



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



## EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA APLICADO EL AÑO 2021 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 275 LLAVINI DE PUNO

### TESIS

#### PRESENTADA POR:

**Bach. DAMARIS TIKSI TITO RAMOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA APLICADO EL AÑO 2021 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 275 LLAVINI DE PUNO**

AUTOR

**DAMARIS TIKSI TITO RAMOS**

RECuento DE PALABRAS

**17608 Words**

RECuento DE CARACTERES

**92825 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**84 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 12, 2023 7:47 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 12, 2023 7:49 PM GMT-5**

### ● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

  
Dra. Nancy M. Guevara  
EDUCACIÓN INICIAL  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

  
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia  
DOCENTE - FCEDUC  
UNIA - PUNO

Resumen



## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por ser mi guía en cada paso que doy en mi vida y por permitirme desarrollarme personal y profesionalmente.*

*A mis padres Edwin y Gladys por el esfuerzo y apoyo incondicional que me brindan y por ser mi motivación para lograr las metas que me propongo.*

***Damaris.***



## AGRADECIMIENTOS

*A la Escuela Profesional de Educación Inicial por formar profesionales con calidad humana para contribuir al desarrollo integral de la primera infancia.*

*A mi directora y asesora de tesis la Dra. Nancy Mónica García Bedoya quién me orientó y apoyó permanentemente en la etapa de elaboración de tesis a quien le expreso mi agradecimiento profundo.*

*Así mismo, agradecer a la directora y maestras de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini por brindarme la oportunidad de ejecutar mi trabajo de investigación en su Institución.*

*Finalmente, agradecer a los padres de familia de las aulas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini por la decisión de evaluar la educación remota aplicado el año 2021.*

***Damaris.***



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 16**

1.2.1 Problema general..... 16

1.2.2 Problemas específicos ..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18**

1.5.1. Objetivo general ..... 18

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2. 1. ANTECEDENTES..... 19**



2.1.1. A nivel local.....	19
2.1.2. A nivel Nacional .....	19
2.1.3. A Nivel Internacional .....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.2.1. Definición de Educación Remota .....	24
2.2.2. Rol de los agentes educativos .....	30
2.2.3. Enseñanza .....	32
2.2.4. Aprendizaje.....	35
2.2.5. Estrategia “Aprendo en casa” .....	39
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>46</b>
3.3.1. Tipo y Enfoque de investigación .....	46
3.3.2. Diseño de investigación .....	47
3.3.3. Técnica e instrumentos .....	47
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>50</b>
3.4.1. Población .....	50
3.4.2. Muestra .....	50
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>51</b>



**3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 51**

**3.7. VARIABLES ..... 52**

**3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ..... 53**

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**4.1. RESULTADOS ..... 54**

**4.2. DISCUSIÓN ..... 59**

**V. CONCLUSIONES..... 64**

**VI. RECOMENDACIONES ..... 66**

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 68**

**ANEXOS..... 72**

**Área:** Perspectivas Teóricas de la Educación

**Tema:** Educación Remota

**Fecha de sustentación: 20/Julio/ 2023**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Obtenido de los resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la Educación Remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno. .....	55
<b>Figura 2.</b> Obtenido de los Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre el aprendizaje de los niños en la educación remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno.....	56
<b>Figura 3.</b> Obtenido de los Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la enseñanza de las maestras en la educación remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno .....	57
<b>Figura 4.</b> Obtenido de los Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la estrategia “Aprendo en casa” aplicado en la educación remota el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno .....	59



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Ficha técnica del instrumento: Escala de evaluación .....	49
<b>Tabla 2.</b> Padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno que vivenciaron la educación remota el año 2021. ....	51
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de variables.....	52
<b>Tabla 4.</b> Resultado de la Evaluación de los padres de familia sobre la Educación Remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno.....	55
<b>Tabla 5.</b> Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre el aprendizaje de los niños en la educación remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno.....	56
<b>Tabla 6.</b> Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la enseñanza de las maestras en la educación remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno .....	57
<b>Tabla 7.</b> Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la estrategia “Aprendo en casa” aplicado en la educación remota el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno.....	59



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- DRE** : Dirección Regional de Educación.
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local.
- EBR** : Educación Básica Regular.
- IEI** : Institución Educativa Inicial.



## RESUMEN

La presente investigación aborda la aplicación de la educación remota en una institución educativa del nivel inicial de educación básica regular por parte del Ministerio de Educación, por motivos de la emergencia sanitaria por la Pandemia del COVID-19 que afectó los años 2020 y 2021 a la población mundial. El objetivo de la presente investigación es identificar la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno. Es un estudio de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental diagnóstico. La técnica que se aplicó es la encuesta y el instrumento para la recolección de datos es la escala de evaluación de los padres sobre la ejecución de la educación remota. Esta investigación se efectuó con 47 padres de familia. En el estudio, se observa los resultados generales obtenidos a nivel de la Variable Educación Remota, donde la mayor parte de los encuestados el 76.60 % que representan a 36 padres de familia evalúan como regular la aplicación de la educación remota. Mientras que el 23.40 % que representa a 11 padres de evalúan como bueno la aplicación de la educación remota. Así también, se divisa, que ningún padre de familia evalúa como malo con el 0.0 %. Los resultados expresan el sentir de los padres de familia sobre la importancia de la educación remota para sus hijos y en parte también para ellos, sobre todo en una coyuntura de emergencia.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Enseñanza, Estrategia Aprendo en casa, evaluación, Educación remota.



## ABSTRACT

The present investigation addresses the application of distance education in an educational institution of the initial level of regular basic education by the Ministry of Education, for reasons of the health emergency due to the COVID-19 Pandemic that affected the years 2020 and 2021 to the world. population. The objective of this research is to identify the assessment of parents about distance education in the Initial Educational Institution No. 275 Llavini de Puno. It is a descriptive study, with a quantitative approach and a non-experimental diagnostic design. The technique that was applied is the survey and the instrument for data collection is the evaluation scale of parents on the execution of distance education. This research was conducted with 47 parents. The study shows the general results obtained at the level of the Distance Education Variable, where the majority of the respondents, 76.60 % representing 36 parents, evaluate the application of distance education as regular. While 23.40 % representing 11 parents evaluate the application of distance education as good. Likewise, it is seen that no parent evaluates as bad with 0.0 %. The results express the feelings of parents about the importance of distance education for their children and partly for them as well, especially in an emergency situation.

**Keywords:** Learning, Teaching, I learn at home strategy, Evaluation, Remote education.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La educación presencial, la educación a distancia, la educación remota y otros tipos de educación son importantes porque contribuyen al aprendizaje de conocimientos, competencias, actitudes de las personas. Todas las formas de educación no se oponen muy por el contrario se complementan y benefician el aprendizaje de las personas.

El presente estudio trata específicamente sobre la educación remota. La investigación, sobre este tipo de educación, permitió identificar cuál es la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota que se aplicó específicamente el año 2021 en educación inicial. En esta experiencia que se implementó y aplicó, por el estado de emergencia del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial N° 275 de Llavini de la ciudad de Puno en el que fueron protagonistas las niñas, los niños, los padres de familia y las maestras. Cuando los padres de familia tienen curiosidad de ser partícipes en la enseñanza que reciben sus hijos(as) demuestran lo cuan comprometidos están con el aprendizaje, el cual hace que los niños se sientan apreciados por sus progenitores. (Analuisa, 2020).

Esta investigación es importante porque sirve como base para investigaciones más profundas sobre la educación remota en educación inicial. El que los niños, niñas y estudiantes se queden sin estudiar debido a la emergencia sanitaria que se suscitó causa intranquilidad en los padres de familia y preocupación si la calidad de enseñanza que van a recibir sus hijos va ser buena. Bustamante (2020). A medida que se profundice en el conocimiento y aplicación de la educación remota se podrá optimizar mejorar y construir una experiencia de educación remota más pertinente, más significativa, más acorde a las necesidades e intereses de las niñas y los niños de educación inicial.



El estudio, surgió de la necesidad de estudiar la educación remota llevado a cabo específicamente el 2021, teniendo como propósito identificar la evaluación de los padres de familia sobre el aprendizaje que recibieron sus niños y niñas, la enseñanza realizada por las maestras y sobre la Estrategia Aprendo en Casa propuesto y ejecutado por el MINEDU.

El estudio aporta con brindar conocimiento sobre la valoración de los padres de familia sobre la educación remota de emergencia aplicado el año 2021 y de ese modo generar debate y reflexión en los investigadores, en los actores educativos y en las autoridades educativas sobre esta otra forma de educación. Además, indirectamente permite comparar la educación remota con la educación presencial y a partir de eso construir y proponer una educación remota más adecuada, más pertinente y óptima en favor de las niñas y los niños del nivel inicial ya que es el momento donde el docente puede demostrar su capacidad de enfrentar a cualquier situación académica que se presente, para contribuir en el desarrollo de habilidades tecnológicas que pueden aprender los estudiantes donde estimulen su creatividad tecnológica, aprendan e interactúen en plataformas virtuales. (Balladares, 2020)

La presente investigación está organizada en cuatro capítulos:

**Capítulo I:** Introducción, contiene el planteamiento del problema de investigación, en el que se desarrolla la formulación del problema, justificación del estudio y objetivos de investigación.

**Capítulo II:** Revisión de literatura, se presenta los antecedentes a nivel local, nacional e internacional. El sustento teórico con referencias al ámbito temático, construcción e incorporación de conocimientos y experiencia sobre el tema de estudio. Además, del marco conceptual.



**Capítulo III:** Materiales y métodos, el mismo que contiene la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración, procedencia del material, técnicas e instrumentos, población y muestra, diseño estadístico, procedimiento de recolección de datos, enfoque, tipo y diseño de investigación, operacionalización de variables y análisis de los resultados.

**Capítulo IV:** Resultados y discusión, se muestra los resultados y discusión obtenidos del análisis de los datos estadísticos de la escala de evaluación aplicado a los padres de familia sobre la educación remota”. Además, se presenta las conclusiones, recomendaciones y anexos de la investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los años 2020 y 2021, debido a la emergencia sanitaria mundial por la Pandemia del COVID-19, el Gobierno peruano a través del Ministerio de Educación implementó inevitablemente una educación remota de emergencia denominada la estrategia “Aprendo en casa”. Este tipo de educación permitió salvar de alguna manera los años escolares de los años mencionados. Este tipo de educación es y seguirá siendo importante de por vida, porque complementa a la educación presencial en tiempos de modernidad, de globalización y en situaciones de emergencia o de conflictos sociales puede reemplazar a la educación presencial.

Transcurrido los años 2020 y 2021, los dos años más críticos de la pandemia, no existe ningún tipo de evaluación o juicio de valor por parte de los padres de familia sobre la educación remota aplicado en educación inicial el año 2021. Es decir, una evaluación del aprendizaje, de la enseñanza y sobre la aplicación de la estrategia “Aprendo en casa” ejecutando una educación remota de emergencia por el MINEDU-Perú en nuestro país específicamente en educación inicial el año 2021.



Frente a la experiencia vivida por los actores educativos, es importante conocer cuál es la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado en educación inicial en la ciudad de Puno, específicamente en la I.E.I. N° 275 Llavini. Valoración, que permitiría analizar las bondades, debilidades, dificultades, limitaciones, ventajas y desventajas de la educación remota. Además, de obtener una información valiosa que servirá para sugerir a las autoridades correspondientes para que planifiquen y ejecuten una educación remota más óptima y pertinente para próximos eventos de emergencia. También, para promover estudios complementarios y de mayor profundidad sobre el tema del presente estudio.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de la ciudad de Puno?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la evaluación de los padres de familia sobre el aprendizaje de las niñas y niños en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la evaluación de los padres de familia sobre la enseñanza de las maestras en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la evaluación de los padres de familia sobre la Estrategia “Aprendo en casa” en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de la ciudad de Puno?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación no cuenta con hipótesis porque es de tipo descriptivo de carácter exploratorio (Sampieri et al., 2014). Más bien a partir de la obtención y procesamientos de datos, podremos conocer cuál es la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado el año escolar 2021.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Según Abreu (2020), “Debido al COVID 19 las instituciones educativas tomaron la decisión de continuar y seguir enseñando y aprendiendo mientras mantienen a los actores educativos a salvo de una emergencia de salud pública que avanza rápidamente y no se comprende bien” (p. 8). El presente estudio es importante porque aporta información valiosa sobre la educación remota, la misma que nos permite identificar cómo se llevó a cabo la enseñanza remota por parte de las maestras y qué estrategias, actividades innovadoras aplicaron para el aprendizaje remoto de los niños y las niñas mediante el juicio de valor de los padres de familia.

“La educación remota busca dar una respuesta rápida para impedir la paralización del proceso de enseñanza, aprendizaje en los niveles de educación a nivel global y evitar que los estudiantes se perciban afectados en sus derechos fundamentales a una educación de calidad.” (Crespo, 2021, p. 1042). Es así que el presente estudio posee como base investigaciones más profundas sobre la educación remota, a medida que se profundice en el conocimiento de la educación remota se podrá mejorar y construir para el futuro una experiencia más pertinente, significativa, acorde a las carencias e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Además, de la utilidad que los padres de familia expresaron en su juicio de valor a pesar de las carencias, limitaciones y dificultades de sus familias por no contar con medios tecnológicos de comunicación y



aplicación de las herramientas TIC con fines de aprendizaje. Sumando a lo anterior las dificultades económicas por las que vivieron.

La investigación brinda conocimiento que es valioso para todos los integrantes de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini mediante la evaluación que realizaron los padres de familia sobre la educación remota, ya que con la información que se obtuvo servirá para planificar y ofrecer a los niños y las niñas una educación remota más óptima para el futuro.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Identificar la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la evaluación de los padres de familia sobre el aprendizaje de las niñas y los niños en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno.
- Identificar la evaluación de los padres de familia sobre la enseñanza de las maestras en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno.
- Identificar la evaluación de los padres de familia sobre la estrategia “Aprendo en casa” en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2. 1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel Local

Según Charaja (2020) su investigación titulada “Nivel de apoyo de los padres de familia de los niños de 4 años sección “A” de la Institución Educativa Inicial N° 252 Ciudad Universitaria, en la aplicación de la estrategia aprendo en casa 2020”, planteó como objetivo general describir el nivel de apoyo de los padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 252 “Ciudad Universitaria”, en la aplicación de la estrategia aprendo en casa. Es un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. La muestra está conformada por 24 padres de familia del aula 4 años “A”. Obteniendo como resultado que la mayoría de los progenitores brindan el apoyo organizado en casa dándoles un lugar adecuado para cumplir con sus actividades, y que también colaboran con sus hijos(as) en las actividades de la estrategia aprendo en casa. Llegando a la conclusión que los padres de familia favorablemente participan y apoyan activamente a sus hijos en las actividades de la estrategia “Aprendo en Casa”.

##### 2.1.2. A nivel Nacional

Según Atauqui (2020) ejecutó la investigación titulada “Gestión directiva y satisfacción de los padres de familia en el programa aprendo en casa de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga N°527 Pachacamac, 2020”, planteó como objetivo general, Determinar la relación entre la gestión directiva y la satisfacción de los padres de familia, de las aulas de 4 años, en el programa aprendo en casa. Es un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental, con una población conformada por 87 padres de familias de las aulas de



cuatro años. Obteniendo como resultado que la gestión directiva en la I.E Niño Jesús de Praga N<sup>a</sup> 527; el 8% considera que es inadecuada, el 42,5% que es regular y el 49,5% que es adecuada. Llegando a la conclusión que en cuanto a la satisfacción de los padres en el programa aprendo en casa el 8% considera estar insatisfecho, el 26,5% medianamente satisfecho y el 65,5% estar satisfecho.

Según Barreto y Barrientos (2022) ejecutó el estudio “Percepciones de los padres sobre la educación remota en educación inicial, Trujillo -2021”, el objetivo general es conocer las percepciones de los padres de familia sobre la educación remota en educación inicial, Trujillo. Es un estudio de diseño descriptivo simple. Fue aplicado a 34 padres de familia. Obteniendo como resultado que el 59% tiene una percepción positiva sobre la educación remota, el 32% regular y el 9% negativa. Se concluye que no todos los progenitores están conformes con la educación remota que recibieron sus niños y niñas, debido a que la educación remota abarca diferentes factores el cual causo preocupación en los padres de familia.

Según Cosislla (2021) realizó el estudio titulado “La educación remota aprendo en casa y el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N<sup>o</sup> 20318 Huacho”, planteó como objetivo general: Establecer si existe asociación entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la mencionada institución. La investigación corresponde al tipo aplicativo descriptivo, diseño no experimental, con una muestra de 30 docentes de la I.E. N<sup>o</sup> 20318. Se obtiene como resultado que claramente existe una conexión o correspondencia favorable entre el aprendizaje a distancia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que existe una asociación directa y positiva entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la mencionada institución.



Según Muñoz (2021) ejecutó el estudio titulado “Las estrategias de enseñanza remota y su relación con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash 2021”, el objetivo general fue determinar si las estrategias de enseñanza remota se relacionan con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba. Es un estudio cuantitativo de nivel descriptivo explicativo, el cual se ha considerado 20 docentes de diferentes Instituciones Educativas de Pomabamba. Teniendo como resultado que remota y Alfabetización digital, se obtuvo una correlación de 0,639; esto se considera como una correlación positiva moderada. Llegando a la conclusión que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Según Noriega y Martinez (2021) realizaron su investigación titulada “Adecuación de estrategias didácticas durante las sesiones de aprendizaje virtual por profesoras unidocentes del nivel inicial de la UGEL de Santa”, plantearon como objetivo general describir cómo los docentes, usaron a las estrategias didácticas y se han ido adaptando a las sesiones virtuales de aprendizaje durante la pandemia. Es un estudio de tipo cuantitativo, tiene un alcance descriptivo, diseño no experimental, transeccional. Obteniendo como resultados que en el aprendizaje hay diferencias entre las clases presenciales y virtuales en cuanto estrategias de motivación, recolección de saberes previos, conflicto cognitivo, estrategias de procesamiento de la información. Concluyendo que los docentes han adaptado las sesiones virtuales de aprendizaje durante la pandemia, demostrando cambios en la adopción de estrategias didácticas en sus sesiones de clases virtuales.

Según Paitán y Huaranca (2022) ejecutaron la investigación “Condiciones y prácticas de la educación remota en situación de pandemia por COVID-19 en una



institución educativa inicial de Ascensión - Huancavelica”, plantearon como objetivo general: Describir las condiciones y prácticas de la educación remota en situación de pandemia por COVID-19 en la I.E.I N° 739. El tipo de investigación es cuantitativa, no experimental, básica. Como muestra está constituida por 25 niños de las secciones de 3, 4 y 5 años. Obteniendo como resultado que la mayoría de las puntuaciones obtenidas se encuentran por debajo de la media obtenida ( $M = 20$ ) alrededor de  $-2 DE$  y  $-1 DE$ . Se llega a la conclusión que las puntuaciones estandarizadas se muestran desfavorables en: las condiciones de la educación remota, características, percepción de los padres de familia.

Según Sanchez (2021) en su investigación titulada “Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por COVID-19 en la Institución Educativa inicial N° 673 Virgen de Fátima del distrito de anta, Cusco 2020”, el objetivo general del estudio es determinar el nivel de percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por COVID-19 en la Institución Inicial N° 673 Virgen de Fátima. Es un estudio de tipo descriptivo – simple, cuantitativo, de diseño no experimental. Obteniendo como resultado que los niveles de percepción de los progenitores corresponden a un nivel regular con 100% lo cual es muy preocupante porque el programa no es del todo aceptado por ellos. Se llegó a la conclusión que en gestión escolar corresponde el nivel regular con 82% y bueno con 18%, en acompañamiento y monitoreo en los padres de familia fue 98% que corresponde a un nivel promedio, finalmente en el rol de los padres de familia, se comprobó que los niveles son buenos con 58% y regular con 40%.

Según Valencia (2020) ejecutó el estudio titulado “La educación primaria en tiempo de la pandemia del COVID-19. El caso de Chile y Perú durante el 2020”, tiene como objetivo general: Describir y analizar las medidas implementadas por los gobiernos de Bolivia, Chile y Perú. Es un estudio descriptivo correlacional de tipo básico.



Obteniendo como resultados que en Chile existe un gran apoyo en cuanto a los programas digitales y la rápida distribución de materiales de innovación, y que, en Perú, no se llegó a cubrir al 100% el brindar la educación a todos los estudiantes debido a la poca cobertura de internet o falta de tener una televisión, radio o bibliotecas digitales, debido al poco interés que tienen autoridades y gobernantes en mejorar la educación remota y que ha puesto en evidencia las enormes deficiencias que existe dentro del sistema educativo.

Según Yauri (2021) en la presente investigación “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar”, el objetivo principal es describir las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar. El tipo de investigación es descriptiva, de enfoque metodológico cualitativo. Obteniendo como resultado que la relación escuela-padre de familia no es tan compenetrada en el marco de una educación remota, evidenciando que los factores familiares y laborales dificultaron la participación de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos. Llegando a la conclusión que la estrategia utilizada por las maestras, y a la cual se le brindó más importancia, fue el dialogar con los padres de familia para acercarlos a la escuela y así lograr un ambiente armónico.

### **2.1.3. A Nivel Internacional**

Según Analuisa (2020) “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19”. El objetivo principal fue analizar la implicación que los padres han tenido en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 . Es un estudio con enfoque cuantitativo y de tipo analítico. Obteniendo como resultado que, la educación



remota ha afectado las emociones de los niños, que las familias no estaban preparadas para afrontar la educación de sus hijos. Llegando a la conclusión que es de suma importancia que la familia participe de la educación de sus hijos e hijas brindando apoyo a los docentes para mejorar la educación de sus hijos/as ayudándolos a desarrollarse integralmente.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Definición de Educación Remota**

En el Perú las labores académicas iniciaron en el mes de marzo, el cual un día antes el entonces presidente de la República Martín Vizcarra anuncia el aislamiento social obligatorio debido a la pandemia del COVID 19, perjudicando el inicio de clases en los centros educativos (Romero et al., 2020). Donde se tomó la decisión de extender el inicio de clases presenciales hasta nuevo aviso. En ese momento se empezó a dialogar sobre la educación remota como una solución para salvar el año escolar, ya que no se contaba con una fecha clara del regreso a clases presenciales. (Bustamante, 2020). Como expresa Yance (2021) la pandemia, desafió a la educación porque surgió el cambio drástico en la enseñanza y el aprendizaje el cual era diferente al que se llevaba antes de la cuarentena. Esta situación es una reflexión para tener en cuenta la educación remota y lo importante que es estar preparados ante las adversidades que se presenten. Por ello se obligó a la educación a trasladarse de manera remota, teniendo en cuenta que en un futuro se puede incluir la educación híbrida donde se unirá la educación remota con la educación presencial, para que esa modalidad permita ganar experiencia en los actores educativos y llegue hacer una experiencia fructífera (Balladares, 2020).

“La educación remota es un servicio flexible para realizar las labores escolares que se brinda fuera del centro laboral con el acompañamiento del docente haciendo uso de cualquier forma de comunicación o telecomunicación” (Minedu 2020). Por ejemplo,



en educación inicial las maestras más se comunicaron con los niños y sus progenitores por celular. “La educación remota es aquella enseñanza virtual cara a cara, donde prima la comunicación sincrónica a través de videoconferencias y se intenta emular las clases que se hacen en presencialidad para acompañar constantemente a los estudiantes en su horario habitual” (Castañeda y Vargas, 2021, p. 20). Según Pimentel (2020) la educación es fundamental para el desarrollo del ser humano, por ello es un derecho universal que debe garantizar una educación de calidad a pesar de las situaciones que se vayan presentando en el futuro como el COVID 19. El ministerio de educación optó por continuar con la educación de manera remota no presencial, causando preocupación en los actores educativos sobre las medidas que adoptó el gobierno que determinó continuar enseñando y aprendiendo desde casa para prevenir los contagios (Romero et al., 2020). La nueva modalidad educativa ha causado una gran preocupación tanto en instituciones públicas y privadas, ya que entró en duda si los docentes tienen la capacidad de afrontar los cambios que iba a causar el llevar una educación remota (López, 2020). “La educación remota responde a una lógica pedagógica específica: requiere de un diseño de secuencias que el aprendiz pueda explorar de manera autónoma para acceder a los contenidos y que la interacción sea el modo para construir conocimientos de forma conjunta.” (Crespo, 2021, p. 1044).

Para Peña (2021) la educación presencial y no presencial se distingue de la siguiente manera:

- En una educación presencial el docente hace uso de los materiales físicos para que los estudiantes aprendan de manera dinámica, principalmente los docentes son los encargados de tener una comunicación asertiva en el momento que ellos lo necesiten.
- En una educación no presencial es dependiente al uso de aparatos tecnológicos, como una buena cobertura de internet, caso contrario la educación remota no llega a todos



los estudiantes debido a las brechas digitales, también es difíciles comunicarse con los estudiantes ya que depende a un 100% de una conexión de calidad.

La modalidad de educación remota viene de la expresión "electronic learning" que es una palabra en inglés, este término se utiliza debido a razones externas, con el fin de dar respuestas a una crisis eventual. Su objetivo principal es garantizar acceso temporal a la enseñanza y a los apoyos instructivos de una manera rápida y fácil de configurar, no es una metodología permanente, ya que deja de utilizarse al superar la crisis sanitaria. (Balladares, 2020). En esta modalidad el estudiante y el profesor mantienen en contacto mediante los aparatos tecnológicos, el cual les facilita llevar una educación remota en tiempos de cuarentena, donde el principal encargado de desarrollar el aprendizaje autónomamente será el mismo estudiante (Yance, 2021). En base a Romero et al., (2020) la implementación del trabajo remoto obliga a mostrar la capacidad de adaptación del trabajador continuando con su labor estando en casa para no poner en riesgo su salud.

Como expresan Pulido y Ancheta (2021) las características de la educación remota son las siguientes:

- **Emergente:** Responde un cambio súbito de emergencias por una situación de crisis.
- **Transitoria:** Porque su metodología es temporal.
- **Tecnológica:** Las clases se desarrollan mediante uso de herramientas tecnológicas.
- **Social:** Porque vincula a los integrantes de la familia.
- **Organizada:** Estructura tiempos y objetivos.
- **Flexible:** La evaluación es sensible a las necesidades y son aplicadas de acuerdo al contexto de la emergencia.
- **Instructiva:** El educador se encarga de dar instrucciones claras y precisas del objetivo del procedimiento de las actividades de aprendizaje.



- **Monitoreada:** Las actividades de aprendizaje son retroalimentadas y supervisadas por el educador.
- **Participativa:** En la educación remota el dialogo puede ser iniciado por el educador al culminar cada actividad de aprendizaje, como puede ser iniciado por el educando para esclarecer alguna inquietud que tenga el mismo sobre el tema expuesto por el docente.

Según Pimentel (2020) la educación remota trabaja de la mano con los siguientes elementos:

- **Recursos de aprendizaje:** Lo fundamental para llevar una educación remota es que los docentes cuenten con medios didácticos atractivos para los alumnos y la calidad de enseñanza que proporcionará mediante las herramientas tecnológicas a los estudiantes. La educación remota se realiza a través de herramientas tecnológicas que brindan acceso a la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, este tipo de enseñanza debe entenderse como una solución temporal, donde los docentes en la mayoría de los casos cuentan con muy pocos recursos y escasos de tiempo para planificar las actividades de aprendizaje.
- **Colaboración:** En este elemento los educadores y educandos deberán cooperar porque el profesor necesita del estudiante como el estudiante necesita del profesor para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.
- **Acompañamiento:** El profesor es el encargado de responder a las necesidades de aprendizaje que necesitan los estudiantes, por ello es primordial que ellos fortalezcan el aprendizaje que recibieron en cada experiencia de aprendizaje y que mejor que el docente sea participe de ello (Llonto y Carrasco, 2020). La educación remota es adecuada al sistema educativo presencial, quiere decir que se basa en brindar a los profesores un rol de supervisor (Ochoa et al., 2021).



Es valioso que las profesoras y los profesores reflexionen sobre "que es dar clases", si antes de la pandemia se ejecutó de manera correcta teniendo en cuenta los propósitos de enseñanza. La experiencia que se vivió no puede pasar en alto en los educadores ya que ellos deben aprender sobre el método educativo de impartir clases de manera remota (Aloy, 2021). La educación remota para Abreu (2020), "se conceptualiza como el aprendizaje apoyado de manera digital, que requiere del internet para lograr la intercomunicación, también surge la implementación de diversas maneras de enseñar y aprender fuera de un aula de manera dinámica mediante el uso de material digital" (p. 3). También expresan Paitán Y Huaranca (2022), "La educación remota es una educación de tipo formal basada en una institución en la que el grupo de aprendizaje se separa y en la que se utilizan sistemas de telecomunicaciones interactivos para conectar a estudiantes, recursos e instructores" (p. 27).

Como señala Cobrales et al. (2020) en educación se optó por continuar de manera no presencial y remota para salvaguardar la salud de los actores educativos en los niveles de inicial, primaria, secundaria y superior. La ventaja de llevar una educación remota es que no pone en peligro la salud de los actores educativos, debido al distanciamiento social que provocó el virus del COVID 19, para así evitar la aglomeración en las aulas educativas ya que en un salón de clases existe una cantidad de 25 a 30 alumnos (Peña, 2021). La educación a distancia es una modalidad de enseñanza alternativa y adaptado, en cambio en la educación remota es una manera de continuar con la educación impuesta por la emergencia sanitaria. Quiere decir que los docentes necesitan usar diferentes estrategias y métodos de enseñanza tomando en cuenta la situación en que se encuentre el alumnado (Castañeda y Vargas, 2021).

Como expresa Pimentel (2020) el cierre de las Instituciones Educativas hizo notorio la desigualdad económica que contaban las familias de los estudiantes y el



impacto que causó en ellos, el cual no les permitió continuar con la educación remota en la crisis sanitaria. Hubo alumnos donde se vieron obligados a abandonar sus estudios en la cuarentena, ya que estudiantes de zonas rurales como de zonas urbanas no contaban con la posibilidad de ingresar a las clases remotas por las desigualdades económicas que existen en el país (Balladares, 2020). Debido a ello se implementó soluciones educativas para continuar con la educación remota tomando en cuenta que las escuelas y los hogares cuenten con las condiciones necesarias para la continuidad del aprendizaje y que los profesores estén dispuestos apoyar a cada estudiante (Romero et al., 2020).

Como señala Crespo (2021) la educación remota es un procedimiento que necesita de material electrónico, se observó la carencia de dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes siendo un gran obstáculo para los docentes y un gran reto de seguir impartiendo una enseñanza remota teniendo en cuenta que la única opción era llevar una educación no presencial. UNESCO Y MINEDU recomiendan conjuntamente priorizar una educación de calidad en las zonas rurales, teniendo como finalidad que la cobertura de internet, llegue a todos los estudiantes, para llegar mediante diferentes medios tecnológicos (tv, radio, etc.), como también contar con recursos físicos y tecnológicos para lograr una mejora en cuanto a la educación en las zonas más alejadas del Perú (Valencia, 2020). La educación remota es una experiencia el cual no se asemeja en nada con llevar una educación a distancia, ya que los docentes tuvieron que adecuarse a la situación de los estudiantes, es decir que ingresaban a las plataformas virtuales de acuerdo a la hora que la mayoría pueda ingresar, así como se hacía uso de videoconferencias siempre y cuando una buena cantidad de estudiantes cuenten con cobertura de internet, en caso contrario el maestro(a) se las ingeniaba para poder llegar a ellos (Marotias, 2020).



El acceso a la tecnología en las instituciones educativas, fueron de gran ayuda para continuar con la educación en tiempos de cuarentena, ya que el uso de estas herramientas permitió que los agentes educativos estuvieran en contacto para sobrellevar esta situación inesperada (Yance, 2021). Según Pimentel (2020) el uso de celulares o laptops antes de la crisis sanitaria del COVID 19, era una preocupación debido a que eran medios tecnológicos distractores para los alumnos, pero a raíz de la pandemia fueron de gran ayuda para la continuidad de una educación remota tanto para los profesores como para los estudiantes. La Educación remota se determina como una transición repentina de la educación presencial a la educación en línea; a diferencia de los cursos en línea, que originalmente fueron planeados y diseñados para ser entregados virtualmente (Ochoa et al., 2021).

### **2.2.2. Rol de los agentes educativos**

- **Rol del docente en la educación remota:** Se encargaron de planificar, ejecutar y retroalimentar las actividades de aprendizaje tomando en cuenta el currículo nacional, pero adaptándolo al nuevo sistema educativo remoto, así como buscar maneras y estrategias tecnológicas para afrontar la educación de manera no presencial.
- **Rol directivo en la educación remota:** Encargado de monitorear permanentemente a los profesores de las Instituciones educativas, así como concientizar a los progenitores el rol importante que tienen en el aprendizaje de sus hijos, alentarlos y ofreciéndoles apoyo incondicional.
- **Rol de los padres de familia en la educación remota:** Se encargaron de apoyar a sus niños y niñas moral y emocionalmente en el aprendizaje de sus hijos, para que ellos no se rindieran, ni se sintieran solos debido a los cambios bruscos que venían sucediendo gradualmente (Yance, 2021).



Al gobierno se le presentó el reto de lograr que la educación remota sea exitosa, empezando por los maestros, mediante capacitaciones para que se adapten a los diferentes cambios, como por ejemplo familiarizarse con el uso de las TICs y el buscar estrategias enriquecedoras para llegar a los alumnos (Yance, 2021). Es el momento donde el docente puede demostrar su capacidad de enfrentar cualquier situación académica que se presente, para contribuir en el desarrollo de habilidades tecnológicas que pueden aprender los estudiantes donde estimulen su creatividad tecnológica, aprendan e interactúen en plataformas virtuales (Balladares, 2020). Como expresa Marotias (2020) el intentar que la educación remota se asimile a la educación presencial es irrelevante porque son experiencias diferentes. La educación remota sucede a causa de la cuarentena, los estudiantes y docentes ingresan por enlaces creados en Google meet o zoom donde se practica una educación en parte tradicional detrás de una pantalla de celular o laptop, el docente es escuchado por los educandos donde una gran mayoría mantiene el micrófono apagado para no tener interrupciones ni distracciones.

Como señala Yance (2021) en el nivel inicial fue un gran reto el llevar una educación remota porque los padres de familia tuvieron un papel principal en el aprendizaje de sus niños y niñas, ya que los acompañaban en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ellos trabajaron conjuntamente con las maestras para que los infantes no se vieran afectados en la alteración que sufrió la educación debido a la pandemia del COVID 19.

Como expresa López (2020) la educación en pandemia llegó de una manera inesperada, debido a ello se tuvo que pausar las actividades presenciales en las instituciones educativas ya que según la Unesco fueron perjudicados más de 165 millones de estudiantes a nivel mundial. La educación remota trata de imitar a la educación presencial ignorando que impartir enseñanza a los alumnos es diferente, porque cuentan



con poco tiempo para preparar el material didáctico que se tiene pensado, pero se realiza lo mismo que se ejecuta en el aula de manera presencial obviando que son lugares y situaciones distintas con diferentes propósitos (Peña, 2021). Una estrategia educativa que resultó en la educación remota es cuando los educadores compartían videos grabados por ellos donde explicaban a detalle las diversas asignaturas de manera teórica y práctica, para que luego los estudiantes observaran el material y ejecutarán lo aprendido. Después de un determinado tiempo los profesores reforzaban lo aprendido mediante llamadas o haciendo uso del meet o zoom a los estudiantes que tenían la posibilidad de ingresar a estos medios (Marotias, 2020).

El que los niños y las niñas interactúen socialmente es vital para el aprendizaje, pero en la educación remota los niños y las niñas se vieron afectados, ya que no tuvieron la oportunidad de disfrutar del aire libre y la interacción básica para su desarrollo en inicial, permanecieron en sus casas con el celular o computador un determinado tiempo, el cual no es beneficioso que permanezcan un largo tiempo en los aparatos tecnológicos ya que pueden causar enfermedades graves en los infantes (Yance, 2021). La educación remota requiere un personal docente capacitado para la misma, es así que situaciones inesperadas los docentes impartieron clases de manera monótona y poca dinámica. Como también había casos donde los estudiantes participaban motivados debido a las estrategias interactivas que se ingeniaba el profesor (Marotias, 2020). Según Cobrales et al., (2020), "El objetivo principal en estas circunstancias no es recrear un ecosistema educativo robusto, sino proporcionar acceso temporal a la instrucción y a los apoyos instructivos de una manera rápida y fácil de instalar durante una emergencia o crisis" (p. 17).

### **2.2.3. Enseñanza**

Como señala Cobrales et al., (2020) la enseñanza es una respuesta a la necesidad de conocimiento, esa necesidad es constante, por ello la enseñanza de manera efectiva es



constante y requiere de seguimiento en los progresos. “Es el procedimiento por el cual se comunican o transfieren conocimientos sobre una asignatura mediante diversos medios. Es valorada como el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, cuando compromete el apoderamiento de conocimientos y de experiencias de los estudiantes” (Alvarado y Tolentino, 2021, p. 159). Es por ello que se procura idear maneras remotas para impartir enseñanza, así como combinar lo presencial con lo remoto indagando herramientas tecnológicas y estrategias factibles para que la enseñanza remota sea manejable ante el gran reto que implica la modalidad de enseñar en cuarentena (Peña, 2021). Contar con docentes que demuestren interés a la adaptación de diversos cambios que se van a enfrentar a pesar de haber escasos recursos tecnológicos debido a las diferentes situaciones que se presentan en la educación de emergencia (Herrera et al., 2022).

En términos sencillos la enseñanza es un proceso planificado, organizado y ejecutado por el docente, que consiste en la transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, valores, experiencias y habilidades. Está basado en diversos métodos y con el apoyo de una serie de medios y materiales. La enseñanza en educación inicial, se trata que las maestras promuevan actividades para que los niños y niñas aprendan a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños mientras disfrutaran de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras de la primera infancia.

La enseñanza remota inicialmente se lleva de una manera constante ya que esta educación llegó de manera abrupta e inesperada causando preocupación en los estudiantes, docentes y padres de familia ya que el modo de enseñanza cambiaría de manera diferente a lo acostumbrado debido al corto tiempo que tuvieron los docentes para prepararse a los nuevos cambios que se venía (Crespo, 2021). Para contribuir con la enseñanza y aprendizaje los profesores se vieron obligados en modificar ciertas



características y para ello tuvieron que priorizar el uso recursos educativos digitales para continuar con el aprendizaje de los alumnos (Herrera et al., 2022).

Para familiarizarse con la enseñanza remota los docentes tuvieron que investigar para continuar con el aprendizaje, así mismo una cantidad de docentes tuvieron que aprender simultáneamente con los alumnos debido al ignorar cómo llevar a cabo una educación no presencial (Crespo, 2021). Según Pimentel (2020) el poco conocimiento que contaban los docentes sobre el enseñar de manera remota, no les permitió prepararse debido al limitado tiempo que contaban para empezar las clases de manera no presencial y así una cierta cantidad improvisaron a un inicio, mediante videos que compartían con los estudiantes haciendo uso de medios tradicionales como la pizarra. “Para lograr aprendizajes óptimos el docente no solo debe conocer los campos temáticos del curso que imparte, también debe identificar cómo aprenden los estudiantes y evaluar el contexto para llevar a cabo una adecuada intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Alvarado y Tolentino, 2021, p.161).

Para Bustamante (2020) al inicio de la cuarentena no se sabía que modalidad educativa se iba a implementar debido a que nadie podía salir de su casa por ello poco a poco se utilizaron dos formas que ocurren en la enseñanza remota como:

- **Enseñanza sincrónica:** Cuando los profesores y los alumnos interactúan en directo (en tiempo real) por medios de video llamadas, zoom o meet.
- **Enseñanza asincrónica:** Cuando los estudiantes acceden al contenido que ofrecen los profesores mediante videos grabados o diapositivas.

Para continuar con una enseñanza remota de calidad se utilizó diferentes aplicaciones tecnológicas para no perjudicar la interacción, comunicación entre profesor - estudiante que fue de gran utilidad para todos los niveles educativos. Y el seguir con la educación remota a pesar del aislamiento social que causó el COVID 19 (Crespo, 2021).



Como expresa Balladares (2020) lo principal es conocer todo sobre los medios tecnológicos que funcionan a través del internet e indagar maneras de enseñar remotamente apoyándose de la tecnología que cada año va innovando y volviéndose sofisticada. Como menciona Noriega y Martinez, (2021) la enseñanza remota se convirtió en aliado con los medios tecnológicos con un propósito en común, que es continuar con la enseñanza a nivel mundial. Facilitando a las Instituciones educativas el comunicarse estando en casa ya sea mediante plataformas virtuales, videoconferencias o videos grabados mediante un celular para luego ser compartido a un grupo de WhatsApp y así el lograr adecuarse al nuevo modelo de enseñanza debido a la cuarentena.

Es fundamental que el estudiante sea consciente con su aprendizaje ya que es el encargado de que logre reconocer sus habilidades y fortalezas y no pensar tanto en el que transmite los conocimientos ya que no será igual debido a las circunstancias que gradualmente se van presentando al recibir una enseñanza en el hogar (Peña, 2021). Es una situación que vino para quedarse el tiempo que dure la pandemia del COVID 19 ya que la enseñanza remota es una solución que se dio para continuar con la educación lo cual será recompensado cuando los estudiantes empiecen a regresar gradualmente a las aulas educativas (Cobrales et al., 2020).

#### **2.2.4. Aprendizaje**

Según Cosislla (2021) el proceso de aprendizaje no se basa en memorizar algún contenido, ya que el propósito es retener todo lo aprendido para darle un buen uso a los saberes aprendidos cuando sea necesaria, sino que depende mucho del interés que ponga cada estudiante ya que el aprendizaje depende de uno mismo. “No es solo una copia o reproducción del contenido que se le presento al estudiante, es un proceso de reelaboración individual que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva” (Sanchez, 2021, p. 21).



El ser humano adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de las experiencias que uno vive a lo largo de la vida. “La comunidad virtual aparece cuando un grupo de personas como estudiantes usa la telemática para mantener y ampliar la comunicación. El hecho de que la interacción entre las personas se pueda realizar entre personas físicamente, pero enlazadas mediante redes telemáticas”. (Sanchez, 2021, p. 21). Debe ser personal el aprendizaje ya que uno no debe interferir u obligar a que aprendan en contra de su voluntad, porque el aprender debe nacer de uno mismo y tener interés sobre algún tema que le llame la atención (Ochoa et al., 2021). Como expresa Alvarez et al. (2005) para que este proceso se considere aprendizaje, debe implicar la retención de conocimientos el cual es la habilidad para conservar información y conocimientos que permitan la manifestación en un futuro, en lugar de una simple retención temporal. El aprendizaje se puede entender como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o posible comportamiento resultante de la experiencia.

En base a Abreu (2020) el aprendizaje se basa en las actitudes emocionales, que es parte integral del proceso de aprendizaje, únicamente puede adquirirse por medio de situaciones en relación con las vivencias emotivas de las personas. Considera que el aprendizaje de las ocupaciones humanas debería integrarse plenamente con la vida diaria para ser positiva. La enseñanza que reciben los estudiantes no necesariamente garantiza el aprendizaje en ellos, ya que cuando se habla de aprendizaje se puede dar que el estudiante logre adquirir nuevos conocimientos a partir de las experiencias propias o de otras personas (López y Patiño, 2022). El socializar con diferentes personas de diferentes lugares, nacionalidades, costumbres y religiones se convierten en experiencias fructíferas el cual mediante ello se logra el aprendizaje de diferentes maneras, por ello se relaciona con el desarrollo humano: incide y repercute en modificaciones biológicas y físicas, psicológicas, de personalidad y de valores (Cobrales et al., 2020).



Para Alvarez et al. (2005) en el proceso de aprendizaje encontramos dos etapas:

- Primera etapa es la percepción de la información el cual se da mediante los 5 sentidos. Es obligatorio hacer uso de todos los sentidos, ya que se necesita oír, observar, oler, probar y tocar para lograr un buen aprendizaje ya que cada sentido tiene una función fundamental en el aprendizaje.
- Segunda etapa, se realiza en el cerebro donde se encarga de memorizar cuando se estudia y se hace uso de la imaginación, sentir, analizar, etc.

Para Cosislla (2021) las etapas del aprendizaje son cuatro:

- **Incompetencias inconscientes:** Cuando se desconoce sobre un tema por falta de interés o entendimiento, pero se presenta de forma obligatoria, conocer sobre ese tema y aun así no somos conscientes de que no lo sabemos.
- **Incompetencia consciente:** Es cuando uno es consciente de que desconocen algo, pero existe la necesidad de tener una habilidad que antes no sabíamos que iba ser necesario aprenderlo, para ello una termina informándose sobre esa incompetencia e indagar para mejorar el aprendizaje recibido.
- **Competencia consciente:** Es cuando se desempeña la habilidad y se ha aprendido después de haber practicado constantemente, pero todavía sigue existiendo la necesidad de prestar atención responsable y conscientemente.
- **Competencia inconsciente:** Cuando ya desempeña una actividad y ya no necesita ser conscientes de la misma durante su desarrollo, ya que la habilidad termina convirtiéndose en un hábito (Cosislla, 2021). “Son procesos de construcción de representaciones mentales y simbólicas que explican hechos, también expresan el cómo se ha aprendido, de tal modo que estos aprendizajes puedan ser útiles al



solucionar problemas que enfrenta el estudiante en su contexto o realidad” (Cosislla, 2021, p. 16).

El aprendizaje conduce a cambios de extensa duración en la conducta potencial, este criterio hace referencia al comportamiento viable, no precisamente presente de un sujeto en una situación dada para lograr conseguir un objetivo. No obstante, el solo potencial no es suficiente para continuar aprendiendo, también es imprescindible fortalecer el aprendizaje para que perdure. Como expresa López y Patiño (2022) antes de la pandemia el aprendizaje se realizaba de manera presencial en las aulas, pero debido a la educación de emergencia se ha propuesto llevar todo ello a lo remoto causando preocupación sobre la calidad de educación que van a recibir los estudiantes.

El proceso de aprendizaje no se basa en memorizar algún contenido, ya que el propósito es retener todo lo aprendido para darle un buen uso a los saberes aprendidos cuando sea necesario, depende mucho del interés que ponga cada estudiante ya que el aprendizaje depende de uno mismo (Cosislla, 2021). Como señala Romero et al. (2020) sugiere un modelo de aprendizaje basándose en la exclusión de las capacidades solamente cognitivas y capacidades individuales y sociales. Indicando que las capacidades cognitivas poseen su base en la neo corteza cerebral. Sin embargo, las capacidades individuales y sociales permanecen; además en relación con otras áreas del cerebro.

El aprendizaje remoto que se ejecutó en tiempo de crisis sanitaria afectó a las familias de bajos recursos económicos siendo los más perjudicados, debido a que hubo un incremento de desigualdad en el aprendizaje porque no llegó a todos los estudiantes de las Instituciones educativas de los niveles educativos, porque al ingresar a las clases remotas no contaban con un dispositivo o con conectividad a internet (Pulido y Ancheta, 2021). Como expresa Martínez (2008) el llevar un aprendizaje remoto a raíz del coronavirus sirvió de gran ayuda la tecnología debido a que mediante ella los estudiantes



lograron aprender utilizando las diversas herramientas tecnológicas para que las actividades de aprendizaje fueran didácticas.

En el aprendizaje remoto se encuentran dos enfoques (Sanchez, 2021).

El primero se basa en la tecnología donde el estudiante aprende mediante las herramientas tecnológicas y las diferentes estrategias que el docente ejecuta en cada actividad de aprendizaje remoto, el cual se encarga de crear y difundir el interés en el estudiante sobre esta nueva manera de aprender. “El proceso que se lleva en el aula es el proceso de aprendizaje donde el estudiante recibe información, a partir de ello construye conocimientos por lo que el estudiante movilizará una serie de habilidades cognitivas para transformarlos en saberes útiles” (Cosislla, 2021, p. 16).

El segundo se basa en lo pedagógico: La comunicación permanente que se da en los actores educativos para el bienestar del aprendizaje de los alumnos, como ser conocedor de cómo es la manera correcta de enseñar y aprender mediante la variedad de herramientas tecnológicas educativas. “Se podría sellar la percepción del aprendizaje como una opción débil, en realidad nadie que haga la transición a la enseñanza en estas circunstancias diseñará para aprovechar al máximo las posibilidades del formato remoto” (Cobrales et al., 2020, p. 13).

#### **2.2.5. Estrategia “Aprendo en casa”**

Aprendo en casa es una estrategia alineada al currículo Nacional donde ofrece experiencias de aprendizajes, herramientas al alcance de los estudiantes de todas las modalidades educativas, tiene como propósito continuar con la educación, pero de manera remota utilizando diferentes medios de comunicación donde los alumnos puedan ingresar de manera gratuita a dicha estrategia educativa (Ministerio de Educación, 2020).



Aprendo en casa es una estrategia que permitió la continuidad de la educación básica en el Perú, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de continuar con el desarrollo de competencias establecidas en el Currículo Nacional mediante la radio, tv e internet en el marco del estado de emergencia dispuesto por el Ejecutivo debido al coronavirus.

Aprendo en casa es una estrategia que tiene como objetivo principal llegar a todos los estudiantes de los niveles educativos y que no se vean perjudicados en su educación. Por ello en educación inicial se basa en que los niños y niñas se encuentren bien emocionalmente debido al cambio brusco que causa el no poder salir de casa (Yance, 2021). Una cantidad de habitantes del Perú quedaron satisfechos con " Aprendo en casa" que desean que esta estrategia prosiga a pesar del regreso de la presencialidad a las escuelas. El cual sería recomendable que esta estrategia complemente el aprendizaje que reciben los alumnos en sus I.E. y al mismo tiempo llegue a hacer una estrategia competente (Bustamante, 2020).

Nadie se imaginaba que la educación en tiempos de cuarentena iba a durar dos años, tanto así que aprendo en casa es una estrategia que fue pensado para salvaguardar la educación momentáneamente con la idea de regresar a las Instituciones educativas de manera presencial a penas culmine la crisis sanitaria (Bustamante, 2020).

Es importante tener en cuenta que antes del coronavirus existieron portales de educación a distancia en el Perú, que en la actualidad ya entraron al olvido como "Ponte al día y "El cole contigo", en su momento permitió que los alumnos accedieran a los contenidos que ofrecían estos dos portales, ya que en ese momento no podían asistir a clases por la huelga de docentes que hubo en el 2012 y en el 2017 (Bustamante, 2020). Como expresan Andrade y Guerrero (2021) la estrategia "Aprendo en casa" fue pensado para seguir ofreciendo el servicio de la educación, dicha estrategia peruana no hubiera



sido posible sin la participación de los diferentes actores educativos que cada uno tuvo un rol importante y fundamental para la elaboración de la estrategia y todo el procedimiento que se realizó para que funcionara aprendo en casa.

### 2.2.5.1. Actores educativos

La magnitud y diversidad de población que participa en Aprendo en Casa, así como la caracterización de los actores en cuanto a condiciones críticas para el acceso, uso y aprovechamiento de esta estrategia, dan cuenta de escenarios heterogéneos y desiguales que se deben tomar en cuenta a efectos de lograr el propósito de la estrategia para lograr los objetivos propuestos y mejorar la calidad de la estrategia que se ofrece en la nueva modalidad de enseñanza remota (Andrade y Guerrero, 2021).

- **Estudiantes:** La estrategia permite a los estudiantes desarrollar su autonomía, el cual ofrece experiencia de aprendizaje que son publicada en la página web, tv o radio de "Aprendo en casa", ya que dicha estrategia se basó principalmente en ellos y en la condición que cada alumno se encuentre para que puedan aprender mediante esta estrategia. Todo estudiante tiene derecho a recibir una educación de calidad a pesar de la situación que se vive por el coronavirus. Para ello se cuenta con la participación de las familias a un 100% para lograr con el desarrollo integral de los estudiantes y de las competencias del Currículo Nacional.
- **Familias:** Cumplen un papel primordial en la estrategia "Aprendo en casa", ya que depende del tiempo que ofrezcan a sus hijos para que todo lo aprendido remotamente traiga frutos significativos en su aprendizaje. El apoyo de la familia fue esencial en la educación remota, ya que se trabajó de manera colaborativa entre docentes, padres de familia y estudiantes, involucrándose principalmente los progenitores como ofrecer a sus niños y niñas el apoyo incondicional y alentándoles de manera positiva en cada acompañamiento que recibían sus hijos(as) para desarrollar el aprendizaje.



- **Docentes:** Aprendo en casa ofrece a los docentes una guía para planificación curricular de las experiencias de aprendizaje que presenta la estrategia, esto les permite trabajar de manera organizada donde puedan coordinar con los estudiantes los horarios en que se va enseñar y el reforzamiento que se va a ejecutar en cada actividad de aprendizaje.

#### **2.2.5.2. Características de aprendizaje en casa TV, radio, web**

##### **Características de aprendizaje en casa TV**

- Se transmitió programas para desarrollar competencias en los diferentes grados de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de lunes a viernes.
- Inició con el nivel Inicial, Primaria (Comunicación) y Secundaria (Comunicación y Matemática).

##### **Características de aprendizaje en casa radio**

- Se transmitió por Radio Nacional, radio regional y local.
- Cada emisión tuvo una duración de 30 minutos
- “Se trabajó con un portafolio. En la primera sesión, guardaron sus actividades que luego se retomó en la fase presencial” (Ministerio de Educación, 2020a, p.3).

##### **Características de aprendizaje en casa web**

- Cada nivel contaba con orientaciones para desarrollo de actividades, dirigidas a familias y estudiantes.
- En educación Inicial contenía actividades y temáticas por semana. En primaria y secundaria contaba con 5 actividades para los 5 días.
- “Se promovió el uso de portafolio”. (Ministerio de Educación, 2020a, p.4).



Lo fundamental de la estrategia fue llegar a todos los actores educativos por los medios educativos para que nadie sea perjudicado con esta nueva manera de aprender y enseñar. Para ello la principal función de Aprendo en casa fue conducir en cada proceso de aprendizaje y logro de los estudiantes con la finalidad de ir paso a paso, considerando la medida y el nivel de aprendizaje que se encuentran el educando o educanda. (Ministerio de Educación, 2020). A partir del 2020 con la cuarentena por el coronavirus se demostró que se puede ofrecer programas educativos como "Aprendo en casa" que favoreció en el aprendizaje de los niños y las niñas. Ya que lamentablemente en la televisión peruana se acostumbra a transmitir programas de contenidos que no ayudan en la educación de los estudiantes (Bustamante, 2020).

Según (Ministerio de Educación (2020) Aprendo en casa es una estrategia educativa que funcionó a través de los siguientes medios de comunicación:

- **Web:** Por este medio los estudiantes, docentes y padres de familia contaron con actividades para cada edad, que estuvo publicado cada semana las cuales fueron de la mano con la enseñanza que recibieron sus hijas e hijos.
- **TV:** A través de este medio se propagó a través del canal del Estado Tv Perú y sumándose a esta estrategia también se transmitió en los diferentes canales peruanos. A partir del 23 de marzo del 2020 los estudiantes de inicial, primaria y secundaria accedieron para observar y escuchar las actividades de aprendizaje que se produjeron en beneficio de ellos.
- **Radio:** Por este medio se escucharon las sesiones de aprendizaje en las diferentes lenguas originarias y en castellano para cada nivel educativo con un límite de tiempo establecido de acuerdo al grado y edad que se encontraban los estudiantes. En la Pandemia el Perú contaba, aproximadamente con 1,000 emisoras a nivel nacional de



las cuales la población educativa pudo ser beneficiada a raíz que la mayoría pudieron ser partícipes de “Aprendo en casa” por este medio masivo de comunicación.

Aprendo en casa debe ser una estrategia que tiene que continuar vigente, aunque se retorne a las clases presenciales y ser mejorado con las experiencias vivenciadas en el 2020 y 2021, debido que fue un gran aliado en la educación de los estudiantes. En las aulas educativas cuando los estudiantes manipulaban un celular o una Tablet era visto como una distracción y un impedimento en el aprendizaje de los estudiantes. Pero en la actualidad debido a la cuarentena por la pandemia, estos dispositivos, se convirtieron en un aliado para darle continuidad a la educación. (Bustamante, 2020).

Los canales o medios de comunicación como la web, TV y radio “Dada la alta diversidad y las desiguales condiciones, las experiencias propuestas y las expectativas depositadas en ellas se deben implementar de manera flexible, adecuándose al escenario que se configura en cada caso” (Andrade y Guerrero, 2021, p. 15). Es decir, no todos los estudiantes y familias contaban con los tres medios de comunicación. Muy pocos contaban con la web, una cantidad regular con la televisión y todos con la radio.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**Educación remota:** Es un servicio flexible para realizar las labores escolares que se brinda fuera del centro laboral con el acompañamiento del docente haciendo uso de cualquier forma de comunicación o telecomunicación (Minedu 2020)

**Aprendizaje remoto:** La educación remota tiene sus orígenes en la educación a distancia la cual se caracteriza por ser un método técnico de información colectiva, que reemplaza la interacción individual entre la plana docente y los estudiantes como vía preferente del aprendizaje, mediante el trabajo sistemático de diferentes medios.



**Enseñanza:** Es un proceso planificado, organizado y ejecutado por el docente, que consiste en la transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos y con el apoyo de una serie de medios y materiales.

**Enseñanza en educación inicial:** Se trata que las maestras promuevan actividades para que los niños y niñas aprendan a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras de la primera infancia.

**Estrategia “Aprendo en casa”:** Es una estrategia alineada al currículo Nacional donde ofrece experiencias de aprendizajes, herramientas al alcance de los estudiantes de todas las modalidades educativas, tiene como propósito continuar con la educación, pero de manera remota utilizando diferentes medios de comunicación donde los alumnos puedan ingresar de manera gratuita a dicha estrategia educativa (Ministerio de Educación, 2020).

**Estrategia de aprendizaje:** Conjunto de procedimientos, que un educando adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

**Estrategia de enseñanza:** Procedimientos, recursos, procesos pedagógicos creados y utilizados por el maestro con el propósito de promover aprendizajes en los educandos.

**Actividad significativa:** Conjunto de acciones organizadas coherentemente que realizan los educandos bajo la orientación del docente, para lograr aprendizajes significativos.

**Evaluación:** Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que hemos trazado (Canales, 2007).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini. La misma que está ubicado en el Jirón Panamá N° 400 del centro poblado: barrio Llavini de la ciudad de Puno, distrito, provincia y departamento de Puno. Educativamente pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Puno y a la Dirección Regional de Educación (DRE) de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración del estudio se ejecutó en tres meses: Iniciando en septiembre y culminando en noviembre del año 2022. Desde el envío de la solicitud a la directora de la I.E.I N° 275 Llavini para obtener el permiso de ejecutar la encuesta a los padres de familia con el respectivo llenado, hasta la emisión de la constancia de ejecución de la investigación.

#### 3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.3.1. Tipo y Enfoque de investigación

Es un estudio de tipo descriptivo, ya que permite encontrar conocimientos sistemáticos sobre la educación remota; asimismo permite describir parte de la realidad educativa. Para Sampieri et al. (2014) la investigación de tipo descriptivo tiene como objetivo la precisión y caracterización del evento de estudio dentro de un contexto en particular. Que busca especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otra unidad sometida a una investigación.



Es una investigación de enfoque cuantitativo, busca describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos (causalidad), generar y probar teorías (Sampieri et al., 2014).

### 3.3.2. Diseño de investigación

Corresponde a un diseño no experimental diagnóstico. El estudio no experimental se refiere a estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Sampieri et al., 2014)

El diseño de la investigación es el descriptivo simple, cuyo diagrama es:

M ----- O

M: Padres de familia de los salones de 4 y 5 años de la I.E.I. Llavini.

O: Evaluación a la aplicación de la educación remota el año 2021.

### 3.3.3. Técnica e instrumentos

#### 3.3.3.1. Técnica

**Encuesta:** La técnica que se ha aplicado es la encuesta. Es una técnica de investigación cuantitativa que precisa identificar a priori las preguntas a realizar. En este caso se aplicó la encuesta para recoger evidencias sobre la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado en el año 2021. “Proceso sistemático de recopilación de datos que luego de ser procesada sirva para determinaciones acerca de personas o cosas” (Canales, 2007, p. 33).

#### 3.3.3.2. Instrumento

**Escala de evaluación:** El instrumento que se ha aplicado es la escala de evaluación. Mide el grado en que el encuestado está de acuerdo o en desacuerdo con cada consulta. Por ello es indispensable ofrecer respuestas de opción múltiple graduales, es



decir, que vayan de lo positivo a lo negativo o viceversa (pero de forma consistente en todas las preguntas). La escala presenta la valoración: muy bueno, bueno, regular, malo, muy malo. Como menciona Canales (2007), “Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que hemos trazado” (p. 35). Se utilizó como instrumento la escala de evaluación, de elaboración propia de la investigadora, la misma que fue revisado y validado por tres expertos.

Los padres de familia con sus respuestas en la escala de evaluación sobre la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial de Llavini, aportan de gran manera para que los actores educativos con acciones de refuerzo puedan fortalecer la educación remota, tal como sostiene Canales (2007), al expresar, que “Los juicios del proceso evaluativo sirven para la toma de decisiones que permitan realimentar y reajustar mediante decisiones adecuadas los fines del proceso educativo” (p. 33). De ese modo cada vez se irá optimizando la educación remota.

MINEDU, con sus expertos están obligados a evaluar sistemáticamente la educación remota aplicado el año 2021, para tomar decisiones para emergencias futuras. Según Canales (2007), “La naturaleza de la evaluación es el aspecto valorativo basándose en determinados parámetros y estándares de comparación con la finalidad de mejorar y optimizar el proceso u objetivo evaluado” (p.34). No sólo es importante que los expertos y las autoridades educativas evalúen la aplicación de la educación remota, también es importante que los padres de familia con su juicio de valor espontáneo y emotivo puedan contribuir a la consolidación de una educación remota de calidad para el futuro.

**Tabla 1***Ficha técnica del instrumento: Escala de evaluación*

<b>Dimensión</b>	<b>Número de Ítems</b>	<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala explicativa</b>	<b>Puntaje (Baremo)</b>
<b>Aprendizaje</b>	<b>11</b>  (1-11)	Muy bueno	Evaluación muy positiva	5
		Bueno	Evaluación positiva	4
		Regular	Evaluación moderada	3
		Malo	Evaluación negativa	2
		Muy malo	Evaluación muy negativa	1
<b>Enseñanza</b>	<b>11</b>  (12-22)	Muy bueno	Evaluación muy positiva	5
		Bueno	Evaluación positiva	4
		Regular	Evaluación moderada	3
		Malo	Evaluación negativa	2
		Muy malo	Evaluación muy negativa	1
<b>Estrategia “Aprendo en casa”</b>	<b>8</b>  (23-30)	Muy bueno	Evaluación muy positiva	5
		Bueno	Evaluación positiva	4
		Regular	Evaluación moderada	3
		Malo	Evaluación negativa	2
		Muy malo	Evaluación muy negativa	1

*Nota.* Elaboración propia.



**Validez y fiabilidad:** El instrumento que se empleó en la presente investigación fue validado por 3 juicios de expertos que son docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, tal como se muestra en el anexo.

El instrumento Escala de evaluación que se aplicó en la presente investigación es producto de elaboración propia sobre la base de los indicadores de las dimensiones aprendizaje, enseñanza y estrategia “Aprendo en casa” y contando con la opinión y sugerencia de algunas maestras de educación inicial.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

En el momento de la elaboración del proyecto y ejecución del mismo el año 2022, la población fue conformada, por todos los padres de familia (47) de los niños y las niñas del aula de 4 y 5 años que el año escolar 2021 vivenciaron con sus hijos la educación remota de emergencia en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini. Los padres de familia de los niños de 3 años no conforman parte de la población porque, en el año 2021 no formaban parte de la Institución Educativa.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra estuvo constituida por toda la población, por tanto, es una muestra poblacional o censal. Es decir, por los 47 padres de familia de los niños y las niñas de las aulas de 4 y 5 años. La distribución específica es la siguiente:

**Tabla 2**

*Padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno que vivenciaron la educación remota el año 2021.*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Aula</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de padres de familia</b>
Institución Educativa	4 años	Única	24
Inicial N° 275 Lavini	5 años	Única	23
Total, de padres de familia			47

*Nota.* Elaboración propia.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Se aplicó la porcentualización para conocer el porcentaje de la evaluación que los padres de familia de la I.E.I. Llavini tienen respecto a la estrategia aprendo en casa en el 2021.

$$X = n * 100 / N$$

Donde:

**X** = resultado

**n** = total de la población

**N** = frecuencia absoluta

**\*** = multiplicación

### **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se visitó a la Institución Educativa para consultar a la directora y maestras sobre la posibilidad de ejecutar el proyecto de investigación.

- Se solicitó, con documento formal, la autorización para realizar el estudio en la institución educativa inicial.

- Se coordinó con la directora y maestras de la Institución Educativa para la ejecución del proyecto de investigación.
- Se comunicó a los padres de familia sobre la ejecución del trabajo de investigación.
- Se aplicó presencialmente el instrumento de la escala de evaluación a los padres de familia.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala Valorativa		
			Malo	Regular	Bueno
EDUCACIÓN REMOTA	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vivencias</li><li>- Experiencias</li><li>- Creatividad</li><li>- Psicomotricidad</li><li>- Estrategias de aprendizaje</li><li>- Actividades de aprendizaje</li></ul>	2	3	4
	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diálogo</li><li>- Creatividad</li><li>- Experiencias de aprendizaje</li><li>- Estrategias de enseñanza</li><li>- Actividades de enseñanza</li></ul>	2	3	4
	Estrategia “Aprendo en casa”	<ul style="list-style-type: none"><li>- Medios de comunicación.</li><li>- Herramientas</li><li>- Programación</li><li>- Experiencias de aprendizaje</li><li>- Competencias</li><li>- Áreas</li><li>- Recursos educativos</li><li>- Retos</li></ul>	2	3	4



### **3. 8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Se siguieron los siguientes pasos para analizar los resultados: Una vez aplicado el instrumento se revisaron cada respuesta de los padres de familia, para luego compilar la información en Microsoft Excel. Se organizó los datos obtenidos, se analizaron en el programa SPSS donde se codificó y graficó la información. Finalmente, se discutió e interpretó los resultados.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados encontrados en base a los objetivos establecidos para esta investigación, haciendo uso de la estadística descriptiva y utilizando como herramienta el software estadístico SPSS. Resultados que se analizaron e interpretaron con la ayuda de un profesional en estadística.

Para identificar la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota en sus dimensiones: aprendizaje, enseñanza y estrategia “Aprendo en casa” aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno, se utilizaron técnicas de estadísticas descriptivas (tablas de frecuencias y figuras de barras), y la discusión de los resultados obtenidos, los cuales se desarrollan a continuación:

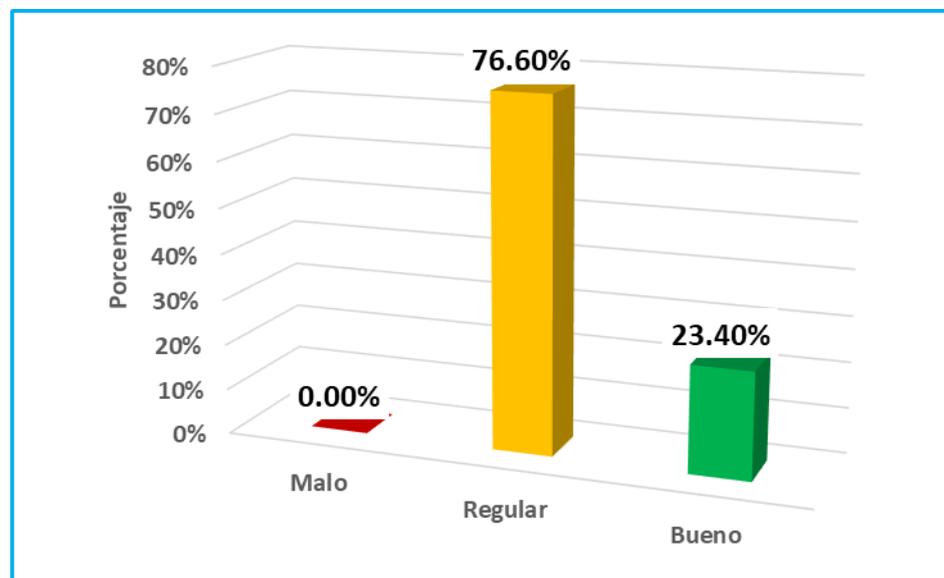
A continuación, se presenta los resultados obtenidos en la variable – Educación Remota:

**Tabla 4**

*Resultado de la Evaluación de los padres de familia sobre la Educación Remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0.00	0.00	0.00
	Regular	36	76.60	76.60	76.60
	Bueno	11	23.40	23.40	100.00
Total		47	100.00	100.00	

*Nota.* Elaboración propia según resultados del instrumento aplicado.



**Figura 1.** Obtenido de los resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la Educación Remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno.

En la tabla 4 y figura 1, se observa los resultados obtenidos que responden al objetivo general, donde la mayor parte de los encuestados el 76.60% que representa a 36 padres de familia evalúan en un nivel regular la aplicación de la educación remota en la I.E.I. de Llavini. Mientras que el 23.40% que representa a 11 padres de familia avalúan con un nivel bueno. Así también, se divisa, que ningún padre de familia evalúa como malo la educación remota con el 0.00%. Este último resultado tal vez se deba a que los padres familia pese a las limitaciones y deficiencias en la aplicación valoran la

importancia de la educación remota en las circunstancias tan adversas y desesperantes que han vivido cada uno de ellos y sus familias.

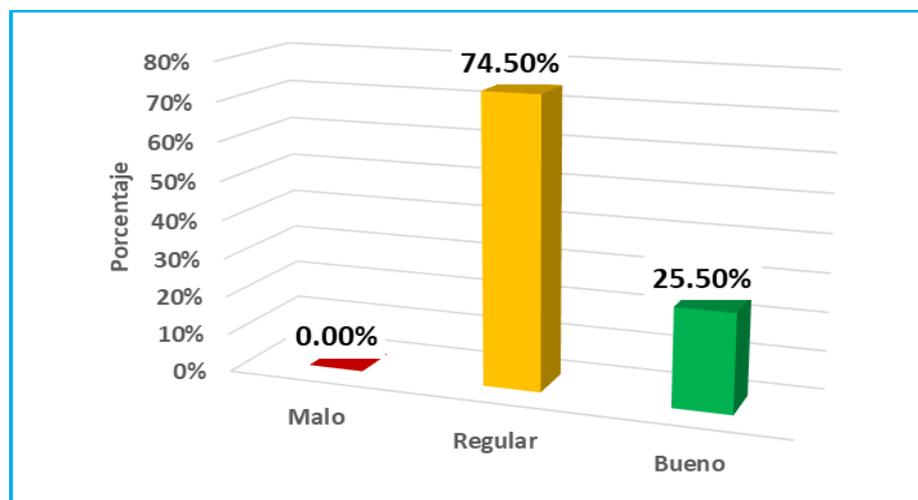
A continuación, se detalla los resultados obtenidos con respecto a la variable Educación Remota en su dimensión Aprendizaje:

**Tabla 5**

*Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre el aprendizaje de los niños en la educación remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0.00	0.00	0.00
	Regular	35	74.50	74.50	74.50
	Bueno	12	25.50	25.50	100.00
Total		47	100.00	100.00	

*Nota.* Elaboración propia según resultados del instrumento aplicado.



**Figura 2.** Obtenido de los Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre el aprendizaje de los niños en la educación remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno

En la tabla 5 y figura 2, se observa los resultados obtenidos que responden al primer objetivo específico, donde la mayor parte de los encuestados el 74.50% que representa a 35 padres de familia evalúan en un nivel regular el aprendizaje de sus hijos.

Mientras que el 25.50% que representa a 12 padres de familia evalúan en un nivel bueno. Así también, se divisa, que ningún padre de familia evalúa como malo el aprendizaje. Este último resultado posiblemente se deba a que los progenitores sienten que sus hijos definitivamente algo han aprendido o en algo se han beneficiado. Además, significa que los progenitores expresan que sus hijos han aprendido a pesar de las limitaciones y dificultades de la educación remota y sin las bondades de la educación presencial.

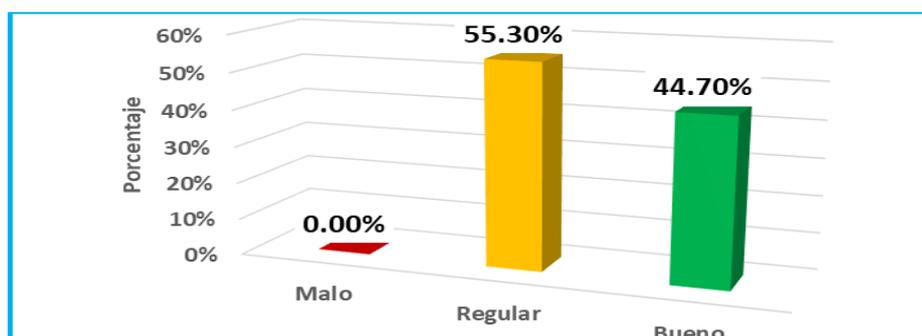
A continuación, se detalla los resultados obtenidos con respecto a la variable Educación Remota en su dimensión Enseñanza:

**Tabla 6**

*Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la enseñanza de las maestras en la educación remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Malo	0	0.00	0.00	0.00
	Regular	26	55.30	55.30	55.30
	Bueno	21	44.70	44.70	100.00
	Total	47	100.00	100.00	

*Nota.* Elaboración propia según resultados del instrumento aplicado.



**Figura 3.** Obtenido de los Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la enseñanza de las maestras en la educación remota aplicado el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno

En la tabla 6 y figura 3, se observa los resultados obtenidos que responden al segundo objetivo específico, donde la mayor parte de los encuestados el 55.30% que



representa a 26 padres de familia evalúan en un nivel regular la enseñanza de las maestras. Mientras que el 44.70% que representa a 21 padres de familia evalúan en un nivel bueno. Así también, se divisa, que ningún padre de familia evalúa como malo la enseñanza con el 0.0%. En este último resultado los padres de familia definitivamente valoran el trabajo y esfuerzo de las maestras en vista que ellos han vivido en carne propia de no saber qué hacer diariamente con sus hijos en sus hogares.

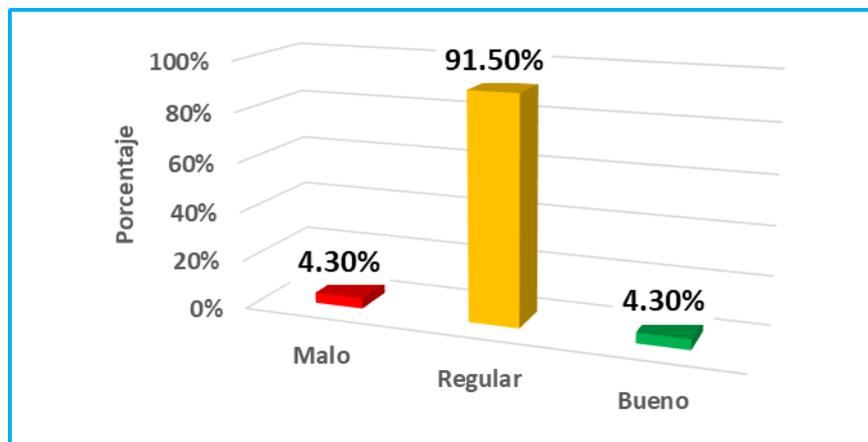
A continuación, se detalla los resultados obtenidos con respecto a la variable Educación Remota en su dimensión Estrategia “Aprendo en casa”:

**Tabla 7**

*Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la estrategia “Aprendo en casa” aplicado en la educación remota el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	4.30	4.30	4.30
	Regular	43	91.50	91.50	95.70
	Bueno	2	4.30	4.30	100.00
Total		47	100.00	100.00	

*Nota.* Elaboración propia según resultados del instrumento aplicado.



**Figura 4.** Obtenido de los Resultados de la Evaluación de los padres de familia sobre la estrategia “Aprendo en casa” aplicado en la educación remota el año 2021 en la I.E.I. N° 275 Llavini - Puno

En la tabla 7 y figura 4, se observa los resultados obtenidos que responden al tercer objetivo específico, donde la mayor parte de los encuestados el 91.50% que representa a 43 padres de familia evalúan en un nivel regular la estrategia “Aprendo en casa”. Mientras que el 4.30% que representa a 4 padres de familia evalúan en un nivel bueno y malo respectivamente. En esta última respuesta los progenitores valoran el esfuerzo y la preocupación del Ministerio de Educación por la implementación y ejecución de la estrategia “Aprendo en casa” porque benefició de la mayoría de las familias a través de sus tres canales de comunicación radio, televisión y web.

## 4.2. DISCUSIÓN



De lo anteriormente señalado en la Tabla 4 y Figura 1, se infiere que los padres de familia evalúan la aplicación de la educación remota como regular en un 76.60% mientras que el 23.40% de los encuestados evalúan como bueno. Esta modalidad de educación remota por emergencia tuvo su mayor auge producto de la pandemia COVID-19 los años 2020 y 2021.

La presente investigación en parte se parece al estudio de Barreto y Barrientos (2022) en el que se planteó como objetivo: conocer las percepciones de los padres de familia sobre la educación remota en educación inicial, Trujillo. Fue aplicado a 34 padres de familia. Obteniendo como resultado que el 59% tiene una percepción positiva sobre la educación remota y en segundo lugar el 32% como regular y el 9% negativa. La diferencia es que en el estudio de Barreto y Barrientos la valoración de los padres es más positiva, en cambio en la presente investigación la evaluación es un poco menos positiva en favor de la aplicación de la educación remota posiblemente debido a que en la costa (Trujillo) debido a la geografía existe mayor cobertura de internet en comparación a la sierra (Puno); además, tal vez, porque los padres de familia de Trujillo tengan una percepción más positiva que la de los padres de familia del presente estudio.

Por otro lado, el aporte de los padres de familia en la educación remota es contribuir positivamente trabajando de la mano con los profesores para el bienestar de los educandos (Muñoz y Lluch, 2020).

Es importante señalar, que la implementación de esta modalidad ha sido motivo de dificultades tanto para docentes como para las niñas y niños, la modalidad de estudio remoto puede causar conflictos en la familia, porque al estar encerrados las 24 horas del día en casa puede causar estrés académico, ya que no tienen la posibilidad de interactuar con sus maestros y compañeros en los jardines, escuelas, colegios. Por ello en los adultos de la familia causará preocupación y discrepancia de llevar este tipo de enseñanza.



(Balladares, 2020), sin embargo, presenta oportunidades y desafíos para los mismos, incluyendo a los padres de familia que son el apoyo de los estudiantes para el logro de su aprendizaje.

El priorizar la calidad de educación que se brinda a los estudiantes es primordial para su aprendizaje, ya que no se debe ir por el lado del facilismo como el enseñar por enseñar, a pesar de la crisis sanitaria se debe seguir ofreciendo una educación fructífera y productiva para los estudiantes (L. López, 2020).

De lo antes mencionado en la Tabla 5 y Figura 2, se infiere según la evaluación de los padres de familia que no existe mucha diferencia entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje a través de la educación remota. El enseñar mediante mensajes de WhatsApp, video llamadas, llamadas por celular, mensajes de texto no quiere decir que brinde buenos resultados en el aprendizaje del estudiante, ya que el profesor cumple con el rol irremplazable ya que es más factible poder buscar maneras de cómo llegar al estudiante en su aprendizaje cuando tienen contacto visual y presencialmente en un aula, aun así el docente en la educación remota se ingenia para que el estudiante no se vea perjudicado en el aprendizaje que reciba (L. López, 2020).

El propósito es llegar a las zonas más alejadas y enfrentar a las brechas digitales que existen, siendo un reto obligatorio y un desafío para el Ministerio de Educación ya que será una tarea ardua combatir con la desigualdad económica ya que la economía de los padres depende de que la educación a distancia y de manera remota llegue a todos los estudiantes del Perú (Charaja, 2020). Además, podemos sumar a lo anterior la desigualdad de la cobertura a internet de la mayoría de familias de zonas rurales y de zonas urbano marginales.

De los resultados en la Tabla 6 y Figura 3, se infiere que la dimensión enseñanza es evaluada en un nivel regular por los padres de familia, ya que todos los actores



educativos, se encontraban en periodo de adaptación, debido al cambio brusco a consecuencia de la pandemia COVID-19. Para el éxito o no de la enseñanza depende no solo del trabajo de las maestras sino también de la gestión directiva de la institución; por esas razones, en la investigación de Atauqui (2020) , se obtuvo como resultado que, para el 49,5 % de los padres de familia la gestión directiva es adecuada y para el 42,5% es regular. En cambio, en la presente investigación los padres consideran que la enseñanza es regular y en segundo lugar que es buena. La anterior respuesta, posiblemente se deba a que por primera vez la enseñanza implicaba más trabajo para los padres de familia porque se veían involucrados en reforzar con más énfasis el trabajo docente con su hija e hijo en sus hogares.

Asimismo, Analuisa (2020), menciona que es importante la integración y participación de la familia en la educación de sus hijos/as brindando apoyo y ayudándolos a tener un desarrollo integral; de esta manera contribuye con los docentes a mejorar la educación de sus hijos/as. Como menciona UNICEF (2020), el progenitor deberá encargarse de mantener la calma y tranquilidad en el niño(a), púber o adolescente, ya que comprenden la gravedad de la crisis sanitaria al ver la angustia y preocupación en los miembros de su familia. Es fundamental que al dialogar con sus hijos sean cautelosos y mantengan la calma para no herir susceptibilidades y permanentemente mantenerlos motivados a pesar de las situaciones que se crucen en el camino como el COVID 19.

Los resultados presentados en la Tabla 7 y Figura 4, se ubica a la dimensión Estrategia “Aprendo en casa” en el que los padres de familia evalúan esta estrategia en un nivel regular, la cual es una estrategia de aprendizaje a distancia implementada por el gobierno nacional a través del MINEDU para poder dar respuesta al derecho de la educación en tiempo de Covid-19. La estrategia “Aprendo en casa” fue brindado a través de tres canales de comunicación: web, televisión y radio. Los resultados se asemejan a la



investigación de Sanchez (2021) en el que los niveles de percepción de los progenitores sobre la estrategia “Aprendo en casa” corresponden a un nivel regular con 100%. Los resultados de ambas investigaciones pueden ser preocupantes; sin embargo, también es cierto que la estrategia “Aprendo en casa” que se ha aplicado por la emergencia sanitaria los años escolares 2020 y 2021 ha sido planteado sin contar con experiencias anteriores y se implementó de manera inesperada y con la intención de salvar los años escolares 2020 y 2021. Además, con el compromiso de ser mejorado permanentemente en el proceso.

Por otro lado, la cobertura y calidad educativa se encuentran en proceso de mejora ya que cada día se hizo el esfuerzo para llegar con la programación de la estrategia “Aprendo en casa” a la mayor parte de la población estudiantil del Perú donde se puedan contar con una tv, radio o web, favoreciendo de esta manera a los estudiantes de las zonas olvidadas con el uso de diferentes medios, recursos de comunicación virtual y remota a su alcance para la continuidad de sus estudios (L. López, 2020).

En síntesis, no es tan ilógico que los padres de familia hayan evaluado como regular la educación remota de emergencia con sus dimensiones aprendizaje, enseñanza y la estrategia “Aprendo en casa” aplicado el año 2021 porque no se podía esperar que todos los progenitores estén conformes con la educación remota de emergencia ni tampoco que todos estén disconformes en vista que en educación inicial es mucho más complejo la aplicación de la educación remota porque la mayoría de las niñas y niños son muy hiperactivos, no son autónomos y necesitan la presencia de sus maestras y/o padres de familia para que se beneficien de la educación remota.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Respondiendo al objetivo general y de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que, la mayor parte de los encuestados el 76.60% que representa a 36 padres de familia evalúan en un nivel regular la aplicación de la educación remota en la I.E.I. de Llavini. Mientras que el 23.40% que representa a 11 padres de familia evalúan con un nivel bueno. Así también, se divisa, que ningún padre de familia evalúa como malo la educación remota con el 0.00%. Este último resultado tal vez se deba a que los padres familia pese a las limitaciones y deficiencias en la aplicación valoran la importancia de la educación remota en las circunstancias tan adversas y desesperantes que han vivido cada uno de ellos y sus familias.

**SEGUNDA:** Respondiendo al primer objetivo específico y de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que, la mayor parte de los encuestados el 74.50% que representa a 35 padres de familia evalúan en un nivel regular el aprendizaje de sus hijos. Mientras que el 25.50% que representa a 12 padres de familia evalúan con un nivel bueno. Lo que significa que los progenitores expresan que sus hijos han aprendido a pesar de las limitaciones y dificultades de la educación remota; por supuesto, sin las bondades de la educación presencial.

**TERCERA:** Respondiendo al segundo objetivo específico y de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que, la mayor parte de los encuestados el 55.30% que representa a 26 padres de familia evalúan en un nivel regular la enseñanza de las maestras. Mientras que el 44.70% que representa a 21 padres de familia evalúan en un nivel bueno. Lo que significa que casi la



mitad de los progenitores expresan que las maestras, por lo menos en parte, han satisfecho sus expectativas en cuanto a su enseñanza a pesar de las limitaciones y dificultades de la educación remota.

**CUARTA:** Respondiendo al tercer objetivo específico y de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que, la mayor parte de los encuestados el 91.50% que representa a 43 padres de familia evalúan en un nivel regular la estrategia “Aprendo en casa”. Mientras que el 4.30% que representa a 4 padres de familia evalúan con un nivel bueno y malo respectivamente. Lo que significa que definitivamente los progenitores valoran parcialmente el esfuerzo y la preocupación del Ministerio de Educación por la implementación y a las maestras por la ejecución de la estrategia “Aprendo en casa” porque benefició en la educación de sus niñas y niños.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a los funcionarios del MINEDU, de la DREP y de la UGEL Puno que sigan apoyando en el equipamiento de materiales y herramientas tecnológicas a las instituciones educativas de educación inicial; además, de promover y organizar capacitaciones, especialmente para las maestras y padres de familia para promover y fortalecer capacidades de manejo de las TIC y de ese modo continuar aplicando, por lo menos de manera parcial, la educación remota en el nivel inicial, porque la educación remota complementará la educación presencial de las niñas y niños para su formación integral.

**SEGUNDA:** Se sugiere a las maestras de educación inicial a seguir promoviendo y apostando por la innovación de estrategias y actividades didácticas remotas, adaptación de los materiales educativos tecnológicos y aplicando, por lo menos en parte, actividades remotas porque en vista que las niñas y niños son nativos digitales puedan proyectarse al futuro para no solo aprender sino también disfrutar, entretenerse, pasarla bien de manera presencial y remota.

**TERCERA:** Se recomienda a las maestras y padres de familia para que sigan apoyándose mutuamente de manera conjunta en las actividades presenciales como en las actividades remotas porque eso permitirá que las niñas y niños puedan aprender y vivenciar experiencias entretenidas de ambos y de esa forma estén más predispuestos al trabajo colaborativo para que sea más productivo y significativo su estadía en la educación inicial.



**CUARTA:** Se sugiere a los funcionarios del MINEDU que promovieron e implementaron la estrategia “Aprendo en casa”, para que, sobre la base de experiencias exitosas de estrategias aplicados en el Perú y en otros países en los dos años de Pandemia, optimicen cada vez más la estrategia a nivel actividades didácticas de enseñanza y aprendizaje innovadores y a seguir tomando en cuenta las necesidades e intereses de las niñas y niños para ofrecer una educación remota de calidad.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(1), 1870-557.
- Aloy, M. (2021). *Educación en tiempos de pandemia: enseñar a distancia en el nivel inicial*. [Tesis para la obtención del título de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Córdoba].
- Alvarado, E., & Tolentino, H., (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales. *593 digital Publisher CEIT*, 6, 155–165.
- Alvarez, M., González, V., Morfin, M., & Cabral, J. (2005). *Aprendizaje en línea* (1ra. ed.). Centro Universitario de la Costa.
- Analuisa, E. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19* [Tesis para optar el título de licenciada en ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. In *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*.
- Andrade, A., & Guerrero, L. (2021). *Aprendo en Casa: balance y recomendaciones* (Arteta E.I).
- Atauqui, K. (2020). *Gestión directiva y satisfacción de los padres de familia en el programa aprendo en casa de la I.E Niño Jesús de Praga N°527 – Pachacamac, 2020* [Tesis para obtener el grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo].
- Balladares, J. (2020). Una educación remota en tiempos de contingencia académica. *Revista de Derecho*, 29–35.
- Barreto, C., & Barrientos, A. (2022). *Percepciones de los padres sobre la educación remota en educación inicial, Trujillo - 2021* [Tesis para optar el título profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Trujillo].
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. *Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)*, 9.



- Canales, A. (2007). Evaluación Educativa: la Oportunidad y el desafío. *Investigaciones Sobre La Universidad y La Educación*, 40–46.
- Castañeda, K., & Vargas, A. (2021). En tiempos de pandemia. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 13–22. <https://doi.org/10.18359/ravi.5346>
- Charaja, L. (2020). *Nivel de apoyo de los padres de familia de los niños de 4 años sección "A" de la Institución Educativa Inicial N° 252 "Ciudad Universitaria", en la aplicación de la estrategia aprendo en casa 2020* [Tesis para optar el título profesional de profesora de Educación Inicial, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Puno].
- Cobrales, A., Graham, A., Sahlberg, P., Hodges, C., Moore, S., Lokee, B., Trust, T., Bond, A., Lederman, D., Greene, J., Maggioncalda, J., Soares, L., Valetsianos, G., & Zimmerman, J. (2020). *Enseñanza Remota de Emergencia* (1ra ed.). The learning Factor.
- Cosislla, A. (2021). *La Educación Remota Aprendo en casa y el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°20318 - Huacho* [Tesis para obtener el título de licenciado en educación nivel primaria, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion].
- Crespo, D. (2021). Enseñanza remota emergente. *Polo Del Conocimiento*, 6, 1041–1051.
- Herrera, D., Ríos, D., Díaz, C., & Salas, F. (2022). Elaboración y validación de cuestionario sobre la enseñanza y aprendizaje en educación remota. *Educ. Pesqui*, 48, 1–24.
- López, L. (2020). Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia. *593 Digital Publisher CEIT*, 98–107.
- López, O., & Patiño, Á. (2022). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación remota de emergencia, experiencia de docentes y estudiantes del programa de psicología de una universidad privada en Bogotá*. Universidad Piloto de Colombia Especialización.
- Marotias, A. (2020). La educación remota de emergencia y los peligros de imitar lo presencial. *Revista Hipertextos*, 8(14), 173–177.
- Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, XVII, 7-27.



- Ministerio de Educación. (2020). Oficio Múltiple N° 070-2020. *Ministerio de Educación*, 19.
- Muñoz, E. (2021). *Las estrategias de enseñanza remota y su relación con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
- Muñoz, J., & Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9, 17.
- Noriega, Y., & Martínez, K. (2021). *Adecuación de Estrategias Didácticas Durante las Sesiones de Aprendizaje Virtual por profesoras Unidocentes del nivel Inicial de la UGEL de Santa* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Ochoa, J., García, R., & Cuevas, O. (2021). Enseñanza remota de emergencia durante la pandemia de Coronavirus. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías Del ICBI*, 9, 36–41.
- Paitán, E., & Huaranca, L. (2022). *Condiciones y prácticas de la educación remota en situación de pandemia por covid-19 en una institución educativa inicial de ascensión- Huancavelica* [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Educación inicial, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Peña, G. (2021). Educación Virtual vs Enseñanza Remota de Emergencia semejanzas y diferencias. *UCAB*, 1–7.
- Pimentel, E. (2020). La Educación Remota de Emergencia no es Educación Virtual. *CEVAD*, 5.
- Pulido, C., & Ancheta, A. (2021). La Educación Remota Tras El Cierre De Escuelas Como Respuesta Internacional a la Covid-19. *Revista Prisma Social N° 34*, 236-266.
- Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarreal*, 8, 81–92.



- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición. México: Mcgraw Hill.
- Sanchez, L. (2021). *Percepción de los padres de familia de la Estrategia Aprendo en Casa por COVID - 19 en la Institución Inicial L N° 673 Virgen de Fátima del distrito de Anta, Cusco – 2020* [Tesis Para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Valencia, D. (2020). *La Educación Primaria En Tiempo De La Pandemia Del Covid-19. El Caso De Chile Y Perú Durante El 2020* [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Relaciones Internacionales, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Yance, J. (2021). *Los materiales educativos y la educación remota en la educación inicial* [Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Yauri, G. (2021). *Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar* [Tesis para obtener el título de licenciada en educación con especialidad en educación Inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú].



# ANEXOS

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Evaluación de los padres de familia sobre la educación remota**

**aplicado el año 2021 en la I. E. I. N° 275 Llavini de Puno.**

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de la ciudad de Puno?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la evaluación de los padres de familia sobre el aprendizaje de las niñas y niños en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de la ciudad de Puno?</p> <p>¿Cuál es la evaluación de los padres de familia sobre la enseñanza de las maestras en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de la ciudad de Puno?</p> <p>¿Cuál es la evaluación de los</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Identificar la evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la evaluación de los padres de familia sobre el aprendizaje de las niñas y los niños en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno.</p> <p>Identificar la evaluación de los padres de familia sobre la enseñanza de las</p>	<p>La investigación no cuenta con hipótesis porque es de tipo descriptivo de carácter exploratorio. (sampieri et al., 2014)</p>	<p>Educación Remota.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Enseñanza</p> <p>Estrategia “aprendo en casa”</p>	<p><b>Tipo</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Población</b></p> <p>47 padres de familia de niñas y niños de 4 y 5 años de la IEI N° 275 Llavini de la ciudad de Puno.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Toda la población. 47 padres de familia de las niñas y niños de 4 y 5 años.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Escala de evaluación.</p>



<p>padres de familia sobre la Estrategia “Aprendo en casa” aplicado en la educación remota el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de la ciudad de Puno?</p>	<p>maestras en la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno.</p> <p>Identificar la evaluación de los padres de familia sobre la estrategia “Aprendo en casa” aplicado en la educación remota el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno.</p>					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



## ANEXO 2: INSTRUMENTO

Universidad Nacional del Altiplano Código: .....

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA APLICADO EL AÑO 2021 EN LA I.E.I. N° 275 LLAVINI - PUNO.

**INSTRUCCIONES:** Estimada(o) madre, padre de familia o apoderada(o): A continuación, le presentamos los siguientes enunciados sobre la **Educación remota o no presencial aplicado el año escolar 2021**. Le solicitamos que exprese su respuesta personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas marcando con una (X) el casillero que mejor expresa su punto de vista, de acuerdo a la siguiente escala:

<b>1. Muy Malo</b>	<b>2. Malo</b>	<b>3. Regular</b>	<b>4. Bueno</b>	<b>5. Muy Bueno</b>
--------------------	----------------	-------------------	-----------------	---------------------

N°	DIMENSIÓN / ITEMS	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSION 1: APRENDIZAJE</b>	<b>Muy Malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy Bueno</b>
1	La vivencia o experiencia de aprendizaje no presencial o a distancia por su niña o niño el año escolar 2021, fue:					
2	El aprendizaje de su niña o niño por la radio o televisión, fue:					
3	El aprendizaje de su niña o niño, por WhatsApp, video grabado, fue:					
4	El aprendizaje a través del diálogo de la maestra con su niña o niño, fue:					
5	La creatividad y la imaginación desarrollada por su niña o niño, fue:					
6	El razonamiento y pensamiento crítico desarrollado por su niña o niño, fue:					
7	Las sesiones de aprendizaje vivenciadas por su niña o niño, fue:					
8	Los talleres de aprendizaje vivenciadas por su niña o niño, fue:					
9	El aprendizaje de conocimientos por su niña o niño, fue:					
10	La práctica de habilidades o destrezas por su niña o niño, fue:					
11	El apoyo que usted (madre, padre, apoderado) brindó acompañando el aprendizaje de su niña o niño en su hogar, fue:					
	DIMENSIÓN / ITEMS	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA</b>	<b>Muy Malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy Bueno</b>
12	La enseñanza que recibió su niña o niño de manera remota o no presencial el año escolar 2021, fue:					
13	La enseñanza que se transmitió por la radio o televisión, fue:					
14	La enseñanza de la profesora, por WhatsApp, video grabado, fue:					
15	El diálogo motivado por la maestra con las niñas y niños, fue:					
16	La creatividad y la imaginación motivada por la maestra, fue:					
17	El razonamiento y pensamiento crítico motivada por la maestra, fue:					
18	Las sesiones de enseñanza dirigidos por la maestra, fue:					
19	Los talleres dirigidos por la maestra, fue:					
20	Los conocimientos compartidos por la maestra a su niña o niño, fue:					
21	La práctica de habilidades o destrezas motivadas por la maestra, fue:					
22	La enseñanza que usted desarrolló (madre, padre, apoderado) complementando y apoyando las indicaciones de la maestra, fue.					
	<b>DIMENSIÓN / ITEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”</b>	<b>Muy Malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy Bueno</b>
23	La estrategia “Aprendo en casa” aplicado por el Ministerio de Educación (MINEDU) el año escolar 2021, fue:					
24	La programación o actividades educativas difundidos por la televisión, radio, Web de la estrategia “Aprendo en casa”, fue:					
25	Las experiencias o actividades de aprendizaje de la estrategia “Aprendo en casa”, fue:					
26	Las estrategias aplicadas por el programa “Aprendo en casa”, fue:					
27	Los contenidos: ideas, pensamientos de la estrategia “Aprendo en casa”, fue:					



<b>28</b>	Los retos planteados por la estrategia “Aprendo en casa”, fue					
<b>29</b>	Los materiales, recursos educativos de la estrategia “Aprendo en casa”, fue:					
<b>30</b>	La participación de usted (madre, padre, apoderado) en favor de la educación de su niña o niño en su hogar, fue:					

**Muchas gracias por su participación**



### ANEXO 3: SOLICITUD DE EJECUCIÓN

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Solicita: Autorización para realizar la ejecución de mi Proyecto de Investigación.

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 275 LLAVINI - PUNO.**

**DÁMARIS TIKSI TITO RAMOS**, identificado con D.N.I. N° 73766725, estudiante egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno y con domicilio en el Jr. Tiahuanaco N° 428 Int. A de esta ciudad, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, la suscrita habiendo culminado estudios de pregrado y habiendo desarrollado mi proyecto de investigación titulado “Evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Liavini de Puno” para optar el título profesional en Educación Inicial; por esa razón, recorro a usted para solicitar: **Autorización para ejecutar mi proyecto de investigación aplicando un cuestionario de encuesta a padres de familia de la Institución que usted dignamente dirige.**

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser legal.

Puno, 26 de setiembre del 2022

  
.....  
Dámaris T. Tito Ramos  
DNI N° 73766725

  
Recibido  
26-09-2022



## ANEXO 4: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 275 LLAVINI - PUNO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

#### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

La directora de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno.

HACE CONSTAR:

Qué la señorita DÁMARIS TIKSI TITO RAMOS, egresada de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, realizó la ejecución del trabajo de investigación titulado **“EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA APLICADO EL AÑO 2021 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 275 LLAVINI DE PUNO”**, aplicando un cuestionario de encuesta a padres de familia de la Institución educativa Inicial N° 275 Llavini – Puno.

Habiendo desarrollado en forma satisfactoria durante el tiempo programado y requerido para su aplicación por cada padre de familia.

Se expide la presente constancia a solicitud de parte de la interesada para los fines y usos que estime por conveniente.

Puno, noviembre del 2022.

  
  
Prof. Gladis Mercedes Quispe Flores  
DIRECTORA



## ANEXO 5: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### EXPERTO 1

#### FICHA DE VALIDACIÓN

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1 Título de la investigación:

Evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno

##### 1.2 Apellidos y Nombres del experto evaluador: Nancy Mónica García Bedoya

##### 1.3 Cargo e Institución donde labora: Docente. UNA-Puno

**Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA APLICADO EL AÑO 2021 EN LA I.E.I. N° 275 LLAVINI - PUNO.

##### 1.4 Autor: Damaris Tiksi Tito Ramos

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde el propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						100

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

DNI: 01342968  
Número de Celular: 951477810  
Lugar y fecha: Puno, 17/ 9/ 2022

Firma:



Firmado digitalmente por GARCIA BEDOYA Nancy Monica FAU 20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.09.2022 19:34:02 -05:00



## EXPERTO 2

### FICHA DE VALIDACIÓN

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1 Título de la investigación:

Evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno

##### 1.2 Apellidos y Nombres del experto evaluador: CHAMBI CONDORI NANCY

##### 1.3 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE UNA - PUNO

##### 1.4 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: ESCALA DE EVALUACIÓN

##### 1.5 Autor: Damaris Tiksi Tito Ramos

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde el propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

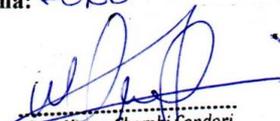
#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

DNI: 42562446

Número de Celular: 973636873

Lugar y fecha: PUNO

Firma:

  
Dra. Nancy Chambi Condori  
DOCENTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
UNA - PUNO

## EXPERTO 3

### FICHA DE VALIDACIÓN

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

#### I. DATOS GENERALES

**1.1 Título de la investigación:**

Evaluación de los padres de familia sobre la educación remota aplicado el año 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de Puno

**1.2 Apellidos y Nombres del experto evaluador:** ZELA PAYI NELLY OLGA

**1.3 Cargo e Institución donde labora:** UNA- Puno

**1.4 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** ESCALA DE EV- DE LOS PPF.

**1.5 Autor:** Damaris Tiksi Tito Ramos

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde el propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

DNI: 81343951

Número de Celular: 951443577

Lugar y fecha: Puno

Firma:

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
  
Dra. Nelly Olga Zela Payi  
DOCENTE - FCEDUC



## ANEXO 6: DECLARACIÓN JURADA



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DAMARIS TIKSI TITO RAMOS  
identificado con DNI 73766725 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN  
RENOTA APLICADO EL AÑO 2021 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 275 LLAVINI DE PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

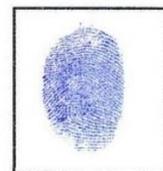
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de Junio del 2023

Damaris Tiksi Tito Ramos

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 7: AUTORIZACION PARA EL DEPÓSITO DE TESIS

 Universidad Nacional del Altiplano Puno

 Vicerrectorado de Investigación

 Repositorio Institucional

---

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo DANARIS TIKSI TITO RAMOS  
identificado con DNI 73766725 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA APLICADO EL AÑO 2021 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 275 LLAVINI DE PUNO ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de Junio del 2023

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella