



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS  
ESTILOS DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. EMILIO  
ROMERO PADILLA DEL DISTRITO DE CHUCUITO, PERIODO  
2022.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**KARINA ARPASI QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU R  
ELACIÓN CON LOS ESTILOS DE VIDA EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. EMILIO R  
OMERO PADILLA DEL DISTRITO DE CHU  
CUITO, PERIODO 2022**

AUTOR

**KARINA ARPASI QUISPE**

RECuento DE PALABRAS

**16921 Words**

RECuento DE CARACTERES

**97759 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**86 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 2, 2023 4:07 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 2, 2023 4:08 PM GMT-5**

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
Msc. Karina M. Arpasi Chambi  
DOCENTE  
F.T.S - UNAP



Dra. Ysabel C. Hito Montaña  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FTS - UINA

Resumen



## DEDICATORIA

### *A Nuestro Señor Dios.*

*Por haberme dado la vida, salud, sabiduría y fortaleza en los momentos de debilidad para seguir siempre adelante con el fin de lograr mis objetivos y metas trazadas.*

### *A mis queridos padres*

*Martin Arpasi y Yolanda B. Quispe, pilar fundamental en mi vida, por confiar siempre en mí y nunca dudar, en apoyarme para que no desista de mis estudios. Con mucho amor y cariño, le dedico todo mi esfuerzo en reconocimiento a todo el sacrificio que hicieron para que pueda estudiar, se merecen esto y mucho más, Mi eterna gratitud.*

### *De manera muy especial a*

*A mis maestras por su apoyo y orientación en cada proceso que ha implicado mi formación como trabajadora social.*

### *A mis hermanos y sobrinos.*

*Elmer, Roxana, Diego, Angel y Antoni, Por todo el apoyo incondicional que recibí de parte de ellos, en los momentos importantes de mi vida*

***Karina Arpasi Quispe.***



## AGRADECIMIENTOS

*A mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, por admitirme durante mis cinco años de vida universitaria y en especial consideración y estima a mi Facultad de Trabajo Social, y toda la plana docente y administrativa, por sus enseñanzas compartidas durante mi formación profesional.*

*Agradezco a mi asesora de tesis Msc. KATIA MARLENY ARPASI CHAMBI por su paciencia, orientación y por permitirme la oportunidad de recurrir a sus capacidades cognoscitivas, mismas que me han servido de ayuda para organizar y estructurar la presente investigación.*

*Agradezco de manera especial a los miembros del jurado, conformado la; Dr. VICTORIA DELFINA QUISPE ARAPA, Dr. GUILLERMO ANTONIO ZEVALLOS MENDOZA y D.Sc. DUVERLY JOAO INCACUTIPA LIMACHI por su oportuna intervención, subsanación y aporte en cada uno de los procesos de elaboración que ha implicado el presente estudio, puesto que, han servido para realizar las mejoras necesarias y pertinentes.*

*Al director de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla - Chucuito, por brindarme las facilidades en el acceso a la población de estudio. Asimismo, a los estudiantes por brindar la información pertinente a la investigación.*

*Y para culminar agradecer a toda mi familia, por su apoyo inestimable a mis padres y hermanos que me brindaron su apoyo en todo momento para la culminación exitosa de mis estudios superiores.*

*Mis más sinceros agradecimientos.*

***Karina Arpasi Quispe***



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>

### **CAPITULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
1.2.1 Problema General .....	16
1.2.2 Problemas Específicos .....	16
<b>1.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>16</b>
1.3.1 Hipótesis General.....	16
1.3.2 Hipótesis Especificas .....	16
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos. ....	18

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
--	-----------



2.1.1 A nivel internacional.....	19
2.1.2 A nivel nacional.....	21
2.1.3 A nivel local.....	23
<b>2.2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.2.1 Teorías de sistemas .....	26
2.2.2 La Adolescencia.....	27
2.2.3 Funcionamiento familiar.....	32
2.2.4 Estilos de vida.....	37
<b>2.3 MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO .....</b>	<b>43</b>
<b>3.2 TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>43</b>
3.2.1 Tipo de investigación.....	43
3.2.2 Método de investigación.....	44
3.2.3 Diseño de investigación.....	44
3.2.4 Operacionalización de Variables .....	44
<b>3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>45</b>
3.3.1 Técnica.....	45
<b>3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
3.4.1 Población .....	46
3.4.2 Muestra .....	46
3.4.3 Muestreo .....	46
3.4.4 Criterios de inclusión:.....	46
3.4.5 Criterios de exclusión: .....	46



<b>3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>47</b>
3.5.1 Técnicas para el procesamiento de datos .....	47
3.5.2 Análisis de datos .....	47
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1 RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
4.1.1 Resultados para el objetivo general .....	48
4.1.2 Resultados para el objetivo específico 1 .....	50
4.1.3 Resultado para el objetivo específico 2 .....	62
<b>4.2 DISCUSIÓN .....</b>	<b>71</b>
4.2.1 Discusión al objetivo General.....	71
4.2.2 Discusión al objetivo Específico 1 .....	71
4.2.3 Discusión al objetivo Específico 2 .....	71
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 14 de Agosto del 2023**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Componente de cohesión .....	50
<b>Figura 2</b> Componente de armonía.....	52
<b>Figura 3</b> Componente de comunicación .....	53
<b>Figura 4</b> Componente de permeabilidad.....	54
<b>Figura 5</b> Componente de afectividad.....	55
<b>Figura 6</b> Componente de componentes de roles .....	57
<b>Figura 7</b> Componente de adaptabilidad .....	58
<b>Figura 8</b> Funcionamiento familiar .....	60
<b>Figura 9</b> Dimensión autorrealización.....	62
<b>Figura 10</b> Dimensión de ejercicio.....	63
<b>Figura 11</b> Dimensión de nutrición .....	64
<b>Figura 12</b> Dimensión del manejo de estrés.....	66
<b>Figura 13</b> Dimensión de responsabilidad con la salud .....	67
<b>Figura 14</b> Dimensión de soporte interpersonal .....	68
<b>Figura 15</b> Estilos de vida .....	69



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Muestra de estudio .....	47
<b>Tabla 2</b> Componente de cohesión .....	50
<b>Tabla 3</b> Componentes de armonía.....	50
<b>Tabla 4</b> Componente de comunicación.....	53
<b>Tabla 5</b> Componentes de permeabilidad.....	54
<b>Tabla 6</b> Componente de afectividad .....	55
<b>Tabla 7</b> Componentes de roles.....	57
<b>Tabla 8</b> Componente de adaptabilidad.....	58
<b>Tabla 9</b> Funcionamiento familiar.....	60
<b>Tabla 10</b> Dimensión de autorrealización .....	62
<b>Tabla 11</b> Dimensión del ejercicio. ....	63
<b>Tabla 12</b> Dimensión de nutrición.....	64
<b>Tabla 13</b> Dimensión del manejo del estrés .....	65
<b>Tabla 14</b> Dimensión de responsabilidad con la salud.....	67
<b>Tabla 15</b> Dimensión de soporte interpersonal .....	68
<b>Tabla 16</b> Estilos de vida.....	69
<b>Tabla 17</b> Contingencia observada.....	48
<b>Tabla 18</b> Contingencia esperado .....	49
<b>Tabla 19</b> Cálculo de la prueba de chi - cuadrada.....	49



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>ATI</b>	Atención Tutorial Integral
<b>ENT</b>	Enfermedades No Transmisibles
<b>IES</b>	Institución Educativa Secundaria
<b>MINSA</b>	Ministerio de salud
<b>OMS</b>	Organización Mundial De Salud



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar con los estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito, periodo 2022, El tipo de investigación es correlación-descriptivo con diseño no experimental enfoque cuantitativo. La técnica fue la encuesta con su correspondiente instrumento, el cuestionario. La población está constituida por 167 estudiantes, siendo la muestra 45 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la mencionada institución, Tipo muestra probabilístico con la aplicación de una fórmula estadística. Para el análisis y procesamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25. Se arribó a la siguiente conclusión: Se demostró que el funcionamiento familiar se relaciona de manera directa con los estilos de vida de los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito. se acepta la hipótesis alterna, donde podemos afirmar que, con un 95% de probabilidad que el funcionamiento familiar se relaciona de manera directa con los estilos de vida en los estudiantes.

**Palabras Clave:** Estilos, Estudiantes, Funcionamiento, Familia y Vida



## ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship between family functioning and lifestyles in students of the I.E.S. Emilio Romero Padilla from the District of Chucuito, period 2022. The type of research is correlation-descriptive with a non-experimental design, quantitative approach. The technique was the survey with its corresponding instrument, the questionnaire. The population is made up of 167 students, the sample being 45 students from the third, fourth and fifth grade of the secondary level of the aforementioned institution, a type of non-probabilistic causal sample and for convenience. For the analysis and processing of data, descriptive statistics were applied using the statistical package SPSS version 25. The following conclusion was reached: It was shown that family functioning is directly related to the lifestyles of the students of the I.E.S. Emilio Romero Padilla of the Chucuito District. The alternate hypothesis is accepted, where we can affirm that, with a 95% probability, family functioning is directly related to the lifestyles of students.

**Keywords:** Styles, Students, Functioning, Family and Life.



# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

Las enfermedades no transmisibles (ENT) llega a ser uno de los más grandes desafíos que afronta cualquier sistema de salud debido a distintos factores entre ellos está los numerosos pacientes afectados, la suma que se hace penosamente a la mortalidad en general, el costo elevado del tratamiento, etc., estas enfermedades dependiendo de la gravedad son consideradas como emergencia, ya que generan dificultades en el sector sanitario relacionados con el aspecto sociodemográfico (Códova et al., 2014).

En la actualidad el contexto familiar es el grupo primario que identifican las personas, por lo que puede considerarse transmisor de hábitos buenos y malos a las nuevas generaciones, en este sentido es necesario tomar más en consideración el proceso que se establece para generar las interrelaciones dentro de ellas para generar un buen funcionamiento familiar donde López (2015), indica que los desafíos de salud en el ámbito familiar engloban aspectos relacionados con la biología, la psicología y lo social. No obstante, destaca que el mayor nivel de riesgo observado no se atribuye a las condiciones fisiológicas, sino al estilo de vida adoptado por cada grupo familiar.

El estudio realizado es de naturaleza descriptiva y correlacional, y se enfoca en el funcionamiento familiar y su vínculo con los estilos de vida. Este estudio se estructura en siete capítulos:

Capítulo I: El presente estudio comienza con la exposición del problema, la formulación de la interrogante de investigación, la hipótesis planteada, la justificación del estudio y los objetivos perseguidos. Capítulo II: Se realiza una revisión bibliográfica en la que se exploran los antecedentes, el marco teórico y el marco conceptual. Capítulo III: Se detallan los materiales y métodos empleados en la investigación, incluyendo la



ubicación geográfica, la duración del estudio, el origen del material utilizado, la población y muestra estudiada, el diseño metodológico, el diseño estadístico, el procedimiento, las variables y el análisis de los resultados. Capítulo IV: Se presentan los resultados y se lleva a cabo una discusión en la cual se describen los hallazgos obtenidos y se analizan en profundidad. Capítulo V: Se exponen las conclusiones derivadas del presente estudio.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente, no existe un modelo de familia "normal". De hecho, nunca ha existido. Las leyes y políticas actuales deben evolucionar y adaptarse para apoyar a todas las familias y satisfacer las necesidades de todos sus miembros (Itzkowich y otros, 2019).

En las sociedades modernas, tanto la educación familiar como la escolar se han convertido en los principales agentes de socialización. En la familia, el niño internaliza los primeros patrones de conducta, normas y valores que le permitirán interactuar con otros miembros de su familia y comunidad, mientras que en la escuela aprenderá patrones más universalistas que le ayudarán a integrarse en la sociedad en la que vive (Palomar y Márquez, 2014).

A nivel nacional, se reconoce que el Estado tiene la responsabilidad de proteger los derechos humanos. Basándonos en esta premisa, se estaría violando el derecho a la salud. Por lo tanto, es necesario plantear una alternativa de solución centrada en brindar información y generar conciencia en la población en general. De esta manera, se puede cambiar la forma de pensar y tomar decisiones en relación con la adquisición de productos procesados, transformando comportamientos perjudiciales adquiridos en causas que promuevan una mejor calidad de vida. En este enfoque, se entiende por "cohesión" el vínculo emocional entre los miembros de la familia, y por "flexibilidad" la capacidad del



sistema familiar para adaptar su estructura de poder, roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional y al desarrollo (Luna, 2012).

La investigación se ejecutó con los estudiantes de la IES. Emilio Romero Padilla ubicada en el distrito de Chucuito, cabe mencionar que en dicha institución se pudo visualizar que el tipo de funcionalidad familiar, no es lo más adecuado para el desarrollo de los estilos de vida de los estudiantes. En relación con el funcionamiento familiar al ser inadecuado para los estudiantes se lograron percibir una inadecuada cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad dentro del círculo familiar, lo cual genera vínculos familiares frágiles. Al mismo tiempo, en cuanto a los estilos de vida de los estudiantes se observó que la autorrealización, el ejercicio, la nutrición, el manejo de estrés, la responsabilidad con la salud y el soporte interpersonal es moderadamente saludable. Por lo tanto, se considera de gran importancia el estudio del funcionamiento familiar, ya que al no ser estudiada y atendida se observarían problemas en el desarrollo de su estilo de vida de los estudiantes. Es por lo antes mencionado, la necesidad de profundizar el funcionamiento familiar con los estilos de vida, y de este modo conocer su relación.

Al respecto conviene decir que el ambiente familiar desempeña un papel fundamental en la construcción del hogar, ya que el nivel de vinculaciones funcionales tiene un impacto relevante en la calidad de vida de los miembros. El funcionamiento familiar se refiere a la forma en que los miembros interactúan entre sí y a la calidad de las relaciones entre ellos (Herrera y Zaldívar, 2020), mientras que el estilo de vida se compone de los comportamientos y actitudes que las personas adoptan para mantener su salud. Este estilo de vida depende de la interacción constante del individuo con su entorno (Maya, 2015).



## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

- ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar con los estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, periodo 2022?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el tipo de funcionalidad familiar en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito?
- ¿Cuál es el nivel de estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito?

## **1.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION**

### **1.3.1 Hipótesis General**

- El funcionamiento familiar se relaciona de manera directa con los estilos de vida en los alumnos de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, periodo 2022.

### **1.3.2 Hipótesis Especificas**

- El tipo de funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito es moderadamente funcional.
- El nivel de estilo de vida de los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito es medianamente saludable.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación tiene como propósito analizar cómo el funcionamiento familiar influye en los estilos de vida de los estudiantes, durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios tanto físicos como emocionales y psicológicos, lo cual a menudo genera situaciones de crisis, conflictos y contradicciones



que pueden afectar su desarrollo adecuado. Es importante destacar que en esta etapa los adolescentes adoptan valores, hábitos y comportamientos que pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en la forma en que llevan su vida diaria.

Con respecto a la justificación metodológica, se utilizó el procedimiento científico con un enfoque de investigación cuantitativo, lo que lo convierte en un referente para futuras investigaciones. Además, a partir de los resultados obtenidos, se convierte en una fuente de información actualizada gracias a los instrumentos utilizados para cuantificar las variables de estudio.

Desde el punto de vista social, se analiza la funcionalidad familiar, una problemática aún vigente en la sociedad. A través de los resultados, se podrá analizar el nivel de funcionalidad de las familias y determinar si se acercan a ser familias disfuncionales, lo cual afectaría el desempeño académico y el estilo de vida deseado de los estudiantes. Este tema se conoce debido al apoyo del área de DEMUNA, donde se presentaron casos de familias disfuncionales que estaban atravesando cambios. Por esta razón, se intervino en el colegio Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, asimismo se basa en la posibilidad de diseñar estrategias de intervención que contribuyan a mejorar los estilos de vida

Por lo tanto, esta investigación contribuye a identificar nivel de estilo de vida de los estudiantes y a evaluar el tipo de funcionalidad familiar que presentan. Para ello se tuvieron en cuenta situaciones conflictivas que ocurrieron en sus entornos familiares, y se pretende desarrollar estrategias de intervención, a nivel interinstitucional promover y articular objetivos estratégicos que contribuyan a la disminución de los problemas que afectan a las familias en la actual coyuntura, a través de implementación de programas, talleres, campañas y estrategias que promuevan el fortalecimiento de las familias con



estilos de vida saludable, contribuyendo así a un buen funcionamiento familiar en la sociedad.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo General.**

- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar con los estilos de vida en los alumnos de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, periodo 2022.

### **1.5.2 Objetivos Específicos.**

- Determinar el tipo de funcionalidad familiar en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito.
- Determinar el nivel de estilos de vida en los alumnos de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A nivel internacional

Campos (2021), *“Estilos de vida de adolescente de establecimientos educacionales públicos de la Región del Bio-Bio y factores relacionados”*. Con el propósito de determinar los estilos de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas y su relación con los factores personales y familiares. La investigación fue básica, de nivel descriptivo enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 489 adolescentes y los instrumentos que se aplicaron fueron el instrumento de estilo de vida “FANTASTICO” adaptado a los adolescentes y la escala de KIDSCREEN de percepción de salud general. Los resultados indican que el 10% de adolescentes presentan buenos estilos de vida y los hombres indican mejores puntajes de estilos de vida que las mujeres en las dimensiones de actividad física, bienestar mental y alimentación. Se concluyó que hay una relación directa entre las variables percepción de salud y apoyo social mientras que hay una relación inversa entre la edad de los adolescentes y el año lectivo cursado, por lo que un bajo porcentaje de adolescentes presento estilos de vida saludable.

Ruiz (2019), “La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “Gonzales Suarez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, con la finalidad de establecer el nivel de influencia de la variable funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de la mencionada institución educativa. es estudio fue teórico de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada



por 64 estudiantes del segundo año de bachillerato. Los resultados indican que el 15,6% tiene una familia funcional, el 65,5% tiene una familia moderadamente funcional, el 14,1% una familia disfuncional mientras que el 4,7% presenta una familia severamente disfuncional.

Medina (2019), “*Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa*”. Con la finalidad de conocer la relación que existe entre las variables funcionalidad familiar y satisfacción familiar en estudiantes de la mencionada institución educativa. el estudio fue básico de nivel descriptivo, diseño no experimental, correlacional, de tipo transversal. Se trabajó con una muestra de 120 adolescentes con edades de 16 a 19 años. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA). Los resultados indican que la mayor parte de la muestra analizada presenta una familia moderadamente funcional, la satisfacción familiar alcanza 21,7%, 24,2% satisfacción alta mientras que el 16,7% indica satisfacción moderada. Se concluyó que existe una relación directa, significativa y positiva entre las variables satisfacción y funcionalidad familiares.

Yanez y Diaz (2018), presentaron el trabajo titulado “*Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*”, con el propósito de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes en la universidad de Cotopaxi. La investigación fue básica, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 74 estudiantes de ambos sexos con edades de 17 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopere Smith. De acuerdo con los resultados encontrados se concluyó que existe una relación



directa entre las variables funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la muestra analizada en esta investigación.

Álvarez y Salazar (2018), “*Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*”, con la finalidad de determinar el tipo de correspondencia que existe entre la valoración del adolescente y el funcionamiento familiar y bienestar psicológico. El estudio fue básico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Los resultados indican que el 66% presentan disfunción familiar de nivel leve, al 30% le insatisface la forma familiar de afecto y presenta emociones de tristeza y rabia. El 19% no está satisfecho con el tiempo utilizado para compartir con la familia, el 17% no está satisfecho con la participación familiar, el 15% indica que no está de acuerdo con el apoyo familiar, el 47% indica un nivel promedio de bienestar, el 33% presenta bienestar alto mientras que el 20% presenta bienestar bajo. Se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el funcionamiento familiar la edad y el sexo.

### **2.1.2 A nivel nacional**

De la Cruz y Oscanoa (2022) desarrollaron un estudio sobre estilos de vida y el funcionamiento de la familia en el colegio Micaela Bastidas de la ciudad de Huancayo en el año 2020, con el propósito de establecer el tipo de relación entre ambas variables. La investigación fue básica de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Se estimó una muestra de 169 alumnos a quienes se aplicó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL y la Escala de Estilo de Vida Promotor de Salud. Se concluyó que existe relación directa entre las variables mencionadas en este estudio.

Cervantes y Torres (2022), presentaron un trabajo denominado Funcionalidad familiar y estilos de crianza en alumnos de la I.E.S. en la localidad de San Lorenzo, Jauja



2022 con el propósito de mejorar el tipo de vinculación entre las dos variables mencionadas. El estudio fue teórico con alcance relacional y diseño correlacional no experimental de corte transversal. Se trabajo con una muestra de 197 alumnos a quienes se les aplico los instrumentos: Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV). Se concluyó que entre ambas variables hay relación significativa.

Via (2022), “Funcionamiento familiar y su resiliencia durante el distanciamiento social en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021”, con la finalidad de conocer cómo se vinculan ambas variables. Se utilizo la metodología científica, tipo de estudio básico, nivel descriptivo, cuantitativo y correlacional. Se trabajó con una muestra de 117 alumnos. En el estudio se llegó a la conclusión de que solo el 31,6% se encuentra en el nivel muy alto, mientras que el 22% se ubica en el nivel medio.

Castillo (2021), “*Estilos de vida en el contexto de la pandemia de los estudiantes de enfermería de una universidad Privada de Lima 2021*”, con el propósito de establecer el estilo de vida en el contexto de la Covid-19 en alumnos de enfermería de una universidad privada de Lima. El estudio fue básico, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Se trabajo con una muestra de 130 estudiantes a quienes se aplicó El Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PESP-I) de Nota Pender, considerando los indicadores gestión de estrés, alimentación, sustento interpersonal, entre otros. Se concluyó que el 58,46% de los estudiantes encuestados tienen un estilo de vida saludable en el nivel regular, el 38,46% un estilo de vida de saludable malo y solo el 3,08% presentan un estilo de vida saludable bueno.

Mulatillo y Sondor (2021), “La funcionalidad familiar y logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una Institución Educativa del nivel secundaria,



Chulucanas 2020”, con la finalidad de determinar cómo se relacionan las variables, logro de aprendizajes y funcionamiento familiar en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria de la provincia de Morropón en Piura. El estudio fue básico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño correlacional, no experimental – transaccional. Se seleccionó un grupo de 39 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario validado mediante el juicio de expertos mientras que el nivel de confiabilidad que realizó haciendo uso de Alpha de Cronbach. De acuerdo con los resultados, el 77% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje regular por lo que se concluyó que existe relación directa y significativa entre las dimensiones de las variables implicadas en esta investigación.

### **2.1.3 A nivel local**

Llavilla (2022), se llevó a cabo una investigación en la Institución Educativa Secundaria JEC Mateo Pumacahua, titulada "*Funcionalidad familiar y logro de aprendizaje*". El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes. El enfoque utilizado en esta investigación fue hipotético deductivo, dentro del paradigma cuantitativo. Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. La muestra seleccionada consistió en 89 estudiantes, y se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple por conveniencia. Se observó que la variable de funcionalidad familiar se correlacionó de manera significativa ( $p=0,033<0.05$ ) con los logros de aprendizaje. Además, se determinó que esta correlación fue directa y de baja magnitud ( $\rho = 0,226$ ), lo que indica que a medida que mejora la funcionalidad familiar, también tienden a mejorar los resultados en los logros de aprendizaje de los estudiantes



Sucasaca (2019), llevó a cabo una investigación en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia, titulada "Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en niños de 5 años". El objetivo de este estudio fue determinar el grado de relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los niños. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, con un alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 50 niños. Los resultados obtenidos mostraron un tipo de relación directa entre ambas variables, por lo que se concluyó que se encuentra una vinculación muy significativa entre las variables mencionadas.

Chayña (2018), llevó a cabo una investigación en la provincia de Moho con el título "Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Succuni Japisse, centro poblado de Mallco, provincia de Moho – 2017", el objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental, transaccional y de alcance correlacional. Se aplicó un cuestionario a 118 sujetos y se utilizaron los registros de notas como fuente de información adicional. Los resultados obtenidos indicaron una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar. Un 40,2% de los participantes reportaron una funcionalidad familiar dentro de los parámetros esperados, y su rendimiento escolar fue consistente con estas expectativas (valor de 0,542). En cuanto a niveles específicos, el 48,4 por ciento de los alumnos mostraron niveles afectivos y de integración en el hogar favorables, obteniendo un alto nivel instructivo. Por último, el 49,1% de los participantes indicaron una buena adaptabilidad en su entorno familiar, lo que se reflejó en un rendimiento académico esperado. En conclusión, se determinó que ambas variables, funcionalidad familiar y rendimiento escolar, se encuentran



significativamente asociadas, lo que sugiere que influyen en el logro académico de los estudiantes

Callata (2020), realizó un estudio titulado "*Clima Socio Familiar y Logros de Rendimiento en alumnos de la IES-Agropecuaria Enrique Torres Belón, con el propósito de conocer cómo se vinculan ambas variables*". El enfoque utilizado en este estudio fue de naturaleza cuantitativa, correlacional. Para llevar a cabo la investigación, se aplicó un cuestionario compuesto por 30 ítems en escala Likert, se llevó a cabo una revisión de la literatura existente y se analizaron los registros de notas de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que, en la dimensión de relaciones familiares, específicamente en lo que respecta a la cohesión familiar, el 70% de los estudiantes informó que a veces existe cohesión en sus relaciones familiares. En conclusión, se determinó que cuando las relaciones familiares son positivas, se obtienen los resultados esperados en términos de logros de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Mamani (2019), llevó a cabo un estudio en titulado "*Desintegración Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega*", con el objetivo de examinar la relación entre ambas variables. El enfoque fue cuantitativo, con diseño correlacional, no experimental, transaccional. La muestra del estudio estuvo compuesta por 81 sujetos. Los resultados revelaron que el 25.6% de los estudiantes informó que en sus hogares la comunicación es pasiva, lo cual se reflejó en un rendimiento académico en proceso. Asimismo, el 23.3% indicó que la comunicación familiar es agresiva y también presentaron un rendimiento académico en proceso. En conclusión, se determinó que la desintegración familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.



Flores (2018), en su trabajo de investigación “Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos de Puno 2018”, tuvo como objetivo examinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo con un diseño correlacional. La muestra del estudio consistió en 197 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 17 años. Los resultados obtenidos revelaron que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales, como se confirmó a través de la prueba de ji cuadrado ( $p=0.0001$ ). El 49.7% de los estudiantes pertenecen a familias con un funcionamiento moderado, mientras que el 22.3% provienen de familias disfuncionales. En cuanto a la dimensión HS, el 25,4 por ciento se encuentra en un nivel alto, mientras que el 22.3 por ciento representa un nivel medio, por lo que se concluyó que hay una relación directa y significativa entre ambas variables.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Teorías de sistemas**

La teoría de sistemas explica que un sistema es un conjunto de unidades interrelacionadas con diferentes niveles de complejidad, límites variables y sistemas de comunicación internos y externos. La mayoría de los sistemas son abiertos, interactuando con su entorno, aunque algunos podrían ser considerados cerrados si su intercambio es escaso. Al aplicar esta perspectiva a la familia, se comprende que las relaciones entre sus miembros son circulares en causalidad, sin culpas ni víctimas; todos desempeñan un papel en el juego familiar (SEMFYC, 2011).

El término "familia" es esencial en las Ciencias Sociales y Psicología, representando un grupo de personas unidas por la convivencia, lazos de parentesco y



afecto. La familia actúa como intermediaria natural entre el macrosistema social y el microsistema individual, influenciada por el contexto económico, histórico-social y cultural en el que se desenvuelve. Las clases sociales representan el progreso de sus miembros. Dado que la familia es crucial para el desarrollo personal y social, afecta todos los aspectos de la personalidad, incluso la salud mental. A su vez, la personalidad de cada individuo afecta el funcionamiento familiar. Al considerar a la familia como un sistema, se entiende mejor la causalidad de los problemas familiares, evitando una visión lineal de causa y efecto. En cambio, se reconoce que los problemas surgen de deficiencias en la interacción familiar y la disfuncionalidad del sistema. El funcionamiento familiar se visualiza de manera circular, donde lo que es causa puede convertirse en efecto y viceversa (Acevedo & Vidal, 2019).

### **2.2.2 La Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que la adolescencia abarca el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años. Es una etapa compleja de la vida que marca la transición entre la infancia y la edad adulta, y en la que se producen cambios significativos a nivel físico, psicológico, biológico, intelectual y social. Se divide en dos etapas: la primera adolescencia, que va de los 10 a los 14 años, y la segunda adolescencia, que abarca desde los 15 hasta los 19 años.

Existen múltiples definiciones de la adolescencia desde distintas perspectivas, como la sociológica, psicológica, fisiológica, legislativa, económica, tradicional, cognitiva y cronológica, entre otras (Borrás, 2014).

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que ocurre después de la niñez y antes de la edad adulta, comprendido entre los 10 y los 19 años. Es una fase de transición crucial en la vida de una persona, caracterizada



por un ritmo acelerado de crecimiento y cambios, que solo es superado por el que experimentan los seres humanos durante la primera infancia (OMS, 2018).

### 2.2.2.1 Fases de la Adolescencia

Existen diversos criterios para determinar el fin de una etapa de la adolescencia y el comienzo de la siguiente. A continuación, se presentan las fases de la adolescencia:

#### a) Preadolescencia:

Esta fase abarca desde los 8 hasta los 11 años y marca la transición entre la infancia y la adolescencia. Existe cierta ambigüedad sobre si pertenece a la infancia o a la adolescencia, pero generalmente coincide con el inicio de la pubertad.

**Cambios físicos:** En esta etapa, se producen notables cambios físicos que afectan a diversas partes del cuerpo. Por ejemplo, los huesos comienzan a crecer de manera rápida y desigual, lo que puede causar cierta torpeza y molestias articulares.

**Cambios psicológicos:** Durante la pre-adolescencia, se experimentan avances significativos en la capacidad de pensar en términos abstractos. Además, se busca encajar en los roles de género y cumplir con los estereotipos relacionados con la apariencia y los comportamientos de hombres y mujeres.

#### b) Adolescencia temprana:

Esta fase se desarrolla entre los 11 y los 15 años y se caracteriza por los cambios hormonales más drásticos, que transforman el cuerpo en comparación con la preadolescencia.

**Cambios físicos:** Durante la adolescencia temprana, se producen los cambios más significativos en la voz y se desarrolla la musculatura y los órganos



sexuales, adquiriendo una apariencia más adulta. El incremento de la masa muscular requiere una mayor ingesta de alimentos y más tiempo de sueño.

**Cambios psicológicos:** En esta etapa, se alcanza la plena capacidad de pensar en términos abstractos, siempre y cuando se haya practicado esta habilidad y se haya recibido una educación adecuada.

**c) Adolescencia tardía:**

Esta es la tercera y última etapa de la adolescencia, que ocurre aproximadamente entre los 15 y los 19 años según la Organización Mundial de la Salud.

**Cambios físicos:** Durante la adolescencia tardía, las características físicas de las personas tienden a ser más homogéneas, ya que la mayoría ha experimentado los cambios más pronunciados. Se alcanza la altura máxima determinada por el crecimiento y la complexión corporal se vuelve plenamente adulta.

**Cambios psicológicos:** En esta etapa, se completa el desarrollo de la conciencia social y se dedica más tiempo a pensar en situaciones y procesos más allá del entorno inmediato. Se abandona el egocentrismo característico de las etapas anteriores, aunque no desaparece por completo. Los planes a largo plazo cobran mayor importancia y la imagen personal, aunque aún relevante, deja de ser uno de los pilares principales de la identidad.

### **2.2.2.2 Cambios en el desarrollo de la adolescencia**

**a) Desarrollo psicológico:**

Durante la adolescencia, las transformaciones corporales los cambios físicos van acompañados de cambios psicológicos en el adolescente, tanto a nivel cognitivo como en su comportamiento. El surgimiento del pensamiento abstracto tiene un impacto directo en la forma en que el adolescente se percibe a sí mismo. Se vuelve más introspectivo, analítico y autocrítico, desarrollando la capacidad de



construir sistemas y teorías, así como mostrar interés por problemas que trascienden la realidad cotidiana. La inteligencia formal permite el libre albedrío en los jóvenes, lo que puede llevar a una postura egocéntrica intelectual. El adolescente puede sentirse dueño de todo el conocimiento y actuar de acuerdo con sus propias convicciones y razonamientos.

**b) Desarrollo emocional:**

En este proceso el adolescente se identifica consigo mismo y vive en problemas en sus emociones. A medida que su conocimiento progresa adquieren las capacidades de experimentar controversias en su desempeño personal y social. La resolución de estos problemas permite a los adolescentes fortalecer su propia identidad lo cual les seguirá hasta el final de sus días. El mencionado desarrollo recibe influencia de muchos factores como la imagen personal y el entorno social.

**c) Desarrollo social:**

Es un proceso mediante el cual se visualizan la actuación de los miembros de la familia, los niveles de comunicación familiar, las normas culturales, entre otros. Durante esta fase de la vida se genera un distanciamiento del entorno familiar, los padres y otras figuras de autoridad, como los profesores. Los amigos adquieren un papel más relevante en la vida del adolescente, convirtiéndose en refugio y reemplazo de las relaciones perdidas. A través de las interacciones con sus amigos, el adolescente aprende a desarrollar habilidades sociales. Los medios de comunicación también desempeñan un papel importante en la socialización, transmitiendo conocimientos y reforzando valores y normas de acción social que se aprenden del entorno social.



### 2.2.2.3 La familia

La familia es reconocida como uno de los sistemas más importantes que promueven la salud y contribuyen a mejorar la calidad de vida. Cada familia es única, ya que no hay dos personas ni dos familias que sean idénticas, incluso si comparten una estructura similar (Vargas, 2014).

### 2.2.2.4 Funciones de la familia

Según Meza (2010), una de las principales funciones de la familia es brindar todas las comodidades a sus integrantes, lo que sujeta a la satisfacción de sus necesidades básicas. Así mismo se consideran las siguientes funciones:

- a) **Función Biológica:** cuando la familia proporciona alimentación, calor y supervivencia.
- b) **Función económica:** corresponde a las oportunidades para el vestuario, la educación y la salud.
- c) **Función educativa:** relacionada con la transmisión de hábitos y comportamientos que permiten que la persona se forme en las normas básicas de convivencia y pueda integrarse posteriormente a la sociedad.
- d) **Función psicológica:** ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su personalidad.
- e) **Función afectiva:** hace que las personas se sientan amadas, apreciadas, respaldadas, protegidas y seguras.
- f) **Función social:** prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar diferentes situaciones, ayudarse mutuamente, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.



- g) **Función ética y moral:** transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

### 2.2.3 Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se refiere al conjunto de características que describen a la familia como un sistema y explican las regularidades observadas en la forma en que dicho sistema opera, se evalúa o se comporta. Este aspecto es crucial para el mantenimiento de la salud o de la aparición de enfermedades en sus miembros en sus miembros. Dependiendo de si la familia cumple eficazmente con sus funciones, se la considera funcional o disfuncional. Se considera que una familia es funcional cuando no hay problemas en la funcionalidad familiar en el hogar.

#### 2.2.3.1 Componentes de funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se relaciona con aspectos transaccionales y sistémicos que, junto con las características internas de cada individuo de la familia, dan lugar a la interacción familiar. En esta interacción, los miembros y la sociedad expresan la cultura, el sentido de identidad de sus miembros y la matriz de evolución psicosocial de cada integrante (Paz y otros, 2009).

El funcionamiento familiar se evalúa a través de categorías como armonía, cohesión, roles, comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad. La disfunción familiar puede ser la causa de problemas de salud física y mental, ya que puede contribuir o agravar un funcionamiento familiar adecuado o inadecuado (Ortiz y otros, 2012).

La funcionalidad familiar implica la cohesión familiar, los estilos parentales, los estilos democráticos, el apego emocional y las estrategias de resolución de conflictos. En otras palabras, la capacidad de la familia para mantener su sistema a pesar de los eventos o amenazas que puedan surgir y generar cambios en alguno de sus miembros. Los padres



desempeñan un papel determinante en el proceso de construcción de la identidad de sus hijos (Gallegos et al., 2016).

En el contexto de esta investigación, describe el funcionamiento familiar como el conjunto de atributos que caracterizan a la familia como un sistema y explican las regularidades encontradas en su operación, evaluación y comportamiento. La familia es el entorno donde el individuo encuentra recursos para resolver problemas, en forma de apoyo social y repertorios de afrontamiento. El funcionamiento familiar se considera a través de siete categorías: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, adaptabilidad y permeabilidad (Abelson et al., 2013).

### **2.2.3.2 Tipos de funcionamiento familiar**

Afirma Torres (2013), de la interacción entre las dimensiones del funcionamiento familiar se dan los siguientes tipos de familia:

#### **a) Familia funcional:**

Una familia funcional es aquella en la que las interacciones entre sus miembros como grupo humano promueven un desarrollo saludable y un crecimiento personal de cada uno de ellos. Esto se logra mediante un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y la disponibilidad de recursos adaptativos para enfrentar los cambios. Es importante tener en cuenta que, aunque llamemos "funcional" a una familia, esto no significa que sea perfecta. Todas las familias se enfrentan a obstáculos al tratar con las personalidades individuales de cada miembro, que son muy diferentes entre sí (MacArthur, 2009).

#### **b) Familia moderadamente funcional:**

Hace referencia al nexo entre dos tipos de familia opuestos: La funcional y la disfuncional.



**c) Familia disfuncional:**

Es aquella que se caracteriza por la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar. El término "disfuncional" se refiere literalmente a una situación en la que algo no funciona correctamente. En el contexto familiar, una familia disfuncional es aquella en la que se observan conflictos familiares de diversa índole dentro del núcleo social. En este tipo de familia, los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas, y los métodos de disciplina que utilizan suelen ser inadecuados, lo que puede llevar a un maltrato hacia ellos.

**d) Familia severamente disfuncional:**

La disfuncionalidad familiar está caracterizada por la presencia de diversos problemas afectivos, emocionales, psicológicos, etc. Que afecta la funcionalidad familiar y por lo contrario se orienta a destruir la integridad familiar. Esta disfuncionalidad puede ser responsable. Estos problemas y comportamientos perjudiciales pueden surgir como consecuencia de la falta de armonía, comunicación deficiente, roles desempeñados de manera inapropiada y otras dinámicas disfuncionales dentro de la familia. Es importante reconocer y abordar estos problemas para promover un ambiente familiar saludable y el bienestar de todos sus miembros.

### **2.2.3.3 Dimensiones del funcionamiento familiar**

Según Pérez et al. (2014), con respecto a la variable funcionamiento familiar se debe tener en cuenta las siguientes dimensiones:

**a. Cohesión**

La cohesión hace referencia a la correspondencia emocional que hace posible la unión de los miembros de familia, es decir es la unión emocional y física



de la familia cuando se presentan sucesos, situación y eventos de diversa dificultad, de manera que las decisiones se tomen de forma conjunta dentro de la familia. Mondragon (2006), refiere que en la actualidad los individuos se ven presionados por sus actividades laborales y por las características de la familia que provoca que se alejen de sus seres queridos.

#### **b. Armonía**

El concepto hace referencia al tipo de convivencia familiar que es correcto y no presenta desajustes. Es un concepto fundamental. Según los expertos en el campo, se hace hincapié en este fenómeno de acuerdo con las directrices establecidas por la comunidad científica. Evitando el uso de términos comunes, se puede describir como el logro de una sincronía armónica y comunicativa entre los integrantes de la familia, donde prevalece un tipo de ánimo equilibrado, así como una actitud de entrega mutua. La base de esta armonía familiar se encuentra en los valores y principios que rigen la vida cotidiana, orientados hacia el progreso ético y socioemocional.

#### **c. Comunicación**

Se refiere a la forma en que se logra transmitir de manera clara, directa y positiva sus experiencias, se establece una comunicación efectiva. Según las pautas de la comunidad científica, la comunicación familiar se define como el intercambio de información dentro del núcleo familiar. Este intercambio de ideas, opiniones, deseos y más, a través del diálogo, es un valor fundamental para la familia, ya que abre las puertas hacia el entendimiento, la comprensión y la felicidad familiar. Los patrones de interacción en la comunicación familiar reflejan cómo los miembros de la familia se relacionan e intercambian mensajes.



La funcionalidad o disfuncionalidad de esta comunicación indica hasta qué punto han gestionado sus emociones y sentimientos.

#### **d. Permeabilidad**

Concierne al intercambio de experiencias y los niveles de empatía dentro del entorno familiar. Al abrirse, se facilita el apoyo social proveniente de otras familias, amigos cercanos y otras instituciones sociales (González, 2016).

Existen dos tipos de familias en términos de permeabilidad. Por un lado, las familias abiertas o permeables son aquellas que valoran las nuevas influencias y alientan a sus miembros a adaptar sus creencias y prácticas para satisfacer las demandas cambiantes de la sociedad, (Cuesta et al., 2002). Por otro lado, las familias cerradas o impermeables se caracterizan por ser unidades autolimitadas y resistentes a la interacción o influencia externa. Estas familias son menos propensas a cambiar sus valores y prácticas, ejerciendo un mayor control sobre la vida de sus miembros y rechazando las recomendaciones de personas ajenas a la familia (Álvarez, 2018).

#### **e. Afectividad**

Implica la forma en que los integrantes de la familia se relacionan demostrando afecto y sentimientos, positivos, de modo que se interactúe de manera armónica.

#### **f. Roles**

Corresponde a las responsabilidades de cada uno de los integrantes de la familia en vinculación con sus funciones familiares, acordadas en el seno e la familia de manera que las relaciones familiares se estructuren correctamente y con niveles de flexibilidad de adecuada gestión.



### **g. Adaptabilidad**

Es la capacidad que tiene cada miembro de la familia de adaptarse a los desafíos y cambios y nuevas situaciones de cambios y sucesos que se presentan en las relaciones sociales.

## **2.2.4 Estilos de vida**

Aguilar y Berrocal (2018), señalan que los estilos de vida se refieren a las características, rasgos y tipos de comportamiento que diario presentan los individuos en relación con su desempeño social que les permite interactuar con los demás miembros de la sociedad.

Según la OMS, un estilo de vida saludable reduce las probabilidades de enfermarse o morir a temprana edad, lo cual permite disfrutar de las situaciones de la vida entendiendo que la salud no solo es la ausencia de enfermedades, sino también el equilibrio mental y el bienestar personal.

### **2.2.4.1 Dimensiones de estilos de vida**

Laguado y Gómez (2014), considera las siguientes dimensiones:

#### **a) Autorrealización**

Soriano (2023), menciona que la autorrealización es el nivel más alto y complejo de realización individual en relación con la ejecución de nuestros proyectos de vida, sus objetivos y metas.

#### **b) Nutrición**

La responsabilidad activa por el bienestar propio implica prestar atención a la salud personal, educarse sobre temas de salud y buscar ayuda profesional cuando sea necesario desempeña un papel crucial en la socialización del individuo



y su relación con el entorno. Además, es el proceso mediante el cual obtenemos los nutrientes esenciales para nuestra supervivencia. En cuanto a la alimentación, es fundamental basarla en alimentos ricos en hidratos de carbono como el pan, la pasta, el arroz y las legumbres, ya que proporcionan energía al cuerpo, así como en frutas y verduras, que son una excelente fuente de vitaminas, minerales, fibra y agua.

### c) **Actividad física y ejercicio**

- **Actividad física:**

Dentro de la prescripción del ejercicio, es importante tener cuidado con la interacción entre las actividades físicas y el sistema inmunológico, que es la defensa del organismo contra infecciones (Villaquirán y otros, 2021). Las investigaciones han demostrado que la práctica regular de ejercicio mejora la respuesta del sistema inmunológico, reduciendo la respuesta inflamatoria y disminuyendo el riesgo de infecciones (Aguilar y otros, 2006).

Implica participar regularmente en actividades de intensidad ligera, moderada o vigorosa. Esto puede ser parte de un programa planificado para mejorar la aptitud física y la salud, o puede ocurrir incidentalmente en la vida diaria o durante actividades de ocio (Laguado & Gómez, 2014).

- **Ejercicio físico:**

Durante la pandemia, la actividad física puede contribuir a mantener o mejorar la capacidad funcional, la salud cardiovascular, la composición corporal, la fuerza muscular y otros aspectos relacionados con el ejercicio (Wilkinson, 2016). Para obtener estos beneficios, es importante seguir las indicaciones de profesionales de la salud o del ejercicio, realizar



actividad física al aire libre manteniendo la distancia con otras personas y siguiendo las instrucciones de las autoridades. Se deben evitar las actividades grupales y el uso de equipos en parques o espacios públicos. En casa, se pueden realizar actividades de intensidad moderada, como subir escaleras, bailar, saltar y utilizar objetos cotidianos como escobas, botellas, maletines o cuerdas para realizar diferentes ejercicios. Utilizar las redes sociales para compartir las actividades puede aumentar la motivación, y es recomendable que las actividades sean divertidas y se realicen en familia (Hammami et al., 2020).

En el ámbito científico, la actividad física se ha concebido tradicionalmente desde una perspectiva biológica, definiéndola como cualquier movimiento del cuerpo realizado por los músculos esqueléticos que requiere gasto energético (Howley y Franks).

#### **d) Manejo de estrés**

Controlar eficazmente o reducir la tensión implica la identificación y movilización de los recursos psicológicos y físicos disponibles (Laguado & Gómez, 2014).

El estrés no desaparecerá de manera instantánea, requiere cambios, tratamientos y técnicas que se implementan gradualmente.

Por lo tanto, es crucial contar con estrategias de afrontamiento efectivas, no solo para evitar el malestar causado por situaciones estresantes, sino también para prevenir las consecuencias negativas que el estrés tiene en nuestra salud. Aprender estas estrategias no solo nos ayudará a manejar los problemas actuales,



sino también a enfrentar las dificultades que puedan surgir en el futuro (Rodríguez, 2022).

#### **e) Responsabilidad con la salud**

Prestar atención a la propia salud, educarse sobre temas de salud y buscar ayuda profesional son aspectos clave de asumir una responsabilidad activa por el bienestar personal (Laguago y Gómez, 2014).

Aunque es cierto que la Salud Pública, como responsabilidad del Estado, tiene como objetivos promover la salud y prevenir enfermedades, discapacidades y muertes prematuras, la falta de recursos económicos o políticas inadecuadas limitan su alcance. Un concepto moderno de salud debe ir más allá de la atención médica individualizada para abarcar dimensiones sociales más amplias como una responsabilidad compartida por todos (Soriano , 2015)

#### **f) Soporte interpersonal**

Implica el empleo de la comunicación con el fin de establecer una sensación de intimidad y cercanía significativa en lugar de relaciones más superficiales con los demás. La comunicación implica el intercambio de ideas y emociones a través de mensajes tanto verbales como no verbales (Laguago y Gómez, 2014).

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **Familia**

La familia es un grupo social fundamental que está compuesto por individuos relacionados entre sí por vínculos de parentesco, matrimonio o adopción. Es una unidad básica de convivencia y constituye un espacio donde los miembros comparten lazos emocionales, responsabilidades y experiencias de vida. La familia puede incluir a padres,



hijos, hermanos y otros parientes cercanos, y su estructura y dinámica pueden variar en diferentes culturas y sociedades. La familia desempeña un rol crucial en el estilo de la aplicación de las normas familiares hacia los hijos, brinda apoyo emocional, social y económico, y actúa como una red de protección y apoyo mutuo. Además, la familia proporciona un entorno donde se transmiten valores, tradiciones y normas culturales, y donde se construyen relaciones intergeneracionales sólidas.

### **Funcionamiento familiar**

El funcionamiento familiar se refiere al modo en que una familia interactúa y opera como un sistema. Es el tipo de relación entre los miembros de la familia, como se comunican, toman decisiones, resuelven conflictos y cumplen con sus roles y responsabilidades dentro del contexto familiar. El funcionamiento familiar también abarca la capacidad de la familia para adaptarse a los cambios y desafíos que surgen en su entorno, así como la expresión de su cultura, valores y sentido de identidad.

### **Estilos de vida**

Se refieren a los patrones generales de comportamiento, elecciones y actividades que una persona adopta de manera regular a lo largo de su vida. Estos estilos están influenciados por una combinación de factores individuales, culturales y socioeconómicos, y abarcan diversos aspectos de la vida, como la alimentación, la actividad física, el consumo de sustancias, los hábitos de sueño, las relaciones sociales, las prácticas de autocuidado y las actividades recreativas.

### **Vida saludable**

Una vida saludable se refiere a un estado de bienestar físico, mental y social en el que una persona adopta y mantiene hábitos y comportamientos que promueven su salud y bienestar general. Se trata de un enfoque integral que abarca diferentes aspectos de la



vida y busca alcanzar un equilibrio óptimo en cada uno de ellos. Además, una vida saludable implica estar informado y tomar decisiones informadas sobre la salud, buscar el cuidado médico regularmente, participar en actividades de prevención de enfermedades, y estar comprometido con el autocuidado y la promoción de la salud en todas las etapas de la vida (Ramírez, 2002).

## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

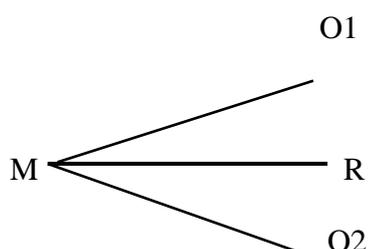
La investigación tuvo lugar en la mencionada institución educativa Emilio Romero Padilla de Chucuito, situada en el Jirón Los Trucos S/N en el distrito de Chucuito, provincia de Puno y departamento de Puno, en el sureste del territorio peruano. Las coordenadas geográficas de la ubicación son aproximadamente -15.89456142908316 de latitud sur y -69.88989864718661 de longitud oeste.



#### 3.2 TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1 Tipo de investigación

El enfoque utilizado en esta investigación, según Hernández et al. (2014), es de naturaleza descriptiva correlacional. Esto significa que su objetivo principal es revelar la relación o grado de asociación entre una o más variables en un contexto específico.





M: Escenario de estudio

O1: Funcionamiento Familiar

O2: Estilos de vida

R: Relación de variable

### 3.2.2 Método de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014), se emplea un enfoque cuantitativo en esta investigación. Este enfoque implica la recolección de datos para probar hipótesis utilizando medidas numéricas y análisis estadístico. Su objetivo es establecer patrones de comportamiento y poner a prueba teorías.

### 3.2.3 Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014), el estudio se enfoca en un diseño no experimental de tipo transversal, acorde con los objetivos de la investigación. El diseño no experimental se caracteriza por no involucrar manipulación de variables.

### 3.2.4 Operacionalización de Variables

Variabes	Dimensiones	Escala
Funcionamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cohesión</li><li>• Armonía</li><li>• Comunicación</li><li>• Permeabilidad</li><li>• Afectividad</li><li>• Roles</li><li>• Adaptabilidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malo</li><li>• Regular</li><li>• Bueno</li></ul>
Estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autorrealización</li><li>• Ejercicio</li><li>• Nutrición</li><li>• Manejo del estrés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No saludable</li><li>• Moderadamente saludable</li><li>• Saludable</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad con la salud</li><li>• Soporte interpersonal</li></ul>	
--	--	--

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1 Técnica

Se utilizó la encuesta como técnica.

##### 3.3.1.1 Encuesta

Martínez (2007), sobre la encuesta menciona que: “Habitualmente la información que se trata de obtener con esta técnica tiene que ver con aspectos profesionales, personales o sociales de las personas que forman parte de la investigación, que se concretan en aquellos datos relacionados Con características sociodemográficas como la edad, niveles académicos o profesionales, sexo, etc”.

##### 3.3.1.2 Instrumento

El instrumento consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación (Ñaupas y otros, 2014).

Para la presente investigación se utilizó el instrumento del cuestionario.

##### 3.3.1.3 Cuestionario

El cuestionario es una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones adecuadas sobre grupos, muestras o poblaciones en el que el tema que se procede investigar (Martínez, 2007)

El cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cedula, que están



relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo (Ñaupas y otros, 2014).

Para la presente investigación se utilizó para la primera variable la prueba denominada FF-SIL, sus autores son Teresa Ortega Veitia (Master en Atención Primaria de Salud) y Dolores de la Cuesta Freijomil (Master en Psicología de la Salud), para la segunda variable “*El Cuestionario de Estilo de Vida*” diseñado por Walker S. Sechrist K. y Pender N. (Universidad de Illinois, 1990) adaptado por (Flórez 1994).

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

#### **3.4.1 Población**

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández y Baptista, 2014). Se estimó una muestra de 167 alumnos.

#### **3.4.2 Muestra**

Para este estudio se tomó a 45 estudiantes de la Institución educativa Secundaria Emilio Romeo Padilla de Chucuito.

#### **3.4.3 Muestreo**

Corresponde al muestreo no probabilístico por conveniencia. Siguiendo los criterios de inclusión y exclusión:

#### **3.4.4 Criterios de inclusión:**

- Estudiantes con un rango de edad entre 14 a 17 años, en etapa de adolescencia.

#### **3.4.5 Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con un rango de edad entre 11 a 13 años, inicio de la pubertad.



**Tabla 1**

*Muestra de estudio*

Grado	Nro. de Estudiantes
TERCERO	15
CUARTO	15
QUINTO	15
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

*Nota:* Elaboración propia.

### **3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO**

#### **3.5.1 Técnicas para el procesamiento de datos**

En este aspecto se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

#### **3.5.2 Análisis de datos**

Los datos, una vez recolectados, en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 25. Se utilizó la prueba Chi Cuadrado.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

El propósito del presente estudio fue encontrar la relación entre las variables analizadas, estilo de vida y funcionamiento familiar. Se presentan los resultados del funcionamiento familiar con los estilos de vida, de acuerdo a los objetivos de investigación, presentando figuras y tablas estadísticas.

##### 4.1.1 Resultados para el objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar con los estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, periodo 2022.

**Tabla 2**

*Contingencia observada*

Funcionamiento Familiar	Estilos De Vida		
	No Saludable	Moderadamente Saludable	Saludable
Familia Severamente Disfuncional	2	0	0
Familia Disfuncional	4	1	2
Familia Moderadamente Funcional	3	10	7
Familia Funcional	2	9	5

*Nota.* Elaboración propia.

#### Planteamos la H0 y H1

H0: El Funcionamiento Familiar NO se relaciona de manera directa con los Estilos de Vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito, periodo 2022

H1: El Funcionamiento Familiar se relaciona de manera directa con los Estilos de Vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito, periodo 2022.



- Cálculo de grado de libertad = (Nro de filas -1) (Nro de columnas – 1)
- Grado de libertad = (4-1) (3-1) =6
- De tabla de decisión =  $X^2(0.05 \times 6) = 12.59$
- Reglas de decisión

Si  $X^2_r \leq 12.59$  no se rechaza la  $H_0$

Si  $X^2_r \geq 12.59$  se rechaza la  $H_0$

**Tabla 3**

*Contingencia esperado*

Funcionamiento Familiar	Estilos De Vida		
	No Saludable	Moderadamente Saludable	Saludable
Familia Severamente Disfuncional	0	1	1
Familia Disfuncional	2	3	2
Familia Moderadamente Funcional	5	9	6
Familia Funcional	4	7	5

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 4**

*Cálculo de la prueba de chi - cuadrada*

Funcionamiento Familiar	Estilos De Vida		
	No Saludable	Moderadamente Saludable	Saludable
Familia Severamente Disfuncional	4.67	0.89	0.62
Familia Disfuncional	3.06	1.43	0.01
Familia Moderadamente Funcional	0.73	0.14	0.10
Familia Funcional	0.93	0.50	0.00

*Nota.* Elaboración propia.

### **INTERPRETACIÓN**

Por lo tanto, la chi-cuadrada calculada  $X^2_c=13.09$ . Como  $X^2_c=13.09 > X^2_r=12.59$ , entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, donde podemos afirmar que, con un 95% de probabilidad, el funcionamiento familiar se relaciona de manera directa con los estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito, a un nivel de error del 5%.

#### 4.1.2 Resultados para el objetivo específico 1

Determinar el tipo de funcionalidad familiar en los alumnos de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito.

**Tabla 5**

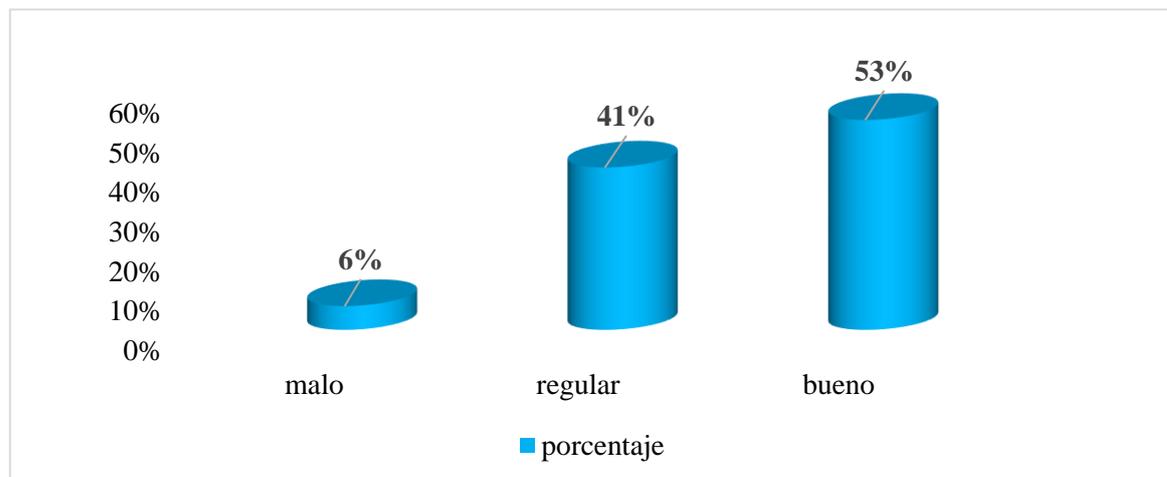
*Componente de cohesión*

COHESION	N°	PORCENTAJE
Malo	3	6%
Regular	18	41%
Bueno	24	53%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 1**

*Componente de cohesión*



*Nota.* Elaboración propia.

#### **INTERPRETACIÓN**

En la Tabla 2 y Figura 1 se presentan los resultados del funcionamiento familiar en el componente de cohesión de los estudiantes, se observa que, de un total de 45 estudiantes, que representa el 100%, 24 estudiantes tienen un buen nivel de cohesión en sus familias, lo que representa el 53% y en un bajo porcentaje se tiene a estudiantes que

representan el 6% tienen un nivel malo de cohesión en la familia. Por lo tanto, la cohesión familiar es buena y se concluyó que la mayoría de estudiantes cuentan con un sólido apoyo emocional en su entorno familiar, lo que puede influir positivamente en su desarrollo académico y bienestar emocional que les permite afrontar diversas situaciones y tomar decisiones de manera conjunta y eficiente en las tareas cotidianas.

Coincidiendo con lo que menciona Medina (2019), en su investigación de percepción del funcionamiento familiar, en donde una de sus subescalas con mayor puntuación fue la Cohesión con una media de  $M=7,65$  y una desviación típica de  $Ds=1,49$  puntos, es decir, Estos resultados sugiere que existe una fuerte conexión emocional y unión entre los miembros de la familia. Los adolescentes experimentan un ambiente hogareño positivo, donde se sienten apoyados, comprendidos y respetados.

Asimismo, Ruiz (2019) respalda que la cohesión familiar es un factor esencial para un funcionamiento familiar positivo, en tanto se tiene un parámetro de 34.30% donde los participantes presentan una adecuada cohesión familiar lo que significa la principal dimensión que explica el funcionamiento familiar.

**Tabla 6**

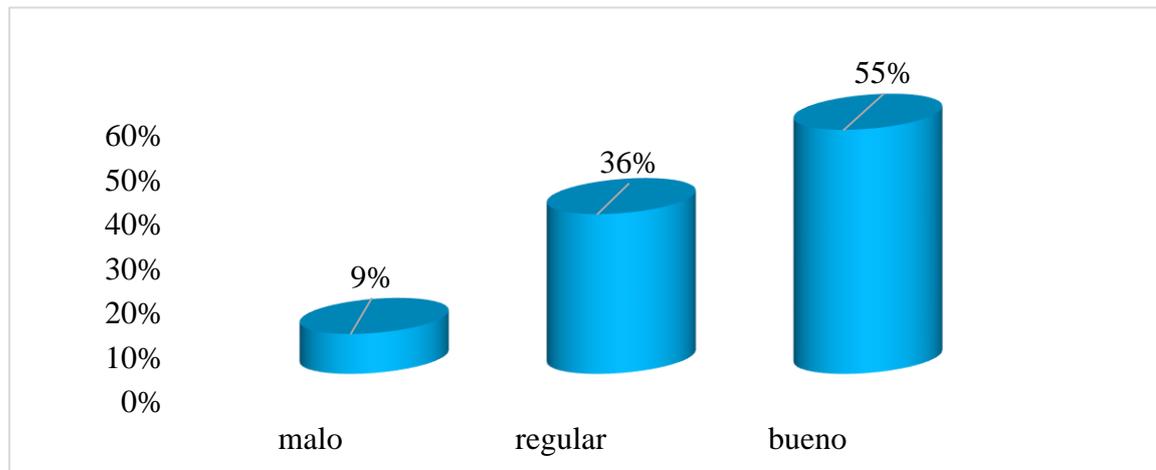
*Componentes de armonía*

ARMONÍA	N°	PORCENTAJE
Malo	4	9%
Regular	16	36%
Bueno	25	55%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 2**

*Componente de armonía*



*Nota. Elaboración propia.*

### **INTERPRETACIÓN**

En la Tabla 3 y figura 2 se presentan los resultados del funcionamiento familiar en el componente de armonía de los estudiantes, como se observa que de 45 estudiantes que representan el 100%, 25 estudiantes tienen un buen nivel de armonía, lo cual representa el 55% y en un bajo porcentaje se tiene a 4 estudiante que representan el 9% tienen un nivel malo de armonía.

A partir de los resultados, podemos identificar que el nivel de armonía es bueno, con un 55% siendo el porcentaje más alto por lo que se concluye que en las familias de los estudiantes existe un equilibrio emocional positivo, donde se evidencia un ambiente de paz, comunicación y unidad en el hogar lo que favorece en su desarrollo moral y afectivo en el entorno familiar y el centro educativo. Coincidiendo con lo que menciona Yanez (2018) en su investigación que el 21.6% de la población muestra un alto nivel de armonía dentro de su grupo familiar. Este hallazgo sugiere que una parte significativa de las personas encuestadas experimenta relaciones sólidas, respeto mutuo y una comunicación efectiva entre los miembros de su familia.

**Tabla 7**

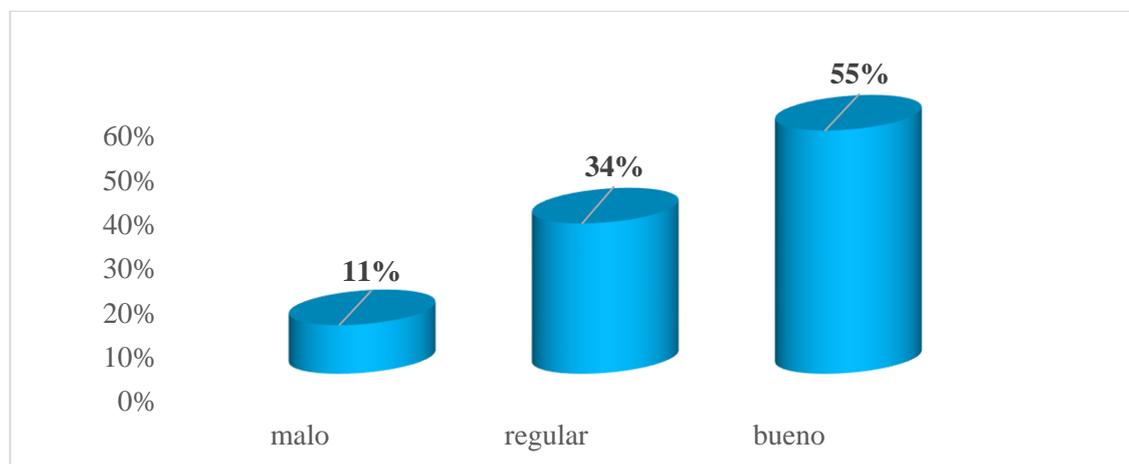
*Componente de comunicación*

COMUNICACIÓN	N°	PORCENTAJE
Malo	5	11%
Regular	15	34%
Bueno	25	55%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 3**

*Componente de comunicación*



*Nota.* Elaboración propia.

### **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 4 y figura 3, se presentan los resultados del funcionamiento familiar en el componente de comunicación de los estudiantes como se observa que de 45 estudiantes que representan el 100%, 25 estudiantes tienen un buen nivel de comunicación lo cual representa el 55% y en un bajo porcentaje se tiene a 5 estudiantes que representan el 11% tienen un nivel malo de comunicación.

A partir de los resultados, podemos identificar que el nivel de comunicación es bueno, con un 55% siendo el porcentaje más alto por lo que se concluye que las familias

de los estudiantes existen el intercambio de ideas y comunicación frecuente entre padres e hijos, lo cual es esencial para una vida familiar agradable.

Coincidiendo con lo que menciona Ruiz (2019), menciona que para un adecuado funcionamiento familiar encuentro un 21.8% de la población tiene una buena comunicación. Todo lo contrario, con los resultados hallado por de la Cruz y Oscanoa (2022).

**Tabla 8**

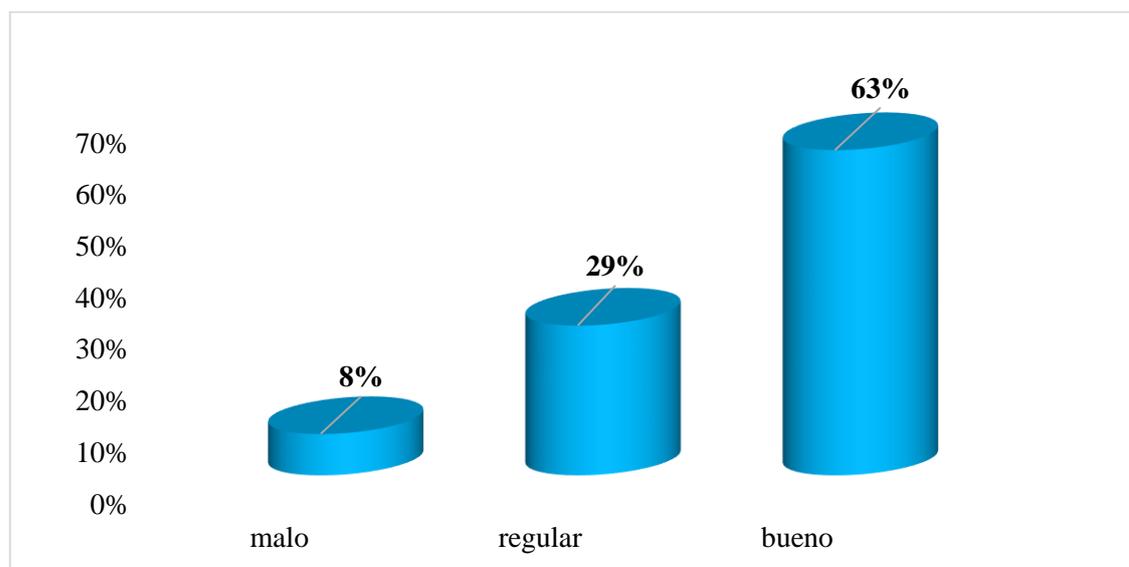
*Componentes de permeabilidad*

PERMEABILIDAD	N°	PORCENTAJE
Malo	4	8%
Regular	13	29%
Bueno	28	63%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 4**

*Componente de permeabilidad*



*Nota.* Elaboración propia.

## ***INTERPRETACIÓN***

En la tabla 5 y figura 4, se presentan los resultados del funcionamiento familiar en el componente de permeabilidad de los estudiantes como se observa que de 45 estudiantes que representan el 100%, 28 estudiantes tienen un buen nivel de permeabilidad que representa el 63% y en un bajo porcentaje se tiene a 4 estudiantes que representan el 8% tienen un nivel malo de permeabilidad.

A partir de los resultados, podemos identificar que el nivel de permeabilidad en los estudiantes, es bueno, con 63% siendo el porcentaje más alto por lo que se concluye que en la familia hay la posibilidad de solicitar y permitir la ayuda desde afuera del sistema familiar. La apertura del sistema facilita el apoyo social de otras familias, los amigos y compañeros más cercanos además de otras instituciones sociales.

Por el contrario, de la Cruz y Oscanoa (2022) menciona que la comunicación es una de las dimensiones más urgentes en ser atendidas para mantener una buena funcionalidad por lo cual se debe trabajar con estudiantes y padres de familia respecto a las deficiencias.

**Tabla 9**

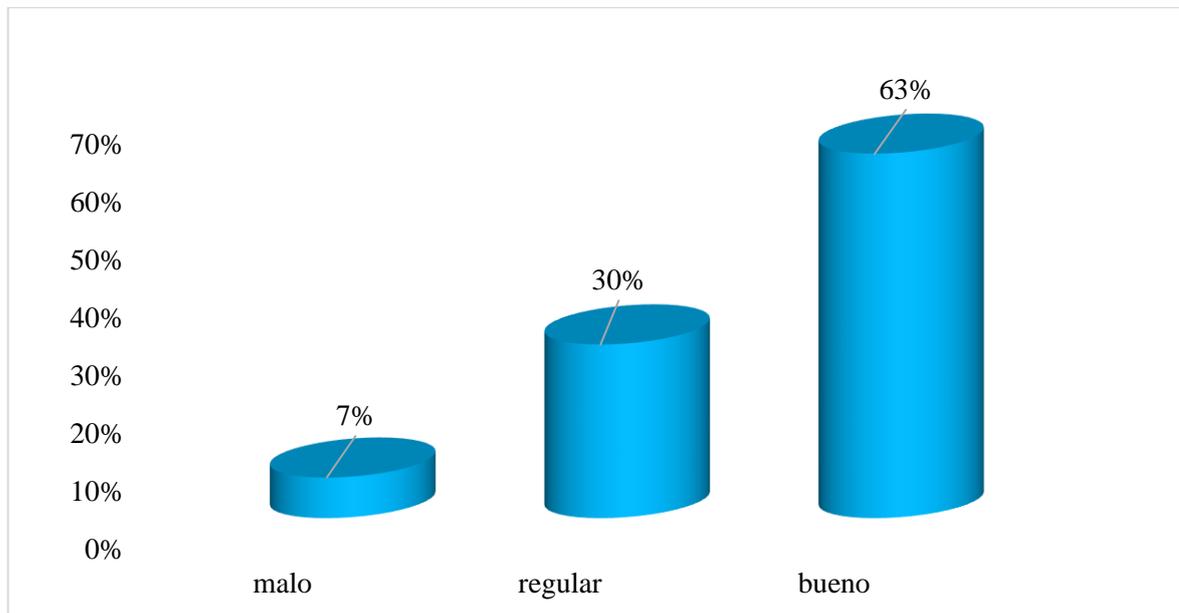
Componente de afectividad

<b>AFECTIVIDAD</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Malo	3	7%
Regular	14	30%
Bueno	28	63%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 5**

*Componente de afectividad*



*Nota.* Elaboración propia.

### ***INTERPRETACIÓN***

En la Tabla 6 y Figura 5, se presentan los resultados del funcionamiento familiar en el componente de afectividad de los estudiantes, como se observa que de 45 estudiantes que representan el 100%, 28 estudiantes tienen un buen nivel de afectividad que representa el 63% y en un bajo porcentaje se tiene a 3 estudiantes que representan el 8% tienen un nivel malo de afectividad.

A partir de los resultados, podemos identificar que el nivel de afectividad en los estudiantes es bueno, con un 63% siendo el porcentaje más alto por lo que se concluye que los miembros de la familia tienen la capacidad de experimentar y dar muestras de sentimientos y emociones positivos, generando un clima afectivo adecuado lo cual constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo en los adolescentes.

Coincidiendo con Yanez (2018), quien menciona que el 27% de los participantes poseen una adecuada afectividad dentro del sistema familiar. Esta cifra indica que una

parte significativa de las personas encuestadas experimenta relaciones emocionales saludables y positivas con los miembros de su familia.

**Tabla 10**

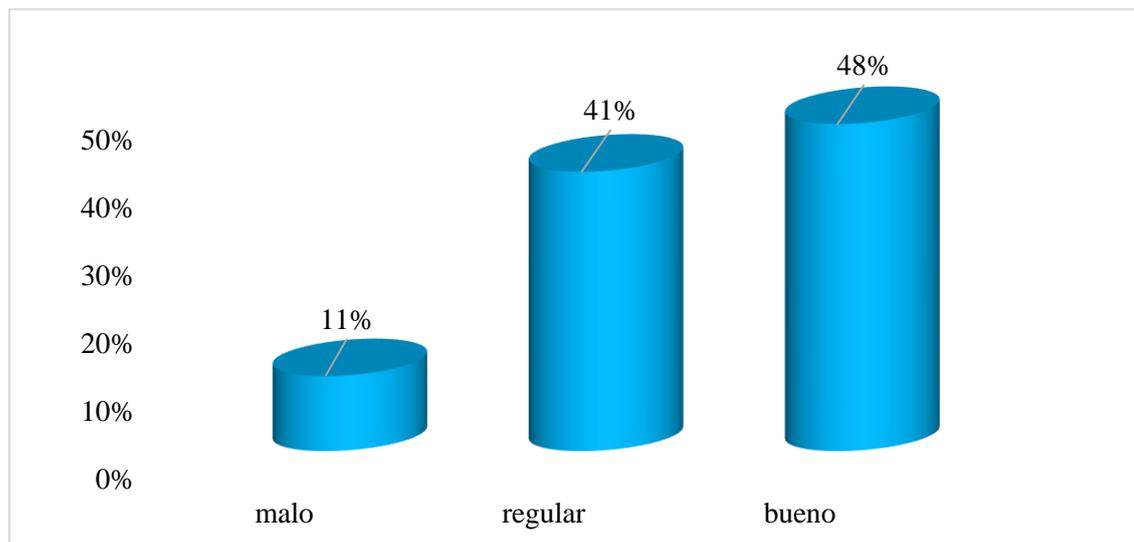
*Componentes de roles*

ROLES	N°	PORCENTAJE
Malo	5	11%
Regular	18	41%
Bueno	22	48%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 6**

*Componente de roles*



*Nota.* Elaboración propia.

### **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 7 y figura 6, se presentan los resultados del funcionamiento familiar en el componente de roles de los estudiantes como se observa que de 45 estudiantes que representan el 100%, 22 estudiantes tienen un buen nivel de roles que representa el 48%



del total, y en un bajo porcentaje se tiene a 5 estudiantes que representan el 11% tienen un nivel malo de roles.

A partir de los resultados, podemos identificar que el nivel de roles en los estudiantes es bueno, con un 48%, por lo que se concluye que los integrantes de la familia cumplen con los roles asignados dentro de la familia generando un funcionamiento familiar.

Por el contrario, Yanez (2018) evaluó esta dimensión dando como resultado que el 18.9% de la población presentan un óptimo cumplimiento de roles, observando que para determinar un adecuado funcionamiento familiar se encuentra afectada y deteriorada.

**Tabla 11**

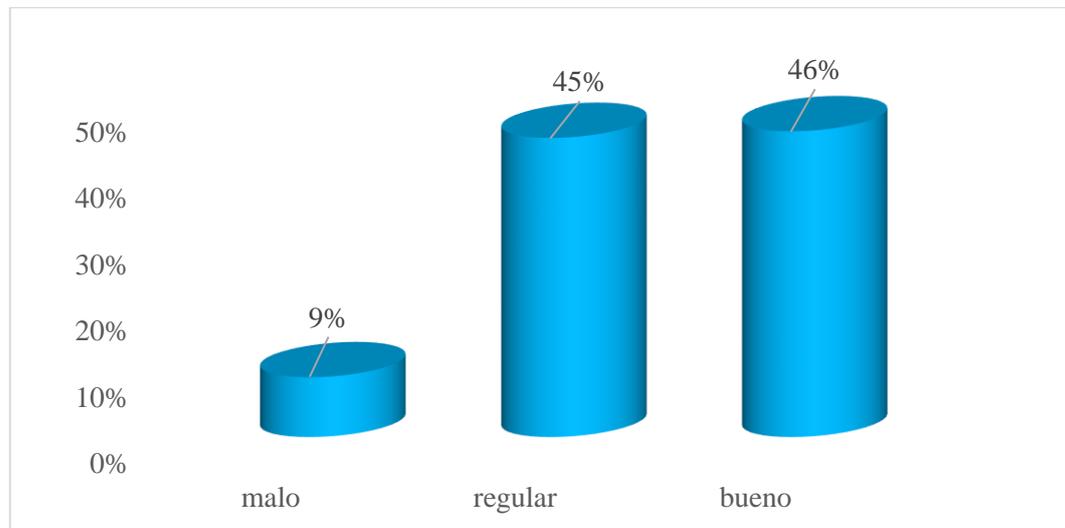
*Componente de adaptabilidad*

<b>ADAPTABILIDAD</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Malo	4	9%
Regular	20	45%
Bueno	21	46%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

## Figura 7

### Componente de adaptabilidad



*Nota.* Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 7, se presentan los resultados del funcionamiento familiar en el componente de adaptabilidad de los estudiantes como se observa que de 45 estudiantes que representan el 100%, 21 estudiantes tienen un buen nivel de adaptabilidad que representa el 46% del total, y en un bajo porcentaje se tiene a 4 estudiantes que representan el 9% tienen un nivel malo de adaptabilidad.

A partir de los resultados, podemos identificar que el nivel de adaptabilidad en los estudiantes es bueno con un 46%, por lo que se concluye que los miembros que integran la familia tienen la capacidad de adaptarse a los desafíos, cambios que se presenten en el transcurso de su vida.

De la Cruz y Oscanoa (2022), menciona que hay bastante influencia en el nivel bueno de la dimensión adaptabilidad determinando que existe en las familias bastante concordancia respecto a las funciones que cada miembro cumple dentro de este sistema.

**Tabla 12**

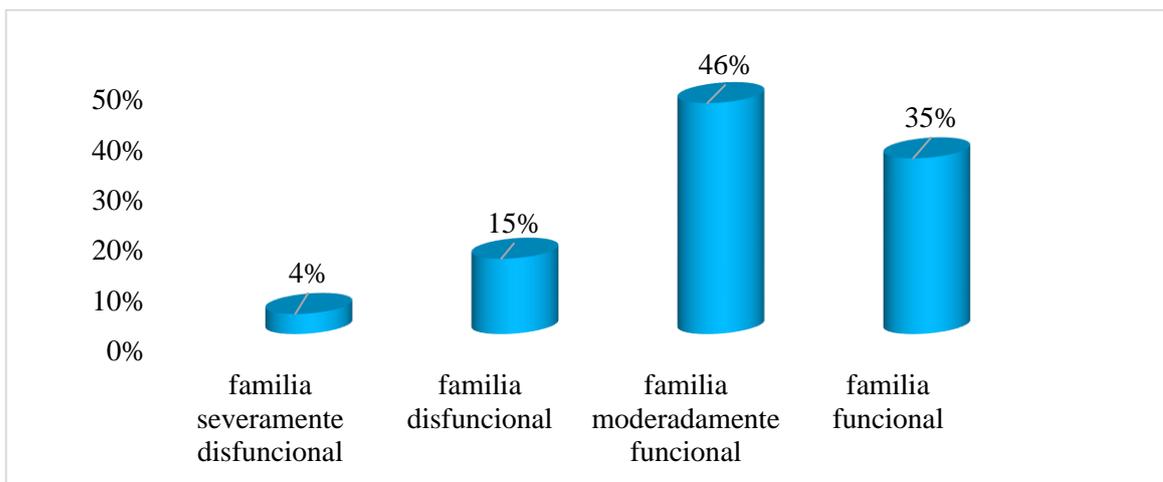
*Funcionamiento familiar*

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Familia Severamente Disfuncional	2	4%
Familia Disfuncional	7	15%
Familia Moderadamente Funcional	20	46%
Familia Funcional	16	35%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 8**

*Funcionamiento familiar*



*Nota.* Elaboración propia.

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 9 y figura 8, se muestran resultados del funcionamiento familiar general de los estudiantes como se observa que de un total de 45 estudiantes que representa el 100%, 20 estudiantes tienen una familia moderadamente funcional, lo que representa el 46% del total, y con un bajo porcentaje se tiene a 7 estudiantes que representa el 15% tienen una familia disfuncional.



A partir de los resultados indican que el funcionamiento familiar de los estudiantes en su mayoría es moderadamente funcional, con un 46%. Estos hallazgos coinciden con una investigación realizada por Macavilca (2013), que también analizó el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes de otra institución educativa, encontrando que el 56% de los adolescentes en su muestra tenían familias disfuncionales.

Además, el estudio de Molina y Ticona (2013) también exploró la influencia del funcionamiento familiar en la adopción de conductas de riesgo en estudiantes de tercer a quinto grado de otra institución educativa. Encontraron que el consumo de alcohol estaba presente en el 20% de las familias funcionales y el 12% de las familias disfuncionales. En cuanto al consumo de tabaco, se observó en el 16% de las familias funcionales y el 11% de las familias disfuncionales. Respecto a las relaciones coitales precoces, el 8% de las familias funcionales y el 5% de las familias disfuncionales estaban relacionadas con esta conducta de riesgo. Estos resultados respaldan la hipótesis alterna de que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la adopción de conductas de riesgo.

La metodología utilizada en este estudio coincidió con la investigación de Flores (2018), que también exploró la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de otra institución educativa. Se utilizó el test de funcionamiento familiar FF-SIL, desarrollado por Pérez y Louro (1994). En este caso, el 49.7% de los estudiantes pertenecían a una familia moderadamente funcional y el 22.3% a una familia disfuncional. Tomando en cuenta los resultados se concluye que al estar en un punto intermedio entre la familia funcional y la disfuncional, es posible que existan dificultades en las relaciones familiares, lo que podría generar temor a la toma de decisiones e inseguridad, y esto podría estar relacionado con la adopción de conductas de riesgo que posteriormente afecten su estilo de vida.

#### 4.1.3 Resultado para el objetivo específico 2

Determinar el nivel de estilos de vida en los alumnos de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito.

**Tabla 13**

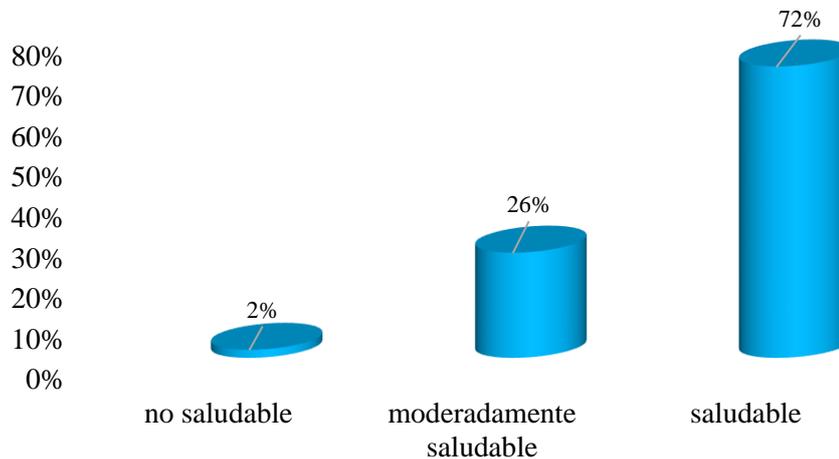
*Dimensión de autorrealización*

AUTORREALIZACIÓN	Nº	PORCENTAJE
No Saludable	1	2%
Moderadamente Saludable	12	26%
Saludable	32	72%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 9**

*Dimensión autorrealización*



*Nota.* Elaboración propia.

#### **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 10 y figura 9, se muestran los resultados de los estilos de vida en la dimensión de autorrealización de los estudiantes como se observa que de un total de 45 estudiantes que representa el 100%, 32 estudiantes obtuvieron un resultado saludable, lo

cual representa un 48% del total y en un bajo porcentaje se tiene a 1 estudiante que representa el 2% tiene una dimensión de autorrealización no saludable. A partir de los resultados, podemos identificar que existe una autorrealización saludable con un 72%. por lo que se concluye que dichos estudiantes experimentan sentimientos de afinidad, se identifican con sus semejantes y buscan el bienestar de los demás desarrollando habilidades e inteligencia en los adolescentes.

**Tabla 14**

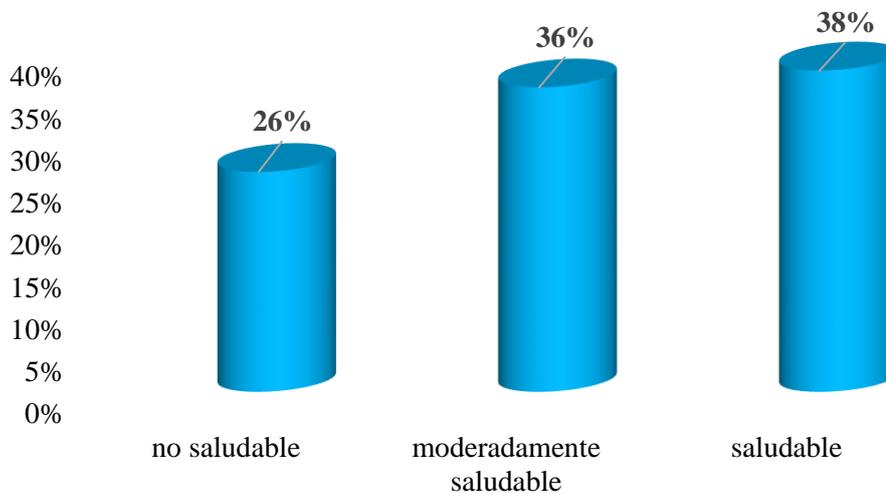
*Dimensión del ejercicio*

EJERCICIO	N°	PORCENTAJE
No Saludable	12	26%
Moderadamente Saludable	16	36%
Saludable	17	38%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado por el equipo de trabajo.

**Figura 10**

*Dimensión de ejercicio*



*Nota.* Elaboración propia.

## ***INTERPRETACIÓN***

En la tabla 11 y figura 10 presentadas se muestran los resultados de los estilos de vida en la dimensión de ejercicio de los estudiantes como se observa que de 45 estudiantes que representa el 100%, 17 estudiantes desarrollan un ejercicio saludable, lo cual representa el 38% y en un bajo porcentaje 12 estudiantes desarrollan un ejercicio no saludable, lo cual representa el 26%. A partir de los resultados, podemos identificar el desarrollo de ejercicio saludable con un 38%, siendo el porcentaje más alto se concluye que los estudiantes tienen la disponibilidad de realizar ejercicios en su vida cotidiana.

**Tabla 15**

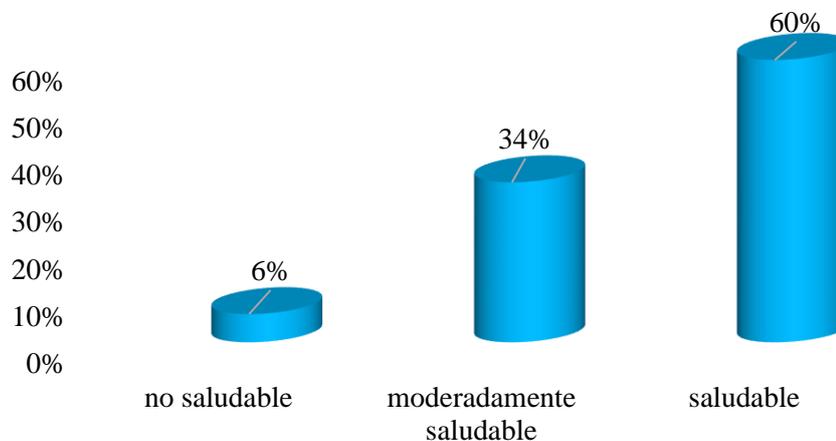
*Dimensión de nutrición*

<b>NUTRICIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No Saludable	3	6%
Moderadamente Saludable	15	34%
Saludable	27	60%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 11**

*Dimensión de nutrición*



*Nota.* Elaboración propia.



## ***INTERPRETACIÓN***

En la tabla 12 y figura 11 presentadas se muestran los resultados de los estilos de vida en la dimensión de nutrición de los estudiantes, como se observa que de 45 estudiantes que representa el 100%, 27 estudiantes tienen un resultado saludable en cuanto a la nutrición, lo cual representa un 60% y en un bajo porcentaje se tiene a 3 estudiantes que no tienen una nutrición saludable que representa el 6%.

A partir de los resultados, podemos identificar que la nutrición es saludable, con un porcentaje del 60%, siendo el porcentaje más alto se concluye que la mayoría de los estudiantes se preocupan por su alimentación, cabe indicar que los hábitos alimenticios son un factor determinante para el estado de salud no solo del estudiante, sino también de la familia para obtener un funcionamiento familiar adecuado.

**Tabla 16**

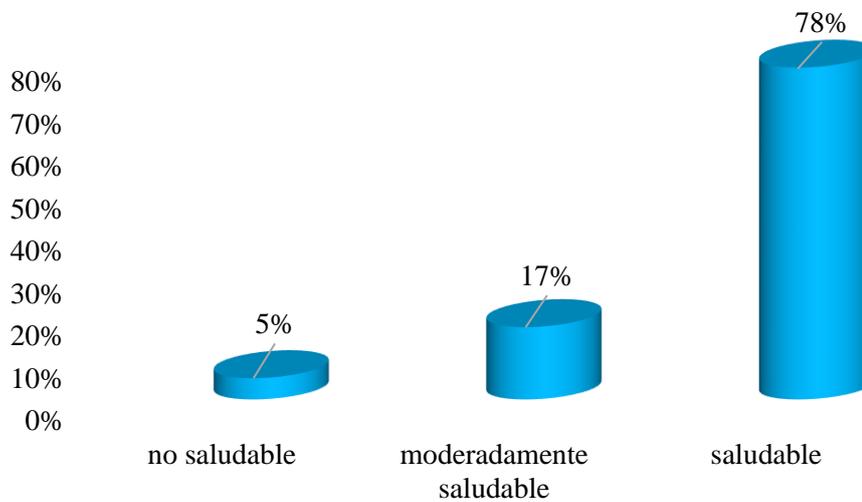
*Dimensión del manejo del estrés*

<b>MANEJO DEL ESTRÉS</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No Saludable	2	5%
Moderadamente Saludable	8	17%
Saludable	35	78%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 12**

*Dimensión del manejo de estrés*



*Nota.* Elaboración propia.

### ***INTERPRETACIÓN***

En la tabla y figura presentadas se muestran los resultados de los estilos de vida en la dimensión de manejo del estrés de los estudiantes, como se observa que de 45 estudiantes que representa el 100%, 35 estudiantes tienen un manejo de estrés saludable, lo cual representa el 78% y con un porcentaje bajo se tiene a 2 estudiantes con un manejo de estrés no saludable, lo cual representa el 5%.

A partir de los resultados, podemos identificar que el nivel de manejo de estrés es saludable con un 78%, siendo el porcentaje más alto se concluye que los estudiantes afrontan el estrés como superar diversas exigencias y demandas que se enfrentan en la institución y la familia. Cabe mencionar que el estrés es un sentimiento de tensión física o emocional que proviene de cualquier situación que nos haga sentir frustración y temor, y afecte los estilos de vida de los estudiantes.

**Tabla 17**

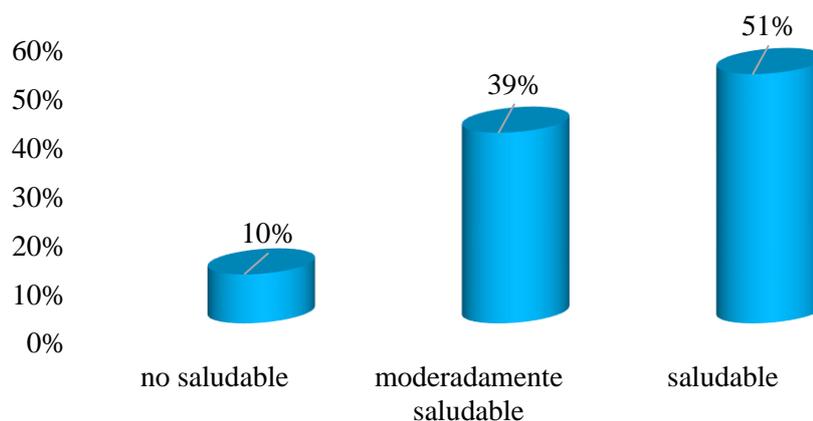
*Dimensión de responsabilidad con la salud*

RESPONSABILIDAD CON LA SALUD	N°	PORCENTAJE
No Saludable	5	10%
Moderadamente Saludable	18	39%
Saludable	23	51%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 13**

*Dimensión de responsabilidad con la salud*



*Nota.* Elaboración propia.

### **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 14 y figura 13 presentadas se muestran los resultados de los estilos de vida en la dimensión de responsabilidad con la salud de los estudiantes, como se observa que de 45 estudiantes que representa el 100%, 23 estudiantes tienen responsabilidad con la salud, lo cual representa el 51% y en un bajo porcentaje se tiene a 5 estudiantes que representa el 10% tienen una responsabilidad de la salud no saludable.

A partir de los resultados, podemos identificar que el nivel de responsabilidad con la salud es saludable, con un 51% siendo el porcentaje más alto por lo que se concluye que los estudiantes asumen responsabilidades con el cuidado de su salud.

**Tabla 18**

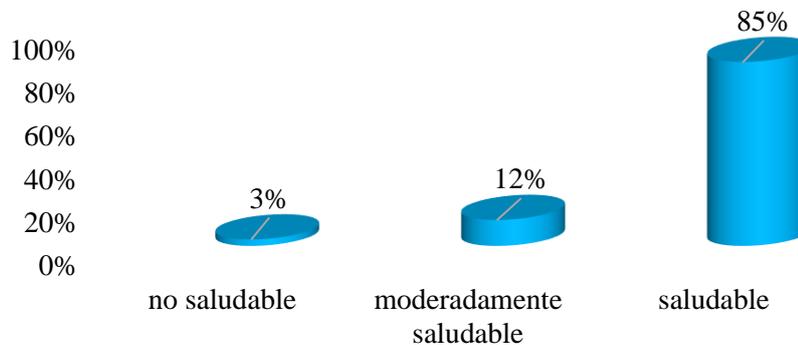
*Dimensión de soporte interpersonal*

SOPORTE INTERPERSONAL	N°	PORCENTAJE
No Saludable	1	3%
Moderadamente Saludable	5	12%
Saludable	38	85%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 14**

*Dimensión de soporte interpersonal*



*Nota.* Elaboración propia.

### **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 15 y figura 14 presentadas se muestran los resultados de los estilos de vida en la dimensión de soporte interpersonal de los estudiantes, como se observa que de 45 estudiantes que representan el 100%, 38 estudiantes tienen un nivel de soporte personal saludable, lo cual representa el 85% y con un bajo porcentaje se tiene a 1 estudiante que

representa el 3% tiene un nivel de soporte interpersonal no saludable. A partir de los resultados, podemos identificar que la dimensión del soporte interpersonal es saludable con un 85%, siendo el porcentaje más alto se concluye existe una buena interacción y relaciones humanas entre diferentes grupos sociales, como la familia, amigos y personas conocidas.

**Tabla 19**

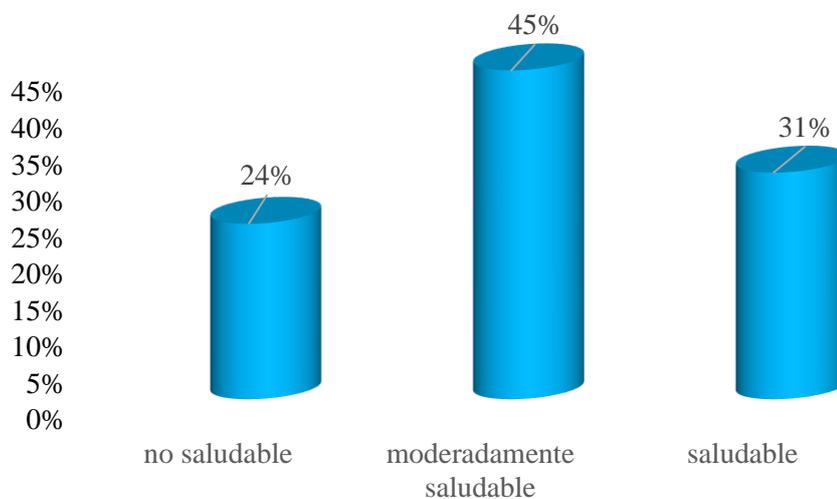
*Estilos de vida*

ESTILO DE VIDA	N°	PORCENTAJE
No Saludable	11	24%
Moderadamente Saludable	20	45%
Saludable	14	31%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 15**

*Estilos de vida*



*Nota.* Elaboración propia.



## ***INTERPRETACIÓN***

En la tabla 16 y figura 15 presentadas se muestran los resultados de los estilos de vida de los estudiantes, como se observa que de 45 estudiantes que representa al 100%, 14 estudiantes tienen un nivel de estilo de vida moderadamente saludable, lo cual representa el 45% y en un bajo porcentaje se tiene a 11 estudiantes que representa el 24% tienen un estilo de vida no saludable.

A partir de los resultados, podemos identificar que se tiene un estilo de vida moderadamente saludable, con un 45%, siendo el porcentaje más alto por lo que se concluye que los estudiantes que adoptan este nivel de estilo de vida tienden a tener un mayor riesgo de adquirir estilos de vida no saludables. Que pongan en riesgo la integridad de los estudiantes y ello afecte en el funcionamiento familiar y eviten los estilos de vida no saludables.

En relación a investigaciones previas, el estudio de Macavilca J. (2013) en Lima, que se centró en el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes, mostró resultados similares, donde el 60% de los adolescentes tenían estilos de vida saludables y el 40% tenían estilos de vida no saludables.

Además, el estudio de Galán y Gastón (2016) sobre la funcionalidad familiar y los estilos de vida saludable en pacientes con linfoma Hodgkin también encontró resultados similares, con un bajo nivel de funcionalidad familiar y estilos de vida saludables.



## **4.2 DISCUSIÓN**

### **4.2.1 Discusión al objetivo General**

Como  $X^2_c=13.09 > X^2_r=12.59$ , entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, donde podemos afirmar que, con un 95% de probabilidad, el funcionamiento familiar se relaciona de manera directa con los estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito, a un nivel de error del 5%. Estos resultados tienen similitud con los estudios de De la Cruz y Oscanoa (2022) donde encontraron con un índice de Rho de Spearman con 0.61 y un chi cuadrado que demuestra que existe relación entre Funcionamiento familiar y Estilos de vida en los estudiantes. En tanto que Flores (2018) también encontró relación entre funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales con un chi cuadrado con un valor ( $p<0.05$ ). Esto significa que, a mejor funcionamiento familiar, mejor el estilo de vida en los estudiantes.

### **4.2.2 Discusión al objetivo Específico 1**

En este estudio encontramos que el 46% de los estudiantes presentan un tipo de funcionamiento familiar moderada, estos resultados son similares a los encontrados con el estudio de Ruiz (2019) quien obtuvo un 65.5% de funcionamiento familiar moderado. Esto es debido a que en ambos estudios la cantidad de muestra es parecida de 64 por Ruiz con los 45 estudiantes de este estudio, en tanto que en ambos estudios se evaluó a estudiantes de nivel secundario.

### **4.2.3 Discusión al objetivo Específico 2**

Del mismo modo se encontró en este estudio que los estudiantes presentan un estilo de vida moderadamente saludable con un 45%. Estos resultados son similares con los resultados obtenidos por Castillo (2021) quien obtuvo 58.46% como estilo de vida



regular. Esta similitud es debido a que Castillo (2021) adaptó el instrumento de Walter y Col “*Cuestionario de estilos de vida*”, que es el mismo utilizado en este estudio.

### ***Juicio crítico***

En este estudio es trascendental mencionar que un buen funcionamiento familiar genera estilos de vida saludable para el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

### ***Limitaciones***

La principal limitante de este estudio radica en el temor de los estudiantes en responder al instrumento. Habiéndose informado que los datos obtenidos serán con fines investigativos es que respondieron con cierto temor.

### ***Implicancias***

A los profesionales de Psicología, al Coordinador ATI (Atención Tutorial Integral), Tutores de salones y la plana directiva de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla de Chucuito para que implementen talleres, campañas, charlas actividades recreativa, reuniones con la Escuela de Padres a fomentar un buen estilo de vida para los estudiantes para su buen desarrollo con mejor calidad de vida. A la comunidad educativa para investigar respecto al buen funcionamiento familiar y mejor estilos de vida respecto a las zonas rurales donde se puede llegar a tener un buen estilo de vida.

Asimismo, al Municipio de Chucuito en coordinación con el Ejercito a traer profesionales de tutoría y orientación educativa como el ATI para que ejerzan campañas de atención cívica, charlas para un buen funcionamiento familiar y un mejor estilo de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Chucuito.



## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Se demostró que el funcionamiento familiar se relaciona de manera directa con los Estilos de Vida de los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito. Como el resultado es  $X^2_c=13.09 > X^2_r=12.59$  se acepta la hipótesis alterna, donde podemos afirmar que, con un 95% y con un margen de error del 5% de probabilidad que el Funcionamiento Familiar se relaciona de manera directa con los Estilos de Vida en los estudiantes.

**Segundo:** Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito muestran que el 46% de estudiantes pertenecen a una familia moderadamente funcional, aceptando así la hipótesis planteada en la presente investigación. Por lo tanto, el resultado intermedio entre la familia funcional y disfuncional, implica dificultades en las relaciones intrafamiliares, lo que genera temor en la toma de decisiones y estas pueden relacionarse a conductas de riesgo en los estudiantes.

**Tercero:** Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito muestran un estilo de vida moderadamente saludable, siendo el 45% de estudiantes que obtuvieron como resultado de estilo de vida moderadamente saludable, aceptando la hipótesis planteada en la presente investigación.



## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** A la institución educativa Emilio Romero Padilla del Distrito de Chucuito, se recomienda tomar en consideración los resultados obtenidos en la presente investigación, e implementar estrategias o programas de sensibilización a los padres de familia sobre aspectos de fortalecer la comunicación y reforzar el vínculo afectivo entre padres e hijos y así contribuir al fortalecimiento de familias con vida saludables.

**Segundo:** Al área de Atención Tutorial Integral, debe promover, crear e implementar charlas educativas en la escuela de padres con la finalidad de fortalecer la relación entre padres e hijos, mejorando los canales de comunicación, desarrollar en los padres de familia habilidades para afrontar los nuevos cambios del crecimiento de sus hijos y así contribuir a mejorar el desarrollo de la familia unida, generando un estilo de vida saludable.

**Tercero:** A nivel interinstitucional se promueva la articulación de instituciones que trabajan con la problemática familiar, a realizar un trabajo mancomunado generando alianzas para trabajar bajo objetivos estratégicos que contribuyan a la disminución de los problemas que afectan a las familias en la actual coyuntura, a través de implementación de programas, talleres, campañas y estrategias que promuevan el fortalecimiento de las familias con estilos de vida saludable, contribuyendo así a un buen funcionamiento familiar en la sociedad.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131-145.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/#B7>
- Aguilar, C., Zuluaga, P. N., Patiño, P., & Caraballo, D. (2006). Ejercicio y sistema inmune. *Iatreia*, 19(2).  
[https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-07932006000200007](https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932006000200007)
- Aguilar, J. E., & Berrocal, C. (2018). *Estilos de vida saludables y su relacion con el estado nutricional de los profesionales de enfermeria en el hospital Regional de Ayacucho, 2017.*[Tesis de pregrado, Universidad Peruana].  
<https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/722/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, S. E., & Salazar, E. C. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicologico en adolescentes de una comunidad vulnerable.* [Tesis de maestria, Universidad Cooperativa de Colombia].  
<https://doi.org/https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ecbd059-def1-49df-82a9-3166dbfb7875/content>
- Callata, M. (2020). *Clima Socio Familiar y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la IES- Agropecuaria 'Enrique Torres Belón.*[Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Institucional UNAP.  
<https://doi.org/http://tesis.unap.edu.pe/browse?type=subject&value=Clima+socio+familiar>
- Campos, N. F. (2021). *Estilos de vida de adolescentes de establecimientos educacionales publicos de la regio Bio-Bio y factores relacionados.* [Tesis de maestria, Universidad de Concepcion].  
<https://doi.org/http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/6049/1/TESIS%20ESTILOS%20DE%20VIDA%20DE%20ADOLESCENTES%20DE%20ESTABLECIMIENTOS%20.Image.Marked.pdf>
- Castillo, M. (2021). *Estilos de vida en el contexto de la pandemia de los estudiantes de enfermeria de una Universidad Privada de Lima 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].



- <https://doi.org/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28044/Tesis2.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
- Cervantes, W. V., & Torres, Y. A. (2022). *Estilos de crianza y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Lorenzo, Juaja 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes].
- <https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4677/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Cruz, W., & Oscanoa, G. P. (2022). *Funcionalidad familiar y nivel de estudios de vida en adolescentes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas" El Tambo - Huancayo 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
- [https://doi.org/https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8066/T010\\_72514125\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8066/T010_72514125_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, V. (2018). *Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos de Puno 2018*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8637>
- Itzkowich, C., Tabbush, C., & Torrecillas, V. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. Estados Unidos de América: AGS Custom Graphics.
- Laguado, E., & Gómez, M. (2014). Estilos de vida saludable en estudiantes de enfermería en la universidad cooperativa de Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 19(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772014000100006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772014000100006)
- Llavilla, N. M. (2022). *La funcionalidad familiar y el código de aprendizaje en la institución Educativa Secundaria JEC Mateo Pumacahua, Umachiri, Provincia de Melgar, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Altiplano].
- [https://doi.org/http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18622/Llavilla\\_Cayllahua\\_Nely\\_Milan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18622/Llavilla_Cayllahua_Nely_Milan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luna, A. (2012). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, CONFLICTOS CON LOS PADRES Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA DE FAMILIA EN ADOLESCENTES BACHILLERES*. Bogotá: SciELO - Scientific Electronic Library Online.



- MacArthur, J. (2009). *La familia funcional*. Obtenido de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2009/02/the-functional-family?lang=spa>
- Mamani, M. (2019). *Desintegración Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del altiplano Puno]. Repositorio Institucional UNAP. Obtenido de <http://tesis.unap.edu.pe/browse?type=author&value=Mamani+Yucra%2C+Marilu>
- Martínez, G. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Faresco S.A.
- Medina, G. K. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://doi.org/https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Mulatillo, C., & Sondor, A. (2021). *La funcionalidad familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, Chulucanas 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [https://doi.org/https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1430/40018200375J\\_018200378I\\_T\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1430/40018200375J_018200378I_T_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, P. H., Mejía M., E., Novoa R., E., & Villagómez P., A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, T., Padilla, A., & Padilla, E. (2012). *Diseño de intervención en funcionamiento familiar*. Obtenido de Psicología para América Latina: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n3/n3a05.pdf>
- Paz, D., Rodríguez, G., & Martínez, G. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento en una preparatoria de la universidad de Guadalajara. *Revista de educación y DESARROLLO*, XXVI(2), 5-16. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>



- Ramírez, H. (2002). Acondicionamiento físico y estilos de vida saludable. *Colombia Médica*, 33(1). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/283/28333101.pdf>
- Ruiz, M. H. (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa "Gonzales Suarez" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]*.  
<https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%C3%ACa%20Teresa.pdf>
- SEMFYC. (2011). *Sociedad Española de Medicina de familia y Comunitaria*.  
Obtenido de  
[http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion\\_acre2004/tema16/herramientas10.php](http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.php)
- Soriano, J. (25 de 05 de 2023). *¿Qué es la Autorrealización?* Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-la-autorrealizacion>
- Sucasaca, S. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en niños de 5 años. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]*. Repositorio Institucional UNAP.  
<https://doi.org/http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11858>
- Via Y Rada, J. F. (2022). *Funcionamiento familiar y resiliencia durante el distanciamiento social en estudiantes de una universidad de Hunacayo, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]*.  
[https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4857/T037\\_46248545\\_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4857/T037_46248545_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Villaquirán, F., Andrés, O., Jimena, S., & Del Mar, M. (2021). Actividad física y ejercicio en tiempos de COVID-19. *CES Medicina*, 34(spe).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21615/cesmedicina.34.covid-19.6>
- Yanez, L. E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]*.  
<https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p><b>Problema General:</b> ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar con los estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, periodo 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el tipo de funcionalidad familiar en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el funcionamiento familiar con los estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, periodo 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar el tipo de funcionalidad familiar en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito.  Determinar el nivel de estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> El funcionamiento familiar se relaciona de manera directa con los estilos de vida en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, periodo 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> El tipo de funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito es moderadamente funcional.  El nivel de estilo de vida de los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito es medianamente saludable.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Funcionamiento Familiar</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Estilo de vida</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Explicativo de corte trasversal</p> <p><b>Población:</b> 167 estudiante de la I.E.S. Emilio Romero Padilla</p> <p><b>Muestra:</b> 45 días</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> Entrevista con 2 instrumentos como “Prueba de percepción del funcionamiento familiar” y “Cuestionario de estilos de vida de Walker y Col”</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Chi cuadrado para ver la interacción entre el funcionamiento familiar y estilos de vida</p>



## Anexo 2: Cuestionarios

### PRUEBA DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

(FF-SIL)

#### Instrucciones:

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes en mi familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple con mis responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					



## CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA (WALKER Y COL)

**Instrucciones:**

A continuación, se presentará una serie de enunciados a los que se deberá usted responder marcando con un aspa "X", eligiendo una sola alternativa como respuesta. Nunca (N), a veces (AV), Casi siempre (CS) y siempre (S).

	ENUNCIADO	N	AV	CS	S
<b>AUTORREALIZACION</b>	1.Me quiero a mí mismo				
	2.Soy entusiasta y optimista				
	3. Creo que personalmente estoy creciendo y cambiando en direcciones positivas.				
	4.Me siento feliz y contento				
	5. Soy consciente de mis virtudes y defectos.				
	6. Tengo metas y objetivos para el futuro.				
	7. Me siento satisfecho y en paz conmigo mismo.				
	8. Tengo claro que es lo que me interesa más en la vida.				
	9. Acepto aquellas cosas en mi vida que yo no puedo cambiar.				
	10. Cada nuevo día lo veo como algo interesante y desafiante.				
	11. Encuentro agradable y satisfactorio el ambiente en que vivo.				
	12.Soy realista en las metas que me propongo				
	13. Creo que mi vida tiene un propósito.				
<b>EJERCICIO</b>	14. Hago ejercicio para estirar los músculos al menos 3 veces por semana.				
	15. Hago ejercicio vigoroso por 20 a 30 minutos.				
	16. Participo en programas o actividades de ejercicios físicos bajo supervisión.				
	17.Practico actividades físicas de recreo tales como caminar, nadar, jugar, montar en bicicleta				
<b>NUTRICION</b>	18. Desayuno en la mañana.				
	19. Escojo comidas que no contengan ingredientes artificiales o químicos para preservarlas.				
	20. Como tres comidas buenas al día.				
	21. Leo las etiquetas de los alimentos empaquetados para identificar su contenido nutritivo.				
	22. Incluyo en mi dieta alimentos que contengan fibra (por ejemplo, granos, frutas crudas, verduras crudas).				
	23. Consumo una dieta balanceada y nutritiva.				
<b>MANEJO</b>	24. Tomo tiempo cada día para relajarme.				
	25. Tengo claro que es lo que me genera preocupaciones.				



	26. Practico relajación o meditación por 15-20 minutos diariamente.				
	27. Mantengo un balance del tiempo entre el estudio y pasatiempos.				
	28. Me concentro en pensamientos agradables a la hora de acostarme.				
<b>RESPONSABILIDAD CON SU SALUD</b>	29. Le comunico a un médico cualquier síntoma extraño.				
	30. Me preocupo por consumir alimentos bajos en grasas, grasas saturadas y colesterol.				
	31. Leo o veo programas de televisión acerca del mejoramiento de salud.				
	32. Hago preguntas a los profesionales de la salud para poder entender sus instrucciones.				
	33. Asisto a programas educacionales sobre el cuidado de salud personal.				
	34. Duermo lo suficiente (7- 8 horas diarias).				
	35. Busco orientación sobre el uso de métodos anticonceptivos.				
	36. Asisto a programas o participo en actividades educativas sobre el mejoramiento del medio ambiente.				
	37. Evito el consumo de algún tipo de drogas (marihuana, cocaína, etc).				
	38. Observo al menos una vez al mes mi cuerpo con detenimiento, para detectar cambios físicos o señales.				
	39. Pido información de los profesionales de la salud sobre como tomar buen cuidado de mí mismo.				
	40. Asisto a programas educacionales sobre el cuidado de la salud personal.				
	41. Evito fumar cigarrillos.				
	42. Evito consumir bebidas alcohólicas (cerveza, ron, etc).				
<b>SOPORTE INTERPERSONAL</b>	43. Comparto con personas allegadas mis preocupaciones y problemas personales.				
	44. Elogio fácilmente a otras personas por sus éxitos.				
	45. Toco y soy tocado(a) por las personas que me importan.				
	46. Mantengo buenas relaciones con mis amigos, familiares, vecinos, Profesores.				
	47. Dedico algún tiempo para pasarlo con mis amigos íntimos.				
	48. Expreso a otros con facilidad el amor, el interés por ellos y el calor humano.				
	49. Encuentro maneras positivas para expresar mis pensamientos.				
	50. Busco orientación y apoyo de un grupo de personas que se preocupan por mí.				



### Anexo 3: Validación de instrumentos

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): M.Sc. Yenina Apaza Ochoa
- I.2 Grado Académico: Magíster en Investigación en Docencia Superior
- I.3 Profesión: Psicóloga
- I.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- I.5 Cargo de desempeña; Docente
- I.6 Denominación del Instrumento: *Cuestionario de Estilos de Vida (Escala de Likert)*
- I.7 Autora de la adaptación del instrumento: *Karina Arpasi Quispe*
- I.8 Programa de estudio: *Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNA – Puno*

### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					32	
SUMATORIA TOTAL		32				

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 32

Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna

  
Yenina Apaza Ochoa  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 27108





## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo KARINA ARPASI QUISPE  
identificado con DNI 71090166 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS ESTILOS DE VIDA EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA DEL DISTRITO  
DE CHUCUITO, PERIODO 2022."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de AGOSTO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo KARINA ARPASI QUISPE  
identificado con DNI 71090166 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS ESTILOS DE VIDA EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA DEL DISTRITO  
DE CHUCUITO, PERIODO 2022"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de AGOSTO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella