



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “DOS DE MAYO” DE
TAMBOPATA**

TESIS

PRESENTADA POR:

ROSARIO DEL PILAR GUTIERREZ CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "DOS DE MAYO" DE TAMBOPESA

AUTOR

ROSARIO DEL PILAR GUTIERREZ CONDORI

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 17.07.2023 20:09:12 -05:00

RECuento DE PALABRAS

10900 Words

RECuento DE CARACTERES

57202 Characters

RECuento DE PÁGINAS

58 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

537.7KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 14, 2023 6:38 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 14, 2023 6:39 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por VILCA MAMANI Lino FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.07.2023 06:41:35 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Al supremo hacedor del universo, que me transmite sabiduría y me da fortaleza frente a la adversidad.

A mi apreciada familia, por su cariño y apoyo moral coadyuvaron en la culminación de esta tarea académica, a ellos un especial agradecimiento por estar seguro en mi capacidad.

Rosario Gutiérrez



AGRADECIMIENTO

Se agradece: A las autoridades de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en especial a la Unidad de Segunda Especialización, que nos ha permitido cursar nuestros estudios de segunda especialidad en la mención Educación Básica Alternativa. Se le agradece también a los jurados, director y asesor de la presente investigación, quienes dieron sus valiosos aportes requeridos en la materialización del presente trabajo de investigación. Finalmente, se le agradece a todos los integrantes de mi familia, por el aliento moral permanente hasta la culminación de este informe.

Rosario Gutiérrez



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 15

1.2.1. Problema general:..... 15

1.2.2. Problemas específicos: 16

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.4.1. Objetivo general 17

1.4.2. Objetivos específicos..... 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18



2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3. Antecedentes Locales	23
2.2. MARCO TEÓRICO	23
2.2.1. Práctica de valores morales	23
2.2.2. Dimensiones de práctica de valores.	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	35
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	36
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.6. PROCEDIMIENTO.....	37
3.7. VARIABLES	37
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	38
4.2. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	51



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 52

ANEXOS..... 56

ÁREA: Gestión social e la educación

TEMA: nivel de práctica de valores

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de julio 2023



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata - 2021	36
Tabla 2 Práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata - 2021	38
Tabla 3 Nivel de Responsabilidad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata - 2021	40
Tabla 4 Nivel de Respeto en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021	42
Tabla 5 Nivel de Solidaridad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021	44
Tabla 6 Nivel de Honestidad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021	45



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata - 2021	39
Figura 2 Nivel de Responsabilidad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata - 2021	41
Figura 3 Nivel de Respeto en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021	42
Figura 4 Nivel de Solidaridad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021	44
Figura 5 Nivel de Honestidad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021	46



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EBA	: Educación Básica Alternativa
CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa
FCEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
MINEDU	: Ministerio de Educación
DRE	: Dirección Regional de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
IIEE	: Instituciones Educativas
IE	: Institución educativa
CNEB	: Currículo Nacional de Educación Básica



RESUMEN

La investigación quiso verificar los niveles de práctica de valores en estudiantes del CEBA “Dos de mayo” de Tambopata, para ello se ha utilizado la metodología cuantitativa enmarcado en el diseño de investigación descriptivo simple o de diagnóstico, los datos se han recolectado mediante una encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, previa coordinación con los docentes de la institución educativa citada, la muestra de estudio, estuvo conformado por 41 estudiantes, como procesamiento de datos se usaron la estadística descriptiva, los cuales permitieron llegar a las siguientes conclusiones: la práctica de valores, en los estudiantes del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021 es de nivel regular en el 60,98% de estudiantes; en cuanto a las dimensiones, la práctica de valores de responsabilidad es de nivel regular en el 60,98% de estudiantes, debido a que regularmente asumen la toma de decisiones y sus respectivas consecuencias, el nivel de práctica de valores de respeto en los estudiantes del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata, es de nivel regular en el 58,54% de estudiantes, debido a que regularmente reconocen los derechos de sí mismo y de los demás, el nivel de práctica de valores de solidaridad en los estudiantes del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata, es de nivel regular en el 56,10% de estudiantes, debido a que regularmente practican la empatía y de colaboración, el nivel de práctica de valores de honestidad en los estudiantes del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata, es de nivel regular en el 68,29% de estudiantes, debido a que regularmente actúan con justicia y coherencia.

Palabras Clave: empatía, respeto, amor, solidaridad, gratitud, perdón.



ABSTRACT

The research wanted to verify the levels of practice of values in students of the CEBA "Dos de Mayo" of Tambopata, for this the quantitative methodology framed in the simple descriptive or diagnostic research design has been used, the data has been collected through a survey whose instrument was the questionnaire, prior coordination with the teachers of the aforementioned educational institution, the study sample consisted of 41 students, as data processing descriptive statistics were used, which allowed the following conclusions to be reached: the practice of values, in the students of the CEBA "Dos de mayo" of the Tambopata district in the year 2021 is of a regular level in 60.98% of students; Regarding the dimensions, the practice of values of responsibility is of a regular level in 60.98% of students, because they regularly assume decision-making and their respective consequences, the level of practice of values of respect in students of the CEBA "Dos de Mayo" of the Tambopata district, is of a regular level in 58.54% of students, due to the fact that they regularly recognize the rights of themselves and of others, the level of practice of solidarity values in the students of CEBA "Dos de Mayo" of the Tambopata district, is of a regular level in 56.10% of students, due to the fact that they regularly practice empathy and collaboration, the level of practice of honesty values in CEBA students "Dos de Mayo" of the Tambopata district, is of a regular level in 68.29% of students, because they regularly act fairly and coherently.

Keywords: empathy, respect, love, solidarity, gratitude, forgiveness.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, ha existido una creciente necesidad de elevar el nivel de práctica de valores, esto, debido a que las generaciones de los jóvenes tienen en su comportamiento la ausencia de los valores. La realidad que vive la sociedad peruana, está inmersa en un contexto mundial de poder económico, en donde prevalece lo relativo y pragmático, en este contexto, el hombre que gracias a su astucia e inteligencia logra su éxito, para ascender a costa de la corrupción y tráfico de influencias, porque el fin justifica los medios, los valores se han trastornado, en la medida que el hombre se ha convertido en egoísta, egocentrista, estos actos simplemente desarrollan los intereses personales, en favor de su conveniencia; es decir toda una generación de peruanos han perdido los valores, es decir hay crisis en la sociedad sobre la práctica de valores; en ese sentido, la investigación tuvo la finalidad de determinar los niveles de práctica de valores en estudiantes del CEBA “Dos de mayo” de Tambopata en el año 2021; para ello el informe ha sido organizado en cuatro capítulos:

El capítulo I comprende la parte introductoria del tema de investigación, el planteamiento del problema, los enunciados referidos al problema de estudio, la justificación y los objetivos correspondientes.

El capítulo II abarca los antecedentes de estudio llamado también estado de arte, la base teórica, y conceptual relacionados a inteligencia emocional.

El capítulo III ostenta la metodología aplicada en el proceso investigativo, en ella se encuentran la población, las variables de estudio, su respectivo diseño de investigación y los procedimientos realizados en el estudio.

El capítulo IV contiene los resultados procesados en tablas y figuras y su



discusión correspondiente.

Finalmente se exhiben las conclusiones y recomendaciones finales, mostrando sus referencias bibliográficas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La realidad del sistema neoliberal que vive la sociedad peruana, trajo consigo una realidad de libre mercado, libre comercio, libre decisión de la formación académica en donde el poder económico hace y deshace en la toma de decisiones que las personas lo realizan, en ese sentido el hombre logra su éxito de acuerdo a sus habilidades desarrolladas para hacerse rico económicamente, para pasar de un cargo inferior a superior laboralmente hablando debido a que todo se encuentra politizado, en donde se encuentra inmersa la corrupción y tráfico de influencias. Dentro de este tipo de sistema, los valores se han alterado, pues el hombre actúa con egoísmo, se volvió egocentrista, todo los actos humanos se han convertido en desarrollo de fines personales; es decir toda una generación de peruanos han perdido los valores producto de las malas acciones que realizan los gobernantes hasta incluso manifiestan que robar no es malo; es decir hay crisis en la sociedad sobre la práctica de valores, pues, se cree que en el hombre actual los valores éticos ya pasaron de ‘moda’, los valores no tienen relación con la moda sino más bien, se difundirse; en ese sentido el sistema neo liberal trajo consigo una sociedad sin bases ético-morales, llena de corrupción y delincuencia.

En el caso del distrito de Tambopata, se vive en una crisis de valores cuyos referentes empíricos e indicadores son: familias separadas, el consumo de drogas, la discriminación, la delincuencia en todo sentido que se ha exagerado hasta llegar a acabar con la vida de muchas personas, cuyas razones muchas veces son los caprichos y otras



veces obedecen a intereses económicos, de manera que se han dejado de lado los valores más importantes dentro de la sociedad. Es así que, en la región de madre de Dios, en el distrito de Tambopata se vive una sociedad en crisis político, moral a falta de valores, este aspecto se cultiva desde el gobierno quienes deben demostrar con ejemplo a toda la sociedad sobre el desarrollo de valores.

Frente a la caracterización del problema existente descritos en los párrafos anteriores, en donde se demuestra la problemática de crisis de valores, se hace necesario realizar un trabajo de investigación en la Institución de Educación Básica Alternativa (EBA) “dos de mayo” del distrito de Tambopata, debido a que en ella se observa que los estudiantes no presentan un adecuado nivel de practica de valores, debido a que tienen influencias de la sociedad contextual de antivalores, de manera que surge la necesidad de realizar un trabajo de investigación referido al nivel de práctica de valores morales que tienen los estudiantes de esta institución educativa para poder plantear alternativas de solución al problema existente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación queda definido mediante las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de práctica de valores en los estudiantes de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021?



1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de practica de valores de responsabilidad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata?
- ¿Cuál es el nivel de práctica de valores de respeto en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata?
- ¿Cuál es el nivel de práctica de valores de solidaridad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata?
- ¿Cuál es el nivel de práctica de valores de honestidad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Como justificación práctica, la investigación tiene importancia porque la práctica de valores desarrolla comportamientos adecuados en los estudiantes, que la misma repercute en el impacto social, debido a que la comunidad Educativa del EBA “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata se beneficia con los resultaos de esta investigación, permitiendo a los estudiantes direccionar sus acciones conforme a los principios morales que conllevan al progreso de una comunidad, de manera que los estudiantes son quienes deben demostrar la práctica de valores morales en todas las acciones emprendidas en el quehacer cotidiano, y transmitir los valores a las generaciones venideras dentro del desarrollo social.

Como justificación teórica es que la investigación presenta la compilación de varias fuentes bibliográficas actualizadas, los contenidos aún no han sido desfasados, permitiendo así, que los interesados en leer esta investigación obtengan una mejor perspectiva sobre la práctica de valores morales.



Finalmente, como justificación metodológica se puede manifestar que los resultados de esta investigación se convertirán en antecedentes de estudios de otras investigaciones referentes a la práctica de valores morales en el contexto escolar del EBA “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de práctica de valores en estudiantes de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de práctica de valores de responsabilidad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata.
- Precisar el nivel de práctica de valores de respeto en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata.
- Señalar el nivel de práctica de valores de solidaridad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata.
- Determinar el nivel de práctica de valores de honestidad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Marulanda (2015), tuvo como objetivo querer fundamentar la existencia de un grado de correlación entre familia y la institución educativa en el desarrollo de valores en niños de educación primaria, poniendo en práctica la investigación denominado estudio de casos, para ello, el autor ha adoptado su investigación desde el enfoque cualitativo, para ello tomó como muestra de estudio a 28 padres de familia, a quienes ha suministrado un instrumento que permitió recolectar los datos consistente en el cuestionario dentro de la técnica de la encuesta; la investigación concluye que: La corresponsabilidad brindada a los estudiantes, se encuentra afectada por la carencia de muchos factores como por ejemplo: la falta de interacción entre la familia y la escuela, comunicación permanente entre la familia y los profesores en el proceso educativo, como también con los directivos de dicha escuela, que permitan a los estudiantes acceder de forma oportuna a las oportunidades y servicios que brinda la escuela como institución educativa. Otra conclusión encontrada es que se ha diagnosticado que existe la predisposición de parte de los padres de familia y docentes para asumir el trabajo colaborativo y en equipo en acciones eficaces de los procesos formativos, siempre en cuando haya comunicación permanente entre los actores educativos.

Así mismo se tiene a Iñiguez (2016), quien con el objetivo de querer verificar si la familia influye, en el desarrollo de la evolución del adolescente, el



autor para efectivizar esta investigación, ha utilizado los modelos parentales y ha analizado el clima social familiar que tienen que ver con el desarrollo de la formación del auto concepto y los aspectos empáticos en 64 estudiantes del 3º, 4º y 1º, 2º de Bachillerato quienes han conformado la muestra, a través de la utilización de un cuestionario de encuesta, aplicada a un diseño de investigación correlacional, llega a las siguientes conclusiones: referente a los modelos parentales maternos y paternos, se encontró una relación directa entre los modelos parentales de la madre y del padre, con el género, los resultados de la prueba de hipótesis fueron significativos en los modelos. Otra de las conclusiones importantes encontradas es que en los modelos parentales los hijos, demostraron desarrollar los niveles más altos en autonomía y afecto dentro de la familia.

Renes y Caldeiro (2018), en su artículo publicado, tuvo el objetivo de estudiar la cultura sobre el uso de internet y la pérdida de valores morales, debido a que, en todas las sociedades, vienen creando diferentes estilos de vida y por ende su educación como formación de las personas; la teoría general orienta a que el desarrollo de los valores debe formar personas moralmente legítimas que permitan procesos de resolución de problemas desde las edades infantiles. La investigación concluye mostrando que la educación en valores constituye un proceso complejo, que requiere de la educación en familia y escuela, a través de la gestión y organización curricular, y otros aspectos que intervienen en el desarrollo moral de cada persona.

Cataño, Mejía y Zuleta (2020), abordaron investigar a cerca de los valores de autonomía, la familia y la convivencia escolar, para ello tuvieron como objetivo



determinar los factores incidentes en la práctica de valores humanos dentro de la formación, a través de una investigación cualitativa, tratándose de una investigación-acción han utilizado como técnicas la entrevista semiestructurada, aplicada a 2 docentes y 48 estudiantes que conformaban la muestra de estudio, los autores llegaron a establecer como resultado que existe una brecha en la convivencia escolar, evidenciados por existir conductas diferentes, los cuales permitieron concluir que la práctica de valores obedecen a las necesidades desde el punto de vista pedagógico, en donde el docente debe aplicar normas de convivencia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alanya y Cisneros (2020), con la finalidad de querer determinar si la práctica de valores tienen influencia directa en la convivencia escolar, para ello se ha utilizado el enfoque cuantitativo correspondiente al diseño cuasiexperimental con 2 grupos, de 20 y 23 estudiantes denominados grupo experimental y control respectivamente, como muestra de estudio seleccionado a través de un muestreo no probabilístico, se han utilizado como instrumento de recolección de datos un test de desarrollo de valores, los cuales han permitido a los autores llegar a concluir que existe influencia directa de la variable práctica de valores sociales en la variable convivencia escolar en los estudiantes de la muestra.

Benza (2016), quien, con el propósito de diagnosticar la práctica de valores éticos en los trabajadores de la Universidad de Piura, desarrolló una investigación enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño descriptivo simple, aplicada a 19 trabajadores considerados como muestra de estudio, para poder recolectar datos, se ha empleado la técnica consistente en una



encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, los resultados fueron que los trabajadores desarrollaron los valores de: ser puntuales, ser responsables, ser respetuosos, ser solidarios, ser honestos y actuar con eficacia.

Pacheco (2018), se ha formulado como objetivo de su investigación querer determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes de educación secundaria, quien a través del método es hipotético deductivo dentro del paradigma cuantitativo de diseño descriptivo, ha suministrado un cuestionario como instrumento de investigación, dentro de la técnica de la encuesta a 35 estudiantes quienes conformaban la muestra de estudio no probabilístico, con las que encontró como resultado que el 40% de estudiantes manifestaron tener relaciones familiares permisivas de los cuales el 25,7% a veces practican los valores, el 60% de estudiantes se comunican con sus padres una vez a la semana de los cuales el 42,9% indican que solo a veces son responsables, el 45,7% manifiestan que la relación familiar es distante de los cuales el 31,4% indican que a veces practican los valores.

Por otro lado, se considera a Herrera y Huiré (2015), quienes con el objetivo de determinar la importancia que tiene la familia en la práctica de valores de los estudiantes. Concluye que: La función familiar en el proceso de desarrollo de valores, está referida a la motivación de los padres de 15 niños y las niñas al desarrollo de la sociabilidad influenciado por la función familiar; es decir que los valores que se desarrollan en los niños, dependen mucho de la función familiar y tienen que ver con la socialización. Por otro lado, las conductas demostradas dentro de la familia por parte de los padres influyen significativamente en el



desarrollo de la conducta y la formación de valores en los niños, de manera que los padres transmiten valores mediante acciones significativas cotidianas acompañado de la parte afectiva de los padres hacia sus hijos. Finalmente se ha encontrado la existencia de una relación directa entre la función familiar y el desarrollo de valores, pues las familias funcionales permiten el desarrollo de valores morales en altos niveles en sus hijos en comparación que las disfuncionales.

Por su parte Quispe (2018), en su investigación, tuvo como propósito determinar el nivel de práctica de valores morales es estudiantes de nivel inicial, para ello ha utilizado una investigación cuantitativa de tipo no experimental, correspondiente al diseño de diagnóstico, aplicada a una muestra de 150 estudiantes, utilizando la técnica de observación cuyo instrumento consistió en la ficha de observación, a través de los cuales, se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes, demostraron haber desarrollado el deficiente nivel en la práctica de valores morales; esto significa que el 57 %, demostraron carencia de desarrollo de valores morales.

Quispe y Vilca (2017) en su tesis se como objetivo determinar la relación entre familia y formación de valores de los estudiantes de educación secundaria , para ello, aplicaron el método hipotético deductivo, siendo el tipo de investigación no experimental y de diseño correlacional dentro del paradigma cuantitativo, la población de estudio estuvo constituida por 102 estudiantes como técnica utilizó la escala de Likert y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, la investigación muestra como resultados que el 44.12% de estudiantes manifiestan



que existe una desfavorable relación familiar y que a veces se practican los valores como la responsabilidad, respeto, solidaridad entre otros.

2.1.3. Antecedentes Locales

Como antecedente local se tiene a Ñañaacchuri y Porcel (2019), quienes presentaron una investigación con el objetivo de determinar el grado de correlación entre la práctica de valores y la disciplina escolar en 18 estudiantes del sexto grado de nivel de educación primaria en Puerto Maldonado investigado en el año 2019, la investigación fue de tipo básico de diseño correlacional, aplicado a una muestra integrada por 51 niños, a través de la técnica de la encuesta para poder recolectar los datos referidos a ambas variables. Se concluye evidenciando a través del Rho de Spearman, que las estrategias la práctica de valores tienen relación significativa de grado moderado.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Práctica de valores morales

Al hablar de valores nos damos cuenta de que son rasgos inmersos en los principios, virtudes o cualidades propios de cada persona, o un objeto las cuales les caracterizan como tipo de persona u objeto de valor, dichas características, generalmente son positivos considerados de suma importancia en la sociedad, ya que a través de creencias motivan acciones favorables al desarrollo social, dichos valores, determinan comportamientos; es decir que los valores definen formas de pensar de cada persona, formas de vivir y compartir sus experiencias dentro del proceso de socialización. La ciencia que se encarga del estudio de los valores se llama axiología y fue el filósofo alemán Max Scheler (1874-1928) el que desarrolló una teoría sobre los valores, su clasificación y jerarquía;



configurándose, así como el creador de la escuela de la ‘ética de los valores’ (Cortina, 2000).

Tomando en consideración, a la Real Academia de la Lengua Española la “axiología” considerado como la ‘teoría de los valores’, define que la axiología como una teoría filosófica estudia los valores, sobre todo los valores morales. Sin embargo, la dimensión axiológica del estudio de los valores no solo se refiere a los valores morales basados en la ética, sino también se refiere a los valores ornamentales y síquicos. En ese sentido, la axiología se dividió en diversas posturas, como el subjetivismo y el objetivismo.

El subjetivismo, según Seijo (2009) los principales representantes de la concepción del valor como una experiencia subjetiva surgen de la Escuela Austríaca y de Praga, entre los que destacan Medina (1999) y Reyero (2001), sus teorías subjetivistas se fundamentan en que las cosas no tienen un valor en sí mismas, solo valen en la medida en que son apreciadas por un sujeto; son los seres humanos los que dan valor a las cosas y por tanto el hombre es creador de valores. “El aspecto subjetivo se refiere a que todo valor supone una valoración, que se da cuando el bien es apreciado, reconocido como tal por las personas” (Castillo, 2000, p.106).

El Objetivismo, según Pérez (2006), los valores objetivos, no dependen de: las preferencias, los gustos, la cultura, la raza, la religión, debido a que se encuentran por encima de cualquier condición empírica, además tienen un valor universal, son pues independientes de las cosas. Así mismo, Castillo (2000) refiere



que “El aspecto objetivo se refiere a que todo valor es verdadera y realmente un bien. El que sea un bien y sea valioso es propio del ser mismo de la cosa y objeto”. (p. 106)

Esta perspectiva objetivista manifiesta Seijo (2009) que surge como “reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral estable” (p. 107).

En esta medida tomando en consideración la propuesta de los autores, se pueden deducir que el objetivismo axiológico, en oposición al subjetivismo, toma en cuenta el valor que se cultiva fuera e independientemente de la experiencia individual, los valores son independientes del ser humano constituyen las propiedades intrínsecas de las cosas, y que se considera al ser humano como sujeto quien la descubre dichos valores, pero no los crea. En resumen, se puede manifestar que tanto el subjetivismo como el objetivismo axiológico no proporcionan argumentos o características propios de los valores.

Ante esta disyuntiva, Castillo (2009) afirma que es posible se caiga en alguno de estos extremos, al teorizar sobre los valores y agrega que: Una vez más la solución estará en una postura que supere ambos extremos complicándolos. Los valores tienen fundamento en el objeto de estudio, como un bien que se puede reconocer positivo o negativo, pero todo valor expresa un indicador de mejor o peor que permite explicar la indiferencia. Por lo tanto, lo que se quiere es encontrar un equilibrio entre el subjetivismo y el objetivismo axiológico como algo holístico integral, porque se supone que la naturaleza de los valores es el



valor de sí mismo al ser objetivos, cuya valía se complementa con la apreciación por parte de las personas, de modo subjetivo.

Por otro lado, Vigo, (2002), plantea que se puede manifestar que el significado etimológico del término “valor tiene sus raíces en el vocablo latín Oris, cuyo significado es fuerza, eficacia, actividad o virtud de las cosas para producir un efecto”. (p.25).

Castillo (2000) define claramente que “el valor es una propiedad del bien, por tanto, es objetivo porque tiene fundamento en la realidad externa al sujeto y también tiene un aspecto subjetivo porque hace referencia al reconocimiento que hace el sujeto de esos valores”. (p. 81-106)

Por otra parte, Vigo (2009) quien es un reconocido profesor de la Universidad de Michigan, autoridad mundial en el estudio sobre valores, define al valor como “Una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial, es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria”. (p. 29)

Asimismo, Díaz (2001) nos alcanza una reflexionar al manifestar que “valor es lo que mueve mi corazón, imanta mi vida, me hace existir, ser, moverme. Cuanto menos valioso es algo para mí, tanto más se aleja de mi horizonte” (p.34). en ese sentido el autor atestigua que los valores no siempre son descubiertos, por ello son más bien deben ser potenciados en sentido positivo, que sirva y apoye el



desarrollo y progreso de la humanidad.

Existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad como por ejemplo: los valores humanos, estos valores se relacionan con el respeto, la tolerancia, la bondad, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, entre otros; los valores culturales se relacionan con las creencias y costumbres que comparte un grupo de personas o comunidad; los valores sociales son los principios que reconocen y aplican los miembros de una sociedad para relacionarse entre sí; los valores familiares, que son los que una persona comparte con su entorno más próximo; los valores religiosos, específicos a la creencia de cada quien, y los valores personales, que son las pautas que cada individuo se establece en su conducta. (Caballero, Cárdenas y Valle, 2016, p.173)

Referente a ello se puede conceptualizar a los valores como una cualidad o actividad que tienen cada persona en forma individual o también puede ser colectivo dentro de una comunidad que beneficia a las personas, debido a que todo valor se fundamenta en la propiedad intrínseca de la valía para algo y para alguien.

Tomando en consideración a Buxarrais y Escudero (2014), “los valores son aquellos que muestran como una persona está empleando su vida; cómo está optando en su existencia, podremos detectar fácilmente que las personas que viven conscientemente en la actitud permanente de saber o preguntar, presentar una claridad de valores en su conducta y actitudes. En cambio, aquellas personas que no logran esta conciencia de sus propios valores muestran sus conductas”.



Las ideas del autor citado hacen que se deduzca que los valores ayudan a las personas dar sentido de su ser que justifica su existencia que permite desarrollar habilidades para su propia autorrealización.

Según MINEDU (2017), los valores son:

- Abstracciones de características reales de las personas, cosas, organizaciones o sociedades que permiten acondicionar el mundo para que se pueda vivir en él plenamente como personas; cualidades que guardan relación de sentido con un campo específico de la realización humana.
- Un rasgo observable de todos los objetos o seres deseables.
- Es la contribución al desarrollo, realización y superación de las personas.
- Aquellos que justifican la vida de las personas como individuo y como una comunidad.
- son también los motivos orientadores de los proyectos de vida personal y colectiva.
- Permite a las personas conquistar de su identidad, de su verdadera naturaleza

Las propuestas de los autores anteriormente citados, permiten conceptualizar que los valores son cualidades y virtudes que posee una persona para interactuar con los demás o con grupos de personas, en consideración a la autovaloración personal como agente de cambio social, los valores cooperan a comprender desde un punto de vista social las acciones humanas, que la misma es el producto del desarrollo de la formación que tienen la persona y que los valores, son indicadores del comportamiento correcto de las personas en la sociedad.

La axiología como una de las ramas de la filosofía, se dedica al estudio de los valores como una teoría que considera en su estudio ciertos aspectos que



otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. En ese sentido, algunas de las características de los valores son: Abstractos, debido a que los valores, son difíciles de ser captados por los sentidos pero son captados por las manifestaciones que realizan las personas a través de su comportamiento; los valores no ocupan un lugar en el espacio; los valores son Intemporales, es decir no requieren el tiempo; los valores son Inalcanzables; es decir no se pueden alcanzar en su desarrollo total, pues pertenecen al objeto; los valores son Inagotables, puesto que no termina con algo ya logrado; los valores son opuestos al antivalor, es decir lo bueno y lo malo.

Cabe destacar que las características de los valores se relacionan estrechamente con los estados ideales que tienen que ver con las necesidades humanas, pues son indicadores que sirven para evaluar la conducta de otras personas, a los sucesos y nuestros propios comportamientos. Los valores se desarrollan en primera instancia dentro del seno familiar, es ahí donde el hombre en los primeros años de su vida aprende formas de comportamientos, formas de convivencia y relación con los miembros de la familia. En ese sentido, los niños asimilan los valores tal cual se practica dentro de la familia, por ello cabe recomendar que los padres deben inculcar a sus hijos en la práctica de valores como, por ejemplo: la generosidad, responsabilidad, puntualidad y la honestidad; tratando de contrarrestar los antivalores: envidia, dominación, hipocresía, la injusticia, de manera que los hijos se expliquen que los padres como personas no fueron perfectas sino que también cometieron errores y que ellos han aprendido a corregir sus comportamientos inadecuados, supieron pedirse disculpas oportunamente, en ese sentido los padres tienen la responsabilidad de educar a sus



hijos en la familiar e inculcar los valores como una forma de vida. En ese sentido, la importancia de educación en valores radica en que permite formar personas íntegras para contribuir con el desarrollo integral a nivel personal, familiar y social. (Jogan & Johnson, 2016: 29)

En la práctica sabemos que los valores comienzan a formarse en el entorno familiar desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, es una decisión personal, pues cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones reales, algunas veces son más consciente que otras, en consecuencia, la práctica de valores requiere de principios, de convicción y no por obligación, de manera que la práctica de valores, consiste en la capacidad de decidir conductas adecuadas en la sociedad humana, de manera que los valores son fundamentales dentro de la sociabilidad y la convivencia que permite llevar adelante una relación social con bases en el desarrollo sostenible. Por lo tanto, queremos conceptualizar los valores, análisis de la práctica de valores en la vida cotidiana y la educación de los valores familiares. (Caldeiro y Aguaded, 2015).

Si consideramos a Soto y Montaña (2014), nos damos cuenta que la práctica de valores s exclusivamente a nivel personal, y que la educación en donde se plasma el currículo permite la asimilación de estrategias y recursos necesarios para fortalecer y desarrollar los valores a nivel personal, los cuales permiten a la persona integrarse a la sociedad, de manera que la educación como proceso de formación coadyuva el desarrollo personal y de formación en valores, haciendo que la vida sea digna.



En consecuencia Wallace (2015) manifiesta que la práctica de valores es indispensable en el desarrollo personal y consecuentemente social, son indicadores del desarrollo de formación en conocimientos, aspectos afectivos que permiten la socialización, esto significa que los valores sirven de guía o modelo que orientan el comportamiento adquiridos desde la niñez en el seno familiar y desarrollados a través de la educación mediante el proceso de socialización, de manera que los padres de familia cumplen la responsabilidad de transmitir los valores, dentro de la familia; los valores se evidencian como indicador en el comportamiento demostrado en la práctica, como acto de voluntad demostrada en las relaciones interpersonales.

En cuanto a la crisis de los valores en la sociedad, Ortega y Mínguez (2014), afirman sobre la crisis en valores éticos, no se trata de crisis de valores, debido a que los valores son inalcanzables en su totalidad, pues los valores son modelos de conducta y comportamiento puestos en práctica dentro de un paradigmas de creencias, pensamientos que constituyen una cultura y desarrollan los modelos de conducta y comportamiento, pues los valores constituyen características que norman regulan la vida de forma personal y social los cuales son necesarios para poner en marcha una sociedad justa y a una vida de plena satisfacción en donde priman los valores desarrollados por los miembros de la sociedad dentro de una cultura de paz, armonía. Sin embargo, la crisis de la práctica de valores no depende solo de las personas en forma individual, sino tiene que ver mucho con el ambiente y las condiciones sociales creados por los miembros de la sociedad especialmente por los gobernantes quienes regulan a través de normas la práctica de valores y que son plasmadas en las instituciones



sobre todo en las instituciones educativas.

2.2.2. Dimensiones de práctica de valores.

Las dimensiones de la práctica de valores, propuesto por Romero (2014), se clasifican tomando en cuenta de que estos valores deben ser logrados por los estudiantes considerados como principios fundamentales para la convivencia humana, los cuales son:

- **Responsabilidad:** la responsabilidad, es un acto de responder ante una función encomendada, es una obligación que la persona debe cumplirla, se puede decir que es la facultad que tiene la persona para poder interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de los actos realizados; es decir es asumir las consecuencias de los resultados de las acciones realizadas.
- **Respeto:** el respeto es un valor que está sujeto a la opinión de los demás integrantes de la sociedad, es un principio social que tiene que ver mucho inclusive con las costumbres puestas en práctica dentro de la comunidad sujeta a las normas de la moral estricta, el respeto significa valorar a los demás integrantes de la sociedad, dar el sentido de autoridad tomando en consideración un cierto grado de su dignidad.
- **Solidaridad:** la solidaridad es un valor que se refiere a las acciones que se toma en cuenta para realizarlas la comunidad, se trata de formar estudiantes que desarrollen experiencias comunitarias, desarrollar el dicho uno para todos y todos para uno, esto quiere decir que las necesidades,



dificultades y sufrimientos de los demás deben ser considerados problema de todos, desarrollar principios que se comparten con los demás.

- **Honestidad:** el valor de la honestidad es una característica de la persona, es un principio que se refiere a conductas demostradas por personas desarrolladas con coherencia y sinceridad, la honestidad es actuar con coherencia y justicia; esto se refiere a que la honestidad es guardar respeto a la veracidad en relación con la realidad objetiva, también implica la relación entre el sujeto y los demás, en relación estrecha con la justicia, de manera que las personas debemos saber diferenciar los actos honestos de los actos deshonestidad, según el desarrollo de otros valores como respeto, responsabilidad entre otros.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

EMPATÍA

La empatía consiste en ponerse o identificarse con otra persona y compartir sus sentimientos, percibir los pensamientos y las emociones de la otra persona, la empatía, se basa en el reconocimiento de las acciones de otra persona con quien se identifica que siente en mente propia.

RESPETO

El respeto es un valor positivo consiste en dar aprecio y reconocimiento a una persona o un objeto.



AMOR

Es un sentimiento que se desea compartir en unión con otro ser, buscando la reciprocidad de sentir alegría y energía para convivir.

SOLIDARIDAD.

La solidaridad es un valor humano referido a las acciones de ayuda a otra persona de manera desinteresada.

GRATITUD

Es un valor social, que consiste en el reconocimiento de las acciones de otra persona, en ella está presente la reciprocidad, la fidelidad, la lealtad y la amistad.

VALOR HUMANO

Son indicadores que constituyen la base fundamental de relacionarnos entre personas para poder vivir armónicamente dentro de la comunidad.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El proceso investigativo, se realizó en la provincia de Tambopata de la región Madre de Dios que está ubicada en la parte este del Perú, geográficamente, abarca las cuencas de los ríos Tambopata, Palma real, Los Amigos, las Piedras, Inambari, Heath, entre Otros, la provincia de Tambopata, se encuentra ubicada entre los $11^{\circ} 02' 48''$ y $13^{\circ} 19' 24''$ de latitud Sur y $68^{\circ} 39' 13''$ y $72^{\circ} 14' 55''$ longitud Oeste, su clima es cálido y húmedo con presencia de lluvias, la población económicamente activa se dedica a la agricultura y la ganadería, también al comercio.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución total del estudio de investigación tuvo una duración de doce meses aproximadamente. El corte del proceso de recojo de información se realizó específicamente durante el mes de noviembre y diciembre del año 2021.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Durante el recojo de datos de nuestra muestra de estudio se utilizaron instrumentos que ya fueron validadas en investigaciones anteriores y que poseen relación con nuestro propósito investigativo, es un cuestionario de encuesta propuesta por Tovar (2019) que consta por 16 ítems distribuidos en cinco dimensiones de la variable inteligencia emocional.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población está constituida por todos los estudiantes matriculados en el ciclo avanzado de educación básica alternativa del Centro de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata, entre hombres y mujeres, en cantidad de 268 estudiantes, procedentes de diferentes regiones del Perú, que asisten a clases de forma virtual como también presencial, quienes se dedican a labores de comercio, ganadería y agricultura.

Muestra

Tomando en consideración el criterio de muestreo no probabilístico y por conveniencia, por el fácil acceso a la información, se ha tomado como muestra a los estudiantes que realizan labores de manera presencial en el CEBA “Dos de mayo” de Tambopata, por consiguiente, la muestra estará conformada por 41 estudiantes.

Tabla 1

Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata - 2021

N°	Hombres	Mujeres
1	28	13
	TOTAL	41

Fuente: NEXUS UGEL Tambopata.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo y diseño de investigación:

El tipo es descriptivo.

Diseño de investigación: la investigación, asumió el diseño de investigación descriptiva simple, pues, tiene el objeto de investigar un



fenómeno o situación determinado en forma intacta. En ese sentido el esquema que corresponde a este tipo de diseño es: (Charaja, 2011, p.144)



M = Muestra de estudiantes.

O = Observación de la variable

3.6. PROCEDIMIENTO

Se cumplió con las siguientes acciones:

- Coordinación con los directivos de la Institución Educativa mencionada sobre la ejecución de la investigación.
- Se hizo conocer a los docentes del área el propósito de la investigación

3.7. VARIABLES

Sistema de variables

Tabla 2.

Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Práctica de valores morales	Responsabilidad.	Toma de decisiones	Del 01 al 04
		Asume las consecuencias	
	Respeto.	Reconoce los derechos de sí mismo	Del 05 al 08
		Reconoce derechos de los demás	
	Solidaridad		Del 09 12
	Honestidad	Empatía	Del 13 a 16
Colaboración			
		Actúa con justicia	
		Coherencia	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante de la encuesta del anexo 1 referido a la práctica de valores que demuestran los estudiantes del CERBA, son analizados y presentados en este capítulo.

4.1.1 Práctica de valores.

Los valores humanos de cada persona son indicadores de las acciones que realizan las personas de forma individual a lo largo de toda su vida, de manera que es una cualidad de un sujeto o un objeto, en ese sentido en esta investigación, se analizan los resultados obtenidos en las cuatro dimensiones, los cuales son resumidos en la siguiente tabla:

Tabla 3

Práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata - 2021

NIVEL	RESPONSABILIDAD		RESPE TO		SOLIDARIDAD		HONESTIDAD		PROMEDIO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
ALTO	38 - 48	9	21.95	12	29.27	15	36.59	8	19.51	11	26.83
MEDIO	27 - 37	25	60.98	24	58.54	23	56.10	28	68.29	25	60.98
BAJO	16 - 26	7	17.07	5	12.20	3	7.32	5	12.20	5	12.20
TOTAL		41	100	41	100	41	100	41	100	41	100

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01)

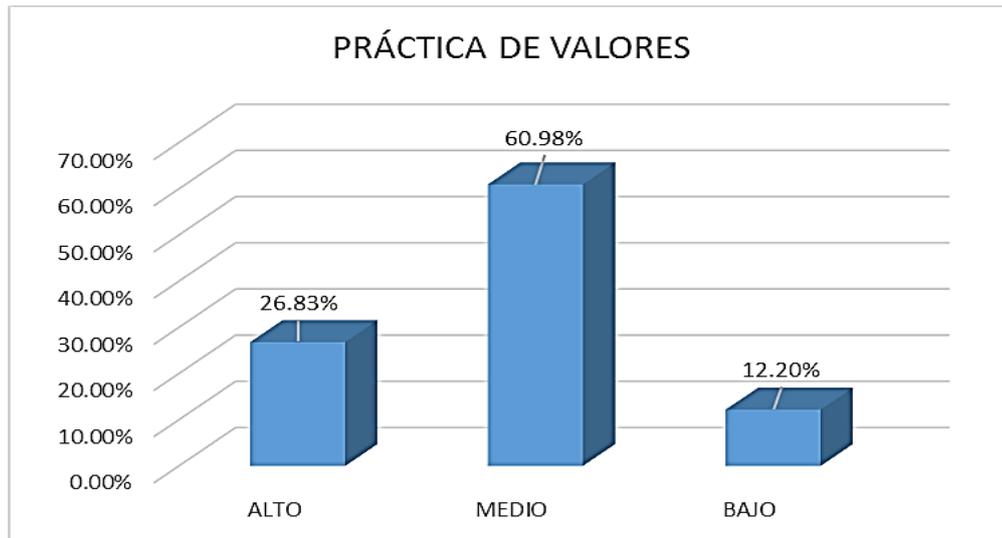


Figura 1 Práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata - 2021

Fuente: Tabla 2

La tabla 2 y la figura 1, muestran los resultados recolectados sobre el nivel de práctica de valores en los estudiantes del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata obtenidas en el año 2021 los cuales dan a conocer que:

En la dimensión responsabilidad, el 17,07% de estudiantes desarrollan la práctica de valores en el nivel bajo; el 60,98% de estudiantes practican los valores en nivel medio y el 21,95 de estudiantes desarrollan la práctica de valores en el nivel alto.

En la dimensión respeto, el 12,20% de estudiantes desarrollan la práctica de valores en el nivel bajo; el 58,54% de estudiantes practican los valores en el nivel medio y el 29,27 de estudiantes desarrollan la práctica de valores en el nivel alto.

En la dimensión solidaridad, el 7,32% de estudiantes desarrollan la práctica de valores en el nivel bajo; el 56,10% de estudiantes practican los valores en el nivel medio y el 36,59 de estudiantes desarrollan la práctica de valores en el nivel alto.



En la dimensión honestidad, el 12,20% de estudiantes desarrollan la práctica de valores en el nivel bajo; el 68,29% de estudiantes desarrollan la práctica de valores en el nivel medio y el 19,51 de estudiantes desarrollan la práctica de valores en el nivel alto.

Esta información permite manifestar que la práctica de valores de los estudiantes del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata se han desarrollado en el 12,20% de estudiante en el nivel bajo, en el 60,98% en el nivel medio y en el 26,83% de estudiantes en el nivel alto.

4.1.2. Dimensión responsabilidad.

El significado de responsabilidad comprende dos aspectos muy importantes: como valor social referido al cumplimiento de sus funciones y por otro lado está estrechamente ligada al deber, en ese sentido los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 4

Nivel de Responsabilidad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata - 2021

NIVEL	Toma de decisiones		Asume las consecuencias		PROMEDIO	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	7	17.07	9	21.95	8	19.51
A veces	24	58.54	26	63.41	25	60.98
Nunca	10	24.39	6	14.63	8	19.51
TOTAL	41	100	41	100	41	100

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01)

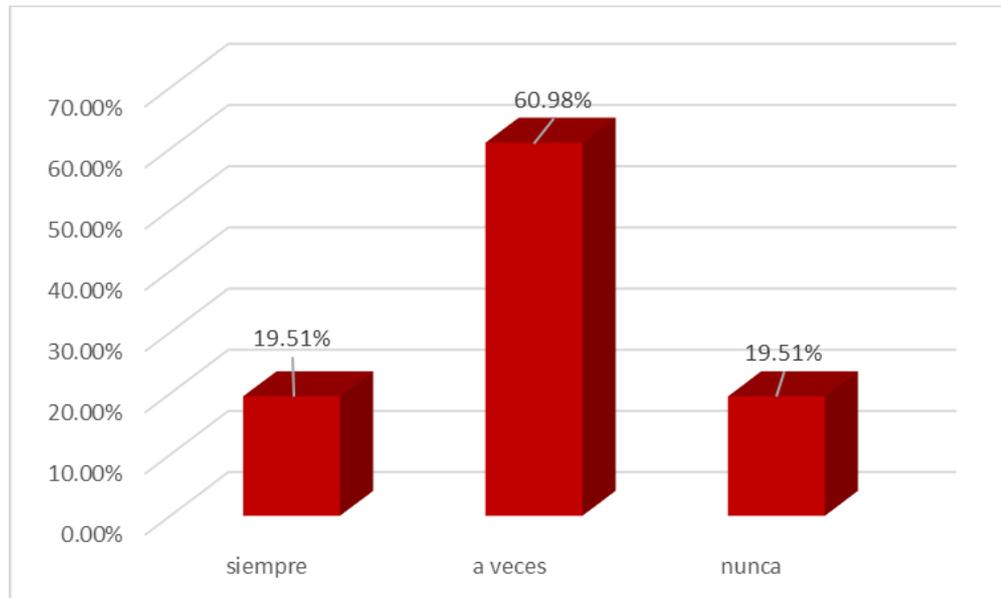


Figura 2 Nivel de Responsabilidad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata - 2021

Fuente: Tabla 3

La tabla 3 y figura 2, muestran los resultados sobre la dimensión responsabilidad de la variable práctica de valores en los estudiantes del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata obtenidas en el año 2021 los cuales dan a conocer que:

El 19,51% de estudiantes manifestaron que nunca se dan ellos los ítem que identifican la práctica de la responsabilidad, el 60,98% de estudiantes manifestaron que a veces se dan ellos los ítem que identifican la práctica de la responsabilidad, y el 19,51% de estudiantes manifestaron que siempre se dan ellos los ítem que identifican la práctica de la responsabilidad; esto significa que: los estudiantes practican los valores de responsabilidad regularmente; es decir regularmente asumen la toma de decisiones, regularmente asumen las consecuencias de dicha toma de decisiones.

4.1.3. Dimensión Respeto.

Sabiendo que el respeto es un valor aprendido que consiste en saber reconocer, aceptar, apreciar y valorar las características psicológicas, culturales y sociales de otras personas y sus correspondientes derechos, en ese sentido se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta en la siguiente tabla y figura:

Tabla 5

Nivel de Respeto en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021

NIVEL	Reconoce los derechos de si mismo		Reconoce los derechos de los demás		PROMEDIO	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	9	21.95	6	14.63	7.5	18.29
A veces	12	29.27	13	31.71	12.5	30.49
Nunca	20	48.78	22	53.66	21	51.22
TOTAL	41	100	41	100	41	100

Fuente: anexo 01

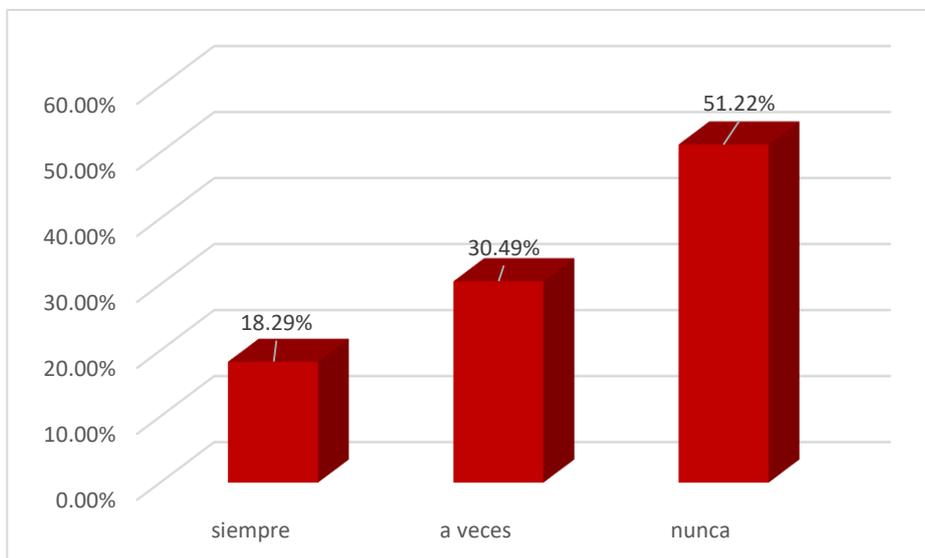


Figura 3 Nivel de Respeto en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021

Fuente: tabla 3



La tabla 4 y figura 3, muestra los resultados sobre la dimensión respeto de la variable práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata obtenidas en el año 2021 los cuales dan a conocer que:

El 51,22% de estudiantes manifestaron que nunca se dan ellos los ítem que identifican la práctica del respeto, el 30,49% de estudiantes manifestaron que a veces se dan ellos los ítem que identifican la práctica del respeto, y el 18,29% de estudiantes manifestaron que siempre se dan ellos los ítem que identifican la práctica del respeto; esto significa que: la mayoría de los estudiantes demuestran debilidades en la práctica de valores de respeto; es decir no acostumbran reconocer los derechos de si mismo y de los demás.

4.1.4 Dimensión Solidaridad.

Conocedores de que la solidaridad es un valor de ayuda o apoyo recíproco entre personas, es ayudar a la otra persona sin recibir nada a cambio, ser solidario es ser desinteresado, debido a que la solidaridad es de convicción y de justicia. En ese sentido los resultados obtenidos sobre esta dimensión se presentan en la tabla y figura siguiente:

Tabla 6

Nivel de Solidaridad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021

NIVEL	Practica la empatía		Pone en práctica la colaboración		PROMEDIO	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	10	24.39	7	17.07	8.5	20.73
A veces	16	39.02	18	43.90	17	41.46
Nunca	15	36.59	16	39.02	15.5	37.80
TOTAL	41	100	41	100	41	100

Fuente: anexo 01

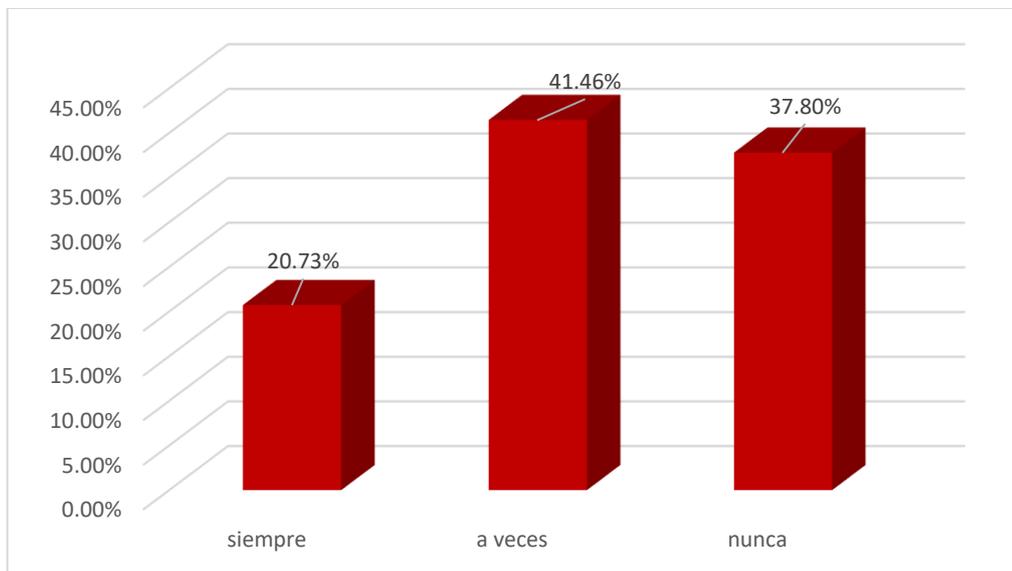


Figura 4 Nivel de Solidaridad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021

Fuente: Tabla 5

La tabla 5 y figura 4, muestran los resultados sobre la dimensión solidaridad de la variable práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata obtenidas en el año 2021 los cuales dan a conocer que:

El 37,80% de estudiantes manifestaron que nunca se dan ellos los ítem que identifican la práctica de la solidaridad, el 41,46% de estudiantes manifestaron que a



veces se dan ellos los ítem que identifican la práctica de la solidaridad, y el 20,73% de estudiantes manifestaron que siempre se dan ellos los ítem que identifican la práctica de la solidaridad; esto significa que: la mayoría de los estudiantes demuestran regulares niveles en la práctica de valores de solidaridad; es decir regularmente son empáticos con los demás, regularmente practican el sentido de colaboración.

4.1.5. Dimensión Honestidad.

La honestidad es el valor que se refiere a la conducta adecuada, confiable y correcta, dentro de la sinceridad, en ese sentido los datos recolectados se presentan en la siguiente tabla y figura:

Tabla 7

Nivel de Honestidad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021

NIVEL	Actúa con justicia		Coherencia		PROMEDIO	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	11	26.83	13	31.71	12	29.27
A veces	22	53.66	24	58.54	23	56.10
Nunca	8	19.51	4	9.76	6	14.63
TOTAL	41	100	41	100	41	100

Fuente: anexo 01

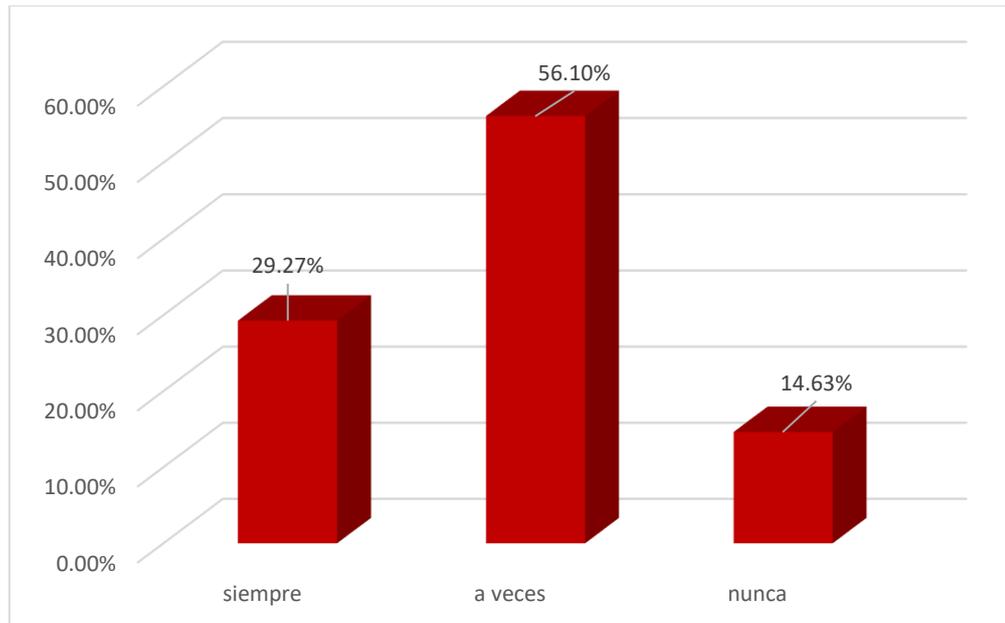


Figura 5 Nivel de Honestidad en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata – 2021

Fuente: Tabla 7

La tabla 6 y figura 5, muestran los resultados sobre la dimensión honestidad de la variable práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata obtenidas en el año 2021 los cuales dan a conocer que:

El 14,63% de estudiantes manifestaron que nunca se dan ellos los ítem que identifican la práctica de la honestidad, el 56,10% de estudiantes manifestaron que a veces se dan ellos los ítem que identifican la práctica de la honestidad, y el 29,27% de estudiantes manifestaron que siempre se dan ellos los ítem que identifican la práctica de la honestidad; esto significa que: la mayoría de los estudiantes demuestran regulares niveles en la práctica de valores de honestidad; es decir regularmente actúan con justicia, actúan con coherencia.



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre la práctica de valores por los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata realizado en el año 2021, dan a conocer que el 60,98% de estudiantes practican los valores de responsabilidad, respeto, la solidaridad y honestidad, en la interacción entre sus compañeros de estudio y la familia en el nivel medio, estos datos se asemejan a los datos encontrados por Marulanda (2015), Iñiguez (2016), quienes manifiestan que la corresponsabilidad en la formación en valores que reciben los niños y niñas se ven afectada por la falta de interacción y comunicación entre los actores principales del proceso de formación.

A esta afirmación corroboran Herrera y Huaire (2015), Santos (2015), en el sentido de que ellos encontraron que el 50% de estudiantes practican los valores en un nivel medio debido a que las conductas de los padres y la práctica de los valores durante la interacción con la familia, existe una influencia en la conducta y el aprendizaje de valores de sus hijos.

Por otro lado, Mestas (2017), Ñañaacchuri y Porcel (2019) añaden que los conflictos de los padres o entre padres e hijos, influyen en el estudiante en la autoestima baja, ocasionando tristeza, malestar e infelicidad y sentimientos de incomprensión por el mismo hecho que el estudiante está en una etapa de cambios de su personalidad y que las estrategias la práctica de valores tienen correlación positiva con la disciplina escolar.

Finalmente, tanto Renes y Caldeiro (2018), como Cataño, G., Mejía Y. P. y Zuleta P. A. (2020), coinciden con los resultados de esta investigación en el sentido de que el



uso de tecnologías como el internet genera la pérdida de valores morales, los cuales para poder recuperar se requiere de una educación en el hogar con la intervención de la familia y que en la escuela, los docentes deben establecer normas de convivencia.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La práctica de valores en los estudiantes de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021 es de nivel regular en el 60,98% de estudiantes, esto significa que los estudiantes en niveles regulares practican los valores de responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad, esta conclusión se evidencia con la información presentada en la tabla 2.

SEGUNDA: La práctica de valores de responsabilidad en los estudiantes de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021 es de nivel regular en el 60,98% de estudiantes, debido a que los estudiantes en niveles regulares asumen la toma de decisiones y sus respectivas consecuencias, como por ejemplo el saludar, pedir permiso o pedir disculpas, reclamar derechos sin dañar al resto, cumplir el tiempo en realizar las tareas en el hogar; es decir los estudiantes ponen en práctica la facultad que tiene la persona para poder interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de los actos realizados; esta conclusión se evidencia con la información presentada en las tablas 2 y 3.

TERCERA: La práctica de valores de respeto en los estudiantes de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021 es de nivel regular en el 58,54% de estudiantes, debido a que en niveles regulares reconocen los derechos de sí mismo y de los demás, como por ejemplo cumplir tareas con orientación de del docente, practicar la empatía, participación en la solución de situaciones problemáticas, y dificultades en



reconocer los errores; esto significa que los estudiantes valoran a las personas de su entorno tomando en consideración un cierto grado de su dignidad, esta conclusión se evidencia con los resultados de la tabla 2 y 4.

CUARTA: La práctica de valores de solidaridad en los estudiantes de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021 es de nivel regular en el 56,10% de estudiantes, debido a que los estudiantes en niveles regulares practican la empatía y de colaboración, como por ejemplo aceptar las sanciones por faltas cometidas, cumplir funciones en el hogar y en la escuela y procurar no cometer errores, los cuales se evidencian con la información presentada en las tablas 2 y 5.

QUINTA: La práctica de valores de honestidad en los estudiantes de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021 es de nivel regular en el 68,29% de estudiantes, debido a que los estudiantes en niveles regulares actúan con justicia y coherencia, como, por ejemplo, ser partícipe de las actividades escolares, cumplir compromisos con los demás: esto significa que los estudiantes actúan con coherencia y justicia; guardando respeto a la veracidad en relación con la realidad objetiva, esta conclusión se evidencia con la información presentada en las tablas 2 y 6.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los líderes pedagógicos del Centro de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata, gestionar e impulsar acciones que permitan a los docentes realizar actividades prácticas de valores en los estudiantes.

SEGUNDA: A los docentes de Educación Básica Alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata a que puedan realizar acciones que permitan mejorar el nivel medio de la práctica de valores en los estudiantes, ya que perjudica el nivel de logro de las capacidades previstas en el aprendizaje de dichos estudiantes.

TERCERA: A los familiares de los estudiantes del CEBA inculcar en sus hijos la práctica de valores de respeto, en vista de que el desarrollo de este valor tan importante es de nivel regular; además la práctica del respeto se da a partir de la educación familiar.

CUARTA: A los estudiantes del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata, practicar la solidaridad, como la empatía, la colaboración con los demás, tanto en el hogar como en la escuela.

QUINTA: A los estudiantes del CEBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata elevar sus niveles de práctica de valores de honestidad como por ejemplo actuar con justicia y coherencia, el ser partícipe de las actividades escolares, cumplir compromisos con los demás.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanya, H. y Cisneros, G. (2020). La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria.
- Benza, L. (2016). Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Quispe. S. M. (2018). Tesis. Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca.
- Buxarrais, M. R., y Escudero, A. (2014). Diagnóstico de valores a estudiantes de la Universidad de Barcelona a través del Inventario de Valores Hall-Tonna. *Postconvencionales: ética, universidad, democracia*, 7 (8), 126-147.
- Caballero, A., Cárdenas, J. F., y Valle, J. M. (2016). La educación para la ciudadanía en la unión europea: perspectivas supranacional y comparada. *Journal of supranational policies of education* 5, 173 – 197. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>
- Caldeiro, M. C., & Aguaded J. (2015). «Estoy aprendiendo, no me molestes» la competencia mediática como forma de expresión crítica de nativos e inmigrantes digitales. *Redes.com*, 12. Recuperado de: <http://goo.gl/2ORkf1>



- Castillo, G. (2000). *Ética y Educación en Valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Cataño, G., Mejía Y. P. y Zuleta P. A. (2020). *La práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros*.
- Cortina, A. (2000). *El Mundo de los Valores: Ética mínima y Educación*. Santa Fe de Bogotá.
- Díaz, C. (2001). *Las Claves de los Valores*. Madrid: EIUNSA.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M del P. (2014). *Metodología de la investigación (6a Ed.)*. México: Mc GRAW-HILL.
- Herrera, A. Huairé, I. (2015) *Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula*. Artículo - Huancayo. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420544>
- Iñiguez Fuentes, M. (2016). *Influencia de la Familia en el Auto concepto y la Empatía de los Adolescentes*. España: Universidad de Valencia Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.



- Jogan, K., & Johnson, K. (2016). Teaching strategies for today's college student. INNOVARE, 1 (1), 27-38.
- Marulanda, L. (2015). Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores de estudiantes de básica primaria: caso de la institución educativa sagrada familia – Apia Risaralda.
- Mestas, Y. (2017) Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta gracia – Tesis Pregrado. Ayaviri-Puno.
- MINEDU (2017). Guía de educación en valores. Lima Edit. Navarrete. Ministerio de educación.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2014). Los Valores en la Educación. España: Ariel.
- Pérez, P. (2006). Apuntes de Psicología (tercera ed.). Piura: Universidad de Piura.
- Quispe, M. y Vilca N. (2016). Familia y formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José. Tesis UNA Puno.
- Renes, P. y Caldeiro : C. (2018). Nuevos escenarios sobre la educación en valores en las escuelas New stages on values education in schools.
- Romero, F. (2014). La honestidad: como valor humano. Recuperado de:



<https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/327118-valores-honestidad/>

Santos, Q. (2015) El conflicto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución educativa secundaria Alfonso Torres Luna.

Tesis Pregrado. Acora-Puno.

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, 8
160.

Soto, M., & Montaña, P. (2014). *El Método Cuadro de Valores*. Bloomington: Palibrio LLC.

Vigo, G. (2002). *Influencia de la Ética en la Eficacia Empresarial*. Lima: San Marcos.

Wallace, G. (2015) *El bullying y los problemas de convivencia. Informe I 2015 países sudamericanos*. UNICEF.



ANEXOS

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “DOS DE MAYO” DE TAMBOPATA”

VARIBLE	PROBLEMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de práctica de valores en los estudiantes de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de práctica de valores en los estudiantes de educación básica alternativa “Dos de mayo” del distrito de Tambopata en el año 2021</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>DISEÑO ESTADÍSTICO:</p> <p>Tablas de frecuencias de Estadística descriptiva</p>
Práctica de valores	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de práctica de valores de responsabilidad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata? - ¿Cuál es el nivel de práctica de valores de respeto en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata? 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de práctica de valores de responsabilidad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata. - Precisar el nivel de práctica de valores de respeto en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata. 	<p>Población</p> <p>La población está constituida por todos los estudiantes matriculados en el ciclo avanzado de educación básica alternativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata, entre hombres y mujeres.</p> <p>Muestra</p> <p>Aplicando el criterio de muestreo aleatorio, se ha</p>



			determinado una muestra de 41 estudiantes del ciclo avanzado
- ¿Cuál es el nivel de práctica de valores de solidaridad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata?	- Señalar el nivel de práctica de valores de solidaridad en los estudiantes del EBA Dos de mayo” del distrito de Tambopata.		
- ¿Cuál es el nivel de práctica de valores de honestidad en los estudiantes del EBA “Dos de mayo” del distrito de Tambopata?	- Determinar el nivel de práctica de valores de honestidad en los estudiantes del EBA Dos de mayo” del distrito de Tambopata.		



Anexo N° 02

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES

Propuesto por Quispe y Vilca (2016)

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presento 16 ítems que corresponden a los valores que cada persona debe poner en práctica en sus comportamientos; responde el cuestionario poniendo tu apreciación en el casillero que ves por conveniente con una X tomando los criterios siguientes:

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

Ítems		a	b	c
1	Pongo en práctica las normas de convivencia como por ejemplo el saludo, pedir perdón, etc			
2	Exijo el respeto de mis derechos individuales y colectivos			
3	Me doy tiempo para cumplir con las tareas del hogar			
4	Cada miembro de la familia tiene su rol que cumplir			
5	Recibo orientación del docente para cumplir con mis tareas escolares			
6	Soy una persona que me gusta ayudar a otras en sus labores			
7	Los conflictos familiares lo resolvemos con mi presencia			
8	Los errores que por alguna situación cometo, los reconozco y me responsabilizo			
9	Las responsabilidades como consecuencia de los errores que cometí son aceptadas por mi persona			
10	Las funciones de aseo en casa son cumplidas por mi persona			
11	Las tareas escolares se cumplen en horarios programados en casa			
12	Los errores se cometen una sola vez y no caigo en reincidencias			
13	Me gusta integrar las actividades dentro del CEBA			
14	Me gusta liderar las actividades en el aula.			
15	Mi comportamiento con los demás me hacen reflexionar			
16	Los compromisos dentro de la familia y en el aula son cumplidas			



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **Rosario del pilar Gutiérrez Condori**, identificado con DNI 41739643 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“**NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “DOS DE MAYO” DE TAMBOPATA**”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de JUNIO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo **ROSARIO DEL PILAR GUTIERREZ CONDORI**
identificado con DNI **41739643** en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o
Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

**“NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA “DOS DE MAYO”
DE TAMBOPATA**

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de JUNIO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella