



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**LOS HABITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50961 TUPAC
AMARU DE QUILLABAMBA EN EL AÑO 2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADA POR:

PERCY BARRAGAN CHAVEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2017



NOMBRE DEL TRABAJO

LOS HABITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50961 TUPAC AMARU DE QUILLABAMBA EN EL AÑO 2017

AUTOR

PERCY BARRAGAN CHAVEZ

RECuento DE PALABRAS

11279 Words

RECuento DE CARACTERES

58533 Characters

RECuento DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

228.1KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 2, 2023 11:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 2, 2023 11:01 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.08.2023 11:34:24 -05:00



Firmado digitalmente por MANCHA PINEDA Estanislao Edgar FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.08.2023 08:39:51 -05:00



DEDICATORIA

Se lo dedico a mi padre y a mi madre por haberme formado como el ser humano y profesional que soy actualmente; porque los logros que he tenido hasta hoy son gracias a ellos incluyendo el presente trabajo de investigación. Ellos me educaron y me instituyeron con normas y con ciertas libertades, finalmente quiero agradecerles por su apoyo incondicional y porque constantemente me estuvieron motivando para alcanzar mis metas.



AGRADECIMIENTOS

En la actualidad y en este mundo competitivo la vida está llena de desafíos, y al encontrarme estudiando dentro de la universidad, veo que, a pesar de ser un desafío, resulta ser el cimiento no solo para mi conocimiento en el ámbito en el que me desenvuelvo, sino para lo que concierne a mi vida personal y profesional a futuro.

Mi agradecimiento es para la Institución en la que laboro y a mis maestros por su apoyo para que así pudiera graduarme como un profesional competitivo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN	10
ABSTRACT	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.3.1. Hipótesis general	14
1.3.2. Hipótesis específicas	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	15
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	17
--------------------------------	-----------



2.2. MARCO TEÓRICO	21
2.2.1. Hábitos de la Lectura	21
2.2.2. Lectura.....	22
2.2.3. La estimulación para la adquisición de la lectura	23
2.2.4. Hábito de lectura	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL	27
2.3.1. Dimensiones del desarrollo de hábitos de lectura	27
2.3.2. Características del hábito lector	28
2.3.3. Fases del entrenamiento para el hábito de lectura.....	29
2.3.4. Influencia del ambiente familiar en el hábito de lectura.....	30
2.3.5. Hábitos de lectura y el estudio	31
2.3.6. Motivación hacia la lectura por parte de los profesores.....	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.4.1. Población.....	34
3.4.2. Muestra.....	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.6. PROCEDIMIENTO.....	36
3.6.1. Tipo de la Investigación	37
3.6.2. Diseño de Investigación	37
3.6.3. Técnicas e Instrumentos.....	38



3.7. VARIABLES	39
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
3.8.1. Prueba Hipótesis General.....	40
3.8.2. Prueba de Hipótesis Específica 1	41
3.8.3. Prueba de Hipótesis Específica 2	41
3.8.4. Prueba de Hipótesis Específica 3	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	42
4.2. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	55

Área: Ciencias Sociales

Tema: Educación y Dinámica Educativa

Fecha de sustentación: 31/ Setiembre /2017



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Motivación lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac amaru de Quillabamba 2017.....	44
Figura 2.	Preferencia lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac amaru de Quillabamba.....	47



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra de estudiantes del sexto grado de la I.E.P. °50961 Tupac Amaru de Quillabamba	35
Tabla 2	Variables	39
Tabla 3	Frecuencia lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N° 50961 Tupac amaru de Quillabamba.....	42
Tabla 4	Motivación lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N° 50961 Tupac amaru de Quillabamba.....	44
Tabla 5	Preferencia lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac amaru de Quillabamba.....	46



RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito general identificar los hábitos de lectura en los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba en el año 2017, la metodología empleada para este trabajo de investigación fue un diseño descriptivo simple en el que se investiga la acaecimiento de los niveles en una población, lo cual quiere decir de qué manera se muestra determinado fenómeno y así mismo indaga detallar las características más resaltantes de las personas, grupos o cualquier otro acontecimiento que sea sujeto a investigación y a su respectivo análisis; donde el instrumento utilizado consta de un cuestionario, para su posterior procesamiento y emisión de los resultados por medio de las tablas , figuras y también su correspondiente interpretación; con la investigación realizada se concluyó los hábitos de lectura en los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba es bueno, yaqué el 40% manifestaron que siempre leen a menudo libros en sus ratos libres.

Palabras clave: Constancia lectora, Motivación lectora, Preferencia lectora.



ABSTRACT

The present investigation had as a general purpose to identify the reading habits in the boys and girls of the 6th grade of the Educational Institution No. 50961 Tupac Amaru de Quillabamba in the year 2017, the methodology used for this research work was a descriptive design. simple in which the occurrence of the levels in a population is investigated, which means how a certain phenomenon is shown and also investigates detailing the most outstanding characteristics of the people, groups or any other event that is subject to investigation and analysis. their respective analysis; where the instrument used consists of a questionnaire, for its subsequent processing and issuance of the results by means of tables, figures and also its corresponding interpretation; With the investigation carried out, it was concluded that the reading habits in the boys and girls of the sixth grade of the Educational Institution N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba is good, since 40% stated that they always often read books in their spare time.

Keywords: Reading constancy, Reading motivation, Reading preference.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la importancia de tener hábito de lectura suele ser una forma de conocimiento, que a futuro podría resultar ser una solución en la vida, así mismo ayuda a desarrollar las competencias, en el sector educativo ha sido constituido como la base importante del proceso de aprendizajes. Entonces, cuyas prácticas consignadas a la enseñanza y promoción, están enfocadas a crear individuos críticos, pensativos, idóneos para establecer una buena comunicación y ejercer un papel dinámico en la sociedad en la que se desenvuelven.

Por tal causa, es sustancial emprender esta temática como un papel importante que desempeña la lectura en el desarrollo integral del sujeto de igual manera en la alineación de una sociedad instruida. Frente a esta expectativa, doy a conocer la presente investigación en dependencia a la lectura considerada como un hábito, para así de esa manera lograr lectores capacitados e idóneos. Seguidamente se presenta los capítulos que conciernen la estructura de la presente investigación:

El capítulo I: Aborda el planteamiento, la formulación del problema general y los específicos, la justificación, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: Aborda la revisión literaria en el que encierra los antecedentes de lo que se está investigando, después se explica la teoría con diferentes autores que cimenten las variables de la investigación y su operacionalización.

El capítulo III: Comprende la metodología de la investigación donde se enmarca la población, el tipo y diseño de investigación, la técnica e instrumentos de investigación, el plan de recolección de datos.



El capítulo IV: Incluye el análisis e interpretación de los resultados de investigación, también se esboza las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en el sector educativo observamos que, el hábito por la lectura es de mucho interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas educativas. Vendría a ser excelente incitar a los niños desde que son muy pequeños es decir desde la infancia crearles ese hábito de lectura y porque no el de la escritura; los docentes en el nivel primaria estamos seguros que la lectura es la esencia para el logro de los aprendizajes.

García, Arévalos & Hernández (2018), sostienen que la lectura compone un requerimiento primordial frente al desarrollo cultural y social de la persona; es por ello que actualmente, varios países pusieron a ejecutar otros proyectos que buscaban aumentar el nivel de lectura y de comprensión en los niños y niñas, aun mas en los menores, si se infunde el hábito a temprana edad hay mayores posibilidades de que ello los conduzca toda su vida (Ccanto, 2020).

Aunque el Ministerio de Educación está ejecutando el plan lector en todo el país, pues al parecer se cree que es insuficiente como estrategia para acrecentar el nivel de lectura en los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria. Además, se ha de estimar los elementos que comprenden la mejora del hábito lector desde los recursos bibliográficos hasta las estrategias o habilidades de los docentes, con el objetivo de aumentar el agrado y la comprensión de lo que lee.

En las evaluaciones de PISA que se realiza a través del Ministerio de Educación los estudiantes de nuestro país, obtuvieron resultados nada favorables, donde se muestra



la falta de comprensión lectora; tal resultado no sea todo el error del profesor ya que existen diversos factores que influyen en el aprendizaje (Quispe, 2017).

Frente a estas afirmaciones es necesario realizar diferentes investigaciones para determinar los hábitos de lectura, no obstante, se debe incitar e impulsar en lectura a los estudiantes, con el objetivo de optimizar los aprendizajes; por ende, propongo el presente trabajo de investigación que se centra en identificar los hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo son hábitos de lectura en los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba en el año 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo es la frecuencia lectora en los estudiantes del sexto grado
- b) ¿Cómo es la motivación lectora en los estudiantes del sexto grado?
- c) ¿Cómo es la preferencia lectora en los estudiantes del sexto grado?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Los hábitos de lectura en los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba en el año 2017, es buena.

1.3.2. Hipótesis específicas



- a) La frecuencia lectora en los niños y niñas del sexto grado; es buena.
- b) La motivación lectora en los niños y niñas del sexto grado, es buena.
- c) La preferencia lectora en los niños y niñas del sexto grado, es leer libros relacionado a su área que les agrade.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene como intención transformarse en una referencia en el sector de educación, especialmente en el centro educativo donde se ejecutó; considerando a los profesores, estudiantes y padres de familia como agentes vitales del proceso educativo, quienes participan y contribuyen en la educación y formación de los niños y adolescentes como personas integras que tengan la capacidad de afrontar aquellas exigencias que se presentan en la sociedad; además la investigación resulta ser significativa porque demuestra la importancia de incentivar el hábito por la lectura en el medio educativo. (Auquilla y Vásquez, 2015)

Con esta investigación se intenta identificar los hábitos de lectura de las niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba, dado que en la actualidad se ha convertido es un problema y al mismo tiempo en un reto para el docente que los estudiantes adquieran el hábito malo de lectura, por tal razón se pretende identificar como son los hábitos de lectura de los estudiantes, con el fin de situar e involucrar a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, implicando un ambiente didáctico e interactivo, así también a los estudiantes en la formación en función a las competencias que les admitan optimar los hábitos de lectura, con propósitos de lograr mejorar los aprendizajes.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Identificar los hábitos de lectura en los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba en el año 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar cómo es la frecuencia lectora en los estudiantes del sexto grado.
- b) Señalar cómo es la motivación lectora en los estudiantes del sexto grado.
- c) Identificar cómo es la preferencia lectora en los estudiantes del sexto grado.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Gianfranco y Pérez (2004), en su investigación titulada hábitos de lectura en estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Centroamericana Lisandro Alvarado donde ejecutaron la investigación de tipo descriptivo-transversal, para determinar los hábitos de lectura en estudiantes universitarios del decanato de medicina de la universidad centroccidental "Lisandro Alvarado". Para hallar los resultados de la investigación se utilizó como instrumento evaluativo tipo cuestionario. Donde se concluye que el 72,5 % de la muestra pertenecía al sexo femenino, cuya edad promedio es de 19 años. El 50 % reveló que le encantaba la lectura y solo leían libros de medicina, revistas genéricas y periódicos. El 58 % marcó que leía otros libros concernientes a las áreas de la profesión de medicina; así mismo el 40 % optaba la literatura (novelas, biografías, etcétera) y 14 % leía poesía. El 100 % describió leer en la actualidad un libro, de ellos el 64 % leía uno relativo a la profesión o áreas de ésta y 36 % leía otro tipo de libro y los referidas a las áreas. El promedio de horas destinadas a la lectura fue de 4,3 h al día. El 78 % de los estudiantes entrevistados confirmo tener una biblioteca general en su casa con un promedio de 55,5 libros, pero solo el 22 % contó la lectura actual de un libro específico, lo que admitió deducir poca relación entre las 2 variables. Finalmente, a partir de una representación gráfica del gusto por la lectura y la lectura actual de un libro, según la edad de la muestra estudiada, se observó una tendencia lineal de relación entre las variables. Por ende, se aconseja impulsar más los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios, sobre todo en la carrera de medicina, con el objetivo de formar personas integras.



Larrañaga (2005), en su tesis que realizo: la lectura en los estudiantes universitarios: Variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores; cuyo objetivo fue saber el hábito de lectura que efectúan los estudiantes de la universidad, para ello analizaremos las dimensiones de: hábitos de lectura, de compra, uso de bibliotecas, afición a la lectura y socialización, donde la población y la muestra fue conformada por 101 estudiantes. En la investigación ejecutada obtuvo como producto un grupo al que precisó como "falsos lectores" ya que mostraban algunas contestaciones de acción lectora lo cual no pertenecen con la lectura espontanea, ni en concordancia con las variables sociales y las motivaciones del hábito lector. Referente al entorno universitario, su incidencia causa, primordialmente, en la dimensión motivacional de la actividad lectora, esto conlleva a la disminución de la cantidad de individuos no lectores y a un leve aumento del hábito lector.

José del Valle (2012), en su tesis titulada: variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes, por tal motivo, se ejecutó esta investigación para saber qué es lo que despierta el interés hacia la lectura en aquellos estudiantes que gozan leer y lo hacen continuamente en casa y en la escuela de manera independiente. Para esta investigación se utiliza el enfoque cuantitativo que inspecciona diversas variables investigadas por medio de un cuestionario. Y las conclusiones a las que se llegaron son: los estudiantes que están exhibidos a la lectura, a libros, a interrelacionarse con los familiares y lo realizan por mucho tiempo, mostraron altos índices de hábitos lectores que los que no tienen libros en casa o no se implican en la lectura con sus familiares. y la segunda conclusión fue los estudiantes que demostraron tener docentes que efectúan variedad de actividades sobre la lectura, mostraron mayores índices.

Reategui y Vásquez (2014), en el estudio que realizo: Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las Instituciones Educativas



Públicas de Punchana 2014, donde el propósito de la investigación fue conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria , cuya población estuvo conformada por 285 estudiantes que se encuentran en el 5to grado, llegando a la conclusión que gran parte de los estudiantes mostró una condición positiva y un buen nivel de estimulación por la lectura, y quienes realizaron esta investigación dieron a conocer que existe una relación significativa en el transcurso de adquirir el hábito de leer.

Palacios (2015), en el estudio que realizo titulada Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria. Cuyo objetivo general fue fomentar el hábito lector, a través del uso de estrategias motivacionales por la lectura para los estudiantes del nivel secundaria. Y se llega a la conclusión que esta proposición sí es eficiente, esto según los resultados finales, lo cual permitirá el progreso positivo de las acciones de forma planificada, organizada y apropiada para estimular el hábito lector en las estudiantes de primero de secundaria del colegio Vallesol, esto evidenciara las sesiones de lectura realizadas en aula, así como el uso de instrumentos de observación, lo que hará que se muestre el logro de cada una de las actividades basadas en la lectura.

Neira (2017), en su tesis titulada: Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de GREIFF, el tipo de investigación es cualitativa, para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario. Cuyo objetivo de la investigación es describir los hábitos lectores de los estudiantes del ciclo 6 grado. Luego haber obtenido y analizado los resultados se concluye que los estudiantes al ingresar al ciclo 6, grado 11°, poseen ciertos hábitos sobre la lectura que son perjudicados por la preferencia de efectuar demás acciones cotidianas en relación al hogar y al trabajo, los instantes de lectura fortuito son perjudicados al incidir en



destrezas no apropiadas como la actitud, ciertos estudiantes tienen dificultades de visión, deben usar lentes adecuadas, elegir un espacio que no permita mucha distracción donde ellos se sientan placenteros y encantadores, gustando de un libro, revista u otros textos, así mismo vencer el miedo al leer en voz alta y frente al público.

Denegri (2020), en su trabajo de investigación titulada: Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, el tipo y diseño de investigación es cuantitativo correlacional, el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes de las carreras de Humanidades. Para tal investigación se utilizó como instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, en consecuencia, se confirma que existe una correlación relevante entre hábitos de lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes de las carreras de Humanidades, esto demuestra que en cuanto más sea el hábito de lectura el efecto será positivo en el progreso del pensamiento crítico.

Córdova (2020), en su investigación titulada: Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020, el tipo de investigación es no experimental y correlacional, el propósito de la investigación fue establecer la influencia que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria. Para ello se hizo uso como instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, los resultados estadísticos indican que no hay relación significativa entre hábitos de lectura y aprendizaje, por consecuente, se accede la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, y se concluye, que la correlación entre hábito de lectura y aprendizaje de lectura es baja.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Hábitos de la Lectura

El Según Meléndez (2009), sostiene que el termino hábito deriva del latín habitus que quiere decir obtener, acoger; al cambiarlo en una conducta del individuo, este es comprendido como la reincidencia de una mismo actuar. (Auquilla y Vásquez. 2015)

Por consecuente, el hábito suele ser creado como aquella operación que efectúa el ser humano y que es repetitiva de forma sensata e inconsciente de modo que muestra por sí mismo, llegándose a convertirse en labores involuntarias.

Frits (2010), por su parte indica que el hábito figura que los procesos mentales, luego de ser determinadas son más sencillos con la reiteración y gradualmente desisten de asociarse de la impresión del empeño. La formación de los hábitos debe pasar por tres instantes: (Auquilla y Vásquez, 2015)

1. Favorecer la conducta que sea expresión del hábito que se desea lograr.
2. Fortalecerla para que se muestre frente al incitamiento.
3. Originar su estabilidad para hacerla parte de la estructura personal del sujeto

Con respecto a la lectura, este es una forma de conseguir y percibir opiniones e información acumulada, haciendo uso de cualquier manera de idioma o simbolismo. La regla usada para transferir la comunicación puede ser óptica, sonora e inclusive palpable como en el método Braille (Ortega, 2011, citado en Auquilla y Vásquez, 2015).



El hábito es una práctica automática, es una reproducción de una acción. Por su parte William James (1945 pág. 21), se hallan dos clases de hábitos: los que son esenciales que vienen fijos por el ambiente y los que acostumbramos denominar instintos y los hábitos que son obtenidos en el transcurso del tiempo y que se asimilan del medio (Sánchez et al. 2017).

El hábito lector es exacto formarlo empleando cada oportunidad que se tenga para ejercerlo por simple gusto y no por obligación, ya que resulta ser útil para evadirse de la realidad y comenzar un viaje hacia otra naturaleza, donde son rodeados por todos los sentidos y así retornar las veces que se quiera (Sánchez et al. 2017).

2.2.2. Lectura

Para Según Ricalde & Palacios (2008) citados Prieto (2019), en el estudio que realizo titulado: “Maestro actual, Módulo de Comunicación, interactuamos con los textos” sostiene que: “La lectura es una actividad complicada que comprende la interrelación de la persona que lee con la lectura para cimentar el entendimiento de la información” (pág.22).

Por su parte Condemarín (2001) citado en Prieto (2019), estima a la lectura como “el desarrollo que reside en entender el habla escrito y hacer que se logre en la vida de los estudiantes, en consecuencia, la lectura es la herramienta que enriquece e impulsar intelectualmente al lector, pues resulta comprender la cualidad del concepto por medio de su interrelación con otras opiniones, hacer deducciones y cotejos, proponerse preguntas referidas a lo que lee”.

En cuanto Solé (1996) citado en Prieto (2019), sostiene que la lectura es “un proceso intrínseco, inconsciente y automático, lo cual se consigue a través de



la utilización de habilidades que hace que la persona que lee entienda lo que está leyendo; leer es una dinámica de interactuar entre el que lee y el texto, para luego atribuirle un concepto propio a la lectura” (p.21).

Al respecto Salazar (1999) citado en Prieto (2019), afirma que el hecho de leer significa más que descifrar los códigos escritos para encontrar el mensaje. Significa que no se logra lincar el texto al comentario de informaciones escritos puesto que se enfocan más al hecho de interpretar a través de imágenes, figuras, panoramas, etc. (Prieto, 2019).

Por su parte, Uribe (2020), menciona que la lectura es “la aceptación y el entendimiento de las opiniones y los pensamientos de un autor por medio de códigos visuales”, entendiendo que los códigos contienen letras e imágenes.

2.2.3. La estimulación para la adquisición de la lectura

La Narváez (2008), citado por Auquilla y Vásquez (2015) “Denominamos estimulación temprana a aquellas acciones de relación y recreación con los niños que favorezca, fortifique de forma adecuada las capacidades y habilidades que poseen”.

La estimulación temprana nace a mediados del siglo pasado con el propósito de atender a estudiantes con alguna carencia, porque algunas madres durante su embarazo o parto habrían tenido algunos problemas. Se comenzaron a notar con mucha admiración los resultados que se tuvieron y los progresos que alcanzaban los niños, por ello se consideró en la idea de emprender a efectuarlo en niños sanos para dar inicio, sin disipar las grandes posibilidades que el infante tiene desde que nace (Albornoz, 2010, citado por Auquilla y Vásquez, 2015).



Los adultos al proveer motivación al niño o niña, estamos reforzando para que los niños puedan ampliar sus destrezas mentales lo cual implicará para el desarrollo de las competencias que incluye el plan lector y así lograr los aprendizajes. Además, se debe tener en cuenta que la motivación debe transformarse en una acción atractivo para el individuo, así mismo esta actividad debe ser planificada y organizada de forma absoluta por parte de los docentes que tienen el compromiso de lograr esta acción.

La vida intelectual y física, aprovechar las vivencias que les provee el contexto, habiendo ser esa el descargo para emplear la motivación a temprana edad que ofrecerá al infante circunstancias que le inciten al aprendizaje, a través de la iniciación de conductos sensoriales indispensables para que el individuo recoja la información en gran cantidad posible del medio que le encierra (Piaget, 1981, citado por Auquilla y Vásquez, 2015).

La motivación ha de ser compartida permanentemente según el nivel de madurez que poseen los niños y jamás tratar de exceder, por ende, que lo único que se logrará es causar cierto abandono por estas acciones en los niños.

Respecto a la motivación por la lectura, se ha de tener en cuenta que la lectura es una de las prácticas más complicadas y eminentes de la capacidad intelectual del ser humano, ya que gran parte de las sapiencias se fortalecen con ella. Una de las prácticas más importantes en la motivación de la lectura, indudablemente al ver a sus padres leyendo, demanda un mayor sacrificio y entrega de los padres, aquellos que cumplen con el rol de guiarlos, orientarlos y fomentar el hábito en sus hijos, esta acción se dará de acuerdo al nivel de



preparación que hayan tenido los padres y por otra parte la habilidad de transferir estos mecanismos (Albornoz, 2010, citado por Auquilla y Vásquez, 2015).

Aquilla y Vásquez (2015), sostienen que preexisten dos suposiciones que muestra lo importante que es la motivación para beneficiar el hábito de la lectura en los educandos como la teoría psicolingüística y perceptible.

2.2.4. Hábito de lectura

Sánchez (2000), refiere que el hábito de lectura es el deseo, la intención de desplegar las capacidades intelectuales y espirituales como la intuición, el pensamiento, la atracción; la exigencia de poseer el entendimiento del contexto y de progresar las propias ideas, son las potencias que inducen a las personas a obtener hábitos intactos de lectura (Quispe, 2018).

El hábito lector puede ser determinado como un suceso estándar y habitual en la existencia de los seres humanos. Esto involucra que las personas asistan normalmente y de forma voluntaria a los recursos de lectura y que esta condición se manipule como un recurso eficiente para compensar sus instancias cognoscitivas y de pasatiempos (Fritis, 2010, citado por Auquilla y Vasque, 2015).

En realidad, el ser humano no viene al mundo valorando los libros; resulta ser una habilidad que se ejecuta con la experiencia y tal resultado de una prueba de conducta que se le plantea. En consecuencia, se debe tener presente que el hábito es más que una sencilla acción, y si el hábito de lectura es un leve gusto no es un hábito.

Un hábito no es algo fortuito o temporal. No hay que involucrar con una novedad ni con un gusto fugaz. Una actuación asociada con naturaleza cotidiana



a nuestra presencia, un requerimiento, que nos surge difícil desechar. Esto inicia a constituirse al criar al niño con niñeras, donde se comienza a jugar con pequeños textos como las rimas y es ahí donde el niño comienza a relacionarlo con las palabras; y su conservación persiste, sin obstáculos. Cuyo efecto del proceso de aprendizaje, es de infundir una práctica, un esquema de conducta (Adricain, 1995, citado por Auquilla y Vásquez, 2015).

Para Rico (2008), citado por Auquilla y Vásquez (2015), el hábito de la lectura consigue ser determinada desde tres medios:

El uso de la lectura como actividad normal. En el cual la persona acude a recursos de lectura de forma voluntaria complaciendo así sus necesidades cognitivas y de distracción.

Como un acto repetitivo de leer un tipo de textos. Se refiere con la preferencia de textos que realiza la persona.

Como una persistencia específica de leer. Refiere a la forma y estilo de leer.

Según lo expresado se puede determinar al hábito de la lectura como un consistente lazo que se genera entre la persona y la lectura, y se entiende por lectura a todo el material o recurso en el que contienen: libros, cuentos, revistas, afiches, etc. Para la existencia de esta relación se solicita que coexista el gusto del infante por la lectura y se consigue una vez que los materiales y/o recursos satisfacen las necesidades y dudas.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Dimensiones del desarrollo de hábitos de lectura

El La mayoría de los seres humanos han logrado aprender a leer; sin embargo, el dominar leer no es suficiente para lograr el hábito de lectura. Y para lograr se debe de pasar por un modelo de preparación debidamente estructurado y metódico. Por otro lado, las estrategias y las normas para establecer el hábito de lectura no están muy publicados. Generalmente se aprende a leer durante la permanencia en la escuela, donde cada uno de formar el hábito de la lectura siempre con el apoyo de los padres de familia y de los docentes.

Según Salazar y Ponce (1999), concurren algunos inicios que admiten el desarrollo con repetición el hábito por la lectura:

Motivación lectora: La lectura para que resulte ser un gusto personal del estudiante, debe ser motivado. Es ahí donde el docente asume el rol de orientador, el cual se orientará en la práctica que dirige el hecho de leer. Por ello el docente según sus posibilidades, utilizara materiales audiovisuales, que resultara ser beneficioso para el estudiante (Salazar y Ponce, 1999).

Preferencia lectora: Luego de haber conseguido la estimulación en los niños, ahí viene el trabajo del docente facilitarles variedad de libros con temáticas distintas, para que así el sujeto pueda elegir según su preferencia. Y como bien sabemos si no se cuenta con la variedad de textos y con un diseño curricular adecuado, los adolescentes tienden a elegir textos que no son de su interés (Salazar y Ponce. 1999).



Frecuencia lectora: Después de haber logrado la motivación y la preferencia por la lectura por parte de los estudiantes, ahora sigue mantener la continuidad de lo que se ha leído, ejecutando lo siguiente:

Comentario de lo leído: Luego de que el estudiante terminará de leer algún texto, deberá de realizar la acción de comentar con sus compañeros siempre con la orientación del docente.

Intercambio de lecturas: Finalmente, se sugiere a los estudiantes que podrían realizar un intercambio de lecturas con sus compañeros, sin embargo, esto no debe ser obligado (Salazar y Ponce, 1999).

Después de haber sido explicado los procesos mencionados anteriormente estos deben ser practicados de manera permanente y solo así se logrará que el estudiante tenga el hábito por la lectura (Salazar y Ponce 1999).

2.3.2. Características del hábito lector

De acuerdo Rico (2008) citado por Auquilla y Vásquez (2015), las principales características del hábito lector se pueden anotar los siguientes indicadores, que es útil para instaurar la presencia o no de este hábito:

- La constancia por la lectura.
- El tiempo que se dedica a la lectura.
- La cantidad de textos.
- La valoración lectora.

El hábito de la lectura es una acción que se consigue a través del establecimiento de la práctica y la motivación continua. Se trata de una acción que



involucra a todos los espacios socioculturales: profesores, contexto familiar, medios de comunicación, etc. (Molina, 2006, citado por Auquilla y Velásquez, 2015).

2.3.3. Fases del entrenamiento para el hábito de lectura.

Para Negreiros (2018), se encuentran cuatro etapas para el ejercicio del hábito por la lectura:

Fase informativa: Aquí el ser humano obtiene con un objetivo y se adapta con la acción, sus propósitos y el medio, reconoce los modos de realización, las cualidades y cualidades que necesita para comenzar. En la lectura, el hábito de leer se comienza casi siempre, por el resultado de algún imperativo personal o social. La habilidad esencial es, obviamente, saber leer (Negreiros, 2018).

Fase preparatoria: Aun la primera fase se halla en el contexto del saber mas no del hacer, esta fase, por el contrario, presume la realización de las operaciones en forma consecuyente y sistemática. Fraccionadas y debidamente determinadas las sucesiones de la actividad, son realizadas una por una, primeramente, de forma alejada para distinguirlas y conseguir los propósitos de cada paso (Negreiros, 2018).

Fase de articulación: Especializada por la coyuntura de las labores y prácticas que en la fase anterior se efectuaban de manera alejada, hoy transformadas en una acción única (Salazar y Ponce, 1999).

Fase de dominio: Es el dominación y afianzamiento de la acción en el comportamiento del sujeto. Por consecuente, los hábitos enlazan cuatro



características: constancia, velocidad, calidad y efectividad en su realización (Negreiros, 2018).

2.3.4. Influencia del ambiente familiar en el hábito de lectura

Cerrillo (2005) reseña que el lector no nace, pero él se hace en el transcurrir de su vida diaria o dentro del hogar donde los padres son leedores y tienen la costumbre de comprar textos, es así como se logra que los hijos sean lectores. Sin embargo, todas las investigaciones que se realizaron nos indican que, en un contexto familiar lector, es más factible fomentar el hábito por la lectura en los hijos (Quispe, 2018).

También, Pinzás (1987) refiere que los padres son más influyentes y para que sus hijos sean buenos lectores deben de incitarles desde pequeños, así mismo el diálogo suele ser una buena estrategia para aprender a leer, a pensar y a entender (Quispe, 2018).

Los padres son los agentes más importantes quienes son los primeros que se encargan de estimular la lectura gustosa y autónoma tomando en cuenta que los libros son parte importante del hogar y de sus vidas, y lo demuestran adquiriendo variedad de libros, revistas, periódicos, entre otros, así mismo acudiendo a las librerías y bibliotecas de su gusto. Para los niños la base fundamental es el de saber hablar y escuchar y así lograr ser buenos lectores. Por ende, la investigación muestra una fuerte conexión entre leer y escuchar.

Según Paredes (2003) los hábitos de lectura son más complicados de aprender que los demás, el comportamiento observado de forma directa no revela más que la actitud y no la acción de la lectura, que constantemente suele ser engañosa. Al partir de esta inferencia, el estudio del hábito de lectura no debería



ceñirse al análisis y enunciación de conductas, así que, el desafío de efectuar una indagación sobre la temática, afiliada al “deseo de leer” (Quispe, 2018).

2.3.5. Hábitos de lectura y el estudio

Hábitos es una acción propia, sensato y deliberada que sitúa en marcha todos sus potenciales intelectuales con el propósito de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellas referencias, metodologías, relaciones, problemas, principios y teorías que contribuyen al individuo en su información (Izquierdo, 2014).

Petrovski (1980) sostiene que estas capacidades intelectuales se convierten en habilidades en el estudio eficaz con hábitos de estudio adecuados.

Las situaciones para el aprendizaje eficaz son; primero el talento, el ahínco y la estimulación, segundo la constancia en la lectura, tercero la organización del tiempo como organizar el plan de estudio, en cuarto lugar la manifestación de vigilar y regir el interés hacia el objeto de investigación, quinto la toma de apuntes, sexto la memorización que organiza ideas en unidades con sentido, séptimo el capacitarse para las evaluaciones que desarrolla prácticas de estudio metódicos (Maddox 1980).

Entonces los hábitos de estudio es habilidad intelectual tecnicada, metodizada sistematizada que maneja información válida, y logra habilidades que resuelven problemas del estudio.

2.3.6. Motivación hacia la lectura por parte de los profesores

Muchas indagaciones ejecutadas en el marco del estudio y específicamente de la lectura, se dirigen en su totalidad a la práctica de habilidades estimulantes



que al docente convendría emplear para la labor de impulsar el agrado por la lectura.

Solé (1995) sostiene que los estudiantes han de ser interiormente estimulados para aprender, y esto demanda un sacrificio. Además, para instruirse en la lectura, se requiere tomar como un reto a la lectura, que lograrán conseguir con el apoyo del docente; deben entender que leer resulta ser atrayente y dinámico, que les permitirá ser más autónomos (Camacho, 2016).

Al asumir esta perspectiva de formación para la vida, se estima a la lectura como instrumento, es beneficioso, no solo de forma particular, sino más para el aspecto pedagógico y social.

Entre tanto se desarrolle la competencia de desempeño del estudiante referente al ejercicio lectora se obtendrán avances paralelos en el trabajo de enseñanza y aprendizaje de los profesores. Sugiriendo a este trabajo, se toman en cuenta diversos aspectos a la hora de motivar, fomentar y establecer el hábito lector dentro de las aulas. (Camacho, 2016)

Rico y De la Calle (2008), citado por Camacho (2016), declaran que a base de la combinación de elementos que se precisan para tener en cuenta al hábito lector como tal, se citan investigaciones que calculan los hábitos lectores de la sociedad, y entre ellos, enfatizan los siguientes aspectos a considerar:

- **Frecuencia de lectura:** Comprende la constancia por la lectura.
- **Tiempo de lectura:** Refiere a la cantidad de horas dedicadas a la lectura.
- **Cantidad de lectura:** O número de libros leídos.



- **Autopercepción lectora:** Entiende la valoración del individuo sobre cuanto lee.

En consecuencia, la lectura como hábito es un procedimiento que se determina por un estudio preciso que va desde la obtención del módulo lector hasta el gusto por la lectura (Camacho, 2016).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el departamento de Cusco, en la provincia de La Convención, distrito de Santa Ana, cuya distancia es de 207 km, un aproximado de 5 horas de viaje.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El tiempo de duración del trabajo de investigación tuvo una duración de nueve meses, en el año 2017.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El instrumento utilizado en el presente trabajo investigación como el cuestionario, ha sido elaborado por el propio investigador tomando en cuenta las dimensiones de la variable

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población está constituida por los estudiantes de la I.E.P. N°50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

3.4.2. Muestra

La muestra es “una fracción específica de la población, que admite sistematizar los resultados de una investigación”. Su intención es obtener (Chávez, 2012).



En consecuencia, la muestra para la investigación estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N°50961 Túpac Amaru de Quillabamba, tomando en cuenta que para la investigación será el mismo grupo de estudiantes de la población.

Tabla 1

Población y muestra de estudiantes del sexto grado de la I.E.P. °50961 Tupac Amaru de Quillabamba

GRADO/SECCIÓN	POBLACIÓN
6°	25
total	25

Fuente: Nominas de matrículas 2017

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Conforme a los objetivos y la operacionalización de variables de investigación, se efectuará el siguiente análisis:

Porcentaje:

$$P = \frac{X}{n}(100)$$

Dónde:

X: calificación

n: Tamaño de muestra

Media aritmética (\bar{X}):

Esta media llamada también promedio es usada para conseguir el promedio de la frecuencia con la que leen los estudiantes del sexto grado. La fórmula es:



$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i \cdot f_i}{n}$$

Dónde:

X_i: Marca de clase

n: Número de estudiantes

f_i: Frecuencia absoluta de las notas

Desviación estándar:

Es una medida de extensión que establece la variación empleando la varianza (S) que es una estadística de difusión que muestra el nivel de dispersión de los datos observados en relación a la media aritmética:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

X_i: Marca de clase

f_i: Frecuencia absoluta de las notas

n: Número de estudiantes de la muestra

\bar{X} : Media aritmética

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos de esta investigación se hizo los siguientes procedimientos:



Primero, se presentó una solicitud al director de la institución educativa primaria N° 51028 El Rosario de la ciudad de Quillabamba para ejecutar los instrumentos de investigación. Asimismo, se solicitó la cantidad de niños del sexto grado que estudian en la institución y se estableció la fecha de ejecución de los instrumentos.

Segundo, se preparó los materiales para ejecutar la investigación, siendo estos estos los instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Tipo de la Investigación

Según el objetivo de la investigación corresponde al tipo no experimental. Por su parte Hernández, Fernández y Batista (2010), consideran que las investigaciones no experimentales no manipulan las variables, y la información es conseguido por la observación ejecutada por el estudiaador. (Quispe, 2018)

3.6.2. Diseño de Investigación

Cuyo diseño del estudio realizado es descriptivo simple, donde se investiga el acontecimiento de los niveles en una población, es decir, como es y cómo se muestra dicho hecho y averiguan detallar las características determinantes de los individuos, grupos, asociaciones u otros hechos que luego están sujetos a un estudio. (Carrasco, 2006)

La investigación está basada con el siguiente diseño:

M ----- O

Donde:

M: Representa la muestra.

O: Observación directa



3.6.3. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se desarrollaron para la recolección de datos fueron:

La encuesta: De acuerdo a Encinas (1987) que muestra que la encuesta es una técnica constantemente usada en el sector educativo como recurso para adquirir datos, que sólo pueden contribuir los individuos, sobre un acontecimiento determinante. (Quispe, 2018)

Cuestionario: Para Carrasco (2006), este instrumento es el más utilizado al estudiar gran número de personas, ya que nos da una respuesta directa, a través de interrogantes (Quispe, 2018).

3.7. VARIABLES

Tabla 2
Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN	
HABITOS DE LECTURA	Frecuencia lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Continuas visitas a bibliotecas digitales y lees artículos virtuales, • Con qué frecuencia lees libros en tus tiempos libres. • Con qué constancia lees artículos de tú especialidad o área. • Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones. • Normalmente terminas los libros que empiezas a leer 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	
	Motivación lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Manejas tus ritmos de lectura • Abordas la lectura en la mejor disposición y en forma natural. 		
	Preferencia lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutas del acto de leer. • Tú finalidad de leer tiene como intención el disfrute personal. • Lees más de un libro por semestre. • Influye en ti la estética de la portada de un libro en el acto de leer. • Las opiniones transmitidas por los amigos, influye más a la hora de seleccionar un libro para leer. • Reconoces con facilidad la organización de una publicación. • En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura. 		



		<ul style="list-style-type: none">• Los textos densos y profundos, son de tú preferencia.• Utilizas técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.• Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad o área que te agrade.• A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.• Eliges libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales• Finalmente comentas con alguien de los textos que lees.	
--	--	--	--

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la prueba de las hipótesis se utilizó la media aritmética.

3.8.1. Prueba Hipótesis General

Hipótesis alterna:

Los hábitos de lectura son buenos en los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba en el año 2017.

Hipótesis nula:

Los hábitos de lectura no son buenos en los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba en el año 2017.



3.8.2. Prueba de Hipótesis Específica 1

Hipótesis alterna:

- La frecuencia lectora es buena en los niños y niñas del sexto grado.

Hipótesis nula:

- La frecuencia lectora no es buena en los niños y niñas del sexto grado.

3.8.3. Prueba de Hipótesis Específica 2

Hipótesis alterna:

- La motivación lectora es buena en los niños y niñas del sexto grado.

Hipótesis nula:

- La motivación lectora no es buena en los niños y niñas del sexto grado.

3.8.4. Prueba de Hipótesis Específica 3

Hipótesis alterna:

- Los niños y niñas del sexto grado prefieren leer libros relacionados a su área que les agrade.

Hipótesis nula:

- Los niños y niñas del sexto grado no prefieren leer libros relacionados a su área que les agrade



CAPÍTULO IV

RESULTADOS y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Respecto a este capítulo se presentan los efectos de la investigación realizada sobre los hábitos de lectura de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba, en el que se empleó la técnica que consiste en una encuesta, y como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario, consecutivamente se realizó una base de datos para el proceso conveniente.

Posteriormente se mostraron los resultados logrados en tablas y figuras estadísticas con su respectiva interpretación y conclusión referente a los objetivos e hipótesis de la investigación trazada.

Tabla 3

Frecuencia lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N° 50961 Tupac amaru de Quillabamba

Frecuencia lectora	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y artículos virtuales.		Con que frecuencia lees libros en tus tiempos libres.		Con que frecuencia lees artículos de especialidad o área.		Frecuentemente visitas librerías y adquiere publicaciones.		Normalmente terminas los libros que empiezas a leer.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre.	12	47	10	40	7	32	7	32	7	32
A veces	10	40	8	33	12	50	13	59	12	55
Nunca	3	13	7	27	7	18	2	9	3	13
TOTAL	25	100	25	100	25	100	22	100	22	100



Interpretación

En la tabla 2, observamos los resultados de la encuesta ejecutada a los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba, donde evaluamos la frecuencia lectora, el cual contiene seis indicadores; respecto al primer indicador se logra estimar que el 47% de niños y niñas indican que siempre visitan con frecuencia bibliotecas digitales y leen artículos virtuales, mientras que el 13% manifiestan que nunca lo hacen, tomando en cuenta que la gran parte de los niños y niñas indican que siempre visitan frecuentemente las bibliotecas digitales y leen artículos, este conjunto de materiales multimedia que emplean en forma digital tiene muchos beneficios para ellos, como facilitar el acceso a sus contenidos; como manifiestan Collier y Arnol citado por Noguez (2010) que indican que “la biblioteca virtual es una agrupación de materiales multimedia, pensado para el beneficio de los que lo usan, estructurado para que proporcione el ingreso a la información que posee para así navegar en la red mundial”; para el segundo indicador, se puede apreciar que el 40% de niños y niñas manifestaron donde siempre leen con frecuencia libros en sus tiempos libres, mientras que el 27 % indican que nunca lo realizan; respecto al tercer indicador, observamos que el 48 % de los niños y niñas indicaron que a veces leen con frecuencia artículos de su especialidad o área, mientras que el 27 % mencionaron que siempre lo hacen; para el cuarto indicador, podemos apreciar que el 40% de los niños y niñas manifestaron que nunca frecuentemente visitan librerías y adquieren publicaciones, mientras que 27 % indican que a veces lo realizan; respecto al quinto indicador podemos estimar que el 40% de niños y niñas indican que siempre normalmente terminan los libros que empiezas a leer, mientras que el 27 % manifiestan que siempre lo hacen; y para el sexto indicador, logramos prestar atención que el 40% de niños y niñas manifestaron que siempre manejan sus ritmos de lectura, mientras que el 27 % indican que nunca lo realizan

Tabla 4

Motivación lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N° 50961 Tupac amaru de Quillabamba

Motivación lectora	Abordas la lectura en la mejor disposición y en forma natural.		Disfrutas del acto de leer.		Tú finalidad de leer tiene como intención el disfrute personal.		Lees más de un libro por semestre.		Influye en ti la estética de la portada de un libro en el acto de leer.		Las opiniones transmitidas por los amigos, influye más a la hora de seleccionar un libro para leer.		Reconoces con facilidad la organización de una publicación.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre.	10	40	12	47	14	54	12	47	15	60	15	60	7	27
A veces	10	40	8	33	7	27	8	33	5	20	3	13	13	53
Nunca	5	20	5	20	5	19	5	20	5	20	7	27	5	20
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

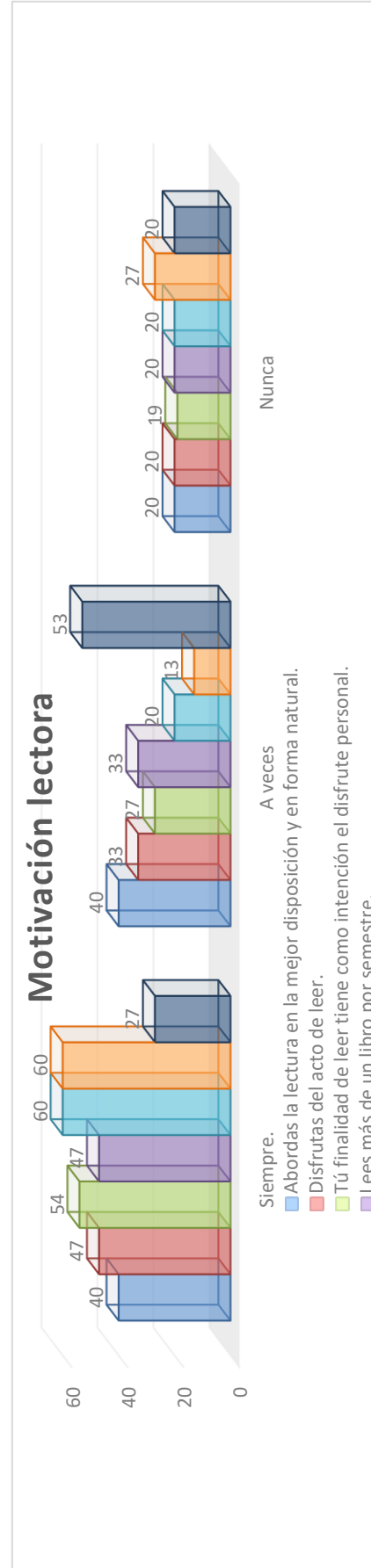


Figura 1. Motivación lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N° 50961 Tupac amaru de Quillabamba 2017



Interpretación

Referente a la tabla 3, observamos los resultados de la encuesta realizada a los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac amaru de Quillabamba, donde evaluamos la motivación lectora, el cual contiene siete indicadores; para el primer indicador, observamos que el 40 % de niños y niñas indican que siempre y a veces abordan la lectura en la principal práctica y en forma natural, mientras que el 20% manifiestan que nunca lo hacen, tomando en cuenta que la mayoría de niños y niñas indican que siempre y a veces abordan la lectura en la mejor disposición, lo que contribuye en ellos a mejorar el hábito de la lectura que poseen, como indica Rico y De la Calle (2008) algunas de las más importantes características del hábito lector es la autopercepción lectora es decir la disposición y apreciación que el individuo hace sobre cuánto lee; respecto al segundo indicador, podemos apreciar que el 47 % de niños y niñas manifestaron que siempre disfrutan del acto de leer, mientras que el 20% indican que nunca lo realizan; para el tercer indicador, observamos que el 54 % de niños y niñas manifestaron que siempre tienen el propósito de leer, tienen como propósito el gusto personal, mientras que el 19% indican que nunca lo realizan; y respecto al cuarto indicador, podemos apreciar que el 47 % de niños y niñas manifestaron que siempre leen más de un libro por semestre, mientras que 20 % indican que nunca lo hacen; respecto al quinto indicador, observamos que el 60 % de niños y niñas indican que siempre influyen en ellos la belleza de la fachada de un libro en el hecho de leer, mientras que el 20% manifiestan que nunca lo realizan; respecto al sexto indicador, podemos apreciar que el 60% de niños y niñas manifestaron que siempre las opiniones comunicadas por sus amistades, predomina más al momento de elegir un libro para leer, mientras que el 13% indican que nunca lo hacen, y para el séptimo indicador, se puede ver que el 53% de niños y niñas manifestaron que a veces registran con disposición la organización de una publicación, mientras que el 20 % indican que nunca lo realizan.

Tabla 5
Preferencia lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac amaru de Quillabamba

Preferencia lectora	En los estudios		Los textos densos y profundos, son de tú preferencia.		Aplicas técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.		Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad o área que te agrade.		A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.		Selecciones libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.		Finalmente hablas con alguien de los textos que lees.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre.	10	40	12	47	8	32	14	54	17	67	10	40	11	43
A veces	7	27	7	26	10	40	3	13	8	33	10	40	8	30
Nunca	8	33	7	27	7	28	8	33	0	0	5	20	7	27
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

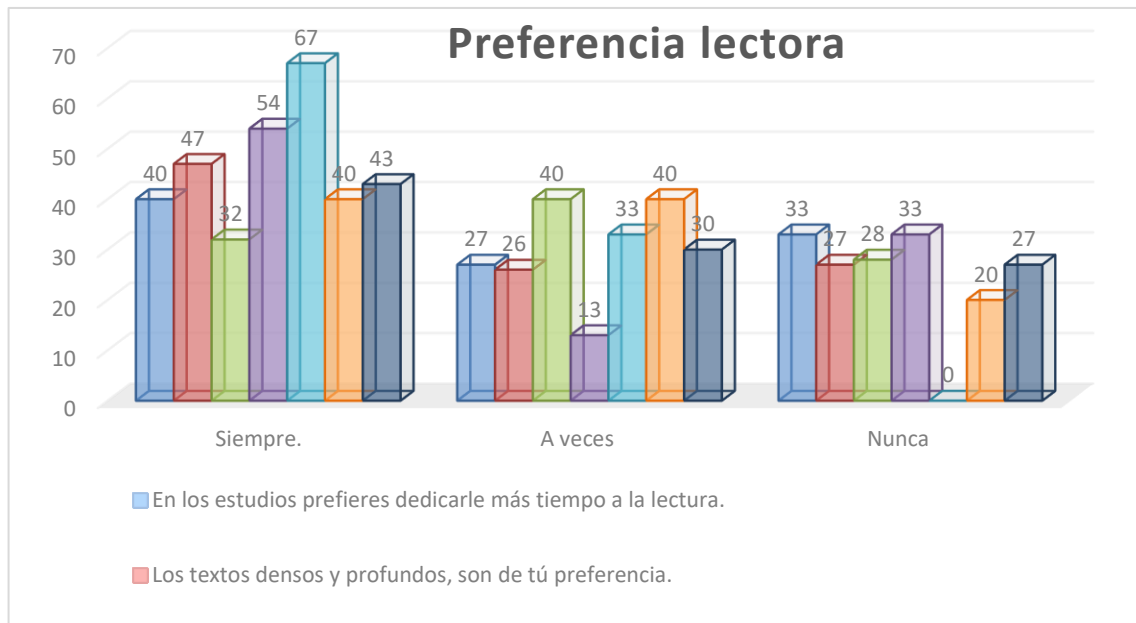


Figura 2. Preferencia lectora de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac amaru de Quillabamba

Interpretación

Con respecto a la tabla 4, percibimos los resultados de la encuesta ejecutada a los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba, donde evaluamos la preferencia lectora, el cual contiene siete indicadores; respecto al primer indicador se logra estimar que el 40% de niños y niñas indican que siempre en los estudios prefieren destinarle más tiempo a la lectura, mientras que el 27 % manifiestan que nunca lo hacen, teniendo conocimiento que la totalidad de niños y niñas indican que siempre en los estudios optan destinarle más tiempo a la lectura, destacando en ellos su hábito lector el cual para es Fritis (2010) citado en Auquilla y Vásquez (2015) es un hecho estándar y habitual en la vida de los seres humanos, esto involucra que los seres humanos asistan normalmente y con voluntad propia a los recursos de lectura y que este contexto sea utilizado como un recurso eficiente para compensar sus demandas cognitivas y dinámicas; para el segundo indicador, se puede visualizar que el 47% de niños y niñas manifestaron que siempre los textos densos y profundos, son de sus preferencias, mientras que el 27 % indican que nunca lo realizan; respecto al tercer



indicador, observamos que el 40% de los niños y niñas indicaron que a veces aplican estrategias pertinentes de lectura según la dificultad del material y el propósito propuesta, mientras que el 28% mencionaron que a veces lo hacen; para el cuarto indicador, podemos apreciar que el 54% de los niños y niñas manifestaron que siempre optan leer libros concernientes a su característica o área que les agrada mientras que 13 % indican que a veces lo realizan; respecto al quinto indicador podemos estimar que el 67% de niños y niñas indican que siempre al momento de leer prefieren textos de posible y rápida lectura, mientras que el 33 % manifiestan que a veces lo hacen; para el sexto indicador, se puede visualizar que el 40% de niños y niñas manifestaron que siempre seleccionan libros, periódicos, revistas, diccionarios para expresar contestaciones a exigencias cognitivas e intelectuales, mientras que el 20 % indican que nunca lo realizan; y para el séptimo indicador, podemos apreciar que el 43% de los niños y niñas manifestaron que siempre hablan con alguien de los textos que leen, mientras que 27 % indican que nunca hacen.

4.2. DISCUSIÓN

Luego de haber ejecutado la investigación y de acuerdo al objetivo general propuesto el cual es identificar los hábitos de lectura en los niños y niñas del 6to grado de la institución educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba en el año 2017. Y según los resultados obtenidos habiéndose aplicado los cuestionarios a los estudiantes del sexto grado.

Con respecto a la primera dimensión Frecuencia lectora se identificó en los niños y niñas del 6to grado, que el hábito de lectura es bueno, ya que el 40% revelaron que siempre leen con periodicidad libros en sus ratos libre.

Referente a la segunda dimensión Motivación lectora de acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación se manifiesta que el 47% de los



estudiantes del sexto grado se sienten motivados por la lectura lo que demuestran que siempre visitan con frecuencia bibliotecas digitales y leen artículos virtuales. En cuanto a estos resultados obtenidos permite sustentar lo que indica Rico y De la Calle (2008) que algunas de las más importantes características del hábito lector es la autopercepción lectora es decir la disposición y apreciación que el individuo hace sobre cuánto lee.

Y en cuanto a la tercera dimensión Preferencia lectora, se identificó que el 54% de los estudiantes del sexto grado les agrada leer libros de su preferencia. Frente a este resultado permite sostener lo que aporta Fritis (2010) citado en Auquilla y Vásquez (2015) que es un hecho estándar y habitual en la vida de los seres humanos, esto involucra que los seres humanos asistan normalmente y con voluntad propia a los recursos de lectura y que este contexto sea utilizado como un recurso eficiente para compensar sus demandas cognitivas y dinámicas.

Finalmente se llegó a la conclusión que los hábitos de lectura en los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba es bueno, ya que la mayoría se sienten motivados por la lectura y sobre todo entienden que la lectura es muy importante para nuestra vida futura, porque que nos ayuda a crecer como personas integra y sobre todo ayuda a los estudiantes a tener un buen nivel de aprendizaje.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se identificó que las costumbres de lectura en los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba es bueno, ya que el 40% manifestaron que siempre leen con continuidad libros en sus ratos disponibles.

SEGUNDA: Se identificó la frecuencia lectora en los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba es buena, porque el 47% indican que siempre visitan con frecuencia bibliotecas digitales y leen artículos virtuales.

TERCERA: La motivación por la lectura en los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba es buena, ya que el 47% manifestaron que siempre disfrutan del acto de leer.

CUARTA: Se identificó que la preferencia en los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba, es estudiar libros concernientes a su área que les agrada, porque el 54% de los niños y niñas manifestaron que siempre eligen leer libros afines a su característica o área que les agrada



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Recomienda al director de la Institución Educativa, con la finalidad que organice talleres dinámicos o capacitaciones que representen el progreso de los niveles de hábitos de lectura en los estudiantes, certificando así una excelente preparación para afrontar los nuevos desafíos que se nos presentaran en una vida futura y de esa manera asegurar mejores resultados académicos.

SEGUNDA: Así mismo se recomienda a los maestros de la Institución Educativa y sobre todo a los maestros de comunicación, enseñar a los niños de manera didáctica y educativa para incentivar el hábito de la lectura en la escuela lo que implicara que se logre mejorar el proceso de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda a los padres de familia a que apoyen a sus hijos a adquirir en el hábito de la lectura ya que la motivación de la lectura en los estudiantes, cumple un papel rol importante en obtener habilidades para la lectoescritura y en su conjunto para su propio desarrollo integral y académico.

CUARTO: A los futuros tesisistas realizar indagaciones más profundas sobre hábitos de lectura y sobre el nivel de logro de aprendizajes en los niños y labores prolongadas, de un tipo de investigación que consiste en trabajo y otros de entorno cualitativa, y que todo esto nos llevarían a nuevas perspectivas



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alterio, G., & Pérez, H. (2004). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado. (18)1. 0864-2141
- Auquilla, M., & Vásquez, K. (2015). Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Cahuina, H. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. (Tesis de Maestría). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Ccanto, V. (2020). Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los educadores” - San Luis, 2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Camacho, G. (2016). El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Córdova, M. (2020). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Denegri, N. (2020). Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.



- Guevara, A., Sánchez, T., Fuelantala, J., Imbanchi, L. y Galarraga, M. (2017). Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes. (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Putumayo.
- José del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
- Larrañaga, E. (2005). La lectura en los estudiantes universitarios: Variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores. (Tesis de Doctorado). Universidad Castilla - La Mancha, Toledo, España.
- Neira, L. (2017). Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de GREIFF. (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomas de Aquino. Bogotá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11634/4264>
- Negreiros, S. (2018). Hábitos lectores y nivel de logro de aprendizaje de las estudiantes del área curricular de investigación de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Noguez, A. (2010). Evaluación de las bibliotecas digitales: su teoría y modelos. (24)52.
- Palacios, M. (2015). Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria. (Tesis de Maestría). Universidad de Primaria. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1.



- Prieto, G. (2019). Importancia y su influencia de los hábitos de lectura en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes pre- universitarios fase quintos del área de ingenierías del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-2018. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Quispe, U. (2017). Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N°50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba 2017. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10126>
- Rico, J. (2008). Enseñar el objeto cultural. Madrid: Editorial ELECE.
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. (2). Lima, Perú: INLEC
- Vásquez, L., & Reategui, L. (2014). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas50 públicas de Punchana – 2014. Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3504>



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LOS HABITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°50961 TUPAC AMARU DE QUILLABAMBA EN EL AÑO 2017.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESTADÍSTICA
P. General ¿Cómo son hábitos de lectura en los niños y niñas del 6to grado de la institución educativa N°50961 Tupac Amaru de Quillabamba en el año 2017?	O. General	HABITOS DE LECTURA	Frecuencia lectora	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales. Con que frecuencia lees libros en tus tiempos libres. Con que frecuencia lees artículos de tú especialidad o área. Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones.	M.....O Dónde: M= Muestra de estudio. O= Información recogida.
	Identificar los hábitos de lectura en los niños y niñas del 6to grado de la institución educativa N°50961 Tupac				

	Amaru de Quillabamba en el año 2017.	Motivación lectora	Normalmente terminas los libros que empiezas a leer. Manejas tus ritmos de lectura. Abordas la lectura en la mejor disposición y en forma natural. Disfrutas del acto de leer. Tú finalidad de leer tiene como intención el disfrute personal. Lees más de un libro por semestre. Influye en ti la estética de la portada de un libro en el acto de leer. Las opiniones transmitidas por los amigos, influye más a la hora de seleccionar un libro para leer.	
P. Específicos	O. Específicos			
¿Cómo es la frecuencia lectora en los estudiantes del sexto grado? ¿Cómo es la motivación lectora en los estudiantes del sexto grado?	Indicar cómo es la frecuencia lectora en los estudiantes del sexto grado. Señalar cómo es la motivación lectora en los			

<p>¿Cómo es la preferencia lectora en los estudiantes del sexto grado?</p>	<p>estudiantes del sexto grado. Identificar cómo es la preferencia lectora en los estudiantes del sexto grado.</p>	<p>Preferencia lectora</p>	<p>Reconoces con facilidad la organización de una publicación. En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura. Los textos densos y profundos, son de tú preferencia. Aplicas técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta. Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad o área que te agrade. A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura. Seleccionas libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a</p>	
--	---	-----------------------------------	--	--



ANEXO 2.

CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE LECTURA PARA ESTUDIANTES

I. Datos informativos

Nombre de la Institución Educativa :

Grado y Sección :

II. Instrucciones

- A continuación, le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. El cuestionario es anónimo solo tiene fines académicos; no hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

a) Siempre = 3 b) A veces = 2 C) Nunca = 1

1) Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2) Con que frecuencia lees libros en tus tiempos libres.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3) Con que frecuencia lees artículos de tú especialidad.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca



4) Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5) Normalmente terminas los libros que empiezas a leer.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6) Manejas tus ritmos de lectura.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7) Abordas la lectura en la mejor disposición y en forma natural.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8) Disfrutas del acto de leer.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9) Tú finalidad de leer tiene como intención el disfrute personal.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca



10) Lees más de un libro por semestre.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

11) Influye en ti la estética de la portada de un libro en el acto de leer.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

12) Las opiniones transmitidas por los amigos, influye más a la hora de seleccionar un libro para leer.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

13) Reconoces con facilidad la organización de la publicación, por ejemplo, los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

14) En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

15) Los textos densos y profundos, son de tú preferencia.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca



16) Aplicas técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

17) Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad o área que te agrade.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

18) A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

19) Seleccionas libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

20) Finalmente hablas con alguien de los textos que lees.

- a) Siempre
- b) A veces
- Nunca



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Fery Barragón Chávez
identificado con DNI 41764292 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de Ciencia de la Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Bachiller Título Profesional denominado:

"Los hábitos de la lectura de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 50961 Tupac Amaru de Quillabamba en el año 2017"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de Mayo del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Percy Barragán Chávez
identificado con DNI 41764292 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencia de la Educación
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

“ Los hábitos de la Lectura de los niños y niñas del 6º grado de la
Institución Educativa N° 50961 Topoc Ameru de Quillabamba en el año 2017
” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de Mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella