



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



FACTORES RELACIONADOS A LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN- PUNO, 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. SHARY MARICARMEN APAZA CRUZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES RELACIONADOS A LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

AUTOR

SHARY MARICARMEN APAZA CRUZ

RECUENTO DE PALABRAS

22500 Words

RECUENTO DE CARACTERES

125158 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 17, 2023 2:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 17, 2023 2:12 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)




Mg. Julio Cesar Ramos Vilca
CEP: 58494
DOCENTE

Resumen



DEDICATORIA

A mi padre celestial, Dios, por guiarme en cada paso, cuidarme y brindarme la fortaleza que necesito para seguir adelante.

A mi mamita, Dorita, quien, con su gran amor, paciencia y trabajo, hizo hoy realidad otro sueño más, gracias por darme siempre un ejemplo de esfuerzo y valentía para hacer frente a las adversidades. A mi hermano por su amor y por estar conmigo en todo momento.

A mi abuelito Cayetano, que en paz descanse, por haberme cuidado desde el cielo en el día a día durante todos estos años.

A toda mi familia, quienes me ayudaron a crecer como persona brindándome oraciones, consejos y palabras de aliento en todos estos años.

Shary Maricarmen



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por siempre guiarme y fortalecerme a lo largo de mi carrera, por ser mi luz y darme sabiduría.

A mi mamita, por su estímulo, comprensión y apoyo infinito a lo largo de mis estudios.

A mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano-Puno y la Facultad de Enfermería, por haberme acogido y forjado como profesional.

Agradezco de manera muy especial a mi asesor de tesis el M.Sc. Julio Cesar Ramos Vilca, por apoyarme incondicionalmente y orientarme en todas las etapas del presente trabajo, así mismo brindándome sus conocimientos y experiencias.

A los miembros jurados revisores, Dr.Sc. Nelly Martha Rocha Zapana, Enf. Agripina Maria Apaza Alvarez y M.Sc. Elsa Gabriela Maquera Bernedo, por sus sugerencias para concluir la presente investigación.

A lo profesionales de enfermería que laboran en los distintos servicios del área asistencial del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón, por haber sido partícipes y brindado de su tiempo para la recolección de información de esta investigación.

Shary Maricarmen



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 12

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.2.1. Objetivo general..... 16

1.2.2. Objetivos específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 18

2.1.1. Actitud 18



2.1.2. Factores	22
2.1.3. Factores relacionados a la actitud hacia la investigación	22
2.2. MARCO CONCEPTUAL	29
2.2.1. Producción científica en enfermería	29
2.2.2. Factores relacionados.....	30
2.2.3. Actitud	30
2.3. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.	30
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO.	38
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.	39
3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	41
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	52
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	54
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	55
4.2. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	68



VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	73
ANEXOS.....	90

Área: Salud del Adulto

Tema: Actitud hacia la investigación científica

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 21 de julio de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Factores Personales y su relación con la actitud hacia la investigación en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.....	55
Tabla 2:	Factores personales significativos con la actitud hacia la investigación y sus dimensiones en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.	56
Tabla 3:	Factores institucionales y su relación con la actitud hacia la investigación en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.....	57
Tabla 4:	Factores institucionales significativos con la actitud hacia la investigación en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.....	58
Tabla 5:	Nivel de actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva, emocional y conductual en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.....	59



ACRÓNIMOS

FR: Factores Relacionados

FP: factores personales

FI: factores institucionales

OMS: Organización Mundial de la Salud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

MINSA: Ministerio de Salud

HRMNB: Hospital Regional Manuel Núñez Butrón

UADI: Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación

EMG: Emergencias

UCI: Unidad de Cuidados Intensivos

SPSS: Statitital Package for the Social Sciences



RESUMEN

La investigación científica en enfermería es un pilar importante, por ello es relevante la actitud de los profesionales para poder realizar investigaciones; estudios evidencian que los de profesionales de enfermería tienen una actitud desfavorable hacia la investigación, ello puede deberse a distintos factores que no han sido estudiados por completo. El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar los factores relacionados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón – Puno, 2023. El tipo de investigación fue descriptivo, correlacional, de diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 136 profesionales de enfermería asistenciales, haciendo uso de criterios de inclusión y exclusión. La técnica que se utilizó fue la encuesta, los instrumentos de recolección de datos fueron: uno para medir los factores personales e institucionales con preguntas categóricas y el otro para medir la actitud hacia la investigación, con escala de tipo Lickert. Para la contrastación de hipótesis, se hizo uso de la prueba estadística Rho de Spearman; se obtuvieron los siguientes resultados, los factores personales que se relacionaron significativamente con la actitud hacia la investigación científica, referente a, edad (Rho= ,261**, p=0.005<0.05), tipo de posgrado (Rho= -,201*, p=0.036<0.05) y disponibilidad de tiempo para realizar investigación (Rho= ,270**, p=0.003<0.05). Así mismo existe relación entre los factores institucionales: realización de investigación (Rho= ,218*, p=0.019<0.05), participación en cursos de capacitación en investigación (Rho= ,226*, p=0.015<0.05), tipo de capacitación (Rho= -,236*, p= 0.043<0.05) y facilidades institucionales para investigación (Rho= ,196*, p=0.035<0.05). Se concluye que los factores personales e institucionales, que evidenciaron relación significativa fueron edad, tipo de posgrado, disponibilidad de tiempo para realizar investigación, realización de investigación, participación en cursos de capacitación en investigación, tipo de capacitación y facilidades institucionales para investigación.

Palabras claves: Factores relacionados, investigación científica, actitud, enfermería.



ABSTRACT

Scientific research in nursing is an important pillar, therefore the attitude of the professionals to be able to carry out research is relevant; studies show that nursing professionals have an unfavorable attitude towards research, which may be due to different factors that have not been fully studied. The present study was conducted with the objective of determining the factors related to the attitude towards scientific research in nursing professionals of the Manuel Núñez Butrón Regional Hospital - Puno, 2023. The type of research was descriptive, correlational, non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 136 nursing professionals, using inclusion and exclusion criteria. The technique used was the survey, the data collection instruments were: one to measure personal and institutional factors with categorical questions and the other to measure the attitude towards research, with a Lickert-type scale. For the contrastation of hypotheses, the Spearman's Rho statistical test was used; the following results were obtained, the personal factors had a significant relationship with the attitude towards scientific research, referring to age (Rho= ,261**, p=0.005<0.05), type of postgraduate degree (Rho= -,201*, p=0.036<0.05) and availability of time for research (Rho= ,270**, p=0.003<0.05). In the same way, there is a relation between the institutional factors: research performance (Rho= ,218*, p=0.019<0.05), participation in research training courses (Rho= ,226*, p=0.015<0.05), type of training (Rho= -,236*, p=0.043<0.05) and institutional facilities for research (Rho= ,196*, p=0.035<0.05). It is concluded that the factors, both personal and institutional, that showed a significant relationship were age, type of graduate degree, availability of time to conduct research, conduct of research, participation in research training courses, type of training, and institutional facilities for research.

Key words: related factors, scientific research, attitude, nursing.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La enfermería implica brindar atención independiente y en equipo a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, tanto enfermos como sanos, en una variedad de entornos (1). Así mismo, esta profesión tiene varias funciones además de la asistencial, siendo uno de estos, la investigación (2), la cual es considerada como puente que une la teoría con la práctica (3); siendo así, ésta supone un pilar fundamental para la mejora y desarrollo del cuidado de la salud (4), sin embargo ello no se está realizando como debería; esto podría verse influenciado por la actitud que tienen hacia la investigación, que se evidencia en la predisposición para hacer y/o participar en investigaciones científicas (5), dicha actitud puede ser favorable o desfavorable, y está sujeto a diversos factores que pueden influir a la aceptación de los resultados científicos y por consiguiente en el desarrollo de la investigación científica (6).

El análisis de evidencias demuestra que, a nivel de Latinoamérica, Brasil y México aportaron con el 76% de la publicación científica (7); sin embargo, el Perú se ubica dentro de los países con una producción moderada, conjuntamente con Chile, Argentina, México, Venezuela y Uruguay, con 1,03 % y el 6,09 % de investigación científica (8). Así mismo investigaciones demuestran que esto se ve influenciado por factores como: falta de tiempo 94%, presión asistencial 82%, desinterés 88%, falta de capacitación en metodología de la investigación 23%, falta de experiencia en la realización de investigación 65%, carga asistencial 88%, desmotivación 76%, falta de apoyo y reconocimiento, la escasa financiación a la investigación, entre otros (9,10).



Respecto a la actitud, se ha encontrado evidencias de estudios, a nivel mundial, en México y Colombia se evidenció una actitud desfavorable en 79% (11), mientras que en Chile y Finlandia el 87,1% y 65% respectivamente evidenciaron una actitud favorable hacia la investigación (12,13); a nivel nacional se encontró que a pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la investigación científica en enfermería, no se tuvo un gran impacto, ya que el número total de artículos publicados en Perú en profesionales de enfermería es menor en comparación a otras áreas de la salud(14). Esto se ve evidenciado en investigaciones realizadas en Lima por Valdivia y Chicoma en Chiclayo quienes encontraron una actitud favorable con un 61,3% y 65.56% respectivamente. Sin embargo, los autores Moreno y Valverde encontraron una actitud desfavorable hacia la investigación 52% y 54.2 % respectivamente (5,15–17). En cuanto a la región de Puno, Lupaca halló una actitud desfavorable en 40,7%, en dicha investigación los profesionales de enfermería atribuyeron ello a que esto conlleva gran responsabilidad y disposición de tiempo, lo que constituye un problema.

Existe diversos factores que podrían afectar en la actitud hacia la investigación, por un lado, en estudios internacionales, diversos autores identificaron factores personales como: disposición de tiempo y el nivel educativo; factores institucionales como: la publicación del artículo, la motivación para la investigación y la carga asistencial (11,12,18). A nivel nacional Valdivia, Moreno, Valverde y Chicoma (5,15–17), han encontrado como factores personales: disposición de tiempo, carga familiar, obtención del título profesional mediante examen de aptitud y no tener estudios de posgrado; así mismos factores institucionales: no contar con capacitación sobre investigación, falta de recursos tecnológicos y materiales, no contar con facilidades institucionales. Sin embargo, no se cuenta con estudios a nivel institucional en la región de Puno (19,20)., a su vez diversos factores como son la remuneración, el dominio o aprendizaje de idiomas



o la utilización de recursos virtuales como son los artículos científicos en su práctica profesional, capacitaciones sobre investigación, y en qué modalidad se realizó, así mismo se quiere saber si la realización de estas investigaciones fue reconocidas o financiadas en algún grado no han sido estudiados; es así que se genera la necesidad de realizar la presente investigación, la cual pretende identificar los factores tanto personales como institucionales que intervienen en la actitud hacia la investigación de los profesionales de enfermería y en base a ello intervenir para mejorar la actitud y consecuentemente la mayor producción científica en el ámbito de enfermería.

En el lugar del presente estudio se evidenció que, en el transcurso de las prácticas pre-profesionales, los profesionales de enfermería evidenciaron que durante su jornada laboral eran atentos con los pacientes y esto conllevaba a la recuperación del mismo; sin embargo, esto no quedaba en evidencia como una producción científica, ya que le daban más importancia a que el trabajo que realizaban quede plasmado en los registros. Así mismo al indagar se vio, en los diferentes servicios de atención, que los profesionales de enfermería referían que no producían evidencia científica y referían que esto se debía a que: “a veces solo me da tiempo para hacer las atenciones de enfermería al paciente”, “llego muy cansada del trabajo”, “no hay estímulo económico”, “no hay financiamiento”, “con la carga familiar no me da tiempo”, “me falta experiencia”, “no tengo estudios de posgrado”, “no te dan facilidades”, “me resulta complicado”, “ya no asisto a capacitaciones, el hospital tampoco lo brinda”, “para hacer una investigación mayor también tengo que saber otro idioma, yo solo sé el básico de inglés”, entre otros.

Dado este panorama, resulta importante el entorno del profesional de enfermería y los factores intrínsecos que intervienen en su actitud hacia la investigación; probablemente las posibles causas podrían ser: la edad que bien se sabe que las personas



que están por el rango de los 35 años, son las más interesadas en realizar investigaciones (21), la disponibilidad de tiempo para realizar las investigaciones, ya que la mayoría del tiempo se dedica a la atención al paciente más no a la investigación, y se sabe que aquellos que dedican más tiempo a investigar son quienes más producen investigaciones (22), la falta de facilidades; otro factor importante vendría a ser el estudio de posgrado, donde se sabe que quienes más publican son aquellos que tienen el grado de doctor(23), sin embargo, las enfermeras que tienen especialidad son las que menos producen(24), la falta de motivación para su realización, ya sea esta escasa o nula, emocional o económica; la falta de conocimiento acerca del estado de la producción científica, también podría verse afectado por el trabajo, ya que, dice la Ley del Trabajo de la Enfermera(o) *Nº 27669 en el Capítulo I, Art. 2ª - Rol de la Profesión de la Enfermería*, que, “la enfermera debe participar en la prestación de servicios de salud integral, así mismo evidenciarlo en la investigación con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población” (2). Si esta problemática continúa, como consecuencia tendríamos el desconocimiento de la problemática social y desactualización de los cuidados que se brindan, así mismo que estos se realizan de manera rutinaria conllevando a una baja calidad de cuidado y calidez de atención.

Problema general.

¿Cuáles son los factores relacionados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón- Puno, 2023?

Problemas específicos:

- ¿En qué medida los factores personales se relacionan con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería?



- ¿En qué medida los factores institucionales se relacionan con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar los factores relacionados con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón- Puno, 2023

1.2.2. Objetivos específicos

- Relacionar los factores personales con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería.
- Relacionar los factores institucionales con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería.
- Identificar la actitud hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva, dimensión emocional y dimensión conductual en profesionales de enfermería.

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Los factores personales: edad, tiempo y estudio del idioma inglés; e institucionales: realización de investigación, capacitación en investigación y facilidades institucionales, se relacionan con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.



1.3.2. Hipótesis Específicas

- Los factores personales tienen relación significativa con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería.
- Los factores institucionales tienen relación significativa con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Actitud

Las *actitudes* son las predisposiciones a reaccionar de una manera particular indicando una reacción favorable (positiva) o desfavorable (negativa) a un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o símbolo (25). Allport (1935) definió la actitud como un estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre el comportamiento con respecto a todos los objetos y situaciones con los que está relacionado(26).

Existen diversas teorías que se relacionan con la actitud, entre ellas tenemos la más resaltante que es la *Teoría de la acción razonada* (Fishbein y Ajzen, 1975).

2.1.1.1. *Teoría que fundamenta la hipótesis (Acción Razonada)*

Se fundamenta en el modelo, más universal, conocido por la expectativa-valor, parte de la hipótesis que las actitudes permanecen definidas por las creencias que poseemos acerca del elemento actitudinal (27). De acuerdo con estos modelos, las personas tienen una gran variedad de creencias actitudinales, que van desde valoraciones de la probabilidad y deseo de comportamientos asociados, con objetos actitudinales hasta expectativas sobre lo que es deseable para los demás (28). La teoría de la acción razonada sostiene que la actitud de una persona hacia un comportamiento está influenciada por dos tipos de factores: factores personales o intrínsecos, y factores institucionales o extrínsecos (29). En el contexto de la



investigación en profesionales de enfermería, los factores personales pueden incluir las creencias individuales sobre la importancia de la investigación, las habilidades y competencias en métodos de investigación, el interés por la generación de conocimiento científico, la confianza en las propias capacidades para llevar a cabo investigaciones, entre otros aspectos relacionados con la actitud hacia la investigación. Por otro lado, los factores institucionales relacionados con la investigación en enfermería también juegan un papel importante. Estos factores se refieren a las normas y expectativas de la institución en la que trabajan, así como a los recursos y apoyo disponibles para realizar investigaciones (29)

En resumen, la *teoría de la acción razonada* sugiere que los factores personales y los factores institucionales, influyen en las actitudes de las enfermeras hacia la investigación; por ello, comprender y considerar estos factores es fundamental para generar actitudes favorables hacia la investigación y alentar a los profesionales de enfermería a participar en actividades de investigación científica (29–31).

2.1.1.2. Actitud hacia la investigación

Aquellas conductas finales del profesional de enfermería hacia la investigación científica y su producción, que viene a ser influenciada por los distintos factores de ya sean intrínsecos o extrínsecos (25). Es así que la actitud de los profesionales de enfermería hacia la investigación incide principalmente en su formación integral y desarrollo personal (32), ya que buscan soluciones sistemáticas y organizadas a problemas cotidianos utilizando fuentes de información y documentos que permitan el análisis establecido, enfatiza la tolerancia hacia otros puntos de vista y desarrolla la capacidad crítica para no



aceptar conclusiones erróneas de otros autores. Estas actitudes pueden trasladarse a situaciones cotidianas que permitan al individuo desarrollarse plenamente (33). Así mismo, ello proporciona los medios y anima a actuar como agentes y guías del propio desarrollo. Siendo así éste uno de los objetivos y, al mismo tiempo, una de las herramientas de desarrollo que se muestran en este trabajo: interés, motivación, importancia, reconocimiento y participación en uno mismo, traducido en componentes personales e institucionales (5).

2.1.1.3. Características de la actitud

Según Amorós las actitudes tienen como características principales:

- a. Son aprendidas.
- b. Son duraderas en el tiempo.
- c. Su punto de vista se orienta en torno al objeto principal.
- d. Pueden tener rasgos positivos o negativos.
- e. Son dinámicas (34).

2.1.1.4. Componentes/ categorías de la actitud

- a) **Cognitiva:** Este componente está ligado al constructo del conocimiento, por medio de los procesos fundamentales e integrados científicamente; siendo estos el proceso de la metodología de la investigación científica, así mismo están influenciados por la forma en que aprenden y los comportamientos genéticamente programados para adaptarse a escenarios complejos (35).
- b) **Emocional:** Este componente también conocido como afectivo, está



asociado con la percepción en la confianza y el afecto de manera que el individuo, al percibir un problema provoca una respuesta en el sistema nervioso. Así mismo este está referido al interés por aprender investigando siendo el individuo expuesto a una situación problemática ya sea favorable o desfavorable para el trabajo científico (35).

- c) **Conductual:** Este componente se basa en la manera de cómo el individuo dirige la investigación, a las intenciones que tiene ante esto, la curiosidad que lo conlleva a ver más allá de los problemas y sus soluciones (35).

2.1.1.5. Evaluación y medición de la actitud

Las escalas de tipo Likert constituyen uno de los elementos más utilizados en la investigación científica, donde el encuestado debe de indicar su de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones dadas, siendo a su vez estas de una escala del 1 al 5 o más, según cuantos ítems existan (36). La evaluación o medición de actitud es la suma de todos los valores de estas afirmaciones, estas se valoran en:

- **Actitud favorable:** Implica estar de acuerdo con lo que se está haciendo, en otras palabras, el sujeto evidencia una cierta tendencia de acercamiento al objeto, comúnmente asociada con sentimientos de apoyo, estímulo, ayuda y comprensión (37).
- **Actitud desfavorable:** Es cuando el sujeto evita al objeto que le provoca recelo, desconfianza y en ocasiones agresión y frustración, lo que muchas veces conlleva a un estado de estrés constante en la persona (37).



2.1.2. Factores

Se entiende por *factor* a aquellos elementos que tienen la posibilidad de condicionar una situación, volviéndolos causa del surgimiento o transformación de los hechos. Este implica aquellas razones y condiciones que son favorables o desfavorables a la actitud de una persona (38).

De acuerdo con ello podemos decir que existen distintos factores que disponen la condición y actitud de una persona, en este caso las enfermeras, es por ello que el desempeño de una función, en este caso el asistencial, se verá determinado por los distintos factores, que en este caso son:

- Intrínsecos (personales): aspectos innatos de las personas. Ejemplo: edad, educación, experiencia, superación.
- Extrínsecos (institucionales): está relacionado al entorno donde se encuentra el individuo. Ejemplo: ambiente laboral.

2.1.3. Factores relacionados a la actitud hacia la investigación

Se entiende como cualquier fuerza o condición que interactúa con otra para producir una situación o comportamiento los cuales condicionan a la persona a tener una distinta actitud hacia la investigación. Según diversos autores se pueden clasificar en factores personales e institucionales.

2.1.3.1. Factores Personales

Es la combinación de componentes inherentes y pertenecientes a los individuos manifestado en sus valores, actitudes, creencias, temperamento, que conforman el perfil de la personalidad del sujeto, marcando así su distinción,



caracterizada por la evolución y realización personal (39). Entre estos podemos mencionar:

- a) **Edad:** Estudios realizados indican que la edad está ligada a la producción científica, siendo los más interesados las personas de 35 años a más (40). Así mismo esta se presenta en la encuesta de forma declarativa y posteriormente se categoriza de la siguiente manera: juventud 18 a 29 años, adultez 30 a 54 años, adultez pre mayor 55-59 años, adulto Mayor 60 años o más (21).

- b) **Estado civil:** “La unión de personas de diferente sexo con fines de procreación y vida en común y que asume permanencia en el tiempo” (41), según estudios, se demuestra que las personas evidencian un fuerte compromiso para con su familia así mismo con sus metas profesionales (42). Se considera los distintos estados civiles: casado, soltero y conviviente.
 - **Carga familiar (número de hijos):** La falta de afecto, el afecto negativo de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y se evidencia en una baja autoestima en niños, es por ello que uno debe de estar atento y siempre presentes en su desarrollo a lo largo de su vida (43). Sin embargo, si hablamos de investigación científica, se ha demostrado en un estudio realizado en España que, la crianza de hijos especialmente pequeños afecta negativamente a la actitud hacia la investigación y por consiguiente la productividad científica, sobre todo a las personas del sexo femenino (44).

- c) **Experiencia profesional en la institución:** Se refiere a los años transcurridos en el ejercicio de la carrera profesional. Así mismo es bien



conocido que mientras más tiempo labore un profesional en su ámbito de estudio, obtendrá mayor experiencia, identificación con su servicio o institución y conocimiento; lo cual a futuro le será de mucha ayuda ya que le permitirá tener un amplio panorama acerca de varios temas y problemas que encuentre en la sociedad, los cuales serán motivo de investigación. Por otro lado, en el MINSA se tiene las siguientes categorías escalafonarias en los profesionales de enfermería: Nivel 10/IV, hasta 5 años; nivel 11/V, más de 5 - 10 años; nivel 12/VI, más de 10 - 15 años; nivel 13/VII, más de 15 - 20 años; nivel 14/VIII, más de 20 años de servicio en el sector público (45).

- d) Remuneración:** Este factor es de suma importancia ya que se sabe que la satisfacción del empleado es el salario, pues de acuerdo a la cantidad de dinero que recibe, tiene la oportunidad de adquirir y disfrutar de más o menos diferentes bienes y servicios que ofrece la institución en la que labora. Además, se sabe que: “Estamos satisfechos con nuestro trabajo si la compensación está en proporción razonable con las expectativas y esfuerzos que nos llevaron a él” (46). A su vez uno postula por decisión propia y de acuerdo a las necesidades que tiene. Según el MINSA, tenemos 4 niveles remunerativos en el profesional de enfermería, estos tienen una remuneración distinta según los beneficios, incentivos y bonos que les brinda, estos bonos varían de 200 a 400 de acuerdo al nivel remunerativo, especialización y tiempos de servicio de cada profesional (45,47,48). Sin embargo, se usa el valor mínimo y el máximo referido por la entrevista a profesionales de enfermería, que ganan entre S/.2000 y S/.4000, categorizado en baremos según Benito, diseñado en rangos equivalentes.



- e) **Modalidad de la obtención del título:** De acuerdo a la ley universitaria N°30220 una persona puede obtener el título mediante la aprobación de una *tesis o un examen de suficiencia profesional* además de cumplir con la normativa interna de la universidad en la que obtuvo previamente el grado de bachiller (49).
- f) **Estudios de post grado:** Son todas aquellas preparaciones académico-profesional que realiza una persona natural luego de concluir el pregrado, o sea, posterior a la titulación. Estos nos permiten desarrollar habilidades para su posterior aplicación en un área determinada, además de ello, esto nos permite a mejorar nuestra capacidad de desarrollar la investigación científica ayudado a resolver las problemáticas de la sociedad contribuyendo con más conocimientos e información propiamente científica (50). Se tiene los siguientes grados académicos:
- *Estudios de especialización:* Es aquel estudio de posgrado que va con el objetivo de actualizar y especializar al profesional en el dominio de temas o áreas determinadas esto con el fin de lograr un, mayor desempeño dentro del área elegido y garantiza el correcto aprendizaje del mismo. Esto puede llevar entre 90 y 180 horas académicas (51).
 - *Estudios de maestría:* Es un grado académico que otorga una institución educativa, que especializa a un profesional en un área específico, al término de este el profesional tiene que presentar una tesis en la cual evidencie lo aprendido, por lo general este debe de cumplir más de 60 créditos (52).
 - *Estudios de doctorado:* Es un nivel máximo y más avanzado de



estudios, el cual evidencia un mayor dominio de metodologías de investigación científica, este también amerita el desarrollar una tesis al finalizar las horas académicas, las cuales pueden variar de entre 3 a 6 años (52).

- g) Docencia universitaria:** La investigación y el ejercicio de la docencia son el eje de la vida académica de las universidades, y ambas se estructuran por extensión para lograr fines académicos o sociales institucionales. Permite que los estudiantes se eduquen en las disciplinas y especializaciones que eligieron mediante el desarrollo de planes de estudio y el uso de métodos pedagógicos que promueven los objetivos éticos y académicos de la universidad (53).
- h) Estudio de idioma inglés:** Se refiere al aprendizaje de un segundo idioma distinto al materno. Este es muy importante ya que la mayoría de las publicaciones en salud se encuentran sobre todo en idioma inglés y otros muy aparte de ello esto nos permite a que podamos lograr un mayor crecimiento laboral (54). Así mismo este puede ser aprendido en distintos niveles como son el básico, intermedio y avanzado.
- i) Disponibilidad de tiempo para realizar investigación:** Se refiere a la cantidad de horas o días que el profesional de enfermería invierte-destina durante la semana a realizar actividades vinculadas con la investigación científica. En una investigación se encontró que el personal académico con más publicaciones dedica entre 15 y 30 horas por semana a la producción científica y proyectos de investigación, por lo que este viene a ser un importante factor a tomar en cuenta (22).



j) Utilización de artículos científicos para investigación y/o actualización

profesional: La búsqueda de artículos científicos en enfermería es fundamental para desarrollar, evaluar y ampliar el conocimiento que permita a los profesionales de la salud responder a las necesidades de las personas, familias y comunidades a lo largo del proceso de salud y enfermedad(55,56).

2.1.3.2. Factores Institucionales

Son características o aspectos propios del ambiente hospitalario y los asociados a los procesos administrativos que dificultarían la realización de la investigación (57). Entre ellos están:

a) Realización de investigación: Las enfermeras siendo miembros de los profesionales del área de ciencias de biomédicas, prestan servicios de salud integral con base científica en las distintas áreas de promoción-prevención, rehabilitación y recuperación de la salud del usuario, atendiendo a las personas, familias y las comunidades, teniendo en cuenta las circunstancias en las que se vale, con la finalidad de coadyuvar a la mejora de la calidad de vida y conseguir el bienestar de las personas (58,59). Asimismo, se sabe bien que este cuidado mejorará conforme al conocimiento en base a investigaciones sea mayor cada vez siendo esto es una gran responsabilidad indispensable(60,61).

- **Publicación científica:** Es paso final de la investigación científica, en donde el individuo hace público su estudio científico dando así a conocer aquellos datos recopilados en su investigación, lo cual viene a ser los resultados. Esto es un paso muy importante dado que contribuye al incremento y construcción del conocimiento ya que permite el



avance en las áreas en las que se investiga, así mismo esto desarrolla nuevas habilidades las cuales le permiten un mejor análisis crítico de los datos obtenidos ya que a su vez se actualizan nuevos conocimientos; también permite el mejoramiento de la calidad del desenvolvimiento profesional (62).

b) Participación en cursos de capacitación en investigación: La formación de profesionales competentes es de suma importancia ya que este ayuda al desarrollo de la sociedad así mismo a resolver y desarrollar soluciones ante problemas de la práctica profesional (63,64), así mismo estos requieren conocimientos profundos y habilidades destacadas relacionadas con temas relacionados con metodologías de investigación y áreas de trabajo. Por eso, siempre están interesados en asistir a cursos o pedir a las instituciones que asistan a cursos para estar al día en la investigación científica, ya que esto los ayuda a crecer en sus conocimientos y mejora del mismo (65). así mismo esta capacitación se puede llevar en dos modalidades:

- **Curso virtual:** Permite acceder a los mejores cursos y centros educativos del mundo desde casa. Así mismo, los materiales de aprendizaje son descargados por los estudiantes de la plataforma educativa donde se publica el curso (66).
- **Curso presencial:** Los estudiantes asisten a aulas físicas, donde tiene lugar gran parte de su enseñanza y aprendizaje.

c) Facilidades institucionales para investigación: Es indispensable para el profesional de enfermería que la institución donde labora brinde la facilidad de tener a su alcance aquellas herramientas necesarias para que el



profesional pueda realizar su investigación sin que esto interfiera en su desempeño laboral, ya que esto también da paso a un mejor desempeño dentro de su área de trabajo y una mejor atención hacia el usuario (67).

- d) Motivación institucional para la realizar investigación:** Según Abraham Maslow en su “teoría de las necesidades humanas de Maslow”, indica que una de las necesidades es de estima ubicándose este en el cuarto lugar, señalando que “Una vez que las personas comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia, tienen a desear estimarse ellos mismos y que otras personas los estimen. Esta clase de necesidad produce satisfacción como poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo”(68). Es por ello enfatizar que la persona tenga un reconocimiento ya que esto influye en su motivación hacia la producción científica (69).
- e) Financiamiento para la investigación:** Se refiere al presupuesto para la investigación. Siendo que este no debe ser poco ni mucho, así mismo este puede ser financiado o autofinanciado, dependiendo de la coordinación del investigador o el apoyo que se le brinde (70).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Producción científica en enfermería

Se considera como parte patente de la generación de conocimiento, es algo más que una colección de registros almacenados en una base de datos. Así mismo se considera que cubre toda la actividad académica y científica de un investigador (71). El análisis de los logros científicos de los investigadores en enfermería muestra que la enfermería aún representa la mayor cantidad de recursos humanos que trabajan en el



sector de la salud del país, sin embargo, los logros científicos no están a la altura de la escala y deben mejorarse para aumentar la visibilidad, comunicación y expresión científica a nivel nacional e internacional (72).

2.2.2. Factores relacionados

Elementos o características que condicionan al profesional de enfermería en su actitud hacia la investigación científica.

a. Factores personales

Elementos propios de los profesionales de enfermería (internos) que influyen en su conducta favoreciendo o desfavoreciendo su desempeño o interés dentro de la institución en la que laboran. (39)

b. Factores institucionales

Se entiende como aquellos factores propios de la institución donde labora el profesional de enfermería siendo estos influyentes, para la actitud del mismo (57).

2.2.3. Actitud

Es aquella conducta final que está influenciada por factores externos e internos, ya sea esta favorable (buena) o desfavorable (mala) de los profesionales de enfermería hacia la investigación (25).

2.3. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.3.1. A nivel Internacional

López H., Araya N. y otros en Chile en el año 2018, realizaron un estudio con el objetivo de conocer los factores facilitadores y las barreras que impiden el desarrollo



de la investigación científica en el profesional de enfermería; el cual fue de tipo descriptivo y corte transversal; fue administrado a 71 profesionales de enfermería; al emplear un instrumento español se obtuvo que, el 87,1% expresó una actitud positiva hacia la investigación donde la motivación se mostró significativamente, así mismo se encontró que un 45,7% creen tener conocimientos para la investigación y el 80% no tiene instrucción en posgrado; de igual manera se encontró que la carga asistencial y no disponer de tiempo suficiente son barreras importantes. Concluyeron que estos factores influyentes para la investigación en enfermería son semejantes a otras publicaciones (12).

Rodríguez M., Muñoz C. y Romero I.; en España en el 2017, realizaron una investigación científica con el objetivo de conocer los factores que motivan y obstaculizan la investigación por parte de los profesionales de enfermería, tanto de Atención Primaria como Especializada; de tipo descriptivo transversal, en el cual se utilizó un cuestionario autoadministrado y con una muestra de 200 enfermeros. El resultado fue que la edad media de la muestra fue de 50,28 años y el 77,5% tenía más de 10 años de experiencia. La mayoría de partícipes niega mantener personas a su cargo, ni experiencia en investigación o formación de postgrado. Se llegó a concluir que los factores que más influyeron negativamente en el momento de incentivar a los profesionales a la realización de proyectos de investigación fueron la carga de laboral y más de 10 años de experiencia (73).

López L., Haro A. y otros, en México en el año 2019, desarrollaron una investigación con el objetivo de identificar los factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por el personal de enfermería de un hospital de tercer nivel de atención del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).



De tipo de estudio descriptivo, transversal; con una participación de 177 enfermeras. Se administró un cuestionario, obteniéndose como resultado que la edad media fue de 41 ± 7.91 años. El 15.3% realizó proyectos de investigación; sin embargo, el 5.6% indica que casi siempre dedica tiempo para realizar investigaciones, 4.5% son apoyados económicamente para realizarla y 4% ha publicado. Se llegó a la conclusión de que la realización de investigación científica por enfermeras está asociada con el tiempo que dedican en ello y publicar artículos científicos (18).

Villamizar C., Rodríguez R., Vargas P., en Colombia en el año 2019 llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar los factores asociados con el desarrollo de la investigación en enfermería en el área clínica. El cual fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo constituida de 80 enfermeras asistenciales. El instrumento fue un cuestionario y los resultados obtenidos fueron que, el nivel educativo pregrado y tiempo de antigüedad estuvieron significativamente relacionados con el desarrollo de la investigación. Así mismo se concluye que a superior grado educativo, mejor motivación para la investigación y sentirse capaces de dirigir trabajos de investigación, además la constante motivación en el trabajo alienta a investigar y alcanzar un nivel superior (11).

Kuuppelomäki M. y Tuomi J. en Finlandia en 2005, desarrollaron una investigación para identificar las barreras y los facilitadores de la utilización de la investigación en el mundo y las mejores estrategias utilizadas para superar las barreras. El estudio se ejecutó en un hospital central, un hospital universitario central y 10 centros de salud comunitarios en Finlandia. Participaron un total de 400 enfermeras. Donde el instrumento fue un cuestionario. Así mismo se obtuvieron resultados como que las actitudes hacia la investigación en enfermería fueron en general bastante



positivas, un tercio opinó que investigar es una parte importante del trabajo de la enfermera. La edad, la frecuencia de lectura de literatura profesional, la participación en cursos de formación, la formación recibida en investigación y desarrollo y el tipo de lugar de trabajo se asociaron con las actitudes. Así mismo se concluye que se debe dar importancia a prestar más atención a la elección de los objetos de investigación en enfermería (13).

2.3.2. A nivel Nacional

Chicama J., en Chiclayo en el año 2019 en un estudio de investigación que realizó para determinar los factores y actitudes que intervienen en el profesional de enfermería para realizar investigación. Fue de tipo de investigación cuantitativa, diseño descriptivo y corte transversal; tuvo una muestra de 180 enfermeras; de tal manera que se obtuvo como resultados que, el 68.33% indica que los factores personales son desfavorables, el 94.44% de los factores institucionales son desfavorables, de igual manera el 65.56% de los encuestados tienen actitudes por disposición favorables para investigar, el 70.00% muestran actitudes favorables para la investigación. De tal manera que se llega a la conclusión de que los factores personales e institucionales que actúan en las enfermeras son la carga laboral, el poco tiempo disponible y no disponer de facilidades para hacer investigaciones, en cuanto a la actitud la mayoría de las enfermeras del Hospital las Mercedes tienen actitudes favorables a medianamente favorables hacia el estudio (17).

Valdivia S. en Lima en el año 2018, realizó un estudio con el objetivo de determinar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018. Tuvo enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional, de diseño no



experimental y corte transversal. La muestra fueron 80 enfermeros. Por técnica fue la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos. Encontró que no hay asociación entre los factores personales e institucionales estudiados con las actitudes de las enfermeras hacia la investigación; por otro lado, estos presentan una actitud medianamente favorable con 61,3% (15).

Moreno C.; en Lima en el 2021, hizo un estudio para determinar la actitud hacia la investigación y factores relacionados que intervienen en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN) de Lima. Fue un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal, la muestra lo conformaron 166 enfermeras. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento, el cual fue elaborado por la misma autora. Se obtuvo como resultado que un 52% de los enfermeros muestran actitudes desfavorables hacia la realización de investigaciones, en cuanto a los factores personales, aquello que se relacionaron significativamente fueron no tener actividad como docente, escasa participación en actividades de investigación, tener carga familiar y carga laboral y la poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación; y, los factores institucionales fueron no contar con facilidades institucionales para realizar investigación en cuanto a las horas laborales, no contar con incentivos ni apoyo económico. En cuanto a la actitud hacia la investigación, en el componente conceptual se tiene una actitud desfavorable a diferencia de los componentes emocional y conductual donde hay significativa actitud favorable. Se concluye que la actitud del profesional de enfermería hacia la investigación es desfavorable (16).

Choque M., en Tacna en el 2013, realizó un estudio con el objetivo de



determinar la relación entre los factores personales e institucionales con la actitud de la enfermera hacia la investigación, con una muestra de 86 enfermeras, siendo este un estudio de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, para lo cual se utilizó como técnica la entrevista y como instrumentos dos cuestionarios; de tal manera que como resultado se obtuvo que la actitud de la enfermera hacia la investigación fue desfavorable (73,3%), así mismo existen más asociaciones estadísticamente significativas de los factores personales: edad, estado civil y tiempo para investigar; y las actitudes de las enfermeras con la investigación que los factores institucionales: facilidades institucionales y realización de investigación (74).

Valverde C., en el año 2005 desarrolló un estudio con los objetivos de determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación y determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, el cual fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo y de corte transversal. Se obtuvo que la mayoría de los profesionales de enfermería presentaron una actitud de medianamente favorable a desfavorable, esto tuvo relación con los factores personales: obtener el título profesional mediante examen de aptitud, no tener estudios de posgrado, no realizar actividad docente, participación escasa en cursos de investigación, poca disponibilidad de tiempo, no dominar el idioma inglés e internet; así mismo con los factores institucionales: no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales, no contar con estímulos para la realización de la investigación y el no haber recibido financiamiento para investigar (5).



2.3.3. A nivel Local

Benito C., en el año 2017 realizó un estudio de investigación, cuyo objetivo fue establecer la relación entre los factores y la producción científica en Enfermeras del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno. Fue de tipo descriptivo de corte transversal, con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 116 enfermeras(os). La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario. Los resultados arrojaron que por factores personales el 70.69 % son casados(as); 66.38% no realizan docencia. En cuanto a los factores institucionales lo llamativo fue que al 95.69% no fueron reconocidos por su institución; 100% no asisten a los cursos de formación en investigación porque su institución no lo proporciona. Referente a los factores de formación el 83.62% adquirió su título mediante la forma de tesis universitaria. Las pruebas estadísticas de Chi cuadrada indican que hay asociación de los factores personales y la productividad científica con los estudios de postgrado, actividad docente, acceso a base de datos y capacitación en investigación; con el factor institucional tiempo disponible y, el factor de formación experiencia en el dictado de cursos de investigación. Se llegó a la conclusión de que las Enfermeras del HRMNB, muestran una productividad nula a baja, gracias a la carencia de: estudios postgrado, actividad docente, capacitación en investigación, tiempo y experiencia en la enseñanza de cursos de investigación (19).

Lupaca C., en el año 2018, realizó un estudio para determinar la relación de los Factores Personales e Institucionales con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios críticos; Emergencia, UCI, y Centro Quirúrgico del HRMNB de Puno; de tipo descriptivo con diseño no experimental y correlacional de corte transversal; con una población de 29 enfermeras y una muestra de 27 enfermeras



de servicios críticos; como técnica la encuesta, y de instrumento dos cuestionarios. Se obtuvo que los profesionales de enfermería tienen una desfavorable actitud hacia la investigación en un el 40,7%, se evidencia que hay significancia estadística en los *factores personales*; edad, estado civil, tiempo de servicio, modalidad de obtención de título profesional, estudios de postgrado, actividad docente, participación en cursos de investigación; y el *factor institucional* no contar con facilidades institucionales, con la actitud hacia la investigación. Siendo así, se concluye que los factores personales están altamente relacionados con las actitudes hacia la investigación, mientras que los factores institucionales están de manera independiente (20).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

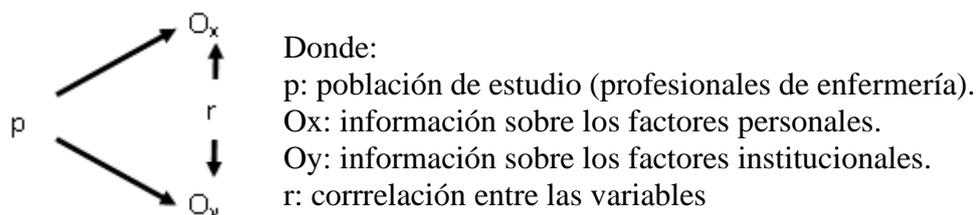
Tipo de investigación:

El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional; descriptivo, porque se midió y describió a detalle la incidencia de las variables, así mismo esto permitió determinar y describir la frecuencia de esa condición en los profesionales de enfermería; correlacional, porque permitió analizar la relación que hay entre los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en los profesionales de enfermería asistenciales de un hospital (75).

Diseño de investigación:

La presente investigación fue de diseño no experimental transversal, porque las variables de estudio no se manipularon; transversal, dado que las variables se analizaron en un solo momento (75).

Y se explica en el siguiente diagrama:



3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO.

En presente trabajo de investigación tuvo como ámbito de estudio el Hospital



Regional Manuel Núñez Butrón, que es de categoría II-2, el cual se ubica en la Av. El Sol 1022 en el distrito, provincia y región de Puno, cuyos profesionales laboran en los servicios de medicina general, medicina interna, cirugía general, cirugía de especialidades, pediatría, emergencia, UCI, centro quirúrgico, neonatología, alojamiento conjunto, inmunizaciones, ginecología y emergencia II.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población lo conformaron 136 profesionales de enfermería del área asistencial del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno que corresponde al total de trabajadores; quienes, luego de aplicar los criterios de selección se consideró a 116 profesionales de enfermería; no se calculó tamaño de muestra, porque se encuestó a toda la población, ya que el tamaño de la población es alcanzable y encuestar a la población permite datos más precisos (75), igualmente ello permite la participación de todos, puesto que en algunos servicios la cantidad de profesionales de enfermería es menor y no permite hacer una muestra.

Cuadro 1

Número de personal profesional de enfermería del área asistencial del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno - Perú

SERVICIOS ASISTENCIALES	Nº DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA
1 Emergencia	19
2 Emergencia II (Covid)	6
3 Cirugía general	11
4 Cirugía de especialidades	11
5 Sala de operaciones	19
6 UCI	12
7 Medicina A	9
8 Medicina B	8
9 Pediatría	5
10 Gineco obstetricia	11
11 Alojamiento conjunto	11
12 Inmunizaciones	2
13 Neonatología	12
TOTAL	136



a) Unidad de análisis:

Profesional de enfermería que labora en el área asistencial del HRMNB.

b) Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Profesionales de enfermería quienes laboren en áreas asistenciales.
- Profesionales de enfermería que acepten participar del estudio.
- Profesionales de enfermería en condición nombradas, contratados CAS y CAS Covid.
- Profesionales de enfermería de universidades públicas y privadas.

Criterios de exclusión:

- Profesionales de enfermería que se encuentren de vacaciones o descanso médico.
- Profesionales de enfermería que estén laborando en un área no asistencial.
- Profesionales de enfermería que no deseen ser partícipes de la encuesta.
- Estudiantes, internas(os) y bachilleres de enfermería.



3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.

V1: FACTORES RELACIONADOS

V2: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE 1				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Tipo de variable
<p>Factores relacionados</p> <p>Elementos o características que condicionan al profesional de enfermería en su actitud hacia la investigación científica.</p>	<p>Personales (ítems 1-10)</p>	- Edad	<ul style="list-style-type: none"> - 18 a 29 años - 30 a 54 años - 55 a 59 años - 60 a más años 	Ordinal
		- Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> - Casado(a) - Conviviente - Soltero(a) <p><i>Número de hijos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 a más - más de 2 - Ninguno 	Nominal
		- Experiencia profesional en la institución	<ul style="list-style-type: none"> - Menos de 5 años - 6 a 15 años - 16 a 30 años - 31 a 40 años - 41 años a más 	
		- Remuneración	<ul style="list-style-type: none"> - 2000 – 2500 - 2501 – 3000 - 3001 – 3500 - 3501 – 4000 - 4000 a más 	Ordinal
		- Modalidad de la obtención del título	<ul style="list-style-type: none"> - Tesis - Examen de aptitud profesional/suficiencia 	Nominal
		- Estudios de post grado	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No <p><i>Tipo de posgrado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Especialización - Maestría - Doctorado 	Ordinal
		- Docencia universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No 	
		- Estudio de idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No 	Nominal



			<i>Nivel de estudio del idioma</i> - Básico - Intermedio - Avanzado		
		- Disponibilidad de tiempo para realizar investigación	- Si - No		
		- Utilización de artículos científicos para investigación y/o actualización profesional	- Si - No		
	Institucionales (ítems 13-18)	- Realización de investigación		- Si - No	Nominal
				<i>Publicación científica</i> - Si - No	
		- Participación en cursos de capacitación en investigación		- Si - No	
				<i>Tipo de capacitación</i> - Curso presencial c/producto - Curso presencial s/producto - Curso virtual c/producto - Curso virtual s/producto	
				<i>Modalidad de la participación</i> - Conferencista - Asistente	
		- Facilidades institucionales para investigación		- Si - No	
		- Motivación institucional para realizar investigación		- Si - No	
- Financiamiento para la investigación		- Si - No			

VARIABLE 2				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Tipo de variable
Actitud hacia la investigación científica Aquellas conductas finales del profesional de enfermería hacia la investigación científica.	Cognitiva	- Metodología. - Proceso de publicación.	- Favorable - Desfavorable	Ordinal
	Emocional	- Motivación - Dificultades - Facilidades - Interés - Importancia	- Favorable - Desfavorable	Ordinal
	Conductual	- Trabajos de investigación realizados. - Estudios posgrado - Participación en curso/taller de investigación.	- Favorable - Desfavorable	Ordinal

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.5.1. Técnica: Sobre la técnica de investigación, fue la encuesta, la cual permitió recabar los datos acerca de los factores personales e institucionales y la actitud hacia la investigación de los profesionales de enfermería del HRMNB.

3.5.2. Instrumento: Se utilizaron dos cuestionarios, uno para recabar los datos de cada variable.

Para la Variable 1: Factores relacionados, se utilizó el cuestionario de Valverde (5), el cual fue adaptado por la autora; que se dividen en dos dimensiones y se representan en los factores personales e institucionales, el cual consta de 16 preguntas, cuya categorización se detalla en el cuadro de variables.

Validez de contenido: El instrumento que se utilizó fue adaptado a partir del antecedente de Valverde (5) y está elaborado en base al marco teórico; al cual se hizo la validación de contenido por el juicio de tres expertos en investigación en salud, a quienes se les hizo entrega de la ficha de evaluación de instrumento conjuntamente con la información sobre el estudio de investigación (instrumento



de investigación, matriz de investigación y cuadro de operacionalización de las variables); seguidamente los resultados obtenidos se evaluaron con la prueba de *índice de concordancia por porcentaje* entre los jueces para estimar la validez de contenido (76), en la cual se obtuvo un puntaje de 0.86, que indica que el instrumento tiene una excelente validez (77) es decir, el 86% de las respuestas de los jueces concuerdan.

Respecto a la adaptación del instrumento, Según Trakman GL, Forsyth A, Hoye R, Belski R en el proceso de validación el experto evalúa que los ítems pertenezcan al concepto que se pretende evaluar; se percata que no se considere un ítem de más que no tiene que ver con el concepto (78); A su vez no se debe considerar ítems con poca relevancia, dichos ítems deben ser eliminados (79); además, las preguntas “extras” son perjudiciales para el estudio (80). También se tiene evidencia de diversos estudios (81–83) donde en el proceso de adaptación se suprimieron ítems, ya que estos no responden a los objetivos del estudio, se repetían o no se adaptaron a la realidad del estudio, todo esto realizado para evitar confusión o sesgos.

El procedimiento de validación del instrumento se detalla a continuación:

PROCEDIMIENTO 1: modificación de ítems

Los ítems fueron adaptados según detalle:

Instrumento original (Valverde)	Instrumento propuesto (Borrador inicial)
<i>Antes</i>	<i>Después</i>
1. Servicio: Emergencia Adultos (1) Unidad de Cuidados Intensivos Adultos (2)	SERVICIO:
2. Edad: 26-30 (1) 31-35 (2)	1.Edad:



36-40 (3) 41- 45 (4)	
3. Estado Civil: Casado (a) (1) Soltero (a) (2)	2.Estado Civil: - Casado (a) () - Conviviente () - Soltero (a) ()
4. Tiempo de Servicio en el hospital (años) : < 2 años (1) 2-6 (2) 7-11 (3) 12-16 (4) 17 a más (5)	3.Tiempo de servicio en el hospital (años) :
5. Tiempo de Servicio en el servicio (años) : < 2 (1) 2-7 (2) 7-12 (3) 12-17 (4) 17 a más (5)	4.Tiempo de servicio en el servicio (años) :
6. Remuneración. Ingreso promedio mensual 700-1099 (1) 1100-1499 (2) 1500-1899 (3) 1900 a más (4)	5.Remuneración: Ingreso promedio mensual:
7. El título profesional lo obtuvo por: Tesis (2) Examen de aptitud profesional (1)	6.El título profesional lo obtuvo por: <input type="radio"/> Tesis () <input type="radio"/> Examen de aptitud profesional/suficiencia ()
8. Realizó estudios de Post Grado Sí (2) No (1) 8.1 Indique: Cursos, Talleres (1) Diplomados (2) Especialización (3) Maestría (4) Doctorado (5) No responde (0)	7.Realizó estudios de Post Grado: Sí () No () Si es SI indique cual: •Especialización () •Maestría () •Doctorado()
9. Realiza Ud. actividad docente en alguna Institución: Si (2) No (1) 9.1.Cuanto tiempo en horas a la docencia dedica Menos de 20 horas (1) 20 horas a más (2)	8.Realiza Ud. actividad docente en alguna Institución: Si () No () 8.1 En caso su respuesta sea SI... ¿Cuánto tiempo en horas se dedica a la docencia?
10. ¿Considera importante investigar en su práctica profesional en enfermería? Si (2) No (1) 10.1 Por qué : Da status a la profesión (1) Favorece el desarrollo laboral (2) Da evidencias a la profesión (3)	<i>Retirado:</i> Ya está considerado en el instrumento de actitud hacia la investigación, (Ítems N° 7 y 10), que al correlacionar con el mismo factor podría sesgar favorablemente a la existencia de relación.



Mejora la calidad de atención de los pacientes(4)	
11. ¿Considera la investigación como parte de su actividad profesional? Sí (2) No (1)	<i>Retirado:</i> Está considerado en el instrumento de actitud (Ítems N° 16 y 18).
12. Ud. ha realizado investigación : Sí (2) No (1) 12.1¿Qué tipo de investigación realizó? No responde (0) Investigación personal (1) Investigación multidisciplinaria (2) 12.2 ¿El trabajo de Investigación que realizó fue publicado? Sí (2) No (1) No responde (0)	12. ¿Ud. ha realizado investigaciones? (no considerar investigación para titulación para <i>pre</i> y <i>pos-grado</i>)Sí () No () 12.1. En caso su respuesta fue SI, ¿El trabajo de Investigación que realizó fue publicado en una revista científica? Sí () No ()
13. Asiste a los cursos de capacitación sobre investigación que realiza la oficina de recursos humanos del hospital. Sí (2) No (1) 13.1 Indique a que tipo de curso asistió: -No responde (0) -Seminario (1) -Cursos (2) -Jornadas (3) -Módulos (4) 13.2 ¿Fue financiado por Ud.? No responde (0) Sí (1) No (2)	<i>Retirado:</i> El factor no existe en el Hospital Regional Manuel Núñez Butrón, debido a que en la oficina de recursos humanos solo se fomenta cursos de especialidad y cursos asistenciales, más no cursos referentes a la investigación científica.
14. Ha participado en cursos de investigación fuera del hospital. Sí (2) No (1) 14.1. En calidad de: No responde (0) Asistente (1) Conferencista (2) Organizadora (3) 14.2. ¿Qué piensa respecto a la investigación? Poco atractivo (1) Costosa (2) Se da más en medicina que en enfermería (3) Describe y soluciona problemas (4) Dará cambios a la labor diaria (5) Importante (6)	13.¿En los últimos 5 años, asistió a cursos de capacitación sobre investigación? Sí () No () 13.1. En caso su respuesta fuera SI, Ud. asistió en calidad de: - Conferencista () - Asistente () 13.2. Indique a qué tipo de curso asistió: - Curso presencial (con presentación de un producto) () - Curso presencial (sin producto) () - Curso virtual (sin producto) () - Curso virtual (con producto) ()
15. Mencione cuales son las etapas para presentar un proyecto de investigación: No responde (1) Responde (2)	<i>Retirado:</i> No corresponde a la intención del estudio.
16. El servicio le permite realizar trabajos de investigación: Sí (2) No (1)	<i>Retirado:</i> No corresponde a la intención del estudio, dado que se está haciendo a nivel institucional. A su vez se cuenta con el ítem 14, líneas abajo.



17. Cuenta con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio: Sí (2) No (1)	<i>Retirado:</i> No corresponde a la intención del estudio, dado que se está haciendo a nivel institucional. A su vez se cuenta con el ítem 14, líneas abajo.
18. Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación: Sí (2) No (1)	14.¿Cuenta con facilidades institucionales (por parte del hospital o jefatura de enfermería) para realizar trabajos de investigación? Sí () No ()
19.Tiene disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación durante su trabajo: Sí (2) No (1)	10.¿Tiene disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación? Sí () No ()
20. Los jefes estimulan la realización de la Investigación en el Servicio Si (2) No (1)	15.¿Los jefes estimulan la realización de la investigación en el servicio? (reconocimiento) Si () No ()
21. Ha recibido algún financiamiento para investigar Sí (2) No (1) 21.1.El financiamiento recibido fue: Parcial (1) Total (2)	16.¿Ha recibido algún financiamiento para ejecutar una investigación? Sí () No ()
22.Ha realizado estudio de idiomas: Sí(2) No(1) 22.1.¿Qué idiomas? Inglés (5) Portugués (4) Italiano (3) Francés (2) Otros (1) No responde (0)	<i>Modificado:</i> El estudio sólo abarca el idioma inglés ya que este es un idioma universal para la investigación. Y ello se considera en el ítem 9, líneas abajo.
23.Domina el Inglés Sí (2) No (1)	9.¿Ha realizado estudios del idioma inglés? Sí () No () 9.1. Si su respuesta fuera SI ¿Hasta qué nivel (del idioma) estudió? Nivel: básico (), intermedio (), avanzado ()
24.Utiliza el Internet: Sí (2) No (1) 24.1.¿Con que objetivo? No responde (0) Entretenimiento (1) Búsqueda de Información (2)	<i>Retirado:</i> No corresponde a la intención del estudio. El uso de internet es muy general y ambiguo y no es un indicador específico que se relacione con la actitud hacia la investigación.
25.Domina el Internet : Si (2) No (1)	<i>Retirado:</i> No corresponde a la intención del estudio. El uso de internet es muy general y ambiguo y no es un indicador específico que se relacione con la actitud hacia la investigación.
26.Le interesaría recibir cursos de investigación : Sí (2) No (1)	<i>Retirado:</i> Está considerado en el instrumento de actitud (Ítems N° 14 y 20).
Ítem agregado	11.¿Utiliza artículos científicos para sus investigaciones y/o actualización profesional? Sí () No ()

PROCEDIMIENTO 2: Validación por jueces

Una vez realizada la adaptación de los ítems originales de Valverde, se hizo la validación de contenido por el juicio de expertos, donde participaron 3 expertos en el área, a quienes se les hizo la entrega de la ficha de evaluación del instrumento conjunto con el instrumento de investigación, matriz de investigación y cuadro de operacionalización de las variables. Seguidamente se recopiló las fichas de evaluación y se realizó un resumen de opinión del juicio de los expertos, cabe resaltar que la validación del instrumento se realizó con el juicio de 3 expertos ya que en el presente estudio la variable de factores está funcionando como variable independiente. Así mismo para la estimar la validez de contenido se hizo el *índice de porcentaje de concordancia entre jueces (acuerdo observado)*, donde se expresa el porcentaje de acuerdo entre los jueces en relación al total de elementos examinados, dando como resultado **0.86**, lo cual indica que el instrumento, según la clasificación de Herrera (1998), tiene una *excelente validez*; y, dicho de otra manera, el 86% de las respuestas de los jueces concuerdan y se detalla en la siguiente tabla:

Resumen de opinión de juicio de expertos y calificación de validez

	INDICADORES	PUNTAJE OBTENIDO			TOTAL
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	
OBSERVACIONES	Ítem 1	2	2	1	5
	Ítem 2	2	2	2	6
	Ítem 3	2	2	2	6
	Ítem 4	2	2	2	6
	Ítem 5	1	1	0	2
	Ítem 6	2	2	2	6
	Ítem 7	2	1	2	5
	Sumatoria	13	12	11	36
Total, de acuerdo de jueces					36
Total, de desacuerdo de jueces					6
Porcentaje de índice de concordancia entre jueces					85,71%
Índice de concordancia					0,86

Interpretación: Según Herrera (1998) el puntaje de 0,86 se encuentra en el grado de *excelente validez*.



A la vez, se hizo el índice de validez a través del Coeficiente (CR) de fiabilidad de Holsti, con el cual se aplicó la fórmula de la siguiente manera:

$$C. F = \frac{E * M}{n1+n2+n3+n4+n5+n6+n7}$$

Donde:

CF: coeficiente de fiabilidad

E: número de expertos

M: número de coincidencias entre los expertos

n: número de observaciones efectuadas por cada experto

$$CF = \frac{3 (5)}{3+3+3+3+3+3+3}$$

$$CF = \frac{15}{21}$$

$$CF = 0,714$$

Siendo el índice de validez 0,714, se concluye que el instrumento es *válido*.

PROCEDIMIENTO 3: Instrumento final (Últimas correcciones después de la validación por jueces):

Cualitativamente, los jueces coincidieron en que el instrumento es aplicable después de realizar correcciones de redacción y válido para ejecución. Se procedió con la modificación del instrumento por recomendación de los jueces, quienes indicaron aspectos de redacción, quedando el instrumento final según detalle:

	Antes decía:	Ahora dice:
1	El enunciado... “Estimado (Sr.) (Sra.) (Srta.) Licenciado”	“Estimada(o) licenciada(o)”
	<i>Se corrigió para una mejor cohesión en la introducción del instrumento.</i>	
2	El ítem 3 y 4... 3. Tiempo de Servicio en el hospital (años): 4. Tiempo de Servicio en el servicio (años):	3. Tiempo de servicio en la institución en la que labora (años): ...
	<i>Se corrigió porque la investigación está basada en un ámbito institucional.</i>	



3	<p>El ítem 5... 5. Remuneración: <i>Ingreso promedio mensual</i>:</p>	<p>4.Remuneración: Ingreso promedio mensual: - 2000 - 2500 - 2501 - 3000 - 3001 - 3500 - 3501 - 4000 - 4000 a más</p>
<p><i>Se estableció rangos de remuneración para facilitar la respuesta de los profesionales.</i></p>		
4	<p>El ítem 6... 6.El título profesional lo obtuvo por: •Tesis () •Examen de aptitud profesional/suficiencia ()</p>	<p>5.El título profesional lo obtuvo por <i>la modalidad</i>: • Tesis () • Examen de aptitud profesional/suficiencia ()</p>
<p><i>Se mejoró la redacción de la pregunta para una mejor comprensión.</i></p>		
5	<p>El ítem 7... 7.Realizó estudios de Post Grado Sí () No (). Si es SI indique cual: •Especialización () •Maestría () •Doctorado ()</p>	<p>6.Realizó estudios de Post Grado Sí () No (). <i>6.1. Si la respuesta es SI, indique cual:</i> •Especialización () •Maestría () • Doctorado ()</p>
<p><i>Se mejoró la redacción de la sub-pregunta para una mejor comprensión de la misma.</i></p>		
6	<p>El ítem 8... 8.Realiza Ud. actividad docente en alguna Institución: Si () No () En caso su respuesta sea SI</p>	<p>7. ¿Realiza Ud. actividad docente en alguna universidad? Si () No ()</p>
<p><i>Se modificó la pregunta ya que esta es más objetiva.</i></p>		
7	<p>El ítem 9... 9.Ha realizado estudio de idioma en el idioma inglés:</p>	<p>8. ¿Ha realizado o está realizando estudio del idioma inglés?</p>
<p><i>Se hizo una mejor redacción de la pregunta, estando así más comprensible.</i></p>		
8	<p>El ítem 12... 12. ¿Ud. ha realizado investigaciones? (no considerar investigación para titulación para <i>pre y pos-grado</i>)</p>	<p>11. ¿Ud. ha realizado investigaciones? (<i>no considerar investigación para titulación de pre grado</i>)</p>
<p><i>Se ha modificado porque la población de la investigación es en su totalidad profesionales de la salud titulados.</i></p>		

Respecto a la confiabilidad: La confiabilidad del instrumento para la variable factores, no fue considerada debido a que los factores se operan estadísticamente como subvariables, uno a uno y por separado; la confiabilidad al igual que las diferentes pruebas de coeficiente de fiabilidad solo se aplica en



variables que poseen un constructo con diversos indicadores como son las escalas y los test (84–88).

Para la Variable 2: Actitud hacia la investigación Científica, se utilizó un cuestionario que fue tomado de Moreno (16), dicho cuestionario está conformado de 20 preguntas y tres dimensiones: dimensión cognitiva integrado por 6 preguntas, dimensión emocional integrado de 8 preguntas y dimensión conductual integrado de 6 preguntas; con una escala de tipo Lickert.

Validez y confiabilidad: El instrumento fue validado por Moreno, en un estudio realizado en Lima-Perú, se realizó mediante el juicio de expertos en el que participaron 7 profesionales de la salud expertos en el tema. De igual manera para la confiabilidad del instrumento, Moreno ejecutó una prueba piloto en 30 profesionales de enfermería de un hospital con las mismas características, seguidamente se analizó con el Alfa de Cronbach donde se obtuvo un valor de 0,6982 el cual nos indica que el instrumento es altamente confiable (89). El índice de validez estuvo determinado por el coeficiente de Holsti, el cual corresponde a 0.71, por lo que el instrumento que se utilizará en la investigación es válido (16).

Calificación del instrumento:

Para las dimensiones cognitiva, emocional y conductual

		Puntuación asignada
TD:	Totalmente de acuerdo	1
D:	De acuerdo	2
Ni D Ni DS:	Ni acuerdo ni desacuerdo	3
DS:	Desacuerdo	4
TDS:	Totalmente en desacuerdo	5



De acuerdo a los puntajes asignados, para la variable Actitud hacia la investigación científica se obtiene las siguientes categorías:

Para la dimensión cognitiva

Actitud favorable (1-15)

Actitud desfavorable (16-30)

Para la dimensión emocional

Actitud favorable (1-20)

Actitud desfavorable (21-40)

Para la dimensión emocional

Actitud favorable (1-15)

Actitud desfavorable (16-30)

Entonces la calificación de la variable actitud estaría dada por:

Actitud favorable (0-50)

Actitud desfavorable (51-100)

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

a. Organización y coordinaciones

- Se solicitó a decanatura de la Facultad de Enfermería la emisión de una carta de presentación dirigida al director del HRMNB, para la presentación a secretaría de dicho nosocomio.
- Se realizó los trámites y se solicitó el permiso correspondiente al HRMNB para la ejecución de la investigación, previa presentación de los requisitos



solicitados por la unidad de apoyo a la docencia e investigación del HRMNB y coordinación con jefatura de enfermería.

- Se solicitó los roles del personal de enfermería del HRMNB.
- Se coordinó con las distintas jefas y enfermeras(os) de servicio para el horario de la entrega y recolección de las encuestas.

b. Aplicación del instrumento

- Para la presentación de la tesista, se presentó haciendo el uso de los EPP's para salvaguardar la bioseguridad de los participantes y de la misma.
- Se procedió a dirigirse a los distintos servicios en los horarios de mayor disponibilidad, según lo indicado por secretaría de jefatura. Así mismo se informó a los partícipes acerca del tema, objetivos y la forma de llenado de los instrumentos.
- La investigadora estuvo pendiente a cada consulta de los partícipes, disipando dudas y también brindando un número de consulta en caso lo requirieran.
- Cabe resaltar que en algunos casos los profesionales solicitaban más tiempo, por el hecho de que tenían algunos pendientes, por ello las encuestas fueron recabadas en el turno siguiente u otro, previa coordinación.
- Al recabar la información, antes del recojo de instrumento, se revisó que esté llenado en su totalidad.
- Se agradeció a cada uno de los profesionales de enfermería que participaron por compromiso y tiempo invertido.



3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Los datos recopilados se almacenaron empleando el programa Excel, a su vez las variables a estudiar fueron codificadas en una ficha técnica que luego se transfirieron al programa SPSS 22.0, de manera que se obtuvieron los cuadros y gráficos que luego se utilizaron para la interpretación realizando tablas cruzadas.

Respecto al análisis de datos, para hallar la relación de los factores con la actitud hacia la investigación se utilizó la prueba Rho de *Spearman*, previamente realizando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova donde las variables resultaron ser no paramétricas; con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95% siendo la regla de decisión la siguiente: Si P-valor es $<$ al nivel de significancia planteado, se acepta la H1: y se rechaza la Ho. Si P-valor es $>$ al nivel de significancia planteado, se acepta la Ho: y se rechaza la H1.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1: Factores Personales y su relación con la actitud hacia la investigación en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.

Factores Personales	(RHO)	Nivel de significancia
	p-Valor	
Edad	,261** 0.005	Correlación positiva baja
Estado Civil	-0.070 0.453	Sin correlación
Nro. de hijos	0.108 0.247	Sin correlación
Experiencia profesional en la institución	0.142 0.129	Sin correlación
Remuneración	0.154 0.099	Sin correlación
Modalidad de la obtención del título	0.148 0.113	Sin correlación
Estudios de postgrado	0.102 0.277	Sin correlación
Tipo de posgrado	-,201* 0.036	Correlación negativa baja
Docencia universitaria	0.105 0.260	Sin correlación
Estudio de idioma inglés	0.133 0.153	Sin correlación
Nivel de estudio del idioma	-0.147 0.176	Sin correlación
Disponibilidad de tiempo para realizar investigación	,270** 0.003	Correlación positiva baja
Utilización de artículos científicos para investigación y/o actualización profesional	-0.002 0.980	Sin correlación

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Leyenda: **(RHO)**: índice de correlación Spearman
P-Valor: Probabilidad de equivocarse.

FUENTE: Encuestas realizadas a profesionales de Enfermería del HRMNB, 2023.

En la tabla se observa, que al aplicar la prueba de correlación Rho de Spearman y comparando los resultados, se obtuvo:

En relación a la edad, resultó un p-valor 0.005 ($0.005 < 0.05$) y Rho de 0,261, lo

que indica que existe relación con la actitud hacia la investigación, cuya fuerza de correlación es positiva baja.; respecto al *tipo de posgrado* se obtuvo un p-valor calculado 0.036 ($0.036 < 0.05$), y un Rho de $-,201$, lo que indica que existe una relación con la actitud hacia la investigación, cuya fuerza de correlación es negativa baja; por otro lado, para la variable *disponibilidad de tiempo para realizar investigación* se obtuvo un p-valor de 0.003 y un Rho de $0,270$, lo que indica que existe una relación con la actitud hacia la investigación, cuya fuerza de correlación es positiva baja.

Así mismo las variables de los factores personales que no se correlacionaron significativamente fueron: estado civil, número de hijos, tiempo de ejercicio laboral, remuneración, modalidad de obtención de título, cursos de postgrado, docencia, estudio de idioma inglés, nivel de estudio del idioma, utilización de artículos científicos para investigación y/o actualización profesional, quienes después de la prueba estadística se mostraron con un p-valor mayor a $0,05$; por lo que en estas variables se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 .

Tabla 2: Factores personales significativos con la actitud hacia la investigación y sus dimensiones en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.

Factores Personales		NIVEL DE ACTITUD					
		Actitud favorable		Actitud desfavorable		Total	
		N	%	N	%	N	%
Edad	Juventud 18 a 29 años	7	6%	0	0%	7	6%
	Adulter 30 a 54 años	45	39%	26	22%	71	61%
	Adulter pre mayor 55-59 años	3	2%	3	3%	6	5%
	Adulto Mayor 60 años o más	17	15%	15	13%	32	28%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
Tipo de posgrado	Especialización	30	26%	31	27%	61	53%
	Maestría	30	26%	7	6%	37	32%
	Doctorado	8	7%	3	2%	11	9%
	Ningún estudio de posgrado	4	3%	3	3%	7	6%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
Disponibilidad de tiempo para realizar investigación	SI	40	34%	11	10%	51	44%
	NO	32	28%	33	28%	65	56%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a profesionales de Enfermería del HRMNB, 2023.

En la tabla se observa que: en relación a la *edad*, el 62% tiene una actitud favorable, predominó la etapa de adultez con 61%, de ellos el 39% evidencia una actitud favorable; en relación al *tipo de posgrado* cursado, el 59% evidenció una actitud favorable hacia la investigación, el estudio de especialización predominó con un 53%, sin embargo el 27% de ellos el evidencia una actitud desfavorable; por otro lado, en cuanto a la *disponibilidad de tiempo para realizar investigación*, el 62% mostró una actitud favorable, el 56% refiere no disponer de tiempo, pero el 34% de quienes refieren tener disponibilidad de tiempo muestran una actitud favorable hacia la investigación científica.

Tabla 3: Factores institucionales y su relación con la actitud hacia la investigación en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.

Factores Institucionales	(RHO) p-Valor	Nivel de significancia
Realización de investigación	,218* 0.019	Correlación positiva baja.
Publicación en revista científica	0.188 0.168	Sin correlación
Participación en cursos de capacitación en investigación	,226* 0.015	Correlación positiva baja.
Modalidad de la participación	0.111 0.346	Sin correlación
Tipo de capacitación	-,236* 0.043	Correlación negativa baja.
Facilidades institucionales para investigación	,196* 0.035	Correlación positiva muy baja.
Motivación institucional para realizar investigación	0.120 0.200	Sin correlación
Financiamiento para la investigación	Variable constante.	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Leyenda: **(RHO):** índice de correlación Spearman
P-Valor: Probabilidad de equivocarse.

FUENTE: Encuestas realizadas a profesionales de Enfermería del HRMNB, 2023.

En la tabla podemos observar que las variables que se correlacionaron fueron: *realización de investigación* con un p-valor calculado de 0.019 y un Rho de ,218, lo que indica que existe relación con la actitud hacia la investigación, cuya fuerza de correlación es positiva baja; respecto a *participación en cursos de capacitación en investigación* se obtuvo un p-valor calculado de 0.015 y un Rho de ,226, lo que indica hay relación entre las variables, cuya fuerza de correlación es positiva y su grado es bajo; referente al *tipo*

de capacitación, este obtuvo un p-valor calculado de 0.043 y un Rho de $-,236$, lo que indica que existe relación con la actitud hacia la investigación y su fuerza de correlación es negativa baja; por otro lado, la variable *facilidades institucionales para investigación* tiene un p-valor de 0.035 y un Rho de $0,196$ entonces podemos afirmar que existe una relación con la actitud hacia la investigación, cuya fuerza de correlación es positiva baja.

Por otro lado, los factores institucionales que no se correlacionaron significativamente fueron: publicación en revista científica, modalidad de la participación, motivación institucional para realizar investigación y el financiamiento para ejecución, quienes después de la prueba estadística se mostraron con un p-valor $<0,05$; por lo que en estas variables se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 .

Tabla 4: Factores institucionales significativos con la actitud hacia la investigación en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.

Factores Institucionales		NIVEL DE ACTITUD					
		Actitud favorable		Actitud desfavorable		Total	
		N	%	N	%	N	%
Realización de investigación	SI	40	34%	15	13%	55	47%
	NO	32	28%	29	25%	61	53%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
Participación en cursos de capacitación en investigación	SI	50	43%	24	21%	74	64%
	NO	22	19%	20	17%	42	36%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
Tipo de capacitación	Curso presencial c/producto	7	6%	6	5%	13	11%
	Curso presencial s/producto	9	8%	9	8%	18	16%
	Curso virtual c/producto	18	16%	7	6%	25	22%
	Curso virtual s/producto	16	14%	2	2%	18	16%
	Sin participación	22	19%	20	17%	42	36%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
Facilidades institucionales para investigación	SI	18	16%	9	8%	27	23%
	NO	54	47%	35	30%	89	77%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a profesionales de Enfermería del HRMNB, 2023.

En la tabla se observa que, los factores institucionales que intervienen en la actitud hacia la investigación: la *realización de investigación* el 62% mostró una actitud

favorable, sin embargo el 53% del total refiere no realizar investigación científica y el 34% de los que evidencian actitud favorable realiza investigación científica; en cuanto a la *participación en cursos de capacitación en investigación* el 62% del total mostró una actitud favorable hacia la investigación, 64% participó en cursos de capacitación en investigación, de ellos el 43% evidenció una actitud favorable; con respecto al *tipo de capacitación*, el 43% evidenció una actitud favorable hacia la investigación, predominó el de curso virtual con producto con 22%, de ellos el 16% tuvo una actitud favorable; por otro lado en relación a las *facilidades institucionales para investigación*, el 62% mostró una actitud favorable, 77% refieren que la institución no brinda facilidades para la realización de investigación, el 47% de los que evidencian una actitud favorable no realiza investigación.

Tabla 5: Nivel de actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva, emocional y conductual en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.

	ACTITUD FINAL					
	Actitud favorable		Actitud desfavorable		Total	
	N	%	N	%	N	%
Dimensión conductual	87	75%	29	25%	116	100%
Dimensión emocional	89	77%	27	23%	116	100%
Dimensión cognitiva	55	47%	61	53%	116	100%
Nivel de actitud general	72	62%	44	38%	116	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a profesionales de Enfermería del HRMNB, 2023.

En la tabla se evidencia que, los profesionales de enfermería presentan un mayor porcentaje del nivel de actitud favorable en las dimensiones emocional y conductual con un 77% (89) y 75% (87) respectivamente, mientras que en la dimensión cognitiva hay un mayor porcentaje en la actitud desfavorable con 53% (61).



4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos encontrados, se establece que algunos de los factores tanto personales como institucionales se relacionan positiva o negativamente con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del HRMNB, esto guarda relación con las investigaciones de López y Araya(12), Moreno (16), Chicoma (17), Valverde (5) y Kuuppelomäki M.(13) quienes también encontraron relación de los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación; pero difieren con Valdivia S. (15) quien, en su estudio encontró que no hay relación entre los factores con la actitud hacia la investigación.

Según Fishbein y Ajzen, si las personas evalúan el comportamiento sugerido como positivo (actitud), esto da como resultado una mayor intención (motivación) y es más probable que realicen el comportamiento (28,29), ello se aplica siempre y cuando el entorno (factores), sea favorable, en tal sentido habiéndose identificado los factores que influyen en la actitud es que permitirá actuar y/o participar en la investigación de acuerdo a las capacidades, experticia, características y habilidades como investigador (30), así mismo se puede mejorar la actitud hacia la investigación científica a través de programas de competencias de investigación, de lo contrario el ejercicio profesional podría tornarse puramente técnico (31); esta relación de factores con la actitud podría deberse a que el deseo de investigar depende de uno mismo principalmente, pero también esto debe de ser aprovechado por la institución en la que se labora, ya que si ésta interviene se verá una mejor actitud y por consiguiente una mayor evidencia de investigación científica y el avance de la enfermería como disciplina científica, de lo contrario es menos probable que los profesionales de enfermería se sientan motivados para realizar investigaciones.

En lo que respecta al primer objetivo específico, en cuanto a las características de



factores personales de los profesionales de enfermería, se evidencia que la edad media fue de 45.55 años, el 50% es casada(o), el 33% no tiene a personas a su cargo, la media de tiempo de ejercicio laboral fue de 14.09 años, sin embargo el 46% tiene menos de 5 años en el ejercicio laboral, el 88% obtuvo su título en la modalidad de tesis, el 18% se dedica a la docencia además del su labor asistencial, el 94% siguió cursos de posgrado, siendo la especialización (56%) predominante a los demás, el 56% refiere no tener tiempo para la realización de investigación. Estos resultados tienen relación con las investigaciones de Rodríguez M.(73), donde coincide que la edad media fue de 50,28 años y que la mayoría los partícipes no tenían personas a su cargo, difiere en la experiencia laboral ya que en su estudio el 77.5% tenía más de 10 años de experiencia.

Así mismo en el presente estudio, los factores personales que se relacionaron estadísticamente significativa fueron: la edad, el tipo de posgrado y disponibilidad de tiempo para realizar investigación. Estos resultados coinciden con los estudios de Valverde (5), Kuuppelomäki M. (13), Choque M. (74) Moreno (16) López H. et. al(12) López L. (18) y Chicoma (17) quienes tienen similitud con los resultados encontrados en la presente investigación, por el contrario, difieren con Villamizar C. (11) quien encontró que el los factores nivel educativo: pregrado y tiempo de antigüedad en la profesión se relacionan con la actitud hacia la investigación. Gonzáles (40) indica que las edades de 35 a 45 años son las más interesadas en la realización de investigación ya que esta etapa es la de mayor rendimiento intelectual, Santa Cruz (50) indica que un mayor estudio de posgrado permite a mejorar nuestra capacidad de desarrollar la investigación, así mismo Barbón (22) indica que la cantidad de horas o días que el profesional de enfermería invierte a realizar investigación científica está ligada a la actitud que esta muestra y por consiguiente a la mayor producción científica.



Se puede afirmar que, respecto a la edad y disponibilidad de tiempo para realizar investigación, la mayoría de las enfermeras están en la etapa de la adultez, mayormente es ahí donde uno busca superarse más, obteniendo mayores grados académicos, así mismo siendo más de una cuarta parte de las enfermeras mayores de edad, estas pierden sus capacidades y limitaciones con la tecnología ya que esto cambia y evolucionan con el tiempo y ellas no están del todo actualizadas con ello; además, los profesionales de enfermería en su mayoría son mujeres, y el grupo poblacional estudiado en su mayoría son casadas, en la región de Puno este grupo poblacional es quien lleva la mayor sobrecarga familiar y labores en casa, y por ende no les da mucho tiempo para investigar. Respecto al tipo de posgrado; se identificó que más de la mitad de la población estudió sólo especialización, lo cual es alarmante puesto que mientras uno alcanza mayores grados académicos como son la maestría y el doctorado, se capacita y mejora sus habilidades en investigación, y por consiguiente adquiere mayores competencias para investigar, por ello revertir o mejorar este factor es importante.

Con relación al segundo objetivo específico se obtuvo que, en cuanto a las características de los factores institucionales: el 47% realizó investigación fuera del pregrado y el 17% publicó en alguna revista científica, el 64% asiste a cursos de investigación, así mismo, el tipo de capacitación predominante fue el curso virtual con producto (34%); además, el 77% indicó que no tiene a facilidades institucionales y el 78% no recibió motivación o reconocimiento por investigar. Estos resultados coinciden con los de López L. (18) y Benito C. (19), así mismo este último autor hace énfasis en que el 95,69% indicó que la institución no los reconoció (18,19).

Por otro lado, se encontró que los factores institucionales que tuvieron relación significativa fueron: realización de investigación, participación en cursos de capacitación



en investigación, tipo de capacitación y facilidades institucionales para investigación; estos resultados coinciden con la investigación de Kuuppelomäki M (13) , Moreno (16), Choque M.(74), Valverde (5), Chicoma (17) y Benito (19) quienes encontraron resultados similares; por el contrario, estudios realizados por López L (18) y Villamizar C.(11) encontraron un resultado distinto, donde la publicación científica y la motivación institucional fueron factores que se relacionaron de manera significativa con la actitud.

Creswell (58) afirma que la realización de investigación requiere de preparación y contar con conocimientos precisos de la especialidad que se ejerce (33) ya que ello le permitirá lograr la solución de problemas desde una concepción científica e investigativa (59). Por otro lado, según Gonzales (64) recibir capacitaciones constantes hace que un profesional sea competente, igualmente, estudios en los países en desarrollo han demostrado que la capacitación en el trabajo tiene importantes beneficios de productividad (65). Escanés (66) indica que las personas que eligen las modalidades virtuales de capacitación pueden presentar dificultades de gestión del tiempo, las cuales podrían estar influenciadas por sus obligaciones familiares y/o laborales, lo cual podría repercutir en su productividad. En relación con las facilidades institucionales, Medlich(67), menciona que aquellas normas y procedimientos administrativos que deben de seguirse en las instituciones, son barreras para los investigadores ya que lo perciben como un obstáculo para la investigación, y, tratándose de los trabajadores de la misma institución, deberían de brindarse las facilidades necesarias para llevarlas a cabo, por lo que de esta manera se tendría una mayor participación para realizar investigaciones. Nowinski, Ripa (90) refieren que, dado que la investigación en los hospitales es una actividad necesaria, es necesario contar con personal motivado y con suficientes recursos materiales y económicos para llevarla a cabo.



Esta relación podría atribuirse a que, aquellos profesionales que realizan investigación y están en constante actualización, están mejor capacitados y tienen mejores aptitudes y actitudes hacia la investigación, así mismo se ve un mejor aprendizaje en aquellos que reciben capacitaciones presenciales, puesto que no tienen algún tipo de distracción y se les ve más comprometidos en el aprendizaje, no obstante, la institución estudiada no brinda tales cursos, a pesar de haber un estudio previo en el que se evidenció la falta de capacitación en investigación no se tomó acciones ante ello y los resultados en cuanto a este factor siguen siendo los mismos, por ello, aquellos que quieran actualizarse en cuanto a investigación científica, buscan por sus propios medios cursos que brindan otras instituciones.

Por otro lado, es importante mencionar que, más de la tercera parte indicó que no se brindan facilidades, lo cual es importante a la hora de investigar ya que en el área asistencial la carga laboral es mayor y los profesionales se tienen que organizar cuidadosamente, y facilitar los medios para realizar investigaciones contribuiría además a que se sientan más motivados a realizarla. Simultáneamente, los factores institucionales deben normarse y mejorarse para que los profesionales puedan estar más comprometidos a realizar investigaciones, mencionando también que la ley del enfermero impulsa la investigación, sin embargo no se está cumpliendo, además, si no se hace un cambio podría traer repercusiones, puesto que si la institución de salud fomenta una cultura de investigación y proporcionan recursos y apoyo para que los profesionales de enfermería puedan realizar investigaciones, es más probable que los profesionales de enfermería se sientan motivados para realizar investigaciones.

Cabe resaltar que, son pocos los profesionales de enfermería del HRMNB que participaron en la modalidad de conferencistas es por ello que no se relaciona con la



actitud hacia la investigación. Así mismo el financiamiento tampoco resulto ser relacionado ya que el 100% de los participantes indicaron que no recibieron financiamiento para la ejecución.

En lo que respecta al tercer objetivo específico se encontró que, en relación a las dimensiones de la actitud hacia la investigación, en la dimensión cognitiva la actitud de los profesionales de enfermería resulto ser desfavorable, con un 53%, a diferencia de las dimensiones emocional y conductual, donde resultó ser una actitud favorable hacia la investigación con un 77% y 75% respectivamente. Estos resultados son relativamente concordantes con los hallazgos de Moreno(16), quien encontró que el componente cognitivo tiene una actitud desfavorable, a diferencia de los componentes emocional y conductual donde encontró una marcada actitud favorable. Por el contrario, Valdivia (15) en su estudio encontró un resultado distinto, donde, el 57,5% evidenció una actitud favorable en la dimensión cognitiva, 68,8% de la dimensión afectiva y 77,5% de la dimensión conductual resultaron con una actitud medianamente favorables a desfavorables.

Según la literatura revisada, se destaca que sentir desagrado frente a la investigación puede tener un impacto negativo en la dimensión cognitiva, lo cual implica una disminución en la capacidad crítica, el juicio de valor y la mejora del pensamiento crítico. Por el contrario, experimentar sensaciones de agrado promoverá una actitud positiva hacia la investigación, ya que las emociones afectivas actúan como impulsores motivacionales que influyen en el comportamiento. Estas condiciones emocionales derivan de características psicológicas que generan motivación hacia la consecución de un propósito específico (35). Esta perspectiva teórica es respaldada por Quispe (32), quien explica que la actitud hacia la investigación se refiere a una predisposición para investigar



y explorar, la cual proviene de estados psicológicos internos que incluyen un componente afectivo. Este componente afectivo tiene un impacto en la aceptación o rechazo de la investigación. Igualmente, Cabas (35) indica que la dimensión cognitiva es muy importante ya que esta permite a los profesionales de enfermería se encuentren en un constante constructo de conocimientos.

Esto podría deberse a que hay una posibles dificultades en el conocimiento de la metodología en investigación, ya que también se evidenció que la institución no está fomentando a ello, puesto que no hay capacitaciones las cuales puedan brindar una actualización de la realización de investigaciones, y es bien sabido que esto va cambiando con el tiempo, y en la actualidad se cuentan con recursos electrónicos que pueden ser utilizados y están más al alcance de los usuarios, además de ello se sabe bien que cuando uno tiene mayores conocimientos acerca de algo tiene mayor interés para su búsqueda o realización, por ello es necesario aprovechar la actitud favorable que muestran los profesionales de enfermería en cuanto a las dimensiones emocional y conductual, ya que esto se ve reflejado en su predisposición por el enriquecimiento de conocimiento. Si esta problemática no cambia, la actitud desfavorable en la dimensión cognitiva podría incrementar e influir en las otras dimensiones, creando así una actitud desfavorable general.

Respecto a las limitaciones, al realizar la búsqueda bibliográfica, no se ubicó un instrumento para evaluar los factores de la actitud hacia la investigación que se adecúen a la intención del estudio, motivo por el cual se adaptó el instrumento elaborado por Valverde, durante este proceso se identificó ítems que no se alineaban a la realidad del ámbito del estudio e ítems similares en el instrumento que mide la variable de actitud hacia la investigación; por lo que se suprimieron algunos ítems, luego el instrumento fue



validado por tres expertos, siendo lo recomendado realizar la validación con cinco expertos.

Luego de la ejecución, al analizar el concepto de adaptación se encontró que se refería en su mayoría a adaptaciones culturales y lingüísticas, donde se evitaba suprimir ítems, es por ello que los autores Trakman GL, Sánchez V., Pérez L., indican que la eliminación de ítems preferiblemente se realice en el proceso de elaboración del instrumento; si bien es cierto no se cuenta con mucho marco teórico que avale la supresión de ítems, se encontró estudios científicos de adaptación de instrumentos donde suprimen ítems poco relevantes o redundantes ya que estos podrían ocasionar confusión o sesgos al realizarse el estudio.

Respecto a la autorización para la adaptación del instrumento, se tuvo la limitación de que no se ubicó al autor.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los factores personales e institucionales que evidenciaron relación significativa fueron: la edad, el tipo de posgrado, disponibilidad de tiempo para realizar investigación, realización de investigación, participación en cursos de capacitación en investigación, tipo de capacitación y las facilidades institucionales para investigación. Los mismos que se convierten en factores personales e institucionales que influyen en la actitud hacia la investigación.

SEGUNDA: En cuanto a los factores personales, de los que tienen actitud favorable la mayoría se encuentran en el grupo de 30 a 54 años; tienen estudios de especialización y maestría y cuentan con disponibilidad de tiempo. Mientras que, los que tienen actitud desfavorable también se encuentran en el grupo de 30 a 54 años, pero en menor porcentaje, además de ello este grupo solo tienen estudios de especialización y no dispone de tiempo.

TERCERA: En relación a los factores institucionales, de los que tienen actitud favorable, la mayoría realiza trabajos de investigación, se capacitan en cursos virtuales de investigación con producto, independientemente ya que la institución no lo brinda, la mayoría refiere que no tuvieron motivación institucional para realizar investigación; por el contrario, de los que mostraron una actitud desfavorable, la mayoría no realiza investigación, se capacita en investigación en cursos presenciales con producto; todos los encuestados refirieron que no recibieron financiamiento alguno para la ejecución de un proyecto de investigación.



CUARTA: Respecto a las dimensiones de la actitud hacia la investigación, en la dimensión cognitiva, la actitud es desfavorable en su mayoría, más de la mitad, lo que implica las posibles dificultades en el conocimiento de la metodología en investigación existente; en la dimensión emocional y dimensión conductual, la actitud es favorable, dos terceras partes, lo que se evidencia en la percepción de la investigación como importante y su intención de la mejora continua para fortalecer sus capacidades en investigación a través de la búsqueda constante de capacitaciones.



VI. RECOMENDACIONES

- **Al director del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno**
 - Organizar talleres de investigación científica en coordinación con el Área de capacitación, en modalidad presencial y considerando la presentación de productos como son los proyectos y artículos científicos. Igualmente, incluir temas de gestión y administración de tiempo, el cual permita organizarse para realizar investigación.
 - Aplicar el convenio marco y convenio específico de cooperación docente asistencial con la facultad de Enfermería, el cual permite al hospital solicitar ponentes en temas de metodología de la investigación, como también el acceso a base de datos con información científica y tecnológica, para el personal de salud y administrativo.
 - Brindar facilidades para acceso a la información como: datos estadísticos, historias clínicas, resultados de laboratorio; autorización para el ingreso a los servicios asistenciales, uso de materiales e insumos para la investigación.
- **A la jefa del departamento de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno**
 - Motivar a los profesionales de enfermería a realizar investigaciones en la institución, enfatizando la participación del grupo etario adulto, quienes evidenciaron mayor actitud favorable.
 - Brindar facilidades en la programación de los roles de trabajo para los profesionales de enfermería que deseen realizar estudios de posgrado como



la maestría y doctorado.

- Programar actividades de investigación como parte del horario de trabajo y posibilitar coordinaciones necesarias al momento de realizarlas.
 - Identificar profesionales de enfermería que actualmente realizan investigación motivándolas a continuar con dicha práctica hasta concretar la publicación de un artículo científico.
 - Motivar a los profesionales de Enfermería a conformar círculos de investigación.
- **A los docentes y la facultad de Enfermería**
 - Fomentar la participación de los profesionales de enfermería en el programa de maestría en salud pública y doctorado que ofrece la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.
 - Formar semilleros de investigación desde los primeros semestres académicos, para mejorar la actitud hacia la investigación en futuros profesionales.
 - Se recomienda la creación de un instituto de formación científica, en el cual se acojan a estudiantes, egresados y profesionales, para generar investigaciones interinstitucionales.
 - **A los estudiantes y egresados de la facultad de Enfermería**
 - Realizar estudios comparativos en otros ámbitos de estudio asistenciales y en áreas administrativas.
 - Mejorar el instrumento utilizado considerando un mínimo de 5 jueces a más, para la aplicación en otros estudios.



- Para realizar la adaptación de un instrumento, se debe evitar suprimir ítems, y en caso el instrumento cuente con ítems poco relevantes a los requerimientos del estudio, se debe elaborar un instrumento nuevo siguiendo todos los pasos establecidos según la metodología de investigación, así mismo, solicitando la autorización para la adaptación del instrumento y otros requerimientos.



VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

1. Organización Panamericana de la Salud. Enfermería [Internet]. 2019 [citado 31 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>
2. La República. Ley del trabajo de la enfermera(o) congreso de la república N° 27669. Lima: La comisión permanente del Congreso de la república; feb 15, 2002 p. 126-56.
3. Gálvez Díaz N del C, Gonzáles Hernández Y, Monsalve Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Scielo [Internet]. 25 de enero de 2019 [citado 7 de mayo de 2023];42(1). Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006
4. Ortego Mate MDC, López González S, Álvarez Trigueros ML. Ciencias Psicosociales I, Tema 4. Las actitudes. En: Tema 4 Las actitudes.
5. Valverde Caro MN. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión [Internet]. Repositorio UNMSM. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005 [citado 21 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323345452.pdf>
6. Hernández-Rodríguez JE, Cilleros-Pino L, Díaz-Hernández M, Hernández-Rodríguez JE, Cilleros-Pino L, Díaz-Hernández M. Desarrollo de la Investigación Enfermera. Ene [Internet]. 16 de noviembre de 2018 [citado 7 de mayo de 2023];12(1). Disponible en:



- https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Brorracci RA, Rabhansl de Desmery MM. Producción de artículos latinoamericanos de investigación en enfermería indexados en Medline. Rev Argent Cardiol [Internet]. 2013 [citado 31 de agosto de 2022];81(5):422-6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7775/rac.es.v81.i5.2060>
 8. Carvajal Tapia AE, Carvajal Rodríguez E. Producción científica en ciencias de la salud en los países de América Latina, 2006-2015: análisis a partir de SciELO. Revista Interamericana de Bibliotecología [Internet]. 1 de enero de 2019 [citado 31 de agosto de 2022];42(1):15-21. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/329470>
 9. Hernández-Rodríguez JE, Cilleros-Pino L, Díaz-Hernández M, Hernández-Rodríguez JE, Cilleros-Pino L, Díaz-Hernández M. Desarrollo de la Investigación Enfermera. Ene [Internet]. 2018 [citado 6 de junio de 2023];12(1). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 10. Rodríguez Abrahantes TN, Rodríguez Abrahantes Y, Rodríguez Abrahantes A, Hernández Escobar D. Factores que condicionan la insuficiente productividad científica en profesionales de enfermería. Quemado de Güines, 2018. Educación Médica Superior [Internet]. 18 de marzo de 2020 [citado 6 de junio de 2023];33(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200009
 11. Villamizar-Carvajal B, Rodríguez-Ramírez D, Vargas-Porras C. Factores



- asociados con el desarrollo de la investigación en enfermería en el área clínica. Ustasalud - Revista de la División de Ciencias de la Salud [Internet]. 14 de agosto de 2018 [citado 31 de agosto de 2022];17:23-33. Disponible en: http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/USTASALUD_ODONTOLOGIA/articloe/view/2184
12. López Hermann G, Araya Novoa M, Infante Peñafiel A, Demandes Wolf I. Facilitating factors and barriers for clinical research by nurses in Santiago, Chile. *Educacion Medica* [Internet]. 1 de septiembre de 2019 [citado 30 de agosto de 2022];20(5):284-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302158>
 13. Kuuppelomäki M, Tuomi J. Finnish nurses' attitudes towards nursing research and related factors. *Int J Nurs Stud* [Internet]. 1 de febrero de 2005 [citado 30 de agosto de 2022];42(2):187-96. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15680617/>
 14. Boté-Vericad JJ, Ferrer-Mejía ML, Gorchs-Molist M, Begazo-Corahua J. Diferencias de Género en enfermería peruana: Un análisis bibliométrico en Scopus y Web of Science. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* [Internet]. 2 de mayo de 2022 [citado 31 de agosto de 2022];24(2):302-28. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3722/5107>
 15. Valdivia Sullón RM. Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018 [Internet]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2018 [citado 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1052>



16. Moreno Cabello VE. Actitud hacia la investigación y factores relacionados en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014- 2015 [Internet]. Repositorio de Tesis - UNMSM. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021 [citado 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16955>
17. Chicoma Ramirez JL. Factores y actitudes que intervienen en la enfermera para realizar investigación en un establecimiento nivel II de atención, Minsa Chiclayo, 2018 [Internet]. [Chiclayo]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2019 [citado 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2326>
18. López López L, Haro Acosta ME, Marínez Contreras AM, Vaca Ruiz JJ. Factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por personal de enfermería. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social [Internet]. 2019 [citado 30 de agosto de 2022];27(3):139-45. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2019/eim193c.pdf>
19. Benito Carpio DP. Factores relacionados con la producción científica en el profesional de enfermería, del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno, 2017 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2017 [citado 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6786>
20. Lupaca Cervantes DG. Factores personales e institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermeras de servicios críticos, Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno - 2018 [Internet]. Universidad Nacional del



- Altiplano. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2018 [citado 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9625>
21. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de la Etapa de Vida Adulto Mujer y Varón [Internet]. 1era ed. Ministerio de Salud, editor. Lima: EDITORIAL SUPERGRAFICA; 2010 [citado 7 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2090.pdf>
 22. Barbón OG, Barriga SF, Cazorla AL, Cepeda LG, Barbón OG, Barriga SF, et al. Influencia de la Antigüedad y del total de Horas de Investigación en la Producción Científica de Docentes Universitarios. Formación universitaria [Internet]. 2018 [citado 7 de septiembre de 2022];11(4):75-82. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000400075&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 23. Díaz-Manchay R, Rodríguez-Cruz L, Ñique-Carbajal C. Scientific publications of doctors of science in nursing: Case report of a private university in Lambayeque, Peru. Revista de la Facultad de Medicina Humana. 9 de julio de 2020;20(3):536-7.
 24. Bringas Abanto DE. Producción científica y los estudios de postítulo y postgrado académico en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca, sede Jaén [Internet] [Maestría en ciencias]. [Jaén]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2015 [citado 3 de junio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1546/Tesis%20%20Bringas%20Abanto%20Doris%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 25. Huerta Paredes JM. Actitudes humanas, Actitudes sociales . 2008 [citado 31 de



- agosto de 2022];1-20. Disponible en: <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
26. Escalante Gómez E, Repetto AM, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. Liberabit [Internet]. junio de 2012 [citado 7 de mayo de 2023];18(1):15-26. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
27. Briñol P, Falces C, Becerra A. Capítulo 17: Actitudes. Psicología Social [Internet]. 2007 [citado 4 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
28. Sutton S. Health Behavior: Psychosocial Theories. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences [Internet]. 2001 [citado 24 de junio de 2023];6499-506. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/topics/medicine-and-dentistry/theory-of-reasoned-action>
29. Reyes Rodríguez L. La Teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. Investigación Educativa Duranguense [Internet]. 2007 [citado 29 de mayo de 2023];(7):66-77. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919>
30. Palacios Serna LI. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Comuni@cción [Internet]. 15 de septiembre de 2021 [citado 22 de junio de 2023];12(3):195-205. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300195&lng=es&nrm=iso&tlng=es



31. Gálvez Díaz N del C, Gonzáles Hernández Y, Monsalve Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gaceta Médica Boliviana [Internet]. junio de 2019 [citado 22 de junio de 2023];42(1). Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006
32. Quispe Carmelo MA. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse [Internet]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015 [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4058/Quispe_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
33. Nobigrot K. Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina. Salud Publica Mex [Internet]. 1995 [citado 8 de mayo de 2023]; Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed>.
34. Amorós E. Comportamiento Organizacional - En Busca del Desarrollo de Ventajas Competitivas [Internet]. Lambayeque : 1er; 2007 [citado 9 de septiembre de 2022]. 1-272 p. Disponible en: https://cursoco.weebly.com/uploads/3/9/6/9/3969131/comportamiento_organizational.pdf
35. Cabas DM, Aular De Durán J, Reyes LM, Leal M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. Redalyc - Ciencias de la Educación [Internet]. 2010 [citado 9 de septiembre de 2022];10(Extraordinario):254-8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430360040.pdf>



36. Matas A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. Revista Electronica de Investigacion Educativa [Internet]. 2018 [citado 2 de mayo de 2022];20(1):38-47. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100038&script=sci_abstract
37. Mamani Benito OJ. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet]. 17 de julio de 2011 [citado 29 de mayo de 2023];4(1):22-7. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151
38. Orihuela de Corvalán SB. Influencia de los factores en la producción científica de doctorandos del programa de doctorado de la Universidad Nacional de Pilar (2020). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. marzo de 2021 [citado 7 de septiembre de 2022];5(1):989-1005. Disponible en: <https://bit.ly/3BpeWRi>
39. Llancari Sebastián C, Velásquez Carranza D. Factor personal e institucional en el desarrollo del “cuidado humano de ayuda confianza”, de la teoría de Jean Watson en los enfermeros del servicio de medicina 3B del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, 2013. [citado 7 de septiembre de 2022]; Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2856/2722#:~:text=En%20cuanto%20al%20factor%20personal,diferencia%20entre%20los%20mismos%2C%20cuya>
40. Alonso Flores FJ, Moreno Castro C, Serrano AE, Alonso Flores FJ, Moreno Castro C, Serrano AE. Edad, género y estatus profesional de los investigadores como



- indicadores de la percepción de twitter en la difusión de la ciencia. Perspectivas de la comunicación [Internet]. junio de 2019 [citado 7 de septiembre de 2022];12(1):157-84. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/perspectcomun/v12n1/0718-4867-perspectcomun-12-01-157.pdf>
41. Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI. [citado 7 de septiembre de 2022]. Estado Civil. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0044/C6-6.HTM
42. González Ramos A, Torrado Martín-Palomino E. Familia e investigación: estrategias familiares y de género de las investigadoras españolas. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante [Internet]. 2014 [citado 7 de septiembre de 2022];(23). Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/48138>
43. Cuervo Martínez Á. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia * Parenting styles and socioaffective development in childhood. Diversitas: Perspectivas en Psicología [Internet]. 3 de septiembre de 2010 [citado 29 de mayo de 2023];6(2009):111-21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
44. Sanz Cruzado SP, Santos AMC, Ruiz Benito P, Villén Pérez S. La percepción del impacto de la maternidad y la paternidad en la carrera científica en Ciencias de la Vida en España. Ecosistemas [Internet]. 2021 [citado 29 de mayo de 2023];30(1):25. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7902806>



45. Diario El Peruano. Ubicación escalafonaria de los profesionales de enfermería del sector publico [Internet]. 2004 [citado 30 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.enfermeriaperu.com/enferley/ubescalafonaria.htm>
46. Bass BM. Psicología de las organizaciones [Internet]. Psicología de las organizaciones. [México]: Biblioteca Corporación Universitaria Republicana Koha ; 1972 [citado 21 de septiembre de 2022]. Disponible en: <http://republicana.redbiblio.net/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=178>
47. Instituto Nacional de Salud. Escala remunerativa 2022 [Internet]. 2022 [citado 30 de mayo de 2023]. p. 1-3. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3822870/Escala_Remunerativa_2022_NOV.pdf.pdf?v=1668005661
48. Dirección General de Gestión Fiscal de los Recursos Humanos. Catálogo único de conceptos de ingresos correspondientes a los recursos humanos del sector público [Internet]. 2021 [citado 30 de mayo de 2023]. Disponible en: https://www.mef.gob.pe/contenidos/rec_publicos/normas/anexo_RD0082_2021E F5301.pdf
49. Diario El Peruano. Normas Legales Actualizadas Ley N° 30220. El Peruano [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2022]; Disponible en: <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
50. Santa Cruz LM. Estudios de posgrado: importancia y cómo elegirlos | LP [Internet]. 2021 [citado 8 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://lpderecho.pe/estudios-posgrado-importancia-tipos-como-elegirlos/>
51. Escuela de Posgrado y Educación Continua. Universidad Nacional de Rosario .



- [citado 8 de septiembre de 2022]. Que es una Especialización? Disponible en:
<https://posgrado.fceia.unr.edu.ar/carreras/especializaciones/37-que-es-una-especializaci%C3%B3n.html>
52. Universidad Autónoma de Guadalajara. ¿Qué es una Maestría? [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.uag.mx/es/mediaHub/que-es-una-maestria/2021-12#wPARVY>
53. Segura Cardona AM. ¿La docencia y la investigación son aspectos complementarios? Investigaciones Andina [Internet]. 2008 [citado 21 de septiembre de 2022];10(17):46-57. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462008000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
54. Chávez Zambano MX, Saltos Vivas MA, Saltos Dueñas CML. La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Dialnet [Internet]. 2017 [citado 8 de septiembre de 2022];3(3):759-71. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234740>
55. Ramírez-Sánchez SC, Pérez-Solís OM, Lozano-Rangel O. Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México. ENE [Internet]. 1 de junio de 2019 [citado 25 de septiembre de 2022];13(4). Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v13n4/1988-348X-ene-13-4-e1349.pdf>
56. Castro M, Simian D. Nursing and research. Revista Médica Clínica Las Condes [Internet]. 1 de mayo de 2018 [citado 25 de septiembre de 2022];29(3):301-10. Disponible en: [sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531)
57. Martines R, Quival AV. Motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones



- en los licenciados en enfermería [Internet]. [San Salvador de Jujuy]: Universidad Nacional de Córdoba; 2019 [citado 7 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/27609/18%20INV.9195%20PI.%202559.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
58. Creswell JW. Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research [Internet]. 4^a ed. Buchholtz M, editor. USA: Pearson; 2012 [citado 21 de junio de 2023]. Disponible en: <http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf>
59. Estrada Molina O. Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. Revista Electrónica Educare [Internet]. agosto de 2014 [citado 23 de junio de 2023];18(2). Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000200009
60. Silvia NC. Investigación y práctica profesional Artemisa medigraphic en línea. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc [Internet]. 2018 [citado 8 de septiembre de 2022];1(16):1-2. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2008/eim081a.pdf>
61. Morales A. La Desmitificación de la Investigación. Docencia Universitaria [Internet]. 2000 [citado 8 de septiembre de 2022];1(1). Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/4457
62. Cáceres Castellanos G. La importancia de publicar los resultados de Investigación. Revista Facultad de Ingeniería [Internet]. 2014 [citado 8 de septiembre de 2022];23(37):7-8. Disponible en:



- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292014000200001&lng=en&nrm=iso&tlng=es
63. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la C y la C. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. En: La Educación superior en el siglo XXI, visión y acción: informe final [Internet]. París; 1999 [citado 8 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa
64. González MV. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica 1. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2002 [citado 8 de septiembre de 2022];XXII(1):45-53. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/Maura.PDF>
65. Padilla R, Juárez M. Efectos de la capacitación. Cepal [Internet]. mayo de 2006 [citado 23 de junio de 2023]; Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4970/S2006611_es.pdf
66. Escanés G, Herrero V, Merlino A, Ayllón S. Deserción en educación a distancia: factores asociados a la elección de modalidad como desencadenantes del abandono universitario. Virtualidad, Educación y Ciencia. agosto de 2014;5(9):45-55.
67. Metlich Medlich AI. Restricciones de la institución en la productividad científica: El caso de una universidad pública mexicana. Revista electrónica de investigación educativa [Internet]. mayo de 2009 [citado 22 de junio de 2023];11(1):1-20. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
68. Maslow AH. Motivation and Personality. Third Edition. Madrid: Ediciones Días



- Santos; 1954. 1-471 p.
69. González Blasco P. Motivación y productividad en la investigación científica española. *Rev Esp Invest Sociol.* 1979;7(79):63-75.
 70. Teresa de Jesús SG, Erick Alberto LO, Olivia SM, Querubín EG, México Dirección D. Financiamiento de la investigación en enfermería: beneficios y barreras. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc [Internet].* 2008 [citado 8 de septiembre de 2022];16(1):51-5. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2008/eim081i.pdf>
 71. Piedra Salomón Y, Martínez Rodríguez A. Producción científica . *Ciencias de la Información [Internet].* 2007 [citado 7 de mayo de 2023];38(3):33-8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181414861004>
 72. Gue Martini J. Producción científica de la enfermería. *REBEn [Internet].* noviembre de 2009 [citado 7 de mayo de 2023];62(6). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/4xVwqc9Y7c8fKFWXfSCYvsf/?format=pdf&lang=es>
 73. Rodríguez Mármol M, Muñoz Cruz R, Romero Iglesias N. Factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería de Madrid (España). *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería-ALADEFE [Internet].* enero de 2017 [citado 30 de agosto de 2022];7(1):44-57. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/233/factores-relacionados-con-la-actitud-y-motivacion-hacia-la-investigacion-en-un-grupo-de-profesionales-de-enfermeria-de-madrid-espana/>



74. Choque Mamani LR. Factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el Hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión EsSalud, Tacna 2013 [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [Tacna]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013 [citado 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2426>
75. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la investigación. Sexta edición. México D.C.: Mc Grawll hill; 2014. 154-164 p.
76. SERGAS. Concordancia y consistencia. En: Ayuda de Concordancia y consistencia [Internet]. Epidat 4; 2014 [citado 4 de junio de 2023]. p. 1-43. Disponible en: https://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/1894/Ayuda_Epidat4_Concordancia_y_consistencia_Octubre2014.pdf
77. Muñoz F, Francisco L, Ríos M. La medición de la fiabilidad interjuez en la codificación de preguntas abiertas: una propuesta metodológica. CORE [Internet]. [citado 30 de mayo de 2023]; Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/185608518.pdf>
78. Trakman GL, Forsyth A, Hoye R, Belski R. Developing and validating a nutrition knowledge questionnaire: key methods and considerations. Public Health Nutr. 24 de octubre de 2017;20(15):2670-9.
79. Sánchez-Villena AR, de La Fuente-Figuerola V. Estandarización, adaptación y validación de pruebas psicométricas: diferencias necesarias. An Pediatr (Engl Ed)



- [Internet]. 1 de noviembre de 2020 [citado 5 de julio de 2023];93(5):353-4.
Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-estandarizacion-adaptacion-validacion-pruebas-psicometricas-articulo-S1695403320301995>
80. Perez L, Perez R, Seca MV. Metodología de la investigación científica [Internet]. Editorial Maipue; 2020 [citado 5 de julio de 2023]. 421 p. Disponible en: <https://elibro.net.bibliotecavirtualunap.remotexs.co/es/ereader/unapuno-biblioteca/138497?page=3>
81. Bravo P, Contreras A, Dois A, Villarroel L. Adaptación y validación del instrumento genérico CollaboRATE™ para medir la participación de mujeres en la toma de decisiones en salud durante el proceso reproductivo. Aten Primaria [Internet]. 1 de mayo de 2018 [citado 5 de julio de 2023];50(5):274-81. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-adaptacion-validacion-del-instrumento-generico-S0212656716303754>
82. González-Salas IC, Juárez-Hernández LG, Gámez-Mier CH, González-Salas IC, Juárez-Hernández LG, Gámez-Mier CH. Adaptación y validación de un instrumento para evaluar los estereotipos negativos de la vejez. Investigación en educación médica [Internet]. 2022 [citado 5 de julio de 2023];11(42):65-77. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572022000200065&lng=es&nrm=iso&tlng=es
83. Dávila de León C, Chacón Fuentes F. Adaptation of instruments for assessomg NGO's of organizational aspects. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones [Internet]. 2003 [citado 5 de julio de 2023];19(2):159-79. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231318052003.pdf>



84. American Educational Research Association, American Psychological Association & NC on M in Education. Estándares para pruebas educativas y psicológicas. Washington, DC: American Educational Research Association; 2018.
85. Zacarías H, Supo J. Metodología de la Investigación Científica: Para Las Ciencias de la Salud y Las Ciencias Sociales. 3era ed. Amazon Digital Services LLC - KDP Print US 2020, editor. 2020.
86. Medrano L., Pérez E. Manual de psicometría y evaluación psicológica. Primera ed. Argentina: Editorial Brujas; 2019.
87. Meneses J., Barrios M., Bonillo A., Cosculluela A, Lozano LM, Turbany J, et al. Psicometria [Internet]. 2Da Edicio. Barcelona: Editorial UOC; 2016 [citado 3 de junio de 2023]. 418 p. Disponible en: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/psicometria-material/>
88. Ab-Rahman J. Brief. Guidelines for Methods and Statistics in Medical Research [Internet]. New York: Springer; 2015 [citado 3 de junio de 2023]. Disponible en: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-287-925-7>
89. Ruiz Bolívar C. Confiabilidad de un Instrumento. En: Instrumentos de investigación educativa Procedimientos para su diseño y validación [Internet]. 1era ed. Venezuela: Barquisimeto:CIDEG,2002; 2002 [citado 30 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.calameo.com/read/000261962d0b25b8cdc7b>
90. Landeros-Olvera E. ¿Quién quiere ser investigador? Rev Mex Enferm Cardiol. 2011;19(2):52-5.



ANEXOS

ANEXOS A

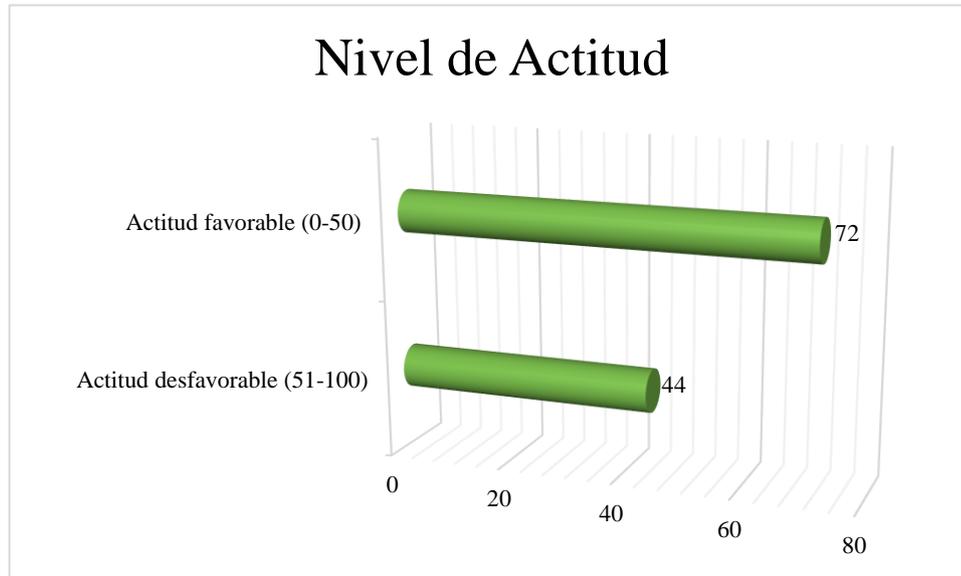
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	HIPÓTESIS DEL ESTUDIO	VARIABLE DE ESTUDIO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	FUENTE
Factores Relacionados A La Actitud Hacia La Investigación Científica.	<p>Problema general: ¿Cuáles son los factores relacionados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón-Puno, 2023?</p> <p>Problemas específicos: -¿En qué medida los factores personales se relacionan con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería? -¿En qué medida los factores institucionales se relacionan con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería?</p>	<p>Objetivo general. Determinar los factores relacionados con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón-Puno, 2023</p> <p>Objetivos específicos - Relacionar los factores personales con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería. - Relacionar los factores institucionales con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería. - Identificar la actitud hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva, dimensión emocional y dimensión conductual en profesionales de enfermería.</p>	<p>Hipótesis General Los factores personales: edad, tiempo y estudio del idioma inglés; e institucionales: realización de investigación, capacitación en investigación y facilidades institucionales, se relacionan con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.</p> <p>Hipótesis Específicas - Los factores personales tienen relación significativa con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería. - Los factores institucionales tienen relación significativa con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería.</p>	<p>V1: Factores relacionados</p> <p>V2: Actitud hacia la investigación científica</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo, correlacional.</p> <p>Diseño de estudio: No experimental transversal.</p>	<p>136 profesionales de enfermería asistenciales.</p> <p>No se calculó muestra. Fue de tipo censal.</p>	<p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumento: <i>Cuestionarios</i> - Cuestionario para factores relacionados - Cuestionario para actitud.</p>	<p>Documental: Encuestas de los profesionales de enfermería</p> <p>Personas: Profesionales de enfermería</p>

ANEXO B

GRAFICO DEL NIVEL DE ACTITUD

Nivel de actitud de los profesionales de enfermería del HRMNB



Fuente: Elaboración propia. Encuestas realizadas a profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.

VALORES DE MEDIA DE LAS VARIABLES DE FACTORES

	Edad	Estado Civil	Nro. de hijos	Experiencia en ej. lab.	Remuneración: ing prom. Men.	Modalidad de obtención de título	Estudios de postgrad.	Actividad docente	Estudio de idioma inglés	Disponibilidad de tiempo
Media	45.55	1.81	1.26	14.09	3.00	1.12	1.06	1.82	1.26	1.56
Desviación estándar	13.183	0.884	1.120	13.913	1.593	0.327	0.239	0.387	0.440	0.498

Fuente: Resultados de la base de datos y del programa estadístico SPSS

	Utilización de artículos científicos para investigación y/o actualización profesional	Realización de investigación	Capacitación en investigación	Facilidades institucionales	Motivación institucional para realizar investigación	Financiamiento para ejecución	Actitud
Media	1.26	1.53	1.36	1.77	1.78	2.00	45.99
Desviación estándar	0.440	0.501	0.483	0.424	0.413	,000d	10.227

Fuente: Resultados de la base de datos y del programa estadístico SPSS

ANEXO C

TABLAS DE FACTORES NO RELACIONADOS

Frecuencia de los factores personales con la actitud hacia la investigación y sus dimensiones en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023

Factores personales	NIVEL DE ACTITUD						
	Actitud favorable		Actitud desfavorable		Total		
	N	%	N	%	N	%	
<i>Estado Civil</i>	Casado(a)	33	28%	25	22%	58	50%
	Conviviente	15	13%	7	6%	22	19%
	Soltero	24	21%	12	10%	36	31%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
<i>Nro. de hijos</i>	1	18	16%	12	10%	30	26%
	2	20	17%	11	9%	31	27%
	más de 2	8	7%	9	8%	17	15%
	ninguno	26	22%	12	10%	38	32%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
<i>Experiencia en el ejercicio laboral</i>	Menos de 5 años	36	31%	17	15%	53	46%
	6 a 15 años	11	9%	8	7%	19	16%
	16 a 29 años	12	10%	8	7%	20	17%
	30 a 39 años	10	9%	4	3%	14	12%
	40 años a más	3	3%	7	6%	10	9%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
<i>Remuneración: ingreso promedio mensual</i>	2000 – 2500	28	24%	5	4%	33	28%
	2501 – 3000	10	9%	6	5%	16	14%
	3001 – 3500	4	3%	12	10%	16	14%
	3501 – 4000	11	9%	9	8%	20	17%
	4000 a más	19	16%	12	10%	31	27%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
<i>Modalidad de obtención de título</i>	Tesis	66	57%	36	31%	102	88%
	Examen de aptitud profesional	6	5%	8	7%	14	12%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
<i>Estudios de postgrado</i>	SI	68	59%	41	35%	109	94%
	NO	4	3%	3	3%	7	6%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
<i>Actividad docente</i>	SI	14	12%	7	6%	21	18%
	NO	58	50%	37	32%	95	82%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
<i>Estudio de idioma inglés</i>	SI	56	48%	30	26%	86	74%
	NO	16	14%	14	12%	30	26%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
<i>Nivel de estudio del idioma</i>	Básico	28	24%	16	14%	44	38%
	Intermedio	22	19%	13	11%	35	30%
	Avanzado	6	5%	1	1%	7	6%
	Sin estudio de idioma	16	14%	14	12%	30	26%
	Total	56	62%	30	38%	86	100%
<i>Utilización de artículos científicos para investigación y/o actualización profesional</i>	SI	54	47%	32	28%	86	74%
	NO	18	16%	12	10%	30	26%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%

Fuente: Encuestas realizadas a profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.

Factores Personales y su relación con la actitud hacia la investigación y sus dimensiones en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023

Factores Personales		Nivel de Actitud	Dimensión Cognitiva	Dimensión Emocional	Dimensión Conductual
Rho de Spearman <i>P-Valor</i>	Edad	,261** 0.005	0.075 0.422	,304** 0.001	,192* 0.039
	Estado Civil	-0.070 0.453	0.015 0.869	-0.076 0.416	-0.091 0.329
	Nro de hijos	0.108 0.247	0.044 0.638	0.110 0.238	0.096 0.305
	Experiencia en el ejercicio laboral	0.142 0.129	-0.044 0.639	,207* 0.026	0.110 0.239
	Remuneración: ingreso promedio mensual	0.154 0.099	0.027 0.770	,218* 0.019	0.079 0.399
	Modalidad de obtención de título	0.148 0.113	0.127 0.173	0.071 0.449	0.180 0.054
	Estudios de postgrado	0.102 0.277	0.164 0.078	0.010 0.913	0.105 0.263
	Tipo de posgrado	-,201* 0.036	-0.178 0.064	-,200* 0.037	-0.139 0.151
	Actividad docente	0.105 0.260	0.165 0.077	-0.004 0.969	0.148 0.114
	Estudio de idioma inglés	0.133 0.153	0.040 0.668	0.138 0.140	0.120 0.200
	Nivel de estudio del idioma	-0.147 0.176	-0.193 0.075	-0.090 0.412	-0.057 0.604
	Disponibilidad de tiempo	,270** 0.003	,190* 0.041	,343** 0.000	,191* 0.040
	Utilización de artículos científicos para investigación y/o actualización profesional	-0.002 0.980	-0.001 0.995	-0.035 0.706	-0.039 0.678

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuestas realizadas a profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.

Frecuencia de los factores personales con la actitud hacia la investigación y sus dimensiones en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023

Factores Institucionales	Nivel de Actitud						
	Actitud favorable		Actitud desfavorable		Total		
	N	%	N	%	N	%	
Publicación en revista científica	SI	15	13%	5	4%	20	17%
	NO	25	22%	10	9%	35	30%
	No realizac. de investig.	32	28%	29	25%	61	53%
	Total	72	62%	44	38%	55	100%
Modalidad de la participación	Conferencista	4	3%	1	1%	5	4%
	Asistente	46	40%	23	20%	69	59%
	No participación	22	19%	20	17%	42	36%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
Motivación institucional para realizar investigación	SI	18	16%	7	6%	25	22%
	NO	54	46%	37	32%	91	78%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%
Financiamiento para ejecución	SI	0	0%	0	0%	0	0%
	NO	72	62%	44	38%	116	100%
	Total	72	62%	44	38%	116	100%

Fuente: Encuestas realizadas a profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.

Factores institucionales y su relación con la actitud hacia la investigación y sus dimensiones en los profesionales de enfermería del HRMNB, 2023

Factores Institucionales	Nivel de Actitud	Dimensión Cognitiva	Dimensión Emocional	Dimensión Conductual
Realización de investigación	,218*	,248**	0.116	,188*
	0.019	0.007	0.214	0.043
Publicación en revista científica	0.188	0.190	0.139	0.056
	0.168	0.164	0.312	0.684
Capacitación en investigación	,226*	0.146	0.159	,225*
	0.015	0.117	0.088	0.015
Rho de Spearman	0.111	0.020	0.197	0.056
	0.346	0.864	0.092	0.637
P-Valor	-,236*	-0.104	-0.224	-,259*
	0.043	0.377	0.055	0.026
Facilidades institucionales	,196*	0.171	,229*	0.089
	0.035	0.066	0.013	0.341
Motivación institucional para realizar investigación	0.120	0.078	,187*	0.034
	0.200	0.404	0.044	0.718
Financiamiento para ejecución				

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuestas realizadas a profesionales de enfermería del HRMNB, 2023.



ANEXO D

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



I. INTRODUCCIÓN

Estimada(o) licenciada(o), soy bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, el presente cuestionario está dirigido a profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón, cuyo objetivo es analizar los factores relacionados a la actitud del profesional de enfermería hacia la investigación científica. En tal sentido es indispensable su valiosa colaboración respondiendo de forma sincera y veraz. De antemano agradezco su colaboración anticipadamente garantizándole la confidencialidad de los datos.

II. INSTRUCCIONES:

A continuación Ud. Encontrará una serie de preguntas que deberá marcar con un aspa (X) en la alternativa que Ud. Considere conveniente.

III. FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA MEDIR LOS FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES

SERVICIO:

1. Edad:

2. Estado Civil:

- Casado (a) ()
- Conviviente ()
- Soltero (a) ()

En caso tuviera hijos, detallar el número de hijos:

3. Tiempo de servicio en la institución en la que labora (años):

4. Remuneración: *Ingreso promedio mensual:*

- 2000 – 2500 ()
- 2501 – 3000 ()



- 3001 – 3500 ()
- 3501 – 4000 ()
- 4000 a más ()

5. El título profesional lo obtuvo por la modalidad:

- Tesis ()
- Examen de aptitud profesional/suficiencia ()

6. Realizó estudios de Post Grado

Sí () No ().

6.1. Si la respuesta es SI, indique cual:

- Especialización ()
- Maestría ()
- Doctorado ()

7. ¿Realiza Ud. actividad docente en alguna universidad?

Si () No ()

8. ¿Ha realizado o está realizando estudio del idioma inglés?

Sí () No ()

8.1. Si su respuesta fuera SI ¿Hasta qué nivel (del idioma) estudió?

- Nivel: básico (), intermedio (), avanzado ()

9. ¿Tiene disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación?

S í () No ()

10. ¿Utiliza artículos científicos para sus investigaciones y/o actualización profesional?

Sí () No ()

11. ¿Ud. ha realizado investigaciones? (no considerar investigación para titulación de pre grado)

Sí () No ()

11.1. En caso su respuesta fue SI, ¿El trabajo de Investigación que realizó fue publicado en una revista científica?



Sí () No ()

12. ¿En los últimos 5 años, asistió a cursos de capacitación sobre investigación?

Sí () No ()

12.1. En caso su respuesta fuera SI, Ud. asistió en calidad de:

- Conferencista ()
- Asistente ()

12.2. Indique a qué tipo de curso asistió:

- Curso presencial (con presentación de un producto) ()
- Curso presencial (sin producto) ()
- Curso virtual (sin producto) ()
- Curso virtual (con producto) ()

13. ¿Cuenta con facilidades institucionales (por parte del hospital o jefatura de enfermería) para realizar trabajos de investigación?

Sí () No ()

14. ¿Los jefes estimulan la realización de la investigación en el servicio? (reconocimiento)

Si () No ()

15. ¿Ha recibido algún financiamiento para ejecutar una investigación?

Sí () No ()



ANEXO E

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA MEDIR LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

	CONTENIDO	TD Totalmente de acuerdo	D De acuerdo	Ni D ni DS Ni acuerdo ni desacuerdo	DS Desacuerdo	T.Ds Totalmente en desacuerdo
DIMENSIÓN: COGNITIVA						
1	Realizar el planteamiento del problema para un estudio de investigación es fácil.					
2	El marco teórico es importante para realizar trabajos de investigación.					
3	El proceso de recolección de datos es difícil.					
4	Me resulta fácil realizar estudios de investigación.					
5	Un trabajo de investigación puede ser publicado en cualquier revista científica.					
6	La publicación de un estudio de investigación resulta complicada.					
DIMENSIÓN: EMOCIONAL						
7	La investigación es útil para Enfermería.					
8	Participar en trabajos de investigación es motivador.					
9	La investigación es un requisito importante en la formación del profesional de Enfermería.					
10	Considero que la investigación es importante para Enfermería.					
11	Las habilidades en investigación contribuirán en mi ámbito laboral.					
12	Los jefes de servicio motivan para realizar investigación.					
13	Es difícil acceder a trabajos de investigación en el centro laboral.					
14	Me gustaría participar como miembro de un grupo de investigación.					
DIMENSIÓN: CONDUCTUAL						
15	Quienes realizan estudios de posgrado es porque quieren investigar más.					
16	Investigar es requisito para obtener grados académicos.					
17	Carecer de habilidades para realizar trabajos de investigación disminuye las oportunidades de trabajo.					
18	La realización de trabajos de investigación permite sobresalir en la profesión.					
19	Asistir a cursos/talleres en investigación es importante.					
20	Me gusta asistir a cursos y/o talleres de investigación.					



ANEXO F

HOJA DE INFORMACIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INVESTIGADORA: Bach. Shary Maricarmen Apaza Cruz

TITULO: Factores Relacionados A La Actitud Hacia La Investigación Científica En Profesionales De Enfermería Del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón- Puno, 2023

El presente estudio tiene como objetivo determinar los factores relacionados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón- Puno, 2023. La investigación será un estudio de tipo descriptivo, correlacional, de diseño no experimental cuantitativo, de corte transversal. La población estará conformada por todos los profesionales de enfermería de diferentes edades, que laboran en los distintos servicios asistenciales del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.

Una vez que haya comprendido la investigación y si Ud. acepta su participación en el presente estudio, se le solicitará que proceda a firmar su consentimiento informado, luego se le entregará unos instrumentos para que Ud. los llene, los cuales van dirigidos a su actitud hacia la investigación y los factores personales e institucionales.

Cabe resaltar que su participación no conllevará ningún riesgo, además no habrá daños o lesiones que requieran algún tipo de tratamiento, más por lo contrario colaborará a que este se ejecute con satisfacción, siendo así que los resultados servirán para conocer de forma objetiva la relación de los factores personales e institucionales con la actitud de las enfermeras hacia la investigación, de tal manera que permitirá al Hospital Regional Manuel Núñez Butrón formular estrategias para encaminar a mejorar esta problemática y permitir un mejor desenvolvimiento y atención de calidad hacia el usuario con base científica. Así mismo este estudio pretende servir de referencia para otras investigaciones y contribuir a ampliar el conocimiento de la enfermería.

Su participación es enteramente voluntaria, así mismo no tendrá que hacer gasto alguno



durante el estudio, como también no recibirá pago por su participación, la información que Ud. otorgue en los cuestionarios es completamente confidencial y anónima, ésta será utilizada absolutamente para contribuir a los resultados del estudio.

Dado el caso que Ud. tenga alguna duda o inquietud con respecto a la investigación, puede ponerse en contacto con la autora del mismo.

DATOS DEL INVESTIGADOR

NOMBRES Y APELLIDOS : Shary Maricarmen Apaza Cruz
N° DE TELÉFONO : 918417602
CORREO ELECTRÓNICO : shrapaza@gmail.com.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado con DNI
..... Licenciada en Enfermería del servicio
de..... Acepto participar voluntariamente en la aplicación del
cuestionario sobre “Factores Relacionados A La Actitud Hacia La Investigación
Científica En Profesionales De Enfermería Del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón-
Puno, 2023”, que será realizada por Bach. Shary Maricarmen Apaza Cruz, de la facultad
de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano; habiendo sido informado con
anterioridad de su objeto y finalidad, y recibiendo la debida orientación por parte de la
investigadora; de igual manera a sabiendas que la aplicación del cuestionario no
perjudicará en ningún aspecto en mi bienestar y teniendo plena confianza en que la
información vertida en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la
investigación en mención, así mismo confío en que la investigadora utilizará esta
información de manera adecuada, asegurándome la máxima confidencialidad, es que
otorgo mi consentimiento.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Fecha: / / 2023



ANEXO G

CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS JUECES EXPERTOS

Puno, () de setiembre de 2022

SEÑORA:

()

Docente de la Escuela Profesional de enfermería

Presente:

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Por la presente, es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y fraterno, así mismo hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada “Factores asociados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del hospital Manuel Núñez Butrón-Puno, 2022”, y, siendo conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación; con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere validar el instrumento con el cual se recogerá información necesaria para poder desarrollar mi investigación. Es por ello que le solicito su colaboración en emitir su JUCIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Ficha de recolección de datos para medir los factores personales e institucionales” de la presente investigación.

Con el debido respeto y consideración me despido de Ud. no sin antes agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto.

Atentamente.

Shary Maricarmen Apaza Cruz

PD. Se adjunta:

- Instrumento de investigación
- Matriz de investigación
- cuadro de operacionalización de las variables
- Ficha de validación de instrumento



ANEXO H

FORMATO DE INFORME DE JUECES



INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



“Factores asociados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del hospital regional Manuel Núñez Butrón- Puno, 2022”

Solicito a Ud. tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto
- 1.2 Profesión
- 1.3 Especialidad.....
- 1.4 Denominación del instrumento: Ficha de recolección de datos para medir los factores personales e institucionales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Malo	Regular	Bueno
		0	1	2
1.Objetividad	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema que se investiga.			
2.Organización	La estructura del instrumento es adecuada.			
3.Consistencia	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
4.Coherencia	Existe relación de los ítems con los indicadores de la operacionalización de variables			
5.Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.			
6.Suficiencia	El número de ítems es adecuado para su aplicación.			
7.Metodología	Los ítems están expresados en aspectos medibles y observables.			
Sumatoria Parcial				
Sumatoria total				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Opinión: Favorable () Favorable después de corregir () No favorable ()

Observaciones:

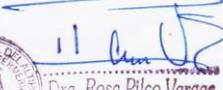
.....
.....

Firma



ANEXO I

CARTA DE PRESENTACIÓN

	<p><i>Universidad Nacional del Altiplano de Puno</i> FACULTAD DE ENFERMERÍA Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291 Correo institucional: fe@unap.edu.pe</p>					
<p>Puno C.U., 03 de enero de 2023</p>						
<p><u>CARTA Nº 001-2023-D-FE-UNA-PUNO</u></p>						
<p>Señor Dr. EFRAIN ELIAS QUISPE APAZA Director del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón - Puno <i>Ciudad-</i></p>						
ASUNTO:	PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA					
<p>Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bachiller: Srta. SHARY MARICARMEN APAZA CRUZ, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de datos con fines de ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección del Docente: Mg. Julio César Ramos Vilca.</p>						
<table border="1"><thead><tr><th>RESPONSABLE</th><th>PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS</th></tr></thead><tbody><tr><td>SHARY MARICARMEN APAZA CRUZ</td><td>"Factores asociados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón – Puno, 2022".</td></tr></tbody></table>	RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS	SHARY MARICARMEN APAZA CRUZ	"Factores asociados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón – Puno, 2022".		
RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS					
SHARY MARICARMEN APAZA CRUZ	"Factores asociados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón – Puno, 2022".					
<p>Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.</p>						
<p><i>Atentamente,</i></p>						
<p>  Dra. Rosa Pilco Vargas DECANA FACULTAD DE ENFERMERÍA</p>						
<p>Cc. Archiva RPV/crte</p>						



ANEXO J

SOLICITUD DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - PUNO

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de
investigación



SEÑOR. Dr. EFRAIN ELIAS QUISPE APAZA
DIRECTOR DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - PUNO

Yo, SHARY MARICARMEN APAZA CRUZ,
identificada con DNI N^o 74575972, domiciliada
en Jr. Ejercicios 179 - B. Vallecito de la ciudad de
Puno, ante usted respetuosamente me presento y
digo:

Que habiendo culminado mis estudios en la carrera profesional de Enfermería en
la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo
de investigación en su institución, teniendo este como título **“Factores asociados a la
actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del hospital
regional Manuel Núñez Butrón- Puno, 2022”**, siendo mi universo de estudio las
enfermeras del área clínica de los distintos servicios que brinda esta institución; para optar
el título de licenciada en enfermería.

DOCUMENTOS ADJUNTOS:

- Resumen del proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO,

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud.

Puno, 03 de enero de 2023.

Bach. Shary Maricarmen Apaza Cruz
DNI. 74575972



ANEXO K

OFICIO DE AUTORIZACIÓN DEL HRMNB PARA EJECUCIÓN



REGION DE SALUD PUNO
"HOSPITAL REGIONAL "MANUEL NUÑEZ BUTRON"
UNIDAD DE APOYO A LA INVESTIGACION Y DOCENCIA
 Jr. Ricardo Palma N° 120 - Telefax: 351021 - Telef.: 369696 - 367777

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Puno, 12 de Enero del 2023.

OFICIO N° 000102 -2023 - D - UAID - HR "MNB"-PUNO.

Señora Lic. Enf.:

EUDOCIA FLORES QUISPE.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA.

HOSPITAL REGIONAL "MANUEL NUÑEZ BUTRON" – PUNO.

Presente.-

ASUNTO: Presentación de Tesista.

Es grato dirigirme a usted para saludarle y presentar a la Señorita Shary Maricarmen APAZA CRUZ, Bachiller de la Universidad Nacional del Altiplano – Facultad de Enfermería, quien realizara la ejecución del Proyecto de Investigación titulado "FACTORES ASOCIADOS A LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL REGIONAL "MANUEL NUÑEZ BUTRON – PUNO 2022", con Autorización de su Jefatura, a partir de la fecha. Se solicita brindar las facilidades del caso.

Es propicia la oportunidad para expresarle muestras consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

EVS/JMBA.
CC. Arch. Direcc.
UAID.





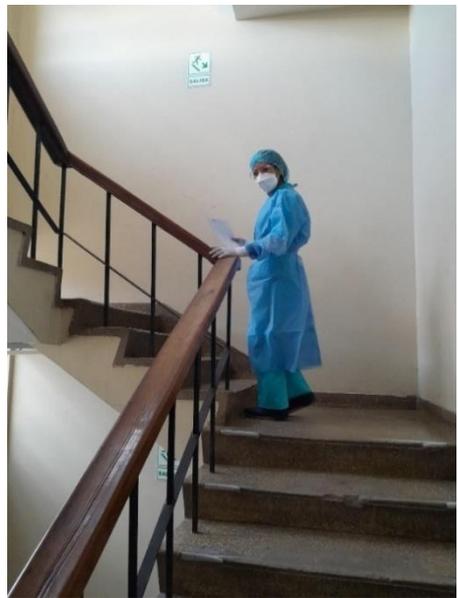
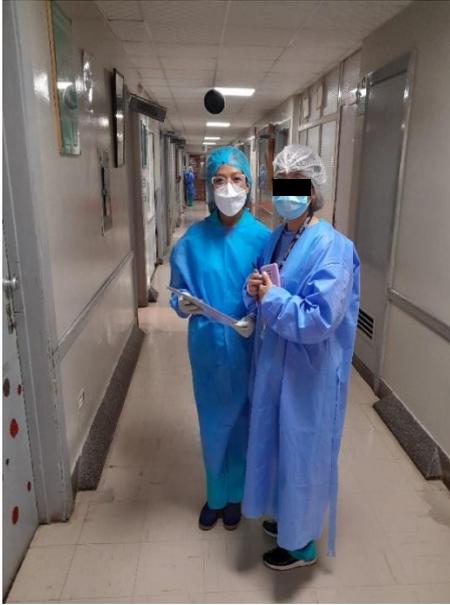



HORA: 9:30 FIRMA: *ef*
REG. N°: FOLIO: 01

ANEXO L

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS







ANEXO M

AUTORIZACIÓN PARA DEPÓSITO EN REPOSITORIO



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Shary Manicarmen Paez Cruz,
identificado con DNI 74575972 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Factores relacionados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butron - Puno, 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO N

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Shary Maricarmen Apaza Cruz
identificado con DNI 74676972 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Factores relacionados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón - Puno, 2023."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella