



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERIA ECONÓMICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ECONÓMICA



**“MERCADO LABORAL DEL INGENIERO ECONOMISTA EN LA
REGIÓN PUNO 2004”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GEDEON ORTEGA LIMACHI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO ECONOMISTA

PUNO - PERU

2006



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**MERCADO LABORAL DEL INGENIERO ECONOMISTA EN LA REGION PUNO-2004.d
OCX**

AUTOR

GEDEON ORTEGA LIMACHI

RECuento DE PALABRAS

26731 Words

RECuento DE CARACTERES

145887 Characters

RECuento DE PÁGINAS

132 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 5, 2023 8:59 AM CST

FECHA DEL INFORME

Jul 5, 2023 9:02 AM CST

● **4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Dr. Cristóbal R. Yapuchura Saico
Director de la Unidad de Investigación FIE
UNA - PUNO

Dr. Ernesto Celancho Mansuri

Resumen



DEDICATORIA

La presente investigación, se realizó gracias a Dios, por ser mi guía durante mi formación profesional, así mismo teniendo como fortaleza los conocimientos y aprendizajes para superar las debilidades teniendo como una bendición el logro de mi objetivo y meta.

El apoyo de mi familia, quienes me motivaron durante el proceso formación profesional, haciendo realidad el logro de mis objetivos y la meta más anhelada y esperada.

Así mismo dedico completamente: a mis padres, Alcides y Adela, a mis hermanos: Elbo, Isaac y Moisés que transmitieron la perseverancia y el soporte anímico durante mi vida universitaria; finalmente dedico a mi hogar; conformado Hilda Nely, Cleder y Betsaida Esther por el apoyo incesante y continuo para el logro obtenido como Profesional.

Gedeón



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a nuestro Divino creador, quien con su bendición transmite fuerzas hasta obtener el anhelo más deseado de una persona.

Quiero, también agradecer a mis padres, hermanos, mi hogar por ser el pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron durante la formación profesional.

Quiero, agradecer a cada uno de los docentes que componen la Facultad de Ingeniería Económica, que imparten los conocimientos y cualidades adquiridos en las aulas universitarias, que muestran la calidad académica de formación que servirán como medio para el ejercicio profesional como Ingeniero Economista.

Gedeón



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 15

ABSTRACT..... 16

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18

1.1.1. Problema central..... 19

1.1.2. Problemas específicos 20

1.2. OBJETIVOS..... 20

1.2.1. Objetivo general 20

1.2.2. Objetivos específicos..... 20

1.3. HIPÓTESIS 21

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEORICO Y REFERENCIAL 22

2.1.1. Mercado laboral..... 22

2.1.2. Demanda de trabajo..... 25

2.1.3. Oferta de trabajo 26

2.1.4. Salario de equilibrio 27

2.1.5. Desempleo 28



2.1.6. Empleos.....	30
2.1.7. Teoría de la búsqueda de trabajo.....	30
2.1.8. Demanda de trabajo calificado y no calificado.....	32
2.1.9. Oferta de trabajo calificado y no calificado.....	33
2.1.10. Oferta educativa.....	34
2.1.11. Rol social del economista.....	35
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	39

CAPITULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. MATERIALES.....	45
3.2. METODOLOGÍA.....	45
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.3.1. Población objeto de estudio.....	45
3.3.2. Encuestas.....	46
3.3.3. Determinación de la muestra.....	46

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION LABORAL ACTUAL DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA.....	48
4.1.1. Universidades del Perú.....	48
4.1.2. Docentes de universidades públicas y privadas.....	49
4.1.3. Graduados en el Perú 1985-2000.....	50
4.1.4. Ingresantes en las universidades públicas y privadas 1985-2000.....	51
4.1.5. Postulantes e ingresantes en el Perú 1991-2000.....	52
4.1.6. Egresados de secundaria y postulantes a las universidades 1996-2000.....	53



4.1.7. Población total y egresados de educación secundaria en el Perú 1996-2000.	53
4.1.8. Variables educativas en el Perú 1996-2000	54
4.1.9. Presupuesto institucional de apertura, alumnos matriculados y costo por alumno en los años 1995-2000.....	55
4.2. ESTUDIO DEL MERCADO LABORAL	56
4.2.1. Carreras profesionales más ofertadas por todas las universidades en el Perú.	56
4.2.2. Alumnos matriculados en las carreras profesionales mas poblados del Perú	57
4.2.3. Carreras profesionales más demandadas en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno	58
4.2.3.1. Carreras profesionales con más demanda en la universidad nacional del altiplano en el año 2004.	58
4.2.3.2. Demanda de carreras profesionales del proceso de admisión en la universidad nacional del altiplano en el año 2005.	60
4.2.4. Denominación de facultades que ofertan formación en economía en el Perú	61
4.2.5. Universidades nacionales que ofertan formación en economía en el Perú	62
4.2.6. Universidades privadas que ofertan formación en economía.....	64
4.2.7. Postulantes, vacantes e ingresantes a la facultad de ingeniería económica de la una-puno 1990-2005.	66
4.3. OFERTA DE PROFESIONALES EGRESADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA-PUNO.	67
4.3.1. Grados y títulos otorgados por la facultad de ingeniería económica de la una-puno 1969-2003.....	67
4.3.2. Oferta de profesionales disponibles para el mercado laboral.....	72
4.3.3. Ingenieros economistas colegiado.....	73



4.4. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL DE PROFESIONALES EN ECONOMÍA EN LA REGIÓN PUNO.....	74
4.4.1. Instituciones y sectores laborales de profesionales en la región puno	76
4.4.2. Profesionales que trabajan en otras instituciones laborales en la región puno	78
4.4.3. Áreas de desempeño laboral de profesionales en economía en la región puno.	79
4.4.4. Profesionales que no están actualmente laborando en alguna institución en la región Puno.	81
4.5. CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA ECONOMICA DE LA UNA PUNO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	83
4.5.1. Infraestructura educativa	83
4.5.2. Docentes ordinarios de la facultad de ingeniería económica	85
4.5.2.1. Universidad de procedencia de docentes	86
4.5.2.2. Grado y capacitación obtenido por los docentes	88
4.5.3. Aspectos tecnológicos y equipamiento	89
4.5.3.1. Numero de pcs disponibles	90
4.5.3.2. Numero de pcs conectados a internet.	92
4.5.3.3. Equipos audiovisuales disponibles	92
4.5.4. Bibliografía disponible en la biblioteca especializada	93
4.5.4.1. Libros existentes	95
4.5.5. Factores importantes en la formación profesional del ingeniero economista en la región de Puno.....	100



4.6. PROFESIONALES EN ECONOMIA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERIA ECONOMICAQUE ACTUALMENTE LABORAN EN LA REGION PUNO.....	101
4.6.1. Cursos más utilizados en el desempeño laboral por los profesionales en economía.	102
4.6.2. Áreas de desempeño laboral y cursos más utilizados por los profesionales en economía.	104
4.7. INSTITUCIONES QUE DEMANDAN PROFESIONALES EN LA ACTUALIDAD	106
4.7.1. Instituciones laborales y situación laboral de profesionales	107
4.7.2. Otras instituciones laborales y situación laboral de profesionales.....	108
4.8. PERFIL DEL PROFESIONAL ECONOMISTA REQUERIDO LAS MUNICIPALIDADES Y ENTIDADES FINANCIERAS CON MAS DEMANDA LABORAL.....	110
4.9. PERSPECTIVA DE DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONALES.....	111
4.10. PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIO EN EL PERÚ	112
V. CONCLUSIONES	116
VI. RECOMENDACIONES	118
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	120
ANEXOS.....	122

AREA: Políticas Sociales

TEMA: Políticas Públicas y Sociales

FECHA DE SUSTENTACION: 21 de Julio del 2006



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Grados y títulos entregados por la facultad de ingeniería económica de la una puno (1969 – 1985).....	70
Figura 2. Grados y títulos entregados por la facultad de Ingeniería Económica de la UNA PUNO (1986 – 2003)	71
Figura 3. Profesionales en ingeniería económica disponibles.....	72
Figura 4. Profesionales colegiados y no colegiados.....	74
Figura 5. Procedencia de docentes de la facultad de ingeniería económica de la una puno.....	87
Figura 6. Grado de docentes de la facultad de Ingeniería Económica de la Una Puno	89
Figura 7. Distribución actual de PSc	91
Figura 8. Equipos audiovisuales.....	93
Figura 9. Bibliografía existente	94
Figura 10. Libros existentes en la biblioteca especializada.....	97



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Universidades en el Perú según universidad pública y privada - 2003.....	48
Tabla 2.	Cantidad de docentes del Perú, por universidades públicas y privadas según años (1985-2002)	49
Tabla 3.	Cantidad de graduados en el Perú por universidad pública y privada, según años, 1985-2000.....	50
Tabla 4.	Cantidad de ingresantes en el Perú, por universidad pública y privada, según año, 1985 – 2000.....	51
Tabla 5.	Cantidad de postulantes e ingresantes en el Perú, según años, 1991-2000.	52
Tabla 6.	Ratio de postulante/egresado de educación secundaria en el Perú por años, 1996-2000	53
Tabla 7.	Ratio egresado de educación secundaria/población total en el Perú, por años, 1996 - 2000	54
Tabla 8.	Variables educativas en el Perú, por año, 1996-2000.....	54
Tabla 9.	Presupuesto por alumno en universidades del Perú, según años, 1995-2000 (Miles de nuevos soles).....	55
Tabla 10.	Carreras profesionales más ofertadas en el Perú, por universidad pública y privada, según carrera profesional	56
Tabla 11.	Cantidad de alumnos matriculados por carrera profesional.....	57
Tabla 12.	Postulantes y vacantes por carrera profesional, en el año 2004 en la una-puno	58
Tabla 13.	Postulantes y vacantes por carrera profesional en la una-puno, en el año 2005	60
Tabla 14.	Cantidad de facultades en universidades del Perú, por denominación de facultades de economía	61



Tabla 15. Universidades nacionales con carrera profesional de economía en el Perú, según, ciudad, facultad, grado académico, título profesional que otorga	63
Tabla 16. Universidades privadas con carrera profesional de economía en el Perú, según, ciudad, facultad, grado académico, título profesional que otorga	65
Tabla 17. Cantidad de vacantes, postulantes e ingresantes en la una-puno por año, 1990-2005.....	66
Tabla 18. Cantidad de grados y títulos entregados por la facultad de ingeniería económica de la una – puno, por años (1969-2003)	68
Tabla 19. Cantidad de bachilleres y titulados egresados de la facultad de ingeniería económica de la una - puno desde 1969-2003	72
Tabla 20. Cantidad de ingenieros economistas afiliados al colegio de ingenieros del Perú, consejo departamental de puno	73
Tabla 21. Cantidad de profesionales egresados de la facultad de economía que trabajan en la actualidad.	75
Tabla 22. Profesionales egresados de la facultad de economía, según situación laboral, por grado alcanzado.	75
Tabla 23. Porcentaje de egresados de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, que trabajan por institución laboral.....	76
Tabla 24. Porcentaje de egresados de la facultad de ingeniería económica de la una-puno que trabajan según grado académico obtenido, por institución laboral	77
Tabla 25. Otras instituciones laborales, en la que se desempeñan los egresados de la facultad de ingeniería económica, según grado académico obtenido	78
Tabla 26. Áreas de desempeño laboral, del profesional egresado de la facultad de ingeniería económica de la una-puno	79



Tabla 27. Áreas de desempeño laboral, del profesional egresado de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, según grado académico alcanzado (porcentajes).....	80
Tabla 28. Cantidad de profesionales egresados de la facultad de ingeniería económica de la una-puno que no trabajan, por grado obtenido.....	82
Tabla 29. Causas de los egresados porque no trabajan en la actualidad	82
Tabla 30. Infraestructura física de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, según cantidad y capacidad.....	84
Tabla 31. Docentes por categoría de la facultad de ingeniería económica	86
Tabla 32. Universidad de procedencia de docentes de la facultad de ingeniería económica	87
Tabla 33. Nivel académico obtenido de docentes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno.....	88
Tabla 34. Cantidad de pcs distribuidas por oficinas administrativas en la facultad de ingeniería económica	90
Tabla 35. Cantidad de Pcs con conexión a internet por laboratorio, en la facultad de ingeniería económica de la una-puno	92
Tabla 36. Equipos audiovisuales disponibles	92
Tabla 37. Bibliografía disponible en la biblioteca especializada.....	94
Tabla 38. Cantidad de libros existentes en la biblioteca especializada, por curso.....	95
Tabla 39. Factores mas importantes que determinan la calidad de formación profesional	100
Tabla 40. Modalidad de trabajo de los egresados de la facultad de ingeniería económica	101



Tabla 41. Porcentaje de egresados que trabajan en la actualidad, según grado académico, por situación laboral.....	102
Tabla 42. Cursos de teoría mas utilizados en el desempeño laboral.....	102
Tabla 43. Porcentaje de cursos utilizados según áreas de desempeño laboral de los egresados de la facultad de ingeniería económica(análisis horizontal)	104
Tabla 44. Cursos mas utilizados según áreas de desempeño laboral de los egresados de la facultad de ingeniería económica(análisis vertical)% fila	105
Tabla 45. Instituciones públicas y privadas que demandan profesionales en economía	106
Tabla 46. Instituciones laborales según situación laboral.....	107
Tabla 47. Situación laboral de los profesionales en ingeniería económica en otras instituciones publicas y privadas	109



RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo fundamental determinar las características del mercado laboral del Ingeniero Economista en la Región Puno-2004, mediante la aplicación de encuestas realizadas a los profesionales egresados de la facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano desde su creación año 1973 hasta la actualidad año 2004, información estadística que se registra en las instituciones públicas y privadas, que en la actualidad son centros laborales de los profesionales en la región puno, así mismo se realizó el procesamiento de datos para conocer las características de la realidad del mercado laboral del Ingeniero Economista en la Región Puno, utilizando los indicadores que fueron empleados para realizar el análisis descriptivo y explicativo. Los resultados evidencian que la oferta laboral del Ingeniero Economista en la Región Puno hasta la actualidad año 2004, es de 1438 egresados de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional de Altiplano Puno, considerado como profesionales aptos para ejercer en el mercado laboral de los cuales el 51.04 % son titulados y el 48.96 % tienen el grado de bachiller, el 63.8% de los profesionales trabajan en las áreas y cargos orgánicos de cada institución laboral público y/o privado y el 36.2% son trabajadores independientes y temporales ejerciendo acciones como profesional formado con conocimientos que estudia e interpreta fenómenos económicos para la formulación de políticas de desarrollo económico de las sociedades, teniendo énfasis en la valoración y optimización de los recursos.

Palabras Clave: Mercado laboral, Ingeniero Economista, áreas y cargos orgánicos.



ABSTRACT

The main objective of this thesis is to determine the characteristics of the labor market of the Economist Engineer in the Puno Region 2004, through the application of surveys carried out to professionals graduated from the Faculty of Economic Engineering of the National University of the Altiplano since its creation in 1973 until the present time in 2004, statistical information that is registered in public and private institutions, which are currently labor centers for professionals in the Puno region, as well as data processing was carried out to know the characteristics of the reality of the labor market of the Economist Engineer in the Puno Region, using the indicators that were used to perform the descriptive and explanatory analysis. The results show that there are 1438 graduates of the School of Economic Engineering of the National University of Altiplano Puno in the Puno Region up to the present year 2004, considered as professionals apt to work in the labor market, of which 51.04% are graduates and 48.96% have a bachelor's degree, 63. Of the professionals, 63.8% work in the organic areas and positions of each public and/or private labor institution and 36.2% are independent and temporary workers exercising actions as professionals trained with knowledge who study and interpret economic phenomena for the formulation of economic development policies of societies, with emphasis on the valuation and optimization of resources.

Key words: Labor market, economist engineer, organic areas and positions.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es un estudio sobre el mercado laboral del Ingeniero Economista en la Región Puno, cuyo origen ha sido la creciente preocupación de los profesionales egresados de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, los estudiantes actuales de pregrado y post grado, La competencia de la oferta laboral está dada por los profesionales de carreras afines a Ingeniería Económica como son Contabilidad y Administración, que en la actualidad ocupan cargos y desempeñan labores que le corresponden al Ingeniero economista en las diversas instituciones

En el desarrollo del presente trabajo se determinará las características del mercado laboral del Ingeniero Economista en la Región Puno, la oferta de profesionales que existen en la actualidad para el mercado, está determinado dada por los egresados de la carrera profesional de ingeniería económica de Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano desde su creación hasta la actualidad, así determinaremos la proporción de profesionales que trabajan en la actualidad, sus instituciones laborales y áreas de desempeño.

Para enfrentar los retos del profesional economista deberá estar preparado y capacitado, con un elevado nivel competitivo. Las Universidades forman profesionales de calidad de la combinación de factores como infraestructura, recursos bibliográficos, laboratorios de cómputo e Internet, nivel académico de los docentes, y un adecuado syllabus con contenidos de cursos que sean útiles para el desempeño laboral del ingeniero economista en el campo de acción ¿serán estos los indicadores principales para la calidad de formación profesional?, así mismo otra de las hipótesis en el presente trabajo es ¿si los



profesionales egresados de la Facultad de Ingeniería Económica laboran en instituciones públicas y privadas sus correspondientes áreas?

El presente informe consta de cinco capítulos, en la primera se formulan los objetivos e hipótesis, en la segunda, la parte teórica, la metodología y los resultados que se muestra con resultados estadísticos resultado del procesamiento de datos con el paquete estadístico SPSS, datos que fueron encuestados a los egresados de la Facultad de Ingeniería Económica.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante los últimos años nos encontramos en un entorno económico sustantivamente diferente al de décadas pasadas y caracterizado entre otros, por los siguientes factores; globalización, competitividad, acelerado cambio tecnológico, nuevo regionalismo, búsqueda de un desarrollo sostenible, cambio cultural en la gestión hacia el cliente, especialización flexible, creciente importancia del comercio de servicios y preocupación por temas del desarrollo humano.

Para enfrentar estos retos el profesional economista debe estar preparado y capacitado, con un elevado nivel competitivo. Las universidades forman profesionales brindando una adecuada infraestructura, recursos bibliográficos, laboratorios de computo e internet, nivel académico de docentes, y un adecuado syllabus con contenidos de cursos útiles para el desempeño laboral del ingeniero economista en el campo de acción; puesto que la preocupación central del ingeniero economista es el desarrollo económico y social en condiciones sostenibles y con equidad social; pero en este esfuerzo el ingeniero economista no debe perder de vista que es un profesional que tendrá que estar preparado para la gestión global y competitiva.

En la actualidad según las estadísticas del INEI, el Perú muestra una tasa de desempleo de 10.6%, y la región de Puno en la actualidad nuestra tasas de empleo 41.4%,



sub empleo de 55.7% y una tasa de desempleo de 2.9%, en la cual están inmersos los profesionales en economía que actualmente no son absorbidos por el mercado laboral, debido a la creciente oferta laboral, así mismo el estancamiento productivo de los últimos años, también se muestra los insuficientes niveles de absorción de la mano de obra por parte del sector formal.

La competencia de la oferta laboral está dada por los profesionales de carreras afines a ingeniería económica, que en la actualidad ocupan cargos y desempeñan labores que corresponden al ingeniero economista en las diversas instituciones con salarios menores al mercado de su profesión, para enfrentar la competencia, el ingeniero economista debe estar formado para la gestión, propiciar y crear empresas exitosas fomentado la creación de empleo, así mismo estar capacitado para el desempeño laboral independiente. Los colegios profesionales y la universidad deben constituir un nexo entre el economista y el mercado laboral, difundiendo adecuadamente el ambiente empresarial y las diferentes especialidades que debe tener el ingeniero economista.

La reducción del estado ha disminuido sus funciones y su tamaño los que origina la reducción de crear empleo en la administración pública, en los gobiernos regionales, en los gobiernos locales y en las empresas públicas y privadas, por lo que la preocupación actual de los estudiantes y egresados en economía de la UNA-Puno, es ¿que al culminar sus estudios encontrarán fácilmente trabajo?, puesto que existe límites en la absorción de la mano de obra especializada y calificada del ingeniero economista por el mercado laboral, así existiendo un desbalance entre la oferta y demanda de trabajo.

1.1.1. Problema central

El problema principal del presente trabajo de investigación se deriva de que la oferta educativa que brinda la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, es de calidad, la cual responde a las



características del mercado laboral del ingeniero economista en la región puno, los profesionales que egresan tienen los conocimientos necesarios para desempeñarse sin problemas en el campo laboral, en instituciones públicas y privadas, que en la actualidad demandan profesionales en economía.

En este contexto el presente trabajo tiene el propósito de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características del mercado laboral del ingeniero economista en la Región Puno, y cuál es el entorno en el cual se desempeñan?
- ¿Cuáles son los niveles de oferta y demanda laboral del ingeniero economista en la Región Puno?
- ¿Cuáles son los factores que explican la calidad de formación profesional del ingeniero economista?
- ¿Cuál será el perfil del ingeniero economista, que será requerido por el mercado en los próximos años?
- ¿Qué especialidades y menciones deberían fortalecer las facultades de economía para la absorción inmediata del egresado por el mercado laboral?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar las características del mercado laboral actual del ingeniero economista en la Región Puno.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de oferta y demanda laboral del ingeniero economista en la Región Puno.



- Analizar los factores que explican la calidad de formación profesional del ingeniero economista.
- Establecer el perfil profesional del ingeniero economista, que será requerido por el mercado en los próximos años.
- Proponer las especialidades y menciones profesionales que deberían fortalecer la Facultad de Ingeniería Económica para la absorción inmediata del egresado por el mercado laboral.

1.3. HIPÓTESIS

- La demanda de ingenieros economistas guarda una relación directa con el tamaño y las funciones que desempeñan las instituciones públicas y privadas, y la oferta está determinada por las políticas institucionales de los centros de formación profesional
- La infraestructura, los recursos bibliográficos, el perfil del cuerpo docente, plan de estudios y sus contenidos y las acciones de proyección social, explican la calidad de formación profesional del ingeniero economista.
- Los profesionales en ingeniería económica con conocimientos en gestión, finanzas, cómputo, idiomas, serán absorbidos en una mayor proporción por el sector privado empresarial y financiero en los próximos años.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEORICO Y REFERENCIAL

2.1.1. Mercado laboral

Figueroa (1993).- “El mercado laboral es uno de los mercados principales en la economía capitalista. Sin embargo, en un mercado muy particular, los bienes intercambiados son los relacionados con el trabajo humano. Las condiciones de equilibrio en este mercado no pueden ser comparables a las de otros mercados. En términos teóricos, podría decirse que el mercado laboral funciona como un intercambio en el que el trabajador promete realizar un trabajo durante un tiempo y con un esfuerzo determinado, a cambio de la promesa del empleador de pagar por ese servicio. El costo del trabajo para la empresa tiene dos elementos: (a) el costo de adquirir en el mercado el conjunto de habilidades que posee el trabajador; (b) el costo de obtener del trabajador el esfuerzo necesario dentro de la empresa. El salario, así como los costos de búsqueda y las contribuciones sociales, pertenecen al primer elemento, mientras que los costos de supervisión y despido pertenecen al segundo. El primer elemento implica relaciones sociales a través del mercado, mientras que el segundo implica relaciones sociales dentro de la empresa. Esta naturaleza dual del mercado laboral implica que no puede ser considerada un mercado walrasiano. La existencia del desempleo es un mecanismo para garantizar la disciplina laboral necesaria para obtener el esfuerzo requerido por la empresa. El enfoque de oferta y demanda debe explicar el precio relativo (salario real) y dos cantidades: los empleados y aquellos excluidos del mercado laboral. Esta naturaleza dual del mercado laboral implica que no puede ser considerada un mercado walrasiano. La existencia del desempleo es un



mecanismo para garantizar la disciplina laboral necesaria para obtener el esfuerzo requerido por la empresa. El enfoque de oferta y demanda debe explicar el precio relativo (salario real) y dos cantidades: los empleados y aquellos excluidos del mercado laboral. Esta naturaleza dual del mercado laboral implica que no puede ser considerada un mercado walrasiano. La existencia del desempleo es un mecanismo para garantizar la disciplina laboral necesaria para obtener el esfuerzo requerido por la empresa. El enfoque de oferta y demanda debe explicar el precio relativo (salario real) y dos cantidades: los empleados y aquellos excluidos del mercado laboral. “El análisis del funcionamiento del mercado de trabajo debe tener en cuenta que en lo que se intercambia en este mercado son los servicios de la persona”. (GARAVITO, Cecilia, 1998). “Por su parte considera que en una economía de libre mercado, es probable que el exceso de oferta laboral los sueldos sean bajos en el corto plazo, las imperfecciones en el mercado laboral en el Perú oficialmente solo se puede despedir a un empleado si: (ha cometido una falta grave, está bajo proceso penal, es incompetente), en varios países latinoamericanos se han introducido nuevas leyes para reducir la protección del trabajador, en el Perú el gobierno de Alan García introdujo diversos tipos de contratos de corta duración, durante los cuales los trabajadores no tenían derecho a ninguna protección ni beneficios, un mercado laboral dinámico y flexible constituye un elemento importante para las políticas de mercado, ayuda a redistribuir los recursos y permite que la economía responda rápidamente frente a los desafíos provenientes de la competencia extranjera además la eliminación de las distorsiones en el mercado laboral fomenta el aumento de empleo y la subida de los sueldos entre los sectores más pobres de la sociedad y de la mayoría de los países latinoamericanos, las distorsiones del mercado han sido segmentados

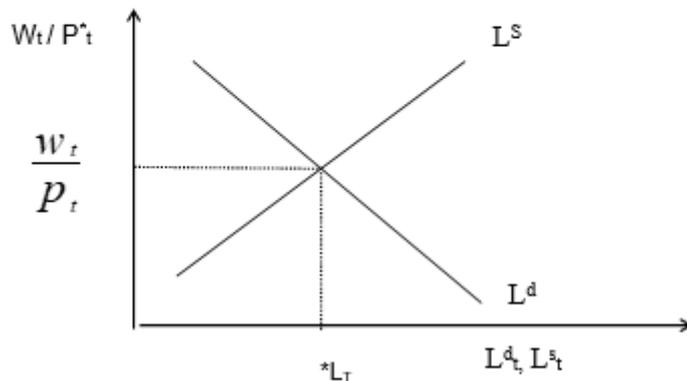


y han coexistido sectores más protegidos con otros menos protegidos, la eliminación de las distorsiones más serias normalmente aumenta el nivel salarial en el sector protegido e incrementa los niveles de empleo en general” (CRABTREE, Jhon ; THOMAS, Jim ,1999) sobre el mercado laboral explica BARRO, Robert J. (1992)”la interacción con los mercados de bienes y de crédito y de determinar el tamaño de la fuerza laboral simplificado en el cual se consideran las cantidades de servicios laborales ofrecidos y demandados con los salarios prevalecientes, este mercado se equilibra cuando la demanda agregada de trabajo es igual a la oferta agregada, un aspecto muy importante de un mercado laboral equilibrado es que se iguala el producto marginal de cada trabajador con el salario real, por ello la existencia de este mercado ayuda a la eficiencia económica; en particular agota todas las ganancias en la producción que se pueden obtener con el desplazamiento de los trabajadores de una actividad de producción a otra.

Al considerar las condiciones para el equilibrio general del mercado añadimos una nueva condición, la que el mercado laboral se equilibra-y un nuevo “precio” es que el salario por servicios laborales, sin embargo las condiciones para determinar las cantidades agregadas de producción y trabajo así como la tasa de interés real y nivel de precios, son similares a las de antes, en consecuencia para muchos fines podemos efectuar el análisis sin tratar explícitamente en el mercado laboral.

Sin embargo, la inclusión de este mercado nos permite determinar el salario específicamente, la teoría predice que el salario real aumente conforme se desarrolla la economía.

$$MPL_t = W_t / P_t$$



2.1.2. Demanda de trabajo

El producto marginal de trabajo MPL_t se reduce conforme la cantidad de insumo de trabajo aumenta.

- Los productores establecen la demanda de trabajo L^d_t , en el punto en el que el MPL es igual al salario real W_t/P_t .
- $L^d_t = L^d(W_t/P_t, \dots)$
(-)
- $L^s_t = L^s(W_t/P_t, r_t)$
(+) (+)

“La demanda de trabajo en los mercados competitivos depende de la productividad de los trabajadores. Las empresas, contratarán mano de obra mientras el *valor del producto marginal* sea igual o mayor que el salario de mercado. El valor del producto marginal del trabajo depende del valor de mercado de su producto; un producto que nadie desea comprar no tiene valor de mercado”

(CASE, Karl E.; FAIR, Ray C., 1997), Los órganos del sector público y de la actividad empresarial del Estado que cumplan funciones privadas de la profesión del economista estarán obligatoriamente dirigidos por economistas



colegiados, Son atribuciones del ejercicio de la profesión de economistas, de realizar, evaluar y autorizar las investigaciones económicas, informes de valores agregados que se presenten a los organismos públicos a requerimiento de la entidad, estudios y pronósticos financieros, evaluaciones socioeconómicas y econométricos, proyectos presupuestales, programas y planes referidos al sistema de planificación; estudios vinculados al mercado de capitales nacionales e internacionales”(COLEGIO DE ECONOMISTAS DEL PERÚ, 1990: 52-53)

2.1.3. Oferta de trabajo

“Las familias ofrecen trabajo, la oferta de trabajo depende de algunos factores que las familias controlan, Las alternativas a la opción de trabajar a cambio de un salario son el trabajo no remunerado o la simple posibilidad de disfrutar el tiempo libre. Las decisiones sobre la oferta de trabajo dependen, en gran medida, de las preferencias en materia de trabajo y ocio”¹

“Según la teoría de los mercados laborales internos la fuerza laboral no es homogénea, sino que esta segmentado o diferenciado por las capacidades o destrezas adquiridas, alguna de estas son específicas, esto es, útil solo en un trabajo particular mientras que otras son transferibles entre ocupaciones. De ordinario los trabajos específicos corren a cargo de personal que ya no está en la empresa, pues esto puede adquirir la preparación requerida con menor esfuerzo y tiempo que un individuo de afuera, por ello el mercado de trabajo de mercados de estos servicios específicos suele ser interno a la empresa. Para este tipo de empleos se requiere personal de mucha honestidad, que coopere con la empresa y con una serie de características que difícilmente se logran evaluar por objetividad a partir

¹ CASE, Karl E.; FAIR, Ray C., op cit . p. 489

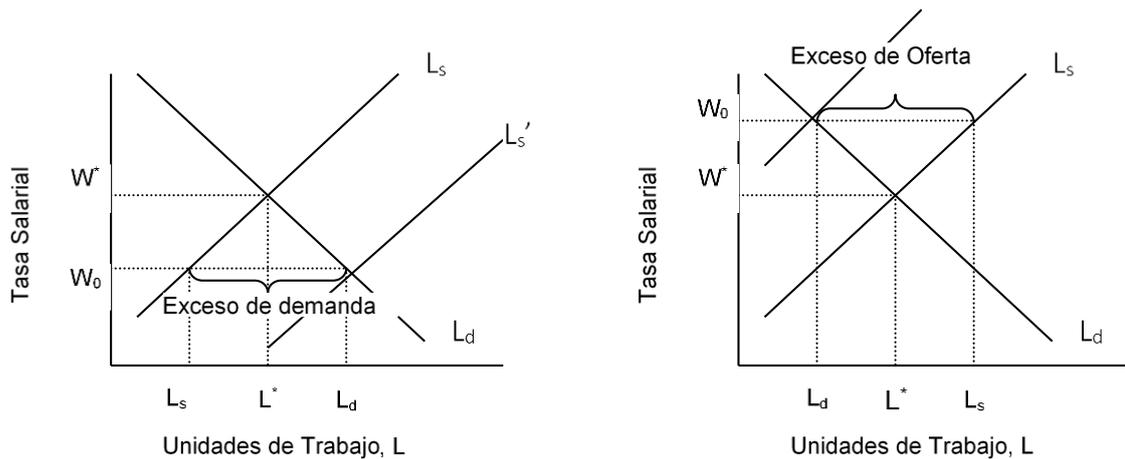


de una entrevista, ni por referencias por ello el medio selectivo empleado suele ser el historial de los ascensos o promociones en el trabajo. De esta forma los mercados internos de una empresa vienen a ser un desarrollo natural que sirve para reducir los costos de transferir referencias sobre trabajos y empleados cuando ambos son heterogéneos. Las capacidades específicas contribuyen a explicar la estrecha vinculación que existe entre muchos obreros y la empresa, y el que está en relación sea a más largo plazo de la que señalarían las teorías tradicionales del mercado laboral existe una renuencia bastante fuerte por un lado y otro a romper esa relación la especificidad de destrezas crea la suposición de los empleados permanecerán en la empresa, pero a su vez, el personal se vuelve más valioso para la empresa cuanto más tiempo permanece en ella..

Una consecuencia de esta teoría de los mercados internos se concreta en una tendencia a conservar cierto personal, incluso cuando los niveles de producción no requieren su presencia, esta conducta es racional cuando la empresa se enfrenta con una reducción temporal de la demanda y se trata de personal con adiestramiento específico, pues cuando las ventas se recuperan habrá que adiestrar a un nuevo grupo de trabajadores y esto puede ser más costoso” (MOCHON MORCILLO Francisco, 1983)

2.1.4. Salario de equilibrio

“En los mercados competitivos, las tasas salariales están determinados por la oferta y demanda.



Si la cantidad demandada de trabajo es mayor que la cantidad de trabajo ofrecida, los salarios se elevan hasta que la cantidad demandada y cantidad ofrecida sean iguales, los salarios resultantes, más altos reducen la cantidad demandada de trabajo y aumentan la cantidad de trabajo²

2.1.5. Desempleo

Las fluctuaciones de la demanda agregada, tendrán un efecto desigual sobre la fuerza de trabajo en función de la dificultad y el coste de adquirir las habilidades de los trabajadores, esto es de esperar que los despidos se relacionen negativamente con el nivel y especialidad de las destrezas de los empleados, los poco cualificados serán los primeros en ser despedidos y los últimos en encontrar ocupación. Es frecuente que las empresas, cuando experimentan reducciones en la demanda de los productos a largo plazo prefieran suspender temporalmente a aquellos empleados con las que mantienen nexos a largo plazo, en vez de despedirlos de forma definitiva³

Podemos citar que si bien la duración del desempleo depende negativamente de la demanda de trabajo, factores personales también son

²CASE, Karl E.; FAIR, Ray C., op cit. p. 490

³MOCHON MORCILLO, Francisco, op. cit



importantes para explicarla. Mientras mayor sea el salario de reserva de una persona mayor será el tiempo que demora en aceptar una oferta de trabajo. Es así que aquellos con un mayor nivel de educación y experiencia laboral, todo lo demás constante, experimentarán un periodo de desempleo mayor por propia elección. Por otro lado, el volumen total de la oferta de determinado tipo de mano de obra tendrá una relación positiva con la duración del desempleo”⁴

Determina que la existencia y la persistencia del desempleo ha llevado a que se incorpore en el análisis de la oferta laboral, la influencia del contexto global de la economía debido a que la posibilidad de encontrar empleo está determinado por dicho contexto, la posibilidad del contexto macroeconómico afecten las posibilidades de encontrar trabajo, y por lo tanto la decisión de buscarlo. Dado que el desbalance de la oferta y demanda de trabajo en el sector asalariado, parte de la fuerza laboral que busca trabajar en forma independiente, sin embargo la existencia de un límite en la absorción de mano de obra por parte de este sector determina que subsista un sector de fuerza laboral desempleado, entonces la posibilidad de no encontrar empleo mediatiza la decisión de participación en el mercado de trabajo⁵

“Considera que la privatización tiene implicancias para el mercado laboral, ya que el proceso de venta de las compañías públicas normalmente lleva a la reducción de planilla, El número de trabajadores después de la privatización dependerá de la naturaleza de la actividad de la firma en cuestión. Si se trata de una empresa de alta tecnología e intensiva en capital, como las telecomunicaciones lo más probable es que la privatización genere un aumento en

⁴ GARAVITO, Cecilia op. Cit. p 4-5.

⁵ Ibid p. 15.



la inversión en bienes de capital en tecnología informática, junto con la demanda de una fuerza laboral relativamente más pequeña pero mejor calificada”⁶.

2.1.6. Empleos

Dancourt, Oscar (1999: 239-240) “Es sabido que los empleos en las empresas grandes tienden a ser “mejores” que en las empresas pequeñas (Chavez, 1987), o que los empleos en el sector urbano moderno tienden a ser “mejores” que en el sector urbano tradicional (Webb, 1975), porque están asociados regularmente a salarios más altos, condiciones de trabajo mejores, mayor estabilidad etc.

Para muchos autores, este “dualismo” de los puestos de trabajo, anterior al perfil de calificaciones del trabajador, refleja un dualismo tecnológico que se resume en una brecha de producto por trabajador ocupado. De esta manera uno podría concluir que, en promedio, un puesto de trabajo en una empresa grande es de mejor calidad que un puesto de trabajo en una empresa pequeña, o “un puesto de trabajo” como independiente”.

2.1.7. Teoría de la búsqueda de trabajo

“Una realidad importante acerca del mercado laboral es que existe un flujo constante de trabajadores que entran y salen de la fuerza de trabajo. Algunos ingresan a la escuela, los hay que reciben títulos académicos, otros son promovidos, a medida que envejece la población, algunos de sus miembros se jubilan. Cierta número de trabajadores renuncian a sus empleos, otros son despedidos y también hay quienes se retiran temporalmente o desertan de la fuerza laboral. Al mismo tiempo, algunas empresas se expanden y necesitan contratar nuevos trabajadores; los cambios de la tecnología crean la necesidad de

⁶ CRABTREE, Jhon ; THOMAS, Jim , op. cit p. 240



nuevas habilidades y hacen que otras se vuelvan obsoletas; así mismo, ciertas empresas zozobran en tiempos difíciles y dejan cesantes a sus empleados.

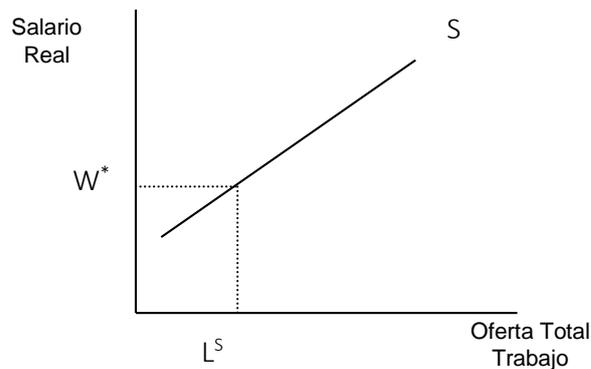
Este flujo constante engendra un proceso continuo de permutaciones de trabajadores disponibles entre los empleos existentes. Los recién llegados a la fuerza de trabajo dedican tiempo y esfuerzo a buscar los mejores empleos posibles; las empresas envían reclutadores a las escuelas o despojan de buenos empleados a las empresas competidoras, atrayendo a menudo candidatos desde grandes distancias, pero muy bien que funcionen esos sistemas, la verdad es que a algunos les parece desconcertante que los periódicos estén llenos de oferta de trabajo, mientras que en los titulares de primera plana se lamentan de altas tasas de desempleo.

El problema consiste en que las aptitudes y habilidades de las personas que buscan empleo no coinciden a menudo con las necesidades de las empresas por añadidura, resulta evidente que el desempleo tiene también dimensión regional, además de que las habilidades demandadas no siempre coinciden con las habilidades ofrecidas, la ubicación donde se ofrecen los empleos (la demanda de trabajo) no siempre es compatible con ubicación de los que buscan empleo.”⁷

NICHOLSON, Walter (1997: 486) “Considera que los individuos, cuando buscan trabajo, suelen tener una gran incertidumbre sobre las vacantes existentes, por consiguiente, deban de dedicar algún tiempo (y posiblemente otros recursos, como llamadas telefónicas y/o anuncios) a la búsqueda de un puesto de trabajo adecuado en la medida en que deban reducir el tiempo potencial de trabajo, el coste por hora de búsqueda puede recogerse aproximadamente por medio del salario del mercado. Cuanto más alto sea este, más probable es a que adopten

⁷ Óp. cit. P. 499-500.

técnicas de búsqueda que ahorren tiempo (por ejemplo, pueden acudir a una oficina de empleo) en cambio si el tiempo de búsqueda está subvencionado (por ejemplo, por medio de prestaciones por desempleo) es posible que se prolongue con la esperanza de encontrar un empleo mejor.



A medida que incrementa L^S sube el salario real, hay dos razones por la que puede aumentar la oferta de trabajo.

- La subida del salario real puede llevar a cada individuo que está en el mercado a trabajar más horas.
- Puede inducir a más personas a entrar en el mercado de trabajo.”

2.1.8. Demanda de trabajo calificado y no calificado.

PARKIN, Michael (1995:438). “Los trabajadores calificados pueden realizar una amplia variedad de labores que los trabajadores no calificados harían mal o quizás ni siquiera podrían hacer. Imagine a una persona sin entrenamiento y sin experiencia realizando una operación quirúrgica o pilotando un avión. Debido a que los trabajadores calificados llevan a cabo labores complejas, tiene un producto-ingreso marginal más alto que el del trabajador no calificado.

En la figura anterior muestra las curvas de demanda de trabajo calificado y no calificado a cualquier nivel dado de empleo, las empresas están dispuestas a pagar un salario más alto al trabajador calificado que al no calificado. La brecha

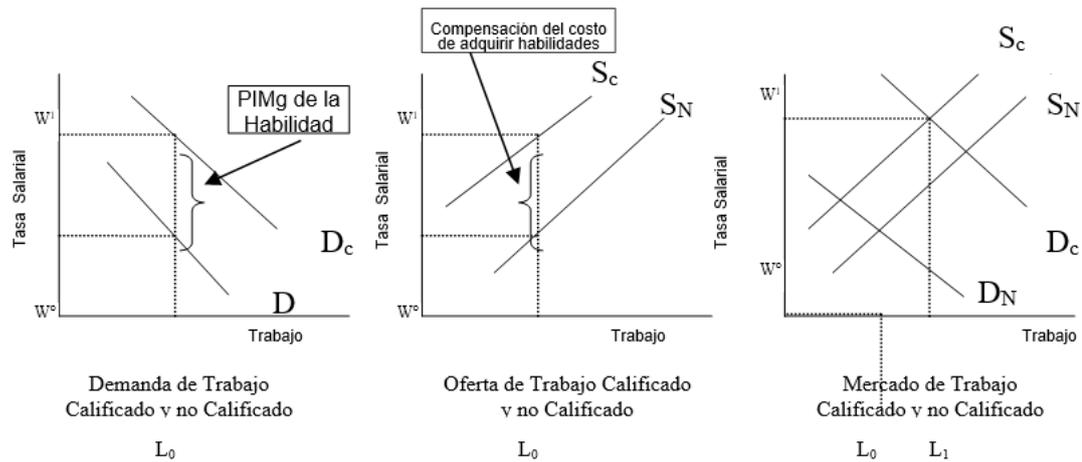


entre los dos salarios es la diferencia entre los productos-ingreso marginal de un numero dado de trabajadores calificados y no calificados. Esta diferencia es el producto-ingreso marginal de la habilidad.”

2.1.9. Oferta de trabajo calificado y no calificado

“Considera que las habilidades son costosas de adquirir. Más aún, un trabajador paga el costo de adquirir la habilidad antes de verse beneficiado con un salario más alto. Por ejemplo, asistir a la universidad generalmente se traduce en un ingreso más alto no se gana sino hasta después de graduarse, estos hechos nacen que la adquisición de la habilidad sea similar a una inversión. Para subrayar el carácter de inversión que implica adquirir una habilidad, llamaremos a esa inversión el Capital Humano.

El costo de adquirir una habilidad incluye los gastos reales en cosas como la colegiatura, alojamiento y comida; y también incluye el costo en forma de los ingresos reducidos que se obtienen mientras se adquiere la habilidad., cuando una persona asiste de tiempo completo a la universidad, ese costo son los ingresos totales de los que prescinde. Sin embargo, algunas personas adquieren habilidad en el empleo. Esta adquisición se llama entrenamiento en el trabajo. Generalmente, un trabajador sometido a un entrenamiento en el trabajo recibe un salario más bajo que uno que lleva a cabo un trabajo similar pero que no está en entrenamiento. En un caso así, el costo de adquirir la habilidad es la diferencia entre el salario que se paga a la persona que no está sometida a entrenamiento y el que se paga a la persona que está siendo entrenada” (ibíd. 438).



2.1.10. Oferta educativa

¿Cómo mejorar la oferta educativa?(perspectiva de profesores)

Gonzales de olarte, erfain; glave testimo, manuel, en su trabajo considera que, Una percepción del cuerpo docente es la falta de “aplicaciones prácticas” de la enseñanza de economía considera que los no llegan bien formados a las prácticas pre-profesionales debido a que los cuatro años de estudio, la facultad no ha estado articulado a los principales procesos económicos en la región. Por ello se viene dando un cambio significativo hacia la economía de la empresa y financiera, con aplicaciones a la banca, mercado de capitales, además del fortalecimiento de la formación en la evaluación financiera de proyectos de inversión, en este sentido, algunos decanos manifestaron la escasez de recursos humanos para los cursos de planeamiento y control de calidad.

La oferta educativa en las universidades del interior del país tiene menor calidad debido a tres factores principales: infraestructura básica, cantidad y calidad de profesores, recursos bibliográficos

La adaptación de las universidades de provincias a las nuevas demandas es más difícil por la escasez de profesores entrenados en nuevas especialidades y la



falta recursos financieros, la solución de estos problemas pasa por una acción decidida del estado y por mayores iniciativas del sector privado.

2.1.11. Rol social del economista

Cornejo (1996) “No obstante los cambios, el economista nunca debe perder de vista que su objetivo fundamental ha sido, es y seguirá siendo uno solo: **eleva el bienestar de la población.**”

La investigadora mexicana Alicia Girón, al referirse a esta función del economista, señala: *“El economista tiene como compromiso social, no solo buscar el bienestar social, sino algo que va más allá del compromiso per se, de su quehacer diario y de la creación de la historia propia de un país, de una nación bajo el reconocimiento del mundo global en el que vivimos”* (Girón, 1994).”

En resumen propio del estudio sobre la economía y el economista (*protagonista del siglo XXI*) concluye en que:

- El economista del siglo XXI debe añadir a las características que ya tenía desde mediados del siglo XVIII otras acordes con los nuevos tiempos. Su formación académica debe ser sólida e integral; debe ser capaz de resolver eficazmente los problemas del entorno, trabajar a nivel empresarial, nacional o multilateral sin perder de vista su rol de científico social; debe estar actualizado en los nuevos temas de la economía y lograr una especialización; debe tener amplio criterio, desarrollado hábito de lectura y buena disposición de trabajo en equipo; debe tener conocimientos de inglés y computación y estar preparado para el cambio permanente; debe estar en condiciones de auto-generar su propio empleo y ser competitivo.



- La “imagen” que la profesión del economista que tienen nuestros estudiantes de educación secundaria e incluso entre estudiantes del primer año de economía, muchas veces no coincide con el perfil que se ha mencionado.

Todavía los economistas son asociados a profesionales que están cerca de la toma de decisiones, a un papel de “economistas asesores” también se suele señalar que los economistas trabajan, en la práctica, en las mismas tareas del contador, el administrador o el ingeniero industrial, o que no son capaces de solucionar los principales problemas económicos. Algunos estudiantes “sobreevaloran” o no entienden el papel que cumple la matemática en el análisis económico otros piensan que si estudian para economistas van a tener mayores dificultades para encontrar empleo en comparación con otras profesiones liberales. Todas estas “imágenes” son producto de falta de conocimiento o de cierta confusión, pero los principales responsables de esto somos los propios economistas por nuestra actuación o por comisión.

- No solo debemos preocupar porque nuestros futuros economistas estén adecuadamente empleados sino que, además deberán estar preparados y adoptados al cambio permanente. Es decir, debemos también tratar de evitar el “Desempleo” o desadaptación de nuestros profesionales frente a los requerimientos de la sociedad de Tercera Ola, siguiendo la categorización que sugiere Toffler.

Ladrón Et al (1993) Considera en las conclusiones del estudio del mercado laboral de egresados agropecuarios e industriales en la cuenca catamayo-chira son los siguientes:

- Otra de las grandes debilidades del currículo tiene que ver con el tema de **gestión empresarial** que si bien aparece en los planes de estudio los y las beneficiarias



educativas no sienten que estén bien preparados/as. En este caso y teniendo en cuenta las características del mercado laboral de la cuenca y la región, esta educación debería dirigirse a la **creación de autoempleo**. Así pues, es importante que se insista con mayor calidad y cantidad de créditos en este rubro, proporcionando capacidades para que el alumnado titulado pueda crear su propia empresa pero, además promoviendo actitudes de liderazgo, iniciativa y creatividad, para que lo haga con mayor éxito.

- En general, se promueven poco las experiencias tecnológicas locales utilizándolas como base para el desarrollo de tecnologías apropiadas. Los estudiantes deben conocer y estar en condiciones aplicar **tecnologías modernas** a fin de estar en posibilidades de incorporarse sin muchas dificultades a un mercado competitivo. Con todo, este uso de tecnologías modernas debe partir del conocimiento de técnicas y tecnologías locales de tal modo que el aprendizaje se vincule a la actividad productiva y propiciando que el educando descubra, valore y rescate el potencial productivo de la zona donde reside.
- Las características profesionales del egresado deben estar en relación directa con el contexto cultural, social y productivo de la zona donde se ubica el centro de formación. Pero también deben tener una formación general que les permita tener una **visión global** sobre la diversidad de condiciones entre la costa, la sierra y la selva. Por otro lado, no nos olvidemos que en este contexto de globalización la producción y comercialización de muchos productos del agro o relacionados con las actividades agropecuarias, están sujetos a las fluctuaciones de los mercados internacionales. Un caso concreto puede ser el caso del café el cual dependiendo de las ofertas mundiales, de su cotización en las bolsas internacionales, puede fluctuar su precio enormemente.



- El asunto de las **Prácticas Educativas** es una de las cuestiones en las que más impulso hay que poner en los estudios mencionados, de tal manera que, por un lado, se respete las horas de prácticas que debe tener un o una alumna para egresar de la carrera, y de ninguna manera se debe permitir que el alumnado realice menos horas que las estipuladas. Por otro lado, estas horas de prácticas deben ser significativas y oportunas para el alumnado. Así, las prácticas finales deberían ser obligatoriamente fuera del Centro de Estudios (Tecnológicos o Universidad) para que el alumnado conozca más de cerca la realidad laboral en la que se desenvolverá en el futuro. Estas prácticas deberían incluir el trabajo multiprofesional. Por otro lado, la forma como se evalúan las prácticas realizadas es a través de un informe que presenta el alumnado (por lo menos en el caso de las prácticas finales), pero es necesario que se empiece a aplicar una evaluación cuantitativa y cualitativa que permita medir los avances del alumnado, y que a este informe se le complete con otros indicadores de evaluación.

Consultores Entrepreneur (2003).- de Santiago, especializada en Outplacemet, realizó un profundo estudio a las reales causas de este cambio en la generación del empleo, verificándose una tendencia, irreversible, con características estructurales, que estará afectando la generación de empleo en toda esta década, tanto para la mujer como para el hombre. Las conclusiones de ese Estudio:

- Proceso de anorexia estructural en las empresas. Menos personas hacen las mismas funciones. Reingenierías, reestructuraciones. (downsizing) Nuevas tecnologías desplazan la mano de obra. Incremento del trabajo intelectual. Las empresas buscan sub-contratar a terceros funciones como los servicios, la producción y las ventas, eliminando empleos. (outsourcing), Se privilegia al



personal que agregue valor a su trabajo y que sea conocedor de tecnologías computacionales.

- El principal capital de una empresa no son las máquinas y los equipos, son las neuronas activables de su gente. Las estructuras de las empresas competitivas son ahora, desmontables, descartables, desechables, transportables, franquiciables y virtuales. En medio de todo esto, un ser humano desconcertado.
- Las empresas quieren gente joven y la carrera laboral termina a los 45 años, mientras las expectativas de vida se estiman en 85 años. Esto deja en jaque nuestro sistema de pensiones, que nos permite trabajar 25 años a lo máximo con imposiciones y aportes previsionales para financiar 40 años de jubilación. Recientemente mi hijo mayor terminó sus estudios de Ingeniería Civil Industrial y me pidió consejo respecto a su futuro laboral y le dije "Hijo, no busques trabajo en una empresa, desarrolla, habilidades, productos y servicios. Véndelos en el mercado abierto y tendrás trabajo toda tu vida"

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Asignatura

Unidad de enseñanza que administrativamente componen los planes de estudio. Académicamente, es una parte constitutiva de una materia.

2.2.2. Biblioteca universitaria

Es una unidad funcional integrada por todos los fondos bibliográficos y documentales de la Universidad.

2.2.3. Bienestar

Conjunto de actividades que desarrollan las instituciones de educación superior, tendientes al desarrollo físico, sico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes docentes, y personal administrativo.



2.2.4. Búsqueda de empleo

Proceso de recopilar información acerca de la disponibilidad y las características de los empleos.

2.2.5. Capacitación en el trabajo

Es la forma principal de inversión en capital humano en educación y adquisición de nuevos conocimientos.

2.2.6. Capital humano

Es el acervo de conocimientos, habilidades y talentos que posee la gente; puede ser algo innato o adquirido mediante la educación y la capacitación.

2.2.7. Carreras universitarias

Es la denominación común del concepto de titulación universitaria. Dentro del catálogo de títulos universitarios existen titulaciones con diversa denominación.

2.2.8. Catedrático de universidad

Es un docente, investigador y líder en la enseñanza superior que ha logrado el más alto posible a nivel de docente, también son responsables de ejercer la enseñanza de su campo de conocimientos, realizar proyectos de investigación y contribuir a la comunidad educativa.

2.2.9. Comunidad universitaria

La comunidad universitaria está compuesta por todos los profesores e investigadores, todos los estudiantes, el personal de administración y servicios. El principio de participación garantiza la presencia de todos los sectores de la Comunidad Universitaria en el gobierno, gestión y realización de las actividades que las Universidades tienen encomendadas.



2.2.10. Crédito académico

Crédito académico es la unidad que mide el tiempo de formación de un estudiante en educación superior, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa se desarrolle en el estudiante.

2.2.11. Decano de facultad

El decano es la máxima autoridad representativa de la respectiva facultad y le corresponde la dirección de esta en el contexto de los lineamientos y estrategias emanados de los órganos superiores de la universidad, sin perjuicios de las atribuciones que el estatuto universitario le confiere al concejo de facultad.

2.2.12. Demanda de trabajo

Es la disponibilidad de vacantes y oportunidades de empleo que ofrece las instituciones públicas y privadas segmentadas en sectores económicos.

2.2.13. Desempleo involuntario

Es la situación en el cual el individuo preferiría estar empleado al salario actual en el mercado de su profesión

2.2.14. Desempleo voluntario

Es el caso en que el individuo prefiere a los salarios actuales, no estar empleado ni en el mercado de su profesión ni en el otro mercado.

2.2.15. Diagnóstico

El diagnóstico es el proceso valorativo mediante el cual se identifica con base en ciertas metodologías, problemas, deficiencias o necesidades de un objeto determinado. También constituye una primera aproximación a la situación del objeto de estudio en el que se detectan los aspectos que requieren cambiarse o mejorarse.



2.2.16. Doctor

El título de doctor es el máximo grado académico que se puede alcanzar una persona en una universidad, que tiene como finalidad la adquisición de competencias y habilidades avanzadas en el ámbito de la investigación científica de calidad.

2.2.17. Egresado

El egresado es la persona que ha cursado y concluido una carrera profesional superior en la universidad habiendo cumplido el número mínimo de créditos académicos que un estudiante debe aprobar para graduarse establecidos en el plan de estudios.

2.2.18. Facultades

Las facultades son las unidades de formación académica, profesional y de gestión que están integradas por docentes y estudiantes su órgano de representación es el concejo de facultad, que están dirigidos por un decano asistido por un secretario de la facultad.

2.2.19. Indicador

Valor cuantitativo o cualitativo que expresa las características o estado de un individuo, objeto o proceso. En el campo de la evaluación educativa los indicadores se emplean para juzgar la calidad, la eficiencia o la productividad.

2.2.20. Ingeniero

Persona que ha concluido una carrera profesional de ingeniería superior en la Universidad, habiendo cumplido los requisitos para optar el grado profesional de ingeniero.



2.2.21. Investigación

Proceso sistemático que, por medio de la observación, búsqueda de información y metodologías especializadas, tiene por objeto incrementar el conocimiento en un campo disciplinario específico. La investigación forma parte esencial de los procesos de evaluación, adaptando sus finalidades a las propias de estos procesos.

2.2.22. Magister

Persona que ha optado el título de postgrado especializado en la universidad, habiendo cumplido los requisitos para optar el grado profesional.

2.2.23. Mercado de trabajo

El mercado de trabajo está conformado por las ofertas de trabajo o empleos ofrecidos por las organizaciones a un salario de mercado en un determinado lugar y época, cuanto mayor sea el número de organizaciones en un lugar mayor será el mercado de trabajo y su potencial de disponibilidad de vacantes y oportunidades de empleo.

2.2.24. Oferta de trabajo

La oferta de trabajo está conformado por la cantidad de individuos aptos para el trabajo en un determinado lugar y época.

2.2.25. Plan de estudios

Es el esquema que sigue una universidad o institución educativa, que tiene como su principal objetivo es dar a conocer las materias que conforman una carrera, el orden en el que está establecido las áreas de estudio a las que están enfocados así como el proceso de enseñanza y aprendizaje cuya superación da derecho a la obtención de un Grado Universitario.



2.2.26. Servicios universitarios

Los servicios universitarios son aquellos servicios necesarios por su naturaleza para toda la comunidad universitaria que sirven de apoyo a la docencia, investigación y gestión de la universidad y al desarrollo social y cultural de toda la comunidad universitaria.

2.2.27. Syllabus

Son una descripción de los objetivos generales de la asignatura y la enumeración de sus contenidos mínimos y/o las actividades que debe tener.

2.2.28. Universidad

La universidad es persona jurídica de derecho público interno, autónoma por mandato de la Constitución Política del Perú; es una comunidad económica orientada a la formación profesional, a la investigación científica y a la responsabilidad social, con una clara conciencia de la realidad de nuestro país multicultural, que adopta el concepto de educación de calidad como derecho fundamental y de servicio público esencial, que está integrada por docentes, estudiantes y graduados, siendo la autoridad máxima el Rector y estando al frente de cada facultad el Decano en los términos de la Ley Universitaria que comprende las Universidades públicas y privadas.

2.2.29. Valor del capital humano

Es el valor económico potencial de la mayor capacidad productiva de un individuo, o del conjunto de la población activa de un país, que es el fruto de mayores conocimientos adquiridos en la escuela, universidad o por experiencia.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MATERIALES

Para el presente estudio de investigación se utilizará para el análisis los siguientes materiales.

- Encuestas aplicadas a egresados de la carrera profesional de economía de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.
- Documentos de Gestión de las Facultades y Universidad.
- Registro de grados académicos obtenidos en la Facultad de economía.
- Estadísticas de Escalafón de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Registro de profesionales en economía colegiados en los Colegios profesionales.
- Estadísticas de Empleo de profesionales Ministerio de Trabajo

3.2. METODOLOGÍA

Para la explicación del problema de investigación, El mercado laboral del Ingeniero economista en la Región Puno, se utilizara el Método “DEDUCTIVO” puesto que para alcanzar los objetivos se realizará la observación y procesamiento de datos de la realidad del mercado de trabajo, para ello se tendrá que realizar el proceso de VERIFICACIÓN mediante la expresión de aspectos o características del mercado laboral actual, los instrumentos que nos permitirá cuantificar y explicar nuestros resultados se utilizara la estadística descriptiva.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población objeto de estudio

El objeto de estudio para el presente trabajo de investigación se ha tomado 1438 egresados y egresadas de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.



3.3.2. Encuestas

Estuvieron dirigidas a los egresados y egresadas de la Facultad de Ingeniería Económica, el método de muestreo aleatorio simple (MAS) en la cual cada miembro de la población tenía la igual probabilidad de ser seleccionado en la muestra

3.3.3. Determinación de la muestra

Para determinar la muestra para el estudio respectivo se aplicará la siguiente fórmula de obtener la muestra:⁸

Datos para la determinar la muestra

N = Tamaño de población (1438 egresados de la Facultad de Ingeniería Económica)

Se = error estándar (0.05 determinado por el investigador)

V² = varianza de la población Se^2 (0.0025)

s² = varianza de la muestra esperada como probabilidad de ocurrencia $p(1-p)$, 0.25

n' = Tamaño de muestra sin Ajustar

n = Tamaño de muestra.

Tamaño de muestra inicial

$$n' = \frac{0.25}{0.0025} = 100$$

El tamaño de muestra inicial es de 100 profesionales egresados de la facultad de ingeniería económica.

$$n' = \frac{100}{1 + \frac{100}{1438}} = 93.5 = 94$$

⁸ HERNANDES SAMPIERI, Carlos ; FERNANDEZ COLLADO(1996), Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar; Pg.309



Tamaño de muestra final

El tamaño de muestra ajustado es de 94 egresados de la facultad de ingeniería económica las cuales fueron encuestados por el investigador, de las cuales se obtienen los datos necesarios del cuestionario formulado a cada uno de ellos en la encuesta realizada.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION LABORAL ACTUAL DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA

4.1.1. Universidades del Perú

Actualmente nuestro país cuenta con instituciones académicas de formación profesional, en la cual se forman profesionales en sus diferentes escuelas profesionales así mismo estas instituciones son públicas y privadas, dentro de las instituciones académicas están considerado las Universidades, institutos pedagógicos de formación magisterial, institutos tecnológicos de formación tecnológica y otros.

Tabla 1.

Universidades en el Perú según universidad pública y privada - 2003

UNIVERSIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Universidades publicas	33	41.77
Universidades privadas	46	58.23
TOTAL	79	100.00

Fuente: INEI, Compendio Estadístico - 2003

En la Tabla anterior de las estadísticas que manejan la Asamblea Nacional de Rectores (ARN) entidad rectora que tiene a su cargo la administración de la Universidades del Perú, podemos observar actualmente en nuestro país se cuenta con 33 Universidades públicas que representan el 41.77 % del total de las universidades del país y cantidad de universidades privadas en el país es de 46 que representan el 58.23 % del total de las universidades que tiene nuestro país cuenta con un totalidad de 79 Universidades las cuales están ubicadas en la capital de Lima, y las provincias del Perú.



4.1.2. Docentes de universidades públicas y privadas

La cantidad total de docentes, laboran y forman parte de las universidades públicas y privadas en el Perú, se tiene en las estadísticas la asamblea nacional de rectores que se muestra en el siguiente tabla.

Tabla 2.

Cantidad de docentes del Perú, por universidades públicas y privadas según años (1985-2002)

AÑOS	UNIVERSIDAD		TOTAL
	PUBLICA	PRIVADA	
1985	13 969	6228	20 197
1986	15 600	7047	22 647
1987	16 530	7242	23 772
1988	16 644	8676	25 320
1989	17 197	8108	25 305
1990	17 470	9423	26 893
1991	19 424	8492	27 916
1992	18 698	9270	27 968
1993	18 473	9457	27 930
1994	18 930	9871	28 801
1995	19 337	10 103	29 440
1996	18 648	11 063	29 711
1997	19 033	11 716	30 749
1998	19 300	12 313	31 613
1999	19 311	14 037	33 348
2000	19 587	14 320	33 907
2001	20 072	14 405	34 477
2002	21 234	17 067	38 301
Porcentaje	55%	45%	100%

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática – 2003

En la tabla anterior se observa la cantidad de docentes que se tiene en universidades privadas por años, en la cual tiene un crecimiento promedio de 18.4% esto debido a que en los últimos años se tiene un crecimiento de la población estudiantil, también nos muestra la cantidad de docentes en universidades públicas que han tenido un crecimiento de 5.7%, en el cuadro anterior podemos ver la proporción de docentes en el año 2002 para las Universidades públicas es de 55% y la cantidad de docentes en Universidades

privadas representan el 45% del total según las estadísticas que tiene la dirección de estadística en la Asamblea Nacional de Rectores del Perú.

En la evolución de las estadísticas por años la cantidad de docentes en las universidades han tenido un incremento, como se observa en la tabla anterior.

4.1.3. Graduados en el Perú 1985-2000

La cantidad total de graduados en las universidades públicas y privadas en el Perú que podemos visualizar en la tabla a continuación.

Tabla 3.

Cantidad de graduados en el Perú por universidad pública y privada, según años, 1985-2000

AÑOS	UNIVERSIDAD		TOTAL
	PUBLICA	PRIVADA	
1985	9878	4789	14 667
1986	11 622	6168	17 790
1987	12 111	6154	18 265
1988	12 924	6010	18 934
1989	12 100	9019	21 119
1990	15 322	10 002	25 324
1991	14 197	9 852	24 049
1992	17 885	18 639	36 524
1993	21 312	16 952	38 264
1994	22 277	15 777	38 054
1995	22 143	15 621	37 764
1996	24 875	14 683	39 558
1997	28 081	16 984	45 065
1998	29 063	16 057	45 120
1999	30 165	17 700	47 865
2000	33 009	19 396	52 405
Porcentaje	63%	37%	100%

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática - 2002

La cantidad de graduados que se tiene hasta la actualidad de acuerdo a las estadísticas de la ANR, nos muestra un crecimiento moderado de año por año teniendo como tasa promedio de crecimiento Anual es de 9.58 %, así mismo se observa que la participación en el año 2000, la proporción de graduados que egresaron de universidades públicas es de 63% a nivel nacional y el 37% de graduados egresan de universidades privadas.

4.1.4. Ingresantes en las universidades públicas y privadas 1985-2000

La cantidad de ingresantes en el Perú a universidades públicas y privadas, están determinados por las vacantes cubiertas que ofertan cada carrera profesional en sus diferentes modalidades por año académico.

Tabla 4.

Cantidad de ingresantes en el Perú, por universidad pública y privada, según año, 1985 – 2000

AÑOS	UNIVERSIDAD		TOTAL
	PUBLICA	PRIVADA	
1985	28 089	31 565	59 654
1986	33 361	26 616	59 977
1987	34 842	24 716	59 558
1988	40 829	30 125	70 954
1989	40 603	34 199	74 802
1990	39 841	33 402	73 243
1991	41 192	39 344	80 536
1992	42 610	39 088	81 698
1993	44 909	38 833	83 742
1994	44 453	38 770	83 223
1995	44 823	44 675	89 498
1996	44 118	47 169	91 287
1997	45 921	46 875	92 796
1998	44 668	51 174	95 842
1999	47 510	51 998	99 508
2000	49 367	54 031	103 398
Porcentaje	48%	52%	100%

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática -2002

Con respecto a ingresantes en las universidades del Perú, en el cuadro anterior nos muestra que se tiene un crecimiento promedio de 3.91%, esto nos indica que las universidades han incrementado su oferta en la cantidad de vacantes en las distintas escuelas profesionales, también podemos observar en el año 2000 la proporción de ingresantes en universidades públicas representa el 48% y los ingresantes en universidades privadas representan el 52%, esto indica que las universidades privadas ofertan más vacantes en sus diversos procesos de admisión que realizan cada año.

4.1.5. Postulantes e ingresantes en el Perú 1991-2000

Los postulantes a las universidades públicas y privadas en el Perú, está determinado por cantidad de personas que postulan para poder continuar los estudios superiores en la universidad peruana y los ingresantes son los que lograron aprobar los puntajes mínimos determinados en el examen de admisión en sus diferentes modalidades por año académico.

Tabla 5.
Cantidad de postulantes e ingresantes en el Perú, según años, 1991-2000

AÑOS	POSTULANTES	INGRESANTES	I/P (%)	P/I
1991	233 510	80 536	34.49	3
1992	250 321	81 698	32.64	3
1993	263 639	83 742	31.76	3
1994	280 426	83 223	29.68	3
1995	293 597	89 498	30.48	3
1996	301 551	91 287	30.27	3
1997	291 256	92 796	31.86	3
1998	323 553	95 842	29.62	3
1999	373 393	99 508	26.65	4
2000	392 735	103 398	26.33	4

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática - 2002

En las estadísticas de la (tabla 5), nos muestra la cantidad de postulantes e ingresantes que se tiene desde los años 1991 al 2000, mostrándonos del total de postulantes a las universidades solo lograron ingresar el 26%, esto en los últimos años, en comparación al año 1997 en la cual el 31.86 % lograron ingresar observándose en los últimos años la tendencia a disminuir, la cantidad de postulantes para cubrir una vacante es de 4 postulantes la cual nos muestra en los últimos años del cuadro anterior, con respecto a los ratios calculados en los primeros años tres postulantes se presentaban por una vacante, que se muestra en comparación a los dos últimos años, para cubrir una vacante había cuatro postulantes.

4.1.6. Egresados de secundaria y postulantes a las universidades 1996-2000

Los que egresan y concluyen el quinto grado de educación secundaria en las instituciones educativas públicas y privadas del Perú, no necesariamente son postulantes a las universidades en el Perú, si no también son postulantes aquellas personas que rinde el examen de ingreso a la universidad.

Tabla 6.
Ratio de postulante/egresado de educación secundaria en el Perú por años, 1996-2000

AÑOS	EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	POSTULANTES A LA UNIVERSIDAD	POSTULANTES/EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (%)
1996	256 524	301 551	117.55
1997	263 449	291 256	110.55
1998	270 535	323 553	119.60
1999	324 848	373 393	114.94
2000	333 521	397 735	119.25

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática - 2002

En la (tabla 6) muestra la cantidad de egresados que se tiene a nivel nacional por año que egresan de los centros de educación secundaria, de las cuales nos indica proporción del total de egresados de educación secundaria, son postulantes a universidades en su totalidad, en las estadísticas nos muestran en el año 2000 muestra en el ratio postulantes/egresados nos indica 119.25 %, esto indica que no solamente los egresados en el año anterior son postulantes sino que, los egresados de los años anteriores vuelven postular a universidades para así de esta manera formarse en una de las carreras profesionales que ofertan las distintas universidades públicas y privadas en los diferentes departamentos en la cuales se tienen universidad.

4.1.7. Población total y egresados de educación secundaria en el Perú 1996-2000.

Para conocer ratio de egresados de educación secundaria referente a la población total del Perú, se utilizara las estadísticas del Instituto Nacional de

Estadística e Informática la Asamblea Nacional de Rectores del Perú, de acuerdo a los censos nacionales realizados.

Tabla 7.

Ratio egresada de educación secundaria/población total en el Perú, por años, 1996 - 2000

AÑOS	POBLACIÓN TOTAL	EGRESADOS DE SECUNDARIA	PORCENTAJE EGRESADOS/POBLACIÓN TOTAL
1996	23 946 779	256 524	1.071
1997	24 371 043	263 449	1.081
1998	24 800 768	270 535	1.091
1999	25 232 226	324 848	1.287
2000	25 661 690	333 521	1.300

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática - 2002

En la tabla anterior nos muestra del total de la población existente hasta el año 2000, los egresados de educación secundaria representan el 1.07 % en el año de 1996, en 1997 se incrementa a 1.081% mostrándonos el crecimiento de 0.01, así mismo creció el en la misma proporción en el año 1998, en el año 1999 representaba el 1.28% y en el 2000 se ha incrementado a 1.3% teniendo un incremento de 0.1, lo que nos indica que la población egresado de educación secundaria ha venido creciendo de año por año.

4.1.8. Variables educativas en el Perú 1996-2000

Las variables educativas en el Perú tienen una tendencia de crecimiento positivo, por el crecimiento de la poblacional nacional del Perú.

Tabla 8.

Variables educativas en el Perú, por año, 1996-2000

VARIABLES	1996	1997	1998	1999	2000
POBLACIÓN NACIONAL	23 946 779	24 371 043	24 800 768	25 232 226	25 661 690
EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	256 524	263 449	270 535	324 848	333 521
Nro. DE UNIVERSIDADES	61	65	67	73	76
Nro. DE CARRERAS UNIVERSITARIAS	884	904	913	1059	1079
ALUMNOS MATRICULADOS	408 876	401 872	400 253	412 127	415 465

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática - 2002

En la tabla anterior nos muestra las variables educativas, que se pueden observar en las estadísticas que muestran el crecimiento de la población nacional, también muestra el crecimiento de egresados de educación secundaria, así mismo el número de universidades tiene un crecimiento, esto debido a la creación de nuevas universidades a nivel nacional, así mismo la creación de nuevas carreras profesionales tiende a incrementarse por año teniendo en la actualidad 1079 carreras profesionales, así mismo la cantidad de alumnos matriculados tiene un incremento por año.

4.1.9. Presupuesto institucional de apertura, alumnos matriculados y costo por alumno en los años 1995-2000

Los presupuestos institucionales de las universidades son asignados por el tesoro público por cada año fiscal, los cuales son invertidos en construcciones de infraestructuras, pago de la plana docente, adquisición y equipamiento tecnológico de las diferentes facultades y escuelas profesionales.

Tabla 9.

*Presupuesto por alumno en universidades del Perú, según años, 1995-2000
(Miles de soles)*

AÑOS	PRESUPUESTO DE APERTURA	ALUMNOS MATRICULADOS	RELACIÓN PRESUPUESTO/ALUMNO
1995	582 093	242 438	2.401
1996	685 853	246 803	2.779
1997	648 472	235 104	2.758
1998	895 574	239 340	3.742
1999	945 353	242 181	3.903
2000	1 044 246	245 062	4.261

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática -2002

La tabla anterior muestra la cantidad de presupuesto que se destina a cada alumno de parte de gobierno central a través de las universidades, se puede observar el incremento del presupuesto por año, esto debido a las políticas educativas que tienden a mejorar la educación en el Perú, en el año 2000 podemos observar el presupuesto asignado por el gobierno es de 1 044 246 soles, la cantidad



de alumnos matriculados en ese año fue de 245 062 universitarios, teniendo por cada alumno matriculado el presupuesto de 4.2 soles.

4.2. ESTUDIO DEL MERCADO LABORAL

4.2.1. Carreras profesionales más ofertadas por todas las universidades en el Perú.

Las carreras profesionales más ofertadas en el Perú por las universidades públicas y privadas se detallan a continuación.

Tabla 10.

Carreras profesionales más ofertadas en el Perú, por universidad pública y privada, según carrera profesional

CARRERA PROFESIONAL	UNIVERSIDADES		TOTAL
	PUBLICAS	PRIVADAS	
CONTABILIDAD	23	32	55
ADMINISTRACIÓN	20	34	54
EDUCACIÓN SECUNDARIA	25	23	48
ENFERMERÍA	25	17	42
DERECHO	16	23	39
ECONOMÍA	21	16	37
EDUCACIÓN PRIMARIA	16	21	37
INGENIERÍA DE SISTEMAS	15	18	33
EDUCACIÓN INICIAL	15	17	32
INGENIERÍA CIVIL	15	16	31
MEDICINA HUMANA	15	11	26
AGRONOMÍA	22	3	25
INGENIERÍA INDUSTRIAL	9	16	25
OBSTETRICIA	9	16	25
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	13	9	22
OTRAS CARRERAS	362	189	551
TOTAL	621	461	1082

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática - 2002

En la tabla anterior podemos observar las carreras más ofertadas por las universidades en el Perú podemos ver, que la carrera profesional más ofertada es Contabilidad, que ofertan 23 universidades públicas y 32 universidades privadas, así mismo las carreras profesionales administración, educación secundaria son también carreras más ofertadas por Universidades públicas y privadas, la carrera profesional de economía actualmente está ofertada por 21 universidades públicas

y 16 universidades privadas, teniendo un total a nivel nacional forman profesionales en la carrera profesional de economía 37 Universidades.

4.2.2. Alumnos matriculados en las carreras profesionales más poblados del Perú

Las carreras profesionales que tiene mayor cantidad de alumnos matriculados en las universidades a nivel nacional, según las estadísticas al año 2000 en la Asamblea Nacional de Rectores, se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 11.
Cantidad de alumnos matriculados por carrera profesional

CARRERA PROFESIONAL	CANTIDAD	%
EDUCACIÓN	37 475	9.02%
DERECHO	36 477	8.78%
CONTABILIDAD	33 486	8.06%
ADMINISTRACIÓN	25 759	6.20%
ECONOMÍA	17 657	4.25%
ENFERMERÍA	15 248	3.67%
MEDICINA HUMANA	15 248	3.67%
INGENIERÍA CIVIL	13 253	3.19%
INGENIERÍA INDUSTRIAL	12 547	3.02%
OBSTETRICIA	12 215	2.94%
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	11 758	2.83%
ODONTOLOGÍA	10 927	2.63%
OTRAS CARRERAS	173 415	41.74%
TOTAL	415 465	100.00%

Fuente: ANR, Dirección de Estadística e Informática – 2002

En la tabla anterior podemos observar la carrera profesional con más alumnado es la carrera profesional de educación, con 37 475 estudiantes que representan el 9.02% del total de alumnos matriculados seguido por derecho con 36 477 estudiantes que representan 8.78%, así mismo las carrera profesional de administración se ubica como la cuarta carrera profesional que tiene gran cantidad de alumnos matriculados que actualmente cursan sus estudios, en las universidades públicas y privadas del Perú, economía es otra de las carreras profesionales que tiene mayor cantidad de alumnos matriculados en el pre-grado que representan actualmente el 4.25 % del total de alumnos matriculados,



respectivamente las carreras profesionales con mayor número de alumnos que actualmente cursan sus estudios del Pre-grado son las carreras de ciencias de la salud, Enfermería, Medicina Humana, así mismo aparece las carreras de ingeniería como ingeniería civil, ingeniería industrial, obstetricia, cada uno de ellos con menos del 5% del total de alumnos matriculados y otros que observamos en la (tabla 11).

4.2.3. Carreras profesionales más demandadas en la universidad nacional del altiplano-puno

4.2.3.1. Carreras profesionales con más demanda en la universidad nacional del altiplano en el año 2004.

La Demanda según carreras profesionales se muestra en la cantidad de postulantes que se tiene en cada carrera profesional en la totalidad de exámenes de admisión que realiza la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2004.

Tabla 12.

Postulantes y vacantes por carrera profesional, en el año 2004 en la una-puno

Nro	CARRERAS PROFESIONALES	POSTULANTES	VACANTES	P/V	%
1	Enfermería	1871	70	26.7	8.7
2	Ciencias Contables	1557	60	26.0	7.2
3	Derecho	1221	50	24.4	5.7
4	Medicina Humana	1116	40	27.9	5.2
5	Educación Primaria	1051	50	21.0	4.9
6	Administración	1008	50	20.2	4.7
7	Ingeniería Civil	894	60	14.9	4.2
8	Medicina Veterinaria y Zootecnia	786	60	13.1	3.7
9	Sociología	760	70	10.9	3.5
10	Odontología	744	35	21.3	3.5
11	Ingeniería De Sistemas	736	70	10.5	3.4
12	Turismo	723	50	14.5	3.4
13	Trabajo Social	715	70	10.2	3.3
14	Biología	639	70	9.1	3.0
15	Ingeniería Economía	621	80	7.8	2.9



Nro	CARRERAS PROFESIONALES	POSTULANTES	VACANTES	P/V	%
16	Arquitectura y Urbanismo	540	55	9.8	2.5
17	Otras carreras	6527	1280		30.3
	TOTAL	21 509	2220		100.0

FUENTE: Comisión Central de Admisión - 2004, Centro de Computo.

La tabla 12 muestra la carrera profesional con más demanda en la Universidad Nacional del Altiplano es la carrera de enfermería que tenía 1871 postulantes, que representan el 8.7% del total de postulantes a la universidad, en la cual uno de los 27 postulantes logra un cupo de ingreso a la carrera de enfermería, esta demanda por estudiar enfermería se debe a que profesionales en enfermería son demandados por países como Italia, así mismo también el costo de la mano de obra calificada para enfermeras es mejor que los salarios que obtienen trabajando en el Perú. En el cuadro se muestra también que otras de las carreras profesionales con mayor demanda en la UNA- Puno, es ciencias contables en la cual 27 postulantes compiten para cubrir una vacante en la carrera mencionada, que representa el 7.2% del total de los postulantes, consecutivamente el orden las carreras con más demandas en el proceso de admisión 2004 muestra siguiente orden, la carrera profesionales de derecho, medicina humana, educación primaria, administración y otras carreras que muestra en el cuadro anterior, Ingeniería Económica se ubica en el 15 lugar en la demanda de los postulantes en el proceso de admisión del 2004.

4.2.3.2. Demanda de carreras profesionales del proceso de admisión en la universidad nacional del altiplano en el año 2005.

En el proceso de admisión 2005 que realizado por la Universidad Nacional del Altiplano, para incorporar a nuevos estudiantes ingresantes en



sus distintas carreras profesionales que se oferta en el año 2005, por toda las modalidades del examen de admisión.

Tabla 13.

Postulantes y vacantes por carrera profesional en la una-puno, en el año 2005

Nro	AÑOS	POSTULANTES	VACANTES	P/V	%
1	Enfermería	2013	102	19.74	8.99
2	Ciencias Contables	1625	100	16.25	7.25
3	Derecho	1353	66	20.50	6.04
4	Administración	1258	82	15.34	5.62
5	Educación Primaria	1114	63	17.68	4.97
6	Medicina Humana	1032	40	25.80	4.61
7	Odontología	1030	61	16.89	4.60
8	Ingeniería Civil	900	80	11.25	4.02
9	Sociología	825	93	8.87	3.68
10	Turismo	822	62	13.26	3.67
11	Trabajo Social	807	99	8.15	3.60
12	Biología	774	107	7.23	3.46
	Medicina Veterinaria y Zootecnia				
13	Ingeniería De	705	77	9.16	3.15
14	Sistemas	688	73	9.42	3.07
	Ciencias de la Comunicación				
15	Social	580	68	8.53	2.59
	Ingeniería				
16	Economía	561	103	5.45	2.50
	Arquitectura y				
17	Urbanismo	502	102	4.92	2.24
18	Otras carreras	5813	1632	3.56	25.95
TOTAL		22402	3010		100

FUENTE: Comisión Central de Admisión 2005, Centro de Computo

En la tabla anterior podemos observar la carrera profesional con mayor cantidad de postulantes es Enfermería, que aparece con 2013 postulantes, que representan el 8.99% de la cantidad total de postulantes, para cubrir un cupo en dicha escuela profesional la competencia era de 20 postulantes para un solo vacante.

Las carreras profesionales con más demanda en la UNA-Puno se muestra en las carreras afines a ingeniería económica que es la carrera profesional de Ciencias Contables, Administración, la demanda por estas carreras profesionales es de 16 y 15 postulantes respectivamente para

cubrir una vacante, esto por la concentración de instituciones financieras en la Región Puno, que son los demandantes de profesionales con formación de contabilidad, administración

La carrera profesional de ingeniería económica tiene una demanda de 561 postulantes, en la cual 5 postulantes compiten para cubrir una vacante ofrecida por dicha escuela profesional, la carrera profesional de derecho tiene una demanda de 1353 postulantes en la cual 21 postulantes compiten para cubrir una vacante, que representa el 6.04% del total de los postulantes, las demanda de las demás carreras profesionales se muestran en la (tabla 13).

4.2.4. Denominación de facultades que ofertan formación en economía en el Perú

Según el *I censo Nacional Universitario de 1996*, en el Perú existen 36 Universidades que ofrecen formación profesional en Economía en sus distintas denominaciones de facultad, en la cual forman parte las escuelas profesionales de economía, en las diferentes universidades públicas y privadas en la capital y provincias del Perú, las estadísticas se muestran en la (tabla 14)

Tabla 14.
Cantidad de facultades en universidades del Perú, por denominación de facultades de economía

FACULTAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Facultad de Ciencias Económicas	22	61.11%
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	8	22.22%
Facultad de Ingeniería Económica	2	5.56%
Facultad de Ciencias Agrícolas	1	2.78%
Facultad de Ciencias Sociales	1	2.78%
Instituto de Economía	1	2.78%
Facultad de Ingeniería	1	2.78%
TOTAL	36	100.00%

FUENTE: INEI-ANR / Censo Nacional Universitario 1996.



En la tabla anterior podemos observar, que han establecido 22 universidades una facultad de economía y/o ciencias económicas que representan 61.11% de las Universidades que ofertan la carrera profesional de economía, 8 Universidades ofrecen la carrera profesional de economía como una de las especialidades en una facultad de ciencias contables, administrativas y económicas que representan el 22.22% del total de universidades que ofertan economía.

Las universidades, Universidad Nacional del Altiplano Puno-UNA y Universidad Nacional de Ingeniería de Lima (UNI) ofrecen la carrera de ingeniería económica como escuela, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, se ofrece la carrera en la Facultad de Ciencias Sociales, La universidad Peruana de Ciencias y Tecnología en Ica, donde se ha establecido una Facultad de Ciencias Aplicadas con un instituto de Economía.

La Universidad Nacional Jorge Basadre en Tacna, donde se ofrece explícitamente la carrera de Economía, como parte de la Facultad de Ciencias Agrícolas (Economía Agrícola). La carrera de economía se ofrece como una escuela de formación profesional dentro de estas Facultades. El Decano de la Facultad cuenta con un jefe de Escuela o departamento académico para la coordinación de los planes de estudios de la formación en Economía.

4.2.5. Universidades nacionales que ofertan formación en economía en el Perú

Las Universidades Nacionales en el Perú se encuentran localizados en las diferentes regiones de la costa, sierra y selva con distintas denominaciones de facultad y carrera profesional que fueron creados para su funcionamiento el cual se muestra en forma detallada en la tabla siguiente.

Tabla 15.

Universidades nacionales con carrera profesional de economía en el Perú, según, ciudad, facultad, grado académico, título profesional que otorga

Nro	Universidad	Ciudad	Facultad	Año de inicio	Grado académico	Título profesional
1	U.N. Mayor de San Marcos (UNMSM)	Lima	Ciencias Económicas	1875	Bachiller en Economía	Economista
2	U.N. San Antonio Abad	Cusco	Economía	1964	Bachiller en Economía	Economista
3	U.N. de la Libertad	Trujillo	Ciencias Económicas	1935	Bachiller en Ciencias Económicas	Economista
4	U.N. de San Agustín	Arequipa	Economía	1966	Bachiller en Economía	Economista
5	U.N. de Ingeniería	Lima	Ingeniería Económica y Ciencias Sociales	1964	Bachiller en ciencias con Mención en economía	Ingeniero Economista
6	U.N. San Luis Gonzaga	Ica	Contabilidad y Economía	1961	Bachiller en Economía	Economista
7	U.N. San Cristóbal de Huamanga	Ayacucho	Ciencias Económicas	1977	Bachiller en Economía	Economista
8	U.N. del Centro del Perú	Huancayo	Economía	1960	Bachiller en Economía	Economista
9	U.N. Agraria La Molina	Lima	Economía y Planificación	1960	Bachiller en Ciencias Económicas	Economista
10	U.N. de La Amazonia Peruana	Iquitos	Economía	1974	Bachiller en Economía	Economista
11	U.N. del Altiplano	Puno	Ingeniería Económica	1964	Bachiller en Economía	Ingeniero Economista
12	U.N. de Piura	Piura	Economía	1961	Bachiller en Economía	Economista
13	U.N. de Cajamarca	Cajamarca	Ciencias Económicas, Contables y Administrativas	1991	Bachiller en Ciencias Económicas	Economista
14	U.N. Pedro Ruiz Gallo	Lambayeque	Ciencias Económicas y Contables	1982	Bachiller en ciencias – Economía	Economista
15	U.N. Federico Villarreal	Lima	Ciencias Económicas	1960	Bachiller en Ciencias Económicas	Economista
16	U.N. Hermilio Valdizan	Huánuco	Ciencias Económicas	1974	Bachiller en ciencias de la Economía	Economista.
17	U.N. Agraria de la Selva	Tingo María	Económicas y Administrativas	1982	Bachiller en Ciencias Económicas	Economista.
18	U.N. Daniel Alcides Carrión	Cerro de Pasco	Económicas, Contables y Administrativas	1965	Bachiller en Economía	Economista
19	U.N. del Callao	Callao	Ciencias Económicas	1967	Bachiller en Economía	Economista
20	U.N. José Faustino Sánchez Carrión	Huacho	Economía		Bachiller en Economía	Economista
21	U.N. Jorge Basadre Grohoman	Tacna	Ciencias Agrícolas/economía Agrícola		Bachiller en Ciencias Agrícolas	Ingeniero Economista Agrícola
22	U. Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	Huaraz	Económicas y Administrativas	1991	Bachiller en Economía	Economista

FUENTE: INEI-ANR / Censo Nacional Universitario 1996.

En la tabla anterior nos muestra las universidades nacionales que ofertan la carrera profesional de economía que otorgan el grado académico de bachiller con distintas denominaciones, mostrándonos que la mayoría de universidades otorgan el título de Economista, de las cuales otorgan título profesional de



ingeniero economista las universidades de Puno e ingeniería de lima, la universidad Jorge Basadre Grohoman de Tacna oferta la carrera profesional de economía es parte de la Facultad de ciencias agrícolas y economía agrícola, otorgando el título de Ingeniero economista agrícola.

Las Universidades más antiguas que formaron profesionales en economía, así mismo continúan formando hasta la actualidad la universidad nacional mayor de san marcos teniendo como inicio en el año de 1975, la universidad nacional de Trujillo teniendo inicio en el año de 1935, las más recientes de inicio en formación de economistas fueron las Universidades de Cajamarca y Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz.

4.2.6. Universidades privadas que ofertan formación en economía

Las Universidades Privadas existentes en el Perú que actualmente ofertan la formación en economía también se encuentran localizados en las diferentes regiones de la costa, sierra y selva con distintas denominaciones de facultad y carrera profesional que fueron creados para su funcionamiento se puede ver en forma detallada de acuerdo a las estadísticas del Censo Nacional Universitario en el año 1996.

Tabla 16.

Universidades privadas con carrera profesional de economía en el Perú, según, ciudad, facultad, grado académico, título profesional que otorga

Nro	UNIVERSIDAD	CIUDAD	FACULTAD	AÑO DE INICIO	GRADO ACADÉMICO	TÍTULO PROFESIONAL
1	Pontificia U. Católica del Perú	Lima	Ciencias Sociales	1933	Bachiller en ciencias sociales economía	Economista
2	U. Católica Santa María	Arequipa	Economía	1968	Bachiller en Economía	Licenciado en Economía
3	U. del Pacífico	Lima	Economía	1962	Bachiller en Economía	Economista
4	U. de Lima	Lima	Economía	1963	Bachiller en Economía	Economista
5	U. de San Martín de Porres	Lima	Economía	1967	Bachiller en Economía	Economista
6	U. Inca Garcilaso de la Vega	Lima	Economía	1969	Bachiller en Economía	Economista
7	U. de Piura	Piura	Economía	1993	Bachiller en Ciencias Económicas	Licenciado en Economía
8	U. Ricardo Palma	Lima	Economía	1969	Bachiller en Economía	Economista
9	U. Peruana los Andes	Huancayo	Economía.		Bachiller en Economía	Economista
10	U. Andina del Cusco	Cusco	Economía	1980	Bachiller en Economía	Economista
11	U.P. de Chiclayo	Chiclayo	Administrativas.	1993	Bachiller en Economía	Economista
12	U.P de Iquitos	Iquitos	Economía Ciencias Aplicadas-	1992	Bachiller en Economía	Economista
13	U.P. de Ciencias y Tecnología	Ica	Instituto de Economía Administración			
14	U.P San Ignacio de Loyola	Lima	y Economía			

FUENTE: INEI-ANR / Censo Nacional Universitario 1996.

En la tabla anterior observamos que la pontifica universidad católica del Perú oferta mediante la facultad de ciencias sociales que es la más antigua el cual entrega el Título Profesional de Economista.

Las estadísticas muestran la mayor cantidad de universidades que ofertan la carrera profesional de economía están ubicados en Lima, teniendo a universidades como, la universidad del pacifico que funciona desde 1963, universidad de Lima y universidad de san Martín de Porres oferta títulos de Economista, son las antiguas en su funcionamiento.

En provincias podemos observar las universidades que forman profesionales en economía están ubicados en Huancayo, Chiclayo, Cusco, Iquitos,



Piura, y las recientes creadas, la San Ignacio de Loyola y La Universidad de Ciencias Aplicadas. Ellos en Lima.

4.2.7. Postulantes, vacantes e ingresantes a la facultad de ingeniería económica de la una-puno 1990-2005.

La cantidad de postulantes y vacantes que ofrece la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en los años 1990-2005 se muestra las estadísticas de los archivos de la Universidad.

Tabla 17.

Cantidad de vacantes, postulantes e ingresantes en la UNA-PUNO por año, 1990-2005

AÑOS	CANTIDAD VACANTES	CANTIDAD POSTULANTES	CANTIDAD INGRESANTES	RATIO DE POSTULANTES /VACANTES	RATIO INGRESANTES/VACANTES
1990	82	183	86	2.23	104.9
1991	100	288	138	2.88	138.0
1992	150	322	154	2.15	102.7
1993	167	377	163	2.26	97.6
1994	133	336	125	2.53	94.0
1995	133	333	133	2.50	100.0
1996	150	378	150	2.52	100.0
1997	150	456	147	3.04	98.0
1998	150	686	133	4.57	88.7
1999	120	528	120	4.40	100.0
2000	50	233	50	4.66	100.0
2001	85	495	85	5.82	100.0
2002	80	589	80	7.36	100.0
2003	84	621	84	7.39	100.0
2004	80	410	82	5.13	102.5
2005	103	561	106	5.45	102.9

FUENTE: Oficina de Estadística- OGPD-UNA.

En la tabla anterior podemos observar la mayor cantidad de postulantes que se tuvo fue en el año 2003, en la cual no muestra en número de 621 postulantes, en el año 2002 de 589 y en el 2006 la cantidad de postulantes fue de



561, la cual nos indica que la carrera profesional de ingeniería económica viene incrementándose, esto debido al crecimiento de empresas privadas y financieras en los últimos años.

Con relación a la cantidad de vacantes ofrecidas los años que se ofrecieron menor cantidad de vacantes fue en 2000 existiendo para el proceso de admisión solamente 50 vacantes, el año que se oferto la mayor cantidad de vacantes fue en 1993 existiendo 167 vacantes.

En las estadísticas de relación postulantes/vacantes nos muestra que los años más demandados fueron en los años 2002, 2003 en la cual existiendo 7 postulantes para cubrir una vacante, así mismo en el cuadro anterior nos muestra la relación de ingresantes/vacante de los cuales la mayoría de las vacantes se cubrieron en tu totalidad, indicándonos el 100% y en algunos casos son debido a los empates en los puntajes para cubrir la última vacante, y menor del 100% en casos de que los postulantes no alcanzaron el límite del puntaje menor para cubrir una vacante en una escuela profesional.

4.3. OFERTA DE PROFESIONALES EGRESADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA-PUNO.

4.3.1. Grados y títulos otorgados por la facultad de ingeniería económica de la una-puno 1969-2003

La escuela profesional de ingeniería económica a través de la universidad nacional del altiplano otorga a nombre de la nación al concluir la carrera profesional el grado de Bachiller en Economía y una vez aprobada y sustentada la tesis de investigación otorga el título profesional de Ingeniero Economista



Tabla 18.

Cantidad de grados y títulos otorgados por la facultad de ingeniería económica de la UNA – Puno, por años (1969-2003)

AÑOS	GRADOS	TÍTULOS	TOTAL
1969	11	0	11
1970	15	3	12
1971	6	5	1
1972	5	3	2
1973	11	1	10
1974	11	1	10
1975	8	3	5
1976	31	10	21
1977	29	14	15
1978	55	14	41
1979	30	13	17
1980	28	11	17
1981	32	14	18
1982	48	13	35
1983	17	12	5
1984	31	5	26
1985	40	20	20
1986	34	17	17
1987	18	16	2
1988	52	21	31
1989	36	12	24
1990	61	20	41
1991	35	22	13
1992	154	29	125
1993	75	45	30
1994	56	24	32
1995	35	35	0
1996	64	25	39
1997	50	55	-5
1998	52	72	-20
1999	26	50	-24
2000	59	34	25
2001	58	52	6
2002	52	21	31
2003	113	42	71
TOTAL	1438	734	704

FUENTE: Oficina de Estadística- OGPD-UNA.

En la tabla anterior muestra los grados y títulos otorgados por universidad nacional del altiplano puno en su escuela profesional de ingeniería económica, desde su creación de la escuela profesional, que muestra en el año de 1969 fue los



primeros grados que se otorgaron fueron 11 grados de bachiller y al siguiente año se otorgó el primer título profesional de ingeniero economista, en 1970.

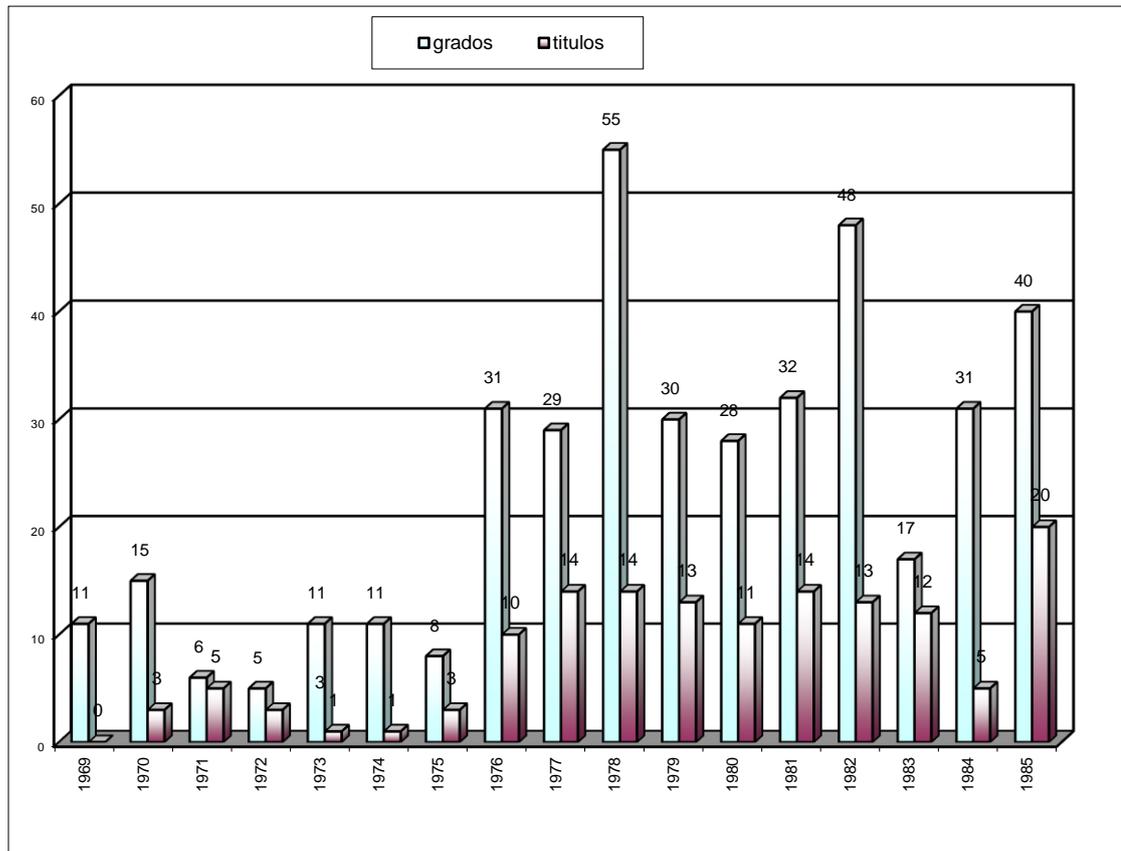
En 1982 se otorgó una cantidad considerable de 48 grados profesionales, a medida que pasaban los años, la cantidad de alumnos titulados se incrementaron, teniendo en el año de 1985 de 20 títulos otorgados.

La escuela profesional de ingeniería económica en la actualidad denominado con ese nombre, desde 1986 hasta la actualidad muestra que en el año de 1992 se otorgaron 154 grados con mayor cantidad que muestran las estadísticas, otro de los años que se otorgó una cantidad mayor fue en el año de 2003, teniendo como dato la cantidad de 113, grados otorgados.

Los años con menor, cantidad fueron en los años de 1999 con 26 grados, la cantidad mayor de títulos otorgados fue en el año de 1998 con 72 títulos, en 1999 con 50 títulos optados de las cuales en esos años se lograron otorgar los títulos mediante la modalidad de examen de suficiencia profesional modalidad implementado en la Facultad de Ingeniería Económica.

Figura 1.

Grados y títulos otorgados por la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO (1969 – 1985)

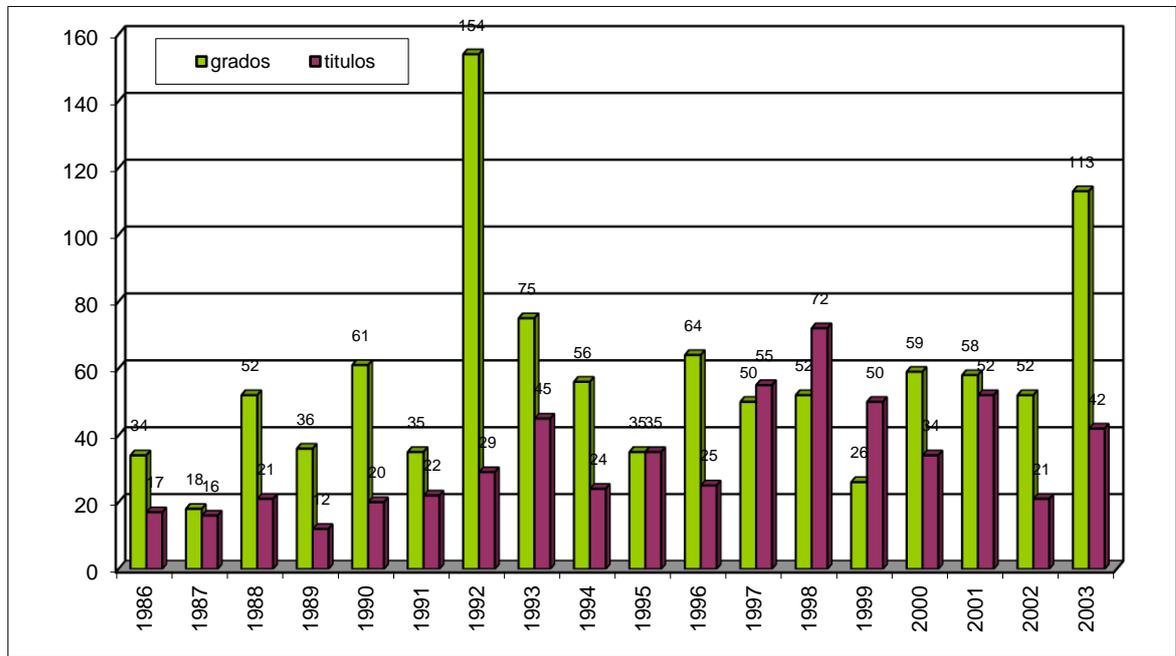


Fuente: Oficina de Estadística- OGPD-UNA.

La figura 1 nos muestra que el año en cual se otorgó más grados fue en el año de 1979 mostrando la cantidad de 55 grados, en el año de 1982 también registra 48 grados otorgados, en el año de 1985 se entregó 40 grados, las cuales demuestran que durante esos años se incrementó la oferta de profesionales en economía, para la región, también podemos observar los años en las cuales registran profesionales titulados, con mayor número fue en el año de 1985 otorgándose 40 títulos profesionales, así también en el año de 1982 se otorgó 17 títulos, las cuales se optaron por las modalidades existentes hasta ese momento para obtener el grado y título, los años que fueron otorgados la mínima cantidad de títulos que fueron en 1973, 1974 solamente registrando un solo titulado.

Figura 2.

Grados y títulos entregados por la facultad de Ingeniería Económica de la UNA PUNO (1986 – 2003)



FUENTE: Oficina de Estadística- OGPD-UNA.

La figura N° 2 anterior podemos observar que el año en cual se otorgó más grados fue en el año de a 1992 mostrando la cantidad de 154 grados, en el año de 1993 también registra 75 grados otorgados, en el año de 2003, 113 grados otorgados, las cuales muestran que durante esos años se incrementó la oferta de profesionales en economía, para la región, también podemos observar los años en las cuales registran Profesionales titulados, con mayor numero fue en el año de 1998 otorgándose 72 títulos profesionales, así también en el año de 1999 se otorgó 50 títulos profesionales, las cuales optaron por la Modalidad del Curso de actualización con Examen de suficiencia profesional, teniendo muchos profesionales aptos para desempeñarse en el mercado Laboral del Ingeniero Economista, los años que fueron mínimos los titulados fueron en 1989, 1986 solamente registrando 12 y 16 respectivamente.

4.3.2. Oferta de profesionales disponibles para el mercado laboral.

La oferta de profesionales para el mercado laboral son 1438 los egresados de la facultad de ingeniería económica desde su creación hasta la actualidad que tienen el grado de bachiller y título profesional disponibles para cubrir los puestos que demandan las instituciones públicas y privadas y empresas

Tabla 19.

Cantidad de bachilleres y titulados egresados de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO desde 1969-2003

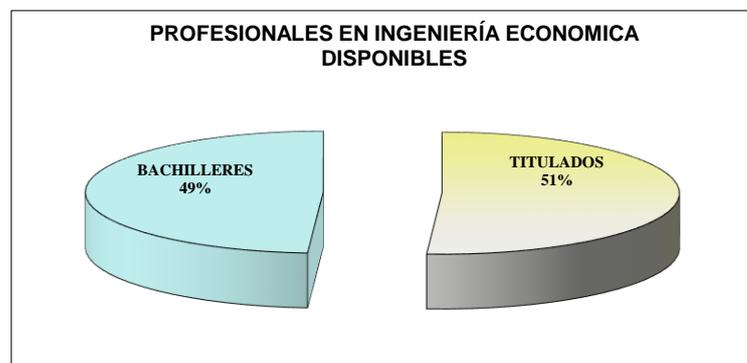
DENOMINACIÓN	CANTIDAD	%
TITULADOS	734	51.04
BACHILLERES	704	48.96
TOTAL	1438	100.00

FUENTE: Oficina de Estadística- OGPD-UNA.

En la tabla anterior nos muestra la cantidad total de profesionales disponibles para el mercado laboral son 734 titulados que representan el 51.04 % del total, hasta la actualidad, así mismo se tiene la cantidad de 704 con el grado bachiller que actualmente representan el 48.96 %, lo cual nos muestra que en la actualidad se casi el 50% de egresados de la carrera profesional de economía, no se titulan, las causas de ellos tendrán que ser identificados para su inclusión en el mercado laboral.

Figura 3.

Profesionales en ingeniería económica disponibles



FUENTE: Oficina de Estadística- OGPD-UNA.

La figura N° 3 muestra la disponibilidad de profesionales actuales para el mercado laboral, representado gráficamente del cuadro anterior, que indican el 49% del total de egresados hasta la actualidad son bachilleres y el 51 % son titulados.

4.3.3. Ingenieros economistas colegiado

El Ingeniero Economista es colegiado/a que cumpliendo los requisitos exigidos para estar incluidos en el registro de profesionales en el capítulo de ingenieros economistas, en el concejo departamental de puno del colegio de ingenieros del Perú para ejercer en el ámbito del territorio del colegio,

El certificado de habilidad es el documento que acredita que el profesional de ingeniería se encuentra habilitado por el colegio de ingenieros del Perú para el ejercicio de su actividad como profesional y es emitido por su respectivo consejo departamental de su región.

Tabla 20.

Cantidad de ingenieros economistas afiliados al colegio de ingenieros del Perú, consejo departamental de puno

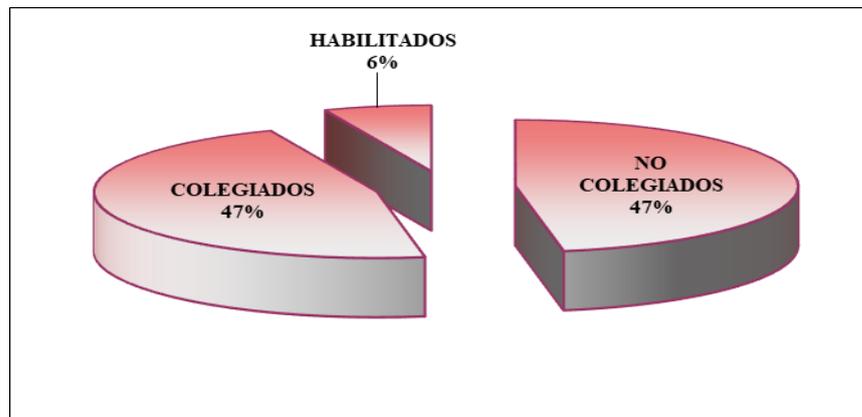
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
NO COLEGIADOS	347	47.28
COLEGIADOS	342	46.59
HABILITADOS	45	6.13
TOTAL TITULADOS	734	100.00

FUENTE: Registro Colegiados; CIP, Consejo Departamental – Puno, Diciembre 2004

La tabla 20 muestra las estadísticas de los ingenieros economistas las cuales se han afiliado al Colegio de Ingenieros Economistas en el Consejo Departamental de Puno, esta no indica que del total de titulados solamente 342 profesionales son afiliados que representan el 46.59 %, y el 47.28 % no son colegiados y registran la colegiatura respectiva, la tabla 20 también muestra, los ingenieros economistas habilitados en la actualidad son solamente 45 ingenieros economistas, que representan el 6.18 %, las estadísticas muestran que en el

ejercicio de profesionales en economía, no registran su colegiatura, a diferencia de los ingenieros civiles, topógrafos, agrícolas en los profesionales antes mencionados necesariamente deben estar habilitados para ejercer su profesión y/o tener que elaborar el expediente técnico o estudio definitivo de un proyecto de inversión, estudio de pre inversión de un proyecto y/o realizar una liquidación de una obra respectiva.

Figura 4. *Profesionales ingenieros economistas colegiados y no colegiados*



FUENTE: Registro Colegiados; CIP, Consejo Departamental – Puno, Diciembre 2004

La figura anterior muestra las estadísticas y proporciones del total de ingenieros economistas titulados egresados de la Universidad Nacional del Altiplano, carrera Profesional de Ingeniería Económica, solamente el 47% son colegiados o registraron con un número de CIP, y el 47% no registran afiliados al Colegio de Ingenieros del Perú, así mismo solo el 6% de los que registraron en el colegio son habilitados denominados ingenieros hábiles para ejercer su profesión como tal.

4.4. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL DE PROFESIONALES EN ECONOMÍA EN LA REGIÓN PUNO

En la actualidad la situación laboral de los profesionales en economía están ligados al comportamiento de la economía, al crecimiento de las inversiones privadas, las cuales demandan profesionales de distintas especialidades, en la tabla 21 podremos observar la situación laboral de trabajo de los egresados de la facultad de ingeniería

económica de la universidad nacional del altiplano, concluido el procesamiento de los datos de la investigación nos muestra que 34 profesionales de los encuestados tienen respuesta que no trabajan, que representan el 36.2% y los profesionales que actualmente se desempeñan o están trabajando en alguna de las instituciones públicas o privadas que el 63.8% del total son profesionales que se desempeñan cumpliendo funciones en diferentes áreas orgánicas dentro de una institución pública y privada.

Tabla 21.

Cantidad de profesionales egresados de la facultad de ingeniería económica que trabajan en la actualidad.

SITUACIÓN LABORAL	RESULTADOS	
	Recuento	%
NO trabaja	34	36.2%
SI trabaja	60	63.8%
Total	94	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

La tabla anterior nos muestran que los profesionales que egresaron de la escuela profesional de ingeniería económica de la universidad nacional del altiplano, no todos trabajan inmediatamente, el cual está sujeto a las convocatorias de las instituciones laborales de acuerdo a sus requerimientos y términos de referencia de profesionales para el cumplimiento de sus funciones de cargos orgánicos, de servicios y consultoría de acuerdo a la institución gubernamental y no gubernamental.

Tabla 22.

Profesionales egresados de la facultad de ingeniería económica, según situación laboral, por grado alcanzado.

GRADO ACADÉMICO ALCANZADO	SITUACIÓN DE TRABAJO	
	NO TRABAJA	SI TRABAJA
BACHILLER	91.2%	48.3%
TITULADO	8.8%	51.7%
TOTAL	100.00%	100.00%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

En el cuadro anterior podemos observar la proporción de los profesionales egresados de la escuela profesional de ingeniería económica de la universidad nacional del altiplano de Puno, según grado académico alcanzado, las estadísticas muestran que los bachilleres en la actualidad no trabajan en un 91.2%, y los que han obtenido el título profesional solo el 8.8% no trabajan al momento de la encuesta, los egresados que trabajan en la actualidad el 48.3 % son bachilleres y el 51.7 % son titulados.

4.4.1. Instituciones y sectores laborales de profesionales en la región puno

En nuestro país el sector público y privado está dividido en sectores económicos las cuales cumplen diferentes funciones de acuerdo a las competencias establecidas.

Tabla 23.

Porcentaje de egresados de la facultad de ingeniería económica de la Una-Puno, que trabajan por institución laboral

INSTITUCIONES LABORALES	RESULTADOS	
	Recuento	%
Agricultura	1	1.7%
Salud	2	3.3%
Educación	5	8.3%
Gobierno Regional	5	8.3%
Gobierno Local	7	11.7%
ONGs	5	8.3%
Bancos y Financieras	2	3.3%
Cajas Municipales	8	13.3%
Consultoras y Auditorias	2	3.3%
Sunat y Aduanas	2	3.3%
INPE	2	3.3%
Otros	19	31.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

La tabla anterior muestra que los egresados de la facultad de ingeniería económica están trabajando en los diferentes sectores, mayor cantidad de profesionales están en cajas Municipales que representan el 13.3%, otro de las instituciones en la cual están desempeñándose como profesional son los gobiernos locales que representan el 11.7%, esto debido a la gran cantidad de

municipalidades provinciales y distritales, que en la actualidad administran sus presupuestos, ejecutando proyectos de desarrollo, para ello necesitan técnicos de diferentes especialidades para su ejecución adecuada de cada proyecto.

Tabla 24.

Porcentaje de egresados de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO que trabajan según grado académico obtenido, por institución laboral

INSTITUCIONES LABORALES	GRADO ACADÉMICO ALCANZADO	
	Bachiller %	Titulado %
Agricultura	3.4%	
Salud	3.4%	3.2%
Educación	6.9%	9.7%
Gobierno Regional	3.4%	12.9%
Gobierno Local	6.9%	16.1%
ONGs	10.3%	6.5%
Bancos y Financieras	6.9%	
Cajas Municipales	13.8%	12.9%
Consultoras y Auditorias	6.9%	
Sunat y Aduanas		6.5%
INPE		6.5%
Otros	37.9%	25.8%
TOTAL	100.00%	100.00%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

La tabla 24 muestra, las instituciones laborales de los egresados la mayor proporción de los que obtuvieron su grado de bachiller laboran en instituciones financieras como es cajas municipales que representa el 13.8 %, otra de las instituciones laborales de los bachilleres es ONGs, que representan el 10.3%, así mismo aparecen los gobiernos locales, consultorías y auditorias, bancos y financieras, aparecen con 6.9%, como instituciones laborales.

Los egresados que lograron titularse las instituciones laborales que aparecen con mayor proporción, son los gobiernos locales con 16.1 %, así mismo otra de las instituciones laborales son los gobiernos regionales, cajas municipales con 12.9% respectivamente.

4.4.2. Profesionales que trabajan en otras instituciones laborales en la región

puno

Los profesionales que están laborando en otras instituciones públicas y privadas en las que laboran se muestran con siguiente detalle en la tabla.

Tabla 25.

Otras instituciones laborales, en la que se desempeñan los egresados de la facultad de ingeniería económica, según grado académico alcanzado

OTRAS INSTITUCIONES LABORALES	GRADO ACADÉMICO ALCANZADO	
	Bachiller (%)	Titulado (%)
FONCODES	18.2%	
Universidad		50.0%
Empresa Privada	45.5%	
Negocio Propio	18.2%	
Turismo	9.1%	
INDECOPI	9.1%	
Empresas de Saneamiento		12.5%
INEI		12.5%
PNP		25.0%
TOTAL	100.00%	100.00%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

En la tabla anterior nos muestra que, la mayor proporción es la empresa privada, las cuales muestran la proporción de 26.3%, de los egresados que lograron obtener el grado académico de bachiller, así mismo aparece con 18.2 % los que laboran en su negocio propio y Foncodes.

Teniendo otras instituciones INDECOPI, y en empresas de turismo aparecen con menor porcentaje, Se puede observar también las estadísticas de los que lograron obtener el título profesional, las instituciones laborales que aparecen con mayor proporción es 50 % trabaja en la universidad, otra de las instituciones es INEI, Empresas de saneamiento, aparecen con un porcentaje de 12.5 %, otra de



las instituciones laborales que aparece con 50 % del total de egresados que trabajan en otras instituciones laborales es la Policía Nacional del Perú (PNP).

4.4.3. Áreas de desempeño laboral de profesionales en economía en la región puno.

En el sector público el ingeniero economista está en la capacidad de diseñar políticas que conduzcan al desarrollo económico sostenido del país, en los gobiernos locales cumple las funciones de programar, dirigir, monitorear y supervisar el cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores, así mismo la ejecución de actividades y presupuesto de su ámbito y competencia.

En el sector privado trabajan en diferentes empresas como: Sistemas financieros: los economistas se encargan de diagnosticar la situación financiera de una empresa, analizar créditos, atender información estadística, entre otras funciones. Trabajan en bancos, aseguradoras, financieras, fondos de inversión, AFP y otros.

Tabla 26.
Áreas de desempeño laboral, del profesional egresado de la facultad de ingeniería económica de la una-puno

ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL	RESULTADOS	
	Recuento	%
Finanzas	1	1.7%
Planificación y presupuesto	10	16.7%
Gerencia	3	5.0%
Abastecimientos y Logística	2	3.3%
Proyectos	14	23.3%
Comercialización y Ventas	12	20.0%
Administración	9	15.0%
Investigación y Estudios	2	3.3%
Otros	7	11.7%
TOTAL	60	100.0%

FUENTE; Elaboración Propia del Investigador 2006

La tabla 26, muestra los profesionales actualmente que trabajan en alguna de las instituciones del sector público y privado, las áreas de trabajo de los

egresados de la escuela profesional de ingeniería económica los más importantes es el área de proyectos, comercialización y ventas, planificación, presupuesto y administración.

Las entidades financieras demandan profesionales de las especialidades de economía, contabilidad y administración, estos profesionales están formados con un currículo de formación profesional que se orientada a la empresa, a la finanzas y proyectos, los profesionales ocupados en el área mencionado representan el 20%, así mismo se puede observar que el área de proyectos es el área en la cual la mayor cantidad de economistas están ocupados representando en nuestra investigación el 23,3%.

Otra de las áreas con mayor proporción es planificación y presupuesto con 16.7%, al cumplir las funciones en el área de planificación y presupuesto dentro de sus atribuciones y funciones está el de elaborar el presupuesto realizar las ampliaciones, evaluar el presupuesto, elaborar el plan estratégico y otras funciones que cumple en forma adecuada el profesional ingeniero economista.

Tabla 27.

Áreas de desempeño laboral, del profesional egresado de la facultad de Ingeniería Económica de la Una-Puno, según grado académico alcanzado (porcentajes)

ÁREAS DE DESEMPEÑO LABORAL	GRADO ACADÉMICO ALCANZADO		TOTAL
	BACHILLER	TITULADO	
Finanzas	1.7	-	1.7
Planificación y Presupuesto	6.7	10.0	16.7
Gerencia	-	5.0	5.0
Abastecimientos y Logística	-	3.3	3.3
Proyectos	8.3	15.0	23.3
Comercialización y Ventas	15.0	5.0	20.0
Administración	8.3	6.7	15.0
Investigación y Estudios	1.7	1.7	3.3
Otros	6.7	5.0	11.7
TOTAL	48.3	51.7	100.0

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006



Del cuadro anterior se puede observar las áreas de trabajo de los profesionales egresados de la escuela profesional de ingeniería económica de la universidad nacional del altiplano de Puno,

De los que han logrado obtener el grado de bachiller la mayor proporción trabajan en el área de comercialización y ventas, que muestra que las entidades financieras demandan profesionales para vender y recuperar créditos para la cual es necesario contar con varios profesionales, otra de las áreas de desempeño son las áreas de proyectos y administración con 8.3% respectivamente, planificación y presupuesto aparece con 6.7 % de los que trabajan en la actualidad con el grado de bachiller.

De la totalidad de los egresados que trabajan en la actualidad que han logrado obtener el título profesional, las áreas de desempeño laboral que aparece con mayor proporción es área de proyectos con 15 %, otra área importante de trabajo es el área de planificación y presupuesto que muestra el 10 %, otra área laboral es administración que representa el 6.7 %, las demás áreas laborales muestran porcentajes menores.

4.4.4. Profesionales que no están actualmente laborando en alguna institución en la región Puno.

Los profesionales egresados no laboran en la actualidad porque no tienen vínculo laboral y servicios que están en cumpliendo funciones en un área orgánica de una institución pública y privada; entidades del estado (ministerios, gobiernos regionales, municipalidades); Entidades financieras como bancos, aseguradoras, financieras, sistema privado de pensiones; empresas particulares y entes reguladores y fiscalizadoras (OSIPTEL, OSINERGMIN, OSITRAN, SUNASS, INDECOPI, SUNARP, SUNAT, SBS.),

Tabla 28.

Cantidad de profesionales egresados de la facultad de ingeniería económica de la Unapuno que no trabajan, por grado obtenido.

SITUACIÓN LABORAL	RESULTADOS	
	Recuento	%
NO trabaja	34	36.2%
SI trabaja	60	63.8%
Total	94	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

Las estadísticas de la tabla anterior nos muestran que el 36.2% de los profesionales que en la actualidad están dispuestos para desempeñarse en las áreas en la se le asigne, que no están actualmente trabajando debido a varios factores que mencionan ellos que continuación se muestra.

Tabla 29.

Causas de los egresados porque no trabajan en la actualidad

CAUSAS	RESULTADOS	
	Recuento	%
Elaborando Tesis	12	35.3%
Estudiando Otra Carrera	6	17.6%
Disponibilidad de muchos Profesionales	6	17.6%
Escasa demanda de Profesionales en Economía	6	17.6%
Requerimiento de profesionales con experiencia y especialización	4	11.8%
Total	34	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

Las estadísticas del cuadro anterior nos muestra que los profesionales que no están trabajando, la primera causa es porque están elaborando su tesis, los entrevistados contestan que un 35.3%, otro de los factores que argumentan los profesionales es porque existe en cantidades considerables de profesionales en el mercado laboral, están estudiando otra carrera profesional a fin de economía, que



existe una escasa demanda de profesionales en economía por instituciones públicas y privadas, así mismo otro de los factores de las entidades públicas y privadas necesitan profesionales con alguna especialización específica que dan como respuesta el 11.8% del total de profesionales encuestados, que en la actualidad no laboran.

4.5. CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA ECONOMICA DE LA UNA PUNO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

La calidad de la educación depende de la combinación de una serie de factores materiales e intelectuales, que varía de profesionales a otros profesionales, para la formación de economistas se requiere de infraestructura, un cuerpo de profesores con calificaciones de mejor nivel y un programa de especialización de cursos que se requiere para la formación, todo en función de un cierto perfil del economista definido por cada universidad, en el presente capítulo trataremos de presentar estas características antes mencionadas en la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

4.5.1. Infraestructura educativa

Infraestructura se toma en cuenta el espacio físico y el equipamiento tecnológico de las aulas de clase, bibliotecas, laboratorios, auditorium, y las oficinas administrativas con la finalidad de facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos.



Tabla 30.

Infraestructura física de la facultad de ingeniería económica de la Una-Puno, según cantidad y capacidad

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	CAPACIDAD TOTAL
DOS LABORATORIOS DE COMPUTO	2	38 ALUMNOS
AULAS	10	500 ALUMNOS
BIBLIOTECA	1	80 ALUMNOS
SALA DE HEMEROTECA	1	10 ALUMNOS
AUDITÓRIUM	1	30 ALUMNOS
CAFETÍN	1	20 ALUMNOS
DIEZ OFICINAS DE DOCENTES	10	50 DOCENTES
CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS	1	-
DECANATURA	1	-
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS	1	-
DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL	1	-
JEFATURA DE DEPARTAMENTO	1	-

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

En la tabla anterior podemos observar la infraestructura física que cuenta la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, la infraestructura es una combinación de locales para dictar clases y seminarios, para acoger a los profesores, para estudiar y para bibliotecas, que tiene variabilidad de universidad a universidad, en Puno se tiene un campus universitario propio, un edificio independiente de cuatro pisos con una construcción moderna en la cual alberga, a los alumnos de pre-grado, post grado y las segundas especializaciones que oferta la Facultad.

La Facultad de Ingeniería Económica cuenta con 10 aulas debidamente equipados con carpetas unipersonales, un pupitre para el docente y una pizarra acrílica, así mismo se cuenta con las instalaciones hechas para los equipos audiovisuales modernos, recientemente adquiridos, teniendo una capacidad para atender a 500 alumnos, las cuales son usados en los dos turnos mañana y tarde, así mismo se cuenta con salones para el dictado de las maestrías.

De la infraestructura construida se cuenta también con dos laboratorios de computo debidamente equipados con instalaciones modernas en su aspecto



tecnológico con capacidad para 38 estudiantes, contando con muebles personales para su mejor servicio a los estudiantes de la Facultad, así mismo como infraestructura se tiene una biblioteca equipado con muebles tapizados para atender a 80 alumnos simultáneamente, así mismo se cuenta un sala de hemeroteca que cuenta con revistas especializados para los estudiantes, se tiene también un auditorium con sus respectivas carpetas con una capacidad para 30 personas, la cual es utilizado por los sustentantes de tesis, seminarios y ponencias magistrales que se realizan en la Facultad, como infraestructura construida se tiene también un cafetín para una capacidad de 20 personas.

El edificio de la Facultad de Ingeniería Económica, brinda a sus docentes 10 oficinas distribuidas por cada una a 5 docentes, para realizar trabajos de preparación de clase y/o resúmenes de la parte teórica, así mismo es usado por los docentes para asesorar en los trabajos de investigación, en horarios establecidos, la infraestructura está distribuida también en oficinas administrativas debidamente equipados con muebles y equipos de oficina para el mejor servicio de docentes, graduados, estudiantes de la escuela profesional de ingeniería económica.

4.5.2. Docentes ordinarios de la facultad de ingeniería económica

Docente ordinario es aquel que ingresa a la universidad mediante concurso público de méritos y prueba de capacidad docente, conforme a la Ley y al estatuto siendo las categorías: principales, asociados y auxiliares.



Tabla 31.
Docentes por categoría de la facultad de ingeniería económica

DOCENTES	CANTIDAD	%
PRINCIPALES DE DEDICACIÓN EXCLUSIVA	25	55.56
ASOCIADOS DE DEDICACIÓN EXCLUSIVA	8	17.78
ASOCIADOS A TIEMPO COMPLETO	1	2.22
AUXILIARES DE DEDICACIÓN EXCLUSIVA	1	2.22
AUXILIAR TIEMPO A COMPLETO	4	8.89
CONTRATADOS	6	13.33
TOTAL	45	100 %

FUENTE: Oficina de Recursos Humanos; Unidad de Escalafón – UNA – Puno, 2004

Otro de los factores importantes para la formación profesional, es el cuerpo docente con que cuenta cada Facultad, para la calidad de formación profesional, en la facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano, cuenta en la actualidad con 25 docentes principales de dedicación exclusiva que representan el 55.56 % del total, un 17.78 % son docentes asociados de dedicación exclusiva, el 2.22% son docentes asociados de tiempo completo, y docentes auxiliares de dedicación exclusiva representan 2.22 %, así mismo los docentes auxiliares a tiempo completo representan el 8.89%, y docentes contratados, representan el 13.33%, contando con un total de 45 docentes de acuerdo a las estadísticas de Escalafón Universitario.

4.5.2.1. Universidad de procedencia de docentes

La procedencia de los docentes se muestra en la Universidad que curso los estudios de Pre grado y Posgrado, también el grado y la titulación obtenida.

Tabla 32.

Universidad de procedencia de docentes de la facultad de ingeniería económica

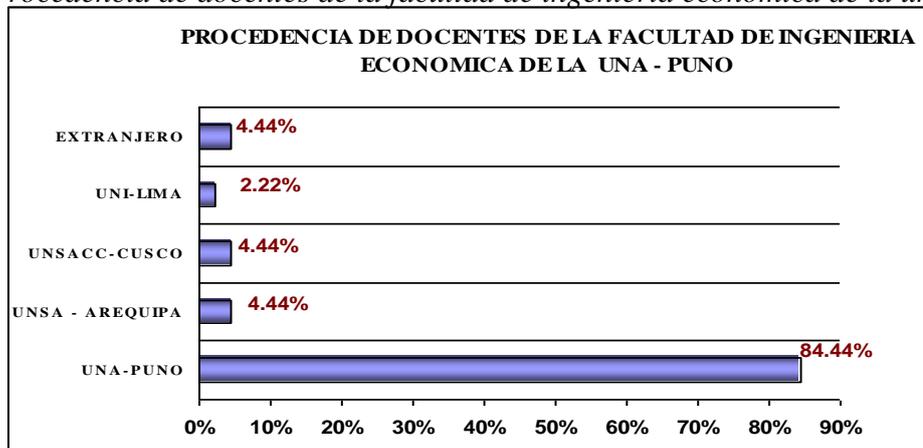
UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA	CANTIDAD	%
UNA-PUNO	38	84.44
UNSA – AREQUIPA	2	4.44
UNSA-CUSCO	2	4.44
UNI-LIMA	1	2.22
EXTRANJERO	2	4.44
TOTAL	45	100

FUENTE: Oficina de Recursos Humanos; Unidad de Escalafón – UNA – Puno, 2004

En la tabla anterior podemos observar la procedencia de docentes con que cuenta en la actualidad la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, las estadísticas muestran que un 84.44% de los docentes provienen de la Universidad Nacional del Altiplano, de la misma facultad en la cual actualmente vienen formando futuros profesionales en economía, un 4.44 % son de procedencia de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, y de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco, y el 2.22% proviene de la Universidad Nacional de Ingeniería de Lima, así mismo se cuenta con docentes que provienen del extranjero en un porcentaje de 4.44 %, la cual nos muestran que se cuenta con docentes provenientes de varias universidades con distinta formación curricular las cuales son compartidos en sus labores de los claustros Universitarios.

Figura 5.

Procedencia de docentes de la facultad de ingeniería económica de la una puno



FUENTE: Oficina de Recursos Humanos; Unidad de Escalafón – UNA – Puno, 2004

En la figura anterior se puede observar que la mayor proporción de los docentes de la escuela profesional de Ingeniería Económica son egresados de la misma facultad que actualmente comparten sus enseñanzas diarias, mostrándonos el 84.44 % del total de docentes que laboran en la actualidad, los docentes con procedencia de otros departamentos aparecen con el 4.44 %, los cuales son provenientes de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa y Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y docentes provenientes del extranjero aparecen con la misma proporción.

4.5.2.2. Grado y capacitación obtenida por los docentes

Los grados académicos que otorgan a nombre de la nación las universidades son tres: bachiller, magister y doctor al haberse cumplido el número de créditos y los requisitos exigidos.

Tabla 33.

Nivel académico obtenido de docentes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno

GRADO DE DOCENTES	CANTIDAD	%
BACHILLERES	1	2.13
ECONOMISTAS	2	4.26
INGENIERO EN CIENCIAS ECONÓMICAS	1	2.13
INGENIEROS ECONOMISTAS	21	44.68
MAGÍSTER	21	44.68
DOCTOR	1	2.13
TOTAL	47	100 %

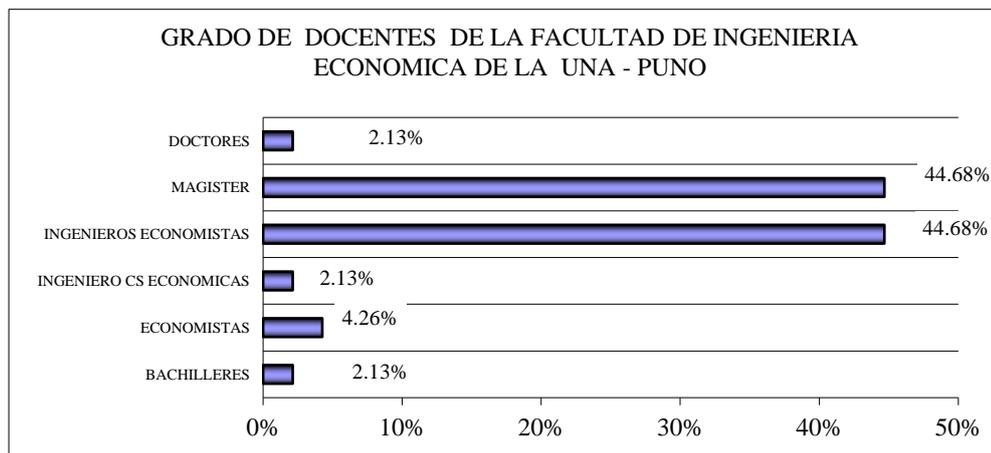
FUENTE: Oficina de Recursos Humanos; Unidad de Escalafón – UNA – Puno, 2004

En la tabla 33 anterior podemos observar el grado que tiene en la actualidad cada docente nos muestra que en la Facultad de Ingeniería Económica los docentes con mayor proporción con un porcentaje 44.68% obtienen el grado de Magíster, también las estadísticas muestran que 21 docentes tienen título universitario, la tabla también muestra que en la Facultad de Ingeniería Económica se tiene 2 docentes que tienen el título de economista, y un docente con grado de bachiller, así mismo se tiene un

docente con título de ingeniero comercial, también de la misma manera se tiene un docente con grado de doctor, mostrándonos el porcentaje en la figura.

Figura 6.

Grado de docentes de la facultad de Ingeniería Económica de la Una Puno



FUENTE: Oficina de Recursos Humanos; Unidad de Escalafón – UNA – Puno, 2004

La figura anterior nos muestra la proporción del grado obtenido por los docentes que actualmente dictan en la Facultad, mostrando que el 2.13% son doctores o han obtenido el grado de doctor la más alto grado en la especialidad, así mismo nos muestra que un 44.68 % de docentes tienen el grado de maestro, y 44.68% de los docentes tienen el título profesional de Ingeniero Economista, y el 4.26% son economistas y el 2.13% tienen la especialidad de Ingeniero en Ciencias económicas y Bachiller respectivamente, de acuerdo a las estadísticas proporcionadas por la unidad de escalafón de la Universidad Nacional del Altiplano, actualizado a noviembre del año 2004.

4.5.3. Aspectos tecnológicos y equipamiento

El aspecto tecnológico es otro de los factores importantes para la calidad de formación profesional, como oferta para la enseñanza de sus estudiantes de pregrado y post grado, que está distribuido de la siguiente forma.



4.5.3.1. Numero de PCs disponibles

Las computadoras PCs de escritorio típicamente tienen una unidad central de procesamiento-CPU, monitor, teclado y mouse y otros accesorios para su funcionamiento.

Tabla 34.

Cantidad de PCs distribuidos por oficinas administrativas en la facultad de ingeniería económica

DESCRIPCION	Nro de PCs	CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO
OFICINAS ADMINISTRATIVAS	6	PENTIUM IV
CENTRO DE COMPUTO	43	PENTIUM IV
OFICINA DE DOCENTES	11	PENTIUM IV
SALA DE TIPEO	10	PENTIUM II , III
TOTAL	70	

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

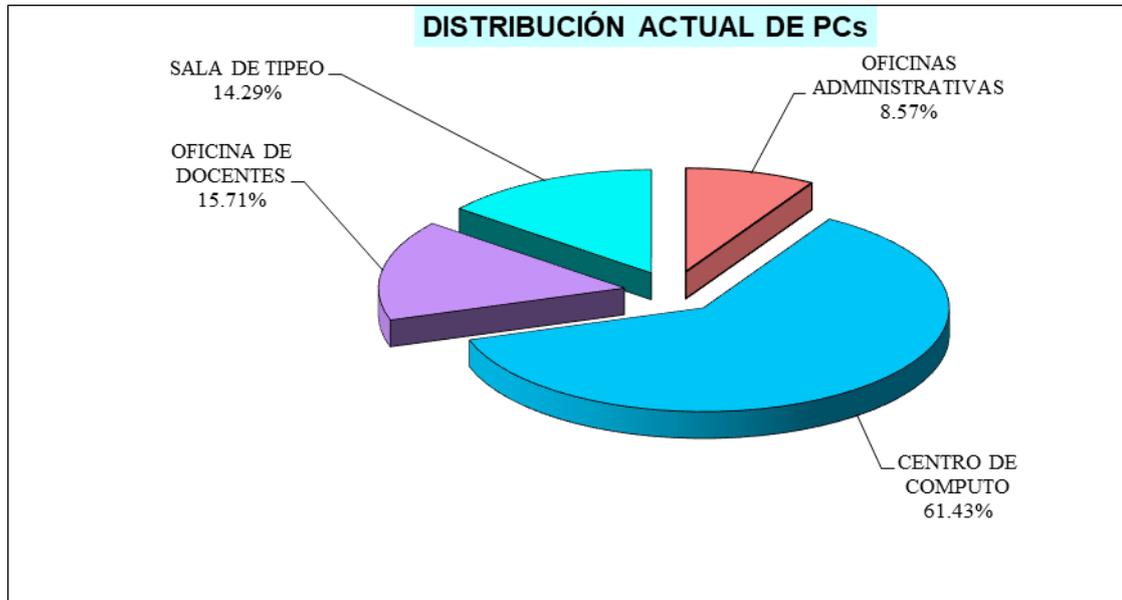
En la tabla anterior podemos observar la distribución de computadoras en las oficinas administrativas para su inmediata atención se tiene de 6 Pcs, Pentium IV, esto agiliza la atención a los docentes, graduados y estudiantes de la facultad.

El centro de cómputo cuenta con 43 Pcs instalados las mismas que son máquinas con propiedades de Pentium IV, en dos salas de cómputo adecuados para la atención de los alumnos, graduados, docentes de la facultad, las cuales están conectados a Internet, son tecnologías que facilitan el acceso a la información reciente y oportuna para los que integran la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno.

Se cuenta también con una sala que tiene 10 máquinas PCs Pentium II y III que funcionan hasta ahora como sala de tipeo para los estudiantes donde realizan sus diferentes trabajos de los diferentes cursos, los docentes en sus oficinas respectivas cuentan un 11 Pcs, las cuales también tienen

conexión a Internet, podemos observar que en la Facultad se tiene aspectos que marcaría diferencia con las demás universidades sobre todo en la oferta del servicio de formación profesional.

Figura 7.
Distribución actual de PCs



FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

La proporción de la distribución actual de las computadoras se muestra en la figura anterior en la cual se observa, donde se tiene que el 61.43% de ellos se encuentran en el Centro de Computo las cuales tienen conexión a internet, local adecuado para brindar un mejor servicio a los integrantes de la facultad de ingeniería económica de la Una- Puno, El 15.71% está distribuido en las 10 oficinas de los docentes en donde cada oficina corresponde a cinco docentes, el restante está distribuido en las oficinas administrativas la cual hace que las oficinas administrativas sean más eficientes en sus trabajos diarios y el 14.29% son PCs de características Pentium II y III sin conexión a internet las cuales están disponibles para los alumnos del Pregrado para tipeo de trabajos y otros.

4.5.3.2. Numero de pcs conectados a internet.

La conexión de PCs a Internet por cable es el acceso de banda ancha de alta velocidad que emplea un módem de cable y un cable coaxial.

Tabla 35.

Cantidad de Pcs con conexión a internet por laboratorio, en la facultad de ingeniería económica de la una-puno

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD DE EQUIPOS
Laboratorio I	30
Laboratorio II	13
Oficina de Docentes	11
TOTAL	54

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador-2006

La tabla anterior nos muestra la cantidad de PCs con conexión a Internet de las cuales se detallan en el laboratorio I se tiene 30 PCs conectados a internet, en el laboratorio II se tiene 13 PCs conectados a Internet con módulos personales debidamente adecuados para brindar el servicio a los integrantes de la Facultad, las oficinas de los docentes tienen en la actualidad 11 PCs con conexión a Internet, las cuales son compartidos por los cinco docentes que son parte de una oficina de docente.

4.5.3.3. Equipos audiovisuales disponibles

Los equipos AV, o equipos audiovisuales, son la combinación de vista y sonido en los sistemas tecnológicos, que dan vida a cualquier cosa, desde la conferencia telefónica hasta las llegadas y salidas del transporte.

Tabla 36.

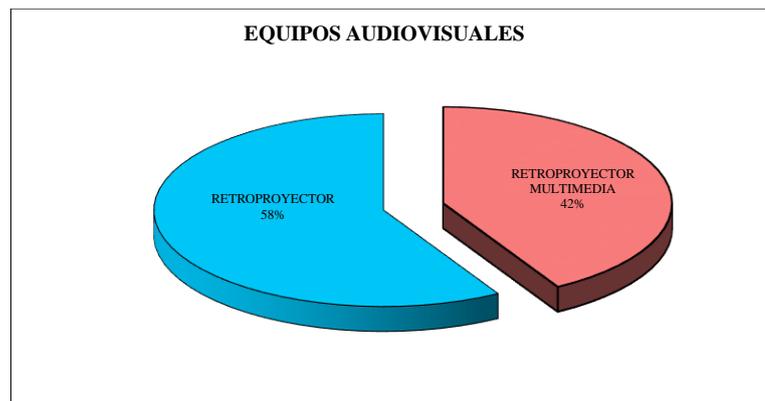
Equipos audiovisuales disponibles

DESCRIPCIÓN	Nro Equipos
RETROPROYECTOR MULTIMEDIA	5
RETROPROYECTOR	7
TOTAL	12

FUENTE: Elaboración Propia del Investigado - 2006

La tabla 36 muestra la cantidad de los equipos audiovisuales con que cuenta la Facultad Ingeniería Económica para la enseñanza de los alumnos en la formación profesional del Pre y Post-Grado que actualmente cuenta, teniendo en su totalidad de 12 equipos.

Figura 8. *Equipos audiovisuales*



FUENTE: Elaboración Propia del Investigador – 2006

Los equipos audiovisuales están distribuidos de la siguiente forma, el 58% del total corresponden a equipos retroproyectors con las cuales, y el 42% de los demás equipos son equipos de última tecnología moderna en las cuales el docente prepara sus cuadernos de trabajo utilizando los Pcs, mediante diapositivas diseñados con contenidos de temas.

4.5.4. Bibliografía disponible en la biblioteca especializada

La bibliografía disponible que cuenta en la actualidad la facultad de ingeniería económica para el brindar el servicio de los estudiantes de pre grado en sus dos turnos y posgrado que actualmente cursan sus estudios, distribuidos por semestres académicos de acuerdo a los requisitos que debe cumplir cada estudiante, el detalle de bibliografía se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 37.

Bibliografía disponible en la biblioteca especializada.

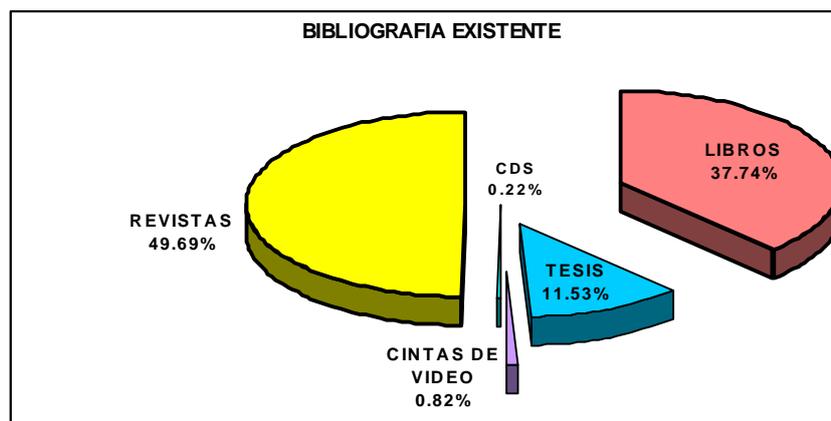
DESCRIPCIÓN	Cantidad
LIBROS	5993
TESIS	1830
CINTAS DE VIDEO	130
CDS	35
REVISTAS	7890
TOTAL	15 878

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador -2006

La tabla anterior nos muestra que en la actualidad la cantidad de libros en totalidad de sus áreas se cuenta, con 5993, las cuales en su mayoría son donaciones por parte de los egresados para optar su grado de bachiller y su título profesional, otro porcentaje son adquisiciones realizadas por la Facultad y donaciones que se tiene por parte de instituciones dedicadas a la investigación.

La bibliografía con que cuenta la Facultad es otro de los factores que es determinante en la calidad de formación profesional del estudiante universitario, con las cuales el estudiante profundiza sus conocimientos que imparten los docentes en el salón de clase.

Figura 9. Bibliografía existente



FUENTE: Elaboración Propia del Investigador -2006

Para nuestro caso de investigación la distribución proporcional de la bibliografía se distribuye de la siguiente manera, un 37.74% de ellos corresponden

a libros de diferentes ediciones y autores de cursos de economía, matemáticas, estadísticas y las demás a fin a la carrera profesional, el 49.69% corresponden a Revistas del Banco Central de Reserva, del Instituto Nacional de Estadística e Informática, revistas del comercio Exterior, del Consorcio de Investigaciones Económicas, revistas de la Universidad Católica del Perú, especializadas en temas del área económica.

El 0.82% es bibliografía con diversos temas correspondiente a economía son cintas de Video, y el 0.22% son CDs de temas en áreas de economía y el 11.53% corresponden a Tesis e Informes profesionales presentados como investigación realizada por los que lograron obtener su título profesional por las modalidades que rigen en la actualidad.

4.5.4.1. Libros existentes

La biblioteca universitaria es el soporte de los programas académicos con una colección amplia y suficiente de libros, revistas, artículos científicos de referencia o consulta, que requieren los estudiantes y docentes de pre grado, post grado para mantenerse actualizados en el campo de los conocimientos y especializaciones.

Tabla 38.

Cantidad de libros existentes en la biblioteca especializada, por curso

DESCRIPCIÓN	Nro de LIBROS
FILOSOFÍA	35
PROGRAMACIÓN LINEAL	70
ECONOMÍA CAMPESINA/AGRARIA	70
COMPUTACIÓN	35
CIENCIAS SOCIALES	140
PRINCIPIOS DE ECONOMÍA	350
MICROECONOMÍA	350
ECONOMETRIA	140
DICCIONARIOS/ECONÓMICOS/FINANCIEROS	70
HISTORIA ECONÓMICA	105
ECONOMÍA PERUANA	70
ECONOMÍA MONETARIA Y BANCARIA	70

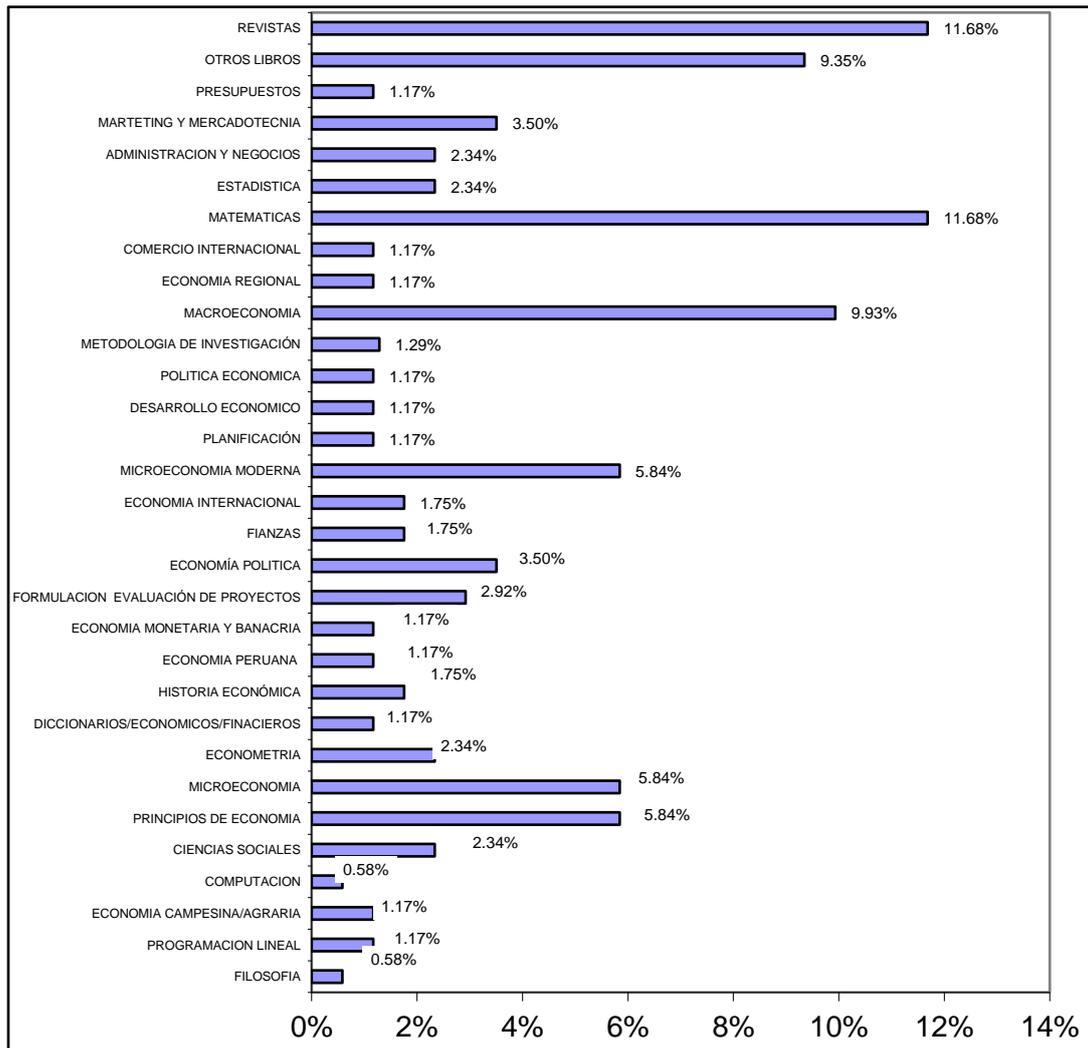


DESCRIPCIÓN	Nro de LIBROS
FORMULACIÓN EVALUACIÓN DE PROYECTOS	175
ECONOMÍA POLÍTICA	210
FINANZAS	105
ECONOMÍA INTERNACIONAL	105
MICROECONOMÍA MODERNA	350
PLANIFICACIÓN	70
DESARROLLO ECONÓMICO	70
POLÍTICA ECONÓMICA	70
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	77
MACROECONOMÍA	595
ECONOMÍA REGIONAL	70
COMERCIO INTERNACIONAL	70
MATEMÁTICAS	700
ESTADÍSTICA	140
ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS	140
MARKETING Y MERCADOTECNIA	210
PRESUPUESTOS	70
OTROS LIBROS	560
REVISTAS	700
TOTAL	5992

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador - 2006

La tabla anterior muestra la cantidad de libros existentes por cada autor y curso, en la cual podemos observar que los libros de teoría económica existen disponibles, el libro de principios de economía se tiene una cantidad de 350 ejemplares, microeconomía se tiene 350 ejemplares de diferentes autores las cuales se utilizan en los primeros niveles de formación profesional en economía, econometría se tiene 150 libros las cuales son utilizados en el tercer y cuarto semestre estos son en todas sus ediciones, en la actualidad los más demandados son las últimas ediciones que actualmente se posee pocos ejemplares, otro de los cursos importantes es Finanzas que se tiene 105 libros en total en todas sus ediciones, así mismo las más utilizadas en la biblioteca son las últimas ediciones, Los libros de formulación y evaluación de proyectos se tiene 175 libros, las cuales se cuenta hasta la actualidad con la totalidad de ediciones las reciente son más utilizados por los alumnos de los últimos niveles.

Figura 10. Libros existentes en la biblioteca especializada



FUENTE: Elaboración Propia del Investigador– 2006

La figura 10 nos muestra la cantidad la proporción de libros que se tiene disponibles en la biblioteca especializada de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano, en la cual la mayor cantidad existente es 11.68 % son revistas especializadas, revistas del banco central de reserva, del instituto nacional de estadística e informática, revistas del comercio exterior, del consorcio de investigaciones económicas, revistas de la universidad católica del Perú, especializadas en temas del área económica, y manuales de lectura que utilizado por los docentes de las



universidades de la capital, que actualmente están posicionados en el mercado de prestigio y calidad en la formación profesional.

La mayor cantidad de existentes son libros de matemáticas representan el 11.68 %, los más leídos según mencionan los bibliotecarios es el manual de matemática financiera, problemas y casos de Carlos Aliaga, teoría y problemas de matemáticas para economistas de Edward T. Dowling, matemática para la administración y economía de Jea E. Dreper, Weber, y matemáticas para el análisis económico de Knut Dydsaeter.

Los libros de especialidad como macroeconomía tiene una proporción de 9.93 % del total, de las cuales las más leídas son macroeconomía avanzada I y II de Antonio Argandoña, macroeconomía 2da edición de Divier Planchad, macroeconomía en la economía global de Felipe Larraín, y principios de macroeconomía de Gregorio Mankiw, en el curso de microeconomía representa el 5.84% y microeconomía moderna 5.84%, los libros más leídos y demandados por los estudiantes de diferentes niveles son Microeconomía y conducta de Robert Frank, teoría microeconómica de David M. Kreps, Microeconomía de Robert S. Pindyck, Análisis microeconómico de Julio Segura, principios de microeconomía de Gregory Mankiw, De los cursos más utilizados por los profesionales actuales en el mercado laboral, como formulación y evaluación de proyectos solo es el 2.82%, de las cuales las más utilizadas por los alumnos en su formación profesional son formulación y evaluación de proyectos de inversión de Jenner Alegre Elera, Evaluación privada de proyectos de Arlette Beltran, Evaluación social de proyectos de Ernesto Fontaine, formulación y evaluación de proyectos de inversión de Karen Mokate.



Otro de los cursos más usados en el campo laboral por profesionales de economía en las empresas financieras es el curso de finanzas que representa el 1.75%, del total de libros que posee la Facultad, las más leídas son hacienda pública de Richard Musgrave, principios de finanzas corporativas de Richard A. Brealey, fundamentos de finanzas de Javier Serrano y finanzas aplicadas de Alfredo Venta, Otro de los cursos más leídos y utilizado por los egresados y alumnos en formación es metodología de investigación que representa el 1.22% del total de las cuales las más usadas son metodología de investigación de Roberto Hernández Sampieri, técnicas de investigación social de Restituto sierra bravo, metodología de Carlos Méndez.

Otro de los cursos más leídos e importantes para los alumnos de primer nivel es necesario ejercitarse con curso de economía, la más leída son fundamentos de economía de Kart E. Case, principios de economía de Gregory Mankiw, teoría económica de Folke Kafka y otros, a nivel regional economía campesina y agraria es 1.17% de la totalidad de libros existentes.

Los demás libros como planificación, presupuesto, política económica, economía peruana y legislación no aparecen con mucha importancia ni se tiene disponible en la biblioteca para los alumnos y egresados de la Facultad de Ingeniería Económica, pero que son necesarios conocerlos como teoría para la posterior utilizados en el campo laboral, puesto que nuestra región es netamente agropecuario, y los programas y proyectos están orientadas al desarrollo de la actividad agropecuaria, salud, comunicaciones y capacitación, las cuales mediante políticas de gobierno están orientadas a reducir la pobreza.



4.5.5. Factores importantes en la formación profesional del ingeniero economista en la región de Puno.

Los factores más importantes para la formación profesional del ingeniero economista que deben ser considerados como variables importantes para la oferta educativa de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de la UNA- Puno, se detallan en el siguiente cuadro.

Tabla 39.

Factores más importantes que determinan la calidad de formación profesional

FACTORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL	PORCENTAJE
Disponibilidad de Infraestructura	26.6
Laboratorios de Computo e Internet	52.1
Practicar Pre-Profesionales	37.2
Experiencia Profesional del Docente en el Campo Laboral	78.7
Nivel de Capacitación del Docente	50.0
Disponibilidad de Libros Actuales	46.8
Convenios	33.0
Otros factores	6.4
TOTAL	100.0

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador– 2006

El factor más importante que debe ser considerado por la universidad es la experiencia profesional del docente en el campo profesional, que muestra el 78.7% responden que es importante esta variable, es importante también los laboratorios de computo que deben estar adecuadamente equipados y con conexión a internet para la adecuada formación del profesional que los encuestados responden con el 52.1% considerando importante, otro factor importante considerado por los sujetos en investigación es el nivel de capacitación del docente y la disponibilidad de libros actuales en la biblioteca, que indican el 50% y 46.8% respectivamente, otro factor que aparece como importante es el convenio que debe tener la Facultad para realizar investigaciones y/o practicas pre profesionales de los alumnos de Pre-Grado, para su formación integral.



4.6. PROFESIONALES EN ECONOMIA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERIA ECONOMICA QUE ACTUALMENTE LABORAN EN LA REGION PUNO

Los trabajadores que laboran son incorporados a la función pública o a la carrera pública de acuerdo a las diferentes modalidades reguladas por las normas legales vigentes en el aspecto laboral.

Tabla 40.

Modalidad de trabajo de los egresados de la facultad de ingeniería económica

SITUACIÓN LABORAL	RESULTADOS	
	RECuento	%
Personal Contratado	23	38.3%
Personal Nombrado	16	26.7%
Servicios no personales	14	23.3%
Otra modalidad	7	11.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador– 2006

La tabla anterior nos muestra que los profesionales egresados de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano, del total que trabajan en la actualidad el 38.3% están laborando como contratados, y el 26.7% son nombrados las cuales están con estabilidad laboral que gozan de todos los beneficios que corresponden a sus trabajadores esto de acuerdo a la normas legales vigentes en el aspecto laboral, las estadísticas también nos muestran el 23.3% de profesionales trabajan con honorarios profesionales o también llamados servicios no personales, así mismo otra proporción de 11.7% trabaja en otra modalidad.

Tabla 41.

Porcentaje de egresados que trabajan en la actualidad, según grado académico, por situación laboral

SITUACIÓN LABORAL	NIVEL DE ESTUDIO ALCANZADO		TOTAL
	BACHILLER	TITULADO	
Personal Contratado	15.0	23.3	38.3
Personal Nombrado	3.3	23.3	26.7
Servicios no personales	18.3	5.0	23.3
Otra modalidad	11.7	-	11.7
TOTAL	48.3	51.7	100.0

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador– 2006

En la tabla anterior se puede observar la modalidad de trabajo que tienen con las diferentes instituciones públicas y privadas de la región en la cual laboran, los egresados que han logrado obtener el grado de bachiller la mayor proporción trabaja por servicios no personales con 18.3%, los contratados representan el 15%, de los titulados muestran el 23.3% están laborando como personas nombradas y contratados.

4.6.1. Cursos más utilizados en el desempeño laboral por los profesionales en economía.

Los profesionales de economía en el cumplimiento de sus funciones en cada área orgánica de las instituciones públicas y privadas, utilizan la teoría para el procesamiento de datos utilizando los modelos para la toma de decisiones.

Tabla 42.

Cursos de teoría más utilizados en el desempeño laboral

CURSOS MAS UTILIZADOS	SITUACIÓN LABORAL DE PROFESIONALES				Total
	Personal Contratado	Personal Nombrado	Servicios no personales	Otra modalidad	
Microeconomía	7	5	5	2	19
Macroeconomía	6	6	4		16
Econometría	1	2	1	1	5
Economía Pública	3	5			8
Teoría Monetaria y Bancaria	2	2		1	5
Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos	8	7	4	1	20



CURSOS MAS UTILIZADOS	SITUACIÓN LABORAL DE PROFESIONALES				Total
	Personal Contratado	Personal Nombrado	Servicios no personales	Otra modalidad	
Formulación de proyectos de inversión.	10	7	7	1	25
Evaluación de proyectos de inversión.	11	6	5	1	23
Finanzas	16	4	7	3	30
Planificación y Presupuesto	17	10	11	2	40
Administración	15	10	7	5	37
Marketing	11	2	6	6	25
Otros Cursos					
Total	23	16	14	7	60

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador – 2006

En la tabla anterior podemos observar que los profesionales que laboran en la actualidad en las diferentes instituciones públicas y privadas, respondieron en forma afirmativa los que más usaban eran los cursos de planificación y presupuesto que es usual en las áreas de proyectos, área de planificación y presupuesto de municipalidades, que en la actualidad son más de 100 Municipalidades Distritales, 14 Municipalidades Provinciales, las oficinas descentralizadas del Gobierno Regional de Puno, en las principales provincias.

Otro de los cursos más utilizados por los economistas es el curso de finanzas, mayoría de las personas que es contratado y trabaja en las instituciones financieras como herramienta en la toma de decisiones toman en cuenta el curso de finanzas de la empresa, en la cual argumentan que necesitan conocer los estados financieros de cada empresa, centro comercial, tienda mayorista u otra actividad empresarial donde se muestra el estado situacional de ingresos y gastos de la empresa con respecto a la capacidad de pago, y la situación legal, otro de los cursos más usados es administración de empresas.

4.6.2. Áreas de desempeño laboral y cursos más utilizados por los profesionales en economía.

Los profesionales egresados de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano, que actualmente trabajan laboran en diferentes áreas, los cursos más utilizados como base teórica para predecir y prevenir sobre las causas y consecuencias que pueden ocurrir al tomar las decisiones.

Tabla 43.

Porcentaje de cursos utilizados según áreas de desempeño laboral de los egresados de la facultad de ingeniería económica (análisis horizontal)

CURSOS	ÁREAS DE DESEMPEÑO LABORAL									TOTAL
	Finanzas	Planificación y presupuesto	Gerencia	Abastecimientos y Logística	Proyectos	Comercialización y Ventas	Administración	Investigación y Estudios	Otros	
Microeconomía	-	20.0%	100.0%	-	42.9%	16.7%	33.3%	50.0%	14.3%	30.0%
Macroeconomía	-	10.0%	100.0%	-	35.7%	8.3%	55.6%	-	-	25.0%
Econometría	-	20.0%	66.7%	-	14.3%	-	-	-	-	10.0%
Economía Pública	-	30.0%	-	-	7.1%	-	11.1%	-	-	8.3%
Teoría Monetaria y Bancaria	-	-	66.7%	-	-	-	-	-	-	3.3%
Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos	-	-	66.7%	-	100.0%	-	22.2%	100.0%	-	45.0%
Formulación de Proyectos de Inversión	-	70.0%	66.7%	-	100.0%	-	11.1%	50.0%	28.6%	45.0%
Evaluación de Proyectos de Inversión	-	70.0%	66.7%	-	100.0%	-	11.1%	50.0%	28.6%	45.0%
Finanzas	100.0%	60.0%	100.0%	50.0%	57.1%	75.0%	55.6%	50.0%	28.6%	60.0%
Planificación y Presupuesto	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	78.6%	41.7%	77.8%	50.0%	42.9%	71.7%
Administración	100.0%	80.0%	100.0%	50.0%	42.9%	83.3%	88.9%	50.0%	71.4%	71.7%
Marketing	100.0%	40.0%	100.0%	-	14.3%	91.7%	44.4%	50.0%	42.9%	48.3%
Otros	-	20.0%	-	50.0%	14.3%	8.3%	33.3%	-	42.9%	20.0%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador– 2006

En la tabla anterior se puede observar, aparece como uno de los cursos más importantes, planificación y presupuesto y administración que son cursos más

importantes para los que laboran en la actualidad, que representan en la actualidad el 71.7% respectivamente, otro curso importante para los profesionales es finanzas que aparece con 60% las cuales fueron contestados en forma afirmativa como cursos importantes, marketing es también considerado por los encuestados que representa 48.3 %, formulación y evaluación de proyectos aparecen como otro de los cursos más importantes para el desempeño laboral del profesional en sus atribuciones encomendadas que aparecen con 45% respectivamente.

Tabla 44.

Cursos más utilizados según áreas de desempeño laboral de los egresados de la facultad de ingeniería económica (análisis vertical) % fila

CURSOS	ÁREAS DE DESEMPEÑO LABORAL									
	Finanzas	Planificación y presupuesto	Gerencia	Abastecimientos y Logística	Proyectos	Comercialización y Ventas	Administración	Investigación y Estudios	Otros	TOTAL
Microeconomía		11.1%	16.7%		33.3%	11.1%	16.7%	5.6%	5.6%	100.0%
Macroeconomía		6.7%	20.0%		33.3%	6.7%	33.3%			100.0%
Econometría		33.3%	33.3%		33.3%					100.0%
Economía Pública		60.0%			20.0%		20.0%			100.0%
Teoría Monetaria y Bancaria			100.0%							100.0%
Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos		25.9%	7.4%		51.9%		7.4%	7.4%		100.0%
Formulación de Proyectos de Inversión		25.9%	7.4%		51.9%		3.7%	3.7%	7.4%	100.0%
Evaluación de Proyectos de Inversión		25.9%	7.4%		51.9%		3.7%	3.7%	7.4%	100.0%
Finanzas	2.8%	16.7%	8.3%	2.8%	22.2%	25.0%	13.9%	2.8%	5.6%	100.0%
Planificación y Presupuesto	2.3%	23.3%	7.0%	4.7%	25.6%	11.6%	16.3%	2.3%	7.0%	100.0%
Administración	2.3%	18.6%	7.0%	2.3%	14.0%	23.3%	18.6%	2.3%	11.6%	100.0%
Marketing	3.4%	13.8%	10.3%		6.9%	37.9%	13.8%	3.4%	10.3%	100.0%
Otros		16.7%		8.3%	16.7%	8.3%	25.0%		25.0%	100.0%
Total	1.7%	16.7%	5.0%	3.3%	23.3%	20.0%	15.0%	3.3%	11.7%	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador – 2006

En el cuadro anterior se puede observar que los cursos que han tenido en su formación profesional los egresados de la Facultad de Ingeniería Económica

deberían ser considerados en la formación puesto que nos muestra que son importantes en el desempeño laboral de los profesionales, observando que la mayor proporción de profesionales están en el área de proyectos que muestra el 23% del total de cursos es utilizado por la mayoría de los encuestados que aparece en la currícula de formación de la Facultad.

Otra área laboral que utiliza más cursos teóricos es comercialización y ventas que aparece con el 20% de los cursos utilizados, así mismo es importante mencionar que en el área de planificación y presupuesto aparece con el 16.7% de los cursos usados.

4.7. INSTITUCIONES QUE DEMANDAN PROFESIONALES EN LA ACTUALIDAD

Las instituciones en las cuales los profesionales en economía actualmente laboran, los profesionales deberían especializarse para laborar en estas instituciones tanto públicas y privadas, con la continuidad de la preparación y especialización para desempeñarse con eficiencia y eficacia en sus labores de acuerdo a las funciones del área y cargo.

Tabla 45.

Instituciones públicas y privadas que demandan profesionales en economía

INSTITUCIONES LABORALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Agricultura	1	1.1	1.7
Salud	2	2.1	5.0
Educación	5	5.3	13.3
Gobierno Regional	5	5.3	21.7
Gobierno Local	7	7.4	33.3
ONGs	5	5.3	41.7
Bancos y Financieras	2	2.1	45.0
Cajas Municipales	8	8.5	58.3
Consultoras y Auditorias	2	2.1	61.7
Sunat y Aduanas	2	2.1	65.0
INPE	2	2.1	68.3
Otros	19	20.2	100.0
Total	60	63.8	

INSTITUCIONES LABORALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Perdidos Sistema	34	36.2	
TOTAL	94	100.0	

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador – 2006

La tabla anterior muestra las estadísticas de la demanda actual de los profesionales e instituciones laborales, el 8.5% del total de profesionales laboran en la actualidad en las cajas municipales de ahorro y crédito, entidades financieras que demandan profesionales con afines a la Empresa.

Otra de las instituciones que demandan más profesionales en economía son los gobiernos locales que en su área de planificación y presupuesto, proyectos y administración demandan profesionales en economía para brindar el servicio adecuado a los beneficiarios de su distrito y provincia que representan el 7.4%, en la Región Puno otra de las instituciones que demandan profesionales en economía son los Organismos no Gubernamentales (ONGs), que se dedican a mejorar el nivel de vida, reducir la pobreza mediante sus proyectos y programas de desarrollo.

4.7.1. Instituciones laborales y situación laboral de profesionales

Las instituciones laborales de los profesionales de economía para el cumplimiento de sus funciones en cada área orgánica y cargo de las instituciones públicas y privadas se determinan de acuerdo al clasificador funcional programático y responsabilidad funcional.

Tabla 46.

Instituciones laborales según situación laboral

INSTITUCIÓN LABORAL	SITUACIÓN LABORAL				TOTAL
	PERSONAL CONTRATADO	PERSONAL NOMBRADO	SERVICIOS NO PERSONALES	OTRA MODALIDAD	
Agricultura	-	-	1.7	-	1.7
Salud	1.7	-	1.7	-	3.3
Educación	3.3	5.0	-	-	8.3
Gobierno Regional	1.7	5.0	1.7	-	8.3



INSTITUCIÓN LABORAL	SITUACIÓN LABORAL				TOTAL
	PERSONAL CONTRATADO	PERSONAL NOMBRADO	SERVICIOS NO PERSONALES	OTRA MODALIDAD	
Gobierno					
Local	6.7	1.7	3.3	-	11.7
ONGs	3.3	-	3.3	1.7	8.3
Bancos y Financieras	3.3	-	-	-	3.3
Cajas Municipales	10.0	-	3.3	-	13.3
Consultoras y Auditorias	-	-	3.3	-	3.3
Sunat y Aduanas	-	3.3	-	-	3.3
INPE	-	3.3	-	-	3.3
Otros	8.3	8.3	5.0	10.0	31.7
Total	38.3	26.7	23.3	11.7	100.0

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador – 2006

En la tabla anterior nos muestra que los Profesionales egresados de la facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano la mayor proporción de los que trabajan en la actualidad laboran en cajas municipales de ahorro y crédito un 13.3%, Bancos y Financieras el 3.3 %, otro centro laboral con mayor proporción son los Gobiernos Locales (Municipalidades Provinciales y Distritales) que aparece con el 11.7% de los economistas laboran distribuidas en toda la Región Puno, en diferentes áreas laborales en las se les encomienda como Profesional.

4.7.2. Otras instituciones laborales y situación laboral de profesionales

Las otras instituciones son centros laborales para los egresados de la facultad de Ingeniería económica, que en la actualidad estaban laborando cumpliendo sus funciones en cada área orgánica y cargo de instituciones públicas y privadas de acuerdo al clasificador funcional programático y responsabilidad funcional.

Tabla 47.

Situación laboral de los profesionales en ingeniería económica en otras instituciones públicas y privadas

OTRAS INSTITUCIONES LABORALES	SITUACIÓN LABORAL				TOTAL
	PERSONAL CONTRATADO	PERSONAL NOMBRADO	SERVICIOS NO PERSONALES	OTRA MODALIDAD	
FONCODES	5.3	-	5.3	-	10.5
Universidad	5.3	10.5	5.3	-	21.1
Empresa Privada	5.3	-	5.3	15.8	26.3
Negocio Propio	-	-	-	10.5	10.5
Turismo	-	-	-	5.3	5.3
INDECOPI	-	5.3	-	-	5.3
Empresas de Saneamiento	5.3	-	-	-	5.3
INEI	5.3	-	-	-	5.3
PNP	-	10.5	-	-	10.5
TOTAL	26.3	26.3	15.8	31.6	100.0

FUENTE: Elaboración Propia del Investigador – 2006

La tabla anterior muestra la institución laboral que aparece con mayor proporción es la empresa privada institución que demanda profesionales en economía que aparece con el 26.3%, así mismo la Universidad Nacional del Altiplano es un centro laboral para los egresados de la facultad de ingeniería económica que en la actualidad para el 21.1% es un centro laboral y de trabajo.

La Policía Nacional del Perú como es otra institución laboral, que los efectivos al concluir sus estudios en la facultad de ingeniería económica cumplen funciones administrativas a fin a su formación profesional, que representa el 10.5% de los que trabajan en otras instituciones.

Con las políticas del gobierno actual orientados a reducir la pobreza y crear empleo temporal para profesionales y población de comunidades FONCODES mediante su programa a trabajar urbano y rural, con la ejecución de los proyectos era necesario contar con profesionales de los cuales el 10.5% eran profesionales egresados de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA -Puno.



Así mismo los egresados de la facultad de ingeniería económica emprendieron su pequeña empresa propia que muestra el 10.5 %, las otras instituciones laborales del sector turismo, INDECOPI, empresas de saneamiento, INEI aparecen con un 5.3 %, respectivamente.

4.8. PERFIL DEL PROFESIONAL ECONOMISTA REQUERIDO LAS MUNICIPALIDADES Y ENTIDADES FINANCIERAS CON MAS DEMANDA LABORAL

Para determinar el perfil del profesional en economía egresado se realizó entrevista a los jefes de Planificación y Presupuesto de las Municipalidades Provinciales y Distritales, así mismo se entrevistó a gerente de la Caja Rural los Andes S.A.

Para desempeñarse en las municipalidades deben tener los conocimientos en;

- Formulación y Evaluación de proyectos de inversión enmarcados en el Sistema Nacional de inversión Pública (SNIP)
- Los Sistemas de Abastecimiento, Tesorería, Contabilidad
- Planificación y presupuesto
- Normas Legales del MEF
- Sistema Integrado de Administración Financiera y Presupuestal (SIAF-SP)
- Costos y Presupuesto de Obras.

Para el desempeño en el sector financiero que en la actualidad tiene mayor número de egresados que laboran en dichas instituciones el perfil del profesional requerido según manifiesta el gerente de la Caja Rural de Ahorro y Crédito los Andes S. A., que es una institución con sede principal en Puno, los conocimientos requeridos son:

- Finanzas
- Costos
- Análisis de riesgos



- Contabilidad
- Gestión Empresarial
- Marketing
- Créditos
- Proyectos
- Informática
- Mercadeo
- Idiomas nativos (Aymara y quechua)

Se puede observar que cada institución requiere al profesional con diferente perfil de acuerdo a los trabajos que realiza cada uno de ellos.

4.9. PERSPECTIVA DE DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONALES.

Para obtener algunos alcances y vacíos en la formación del ingeniero economista, en la escuela profesional de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO, que en los cursos teóricos que en la actualidad se dictan como cursos lectivos u obligatorios no están considerados, pero que son necesarios tener conocimiento para el desempeño laboral, que son falta de conocimiento de normas legales, manejo de tecnologías de información, conocimientos de gerencia y administración municipal, los paquetes informáticos de programación, ejecución y evaluación del presupuesto (SIAF-SP) en caso de gobiernos locales, conocimientos sobre los sistemas Bancario y Finanzas, tenemos vacíos para crear empresas, crear y administrar ONGs, se debe dotar conocimientos en microempresa, gestión y conducción de microempresas, no tenemos conocimientos suficientes para formular proyectos de gran envergadura de acuerdo a la normatividad vigente establecidos por instituciones del estado, otro de los vacíos que existe en los conocimientos de los profesionales egresados de la facultad es sobre los



programas de desarrollo, la formulación y evaluación de proyectos para los diferentes entidades del gobierno de acuerdo a la normatividad del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP), con esta normatividad se cumple el ciclo del proyecto.

Los cursos que se deben incluir en la currícula que mencionan los docentes entrevistados son, manejo de tecnologías de información, gerencia y administración municipal, taller de proyectos de inversión pública, análisis de estados financieros y presupuestarios, normatividad y sistemas del presupuesto público, costos y presupuestos de obras, teoría de las microfinanzas, desarrollo local, gestión y conducción de microempresas, teoría regional aplicado a los problemas regionales.

Las especialidades deben fortalecer la formación profesional orientado a la formulación y evaluación de Proyectos de desarrollo, analistas de crédito y financiamiento, administración y gerencia municipal, que en la actualidad son más demandados en mayor proporción por las instituciones, así mismo para reforzar los conocimientos teóricos se debería invitarse como docentes a profesionales destacados que ocupan cargos de importancia en diferentes instituciones de la Región y el País.

4.10. PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIO EN EL PERÚ

El perfil profesional en la actualidad está orientado de acuerdo a las exigencias del mercado actual y como las empresas se adecuan a los constantes cambios que ocurre en la economía mundial, el I encuentro de Rectores de Universidades Peruanas en el año 2005, en los Temas ¿Cómo debe ser la Universidad?, Las necesarias reformas de la Universidad Peruana, Perfil de profesionales que requiere el mundo globalizado sostienen lo siguiente;

*Para Francisco Perales Garro, director de la Cámara de Comercio de Lima;
presidente del Sub-Comité de Educación de CCL*



La globalización del mercado y los requerimientos de los potenciales usuarios de productos y servicios demandan profesionales con las siguientes exigencias:

- Lectoescritura y redacción, conocimiento en lógico-matemático, metodología y análisis actualizado, Base tecnológica, Idioma adicional: inglés como mínimo, Facilidad de comunicación, Objetivos claros y definidos, Visión de futuro, conocimientos básicos de administración, contabilidad, tributación, área laboral, financiera, legal, conocimiento de marketing, conocimiento de comercio exterior, empresa, especialización, identidad nacional, educación cívica, política y filosófica.

Para *Inés Temple; Gerente General de DBM Perú* el perfil de los profesionales que requiere el mundo globalizado son las siguientes:

- La primera es que una cosa que define el éxito profesional hoy por hoy en el mercado laboral es la cultura de empleabilidad con que se presentan o la que tienen los profesionales. lo más importante probablemente sea encontrar profesionales lúcidos, que entienden cómo manejar su carrera, que entienden cómo es el mercado y que son capaces de manejarse en ese entorno
- Un segundo tema que encontramos sumamente importante es la capacidad de comprender que la competencia es verdaderamente internacional. Es fácil decirlo, pero, en el mercado laboral, los indicadores de gestión hoy son internacionales. Tener una visión de un mundo internacional.
- Una tercera área los rasgos de personalidad de un profesional. Se trata no solamente de aquellas competencias que se han mencionado antes acá, como la cultura de empleabilidad o la capacidad de liderazgo, sino también de las habilidades para la comunicación, la negociación, la política organizacional, el manejo del cambio, el marketing personal, la ética, la flexibilidad, la capacidad de innovación, la responsabilidad social.



Para el *Rector de la Universidad del Pacífico; Ing. Felipe Ortiz de Cevallos* la mejora en la calidad educativa gira en torno a las siguientes estrategias; “...

- Primera es mejorar la gestión del sistema educativo exigiendo la evaluación continua y la rendición de cuentas tanto como desempeño académico, como por la efectividad de impacto de la inversión en el medio de una reforma institucional más amplia.
- Segunda estrategia que se plantea, es desarrollar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades en la educación.
- Tercera estrategia, deberíamos mejorar la estimulación de la infancia temprana y la educación inicial.
- Cuarta, ofrecer una educación básica y superior, adecuadas y de calidad creciente, cuyos logros sean medidos y evaluados periódicamente.
- Quinta, fomentar el desarrollo de una cultura de innovación, en todos los niveles de la educación básica peruana.
- Sexta, fomentar la articulación entre actividad productiva y la formación laboral, propiciando vínculos entre la empresa y las instituciones educativas con el fin de capacitar los recursos humanos en función de las demandas del mercado laboral.

Para el *Dr. Manuel Burga; Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* es necesario reformar las universidades en los siguientes aspectos para tener una formación de calidad y responder a los desafíos actuales de esta globalización; es con una **Nueva Ley Universitaria**, que es esperamos, efectivamente, una ley que permita;

- En primer lugar, que la universidad tenga un presupuesto equilibrado, ya sea con recursos del tesoro o sea con recursos propios.
- Segundo lugar, nos asegure la calidad y el aseguramiento de la calidad, y en
- Tercer lugar, que permita a la universidad pública tener gobiernos estables, pequeños, eficientes y eficaces.



Para el *Ing. José Artemio Olivares de Escobar; Rector de la Universidad Nacional de San Antonio Abad*, las universidades en la actualidad deben ser el quehacer diario de nuestra comunidad, la institución que cumpla un papel preponderante en el desarrollo de las zonas donde se encuentra, de la región donde se encuentra, en razón de que la universidad es aquella institución que tiene que formar profesionales, que tiene que formar, justamente, hombres capaces de resolver los problemas internos y los problemas externos de su país.

Las universidades deberían asegurar su papel pionero en la investigación, ser funcionales a las necesidades sociales, democratizando la gestión y la enseñanza, formar investigadores, responder a las solicitudes de conocimientos, centrarse en el terreno local y sus ámbitos socioeconómico y cultural, y, sin duda, deben de estrechar los vínculos con el mundo empresarial y el tejido regional.

Sobre los desafíos de las Universidades el *Dr. Iván Rodríguez Chávez; Rector de la Universidad Ricardo Palma, Presidente de la Asamblea Nacional de Rectores* sostiene lo siguiente; el fenómeno globalización tiene efectos sobre la universidad que hacen que ella reclame, y lo que reclama es una nueva organización a partir de una nueva Ley Universitaria; pero también requiere de acciones al nivel de las personas, sin duda que hay nuevos objetivos pedagógicos o formativos, hay nuevas herramientas y nuevos medios, nuevos currículos por competencias y un nuevo enlace mucho más consistente entre la universidad y la sociedad y la empresa.



V. CONCLUSIONES

- En la actualidad egresaron de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano, desde su creación hasta la actualidad 1438 profesionales de los cuales el 51.04% es titulado y el 48.96% tiene el grado de Bachiller, que representan la oferta en el mercado laboral del ingeniero economista en la Región Puno.
- Del total de profesionales actuales de Ingeniería económica el 63.8% trabajan en diferentes instituciones públicas y privadas y el 36.2% no trabaja en las instituciones públicas y privadas de la región Puno, teniendo como alternativa el trabajo independiente y temporal.
- Los factores más importantes en la calidad de formación profesional del Ingeniero Economista se determinan por la infraestructura física, nivel académico del docente, laboratorios de internet, docente, disponibilidad de libros actuales, plan de estudios, practicas pre profesionales, convenios con instituciones públicos y privados, los cuales muestran la adecuada oferta educativa en comparación con otras facultades de la Universidad.
- La demanda de profesionales en economía está determinada por las instituciones financieras en mayor proporción aparece las cajas municipales con un 8.5%, gobiernos locales en un 7.4%, ONGs, gobierno regional, en el sector educación aparecen con el 5.3%, las demás instituciones laborales aparecen en menor proporción.
- Las áreas en la cual trabajan los profesionales egresados de la Facultad de Ingeniería Económica son en mayor proporción en el área de proyectos en un 23.3%, área de comercialización y ventas en un 20.0% y el área de planificación y presupuesto en



- un 16.7% y administración en un 15% de acuerdo a las estadísticas calculados hasta el año 2004.
- Los cursos más utilizados en las áreas de desempeño laboral por los profesionales egresados de la facultad de Ingeniería Económica está en función de las áreas de trabajo que realiza cada profesional, En el área de proyectos, Los cursos más utilizados son formulación de proyectos de inversión, evaluación de proyectos, evaluación de impacto ambiental de proyectos; en el área de Finanzas, los cursos más utilizados son finanzas, planificación y presupuesto, administración, marketing; para el área planificación y presupuesto, los cursos más utilizados son planificación y presupuesto, formulación y evaluación de proyectos y administración.
 - El perfil del profesional del ingeniero economista requerido por los gobiernos locales(municipalidades) institución en la cual se desempeñan la mayoría de profesionales egresados, deberían tener conocimientos teóricos y prácticos en el curso de formulación y evaluación de proyectos de inversión en el sistema nacional de inversión pública(SNIP), los sistemas de abastecimiento, tesorería, contabilidad, planificación y presupuesto, legislación normativa emitidos por en los entes rectores de cada sistema, uso y manejo de los programas informáticos del Sistema Integrado de Administración Financiera y Presupuestal (SIAF-SP), Costos y Presupuesto de Obras públicas.
 - El perfil del profesional de ingeniería económica requerido por las instituciones financieras debe tener los conocimientos en finanzas, costos y presupuestos, análisis de riesgos, contabilidad, gestión empresarial, marketing, créditos, proyectos, informática, mercadeo, idiomas nativos (aimara y quechua)



VI. RECOMENDACIONES

- La Facultad de Ingeniería Económica debería promover la titulación de sus graduados, que hasta la actualidad no logran titularse y optar el título profesional como ingeniero economista, que es desventajoso para competir en el mercado laboral frente a otras carreras profesionales que son afines.
- La Facultad de Ingeniería Económica debería ser un nexo para los egresados en brindar un puesto laboral mediante los egresados que ocupan cargos en instituciones públicas y privadas mediante la firma de convenios para entrenar y realizar sus prácticas intermedias y finales de sus alumnos, así de esta manera se adiestren para el desempeño laboral como profesional.
- La facultad de Ingeniería Económica debería brindar especializaciones más requeridos por el mercado laboral, para el sector bancario y financiero, gestión gubernamental y formulación y evaluación de proyectos de inversión.
- Los cursos más utilizados por los egresados que laboran en la actualidad; como son Formulación de proyectos, evaluación de proyectos, evaluación del impacto ambiental de proyectos, finanzas, planificación y presupuesto; deberían ser considerados como prioritarios en su estructura curricular por la Facultad de Ingeniería Económica.
- La facultad debería de invitar como docentes a profesionales y funcionarios destacados en la región y el país, que en la actualidad trabajan en diferentes áreas las cuales serían necesarios para orientar a los estudiantes con respecto a la utilidad de los cursos de teoría en el desarrollo de sus funciones de las diferentes áreas orgánicas de la institución.



- La maestría de la facultad de ingeniería económica debe promover la realización de especialización en un corto tiempo referido a analistas de crédito, utilización del software y programas informáticos de los sistemas administrativos gubernamentales, formulación y evaluación de proyectos en el sistema nacional de inversión pública (SNIP), administración y gestión municipal y regional.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila Rojas, I. (1998) “fundamentos para formular una propuesta de investigación” 1ra edición, Editorial Universitaria UNA - Puno - Perú.
- Case, Karl e. & fair, ray c. (1997) “principios de microeconomía”, 1ra. Edición en español, hall hispanoamericana s. A., México
- Colegio de economistas del Perú, (1990) “*el economista y la economía peruana*”, editorial venus s. A., lima -1990
- Cornejo Ramírez, E. (1996) “la economía y el economista” (protagonista del siglo xxi), 1ra ed., editorial san marcos, Lima – Perú.
- Crabtree, J. & Thomas, J.(1999) “el Perú de Fujimori 1990-1998” 1ra edición. Centro de investigación, instituto de estudios peruanos, universidad del pacifico, mayo de 1999.
- Dancourt, O, (1999) “*calidad de empleo generado en el Perú*”, 1984-1993” cisepa-lima, serie reimpressiones Nro. 26: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Entrepreneur consultores LTDA. (2003), (especializados en servicios de outplacement) entrepreneur@terra.cl “estudio al mercado laboral chileno” Santiago.
- Figueroa, A (1993) “*la naturaleza del mercado laboral*” documento de trabajo nro 113, centro de investigaciones socilaes, económicas, políticas y antropológicas (cisepa), lima, setiembre.
- Garavito, C. (1998) “*cambios en la legislación laboral y desempleo*”, documento de trabajo nro. 147, cisepa: pontificia universidad católica del Perú, lima.
- Garavito, C; (1995) “*oferta familiar de trabajo en lima metropolitana*” 1989-1992, documento de trabajo nro. 121, centro de investigaciones sociales económicas políticas y antropológicas cisepa, pontificia universidad católica del Perú



- Gonzales de olarte & Erfain; glave (2005) “*oferta educativa de estudios de economia en provincias*” *investigacion breves nro 12*, lima: consorcio de investigaciones economicas y sociales (cies).
- Hernandes S, Fernandez C. (1996), “metodologia de la investigaci3n”, 1ra edici3n, mcgraw-hill/interamericana editores s.a. De c.v., mexico – 2003
- Instituto nacional de estadística e informática” compendio estadístico sociodemográfico 2000”, proyecciones departamentales de la poblaci3n 1995-2015
- Ladr3n de Guevara G. & Calle, C, (2002) “estudio de mercado laboral sobre egresados y egresadas del nivel superior de las carreras agrarias de la cuenca catamayo- chira”; Piura, septiembre
- Moch3n Morcillo F. (1983); “inflaci3n y paro”, ediciones pirámide s.a.
- Nicholson; W. (1997) “teoría microecon3mica” principios básicos y aplicaciones, McGraw-Hill/interamericana de España, s.a.v. Sexta edici3n.
- Orjuela C3rdova S. & Sandoval Medina, P. (2002) "guía del estudio de mercado para la evaluaci3n de proyectos" universidad de chile, facultad de ciencias econ3micas y administrativas, carrera de ingeniería comercial, Santiago, diciembre de 2002
- Palomino Quispe, P. (1997); “metodología de investigaci3n”, 1ra edici3n editorial Titikaka, una – Puno- Perú.
- Parkin, Michael; (1995) “microeconomía”, Addison-Wesley, iberoamericana, s.a.
- Robert, J. Barro (1992) “macroeconomía” litografía ingramex., julio 1992
- Sierra Bravo, R, (1996) “tesis doctorales y trabajos de investigaci3n científica” 4ta edici3n, editorial paraninfo, Madrid
- Villalobos Dador, R. (1996) “introducci3n a la metodología de investigaci3n”, 1ra edici3n, editorial universitaria, Perú – junio.
- Ponentes y panelistas del I encuentro de rectores de las universidades del Perú – 2005



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO FACULTAD DE INGENIERIA ECONOMICA

ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
FACULTAD.....
CARRERA PROFESIONAL

1).- Pensó Ud. que tenía aptitudes para estudiar economía?

Si No

2).- Consideró Ud. la posibilidad de elegir otra carrera?

Si No

3).- ¿Quién o quienes ejercieron influencia en Ud. Sobre su elección de estudiar economía.?

() Profesores () Familiares
() Amigos () Lecturas económicas
() Conocidos economistas () Nadie

4).- Cuando Ud. sea profesional en economía, ¿que cargo desearía desempeñar.?

() Director o alto ejecutivo de Empresas
() Funcionario Publico
() Empresario
() Otras (especifique).....

5).- ¿En que área desearía especializarse?

() Planeación y Presupuesto () Administración y gerencia
() Finanzas () Marketing y Publicidad
() Proyectos de inversión privada y social () Estudio de Mercado
() Economía ambiental y Ecológica () Organización industrial
() Otros (especifique).....

6).- Mencione los cursos que usted considera importantes para su formación profesional

.....
.....
.....
.....
.....

7).- ¿ Consideraría Ud. como un curso importante la Gestión y Administración de Proyectos?

Si No

8).-¿ Porque cree Ud. que otras carreras profesionales afines como: Contabilidad, Administración, Sistemas y otras cumplen funciones del economista?

.....
.....
.....

9).-¿Si trabaja, donde es su actual Centro de Labor ?

.....
.....



10).-¿En que área desearía trabajar como Economista?

- Gerencia
- Administración
- Planificación y Presupuesto
- Proyectos
- Ventas
- Producción
- Otros (especifique).....

11).-¿En que institución desearía trabajar como Economista?

- Gubernamental
- Gobierno Regional
- Gobierno Local.
- Organismos no Gubernamentales (ONGs)
- Entidades Financieras
- Empresas
- Otros (especifique)

12).-¿Cómo debe ser el profesional economista? Marque los que considere

- Que solucione problemas
- Innovador
- Líder
- Sea conocedor de tecnologías computacionales

13) .-Frente a los problemas sociales actuales del Perú. ¿Que deberían de hacer las Facultades de Economía?

- Proponer y plantear políticas económicas al Gobierno Central, Regional y Local
- Crear y adoptar modelos de desarrollo económico.
- Brindar información a la población sobre la actualidad económica del país.
- Otros (considere).....

14).- Después de haber egresado de la Universidad. ¿En cuanto tiempo cree Ud. obtendrá un puesto de trabajo

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

15).- Cuanto es su expectativa en percibir su remuneración como profesional.(en nuevos soles)

- De 400 a 600
- De 700 a 1000
- De 1100 a 2000
- De 2500 a mas

16).- ¿Que denominación de grado desearía en su título profesional?

- Economista
- Ingeniero Economista
- Otros (especifique)

17).- En la Universidad donde estudia Ud. ¿qué características relevantes brinda su carrera profesional?.

- Convenios
 - Prestigio
 - Mejores docentes
 - Infraestructura adecuado
 - Ubicación geográfica
 - Equipamiento tecnológico
 - Mejor nivel académico
 - Otros(considere).....
-
-



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERIA ECONOMICA

GRADOS DE BACHILLER Y TITULOS PROFESIONALES EXPEDIDOS. 1968 - 2002

DETALLE	AÑOS									
	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970
GRADOS DE BACHILLER									11	15
	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
	8	5	11	11	8	31	29	56	30	28
	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
	32	48	17	31	40	34	18	52	36	61
	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
	35	154	75	56	35	64	50	52	26	59
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	58	52								
	TITULOS PROFESIONALES	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969
										3
1971		1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
5		3	1	1	3	10	14	14	13	11
1981		1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
14		13	12	5	20	17	16	21	12	20
1991		1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
22		29	45	24	35	25	55	72	50	34
2001		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
52		21								

FUENTE: OFICINA DE ESTADISTICA - OGPD - UNA - PUNO.



Ingenieros Economistas Incorporados al Colegio de Ingenieros del Perú al 2004

53088	CIVIL	CIVILES	VELASCO	PACHECO	GERARDO	24/04/97	Sep-02	INCORPORADO
41413	CIVIL	CIVILES	VELAZCO	GONZALES	ALCIDES MIGUE	09/03/92	Jun-01	INCORPORADO
32730	CIVIL	CIVILES	VIAMONTE	CALLA	OSCAR VICENT	01/11/87	Mar-04	INCORPORADO
57463	CIVIL	CIVILES	VILCA	ROJAS	MIGUEL ANGEL	21/01/02	Mar-02	INCORPORADO
67029	CIVIL	CIVILES	VILCA	ROMERO	CARLOS PERCY	28/09/01	Mar-04	INCORPORADO
55078	CIVIL	CIVILES	VILLAGREZ	ENRIQUEZ	WILLIAMS MAUR	20/11/97	Ene-04	INCORPORADO
29942	CIVIL	CIVILES	VILLANUEVA	HINOJOSA	JORGE LUIS	- -	Jun-88	INCORPORADO
72293	CIVIL	CIVILES	VILLANUEVA	VILLANUEVA	VICTOR RAUL	10/01/03	Dic-03	INCORPORADO
54755	CIVIL	CIVILES	VILLASANTE	SARAVIA	WALTER MARCI	09/10/97	Dic-03	INCORPORADO
26240	CIVIL	CIVILES	YABAR	VALENCIA	JORGE WASHIN	22/05/84	Sep-02	INCORPORADO
67170	CIVIL	CIVILES	YAMPARA	LOPEZ	JUAN	01/10/00	Dic-03	INCORPORADO
72115	CIVIL	CIVILES	YANA	CHURATA	WILSON ISAIAS	19/12/02	Ene-04	INCORPORADO
68339	CIVIL	CIVILES	YANA	YANA	NICOLAS	18/01/02	Feb-04	INCORPORADO
51608	CIVIL	CIVILES	YTUZA	PACHECO	JOSE LUIS	- -	Jul-00	INCORPORADO
58540	CIVIL	CIVILES	YUPANQUI	VIZCARRA	FROILAN ABUND	18/01/99	Feb-04	INCORPORADO
73702	CIVIL	CIVILES	ZAPANA	PACHA	ARMANDO DANI	30/04/03	Jun-03	INCORPORADO
72116	CIVIL	CIVILES	ZAPANA	SUCARI	MIGUEL ANGEL	19/12/02	Dic-04	INCORPORADO
7530	CIVIL	CIVILES	ZARATE	INFANTAS	VIDAL	11/12/88	Abr-04	VITALICIO
72294	CIVIL	CIVILES	ZEVA	VEGA	RAFAEL	10/01/03	Dic-03	INCORPORADO
23577	CIVIL	CIVILES	ZECENARRO	MATHEUS	EDGAR JULIAN	17/03/83	Mar-90	INCORPORADO
03745	CIVIL	CIVILES	ZEGARRA	MENESES	DANTE HERNAN	- -	Jun-04	EN TRAMITE
570	CIVIL	CIVILES	ZELA	HUAQUISTO	DOUGLAS DETE	18/03/91	Nov-94	INCORPORADO
55377	CIVIL	CIVILES	ZUÑIGA	MORENO	GUSTAVO	08/01/98	Feb-04	INCORPORADO
32669	CIVIL	CIVILES	ZUÑIGA	VARGAS	JULIO VIDAL	01/09/87	May-04	INCORPORADO
38923	CIVIL	CIVIL	PATIÑO	CATACORA	JULIO		Jul-04	EN TRAMITE
51241	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ABARCA	DELGADO	JUAN ANTONIO	15/07/96	Dic-96	INCORPORADO
39231	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ABARCA	FERNANDEZ	LOURDES JOBA	28/01/91	Feb-91	INCORPORADO
47045	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AGUILAR	OLIVERA	JUAN	01/02/95	Nov-96	INCORPORADO
23473	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AGUILAR	OLIVERA	MANGLIO	03/03/83	Dic-92	INCORPORADO
64610	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AGUILAR	RAMIREZ	NESTOR JUAN	08/01/01	Feb-04	INCORPORADO
18028	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AGUILAR	TICONA	ELEUTERIO	06/11/79	Mar-94	INCORPORADO
18459	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AGUIRRE	ABARCA	DOMINGO SILES	28/01/80	Sep-01	INCORPORADO
19146	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AGUIRRE	ABUHADBA	WALTER PABLO	23/06/80	Nov-03	TRANSFERIDO
20451	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AGUIRRE	AIVAR	JORGE ADALBE	06/04/81	Mar-84	INCORPORADO
48881	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ALATRISTA	VELEZVILLA	RAFAEL ERNES	11/10/95	NINGUNO	INCORPORADO
32670	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ALEJO	CASTRO	MELQUIADES	01/09/87	May-96	INCORPORADO
19353	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ALOSILLA	VICTORIA	LUCIO GILBERT	07/07/80	Nov-92	INCORPORADO
34998	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ALVAREZ	GUERRA	NANCY ELIZABE	03/10/88	Sep-91	INCORPORADO
47802	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ALVAREZ	RODRIGUEZ	MANUEL	10/05/95	Dic-95	INCORPORADO
172	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ALZAMORA	GUARNIZO	BERNABE ASDR	27/09/02	Sep-03	INCORPORADO
35677	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AMACHI	LEON	MARTIN	INSC03-04-8	Ningun	INCORPORADO
54421	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ANAHUA	CAUNA	VIRGINIA SECU	15/09/97	May-03	INCORPORADO
75134	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ANCCO	LOZA	GLICERIO	08/09/03	Ene-04	INCORPORADO
46690	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ANCHAPURI	CANAZA	MANUEL	13/12/94	May-95	INCORPORADO
18458	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ANCHAPURI	VIZCARRA	FORTUNATO	28/01/80	Dic-89	INCORPORADO
28134	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ANGULO	GUTIERREZ	DELFIN	28/05/85	Dic-99	INCORPORADO
41061	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ANGULO	GUZMAN	PEDRO LUIS	06/01/92	Ningun	INCORPORADO
46308	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AÑASCO	TITO	CATALINA LUCIA	03/10/94	Nov-94	INCORPORADO
39230	ECONOMIA	ECONOMISTAS	APARICIO	BUSSO	ALFREDO AUGU	28/01/91	Feb-91	INCORPORADO
31637	ECONOMIA	ECONOMISTAS	APAZA	CHECYA	CRISOSTOMO	03/02/87	Dic-95	INCORPORADO
52875	ECONOMIA	ECONOMISTAS	APAZA	MAMANI	EDSON	14/03/97	Feb-04	INCORPORADO
47401	ECONOMIA	ECONOMISTAS	APAZA	ZUÑIGA	MARIA ELENA	03/04/95	NINGUNO	INCORPORADO
22173	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ARACA	QUISPE	ROGELIO FROIS	03/05/82	Abr-96	INCORPORADO
29277	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ARAMAYO	RUIZ	VICTOR RODOL	04/02/86	Jun-98	INCORPORADO
61854	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ARCE	CALLA	WALTER LEONC	11/02/00	Nov-00	INCORPORADO
74832	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AROAPAZA	AGUILAR	NESTOR	19/08/03	NINGUNO	INCORPORADO
43881	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ARHUANCA	CCAMA	FELIX HIPOLITO	19/08/93	Nov-97	INCORPORADO
42422	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ARPASI	ORTEGA	EDGAR ELOY	05/10/92	Ago-96	INCORPORADO
41521	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ARPI	MAYTA	ROBERTO	06/04/92	Dic-03	INCORPORADO
58542	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AVILA	CHOQUE	LUIS STANLEY	18/01/99	Ene-99	INCORPORADO
19983	ECONOMIA	ECONOMISTAS	AYLLON	SALAS	CESAR ARTURO	15/12/80	Sep-88	INCORPORADO



74833	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BARRIGA	SALAZAR	TANIA DELIA	19/08/03	Dic-03	INCORPORADO
47049	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BEJAR	URRUCHI	HEFLIN ACHARA	01/02/96	Abr-95	INCORPORADO
66463	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BEJAR	YAPO	FELICITAS AMEL	03/08/01	Ene-03	INCORPORADO
22441	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BEJARANO	BELTRAN	JORGE ALBERT	17/06/82	Sep-93	INCORPORADO
39796	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BELLOTA	MENDOZA	FAUSTINO JESU	29/04/91	Sep-91	INCORPORADO
57500	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BELON	JARA	MIRIAM HAYDEE	25/09/98	Sep-99	INCORPORADO
31860	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BELTRAN	AGUILAR	OLGA ALICIA	10/03/87	Ene-87	INCORPORADO
65569	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BELTRAN	GODOY	LUUIS	10/04/01	Jun-01	INCORPORADO
75632	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BELTRAN	RAMOS	CESAR AUGUST	22/10/03	Mar-04	INCORPORADO
21778	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BERROSPI	BARRIGA	ESPERANZA AN	22/02/82	Sep-93	INCORPORADO
49688	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BLANCO	ESPEZUA	MARIA DEL PILA	17/01/96	Dic-03	INCORPORADO
20257	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BLANCO	MAMANI	EFRAIN FELIPE	16/02/81	Nov-99	INCORPORADO
55894	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BLANCO	VELASQUEZ	MIRYAM	25/02/98	Feb-98	INCORPORADO
59273	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BOLAÑOS	LUQUE	HECTOR WILFR	29/03/99	Sep-99	INCORPORADO
42009	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BUSTINZA	CUBA	DAVID VIRGILIO	30/06/92	Nov-94	INCORPORADO
52481	ECONOMIA	ECONOMISTAS	BUTRON	CASTILLO	LUIS	10/01/97	Mar-00	INCORPORADO
18461	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CABALA	TAVERA	DUNIA EDELMIR	- -	Dic-86	INCORPORADO
43048	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CACSIRE	GRIMALDOS	GLADYS IRENE	10/02/93	Sep-93	INCORPORADO
22871	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CAHUANA	HUALLPA	MAX ANIBAL	23/09/82	Dic-82	INCORPORADO
30490	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CALANCHO	MAMANI	ERNESTO	12/08/86	Sep-95	INCORPORADO
55113	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CALATAYUD	MENDOZA	ALFREDO PELA	23/02/01	NINGUNO	INCORPORADO
1241	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CALCIN	SANCHEZ	ADALBERTO	10/02/92	Ene-96	INCORPORADO
74402	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CALDERON	CALDERON	PASTOR	30/06/03	Dic-03	INCORPORADO
59105	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CALIZAYA	COILA	HUMBERTO	15/03/99	Sep-00	INCORPORADO
48882	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CALLA	CALLA	FELIX PRIMERO	11/10/95	Sep-95	INCORPORADO
51242	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CALLATA	VILCA	LEONIDAS	15/07/96	Sep-96	INCORPORADO
32671	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CANAHUIRE	CRUZ	RAUL TIMOTEO	01/09/87	Dic-98	INCORPORADO
27687	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CANAHUIRE	SEJJE	ELISEO	12/02/85	Sep-89	INCORPORADO
50060	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CANQUI	VILCA	JUAN NESTOR	14/02/96	Dic-97	INCORPORADO
31639	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CARCAUSTO	CARPIO	TERESA MERY	03/02/87	Sep-99	INCORPORADO
59106	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CARDENAS	PALOMINO	GENY FRANCIS	15/03/99	Ene-00	INCORPORADO
19488	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CAREAUSTO	CARPIO	FLAVIO ESTANIS	11/08/80	Oct-93	INCORPORADO
60522	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CARI	CONDORI	DIVAN YURI	10/09/99	Dic-03	INCORPORADO
35588	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CARO	ESCARCENA	JORGE ILDEFON	06/02/89	Dic-03	INCORPORADO
48101	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CARRASCO	MOLINA	LIGIA FLOR DE	26/06/95	Ene-97	INCORPORADO
75685	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CARRION	DE LA BIT	HELAR	22/10/03	Dic-04	INCORPORADO
74720	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CARTAGENA	CUTIPA	LINO ANDRES	04/08/03	Nov-03	INCORPORADO
43046	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CASTILLO	BENAVENTE	JORGE ALFONS	10/02/93	NINGUNO	INCORPORADO
70806	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CASTILLO	CABANA	WILBER FREDY	29/08/02	Feb-03	INCORPORADO
662	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CASTILLO	CACERES	MARIO SERAPIO	04/06/90	Sep-01	INCORPORADO
42423	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CASTRO	CHAMBI	MIGUEL ANGEL	05/10/92	May-92	INCORPORADO
26549	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CASTRO	QUISPE	JOSE APARICIO	26/06/84	Oct-95	INCORPORADO
33654	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CATACORA	VIDANGOS	VICTOR TELESF	07/03/88	Jun-00	INCORPORADO
22175	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CCAMAPAZA	AGUILAR	JUAN	03/05/82	Abr-96	INCORPORADO
37064	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHAIÑA	CHURA	ERASMO	03/01/90	Abr-98	INCORPORADO
41787	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHARAJA	CUTIPA	FLORENCIO	11/05/92	Sep-94	INCORPORADO
31641	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHARAJA	ORTEGA	MIDWARD	03/02/87	Dic-97	INCORPORADO
15438	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHAVEZ	RODRIGUEZ	ROCIO IVONNE	28/04/04	NINGUNO	EN TRAMITE
33655	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHAVEZ	ROMERO	VICTOR HILARIO	07/03/88	Dic-88	INCORPORADO
45801	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHINO	COAQUIRA	PEDRO	01/08/94	Dic-99	INCORPORADO
55624	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHOKEWANC	VILCA	HUGO GERMAN	10/02/98	NINGUNO	INCORPORADO
53268	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHOQUE	AROAPAZA	EFRAIN	28/04/97	Mar-04	INCORPORADO
26554	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHOQUE	DAVALOS	MARTHA ELENA	26/06/84	Sep-88	INCORPORADO
30227	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHOQUEHUA	PANCLAS	MARIA LUZ	01/07/86	Ene-04	INCORPORADO
55623	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CHURA	ZEА	EFRAIN FRANCO	10/02/98	May-04	INCORPORADO
37173	ECONOMIA	ECONOMISTAS	COACALLA	RUELAS	ALIZABETH	05/02/90	Sep-91	INCORPORADO
41582	ECONOMIA	ECONOMISTAS	COACALLA	VARGAS	ARGELIA GINA	- -	Jul-93	INCORPORADO
27690	ECONOMIA	ECONOMISTAS	COAQUIRA	CONDORI	CLOTILDE	12/02/85	Sep-87	INCORPORADO
31640	ECONOMIA	ECONOMISTAS	COILA	CALSIN	JULIAN	03/02/87	Abr-04	INCORPORADO
34999	ECONOMIA	ECONOMISTAS	COLLANTES	MENIS	NESTOR	03/10/88	Sep-95	INCORPORADO
40369	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CONDE	VILLAVICEN	OSCAR JOSE	19/08/91	Sep-95	INCORPORADO



41622	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CONDORI	CUSI	RUBEN	06/04/92	Ene-95	INCORPORADO
55622	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CONDORI	CUYO	GODOFREDO	10/02/98	Mar-03	INCORPORADO
56507	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CONDORI	FLORES	JAIME	27/05/98	Feb-04	INCORPORADO
35000	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CONDORI	MAMANI	OCTAVIO	03/10/88	Dic-02	INCORPORADO
60521	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CONDORI	YUJRA	URIEL ARCANGE	10/09/99	Dic-99	INCORPORADO
48319	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CORNEJO	DURAN	LOURDES	14/08/95	Dic-95	INCORPORADO
74721	ECONOMIA	ECONOMISTAS	COTA	QUISPE	ODEON SERAFI	04/08/03	Oct-03	INCORPORADO
53540	ECONOMIA	ECONOMISTAS	COYLA	MAMANI	MARIO ELISBAN	16/06/97	Feb-98	INCORPORADO
50406	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CRUZ	LAURACIO	JUAN	20/03/96	Jul-97	INCORPORADO
59887	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CRUZ	LLANOS	HERNAN PEDRO	02/07/99	Jun-00	INCORPORADO
36341	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CUNO	HANCCO	LEANDRO	07/08/89	Jun-01	INCORPORADO
56174	ECONOMIA	ECONOMISTAS	CUTIPA	LUQUE	JOSE RENAN	20/04/98	Jul-98	INCORPORADO
21311	ECONOMIA	ECONOMISTAS	DE AMAT	QUIROZ	GAMALIEL	12/10/81	Nov-03	INCORPORADO
45433	ECONOMIA	ECONOMISTAS	DE LA FLOR	VELARDE	TIBERIO MIGUEL	23/05/94	Sep-01	INCORPORADO
28148	ECONOMIA	ECONOMISTAS	DELGADO	FRIZANCHO	CLEVER ERICK	28/05/94	Mar-86	INCORPORADO
28149	ECONOMIA	ECONOMISTAS	DELGADO	MAMANI	CYA LENY	28/05/85	Sep-87	INCORPORADO
67362	ECONOMIA	ECONOMISTAS	DIAZ	QUISPE	MAXIMILIANO	25/10/01	Jun-03	INCORPORADO
67588	ECONOMIA	ECONOMISTAS	EDUARDO	JULI	JAVIER	14/11/01	Abr-03	INCORPORADO
47275	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ENRIQUEZ	TAVERA	MANUEL TIMOT	09/03/95	Mar-98	INCORPORADO
32672	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ESCOBAR	MAMANI	FORTUNATO	01/09/87	Abr-98	INCORPORADO
59004	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ESPILLICO	TELLO	ELIGIO	16/11/98	Feb-99	INCORPORADO
7167	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ESPINOZA	CALSIN	JULIO JESUS	05/08/96	Dic-00	INCORPORADO
31642	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ESQUIVEL	RODRIGUEZ	MIGUEL CESAR	03/02/87	Mar-92	INCORPORADO
44071	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ESQUIVEL	ZEVALLOS	HUGO DANIEL	27/09/93	Nov-93	INCORPORADO
47403	ECONOMIA	ECONOMISTAS	FERNANDEZ	MENDOZA	DINO TOMAS	03/04/95	Ago-03	INCORPORADO
70299	ECONOMIA	ECONOMISTAS	FLORES	CATACORA	HUGO PORFIRIO	08/07/02	Mar-04	INCORPORADO
72713	ECONOMIA	ECONOMISTAS	FLORES	COYLA	ARTURO	11/02/03	Ene-04	INCORPORADO
45434	ECONOMIA	ECONOMISTAS	FLORES	ORTEGA	EDGAR	23/05/94	Dic-00	INCORPORADO
30499	ECONOMIA	ECONOMISTAS	FLOREZ	FRANCO	ROGELIO OLEG	12/08/86	Dic-99	INCORPORADO
54752	ECONOMIA	ECONOMISTAS	FORA	VIZCARRA	ALDO	09/10/97	Nov-03	INCORPORADO
53842	ECONOMIA	ECONOMISTAS	FORAQUITA	ENRIQUEZ	HUGO MIGUEL	10/07/97	May-04	INCORPORADO
30228	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GALINDO	PACO	EDGAR DAVID	01/07/86	Feb-04	INCORPORADO
58475	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GALLEGOS	RAMOS	CONCEPCION P	07/01/99	Mar-99	INCORPORADO
31962	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GARCIA	CHIRE	ESTEBAN HECT	07/04/87	Sep-95	INCORPORADO
18032	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GARCIA	PINEDA	JUANA FRANCIS	06/11/79	Mar-01	INCORPORADO
21961	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GARNICA	PINAZO	GLADYS ILIANA	15/03/82	Dic-90	INCORPORADO
74722	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GODOY	DIAZ	EDGAR	04/08/03	Oct-03	INCORPORADO
76575	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GOMEZ	ARCE	WILBER	03/02/04	Abr-04	INCORPORADO
61151	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GOMEZ	CHOQUEHUA	LUIS JORGE	11/11/99	Ene-00	INCORPORADO
1883	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GOMEZ	FLORES	TEOFILO	11/10/95	Mar-00	INCORPORADO
31648	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GONZALES	CHURA	CARLOS PORFIR	03/02/87	Mar-90	INCORPORADO
47276	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GONZALES	PEREZ	CESAR JUAN DE	09/03/95	Sep-01	INCORPORADO
33842	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GONZALES	VALERO	WILFREDO	28/03/88	Dic-99	INCORPORADO
69506	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GUTIERREZ	DIAZ	RAUL ANGEL	18/04/02	Oct-03	INCORPORADO
30230	ECONOMIA	ECONOMISTAS	GUTIERREZ	GUTIERREZ	FRANCISCO EDI	01/07/86	Abr-04	INCORPORADO
77053	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HANCCO	ZIRENA	MAGDA	15/03/04	May-04	INCORPORADO
47277	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HERCILLA	SALAS	CESAR RAUL	09/03/95	NINGUNO	FALLECIDO
41623	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HINOJOSA	ORTEGA	JUANA MARTHA	06/04/92	Sep-03	INCORPORADO
76752	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUACASI	GONZALES	ADELA	13/02/04	May-04	INCORPORADO
44378	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUAMAN	PEÑARANDA	EDGAR	24/11/93	Sep-01	INCORPORADO
51239	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUAMANI	DIAZ	VICTOR MANUE	15/07/96	Sep-01	INCORPORADO
41788	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUAMANI	PERALTA	ALCIDES	11/05/92	Mar-98	INCORPORADO
56175	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUANCA	AYCACHI	PEDRO	20/04/98	Feb-04	INCORPORADO
22450	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUANCA	TONCONI	JOSE	17/06/82	Sep-98	INCORPORADO
72714	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUANCALAQ	CHOQUEHUA	MARIO JAIME	11/02/03	Mar-04	INCORPORADO
26709	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUARACHI	COILA	LUIS	24/07/84	May-00	INCORPORADO
67589	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUARI	ARAGON	EDMUR MILTHO	14/11/01	Feb-04	INCORPORADO
62585	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUAYHUA	CCALLA	LUCIO ADAN	02/05/00	Dic-03	INCORPORADO
78639	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HUMPIRI	AQUICE	JORGE	03/02/04	Abr-04	INCORPORADO
57168	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HURTADO	CRUZ	JIMMY JONNY	05/08/98	Oct-98	INCORPORADO
33533	ECONOMIA	ECONOMISTAS	HURTADO	HURTADO	HERNAN TORIBI	13/12/88	Dic-89	INCORPORADO



70300	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ILLANES	ROQUE	EUSEBIO	08/07/02	Feb-04	INCORPORADO
51971	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ITURRIAGA	PALACIOS	ARMANDO	30/10/96	Ene-97	INCORPORADO
20223	ECONOMIA	ECONOMISTAS	IZQUIERDO	CONDORI	SEVERIANO	26/01/81	Sep-91	INCORPORADO
63565	ECONOMIA	ECONOMISTAS	JAEN	CHAVEZ	JUAQUIN TEOFI	05/09/00	Jun-02	INCORPORADO
21312	ECONOMIA	ECONOMISTAS	JARA	AGUIRRE	TEODORO ROSE	12/10/81	Dic-89	INCORPORADO
73483	ECONOMIA	ECONOMISTAS	JARA	INO FUENTE	KATIA MARGOT	15/04/03	Nov-03	INCORPORADO
33607	ECONOMIA	ECONOMISTAS	JIMENEZ	GUERRERO	FELIX OSWALD	08/02/88	NINGUNO	INCORPORADO
31650	ECONOMIA	ECONOMISTAS	JIMENEZ	RAMOS	TEODOSIO	03/02/87	Dic-88	INCORPORADO
74723	ECONOMIA	ECONOMISTAS	JUSTO	DIAZ	WILFREDO VICT	04/08/03	Oct-03	INCORPORADO
62795	ECONOMIA	ECONOMISTAS	JUSTO	HANCCO	ISAIAS	26/05/00	Jun-00	INCORPORADO
31651	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LA TORRE	ENRIQUEZ	GORKY HERNAN	03/02/87	NINGUNO	INCORPORADO
43451	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LARICO	MAMANI	LUDGARDO	12/05/93	Dic-93	INCORPORADO
72117	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LAURA	CASTILLO	MIRIAM VIRGINI	19/12/02	Feb-03	INCORPORADO
42424	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LAURA	RUELAS	FELIPE	05/10/92	Sep-01	INCORPORADO
22451	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LAUREANO	FLORES	MARIANO	17/06/82	Sep-03	INCORPORADO
41789	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LAZO	FLORES	FROILAN	11/05/92	Mar-94	INCORPORADO
54044	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LIPA	QUINA	HUGO	25/07/97	Jul-04	INCORPORADO
38291	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LLANQUI	CONDORI	ISAAC SAMUEL		NINGUNO	EN TRAMITE
51972	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LOBATON	ADCO	GILMER LENIN	30/10/96	Dic-04	INCORPORADO
22880	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LOZA	HUARACHI	DINO MEDARDO	23/09/82	Dic-99	INCORPORADO
3335	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LUJAN	QUEA	JOSE AMADOR	06/01/04	Mar-04	INCORPORADO
33843	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LUJAN	URVIOLA	CARLOS ADOLF	28/03/88	Jun-00	INCORPORADO
43088	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LUNA	NINA	BASILIO ELISEO	17/02/93	Mar-93	INCORPORADO
23399	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LUPA	QUISOCALA	TEODOCIO	14/02/83	Sep-87	INCORPORADO
69507	ECONOMIA	ECONOMISTAS	LUQUE	HUANCA	JULIAN	18/04/02	Dic-02	INCORPORADO
49290	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MACEDO	CHURQUI	CESAR NIVARD	27/11/95	Dic-99	INCORPORADO
49683	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MACEDO	JAEN	DAVID EDGAR	17/01/96	Sep-01	INCORPORADO
24244	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MACHACA	LAURA	GREGORIA EUD	21/06/83	Dic-88	INCORPORADO
21964	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MALLQUI	UNCHUPAIC	ABEL RAUL	15/03/82	Ago-93	INCORPORADO
42610	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	ARANA	ALEJANDRO	09/11/92	Sep-95	INCORPORADO
31653	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	ARIAS	ANTONIO	03/02/87	Ene-98	INCORPORADO
35874	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	ARTEAGA	LUISA EUSEBIA	24/04/89	Dic-94	INCORPORADO
43882	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	CALIZAYA	JUSTO	19/08/93	Nov-93	INCORPORADO
65114	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	CHOQUE	SABINO EDGAR	23/02/01	Ene-04	INCORPORADO
64544	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	CONDORI	ANTONIO ZACA	13/12/00	Jul-03	INCORPORADO
39860	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	MACHACA	EMILIO	13/05/91	Ago-91	INCORPORADO
20225	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	MACHACA	HECTOR MARIO	26/01/81	Mar-86	INCORPORADO
55079	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	MAMANI	JESUS DIONICIO	20/11/97	Ago-98	INCORPORADO
66747	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	MAMANI	ROGER	04/09/01	Mar-04	INCORPORADO
243	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	MAMANI	SANTIAGO FLOR	15/07/96	NINGUNO	INCORPORADO
24245	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	MARTINEZ	JOSE GABRIEL	21/06/83	Ago-89	INCORPORADO
56443	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	MIRANDA	LUIS	13/05/98	Feb-03	INCORPORADO
50407	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	PAREDES	RENE PAZ	20/03/96	Ene-04	INCORPORADO
23485	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	RAMOS	MELITON SILVE	03/03/83	NINGUNO	INCORPORADO
76122	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MAMANI	URURI	FERNANDO	12/12/03	Feb-04	INCORPORADO
18035	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MANRIQUE	ZEGARRA	ERASMO	06/11/79	Dic-92	INCORPORADO
31869	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MANZANEDA	PERALTA	GUADALUPE	10/03/87	Dic-91	INCORPORADO
55625	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MARCAVILLA	CHEVARRIA	MIGUEL ANGEL	10/02/98	Abr-98	INCORPORADO
62941	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MARRON	ROQUE	JESUS LENIN	12/06/00	Sep-00	INCORPORADO
37197	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MARTINEZ	CONTRERAS	JUAN	19/02/90	Dic-99	INCORPORADO
34657	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MEDINA	GONZALES	ANGEL CRISOST	27/07/88	Jun-92	INCORPORADO
72634	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MENDIZABAL	CURASI	JESUS JAVIER	30/01/03	Ene-04	INCORPORADO
30969	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MERMA	FLORES	VICTOR PABLO	21/10/86	Dic-99	INCORPORADO
33844	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MESTAS	URRUTIA	ELEUTERIO PER	28/03/88	Sep-01	INCORPORADO
66748	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MIRANDA	CATACORA	MARIA ISABEL	04/09/01	Oct-01	INCORPORADO
43651	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MOLLEAPAZA	MAMANI	OSCAR RAUL	29/06/93	Dic-99	INCORPORADO
38901	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MONNEY	MIRANDA	GLADYS ANTONI	26/11/90	Sep-95	INCORPORADO
33608	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MONTAGNE	CHOQUEHUA	ALDO	08/02/88	NINGUNO	INCORPORADO
37580	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MONTALVO	JIMENEZ	PEDRO ALEJAN	14/05/90	Dic-90	INCORPORADO
72635	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MONTAÑO	GODOY	HUGO CELSO	30/01/03	Dic-03	INCORPORADO
68703	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MONTESINOS	ALVAREZ	DIANNE MARLE	08/02/02	Dic-03	INCORPORADO



76576	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MONTESINOS	CONDO	NANCY	03/02/04	Abr-04	INCORPORADO
68331	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MONTESINOS	DAVILA	SIXTO ALBINO	18/01/02	Mar-03	INCORPORADO
48884	ECONOMIA	ECONOMISTAS	MONZON	MAMANI	MAURO AMERIC	11/10/95	Ene-04	INCORPORADO
63040	ECONOMIA	ECONOMISTAS	NEYRA	VELASQUEZ	RAUL	07/07/00	Oct-04	INCORPORADO
77054	ECONOMIA	ECONOMISTAS	NUÑEZ	PARI	NILDA ELIZABET	-	May-04	INCORPORADO
24946	ECONOMIA	ECONOMISTAS	NUÑEZ	QUILCA	YONI SPRIT	15/11/83	Abr-96	INCORPORADO
51244	ECONOMIA	ECONOMISTAS	NUÑEZ	VILCA	EULOGIO	15/07/96	Oct-96	INCORPORADO
47787	ECONOMIA	ECONOMISTAS	OJEDA	TITO	ALFONZO	10/05/95	May-03	INCORPORADO
26718	ECONOMIA	ECONOMISTAS	OLAGUIVEL	LOZA	MARIA DE LA PA	24/07/84	Mar-86	INCORPORADO
31655	ECONOMIA	ECONOMISTAS	OLAGUIVEL	LOZA	FELIX	03/02/67	Abr-88	INCORPORADO
35235	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ORDOÑO	ASQUI	FELIPE	21/11/88	Sep-94	INCORPORADO
41062	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ORMEÑO	MISAJEL	MIGUEL MOISES	06/01/92	Sep-01	INCORPORADO
19787	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PACA	PANTIGOSO	FRANCISCO	29/09/80	Oct-93	INCORPORADO
19367	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PALACIOS	SARDON	LUIS ALBERTO	07/07/80	May-92	INCORPORADO
19368	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PALACIOS	SARDON	ROMULO	07/07/80	Dic-85	INCORPORADO
56714	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PALAO	CANO	JUAN CARLOS	01/07/98	Ene-04	INCORPORADO
68704	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PAREDES	MASCO	JOHNY LUIS	08/02/02	Jun-04	INCORPORADO
60234	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PARI	DIAZ	MOSHE LUIS	23/07/99	Sep-99	INCORPORADO
65115	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PARILLO	MAMANI	WILLIAM GILME	23/02/01	Ene-04	INCORPORADO
44072	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PASTOR	ARIAS	JOSE CASIMIRO	27/09/93	Dic-03	INCORPORADO
42425	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PAUCAR	MACHACA	BRAULIO	05/10/92	NINGUNO	INCORPORADO
993	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PEREZ	ROMERO	ANTONIO CARL	11/11/82	Sep-95	INCORPORADO
22994	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PEREZ	VALDERRAM	JUAN DE DIOS	11/11/82	Mar-04	INCORPORADO
55895	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PINEDA	CALVO	MARIANO GERM	25/02/98	Mar-01	INCORPORADO
22460	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PINEDA	CHAIÑA	CESAR AUGUST	17/06/82	Abr-94	INCORPORADO
34844	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PINO	VALDIVIA	MARGARITA	22/08/88	Dic-93	INCORPORADO
57924	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PONCE	APAZA	MARIA CECILIA	03/11/98	Ene-99	INCORPORADO
44849	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PORTILLO	MACHACA	RAUL	15/02/94	Abr-99	INCORPORADO
45802	ECONOMIA	ECONOMISTAS	PUMA	CRUZ	ALFREDO SAUL	01/08/94	Mar-01	INCORPORADO
42010	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUILCA	MORALES	HERMOGENES	30/06/92	Sep-92	INCORPORADO
25259	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUINTANILLA	CHACON	ALBERTO EUGE	20/12/83	Dic-99	INCORPORADO
35679	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUINTEROS	ARGANDAÑA	ELOY EDMUNDO	27/02/89	Sep-91	INCORPORADO
75249	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISOCALA	SUPO	KATTY GRACIEL	19/09/03	Nov-03	INCORPORADO
32301	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	APAZA	PAULINO	12/05/87	Dic-99	INCORPORADO
48885	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	APAZA	JORGE	11/10/95	NINGUNO	INCORPORADO
72636	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	BUSTINCIO	ELEUTERIO RIC	30/01/03	Oct-03	INCORPORADO
33355	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	FIGUEROA	SONIA ZULEMA	17/11/87	Mar-04	INCORPORADO
47404	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	GOMEZ	SEGUNDO LUCI	03/04/95	Sep-97	INCORPORADO
47048	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	HUISA	JUAN JOSE	01/02/95	Sep-96	INCORPORADO
375	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	HUISA	AGUSTIN VICTO	08/01/98	Dic-98	INCORPORADO
53543	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	HURTADO	NICOLAS	16/06/97	Jun-98	INCORPORADO
03745	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	LORENZO	HILDA LUZMILA	-	Jun-04	EN TRAMITE
33353	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	MAMANI	FELIPE	17/11/87	Mar-92	INCORPORADO
48102	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	MAMANI	ROGELIO PASC	26/06/95		INCORPORADO
36902	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	NAVARRO	LUCIO TEODOR	26/11/90	May-04	INCORPORADO
69508	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	SOTO	AQUILINO VICEN	18/04/02	Ene-03	INCORPORADO
42292	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	VILCAPAZA	ALBERTO ASCE	07/09/92	Dic-92	INCORPORADO
43185	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	VILLALTA	CECILIA DORIS	22/03/93	Dic-94	INCORPORADO
55080	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	YANQUI	CIRIACO EPIFAN	20/11/97	Mar-98	INCORPORADO
35680	ECONOMIA	ECONOMISTAS	QUISPE	YAPO	AUGUSTO	27/02/89	Nov-03	INCORPORADO
27698	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RAMIREZ	APAZA	VICTOR	12/02/85	Sep-95	INCORPORADO
24471	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RAMIREZ	CAYRO	CARLOS PERCY	09/08/83	Dic-87	INCORPORADO
56713	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RAMOS	CASAS	RAUL	01/07/98	Jun-02	INCORPORADO
40599	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RAMOS	MAMANI	BERNARDO	23/09/91	Dic-96	INCORPORADO
68159	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RAMOS	PARICOTO	VICTOR HERACL	18/12/01	Dic-03	INCORPORADO
34411	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RAMOS	QUISPE	BERNARDINO	13/06/88	Dic-91	INCORPORADO
43883	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RAMOS	QUISPE	ALFREDO	19/08/93	Dic-99	INCORPORADO
32675	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RAMOS	RIOS	SILVERIA MERY	01/09/87	Oct-97	INCORPORADO
41790	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RAMOS	VERA	JUANA ROSA	11/05/92	Jul-02	INCORPORADO
19494	ECONOMIA	ECONOMISTAS	REATEGUI	ORDOÑEZ	MARIA JUDITH	11/08/80	Sep-89	INCORPORADO
44073	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RIOS	PINEDA	AURELIO	27/09/93	Nov-03	INCORPORADO



18889	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RODRIGUEZ	BEAVIDES	HUGO ALFREDO	14/04/80	Jul-00	INCORPORADO
37065	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROJAS	APAZA	RAUL	03/01/90	Abr-95	INCORPORADO
46960	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROJAS	APAZA	TEODORO AVEL	02/01/95	Mar-97	INCORPORADO
54422	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROJAS	RAMOS	IRMA DORIS	15/09/97	May-02	INCORPORADO
22050	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROJAS	TAPIA	FAUSTO	31/03/82	Dic-94	INCORPORADO
30518	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROJAS	TAPIA	JULIO	12/08/86	Sep-91	INCORPORADO
76577	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROMERO	COILA	AMADEO	03/02/04	Abr-04	INCORPORADO
62290	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROMERO	HUAYNA	JULIAN	27/03/00	NINGUNO	INCORPORADO
23988	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROMERO	MONTOYA	TEOFILO	01/06/83	Sep-87	INCORPORADO
39861	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROMERO	RODRIGUEZ	LUZ MARIA	13/05/91	Dic-91	INCORPORADO
67024	ECONOMIA	ECONOMISTAS	RONDON	MALDONADO	CANDIDA ANANI	28/09/01	Mar-03	INCORPORADO
62587	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROQUE	CHOQUEHUA	EDGAR ANIBAL	02/05/00	Jul-00	INCORPORADO
29981	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROSADO	GUERRA	GINA ADALIA	28/05/86	NINGUNO	INCORPORADO
42426	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ROSAS	TORRICO	MARIO MELITON	05/10/92	Sep-93	INCORPORADO
53542	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SAIRE	MAMANI	SANTIAGO	16/06/97	Feb-98	INCORPORADO
40756	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SALAS	SEVILLA	HOSCAR PERCY	21/10/91	Jul-01	INCORPORADO
53541	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SALAS	URVIOLA	CLAUDIO	16/06/97	Oct-01	INCORPORADO
75634	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SANCHEZ	FLORES	GERMAN	22/10/03	Dic-03	INCORPORADO
62588	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SANCHEZ	HINOJOSA	GERMAIN	02/05/00	Feb-04	INCORPORADO
77055	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SANCHO	CHAVEZ	ULISES EDILBE	15/03/03	May-04	INCORPORADO
50096	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SANCHO	FLORES	VILLANUEVA	13/07/99	Feb-03	INCORPORADO
5376	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SARABIA	DUMA	JESUS	08/01/98	Mar-98	INCORPORADO
63234	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SARDON	QUISPE	HUGO RUVE	01/08/00	Abr-01	INCORPORADO
77056	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SILVA	DUEÑAS	JUAN JOSE	15/03/04	May-04	INCORPORADO
19801	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SMITH	VARGAS	CESAR FELIX	29/09/80	Sep-95	INCORPORADO
34116	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SOLORZANO	PINAYA	ISIDRO	25/04/88	Abr-96	INCORPORADO
67591	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SUNI	YAMPASI	PERCY DANTE	14/11/01		INCORPORADO
45803	ECONOMIA	ECONOMISTAS	SUTTA	VALDERRAM	MARIO	01/08/94		INCORPORADO
26911	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TAPIA	INFANTES	JUANA	12/09/84	Mar-86	INCORPORADO
67363	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TAPIA	PARI	FLORA IGNASIA	25/10/01	Dic-01	INCORPORADO
37663	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TERRABA	NUÑEZ	WILLIAM D.	04/06/90	Dic-90	INCORPORADO
55626	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TICONA	AGUILAR	PABLO	10/02/98	Jun-98	INCORPORADO
65989	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TINTAYA	CARI	JORGE SILVERI	23/05/01	Ago-03	INCORPORADO
39304	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TISNADO	CHURA	TOMAS	04/02/91	Ene-04	INCORPORADO
30473	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TORRES	TUMI	MARIO ALBERT	05/08/86	Sep-93	INCORPORADO
15480	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TORRES	VELASQUEZ	INES	- -	Jun-04	EN TRAMITE
66751	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TUDELA	MAMANI	JUAN WALTER	04/09/01	Dic-01	INCORPORADO
71473	ECONOMIA	ECONOMISTAS	TURPO	SUCARI	ARTURO EUSEB	25/10/02	Nov-03	INCORPORADO
47278	ECONOMIA	ECONOMISTAS	UCHARICO	VELASQUEZ	GENARO	09/03/95	Nov-96	INCORPORADO
233	ECONOMIA	ECONOMISTAS	URIA	BERMEJO	JOSE VICTOR	26/01/81	Mar-97	INCORPORADO
37198	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VALDIVIA	DE LA RIVA	GILMA FLORENC	19/02/90	Ene-96	INCORPORADO
32673	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VALENCIA	CHARAJA	JUAN EFRAIN	01/09/87	Jun-96	INCORPORADO
72715	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VARGAS	GALLEGOS	ANGEL MOISES	11/02/03	Ene-04	INCORPORADO
38903	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VARGAS	ORTEGA	NADEZHDA YEN	26/11/90	Jun-96	INCORPORADO
72118	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VELASCO	VEGA	NIEL FRANK	19/12/02	Jun-04	INCORPORADO
72119	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VELASCO	VEGA	RENE HUGO	19/12/02	Ene-04	INCORPORADO
23994	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VELASQUEZ	HUALLPA	VICENTA	01/06/83	Dic-93	INCORPORADO
31965	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VELASQUEZ	SILVA	NESTOR EUDEM	07/04/87	Dic-97	INCORPORADO
68160	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VERA	FLORES	LUIS EDGAR	18/12/01	Ene-04	INCORPORADO
67025	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VILCA	ACHATA	DINA BETTY MA	28/09/01	Feb-03	INCORPORADO
73484	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VILLANUEVA	CHAMBILLA	PRIMITIVA	15/04/03	Abr-04	INCORPORADO
61417	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VILLAR	GARRIDO	JULIA ALCIRA	29/11/99		INCORPORADO
47279	ECONOMIA	ECONOMISTAS	VILLAR	GARRIDO	ZULMA EDDY	09/03/95	Abr-04	INCORPORADO
23492	ECONOMIA	ECONOMISTAS	YABAR	MIRANDA	ANGELA	03/03/83		INCORPORADO
28177	ECONOMIA	ECONOMISTAS	YAPUCHURA	SAICO	CRISTOBAL RUF	28/05/85	Ene-92	INCORPORADO
54424	ECONOMIA	ECONOMISTAS	YUCA	CARBAJAL	AGUIMATEA	15/09/97	Mar-98	INCORPORADO
55627	ECONOMIA	ECONOMISTAS	YUCRA	HUALLPA	JORGE	10/02/98	NINGUNO	INCORPORADO
49684	ECONOMIA	ECONOMISTAS	YUCRA	QUISPE	EUSEBIO ROGE	17/01/96	NINGUNO	INCORPORADO
62122	ECONOMIA	ECONOMISTAS	YUCRA	REVILLA	MARIA ANTONIE	07/03/00	May-00	INCORPORADO
61416	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ZAFERSON	VILCA	JESUS JOSE	29/11/99	Jun-00	INCORPORADO
33356	ECONOMIA	ECONOMISTAS	ZANABRIA	GALLEGOS	PEDRO PONDEN	17/11/87	Dic-95	INCORPORADO

25887 " ZEBORRO MARTINEZ TEOFILO b. 14/03/84 Sep 92 "



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JEDEON ORTEGA LIMACHI
identificado con DNI 40816659 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

INGENIERIA ECONOMICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ MERCADO LABORAL DEL INGENIERO ECONOMISTA
EN LA REGION PUNO - 2007 ”

Es un tema original.

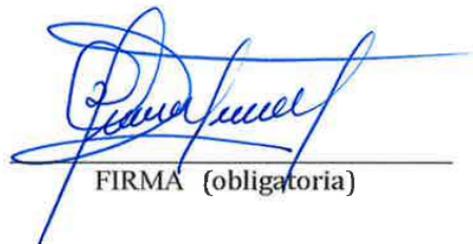
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de JUNIO del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo BEDEON ORTEGA LIMACHI
identificado con DNI 40816659 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

INGENIERIA ECONOMICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ HECADO LABORAL DEL INGENIERO ECONOMISTA
EN LA REGION PUNO - 2004. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de JUNIO del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella