



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



PERCEPCION DE LOS ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE ALTAGRACIA-AYAVIRI, 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. RUTH JUDITH CHOQUEHUANCA CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN TIEMPOS DE COVID-19.pdf

AUTOR

RUTH JUDITH CHOQUEHUANCA CONDORI

RECuento DE PALABRAS

22226 Words

RECuento DE CARACTERES

117102 Characters

RECuento DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 19, 2023 8:09 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 19, 2023 8:12 AM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos es:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dra. Bestsabe Llerena Zea
DOCENTE PRINCIPAL
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNAP



Dra. Ysabel C. Hito Montañó
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNAP

Resumen



DEDICATORIA

A mi pequeño ángel Antonio, que por el destino de la vida no llegamos a conocernos, pero compartimos el mismo corazón por un corto tiempo, estás conmigo sin estar presente, pues siento tu compañía, que llegas a ser una fortaleza para seguir adelante en cada paso que doy en esta vida.

A mis padres: Placido y Estefania que siempre me apoyaron a través de su guía, cuidado y consejos. Gracias de corazón por brindarme las oportunidades para lograr objetivos se hagan realidad con éxito.

A mis hermanos Alex, Ruby y Sandra quienes me apoyaron en todo momento con su cariño, consejos, tiempo y oportunidades que ayudaron con éxito seguir adelante cada paso en esta vida.

Ruth Judith Choquehuanca Condori



AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme una vida plena llena de aprendizajes y experiencia buenas y malas, a la vez siendo la guía espiritual de esta vida.

A mis padres y hermanas que siempre están presente en todo momento, brindándome todo tipo de apoyo.

Con estima a mis familiares y amigos en especial a Angel Francisco Solis Gózar. Quienes me apoyaron, orientaron y aconsejaron en seguir adelante con este trabajo, que hasta el final no me abandonaron con su tiempo, conocimientos, guía y consejos.

A mi asesora Dra. Bestsabe Aurora Llerena Zea, por su orientación, tiempo y guía para poder elaborar esta investigación.

A los miembros de jurado: Dra. María Emma Zúñiga Vásquez, Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa y Dr. Yuselino Maquera Maquera; cuyas observaciones enriquecieron a mejorar el contenido de esta Tesis.

A la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri y al personal que labora, sobre todo a mis informantes por brindarme todo su apoyo para el desarrollo de esta investigación.

Ruth Judith Choquehuanca Condori



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS 16

1.2.1 Problema General 16

1.2.2 Problemas Específicos 16

1.3 JUSTIFICACIÓN 17

1.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS..... 18

1.5 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICO 18

1.5.1 Objetivo General..... 18

1.5.2 Objetivos Específicos 18

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 19

2.1.1 Antecedentes Internacionales 19

2.1.2 Antecedentes Nacionales 20

2.1.3 Antecedentes Locales 21



2.2	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	22
2.2.1	Adolescencia.....	22
2.2.2	Competencias Parentales	23
2.2.3	COVID-19	25

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
3.3	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	27
3.4	TÉCNICAS	27
3.4.1	Entrevista	27
3.4.2	Observación Participante	28
3.4.3	Cámara Fotográfica	28
3.4.4	Entrevista a Profundidad	28
3.4.5	Visita Domiciliaria	28
3.5	MUESTREO CUALITATIVO	28
3.5.1	Acceso al Campo	28
3.5.2	Selección del informante	29
3.5.3	Situaciones Observadas	30
3.6	PROCESAMIENTO CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN	30
3.7	ZONA DE ESTUDIO.....	30

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	DESARROLLO DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
------------	--	-----------



4.1.1	Afecto	32
4.1.2	Capacidad de estar Presente en la Vida de los Adolescentes	36
4.1.3	Manejo de Conflictos.....	41
4.1.4	Fomento de Autonomía	44
V. CONCLUSIONES.....		49
VI. RECOMENDACIONES		49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		53
ANEXOS.....		55

Área : Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención.

Tema : Comunicación y habilidades emocionales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 24 de julio de 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia	29
Figura 2	Ubicación.....	31
Figura 3	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia Provincia de Melgar- Ayaviri-Puno	31
Figura 4	Red Semántica de la categoría: 01 Afecto.....	35
Figura 5	Adolescente con cortes en el brazo (cutting), poco visibles debido al tiempo del acontecimiento.....	37
Figura 6	Adolescente con cortes en el brazo(cutting), poco visibles debido al tiempo del acontecimiento.....	38
Figura 7	Red Semántica de la categoría: 02 Capacidad de estar Presente en la Vida de los Adolescentes	40
Figura 8	Red Semántica de la categoría: 03 Manejo de Conflictos	43
Figura 9	Red Semántica de la categoría: 04 Fomento de Autonomía.....	48
Figura 10	Nube de palabras	83
Figura 11	Red semántica derivado de las entrevistas	84
Figura 12	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (oficina de Psicología)	85
Figura 13	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (oficina de Psicología).....	85
Figura 14	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “A”	86
Figura 15	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “B”	86
Figura 16	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “C”	87
Figura 17	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “D”	87
Figura 18	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “E”	88
Figura 19	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “F”	88
Figura 20	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “F”	89
Figura 21	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “G”	89



Figura 22	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “H”	90
Figura 23	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “I”	90
Figura 24	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “J”	91
Figura 25	I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, estudiantes de 5to grado “J”	91
Figura 26	Estudiante de la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (Informante N° 1)...	92
Figura 27	Estudiante de la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (Informante N° 2)...	92
Figura 28	Estudiante de la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (Informante N° 3)...	93



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

COVID-19	:	Coronavirus 2019
OMS	:	Organización Mundial de la Salud
I.E.S.	:	Institución Educativa Secundaria



RESUMEN

El presente estudio que es la “Percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri, 2021” tiene como objetivo, Comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021. La metodología de la investigación está dada por: El tipo cualitativo, con el diseño fenomenológico, el método de investigación fue el inductivo; las técnicas utilizadas son: la observación, observación participativa, diario de campo, análisis de historia de vida, visita domiciliaria y entrevista. La selección de participantes corresponde a los siguientes criterios: adolescentes que estudian en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia con edades entre 14 a 17 años, que se encuentren en 5to grado de distintas secciones. En los hallazgos se obtuvo; en relación al Afecto los adolescentes, tienen recuerdos de su niñez donde sus padres demuestran su afecto pero en su etapa de adolescencia pero por la pandemia y la bioseguridad de la familia han llegado al estrés, a la frustración y un sentimiento de independencia; En cuanto a la capacidad de estar presente en la vida de los adolescentes, los adolescentes no suelen tener confianza en sus padres, sino es a un familiar cercano, un amigo íntimo o simplemente no cuentan a nadie, llegando a un estado de depresión; en relación al manejo de conflictos, cuando existe una discusión o diferencias entre los padres y el adolescente, esperan a calmarse y luego los padres explicar a sus hijos el por qué de su decisión y también los adolescentes explican sus razones por su decisión; con respecto al fomento de autonomía, los adolescentes al encontrarse cerca de terminar sus estudios secundarios ya deciden su futuro a través de la comunicación los padres, permitiendo a que tomen sus propias decisiones.

Palabras Clave: Percepciones, Adolescencia, Competencia parental, COVID-19.



ABSTRACT

The present study is about the Perception of adolescents on parental competencies in times of COVID-19 at I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri, 2021, aims to understand and explain the perception of adolescents about parental competencies in times of COVID-19 at I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri, 2021. The research methodology is given by: Qualitative type, with the phenomenological design, the research method is inductive; used techniques are: observation, participatory observation, field diary, life history analysis, home visit, and interview. Participants selection corresponds to the following criteria: adolescents who study at I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia with ages between 14 to 17 years old, who are in 5th grade from different sections. In the findings it was obtained that; with reference to Affection, adolescents have memories of their childhood where their parents used to show their affection, but during their adolescent stage due to the pandemic and the family biosecurity they have reached stress, frustration and an independence feeling; Regarding the ability to be present in adolescents lives, adolescents do not usually trust their parents except a close relative, a close friend or they simply do not tell anyone, reaching a depression state; in relation to conflict management, when there is a discussion or differences between parents and the adolescent, they wait to calm down and then parents explain to their children the reason for their decision and adolescents also explain their reasons for their decision; regarding to autonomy promotion, when adolescents are close to finish their high school studies, they already decide their future through communication with their parents, allowing them to make their own decisions.

Keywords: Perceptions, Adolescence, Parental competence, COVID-19.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las competencias parentales son habilidades expresadas por los padres de diferentes tipos de familia, desde la comprensión, sobre la concepción que es desde la visión de los padres desde el nacimiento de sus hijos hasta los 12 años de niño, lo cual no da una idea clara sobre las necesidades que tiene el adolescente provocando dificultades y problemas a los padres de familia con hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, por lo cual muchos adolescentes llegan a cometer muchos errores o inclinarse al alcoholismo, drogadicción, pandillaje, embarazo adolescente, cutting. Durante la pandemia muchas familias tuvieron que permanecer dentro del hogar debido a las normas sanitarias de salud.

La presente investigación tiene como objetivo general:

Comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021

Y como objetivos específicos:

- a) Comprender cómo es el afecto de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.
- b) Comprender cómo es la capacidad de estar presente en la vida de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.
- c) Entender cómo es el manejo de conflictos de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.



d) Entender cómo es el fomento de autonomía de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.

Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación se formuló las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es el afecto de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021?
- b) ¿Cuál es la capacidad de estar de estar presente en la vida de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021?
- c) ¿Cuál es el manejo de conflictos de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia - Ayaviri, 2021?
- d) ¿Cuál es el fomento de autonomía de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia - Ayaviri, 2021?

La investigación opta por la metodología cualitativa, se efectuó la técnica de entrevista a profundidad, historia de vida tomando en cuenta, con una participación de 3 informantes claves seleccionados por ser adolescentes que se encuentran en 5to grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Alta Gracia.

La presente investigación cuenta con cuatro capítulos presentados a continuación.

En el capítulo I Se presenta la descripción del planteamiento del problema, las preguntas de la investigación, justificación de la investigación, los ejes de la investigación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II Comprende los antecedentes de la investigación y fundamentos teóricos relacionados al tema.



En el capítulo III Se orienta a la metodología de la investigación, que describe en detalle la naturaleza de la investigación, tipo, diseño, el método de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de la interpretación de datos.

En el capítulo IV Los hallazgos de la investigación se desarrollan considerando la edad y género del adolescente; edad de los padres, grado de instrucción de los padres y tipo de familia y los hallazgos por los ejes o según categorías de investigación: afecto, capacidad de estar presente en la vida de los adolescentes, manejo de conflictos y fomento de autonomía durante el COVID-19.

Finalmente, las conclusiones (reflexiones) y recomendaciones de los hallazgos obtenidos en respuesta a los objetivos de la investigación que permite brindar estrategias de intervención en caso de la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si bien existe trabajos de investigación sobre competencia parental, pero no existe una variedad de trabajos de investigación que exponga la percepción de los adolescentes sobre competencia parental en tiempos de COVID-19, así como señala.

A causa de la pandemia COVID-19 se puso medidas de salud pública como: cierre de los centros educativos y confinamiento domiciliario de la población. (Paricio-Castillo & Pando-Velasco, 2020).

La pandemia Covid-19 ha generado crisis: sanitaria, laboral, económica, social, que afecto a los países en vía de desarrollo. El confinamiento ha producido un impacto social, afectando a las familias y sus hijos, más aún a los niños y adolescentes debido a que presentan síntomas de trastorno psiquiátrico. (Palacio-Ortiz et al., 2020).



La crisis mundial de salud pública causada por la pandemia COVID-19 ha implementado medidas de confinamiento en el hogar y distanciamiento social (Organización Mundial de la Salud, 2020).(Martínez-Pérez et al., 2020).

La pandemia de coronavirus que afecto al mundo durante el año 2020 obligando a la gente y más que todo a las familias a replantearse la manera de desarrollar la competencia parental y tener en cuenta de que manera cambio la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales. El trabajo surge de como es la percepción del adolescente sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19, teniendo en cuenta los cambios que han sufrido las familias por causa de la pandemia

Es de suma importancia prestar atención al adolescente porque se encuentran en una edad privilegiada donde se puede intervenir eficaz y oportunamente en futuros problemas relacionados a las competencias parentales

Situaciones ocurridas durante la pandemia no es ajena a la realidad en que viven los adolescentes que son estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia debido a los cambios suscitados en sus familias en tiempos de COVID-19 es por ello el motivo de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el afecto de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021?



- b) ¿Cuál es la capacidad de estar de estar presente en la vida de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021?
- c) ¿Cuál es el manejo de conflictos de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia - Ayaviri, 2021?
- d) ¿Cuál es el fomento de autonomía de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia - Ayaviri, 2021?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La actual pandemia denominada (COVID-19) tuvo una llegada inesperada exigiendo cambios en distintos ámbitos directa o indirectamente en las familias de los adolescentes, como en el bienestar social y emocional. Para garantizar el bienestar del adolescente, los padres y madres atienden estos desafíos a través de las competencias parentales.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, 2021 tanto en el afecto, capacidad de estar presente en la vida de los adolescentes, manejo de conflictos y fomento de autonomía del adolescente con el padre. En este sentido esta investigación quiere comprender y analizar cuál es la percepción de los adolescentes en tiempos de pandemia ya que pueden experimentar los desafíos que enfrentan las competencias parentales cuando los hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia teniendo en cuenta que los padres en esta etapa deben estar presente en la vida del adolescente para que puedan brindarle herramientas disponibles para desarrollar sus habilidades de autonomía y enfrentar la etapa adulta por



sí mismos en el futuro teniendo considerando que las rutinas de la familia cambiaron por las medidas debido a la pandemia.

1.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

01. Afecto.
02. Capacidad de estar Presente en la Vida de los Adolescentes.
03. Manejo de Conflictos.
04. Fomento de Autonomía.

1.5 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICO

1.5.1 Objetivo General

Comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021

1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Comprender cómo es el afecto de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.
- b) Comprender cómo es la capacidad de estar presente en la vida de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.
- c) Entender cómo es el manejo de conflictos de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.
- d) Entender cómo es el fomento de autonomía de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según Cardozo et al. (2019) en el estudio, titulado “Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados” estudio que tuvo por objetivo buscar el nivel de relación entre ciberacoso y competencias parentales, la metodología, fue de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, la población de estudio estuvo conformada por 3500 adolescentes entre 11 a 20 años, de colegios públicos y privados de Argentina; demuestra en los resultados que en su mayor proporción los varones son los ciberacosadores y se percibe a las mujeres como cibervictimias y ciberobservadoras; por tal se concluyó fortalecer las competencias parentales, así los adolescentes cuenten con apoyo parental y poder actuar ante el ciberbullying.

Sahuquillo-Mateo et al. (2016) en la revista científica de la Universidad de Granada-España, titulada “Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/ evaluación de las altas capacidades” precisó que la familia es el primer espacio educativo. Por lo tanto, su estudio tuvo por objetivo identificar a los estudiantes de altas capacidades que no tienen en cuenta aspectos relacionados con las competencias parentales en la ciudad de Granada- España. Por ello, el estudio fue de tipo epistemológico con el enfoque sistémico-ecológico con el objeto de abordar a los estudiantes con altas capacidades en su vida personal y académica, a partir de la hipótesis se realizó un análisis descriptivo-exploratorio para contemplar aspectos de vida familiar. Se obtuvo como resultado de las dimensiones e indicadores específicas según al entorno familiar de los estudiantes, de este modo los padres y madres puedan atender a las necesidades y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.



Urzua-M. et al. (2011) en el artículo titulado “Competencias parentales percibidas y calidad de vida”, del área de Psicología de la Universidad Católica del Norte-Antofagasta-Chile. El objetivo fue analizar la relación que existe entre los auto-reportes de competencias parentales y calidad de vida. La presente investigación tuvo un diseño transversal. Para lo cual, se evaluó a 1130 niños/as y adolescentes chilenos entre 8 a 18 años, mediante el cuestionario de calidad de vida y de competencias parentales. Se observó en los resultados que las diferencias en las dimensiones son por el sexo y tipo de establecimiento educacional. En conclusión, el padre que se involucra en los estudios de los niños/as y adolescentes llega a ser positivo en su evaluación de bienestar.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Salas-Valencia & Flores-Reymer (2016) en la investigación titulada “Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa”. Dicho estudio tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre la competencia parental percibida y la presencia de empatía en estudiantes de 3.ero., 4.to. y 5.to. de secundaria. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño asociativa comparativa. La muestra fue conformada por 198 estudiantes de sexo femenino y masculino, con edades entre los 15 y 17 años. Se determinó que la empatía y la competencia parental percibida por hijos se correlacionan positivamente. Siendo la muestra femenina la que obtuvo niveles de competencia parental percibida y empatía de tipo cognitiva mayores a la muestra masculina. Llegando a la conclusión de que la relación parental-filial influye en el desarrollo de la empatía, en especial, en el sexo femenino.

Villalobos-Laguna (2019) en la tesis titulada “Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho” la presente investigación tuvo como objetivo



correlacionar la competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. El estudio es de tipo no experimental, de diseño transversal-descriptivo. Se investigó la relación entre competencia parental percibida y autoconcepto en 176 adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. Los resultados indicaron que existe una relación positiva moderada significativa ($r = .534$, $p < 0.01$). Concluyendo, que cuanto mayor es la percepción hacia las competencias de sus padres, mayor es el autoconcepto de los estudiantes y viceversa.

Galicia-Rubio, (2020) la investigación titulada “Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”. Dicha tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, la misma que cuenta con diseño correlacional. El trabajo de investigación fue de tipo sustantivo, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes del 3° a 5° grado de secundaria. Concluyendo que existe correlación directa, significativa ($p < 0.05$), entre la dimensión Implicación parental de la competencia parental percibida y las dimensiones de bienestar psicológico control de situaciones ($r = 0.16$), vínculos psicosociales ($r = 0.17$) y aceptación ($r = 0.18$).

2.1.3 Antecedentes Locales

Inquilla-Nina (2020) en la tesis titulada “Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen – Ilave, 2018”, tiene por objetivo general: analizar el acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen – Ilave



2018. El método de investigación fue hipotético – deductivo derivado de un enfoque cuantitativo de tipo causal, y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra utilizada fue de 231 adolescentes evaluados mediante cuestionarios y las listas de cotejo. Los resultados muestran que existe una influencia significativa entre el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes. Por otro lado, un 28.1% de los adolescentes, quienes no tienen el apoyo de sus padres en el cumplimiento de sus tareas escolares tienen un deficiente desempeño escolar por la ausencia de apoyo de los padres de familia.

Castillo-Zapana (2017) La investigación denominada “Contexto familiar y habilidades sociales en las y los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria – Cabana, 2016”. El objetivo fue comprobar la relación entre el contexto familiar y las habilidades sociales en las y los estudiantes. La metodología de la investigación fue hipotético – deductivo de tipo descriptiva de corte transversal no experimental. El tamaño de la muestra de investigación fue de 90 estudiantes, entre ellos: 40 varones y 50 mujeres. Los resultados comprueban que si existe relación significativa entre el contexto familiar y las habilidades sociales en los estudiantes en un 30%. Por otro lado, también se determina que si existe relación significativa entre la estructura familiar y las habilidades sociales en un 22,2%. De igual manera, se determina que si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en un 20%.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 Adolescencia

Donde la adolescencia es un ciclo de cambios, no solo físicos sino de una transformación psicosocial, y es la agresividad quien pueda verse marcada para continuar con esta hasta la vida adulta. Por último, se considera que la adolescencia es una etapa en



la que existen diversos cambios evolutivos de tipo físico, social, cognitivos y emocionales. (Arrivillaga et al., 2021).

Describe que los hijos en etapa de adolescencia que poseen padres que les ofrecen cariño y comprensión, y a la vez son supervisados y logran cumplir las obligaciones familiares, es más probable que estos adolescentes posean una mayor motivación y posean resultados importantes en la escuela y poseer una condición de salud y psicológica óptima. (Villalobos-Laguna, 2019).

Sin embargo, el carecer de competencias en los progenitores desencadena diversos tipos de problemas en los hijos en etapa de adolescencia, por ejemplo, actitudes violentas, vandalismo, conducta sexual agresiva, uso de estupefacientes, entre otros. (Villalobos-Laguna, 2019).

En nuestro país el 40.5% de las familias donde los hijos en etapa de adolescencia que son parte de la política de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal son uniparentales, teniendo como característica común que los padres estén separados. Del mismo modo, estudios en los Estados Unidos respecto a vandalismo en jóvenes, reportan que más del 70% de jóvenes detenidos tienen familias con el padre o la madre ausente. (Villalobos-Laguna, 2019).

2.2.2 Competencias Parentales

Se entiende por competencia parental a la habilidad de adaptarse de los progenitores a las demandas de los hijos en ámbitos de interrelación, cognitivo, y manejo de emociones. (Salas-Valencia & Flores-Reymer, 2016).

Adicionalmente, diversos investigadores reportan que las competencias parentales se definen como un número de conductas que generan el desarrollo completo de los hijos. Además, la orientación fundamental que dispone los márgenes de comportamiento para



viabilizar el desarrollo en situaciones familiares, educativos, social y de la sociedad. (Salas-Valencia & Flores-Reymer, 2016).

Las competencias parentales son capacidades que posibilita a los padres realizar su labor con flexibilidad acorde con las necesidades de sus hijos e hijas, considerando los modelos aceptados por la sociedad y aprovechando las oportunidades y apoyos que brindan las instituciones y los profesionales.(Villalobos-Laguna, 2019).

Debido a la gran relevancia que posee las funciones dadas por las familias es vital que los progenitores o los que posee la potestad, posean habilidades para responder a las diversas necesidades que las familias requieren. (Sahuquillo-Mateo et al., 2016).

Subrayan la relevancia de tomar en cuenta las competencias parentales similar a un concepto que integra la capacidad de los individuos para dar y manejar respuestas en el ámbito afectivo, cognitivo, y comportamentales. Permitiendo, actuar de manera adaptativa frente a los requerimientos que se les impone, los cuales son, las tareas familiares como educativas, de la mano de estrategias que mejoran el potencial de los alumnos y permite que puedan aprovechar distintas oportunidades. (Sahuquillo-Mateo et al., 2016).

De define a las competencias parentales como las habilidades que son importantes para que los padres se adapten de forma acumulativa. La labor más relevante que poseen los padres es afrontar y superar las demandas de los hijos, sus deseos de vida, las metas, dado esto en los diversos sistemas de influencia que es parte de la familia. (Lazo-Tafur, 2017).

Las características de las capacidades parentales son definidas como los estados de ánimo, capacidad cognitiva, conductas que los padres ofrecen y que les da la facultad de generar un vínculo adecuado con sus hijos. Permite proporcionar soluciones óptimas a las demandas de los hijos. Además, se tiene otros puntos en las capacidades



fundamentales los cuales son la cercanía y el ponerse en el lugar de los otros. (Salas-Valencia & Flores-Reymer, 2016).

Se define a la competencia parental percibida como la visión que los hijos tienen de sus progenitores en su rol como padres en el momento de determinar normas, estar determinados, comunicarse de manera efectiva, entre otros. Para concluir, establece si los hijos ven a sus padres como seres competentes en las labores diarias y el acto de educar. (Villalobos-Laguna, 2019).

Este modelo considera cinco habilidades requeridas para desarrollar las competencias parentales: Educativas, agencia parental, de autonomía personal y capacidad de búsqueda de apoyo social, para la vida personal y organización doméstica. Asimismo, toma en cuenta una serie de aspectos con el fin de cumplir un desarrollo adecuado de las competencias parentales y a su vez potenciar y evaluar las capacidades de cada familia para la crianza de los hijos. (Chavez-Durand, 2020).

2.2.3 COVID-19

Debido al brote viral por el nuevo coronavirus (COVID-19) dado lugar en China y al existir un alto número de contagios. La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha clasificado lo ha clasificado como pandemia. (Cuenca-Jaque et al., 2020).

En nuestro país, el primer infectado con COVID-19 fue detectado el 05 de marzo del 2020. Luego de ello, hasta la semana epidemiológica número (SE) 37, dicho virus estaba presente en todos los departamentos del Perú. (Ordoñez-Ibargüen, 2020).

Se tomaron en cuenta dichas unidades de estudio: las demandas de las personas frente a los problemas ocasionados por COVID-19. Reportando dificultad en su salud mental, greñas, momentos vulnerables, ansiedad y estrés. (Otero-Ramos et al., 2020).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación de estudio fue cualitativo, Sampieri et al. (2014) explica que la investigación de tipo cualitativa se centra en entender los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de grupos de estudio de la investigación en un medio natural y con estricta relación al contexto de estudio. La investigación cualitativa se utiliza cuando el propósito es observar la manera en que los grupos de estudio examinan los fenómenos a su alrededor, tomando como énfasis en sus puntos de vista, análisis, y definiciones. Este tipo de investigación es utilizado generalmente cuando no existe muchas referencias bibliográficas respecto al tema, o no se ha investigado en ningún grupo social específicamente.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de diseño fenomenológico la cual se enfoca en la esencia de las declaraciones de las vivencias de los participantes y tiene como fin fundamental el de explorar, describir y entender las experiencias de los grupos de estudio referente a un fenómeno (Sampieri et al., 2014).

Según Waldenfels, B. (2017) afirma: que en el diseño fenomenológico, el estudio tiene como base fundamental la experiencia. Al ser un motivo nuevo y a la vez antiguo respecto a la experiencia, se le considera un tema indispensable y único, como también un espacio que cuida a la investigación de fenomenológico; de este modo se toma en cuenta para investigar y analizar el pensamiento de Husserl. Por ello, el inicio es netamente la experiencia, que se puede describir como sin sonido, la cual requiere que se convierta en una expresión audible respecto a su propio sentido.



Por lo tanto, la presente metodología permitió comprender y explicar las percepciones individuales de cada adolescente sobre las competencias parentales que están estudiando en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia de Ayaviri y que en este contexto de la pandemia han sido afectados por diversas situaciones ya sea en el bienestar emocional y social.

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método que se utilizó para la presente investigación fue el método *inductivo* desde el enfoque cualitativo, el cual permitió analizar a profundidad y conocer la percepción del adolescente. Según Andrea, F., Alejo, O. J., y Armendariz, C. R. (2018) afirman que el método inductivo tiene como finalidad lograr convencer que los conceptos tanto inductivos como hipotético deductivos no permiten realizar comparaciones con los argumentos históricos. Consideran al método inductivo como limitado y afirmando que es la parte inicial de la falsación, porque solo se conoce dichos conceptos en estructuras sencillas las cuales pueden ser interpretadas con eventos históricos, donde se podría apreciar significancia cognitiva.

Parte con el método inductivo permitiendo, que a través de la vivencia y experiencia de la percepción de los sentimientos, emociones y circunstancias de la realidad de los adolescentes; que se recoge a través de los testimonios de los adolescentes, con el tema: “percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de pandemia que se encuentran estudiando en I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”.

3.4 TÉCNICAS

3.4.1 Entrevista

Esta técnica sirvió para obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos a la situación que se está estudiando.



3.4.2 Observación Participante

La presente técnica nos permitió explorar y describir situaciones, sucesos, eventos e interacciones de los participantes.

3.4.3 Cámara Fotográfica

Nos ayudó a documentar en video las entrevistas. Luego se procesó la información.

3.4.4 Entrevista a Profundidad

Nos permitió adentrarse y comprender la experiencia del entrevistado a través de una conversación minuciosa; es una conversación que se caracteriza por ser un diálogo que surge a partir de preguntas muchas veces exploratorias.

3.4.5 Visita Domiciliaria

Es una técnica del Trabajo Social, el cual nos permitió el contacto directo, recoger y contrastar información de manera individual a los adolescentes y poder aplicar la entrevista a profundidad.

3.5 MUESTREO CUALITATIVO

3.5.1 Acceso al Campo

Se accedió a la realidad para comprender la situación problemática. Para lo cual se participó con los adolescentes en el proceso de sus actividades, logrando comprender la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales que estudian en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia.

Figura 1
I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia



Fuente: Propia.

3.5.2 Selección del informante

Para la selección de los informantes de esta investigación se basó en diferentes criterios para obtener el objetivo de la investigación, los cuales fueron los siguientes:

- Adolescentes que estudian en la I. E. S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri.
- Estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia.
- Adolescentes con edades entre 14 a 17 años.
- Adolescentes que se encuentran en 5° grado de secundaria.
- Adolescentes que hayan tenido alguna incidencia en periodo escolar.
- Adolescentes que participan voluntariamente en la presente investigación.
- Adolescentes provenientes de distintos tipos de familia.



3.5.3 Situaciones Observadas

En la presente indagación, la situación observada, es de tres informantes, por ello, los adolescentes para ser parte de la investigación tienen características particulares y únicas como: personalidad, edad, tipo de familia, incidencias en el colegio, comportamiento en el hogar y en el colegio y actitud frente a situaciones problemáticas o de mala influencia. Partiendo de ello, se recopiló la información también del auxiliar del colegio y las guías de entrevistas aplicadas a todas las secciones de 5to grado, por lo tanto, se determinó analizar esta problemática.

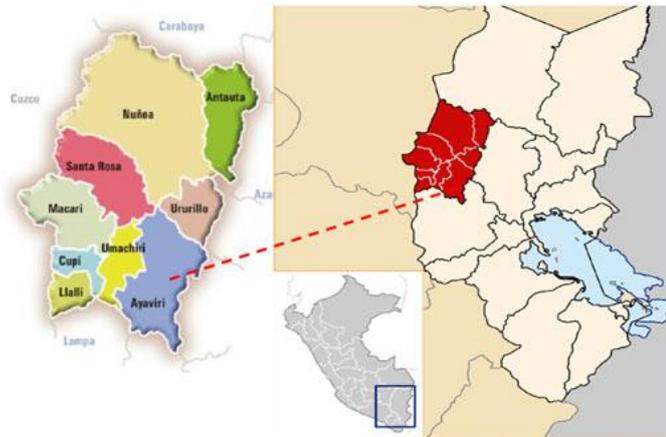
3.6 PROCESAMIENTO CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN

En la presente indagación cualitativa se realizó, la grabación con el consentimiento de los padres de familia del adolescente. Fue transcrita en textos en Word respetando la contextualización lingüística del testimonio (poner las emociones, sentimientos en los párrafos de la entrevista). Sin embargo, para el análisis de discurso recopilada de las entrevistas fue a través del software Atlas ti 9 (nube de palabras, exportar la lista de palabras, codificación, categorización, generar grupo de códigos y finalmente las redes semánticas) la codificación se asignó para cada una de las categorías y subcategorías de la matriz de categorización. Teniendo la textualización y conceptos básicos relacionados a las categorías y subcategorías, se pasa a la interpretación de la investigación.

3.7 ZONA DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Altagracia situado en el distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Región de Puno, en el sur del Perú a 3918 msnm, al norte la cordillera de Carabaya y al oeste la cordillera de Vilcanota.

Figura 2
Ubicación



Fuente: Info región.pe.

Figura 3
I.E.S. Nuestra Señora de Altigracia, Provincia de Melgar- Ayaviri-Puno



Fuente: Municipalidad Provincial de Melgar



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 DESARROLLO DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 Afecto

Respecto a la presente categoría de análisis, los informantes adolescentes declararon lo siguiente:

“Antes de la pandemia, me decían:

—¿por qué estas así? —.

Me preguntaban:

—¿porque estas así?, qué te falta o quieres salir, si quieres salir sal, pero con cuidado o qué cosa tienes para estar así...—

Durante la pandemia ya no me decían nada, casi no me sentía aburrido ahí estaban todos, sí a veces me sentía aburrido me decían:

—¡vamos a jugar! —

Y casi no me sentía aburrido”. (Informante 1)

Los padres de familia antes de la pandemia solían preocuparse más por sus hijos adolescentes demostrando el afecto a través de la preocupación, como lo apreciamos en la entrevista realizada al adolescente. Debido a que los vínculos afectivos entre los padres y los adolescentes están más presentes en las diversas situaciones sociales que afecta el bienestar del adolescente como son las drogas, alcoholismo, pandillaje; situaciones a las que se enfrentan cuando se encuentran en un estado emocional inestable debido a la etapa en que se encuentran. Por ello, impulsan a sus menores hijos a dedicar su tiempo en actividades más satisfactorias y acorde a su edad como es el deporte.



Durante la pandemia, el informante expresa que sus padres ya no mostraban la misma preocupación que antes. Esto es debido a que las familias se encontraban en aislamiento dentro de sus hogares para evitar el contagio del covid-19. Adicionalmente, el adolescente ya no se encontraba expuesto a los diversos vicios y otros que afecten el estado emocional del adolescente. De este modo, los padres debían estar más involucrados en la educación y estado emocional del adolescente así mostrar armonía en el hogar.

“¡Cuándo estaba de mal humor! a veces, se preocupaban demasiado, se ponían a pensar: ¿qué pasó?, ¿por qué estás así? me preguntaban de alguna forma; buscaban sacarme cómo sacarme el enojo o el decir ¡¡¡por qué estás así!!!

—Yo siempre fui alguien muy reservado, ¡nunca!, me gustó decir mis problemas o ¿por qué?, estoy así, ¡nunca!, me ha gustado —. En sí al único que podría contarle es a mi tío; le tengo más confianza porque me ayuda me dice:

ohm... — tienes que hacer esto hijo, tienes que entender que esto no es así y siempre me hacía «entender» mis errores también —”.

(Informante 2)

Por otro lado, el adolescente argumenta que sus padres demostraban su afecto mediante su preocupación por los cambios emocionales que él atravesaba producto de su desarrollo como persona. Por lo cual, la familia como un sistema y preocupados por las reacciones emocionales del adolescente buscaban las razones los cuales les permitía identificar los motivos de los cambios al respecto. De esta manera, cumplir con la función afectiva, otorgándoles afecto y confianza a fin de contrarrestar dichos cambios y brindar una estabilidad emocional. Considerando, que el adolescente es una persona reservada (no cuenta fácilmente sus problemas a otras personas a menos que tenga la confianza suficiente como para contarle todas sus intimidades en este caso es a su tío). No obstante,

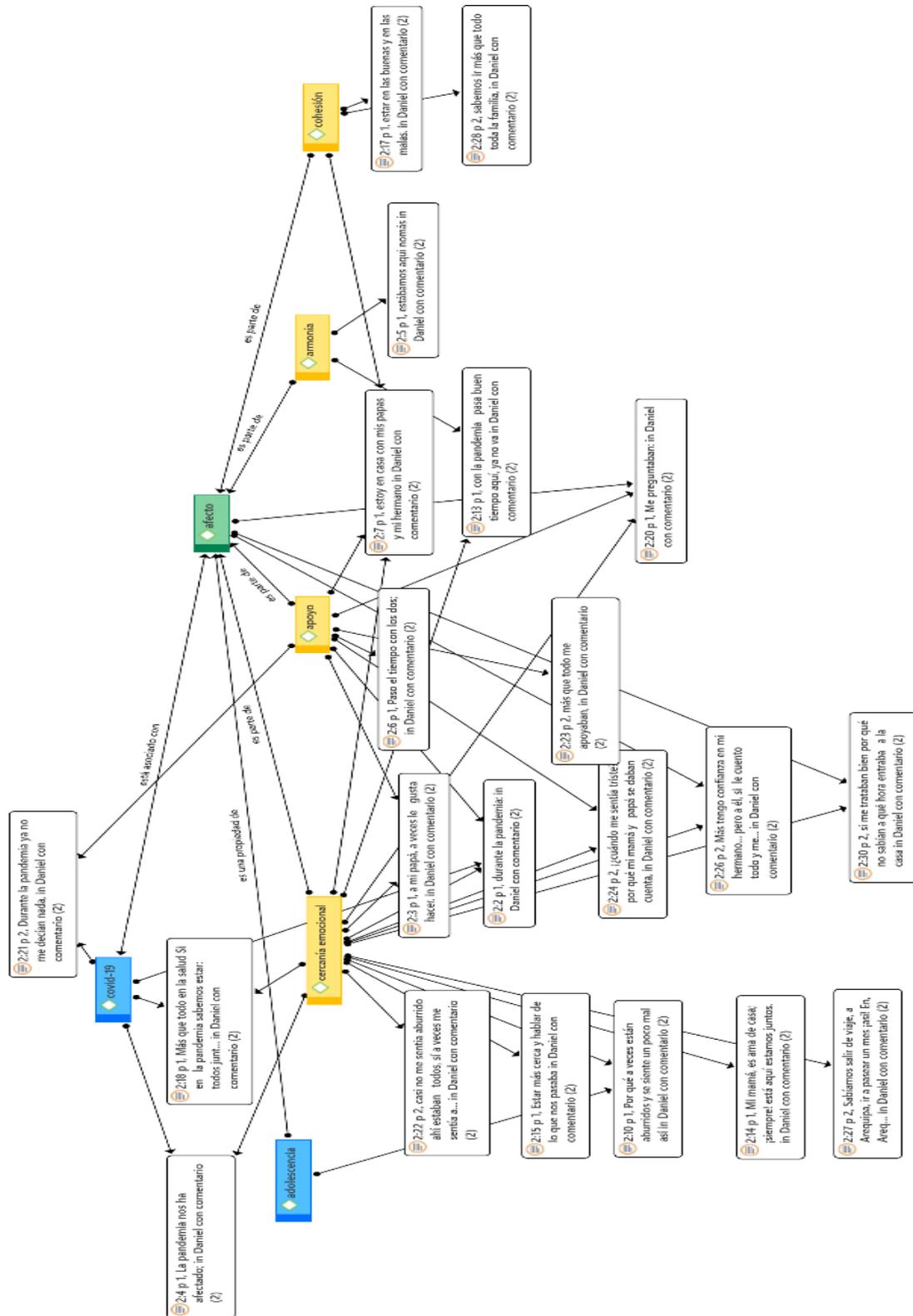


solo una persona ha logrado conseguir la confianza en el adolescente, siendo el tío quien ha contribuido con consejos, orientación y afecto que le permitió al adolescente comprender sus errores que estaba cometiendo producto de la adolescencia.

“Antes, cuando estaba de mal humor huuuuu... ¡no me hablaban!, o sea, ¡me tenía que calmar también!, para que me hablen; ¡ahora! ya no me dicen nada. Bueno supongo me ignoran ¡por qué es mi problema!, ya tengo que ser: independiente, arreglar mis cosas, controlar mis emociones y madurar”. (Informante 3)

El adolescente hace una comparación en cómo sus padres lo apoyaban y cómo es ahora en su adolescencia. Se siente ignorado debido a la actitud indiferente de los padres cuando el adolescente se encuentra en situaciones difíciles emocionalmente. Por lo tanto, él debe madurar y afrontar sus problemas solo. Teniendo como percepción de sí mismo el ser una persona independiente, tomando de esta manera sus propias decisiones sobre su futuro.

Figura 4
Red Semántica de la Categoría: 01 Afecto



Nota. Red semántica N°01 generado por Atlas ti, según las entrevistas realizadas de la percepción del adolescente sobre las competencias parentales en tiempos de covid-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altigracia-Ayaviri.
Fuente: Elaboración propia.



4.1.2 Capacidad de estar Presente en la Vida de los Adolescentes

Respecto a esta categoría de análisis, los informantes adolescentes declararon lo siguiente:

“Mi hermano ya lo sabe todo, él se entera de todo primero, después de todo. Cuando la otra semana, tuve un problema con mi enamorada ¡¡¡por qué casi queda embarazada!!! Le avisé a él y me dijo:

—¿qué porque has hecho esas cosas?; ¿te debes cuidarte de esas cosas? —.

Y después de dije, a mi mamá, para que me dé un consejo también, y me dijo:

— ¿¿¿por qué???, ¡¡¡les estoy diciendo!!!, ¡¡¡se ponen así con esas cosas!!! —”. (Informante 1)

Para el adolescente, la persona que estuvo más presente en sus momentos más importantes de su vida es su hermano que también se encuentra en la misma etapa de adolescencia. Es quien le aconseja y a la vez le brinda orientación sobre el enamoramiento y sexualidad. Por el mismo hecho de que él ya ha vivido dicha etapa, ahora pasan las mismas experiencias y más tiempo juntos. A su vez cuando atraviesa una situación de gravedad recurre a sus padres para que le brinde consejos y que puedan apoyarlo a dar una solución en el problema (embarazo posible de su enamorada).

“Como lo dije antes, le tengo más confianza a mi tío por qué, él..., cuando hablo con él, me dice:

—Primero escucha bien y después das una opinión—; y si no estoy de acuerdo con su opinión me dice:

— Las «razones» del por qué, debería hacerle caso—, me da en sí, en si una guía. ¡Me ayuda demasiado! por eso, también, cuento con él mucho, le tengo mucha confianza a diferencia, que mis padres, “tengo más confianza en mi tío”. (Informante 2)

Para el adolescente, la persona que está más presente en su vida es su tío, ya que es él quien lo escucha lo que le pasa sin ser criticado, se siente comprendido, por ello es a quien cuenta todo y a la vez, el adolescente escucha sus consejos ya que su relación es más cercada a comparación a la relación que tiene con sus padres. También se da cuenta que su tío tiene una manera sutil de darle hacerle ver sus errores ya sea con un ejemplo o viendo vídeos (noticias en la televisión) de lo que podría pasar cuando uno comete algunos errores al tomar una decisión equivocada.

“No acudo a ¡nadie sinceramente!, me lo ¡guardo! para mí, me lo ¡resuelvo a mi manera! (...), me lo guardaba para mí, aprendí ¡cuando estaba triste! no le contaba a «nadie»; más bien ¡me encerraba! (...), aparte de esto tengo una manera más, que sinceramente es ¡golpear la pared! (...), hace un mes atrás, no solo miraba anime, golpeaba la pared hacia muchas cosas, como huuu... “¡cortarme el brazo con gillette!”. (Informante 3).

Figura 5

Adolescente con Cortes en el Brazo (cutting), Poco Visibles Debido al Tiempo del Acontecimiento.



Nota. Estudiante de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri
Fuente: Propia.

Figura 6

Adolescente con Cortes en el Brazo(cutting), Poco Visibles Debido al Tiempo del Acontecimiento.



Nota. Estudiante de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri
Fuente: Propia.

—Primero cuando me corte el brazo era por curiosidad (...)—.

—Después, me entere por Facebook, “más que todo, cuando te cortas no te libras del dolor, prefieres sentir el dolor en tu cuerpo que, en el corazón (...)—.

—Bueno supongo cada vez que me enamoraba y mi enamorada me hacia una traición, “así empezaba a cortarme, bueno en ahí sentía el dolor ya no aquí en el corazón en el cual duele más supuestamente (...)—. (Informante 3).

Los padres del adolescente no se encuentran en la vida del adolescente debido a que viven y pasan más tiempo en el campo. Es por esa razón que el adolescente al no tener a quien acudir, siente que debe madurar y solucionar sus problemas él solo (a esto el adolescente define que se está independizando emocionalmente), pero esto ha hecho que el adolescente entre en un estado de depresión, a tal punto que se encierra en su



habitación evitando que entre la luz del sol solamente encontrándose en una total oscuridad, alejándose de todo a su alrededor y para no sentir lo desconsolado que se encuentra en ese momento, se pone a mirar animes¹. Pero a la vez afirma el adolescente que tiene otra forma de desahogar sus emociones de frustración o molestia, que es, golpear la pared (hacerse daño y a través del dolor liberarse de las emociones de frustración, depresión y molestias que podría sentir en ese momento).

Pero una de las formas más peligrosas que usaba el adolescente para desahogarse de sus emociones complicadas, es el cutting² (autolesionarse con un objeto a través de cortes en su brazo) cortándose el brazo con un gillette. El adolescente cuando lo hizo por primera vez fue por curiosidad y sus compañeros también le incentivaban para hacer lo mismo y sentir el dolor.

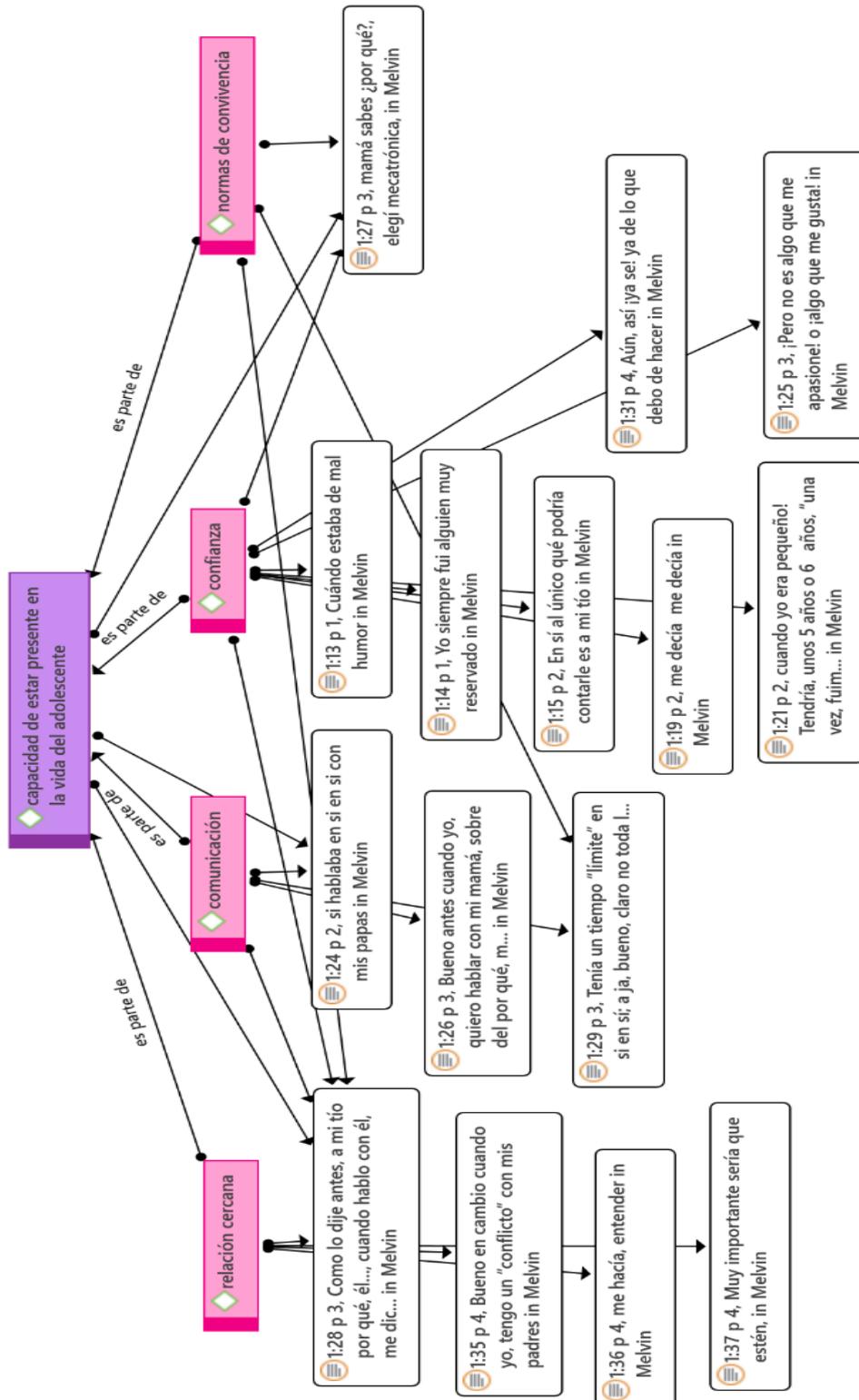
Otra información que encontró sobre el tema del cutting fue por medio del Facebook (el estar emocionalmente inestable y se hace cortes, se siente el dolor del cuerpo antes de sentir del dolor de las emociones), un adolescente que practica este tipo de autoagresión lo realizan con la intención de librar el dolor a través del cuerpo, siendo una ideología brindada por personas que tienen una depresión profunda que realizan las mismas prácticas y buscan justificar su actuar y no enfrentar a la situación emocional (depresión) en que se encuentran. El adolescente analiza los momentos que realizaba los cortes en los brazos. Lo relaciona tales momentos con la desilusión en el enamoramiento (el adolescente se enamoró de una de sus compañeras por quien es rechazado ahí es donde decide no sentir emociones, no sentir amor, siente lo que es entender la vida), puesto que decidía sentir el dolor de cortarse en ambos brazos antes que sentir en el corazón (es más fuerte el dolor sentimental).

¹ Dibujos animados creados en Japón, con una representación subjetiva de un aficionado; estas historias están rodeadas de fantasía, subrealismo, violencia amor, etc.

² Llamado también self injury o risuka que es la automutilación o cortes en la piel que algunas personas lo realizan de manera intencional sin el propósito de atentar contra su vida.

Figura 7

Red Semántica de la Categoría: 02 Capacidad de estar Presente en la Vida de los Adolescentes



Nota. Red semántica N°02 generado por Atlas ti, según las entrevistas realizadas de la percepción del adolescente sobre las competencias parentales en tiempos de covid-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altigracia-Ayaviri.
Fuente: Elaboración propia.



4.1.3 Manejo de Conflictos

Respecto a la presente categoría de análisis, los informantes declararon:

“Hablando, conversando, a veces, siempre hay discusiones; a veces, nosotros nos íbamos de noche y en ahí empieza la discusión, — ¿por qué han salido de noche? —.

Nosotros le explicamos, ¡por eso hemos salido!, ¡por esa ocasión! y hablando se resuelve las cosas. Salgo junto con mi hermano, también trabaja conmigo. No siempre llegamos juntos a la casa; a veces, cuando viene la enamorada de mi hermano, ¡se queda!, se van a pasear o a cenar; y me voy a mi casa temprano. O tal vez viene de mí enamorada y de él también, nos vamos los cuatro”.
(Informante 1).

Para el adolescente una forma de manejo de los conflictos en el hogar es conversando. Se da cuenta de que las discusiones empiezan por sus salidas nocturnas y como una solución a los problemas. El adolescente y su hermano explican a los padres las razones de su tardanza. Ya que el adolescente trabaja junto a su hermano y ambos tienen enamorada no siempre llegan juntos a su casa; la enamorada de uno de ellos lo visita y a otro no o simplemente coinciden las enamoradas de él y su hermano y ambas parejas salen juntos a pasear (razón por lo que llegan tarde a casa es por sus enamoradas).

“Nunca mi papá llegó a pegar a mi mamá.

Bueno en cambio cuando yo, tengo un «conflicto» con mis padres, en realidad a veces me ponía ¡un poco!, mal humor, pero, siempre llegaba un tiempo; en dónde estaba tranquilo ¡no estaba ahí!, recién mi mamá, se acercaba y me comentaba:

— hijo, la verdad ¡lo siento! si te hice esto, «perdóname» la verdad ¡no quería hacerlo esto!, pero es que ¡tú!, estás haciendo esto—, me hacía, entender, ¡el por qué!, ¿por qué? lo hacía y ¿por qué? me lo merecía; y ahí aprendí a ser justo a entender y a comprender”. (Informante 2).



Un ejemplo claro de cómo manejar un conflicto es que el padre y la madre del adolescente nunca llegaron a los golpes. En cambio, si el adolescente tiene un conflicto con sus padres, se encuentra de mal humor. Ya cuando el adolescente se encontraba más tranquilo, la madre le explica que siente haber actuado de esa manera y que también debe entender por qué actuó así, de tal modo pueda aprender a ser una persona justa (entendiendo y comprendiendo sus acciones).

*“Como te dije anteriormente ellos se alejan de mí, y tratan de que yo, me tranquilice; después, lo socializamos y hablamos del tema”.
(Informante 3).*

Los padres del adolescente, para manejar el conflicto, se alejan de él hasta que se tranquilice, después de un tiempo hablan sobre el tema. Teniendo en cuenta que los padres no conviven mucho con el adolescente y pasan más tiempo en el campo, por ello, no existe a menudo el conflicto entre los padres y el adolescente. Como el adolescente aprendió a madurar a temprana edad, se da cuenta de muchas cosas y evita entrar en problemas con sus padres.



4.1.4 Fomento de Autonomía

Respecto a la actual categoría de análisis, los informantes adolescentes declararon lo siguiente:

*“Cuando hay compromiso, sí, ¡tal vez sí!, puedo tomar si ayer si me eh tomado porque era su cumpleaños de mi amigo y nos ha invitado hemos ido a su happy birthday hemos tomado hemos llegado un poco noche a las once o doce de la noche. Pero si alguien me invita droga les digo:
— ¡No!, a esas cosas «no», prefiero estar así no ma, ¿¿¿a esas cosas???, no me puedo permitir, ¡¡no me meto!!! —”. (Informante 1).*

El adolescente admite que consume bebidas alcohólicas, pero en fechas especiales como el cumpleaños de un amigo y no se encontraba solo, sino acompañado de su hermano mayor. Además, afirma que llega antes de medianoche. Por el entorno en que se encuentra si hubo ocasiones donde sus amistades le invitaron a probar drogas y él no ha aceptado. No obstante, la madre dice que llega ya de madrugada y en estado de ebriedad, el comportamiento de sus hijos preocupa mucho. Ella siente que ya no tiene control de sus hijos, pero a la vez no toma riendas en el asunto.

“Me... sacrificaría para mis estudios: ya no saldría ni a la calle, ni los paseos y el estar esos momentos con mi enamorada; así ser algún profesional y ayudar a las personas”. (Informante 1).

En relación con sus estudios, el adolescente está dispuesto a sacrificar sus salidas nocturnas y el enamoramiento. Su intención es de mejorar sus estudios y poder tener la oportunidad de estudiar una carrera profesional con la cual pueda ser de utilidad a la sociedad. De esta manera, toma sus decisiones propias sin ser persuadido por la persona más cercana como su hermano.



“Yo, por ejemplo, ¿a ver?, yo siempre tomaba malas decisiones en la primaria (...).

Bueno en realidad yo, por ejemplo, estaba haciendo el acto de robar (...), yo, era siempre abierto con, pero eso ya también, era el caso tanto que al momento de socializar, ¡no! sabía «identificar en la buena acción y la mala acción»; no sabía cómo eran en realidad o como se comportaban, bueno pues yo llegue a tomar una buena decisión, mediante los «castigos», que me dan mis padres, por qué, yo, llegué a tirarme la pera ¡en sí!, ¡¡me olvidaba!! de mis clases (...), y ahí empecé a «reflexionar», bastante por qué, lo hice (...), fue más la «curiosidad» y sobre todo ¡esa necesidad! de encajar a las personas, más «cool»; ¡llegue! a imitar prácticamente todo, en sí, ¡yo, soy! como una computadora puedo copiar todo, todo desde la actitud hasta la manera de hablar”. (Informante 2)

El adolescente, cuando era un niño tomaba malas decisiones ya que no sabía diferenciar entre lo bueno y lo malo, identificar entre una buena y mala influencia, (reconocer a las personas en quien se puede confiar). Él recuerda de unos compañeros que solían ser adictos al internet, parecían buena onda, “cool” y para pertenecer a su grupo empezó a tirarse la pera (faltarse a sus clases y no ir a la escuela), pasar más tiempo en cabinas de internet, bajar sus notas e incluso a robar para cubrir los gatos de internet. Y solo mediante los castigos que le daban sus padres pudo reflexionar de sus malos actos, tenía amigos que si le advirtieron sobre la mala influencia de los chicos que más pasaban tiempo en una cabina de internet.

Al recordar sobre lo sucedido se da cuenta de que lo hizo más por curiosidad y la necesidad de encajar donde están las personas “cool”, incluso imitando todo desde la actitud y la manera de hablar. Con el tiempo se dio cuenta y se alejó de ellos hasta tener nuevos entornos de amistad quienes lo motivan a ser mejor persona.



“(…) Pero siempre me decían: «las cosas materiales de que sirve, si algún día, vas a dejar todo atrás».

Yo siempre quise ser el mejor de todos era muy egoísta era muy orgulloso y aun creo que lo sigo siendo jajajajaja (el entrevistado clave hace uso de un recurso literario que se llama, hipérbole³) creo que si desde chiquito mi papá siempre decía:

—Tienes que empeñarte en todo, si quieres sacarte un 20 ¡hazlo!, ¡esfuérzate!, ¡pon garra! —.

(…) Me volví alguien más humilde. Pero, sigo teniendo algo de ese orgullo por qué, desde chiquito, siempre lo fomenta, siempre me decía:

—Si tengo que hacer esto, debo hacer aquello, sino ¡no sirve! —.

Y también, soy algo, «perfeccionista», dentro de eso está la perfección, ¡siempre! fui perfeccionista”. (Informante 2)

El adolescente pone en conciencia de que no tomaría una decisión precipitada solo por los bienes materiales. Pero a la vez razona que desde que tiene uso de razón su padre le insto a ser el mejor y empeñarse en todo. Y por ello su empeño en el estudio para obtener buenas calificaciones en sus cursos y también desairaba a sus compañeros del aula que no obtenían buenas calificaciones. Ahora hace un balance sobre lo sucedido y reflexiona que no es bueno el orgullo y que se debe mantener la humildad, pero no se a desecho del todo del orgullo ya que desde su niñez lo fomenta.

“(…) Bueno yo tomo con otros sí, pero no con mis compañeros, si no con otros que son mayores, pero no con esos borrachos que se emborrachan por nada yo tomo ósea para que me den me cuenten su experiencia su vida ósea como ha crecido eso. Tomo por aprender a ja claro yo para aprender de ellos”. (Informante 3).

³ Exageración retórica y expresiva que normalmente deforma la realidad, para ensalzarla o para degradarla

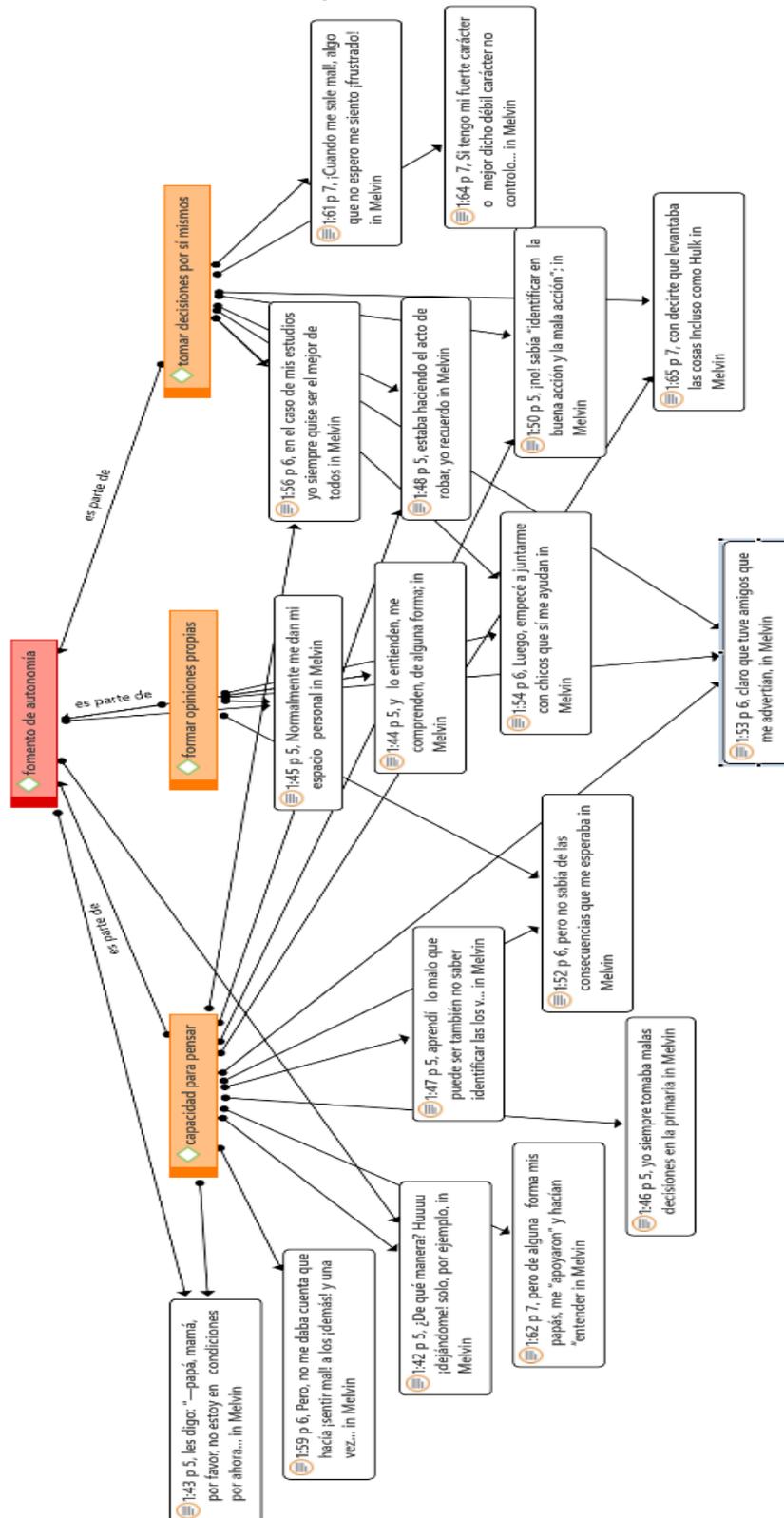


El adolescente recuerda de como un amigo era persona tranquila pero también tenía otro que ya consumía bebidas alcohólicas pero ambos compañeros llegaron a ser buenos amigos y ambos terminaron consumiendo bebidas alcohólicas. Por lo tanto, él tuvo que alejarse de ambos. Admite que en consume bebidas alcohólicas, pero con personas mayores pues así a él le cuentas sus experiencias y poder aprender a través de ellos.

“(...) Algo que me gusta a mí, me encanta y sé que con ese talento entusiasmo lo voy a lograr; pero algo que no me gusta, pero sé que me da beneficio. Bueno no lo sacrificaría por qué ¡no me gustaría! Por qué, “no lo haría con la ¡mismas ganas que lo haría con la cosa que si me gusta!; entonces ¡¡no sacrificaría!!!, con el talento que tengo y con el entusiasmo que tengo de trabajar podría ganar mucho más. (Informante 3)

Así mismo el adolescente para lograr y conseguir algo que realmente le gusta está dispuesto a lograrlo así no le traiga beneficios pues lo que más le importa es poder desarrollar sus habilidades y talentos. En cambio, no sacrificaría ni su tiempo por algo que con el tiempo podría sentir arrepentimiento y frustración.

Figura 9
Red Semántica de la Categoría: 04 Fomento de Autonomía



Nota. Red semántica N°4 generado por Atlas ti, según las entrevistas realizadas de la percepción del adolescente sobre las competencias parentales en tiempos de covid-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri.
Fuente: Elaboración propia.



V. CONCLUSIONES

Primera: El objetivo del estudio fue Comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021. La información recolectada muestra que la familia de los adolescentes desarrolla las competencias parentales en cuanto al afecto, capacidad de estar presente en la vida de los adolescentes, manejo de conflictos y fomento de autonomía. Lo que quiere decir que la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales se contextualiza a nivel familiar, siendo en esta instancia donde se desarrolla las habilidades sociales, valores para los hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia a partir de los testimonios encontramos la importancia de las competencias parentales en la adolescencia sus formas de pensar, sentir y desde la lógica de los actores. Sin embargo, esta investigación coadyuva respecto a la ausencia de la figura paterna repercute en el comportamiento de los estudiantes, generándose el vandalismo, alcoholismo, drogadicción, depresión y embarazo adolescente.

Segunda: La percepción de la categoría de afecto; es la acción que los padres de familia demuestran a sus hijos en la etapa de la adolescencia, por lo que, en el aspecto emocional se evidencia distinta forma como lo indican nuestros informantes. En el primer caso el informante, a pesar de ser parte de una familia nuclear, sus padres son permisivos, debido a que ellos normalizan el mal accionar de sus hijos, evidenciando cercanía familiar con libertinaje. El segundo informante proviene de una familia extensa por la presencia del tío, frente a los otros informantes se diferencia por tener al apoyo completo de la familia en situaciones de dificultad. El tercer informante proviene de una familia disfuncional, donde comparten y se demuestran todo tipo de emociones (frustración, desesperación, rabia, cólera) y sentimientos (decepción, desconfianza, desilusión) los cuales son plasmados en la personalidad del adolescente.



Tercera: La percepción de la categoría de capacidad de estar presente en la vida de los adolescentes; en el primer informante antes el padre no estaba en el hogar debido a temas laborales; sin embargo, cuando empezó el confinamiento a causa de la pandemia estuvo más presente en la vida del adolescente, a diferencia del padre, la madre sí estuvo presente en todo momento debido a que es ama de casa. En cambio el segundo informante los padres están presentes en lo que les permite el trabajo, aun así, están pendientes a sus estudios y actividades extra-curriculares demostrando una relación cercana, teniendo como prioridad el bienestar emocional del adolescente, siendo el tío un agente adicional de confianza que permitió un mejor desarrollo emocional del menor, a través de la comunicación. En cuanto al tercer informante los padres viven en el campo y el adolescente se encuentra en Ayaviri debido a los estudios, lo cual le permite interactuar físicamente con sus padres solo los días feriados largos, esto conlleva a que el adolescente tenga la necesidad de tomar la postura de una persona independiente emocionalmente, desencadenando inestabilidad emocional que ha resultado en lesiones en contra de su integridad física y mental.

Cuarta: La percepción de la categoría de análisis de manejo de conflictos; en el primer informante; los padres le llaman la atención y luego el adolescente le explica las razones de su actuar, esto debido a una buena negociación entre ellos que permite resolver los problemas adecuadamente. En el segundo informante los padres esperan a que el adolescente se calme, luego de ello le explican por qué tomaron esa decisión, debido a la confianza con el tío, quien a través de diversas herramientas le muestra al adolescente sus errores y posibles consecuencias que puede generar un actuar inadecuado. En el tercer informante por el mismo hecho que no viven juntos y la distancia, no tiene desacuerdos con sus padres; sin embargo, si alguna vez los padres corrigen al adolescente de manera



justificada, él podrá entender las razones del porqué sus padres actúan de esa manera. Por ello, no se presencia conflictos constantes debido al deseo de madurar del adolescente.

Quinta: Según la categoría de fomento de autonomía; el primer informante ya trabaja y ya tiene claro lo que quiere estudiar cuando termine el colegio, demostrando una evidente capacidad para tomar decisiones por si mismo. En el segundo informante el adolescente da a conocer mediante ejemplos de lo que quiere estudiar cuando termine el colegio aun cuando sus padres no estén de acuerdo, pero é hace entender y es firme en lo que quiere estudiar, denotando toma de decisiones propias y mostrar sus verdaderos objetivos de vida. El último informante trabaja y a la vez estudia y no tiene apoyo económico de sus padres. Desde que tuvo su primera experiencia laboral, logró entender la demanda de tiempo, esfuerzo y sacrificio que conlleva el trabajo. De este modo valoró el esfuerzo que se necesita para conseguir algo a través del trabajo; por ello, decidió mejorar en los estudios y tener una carrera para su futuro.



VI. RECOMENDACIONES

Que las Instituciones Educativas Secundarias deben de tener un Trabajador Social y Psicólogo para que puedan orientar a los estudiantes que se encuentren en la etapa de la adolescencia para superar problemas de convivencia escolar, problemas de duelo por las relaciones parentales de los adolescentes que se encuentran en su etapa necesita acompañamiento socioemocional. Del mismo modo se sugiere a la institución educativas que sus sesiones de tutoría desarrollen temáticas de familia, violencia familiar, prevención de embarazo proyecto de vida y temas que fortalezca las relaciones parentales a fin de construir una sociedad democrática

Que el coordinador de tutoría; pueda monitorear a los estudiantes con problemas de depresión y estrés fruto de las malas relaciones parentales de las familias y que pueda supervisar las sesiones de tutoría y de consejería escolar a fin de garantizar una escuela libre de violencia y relaciones familiares armónicas.

Fortalecer y garantizar el acompañamiento de los auxiliares; ya que el auxiliar constituye la persona encargada de velar el comportamiento dentro y fuera del colegio de los estudiantes, a fin de garantizar una educación integral biopsicosocial desde el enfoque educativo.

A los padres de familia; cumplir con el papel de patria potestad y que en cada momento este velando y garantizando el ejercicio de una buena ciudadanía, mejorando sus habilidades para relacionarse con sus hijos que se encuentren en la etapa de la adolescencia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrea-Zamora, F., Alejo-Machado, O. J., & Armendariz-Zambrano, C. R. (2018). Método Inductivo y su Refutación Deductista. *Energies*, 6(1), 1–8. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2021). Perfil emocional de adolescentes en riesgo de un uso problemático de internet. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 8(1), 47–53. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.6>
- Cardozo, G., Dubini, P. M., Ramallo-Torres, M. G., Ardiles, R. A., Fantino, I. E., & Serra, M. A. (2019). *Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados*. 0–5. <https://www.aacademica.org>.
- Castillo-Zapana, L. M. (2017). *Contexto Familiar y Habilidades Sociales en las y los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria-Cabana, 2016* [Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5031>
- Chavez-Durand, C. E. (2020). *Competencia Parental y Resiliencia en Adolescentes de una Institución Educativa Particular de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4725>
- Cuenca-Jaque, C. R., Osorio-Tarrillo, M. L., Pastor-Ramos, J. L., Peña-Pasapera, G. P., & Torres-Vásquez, L. E. (2020). Aspectos Económicos y de Salud en Tiempos de Cuarentena por COVID 19 en Población Peruana, año 2020. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 630–639. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3067>
- Galicia-Rubio, S. A. (2020). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Privada Anterior Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6445>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mcgrawhill. *Journal of Petrology*, 369(1).
- Inquilla-Nina, M. (2020). *Acompañamiento de los Padres y su Influencia en el Desempeño Escolar de los Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen-Ilave 2018* [Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15990>
- Lazo-Tafur, Y. J. (2017). Competencias Parentales en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao, 2017 [Tesis para optar el grado de magister. Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.



<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25229>

- Martínez-Pérez, A., López-Soler, C., Fernández-Fernández, V., Alcántara-López, M., & Castro-Sáez, M. (2020). Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. *Terapia Psicológica*, 38(3), 427–445. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427>
- Ordoñez-Ibargüen, L. (2020). Situación Epidemiológica en el Perú. *Boletín Epidemiológico Del Perú 2020.*, 29(37), 243–245. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5148.pdf>
- Otero-Ramos, I. M., Fernández-Castillo, E., Rodríguez-González, D. R., & Vizcaíno-Escobar, A. E. (2020). La autoayuda en tiempos de la COVID-19. 49, 49(4). <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/846/662>
- Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(4), 279–288. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>
- Paricio-Castillo, R., & Pando-Velasco, M. F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30–44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Sahuquillo-Mateo, P., Ramos-Santana, G., Pérez-Carbonell, A., & Camino-Salinas, A. I. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las Altas Capacidades. *Profesorado*, 20(2), 200–217. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Salas-Valencia, X. S., & Flores-Reymer, A. F. (2016). *Competencia Parental y Empatía en Estudiantes de 3.º a 5.º de Secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Arequipa*. 2(2415), 45–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.36901/pf.v2i0.103>
- Urzua-M., A., Godoy-B., J., & Ocayo-T, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(4), 300–310. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062011000400004>
- Villalobos-Laguna, E. (2019). *Competencia Parental y Autoconcepto en Estudiantes de 3ro A 5to de Secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3765>
- Waldenfels, B. (2017). Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl. *Revista de Filosofía Arete*, 29(2), 409–426. <https://doi.org/10.18800/arete.201702.008>



ANEXOS

Anexo 01

Informante 1:

1. ¿Qué tareas de casa compartes con tus papás durante la pandemia?

Uyyyyy durante la pandemia: me dedicaba al Aseo los cuartos, más que todo (...) a mi papá, a veces le gusta hacer.

La pandemia nos afectó; por qué nos hemos sentido aburridos. ¡Antes salíamos a caminar!, “! ahora ya no ¡”, cuando la pandemia apareció estábamos aquí nomás cerrados. Tenemos que arreglar algunas cosas que faltaba y eso lo hemos arreglado. ¡Y a mi mamá!, le ayudaba con: los servicios, lavar, a hacer el aseo esas cosas.

[Convivencia familiar, covid-19 y armonía]

2. ¿Cuáles son los momentos?: en que tú este más tiempo con tus padres.

¡¡¡Hoy día!!! Paso el tiempo con los dos [papá y mamá]; estoy en casa con mis papás y mi hermano, a veces comparto tiempo con, mis papás. “Pero más que todo con mi hermano, ¿¿¿por qué??? Más confianza tengo en mi hermano”.

[Cercanía emocional, apoyo y cohesión]

3. ¿Por qué crees tú, que el tiempo que pasas con tus papás, no es suficiente?

¿Suficiente? ¡no! Por qué a veces están aburridos y se siente un poco mal así. Muchas veces es por el trabajo, mi papá, a veces se iba a veces regresaba, ahora con la pandemia pasa buen tiempo aquí, ya no va, —¡¡¡este año pue!!! — si este año, ya no viaja mucho. Mi mamá, es ama de casa; ¡siempre! Está aquí estamos juntos.

[Cercanía emocional, adolescencia y armonía]

4. ¿De qué manera, ha cambiado la convivencia en tu familia, antes y durante la pandemia?

Estar más cerca y hablar de lo que nos pasaba; y, más que todo, estar “¡¡juntos! Siempre con la familia” ¡Ahí!, estar en las buenas y en las malas. ¡¡¡Más que todo en la salud!!! Si en la pandemia sabemos estar todos juntos: jugar cartas aquí y jugando vóley ¡así!

[Convivencia, covid-19, cercanía emocional y cohesión]

5. ¿En algún momento cuando estás de mal humor de qué manera reaccionaban tus padres?

Antes de la pandemia, me decían:

“—¿por qué estas así? —.

Me preguntaban:

—¿Por qué estas así?, qué te falta o quieres salir, si quieres salir sal, pero con cuidado o ¿¿¿qué cosa tienes para estar así???—”

[Afecto, Comunicación, apoyo y cercanía emocional]

Durante la pandemia ya no me decían nada, casi no me sentía aburrido, ahí estaban todos, ¡sí! a veces me sentía aburrido me decían:

“—¡¡¡vamos a jugar!!! —”

Y casi no me sentía aburrido.

[Cercanía emocional, apoyo y covid-19]



6. ¿Cómo te apoyaban tus padres cuando te sentías triste o estresado?

¡¡¡Huuuu!!! más que todo me apoyaban, ¿cuándo me sentía triste?, por qué mi mamá y papá, se daban cuenta, me decían:

“— ¡qué ha pasado!, ¡cuéntame! —”

Casi a mis papás, no les cuento todo. ¡¡¡Más tengo confianza en mi hermano!!!, pero a él, si le cuento todo y me aconseja:

“—¿Qué ha pasado?, no hay que hacer esas cosas—”

[Apoyo, cercanía emocional y afecto]

7. ¿Qué momentos agradables recuerdas cuando estabas junto a tus padres antes de la pandemia?

Sabíamos salir de viaje, a Arequipa, ir a pasear un mes ¡así! En, Arequipa, como mi mama tiene familiares, ¡fuimos!

Huuuu en Marzo o Setiembre ¡¿creo siempre?! sabemos ir más que todo toda la familia, mi mama dice: “— ¡vamos a ir a distraernos, con mis primos mis familiares!; y sabemos ir a la playa a pasar momentos juntos y felices—.”

[Cohesión y cercanía emocional]

8. Tus papas ¿cómo te demuestran su cariño antes de la pandemia y como es ahora?

Cuando no había la pandemia ¡sí!, si me trataban bien por qué no sabían a qué hora entraba a la casa. Huuuu... ahora si ya no tanto; ahora si estrictos; me controlan más, me dicen:

“— dónde vas a ir, con quien vas, a qué hora vas a llegar; tienes que llegar puntual —”

[Cercanía emocional y afecto]

9. ¿Tus padres conversan contigo sobre tus aspiraciones a futuro? y de qué manera

Sí, me decían:

“—¿qué vas a estudiar?, ¿¡ya estas cerca!?, ¿qué profesión vas a llevar? —”

Me decían:

— Eso si está bien — o me decían:

— No pero ya es depende de ti; que vas a estudiar es depende de ti —”

[Comunicación y confianza]

10. ¿Qué haces para que tomen en cuenta tus opiniones acerca de tu futuro?

Acerca de mi futuro. huuuu... hablarles, hablarles de lo que me gusta y no que me gusta. Ahora, a mí me gusta la soldadura; ya voy en la soldadura dos años ya con este van a ser tres años trabajando; Trabajo, en el Jr. Grau, con la Santa Rosa.

Para poder trabajar; le dije, a mi mamá, —que voy a entrar a trabajar—, me dijo:

“—¿Por qué? te vas descuidar—, yo le he dicho: — ¡no!, ¡no!, no me voy a descuidar en mis estudios—”

me ha dicho: —¡ya!, ¡¿eso espero?!—.

Y ¡justo! paso un año y le dije:

—¡mamá!, voy a estudiar soldadura y ¡me gusta esa profesión! —

— ¡a ya!, bueno, tú sabrás que hacer; ¡yo! te voy a apoyar con todo—, me dijo.

[Relación cercana, comunicación y confianza]

11. ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes primero? y ¿Por qué?

Primero: a mí mamá más que todo, tengo que contar, ¡y sí!, le cuento todo; me da consejos para solucionar el problema.

Mi hermano ya lo sabe todo, él se entera de todo primero, después de todo. Cuando la otra semana, tuve un problema con mi enamorada ¿¡¡por qué casi queda embarazada!?!?, le avisé, él, me dijo:

“—¿qué porque has hecho esas cosas?; ¿te debes cuidarte esas cosas? —”. Y después de dije, a mi mamá, para que me dé un consejo también, y me dijo: — ¿¿¿por qué???, ¡les estoy diciendo!, ¡¡¡se ponen así con esas cosas!!!! —

Es que, ¡no me cuide!, nos estábamos cuidando no se de repente, paso. Pero ya paso; nos hemos asustado y por eso, con mi hermano hemos hablado, “— ¡sé!, que nos hemos descuidado de esas cosas, que le vamos a hacer —” le dije, en ese momento, mi hermano, no más sabia de eso, ¡y después ya!, con el tiempo le avise a mi mama que hago que hago y por suerte salió negativo. Pero si pensaba hacerme responsable: primero terminar mis estudios o hacerla terminar a ella, no ¡sé! qué pensara ella.

[Comunicación, confianza, relación cercana y capacidad de estar presente en la vida de un adolescente]

12. ¿De qué manera cambiaron las reglas y límites de tu hogar durante la pandemia

Huuuuu las reglas empezaron a ser más estrictas con la pandemia: ¿a qué hora vas a salir?, ¿por qué, vas a salir?, ¿con quién, vas salir? ¡ósea! más estricto

Antes quería salir, decía: “— voy a llegar un poco noche — ¡ya! — me decían”; porque cuando ha llegado la pandemia, ahí me dijeron: “—¿a qué hora vas llegar?, ¡tienes que ponerte tu mascarilla! ¡Y llevar alcohol!; de ley salir con esas cosas.

[Normas y limites en el hogar]

13. ¿Me podrías explicar cómo te enteraste sobre temas de sexualidad?

¡Así viendo!; “¡¡yo!!; antes ¡¡¡no sabía!!!, pero después... ¡poco a poco, ¡sabía de esas cosas!”. Bueno yo tenía 15 a 16 años, mi hermano me ayudo — ¡¡,¡¡,¡¡,¡¡ —. ¿Cuándo me dijo?: “— ¡tienes que hacer con esas cosas!, ¡no tienes que hacer cuando la chica está en su mes! y ¡¡¡tienes que cuidarte más que todo!!! —”. Cuando tuve mi primera experiencia sexual tenía, 16 años. ¡Ya! sabia como protegerme y como hacer las cosas en la realidad, en ese momento. Mi hermano, también me explicaba en que fechas puedes hacer y en que fechas no hacer. Porque las mujeres, como tienen su mes y cuando están en su regla no pueden tener relaciones, ¡supongo! que es arriesgado ¡o Tal vez no!

[Relación cercana y capacidad de estar presente en la vida de un adolescente]

14. ¿Cómo son las sanciones o castigos que te ponen tus padres cuando actúas mal?

Me decomisan mí, celular, más que todo mi celular, no podía ver películas. Por ejemplo, ahora esta decomisado; hasta nuevo aviso. Pero estoy mejor, si ¿por qué? ¡agarraba el celular!, estar en mi cuarto ¡¡¡todo el día!!!!, ¡no hacía nada! y ahora, que estoy sin celular; ya ayudo un poco a mi mama; voy a apoyarle también y ¡salgo! voy a trabajar.

[Manejo de conflictos y resolución de problemas]

15. ¿Cuándo hay conflicto entre tú y tus padres, de qué manera lo resuelven?

Hablando, conversando, a veces, siempre hay discusiones; a veces, nosotros nos íbamos de noche y en ahí empieza la discusión, “— ¿por qué han salido de noche? —, y nosotros



le explicamos, — ¡por eso hemos salido!, ¡por esa ocasión! y hablando se resuelve las cosas. Salgo junto con mi hermano, también trabaja conmigo. No siempre llegamos juntos a la casa; a veces, cuando viene la enamorada de mi hermano, ¡se queda!, se van a pasear o a cenar; y me voy a mi casa temprano. O tal vez viene de mi mí enamorada y de él también, nos vamos los cuatro.

[Comunicación y relaciones parentales]

16. ¿Qué recomendarías para mejorar tu relación con tus padres?

Con, mis padres, huuuu “que me entiendan; pues claro, que me entiendan”; “más que todo, la comprensión” a veces le digo que he llegado tarde por este motivo, pero me dicen: — ¿porque tienes que llegar a la casa a esa hora?, ¿porque están caminando tan noche? Y yo decía: sí, sí, sí.

Por ejemplo:

— ¿Cuándo yo les explico? no me entienden y ¿cuándo no les digo nada? no me dicen nada—.

[Resolución de problemas, negociación y manejo de conflictos]

17. ¿Qué haces tú para conseguir algo que deseas y no lo aprueban tus padres del todo?

¡Ósea! conversar, conversar y hacerle entender también por qué el motivo.

[Comunicación, confianza]

18. ¿De qué manera te dan tu espacio personal?

¿Cuándo a veces llego a mi casa con mi enamorada?; mi papá nos deja solos, también, se va con mi mamá.

[Toma de decisiones por sí mismos]

19. ¿Me podrías dar un ejemplo de cómo tomas tus propias decisiones frente una mala influencia?

Cuando hay compromiso, sí, ¡tal vez sí!, puedo tomar si ayer si me eh tomado porque era su cumpleaños de mi amigo y nos ha invitado hemos ido a su happy birthday hemos tomado hemos llegado un poco noche a las once o doce de la noche. Pero si alguien me invita droga les digo: — ¡No!, a esas cosas “no”, prefiero estar así no ma; ¿¡a esas cosas!?, no me puedo permitir, ¡¡¡no me meto!!! —

[Capacidad para pensar, formar opiniones propias y tomar decisiones por sí mismo]

20. ¿De las cosas que te gusta hacer que estás dispuesto a sacrificar para conseguir algo mejor?

Me... sacrificaría para mis estudios: ya no saldría ni a la calle, ni los paseos y el estar esos momentos con mi enamorada; así ser algún profesional y ayudar a las personas.

[Capacidad para pensar y Formar opiniones propias]

21. ¿Cómo te sientes cuando te sale mal algo que te gusta y de qué manera te apoyan tus padres?

Sabia contarles:

—he hecho una puerta y ha salido mal—.

Y mis padres me dijeron:

— “no te sientas mal, por qué siempre vas a mejorar, tal vez mañana o al día siguiente vas a hacerlo mejor” —así

[Apoyo emocional y fomento de autonomía, autoestima]



Informante 2:

1. *¿Qué tareas de casa compartes con tus papás durante la pandemia?*

¿Qué tareas de casa? por ejemplo, bueno lo más común son: los quehaceres, los deberes, arreglar el cuarto y limpiar las cosas; dejar todo limpio la casa a ja. ¡Eso! algunas actividades también de familia.

[Apoyo]

2. *¿Cuáles son los momentos?: en que tú este más tiempo con tus padres*

¿Cuáles son los momentos? por ejemplo, días felices donde: “se hacen logros, cuando un familiar logra algo, hacemos fiestas, compartimos, hablamos y convivimos huuuu... si”.

[Armonía y cohesión]

3. *¿Por qué crees tú, que el tiempo que pasas con tus papás, no es suficiente?*

En realidad, yo pienso que para mí ¡es suficiente!; el tiempo que comparto con mis padres por qué, porque sé que lo hacen para animarme de algún modo. “Convivimos de algún modo: pasamos momentos y pasamos recuerdos, ¡para mí!, es suficiente un abrazo, un te quiero o cualquier muestra de afecto.”

[Afecto, armonía y cohesión]

4. *¿De qué manera, ha cambiado la convivencia en tu familia, antes y durante la pandemia?*

En realidad, en mi entorno familiar en todo caso, no cambió casi nada era lo mismo claro “¡excepto!, con las medidas de bioseguridad del cuidarse uno mismo y evitar no el contagio si, por ejemplo, el lavarse las manos y hemos optado más que todo lo esto ¿cómo es esto lo de las normas de higiene personal?” todo eso a ja.

Si, en la convivencia..., ser más higiénicos, limpios para vivir, por qué, ¡si no te lavas las manos!; prácticamente, estabas propenso a contagiarte en esos tiempos, “también hubo presencia e ésteres y un poco de momentos bastante malos.” — O sea, te puedo decir; que es debido al “estrés” —, se sentía ¡encerrado!, no podían salir a ningún lado; se sentía ¡aburrido!, hacer lo mismo y ¡la rutina!, — todo eso ha cambiado a la rutina.

[Covid-19, cercanía emocional y apoyo]

“Antes, era salir prácticamente; era entrenar, salir, o sea, lo que toda familia hace” pero ¡no!, prácticamente..., una vez que entramos en pandemia, ¡no se vio! ya no se salía mucho, a veces, también el trabajo era muy difícil, en el caso de mis padres en el trabajo, por ejemplo, fue muy difícil ya que mi papá, es ingeniero y tenía que viajar. Pero las obras también se estaban suspendiendo y tenía muchos factores en Sí en sí; fue ¡muy difícil! la verdad nuestro “convivir” en la pandemia.

[Apoyo, cohesión y convivencia familiar]

5. *¿En algún momento cuando estás de mal humor de qué manera reaccionaban tus padres?*

¡Cuándo estaba de mal humor! a veces, se preocupaban demasiado, se ponían a pensar: ¿qué pasó?, ¿por qué estás así? me preguntaban de alguna forma; buscaban sacarme cómo sacarme el enojo o el decir ¿¡¡por qué estás así!!?

“—Yo siempre fui alguien muy reservado, ¡nunca!, me gustó decir mis problemas o ¿por qué?, estoy así, ¡nunca!, me ha gustado —.



En sí al único que podría contarle es a mi tío; le tengo más confianza porque me ayuda me dice:

ohm... — tienes que hacer esto hijo, tienes que entender que esto no es así y siempre me hacía “entender” mis errores también —”

[Confianza, cercanía emocional y apoyo]

6. ¿Cómo te apoyaban tus padres cuando te sentías triste o estresado?

Huuuu ¡cómo me apoyaban!; en sí: primeramente, con las muestras de afecto, a veces mi compraban mis dulces y las cosas que me gustaban también; en sí —¿cómo se llama esta palabra? — huuuu..., me consentían demasiado, me decían: “—me decían si haces ¡esto!, te voy a comprar esto —”, así y eso es algo que siempre me ha gustado jajajajaja.

Huuuu... bueno yo la verdad en sí, en sí “he llegado a la depresión, he llegado a la ansiedad, tuve mis momentos difíciles y mi mamá, sobre todo se me acercaba y me decía me decía: “— no te ocultes hijo, no te ocultes ¡¡¡dímelo!!!, ¡aquí estoy yo para escucharte! —” y bueno pues, a veces, lograba mi mamá, hacerme tener confianza y seguridad; de que todo estaría bien. Y si, ¡siempre! de esta manera me ayudaron; sacándome el enojo de alguna forma; haciéndome a reír o hacían bromas, muchas cosas, a veces, me molestaban jajajajaja y ¡así!

[Afecto, confianza y cercanía emocional]

7. ¿Qué momentos agradables recuerdas cuando estabas junto a tus padres antes de la pandemia?

Ufff Tuve bastantes: uno de ellos es ¡cuando yo era pequeño! Tendría, unos 5 años o 6 años, “una vez, fuimos con mi mamá y familia al parque al parque del niño y mi papá, me cargaba, jugaba fútbol conmigo, nos reíamos todos; todo era risas y era felicidad”, ese eso, lo que ¡¡¡más!!! recuerdo cuando fuimos a jugar.

[Cercanía emocional, cohesión, afecto y confianza]

8. Tus papas ¿cómo te demuestran su cariño antes de la pandemia y como es ahora?

A ver no, no sabría diferenciar las muestras de cariño que dan siempre fueron las mismas huuuu y siempre me agradaron no me cansaba no me aburría nunca dije: “— ¡mamá! ¿por qué haces esto?, ¡por qué...! ¡qué tanta necesidad tienes de hacer esto!, pero no, a mí, siempre me ha gustado todo: desde un abrazo, una palabra, una palabra o cualquier otra forma de llegar a mí, ¡incluso! una caricia.

[Armonía, cercanía emocional, apoyo y afecto]

9. ¿Tus padres conversan contigo sobre tus aspiraciones a futuro? y de qué manera

Antes, si hablaba en si en si con mis papas, pero ahora decidí ya no, no hablar mucho de eso por qué..., por qué a veces, mis papas, me “futurizan”, al decir, por ejemplo, si estoy haciendo mi carrera, entonces, llego en un momento en dónde, mis papas, me dicen:

“—¿por qué?, no estudias esto, eres bueno para esto—”

¡Pero no es algo que me apasione! o ¡algo que me gusta! a veces, también mi mamá, no se pone de acuerdo, también, con lo que quiero ser, pero de alguna forma lo “acepta” y “respetan” mis decisiones. Mi papá lo entiende y sobre todo “respetan las decisiones que yo tomo”.

[Comunicación, confianza y capacidad de toma de decisiones]

10. ¿Qué haces para que tomen en cuenta tus opiniones acerca de tu futuro?

Bueno antes cuando yo, quiero hablar con mi mamá, sobre del por qué, me gusta esto o cómo podría explicarlo con un ejemplo, a ja exacto o también, les hacía “conocer mis



habilidades” por ejemplo, yo antes estaba diciendo mecatrónica y mi mamá me decía: “— ¿por qué?, ¿por qué, vas a elegir mecatrónica?, ¡pero! sí tú, eres bueno para ¡esto! —” Y yo le decía:

“—mamá sabes ¿por qué?, elegí mecatrónica, ¡por qué! como tú, sabes a mí, me gustan los robots desde chiquito, ¡recuerda!, que siempre agarrar tus ganchitos y creaba robots; la verdad es por eso que ¡me decido! ser mecatrónico—”, por qué, siempre le demostré con ejemplos.

[Comunicación, confianza y capacidad de toma de decisiones]

11. ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes primero? y ¿Por qué?

Como lo dije antes, a mi tío por qué, él..., cuando hablo con él, me dice: “—Primero escucha bien y después das una opinión—”; y si no estoy de acuerdo con su opinión me dice: “— las “razones” del por qué, debería hacerle caso—”, me da en sí, en si una guía. ¡Me ayuda demasiado! por eso, también, cuento con él mucho, le tengo mucha confianza a diferencia, que mis padres, “tengo más confianza hacia mi tío”

[Relación cercana, comunicación y confianza]

12. ¿De qué manera cambiaron las reglas y límites de tu hogar durante la pandemia

Ya...

Tenía un tiempo “límite” en si en sí; a ja, bueno, claro no toda la vida pasaba en la calle, pero siempre, hay un tiempo que tenía que regresar a casa; si decía:

“— mamá voy a salir — ¿hasta qué hora?, — ¡hasta tal hora! — ya en unos 5 o 15 minutos puedes estar aquí, tienes que regresar a tiempo para el almuerzo—” a ja.

Las “reglas” cambiaron de acuerdo a lo que el Estado, también, ponía y también; las precauciones, recomendaciones y también las leyes. Sí, siempre cuando está en el marco de la legalidad y el respeto.

[Comunicación y normas de convivencia]

13. ¿Me podrías explicar cómo te enteraste sobre temas de sexualidad?

Bueno yo, en realidad eh llevado estos temas desde primaria y en primaria, pues diría que no la pasé aquí en Ayaviri, lo he pasado en Puno, en Puno, siempre, te daban una charla así, acerca de la “sexualidad”, y, sobre todo, “sus pros y sus contras”. De esa forma me llegue a enterar las razones pero siempre eh llegado a asimilar bien las cosas ¡a ja!.

“Aún, así ¡ya se! ya de lo que debo de hacer, también; que tengo que evitar mientras. Cuando termine prácticamente el colegio, que tengo que evitar y en que enfocarme ¡eso!”

[Capacidad de toma de decisiones y confianza]

14. ¿Cómo son las sanciones o castigos que te ponen tus padres cuando actúas mal?

Bueno huuuu... ya, en sí, en si esto tiene dos puntos uno:

“—anteriormente fueron a golpes, pero que, pasaba yo, cada vez que ¡cometía! un error: lo volvía hacer, lo volvía hacer, lo volvía hacer, hasta que mis papas, bueno no sabían que hacer, de qué forma hacerme entender, que ¡eso, está mal!; bien hacían con “golpes” o la “palabra” también—”

Pero mayormente me quitan las cosas y me quitan mis privilegios, ¡a ja!, si jajajajajaja (el entrevistado clave hace uso de un recurso literario que se llama, hipérbole: exageración retórica y expresiva que normalmente deforma la realidad, para ensalzarla o para degradarla) sí, tenía, por ejemplo, mi celular una mala acción, ya me



quitaban el celular ¡por dos meses de tiempo!, pero si no, llegaba a entender entonces, a “golpes” o si no a “pellizcos” en el hombro.

[Negociación y resolución de problemas]

15. ¿Cuándo hay conflicto entre tú y tus padres, de qué manera lo resuelven?

Bueno yo, la verdad no pude presenciar mucho, lo que son las discusiones, pero nunca mi papa llegó a pegar a mi mamá.

Bueno en cambio cuando yo, tengo un “conflicto” con mis padres, en realidad a veces me ponía ¡un poco!, mal humor, pero, siempre llegaba un tiempo; en dónde estaba tranquilo ¡no estaba ahí!, recién mi mamá, se acercaba y me comentaba: “— hijo, la verdad ¡lo siento! si te hice esto, “perdóname” la verdad ¡no quería hacerlo esto!, pero es que ¡tú!, estás haciendo esto—”, me hacía, entender, ¡el por qué!, ¿por qué? lo hacía y ¿por qué? me lo merecía; y ahí aprendí a ser justo a entender y a comprender.

[Resolución de problemas, relación cercana y manejo de conflictos]

16. ¿Qué recomendarías para mejorar tu relación con tus padres?

Qué Recomendaría a ver. Muy importante sería que estén, siempre, al pendiente de ti, aunque bueno no mucho. Pero, que siempre, siempre miren, al hijo, saber: “— ¿cómo está?, ¿cómo está actuando? y ¡de acuerdo a eso!, ver su manera de comportarse.

Mi mamá, me decía: — siempre vas a identificar una persona, por su manera de comportarse, tal vez, no llegues a entenderlo, pero viéndolo lo vas a poder atender, a través; de los actos, se puede saber muchas cosas. —”

[Resolución del problema y negociación]

17. ¿Qué haces tú para conseguir algo que desees y no lo aprueban tus padres del todo?

Si no me aprueban, bueno yo siempre fui de yo un, caza-recompensas

Jajajajajaja (el entrevistado clave hace uso de un recurso literario que se llama, hipérbole: exageración retórica y expresiva que normalmente deforma la realidad, para ensalzarla o para degradarla)

En si en si yo, para “conseguir lo que quiero”, hacia caso en todo, si decía: “—que vas a lavar esto me vas a lavar aquello alto que lo hacía ya mamá ruazzz rápido lo hacía, también, si me decían no me vas hacer eso, no me vas hacer aquello, —” ¡no lo hacía! con tal de que tenga mi recompensa. Siempre tenía la esperanza de que me lo iban a conceder, y siiii lo conseguía de alguna forma por qué, hacia, mis acciones. “Pero no siempre fue así” Jajajajajaja (el entrevistado clave hace uso de un recurso literario que se llama, hipérbole: exageración retórica y expresiva que normalmente deforma la realidad, para ensalzarla o para degradarla), ¡algunas veces! me negaba.

[Negociación]

18. ¿De qué manera te dan tu espacio personal?

¿De qué manera? Huuuu ¡dejándome! solo, por ejemplo, siempre cuando digamos, estoy un poco estresado o necesito estar solo, les digo: “—papá, mamá, por favor, no estoy en condiciones por ahora para estar con ustedes; ¡no quiero! salir tampoco, ¡por estas razones!, ¡¡¡déjeme!!! quedarme un rato, necesito esto por qué, ¡no quiero!, llegar a lastimarlos, tampoco, ¡no quiero! llegar a ofenderlos; quiero estar ¡solo! por ahora—” y lo entienden, me comprenden, de alguna forma; bueno aunque ellos son muy exigentes también a veces, no me dan mi espacio personal. Normalmente me dan mi espacio personal, sino me dan, ¡peor me sentiría!, pues más estresado, más de mal humor y más amargado, por qué, saben bien como soy.

[Capacidad para pensar y formar opiniones propias]



19. ¿Me podrías dar un ejemplo de cómo tomas tus propias decisiones frente una mala influencia?

Yo... , por ejemplo, ¿a ver?, yo siempre tomaba malas decisiones en la primaria: no sabía diferenciar mucho entre una buena amistad y la mala influencia no sabía pero mientras iba creciendo y viendo cómo, mis compañeros, se comportaban y qué hacían ahí, aprendí lo malo que puede ser también no saber identificar las los verdaderos amigos; la verdadera ¡¡¡lealtad!!! y que no te lleguen a ¡apuñalar!; tampoco traicionar, más que todo, cuando confías en una persona, y a las finales te acaba calumniando o peor aún le hace la vida ¡imposible!

Bueno en realidad yo, por ejemplo, estaba haciendo el acto de robar, yo recuerdo “— que me juntaba con ¡dos chicos!; uno que se llamaba José Fernando y otro que era Jhon whasinton pero ¿pasó qué?, como ellos eran adictos al internet; yo, en ese tiempo ni siquiera, sabía que era internet, hasta que yo... bueno, yo, era siempre abierto con todos yo “convivía”, con todos decía: hola como estas, cómo te llamas, así socialice, —” pero eso ya también, era el caso tanto que al momento de socializar, ¡no! sabía “identificar en la buena acción y la mala acción”; no sabía cómo eran en realidad o como se comportaban, bueno pues yo llegue a tomar una buena decisión, mediante los “castigos” que me dan mis padres, por qué, yo, llegué, a tirarme la pera ¡en sí!, ¡¡me olvidaba!! de mis clases, yo antes, estaba bien en mis estudios y ¿qué paso? ¡me junte!, con esos dos; pero, todo por qué, eran, buena onda y ¡quería! quedar bien ante ellos, eran chicos cold en sí, en sí, ¡pero! hacían malas cosas, yo, por encajar en ese lado, hacía de todo: si decía ¡¡vamos a tal sitio!! Yo, iba; pero no sabía de las consecuencias que me esperaba; hasta que un día mi papá, se ¡¡¡entero!!!, de lo que hacía y ¡¡¡me castigaron!!! y ahí empecé a “reflexionar”, bastante por qué, lo hice, ¡no debí hacer esto! y desde, ahí, he “recapitado” y empecé a diferenciar y me alejé de los dos; claro que tuve amigos que me advertían, ¡no vayas, te van hacer esto, ¡pero yo no hacía caso!, fue más la “curiosidad” y sobre todo ¡esa necesidad! de encajar a las personas, más cold; ¡llegue! a imitar prácticamente todo, en sí, ¡yo, soy! como una computadora puedo copiar todo, todo desde la actitud hasta la manera de hablar. Luego, empecé a juntarme con chicos que sí me ayudan, que me hablan del tema: “— oye compañero como se hace esto o compañero hacemos, la tarea—” que son, personas entusiastas siempre me ayudan me motivan.

[Tomar decisiones por sí mismos y formar opiniones propias]

20. ¿De las cosas que te gusta hacer que estás dispuesto a sacrificar para conseguir algo mejor?

No siempre la verdad, he visto muchos casos, en eso; qué sacrifican, por ejemplo, en caso de los artistas, ¡sacrifican! muchas cosas, por ejemplo, los amigos el entorno familia dejan de lado todo, por la fama, el dinero, la codicia o el tener todo de eso. Pero siempre me decían: “las cosas materiales de que sirve, si algún día, vas a dejar todo atrás.”

Por ejemplo, en el caso de mis estudios yo siempre quise ser el mejor de todos era muy egoísta era muy orgulloso y aun creo que lo sigo siendo jajajajajaja (el entrevistado clave hace uso de un recurso literario que se llama, hipérbole: exageración retórica y expresiva que normalmente deforma la realidad, para ensalzarla o para degradarla) creo que si desde chiquito mi papá siempre decía:

“—tienes que empeñarte en todo, si quieres sacarte un 20 ¡hazlo!, ¡esfuérate!, ¡pon garra! —”

yo lo hacía me ponía estudiar, decía ¡papá! vamos a hacer esto de una vez, quiero estudiar, ¡quiero! sacarme un 20 y lo hacía sacaba veintes sacaba diecinueves y ¡rara vez! me burlaba de mis compañeros, me decían: ¡ja te gane!, era muy “egoísta”; me decían:

—¡¡eres muy creído!! —



Yo les contestaba:

—No me importa, en realidad que bien, les decía:

—lo que más me importaba en sí era, conseguir las mejores notas y ser el mejor de todos—

Pero, no me daba cuenta, que hacía ¡sentir mal! a los ¡demás! y una vez una persona me dijo:

— que no caigas, en el orgullo, porque, recuerda que la ¡humildad!, abre muchas, al ¡caer! en el orgullo, se ¡pueden! cerrar esas puertas—.

Y yo me puse a buscar que significa eso que es ser humilde.

Tuve que sacrificar el orgullo por la humildad, me volví alguien más humilde. Pero, sigo teniendo algo de ese orgullo por qué, desde chiquito, siempre lo fomenté, siempre me decía: “—si tengo que hacer esto, tengo que hacer aquello, sino ¡no sirve! —” y también, soy algo, “perfeccionista”, dentro de eso está la perfección, ¡siempre! fui perfeccionista.

[Capacidad de pensar]

21. ¿Cómo te sientes cuando te sale mal algo que te gusta y de qué manera te apoyan tus padres?

¡Cuando me sale mal!, algo que no espero me siento ¡frustrado!, siento una “decepción” me siento ¡muy mal! con decirte: que no, me da ganas de ni hablar; no me da ganas de jugar; no me da ganas de hacer nada, ¡me deprimó! a veces, llego a “deprimirme” o me vuelvo antisocial. Por qué, siempre a mí, me gusta la “perfección” en todo; pero de alguna forma mis papás, me “apoyaron” y hacían “entender” — [que no todo cuando esperas va ser siempre lo que vas a querer; va ver decepciones hijo, pero tienes que saber que de esos errores hay que aprender] —.

“— De las malas acciones que hagas, ¡siempre! tienes que aprender, siempre de los errores; de nada sirve sentirse deprimido—”, todo eso ¡siempre!, eh ido asimilando y lo aplique, pero siempre a veces, siempre siento un poco de “frustración” de decepción ¡¡¡me siento la peor cosa!!!! Es algo como... ¡la grandeza!, esperas que ¡todo! Prácticamente, no sé ¿cómo me explico? huuuu..., “—esperas lo deseado, sin embargo, no lo logras —”.

A un que, claro el esfuerzo, es lo que importa más, pero ¡siempre!, tengo mi carácter; de sentirme frustrado, incluso me llego a “enojar” con todos, ¡siii...!, por eso me dicen soy un hígado jajajajajaja (el entrevistado clave hace uso de un recurso literario que se llama, hipérbole: exageración retórica y expresiva que normalmente deforma la realidad, para ensalzarla o para degradarla); es que me enojo muy fácil. Si tengo mi fuerte carácter o mejor dicho débil carácter no controlo mis emociones por qué también, tuve reacciones cuando no llego a lograr lo que quiero bien golpeó las cosas las destruyó o si un compañero se acerca lo amenazo impulsivo soy, si impulsivo soy y eh llegado a golpear a un compañero

No sé, en sí, eh llegado a ¡pelear!, pero después me sentí ¡mal!, por qué, no tuvo, culpa mi compañero, tampoco de que no pudiera lograr lo que quiero si eso también llegue a arrepentirme ¡demasiado!

Huuuu..., mi compañero, se enojó, claro se puso triste ya no quiso acercarse a mí, en si se alejaban todos, de mi por qué, yo, era muy impulsivo, muy explosivo y muy renegón; con decirte que levantaba las cosas Incluso como Hulk jajajajaja (el entrevistado clave hace uso de un recurso literario que se llama, hipérbaton: Figura retórica de construcción que consiste en la alteración del orden sintáctico que se considera habitual y lógico de las palabras de una oración.). Rompía cosas ¡de verdad! pero siempre, me decían no hagas eso. Otra forma de resolver es gritar, pero no encontré esa paz a pesar de que gritaba no encontraba siempre buscaba la forma de romper cosas o destrozar, siii eso sería.

[Tomar decisiones por sí mismos y formar opiniones propias]



Informante 3:

1. ¿Qué tareas de casa compartes con tus papás durante la pandemia?

No compartí ninguna tarea, ¡lo hacía sólo!, porque mis padres, estaban ocupados con sus/los quehaceres en el campo. Pero ¡sí vivo!... sino que, no compartí ninguna tarea por qué, mis padres, están en el campo y yo, en la ciudad.

[Cercanía emocional]

2. ¿Cuáles son los momentos?: en que tú este más tiempo con tus padres

Es ¡cuando!... voy al campo, los días: sábado y domingo; a veces cuando son feriado largo; pero, ahora ya no, sólo estoy trabajando.

[Apoyo y cercanía emocional]

3. ¿Por qué crees tú, que el tiempo que pasas con tus papás, no es suficiente?

Huuuu... ¡No!, ¡nunca! he pensado en eso, tampoco... bueno.... Este, ¿Cómo se llama esto?; ¡para mí!, que paso el tiempo suficiente; bueno, antes ¡si los extrañaba ya! Pero ahora ¡tengo, que ser más independiente! y no depender de ellos. Ehhhh hace...; bueno, ese sentimiento de independencia, lo sentí hace 4 o 5 meses atrás, después de la pandemia, por qué mis padres, siempre están en el campo; pues se dedican más al campo.

[Cercanía emocional, afecto, cohesión y apoyo]

4. ¿De qué manera, ha cambiado la convivencia en tu familia, antes y durante la pandemia?

Huuuu... ¡socializar con mis padres!; Antes no, nos veíamos casi a diario; solo ellos bajaban los miércoles; ya que se sabe, que, en aquí en “Ayaviri”, los días, miércoles hay plaza; ellos bajaban, ahí no más podía verlos y ¿cuándo yo? iba al campo. Y después cuando ocurrió la pandemia, en medio de la pandemia, ya los veía a diario por qué, iba al campo, entonces, ya ¡supongo! que me socializaba ¡mejor! y cada día, conversaba, hablaba, “¡todo lo que hace una familia!”

[Cercanía emocional, afecto y comunicación]

5. ¿En algún momento cuando estás de mal humor de qué manera reaccionaban tus padres?

Antes, cuando estaba de mal humor huuuuu... ¡no me hablaban!, o sea, ¡me tenía que calmar también!, para que me hablen; ¡ahora! ya no me dicen nada. Bueno supongo me ignoran ¡por qué es mi problema!, ya tengo que ser: independiente, arreglar mis cosas, controlar mis emociones y madurar.

[Comunicación e independencia]

6. ¿Cómo te apoyaban tus padres cuando te sentías triste o estresado?

¡La verdad!, las emociones que, yo siento ¡no los comparto con nadie!, ¡ni con mi propia familia!, nunca le digo que estoy triste, mal o me siento así, no; es para y solo es para mí.

[Cercanía emocional y comunicación]



7. ¿Qué momentos agradables recuerdas cuando estabas junto a tus padres antes de la pandemia?

Con mi mamá, es cuando fui a viaje de excursión en la escuela. HUUUU..., Bueno en ese entonces la pasé ¡feliz con mi mamá y con mi hermanito!; supongo que ahí todavía era un niño en la escuela, en el viaje de promoción nos fuimos a Puno – Uros; comimos y la pasamos bien, fue el momento ¡más feliz! que pasé. Con mi padre, ¡también fue así!, casi similar, me fui a Puno; pero esta vez, a las islas de Roca, la pasé chévere y comimos trucha; ¡esos son los buenos recuerdos que tengo, con mi papá y mamá!

[Afecto, Cercanía emocional y cohesión]

8. Tus papas ¿cómo te demuestran su cariño antes de la pandemia y como es ahora?

Antes pasaba más tiempo con mis padres y cuando nos encontrábamos estábamos felices la pasamos riendo más que todo mi papa me demostraba afecto; bueno, creo alagándome a veces por mis logros, “— ¡una vez recuerdo! que me dio un abrazo—”, supongo que eso noma “me motivó”; ¡mi mamá! me da consejos creo que, de esa manera, expresa sus emociones o lo que siente por mí. Ahora bueno ¡casi ya no es igual!, pero mi mamá, sigue dándome, sus consejos; mi papá, ¡ya no!

“¡Casi todo el año no lo veo! solo lo veo sábados y domingo y a veces miércoles”.

[Afecto, cercanía emocional y apoyo]

9. ¿Tus padres conversan contigo sobre tus aspiraciones a futuro? y de qué manera

¡Si! eso si me dicen:

“—esto es así, que ¡no tienes que ser como yo!, ¡vas a sufrir! —”

¡Ya pasé! esas experiencias de cómo: se “sufrir”, como se gana el dinero; por eso me dan consejos de que se tiene que hacer y que no hacer, lo bueno lo malo no tienes que juntarte con malos amigos no tomar cosas así. Bueno, “a veces yo tomo conciencia, pero a veces no; no más que yo fallo.

Curioseando, me fui solo a Arequipa, trabajaba en la chacra en ¡ahí si sentí! el verdadero trabajo o lo que es “ganarse el un sol de cada día o el pan de cada día”. Ahí ¡aprendí! una lección y de los valores, bueno ahora ya soy un poco más responsable, aunque no aprendí mucho de la responsabilidad.

¿Cuando empecé a trabajar? supongo que me deje llevar por el dinero durante la pandemia; tampoco atendía las clases me gustaba ¡más el dinero!; me iba ayudar a los vecinos “en el campo amontonaba la avena en tres días”, me ganaba cien soles ¡yo pensé que era plata!, después ya en noviembre me fui a Arequipa, al llegar allí ¡todo feliz!, ¡vacan!, después, el primer día entro ¡¡¡en ahí aprendí!!! lo que se “siente”, con trabajo fuerte cosa que ¡cuando yo!, tenía aun dieciséis años, no entendía pero, en ¡ahí aprendí!, “el duro trabajo lo que un hombre de mayor trabaja”; después ya me puse en conciencia y ya bueno dije que ¡voy a estudiar!, ¡voy a tener que ser algo en la vida! o al menos mi ¡gran meta!, es ahorita el pedido de mi papá, “¡¡¡llegar al monte al más alto!!!”. De ahí después me va ¡mejor! en el estudio, un curso ¡no! porque realmente “no me gusta ese curso”.

[Relación cercana, confianza y comunicación]



10. ¿Qué haces para que tomen en cuenta tus opiniones acerca de tu futuro?

Ellos, me preguntan primero:

“—¿qué quieres estudiar? —”, yo les digo: “— maquinaria pesada lo que, a mí, ¡me gusta!, ser especialista en todas las maquinarias si se puede, empezar por la retro excavadora, la cual me ¡gusta mucho! —”, y ellos me dicen: “—te vamos a apoyar—”.

[Comunicación y confianza]

11. ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes primero? y ¿Por qué?

No acudo a ¡nadie sinceramente!, me lo ¡guardo! para mí, me lo ¡resuelvo a mí, manera! “—Antes si mas no recuerdo, cuando tenía doce años, acudía a mis padres, pero a los catorce años, en las [emociones me independicé], me lo guardaba para mí, aprendí ¡cuando estaba triste! no le contaba a “nadie”; más bien ¡me encerraba!, por las ventanas que no entraba ni un rayo de luz me cerraba las puertas me encerraba y este estaba en plena oscuridad me ponía triste me ponía a mirar anime. Aparte de esto tengo una manera más, que sinceramente es ¡golpear la pared!, no mucho, no lo hago muy seguido, yo solo lo hago cuando estoy realmente “¡molesto o frustrado!””, a lo que... antes sentía, pero ahora, ya no lo hago para nada.

Precisamente antes si lo hacía, hace un mes atrás, no solo miraba anime, golpeaba la pared hacia muchas cosas, Como huuu... “¡cortarme el brazo con yilet!”:

—primero cuando me corte el brazo era por curiosidad, “la primera vez porque mis compañeros se cortaban he visto claro que incentivan entonces yo hice lo mismo bueno y se sentía dolor” —.

—Después, me entere por Facebook, “más que todo, cuando te cortas no te libras del dolor, prefieres sentir el dolor en tu cuerpo que, en el corazón, porque, en el corazón duele más supuestamente es una ideología de los demás ya, entonces, yo seguí esa ideología” eh hh yo seguí ya—.

—Bueno supongo cada vez que me enamoraba y mi enamorada me hacia una traición, “así empezaba a cortarme, bueno en ahí sentía el dolor ya no aquí en el corazón en el cual duele más supuestamente” después ya la último bueno casi yo no me enamoraba—.

—Pero si hubo de una niña que si me enamore hace un mes atrás y yo, me declaro ya, entonces, supuestamente me rechaza porque, simplemente no quiere volver a enamorarse pues recibió una tracción ya, entonces, yo le acepto y la entiendo después me entero de unos tres días después que ya tenía enamorado ya entonces en ahí ya no; ósea no quería saber nada simplemente no sentir emociones no sentir amor nada en ahí realmente entendí lo que es la vida—.

—Todo un día no fui al colegio me encerré completamente en mi cuarto razone, pensé, me desquite con la pared ya. En ahí no funciona el anime nada me desquite con la pared hice trisas la pared hay huecos con puños pensé razone hasta las doce de la noche y me dormí por la frustración ese día y al día siguiente despierto me baño con agua fría “cero sentimientos” supongo que lo guardo y no expresarlo. Entonces, ya bueno aún seguía enamorado y sentía traición después de unos días paso el tiempo y bueno ya me olvidé de esa chica ahora estoy soltero—.



—Antes tenía tres enamoradas primero estaba con la primera justo una chica no se son ilusiones con esa chica la primera, la segunda ya la acepté, pero todavía estaba con la primera la primera se enteró, entonces, me termino yo no sentía nada. Después con la segunda la engañe con la tercera la segunda me termino yo no sentía nada; a la tercera la engañe con la segunda no sentía nada—.

—Entonces, supongo que ahí vino en karma (a lo que llaman al acto de uno no es verdad): Me enamore de una chica realmente ya no sentí ilusión; sino amor cosa que ella ¡no sentía por mí, pues solo amistad!; ¡era mi mejor amiga de ella es que me enamore! No se terminó la amistad, pero ya no es lo mismo que antes cuando te declaras a alguien ya no es lo mismo de antes; ella ha cambiado si yo aun así le contaba todo ella ha cambiado me di cuenta de eso también empecé a distanciarme un poco yo le seguía tratando de la misma manera que le trataba pero ella ya de ahí desde que me enamore y me declare así paso por eso hace un mes ya no siento nada no siento atracción por una chica ni ilusión amor cariño nada ni amistad la amistad no dura lo que se el amor si dura pero ahora es lo contrario lo toman a contrario que la amistad dura y el amor no, ellos, piensa que digamos una compañera me gusta y nos enamoramos ya entonces yo le engaño y ellos dicen tengo uno mejor a él, o ella, entonces yo le engaño ella empieza a llorar y su amigo le da concejo está más tiempo con ella en ahí es donde piensa que la amistad dura más y el amor no. Pero eso no es cierto bueno, hasta yo pienso eso, ¡quien dice que no!, pero te pones a conciencia ¿por qué te casas?, acaso con la amistad te casas, cuando sientes amor y no amistad aparte, ¡bueno amistad si sientes!, pero amor aparte de la amistad sientes amor por eso se casan, por eso, el amor dura más; hasta que se mueren a veces o se divorcian también. — “Pero siento que no comparto mis emociones no quería que supieran lo que me paso lo que es mis heridas no eso lo guardo para mí, me curaba solo así no ma”—.

[Capacidad de estar presente en la vida del adolescente, relación cercana comunicación y confianza]

12. ¿De qué manera cambiaron las reglas y límites de tu hogar durante la pandemia?

Reglas mis padres no ponen las reglas no lo ponen tampoco condiciones limites talvez buenos si a ver por ejemplo cuando me iba al internet tenía un límite de hora tenía que ir y tenía que hacerle caso pero a veces también el vicio es el vicio no te quedas más horas entonces ahí es donde se te pasa el límite y ahí es donde me regañan bueno antes hacía eso a veces antes también no le decía dónde voy a ir y me regañaban por eso ahora más bien les digo ya y me dicen ya porque ya tengo edad ya soy ind..., no tan independiente pero ya me independizo.

[Comunicación, confianza y normas de convivencia]

13. ¿Me podrías explicar cómo te enteraste sobre temas de sexualidad?

En el área de tutoría, pero la primera vez, la verdad no me acuerdo; eso tal vez lo hablaron mis compañeros de misma aula, lo hablaron ¡abiertamente ya!, después poco a poco ya se adquiere exactamente esas cosas. Pero la primera vez fue con los compañeros, compañeros del salón.

[Formar opiniones propias]



14. ¿Cómo son las sanciones o castigos que te ponen tus padres cuando actúas mal?

A veces “mi mamá, más que todo es de ¡golpear! puede agarrar cualquier cosa y pegar, mi papá, es de echarte el agua fría antes lo hacía o con manguera agarraba y te chisgueteaba con agua”, ahora ya no lo hace ni mi papá, ni mi mamá.

[Manejo de conflictos y resolución de problemas]

15. ¿Cuándo hay conflicto entre tú y tus padres, de qué manera lo resuelven?

Como te dije anterior mente ellos se alejan de mí, y tratan de que yo, me tranquilicé; después, lo socializamos y hablamos del tema.

[Resolución de problemas y manejo de conflictos]

16. ¿Qué recomendarías para mejorar tu relación con tus padres?

Recomendar bueno La verdad no se la verdad creo que no falta nada verdad estoy tranquilo como soy Bueno ahora y siempre estoy tranquilo ósea me conformo con lo que me dan porque es suficiente porque ósea hasta los 14 años les debo mucho todo el cariño de la mama el cuidado les debo demasiado hasta los 15 años que ya empecé a ganar un poco de dinero 14 ya iba a vender helados a los distritos solito ahí uno llega a conocer también no ya estoy conforme con todo lo que me dan no les reclamaría nada tampoco soy inconsciente.

[Resolución de problemas y manejo de conflictos]

17. ¿Qué haces tú para conseguir algo que deseas y no lo aprueban tus padres del todo?

Bueno primero, les converso y si ¡no lo aprueban! estoy de acuerdo; pero les pido las razones del por qué no aprueban, entonces me hacen entender; y yo, también, ¡me pongo en conciencia y entenderles!

[Negociación]

18. ¿De qué manera te dan tu espacio personal?

Bueno de qué manera: en primer lugar, me dan mi cuarto propio, en segundo lugar, me compraron un celular “personal” que nadie lo usa ni mis hermanos y otra manera sería, ¿cuándo les digo? que ¡no quiero hablar de eso! no lo hablamos.

[Fomento de autonomía y formar opiniones propias]

19. ¿Me podrías dar un ejemplo de cómo tomas tus propias decisiones frente una mala influencia?

Tenía un mejor amigo, que hace cuatro meses atrás o tres meses atrás le contaba; y ya pe íbamos a jugar futbol todos los días, ¡hasta íbamos en pandemia! a jugar futbol, también tenía otro compañero ¡pero él!, ya tomaba y “tomaba bebidas alcohólicas desde primer grado” entonces, socializábamos maso menos ¡hasta que hace tres meses atrás!; pero mi amigo, empezó a juntarse con el compañero nuevo que era de mala influencia para todos eh hh con ellos se empezaron a juntar y a mi bueno también me decían vamos así hasta que el empezó a tomar mi mejor amigo supuestamente empezó a tomar con ellos ya casi



iban a tomar al cerro cosa que no me gustaba a mi entonces me empecé a distanciar no ya no le hablaba él, era mi único amigo que más me hablaba así; de él, me distancie.

Sí probé bebidas alcohólicas me cuentan muchas experiencias, pero ellos lo hacen excesivamente. Bueno yo tomo con otros sí, pero no con mis compañeros, si no con otros que son mayores, pero no con esos borrachos que se emborrachan por nada yo tomo ósea para que me den me cuenten su experiencia su vida ósea como ha crecido eso. Tomo por aprender a ja claro yo para aprender de ellos.

[Capacidad para pensar, fomento de autonomía y tomar decisiones por sí mismos]

20. ¿De las cosas que te gusta hacer que estás dispuesto a sacrificar para conseguir algo mejor?

A ver, ¡algo mejor! Uyyyy esto es ¡muy fuerte!; “Si es algo mejor y que me ayude en futuras o en mi vida futura si arriesgaría lo que me pidiera obviamente” Lo que me gusta hacer como; digamos huuuu algo que me gusta a mí, me encanta y sé que con ese talento entusiasmo lo voy a lograr; pero algo que no me gusta, pero sé que me da beneficio. Bueno no lo sacrificaría por qué ¡no me gustaría! Por qué, “no lo haría con la ¡mismas ganas que lo haría con la cosa que si me gusta!; entonces ¡¡no sacrificaría!!!, con el talento que tengo y con el entusiasmo que tengo de trabajar podría ganar mucho más.

[Capacidad para pensar, formar opiniones propias y tomar decisiones por sí mismos]

21. ¿Cómo te sientes cuando te sale mal algo que te gusta y de qué manera te apoyan tus padres?

¡Algo que me gusta, pero me salió mal! a ver, el ¡kun-fu ya!, a mí, me gustaba kun-fu, ¡cuando estaba en: segundo grado, tercer y cuarto grado.

¡Hasta cuarto grado! ¡¡me encantaba!!! y yo, quería ingresar, pero no podía me sentía “frustrado”; en segundo grado mi papá, ¡no me quería inscribir! porque el costo era de 110 soles y ¡en eso tiempos!; no tenía dinero, no ganaba también mucho, entonces, simplemente ¡no podía!; trataba de “pedir apoyo a mis padres, pero ¡no me daban!”, también les entiendo, pero me “quedaba ¡decepcionado!; con ganas de practicar kun-fu y boxeo chino”; pero estas son algunas de las cosas que me ¡encanta!

[Capacidad para pensar y tomar decisiones por sí mismos]

Anexo 02

Matriz de Categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y SUBCATEGORIAS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANALISIS	SUBCATEGORIAS
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, 2021?	OBJETIVO GENERAL: Comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021	Competencias parentales	Capacidades.
PREGUNTAS ESPECIFICAS: ¿Cuál es el afecto de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021?	OBJETIVO ESPECIFICO: Comprender cómo es el afecto de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.	1. Afecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Cercanía emocional - Apoyo. - Armonía. - Cohesión.
¿Cuál es la capacidad de estar de estar presente en la vida de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021?	Comprender cómo es la capacidad de estar presente en la vida de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.	2. Capacidad de estar Presente en la Vida de los Adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Relación cercana - Comunicativa - Confianza. - Normas de convivencia.
¿Cuál es el manejo de conflictos de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia - Ayaviri, 2021?	Entender cómo es el manejo de conflictos de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.	3. Manejo de Conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - Negociación. - Resolución de problemas
¿Cuál es el fomento de autonomía de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia - Ayaviri, 2021?	Entender cómo es el fomento de autonomía de los adolescentes con los padres en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021.	4. Fomento de Autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para pensar. - Formar opiniones propias. - Tomar decisiones por sí mismos



METODOLOGIA	SELECCIÓN DE ESCENARIOS Y MUESTRA CUALITATIVA	TECNICAS CUALITATIVAS	PROCESAMIENTO DE INFORMACION	ESTRUCTURACION DE LOS ANALISIS
Tipo: Cualitativo Método: Inductivo Diseño: Fenomenológico	Escenario de Investigación -Estudiantes de 5to grado de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri.	<ul style="list-style-type: none">- Entrevista a profundidad.- Observación participante.- Cámara.	ATLAS-TI Es una herramienta de uso tecnológico y técnico creada con el objetivo de apoyar la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas	Redes Semánticas, pueden definirse como el conjunto de palabras recuperadas a través de la memoria mediante un proceso reconstructivo que no sólo se obtiene por vínculos asociativos, sino también por la naturaleza de los procesos de memoria.



Anexo 03

Guía de Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA Y NO ESTRUCTURADA PARA COMPRENDER Y EXPLICAR
LA PERCEPCION DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN
TIEMPOS DE COVID-19 EN LA IES NUESTRA SEÑORA DE ALTAGRACIA AYAVIRI**

Estimado(a) estudiante; la entrevista tiene por finalidad la obtención de la información acerca de la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19. Se te pide que conteste usted de manera natural y en su propio lenguaje, esta información será eminentemente confidencial y serán utilizados con fines académicos, agradeciéndote anticipadamente tu apoyo y sinceridad.

Nombres y apellidos:.....

I. Características Generales:

- a) **Edad** () 14 () 15 () 16 () 17
b) **Genero** () Femenino () Masculino

II. Características familiares:

1.1. Edad de los padres

- Padre () 30 a 45 años () 46 a 56 años () 56 años a mas
Madre () 30 a 45 años () 46 a 56 años () 56 años a mas

1.2. Grado de instrucción de los padres

- Padre () Sin instrucción () Primaria () Secundaria () Superior
Madre () Sin instrucción () Primaria () Secundaria () Superior

1.3. Tipo de familia

- () Nuclear () Extensa () Monoparental () Reconstituida

III. Afecto:

1. ¿Qué tareas de casa compartes con tus papas durante la pandemia?
2. ¿Cuáles son los momentos en que pasas más tiempo con tus padres?
3. ¿Por qué crees que el tiempo que pasas con tus padres no suficiente?
4. ¿De qué manera ha cambiado la convivencia en tu familia antes y durante la pandemia?
5. ¿En algún momento cuando estas de mal humor de qué manera reaccionaban tus padres?.....
6. ¿Cómo te apoyaban tus padres cuando te sentías triste o estresado?



.....
.....
7. ¿Qué momentos agradables recuerdas cuando estabas junto a tus padres antes de la pandemia?.....

.....
.....
8. Tus papas ¿cómo te demostraban su cariño antes de la pandemia y como es ahora?
.....
.....

IV. Capacidad de estar presente en la vida de los adolescentes:

1. ¿Tus padres conversan contigo sobre tus aspiraciones a futuro? Y de qué manera
.....
.....

2. ¿Qué haces tu para que tomen en cuenta tus opiniones acerca de tu futuro?
.....

3. ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes primero? Y ¿Por qué?
.....

4. ¿De qué manera cambiaron las reglas y limites en tu hogar durante la pandemia?
.....

5. ¿Me podrías explicar cómo te enteraste sobre temas de sexualidad?
.....

V. Manejo de conflictos:

1. ¿Cómo son las sanciones o castigos que ponen tus padres cuando actúas mal?
.....

2. ¿Cuándo hay conflictos entre tu y tus padres, de qué manera resuelven?
.....

3. ¿Qué recomendarías para mejorar tu relación con tus padres?
.....

4. ¿Qué haces tu para conseguir algo que desees y no lo aprueban del todo tus padres?
.....
.....

VI. Fomento de autonomía:

1. ¿De qué manera te dan tu espacio personal?
.....



.....
.....
2. ¿Me podrías dar un ejemplo de cómo tomas tus propias decisiones frente a una mala influencia?

.....
3. ¿De las cosas que te gusta hacer que estás dispuesto a sacrificarías para conseguir algo mejor?

.....
4. ¿Cómo te sientes cuando te sale mal en algo que te gusta y de qué manera te apoyan tus padres?

.....
.....
.....



Anexo 04

Convenciones de Transcripción e Interpretación de Testimonio

SIMBOLO	SIGNIFICADO
(2seg) (0,3)	Pausas de tiempo
Hehh, hahh	Denota risa
Wo(h)	Denota que se ha reído en medio de palabras.
((sniff))	Indica un sonido que no es discurso.
Long	Los dos puntos muestran que el hablante ha estirado la letra o el sonido anterior
.	El punto indica que hay un final natural.
,	La coma indica que hay una pausa
Under	Lo subrayado indica énfasis.
°soft°	Los signos de grado indican que el discurso se ha pronunciado mucho mássuavemente, los signos de grado doble indican más suavidad.
>fast<	Los signos mayores que indican que el habla de ese momento se produjo másrápidamente que el habla de su entorno.
<slow<	Los signos menores que indican que el habla de ese momento se produjo máslentamente que el habla de su entorno.
[...]	Los tres puntos dentro de los corchetes indican que el material ha sido dejadofuera del texto.
[Implica el momento en que el relato del hablante es interrumpido por lo quedice otra persona
(5)	Número entre paréntesis indica el tiempo que la persona se quedó en silencio (5) Significa cinco segundos.
Letra cursiva	Indica algún tipo de énfasis cuando se habla (amplitud, timbre).



Anexo 05

Consentimiento Informado

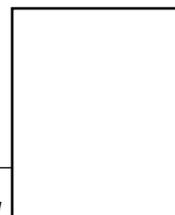
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Yo: natural del....., domiciliado en, "abajo firmante, declaro bajo juramento, que acepto participar en la investigación: " PERCEPCION DE LOS ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE ALTAGRACIA-AYAVIRI, 2021", siendo realizada por la estudiante de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Ruth Judith Choquehuanca Condori, que tiene por objetivo: Comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021".

"Acepto pues participar de las entrevistas que serán grabadas por la investigadora en cuanto a mis percepciones, asimismo sacarme fotografías; asumiendo que las informaciones dadas serán solo de conocimiento de la investigadora y de su asesor quienes garantizan el respeto y secreto a mi privacidad".

"Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, sin ser mencionado mi nombre, asimismo teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que este genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas de mi participación podre aclararlas con la investigadora".

**FIRMA Y HUELLA DIGITAL
DE LA INFORMANTE.**





COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado participante:

“La investigadora del proyecto para el cual usted ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con usted a guardar la máxima confidencialidad de información, así como también manifestarle que los hallazgos serán utilizados con fines de investigación y no le perjudicarán en lo absoluto”.

Atentamente,

Ruth Judith Choquehuanca Condori
Investigadora.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Yo: LUCIO LEONARDO CHOQUEPATA CCAHUANA
PADRE DE JOSÉ DANIEL CHOQUEPATA HUAMAN..... natural
del PUNO - MELGAR - PUNO....., domiciliado
en REPUBLICA INDEPENDENCIA / AYAVIRI....., abajo firmante, declaro bajo
juramento, que acepto participar en la investigación: " PERCEPCION DE LOS
ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN TIEMPOS DE
COVID-19 EN LA I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE ALTAGRACIA-AYAVIRI,
2021", siendo realizada por la estudiante de Trabajo Social de la Universidad
Nacional del Altiplano de Puno, Ruth Judith Choquehuanca Condori, que tiene
por objetivo: Comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las
competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora
de Altagracia-Ayaviri, 2021.

Acepto pues participar de las entrevistas que serán grabadas por la
investigadora en cuanto a mis percepciones, asimismo sacarme fotografías;
asumiendo que las informaciones dadas serán solo de conocimiento de la
investigadora y de su asesor quienes garantizan el respeto y secreto a mi
privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado,
sin ser mencionado mi nombre, asimismo teniendo la libertad de retirar mi
consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que
este genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas de mi participación
podre aclararlas con la investigadora.



**FIRMA Y HUELLA DIGITAL
DE LA INFORMANTE.**





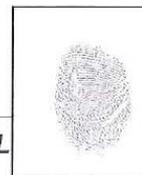
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Yo: Manabeng Chaiña Del Castillo Madre
estudiante Meluh Ronald Choque Chaiña natural
del est. Ayaviri, domiciliado
en J.E. Puno No. 671, abajo firmante, declaro bajo
juramento, que acepto participar en la investigación: " PERCEPCION DE LOS
ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN TIEMPOS DE
COVID-19 EN LA I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE ALTAGRACIA-AYAVIRI,
2021", siendo realizada por la estudiante de Trabajo Social de la Universidad
Nacional del Altiplano de Puno, Ruth Judith Choquehuanca Condori, que tiene
por objetivo: Comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las
competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora
de Altagracia-Ayaviri, 2021.

Acepto pues participar de las entrevistas que serán grabadas por la
investigadora en cuanto a mis percepciones, asimismo sacarme fotografías;
asumiendo que las informaciones dadas serán solo de conocimiento de la
investigadora y de su asesor quienes garantizan el respeto y secreto a mi
privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado,
sin ser mencionado mi nombre, asimismo teniendo la libertad de retirar mi
consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que
este genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas de mi participación
podre aclararlas con la investigadora.


**FIRMA Y HUELLA DIGITAL
DE LA INFORMANTE.**





CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

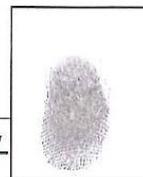
Yo: NEI Y ESPERANZA SUETO HUAYNACHO

..... natural
del LANPA - LAMPA - PUNO domiciliado
en Sto. Ciro Dlegria N°144 - Ayaviri abajo firmante, declaro bajo
juramento, que acepto participar en la investigación: " PERCEPCION DE LOS
ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN TIEMPOS DE
COVID-19 EN LA I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE ALTAGRACIA-AYAVIRI,
2021", siendo realizada por la estudiante de Trabajo Social de la Universidad
Nacional del Altiplano de Puno, Ruth Judith Choquehuanca Condori, que tiene
por objetivo: Comprender y explicar la percepción de los adolescentes sobre las
competencias parentales en tiempos de COVID-19 en la I.E.S. Nuestra Señora
de Altagracia-Ayaviri, 2021.

Acepto pues participar de las entrevistas que serán grabadas por la
investigadora en cuanto a mis percepciones, asimismo sacarme fotografías;
asumiendo que las informaciones dadas serán solo de conocimiento de la
investigadora y de su asesor quienes garantizan el respeto y secreto a mi
privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado,
sin ser mencionado mi nombre, asimismo teniendo la libertad de retirar mi
consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que
este genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas de mi participación
podré aclararlas con la investigadora.

**FIRMA Y HUELLA DIGITAL
DE LA INFORMANTE.**





Anexo 05

Decreto Administrativo por la I.E.S.N.S.A.G



DECRETO ADMINISTRATIVO N°008 -2022-IESNSAG-SDFG.

EXPEDIENTE: 565-2022

REFERENCIA: Ejecución de Proyecto de Tesis
Cel.

Ayaviri, seis de junio del Dos mil veintidós

VISTOS; el expediente N° 565-2022 de fecha 03 de junio del 2022 contenido en la solicitud presentado por la Bachiller en Trabajo Social de la Universidad nacional del Altiplano Puno **RUTH JUDITH CHOQUEHUANCA CONDORI**, quien **solicita Autorización** para ejecución de proyecto de tesis denominado “PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA AYAVIRI, 2021” con estudiantes del Quinto Grado, y;

CONSIDERANDO:

Primero: Que, es política de la institución educativa la colaboración interinstitucional referido en la investigación de problemáticas referido al aprendizaje y competencias socioemocionales de nuestros estudiantes, ya que dicha información servirá para el acompañamiento de docentes tutores a estudiantes según resultados de la investigación,

Segundo. – Que, la investigación materia de la solicitud se realiza para optar el título Profesional de Trabajador Social de la Bachiller Ruth Judith Choquehuanca Condori; por tanto,

SE DECRETA:

- 1. Autorizar** la ejecución del Proyecto de tesis denominado “PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA AYAVIRI, 2021” previa coordinación con docentes del área de Tutoría y Ciencias sociales del Quinto grado.
- 2. Hacer alcance** de una copia de resultados finales de la tesis a la Dirección de la institución

Derivar el presente al interesado para su atención; R.H.S.

VWCD/sdfg
c.c. Arch.

Prof. Victor Wilber Calderón Deza
SUB-DIRECTOR (e)

Anexo 08

Coordinación con Auxiliar y Psicóloga

Figura 12

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (Oficina de Psicología)



Nota: Coordinando con el auxiliar encargado de los 5tos grados, sobre los estudiantes a entrevistar.
Fuente: Propia.

Figura 13

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (Oficina de Psicología)



Nota: coordinando con la practicante de Psicología e identificar a los estudiantes problemas.
Fuente: Propia

Registro Fotográfico con los Estudiantes de los 5to Grados

Figura 14

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado "A"



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 15

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado "B"



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 16

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado “C”



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 17

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado “D”



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 18

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado “E”



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 19

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado “F”



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 20

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado "F"



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 21

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado "G"



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 22

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado "H"



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 23

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado "I"



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura 24

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado “J”



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Figura

25

I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia, Estudiantes de 5to Grado “J”



Nota: Aplicando encuesta con preguntas abiertas a los y seleccionar la muestra para hacer la entrevista a profundidad. Se aplico en las horas de tutoría y evitar problemas con las clases de otros cursos.
Fuente: Propia.

Anexo 09

Registro Fotográfico de la Entrevista

Figura 26

Estudiante de la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (Informante N° 1)



Nota: Se le realizó la entrevista a profundidad con las preguntas abiertas según las categorías de la investigación.
Fuente: Propia.

Figura 27

Estudiante de la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (Informante N° 2)



Nota: Se le realizó la entrevista a profundidad con las preguntas abiertas según las categorías de la investigación.
Fuente: Propia.

Figura 28

Estudiante de la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia (Informante N° 3)



Nota: Se le realizó la entrevista a profundidad con las preguntas abiertas según las categorías *de la* investigación.
Fuente: Propia.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RUTH JUDITH CHOQUEHUANCA CONDORI
identificado con DNI 42257630 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN
TIEMPOS DE COVID-19 EN LA I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE ALTAGRACIA -
AYAYIRI, 2021 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de JULIO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RUTH JUDITH CHOQUEHUANCA CONDORI, identificado con DNI 42257630 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE COMPETENCIAS PARENTALES EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE ALTAGRACIA - AYAVIRI, 2021 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de JULIO del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella