



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS

NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 327

TOTORANI DISTRITO DE PUNO 2022.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDWIN FREDY MAMANI LIPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES
GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA INSTITU
CIÓN EDUCATIVA INICIAL 327 TOTORAN
I DISTRITO DE PUNO 2022

AUTOR

EDWIN FREDY MAMANI LIPA

RECuento DE PALABRAS

12143 Words

RECuento DE CARACTERES

68097 Characters

RECuento DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 12, 2023 4:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 12, 2023 4:31 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado


Dr. Efraín B. Yapanqui Pino
SUB DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN
EPEF - FCEDUC - UNAP


Dra. Nelly E. Mamani Quispe
UNA - PUNO



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico principalmente a mi señor padre Juan Mamani Gómez porque siempre me demostró su apoyo incondicional y económico eso me ha ayudado lograr este sueño y meta de mi vida, le doy gracias por formarme con valores.

A mis queridos hermanos Julio, Javier por estar conmigo apoyándome en todo momento, a toda mi familia y a los que me rodean amistades, compañeros, eso me da fortaleza para cada día ser mejor persona.

Edwin Fredy Mamani Lipa



AGRADECIMIENTOS

A dios por darme la oportunidad de vivir y permitir la efectucción de esta tesis.

A mis queridos hermanos por darme un apoyo emocional con palabras de aliento y perseverancia.

A todas las maestras que laboran en la Institución Educativa Inicial 327 Totorani, por darme la oportunidad y abrirme las puertas para poder realizar todo el proceso de investigación dentro de su establecimiento educativo.

De la misma forma, doy mis agradecimientos a la Universidad Nacional del Altiplano, a la prestigiosa Facultad Ciencias de la Educación, a mi querida escuela profesional de Educación Física, a mis docentes quienes con sus valiosos conocimientos hicieron que pueda forjarme día a día como profesional competente para nuestra sociedad.

Edwin Fredy Mamani Lipa



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 14

1.1.1. Problema general 15

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.2.1. Objetivo General..... 15

1.2.2. Objetivos específicos 15

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 17

2.1.1. Antecedentes Internacionales 17

2.1.2. Antecedentes Nacionales 17



2.1.3. Antecedentes locales.....	22
2.2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.2.1. Motricidad Guesa	22
2.2.2. Destrezas de la Motricidad Guesa	23
2.2.3. Coordinación Motora Guesa	24
2.2.4. Habilidades motrices del niño.	24
2.2.5. Importancia de la motricidad gruesa en niños	25
2.2.6. Dimensiones de la coordinación Motora Guesa.....	26
2.2.6.1. Coordinación global general.....	27
2.2.6.2. Esquema Corporal	27
2.2.6.3. Control del Cuerpo	28
2.2.6.4. Lateralidad	28
2.2.6.5. Organización y espacio temporal.....	29
2.2.7. Fases de la motricidad gruesa	30
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	32
3.1.1. Enfoque de investigación.....	32
3.1.2. Tipo de la Investigación.....	32



3.1.3. Nivel de la Investigación	32
3.1.4. Diseño de la Investigación.....	32
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.2.1. Técnicas	33
3.2.2. Instrumento	33
3.2.3. Validación del instrumento.....	34
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	35
3.3.1. Población	35
3.3.2. Muestra	35
3.4. PROCEDIMIENTO	36
3.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	38
4.1.1. Objetivo específico 1 Conocer el nivel de la dimensión coordinación global general.....	38
4.1.2. Objetivo Especifico 2 Conocer el nivel Esquema Corporal en los niños. ...	39
4.1.3. Objetivo específico 3 Conocer el nivel de Control de cuerpo en los niños.	40
4.1.4. Objetivo Especifico 4 Conocer el nivel de Lateralidad en los niños	41



4.1.5. Objetivo Especifico 5 Conocer el nivel de Organización y espacio temporal en los niños	42
4.1.6. Objetivo General. Determinar el nivel de las habilidades motrices gruesas en los niños	43
4.2. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	62

ÁREA: Educación física

TEMA: Psicomotricidad

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 24 de julio del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Coordinación General	38
Figura 2. Esquema Corporal	39
Figura 3. Control de Cuerpo	40
Figura 4. Dimensión Lateralidad	41
Figura 5. Espacio temporal	42
Figura 6. Habilidad Motriz Gruesa- dimensiones.....	43



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la validación integral por los expertos.....	34
Tabla 2. Resultados de la valoración por criterio de expertos	34
Tabla 3. Muestra IEI N°327 “Totorani”	36
Tabla 4. Coordinación Global General	38
Tabla 5. Esquema Corporal.....	39
Tabla 6. Control de cuerpo.....	40
Tabla 7. Dimensión Lateralidad.....	41
Tabla 8. Organización y espacio temporal.....	42
Tabla 9. Habilidad Motriz Gruesa - dimensiones	43



RESUMEN

La presente investigación como objetivo fue conocer el nivel de las habilidades motrices gruesas en los niños de la I.E.I. N° 327 “Totorani del presente año 2022. Cuya metodología se consideró el enfoque cuantitativo de tipo básica nivel descriptivo y diseño no experimental, La muestra fue no probabilística constituida por 53 niños de 3 a 5 años de edad, se investigó una sola variable de habilidades motrices y sus dimensiones de Coordinación global general, esquema corporal, control de cuerpo, lateralidad, organización y espacio temporal. Para la recolección de datos he considerado como la técnica e instrumento la observación el Test de coordinación motora gruesa. Posterior a ello se utilizó el programa Microsoft Excel, Word, el estadístico SPSS 26 para el procesamiento de datos. Como resultados encontrados muestra que el 50% de niños se encuentra en nivel inicio en la dimensión de coordinación global general, el 55% en proceso en esquema corporal, el 66% en proceso de control de cuerpo, 57% de niños en proceso en lateralidad, el 46% en proceso en organización y espacio temporal. Se concluye que los niños de la Institución Educativa en mención se encuentran en el nivel proceso excepto en coordinación global general que se ubican en inicio evidenciando que ningún niño estaría en los niveles de logro esperado y logro destacado.

Palabras claves: Gruesa, Habilidad, Motriz, Nivel, Niños.



ABSTRACT

The objective of this research was to know the level of gross motor skills in children of the I.E.I. N^o 327 "Totorani of the present year 2022. Whose methodology was considered the quantitative approach of basic descriptive level and non-experimental design, The sample was non-probabilistic consisting of 53 children from 3 to 5 years of age, only one variable of motor skills and their dimensions of turning, jumping, throwing, moving, dribbling and kicking. For the data collection I have considered as the technique and instrument the observation of the Motor Coordination Test. After that, the Microsoft Excel, Word, and SPSS 26 statisticians were used for data processing. As results found, it shows that 50% of children are at the beginning level in the dimension of general global coordination, 55% in process in body schema, 66% in process of body control, 57% of children in process in laterality 46% in process in organization and temporary space. It is concluded that the children of the Educational Institution in question are at the process level except in general global coordination that are located at the beginning, evidencing that no child would be at the levels of expected achievement and outstanding achievement.

Keywords: Gross, Ability, Motor, Level, Children.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional en la ciudad de Medellín se hizo estudios sobre el desarrollo motriz grueso es merecedor y necesario resaltar los estudios sobre todo por medio de entidades, universidades y personajes interesados en esta problemática como estudiante de la Corporación universitaria la Sallista quien habla de los aspectos que influyen en la motricidad gruesa Cenizo (2017).

En el ámbito nacional La motricidad a través de dinámicas físicas mejoren la conducta de los niños, pues la psicomotricidad tiene un enfoque de intervención educativa y también terapéutica, en ambos casos tienen por finalidad desarrollar habilidades motrices como alternativa al estrés y ansiedad por la que vienen pasando los estudiantes en la EBR durante el aislamiento por la pandemia Bocanegra (2014)

Según Guerra et al. (2017) al centrar el ejercicio como actividad principal en los niños generaría grandes beneficios, pues al ser utilizado como terapia reduciría la ansiedad en personas sanas y personas que tengan diversas enfermedades,

De acuerdo a Garófano et al. (2017) la motricidad debería formar parte de la vida de niños no solo en la escuela sino en sus actividades diarias, pues mejora los aspectos de la personalidad del niño.

En la actualidad según Rabadán y Giménez (2012) se puede observar que existen niveles de habilidades en los niños que no se encuentran dentro del perfil de egreso de EBR, pues si no asisten al salón de clases se verán reducidos los niveles de aprendizaje, de acuerdo a Álvarez y Robinson (2016) esto talvez se deba está



determinada por múltiples factores como los genéticos o hereditarios orgánicos y los ambientales.

En nuestra localidad autores así como Patricio y Pando (2020) manifiestan que el confinamiento provoca el aumentando de los factores de riesgo mental, para poder solucionar este problema es necesario generar y planificar estrategias de protección que protejan la salud psicológica de los estudiantes. Es por ello que se decide realizar la investigación psicomotricidad como estrategia las habilidades de los niños de la I.E.I. N°327 Totorani Puno, 2022

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante mis prácticas he observado a los niños que muestran una limitada motricidad gruesa en diferentes salones y edades desde los 3 a 5 años, y la posible causa podría ser la falta datos reales y es por ello que realice la investigación la finalidad de tener información y tomar decisiones oportunas en cuanto a la motricidad gruesa por lo que se requiere realizar una verdadera evaluación en cuanto a los movimientos generales, lateralidad esquema corporal etc. por lo que se consideró como punto de partida a la investigación evaluar y describir sobre sus destrezas. La investigación ayudara a los investigadores a encontrar soluciones a los difíciles problemas de motricidad en las personas. Los aspectos primordiales de esta experiencia que nos interesa sistematizar son el trabajo colaborativo de los padres con los docentes, la motivación de los niños y su interés por las actividades que el docente ha planificado. Estos factores nos permiten observar ciertas características de cómo las personas se comportan en situaciones difíciles y, en consecuencia, realizar ejercicios que están dirigidos a fortalecer las debilidades particulares. La decisión de ahondar más en este tema se tomó a raíz de la observación de ciertas características no muy positivas en la motricidad gruesa que presentan los niños y niñas desde los primeros años de educación



son el período de la vida es saludable realizara evaluaciones que ayuden a tomar decisiones en los padres de familia, es una fuente imparable de actividad, que anima a los niños a descubrir el mundo, conocerlo y comunicarse con los demás.

1.1.1. Problema general

¿Cuál será el nivel de las habilidades motrices gruesas en los niños de la Institución Educativa Inicial 327 “Totorani”?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

Determinar el nivel de las habilidades motrices gruesas en los niños de la Institución Educativa Inicial 327 Totorani 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de coordinación global general en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno, 2022.
- Conocer el nivel de esquema corporal en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno, 2022.
- Precisar el nivel de control de cuerpo en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno, 2022.
- Definir el nivel de lateralidad en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno, 2022.
- Establecer el nivel de organización y espacio temporal en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno,2022.



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica porque revelará datos reales de los movimientos locomotores de la motricidad gruesa de los niños, que es de vital importancia para el desarrollo general del niño y se refiere a los movimientos del niño y de todo el cuerpo del niño. La capacidad de mover los músculos de su cuerpo y mantener gradualmente el equilibrio, así como de moverse, ponerse de pie y moverse con facilidad para caminar y correr, se conoce como desarrollo motor grueso. Los niños desarrollan esta habilidad desde el nacimiento.

La justificación teórica explicará las habilidades y nuevos conceptos de la motricidad gruesa del niño para moverse, explorar y comprender el mundo que lo rodea, así como también cómo utiliza todos sus sentidos y movimientos gruesos que permitan un sustento, a partir de la investigación una teoría que pueda recordar la información que encuentra. Además, dado que un recién nacido tiene un cuerpo, una mente y un espíritu que aún se están desarrollando, la actividad motora juega un papel crucial para facilitar su desarrollo general.

La importancia del desarrollo motor, emocional e intelectual en la primera infancia se discutirá en el estudio de caso. Los niños deben aprender a coordinar sus movimientos físicos con sus capacidades y limitaciones mentales para ser efectivos y eficientes al enfrentar todos los desafíos que plantea el mundo posmoderno. Como resultado, es en los primeros años de educación que las personas comienzan a trabajar hacia objetivos muy específicos en todas las áreas de sus vidas.

En cuanto a la metodológica se garantiza se utilizará como instrumento un cuestionario que fue validado y se aplicó para la obtención de datos y posterior a ello, se utilizaran para futuras investigaciones en diferentes contextos.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vecino (2020) Este estudio caracterizó la coordinación motora gruesa en niños de 7 a 12 años utilizando la batería KTK. Utilice estadísticas, análisis de frecuencia, medidas de tendencia central y pruebas paramétricas para establecer comparaciones entre cocientes atléticos, sexo y edad. El 97,3% de la capacidad de coordinación de los estudiantes estaba por debajo del nivel normal, el 1,5% de la capacidad de coordinación de los estudiantes era normal y solo el 1,1% de la capacidad de coordinación de los estudiantes estaba por encima del estándar. En cuanto al género, se determinó que los niños se desempeñaron mejor que las niñas, no hubo diferencias significativas entre niños y niñas en las pruebas de equilibrio hacia atrás y salto lateral, mientras que sí hubo diferencias significativas en las pruebas de salto con un solo pie y desplazamiento lateral, los niños superaron a las niñas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gómez (2019) Objetivo. Finalmente, se presentan actividades y ejercicios que se enfocan en el desarrollo motor, la conciencia y el control corporal. Esta monografía se desarrolla: En el primer capítulo se presenta el rango del movimiento humano, su base neurofisiológica, la base científica de la motricidad humana, y los tipos de movimiento humano, que son de interés para los profesionales del campo de la educación artística, profesionales danza folclórica propuesta. Usted debe saber. En el segundo Capítulo: Miramos el cuerpo como un todo, aprendemos sobre su dominio y



conciencia, reconocemos su estructura y esquema, y la importancia del equilibrio para el dominio y la conciencia corporal, los fundamentos principales de las habilidades motoras. En el Capítulo Tres: Encontrará los conceptos básicos que todo maestro de danza debe conocer para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, y así mismo, reconocer la importancia de la motricidad gruesa como puerta de entrada al desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Déficit por falta de estimulación y trabajo de coordinación motora gruesa. Capítulo Cuatro: Analizaremos el concepto de danza, sus elementos, cuerpo, espacio, movimiento y tiempo, así mismo, identificaremos diferentes géneros de danza que pueden ser considerados a la luz de la investigación propuesta. Asimismo, aplicamos el desarrollo de la coordinación motora gruesa para idear una serie de bailes folclóricos y actividades de aprendizaje que ayuden a lograr nuestros objetivos.

Díaz (2022) El objetivo fue analizar la importancia de la coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1685 de Trujillo, 2020. El diseño de investigación es de tipo básico de diseño descriptivo simple, con 133 niños PPF y una muestra de niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa María Inmaculada 1685, y una muestra de 24 niños y niñas PPF del 4 año. antigua clase de la institución educativa relacionada. Utilizar técnicas de encuestas y cuestionarios como herramientas para recopilar información sobre la coordinación motora gruesa. Los hallazgos muestran que los niños tienen un bajo nivel de coordinación motora gruesa, lo que significa que los niños necesitan estar afuera para poder funcionar e interactuar con los demás, por lo que en esta etapa se necesitan actividades que mejoren el desarrollo psicomotor de la coordinación motora gruesa, porque Esto ayuda en su desarrollo personal.



Palomino (2018) “Aplicación del juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad horrible en niños y adolescentes de la I.E.I. 685 Mara Magdalena Pazzi-2016”, tuvo como objetivo evaluar la efectividad del uso del juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad espantosa en niños y adolescentes de 5 años y menores. La investigación es de naturaleza experimental y el diseño es pre-experimental. Solo hay un grupo, y hay pruebas previas y posteriores. (prueba de salida). Los resultados muestran que el uso del juego como estrategia para el desarrollo de la rigidez es efectivo porque permite que los niños y jóvenes promuevan de manera efectiva los aspectos fundamentales de la rigidez (dominio corporal dinámico y dominio corporal estático), como lo muestran los resultados de la pruebas previas y posteriores.

El nivel de coordinación motriz gruesa en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 977 de Siusa - San Salvador, Calca,

Vargas (2018) El objetivo del 2018 fue describir y analizar el grado de desarrollo de la motilidad gruesa en niños y adolescentes. 17 niños/jóvenes de la exhibición fueron sometidos a una metodología sencilla utilizando herramientas de observación con una escala de calificación de 1 a 3 puntos de dificultad. Los resultados muestran que se puede observar una distribución normal con una fuerte tendencia hacia el medio en el crecimiento de la motilidad espantosa. Se encontró que hubo una correlación positiva moderada entre la actividad 1 “caminatas” y la actividad 4 “sales”, y que hubo una correlación positiva significativa entre la variable “nivel de desarrollo de la motricidad gruesa” y la actividad 5” lanzamientos”. Sin embargo, también existe una relación moderada, apuntando hacia abajo que es la actividad que aún queda por desarrollar en el ejemplo.



Farfán (2018) en su estudio fue determinar el grado de desarrollo motor grueso que tienen los niños de 3 años de la I.E. 40124 Mara Auxiliadora del Distrito de Paucarpata-Arequipa 2018 estudio alcance. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes, 10 niños y 11 adultos, cuyas edades oscilaron entre los 3 y 4 años. La herramienta utilizada fue Lista de Cotejos para la Motricidad Gruesa, y como estrategia didáctica se empleó el uso de juegos convencionales. Los resultados de la aplicación del instrumento se analizaron estadísticamente mediante el software SPSS Statistic 23.0 y se determinó que utilizando la estrategia para mejorar la motricidad de los niños de 3 años Los resultados de las comparaciones entre las medidas de tendencia central y dispersión de los grupos estudio experimental respaldan la afirmación de María Auxiliadora de que ha habido mejoría. La media matemática del pretest es de 9,81 puntos, mientras que la del postest es de 16,29 puntos, con una diferencia de 6,48 puntos entre ambas medias.

Canaval (2020) se propusieron demostrar que las actividades motrices mejoran la motilidad gruesa en niños y jóvenes de manera positiva e integral en su investigación Actividades motrices para mejorar la motilidad gruesa en niños y jóvenes de 02 años de la I.E.I. Chiquitines del distrito de Sachaca - Arequipa 2019. En términos de metodología, la investigación se lleva a cabo utilizando una lente cuantitativa y socio crítica. La técnica que mejor utilizamos fue la observación, y los instrumentos que utilizamos fueron la bitácora de observación, la bitácora de evaluación y el diario de campo. Los hallazgos muestran que la realización de actividades motrices mejora la motilidad gruesa de manera positiva en los niños y jóvenes del Jardín Chiquitines de la Institución Educativa Inicial Cuna.

Montes (2018) Esta investigación se guía por el objetivo de Determinar el nivel de coordinación motora gruesa de los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial



N° 1127 Yucay – 2018. El diseño metodológico de investigación que se emplea es el diseño descriptivo diagnóstico, tomándose como población muestra a la totalidad de estudiantes del aula de 4 años, a quienes se aplicará la técnica de observación presentado por Piéron (1986) quien menciona que la observación constituye un método de toma de datos destinados a representar lo más fielmente posible lo que ocurre, la realidad, de esta manera tomare como instrumento la técnica de la observación y descripción para anotar y detallar los alimentos que son parte de la lonchera de cada estudiante; a través del instrumento de lista de cotejos, que fue utilizado por Hernández Sampiere (2015), consiste en una serie de ítems donde el observador indique simplemente si se realizó o no una conducta, si una determinada característica aparece o no en la actuación observada, etc.

Flores (2021) El presente trabajo de investigación tiene por finalidad realizar un estudio comparativo para determinar el nivel de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas N° 2033 y N° 2031 del distrito de San Martín de Porres 2020. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo comparativo, presenta un diseño no experimental de corte transversal, con una población total de 176 estudiantes, con un tamaño de muestra no probabilístico de 60 educandos que pertenecen a las dos instituciones educativas. Para la recolección de datos de la variable motricidad gruesa, se procedió con el test KTK, utilizado ampliamente en estudios anteriores y que tiene un alto nivel de confiabilidad. El análisis estadístico se realizó mediante el programa estadístico SPSS 26.0 en español y la U de Mann Whitney para las dos muestras independientes. Del análisis de los resultados obtenidos se puede concluir, a un nivel de significancia del 95% y significación asintótica bilateral= 0.305 ($p\text{-valor} > 0.05$), que no existe diferencia en el nivel de la



coordinación motora gruesa en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas N° 2033 y N° 2031 del distrito de San Martín de Porres 2020.

2.1.3. Antecedentes locales

Guadalupe (2018) El propósito de este estudio fue determinar qué tan efectivo es el programa “Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico” en los estudiantes de 4 y 5 años que hablan quechua en San Rafael 2018. La metodología fue de forma preexperimental con un enfoque cuantitativo. Nueve estudiantes conformaron la muestra, la información fue recolectada mediante una guía de observación que nos brindó información oportuna sobre el desempeño académico actual de los estudiantes. Se utilizó el (SPSS), versión 24.0. Los resultados de la prueba no paramétrica la prueba t de Student mostraron que hubo diferencias significativas, el 100% se encontraban en el nivel inicial; sin embargo, este resultado cambió drásticamente después de la implementación, con un 77,8 % que aprobaron la prueba, el nivel de significancia en el experimento fue de 0,000, indicando un margen de error de 0,05. Como consecuencia. Se concluye que mostrados anteriormente muestran que el programa los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico" es efectivo para fomentar la motilidad espantosa.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Motricidad Gruesa

Según Castro (2008) son las destrezas físicas que implican el uso de grandes grupos musculares y el control del cuerpo en movimientos amplios. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo físico y la participación en actividades físicas y deportivas. Algunas de las habilidades motoras gruesas más comunes incluyen.



2.2.2. Destrezas de la Motricidad Gruesa

Para Ruiz (2017) Se refieren al desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo, como los brazos, las piernas y el tronco. Estas habilidades son fundamentales para realizar actividades físicas, coordinar movimientos y mantener el equilibrio. Aquí hay algunas destrezas de motricidad gruesa comunes:

Gatear: El gateo es una habilidad importante que permite fortalecer los músculos del tronco y los brazos, y desarrollar la coordinación entre los movimientos de las extremidades superiores e inferiores.

Caminar: Aprender a caminar es un hito crucial en el desarrollo motor. Implica el control de los músculos de las piernas, el equilibrio y la coordinación para moverse de manera segura.

Correr: Correr implica un mayor control y coordinación de los movimientos de las piernas, así como un equilibrio adecuado. También se desarrolla la resistencia cardiovascular y la fuerza muscular.

Saltar: Saltar requiere una combinación de fuerza y coordinación muscular. A medida que los niños aprenden a saltar, desarrollan habilidades de equilibrio, coordinación y control de la fuerza.

Trepar: La habilidad de trepar implica el uso de los músculos de las piernas, brazos y tronco para moverse de manera ascendente en estructuras como escaleras, paredes de escalada o juegos infantiles. Esto fortalece los músculos y mejora la coordinación.

Lanzar y atrapar: Lanzar y atrapar objetos como pelotas mejora la coordinación mano-ojo, la fuerza y la precisión en los movimientos de los brazos.

Pedalear: Montar en bicicleta o triciclo involucra el uso de los músculos de las piernas para pedalear y mantener el equilibrio, lo que contribuye al desarrollo de la coordinación y el control motor.



Rodar: Rodar implica el movimiento controlado del cuerpo en el suelo, girando hacia adelante, hacia atrás o de lado a lado. Esta destreza mejora la fuerza del núcleo, la flexibilidad y la coordinación.

2.2.3. Coordinación Motora Gruesa

Menciona Lupaca (2018) se refiere a la habilidad de controlar y coordinar los movimientos de los músculos grandes del cuerpo para realizar actividades físicas más amplias y generales. Estos movimientos implican el uso de grupos musculares grandes y están relacionados con el equilibrio, la fuerza y la orientación espacial.

Por otro lado, Herrera (2019) fundamental para el desarrollo físico y cognitivo de los niños, ya que les permite participar en diversas actividades físicas, interactuar con su entorno y adquirir habilidades motoras más finas a medida que crecen. Además, una buena coordinación motora gruesa contribuye a mejorar el equilibrio, la postura y la confianza en uno mismo. Existen actividades y juegos que pueden ayudar a mejorar la coordinación motora gruesa, como jugar a la pelota, hacer carreras, saltar la cuerda, practicar deportes de equipo o participar en juegos al aire libre que impliquen movimientos amplios y coordinados.

2.2.4. Habilidades motrices del niño.

Se considera los siguientes aspectos

- A un niño de tres años le encanta correr, saltar, subir y bajar escaleras o andar en triciclo algo de concentración y atención de su parte.
- Le gusta la actividad física vigorosa, pero ahora se utilizan juegos sedentarios para mantenerlo entretenido por períodos más largos. Los juegos lo atraen y el tema del juego se maneja con más delicadeza.



- Cuando se enfrenta a una caja que tiene una pelota adentro, la persona trabaja tenazmente para liberarla y, luego de hacerlo, prefiere estudiar el tema jugando con la pelota.
- Sus trazos son más definidos, menos difusos y menos repetitivos; es capaz de hacer trazos controlados. Levanta torres de 9 o 10 cubos para demostrar un mayor control también en la construcción de torres.
- Tiene pies más seguros y ágiles; Puede doblar una hoja de papel a lo largo y verticalmente, pero no en diagonal.

2.2.5. Importancia de la motricidad gruesa en niños

Dice Lupaca (2018) Es fundamental para el desarrollo físico y cognitivo de los niños, ya que les permite explorar el entorno, interactuar con otros, adquirir habilidades sociales y desarrollar un sentido de independencia.

Aquí hay algunas razones que resaltan la importancia de la motricidad gruesa en los niños:

Desarrollo físico: El desarrollo de la motricidad gruesa implica fortalecimiento de los músculos y huesos, mejor coordinación y equilibrio, y desarrollo de habilidades motoras fundamentales. Estas habilidades son necesarias para realizar actividades diarias, como vestirse, alimentarse y jugar de manera efectiva.

Desarrollo cognitivo: La motricidad gruesa está estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo. A medida que los niños se mueven y exploran su entorno, están creando conexiones neuronales y aprendiendo sobre el espacio, la distancia, el tiempo y la causa y el efecto. Estas experiencias físicas ayudan a fortalecer las habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la resolución de problemas.



Habilidades sociales y emocionales: La motricidad gruesa proporciona oportunidades para que los niños interactúen con otros y desarrollen habilidades sociales. Jugar en grupo, compartir juguetes, tomar turnos y seguir reglas en juegos físicos promueve la cooperación, la empatía y la comunicación. Además, el ejercicio físico ayuda a liberar endorfinas y promueve una mejor regulación emocional.

Autoconfianza y autoestima: A medida que los niños desarrollan habilidades en la motricidad gruesa, ganan confianza en sus capacidades físicas y en su capacidad para enfrentar desafíos. El logro de nuevas metas y la superación de obstáculos fortalece su autoestima y autoconcepto positivo.

Salud y bienestar: La actividad física asociada con la motricidad gruesa es crucial para mantener un estilo de vida saludable. Los niños que participan regularmente en actividades físicas tienen un menor riesgo de desarrollar problemas de salud, como la obesidad y enfermedades cardiovasculares. Además, la motricidad gruesa contribuye a mejorar la calidad del sueño y el estado de ánimo.

2.2.6. Dimensiones de la coordinación Motora Gruesa

Menciona Ruiz (2017) Destaca dos tipos de motricidad: la motricidad fina, que se refiere a los movimientos de las manos y es particularmente importante para escribir, y la motricidad gruesa, que se refiere a la coordinación general del cuerpo y la coordinación visomotora. Estas habilidades comienzan a surgir alrededor de los dos años y se desarrollan por completo cuando una persona tiene cinco años. El cuerpo del preescolar comienza a perder su apariencia infantil entre los dos y los seis años se perfeccionan, y el desarrollo del cerebro da lugar a habilidades de aprendizaje que son más complejas y refinadas.



2.2.6.1. Coordinación global general

Según Reyes (2022) se refiere a la capacidad del cuerpo para realizar movimientos amplios y coordinados que implican el uso de varios grupos musculares y articulaciones en conjunto. Esta forma de coordinación motora es esencial para realizar actividades físicas que requieren movimientos completos del cuerpo, como caminar, correr, saltar, nadar y muchas otras actividades deportivas.

Por otro lado, Jiménez (2008) La coordinación motora global general implica la comunicación efectiva entre el sistema nervioso central (cerebro y médula espinal) y los músculos esqueléticos. A medida que el cerebro envía señales a los músculos, éstos se contraen y se coordinan para generar movimiento en las diferentes partes del cuerpo.

2.2.6.2. Esquema Corporal

Para Reyes (2022) se refiere a la representación mental y perceptual que tenemos de nuestro propio cuerpo. Es la forma en que percibimos, organizamos y nos relacionamos con nuestro cuerpo en el espacio. El esquema corporal no solo se basa en la información sensorial que recibimos de nuestro cuerpo, sino que también implica aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Por otro lado Jiménez (2008) El esquema corporal se desarrolla durante la infancia a medida que los niños exploran su entorno y adquieren conciencia de su propio cuerpo. A través de la interacción con el entorno, los niños aprenden a reconocer las partes de su cuerpo, a coordinar sus movimientos y a relacionarse con los objetos y las personas que los rodean.



2.2.6.3. Control del Cuerpo

Jiménez (2008) la capacidad de tener conciencia y dominio sobre los movimientos, posturas y acciones de nuestro propio cuerpo. Es una habilidad fundamental que nos permite realizar tareas físicas de manera efectiva y coordinada. El control del cuerpo implica una serie de componentes, incluyendo el equilibrio, la coordinación, la fuerza muscular, la flexibilidad y la propiocepción (la capacidad de percibir la posición y movimiento del cuerpo). Estos elementos trabajan juntos para permitirnos movernos de manera fluida y realizar actividades cotidianas con precisión y eficiencia.

También menciona Ruiz (2017) El control del cuerpo se desarrolla y mejora a lo largo de la vida a través de la práctica y la experiencia. Desde temprana edad, los bebés comienzan a desarrollar habilidades motoras básicas, como voltearse, gatear y caminar. A medida que crecemos, nuestras habilidades motoras se vuelven más sofisticadas y podemos aprender actividades más complejas, como correr, saltar, nadar o practicar deportes específicos.

2.2.6.4. Lateralidad

Para Reyes (2022) se refiere a la preferencia o dominancia de una persona por utilizar uno de los lados del cuerpo sobre el otro. Es comúnmente asociada con la preferencia de uso de una mano sobre la otra, es decir, si una persona es diestra o zurda. Sin embargo, la lateralidad también puede aplicarse a otras partes del cuerpo, como el pie o el ojo dominante.

Según Jiménez (2008) La mayoría de las personas son diestras, lo que significa que tienen una preferencia natural por usar la mano derecha para tareas cotidianas como escribir, comer o lanzar un objeto. Por otro lado, las personas zurdas tienen una



preferencia por usar la mano izquierda en esas mismas tareas. La determinación de la lateralidad está relacionada con la organización cerebral y se cree que está influenciada tanto por factores genéticos como ambientales. La lateralidad tiende a establecerse en los primeros años de vida y se mantiene estable a lo largo de la vida de una persona.

Por otro lado, Vallés (2000) Es importante tener en cuenta que existen casos en los que una persona no muestra una lateralidad clara o tiene una lateralidad mixta, lo que significa que puede usar tanto la mano derecha como la izquierda en diferentes situaciones. Además de la lateralidad de la mano, también se pueden observar otros tipos de lateralidad, como la lateralidad ocular (preferencia por el ojo derecho o izquierdo) y la lateralidad podal (preferencia por el pie derecho o izquierdo). Estas preferencias pueden variar de una persona a otra y no siempre coinciden con la lateralidad manual.

2.2.6.5. Organización y espacio temporal

Reyes (2022) En términos de espacio, implica tener conciencia y comprensión del propio cuerpo en relación con el entorno. Esto incluye la capacidad de percibir y juzgar la distancia, la dirección y el tamaño de los objetos en el entorno, y ajustar los movimientos corporales en consecuencia. Por ejemplo, un niño que tiene un buen sentido del espacio temporal en la motricidad gruesa será capaz de juzgar la distancia entre dos objetos y saltar para cruzarla de manera segura.

Miraflores (2008) En cuanto al tiempo, implica tener la capacidad de coordinar y ajustar los movimientos en relación con el ritmo y la secuencia temporal. Esto implica ser capaz de seguir un ritmo o una secuencia de movimientos, como caminar al compás de la música o realizar una serie de movimientos en el orden correcto. También implica la capacidad de ajustar la velocidad y el tiempo de los movimientos según sea necesario.



Jiménez (2008) El desarrollo del espacio temporal en la motricidad gruesa ocurre a lo largo del crecimiento y el desarrollo de una persona, especialmente durante la infancia y la niñez temprana. A medida que los niños adquieren experiencia y práctica en diferentes actividades físicas, desarrollan habilidades para comprender y ajustar sus movimientos en relación con el espacio y el tiempo.

2.2.7. Fases de la motricidad gruesa

Según Ramos (2016) la edad, se pueden observar cinco etapas de desarrollo motor 0 a 6 meses: Dependencia completa de la actividad reflejada, particularmente la succión. Los movimientos voluntarios comienzan alrededor de los tres o cuatro meses antes realizados.

6 meses a 1 Año: Se distingue por nuevas oportunidades del movimiento sigue estando íntimamente ligada al desarrollo muscular y la maduración relacionada con el crecimiento, que se enriquece continuamente con la retroalimentación del desarrollo cognitivo.

1 a 2 años el niño puede caminar solo y subir escaleras con ayuda a los dos años el niño puede correr y saltar con los dos pies al mismo tiempo realizan escaleras mecánicas sintiendo el apoyo de la pared.

3 a 4 años: Corre sin problemas, se suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos anda sobre los mismos problemas. Cuando un niño cumple cuatro años, puede viajar solo en un pie. A lo largo del año, el movimiento del motor mejorará, lo que les permitirá moverse, moverse, ascender y descender en todas las direcciones.

5 a 7 años: La coordinación de los ojos para moverse entra en la etapa decisiva, cuando se adquiere toda la autonomía en este sentido durante el transcurso de este



período. El conocimiento que se ha adquirido hasta este punto se automatiza en esta etapa y forma la base para nuevos conocimientos que son tanto internos como socioemocionales.

El proceso de maduración se completa en su mayoría cuando el niño cumple los siete años, por lo que desde entonces hasta los doce es el momento ideal para participar en actividades que apoyen la coordinación ojo-mano y el movimiento coordinado.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Enfoque de investigación

El enfoque fue cuantitativo porque se recopilaban los datos a través de métodos estructurados, como encuestas, cuestionarios, experimentos controlados o análisis de datos secundarios. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas y matemáticas para identificar patrones, relaciones y tendencias Barriento (2021)

3.1.2. Tipo de la Investigación

Fue básico, porque se determinó el hecho que surge y permanece dentro de un marco teórico. Su intención es adicionar el conocimiento científico, pero no lo niega desde un punto de vista práctico Hernández (2014).

3.1.3. Nivel de la Investigación

La información fue de nivel descriptivo, Hernández (2014) son las mismas que, además de no manipular variables, intentan identificar propiedades y rasgos importantes de cada fenómeno analizado, y en su trabajo de investigación, diseñado nos permitió analizar un instrumento denominado batería de habilidades motoras básicas.

3.1.4. Diseño de la Investigación

Fue no experimental por que se utilizó como diseño de estudio transversal de Hernández (2014). Este diseño es una estrategia general de trabajo que los investigadores establecen una vez que tienen suficientemente claro su problema, orientándolos y esclareciendo los pasos a seguir posteriormente llevarlo a cabo.



Fue descriptivo porque el objetivo es identificar los detalles de las propiedades, las características y los perfiles de los individuos, pretenden medir o recopilar información de forma independiente las variables en cuestión. Hernández (2014)

Donde:

$M \longrightarrow O$

M = muestra de estudio en quien se aplica el cuestionario

O = dato relevante o de interés recolectado.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.2.1. Técnicas

Observación. Es un método que consiste en estudiar de cerca un fenómeno, evento o caso, se recopiló datos y se registró para su interpretación por que se obtuvo la mayor cantidad de datos. Es directo porque hemos contactado directamente con el evento o fenómeno a investigar. Barriento (2021)

3.2.2. Instrumento

Cuestionario: Se aplicó esta herramienta utilizada para recopilar información mediante una serie de preguntas estandarizadas. Los cuestionarios son ampliamente utilizados en la investigación, estudios de mercado, encuestas de opinión y en muchos otros campos donde se requiere recopilar datos de manera sistemática Arias (2020)

Para la investigación se aplicó la recolección de datos de las habilidades motoras gruesas el cuestionario validado mediante juicio de expertos. Que consta de 5 dimensiones y 20 Ítem para medir las escalas del instrumento de utilizo lo que tiene

validado el MINEDU la cual esta en cuatro escalas 1= Inicio 2= Proceso 3= Logro Previsto 4= Logro Destacado.

3.2.3. Validación del instrumento

Cerezal y Fiallo (2016), El modelo de estrategia instruccional pasó por una validación tanto interna como externa como consecuencia de la investigación realizada. Para su resolución se utilizó el método del juicio de expertos, este método permite examinar el rigor científico y la confiabilidad de la investigación mediante el uso de una serie de criterios que determinan su uso

Tabla 1.

Resultados de la validación integral por los expertos.

N°	Especialista	Grado académico	Validación interna	Validación externa	Sumatoria valorativa
01	Gabriela, Cornejo Valdivia	Doctor	48	49	97
02	Yan Carlo, Quispe Quispe	Magister	48	50	98
03	Juliaca, Calderon Achata	Magister	49	50	99
Total					294

Fuente: Fichas de validación interna y externa expertos 2022.

Tabla 2.

Resultados de la valoración por criterio de expertos.

Sumatoria de la valoración total	Promedio de la valoración	Valoración
294	98	Muy bien

Fuente: Fichas de valoración interna y externa expertos 2022.

La evaluación dirigida por expertos recibió una calificación de "Muy bien" por su aplicabilidad. Los hallazgos de los expertos indican que los fundamentos científicos, didácticos y prácticos funcionan al unísono y afirman que la propuesta modelada a partir de la investigación fue novedosa y contribuye a la dirección y perfeccionamiento de enseñanza-aprendizaje. En general, los argumentos de expertos destacan cómo la



propuesta sobre el uso de materiales didácticos visuales para la instrucción secuencial, los métodos y las tareas de aprendizaje planteadas, son aplicables a todas las áreas temáticas, potenciando y potenciando la práctica pedagógica, haciendo que esta trabajo innovador y motivador. (Ver anexos)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.3.1. Población

Según Carrasco (2009) población se refiere a la totalidad de los componentes que componen el dominio de estudio del estudio. Según Hernández (2014) el término "población" o "universo" se refiere a la totalidad de casos que cumplen con criterios específicos y se categorizan por sus características de contenido, ubicación y tiempo. Todos los niños y niñas matriculados en el IEI N°327 "Totorani" para el año 2022 conforman la población de investigación.

3.3.2. Muestra

Para Carrasco (2009) la muestra es un sub conjunto de la población este grupo de la población es aquel en el que las características de la investigación determinarán la selección de los elementos por lo que se consideró un total de 53 niños de las edades de 3 a 5 años, para su selección se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador se muestra de la siguiente manera:



Tabla 3.

Muestra IEI N°327 “Totorani”.

Grupo	Sección	Niños
3 años	Única	16
4 años	Única	17
5 años	Única	20
Total		53

Fuente: Según nomina 2022.

3.4. PROCEDIMIENTO

Conceptualizan como un instrumento universal, También se presenta como una serie de preguntas organizadas, estructuradas y ordenadas lógicamente en relación con las dimensiones. Se realizará según el siguiente detalle:

- Se presentó una solicitud a la directora de la I.E.I. Totorani.
- Se aplicó el cuestionario validado para la motricidad gruesa
- Se procesaron los datos en SPSS
- Se realizó el informe según los resultados
- Los resultados procesados se utilizó el Excel para las tablas y gráficos y para el análisis e interpretación de resultados se utilizó el Microsoft Word
- Finalmente se presentó el borrador de tesis para su aprobación y posterior a ello la sustentación

3.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos teóricos se utilizaron para la investigación, se procesaron estadísticamente de manera cuantitativa utilizando tablas y gráficos estadísticos, se



tabularon y se usaron a lo largo del estudio en programas como Microsoft Word y otro software SSPS v 25 para el análisis estadístico descriptivo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Objetivo específico 1 Conocer el nivel de la dimensión coordinación global general

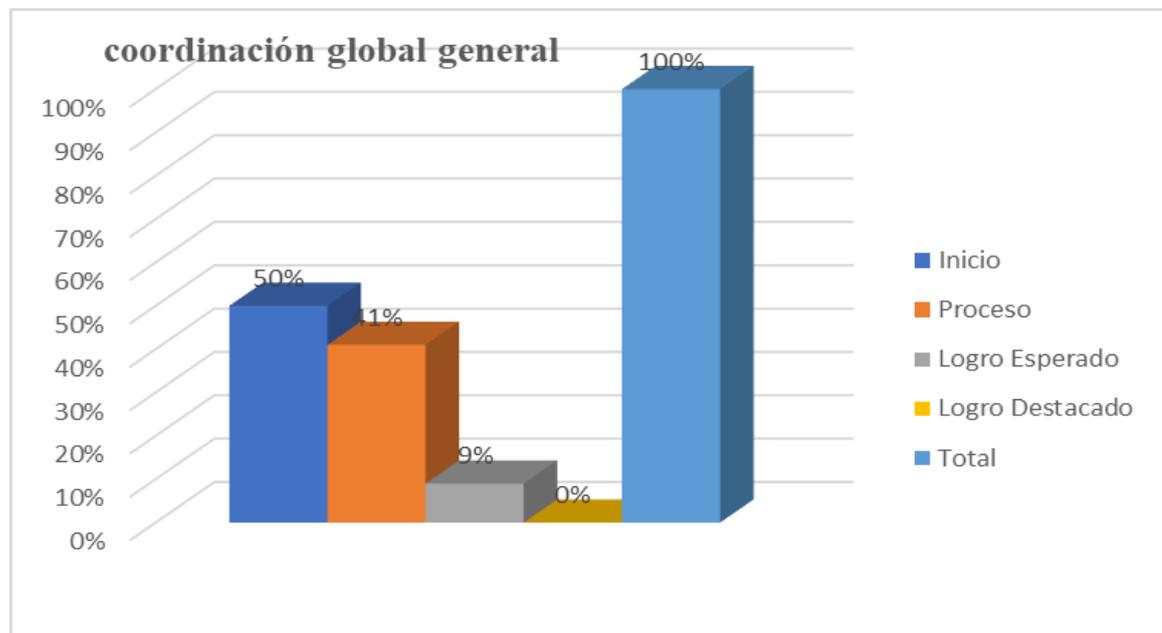
Tabla 4.

Coordinación Global General.

Ítem	Coordinación global general									
	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso	21	40%	25	47%	7	13%	0	0%	53	100%
Gatea sorteando obstáculos puestos en el piso	23	43%	23	43%	7	13%	0	0%	53	100%
Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30cm de altura	23	43%	28	53%	2	4%	0	0%	53	100%
Corre sorteando obstáculos	39	74%	11	21%	3	6%	0	0%	53	100%
Promedio	27	50%	22	41%	5	9%	0	0%	53	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado motora gruesa.

Figura 1. *Coordinación General*



Interpretación

La Tabla muestra que el 50 % se encuentran en inicio, el 41 % se encuentra en proceso, el 09 % en logro esperado, el 0 % se encuentra Logro destacado. Se concluye que la mitad de niños están en Inicio y los otros están ubicados en las demás escalas.

4.1.2. Objetivo Especifico 2 Conocer el nivel Esquema Corporal en los niños.

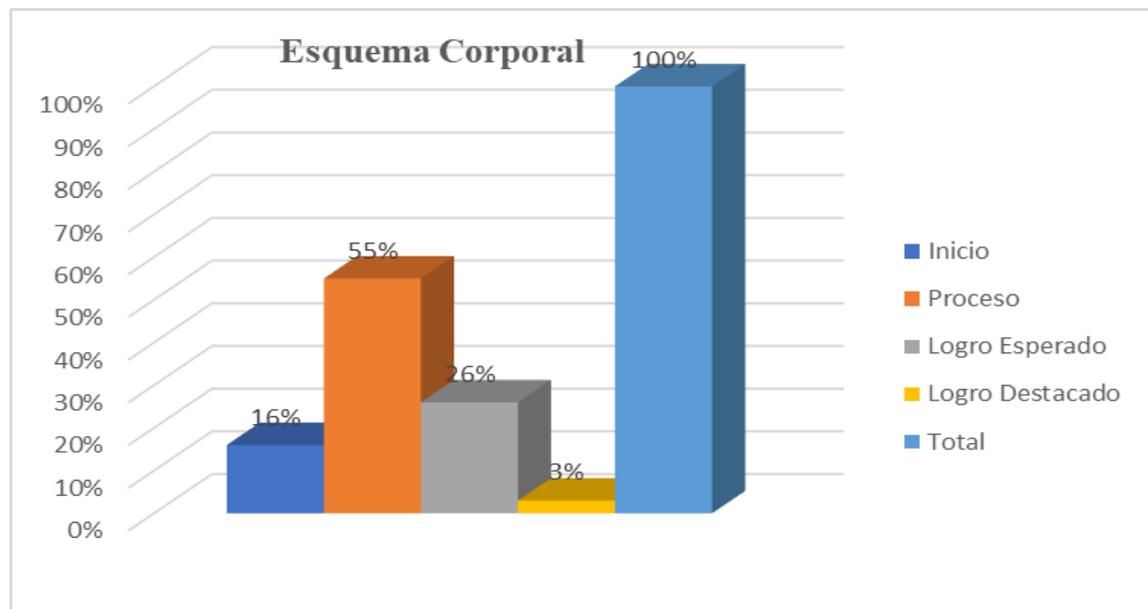
Tabla 5.

Esquema Corporal.

Ítem	Esquema Corporal									
	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos	0	0%	20	38%	26	49%	7	13%	53	100%
Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza	0	0%	33	62%	20	38%	0	0%	53	100%
Realiza movimiento con las articulaciones del brazo utilizando cintas	8	15%	38	72%	7	13%	0	0%	53	100%
Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros	25	47%	26	49%	2	4%	0	0%	53	100%
Promedio	8	16%	29	55%	14	26%	2	3%	53	100%

Fuente: Test de coordinación motora gruesa.

Figura 2. *Esquema Corporal*



Interpretación

Tabla muestra: Donde el 16 % de los niños se encuentran en Inicio, el 55 % se encuentra en proceso, el 26 % se encuentra en Logro Esperado, el 03 % se encuentra en logro destacado, se concluye que los niños se encuentran en la escala proceso y el resto en los demás niveles de calificación.

4.1.3. Objetivo específico 3 Conocer el nivel de Control de cuerpo en los niños.

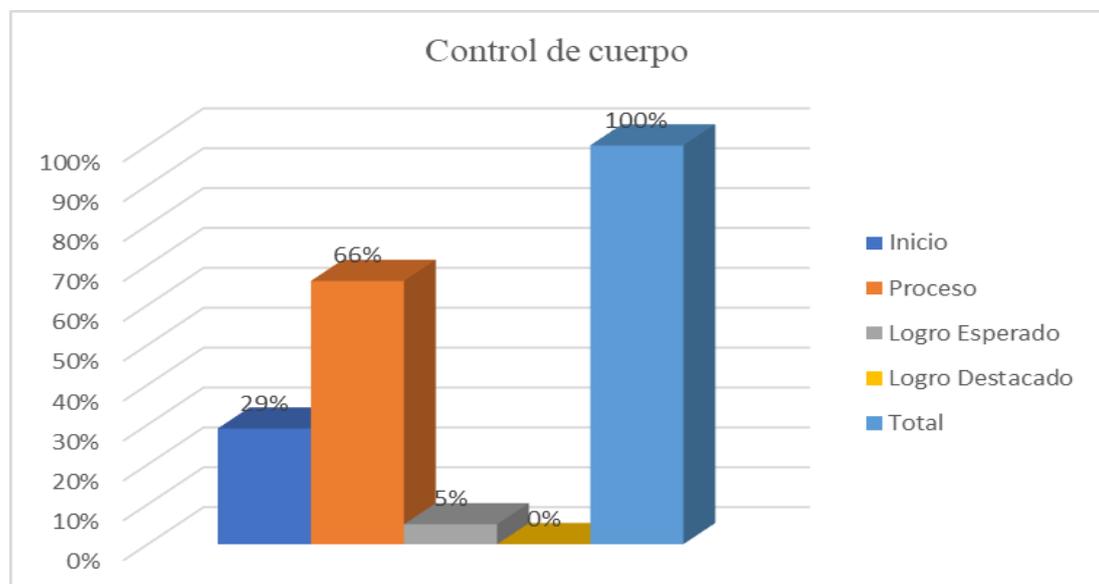
Tabla 6.

Control de cuerpo.

Ítem	Control de cuerpo									
	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Camina coordinadamente al subir escaleras	0	0%	47	89%	6	11%	0	0%	53	100%
Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso	0	0%	52	98%	1	2%	0	0%	53	100%
Lanza y atrapa la pelota con ambas manos	10	19%	41	77%	2	4%	0	0%	53	100%
Coordina los brazos al rodar en la colchoneta	52	98%	0	0%	1	2%	0	0%	53	100%
Promedio	16	29%	35	66%	3	5%	0	0%	53	100%

Fuente: Test de coordinación motora gruesa.

Figura 3. *Control de Cuerpo*



Interpretación:

La Tabla muestra que el 29 % se encuentran en inicio, el 66 % se encuentra en proceso, el 3 % se encuentra en logro esperado, el 0 % está en logro destacado. se concluye que la mayoría de niños se ubican en la escala de proceso y los demás en las demás calificaciones.

4.1.4. Objetivo Especifico 4 Conocer el nivel de Lateralidad en los niños

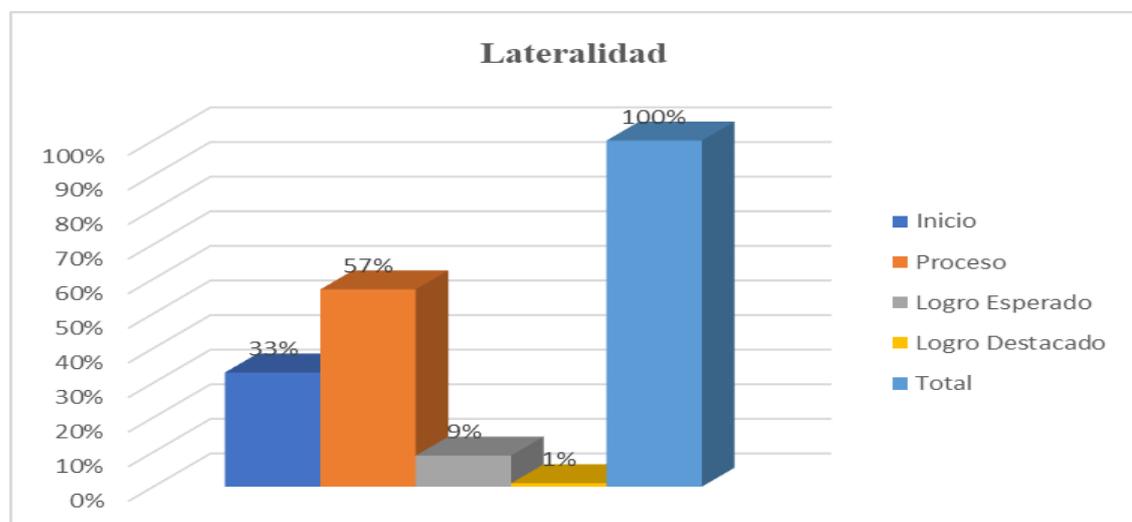
Tabla 7.

Dimensión Lateralidad.

Ítem	Lateralidad									
	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro	12	23%	36	68%	4	8%	1	2%	53	100%
Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	23	43%	26	49%	3	6%	1	2%	53	100%
Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecho izquierda	12	23%	30	57%	11	21%	0	0%	53	100%
Reconoce el lado derecho — izquierdo de su compañero	23	43%	29	55%	1	2%	0	0%	53	100%
Promedio	18	33%	30	57%	5	9%	1	1%	53	100%

Fuente: Test de coordinación motora gruesa.

Figura 4. *Dimensión Lateralidad*



Interpretación:

La Tabla muestra: Donde el 33 % están en inicio, el 57% están en proceso, el 09 % se encuentra en logro esperado, el 01 % de los niños se encuentra en logro destacado. Se concluye que en su gran parte de niños están en la espala de proceso y los demás en las demás escalas.

4.1.5. Objetivo Especifico 5 Conocer el nivel de Organización y espacio temporal en los niños

Tabla 8.
Organización y espacio temporal.

Ítem	Organización y espacio temporal									
	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Camina con pasos largos y cortos	27	51%	21	40%	5	9%	0	0%	53	100%
Corre lento y rápido	15	28%	31	58%	7	13%	0	0%	53	100%
Lanza la pelota lejos y cerca.	10	19%	31	58%	11	21%	1	2%	53	100%
Camina delante o detrás del compañero	35	66%	15	28%	3	6%	0	0%	53	100%
Promedio	22	41%	25	46%	7	12%	0	0%	53	100%

Fuente: Test de coordinación motora gruesa.

Figura 5. *Espacio temporal*



Interpretación:

La Tabla muestra: Donde el 41 % están en inicio, el 46 % están en proceso, el 12 % en logro esperado y el 0 % de los niños se encuentra en logro destacado. Concluyendo que el 46% de los niños se encuentra en proceso de la mencionada dimensión.

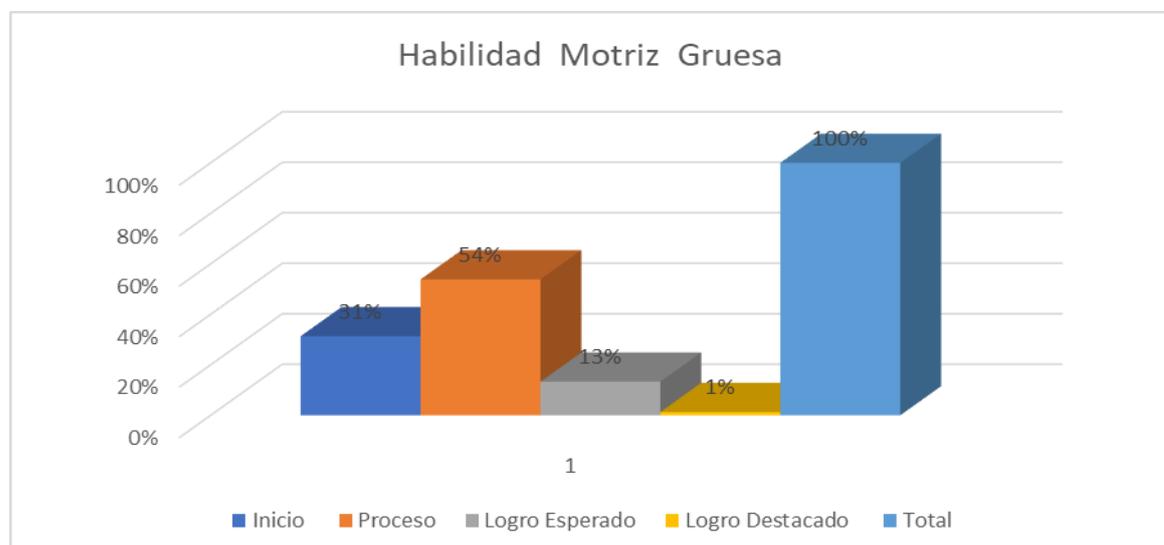
4.1.6. Objetivo General. Determinar el nivel de las habilidades motrices gruesas en los niños

Tabla 9.
Habilidad Motriz Gruesa – dimensiones.

Dimensiones	Habilidad Motriz Gruesa									
	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
coordinación global general	27	50%	22	41%	5	9%	0	0%	53	100%
Esquema Corporal	8	16%	29	55%	14	26%	2	3%	53	100%
Control de cuerpo	16	29%	35	66%	3	5%	0	0%	53	100%
Lateralidad	18	33%	30	57%	5	9%	1	1%	53	100%
Organización y espacio temporal	22	41%	25	46%	7	12%	0	0%	53	100%
Promedio	16.8	31%	28.7	54%	7.33	13%	0.83	1%	53	100%

Fuente: Test de coordinación motora gruesa.

Figura 6. *Habilidad Motriz Gruesa- dimensiones*





Interpretación:

La Tabla muestra que del 100%, el 31% se ubican en el nivel Inicio y el 54% se encuentran en el nivel proceso 13% están en nivel de logro esperado y el 1% en el nivel logro destacado. Se concluye que los niños se encuentran en el nivel de proceso en la dimensión control de su cuerpo en la institución educativa mencionada.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación han sido confrontados con los antecedentes propuestos:

Según Gómez (2019) Concluye que el fundamento principal de las habilidades motrices: analizaremos los conceptos de danza, sus elementos, el cuerpo, el espacio el movimiento y el tiempo, asimismo, identificaremos los diferentes géneros danzarias, que se pueden considerar de acuerdo a los estudios propuestos. Así mismo, hacemos una aplicación del desarrollo de la coordinación motora gruesa proponiendo una serie de danzas folclóricas y actividades de aprendizaje que contribuyan al logro de nuestro. Menciona, Díaz (2022). Considerando sus resultados obtenidos nos muestran que el nivel de coordinación motora gruesa en los niños está en un nivel bajo lo que significa que el niño necesita movimiento al aire libre para poder desenvolverse e interactuar con los demás, es por ello que se requiere en esta etapa plantear actividades psicomotrices que desarrollen su nivel de coordinación motora gruesa ya que ayuda en su desarrollo personal. otro lado también Palomino (2018). Concluye según sus sus resultados muestran que el uso del juego como estrategia para el desarrollo de la rigidez es efectivo porque permite que los niños y jóvenes promuevan de manera efectiva los aspectos fundamentales de la rigidez (dominio corporal dinámico y dominio corporal estático), como lo muestran los resultados de la pruebas previas y posteriores. Para Vargas (2018)



Los resultados muestran que se puede observar una distribución normal con una fuerte tendencia hacia el medio en el crecimiento de la motilidad espantosa. Se encontró que hubo una correlación positiva moderada entre la actividad 1 “caminatas” y la actividad 4 “sales”, y que hubo una correlación positiva significativa entre la variable “nivel de desarrollo de la motricidad gruesa” y la actividad 5” lanzamientos”. Sin embargo, también existe una relación moderada, apuntando hacia abajo que es la actividad que aún queda por desarrollar en el ejemplo. Según Farfán (2018) considera en sus resultados de la aplicación del instrumento se analizaron estadísticamente mediante el software SPSS Statistic 23.0 y se determinó que utilizando la estrategia para mejorar la motricidad de los niños de 3 años Los resultados de las comparaciones entre las medidas de tendencia central y dispersión de los grupos estudio experimental respaldan la afirmación de María Auxiliadora de que ha habido mejoría. La media matemática del pretest es de 9,81 puntos, mientras que la del posttest es de 16,29 puntos, con una diferencia de 6,48 puntos entre ambas medias. También Canaval (2020) En términos de metodología, la investigación se lleva a cabo utilizando una lente cuantitativa y sociocrítica. La técnica que mejor utilizamos fue la observación, y los instrumentos que utilizamos fueron la bitácora de observación, la bitácora de evaluación y el diario de campo. Los hallazgos muestran que la realización de actividades motrices mejora la motilidad gruesa de manera positiva en los niños y jóvenes del Jardín Chiquitines de la Institución Educativa Inicial Cuna. Menciona Montes (2018) la realidad, de esta manera tomare como instrumento la técnica de la observación y descripción para anotar y detallar los alimentos que son parte de la lonchera de cada estudiante; a través del instrumento de lista de cotejos, que fue utilizado por, consiste en una serie de ítems donde el observador indique simplemente si se realizó o no una conducta, si una determinada característica aparece o no en la actuación observada, etc. De la misma



manera Flores (2021) Del análisis de los resultados obtenidos se puede concluir, a un nivel de significancia del 95% y significación asintótica bilateral= 0.305 (p -valor >0.05), que no existe diferencia en el nivel de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas N° 2033 y N° 2031 del distrito de San Martín de Porres 2020. Y dice Guadalupe (2018) Los resultados de la prueba no paramétrica la prueba t de Student mostraron que hubo diferencias significativas, el 100% se encontraban en el nivel inicial; sin embargo, este resultado cambió drásticamente después de la implementación, con un 77,8 % que aprobaron la prueba, el nivel de significancia en el experimento fue de 0,000, indicando un margen de error de 0,05. Como consecuencia. Se concluye que mostrados anteriormente muestran que el programa los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico" es efectivo para fomentar la motricidad gruesa.



V. CONCLUSIONES

Primera. Se conoció que la coordinación global general de los niños, el 50 % se encuentran en inicio, el 41 % se encuentra en proceso, 09 % en logro esperado y el 0 % se encuentra en logro destacado, eso quiere decir que la mitad de niños están en Inicio y los otros están ubicados en las demás escalas.

Segunda. Se logró conocer que el esquema corporal de los niños el 16 % se encuentra en inicio, el 55 % están en proceso, el 26 % en Logro Esperado y el 03 % se encuentra en logro destacado, es decir que la mayoría de los niños se encuentran en la escala proceso y el resto en los demás niveles de calificación.

Tercera. Se conoció que control de cuerpo de los niños el 29 % se encuentran en inicio, el 66 % se encuentra en proceso, el 3 % se encuentra en logro esperado, el 0 % está en logro destacado, es decir, que la mayoría de niños se ubican en la escala de proceso y los demás en las demás calificaciones.

Cuarta. Se conoció que la lateralidad de los niños el 33 % están en inicio, el 57% están en proceso, el 09 % se encuentra en logro esperado y el 01 % de los niños se encuentra en logro destacado. Por lo que podemos aseverar que gran parte de niños están en la escala de proceso y los demás en las demás escalas.

Quinta. Se logró conocer que en organización y espacio temporal de los niños el 41 % están en inicio, el 46 % están en proceso, el 12 % en logro esperado y el 0 % de los niños se encuentra en logro destacado. Concluyendo que el 46% de los niños se encuentra en proceso de la mencionada dimensión.



Sexta. Se determinó que las habilidades motrices gruesas de los niños de la Institución Educativa Inicial 327 Totorani 2023, el 31% se ubican en el nivel Inicio y el 54% se encuentran en el nivel proceso, 13% están en nivel de logro esperado y el 1% en el nivel logro destacado. Es decir que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel de proceso.



VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a las maestras de la I.E.I. que se desarrolle más la dimensión de la coordinación global por que los niños se encuentra en el nivel de inicio, así como talleres o sesiones de construir con bloques, hacer dibujos con distintas pinturas, subir y bajar escalones y juegos con cuerdas.

Segunda. Se recomienda a las maestras de la I.E.I. realizar talleres de giro en diferentes posiciones con un pie dos pies, giros al aire, coger objetos con una y dos manos, puesto que los niños están en el nivel proceso y para conseguir en el nivel logro esperado y destacado se tiene que realizar más talleres ya se en movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y Sagital.

Tercera. Se recomienda a la I.E.I. realizar más ejercicios para mejorar el control corporal como caminar hacia atrás, caminar dando saltos, asociar posturas y/o movimientos de diferentes animales, puesto que también necesitan mejorar hasta llegar al nivel de logro esperado.

Cuarta. Se recomienda a la I.E.I. realizar talleres que incluya ejercicios de lateralidad para identificar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo de los niños utilizando diferentes materiales como aros y pañuelos.

Quinta. Se recomienda a las maestras del nivel inicial realizar talleres de espacio temporal como caminar a pasos largos y cortos, correr lento y rápido, lanzar una pelota a corta y larga distancia, y también caminar delante o detrás de un compañero para mejor en nivel de proceso a logro esperado.



Sexta. Se recomienda a la Institución Educativa y a las maestras del nivel inicial que se desarrolle más actividades de coordinación global, esquema corporal, control de cuerpo, lateralidad y espacio temporal; puesto que los niños necesitan mejorar sus habilidades motrices gruesas hasta llegar al nivel de logro esperado.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, R., & Robinson, R. (2016). *Estrategia de intervención educativa para mejorar la conducta en adolescentes*. 20(3), 326–333.
<https://www.medigraphic.com/cgi-in/new/resumen.cgi?IDARTICULO=64669>
- Arias, G. J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. doi:file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arzola, S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el Nivel Inicial*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Ballcells, M. C. (2018). *1001 ejercicios y juegos de recreación*. Barcelona : 6.
doi:https://books.google.com.pe/books?id=-VORDwAAQBAJ&dq=Ejercicios+Recreativos&source=gbs_navlinks_s
- Barriento, N. (2021). *Metologia de la Investigacion*. doi:https://es.scribd.com/document/504549046/Metodologia-de-la-Investigacion-Nelly-Barrientos-C-I29933584
- Bocanegra, O. (2014). La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *Perspectivas En La Primera Infancia*, 3(1), 1–8. <https://core.ac.uk/download/pdf/267888353>
- Cacñahuaray, R. (2013). *Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantyes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Experimental N° 1278 UGEL 06, La Molina, 2012*. Lima.: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle "La Cantuta".



- Calizaya, R. J. (2019). *Obesidad en escolares de 6 a 12 años de la I.E.P. Glorioso Distrito de Acora*. ACora. Recuperado el 13 de Mayo de 2022, de <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/4644>
- Camposano, M. G. (2020). *Propuesta para el control y seguridad de la información de la empresa de ventas en Línea Buy Now aplicando Norma ISO 27001*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8614>
- Canaval, M., & Flores, C. (2020). *Actividades motoras para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 02 años de la Institución Educativa Inicial particular Cuna-Jardín Chiquitines del distrito de Sachaca – Arequipa 2019* [Universidad Nacional San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11799/EDflcacm%26cachmy.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Castro, M. A. (2008). *Juegos para Educación Física*. (Narcea, Ed.) Recuperado el 12 de Junio de 2023, de https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos_para_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica/vVPL_pAAZT8C?hl=es-419&gbpv=0
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica* (Primera (ed.)). Editorial San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761



- Castillas, H. (2010). *Relación entre la actividad física y la obesidad en niños y jóvenes del nivel escolar en Puerto Rico*. Cupey: Universidad Metropolitana Recinto Cupey.
- Castro, M. A. (2008). *Juegos para Educación Física*. (Narcea, Ed.) Recuperado el 12 de Junio de 2023, de https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos_para_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica/vVPL_pAAZT8C?hl=es-419&gbpv=0
- Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S., & Fernández, J. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución (Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation). *Retos*, 32, 189–193. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52720>
- Chica, A., & Galzarsa, M. (2017). Incidencia del desarrollo motriz en el aprendizaje de la escritura en niños de primer año de educación general básica del Jardín “Rita Chávez de M.” *Universidad de Cuenca*, 1–85. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2370/1/tps666.pdf>
- Definiciones*. (9 de Setiembre de 2021). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=la+obesidad+y+el+sobrepeso+se+definen+como+una+acumulaci%C3%B3n+anormal+o+excesiva+de+grasa+que+puede+ser+perjudicial+para+la+salud%E2%80%9D&oq=la+obesidad+y+el+sobrepeso+se+definen+como+una+acumulaci%C3%B3n+anormal+o+exces>
- Díaz, R. Y. (2022). *Importancia de la coordinación motora gruesa de niños de 4 años de la Institución Educativa N°1685, Trujillo - 2020*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3114417> <Diccionario>. (8 de Setiembre de 2021). Obtenido de



<https://www.google.com/search?q=ejercicios+f%C3%ADsicos+recreativos&oq=ejercicios+f%C3%ADsicos+recreativos&aqs=chrome..69i57j0i19i22i30l2j0i10i19i22i30.3567j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Dominguez, J. A. (2019). La competencia motriz, bondades de una competencia clave, ausente del currículo vigente. *Supervisión.*, 5.

Dueñas, B. J. (2018). *Nivel de actividad física y obesidad en niños de la Institucion Educativa Primaria 70047 Huáscar de la ciudad de Puno 2017*. Puno. Recuperado el 12 de Marzo de 2022, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9470>

Escale. (2019). *Ficha de Institución Educativa*. Escale. http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0230342&anexo=0

Farfan, J. (2018). Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018 [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8501/EDMfameju.pdf?squence=1&isAllowed=y>

Flores, D. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa para el fortalecimiento de sus músculos de niños de 4 años de la I.E.E N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas - 2016 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. Pos grado

Flores, M. C. (2021). *Coordinación motora gruesa en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas N° 2033 y N° 2031 del distrito de*



San Martin de Porres 2020. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65282>

Galán, D. A. (2018). *Proyectos de animación físico-deportivos y recreativos*. AFDA0211. IC Editorial. doi:https://books.google.com.pe/books?id=SVApEAAAQBAJ&dq=ejercicios+recreativos&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Galvéz, J. (2000). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Teoría y Práctica*. Cajamarca: Gráfica "San Marcos".

Garófano, V., Cano, L., Chacon, R., Padial, R., & Martinez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 47(0), 89–105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Gomez. (2009). cuestionario de actividad fisica PAQ-A.

Gómez, C. R. (2019). *La coordinación motora gruesa en la danza*.

doi:https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/FOLK_f0f2ae10529a55d0f33aae101c26646b

Guadalupe, G. (2018). *Eficacia del programa “Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico”, para desarrollar la Motricidad Gruesa en los estudiantes quechua hablantes de 4 y 5 de la Institución Educativa San Rafael, Socos, Huamanga, Ayacucho, 2018*. 125. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1522/Guadalupe_Tesis_Licenciatura_2018 %20con enlace%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1522/Guadalupe_Tesis_Licenciatura_2018%20con%20enlace%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Guerra, J., Gutierrez, M., Zavala, M., Singre, J., Goosdenovich, D., & Romero, E. (2017). Relación entre ansiedad y ejercicio físico Relationship between anxiety and physical exercise. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 169–177. <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v36n2/ibi21217.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta). McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, R. j. (2019). *DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ PARA DESARROLLAR LA COORDINACIÓN MOTORA*. lambayeque: unprg. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9055/Herrera_Rojas_J%c3%a9ssica_Juliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hinojosa, F. R. (2021). *efectos de la hipnosis activa-alerta sobre la pérdida de peso*. Recuperado el 14 de Mayo de 2022, de <http://eprints.uanl.mx/23052/1/1080315821.pdf>
- Huamán, S. (2016). *Programa de juegos para desarrollar la coordinación motriz de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza de Soccospata- Andahuaylas, Apurimac, 2014*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Jiménez, O. J. (2008). *Psicomotricidad (Cuentos y juegos programados) (2a Edición Corregida y Actualizada)*. (L. T. Hoy, Ed.) Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de



https://www.google.com.pe/books/edition/Psicomotricidad_Cuentos_y_juegos_program/O0BNsV15fIoC?hl=es-419&gbpv=0

Luna, R. H.-G.-M.-N. (2020). *Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659468>

Lupaca, C. R. (2018). *programa de juegos educativos de coordinacion motora gruesa, para estimular los aprendizajes escolares, en niños (as) de 3 años de la institucion educativa inicial n° 440 del distrito de ciudad nueva*. arequipa: universidad nacional pedro ruiz gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3048/BC-TES-%201867%20LUPACA%20CHIPANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Mendoza, A. G. (2022). *Talleres de motricidad para mejorar la coordinación*. nuevo chimbote: eesspch. Obtenido de https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO6924410133/TESIS_42615393.pdf

Miraflores, G. E. (2008). *La percepción espacio-temporal en primaria*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de https://www.google.com.pe/books/edition/La_percepci%C3%B3n_espacio_temporal_en_prima/EJ1ZQwAACAAJ?hl=es-419

Montes, V. S. (2018). *Nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 de Yucay 2018*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10452>



- Oleguer, C. F. (2018). *Mil 1 ejercicios y juegos de recreación* (Paidotribo ed.). España.
doi:https://books.google.com.pe/books?id=-VORDwAAQBAJ&dq=ejercicios+recreativos&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Palomino, K. (2018). Aplicación del juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 685 María Magdalena Pazzi - 2016. *Repositorio Institucional UNA-Puno*, 051, 363543.
aplicación del juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la i.e.i. 685 maría magdalena pazzi - 2016 tesis
- Paricio, R., & Pando, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30–44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Pérez, H. H. (2022). *La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotoras (caminar, correr y saltar)*. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>
- Rabadán, J., & Giménez, A. (2012). detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XXI*, 15(2), 185–212.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.132>
- Ruiz, L. M. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de Educación*, 21 - 33.
- Ruiz, r. a. (2017). *madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. guayaquil: compas. Obtenido de



<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>

Tamayo, T. M. (2004). *Diccionario de la investigación científica*. Mexico: Limusa, México y cop. 2004.

Vallés, A. A. (2000). *Esquema corporal y lateralidad*. (Promolibro, Ed.) Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de https://www.google.com.pe/books/edition/Esquema_corporal_y_lateralidad/VDXWAAAACAAJ?hl=es-419<<<<<

Vargas, D. (2018). El nivel de coordinacion motriz gruesa en niños y niñas de la institucion educativa inicial N° 977 de Siusa - San Salvador, Calca 2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10571/Vargas_Sullca_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vazques, D. (2015). “Prevalencia de dificultades psicomotrices en las áreas finas y gruesas de los niños menores de cuatro años del CNH-MIES de la Parroquia Ricaurte. Cuenca, 2014.” *Universidad de Cuenca*, 95. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1129838>

Vecino, P. H. (2020). *Coordinación motora gruesa en niños de 7 a 12 años mediante la batería KTK*. doi:<https://doi.org/10.14483/16579089.14784>

Vega, G. R. (2021). *Una barra más allá del aguante: Rebelión Auriverde y Aguante 99, la historia de una pasión por la que vivir*. Recuperado el 05 de Marzo de 2022, de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15013>



Villanueva, F. (2019). Valoración de la coordinación motriz en la categoría sub 9 de los clubes de futbol Trujillo, 2019. *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48849/Villanueva_BFS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wikipedia. (22 de Agosto de 2021). Obtenido de La enciclopedia libre:
<https://www.google.com/search?q=wikipedia+espa%C3%B1ol&oq=wikipedia&aqs=chrome.1.69i57j0i512l9.9367j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Zegarra, P., & Moncca, M. (2016). Aplicación del programa de educación psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños Preescolares Arequipeños [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2031>



ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	VARIABLES	Metodología	Población	Técnicas e Instrumento
¿Cuál será el nivel de las habilidades motrices gruesas en los niños de la Institución Educativa Inicial 327 “Totorani”?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de las habilidades motrices gruesas en los niños de la Institución Educativa Inicial 327 “Totorani”</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer el nivel de coordinación global general en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno, 2022.</p> <p>Conocer el nivel de esquema corporal en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno, 2022.</p> <p>Conocer el nivel de control de cuerpo en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno, 2022.</p> <p>Conocer el nivel de lateralidad en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno, 2022.</p> <p>Conocer el nivel de organización y espacio temporal en los niños de la IEI N°327 “Totorani” del distrito de Puno, 2022.</p>	Habilidades motrices gruesas	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p>	<p>Población</p> <p>Todos los estudiantes de la IEI N°327 “Totorani”</p> <p>Muestra</p> <p>3 años: 16</p> <p>4 años: 17</p> <p>5 años: 20</p>	<p>Instrumento</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>



ANEXO 02. Matriz de Operación de Variables

Variable	Dimensiones	Instrumento	Escala
Nivel de las Habilidades Motrices Gruesas	Coordinación global general Esquema Corporal Control de cuerpo Lateralidad Organización y espacio temporal	Cuestionario	Escala 1= Inicio 2= Proceso 3= Logro Previsto 4= Logro Destacado



ANEXO 03. Solicitud de Ejecución

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

19 de octubre del 2022.

Señor(a)

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 327
"CIUDAD DE LA HUMANIDAD" DE TOTORANI.

Prof. SHAILENDRA Y. COILA CHOQUE

Presente. -

ASUNTO: SOLICITO BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA
EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE LAS
HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N°
327 TOTORANI DEL DISTRITO DE PUNO,2022."

Yo, EDWIN FREDY MAMANI LIPA identificado con DNI N° 72905022, es grato dirigirme a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez solicitar a su despacho, me brinde facilidades en su institución educativa, para la Ejecución de Proyecto de Investigación, en la especialidad de Educación Física, " NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 327 TOTORANI DEL DISTRITO DE PUNO,2022."

Sea la oportunidad de agradecer anticipadamente su apoyo, por lo que expreso mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente

Edwin Fredy Mamani Lipa
DNI: 72905022
CODIGO: 174923





ANEXO 04. Constancia de Ejecución



PERÚ

Ministerio
de Educación

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL PUNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 327
"CIUDAD DE LA HUMANIDAD" TOTORANI



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

El que suscribe, directora de la Institución Educativa Inicial N° 327 "CIUDAD DE LA HUMANIDAD" DE TOTORANI.

HACE CONSTAR:

Que, el señor **EDWIN FREDY MAMANI LIPA** estudiante egresados de la Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, realizo la ejecución del proyecto de investigación " **NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 327 TOTORANI DEL DISTRITO DE PUNO,2022**" desarrollando la recolección de datos; desde el 19 de octubre hasta el 25 de octubre del año 2022 así consta el informe brindado por los docentes del área de psicomotricidad.

Se expide la presente constancia de los interesados para los fines convenientes.





ANEXO 05. Validez de Expertos

Experto 1

Evaluación y aprobación Instrumento por expertos

Estimado profesor:

Le solicitamos su amable disposición para colaborar en el proceso de validación metodológica de modelación de la propuesta en la investigación aplicada educacional cuyo título es **NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA IEI N°327 "TOTORANI" DEL DISTRITO DE PUNO 2022**, presentada en la escuela profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Por esta razón, se adjuntan las fichas de valoración interna y externa con los ítems para que usted nos pueda manifestar sus apreciaciones en cada una de ellas.

Adjuntamos los siguientes documentos:

Ficha de Validación de Propuesta Metodológica

Agradecemos sus importantes aportes para este proceso de culminación de investigación científica.

Saludos cordiales,

Nombres y apellidos: **Edwin Fredy, MAMANI LIPA** autor de la investigación.

Firma : 
DNI : 72905022



Fecha: __17__ / __10__ / __2022__



Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales:

Apellidos y nombres de especialista: CORNEJO VALDIVIA, GABRIELA

Grado de estudios alcanzado: Dra. Ciencias de la Educación

Resultado científico en valoración: NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA IEI N°327 "TOTORANI" DEL DISTRITO DE PUNO 2022.

Autor del resultado científico: Edwin Fredy, MAMANI LIPA

Aspectos a observar:

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
						Positivos	Negativos	Sugerencias
	1	2	3	4	5			
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros.					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes.					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales.					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.				X				
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo				X				
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			
Sumatoria Parcial				08	40			
Sumatoria Total	48							



Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					X			
Organización	Existe una organización lógica.					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías.					X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación.				X				
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta.					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.					X			
Sumatoria Parcial					4	45			
Sumatoria Total		49							

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Opinión de aplicabilidad. Seguir con la investigación



Resultados

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$$

Resultado de valoración: 97

Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (X)

Nombres y Apellidos	GABRIELA, CORNEJO VALDIVIA	DNI N°	01435288
Dirección domiciliaria	Torres de San Carlos edificio 1E2	Teléfono / Celular	951888178
Título profesional / Especialidad	Lic. Educación Inicial		
Grado Académico	Dra. Ciencias de la Educación		
Ocupación y año de experiencia	20		
Metodólogo/temático	METODÓLOGO.		


Firma: 
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
Firma
Lugar y fecha: Puno, 17 de Octubre del 2022



Experto 2

Evaluación y aprobación Instrumento por expertos

Estimado profesor:

Le solicitamos su amable disposición para colaborar en el proceso de validación metodológica de modelación de la propuesta en la investigación aplicada educacional cuyo título es **NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA IEI N°327 "TOTORANI" DEL DISTRITO DE PUNO 2022**, presentada en la escuela profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Por esta razón, se adjuntan las fichas de valoración interna y externa con los ítems para que usted nos pueda manifestar sus apreciaciones en cada una de ellas. Adjuntamos los siguientes documentos:

Ficha de Validación de Propuesta Metodológica

Agradecemos sus importantes aportes para este proceso de culminación de investigación científica.

Saludos cordiales,

Nombres y apellidos: **Edwin Fredy, MAMANI LIPA**, autor de la investigación.

Firma : 
DNI : 72905022



Fecha: __17_ / __10_ / __2022__



Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales:

Apellidos y nombres de especialista: QUISPE QUISPE YAN CARLO.

Grado de estudios alcanzado: MAGISTER DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN.

Resultado científico en valoración: NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA IEI N°327 "TOTORANI" DEL DISTRITO DE PUNO 2022.

Autor del resultado científico: Edwin Fredy, MAMANI LIPA

Aspectos a observar:

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros.					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes.					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales.					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.				X				
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.				X				
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			
Sumatoria Parcial				08	40			
Sumatoria Total				48				



Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					X			
Organización	Existe una organización lógica.					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías.					X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación.					X			
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta.					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.					X			
Sumatoria Parcial						50			
Sumatoria Total		50							

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Opinión de aplicabilidad Seguir con la investigación



Experto 3

Evaluación y aprobación Instrumento por expertos

Estimado profesor:

Le solicitamos su amable disposición para colaborar en el proceso de validación metodológica de modelación de la propuesta en la investigación aplicada educacional cuyo título es **NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA IEI N°327 "TOTORANI" DEL DISTRITO DE PUNO 2022**, presentada en la escuela profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Por esta razón, se adjuntan las fichas de valoración interna y externa con los ítems para que usted nos pueda manifestar sus apreciaciones en cada una de ellas.

Adjuntamos los siguientes documentos:

Ficha de Validación de Propuesta Metodológica

Agradecemos sus importantes aportes para este proceso de culminación de investigación científica.

Saludos cordiales,

Nombres y apellidos: **Edwin Fredy, MAMANI LIPA**, autor de la investigación.

Firma : 
DNI : 72905022



Fecha: __17__ / __10__ / __2022__



Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales:

Apellidos y nombres de especialista: JULIANA CALDERON ACHATA

Grado de estudios alcanzado: Maestría en Psicología Educativa

Resultado científico en valoración: NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA IEI N°327 "TOTORANI" DEL DISTRITO DE PUNO 2022.

Autor del resultado científico: Edwin Fredy, MAMANI LIPA

Aspectos a observar:

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
						Positivos	Negativos	Sugerencias
	1	2	3	4	5			
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros.					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes.					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales.					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.				X				
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			
Sumatoria Parcial				04	45			
Sumatoria Total				49				



Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					X			
Organización	Existe una organización lógica.					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías.					X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación.					X			
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta.					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.					X			
Sumatoria Parcial						50			
Sumatoria Total		50							

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Opinión de aplicabilidad Seguir con la investigación



Resultados

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$$

Resultado de valoración: 99

Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (X)

Nombres y Apellidos	JULIANA CALDERON ACHATA	DNI N°	43244802
Dirección domiciliaria	Santiago Giraldo 350	Teléfono / Celular	943800839
Título profesional / Especialidad	Lic. Educación Inicial		
Grado Académico	Maestría en Psicología Educativa		
Ocupación y año de experiencia	8 años		
Metodólogo/temático	Educatora		

Firma

Lugar y fecha: Puno, 17 de octubre del 2022

Validación de la estrategia didáctica propuesta

El modelo de estrategia instruccional pasó por una validación tanto interna como externa como consecuencia de la investigación realizada. Para su resolución se utilizó el método del juicio de expertos. Según Cerezal y Fiallo (2016), este método permite examinar el rigor científico y la confiabilidad de la investigación mediante el uso de una serie de criterios que determinan su uso.

Resultados de la validación integral por los expertos

Nº	Especialista	Grado académico	Validación interna	Validación externa	Sumatoria valorativa
01	Gabriela, Cornejo Valdivia	Doctor	48	49	97
02	Yan Carlo, Quispe Quispe	Magister	48	50	98
03	Juliana, Calderón Achata	Magister	49	50	99
Total					294

Fuente. Fichas de validación interna y externa expertos 2022

Resultados de la valoración interna y externa por criterio de expertos

Sumatoria de la valoración total	Promedio de la valoración	Valoración
294	98	Muy bien

Fuente. Fichas de validación interna y externa expertos 2022

La valoración realizada por juicio de expertos se calificó con una aplicabilidad de Muy bien. El resultado señalado por los especialistas indica que los fundamentos de carácter científico, didáctico y práctico funcionan de forma integral y señalan que la propuesta modelada a partir de la investigación realizada es novedosa y contribuye a la orientación y perfeccionamiento de la práctica docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En general, los argumentos expresados por los especialistas destacan que la propuesta referente al uso de materiales visuales didácticos por la secuencia didáctica, los métodos y las tareas de aprendizaje planteadas, es aplicable en todas las áreas curriculares, de tal manera que la práctica pedagógica se enriquezca y potencie, haciendo esta labor innovadora y motivadora.

Firma: 
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

Experto 1


M.B. Yan Carlo Quispe Quispe
DOCENTE - UNA / PLANO
C.I. 8.954.832

Experto 2



Experto 3



Anexo: 06 Validez de Instrumento Juicio de Expertos

Cuestionario de Coordinación Motora Gruesa

N°		Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado
Dimensión Coordinación Global General					
1	Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso				
2	Gatea sorteando obstáculos puestos en el piso				
3	Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30cm de altura				
4	Corre sorteando obstáculos				
Dimensión Esquema Corporal					
5	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos				
6	Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza				
7	Realiza movimiento con las articulaciones del brazo utilizando cintas				
8	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros				
Dimensión Control de Cuerpo					
9	Camina coordinadamente al subir escaleras				
10	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso				
11	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos				
12	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta				
Dimensión Lateralidad					
13	Identifica el Lado derecho de su cuerpo utilizando el aro				
14	Identifica su Lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo				
15	Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecho izquierda				
16	Reconoce el Lado derecho —izquierdo de su compañero				
Dimensión Organización y Espacio Temporal					
17	Camina con pasos largos y cortos				
18	Corre lento y rápido				
19	Lanza la pelota Lejos y cerca				
20	Camina delante o detrás del compañero				

Fuente: Juicio de expertos

Leyenda:

1= Inicio

2= Proceso

3= Logro Previsto

4= Logro Destacado

ANEXO 06. Protocolo

Coordinación Global General

Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso



10 mts

Gatea sorteando obstáculos puestos en el piso

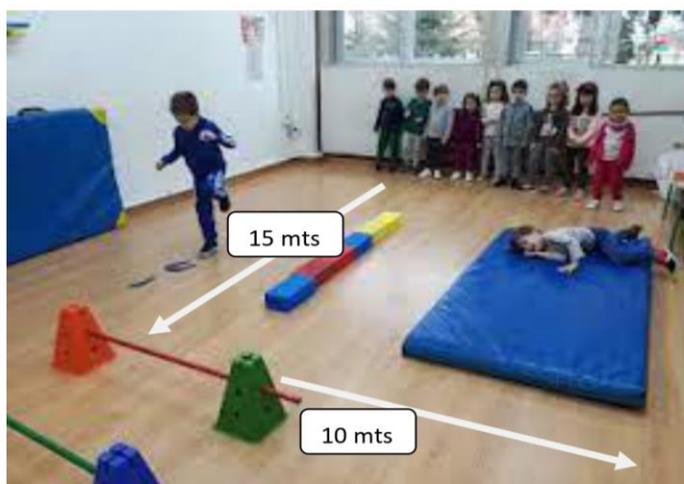


10

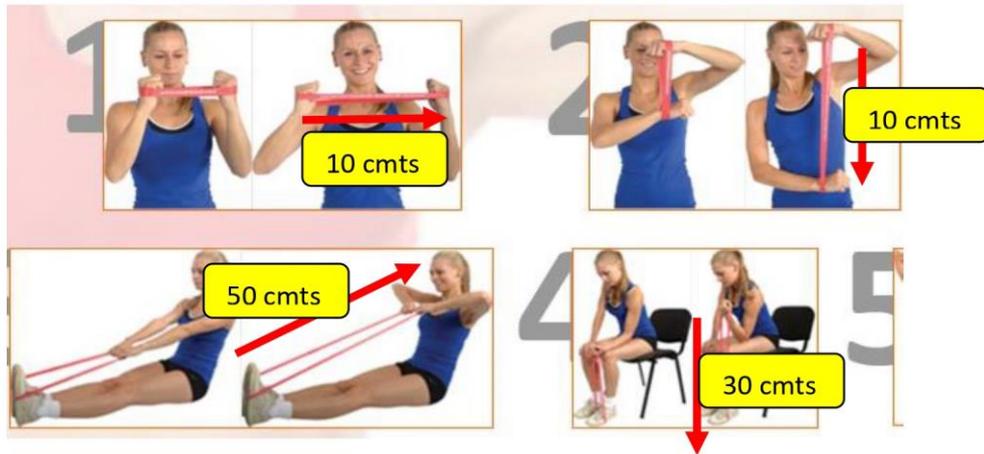
Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30cm de altura



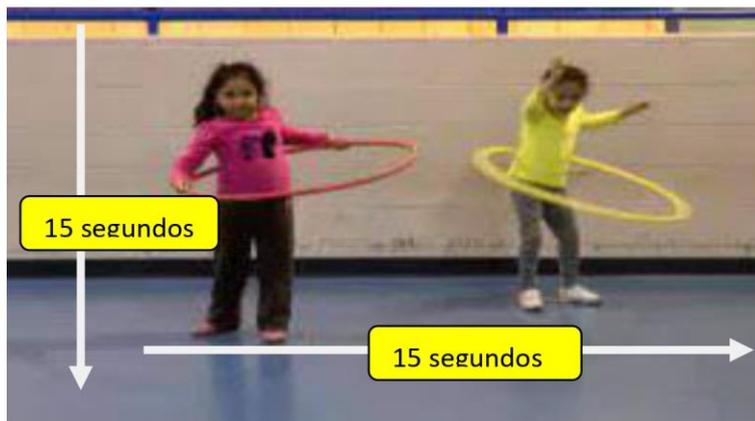
Corre sorteando obstáculos



Realiza movimiento con las articulaciones del brazo utilizando cintas

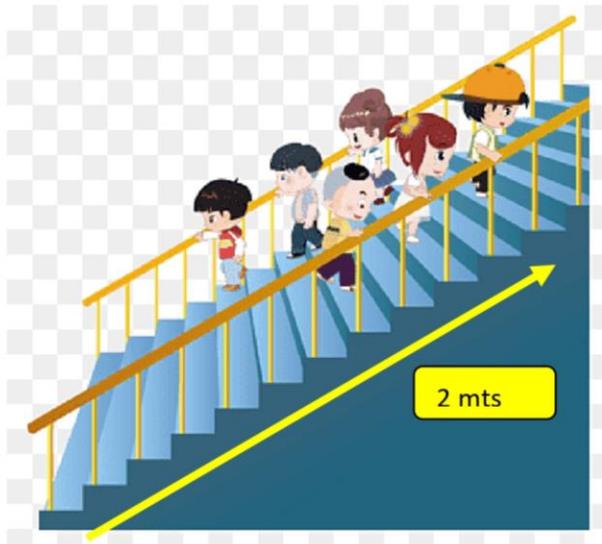


Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros



Control de cuerpo

Camina coordinadamente al subir escaleras



Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso



Lanza y atrapa la pelota con ambas manos



Coordina los brazos al rodar en la colchoneta



Lateralidad

Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro



Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo

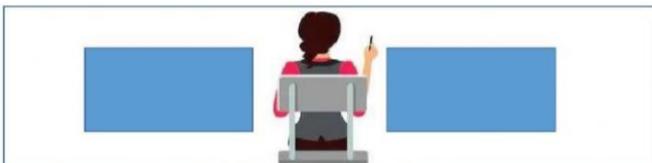


Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecha izquierda

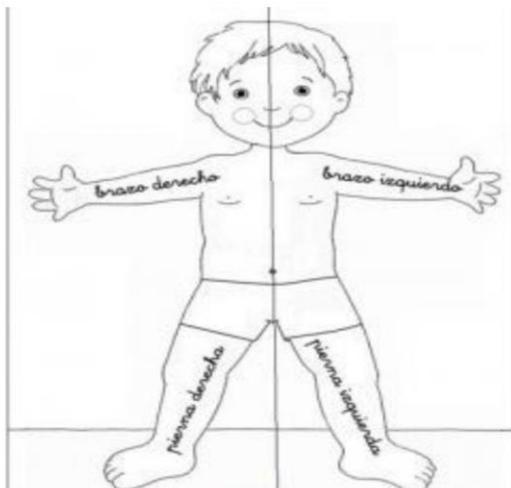
- Coloca el gato a la **izquierda** del niño.
- Coloca la niña a la **derecha** del niño.



- Coloca el lápiz a la **derecha** de la profesora.
- Coloca la goma a la **izquierda** de la profesora.

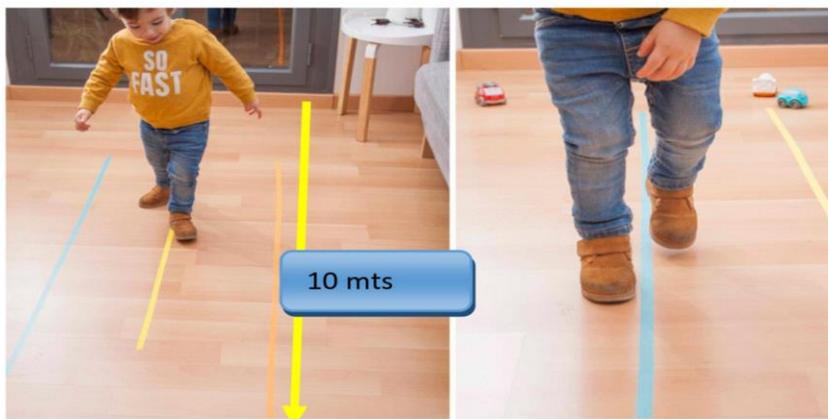


Reconoce el lado derecho —izquierdo de su compañero



Organización y espacio temporal

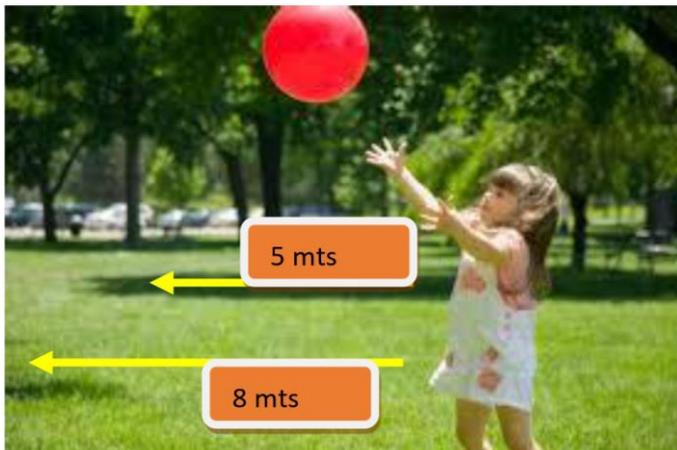
Camina con pasos largos y cortos



Corre lento y rápido



Lanza la pelota Lejos y cerca



Camina delante o detrás del compañero



ANEXO 07. Evidencias Fotográficas





ANEXO 08. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDWIN FREDY MAMANI LIPA,
identificado con DNI 72905022 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 327 TOTORANI DISTRITO
DE PUNO 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de JULIO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 09. Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Edwin Fredy Mamani Lipa,
identificado con DNI 72905022 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 327 TOTORANI DISTRITO DE PUNO 2022. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de JULIO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella