



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL
DISTRITO DE TARACO, PERIODO, 2021**

PRESENTADA POR:

JENNY MIRANDA RODRIGUEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

PUNO, PERÚ

2022

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA
EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ES
TUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARI
A DEL DISTRITO DE TARACO, PERIODO,
2021**

AUTOR

JENNY MIRANDA RODRIGUEZ

RECUESTO DE PALABRAS

35775 Words

RECUESTO DE CARACTERES

169064 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

98 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 11, 2023 5:41 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 11, 2023 5:43 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por **BERMEJO
PAREDES Saúl FAU 20145496170**
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.06.2023 05:40:22 -05:00

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por **VILCA
APAZA Henry Mark FAU
20145496170 soft**
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.07.2023 15:18:05 -05:00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL
DISTRITO DE TARACO, PERIODO, 2021**

PRESENTADA POR:

JENNY MIRANDA RODRIGUEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
M.Sc. OFELIA MARLENY MAMANI LUQUE

PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. DANITZA LUISA SARDON ARI

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M.Sc. ROLANDO CACERES QUENTA

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. SAUL BERMIEJO PAREDES

Puno, 11 de febrero de 2022

ÁREA: Logros de aprendizaje de las ciencias sociales.

TEMA: Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes en estudiantes de Educación Secundaria del Distrito de Taraco, periodo 2021.

LÍNEA: Resultados de Aprendizaje en las Ciencias Sociales.



DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi padre, Cirilo Miranda Luna, y a mi hermano, Edison Arturo Miranda Rodríguez, quienes están con nuestro Dios Todopoderoso, quien nos conduce a construir una sociedad más justa en nuestras vidas, nos inspira a mejorar en nuestra labor cotidiana.



AGRADECIMIENTOS

- A Dios por su amor y apoyo constante e incondicional.
- A los catedráticos de la Universidad Nacional del Altiplano quienes contribuyeron en mi formación permanente y en mi investigación de posgrado en la Maestría con mención en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- A mi esposo Héctor Werlin, por apoyarme incondicionalmente para desarrollar mis estudios de posgrado; a mis hijos Denisse Jennyfer y Héctor Rafael porque son la razón de mi existir y la fortaleza que me impulsa a realizar mis actividades. Gracias a todos los que me ayudaron a hacer realidad esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Violencia familiar	3
1.1.1.1. Tipos de violencia familiar	5
1.1.2. Logro de aprendizajes	11
1.1.2.1. Ponderación de los niveles de logro de aprendizajes	13
1.1.2.2. Área de Ciencias Sociales	14
1.2. Antecedentes	15
1.2.1. Antecedentes internacionales	15
1.2.2. Antecedentes nacionales	17
1.2.3. Antecedentes locales	19

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	20
2.2. Enunciado del problema	21
2.3. Justificación	21
2.4. Objetivos	23
2.4.1. Objetivo general	23
2.4.2. Objetivos específicos	23



2.5. Hipótesis	23
2.5.1. Hipótesis general	23
2.5.2. Hipótesis específicas	23

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	25
3.2. Población	25
3.3. Muestra	26
3.4. Método de investigación	27
3.4.1. Tipo de investigación	27
3.4.2. Diseño de investigación	28
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	29
3.5.1. Descripción de variables analizadas	29
3.5.2. Descripción detallada del uso de materiales, equipos e instrumentos.	30
3.5.3. Aplicación de prueba estadística inferencial	31

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. OG: Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021	34
4.2. OE1: Violencia física y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021	37
4.3. OE2: Violencia psicológica y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021	39
4.4. OE3: Violencia económica y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021	42
4.5. OE4: Violencia sexual y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021	44
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXO	63



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Taraco	25
2. Muestra y estratificación según instituciones educativas del distrito de Taraco	27
3. Variables de investigación	29
4. Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes.	34
5. Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.	35
6. Violencia familiar y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma	36
7. Violencia física y su influencia en el logro de aprendizajes.	37
8. Violencia física y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.	38
9. Violencia física y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma.	38
10. Violencia psicológica y su influencia en el logro de aprendizajes.	39
11. Violencia psicológica y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.	40
12. Violencia psicológica y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma	40
13. Violencia económica y su influencia en el logro de aprendizajes.	42
14. Violencia económica y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.	43
15. Violencia económica y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma.	43
16. Violencia sexual y su influencia en el logro de aprendizajes.	44
17. Violencia sexual y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.	45
18. Violencia sexual y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma.	45



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes.	35
2. Violencia física y su influencia en el logro de aprendizajes.	37
3. Violencia psicológica y su influencia en el logro de aprendizajes.	40
4. Violencia económica y su influencia en el logro de aprendizajes.	42
5. Violencia sexual y su influencia en el logro de aprendizajes.	45



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia general	64
2. Instrumento investigativo de la variable 1: “Cuestionario de violencia familiar”	65
3. Ficha técnica del instrumento investigativo de la variable 1: “Cuestionario de violencia familiar” y percentiles o baremos.	66
4. Instrumento investigativo de la variable 2: “Actas Oficial de Evaluación del nivel secundario en el Área de Ciencias Sociales”	67
5. Ficha técnica del instrumento investigativo de la variable 2: “Actas Oficial de Evaluación del nivel secundario en el Área de Ciencias Sociales” y percentiles o baremos.	71
6. Constancia de Ejecución de la Investigación emitida por la I.E.S. “San Francisco de Borja” del distrito de Taraco	72
7. Constancia de Ejecución de la Investigación suscrita por la dirección de la I.E.S. Taraco, del distrito de Taraco.	73
8. Sábana de información organizada a partir de los instrumentos según la variable 1: “Violencia familiar”	74



RESUMEN

En la presente investigación denominada: “Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes en estudiantes de nivel secundario en el distrito de Taraco, periodo 2021”, el objetivo fue determinar cómo influye la violencia familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Taraco, periodo 2021. En relación a la metodología, el tipo investigativo, desde la perspectiva de la dinámica de las variables, es causal o explicativo. El diseño es analítico y transversal. La población incluye 1190 estudiantes, de los cuales 234 forman la muestra que es óptima. El tipo de muestreo fue aleatorio y probabilístico. Se llegó a la siguiente conclusión: la violencia familiar afecta de manera inversa y significativa al logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario en el distrito de Taraco, periodo 2021. Esta situación tiene su origen en el hecho de que más de un tercio de los integrantes de la muestra tienen problemas de logro de aprendizaje, aunque esto es común. La contrastación de hipótesis estadística con un coeficiente gamma de $-0,898$ muestra que cuanto más alto sea el nivel de violencia familiar, menor será el logro de aprendizajes. También se observan valores de $p = 0,000 < 0,05$. Esto muestra que la violencia tiene una influencia significativa pero negativa en el logro del aprendizaje y viceversa.

Palabras clave: Aprendizaje, competencias, familia, logro de aprendizajes, violencia.



ABSTRACT

The study, “Domestic Violence and its Impact on High School Student Achievement in the Taraco Region in 2021”, sought to determine the impact of domestic violence on high school student achievement. Level 2 for the Taraco region, period 2021. Regarding the dynamics of the variables relevant to the methodology, the nature of the investigation is either causal or explanatory. The design is analytical and transversal. The population is made up of 1190 students, of which 234 form the best sample. The sample type is random and probability. I have concluded that domestic violence will return and have a significant impact. The aim of this study was to assess the effects of domestic violence on the academic performance of middle school students in the Taraco district during the 2021 period. In the Taraco region in 2021. This situation is typical of more than a third of the participants in their sample, who have performance problems school. Using a gamma coefficient of -0.898 to test the statistical hypothesis, we found that higher levels of domestic violence were correlated with lower school performance. A value of $p=0.000<0.05$ is also observed. This indicates that violence has a significant but negative impact on school performance and vice versa.

Keywords: Education, technology, family, research, violence.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio: “Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, periodo 2021”, consistió en el desarrollo de la valoración y explicación de cómo la violencia familiar (y sus dimensiones: abuso físico, psicológico, económico y sexual) afecta el logro de aprendizajes de las ciencias sociales. En consecuencia este estudio es de causa – consecuencia.

Asimismo, esta investigación es relevante porque fue desarrollada en momentos de pandemia por la enfermedad Covid-19 (2021), que fue una situación suigénis en el sector educación, por las características de alcance y mecanismos educativos mediante la puesta en marcha de la estrategia virtual Aprendo en Casa en el distrito de Taraco y a nivel nacional.

El propósito del estudio fue la determinación de cómo la violencia familiar (incluidas sus subcategorías o dimensiones) afectan el logro de aprendizajes, de acuerdo a lo que señala el Currículo Nacional y los diversos programas curriculares desarrollados para los niveles educativos.

Por otra parte, en lo concerniente a la composición estructural de la investigación, se tuvo la siguiente organización:

En el Capítulo I, se revisa la literatura a la luz de los antecedentes teóricos. A la vez, se examinaron las diversas fuentes de información sobre las dos variables: la violencia familiar y el logro de aprendizajes. Además se estableció un alineamiento con la teoría de Albert Bandura para explicar la violencia familiar y el enfoque basado en competencias diseñado por el Ministerio de educación, a partir del enmarcamiento en estas teorías se establecieron las definiciones y organización de dimensiones e indicadores de investigación.

El Capítulo II presenta el problema a través de los datos empíricos y estadísticos de estudios previos, y las preguntas de investigación fueron desarrolladas de acuerdo con los últimos avances teóricos. También se han planteado preguntas, objetivos e hipótesis como fuerzas impulsoras de los propósitos de investigación.



En el Capítulo III, se menciona aspectos vinculados a los materiales y métodos con la finalidad de definir modelos de estudio (diseños), enfoque, tipo, nivel, población y muestra. También se explica la organización y movilización de métodos, técnicas y herramientas que permitieron desarrollar la investigación.

En el Capítulo IV, se desarrollaron los hallazgos, que son la parte principal de la prueba de hipótesis y la comparación con otras investigaciones buscando semejanzas o diferencias.

Finalmente, el estudio finaliza con las conclusiones, recomendaciones y anexos. Se utilizó versión APA 7 como estilo de composición o redacción.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Violencia familiar

La Real Academia Española (RAE, 2021), destaca el origen latino (*violence*) del actual vocablo español “violencia”, cuyo significado se trata de un comportamiento violento o acciones contrarias al proceso natural de interrelación entre personas, también significa el uso de medios violentos contra los individuos para dominar su resistencia.

La Organización Mundial de la Salud (2017) manifiesta que la violencia es el uso intencional de agresión sea de nivel psicológico o físico con presencia de amenaza o ejecución de agresión física o material. Esta situación se dirige a la provocación de lesiones, traumas psicológicos e incluso la muerte. La violencia doméstica suele tener lugar en el hogar entre individuos que forman parte de una familia, pareja o matrimonio.

Según Alonso y Castellanos (2016), la ocurrencia de violencia o agresión familiar y las consecuencias emocionales y sociales de los hijos son condiciones constantes, la violencia se encuentra en los diferentes y variados escenarios, y tiene una directa asociación entre sus subcategorías y las manifestaciones en el ámbito de la familia u hogar. La violencia, que afecta a los más vulnerables (niños y mujer), repercute en el comportamiento de las víctimas frente a la sociedad, del mismo modo, perjudica el bienestar de las personas y es un problema resaltante en la actualidad (Mayor y Salazar, 2019). Por otra parte, las causas intervinientes que más destacan para la

ocurrencia de la violencia, están relacionadas con la desocupación laboral u ocupacional que experimentan los padres debido a una economía deficiente, ya que sus ingresos no cubren con atender las necesidades de sus familias. Esta situación genera tensiones, ansiedad, depresión y estrés en los integrantes del hogar, lo cual desencadena situaciones de violencia. Otro factor que influye significativamente a la exacerbación de la violencia es el confinamiento y/o cuarentena que se impuso por ley como medida preventiva para evitar contagios. El encierro prolongado genera un aumento en las tensiones familiares, al limitar las interacciones sociales y empeorar las condiciones de convivencia. Esta falta de espacios de escape y la convivencia permanente pueden aumentar las situaciones de conflicto y, en algunos casos, desembocar en actos violentos (Baena *et al.*, 2020; Beleño, 2019).

El consumo de bebidas alcohólicas y otros elementos similares en el entorno familiar también se identifica como un elemento que influye en la ocurrencia de la violencia. En este sentido, el abuso de sustancias altera el juicio y reduce los inhibidores, lo que puede intensificar los conflictos y llevar a comportamientos violentos. La presencia de estas sustancias en el hogar crea un entorno negativo para la escalada de la violencia, aumentando la probabilidad de agresiones físicas o verbales.

Además de estos factores mencionados, existen otros aspectos que pueden asumir un rol importante en la generación de la violencia. Asimismo, un estado negativo de salud mental (ansiedad, depresión, estrés) influye en la aparición de comportamientos violentos. Asimismo, la falta de recursos económicos y la precariedad en el acceso a servicios de primera necesidad pueden generar tensiones y frustraciones, que se canalizan mediante la agresión familiar (Baena *et al.*, 2020; Beleño, 2019).

Tibaná *et al.* (2020) describen el maltrato físico como las acciones que comprometen la integridad biológica y física de la persona, situación que es evidenciada por las diversas actuaciones que ejerce el agresor contra su víctima, mediante mordeduras, golpes, corte de cabello; también mediante el uso de objetos (cortantes, puntiagudos, cortantes, etc.) y sustancias nocivas (productos químicos, venenos, somníferos).

Castillo *et al.* (2018), refieren que el maltrato psicológico provoca ansiedad a través de acciones de control a la víctima y limita su acceso a amigos, trabajo, educación y ocio. De manera similar, el abuso psicológico se considera aislamiento forzado, intimidación, exposición a ver imágenes y circunstancias violentas o peligro físico,

intimidación, enajenación, hostigamiento o apropiación de la propiedad de la víctima.

Kislínger (2015), refiriéndose al contenido de la Ley 27306 del Perú, en materia de violencia señala lo siguiente:

Se considera un acto de violencia, tanto física como psicológica, el comportamiento negligente o intencional que resulte en daño físico y psíquico, incluyendo el maltrato sin lesiones visibles, así como las amenazas o coacciones graves. Estos actos pueden ocurrir en diferentes relaciones familiares, como entre cónyuges, excónyuges, parejas de hecho, exparejas de hecho, ascendientes, descendientes y parientes colaterales (p. 12).

Estos comportamientos, que representan riesgos físicos, psicológicos y sexuales para las mujeres y sus familias, son cometidos en su mayoría por los cónyuges (Yugueros, 2014) y pueden tener consecuencias perjudiciales cuando los niños presencian el abuso de sus madres (Alcázar y Ocampo, 2016).

Lostanau *et al.* (2012), señalan que la violencia doméstica, se manifiesta preponderantemente a través de la agresión física y psicológica, se refiere a la vulneración de las interrelaciones mediante la agresión física o la intimidación psicológica, quebrantando las estructuras relacionales y de poder. Es una práctica consciente y negativa de regir, ordenar, indagar y probar quién es el más fuerte, más poderoso y dominante sobre los demás.

La literatura, según Alcázar y Ocampo (2016), describe tres etapas en el ciclo de la violencia familiar entre sus miembros:

- Etapa 1. Tensión creciente o ascendente: resulta de la suma de la intensidad creciente y la hostilidad del evento. Predomina la agresión verbal y física. La violencia ocurre por razones distintas a las triviales que la provocaron y no depende de la actitud de la víctima. Muchas veces, este proceso es difícil de detener (Alcázar y Ocampo, 2016).
- Etapa 2. Episodios agudos o “estallidos violentos”: situaciones de diversa gravedad, desde la destrucción de un objeto hasta violencia sexual pasando por un posible asesinato o suicidio. El abusador pierde el control físico y

emocional. La situación se caracteriza por un alto grado de inestabilidad, imprevisibilidad y perturbaciones a corto plazo (Alcázar y Ocampo, 2016).

- Etapa 3. Se llama "Luna de Miel". El arrepentimiento se ha instalado y el abusador repite la tentación con disculpas y promete que nunca volverá a suceder. Las mujeres a menudo se sienten culpables por la causa de la situación y por las decisiones que tomaron. Disculpan al agresor y confían que el evento no se repetirá más. Pero en un gran porcentaje, vuelve a ser recurrente, convirtiéndose en un círculo vicioso de agresiones y disculpas constantes.

En lo concerniente a las causas, La familia como grupo social, se considera de variados roles, lo cual es un principio histórico (Alcázar y Ocampo, 2016). Pero hay algunos tipos de familia que han existido durante siglos considerando la jerarquía de edad y el sistema de género. Entonces, los aspectos que están presentes en el ámbito cultural y las responsabilidades de los integrantes son los siguientes:

- Las familias se organizan en una jerarquía de poder en cuanto a género o edad.
- Los aspectos de desigualdad surgen a partir de una jerarquía biológica que beneficia o denigra a los integrantes.

Debido a que los roles y funciones están interrelacionados, las representaciones sociales y los mitos sobre la familia pueden ser vistos desde una perspectiva exploratoria y terapéutica, ya que pueden convertirse en una barrera para la intervención. Es importante evaluar las verdaderas funciones encomendadas a la familia, como el rol que cumplen los padres en términos no solo biológicos, sino morales y de valores, ya que de este modo permiten reforzar el desarrollo de la familia, recibir una formación más apropiada y superar las contradicciones existentes (Alcázar y Ocampo, 2016).

Los efectos de la violencia familiar, se manifiestan como severos desequilibrios emocionales y conductuales comunes a los síntomas (Alcázar y Ocampo, 2016):

- Preescolares: Ansiedad, pesadillas, trastorno de estrés postraumático, conducta sexualmente inapropiada, conducta inhibidora persistente del desarrollo y patrones anormales de interacción social. A menudo evitan a las personas, reaccionan agresivamente cuando se les habla o abusan de otros niños.

- Edad escolar: ansiedad, agresividad, pesadillas, problemas en la escuela, hiperactividad, rápido aumento y pérdida de peso, baja autoestima, mentiras, robos, evitación.
- Adolescentes: depresión, pérdida de autoestima, aumento de la rebeldía, frustración física, mal comportamiento (robo, consumo de drogas y alcohol), bajo rendimiento escolar, huida, aislamiento social, autolesiones, suicidio, abandono escolar, distanciamiento.
- Adolescentes y adultos: Sentimientos de desesperanza, incapacidad, vergüenza, culpa, ira y descontrol, los hombres tienden a ser agresivos con los demás y las mujeres tienden a dirigir y revelar su comportamiento hacia ellos, quemaduras, palizas, suicidio. Es muy difícil confiar y hay poca movilidad en la construcción de relaciones con los socios. Miedo a convertirse en el agredido o el agresor. Neurosis crónica de origen traumático.

1.1.1.1. Tipos de violencia familiar

a) Violencia física

Significa usar deliberadamente la fuerza física que puede culminar con el fallecimiento de una persona; asimismo, se asocia a lesiones personales, lesiones o daños físicos. La violencia representa una circunstancia que se inserta en las personas para buscar el poder y control sobre la sociedad y el medio ambiente (Herrera *et al.*, 2021; Peña, 2018).

La violencia física se lleva a cabo a través de la agresión con lesiones, a partir de golpes con patadas, puñetes, jalones, forzamientos y contusiones con armas u objetos (Mayor y Salazar, 2019). Puede tener una frecuencia permanente (diario) o en ocasiones (intermitente), también puede observarse una combinación de maltrato físico y psicológico.

El maltrato físico se manifiesta como hematomas, cortes, quemaduras, hematomas, huesos rotos, cortes, inyecciones, moretones internos, sofocación o asfixia (Towanda *et al.*, 2018).

De acuerdo a Pacho y Flores (2015), se conocen la siguiente clasificación de lesiones:

1. Lesiones graves: fracturas, hemorragias, daños en órganos internos, quemaduras, intoxicaciones, hematomas subdurales, etc. Tras una lesión, la vida de la víctima corre peligro.

2. Lesiones menores: a es necesaria la visita al médico, pero la acumulación en todo el cuerpo puede provocar malestares poco saludables que a la larga pueden acrecentarse en problemas mayores.

El abuso físico severo tiene como efectos aspectos graves, como ruptura del bazo, sordera, hematomas, entre otros, pero los efectos psicológicos son los más duraderos. Cuando el maltrato psicológico es muy sutil (Baena *et al.*, 2020), a las mujeres les puede resultar difícil reconocer el maltrato psicológico, pero puede llegar a ser evidente en los siguientes casos:

- La madre se niega a responder a la expresión espontánea del niño. No está de acuerdo con su situación y no puede participar en las actividades familiares.
- Los niños están constantemente expuestos a severas sanciones y accidentes que los amenazan.
- Ignorar al niño hace que la madre se vuelva tozuda e insensible al comportamiento del niño.
- Los niños son privados de la oportunidad de construir relaciones sociales.

En última instancia, las mujeres maltratadas ignoran la necesidad básica de cuidar a sus hijos, se producen retrasos y dejadez en el estado de salud, la educación, alimentación, se les priva a los niños de la tenencia de elementos elementales para su desarrollo integral y armónico, en consonancia con el desarrollo psicomotor y los estímulos emocionales tempranos (J. Gómez, 2018).

Por otro lado, la Corporación Cisma Mujer (2019) encontró que además del daño físico, las mujeres también sufren de deterioro de contenidos de autoestima, disminución de la autoconfianza, el aislamiento social, la depresión y las tendencias suicidas; también pretenden ser emocionales y mentalmente negativas.

b) Violencia psicológica

Es el abuso hacia la víctima mediante medidas, intimidación o coacción (Aramburú, 2020). También se le entiende como discrepancia verbal o no verbal recurrente, a manera de acoso, injuria, ignorancia, intimidación, obediencia, dominio, humillación, escasez económica, insulto, indecencia e hipotensión (Domínguez, 2021). Las mujeres, igualmente, al acompañar a sus parejas a eventos sociales, educativos o familiares, pueden ser acosadas en la calle o en el trabajo, aislarse de la sociedad, romper los lazos familiares o causarles daños psicológicos. Destruir o disponer de amigos y propiedades, no satisfacer las necesidades familiares, retener ingresos, retener fondos, administrar gastos excesivos, vender los bienes de las víctimas (Martínez, 2017). El hombre restringe su libertad de movimiento frente al público y la insulta si busca lograr el interés público.

Morillo *et al.* (2021) señala que los efectos psicológicos a largo plazo son evidentes, pero tales deficiencias son difíciles de detectar o descubrir. En este contexto, la violencia toma la forma de insulto, hostigamiento, maltrato psicológico, gritos, descortesía, prejuicio, humillación pública, intimidación, castigo u orgánico.

Según Pacho y Flores (2015), la agresión psicológica tiene mayor gravedad, en ocasiones, que el propio agravio físico. Para la Organización Mundial de la Salud (2020), la violencia psicológica de orden prolongado puede ser más doloroso para algunas mujeres que la agresión física. De hecho, socava la confianza y seguridad de las mujeres.

Las secuelas psicológicas de la violencia al interior del núcleo familiar se manifiestan mediante la expansión negativa de la emocionalidad del niño o niña, que es fundamental para su desarrollo psicológico. También se observaron trastornos, síntomas de abstinencia y dificultades de ajuste durante el mismo período (Modovar y Ubeda, 2017).

Alcázar y Ocampo (2016) argumentan que la mujer con problemas de salud mental y física tiene mayor dificultad para brindar una adecuada atención, cariño y cuidado a sus hijos.

c) Violencia económica

De acuerdo a lo que señalan Silva y Vásquez (2019), las formas más frecuentes son la excepción de las mujeres cuando se toma cualquier tipo de decisión financiera, del control del gasto, el ocultamiento de información sobre los ingresos sin la debida financiación y sin incrementar la rentabilidad de los activos. Sandoval y Otalora (2017) clasifican esta violencia a nivel de agresor pareja o agresor ex pareja contra la mujer en diferentes formas en el plano económico. De hecho, este tipo de violencia puede identificarse y, a menudo, entrelazarse con la situación económica o de administración de recursos de la pareja o familia, aspectos que requieren de un análisis profundo, ya que los recursos económicos son productos que pueden conducir a la generación de violencia.

El abuso económico puede acarrear depresión, ansiedad, desmotivación y estrés postraumático, que pueden perturbar la psicología de una mujer. Se ha observado que la salud de las mujeres maltratadas se deteriora cuando sus parejas son abusadas (Ruiz *et al.*, 2021). En general, esto se debe principalmente al desarrollo de síntomas somáticos como dolor de cabeza, dolor muscular, dolor crónico, infecciones, anorexia y trastornos gastrointestinales (Pacora, 2015).

d) Violencia sexual

Según Pacho y Flores (2015), la violencia sexual es la agresión contra el cuerpo de la mujer que vulnera fundamentalmente la libertad sexual de una persona, incluyendo como variable colisionante a la agresión física y la ira emocional. Investigar el abuso o violencia sexual en las relaciones es particularmente difícil, debido a que muchas veces existen manifestaciones que hacen que la víctima calle y en cuanto a menores de edad existe un contexto de protección de datos en el que esto ocurre.

Por otro lado, las víctimas de relaciones maritales y románticas a menudo no ven la coerción como un delito o abuso (Organización Panamericana de la Salud, 2020). En consecuencia, en diversas sociedades, erróneamente se considera que la violación no se considera un delito o agresión si la mujer

cohabita con el perpetrador; entendiéndose como un compromiso de servir como consorte. Por otro lado, el abuso sexual en las relaciones, tiene impacto en el comportamiento sexual que puede ser coaccionado, no deseado o basado en el consentimiento ante el temor constante de ser presionado (Sanabria, 2017).

En síntesis, las mujeres sometidas a la violencia de pareja experimentan respuestas deficientes en cuanto a la valorización de lo físico y psicológico, lo que conduce a un incremento de los problemas de salud como la ansiedad, síndrome de Bournot, enfermedad mental y repulsión a la idea de ser padre o madre (Puente *et al.*, 2016; Vargas, 2017).

1.1.2. Logro de aprendizajes

El MINEDU (2019), alinea al logro de aprendizajes dentro del enfoque de concepción del aprendizaje formativo al que alcanzan los estudiantes en las diversas áreas y que están circunscritas en los programas curriculares, como también en el currículo nacional con vigencia para los niveles inicial, primario y secundario.

Según Calizaya (2018), la UNESCO, además de los conocimientos generales, precisa abordar el logro de aprendizajes y su vinculación con la ciencia, así como el grado de resultados del aprendizaje en todas las formas de los planes de estudio. También se observa la adquisición de habilidades procedimentales vinculadas con competencias, actitudes y experiencia en diversos ámbitos de la vida pública.

Montes (2021) manifiesta que los logros de aprendizajes son comportamientos, pautas o patrones de conducta que los educandos descubren en la adquisición de hábitos, conocimientos, potencialidades, competencias y actitudes; además las aplican en el aprendizaje desarrollado en la escuela, el hogar y en otros entornos sociales.

Cuando la palabra 'logro' se entiende acompañada del adjetivo 'aprendizaje', universalmente se describe como un tipo de educación que tiene como propósito básico conducir a los estudiantes en el desarrollo de sus desempeños y capacidades dentro del trabajo educativo formativo (Ministerio de Educación, 2020).

Por otro lado, los logros del aprendizaje son aquellos resultados que permiten a los alumnos alcanzar un nivel de desarrollo de habilidades que los prepara para sus futuras carreras y les permite participar en actividades relevantes en diversas áreas de la vida (Defensoria del Pueblo, 2020).

El desarrollo de logros de aprendizaje apropiados requiere una comprensión de las relaciones sociales en la vida y el trabajo, las diferentes formas de trabajo y la preparación para la acción transformadora. Así, el éxito en el aprendizaje es a la vez un indicador del desarrollo de competencias que pueden conducir a la futura formación profesional y cívica (Díaz y Hernández, 2015).

Según Crispín *et al.* (2011), los logros del aprendizaje se consideran valores o medidas y son el primer requisito previo para una comprensión holística de los estudiantes en su consolidación de desempeños y criterios de valoración en las diferentes áreas de aprendizaje según el currículo.

Entonces, los logros de aprendizaje son un producto esperado en el proceso educativo y sirve como una manifestación para que los estudiantes logren valorar y desarrollen una conciencia asertiva y resiliente de sus progresos en sus aprendizajes. Estos incluyen capacidad, habilidad y eficacia de aprendizaje. También hay criterios basados en ciclos, comportamientos, talentos y otras habilidades que un estudiante debe lograr en un nivel específico en un área específica. En general, el resultado del aprendizaje es la adecuada presentación de valores oportunos que los estudiantes comprenderán al finalizar el plan de estudios.

Pozo *et al.* (2012), argumenta que los logros del aprendizaje representan los valores de los aprendices independientemente de los grupos culturales, todos los cuales son cogniciones incrementales que promueven el autodesarrollo de manera sistemática y universal, y porque se relacionan con niveles específicos de personalidad.

Por otra parte, los tutores, maestros y demás actores relacionados con las actividades escolares de los adolescentes y niños deben ser conscientes de los progresos que quieren alcanzar con los estudiantes. Es decir, deben reconocer un refinamiento en la definición del logro académico con base en sus propios desafíos, los intereses del estudiante, los eventos sociales y el contexto en el que el estudiante crece y se desarrolla.

Compañ (2020) señala que los logros de aprendizajes son los resultados de orden cualitativo y cuantitativo del desarrollo curricular y los resultados evaluativos del desarrollo de los aprendizajes. El logro de aprendizajes es un elemento importante del entorno educativo. Es útil para comprender la situación de las diferentes partes comprometidas en el plano nacional, regional y provincial, así como establecer objetivos y metas, compartir datos educativos mejorados y contribuir al desarrollo social.

Por otro lado, es necesario referirse a la categoría “aprendizaje” y entender que se adquiere determinados desempeños a través de la investigación, la práctica, la experiencia o la práctica constante. La verdad cuando los estudiantes pueden pensar críticamente y evaluar con base en suposiciones y categorías que sustentan una determinada posición, cuando pueden complementar las características de los hechos presentados de manera creativa e innovadora, y aceptar libremente los hechos. El aprendizaje ocurre en la aplicación y verificación, o falsedad, de los hechos. Incluso si conecta o conecta conocimientos sobre el medio ambiente.

El aprendizaje consiste también en adquirir destrezas, habilidades y destrezas a partir de distintas áreas del conocimiento. Hablamos de aprendizaje participativo que reconoce que podemos identificar o resolver problemas futuros y que necesitamos anticipar acciones relacionadas con eventos de problemas futuros para encontrar y evaluar soluciones.

El aprendizaje consiste, por tanto, en dejar que los estudiantes logren aprendizajes según sus propios estilos y ritmos, así como áreas temáticas que definen métodos y estrategias de presentación del conocimiento. El aprendizaje como producto, por otro lado, significa desarrollar y mejorar los cambios de conducta de los estudiantes como resultado del trabajo práctico, las actividades empíricas y la implementación del proceso real a través del entrenamiento de campo.

1.1.2.1. Ponderación de los niveles de logro de aprendizajes

De acuerdo al Programa Curricular (Ministerio de Educación, 2016), la formación avanzada se puede brindar a través de plazos temporales de estudio (bimestral, trimestral o anual).

De igual forma, se generan inferencias descriptivas a partir del grado de aprovechamiento académico que alcanzan los estudiante según los datos recolectados durante el periodo de evaluación. De manera similar, estos hallazgos se aplican a la escala cualitativa de valoración (AD, A, B o C) para calificar.

En este estudio se utiliza el baremo de la Prueba ECE:

a) Satisfactorio AD

Representa que los estudiantes han alcanzado los máximos propósitos de aprendizaje, es decir se enmarcan en los estándares de aprendizaje.

a) En proceso A

Han logrado un nivel óptimo, cercano a los estándares de aprendizaje.

b) En inicio B

Aún existen limitaciones en el desarrollo de capacidades, pero han trabajado moderadamente y deben seguir desarrollando habilidades.

c) Previo al inicio C

Se encuentran en un nivel por debajo del elemental. Se requiere acompañamiento para desarrollar capacidades.

1.1.2.2. Área de Ciencias Sociales

Según el MINEDU (2016), esta área forma a los alumnos como habitantes que ejercerán su ciudadanía, para que sean sensatos de su papel como sujetos históricos y de la sociedad en la que viven. Al dedicarte a lidiar con los recursos ecológicos y económicos, te vuelves partícipe de los cambios en la realidad social.

También fomenta la identidad con el país y arraigo. En otras palabras, les permite saber que son parte de una comunidad diversa y multifacética que comparte una historia común y que está involucrada en construir un futuro juntos.

Alcanzar un perfil de egresado en educación requiere el desenvolvimiento de una serie de habilidades. El ámbito de los estudios sociales está dedicado a educar y promover estudiantes que logren las habilidades siguientes:

a) Construye interpretaciones históricas

A través de este aspecto, los estudiantes adquieren información importante sobre eventos y procesos históricos, lo que les ayuda no solo a comprender el presente y sus problemas, sino también a clarificar la ejecución de diferentes canales de información. De similar modo, permite comprender los tiempos de cambio y explicar sus diversas causas y consecuencias.

Como sujeto histórico, como actor del proceso histórico, es visto como producto de su propio pasado, pero al mismo tiempo está involucrado en la consolidación mancomunada de la nación peruana a futuro (mediano y largo plazo).

b) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Permite a los estudiantes alcanzar posiciones importantes. Permite también, tomar decisiones que ayuden a satisfacer las necesidades del desarrollo sostenible y tome medidas para mitigar, adaptar y mitigar las vulnerabilidades en una variedad de sociedades sin arriesgar a las futuras generaciones.

c) Gestiona responsablemente los recursos económicos

Esta habilidad permite a los estudiantes tomar una postura crítica hacia el uso informado y responsable de los recursos personales y familiares. Esto significa reconocerse a sí mismo como un factor económico.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Guayanay (2021) encontró que 13 de los 40 escolares encuestados tenían niveles muy altos de violencia familiar, lo que afectaba el rendimiento académico. 11 estudiantes demuestran altos grados de violencia familiar, lo que difiere de haber alcanzado el

nivel de educación requerido. Porque se sienten amenazados por sus padres y tienen que mantener su logro de aprendizaje normal. De igual forma, seis alumnas tienen un nivel medio de violencia pero al mismo tiempo han alcanzado el grado de aprendizaje requerido. Mientras tanto, cinco adolescentes tienen niveles más bajos de abuso infantil y están obteniendo la educación que necesitan. Además, cinco estudiantes no muestran violencia para que adquieran los conocimientos necesarios. Finalmente, el gráfico de Pareto encontró que cuanto menor es la incidencia de abuso infantil, mayor es la puntuación anual promedio.

Moo *et al.* (2018) encontraron que la variable violencia familiar es enfocada desde diversas ópticas (categoría verbal, física y psicológica) pero se enfoca en agresiones físicas como golpes y abuso. Además, se enfoca en los insultos y gritos, que son ataques verbales connotados como un tipo de violencia familiar.

Castillo *et al* (2019) revelaron en su investigación que el etiquetado social era un factor que afectaba negativamente los problemas de aprendizaje y conducta. De una manera más positiva que limita la posibilidad de encontrar otros personajes que lo representen, 3) disminuir la autoestima del alumno y la autoestima personal. 4) Reducir la relación que el alumno desarrolla con el mundo adulto. 5) interrumpe la adaptación personal y social fundamentada con el entorno del estudiante; La negligencia y las formas de crianza autoritarios tienen una influencia desventajosa en el crecimiento de los estudiantes. Los castigos y abusos en los contextos escolar y familiar no son remedios adecuados, sino que, por el contrario, suelen exacerbar las dificultades existentes.

Espinoza (2020) mostró que la violencia más destacada en su estudio fue la violencia ejercida en contra de las mujeres y niños. De manera similar, al demostrar esas relaciones en la escuela, se puede demostrar que las relaciones interpersonales están influenciadas por los tipos de abuso que un menor puede experimentar en el hogar.

Ramírez (2015), concluyó en su investigación que es ineludible atender a la prevención de la violencia y las prácticas negativas relacionadas con la crianza familiar, la efectividad de las prácticas de crianza activa y todas las formas de maltrato infantil.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Mendoza (2020), reveló una correlación negativa directa con el valor p , entre el grado de los progresos de aprendizaje y la violencia familiar: $0.000 < 0.010$. Los hallazgos de la encuesta muestran que ambas variables están directamente asociadas y se conocen subcategorías como desempeño en comunicación, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Cabrera (2018) mostró en su investigación que existe una asociación entre las variables violencia y el logro de aprendizaje. La asociación es alta o significativa y el valor de correlación alcanza $-0,789$, indicando una correlación negativa.

Acuña (2018), en la investigación concluyó que la asociación rho de Spearman = $0,826$, que da a entender la presencia de una asociación fuerte entre el aspecto cognitivo y la violencia familiar. Además, los hallazgos evidencian que cuando la violencia familiar es del 55,5% o extrema, el desarrollo cognitivo es insuficiente o regular. Y la violencia familiar de baja a moderada es buena o muy buena.

En su estudio, Mírez (2019), descubrió que la violencia familiar ha aumentado con el tiempo, lo que ha llevado a una mayor investigación sobre el tema y a muchas teorías que intentan explicar sus orígenes. Dada la existencia de relaciones estadísticamente significativas que sustentan esta afirmación, una de las variables exógenas más relevantes de la violencia doméstica es el estilo de crianza. La teoría sobre aprendizaje en sociedad perteneciente a Albert Bandura, permite a los sujetos de análisis adquirir, mantener y tener la capacidad de acción positiva, es la teoría que mejor explica la violencia doméstica. Algunas veces este aprendizaje entra en juego cuando un comportamiento es inapropiado. Carece de valor funcional o está sujeto a sanciones.

Condori y Mariño (2018) descubrieron que existía la siguiente correlación entre el abuso sexual doméstico y los estudiantes de primer año de secundaria en Acostambo-Tayacaja-Huancavelica CEBA 34044: Valor r de Pearson Es -0.733 , mostrando una correlación inversa, mostrando un moderado negativo correlación de acuerdo con la Tabla N° 1.

Acero y Chambe (2019) de su investigación concluyeron que los estudiantes sufrieron violencia intrafamiliar, el maltrato psicológico representó el 88,20%, el

maltrato económico el 77,50%, el maltrato físico el 64,70% y finalmente el maltrato sexual el 23,50%. De manera similar, las calificaciones de los estudiantes se han definido como una medida de la calificación. El 52,94% es de avance, el 41,17% de esperado y el 5,9% de no resuelto. Por lo tanto, sabemos que existen factores externos que afectan su aprendizaje.

Arias (2019) en su trabajo de investigación, concluyó que existe una asociación negativa baja de la significación rho de Spearman = $0,0009 > -0,250^{**}$. Esto indica que la institución tiene un índice mayor; lo que indica que la violencia contra los estudiantes y el alto rendimiento académico. En otras palabras, mientras menos violencia familiar, mejor será su desarrollo académico.

Fasanando y Ramírez (2021) encontraron que en su estudio existe un vínculo significativo entre la violencia intrafamiliar y las malas habilidades de comunicación en la Institución N° 70448-Alto El Sol en Pachiza., Mariscal Cáceres, todas las posibilidades con un p-valor menor a 0.050 y un factor de cobertura de -0.706.

Ticona (2020) encontró que la violencia familiar en los escenarios educativos de Enrique Paillardelli se asoció de manera estadísticamente significativa con los grados 5 y 6 ($p < 0.05$). Como hallazgo final, es más posible que los estudiantes aprendan cuando hay menos violencia familiar.

En su estudio, Gonzaga (2017), encontró una asociación negativa entre las variables rendimiento escolar y violencia doméstica. El valor de asociación fue -0,542, cuyo significado es que es una asociación moderada. Además, una violencia interna débil corresponde a un alto rendimiento de comunicación (rendimiento esperado/rendimiento muy bueno). Altos niveles de violencia doméstica corresponden a bajos niveles al inicio y durante el comportamiento social.

Aldazabal *et al.* (2019) encontraron que existe una asociación inversa y baja entre los logros de aprendizajes y la violencia doméstica. Aquí la asociación rho de Spearman es -0,270 (nivel bajo), y a través de la prueba de normalidad, el resultado es cercano al 5% (valor $p = 0,01 < 0,05$).

1.2.3. Antecedentes locales

Dueñas (2016) concluyó que la encuesta tenía una asociación positiva fuerte (0,847). Esto quiere decir que la violencia está significativamente asociada a los primeros grados en el Liceo Municipal San Juan Bosco. Puno.

Durán (2019) encontró que el 10% de los hogares que no estaban de acuerdo con la encuesta experimentaron violencia familiar. Como resultado, según la encuesta, se pudo confirmar la existencia de familias con violencia familiar directa o indirecta, en las cuales la violencia familiar afecta el desempeño académico de aprendizaje y por ende influye negativamente en el logro de aprendizaje en 3° grado.

Gómez y Escobar (2021) encontraron que grupos desfavorecidos de estudiantes que no cuentan con economía suficiente para sus necesidades, son víctimas de desastres naturales, familias desempleadas, estudiantes sin internet y con discapacidad. Estas características muestran la escala, naturaleza, ubicación, aplicativos tecnológicos, utilizados en la gestión escolar. Sin embargo, estas desigualdades se exacerbaban durante las emergencias sanitarias, obligando a numerosos estudiantes a renunciar, comprimiendo la importancia y la eficacia de la formación.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

A nivel mundial, en los últimos dos años, las instituciones educativas han sido cerradas para contener la propagación del Covid-19 (Alcántara *et al.*, 2020). Más de 165 millones de estudiantes, desde primaria hasta secundaria, han abandonado sus estudios en 25 países de América Latina. Esta situación significa que el impacto económico es un evento que no tiene precedentes (Álvarez *et al.*, 2020).

Los estudiantes en el 2020 y 2021 tuvieron problemas en el trabajo educativo y en el aula (CEPAL-UNESCO, 2020). Este contexto, junto con factores financieros, médicos, sociales y culturales, provocaron un acrecentamiento de cuestiones de agresión familiar. De similar modo, las calificaciones escolares también fueron limitadas y las calificaciones en otras áreas también disminuyeron.

Según UNICEF (2020), las estadísticas de violencia familiar muestran que cada cinco minutos muere un menor. Asimismo, mil millones de niños sufrieron abuso físico, psicológico y sexual. Esta cifra se repite cada año.

Según la OMS (2021), la violencia es la causa de 1,4 millones de fallecimientos de personas cada año, o 3.800 fallecimientos por día. Por lo tanto, se considera un problema de salud pública.

La Policía Nacional del Perú (PNP, 2021), publicó un reporte que documenta 76.011 situaciones de violencia física contra la mujer; asimismo se reportó 1.943 situaciones de agresión sexual y 69.969 situaciones de agresión psicológica.

En cuanto a la realidad del departamento de Puno, éste ocupa el primer lugar, a nivel nacional, en casos de violencia sexual y familiar. El Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2020) recibió 1286 incidentes en la región, situación que es alarmante. En lo concerniente a los niveles de logro de aprendizaje, en la región Puno, a pesar del compromiso ejercido por el Ministerio de Educación, DREP y UGEL; no han podido llegar a los más recónditos lugares a desarrollar competencias y capacidades, debido a las particularidades geográficas de los sitios en los que se ubican muchas instituciones educativas, entre estas características se encuentran las características agrestes y montañosas, falta de energía eléctrica durante la presencia de COVID-19 para desarrollar actividades educativas. Se encontró como resultado que el logro de aprendizaje es bajo debido a restricciones de tecnología, economía y de aspectos sociales.

En relación con todo lo anterior, se plantearon las siguientes interrogantes:

2.2. Enunciados del problema

Problema general

¿Cómo influye la violencia familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, periodo 2021?

Problemas específicos

- ¿Cómo influye la violencia física en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco?
- ¿Cómo influye la violencia psicológica en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco?
- ¿Cómo influye la violencia económica en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco?
- ¿Cómo influye la violencia sexual en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco?

2.3. Justificación

Este estudio se justifica a nivel teórico porque ha sido ampliamente desarrollado según sus variables, dimensiones y otras categorías según concepciones recientes y útiles sobre

los tópicos de violencia y logro de aprendizajes. Se parte del desarrollo del análisis comparativo de los enfoques sobre violencia. Además, según la teoría del aprendizaje exitoso o progresos de aprendizaje basados en una teoría de desempeños y estrategias para evaluar formativamente.

La justificación teórica no culmina con el desarrollo de un conglomerado de definiciones desvinculadas de la realidad. Más bien, significa la comprensión del desarrollo y evolución del resultado de este estudio en relación con los hallazgos de otros estudios semejantes, a efectos de discutir el direccionamiento social y futuro de las principales premisas categóricas y variables de estudio, llegando a un punto objetivo de teorización.

Como justificación desde la óptica práctica, este estudio se realizó en el mismo entorno de las instituciones del distrito de Taraco. Para ello se desarrolló un trabajo de campo en las mencionadas entidades y se implementaron paliativos que eviten la propagación del COVID-19. Se ha accedido al conocimiento de las variables y la recogida de información gracias al trabajo de campo, que fue realizado escrupulosamente, según los protocolos vigentes de salud.

Dentro de la justificación práctica, también se recopilieron conocimientos valiosos y de reciente data y origen a través de una estrategia virtual que posibilita organizar información de primera fuente utilizando la aplicación Google Forms.

Desde la perspectiva metodológica, se ha aplicado el método científico desarrollando y aplicando herramientas o instrumentos para cada variable, dotando a estos instrumentos de investigación de credibilidad (confiabilidad) y validez (de constructo y contenido). El estudio también consistió en la aplicación de métodos asequibles, como estudios explicativos que utilizaron dos diseños de prueba hipotéticos, el coeficiente chi-cuadrado y el coeficiente gamma.

Dada la importancia de los temas educativos antes mencionados, Fue necesario realizar un estudio sobre la violencia familiar, así como su incidencia o impacto en el desempeño académico o logro de los estudiantes seleccionados como muestra de investigación, correspondiente a la filiación de cada institución educativa del distrito de Taraco.

Dado que esta violencia es un fenómeno negativo cotidiano en las actividades educativas y el logro de aprendizaje, es importante examinar los casos en los que haya estado

presente algún indicio o elemento de violencia familiar o doméstica en las instituciones educativas del ámbito del distrito de Taraco.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar cómo influye la violencia familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, periodo 2021.

2.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la influencia de la violencia física en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.
- Evaluar la influencia de la violencia psicológica en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.
- Valorar la influencia de la violencia económica en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.
- Analizar la influencia de la violencia sexual en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La violencia familiar influye inversamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, periodo 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La violencia física influye inversamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.
- La violencia psicológica influye de manera inversa en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.
- La violencia económica influye de manera inversa en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.



- La violencia sexual influye de manera inversa en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

La zona donde se desarrolló este estudio se encuentra en el distrito de Taraco, ubicado en la zona noroeste del departamento de Puno, provincia de Huancané. La zona mencionada destaca por el desarrollo de actividades agrícolas y de ganadería. Son una zona de grandes pastizales naturales y artificiales, así como una cuenca de producción de productos lácteos.

3.2. Población

La población consta de 1,190 estudiantes matriculados en 2021 representados por un padre/madre o tutor legal como se indica en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Taraco

Institución Educativa	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
IES. Sacasco	68	6%	52	4%	120	10%
IES. San Francisco de Borja - Taraco	65	5%	35	3%	100	8%
IES. Huancollusco	54	5%	36	3%	90	8%
IES. Taraco	420	35%	360	30%	780	66%
IES. Ramis	61	5%	39	3%	100	8%
TOTAL	668	56%	522	44%	1190	100%

Fuente: MINEDU

3.3. Muestra

La población fue finita (porque se conoce su número exacto), en consecuencia se aplicó la fórmula de tamaño de muestra:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

En donde:

N_0 = Muestra de estudiantes sin ajuste.

N = Población de 1190 estudiantes.

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = Distribución normal.

P = Posibilidad de la ocurrencia de un hecho.

$Q = P-1$ = Posibilidad de la no ocurrencia de un hecho

e = Error muestral = 5% = 0.05

El ajuste o corrección utilizada es:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Debe recordarse que este ajuste o corrección se usa en la siguiente situación: $n_0/N > 10\%$

Entonces se reemplazan los datos y se obtiene que:

$$n_0 = \frac{1190(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(1190-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n_0 = 290.59$$

en este caso se ajustó el resultado::

$n_0/N = 290.59/1190 = 0.2441 = 24.41\%$ como es mayor del 10% se ajusta.

$$n = \frac{290.59}{1 + \frac{290.59}{1190}} = 233.55$$

n = 234 estudiantes (muestra óptima)

Estratificación de la muestra

Fracción de muestreo:

$$F = n/N = 234/1190 = 0.208$$

Tabla 2

Muestra y estratificación según instituciones educativas del distrito de Taraco

Institución educativa	Población	Fracción de muestreo	Muestra
IES. Taraco	780	0.1966	153
IES. San Francisco de Borja - Taraco	100	0.1966	20
IES. Sacasco	120	0.1966	24
IES. Huancollusco	90	0.1966	18
IES. Ramis	100	0.1966	20
TOTAL	1190		234

Fuente: Ministerio de Educación - Censo Educativo – ESCALE

El método de selección de muestra es probabilístico, debido a que todos los integrantes de la muestra tuvieron la misma oportunidad y probabilidad de ser seleccionados, situación que indica que los integrantes de la muestra presentan características heterogéneas.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

La actual investigación, desde la perspectiva del enfoque, es cuantitativo, porque se vale de la estadística. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), los estudios son cuantitativos porque utilizan estadística descriptiva (medidas de asimetría, curtosis, tendencia central, diseminación) e inferencial (pruebas de variables relacionadas).

Dependiendo de la profundidad, las investigaciones tienen un valor descriptivo. Esto se debe a la presencia de variables dependientes (mecanismos de logro de

aprendizajes) y variables independientes (violencia familiar); es decir, considerando a las variables desvinculadas la una de la otra, se observa un carácter descriptivo, que caracteriza las partes y manifestaciones relevantes de su constitución y dimensiones teóricas y medibles a partir de un instrumento que pasó por un proceso de validez y confiabilidad.

En cuanto al tratamiento, este estudio es no experimental o básico, debido a que no se manipularon variables. Pero si se realizaron contrastaciones de hipótesis a efectos de determinar la certeza o rechazo de las hipótesis planteadas. Debe recordarse que una investigación experimental significa la puesta en ejecución de una intervención experimental, es decir, se realiza una modificación de conducta en los integrantes de la muestra mediante la aplicación de un recurso, material, técnica, estrategia, método, etc.; a efectos de mejorar en alguna habilidad o competencia referida a algún área según el Currículo Nacional.

3.4.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue transeccional y analítico. Transeccional, ya que solo se realizó un corte a la vez para el recojo de la información. En otras palabras, los instrumentos o herramientas de investigación solo se usaron una vez por integrante de la muestra. Asimismo, las estadísticas de las dos variables son analíticas debido a que se considera que están estrechamente relacionadas y en esa relación se estudiaron detalladamente las magnitudes, porcentajes y pruebas de valor estocástico.

De manera complementaria puede indicarse que el diseño también fue prospectivo, ya que no se utilizó información ya existente en alguna base de datos oficial (retrospectivo), ya que la data surgió con el recojo de la información a partir de los instrumentos propuestos y elaborados.

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1. Descripción de variables analizadas

Tabla 3

Variables de investigación

Variable	Dimensión	Indicadores	Índice
Variable independiente: Violencia familiar:	Violencia Física	1. Me agrede físicamente. 2. Me causa lesiones que requieren atención médica. 3. Me golpea en el rostro y la cabeza.	1 = Nunca. 2 = Raramente. 3 = Ocasionalmente. 4 = Con frecuencia. 5 = Casi siempre
	Violencia Psicológica	4. Me menosprecia. 5. Me demanda que cumpla con sus deseos arbitrarios. 6. Se enfada cuando le expreso que bebe en exceso. 7. Se enfurece si las tareas domésticas o la comida no se ajustan a sus expectativas. 8. Muestra celos y desconfianza hacia mis amistades. 9. Me recalca constantemente que soy antiestética y poco atractiva. 10. Me dice repetidamente que no sería capaz de valerme por mí misma sin él. 11. Piensa que soy su esclava. 12. Me humilla o ridiculiza en presencia de otras personas. 13. Se molesta considerablemente si no se realiza lo que él desea. 14. Me intimida con armas o cuchillos. 15. Me menosprecia intelectualmente, diciéndome constantemente que soy estúpida. 16. No es cordial. 17. No permite que salga con mis amigas. 18. Se torna belicoso cuando consume alcohol. 19. Siempre me da órdenes. 20. No considera mis sentimientos. 21. Actúa cobardemente hacia mí. 22. Tengo miedo de él. 23. Me trata como si no valiera nada. 24. Actúa como si quisiera hacerme daño físico.	
	Violencia económica	25. Me obliga a quedarme en casa para cuidar a los niños todo el tiempo. 26. Cree que no debería trabajar fuera de casa ni asistir a reuniones o cursos. 27. No me proporciona suficiente dinero para cubrir los gastos mensuales.	

	Violencia Sexual	28.Me fuerza a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad. 29.Me obliga a participar en actos sexuales que no deseo ni me gustan.	
Variable dependiente: Logros de Aprendizajes	Ciencias sociales	Competencias: 1. Construye interpretaciones históricas. 2. Gestiona el espacio y el medio ambiente de manera responsable. 3. Administra de manera responsable los recursos económicos.	- Satisfactorio (AD) - En proceso (A) - En inicio (B) - Previo al inicio (C)

3.5.2. Descripción detallada del uso de materiales, equipos e instrumentos.

Técnica

Se utilizó como técnica una encuesta, en este caso sirvió para recopilar los datos existentes mientras se consultaba a los progenitores de los estudiantes de secundaria de Taraco. Se consideró monitorear esta información para determinar sus resultados de logro de aprendizajes.

Instrumento

El instrumento estuvo confiabilizado por Cáceres (2004), de la Universidad de Deusto, Navarra, España, quien realizó una encuesta con una estructura de 29 preguntas o ítems. Para determinar el nivel de confianza, llegamos a un valor p de 0,01. La información sobre el alcance de la violencia doméstica estuvo disponible al mismo nivel.

El uso de esta herramienta fue por períodos específicos, dependiendo del tiempo y disponibilidad de los padres.

Además, como parte de esta investigación de violencia doméstica, destacó la siguiente escala:

- Nunca. (1 pt.)
- Algunas veces (2 pts.)
- En ocasiones. (3 pts.)
- Frecuentemente (4 pts.)

- Casi Siempre (5 pts.)

Se utilizó el informe y/o protocolo de evaluación formal de 2021 (actas oficiales de evaluación) para medir la variable de logro del aprendizaje.

Adicionalmente, según el Ministerio de Educación (2016), existen las siguientes escalas de medición o percentiles:

- Satisfactorio (14-20 pts.)
- En Proceso (11-13 pts.)
- En Inicio (6-10 pt.)
- Previo al inicio (0-5 pt.)

3.5.3. Aplicación de prueba estadística inferencial

Los datos cualitativos (ordinales) y cuantitativos (de intervalo) que se recogieron mediante la aplicación de los instrumentos consistió en que fueron recolectados, procesados, analizados, descritos y comparados con otros estudios en la etapa de la discusión de resultados.

- Tabulación de datos:** La información al ser recogida fue vaciada a una hoja de cálculo de Excel, considerando la información de variables, dimensiones e indicadores, posteriormente se exportó a la hoja de SPSS.
- Tablas estadísticas:** Con la información de la sábana o base de datos se procedió a desarrollar el análisis de datos o resultados de investigación, elaborándose tablas de contingencia, considerando los baremos o percentiles (generales y específicos) correspondientes para cada instrumento de investigación. Las tablas de frecuencia y contingencia fueron elaboradas considerando el objetivo general y los objetivos específicos.
- Figuras de ilustración:** Las tablas fueron acompañadas de figuras estadísticas, a efectos de que los lectores entiendan mejor las ilustraciones (componente didáctico de la investigación). El tipo de figura que se utilizó fue el modelo de barras porcentuales, con profundidad en 3d (tercera dimensión) y con una valoración ordinal (escala cualitativa).

d) Análisis e interpretación: las tablas y figuras fueron exportadas al capítulo IV de la investigación a efectos de ser presentadas, descritas e interpretadas. Se desarrolló la descripción de los datos más relevantes (a nivel de magnitudes de frecuencias y de cifras porcentuales) y luego se procedió a interpretar esos resultados de modo somero a efectos de que se cumpla con el componente de objetividad de una investigación.

Finalmente se desarrolló una discusión de resultados (teorización), lo que significa que se contrastó o comparó información a nivel de hallazgos entre este estudio y los resultados que revelaron otras investigaciones que siguieron esta misma línea de investigación o marco temático de manera general o en algunos aspectos.

e) Comprobación de la hipótesis estadística

1. Prueba de Hipótesis

Se han propuesto dos hipótesis estadísticas: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa (denominada también como hipótesis de investigación). Para aceptar o dar crédito a la hipótesis alternativa, el valor p (probabilidad de error o significación estocástica o de probabilidad) debe ser inferior a 0,05. En caso contrario, se acepta como verdadera la hipótesis nula. En definitiva, de acuerdo a lo señalado, conviene que el valor p , sea lo más cercano al cero (0), para que los resultados demuestren una asociación lineal o causal (explicativa) directa.

2. Nivel de significación

El nivel de significación o error estocástico es 0,05 o 5% (si se le multiplica por 100). Por lo tanto, la confiabilidad de los resultados en la etapa de prueba de hipótesis es del 95%.

3. Prueba estadística a usar

Como los datos son cualitativos y por lo tanto heterogéneos, no hay normalidad y los datos no son paramétricos. Por lo tanto, se elige el chi-cuadrado de Pearson como el mejor estadístico inferencial y la fórmula es:

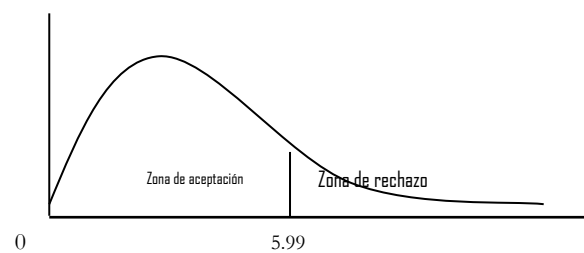
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

X = Chi cuadrada



De manera complementaria, se utilizó el coeficiente Gamma, a efectos de determinar el nivel de determinación o explicación de una variable o dimensión de estudio, sobre otra categoría.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primer lugar, se desarrollaron los resultados descriptivos de acuerdo a los objetivos de investigación; asimismo se elaboraron tablas y figuras de contingencia con las respectivas pruebas de hipótesis. Los estadísticos inferenciales utilizados fueron chi-cuadrado y coeficiente gamma para revelar si existe influencia y desarrollar el grado de causalidad de los resultados. En segundo lugar, se establecieron las pautas para la discusión de los resultados, lo que significó la comparación a través del análisis comparativo de los resultados de esta investigación con los resultados de otros estudios a nivel internacional, nacional y local.

4.1. OG: Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021

Tabla 4

Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes.

		Logro de aprendizajes				Total	
		Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio		
Violencia familiar	Baja	Recuento	7	31	42	40	120
		% del total	3.0%	13.2%	17.9%	17.1%	51.3%
	Media	Recuento	32	15	3	1	51
		% del total	13.7%	6.4%	1.3%	0.4%	21.8%
	Alta	Recuento	53	10	0	0	63
		% del total	22.6%	4.3%	0.0%	0.0%	26.9%
Total	Recuento	92	56	45	41	234	
	% del total	39.3%	23.9%	19.2%	17.5%	100.0%	

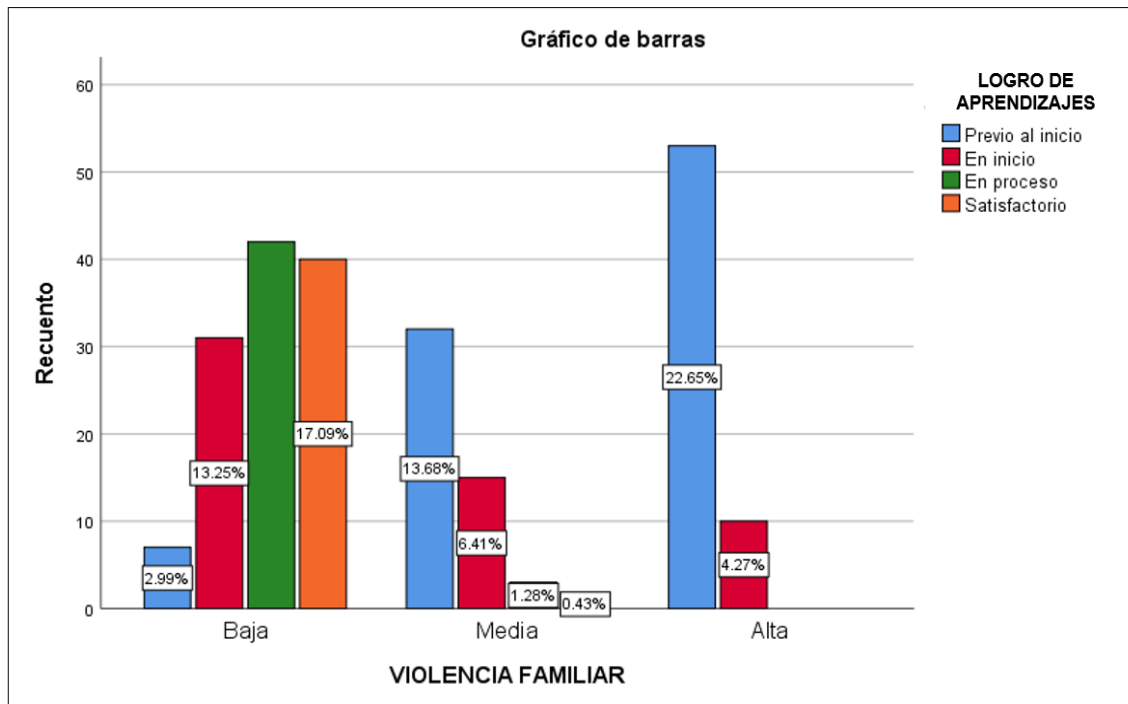


Figura 1. Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes.

Prueba de hipótesis

Tabla 5

Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
X cuadrado de Pearson	143.613 ^a	6	.000
R de verosimilitud	176.818	6	.000
Asociación lineal	118.470	1	.000
Casos válidos	234		

a. No se han encontrado casillas (0.0%) con un recuento menor a 5. El recuento mínimo esperado es de 8.94.

Tabla 6

Violencia familiar y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-.898	.025	-24.442	.000
N de casos válidos		234			

Interpretación

En la Tabla 4 y la Figura 1, en lo que respecta al impacto de la violencia en el progreso de desempeños, se observa que el 22.6% tiene un nivel de logro de aprendizaje clasificado como “Previo al inicio”, a la vez exhibe un alto grado de violencia. El 17,9% de los tienen un nivel de progreso de aprendizaje catalogado como “Proceso”, a la vez que muestran niveles bajos en cuanto a violencia. El 17.1% presentan un logro de aprendizaje situado en la categoría “Proceso”, a la vez, presentan un bajo nivel de violencia.

De acuerdo con la Tabla 5, para la prueba de hipótesis inferencial de chi o ji cuadrado del objetivo general, existe un impacto significativamente inverso de la violencia en el desarrollo del logro de aprendizajes, porque los resultados indicaron un valor de p-valor de $0.000 < 0.05$ o 5 %.

De acuerdo con la Tabla 6, el grado valorativo de gamma asciende a -0.898 , que significa que cuanto mayor sea la violencia familiar, menor será el nivel de logros de aprendizajes.

De lo anterior se infiere que el nivel de logros de aprendizaje es explicado por la violencia familiar; obteniéndose como resultado magnitudes solicitadas tanto para la probabilidad de error (p-valor) como para el coeficiente gamma.

4.2. OE1: Violencia física y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021

Tabla 7

Violencia física y su influencia en el logro de aprendizajes.

		Logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales				
		Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total
Baja	Recuento	24	59	45	32	160
	% del total	10.3%	25.2%	19.2%	13.7%	68.4%
Violencia Física Media	Recuento	54	9	4	0	67
	% del total	23.1%	3.8%	1.7%	0.0%	28.6%
Alta	Recuento	5	2	0	0	7
	% del total	2.1%	0.9%	0.0%	0.0%	3.0%
Total	Recuento	83	70	49	32	234
	% del total	35.5%	29.9%	20.9%	13.7%	100.0%

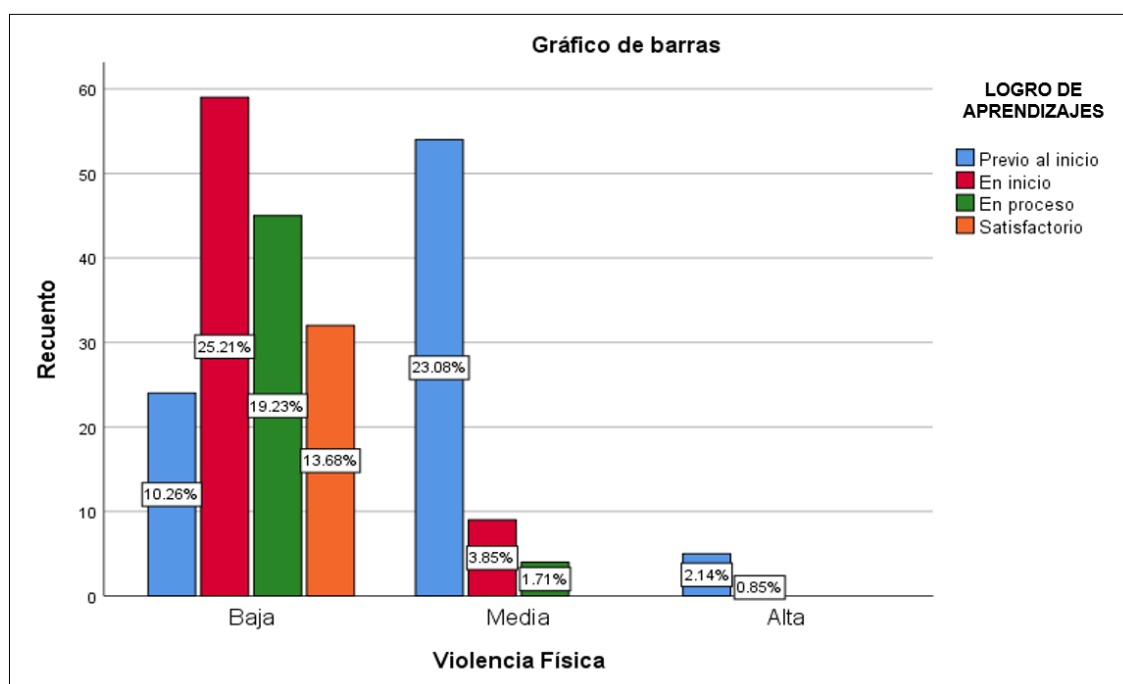


Figura 2. Violencia física y su influencia en el logro de aprendizajes.

Prueba de hipótesis

Tabla 8

Violencia física y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
X-cuadrado de Pearson	95.980 ^a	6	.000
R de verosimilitud	105.261	6	.000
Asociación lineal	67.295	1	.000
Casos válidos	234		

a. Un total de 4 casillas (33.3%) han tenido un recuento inferior a 5. El valor mínimo esperado de recuento es de .96.

Tabla 9

Violencia física y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-.856	.043	-11.819	.000
N de casos válidos		234			

Interpretación

En la Tabla 7 y la Figura 2, en lo que respecta al impacto de la violencia física sobre el logro de aprendizajes, se observa que el 23.1% tiene un nivel de logro de aprendizaje clasificado como “Previo al inicio”, a la vez exhibe un nivel medio de violencia física. El 25,2% presentan un nivel de logro de aprendizaje catalogado como “Inicio”, a la vez que muestran niveles bajos de violencia física. El 19.2% tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en la categoría “Inicio”, a la vez tienen niveles bajos de violencia física.

De acuerdo con la Tabla 8, para la contratación de hipótesis inferencial de chi o ji cuadrado del objetivo específico 1, existe un impacto significativamente inverso de la violencia física en el logro de aprendizajes, porque los resultados indicaron un valor de p-valor de $0.000 < 0.05$ o 5 %.

De acuerdo con la Tabla 9, el grado valorativo de gamma asciende a -0.856 , que significa que si hay mayor violencia física, entonces, menor será el nivel de logros de aprendizajes.

De lo anterior se infiere que el nivel de logros de aprendizaje es explicado por la violencia física; obteniéndose como resultado magnitudes solicitadas tanto para la probabilidad de error (p-valor) como para el coeficiente gamma.

4.3. OE2: Violencia psicológica y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021

Tabla 10

Violencia psicológica y su influencia en el logro de aprendizajes.

		Logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales				Total
		Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	
Baja	Recuento	8	45	46	32	131
	% del total	3.4%	19.2%	19.7%	13.7%	56.0%
Violencia Psicológica Media	Recuento	37	11	2	0	50
	% del total	15.8%	4.7%	0.9%	0.0%	21.4%
Alta	Recuento	38	14	1	0	53
	% del total	16.2%	6.0%	0.4%	0.0%	22.6%
Total	Recuento	83	70	49	32	234
	% del total	35.5%	29.9%	20.9%	13.7%	100.0%

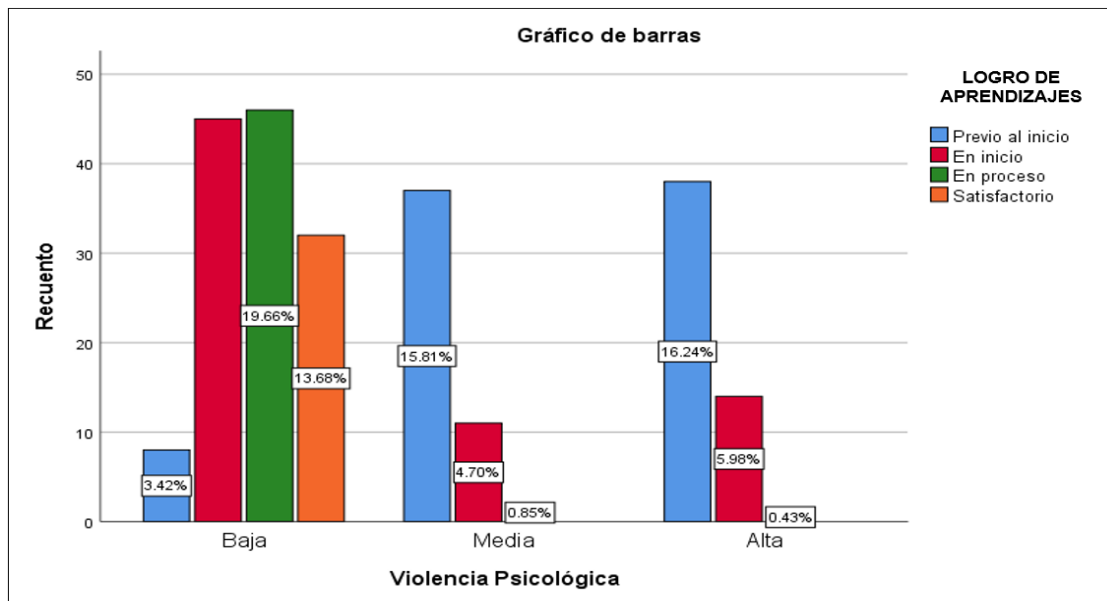


Figura 3. Violencia psicológica y su influencia en el logro de aprendizajes.

Prueba de hipótesis

Tabla 11

Violencia psicológica y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
X-cuadrado de Pearson	128.277 ^a	6	.000
R de verosimilitud	155.210	6	.000
Asociación lineal	95.803	1	.000
Casos válidos	234		

a. Un total de 4 casillas (33.3%) han tenido un recuento inferior a 5. El valor mínimo esperado de recuento es de .96.

Tabla 12

Violencia psicológica y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Gamma	-.855	.033	-19.705	.000
N de casos válidos	234			

Interpretación

En la Tabla 10 y la Figura 3, en lo que respecta al impacto de la violencia psicológica en el logro de aprendizajes, se observa que el 19,7% tiene un nivel de logro de aprendizaje clasificado como “Proceso”, a la vez exhibe un nivel bajo de violencia psicológica. El 16,2% presentan un nivel de logro de aprendizaje catalogado como “Previo al inicio”, a la vez que muestran niveles altos de violencia psicológica. El 19,2% presentan un progreso de aprendizaje ubicados en la categoría “Inicio”, a la vez tienen niveles bajos de violencia psicológica. El 13,7% presentan un progreso de aprendizaje ubicado en la categoría “Satisfactorio”, a la vez tienen niveles bajos de violencia psicológica.

De acuerdo con la Tabla 11, para la contratación de hipótesis inferencial de chi o ji cuadrado del objetivo específico 2, existe un impacto significativamente inverso de la violencia psicológica en el logro de aprendizajes, porque los resultados indicaron un valor de p-valor de $0.000 < 0.05$ o 5 %.

De acuerdo con la Tabla 12, el grado valorativo de gamma asciende a $- 0.855$, que significa que cuanto mayor sea el nivel de violencia psicológica, menor será el nivel de logros de aprendizajes.

De lo anterior se infiere que el nivel de logros de aprendizaje es explicado por la violencia psicológica; obteniéndose el hallazgo de las magnitudes solicitadas para la probabilidad de error (p-valor) y para el factor gamma.

4.4. OE3: Violencia económica y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021

Tabla 13

Violencia económica y su influencia en el logro de aprendizajes.

		Logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales				Total
		Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	
Baja	Recuento	11	34	34	23	102
	% del total	4.7%	14.5%	14.5%	9.8%	43.6%
Violencia Económica Media	Recuento	19	12	12	8	51
	% del total	8.1%	5.1%	5.1%	3.4%	21.8%
Alta	Recuento	53	24	3	1	81
	% del total	22.6%	10.3%	1.3%	0.4%	34.6%
Total	Recuento	83	70	49	32	234
	% del total	35.5%	29.9%	20.9%	13.7%	100.0%

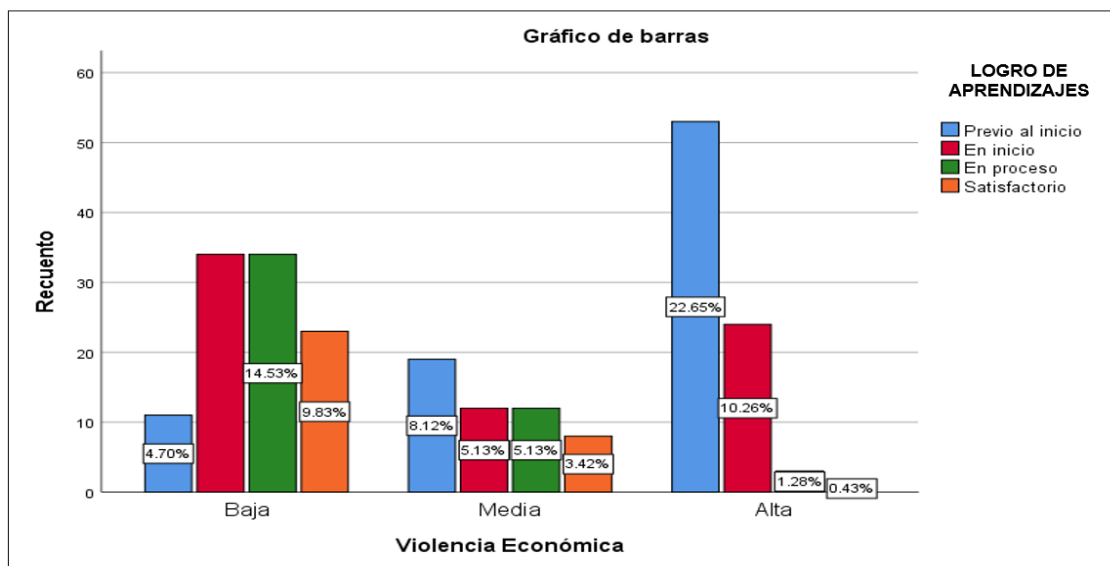


Figura 4. Violencia económica y su influencia en el logro de aprendizajes.

Prueba de hipótesis

Tabla 14

Violencia económica y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
X-cuadrado de Pearson	73.494 ^a	6	.000
R de verosimilitud	86.122	6	.000
Asociación lineal	65.622	1	.000
Casos válidos	234		

a. Un total de 4 casillas (33.3%) han tenido un recuento inferior a 5. El valor mínimo esperado de recuento es de .96.

Tabla 15

Violencia económica y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-.649	.051	-11.548	.000
N de casos válidos		234			

Interpretación

En la Tabla 13 y la Figura 4, en lo referente al impacto de la violencia económica en el logro de aprendizajes, se observa que el 22,6% tiene un nivel de logro de aprendizaje clasificado como “Previo al inicio”, a la vez exhibe un nivel alto de violencia económica. El 14,5% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en la categoría “Inicio” a la vez tienen niveles bajos de violencia económica. El 14,5% de los estudiantes presentan un progreso de aprendizaje ubicado en la categoría “Proceso”, a la vez tienen niveles bajos de violencia económica.

De acuerdo con la Tabla 14, para la contratación de hipótesis inferencial de chi o ji cuadrado del objetivo específico 3, existe un impacto significativamente inverso de la violencia económica en el logro de aprendizajes, porque los resultados indicaron un valor de p-valor de $0.000 < 0.05$ o 5 %.

De acuerdo con la Tabla 15, el grado valorativo de gamma asciende a $- 0.649$, que significa que cuanto mayor sea el nivel de violencia económica, menor será el nivel de logros de aprendizajes.

De lo anterior se infiere que el nivel de logros de aprendizaje es explicado por la violencia económica; obteniéndose como resultado magnitudes solicitadas tanto para la probabilidad de error (p-valor) como para el coeficiente gamma.

4.5. OE4: Violencia sexual y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, 2021

Tabla 16

Violencia sexual y su influencia en el logro de aprendizajes.

		Logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales					Total
		Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio		
Violencia Sexual	Baja	Recuento	35	63	47	32	177
		% del total	15.0%	26.9%	20.1%	13.7%	75.6%
	Media	Recuento	47	7	2	0	56
		% del total	20.1%	3.0%	0.9%	0.0%	23.9%
	Alta	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
Total	Recuento	83	70	49	32	234	
	% del total	35.5%	29.9%	20.9%	13.7%	100.0%	

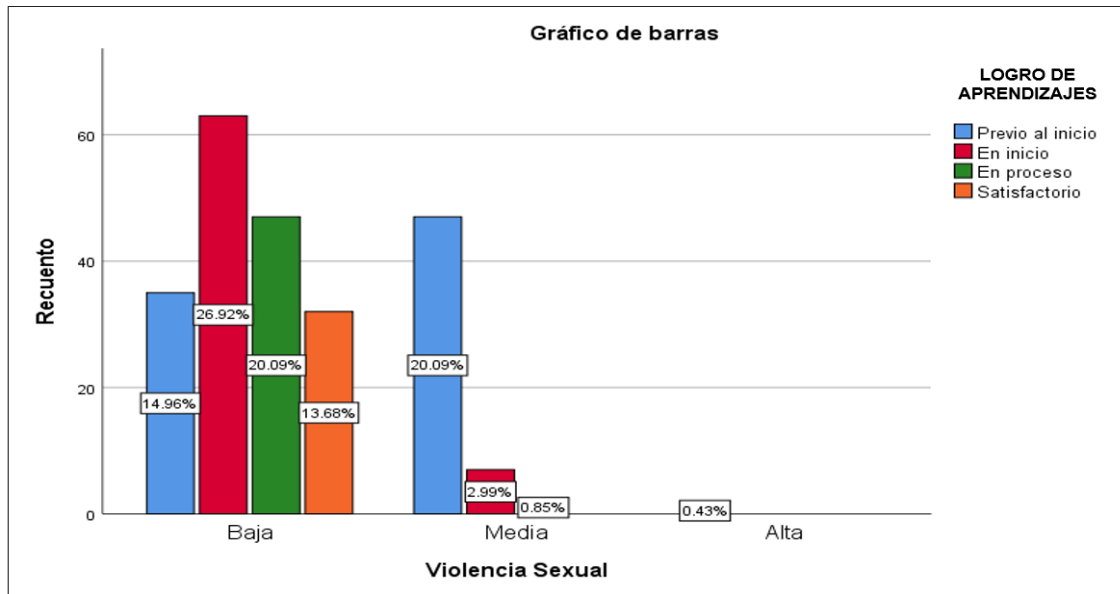


Figura 5. Violencia sexual y su influencia en el logro de aprendizajes.

Prueba de hipótesis

Tabla 17

Violencia sexual y su influencia en el logro de aprendizajes según la prueba inferencial Chi Cuadrado.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
X-cuadrado de Pearson	79.672 ^a	6	.000
R de verosimilitud	84.931	6	.000
Asociación lineal	59.079	1	.000
Casos válidos	234		

a. Un total de 4 casillas (33.3%) han tenido un recuento inferior a 5. El valor mínimo esperado de recuento es de .96.

Tabla 18

Violencia sexual y logro de aprendizajes según el Coeficiente gamma.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-.888	.043	-9.549	.000
N de casos válidos		234			

Interpretación

En la Tabla 16 y la Figura 5, en lo que respecta al impacto de la violencia sexual en el logro de aprendizajes, se observa que el 26,9% tiene un nivel de logro de aprendizaje clasificado como “Inicio”, a la vez exhibe un bajo nivel de violencia sexual. El 20,1% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en la categoría “Previo al inicio” los mismos que también presenta un nivel medio de violencia sexual. El 20,1% tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en la categoría “Proceso”, a la vez tienen niveles bajos de violencia sexual.

De acuerdo con la Tabla 17, sobre la prueba de hipótesis inferencial de chi o ji cuadrado del objetivo específico 4, existe un impacto significativamente inverso de la violencia sexual en el logro de aprendizajes, porque los resultados indicaron un valor de p-valor de $0.000 < 0.05$ o 5 %.

De acuerdo con la Tabla 18, el grado valorativo de gamma asciende a $- 0.888$, que significa que cuanto mayor sea el nivel de violencia sexual, menor será el nivel de logros de aprendizajes.

De lo anterior se infiere que el nivel de logros de aprendizaje es explicado por la violencia sexual; obteniéndose como resultado magnitudes solicitadas tanto para la probabilidad de error (p-valor) como para el coeficiente gamma.

Discusión general

La variable endógena (logro de aprendizajes) es explicada por la variable exógena (violencia familiar), constituyendo una investigación explicativa (causa - consecuencia). Para su comprobación no fue suficiente la asociación de chi cuadrado, sino se extendió a la prueba de impacto del coeficiente de Gamma.

Este estudio muestra que la violencia doméstica tiene una influencia inversa en el progreso de aprendizajes de los estudiantes (sobre todo cuando el soporte familiar es limitado). Lo mismo ocurre con las subvariables o dimensiones de la violencia examinadas (nivel físico, psicológico, económico y sexual). En todos los casos, la violencia doméstica tiene una influencia inversa en el progreso de aprendizajes, debido a que se encontraron como hallazgos, valores de p (probabilidad de valor) por debajo del nivel de significación de 0,05 (5%). Lo mismo sucede con las pruebas de coeficiente

gamma estadístico como -0.898. Esto significa que tiene el efecto contrario y está cerca de 1.

Se identificaron varios estudios con resultados similares fuertemente asociados o bien inversamente correlacionados. Por ello, se tiene, un estudio de Mendoza (2020) quien encontró una fuerte o significativa correlación negativa entre la violencia doméstica y los resultados de aprendizaje con un valor de p de $0,000 < 0,010$. Cabrera (2018) encontró una asociación entre la violencia familiar y los resultados de logros de aprendizaje con una Rho de Spearman de -0,789. Este dato indica que la asociación es opuesta o inversa. En otras palabras, cuanta más violencia haya en la escuela, mayor será la tasa de imposibilidad de llegar al éxito escolar. Esta connotación, también se da de manera inversa.

De manera similar, Condry y Marinho (2018) concluyeron que existe una asociación entre el abuso sexual doméstico y los resultados del aprendizaje. Con un valor r de Pearson de 0,733 que representa una asociación inversa. A pesar de la importancia de las pruebas estadísticas en las encuestas de opinión de hoy, los puntajes de las encuestas de opinión son altos. En el nivel de intervalo, entran en categorías superiores de relaciones. El efecto de una variable sobre otra es similar al estudio de Mendoza. Mendoza utilizó tasas de error (valores p) para probar hipótesis. Por tanto, su actividad está íntimamente ligada a su función actual.

De manera similar, un estudio de Miranda (2017) encontró un coeficiente de Pearson negativo de -0,728 y una probabilidad p de 0,017. Esto sugiere que se observa una asociación inversa fuerte entre la violencia doméstica y la capacidad de aprendizaje. Tiene un umbral de 0,05. En su estudio, Fashanand y Lamiles (2021) encontraron una asociación alta entre la violencia doméstica y los resultados del aprendizaje cuando el valor p era inferior a 0,050. Del mismo modo, la relación resultante fue de -0,706. Ambos estudios utilizan el rendimiento académico como variable o categoría. Si bien existen razones para el desarrollo de estas variables, es importante comprender que otros factores también son relevantes. Por lo tanto, hay paralelos con este estudio. Sin embargo, más allá de la definición de los términos, los resultados son muy similares y la situación es similar a la de este estudio.

Todos los resultados anteriores son contradictorios y de alto nivel. Por lo tanto, este estudio es ampliamente consistente con el presente. Porque los hallazgos también fueron semejantes a las revelaciones de los investigadores señalados.

Con excepción de Gonzaga (2017), los resultados fueron contradictorios, con una relación moderadamente negativa entre la violencia doméstica y el rendimiento académico, correlación de Spearman de -0.542, lo cual es contradictorio en su estudio. Este resultado es más bajo que los resultados generales del estudio actual. Este es otro hecho que nuevamente contradice la investigación actual. Esta situación puede explicarse por varios factores, incluidos los antecedentes y las características de los miembros de la muestra de la encuesta.

También se encontraron dos estudios menos relevantes. Arias (2019) concluyó que según Ro Spearman existe correlación negativa = -0.250** y significancia = 0.09. Esto indica bajos niveles de violencia intrafamiliar y buen rendimiento académico. Estos resultados son consistentes. Esto se debe a una menor violencia doméstica y mejores resultados escolares.

Del mismo modo, Valle de Aldazabal *et al.* (2019) encontraron una relación inversa entre la violencia endógena y el rendimiento escolar. Aquí, la correlación débil de Spearman es -0,270 y según (valor $p = 0,01 < 0,05$) esta asociación no es significativa. Lo mismo sucedió en este estudio, pero con menos violencia y mejores resultados de aprendizaje. Los dos estudios no difieren del estudio actual en términos de participación, pero sus valores difieren significativamente (el estudio actual es muy relevante y el estudio de control muy pequeño).

Se encontró estudios que utilizaron variables con relaciones inusuales, directas o positivas. En teoría, es una contradicción o una anomalía. Por ejemplo, se tiene el estudio de Acuña (2018) quien encontró una Rho de Spearman de nivel bajo de 0,826, que significa que existe una asociación positiva fuerte entre la violencia doméstica y el desarrollo de resultados de aprendizaje. Estos hallazgos no solo difieren de los estudios actuales, sino que pueden confundir la adecuación de la consistencia metodológica e interna.

Como se mencionó anteriormente, concluimos que la mayoría de los estudios mostraron una correlación alta pero inversa. Esto finalmente se muestra cuando se trata de violencia doméstica. Esto tiene un efecto negativo en las calificaciones escolares. Además, se observa una relación causal y la probabilidad de error es inferior a 0,05 (valor p). Esto lleva al



argumento de que la violencia doméstica afecta el desempeño en las instituciones de nivel secundario.

CONCLUSIONES

- Primera:** La violencia familiar afecta de manera inversa y significativa al logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas del distrito de Taraco, periodo 2021; debido a que cerca de la cuarta parte de estudiantes (22,6%) que viven en violencia familiar tienen problemas de logro de aprendizaje (En inicio). Lo manifestado se sustenta en los resultados de la contrastación de hipótesis con un valor de p-valor de $0.000 < 0.05$ o 5 % y el grado valorativo de gamma asciende a -0.898 , que significa que cuanto mayor sea el nivel de violencia familiar, menor será el nivel de logros de aprendizajes.
- Segunda:** La violencia física afecta de manera inversa y significativa al logro de aprendizajes, ya que el 23.1% tiene un nivel de logro de aprendizaje clasificado como “Previo al inicio”, a la vez exhibe un nivel medio de violencia física. Además, según las tablas 8 y 9, los hallazgos de la contrastación de hipótesis indican un p-valor = $0.000 < 0.05$, lo que revela que existe un impacto significativo pero inverso de la violencia física sobre el logro de aprendizaje.
- Tercera:** La violencia psicológica afecta de manera inversa y significativa al logro de aprendizajes, porque el 19,7% tiene un nivel de logro de aprendizaje clasificado como “Proceso”, a la vez exhibe un bajo nivel de violencia psicológica. Además, de acuerdo a los hallazgos de las tablas 11 y 12, se encontró una probabilidad de error o p-valor = $0.000 < 0.05$, lo que revela un impacto significativo pero negativo de la violencia psicológica sobre el logro de aprendizajes.
- Cuarta:** La violencia económica afecta de manera inversa y significativa al logro de aprendizajes, puesto que el 22,6% tiene un nivel de logro de aprendizaje clasificado como “Previo al inicio”, a la vez exhibe un nivel alto de violencia económica. Además, según las tablas 14 y 15, los hallazgos de la contrastación de hipótesis se tiene una probabilidad de error: p-value = $0.000 < 0.05$, que revela el impacto negativo pero significativo de la violencia económica en el logro de aprendizajes.



Quinta: La violencia sexual afecta de manera inversa y significativa al logro de aprendizajes, porque el 26,9% tiene un nivel de logro de aprendizaje clasificado como “Inicio”, a la vez exhibe un nivel bajo de violencia sexual. Además, considerando las tablas 17 y 18 los hallazgos de contrastación de hipótesis señalan que existe una probabilidad de error o $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, que significa que se identifica un impacto inverso pero significativo de la violencia sexual en el logro de aprendizajes.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A los maestros y directores de los establecimientos educativos de secundaria, se les sugiere diagnosticar y estudiar el alcance de la violencia familiar y luego relacionarlo con el desempeño o logro de aprendizajes de los estudiantes con discapacidades del desarrollo. Asimismo, empoderar a los estudiantes de secundaria para que tomen decisiones y formulen propuestas para aumentar su compromiso de abordar las preocupaciones de violencia familiar que experimentan cuando son testigos de estos hechos.
- Segunda:** A los directores y subdirectores de los establecimientos educativos secundarios, así como a los responsables de las UGEL, se les recomienda brindar protección legal a las familias que han sido objeto de violencia física y se les concientiza para que en la medida de lo posible expliquen la importancia del respeto a los derechos humanos, a la vida y la salud y el significado de los aspectos previos de la violencia física y sus consecuencias negativas.
- Tercera:** A los directores y subdirectores de los establecimientos educativos secundarios, así como a los responsables de las UGEL, se les sugiere proporcionar a los educadores y otros profesionales involucrados en la gestión vinculadas a las relaciones con las familias y los estudiantes, herramientas teóricas y metodológicas que les permitan buscar apoyo psicológico y la moral, asimismo, establecer canales que les permita no solo condenar los abusos de sus familias, sino también denunciarlos.
- Cuarta:** A los directores y subdirectores de los establecimientos educativos secundarios, así como a los responsables de las UGEL, se les recomienda desarrollar una base de datos para que conozcan la realidad económica de los estudiantes y sus familias para determinar cómo los aspectos económicos constituyen formas de ataque, no solo para los estudiantes menores de edad, sino también para las madres.
- Quinta:** A los directores y subdirectores de los establecimientos educativos secundarios, así como a los responsables de las UGEL, se les aconseja desarrollar protocolos de tutoría para optimizar la educación para la



identificación y prevención de situaciones que contengan violencia sexual, de manera tal que se reduzca y prevenga la violencia al interior de la familia y en todas sus subcategorías.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, L., & Chambe, M. (2019). *Violencia intrafamiliar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja de la Provincia de Tarata -Tacna* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11640/EDchcom%26acarlv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acuña, M. A. (2018). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1525>
- Alcántara, A., Aguilar, J., Álvarez, F., Barrón, C., Chehaibar, L., & Zabalgoitia, M. (2020). *Educación y pandemia, una visión académica* (Universidad Nacional Autónoma de México (ed.); Primera). https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Alcázar, Lorena, & Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú* (bajo la I. T. T. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Canadá (ed.); Primera).
- Aldazabal, M., De la Cruz, E., & Lopez, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N°3080, Los Olivos* [Universidad de Ciencias y Humanidades]. In *Tesis*. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/479/Aldazabal_M_De_laCruz_EE_Lopez_JI_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, J. M., & Castellanos, J. L. (2017). *Por un enfoque integral de la violencia familiar. Intervención Psicosocial*, 15(3). <https://doi.org/10.4321/s1132-05592006000300002>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., & Pérez, M. (2020). *La educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina*

- y el Caribe ante COVID-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–30. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Aramburú, S. (2020). *Violencia contra la mujer y dependencia emocional en el centro poblado de Sacsamarca Tarma Perú* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/812/Tesis->
- Arias, G. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Innova School de Huancayo* [Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, G. A., Carmona, J. G., & Rengifo, C. G. (2020). Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 37. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e180104>
- Beleño, L. (2019). *Violencia intrafamiliar desde la mujer: un estudio de caso en la reclusión de mujeres de Bucaramanga* [Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6957/2019_Tesis_Lina_Marcela_Beleño.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera, J. (2018). Violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez [Universidad César vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37220>
- Cáceres, J. (2004). *Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto* (pp. 1–22). <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617820002.pdf>
- Calizaya, Li. (2018). Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo – 2017. *Tesis de Grado*, 76.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya_Mamani_Lilian_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo, E., Bernardo, J., & Medina, M. (2020). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz. *Horizonte Médico*, 18(2), 47–52. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.08>.
- Castillo, K., Chávez, P. G., & Zoller, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 124–134. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Centro Emergencia Mujer. (2020). *Mimp inaugura Centro Emergencia Mujer en provincia de Carabaya*. <https://andina.pe/agencia/noticia-mimp-inaugura-centro-emergencia-mujer-provincia-carabaya-428940.aspx>
- CEPAL - UNESCO. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). *Revista Universidad de La Salle*, 1–21. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Compañ, J. (2020). *Los logros de aprendizaje de los estudiantes ante el covid-19*. <https://www.educacionfutura.org/los-logros-de-aprendizaje-de-los-estudiantes-ante-el-covid-19/>
- Condori, J., & Mariño, J. N. (2018). Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, del Ceba 34044-Acostambo-Huancavelica [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1759>
- Corporación Cisma Mujer. (2019). Herramientas para el fortalecimiento de Comisarías de Familia. *USAID*, 1–112. <https://www.sismamujer.org/wp-content/uploads/2021/08/1.-Herramientas-para-el-fortalecimiento-de-Comisarías-de-Familia-.pdf>
- Crispin, M. L., Esquivel, M., Loyola, M., & Fregoso, A. (2011). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. In *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. <https://n9.cl/qsq15>

- Defensoria del Pueblo, P. (2020). La Educación frente a la emergencia sanitaria. *Serie de Informes Especiales*, 1–52. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-Nº-027-2020-DP-La-educación-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación cognitiva*. http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura_en_Educacion Primaria/Repositorio Planeacion educativa/diaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Domínguez, K. (2021). *Violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Sayán, 2020* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Domínguez_R_KMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dueñas, E. (2016). *Violencia familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8312/Dueñas_Gutierrez_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durán, F. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Espinoza, A. R. (2020). Violencia Intrafamiliar y Relaciones Interpersonales; una revisión de la literatura científica de los últimos diez años. *Transtornos Alimenticios*, 91. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET_Digital_Nro.26_adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fasanando, L., & Ramírez, G. (2021). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61919/Fasanando_M_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 15, 152–165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Gómez, J. (2018). Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017. *Universidad San Pedro*, 115. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe//handle/USANPEDRO/6338>
- Gonzaga, M. (2017). Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guayanay, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de sept* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico). <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>
- Herrera, B. de los Á., Cárdenas-Lata, B. J., Tapia-Segarra, J. I., & Calderón-Bustamante, K. N. (2021). Violencia intrafamiliar em tempos de Covid-19: una mirada actual. *Polo Del Conocimiento*, 6(2), 1027–1038. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2334>
- Kislinger, L. (2015). *Violencia doméstica contra las mujeres* (Grupo Parlamentario Interamericano sobre Población y Desarrollo (GPI) (ed.); Primera). [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/A08657A4EB8BB525052577E70078D3AF/\\$FILE/Violencia_Domestica_Contra_las_Mujeres.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/A08657A4EB8BB525052577E70078D3AF/$FILE/Violencia_Domestica_Contra_las_Mujeres.pdf)
- Lostanau, V., Torrejón, C., Becerra, I., & Otero, S. (2012). Un estudio sobre violencia transgeneracional en madres peruanas: perfil clínico-epidemiológico. *Revista*

- Peruana de Epidemiología*, 16(2), 1–5. http://files.pucp.edu.pe/posgrado/wp-content/uploads/2015/09/30194425/8AO_Vol16_No2_2012_Violencia_transgeneracional.pdf
- Martínez, V. (2017). *Evolución normativa de la violencia psicológica en Ecuador* [Universidad de los Hemisferios]. <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/594/1/TESISV ERÓNICA MARTÍNEZ.pdf>
- Mayor, S., & Salazar, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105.
- Mendoza, J. (2020). Violencia familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tayacaja - 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44099/Mendoza_QJSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *¿Qué son los niveles de logro?* <http://umc.minedu.gob.pe/introduccion-a-los-niveles-de-logro/>
- Ministerio de Educación. (2020). *La retroalimentación en la evaluación del aprendizaje*. 45. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf>
- Mírez, P. (2019). Violencia familiar, una revisión teórica del concepto [Universidad Señor de Sipán]. In *Repositorio Institucional - USS*. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/MírezTarrillo%20CPerpetuadelSocorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Modovar, C., & Ubeda, M. E. (2017). La violencia en la primera infancia. In UNICEF (Ed.), *Unicef*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

- Montes, Y. (2021). *Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68064/Montes_SY-SD.pdf?sequence=1
- Moo, M., Arellano, A., Castillo, G., & Ojeda, R. (2018). Violencia familiar y rendimiento escolar: un análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios de trabajo social de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). *Realidades*, 1, 55–88.
- Morillo, J., Gerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330–337.
<https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra la mujer*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). COVID-19 y violencia contra la mujer Lo que el sector y el sistema de salud pueden hacer. *OPS*, 1–4.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52034/OPSNMHMHCovid19200008_spa.pdf
- Pacho, A., & Flores, P. (2015). *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones familiares de las familias afiliados al Seguro Integral de Salud del Centro de Salud Metropolitano Puno - 2015* [Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2138/HSpahua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacora, P. (2015). *Violencia contra la mujer en el Perú*. <https://www.fihu.org.pe/violencia-contra-la-mujer-en-el-peru/>
- Peña, L. (2018). *La relación entre los celos de pareja y la violencia intrafamiliar en madres de familia de una institución educativa de san juan de Lurigancho, Lima - Perú* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23776/Peña_LL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Policía Nacional del Perú. (2021). Denuncias por violencia contra la mujer e integrantes del

- grupo familiar. *Resumen Estadístico Actualizado*.
<https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2021/12/Resumen-estadistico-actualizado-2021.pdf>
- Pozo Llorente, M., Suárez Ortega, M., & García Cano, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 59–84.
- Puente, A., Ubillos, S., Equeburúa, E., & Páez, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de Psicología*, 32(1), 295–306.
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n1/psicologia_practica.pdf
- Ramírez, M. (2015). Familia, interacciones y desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 605–618.
- Real Academia Española. (2021). *Violencia*. <https://dle.rae.es/violencia>
- Ruiz, M., Sánchez, Y. E., Vallejos, F. D., Reynaldo, E. P., Marcelo, K., Aira, M., & Carlos, V. G. (2021). Predictores de la violencia ejercida contra la mujer en departamentos de alta prevalencia del Perú. *Revista Científica de Salud UNITEPC*, 8(1), 8–23.
<https://doi.org/10.36716/unitepc.v8i1.75>
- Sanabria, C. (2017). *Violencia contra las mujeres: entre avances y resistencias* (Vektron (ed.); Primera). <http://www.colectivorebeldia.com/wp-content/uploads/2017/05/violencia-contras-las-mujeres.pdf>
- Sandoval, L. E., & Otálora, M. C. (2017). Análisis económico de la violencia doméstica en Colombia, 2012-2015. *Civilizar*, 17(33), 149–162.
<https://doi.org/10.22518/16578953.905>
- Silva, E., & Vázquez, J. M. (2019). El abuso económico y la violencia de género en las relaciones de pareja en el contexto puertorriqueño. *Prospectiva*, 28, 121–143.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.7264>
- Tibaná, D. C., Arciniegas, D. A., & Delgado, I. J. (2020). Tipos y manifestaciones de la violencia de género: una visibilización a partir de relatos de mujeres víctimas en Soacha, Colombia. *Prospectiva*, 2020, 117–144.



<https://doi.org/10.25100/prts.v0i30.8803>

- Ticona, E. (2020). *Violencia intrafamiliar asociada al rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución educativa Enrique Paillardelle, Tacna* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4025/1799_2020_ticona_calloapaza_e_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Towanda, Clau Roya, A., & Febrero, F. (2018). *Protocolo interno de actuación frente a agresiones patriarcales*. 1–36. <https://caladona.org/wp-content/pujats/2018/08/Protocolo-interno-de-actuación-frente-a-agresiones-patriarcales.pdf>
- UNICEF. (2020). *Los organismos advierten de que los países no han logrado prevenir la violencia contra los niños*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/los-organismos-advierten-de-que-los-países-no-han-logrado-prevenir-la-violencia#:~:text=Lamitadde los niños,estrategias establecidas para su protección>.
- Vargas, H. (2017). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes*. *Revista Medica Herediana*, 28, 48–58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n1/a09v28n1.pdf>
- Yugueros, A. (2014). *La violencia contra las mujeres: conceptos y causas*. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 18, 2–14. <https://doi.org/10.4064/sm207-1-3>



ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia general

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimen-siones	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo influye la violencia familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, periodo 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye la violencia física en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco?</p> <p>¿Cómo influye la violencia psicológica en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco?</p> <p>¿Cómo influye la violencia económica en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco?</p> <p>¿Cómo influye la violencia sexual en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco?</p>	<p>Objetivo general Determinar cómo influye la violencia familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, periodo 2021.</p> <p>Objetivos específicos Analizar la influencia de la violencia física en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.</p> <p>Evaluar la influencia de la violencia psicológica en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.</p> <p>Valorar la influencia de la violencia económica en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.</p> <p>Analizar la influencia de la violencia sexual en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.</p>	<p>Hipótesis general La violencia familiar influye inversamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco, periodo 2021.</p> <p>Hipótesis específicas La violencia física influye inversamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco</p> <p>La violencia psicológica influye de manera inversa en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.</p> <p>La violencia económica influye de manera inversa en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.</p> <p>La violencia sexual influye de manera inversa en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Taraco.</p>	<p>INDEPEN-DIENTE</p> <p>Violencia familiar</p> <p>DEPEN-DIENTE</p> <p>Logro de Aprendi-zajes</p>	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia económica</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Tipo de Investigación: Explicativo (causa-efecto)</p> <p>Diseño: Transversal y analítico.</p> <p>Población: 1190 estudiantes</p> <p>Muestra: 234 estudiantes y padres de familia</p> <p>Técnicas: Observación Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario - Acta de evaluación.</p>

Anexo 2. Instrumento investigativo de la variable 1: “Cuestionario de violencia familiar ”

DATOS:

Nombre de su menor hijo: _____ Grado: _____ Sección _____

CUESTIONARIO “DE VIOLENCIA FAMILIAR ”

Buenos días con el siguiente cuestionario se intenta valorar el nivel de violencia familiar durante tu relación conyugal. No se trata de un test, lo que significa que las respuestas no son malas o buenas, positivas o negativas. Por ello se te pide que respondas con objetividad y sinceridad la escala o número que más se ajuste a tu pensamiento o situación actual.

1 = Nunca 2 = Algunas veces. 3 = En ocasiones. 4 = Frecuentemente. 5 = Casi siempre.

N°	MI PAREJA:	N	R	O	CF	CS
		1	2	3	4	5
Violencia física						
1	Me golpea con el puño.					
2	Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica.					
3	Me da golpes en la cara y en la cabeza.					
Violencia psicológica						
4	Me humilla.					
5	Me exige que obedezca a sus caprichos.					
6	Se irrita si le digo que bebe demasiado.					
7	Se enfada mucho si la comida, el trabajo de casa, no se hace como él quiere.					
8	Se muestra celoso y suspicaz con mis amistades.					
9	Me repite que soy fea y poco atractiva.					
10	Me repite que no podría valerme sin él.					
11	Se cree que soy su esclava.					
12	Me insulta o avergüenza delante de otros.					
13	Se enfada mucho si no se hace lo que él quiere.					
14	Me amenaza con un arma o cuchillo.					
15	Me humilla intelectualmente (me repite que soy tonta).					
16	No es amable.					
17	No quiere que salga con mis amigas.					
18	Se vuelve agresivo cuando bebe.					
19	Está siempre dándome órdenes.					
20	No tiene en cuenta mis sentimientos.					
21	Actúa como un cobarde conmigo.					
22	Le tengo miedo.					
23	Me trata como a una persona que no vale nada.					
24	Actúa como si quisiera matarme.					
Violencia económica						
25	Me obliga a permanecer en casa siempre para cuidar a los niños					
26	Cree que no debiera trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos.					
27	No me da suficiente dinero para los gastos del mes					
Violencia sexual						
28	Me toma a la fuerza para tener relaciones sexuales					
29	Me fuerza a tomar parte en actos sexuales que no me gustan, ni deseo					

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento investigativo de la variable 1: “Cuestionario de violencia familiar ” y percentiles o baremos.

Diseño de investigación:

El instrumento se aplica de manera transversal o transeccional; es decir una sola vez por cada integrante de la muestra.

Tiempo de recojo de información:

El plazo de recojo de información o aplicación (tiempo) es de una sesión o reunión con los padres de familia.

Explicación sobre el llenado del instrumento:

Se anuncia a los padres de familia sobre la importancia, el propósito y las indicaciones del llenado del instrumento de investigación, a fin de que den a conocer sus respuestas de manera óptima y veraz.

Baremos o escalas de puntuación general:

El puntaje total de los indicadores del instrumento permite clasificar de acuerdo a tres puntos de corte. Es así, como a aquellos que tengan menos de 69 puntos, se les clasificará con nivel bajo de violencia familiar.

A quienes presenten un puntaje dentro del rango entre los 69 a 108 puntos, se les considerará con nivel medio de violencia familiar.

Mientras quienes presenten un puntaje superior a 108 puntos, se les catalogará como personas con nivel alto de violencia familiar.

Baremos:

- Menos de 69: Nivel bajo de violencia familiar.
- De 69 a 108: Nivel medio de violencia familiar.
- Más de 108: Nivel alto de violencia familiar.

Anexo 4. Instrumento investigativo de la variable 2: “Actas Oficial de Evaluación del nivel secundario en el Área de Ciencias Sociales”

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIGIE, disponible en: <http://sistemaio.minedu.gob.pe/signet>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Centralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa		Período Lectivo		Inicio	Fin		Ubicación Geográfica	
Código	Nombre de UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de creación N°	Modalidad	EBR	Grado	Sección	Turno	Sexo
DNI / Código del Estudiante										
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										
1	DNI	60340355	CCACCA MACHACA, Brenda Zenayda	M	A	B	B	A	A	A
2	DNI	60340358	CCACCA MAMANI, Devyis Emerson	H	A	A	A	A	A	A
3	DNI	60674669	CHAMBI QUISPE, Elvis Americo	H	A	A	A	A	A	A
4	DNI	60619083	ESTOFANERO QUISPE, Mayida Yajayra	M	A	A	A	A	A	A
5	DNI	60619059	GUEVARA YANA, Ivan Freddy	H	A	A	A	A	A	A
6	DNI	60619069	HUANCA QUISPE, Dennis Wilson	H	A	A	A	A	A	A
7	DNI	60619066	HUANCO MAMANI, Leslie Amely	M	B	B	B	B	B	B
8	DNI	61361985	HUMPIRI TAIPE, Angie Maribel	M	B	B	B	B	B	B
9	112	1897060030	LEON QUISPE, Maritza Stopsy	M	B	B	A	A	A	A
10	DNI	60619061	MACHACA CALSINA, Dennis Milton	H	A	A	A	A	A	A
11	DNI	60619075	MACHACA OLIVERA, María Caren Margarita	M	B	B	A	A	A	A
12	DNI	60619050	MACHACA QUISPE, Elfer Jaime	H	B	B	A	A	A	A
13	DNI	60619076	MAMANI SUZAPUCA, Reymer Jhonatan	H	B	B	A	A	A	A
14	DNI	60619071	PACCARA CACCA, Brayan	H	A	B	B	A	A	A
15	DNI	60619079	PUMA GUEVARA, Nayelly	M	A	A	A	A	A	A
16	DNI	61304551	VILCA QUISPE, Betsy Yarelin Anyela	M	A	B	B	B	B	B
17										
18										
19										
20										
21										

REDAI NOTE 9

TABLE 1

Código	Especialidad Ocupacional - Módulo

Se refiere a la cantidad de ítems y ítemes que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido
(11) Situación Final
(12) Motivo del Retiro
(13) Observaciones
(14) Especial. Ocupac.

1) Datos de la Institución de Gestión Educativa USEL
2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI
3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia, (EP) Público, (PR) Privado,
4) Gestión : A.B.C.O. - * - ** en sección única, 1, 2, 3, 4, 5,
5) Grado : (1) Primaria, (2) Tercer, (3) Secundaria, (4) Tercer, (5) Tercer, (6) Tercer, (7) Tercer, (8) Tercer, (9) Tercer,
6) Turno : (1) Mañana, (2) Tarde,
7) Turno : (1) Mañana, (2) Tarde,
8) Período Lectivo : (1) Primavera, (2) Invierno, (3) Verano, (4) Otoño,
9) Comp. Transv. : (1) Transversal, (2) Transversal, (3) Transversal, (4) Transversal, (5) Transversal, (6) Transversal, (7) Transversal, (8) Transversal, (9) Transversal, (10) Transversal, (11) Transversal, (12) Transversal, (13) Transversal, (14) Transversal, (15) Transversal, (16) Transversal, (17) Transversal, (18) Transversal, (19) Transversal, (20) Transversal, (21) Transversal



RESUMEN ESTADÍSTICO

AI QUAD CAMERA

REDMI NOTE 9

Observaciones (13)

Cantidad de Estudiante Según Sexo		
	H	M
Total	11	10
Promoción de grado	0	0
Requisito recuperación pedagógica	0	0
Primerizante en el grado	0	0
Trabajados a otros I.E.	0	0
Refugiados	0	0
Postergación de evaluación	0	0
Ausente de evaluación	0	0
Fallidos	0	0

Sexo/H/M	
H	M
11	10
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0

Porcentaje (%)
95%
5%
0%
0%
0%
0%
0%
0%
0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	
		Apellido	Nombres
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

AREA

1. Resolución del Acuerdo del artículo 12 del Reglamento del D.S. N° 001-2012-ED. Resolución de la Ley N° 27093. Ley de Promoción de la Igualdad de Género en el ámbito del sector privado y público. Resolución de la Ley N° 27093. Ley de Promoción de la Igualdad de Género en el ámbito del sector privado y público. Resolución de la Ley N° 27093. Ley de Promoción de la Igualdad de Género en el ámbito del sector privado y público. Resolución de la Ley N° 27093. Ley de Promoción de la Igualdad de Género en el ámbito del sector privado y público.

Observaciones:

TARACO

Lugar e Ciudad

24 de Febrero de 2021

día mes año

CUELA CALSIN, Fredy Edgar

Sub-Director(a)

Firma-Post Firma y Sello

BLANCO ALEJO, Auzenar Raquel

Director(a)

Firma-Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	
A. CAJIA ESPE DIA, Edgar	Firma
B. CONDORI CARRERA, Martha Marisol Qui Curimen	Firma
C. QUIZA MESTAS, Moises	Firma
D. JACHASARA SANDOVAL, Usaldo Ismael	Firma
E. SUJCA CONDORI, Fredy Teodoro	Firma
F. CAZA CHIPANA, Edison	Firma
H. VELASQUEZ CANA, Fredy	Firma

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de aplicación de los estudiantes de cada grado y sección en esta prueba se encuentran en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGEE, disponible en: <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagee/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa		Período Lectivo (8)		Inicio		08/04/2020		Fin		22/12/2020		Ubicación Geográfica						
		TARACO		ÁREA								PUNO HUANCANE TARACO						
Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa						
Código		Número Yo Nombre		Código Modular		LEY N° 16326-05		Resolución de creación N°		Modalidad (3)		EBR						
Nombre de UGEL		UGEL Huancane		P		Grado (6)		4		Turno (7) M		G						
N° Orden		DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo HM		Evaluación (marcar X)		Módulo de Matemática (13)		Observaciones (13)						
1	DNI	7 1 4 3 5 6 8 2	BELIZARIO CHURA, David Arturo	H	11	11	12	12	12	11	11	11	0	PRO				
2	DNI	7 3 7 7 4 1 1 6	CAIRA INCAHUANO, Joel Antony	H	11	12	12	13	13	11	11	11	13	13	0	PRO		
3	DNI	7 4 6 3 3 4 6 7	CAYRA PARICELA, Nely Guadalupe	M	11	18	17	15	12	12	14	15	13	14	14	0	PRO	
4	DNI	7 6 1 8 0 7 3 3	CCACCA MACHACA, Jessica Haydee	M	15	13	12	11	12	12	11	11	12	13	12	0	PRO	
5	DNI	7 6 8 5 8 5 1	CCACCA TOLEDO, Nilber Jesus	M	11	12	12	12	12	11	11	16	16	16	16	0	PRO	
6	DNI	7 4 3 7 6 0 1	CHAMBI QUIJSPE, Danitza Milagros	M	11	12	15	13	13	13	13	12	11	12	11	0	PRO	
7	DNI	7 6 7 6 2 1 1 8	CUSILAYME PAUCAR, Juana Edith	M	11	13	15	12	12	11	11	12	17	17	14	0	PRO	
8	DNI	7 0 6 8 5 9 8	GUEVARA MULLISACA, Dorian	M	11	13	12	12	12	11	11	12	16	16	13	0	PRO	
9	DNI	7 6 9 2 5 3 5	HUANCA LEON, Lucy Beatriz	M	11	14	13	15	14	14	11	11	17	17	11	0	PRO	
10	DNI	7 5 9 3 1 6 9 2	HUANCA PUNA, Meri Luz	M	15	18	18	14	14	14	18	17	18	18	18	0	PRO	
11	DNI	7 6 9 3 5 7 4 9	HUANCOLLO PANDIA, Anderson	M	15	18	18	15	15	16	16	16	17	17	18	0	PRO	
12	DNI	7 4 3 9 4 4 5 4	INCAHUANO QUIJSPE, Lidia Nieves	M	15	18	18	15	15	16	16	16	16	16	18	0	PRO	
13	DNI	7 4 3 9 4 4 5 1	INCAHUANO QUIJSPE, Soledad Verónica	M	14	18	18	15	15	16	16	16	16	16	18	0	PRO	
14	DNI	7 4 6 3 3 3 5 1	PACOMPIA MAMANI, Ever Mairin	H	13	11	11	12	12	12	13	13	11	17	12	0	PRO	
15	DNI	7 6 9 2 9 6 9 6	PANDIA MAMANI, Adelayda Edith	M	11	15	14	15	13	13	11	11	14	14	15	14	1	RR
16	DNI	7 6 5 0 8 7 8	PARICELA PANDIA, Eric Yelersson	H	11	11	12	12	12	14	13	14	13	13	12	13	0	PRO
17	DNI	7 6 1 6 9 1 8 9	SOSA CUSILAYME, Guendolr Alonso	H	11	11	11	12	12	14	13	14	11	11	14	11	0	PRO
18	DNI	7 3 0 0 1 7 9 5	SUXO MAMANI, Margarita Mellisa	M	14	14	14	13	14	11	11	13	15	15	13	15	0	PRO
19	DNI	7 6 9 2 9 8 7 9	TICONA QUIJSPE, Rosmary	M	11	15	14	13	13	13	11	11	17	17	11	17	0	PRO
20																		
21																		

(1) Datos de la Institución Educativa UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente al estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
 (6) Sección : A, B, C, D, ..., - si es sección única.
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) Período Lectivo : Si forma que autoriza.
 (9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción del grado.
 (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (11) Situación Final : Educación a Distancia.
 (12) Motivo del Retiro : A.B.C.D., ..., - si es sección única.
 (13) Observaciones : Si forma que autoriza.
 (14) Especial. Ocupac. : No aplica para determinar la promoción del grado.

TABLA 1

Código (8)	Especialidad Ocupacional - Módulo



9

RESUMEN ESTADÍSTICO

REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Cantidad de Estudiante Según Sexo		Total	Porcentaje (%)	Sexo H/M	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Observaciones (3)
		H	M					
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	
A	YUCRA QUISPE, Melituz Maria
B	BARRANTES LIMAHUAYA, Nestor
C	PUMA MOLLEPAZA, Rudy
D	JCHASARA SANDOVAL, Urbano, Immanuel
E	ZONDORILLUQUE, Rosa Yolanda
F	LEONARDO PAREDES, Cinthia Vivianeth
G	PERALES RAMOS, Vicar

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	
J	PINYO QUIJPE, Oscar Otilio
K	MORALES MORALES, Gonzalo
L	
M	
N	
O	

Lugar a Cubal	TARACO	24 de	Febrero de 2021
		día	año
		mes	

CUELA CALSINI, Freddy Edgar
Sub Director(a)
Firma-Past Firmas y Sello

BLANCO ALEJO, Azucena Raquel
Directora(a)
Firma-Past Firmas y Sello

Anexo 5. Ficha técnica del instrumento investigativo de la variable 2: “Actas Oficial de Evaluación del nivel secundario en el Área de Ciencias Sociales” y percentiles o baremos.

Diseño de investigación:

El instrumento consistió en el recojo de información retrospectiva, es decir, datos que ya fueron procesados por la institución educativa a partir de las actas. En consecuencia los datos de las actas corresponden a un diseño transversal o transeccional; es decir las notas finales fueron sistematizadas durante una sola vez por cada integrante de la muestra.

Tiempo de recojo de información:

El plazo de recojo de información o aplicación (tiempo) es inmediata a la solicitud a la institución educativa.

Baremos o escalas de puntuación general:

El puntaje total de los indicadores del instrumento permite clasificar de acuerdo a cuatro puntos de corte. Es así, como a aquellos que tengan menos de 5 puntos, se les clasificará con Nivel Previo al Inicio.

A quienes presenten un puntaje dentro del rango entre los 5 y 10 puntos, se les considerará con Nivel En Inicio.

A quienes presenten un puntaje dentro del rango entre los 11 y 13 puntos, se les considerará con Nivel En Proceso.

Mientras quienes presenten un puntaje superior a los 14 puntos, se les catalogará como estudiantes con Nivel Satisfactorio.

Baremos:

- Menos de 5 Puntos: Nivel Previo al Inicio.
- De 5 a 10 puntos : Nivel En Inicio.
- De 11 a 13 Puntos : Nivel En Proceso.
- Mayor a 14 puntos : Nivel Satisfactorio.

Anexo 6. Constancia de Ejecución de la Investigación emitida por la I.E.S. “San Francisco de Borja” del distrito de Taraco



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA HUANCANÉ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN FRANCISCO DE BORJA” DE TARACO



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN FRANCISCO DE BORJA” DE TARACO.

HACE CONSTAR:

QUE, LA PROFESORA JENNY MIRANDA RODRÍGUEZ, LUEGO DE REALIZADO EL TRÁMITE ADMINISTRATIVO CORRESPONDIENTE; HA EJECUTADO EN ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN FRANCISCO DE BORJA” DE TARACO; EL PROYECTO DE TESIS TITULADO “VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TARACO, PERIODO 2021” APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, EL MISMO QUE LO EJECUTÓ ENTRE LOS MESES DE AGOSTO, SETIEMBRE Y OCTUBRE DEL 2021.

SE EMITE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

TARACO 08 DE NOVIEMBRE DEL 2021.



Jenny Miranda
PROF. AVELARDO TIPULAKUISPE
DIRECTOR

Anexo 7. Constancia de Ejecución de la Investigación suscrita por la dirección de la I.E.S. Taraco, del distrito de Taraco.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA HUANCANÉ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TARACO



CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TARACO.

HACE CONSTAR:

QUE, LA LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES JENNY MIRANDA RODRÍGUEZ, SIGUIENDO EL TRÁMITE ADMINISTRATIVO CORRESPONDIENTE; HA EJECUTADO EN ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TARACO, EL PROYECTO DE TESIS TITULADO “VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TARACO, PERIODO 2021” APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, EL MISMO QUE LO EJECUTÓ ENTRE LOS MESES DE JULIO, AGOSTO Y SETIEMBRE DEL 2021.

SE EMITE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

TARACO 28 DE OCTUBRE DEL 2021.

Prof. Acuña R, Blanca Alejo
DIRECTORA



234	Nunca	Nunca.	En ocasiones.	Nunca.	Nunca.	Nunca.	Nunca.	Nunca.	En ocasiones.	En ocasiones.	Nunca.	Algunas veces	En ocasiones.	Frecuente mente	En ocasiones.	En ocasiones.	Algunas veces	En ocasiones.	Frecuente mente	En ocasiones.	En ocasiones.	Algunas veces	En ocasiones.	Frecuente mente	En ocasiones.	En ocasiones.	Algunas veces	En ocasiones.	En ocasiones.	Algunas veces	En ocasiones.	En ocasiones.
-----	-------	--------	---------------	--------	--------	--------	--------	--------	---------------	---------------	--------	---------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JENNY MIRANDA RODRIGUEZ, identificado con DNI N° 42675245, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:

MENCIÓN: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TARACO, PERIODO, 2021”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 08 de junio del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JENNY MIRANDA RODRÍGUEZ, identificado con DNI42675245 En mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Maestría en Educación:

Mención: Didáctica de las ciencias sociales, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TARACO, PERIODO, 2021"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 08 de junio del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella