y adolescentes en el Centro de Atención Residencial (p. 74).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Factores Sociofamiliares

Definición

Es preciso enfatizar sobre los factores sociofamiliares, son los que determinan el estatuto de la familia, se puede considerar como el conjunto de varios individuos relacionados por matrimonio o consanguinidad, es parte de nuestra sociedad y la constituye. Lo importante es que la familia debe brindar a sus integrantes, los pilares más importantes para que así sus hijos sean personas ejemplares y de bien, se puede



mencionar, por ejemplo, el afecto, la compañía, la protección y seguridad que necesitan, y puedan desenvolverse de buena forma en la sociedad (Mendoza, 2022).

Dimensiones de la Variable Factores Sociofamiliares

Factor Familiar

Define a los vínculos y comunicación, como el proceso de interacción entre los miembros que componen las familias, por el cual la sociedad influye recíprocamente. Por lo tanto, la familia, se considera la primera escuela en la que se forman y aprenden de forma natural, a compartir, a pensar y es el primer lugar de nuestras vivencias personales como también sociales (Vásquez, 2014).

Es por ello, que Isaza & Henao (2012) indica lo siguiente:

En articular, en el ámbito familiar descubren y practican los valores que dan sentido de existencia en la vida y pertenecer al entorno social, para aquel individuo que rompa los lazos sagrados de las familias, no solo destruyen la base de un orden social, sino también toda la convivencia armoniosa, cortando la fuente en la que nacen para las personas la fuerza para que se desarrollen y se formen internamente. Para ello es fundamental la comunicación mutua, es decir una comunicación dirigida con afecto y comprensión para que puedan intercambiar pensamientos y sentimientos de forma especial, que fortalezcan y promuevan las relaciones familiares, continuar en armonía, también crear un ambiente de paz y amor en el desarrollo de la comunicación, fortalecer el trato amable a los niños que es el eje fundamental, ya que, si tienen todo ello, complementa su vida en la niñez (p. 45).

Por lo tanto, los factores familiares según Quispe (2013) señala que:



Los factores en las familias con débil sentido de pertenencia son los siguientes: Nivel de supervisión parental, la manera de poner orden y disciplina, tipos y composición familiar, antecedentes, relaciones familiares, familias monoparentales con cierto número elevado de hijos que genera el descuido hacia ellos, y en algún momento desobedecen a sus padres, por lo que llegan a tomar decisiones inadecuadas por parte de los hijos, y que esto puede llevarlos muchas veces a estar expuestos a condiciones inadecuadas de vida, y por ende, estar internados en un albergue, donde tendrán mejores condiciones para vivir, sin embargo esto ocasiona que los padres se desentiendan de ellos (p. 23).

La familia está considerada como un grupo de pertenencia primario, enlazados con vínculos de consanguinidad, en el lugar en que se crean una variedad de sentimientos de afecto, en el cual se crean expectativas, asimismo se inculcan valores, creencias, costumbres que tiene una familia de origen y se desarrolla desde una temprana edad. Este es el primer proceso que va a permitir y facilitar en las nuevas etapas de su evolución psicobiológica, y adquiere una serie de conductas que le servirán posteriormente en los periodos de su vida (Pontón, 2005), el autor considera las siguientes:

Familias Funcionales

Son dialécticas, es decir evolucionan en un constante devenir. Habrá situaciones que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero al mismo tiempo habrá crisis y contradicciones en algún determinado momento de su existencia. Son dinámicas, donde las acciones de cada uno de los miembros influyen en la conducta y comportamiento, como también en los sentimientos y pensamientos de los demás integrantes de la familia. Asimismo, las familias funcionales son relativas, este tipo de familia brota en un



determinado instante de la historia y se encarga de brindar a sus integrantes seguridad, afecto, protección, expectativas para su desarrollo. Están en una situación relacional y compatible, por ende, se puede mencionar que la particularidad de la familia en un momento determinado de su ciclo vital, este puede desempeñar roles saludables y positivos, propiciando así el desarrollo y crecimiento de los miembros de la familia (Pontón, 2005, pág. 39 y 40).

Familias disfuncionales

Este tipo de familia se identifican por el quebrantamiento a consecuencia de un deficiente funcionamiento, una dinámica familiar irregular, en el que los componentes de la familia no cumplen sus roles con responsabilidad, ni funciones y normas, existe carencia y desorden. La familia disfuncional tiene características como el patrón, que se presenta de manera frecuente, agregando a lo anterior, en las familias donde existe violencia, donde se da el maltrato físico como el psicológico, se manifiesta generación tras generación, los abuelos y los padres ejercieron violencia y existe la probabilidad que los hijos de ellos también lleguen a ser personas violentas. No solamente la agresividad es una conducta que se produce, sino también los estilos de comunicación, formas de solucionar problemas dentro del sistema familiar (Pontón, 2005, págs. 41,42)

Según Quintero (2001), identifica los principales agentes como: familiar: los tipos de familia nuclear, monoparental, extensa y reconstituida; el entorno social, las relaciones interpersonales. El subsistema económico: referente a los ingresos de la familia, sustento de hogar, contar con una vivienda, la situación de educación, el grado de instrucción; el grupo de pares, son las amistades ya sean mayores, menores o contemporáneos. En tal sentido, la principal función de los subsistemas, es encontrar y mantener un equilibrio para cada uno de los integrantes dentro de la sociedad, en tal sentido es importante cada



uno de los sistemas porque dependen uno del otro, por ende, el hecho que los subsistemas tengan un buen funcionamiento es importante ya que es el lugar donde el individuo interactúa constantemente, por ello son factores muy importantes para el buen desempeño y desarrollo en la sociedad (p. 65).

Comunicación Familiar

Ésta es la base de una relación estable entre los individuos. Por ella se instituyen vínculos de comprensión para crear una adecuada convivencia entre los miembros de una familia. Es muy importante ver el contexto en que se presentan los diferentes tipos de comunicación, para saber si se da de forma adecuada o positiva y si les permitirá comunicar sus necesidades y problemas dentro de la familia, asimismo, esto contribuirá a reforzar la cohesión dentro del núcleo familiar (Mendoza, 2019)

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares se fundamentan en el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar; los cuales son exteriorizados mediante la acción y/o lenguaje verbal o no verbal (Carolina et al., 2021). La comunicación familiar, en última instancia, refleja el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales (García et al., 2020).

El enfoque sistémico de familia

La familia se considera como una unidad social, formada por personas que tengan vínculo por consanguineidad o adopción, y que se relacionan de acuerdo a la organización familiar. En consideración a Segil (2021), plantea los tipos de familia, familia nuclear, es la columna vertebral o fundamento de la sociedad, es la familia básica compuesta por padres e hijos. El tipo de familia nuclear compuesta por el papá, mamá e hijos, quienes



viven en el mismo lugar, comparten valores, normas, reglas, como también las necesidades, por ello se establece como un lugar de vida autónoma y cerrada frente a la sociedad.

Así mismo Santana (2017) menciona que:

La familia extensa, se caracteriza por la convivencia en una misma casa, donde pueden existir varios núcleos familiares, basados en los lazos de sangre de un gran número de personas entre padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y tres generaciones de familias. Familia monoparental, se caracteriza por la presencia de uno de los progenitores, así como la separación de los progenitores, quedando el hijo al cuidado de uno de los progenitores (normalmente la madre), aunque existen casos en los que el padre es el cuidador del niño. Otro escenario es la muerte de uno de los cónyuges (Rico, 2020). Familias reconstituidas, se compone de una pareja, una de las cuales tiene un hijo y otra que no tiene un hijo, lo que da como resultado la imagen de un padrastro o madrastra. Por su parte, Ávila & Luna (2017) señala que “Las familias reconstituidas están formadas por parejas cuyos matrimonios terminan en divorcio, abandono y/o muerte” (p. 56).

La estructura familiar-. Suele definirse a través de la dimensión de la familia en la cantidad de miembros que hay dentro de una familia. La estructura familiar es una forma de organización familiar con los que componen la familia, también la manera en que la familia funciona. Así pues, la estructura familiar puede tener diferentes formas (Mata, 2014, pág. 22).

En el mismo contexto, los integrantes de la familia se relacionan entre sí, comparten emociones, sentimientos, costumbres de generaciones, mitos y creencias religiosas, información, se forman con valores, de igual manera asumen roles para una



interacción en que la calidad se define en la mayor parte para su desarrollo, comportamiento de los integrantes. La familia es una institución de fuerzas que constituye un núcleo de soporte y apoyo para sus miembros y la comunidad; existiendo varios tipos de ella según su conformación (MIMP, 2012).

- Familia nuclear: Integrada por la pareja, padre, madre y los hijos, ya sean biológicos o adoptivos.
- Monoparental-. Está integrada por un solo progenitor (generalmente la madre) y los hijos.
- Extensa o extendida: Incluye a los padres, sus hijos y otros miembros parientes o no, por lo general los hermanos de uno de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes (abuelos, tíos abuelos, bisabuelos).
- Reconstituida o ensamblada: En esta familia uno o ambos padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existe por lo menos un hijo de una relación anterior y los hijos de la relación actual.

Por otro lado, la desintegración familiar, según Pérez (2022) se establece de acuerdo con la funcionalidad de la familia:

Varía según el entorno social y la situación en la que se encuentre, se tiene familias de diferentes estructuras, como la nuclear en el que se conforma por el padre, madre y los hijos, son los principales pilares principales de una sociedad más desarrollada; la segunda que se define es la extensa que está conformada por los abuelos y otros familiares; la tercera es la familia monoparental, en el que solo está la figura paterna o materna con los hijos, por distintas razones que pudo atravesar en el que puede ser la viudez, incompatibilidad de personalidad, divorcio o padre y madre solteros. La



familia juega un rol elemental para la vida futura del adolescente y como éste se va integrar a la sociedad, por lo mismo es que si tienen una influencia inadecuada en la familia podrá esto influir en el ausentismo escolar o deserción escolar (p. 56).

Factor Social

Según Bartolomé & Díaz (2019), define como “el grupo de pares se conforma principalmente en el periodo establecido entre la adolescencia y la madurez, a través de la sociabilidad, en torno a amigos de la escuela, del vecindario, del barrio o procedentes de actividades extracurriculares o de ocio”.

De acuerdo con Rodríguez (2014) menciona que:

El hombre es un ser social está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere supone la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación, así mismo se podría decir que es un grupo de personas con intereses comunes que se organizan en torno a una actividad, obedeciendo ciertas normas y reglamentos. Por otra parte, es bien sabido que para crear un determinado tipo de comunidad se construye en el campo de actividad un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre individuos y grupos, en el que se desarrollan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, y el comportamiento están regulados, autoridad, burocracia, conflicto y más (p. 45).

Cuando hablamos de factores, hablamos de cosas, de elementos reales, que existen en nuestro mundo y que por su naturaleza son importantes (Pizango, 2019). Sociales hace referencia a los social, a todo aquello que ocurre en una sociedad, o sea un conjunto de



seres humanos relacionados entre sí por algunas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sean en el lugar y en el espacio en que se encuentren (Ramos et al., 2020).

Descuido o negligencia parental

Es la incapacidad temporal o permanente de un adulto responsable para cuidar y satisfacer las necesidades básicas de un niño el cual puede considerarse como negligencia. Asimismo, las necesidades básicas posibles de vulneración son: la alimentación; vestimenta; observación y los tratamientos concernientes a la salud, la carencia de atención cuidadora o educativa, que amenacen su integridad física, horarios inadecuados, absentismo escolar (Guinart Guardia & Gonzales Merino, 2011).

Por otro lado, la negligencia se considera como la incapacidad de un padre o tutor que se encarga del cuidado para proteger a un niño o joven de amenazas o daños, como también se encarga de proporcionarle sus necesidades básicas (Guinart Guardia & Gonzales Merino, 2011).

Las amistades

Son un recurso necesario para el ajuste psicológico, social y emocional, sin embargo, pueden ejercer un efecto indeseable, cuestiones tales como el consumo de drogas, la implicación en conductas antisociales y delictivas, o la victimización escolar. (p.78).

De igual modo, Fentanes (2020), manifiesta que la amistad en adolescentes:

Son relaciones sociales a comparación con la niñez, son más estables, están menos supervisadas por los adultos y se caracterizan por una mayor intimidad y empatía. Además, por sus características, influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los adolescentes, la adaptación al



entorno social, la adquisición de actitudes y valores, la formación de la identidad y habilidades sociales como la gestión de conflictos y la regulación de la agresión. Además, las relaciones con los grupos de pares se extienden más allá de las relaciones sociales para influir en otras áreas de la vida, como la familia, la escuela y la comunidad. Todos estos aspectos pueden ejercer una influencia positiva como negativa en la persona.

Influencia negativa de las amistades

Según (Martínez, 2013), se suele considerar con como algo negativo, se puede asociar la presión de sus semejantes, existen dos vías complementarias de influencia, la primera es de tipo directo, es cuando un miembro del grupo de amigos es el que incita a que los demás realicen un acto determinado, como puede ser el consumo de bebidas alcohólicas, la segunda vía es de tipo indirecto, suele ser por la imitación, es decir, los adolescentes hacen o imitan el comportamiento de los demás miembros del grupo de amigos.

Asimismo la presión de las amistades con mayor frecuencia en comportamientos de riesgo como actos delictivos, consumo de sustancias psicoactivas o comportamientos sexuales de riesgo, formar pandillas, con ello se convierten aún más semejantes, las vías mencionadas anteriormente aumentan en la adolescencia temprana, donde existe mayor temor a ser excluido por el grupo de iguales en la búsqueda de identidad, el cual se vincula con la aceptación social (pág. 10).

La pobreza, es una situación difícil o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste de nivel y calidad de vida de las personas,



tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso de agua potable (Quispe, 2013). También se suele considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos como el desempleo, la falta ingresos o un nivel bajo de los mismos, es por ello, el limitado nivel socio-económico de la familia, la función del padre se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar (Pérez, 2022).

Tipo de Violencia familiar

Según Vásquez (2018) define la violencia familiar como “todo acto violento, desde el empleo de la fuerza física, hasta el, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar” (p. 54).

Para ello Morales & Anaya (2021) manifiesta que:

La Violencia intrafamiliar, es el abuso ejercido por unos miembros de la familia; este puede presentarse en forma física, verbal, sexual, psicológica, y en forma de negligencia o abandono. La violencia dentro de la familia en las que se ven vulnerados los derechos a la vida, a ser libre, tener seguridad personal, y la autonomía. Cabe señalar sobre las manifestaciones de violencia no se muestran de manera aislada, esto quiere decir que la violencia física de igual manera puede manifestarse con la violencia psicológica. Se manifiestan otras formas como: negligencia y abandono. La violencia intrafamiliar puede presentarse por diversas causas, las cuales han sido clasificadas en: Psicológicas, emocionales y comportamentales de los individuos; de la organización y de las relaciones familiares, el poder al interior del núcleo y cómo se desarrollan las dinámicas



familiares; y las del contexto social, cultural, económico y familiar (Vega & Coronado, 2021).

Por otro lado, La violencia familiar puede entenderse como actos intencionales de omisión y fuerza que tienden a controlar, oprimir, dominar, provocar agresiones físicas, verbales, psicoemocionales o sexuales contra cualquier miembro de la familia, tanto dentro como fuera del hogar. La persona que estén casados o conviviendo o hayan tenido algún tipo de parentesco, relación civil, que tenga por efecto causar daño. (La Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2016) menciona los siguientes tipos:

- Física: actos intencionales en que se utilice alguna parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona.
- Psicológica: actos u omisiones consistentes en prohibiciones, coacciones, condicionamientos, insultos, amenazas, celotipia, indiferencia, descuido reiterado, chantaje, humillaciones, comparaciones destructivas, abandono o actividades devaluatorias, que provoquen en quien las recibe alteración auto cognitiva y auto valorativa que integran su autoestima.
- Sexual: acciones u omisiones que amenazan, ponen en riesgo o lesionan la libertad, seguridad, integridad y desarrollo psicosexual de la persona.

La Teoría General de los Sistemas

La teoría general de los sistemas (TGS) según Hofkirchner (2019), en la actualidad está estrechamente relacionada con las investigaciones realizadas por el biólogo alemán Von (1987) indica lo siguiente:

La TGS a través del análisis de las totalidades y las interacciones internas de éstas y las externas con su medio, es, ya, una poderosa herramienta que permite la



explicación de los fenómenos que suceden en la realidad y también hace posible la predicción de la conducta futura de esa realidad (Ramage & Shipp, 2009). Esta teoría es de corte horizontal el cual atraviesa a todos los diferentes campos de la sabiduría humana. En este sentido, la familia se caracteriza como un sistema en sentido pleno, el hecho de que su finalidad consiste en organismos complejos, de lo cual se debe tomar en cuenta la importancia del sistema familiar. no es solo la suma del individuo, y dentro de él hay un proceso de desarrollo, algún hecho histórico o situación afecta a todos los miembros del sistema familiar en mayor o menor grado, pero en última instancia todos ellos serán debidos a la situación de cambio de alguna manera. Porque cada miembro de la familia es en sí mismo un sistema que consta de subsistemas. La TGS, califica a la familia como sistemas complejos, con interacción permanente, es decir, es formadora de positivas como también negativas. Por ello se considera a la familia con el espacio vital para el desarrollo humano que garantiza su subsistencia, a través del cual cumple funciones socializadoras, efectivo, educador y planificador. El enfoque sistémico, permite comprender como un conjunto de subsistemas interactúan y se relacionan, finalmente es en la familia donde el adolescente aprenda a desarrollarse y desenvolverse durante su vida, influyendo ocasionalmente en las personas que viven en el seno familiar, siendo por ello, la primera constructora de la personalidad, al que suman, luego las influenciad el barrio, los pares, la escuela, que fortalecen o la debilitan. Así adoptaran nuevas enseñanzas por el medio en donde se desenvuelve, colegio, barrio, entre otro. (p. 56)

La familia es también un sistema en constante cambio e interacción que se adapta a las múltiples necesidades que existen en el entorno social, y se compone de subsistemas, algunos de los cuales son estables, mientras que otros son contingentes o transitorios.



Grupos de pares, educación y economía, género e intereses. Cada miembro de la familia es visto como un sistema, y este sistema consta de varios subsistemas que pueden funcionar directamente como un barrio, vecindad, comunidad, una institución o incluso toda la sociedad.

A su vez, el comportamiento de un miembro desencadena otro en otro miembro y así consecutivamente, formando los patrones de interacción que definen a la familia. De igual forma, el sistema familiar tiene una jerárquica y una estructura organizacional, su desempeño funcional puede distinguirse por subsistemas. Esta función de la familia debe asegurar el desarrollo individual de cada miembro, así como el desarrollo de la personalidad del grupo en su conjunto y del contexto sociocultural en el que se desenvuelve la familia. En los cambios y crecimiento, atiende las necesidades internas de todas las personas, las partes, las transacciones internas y externas están interconectadas, es su transparencia la que le permite adaptarse sin perder su identidad y estructura. Las familias siempre funcionan de una manera determinada, que varía según la etapa de desarrollo familiar y las variables sociales que la determinan, pero se tiende a mantener un estilo. (Quintero, 2001, p.108).

2.2.2. Internamiento en el centro de atención residencial

Definición

El internamiento para una persona implica un aislamiento afectivo y social, además de la pérdida de sus roles sexuales, familiares y sociales causando en ella un deterioro en su identidad y autoestima (Centelles et al., 2021). Es importante identificar aquellas conductas que se manifiestan cuando la persona se encuentra ante esta situación, puesto que se ve sometida a un ritmo de horario y circunstancias no elegidas por él o ella que en muchos casos influye negativamente hasta en su salud (física y psíquica) y le exige



adaptarse a un nuevo medio que en la mayoría de los casos es percibido como desfavorable y hostil (Requelme et al., 2021).

Según el Centro de Atención Residencial, el Decreto Legislativo N°1297 (MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables), 2012a) menciona que:

Tiene como propósito brindar protección integral a las niñas, niños y adolescentes que se encuentran sin cuidados parentales o están en el riesgo de perderlos, esto con la finalidad de garantizar el pleno ejercicio de sus derechos; prevaleciendo su derecho a vivir, crecer y desarrollarse en su entorno familiar. Asimismo, el Estado Peruano toma una política que está orientada a la desinstitucionalización de niñas, niños y adolescentes; como también al trabajo con las familias para lograr que los padres o tutores asuman la responsabilidad y el rol de proteger ya que ello les corresponde. (p.76)

El (MIMP), de acuerdo con la Resolución Ministerial N° 080-2012, manifiesta:

En el Artículo 113.- Requisitos para la Acreditación de Centros de Acogida Residencial, los requisitos para la acreditación de los Centros de Acogida Residencial son los siguientes:

- a) Una solicitud de acreditación del Centro de Acogida Residencial, dirigida al MIMP, en el cual debe incluir el documento de registro de los datos completos del organismo público, privado o mixto que se encarga de administrar el Centro de Acogida Residencial, asimismo el documento de registro de los datos completos del Centro de Acogida Residencial.
- b) En el caso que se trate de una institución privada, se debe presentar una declaración jurada el cual debe encontrarse inscrita la institución que



administra el Centro de Acogida Residencial en la Superintendencia Nacional de Registros Públicos, señalando el número de Partida Registral y sede de la Oficina Registral, este documento debe ser suscrito por el más alto cargo de la institución o representante legal debidamente inscrito. El Consejo Directivo de la institución debe tener mandato vigente inscrito.

c) En caso de tratarse de una institución pública, se debe presentar copia simple del documento en donde conste: su creación o constitución, así como la designación de la máxima autoridad de la institución.

d) Copia simple del certificado de Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones (Certificado de Seguridad de Defensa Civil). (p.12)

Motivos de Ingreso

Según la Defensoría del Pueblo (2010) refiere que la normatividad vigente incluye una nueva causal de ingreso respecto de las que fueron previstas en el artículo 248° de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Esta razón se relaciona con la falta de apoyo familiar, que se acompaña de circunstancias que alteran el desarrollo pleno e integral de las niñas, niños y adolescentes y limitan el ejercicio pleno de sus derechos (artículo 1, inciso 1). Sin embargo, una mirada más cercana revela que esta es una definición general de enfermedad o abandono que puede incluir cualquiera de las razones mencionadas en el artículo 248 de la Ley. En este sentido, como se menciona en este apartado y en textos anteriores, se define como: un marco para ayudar a identificar situaciones o riesgos de abandono en casos en los que se identifiquen problemas relacionados con la identificación de niños abandonados, independientemente de que el responsable del cuidado del niño o adolescente lo haya descuidado o



abandonado ya sea por el padre, madre o tutor responsable. Su principio básico es que la falta de apoyo familiar en combinación de un estado prescrito por la ley que tiene un grave impacto en el desarrollo general de niños y adolescentes, y debido a la falta de protección, no puede ejercer sus derechos fundamentales (Arts. 6 y 9).

Además, en cuanto al menor que ingresa, es obligatorio efectuar una evaluación médica durante la primera semana que ingresa al CAR (Art. 10.1) seguido de una evaluación integral de preparación para el diagnóstico y un programa de atención individual (artículo 10.2. El artículo 10 de la ley establece medidas para garantizar que los niños y adolescentes con capacidades diferentes sean admitidos en los centros en los términos y condiciones adecuados de atención. Por otro lado, el artículo 7 del reglamento supuestamente establece las condiciones para la aplicación de la sanción del centro por negarse a admitir a un menor, la cual es válida sólo si está en riesgo. En este sentido, en relación con el derecho a la no discriminación y el principio de jerarquía normativa, debe entenderse que las sanciones antes mencionadas se aplican si se evidencia una negativa injustificada. (p. 76).

Problemas de conducta

Según el Comité de Adolescencia de la Sociedad Uruguaya (2012) son considerados como trastornos de la conducta, caracterizado por tener problemas de comportamiento, el cual se da a adolescentes que antes de los 18 años se caracterizan por robar sin atacar a una víctima, salir sin permiso de la casa, y no llegar a casa toda la noche en varias ocasiones, decir mentiras a menudo, evitando el tener que hacerlo para no recibir maltrato físico, faltar a clases, ser el que constantemente inicia las peleas en



más de una oportunidad, haber robado en alguna ocasión, ser cruel físicamente con las personas.

Abandono en adolescentes

Se considera como el descuido, desatención o desamparo, negligente o no, del niño, niña o adolescente por parte de las personas responsables de su cuidado como puede ser la madre, el padre o el apoderado, que tiene como consecuencia la carencia de soporte familiar, sumada a la existencia de situaciones que afectan gravemente, en cada caso concreto, al desarrollo integral de un niño, niña o adolescente y que, a partir de esta situación de desprotección, no permiten el goce y disfrute de sus derechos (Defensoría del pueblo, 2010).

Niñas, niños y adolescentes víctimas de explotación sexual

Se considera una forma grave de violencia de los derechos humanos y, a menudo, se vincula con la esclavitud. Implica la utilización de niñas, niños y adolescentes para actos sexuales y pornográficos, generalmente a cambio de pago económico en especie u otra forma. Desde un punto de vista legal, esto es un delito. (MIMP, 2012).

Niños, niñas y adolescentes en situación de calle

Esta considera a los niños, niñas y adolescentes, tendientes a vivir en la calle de una ciudad, quienes se encuentran privados de la atención familiar y sin ninguna protección de un adulto. Sus condiciones son muy heterogéneas, desde niños que pasan todo el día en la calle y duermen en edificios abandonados, cajas de cartón, o en cualquier rincón donde puedan dormir sin ser descubiertos por las autoridades; otros que pasan todo el día en la calle y duermen en sus casas con sus padres o madres que no les brindan



pautas, ni le representan autoridad; a adolescentes totalmente independientes que establecen sus propios grupos sociales (MIMP, 2012).

Las niñas, niños y adolescentes que viven que viven en la calle se integran a una subcultura callejera caracterizada por comportamientos antisociales como la violencia, el robo y el consumo de drogas.

Tiempo de Acogimiento CAR

El Tiempo mínimo de permanencia que se considera en el CAR será de 60 días a fin de que efectivice acciones puntuales. El proceso de permanencia del niño, niña o adolescente en el CAR y se le restituye su derecho a vivir con una familia, ya sea de origen, extensa o adoptiva, la que se hará cargo de su cuidado y protección en adelante (MIMP, 2012).

Para la Defensoría del Pueblo (2010) refiere que:

El principio de transitoriedad compone un principio informativo y la base de todas las medidas especiales de protección. Sin embargo, adquiere mayor relevancia la situación de los CAR en la medida de acogimiento residencial (artículo III. 6 del Título Preliminar de la Ley N° 29174 y numerales 5, 13 y 66 de las Directrices de Naciones Unidas sobre las Modalidades Alternativas de cuidado de los Niños) pues, como ya se ha mencionado anteriormente, la separación de los niños, niñas y adolescentes residentes del entorno familiar tiene que ser entendida con la finalidad de garantizar la reinserción a su familia en el tiempo menor posible. A partir de una lectura del cuadro N° 8 se desprende que la mayor proporción de residentes: –1681 (38.4%) en los CAR estatales– tenía un tiempo de permanencia entre uno y cinco años; que 406 (9.3%) tenían entre más de 5 y 10 años, y que 103 (2.4%) residentes permanecían más de 10 años. En última instancia, la



información brindada por los CAR permite afirmar que el promedio (media) de permanencia era de tres años. (p. 56).

Modelo de Atención en el CAR

Según la Defensoría del Pueblo (2010) realiza los modelos de atención en el acogimiento residencial resultan importantes mencionar los modelos o paradigmas que se han utilizado a lo largo de su desarrollo histórico. Trujillo (2022) menciona que:

Si bien este esquema responde a la evolución de esta medida de protección en España o Europa, puede servir de marco referencial en nuestro país y en América Latina, en la medida en que nuestros modelos, aunque siempre adaptados a nuestra particular realidad, se nutren de los implementados en estos ámbitos y revelan las implícitas concepciones que se encuentran detrás del funcionamiento y organización de los centros de atención residencial.

Modelo Institucionalizador

Por lo tanto, la Defensoría del Pueblo (2010), tienen la orientación de atender necesidades básicas, bajo un cuidado no profesional, de igual modo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020a):

Las causas de ingreso de la población beneficiada, generalmente se da en una cantidad numerosa, tienen un origen muy variado, se dan casos como el abuso o hasta la carencia económica. Los menores pueden permanecer en los hogares de albergue durante un largo tiempo, incluso hasta cumplir la mayoría de edad. El modelo también es considerada como una concepción benéfica, asistencialista, el cual está basada en atender a una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes en el marco institucional, especialmente con el fin de colaborar con las familias que



tienen escasos recursos económicos, pero en realidad existen algunos centros de atención que brindan un ambiente adecuado y un trato familiar, por lo que estos centros de atención se establecen en muchos casos., en un ambiente adecuado para niños, niñas y adolescentes que se encuentren situación de abandono, sin embargo siempre desde una perspectiva que tenga en consideración su carácter excepcional y temporal, dentro de un variado espectro de medidas alternativas de protección.

(p. 16)

Modelo familiar

Según la Defensoría del Pueblo (2010), un modelo nace como alternativa a las instituciones más grandes, se caracteriza porque estos centros se organizan con la idea de que los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono o desprotección deben ser acogidos en instituciones de tipo familiar y se conviertan en un referente educativo más cercano. De igual forma el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020):

El acogimiento residencial se brinda en centros que tienen como finalidad reestablecer un ambiente de hogar familiar, intenta operar teniendo como perspectiva de que los niños, niñas y adolescentes requieren espacios familiares o cuasi familiares, cómodos y cálidos, donde se sientan a gusto y que se asemeje a una familia en donde ellos puedan tener confianza con las personas adultas y estén estables, que constituyan una referencia, con quienes puedan establecer relaciones afectivas significativas y de esa manera recibir un tratamiento adecuado. Las condiciones que promuevan el desarrollo del niño, la atención individualizada y los grupos reducidos, también deben evaluarse de acuerdo con estos criterios para los centros de acogida existentes que son pequeños y están organizados de acuerdo con los derechos y necesidades del niño, y necesita tanto como sea posible un



ambiente familiar o grupal. Sin embargo, pretende ofrecer estilos de crianza alternativos para niños y jóvenes que no tienen familia o familias con problemas diversos, durante el tiempo que sea necesario, se puede decir indeterminadamente o hasta que sean mayores de edad, se encuentra una premisa de la creación de estos hogares familiares los cuales deben tener como propósito final la sustitución de familias “disfuncionales”, configurándose un modelo de “rescate”, que importa el retiro del menor (o la menor) de edad del núcleo familiar, para otorgarle una crianza alternativa en un entorno cuasi familiar, abierto, donde se supone que se deben cubrir sus necesidades básicas (p. 56).

Modelo Especializado

Según la Defensoría del Pueblo (2010), la atención que brindan los sistemas de protección de niños, niñas y adolescentes en situación de abandono, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) manifiesta que:

En este modelo los centros de acogimiento residencial requieren un nivel de especialización del personal, que está directamente relacionado con los perfiles de la población beneficiada, con la intervención estatal, que puede aplicarse a los jóvenes mayores que se acercan a la edad adulta y a la población con problemas mentales. De hecho, en este modelo se relaciona con el concepto de especialización, donde surgen diferentes perfiles, necesidades, para atender a niños y jóvenes quienes necesitan respuestas específicas. También incluye una aproximación a la comprensión de la negligencia o abandono como un problema familiar, lo que implica investigar las causas y evaluar el entorno familiar, especialmente para brindar apoyo y orientación a todos los miembros de la familia. De esta forma, el hogar recupera su carácter central y se convierte en un



espacio privilegiado para el desarrollo de las capacidades de niños y jóvenes. Desde esta perspectiva, la atención de acogimiento residencial se convierte en una medida de cuidado temporal de atención que busca una solución para lograr la integración y armonía familiar, con la necesidad de lograr la reinserción familiar o la promoción del acogimiento del niño, niña o adolescente en una nueva familia, estableciendo asimismo la necesidad de brindar a estos menores de edad residentes un trato personal y ambientes o espacios familiares o cuasi familiares (p. 78).

Fases en el CAR

El Manual de Intervención en los CAR de Niños, Niñas y Adolescentes sin Cuidados Parentales (MIMP, 2012), se considera a las fases por el cual pasan los adolescentes durante su estadía en el CAR, son los siguientes:

- **Fase de Acogida:** Son los dos meses iniciales desde que ingresa al CAR, quien es derivado por el Juzgado de Familia o la Unidad de Protección Especial, mediante la resolución correspondiente (MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables), 2012).
- **Fase de Convivencia:** Es donde se ejecuta la intervención, la cual está encaminada a la recuperación emocional y social de los NNA y sus familias (MIMP, 2012).
- **Fase de Reinserción:** La reintegración: fase del proceso, que comprende el período previo a la salida del menor, para incorporarse a su familia, o incorporarse a una familia adoptiva o comenzar la independencia hasta llegar a la edad adulta (MIMP, 2012).



- **Fase de Seguimiento:** Etapa final del proceso de intervención, se monitoreará la reinserción familiar para contribuir a mantener los logros alcanzados y evitar que el niño, niña o adolescente vuelva a caer en una situación de vulnerabilidad.(MIMP, 2012).

Enfoques

Enfoque de Derechos

El desarrollo es un derecho fundamental, cuya plena realización es un medio esencial del bienestar, y el Estado es aquel que promueve la responsabilidad social y el respeto. Basado en el derecho que haga hincapié en la importancia del conocimiento, la comprensión, la aceptación y la implementación de las normas jurídicas en la protección de la infancia (Ugarte, 2021).

También muestra el rol del Estado en avalar el desarrollo de las personas y definir la política social como derecho social, teniendo en cuenta la promoción de políticas institucionales dirigidas a ejercer su derecho, participar en el desarrollo social y controlar el comportamiento público; por ello, cuando hablamos de derechos humanos, debemos considerar las condiciones en que vive cada niño, niña y joven dentro del entorno familiar con afecto, y saludable, teniendo en consideración con adecuadas condiciones de vida y por tanto saludables a sus necesidades de desarrollo por su edad.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Familia: Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre.(García Cruz et al., 2019)



Factores Familiares: Los adolescentes están rodeados de diversos factores sociofamiliares y que cada uno de ellos puede o no influir en su desarrollo personal y social, fortaleciendo o no su identidad; estos son: la familia, grupo de pares, la escuela, etc. (Perez, 2022).

Factores Sociofamiliares: Son todos aquellos estímulos del medio, que son capaces de que la persona pueda interactuar entre sí, o con otras situaciones; esos factores pueden ser negativos o positivos, asimismo, entre esos se encuentran los grupos de pares, las entidades educativas, medios de difusión masiva, el gobierno y la comunidad (Sanchez, 2018).

Internamiento se define como personas con déficits físicos, intelectuales, mentales, o sensoriales de mediano a largo plazo, que interactúan con diversos obstáculos, incluyendo actitudes que impiden su pleno desarrollo. (RELAF (Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar), 2010)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El Centro de Atención Residencial Buen Pastor, se ubica en la Región de Cusco con dirección Av. Manzanares s/n Urb. Manuel Prado.

Figura 1

Ubicación Geográfica



3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de estudio

Corresponde al tipo básico, (Hernández, 2018) “busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos” (p. 156).

3.2.2. Enfoque Cuantitativo

Se desarrolló desde el enfoque cuantitativo. Según (Hernández, 2018) “es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente, el orden es riguroso, aunque



desde luego, podemos redefinir alguna fase” (p. 67).

3.2.3. Nivel o Alcance de la Investigación

El estudio corresponde al nivel explicativo, (Hernández, 2018) refiere que “van más allá de la descripción del fenómeno de relación entre variables, es decir, están dirigidas a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta” (p. 254).

3.2.4. Método de Estudio

Con respecto al método utilizado, fue el hipotético - deductivo se siguió el procedimiento para hacer la práctica científica. Para (Hernández, 2018) “el método hipotético-deductivo tiene pasos esenciales: Observación del fenómeno a estudiar, elaboración de hipótesis para explicar dicho fenómeno, verificación o comprobación de hipótesis, generalización de resultados” (p. 56).

3.2.5. Diseño de investigación

En cuanto al diseño fue no experimental de corte transeccional, (Hernández, 2018) “los diseños de investigación transeccional o transversal, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar si incidencia en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 154).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

- **Encuesta:** Esta técnica nos permitirá acceder a recolectar la información y datos 50 necesarios sobre la población en estudio, a través del instrumento que es el cuestionario. Según (Hernández, 2018) “es una técnica que mediante su aplicación permitirá obtener datos que son parte de la



información cuya finalidad es de lograr resultados que forman parte de la investigación” (p.123).

- **Cuestionario:** Es un instrumento que contiene preguntas estructuradas de ambas variables de estudio que son factores socio familiares en el proceso del internamiento; esta permitirá recolectar información necesaria y alcanzar los objetivos propuestos en nuestra investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Es considerada como el conjunto finito o infinito de los elementos con propiedades comunes, para los cuales serán extensas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio, para (Carrasco, 2005), en tanto la población sujeta de investigación es de un total de 50 adolescentes internadas en el CAR Buen Pastor de Cusco.

3.4.2. Muestra

La muestra según (Hernández, 2018) es el subconjunto de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador, en tanto el estudio se realizó con el total de la población es decir los 50 adolescentes del CAR.

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Los resultados fueron obtenidos mediante el paquete estadístico STATA versión 14, el cual facilitó el análisis; para la prueba de hipótesis se utilizó modelos estadísticos regresión lineal múltiple y prueba de chi cuadrada apropiados para la comprobación de la Hipótesis.



3.5.1. Modelo estadístico

El método estadístico para verificación de hipótesis, fue el X^2 (Chi cuadrado), puesto que tiene muchas aplicaciones en estadística, por ejemplo, en la denominada prueba de independencia, prueba de bondad de ajustes y en la estimación de varianzas.

Fórmula de contraste:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

Donde:

F_o = Frecuencia observada para la ij -estima casilla.

F_t = Frecuencia esperada para la ij -estima casilla.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05=5\%$

Regla de decisión: El valor de X_c^2 (chi cuadrado calculado) se comparará con el valor X_t^2 (chi cuadrado tabular) así mismo para determinar el nivel de confianza con (α) y $(c-1) \cdot (r-1)$. Por lo tanto, si $x_c^2 \geq x_t^2$, entonces se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo desarrollaremos los hallazgos encontrados en la investigación para que sea considerado como una investigación de carácter básico y explicativo, y que pueda aportar al análisis y discusión de un óptimo funcionamiento de los Centro de Atención Residencial desde la perspectiva del Trabajo Social queremos implementar planes de mejora para una intervención efectiva en el entorno familiar, establecer relaciones parentales optimas y el desarrollo socioemocional de adolescentes privados de su libertad.

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Resultados para el Objetivo Específico 1

Tabla 1

Estimar la incidencia del factor familiar según los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021

Factor Familiar (Escala Nominal)	Motivos de ingreso al CAR			Situación de calle (mendicidad)	Total
	Mala conducta	Abandono	Explotación		
Deficiente	3	5	2	13	23
	6%	10%	4%	26%	46%
Normal	4	15	1	2	22
	8%	30%	2%	4%	44%
Bueno	0	3	0	1	4
	0%	6%	0%	2%	8%
Total	7	24	3	16	50
	14%	48%	6%	32%	100%

Nota: Encuesta aplicada a las adolescentes del CAR, setiembre (2021)

En la tabla N°1, se observa que el 46% que representan a 23 familias se encuentran en la escala nominal deficiente, seguidos de un 44% que representa a 22 familias que son normales según la escala nominal; las adolescentes provienen de familias extensas, en el



cual el número de integrantes es más grande, componiéndose por los tíos, abuelos y primos, como también de familias reconstituidas, por ello en muchas ocasiones los padres se desentienden de las responsabilidades con sus hijos, dejándolos encargados de sus tíos o hermanos mayores, no hay una buena comunicación entre los miembros de la familia. El factor familiar define a los vínculos y comunicación, como proceso interactivo por el que la sociedad influye mutuamente. Por lo tanto, la familia, se convierte en la primera escuela en la que aprendemos de la forma natural a pensar, compartir, es la primera institución y espacio de nuestras vivencias personales y sociales (Vásquez, 2014).

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares se fundamentan en el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar; los cuales son exteriorizados mediante la acción y/o lenguaje verbal o no verbal (Carolina et al., 2021).

Al respecto se tiene la investigación de Abanto (2021), quien obtuvo como resultados en su investigación sobre la influencia de los factores sociofamiliares en el internamiento de adolescentes en el CAR, que los adolescentes optan por aislarse en un 55%, realizaron abandono de hogar, y el motivo fue por violencia familiar con un 55%, además mencionan que mantenían una mejor relación y comunicación con algún otro familiar. Por ende, influye significativamente en el internamiento de las adolescentes.

Por otro lado, el 48 % que representa a 24 adolescentes quienes mencionan según los motivos de ingreso son por abandono, seguidos del 32% que representa a 16 adolescentes las cuales según el motivo de ingreso son por situación de calle (mendicidad). Montesinos y Pagano (2010), las adolescentes provienen de familias pobres, desempleadas o trabajo inestable, muchos de estos adolescentes tienen una historia familiar difícil, que se constituye a partir de situaciones de maltrato y violencia

dentro de la familia, a causa de ello se alejan de su familia, quedando así desprotegidos y pasaron a ocupar espacios públicos, como también existen adolescentes que la causa principal de su situación de calle, es la necesidad de apoyar a su familia, buscando ingresos para llevar a su familia.

Al respecto, en la investigación del autor Miranda (2019), quien obtuvo como resultado que los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del Programa Nacional Yachay, tienen familiares que tiene precaria empleabilidad y esto hace que ellos ingresen a la mendicidad, la precaria empleabilidad se da porque estas familiares no tienen creatividad para el mercado capitalista, sus habilidades sociales son limitadas, no tienen competencias digitales, no tienen iniciativa ni pasión por emprender nuevos espacios laborales.

En ese sentido, esta investigación se respalda con los resultados encontrados, concluyendo que los factores sociales, como la comunicación, el tipo de familia y la composición familiar inciden significativamente en los motivos de ingreso de las adolescentes al CAR.

Tabla 2

Los tipos de familia según los motivos de ingreso de las adolescentes en el CAR

Tipo de Familia	Motivo de ingreso				TOTAL
	Mala conducta	Abandono familiar	Explotación sexual	Situación de calle (mendicidad)	
Disfuncional	5 10%	18 36%	3 6%	4 8%	23 60%
Funcional	2 4%	6 12%	0 0%	12 24%	20 40%
TOTAL	7 14%	24 48%	3 6%	16 32%	50 100%

Nota: Encuesta aplicada a las adolescentes del CAR, setiembre (2021)



En la tabla N°2, se observa que el 60% que representa a 23 familias que son disfuncionales, seguidos del 40% que representa a 20 familias funcionales. En la mayoría de los casos el tipo de familia es disfuncional debido a que los miembros de la familia no cumplen con sus roles y obligaciones asignadas, no tienen la capacidad de resolver sus conflictos. Paredes (2021), Las familias funcionales con aquellas en las que tienen una buena interrelación y que favorece al desarrollo y el crecimiento personal de cada uno de los integrantes de la familia, existe un equilibrio de las responsabilidades de sus funciones, y están aptos a solucionar sus problemas, sin embargo, las familias disfuncionales, poseen una expresión negativa, existen conflictos, mala conducta, mala comunicación, por ende, crea conflictos y esto dificulta la solución de los mismo (pág. 18).

Al respecto se tiene la investigación de Riofrio Carranza (2013), sobre influencia del abuso sexual, disfuncionalidad familiar en el Centro de Internamiento para adolescentes, tuvo como resultado que el 12.5% de los adolescentes tuvieron una familia disfuncional, el cual le permitió llegar a una conclusión coherente, en la que indica la existencia de familias negligentes en el que existe de manera permanente maltrato psicológico y físico hacia los adolescentes.

Seguidamente en la tabla se muestra que el 48% de la población encuestada indican que el motivo de ingreso es por abandono familiar, se considera el abandono moral y material, que afecta al desarrollo físico, social y emocional del niño o adolescente, a causa de la falta de interés y atención por parte de sus familiares o de la persona encargada de cuidarlo que trae consecuencias en el futuro (Almeida & Ofelia, 2018).

En comparación con los resultados encontrados de la investigación (Almeida & Ofelia, 2018) sobre el abandono familiar responden en un nivel moderado con un 65%



representando una condición que no favorece a la vivencia psicosocial de las adolescentes, seguidamente del 50% que percibió un nivel bajo en la dimensión abandono físico, alimentario, ropa y vivienda, el cual no logra satisfacer sus necesidades,

Por otro lado Morales & Anaya (2021) concluye que por ser la familia el pilar que fundamental de la sociedad y el primer núcleo de más importante en el proceso de formación y responsabilidad de sus hijos, por lo tanto, son los responsables de su desarrollo pleno, al igual que existen itinerarios de inserción social perfectamente claros (familia estructurada escolarización exitosa-capacitación profesional-acceso al trabajo o a una vida familiar propia...) (p.40).

En tal sentido, esta investigación respalda con los resultados hallados, concluyendo que los factores sociales, tanto el tipo de familia como la composición familiar inciden significativamente en los motivos de ingreso de las adolescentes al CAR.

Comprobación de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: El factor familiar no incide significativamente en los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.

Ha: El factor familiar incide significativamente en los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.



Regla de Decisión

$H_0: \sigma^2 = \sigma^2$	<p>P = valor > (α) significancia.</p> <p>No rechazo o acepto la hipótesis nula y rechazo la hipótesis alternativa.</p>
$H_a: \sigma^2 \neq \sigma^2$	<p>P = valor < (α) significancia.</p>

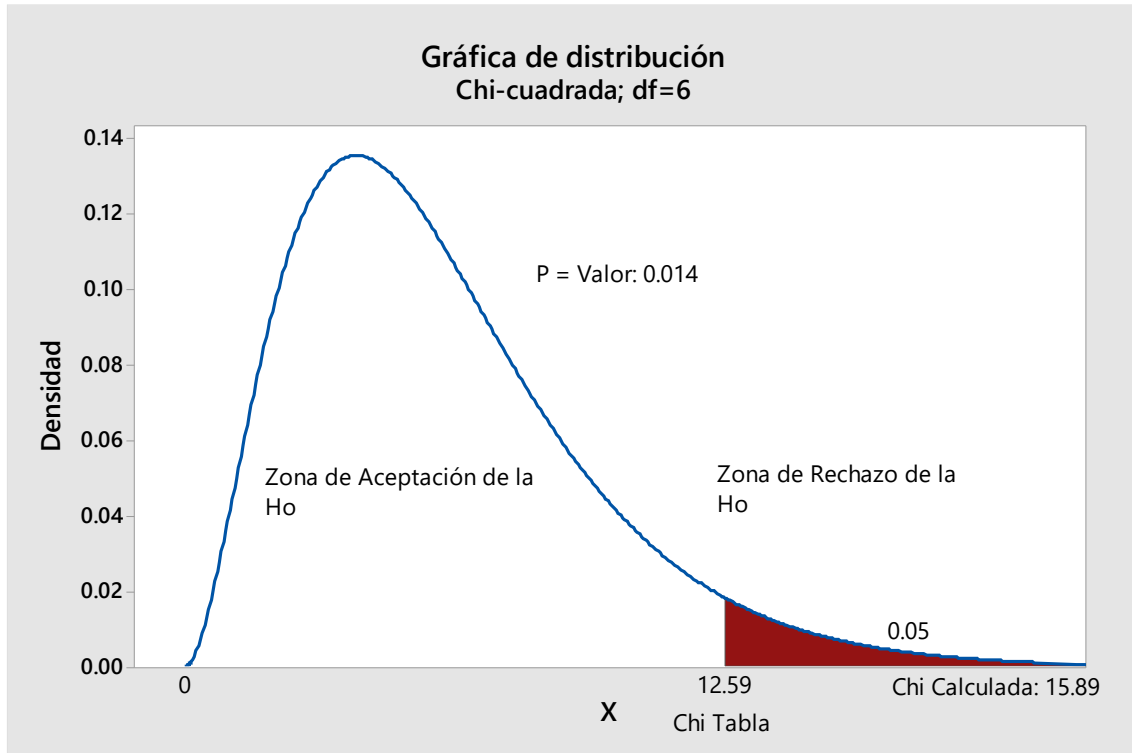
Prueba de hipótesis específica 01

Pruebas Estadísticas	Valores
Chi Cuadrado Calculada de Pearson	7.815
Chi Cuadrado Tabulada de Pearson	15.89
Grados de libertad	6
Nivel de significancia	0.014
Cramér's V	0.3987

Nota. Base de datos STATA 14.

Figura 2

Prueba de Chi-cuadrado el factor familiar en los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial



Nota. Base de datos MINITAB.

Se observa el valor del Chi Cuadrado: x^2 Calculada (15.89) > x^2 Tabulada (12.59), con 6 grados de libertad, por lo que el valor de significancia es (0.014), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir el factor familiar incide significativamente en los motivos de Ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.

4.1.2. Resultados para el Objetivo Especifico 2

Tabla 3

Identificar la incidencia del factor social según el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el CAR

Factor Social	Tiempo de Acogimiento en años			Total
	1 (1 a 2 años)	2 (3 a 4 años)	3 (5 a 6 años)	
Pobreza	6	8	3	17
	12%	16%	6%	34%
Descuido Parental	4	5	12	21
	8%	10%	24%	42%
Malas amistades	6	5	1	12
	12%	10%	2%	24%
Total	16	18	16	50
	32%	36%	32%	100%

Nota: Encuesta aplicada a las adolescentes del CAR, setiembre (2021)

En la tabla N°3, se observa que el 42% de la población mencionan que el factor social es por descuido parental, seguidos del 34% el factor social es por pobreza, cuando las adolescentes ingresan al CAR, se trabaja acorde a su reinserción familiar, sin embargo, en muchas ocasiones los padres o familiares se desentienden del asunto o muestran poco interés en ellos, por ende, las adolescentes permanecen muchos años dentro del CAR, de igual forma las adolescentes no pueden reincorporarse a su familia rápidamente, debido a la situación económica de su familia que no cubre las necesidades básicas, ya que muchas veces las condiciones de su vivienda no son las adecuadas, la mayoría de los padres son desempleados o tienen algún empleo eventual el cual no les genera ingresos suficientes para el sustento de su familia. La pobreza es una situación o estilo de vida complejo resultante de la incapacidad para obtener o satisfacer necesidades humanas básicas como alimentación, vivienda, educación, atención médica o agua potable, que afecta el nivel y la calidad de vida de las personas (Quispe, 2013).

También se suele considerar la falta de medio para poder acceder a tales recursos como el desempleo, la falta ingresos o un nivel bajo de los mismos, es por ello, el limitado



nivel socioeconómico de la familia, la función del padre se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar (Pérez, 2022).

El Factor Social, según Bartolomé & Díaz (2019), define como “el grupo de pares se conforma principalmente en el periodo establecido entre la adolescencia y la madurez, a través de la sociabilidad, en torno a amigos de la escuela, del vecindario, del barrio o procedentes de actividades extracurriculares o de ocio” (p. 14).

Al respecto se tiene la investigación de Castillo (2015), sobre los factores socio familiares que originan el internamiento, donde tuvo los resultados dando a conocer que la pobreza ocasiona que los niños, niñas y adolescentes, se vean obligados a salir a trabajar, en donde el 20% solo se alimentaba dos veces al día, ellos querían apoyar y buscar la manera de mejorar su condición de vida, asimismo no tenían el afecto necesario por parte de sus padres.

Pizango (2019), “la pobreza son los factores sociofamiliares que influyen en el internamiento” (p. 47). Ramos & Ricaldi (2021) mencionó que durante los años 2020 y 2021 la cifra de violencia familiar hacia los NNA ha aumentado a raíz del confinamiento producto de la pandemia (p. 113). Por último, se coincide con el autor (Abanto, 2021) manifiesta sobre las características del internamiento de los adolescentes la violencia familiar influye en el internamiento de los adolescentes del CAR, la desorganización de la dinámica familiar influye en el internamiento de los adolescentes.

Seguidamente se muestra que el 36%, que representa a 18 adolescentes, quienes tienen un tiempo de acogimiento de 3 a 4 años dentro del CAR. Siendo estos propensos a ser institucionalizados y se convierten dependientes del hogar, en muchas ocasiones las



adolescentes suelen quedarse por un largo periodo dentro del CAR, incluso hasta cumplir su mayoría de edad, y de esa forma independizarse.

Por consiguiente, coincide con la investigación de Miñano (2016), en su investigación el 43.7% tienen una permanencia en la institución de 1 a 2 años; haciéndolos más proclives a ser institucionalizados y distanciados del entorno familiar, esto da lugar a un modelo inadecuado de crianza familiar que los padres impusieron a sus hijos y que estos en algún momento pusieron en práctica, sin considerar las repercusiones negativas que podría generales en un corto o largo plazo (p. 122).

De igual modo, Fentanes (2020), manifiesta que la amistad en adolescentes: Las relaciones con el grupo de iguales, además, trascienden el ámbito de las relaciones sociales que inciden en otros ámbitos de la vida como la familia, la escuela y la comunidad. Estos aspectos pueden tener un efecto positivo o negativo en una persona; por un lado, la amistad es un recurso esencial para la adaptación psicológica, social y emocional, pero, por otro lado, también pueden tener un efecto negativo; como el consumo de drogas, la implicación en conductas antisociales y delictivos, o la victimización en la escuela (p.78).

Por lo tanto, con respecto a los resultados obtenidos en la investigación, se puede afirmar que los factores sociales inciden significativamente en el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el CAR.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: El factor social no incide significativamente en el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021



Ha: El factor social incide significativamente en el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021

Regla de Decisión

Ho: $\sigma^2 = \sigma^2$	P = valor > (α) significancia. No rechazo o acepto la hipótesis nula y rechazo la hipótesis alternativa.
Ha: $\sigma^2 \neq \sigma^2$	P = valor < (α) significancia.

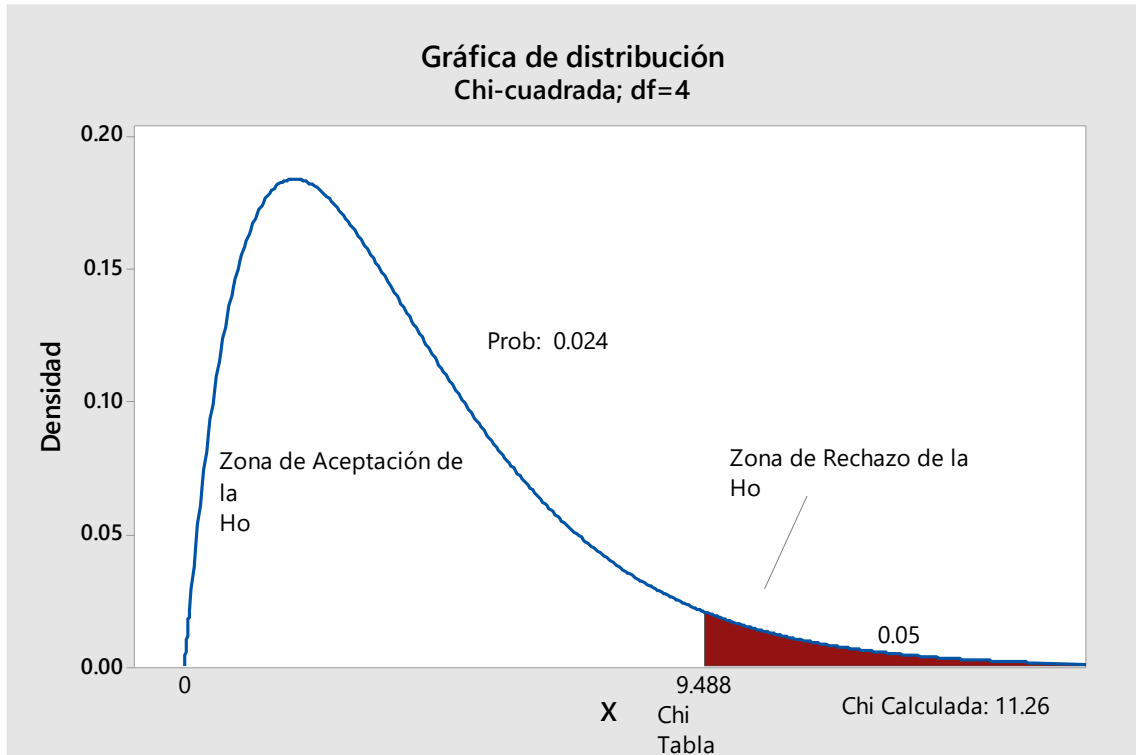
Prueba de hipótesis específica 02

Pruebas Estadísticas	Valores
Chi Cuadrado Calculada de Pearson	11.2684
Chi Cuadrado Tabulada de Pearson	9.488
Grados de libertad	4
Nivel de significancia	0.024
Cramér's V	0.3357

Nota. Base de datos STATA 14.

Figura 3

Prueba de Chi-cuadrado del factor social en el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial



Nota. Base de datos MINITAB.

Se observa el valor del Chi Cuadrado: χ^2 Calculada (11.26) > χ^2 Tabulada (9.488), con cuatro grados de libertad, por lo que el valor de significancia es (0.02), por lo que la incidencia es significativa con un nivel de confianza del 98%, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir el factor social incide significativamente en el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.

4.1.3. Resultados para el Objetivo Especifico 3

Tabla 4

Señalar la incidencia de los tipos de violencia familiar según el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco - 2021

Tipos de Violencia	Modelo de Atención Residencial			TOTAL
	Modelo Institucionalizador	Modelo Familiar	Modelo Especializado	
Física	5 10%	12 24%	1 2%	18 36%
Psicológica	12 24%	14 28%	1 2%	27 54%
Sexual	0 0%	0 0%	5 10%	5 10%
TOTAL	17 34%	26 52%	7 14%	50 100%

Nota: Encuesta aplicada a las adolescentes del CAR, setiembre (2021).

En la Tabla N°4, se puede observar que el 54% que representa a 27 adolescentes que sufrieron violencia psicológica, seguido del 36% que representa a 18 adolescentes que sufrieron violencia física. La violencia según Vásquez (2018), define como “todo acto violento, desde el empleo de la fuerza física, hasta el, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar” (p. 54). La violencia se considera como el comportamiento que puede provocar daños físicos, psicológicos a una persona, la violencia física, en la que se emplea la fuerza, los golpes, sin embargo, la violencia psicológica se representa a través de amenazas, ofensas, etc. El MIMP, define al abuso sexual, como toda interacción de carácter sexual, que se da hacia una niña, niño o adolescente por parte de una persona adulta.

Por otro lado (Riofrio Carranza, 2013), menciona el maltrato físico como cualquier lesión física que se genera hacia una persona, mediante golpes, torceduras, mordeduras, u otras formas que lastimen físicamente.



Con respecto a los resultados obtenidos, (Riofrio Carranza, 2013), se asemeja a la investigación sobre la influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en el Centro de Internamiento, el maltrato sufrido por los adolescentes es leve, que corresponden al 75%, maltrato psicológico en un 100%, mientras que el abuso sexual en 88%, corresponde a ausente mínimo, por ello determina que el maltrato intrafamiliar incidió en la conducta sexual agresiva de los investigados.

Enseguida se coincide con las investigaciones de Arpasi (2020) refiere que “la violencia y la desintegración familiar influyen significativamente en el internamiento de niñas y adolescentes en el Centro de Atención Residencial” (p. 74). Asimismo, (Alberto, 2021) menciona que los adolescentes presentan una débil autoestima, que los factores de riesgo en lo familiar que fueron detenidos y reclusos en algún establecimiento penitenciario ya sea por situaciones de peleas entre sus padres por cuestiones económicas, es por ello, según Vargas et al. (2020) presenta características de resiliencia en personas privadas de la libertad según la situación de internamiento, que favorece en presentar mayores características adaptativas a la institución y su funcionamiento.

Por otro lado en la tabla se observa el 52% de las adolescentes son atendidas con el Modelo Familiar, este modelo según la Defensoría del Pueblo (2010), surgió como una alternativa a las instituciones más grandes caracterizada porque estos centros que construyen con la idea de que los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en situación de abandono o desprotección tienen que ser acogidos en instituciones donde haya espacios familiares y con personas cercanas que se constituyan en un referente educativo. De igual forma el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020):

Seguidamente se observa que el 34% de la población es atendida mediante el modelo institucionalizador. Este modelo corresponde al concepto benéfica-asistencial,



que se basa en la idea de atender a un gran número de niños, niñas y adolescentes en macro instituciones, con el hecho de que existan centros de acogimiento residencial ofrezcan las condiciones adecuadas, por tanto, se constituyen en muchos supuestos (como, por ejemplo, en casos de maltrato físico reiterativo o situaciones de emergencia ante casos de adolescentes que no podrán retornar a sus familias, etc.) dentro de un variado espectro de medidas alternativas de protección. (p. 16)

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: El tipo de violencia familiar no incide significativamente en el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021

Ha: El tipo de violencia familiar incide significativamente en el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021

Regla de Decisión

Ho: $\sigma^2 = \sigma^2$ P = valor > (α) significancia.

No rechazo o acepto la hipótesis nula y rechazo la hipótesis alternativa.

Ha: $\sigma^2 \neq \sigma^2$ P = valor < (α) significancia.

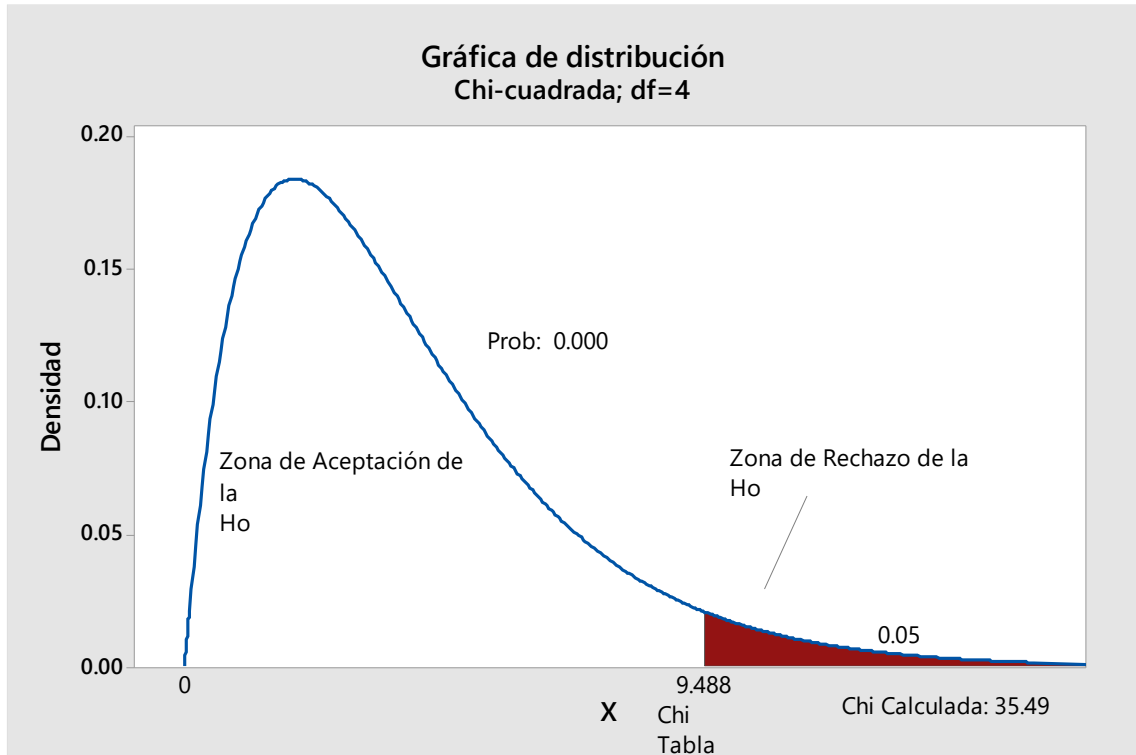
Prueba de hipótesis específica 03

Pruebas Estadísticas	Valores
Chi Cuadrado Calculada de Pearson	35.49
Chi Cuadrado Tabulada de Pearson	9.488
Grados de libertad	4
Nivel de significancia	0
Cramér's V	0.5957

Nota. Base de datos STATA 14.

Figura 4

Prueba de Chi-Cuadrado del tipo de violencia familiar en el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial.



Nota. Base de datos MINITAB.

Se observa el valor del Chi Cuadrado: x^2 Calculada (35.49) > x^2 Tabulada (9.488), con cuatro grados de libertad, por lo que el valor de significancia es (0.000). por lo que la incidencia es significativa con un nivel de confianza del 100%, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando que el tipo de violencia familiar incide significativamente en el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.

4.1.4. Resultados para el Objetivo General

Tabla 5

Regresión entre los factores sociofamiliares que determinan el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco - 2021

Source	SS	Df	MS	Number of obs	=	50
				F(9, 40)	=	85.25
Model	12.2779882	9	1.36422091	Prob > F	=	0.0000
Residual	.64007885	40	0.016001971	R-squared	=	0.9505
Total	12.9180671	49	.263634022	Adj R-squared	=	0.9393
				Root MSE	=	0.1265

Logaritmo Natural	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95%Conf. Interval]	
d1: Tipo de Familia	-0.143	0.163	-0.88	0.385	0.474	0.187
d2: Comunicación Fam.	-0.221	0.139	-1.59	0.120	-0.503	0.060
d3: Estructura Familiar	-0.166	0.147	-1.13	0.266	0.467	0.132
D1: Factor Familiar	0.552	0.144	3.81	0.000	0.259	0.845
D2: Factor Social	0.241	0.027	0.89	0.379	-0.030	0.079
D3: Tipo de Violencia	0.378	0.344	1.10	0.278	-0.031	0.107
D4: Motivo de Ingreso	-0.241	0.211	-0.01	0.991	-0.043	0.042
D5: Tiempo de Acog.	-0.211	0.016	-1.31	0.197	-0.053	0.011
D6: Modelo de Atención	0.145	0.030	0.47	0.638	-0.047	0.076
_constante	-0.257	0.101	-2.56	0.014	-0.460	-0.053

Nota: Encuesta aplicada a las adolescentes del CAR, setiembre (2021)

En la tabla N°5, según las adolescentes en el CAR, se obtiene la probabilidad estadística 0.000, lo que indica las estimaciones son fiables, así mismo se detalla el modelo estadístico de regresión lineal múltiple para el objetivo general, determinando que es un estudio que permite demostrar los factores sociofamiliares que inciden en el proceso de internamiento de las adolescentes. Este modelo estadístico nos dará una mejor lectura de los indicadores que mayor incidencia tiene en el proceso de internamiento lo cual observamos en la tabla 5 con el coeficiente de correlación de Pearson, también podemos corroborar dicha incidencia en la Figura 6. Este estudio social solamente puede ser explicado y demostrado con este modelo estadístico con el cual comprobamos nuestra hipótesis general con P= valor de 0.000 es por ello, que inciden en el internamiento de las



adolescentes del CAR con un error de 0.05 y es aceptado y valido estadísticamente en las ciencias sociales. para una muestra de 50 observaciones y un coeficiente de correlación de 0.93, y una R2 de 0.95. por lo que existe una correlación de incidencia alta entre estas dos variables y sus respectivos indicadores que a continuación se detallan: D1: Tipo de familia -0.143; d2: Comunicación Familiar -0.221; d3: Estructura Familiar -0.166; D1: Factor Familiar 0.552; D2: Factor Social 0.241; D3: Tipo de Violencia -0.378; D5: Tiempo de Acogimiento -0.211; D6: Modelo de Atención 0.145.

Según el objetivo General, los factores sociofamiliares que inciden en el proceso de internamiento, se coinciden con la investigación de Arpasi (2020) ,en su investigación por lo que los factores influyen significativamente en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial, la violencia familiar influye en el internamiento de niñas y adolescentes y por último la desintegración familiar influye en el internamiento.

Por otro lado Katherine Cleofé Mendoza (2022), se logró analizar que los factores sociofamiliares como la disfuncionalidad familiar y los problemas económicos en la familia, influyen en la violencia juvenil de los adolescentes residentes, es por ello, que los factores familiares son parte de la práctica en una deficiente comunicación, el adolescente se orienta negativamente. Por consiguiente (Vásquez (2014), en su publicación determinan el internamiento por actos delictivos de los adolescentes albergados en el Centro de Atención Residencial Hogar para Niños y Adolescentes.

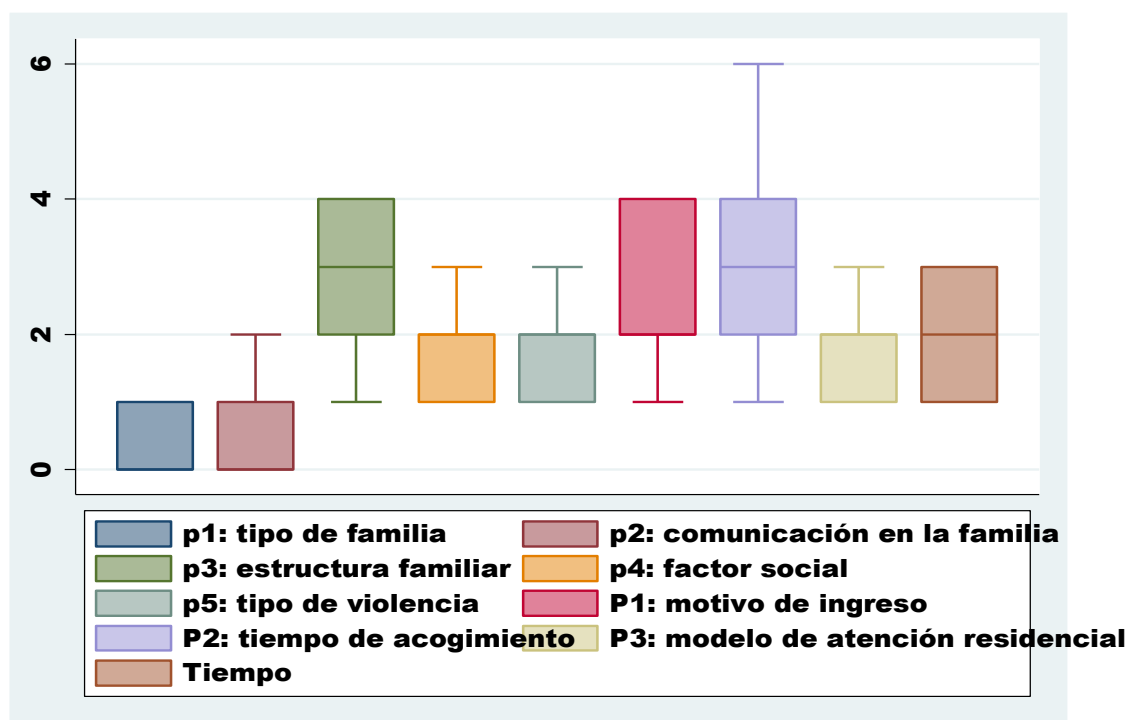
Asimismo, Sánchez (2018), demostró la influencia de los factores sociofamiliares en el desarrollo personal y social de los adolescentes. Para Castillo (2015), los factores sociofamiliares se ubican en una situación de riesgo social del adolescente, asimismo, la desorganización familiar influye de forma negativa en el desarrollo del adolescente, también se evidenció que los padres no brindaban en su mayoría afecto y seguridad. es por ello que en su investigación, (Medina & Medina, 2019) presentan las características

psicosociales de riesgo la privación de libertad y el consumo de drogas, también los factores individuales de medio riesgo por crecer en orfanatos y la integración a las pandillas, por último, Apaza & Chávez (2016), planteó la influencia del factor socio familiar es negativa en el desarrollo de su formación de los adolescentes, por lo que las familias son monoparentales y padres separados, presentándose como consecuencia que los hijos queden en cuidado por una progenitora.

Prueba de hipótesis General:

Figura 5

Matriz de Incidencia de factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes en el CAR



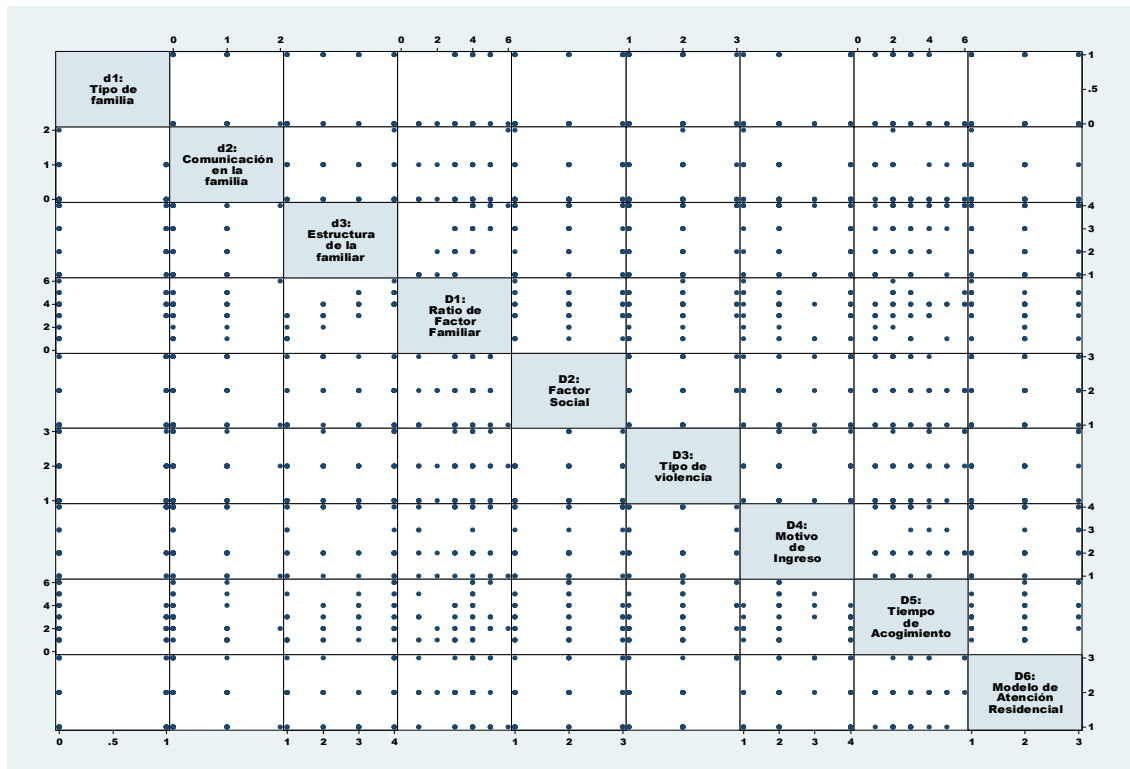
Nota. Elaborado a propósito de la investigación (2023)

En la figura 5 se puede observar el índice de valores de (0 a 6), donde se detalla que el tipo de familia se encuentra en el valor junto a la comunicación familiar, 2 a 4 Estructura familiar, el motivo de ingreso, tiempo de acogimiento, 1 a 2 factor social tipo

de violencia modelo de atención familiar, (1 a 3) el tiempo se presenta la incidencia de las dimensiones, según los factores sociofamiliares (x)

Figura 6

Gráfico matricial de incidencia de factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes del CAR



Nota. Elaborado a propósito de la investigación (2023)



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe incidencia significativa de los factores familiares en los motivos de ingreso en un 60%, lo que indica que las adolescentes provienen de familias disfuncionales, no tienen comunicación dentro de la familia y por ende no tienen la capacidad de resolver sus conflictos, esta incidencia fue verificada cuantitativamente por el valor prueba de Chi Cuadrada Calculada = 15.89, es mayor a la Chi Cuadrada Tabulada = 7.815, con 6 grados de libertad, el valor de significancia es de 0.014, por lo tanto, la incidencia es significativa entre las variables, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo que, podemos demostrar a partir de la prueba Cramer's V que existe 50% de probabilidad de predicción estadística, incidencia de los factores familiares según los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor.

SEGUNDA: Se evidencia que existe incidencia significativa de los factores sociales en el tiempo de acogimiento en un 42%, lo cual significa que el factor social es por descuido parental, ya que la mayoría de los padres se dedican todo el tiempo a trabajar, en muchos casos estos trabajos son eventuales y tienen que buscar el sustento económico para su familia, olvidándose así del cuidado de sus hijos, por otro lado, el 36% tienen un tiempo de acogimiento de 3 a 4 años dentro del CAR, el resultado es verificado por la Prueba del Chi Cuadrado Calculada = 11.26 en cual es menor a la Chi Cuadrada Tabulada = 9.488, con un valor de significancia de $0.042 < 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), estos resultados se pueden demostrar a partir de la Cramer's V que existe 33% de probabilidad de predicción estadística de los factores sociales según el tiempo de permanencia de las adolescentes en el CAR.

TERCERA: Se evidencia la incidencia del tipo de violencia familiar según el modelo de atención residencial, ya que el 54% de las adolescentes fueron víctimas de violencia



psicológica dentro de su entorno familiar, donde los padres en muchas ocasiones llegan a dañarlas emocionalmente con palabras o insultos. Esta incidencia es verificada cuantitativamente por el valor del Chi Cuadrado Calculada = 35.49 el cual es mayor a la Chi Cuadrada Tabulada = 9.488, el valor de significancia es de 0.000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis (H_a) afirmando que existe incidencia de los tipos de violencia según los modelos de atención residencial. Estos resultados se pueden demostrar a partir de la Cramer's V que existe 59% de probabilidad de predicción estadística de los tipos de violencia según los modelos de atención residencial de las Adolescentes en el Centro de Atención Residencial.

CUARTA: Existe incidencia positiva y fuerte de los factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes en el CAR Buen Pastor de Cusco, con un valor r^2 de Pearson equivalente a 0.95, una relación positiva fuerte y una probabilidad del 0.000, por lo que se afirma si existe incidencia significativa de los factores sociofamiliares en el internamiento, el factor que mayor incidencia tuvo fue el D1. factor familiar 0.552. d1: Tipo de familia -0.143; d2: Comunicación Familiar -0.221; d3: Estructura Familiar -0.166; D2: Factor Social 0.241; D3: Tipo de Violencia -0.378; D5: Tiempo de Acogimiento -0.211; D6: Modelo de Atención 0.145. los cuales se pueden demostrar en la tabla 5 y figura 6.



VI. RECOMENDACIONES

1. Al Centro de Atención Residencial Buen Pastor, en los planes operativos se incida más en las actividades que conlleven a realizar estudios que nos permitan a identificar la naturaleza, la característica de la familia, la importancia de los amigos para que las adolescentes puedan mejorar. Como también incorporar en su plan de intervención el acercamiento afectivo a su entorno familiar mediante actividades que se realicen conjuntamente con familiares y adolescentes, así generar relaciones parentales, para desarrollar un soporte socioemocional y mejorar la comunicación y la confianza entre ambos.
2. Al área de intervención de Trabajo Social, mejorar el estudio de diagnósticos mejorar las actividades, buscar otros aliados, otra familia que le haga acompañamiento a las adolescentes en caso que su familia ya no funcione correctamente.
3. A la Facultad de Trabajo Social, mejorar el plan de estudios, incorporar cursos relacionados a la familia y que sean más especializados para mejorar el análisis de las teorías de familia, y optimizar la intervención.
4. A Postgrado que se incorpore el estudio de familia, implementar la segunda especialización en terapia familiar.
5. Al campo de investigación, desarrollar investigaciones desde el enfoque cualitativo, para profundizar sobre la percepción de cada adolescente



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, E. N. (2021). *Influencia de factores socio familiares en el internamiento de los adolescentes en abandono en el CAR San Juan Bosco- Pimentel 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17513/Marín_Díaz%2CLuciani_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alberto, Y. L. (2021). Factores de riesgo en adolescentes infractores del Centro Juvenil El Tambo. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 95–106. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.770>
- Apaza, M., & Chavez, M. L. (2016). *Factores Socio Familiares en la Reincidencia en Adolescentes Infractores de Ley del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Alfonso Ugarte, Arequipa 2018-2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10950>
- Arpasi, C. S. (2020). *Factores sociofamiliares que influyen en el internamiento de niñas y adolescentes en el Centro de Atención Residencial CAR Virgen de Fátima Puno- 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13725/Arpasi_Quispe_Claudia_Susan.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ávila, K., & Luna, D. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de ansiedad en adolescentes primigestas. centro materno infantil el bosque – Trujillo 2017. *Universidad Privada Antenor Orrego*.
- Bartolomé, R., & Díaz, E. (2019). Apoyo social y autopercepción en los roles del acoso escolar. *Anales de Psicología*, 36(1). <https://doi.org/10.6018/analesps.301581>



- Carolina, G., Herrera, B. de los Á., Cárdenas, B. J., & Cañizares, A. E. (2021). Análisis social en el proceso de reinserción familiar en los niños, niñas y adolescentes de las casas de acogida de la Ciudad de Azogues. *Polo Del Conocimiento* , 6(2), 715–731. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2306>
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Castillo, F. C. (2015). “Factores Socio Familiares Que Originan El Internamiento De Los Niños Y Adolescentes Residentes En El Centro De Atención Residencial (Car) San José Trujillo - Año 2014” [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2726/CASTILLO%20LOPEZ%20FLOR%20CAROLINA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centelles, O., Castillo, I., & Buelga, S. (2021). La Aceptación Familiar y la conducta prosocial: El rol de los factores de personalidad en menores con medidas de internamiento judicial anuario de psicología jurídica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31(1), 91–99. <https://doi.org/10.5093/APJ2021A14>
- Defensoría del Pueblo. (2010). El derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en una familia: la situación de los Centros de Atención Residencial estatales desde la mirada de la Defensoría del Pueblo. *Biblioteca Nacional Del Perú*, 1–445. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/informe-150-2010.pdf>
- DP (Defensoría del Pueblo). (2019). *Condiciones de las niñas, niños y adolescentes privados de libertad*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-Especial-N3-NNA.pdf>



- Fentanes, M. C. (2020). *Intervención centrada en la persona en los servicios de acogimiento residencial para niñas, niños y adolescentes de Perú*. Programa Para La Cohesión Social En América Latina . <https://doi.org/www.eurosocial.eu>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *Análisis de su situación al 2020*. <https://doi.org/www.unicef.org/peru>
- García, A., Alfonso, M., Courel, J., & Sánchez, B. J. (2020). Influencia del Estado de Protección familiar en la imagen corporal, el autoconcepto y el nivel de actividad física en adolescentes. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 62, 106–117. <http://emasf.webcindario.com>
- García Cruz, A. H., García Piña, C. A., & Orihuela García, S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México*, 40(4). <https://doi.org/10.18233/apm40no4pp199-2101851>
- Guinart Guardia, S., & Gonzales Merino, R. M. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. España. https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31154306261&searchurl=an%3Dgonz%25E11ez%2Bguinart%26sortby%3D17%26tn%3Dalumnado%2Bsituaci%25F3n%2Briesgo%2Bsocial&cm_sp=snippet-_-srp1-_-image2
- Hernández, R. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *McGraw Hill Mexico*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hofkirchner, W. (2019). Social relations: Building on Ludwig von Bertalanffy. *Systems Research and Behavioral Science*, 36(3). <https://doi.org/10.1002/sres.2594>



INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). (2018). *Producción Nacional* .

Isaza, L., & Henao, G. C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.

Persona [En *Linea*], 253–
271. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>

La Comision Nacional de los Derechos Humanos. (2016). *¿Que es la violencia familiar y como contrarestarla?*

<https://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>

Martínez, Belén (2013). *El mundo social del adolescente: amistades y pareja*

[tps://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores](https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores)

Medina, M. I., & Medina, L. del P. (2019). Factores Psicosociales de Riesgo Relacionados al Internamiento de Adolescentes en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2019 [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santa María]. In *Tesis*. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10281>

Mendoza, K. C. (2022). Factores sociofamiliares y violencia juvenil de los adolescentes residentes del Centro de Atención Residencial Hogar San José, Trujillo, 2020 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. In *Lexus* (Vol. 4, Issue None).

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18937>

MIMP. (2012). *Resolución Ministerial N°080-2012-MIMP*.



MIMP. (2023, March 1). *Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar - INABIF*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano.

MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables). (2012a). *Manual de Intervención en Centros de Atención Residencial de Niños, Niñas y Adolescentes Sin Cuidados Parentales*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1041220/UPSNNNA_DO_19.pdf.pdf?f?v=1627335706

MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables). (2012b). *Resolución Ministerial N°81-2012-MIMP*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/556802-081-2020-mimp>

Miñano, K. (2016). *Factores Sociales y Familiares que determinan el debil sentido de pertenencia de los reusltados de los residentes a su familia en el centro de atención residencial hogar San José, Trujillo-2015* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo].

https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEA_enPE993PE993&q=Factores+Sociales+y+Familiares+que+determinan+el+doble+sentido+de+pertenencia+de+los+reusltados+de+los+residentes+a+su+familia+en+el+centro+de+atenci%C3%B3n+residencial+hogar+Sna+Jos%C3%A9,+Trujillo-2015&spell=1&sa=X&ved=2ahUKewj33IeNoL_7AhVjLLkGHYHCAJIQBSgAe_gQIBhAB&biw=1536&bih=688&dpr=1.25

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020a). *Conociendo el Decreto Legislativo 1297*.

<https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgna/contenidos/publicar-pdf/server/php/files/Conociendo-el-Decreto-Legislativo-1297-y-su-reglamento.pdf>



- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020b). *Conociendo el Decreto Legislativo 1297 y su reglamento.* MIMP.
<https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgna/contenidos/publicar-pdf/server/php/files/Conociendo-el-Decreto-Legislativo-1297-y-su-reglamento.pdf>
- Miranda, H.P, (2019). La mendicidad de niños y niñas y adolescentes en el Programa Nacional Yachay, [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6498/T010_19896659_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montesinos, M.P & Pagano, A. (2010). *Chicos y chicas en situación de calle y procesos de democratización educativas.*
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315079014>
- Morales, B., & Anaya, I. (2021). *Integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil.*
- Muñoz, P. (2021). *Acogida de menores en centros de protección del menor propuesta de intervención “Los Olvidados”* [Trabajo fin de Grado en Trabajo Social, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49444/TFG-G5115.pdf?sequence=1>
- OPS(Organización Panamericana de la Salud). (2020). *Familias Fuertes en Colombia.*
<http://www.descentralizadrogas.gov.co/wp-content/uploads/2017/02/FAMILIAS-FUERTES.pdf>



- Pérez, R. (2022). *Factores Socio Familiares que inciden en la conducta de las menores que ingresan al Centro de Atención Residencial “San Judas Chico”-2021* [Tesis de pregrado, Universidad señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9991/P%C3%A9rez%20Florez%20Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez, Ruth. (2022). *Factores socio familiares que inciden en la conducta de las menores que ingresan al Centro de Atención Residencial “San Judas Chico” - Cusco, 2021*.
Universidad Señor de Sipán - Escuela Profesional de Trabajo Social.
- Pimienta, N. E. (2021). *Factores sociofamiliares que inciden en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes infractores vinculados a la modalidad libertad vigilada en la corporación CIMEC del Distrito especial, cultural y turístico de Riohacha* [Tesis de Magister, Universidad de la Guajira].
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/379>
- Pizango, D. G. (2019). *Influencia de factores socio familiares, en la infracción del delito de robo agravado, vistos en la primera fiscalía provincial civil y familia-Tingo María* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/46/browse?value=Pizango+Morales%2C+Dany+Guizell&type=author>
- Quispe, S. C. (2013a). Factores personales y sociofamiliares relacionados con el desarrollo fonético articulatorio en los niños del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 369 del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna. 2010. *Revista Médica Basadrina*, 7(1), 12–15.
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/download/493/487/934>



- Quispe, S. C. (2013b). Factores personales y sociofamiliares relacionados con el desarrollo fonético articulatorio en los niños del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del Distrito Gregorio Albarracín, 2010. *Revista Médica Basadrina*, 7(1), 12–15. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/download/493/487/934>
- Ramage, M., & Shipp, K. (2009). Ludwig von Bertalanffy. In *Systems Thinkers*. https://doi.org/10.1007/978-1-84882-525-3_7
- Ramos, C. D., & Ricaldi, J. G. (2021). *Centro de acogida residencial para los niños, niñas y adolescentes en estado de abandono en el Distrito de Villa El Salvador, Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5345#:~:text=Este%20proyecto%20espec%C3%ADficamente%20es%20un,utilizar%20conceptos%20de%20la%20neuroarquitectura.>
- Ramos, O. M. del C., Espinoza, R., Asca, P. G., & Espinoza, R. J. (2020). Reintegración familiar-social, en centros de acogida residencial estatal del Perú, un análisis cualitativo. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 131–143. <http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
- RELAF (Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar). (2010). Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina. *Aldeas Infantiles SOS Internacional*, 3–35. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/F4D22D5038738A0505257807007161AC/\\$FILE/Documento_Latinoamericano.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/F4D22D5038738A0505257807007161AC/$FILE/Documento_Latinoamericano.pdf)
- Requelme, K., Delgado, J. M., Monsalve, A. E., & Díaz, V. H. (2021). Cohesión Familiar y Tiempo de Internamiento en Pacientes con Transtornos Mentales de un Hospital



- de Lambayeque, Perú. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(3), 595–601. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3408>
- Rico, L. A. (2020). *Uso de redes sociales y vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una unidad educativa de Valencia, 2020* (Issue October 2013) [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59580/Rico_BLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riofrio C. V. I. (2013). *Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesados por abuso sexual en el Centro de Internamiento para adolescentes infractores, en el periodo enero-septiembre 2011* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/80156.pdf>
- Rodríguez, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico* [Trabajo fin de Grado]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7044/TFGG%20643.pdf;jsessionid=67B0A94A4B43C5DC566C0EA5D5BAEBD4?sequence=1>
- Ruiz, S. M. C., & Villaseca, A. A. (2019). *Factores Socio-familiares* [Tesis de Bachiller, Universidad Científica del Perú]. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/862/RUIZ_VILLASECA_TRA_BINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, E. A. S. (2018). Factores Sociofamiliares Influyentes en el Desarrollo Personal y Social de los Adolescentes Infractores del CENTRO. In *Universidad Nacional de San Martín* (Vol. 1).



http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP_AGRO_00662_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santana, E. (2017). *Efectos psicológicos del vínculo con figuras parentales con adicción a drogas.*

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56157888/Efectos_psicologicos_del_vinculo_con_figuras_parentales_con_adiccion_a_drogas._Santana_Ernesto_M._2017.-with-cover-page

Segil-Rodríguez, M. M. (2021). Liderazgo directivo y desempeño docente en nivel secundaria de instituciones educativas públicas del Perú. *EPISTEME KOINONIA*, 4(7). <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i7.1171>

Trujillo, D. F., Silva, G. E., Cusco, V. A., & Luna, R. A. (2022). *VI Congreso Internacional de Investigación Científica memoria científica UTC - La Maná 2022* (1°). <http://www.investigacion-educacion-continua-lamana.com/>

Ugarte Boluarte, K. R. L. (2021). La consagración constitucional de los derechos humanos en el Perú: Una mirada descriptiva camino al Bicentenario - I. *LEX - Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 19(27). <https://doi.org/10.21503/lex.v19i27.2249>

UNICEF. (2019). *Estudio de revisión y análisis de Programas de Familias de Acogida.* <https://www.unicef.org/chile/sites/unicef.org.chile/files/2019-12/UNICEF-WD-Estudio-Familias-de-Acogida.pdf>

Vargas, K. M., González, N. I., Valdez, J. L., González, S., & Zanatta, E. (2020). Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. *Multidisciplinaria de Prospectiva*, 27(1). <https://doi.org/10.30878/CES.V27N1A4>



- Vásquez, G., Rodríguez, D., Correa, A., Alvarado, V., & Llaque, M. (2014). Disfuncionalidad familiar y violencia familiar como factores de riesgo de depresión puerperal . Hospital Regional de Cajamarca, Perú. 2014. *Rev. UCV - Scientia*, 9(2), 145–152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7096255>
- Vásquez, J. A. (2014). *Factores familiares y sociales que determinan el internamiento por actos delictivos de los adolescentes albergados en el Centro de Atención Residencial Hogar para niños y adolescentes “San José” INABIF derivados por los juzgados de familia de la corte superior de justicia de la Libertad, durante el año 2013* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3206302>
- Vásquez, M. (2018). Algunas líneas de referencia para la intervención del Trabajo Social en los casos de trata de personas. *Unidad de Protección y Asistencia a Víctimas y Testigos Del Ministerio Publico de Arequipa.*, 33–42.
- Vasquez, M. (2018). Disfuncionalidad Familiar y su Influencia en el Comportamiento de las Residentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno-2021 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, N. V., & Coronado, J. F. (2021). Dinámicas socio-familiares y estilos parentales. Un estudio de trabajo social con familias monoparentales rurales con jefatura femenina. *Margen103*, 1–10.
- Von, L. (1987). *Teoría General de Sistemas* (Vol. 2).



ANEXOS

Anexo A: Operacionalización de Variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores
Factores socio familiares	Factor Familiar	- Tipo de Familia (Funcional-Disfuncional) - Comunicación Familiar - Estructura familiar
	Factor Social	- Pobreza - Descuido parental - Malas amistades
	Tipo de Violencia familiar	- Física - Psicológica - Sexual
Internamiento en el centro de atención residencial	Motivos de Ingreso	- Mala conducta - Abandono - Explotación Sexual - Situación de calle
	Tiempo de Acogimiento en el CAR	-1 a 2 años (1)
		-3 a 4 años (2)
		-5 a 6 años (3)
Modelo de Atención residencia	-Modelo Institucionalizador -Modelo familiar -Modelo especializado	

Anexo B: Matriz de Consistencia

Título: Factores sociofamiliares que determinan internamiento de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco – 2021.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO(S)	METODOLOGIA
<p>PREGUNTA GENERAL</p> <p>¿Cuáles son los factores sociofamiliares que inciden en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los factores sociofamiliares establecidos por: Factor familiar, factor social y el tipo de violencia familiar inciden significativamente en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar los factores sociofamiliares que inciden en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.</p>	<p>Tipo de Investigación – básico</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativa</p> <p>Método de investigación Hipotético – deductivo</p>
<p>PREGUNTAS ESPECIFICAS</p> <p>PE1: ¿En qué medida el factor familiar incide en los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021?</p> <p>PE2: ¿De qué manera el factor social incide en el Tiempo de Acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021?</p> <p>PE3: ¿En qué medida el tipo de violencia familiar incide en el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>HE1: El factor familiar incide significativamente en los motivos de Ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021</p> <p>HE2: El factor social incide significativamente en el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Estimar la incidencia del factor familiar en los motivos de ingreso de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.</p> <p>OE2: Identificar la incidencia del factor social según el tiempo de acogimiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.</p>	<p>Población: 50 adolescentes.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>V_1 = encuesta estructurada</p> <p>V_2 = encuesta estructurada</p> <p>Modelo Estadístico</p> <p>-R de Pearson</p>

<p>de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021?</p>	<p>HE3: El tipo de violencia familiar incide significativamente en el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021</p>	<p>OE3: Señalar la incidencia de los tipos de violencia familiar en el modelo de atención residencial de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco, 2021.</p>	<p>- Regresión Múltiple de Regresión</p> <p>hipótesis Chi cuadrado</p> $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$ <p>formula:</p>
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Anexo C: Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



ENCUESTA

Un cordial saludo, la presente encuesta está siendo realizada con fines netamente académicos y de recabar información para determinar los factores sociofamiliares que inciden en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial de Cusco. Cabe resaltar que los resultados serán tratados en absoluta confidencialidad. Para lo cual se les pide responder con total sinceridad.

I. DATOS GENERALES

¿Cuál es tu edad?

¿Cuántos miembros conforman tu familia?

Por favor marque la respuesta que vea conveniente (es de forma anónima)

II. FACTORES SOCIOFAMILIARES

1.- ¿Cuál es el tipo de familia que conformabas antes de ingresar al hogar?

- a) Funcional/ Son capaces de resolver los conflictos
- b) Disfuncional/ Son muy conflictivos

2.- ¿Conversas con tu familia/ Comunicación en la familia?

- a) Si ()
- b) No ()

3.- ¿Con quienes vivías antes de ingresar al hogar/ estructura familiar?

- a) Padre y madre (Familia Nuclear)
- b) Solo padre o madre (Familia monoparental)
- c) Padre, madre, tíos abuelos; primos (Familia extensa)
- d) Madrastra, padrastro (Familia reconstituida)

4.- ¿Con cuál de los factores sociales, usted se identifica?

- a) Pobreza/ Inestabilidad económica
- b) Descuido parental/ Mi familia no se preocupa por mi
- c) Malas amistades /Me relacionaba con amigos que cometían delitos



5.- ¿Cuál es tipo violencia en su familia?

- a) Violencia Física/ Recibes golpes, cachetadas, etc.
- b) Violencia Psicológica/ Recibes gritos, insultos, etc.
- c) Violencia Sexual/ Abuso sexual, tocamientos no gratos en el cuerpo, chantaje y hostigamiento sexual

III. Internamiento en el Centro de Atención Residencial

1.- ¿Cuál es el motivo de ingreso al CAR?

- a) Mala conducta
- b) Abandono
- c) Explotación sexual
- d) Situación de calle (mendicidad)

2.- El tiempo de acogimiento que usted se encuentra en el CAR es:

- a) 1 año
- b) 2 años
- c) 3 años
- d) 4 años
- e) 5 años
- 6) 6 años

3) Con cuál de los modelos de atención te sientes a gusto:

- a) Modelo Institucionalizador/ Recibes servicios médicos, alimentaria con medidas de protección.
- b) Modelo familiar/ Recibes una crianza cuasi familiar y un ambiente familiar.
- c) Modelo Especializado/ Recibes un trato personal con espacios familiares.



Ficha técnica del instrumento

Denominación del instrumento: Cuestionario de factores socio familiares internamiento (CDFIL)

Objetivo: Identificar las características de los factores sociofamiliares en el internamiento de las adolescentes en el Centro de Atención Residencial Buen Pastor de Cusco - 2021.

Autores del instrumento: .

Dirigido a: 50 personas con internamiento que asisten a la Oficina Municipal de Atención a las Personas con Internamiento (CAR).

Aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: 10-15 minutos

Características del instrumento: Mide las características de los factores sociofamiliares en el internamiento

Baremo final para internamiento:

El baremo final se sustenta en la propuesta de Barthel, sólo a nivel de denominación de percentil o escala (cualitativa).

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
7 – 14	Incapacitado
15 - 21	Necesita ayuda importante.
22 – 28	Necesita algo de ayuda.
29 – 35	Independiente.

Fuente: Barthel (1995), mencionado por Samiu (2018).



Anexo E: Constancia que autoriza la aplicación del instrumento de investigación



**CONGREGACIÓN NUESTRA SEÑORA DE LA
CARIDAD DEL BUEN PASTOR**
"Año de la Educación y de la Participación Ciudadana"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

**DIRECTORA DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "BUEN
PASTOR" – CUSCO 2021**

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **EDITH MARYLUZ SANGA CORI**, estudiante de la
Universidad Nacional del Altiplano; aplicó un cuestionario de preguntas
Titulado **"FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE DETERMINAN EL
INTERNAMIENTO DE LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE
ATENCIÓN RESIDENCIAL BUEN PASTOR DE CUSCO, 2021"**, trabajó
toda la población de adolescentes del 13 de agosto al 15 de setiembre del
2021.

Se expide la presente constancia para fines que viera por conveniente.

Cusco, 27 de setiembre del 2021.

CONGREGACION NTRA SRA. DE
LA CARIDAD DEL BUEN PASTOR
Felicitas Rodriguez Castillo
Hija Felicitas Rodríguez Castillo
Superiora de la Comunidad del Cusco
DNI N° 23513542

Anexo F: Evidencias de la aplicación del instrumento con las adolescentes del CAR.









Anexo G: Declaración jurada



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDITH MARYLIZ SANGA CCORI
identificado con DNI 77287501 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE DETERMINAN EL INTERNAMIENTO DE
LAS ADOLESCENTES EN EL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL BUEN
PASTOR DE CUSCO, 2021 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo G: Autorización para el depósito



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EDITH MARYLUZ SANGA COORI,
identificado con DNI 77287501 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE DETERMINAN EL INTERNAMIENTO DE LAS
ADOLESCENTES EN EL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL BUEN PASTOR
DE CUSCO, 2021 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de Julio del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella