



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE ENFERMERÍA

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



## PERCEPCIÓN DE APOYO DEL PADRE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 264 UROS CHULLUNI, PUNO - 2023.

TESIS

PRESENTADA POR:

**Bach. ROSA MARIA TICONA ESCOBAR**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**PERCEPCIÓN DE APOYO DEL PADRE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN**

AUTOR

**ROSA MARIA TICONA ESCOBAR**

RECUENTO DE PALABRAS

**23155 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**123384 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**109 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 10, 2023 3:33 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 10, 2023 3:34 PM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

Mg. Luz Marina Caballero Apaza  
DOCENTE FACULTAD DE ENFERMERÍA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO



## DEDICATORIA

Con mucho cariño y afecto a mis amados padres Alfredo y Margarita; gracias por cuidarme, enseñarme el camino, ejemplo de perseverancia, fuente de mi inspiración, fuerzas y motivación para salir adelante.

A mis hermanos Jose y Jhon por ofrecerme su amor incondicional, apoyo necesario y motivarme para seguir adelante en mis metas.

**Rosa M. Ticona Escobar**



## AGRADECIMIENTOS

A los participantes, quienes aceptaron formar parte del estudio de investigación.

A la señora directora y docentes de la I.E.I. 264 Uros Chulluni, por haberme brindado las facilidades y permitido desenvolverme para la ejecución del presente trabajo de investigación.

A la D. Sc. Luz Marina Caballero Apaza, por brindarme asesoramiento con los conocimientos necesarios.

A los miembros de jurado Dr. Cn. Haydee Celia Pineda Chaiña, Dr. Filomena Lourdes Quicaño De Lopez, Dr. Angela Rosario Esteves Villanueva; por la disposición de tiempo y acertadas observaciones que fortalecieron el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, por ser alma mater y permitirme formarme profesionalmente.

**Rosa M. Ticona Escobar**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ACRÓNIMOS**

**RESUMEN** ..... 11

**ABSTRACT**..... 12

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** ..... 13

**1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. MARCO TEÓRICO** ..... 18

    2.1.1. Percepción ..... 18

    2.1.2. Percepción de apoyo del padre ..... 19

    2.1.3. Desarrollo psicomotor ..... 32

**2.2. MARCO CONCEPTUAL** ..... 40



<b>2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
2.3.1. A nivel internacional .....	41
2.3.2. A nivel nacional.....	42
2.3.3. A nivel local .....	43

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y METODOS**

<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>45</b>
3.1.1. Tipo de investigación .....	45
3.1.2. Diseño de investigación.....	45
<b>3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>46</b>
<b>3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN .....</b>	<b>47</b>
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>52</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>54</b>
<b>3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>56</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>57</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>60</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>66</b>



**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**..... 68

**ANEXOS**..... 86

**AREA:** Salud del niño, escolar y adolescente

**TEMA:** Desarrollo Psicomotor en niños

**FECHA DE SUSTENTACION:** 11 de agosto de 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Apoyo del padre desde la percepción de la madre.....	104
<b>Figura 2.</b> Desarrollo psicomotor del niño.....	104
<b>Figura 3.</b> Desarrollo psicomotor según áreas del desarrollo de los niños(as) de 2 a 5 años de edad.....	105



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Relación entre apoyo del padre desde la percepción de la madre y desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023 .....	57
<b>Tabla 2.</b>	Nivel de apoyo del padre desde la percepción de la madre de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023. ....	58
<b>Tabla 3.</b>	Nivel de desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023.....	59
<b>Tabla 4.</b>	Escala de Inventario De Alianza Parental (PAI).....	97
<b>Tabla 5.</b>	Escala de Inventario De Alianza Parental (PAI); por alternativas.....	99
<b>Tabla 6.</b>	Escala de Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 Años: TEPSI; por sub test	101
<b>Tabla 7.</b>	Desarrollo psicomotor según área de coordinación .....	103
<b>Tabla 8.</b>	Desarrollo psicomotor según área de lenguaje .....	103
<b>Tabla 9.</b>	Desarrollo psicomotor según área motriz .....	103



## ACRÓNIMOS

- OMS** : Organización Mundial de la Salud
- ENDES** : Encuesta demográfica y de salud familiar
- MINSA** : Ministerio de Salud
- UNFPA** : Fondo de población de las Naciones Unidas
- UNICEF** : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



## RESUMEN

La percepción de apoyo del padre causa un impacto psicológico positivo en el desarrollo y bienestar del niño de manera progresiva, a su vez también causa el bienestar en la madre. El objetivo fue identificar la relación entre apoyo del padre desde la percepción de la madre y desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno; es un estudio de tipo correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal, la población y muestra fue 52 niños y 52 madres, con muestreo no probabilístico por conveniencia a criterio del investigador con criterios de inclusión y exclusión. Como técnica se aplicó la encuesta y observación para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos: Inventario de alianza parental (PAI) y el Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI); con confiabilidad de Alpha de Cronbach es de 0,93 y 0.92 respectivamente; el procesamiento estadístico se realizó utilizando el Software SPSS versión 26. Los resultados evidenciaron que existe 38,5 % de poco apoyo percibido y 44,2 % de nivel de riesgo en el desarrollo psicomotor del niño; estadísticamente se halló una correlación positiva baja, con un p-valor de 0.046 a un nivel de significancia de 0.05, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, probada mediante el coeficiente de correlación de Pearson, lo que significa que de alguna manera la percepción de apoyo del padre y desarrollo psicomotor del niño están relacionados; concluyendo que existe relación entre la percepción de apoyo del padre y el desarrollo psicomotor del niño.

**Palabras Clave:** Apoyo parental, alianza parental, desarrollo psicomotor, preescolares (1)



## ABSTRACT

The perception of support from the father causes a positive psychological impact on the development and well-being of the child progressively, in turn also causes the well-being of the mother. The objective was to identify the relationship between father's support from the mother's perception and psychomotor development of the child of the Initial Educational Institution 264 Uros Chulluni, Puno; It is a correlational type study, with a non-experimental, cross-sectional design, the population and sample was 52 children and 52 mothers, with non-probabilistic sampling for convenience at the discretion of the researcher with inclusion and exclusion criteria. As a technique, the survey and observation were applied, for which the following instruments were used: Parental Alliance Inventory (PAI) and the Psychomotor Development Test from 2 to 5 years (TEPSI); with Cronbach's Alpha reliability is 0.93 and 0.92 respectively; the statistical processing was carried out using the SPSS Software version 26. The results showed that there is 38.5% of little perceived support and 44.2% of level of risk in the psychomotor development of the child; Statistically, a low positive correlation was found, with a p-value of 0.046 at a significance level of 0.05, therefore the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted, tested using the Pearson correlation coefficient, which means that the perception of father's support and the child's psychomotor development are somehow related; concluding that there is a relationship between the perception of support from the father and the psychomotor development of the child.

**Keyword:** Parental support, parental alliance, psychomotor development, preschoolers



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La figura paterna, es considerada como un pilar fundamental en el desarrollo y crianza del niño, que, al complementarse con la figura materna, crea un entorno familiar en donde el niño pueda desarrollar todas sus habilidades (2), pero si se percibe una falta de apoyo exclusivamente del padre, esto tiene un impacto negativo en el desarrollo y bienestar de los niños y de la madre, debido a que un padre ausente aumenta las tasas de depresión y ansiedad en el niño, generando disminución en los niveles del desarrollo, educación y en un futuro el aumento del abandono escolar (3); es por eso que, la inclusión de los padres durante el proceso de crianza es muy importante ya que guía a un óptimo desarrollo infantil, promoviendo el apego seguro entre el niño y sus cuidadores principales; además, fortalece los lazos familiares y la satisfacción emocional de la madre (4).

Algunos estudios han demostrado que, si la madre percibe que recibe poco apoyo por parte de la pareja, va a generar en ella sentimientos de insatisfacción con la relación de pareja, decayendo en un disfuncionamiento familiar, por el contrario, si ambos padres tienen una relación afectuosa de apoyo mutuo, que vaya más allá de proveer económicamente, esta repercutirá en una crianza respetuosa, de criar y educar con buen trato (5)(6)(7).

A nivel mundial según UNICEF, solo entre el 6 % y 36% de los padres está involucrado en el desarrollo de sus hijos (8). En las Américas el 71% de los hombres dedicó cero horas al acompañamiento de sus hijos para su respectivo control de crecimiento y desarrollo, y un 57% de ellos dedicó cero horas al cuidado de sus niños (9),



y en el Perú solo 1 de cada 6 niños participa en actividades de desarrollo temprano acompañado de su padre (10).

Por otra parte, la primera infancia es considerada como la etapa más importante para el desarrollo psicomotor del niño, por el proceso de maduración del cerebro, que junto con la influencia del medio ambiente y la herencia juegan un papel importante, una inadecuada crianza predispone a la presencia de enfermedades como es el caso de la anemia impactando directamente sobre el desarrollo psicomotor del niño (11)(12).

Es por eso que, una buena relación de padre y madre favorecen al niño en diferentes esferas como por ejemplo; el padre forja influencia en las estrategias cognitivas, ya sean habilidades creativas y la autonomía durante el juego, mientras que la madre provee la instrucción social, es entonces que, tanto la madre como el padre se complementan y dan posibilidades con mejores resultados en el desarrollo del niño, donde puede tener un impacto directo en su futuro (13).

Además, la escasa participación del padre, y con menos dedicación en las tareas del cuidado y crianza, agranda la carga de cuidado en la madre, aumentando el estrés, reduciendo el bienestar y la calidad de sus interacciones; asimismo disminuir sus posibilidades de empoderamiento y de trabajar (3).

Actualmente en el Perú el 36,5% de niños entre 1,5 y 5 años de edad, se encuentran en la categoría de riesgo por presentar al menos un problema de salud mental de tipo emocional, conductual y atencional (14); el desarrollo físico e intelectual del niño en sus primeros años de vida, son muy cruciales para su desenvolvimiento futuro, estos se podrían ver afectados, por problemas como la anemia, y la región de Puno, mantiene altas tasas de anemia en niños, entre 6 meses y 3 años de edad, con el 69.4% (15); al respecto, López R. (16), en su estudio realizado en una institución educativa de nivel inicial de la ciudad de Puno, halló que el 66,7% de niños se encuentran en situación de retraso en su



evaluación de desarrollo psicomotor.

Asimismo, algunos estudios realizados revelan que el padre juega un papel importante en el desarrollo del niño, es así que Gutiérrez T. (17); Medina M. (18); Pérez G., González M. (19); refieren que los hijos de padres comprometidos con su crianza, demuestran una mayor competencia, concluyendo que el apoyo de los padres crea un contexto familiar en el que se sienten satisfechos con los acuerdos acerca de la crianza de sus niños, llegando a una relación de padre y madre más estrecha.

Sin embargo en los establecimientos de salud del cercado de Puno en las atenciones de control de crecimiento y desarrollo de los niños menores de 5 años se puede observar la poca participación de los padres, y es habitual escuchar de las madres de familia decir “su papá no tiene tiempo”, “la crianza es más responsabilidad de la mamá” entre otras afirmaciones, lo que evidenciaría un probable escaso compromiso por parte del padre de familia durante la crianza del niño, por lo que es necesario evidenciar a través de la percepción de las madres, como se está dando este apoyo y su efecto en el desarrollo del niño; esta situación también se presenta en la comunidad rural de Uros Chulluni, observada durante las prácticas pre profesionales, donde los padres de familia prestan poca o ninguna atención al cuidado de los hijos, además, según Milla G. (20) Esta población se caracteriza por un mayor grado de integración de la vida con el medio ambiente, lo que limita sus oportunidades de educación (20), cada jefe de familia se dedica primordialmente a la pesca, caza y recepción de turistas locales y extranjeros, sus sistemas de creencias, tradiciones y valores se centran en la relación entre las personas y el lago (21); y cuando se trata de criar a los hijos, es un trabajo casi exclusivo de las madres, que tienen una personalidad sumisa, se comunican más a través de gestos que de palabras, teniendo pocas habilidades de interacción social (22), por otra parte, se observó que en la mayoría de los niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni,



tienen diversos problemas de desarrollo psicomotor, en sus diferentes áreas como: coordinación con un 50% que se encuentran en nivel de riesgo, lenguaje con un 83,3% se encuentran en un estado normal, motricidad con un 66,67% se encuentra dentro de la categoría de riesgo; además que Tancara M. (23) en su estudio realizado encontró que los niños de esta zona, se encuentran en la categoría de riesgo de desarrollo psicomotor; por lo que fue necesario indagar si existió algún tipo de relación entre estas dos situaciones, para de esta forma incentivar la intervención de ambos padres de familia en la crianza, por lo que se planteó las siguientes preguntas:

### **Pregunta general**

¿Cuál es la relación entre percepción de apoyo del padre y el desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023?

### **Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el nivel de apoyo del padre desde la percepción de las madres de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo general**

Identificar la relación entre apoyo del padre desde la percepción de la madre y desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel de apoyo del padre desde la percepción de la madre de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023.



2. Identificar el nivel de desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023.

### 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

**Ha:** Existe relación entre el apoyo del padre desde la percepción de la madre y el desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023

**Ho:** No existe relación entre el apoyo del padre desde la percepción de la madre y el desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1.MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1.Percepción

Hace referencia a un proceso activo y constructivo en el que el receptor procesa una nueva información y datos almacenados en su conciencia anteriormente, crea un esquema prospectivo de información que le permite contrastar estímulos y aceptarlos o rechazarlos según corresponda (24).

También definida como la selección y organización de sensaciones, donde se asume que la percepción se adquiere y se aprende de la experiencia durante la socialización (25); implicando la interpretación de estas sensaciones, dándoles sentido; donde, organizar, interpretar, analizar e integrar estímulos, incluye no solo nuestros órganos sensoriales, sino también el cerebro (26).

Asimismo, se define como un proceso cognitivo de toma de conciencia que implica juzgar sensaciones derivadas del entorno físico y social (27), siendo el proceso de extracción de información relevante responsable de crear un estado de claridad y lucidez consciente que permita que el desempeño sea lo más racional y conectado con el mundo que lo rodea (28).

Además, es un proceso mental en el que se organiza internamente de manera significativa, dando así sentido al mundo que nos rodea (29); la verdadera percepción está así subjetivamente orientada a lo que la sociedad permite que se perciba (30).

En este estudio juega un papel fundamental el estilo o modelo de crianza, porque se forma en función de cómo los padres interpretan su realidad y contexto; durante el proceso instructivo del niño, la interacción entre familia, educación y entorno social



incide directamente en la formación de la personalidad del niño, es a partir de estas pautas que es importante crear un ambiente gratificante para que el menor promueva el desarrollo de su capacidad y el comportamiento adecuado (31).

### **2.1.2. Percepción de apoyo del padre**

Determinada como un vínculo de provisiones de tipo material, afectivo e informacional que ambos padres brindan a sus hijos para afrontar apropiadamente las influencias a las cuales se encuentran expuestos (32); mediante las acciones que padre y madre realizan durante el proceso del cuidado, atención, socialización y enseñanza de los niños siendo el asunto por el cual se adaptan de creencias, estimulaciones, conductas y valores establecidos (33).

Mediante subsistemas conyugales y de ocupaciones proporcionados a su rol que deben de cumplir existiendo confianza, respeto y comprensión, permitiendo desarrollarse dentro de un sistema o estructura familiar (34); con el abastecimiento en protección, crianza de los hijos y comunicación padre e hijo, orientado en un padre más expresivo, afectuoso, lúdico y comprometido con la vida familiar (35).

Además, es la conducta que los padres exteriorizan a sus hijos, demostrando interés para participar del desarrollo y educación, siendo de total importancia porque brindan expresiones de atención y cariño (36); apoyando consecutivamente en tareas que eran de la exclusividad de las madres (37); involucrándose de una manera más recurrente en actividades escolares y extracurriculares de sus hijos (38), asimismo la intervención de componentes sociales y culturales, que influyen a lo largo del ciclo de vida; manteniendo un clima de diálogo y respeto con la madre (7).

Siendo la cooperación del padre fundamental, debido a que cumplen con el rol de supervisar avances del desarrollo de los niños, acompañando y desarrollando estrategias, conjuntamente con el acceso a las actividades de aprendizaje empleando los medios y



herramientas, incluso los padres se convierten en fuentes que alivian la ansiedad y el dolor de los niños (17).

## **Las formas de apoyo parental están dadas por:**

### **2.1.2.1. Alianza parental**

Definida como el juicio de uno de los cónyuges hacia el otro alcanzando sus funciones como: compañía social que se refiere a realizar tareas en conjunto, teniendo en cuenta, la orientación y recomendaciones cognitivas, para proporcionar información, apoyo material, cuidado, ocupación, protección y crianza de los niños (34); en donde uno de los cónyuges reconoce la capacidad de respetar y apreciar el papel de padre o madre, refiriéndose a la creencia y actitud personal, para que ambos padres puedan lograr una buena relación en beneficio de sus hijos (39).

Se puede señalar como responsabilidades de los padres y maritales es decir hacer que papá y mamá, asuman la responsabilidad de criar a los hijos; para ello, fortalecer esa alianza para que sean capaces de brindar apoyo mutuo, llevar una buena convivencia y dar tranquilidad en cualquier crisis (40); siendo este el mecanismo de la relación conyugal (41).

La alianza parental es la motivación, la estabilidad y la capacidad de los padres para tolerar el cambio; entre ellos, el entorno del niño debe ser lo suficientemente bueno para que su desarrollo no se vea afectado, como fuerzas patológicas no identificadas en la familia, discordia marital grave y prolongada, divorcio y ruptura familiar (42); por el contrario, una relación activa entre los miembros de la familia es una alianza relacional de dos miembros contra un tercero, que los convierte en un equipo parental (41).

También, se trata de la unión y apoyo mutuo de dos individuos, donde se presume cooperar con interés sin estar dirigida contra nadie (43); crear una buena comunicación en el hogar, el aprendizaje mutuo, bienestar y respetar las necesidades durante la



convivencia, una de las ventajas es que ayuda a entender cómo cooperar en el hogar, cómo organizarse mejor, es importante cualquier aporte al pleno funcionamiento del hogar, permitiendo que todos los miembros de la familia se conozcan mejor, promoviendo el diálogo, interés, un lugar donde se sienta amado y respetado (44).

#### **2.1.2.2. Crianza parental**

Definida como una forma de atención y orientación para el desarrollo infantil, que enfatizan la experiencia, que son los ejercicios específicos de ambos padres, generando las reglas que rigen su comportamiento y que ellos aceptan, relacionadas a la forma en que ambos padres justifican su conducta (45).

También se le entiende como todos los cuidados y acciones que realizan los padres para el desarrollo integral del niño, donde los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de la personalidad y proporciones de las emociones del niño, proceso que debe ser abordado con comprensión, apoyo y amor (31).

Refiriéndose a la formación y el desarrollo de un niño por parte de un padre o padre adoptivo, incluido el conocimiento, actitudes y las creencias que transmiten los padres sobre la importancia de la salud, nutrición, entorno físico y social, así como las oportunidades de aprendizaje del niño en el hogar; la crianza del ser humano es la primera historia de amor en la que se basa en gran medida la identidad de un niño (46).

Lo que indica que, la crianza es la capacidad que tienen los padres para formar a sus hijos, teniendo en cuenta sus ideas y conocimientos pasados, lo que les permitirá formar a sus hijos como mejor les parezca (31).

De la misma forma, cuidar y alimentar a los niños; además de, conducir, instruir y guiar (47); de la cual son precursores en la práctica de ejemplos de educación, este aspecto particular y diferenciada de la relación marital está relacionado al componente más recíproco del rol del padre; es decir, temas como la armonía, relación, asistencia y



confianza mutua (48).

También es la comunicación recíproca entre ambos padres e hijos, para cuidar la salud física y mental del niño debe existir un buen ambiente para la convivencia familiar, una buena coexistencia del grupo familiar y una red social favorable; además, cuentan con dos aspectos principales que están estrechamente relacionados con los tipos de crianza: apoyo y control (49).

#### • Apoyo

Refiriéndose al acompañamiento educativo de los padres se caracteriza por la capacidad de manejo del razonamiento por parte de los padres, buena comunicación, plena expresión emocional en el proceso de interacción padre e hijo; en resumen, afecto, sensibilidad y confianza mutua son fundamentales para el buen funcionamiento de la relación, principalmente para el desarrollo adaptativo del infante (49).

También, los niños y las madres que tienen la fortuna de recibir el apoyo del padre tienen una importante ventaja que les puede acercar a la felicidad y la sensación de plenitud, no solo porque siempre quieren a alguien en quien puedan confiar o apoyarse; porque este apoyo proporciona el buen desarrollo de una personalidad saludable, teniendo muchas ventajas, demostrando un equipo con ganas de colaborar, sentirse amado, ser parte de algo valioso, ayudando a forjar una personalidad segura de sí misma, empática y solidaria; por el contrario, la falta de apoyo significa sentirse aislada, desvinculada y en peligro, ocasionando egoísmo y desconfianza en la personalidad de la madre (50).

#### **Tipos de apoyo:**

**1. Estimulación:** Una de las primeras formas de apoyo que surge desde el nacimiento; un niño no solo necesita alimento y protección, sino también estimulación suficiente para crecer adecuadamente y los padres se toman el tiempo para darle al niño una variedad de oportunidades para explorar el entorno (50).



**2. Apoyo emocional:** Es muy importante, no se trata solo de besos y abrazos o palabras de amor y aliento; esto implica poder comprender cómo se sienten en cada situación y ayudar a gestionar sus emociones, significa no minimizar el miedo, no burlarse del llanto o perder los estribos cuando está enojada; por el contrario, es presencia y disponibilidad empática, de esta manera, se crea una gran red de seguridad que potencia la autoestima y el bienestar de todos los involucrados (50).

**3. Apoyo logístico:** Se refiere a la ayuda que brindan a los demás con las tareas diarias, con los deberes, compañía o cuidado (50).

**4. Apoyo financiero:** Aparentemente, el poder adquisitivo de cada familia es diferente, la mayoría de las personas no tienen todos los recursos necesarios; sin embargo, el apoyo financiero se expresa en la intención de contribuir al bienestar familiar (50).

- **Control**

Se refiere a una crianza cautelosamente restringida, a través de un estilo autoritario, de la aplicación de técnicas remediales para no requerir conductas infantiles indeseables, aquella que busca someter al niño a la voluntad de los padres; así es como un padre disciplina a sus hijos (49).

**La crianza parental está compuesta por:**

**a) Prácticas de crianza**

Son conductas de los adultos, especialmente del padre, enfocadas a orientar el desarrollo de los niños, aunque se expresen de manera diferente, el objetivo de todos los grupos de personas es el mismo, asegurar la supervivencia de los niños y su integración a la vida social a través de las prácticas de crianza, los padres pueden comunicar a los niños de las diversas necesidades de actividad diaria (51).

El control no debe entenderse como imposición, sino como un medio para cambiar el rumbo de la conducta de los niños con el fin de lograr el alejamiento de ciertas



tendencias, en este sentido, las prácticas parentales son beneficiosas para la integración de nuevos participantes donde se transmiten valores, formas de pensar y comportamiento esperado para garantizar el desarrollo integral que le permita apropiarse y reconocer su entorno (31).

Asimismo, se relacionan con diversos factores, como las emociones y la comunicación, que pueden afectar negativamente los estilos de crianza, como antecedentes de crianza de los padres, muchos de los cuales fueron violentos, originando ser un factor de riesgo para la violencia o ciertos trastornos emocionales (52).

### **b) Pautas de crianza**

Las pautas de crianza son formas convencionales de atención, los cuidadores de los niños deben responder a sus necesidades en los primeros años de vida para asegurar la supervivencia, el mantenimiento y el desarrollo del grupo o cultura del niño; las personas pueden o no seguir estas reglas de crianza, dependiendo completamente de las circunstancias en la que los niños son criados y educados, y de las diferentes creencias y conocimientos de quienes cuidan de cada niño (31).

### **c) Parentalidad y desarrollo socioafectivo**

La socialización infantil se da a través de las prácticas de crianza, entendida como la forma en que los padres orientan a sus hijos para que desarrollen y transmitan un conjunto de valores y normas que les ayuden a integrarse a un grupo social, en pocas palabras, las prácticas de crianza son acciones compuestas por costumbres y hábitos, afecto que se expresa y mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos, que satisfacen sus necesidades cotidianas (52).

Los niños con temperamento difícil necesitan una mayor cantidad de tiempo y de recursos para alcanzar un adecuado desarrollo social (53), la relación entre el estilo de crianza, el temperamento y el ajuste socioemocional infantil puede tener varias



implicaciones, y es importante considerar otras variables como la etapa de desarrollo, el sexo del niño, los recursos económicos, los rasgos de personalidad de los padres (54).

Al mismo tiempo, la familia es un medio que incide en aspectos socioemocionales, brinda un modelo adaptado a la vida real y brinda oportunidades para el desarrollo emocional; en este contexto, los estilos autoritarios y castigadores conducen a la desregulación del desarrollo emocional y la capacidad de adaptación a diferentes entornos durante la vida (55).

Los niños se ven afectados por la falta de atención familiar, su desarrollo emocional es más susceptible a situaciones estresantes (56), la prevención de los factores de riesgo en las familias que inciden negativamente en la crianza infantil y el desarrollo socioemocional es responsabilidad de diversos profesionales; siendo la familia el primer modelo de normas, valores y ejemplo de comportamiento, debido a que es la que socializa al niño permitiéndole interiorizar elementos básicos de su cultura (52).

#### **d) Estilos de crianza parental**

La forma de crianza es elemental, debido que a través de esta se obtiene la disciplina, autonomía del infante y fomentando buenas relaciones sociales para que los niños aprendan gestos, hábitos, vocabulario y capten todo desde el lugar principal: el hogar (57).

Al mismo tiempo la relación emocional que producen los padres e hijos y el ambiente, genera un argumento del liderazgo y control (58); generando un buen desarrollo de sus expectativas sobre las situaciones familiares y sociales; son la razón por la que no son iguales en todas las culturas y familias, asimismo, cada una se desenvuelve en sus propias habilidades y mecanismos de desarrollo (59).

Por ende, es necesaria la comprensión, actitud y creencia que adoptan los padres sobre la categoría de salud, alimentación, el ambiente social y las procedencias de



instrucción de su hijo en el hogar (59); por otro lado, la crianza se ve afectada por factores como la falta de afecto, el rechazo o el apego negativo, lo que puede llevar a que los menores se sientan inseguros, tengan dificultades para relacionarse con los demás y presenten baja autoestima (31).

### **Dentro de los estilos de crianza se encuentran:**

- **Estilo de crianza Autoritario**

Son personas que valoran la obediencia, el orden y el deber, propugnando la subordinación de los infantes y limitando su autonomía, estos padres se caracterizan por la crítica y la exigencia, buscan a quienes encajen en un cierto patrón de comportamiento marcado por sus padres (59).

Este estilo autoritario de crianza tiene importantes consecuencias para el comportamiento de los niños (60); la particularidad de este, es la incorrecta o nula comunicación y afecto, lo que les obliga a que crezcan dentro de las normas señaladas (34); promoviendo en los hijos el comportamiento agresivo (60); esto hace que sea difícil formar una conexión emocional, ya que, establecen muchas reglas y normas sin dar importancia a las necesidades del niño (61).

La voz del padre es la única válida, la mala conducta se castiga severamente, los niños criados por padres autoritarios tienden a ser obedientes, consientes, pasivos; pero generalmente infelices, propensos a la culpa y la depresión, y su desarrollo emocional en la paternidad autoritaria, no conduce a la socialización y adaptación a diferentes ambientes (62).

- **Estilo de crianza permisivo**

Los progenitores en este estilo se caracterizan por no poner términos claros, no exigir a sus hijos modelos de conducta cuando está permitido en situaciones necesarias, no vigilar sus acciones, tener poco control sobre ellas, no hacer cumplir reglas, no



solicitan tareas completadas, ceden fácilmente a las demandas del niño (59); proporcionando al niño un alto grado de autonomía siempre que la supervivencia física del niño no se vea amenazada, requiere que trate con los impulsos y el comportamiento de su hijo de una manera afirmativa, tolerante y aceptable (34).

También se refiere a las relaciones entre padres e hijos sin límites debido a que se encuentran ausentes, aunque la relación padre e hijo es emocionalmente cálida, ocurre dentro de un marco que no establece estándares de comportamiento ni perspectivas para el niño, lo que sugiere que este estilo de crianza está asociado con niveles más altos de comportamiento agresivo y delictivo en los niños (60); y en algunos casos la relación padre e hijo puede parecer más una amistad que una relación paterna (61).

Caracterizado por una buena comunicación y cuidado con los menores, pero sin castigo por mala conducta y/o acción, en este estilo de crianza poco se le exige al niño, los padres permisivos crían niños aún menos felices que carecen de regulación emocional por falta de autocontrol, por lo que suelen ser inmaduros y tienen dificultad para formar amistades estables (31).

- **Estilo de crianza Democrático**

Definida como la mejor manera de instruir a un hijo practicando la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y el razonamiento detrás de su comportamiento en la relación padre e hijo, promueven la independencia, respetan la individualidad y la personalidad de los niños, ayudándolos a reforzar los valores y las limitaciones disciplinarias; implementan la correlación jerárquica, es decir, cada miembro tiene derechos y obligaciones; favoreciendo el desarrollo de habilidades personales y sociales; logrando que su hijo se sienta seguro porque saben que sus padres los aman y lo que esperan de ellos (59).

Se determina por una alta sensibilidad, autonomía conferida y fuertes exigencias,



participando y preocuparse por las actividades y el bienestar del niño, permitiendo su expresión (34); donde escuchan y apoyan emocionalmente a sus niños, tales como obtener un mayor logro educativo con menos problemas de conducta y mejores relaciones con amigos y compañeros (60); asimismo se sospecha que sus decisiones pueden estar equivocadas y son idóneos de corregirlas, alientan a los niños a solucionar problemas por su cuenta en lugar de tratar de resolverlos (61).

### **2.1.2.3. Satisfacción Marital**

Relacionada con la vida de un individuo y los conflictos en ella afectarán el componente afectivo, que conllevan a cuestiones familiares que inciden en el ámbito social, por lo que es necesario mantener una buena relación vigente en donde la comunicación sea fluida para lograr la satisfacción conyugal; además, se determina por la permanencia, supervivencia y funcionamiento de esa unión, mediante normativas que pueden o no socavar la satisfacción conyugal, dependiendo de la supervivencia de la crisis relacional, determinando si está mejorado o deteriorado (49).

El nivel de satisfacción conyugal, depende de la convivencia y armonía; por lo tanto, se asocia con la salud mental, donde prevalecen las emociones de aprobación, apoyo, seguridad y protección, que se manifiesta como una sensación de dicha y una visión efectiva de uno mismo y de la pareja (63).

También se define como un conjunto de emociones que las personas manifiestan cuando están en familia, lo que resulta en la creación y mantenimiento de interacciones positivas, enriquecedoras y gratificantes (64); es decir, que están satisfechos con su relación (65); como expresión de la naturaleza y características de las relaciones de pareja mentalmente sanas, existen patrones de cooperación en diferentes dominios de la vida conyugal y en diversos niveles cognitivos, emocionales y conductuales (66).

Además de la valoración general e individual de una persona sobre su pareja;



depende de la percepción personal de cada miembro (67), por lo tanto, la eficacia de la relación conyugal está explícita por la relación expresada en la conclusión de valoración (68); descripción general de actitudes y sentimientos, tales como felicidad e infelicidad, satisfacción e insatisfacción (69); satisfacción positiva o negativa de necesidades personales, afectivas, emocionales y comunicación (70); asociado a diversas consecuencias sobre la salud mental y física (71); además, varía a lo largo de los años de matrimonio, normalmente va disminuyendo, para después volver a aumentar en los últimos años de matrimonio (72).

De igual forma, se define como un sistema relacional vivo que interactúa frecuentemente con el medio ambiente y se desarrolla durante el tiempo, en diferentes etapas, lo que puede denominarse ciclo de vida de la pareja (73); refiriéndose al estado emocional positivo que experimenta una persona al evaluar su relación con las expectativas e interacciones creadas en su vida matrimonial, en este sentido, la valoración subjetiva que da cada miembro; relacionada con la satisfacción de la respuesta emocional del cónyuge y satisfacción con las interacciones conyugales, por lo que es claro que la experiencia conyugal depende de diferentes dinámicas de interacción relacionadas con pensamientos y comportamientos (74).

#### **2.1.2.4. Estrés Parental**

Es un proceso complicado donde los progenitores se sienten agobiados por los requerimientos a las que se afrontan como padre o madre (75); esto se debe a las constantes tareas complejas que conlleva la crianza (76); relacionado con las demandas de los padres y que proviene especialmente del propio niño, y al no contar con los recursos y la calidad suficientes para enfrentar los temas estresores, consigue conducir a una crianza disfuncional, siendo los niños quienes cargan con las secuelas (77).

Ambos padres sienten que la responsabilidad supera su capacidad de enfrentar los



nuevos desafíos de la vida cotidiana (78); capacidad para cuidar a su hijo, así como a la percepción de emociones negativas y la ansiedad sobre su propio carácter y comportamiento, dentro de ellos mismos y en dependencia con la educación de los niños (79); donde el proceso por el cual evalúan las demandas del papel de padre o madre como algo que está más allá de los recursos para afrontarlas (80); activando los recursos disponibles para hacer frente a situaciones estresantes, pero si el nivel de estrés es demasiado alto, puede perjudicar la salud de los padres y niños (81); generando respuesta emocional adversa del padre ante las exigencias del cumplimiento de su rol de cuidador, su socialización y crianza (82).

Existen muchos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres que provocan estrés, depresión, agresividad u otros cambios, que a su vez influyen en los estilos de crianza y relación con los hijos, por lo que es importante identificar estos factores de riesgo y crear factores de protección, para la salud mental identificando factores asociados a cambios, afectando negativamente, como antecedentes de castigo de la madre, baja satisfacción materna y percepciones negativas del padre, que se convierten en factores de riesgo de maltrato y angustia emocional (83).

En cuanto al estrés y sus efectos en la conducta de crianza, afecta la salud mental de la madre y afecta el desarrollo del niño, por lo tanto, el estrés, la depresión o la ansiedad se asocian con problemas socioeconómicos, conflictos familiares, afectando la orientación de los padres (84).

#### **2.1.2.5. Coparentalidad**

Es una relación en la que existe colaboración, participación y apoyo mutuo entre padres comprometidos con la crianza de sus niños, quienes se involucran activamente en la vida de sus hijos, por lo que es importante crear un cierto grado de ayuda con el otro padre (49).



Esto implica una relación que requiere de una colaboración permanente, es decir, que se discuta, defina en cualquier momento, en cada reunión e intercambio de información, para crear un acuerdo no escrito donde los métodos de comunicación, así como la distribución de tareas y actividades relacionadas con los niños; esto requiere hablar sobre la relación en sí de vez en cuando (85).

Se caracteriza por la capacidad de los padres que realizan tareas de crianza infantil para trabajar en equipo, lo que implica coordinación y apoyo mutuo, excluyendo los aspectos románticos, sexuales, emocionales, financieros y legales; que no implica que la crianza deba ser equivalente en autoridad o responsabilidad; que va desde la coparentalidad activa, en la que los padres colaboran en sus tareas de crianza, hasta la coparentalidad negativa, en la que reina la competencia entre cónyuges (86); no es posible simplificarla afirmando que existe o no existe ya que es posible identificar distintos grados intermedios entre ambos extremos (87); cuidando el apoyo mutuo en la educación de los hijos (88).

Es también la medida en que los cónyuges actúan como compañeros o rivales en su rol de educadores, es cómo se apoyan o se sabotean mutuamente en sus esfuerzos por criar a un hijo (89); siendo una relación de dos adultos capaces de ajustarse para manejar en conjunto a los hijos, la disponibilidad para educar juntos (90); trabajan juntos y coordinan la crianza del niño, que está influenciada por la división de deberes y expectativas de roles, incluidos los acuerdos y compromisos, que comparten la responsabilidad (39).

### **Escala de valoración del Inventario de alianza para la paternidad**

Debido a que las alianzas de los padres son primordiales para la educación de los niños, Abadín y Brunner diseñaron el inventario de alianza parental (PAI) (49), es una escala para medir el nivel de apoyo y compromiso que las mamás reciben de sus cónyuges

(91).

Este es un instrumento de 20 ítems que se responde en una escala Likert que va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo); la suma de las respuestas indica un apoyo mayor y más estable de los cónyuges en su rol de padres (49).

### **Valor Final de las variables**

#### **Nivel**

La variable tiene como valor final los siguientes niveles:

**Constante apoyo percibido:** Más elevado en relación con otro término inferior, que tienen un valor superior al ordinario (49)

**Moderado apoyo percibido:** Que está entre dos extremos, en el centro de algo (49)

**Poco apoyo percibido:** Que ocupa una posición inferior en una determinada escala (49).

### **2.1.3. Desarrollo psicomotor**

Es el proceso por el cual los seres humanos alcanzan un mayor funcionamiento en sus procedimientos a partir de la madurez, diferenciación y combinación (92); en semblantes psíquicos, biológicos, cognoscitivos, nutricionales, sexuales, formativos, éticos y sociales (93); siendo un fenómeno cualitativo que se expresa simultáneamente en los niveles físico, cognitivo y afectivo, y es una forma natural de adquirir habilidades en la infancia, es decir, para llegar a una nueva etapa, es el mismo para todos los niños, no obstante, la velocidad a la que cada niño alcanza diferentes etapas es diferente (94).

Además se trata del aprendizaje progresivo a través del cual el niño adquiera habilidades básicas y funcionales, como dialogar, movilizarse o comunicarse con el ambiente y con los demás (95); en donde depende de la madurez del sistema nervioso central, los órganos de los sentidos y un ambiente psicoemocional apropiado y sólido



(96).

El desarrollo de la motricidad no consigue desligarse del progreso psicológico del infante, que es causa y efecto del desarrollo psicomotor, por lo que el desarrollo motor se produce en semejante al desarrollo psicológico y junto a él ocupa el factor inicial del desarrollo emocional (97); es decir, la capacidad perceptiva sensoriales del niño se ejercitan de acuerdo con las posibilidades e incitaciones que le brinde la familia, la escuela, etc.; la forma de portar, presentar y expresar el cuerpo es producto del contacto del individuo con el medio ambiente (98).

Asimismo el desarrollo es el crecimiento en la capacidad de un individuo para ejecutar labores cada vez más complicadas (99); cambios estructurales, neurológicos, cognitivos y conductuales ocurren de manera ordenada y relativamente permanente (100); pasar de una estructura de menor equilibrio a un mayor equilibrio, causada por factores internos y el comportamiento individual (101); es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado, desarrollándose de acuerdo con el nivel general de su entorno; por lo tanto, diferentes medios tendrán diferentes desarrollos (102).

### **Factores que intervienen en el desarrollo psicomotor del niño**

- 1) Estimulación:** Para que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo sean posibles, debe haber al menos un sujeto adulto importante que estimule continuamente al niño, ese sujeto debe tener una conexión emocional significativa con los infantes, debido a que, sin ninguna emoción, el aprendizaje no se dará de una manera apropiada y productiva; tanto el abandono de estimulación como la sobreestimulación puede perjudicar el desarrollo cognitivo en la infancia (33).
- 2) Experimentación:** En los primeros años, el cerebro está proyectado para indagar



la curiosidad es una característica de este proceso, fuerte y evidente a partir de los primeros meses de vida; por lo tanto, el soporte de las madres y los padres para las necesidades de este niño, las respuestas a sus preguntas son fundamental para la complacencia de esta necesidad (33)

- 3) Refuerzo:** Los niños requieren que sus padres o tutor muestre reconocimiento por su esfuerzo y logros en su desarrollo; la asistencia constante de los padres y las madres les admite a los infantes ver guías perceptibles del impacto de su comportamiento, corregir sus caídas y reforzar su comportamiento apropiado (33).

El desarrollo psicomotor se refiere a la adquisición de habilidades observadas en los niños de forma continua a lo largo de la infancia, el término psicomotor se refiere a habilidades como la comprensión, la comunicación, el comportamiento y el movimiento, todas las cuales se combinan para lograr el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje de los niños, es un proceso de transformación gradual y de largo plazo que ocurre en el niño debido a la interacción con el medio que lo rodea (103).

### **Áreas del desarrollo psicomotor:**

#### **2.1.3.1. Coordinación**

El sistema nervioso facilita el desarrollo de manera coordinada a partir de la integración neurosensorial y neuromuscular, la coordinación ojo-mano y los estímulos ambientales (104); como imágenes fijas basadas en movimiento, adapta exactamente lo que quiere y necesita para las necesidades de movimiento (105), además de la capacidad del cuerpo para realizar acciones motoras controladas con precisión y eficiencia (105); mediante contracciones musculares para producir movimientos acordes con el objetivo perseguido (106).

Asimismo es la actividad combinada del SNC y los músculos esqueléticos para desarrollar movimientos planificados (107); demostrando habilidades para sincronizar



sus movimientos y una combinación perfecta entre los músculos (108); con la capacidad de controlar fracciones del cuerpo, mediante el ejercicio paralelo de diferentes grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja (109); dada por el óptimo trabajo y la interacción que se brinda, y la armonía de los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados (110).

Al mismo tiempo, es una función garantizada del cerebelo, lo que significa la ejecución precisa de movimientos con el menor consumo de energía y tiempo posible, lo que se obtiene en el proceso de maduración de la estructura nerviosa y con actividad, para todos los ejercicios, incluye la planificación de la sinergia muscular, la coordinación mutua para lograr un objetivo, incluido el uso conjunto de diferentes grupos musculares para realizar tareas complejas (103).

Además, se refiere a la capacidad de organizar, sincronizar y coordinar todas las fuerzas internas de una persona con fuerzas externas para resolver problemas de movimiento identificados de manera oportuna y equilibrada, la percepción sensorial juega un papel importante en el desarrollo; consiste en una combinación de capacidad de equilibrio, ritmo, orientación, capacidad de respuesta motora y capacidad de transformación adaptativa (99).

### **2.1.3.2. Lenguaje**

Es un procedimiento de símbolos que las personas usan principalmente para comunicarse con otros, puede expresarse a través de sonidos o gráficos, mientras aprenden un idioma, los niños socializan y aprenden en contacto con otros, al mismo tiempo a través del lenguaje adquieren una perspectiva del mundo y los valores de otros miembros de su conjunto social (111).

Permitiendo al emisor o al receptor asignar significado al texto en base a su experiencia y características del lenguaje (112); mediante un conjunto finito o infinito de



oraciones (113); no obstante las esencias del mundo externo, su comportamiento, propiedades y relaciones entre ellos se definen como carácter y manera de comunicarse y escribir de cada individuo (114).

El lenguaje es funcional porque sirve a las necesidades de comunicación en el trayecto en que se aprende el idioma, el módulo cognitivo en funcionamiento y la interacción personal donde la relación que se establece determina el grado de entendimiento (115).

Es una de las funciones mentales que juega el mayor papel en el desarrollo de la mente humana, permite comunicar información, significado, intenciones, ideas y peticiones, así como expresar emociones e intervenir en los procesos cognitivos como el pensamiento, memoria, razonamiento y resolución de problemas (116); siendo una función psicológica superior reguladora a la propia acción, convirtiéndose en un sistema de signos (117).

El lenguaje es como la capacidad humana innata de usar sistemas de símbolos verbales y no verbales, siendo progresivo, desarrollándose gradualmente de acuerdo con los estímulos ambientales, la edad del niño y el entorno en el que crecen los niños es muy importante (118).

En síntesis, el niño usa el lenguaje para obtener lo que quiere, para regularse a sí mismo y el comportamiento de los demás, para interactuar y comunicarse, ampliándose gradualmente, primero usa el lenguaje para comprender y explorar las cosas en uso, mientras se desarrolla la imaginación para inventar muchas otras cosas, darles significado y expresarlas a través del lenguaje, que todos estos procesos se desarrollan naturalmente en los primeros años de vida (103).

### **2.1.3.3. Motricidad**

Es la forma concreta de la relación de una persona con el mundo, que a su vez



surge de la interacción de la naturaleza y la cultura, se encuentran conectados los sentidos humanos con el movimiento, en representación del tiempo-espacio (119); que incluye la percepción, memoria, afecto, emociones y razonamiento; sobre los cambios causados por el comportamiento motor (120).

Depende del entorno sociocultural en el que se desarrolle la fuente del movimiento y de toda acción independiente (121); es decir la mano, voz, actitud, etc. del adulto son las que guían sabiamente al niño, al activar estos estímulos externos, el niño se desarrolla hacia su experiencia personal (122).

Además el cuerpo en movimiento, busca trascendencia, superando el nivel de la totalidad humana (123); expresando emociones, confianza, comunicación e interacción con el entorno y con las personas que cohabitan combinándolas con reflexiones sobre el movimiento (124).

De esta forma los niños enfrentan la realidad, obteniendo un conocimiento previo del mundo en el que crecen y se desarrollan, como fuente de sensación, el aprendizaje de las posibilidades de movimiento y las funciones corporales formarán la práctica relevante, en caso de actividades motrices, las relaciones afectivas se forman especialmente a través de los juegos (125); reforzando la capacidad de generar movimientos, utilizando la postura y manteniendo el equilibrio (106); contribuye a sus procesos de desarrollo biológico, pensamiento e integración social; están constantemente interconectados, de modo que crean espacio para la autonomía de la existencia (92).

Se refiere a que gran parte del mundo del niño se relaciona con el movimiento, primero se relaciona con el desarrollo de las ideas y habilidades básicas del niño, y luego esta dimensión se relaciona con el cuerpo, o movimiento físico y control de partes del cuerpo (109); en el que interviene el cerebro, específicamente el lóbulo frontal, que controla el movimiento y esta región del cerebro se desarrolla en la primera infancia



(103).

### **Escala de valoración del desarrollo psicomotor del niño**

Para la evaluación del desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años de edad, el Ministerio de salud del Perú, permite el uso del TEPSI por medio de la norma técnica CRED, estos son exámenes especiales para niños, generado por Margarita Haeussler y Teresa Marchant con el fin de valorar el desarrollo psicomotor del niño y determinar si este rendimiento es normal o está bajo lo esperado (93).

La escala tiene un total de 52 ítems, no hay porciones en las calificaciones de los ítems solo aciertos o fracasos frente al trabajo propuesto, dividiéndose en 3 partes: coordinación con 16 ítems; lenguaje con 24 ítems; motricidad con 12 ítems (126).

**a) Tipo de administración:** administrado de forma individual (126).

**b) Subtest del instrumento:** organizadas en tres subtest (126).

- **Coordinación:** valora en 16 ítems la capacidad del niño para agarrar y manipular objetos, dibujar, realizar actividades como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y repetir formas geométricas y dibujar una figura humana.
- **Lenguaje:** valora en 24 ítems aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en laminas.
- **Motricidad:** valora en 12 ítems la destreza del niño para manipular su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar de un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie por un cierto tiempo.

**c) Tiempo de Administración:** varía según edad del niño y experiencia del administrador, entre 30 y 40 minutos (126).

**d) Criterios de Evaluación:** solo existe 2 posibilidades; éxito o fracaso, si aprueba la conducta evaluada en el ítem, se otorga un punto, si no se aprueba, se otorga cero puntos (126).



e) **Normas:** al ser un test estandarizado tiene normas elaboradas en puntajes T, desde 2 años, 0 meses, 0 días a los 5 años 0 meses 0 días, tanto para el test total como para cada uno de los subtest; obteniendo: normalidad, riesgo y retraso (126).

f) **Materiales:**

- **Batería de Prueba:** contiene dos vasos de plástico, una pelota de tenis amarilla, doce cubos de madera de 2.5cm, estuche de 15 por 10 cms. que se cierra con una tapa sobrepuesta del mismo material, aguja con punta roma, hilo nylon de 30 cm, tablero de 10 por 15 cm. con tres pares de agujeros y un cordón de zapato, lápiz negro N°2, tablero de 20 cm. por lado con cuatro baritas pegadas y tres varitas sueltas, bolsa rellena de arena, bolsa rellena de esponja, tres cuadrados de madera de 10 cm. de color azul, amarillo y rojo; un globo y un cuadernillo con 17 láminas (126).
- **Protocolo y Hoja de Registro:** para recoger los resultados obtenidos por el niño; la primera hoja contiene en una parte de la información pertinente sobre el niño y otra resume los resultados en el subtest y el test total; en la segunda y tercera hoja se registran los resultados obtenidos por el niño en cada ítem de los 3 subtests (126).

### Valor Final de las variables

**Para obtener el valor final de las variables se utilizó:**

a) **Calculo de la edad cronológica:** se obtiene calculando la diferencia en años, meses y días entre la fecha de nacimiento y la fecha de administración del test (127).

b) **Calculo del Puntaje Bruto:** analizadas las respuestas del niño contrastándolas con los criterios del manual y otorgados los puntajes a cada ítem, se procede a sumar los puntos obtenidos por el niño en cada subtest y en el test total; la suma de los puntos obtenidos tanto en los subtest como en el test total es llamada puntaje bruto;



se calcula por lo tanto cuatro puntajes brutos: puntaje bruto del subtest coordinación, puntaje bruto del subtest lenguaje, puntaje bruto del subtest motricidad y puntaje bruto test total derivados por la suma de los puntajes obtenidos en los subtests de coordinación, lenguaje y motricidad; estos cuatro puntajes brutos se deben traspasar a la hoja de registro, permitiendo comparaciones (127).

**c) Conversión de puntajes brutos a puntajes T:** Después de haberse calculado los puntajes brutos obtenidos por el niño en el Test Total y en cada Subtest, además de la edad cronológica en años, meses y días, deben convertirse cada uno de estos puntajes brutos a puntajes de escala apropiados para la edad cronológica del niño, para realizar esta transformación existen tablas de conversión de puntajes para el test total y para cada uno de los subtests; la edad del niño determina la tabla de conversión a utilizar; las mismas que se deben trasladar a la primera hoja de registro (127).

### **Nivel**

Las variables tienen como valor final los siguientes niveles:

**Normalidad:** puntajes que se encuentran con una desviación estándar dentro del promedio (126).

**Riesgo:** puntajes que no se encuentran a más de una y hasta dos desviaciones estándar bajo el promedio (126).

**Retraso:** puntajes que se encuentran a más de dos desviaciones estándar bajo el promedio (126).

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Apoyo del padre**

Es la relación que mantiene el padre de manera afectuosa e incondicional con mayor conexión y comunicación funcional, como si lograra el bienestar individual y



conyugal (6).

### **2.2.2. Alianza parental**

Existe apoyo entre ambos padres, buscando una buena convivencia, con el fin de que esta unión brinde seguridad a los hijos ante cualquier crisis (40).

### **2.2.3. Desarrollo psicomotor**

Suma de todos los cambios que ocurren en la actividad motora de un sujeto durante su vida (128).

## **2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.3.1. A nivel internacional**

Salinas E. (129) realizó este estudio con el objetivo: determinar la influencia del padre de familia en el proceso de aprendizaje en niños de 0 a 3 años, en el centro de crecimiento los infantes; además, examinó el nivel de involucramiento del padre para compararlo con el nivel de desarrollo psicomotriz de sus hijos donde se examinaron teorías educativas relevantes, relacionados con el nivel de desarrollo evolutivo y los factores de incidencia en la estimulación temprana, también se puntualizan que circunstancias motivan a los padres de familia a ser parte de las actividades de aprendizaje de los niños, y cómo influye la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, la problemática se abordó en base a datos reales, obtenidos mediante encuestas que proporcionan respuestas a las interrogantes en este trabajo.

Bajaña M., Canales M. (34) realizaron este estudio con el objetivo: determinar la relación entre la percepción de apoyo parental y funcionalidad familiar en familias del sector Pascuales; metodología de corte cuantitativo, bajo el método hipotético deductivo con alcance correlacional; instrumentos: Inventario de Alianza Parental (PAI) y la Escala de Funcionamiento Familiar (FAD); ficha de datos sociodemográficos y entrevista semiestructurada; muestra y tomando a respecto criterios de inclusión y exclusión se



empleó la selección por conveniencia por parte de los investigadores, donde 53 familias formaron parte de este estudio; se evidenció mediante la técnica del chi cuadrado que ambas variables no guardan una relación significativa entre sí, todo esto a pesar que la percepción de apoyo parental haya sido constante, el diagnóstico de funcionamiento familiar resultó ser medianamente funcional, concluyendo en que la funcionalidad familiar no influye directamente sobre la percepción de apoyo parental.

### **2.3.2. A nivel nacional**

Gutiérrez T. (17) efectuó este estudio con el objetivo: determinar el grado de relación que existe entre el apoyo parental y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa Inicial; método: enfoque cuantitativo; tipo: descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; diseño: no experimental, transversal; muestra: 32 niños de nivel inicial seleccionados con la técnica censal; los instrumentos fueron validados por juicio de expertos con el calificativo suficiente para su aplicación, evaluados en su consistencia interna mediante el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach se obtuvo confiabilidad alta; resultados inferenciales se comprueba que, existe relación entre las variables apoyo parental y desarrollo de la psicomotricidad en niños de nivel inicial, el p-valor de 0,018 menor que el valor de significancia de 0,05; también el valor de Rho de Spearman de 0,315 afirma que esta relación es baja pero que si existe un nivel de relación; es decir que cuando los padres brindan apoyo parental adecuado a los niños, hay un mejor desarrollo psicomotriz.

Medina M. (18) lo realizó con el objetivo: determinar el rol de padre en el desarrollo psicomotor de los hijos de los colaboradores de la Unidad Minera; tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo; población: 45 colaboradores de la unidad minera, se utilizó el método científico; técnicas de investigación: la encuesta y la entrevista; instrumento: guía del cuestionario y la entrevista estructurada; resultados: el



rol de padre en el desarrollo de los hijos, es positivo ya que se preocupan por la alimentación saludable, provee de recursos económicos para la compra de los alimentos y se encarga de realizarlos de manera quincenal, en la educación dotan de espacios adecuados para las actividades académicas, proveen oportunamente los materiales educativos, hacen seguimiento al cumplimiento de sus tareas, deberes de los hijos y la salud de sus hijos contando con un seguro integral de salud, se encuentran afiliados a dos seguros complementarios, acompañamiento a las atenciones periódicas de sus hijos y promueven el desarrollo de actividades físicas; conclusión: que es positivo el rol de padre en el desarrollo de los hijos de los colaboradores de la Unidad Minera.

### **2.3.3. A nivel local**

Mamani O.; Gálvez D. (130) dicha investigación tiene como objetivo; determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños; el método a utilizar esta estimado en un diseño no experimental y de tipo aplicativo cuantitativo, la muestra la conformaron los padres de 27 niños; con una edad promedio de 5 años de edad, se aplicaron 2 cuestionarios uno para cada variable; como resultados obtenidos se puede apreciar que la participación de los padres de familia es muy satisfactoria en el logro de aprendizaje de los niños de los niños de 5 años.

Panca Y. (131) quien realizó un estudio con el objetivo: determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños; tipo: enfoque cuantitativo; diseño de tipo diagnóstico, porque sólo se exploró una sola variable; población: 83 padres de familia y 6 docentes; técnica: la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario; metodología: estadística descriptiva, que se desarrolló a través de tablas de frecuencia y gráficos; conclusión: la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños, con un promedio de 76.6% ; por otro lado, una minoría de padres de familia 11.4% no mantienen una buena relación



con la docente, ni presentan actitud positiva, ni cooperan en el aprendizaje de sus hijos, ni participan en las actividades de la institución.

Tancara M. (23) realizó la investigación con el objetivo: evaluar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños; tipo: descriptivo con modalidad cuantitativa; población: 18 niños; instrumento: test de desarrollo psicomotor (TEPSI); se analizó mediante estadísticas descriptivas en tablas de frecuencia; resultados: nivel de coordinación se encontró en nivel normal con un 50%; el nivel de desarrollo del lenguaje, se encuentra mayormente en nivel normal con un 83,3% y nivel de desarrollo de la motricidad en su mayor parte se encuentra en nivel riesgo con un 66,7%, conclusión: el nivel de desarrollo psicomotor en los niños, se encuentra en nivel normal con el 50,0%, quiere decir que la mitad de los niños presentan habilidades sensoriomotoras y perceptivo-motoras, y el 50,0% está debajo de lo normal, en riesgo.

No se encontró estudios que demuestren la relación entre las variables expuestas en este estudio.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

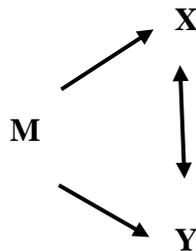
##### 3.1.1. Tipo de investigación

Se llevó a cabo un tipo de estudio correlacional para establecer la relación entre dos variables (132).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Se realizó un estudio de diseño no experimental, ya que no se manipulo las variables del estudio; de corte transversal porque se realizó un corte en el tiempo y la unidad de observación se analizó una sola vez (133).

El diagrama que corresponde es la siguiente:



Dónde:

M = Representa la muestra de estudio.

X = Percepción de apoyo parental.

Y = Desarrollo Psicomotor.

#### 3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

Se realizó en el centro poblado de Uros Chulluni, ubicado dentro del distrito, provincia y región de Puno, entre los 15° 48' 54" latitud sur; 69° 59' 36.4" longitud oeste; 3829 m s. n. m. de altitud (134); se caracteriza por tener un clima frio y seco, el cual se encuentra sobre la bahía de Puno (135). La Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni es de carácter público están bajo la jurisdicción del puesto de salud Uros



Chulluni, siendo una población de nivel socioeconómico de medio a bajo.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **Población**

Está conformada por todos los niños matriculados en las secciones de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de Uros Chulluni, conjuntamente con sus madres, siendo 52 niños y 52 madres de familia.

#### **Muestra**

La muestra está conformada por todos los niños las secciones de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de Uros Chulluni, conjuntamente con sus madres, que cumplieron con los criterios de inclusión y que ascienden a 51 niños y 51 madres de familia. Se excluyó uno por presentar diagnóstico de retardo mental.

#### **a) Tipo de muestreo**

Muestreo no probabilístico, debido a que se ha elegido la selección por conveniencia por parte del investigador a los miembros de la población (133), teniendo en consideración los criterios de inclusión.

#### **b) Criterios de inclusión**

Madres:

- Que desearon participar del estudio otorgando el consentimiento informado.
- Que tengan hijos entre 3 a 5 años de edad.

Niños:

- Que posea entre 3 a 5 años de edad.
- Que pertenecen a la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni.
- Niños que cuenten con autorización para la evaluación del TEPSI.



### c) Criterios de exclusión

Madres:

- Madres de niños con condiciones especiales (síndrome Down, retardo mental, niños con problemas auditivos y visuales). Y que no pertenezcan a la Institución Educativa Inicial.
- Madres que se encuentren solteras

Niños:

- Niños que se encuentren al cuidado de los abuelos u otra persona que no sea la madre.
- Niños con problemas de salud debidamente diagnosticadas.

### d) Unidad de análisis

Madre de niños matriculados en secciones de 3, 4 y 5 años de edad y

Niños matriculados en secciones de 3, 4 y 5 años de edad que cumplan con los criterios de Inclusión.

## 3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

### 3.4.1. Variables

**Independiente:** Percepción de apoyo del padre

**Dependiente:** Desarrollo psicomotor

### 3.4.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEM	VALOR FINAL	
						Categoría	Índice
<b>INDEPENDIENTE:</b> Percepción de poyo del padre	Afecta positivamente el desarrollo y bienestar del niño; reduce la carga del cuidado materno; reduce el estrés de la madre lo que mejora su salud, calidad de las interacciones (3)	Comportamiento del padre, manifestación de valores hacia sus hijos; relación afectiva de pareja e integración en la vida cotidiana. Se medirá con el instrumento (P.A.I.); el cual es unidimensional y su valor final es: Poco apoyo percibido: 20 - 49, Moderado apoyo percibido: 50 - 74, constante apoyo percibido: 75 - 100	Percepción de poyo del padre	Disfruta con nuestros hijos	1		
				Confía en ser una buena madre	2		
				Buscamos soluciones	3		
				Tema relacionado con hijo	4		20-49
				Sacrificarse por nuestros hijos	5		
				Hablar sobre nuestros hijos	6		
				Presta atención a nuestros hijos	7		50-74
				Permitimos a nuestros hijos	8		
				Veo con nuestros hijos	9		75-100
				Desenvolverse con los niños	10		
				Formamos un equipo	11		
				Cree que soy un buen padre	12		
				Es un buen padre	13		
				Cumplir con mis tareas	14		
				Vemos a nuestros hijos	15		
				Describir lo haríamos	16		

				<p>igual Al castigar estamos de acuerdo Me siento bien Me dice soy buena madre Mismas aspiraciones</p>	<p>17 18 19 20</p>	
<p><b>DEPENDIENTE:</b> Desarrollo psicomotor</p>	<p>Aprendizaje progresivo a través del cual el niño adquiere habilidades básicas y funcionales, como platicar, moverse o comunicarse con el ambiente y con los demás (95)</p>	<p>Logro de destrezas que se expresan de formas continuas durante la etapa de la niñez, relacionado a la madurez del sistema nervioso; como experiencia. Se medirá con el instrumento "Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años", el cual tiene 3 dimensiones las cuales son: coordinación, lenguaje, motricidad, el valor final es: Normal: &gt; 0 = 40 Ptos., Riesgo 30 – 39</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Traslada agua de un vaso a otro Puente con 3 cubos Construye una torre de 8 Desabotona Abotona Enhebra una guja Desata cordones Copia una línea recta, círculo, cruz, triángulo, cuadrado Dibuja una figura humana con más de 3 partes. Ordena por tamaño Reconoce grande y chico Reconoce más y menos Nombra animales Nombra objetos Reconoce largo y corto Verbaliza acciones Conoce la utilidad de</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8;9;10 ;11;12 13;14; 15 16 1 2 3 4 5 6 7</p>	<p><b>Nivel:</b> Normal  Riesgo  Retraso</p> <p>&gt; 0 = 40 Ptos.  30 – 39 Ptos.  &lt; 0 = 29 Ptos.</p>





### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.5.1. Técnicas

**1. Encuesta:** Para la determinación de la percepción del apoyo del padre se utilizó la técnica de la encuesta mediante el cual se recolecto los datos.

**2. Observación:** Para la evaluación del desarrollo psicomotor se utilizó la observación del proceder del niño en situaciones específicas (136).

#### 3.5.2. Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos, siendo los siguientes:

Para determinar del apoyo del padre se utilizó como instrumento el cuestionario. “Inventario de Alianza Parental (PAI)”;

que fue adaptado y validado por Abidin y Brunner et al. (49); está conformada por 5 preguntas tipo Likert que son unidimensionales y miden el apoyo que existe entre ambos cónyuges para apoyar la crianza del niño, su aplicación dura de 5 a 10 minutos. A cada pregunta se le asigna un valor del 1 al 5; siendo 1. totalmente en desacuerdo; 2. en desacuerdo, 3. no estoy segura; 4. de acuerdo; 5. totalmente de acuerdo; y se califica en una escala de 20 a 100 en los siguientes niveles:

Niveles	Rango
Poco apoyo percibido	20 - 49
Moderado apoyo percibido	50 - 74
Constante apoyo percibido	75 - 100

#### Validez

Para la validez del instrumento Inventario de Alianza Parental (PAI); adaptada y validada en Ecuador; se obtuvo un  $r > 0.20$  (34); así también, se realizó la prueba piloto a una muestra similar a la población en estudio lo cual indica que el instrumento es válido (137); es calificado con alta consistencia interna, por lo tanto, la validez tiene respaldo de



estudios relacionados al ajuste conyugal e hijos correlacionado con la satisfacción marital y estilo parental; por lo tanto; no fue necesario modificar o contextualizar algún ítem del instrumento (49).

### **Confiabilidad**

Los autores del instrumento mediante el análisis de coeficiente de alfa de Cronbach obtuvieron que el Inventario de Alianza Parental (PAI); posee 0.93 de confiabilidad, considerado como efectivo (49).

Para la evaluación del desarrollo psicomotor se utilizó el “Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años: TEPSI”; este instrumento fue diseñado por Margarita Haeussler y Teresa Marchant (126); se utiliza para evaluar globalmente el desarrollo psicomotor por dominios de desarrollo: coordinación, lenguaje y área motora; es un test de tamizaje, el cual dura 30 minutos en su aplicación, las acciones a evaluar se presentan de tal manera que cada acción tiene solo 2 posibilidades: éxito o fracaso. Se concede un punto si se aprueba la conducta evaluada y cero si no se aprueba; en correspondencia a una regla estadística determinada por un grupo de edad y establecer el rendimiento con los siguientes niveles:

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>
<b>Normal</b>	> o = 40 Ptos
<b>Riesgo</b>	30 – 39 Ptos
<b>Retraso</b>	< o = 29 Ptos

### **Validez**

El Instrumento TEPSI; fue aprobado como documento legal y utilizado en el subprograma de crecimiento y desarrollo infantil del programa de maternidad e infancia



establecido por el Ministerio de Salud; tiene validez de contenido y validez estadística establecida y validada en el Perú (138) ; obtuvo un  $r > 0,51$ ; también se realizó una prueba piloto en una muestra correspondiente a la población de estudio, la cual demostró que la herramienta fue valido (23).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de alpha de Cronbach de todo el instrumento fue 0.92. En cuanto a las dimensiones: Coordinación, cuyo Alpha fue de 0,76; Lenguaje con Alpha 0,87; y Motricidad, Alpha de 0,84.; considerado como efectivo (139).

## **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de los datos se continuo los siguientes pasos:

### **3.6.1. Coordinación:**

- 1) Se coordino con la Facultad de Enfermería de la U.N.A.P., mediante una solicitud para que remita un oficio dirigido a la señora directora de la Institución Educativa Inicial 264 Urus Chulluni; indicando brindar facilidades para ejecutar el proyecto de investigación.
- 2) Obtenida la autorización y el mencionado oficio, se realizó la coordinación con la señora directora de la Institución Educativa Inicial 264 Urus Chulluni, previa presentación de solicitud donde autorice para la ejecución del estudio de investigación, para acceder al registro con el fin de recolectar información.

### **3.6.2. Ejecución:**

- 1) Previa coordinación con autoridades de dicha institución se logró reunir a todas las madres de niños de 3 a 5 años de edad, donde se les brindo la información acerca del estudio, objetivos y procedimientos del mismo; posteriormente, se les hizo entrega del consentimiento informado, a través de la firma de la madre, se confirmó su participación, además se le solicitó la autorización para proceder a la evaluación del



niño.

- 2) Posteriormente se hizo entrega del cuestionario a la madre sobre la percepción de apoyo parental, solicitando si tuviesen alguna duda con respecto a las preguntas, para así resolverlas antes de finalizar.
- 3) Con previa autorización para la evaluación del niño se procedió a aplicar el TEPSI a cada niño para lo cual previamente se acondiciono un ambiente que cumpla con los requisitos como estar libre de distractores, tener la batería de prueba, el tiempo promedio fue de 30 min. por niño lo que significa que se evaluó a seis niños por día; en el siguiente orden:
  - **Subtest coordinación:** se valoró cada una de las respuestas de los 7 primeros ítems se puntuó inmediatamente después de su administración; la puntuación de las respuestas de los 9 últimos ítems se dejó para el final.
  - **Subtest lenguaje:** se evaluó cada una de las respuestas del niño se registraron en la hoja del protocolo sin realizar modificaciones y la puntuación de la misma se dejó para el final.
  - **Subtest motricidad:** se evaluó cada una de las respuestas del niño se puntuaron inmediatamente después a su administración.
- 4) Se calculó los cuatro puntajes brutos (P.B.):
  - Puntaje bruto del área coordinación: Suma de la respuesta de los 16 ítems.
  - Puntaje bruto del área Lenguaje: Suma de la respuesta de los 24 ítems.
  - Puntaje bruto del área motora: Suma de la respuesta de los 12 ítems.
  - Puntaje bruto global: Suma del resultado de las tres áreas
- 5) Se convirtió los P.B. a puntajes escala (puntaje T), teniendo en cuenta la edad cronológica del niño y los cuatro P.B. obtenidos, se recurrió a la tabla de conversión de P.B. a puntaje T. del manual TEPSI.



- 6) Los cuatro resultados tanto de P.B. y puntaje T, se registraron en la hoja de registro del TEPSI, para la elaboración del perfil TEPSI y determinación e interpretación del rendimiento alcanzado por el niño en las tres áreas del desarrollo y en forma global (normal, riesgo o retraso).

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Después de la recolección de los datos por medio de los instrumentos estos fueron transcritos a Excel y se analizaron con el Software SPSS versión 26 con un 5 % (0.05) de significancia para el estadístico correlación de Pearson para la prueba de hipótesis, para ello, se utilizó datos del Inventario de Alianza Parental (PAI) y del Test de desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años: TEPSI. Luego se elaboró cuadros de frecuencia, considerando los objetivos y variables para su respectivo análisis. Se utilizó estadística descriptiva para analizar los datos utilizando tablas y gráficos de distribuciones de frecuencias absolutas y relativas.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 1.** Relación entre apoyo del padre desde la percepción de la madre y desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023.

		Percepción de apoyo del padre	Desarrollo psicomotor del niño
<b>Percepción de apoyo del padre</b>	Correlación de Pearson	1	,147
	Sig. (bilateral)		,046
	N	51	51
<b>Desarrollo psicomotor del niño</b>	Correlación de Pearson	,147	1
	Sig. (bilateral)	,046	
	N	51	51

**Fuente:** Inventario de Alianza Parental\*Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años.

En la Tabla 1, referente a la prueba estadística de correlación de Pearson para verificar la relación entre las variables de percepción de apoyo del padre y desarrollo psicomotor del niño, se halló un valor de correlación positiva baja pero que si existe un nivel de relación entre variables de ( $,147$ ), con un valor de significancia (bilateral) de  $0.046$  es menor a un nivel de significancia de  $0.05$ , por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que existe asociación entre las variables.



## O.E.1

**Tabla 2.** Nivel de apoyo del padre desde la percepción de la madre de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023.

Apoyo del padre	Frecuencia	Porcentaje
Poco apoyo percibido	20	38,5
Moderado apoyo percibido	13	25,0
Constante apoyo percibido	18	36,5
Total	51	100,0

**Fuente:** Inventario de Alianza Parental (PAI)

En la tabla se evidencia que el 38,5% de las madres de niños de 3 a 5 años presentan poco apoyo percibido por parte del padre, seguido del 36,5% con constante percepción de apoyo y por último el 25,0% moderada percepción de apoyo.



## O.E.2

**Tabla 3.** Nivel de desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264

Uros Chulluni, Puno – 2023.

<b>Desarrollo Psicomotor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	17	32,7
Riesgo	23	44,2
Retraso	11	21,2
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI).

En la tabla se evidencia que el 44,2% de los niños de 3 a 5 años de edad, presentan riesgo en el desarrollo psicomotor, el 32,7% se muestran normal y el 21,2%, tienen retraso.

## 4.2. DISCUSIÓN.

A partir de los resultados encontrados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual establece que existe asociación entre el apoyo del padre desde la percepción de la madre y el desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni en Puno.

Esto significa que el apoyo del padre percibido por la madre influye en el estado de desarrollo psicomotor del niño (3); además, puede ser un componente importante que destaca en la capacidad de respuesta de la madre, ante las demandas del hijo, exclusivamente, mediante acciones asociados con la salud y el comportamiento dentro y fuera del ambiente (140).

Estos resultados guardan semejanza con lo encontrado por Salinas E. (129) quien menciona que existe relación significativa entre la participación del padre y el desarrollo adecuado del niño según edad, evidenciando que su presencia es importante y beneficiosa para un adecuado logro de la capacidad psicomotriz del infante. Por su parte Gutiérrez T. (17) quien muestra que el apoyo parental si se relaciona con el desarrollo psicomotor, indicando que mientras mejor es el apoyo que ofrecen los padres a los hijos en el proceso educativo, mejor será su desarrollo psicomotor. De manera similar Medina M. (18) menciona, que es efectivo el rol del padre en el desarrollo psicomotor de los niños ya que favorece en el desarrollo integro, perfeccionando las circunstancias del curso de vida. Así mismo, Mamani O. y Gálvez D. (130) concluyen también que existe relación entre la participación de los padres y el beneficio de desarrollo y aprendizaje de los niños.

La relación encontrada en este y otros estudios, demuestran que, si la madre percibe un constante apoyo por parte del padre, genera un buen ambiente familiar, volviéndose fundamental para el mejor desarrollo del niño; de igual manera, los tipos de crianza por parte de ambos padres y la alianza parental son esenciales para edificar niños



capaces de desarrollar todas sus habilidades cognitivas, conductuales y motivacionales, para hacer frente a retos de aprendizaje escolar y de la vida; en el proceso de apoyo que brindan los padres, se fortalece el vínculo entre padre e hijo, y el propio padre se convierte en fuente de alivio para la ansiedad y el sufrimiento del hijo y de la madre; la familia incide directa y significativamente en el desarrollo del niño, el ambiente de crianza familiar, incluyendo la calidad de los padres, las relaciones familiares y las condiciones de aprendizaje; todo ello trascenderá en el desarrollo psicomotor de los niños.

Respecto al nivel de apoyo del padre desde la percepción de la madre, se encontró poco apoyo percibido; según Vera et al. (140), la poca percepción de apoyo perturba la eficacia de interacción de la madre hacia el niño, alterando los niveles de estimulación del hijo en el domicilio; por consiguiente, influye negativamente, desfavorece a la relación de pareja y gradualmente se va deteriorando el ambiente familiar; es decir, que son más habituales los problemas entre cónyuges que tiene que ver con la crianza de los niños produciendo que la comunicación se torne disfuncional (49).

Resultados similares son hallados por Salinas E. (129), donde obtiene un bajo involucramiento de los padres de familia, además encuentra que algunos no se desenvuelven seriamente en el proceso de desarrollo de sus niños, no realizan las tareas y abandonan sus funciones como tal. Entonces, por los resultados se aprecia que la percepción de apoyo por parte del padre durante la crianza del niño, es evaluada constantemente por la madre, ya que esta requiere de la participación y predisposición de acompañamiento de su pareja durante este proceso, repercutiendo de manera positiva en la relación de pareja y por ende en la armonía familiar; por otro lado, el poco apoyo percibido del padre hace referencia a cuando permanecen al margen del proceso de crianza, aunque eso no significa que no le importe, ya que está presente pero no realiza acciones que indiquen una participación comprometida o activa a lo largo de la crianza,



y para el caso del presente estudio es importante considerar que el comportamiento propio de los varones denotan este poco involucramiento en la crianza de sus hijos.

Sin embargo, los resultados discrepan con los encontrados por Gutiérrez T. (17) quien demuestra la percepción de un apoyo parental regular evidenciando que aún en la familia existen algunos niveles de carencia para brindar apoyo parental. Asimismo el estudio de Mamani O. y Gálvez D. (130), también indican un nivel medio de la participación del padre en los procesos de crianza del niño. Aun así, algunos estudios demuestran que no hay participación plena de los papás, desfavoreciendo la relación de pareja progresivamente afectando la crianza de los hijos y la relación se va tornando disfuncional.

No obstante, el estudio de Bajaña M. y Canales M. (49), indican que la percepción de apoyo parental fue constante es decir, los reconcomios de bienestar y satisfacción conyugal por parte de la pareja es óptima, debido a una valoración positiva, particularmente cuando se trata de acciones y tiempo; compartido con sus niños; estando totalmente de acuerdo con el desempeño del rol de su pareja, sobre todo perciben que las labores individuales son más tolerables y posible de cumplir con la ayuda brindada por parte de su cónyuge. Igualmente el estudio de Pancca Y. (131) quien indica que según los hallazgos obtenidos, la mayor parte de los padres presentan un nivel alto de apoyo y participación en el proceso de aprendizaje de los hijos. Estos resultados demuestran que las diferencias puedan deberse a comportamiento culturalmente arraigados por cada ámbito de estudio, siendo positivo ya que una buena relación de pareja, conduce a un adecuado funcionamiento familiar, derivándose en un ambiente favorable para la crianza de los hijos, brindándole experiencias positivas durante los primeros años del curso de sus vidas.



Respecto al nivel de desarrollo psicomotor del niño de 3 a 5 años, se encontró niveles de riesgo y retrasos en el desarrollo; según la revisión de literatura, investigaciones recientes muestran que el desarrollo de la primera infancia es importante para el progreso de la coordinación, el lenguaje y la motricidad; en este sentido, si los niños a su corta edad no reciben la atención y el cuidado necesarios durante estos años de formación, las consecuencias serán progresivas y duraderas; por lo tanto, una de las principales prioridades de la familia es brindar a los niños oportunidades apropiadas para su crecimiento y desarrollo (94).

Según el ministerio de salud (MINSA), el riesgo de desarrollo psicomotor es la probabilidad que un niño presente problemas de desarrollo en los primeros años de vida, ya sean cognitivos, motores, sensoriales o conductuales (126). Y en este estudio los resultados muestran que el área con mayor riesgo es la del lenguaje, seguida por el área de motricidad (ver anexo H), la falta de interés por parte de los padres, impide el desarrollo mental y emocional de los niños, se ha demostrado que en los primeros años de vida, la interacción influye en el desarrollo del lenguaje y motriz como principal agente de socialización e interacción, la presencia del padre en el hogar puede crear un contexto interpersonal de confianza, seguridad y de amor que contribuye al desarrollo adecuado emocional teniendo efectos positivos en el niño a temprana edad y en la salud mental de la madre (141).

Estos hallazgos guardan similitud con los resultados del estudio de Tancara M. (23), donde el desarrollo psicomotor en los niños, se encuentra en el nivel de riesgo, esto indica que tienen carencias en la adquisición de habilidades en diferentes áreas como son: coordinación, lenguaje y motricidad, evidenciando que esta situación es constante en la Región de Puno, si bien es cierto los niños tienen una gran plasticidad para adaptarse a diferentes situaciones; pero, basándose en la evaluación psicomotora los niños que se



encuentran dentro del área de riesgo, manifestaron menor destreza para brindar una respuesta adecuada en las diversas áreas, acompañado por caracteres de desconcentración; son diversos los factores que pueden ejercer influencia en este tipo de situaciones, sin embargo el ambiente donde se desenvuelven los primeros años de vida del niño, juega papel importante, es el caso del clima familiar o interacción de ambos padres de familia.

Sin embargo, existen estudios donde se muestran resultados diferentes, como es el caso del estudio de Salinas E. (129) quien menciona que encontró bajo nivel de desarrollo de los niños y niñas, debiéndose a la falta de compañía e intervención de sus padres, además que este estudio se realizó en una población con mayor nivel de pobreza extrema, entonces se evidencia que los factores sociales están ligados a un bajo desarrollo psicomotor de los niños en sus primeros 5 años de vida, y esto afectara su capacidad mental y maduración cerebral; con una actitud ansiosa, dificultad para concentrarse y signos de fatiga durante la evaluación del desarrollo psicomotor, donde indican que el cerebro del niño se está desarrollando lentamente, teniendo dificultad para adaptarse a circunstancias y experiencias, como lo demuestra un desarrollo cerebral más lento.

Por otro lado, Gutiérrez T. (17) más bien encontró que los niños considerados en su estudio tenían un buen desarrollo de su psicomotricidad. Probablemente se deba a las diferencias de nivel cultural que influyen en la adquisición de las habilidades de desarrollo psicomotor adecuadas para su edad.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación entre el apoyo del padre desde la percepción de la madre y el desarrollo psicomotor del niño, comprobado estadísticamente a través de la prueba de correlación de Pearson donde se obtuvo el valor p de 0.046, que indica que existe relación positiva baja entre las variables de estudio, lo que significa que el apoyo del padre desde la percepción de la madre es un elemento importante para el desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni.

**SEGUNDA:** La mayoría de las madres del estudio perciben poco apoyo por parte del padre, lo que significa que algunas veces se vio degradada la participación del padre, causando la disminución de capacidad de respuesta por parte de la madre.

**TERCERA:** En el nivel de desarrollo psicomotor del niño, la mayoría se encuentra en riesgo y retraso, esto afecta el sano desarrollo de los niños, por medio de circunstancias que afectan su óptimo desarrollo psicomotor.



## VI. RECOMENDACIONES

1. A los responsables de la estrategia de la salud del niño de la dirección regional de salud Puno; se recomienda, promover la participación del padre iniciando desde los controles prenatales, el parto y controles de salud de su hijo de esta manera ir creando un vínculo afectivo con su hijo y a la vez convirtiéndose en un apoyo para la madre con el fin de establecer estrategias preventivas conjuntamente con ambos padres y de esta manera garantizar un futuro seguro del niño.
2. A las autoridades y docentes de la Institución Educativa Inicial; se recomienda, fomentar la participación activa de ambos padres de familia, al mismo tiempo coordinar con el establecimiento de salud de la zona para monitorizar el desarrollo psicomotor del niño, por lo menos una vez por año.
3. A las enfermeras encargadas del centro de salud Uros Chulluni; responsables de las Estrategias Sanitarias de Crecimiento y Desarrollo, se recomienda, trabajar de manera articulada con la directora de la Institución Educativa Inicial mediante un plan de trabajo, y brindar mediante charlas de asesoramiento y participación activa sobre estimulación temprana, dirigida a padres y madres de familia.
4. A los padres de familia; se recomienda, participar activamente y trabajar de manera cumplida con la Institución Educativa Inicial y centro de salud al que corresponden, para que reciban orientación, formación y asesoramiento en bien del niño o niña.
5. Al padre de familia; se recomienda, tener una relación afectuosa e incondicional con su pareja (madre de sus hijos), que vaya más allá de proveer económicamente; y mantener un clima de dialogo y respeto; y dar prioridad a los niños que tuvieron retraso en el desarrollo psicomotor, se les motiva asistir a las sesiones demostrativas y participar activamente de los talleres sobre estimulación temprana, asistir



puntualmente a sus citas programadas para el control de crecimiento y desarrollo del niño.

6. Al Bachiller y estudiantes de enfermería; se recomienda, realizar estudios de investigación similares al presente, en niños menores de cinco años de edad.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. DeCS/MeSH. Descriptores en Ciencias de la Salud [Internet]. citado 20/10/22.  
Available from: <https://decs.bvsalud.org/es/>
2. Madrid Y. Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas. 2021; Available from: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/529>
3. Iniciativa Spotlight, UNFPA. Paternidad activa: la participación de los hombres en la crianza y los cuidados. 2021. 68 p.
4. Márquez F, Bertolozzi M. Rol social y participación del padre en la crianza de sus hijos/as en la historia de Chile. *horiz enferm.* 2013;24(1):42–9.
5. Otero M, Flores M. Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. 2016;21:141–52.
6. Botha F, Booyesen F. The relationship between marital status and life satisfaction among South African adults. 2013; Available from: [https://www.researchgate.net/publication/287238664\\_The\\_relationship\\_between\\_marital\\_status\\_and\\_life\\_satisfaction\\_among\\_South\\_African\\_adults](https://www.researchgate.net/publication/287238664_The_relationship_between_marital_status_and_life_satisfaction_among_South_African_adults)
7. Unicef. El rol del padre en el proceso de la crianza y cuidado [Internet]. unicef Panama para cada infancia. 2021. Available from: <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado>
8. Unicef. Más de la mitad de los niños pequeños no juegan o realizan actividades de aprendizaje temprano con su padre [Internet]. unicef para cada infancia. 2017. Available from: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mas-de-la-mitad-de-los-ninos-pequenos-no-juegan-o-realizan-actividades-de#:~:text=Más de la mitad%2C o,un nuevo análisis de UNICEF.>



9. Elmostrador. “Hombres cero”: 71% de hombres dedicó cero horas al acompañamiento de sus hijos e hijas en tareas escolares [Internet]. Revista Ya de El Mercurio. 2020. Available from: <https://www.elmostrador.cl/braga/2020/12/14/hombres-cero-71-de-hombres-dedico-cero-horas-al-acompanamiento-de-sus-hijos-e-hijas-en-tareas-escolares/>
10. UNICEF. Desarrollo del niño en la primera infancia [Internet]. unicef para cada infancia. 2020. Available from: [https://www.unicef.org/peru/temas/desarrollo-del-niño-en-la-primera-infancia?items\\_per\\_page=10&page=2](https://www.unicef.org/peru/temas/desarrollo-del-niño-en-la-primera-infancia?items_per_page=10&page=2)
11. Britton W, Guerrero S, Huanqui M, Elena M. Guía de estimulación temprana para el facilitador. primera. Vol. 47, Rehabilitación. 2013. 71–75 p.
12. Papalia D, Wendkos S, Ruth D. Desarrollo Humano. 2010.
13. Vibra PORB. Por qué el rol del padre es clave en el desarrollo saludable del niño.
14. Amaya CC. El 36,5% de niños entre 1,5 Y 5 años manifestaron al menos un problema de salud mental, de tipo emocional, conductual o atencional. [Internet]. Ojo Público. 2022. Available from: <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>
15. Endes. 7 de cada 10 niños sufre de anemia en Puno [Internet]. ComexPerú. 2022. Available from: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/7-de-cada-10-ninos-sufre-de-anemia-en-puno>
16. Lopez R. Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial 1203 pasitos de oro del distrito de Puno, provincia de Puno, región Puno, año 2019. 2019;
17. Gutierrez T. Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas, 2021. Univ



- Cesar Vallejo [Internet]. 2022;1–77. Available from:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81917/Gutierrez\\_A T-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81917/Gutierrez_A T-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
18. Medina M. Rol de padre en el desarrollo de los hijos de los colaboradores de la Unidad Minera Pallancata Hochschild Mining - IESA S.A. 2019;
  19. Perez G, Gonzalez M. Crianza y desarrollo infantil en familias Yoreme-Mayo en el norte de sinaloa. 2007;
  20. Milla G. La Cosmovisión del Pueblo Uros en sus islas flotantes en el lago navegable más alto del mundo y las necesidades para mejorar su calidad educativa. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip.* 2023;6(6):13774–88.
  21. Gomez I, Escobar F. Saber Ambiental del Pueblo Uros del Lago Titicaca, Puno (Perú). *Mol Phylogenet Evol.* 2018;125(2022):232–42.
  22. Bautista D. Los Uros: apuntes para un estudio del comportamiento gestual y espacial de los indígenas aymara del lago Titicaca. *Filos La Mente Y Psicol.* 2021;XXXIV(1):101–17.
  23. Tancara M. Nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de la IEI N° 264 Uros Chulluni Puno. Tesis [Internet]. 2021;1–168. Available from:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  24. Ortega R. Percepcion de la calidad del cuidado de enfermeria segun la opinion del paciente y la enfermera. 2004;
  25. Daly C, Taylor G, Gibson W. The Prism approach to mapping precipitation and emperature. 10th AMS Conf Appl Climatol [Internet]. 1997;(1):1–4. Available from:  
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.730.5725&rep=rep1&t>



- ype=pdf
26. Mesa P. Sensación y percepción. 2023;1–12.
  27. Florence N. Notes on Nursing: A Guide for Today's Caregivers. ilustrada. Tindall E, editor. Edimburgo: 2009; 2009. 182 p.
  28. Malvárez S, Castrillón M. Panorama de la fuerza de trabajo en enfermería en América Latina. Primera parte. Organ Panam la Salud [Internet]. 2006;14(2):101–16. Available from: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2006/eim062g.pdf>
  29. Vicente K. Aplicación de Principios Bioéticos por la enfermera y la percepción del paciente atendido en el Hospital Hipolito Unanue Tacna-2012. 2013;121.
  30. Vigo A. Reflexión y juicio. Diánoia Rev Filos. 2016;51(57):27.
  31. Grajales L. Percepciones de padres de familia en relacion a los procesos de crianza en niños de 4 a 5 años adscritos al hogar infantil el Principito del municipio de Sabaneta. 2016;1–23.
  32. Valdés A, Urías M, Grijalva C. Apoyo parental y emociones de los estudiantes asociadas a las tareas escolares. 2017; Available from: [https://www.researchgate.net/publication/322031476\\_apoyo\\_parental\\_y\\_emociones\\_de\\_los\\_estudiantes\\_asociadas\\_a\\_las\\_tareas\\_escolares](https://www.researchgate.net/publication/322031476_apoyo_parental_y_emociones_de_los_estudiantes_asociadas_a_las_tareas_escolares)
  33. Vargas J, Arán V. Importancia de la Parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una Revision Teorica. Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv. 2014;12(1):171–86.
  34. Bajaan Maria, Michelle C. El Apoyo Parental y la funcionalidad en familias del sector Pascuales. Konstr Pemberitaan Stigma Anti-China pada Kasus Covid-19 di Kompas.com [Internet]. 2020;68(1):1–12. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ndte>



- int.2017.12.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024
35. Maldonado M, Micolta A. Los nuevos padres, las nuevas madres. 2003;115.
  36. Shaffer DR, Kipp K. Libro Shaffer completo Psicología del Desarrollo. 2007.
  37. Ross D, Parke RB. Socialization in the Family: Ethnic and Ecological Perspectives. Soc Emot Personal Dev [Internet]. 2007;III. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9780470147658.chpsy0308>
  38. Bermúdez M. Rol paterno y desarrollo de los hijos: Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños. 2014;1–199. Available from: <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/7838>
  39. Pla M. La coparentalidad: el rol que desempeña en la aparición de problemas de conducta en la adolescencia. Tesis Dr [Internet]. 2015; Available from: <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1134207>
  40. Roa L, Barrio V. Adaptacion del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a poblacion española. 2001;
  41. Floyd F, Gilliom L, Costigan C. Marriage and the Parenting Alliance: Longitudinal Prediction of Change in Parenting Perceptions and Behaviors. 2008; Available from: [https://www.researchgate.net/publication/227798827\\_Marriage\\_and\\_the\\_Parenting\\_Alliance\\_Longitudinal\\_Prediction\\_of\\_Change\\_in\\_Parenting\\_Perceptions\\_and\\_Behaviors](https://www.researchgate.net/publication/227798827_Marriage_and_the_Parenting_Alliance_Longitudinal_Prediction_of_Change_in_Parenting_Perceptions_and_Behaviors)
  42. Santos J. Alianza Parental [Internet]. 2023. p. scribd. Available from: <https://es.scribd.com/document/370650072/Alianza-Parental#>
  43. Corona M. Las alianzas familiares. Psicología. 2018. p. 17.
  44. Bujaldon MJ. Alianza de Armonía Parental [Internet]. Emerge Formacion. 2020. p. 5. Available from: <https://emergeformacion.com/alianza-de-armonia-familiar/>



45. Pulido S, Castro J, Peña M, Ariza D. Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv.* 2013;11(1):245–59.
46. Izzedin R, Pachajoa A. Pautas, practicas y creencias acerca de crianza; ayer y hoy. *Lib Lima* [Internet]. 2009;15(2):109–15. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
47. RAE.es. crianza [internet]. Real Academia Española. 2021. Available from: <https://dle.rae.es/crianza>
48. Cevallos R, Gabriela M. Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud bastión popular tipo C, antes y después de la intervención psicosocial “Programa de Crianza Positiva”,. 2020;
49. Camacho D, Yáñez K. Proceso de aplicacion del inventario de alianza parental a usuarios del centro diurno mi Razon de Vida. 2019;
50. Sanz E. Qué es el apoyo familiar y cómo influye en el crecimiento [Internet]. *eresmamá.* 2020. p. 5. Available from: <https://eresmama.com/que-es-apoyo-familiar-como-influye-crecimiento/>
51. Aguirre E. Cambios Sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. *Diálogos 1 Discusiones en la Psicol Contemp* [Internet]. 2000;12. Available from: [http://www.humanas.unal.edu.co/2017/extension/application/files/8415/3607/8260/1\\_baja\\_Dialogos\\_1-2000.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/2017/extension/application/files/8415/3607/8260/1_baja_Dialogos_1-2000.pdf)
52. Cuervo A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Divers Perspect en Psicol.* 2010;6(núm. 1):111–21.
53. Schwebel D, Brezausek C, Landesman S, Ramey T. Interactions between child behavior patterns and parenting: implications for children’s unintentional injury



- risk. 2004;93–104. Available from:  
[https://www.researchgate.net/publication/8606863\\_Interactions\\_between\\_child\\_behavior\\_patterns\\_and\\_parenting\\_implications\\_for\\_children's\\_unintentional\\_injury\\_risk](https://www.researchgate.net/publication/8606863_Interactions_between_child_behavior_patterns_and_parenting_implications_for_children's_unintentional_injury_risk)
54. Ato E, Galian D, Huestar E. Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *An Psicol.* 2007;23(1):33–40.
55. Maggi L. Calidad del ambiente del hogar y desarrollo socioemocional en niños preescolares de nivel socioeconómico bajo. 2018;
56. Lawrence S. La inteligencia emocional de los niños. *Punto Lect* [Internet]. 2001;192. Available from:  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos\\_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos\\_1.pdf&X-Amz-Algorithm=aws4-hmac-sha256&x-amz-Credential=AS](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_1.pdf&X-Amz-Algorithm=aws4-hmac-sha256&x-amz-Credential=AS)
57. Perez L, Santillan M. Estilos de crianza parental en la convivencia escobar en niños de 5 a 6 años. *Talleres para representates legales. World Dev* [Internet]. 2018;1(1):1–15. Available from:  
<http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.10.007%0Ahttps://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023%0Ahttp://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10>
58. Capano Á, Ubach A. Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres. *Ciencias Psicológicas.* 2015;(1):83–95.
59. Jorge E, González M. Estilos de crianza parental: una revision teorica. *Inf Psicológicos.* 2017;17(2):39–66.



60. Rojas M. Felicidad y estilos de crianza parental. 2015;(16). Available from:  
<https://ja.cat/1qROe>
61. Alpadif. Estilos de Crianza Parental [Internet]. alpadif Talavera. 2020. Available from: <https://alpadif.com/estilos-de-crianza-parental/>
62. Infante A, Martínez J. El Pensamiento De Madres Y Padres De Familia. 2016;22:31–41. Available from:  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>
63. Eguiluz L de L, Calvo DD la O. Relación entre la percepción de la satisfacción marital, sexual y la comunicación en parejas. Semant Sch [Internet]. 2017; Available from: <https://www.semanticscholar.org/paper/Relación-entre-la-percepción-de-la-satisfacción-y-Eguiluz-Calvo/f77102f316d0cd0530a1d1ca60ccff679fd6f60a>
64. Quezada J, Zavala E, Lenti M. Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. Av en Psicol. 2015;23(2):223–9.
65. Rodríguez M, Luján I, Díaz C, Rodríguez J, González Y. Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol. 2018;1(1):117.
66. Flores M. Comunicación y Conflicto: ¿Qué Tanto Impactan en la Satisfacción Marital? Phys Rev E. 2011;1(300):216–32.
67. Vera C. Satisfacción Marital: Factores Incidentes. 2010; Available from: [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/vera\\_c/doc/vera\\_c.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/vera_c/doc/vera_c.pdf)
68. De Weiss S, Andrade P. Diferencias sociodemográficas en la satisfacción marital: El caso de México. Rev Psicol Soc. 1988;3(1):91–7.
69. Moral J. Validación de la Escala de Valoración de la Relación en una muestra mexicana. Rev Electrónica Metodol Apl [Internet]. 2008;13(1):1–12. Available



from:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=52545886&lang=es&site=ehost->

[live%5Cnhttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342006000800002&nrm=iso%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3053870%5Cnfi](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342006000800002&nrm=iso%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3053870%5Cnfi)

70. Zicavo N, Vera C. Incidencia del ajuste diádico y sentido del humor en la satisfacción marital. *Rev Psicol [Internet]*. 2011;13(1):74–89. Available from: <http://file:///C:/Users/Santiago/Downloads/document.pdf>
71. Guzmán M, Alfaro I, Armenta C. Perdón y satisfacción marital: Una mirada desde lo sistémico. *Salud Soc*. 2013;4(3):284–94.
72. Martin S. *Marital Quality Over The Life Course: A Hierarchical Linear Model Of Duration And Cohort Effects*. 2002;
73. Criado Á. La satisfacción marital: su relación con la diferenciación del self y la posición en la fratría. *Univ Pontif Comillas - Madrid [Internet]*. 2018;1–28. Available from: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
74. Echazu K. Satisfacción marital e inteligencia emocional en personas casadas de Lima Metropolitana [Internet]. Vol. 27, *International Journal for the Psychology of Religion*. 2019. 1–111 p. Available from: <http://hdl.handle.net/UCSP/15716>
75. Pérez J, Menéndez S. Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. *Salud Ment [Internet]*. 2014;37(1):27–34. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n1/v37n1a4.pdf>
76. Padilla P, Álvarez M, Victoria M. Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. 2014;



77. Ayala Nunes L, Lemos I, Nunes C. Parenting stress predictors in mothers of families at psychosocial risk. *Univ Psychol.* 2014;13(2):15–26.
78. Nicuesa M. ¿Qué es el estrés parental y cuáles son sus causas? [Internet]. Uno mas en la familia. 2021. Available from: <https://www.unomasenlafamilia.com/que-estres-parental-cuales-son-causas.html>
79. Cabrera V, González M. Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Univ Psychol.* 2011;11(1):241–54.
80. Sánchez G. Cuestionario de estres parental: características psicometricas y analisis comparativo del estres parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna. 2015
81. Navarro J. Estrés parental [Internet]. psicología niños y padres. 2014. Available from: <https://www.psicologajakynavarro.cl/post/estrés-parental>
82. Arotoma C. Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio "control de crecimiento y desarrollo" en el Centro de Salud Chilca-Huancayo. *Univ Cont* [Internet]. 2019; Available from: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7002/2/iv\\_fhu\\_501\\_te\\_arotoma\\_vega\\_2019.pdf%0ahttp://190.116.43.195/bitstream/handle/Ual/218/t-obs-0100 pariona chavez reyna lysset.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7002/2/iv_fhu_501_te_arotoma_vega_2019.pdf%0ahttp://190.116.43.195/bitstream/handle/Ual/218/t-obs-0100%20pariona%20chavez%20reyna%20lyset.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
83. Cuervo A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. 2010; *divers Perspect en Psicol.* 2010;6(núm. 1):111–21.
84. Lukasczik M, Gerlich C, Schuler M, Neuderth S, Dlugosch G, Faller H. Stress and Resources in Women Attending an Inpatient Prevention/Rehabilitation Measure for Parents: Secondary Analysis of Quality Assurance Data. *Open J Med Psychol.* 2015;04(02):23–34.
85. Soler M. Trabajar la coparentalidad en procesos de ruptura familiar. 2019;1–49.



Available from: <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/152695>

86. Perez F, Ruiz R, Morales L. Coparentalidad en Construcción: Cómo se Coordinan las Parejas con la Llegada del Primer Hijo o Hija. *Psykhe* [Internet]. 2021;30(2):1–12. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85125537301&doi=10.7764%2Fpsykhe.2019.22225&partnerID=40&md5=c95f321fe6dd0b3e76ba3957d4153793>
87. Bolaños I. Custodia Compartida Y Coparentalidad: Una Visión Relacional. *Psicopatología Clínica, Leg y Forense*. 2015;15:57–72.
88. Yárnoz S. Hacia la coparentalidad post-divorcio: Percepción del apoyo de la ex pareja en progenitores divorciados españoles. *Int J Clin Heal Psychol*. 2010;10(2):295–307.
89. McHale J, Kuersten R, Rao N. Growing Points for Coparenting Theory and Research. *Natl Libr Med Natl Cent Biotechnol Inf* [Internet]. 2010;221–34. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2994416/>
90. VanEgeren L, Hawkins D. Coming to Terms with Coparenting: Implications of Definition and Measurement. *J Adult Dev*. 2004;11:165–78.
91. Nerín F, Pérez MÁ, de Dios Pérez MJ. Estilo de crianza en el desarrollo de conductas disruptivas. *Rev Psicol Clínica con Niños y Adolesc*. 2014;1:149–56.
92. Pareja IDU. Motricidad Infantil Y Desarrollo Humano. *Educ Física y Deport* [Internet]. 2010;20(1):91–5. Available from: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3393>
93. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. *Resolución Minist* [Internet]. 2017;1(0):1–121. Available from:



- <http://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/Normativa Cred.Pdf>
94. MINSA. Norma Técnica Peruano [Internet]. 2017. p. 133. Available from: <https://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRED.pdf>
  95. García M, Martínez M. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Curso Actual Pediatría 2016 Madrid. 2016;81–93.
  96. SEFHOR. El desarrollo psicomotor en la etapa infantil [Internet]. Sociedad Española de Formación. 2020. Available from: <https://sefhor.com/desarrollo-psicomotor/>
  97. Coutiño B. Desarrollo psicomotor. Rev Mex Med y Rehabil [Internet]. 2002;14:58–60. Available from: [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4g.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf)
  98. Bucco L, Zubiaur M. Development of the fundamental motor skills depending on the sex and the body mass index in schoolboys. Cuad Psicol del Deport. 2013;13(2):63–72.
  99. Roberto M. El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Bibl Digit la Univ católica Argentina [Internet]. 2018;18–25. Available from: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/desarrollo-psicomotor-coordinacion-lenguaje.pdf> [Ahttps://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf)
  100. Figueiras A, Neves I, Ríos V, Benguigui Y. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI [Internet]. Vol. Segunda ed, Organización Panamericana de la Salud. 2011. 335 p. Available from: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/796>



101. Mounoud P. El desarrollo cognitivo del niño : Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. Context Educ Rev Educ. 2001;0(4):53.
102. Jacobo M. El Desarrollo De La Psicomotricidad En Niños Y Niñas De Educación Preescolar. 2000;35–46. Available from: <http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>
103. Zapana M. Nivel De Desarrollo Psicomotor De Niños De 5 Años De Edad En La Institución Educativa Inicial N° 224 San José E Institución Educativa Particular El Buen Pastor – Puno. Tesis [Internet]. 2019;1–168. Available from: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
104. Mamani W. Estado nutricional y desarrollo Psicomotor en esclares de 6 a 9 meses años de edad de la Imsttucion Educativa Primaria N° 70030 de Coata Puno - 2013. 2014; Available from: [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2170/Mamani\\_Perez\\_Wilfried\\_Alber.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2170/Mamani_Perez_Wilfried_Alber.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
105. Redondo C. Coordinación Y Equilibrio : Base Para La Educación Física En Primaria. Innovación y Exp Educ [Internet]. 2011;39(37):1–11. Available from: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59747448/cristina\\_redondo\\_120190615-71208-1e0xmds.pdf?1560649507=&response-content-disposition=inline%3b+filename%3dcoordinacion\\_y\\_equilibrio\\_base\\_para\\_la.pdf&expires=1593357050&signature=njthcd6donhekcdsn4bqitvy~q5x5](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59747448/cristina_redondo_120190615-71208-1e0xmds.pdf?1560649507=&response-content-disposition=inline%3b+filename%3dcoordinacion_y_equilibrio_base_para_la.pdf&expires=1593357050&signature=njthcd6donhekcdsn4bqitvy~q5x5)
106. Viciano V, Cano L, Chacon R, Padial R, Martínez A. importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. rev digit educ física [internet]. 2017;8:89–105. available from: <http://emasf.webcindario.com>
107. Schreiner P, Wittkowski H. Entrenamiento de la coordinación en el fútbol [Internet]. Dialnet. 2002. Available from:



- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=384351>
108. Carmen C. La coordinación. GREIT Gramática Ref español para italófonos III Oración, discurso, léxico. 2015;1075–90.
  109. Gastiaburú G. Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao. Univ San Ignacio Loyola [Internet]. 2012;123. Available from: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012\\_Gastiaburú\\_Programa -Juego, coopero y aprendo- para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una IE del Callao.pdf%0Ahttp://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012\\_Gastia](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiaburú_Programa-Juego,cooperoyaprendo-paraeldesarrollopsicomotordeniñosde3añosdeunaIEdelCallao.pdf%0Ahttp://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastia)
  110. Vallejos CDR. La psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo libre. Univ César Vallejo. 2018;
  111. Ugalde M. El lenguaje: Caracterización de sus formas fundamentales. La sirvienta y el luchador Una Interpret. 1987;1(20):15–34.
  112. Tordera JC. Lenguaje, pensamiento y enseñanza de una lengua extranjera. Foro profesores E/LE [Internet]. 2011;(7):1–7. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4889747.pdf%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4889747>
  113. Birchenall L, Müller O. La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. Lenguaje. 2014;42(2):417–42.
  114. Ríos I. El Lenguaje: Herramienta De Reconstrucción Del Pensamiento. Razon y Palabra. 2010;1–24.
  115. Montecinos JP. Adquisicion y desarrollo del lenguaje y la comunicacion: una vision pragmatica constructivista centrada en los contextos. 2000;



116. Vidarte J, Orozco C. Relaciones entre el Desarrollo Psicomotor Y El Rendimiento Académico en niños De 5 Y 6 Años De Una Institución Educativa De La Virginia (Risaralda, Colombia). *Rev Latinoam Estud Educ* [Internet]. 2015;11(2):190–204. Available from: [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\).pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2).pdf)
117. Florez T. Lengua castellana y comunicación en el aula de educación secundaria. *Rev Latinoam Estud Educ*. 2011;XLI:61–102.
118. ministerio de educacion. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Rutas Aprendiz [Internet]. 2015; Available from: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
119. Jiménez AMF, Zuluaga JEA. aportes de la motricidad en la enseñanza. 2011;
120. Palacios RM. El desarrollo motor y su importancia en la maduración de los niños de la fundación "Clementina Peralta de Acuña del a.h. Jesús de Nazareth [Internet]. *espacioLogopedico*. 2009. Available from: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1906/el-desarrollo-motor-y-su-importancia-en-la-maduracion-de-los-ninos-de-la-de-la-fundacion-clementina-peralta-de-acuna-del-ah-jesus-de-nazareth.html>
121. Nieves YF. Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). 2007; Available from: <https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>
122. Mesonero Valhondo A. Evolución de la vivencia motriz: manifestaciones simbólicas e implicaciones educativas. *Int J Dev Educ Psychol*. 2010;2(1):467–76.
123. Pazos J, Trigo E. Motricidad Humana y gestión municipal. *Estud Pedagógicos*. 2014;1:373–87.
124. Benjumea MM. La Motricidad Como Dimensión Humana -Un Abordaje



- Transdisciplinar. Vol. 53, Journal of Chemical Information and Modeling. 2010. 1–232 p.
125. Gil P, Contreras O, Gómez I. Habilidades Motrices En La Infancia Y Su Desarrollo Desde Una Educación Física Animada. Rev Iberoam Educ [Internet]. 2008;47:71–96. Available from: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
126. MINSA. TEPSI: Test de desarrollo psicomotor. Dos a cinco años [Internet]. Plataforma digital única del Estado Peruano. 2021. p. 1. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/285027-tepsi-test-de-desarrollo-psicomotor-dos-a-cinco-anos>
127. Tume W. Desarrollo psicomotor asociado al nivel de hemoglobina en niños y niñas de 2 a 5 años de edad , centro de salud Cabana – 2018. 2018;1–77. Available from: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9005/Tume\\_Flores\\_Wily.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9005/Tume_Flores_Wily.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
128. Altozano C. Desarrollo Psicomotor. Psicol del Desarro [Internet]. 2015;12. Available from: [https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado\\_Semi\\_Presencial/1ª\\_Sesión/Licenciados,Graduados\\_y\\_Diplomados\\_no\\_maestros/Primaria\\_para\\_diplomados\\_no\\_maestros,Grupo\\_4/Psicología\\_del\\_desarrollo/tema\\_1\\_desarrollo\\_psicomotor.pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado_Semi_Presencial/1ª_Sesión/Licenciados,Graduados_y_Diplomados_no_maestros/Primaria_para_diplomados_no_maestros,Grupo_4/Psicología_del_desarrollo/tema_1_desarrollo_psicomotor.pdf)
129. Salinas E. Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017 [Internet]. 2016. 1–53 p. Available from: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
130. Mamani O, Galvez D. Participacion de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesus de Praga en el distrito de



- Caracoto,Puno2021. 2022;
131. Pancca Y. El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 274 mercado laykakota de la ciudad de puno. 2018;115.
  132. Arias F. El Proyecto De investigacion [Internet]. 6°. editorial episteme ca, editor. caracas; 2012. 21 p. available from: [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_6a\\_edicion](https://www.researchgate.net/publication/301894369_el_proyecto_de_investigacion_6a_edicion)
  133. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Fundamentos de metodologia de la investigacion. McGRAW-HIL. Cejudo J, editor. Madrid; 2007. 142 p.
  134. DePeru. Ubicación del CC. PP. «Uros Chulluni» [Internet]. DePeru.com. 2022. Available from: <https://www.deperu.com/centros-poblados/uros-chulluni-107255>
  135. Ministerio de Cultura. Pueblo Uro. Base Datos Of pueblos indígenas y Orig. 2012;1–6.
  136. Arias J. Técnicas e Instrumentos De Investigación Científica [Internet]. Enfoques C. diciembre; 2020. 173 p. Available from: [www.cienciaysociedad.org](http://www.cienciaysociedad.org)
  137. Peña M, Aguilar C, Vera J. Pareja, estimulación y desarrollo del infante en zona rural. Rev Mex Investig Educ [Internet]. 2005;10(25):559–76. Available from: <http://www.comie.org.mx/documentos/v10/n25/pdf/rmiev10n25scC00n02es.pdf>
  138. Ministerio de Salud. Norma Tecnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Lima - Peru: Ministerio de Ssalud; 2016. Minist salud del Perú [Internet]. 2011;R. M. – N°:252. Available from: [http://www.diresacusco.gob.pe/salud\\_individual/normas/norma\\_tecnica\\_d\\_crecimiento\\_y\\_desarrollo\\_del\\_niño\\_menor\\_de\\_cinco\\_años.pdf](http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/normas/norma_tecnica_d_crecimiento_y_desarrollo_del_niño_menor_de_cinco_años.pdf)
  139. Aguinaga H. Desarrollo Psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años De



Educación Inicial De La Red 06 Callao. 2012;

140. J. Vera , S. Domínguez, C. Vera KJ. Apoyo percibido y estrés maternos, estimulación del niño en el hogar y desarrollo cognitivo-motor. Rev Son Psicol [Internet]. 1998;12(2):78–84. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/289378791>
141. Rendón E, Rodríguez R. Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. Rev Latinoam Ciencias Soc Ninez y Juv. 2021;19(2).



# ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Tipo y diseño	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Procesamiento estadístico de datos
Percepción del apoyo del padre y su relación con el desarrollo psicomotor de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno - 2023.	<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre la percepción de apoyo del padre y desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de apoyo del padre desde la percepción de las madres de</p>	<p><b>Hipótesis</b> <b>Ha:</b> Existe relación entre el apoyo del padre desde la percepción de la madre y el desarrollo psicomotor del niño</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre el apoyo del padre desde la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar la relación entre apoyo del padre desde la percepción de la madre y desarrollo psicomotor del niño de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar</p>	<p><b>Variable Independiente</b> percepción de apoyo del padre</p> <p><b>Variable Dependiente</b> desarrollo psicomotor</p>	<p><b>Tipo</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental</p>	<p><b>Población</b> 52 Niños y 52 madres</p> <p><b>Muestra</b> 51 Niños y 51 madres</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta, observación</p> <p><b>Instrumento</b> PAI (Inventario De Alianza Parental) y el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años: TEPSI</p>	<p>Se utilizará el programa SPSS versión 26</p>



## ANEXO B

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



### INVENTARIO DE ALIANZA PARENTAL (PAI)

**PRESENTACION:** Estimada Sra. Madre de familia, me encuentro realizando un trabajo de investigación con la finalidad de obtener información, sobre el apoyo parental. Este es un cuestionario de diferentes aspectos sobre afirmaciones acerca de la pareja.

**INSTRUCCIONES:** Por favor, lea cada afirmación con cuidado y elija la opción que mejor describa a su pareja; además; responde las preguntas de la manera más sincera y con veracidad. A continuación, le presentamos oraciones referidas.

#### DATOS GENERALES:

**EDAD:** .....

**ESTADO CIVIL:** a) Casada ( ) b) Soltera ( ) c) Conviviente ( )

Para cada afirmación hay cuatro opciones posibles:

- 1) **Totalmente de acuerdo:** coloque una cruz debajo, si le parece que esta afirmación describe muy bien a su pareja.
- 2) **De acuerdo:** Coloque una cruz debajo, si le parece que esta afirmación describe bastante bien a su pareja.
- 3) **No estoy segura:** Coloque una cruz debajo, si le parece que no se encuentra segura de la afirmación
- 4) **En desacuerdo:** Coloque una cruz debajo, si le parece que esta afirmación no describe en general a su pareja.
- 5) **Totalmente en desacuerdo:** Coloque una cruz debajo, si le parece que la afirmación no describe a su pareja de ninguna manera.

PAI	Usuario:	Fecha:								
A continuación, vas a encontrar frases que se refieren a la relación que mantienen tu pareja y tu como padres. Al igual que antes, elige la respuesta que mejor refleje tu relación. Rodea con un círculo la persona en la que estás pensando para completar este cuestionario: 1. El padre de mis hijos que actualmente sigue siendo mi pareja. 2. El padre de mis hijos que actualmente ya no es mi pareja. 3. Mi nueva pareja.			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No estoy segura	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
	1. Mi pareja disfruta estando a solas con nuestros hijos									
	2. Antes de que nacieran nuestros hijos mi pareja ya me demostró que confiaba en que podría ser una buena madre.									
	3. Cuando hay algún problema relacionado con nuestros hijos buscamos juntos buenas soluciones.									



4. Mi pareja y yo nos entendemos bien cuando tratamos temas relacionados con nuestros hijos.					
5. Mi pareja está dispuesta a sacrificarse para atender a nuestros hijos.					
6. Hago todo lo posible por hablar con mi pareja sobre nuestros hijos.					
7. Mi pareja presta mucha atención a nuestros hijos.					
8. Mi pareja y yo estamos de acuerdo en las cosas que permitimos hacer y no hacer a nuestros hijos.					
9. Cuando veo a mi pareja haciendo algo con nuestros hijos me siento muy unida a él.					
10. Mi pareja sabe desenvolverse bien con los niños.					
11. Mi pareja y yo formamos un buen equipo como padres.					
12. Mi pareja cree que soy una buena madre.					
13. Creo que mi pareja es un buen padre.					
14. Mi pareja me hace más fácil cumplir con mis tareas de madre.					
15. Mi pareja y yo vemos a nuestros hijos de la misma manera					
16. Si tuviéramos que describir a nuestros hijos, mi pareja y yo lo haríamos prácticamente igual.					
17. Cuando hay que castigar a nuestros hijos estamos de acuerdo en cómo hacerlo.					
18. Me siento bien con lo que piensa mi pareja acerca de lo que es más adecuado para nuestros hijos.					
19. Mi pareja me dice que soy una buena madre.					
20. Mi pareja y yo tenemos las mismas aspiraciones para nuestros hijos.					

PAI

**Gracias por llenar y participar de este cuestionario.**





## PROTOCOLO DEL TEPsi

<b>I. SUBTEST COORDINACIÓN</b>	
( ) 1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos).
( ) 2 C	Construye un puente con tres cubos, con modelo presente (seis cubos).
( ) 3 C	Construye una torre de 08 ó más cubos (doce cubos).
( ) 4 C	Desabotona (estuche).
( ) 5 C	Abotona (estuche).
( ) 6 C	Enhebra una aguja (aguja de lana, hilo).
( ) 7 C	Desata cordones (tablero con cordón).
( ) 8 C	Copia una línea recta (lamina 01, lápiz, reverso de la hoja de registro).
( ) 9 C	Copia un círculo (lamina 02, lápiz, reverso de la hoja de registro).
( ) 10 C	Copia una cruz (lamina 03, lápiz, reverso de la hoja de registro).
( ) 11 C	Copia un triángulo (lamina 04, lápiz, reverso de la hoja de registro).
( ) 12 C	Copia un cuadrado (lamina 05, lápiz, reverso de la hoja de registro).
( ) 13 C	Dibuja 09 ó más partes de figura humana (lápiz, reverso de la hoja reg.).
( ) 14 C	Dibuja 06 ó más partes de figura humana (lápiz, reverso de la hoja reg.).
( ) 15 C	Dibuja 03 ó más partes de figura humana (lápiz, reverso de la hoja reg.).
( ) 16 C	Ordena por tamaño (tablero, baritas).
<input type="text"/>	<b>TOTAL SUBTEST DE COORDINACIÓN: PB</b>

<b>II. SUBTEST LENGUAJE.</b>	
( ) 1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 06). Grande .....Chico .....
( ) 2 L	Reconoce más y menos (Lam. 07). Más ..... Menos .....
( ) 3 L	Nombra animales (Lam. 08). Gato ..... Perro .....Chancho .....Pato ..... Paloma .....Oveja .....Tortuga ..... Gallina .....
( ) 4 L	Nombra objetos (Lam. 05). Paraguas ..... vela .....Escoba .....Tetera ..... Zapatos .....Reloj ..... Serrucho ..... Taza .....
( ) 5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 10).
( ) 6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11). Cortando..... Saltando ..... Planchando ..... Comiendo .....
( ) 7 L	Conoce la utilidad de objetos. Cuchara ..... Lápiz ..... Jabón ..... Escoba ..... Cama ..... Tijera .....
( ) 8 L	Discrimina pesado y liviano (bolsa con arena y esponja). Pesado ..... Liviano .....
( ) 9 L	Verbaliza su nombre y apellido. Nombre ..... Apellido .....
( ) 10 L	Identifica sexo .....
( ) 11 L	Conoce el nombre de sus padres. Papá ..... Mamá .....
( ) 12 L	Da respuesta a las situaciones planteadas. Hambre ..... Cansado ..... Frío .....
( ) 13 L	Comprende preposiciones (lápiz). Detrás ..... sobre ..... debajo .....



( ) 14 L	Razona por analogías opuestas. Hielo ..... Ratón ..... Mamá .....
( ) 15 L	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo). Azul ..... Amarillo ..... Rojo .....
( ) 16 L	Señala colores (papel lustre azul, amarillo, rojo). Azul ..... Amarillo ..... Rojo .....
( ) 17 L	Nombra figuras geométricas (Lam. 12). ○ ..... □ ..... △ .....
( ) 18 L	Señala figuras geométricas (Lam. 12). □ ..... △ ..... ○ .....
( ) 19 L	Describe escenas (Lam. 13 y 14). 13.- ..... 14.- .....
( ) 20 L	Reconoce absurdos (Lam. 15).
( ) 21 L	Usa plurales (Lam. 16).
( ) 22 L	Reconoce antes y después (Lam. 17). Antes ..... Después .....
( ) 23 L	Define palabras. Manzana ..... Pelota ..... Zapato ..... Abrigo .....
( ) 24 L	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa con arena). Pelota ..... Globo inflado ..... Bolsa .....
<input type="text"/>	<b>TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB</b>

<b>III. SUBTEST MOTRICIDAD.</b>	
( ) 1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar.
( ) 2 M	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua).
( ) 3 M	Lanza una pelota en dirección determinada (pelota).
( ) 4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg.
( ) 5 M	Se para en un pie sin apoyo 05 seg.
( ) 6 M	Se para en un pie sin apoyo 01 seg.
( ) 7 M	Camina en punta de pies seis o más pasos.
( ) 8 M	Salta 20 centímetros con los pies juntos (hoja de registro).
( ) 9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.
( ) 10 M	Coge una pelota.
( ) 11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta.
( ) 12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón.
<input type="text"/>	<b>TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB</b>



## ANEXO D

### CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

#### Estadísticas de fiabilidad de Inventario De Alianza Parental (PAI)

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
<b>0,981</b>	<b>0,981</b>	<b>20</b>



## ANEXO E

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

#### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Señora, se le invita a participar en el estudio titulado: “PERCEPCIÓN DE APOYO DEL PADRE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 264 UROS CHULLUNI, PUNO – 2022”.

Yo Rosa Maria Ticona Escobar, egresada de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, con grado de bachiller. Me encuentro realizando un proyecto de investigación. Con el objetivo de investigación: Identificar la relación entre apoyo parental y desarrollo psicomotor del niño de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2022.

Su participación consiste en responder con veracidad el cuestionario planteado; responder a todas las preguntas que se encuentran en el cuestionario, para evitar datos incompletos; que la información recibida será utilizada exclusivamente para el presente trabajo.

La investigadora se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas encuestadas.

Mediante la firma de este documento, usted dará su consentimiento para participar en el estudio; ya presentado, Se le agradece de antemano su valiosa colaboración, en este estudio de investigación.

He leído la información que se me ha brindado.

Por lo tanto, autorizo mi participación, para lo cual firmo la presente, el día \_\_\_\_\_  
mes \_\_\_\_\_ del 2022.

---

Firma del participante



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

### FACULTAD DE ENFERMERÍA

#### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada madre de familia, su menor hijo (a) está invitado (a) a participar del presente estudio titulado: “PERCEPCIÓN DE APOYO DEL PADRE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 264 UROS CHULLUNI, PUNO – 2022”.

Yo Rosa Maria Ticona Escobar, egresada de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, con grado de bachiller. Me encuentro realizando un proyecto de investigación. Con el objetivo de investigación: Identificar la relación entre apoyo parental y desarrollo psicomotor del niño de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2022. Antes de decidir si autoriza o no su participación, debe conocer y comprender los siguientes aspectos:

- 1. Explicación del estudio:** la presente investigación consiste en la observación y valoración sobre desarrollo psicomotor. Este procedimiento se realizará en días laborables dentro de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni.
- 2. Riesgos:** no presentará ningún riesgo ya que solo se aplicará la observación.
- 3. Beneficios:** los resultados del estudio serán brindados a la institución con información generalizada, esto servirá para evidenciar como avanza el desarrollo psicomotor.
- 4. Confidencial:** la información será utilizada únicamente por la investigadora.
- 5. Derecho de información:** la participación es totalmente voluntaria, además los niños podrán retirarse del estudio en el momento que deseen.

He leído la información que se me ha brindado.

Por lo tanto, autorizo la participación de mi menor hijo (a), para lo cual firmo la presente, el día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ del 2022.

---

Firma de la madre de familia



## ANEXO F

### TABLAS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

**Tabla 4.** Escala de Inventario De Alianza Parental (PAI)

PAI	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		No estoy segura		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Mi pareja disfruta estando a solas con nuestros hijos	11	21,2	9	17,3	3	5,8	13	25,0	16	30,8
Antes de que nacieran nuestros hijos mi pareja ya me demostró que confiaba en que podría ser una buena madre.	10	19,2	6	11,5	6	11,5	14	26,9	16	30,8
Cuando hay algún problema relacionado con nuestros hijos buscamos juntos buenas soluciones.	9	17,3	10	19,2	2	3,8	13	25,0	18	34,6
Mi pareja y yo nos entendemos bien cuando tratamos temas relacionados con nuestros hijos.	11	21,2	8	15,4	5	9,6	12	23,1	16	30,8
Mi pareja está dispuesta a sacrificarse para atender a nuestros hijos.	14	26,9	8	15,4	9	17,3	12	23,1	9	17,3
Hago todo lo posible por hablar con mi pareja sobre nuestros hijos.	12	23,1	10	19,2	5	9,6	16	30,8	9	17,3
Mi pareja presta mucha atención a nuestros hijos.	18	34,6	6	11,5	7	13,5	12	23,1	9	17,3
Mi pareja y yo estamos de acuerdo en las cosas que permitimos hacer y no hacer a nuestros hijos.	18	34,6	9	17,3	1	1,9	13	25,0	11	21,2
Cuando veo a mi pareja haciendo algo con nuestros	16	30,8	6	11,5	7	13,5	11	21,2	12	23,1



hijos me siento muy unida a él.										
Mi pareja sabe desenvolverse bien con los niños.	14	26,9	7	13,5	12	23,1	10	19,2	9	17,3
Mi pareja y yo formamos un buen equipo como padres.	14	26,9	10	19,2	7	13,5	10	19,2	11	21,2
Mi pareja cree que soy una buena madre.	15	28,8	7	13,5	8	15,4	10	19,2	12	23,1
Creo que mi pareja es un buen padre.	18	34,6	8	15,4	5	9,6	9	17,3	12	23,1
Mi pareja me hace más fácil cumplir con mis tareas de madre.	16	30,8	9	17,3	6	11,5	14	26,9	7	13,5
Mi pareja y yo vemos a nuestros hijos de la misma manera	14	26,9	5	9,6	10	19,2	12	23,1	11	21,2
Si tuviéramos que describir a nuestros hijos, mi pareja y yo lo haríamos prácticamente igual.	16	30,8	6	11,5	8	15,4	14	26,9	8	15,4
Cuando hay que castigar a nuestros hijos estamos de acuerdo en cómo hacerlo.	17	32,7	7	13,5	7	13,5	14	26,9	7	13,5
Me siento bien con lo que piensa mi pareja acerca de lo que es más adecuado para nuestros hijos.	14	26,9	8	15,4	10	19,2	7	13,5	13	25,0
Mi pareja me dice que soy una buena madre.	15	28,8	8	15,4	9	17,3	11	21,2	9	17,3
Mi pareja y yo tenemos las mismas aspiraciones para nuestros hijos.	14	26,9	3	5,8	12	23,1	10	19,2	13	25,0

**Fuente:** En base a la encuesta aplicada de la escala de Inventario De Alianza Parental (PAI)

**Tabla 5.** Escala de Inventario De Alianza Parental (PAI); por alternativas

PAI	Frecuencia	Porcentaje	Alternativa
Mi pareja disfruta estando a solas con nuestros hijos	16	30,8	Totalmente de acuerdo
Antes de que nacieran nuestros hijos mi pareja ya me demostró que confiaba en que podría ser una buena madre.	16	30,8	Totalmente de acuerdo
Cuando hay algún problema relacionado con nuestros hijos buscamos juntos buenas soluciones.	18	34,6	Totalmente de acuerdo
Mi pareja y yo nos entendemos bien cuando tratamos temas relacionados con nuestros hijos.	16	30,8	Totalmente de acuerdo
Mi pareja está dispuesta a sacrificarse para atender a nuestros hijos.	14	26,9	Totalmente en desacuerdo
Hago todo lo posible por hablar con mi pareja sobre nuestros hijos.	16	30,8	De acuerdo
Mi pareja presta mucha atención a nuestros hijos.	18	34,6	Totalmente en desacuerdo
Mi pareja y yo estamos de acuerdo en las cosas que permitimos hacer y no hacer a nuestros hijos.	18	34,6	Totalmente en desacuerdo
Cuando veo a mi pareja haciendo algo con nuestros hijos me siento muy unida a él.	16	30,8	Totalmente en desacuerdo
Mi pareja sabe desenvolverse bien con los niños.	14	26,9	Totalmente en desacuerdo
Mi pareja y yo formamos un buen equipo como padres.	14	26,9	Totalmente en desacuerdo
Mi pareja cree que soy una buena madre.	15	28,8	Totalmente en desacuerdo
Creo que mi pareja es un buen padre.	18	34,6	Totalmente en desacuerdo



Mi pareja me hace más fácil cumplir con mis tareas de madre.	16	30,8	Totalmente en desacuerdo
Mi pareja y yo vemos a nuestros hijos de la misma manera	14	26,9	Totalmente en desacuerdo
Si tuviéramos que describir a nuestros hijos, mi pareja y yo lo haríamos prácticamente igual.	16	30,8	Totalmente en desacuerdo
Cuando hay que castigar a nuestros hijos estamos de acuerdo en cómo hacerlo.	17	32,7	Totalmente en desacuerdo
Me siento bien con lo que piensa mi pareja acerca de lo que es más adecuado para nuestros hijos.	14	26,9	Totalmente en desacuerdo
Mi pareja me dice que soy una buena madre.	15	28,8	Totalmente en desacuerdo
Mi pareja y yo tenemos las mismas aspiraciones para nuestros hijos.	14	26,9	Totalmente en desacuerdo

**Fuente:** En base a la encuesta aplicada de la escala de Inventario De Alianza Parental (PAI)



**Tabla 6.** Escala de Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 Años: TEPSI; por sub test

<b>N</b>	<b>Coordinación</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Motricidad</b>	<b>Desarrollo Psicomotor</b>
1	1	2	1	2
2	2	3	2	3
3	3	2	2	3
4	1	1	2	2
5	1	1	2	2
6	1	2	2	2
7	1	2	2	2
8	2	2	2	2
9	1	1	1	1
10	1	1	3	2
11	1	1	2	2
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	2	2
16	2	1	3	2
17	1	1	2	2
18	3	3	2	3
19	2	3	2	3
20	1	2	3	2
21	1	2	2	2
22	2	1	2	2
23	2	1	3	3
24	1	1	3	2
25	1	2	2	2
26	3	3	2	3
27	1	2	1	2
28	3	3	2	3
29	2	2	3	3
30	1	2	2	2



31	1	2	3	3
32	3	1	3	2
33	1	1	1	1
34	1	2	1	2
35	1	1	1	1
36	2	2	1	2
37	1	1	1	1
38	1	1	1	1
39	1	1	1	1
40	1	1	2	1
41	1	1	1	1
42	3	3	1	3
43	1	1	1	1
44	1	2	2	2
45	1	1	1	1
46	1	1	3	2
47	1	1	1	1
48	1	1	1	1
49	2	3	3	3
50	1	1	1	1
51	1	1	2	1
52	1	1	1	1

**Fuente:** En base a la encuesta Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años: TEPSI

**Leyenda:**

<b>Nominal</b>	<b>Código</b>
Normal	1
Riesgo	2
Retraso	3



**Tabla 7.** Desarrollo psicomotor según área de coordinación

Área de coordinación	Frecuencia	Porcentaje
Normal	29	56,9
Riesgo	16	31,4
Retraso	6	11,8
<b>Total</b>	51	100,0

**Fuente:** En base a la encuesta Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años: TEPSI

**Tabla 8.** Desarrollo psicomotor según área de lenguaje

Área de lenguaje	Frecuencia	Porcentaje
Normal	21	41,2
Riesgo	23	45,1
Retraso	7	13,7
<b>Total</b>	51	100,0

**Fuente:** En base a la encuesta Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años: TEPSI

**Tabla 9.** Desarrollo psicomotor según área motriz

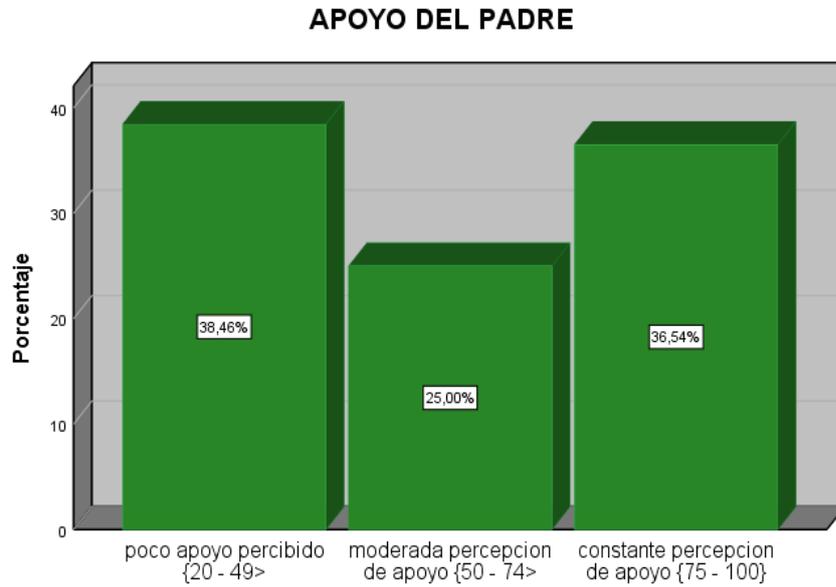
Área motriz	Frecuencia	Porcentaje
Normal	20	39,2
Riesgo	21	41,2
Retraso	10	19,6
<b>Total</b>	51	100,0

**Fuente:** En base a la encuesta Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años: TEPSI

## ANEXO G

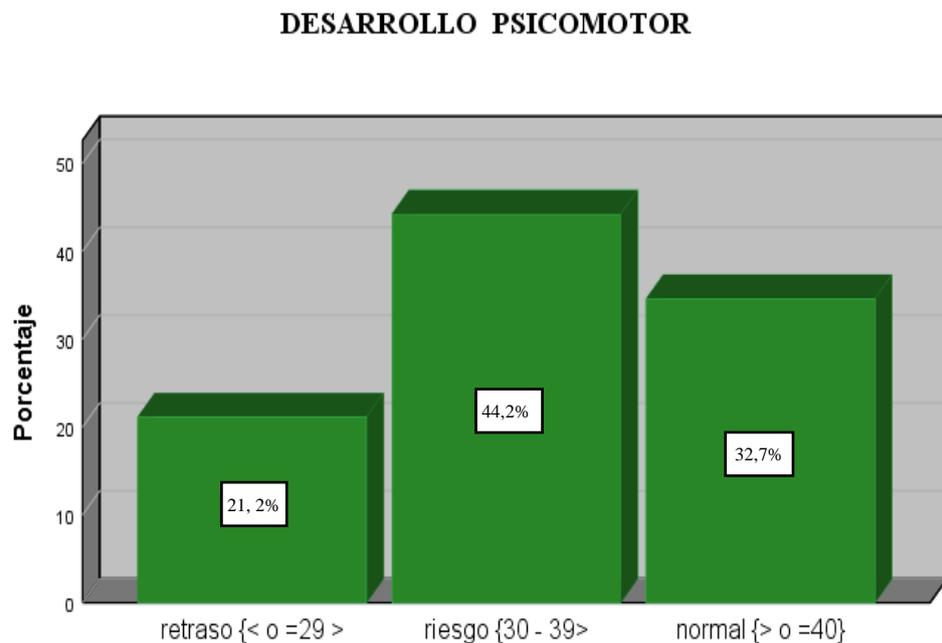
### FIGURAS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

FIGURA 1. Apoyo del padre desde la percepción de la madre



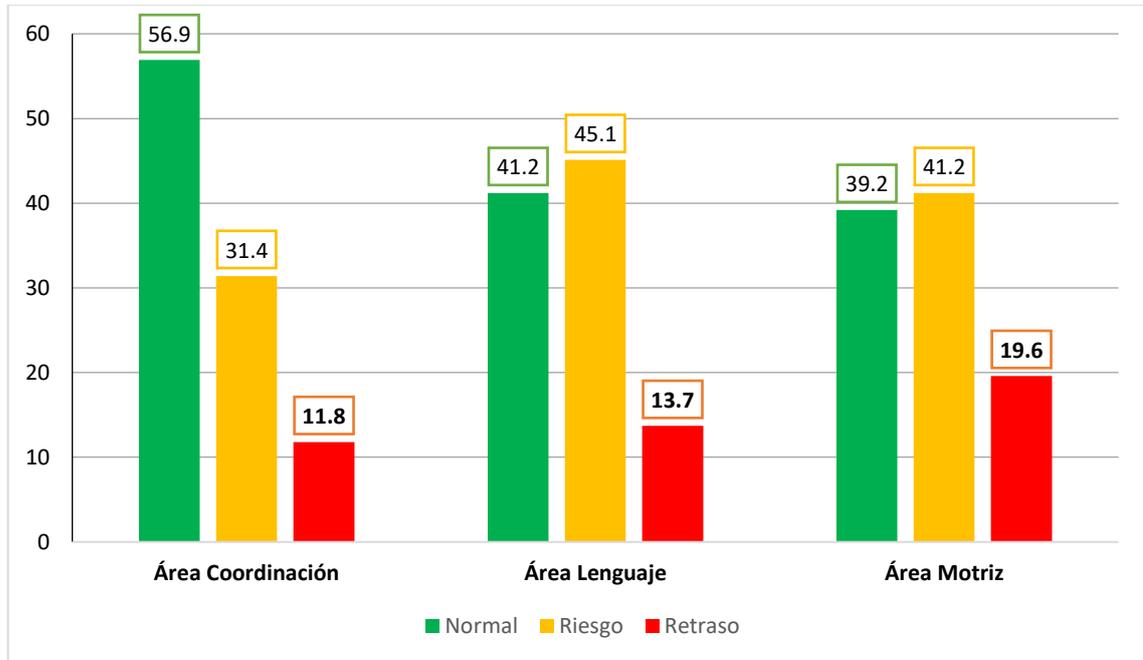
Fuente: Creación propia

FIGURA 2. Desarrollo psicomotor del niño



Fuente: Creación propia

**FIGURA 3. Desarrollo psicomotor según áreas del desarrollo de los niños(as) de 2 a 5 años de edad**



Fuente: Creación propia

## ANEXO I

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



**FOTO N°01:** Se muestra a la tesista presentándose y brindando indicaciones para empezar el llenado del cuestionario a las madres de niños de la I.E.I. Uros Chulluni.



**FOTO N°02:** Se muestra a la tesista brindando orientación para el llenado del cuestionario a las madres de niños de 3 años de la I.E.I. Uros Chulluni.



**FOTO N°03 y 04:** Se muestra a la tesista brindando información y orientación para la firma del consentimiento informado y el llenado del cuestionario a las madres de niños de la I.E.I. Uros Chulluni.



**FOTO N°05, 06, 07, 08, 09 y 10:** Se muestra a la tesista realizando el Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años: TEPSI; en niños de la Institución Educativa Inicial. Uros Chulluni.



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rosa Maria Ticona Escobar,  
identificado con DNI 73376639 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

De Enfermería  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Percepción de apoyo del padre y su relación con el desarrollo psicomotor de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno - 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rosa Maria Ticona Escobar,  
identificado con DNI 73376639 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
de Enfermería

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Percepción de apoyo del padre y su relación con el desarrollo psicomotor de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella