



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 LAYKAKOTA -**

PUNO 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YUDMILI ALVAREZ CALCINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTU-
DIANTES DE TERCER GRADO DE LA INS-
TITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 700
24 LAYKAKOTA - PUNO 2022

AUTOR

YUDMILI ALVAREZ CALCINA

RECuento DE PALABRAS

21632 Words

RECuento DE CARACTERES

105412 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 20, 2023 6:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 20, 2023 6:05 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Wilfredo Condori Castillo
DOCENTE UNIVERSITARIO
FCEDUC. UNA - PUNO


Dr. Yudy Noal Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO



DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por haberme guiado, iluminado y darme la fuerza necesaria para poder culminar y dar un paso más en mi vida profesional brindándome valor, disciplina y sobre todo humildad para poder lograr uno de mi más anhelado objetivo el cual es el grado de licenciada en educación.

A mis Padres Jose Alberto y Luz Ines, ellos quienes me dieron vida, educación, amor, disciplina, responsabilidad, motivación y por sobre todo el apoyo incondicional que me brindaron, estos factores fueron indispensables en mi formación por ello logre desarrollarme como persona y profesionalmente.

A mi hermano y hermanas Wilfer, Umayra Nelida y Mirian a ellos por los ejemplos, consejos y apoyo incondicional.

A mis amigas por brindarme apoyo moral y por haber confiado en mi persona en el transcurso de mi formación profesional.

Yudmili Alvarez



AGRADECIMIENTOS

Mi más eterno agradecimiento y gratitud va dirigido a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto proporcionándome voluntad y fuerza para poder superar cualquier adversidad.

A mi alma mater Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por darme la oportunidad de tener una formación digno e intelectual.

A la Escuela Profesional de Educación Primaria, especialmente mi gratitud va dirigida hacia los maestros que coadyuvaron en la enseñanza – aprendizaje en el proceso de mi formación académica.

A mi asesor Dr. Wido William Condori Castillo por su constante apoyo y orientación en el asesoramiento también mis agradecimientos a los señores miembros del jurado evaluador por su apoyo y que hicieron posible el presente trabajo de investigación.

Yudmili Alvarez



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

1.2.1. Problema general..... 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general 18

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN. 19

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. 23

1.5.1. Objetivo general 23

1.5.2. Objetivos específicos 23



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.2.2. Antecedentes nacionales	25
2.2.3. Antecedentes locales	27
2.2. MARCO TEÓRICO.....	29
2.2.1. Motivación	29
2.2.2. Tipos de motivación.....	30
2.2.3. Comprensión lectora.	33
2.2.4 Hábitos de la lectura.....	35
2.2.5. Niveles de la comprensión lectora.	36
2.3. MARCO CONCEPTUAL	40

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	43
3.5. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO.....	43
3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.8. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	44
3.9. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.9.1. Variable Motivación	45
3.9.2. Variable Comprensión lectora	47
3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO	48
3.11. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49



3.11.1. Ficha técnica del instrumento V1	51
3.11.1. Ficha técnica del instrumento V2.....	52
3.12. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	54
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	56
4.1.1. Análisis descriptivo bivariado.....	56
4.1.2. Análisis correlacional.....	62
4.2. DISCUSIÓN.....	69
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	74
ANEXOS.....	83

Área : Gestión curricular

Tema : La motivación y su influencia en la comprensión lectora.

Fecha de sustentación: 05/09/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa.....	43
Figura 2. Diagrama de investigación descriptiva correlacional.....	44
Figura 3. La evaluación y resultados de la motivación y comprensión lectora.....	57
Figura 4. La evaluación y resultados de la motivación y el nivel literal.	58
Figura 5. La evaluación y resultados de la motivación y nivel inferencial	60
Figura 6. La evaluación y resultados de la motivación y el nivel crítico.	61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños y niñas de tercer grado.....	45
Tabla 2. Matriz de consistencia del instrumento de recolección de datos	46
Tabla 3. Matriz de consistencia del instrumento de recolección de datos	48
Tabla 4. Resultados de la validación del instrumento motivación.....	50
Tabla 5. Resultados de la validación del instrumento comprensión lectora.	51
Tabla 6. Escala de correlación del coeficiente de Rho de Spearman.....	54
Tabla 7. Operacionalización de variables	55
Tabla 8. Tablas cruzadas de la motivación y comprensión lectora.....	56
Tabla 9. Tablas cruzadas de la motivación y el nivel literal	58
Tabla 10. Tablas cruzadas de la motivación y el nivel inferencial	59
Tabla 11. Tablas cruzadas de la motivación y el nivel crítico	61
Tabla 12. Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables motivación y comprensión lectora	63
Tabla 13. Coeficiente de correlación Rho Spearman motivación y el nivel literal de comprensión lectora	65
Tabla 14. Coeficiente de correlación Rho Spearman motivación y el nivel inferencial	66
Tabla 15. Coeficiente de correlación Rho de Spearman motivación y el nivel crítico..	68



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
MINEDU	: Ministerio de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
IEP	: Institución Educativa Primaria
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



RESUMEN

El presente trabajo realizado está orientado a resolver el siguiente problema de investigación que lleva como título la motivación y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota-Puno, siendo su objetivo general determinar la motivación y su influencia en la comprensión lectora, el tipo de investigación es no experimental, con diseño descriptivo-correlacional; para la primera variable motivación la técnica será la encuesta y el instrumento el cuestionario y para la segunda variable comprensión lectora la técnica será la prueba y el instrumento prueba escrito, la población estará conformada por 50 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de la provincia de Puno, departamento de Puno, la muestra está conformada por toda la población de estudio. La conclusión a la que se llegó fue la siguiente: el grado de correlación que existe es positiva entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota. Esta conclusión tiene como base al coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un $r = 0,64$ indica una correlación positiva media. Quiere decir que la motivación y la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado están relacionadas positivamente a medida que la motivación este permanente, la comprensión lectora tiende a mejorar.

Palabras claves: Comprensión, Lectura, Motivación, Intrínseca, Extrínseca



ABSTRACT

The present work carried out is oriented to solve the following research problem that has as its title the influence of motivation on reading comprehension in third grade students of the Primary Educational Institution N°. 70024 Laykakota-Puno, its objective being general to determine the influence of motivation on reading comprehension, the type of research is non-experimental, with a descriptive-explanatory design; For the first motivation variable, the technique will be the survey and the instrument the questionnaire and for the second reading comprehension variable the technique will be the test and the written test instrument, the population will be made up of 50 third grade students of the Primary Educational Institution N°. 70024 Laykakota of the province of Puno, department of Puno, the sample is made up of the entire study population. The conclusion reached was the following: the degree of correlation that exists is positive, between motivation and reading comprehension in third grade students of the Primary Educational Institution N°. 70024 Laykakota. This conclusion is based on Spearman's Rho correlation coefficient with $r = 0.64$ indicating a medium positive correlation. It means that motivation and reading comprehension of third grade students are positively related as motivation is permanent, reading comprehension tends to improve.

Keywords: Comprehension, Reading, Motivation, Intrinsic, Extrinsic



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nace desde el interés por conocer cómo es que influye la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E.P. N°70024 Laykakota – Puno y su consecuencia en el rendimiento escolar.

Se tiene que tener siempre presente que la comprensión lectora es uno de los tantos aspectos esenciales en la formación integral y personal en los estudiantes, puesto que de ello depende el incremento de conocimiento, habilidades y formación cultural de la persona, donde los estudiantes sean capaces de realizar nuevas construcciones de representaciones personales significativas y con una visión general de la sociedad.

Nuestro país presenta múltiples carencias a resolver, siendo la lectura y también su comprensión lectora uno de los más críticos esto va referido al ámbito educativo, tomando en cuenta las diversas dificultades académicas que presentan los estudiantes, en las diferentes categorías de su etapa escolar; muestran de esa forma los últimos informes y evaluaciones realizadas por organismos nacionales e internacionales y aseguran que los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) no entienden lo que leen, por ello es necesario hacer una investigación muy a fondo sobre cómo influye la motivación en la comprensión lectora.

Las capacidades que se desarrollan a través de la lectura son las reflexivas y críticas, como también estas capacidades aportan en los estudiantes tanto como en su formación académica y lo personal, en tal sentido el problema responde a la siguiente interrogación; ¿Cómo influye la motivación en la comprensión lectora en los estudiantes



de tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70024 Laykakota – Puno? En ese sentido sabemos que la comprensión lectora es una de las capacidades básicas que debe predominar en cada persona para su desarrollo personal y también lo profesional, por ende, que su adquisición es indispensable durante el nivel primario para que logren una formación integral cada uno de los estudiantes, “sin comprensión lectora no puede haber aprendizaje significativo”

El trabajo de investigación fue dividido en tres capítulos: en el primer capítulo se desarrolla: la motivación y todos los aspectos que guarden relación con la motivación y comprensión lectora y su aprendizaje en los estudiantes, también incluye el concepto la lectura, niveles, su relevancia y su relación con el aprendizaje.

El segundo capítulo, está conformado por el marco metodológico de la investigación que comprende la descripción del problema, en donde se hace presencia un enfoque de la situación y en la cual está inmerso el problema de la comprensión lectora, también está compuesto por los objetivos de la investigación, hipótesis, variables e indicadores, metodología, población y muestra, técnicas e instrumentos, la elaboración de los resultados y por último la comprobación de la hipótesis.

El tercer capítulo, está constituido por la propuesta de solución, en donde se plantea la metodología que se aplicará para mejorar la enseñanza de los estudiantes mediante los docentes usando nueva técnicas y estrategias de comprensión lectora, por último, se da a conocer las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, bibliografía y los correspondientes anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ambiente educativo del país y específicamente en la región de Puno, afronta una cruda realidad que viene a ser muy compleja que conlleva a pensar en cómo solucionar las carencias locales, además teniendo en cuenta los resultados del “Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes” (PISA) regulado y dirigido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), muestra evidencia de los indicadores deficientes en cuanto a la comprensión lectora. Esta problemática se debe a múltiples factores y uno de ellos es la falta de práctica permanente de la motivación intrínseca en los estudiantes.

La motivación no debe mostrarse de manera general como una condición temporal sino debe ser todo lo contrario algo permanente, no deben de tomarlo como que en ocasiones esta y en otras ocasiones no se encuentra presente la motivación, hacemos mención a los exitosos, ellos para lograr un éxito en su vida necesariamente viven motivadas es por ello que lograr cumplir muchos sueños plasmados ya en sus vidas.

La motivación es fundamental para nuestras vidas ya que es una energía interna que nos ayuda a romper la gran comodidad en donde nos encontramos pero es válido romper con esa comodidad porque para tener motivación de manera permanente debemos de salir de nuestro lugar de confort y sufrir un poco y gastar recursos, para lograrlo, sin duda vas a requerir mucha motivación y a todo ello los estudiantes carecen o desconocen el valor de la motivación y si lo pondrían en práctica los docentes porque ellos son los primeros que deben de estar motivados para que inculquen e impartan con los estudiantes y así promover la motivación ya que es indispensable en la vida cotidiana.

La comprensión lectora tiene como base principal a la lectura y es una de las estrategias aplicadas para poder entender, recordar y descubrir el significado de lo que se



ha leído, la comprensión lectora nos ayuda a informarnos o aprender sobre variados temas y también para compartir opiniones o rechazarlas, por otro lado también busca el disfrute o entretenimiento puesto que de esta forma viajan sin salir de casa, conocen lugares fantásticos, personajes tanto reales como ficticios y logran tener grandes experiencias, la comprensión lectora es muy indispensable en todo el ámbito de nuestra vida ya que lo necesitamos no solo para el área de comunicación y lenguaje también para las demás áreas por ejemplo si no entendemos un problema de matemática no encontraran la resolución, por lo tanto los docentes deben de considerar la importancia que tiene el comprender un mensaje a partir de ello adquirir nuevos conocimientos.

Según la información de PISA (2018), Perú ocupó el lugar 64 de un total de 77 países, como podemos observar se necesita fomentar la lectura y se puede lograr mediante la motivación, esta prueba se evalúa al estudiante de cada país ámbito de comprensión lectora, y como resultado Perú obtuvo entre los promedios de 71 401, 400 y 404 respectivamente.

Según la investigación del MINEDU (2018), según el informe ECE evaluó a los estudiantes en el área de comprensión lectora de la Región Puno en donde los resultados fueron 8,6% no logró los aprendizajes necesarios, 24,5% logró aprendizajes muy elementales, 31,5% logró parcialmente los aprendizajes, 35,5% logró los aprendizajes esperados y esto se realizó en estudiantes del IV ciclo.

Según la información de UNESCO (2017), menciona que más de la mitad de los niños y niñas del mundo entero no saben leer ni mucho menos comprender un cuento sencillo y ya cuentan con la edad de 10 años, lo cual es realmente preocupante e inaceptable.



Se ha podido apreciar que los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70024 Laykakota-Puno, no tienen motivación hacia la lectura eso se debe a que los mismos docentes no utilizan diversas ni apropiadas estrategias para incentivar, y por ello que la gran parte de los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, por ende, la importancia del factor motivacional es un elemento que determina en el rendimiento académico, específicamente en el área de comprensión lectora.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación busca determinar la motivación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota-Puno.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Primaria N° 70024 Laykakota-Puno?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Primaria N° 70024 Laykakota-Puno?

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Primaria N° 70024 Laykakota-Puno?

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación y el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Primaria N° 70024 Laykakota-Puno?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Primaria N° 70024 Laykakota-Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe una relación positiva entre la motivación y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Primaria N° 70024 Laykakota-Puno.

Existe una relación positiva entre la motivación y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Primaria N° 70024 Laykakota-Puno.

Existe una relación positiva entre la motivación y el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Primaria N° 70024 Laykakota-Puno.



1.4. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación es relevante porque pretende dar a conocer que la motivación es muy importante en la comprensión lectora en los estudiantes y se espera un aporte significativo al ámbito de la educación especialmente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación primaria y que los docentes tomen en cuenta en la planificación de sus sesiones de aprendizaje.

La primera variable que viene a ser la motivación cuenta con dos dimensiones que son las siguientes; intrínseca los indicadores son las siguientes; disfrute de la lectura, curiosidad por la lectura, la lectura como reto seguidamente la dimensión extrínseca los indicadores son los siguientes; importancia de la lectura, razones sociales que motivan a la lectura y reconocimiento social a través de la lectura y la segunda variable que viene a ser la comprensión lectora cuenta con tres dimensiones que son las siguientes: nivel literal y sus indicadores son los siguientes; encontrar la idea principal, identifica los personajes principales y secundarias, nivel inferencial y los indicadores son los siguientes; predecir los resultados, inferir el significado de palabras desconocidas y prever un final diferente y nivel crítico sus dimensiones son los siguientes; juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión y emitir un juicio frente a un comportamiento.

El presente trabajo de investigación se justifica con lo siguiente: sirvió para identificar uno de los múltiples aspectos importantes que viene a ser la motivación tanto intrínseca y extrínseca que ayuda a la mejora de la comprensión lectora, la motivación coadyuva al desarrollo de la comprensión lectora incluyendo al estudiante como principal participe de sus logros y aprendizajes, teniendo en cuenta que la motivación ayuda a estimular el desarrollo de la comprensión lectora.



El siguiente trabajo de investigación se ejecutó para promover en los estudiantes la practica permanente de la motivación para que pueda mejorar y estar motivado al introducirse en el mundo de la lectura y por ende la comprensión lectora que se les facilite identificar, contextualizar y discutir todo lo que leen. Esto con la finalidad de que los estudiantes pongan más interés y gusto por la lectura, siempre teniendo en cuenta la motivación también ayuda a desarrollar su imaginación y creatividad en el curso de comunicación.

La aplicación del trabajo de investigación, la motivación y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70024 Laykakota Puno – 2022. Se ejecutó a través de un cuestionario y una prueba escrita con la finalidad de determinar la eficiencia de los instrumentos que se propuso, puesto que el objetivo fue establecer la eficiencia de la comprensión lectora en los tres niveles en los estudiantes de tercer grado.

Según Peña y Villòn (2018), la motivación es un aspecto muy relevante en la que se relaciona con la conducta humana y es una relación estrictamente basada en el comportamiento en donde es causado por factores tanto interno y externos estos incitan o generan energías necesarias para que el individuo realicé las actividades y de esa manera cumplir con el objetivo y satisfacer algún tipo de necesidad.

Desde el punto de vista de Peña y Villòn (2018), habla de la comprensión lectora como una habilidad que tiene un individuo para comprender de manera objetiva el mensaje del autor que escribió, es decir, que pueda decodificar o descifrar lo que el autor quiere decir y cuando un individuo interactúa con el texto contando con los saberes previos que de esa manera pueda captar de forma efectiva. Por lo anterior es muy relevante definir los niveles de comprensión lectora con la finalidad de conocer paso a



paso que un individuo debe de seguir para adquirir la competencia y hasta tener la capacidad de ser crítico y sustente su punto de vista con respecto a lo leído.

Según el investigador Gonzales (2019), la motivación y la comprensión lectora son estrechamente relacionados entre sí ya que sin la motivación no se realiza con objetividad cualquier tipo de actividad, por ende cualquier individuo necesariamente tiene que tener motivación para poder leer y de esa forma comprender el mensaje que quiere transmitir el autor, por todo lo mencionado, es realmente relevante el tema a realizar, para que los estudiantes tomen en cuenta que sin la motivación no podrán obtener una información objetiva ni mucho menos podrán realizar el nivel crítico respecto a lo leído.

Las causas del por qué no hay motivación para realizar una lectura objetiva son las siguientes: la falta de apoyo en casa, por falta de disciplina, falta de estrategia de enseñanza en las escuelas, la falta de hábito de la lectura etc; por lo mencionado debemos de fomentar a la lectura (Carranza, 2018).

Consecuencias y efectos que podrían pasar si no fomentamos la motivación hacia la lectura, no existirá el hábito de lectura por tanto seguiremos con el mismo problema de todos los tiempos, si no incentivamos a los estudiantes favorablemente, la desmotivación sucederá desfavorablemente en las actividades diarias que realiza cada estudiante por ende, a los estudiantes no les gustará la lectura y como consecuencia tendremos bajo nivel en la comprensión lectora (Santamaria, 2022).

Con los resultados del presente trabajo de investigación se pretende que los docentes de la educación básica regular tomen muy en cuenta la motivación en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.



Según Arciniega (2018), En el problema de los lectores en el Perú, mediante un estudio riguroso obtenemos los siguientes resultados que 9.8% logra eficientemente una lectura y por otro lado tenemos al 90.2% no logran identificar los niveles del texto, respecto a esta necesidad se realizó la siguiente investigación para lograr identificar cuáles serían los factores que estén afectando a la comprensión lectora.

Según el autor Cuartero (2017), La necesidad de poder fomentar a su máximo nivel de la comprensión lectora se puede ver resultados en diferentes estudios como en PISA 2012 indican que los estudiantes de 15 años tienen un nivel inferior OCDE tanto como en lectura del papel y digital, la motivación lectora se tiene que fomentar con más énfasis.

Según Ticona (2018), El trabajo de investigación se justifica, porque permitirá a los docentes identificar el nivel de motivación que presentan sus estudiantes para planificar ejecutar y evaluar actividades relacionadas con la comprensión lectora, puesto que es un suceso de complejidad, por ende, se requiere de mucha demanda cognitiva y también un arduo trabajo sobre la adquisición de habilidades progresiva.

Según la investigación de Ochoa (2015), menciona que debemos de fomentar con mucho énfasis la motivación hacia la comprensión lectora, por ello es que realizamos el trabajo de investigación, porque en la actualidad no es muy relevante la temática de la comprensión lectora y por su puesto las estrategias que podemos utilizar para que sea más significativo.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación de la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar el grado de relación entre la motivación y el nivel literal de textos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota.

Determinar el grado de relación entre la motivación y el nivel inferencial de textos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota.

Determinar el grado de relación entre la motivación y el nivel crítico de textos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los antecedentes nos permiten demostrar que el tema fue tratado por otros autores y estas son:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guerra y Guevara (2017), en su investigación tuvo como objetivo principal evaluar diversos niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios, fue de tipo no experimental con diseño transversal, descriptivo y comparativo los investigadores relacionaron el uso de estrategias, motivación, variables sociodemográficas y académicas, estuvo conformado por 570 participantes los instrumento que se utilizaron, llegando al siguiente resultado utilizando el coeficiente Pearson generó una correlación positiva entre comprensión lectora y estrategias de lectura y motivación.

Asken et al., (2018), en su investigación tuvo como objetivo principal determinar el efecto de la motivación extrínseca en el rendimiento de saltos continuos (CMJ), por otro lado, sin motivación y con motivación extrínseca la altura y tiempo de ejecución hasta la fatiga en sujetos sanos de 20 a 30 años. Fue de tipo experimental, enfoque cuantitativo, alcance explicativo y diseño cuasi experimental. Instrumento que fue utilizado fue un cuestionario. La población estuvo conformada por un grupo de varones sanos físicamente activos, entre 20 y 30 años, siendo un total de 42 sujetos. La muestra por el investigador fue no probabilística por conveniencia. El investigador llegó a la siguiente conclusión del estudio realizado, que la motivación si influye en el rendimiento de la ejecución de la prueba.



Hsue (2017), en su investigación tuvo como objetivo principal acerca de la relación que tienen la motivación y la conciencia meta cognitiva y también con la comprensión lectora en estudiantes que aprenden el español como segunda lengua en Taiwan. El estudio es de tipo experimental, instrumentos utilizados fueron una encuesta y una prueba. la muestra estuvo constituida por 81 personas: 45 alumnos del segundo curso y 36 alumnos del tercer curso. El investigador llegó a la siguiente conclusión que, si existe una relación entre estos factores con un valor de $r = 0,353$ por ende, la motivación ayuda a la comprensión lectora, lo que esta verificado positivamente en el presente trabajo.

Perez (2019), en su investigación tuvo como objetivo general establecer la influencia de la motivación en los procesos de autorregulación de los estudiantes de grado octavo a undécimo de la Institución Educativa La Milagrosa Central Los Morros Sede con un diseño trasversal descriptivo de alcance correlacional, El Instrumento empleado es el Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) de Pintrich y de Groot (1990) y Pintrich y García (1993). En la investigación participaron 45 estudiantes de los grados octavo a undécimo, el investigador llegó a la siguiente conclusión que si influyen significativamente sobre los procesos de autorregulación en los estudiantes de los grados octavos a undécimo de la Institución Educativa La Milagrosa Central Los Morros Sede Los Morros del municipio de Pacora Caldas.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Olascoaga (2018), en su investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre las siguientes variables, estrategias metodológicas y los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° del distrito Quinjalca, provincia, y tuvo como objetivo



específico, diseñar y desarrollar un programa de actividades que de esa forma faciliten la intervención de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, diseño de la investigación es descriptiva-propositiva, los instrumentos utilizados fueron la técnicas a la encuesta y a la observación y como instrumentos optó por un cuestionario de información y la ficha de observación, la muestra estuvo constituido por 15 estudiantes, el investigador llegando a la siguiente conclusión que si existe relación directa y significativa entre la estrategia metodológica.

Paucar (2015), en su investigación tuvo como objetivo principal implantar la relación entre la estrategia de aprendizaje la motivación para el estudio y la comprensión lectora. El investigador utilizó un diseño descriptivo correlacional, los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes; el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos. El investigador llegó a la siguiente conclusión que si existe correlaciones significativas y positivas entre la estrategia de aprendizaje de la motivación y la comprensión lectora.

Pulido (2020), en su investigación tuvo como objeto general determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora, el tipo de investigación fue descriptiva correlacional simple, el instrumentos utilizados fueron un cuestionario de motivación por la lectura (MRQ) ajustado para este estudio y la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP 5), la población y la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes tanto varones y mujeres (muestreo no probabilístico) del quinto grado de educación Primaria, los resultados del trabajo de investigación fue que si existe una correlación positiva media o moderada con valor de $r = 0,504$ entre ambas variables.



Arciniega (2018), en su investigación analizó la relación que tienen la motivación lectora y el desarrollo cognitiva, las estrategias meta cognitivas con la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de primero y cuarto año. La investigación de estudio fue de tipo correlacional descriptiva. Se utilizaron los siguientes instrumentos de medición que ayudaron a que sea verídico el estudio son los siguientes: un test de motivación, el test de operaciones formales y un test cloze combinado por dos textos. La muestra fueron 176 estudiante. El investigador llegó a la siguiente conclusión se evidencia una correlación baja y poco significativa entre motivación lectora y la comprensión de textos.

2.2.3. Antecedentes locales

Salas (2019), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar que el planteamiento de estrategias didácticas mejora notablemente la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70068, Coata 2019. La metodología que se usó en esta investigación descriptiva, de tipo cuantitativo con diseño pre-experimental. Los instrumentos utilizados fueron un pre test y post test se aplicó a un solo grupo. Se desarrolló con una cantidad de población de 6 niños del 2° grado de educación primaria, En conclusión, se da la aceptación de la hipótesis de la investigación que sustenta que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora.

Ochoa (2015), En su trabajo de investigación sostuvo como objetivo general: determinar el grado de relación existente entre el uso de las estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución ya mencionado del IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo del distrito de Puno 2013. El investigador utilizó de tipo básica y al diseño descriptivo



correlacional, el instrumento utilizado fue la encuesta “cuestionario”. La población muestral estuvo constituida por 65 estudiantes del IV ciclo. En conclusión, existe una significativa correlación entre las dos variables, uso de estrategias metodológicas de los maestros teniendo en cuenta la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70081 de Salcedo, tal como se evidencia en la correlación de Pearson, respectivamente.

Pari (2017), en su investigación su objetivo principal es determinar el nivel de logro que poseen los alumnos de la I.E.S Privada Militarizada “Mariano Santos Mateos” de la ciudad de Puno – 2017 por cada nivel de comprensión lectora. El tipo de investigación es descripción y explicación metódica. El diseño corresponde concretamente al tipo descriptivo-transversal. El instrumento utilizado fue el cuestionario acompañado de los textos elaborados. La población a la que se aplicó fueron 71 estudiantes con asistencia regular de los 108 matriculados de la institución ya mencionado. En conclusión, los estudiantes de la institución educativa poseen un nivel medio en la comprensión lectora en general. Además, se demuestra que la mitad de los estudiantes de la institución educativa alcanzan un nivel de logro esperado en nivel literal; un nivel de logro en inicio en el nivel inferencial; un nivel de logro en inicio en el nivel crítico en la comprensión lectora.

Apaza (2021), ejecutó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de I.E.S. “San Salvador” Alto Puno, el trabajo de investigación fue de tipo no experimental y su alcance es de tipo descriptivo – correlacional. Los instrumentos que se empleó en la investigación fueron los siguientes un cuestionario que contenía 33 preguntas y un examen con 20 preguntas. La población y la muestra consistía con un total de 66 estudiantes. La



conclusión que llegaron fue que el grado de correlación existe de manera positiva, esta conclusión tiene como base el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obteniendo un valor de $r = 0,520$. Lo que quiere decir, a más frecuencia de los hábitos de lectura la comprensión lectora mejorará.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Motivación

La motivación, viene del latín (motivus) que significa relativo al movimiento, por ende, es aquello que mueve y tiene eficiencia; en tal sentido, se dice que es motor de la conducta y comportamiento del ser humano (Santander y Schreiber, 2022). Se puede decir que el estudiante tiene diferentes implicaciones, desde el inicio del procedimiento hasta la manera en la que debe concebirse enseñanza – aprendizaje, en la cual debe despertar la curiosidad, tener en cuenta el interés y también producir una reflexión crítica puesto que les ayudara a reconocer sus errores y por ende serán consientes en plantear alternativas positivas para poder corregir sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

Según Laura (2015), nos indica que es un término general porque van acompañados por varios impulsos como deseos, necesidad, anhelos, y necesariamente se requiere de mucho esfuerzo para llegar a un deseo o meta. La motivación también es considerada como el estado de ánimo del individuo, por la cual es provocado por diversos factores como intrínsecos y extrínsecos que rodean al ambiente en el que la persona desempeña un rol relevante en la sociedad, por otro lado, la motivación también es un tema complejo porque busca satisfacer y diagnosticar las necesidades de los individuos que laboran en una entidad.

Para Huichi (2019), Es un aliento que lleva a actuar a un individuo, es decir, empieza con una actitud y tener un comportamiento de manera característico. Este aliento



puede ser provocado por un estímulo interno que proviene del ambiente o también proporcionado internamente en la mente del ser humano. Por otro lado, es un consolidado de procedimientos en el ímpetu, de esta forma se toma control y perseverancia del individuo que ejecuta con esfuerzo para así lograr un objetivo, por ende, quiere decir que está dando una motivación interior por otro lado el exterior es quien promueve una gran aptitud y colaboración, en consecuencia, esto propicia que se concrete las metas establecidas.

Para el autor Huánuco (2018), La motivación viene hacer el cúmulo de diversos motivos por las que el individuo tiene distintas maneras de comportamiento frente a factores o hechos, por ende, de allí viene que el comportamiento motivado en la persona es adecuado y argumentado.

2.2.2. Tipos de motivación.

2.2.2.1. Motivación intrínseca.

Para los autores Trasmonte y Maldonado (2022), la motivación intrínseca se da por la motivación autodeterminada; las actividades se realizan es por disfrute, gusto, también por pasatiempo y satisfacción en la realización de la tarea. Por ello se dice que la motivación intrínseca no necesita incentivos externos más bien tiene un efecto de mucha satisfacción y gozo hacia la persona que realiza dicha actividad también como consecuencia a ello se da la autosuperación y aumenta su capacidad. La curiosidad es una manera de motivación intrínseca ya que es una habilidad propia del ser humano ya que no se necesita incentivos externos.

Según Carranza (2022), la motivación intrínseca en necesidades pequeñas psicológicas como podrían ser en la autodeterminación, curiosidad y efectividad todo ello hace frente a la ausencia de diferentes fuentes extrínsecas de la motivación por otro lado



la motivación intrínseca impulsa al estudiante a que pueda superar retos que tienen que ver con su alrededor y poder lograrlo, también es la realización de actividades por satisfacción propia, sin esperar nada a cambio, también podemos decir que, si la persona actúa con decisión propia sin ningún tipo de condicionamiento, los resultados serán favorables, divertidas y por ende cautivadoras.

Según Mamani (2019), indica lo siguiente, la intención de sacar buenas notas para luego sentirme orgulloso de cada logro que se hace realidad también para así aprender a tomar decisiones correctas y poder discernir entre lo malo y lo bueno sin ayuda de nadie, estudio porque me encanta y me divierte aprender siempre nuevos temas así mismo estudio e intento sacar buenas calificaciones para poder tener un buen futuro y tener una buena vida de calidad cuando sea mayor, estudio y realizo las tareas porque me gusta practicar la responsabilidad, estudio porque lo quiero realmente y entiendo que solo con el estudio serás alguien en la vida y no es porque me obliguen mis padres.

- **Disfrute de la lectura.**

Según el autor Guacho (2022), El disfrute de la lectura hace dependencia al placer y mucha satisfacción que siente el lector después de haber leído un determinado texto, la lectura correspondiente converge en una experiencia positiva que suministra al lector de satisfacción y placer por todo lo leído. El disfrute de la lectura depende de algunas peculiaridades que están entrelazados, por ende, el texto seleccionado es lo primordial para obtener un encuentro positivo y favorable entre el lector y los libros.

- **Curiosidad por la lectura.**

Según los autores Jimenez y Felipe (2019), la curiosidad es uno de las primeras habilidades del ser humano, ya que gracias a la curiosidad se puede descubrir nuevos



horizontes y también gracias a ello se dan los grandes descubrimientos en el mundo, por tanto, la curiosidad por la lectura es imprescindible para el desarrollo de sus capacidades y promover el hábito por la lectura.

- **La lectura como reto.**

Para los autores Castillo et al., (2023), el reto a la lectura se presenta mediante un estimulación y respuesta, muchas personas necesitan de un estímulo para realizar una respectiva actividad como leer un texto durante un mes y obtener una de los resultados: gozo y satisfacción u obtener un estímulo externo, por ello el reto debe ser motivador y produce mucho interés en los lectores.

2.2.2.2. Motivación extrínseca

Según Mamani (2019), menciona lo siguiente: La intención es de ser un buen estudiante porque así mis padres hablan maravillas de mí, es muy relevante lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando obtengo malas calificaciones, cuando obtengo notas excelentes me sigo esforzando y estudio a un más, la clase es más interesante cuando el profesor(a) utiliza materiales variados, divertidos y didácticos para explicar la clase, me gusta que el profesor(a) me dé un reconocimiento por ser buen estudiante.

La motivación extrínseca es la actividad realizada por la persona a cambio de un incentivo, premio o castigo externo de manera que no es nada favorable, porque no lo realiza por satisfacción propio, también por que inhiben a la motivación intrínseca.

- **Importancia de la lectura.**

Para Capilla (2019), leer es la base fundamental y muy importante para todos porque gracias al promover la lectura nos permite tener mucho más conocimiento cognoscitivo y aumentar nuestra capacidad intelectual de esa forma teniendo las



facilidades de experimentar el mundo que nos rodea, por otro lado, cabe mencionar que la lectura no es valorada por la sociedad de ahora. Es por ello que se debe considerar la gran utilidad de fomentar y promover el hábito de la lectura mediante estrategias y metodologías muy atractivas-llamativas, de esa forma introducirlo de la manera más temprana a sus vidas cotidianas de las personas.

- **Razones sociales que motivan a la lectura.**

Para Candela, (2022), las razones que motivan a la lectura disponen de muchas formas, lo primero es que debemos de despertar el espíritu lector en los estudiantes y de esa forma puedan amar a la lectura, teniendo en cuenta la creatividad como herramienta pedagógica, de esa forma se podría cambiar los modelos tradicionales y obtener mejores resultados perdurables.

- **Reconocimiento social a través de la lectura.**

Según Sierra (2023), el reconocimiento social se da a través de la lectura, por ende, se caracteriza por su aspecto de introducir el reconocimiento social en el contexto que se encuentre, de tal manera que repercute en la enseñanza y aprendizaje en dichos lectores, el reconocimiento social es parte del elemento que influye en los procesos de conocimiento cognoscitivo en los estudiantes.

2.2.3. Comprensión lectora.

Menciona Orduz (2017), Precisa que la lectura es el proceso de significación y comprensión de otros tipos de información como también las ideas son almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente el lenguaje puede ser como visual también táctil de esa forma considerando un proceso de interacción entre el lector y el texto.



Según Villarroel (2017), Precisa que la comprensión lectora tiene como factor determinante a las metas establecidas, por lo que un mismo texto dará lugar a diferentes concepciones y eso va depender mucho del propósito que anima a leer un texto. “Existen numerosas definiciones acerca de lo que se entiende por lectura, de acuerdo con los diferentes modelos teórico explicativos la comprensión lectora es conceptuada en torno a dimensiones lingüísticas, informativas, expresivas, intencionalidades del autor, extracción de información, etc., tal y como se ha referido en las líneas anteriores”.

De acuerdo con Solé (1998), nos menciona que “el lector ante el texto, procesa sus elementos componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases en un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto. Las propuestas de enseñanza que se basan en él atribuyen una gran importancia a las habilidades de decodificación, pues considera que el lector puede comprender el texto” (p. 19).

Por lo tanto, en la comprensión lectora intervienen tanto el texto, contenido y su forma; teniendo en cuenta al lector, sus expectativas, conocimientos previos, predicciones y objetivos, Puesto que para leer se necesita, al mismo tiempo se tiene que decodificar y aportar al texto con nuestros objetivos, ideas y experiencias basadas en la realidad, además de ello conlleva a producir un matiz de actitudes como toma de decisiones, reflexiones y resolución de problemas.

Para el autor Poquioma (2019), La comprensión lectora es el proceso de elaborar ideas con significados relevantes a la hora de leer un texto, es también el descifrar de un texto y así relacionarlo con los conceptos previos o que ya tenga un significado para el lector, es relevante entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.



2.2.4 Hábitos de la lectura

Menciona Apaza (2021), En el día a día la lectura no es algo que se pueda planear, sino que se practica partiendo de dos maneras: lecturas por puro gusto y como también lecturas por necesidad. La persona no viene al mundo teniendo aprecio hacia la lectura, es una capacidad que debe llevar a la práctica y depende de un modelo de conducta que se propone, la mayor parte no llegan a crear hábitos de lectura ya que para hacerlo se necesita tener mucha creatividad, control y claridad. Por otro lado. Se considera que los hábitos de la lectura vienen de la repetición de los padres hacia los hijos, también de la necesidad de querer obtener conocimiento para su formación académica, para ello requieren un alto nivel de creatividad y automatización, con el tiempo el individuo adquiere habilidades y eso se va convirtiendo en hábitos a lo largo de su vida.

Según Loayza (2022), para la mayor parte de los lectores el hábito de leer no es tan fácil, el hábito se construye de la voluntad del aprendizaje también de la actitud voluntaria y positiva; por ende, los hábitos de lectura se realizan de manera rutinaria, consciente y voluntaria. En consecuencia, decimos que la lectura se debe de practicar a diario su lectura para convertirla en hábito, por ende, para que los estudiantes tengan el hábito lector se tiene que incentivar y también se recomienda fomentar el deseo de leer y en este caso los textos deben ser diferenciados como para el gusto del lector.

De acuerdo a la autora Beatriz (2022), el hábito es un suceso de acciones repetidas involuntariamente y con el tiempo se vuelva de manera automático por otra parte, los hábitos es una forma de actuar que se ha decretado en el hombre gracias a un riguroso proceso de preparación, es decir, implica emplear el tiempo que sea prudente para realizar su práctica y, por ende, tenga una buena gestión. Se dice también que lo primordial es de mediar su tiempo de esa forma dedicarle a la lectura, lo que quiere decir es que depende



del esfuerzo y dedicación a una rutina diaria de lectura puesto que el hábito de leer provoca relajación, paz y mucha satisfacción.

2.2.5. Niveles de la comprensión lectora.

Se clasifica según el nivel de complejidad desde lo más básico a lo complejo que consta de los siguientes; nivel literal, inferencial y crítico.

2.2.5.1. Comprensión lectora literal

Menciona Lucas (2018), define niveles de la comprensión lectora de la siguiente manera. Comprensión Literal: la comprensión literal se basa más en el texto de esa manera entendemos realmente el mensaje del texto, para corroborar si el estudiante entendió literalmente se realiza las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? no siempre suele ser las mismas preguntas en distintos textos es depende de su naturaleza.

Según los autores Machaca y Calisaya (2022), en este nivel los estudiantes procesan ideas abiertas y reconocen personas, lugares, contexto en donde sucedieron las acciones y también el tiempo en que estas transcurren, cuando el lector organiza y sintetiza con sus propias palabras, el nivel literal tiene como punto de partida al denotativo que permite dar un primer paso a la comprensión lectora, quiere decir que la denotación establece un alcance básico.

Los autores Chaiña y Condori (2015), define los siguientes indicadores que se utilizó para realizar las preguntas del instrumentos:



- **Encontrar la idea principal.**

Según Vàsquez (2022), a idea principal es aquello que esta de manera explícitamente sobredicho, por ello es de fácil acceso identificar las ideas principales, así como también el orden y la secuencialidad de las ideas, los personajes, lugares dependiendo de las características que tenga el texto que leerá el lector, estos se encuentran de los sucesos y acciones que realizan los personajes del texto.

- **Identifica los personajes principales y secundarios del texto.**

Para Mancheno (2017), el lector cuando se encuentra con el texto, uno de las características para poder comprender lo que lee, es identificar los personajes principales también se le podría decir que son los protagonistas y los secundarios son los complementos, de esa manera tendrá más capacidad de entenderse con el texto y con el tiempo pueda tener una buena comprensión de lectura.

2.2.5.2. Comprensión lectora inferencial

El nivel inferencial permite descifrar un texto. Es decir que un texto engloba mucha más información de la que se muestra expresada explícitamente, se realizan deducciones de ideas e informaciones que no se presentan de manera explícita en el texto. Según Gonzales y Ticono (2023), el lector dependerá de acuerdo al conocimiento que haya adquirido durante el proceso académico, a partir de ello realizara un fusión de conocimiento que se adquirirá de los saberes previos y la idea del autor para lograr obtener un conocimiento nuevo.

Para Lucas (2018), comprensión inferencial consiste en identificar los datos implícitos del texto haciendo uso del proceso lógico de análisis y síntesis de la inducción y deducción inferenciales, para así poder entender el mensaje central y su impacto



sociocultural del texto, tales como su concepción del mundo, del hombre, de la vida, de la sociedad, de la educación, de la cultura, etc., que en el texto no se encuentran explícitos. Y las interrogaciones que se pueden formular son los siguientes: ¿Por qué y para que escribió el autor este texto? ¿Qué factores indujo al autor para que piense de esa manera sobre el tema? ¿Cuál es su aporte de la dinámica del desarrollo cultural de la sociedad? ¿el problema planteado en el texto es realmente principal para la sociedad y la solución sugerida, pertinente? Etc., Menciona los siguientes indicadores:

- **Predecir los resultados.**

Es aquella que se pronostica por revelación, tomando en cuenta una capacidad y conocimiento establecido, presentir o suponer lo que va a acontecer (Española, 2022). En tal sentido es muy relevante que un lector sepa predecir para que pueda tener un buen encuentro con el texto y también obtener una de las habilidades que es de comprender la lectura.

- **Inferir el significado de palabras desconocidas.**

Indican de esta forma Hamel et al., (2021), la inferencia es la capacidad de poder entender algo determinado del texto partiendo de un significado, consiste en salir de lagunas que encontramos en la comprensión, por causas diversas tienden por aparecer en el proceso de edificar la comprensión, por ende, se convierte en una cualidad muy importante para que los estudiantes mejoren de manera que podrán entender la comprensión lectora haciendo la inferencia correctamente.

Es cuando deduces algo u obtenerlo ya como algo hecho o sacarlo como conclusión de una situación (Española, 2022). Por ende, es muy importante que los lectores tengan en cuenta los significados de las palabras desconocidas infiriendo, de esa forma



obtendrá mucho más beneficio cada vez que lea un texto, porque al saber el significado de las palabras que no entedeos, ya no será tedioso leer un texto y por lo tanto estarán promoviendo el hábito de la lectura.

- **Prever un final diferente.**

Se trata de ver con antelación también conocer, creer por algunos indicios lo que puede acontecer, (Española, 2022). Por otro lado, se dice que de acuerdo a lo que entendimos de la lectura podemos prever algún tipo de acontecimiento y de esa forma ya tener una idea del final del texto.

2.2.5.3. Comprensión lectora crítico

En nivel crítico se toma muy en cuenta los juicios personales considerando el texto leído y se realiza una construcción de un juicio propio teniendo como base conocimientos previamente adquiridos de esa forma dando conclusiones propias respecto al contenido del texto, por otro lado es necesario incluir procesos indispensables de los niveles anteriores de esa manera interpretar de forma acertada y objetiva una temática del texto (Ccama, 2022).

2.2.5.4. Escala de calificación de los aprendizajes

- **Logro destacado (AD) 18 - 20:** Es cuando el estudiante adquiere un nivel alto en cuanto a los demás competidores, en consecuencia, nos muestra que cuenta con un nivel va más allá de lo esperado.
- **Logro esperado (A) 14 – 17:** Es cuando el estudiante adquiere un nivel esperado en comparación con los demás competidores, además mostrara un nivel de manejo satisfactorio en las actividades que demandan en el tiempo y forma.



- **En proceso (B) 11 – 13:** Es cuando el estudiante se aproxima a la etapa académica cercana al nivel esperado, en este proceso el estudiante debe tomar clases de tutoría en un tiempo estimado para llegar al logro esperado.
- **En Inicio (C) 00- 10:** Se da cuando el estudiante no se encuentra en un alto nivel puesto se evidencian con frecuencia dificultades y se encuentra por debajo del nivel esperado respecto a la competencia, por ende, requiere un apoyo mucho más riguroso por el docente o tutor a cargo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Motivación.**

La motivación es el mecanismo que impulsa y redirecciona el camino hacia meta o el éxito, es uno de los aspectos que requiere tener una vital importancia ya que dispondrá acciones coherentes y que tendrá una convivencia grata teniendo en cuenta que tendrá un crecimiento social y cultural en cada persona, de esta forma ayudara perfeccionar su personalidad, así mismo la motivación viene a ser como el grado de compromiso del estudiante en donde pasa ciertos procesos que orienta, dinamiza y activa (Gallegos, 2023).

- **Intrínseca.**

Carranza (2022), la motivación intrínseca consiste en varias necesidades tanto psicológicas y esto dan inicio a la persistencia del comportamiento cuando hacen frente a la ausencia fuentes extrínsecas de motivación, por otro lado, un trabajador busca tener compromiso e iniciativa y obtengan recompensas intrínsecas de esa manera puede sentir que es importante y tener esa firme convicción de que pueden lograr el éxito sin tener que buscar recompensas externas.



- **Extrínseca.**

La motivación extrínseca, tiene como inicio en los estímulos exteriores y estos van orientados alcanzar algún tipo de premio o salir ilesos de algunas sanciones, viene a ser una condición netamente dependiente porque se realiza un hecho con la mera finalidad de obtener algo a cambio, por otra parte, la motivación extrínseca es el deseo o impulso de actuar de diversas formas y esto están basados netamente en las recompensas externas ya que estos se pueden percibir como resultado (Ñaca, 2023).

- **Comprensión lectora**

Es un proceso por donde el estudiante se involucra intelectualmente y pasa por diversas habilidades, capacidades y destrezas para que se logre la decodificación de un texto que realiza el lector, de esa forma entendiendo de manera eficiente los niveles de la comprensión lectora que son los siguientes: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

- **Comprensión**

Quispe (2022), la comprensión hace referencia a cuando se realiza una idea mental del mensaje que nos quiere decir el texto leído, de esa forma aportando experiencia, conocimiento y también saberes previos se llega a obtener una fusión del nuevo y antiguo conocimiento, también la comprensión es un proceso de construcción de cada uno de los significados que los lectores realizan a partir de los textos.

- **Nivel**

Es la situación en que se encuentra un estudiante en el dominio alcanzado en la decodificación de un texto leído, esto haciendo uso de las habilidades que ha desarrollado a través del tiempo, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora.



- **Literal**

En el nivel literal el estudiante solo tiende a reconocer todo lo explícito por otro lado, no se necesita de mucho esfuerzo comprenderlas ya que la información es accesible solo se debe de analizar las preguntas del texto leído, en este nivel si un estudiante comprendió literalmente se debe emplear algunas de estas preguntas: ¿Cuándo? ¿Con qué? ¿Dónde? Entre otras.

- **Inferencial**

En el nivel inferencial el estudiante tiende a descubrir aspectos implícitos del texto. Es decir que el texto alberga mucha más información de lo que ya está expresada explícitamente en ello, teniendo en cuenta esa característica del nivel inferencial se tiene que realizar deducciones o suponer durante la lectura de las ideas que no están plasmados explícitamente en el texto.

- **Crítico**

En este nivel el estudiante aplica la técnica analítica, reflexiva y activa para que pueda descubrir las ideas que subyacen en el texto, de esa forma el nivel crítico ayuda al lector a que desarrolle opiniones personales en la que pueda o no concordar con las ideas que el autor haya presentado.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación se efectuó en la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de la ciudad de Puno, provincia de Puno, departamento de Puno. La ciudad de Puno está ubicada a 3. 827 msnm en la meseta del Collao.



Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa.

3.5. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración que abarco el presente trabajo de investigación fue de dos semanas después de haber concluido el décimo semestre del año 2021, de la misma manera se ejecutó en el año 2022 y su realización fue en el año 2023.

3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación sobre “la motivación y su influencia en la comprensión lectora” corresponde al tipo de investigación no experimental “es una investigación en la cual un investigador trata de no hacer variar de manera intencional las

variables no obstante observamos el fenómeno como se da en su contexto natural” como afirma (Hernández, 2015).

3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio de investigación corresponde al diseño descriptivo - correlacional, ya que este tipo de diseño están dirigidos a responder por las causas de los fenómenos porque se relacionan entre dos o más variables (Hernández, 2015).

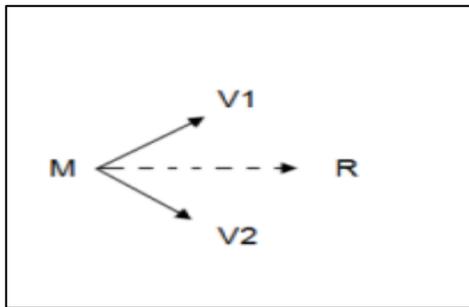


Figura 2. Diagrama de investigación descriptiva correlacional

Nota: Elaborado de acuerdo al diseño estadístico

El esquema que adoptamos es el diseño correlacional y es la siguiente:

Donde:

M = Muestra total de estudio

V1 = Variable 1 (Motivación)

V2 = Variable 2 (Comprensión lectora)

R = Grado de relación que existe

3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población y muestra del presente trabajo de investigación se realizó de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota-Puno perteneciente a la Ugel Puno,



conformado un total de 50 estudiantes entre niños y niñas de los cuales se muestran de la siguiente manera.

Tabla 1

Población de niños y niñas de tercer grado

Población y muestra				
Grado	Sección	Niñas	Niños	Docente de aula
Tercero	“C”	14	11	1
	“D”	13	12	1
Sub total	2	27	23	2
Total			54	

Nota: Registro de matrículas de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Barrio Laykakota-Puno.

Elaborado por: La investigadora.

3.9. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó para la recolección de datos son las siguiente:

3.9.1. Variable Motivación

a) Técnica

Según el autor Blanco (2011), la encuesta es un instrumento de la investigación que resulta series procedimientos de aplicación estandarizado, el objetivo es averiguar acerca de las siguientes características demográficas y socioeconómicas netamente estructurado por otra parte consiste en obtener información de las personas encuestadas

mediante cuestionarios que son previamente diseñados para la obtención de una información específica, por ende, en la encuesta se puede realizar interrogación verbal como también escrita.

b) Instrumento

El cuestionario es el instrumento más común utilizados en las investigaciones y es utilizado para recolectar datos, así como también consiste en un conjunto de preguntas de acuerdo a las variables a investigar, el cuestionario realizado debe de ser congruente en el planteamiento del problema e hipótesis, se utilizan en todo ámbito por ejemplo conocer necesidades de un pueblo, evaluar el rendimiento académico y determinar la relación entre dos variables a investigar (Hernández, 2015).

Tabla 2

Matriz de consistencia del instrumento de recolección de datos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
motivación	Motivación intrínseca	-Disfrute de la lectura	1 al 4
		-Curiosidad por la lectura	5 al 9
		-La lectura como reto	10 al 13
	Motivación extrínseca	Importancia de la lectura	14 al 16
		-Razones sociales que motivan a la lectura	17 al 19
		-Reconocimiento social a través de la lectura	20 al 21

Nota: Elaboración propia.



3.9.2. Variable Comprensión lectora

a) Técnica

Para Hualpa (2018), Un examen es una prueba que se realiza para comprobar los conocimientos que posee un individuo sobre una determinada temática. Así mismo en el ámbito educativo, los maestros consideran el examen para confirmar que sus estudiantes han comprendido las asignaturas impartidas por otro lado el término examen está relacionado al concepto de la evaluación, y ello se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de alguna situación.

b) Instrumento

Es un instrumento de evaluación en donde tiene como base que el estudiante demuestre las habilidades en su aprendizaje, obteniendo dominio en el desarrollo de sus destrezas, habilidades y aptitudes, también se realiza una evaluación de conocimientos preferentemente con una prueba escrita, por otro lado, también la prueba escrita se basa en el modelo teórico, particularmente en el hecho de diferenciar los niveles dado de capacidades. Por lo tanto, al clarificar interrogaciones dentro de una prueba, tenemos bien en claro las respuestas, a partir de aquí se pretende identificar los diferentes tipos de pregunta (Pérez et al., 2020).

Tabla 3

Matriz de consistencia del instrumento de recolección de datos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
comprensión lectora	Nivel Literal	-Encontrar la idea principal	1 al 2
		-Identificar los personajes principales y secundarios del texto	3 al 4
	Nivel Inferencial	-Predecir los resultados	
		-Inferir el significado de palabras desconocidas	5 al 11
		-Prever un final diferente.	
	Nivel Crítico	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal	12 al 14
	-Distinguir un hecho de una opinión	15 al 17	
	-Emitir un juicio frente a un comportamiento	18 al 20	

Nota: elaboración propia.

3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO

La relación existente entre la variable motivación y la variable comprensión lectora se efectuó mediante la prueba estadística de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r s = Correlación de rango de Spearman

D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes



n = número de observaciones

Determinación de la hipótesis estadística:

H1 = $R_{xy} \neq 0$ (Nos indica que entre las dos variables existen algún grado de relación)

H0 = $R_{xy} = 0$ (Nos quiere decir que entre las dos variables no hay algún grado de relación)

3.11. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Los datos reunidos se establecieron y se detalla de esta manera:

- **Primero:** Se tabularon y se trazaron las tablas de manera porcentual en su distribución.
- **Segundo:** Se tuvieron en cuenta las tablas estadísticas que corresponde.
- **Tercero:** Las fueron rigurosamente analizadas, interpretadas y discutidas tomando en consideración a los objetivos planteadas y también considerando los antecedentes
- **Cuarto:** Se realizó prueba de hipótesis, para acreditar la hipótesis esencial del estudio realizado, por otro lado, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, la formula se muestra de la siguiente manera.
- **Validez del instrumento (motivación y comprensión lectora)**

El instrumento motivación y comprensión lectora han sido validados por los tres expertos para conocer y evaluar las preguntas del cuestionario y las preguntas de la prueba escrita.



Tabla 4

Resultados de la validación del instrumento motivación

Resultados de la validación de instrumentos							
Motivación							
N° 2	Nombre del experto	Resultados de la validación					
		Favorable		Debe mejorar		Desfavorable	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Wido Willian Condori Castillo	1	33,33	0	0	0	0
2	Noel Vidnay Valero Anco	1	33,33	0	0	0	0
3	Jose Marcial Mamani Condori	1	33,33	0	0	0	0
	TOTAL	3	100				

Nota: Ficha de validación.

De acuerdo a la **tabla 4**, Se observa los resultados de la validación de los tres expertos de la primera variable motivación fue de la siguiente manera. El experto Wido Willian Condori Castillo calificó favorablemente con un 33,33% seguidamente el experto Noel Vidnay Valero Anco con un 33,33% por otro lado el experto Jose Marcial Mamani Condori calificó con un 33,33% y de esa forma obteniendo un total del 100% de validación del instrumento anteriormente mencionado.

Tabla 5*Resultados de la validación del instrumento comprensión lectora*

Resultados de la validación de instrumentos								
Comprensión lectora								
N° 2	Nombre del experto	Resultados de la validación						
		Favorable		Debe mejorar		Desfavorable		
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	
1	Wido Willian Condori Castillo	1	33,33	0	0	0	0	
2	Noel Vidnay Valero Anco	1	33,33	0	0	0	0	
3	Jose Marcial Mamani Condori	1	33,33	0	0	0	0	
	TOTAL	3	100					

Nota: Ficha de validación.

De acuerdo a la **tabla 5**, Se observa los resultados de la validación de los tres expertos de la segunda variable de comprensión lectora, fue de la siguiente manera. El experto Wido Willian Condori Castillo calificó favorablemente con un 33,33% seguidamente el experto Noel Vidnay Valero Anco con un 33,33% por otro lado el experto Jose Marcial Mamani Condori calificó con un 33,33% y de esa forma obteniendo un total del 100% de validación del instrumento anteriormente mencionada.

3.11.1. Ficha técnica del instrumento V1

Cuestionario de la motivación

- **Nombre original:** Cuestionario
- **Autor:** Yudmili Alvarez Calcina
- **Procedencia:** Departamento de Puno, provincia de Puno



- **Administración:** El instrumento está orientado de acuerdo como el investigador lo aplique y es de sencilla comprensión ya sea individual o colectivo.
- **Tiempo de aplicación:** 30 a 45 minutos aproximadamente
- **Edad de aplicación:** 06 a 20 años de edad
- **Aplicación:** Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 70024 Laykakota
- **Forma de aplicación:** Individual
- **Estructuración:** El cuestionario cuenta con dos dimensiones considerando la motivación de acuerdo a la función, a la forma, al nivel, al alcance y a la inclinación.
- **Descripción:** El cuestionario “es una herramienta que sirve para medir la motivación y su influencia en la comprensión lectora” de esa forma saber si la variable motivación está inmerso para que un estudiante tenga una mejor comprensión lectora, el cuestionario contiene 22 ítems y 4 escalas y esta proporcionado mediante una medida diagnóstica, en cada ítem existe 4 alternativas de las cuales respuestas van desde 1= nunca, 2= casi nunca, 3=casi siempre y 4= siempre.
- **Confiabilidad del instrumento:** La confiabilidad del instrumento fue calculado con alfa de Cronbach y se tuvo como resultado un grado de 0,825 por ende, demuestra que es confiable.

3.11.1. Ficha técnica del instrumento V2

Instrumento prueba escrita

- **Nombre original:** Prueba escrita



- **Autor:** Yudmili Alvarez Calcina
- **Procedencia:** Departamento de Puno, provincia de Puno
- **Administración:** El instrumento está orientado de acuerdo como el investigador lo aplique y es de sencilla comprensión ya sea individual o colectivo.
- **Tiempo de aplicación:** 50 a 60 minutos aproximadamente
- **Edad de aplicación:** 06 a 20 años de edad
- **Aplicación:** Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 70024 Laykakota
- **Forma de aplicación:** Individual
- **Estructuración:** La prueba escrita cuenta con tres dimensiones considerando la comprensión lectora de acuerdo a la función, a la forma, al nivel, al alcance y a la inclinación.
- **Descripción:** La prueba escrita “es una herramienta que sirve para medir la motivación y su influencia en la comprensión lectora” de esa forma saber si la variable comprensión lectora depende de la variable motivación para que un estudiante tenga una mejor comprensión lectora, la prueba escrita contiene 20 ítems también cuenta con un criterio de calificación y una rúbrica de calificación que esta proporcionado mediante una medida diagnostica, en cada ítems existe 2 alternativas de las cuales las respuestas van desde 0 = incorrecto, 1= correcto.
- **Confiabilidad del instrumento:** La confiabilidad del instrumento fue calculado con alfa de Cronbach y se tuvo como resultado un grado de 0,609 por ende, demuestra que es confiable.

3.12. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente trabajo se utilizó SPSS versión 21 para Windows, en el programa se diseñó un base de datos en donde se aplicó el análisis estadístico de frecuencia y el coeficiente de correlación de Spearman por ende, cuyos valores se muestran de la siguiente forma.

Tabla 6

Escala de correlación del coeficiente de Rho de Spearman

Valor de Rho	Significado
- 0,90	Correlación negativa muy fuerte
- 0,75	Correlación negativa considerable
- 0,50	Correlación negativa media
- 0,25	Correlación negativa débil
- 0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0,10	Correlación positiva muy débil
+ 0,25	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+ 0,90	Correlación positiva muy fuerte

Nota: (Hernández, 2015 p. 305).

VARIABLES

Tabla 7

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterios de valoración	Instrumentos
Variable 1 Motivación	Intrínseca	-Disfrute de la lectura	Muy buena	Instrumento: Cuestionario
		-Curiosidad por la lectura	73-88	
		-La lectura como reto	Buena	
	Extrínseca ^a	-Importancia de la lectura	56-72	
		-Razones sociales que motivan a la lectura	Regular 39-55	
		-Reconocimiento social a través de la lectura	Mala 22-38	
Variable 2 Comprensión lectora	Nivel Literal	-Encontrar la idea principal	Logro destacado (18 – 20)	Instrumento: -Prueba escrita -Rúbrica
		-Identificar los personajes principales y secundarios del texto		
	Nivel Inferencial	-Predecir los resultados	Logro previsto (14 – 17)	
		-Inferir el significado de palabras desconocidas		
	Nivel Crítico	-Prever un final diferente.	Logro en proceso (11 – 13)	
		-Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal		
	-Distinguir un hecho de una opinión	Logro en inicio (00 – 10)		
	-Emitir un juicio frente a un comportamiento			

Nota: Elaboración Propia.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se muestra los resultados del trabajo de investigación producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. La información está organizada en cuatro apartados. Primero se presenta los resultados de la variable motivación, segundo se presentan los resultados de la variable comprensión lectora, en el punto tercero se presenta los resultados de la prueba de hipótesis estadística y como último punto se muestra la discusión de los resultados.

4.1.1. Análisis descriptivo bivariado

Tabla 8

Tablas cruzadas de la motivación y comprensión lectora

		Motivación				Total	
		Malo	Regular	Bueno	Muy bueno		
Comprensión Lectora	A	N	0	0	3	12	15
		%	0%	0%	100.0%	25.5%	30.0%
	AD	N	0	0	0	35	35
		%	0%	0%	0%	74.5%	70%
Total		N	0	0	3	47	50
		%	0%	0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Basado en el análisis de los datos recogidos.

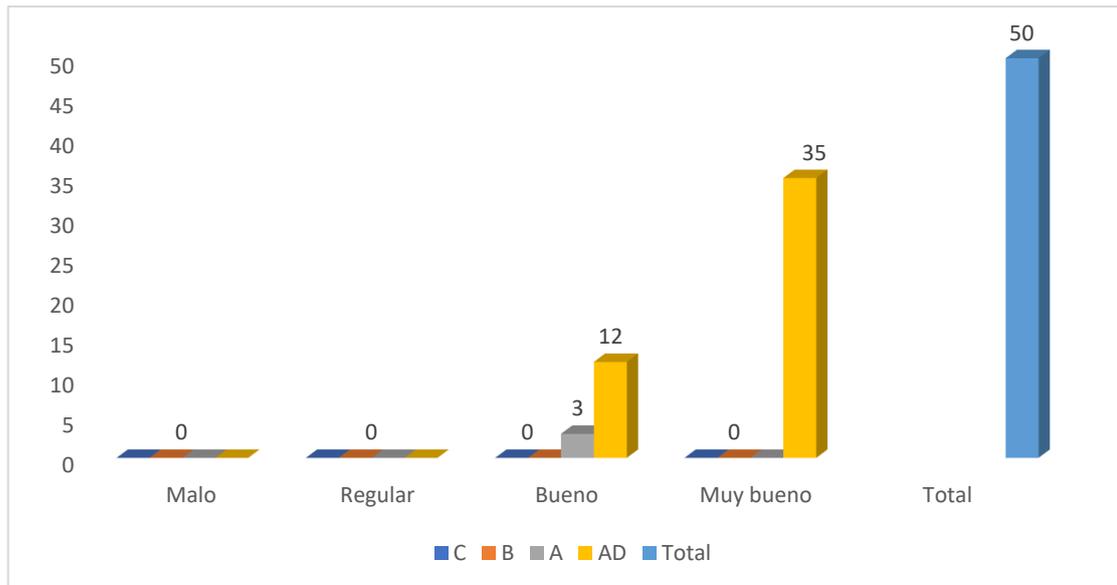


Figura 3. La evaluación y resultados de la motivación y comprensión lectora

Nota: Elaborado según la tabla 8.

Análisis e interpretación

Como se muestra en la **tabla cruzada 8** y en la **figura 3**, se puede evidenciar que los estudiantes presentan niveles muy buenos de motivación, de manera general, considerando todas las dimensiones, los estudiantes que tienen un nivel de motivación bueno, que corresponden el 100 % representado por 3 estudiantes, tienen un nivel de logro previsto, así mismo, los estudiantes dentro del mismo nivel de motivación bueno, obtuvieron un nivel del logro previsto el cual corresponde al 25.5% representado por 12 estudiantes. Por otro lado, el 74.5% representado por 35 estudiantes, tienen un nivel del logro destacado, concluyendo que la mayoría de los estudiantes con una muy buena motivación obtuvieron logros destacados.

Tabla 9

Tablas cruzadas de la motivación y el nivel literal

		Motivación					
		Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Total	
Nivel Literal	A	N	0	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%	0%
	AD	N	0	0	3	47	50
		%	0%	0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total		N	0	0	3	47	50
		%	0%	0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Basado en análisis de datos recogidos.

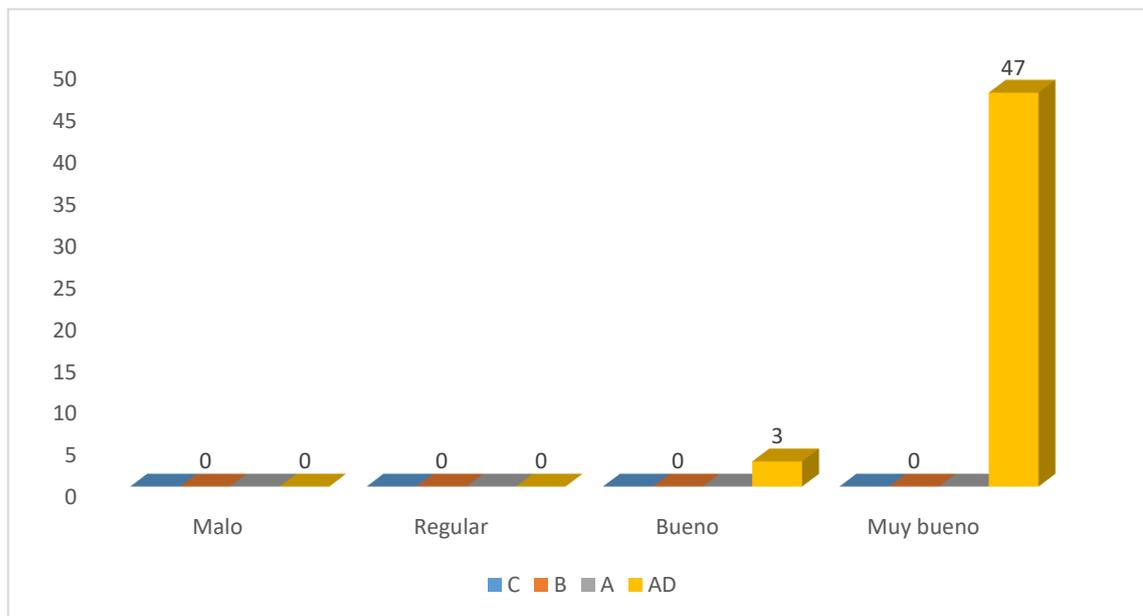


Figura 4. La evaluación y resultados de la motivación y el nivel literal.

Nota: Elaborado según la tabla 8.

Análisis e interpretación

Según como se evidencia en la **tabla cruzada 9** y en la **figura 4**, se puede observar que solo existen dos niveles de motivación los cuales dieron como resultados lo siguiente, los estudiantes que tuvieron niveles muy buenos de motivación, los cuales corresponden al 100.0% representado por 47 estudiantes, obtuvieron un nivel del logro destacado en la dimensión de comprensión literal. Por otro lado, los estudiantes que tienen un nivel de motivación bueno, que corresponden el 100% representado por 3 estudiantes, obtuvieron un nivel de logro destacado de comprensión literal, concluyendo que los estudiantes que tienen un nivel de motivación bueno y muy bueno, obtuvieron un nivel de logro destacado.

Tabla 10

Tablas cruzadas de la motivación y el nivel inferencial

			Motivación				Total
			Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
Nivel Inferencial	A	N	0	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%	0%
	AD	N	0	0	3	47	50
		%	0%	0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total		N	0	0	3	47	50
		%	0%	0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Basado en análisis de datos recogidos.

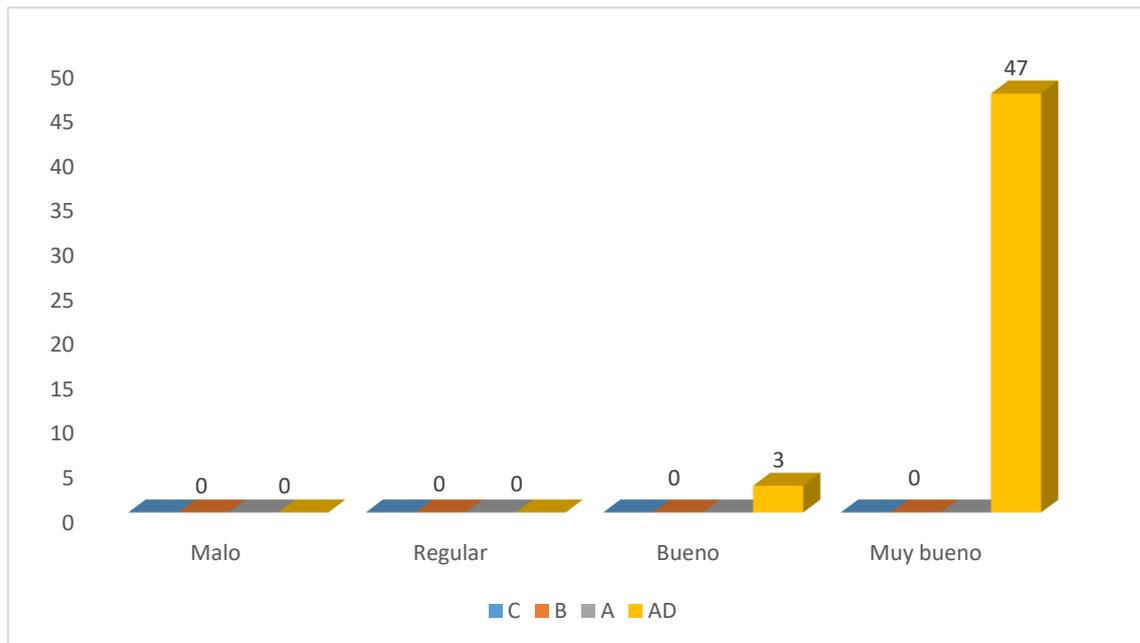


Figura 5. La evaluación y resultados de la motivación y nivel inferencial

Nota: Elaborado de acuerdo a la tabla 10.

Análisis e interpretación

Como se muestra en la **tabla cruzada 10** y en la **figura 5**, se puede evidenciar que existen dos niveles de motivación los cuales dieron como resultados lo siguiente, los estudiantes que tuvieron niveles muy buenos de motivación, los cuales corresponden al 100.0% representado por 47 estudiantes, obtuvieron un nivel del logro destacado en la dimensión de comprensión inferencial. Por otro lado, los estudiantes que tienen un nivel de motivación bueno, que corresponden al el 100% representado por 3 estudiantes, obtuvieron un nivel de logro destacado de comprensión inferencial, concluyendo que los estudiantes que tuvieron un nivel de motivación bueno y muy bueno, obtuvieron un nivel de logro destacado en el nivel inferencial.

Tabla 11

Tablas cruzadas de la motivación y el nivel crítico

		Motivación					Total
		Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno		
Nivel Crítico	A	N	0	0	0	2	2
		%	0%	0%	0%	4.3%	4.0%
	AD	N	0	0	3	45	48
		%	0%	0%	100.0%	95.7%	96%
Total		N	0	0	3	47	50
		%	0%	0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Basado en análisis de datos recogidos.

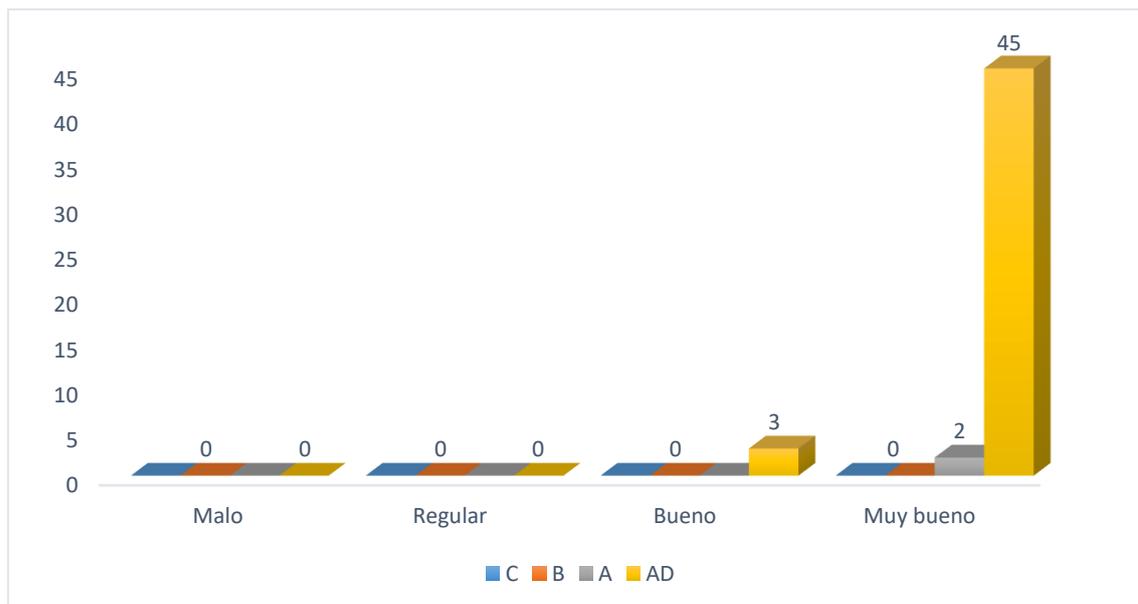


Figura 6. La evaluación y resultados de la motivación y el nivel crítico.

Nota: Elaborado de acuerdo a la tabla 11.

Análisis e interpretación

Según nos indica en la **tabla cruzada 11** y en la **figura 6**, se puede evidenciar que los estudiantes que presentan niveles muy buenos de motivación, tuvieron un logro



previsto en el nivel de logro comprensión crítico con un 4.3% representado por 2 estudiantes, mientras que el otro grupo del mismo nivel de motivación, obtuvo un 95.7% representado por 45 estudiantes, que corresponde al nivel de logro estacado, por otro lado, los estudiantes que tuvieron una motivación buena obtuvieron un nivel de logro destacado al 100.0% representado por 3 estudiantes, concluyendo que la mayoría de los estudiantes con una buena y muy buena motivación obtuvieron logros destacados en el nivel de logro, comprensión crítico.

4.1.2. Análisis correlacional

Hipótesis general

Hi. Existe una correlación positiva entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota- Puno.

Ho. No existe una correlación positiva entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota- Puno.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%).

Intervalo de confianza (1- α): es 0.05 (5%), entonces el intervalo de confianza es del 0.95 (95%).

Regla de decisión:

Si p-valor > α = Aceptamos la hipótesis nula.

Si p-valor < α = Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.



Prueba de normalidad de los datos recolectados

Este estudio usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por tener una muestra igual o menor a 50 estudiantes por otro lado porque los valores del Sig. es menor a 0,05 y por consiguiente se estableció usar el estadístico Rho de Spearman para contrastar las hipótesis formulados en este estudio.

Tabla 12

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables motivación y comprensión lectora

		Correlacional		
			Motivación V1	Comprensión n lectora V2
Rho de Spearman	Motivación V1	Coefficiente de correlación	1.000	.645**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	Comprensión Lectora V2	Coefficiente de correlación	.645**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Nota: los datos se obtuvieron del cuestionario y de la prueba escrita de comprensión lectora.

Elaborado por: La investigadora.



Análisis e interpretación:

Como se muestra en **tabla 12**, el resultado de la correlación Rho de Spearman nos permite ver que si existe una correlación positiva media entre las siguientes variables motivación y comprensión lectora ($r = 0.645$).

La hipótesis general de la investigación es determinar el grado de relación de la motivación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N°70024 Laykakota. Donde se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo un coeficiente de correlación de 0,64 indica una correlación positiva media. Esto indica que la motivación y la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado están relacionadas positivamente a medida que la motivación sea permanente, la comprensión lectora tiende a mejorar.

El valor p, que en este caso es igual a 0,000, se utiliza para determinar la significación estadística es menor que 0.05 donde rechazamos la hipótesis nula y se aceptamos la hipótesis alterna. Los resultados apoyan a la hipótesis general de investigación y sugieren que la motivación tiene un efecto positivo en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado, que fomentar la motivación en el aula puede ser ventajoso para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.



Tabla 13

Coefficiente de correlación Rho Spearman motivación y el nivel literal de comprensión lectora

		Correlacional		
			Motivación V1	Nivel literal
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	.564**
	V1	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	.564**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Nota: datos generados del cuestionario y de la prueba escrita.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis e interpretación:

Como se tiene en la **tabla 13** los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman nos demuestra que existe una relación positiva media entre las siguientes variables motivación y nivel literal ($r = 0.564$).

La hipótesis específica 1 del trabajo de investigación es determinar el grado de relación entre la motivación y la comprensión lectora, en el nivel literal, para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, donde se ha realizado un análisis de correlación entre las variables. El coeficiente de correlación entre las variables es de 0,564, lo que indica una correlación positiva media estadísticamente significativa. Esto indica que la motivación y la comprensión lectora literal están relacionadas

positivamente. A medida que aumenta la motivación, tiende a aumentar la comprensión literal.

La significación estadística viene determinada por el valor p, que en este caso es igual a 0,000, por lo tanto, si 0,000, es menor que 0.05 rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, estos resultados apoyan el objetivo del estudio y sugieren que la motivación tiene una relación positiva media en la comprensión lectora del nivel literal.

Tabla 14

Coefficiente de correlación Rho Spearman motivación y el nivel inferencial

		Correlacional		
			Motivación	Nivel Inferencial
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	.575**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	Nivel inferencial de la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	.575**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Nota: datos generados del cuestionario y la prueba escrita de comprensión lectora.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis e interpretación:

Según los alcances obtenidos en la **tabla 14**, el resultado del análisis de correlación Rho de Spearman nos permite evidenciar que si existe una correlación positiva media entre las siguientes variables motivación y el nivel inferencial de la comprensión lectora ($r = 0.575$);).



Los resultados muestran que existe una correlación positiva, sustancial entre las dos variables motivación y nivel inferencial de la comprensión lectora, con un coeficiente de correlación de 0,575. Esto demuestra que existe un grado de correlación positiva media entre la motivación y la capacidad de inferencia, asociándose una mayor motivación con un mejor rendimiento en la inferencia.

El valor p , que en este caso es igual a 0,000, se utiliza para determinar la significación estadística es menor que 0.05 donde rechazamos la hipótesis nula y se aceptamos la hipótesis alterna. estos resultados apoyan el objetivo del estudio y sugieren que la motivación tiene una relación positiva media en la comprensión lectora del nivel inferencial.

Hipótesis específico 3

Hi. Existe una correlación positiva entre la motivación y el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota-Puno.

Ho. No existe una correlación positiva entre la motivación y el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota-Puno.



Tabla 15

Coefficiente de correlación Rho de Spearman motivación y el nivel crítico

		Correlacional		
			Motivación	Nivel crítico
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	.485**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	Nivel crítico	Coeficiente de correlación	.485**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Nota: datos generados del cuestionario y la prueba escrita de la comprensión lectora.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis e interpretación:

Como se muestra en la **tabla 15**, el resultado del análisis de correlación Rho de Spearman nos ayudan a evidenciar que si existe una relación positiva débil entre las siguientes variables motivación y el nivel crítico de la comprensión lectora ($r = 0.485$;))

Los resultados demuestran que existe una influencia positiva débil entre las dos variables, con un coeficiente de correlación de 0,485 donde la asociación es positiva débil muestra que es probable que la variable nivel crítico de la comprensión lectora aumenten a medida que lo hace la variable motivación. Esto sugiere que la motivación y la capacidad crítica están correlacionadas positivamente, y que una mayor motivación está asociada a una mayor capacidad crítica.



El valor p , que en este caso es igual a 0,000, se utiliza para determinar la significación estadística es menor que 0.05 donde rechazamos la hipótesis nula y se aceptamos la hipótesis alterna. Estos resultados apoyan a la hipótesis del estudio y sugieren que la motivación tiene una relación positiva en la comprensión lectora de nivel crítico. Podemos decir que el vínculo encontrado es altamente significativo, esto demuestra que fomentar la motivación puede ayudar a las personas a desarrollar su capacidad de pensamiento crítico.

4.2. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación, según los datos recaudados que fueron analizados e interpretados se verificó que, si existe una correlación positiva, siendo así verídico la hipótesis que se planteó al inicio de la investigación. Apaza (2021) demostró que realmente existe una relación de manera positiva entre las dos variables considerando Rho de Spearman con un grado $r = 0.520$, por ende, según el investigador del antecedente que se tomó en consideración, cuanto tenga mayor hábito de lectura y esto vaya acompañada con la motivación se tiende a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, desde otra perspectiva, Hsue (2017) concluyó en su investigación que si existe una relación significativa entre los factores, donde se menciona que la motivación es la base fundamental y favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, del mismo modo Perez (2019), evidencio con su investigación que: la motivación influye significativamente en los procesos de autorregulación en los estudiantes, las variables de estudio tienen una correlación positiva moderada con un grado $r = 0.537$ y también nos menciona que si la motivación es permanente la comprensión de textos tendrá cambios significativas, así mismo, Olascoaga (2018) obtuvo como resultado que si existe una relación directa entre las estrategias activas y la



comprensión lectora, debido a que el nivel de correlación entre las ambas variables es muy significativa, por otro lado, Pulido (2020) llegó a la conclusión que si existe una relación positiva media o moderada con un grado $r = 0,504$ entre ambas variables, por ende los resultados nos demuestra la importancia de la motivación en la comprensión lectora. En efecto se puede deducir que con la practica permanente de la motivación se obtendrá mejoras significativas en los estudiantes en el área de comunicación específicamente en la comprensión lectora.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se tuvo una correlación positiva media ($r = 0.645$) y un nivel de significancia (Sig. bilateral) de 0.000 menor de 0.05. por lo tanto, se aceptó la hipótesis general, es decir, que existe una influencia significativa en la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota- Puno. De esta manera se puede evidenciar que, al introducir la motivación, pero de manera permanente en los estudiantes, dará como resultado la mejora de la comprensión lectora.

SEGUNDA: Se tuvo una correlación positiva media ($r = 0.564$). y un nivel de significancia (Sig. bilateral) de 0.000 menor de 0.05. por lo tanto, se aceptó la hipótesis específica 1, es decir, que existe una influencia significativa en la motivación y el nivel literal en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota- Puno. De esta manera se puede evidenciar a mayor motivación de forma permanente en los estudiantes incrementa mejor el entendimiento en la comprensión lectora en el nivel literal.

TERCERA: Se tuvo una correlación positiva media ($r = 0.575$) y un nivel de significancia (Sig. bilateral) de 0.000 menor de 0.05. por lo tanto, se aceptó la hipótesis específica 2, es decir, que existe una influencia significativa en la motivación y el nivel inferencial en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota- Puno. De este modo se pudo evidenciar que a mayor motivación y esta que sea de manera permanente incrementa mejor la comprensión en los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.



CUARTA: Se tuvo una correlación positiva débil ($r = 0.485$). y un nivel de significancia (Sig. bilateral) de 0.000 menor de 0.05. por lo tanto, se aceptó la hipótesis específica 3, es decir, que existe una influencia significativa en la motivación y el nivel crítico en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota- Puno. de este modo se pudo evidenciar a mayor motivación y esta que sea de manera permanente incrementa mejor la comprensión en los estudiantes, en el nivel crítico de la comprensión lectora.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los selectos directivos de la Institución, encomendar que consigan implementar estrategias o programas para el área de comprensión lectora de esta forma se fomentara y se desarrollara el aprendizaje en el área de comunicación, por otro lado, a los encargados en la institución promover la motivación en la comprensión lectora para que se muestren óptimos resultados en los logros de aprendizaje.

SEGUNDO: A los notables docentes de la institución, se recomienda fomentar el incremento de la motivación el uso pedagógico, para que el estudiante obtenga un impecable nivel de aprendizaje y así el estudiante logré superarse a sí mismo académicamente y a los padres de familia apoyar en facilitar las herramientas necesarias sobre la motivación.

TERCERA: Se recomienda a los dirigentes de la institución efectuar talleres o capacitaciones y estos que vayan dirigidos hacia los estudiantes en donde el tema principal a tocar sea la motivación hacia la lectura, con temarios acorde al interés de los estudiantes, puesto que ello ayudará a la mejora de la comprensión lectora.

CUARTA: Impulsar la motivación a la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora ya que beneficiara en el proceso de enseñanza – aprendizaje en al ámbito académico y social.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Apaza, Y. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de alto Puno, durante el año 2019.*
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arciniega, M. (2018). *Relación entre la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima* [Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3917/Relacion_ArciniegaArce_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asken, R., Gandares, B., Olivera, S., & Segura, C. (2018). *Efectos de la motivación extrínseca sobre el rendimiento de saltos continuos “CMJ” hasta la fatiga en sujetos sanos de 20 a 30 años* (Vol. 6, Issue 1) [Universidad Andres Bello].
https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/5958/a122007_Asken_R_Efectos_de_la_motivacion_extrinseca_2018_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beatriz, C. (2022). *Cuentos andinos icono verbales como medio educativo para inculcar el hábito lector en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 244 Julia Zuñiga Murillo- 2022* [Universidad Nacional del Altiplano]. file:///C:/Users/Corei3/Downloads/Anchapuri_Calderon_Beatriz.pdf
- Blanco, C. (2011). *Métodos de Investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación.* <https://estrategias-ic.netlify.app/readings/BlancoCap1.pdf>
- Candela, J. (2022). *Estrategias creativas para el desarrollo del pensamiento crítico, la lectura, pensamientos matemático, científico y la identidad social.*



- Capilla, S. (2019). *La animación a la lectura: una propuesta para desarrollar la curiosidad por leer en tercero de Educación Primaria*.
<https://zaguan.unizar.es/record/95285?ln=es#>
- Carranza, K. (2022). *Desarrollo del engagement en la motivación intrínseca de la subgerencia de obras públicas y mantenimiento - Municipalidad Provincial Puno, en tiempos de covid-19 año 2021* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18919>
- Carranza, L. (2018). *Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E.) central del municipio de sldaña tolima*. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/dce22168-be83-423a-bda2-63c1c8d94adf/content>
- Castillo, G., Villalta, J., Chalacàn, J., & Jimenez, S. (2023). *Aprendizaje basado en retos como metodología para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media*. 3(1), 75–96. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7552760>
- Ccama, N. (2022). *Nivel de comprensión lectora del idioma ingles en estudiantes del segundo grado de la i.I.E.S. con jornada escolar completa Jose Galvez - Yunguyo 2022*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaiña, A., & Condori, Y. (2015). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Tiabaya, Arequipa*.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a92528f9-dea4-4ff0->



8910-6219762cd061/content

Cuartero, M. (2017). *Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TIC*. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4780/CUARTERO PLAZA%2C MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4780/CUARTERO_PLAZA%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Española, R. A. (2022). *Significado de la palabra*. <https://dle.rae.es/predecir>

Gallegos, L. (2023). Motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui aplicación UNA, Puno-2023. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya , campus Campeche. 12.*

Gonzales, M., & Ticona, D. (2023). *El telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, distrito de Zepita, provincia de Chucuito, Puno-Perú, 2021.*
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guacho, A. (2022). *Los ambientes de lectura y el disfrute literario en los niños de quinto año de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Riobamba.*
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9639/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-040-2022.pdf>

Guerra, J., & Guevara, C. (2017). Variable académicas, comprensión, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *REDIE. Revista Electrónica de*



- Investigación Educativa*, 19(2), 78–90.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n2/1607-4041-redie-19-02-00078.pdf>
- Hamel, L., Villavicencio, Y., & Causse, M. (2021). *La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.4804>
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hsue, L. Lo. (2017). Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 28(3), 32–39.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n3/28_03_Lu.pdf
- Hualpa, L. (2018). *Técnicas e instrumento de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación UNA-PUNO* [Universidad Nacional del Altiplano].
<https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006126-Borr.pdf>
- Huánuco, C. (2018). Nivel de motivación frente a las evaluaciones docentes del Nivel Inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local-Jauja, 2018. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32741>
- Huichi, N. (2019). *Motivación Laboral* [Universidad Peruana Unión].
http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/2420/Jared_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Jimenez, G., & Felipe, A. (2019). *Taller De Lectura Y Escritura Creativa a Través de la técnica mindfulness en el grado en Educación Primaria*. 26, 299–318.



file:///C:/Users/Core i3/Downloads/eug,+16_art135 (1).pdf

- Laura, A. (2015). Motivación laboral y engagement. *Revista Fasta*, 1–67.
<https://studylib.es/doc/9124206/berardi--a.--2015--motivación-laboral-y-engagement.-facu...>
- Loayza, E. (2022). *Referencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios*. 7, 36–51. <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/192/117>
- Lucas, J. (2018). *La motivación extrínseca e intrínseca y los niveles de comprensión lectora*. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f2f83a8d-8bae-4d37-a8be-7540906cbe16/content>
- Machaca, D., & Calisaya, Y. (2021). *Uso de la infografía y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70173 Glorioso - Juli 2022*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, F. (2019). Influencia De La Motivación En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa N°56008 Bolivariano – Sicuani - 2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12895/Mamani_Huara_Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mancheno, A. (2017). *Cuentos infantiles “mi pequeño mundo” para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 a 6 años de primero de educación básica general*. file:///C:/Users/Core i3/Downloads/UNACH-EC-IPG-CEP-2018-0007.pdf
- MINEDU. (2018). Evaluaciones de Logros de Aprendizaje 2018 ¿Qué aprendizajes



- logran nuestros estudiantes? *Ministerio de Educación*, 24.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ñaca, B. (2023). Motivaciones para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ochoa, M. (2015). *Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I. E. P. N° 70081 Salcedo del distrito de Puno 2013*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Olascoaga, E. (2018). *Estrategias activas basadas en la teoría de los esquemas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.N° 18068 distrito de quinjalca*. 1–26.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7108/BC-1564_OLASCOAGA_ALVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orduz, M. (2017). *Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria I.E. Fabio Riveros - Villanueva*.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1345/MAESTRO - Orduz Torres%2C María Nicasia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pari, L. (2017). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos de la i. e. s. Privada Militarizada “Mariano Santos Mateos” de la ciudad de Puno – 2017* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8517/Luz_Marina_Pari_Por



tillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_mp.pdf;jsessionid=54C7BB61C3994432DD8374FE393BC7DC?sequence=1
- Peña, H., & Villòn, S. (2018). *Motivación laboral. elemento fundamental en el éxito organizacional*. 177–192. [file:///C:/Users/Core i3/Downloads/181-Artículo Original-3828-2591-10-20210621.pdf](file:///C:/Users/Core%20i3/Downloads/181-Artículo%20Original-3828-2591-10-20210621.pdf)
- Pèrez, A., Ramirez, J., Sàenz, B., & Ventura, E. (2020). *Guía del docente para elaborar pruebas escritas*. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/06/Guía-del-docente-para-elaborar-pruebas-escritas-1.6.20.pdf>
- Perez, M. (2019). *Influencia de la motivación en los procesos de autorregulación en los estudiantes de una Institución Educativa del Municipio de Pacora Caldas*. 1–58.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18796/2019maryperez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- PISA. (2018). Evaluación PISA 2018. *Evaluación PISA 2018*, 50.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Poquioma, A. (2019). *Estrategias metodológicas para lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N^o 2037 “Ciro Alegria” de Carabayllo - Lima*.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8953/Poquioma_Huamán_Ana_Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao* [San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b656508-a117-4e16-aa9a-fb9efdd64ead/content>
- Quispe, D. (2022). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72233 San Juan Bautista de la ciudad de Taraco, 2022* [Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19183/Quispe_Yucra_Dominga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas, J. (2019). *Programa De Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Primaria 70068 Del Distrito De Coata, Provincia De Puno, Región Puno, Año 2019*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13484/ESTRATEGIA_DIDACTICA_PROGRAMA_COMPRENSION_LECTORA_APRENDIZAJE_SALAS_ZARATE_JOHN_CARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santamaria, E. (2022). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*. 476–495. [file:///C:/Users/Core i3/Downloads/Arti.23.pdf](file:///C:/Users/Core%20i3/Downloads/Arti.23.pdf)
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095–4106.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sierra, M. (2023). *La lectura social del contexto educativo en la enseñanza de las ciencias naturales desde los aportes de la sociología de la Educación y de la ciencia* (Issue March).



- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue Mi).
- Ticona, G. (2018). *Nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los niños de 3º grado de la IEP N° 70025 independencia nacional de la ciudad de Puno en el año 2017*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8830/Ticona_Ticona_Grecia_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trasmonte, P., & Maldonado, D. (2022). Análisis de la motivación intrínseca y extrínseca del talento humano en las organizaciones escolares. *Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 4(6), 27–47.
<https://doi.org/10.35381/gep.v4i6.36>
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. 46, 1–26. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Vàsquez, A. (2022). *Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto*. 6(2022), 618–633. [file:///C:/Users/Core i3/Downloads/2607-Texto del artículo-10360-1-10-20220725 \(2\).pdf](file:///C:/Users/Core%20i3/Downloads/2607-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10360-1-10-20220725%20(2).pdf)
- Villarroel, M. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes de la universidad privada y estatal*, 2017.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8613/Villarroel_MM_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

La motivación y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la I.E.P. N° 70024 Laykakota Puno-2022.

Planteamiento del problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento/escala	Metodología
Problema general. ¿Cuál es el grado de relación entre la motivación y la comprensión lectora?	Objetivo general. Determinar el grado de relación de la motivación y la comprensión lectora.	Existe una relación positiva entre la motivación y la comprensión lectora.	Motivación	Motivación intrínseca	-Disfrute de la lectura -Curiosidad por la lectura -La lectura como reto	Encuesta y cuestionario Siempre = 04 Casi siempre=03 A veces=02	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño: descriptivo-correlacional
Problemas específicos. ¿Cuál es el grado de relación de la motivación y el nivel literal de textos?	Objetivos específicos. Determinar el grado de relación entre la motivación y el nivel literal.	Existe una relación positiva entre la motivación y el nivel literal.	Comprensión lectora	Nivel literal	-Encontrar la idea principal. -Identifica los personajes principales y	Mala 22-38	



Anexo 2. Instrumento

CUESTIONARIO MOTIVACIÓN

Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la alternativa que usted considere refleja mejor su situación, marcando con una “X” sobre la opción con la que esté de acuerdo:

Escala	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre				
Valor	1	2	3	4				
N°	ÍTEMS				Valoración			
					1	2	3	4
Motivación intrínseca								
1	Cuando leo disfruto de la lectura.							
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.							
3	Me gusta realizar resúmenes de lo que leo.							
4	Pienso que mejoraré en mi aprendizaje antes de leer un libro.							
5	Me gusta cuando los libros me hacen pensar.							
6	Desde siempre, me ha agradado leer.							
7	Siento curiosidad por leer más libros cuando termino un texto.							
8	En la escuela empecé a tomarle importancia a la lectura.							
9	Me gusta leer sobre nuevos temas.							
10	Realizo un juicio al texto que leo.							
11	Sólo leo sobre los temas que me interesan.							
12	Utilizas estrategias para leer.							
Motivación extrínseca								
13	Para mí es importante leer solo para ser mejor que los demás.							
14	Me motiva leer si hay un incentivo							
15	En casa mis padres me motivan a la lectura							
16	Me gusta leer solo para obtener un premio.							
17	Es muy importante para mí escuchar felicitaciones cuando leo un libro							
18	Me siento contento cuando mis padres me premian a cambio de que realice una lectura							
19	Me gusta comentar con mis amigos y amigas sobre lo que leo							
20	Mis amigos algunas veces me dicen que soy buen lector							
21	Mis padres a menudo me dicen que soy muy buen lector							
22	Me siento muy feliz cuando alguien reconoce que para mí es relevante ser buen lector							



Anexo 3. Instrumento

Prueba de Comprensión Lectora

El tren De Hugo

Hugo es un niño muy feliz, le encanta jugar en su casa con su circuito de trenes, el tiene 2 locomotoras y seis vagones, dos de pasajeros y cuatro de mercancías. Este año los reyes le han regalado un circuito nuevo de coches, es de madera y muy bonito, tiene 4 coches dos de color rojo y otros dos verdes.

Nivel Literal

1.- ¿Cuál es el título de la lectura?

- A) Los Carritos
- B) Hugo y su tren
- C) El tren de Hugo

2.- ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- A) De un niño llamado Hugo que es muy feliz
- B) De los Reyes magos
- C) Carritos de madera

3.- ¿Quién es el personaje principal de la lectura?

- A) Hugo
- B) Santiago
- C) Alberto

4.- ¿Quién es el personaje secundario de la lectura?

5.- ¿Por qué Hugo tenía cuatro coches?

- A) Fue un obsequio de los Reyes magos
- B) Los hombres compraron
- c) vinieron solos

6.- ¿Dónde ocurrieron los hechos?

- A) En su casa
- B) En su sueño
- C) En el avión

7.- ¿Qué fue lo que los Reyes magos regalaron?

- A) Un tráiler
- B) Un avión
- C) Un circuito de nuevos coches

8.- ¿De qué colores son los carritos?

- A) Amarillo y Rojo
- B) Verde y Anaranjado



<p>A) Reyes magos</p> <p>B) María Inés</p> <p>C) Julio Cesar</p>	<p>C) Rojo y Verdes</p>
<p style="text-align: center;">Mi Perro</p> <p>Un amigo de mi padre nos ha regalado un perro, no es muy grande y es de color marron, hemos ido a la tienda de animales y hemos comprado un saco de comida. Para él es muy importante pasear varias veces al día, ese será mi trabajo. En el jardín hemos puesto una casita donde podrá dormir los días que haga mucho frío.</p>	
<p style="text-align: center;">Nivel Inferencial</p>	
<p>9.- ¿De qué crees que trate el texto?</p> <p>A) De un caballo</p> <p>B) Un zorro</p> <p>C) De un perro</p> <p>10.- ¿Qué crees que va ocurrir con el perro?</p> <p>A) Lo van matar</p>	<p>13.- ¿Qué crees que significa la siguiente palabra marrón?</p> <p>A) Es un color</p> <p>B) Las medias</p> <p>C) Una casaca</p> <p>14.- ¿Qué hubiera pasado si el hijo no le querría al perro?</p>



<p>B) Lo regalaran</p> <p>C) Lo cuidaran</p> <p>11.- ¿Por qué el amigo de su padre regaló al perro?</p> <p>A) Porque no lo quería</p> <p>B) Se aburría del perro</p> <p>C) Como un obsequio por su cumpleaños</p> <p>12.- ¿Por qué crees que el hijo quiere mucho al perro?</p> <p>A) Porque le gusta los animales</p> <p>B) Es su profesión</p> <p>C) Porque no les gusta los animales</p>	<p>A) Estaria abandonado por las calles</p> <p>B) Muy feliz</p> <p>C) No le darian de comer</p> <p>15.- ¿Si no le lleva a pasear que pasaría con el perro?</p> <p>A) Se puede Morir</p> <p>B) Se puede aburrir</p> <p>C) Ya no tendria ganas de comer</p> <p>16.- ¿El perro tendrá sentimientos?</p> <p>A) Si tiene</p> <p>B) Solo un poco</p> <p>C) No tiene</p>
<p>El Zumo de Naranja</p> <p>Me he resfriado y tengo muchos mocos y como no tengo fiebre, mis padres no me han llevado aún al médico. Mi madre me ha hecho un zumo con tres naranjas ¡Me encanta el zumo recién exprimido! Después he ido al colegio, como todas las mañanas, pero con un paquete de pañuelos en la mochila. Cuando salga del colegio me tomaré otro vaso de zumo de naranja.</p>	
<p>Nivel Crítico</p>	
<p>17.- ¿Cómo podrías calificar la conducta del niño?</p> <p>18.- ¿Qué pasaría si no le hubiera gustado el zumo de naranja?</p> <p>19.- ¿Por qué es importante tomar el zumo de naranjas?</p> <hr/> <p>20.- ¿Consideras que el zumo de naranja previene el resfrió? ¿Por qué?</p>	



Anexo 4. Instrumento

Rúbrica de Nivel Crítico de Comprensión Lectora

Criterios	Logrado (1)	En proceso (0.5)	En Inicio (0)
Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	Plantea su punto de vista de manera asertiva y muy de acorde al texto	Plantea su punto de vista de manera poco asertiva, acorde al texto.	Plantea su punto de vista de manera no asertiva y menos acorde al texto.
Distinguir un hecho de una opinión.	Explica su opinión de manera clara y precisa teniendo en cuenta la coherencia.	Explica su opinión de manera clara y precisa.	Explica su opinión, pero no es clara ni precisa.
Emitir un juicio frente a un comportamiento.	Argumenta con ideas claras y muy precisas, la importancia de cada suceso.	Argumenta con ideas claras y precisas, la importancia de cada suceso.	Argumenta con ideas poco claras e imprecisas, la importancia de cada suceso.

Anexo 7. Estudiantes del tercer grado sección “C”



Estudiantes del tercer grado sección “D”





Anexo 8. Declaración Jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo YUDMILI ALVAREZ CALINA,
identificado con DNI 70138831 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 LAYKAKOTA-PUNO 2022”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de Agosto del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 9. Autorización para depósito de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo YUDMILI ALVAREZ CALCINA,
identificado con DNI 70138831 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 LAYKAKOTA - PUNO 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

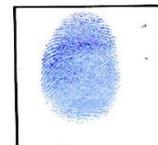
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de Agosto del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella