



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**APLICACIÓN WHATSAPP Y LA COMPETENCIA LEE TEXTOS  
NARRATIVOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL  
SECUNDARIO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Aplicación del WHATSAPP Y LA COMPE  
TENCIA LEE TEXTOS NARRATIVOS EN I  
NGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SEC**

AUTOR

**PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA**

RECuento DE PALABRAS

**19893 Words**

RECuento DE CARACTERES

**104514 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**110 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**842.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 24, 2023 5:01 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 24, 2023 5:05 PM GMT-5**

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

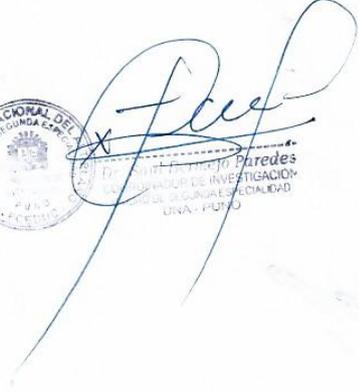
- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

  
Dr. Francisco Marino Ripullá M.  
PROFESOR - ABOGADO  
968641 CAP 2272



  
Priscilla Joice Gutierrez Heredia  
AUTORA DE INVESTIGACION  
DEL PROGRAMA ESPECIALIDAD  
LENGUA INGLESA



## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis al Creador Todopoderoso por guiarme en mi día a día con amor y paz interior, a mis apreciados padres Luz y Facundo por ser mi inspiración por su tenacidad, responsabilidad y valentía. También a mi estimada hermana Kassandra que siempre me apoya con su optimismo y energía y así seguir avanzando en mis metas y proyectos.*

**Priscilla Gutiérrez**



## AGRADECIMIENTOS

*Mi agradecimiento sincero a todos los jurados designados por la coordinación de investigación, al Dr. Francisco Marino Tipula Mamani por su invaluable orientación en la puesta en marcha de esta investigación, a todos los catedráticos del Programa de Segunda Especialidad de Lengua Extranjera Inglés que han compartido su sabiduría con cada uno de sus educandos, agradezco también a los directivos de la I.E. Miguel Cortes del Castillo por su inmensa generosidad y a los estudiantes que estuvieron involucrados en esta investigación.*

**Priscilla Gutiérrez**



## INDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**INDICE GENERAL**

**INDICE DE TABLAS**

**INDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN** ..... 9

**ABSTRACT** ..... 10

### CAPITULO I

#### INTRODUCCIÓN

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 11

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**..... 12

1.2.1 Problema General ..... 12

1.2.2. Problema Especifico ..... 13

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 13

1.3.1. Hipótesis General ..... 13

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO** ..... 13

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 15

1.5.1. Objetivo general ..... 15

1.5.2. Objetivo Especifico ..... 15

### CAPITULO II

#### REVISIÓN DE LITERATURA

**2.1. ANTECEDENTES**..... 16

**2.2. MARCO TEORICO** ..... 20

2.2.1. La aplicación WhatsApp ..... 20

2.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos en inglés ..... 21



<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	22
------------------------------------	----

### **CAPITULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	30
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	30
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERILA UTILIZADO</b> .....	31
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO</b> .....	31
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	33
<b>3.6. PROCEDIMIENTO</b> .....	34
<b>3.7. VARIABLES</b> .....	35

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	37
<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	48
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	52
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	53
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	54
<b>ANEXOS</b> .....	58

**Área: Responsabilidad social de la educación**

**Tema: Impacto de los medios de comunicación.**

**Fecha de Sustentación: 26/07/2023**



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de la Investigación .....	31
<b>Tabla 2</b>	Muestra de la investigación .....	32
<b>Tabla 3</b>	Variable de estudio: Comprensión lectora de textos narrativos en inglés. ..	37
<b>Tabla 4</b>	Correlaciones de muestras emparejadas .....	37
<b>Tabla 5</b>	Prueba de muestras emparejadas .....	37
<b>Tabla 6</b>	Dimensión Comprensión literal de textos narrativos en inglés .....	40
<b>Tabla 7</b>	Correlaciones de muestras emparejadas .....	40
<b>Tabla 8</b>	Prueba de muestras emparejadas .....	40
<b>Tabla 9</b>	Dimensión Comprensión Inferencial de textos narrativos en inglés .....	42
<b>Tabla 10</b>	Correlaciones de muestras emparejadas .....	42
<b>Tabla 11</b>	Prueba de muestras emparejadas .....	43
<b>Tabla 12</b>	Dimensión comprensión valorativa o evaluativa de textos narrativos en inglés .....	45
<b>Tabla 13</b>	Correlaciones de muestras emparejadas .....	45
<b>Tabla 14</b>	Prueba de muestras emparejadas .....	45



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Ubicación geográfica del área de estudios.....	30
<b>Figura 2</b>	Variable de estudio: Comprensión lectora de textos narrativos en inglés. ..	38
<b>Figura 3</b>	Dimensión Comprensión literal de textos narrativos en inglés. ....	41
<b>Figura 4</b>	Dimensión Comprensión Inferencial de textos narrativos en inglés. ....	43
<b>Figura 5</b>	Dimensión comprensión valorativa o evaluativa de textos narrativos en inglés.....	46



## RESUMEN

El uso del WhatsApp constituye una herramienta digital que actualmente es de mucha utilidad en la enseñanza virtual sobre todo para aquellos estudiantes que no cuentan con acceso a internet de calidad, esta aplicación facilita una comunicación eficaz y sincrónica con los estudiantes y sus familias y a la vez permite la consolidación de los temas estudiados en clase. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación WhatsApp mejora el desarrollo de la competencia lee textos narrativos en inglés en educandos de la I.E Miguel Cortes del Castillo- Piura, cuya población es de 1032 estudiantes de 12 a 17 años de edad y la muestra seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia es de 61 estudiantes. Esta investigación posee un protocolo de ejecución y la respectiva secuencia de trabajo que se empleará para su ejecución. Se trató de un estudio cuantitativo del tipo cuasi experimental. Se evaluó la competencia lectora de textos narrativos en inglés mediante pre test y post test a un grupo control y otro experimental, al grupo experimental se le aplicó las estrategias usando la aplicación WhatsApp para cuantificar en qué medida el uso del WhatsApp mejora la competencia lee textos narrativos en inglés. Como resultados resaltantes de esta investigación se puede destacar que la aplicación WhatsApp desarrolla la habilidad para comprender textos narrativos en inglés en sus dimensiones literal e inferencial, de acuerdo al análisis estadístico T de student se establece una diferencia estadísticamente importante antes de la aplicación de las sesiones mediante WhatsApp y después de su aplicación, por lo cual se concluye que el uso del WhatsApp mejora la competencia lee textos narrativos en inglés en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Piura.

**Palabras Clave:** Aplicación WhatsApp, competencia de lectura y textos narrativos en inglés.



## ABSTRACT

The use of WhatsApp is a digital tool that is currently very useful in virtual teaching, especially for those students who do not have access to quality internet, this application facilitates effective and synchronous communication with students and their families and at the same time allows the consolidation of the topics studied in class. The aim of this research work was to determine whether the WhatsApp application improves the development of the competence to read narrative texts in English in students of the I.E Miguel Cortes del Castillo-Piura, whose population is 1032 students aged 12 to 17 years old and the sample selected through non-probabilistic sampling by convenience is 61 students. This research has an execution protocol and the respective work sequence that will be used for its execution. It was a quantitative study of the quasi-experimental type. The reading competence of narrative texts in English was evaluated through pre-test and post-test to a control group and an experimental group, the experimental group was applied the strategies using the WhatsApp application to quantify to what extent the use of WhatsApp improves the competence of reading narrative texts in English. As outstanding results of this research it can be highlighted that the WhatsApp application develops the ability to understand narrative texts in English in its literal and inferential dimensions, according to the statistical analysis T of student, a statistically significant difference is established before the application of the sessions through WhatsApp and after its application, so it is concluded that the use of WhatsApp improves the competence reads narrative texts in English in secondary school students in the province of Piura.

Keywords: WhatsApp application, reading competition and narrative texts in English.



# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los continuos progresos tecnológicos han propiciado que esta sea la era del conocimiento, debido a que muchas personas pueden acceder a diferentes campos del saber haciendo uso de la tecnología, con la aparición del Covid 19 muchas escuelas suspendieron sus actividades presenciales y se instauró la educación virtual en la gran mayoría de las naciones del mundo, tal es así que el uso de la aplicación WhatsApp es muy útil e importante en aquellos países latinoamericanos y del resto de la orbe donde se carece de medios para hacer uso de plataformas de videoconferencia ya sea por la falta de recursos tecnológicos o por la situación económica precaria que no permite costear un internet de calidad, el uso de esta aplicación es de gran beneficio para acceder a la educación sincrónica permitiendo el intercambio de mensajes, imágenes, textos, videos, etc. entre educadores y aprendices. En esta etapa de la revolución de la educación el aprendizaje colaborativo es muy valorable porque busca potenciar el valor de las relaciones humanas mediante la socialización, el respeto y la integración, la aplicación WhatsApp es crucial en el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo porque facilita el intercambio de archivos, la creación de grupos personalizados, propicia la construcción del conocimiento, favorece la inclusión y al ser una aplicación de uso gratuito se puede descargar en cualquier Smartphone (celular inteligente). (Rodríguez, 2020).

Sin embargo, en Perú, aún existen problemas en el aprendizaje del idioma inglés, algunos estudiantes dan mal uso a la aplicación WhatsApp perdiendo el interés en sus estudios al dedicarse a intercambiar entre ellos información no correspondiente al área en horas de trabajo de clase.



Ante esto, gracias a diversos estudios realizados por pedagogos podemos diseñar estrategias metodológicas creativas empleando el WhatsApp que propicien el entusiasmo en los estudiantes, (Rodríguez, 2020) y además con una comunicación efectiva el docente debe promover el entusiasmo y crear una atmósfera positiva para lograr aprendizajes significativos al hacer uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS).

A pesar de los grandes esfuerzos realizados por los docentes de la región Piura aún muchos estudiantes no participan activamente en las horas de clase virtual debido a que no existe un plan contextualizado del uso del WhatsApp para la enseñanza del idioma inglés provocando que muchas veces el estudio mediante WhatsApp se torne desalentador y de poco interés para el estudiante.

Por ese motivo las dificultades que presentan los estudiantes de la I.E. Miguel Cortes del Castillo es el bajo nivel del desarrollo de las competencias relacionadas al área de inglés tales como Speaking (hablar), writing (escribir), reading (leer) y listening (escuchar) esto es por falta de motivación de los estudiantes para interactuar vía WhatsApp, la falta de equipos tecnológicos, la limitación para acceder a internet, el uso inadecuado de esta aplicación, la falta de una guía de estrategias metodológicas para usar empleando el WhatsApp.

Por tanto, es necesario que se instauren políticas para tener un libre acceso a un plan de datos, a equipos tecnológicos y a guías contextualizadas de diversas estrategias metodológicas que puede usar el docente vía WhatsApp.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida la aplicación WhatsApp mejora la competencia lee textos narrativos en inglés en estudiantes de Nivel Secundario?



### **1.2.2. Problema Especifico**

- ¿En qué medida la aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión literal de textos narrativos en inglés en estudiantes de Nivel Secundario?
- ¿En qué medida la aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión inferencial de textos narrativos en inglés en estudiantes de Nivel Secundario?
- ¿En qué medida la aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión valorativa o evaluativa de textos narrativos en inglés en estudiantes de Nivel Secundario?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis General**

La aplicación WhatsApp mejora significativamente la competencia lee textos narrativos en inglés en los estudiantes de nivel secundario.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La aplicación WhatsApp es un instrumento que posibilita un contacto permanente con el idioma inglés propiciando la interacción y cohesión entre los miembros de los grupos creados con esta aplicación. Dicho aplicativo es de gran utilidad no solo en la educación virtual sino para que los estudiantes tengan una conexión constante con el idioma inglés facilitando el aprendizaje colaborativo entre pares. Esta investigación debe llevarse a cabo porque la aplicación WhatsApp como herramienta para aprender inglés es altamente beneficiosa porque es de fácil acceso, bajo costo y de buena aceptación por parte de los estudiantes, promueve la participación interactiva, la posibilidad de aprender intercambiando opiniones, permite al estudiante conectarse desde cualquier lugar además



es pertinente su uso en la enseñanza virtual y como complemento a la enseñanza en el aula para mantener una constante interacción con los educandos y un contacto continuo con la lengua foránea inglés.

Según Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo indica que el estudiante usa sus conocimientos previos para construir su nuevo aprendizaje, (Moreira, 2020) por ello el aprendizaje debe ser motivador puesto que el estudiante debe encontrar un motivo a lo que está aprendiendo y entender lo que se le enseña, por tal motivo la aplicación WhatsApp permite una comunicación e interacción constante en un ambiente motivador para los estudiantes puesto que es una aplicación de gran utilidad y de uso frecuente y continuo que permite a los estudiantes una inmersión gradual en un idioma extranjero, por ejemplo, el inglés.

Esta investigación se realizó para valorar si la aplicación WhatsApp influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés dentro de un entorno motivador y lúdico, se trabajó en tiempo y en un contexto real, se otorgó la oportunidad para responder diversas fichas contextualizadas, de tal manera que los estudiantes se divirtieron aprendiendo el idioma logrando que el contacto con la lengua extranjera inglés sea continuo y efectivo, de esta forma fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos en inglés.

Los aprendices de la I.E. Miguel Cortes del Castillo no tienen los recursos económicos necesarios para costear un internet de alta calidad, muchos de ellos provienen de familias disfuncionales donde sus condiciones económicas se ven muy afectadas, en ese sentido se trabajó con la aplicación WhatsApp por ser el medio de conexión predominante y más accesible para los estudiantes, esta aplicación facilitó cumplir con las sesiones para incrementar la intelección de textos narrativos en inglés.



Se diseñó una secuencia de trabajo para emplearlo usando el WhatsApp y a la vez brindar las recomendaciones para el uso adecuado de esta herramienta, los cuales pueden ser consultados por otros maestros.

Esta investigación se desarrolló bajo las perspectivas del aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación, por lo tanto, es una investigación viable.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar si la aplicación WhatsApp mejora la competencia lee textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario.

### **1.5.2. Objetivo Especifico**

- Determinar si la aplicación WhatsApp mejora el desempeño en la comprensión literal de textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario.
- -Determinar si la aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión inferencial de textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario.
- Determinar si la aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión valorativa o evaluativa de textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario.



## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### En el ámbito internacional

Touriz, (2020) en su indagación denominada: Reading Comprehension Using Skimming and Scanning Strategies through Collaboration Facilitated by WhatsApp, tesis para optar el Grado de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con Mención en la Enseñanza de Inglés.

Para mejorar la comprensión de los lectores, esta indagación utilizó estrategias de idea principal e idea específica a través de la colaboración facilitada por WhatsApp. La investigación se puso en marcha en una institución educativa en Guayaquil. La muestra consistió en 40 estudiantes de tercer año de bachillerato que tenían un nivel de inglés de A2. Los instrumentos cualitativos y cuantitativos, como las pruebas iniciales y finales, las entrevistas iniciales y finales, las rúbricas y los registros de aprendizaje, apoyaron esta investigación-acción. Los resultados mostraron que el impacto de esta innovación fue Cohen  $d= 3.93$ , lo que indica un impacto alto en el aprendizaje. Se encontró que en el contexto de ILE (inglés como lengua extranjera) en Ecuador, las estrategias de idea principal e idea específica a través de la colaboración facilitadas por herramientas tecnológicas mejoraron la comprensión lectora de los educandos.

Sánchez & Martínez, (2018) en su exploración investigativa denominado: “M-learning en el CELEX-ESIA Z. Estrategia educativa que incorpora el WhatsApp al E-learning para el desarrollo de la competencia oral y escrita del idioma inglés” desarrollado en México, cuyo objetivo fue evaluar la aplicación del M-learning a través



del uso del WhatsApp en el E- learning como una estrategia educativa para mejorar las habilidades de comunicación verbal y escrita en inglés, en donde concluyeron que existe un importante avance en la comunicación verbal y escrita, esto comprueba que la integración del M- learning a través del uso de WhatsApp a la modalidad E – learning es viable porque permite a los estudiantes tener contacto cotidiano con el idioma inglés.

Lucas et al., (2017) en su exploración investigativa llamada: “WhatsApp como herramienta del idioma inglés para mejorar la habilidad auditiva en los estudiantes de segundo bachillerato BGU de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular. La Libertad, provincia de Santa Elena- Ecuador” definieron en su trabajo el objetivo de usar WhatsApp como una herramienta de enseñanza de inglés para mejorar la comprensión auditiva, obteniendo como resultado que el uso del aprendizaje móvil aumentó significativamente la habilidad auditiva de los aprendices entre el 12 % y el 20 % concluyendo que los estudiantes del nivel A2.1 se elevaron al nivel A2.2 de acuerdo con el Marco Común Europeo.

Han & Keskin, (2016) en estudio investigativo denominado: “Using Mobile Application (Whatsapp) to reduce EFL Speaking Anxiety” desarrollado en Turquía, cuyo objetivo fue demostrar que al usar esta aplicación se reduce el efecto de ansiedad al hablar un idioma extranjero y concluyeron al analizar 39 participantes que desarrollaron cursos de conversación de inglés como lengua foránea en WhatsApp durante 4 semanas que la experiencia al usar esta aplicación afecta considerablemente la adquisición de un idioma al reducir el temor de expresarse en inglés. Sus estudios dieron como resultado que los niveles de ansiedad difieren significativamente al hablar una lengua extranjera antes y después del experimento, los grados de angustia se redujeron después de la experiencia con la aplicación WhatsApp. Por lo tanto, el WhatsApp ha impactado de manera considerable en los niveles de ansiedad reflejándose en la capacidad



que demostraron los participantes para aliviar su ansiedad de forma significativa. Las estadísticas descriptivas y las inferenciales mostraron que, aunque previo al experimento los estudiantes masculinos y femeninos tenían diferentes niveles de ansiedad antes y después de la experiencia de WhatsApp, las mujeres pudieron aliviar sus ansiedades más que los varones. Además, se demostró que al usar el WhatsApp en las clases de conversación se redujeron los niveles de ansiedad.

### **En el ámbito nacional**

Noa, (2020) en su indagación denominada: La comprensión lectora y la lectura de historietas mediante el uso del WhatsApp en estudiantes de San Juan de Lurigancho. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El objetivo principal de este estudio es descubrir la relación representativa entre la intelección lectora y la lectura de historietas. Debido a la intención de encontrar soluciones a un problema específico, se empleó un enfoque hipotético deductivo para obtener datos. El enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicado, de diseño no experimental y correlacional transversal simple. De un total de 205 educandos en sexto grado del colegio 1182 El Bosque en el nivel primario, 133 son activos de muestra en esta investigación. La información se recabó a través de una encuesta y el cuestionario de la escala de Likert se utilizó como herramienta. El impacto del cuestionario fue validado por tres especialistas, entre maestros y médicos. La investigación actual concluye que el uso de WhatsApp en alumnos del sexto grado del nivel primario del colegio 1182 demuestra la relación entre la comprensión lectora y la lectura de historietas.

Portella, (2020) en su trabajo de investigación denominado: Uso del WhatsApp en la competencia lee diversos tipos de textos en discentes del tercero de secundaria de la



I. E. N° 120 SJL- 2020, tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

El objetivo general del estudio investigativo fue determinar la relación entre el uso de WhatsApp en la competencia de lectura de varios tipos de textos en el área de comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IE No. 120 SJL 2020. La indagación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico aleatorio de 115 estudiantes, 88 de los cuales estaban en tercer año de secundaria. Los instrumentos fueron validados por expertos y se utilizó una muestra piloto para obtener una confiabilidad de 0,824 (variable 1 y 2) mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Con el propósito de recopilar datos, los cuestionarios contenían 12 preguntas (variable 1) y 10 preguntas (variable 2) que respondían a la escala tipo Likert. Los datos se analizaron utilizando el software SPSS25 en forma descriptiva (gráficos de barra y tablas) e inferencial (Prueba K-S y Rho de Spearman).

Los resultados de la correlación entre variables indicaron una relación positiva entre WhatsApp y  $p < 0,05$ , con una significancia de 0,000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0,871, lo que indica una alta relación positiva. Los estudiantes de educación básica del nivel secundario de la I.E. Manuel Robles Alarcón No 120 del año 2020 demostraron una relación positiva y significativa entre el uso del aplicativo WhatsApp y su habilidad para leer varios tipos de textos en su lengua materna.

#### **A nivel Regional:**

Elías, (2021) en su tesis denominada: “Educación virtual en épocas de pandemia en las instituciones educativas del distrito de Huarmaca- Piura” cuyo objetivo fue elaborar una propuesta en educación virtual, obteniendo como resultados que al planificar



sus sesiones de aprendizaje, los docentes toman en cuenta el contexto del currículo y utilizan la radio como medio de comunicación para explayar sus sesiones en remoto. Además, indica que la plataforma que más utilizan los docentes es WhatsApp, mientras que los celulares son el medio de comunicación más utilizado por los discentes.

Rumiche, (2020) en su tesis denominada “Aplicaciones móviles para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de un instituto superior, Talara – 2020”, en el cual se concluye que los aplicativos móviles para el desarrollo de la lengua inglesa son significativas lo cual se traduce en que existe una mayor fluidez, comprensión y exposición al diálogo en aquellos estudiantes que formaron parte del estudio. del año 2020.

## **2.2. MARCO TEORICO**

### **2.2.1. La aplicación WhatsApp**

#### **Teorías que sustentan la aplicación del WhatsApp:**

##### **Teoría del Conectivismo:**

La teoría del Conectivismo tiene su origen en el año 2004, quien introdujo el término Conectivismo fue George Siemens, quien afirma: “Que el conocimiento no solo reside en los individuos, sino que se extiende más allá y está en constante cambio” (pág. 1). Es una teoría de aprendizaje para la era digital que nace para explica los efectos de la tecnología en la forma en que vivimos, nos comunicamos y aprendemos en la actualidad. Para Siemens las conexiones y la forma en la cual fluye la información determinan el conocimiento, el mismo que se extiende más allá del individuo. El autor detalla que el aprendizaje según esta teoría ya no es una actividad interna o individualista, sino que puede residir fuera de nosotros, dentro de una organización o una base de datos. (Reyna et al., 2022)



A la luz de la teoría del Conectivismo, la aplicación WhatsApp al ser una aplicación de uso digital es de gran aporte para desarrollar el aprendizaje virtual si se aprovecha la posibilidad de crear un espacio de aprendizaje generando un nuevo escenario educativo y permitiendo el intercambio y participación entre los participantes implicados. (Reyna et al., 2022).

### **2.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos en inglés**

#### **Teorías que sustentan la competencia lee textos narrativos en inglés:**

##### **Teoría Lineal de la comprensión:**

Pearson y Stephens plantearon esta teoría en el año 1994, y se trata de la decodificación de símbolos gráficos que deben traducirse a un código oral, es decir, la intelección de la escritura es el entendimiento del habla que surge en el pensamiento del que lee. En este enfoque la lectura no es tratada como un proceso de lenguaje sino como un proceso perceptual, mediado por un proceso de traducción, respaldado por un código lingüístico y que luego el cerebro lo maneja como lenguaje. (Makuk & Larrañaga, 2015)

La intelección de los escritos en inglés no es ajena a esta teoría, ya que el estudiante debe comprender lo que el autor del texto pretende decir apoyándose en un proceso de traducción del código lingüístico de la lengua extranjera inglés para luego ser procesado por el cerebro e interpretado. (Makuk & Larrañaga, 2015)

##### **Teoría Literaria:**

Esta teoría se basa en la capacidad de ser creativo, de relacionarse con los personajes y las situaciones de la novela y de establecer similitudes entre la historia y la vida real. Requiere la comprensión del tema, la formación de representaciones mentales de ese tema, la comparación de los numerosos personajes, la identificación de las características vinculadas a cada personaje y la delineación del flujo general de la historia.



Consiste en disfrutar, valorar, imaginar estéticamente un texto. (Makuk & Larrañaga, 2015)

Según esta teoría la intelección de los escritos está relacionada a disfrutar la lectura valorando a los personajes del texto e imaginando las escenas que se narran en un texto. (Makuk & Larrañaga, 2015)

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Definiciones de la Aplicación WhatsApp**

La aplicación WhatsApp es un aplicativo de teléfonos inteligentes, la cual ha estado en el mercado desde el año 2010, es usada para una gran variedad de funciones entre ellas el intercambio de mensajes de texto, imágenes, audios, vídeos, enlaces a web, documentos, crear grupos, entre otras características cada vez más impresionantes. (Laurens, 2022)

WhatsApp es una aplicación que se ha arraigado en la rutina de los sujetos. Se ejecuta en el sistema operativo Android, que es popular debido al menor coste de los teléfonos inteligentes que utilizan este sistema operativo. Esta aplicación permite a los usuarios compartir diversos medios, como fotografías, vídeos, audios, enlaces, contactos y ubicaciones, entre otras cosas. Varios investigadores han descubierto que WhatsApp puede ser la herramienta más beneficiosa para los estudiantes que sufren ansiedad social. Esto se debe al hecho de que los estudiantes que toman clases en línea experimentan menos ansiedad, ya que no tienen el mismo miedo a ser cuestionados por sus instructores o compañeros de clase. (Rodríguez, 2020)

Según Laurens (2022): “WhatsApp es un programa de mensajería instantánea gratuito que permite a los usuarios enviar mensaje de texto con un número infinito de características y distribuir con otros usufructuarios un número ilimitado de fotos, audio,



vídeo, enlaces web y documentos a través de Internet. Los usuarios de WhatsApp pueden enviarse mensajes utilizando un número ilimitado de caracteres y que continúa innovando con nuevas funciones” (pág. 1).

Los grupos de WhatsApp con fines educativos se usan para la comunicación con los estudiantes, nutrir la atmósfera social, crear diálogo y fomentar el intercambio entre estudiantes, los grupos de WhatsApp son usados como plataformas de aprendizaje. (Bouhnik & Deshen, 2014)

Muchas personas alrededor del mundo eligen el WhatsApp como su canal favorito de comunicación; según (Laurens, 2022) esto se debe a su bajo costo, la facilidad de enviar gran cantidad de mensajes, a la pronta respuesta que se puede recibir, la facultad de poder interactuar con diversos individuos simultáneamente y a la privacidad que ofrece

Sin embargo, de acuerdo con (Bouhnik & Deshen, 2014) aún no se han realizado suficientes estudios sobre el uso del WhatsApp en el campo educativo, lo cual ha cambiado considerablemente a raíz de la instauración de las clases virtuales como medida de protección frente a la pandemia por Covid 19.

### **2.3.2. Dimensiones del Whatsapp**

#### **Versatilidad:**

Según Macias (2020): “La versatilidad de esta aplicación se basa en que permite enviar imágenes, videos, enlaces, documentos, ubicaciones, contactos, gifs, stickers, llamadas, videollamadas y mensajes de audio y a la vez permite crear grupos específicos” (pág. 2).

Otra versatilidad es la opción de usar la versión Whatsapp Web desde el ordenador. También es posible enviar un solo mensaje o reenviar múltiples mensajes de texto, videos,



imágenes y sonidos. También es posible, enviar toda la conversación sostenida individualmente vía e-mail. (Macias, 2020)

### **Seguridad:**

Esta aplicación es segura porque permite la sincronización con Google, permite crear una copia de seguridad en la nube y está cifrado de extremo a extremo. (García, 2021)

### **Alta disponibilidad:**

Según Macias (2020): “Su alta disponibilidad se evidencia en que está disponible para los sistemas operativos IOS 10 y versiones posteriores; Android OS 4.1 y versiones posteriores, KaiOS 2.5.0 y versiones posteriores, incluidos los dispositivos JioPhone y JioPhone 2” (Pág. 2).

### **Multidispositivo:**

De acuerdo con Fernández (2021) afirma que es una nueva funcionalidad de WhatsApp que permite tener la aplicación disponible en hasta cuatro dispositivos sin mantener el teléfono conectado, Esta característica está disponible en la versión. beta, esto significa que cuando se use WhatsApp en el ordenador no es necesario tener el móvil cerca o en la misma red o que el móvil esté encendido.

## **2.3.3. Dinámicas usando el WhatsApp**

### **Imágenes o fotografías reales:**

Según Morató (2014) sostiene: “Que se usan con la finalidad de trabajar una variedad de estructuras gramaticales, especialmente la descripción, y se realiza de acuerdo al nivel de inglés del estudiante, las imágenes permiten que los estudiantes pueden usar estructuras gramaticales diversas, como el gerundio., presente simple, pasado simple, a la



vez permite usar vocabulario variado logrando ampliar el léxico de los estudiantes. (pag. 5)

### **Mensajes de texto:**

Una dinámica usando los mensajes de textos es crear una historia encadenada entre todos los de gran importancia para los estudiantes que participantes, la historia a redactar puede estar relacionada a un tema significativo promueva el razonamiento y la interacción y a la vez esté enfocada a los valores y actitudes positivas. A la vez se puede usar diferentes estructuras gramaticales. (Morató, 2014)

### **Sopa de letras:**

Es de gran ayuda para poder consolidar el vocabulario estudiado, existen creadores de sopas de letras virtuales como “kokolikoko”, que facilitan su creación haciendo uso de vocabulario según el tema estudiado. (Morató, 2014)

### **Anagramas:**

Según (Morató, 2014), los anagramas son muy útiles para recordar y visualizar el vocabulario de un idioma en particular, es una dinámica que propicia la competencia entre compañeros, es recomendable plantear esta actividad en grupo, pero responder por mensaje privado.

El anagrama consiste en crear la mayor cantidad de palabras con diferentes letras

Ejemplo: Crea la mayor cantidad de palabras con ASLDOIGNE.



### **Notas de voz:**

Según afirma Morató (2014): “Las notas de voz permiten aprender a pronunciar correctamente y a expresarse de manera oral. Se usa al dar lectura de un texto o hacer transcripciones”. (pág. 5)

Otra forma consiste en que un estudiante emite una palabra y los demás participantes añaden características propias de esa palabra o incluso formulan oraciones con la palabra emitida.

### **Otros:**

De acuerdo con (Morató, 2014) la creación de materiales es muy amplia y variada, es el docente el encargado de generar nuevo material que sea agradable y dinámico para trabajar vía WhatsApp como enlaces de internet, videos de YouTube, formularios, o videos generados por el docente o por los estudiantes.

#### **2.3.4. Área de Inglés**

El inglés es una lengua foránea fundamental para acceder a los avances técnicos, científicos y académicos más recientes, además de facilitar el vínculo entre diversas realidades y entornos, tal y como recoge el informe del (Ministerio de Educación, 2016), que afirma que el aprendizaje del inglés es una necesidad para todas las personas ya que es una lengua autóctona determinante para tener acceso a estos avances. El objetivo del estudio de esta lengua es mejorar las capacidades comunicativas, lo que permitirá una participación más efectiva en la economía global. Esto puede lograrse aumentando la facilidad a alternativas académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. La obtención de estas habilidades requerirá el dominio de este idioma. El logro del Perfil de Egreso de los alumnos de Educación Básica se determina porque los alumnos incorporan



prácticas lingüísticas sociales y la evolución en las competencias del área de inglés. Esto incluye lo siguiente: se comunica oralmente en inglés, lee diferentes tipos de textos escritos en inglés y escribe diferentes tipos de textos escritos en inglés.

### **Competencia lee diversos tipos de textos en inglés:**

Según el Ministerio de Educación (2016), la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para llegar a un objetivo actuando además de forma pertinente y ética se conoce como competencia.,

A cada competencia se le asigna unos estándares de aprendizaje. Estos estándares de aprendizaje son los puntos de referencia para la evaluación formativa de las competencias. Explican los grados de evolución de cada competencia y también especifican el nivel que se espera al final de un ciclo de estudios.

Los estándares de aprendizaje son parámetros imperativos y colectivos, permiten determinar cuál es el nivel de competencia logrado, ofrece importante información para analizar si el estudiante ha alcanzado el estándar lo que permite adecuar la retroalimentación conforme a los requisitos y demandas de las obligaciones de un adiestramiento determinado.

Es la interrelación constante entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la lectura. A la luz de esta competencia los estudiantes no solo decodifican o comprenden los detalles explícitos de los textos que leen., sino que los interpreta y establece una posición sobre ellos.

El estudiante debe pensar en la lectura como una parte esencial en la sociedad. Esto le permitirá su desarrollo dentro de la sociedad e interactuar en diversos contextos socioculturales. (Ministerio de Educación, 2016)

Esta competencia involucra el acoplamiento de las habilidades siguientes:



- Extrae información del texto escrito en inglés.
- Deduce e interpreta datos del texto escrito en inglés.
- Medita y aprecia la configuración, la formulación y perspectiva del texto escrito en inglés.

Existen diferentes tipos de textos entre ellos el texto narrativo, texto descriptivo, explicativo, argumentativo, directivo, científicos, jurídicos, burocrático, retórico, humanísticos, promocional, informativo, entre otros.

En esta investigación se tratará la competencia de lectura orientada a los textos narrativos en inglés.

### **Dimensiones de la Competencia Lee textos narrativos en inglés:**

#### **Comprensión literal:**

Este es el nivel más fundamental de la lectura, que se concentra en la concepción que el autor expone en los escritos. Consiste en reconocer características como denominaciones, protagonistas, tiempo y locaciones; reconocer las ideas principales; identificar el orden de acontecimientos o acciones y las relaciones causa-efecto; y reconocer lo que es explícito en el texto. Este nivel de lectura se centra en las ideas que el autor expone en el texto. (Cervantes et al., 2017)

#### **Comprensión inferencial**

Este tipo de lectura se conoce como lectura implícita, y exige al interpretador que produzca un análisis preciso. y relacione el significado local o general del texto. Implica dar una explicación a las ideas presentadas en el texto que va más allá de lo que se lee o se expone claramente en el texto, añadiendo información ya reconocida y conocimientos previos para generar postulados y planteamientos originales. El propósito de la comprensión inferencial es extraer conclusiones, reconocer las ideas más importantes que



están latentes en el texto, deducir secuencias de actividades, prever sucesos y comprender el lenguaje figurado. Cervantes et al., 2017)

**Comprensión valorativa:**

Este tipo de comprensión es de carácter evaluativo y utiliza los conocimientos preliminares del leyente, sus criterios y su conocimiento de lo que se ha leído. Este tipo de comprensión también se conoce como comprensión analítica. Permite emitir juicios evaluativos, que pueden ser de adecuación y validez en los casos en los que el lector compara el texto con otras procedencias de conocimiento en los casos en los que se evalúan los párrafos del texto de forma comparativa; y de rechazo o aceptación en los casos en los que el lector admite o niega el mensaje del texto de acuerdo con su sistema de valores. (Cervantes et al., 2017)

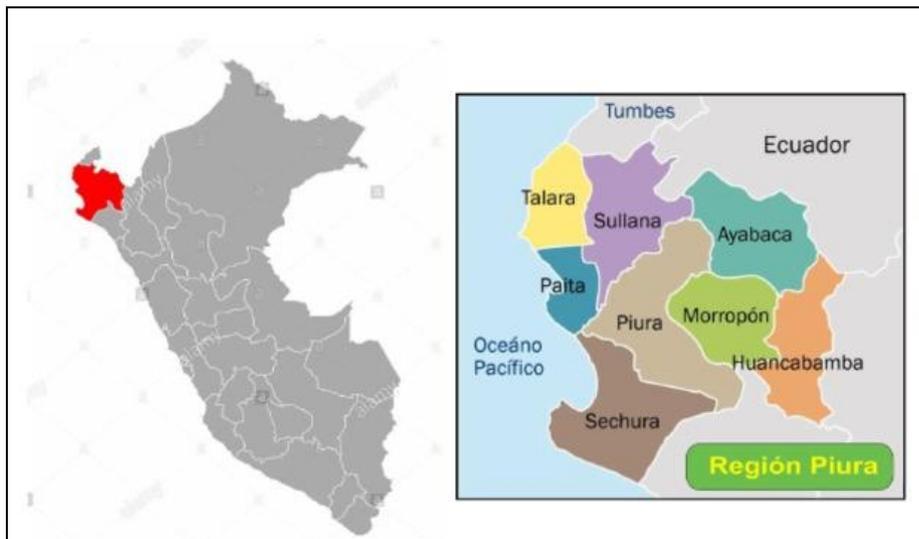
## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se desarrolló en el distrito de Castilla, ubicado en la Provincia de Piura, en la Región Piura.

La aplicación de este estudio en esta zona fue de suma importancia ya que es una zona urbano marginal, en situación de pobreza, en ese sentido este estudio permitió que los estudiantes se beneficien logrando que desarrollen la competencia lee textos narrativos en inglés al aplicar las estrategias didácticas mediante WhatsApp para el aprendizaje del idioma inglés.



**Figura 1** Ubicación geográfica del área de estudios

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio tuvo una duración de 05 meses desde el 08 de agosto hasta el 30 de noviembre del 2022.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERILA UTILIZADO

El material utilizado para la investigación proviene de diferentes fuentes bibliográficas nacionales e internacionales, como artículos científicos, tesis, libros, revistas, también documentos como el Currículo Nacional de la Educación básica, el Programa Curricular de Educación Básica del nivel Secundario, la nómina de matrícula de los estudiantes de la I.E. Miguel Cortes del Castillo.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población estuvo conformada por 1032 estudiantes entre los 12 a 17 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el Centro Educativo Miguel Cortes del Castillo del distrito de Castilla.

La Institución educativa Miguel Cortes del Castillo está situada en el distrito de Castilla, Provincia de Piura en la Región Piura y tiene 61 años de creación.

**Tabla 1**

*Población de la Investigación*

Institución Educativa	Grado	N° de estudiantes	
		Hombres	Mujeres
I.E Miguel Cortes del Castillo	1ero A	22	14
	1ero B	23	13
	1ero C	22	14
	1ero D	24	12
	1ero E	15	21
	1ero F	17	15
	2do A	20	15
	2do B	15	19
	2do C	18	16
	2do D	19	11
	2do E	17	17



Institución Educativa	Grado	N° de estudiantes	
		Hombres	Mujeres
	2do F	18	16
	3ero A	20	14
	3ero B	23	12
	3ero C	16	18
	3ero D	20	13
	3ero E	22	14
	3ero F	19	17
	4to A	20	14
	4to B	18	16
	4to C	20	14
	4to D	21	14
	4to E	20	15
	4to F	25	10
	5to A	16	18
	5to B	16	18
	5to C	21	13
	5to D	17	17
	5to E	15	19
	5to F	19	15
	<b>TOTAL</b>	<b>578</b>	<b>454</b>

*Nota:* Nómina de matricula

### **Muestra**

La muestra se eligió mediante un método de muestreo no probabilístico conocido como muestreo intencional o muestreo por conveniencia. Participaron 61 alumnos, todos ellos de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortés del Castillo. De entre estos alumnos se seleccionaron 30 para formar el grupo control y 31 para formar el grupo experimental.

**Tabla 2**

*Muestra de la investigación*

Institución educativa	Grado	N° de estudiantes	
		Hombres	Mujeres
I.E. Miguel Cortes del castillo	2do	107	94
	Grupo control	13	17
	Grupo experimental	14	17

*Nota:* Nómina de matricula

Se establecieron los siguientes criterios para obtener la muestra:

• **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del segundo grado de la I.E. Miguel Cortes del Castillo del Distrito de Castillo en la Provincia de Piura, departamento de Piura.
- Estudiantes que se conectan habitualmente a clases virtuales.

• **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no asisten regularmente a clases

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

**Tipo y diseño de investigación:**

El tipo de investigación es cuantitativa- cuasi experimental de corte transversal y según su nivel es descriptiva- inferencial, porque se va a aplicar inferencia estadística para comparar los resultados antes y después.



Ambos grupos reciben un pre-test y un post-test; sin embargo, sólo el grupo experimental está expuesto al tratamiento, de ahí que el diseño de la investigación sea un pre-test/post-test con un grupo de control designado de forma no aleatoria. Esto se debe a que el grupo experimental es el único que recibe el tratamiento.

E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
C	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

**Donde:**

E: Grupo experimental

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub>: Post test

C: Grupo Control

X: Tratamiento

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub>: Pre test

### 3.6. PROCEDIMIENTO

La muestra está formada por 61 estudiantes matriculados en segundo grado de secundaria en el I.E. Miguel Cortés del Castillo. Estos individuos fueron seleccionados para la muestra en función de los intereses del investigador. La metodología de muestreo es deliberado y no probabilístico. Los alumnos de segundo de secundaria constituyen tanto el grupo de control, formado por 30 individuos, como el grupo experimental, formado por 31 individuos.

El objetivo de este estudio era inquirir si el uso del programa WhatsApp ayuda o no a los aprendices de educación secundaria a ser más cualificados en la lectura de textos narrativos escritos en inglés.

Para ello se analizó en dos momentos por medio de la puesta en práctica de un pre test y un post test, donde se determinó la evolución de la competencia lee textos narrativos en inglés cuando los alumnos hacen uso de la conectividad por medio del WhatsApp.

De acuerdo con el diseño de investigación, se realizó una primera evaluación sobre la capacidad de lectura de textos narrativos en inglés que ostentan los aprendices antes del uso de conectividad por medio del WhatsApp. Posteriormente, se realizó una segunda evaluación (pos-test), después de haber incorporado sistemáticamente diversas sesiones planificadas por medio del WhatsApp.

Finalmente, se procedió a comparar ambos resultados, para determinar los cambios en los estudiantes ante estas dos situaciones.

### 3.7. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.I. Aplicación WhatsApp	Versatilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Permite enviar imágenes, videos, enlaces, documentos, ubicaciones, contactos, gifs, stickers, llamadas, videollamadas y mensajes de audio.</li><li>-Permite crear grupos específicos.</li></ul>	Cuestionario
	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Permite la sincronización con Google</li><li>- Permite crear una copia de seguridad</li><li>- Cifrado de extremo a extremo</li></ul>	



	Alta disponibilidad	- Disponible para los sistemas operativos IOS, Android, KaiOS.	
	Multi dispositivo	- Computadora - Tablet - Smartphone - Lap top	
V.D. Competencia Lee textos narrativos en inglés	Comprensión literal	- Es competente para distinguir frases y términos importantes dentro del texto.  - Es capaz de localizar los conceptos principales del texto.  - Señala personas, tiempos verbales y lugares concretos de la historia.	Cuestionario
	Comprensión inferencial	-Infiere detalles adicionales  -Infiere ideas esenciales implícitas en el texto  -Infiere relaciones de causa efecto	
	Comprensión valorativa	-Emite apreciaciones de idoneidad y autenticidad  -Emite apreciaciones de apropiación  - Emite apreciaciones de aprobación o desaprobación.	

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

**Resultados de la variable:**

**Comprensión lectora de textos narrativos en inglés**

**Tabla 3**

*Variable de estudio: Comprensión lectora de textos narrativos en inglés.*

*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRETEST	13,54	61	2,693	,345
	POST TEST	14,92	61	2,571	,329

**Tabla 4** *Correlaciones de muestras emparejadas*

*Correlaciones de muestras emparejadas*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRETEST & POST TEST	61	,505	,000

**Tabla 5**

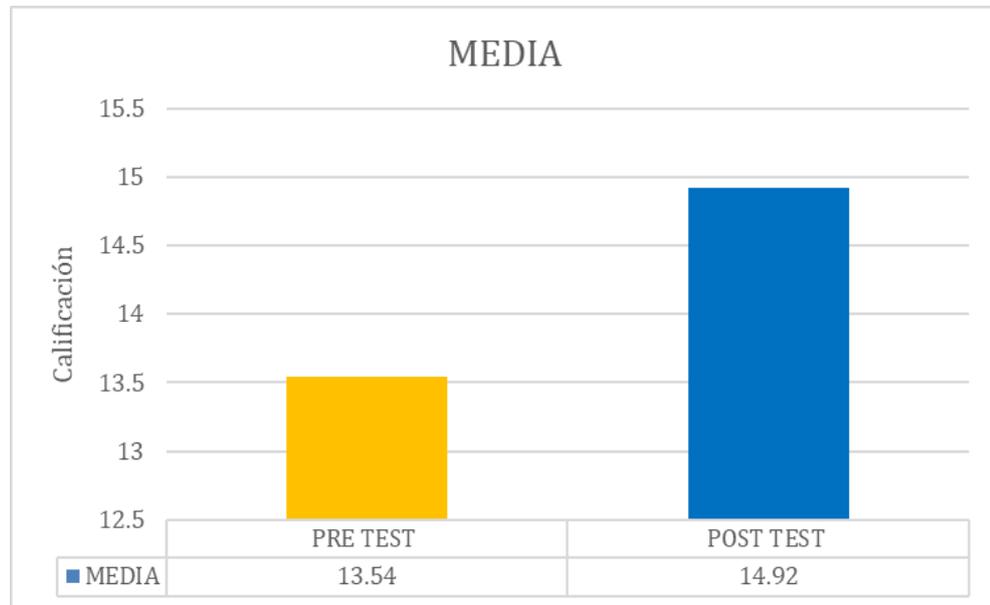
*Prueba de muestras emparejadas*

*Prueba de muestras emparejadas*

		Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			

Par	PRETEST -	-1,377	2,621	,336	-2,048	-,706	<b>-4,103</b>	60	<b>,000</b>
1	POST TEST								

*Nota:* Prueba de entrada y salida de grupo control y experimental.



**Figura 2** Variable de estudio: Comprensión lectora de textos narrativos en inglés.

### Interpretación

En el primer análisis se efectúa la verificación estadística para la variable dependiente de la investigación, se evalúa el rendimiento de los alumnos con respecto a la comprensión de lectura de un conjunto de textos narrativos en el idioma inglés. El grupo de tablas muestra indicadores estadísticos de resumen descriptivo de la variable medida en dos tiempos, antes y después de la utilización de la herramienta de comunicación WhatsApp, como instrumento de mejora en la estrategia educativa de los estudiantes en el curso y más importante aún, la tabla que contrasta si existen diferencias importantes estadísticamente en el desempeño de los educandos comparando calificaciones obtenidas en la comprensión de dichos textos, notas obtenidas por una evaluación de la docente del curso.



Como indicadores se tiene las medidas estadísticas básicas como son la media y desviación estándar de la muestra para la variable de estudio, se observa promedios de 13.5 y 14.9 para las evaluaciones antes y después de la utilización de la aplicación. En cuanto a la desviación estándar se obtiene valores similares con 2.5 y 2.6, respectivamente. La correlación entre las observaciones de la muestra en ambos tiempos es igual 0.505, indica una asociación media entre los datos de la variable.

Respecto a la tabla de la demostración estadística, se realiza una prueba de comparación de medias para dos muestras asociadas con el estadístico T de Student, se observa que si existe disparidades relevantes en las calificaciones en ambos momentos. El valor de prueba es igual a  $T=-4.103$  con una significancia observada de la prueba P-valor  $=0.00 < 0.05$ , se descarta la hipótesis nula de igualdad de medias y se comprueba que existe una diferencia estadística valiosa entre los promedios de la evaluación antes y después de la utilización del aplicativo WhatsApp como medio tecnológico de comunicación en la asignatura.

En la figura 2 se puede examinar la medida de tendencia central, media, del grupo de aprendices que participaron en el estudio, los cuales fueron un total de 61 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Miguel Cortes del Castillo, en el gráfico se puede apreciar una diferencia en las calificaciones después de utilizar la aplicación WhatsApp como instrumento para fortalecer la variable comprensión de textos narrativos en inglés, en el pret test la media es de 13.54 y en el post test la media es de 14.92.

### **Dimensión comprensión literal de textos narrativos en inglés**

**Tabla 6**

*Dimensión Comprensión literal de textos narrativos en inglés*

<i>Estadísticas de muestras emparejadas</i>					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	LITERAL PRETEST	17,38	61	3,569	,457
	LITERAL POSTEST	19,02	61	2,598	,333

**Tabla 7**

*Correlaciones de muestras emparejadas*

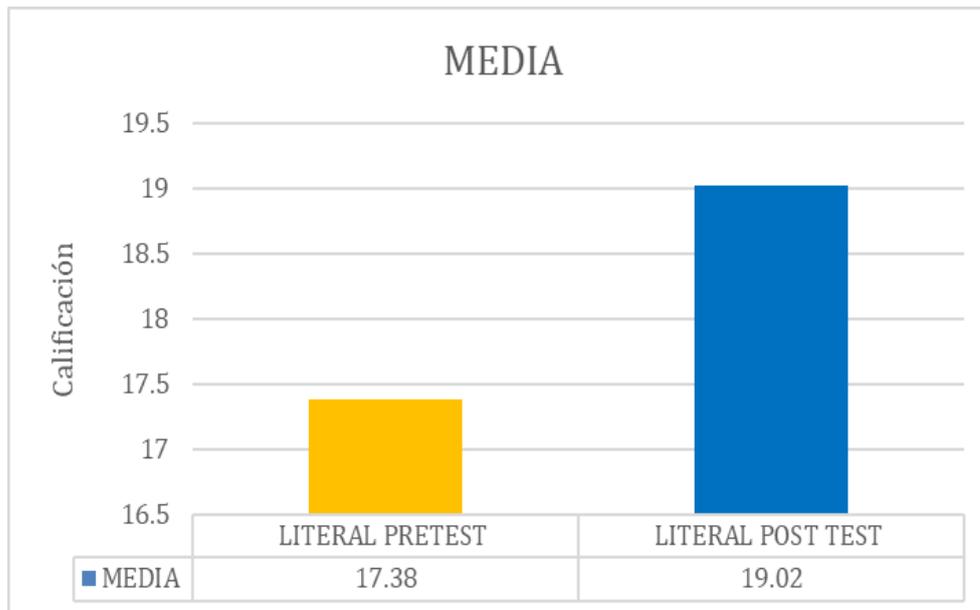
<i>Correlaciones de muestras emparejadas</i>				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	LITERAL PRETEST & LITERAL POSTEST	61	,292	,022

**Tabla 8**

*Prueba de muestras emparejadas*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Par 1	LITERAL PRETEST - LITERAL POSTEST	-1,639	3,751	,480	-2,600	-,679	<b>-3,414</b>	60	<b>,001</b>

*Nota:* Prueba de entrada y salida de grupo control y experimental



**Figura 3** Dimensión Comprensión literal de textos narrativos en inglés.

### **Interpretación**

Respecto a las dimensiones de la variable de estudio también se realiza el análisis anterior, en primer lugar, se tiene la dimensión comprensión literal de los textos narrativos en el idioma inglés. La estadística descriptiva muestra valores de promedio en las muestras de 17.3 y 19 respectivamente, mientras que, para las desviaciones estándar valores de 3.5 y 2.5. el coeficiente de correlación es igual a 0.292, lo cual nos dice que existe un bajo nivel de correlación entre las mediciones del Pre y Post test.

En cuanto a la prueba estadística, se realiza una prueba de comparación de medias para dos muestras relacionadas con el estadístico T de Student, se observa que si existe diferencias significativas en las calificaciones en ambos momentos. El valor de prueba es igual a  $T=-3.414$  con una significancia observada de la prueba  $P\text{-valor} = 0.00 < 0.05$ , se descarta la hipótesis nula de igualdad de medias y se verifica la existencia de una diferencia estadística significativa entre los promedios de la dimensión comprensión literal, antes y después de la utilización de la herramienta WhatsApp como medio tecnológico de comunicación en la asignatura.

En la figura 3 se puede observar la medida de tendencia central, media, del grupo de estudiantes que participaron en el estudio, los cuales fueron un total de 61 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Miguel Cortes del Castillo, en el gráfico se puede apreciar una diferencia en las calificaciones después de utilizar la aplicación WhatsApp como instrumento para mejorar la intelección de los textos narrativos en inglés, en relación a la dimensión Comprensión literal de textos narrativos en inglés, en el pre test de la intelección literal la media es de 17.38 y en el post test literal la media es de 19.02.

### Dimensión Comprensión Inferencial

**Tabla 9**

*Dimensión Comprensión Inferencial de textos narrativos en inglés*

*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	INFERENCIAL PRETEST	5,26	61	5,323	,681
	INFERENCIAL POSTEST	7,95	61	5,130	,657

**Tabla 10**

*Correlaciones de muestras emparejadas*

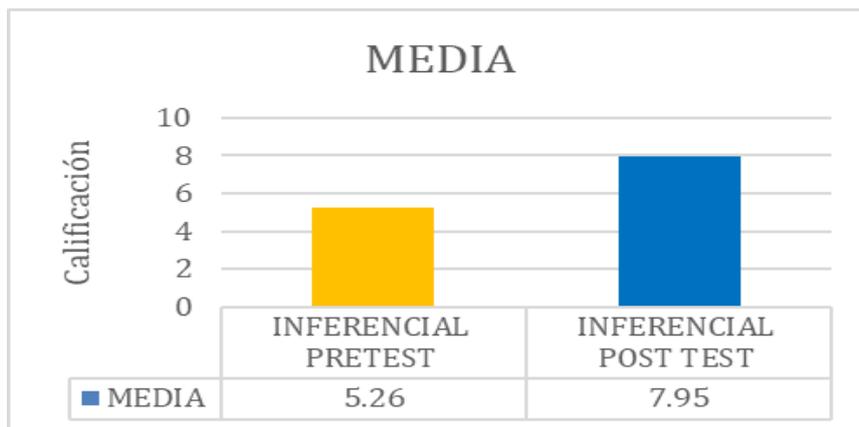
		N	Correlación	Sig.
Par 1	INFERENCIAL PRETEST & INFERENCIAL POSTEST	61	,153	,239

**Tabla 11**

*Prueba de muestras emparejadas*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	INFERENCIA L PRETEST - INFERENCIA L POSTEST	-2,689	6,803	,871	-4,431	-,946	<b>-3,086</b>	60	<b>,003</b>

*Nota:* Prueba de entrada y salida de grupo control y experimental



**Figura 4** Dimensión Comprensión Inferencial de textos narrativos en inglés.



## Interpretación

Siguiendo con el análisis se realiza la evaluación de la posible mejoría en el desempeño con respecto a las dimensiones restantes, en el presente caso, se tiene la dimensión comprensión inferencial de los textos narrativos en el idioma inglés. La estadística descriptiva muestra valores de promedio en las muestras de 5.3 y 7.9 respectivamente, mientras que, para las desviaciones estándar valores de 5.3 y 5.1. el coeficiente de correlación es igual a 0.239, lo cual nos dice que existe un bajo nivel de correlación entre las mediciones del Pre y Post test.

En cuanto a la prueba estadística, se realiza una prueba de comparación de medias para dos muestras relacionadas con el estadístico T de Student, se observa que si existe diferencias significativas en las calificaciones en ambos momentos. El valor de prueba es igual a  $T = -3.086$  con una significancia observada de la prueba  $P\text{-valor} = 0.003 < 0.05$ , se desestima la hipótesis nula de igualdad de medias y se comprueba que existe una diferencia estadística relevante entre las medias de la dimensión comprensión inferencial, previo y a posteriori de la utilización de la herramienta WhatsApp como medio tecnológico de comunicación en la asignatura.

En la figura 4 se puede observar la medida de tendencia central, media, del grupo de estudiantes que participaron en el estudio, los cuales fueron un total de 61 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Miguel Cortes del Castillo, en el gráfico se puede apreciar una diferencia en las calificaciones después de utilizar la aplicación WhatsApp como herramienta para potenciar la intelección de los escritos en forma narrativa en inglés, en relación a la dimensión Comprensión inferencial de textos narrativos en inglés, en el pre test de la comprensión inferencial la media es de 5.26 y en el post test literal la media es de 7.95.



## Dimensión comprensión valorativa

**Tabla 12**

*Dimensión comprensión valorativa o evaluativa de textos narrativos en inglés*

*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	VALORATIVO PRETEST	16,23	61	6,368	,815
	VALORATIVO POSTEST	15,90	61	5,284	,677

**Tabla 13**

*Correlaciones de muestras emparejadas*

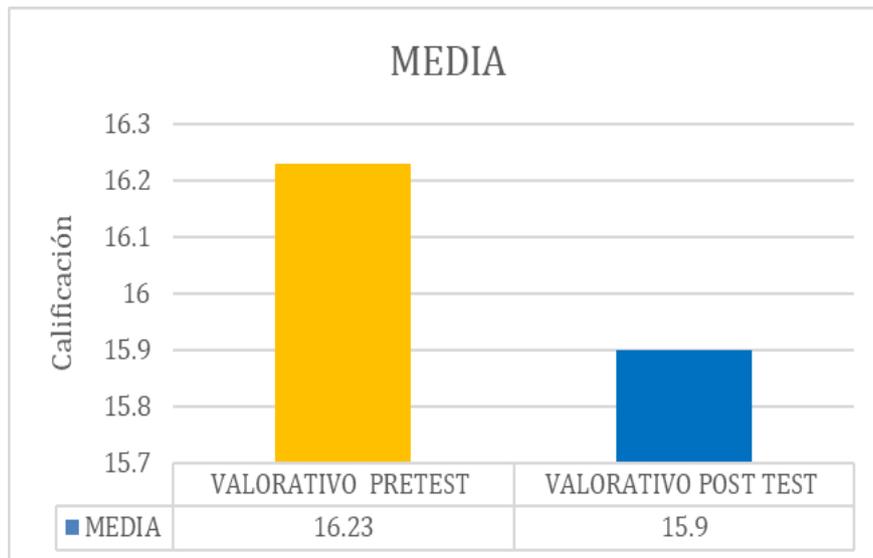
		N	Correlación	Sig.
Par 1	VALORATIVO PRETEST & VALORATIVO POSTEST	61	,276	,031

**Tabla 14**

*Prueba de muestras emparejadas*

Par 1	VALORATIVO PRETEST - VALORATIVO POSTEST		t	gl	Sig. (bilateral)				
	Media	Desviación estándar							
VALORATIVO PRETEST - VALORATIVO POSTEST									
Par 1	VALORATIVO PRETEST - VALORATIVO POSTEST	,328	7,063	,904	-1,481	2,137	,363	60	,718

*Nota:* Prueba de entrada y salida de grupo control y experimental



**Figura 5** Dimensión comprensión valorativa o evaluativa de textos narrativos en inglés.

### Interpretación

Como última situación de la evaluación para comprobar la posible mejoría en el desempeño se analiza la dimensión final comprensión valorativa o evaluativa de los textos narrativos en el idioma inglés. La estadística descriptiva muestra valores de promedio en las muestras de 16.2 y 15.9 respectivamente, mientras que, para las desviaciones estándar valores de 6.3 y 5.2. el coeficiente de correlación es igual a 0.031, lo cual nos dice que no existe ningún grado de correlación entre las mediciones del Pre y Post test.

En cuanto a la prueba estadística, se realiza una prueba de comparación de medias para dos muestras relacionadas con el estadístico T de Student, se observa que no existe disparidades importantes en las calificaciones en ambos momentos. El valor de prueba es igual a  $T=0.63$  con una significancia observada de la prueba  $P\text{-valor}=0.718 > 0.05$ , en este caso, no se descarta la hipótesis nula de igualdad de medias y se comprueba que no existe una discrepancia estadística significativa entre los promedios de la dimensión comprensión valorativa o evaluativa, antes y después de la utilización de la herramienta



WhatsApp como herramienta para mejorar la intelección lectora de textos narrativos en inglés.

En la figura 5 se puede observar la medida de tendencia central, media, del grupo de educandos que estuvieron involucrados en el estudio, los cuales fueron un total de 61 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Miguel Cortes del Castillo, en el gráfico se puede apreciar una diferencia en las calificaciones después de utilizar la aplicación WhatsApp como herramienta para fortalecer la comprensión de textos narrativos en inglés, en relación a la dimensión Comprensión valorativa o evaluativa de textos narrativos en inglés, en el pre test de la comprensión inferencial la media es de 16.23 y en el post test literal la media es de 15.9.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos (Tabla 3) evidencian que el WhatsApp desarrolla la habilidad de comprensión de textos narrativos en inglés, de acuerdo al análisis estadístico T de student donde  $T=-4.103$  queda demostrado que después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje mediante WhatsApp existe una diferencia estadísticamente significativa en comparación con los resultados obtenidos en el pre test. En la dimensión comprensión literal de textos narrativos en inglés (tabla 4) se evidencia que el WhatsApp desarrolla la intelección literal de textos narrativos en inglés, de acuerdo al análisis estadístico T de student donde  $T=-3.414$  queda demostrado que en esta dimensión después de la implementación de las sesiones de aprendizaje mediante WhatsApp existe una diferencia estadísticamente significativa en comparación con los resultados obtenidos en el pre test.

En la dimensión comprensión inferencial de textos narrativos en inglés (tabla 5) se evidencia que el WhatsApp desarrolla la intelección inferencial de textos narrativos en



inglés, de acuerdo al análisis estadístico T de student donde  $T=-3.086$  queda demostrado que, en esta dimensión, después de la implementación de las sesiones de aprendizaje mediante WhatsApp existe una diferencia estadísticamente significativa en comparación con los resultados obtenidos en el pre test.

En la dimensión comprensión evaluativa o valorativa de textos narrativos en inglés (tabla 6) se evidencia que el WhatsApp no desarrolla la comprensión evaluativa o evaluativa de textos narrativos en inglés, de acuerdo al análisis estadístico T de student donde  $T=0.63$ , en esta dimensión se ha demostrado que después de la implementación de las sesiones de aprendizaje mediante WhatsApp no existe una discrepancia estadísticamente significativa entre los hallazgos obtenidos entre ambos tests.

## **4.2. DISCUSIÓN**

Para (Cremades et al., 2016) la aplicación WhatsApp tiene un gran potencial por su dinamismo y conectividad al ser un nuevo modo de expresión escrita, resalta que son los profesores los que deben emplear estrategias para el uso de esta aplicación las cuales se basan en la mayor eficacia en la enseñanza – aprendizaje, mejora la comunicación personalizada entre estudiantes y docentes, inmediatez para compartir textos escritos orales o audiovisuales y aumento de interés por la lectura.

Esto se pudo comprobar en la investigación realizada ya que la aplicación WhatsApp permitió una comunicación personalizada y dinamismo al momento de compartir textos escritos, orales o audiovisuales a la vez que los estudiantes se sienten más motivados a leer textos usando un smartphone (celular inteligente).

Por su parte (Sánchez & Martínez, 2018) resalta que además del material que se puede compartir vía WhatsApp, se puede enviar recordatorios de actividades, agenda de



temas a tratar, resultados de evaluaciones y retroalimentación y acompañamiento al estudiante. La aplicación favorece el trabajo colaborativo y el aprendizaje social, aumento de interacción social, desarrollo de las competencias del idioma inglés.

Esto se constató cuando se desarrollaron las sesiones usando la aplicación WhatsApp donde se logró compartir con los estudiantes recordatorios, vocabulario, imágenes, audios, textos y preguntas de acuerdo con el tema. Asimismo, se evidenció el trabajo colaborativo en los estudiantes como defienden Sánchez y Martínez, a la vez que la retroalimentación y acompañamiento es más personalizado.

(Valdez, 2012) sostiene que, según la teoría constructivista de Jean Piaget, el aprendizaje activo usa las nuevas tecnologías ya que son adecuadas para la construcción del aprendizaje, el papel del maestro es facilitar el aprendizaje para lograr que los educandos sean los arquitectos de su capacitación autónoma.

Esto se evidenció en la investigación dado que son los propios estudiantes los que investigan y construyen su aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación. (Lévano et al., 2019) señala que la actitud del docente debe estar orientada a que los estudiantes investiguen, descubran, innoven y puedan motivarse por aprender. En el trabajo de investigación se logró que los estudiantes busquen sobre el significado de palabras en inglés, promoviendo de esta forma la investigación y el descubrimiento.

Las aplicaciones como WhatsApp son muy usadas cotidianamente por los estudiantes y deben aprovecharse en el campo educativo, esta aplicación facilita la interacción de los estudiantes porque permite que se involucren en diálogos, produzcan respuestas con reflexión y creatividad, promueve la participación en inglés con adecuadas



estructuras gramaticales, la comprensión lectora de forma pertinente y el desarrollo de las habilidades cognitivas. (Lara et al., 2018).

Esta información se comprobó en el trabajo de investigación realizado dado que los estudiantes se sienten motivados a participar incluso los más tímidos lo cual favorece al desarrollo de sus habilidades cognitivas para la intelección de textos en inglés. Los resultados obtenidos demuestran que el uso del WhatsApp permite desarrollar la competencia lee textos narrativos en inglés, esto refuerza la idea de (Herencia & Mendoza, 2020) quien afirma que se presenta una conexión auténtica media entre las variables de intelección de textos en inglés y el uso de WhatsApp.

Al respecto según (Escobar & Gómez, 2020) “El WhatsApp es un recurso didáctico, que fomenta el autoaprendizaje de manera divertida y hace sentir a los estudiantes parte de la era tecnológica del conocimiento”. En la investigación se comprobó la idea de Escobar y Gómez, al ser el WhatsApp un medio de comunicación didáctico que involucra y sumerge a los estudiantes en la era del conocimiento.

Para (Bejarano et al., 2019) la comprensión literal se demuestra cuando el alumno es capaz de extraer información clave del texto, así como de reconocer datos, hechos y detalles contenidos en el mismo. También requiere que el lector del texto aplique procesos fundamentales como la observación, comparación, conexión, clasificación y la ordenación para comprender con éxito un texto.

Esto se pudo comprobar en la investigación realizada ya que al aplicar las sesiones usando la aplicación WhatsApp los aprendices del grupo experimental lograron fortalecer su comprensión literal, lo cual se evidenció en una mejoría para identificar información detallada en el texto, reconocer hechos y detalles precisos del texto. (Mauricio, 2022)



Señala que la comprensión inferencial permite al lector combinar lo que ha aprendido en el texto con sus experiencias personales, esto facilita crear juicios propios.

De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, los educadores deben ayudar a los educandos a activar los conocimientos previos que ya poseen porque al hacerlo se promueve la activación de conexiones que finalmente conducen a la formación de significados. Esto se evidencia en el trabajo de investigación realizado donde los estudiantes mejoraron sus habilidades de comprensión inferencial al activar sus conocimientos previos con preguntas precisas acordes a la lectura a abordar como reconocimiento de vocabulario, lo que les permitió construir significado e identificar información implícita en el texto. (Villalobos, 2020)

Este trabajo de investigación resalta la idea que la aplicación WhatsApp es un instrumento muy útil para desarrollar la competencia lee textos narrativos en inglés porque permite un aprendizaje interactivo con el intercambio de textos en inglés, audios e imágenes logrando así que el estudiante se interese por comprender los textos enviados, asimismo permite la retroalimentación oportuna y el acompañamiento, los cuales se pueden brindar de forma sincrónica y asincrónica.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Existe una variación que es estadísticamente significativa. antes de la utilización de la aplicación WhatsApp para mejorar la comprensión de textos narrativos en inglés (Pre test) y después de la aplicación de las sesiones mediante WhatsApp (post test), logrando distinguirse una mejoría en la comprensión de textos narrativos en inglés.

**SEGUNDO:** Se establece una disparidad estadísticamente significativa antes de las sesiones mediante la aplicación WhatsApp y ulterior a la utilización de esta herramienta, observándose una mejoría en relación con la variable comprensión literal al hacer uso de la aplicación WhatsApp en estudiantes del nivel secundario. Lo cual se evidencia con la identificación de la información detallada en el texto, con el reconocimiento de los hechos del texto.

**TERCERO:** Existe una mejoría en la intelección inferencial de textos narrativos en inglés después de las sesiones usando la herramienta tecnológica, WhatsApp, lo cual se puede constatar en la diferencia estadísticamente significativa antes de la aplicación WhatsApp y después del uso de esta en estudiantes del nivel secundario. Esta mejoría se evidenció en una mayor capacidad en los estudiantes de activar sus conocimientos previos para crear sus propios juicios y construir el significado del texto.

**CUARTO:** No existe una diferencia estadísticamente significativa en la variable: comprensión valorativa o evaluativa, antes de la utilización de la aplicación, WhatsApp y después de la misma, en educandos del nivel secundario.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Se sugiere implementar diversas sesiones mediante WhatsApp en las escuelas, que permitan a los aprendices acrecentar la competencia de lectura en la lengua extranjera inglés, logrando de esta forma sumar esfuerzos en bienestar para los estudiantes.

**SEGUNDO:** Es necesario que investigaciones relacionadas a la ejecutada se desarrollen en el Perú, con el objetivo de tener un conocimiento mayor de la utilización del WhatsApp para mejorar la intelección de textos narrativos en inglés.

**TERCERO:** Se debe utilizar el WhatsApp de forma responsable, motivando a los estudiantes a desarrollar la competencia de lectura, puesto que esta herramienta tiene un gran potencial para el desarrollo de la comprensión de textos en el idioma inglés

**CUARTA:** Es importante la función del instructor en el contexto de este tipo de sesiones virtuales usando el WhatsApp, el mismo que debe cumplir la función de moderador y monitor, realizando la retroalimentación oportuna y trabajando en conjunto con los padres de familia para garantizar que todos los educandos se comprometan con su aprendizaje usando la aplicación WhatsApp.



## VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bejarano S. et. al. (2019). El uso de la técnica «lo que sé, lo que quiero aprender, y lo que aprendí» para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en inglés. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 27(2) 482-488.
- Bouhnik, D., & Deshen, M. (2014). WhatsApp Goes to School: Mobile Instant Messaging between Teachers and Students. *Journal of Information Technology Education: Research*, 13. <http://www.jite.org/documents/Vol13/JITEv13ResearchP217-231Bouhnik0601.pdf>
- Camargo M. (2012). *La Comprension Lectora Inferencial en un Grupo de estudiantes universitarios de un Programa de inglés como Lengua Extranjera. Bogotá – 2020.* Pontificia Universidad Javeriana.
- <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12338/CamargoGilMarthaIsabel2012.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del Quinto Semestre, In Ciudad Victoria, Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 73–114.
- Cremades, P., Maqueda, E., & Onieva, J. (2016). *Didactic Possibilities of Ubiquitous Digital Writing on WhatsApp Messenger Application.*
- Elías, J. (2021). *Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca-Piura.*



- Escobar, F., & Gómez, I. (2020). WhatsApp for the development of oral and written communication skills in Peruvian adolescents. *Comunicar*, 28(65), 111–120. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-10>
- Fernández, Y. (2021, July 15). *¿Qué es WhatsApp multidispositivo y cómo funciona su beta?*.
- García, R. (2021, March 24). *Trucos y consejos para proteger tu cuenta de Whatsapp*.
- Han, T., & Keskin, F. (2016). *Using a Mobile Application (WhatsApp) to Reduce EFL Speaking Anxiety*.
- Herencia, A., & Mendoza, E. (2020). *El WhatsApp y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque Provincia de Caylloma, Arequipa-2020*.
- Lara, L., Allauca, M., Yumi, L., Mejía, C., Rojas, C., Logroño, M., & Luna, W. (2018). *Didactic use of WhatsApp to develop the participation of students in the foreign language learning*.
- Laurens, L. (2022). *Evaluación del uso del aprendizaje móvil en la educación STEM: Una experiencia de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia* (Vol. 20).
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Lucas, C., Almeida, X., & Loor, K. (2017). WhatsApp como herramienta de Enseñanza Del Idioma Inglés para mejorar la habilidad auditiva en los estudiantes de Segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular. La Libertad,



Provincia De Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 5(2).

<https://doi.org/10.26423/rcpi.v5i2.166>

Macias, N. (2020, June 27). *El WhatsApp y su versatilidad en estos tiempos*.

Makuk, M., & Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año1. *Revista Signos*, 48(87), 29–53. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342015000100002>

Mauricio N. (2023). *Quizizz en la comprensión de textos en inglés en adultos de una universidad privada de Piura*, 2022. Piura-Perú. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108319/Mauricio\\_TN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108319/Mauricio_TN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú.

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria, Educación Básica Regular*. Perú.

Morató, A. (2014). WhatsApp as a Learning Tool in Classes Teaching Spanish as a Foreign Language. <http://foroele.es/revista/>

Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>

Noa, A. (2020). *La comprensión lectora y l a lectura de historietas mediante el uso del WhatsApp en estudiantes de San Juan de Lurigancho*. (MarcadorDePosición1)

Portella, F. (2020). *Uso del WhatsApp en la competencia lee diversos tipos de textos en discentes del tercero de secundaria de la I. E. N° 120 SJL- 2020*. Universidad César Vallejo.



- Reyna, V., Lescano, G., & Boy, A. (2022). *El Conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docentes.*
- Rodríguez, D. (2020). Beyond instant messaging: WhatsApp as a mediation and support tool in the teaching of Library Science. *Informacion, Cultura y Sociedad*, 42, 107–126. <https://doi.org/10.34096/ics.i42.7391>
- Rumiche, K. (2020). *Aplicaciones móviles para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de un instituto superior, Talara – 2020.* Universidad César Vallejo.
- Sánchez, M., & Martínez, S. (2018). M-learning en el CELEX-ESIA Z. Estrategia educativa que incorpora el WhatsApp al E-learning para el desarrollo de la competencia oral y escrita del idioma inglés. *HAMUT'AY*, 5(1), 65. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i1.1521>
- Touriz, P. (2020). *Reading Comprehension Using Skimming and Scanning Strategies through Collaboration Facilitated by WhatsApp.* Universidad Casa Grande.
- Valdez, F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).*
- Villlobos J. (2020). El uso de las estrategias cognoscitivas en el desarrollo de la comprensión de la lectura de textos escritos en una lengua extranjera. *Revista de lenguas Modernas*, 53-82.  
<https://doi.org/10.15517/rlm.v0i33.4108>



## ANEXOS

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
<b>TÍTULO:</b> LA APLICACIÓN WHATSAPP Y LA COMPETENCIA LEE TEXTOS NARRATIVOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO					
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿La aplicación WhatsApp mejora la competencia lee textos narrativos en inglés en estudiantes de Nivel Secundario?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿La aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión literal de textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario?</p> <p>¿La aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión inferencial de textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario?</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La aplicación WhatsApp mejora la competencia lee textos narrativos en inglés en los estudiantes de nivel secundario</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar si la aplicación WhatsApp mejora la competencia lee textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>-Determinar si la aplicación WhatsApp mejora el desempeño en la comprensión literal de textos narrativos en inglés en</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Uso del WhatsApp</p>	<p>1.1. Versatilidad</p> <p>1.2. Seguridad</p> <p>1.3. Alta disponibilidad</p> <p>1.4. Multi dispositivo</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Cuasi experimental</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptivo - inferencial.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>1032 estudiantes de la I.E. Miguel Cortes del castillo.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>-Grupo de control (30 estudiantes)</p>



<p>¿La aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión valorativa o evaluativa de textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario?</p>		<p>estudiantes de nivel secundario.</p> <p>-Determinar si la aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión inferencial de textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario.</p> <p>- Determinar si la aplicación WhatsApp mejora el desempeño en comprensión valorativa o evaluativa de textos narrativos en inglés en estudiantes de nivel secundario.</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Lee textos narrativos en inglés</p>	<p>Comprensión literal</p> <p>Comprensión inferencial</p> <p>Comprensión valorativa o evaluativa</p>	<p>- Grupo experimental (31 estudiantes)</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b></p> <p>-Prueba de entrada</p> <p>-Prueba de salida</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario.</p>
--	--	--	--	--	---

## ANEXO N°2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
Variable dependiente	Lee textos narrativos en inglés	-Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce las frases y palabras clave del texto.</li> <li>-Identifica ideas principales explícitas en el texto.</li> <li>-Identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.</li> <li>-Infiere detalles adicionales.</li> <li>-Infiere ideas principales implícitas en el texto.</li> <li>-Infiere relaciones de causa efecto.</li> </ul>	<p>Read and answer the questions.</p> <p>My name is John</p> <p>Hi! Nice to meet you! My name is John Smith. I am 19 and a student in college. I go to college in New York. My favorite courses are Geometry, French, and History. English is my hardest course. My professors are very friendly and smart. It's my second year in college now. I love it!</p> <p>I live in a big house on Ivy Street. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework. On the weekend, we play football together.</p> <p>I have a younger brother. He just started high school. He is 14 and lives with my parents. They live on Mulberry Street in Boston. Sometimes they visit me in New York. I am happy</p>	Pre test y Post test	<p>De 18 a 20: AD= Logro destacado</p> <p>De 15 a 17: A= Logro esperado</p> <p>De 11 a 14: B=Proceso</p> <p>De 0 a 10: C=Inicio</p>









a) Yes, but he is very shy. b) No, the decision was wrong. c) Yes, but he is very young. d) Yes, he is 19 years old and his decision is correct.



### ANEXO 3. PRE-TEST Y POST TEST READING.

#### ENGLISH LEVEL A1

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Grade: \_\_\_\_\_

**Read and answer the questions.**

#### *My name is John*

Hi! Nice to meet you! My name is John Smith. I am 19 and I am a student in college. I go to college in New York. My favorite courses are Geometry, French, and History. English is my hardest course. My professors are very friendly and smart. It's my second year in college now. I love it!

I live in a big house on *Ivy Street*. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework. On the weekend, we play football together.

I have a younger brother. He just started high school. He is 14

and lives with my parents. They live on *Mulberry Street in Boston*. Sometimes they visit me in New York. I am happy when they visit. My Mom always brings me sweets and candies when they come. I really miss them, too!

1. What is John Smith's hardest course?

- a) English
- b) Math
- c) French
- c) Art

- a) Bill, John and Tom
- b) Bill, Tony and Paul.
- c) Anna, Margaret, and Tanya.
- d) Frank, Tony and Mike.

2. Where does John Smith study?

- a) Institute
- b) University
- c) College
- d) High school

5. What does John Smith's Mom bring him when they visit?

- a) Flowers and coffee
- b) Fruits and vegetables
- c) Sweets and candies
- d) Candy and ice cream.

3. How old is John Smith?

- a) He is 19 years old
- b) He is 18 years old
- c) He is 21 years old
- d) He is 20 years old

6. What do you think is a college?

- a) A kinder garden
- b) An institution of higher education
- c) A high school
- d) A Primary school

4. Who shares a house with John Smith?



7. Why does John study in college?

- a) Because his parents are very strict.
- b) Because his brother is younger than him.
- c) Because he is very Smart.
- d) Because he wants to be an excellent professional.

8. In your opinion, John Smith is happy in the college?

- a) Yes, he is happy in the college.
- b) No, she is not happy.
- c) No, he is very sad.
- d) No, he is stressful

9. What is the main idea from the text?

- a) A young woman and his studies
- b) A student in college

c)The importance of the studies

d)The studies in college

10. Do you think John made a good decision when he decided to study in college?

- a) Yes, but he is very shy.
- b) No, the decision was wrong.
- c)Yes, but he is very young.
- d) Yes, he is 19 years old and his decision is correct.



#### **ANEXO 4. PROTOCOLO DE EJECUCIÓN**

1. Presentación de la investigación a realizarse ante el director de la institución educativa.
2. Solicitud de autorización para la ejecución del trabajo de investigación.
3. Presentación ante los estudiantes y explicación respectiva del trabajo de investigación.
4. Presentación ante los padres de familia y explicación respectiva del trabajo a realizarse con sus menores hijos.
5. Firma de consentimiento del padre, madre o apoderado de los estudiantes.
6. Determinación de los estudiantes para el grupo control y experimental según lo planificado. (30 para el grupo experimental y 31 para el grupo control).
7. Aplicación del Pre test a ambos grupos.
8. Solicitar los números móviles de los estudiantes para crear el grupo en WhatsApp donde se pondrá en marcha las sesiones planificadas con el grupo experimental.
9. Aplicación de las sesiones del tema de estudio mediante WhatsApp y sus respectivas evaluaciones.
10. Aplicar el Post test a ambos grupos.
11. Determinar los resultados estadísticos.
12. Contrastar los resultados estadísticos de ambos grupos.



## ANEXO 5. SECUENCIA DE TRABAJO

Al grupo experimental se le aplicará 10 sesiones virtuales mediante la aplicación WhatsApp, las cuales están orientadas a la competencia lee textos narrativos en inglés en el nivel A1 según el Marco Común de referencia de las lenguas (MCER) y son:

1. Introducing Yourself
2. My Wonderful Family
3. The House
4. Preparing Food
5. Vacation in Florida
6. My day
7. At the Airport
8. Traffic
9. A New Home
10. Family



## ANEXO 6. SECUENCIA DE SESIONES

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura
- 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO
- 1.4. Área Curricular : INGLÉS
- 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI- 2do
- 1.6. Número de horas semanales : 01
- 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA
- 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ  
HEREDIA

#### II. DENOMINACIÓN:

INTRODUCING YOURSELF

#### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta</p>	<p>Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria. relacionado a la presentación personal.</p>	<p>Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una ficha de intelección lectora.</p>	<p>RÚBRICA</p>



información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Determina una variedad de relaciones lógicas verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.		
--	---	--	--

#### IV. FASES DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los aprendices, presentación de pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican las fases de comprensión lectora y los pasos para entender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.



- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.
- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5 siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes)

**CIERRE:**

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

**V. RECURSOS Y MATERIALES**

- Power point
- Imágenes
- PDF contextualizado
- Audios

.....

PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA



## INTRODUCING YOURSELF

Hello! My name is Ana. I am thirty-five years old. I live in Miami, Florida with my husband, his name is Pablo, and two children, their names are Ignacio and Sofía. Ignacio is in kindergarden and Sofía is in first grade. Both of them go to a public school. My husband is a mechanic. He works as a dishwasher at a restaurant on the weekends. The restaurant typically has more patrons on the weekends, so there are more dishes to wash.

### Questions:

#### Read and choose the correct answer.

1. Who is introducing herself?
  - a) Ignacio
  - b) Sofía
  - c) Pablo
  - d) Ana
2. How old is Ana?
  - a) She is 33 years old
  - b) She is 25 years old
  - c) She is 35 years old
  - d) She is 38 years old
3. Where does Ana live?
  - a) She lives in her house.
  - b) She lives with her family
  - c) She lives in New York
  - d) She lives in Miami, Florida.
4. What is her husband's profession?
  - a) He is a dental mechanic
  - b) He is a mechanic
  - c) He is a dishwasher
  - d) he is an employee
5. Where does he work on weekends?
  - a) On weekends, he cooks in a restaurant
  - b) On weekends, he drives a bus
  - c) On weekends, he washes dishes in a restaurant
  - d) On weekends, he works in a supermarket
6. What number of kids does Ana have?
  - a) She has three children
  - b) She has two children; one son and one daughter
  - c) She has two children: two sons.
  - d) She has two children; two daughters.
7. What is the main idea from the text?
  - a) Ana is a good mother
  - b) Ana is talking about herself and her family
  - c) Ana is a housewife
  - d) Ana is very hardworking
8. Why is it important to talk about yourself?
  - a) Because it allows knowing people
  - b) Because it allows getting a job
  - c) Because it allows being prepared to travel foreign
  - d) Todas las anteriores



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura
- 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO
- 1.4. Área Curricular : INGLÉS
- 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI- 2DO
- 1.6. Número de horas semanales : 01
- 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA
- 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ  
HEREDIA

### II. DENOMINACIÓN:

MY WONDERFUL FAMILY

### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en inglés Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria. relacionado a la familia. Determina una variedad de relaciones lógicas	Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una ficha de intelección lectora.	RÚBRICA



Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.		
--	--	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los estudiantes, presentación pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican los niveles de comprensión lectora y los pasos para comprender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.
- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.
- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5 siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes)



**CIERRE:**

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

**V. RECURSOS Y MATERIALES:** Power point - Imágenes - PDF  
contextualizado - Audios

.....

PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA



## Lectura de la Sesión de Aprendizaje N° 2

### My Wonderful Family

I have a home close to the mountains. I was the last to be born out of my two brothers and one sister. My mother works as a nurse at a large hospital, and my father teaches math. My brothers are exceptionally intelligent and diligent students. Although she is anxious, my sister is a very good person. We also have my granny as a resident. When I was two years old, she relocated from Italy. Despite her advanced age, she possesses tremendous strength. She makes the finest meals!

### Questions:

#### Read and choose the correct answer.

- My mother is a.....
  - Doctor
  - Nurse
  - Writer
  - Waitress
- My house is near the.....
  - Monastery
  - City
  - Italy
  - Mountains
- How old was I when my grandmother came?
  - Three years old
  - Ten years old
  - Two years old
- Where does my mother work?
  - house
  - mountains
  - big hospital
  - small hospital
- Are my brothers very Smart?
  - Yes, they aren't
- Where is my grandmother from?
  - She is from U.K.
  - She is from Mexico
  - She is from Italy
  - She is from Spain
- My sister is kind, but also.....
  - Mean
  - Quiet
  - Nervous
  - Strong
- What does my father do?
  - He is a lawyer
  - He is a veterinarian
  - He is a teacher
  - Just born
- Is my grandmother weak?
  - Yes, she is.
  - No, he isn't
  - Yes, he is
  - No, she isn't.
- Is my family big?
  - No, your family is small
  - Yes, your family is big
  - No, your family isn't



b) No, they aren't

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura  
 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura  
 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO  
 1.4. Área Curricular : INGLÉS  
 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI- 2DO  
 1.6. Número de horas semanales : 01  
 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA  
 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA

#### II. DENOMINACIÓN:

THE HOUSE

#### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Comprende e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p>Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria.</p> <p>relacionado a las habitaciones en un hogar.</p> <p>Determina una variedad de relaciones lógicas</p>	<p>Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una ficha de intelección lectora.</p>	<p>RÚBRICA</p>



contexto del texto.	verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.		
---------------------	--	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los estudiantes, presentación de pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican los niveles de comprensión lectora y los pasos para comprender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.
- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.
- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5 siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes)



**CIERRE:**

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

**V. RECURSOS Y MATERIALES**

- Power point- Imágenes- PDF contextualizado
- Audios .....

PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA



### Lectura de la Sesión de Aprendizaje N° 3.

#### The House

Mr. and Mrs. Smith have one son and one daughter. The son's name is John. The daughter's name is Sarah. The Smiths live in a house. They have a living room. They watch TV in the living room. The father cooks food in the kitchen. They eat in the dining room. The house has two bedrooms. They sleep in the bedrooms. They keep their clothes in the closet. There is one bathroom. They brush their teeth in the bathroom. The house has a garden. John and Sarah play in the garden. They have a dog. John and Sarah like to play with the dog.

#### Questions:

Read and choose the correct answer.

**1. How many children do Mr. and Mrs. Smith have?**

- a) One son and one daughter
- b) They don't have any children
- c) One son
- d) One daughter

**2. What do John and Sarah do in the garden?**

- a) They cook in the garden
- b) They sleep in the garden
- c) They play in the garden
- d) They eat in the garden

**3. Who cooks in the kitchen?**

- a) Mother
- b) John
- c) Play
- d) Sarah
- a) Father

**4. Where does the family eat?**

- a) They eat in the kitchen
- b) They eat in the dining room
- c) They eat in the garden
- d) They eat in the living room

**5. Do John and Sarah feel happy in their house?**

- a) Yes, they feel nervous in their house
- b) No, they feel sad in their house
- c) No, they feel ungrateful in their house

- d) Yes, they feel happy in their house

**6. Where does the family watch tv?**

- a) They watch tv in the kitchen
- b) They watch tv in the living room
- c) They watch tv in the bedroom
- d) They watch tv in the dining room.

**7. Where does the family keep their clothes?**

- a) They keep their clothes in the living room
- b) They keep their clothes under the bed.
- c) They keep their clothes in the closet
- d) They keep their clothes in a box

**8. How many bathrooms are there in the house?**

- a) There are two bathrooms
- b) There is one bathroom
- c) There isn't any bathroom
- d) There are three bedrooms

**9. Is there a garden in the house?**

- a) Yes, there is.
- b) No, There isn't.
- c) There are two gardens.
- d) N.A.



10. Do the children have a dog?

a) Yes, they do.

b) No, they don't.

c) They play with the dog

d) No, they have a cat.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura
- 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO
- 1.4. Área Curricular : INGLÉS
- 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI -2do
- 1.6. Número de horas semanales : 01
- 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA
- 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ  
HEREDIA

### II. DENOMINACIÓN:

PREPARING FOOD

### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en inglés	Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria.	Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una	RÚBRICA



Obtiene información del texto escrito.	relacionado a la preparación de alimentos	ficha de	
Analiza e interpreta información del texto escrito.	Determina una variedad de relaciones lógicas verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.	intelección lectora..	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los estudiantes, presentación de pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican los niveles de comprensión lectora y los pasos para comprender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.



- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.
- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5 siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes)

**CIERRE:**

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

**V. RECURSOS Y MATERIALES**

- Power point - Imágenes - PDF contextualizado - Audios

.....

PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA



## Lectura de la Sesión de Aprendizaje N° 4

### Preparing food

Jack was famished. He made his way to the kitchen. He pulled some eggs out. He removed some oil. He set a skillet over the heat. He switched on the heat next. He filled the skillet with oil. The eggs were cracked into a basin. He gave the eggs a stir. He then added them to the already-hot skillet. While the eggs were cooking, he waited. It took two minutes to fry them. He heard them preparing food. In the hot oil, they popped. In front of the TV, he consumes the eggs.

### Questions:

Read and choose the correct answer.

1. What food was cooked?
  - a) Fish
  - b) Rice
  - c) Eggs
  - d) Pork

2. Where did Jack eat the eggs?

- a) At the dining room table
- b) In the Kitchen
- c) In front of the TV
- d) In his room

4. How long did the eggs cook?

- a) 10 minutes
- b) 5 minutes
- c) 2 minutes
- d) 3 minutes

5. Jack cooked in a skillet. What is another word for skillet?

- a) Microwave
- b) Oven
- c) Pan

3. Why does Jack cook eggs?

- a) Because he lives alone
- b) Because he was hungry
- c) Because he likes eggs
- d) Because cooking eggs is easy.



d) Slow cooker

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura  
 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura  
 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO  
 1.4. Área Curricular : INGLÉS  
 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI -2do  
 1.6. Número de horas semanales : 01  
 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA  
 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ  
 HEREDIA

### II. DENOMINACIÓN:

VACATION IN FLORIDA

### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Identifica e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria. relacionado a las vacaciones.</p> <p>Determina una variedad de relaciones lógicas verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas</p>	<p>Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una ficha de intelección lectora.</p>	RÚBRICA



Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	(adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.		
--	--	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los estudiantes, presentación de pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican los niveles de comprensión lectora y los pasos para comprender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.
- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.
- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5 siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes)



**CIERRE:**

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

**V. RECURSOS Y MATERIALES**

- Power point - Imágenes - PDF contextualizado - Audios

.....

PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA

**Lectura de la Sesión de Aprendizaje N° 5**

**Vacation in Florida**

We travel to Florida every year. We enjoy visiting the beach.

Emerson Beach is the name of my favorite beach. It is extremely long and has palm trees and smooth sand. It is absolutely lovely. I enjoy building sandcastles and seeing the sailboats. Whales and dolphins have been spotted in the ocean on occasion.

We search the sand for shells every morning. Last year, I discovered fifteen large shells. They are now in a certain location in my room. I want to learn how to surf this year. Surfing is challenging, but so much fun! Good at surfing is my sister. She claims she can instruct me. Hope I can pull it off!

**Questions:**

**Read and choose the correct answer**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. My favorite beach is.... | 5. Where did I put my shells last year? |
| a) Long Beach               | a) In Florida                           |
| b) Palm Beach               | b) In the garage                        |
| c) Surf Beach               | c) In my room                           |
| d) Emerson Beach            | d) In a box                             |
- 
2. What animals do I see in the water?
- a) Starfish
  - b) Sharks
  - c) Dolphins
  - d) Dogs



3. How many shells did I find last year?

- a) Five
- b) Twelve
- c) Fifteen
- d) Fifty

4. What do I want to learn this year?

- a) Swimming
- b) How to find shells
- c) Sailing
- d) Surfing



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura
- 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO
- 1.4. Área Curricular : INGLÉS
- 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI- 2do.
- 1.6. Número de horas semanales : 01
- 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA
- 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ  
HEREDIA

### II. DENOMINACIÓN:

MY DAY

### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Identifica e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p>Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria relacionado a las rutinas diarias.</p> <p>Determina una variedad de relaciones lógicas verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de</p>	<p>Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una ficha de intelección lectora.</p>	<p>RÚBRICA</p>



contexto del texto.	información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.		
---------------------	--	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los estudiantes, presentación de pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican los niveles de comprensión lectora y los pasos para comprender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.
- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.
- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5 siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes)

##### CIERRE:

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

#### V. RECURSOS Y MATERIALES



.....  
PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA

### Lectura de la Sesión de Aprendizaje N° 6

#### My day

First, I wake up. Then, I get dressed. I walk to school. I do not ride a bike. I do not ride the bus. I like to go to school. It rains. I do not like rain. I eat lunch. I eat a sandwich and an apple.

I play outside. I like to play. I read a book. I like to read books. I walk home. I do not like walking home. My mother cooks soup for dinner. The soup is hot. Then, I go to bed. I do not like to go to bed.

#### Questions:

#### Read and choose the correct answer.

1. What do I like?
  - a) Walking home
  - b) Books
  - c) Going to bed
  - d) Rain
2. How do I go to school?
  - a) I ride the bus
  - b) I ride a bike
  - c) I drive a car
  - d) I walk
3. What do I eat for dinner?
  - a) Sandwich
  - b) Apple
  - c) Soup
  - d) Salad
4. What do I not like?
5. Where do I play?
  - a) I play indoors
  - b) I play in my house
  - c) I play in the park
  - d) I play outside



- a) Soup
- b) Going to bed
- c) Playing
- d) Going to school

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura
- 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO
- 1.4. Área Curricular : INGLÉS
- 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI -2do
- 1.6. Número de horas semanales : 01
- 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA
- 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ  
HEREDIA

### II. DENOMINACIÓN:

AT THE AIRPORT

### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en inglés  Obtiene información del texto escrito.	Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria relacionado a los viajes en avión y aeropuerto.	Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una ficha de intelección lectora.	RÚBRICA



Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Determina una variedad de relaciones lógicas verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.		
--	---	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los estudiantes, presentación de pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican los niveles de comprensión lectora y los pasos para comprender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.
- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.



- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5 siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes).

**CIERRE:**

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

**V. RECURSOS Y MATERIALES**

- Power point - Imágenes - PDF contextualizado - Audios

.....  
 PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA

**Lectura de la Sesión de Aprendizaje N° 7**

**At the Airport**

At the airport, Miguel is a member of the queue. He approaches the counter when it is his turn. He must present his ID before the counter clerk can verify his flight information. He will indeed board flight 103 at noon from Los Angeles to Hawaii. He will just bring one little carry-on bag with him and does not have any bags to check in. His boarding pass is printed out by the agent.

The airport security guards pass him while walking a big dog. The dog is searching through travelers' bags for drugs and bombs. When Miguel sees the dog pass by, he feels relieved. The dog suddenly barks, turns, and starts to sniff his bag. The guard turns to face Miguel. "Sir, please come with me and bring your bag."

**Questions:**

**Read and choose the correct answer.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Where is Miguel?</p> <p>a) Miguel is in Hawaii</p> <p>b) Miguel is waiting in the restaurant</p> <p>c) Miguel is waiting in line at the airport</p> <p>d) Miguel is in the plane</p> | <p>a) ID is the passport</p> <p>b) ID is the common abbreviation for ideas</p> <p>c) ID is the identification card</p> <p>d) ID is the driver license</p> |
| <p>2. What is an ID?</p>   | <p>3. What time does Miguel's flight leave Los Angeles?</p> <p>a) His flight leaves LA at morning for Hawaii</p>  |



- b) His flight leaves LA at midnight for Hawaii
- c) His flight leaves LA at noon for Hawaii.
- d) His flight leaves LA at afternoon for Hawaii

4. What does Miguel need in order to get on the plane?

- a) He needs to register in the checking area
- b) He needs to buy his ticket
- c) He needs to register his package
- d) He needs a boarding pass

5. How is the bag of Miguel?

- a) A big bag
- b) A medium size bag
- c) A backpack
- d) A small carry-on bag

6. What are the airport security agents trying to detect?

- a) They are trying to detect drugs and alcohol
- b) They are trying to detect food and explosives
- c) They are trying to detect drugs or explosives
- d) They are trying to detect alcohol and food

7. Why do you think the dog barked at Miguel's bag?

- a) Maybe Miguel was very nervous
- b) Maybe Miguel had drugs or explosives in his bag
- c) Maybe the dog was wrong
- d) Maybe Miguel was very upset



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura  
 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura  
 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO  
 1.4. Área Curricular : INGLÉS  
 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI- 2do  
 1.6. Número de horas semanales : 01  
 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA  
 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA

### II. DENOMINACIÓN:

TRAFFIC

### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Comprende e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p>Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria relacionado al tráfico.</p> <p>Determina una variedad de relaciones lógicas verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de</p>	<p>Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una ficha de intelección lectora.</p>	<p>RÚBRICA</p>



contexto del texto.	información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.		
---------------------	--	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los estudiantes, presentación de pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican los niveles de comprensión lectora y los pasos para comprender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.
- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.
- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5 siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes)

##### CIERRE:

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

#### V. RECURSOS Y MATERIALES

- Power point - Imágenes - PDF contextualizado - Audios



.....  
PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA

### Lectura de la Sesión de Aprendizaje N° 8

#### Traffic

Paul examines his watch. He is concerned. He is stalled in traffic with only fifteen minutes to go to his interview. He surveys the area. To get into the lane that appears to be moving more quickly, everyone is honking their horns. The past thirty minutes have seen them hardly move at all. Paul watches the folks on the sidewalk who are walking past him through the window. 15 minutes ago, a senior citizen on a cane passed him. For this interview, he cannot be late. He opens the door, grabs his bag, and steps out of the vehicle. He closes the door and starts moving quickly down the sidewalk. The drivers of the vehicles behind him start honking at him and shouting at him. One exclaims, "HEY! WHAT DID YOU THINK YOUR GOAL WAS? DON'T JUST GET OUT OF YOUR CAR! HEY!!!! RETURN NOW!"

#### Questions:

##### Read and choose the correct option

1. Why is Paul worried?
  - a) Because he has to work
  - b) Because he has an interview
  - c) Because he doesn't have time
  - d) Because he is sick
2. Why does he think he will be late?
  - a) Because his car is slow
  - b) Because his car is damaged
  - c) Because he doesn't know how to drive
  - d) Because he is stuck in traffic
3. What does he decide to do in order to get to his interview on time?
  - a) He decides to rent another car
  - b) He decides to leave his car and walk the rest of the way
  - c) He decides to take the bus
  - d) He decides to call his manager
4. What do the drivers behind him think of that?
  - a) They are happy with the decision of Paul.
  - b) They agree with Paul's decision
  - c) They think Paul is crazy
  - d) They are not happy. They begin yelling at him to come back.
6. What is he wearing?
  - a) He is wearing shorts and a t-shirt.
  - b) He is wearing a coat.
  - c) He is wearing pants and a shirt
  - d) He is wearing a suit.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura
- 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO
- 1.4. Área Curricular : INGLÉS
- 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI -2do
- 1.6. Número de horas semanales : 01
- 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA
- 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA

### II. DENOMINACIÓN:

A NEW HOME

### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Comprende e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p>Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria relacionado a vivir en un nuevo lugar.</p> <p>Determina una variedad de relaciones lógicas verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de</p>	<p>Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una ficha de intelección lectora.</p>	<p>RÚBRICA</p>



contexto del texto.	información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.		
---------------------	--	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los estudiantes, presentación de pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican los niveles de intelección lectora y los pasos para comprender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.
- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.
- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5 siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes)



**CIERRE:**

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

**V. RECURSOS Y MATERIALES**

- Power point - Imágenes - PDF contextualizado - Audios

.....

PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA

**Lectura de la Sesión de Aprendizaje N° 9**

**A New Home**

Francisco is standing in front of his new home. The key is taken out of his pocket by him. He unlocks the door by inserting the key into the lock. He enters the living room and scans the area. The walls' paint is flaking off. There are no furnishings. The place smells and is filthy. The window gets smashed when he tries to open it. There is a microwave on the floor to one side of the room, but the home lacks a kitchen or a bedroom. If it works, he wonders. Though the location is appalling, that is all he can afford. He opens the restroom door while covering his mouth and nose with his hand. It is in poor shape.

**Questions:**

**Read and choose the correct option**

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. Is Francisco's new house clean?<br/>house</p> <p>a) Yes, the house is clean<br/>job</p> <p>b) Yes, but the house is small</p> <p>c) Yes, the house is clean and big</p> <p>d) No, the house is very dirty<br/>money</p> | <p>5. Why did Francisco buy a<br/>that is in such bad condition?</p> <p>a) Because he needs to live near to his</p> <p>b) Because he will travel soon</p> <p>c) Because he doesn't have enough time</p> <p>d) Because he doesn't have enough</p> |
|---|--|



2. Is the house in good condition?

- a) Yes, the house is in good condition
- b) No, the house is in terrible condition
- c) Yes, but the house is old
- d) Yes, but the house is ugly

3. How many bedrooms does the house have?

- a) There are no bedrooms. It only has a living room and one bathroom.
- b) Three bedrooms
- c) One bedroom and a living room
- d) Four bedrooms

4. Does the house need to be repainted?

- a) No, the paint is ok
- b) No, the color is beautiful
- c) Yes, the paint off the walls is peeling.
- d) No, because it's not necessary.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Piura
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Piura
- 1.3. Centro Educativo : MIGUEL CORTES DEL CASTILLO
- 1.4. Área Curricular : INGLÉS
- 1.5. Ciclo/Grado/Sección(es) : CICLO VI -2do
- 1.6. Número de horas semanales : 01
- 1.7. Nivel/Modalidad : SECUNDARIA
- 1.8. Docente : PRISCILLA JOICE GUTIERREZ HEREDIA

### II. DENOMINACIÓN:

FAMILY

### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias y capacidades del área*	Desempeños grado y/o precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en inglés  Obtiene información del texto escrito.	Discierne detalles dispersos en el texto para reconocer documentación evidente, relevante y complementaria relacionado a la familia.	Intelección de escritos en inglés y desarrollo de una ficha de intelección lectora.	RÚBRICA



<p>nfiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Determina una variedad de relaciones lógicas verticales (ideas principales y accesorias) y lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) a partir de información inherente y manifiesta en los textos escritos en inglés.</p>		
---	--	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE LA APRENDIZAJE

##### INICIO:

- Saludo a los estudiantes, presentación de pautas reguladores de conducta en la asignatura y objetivo de la sesión mediante la aplicación WhatsApp
- Los estudiantes reportan su asistencia mediante mensajes al grupo de WhatsApp creado para la implementación de la indagación.
- Se explican los niveles de comprensión lectora y los pasos para comprender un texto escrito en inglés mediante un PDF y un video enviado al grupo de WhatsApp.
- Se brindan las indicaciones de la actividad a desarrollar vía WhatsApp.

##### DESARROLLO:

- Se presenta el vocabulario del texto a leer vía WhatsApp y los estudiantes buscan su traducción al español.
- Se presenta a los estudiantes el texto como imagen al grupo de WhatsApp, para evitar que los estudiantes busquen toda su traducción.
- Los estudiantes leen el texto y desarrollan la ficha de comprensión lectora enviada al WhatsApp para lo cual se les brinda 15 minutos como máximo para presentar.
- Se estimula la presentación de la ficha con el sistema de asignación de puntos. (5 puntos extras a los primeros 5 estudiantes que presenten, 4 puntos extras a los 5



siguientes que presenten, 3 puntos extras a los 5 siguientes, 2 puntos extras a los 4 siguientes)

**CIERRE:**

- Los estudiantes responden un cuestionario de evaluación lectora mediante WhatsApp.

**V. RECURSOS Y MATERIALES**

- Power point - Imágenes - PDF contextualizado - Audios

.....

PROF. PRISCILLA JOICE GUTIERREZ  
HEREDIA



## Lectura de la Sesión de Aprendizaje N° 10

### Family

Sangeeta is my name. I am 11. Along with my mother, two brothers, three sisters, and my father, I reside in New Delhi, India. My grandparents share our home. Family is very important in India. Grandparents, aunts, uncles, and/or cousins frequently reside in the same home. Also nearby are my relatives, aunts, and uncles. We frequently cross paths. A computer programmer is my older brother. He is currently in Australia. He was assigned there for a year by his employer. All of us miss him dearly. Every week, we write him letters. I hope he returns home soon.

### Questions:

#### Read and choose the correct option

1. How old is Sangeeta?
  - a) Sangeeta is twelve years old
  - b) Sangeeta is eleven years old
  - c) Sangeeta is fourteen years old
  - d) sangeeta is ten years old
2. Which country does she live in?
  - a) She lives in Cali
  - b) She lives in Paris
  - c) She lives in India
  - d) She lives in Australia
3. Does she live with her parents?

Who else lives with her?

  - a) No, she doesn't live with her parents
  - b) Yes, she only lives with her parents
  - c) No, she lives with her grandparents
  - d) Yes, she lives with her parents.  
Her brothers, sisters and grandparents  
live with her too.
4. What does her older brother do?
  - a) Her older brother is engineer
  - b) He is a doctor
  - c) Her older brother is a computer programmer.
  - d) Her older brother is a mechanic.
6. Does the family miss him?

How do you know?

  - a) No, the family doesn't miss him
  - b) Yes, but only a little
  - c) No, the family lives with him
  - d) Yes, the family misses him a lot.



5. Where is he right now?
- a) His company sent him to Australia for a year.
  - b) He is in U.K.**
  - c) He is in U.S.A.
  - d) He is in India



### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Priscilla Joice Gutierrez Heredia,  
identificado con DNI 45484983 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Aplicación whatsapp y la Competencia Lee  
Textos Narrativos en Inglés en estudiantes  
de Nivel Secundario "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

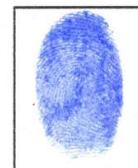
Dejó constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de Julio del 20 23

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Priscilla Joice Gutierrez Heredia,  
identificado con DNI 45484983 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Aplicación Whatsapp y la Competencia Lee textos Narrativos en Inglés en estudiantes de Nivel Secundario "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de Julio del 20 23

  
FIRMA (obligatoria)



Huella