



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL COLEGIO GLORIOSO**

SAN CARLOS-PUNO AÑO 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ASLEY MICHELL CESPEDES YUCRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL COLEGIO GLORIOSO SAN CARLOS-PUNO AÑO 2022

AUTOR

ASLEY MICHELL CESPEDES YUCRA

RECUENTO DE PALABRAS

9347 Words

RECUENTO DE CARACTERES

52670 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

58 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 15, 2023 2:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 15, 2023 2:09 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Dra. Yolanda Lujano Ortega
DOCENTE
UNA - PUNO

M.Sc. G. Aeni Pacheco Poma
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
DOCENTE - FCEDUC
UNA



DEDICATORIA

A mis queridos padres Federico y Marcelina, quienes no solo fueron el sustento económico sino mi soporte emocional durante todo este proceso y también a mis hermanas quienes siempre me dieron los mejores consejos y me inculcaron buenos valores y conocimientos para cumplir una de mis ansiadas metas. Asimismo, a mi compañero de vida Enrique por su apoyo incondicional y sobre todo a Dios quien siempre me ha brindado buena salud y protegiéndome en los obstáculos de este reto.

Asley Michell Cespedes Yucra



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme brindado salud y fortaleza para conseguir este logro. A la Universidad Nacional del Altiplano por acogerme y brindarme una educación integral y de calidad. Asimismo, agradecer a toda la plana docente del programa Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía por compartir sus conocimientos, sabiduría y en especial a mi asesora la Dra. Yolanda Lujano Ortega por guiarme, apoyarme y dándome pautas de como mejorar en cada momento. Agradecer también al Dr. Fausto Melo Quispe quien siempre me dio el apoyo y la colaboración para hacer posible el avance de mi investigación y agradecer a los miembros del jurado que con su amplia experiencia, sabiduría y consejos me guiaron durante este proceso y como resultado es la culminación de esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

1.2.1. Problema general..... 14

1.2.2. Problemas específicos 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general 16



1.5.2. Objetivos específicos	16
------------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	17
2.2. MARCO TEÓRICO	21
2.2.1. Factores socioeconómicos.....	21
2.2.2. Logro de aprendizajes	24
2.2.3. Aprendizaje en el área de comunicación.....	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	31
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	31
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	31
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.6. PROCEDIMIENTO	34
3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	36
4.2. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	48



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 49

ANEXOS..... 52

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa Lengua, Literatura, Psicología y
Filosofía

Tema: Factores socioeconómico y Logros de aprendizaje

Fecha de sustentación: 04 de septiembre de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operación de variables.....	35
Tabla 2. Factores socioeconómicos y el logro de los aprendizajes del área	36
Tabla 3. Factores sociales familiares se asocian con el logro de los aprendizajes	38
Tabla 4. Factores económicos que se asocian con el logro de los aprendizajes	40
Tabla 5. Prueba de hipótesis general.....	41
Tabla 6. Prueba de hipótesis específica	42
Tabla 7. Prueba de hipótesis específica	43



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de logros de aprendizaje, en base a MINEDU 2020.	25
--	----



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de Educación



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar en qué medida los factores socioeconómicos se asocian en el logro de los aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos, durante el año lectivo 2022. La metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo, y es de diseño correlacional- causal. Para la primera variable de los factores socioeconómicos se utilizó como instrumento el cuestionario socio económico, utilizado por Vilca (2022). Y la técnica que se utilizó para recoger los datos fue la encuesta. Mientras para la segunda variable se utilizó las actas finales del logro de aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes del 3er grado de secundaria. La población estuvo conformada por los estudiantes varones y la muestra es no probabilística por conveniencia de 57 estudiantes. Los resultados hallados, demuestran que los factores socioeconómicos se asocian significativamente y tienen una correlación moderada positiva en el logro de los aprendizajes del área de Comunicación, de acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación significativa con un $Rho=0,415$ y un Sig. (Bilateral) 0.029. En conclusión, los factores socioeconómicos tienen una asociación significativa moderada positiva, porque los estudiantes tuvieron un nivel socio económico de forma regular con 58 % y con el 70% en el logro esperado, significa que tienen cierto grado de responsabilidad en el logro de los aprendizajes.

Palabras Clave: Factores socioeconómicos, Competencias, Área de comunicación



ABSTRACT

The objective of this research was to determine to what extent socioeconomic factors were associated with the achievement of learning in the Communication area in the 3rd grade students of the Glorioso San Carlos school, during the 2022 school year. The methodology used corresponds to a quantitative approach, and it is of correlational-causal design. For the first variable of socioeconomic factors, the socioeconomic questionnaire, used by Vilca (2022), was acquired as an instrument. And the technique that was used to collect the data was the survey. While for the second variable, the final records of the learning achievement of the Communication area of the students of the 3rd grade of secondary school were obtained. The population was made up of male students and the sample is not probabilistic for convenience of 57 students. The results found show that socioeconomic factors are significantly associated and have moderately positive evidence in the achievement of learning in the Communication area, according to the confirmation estimation scale, it can be affirmed that there is a significant connection with a $Rho= 0.415$ and a Sig. (Bilateral) 0.029. In conclusion, the socioeconomic factors have a significant moderate positive association, because the students had a socioeconomic level on a regular basis with 58% and with 70% in the expected achievement, it means that they have a certain degree of responsibility in the achievement of the objectives. learning.

Keywords: Socioeconomic factors, Skills, Communication area



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los factores socioeconómicos son las situaciones sociales, económicas que ayudan a desarrollar las personalidades, actitudes y la forma de vida de los individuos. Asimismo, el factor socioeconómico se refiere a todas aquellas actividades realizadas por el hombre con intenciones de obtener recursos propios para sí mismo y para sostener su familia, (Bernal, 2005). Sin embargo, este factor hoy en día se presenta como un problema ante la mayoría de las familias afectando en gran parte a la educación y economía de ciertos sectores sociales a nivel internacional. Se determina que este problema socioeconómico, es generado en su mayor escala por la negligencia de los gobiernos de turno quienes no intentan solucionar la situación de los niveles de desempleo, reducción de poder adquisitivo; ocasionando a que disminuya la contribución en los hogares, la cual afecta no solo a la situación alimentaria, sino también a la educación, así como en la salud de las familias, además, de provocar en el individuo estrés, preocupación, frustración, violencia, delincuencia, alcoholismo y otros vicios, las que deterioran su salud integral (PNUD, 2014). De esta forma las consecuencias del factor socioeconómico recae con mayor impacto en el ámbito educativo, y nuestra región no es ajena ello, y sobre todo en la etapa adolescente, afectando principalmente el logro de los aprendizajes de los estudiantes procedentes de las familias con bajos recursos, quienes en muchas ocasiones dejan de estudiar, a pesar de que se cree que la educación es un derecho gratuito al que todos deben acceder sin ninguna excepción (Alvarenga, 2014). En este sentido el factor socioeconómico es un elemento que define el nivel de vida de las personas además del rendimiento académico,



de manera óptima de los individuos (Rodríguez, 2015). Es así que el logro de los aprendizajes esperados se presenta como un problema en las distintas instituciones educativas a nivel local, como producto principalmente de la situación socioeconómico de las familias y que afecta de forma negativa en su mayoría a los estudiantes cuyas familias tienen bajos recursos económicos. Tal como como se observa el caso de algunos estudiantes del Glorioso Nacional San Carlos quienes tuvieron dificultades en su rendimiento académico durante el 2022. Lo cual pudimos evidenciar durante el desarrollo de nuestras sesiones didácticas, motivo el cual nos propusimos a realizar dicha investigación, para lo cual se propone las siguientes interrogantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida los factores socioeconómicos se asocian con el logro de los aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida los factores sociales y familiares se asocian con el logro de los aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos?

¿En qué medida los factores económicos se asocian con el logro de los aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Los factores socioeconómicos tienen una asociación significativa moderada positiva en el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Los factores sociales y familiares tienen una asociación significativa moderada positiva en el logro de los aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos.

- Los factores económicos tienen una asociación significativa moderada positiva en el logro de los aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad el bajo desempeño académico y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica regular conciernen a factores socioeconómicos, la carencia de estos factores desencadena un sin fin de conflictos internos, que terminan por determinar el adecuado o inadecuado proceso de aprendizaje y por consiguiente el logro de las competencias esperadas. Es por ello que esta investigación será significativa, porque permitirá comprender y conocer el logro de los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional san Carlos de Puno, con sus respectivas particularidades socioeconómicas, es así, que a partir de los resultados de la presente investigación, se desea acrecentar el corpus teórico del tema, ya que dichos resultados servirán para realizar futuras intervenciones desde un enfoque más totalitario en el proceso de aprendizaje de



los estudiantes y de esa manera implementar políticas educativas conducentes a mejorar los procesos educativos que mejoren el logro de los aprendizajes de los educandos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar en qué medida los factores socioeconómicos se asocian con el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar en qué medida los factores sociales y familiares se asocian con el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos.
- Identificar en qué medida los factores económicos se asocian con el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Guillen y Suárez (2015) *Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, período mayo – septiembre 2014 Manabí – Ecuador, 2015*, el autor se propuso como objetivo general establecer los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela profesional de Trabajo Social, el resultado más resaltante sostiene que el 55% de los estudiantes reflexionan que los factores socioeconómicos primordial, que influye en el desempeño académico, es la situación económica, mientras que un 45% de estudiantes afirman que es la situación familiar influye en el desempeño académico, manifestando con ello, que tanto la situación familia y la economía son dos puntos determinantes, que afectan directamente en el desempeño académico de los estudiantes, por otro lado, podemos dar a conocer que el 55% menciona que sus ingresos económicos son de cien a 500 dólares, lo cual es monto muy minúsculo el cual pueda cubrir sus necesidades de tipo familiar, así como los gastos educativos.

Procel y Sánchez (2019) *Determinantes socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los alumnos pertenecientes a la escuela superior politécnica de Chimborazo, en 2018*, tuvieron como objetivo principal, analizar los determinantes socioeconómicos que inciden en logros de aprendizaje, que tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, una de las conclusiones a las que arribaron de manera general, sostiene lo siguiente, los determinantes sociales y económicos son primordiales, ya que



dichos factores hicieron que los estudiantes deserten sus estudios o reprueben sus materias.

Alvarenga (2019) *Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador*, el autor tuvo como objetivo general, el de conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes, dicho estudio fue de tipo básico, de un nivel explicativo, y su diseño fue no experimental, la muestra total de su universo estuvo conformada por 58 estudiantes. La investigación llegó a la siguiente conclusión de manera general, la cual sostiene que el tema socioeconómico es un factor esencial en el rendimiento académico de todos los estudiante, es porque el elemento social y económico conllevan a mejorar o empeorar el rendimiento académico, es así que los estudiantes, al no contar con medios económicos no pueden cubrir sus necesidades básicas, lo cual afecta su motivación académica.

Nacional

Delgado (2019) *Factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado de la I.E.S. San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Cusco-2018*, el cual tuvo como objetivo principal, identificar la incidencia de los determinantes socioeconómicos en el logro de aprendizaje, utilizando un enfoque cuantitativo, y un diseño descriptivo, su universo poblacional estuvo compuesto por 267 estudiantes, una de las conclusiones a las que arribó menciona lo siguiente; respecto a determinantes sociales que están vinculados al nivel educativo de los padres, así como el tipo de relación familiar, y el nivel de ingresos económicos de estos, influyen considerablemente en el logro de los aprendizajes de sus hijos.



Rubio (2019) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada Guillermo de Norwich en el distrito la esperanza 2014*, el autor se planteó como objetivo general; determinar qué relación existe entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico. Se plantean como hipótesis general en la cual propone que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, en dicha investigación una de las conclusiones más resaltantes a las que se llegó es la siguiente, ya que existe una relación altamente significativa, entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico; estas variables están relacionadas, lo cual nos da conocer desde el punto de vista estadístico que la relación estadísticamente significativa.

Local

Gallegos (2020) *Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la Institución Jec Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019*. En dicha tesis de grado, se planteó como objetivo general, demostrar la influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa. La investigación fue de un enfoque cuantitativa, mientras que el tipo de investigación fue denominado como explicativo y causal, su diseño es no experimental. La población o universo estuvo conformada por 125 estudiantes de quinto de secundaria de la mencionada institución. Una de las conclusiones importantes a las que se llegó es la siguiente. Dicha conclusión sostiene que los factores socioeconómicos de la familia influyen elocuentemente el logro de los aprendizajes establecidos y esperados, que corresponden a todos los estudiantes del 5to año, así mismo, debemos mencionar que en dicha investigación el 18.5% de los estudiantes tienen un jefe de familia con un grado de instrucción de nivel secundario,



pero incompleto, lo cual origina que su logro de aprendizaje solo sea en proceso esto vinculado a las áreas de lógico matemática, comunicación, persona y familia y comportamiento.

Vilca (2022) *Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021*. Tuvo como objetivo general, Determinar en qué medida los factores socioeconómicos influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021. El enfoque utilizado corresponde al cuantitativo, su diseño fue el correccional, explicativo- causal. Su conclusión principal sostiene que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes de dicha institución.

Mestas (2016) *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. nuestra señora de alta gracia de Ayaviri, Puno – 2016*, y que cuyo objetivo enmarcaba a determinar el grado de relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de dicha investigación, es así que el logro de los resultados se planteó como hipótesis el siguiente ítem, el cual sostiene que existe una relación significativa de las dimensiones del clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la menciona institución educativa. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de dicha institución secundaria. Una de las principales conclusiones a las que llegó en la presente investigación, es la siguiente. En la mencionada conclusión se afirma que los estudiantes de dicha institución tienen un rendimiento académico, considerado como, en proceso y esto se da, por diversos motivos, pero en la presente investigación se originó porque en la familia no existe buenas relaciones familiares, motivado por agente intrafamiliares, los cuales



manifiestan que los padres de familia no hacen un adecuado seguimiento y acompañamiento de manera continua y significativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así mismo, dicho problema se origina también por la escasa comunicación entre padre e hijos, lo que genera desconfianza en el estudiante, así como el exceso de protección, son sobreprotectores de sus hijos, lo que conlleva a que estos últimos no sean independientes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Los factores socioeconómicos son aquellas experiencias sociales y económicas expresadas en la realidad, que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida de un individuo, en los cuales se destaca la educación, remuneración, lugar donde vive, la cultura y la religión. (Chase, 2008, citado por Garbanzo (2013), los factores socioeconómicos son: Un grupo de factores de tipo cuantitativo como cualitativo, que deben ser medidas a nivel nacional, en donde una medida a corto plazo es estable; esto quiere decir que los factores económicos son un atributo del hogar que lo comparten todos sus miembros y de establecer en base a varias variables. El factor socioeconómico es el grado socioeconómico en una construcción teórica empírica, este no es comprendido como un concepto simple de una medida determinada en forma directa, esta construcción no es equitativa en los diversos países, no tiene una estabilidad conceptual, ya que depende de los cambios sociales. (Berberena, 2005).

2.2.1.1. Factores sociales

a) Entorno familiar: Es entendido como el grupo de interacciones que son propias de una convivencia familiar, que influyen en el desarrollo de la persona, en diversos



aspectos, como es su conducta, aprendizaje, valores, etc. En un entorno familiar adecuado, que exista un compromiso influye en un adecuado desempeño del rendimiento académico, ya que en este entorno se estimulará el placer por realizar las tareas académicas, las curiosidades, que impulsaran a que el estudiante obtenga un rendimiento académico alto. (Peregrina, et, al, 2002).

b) Entorno social: El entorno social de un individuo está constituido por sus condiciones de vida y trabajo, los estudios cursados, nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte, cada uno de estos elementos inciden sobre la salud de la persona; debido a ello, si una persona que se desenvuelve en un entorno social en donde solo posee bajos recursos y oportunidades, no podrá avanzar tan fácil en la vida, y podría optar por el delito como una forma de vida y subsistencia. (Ucha, 2014).

c) Entorno sociocultural: Los elementos sociales y culturales ayudan en el desarrollo intelectual de la persona, también puede considerarse como una forma de cambios y vincules de la persona con otras, las emociones y la personalidad juegan un papel importante en los contextos sociales. (Mazón, Suscal, & Ortíz, 2014).

d) Vivienda: La vivienda es un espacio cerrado, que es construido con la finalidad de que las personas la habiten, tiene la función de brindar refugio a los que habitan en ella y las protege del clima, también brinda intimidad, seguridad y el poder desarrollar sus actividades diarias. (Pérez & Gardey, Vivienda, 2013).

e) Redes sociales: Las redes sociales son una fuente de oportunidades, recursos, riesgos y límites, para la acción social; debido a ello la posición que tiene un alumno que usa las redes sociales están ligadas de forma positiva con el rendimiento académico siempre y cuando este alumno este en contacto con amigos que poseen un alto nivel de identificación con su carrera; por otro lado, las redes sociales originan desventajas y



también pueden influir de manera negativa en el rendimiento académico, debido a que algunos alumnos dedican un mayor tiempo a sus redes sociales y no realzan sus actividades académicas. (Mazón, Suscal, & Ortíz, 2014).

f) Condición laboral de los padres: La condición laboral refiere al hecho de que los padres cuenten o no con un trabajo laboral definido: estabilidad legal, estabilidad de hecho o temporal, inestabilidad o desempleo; cuando los padres poseen una estabilidad laboral legal, es interpretado como una situación afortunada, ya que deja que se acceda inmediatamente a una serie de beneficios económicos. (Campos, 2006, p. 41).

2.2.1.2. Factores económicos

a) Factores económicos Refiere. La cantidad de dinero que una familiar percibe y gasta dentro de un periodo determinado, sin disminuir ni aumentar sus activos netos; también son las fuentes de ingresos económicos, sueldos, salarios, interese, alquileres, etc.; el rendimiento académico del alumnos depende de la situación económica; no obstante, no solo depende de ello, ya que no todos los alumnos que poseen una economía alta poseen un rendimiento académico alto; esto quiere decir que el rendimiento académico puede o no incidir en el rendimiento académico del estudiante. (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008, p. 159).

b) Ingresos económicos: Refiere a la cantidad de dinero que ingresa a un familiar durante un periodo de tiempo, este dinero ingresado es producto de sueldos, dividendos, intereses, transferencias, etc. (EcoFinanzas, s.f.). Los ingresos familiares están compuestos por la suma total de las remuneraciones por su ejercicio laboral que perciben los miembros principales de la familia, son el resultado total de las remuneraciones percibidas en una familia. (Campos, 2006, p. 53)



- c) Nivel económico de los padres: Es el grado económico que poseen los padres; en donde el nivel de ingreso no determina, pero si influye en el rendimiento académico, esto debido a que una familia con un nivel económico alto impacta positivamente en el alumno, ya que podrá comparar materiales que le ayuden a incrementar su rendimiento académico, mientras que a un estudiante de nivel económico bajo, le ocurre lo contrario. (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008, p. 161)
- d) Condición laboral del estudiante: Este factor podría influir en el rendimiento académico de los alumnos, debido a que al trabajar está disminuyendo sus horas de estudio, su capacidad de concentración y aprendizaje, ya que con el trabajo se desgasta física y mentalmente; no obstante, esto no es concluyente, ya que también dependerá de las habilidades y capacidades del alumno. (Di Grecia, Porto, & Ripani, 2002, p. 32).
- e) Dependencia económica: La dependencia económica refiere al hecho de no preocuparse de cómo obtener los medios para subsistir y satisfacer las necesidades propias; en el caso de los estudiantes generalmente, este rol lo asumen sus padres; no obstante, en los países en vías de desarrollo, los adolescentes poseen la actitud hacia el trabajo y la independencia económica, mayormente fomentada por sus padres o parientes. (Campos, 2006, p. 48)

2.2.2. LOGRO DE APRENDIZAJES

Según (Vilca, 2022 p.36), sostuvo que el logro de aprendizajes, es “La capacidad inherente de una persona para cultivar su potencial intelectual se manifiesta en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a través de la experiencia personal. En este sentido, los logros de aprendizaje se derivan de la capacidad que cada estudiante ha desarrollado durante el proceso educativo”.

2.2.2.1. Niveles de aprendizaje

Los niveles de aprendizaje en el sistema educativo peruano están definidos por el Currículo Nacional de Educación Básica, que establece los estándares de aprendizaje para cada grado y nivel educativo. En el Currículo Nacional de Educación Básica se organiza por niveles de aprendizaje en tres ciclos: inicial, primaria y secundaria. Cada ciclo se divide en grados, y para cada grado se establecen competencias, capacidades y estándares de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en diferentes áreas curriculares.

Estos niveles de aprendizaje se diseñan con el objetivo de garantizar una progresión gradual y coherente del aprendizaje a lo largo de la educación básica, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos cada vez más complejos y avanzados a medida que avanzan de un grado a otro. (MINEDU, 2020).

NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD (18 - 20)	Logro destacado: Indica que el estudiante demuestra un aprendizaje va más allá de lo esperado con relación a las competencias establecidas.
A (14 - 17)	Logro esperado: Comprende a que el estudiante demuestra haber alcanzado el logro previsto cumpliendo las competencias establecidas y en el tiempo planificado
B (11 - 13)	En proceso: Comprende que el estudiante está en camino de alcanzar el logro esperado con relación a las competencias establecidas, pero requiere seguimiento y acompañamiento para poder alcanzar el logro esperado.
C (00 - 10)	En inicio: Indica que el estudiante esta comenzado con el desarrollo de su aprendizaje, demostrando un progreso mínimo de acuerdo con el logro esperado, donde evidencia limitaciones en cuanto al desarrollo de actividades y tareas por lo que requiere acompañamiento tanto de docente y familia.

Figura 1. Nivel de logros de aprendizaje, en base a MINEDU 2020.



2.2.2.2. Competencias y capacidades

El Ministerio de Educación (Minedu) ha establecido un conjunto de competencias y capacidades en su Currículo Nacional de Educación Básica. Estas competencias y capacidades están diseñadas para guiar el proceso educativo y promover el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se describen algunas de las competencias y capacidades definidas por el Minedu.

Competencia comunicativa: Comprender, producir y utilizar diferentes formas de comunicación de manera efectiva, utilizando diversos lenguajes (oral, escrito, gráfico, audiovisual, digital, etc.) y adaptándose a diferentes contextos y propósitos.

Competencia matemática: Comprender, utilizar y analizar conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas, aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana, resolviendo problemas y tomando decisiones fundamentadas.

Competencia científica: Comprender y utilizar el conocimiento científico para investigar y explicar fenómenos naturales y sociales, así como para tomar decisiones basadas en evidencias científicas.

Competencia ciudadana: Participar de manera activa, crítica y responsable en la vida social, política y cultural, ejerciendo derechos y cumpliendo deberes, promoviendo la igualdad, la justicia, el respeto a la diversidad y la convivencia pacífica.

Competencia digital: Utilizar las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica, creativa y ética, para acceder, procesar, producir y compartir información, así como para resolver problemas y comunicarse en entornos digitales.

Estas competencias se desglosan en capacidades específicas que los estudiantes deben desarrollar en cada área curricular y en cada nivel educativo. Las capacidades



definen los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y demostrar en relación con cada competencia.

El propósito es educar a individuos que sean competentes, reflexivos y comprometidos con su entorno. Desde una perspectiva basada en competencias, los estudiantes deben adquirir habilidades y destrezas a través de las áreas de estudio en los planes de estudio. Por otro lado, es crucial definir capacidades como el conjunto de habilidades que permiten a una persona desenvolverse en su vida diaria. El empleo de capacidades permite a los estudiantes enfrentar desafíos y, en consecuencia, desarrollar una competencia específica (Ferreyra et. al. 2011).

De acuerdo con MINEDU (2016) “Las capacidades desempeñan un papel fundamental al permitir que una persona actúe de manera competente. Por lo tanto, se consideran como recursos que engloban habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes emplean para hacer frente a diversas situaciones. Estas capacidades implican operaciones de menor complejidad en comparación con las competencias, que se caracterizan por requerir operaciones más complejas.” (p.5).

2.2.3. APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Para el MINEDU (2016). El logro de competencias es una construcción diaria, intencionada y responsable promovida por los profesores, las escuelas y programas educativos. Esta construcción durante toda la vida y cada ciclo de la escolaridad tiene niveles esperados. (MINEDU, 2016)



(Ministerio de Educación, 2008) sostiene que en el área de comunicación se fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en educación secundaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos. El área de comunicación también brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica. Es así, que en el área de comunicación se tiene las siguientes competencias, que a su vez, están integradas por diversas capacidades.

2.2.3.1. Se comunica oralmente en su lengua materna

En esta competencia, de acuerdo al Minedu (2016) la define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral: El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.



- Infiere e interpreta información del texto oral: El estudiante construye el sentido del texto.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Minedu (2016).
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Minedu (2016).

2.2.3.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

2.2.3.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Minedu (2016), sostiene que se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.



En esta competencia, el estudiante usa sus saberes provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de San Carlos se ubica en el Jr. Arequipa N° 245, Parque Manuel Pino, Barrio Central de la ciudad de Puno, esta institución corresponde a la UGEL PUNO.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio de investigación se ejecutó en 8 meses dando inicio en el mes de Mayo y culminó en el mes de diciembre del 2022, durante este periodo se evaluó la problemática propuesta y se empleó el instrumento.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La encuesta.

La técnica utilizada fue la encuesta que nos permitió recopilar y trabajar los datos relacionados entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Glorioso San Carlos, al respecto, Carrasco (2019) sostiene que esta técnica de investigación social permite la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigado. La técnica fue la encuesta y el instrumento será el cuestionario estructurado con preguntas cerradas.

Instrumento.

El cuestionario. En la presente investigación, el instrumento fue el cuestionario, según Carrasco (2019), nos dice que el instrumento de investigación social más usado



cuando gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión, este instrumento permitió registrar la información otorgada por los integrantes de la muestra respecto de la variable de estudio.

El instrumento consta de 12 preguntas o ítems, en donde el factor socio familiar consta de 08 ítems, el factor económico consta de 04 ítems. Dicho cuestionario fue utilizado y validado por Vilca (2022), con para la confiabilidad se midió bajo la prueba de alfa Cronbach siendo el valor obtenido de 0,73.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.732	14

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población.

La población de estudio está conformada por estudiantes varones del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos”, sus edades fluctúan entre los 14 y 15 años de edad.

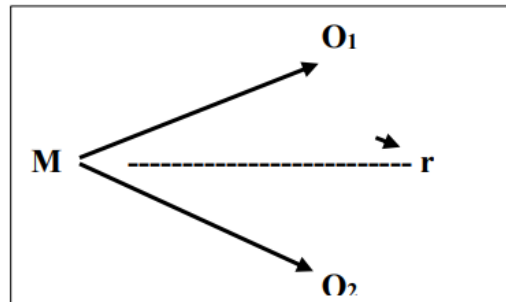
Muestra.

La muestra es no probabilística o llamado también por conveniencia. Ya que se eligió la muestra intencionalmente por la fácil accesibilidad y su disponibilidad. Este tipo de muestra no está seleccionado mediante un criterio estadístico.

Dentro de este trabajo de investigación se consideró como muestra de estudio a 57 estudiantes, de las secciones F y G estudiantes del tercer grado.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La presente investigación corresponderá a un enfoque cuantitativo. Así mismo, la investigación corresponde a un diseño Correlacional, porque todos los datos se recolectarán en un solo lugar y periodo, con el propósito de poder detallar y analizar las variables. Según Charaja, F. (2011).



Donde:

M: muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

R: Grado de relación existente

Para la prueba de hipótesis se utilizará la siguiente fórmula estadística

A. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.- que se considera.

$$H_0 = R_{XY} \neq 0$$

$$H_i = R_{XY} = 0$$

HO = los factores socioeconómicos se correlacionan con el logro de los aprendizajes del área de comunicación.



H1 = Los factores socioeconómicos no se correlacionan con el logro de los aprendizajes del área de comunicación.

La información recopilada fue procesada utilizando el software SPSS V22; tratándose de dos variables, ya que una influye proporcionalmente a la otra, la técnica de análisis de datos que se utilizará es la prueba denominada, “Correlación de Pearson”, ya que la distribución es >05 , denominada como normal o simétrica, basado en los datos obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, ya que se trata de una cantidad de datos mayor a 50, es así, que elegimos la Correlación de Pearson para analizar el grado de asociación o correlación para contrastar la hipótesis de correlación entre las dos variables, considerando la correlación positiva o negativa en relación al valor “0”.

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se presentó una solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.
- Se coordinó con el docente del área de comunicación para ver la forma de aplicación del proyecto.
- Se ejecutó el proyecto de investigación.
- Se analizó e interpretó los instrumentos evaluados mediante el paquete estadístico SPSS 22.
- Se redactó la tesis de acuerdo al esquema de la UNA-Puno.



3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operación de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Factores sociales	-Nivel de instrucción del padre -Nivel de instrucción de la madre -Estado civil de los padres -Lugar de procedencia -Tipo de familia -Relaciones familiares -Acompañamiento familiar -Problemas familiares
	Factores económicos	-Ingreso económico -Ocupación laboral del jefe de familia -Acceso a Internet -Recursos tecnológicos
LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	-En inicio, C -En proceso, B -Logro esperado, A -Logro destacado, AD
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación presentamos los resultados obtenidos, considerando las encuestas realizadas, así como el registro de notas de cada uno de los estudiantes.

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Factores socioeconómicos y el logro de los aprendizajes

		fi	%	Nivel socioeconómico o malo	Nivel socioeconómico regular	Nivel socioeconómico bueno
Logro	En proceso	2	3,3%	3.3%		
s del aprend	Logro esperado	42	70,0%		58.35%	11.65%
izaje	Logro destacado	13	21,7%		7.23%	14.47%
	Total	57	95,0%			
Total		60	100,0%			

Fuente: Datos recogidos durante la investigación



Análisis e interpretación

En la tabla 2 se puede observar los distintos niveles del logro de los aprendizajes propuestos por el MINEDU, en dichos niveles, el que más sobresale es el logro esperado con un 70% de los estudiantes que fueron parte de nuestro grupo poblacional, seguido del logro destacado con 21.7%, y solo un 3.3% de los estudiantes tuvieron un logro en proceso, así mismo se puede visualizar, que dichos niveles de aprendizaje estas sujetos al nivel socio económico de las familias de los estudiantes, ya que el porcentaje de estudiantes que tiene un nivel socioeconómico regular, 7.23% obtuvieron un logro esperado, mientras que un 14.47% de los estudiantes con un nivel socioeconómico bueno, obtuvieron un logro destacado, por otro lado, lo estudiantes que tuvieron un nivel socio económico regular 58.35% y bueno 11.65%, se ubican en la casilla del logro esperado, y un 3.3% de los estudiantes que tuvieron nivel socioeconómico malo están en proceso. Con ello se concluye que los factores socioeconómicos tienen una asociación significativa moderada positiva según los resultados de la tabla 2 y por ende tienen cierto grado de responsabilidad en el logro de los aprendizajes.

Los factores, socioeconómicos son aquellas experiencias sociales y económicas expresadas en la realidad, que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida de un individuo en los cuales se destaca la educación, remuneración, lugar donde vive la cultura y la religión (Chase, 2008, citado por, Garbanzo (2013).



Tabla 3

Factores sociales familiares se asocian con el logro de los aprendizajes

Dimensiones	Indicador de mayor %	fi
preponderancia de acuerdo al nivel de logro		
Factor es socio familiares	Grado de instrucción del padre	Superior / logro esperado 59,6% 34
	Grado de instrucción de la madre	Secundaria/ logro esperado 35,1% 20
	Estado civil de los padres	Casados / logro esperado 38,6% 22
	Zona de residencia de los estudiantes	urbana / logro esperado 63,2% 36
	Tipo de familia	Padres y hermanos (nuclear) / logro esperado 52,6% 30
	Cómo es la relación en su familia	En mi familia somos unidos y nos apoyamos entre nosotros/ logro esperado 59,6% 34
	Acompañamiento familiar	Mis padres participan en las reuniones de mi colegio/ logro esperado 43,9% 25
	Qué problemas se presentan en tu familia	No tengo problemas/ logro esperado 45,6% 26

Fuente: Datos recogidos durante la investigación



Análisis e interpretación

En la tabla 3 se puede observar los datos obtenidos de la dimensión socio familiar vinculados a los indicadores de mayor preponderancia de acuerdo al nivel de logro de los estudiantes, es así que el logro esperado es el que obtuvieron la mayor parte de los estudiantes, el indicadores de la zona de residencia de los estudiantes es la que más preponderancia tuvo entorno a la relación de los logros de los aprendizajes de los estudiantes, con un 63,2% de estudiantes con un logro esperado, los cuales proviene de zonas urbanas, seguidamente se encuentran la dimensión, cómo es la relación en su familia y el grado de instrucción del padre con un 59,6%, los cuales se relacionaban con un aprendizaje esperado, de igual manera, la dimensión tipo de familia, que corresponde al 52,6%, obtuvieron aprendizajes esperados. Con ello se concluye que los factores sociales y familiares tienen una asociación significativa moderada positiva según los resultados de la tabla 3 y por ende tienen cierto grado de responsabilidad en el logro de los aprendizajes.

En un entorno familiar adecuado que exista un compromiso influye en un adecuado desempeño del rendimiento académico ya que en este entorno se estimulará el placer por realizar las tareas académicas las curiosidades que impulsaran a que el estudiante obtenga un rendimiento académico alto (Peregrina, et, al, 2002).

resultados de la tabla 4 y por ende tienen cierto grado de responsabilidad en el logro de los aprendizajes.

La cantidad de dinero que una familiar percibe las fuentes de ingresos económicos, sueldos, salarios, intereses, alquileres, etc. El rendimiento académico de los alumnos depende de la situación económica; no obstante, no solo depende de ello ya que no todos los alumnos que poseen una economía alta poseen un rendimiento académico alto esto quiere decir que el rendimiento académico puede o no incidir en el rendimiento académico del estudiante (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008, p. 159).

Tabla 5

Prueba de hipótesis general

		Factores socioeconómicos	Logro de aprendizajes del área
	Correlación de	1	,415
Factores socioeconómicos	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,029
	N	40	40
	Correlación de	,415	1
Logro de aprendizajes del área	de Pearson		
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	40	40

Fuente: Datos recogidos durante la investigación

Basados en los datos obtenidos en la presente tabla, se tiene que la influencia del Factores socioeconómicos en el logro de aprendizajes del área, de acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación con un $Rho=0,415$



y un Sig. (Bilateral) 0.029, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, que los factores socioeconómicos influyen significativa en el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes de los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos.

Tabla 6

Prueba de hipótesis específica

		Factores socio familiares	Logro de aprendizajes del área
	Correlación de Pearson	1	,227
Factores socio familiares	Sig. (bilateral)		,023
	N	40	40
Logro de aprendizajes del área	Correlación de Pearson	,227	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	40	40

Fuente: Datos recogidos durante la investigación

Basados en los datos obtenidos en la presente tabla, se tiene que la influencia del Factores socioeconómicos en el logro de aprendizajes del área, de acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación significativa con un $Rho=0,227$ y un Sig. (Bilateral) 0.023, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, los factores sociales y familiares influyen significativamente en el logro de los aprendizajes del área de Comunicación entre los estudiantes de los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos.



Tabla 7

Prueba de hipótesis específica

		Factores económicos	Logro de aprendizajes del área
	Correlación de Pearson	1	,167
Factores económicos	Sig. (bilateral)		,003
	N	40	40
Logro de aprendizajes del área	Correlación de Pearson	,167	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	40	40

Fuente: Datos recogidos durante la investigación

Análisis e interpretación

Basados en los datos obtenidos en la presente tabla, se tiene que la influencia del Factores económicos en el logro de aprendizajes del área, de acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación significativa con un $Rho=0,167$ y un Sig. (Bilateral) 0.003, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, los factores económicos influyen significativamente en el logro de los aprendizajes del área de Comunicación entre los estudiantes de los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos.



4.2. DISCUSIÓN

Considerando que el logro de los aprendizajes, independientemente del área curricular, son parte esencial del proceso de desarrollo cognitivo del educando, este reporta distintos niveles de logro, los cuales pueden ser, en inicio, en proceso, esperado, y destacado, los cuales pueden ser logrados en distintos momentos y de distintas maneras, considerando diversos factores, dichos factores influyen de manera significativa en el desarrollo y logro de dichos aprendizajes, es así que el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes entre los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos, están vinculados a los factor socioeconómicos, ya que dichos factores tiene una relación significativa y positiva sobre el aprendizaje de dichos estudiantes. Ya que los factores socioeconómicos (Chase, 2008, citado por Garbanzo (2013) son un grupo de factores de tipo cuantitativo como cualitativo, considerados como un atributo del hogar que comparten todos sus miembros y de establecer en base a varias variables. Así mismo, un alto porcentaje de estudiantes que cuentan con logros destacados tiene un ambiente familiar relativamente bueno, al respecto (Peregrina, et al. (2002). Mencionan que en un entorno familiar adecuado, que exista un compromiso influye en un adecuado desempeño del rendimiento académico, ya que en este entorno se estimulará el placer por realizar las tareas académicas, las curiosidades, que impulsaran a que el estudiante obtenga un rendimiento académico alto. Con todo ello, y basados en las pruebas estadísticas, queda comprobado que los factores socioeconómicos influyen significativa en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes de los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos. Corroborando dicha información, Vilca (2022), sostiene que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes. Vinculado a dicha conclusión, podemos afirmar que en nuestra



investigación, del total de estudiantes de la muestra, un alto porcentaje tiene acceso a ingresos económicos considerables, y en cuanto a las relaciones familiares, son relativamente buenas, motivo por el cual, sus notas están entre los restados esperado y destacados, existiendo también, un porcentaje mínimo de estudiantes que se encuentran en las notas en proceso, lo cual es considerablemente bueno, ya que no existe estudiante alguno que se encuentre en inicio, como se mencionó, todo ello debido a estos factores socio económicos relativamente buenos. Ya que el logro de los aprendizajes, vinculado al logro de las competencias es una construcción diaria, intencionada y responsable promovida por los profesores, las escuelas y programas educativos. Esta construcción durante toda la vida y cada ciclo de la escolaridad tiene niveles esperados. (MINEDU, 2016). Así mismo, (Nima, 2018, citado en Vilca, 2022) sostiene que el logro de aprendizajes es, “la capacidad inherente de una persona para cultivar su potencial intelectual se manifiesta en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a través de la experiencia personal. En este sentido, los logros de aprendizaje se derivan de la capacidad que cada estudiante ha desarrollado durante el proceso educativo” (pág. 36). Por otro lado, debemos afirmar que nuestros resultados también son corroborados por Procel y Sánchez (2019), los cuales concluyen que los determinantes sociales y económicos son primordiales, ya que dichos factores hicieron que los estudiantes deserten sus estudios o reprobren sus materias. Finalmente, se puede aseverar que los resultados presentados, dan cuenta de la importancia de los factores socio económicos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los factores socioeconómicos se asocian significativamente con el logro de los aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos. De acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación significativa con un $Rho=0,415$ y un Sig. (Bilateral) 0.029. Sostiene, que los factores socioeconómicos tienen una asociación significativa moderada positiva, porque los estudiantes tuvieron un nivel socioeconómico de forma regular con 58 % y con 70% en el logro esperado, significa que tienen cierto grado de responsabilidad en el logro de los aprendizajes.

SEGUNDA: Los factores sociales familiares se asocian significativamente con el logro de los aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos. De acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación significativa con un $Rho=0,227$ y un Sig. (Bilateral) 0.023. Sostiene, que los factores socio familiares tienen una asociación significativa moderada positiva, porque los estudiantes respondieron respecto a su relación familiar que es muy unida y se apoyan entre si con 58 % y con 63% en el logro esperado, significa que tienen cierto grado de responsabilidad en el logro de los aprendizajes.

TERCERA: Los factores económicos se asocian significativamente con el logro de los aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes del 3er Grado del colegio Glorioso San Carlos. De acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación significativa con



un $Rho=0,167$ y un Sig. (Bilateral) 0.003. Sostiene, que los factores económico tienen una asociación significativa moderada positiva, porque los estudiantes respondieron que sus padres tenían una ocupación laboral como servidor público y que gracias ello tenían acceso a internet con 56 % y con 49 % en el logro esperado, significa que tienen cierto grado de responsabilidad en el logro de los aprendizajes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los directivos de la IE. Glorioso San Carlos realizar más reuniones de manera conjunta con los padres de familia para que estos, las llamadas escuelas de padres, a su vez, conversen con sus hijos sobre dichos temas a tratar en la reunión, en el aspecto socio emocional de los mismos.

SEGUNDA. A los docentes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, realizar reforzamiento en dicha área, considerando aspectos extra académicos, los cuales influyen de sobre manera en su rendimiento académico.

TERCERA. Se sugiere a los padres de familia brindar un espacio cómodo a los hijos para desarrollar sus actividades educativas y con ello lograr los aprendizajes esperados.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abensur, H. (2010). *Oportunidad educativa de los sectores más desfavorecidos*. Brasil.
Alvarenga Valiente.
- Badarraco, L. (2010). *Relaciones entre los factores de resiliencia y riesgo suicida en adolescentes en estado de abandono de la Casa Hogar Rosa María Checa*.
Peru.
- Briceño, L. (2016). *Comprensión lectora y aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del Tercer grado, I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos, 2016*.
Tesis de grado.
- Carabafia, J. (2012). *Los gastos de la familia en educación, en MEC*, temas de
investigación educativa. Francia.
- Cassany, D. (1999). *Los enfoques comunicativos: elogio y crítica*. Revista del
departamento de lingüística y literatura de la Universidad de Sevilla.
- Cervini, R. (2016). *Las determinaciones socioeconómicas sobre la distribución de los aprendizajes escolares*. Caribe.
- Covadonga, R. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Madrid.
Cuadrado, I. (1986). *Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar, campos abiertos*. Brasil.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación (2° ed.)*.Puno:
sagitario impresores. Puno – Perú.



- Delgado, M. (2019). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018.*
- Flórez, G., et al. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad la necesidad.* Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios".
- Gallegos L. (2020), *Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la Institución Jec Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.* Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Osegueda de Gonzales, M., Zepeda, M. (2014). *Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador.* San Salvador.
- Malone, M. (2009). *Guía Metodológica de evaluación de los Aprendizajes en Educación Superior Tecnológica.*
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Basica.* Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional.* Lima.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Lima.
- MINEDU (2020). *Norma que regula la Evaluación de las competencias de los Estudiantes de la Educación básica.* Lima.



Velásquez, Y. y Gonzáles, M. (2017). *Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT*. México DF.: Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Vilca, S. (2022). *Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021*, Universidad Nacional Del Altiplano.



ANEXOS



Anexo 1. Cuestionario validado por Vilca 2022

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LOGROS DE APRENDIZAJE

Apellidos: _____

Grado y Sección: _____

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Factores sociales

1. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tu papá?

- a) Sin instrucción
- b) Primaria incompleta
- c) Primaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Secundaria completa
- f) Superior

2. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tu mamá?

- a) Sin instrucción
- b) Primaria incompleta
- c) Primaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Secundaria completa
- f) Superior

3. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

- a) Casado
- b) Conviviente
- c) Separado
- d) Soltero/a
- e) Viudo/a

4. ¿Cuál es su lugar de residencia de familia?

- a) Centro poblado
- b) Zona rural



5. ¿Cuál es su tipo de familia?

- a) Padres y hermanos (nuclear)
- b) Solo padre/madre (monoparental)
- c) Otro pariente (tíos, abuelos, etc) (extensa)
- d) Compuesta

6. ¿Cómo es la relación en su familia?

- a) En mi familia somos unidos y nos apoyamos entre nosotros
- b) En mi familia, es constante ver peleas
- c) En mi familia cada quien hace sus cosas por su lado

7. Acompañamiento familiar

- a) Mis padres se organización su tiempo para acompañarme en mis clases virtuales
- b) Mis padres participan en las reuniones de mi colegio
- c) Mis padres me supervisan el cumplimiento de mis tareas y actividades académicas
- d) A mis padres no les importa mis clases virtuales

8. ¿Qué problemas se presentan en tu familia?

- a) Violencia familiar
- b) Escasa comunicación
- c) Problemas de salud
- d) Problemas económicos
- e) No tengo problemas

Factores económicos

1. ¿Cuál es el ingreso económico de la familia?

- a) Menos de 250
- b) De 250 a 500
- c) 500 a 750
- d) 750 a 1000
- e) Más de 1000 100

2. ¿Cuál es la ocupación laboral del jefe de familia?

- a) Comercio
- b) Agropecuario
- c) Servidor público
- d) Construcción



- e) Otros
 - f) No trabaja
3. ¿Tiene acceso a internet?
- a) Si todos los días
 - b) Solo tengo cuando me hago recarga
 - c) no cuento con internet
4. ¿Con que recursos tecnológicos cuentas?
- a) Celular/ televisor
 - b) Celular/Tablet
 - c) Laptop/ computadora
 - d) Todos los anteriores



Anexo 2. Matriz de resultados (logros de aprendizaje del área de comunicación)



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Fin		Ubicación Geográfica			
Código	2 1 0 0 0 1	Número y/o Nombre	GLORIOSO SAN CARLOS				COMUNICACIÓN (E)	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido ⁽¹⁶⁾	Dpto.	PUNO		
		Código Modular - Anexo	0240184 - 0						Prov.	PUNO		
Nombre de UGEL	UGEL Puno	Resolución de Creación N°	48				Se comunica oralmente en su lengua materna	N° Situación final ⁽¹¹⁾	Dist.	PUNO		
		Modalidad ⁽⁸⁾	EBR	Grado ⁽⁹⁾	3	Turno ⁽⁷⁾			T	Centro Poblado		
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante =	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo ⁽¹⁰⁾	Gestión ⁽⁴⁾	P	Sección ⁽⁵⁾	F	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Observaciones		
											Final	Recuperación
1	D N I	7 5 5 0 1 3 8 6	H	A				AD	A	0	PRO	
2	D N I	6 0 2 4 3 0 4 4	H	AD				A	AD	0	PRO	
3	D N I	6 1 0 6 3 4 1 9	H	B						0	PG	
4	D N I	6 1 2 0 5 1 7 1	H	AD				A	A	0	PRO	
5	D N I	7 1 3 5 7 7 0 4	H	A				A	A	0	PRO	
6	D N I	6 1 0 6 3 5 5 6	H	B						0	PG	
7	D N I	7 1 1 6 0 4 1 1	H	B				B		0	PG	
8	D N I	7 1 3 5 2 1 8 6	H	B				A	A	0	PRO	
9	D N I	6 0 5 3 6 3 2 9	H	AD				A	AD	0	PRO	
10	D N I	7 1 1 5 0 5 5 1	H	A				A	B	0	PRO	
11	D N I	6 1 2 0 4 8 1 8	H	B				B		0	PG	
12	D N I	6 0 5 6 3 9 0 3	H	B						0	PG	
13	D N I	6 0 2 5 1 8 1 8	H	B				B	B	0	PRO	
14	D N I	6 0 8 5 0 4 2 6	H	A				A	A	0	PG	
15	D N I	6 0 2 3 8 3 4 7	H	AD				A	AD	0	PRO	
16	D N I	6 1 2 0 4 8 2 5	H	B						0	PG	
17	D N I	6 1 1 8 8 1 2 4	H	B				A	A	0	PG	
18	D N I	6 1 0 6 3 6 6 1	H	AD				AD	AD	0	PRO	
19	D N I	6 1 1 5 2 7 5 1	H	A				A	A	0	PRO	
20	D N I	6 0 9 8 3 5 2 7	H	A				A	A	0	PRO	
21	D N I	6 1 0 6 3 9 1 0	H	A				A	A	0	PRO	



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Cantidad de Estudiantes					Total	Porcentaje (%)	COMUNICACIÓN (E)				Nº Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (13)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones
				Según Sexo		Total					Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Nº Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (13)				
				Total	H	M	O	Total										
				Promovidos de grado	Requieren recuperación pedagógica	Permanecen en el grado	Trasladados a otra I.E	Retirados										
22	D N I	6 1 2 0 4 6 9 7	PUMA YUCRA, Jhon Edison	H	A	B	A	0	PRO									
23	D N I	6 1 2 8 4 4 7 5	QUILLI TIZNADO, Gustavo Franco	H	A	B	B	0	PRO									
24	D N I	7 1 1 7 8 6 1 0	QUISPE FLORES, Klinsmarn Francisc	H	A	A	A	0	PRO									
25	D N I	7 1 1 8 3 0 1 9	QUISPE LUJANO, Walter Luis	H	B	B	B	0	PRO									
26	D N I	6 1 2 0 5 3 1 6	TAPIA ALCA, Josue Moises	H			B	0	PG									
27	D N I	7 1 1 5 4 3 8 8	TICONA CALSIN, Alejandro Anderson	H	AD	A	AD	0	PRO									
28	D N I	6 1 0 6 3 8 2 5	VEGA SONCCO, Lenin Luigi	H	O			0	T						0124-2022-22/03/2022 IE. DIVINO MAESTRO			
29	D N I	6 0 7 7 1 4 4 9	VELARDE RAMOS, Hendrick Alexander	H	B			0	PG									
30																		




ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL


Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)					Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Fin	Ubicación Geográfica									
				Código	Nombre de UGEL	Resolución de Creación N°	Número y/o Nombre	Código Modular - Anexo	Resolución de Creación N°	ÁREA					COMUNICACIÓN (E)	Centro Poblado	PUNO	Final	Recuperación	Adelanto	Postergación			
										Modalidad	Grado (2)	Turno (2)	T									Dpto.	Prov.	Dist.
1	D N I	7 0 9 6 3 8 5 0	ALCA RAMOS, Yhonn Alberth	H	A	B	A	0	PRO															
2	D N I	6 1 0 6 3 7 9 8	CACERES FLORES, Bladimir Alex	H	A	A	A	0	PRO															
3	D N I	7 1 1 5 4 7 1 0	CANAZA HUACASI, Cesar Augusto	H	A	B	A	0	PRO															
4	D N I	6 1 0 6 3 5 7 2	CHAMBILLA MORALES, Jeferson Mijail	H	A	B	A	0	PRO															
5	D N I	6 0 1 7 8 4 8 4	CRUZ MEDINA, Leonel Hugo	H	A	B	A	0	PRO															
6	D N I	6 1 0 6 3 7 8 1	CUNO QUISPE, Alexander	H	B	B	B	0	PRO															
7	D N I	6 1 1 5 2 6 3 7	CUTIMBO APAZA, Javier Eduardo	H	A	AD	AD	0	PRO															
8	D N I	7 1 1 5 8 0 4 1	CUTIAPA APAZA, Ronald Sebastian	H	AD	AD	AD	0	PRO															




Anexo 3. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Azley Michell Céspedes Yucra
identificado con DNI 76093815 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación secundaria: Lengua, literatura, psicología y filosofía
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del 3er grado del colegio Quiroga San Carlos - Puno año 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

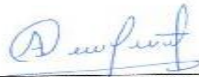
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 6 de Julio del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 4. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Asley Michell Cespedes Yucra
identificado con DNI 76097815 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Lengua, literatura, psicología y filosofía

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de
comunicación en los estudiantes del 3er grado del colegio Glorioso
San Carlos - Puno año 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 6 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella