



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO PABLO ATUSPARIA**

**VICHÓN – ANCASH**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. ODELIA CAHUANA ROJAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**

**MATEMÁTICA, FÍSICA, COMPUTACIÓN E**

**INFORMÁTICA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO PABLO ATUSPARIA VICHÓN - ANCASH**

AUTOR

**Odelia Cahuana Rojas**

RECuento DE PALABRAS

**15709 Words**

RECuento DE CARACTERES

**88869 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**100 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**12.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 12, 2023 8:16 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 12, 2023 8:18 PM GMT-5**

### ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



Firmado digitalmente por CASA  
COILA Manuela Daisly FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12.07.2023 20:41:49 -05:00



Firmado digitalmente por VILCA  
MAMANI Lino FAU 20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.07.2023 21:12:42 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*A mis compañeros de la universidad por haberme impulsado a concluir mi trabajo, pese a las dificultades que hubo siempre estuvieron orientándome.*

*A mi madre y mi hermano, porque creyeron en mí, el orgullo que sienten por mí fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.*

*A Dios, y mi abuelito que en paz descansa por haberme guiado hasta el final del trabajo.*

**ODELIA**



## AGRADECIMIENTOS

*Mis sinceros agradecimientos a mi asesora de investigación Dr. Manuela Daishy Casa Coila por su ayuda incondicional, colaboración y orientación en la realización del trabajo de investigación.*

*A todas las personas que intervinieron positivamente en el desarrollo y culminación de este trabajo.*

*A mi madre y mi hermano, que con mucha paciencia y amor siempre me estuvieron alentando para que pueda lograr mi objetivo.*

**ODELIA**



## INDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**INDICE GENERAL**

**INDICE DE TABLAS**

**INDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN** ..... 12

**ABSTRACT**..... 13

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 15

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** ..... 16

1.2.1. Problema general ..... 16

1.2.2. Problema específico..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**..... 17

1.3.1. Hipótesis general ..... 17

1.3.2. Hipótesis específico..... 17

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**..... 18

**1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**..... 19

1.5.1. Objetivo general ..... 19

1.5.2. Objetivo específico ..... 19



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	21
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	26
2.2.1. Inteligencia Emocional.....	26
2.2.1.1. Autoconocimiento Emocional.....	27
2.2.1.2. Autocontrol emocional.....	28
2.2.1.3. Automotivación.....	29
2.2.1.4. Empatía.....	30
2.2.1.5. Habilidades sociales.....	30
2.2.2. Rendimiento Académico.....	31
2.2.2.1. Nivel de logro de aprendizaje del área de matemática.....	31
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	35

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA</b> .....	37
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	37
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> .....	37
3.3.1. Técnica.....	37
3.3.2. Instrumento.....	38
3.3.3. Validez del instrumento.....	39
3.3.4. Confiabilidad.....	40



<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO</b> .....	41
3.4.1.	Población.....	41
3.4.2.	Muestra.....	42
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	43
3.5.1.	Enfoque y tipo de investigación .....	43
3.5.2.	Diseño de investigación .....	43
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b> .....	44
<b>3.7.</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE</b> .....	45
<b>3.8.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	46
3.8.1.	Ficha de variable inteligencia emocional .....	46
3.8.2.	Diseño estadístico para la prueba de hipótesis .....	46
3.8.3.	Prueba de correlación .....	47
3.8.4.	Estadística para la prueba de hipótesis.....	48

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	49
4.1.1.	Resultados descriptivos de los datos generales de los encuestados .....	49
4.1.2.	Resultados descriptivos de las variables .....	51
4.1.3.	Resultados de la correlación de las variables .....	53
4.1.4.	Resultados de la correlacional de las dimensiones .....	54
4.1.5.	Proceso de prueba de hipótesis .....	57
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN</b> .....	62



<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>76</b>

**Área:** Interdisciplinaridad de la dinámica educativa: Ciencia, Tecnología y Ambiente

**Tema:** Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Matemática

**Fecha de sustentación:** 19/Julio/2023



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Ejemplos de las dimensiones afectivas en matemática.....	35
<b>Tabla 2.</b> Valores de los niveles de valides, para la decisión de los expertos .....	39
<b>Tabla 3.</b> Niveles de valides del cuestionario, según los expertos .....	40
<b>Tabla 4.</b> Nivel de confiabilidad del coeficiente Alfa de Crinbach.....	41
<b>Tabla 5.</b> Población .....	42
<b>Tabla 6.</b> Muestra .....	42
<b>Tabla 7.</b> Operalización de variable .....	45
<b>Tabla 8.</b> Análisis de datos de las variables .....	46
<b>Tabla 9.</b> Prueba de normalidad .....	46
<b>Tabla 10.</b> Coeficiente de correlación de Pearson.....	47
<b>Tabla 11.</b> Genero de los estudiantes encuestados .....	49
<b>Tabla 12.</b> Nivel (grado) de los estudiantes encuestados .....	50
<b>Tabla 13.</b> Estadística descriptiva para la variable Inteligencia Emocional en los estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón - Ancash.....	51
<b>Tabla 14.</b> Estadística descriptiva de Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón - Ancash.....	52
<b>Tabla 15.</b> Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.....	53
<b>Tabla 16.</b> Relación entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.....	54
<b>Tabla 17.</b> Relación entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash .....	55
<b>Tabla 18.</b> Relación entre el Automotivación y el Rendimiento Académico en Matematica en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash .....	55



<b>Tabla 19.</b> Relación entre la Empatía y el Rendimiento Académico en matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash .....	56
---	----



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Georreferencia de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Vichón..	
.....	37
<b>Figura 2.</b> Genero de estudiantes encuestados .....	49
<b>Figura 3.</b> Nivel (grado) de los escolares encuestados .....	50
<b>Figura 4.</b> Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón - Ancash.....	51
<b>Figura 5.</b> Niveles de Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.....	52



## RESUMEN

Actualmente en departamento Ancash, en el centro poblado de Vichón en la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia se observó que los estudiantes tienen un bajo logro de aprendizaje no solamente en el área de matemática sino en todas las áreas, se puede señalar que esto está ligada a un bajo desarrollo de la inteligencia emocional. El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. La metodología que se trabajó es el enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional. El conjunto de individuos de la población fue los estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia de Vichón – Ancash, un total de 64 estudiantes matriculados entre varones y mujeres del primero a quinto grado, por lo tanto se tomó muestra no probabilística (por conveniencia del investigador). La técnica que se utilizó en el estudio fue el cuestionario y el análisis documental con el propósito de obtener información verídica. La investigación tuvo fin en precisar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el resultado de aprendizaje (matemática), para ver el progreso de aprendizaje en los estudiantes. Se obtuvo como resultado que, si existe un grado de relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash esto gracias a la prueba de correlación de Pearson que fue  $r = 0,725$  tomando el nivel de correlación considerable. Por ello concluimos que los estudiantes que manejan o dominan sus emociones tienen mayor posibilidad de tener buenos resultados en el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, Rendimiento académico, Resolución de problemas.



## ABSTRACT

Currently in the Ancash department, in the town of Vichón - Ancash, it was observed in the Pedro Pablo Atusparia Secondary Educational Institution that students have a low learning achievement not only in the area of mathematics but in all areas, it can be noted that this It is linked to a low development of emotional intelligence. The objective of the research was to determine the correlation between emotional intelligence and academic performance in the area of mathematics in students of the Pedro Pablo Atusparia Secondary Educational Institution (IES), Vichón - Ancash. The methodology that was worked is the quantitative approach, non-experimental type and correlational design. The group of individuals of the population was the students of the IES Pedro Pablo Atusparia de Vichón - Ancash, a total of 64 students enrolled between men and women from the first to fifth grade, therefore a non-probabilistic sample was taken (for the convenience of the researcher). . The technique used in the study was the questionnaire and documentary analysis with the purpose of obtaining true information. The purpose of the research was to specify the degree of relationship between emotional intelligence and the learning outcome (mathematics), to see the learning progress of the students. It was obtained as a result that there is a degree of relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance in the area of Mathematics in students of the IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón - Ancash this thanks to the Pearson correlation test that was  $r = 0.725$  taking the level of considerable correlation. Therefore, we conclude that students who manage or master their emotions have a greater chance of having good results in academic performance.

**Keywords:** Emotional intelligence, Academic performance, Problem solving.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Se indagó para definir el nivel de correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia del centro poblado de Vichón, durante el año académico 2022. La investigación estuvo conformada por una población de 54 estudiantes, lo cual se optó por trabajar con una muestra de 28 estudiantes que corresponde al ciclo VII, que consta el 3ro, 4to y 5to de secundaria. Quiénes fueron los principales actores en ser encuestados en la variable inteligencia emocional cuyas dimensiones fueron: Autoconocimiento Emocional, Autocontrol Emocional, Automotivación, Empatía y Habilidades sociales, por otro lado también se hizo un análisis documental con el acta de notas de los mismos estudiantes en el área de matemática. El trabajo tuvo la siguiente estructura:

Capítulo I, se observó e identificó la problemática que existe en la comunidad educativa, relacionando con situaciones que no solamente ocurren a nivel local, también se observaron a nivel regional, nacional e internacional, por ende se tuvo información de los trabajos ya realizados anteriormente, realizando la revisión de literatura como antecedentes, la fundamentación del marco teórico y el marco conceptual.

Capítulo II, se trata de los materiales y la metodología que se utilizó en la investigación, comenzando por la ubicación geográfica, el periodo de duración, la técnica e instrumento (validez y confiabilidad del mismo), población y muestra, diseño estadístico, el procedimiento, la operacionalización de variables y la forma en el cual se realizará el análisis de los resultados.



Capítulo III, se trata de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento cada uno con su interpretación, también se observa la discusión de los resultados con otros trabajos así llegando a la conclusión.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los resultados de la evaluación Pisa (2015) demuestran que en el área de matemática un 37.7% de escolares están ubicados por debajo del nivel uno, lo que significa que existe un porcentaje mayoritario de estudiantes que no están desarrollando las tareas básicas para desarrollar la competencia matemática. Asimismo, en la Evaluación Censal de Estudiantes (2016) en el área de matemáticas en el segundo grado se tiene que el 19.9% de los niños están en inicio y el 41,3% están en proceso de lograr los aprendizajes esperados.

Estos resultados dan conocer que los estudiantes no están logrando los aprendizajes esperados, es decir los niños no están desarrollando todas sus competencias y capacidades, lo cual dificulta que puedan enfrentarse a la vida una vez egresados del colegio, es así, que se hace necesario la utilizar estrategias para desarrollar las capacidades de los niños. Por ello, es importa iniciar el desarrollo de sus capacidades con su entorno social, trabajando en su bienestar emocional donde el estudiante contextualice diferentes problemas, así lograr un aprendizaje significativo.

El bienestar emocional es un “estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente, y es capaz de hacer una contribución a la comunidad” (Fundación Privada Noous Cims, 2017-2023).

Pazmiño (2022), en su trabajo hace referencia a la OMS quién en el 2015 señala que el 98 % de la población a nivel mundial NO GOZA con habilidades intelectuales, es



por ello que la mayor parte no logra un rendimiento académico adecuado, por ello plantea que la inteligencia emocional es necesario para obtener éxito, sintetizando los resultados que obtuvo con estudiantes de Quito Ecuador.

Generalmente en la Institución Educativa se puede observar estudiantes que no tienen ese entusiasmo para poder trabajar, socializar con sus compañeros, son muy cohibidos, pero sin embargo este problema también sucede en algunas instituciones educativas a nivel regional y nacional es por ello que se realiza esta investigación sobre la relación entre inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de los estudiantes específicamente en el área de matemática.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?

### **1.2.2. Problema específico**

- ¿Cuál es el grado de relación entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?
- ¿Cuál es el grado de relación entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia,



Vichón – Ancash?

- ¿Cuál es el grado de relación entre la Empatía y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?
- ¿Cuál es el grado de relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.

#### **1.3.2. Hipótesis específico**

- Existe relación significativa entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.
- Existe relación significativa entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.
- Existe relación significativa entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.
- Existe relación significativa entre la Empatía y el Rendimiento Académico



en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.

- Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación fue a consecuencia del bajo rendimiento académico en el área de Matemática problema que fue detectado en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Vichón – Ancash, el mismo que también existe a nivel regional y nacional según MINEDU (2019), en la región Ancash, UGEL – Huari tras la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se apreció como resultado los niveles de logro: donde el 56,1% de escolares se ubican en previo al inicio, el 26,2% se ubican en nivel de logro inicio, el 10,6% se ubican en proceso y solo el 7,1% se encuentra en nivel satisfactorio. Como conocedores de la idiosincrasia del contexto donde se llevó a cabo el estudio de investigación, se precisó en determinar la relación de la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash; en el ámbito educativo es de vital importancia saber sobre el rol fundamental de la inteligencia emocional, dado que este es necesario para mejorar el aprendizaje, según la literatura revisada menciona que si el estudiante tiene una buena inteligencia emocional su desempeño académico será al máximo; para ello se consideró las 5 competencias de inteligencia emocional identificadas por Daniel Goleman, las dimensiones señalada por Inés M. Gómez Chacón en su libro matemática emocional, y también se revisó artículos científicos, tesis y libros, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el estudio.



La búsqueda del grado de correlación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico en el área de matemática (nivel secundario) permitirá establecer el predominio de ambas variables, esta investigación servirá de guía para los profesores que al momento de desarrollar sus sesiones tomen en cuenta que las emociones influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Se podría decir que el trabajo dará una posible solución a la problemática que existe en el tema de los aprendizajes de los escolares.

Además, los resultados del estudio de investigación serán un beneficio para la Institución Educativa, porque los docentes podrán actuar y tomar decisiones frente a la problemática. Y finalmente el trabajo servirá como antecedente de consulta.

## **1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash

### **1.5.2. Objetivo específico**

- Identificar el grado de relación entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.
- Identificar el grado de relación entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.
- Identificar el grado de relación entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia,



### Vichón – Ancash

- Identificar el grado de relación entre la Empatía y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.
- Identificar el grado de relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Gómez – Chacón (2000) su investigación fue sobre la afectividad que influye en el proceso de aprendizaje matemático de estudiantes, la dimensión afectiva en matemática, considerando que los conocimientos matemáticos son imprescindibles sin embargo señala que los estudiantes no son máquinas que procesan información, sino que también influye los sentimientos, el interés y las necesidades. Por ello señala que las dimensiones afectivas en matemática son: las creencias, las actitudes y las emociones.

Valenzuela y Portillo (2018), su investigación fue basada en analizar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en escolares de primaria, haciendo uso la metodología de investigación del enfoque cuantitativo, diseño transversal, no experimental, tuvieron como población a 130 escolares, por lo que consideran una muestra por conveniencia, llegando a la conclusión que el uso correcto de emociones es la base primordial para que los estudiantes logren buenos resultados académicos.

Arntz y Trunce (2019) el objetivo de su trabajo fue instaurar una relación entre los elementos de la inteligencia emocional con el resultado del aprendizaje y el avance de la curricula de los alumnos de la facultad de Nutrición, el método de investigación que utilizaron fue enfoque cuantitativo, no experimental y



correlacional, teniendo en cuenta como población de 180 alumnos matriculados en la Facultad de nutrición, la muestra que utilizaron fue probabilística estratificada, lo cual trabajaron con 123 alumnos. En conclusión determinaron que no existía relación entre las variables.

Carrillo-Galán et. al (2020) realizaron una investigación que tuvo como finalidad examinar bibliografía sobre la inteligencia emocional y los resultados académicos de estudiantes universitarios e indicar si existen otros factores que intervengan, por ende ellos hacen un estudio de investigación bibliográfico de distintos artículos científicos que permiten identificar la relación que tiene entre ambas variables, examinando también si otros factores influyen en el resultado de aprendizaje. Finalmente concluyen que de 24 artículos revisados, en 19 artículos encontraron relación positiva entre la inteligencia emocional y el resultado académico en los universitarios. Así mismo también identificaron otros factores independientes a la variable 1 como la economía y el estrés del estudiante que afectan al Rendimiento Académico.

Sánchez et. al (2021) examinaron la inteligencia emocional en los escolares que tienen los niveles de inicio y logro esperado en sus aprendizajes, el método de investigación que utilizaron para obtener sus resultados fue el enfoque con diseño cuantitativo, de casos y controles, trabajaron con una población de 68 estudiantes del pueblo de Humbalaó, asimismo tomaron como muestra no probabilístico (voluntarios), finalmente concluyeron que los estudiantes de Huambalaó presentan una diferencia relevante (las emociones bajas afectan al resultado de aprendizaje de los estudiantes).



### 2.1.1. Antecedentes a nivel nacional

Considero los trabajos de investigación vigentes como referencia, que me permite sostener este estudio de investigación que tiene cierta relación con las variables mencionadas. no experimental y diseño correlacional, la muestra que utilizó estuvo conformada por 60 estudiantes de 3er grado de primaria lo cual también representaba su población, finalmente concluye afirmando que si existe relación entre las variables.

Oruna (2018) el estudio que realizó, tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y los resultados de aprendizaje del rendimiento académico en los estudiantes de la IE número 81001 Republica de Panamá enfocandose netamente al primer grado de secundaria. La metodología que utilizó fue el enfoque con diseño cuantitativo, no experimental y correlacional, asimismo tomó una población de 175 alumnos matriculados en el primer grado, y su muestra fue de 39 alumnos del 1er grado, donde concluyo la existencia de relación entre las variables de inteligencia emocional y el resultado de aprendizajes de los estudiantes, sin embargo indica que el mayor aprendizaje se da en estudiantes que tienen alta inteligencia emocional.

Beteta (2020) realizó el estudio teniendo como objetivo identificar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de primaria de la IE Adventista Unión de Ñaña, la metodología que utilizó fue enfoque con diseño cuantitativo, no experimental y correlacional, posterior a ello trabajó con 352 estudiantes que pertenecen al IV y V ciclo de EBR, concluyendo que no hubo relación de la inteligencia emocional con los resultados



de aprendizaje que se obtuvo en las áreas de comunicación y matemática en alumnos de dicha institución.

Solorzano (2020) realizó un estudio tuvo por objetivo encontrar la relación de la inteligencia emocional con el talento de resolver problemas de matemática en suma y resta de números racionales en los alumnos del 1ro de secundaria en la IE Pedro Vilcapaza de San Miguel, utilizó la metodología en enfoque cuantitativo, no experimental.

Alonzo (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue examinar la relación de la inteligencia emocional y los resultados de aprendizaje de la asignatura de matemática en escolares del 3er grado de primaria de la IE Bertolt Brect., la metodología que utilizó fue el enfoque cuantitativo, tipo ntal y correlacional, asimismo tuvo referencia a 1580 estudiantes matriculados en la Institución Educativa como su población, asumiendo como muestra a 44 estudiantes entre masculinos y femeninos, la selección del muestreo lo realizó de forma no probabilístico por conveniencia, del mismo modo concluye que hay una relación positiva considerable entre las dos variables, también considera la existencia de un 34,1% de alumnos que tienen inteligencia emocional regular por ello sostiene que su capacidad para resolver problemas matemáticos es regular.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel local**

Considero los trabajos de investigación vigentes para el trabajo de investigación que tienen alguna relacion con las variables.

Torres (2021) realizó el estudio teniendo en cuenta como objetivo determinar el grado de relación de la inteligencia emocional en alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria (VII ciclo) JEC de Pomabamba,- Áncash, el método



utilizado por el autor fue enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo, además consideró una población de 112 alumnos del 3ro, 4to y 5to de la IE, así mismo la muestra que utilizó estuvo conformado por la misma población, finalmente llegó a la conclusión de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del colegio público de JEC de Pomabamba – Áncash, tienen la inteligencia desarrollado en un nivel normal.

Cerna (2021) realizó el estudio cuya finalidad era describir cuanto se relaciona la inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes entre los años de 12 – 18, además tuvo como metodología cuantitativo, no experimental y correlacional, utilizó muestra no probabilístico, con estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, que eran un total de 79 participantes, al finalizar el trabajo concluye que hay una relación entre los niveles de inteligencia emocional y las conductas suicidas si una variable es mayor la otra obtiene el nivel más bajo, también el autor identificó que hay adolescentes con inteligencia emocional alta, pero en poco porcentaje.

Espinoza (2021), en su investigación realizada, tuvo por objetivo determinar si hay una relación de la inteligencia emocional y el resultado de aprendizaje en alumnos del sexto grado de una IE, utilizó la metodología con enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional, consideró a 19 alumnos como su población, que al mismo tiempo fueron la muestra en la investigación, finalmente concluye que si hay una relación de la inteligencia emocional y el resultado de aprendizaje en los estudiantes al cual se hizo referencia con dicha investigación.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Inteligencia Emocional

Definimos como la capacidad que tiene una persona al identificar sus emociones y la de los demás. “La inteligencia emocional es la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (Arrabal, 2018, p. 07). Se ha demostrado que existen casos en los que una persona con un alto coeficiente emocional pero no tanto intelectual, puede en muchos casos tomar mejores decisiones que una persona que tiene un cociente intelectual superior al emocional. (Arrabal, 2018)

Goleman (2010) menciona que la inteligencia emocional no es genética, no se puede desarrollar solo en la infancia, este tiene un proceso donde se desarrolla durante el transcurso de la vida, lo interesante es que también permite aprender de la experiencia e ir mejorando.

Del mismo modo, Gardner (1993), define como “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. También la inteligencia emocional hace referencia como una manera de relacionarse con el exterior, teniendo en cuenta las emociones y habilidades, por ejemplo el hecho de controlar los impulsos, tener autoconciencia, motivarse, ser entusiasmado, perseverante y/o tener una agilidad mental (García-Fernández & Giménez-Mas, 2010).

Asimismo, Salovey & Mayer (1990), define a la inteligencia emocional como una característica de la personalidad describiéndolo como la habilidad de



intuir, comprender y buscar información de las emociones sobre uno mismo y los demás. Reconocer el papel de la habilidad de razonar y la toma de decisiones, por lo que esta última complementa los modelos tradicionales - basados únicamente en el cociente intelectual (IQ)- con la introducción de un cociente emocional (EQ).

A partir de esta información definimos que la inteligencia emocional lo puede realizar cada uno sin tener en cuenta límite de edad, del mismo modo también se considera que a través de las experiencias que uno va viviendo, uno puede mejorar pero debemos tener en cuenta las competencias que nos presenta Goleman estas son:

#### **2.2.1.1. Autoconocimiento Emocional**

El autoconocimiento básicamente es el camino que permite conocernos de manera íntegra en todo momento de nuestras vidas (Bennett, 2013). También se entiende como la facultad que tiene una persona para conocerse uno mismo teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas que cada uno posee. Al mismo tiempo Bennett (2013), dice que primero se debe observar uno mismo, segundo analizar lo observado y tercero accionar, no solamente se debe tomar en cuenta el aspecto negativo también la parte positiva que uno tiene; por ello resume que el autoconocimiento es un proceso permanente de reconocimiento autónomo.

También se puede señalar que el desarrollo del autoconocimiento emocional permite a los niños (as) reconocer sus emociones básicas y sentimientos relacionados día a día, favorece a desarrollar estratégicamente las actitudes emocionales y las relaciones sociales (Pineda & Urrego, 2017).



### 2.2.1.2. Autocontrol emocional

Para Arrabal (2018), señala que el autocontrol emocional no necesariamente es reprimir nuestras emociones, sino significa de poder aceptarlas tal cual y desde ese punto controlar la intensidad para que pueda influir en lo que se realice en los próximos días. Las personas con un estado de ánimo alto (más felices) tienden a tener un mejor autocontrol emocional, quiere decir que no pierden fácilmente el control, tampoco son afectados por las trivialidades del día, sus estados de ánimos son estables con menos cambios de humores, generalmente estas personas no padecen de ansiedad, tristeza, enfado y dolor (Salmurri, 2004).

El autocontrol emocional es identificado como un control de sí mismo, Ríos-Tonguino (2020) resalta que es la habilidad de una persona que logra conscientemente regular sus impulsos, teniendo en cuenta alcanzar el equilibrio emocional y controlarlas, al mismo tiempo esto les permite manejar su comportamiento en los distintos acontecimientos.

Sin embargo para las personas que tienen la debilidad de poder tener un control de sus emociones Arrabal (2018) plantea una herramienta denominada “ROMPIENDO LA CADENA DE PENSAMIENTOS TOXICOS” donde hace constar de 4 pasos simples y sencillos para aprender a ser conscientes de nuestros pensamientos en todo momento, estos pasos son:

- **Paso 1:** Cuando uno se siente mal tomar conciencia de cómo se siente, qué es lo que siente y en qué lugar del cuerpo lo siente.
- **Paso 2:** Evaluar el sentimiento del 1 al 10, donde 10 es el malestar máximo y 1 es muy poco.
- **Paso 3:** Una vez localizado el sentimiento se debe proceder a identificar cuál fue



el pensamiento que ocasionó para sentir tal malestar.

- **Paso 4:** Cuando se obtenga identificado el pensamiento, proceder a interrumpir de manera rápida buscar un pensamiento opuesto o buscar un pensamiento positivo o agradable aunque no tenga nada que ver con la situación que produjo dicho malestar.

### 2.2.1.3. Automotivación

Se trata de una capacidad muy importante que tiene una persona ya que “es la motivación que uno consigue a partir del conocimiento de su funcionamiento y sus causas” (Roca J., 2006, p. 10). Además Arrabal (2018), define como el motor que nos lleva a lograr nuestros objetivos y sueños. Para Valls (2011), tiene como finalidad el sentirse bien, con mucho entusiasmo, desde el inicio hasta el término del día, al mismo tiempo es tener la habilidad de reconocer y dar motivos inspiradores para lograr un objetivo que nos llenen de satisfacción.

Para poder obtener buenos resultados de una automotivación Arrabal (2018), propuso unas herramientas como: Tablero de visualización, Visualización creativa

- **Tablero de visualización:** hace referencia a recopilar imágenes de todo lo que deseamos, que nos motive e inspire. Luego de adjuntar las imágenes proceder a pegar en un tablero en forma de collage, con el propósito de colgar en un lugar de la casa, para de esta manera verlo a diario.
- **Visualización creativa:** Trata de que puedas imaginar el sueño ya cumplido, también en visualizar cómo será tu vida, como te sentirás emocionalmente; esta herramienta tiene como propósito hacer ver al cerebro que es una meta realista y posible, motivarnos y crear hoja de ruta.



#### 2.2.1.4. Empatía

Desde una perspectiva reactiva, es posible decir que la empatía da respuesta al actuar del otro, teniendo en cuenta una determinada forma de actuar ante la situación que vive la otra persona, de esta manera incluye los componentes afectivos, emocionales y cognitivos (Muñoz & Chaves , 2013). Además Arrabal (2018), señala que es la capacidad de comprender el estado en el cual se encuentra la otra persona, no solo eso también poder comprender y aceptar la vivencia de otra persona y la ayuda que uno puede ofrecer.

Así mismo Carpena (2016), define como habilidad de darse cuenta sobre el pensamiento y necesidad del otro e interpretar el sentimiento como propio, además dice sal de ti mismo y ábrete a los demás, este dicho enfoca a sentir y compartir el sufrimiento y alegría de otra persona. Pina-Igea ( 2015), viendo las diferentes definiciones de autores concluye que la empatía es una habilidad de identificar al otro como su prójimo así entender sus sentimientos para luego expresar una respuesta emotiva, al mismo tiempo señala que la empatía establece una capacidad vital, considerando que la vida evoluciona en la sociedad.

#### 2.2.1.5. Habilidades sociales

Se considera que son las facultades que ayudan a relacionarse con las demás personas, con sus circunstancias y las emociones que ellos tienen (Arrabal, 2018). Además “Las **habilidades sociales** están relacionados con expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir mal a otras personas” (Gil & Llinás, 2020, p. 07).



Por otro lado se señala como un conjunto de conductas, pensamientos y emociones, el cual es favorable al vínculo interpersonal donde ayuda a que los demás respeten nuestros derechos y no impidan que logremos nuestros objetivos, también se enfatiza que una personas sociable considera los interés y sentimientos tanto propios como la de los demás, y es capaz de resolver conflictos equitativamente para el uno y el otro (Roca E. , 2014). Por lo que “se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” (Peñafiel & Serrano, 2010, p. 10).

### **2.2.2. Rendimiento Académico**

Cuando hablamos del rendimiento academico nos basamos a las notas que cada estudiantes logra en determinado tiempo Edel-Navarro (2003), define como un sistema articulado de conocimientos obtenidas por el ser humano, lo cual es factor de medir y predecir el aprendizaje conocido como el desempeño escolar. Del mismo modo Arana (2015), señala como medida de las capacidades del estudiante, por el aprendizaje obtenido durante su formación academica, ademas supone que es la respuesta al estimulo educativo, por ello enfoca que el rendimiento academico está estrechado al conocimiento y comportamiento de los estudiantes.

Por ello sintetizamos que el rendimiento academico es la medición o evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes en un determinado periodo, pudiendose trimestral, bimestral, anual, dependiendo de la programación de estrategias de evaluacion de los docentes.

#### **2.2.2.1. Nivel de logro de aprendizaje del área de matemática**

Enfocándonos en el currículo nacional propuesto por el Ministerio de Educación Básica Regular (EBR) señala que cada estudiante debe egresar con un Perfil por ello para un nivel de aprendizaje en los estudiantes se define sobre



competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño (MINEDU, 2016):

- **Competencia:** Es un grupo de habilidades y técnicas que una persona debe combinar para actuar apropiadamente y con sentido moral en una situación dada, para lograr una meta específica.
- **Capacidad:** Son técnicas (conocimientos, habilidades y actitudes) para actuar de forma preparado, para hacer frente a situaciones específicas, de igual manera incluye pequeñas acciones asociadas con habilidades que son acciones relativamente difíciles.
- **Estándar de aprendizaje:** Describen el desarrollo de habilidades complejas de inicio a fin de EBR, en su mayoría los estudiantes logran desarrollar una competencia dada, también determinan el nivel que todos los alumnos deben alcanzar al finalizar la EBR.
- **Desempeño:** Describen de forma específica como debe desarrollarse las competencias teniendo una secuencia de lo más básico a lo complejo teniendo en cuenta el logro que debe obtener cada estudiante, también determinan el nivel de logro que cada estudiante al final de cada ciclo de EBR.

Actualmente el rendimiento académico es considerado como un indicador en educación lo cual el escolar debe lograr en su etapa educativa, por lo que el sistema educativo le otorga una gran importancia a este indicador, por ser “estándar de medida” en las Instituciones Educativas, donde se expresan el nivel de logro alcanzado (nota académica) por el estudiante (Albán & Calero, 2017). Por ello para saber si lograron un adecuado aprendizaje en el área de matemática el MINEDU (2016) formula cuatro competencias que un estudiante debe lograr en esta área, estas son:



- **Resuelve problemas de cantidad:** El estudiante debe solucionar o plantear problemas que rete a construir y entender la idea de cantidad, sus operaciones y propiedades de números, sistemas numéricos, el estudiante debe elegir una estrategia para buscar y darle solución a los problemas planteados; también al explicar debe realizar comparaciones, hacer analogías, al mismo tiempo al resolver usa propiedades de casos particulares.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** El estudiante debe interpretar un problema convirtiéndolo en ecuaciones, inecuaciones y funciones, y al mismo tiempo para resolver el problema debe utilizar estrategias, procedimientos y propiedades, graficándolas o manipulándolos; al mismo tiempo debe razonar, para identificar leyes generales con diferentes ejemplos.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:** El estudiante debe analizar una situación o problema e identificar las variables, para que le pueda realizar hipótesis y conclusiones a partir del problema; a partir de ello debe reunir, organizar y representar los datos para hacer un análisis y así poder interpretarlo usando medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** El estudiante debe realizar interpretaciones a partir de movimientos de objetos con formas geométricas bi y tridimensionales, haciendo medición (perímetro, volumen, etc.) también realizar objetos utilizando instrumentos, estrategias y procedimiento para obtener planos y maquetas.

Teniendo en cuenta los conceptos de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico del área de Matemática se define que el aprendizaje se determina según el logro obtenido por el estudiante, sin embargo existe un proceso de desenvolvimiento académico, en los cuales influyen varios aspectos. Según



(Gómez-Chacón, 2000) en su libro matemática emocional menciona que en los últimos años el aprendizaje se ha ido midiendo sobre los aspectos cognitivos, frente a ello plantea la dimensión afectiva en matemática citando a McLeod quién señala que es un conjunto amplio de sentimientos y humores muy diferente al conocimiento puro. Según Gomez-Chacón (2000), las dimensiones afectivas en matemática son:

1. **Creencias:** Categorizándola primero en creencias acerca de las matemáticas donde involucra el desarrollo de la parte afectiva. Segundo creencias del estudiante y docente donde influye la confianza, autoconcepto y el poder de logro o la deserción escolar.
2. **Actitudes:** considera la evaluación positiva o negativa del comportamiento, también actitudes hacia la matemática como el valor, el aprecio e interés por el área y por su aprendizaje. La manera como se enfrentan al problema, teniendo en cuenta las características personales de cada estudiante considerando su autoimagen y motivación en el logro de su aprendizaje, diferenciando capacidad (persona capaz de hacer algo) y actitud (persona que prefiere hacer algo)
3. **Emociones:** Considera a las reacciones positivas o negativas de una persona frente una situación que se pueda dar de forma interna o externa, estas reacciones no son la consecuencia de un factor psicológico más bien son respuestas al proceso de aprendizaje, al contexto que le rodea y la interpretación.

**Tabla 1**

*Ejemplos de las dimensiones afectivas en matemática*

Categoría	Subcategoría	Ejemplos
Creencias	Acerca de las matemáticas Acerca de sí mismo como aprendiz de matemáticas Acerca de la enseñanza de matemáticas Acerca del contexto social	Las matemáticas están basadas en reglas Soy capaz de resolver por mí mismo los problemas matemáticos Los profesores de matemática se interesan por mi esfuerzo y progreso Las matemáticas son para los genios
Actitudes	Cognitiva Afectiva Intencional	No entiendo la matemática No me gusta los números No pienso hacerlo
Emociones		Alegría o frustración al emprender un problema matemático

*Nota: Adaptada de McLeod, D.B. (1992)*

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Inteligencia emocional:** “Es aquella capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, contexto e influencia” (Mercado & Ramos , 2001).

**Rendimiento académico:** Arana (2015), señala como medida de las capacidades del estudiante, por el aprendizaje obtenido durante su formación académica, además supone que es la respuesta al estímulo educativo, por ello enfoca que el rendimiento académico está estrechado al conocimiento y comportamiento de los estudiantes

**Autoconocimiento:** Conciencia de sí mismo. El autoconocimiento básicamente es el camino que permite conocernos de manera íntegra en todo momento de nuestras vidas (Bennett, 2013).



**Autocontrol:** Rios-Tonguino (2020) resalta que es una habilidad de una persona que logra de forma consiente regular conscientemente los impulsos que presenta, teniendo en cuenta alcanzar el equilibrio emocional de esta manera pueda controlar sus emociones, al mismo tiempo esto les permite manejar su comportamiento en los distintos acontecimientos.

**Automotivación:** tener la capacidad de darse ánimo uno mismo. Valls (2011), señala el sentirse bien, con mucho entusiasmo, desde el inicio hasta el término del día, al mismo tiempo es tener la habilidad de reconocer y dar motivos inspiradores para lograr un objetivo que nos llenen de satisfacción.

**Empatía:** Hecho o efecto de sentir o sentirse. Arrabal (2018), señala que la empatía es la capacidad de comprender la situación de la otra persona, no solo eso también poder comprender y aceptar la vivencia de otra persona y la ayuda que uno puede ofrecer.

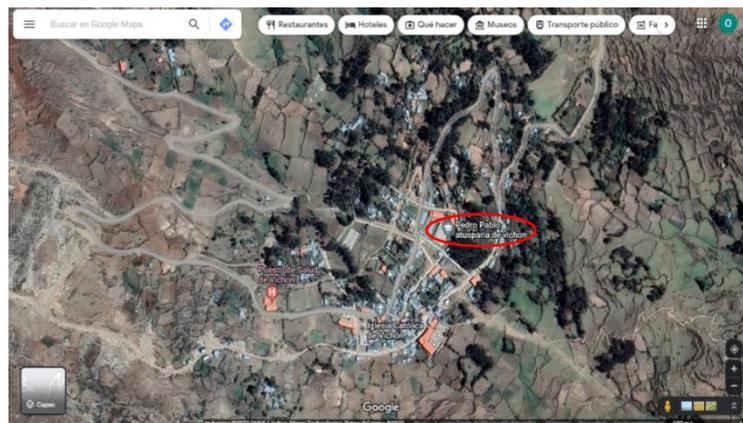
**Habilidad:** Capacidad y disposición para algo. Arrabal (2018), considera que son las facultades que ayudan a relacionarse con las demás personas, con sus circunstancias y las emociones que ellos tienen.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Se trabajó en la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia, con código modular 0849216, ubicado en el departamento de Ancash, provincia de Huari, distrito San Pedro de Chaná, centro poblado de Vichón. Localizado a 3590 m.s.n.m. La Institución Educativa es de nivel secundaria, mixto, turno mañana, que geográficamente está ubicada a 9°26'11.1" de latitud Sur y 77°01'20.7" de longitud Oeste, los pobladores de este centro poblado se hacen diferencia por el idioma Quechua Central.



**Figura 1.** Georreferencia de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Vichón

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Tuvo un tiempo de duración de 1 año aproximadamente, se comenzó a investigar a inicios del mes de marzo del 2022 hasta fines del mes de diciembre de mismo año.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta para la variable Inteligencia Emocional, porque Hernández et al. (2014) señala que las encuestas son para



trabajos no experimentales descriptivos o causales correlaciones porque a veces tiene uno u otro diseño y algunas veces tiene a ambos diseños. Y para la variable Rendimiento Académico se utilizó la técnica de análisis documental.

### 3.3.2. Instrumento

Se tomó en consideración los siguientes instrumentos:

- **El cuestionario donde se midió la variable de inteligencia emocional,** donde se planificó un listado de ítems con el propósito de tener resultados de la variable y sus dimensiones que se propuso medir. También considerando a Hernández et al. (2014) donde definen que el cuestionario es un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles, por lo que se tomó en cuenta preguntas cerradas con varias opciones. El instrumento se adaptó de Mercado & Ramos (2001), quienes aportaron este valioso instrumento de medición teniendo en cuenta algunos factores como: automotivación, autoconocimiento autocontrol, empatía comunicación y relaciones. Por ende para poder dar el cuestionario a los estudiantes se tomó en cuenta algunos de estos factores contando un total de 50 ítems, teniendo en cuenta las 4 alternativas presentados por los autores, estas son: (Nunca =1, Casi nunca = 2, Casi siempre = 3 y Siempre = 4).
- **Acta de notas para medir la variable Rendimiento Académico en el área de matemática,** que se utilizó para identificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la escala de calificación que consiste de la siguiente manera: AD logro destacado (18 -20), A logro esperado (14 – 17), B en proceso (11 – 13), C en inicio (00 – 10).



### 3.3.3. Validez del instrumento

La validez es el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. Se logra cuando se demuestra que el instrumento refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos” (Hernández, 2018, p. 229). Entonces el instrumento se puso a disposición de algunos expertos para que puedan evaluar y dar el visto bueno.

#### Tabla 2

*Valores de los niveles de valides, para la decisión de los expertos*

Valores	Nivel de validez
(01-10)	El instrumento debe ser reformulado
(11-13)	El instrumento requiere algunos reajustes
(14-17)	El instrumento es adecuado
(18-20)	El instrumento es excelente

Nota: UNA- Puno

**Tabla 3***Niveles de valides del cuestionario, según los expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Decisión del experto</b>
Dr. Indira Iracema Gomez Arteta	16,5	Instrumento es adecuado
Dr. Yony Abelardo Quispe Mamani	16	Instrumento es adecuado
Dr. Bethzabe Cotrado Mendoza	15	Instrumento es adecuado

Nota: Ficha de validación de expertos

La tabla 3 muestra que el instrumento planteado sobre la variable de Inteligencia Emocional (IE) es adecuado para la aplicación en la investigación.

### 3.3.4. Confiabilidad

La confiabilidad es “conocido como fiabilidad, grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos” (Hernández, 2018, p. 229). Trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información fiable y hace mediciones estables y consistentes.

Para obtener la confiabilidad del cuestionario se aplicó la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

$K$ : Número de ítems del instrumento

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de la varianza de los ítems

$S_T^2$ : Varianza total del instrumento



**Tabla 4**

*Nivel de confiabilidad del coeficiente Alfa de Crinbach*

Rango	Nivel
0.9 – 1.0	Excelente
0.8 – 0.9	Muy bueno
0.7 – 0.8	Aceptable
0.6 – 0.7	Cuestionable
0.5 – 0.6	Pobre
0.0 – 0.5	No aceptable

Nota: George y Mallery (1995)

El cuestionario fue puesta a prueba de confiabilidad con una prueba piloto de 20 estudiantes en la Institucion Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia - Vichón - Ancash, la prueba de confiabilidad para la cuestionario se hizo con Alpha de Cronbach, donde se obtuvo como resultado que el instrumento tiene una confiabilidad de  $\alpha = 0,87$  lo cual significa que existe una confiabilidad muy buena (Ver Anexo). Por lo tanto el instrumento es aplicable.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

Estuvo conformado por los escolares de Educación Básica Regular (EBR) matriculados en las Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia – Vichón que hacen un total de 64 estudiantes matriculados, 10 estudiantes trasladados, por lo que solo **54 estudiantes** asisten con normalidad por ende representa el 100%.



**Tabla 5**

*Población*

Ciclo	Grado	N° de estudiantes que asisten	N° de estudiantes	Total
VI ciclo	Primero	16	29,6%	48,1 %
	Segundo	10	18,5%	
	Tercero	11	20,4%	
VII ciclo	Cuarto	6	11,1%	51,9%
	Quinto	11	20,4%	
Total		54	100%	

Nota: Nómina de matrícula 2022

**3.4.2. Muestra**

Para tomar la muestra de investigación se ha seleccionado mediante un muestreo no probabilístico o por conveniencia, que estuvo conformado por estudiantes del VII ciclo, conformado por un total de 28 estudiantes que representa el 51,9 % de la población.

**Tabla 6**

*Muestra*

Ciclo	Grado	N° de estudiantes que asisten	Total	N° de estudiantes	Total
	Tercero	11		20,4%	
	Cuarto	6		11,1%	
	Quinto	11		20,4%	
Total		54		100%	

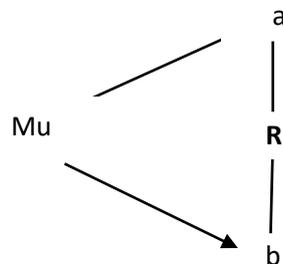
Nota: Nómina de matrícula 2022

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. Enfoque y tipo de investigación

Según Hernández (2018), la investigación correlacional transversal está basado en un enfoque cuantitativo, cuyo tipo de investigación es NO EXPERIMENTAL porque tiene como objetivo identificar o conocer cierta categoría o grado que relaciona la existencia entre dos o más conceptos.

Por ello el diseño específico de este trabajo es de diseño correlacional transversal. La representación gráfica del diseño correlacional:



Donde:

Mu= Muestra

a = variable 01 – Inteligencia Emocional

b = variable 02 – Rendimiento Académico

R = relación

#### 3.5.2. Diseño de investigación

El diseño estadístico que permitirá demostrar la hipótesis planteada es el Coeficiente de Correlación de Pearson, según Hernández (2018) “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón”, al mismo tiempo señala que la correlación oscila entre -1 y +1; cuando el resultado muestra menor que 0 da a entender que existe una correlación negativa, esto es en el caso donde las dos variables están relacionados en sentido inverso, pero cuando se acerca más a -1 dice que existe poca relación negativa, sin embargo cuando el valor es -1, da a entender una correlación negativa perfecta; cuando el resultado es mayor que 0 da a entender que existe una correlación positiva, donde ambas variables están asociados de



forma directa, pero cuando más se acerca a +1, la relación que existe es alta, sin embargo cuando el valor es +1 da a entender existe una correlación es positiva perfecta, pero cuando el valor da 0, o muy cercano a 0 hace referencia que no hay una relación entre las variables.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para realizar la investigación se siguió estos pasos:

- Parte desde el problema (miedo, poca participación, no querer socializar con sus compañeros, etc.) que se detectó en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia- Vichón.
- Se revisó algunas investigaciones y la parte de la literatura sobre la relación que la inteligencia emocional puede estar involucrado en el logro aprendizaje de los estudiantes.
- Para poder ejecutar la investigación se elaboró los instrumentos que nos sirvieron para medir los objetivos.
- Se hizo la prueba de confiabilidad y validez del instrumento.
- Luego se acudió a la Institución Educativa para solicitar el permiso así realizar la aplicación del instrumento.
- Se aplicó el cuestionario de la variable 1 a estudiantes del VII ciclo de EBR.
- Se solicitó acta de notas a dirección para poder identificar datos para de la variable Rendimiento Académico en Matemática.
- Se procesó los datos en el software del SPSS 25 para poder ratificar la hipótesis planteada, de esta manera poder generar las tablas, figuras e identificar si existe la correlación
- Finalmente se efectuó las interpretaciones y conclusiones de la investigación.

### 3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Las variables de este trabajo de investigación son la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

**Tabla 7**

*Operalización de variable*

VARIABLES	Definición operacional	Dimensiones	Instrumento / Escala
V1 Inteligencia Emocional	Capacidad de distinguir y reconocer los propios sentimientos y saber descifrar los de los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento Emocional</li> <li>• Autocontrol Emocional</li> <li>• Automotivación</li> <li>• Empatía</li> <li>• Habilidades sociales</li> </ul>	<b>(Cuestionario)</b> Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
V2 Rendimiento Académico de área de matemática	Es una medida de las capacidades del alumno, que pronuncia lo que aprendió a lo largo del proceso formativo que esto se vincula a la aptitud.	Nivel de logro de aprendizaje del área de Matemática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>• Resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>• Resuelve problemas de forma movimiento y localización</li> <li>• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>	<b>(Acta de notas)</b> Logro destacado (18-20). Logro esperado (13-17). En proceso (11-13). En inicio (00-10).

Nota: Elaboración Propia

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 3.8.1. Ficha de variable inteligencia emocional

El cuestionario tiene un total de 50 ítems, cada pregunta equivale a máximo 4 puntos. Se tomó en cuenta analizar de la siguiente manera:

Máximo puntaje:  $50 \times 4 = 200$

Mínimo puntaje:  $50 \times 1 = 50$

Rango:  $200 - 50 = 150$

Amplitud:  $\frac{150}{3} = 50$

#### Tabla 8

*Análisis de datos de las variables*

Puntuación	Símbolo	Categoría
[50-100[	B	Bajo
[100-150[	M	Medio
[150-200]	A	Alto

Nota: Elaboración propia.

#### 3.8.2. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Tomando en cuenta a Hernández, et al. (2014) nos señala que se debe realizar la prueba de normalidad teniendo en cuenta el tamaño de la muestra. Por ello se aplicó la estadística inferencial con el fin de relacionar la variable 1: Inteligencia Emocional y la variable 2: Rendimiento Académico de los escolares.

#### Tabla 9

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	̂sig.
Inteligencia Emocional	,967	28	,513
Rendimiento Académico	,980	28	,856

\*. *Esto es un límite inferior de la significación verdadera.*

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 9 podemos deducir la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y teniendo en cuenta que los grados de libertad es 28 y la muestra es menor que ( $n < 50$ ) y el  $p > 0,05$  por tanto son datos normales por ello se utilizó la estadística inferencial de  $r$  de Pearson para probar la hipótesis planteada.

### 3.8.3. Prueba de correlación

Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Lo cual nos ayudara a demostrar nuestra hipótesis planteada. Según Hernandez, et al. (2014) plantea el siguiente esquema:

**Tabla 10**

*Coeficiente de correlación de Pearson*

Coeficientes	Correlación de Pearson
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández, et al. (2014)

### 3.8.4. Estadística para la prueba de hipótesis

Según Hernández (2018) es recomendable trabajar las pruebas estadísticas paramétricas para probar la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson cuya fórmula es la siguiente:

#### Prueba de correlación de Pearson

$$r = \frac{n \cdot \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left[ n \cdot \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right] \left[ n \cdot \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left( \sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right]}}$$

**Donde:**

$n$  = Muestra.

$\sum XY \Rightarrow$  Sumatoria de los valores de las variables 1 y 2.

$i = 1$ , número de intervalos.

$r$  = Correlación de las variables 1 y 2.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados descriptivos de los datos generales de los encuestados

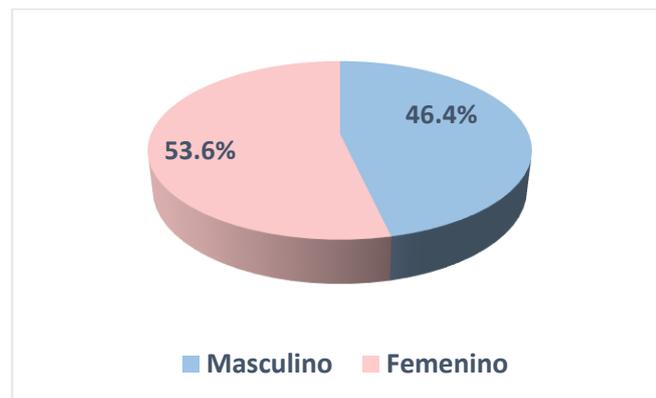
A continuación, se muestra las tablas y gráficos con los datos de los estudiantes encuestados.

**Tabla 11**

*Género de los estudiantes encuestados*

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Masculino	13	46,4%	46,40%
Femenino	15	53,6%	100,00%
Total	28	100,0%	

Nota: Elaboración propia



**Figura 2.** *Genero de estudiantes encuestados*

#### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 11 y la figura 2, se puede visualizar que el 53,6 % que son un total de 15 estudiantes que participaron de la encuesta son del género Femenino y el 46,4 % que son 13 estudiantes son del género Masculino. Se observa que el

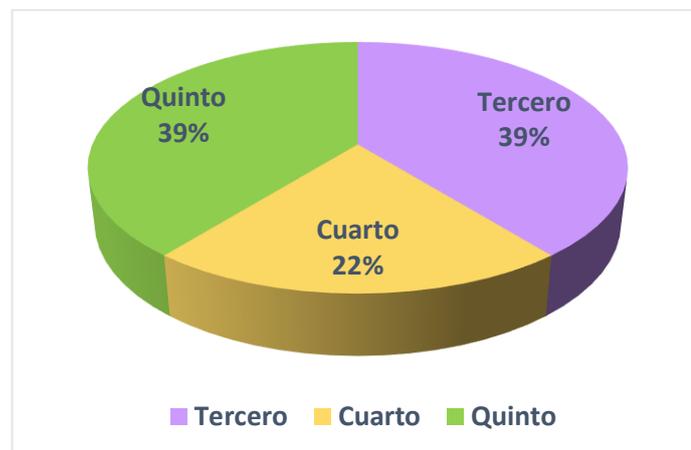
porcentaje varía muy poco por ende no hay mucha diferencia entre el género de los encuestados.

**Tabla 12**

*Nivel (grado) de los estudiantes encuestados*

Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Tercero	11	39,3%	39,3%
Cuarto	6	21,4%	60,7%
Quinto	11	39,3%	100,0%
TOTAL	28	100,0%	

Nota: Elaboración propia



**Figura 3.** *Nivel (grado) de los escolares encuestados*

### **INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla 11 y figura 3, se puede visualizar que entre tercero y quinto tienen la misma cantidad de estudiantes representado por un 39% que es un total de 11 estudiantes en cada grado, también se nota la diferencia que existe con cuarto grado que tiene un 22 % que es un total de 06 estudiantes en el grado.

#### 4.1.2. Resultados descriptivos de las variables

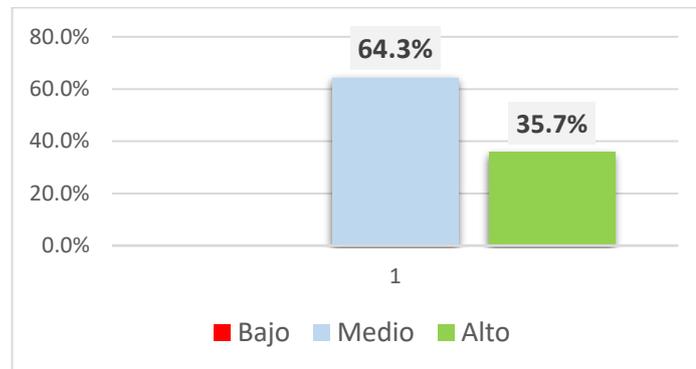
Se muestra los resultados de la estadística descriptiva de las variables de estudio: inteligencia emocional y rendimiento académico a continuación se muestran los resultados.

**Tabla 13**

*Estadística descriptiva para la variable Inteligencia Emocional en los estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón - Ancash*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo [50;100[	0	0 %	0 %
Medio [100;150]	18	64,3 %	64,3 %
Alto [150;200]	10	35,7 %	100,0 %
Total	28	100,0%	

Nota: Elaboración Propia



**Figura 4.** *Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón - Ancash*

#### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 13 y figura 4, se visualiza que el 64,3 % que es un total de 18 estudiantes los cuales muestran que tienen un control emocional en un nivel medio, sin embargo se observa que el 35,7 % que son 10 estudiantes que tienen un dominio y control de sus emociones representando así el nivel alto. Se puede

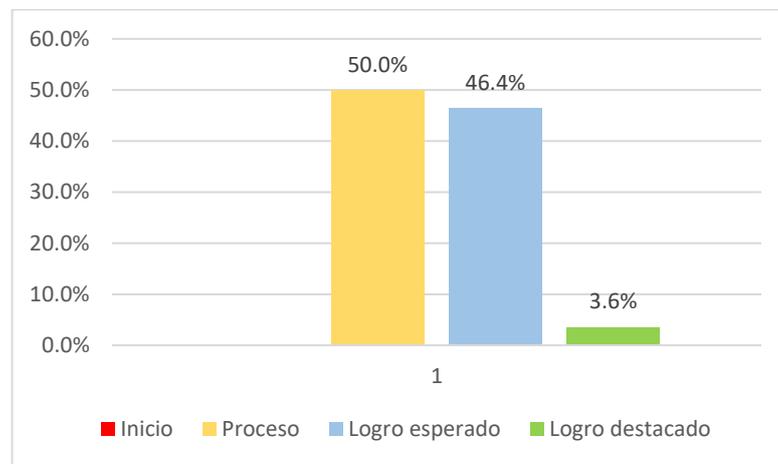
interpretar que los estudiantes son capaces de interactuar con la comunidad educativa controlando sus emociones.

**Tabla 14**

*Estadística descriptiva de Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón - Ancash*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Inicio (00 – 10)	0	0 %	0 %
En proceso (11 – 13)	14	50,0 %	50,0 %
Logro esperado (14 – 17)	13	46,4 %	96,4 %
Logro destacado (18 – 20)	1	3,6 %	100,0 %
Total	28	100,0%	

Nota: Elaboración propia



**Figura 5.** *Niveles de Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash*

### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 14 y figura 5, se puede visualizar que el 50,0 % que es un total de 14 estudiantes tienen como resultado de logro de aprendizaje en proceso que en términos de categoría se ubican con “B” que es igual una nota promedio de (11 – 13), mientras tanto un 46,4 % que son 13 estudiantes se encuentran con un nivel de

logro de aprendizaje en logro esperado que en términos de categoría se ubica con “A” que es una nota promedio de (14 – 17), al mismo tiempo solo un 3,6 % que es un estudiante tiene un nivel de logro de aprendizaje en logro destacado que en términos de categoría se ubica con “AD” que es una nota promedio de (18 – 20). Vale recalcar que los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Vichón tienen debilidades en cuanto al aprendizaje en el área de matemática, teniendo en cuenta sus cuatro competencias.

#### 4.1.3. Resultados de la correlación de las variables

Se muestra los resultados de la estadística inferencial de la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Matemática:

**Tabla 15**

*Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash*

		Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 15, se muestra el grado de correlación de  $r$  de Pearson  $r = 0,696$  donde indica que hay una correlación significativa ubicándose como correlación positiva considerable entre las variables de estudio Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los escolares de la IES Pedro Pablo

Atusparia, Vichón – Ancash, porque el valor del sig. (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido, esto se debe a que las dos variables tienen una relación directa, cuando el estudiante tiene mayor dominio de sus emociones, mayor es su rendimiento académico.

#### 4.1.4. Resultados de la correlacional de las dimensiones

A continuación, se muestra las tablas con los resultados de las estadísticas inferenciales de la relación entre las dimensiones de estudio:

**Tabla 16**

*Relación entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash*

		Autoconocimiento emocional	Rendimiento Académico
Autoconocimiento emocional	Correlación de Pearson	1	,490**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,490**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 16, se muestra el grado de correlación de  $r$  de Pearson  $r = 0,490$  ubicándose en una correlación positiva media, donde tiene una probabilidad de 0,008, que se encuentra por debajo de 0.01 lo cual da como resultado que la correlación es significativa entre ambas dimensiones de estudio Autoconocimiento y Rendimiento Académico en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash, es decir que las dos dimensiones tienen una relación directa, cuando el estudiante conoce sus emociones es capaz de tener un rendimiento académico bueno.

**Tabla 17**

*Relación entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash*

		Autocontrol emocional	Rendimiento Académico
Autocontrol emocional	Correlación de Pearson	1	,429*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,429*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	28	28

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**INTERPRETACIÓN:**

De la tabla 17, se muestra el grado de correlación de  $r$  de Pearson  $r = 0,429$  ubicándose en una correlación positiva media, donde tiene una probabilidad de 0,023, que se encuentra por debajo del 0,05 lo cual indica que la correlación es significativa entre la dimensión de estudio Autocontrol Emocional y Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash, es decir que las dos dimensiones tienen una relación directa, cuando el estudiante tiene controla sus emociones es capaz de tener un rendimiento académico bueno.

**Tabla 18**

*Relación entre el Automotivación y el Rendimiento Académico en Matematica en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash*

		Automotivación	Rendimiento Académico
Automotivación	Correlación de Pearson	1	,572**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,572**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	28	28

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla 18, se muestra el grado de correlación de  $r$  de Pearson  $r = 0,572$  ubicándose en una correlación positiva media, donde tiene una probabilidad de 0.001, que se encuentra por debajo del 0.01 lo cual indica que la correlación es significativa entre las dimensiones de estudio Automotivación y Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash, es decir que las dos dimensiones tienen una relación directa, cuando el estudiante tiene se motiva es capaz de rendir en sus estudios.

**Tabla 19**

*Relación entre la Empatía y el Rendimiento Académico en matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash*

	Empatía	Rendimiento Académico
Empatía	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,688**
	N	,000
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	28
	Sig. (bilateral)	,688**
	N	,000
		1
		28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN:

De la tabla 19, se muestra el grado de correlación de  $r$  de Pearson  $r = 0,688$  ubicándose en una correlación positiva considerable, donde tiene una probabilidad de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 lo cual indica que la correlación es significativa entre la dimensión de estudio Empatía y Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash, es decir que las dos dimensiones tienen una relación directa, la empatía influye en el rendimiento académico del estudiante.

**Tabla 20**

Relación entre el Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash

		Habilidades Sociales	Rendimiento Académico
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,725**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,725**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### INTERPRETACIÓN:

De la tabla 20, se muestra el grado de correlación de  $r$  de Pearson  $r = 0,725$  ubicándose en una correlación positiva considerable, donde tiene una probabilidad de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 lo cual indica que la correlación es significativa entre las dimensiones de estudio Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash, es decir que las dos dimensiones tienen una relación directa, cuando el estudiante tiene habilidad en relacionarse con los demás esta influye en su aprendizaje.

#### 4.1.5. Proceso de prueba de hipótesis

Para obtener resultados y sintetizar las hipótesis se utilizó la prueba Pearson, que permitió calcular datos de las variables Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón. Donde se tiene en cuenta la siguiente regla:

**Ha:** Existe relación significativa entre las variables de estudio.  $H_a: P_{xy} \neq 0$

**Ho:** No existe relación significativa entre las variables de estudio.  $H_o: P_{xy} = 0$



**Nivel de significancia ( $\alpha$ ):** 0.05 (5%) margen de error

**Intervalo de confianza o nivel de confianza ( $1 - \alpha$ ):**  $1 - 0.05 = 0.95 = 95\%$

**$\rho$ :** Error que cometemos al afirmar que existe correlación entre las variables

**Regla de decisión:**

Si  $\rho < \alpha \rightarrow$  Rechazamos la  $H_0$  y aceptamos  $H_a$

Si  $\rho > \alpha \rightarrow$  aceptamos  $H_0$

#### **4.1.5.1. Prueba de hipótesis general**

**Ha:** Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón.  $H_a: \rho_{xy} \neq 0$

**Ho:** No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón.  $H_0: \rho_{xy} = 0$

De la tabla 15 evidenciada anteriormente se visualiza que el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson fue  $r = 0,696$ , cuyo valor de significancia fue  $\rho = 0,000$  lo cual indica que está por debajo de 0,05, con un nivel de confianza de 95%. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la Matemática en los estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. En consecuencia se responde al objetivo general, que el grado de relación de ambas variables es de 0,696, indicando que hay una correlación positiva considerable.

#### **4.1.5.2. Prueba de hipótesis específica 1**

**Ha:** Existe relación significativa entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón.  $H_a: \rho_{xy} \neq 0$

**Ho:** No existe relación significativa entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón. Ho:  $P_{xy} = 0$

De la tabla 16 evidenciada anteriormente se visualiza que el coeficiente de correlación r de Pearson fue  $r = 0,490$ , cuyo valor de significancia fue  $\rho = 0,008$  lo cual indica que está por debajo de 0,05, con un nivel de confianza de 95%. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. En consecuencia se responde al objetivo específico 1, que el grado de relación entre ambas dimensiones es de 0,490, indicando que hay una correlación positiva media.

#### **4.1.5.3. Hipótesis específica 2**

**Ha:** Existe relación significativa entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón. Ha:  $P_{xy} \neq 0$

**Ho:** No existe relación significativa entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón. Ho:  $P_{xy} = 0$

De la tabla 17 evidenciada anteriormente se visualiza que el coeficiente de correlación r de Pearson fue  $r = 0,429$ , cuyo valor de significancia fue  $\rho = 0,023$  lo cual indica que está por debajo de 0,05, con un nivel de confianza de 95%. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. En consecuencia se responde al objetivo



específico 2, que el grado de relación de ambas dimensiones es de 0,429, indicando que hay una correlación positiva media.

#### **4.1.5.4. Hipótesis específica 3**

**Ha:** Existe relación significativa entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón.  $H_a: P_{xy} \neq 0$

**Ho:** No existe relación significativa entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón.  $H_o: P_{xy} = 0$

De la tabla 18 evidenciada anteriormente se visualiza que el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson fue  $r = 0,572$ , cuyo valor de significancia fue  $\rho = 0,001$  lo cual indica que está por debajo de 0,05, con un nivel de confianza de 95%. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. En consecuencia se responde al objetivo específico 3, que el grado de relación de ambas dimensiones es de 0,572, indicando que hay una correlación positiva media.

#### **4.1.5.5. Hipótesis específica 4**

**Ha:** Existe relación significativa entre la Empatía y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón.  $H_a: P_{xy} \neq 0$

**Ho:** No existe relación significativa entre la Empatía y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón.  $H_o: P_{xy} = 0$

De la tabla 19 evidenciada anteriormente se visualiza que el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson fue  $r = 0,688$ , cuyo valor de significancia fue de  $\rho = 0,000$



lo cual indica que está por debajo de 0,05, con un nivel de confianza de 95%. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna entre la Empatía y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. En consecuencia se responde al objetivo específico 4, que el grado de relación entre ambas dimensiones es de 0,688, indicando que hay una correlación positiva considerable.

#### **4.1.5.6. Hipótesis específica 5**

**Ha:** Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón.  $H_a: P_{xy} \neq 0$

**Ho:** No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia – Vichón.  $H_o: P_{xy} = 0$

De la tabla 20 evidenciada anteriormente se visualiza que el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson fue  $r = 0,725$ , cuyo valor de significancia fue de  $\rho = 0,000$  lo cual indica que está por debajo de 0,05, con un nivel de confianza de 95%. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. En consecuencia se responde al objetivo específico 5, que el grado de relación de ambas dimensiones es de 0,725, indicando que hay una correlación positiva considerable.



## 4.2. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general alterna general donde se demostró para el objetivo general de acuerdo al coeficiente de Pearson fue  $r = 0,696$ , dando una correlación positiva considerable entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.

Este resultado tiene relación con lo que sostiene Solorzano (2020) quien demuestra la existencia de relación directa entre la inteligencia emocional y la capacidad de resolver problema en el asignatura de matemática en los escolares de la IES Pedro Vilcapaza del distrito de San Miguel – San Roman, mostrando su resultado con la prueba Rho Spearman  $p = 0,53$ , donde indica que tiene una corelación positiva considerable. También Alonzo (2018) señala que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática dando como coeficiente de correlación ( $p=0.000 \leq 0.05$ ), en los escolares de tercer grado de primaria de la institución educativa Bertolt Brecht de la provincia de Barranca el cual se investigo en el año 2013. De la misma manera Rodas & Rojas (2015) señalan sobre la influencia de forma positiva de los niveles de inteligencia emocional hacia el nivel de logro de aprendizaje de los universitarios de Lambayeque de la Facultad Ciencias Físicas y Matemáticas, esto corroborado con su resultado que obtuvieron al aplicar la prueba Z ( $Z_k = -4,53$ ). Por otro lado se visualiza el trabajo de Calcina (2018) quién señala que no existe relación entre la persepción emocional y el desempeño académico en los estudiante de la IES Jose Maria Arguedas, debido a que en su resultado obtuvo como coeficiente de correlación  $-0,153$  lo cual enfatiza que es una relación lineal muy debil.

Con respecto a la relación entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en Estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón



Ancash se encontró que si existe un grado de relación, se obtuvo como resultado de la Prueba de Pearson  $r = 0,490$ , dando a conocer que hay una correlación positiva media. De la misma manera Rodas y Rojas (2015), en su investigación de rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional, obtiene como resultado que el coeficiente de correlación es positiva y significativa, por ello afirma que el autoconocimiento influye en el aprendizaje de los estudiantes, resaltando que si tienen un autoconocimiento superior, el rendimiento académico será mucho mejor.

Con respecto a la relación de Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash, se encontró que si existe un grado de relación, se obtuvo como resultado de la Prueba de Pearson  $r = 0,429$ , dando a conocer que hay una correlación media. Del mismo modo (Pérez, Cobo, Sáez, y Díaz (2017) en su trabajo de investigación Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria, obtuvieron como resultado la existencia de la relación entre el autocontrol y el rendimiento académico (oscilando desde  $r = .06$  a  $r = .46$ ), donde menciona tener una relación media-alta significativa.

Con respecto a la relación entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash, se encontró que si existe un grado de relación, se obtuvo como resultado de la Prueba de Pearson  $r = 0,572$ , dando a conocer que hay una correlación positiva media. De la misma manera Martínez (2011) en su investigación automotivación y rendimiento académico en el espacio europeo de educación superior, llega a una conclusión de correlación positiva entre sus variables, sin embargo tuvo un resultado negativo entre sus variables auto-motivación y número de asignaturas suspendidas y no presentadas por ello



manifiesta que el buen aprendizaje de los estudiantes también es por causas de diversos factores.

Con respecto a la relación entre la Empatía y el Rendimiento Académico en Matemática en la matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash, se encontró que si existe un grado de relación, se obtuvo como resultado de la Prueba de Pearson  $r = 0,688$ , dando a conocer que hay una correlación positiva considerable. Por otro lado Callupe (2018) señala que no existe una relación entre la empatía y el rendimiento académico, por lo que en su estudio los resultados con la prueba de correlación de Pearson fueron  $-.043$  y el nivel de significancia bilateral de  $.628$ , por ello concluye que no existe relación entre sus variables. Del mismo modo Esteban-Rivera, et al. (2020), determina sobre la no existencia de correlación entre la empatía y el rendimiento académico, en consecuencia hace énfasis que la universidad no aporta al desarrollo de la empatía, en caso contrario se podría evidenciar que los estudiantes con mejor calificación obtendrían mejor nivel de empatía.

Con respecto a la relación sobre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash, se encontró que si existe un grado, se obtuvo como resultado de la Prueba de Pearson  $r = 0,725$ , dando a conocer que hay una correlación positiva considerable. Del mismo modo Núñez, et al. (2018) en su trabajo las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes obtuvo como resultado que las habilidades sociales influye de forma directa en los estudiantes en su comportamiento frente al contexto escolar.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó la correlación positiva considerable de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson  $r=0,696$ , entre las variables de estudio Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. Por tanto se señala que existe correlación entre ambas variables, puesto que se comprueba que los estudiantes al tener control de sus emociones el resultado académico será buena.

**SEGUNDA:** Se determinó la correlación positiva media de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson  $r= 0,490$ , entre las dimensiones de estudio Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. Por tanto se señala que existe correlación entre ambas dimensiones, puesto que se comprueba que los estudiantes con mayor conocimiento de sus emociones tienen mayor probabilidad de tener un rendimiento académico sin problemas.

**TERCERA:** Se determinó la correlación positiva media de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson  $r = 429$ , entre las dimensiones de estudio Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. Por tanto se señala que existe correlación entre ambas dimensiones, puesto que se comprueba al controlar sus emociones tienen mayor probabilidad de tener un rendimiento académico sin alguna dificultad.

**CUARTA:** Se determinó la correlación positiva media de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,572$ , entre las dimensiones de



estudio Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. Por tanto se señala que existe correlación entre ambas dimensiones, puesto que se comprueba que los estudiantes con capacidad de motivarse pese a que estén enfrentando situaciones muy complicadas van a ser capaces de manejar y sobrellevar los problemas con una buena actitud y de esa manera continuar con su objetivo, por lo tanto se les hará más fácil obtener un buen resultado en el rendimiento académico y en su vida diaria.

**QUINTA:** Se identificó la correlación positiva considerable de acuerdo al cálculo de coeficiente de Correlación de Pearson  $r = 0,688$ , entre las dimensiones de estudio Empatía y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. Por tanto se señala que existe correlación entre ambas dimensión y se afirma que los estudiantes al poner en práctica la empatía en su entorno tienen mayor probabilidad de tener buenos resultados en su rendimiento académico.

**SEXTA:** Se identificó la correlación positiva considerable de acuerdo al cálculo de coeficiente de Correlación de Pearson  $r = 0,725$  entre las dimensiones Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. Por tanto se señala que existe correlación entre ambas dimensiones y se afirma que si los estudiantes son sociables (tienen capacidad de poder establecer conversación con otras personas) cuentan mayores oportunidades no solamente al obtener un mayor rendimiento académico sino también en su localidad.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la comunidad educativa director, docentes y padres de familia para que puedan organizar eventos, proyectos de control emocional donde se pueda trabajar en incentivar a los estudiantes a ser capaz de manejar sus emociones y lograr mejores oportunidades en su vida no solo académica sino también en su futuro. Porque recordemos que Arrabal (2018) donde demostró que existen personas con un alto coeficiente emocional no tanto intelectual, son capaces de tomar mejores decisiones.

**SEGUNDA:** A la plana docente y padres de familia que puedan orientar e incentivar a los estudiantes en las sesiones y en casa, para que puedan ser capaces de conocer sus emociones, no simplemente decir que (bien o mal) sino expresar que emoción tiene en ese momento porque recordemos que si una persona tiene esa facultad de identificar sus debilidades y fortalezas, lo cual le son útiles para que puedan afrontar cualquier situación sin agachar la cabeza.

**TERCERA:** A la plana docente y los padres de familia que puedan ayudar los estudiantes dando espacios para que los estudiantes puedan lograr identificar sus emociones y ser capaces de controlar los impulsos tanto positivos como negativos porque ello no solo les ayudará en su rendimiento académico también les ayudará a enfrentarse a un problema ya sea simple o complicado porque autocontrolarse le permitirá a pensar las cosas con calma, ser estratégicos para buscar y dar soluciones ante los problemas.

**CUARTA:** A la plana docente y los padres de familia que puedan ayudar los estudiantes dando espacios para que los estudiantes reciban charlas y orientaciones de automotivación, para que puedan entender que frente a una situación o



problema compleja no se deben rendir, por ello se debe impulsar a que uno mismo debe motivarse para lograr sus objetivos y llegar a su meta propuesta.

**QUINTA:** A la plana docente y a los padres de familia que puedan ayudar los estudiantes dando espacios para que los estudiantes puedan aprender sobre la importancia de la empatía, y fomentarles a que practiquen en su día a día no solo en el salón también en la sociedad, porque de esta manera los estudiantes van a saber tratar a las personas sin faltar el respeto a los demás, de la misma manera Pina-Igea (2015) señala que la empatía hace que uno mismo tenga la capacidad de poder integrarse a la sociedad sin ninguna dificultad.

**QUINTA:** A la plana docente y a los padres de familia que puedan ayudar los estudiantes dando espacios prioritarios para que puedan interactuar con compañeros de diferentes grados (ya sea en actividades deportivas, actuaciones, juegos dinámicos, etc.) para que de esta manera puedan perder el miedo a hablar en público y a relacionarse con los demás, ya sea dentro o fuera de la institución. Al lograr obtener esta habilidad los estudiantes tienen mayor probabilidad de relacionarse con personas, por ende tendría más oportunidades al salir del colegio.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán , J., & Calero, J. (2017). El rendimiento academico: aproximación a un problema pedagógico actual. *Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 213-2020.
- Alonzo, D. (2018). *La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa Bercht de la provincia de Barranca en el año 2013*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de repositorio@ucv.edu.pe
- Arana, J. (2015). *Rendimiento o aprovechamiento escolar*. España: Estudio Libre y Soberano de Hidalgo.
- Arntz, J., & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Inv. Ed Med*, 82-91.
- Arrabal, E. M. (2018). *Inteligencia Emocional*. España: Editorial Elearning, S.L.
- Bennett, M. (2013). *Autoconocimiento*. España: Ediciones i. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V3ktAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=autoconocimiento+emocional&ots=ig5kEx8u1L&sig=9A8Hdw-eyDuWoavgyDXQjNkmTz0#v=onepage&q=autoconocimiento%20emocional&f=false>
- Beteta, R. (2020). *Repositorio institucional UPEU*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/4175>
- Calcina, R. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Llalli*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano .



- Callupe, S. (2018). Correlación entre empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Gaceta Científica*, 091-095. Obtenido de <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/gacien/article/view/395/362>
- Carpena, A. (2016). *La empatía es posible*. Desclée De Brouwer. Obtenido de <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433028228.pdf>
- Carrillo-Galán, M., Pérez, J., Roa, S., Morales, Y., Rylander, J., & Médez, T. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Medicina Forense*, 161-164.
- Cerna, Y. (2021). *Inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes de una institución educativa de Ancash*. Ancash: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>
- Condori, W. G. (2022). *Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, de la ciudad de Puno, 2020*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Edel-Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*.
- Espinoza, O. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de una institución educativa pública de Huaraz*. Ancash: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69230/Espinoza\\_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69230/Espinoza_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Esteban-Rivera, E., Callupe, S., Rojas, A., & Cámara-Acero, Á. (2020). EMPATÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *educare*, 26-46. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1319/1289>
- Fundación Privada Noous Cims. (2017-2023). *Bienestar Emocional*. Obtenido de <https://www.nouscims.com/que-hacemos/bienestar-emocional/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%2C%20el%20bienestar,una%20contribuci%C3%B3n%20a%20la%20comunidad%E2%80%9D>.<https://www.nouscims.com/que-hacemos/bienestar-emocional/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%2C%20>
- García-Fernández, M., & Giménez-Mas, S. I. (2010). Inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Digital del centro del profesorado Cuevas-Olula (Almería)*, 10. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5634/909-3273-1-PB.pdf?seque>
- Gardne, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. New York: PAIDÓS. Obtenido de [http://www.materialestic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica\(intro\).pdf](http://www.materialestic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica(intro).pdf)
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Habilidades Sociales*. Barcelona: Flamboyant. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Habilidades+sociales+&ots=IoVsoJTc9G&sig=vDjbqaz1PpkUKvkysg2Wzo7KKUE#v=onepage&q=Habilidades%20sociales&f=false>
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. (F. Mora, & D. González , Trads.) India: Kairós.
- Gómez-Chacón, I. M. (2000). *Matemática emocional*. Madrid: Narcea Ediciones.



- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de investigación* . Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Machaca, E. E. (2018). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano .
- Martínez, J. (2011). Auto-motivación y rendimiento académico en el espacio Europeo de educación superior. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28).
- Mercado , A., & Ramos , J. (2001). *Validación de un cuestionario para la medición de Inteligencia Emocional*. Chía: Universidad de la Sabana.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2019). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/>
- Muñoz, A., & Chaves , L. (2013). La empatía ¿Un concepto unívoco? *Katharsis*, 123-143.
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez , D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Comunicación de la SEECI*, 37-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Oruna, L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estuđinates de educación secundaria*. Trujillo - Lima: Universidad Nacional de Trujillo.



Obtenido de

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10889/ORUNA%20G%c3%93MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pazmiño, M. J. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal en situación de pandemia por Covid* - 19. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26878/1/FCP-CPIPR-PAZMI%c3%91O%20MARIA.pdf>

Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zpU4DhVHTJIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=habilidades+sociales&ots=k1tybEDz3H&sig=98FksT3rzlf7YiQkxba\\_jXxJDJM#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zpU4DhVHTJIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=habilidades+sociales&ots=k1tybEDz3H&sig=98FksT3rzlf7YiQkxba_jXxJDJM#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false)

Pérez, M., Cobo, R., Sáez, F., & Díaz, A. (2017). Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria. *Formación Universitaria*, 49 - 62. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v11n3/0718-5006-formuniv-11-03-00049.pdf>

Pina-Igea, N. (2015). *Educación en Empatía a niños de 0 a 6 años*. España: Universidad de Navarra. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39655/1/Nuria%20Pina%20Igea.pdf>

Pineda, N. A., & Urrego, N. (2017). *Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1145>



- Ríos-Tonguino, J. A. (2020). AUTOCONTROL, UNA HABILIDAD SOCIAL QUE SIRVE DE PUERTA PARA CONTROLAR LAS EMOCIONES . *Asociación Wayrayana*, 1-18.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. España, Valencia: ACDE. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Roca, J. (2006). *Automotivación*. España: Paidotribo. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hkSIsCN7B74C&oi=fnd&pg=PA11&dq=automotivaci%C3%B3n+emocional&ots=NzUaytHKZY&sig=Tk-GlUI7JQT1rwlEfNV4isanudc#v=onepage&q=automotivaci%C3%B3n%20&f=false>
- Rodas, J. L., & Rojas, M. M. (2015). El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional. *UCV HACER*, 87 - 94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751973011.pdf>
- Sánchez, L., Valarezo, C., Martínez, G., & Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambalá. *InfoMED*, 25(3). Obtenido de <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1968>
- Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional*. España: PAIDÓS. Obtenido de [https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/41/40601\\_Libertad\\_emocional.pdf](https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/41/40601_Libertad_emocional.pdf)
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia Emocional. *Recursos Humanos*, 185-211.



- Sánchez , M., & Vega, J. C. (2003). Algunos aspectos teórico-conceptuales sobre el análisis documental y el analisis de información. *Ciencias de la Información*, 34(2).
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño en investigación científica*. Lima.
- Solorzano, E. (08 de abril de 2020). *Inteligencia emocional y el grado de relación con la capacidad de resolución de problemas matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel - San Román*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15285>
- Torres, M. (2021). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE POMABAMBA, ANCASH*. Ancash: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3364/101.Torres%20Taraazona\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3364/101.Torres%20Taraazona_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valenzuela, A., & Portillo , S. (01 de Setiembre de 2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Electrónica Educativa*, 1-15.
- Valls, A. (2011). *Automotivación*. Barcelona: Profit. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-KD4BHHumm0C&oi=fnd&pg=PA11&dq=automotivaci%C3%B3n+&ots=lbPqg1IPDr&sig=SB\\_KQtXaGkkHW6BwVjFx5keAPaQ#v=onepage&q=automotivaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-KD4BHHumm0C&oi=fnd&pg=PA11&dq=automotivaci%C3%B3n+&ots=lbPqg1IPDr&sig=SB_KQtXaGkkHW6BwVjFx5keAPaQ#v=onepage&q=automotivaci%C3%B3n&f=false)



# ANEXOS

ANEXO A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Interrogantes	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Pruebas estadísticas
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash</p>	<p><b>Variable X</b> Inteligencia emocional</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> No experimental</p>	<p><b>Prueba de correlación de Pearson</b></p> $r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$
<p><b>Problemas específicos:</b> ✓ ¿Cuál es el grado de relación entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.</p>	<p><b>Hipótesis específicos:</b> ✓ Existe relación significativa entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> ✓ Identificar el grado de relación entre el Autoconocimiento Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo</p>	<p><b>Variable Y</b> Rendimiento académico en matemática</p>	<p><b>Diseño:</b> Correlacional</p>	

<p>Atusparia, Vichón – Ancash?</p> <p>✓ ¿Cuál es el grado de relación entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?</p>	<p>✓ Existe relación significativa entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.</p> <p>✓ Existe relación significativa entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.</p>	<p>Atusparia, Vichón – Ancash.</p> <p>✓ Identificar el grado de relación entre el Autocontrol Emocional y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.</p>		
<p>✓ ¿Cuál es el grado de relación entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?</p> <p>✓ ¿Cuál es el grado de relación entre la Empatía y el Rendimiento Académico en</p>	<p>✓ Existe relación significativa entre la Empatía y el Rendimiento Académico en</p>	<p>✓ Identificar el grado de relación entre la Automotivación y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash</p> <p>✓ Identificar el grado de relación entre la</p>		

<p>Empatía y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?</p> <p>✓ ¿Cuál es el grado de relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash?</p>	<p>Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.</p> <p>Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash</p>	<p>Empatía y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash</p> <p>Identificar el grado de relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la IES Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash.</p>		
--	---	--	--	--



## ANEXO B. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTO
V1 Inteligencia Emocional	capacidad de distinguir y reconocer los propios sentimientos y saber descifrar los de los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoconocimiento Emocional</li> <li>✓ Autocontrol Emocional</li> <li>✓ Automotivación</li> <li>✓ Empatía</li> <li>✓ Habilidades sociales</li> </ul>	(Cuestionario) Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
V2 Rendimiento Académico de área de matemática	Es una medida de las capacidades del alumno, que pronuncia lo que aprendió a lo largo del proceso formativo que esto se vincula a la aptitud.	Nivel de logro de aprendizaje del área de Matemática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>• Resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>• Resuelve problemas de forma movimiento y localización</li> <li>• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>	(Acta de notas) Logro destacado (18-20). Logro esperado (13-17). En proceso (11-13). En inicio (00-10).





## ANEXO D. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO  
USE - FCEDUC

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### Investigador:

**Indicación:** Doctor(a), se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la "prueba de entrada y salida" que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Nombre del experto** : INDIRA IRACEMA GÓMEZ ARTETS  
 1.2 **Especialidad del experto** : LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA  
 1.3 **Institución laboral del experto** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 1.4 **Nombre del instrumento** : CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) =0.0 Deficiente (D) =0.5 Regular(R) =1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.					X



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.			X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.		X		
PUNTAJES PARCIALES		1	7,5	8
PROMEDIO FINAL			16,5	

### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ( )
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )
- El instrumento es adecuado (14-17) ( X )
- El instrumento es excelente (18-20) ( )

### IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 25 de noviembre del 2022



Firma



## ANEXO E. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO  
USE - FCEDUC

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PABLO ATUSPARIA, VICHÓN – ANCASH**

**Investigador:**

**Indicación:** Doctor(a), se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la “prueba de entrada y salida” que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Yony Abelardo Quispe Mamani  
 1.2 Especialidad del experto : Educación  
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano  
 1.4 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### II.EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) =0.0 Deficiente (D) =0.5 Regular(R) =1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1.CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2.OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3.ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4.ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5.COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6.COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7.CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8.METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9.ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES				12	4
PROMEDIO FINAL	16				

### III.DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ( )
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )
- El instrumento es adecuado (14-17) ( x )
- El instrumento es excelente (18-20) ( )

### IV.RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 25 de noviembre del 2022

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por QUISPE MAMANI Yony Abelardo FAU 20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 01.12.2022 20:36:13 -05:00

Firma



## ANEXO F. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO  
USE - FCEDUC

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PABLO ATUSPARIA, VICHÓN – ANCASH**

**Investigador:**

**Indicación:** Doctor(a), se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la “prueba de entrada y salida” que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Nombre del experto** : Bethzabe Cotrado Mendoza  
 1.2 **Especialidad del experto** : Didáctica de la Matemática  
 1.3 **Institución laboral del experto** : Universidad Nacional del Altiplano  
 1.4 **Nombre del instrumento** : CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) =0.0    Deficiente (D) =0.5    Regular(R)=1.0    Bueno (B) =1.5    Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				x	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				x	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				x	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				x	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				x	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.			x		
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				x	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				x	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				x	



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.			x		
PUNTAJES PARCIALES			3.0	12.0	
PROMEDIO FINAL	15.0				

### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ( )
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )
- El instrumento es adecuado (14-17) ( x )
- El instrumento es excelente (18-20) ( )

### IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 25 de noviembre del 2022

.....  
*Bethzabé Cotrado Mendoza*  
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

\_\_\_\_\_  
Firma



## ANEXO G. ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



Universidad  
Nacional del  
Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Plataforma de Investigación  
Universitaria Integrada a la Labor  
Académica con Responsabilidad

2022-708



### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 2 días del mes AGOSTO del 2022 siendo horas 07:34:48. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR REGLAMENTO el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO PABLO ATUSPARIA, VICHÓN - ANCASH.**

Presentado por el(la) Bachiller:

**ODELIA CAHUANA ROJAS**

De la Escuela Profesional de:

**EDUCACION SECUNDARIA**

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente : Dr. CARLOS JAVIER QUIZA MAMANI  
Primer Miembro : FREDY GALLEGOS FLORES  
Segundo Miembro : M.Sc. ROBERTO ANACLETO AGUILAR VELASQUEZ  
Director/Asesor : Dr. MANUELA DAISHY CASA COILA

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

**Puno, AGOSTO de 2022**



Vicerrectorado de Investigación  
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



## ANEXO H. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### DIRIGIDO AL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR LA IES “PEDRO PABLO ATUSPARIA” VICHÓN- ANCASH

NOMBRE: .....

GENERO (M) (F): ..... EDAD: .....

SECCIÓN: .....

INSTRUCCIONES. Estimados estudiantes, a continuación, te presentamos algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos.

Lea las siguientes frases e indique el grado con el cual se siente identificado. Señale con un “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

Nº	V	ITEMs	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1.	AUTOCONOCIMIENTO	Identifico mis cambios físicos ante un estímulo				
2.		Identifico mis pensamientos positivos y negativos				
3.		Sé cuándo comienzo a enfadarme				
4.		Me gustan los desafíos sencillos				
5.		Soy capaz de interpretar correctamente mis propias emociones				
6.		Tengo problemas de timidez				
7.		Sé cuándo experimento sentimientos de amor y dicha				
8.		Me siento incomodo cuando me critican				
9.		Reconozco cuando cometo un error				
10.		Me desagrada organizar nuevas actividades				
11.	AUTOCENTRO	Cuando tengo que tomar una decisión importante, sé cómo me siento al respecto: asustado, emocionado, enojado u otras combinaciones de emociones				
12.		Soy capaz de relajarme en una situación de presión				



13.		Soy capaz de trabajar de modo productivo cuando estoy de mal humor (enfadado)				
14.		Utilizo el "dialogo interior" para controlar mis emociones				
15.		Puedo realizar alguna actividad que me interese aun cuando me produzca miedo llevarla a cabo				
16.		Soy capaz de hablar en público aun cuando siento un poco de vergüenza				
17.		Pienso que es lo que quiero antes de actuar				
18.		Me dejo llevar por una situación aunque no esté de acuerdo con ella				
19.		Me desconcentro fácilmente en la realización de una tarea				
20.		Se me dificulta tranquilizarme rápidamente cuando estoy de mal genio				
21.	AUTOMOTIVACIÓN	Necesito del reconocimiento para lograr mis metas				
22.		Acostumbro a fijarme objetivos				
23.		Me desanimo fácilmente				
24.		Puedo escuchar a personas negativas sin contagiarme de lo que me digan				
25.		Trabajo duro y persistentemente para alcanzar una meta				
26.		Pienso que mi futuro depende de mi esfuerzo				
27.		Sé que puedo conseguir lo que me propongo				
28.		Cuando estoy triste busco alguna actividad que me ayude a mejorar mi estado de ánimo				
29.		Ante un problema no veo el lado positivo de la situación				
30.		Ante un problema sé que se puede hacer algo para resolverlo				
31.	EMPATÍA	Procuro que los demás se sientan bien conmigo				
32.		Identifico con precisión los sentimientos y emociones de las personas				
33.		Ayudo a los demás a controla sus emociones				



34.		Hago cosas por otras personas, porque simpatizo con ellas				
35.		En una situación competitiva en la cual estoy ganando o soy superior me siento mal por el otro				
36.		Me doy cuenta cuando alguien me miente				
37.		Me intereso por los sentimientos de los demás				
38.		Me dejo influenciar por una conducta realizada anteriormente por otra persona				
39.		Me cuesta trabajo hablar con personas que no comparten mis puntos de vista				
40.		Me concentro en las cualidades positivas de los demás				
41.	HABILIDADES SOCIALES	Ayudo a un grupo a controlar sus emociones				
42.		Se me dificulta mostrar mis emociones				
43.		Prefiero el trabajo en grupo al individual				
44.		Sugiero nuevas ideas que ayuden a los demás				
45.		Contribuyo a que el trabajo sea más estresante y aburrido				
46.		Excluyo a alguien cuando es excluido por otra personas				
47.		Me cuesta hablar y dirigirme a personas que no conozco (me es difícil hacer amistad con facilidad)				
48.		Me dejo afectar por las bromas de los demás				
49.		Evito los lugares públicos o concurridos				
50.		Se cuándo tengo que hablar y cuando no en una reunión				





N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Cambios de Estudiantes Según Sexo		Total		Porcentaje (%)		SEXO H/M	AREAS	N° Areas y Talleres que no alcanzaron el calificación mínimo establecido (1)	Situación final (1)	Motivo de Retiro (3)	Observaciones (1)
		H	M	H	M	H	M						
22				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
23				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
24				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
25				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
26				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
27				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
28				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
29				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
30				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
31				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
32				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
33				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
34				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
35				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
36				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
37				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
38				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
39				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
40				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
41				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
42				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
43				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
44				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
45				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
46				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
47				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
48				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
49				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				
50				5	0	100%	0%		INGLÉS (H)				

RESUMEN ESTADÍSTICO Total: 13 Promovidos en Grado: 5 (38.46%) Retirados por insatisfacción académica: 0 (0%) Retirados por abandono: 0 (0%) Retirados a otro ciclo: 0 (0%) Retirados: 1 (7.69%) Postergación de evaluación: 0 (0%) Adelanto de evaluación: 0 (0%) Falta de datos: 0 (0%)	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA (A) CARBAJAL ARELLANO, ROBER JUAN (B) ESPINOZA CASTRO, ORLANDO (C) IZQUIERDO PABLO, VILIANA JUANA (D) CARBAJAL ARELLANO, ROBER JUAN (E) ASENCIOS RIOS, YONI ERENIO (F) JAMES TREBECIO, MARCO ANTONIO	Firma:
Sexo H/M Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA (G) JAMES TREBECIO, MARCO ANTONIO (H) ENRIQUE UTRILLA, PRINCELO GILIO (I) RAMIREZ BARRERO, GILVER ALEJANDRO (J) MARILUZ OLIVEROS, NERY NEIVON	Firma:
ESTADÍSTICO Total: 13 Promovidos en Grado: 5 (38.46%) Retirados por insatisfacción académica: 0 (0%) Retirados por abandono: 0 (0%) Retirados a otro ciclo: 0 (0%) Retirados: 1 (7.69%) Postergación de evaluación: 0 (0%) Adelanto de evaluación: 0 (0%) Falta de datos: 0 (0%)	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA (K) JAMES TREBECIO, MARCO ANTONIO (L) ENRIQUE UTRILLA, PRINCELO GILIO (M) RAMIREZ BARRERO, GILVER ALEJANDRO (N) MARILUZ OLIVEROS, NERY NEIVON	Firma:

VICHON: \_\_\_\_\_  
 Lugar o ciudad: \_\_\_\_\_  
 Fecha: 15 de Diciembre de 2022  
 Año: 2022

JUAN CARLOS VILIANA JUANA  
 Director(a)  
 Firma: Post Firma y Sello











## ANEXO I. SOLICITUD PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Permiso para poder ejecutar mi proyecto en la  
IES Pedro Pablo Atusparia-Vichón

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA –  
VICHÓN

Dir. Vitaliana Juana Izquierdo Pablo

Yo, Odelia Cahuana Rojas, identificado (a) con DNI N.º 73653170, domiciliado en el distrito de Chucuito de la ciudad de Puno, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, programa de Matemática, Física, Computación e Informática, con código de matrícula N.º 154094, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de ejecutar mi proyecto de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO PABLO ATUSPARIA, VICHÓN – ANCASH", solicito me otorgue el permiso para poder realizar una encuesta a los estudiantes del VII ciclo (Tercero, cuarto y quinto), correspondiente a mi instrumento y también solicito acta de notas del área de matemática.

Adjunto:

- Acta de aprobación de mi proyecto.
- DNI

*Por lo expuesto:*

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Ancash, 29 de noviembre del 2022



  
Prof. Vitaliana Izquierdo Pablo  
DNI N.º 10568432  
DIRECTORA (a)



Nombre: Odelia Cahuana Rojas

DNI: 73653170



## ANEXO J. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA VICHÓN – ANCASH



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

## CONSTANCIA

Por medio de la presente, hacemos constar que el señor(a), **ODELIA CAHUANA ROJAS**, identificado con **DNI N° 73653170**, egresada **DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICA, FÍSICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**, ejecuto su proyecto de tesis denominado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PABLO ATUSPARIA, VICHÓN – ANCASH"**; por un periodo de un mes desde el 15 de noviembre hasta el 15 de diciembre del 2022; cumpliendo el cronograma establecido; ya que para la interesada es un requisito indispensable para obtener su grado de Licenciado en Educación Secundaria y para fines que sea conveniente.

Esta constancia se expide a petición de la parte interesada, en Vichón, Huari – Ancash a los veintisiete (27) días del mes de diciembre del 2022.



Prof. V. Juana Inez Prado - Pat.  
DNI. N° 10085482  
DIRECTORA (e)





## ANEXO L. DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Odalia Cahua Rojas  
identificado con DNI 73653170 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria: Matemática, Física, Computación e Informática  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Matemática  
en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro  
Pablo Atusparia Vichón - Ancash"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO M. AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Odalia Cahua Rojas  
identificado con DNI 73653170 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Matemática, Física, Computación e Informática  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia Uichón - Ancash"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

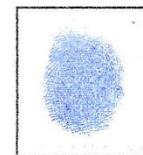
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de Julio del 2023

Duyl

FIRMA (obligatoria)



Huella