



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA



**INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE ESTADO Y
BENEFICIARIOS PARA UNA ADECUADA INTERVENCIÓN
INSTITUCIONAL PARA LA GESTIÓN DEL AGUA, EN LAS
COMUNIDADES INTERVENIDAS DEL DISTRITO DE SANTA
ROSA – MELGAR**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EBERT BENITO RUIZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AGRÍCOLA

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE ESTADO Y BENEFICIARIOS PARA UNA ADECUADA INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL PARA LA GESTIÓN DEL AGUA, EN LAS COMUNIDADES INTERVENIDAS DEL DISTRITO DE SANTA ROSA - MELGAR

AUTOR

Ebert Benito Ruiz

RECUENTO DE PALABRAS

18625 Words

RECUENTO DE CARACTERES

108700 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 31, 2023 10:28 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 31, 2023 10:30 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



Ing. Roberto Alfaro Alejo
INGENIERO AGRÍCOLA
Reg. CIP N° 63562



Ph. D. Isidro Alberto Flores Hualpa
DIRECTOR UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA

Resumen



DEDICATORIA

A Dios y mi familia por ser mi inspiración.

Ebert Benito.



AGRADECIMIENTOS

A la UNA Puno.

A mis docentes y compañeros de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola.

Ebert Benito.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1.1 Formulación del problema general.....	21
1.1.2 Formulación de problemas específicos	21
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	21
1.3 OBJETIVOS	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	23
1.4 HIPÓTESIS.....	23
1.4.1 Hipótesis general	23
1.4.2 Hipótesis específicas	23
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 ANTECEDENTES.....	24



2.1.1	Antecedentes internacionales	24
2.1.2	Antecedentes nacionales	25
2.1.3	Antecedentes regionales	25
2.2	MARCO TEÓRICO	28
2.2.1	Intervención del Estado	28
2.2.2	Efectividad (Eficacia) de las intervenciones	29
2.2.3	Eficiencia.....	29
2.2.4	Entidades públicas del Perú	30
2.2.4.1	Presidencia del Consejo de Ministros	30
2.2.4.2	Agricultura Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI).....	31
2.2.4.3	Ambiente	31
2.2.4.4	Comercio Exterior y Turismo	31
2.2.4.5	Economía y Finanzas	31
2.2.4.6	Educación	32
2.2.4.7	Energía y Minas	32
2.2.4.8	Interior.....	32
2.2.4.9	Justicia.....	32
2.2.4.10	Mujer y Desarrollo Social.....	32
2.2.4.11	Producción	32
2.2.4.12	Relaciones Exteriores	32
2.2.4.13	Salud	33
2.2.4.14	Trabajo y Promoción del Empleo	33
2.2.4.15	Transportes y Comunicaciones	33
2.2.4.16	Vivienda, Construcción y Saneamiento.....	33
2.2.4.17	Entes autónomos	33



2.2.4.18 Otros.....	34
2.2.5 Mapas parlantes.....	34
2.2.6 Situación del poblador rural	35
2.2.7 Necesidades básicas	35
2.2.8 Poblador rural – campesino.....	36
2.2.8.1 Desarrollo rural	36
2.2.8.2 La economía campesina	38
2.2.8.3 Construcción de escenarios para la evaluación del proyecto.	42
2.2.9 Evaluación Socio-Económica	43

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1 ZONA DE ESTUDIO	44
3.1.1 Ubicación geográfica	44
3.1.2 Fronteras.....	44
3.1.3 Demografía.....	44
3.1.4 Extensión.....	44
3.1.5 Relieve.....	44
3.1.6 Hidrografía	48
3.1.7 Clima	48
3.1.8 Historia.....	49
3.1.9 Personalidades de Santa Rosa	50
3.1.10 Danzas de Santa Rosa	51
3.1.11 Materiales y equipos	52
3.2 MATERIALES Y EQUIPOS DE GABINETE.....	52
3.2.1 Materiales y equipos de campo	52



3.2.2	Servicios	53
3.3	TIPO DE ESTUDIO	53
3.3.1	Del enfoque de la investigación	53
3.3.2	Del alcance del estudio de investigación	54
3.3.3	Del diseño de investigación	55
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.4.1	Población.....	55
3.4.2	Muestra.....	55
3.4.3	Tipo de muestra.....	56
3.5	MÉTODOS.....	56
3.5.1	Determinación del estado situacional y prioridades.....	56
3.5.1.1	Observación Directa.....	58
3.5.1.2	Entrevista.....	58
3.5.2	Establecer la intervención de las instituciones del estado.....	59
3.5.3	Comprobación acerca de la efectividad de las herramientas participativas empleadas	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	AUTODIAGNOSTICO Y PRIORIDADES DE LA COMUNIDAD	61
4.1.1	Prioridades del Sr. Alfredo de la Cruz Mamani	62
4.1.2	Prioridades del Sr. Martin Apaza Mamani.....	66
4.1.3	Prioridades de la Sra. Paula Mamani de Mamani	67
4.1.4	Prioridades del Sr. Luis Chino Mayta	68
4.1.5	Prioridades del Sr. Hipólito Chino Mamani.....	69
4.1.6	Prioridades del Sr. Sebastián Parí Hancoo	70



4.1.7	Prioridades del Sr. Félix Mamani Calcina	71
4.1.8	Prioridades del Sr Chincercoma Lima	72
4.1.9	Prioridades del Sr. Ccorimanya Choquevilca	74
4.1.10	Prioridades del Sr David Ancasi	75
4.2	LAS PRIORIDADES DESDE LAS INSTITUCIONES.....	79
4.2.1	Instituciones gubernamentales	80
4.2.2	Instituciones no gubernamentales	86
4.3	EFFECTIVIDAD DE LAS HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS	88
4.3.1	Primera impresión:	88
4.3.2	Lo que muestra y no lo expone el usuario.....	90
V.	CONCLUSIONES.....	92
VI.	RECOMENDACIONES	93
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS.....		104

Área: Ingeniería y tecnología.

Línea: Ordenamiento territorial y medio ambiente.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 28 de diciembre del 2018



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Coordenadas este y norte de comunidades analizadas.	56
Tabla 2. Lista de beneficiarios entrevistados.	61



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación del área de estudio, distrito de Santa Rosa.....	45
Figura 2. Vista del nevado de Kunurana Alto	46
Figura 3. Vacunos criollos y mejorados típicos del lugar.....	47
Figura 4. Ganado ovino de un propietario del lugar	48
Figura 5. Mapas parlante situación actual Sr. Alfredo de la Cruz Mamani.....	62
Figura 6. Mapa parlante situación futura Sr. Alfredo de la Cruz Mamani	64
Figura 7. Mapa parlante situación actual Sr. Martín Apaza Mamani	66
Figura 8. Mapa parlante situación futura Sr Martín Apaza Mamani	66
Figura 9. Mapa parlante situación actual Sra. Paula Mamani de Mamani	67
Figura 10. Mapa parlante situación futura Sra. Paula Mamani de Mamani	67
Figura 11. Mapa parlante situación actual del Sr. Luis Chino Mayta	68
Figura 12. Mapa parlante situación futura del Sr. Luis Chino Mayta	68
Figura 13. Mapa parlante situación actual del Sr. Hipólito Chino Mayta	69
Figura 14. Mapa parlante situación futura del Sr. Hipólito Chino Mayta	69
Figura 15. Mapa parlante situación actual del Sr. Sebastián Parí Hanco.....	70
Figura 16. Mapa parlante situación futura del Sr. Sebastián Parí Hanco.....	70
Figura 17. Mapa parlante situación actual del Sr. Félix Mamani Calcina.....	71
Figura 18. Mapa parlante situación futura del Sr. Félix Mamani Calcina.....	71
Figura 19. Sr. Felix desarrollando su mapa parlante	72
Figura 20. Mapa parlante donde indica la ubicación de manantiales en el lugar	73
Figura 21. Manantial del lugar con uso potencial agrícola muy reducido.....	73
Figura 22. Mapa parlante situación futura del Sr. Chichercoma	74
Figura 23. Mapa parlante situación actual/futura Sr. Ccorimanya Choquevilca	74



Figura 24. Sr. David sustentando sus prioridades requeridas a los visitantes	75
Figura 25. Terrenos con instalación de pastos cultivados sin riego.....	76
Figura 26. Mapa parlante distribución del terreno del Sr David Ancasi	76
Figura 27. Propiedad del Sr. Félix, típica del área de estudio.	77
Figura 28. Presentando la posibilidad de incursionar al turismo.....	77
Figura 29. Elaboración de mapa parlante por parte de los beneficiarios.....	88
Figura 30. Sr. Ccorimanya, precisa el apoyo que necesita.	89



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MEF	: Ministerio de Economía y Finanzas
ONU	: Organización de Naciones Unidas
ONG	: Organización No Gubernamental
AGRORURAL	: Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural
MIDAGRI	: Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego
CCCP	: El Centro de Capacitación Campesina de Puno (ONG)
SIGP	: Sistema de Información Geográfica Participativa
FODA	: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
FONCODES	: Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social
UEF	: Unidad Económica Familiar



RESUMEN

La intervención que realiza el estado para elevar los niveles de vida de las personas por encima de los estándares aceptables en el país se ha realizado por décadas y los resultados no siempre son los esperados. En el presente trabajo de investigación se ha tomado como área de estudio el distrito de Santa Rosa, tomándose en cuenta siete diferentes comunidades de su ámbito entre agricultores y ganaderos, en coordinación con el organismo no gubernamental CCCP, por su aceptación en el medio ya que ellos vienen trabajando desde la época de la reestructuración de tierras en la región Puno. Asimismo, se ha contado con la participación de funcionarios del Ministerio de Agricultura y Riego (MIDAGRI) y el Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural- (AGRORURAL) habiéndose utilizado mapas parlantes, se realizó talleres en las siete comunidades, entrevistas y encuestas. Posteriormente estos insumos se utilizaron para planificar sus actividades agrícolas y ganaderas de las comunidades, obteniéndose el resultado de que estas evidencian necesidades integrales al quehacer diario del comunero. Mientras que las instituciones tienen su accionar en función a lineamientos de trabajo direccionados desde su sede central, demostrándose que las necesidades de las comunidades no son precisamente coincidentes con las prioridades de las instituciones. Hay otros factores que deben haber influenciado y que son motivo de otras investigaciones, como son las condiciones de bilingüidad del medio en estudio.

Palabras Clave: Mapeo participativo, Mapas parlantes, Instituciones públicas, Necesidades integrales, Desarrollo rural, Campesino, Parte interesada.



ABSTRACT

The intervention carried out by the state to raise people's living standards above acceptable standards in the country has been carried out for decades and the results are not always as expected. In the present research work, the Santa Rosa district has been taken as the study area, taking into account seven different communities in its area between farmers and ranchers, in coordination with the non-governmental organization CCCP, because of its acceptance in the environment since they have been working since the time of land restructuring in the Puno region. Likewise, officials from the Ministry of Agriculture and Irrigation (MIDAGRI) and the Agrarian Rural Productive Development Program (AGRORURAL) participated in the project, using talking maps, workshops in the seven communities, interviews and surveys. Subsequently, these inputs were used to plan the communities' agricultural and livestock activities, with the result that the communities' needs are integral to their daily activities. While the institutions have their actions based on work guidelines directed from their headquarters, demonstrating that the needs of the communities do not coincide precisely with the priorities of the institutions. There are other factors that must have had an influence and that are the subject of further research, such as the bilingual conditions of the environment under study.

Keywords: Participatory mapping, Talking maps, Public institutions, Integral needs, Rural development, Farmer, Stakeholder.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La implementación de proyectos de desarrollo rural es intrínsecamente compleja, en parte porque se deben satisfacer las necesidades de múltiples partes interesadas. Ante ello, es importante tener en cuenta la diversidad de saberes y valores en el campo, así como asegurar la participación de los actores en los procesos de toma de decisiones e implementación. La participación de las partes interesadas en la toma de decisiones es un derecho democrático (Usadolo & Caldwell, 2016; Zikargae et al., 2022).

En muchas áreas rurales, a pesar de la contribución de las agencias de cooperación internacionales y el papel del estado al desarrollo rural y a la reducción de la pobreza, tienen bajos niveles de desarrollo, siendo necesario aplicar técnicas adecuadas para lograr tal fin.

El desarrollo local de las comunidades rurales, se basan en los aspectos socioeconómicos, donde la facilitación de una perspectiva de comunicación más amplia puede contribuir a configurar procesos de innovación más inclusivos (Alayza & Gonzalez, 2020). El mapeo de redes ayuda a evaluar el grado de comprensión de una comunidad sobre la gobernanza policéntrica de los bienes comunes y puede ayudar a identificar oportunidades para fortalecer los procesos participativos para la planificación e implementación. identificamos la constelación de actores involucrados en los bienes comunes, las relaciones entre ellos y el conocimiento comunitario de estos arreglos (Meinzen-Dick et al., 2021).



En otros casos se revela que la participación comunitaria a través del proceso de empoderamiento da como resultado una buena gobernanza de proyectos de agua y el bienestar socioeconómico de la comunidad en un pueblo rural (Ghosal & Ruj, 2022).

La región Puno, considerada, económicamente de extrema pobreza, da la impresión de ser una región que eternamente dependerá del estado, sin esperanza de aportar con su propia producción al erario nacional, sin embargo, la historia refiere a Puno, como el principal abastecedor de carne, lana, fibra y otros productos, del mercado Limeño, esto antes de darse la reforma agraria de la región Puno que se habla, han contribuido principalmente los hacendados, quienes convocaron especialistas, quienes por un lado, mejoraron la ganadería al introducir especies exóticas de ganado ovino, ganado vacuno, para mejorar la producción de carne, leche, lana y por otro lado, los profesionales en agronomía con su aporte de trigo invernal, pastos cultivados y mejoramiento de praderas (Pilares Hualpa, 1987). Estas evidencias dejan sin lugar a dudas que en el territorio es posible el mejoramiento de las capacidades productivas, todo depende de la dedicación que se le dé, y del apoyo de sus beneficiarios (Vilca Perez, 2017).

La búsqueda del mejoramiento de las capacidades productivas que se menciona anteriormente, en nuestra región, no solo se produjo desde los organismos estatales sino también de otros de índole no gubernamental y no recientemente sino desde hace aproximadamente tres décadas, donde intervienen profesionales capacitados de las regiones vecinas como Cuzco, Arequipa y hasta de Lima, no podríamos obviar a los profesionales de otros países como Alemania, Estados Unidos de Norteamérica y otros; que con metodologías aplicadas en otras latitudes y posteriormente experimentadas en nuestra región trataron alcanzar tal propósito, destinando para ello ingentes cantidades de dinero, como ya dijimos, estatal (deuda externa) y otro de carácter privado proveniente



de fundaciones, a través de las llamadas ONGs.

El estado peruano, a través de políticas como erradicación de la pobreza, seguridad alimentaria, inclusión social y sus instituciones, va tras la búsqueda del mismo objetivo antes mencionado, llevando a las poblaciones marginales y del interior del país, obras que impulsen el desarrollo, es decir obras impuestas por el estado. Sin embargo, las poblaciones siguen pidiendo más intervención del estado inclusive llegando a las manifestaciones públicas más radicales conllevando a situaciones de desconcierto y caos. No es de esperar algo diferente, pues las economías de las poblaciones objeto del trabajo de intervención no ha cambiado mucho o mejor dicho no ha cambiado nada.

Cuáles podrían ser las causas del fracaso de intervención del estado en los sectores marginales y que genera descontento, cabe indicar que la capacidad y predisposición de los pobladores no falta, ni mucho menos capacidad de trabajo de ellos. Una posible causa podría ser la comunicación entre las partes involucradas, por parte de las instituciones que promocionan sus aportes y condiciones, y de otra parte esta las verdaderas necesidades de los pobladores rurales con economías pobres, sus aspiraciones, sus condiciones, sus costumbres, sus usos, sus consideraciones, sus apreciaciones a la intervención del estado a través de las instituciones y sin descartar la parte individualista de los representantes a quienes les toca la parte de jefes, directores o autoridades que en algunos casos provenientes del mismo sector, en el cargo hacen las veces de titular del estado, que para ellos representaría el atropello del gobierno a sus legítimos derechos.

Dejando de lado otros factores y centrándonos a la comunicación entre las partes, encontramos de ambas partes un interés común por llevar el beneficio de la inversión a estos sectores para provecho de unos y cumplimiento de otros. La comunicación [(que)] sería el tema central, por parte de los beneficiarios esta se da, de distintas formas unas de manera



directa a través de la palabra, a través de eventos como los diagnósticos participativos o a través de herramientas como los mapas parlantes, que finalmente para ellos, lo que quieren transmitir y obtener, es la satisfacción de unas necesidades. Por parte de las instituciones conocer de las necesidades apremiantes a través de promotores o extensionistas y que estas coincidan con las políticas que la promocionan, que finalmente para ellos sería el cumplimiento de metas.

En el ámbito de estudio se ha tenido, por parte de las instituciones del estado, a funcionarios del Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural (AGRORURAL), del Ministerio de Agricultura, la Municipalidad Provincial de Ayaviri, y otras; realizando intervenciones en las comunidades y parcialidades del distrito de Santa Rosa con fines de brindar apoyo, con fines de atender la lucha contra la pobreza, por un lado y por otro a personalidades en campañas electorales, todo ello para beneficiar a la población. Desde la posición de los beneficiarios esta sus principales preocupaciones y necesidades que superar, en este contexto, se da una situación de interacción entre las instituciones estatales y los beneficiarios, esta realiza a través de las personas encargadas de llevar a cabo la gestión por ambas partes, por los resultados obtenidos de insatisfacción, podemos afirmar que las comunicaciones no se llevaron con éxito. Los problemas presentados son:

- La concertación de los encargados de la gestión de los beneficiarios es que no se les ubica en sus residencias toda vez que ellos están ocupados en sus vidas y no están como los funcionarios en sus oficinas en horas de trabajo.
- Los beneficiarios (organizados) según sus normas y reglas internas dadas en sus asambleas toman acuerdos, entre ellos es la de visitar oficinas del estado en busca de apoyos requeridos, por lo que tienen que trasladarse hasta el lugar de las oficinas de las instituciones, a fin de tocar a su puerta.



- Como es de conocimiento de todos los miembros de las instituciones, con cuello y corbata, trabajan (solo ellos), coincide que cuando llegan los gestores, no hay disponibilidad porque están en reunión, o están de comisión, o están planificando u otras, que motiva el viaje sin éxito y con gasto, solventado ¿por quién?
- Otro caso, la espera en estas instituciones, espera que se hace interminable, luego llega la hora de almorzar para funcionarios, pero no para los gestores, que siguen en la espera.

Esto demuestra que no hay una adecuada comunicación entre los servidores del estado y su cliente el poblador rural, como no lo hay cuando la extensionista visita al poblador en su lugar. Sin contar con la berrera del idioma, que ya se está superando.

Según INEI (2022) la pobreza monetaria afecta al 39,7% de la población rural y al 22,3% de la población urbana. En ese sentido debido que aun la población rural en el distrito de Santa Rosa en alta (50.5%), es preciso que el fomento del desarrollo rural, la gestión de nuevos proyectos, relacionados principalmente al manejo de la agricultura, gestión del recurso hídrico, aprovechamiento de recursos naturales, entre otros, debe hacerse con las técnicas adecuadas.

El presente trabajo, se ubica en el periodo comprendido entre el 2010 y el 2016, tendrá como unidad de análisis a sectores quienes recibieron el beneficio de la inversión del estado en recursos hídricos y persiste en ellos el descontento y los problemas que posiblemente motivaron la intervención aún persisten y con ellosel atraso sin asomo al desarrollo o incremento de su capacidad productiva, determinar si la comunicación entre las partes fue decisiva o fue imprecisa, paratal formulamos lo siguiente:



1.1.1 Formulación del problema general

¿En qué medida la comunicación entre la población rural y las instituciones del estado ha propiciado una inadecuada intervención con fines de desarrollo, en el distrito de Santa Rosa Melgar?

1.1.2 Formulación de problemas específicos

- a) ¿En qué medida la intervención estatal ha correspondido a las expectativas de la población rural del distrito de Santa Rosa Melgar?
- b) ¿En qué medida las herramientas utilizadas por la población rural para comunicar sus prioridades fueron efectivas?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El crecimiento económico rural y la mejora de la calidad de vida, tiene directa relación con los usos de los recursos naturales, con la optimización del uso del agua es vital para todos los aspectos de la vida, por lo que es importante para la salud (agua potable, saneamiento) y la producción (seguridad alimentaria en la agricultura, ganadería, pesca y pequeñas industrias que utilizan agua). Este tema relacionado con el cambio climático toma relevancia inusitada, por lo que el Planeamiento para inversión en el uso de los recursos hídricos en las cuencas reflejan interacciones sociales entre diferentes actores que utilizan diferentes métodos, recursos y estrategias para el uso y distribución del agua. Cuando los usuarios están relacionados con territorios, fuentes de agua, infraestructura hidráulica, mecanismos y formas de distribución del agua, verificación de derechos y manejo de conflictos; por parte de los beneficiarios y por otra parte de las instituciones sus responsabilidades respecto a las inversiones insulsas no tienen cargo o por lo menos responsabilidad ante nadie.



Por lo tanto, la presente investigación pretende determinar si las diferentes metodologías aplicadas a la identificación de una posible intervención con inversión para mejorar calidad de vida del poblador del medio rural, logra los objetivos propuestos o las obras se suman a las inmensas cantidades de obras sin efecto positivo y los beneficiarios no salen de su postergación sino que más bien se ha consolidado la situación negativa, factores que dan lugar a tal situación negativa, innegablemente son muchos, sin embargo el hecho de que los miembros de las instituciones fueron y son profesionales de fuera de la región, el paternalismo impuesto en el sector rural, el idioma, las costumbres, la cultura, en fin; hay un mundo diferente en el sector rural y las propuestas de apoyo de instituciones con directivas, financiamiento externo, que nos parece fundamental llegar a un entendimiento si fue la forma de comunicar sus más anheladas aspiraciones de la población rural o si las instituciones NO tenían esas obras para esas aspiraciones del sector rural o no entendieron o no quisieron entender, pero que en conclusión ni siquiera se ha empezado una ruta hacia el desarrollo sostenible, aunque se haya entendido mal o sea que “desarrollo” es incrementar capacidades y no que el poblador sea el eje de su desarrollo familiar y comunitario.

El resultado busca dar luces sobre si fue la comunicación entre la población rural y las instituciones del estado que propició una inadecuada intervención con fines de desarrollo, conociendo donde está la debilidad se podrá fortalecerla en futuras intervenciones.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de influencia de la comunicación entre la población rural y las instituciones del estado y beneficiarios para una inadecuada intervención



con fines de desarrollo, en el distrito de Santa Rosa Melgar.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el estado situacional y las prioridades de la población beneficiaria de las comunidades con el uso de la técnica de mapas parlantes.
- b) Establecer si la intervención de las instituciones del estado ha correspondido a las expectativas de la población rural del distrito de Santa Rosa Melgar.
- c) Comprobar si las herramientas utilizadas por la población rural para comunicar sus prioridades fueron efectivas, en el distrito de Santa Rosa Melgar.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis general

La comunicación entre la población rural y las instituciones del estado, ha propiciado una inadecuada intervención con fines de desarrollo en el distrito de Santa Rosa, Melgar.

1.4.2 Hipótesis específicas

- a) La intervención de las instituciones del estado, han correspondido satisfactoriamente las expectativas expuestas de la población rural del distrito de Santa Rosa, Melgar
- b) La metodología y/o herramientas utilizadas por la población rural para comunicar sus prioridades, fueron efectivas en el distrito de Santa Rosa, Melgar



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ismail et al. (2019) demostraron que la planificación para la rehabilitación de cuencas hidrográficas degradadas puede iniciarse desde el nivel de la comunidad, a través de la participación de la comunidad en la planificación espacial. Se puede hacer integrando la cuenca y la unidad de administración con el método de mapeo participativo. Desde dos comunidades en Java Central y West Nusa Tenggara, Indonesia, demuestran que el mapeo participativo podría implementarse como un método para identificar el uso de la tierra existente, la cobertura de la tierra y encontrar los problemas en su entorno.

Jacobi et al. (2019) a través de un proceso de mapeo, en dos comunidades en Kenia y Bolivia, identificaron las cadenas de valor alimentarias más importantes en las áreas de estudio. También identificaron el alcance de las cadenas de valor, así como los actores relacionados; flujos de conocimiento, información y finanzas; y los recursos naturales de los que dependen los sistemas alimentarios.

El mapeo a nivel rural fue utilizado en diversas aplicaciones como la cuantificación de los factores biofísicos para la producción agrícola (Van Velthuizen y FAO, 2007), así también en la accesibilidad a establecimientos de salud (Agbenyo et al., 2017), mapeo para el manejo de recursos naturales (Segarra,



2018), mapeo de medios de vida (Hart, 2007; Sulistyawan et al., 2018) utilizaron un SIG participativo (SIGP) para mapear áreas importantes de la comunidad. Considerando tres fases en el proceso de combinar SIGP con la Regulación de Ordenación del Territorio. Igualmente se utilizó para identificar percepción de cambios ambientales por cambio climático (Williams et al., 2020), y cadenas de valor (Stein & Barron, 2017).

2.1.2 Antecedentes nacionales

A lo largo de varios años, Alfaro Valencia et al., (2002) para la planificación emplearon varias técnicas, tales como la metodología participativa que incorporó la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y también otras como la elaboración de mapas parlantes, diseños prediales familiares, trabajo con grupos focales, y las plenarios. En todas ellas destacó el uso de técnicas como la lluvia de ideas o los diagramas de Venn.

Escobal et al., (2012) menciona que en el proceso de planificación intentaron que cada hogar elabore los denominados dibujos parlantes de gestión predial, con la finalidad de reflejar el estado actual como la visión prospectiva que tienen en cinco años. Estas representaciones incluyen técnicas que deben hacer en sus fincas. Asimismo, inician la gestión comunal, la gestión de microcuencia y del distrito, a través de la elaboración de mapas y maquetas que incorporen los planes de acción y la visión de desarrollo a diferentes niveles.

Varios autores han empleado la elaboración de mapas parlantes en procesos de planificación y comunicación en general participativos, en general para promover el desarrollo rural (Aldana Durán & Vásquez Luque, 2014; Harman



et al., 2020). Estos puentes de transferencia de conocimientos de campesino a campesino (de agricultor a agricultor) (Yates, 2015).

2.1.3 Antecedentes regionales

Desde los años 80, la región Puno sufrió los embates de la naturaleza primero una sequía no vista desde decenas de años, seguida de inundaciones en el año 1986. La sequía, fue la razón que diversas instituciones se constituyeran en la región Puno para llevar intervención con inversión que incremente las capacidades de producción y mejoren la calidad de vida, de allí la presencia de instituciones estatales quienes llevan las políticas sociales, hasta la fecha. En cuanto a las instituciones ONGs, estas alcanzaron una presencia dominante, la misma que se fue diluyendo hasta desaparecer.

Según Hualpa, (2011) el Gobierno Regional de Puno, desde hace muchos años atrás, tiene a su cargo 4 proyectos especiales: Programa Regional de Riego y Drenaje (PRORRIDRE), Proyecto Especial Camélidos Sudamericanos (PECSA), Proyecto Especial Truchas Titicaca (PETT), y Programa Regional de Apoyo al Desarrollo Rural Andino (PRADERA). Las acciones que cumplen se enmarca en los sectores de infraestructura de riego, ganadera, truchícola y desarrollo agropecuario, respectivamente.

Las instituciones universitarias, realizan investigaciones en el ámbito social de nuestro medio, que citarlas nos demandaría espacio y atención innecesarios, ya que el tema que tratamos se refiere a la comunicación bilateral para el desarrollo de los pueblos.

Marapi (2012) manifiesta que una de las causas de la continua marginación



de la población indígena-campesina, tanto en el ámbito socioeconómico como político, está en la política lingüística y educativa uniformadora. La educación bilingüe intercultural, o simplemente educación bilingüe en grupos campesinos o poblaciones amazónicas, no detuvo la reducción de proyectos piloto, ni la incrementó. En gran medida porque, debido a la historia de nuestra república, la mayoría de los hablantes de quechua o aimara se oponen a que a sus hijos se les enseñe en su lengua materna durante el primer año de escuela.

Como se aprecia, Marapi (2012) fundamenta que la base está en la educación lingüística, consiguientemente Saldívar, (2012), afirma que el éxito de una intervención radica en la formación profesional, como se indica a continuación, por otro lado, un factor importante bilateral se basa en “un aspecto más preocupante además de la desvinculación entre formación y trabajo, es la preparación que requieren las personas para continuar integradas o siendo parte de un grupo cultural específico, al llevar una formación que desconoce esa realidad y en la mayoría de los casos la niega, genera contradicciones importantes en la construcción de la identidad de los sujetos” (Saldívar, 2012). Esta sería la situación preponderante de la formación que llevan la mayoría de los estudiantes, pero que especialmente se hace más indiscutible con los que provienen de contextos rurales e indígenas”.

Coincidimos con Albó & Galindo (2012) “en que el enfoque debe ser orientado a los actores, percibiendo sus mundos de vida y cotidianidad, sus lógicas y de ahí su acción. Aun cuando el objetivo final sea llegar a comprender factores estructurales, un análisis abstracto de éstos probablemente no será el punto de partida sino, en todo caso, el de llegada”. Finalmente, la investigación en curso se



aboca a la determinación de qué lado está la debilidad para lograr una intervención con inversión exitosa en sus logros de objetivos.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Intervención del Estado

No es ningún secreto, que el sector agrario tradicional no genera ingresos como para decir que aporta significativamente al erario nacional, como así lo hacen otras actividades económicas; sin embargo, el estado está pendiente de este sector pues en él se encuentra una gran parte de la población y por lo mismo, este se ocupa de intervenir sobre todo para invertir en él con el propósito de incentivar el desarrollo de capacidades productivas y así mejorar la calidad de vida en el medio rural (Gómez Oliver & Tacuba Santos, 2017; Norton, 2004).

Son muchos los problemas que se presentan en una agricultura como actividad económica, por lo que deberíamos tener en cuenta lo que dice “el fundamentalismo agrario, como todo fundamentalismo, es siempre miope y su miopía ha conducido a crear un ambiente rural inadecuado (escolaridad, servicios, comunicaciones), que tardaremos aún una generación en corregirlos (Rodríguez Alcaide, 1976; Schmitt & Blanco Ibarra, 1986).

La intervención del estado se da a través de las instituciones estatales como FONCODES, AGRORURAL y otros, la operación y funcionamiento de ellas revierte una fuerte inversión económica por parte del estado, otra es los fondos que ellos utilizan para los beneficiarios (Lazaro-Cabello, 2012; Saldarriaga, 2017; Zárate et al., 2012).



2.2.2 Efectividad (Eficacia) de las intervenciones

Hurtado (2003) define que el objetivo para medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, y a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes acerca del programa y para mejorar la programación futura de acuerdo a estas interpretaciones, las conclusiones que se llegan mediante la evaluación siempre debe desprenderse de un conjunto de medidas que influyen en la marcha de un proyecto, la evaluación en consecuencia es parte del proceso racional de toma de decisiones.

Bebbington et al., (2002), es el grado o nivel en que se cumplen los objetivos (resultados y propósitos) del proyecto. Se debe analizar la posibilidad de atribuirlo a las actividades realizadas por el proyecto (factores externos) y prestarle especial atención. El problema con la validación de la eficacia del proyecto es:

- a) ¿Se logró el resultado previsto?
- b) ¿En qué medida se ha progresado en el logro de las metas u objetivos generales del proyecto?
- c) ¿Se puede imputar el logro de los resultados y objetivos a las intervenciones del proyecto o a otras causas?

2.2.3 Eficiencia

Se refiere a una comparación de los resultados obtenidos con los medios utilizados, lo que se refiere a la relación entre los medios/recursos (utilizados) y el desempeño planificado/logrado. Si la producción está predeterminada, la eficiencia se logrará al menor costo para lograr dicha producción. Cuando el costo



está determinado previamente, la eficiencia vendrá dada por la mayor producción para dicho costo (Hurtado, 2003).

2.2.4 Entidades públicas del Perú

Una institución o entidad pública es un organismo administrativamente descentralizado del Poder Ejecutivo, cuya personería jurídica suele estar adscrita al poder ejecutivo a través de un ministerio.

De acuerdo a (CONFIEP, 2019) las entidades públicas del Perú, agrupados según sectores son

2.2.4.1 Presidencia del Consejo de Ministros

- Presidencia del Consejo de Ministros (PCM)
- Despacho Presidencial (DP)
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN)
- Autoridad Nacional del Servicio Civil (SERVIR)
- Silvestre (OSINFOR)
- Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI)
- Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones. (OSIPTEL)
- Organismo de Supervisión de los Recursos Forestales y de Fauna
- Organismo Supervisor de la Inversión en Infraestructura de Transporte de Uso Público (OSITRAN)
- Organismo Supervisor de la Inversión en Energía y Minería



(OSINERGMIN)

- Superintendencia Nacional de Servicios y Saneamiento (SUNASS)

2.2.4.2 Agricultura Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI)

- Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural (AGRORURAL)
- Autoridad Nacional del Agua (ANA)
- Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA)
- Servicio Nacional de Sanidad Agraria del Perú (SENASA)

2.2.4.3 Ambiente

- Ministerio del Ambiente (MINAM)
- Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (SENAMHI)
- Instituto Geofísico del Perú (IGP)
- Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP)
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA)

2.2.4.4 Comercio Exterior y Turismo

- Comisión de Promoción del Perú para la Exportación y el Turismo (PROMPERU)
- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (MINCETUR)

2.2.4.5 Economía y Finanzas

- Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)
- Superintendencia del Mercado de Valores (CONASEV)
- Agencia de Promoción de la Inversión Privada (PROINVERSION)



- Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT)
- Oficina de Normalización Previsional (ONP)
- Organismo Supervisor de las Contrataciones del Estado (OSCE)

2.2.4.6 Educación

- “Ministerio de Educación (MINEDU)”

2.2.4.7 Energía y Minas

- Ministerio de Energía y Minas (MEM)
- Instituto Geológico Minero y Metalúrgico (INGEMMET)
- Instituto Peruano de Energía Nuclear (IPEN)

2.2.4.8 Interior

- “Ministerio del Interior (MININTER)”

2.2.4.9 Justicia

- “Ministerio de Justicia (MINJUS)”

2.2.4.10 Mujer y Desarrollo Social

- “Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)”

2.2.4.11 Producción

- “Ministerio de la Producción (PRODUCE)”
- Instituto Tecnológico Pesquero del Perú (ITP)”

2.2.4.12 Relaciones Exteriores

- “Ministerio de Relaciones Exteriores (RREE)”
- Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI)”



2.2.4.13 Salud

- “Ministerio de Salud (MINSA)
- Superintendencia Nacional de Aseguramiento en Salud (SUNASA)”

2.2.4.14 Trabajo y Promoción del Empleo

- “Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE)”
- “Seguro Social de Salud (ESSALUD)”

2.2.4.15 Transportes y Comunicaciones

- “Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC)”
- Corporación Peruana de Aeropuertos y Aviación Comercial S.A. (CORPAC S.A.)
- Autoridad Portuaria Nacional (APN)
- Empresa Nacional de Puertos S.A. (ENAPU S.A.)

2.2.4.16 Vivienda, Construcción y Saneamiento

- “Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (VIVIENDA)”
- Fondo MIVIVIENDA S. A. (FMV S.A.)
- Banco de Materiales SAC (BANMAT SAC)
- Superintendencia Nacional de Bienes Estatales (SBN)
- Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de Lima (SEDAPAL)

2.2.4.17 Entes autónomos

- “Banco Central de Reserva”
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP



- Instituto Nacional de Estadística e Informática

2.2.4.18 Otros

- Congreso de la República
- Contraloría de la República
- Defensoría del Pueblo

2.2.5 Mapas parlantes

Los mapas parlantes se basan en el hecho de que todos tienen algo que compartir en la construcción social del conocimiento. En algunos casos, cuando no se tienen una comunidad fija para el desarrollo del mapa, la metodología se apoya en otra técnica utilizada en la cartografía social llamada “mapeo al paso”, la cual consiste en la invitación a los transeúntes a la intervención, participación, reflexión y señalización crítica de una temática específica (Monroy, 2017; Risler y Ares, 2013). Pudiendo existir otros métodos de mapeo basados en juegos y de carácter visual (Risler y Ares, 2014), entre otras técnicas (Alvarez y Palladino, 2019; Basso, 2014).

Adicionalmente, Anyaegbunam et al., (2004) describe el mapeo de medios de vida, que representa las fuentes de sustento de la comunidad en diagramas y muestra cuán importante es cada fuente. Dicha información incluye las fuentes de ingresos de las personas, los patrones de gasto y el acceso a la tierra y al ganado. Donde se puede distinguir las deficiencias en los estilos de vida autosuficientes y los cambios que ocurren de vez en cuando. Y otros, como árbol de problemas, análisis de género, entre otros.



2.2.6 Situación del poblador rural

No pretendemos, de ninguna manera, abordar el complejo mundo del poblador rural y su entorno, solo trataremos de enfocar su condición de vida y la relación que pudiera existir con los apoyos y beneficios del estado, asomarnos un poco al tema relacionado con la economía familiar y los beneficios que el estado le brinda a este respecto.

2.2.7 Necesidades básicas

Empecemos con el concepto de necesidades básicas humanas, según (Navarro, 2019), las necesidades básicas se refieren a las necesidades vitales que ayudan directa o indirectamente a la supervivencia de una persona, siendo éstas:

- Comer
- Beber
- Dormir

En la sociedad actual, donde existe una segmentación del trabajo, de esta manera, a las necesidades básicas se adiciona lo siguiente:

- El trabajo como medio de subsistencia y por ende para la supervivencia de una persona o familia.
- La vivienda como zona de vivencia y pernoctar.
- Proteger la vida y la propiedad necesaria para la supervivencia personal de los ataques.

Así, la idea de poder político en relación con las necesidades básicas es:

- Adquirir alimentos a precios asequibles y en lugares accesibles para todos.



- Obtener agua en cantidad y calidad suficientes, donde esté disponible para todos a un precio asequible.
- Logro de vivienda en cantidad y calidad requerida a un precio asequible para todos.
- Combatir la pobreza cuando la satisfacción de necesidades es un problema de necesidad.
- Encontrar trabajo para personas que buscan empleo.
- Luchar contra el crimen para proteger la vida y la propiedad necesaria para la supervivencia.

2.2.8 Poblador rural – campesino

El poblador rural dedicado a la actividad agrícola y ganadea, aferrado a un pedazo de tierra, descalzo, sumado a la ausencia de educación, según algunos autores podría ser llamado también campesino.

Sea cualquiera la forma de llamar al poblador rural, este no deja de enfrentar lapobreza en su quehacer diario, por lo abultado de la población aquí caracterizado, el estado es el principal interesado de superar disconformidades en el seno de ellas, ya sea por clientelismo político o por lo que es un sector que necesariamente requiere de atención en cuanto sea incluido económicamente en la sociedad aportante.

2.2.8.1 Desarrollo rural

El sector agricultura considerado desde mucho como el sector más vulnerable ydesprotegido desde todo punto de vista, siempre ha estado en la agenda de losgobiernos de turno desde la época posterior a la reforma agraria, hasta hoy, bajola perspectiva del desarrollo rural (Echenique, 2019); “en un contexto de



exclusión social de la mayoría de población, la búsqueda de nuevos conceptos de desarrollo derivó en posiciones que han puesto el énfasis fundamental en la satisfacción de necesidades básicas (como salud, educación, cultura, empleo, etc.)” (Alarcón, 2009). El desarrollo viene a ser el cambio hacia una sociedad creativa, libre y diversificada en cuanto a capacidades y oportunidades (Sen, 2000).

Una nueva visión del ámbito rural; consiste como primer paso recuperar la visión de lo rural no sólo como producción agrícola, atrasada o productor de materia prima... “Así, lo rural trasciende lo agrario y, por lo tanto, los programas y proyectos de desarrollo rural no pueden ser sólo agropecuarios, sino que deben involucrar todas las actividades rurales” (Correa y Farah, 2002).

Lo anterior nos hace pensar en las áreas rurales como una unidad socioeconómica en un espacio especial que consta de cuatro módulos básicos:

El *territorio* que sirve como origen de recursos naturales y materias primas, aceptador de residuos y soporte de la actividad económica. Un grupo de *personas* dedicadas a diversas actividades de producción, consumo y relaciones sociales basadas en un determinado patrón cultural forman un marco socioeconómico complejo. Un grupo de *asentamientos* que están conectados entre sí y con el mundo exterior mediante el intercambio de gente, bienes e información a través de relaciones cambiantes.

Un conjunto de “*instituciones públicas y privadas* que vertebran y articulan el funcionamiento del sistema, operando dentro de un marco jurídico determinado...” (Ramos y Romero, 2012).

Alarcón (2009) concluye que históricamente en el país ha existido un



divorcio entre el enfoque teórico del desarrollo rural, con un objetivo central distinto al humano, y una práctica promovida por programas y proyectos desarticulados entre sí y orientados hacía actividades que promueven “en buena medida- prácticas paternalistas y asistencialistas dirigidas a satisfacer una agenda de corto plazo”. Ello explica, en buena medida, los altos niveles de pobreza y exclusión social en el agro.

Para Ortiz (2013) el campesino no debe ser intervenido con imposición siguiendo la demanda del mercado o las necesidades políticas; el tema es ajustar lo novedoso para ellos en su propio contexto, respetando su bien social sin anular su autoridad sobre la tierra y no limitándose solo a ver agentes productivos, que si bien esto también se busca, es necesario no dejar de lado su desarrollo espiritual, sus necesidades e intereses .

2.2.8.2 La economía campesina

Desde hace algunos años ha aparecido una tendencia a utilizar, en el vocabulario histórico-sociológico, la noción de economía campesina para caracterizar ciertos tipos e sociedades, muy extensas, tanto del pasado como de la actualidad...Estamos ahora ante el momento en que el campesinado deja de ocupar numéricamente, el sitio privilegiado que ocupaba antes en sociedades poco evolucionadas (Corredor Jiménez et al., 2017).

De acuerdo a Sheahan (2001) el Perú no tiene el monopolio de los elevados grados de pobreza y desigualdad, pero éstas tenaces características han marcado profundamente su historia. Los factores estructurales adversos, tanto económicos como sociales, se han agravado en muchos períodos debido al manejo errático de



la economía. Las décadas de los años setenta y ochenta fueron particularmente frustrante: a pesar de los intentos de reformas, la pobreza aumentó tanto en comparación con el resto de América latina como con el propio pasado del país.

Schejtman (1975) el crecimiento de la población, el desarrollo (capitalista) de otros sectores de la economía contribuirán a sostener el aumento del costo de oportunidad de la tierra. Esto, junto con la ineficiencia del sistema, que se concentra en dos economías con intereses contrapuestos, y otros factores que no pueden discutirse aquí, lleva a un proceso de desintegración de la economía campesina y su desaparición con la reposición de tierras por salarios y trabajo para los agricultores.

Claverías (2008) en la formulación de los proyectos de desarrollo rural, así como en el seguimiento, debe proponerse una metodología y técnica para recoger e interpretar los componentes de la cultura ancestral de las comunidades, así como la recolección de los conocimientos y los indicadores que ellos utilizan para las predicciones sobre el clima. Este conocimiento debe ser confirmado en "*diálogos de saberes*" o diálogos interculturales entre agricultores expertos y científicos que experimenten y analicen estos procesos.

Gestión de planes de desarrollo económico, donde mancomunidades (socios municipales), instituciones y líderes de colectivos locales acuerdan el desarrollo económico local o regional. Como objetivo estratégico, no solo lograr el entendimiento político, sino más importante aún, implementar proyectos para erradicar la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población (DEMUCA, 2009).



Cori (1993) indica que la falta de educación de las unidades económicas familiares (UEF) para la producción agrícola moderna, continúa siendo otro factor limitante para el desarrollo en el campo, principalmente para el conocimiento técnico de nuevos insumos y procesos productivos, por el otro, en términos económicos, el desconocimiento de las leyes de mercado permite incrementar el riesgo de pérdida de los beneficios agrícolas. Evidentemente, resulta crucial la necesidad de invertir en el capital humano para elevar la rentabilidad agrícola.

Oosterkamp (1988) sugiere que la tecnología moderna ha hecho posible ciertos cambios, innovaciones y mejoramientos en la técnica y organización del riego tradicional, siendo mejor aplicado en algunas zonas que en otras. En los Andes, esos cambios se aplican generalmente con bastante lentitud y la aplicación no siempre es acertada. La investigación local es muy reducida y la investigada ejecutada en otras partes no considera problemas asociados con el manejo del frío y de la granizada en plena estación de crecimiento y maduración.

Ordoñez Valencia & Trelles Vicuña, (2019) menciona que se deben fortalecer los canales de participación en la planificación del desarrollo, se deben fortalecer las organizaciones públicas, se debe mejorar la capacidad de control social y se debe fortalecer la gestión pública ... analizar la participación ciudadana y su influencia en el desarrollo y progreso de la sociedad.

La administración pública en general y en especial la del área social como salud educación y desarrollo (orientada a la creación de empleos e ingresos) está influenciada por el estilo de administración participativa, de modo que los profesionales que se proponen trabajar en el municipio saben de antemano que deben discutir con la población sus prioridades, su régimen de trabajo los salarios



y el tipo de relación (Mori Sánchez, 2008).

Warner y Moreyra (2004), enfatiza que los conflictos de agua e incluso las soluciones propuestas (juntas de agua, consejos de cuenca, etc.) reúnen los problemas en un marco ordenado. Cuando las agencias donantes o los países inician, promueven o apoyan una plataforma de partes interesadas a nivel de cuenca, se considera que están apoyando la mesa redonda del agua. Sin embargo, tan pronto como diferentes actores se unen para discutir seriamente sobre el agua, surgen diferentes problemas: salud, educación, vivienda, pobreza, derechos sobre la tierra, erosión, urbanización, etc.

Al comenzar a clasificar los conflictos, descubrimos que son un conjunto de conflictos, y el problema del agua es solo un foco, es una chispa que enciende el fuego, no combustible para el fuego. Es importante la evaluación participativa del recurso hídrico a nivel comunal y enfoque de cuenca (Gonzales y Alejo, 2008; Mamani *et al.*, 2016)

Pisconte & Olivas, (2010) definen el presupuesto participativo, como un espacio de concertación por el cual las autoridades electas de los Gobiernos Regionales y de los Gobiernos Locales, así como las organizaciones de la población debidamente representadas, definen en conjunto a través de una serie de mecanismos de análisis y de toma de decisiones, cada uno desde su ámbito y de acuerdo a las decisiones adoptadas en cada una de las fases previstas, para la realización del proceso del presupuesto participativo, como ya que se van a orientar los recursos de los que se disponen a nivel regional, local.



2.2.8.3 Construcción de escenarios para la evaluación del proyecto.

Hurtado (2003) define, cuatro posibles escenarios para la evaluación de un proyecto de inversión.

- Escenario antes del proyecto.

Esta es la situación actual antes del inicio del proyecto. En tales casos, es importante establecer una línea base de ejecución del proyecto, o punto de partida, que le permita evaluar los cambios esperados e imprevistos como resultado de la ejecución del proyecto cuando el proyecto esté completamente desarrollado.

- Escenario después de proyecto.

Esto suele ocurrir desde el momento en que finaliza la ejecución del proyecto, que puede ser inmediatamente después, o algunos años después.

- Escenario sin proyecto.

Es aquella situación imperante en espacios socio territorial donde no se ha ejecutado el proyecto, pero que por su cercanía u otros factores presentan similares condiciones al ámbito donde se ha desarrollado el proyecto.

- Escenario con proyecto.

Esta es una situación común en el campo de la implementación de proyectos. La situación sin proyecto y la situación con proyecto se refieren al año de evaluación, es decir, se analizan y comparan situaciones importantes en dos lugares diferentes al mismo tiempo. En este caso, es importante elegir un área o grupo de control (que representa la ausencia del proyecto) para que pueda compararse con el área donde se implementó el proyecto.



2.2.9 Evaluación Socio-Económica

Van Der Zel (1989), señala que la evaluación (ex ante) de los proyectos de riego de PRODERM siguió un protocolo utilizado por la mayoría de las instituciones peruanas. Los mecanismos de estas evaluaciones son: adoptar una cedula de cultivo y rendimientos antes del proyecto, asumir una propuesta técnica para el trabajo de puesta en marcha, el proyecto sale de un proyecto completamente desarrollado después de un cierto período (generalmente 5 años), asumir la vida útil (generalmente 20 años), evaluar la producción del proyecto durante su vida útil, calcular la tasa de retorno (TIR), calcula el porcentaje de incremento de la población económicamente activa (PEA).

Es posible que se hayan diseñado esquemas para el riego en áreas costeras donde la agricultura depende al 100% del agua disponible, donde la producción está principalmente orientada al mercado y donde los agricultores han alcanzado un alto nivel de competencia, se puede suponer que estos esquemas estarán completamente desarrollados después de un período relativamente más corto.

La experiencia en las zonas andinas muestra que el desarrollo de actividades agrícolas en proyectos de riego es un proceso mucho más lento y requiere mayores esfuerzos en el campo de la asistencia técnica, como se supuso en la evaluación económica anterior.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1 ZONA DE ESTUDIO

3.1.1 Ubicación geográfica

El distrito de Santa Rosa forma parte de la provincia de Melgar en la región de Puno, Perú y está ubicado en los 14° 36' 00" de latitud sur y los 70° 47' 00" de longitud oeste.

3.1.2 Fronteras

Por el Norte limita con Nuñoa y la provincia Canchis. Al este: con los distritos de Nuñoa y Orurillo. Por el oeste: con las provincias de Canas y Espinar. Por el sur: con los distritos de Macari y Umachiri (Figura 1).

3.1.3 Demografía

Población asentada en los años 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022 es de 6445, 6408 6353, 6287 y 6213 habitantes respectivamente.

3.1.4 Extensión

Posee una superficie de 790.38 Km², la que representa el 12% de la superficie de la provincia.

3.1.5 Relieve

Geográficamente, Santa Rosa se encuentra en la Cordillera Oriental de los Andes del Sur, también llamada Cordillera de Carabaya, y es el inicio de la meseta

glaciar de la Meseta de Puno, debido al deshielo de los majestuosos picos nevados Santa Juana en el abra La Raya (4,660 m.s.n.m.), que forma parte del afluente más importante de la cuenca del Titicaca, el río Ramis.

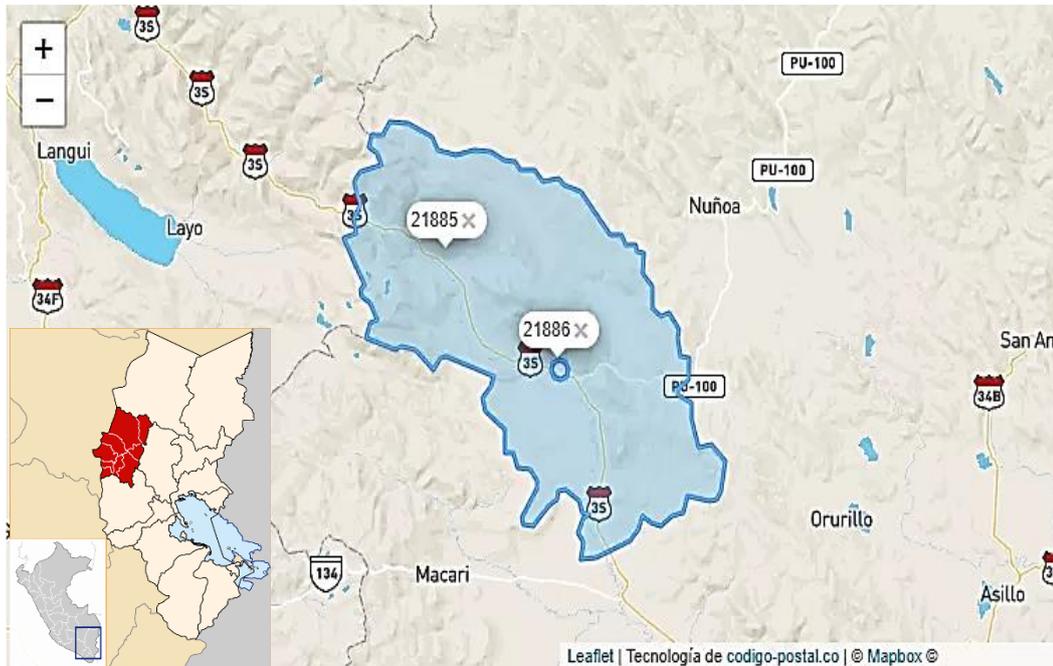


Figura 1. Ubicación del área de estudio, distrito de Santa Rosa.

El nevado majestuoso Kunurana, situado a 5.443 metros sobre el nivel del mar, es una de las vistas más atractivas que un viajero puede ver mientras atraviesa la región (Figura 2), es el pico más alto de la provincia y también ha inspirado las interpretaciones artísticas de muchos poetas y compositores (Apuntes de Ayaviri, 2010).



Figura 2. Vista del nevado de Kunurana Alto

“Por otro lado, tenemos al mítico Choqñecota y Siete Polleras; a los melancólicos Yanaqaqa y Aqocunca; la siempre alegre y festiva Santa Bárbara, a los abrigadores Chinchiná e Ichurusi; al enigmático Chunta Rusi; y el histórico Jullulluma (Cerro Grande), testigo mudo de una sociedad antigua de pastores, como lo fue con el gran señorío de Qolla, entre otras cumbres, y que cuyos peñascos, quebradas profundas poseen un clima propicio para la convivencia de los hombres con camélidos, vacunos, ovinos y animales salvajes” (Apuntes de Ayaviri, 2010).



Figura 3. Vacunos criollos y mejorados típicos del lugar

En el pasado esta ruta fue una de las más importantes para el intercambio de productos entre los Q'ollas y los Incas, quienes hacían el trueque.

“Las estribaciones existentes de la cordillera forman inmensas y profundas quebradas, donde se hace un clima apto para la agricultura, así como extensas pampas cubiertas con ichu y excelentes pastos naturales para la alimentación del ganado (Figura 3). Se debe indicar también que Santa Rosa se encuentra comprendida en la eco regiones Suni (3,500 a 4,000 m.s.n.m.) Puna (4,000 a 4,800 m.s.n.m.) y Janca (4,800 a 5,443 m.s.n.m.) donde se ubicaría el nevado de Kunurana. (Apuntes de Ayaviri, 2010).



Figura 4. Ganado ovino de un propietario del lugar

3.1.6 Hidrografía

El Abra de la Raya es el inicio o nacimiento del río Ramis (el más largo de los afluentes del Lago Titicaca con sus 300 km de recorrido) que unido al Llallimayo, forman el río Ayaviri quién a su vez se une al río Azángaro para convertirse en el río Ramis. Existen otros ríos en el distrito como el río Santa Rosa, río Leqechani, río Parina, y los pequeños riachuelos como Quishuartira, Chiartita, Parina y Qayqo, asimismo cuenta las lagunas como el Vilaqota, Lorisqota, Choqñeqota, Chayaccota entre otros (Apuntes de Ayaviri, 2010).

3.1.7 Clima

El clima en el distrito, se describe en dos partes: en invierno (de abril a octubre) con bastante sol por las mañanas y frígida por las ventiscas gélidas y las intensas heladas sobre todo por las madrugadas y la otra estación (de noviembre a marzo) templadas con lluvias, nevadas, granizos, acompañados de fuertes descargas eléctricas.



3.1.8 Historia

“En esta zona existen restos arqueológicos, como el cerro denominado Jullulluma (hoy Cerro Grande) de acuerdo a estudios provendría del vocablo quechua Cjullurunas (hombres pequeños), que fueron una sociedad basada en la vida pastoril de llamas y alpacas, adicionalmente se dedicaron a la agricultura. En la actualidad quedan los muros extensos y chullpas como mudos testigos de dichas civilizaciones. También existió una sociedad denominada los Chungará, quienes en la era de expansión de Imperio del Tahuantinsuyo fueron sometidos por el Inca Pachacutec” (Apuntes de Ayaviri, 2010).

La fundación de Santa Rosa no es exacta, pero se refiere al año 1,671 o 1,672 y la llegada de la Virgen Santa Rosa de Lima a se produjo en 1,680. La creación como distrito llegó con Simón Bolívar por Ley el 30 de agosto de 1,826 como parte de la provincia de Lampa, que luego se desintegrarían de ella para formar la actual provincia de Melgar.

En la Época Republicana la actividad más sobresaliente fue el comercio de la lana, que se vendía a Maranganí (Cusco), Arequipa e incluso se exportaba hacia Europa.

“La fiesta del 30 de agosto en honor a santa rosa de lima. Se inicia desde la víspera, llamándose este día “sin pecado” a cargo de su alferado, el que desde las 10 de la mañana, permanece en el templo acompañado de los devotos e invitados, orando y vigilando, la bajada de la imagen de la santa, del lugar de permanencia, luego de limpiarla, cambiarla de ropas, mantos y joyas, es colocada en su anda debidamente asegurada” (Apuntes de Ayaviri, 2010).



“Concluida la santa misa, sale en procesión seguida de San Juan, recorre por lacalle principal hasta las afueras de la población, donde la espera San Pedro, queha llegado del distrito de Nuñoa en andas de sus devotos y acompañantes, a visitarla con ocasión de su fiesta; intercambian venias, dando la impresión de saludarse, que se producen al inclinar las andas los cargadores de las imágenes. Santa Rosita, recibe de obsequio varios pescados “suches”, que son colocados a sus plantas, y retribuye con un gorro nuevo de lana, que es puesto en la cabezadel santo, no sin antes sacarle el que ha traído, deteriorado y descolorido, retornando ambos al templo y colocados en sus respectivos lugares” (Apuntes de Ayaviri, 2010).

Luego de una fiesta religiosa, se realizan corridas de toros en la enjalma, tradicional entrada que ofrece el alferado, en la plaza de toros de Copos de Nieve en honor a Santa Rosa de Lima, con la participación de coletas y toreros limeños lidiando en el ruedo, así como matadores locales, toros de ranchos de lidia (Apuntes de Ayaviri, 2010).

3.1.9 Personalidades de Santa Rosa

Santa Rosa tiene personajes muy importantes que han contribuido al engrandecimiento de su pueblo en el aspecto cultural, sociológico, deportivo y otros, uno que destacó ampliamente fue:

- **Rosendo Huirse Muñoz:** Nacido el 29 de febrero de 1880 en el distrito de Santa Rosa de la provincia de Melgar-Puno, maestro de música popular, primaria y secundaria en el colegio "San Ambrosio" de Puno, colegio privado durante la época dorada. Distinguido como maestro en la Gloriosa Academia



Nacional "San Carlos" en Puno. El maestro de música de Don Rosendo fue el profesor Ignacio Molina, quien le enseñó a tocar la flauta y el clarinete, antes aprendió el piano y luego la guitarra, instrumento que se acerca al virtuosismo. Un músico uruguayo de paso por Puno le regaló partituras para piano de Ludwig van Beethoven y otros. Huirse arregló algunos de ellos para guitarra.

- En 1917, Huirse se trasladó a Puno y trabó amistad con los hermanos Don Manuel Montesinos, Marcelino, Ricardo Daniel Cuentas, Alberto Rivarola y Carlos Rubina, quienes fundaron el Centro Musical Puno, que era conocido regionalmente (Apuntes de Ayaviri, 2010).

3.1.10 Danzas de Santa Rosa

“Durante las fiestas alrededor del 30 de agosto se aprecia la riqueza del folclor de la ciudad, que es propio del lugar y quizás poco conocido en la región y el interior. Las tropas que enumeramos a continuación, como las Chuchulas, Doncellas, Membrillos, Majeños, Marchas o Saccsas, Barberos, Novenantes, Wifalas; Ccono Mayor, Ccono Menor, Ayapolas y personajes ilustres que participan en las fiestas, gracias a la devoción acuden a la comparsa también Ayarachis de Pararúa, Sicuris de Huancané, Negritos de Maranganí, Canchis de Cusipata, Toro Toro de Chectuyoc, Tucumanos de Macarí, Pantominos, y K’ajchas de Ayaviri, Puli Pulis y Chunchos de Ollachea, estos grupos se conforman por más de 15 personas incluyendo músicos. También, durante el carnaval, podemos admirar el baile de la Pandilla puneña, ataviados con elegantes trajes y presentes sólo el domingo de tentación de carnaval, expresando el cortejo y el romanticismo de la pareja” (Apuntes de Ayaviri, 2010).



3.1.11 Materiales y equipos

En la elaboración del presente trabajo de investigación se ha utilizado

Materiales básicos para obtener los resultados trazados y son los siguientes:

3.2 MATERIALES Y EQUIPOS DE GABINETE

Dentro de los materiales, instrumentos, equipos utilizados se tiene los siguientes:

- Equipo de Cómputo e impresión.
- Escalímetro
- Equipo de dibujo.
- Útiles de escritorio y dibujo.
- Papel Bond de 80 grs.
- Papel Bond de 60 grs.
- Papel ocho oficios.
- Lapiceros, lápices y plumones.
- Otros.
- Programas de computadora (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, AutoCAD, Stats, QGis, R, Hidroesta.)

3.2.1 Materiales y equipos de campo

- Planos topográficos y planos de ubicación
- GPS
- Calculadora de bolsillo.



- Wincha de 50 mts.
- Libreta de campo.
- Brújula.
- Binoculares
- Cámara fotográfica
- Pintura esmalte.
- Brochas.
- Estacas de madera.
- Equipo de dibujo de campo.

3.2.2 Servicios

- Ploteo de planos.
- Impresión, fotocopias, anillados, escaneados y otros. Impreso de fotografías.
- Rol de distribución de agua de riego Sector de riego.

Podemos mencionar que se obtuvo datos de:

- Plano Catastral del área de estudio.
- Listas de control de existencia de ganado vacuno en producción.
- Padrón de Productores lácteos Sector de Riego

3.3 TIPO DE ESTUDIO

3.3.1 Del enfoque de la investigación

Se optó por una investigación cuantitativa, por lo que se observó eventos



ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual.

Se estuvo involucrado con las personas que se observan en los diferentes sectores y con sus experiencias personales en este caso, las actividades relacionadas con el riego, otras que incrementen sus capacidades productivas o mejoras a satisfacción de ellos, como agua potable, etc.

Se evaluó la producción de pastos cultivados y forrajes existente, por medio del pesado de alfalfa y avena correspondientes a la campaña agrícola, producción de leche, es decir lo relacionado con seguridad alimentaria, agua segura, salud, educación, servicios domésticos, tomando Lugares representativos.

También se recopilaron datos (CCCP) del “plan estratégico”, la participación de la autoridad del agua Ayaviri, la Comisión de Regantes Santa Rosa, otras instituciones.

3.3.2 Del alcance del estudio de investigación

Según Hernández Sampieri et al. (2016), existen 4 tipos de estudios, y los divide en: exploratorios, descriptivos, correlacionales, y explicativos. El presente trabajo de investigación, es de alcance exploratorio-explicativo, exploratorio porque la Planificación para la mejorar la calidad de vida no solo se refiere a producir más en un determinado rubro, sino de la satisfacción y bien estar de los pobladores del campo, es un tema poco estudiado, del cual no se abordado antes; explicativo, porque es posible llegar a un nivel de explicación cuando se relaciona diversas variables o conceptos y estos se encuentran vinculados entre sí, como son la comunicación para el desarrollo sostenible.



3.3.3 Del diseño de investigación

Según Hernández *et al.* (2014) existen dos diseños de investigación, El diseño experimental, y el diseño no experimental, en la presente investigación se adoptó el *diseño no experimental-transeccional o transversal-explicativo* cabe señalar que este diseño, recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población de este trabajo de investigación es el distrito de Santa Rosa y sus comunidades en número de 07; beneficiarios directos 1,500 familias y beneficiarios indirectos más de 5,000 habitantes. Cuentan con un área potencial para la producción bajo riego de 1800 Has.

3.4.2 Muestra

La selección de muestra del presente trabajo de investigación, se hizo mediante la fórmula para una muestra probabilística para con ello efectuar la medición y la observación de las variables objetos del presente estudio (Alfaro y Gonzales, 2008).

Formula A: Muestra inicial

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = muestra N= Población

$Z = N^{\circ}$ de unidades de desviación estándar en la distribución normal que dará el nivel deseado de confianza (confianza de 95%, $Z=1.96$)

$p =$ Probabilidad de que ocurra el evento (75%), 0.75 $q =$ Probabilidad de que no ocurra el evento (25%), 0.25 $e =$ Margen de error

3.4.3 Tipo de muestra

La técnica de muestreo por el cual se optó, es la no probabilística casual o por conveniencia (Alfaro y Gonzales, 2008), la que nos orientó para seleccionar y priorizar la población rural en el área de estudio. A partir de la muestra obtenida anteriormente, se optó por trabajar en 07 comunidades, que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Coordenadas este y norte de comunidades analizadas.

Comunidad	Este	Norte
Kunurana Alto	296878.3	8392036.1
Queque Sur	297606.3	8390194.1
Kunurana Bajo	298941.4	8386504.6
Quishwara	296354.6	8383562.9
Queque Norte	297295.8	8390796.9
Huchuy Ayllu	301597.5	8397909.1
Ñequecota	298405.8	8387681

3.5 MÉTODOS

3.5.1 Determinación del estado situacional y prioridades

El poblador rural del distrito de Santa Rosa, al igual que todo ser humano tiene la necesidad de satisfacción necesidades básicas: comer, beber y dormir; de allí la necesidad de trabajar para obtener alimento, vivienda para dormir y organización para obtener seguridad para la vida y la propiedad.



Según Schröder (2004), las ideas fuerza políticas referidas a las necesidades básicas rezan:

- Procurar alimentos a precios y en lugares accesibles para todos.
- Procurar agua en cantidad y en calidad suficiente a precios y en lugares accesibles para todos.
- Procurar espacio habitacional en la cantidad y con la calidad necesarias a precios y en lugares accesibles para todos.
- Combatir la pobreza, si la satisfacción de las necesidades es un problema de la pobreza.
- Procurar puestos de trabajo para aquellos que buscan trabajo.
- Combatir la criminalidad para proteger la vida y la propiedad requerida para sobrevivir.

De lo anterior se deduce lo que un poblador, de manera conjunta con autoridades procurar, empero, las condiciones en que viven y disponibilidad económica son muy restringidas, o no existen, lo que hace imposible al poblador del medio rural salir de su medio para gestionar ante autoridades o instituciones, con fines de desarrollar capacidades o lograr mejorar su calidad de vida.

Cabe precisar, que los pobladores del medio rural tienen en la organización comunal, una fortaleza que ha logrado durante mucho tiempo, mantener la unidad y obtener algunos logros de ayuda sobre todo de los organismos con financiamiento externo, esto también ha contribuido a soportar los embates de la violencia social a que estuvo sometida casi todo el ámbito rural. Las comunidades campesinas tenían ciertos privilegios como organizados formar empresas comunales y la posibilidad de mejorar sin embargo el paso del tiempo y el olvido



de las autoridades contribuyó a que esta forma de organización se diluyera llevándolos a la parcialidad.

Las poblaciones rurales agremiadas en comunidad, (hasta hoy en día existen algunas), son rigurosas, en cuanto a cumplimiento de sus normas o reglas internamente formuladas, reuniones ordinarias, rotación en los cargos, respeto al gremio, todo eso y más, sin dejar su cultura, usos y costumbres. Entre otras actividades ellos han aprendido de los organismos que le dan apoyo a utilizar una herramienta que sirve para planificar sus actividades familiares y comunales, actividades como la esquila, bañar el ganados, inclusive hasta la captura del gorgojo de los andes, nos referimos los llamados MAPAS PARLANTES, los que son elaborados por ellos mismos (los pobladores rurales), y expresan o plasman en una hoja de papel y con plumones su estado situacional y lo que esperan mejorar de inmediato o en un mediano plazo.

3.5.1.1 Observación Directa

La utilización de esta técnica me permitió observar el proceso de toda la campaña agrícola 2014-2015, para obtener datos de área agrícola neta a regar, se hizo recorriendo todos los sectores, se obtuvo niveles de producción, visita a vecinos con servicios de agua o electricidad, recogiendo datos de pequeños y medianos productores

3.5.1.2 Entrevista

Se utilizó para la obtención de datos con la colaboración de la comisión de Regantes.

También se seleccionó documentos proporcionado por el archivo de la



comisión de regantes, los cuales me sirvieron como sustento para la ejecución del presente trabajo de investigación, los referidos documentos son:

- Padrón de uso agrícola de la irrigación
- Cédula de cultivo de la irrigación campaña agrícola
- Estudio agro socioeconómico de la irrigación.
- Reglamento Interno de las parcialidades.

Estas metodologías fueron acompañadas por la técnica de mapas parlantes los que fueron aplicados a los pobladores participantes de las comunidades estudiadas.

Otra información secundaria fue obtenida de informes oficiales, de instituciones gubernamentales lo que contempla: censos de población, textos afines al trabajo de investigación, revistas especializadas, tesis referentes al tema y otros documentos afines.

3.5.2 Establecer la intervención de las instituciones del estado

Se ha tenido que consultar bibliografía que corresponde a las normas de organización y funciones de las organizaciones estatales y privadas que intervienen en el ámbito del distrito, los que fueron tomadas de la página web oficial de cada institución o de documentos oficiales.

Asimismo, consistió en investigar las actividades comunes que realizan estas instituciones realizaron en las comunidades del distrito, y si realizan acciones participativas.



3.5.3 Comprobación acerca de la efectividad de las herramientas participativas empleadas

Se aplicó la metodología de contrastación consistente en el chequeo de las actividades o resultados obtenido del autodiagnóstico y las prioridades concebidas en los talleres personalizados por los entrevistados con las acciones o metodologías empleadas por las entidades estatales que también son actores para el desarrollo rural de la zona.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 AUTODIAGNOSTICO Y PRIORIDADES DE LA COMUNIDAD

Los pobladores del medio rural del distrito de Santa Rosa, conocedores de las técnicas participativas, tal es el caso de los mapas parlantes. Con esta técnica, cada vez que tienen la oportunidad de visita de instituciones, ellos recurren a estas herramientas para mostrar su situación y también la situación esperada o mejorada, lo que mostraremos en los acápites siguientes. En la Tabla 2, se presenta la lista de comuneros entrevistados, en las diversas comunidades, en este caso fueron diez personas.

Tabla 2. Lista de beneficiarios entrevistados.

NOMBRES Y APELLIDOS	COMUNIDAD
1. Alfredo de la Cruz Mamani	Kunurana Alto
2. Martin Apaza Mamani	Kunurana Bajo
3. Paula Mamani de Mamani	Queque Sur
4. Luis Chino Mayta	Quishwara
5. Hipólito Chino Mamani	Queque Norte
6. Sebastián Pari Hanco	Huchuy Ayllu
7. Félix Mamani Calcina	Ñequecota
8. Chincercoma Lima	
9. Ccorimanya Choquevilca	
10. David Ancasi	

Cada uno de los entrevistados tuvo sus necesidades o problemas y aspiraciones particulares, lo que se describen en los siguientes párrafos y también se presenta detalladamente en el anexo 1. En ese sentido, los entrevistados indicaron la cantidad actual de producción agrícola que logran en un año y el número de cabezas de ganado que poseen, seguido de un escenario futuro o deseado.

Se ha recogido 10 familias, el local donde presentaron sus mapas parlantes fue el de la Comisión de Regantes de Santa Rosa, del distrito de Santa Rosa. Se ha hecho hincapié en el Sr. Alfredo de la Cruz Mamani, como referente ya que, en los demás se presenta de manera similar.

4.1.1 Prioridades del Sr. Alfredo de la Cruz Mamani

En la situación actual se presenta las condiciones en que se encuentra para el Sr. De la Cruz, su ganadería, producción agrícola, vivienda y servicios básicos con que cuenta. Para la situación futura presenta su deseo de tener más ganado, más área cultivada, espera cobertizo para ganado, vivienda mejorada, agua segura y energía eléctrica. No aparece en leyenda es el galpón de gallinas, el galpón de cuyes, arborización (Figura 5 y 6).

a. Situación Actual

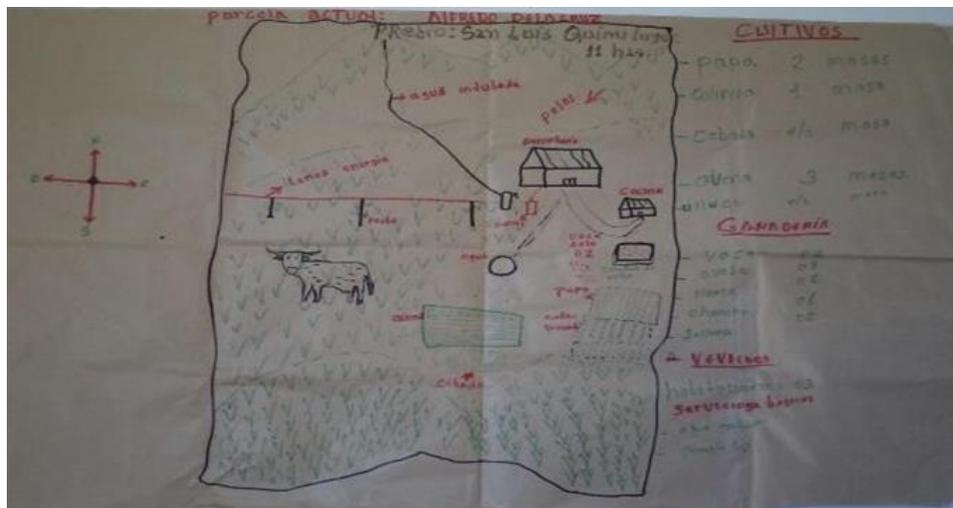


Figura 5. Mapas parlante situación actual Sr. Alfredo de la Cruz Mamani
Nota: Se muestra la situación actual del señor Alfredo de la Cruz Mamani

b. Para el Sr. Alfredo su autodiagnóstico Agrícola (Figura 5):



- 02 mazas de papa
- 01 maza de quinua
- ½ maza de cebada
- 03 mazas de avena
- ½ maza de olluco.

Ganado:

- 02 vacas
- 08 ovejas
- 02 llamas
- 01 chancho
- 02 gallinas

Vivienda:

- 02 habitaciones

Servicios:

- Agua entubada
- Energía luz



Figura 6. Mapa parlante situación futura Sr. Alfredo de la Cruz Mamani

Nota: Se muestra en la situación que quiere estar en un futuro

c. Para el Sr. Alfredo su visión Agrícola es (Figura 6):

- 06 mazas de papa
- 06 mazas de quinua
- 03 mazas de cebada
- 02 hectáreas.
- Pastos cultivados
- Alfalfa
- Arborización en eriazos

Ganado:

- 04 vacas
- 18 ovejas
- 10 llamas



- Animales menores

Otros:

- Huerto familiar
- Cobertizo para ganado

Vivienda:

- Vivienda mejorada

Servicios:

- Agua segura
- Cable para energía

Sr. Martin Apaza Mamani, de manera similar al anterior, solicita incremento de área cultivada, incremento de ganadería, solicita cobertizo ganadero, electricidad, reservorio y agua potable, cocina mejorada (Figura 7 y 8).

Sra. Paula Mamani de Mamani, solicita también incremento de ganado y área cultivada, además cobertizo, electricidad, agua potable, riego por aspersión (Figura 9 y 10).

Sr. Luis Chino Mayta, se enfoca en el incremento de la ganadería y área cultivada, huerto familiar con hortalizas, vacas lecheras, animales menores como gallinas, cuyes y porcinos, también pide agua potable y luz eléctrica, riego para pastos como alfalfa (Figura 11 y 12).

4.1.2 Prioridades del Sr. Martín Apaza Mamani

a. Situación actual

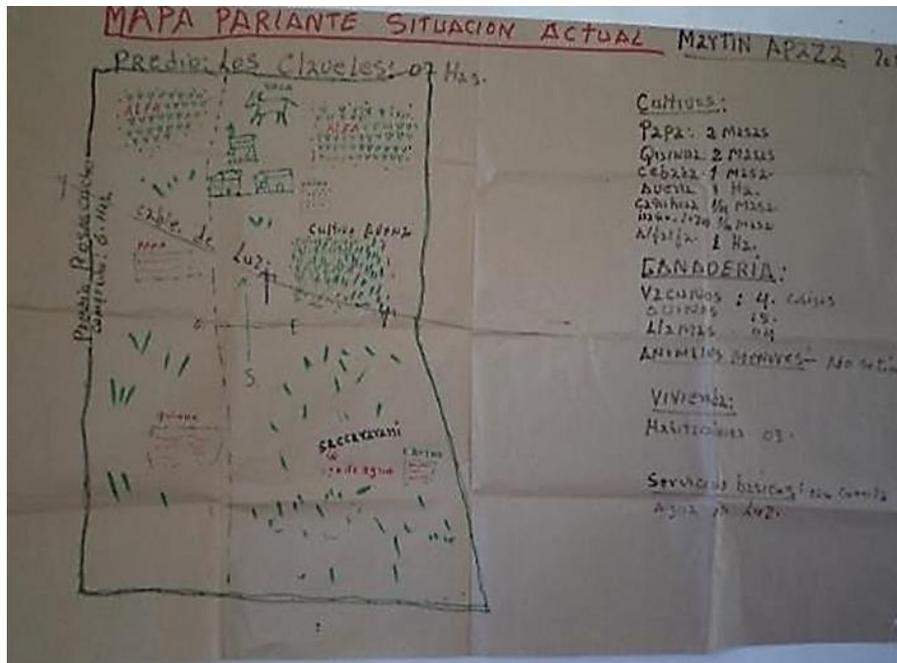


Figura 7. Mapa parlante situación actual Sr. Martín Apaza Mamani

b. Visión de futuro



Figura 8. Mapa parlante situación futura Sr Martín Apaza Mamani

4.1.3 Prioridades de la Sra. Paula Mamani de Mamani

a. Situación actual



Figura 9. Mapa parlante situación actual Sra. Paula Mamani de Mamani

b. Visión futura



Figura 10. Mapa parlante situación futura Sra. Paula Mamani de Mamani

4.1.5 Prioridades del Sr. Hipólito Chino Mamani.

a. Situación Actual

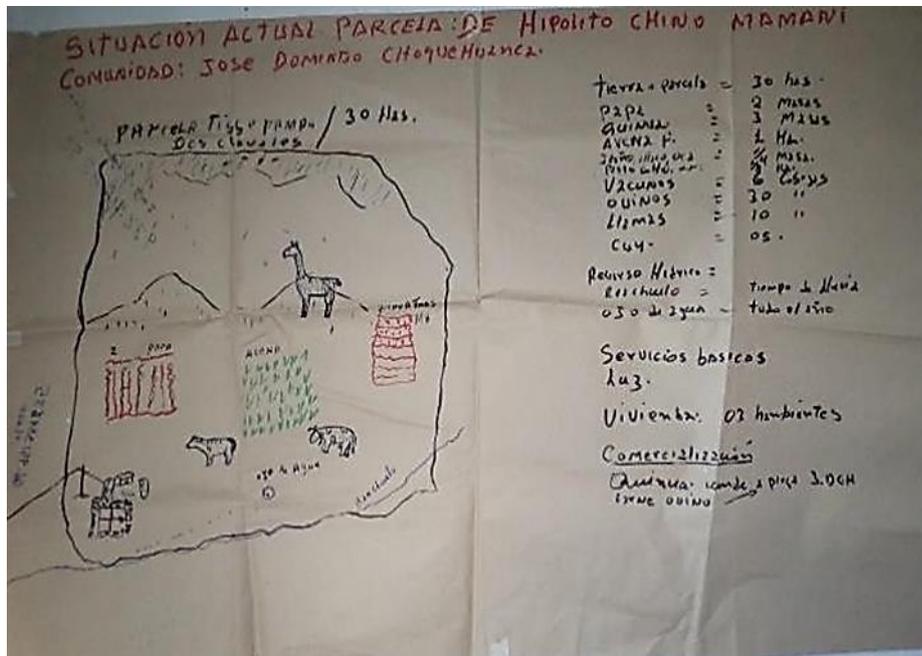


Figura 13. Mapa parlante situación actual del Sr. Hipólito Chino Mayta

b. Visión futura



Figura 14. Mapa parlante situación futura del Sr. Hipólito Chino Mayta

4.1.6 Prioridades del Sr. Sebastián Parí Hanco

a. Situación Actual



Figura 15. Mapa parlante situación actual del Sr. Sebastián Parí Hanco

b. Visión futura



Figura 16. Mapa parlante situación futura del Sr. Sebastián Parí Hanco

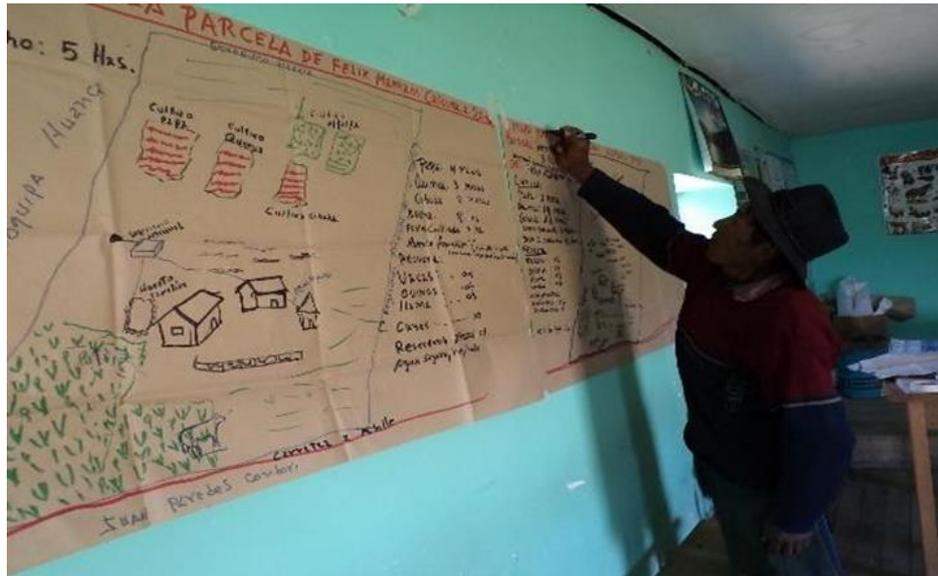


Figura 19. Sr. Felix desarrollando su mapa parlante

Sr. Hipólito Chino Mamani, elabora sus mapas parlantes con prontitud, sus prioridades son iguales que los anteriores agricultores (Figura 13 y 14).

Sr. Sebastián Pari Hanco, hace concienzudamente sus mapas parlantes, sus pedidos o aspiraciones futuras son iguales que los anteriores (Figura 15 y 16).

Sr. Félix Mamani Calcina, tiene algunas aspiraciones similares a los anteriores propietarios (Figura 17 y 18). Siendo muy hábil y estar motivado en la elaboración de su mapa parlante (Figura 19)

4.1.8 Prioridades del Sr Chincercoma Lima

Similarmente, el Sr. Chincercoma tiene un autodiagnóstico y sus prioridades deseadas (Figura 20, 21 y 22) que incluye los manantiales existentes dentro de sus propiedades.



Figura 20. Mapa parlante donde indica la ubicación de manantiales en el lugar



Figura 21. Manantial del lugar con uso potencial agrícola muy reducido

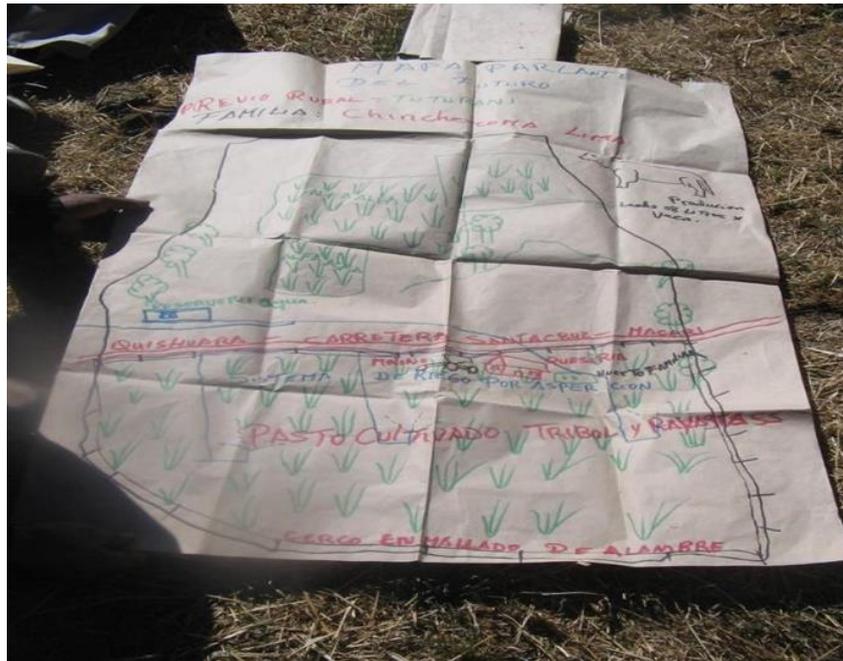


Figura 22. Mapa parlante situación futura del Sr. Chichercoma

El Sr. Chichercoma, muestra a los visitantes, el manantial, donde considera que se debe captar para utilizarla en el riego de sus parcelas, aquí el agua se encuentra en condiciones aparentes para ser utilizada, pero se tiene un problema es que la cantidad disponible es demasiado pequeña para el requerimiento.

4.1.9 Prioridades del Sr. Ccorimanya Choquevilca



Figura 23. Mapa parlante situación actual/futura Sr. Ccorimanya Choquevilca

Sr Chinchiercoma, en su domicilio mostrando a los visitantes el mapa parlante que muestra sus necesidades prioritarias. Al igual que los demás pobladores, parece un patrón, lo que solicita son incremento de sus capacidades productivas de ganado y agrícola (Figura- 23).

Él sabe cómo producir en sus parcelas en secano (solo con lluvia), sin riego, por la experiencia y técnicas heredadas de sus ancestros, sabe la importancia de los andenes, sabe de la importancia de los pastos naturales para la producción lechera de calidad, por lo que solicita se ajusta a su medida y posibilidades, importantes apreciaciones de todos los casos visitados.

4.1.10 Prioridades del Sr David Ancasi



Figura 24. Sr. David sustentando sus prioridades requeridas a los visitantes

De los pobladores entrevistados, es el Sr David, quien muestra la fuerza del poblador rural, e inteligencia, su mapa parlante es simple, tiene claro lo que necesita (Figura 24), él requiere bomba para elevar el agua desde el rio hasta sus parcelas de alfalfa, pero la zona no cuenta con energía eléctrica, ni otros servicios, por lo que solicita motobomba, cabe indicar que los pastos es decir la alfalfa ha

sido instalada por el propio Sr. David.



Figura 25. Terrenos con instalación de pastos cultivados sin riego.

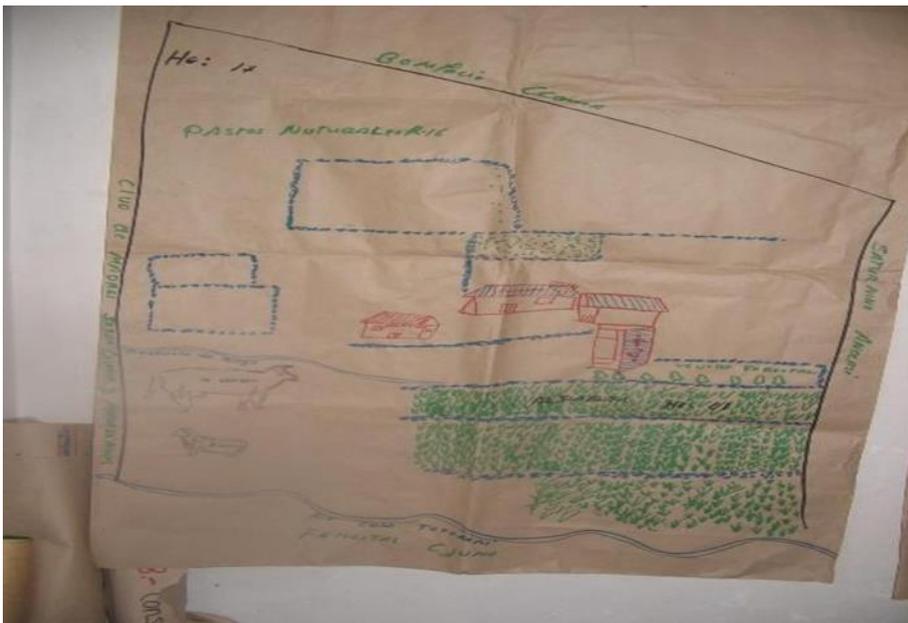


Figura 26. Mapa parlante distribución del terreno del Sr David Ancasi

El Sr. David, muestra su parcela de pastos cultivados, debajo de ellos el río, principal problema: el agua lejos de su propiedad (Figura 25 y 26). Asimismo, cuenta con terrenos acorde a las actividades agrícolas que realiza (Figura 27), principalmente ganadería.



Figura 27. Propiedad del Sr. Félix, típica del área de estudio.

La herramienta empleada sirvió también para planificar una alternativa, como es el caso del turismo con la participación de todos los miembros de la comunidad y el apoyo de instituciones, en este caso la CCCP, para identificar oportunidades y fortalezas, también para superar las posibles debilidades y revertir las amenazas.



Figura 28. Presentando la posibilidad de incursionar al turismo.



Como se puede apreciar la evidencia, son herramientas que les permite expresar sus necesidades integrales, sin embargo, esto no debe de extrañarnos, pues para los comuneros es su vida diaria y sus necesidades son eso precisamente, su vida diaria, es decir la necesidad no opera sin algún componente, sino simplemente son necesidades NO atendidas y, por lo tanto, el comunero tiene que vivir con ello, vivir con la peor calidad de vida.

Llamamos necesidades integrales ya que su vida no se desarrolla en función a una línea de acción como son las instituciones gubernamentales, se explica: hay una institución que trabaja la vivienda. Hay una institución que trabaja la ganadería, hay una institución que trabaja el riego, hay una institución que trabaja el agua potable, hay una institución que trabaja el gobierno del agua, etc., que sería el logro de las necesidades del poblador, en este caso por la intervención de un proyecto o actividad, lo que requiere un plan concertado (Albó & Galindo, 2012; Aldana Durán & Vásquez Luque, 2014; Usadolo & Caldwell, 2016; Zikargae et al., 2022)

El comunero vive diariamente en su casa, lucha día a día contra la pobreza que no puede superar, sobre todo cuando se trata de salud o educación, porque la alimentación lo hace con su trabajo de la tierra y la ganadería, pero como se encuentra inmerso en un estado cuya inflación llevo al país a una situación de inestabilidad económica, donde los poquísimos productos que pudieran vender esto se harán a precios muy por debajo de su precio real y aun así, él debe aceptar pues no hay otra alternativa. Por lo que es importante, por ejemplo capacitación en aspectos como cadenas de valor, mapeo participativo de recursos naturales, entre otros (Jacobi et al., 2019; Segarra, 2018; Van Velthuisen & FAO, 2007).



Entonces la comunicación que se espera del comunero no es precisamente la que busca la institución (eso si la busca), sino una que expresa su necesidad INTEGRAL, por lo tanto, la relación se dá de manera que hay dos actores, hay dos protagonistas, esto se agrava cuando se da a niveles de bilingües. Las instituciones con arrogancia sin igual pretenden que sean los comuneros los que los entiendan a ellos, que les esperen con agasajos y con el cariño de lo que no tienen, que sean los comuneros que no tienen nada los que superen el problema que ellos tienen, saber comunicarse. En realidad, son las entidades quienes deben replantear su manera de interactuar con comuneros, son ellos los que deben de saber que se encuentran ante un caso de interculturalidad, donde lo que parece ser un problema no lo es, pues son los comuneros los que tienen la razón y bajo ninguna circunstancia las instituciones. De esta manera, se requiere las técnicas participativas, que involucren las necesidades reales del poblador (Alayza & Gonzalez, 2020; Meinzen-Dick et al., 2021).

Entonces frente a un tema de interculturalidad y de gobernabilidad, las instituciones no hacen favores a los beneficiarios o comuneros, porque es su trabajo de las instituciones, por el cual reciben sueldos y porque son los comuneros la razón de su existencia de las instituciones, esto debe quedar muy claro para ambas partes. Siendo muy prioritario aplicar la planificación participativa comunal (Alfaro Valencia et al., 2002; Escobal et al., 2012; Ismail et al., 2019).

4.2 LAS PRIORIDADES DESDE LAS INSTITUCIONES

Las Instituciones estatales, así como otras, por el propósito de origen, están enmarcadas en un proyecto o programa de gobierno, cuyas funciones u operaciones son



específicas, como a continuación se presenta.

4.2.1 Instituciones gubernamentales

a. ANA

La Autoridad Nacional del Agua (ANA) es la máxima autoridad técnico-normativa del Sistema Nacional de Gestión de los Recursos Hídricos. La Autoridad Nacional del Agua (ANA) vela por el adecuado cumplimiento y aplicación de la Ley N° 29338 – Ley de Recursos Hídricos. La ANA es propulsora de la Gestión Integral de Recursos Hídricos (GIRH). La ANA en los ámbitos regionales, son la Autoridad Administrativa del Agua (AAA) que funciona a nivel departamental y la Autoridad Local del Agua (ALA), que opera a nivel provincial. Se puede decir que las tres organizaciones (ANA, AAA, ALA) funcionan como una sola entidad, la ANA.

A nivel comunitario, las comisiones de regantes, son las principales instituciones a través de las cuales se delega la toma de decisiones a los agricultores y pastores bajo el enfoque de GIRH de Perú. Las principales funciones de las comisiones de riego incluyen el control de la cantidad de agua, el establecimiento de horarios de riego, el mantenimiento de la infraestructura de riego y la resolución de disputas.

La participación de la ANA en las comunidades del distrito de Santa Rosa, se lleva a cabo a través de la Autoridad Local del Agua Ramis (ALA), quienes tienen a su cargo el otorgamiento de autorizaciones de estudios, obras hidráulicas, licencias de uso de agua agrario o no agrario, inventarios de agua a nivel de cuencas, inventarios de infraestructura hidráulica. En coordinación con las Juntas



de Usuarios de riego también tienen la función de velar por el mantenimiento y operación de sistemas de riego en la cuenca. De esta manera, intervienen generalmente con técnicas donde son ellos quienes traen sus reglas y son expositores, sin embargo, al parecer aún no se llega a ver los fines de la institución.

b. AGRORURAL

Como parte del Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI), el Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural (AGRORURAL) es un organismo especializado en combatir la pobreza rural, promoviendo estrategias, actividades y mecanismos que permitan mejorar los ingresos y la calidad de vida de las familias rurales. Conducentes a la gestión del desarrollo rural en zonas de pobreza, asimismo, perfeccionar el acceso de los productores rurales a mercados de bienes y servicios, a partir de asistencia técnica, capacitación y gestión de información, entre otros. Agrorural, ya desde la década de los años 80's, inició un gran proyecto para intervenir en los procesos de erosión de suelos con acciones como la formación de las terrazas agrícolas, entre otras actividades en las regiones peruanas, como Puno.

En años anteriores se tuvo participación en algunas microcuencas con acciones generalmente de conservación de suelos y aguas (terrazas de formación lenta, entre otros), emplearon técnicas no muy efectivas para el diagnóstico y las prioridades de los beneficiarios.

c. PSI

Organismo descentralizado del sector agricultura, su trascendental objetivo es promover el desarrollo sostenible de los sistemas de riego costeros y



de montaña, fortalecer las organizaciones de usuarios, desarrollar la capacidad de gestión y promover el uso de métodos modernos de riego para promover la producción agrícola y el crecimiento de la productividad, lo que aumentará la rentabilidad agrícola y mejorará el nivel de vida de granjeros, va de la mano con la ley de riego tecnificado N°28585.

Hay poca o nula intervención de la institución en el distrito, sin embargo al existir potencial hídrico en la zona, es posible en un futuro la participación en proyectos de riego. En este caso, ellos tampoco cuentan con oficinas específicas en el distrito, menos con la aplicación de técnicas participativas; para la concepción de proyectos.

d. PEBLT

El Proyecto Especial Binacional Lago Titicaca (PEBLT, antes conocido como PELT) es dependiente del Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI); con autonomía técnica, económica y administrativa para los efectos de la coordinación institucional; depende funcionalmente de la orientación general de la infraestructura hidráulica; también sirve de base para el acuerdo internacional entre Perú y Bolivia sobre el lago Titicaca, Desaguadero, Poopó y Lago Salar de Coipasa.

El PELT, tiene su intervención generalmente en proyectos hidráulicos de gran envergadura, aunque a la fecha no se tiene participación, sería propicia para el desarrollo de los grandes proyectos de riego que existen en las comunidades del distrito de Santa Rosa.



e. Gobiernos Locales

Para el presente caso, las municipalidades son los órganos de gobierno local, aquí se consideran principalmente la municipalidad provincial, distrital e incluso los centros poblados menores, regidos por la ley orgánica de municipalidades N° 27972.

La importancia del actuar de las municipalidades radica que el propio municipio distrital y dentro de la provincia, tiene muchas funciones en torno, a los mecanismos de comunicación entre el municipio y los mercados; y la presencia de terrenos municipales, en lugar de privados, y las intervenciones estatales a través de proyectos, que deberían ser más rápidas y eficaces por estar más cercanos geográficamente a la población beneficiaria.

Entre otros aspectos, los organismos como los gobiernos locales y regionales, se han problematizado con la administración de las obras que ejecutan, porque da la impresión que más se preocupan por la siguiente elección y perennizarse en los cargos, que realmente brindar un servicio a la comuna que la eligió.

Sin embargo, cumplen con varias intervenciones a través de proyectos y apoyos solidarios en las diversas comunidades, que por su cercanía se hacen de manera mas eficiente, pero por el hecho de tener reducido presupuesto, las intervenciones no son sostenibles y muchas veces estos escasos recursos se utilizan para hacer gestiones a entidades con mayor presupuesto para una intervención más integral, a través de proyectos de inversión en las comunidades.



f. Gobierno regional

Dependiente del Gobierno regional se cuenta con instituciones considerados o llamados “Proyectos Especiales”, para el caso de Puno, se tiene: Proyecto Especial Truchas Titicaca (PETT), Proyecto Especial de Camélidos Sudamericanos (PECSA), Proyecto Regional de Riego y Drenaje (PRORRIDRE), Proyecto Especial PRADERA (PRADERA), etc., cuyo accionar es limitado a actividades específicas.

g. Funciones de las entidades dependientes del MIDAGRI (antes MINAGRI).

El Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego tiene las siguientes funciones exclusivas (Ley N° 31075)

- Normas y lineamientos técnicos para la adecuada implementación y Seguimiento de la política nacional en las materias de su competencia.
- Establece estándares para una gestión del agua integrada, social, eficiente, sostenible y moderna.
- regula y administra la infraestructura pública para usos en riego y agricultura que son de escala nacional.
- Director del Departamento de Estadísticas Agrarias.
- Define la política y normas del Estado para el aprovechamiento y desarrollo sostenible de los recursos forestales, flora y fauna de acuerdo con la política ambiental del Estado.
- La protección de la salud, la seguridad y la calidad, así como el uso y conservación de los recursos naturales están protegidos por los principios que



definen un sistema seguro para las operaciones agrícolas y de riego.

- En el ámbito de su competencia y de conformidad con los términos de la presente materia, otorga, reconoce, modifica o retira derechos mediante licencias, permisos, licencias y concesiones.

Las instituciones adscritas al MIDAGRI, son las siguientes: “Autoridad Nacional del Agua (ANA), Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA), Programa de Compensaciones para la Competitividad (AGROIDEAS), Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural (AGRO RURAL), Programa Nacional de Innovación Agraria (PNIA), Programa Subsectorial de Irrigaciones (PSI), Proyecto Especial Alto Huallaga (PEAH), Proyecto Especial Binacional Lago Titicaca (PEBLT), Proyecto Especial Binacional Puyango Tumbes (PEBPT), Proyecto Especial Datem del Marañón, Alto Amazonas, Loreto, Condorcanqui (PEDAMAALC), Proyecto Especial de Desarrollo del Valle de los Río Apurímac, Ene y Mantaro (PROVRAEM), Proyecto Especial Desarrollo Integral de la Cuenca del Río Putumayo (PEDICP), Proyecto Especial Jaén San Ignacio Bagua (PEJSIB), Proyecto Especial Jequetepeque Zaña (PEJEZA), Proyecto Especial Pichis Palcazu (PEPP), Proyecto Especial Sierra Centro Sur (MINAGRI-PESCS), Servicio Nacional de Sanidad Agraria del Perú (SENASA), Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR), Sierra y Selva Exportadora (SSE), Unidad Ejecutora de Gestión de Proyectos Sectoriales (UEGPS), Unidad Ejecutora Fondo Sierra Azul (UEFSA)”, quienes tienen una función muy primordial en el desarrollo local de la zona de su influencia.



4.2.2 Instituciones no gubernamentales

Desde tiempos que se remontan a la década de los noventas, en que se produjeron eventos extremos de sequía e inundaciones, y en un escenario en que el país se desangraba por el reciente peor gobierno que condujo a la población a la pobreza más aguda y desesperante, ambiente propicio para la presencia de entidades dispuestas a apoyar a sectores empobrecidos. Se crean organismos puente entre estas y la población, denominadas Organización No Gubernamentales (ONGs), los que intervienen canalizando los apoyos, entregándolos a los beneficiarios previa evaluación y diagnóstico, para tal utilizaron herramientas metodológicas para obtener la información requerida.

Los mapas parlantes, entre otras, fue la herramienta que utilizaron para obtener la información requerida, la misma que fue perfeccionado a medida que año tras año se utilizaban.

La ONG Central de Capacitación Campesina de Puno (CCCCP), es una de estos organismos cuyo ámbito de trabajo, desde entonces a la fecha fue la provincia de Melgar. Las principales funciones fue la de acompañar a las comunidades del entorno al distrito de Santa Rosa, en el proceso de lucha contra la pobreza y fortalecer el desarrollo de habilidades y capacidades productivas.

Anteriormente hubo otras ONGs, tal es el caso del organismo no gubernamental dependiente de la Unión Europea, que se denominó PAMPA II, que tuvo su actuación en las provincias de Melgar y Lampa. Ellos tuvieron un enfoque denominado enfoque de sistemas, con técnicas básicas para la determinación de las prioridades de la comunidad.



Debido a la baja efectividad de la intervención de las instituciones estatales, estos resultados están transformando la forma en que se planifican y financian los servicios; siendo necesario nuevas asociaciones entre gobiernos locales, ONG y agencias del sector privado. Por lo que es preciso la adopción de técnicas, como la evaluación rural participativa, a través de las cuales se pueden fomentar formas directas e intensivas de participación en la planificación descentralizada (Porter & Onyach-Olaa, 1999).

Los resultados muestran que la mayoría de las instituciones analizadas en el distrito, tienen un enfoque de intervención de arriba hacia abajo, mientras que los beneficiarios campesinos están de acuerdo con los servicios de extensión de abajo hacia arriba que responden a las necesidades expresadas por los agricultores (mapas parlantes) y responsabilizan a los actores estatales y no estatales para tal fin, como lo señalan (Álvarez-Mingote & McNamara, 2018). Los consejos distritales o provinciales de gobierno y otros foros de múltiples partes interesadas son arreglos institucionales que se deberían utilizar para el diálogo sobre políticas, el establecimiento de prioridades y el seguimiento de programas (Ragasa et al., 2016).

Según los resultados analizados por las instituciones, se puede indicar que la intervención del estado en las comunidades del distrito de Santa Rosa – Melgar, no han llenado las expectativas de los pobladores ya que ellos consideran que no son las adecuadas, es decir que las instituciones tienen un lineamiento que ellos siguen como institución. Debiendo ser más inclusivas y empleando talleres más apropiados y personalizados por cada sector o comunidad y acorde a sus recursos naturales.

4.3 EFECTIVIDAD DE LAS HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS

4.3.1 Primera impresión:

La Información recogida de señores que viven en el medio rural del distrito de Santa Rosa, en todos los casos, coinciden en que, requieren

- Incrementar su capacidad de producción, tanto agrícola como ganadera.
- Complemento a la ganadería como cobertizo, galpón para animales menores.
- Mejoramiento de vivienda, cocina mejorada.
- Servicio de electricidad y agua potable
- Riego por aspersión, reservorio.
- Aisladamente piden cerco metálico, molino para grano, planta quesera.



Figura 29. Elaboración de mapa parlante por parte de los beneficiarios.

El uso de los mapas parlantes ha propiciado la elaboración de planes concertados tanto para instituciones gubernamentales como para instituciones NO

gubernamentales, utilizando para ello estas metodologías participativas validadas desde hace tiempo por entidades privadas y públicas (Figura 29).

Las técnicas e instrumentos participativos encuentran en este gran espacio de aplicación ya sea en la formulación de nuevos diagnósticos planes y proyectos municipales y comunitarios; como en la profundización, el ajuste; el control y evaluación de los planes y proyectos existente y por venir.

La planificación participativa es en sí un mecanismo descentralizado de las decisiones, puesto que genera un flujo de abajo hacia arriba, de priorización de necesidades; que parte de lo comunal/familiar y va ascendiendo gradualmente hacia niveles municipales y departamentales. Este ascenso se va articulando y concertando intereses estrategias y prioridades en el marco de la interlocución necesaria entre la autoridad y los comuneros, como lo refieren (Álvarez-Mingote & McNamara, 2018; Ragasa et al., 2016).

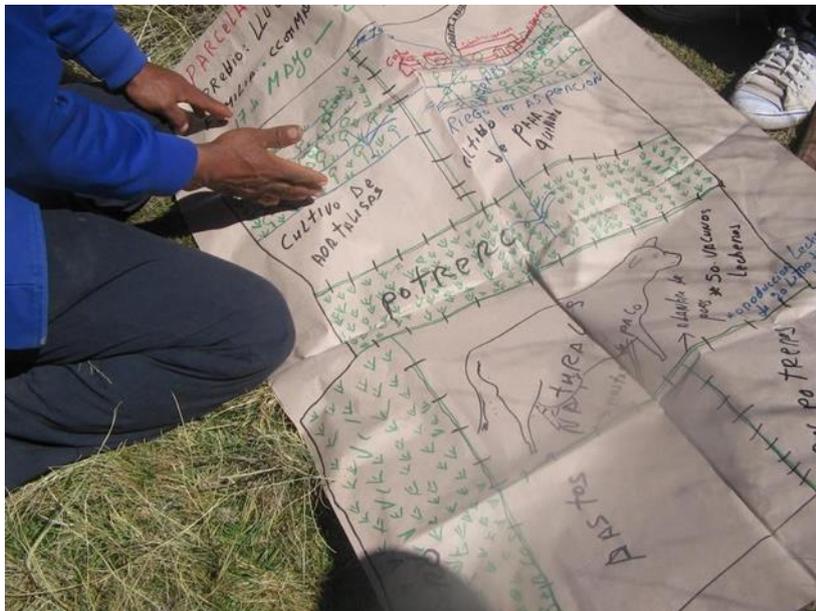


Figura 30. Sr. Ccorimanya, precisa el apoyo que necesita.

4.3.2 Lo que muestra y no lo expone el usuario.

Los “papelotes” donde se registran las necesidades y es lo que los pobladores exponen (Figura 30), pero también muestran importantísima información como:

- La descripción del predio, zona alta, media baja
- Zonificación, zona de ladera para el pastoreo, protección de pastos
- Descripción de la vivienda, ambientes y usos
- Lo que conoce y lo que no conoce, para saber que capacitar
- Hay ordenamiento o posible ruta de apoyos con fines de encaminar al desarrollo
- No hace mención a actividades de conservación de suelos
- No solicita créditos
- No hace mención a necesidad de comercialización.

Este medio, permite a autoridades u responsables de instituciones a replantear sus líneas de acción entorno a la información que se recoge de primera mano del poblador, de manera tal que en los planes proyectados no es producto de funcionarios sino también de protagonistas directos quienes serán beneficiados. En sí, es como un sistema de información geográfica participativo (Hart, 2007; Sulistyawan et al., 2018).

Cabe puntualizar que la intervención debe de realizarse de manera responsable y con la convicción que *desarrollo* no es sinónimo de incrementar la producción, ya que solo sería crecimiento, desarrollo tiene mayores componentes



como educación, salud cultura, y otros motivos de otra investigación.

Las herramientas participativas como los mapas parlantes, según los resultados obtenidos fueron adecuadas ya que los pobladores de la zona de trabajo, al carecer de una educación adecuada, que conlleva a que no entienden en primera instancia que es lo que realmente se quiere hacer en la zona. Además, el lenguaje de la zona que predomina es el quechua y las personas encargadas de las instituciones entienden poco a nada el lenguaje de la zona y eso dificulta en las exigencias y/o consultas que los pobladores puedan tener agrícola. Entonces mediante un esquema grafico expresan mejor sus necesidades (Van Velthuisen y FAO, 2007; Segarra, 2018).



V. CONCLUSIONES

- Los beneficiarios expresan de manera directa su autodiagnóstico y posteriormente sus prioridades integrales, básicamente incrementar su capacidad de producción en ganadería y área cultivada, inherentes a su quehacer diario, permitiendo un rápido entendimiento y la elaboración de planes de acción inmediata y a largo plazo.
- Las herramientas utilizadas, por lo tanto, demuestra aplicabilidad para atender necesidades, que, según los planes operativos de las instituciones tutelares, solo atienden un solo componente, en otras palabras, la atención no es integral.
- Las comunicaciones entre población rural e instituciones del estado u otras, no fueron las óptimas, en tanto estas expresan necesidades integrales de los comuneros mientras que las instituciones actúan de manera lineal, esto se agrava cuando los lineamientos vienen desde las altas esferas institucionales, es decir desde la capital.
- Las herramientas metodológicas (mapas parlantes), en conjunto, permitieron establecer políticas de gobierno asequibles para las autoridades e instituciones, pues estas les permite intervenir y beneficiar de manera colectiva y en número relevantes.
- Los mapas parlantes son una importantísima herramienta de intervención en el medio rural.



VI. RECOMENDACIONES

- Las instituciones del estado, de manera responsable, deben reformular su forma de intervenir en un sector, en razón a que siempre se va a dar la participación de dos actores, en donde la interacción se verá influenciada por distintos factores, los que debe de resolver ellas.
- Las investigaciones realizadas en situaciones similares deben de contemplar la interculturalidad como factor relevante para la intervención del estado en un medio, sobre todo si este es el rural.
- La ley de recursos hídricos plantea objetivos muy altos entre ellos está la de considerar a la investigación como base para superar dificultades en el medio rural y los procesos de producción y de gestión, por lo tanto, se debe de establecer convenios interinstitucionales entre universidad, estado y comunidad.
- Las universidades son las llamadas a convocar instituciones con el fin de trabajar temas y casos, donde la participación del sector privado se hace imprescindible y piedra angular del desarrollo sostenible.



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agbenyo, F., Marshall Nunbogu, A., & Dongzagla, A. (2017). Accessibility mapping of health facilities in rural Ghana. *Journal of Transport & Health*, 6, 73–83.
<https://doi.org/10.1016/j.jth.2017.04.010>
- Alarcón, J. (2009). Perú: desarrollo rural y política de Estado. *Anales Científicos*, 70(3), 114–119.
- Alayza, B., & Gonzalez, D. (2020). Facilitating Communication in Adaptive Planning Processes for Inclusive Innovation: Discussing an Integrative Approach. *New Leadership in Strategy and Communication*, 351–372. https://doi.org/10.1007/978-3-030-19681-3_21
- Albó, X., & Galindo, J. F. (2012). Interculturalidad en el desarrollo rural sostenible. El caso de Bolivia: pistas conceptuales y metodológicas. Centro de Investigación y Promoción del Campesinado. <https://www.bivica.org/file/view/id/393>
- Aldana Durán, U., & Vásquez Luque, T. (2014). El Impacto del Proyecto Sierra Sur en la Población de Juntos: la Importancia de las Condiciones Iniciales de los Hogares. 1 Informe Final (posterior a los comentarios del revisor y del CIES). https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/informe_final_aldana_vasquez.pdf
- Alfaro, R., & Gonzales, V. (2008). Estadística y probabilidades para ingenieros. UNA Puno.
- Alfaro Valencia, P., Jordan Santa Cruz, A., & Delgado Sanchez, N. (2002). Gestión campesina sostenible de recursos agroproductivos: el caso de la comunidad campesina Llullucha. In ima.org.pe. Instituto Manejo de Agua Y de Medio Ambiente IMA.



https://www.ima.org.pe/publicaciones/experiencias/PUB_lullucha.pdf

Álvarez-Mingote, C., & McNamara, P. E. (2018). Demands, responsibility, and influence in Malawi's participatory agricultural extension services. *Development in Practice*, 28(1), 81–94. <https://doi.org/10.1080/09614524.2018.1397104>

Alvarez Avila, C., & Palladino, L. (2019). Lo que el GPS no registra. Diálogo de saberes y mapeo colectivo del territorio ancestral indígena de San Marcos Sierras, Córdoba.

Anyaeibunam, C., Mefalopulos, P., & Moetsabi, T. (2004). Participatory rural communication appraisal. Starting with the people. Rome (Italy) FAO.
http://karianet.org/uploads/policy_guidelines/11493912565English_PRCA_LR.pdf

Apuntes de Ayaviri. (2010, March). Apuntes de Santa Rosa de Melgar Puno. Apuntes de Ayaviri Perú. http://marianoayaviri.blogspot.com/2010_03_01_archive.html

Basso, M. F. (2013). Mapeo colectivo: construcción crítica del entorno: Iconoclasistas (2013). Manual de mapeo colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires: Tinta limón.

Bebbington, A., Rojas, R., Hinojosa, L., Munoz, C. D., Guerrero, E., & Martinez, E. (2002). El programa de cofinanciamiento de Holanda y sus contribuciones al desarrollo rural en las zonas altas de Peru y Bolivia.
<https://hummedia.manchester.ac.uk/schools/seed/andes/publications/conferences/>

Claverías Huerse, R. (2008). Desarrollo territorial y nueva ruralidad en el Perú. Centro de Investigación, Educación y Desarrollo, Lima (Peru).

CONFIEP. (2019). Organismos del estado. Confederación Nacional de Instituciones Empresariales Privadas . <https://www.confiep.org.pe/>



- Cori Castro, W. (1993). Demanda de insumos tecnológicos y desarrollo de la economía campesina.
- Correa, E., & Farah, M. A. (2002). Los modelos de desarrollo y las funciones del medio rural en Colombia. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 49, 9–27.
- Corredor Jiménez, C. E., Campo Zambrano, D. S., Mera Paz, Y. K., Sánchez Mosquera, M. I., & Peña Forero, E. (2017). *Desarrollo rural territorial, economía campesina y caminos solidarios*. Editorial Universidad del Cauca.
- DEMUCA. (2009). *Guía de herramientas municipales para la promoción del desarrollo económico local*.
https://www.cepal.org/sites/default/files/guia_herramientas_municipales_demuca.pdf
- Echenique, J. (2019). Evolución de la economía campesina en América Latina. In *Perspectivas para el desarrollo rural latinoamericano*. Editorial Teseo.
<https://www.editorialteseo.com/archivos/16544/perspectivas-para-el-desarrollo-rural-latinoamericano/>
- Escobal, J., Ponce, C., Pajuelo, R., & Espinoza, M. (2012). Estudio comparativo de intervenciones para el desarrollo rural en la Sierra sur del Perú. GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51957-7>
- Ghosal, S., & Ruj, C. (2022). Societal Impact Analysis of Community-managed Potable Water Supply System in Rural India. *Journal of Applied Social Science*, 17(1), 148–167. <https://doi.org/10.1177/19367244221119140>
- Gómez Oliver, L., & Tacuba Santos, A. (2017). La política de desarrollo rural en



- México. ¿Existe correspondencia entre lo formal y lo real? *Economía UNAM*, 14(42), 93–117. <https://doi.org/10.1016/J.EUNAM.2017.09.004>
- Gonzales, V. A. G., & Alejo, R. A. (2008). *Desarrollo de cuencas de alta montaña*. UNA Puno.
- Harman, U., Ross, H., & Cavaye, J. (2020). Using the Community Capital Framework to Understand the Potential for Inclusive Innovation : Three Case Studies of an Energy Project in Peru. In *Community Capacity and Resilience in Latin America* (pp. 129–152). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315111605-8>
- Hart, T. G. B. (2007). Local knowledge and agricultural applications: Lessons from a Ugandan parish. *South African Journal of Agricultural Extension*, 36, 229–248.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández Sampieri, R., Ferandez, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill.
- Hualpa, E. (2011). Los proyectos especiales de Puno. Blog Puno, Cultura y Desarrollo. <http://punoculturaydesarrollo.blogspot.com/2011/12/los-proyectos-especiales-de-puno.html>
- Hurtado, F. (2003). Lo que usted debe recordar al formular un proyecto de desarrollo rural.
- Ismail, A., Affriani, A. R., Himayah, S., Nandi, Jupri, & Malik, Y. (2019). Participatory Mapping for Community-Based Watershed Management, Lesson Learn from Central Java and West Nusa Tenggara. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 286, 12024. <https://doi.org/10.1088/1755->



1315/286/1/012024

- Jacobi, J., Wambugu, G., Ngutu, M., Augstburger, H., Mwangi, V., Zonta, A. L., Otieno, S., Kiteme, B. P., Burgoa, J. M. F. D., & Rist, S. (2019). Mapping Food Systems: A Participatory Research Tool Tested in Kenya and Bolivia. *Mountain Research and Development*, 39(1), R1. <https://doi.org/10.1659/MRD-JOURNAL-D-18-00024.1>
- Lazaro-Cabello, H. H. (2012). Análisis de diseño del proyecto especial Mi Chacra Productiva y de su articulación con intervenciones públicas en ámbitos de extrema pobreza rural [Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/1591>
- Mamani, J., Alfaro, R., & Gonzales, S. (2016). Manejo y protección de zonas de recarga hídrica y fuentes de agua para consumo humano en la microcuenca del río Huayllani, Lampa. In XLV Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola- CONBEA 2016 (31-41).
- Marapi, R. (2012). Identidades indígenas: de indio a campesino, de campesino a indígena. *La Revista Agraria*, 141, 6–9.
<https://link.gale.com/apps/doc/A305660974/AONE?u=anon~205b8ef&sid=google Scholar&xid=ad7d167f>
- Meinzen-Dick, R., Chaturvedi, R., Kandikuppa, S., Rao, K., Rao, J. P., Bruns, B., & Eldidi, H. (2021). Securing the commons in India: Mapping polycentric governance. *International Journal of the Commons*, 15(1), 218–235.
<https://doi.org/10.5334/IJC.1082/METRICS/>
- Monroy Hernández, J. (2017). Mapa Parlante.
https://www.researchgate.net/publication/332058784_MAPA_PARLANTE



- Mori Sánchez, M. del P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 14, 81–90.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601409>
- Navarro, J. A. (2019). La pirámide de Maslow. <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>
- Norton, R. D. (2004). *Politica de desarrollo agricola. Conceptos y principios*. Rome (Italy) FAO. <https://doi.org/10.3/JQUERY-UIJS>
- Oosterkamp, J. (1988). Oosterkamp, Johannes. In G. Rengifo (Ed.), *Agua y agricultura andina*. PTC/CEPIA.
- Ordoñez Valencia, H., & Trelles Vicuña, D. (2019). Control social en la participación ciudadana: Una visión desde los servicios públicos locales . *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28062322013>
- Pilares Hualpa, I. A. (1987). *Implementación de cultivos bajo riego para el altiplano peruano: caso Huichay-Jarán*. Universidad Nacional Agraria La Molina.
- Pisconte, J., & Olivas, K. (2010). *Guía del Presupuesto participativo basado en resultados*. Dirección General Del Presupuesto Público, Ministerio de Economía y Finanzas. Proyecto USAID/Perú Pro Descentralización. Neva Studio SA.
- Porter, D., & Onyach-Olaa, M. (1999). Inclusive planning and allocation for rural services. *Development in Practice*, 9(1–2), 56–67.
<https://doi.org/10.1080/09614529953214>
- Ragasa, C., Badibanga, T., & Ulimwengu, J. (2016). Effectiveness and challenges of participatory governance: the case of agricultural and rural management councils in the Western Democratic Republic of the Congo. *Food Security*, 8(4), 827–854.



<https://doi.org/10.1007/s12571-016-0595-5>

- Ramos, E., & Romero, J. J. (2012). Evolución y perspectiva del desarrollo rural en Europa. In *Estudios de Juventud* (Vol. 48, pp. 45–57).
- Risler, J., & Ares, P. (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aires, Argentina.
- Risler, J., & Ares, P. (2014). Talleres de mapeo. Recursos lúdicos y visuales para la construcción de conocimiento colectivo. *Ecología Política*, 48, 28–32.
- Rodríguez Alcaide, J. (1976). Grado deseable de intervención del estado en la agricultura y la planificación regional. *Revista de Estudios Agro-Sociales*, 95, 41–59.
https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/5666/r095_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga, J. F. (2017). La inversión y asociatividad en los resultados del Proyecto Aliados II - Agro rural - Ministerio de Agricultura y Riego - Región Huánuco, 2016 [Universidad César Vallejo]. In Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/4545>
- Saldívar, A. (2012). Educación superior, desarrollo y vinculación sociocultural : análisis de experiencias educativas universitarias en contextos rurales e indígenas [Universidad Carlos II de Madrid]. <http://hdl.handle.net/10016/15215>
- Schejtman, A. Z. (1975). Elementos para una teoría de la economía campesina: pequeños propietarios y campesinos de hacienda. *El Trimestre Económico*, 42(166 (2), 487–508.
- Schmitt, G., & Blanco Ibarra, F. (1986). El papel de las instituciones en la formulación



- de la política agraria: repercusiones sobre el sector agrario en una economía mundial en crisis. *Agricultura y Sociedad*, 38, 69–90.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=82659>
- Schröder, P. (2004). Estrategias políticas. In *Estrategias Políticas*. Fundación Friedrich Naumann. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2058>
- Segarra, P. (2018). Mapeo participativo involucrando a la comunidad en el manejo del páramo.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Desarrollo y Libertad.
- Sheahan, J. (2001). *La economía peruana desde 1950: buscando una sociedad mejor* (Vol. 19). Instituto de Estudios peruanos.
- Stein, C., & Barron, J. (2017). Mapping actors along value chains: Integrating visual network research and participatory statistics into value chain analysis (Vol. 5). International Water Management Institute (IWMI). CGIAR Research Program on Water, Land and Ecosystems (WLE).
- Sulistiyawan, B. S., Verweij, P. A., Boot, R. G. A., Purwanti, B., Rumbiak, W., Wattimena, M. C., & Adzan, G. (2018). Integrating participatory GIS into spatial planning regulation: The case of Merauke District, Papua, Indonesia. *International Journal of the Commons*, 12(1), 26–59. <https://doi.org/10.18352/ijc.759>
- Usadolo, S. E., & Caldwell, M. (2016). A Stakeholder Approach to Community Participation in a Rural Development Project. *SAGE Open*, 6(1). <https://doi.org/10.1177/2158244016638132>
- Valencia, H. Y. O. (2015). Concepto del campesino y su resignificación desde la protesta social del paro agrario Colombia 2013. *Perspectivas Rurales Nueva*



- Época, 26, 23–37.
- Van Der Zel, H. (1989). Riego en la sierra. La experiencia de PRODERM. Proyecto de Desarrollo Rural en Microregiones, Cusco (Perú).
- Van Velthuizen, H., & FAO. (2007). Mapping Biophysical Factors that Influence Agricultural Production and Rural Vulnerability. Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Vilca Perez, E. M. (2017). La gestión del agua de riego en la cuenca del rio Cabanillas, orientada a la política y estrategia nacional de recursos hídricos del Perú. Universidad Nacional del Altiplano.
- Warner, J. F., & Moreyra, A. (2004). Participación para solucionar conflictos por el agua: sueño, pesadilla o espejismo? In *Conflictos y Participacion. Uso multiple del Agua* (pp. 13–26).
- Williams, M., Pauli, N., & Boruff, B. (2020). Participatory GIS and Community-Based Adaptation to Climate Change and Environmental Hazards: A Cambodian Case Study. In A. Neef & N. Pauli (Eds.), *Climate-Induced Disasters in the Asia-Pacific Region: Response, Recovery, Adaptation* (Vol. 22, pp. 113–134). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S2040-726220200000022005>
- Yates, J. S. (2015). Re-animating Andean worlds: kamayoq, the politics of “culturally appropriate” knowledge extension, and ethnodevelopment in the Peruvian Andes [University of British Columbia]. <https://doi.org/10.14288/1.0166168>
- Zárate, P., Barreto, M., Durand, A., Huber, L., & Morel, J. (2012). Insumos para una estrategia de egreso del Programa Juntos. Instituto de Estudios Peruanos, 292. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/943>



Zikargae, M. H., Woldearegay, A. G., & Skjerdal, T. (2022). Assessing the roles of stakeholders in community projects on environmental security and livelihood of impoverished rural society: A nongovernmental organization implementation strategy in focus. *Heliyon*, 8(10), e10987.
<https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2022.E10987>



ANEXOS



1. Lista de Entrevistados, características y prioridades

ALFREDO DE LA CRUZ MAMANI			
	CANTIDAD		Otros futuro
	ACTUAL	FUTURO	
AGRÍCOLA			
Mazas de papa	2	6	
Maza de quinua	1	6	
Maza de cebada	0.5	3	
Mazas de avena	3	3	Pastos cultivados, alfalfa, arborización de eriazos
maza de olluco	0.5	1	
GANADO			
Vacas	2	4	
Ovejas	8	18	
Llamas	2	10	
Chancho	1	-	Huerto familiar, cobertizo para ganado
Animales menores	2	-	
SERVICIOS			
Vivienda (habitaciones)	2		Vivienda mejorada
Agua	entubado		Agua potable
Luz	solar		Cable para energía
Internet	-		
Transporte	-		
MARTIN MAMANI APAZA			
	CANTIDAD		Otros futuro
	ACTUAL	FUTURO	
AGRÍCOLA			
Mazas de papa	2	4	
Maza de quinua	2	3	
Maza de cebada	1	2	
Mazas de avena	1	2	Pastos cultivados, alfalfa, arborización de eriazos
Maza de cañihua	0.5	1	
Alfalfa	1 ha.	2 ha.	
GANADO			
Vacas	4	6	
Ovejas	15	20	
Llamas	4	4	
Chancho			15 cuyes
Animales menores			
SERVICIOS			
Vivienda (habitaciones)	3		Vivienda mejorada
Agua	entubado		Agua potable o reservorio rustico
Luz	solar		Cable para energía domicilio
Internet	-		
Transporte	-		



1. Lista de Entrevistados, características y prioridades (continuación)

PAULA MAMANI DE MAMANI			
	CANTIDAD		
	ACTUAL	FUTURO	Otros futuro
AGRÍCOLA			
Mazas de papa	3	5	
Maza de quinua	1	3	
Maza de cebada	1	2	
Mazas de avena	1	2	Pastos cultivados, alfalfa, arborización de eriazos
Maza de haba	0.5	1	
GANADO			
Vacas	5	6	
Ovejas	10	20	
Llamas	3	6	
Chancho	1	-	Huerto familiar, cobertizo para ganado
Animales menores	16	25	
SERVICIOS			
Vivienda (habitaciones)	2		Vivienda mejorada
Agua	entubado		Agua potable
Luz	solar		Servicio luz electro
Internet	-		
Transporte	-		
LUIS CHINO MAYTA			
	CANTIDAD		
	ACTUAL	FUTURO	Otros futuro
AGRÍCOLA			
Mazas de papa	2	4	
Maza de quinua	1	4	
Maza de cañihua	1	4	
Mazas de avena	0.5	2	Huerto familiar, lechuga zanahoria cebolla beterraga
Maza de olluco	0.5	1	
GANADO			
Vacas	4	8	
Ovejas	20	40	
Llamas	6	12	
Chancho		1	Cuy, gallinas
Animales menores		-	
SERVICIOS			
Vivienda (habitaciones)	4		Vivienda mejorada
Agua			Agua potable
Luz	solar		Cable para energía
Internet	-		
Transporte	-		



1. Lista de Entrevistados, características y prioridades (continuación)

HIPOLITO CHINO MAMANI			
	CANTIDAD		
	ACTUAL	FUTURO	Otros futuro
AGRÍCOLA			
Mazas de papa	2	5	
Maza de quinua	3	4	
Maza de cebada		2	
Mazas de avena	1 Ha.	2	Cebolla, zanahoria, lechuga acelga,
Maza de olluco			beterraga, riego huerto
GANADO			
Vacas	6	8	
Ovejas	30	20	
Llamas	10	19	
Chanco		-	Huerto familiar, cobertizo para
Animales menores	5	20	ganado
SERVICIOS			
Vivienda (habitaciones)	3		Vivienda mejorada
Agua	Ojo de agua		Agua potable
Luz	solar		Cable para energía
Internet	-		
Transporte	-		
SEBASTIAN PARI HANCCO			
	CANTIDAD		
	ACTUAL	FUTURO	Otros futuro
AGRÍCOLA			
Mazas de papa	0.5 ha	1	
Maza de quinua	0.5 ha	1	
Maza de cebada			
Mazas de avena	0.5	1	Huerto familiar, cebolla, zanahoria,
Maza de olluco			beterraga, lechuga
GANADO			
Vacas	4	20	
Ovejas	20	50	
Llamas	18	30	
Caballo	1	3	cuyes
Animales menores	3	25	
SERVICIOS			
Vivienda (habitaciones)			Vivienda mejorada
Agua			Reservorio artesanal
Luz			
Internet	-		
Transporte	-		



1. Lista de Entrevistados, características y prioridades (continuación)

FELIX MAMANI QUISPE			
	CANTIDAD		
	ACTUAL	FUTURO	Otros futuro
AGRÍCOLA			
Mazas de papa	2	4	
Maza de quinua	1.5	3	
Maza de cebada	1.5	2	
Mazas de avena	3	4	
Pastos cultivables	0.5ha.	1 ha.	
GANADO			
Vacas	3	4	
Ovejas	7	7	
Llamas	3	3	
Chancho	2		cuyes
Animales menores		-	
SERVICIOS			
Vivienda (habitaciones)	3		Vivienda mejorada
Agua	Ojo de agua		Reservorio artesanal, agua segura
Luz			Energía a domicilio
Internet	-		
Transporte	-		



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EBERT BENITO RUIZ,
identificado con DNI 46103020 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRICOLA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE ESTADO Y BENEFICIARIOS
PARA UNA ADECUADA INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL PARA LA GESTIÓN DEL AGUA,
EN LAS COMUNIDADES INTERVENIDAS DEL DISTRITO DE SANTA ROSA - MELGOR"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

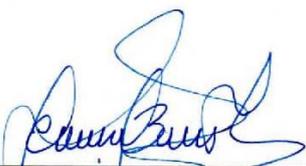
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de JULIO del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EBERT BENITO RUIZ
identificado con DNI 46103020 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRICOLA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ LA INFLUENCIA DE LA COMUNICACION ENTRE ESTADO Y BENEFICIARIOS PARA
UNA ADECUADA INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL PARA LA GESTION DEL AGUA, EN
LAS COMUNIDADES INTERVENIDAS DEL DISTRITO DE SANTA ROSA - MELGAR. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de JULIO del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella