



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA CAPITANES DE LA LECTURA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

PRIMARIA 70623 SANTA ROSA - PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ZENAYDA YUCRA HUANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PROGRAMA CAPITANES DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70623 SANTA ROSA - PUNO

AUTOR

ZENAYDA YUCRA HUANCA

RECuento DE PALABRAS

59240 Words

RECuento DE CARACTERES

318454 Characters

RECuento DE PÁGINAS

272 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 31, 2023 12:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 31, 2023 12:31 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Zenayda Yucre Huanca
DOCENTE UNIVERSITARIO


Dr. Zenayda Yucre Huanca
DOCENTE UNIVERSITARIO

Resumen



DEDICATORIA

Con gratitud infinita hacia Dios, quien guía mi camino y me brinda la fortaleza y sabiduría plena para cumplir mis metas y hacer mis sueños una realidad.

Con respeto y aprecio a mis queridos padres Esteban y Florencia Corina por darme la vida, por su esfuerzo y dedicación de seguir adelante acompañándome y motivándome en cada momento y creer en mí. A mis hermanos Omar y Elvia por su grata compañía, apoyo y amor fraternal.

*A mis queridos abuelos Alberto Huanca y Paula Puma, por sus grandes enseñanzas, que desde el cielo guían mi camino y cuidan de mí.
A mi familia, amig@s y padrinas por la compañía, el apoyo y grandes consejos.*

Mi mayor gratitud y agradecimiento a todos quienes apoyaron a hacer realidad uno de mis más grandes metas y sueño hecho realidad la de ser maestra de primaria.

Zenayda Yucra Huanca



AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud a la Universidad Nacional del Altiplano, “alma mater de todos los puneños”, por abrirme las puertas y acogerme dentro de sus aulas brindándome grandes oportunidades durante 5 años de esfuerzo, sacrificio, dedicación y grandes momentos vividos en la C.U. y permitirme formarme profesionalmente en conocimiento y bienestar emocional.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, mi más sincero agradecimiento por compartir sus conocimientos, experiencias y valores inculcados como parte de mi formación académica y profesional, quienes guiaron y acompañaron a lo largo de mi etapa universitaria, rescatando y potenciando siempre lo mejor de mí, ¡miles de gracias!

A mi director de tesis D.Sc. Vidnay Noel Valero Ancco, un agradecimiento especial por motivarme a seguir el camino de la investigación, por compartir sus grandes conocimientos en este campo y guiarme en base a su experiencia y sabiduría, las cuales fueron claves para término de la presente investigación.

A lo distinguidos y respetados miembros del jurado Dra. Ruth Mery Cruz Huisa, Dr. Godofredo Huamán Monroy y Dr. Humberto Coaquira Mamani por las acertadas y certeras sugerencias que conllevaron a fortalecer la presente investigación. Así mismo al Ing. Godofredo Quispe Mamani por la gentileza y apoyo en la parte de estadística.

A los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa Puno, en especial a los docentes del segundo grado, estudiantes y padres de familia del segundo grado “B” por formar parte de esta investigación.



Finalmente, a PRONABEC y el VRI por el gran apoyo y ser parte de esta exitosa etapa de formación académica y profesional. De manera general doy las gracias a todas aquellas personas por sus palabras de aliento y motivación me impulsaron a seguir adelante y dar por concluida un capítulo más de mi vida y la obtención de mi título profesional. ¡Muchas Gracias...!

Zenayda Yucra Huanca



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 18

ABSTRACT..... 19

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 23

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 28

1.2.1. Problema general 28

1.2.2. Problemas específicos 29

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 29

1.3.1. Hipótesis general..... 29

1.3.2. Hipótesis específicas 29

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 30

1.4.1. Viabilidad de la investigación..... 34

1.4.2. Limitaciones de la investigación..... 36

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 36

1.5.1. Objetivo general..... 36

1.5.2. Objetivos específicos 37



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	38
2.1.1. A nivel internacional	38
2.1.2. A nivel nacional.....	40
2.1.3. A nivel local	44
2.2. MARCO TEÓRICO	46
2.2.1. Programa	46
2.2.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	47
2.2.3. Comunidad educativa	63
2.2.4. Comprensión lectora.....	71
2.2.5. Enfoques de la lectura	76
2.2.6. Competencia lectora	78
2.2.7. Proceso de la lectura.....	79
2.2.8. Niveles de comprensión lectora	85
2.2.9. Hábito de lectura	90
2.2.10. Tipos de texto	92
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	94
2.3.1. Relación entre variables	99

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	101
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	102
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	103
3.3.1. Técnicas.....	103



3.3.2. Instrumentos	105
3.3.2. Validación del instrumento.....	111
3.3.3. Grado de confiabilidad del instrumento	113
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	120
3.4.1. Población:	120
3.4.2. Muestra	120
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	122
3.5.1. Tipo de investigación	122
3.5.2. Diseño de investigación.....	122
3.6. PROCEDIMIENTO	123
3.7. VARIABLES	126
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	129
3.8.1. Prueba U de Mann-Whitney	130
3.8.2. Prueba de Wilcoxon	133
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	134
4.1.1. Resultados de la prueba de entrada del grupo experimental y control.....	134
4.1.2. Resultados de la prueba de salida del grupo control y experimental	141
4.1.3. Resultados comparativos de la prueba de entrada y salida.....	147
4.1.4. Prueba de hipótesis de estadística	159
4.2. DISCUSIÓN	178
V. CONCLUSIONES.....	183
VI. RECOMENDACIONES	186
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	189



ANEXOS..... 204

Área: Gestión Curricular.

Tema: Programa – Comprensión Lectora.

Fecha de sustentación: 06 de septiembre del 2023.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Kamishibai	52
Figura 2. Pop up - Pliegue V	53
Figura 3. Pop up - Capas múltiples.....	54
Figura 4. Pop up - Capas flotantes.....	54
Figura 5. Cuadro SQA	57
Figura 6. Modelo de Dado Analítico	58
Figura 7. Secuencia de la Estrategia Bolsita Viajera.....	61
Figura 8. Evidencias del Desarrollo de la Estrategia Cuenta Conmigo.....	63
Figura 9. Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno	101
Figura 10. Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.....	135
Figura 11. Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.....	137
Figura 12. Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.....	138



Figura 13. Resultados de la Prueba de Entrada en la Variable Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.	140
Figura 14. Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Literal de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.....	141
Figura 15. Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.....	143
Figura 16. Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.....	144
Figura 17. Resultados de la Prueba de Salida en la Variable Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.	146
Figura 18. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental en la Dimensión Literal en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.	148
Figura 19. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental en la Dimensión Nivel Inferencial en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.	150



Figura 20. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental en la Dimensión Crítico en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.	154
Figura 21. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental de la Variable en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.	157



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz del Programa Capitanes de la Lectura.....	70
Tabla 2.	Estrategias Aplicadas en la Comunidad Educativa.....	102
Tabla 3.	Escala de Medición.....	106
Tabla 4.	Escala de Valoración	107
Tabla 5.	Escala de Calificación.....	107
Tabla 6.	Ficha Técnica del Instrumento.....	108
Tabla 7.	Matriz del Instrumento de la Variable Dependiente	110
Tabla 8.	Resultados de la Validación del Instrumento de Recolección de Datos.....	112
Tabla 9.	Validez del Instrumento Mediante Juicio de Expertos	113
Tabla 10.	Grado de Confiabilidad de RK-20.....	115
Tabla 11.	Resultado del Grado de Confiabilidad KR-20.....	115
Tabla 12.	Rango de Confiabilidad de Alfa de Cronbach	116
Tabla 13.	Resultados del Grado de Confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	117
Tabla 14.	Grado de Confiabilidad RK-20.....	119
Tabla 15.	Resultados del grado de Confiabilidad RK-20	119
Tabla 16.	Población de Estudio de la Investigación	120
Tabla 17.	Muestra de Estudio de la Investigación	121
Tabla 18.	Cuadro de Operacionalización de Variables.....	127



Tabla 19. Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	135
Tabla 20. Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	136
Tabla 21. Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	138
Tabla 22. Resultados de la Prueba de Entrada en la Variable Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	139
Tabla 23. Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	141
Tabla 24. Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	142
Tabla 25. Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	144
Tabla 26. Resultados de la Prueba de Salida en la Variable Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	145



Tabla 27. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Experimental y Control en la Dimensión Nivel Literal en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	147
Tabla 28. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Experimental y Control en la Dimensión Nivel Inferencial en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	150
Tabla 29. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Experimental y Control en la Dimensión Nivel Crítico en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	153
Tabla 30. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Experimental y Control de la Variable en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022	156
Tabla 31. Cuadro de Prueba de Normalidad.....	159
Tabla 32. Prueba de Normalidad	160
Tabla 33. Estadístico Descriptivo del Grupo Experimental y Control en el Pre y Post - Test.....	162
Tabla 34. Prueba U de Mann-Whitney para Muestras Independientes	163
Tabla 35. Prueba estadística Wilcoxon para Muestras Relacionadas entre el Pre y Post Test del Grupo Experimental	163



Tabla 36. Prueba de Normalidad para el Primer Objetivo Específico	164
Tabla 37. Estadístico Descriptivo del Pre y Post - Test en el Grupo Experimental y Control del Primer Objetivo Específico.....	166
Tabla 38. Prueba U de Mann-Whitney para Muestras Independientes del Primer Objetivo Específico.....	167
Tabla 39. Prueba Estadística Wilcoxon para Muestras Relacionadas entre el Pre y Post Test del Grupo Experimental del Primer Objetivo Específico	168
Tabla 40. Prueba de Normalidad para el Segundo Objetivo Específico.....	169
Tabla 41. Estadístico Descriptivo del Pre y Post - Test en el Grupo Experimental y Control del Segundo Objetivo Específico.....	171
Tabla 42. Prueba U de Mann-Whitney para Muestras Independientes del Segundo Objetivo Específico.....	172
Tabla 43. Prueba Estadística Wilcoxon para Muestras Relacionadas entre el Pre y Post Test del Grupo Experimental del Segundo Objetivo Específico	173
Tabla 44. Prueba de Normalidad para el Tercer Objetivo Específico	174
Tabla 45. Estadístico Descriptivo del Pre y Post - Test en el Grupo Experimental y Control del Tercer Objetivo Específico	176
Tabla 46. Prueba U de Mann-Whitney para Muestras Independientes del Tercer Objetivo Específico.....	177
Tabla 47. Prueba Estadística Wilcoxon para Muestras Relacionadas entre el Pre y Post Test del Grupo Experimental del Tercer Objetivo Específico.....	178



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP	:	Institución Educativa Primaria
MINEDU	:	Ministerio de Educación
CNEB	:	Currículo Nacional de la Educación Básica
OCDE	:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PISA	:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
UMC	:	Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
ECE	:	Evaluación Censal de Estudiantes
SICRECE	:	Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones
EM	:	Evaluación Muestral
UNICEF	:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
EBR	:	Educación Básica Regular
EBE	:	Educación Básica Especial
ONU	:	Organización de las Naciones Unidas
UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
MP	:	Medida Promedio
SPSS	:	Statistical Package for the Social Sciences
SQA	:	Lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí
CONCYTEC	:	Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura en la comprensión lectora para estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y con un diseño cuasiexperimental. La población de estudio estuvo conformada por 51 estudiantes del segundo grado y a través de un muestreo no probabilístico se determinó como muestra a los estudiantes de las secciones “B” y “C” distribuidos en dos grupos: el grupo experimental, la sección “B”, con 19 estudiantes y la sección “C” formó el grupo control, con 19 estudiantes. Se utilizó la técnica del examen con su instrumento la prueba escrita de entrada y salida para la recolección de datos. La aplicación se realizó a través sesiones de aprendizaje orientadas a desarrollar la lectura. Los resultados muestran que las estrategias como el Kamishibai, Pop-up, SQA, Podcast, Dado analítico, Bolsita Viajera y Cuenta Conmigo, permitieron recuperar los saberes previos, identificar información explícita, realizar inferencias y análisis crítico en trabajo con la comunidad educativa. En conclusión, el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz en la comprensión lectora para estudiantes del segundo grado de la IEP 70623 Santa Rosa Puno, estos resultados se sustentan en las pruebas estadísticas no paramétricas como la U de Mann Whitney, en donde P-valor (0,004) y Wilcoxon para el grupo experimental (0,000), valores menores que (0,050) a un nivel de (95 %) de confianza; lo cual demuestra, que existe diferencia significativa entre el promedio de notas del grupo experimental frente al grupo control en la prueba de salida.

Palabras claves: Comprensión lectora, Estrategias de lectura, Familia, Hábitos lectores, Programa.



ABSTRACT

This research aimed to determine the effectiveness of the Reading Captains Program in reading comprehension for second-grade students of the Elementary Educational Institution 70623 Santa Rosa - Puno. The methodology was of a quantitative approach, of an experimental type, and with a quasi-experimental design. The study population consisted of 51 second-grade students, and through a non-probabilistic sampling, the students of sections "B" and "C" were divided into two groups: the experimental group, section "B" with 19 students and section "C" formed the control group, with 19 students. The exam technique was used with its instrument, the written input and output test for data collection. The application was carried out through learning sessions aimed at developing reading. The results show that strategies such as kamishibai, pop-up, SQA, podcast, analytical data, Bolsita Viajera, and Cuenta Conmigo, allowed to recover previous knowledge, identify explicit information, make inferences and critical analysis in work with the educational community. In conclusion, the Captains of Reading Program is effective in reading comprehension for second-grade students of IEP 70623 Santa Rosa Puno, these results are supported by non-parametric statistical tests such as Mann Whitney U, where P-value (0.004) and Wilcoxon for the experimental group (0.000), values less than (0.050) at a level of (95%) confidence; which demonstrates that there is a significant difference between the average grades of the experimental group compared to the control group in the exit test.

Keywords: Reading comprehension, Reading strategies, Family, Reading habits, Program.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación de enfoque cuantitativo titulado “Programa Capitanes de la Lectura en la comprensión lectora para estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno”, enfatiza el problema de los bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Educación Básica Regular EBR, como es sabido durante los últimos años el nivel de logro de aprendizaje en la competencia lectora no tuvo una mejora significativa, más aún en tiempos de pandemia ocasionados por el SARS-CoV-2 (COVID-19) en donde la modalidad de enseñanza pasó de ser presencial para acceder a una educación remota y en muchos de los casos los aprendizajes se han visto interrumpidos.

Los informes de la Organización de las Naciones Unidas ONU, las evaluaciones internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA y las evaluaciones nacionales como la Evaluación Censal de Estudiantes ECE y la Evaluación Muestral EM, nos revelan porcentajes altos en niveles bajos en comprensión lectora, lo cual conlleva a reflexionar sobre que se está haciendo mal en la práctica educativa, así mismo, tomar acciones urgentes con respecto a la enseñanza-aprendizaje de tan importante área curricular.

Según el informe dado por la ONU señala que cerca de mil millones de estudiantes de alrededor del mundo están en riesgo de tener una "pérdida de aprendizaje" significativa a causa de las interrupciones en la asistencia a la escuela durante la pandemia (BBC News Mundo, 2021). En consecuencia, es importante señalar que los estudiantes que conforman la población de estudio de la presente investigación en su totalidad ingreso al nivel de



Educación Inicial en el 2020 inicio del confinamiento con pase directo al primer grado de la Educación Primaria en el 2021 y en el 2022 a segundo grado sin lograr en su mayoría las competencias deseadas del Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB entre ellas “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” retrasando consigo su desarrollo académico y formativo en la Educación Básica Regular EBR y generando limitaciones en el desarrollo de sus futuras capacidades como ciudadano.

En ese sentido, la investigación tuvo como objetivo principal determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado en tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico a través de un conjunto y/o secuencia coherente de actividades educativas diseñadas y organizadas para lograr un objetivo predeterminado de aprendizaje (UNESCO, 2013), el de mejorar de manera significativa los niveles de comprensión desarrolladas a través de sesiones de aprendizaje. Es necesario tener una buena comprensión de los textos que uno lee para mejorar las capacidades que se desarrollan a través de ella como las reflexivas y críticas, capacidades que contribuyen en los estudiantes en su formación académica y personal, “sin comprensión lectora no puede haber aprendizaje” (Llorens, 2015, p.7).

Por lo tanto, el informe del trabajo de investigación se comprende en cuatro capítulos según los aspectos formales para la redacción de tesis en pregrado establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación. Las cuales se detallan en los siguientes:

En el **Capítulo I**, se aborda la introducción de la investigación, el planteamiento y formulación del problema de investigación el cual buscó responder al siguiente enunciado: ¿Cuál es la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno?, así como también, la justificación del estudio el cual



nos describe las causas y consecuencias del problema identificado, el beneficio y la relevancia de la ejecución del presente trabajo de investigación en el ámbito teórico, práctico y metodológico, de igual forma la viabilidad de la investigación y las limitaciones presentadas. Así mismo, se evidencian los objetivos de la investigación las cuales fueron planteadas en función de las variables y dimensiones, el cual buscó principalmente determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno y finalmente las hipótesis de la investigación.

Capítulo II, se presenta los antecedentes de la investigación, a nivel internacional (procedentes de artículos científicos indizadas), nacional y local (consultadas en revistas de investigación, repositorios institucionales y la plataforma de Acceso Libre a Información Científica para la Innovación - CONCYTEC) los mismos que exponen estudios previos en referente a las variables de la investigación (Programa – Comprensión Lectora), así mismo el marco teórico que dan sustento a las variables de la investigación con sus respectivas dimensiones y el marco conceptual de la investigación el cual muestra las definiciones claves de la presente investigación.

Capítulo III, se expone los materiales y métodos, entre ellas la ubicación geográfica del estudio, duración del periodo del estudio, la procedencia del material utilizado entre ella la técnica e instrumento de recolección de datos siendo el examen con su instrumento la prueba escrita de entrada y salida, la población y muestra del estudio conformada por los estudiantes del segundo grado de la IEP 70623 Santa Rosa Puno, el diseño estadístico de enfoque cuantitativo, procedimientos desarrollados (antes, durante y después de la investigación), variables de estudio y el análisis de los resultados (pruebas



estadísticas).

Capítulo IV, se diserta los resultados comparativos a las que se llegó en la investigación a través del análisis e interpretación de los datos de la aplicación del instrumento de investigación entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental frente al grupo control y la discusión frente a otras investigaciones considerando los resultados descriptivos y decisiones de pruebas de hipótesis.

A continuación, se presentan las conclusiones redactadas a partir del objetivo general y específicos planteados al inicio de la investigación; así mismo las respectivas recomendaciones para la comunidad científica con fines de mejora y contribución en el futuras investigaciones; también se da a conocer las referencias bibliográficas utilizadas para la redacción y sostenibilidad de la investigación tomando en cuenta los principios éticos de integridad científica debido a que en todo momento el uso y tratamiento de la información se realizó respetando la autoría de las fuentes; y finalmente se muestran los anexos que sustentan y evidencian la investigación realizada.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un Programa en el campo pedagógico hace referencia a un plan sistemático diseñado por el docente para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. La comprensión lectora, por su parte, implica “algún nivel de integración de la información del texto con las estructuras de conocimiento del lector” (MINEDU, 2018, p. 17). Durante los últimos años maestros y especialistas se preguntan el cómo enseñar a los estudiantes a comprender mejor lo que leen, tradicionalmente, las múltiples causas del problema de la comprensión de textos están asociadas a la falta de estrategias pertinentes a la edad del estudiante y la falta de promoción de la lectura desde



el hogar, es por lo que se ha tenido bajos porcentajes y considerado como un problema dentro de la acción educativa peruana.

A nivel internacional, los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017), nos muestran que a nivel mundial 387 millones de niños no logran alcanzar los niveles mínimos de conocimientos que se requieren en lectura, equivalente al 56%, según este informe se apunta a una “crisis de aprendizaje”, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas (UNESCO, 2017), a esto se suma el Banco Mundial BM, a través de su director global de educación señalando que más de la mitad de los niños no saben leer ni comprender un cuento sencillo a la edad de 10 años lo cual es inaceptable (Saavedra, 2019). La lectura, así como los conocimientos básicos en matemática son derechos y deben abordarse con urgencia a nivel mundial, por ello se debe garantizar que niños desarrollen las aptitudes básicas necesarias para la formación de las economías fuertes y resilientes del futuro.

Según los últimos reportes realizados por la UNESCO dan a conocer que a consecuencia del Covid-19, 100 millones de niños y niñas se sumaron a los 483 millones que no contaban con las competencias básicas en la lectura, es decir que no lograban comprender simples textos. Por su parte la UNESCO tenía como meta para el 2020 bajar las cifras a 460 millones pero sucedió lo contrario el problema se agravo aún más por la inesperada situación que aún se vive, el cual obligo el cierre total de las escuelas y la dificultad de enseñar y desarrollar las habilidades de la lectura y escritura en estudiantes de Educación Primaria se realizó en forma remota (Sotomayor, 2021).

A nivel continental, el desafío es aún más grande para los países que conforman América Latina y el Caribe, los datos del informe del Instituto de Estadística de la



UNESCO, señalan que, en los países latinoamericanos y caribeños, 35 millones de niños incluyendo a los adolescentes no están logrando niveles mínimos de conocimiento en lectura, pero lo más sorprendente y alarmante es que dos tercios de los niños no logran aprender a pesar de que se encuentran en las escuelas (UNESCO, 2017).

En la prueba PISA (2018), en donde participaron aproximadamente 600.000 estudiantes de 79 países evaluados, los países latinoamericanos obtuvieron una clasificación inferior a la del promedio de países de la OCDE (487), el único país latinoamericano que obtuvo un mejor puntaje fue Chile (452) en lectura (El Comercio, 2019). Según la OCDE (2019), uno de cada cuatro estudiantes de los 36 países miembros de la organización no pueden completar las tareas más básicas de lectura, y esto es un problema que es todavía mayor en el llamado mundo en desarrollo. Del mismo modo Montoya (2017), señala que los niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de estos se consideraría como una nueva definición de analfabetismo.

A nivel nacional, los resultados de la evaluación PISA (2018), el Perú ocupó el puesto 64 en comprensión lectora de 77 países que fueron partícipes de la evaluación con un promedio de (401), siendo este inferior a la del promedio de países de la OCDE (487) los resultados muestran que estamos por debajo de nuestros pares en Latinoamérica (Gestión, 2019). De las tres materias que son evaluadas, los estudiantes peruanos no han tenido una mejora con relación a la prueba anterior del 2015 en comprensión lectora a diferencia de Matemática y Ciencia donde sí hubo avances (Andina, 2019).

En referencia a la Evaluación Censal de Estudiantes ECE del año 2018 que realiza el MINEDU para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de nuestro país mediante una evaluación estandarizada en lectura los resultados fueron los



siguientes: un (34,8%) alcanzó el nivel satisfactorio, un (30,9%) se encontraba en proceso, (24,2%) en inicio y un (10,1%) aún previo al inicio con una Medida Promedio MP de (482) los resultados muestran que los estudiantes se encuentra en proceso (MINEDU-UMC, 2018).

Así mismo, los resultados de la Evaluación Muestral EM del año 2018 a través de su Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes cuyo objetivo es obtener información confiable que puede ser utilizada para mejorar los aprendizajes en las áreas y competencias evaluadas nos muestras que los estudiantes del segundo grado se encuentran en proceso con un (56,4%), sólo un (37,8%) se encuentran en el nivel satisfactorio y aún (5,8%) se ubican en el nivel de inicio, con MP de (561). En el año 2019 el (58,6%) se encuentran en el nivel de proceso, sólo un (37,6%) logro el nivel satisfactorio y un (3,8%) aún en el nivel de inicio, con MP (566) (MINEDU-UMC, 2019), como se muestra no se evidencia una mejora significativa en los resultados de ambos años los MP los sitúan aún en proceso el estudiante logro parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo.

En los dos últimos años la situación se agravó cada día más, debido a las consecuencias de la pandemia a causa del SARS-CoV-2, que trajo consigo la interrupción de los procesos de aprendizaje de miles de estudiantes a nivel nacional que se han visto afectados por la suspensión de clases presenciales por más de un año. Frente a ello el BM estima que si las escuelas permanecen cerradas por 13 meses, en países como Perú el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel mínimo de rendimiento en pruebas de comprensión lectora y razonamiento matemático se incrementaría de (54%) a (76%), un dato muy preocupante porque la mayoría de ellos no cuentan con herramientas necesarias



para simular en sus hogares el entorno de aprendizaje que tenían en un salón de clases (El Comercio, 2021).

A nivel regional, según la ECE del 2018 que realiza el Ministerio de Educación, en la región Puno sólo un (35,1%) logro el nivel satisfactorio, en proceso (31,5%), en inicio (24,8%), previo al inicio un (8,6%) en lectura siendo estas cifras nada alentadoras (MINEDU-UMC, 2018). Los resultados de la EM del año 2019 nos muestran que los estudiantes del segundo grado en el nivel de logro un (61,8%) se encontraban en proceso, sólo un (36,4%) alcanzo el nivel satisfactorio y un (1,9%) aún se encontraban en inicio y con una medida promedio (567), estos resultados muestran que el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo, aún se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades (MINEDU-UMC, 2019).

A nivel local, según la ECE (2018), evaluación que realiza anualmente el MINEDU, a través de la UMC para saber qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes nos muestran los resultados logrados en el ámbito de la Unidad de Gestión Local Puno, en donde los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio con un (43,8%), en proceso (28,4%), aún un (21,0%) se encuentra en inicio y un (6,7%) previo al inicio, con un MP de (503), alcanzando un nivel de logro en proceso (MINEDU-UMC, 2018) cifras que aún deben ser superadas.

A nivel institucional, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno, en el análisis FODA en referencia a la Gestión Pedagógica se evidencia algunas debilidades que necesitan ser superadas dentro de ellas el nivel de rendimiento académico de los educandos se ubica en el nivel de proceso lo que significa que sólo el (40%) de ellos utilizan técnicas y hábitos de estudio para su mejor aprendizaje. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se muestra que aún se



desarrolla desde un enfoque conductista y constructivista, añadiendo a ello la escasa aplicación de materiales educativos y el uso de la Tics por parte de los docentes en las diversas áreas, en referencia a los padres de familia se observa que muestran poco compromiso con la educación de sus hijos a esto se añade la desnutrición escolar en un (90%) de los estudiantes, estas mismas debilidades fueron identificadas durante el desarrollo de las practicas pre - profesionales.

Es por lo cual, en esta investigación propone la aplicación de un Programa estructurado tomando en cuenta la diversidad en el aula, transformando un ambiente más interesante y motivadora para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” y, en consecuencia, mejorar significativamente la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Considerando que hoy en día la lectura es una de las formas que tenemos para acceder al conocimiento, a la participación activa en la sociedad dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo, por lo cual, leer implica distintos procesos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma, por ello, la competencia lectora presente en CNEB se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida escolar, es por lo cual se plantea la situación problemática:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno?



1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno?

PE2: ¿Cuál es la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno?

PE3: ¿Cuál es la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.



HE2: El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno.

HE3: El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El significado y la dimensión de la lectura como una práctica social se ha dejado de lado para sistema educativo nacional y la sociedad. Por ello, la presente investigación surgió a necesidad de desarrollar y lograr una mejora significativamente de la comprensión lectora en estudiante del segundo grado de la IEP 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno a través de la aplicación de un Programa denominado: Capitanes de la Lectura. Las pocas estrategias empleadas por los docentes en el desarrollo de la competencia “lee diversos textos en su lengua materna” hacen ver las sesiones muy monótonas y poco significativas empleando soló la lectura en voz alta y/o silente como las más comunes y esto resulta aburrido y estresante para los estudiantes quienes llegan a considerar que la lectura es aburrida y nada beneficiosa.

En esta misma línea los resultados de investigación de Cruzata y Rojas (2016), nos dan a conocer algunas de las posibles causas de la baja comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria siendo uno de ellos: los docentes trabajan de manera empírica con modelos tradicionales. Según estos resultados dan a evidenciar que las estrategias empleadas por los docentes no favorecen la comprensión lectora de los estudiantes, en mucho de los casos la puesta en práctica de actividades interesantes y



motivadoras para los momentos de la competencia: el antes, durante y el después de la lectura son escasas.

A la escasa aplicación de estrategias didácticas por parte del docente, también se le añade textos no contextualizados, la falta de promoción de políticas públicas en favor de la mejora de la calidad educativa, falta de hábito de lectura dentro del hogar, escasa motivación, estado de ánimo, la baja autoestima, la anemia y la falta de una alimentación saludable, así mismo se añade que las deficiencias en la comprensión lectora en los niños peruanos es consecuencia en gran parte de la pobreza y las brechas sociales (Ñopo, 2018).

El problema identificado al no ser atendida traería grandes consecuencias en los estudiantes, puesto que no se lograrán las competencias previstas en Currículo Nacional del área de comunicación competencia “lee diversos tipos de texto en su lengua materna” como es previsto en el perfil de egreso de la EB, así mismo, una escasa cultura educativa, dificultades en emitir opiniones críticas. Con el presente Programa como propuesta de mejora logra afianzar al estudiante en la comprensión lectora, mejorar y fortalecer el hábito de la lectura dentro del hogar, a través de una serie de actividades que ayudará al estudiante mejorar significativamente a comprender lo que lee, el cual nos da la posibilidad de entendernos mejor como sociedad. La lectura nos da la capacidad crítica de elegir mejores gobernantes y de ejercer mejor nuestra ciudadanía (Ñopo, 2018).

El Programa Capitanes de la Lectura se orienta en el desarrollo de la comprensión lectora en niños entre 7 - 8 años, integra un conjunto de secuencias organizadas de estrategias y actividades basadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentadas a partir de un modelo de comprensión, que proponen determinadas formas de operar con textos, como; el narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo, estuvo orientado en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de aprendizaje, es por ello que



se estructuro en tres secuencias: la secuencia preliminar (diagnóstico inicial), secuencia intermedias (aplicación de las estrategias) y secuencia final (evaluación final) y cada una de ellas están distribuidas en micro secuencias en donde se desarrollaran una serie de actividades y estrategias diseñadas a lograr una mejora significativa en la comprensión lectora en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

El trabajar con las familias es un logro importante; puesto que, la educación parte del hogar. Sin embargo, hoy en día es una de las piezas más difíciles de utilizar, porque los padres están descuidando la educación de sus hijos dedicándose a otras actividades. Por ello es muy importante “motivar el compartir diario entre padres e hijos fomenta la comunicación y además el apego” (MINEDU, 2015) para el desarrollo del programa es importante el rol de la familia como agente de apoyo y a partir de ello fortalecer los hábitos lectores en el hogar, según estudio realizado, define como buen lector o lector habitual a aquel estudiante que se interesa por leer, valora positivamente su relación con la lectura y la disfruta y compra libros por una motivación intrínseca a la lectura (Yubero y Larrañaga, 2010).

Es así que es de gran importancia la propuesta de implementar un Programa denominado: Capitanes de la Lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en 2° grado de primaria, siendo esta una edad clave, ya que los dos primeros grados de la Educación Primaria son la entrada al sistema educativo y es aquí donde se construyen los aprendizajes esenciales y que progresivamente se ira complejizando las exigencias en la lectura.

Así mismo, la investigación reside en los aportes en los distintos ámbitos de la educación de nuestro país. En el ámbito curricular, la investigación contribuirá en la mejora de la enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa. Puesto que no solo involucra



al estudiante como un agente activo sino también a la familia como un agente colaborador del aprendizaje y miembro de la comunidad educativa. Así mismo el alcance directo para la Institución Educativa a través su líder pedagógico que implementa prácticas de innovación pedagógica que permitan generar condiciones favorables y asegurar el logro de mejores aprendizajes para los estudiantes.

La investigación brindará a los docentes una diversidad de estrategias y herramientas para la revisión y planificación curricular de sus sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, contribuyendo en la mejora continua de su práctica pedagógica y el uso de materiales educativos. Así como lo señala el dominio 2 en el Marco del Buen Desempeño Docente, referido a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:

“La conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes”. (MINEDU, 2012, p. 19)

Las tendencias educativas actuales demandan un cambio respecto a qué deben aprender los estudiantes en la Educación Básica para contar con las herramientas que les permitan su desarrollo pleno (MINEDU, 2016). En ese sentido en referente a la propuesta dando respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar que se encuentran dentro de las aulas. Es indispensable que hoy en día las escuelas propicien una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la



cultura, y el rol importante de los padres de familia en el acompañamiento a través de las experiencias sociales y culturales así como los diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje dentro del aula es por ello que se considera necesarios para sus hijos (MINEDU, 2012).

En el ámbito teórico, la investigación aportará una nueva visión acerca de la aplicación de un Programa y sus efectos en relación con los niveles de la comprensión lectora, además de la profundización de conceptos expuestos en el marco teórico para contrastar con las hipótesis formuladas y para finalmente ser argumentadas desde un punto de vista de la investigadora en las conclusiones y recomendaciones.

La investigación, en el ámbito práctico, los resultados del estudio ayudarán a crear sesiones más activas y motivadoras considerando la diversidad del aula, desarrollando y mejorando significativamente los niveles de comprensión lectora y así mismo se pueda proponer más Programas que comprendan otras áreas y respondiendo a más necesidades de cada Institución Educativa. Finalmente, en el ámbito metodológico, mediante la investigación como antecedente de investigación se pueda plantear el desarrollo de investigaciones con aplicaciones a en otros ámbitos en las Instituciones Educativas del nivel inicial, primaria, secundaria y superior de la ciudad de Puno, región, y el país.

1.4.1. Viabilidad de la investigación

La presente investigación fue viable debido a que se tuvo el acceso al campo de estudio puesto que la investigadora realizó sus prácticas pre - profesionales en la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno en el año 2020, así mismo se contó con los recursos teóricos necesarios y acceso a información primaria tales como revistas, repositorios y libros (físicos



y virtuales) y el tiempo necesario que requirió la investigación el cual tuvo una duración de 5 meses: Agosto – Diciembre del año escolar 2022.

A nivel institucional, el equipo directivo de la Institución Educativa brindó la oportunidad, la accesibilidad y el apoyo para el desarrollo del Programa a través de la autorización, reporte de estudiantes matriculados y la reunión colegiada con los docentes del segundo grado, así mismo es preciso mencionar que la investigación fue bien acogida ya que los estudiantes del segundo grado de la IE ya mencionada fueron seleccionados como muestra para la Evaluación Muestral 2022, luego de dos años de pandemia y en el contexto de la presencialidad por el MINEDU, mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

Los docentes estuvieron predispuestos a que se desarrolle el Programa, hubo la disposición a ser entrevistados y observados, con respecto a los estudiantes se tuvo una colaboración activa durante las sesiones de aprendizaje y finalmente los padres de familia estuvieron dispuestos a trabajar de la mano en mejora de aprendizajes de sus hijos el envío de los reportes en las estrategias Cuento Contigo y la Bolsita Viajera desde casa y como un agente activo - colaborador en la Institución Educativa a través de su acompañamiento en las actividades de aprendizaje, por lo que decimos que se obtuvo el respaldo de los sujetos de investigación.

Así mismo, en referente a los recursos económicos en el desarrollo de la investigación se contó con el financiamiento en parte por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en mérito de haber ganado el VII Concurso “*Mi Proyecto de Tesis en un Poster*” desarrollado en el



semestre 2022 – I los mismos que se detallan en las disposiciones finales de las bases del concurso (VRI, 2022), y la otra parte fue asumida por la investigadora, los cuales permitieron la adquisición de insumos para la elaboración de los materiales educativos, equipos audiovisuales y servicios de impresión (sesiones de aprendizaje y fichas de apoyo), de transporte (traslado), internet y personal para la toma de evidencias. Respecto a los recursos disponibles se tuvo el acceso a un portátil para la planificación de sesiones de aprendizaje, materiales, pruebas de entrada y salida y entre otros necesarios para la culminación exitosa de la investigación.

1.4.2. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones de la presente investigación fue los escasos estudios a nivel local, el cual dificultó tener antecedentes de ambas variables intervinientes en la investigación. Por otro lado, en el momento del desarrollo del trabajo de investigación se tuvo una limitación en cuanto se refiere al acceso de la biblioteca de la Institución Educativa de estudio, con una infraestructura poco amplia lo que limita tener un ambiente de lectura y los textos entregados por el MINEDU se han almacenados.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.



1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

OE2: Determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

OE3: Determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los antecedentes nos muestran los estudios previos que nos permiten demostrar que el tema fue tratado por otros autores y, a la vez, evidenciar que hay algo aún por decir conocer con respecto a las variables de investigación.

2.1.1. A nivel internacional

Caballero y Llorent (2022), en su artículo científico tuvo como objetivo medir la efectividad de un programa de formación docente en neuroeducación a través de la mejora de tres competencias clave, lectora, matemática, y socioemocionales y morales en estudiantes de secundaria. La metodología fue de tipo experimental con un diseño cuasiexperimental el cual tuvo una duración de dos años. La población de estudio estuvo conformada por 209 participantes de tres colegios públicos de España de los cuales se distribuyó en dos grupos experimentales y uno control. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron dos entre ellas dos pruebas de PISA (competencia lectora y matemática) y un cuestionario sobre la competencias emocionales y morales. Los investigadores tras realizar un ANOVA de medias repetidas demostraron que existe un efecto significativo de la intervención sobre la competencia lectora, matemática y la empatía entre los grupos experimental y control, así mismo coinciden estos hallazgos cuando se considera el punto de partida y el efecto para cada estudiante, tras la aplicación del programa.



Fonseca et al. (2019), en su artículo científico titulada “*Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español*”, tuvo como objetivo principal evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, LEE comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora. La investigación fue de tipo experimental con un diseño cuasiexperimental; la población y muestra estuvo conformada por un total de 127 niños de entre 8 y 10 años de diferentes escuelas de Buenos Aires, los cuales fueron distribuidos en dos grupos, un grupo experimental y control respectivamente. El programa de intervención se basó en la enseñanza explícita de habilidades de alto nivel vinculadas al procesamiento del texto (construcción de inferencias, control metacognitivo y conocimiento de la estructura textual) y de bajo nivel (vocabulario) en 16 sesiones de 80 minutos durante 8 semanas. Los investigadores llegaron a la conclusión que solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control.

Pardo y Villanueva (2019), en su artículo científico describe el diseño, implementación y evaluación del programa transversal de alfabetización académica Lecto-res en estudiantes de formación inicial docente en la modalidad de educación a distancia de la Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. En referencia a la metodología fue de enfoque mixto, de tipo investigación evaluativa sustentada bajo el modelo de evaluación de programas de Pérez Juste. El estudio, realizado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Los investigadores llegaron a la conclusión que el programa transversal de alfabetización académica “Lector-es” resulta efectivo para la enseñanza de la lectura, apropiación de los contenidos de las asignaturas del área



disciplinar y de profundización, y la participación en actividades propias de una cultura académica y profesional, en este caso en la formación docente.

Méndez y Pernía (2018), en su artículo científico titulada “*Estrategias de Comprensión Lectora: Experiencia En Educación Primaria*”, tuvo como objetivo promocionar la lectura en una zona rural del estado Barinas, a partir del diagnóstico realizado evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los escolares. La investigación fue de carácter cualitativo, con metodología de Investigación-Acción. La población de estudio estuvo conformada por 18 estudiantes desde 1. ° grado hasta 6. ° grado de la Escuela Bolivariana. Para lo cual los investigadores propusieron en experimento un programa de intervención socioeducativo orientado, por un lado, a sensibilizar al alumno ante el valor de la lectura desde una dimensión estética y, por el otro, a la formación de lectores autónomos con capacidad para utilizar estrategias de comprensión, específicamente la predicción y la inferencia. Las investigadoras llegaron a la conclusión que los resultados obtenidos durante la ejecución del programa de intervención socioeducativo aprueban el efectivo establecimiento de las predicciones y de las inferencias, pues desempeñan un papel importante en la activación de los conocimientos previos del lector y relación con los objetivos de lectura.

2.1.2. A nivel nacional

Toscano (2022), su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz en la comprensión de textos escritos, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School de Arequipa, la metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental. La



población de estudio estuvo conformada por 83 estudiantes con una muestra de 37 estudiantes, el instrumento utilizado fue la prueba sobre la comprensión lectora en donde el 87.5% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicio, mientras que el 12.5% se ubicaron en un nivel de proceso, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación de programa porque en el post prueba el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logrado. Por lo tanto, la investigadora llegó a la conclusión que el Programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura.

Aruhanca (2020), su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el Programa “*Pequeños lectores*” es eficaz para mejorar el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa Privada de Lurigancho, Región Lima, 2019. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo preexperimental, la población y muestra estuvo conformada por 7 niños de 5 años, el instrumento utilizado para la recolección de la información se realizó mediante una ficha de observación, el cual le permitió medir el nivel en la cual se encontraban los estudiantes en relación con la comprensión de lectura, la investigadora luego de un análisis a través del estadígrafo T de student. La investigadora llegó a la conclusión que el programa “*Pequeños lectores*” fue eficaz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Quiroz y Tangoa (2019), su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal fue evaluar la eficacia del Programa Educativo de historietas en el mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primario Secundario N ° 60050 República de Venezuela, Iquitos-2018. La metodología de investigación fue evaluativa de diseño de campo,



prospectivo contemporáneo, univariable y cuasiexperimental. La población de estudio estuvo constituida por 117 estudiantes y una muestra de 63 estudiantes divididos en dos grupos: experimental y control. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de comprensión lectora en donde los resultados mostraron que el grupo experimental obtuvo un promedio mayor que el grupo control después de la aplicación del Programa Educativo. Por lo cual las investigadoras llegaron a la siguiente conclusión; el programa educativo de historietas mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Moreno (2018), en su Proyecto de Innovación Educativa titulada “*Capitanes de la lectura: Desarrollando estrategias de lectura para la vida en ambiente lúdicos desde sesiones de clase motivadoras*” busco resolver la siguiente situación problemática: ¿Cómo promover estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora en el tercer grado de Educación Primaria de un colegio público de Barrios Altos-Lima, dentro de un ambiente de aprendizaje lúdico y motivador?, la metodología del proyecto fue de enfoque comunicativo, para observar las variables la investigadora lo realizo a través del FODA y el análisis de los aprendizajes de las estudiantes de la IE en relación a la comprensión lectora, sin utilizar alguna técnica o estrategia que pueda orientar sus procesos de aprendizaje. En conclusión, la investigadora sugiere que la acción del docente o de la IE en estos procesos sea flexible a la realidad y el contexto educativo específico de los estudiantes.

Maravi (2018), su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el Programa “*Mis historias favoritas*” es eficaz para mejorar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del tercer grado de la I.E “Maranatha”, San Juan de Lurigancho, 2017. La investigación fue de tipo



experimental con un diseño preexperimental, la población y muestra estuvo conformada por 16 estudiantes. Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la prueba el Kit de evaluación “Demostrando lo que aprendimos”, y una rúbrica de evaluación. Para el proceso de análisis estadístico utilizó el programa SPSS 23.0, en la evaluación de entrada sobre la comprensión de lectura, el 12,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 75% en el nivel de proceso y el 12,5% el nivel de logro y en la prueba de salida se muestra que el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro. La investigadora llegó a la conclusión, que la aplicación del programa fue eficaz.

Illatopa et al. (2018), su investigación tuvo como objetivo principal determinar la efectividad que tendrá la aplicación del Programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017. La metodología de investigación fue de tipo experimental con un diseño cuasi experimental, la población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del 6° grado “A” y “B” distribuidas en dos grupos experimental y control, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: el Programa de Ricardo Dolorier Urbano, y la prueba de Comprensión Lectora de C.L.P. de Mabel Condemarín. Las investigadoras llegaron a la conclusión que la aplicación del Programa Dolorier resultó favorable a los estudiantes que se le aplicó el Programa en cuanto al fortalecimiento de la Comprensión puesto que tuvieron mejores resultados.

Ortiz (2017), su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal conocer en qué medida la aplicación del programa “*Mi experiencia lectora*” incrementa la comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de San Juan de Miraflores. La



metodología de investigación fue de tipo experimental con un diseño cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por 208 estudiantes y la muestra estuvo constituida por 62, estudiantes divididos en dos grupos: experimental (34) y control (28) cuyas edades estuvo dentro del rango de 13 a 15 años. El instrumento utilizado en la recolección de datos fue la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva. Finalmente, la investigadora llegó a la conclusión de que el uso del programa de estrategias de comprensión lectora incrementó significativamente la comprensión de lectura, aumentando la capacidad para resolver preguntas en el nivel literal, inferencial y crítico reflexivo.

2.1.3. A nivel local

Chura et al. (2022), en su investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia de la estrategia basada en los siete niveles lingüísticos para mejorar la comprensión de textos en niños de cuarto grado de educación básica, la metodología de investigación fue de tipo experimental y con un diseño cuasi experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 86 estudiantes de cuarto grado entre 9 y 10 años seleccionada por un criterio no probabilístico. La técnica utilizada dentro de la investigación fue el examen con su instrumento la prueba escrita que fue administrado antes y después del experimento. Los investigadores llegaron a la conclusión que la estrategia es eficaz para mejorar la comprensión lectora de textos en niños de cuarto grado de educación básica, el cual se expresa que existe diferencia significativa entre los promedios del grupo control y experimental, elevando la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial.

Laureano et al. (2022), en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de las TIC en la comprensión y producción de textos en los



estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045 Chanu Chanu. Referente a la metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y con un diseño cuasiexperimental. La población y muestra de estudio lo conformaron 41 estudiantes del mismo grado distribuidos en dos grupos la sección “A” con 19 estudiantes como grupo experimental y la sección “B” con 22 estudiantes como grupo control. El instrumento utilizado en la investigación fue la prueba de entrada y salida. Los investigadores llegaron a la conclusión que el uso de las TIC mejora significativamente el nivel de comprensión y producción de textos en los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045 Chanu Chanu de la ciudad de Puno, 2021. Estos se evidenciaron en el promedio de las notas de grupo experimental incrementó en comparación al promedio del grupo control.

Cáceres et al. (2020), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo; determinar cuál es el nivel de comprensión lectora de los docentes que laboran en el segundo grado de primaria de la región de Puno tomando en cuenta estándares internacionales, específicamente los parámetros y características establecidas en el examen PISA. La investigación fue aplicada a docentes de segundo grado de primaria de la EBR por cuanto es en ese grado que los estudiantes empiezan a leer textos. El investigador llegó a siguiente conclusión; que el 81 % de docentes no pueden realizar una conexión sencilla entre la información contenida en el texto y el conocimiento común y cotidiano. El 71% de docentes no pueden desarrollar un proceso de reconocimiento del tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema familiar, cuando la información requerida en el texto es prominente, el 62 % de docentes no pueden localizar una o varias informaciones puntuales en un texto, esto quiere decir que este grupo de docentes se encuentran por debajo del nivel más elemental de comprensión lectora, de acuerdo con parámetros internacionales.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Programa

Un programa en el campo pedagógico hace referencia a un plan sistemático diseñado por el docente como medio al servicio de las metas educativas (Pérez, 2000), en el proceso de enseñanza-aprendizaje está diseñado en torno a un tema concreto, el cual debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado. Para Cardoso et al. (2009), considera que un programa es “toda una actividad organizada que se prolonga en el tiempo para conseguir unos objetivos, cuenta con un sistema de gestión y de financiación, se dirige a un grupo de individuos y despierta el interés de muchos otros” (p. 32). Para que un programa sea exitoso y convincente, primeramente, el investigador deberá conocer a fondo sus claves estructurales, comprenderlas y ser capaz de describirlas con claridad y precisión.

Una característica importante dentro de la estructuración de un Programa, ha de estar claramente especificado y detallado en referente a sus elementos fundamentales que la componen, entre ellas las actividades, estrategias, agentes involucrados, responsabilidades, tiempos, niveles de logros considerados *a priori* en este caso el nivel satisfactorio a la cual se quiere llegar en el desarrollo de la Comprensión Lectora (Gargallo et al., 2009).

Los programas contienen una secuencia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, es por ello que el Programa Capitanes de la Lectura, es un programa diseñado para desarrollar una serie de actividades con el objetivo de mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) el



Programa Capitanes de la Lectura desarrolla la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del III ciclo de la EBR.

En referencia al nombre Programa, fue mencionada por la investigadora Moreno (2018), en su Proyecto de Innovación Educativa: “Capitanes de la Lectura: Desarrollando estrategias de lectura para la vida en ambientes lúdicos desde sesiones de clase motivadoras”, sin embargo, es preciso mencionar que el Programa “Capitanes de la Lectura” no está diseñado con la misma estructura a lo planteado por la investigadora, puesto que; las metas, objetivos, estrategias, agentes involucrados, etc. son distintas.

2.2.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias desde una perspectiva general tienen un carácter intencional e implican, por tanto, un plan de acción (Beltran, 2003); así como también lo señala Esteban y Zapata (2008), una connotación finalista e intencional (ha de existir conciencia) y ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje; por consiguiente, las estrategias juegan un rol importante en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, pero estas estrategias toman más valor cuando están acordes al contexto del estudiante.

En la práctica docente se aprecia la preocupación por desarrollar sesiones de aprendizaje reflexivas, atractivas, interesantes e interactivas, lo que convierte en un reto para el docente durante la planificación, frente a ello las estrategias didácticas vienen a ser procedimientos pedagógicos que contribuyen a lograr los aprendizajes en los estudiantes; por lo tanto, se enfoca a la orientación del aprendizaje, es así mismo el recurso del que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planificados (Gutiérrez et al., 2018). En consecuencia, nos permiten alcanzar



objetivos de aprendizaje por medio de recursos que aplica el docente para lograr los aprendizajes esperados y promover la autonomía (León, 2021).

Las estrategias de enseñanza están entendidas todas aquellas metodologías, actividades y apoyos factibles con el fin de adecuar a contextos y situaciones que emplean los docentes con la finalidad de fomentar aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes, por consiguiente son “los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (Parra, 2003, p. 8). De ahí la tarea de los docentes de elegir, articular, programar, diseñar, elaborar y exponer las áreas que los educandos puedan entender para el desarrollo de sus pericias; así como la parte actitudinal, es por ello que las estrategias de enseñanza le competen al docente (Vila, 2019), frente a ello señalamos que las estrategias vienen a ser las vías que utiliza el docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en diversas áreas, en este caso para el área de comunicación, competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” (MINEDU, 2016).

Las estrategias de aprendizaje son “un conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado” (Gargallo et al., 2009, p. 2). Por lo tanto, hacen referencia a la creación de diseños complejos que se basan en el análisis que brinda una posición valiosa y original, articulada con toda una estructura de acciones y comportamientos que están dirigidos a un objetivo determinado (Visbal et al., 2017), por ello decimos que las estrategias de aprendizaje son un factor muy determinante para un buen aprendizaje y un desarrollo académico óptimo, están directamente relacionados con la calidad de aprendizaje de los estudiantes, puesto



que estas nos permiten identificar y diagnosticar las causas de un alto o bajo rendimiento escolar.

Las estrategias de aprendizaje desde una perspectiva de la comprensión lectora, nos hacen referencia a los “procedimientos cognitivos y lingüísticos de diversa índole que cada lector, de modo particular, lleva a cabo con el fin de cumplir un objetivo” (Cárdenas et al., 2020, p. 32), los mismos que permiten autorregular el proceso de lectura y poder resolver los problemas que se puedan presentar al momento de comprender un texto.

Visbal et al. (2017), menciona una serie de características acerca de las estrategias de aprendizaje entre ellas; promueven un aprendizaje efectivo, estas permiten secuenciar, ordenar y trabajar con exactitud los contenidos para un mejor aprovechamiento, para evitar la improvisación, dando seguridad a los actores (educando, educador), además que estas favorecen la autoconfianza, fomentan el trabajo cooperativo, dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando la educación tradicional en donde el estudiante pasa a ser el actor principal de sus propios aprendizajes y gestor de sus conocimientos. En consecuencia, la enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, es decir, las estrategias que se emplean inciden en los aprendizajes, considerando y desde una perspectiva en la que los estudiantes tienen sus formas muy particulares de aprender (León et al., 2014).

En el programa las estrategias de enseñanza están diseñadas en desarrollar y lograr una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, a través de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras entre ellas; Kamishibai, Pop up, SQA, Dado analítico, Podcast, Bolsita Viajera y Cuenta Conmigo desarrolladas en las sesiones de aprendizaje en interacción con los



estudiantes y las familias, estableciendo así un aprendizaje colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa - Puno, a continuación, la descripción de cada estrategia que fue desarrollada:

2.2.2.1. Kamishibai.

El Kamishibai es una palabra de origen japonés *kami*: Papel y *Shabai*: Drama, cuya traducción significa “teatro de papel”. Forma parte de la tradición japonesa es una manera muy popular y ancestral de contar historias, valiéndose de ilustraciones, textos y de la voz de un narrador. Esta se compone de un teatro de madera transportable (muchos de ellos tienen forma de maletín) denominado Butai, en el que manualmente se van pasando unas láminas que sirven de apoyo al relato contado de cuentos (Álvarez, 2019). Útil para la narración de cuentos e historias que al igual que un teatro capturas la atención de los estudiantes y durante el transcurso vamos interactuando.

El Kamishibai es una forma muy atractiva para contar cuentos a través del uso de imágenes, además de que; tocan temas y evocan sentimientos generales que van en consonancia con la edad de los niños a los que se dirige, por lo tanto, fascina a la audiencia. Por sus características y la forma de presentarles ayudan a conseguir un efecto mágico y de concentración en torno al cuento (Rubio y Fuenmayor, 2010). En consecuencia, algunos de los aportes al campo pedagógico se encuentran el escuchar activamente y disfrutar de la narración oral, identificar e interpretar los detalles de las historias ante otros compañeros, potenciar el gusto por la lectura y a fin de adoptar hábitos lectores.



La lectura o narración se realiza colocando láminas ordenadas de acuerdo con los hechos de la narración en el pequeño teatrillo que es conocido como el Butai, cuya característica es que debe tener tres puertas que se abren mostrando las imágenes y que se deben ir cambiando de acuerdo con la secuencia de la oralidad. El movimiento de cada lámina genera expectativa en los estudiantes, puesto que están atentos para saber qué es lo que sigue en la historia; manteniendo así el interés, motivación y atención favoreciendo la concentración de los espectadores. Rubio y Fuenmayor (2010), realizan algunas recomendaciones para durante la escenificación a fin de aumentar la potencialidad dramática:

- El fondo del Butai a la espalda del narrador, debe ser lo más neutro posible;
- Mantener en lo posible cerradas las puertas y las ventanas para evitar los ruidos exteriores, etc.;
- El Butai debe ubicarse sobre una mesa o soporte de cierta altura para que el escenario de este quede a la altura de la cara del narrador (más o menos);
- Una tela o cortina debe cubrir las patas o parte baja de la mesa o soporte;
- Una buena posición del narrador es decir permanecer erguido y ligeramente oculto tras el teatro;
- No es recomendable que permanezca sentado puesto que esta posición le resta libertad de movilidad, además de afectar a la locomoción y dicción de su narración.

El protagonismo se lo lleva el teatrillo (Butai) y el narrador que juntos mantendrán el interés y motivación a ser escuchados para lograr que los niños comprendan lo expresado (Palacios, 2020), a través de la interactividad con el auditorio en forma de juegos de palabras, planteamiento de preguntas, etc. que sin dudar alguna estimulan su imaginación y creatividad (Rubio y Fuenmayor, 2010). Por ejemplo: ¿Dónde suceden los hechos?, ¿Qué creen que sucederá después?, ¿Cómo acabara esta historia?

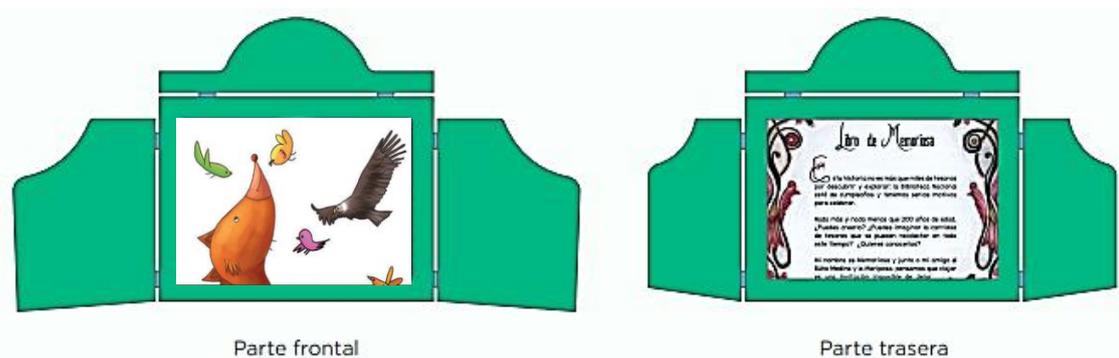


Figura 1. Kamishibai

Nota: Fuente: (Santesso, 2015, p.1).

2.2.2.2. Pop up.

Los libros Pop-up contienen imágenes o figuras tridimensionales y/o interactivas con piezas que permite la interacción entre el lector y el libro, el material principal con la que se fabrica es el papel en sus diversas variedades o en muchos de los casos se utilizan otros elementos como la tela, etc. las cuales se arman al abrir las páginas (Ouro, 2021). Así mismo, contiene mecanismos que permiten su movilidad e interacción con el lector mediante lengüetas, texturas, ruletas, entre otras empleadas como recurso para presentar didácticamente textos e imágenes complementarias para la

comprensión y estimación de la imaginación sobre un contenido determinado (Viñan et al., 2019).

Para Pumasunta (2016), este tipo de libros son materiales dinámicos e interactivos donde los lectores pueden ver, tocar y percibir el mensaje visual, transmitiendo de manera creativa, divertida y al mismo tiempo atrayendo a la lectura a los que va dirigido, en este caso, donde habrá la posibilidad de impulsar la creación e imaginación de cada estudiante, guiando en especial hacia el aprendizaje de la lectura de acuerdo a cada edad, a la vez permiten ser diseñados de diferentes maneras en un papel y características determinadas, formando objetos en tres dimensiones que ayudan a llamar la atención de las personas, ya sean niños o jóvenes. Del mismo modo para la elaboración de los libros pop up se debe tener en cuenta los siguientes mecanismos:

- **Pliegue V:** El modelo muestra un ángulo de 180° sobre la base inferior como inicia y como fortalece la unión pasando una tira a través de una hoja de acuerdo sus dobles y la medida, tal como se muestra en la siguiente imagen:

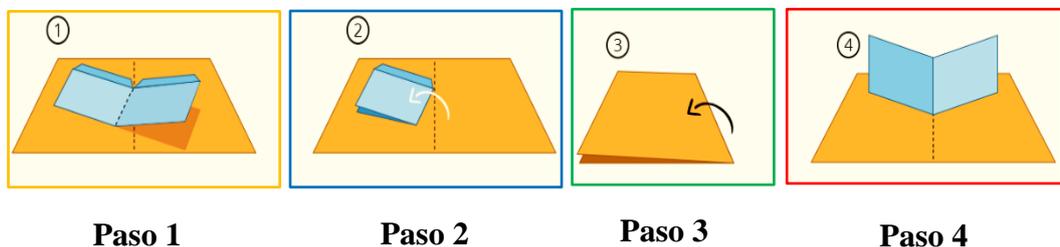


Figura 2. Pop up - Pliegue V

- **Capas múltiples:** parte de la base, seguido se realiza los dobles para el pegado con la base formando la figura, en el paso 3 se ve el pegado de la

figura con la base, en la 4 muestra la proyección que al abrir da un efecto tridimensional.

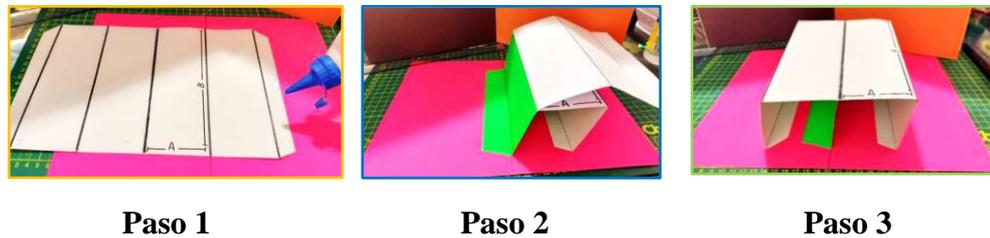


Figura 3. Pop up - Capas múltiples.

Nota. La imágenes fueron obtenidas de (Castro, 2022).

- **Capas flotantes:** Primer paso adaptar las piezas según la medida, seguido el pegado de las piezas y finaliza con los dobles para que la capas flote dando un efecto 3d y cada pieza deben ser paralelas a la base que se abra hacia afuera, al momento de abrir la hoja.

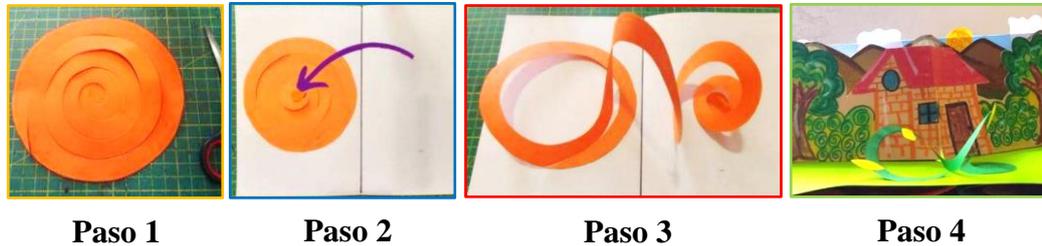


Figura 4. Pop up - Capas flotantes.

Nota. La imágenes fueron obtenidas de (Castro, 2022).

La técnica del Pop up cautiva a creativos, arquitectos, diseñadores y especialmente a niños, mostrando como el papel plegado pasa de lo bidimensional a lo tridimensional y la interactividad con el mismo pueden aportar significado y transmitir ideas sobre diversos contenidos, así mismo; la animación de los personajes ilustrados estimula la imaginación del lector (Viñan et al., 2019). Por lo tanto, es un tipo de material de lectura que genera



motivación, inspiración, atracción y concentración en los estudiantes al momento de leer e interactuar con ella, es por ello un recurso fundamental para el desarrollo de la destreza de la lectura y promover la comprensión lectora (Escobar y Macas, 2019).

2.2.2.3. SQA.

El SQA permite indagar conocimientos previos entre los que poseen y van a adquirir, en donde la *S* indica lo que los estudiantes ya *Saben*, antes de leer, escuchar u observar el texto, *Q* indica lo que los estudiantes *Quieren saber*, antes de leer, escuchar u observar el texto y la *A* lo que los estudiantes *Aprendieron*, después de leer, escuchar u observar el texto (MINEDUC, n.d.), el cual permite “motivar el estudio, primero indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y finalmente, para verificar lo que ha aprendido” (Delgado et al., 2021, p. 89). Por lo cual, se usa antes de leer un texto o discutir un tema para activar conocimientos previos y después, para profundizar en la comprensión.

Para Ortiz (2018), el SQA desarrolla habilidades como la localización, relación e interpretación, lo que permite que los lectores activen sus conocimientos previos antes de leer y organicen la información explícita que recogieron del texto y finalmente permite relacionar lo que sabían con lo que aprendieron. Lo recomendable es trabajar en textos cuyo propósito sea informar o exponer un tema. Para Córdova (2019) la estrategia SQA “es una forma eficaz para enseñar a los alumnos a construir significado”(p. 24). Esto quiere decir; conectar su conocimiento previo con el nuevo conocimiento.



¿Cómo se aplica?

Para Delgado-Quiñones et al. (2021), primero se presenta un tema, un texto o una situación y posterior a ello se solicita a los estudiantes que determinen lo que ya saben acerca del tema. Los estudiantes tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones:

- **S: *Lo que sé*** (¿Qué se sabe sobre el tema?): Referido a los conocimientos previos; la información que el estudiante conoce. Para desarrollar esta parte se les presenta a los estudiantes una parte del texto, en este caso podría ser el título y/o imágenes según el texto que se tiene preparado, esto se realiza con el objetivo de que los estudiantes observen y realicen predicciones u anticipaciones sobre de que tratará el texto;
- **Q: *Lo que quiero saber*** (¿Qué quiero saber sobre el tema?): Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema. Es en esta parte del proceso en donde los estudiantes escuchan, observan e interactúan acerca de lo que quieren saber del tema presentado anteriormente. Por ejemplo: ¿Qué te gustaría saber/conocer de?;
- **A: *Lo que aprendí*** (¿Qué aprendí sobre el tema?), permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado. Este proceso se lleva cabo después de la lectura es en donde los estudiantes transmiten la idea de que trata el texto y propósito, buscan dar una explicación a una pregunta o a varias preguntas, que se ha planteado o generado durante el desarrollo del tema.

El cuadro SQA nos muestra por lo general un resultado cualitativo, “por lo que el docente es el encargado de valorar si el alumno es competente,

es decir, si existe un aprendizaje significativo obtenido de la última columna comparado con las dos primeras” (Delgado et al., 2021, p. 89). El objetivo de la estrategia SQA es informa al docente sobre la capacidad que tiene cada estudiante de lo que ya sabe y los nuevos aprendizajes alcanzados.

Es preciso mencionara que, durante los procesos didácticos del área de comunicación, tanto la *S* como la *Q* se desarrollan antes de la lectura y la *A* se da después de la lectura lo que significa que después, en un nivel de reproducción, de interpretación o de deducción; el estudiante redacta lo aprendido utilizando en algunos casos organizadores gráficos de aprendizaje. A su vez responde también su autoevaluación a través de preguntas sobre el texto.

CUADRO MÁGICO SQA

TÍTULO DEL TEXTO		
Lo que sé <i>S</i>	Lo que quiero saber <i>Q</i>	Lo que aprendí <i>A</i>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
.	.	.
.	.	.
n	n	n

Figura 5. Cuadro SQA.

2.2.2.4. Dado analítico.

El dado analítico es considerado como un medio o recurso que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación, específicamente en la comprensión lectora, esta tiene como función estimular los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades, destrezas, la formación de actitudes y valores (Quispe, 2017). El recurso es utilizado después de la lectura, la característica principal es que se

asemeja a un dado que comúnmente se conoce, el de seis caras a diferencia de llevar números estas contienen un indicador por cada cara las cuales son: idea principal, personajes, mensaje, argumentación, escenario y valoración crítica, los estudiantes forman grupos y una vez entregado el material de lectura y una leído se lanza el dado analítico en la cual cada estudiante lanzara el dado en cada uno de los grupos y responderá al indicador que le haya tocado.

Por ejemplo: Si un estudiante al lanzar el dado obtuvo el indicador de escenario tendrá que responder el lugar o lugares en donde sucedieron los hechos del cuento y así sucesivamente, hasta llegar a las 3 rondas a más.

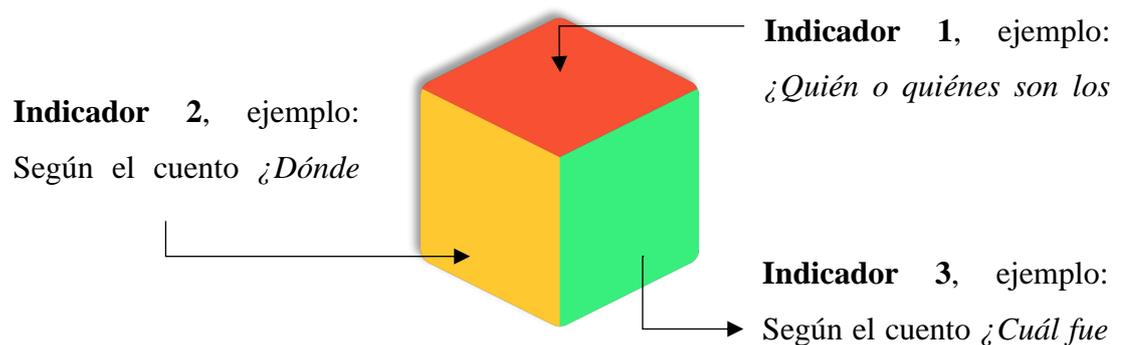


Figura 6. Modelo de Dado Analítico.

2.2.2.5. Podcast

Los audios o Podcast fueron creados a partir de la experiencia radial en educación de personas jóvenes y adultas, las cuales fueron elaborados de acuerdo con los formatos y tecnologías actuales para facilitar su distribución y difusión (Tijoux, 2022). En el proceso educativo, es un recurso didáctico tecnológico sonoro que tiene por objetivo transmitir temas de carácter pedagógico basados en las planificaciones, estas pueden ser elaborados por docentes, estudiantes o instituciones, ya sea de carácter público o privado



(Guallichico y López, 2023), como un medio de comunicación que presentan episodios o capítulos en formato audio.

Para Quintana et al. (2017) un podcast es un contenido sonoro grabado, el cual puede ser consultado a la carta en cualquier momento luego de su emisión o alojamiento en el servidor, y tiene dos tipos de presentaciones básicas como son el audio y el video, los tipos de archivos mp3, para la primera y mp4, para la segunda. El Podcast dentro del ámbito educativo se convierte en un medio didáctico que supone la existencia de un archivo sonoro con contenidos educativos y que ha sido creado a partir de un proceso de planificación didáctica. Puede ser elaborado por un docente incluso por un estudiante (Solano y Sánchez, 2010). Los beneficios al sector educativo:

- Difunde contenidos de audio de forma simple utilizando una estructura web hipertextual;
- El proceso de escucha o visionado se puede repetir y revisar todas las veces que sea necesario;
- Desarrollar contenidos abiertos en formato audio, promoviendo así el conocimiento libre y la fácil adaptación de los recursos educativos a diversos contextos.

Durante la pandemia por el COVID-19 surgieron en mayor amplitud como una estrategia de apoyo educativo para los estudiantes que tuvieron que interrumpir las actividades presenciales en las Instituciones Educativas, dentro de ello estuvo la radio como un medio de comunicación en donde se transmitieron las sesiones de aprendizajes, que permitieron desarrollar la



imaginación y la creatividad, capacidades importantes que debemos fortalecer dentro de las competencias curriculares (MINEDU, 2020).

A continuación, dos estrategias aplicadas en la interacción de los estudiantes con las familias:

2.2.2.6. Bolsita Viajera.

La Bolsita Viajera es una estrategia implementada por la investigadora dentro del Programa Educativo, tomando como referencia las buenas prácticas docentes en el proyecto titulada “Me gusta leer” en donde una de sus estrategias aplicadas de manera individual, se encontró La Bolsita Viajera (Me gusta leer en familia) que consistió en que el estudiante seleccionará uno de los textos del aula y lo llevaba a casa para leerlo con los miembros de su familia y al día siguiente devolverlo al aula. Luego, el niño o niña contaba brevemente a sus compañeros el contenido del texto que llevó (MINEDU, 2015a).

En el programa se tuvo ese mismo objetivo de compartir un libro (cuentos) de la biblioteca personal y la biblioteca de la IEP N ° 70623 Santa Rosa Puno a través de una bolsa de tela que cumple la función de llevar los cuentos elegidos por los propios estudiantes tomando en cuenta sus gustos y preferencias a partir de sus experiencias, los libros en calidad de préstamo fueron bajo responsabilidad del cuidado de cada estudiante, así mismo los padres de familia firmaron una carta de compromiso.

La estrategia contribuye a mejorar las capacidades de aprendizaje, estimula el interés y gusto por la lectura en los estudiantes y las familias participantes, además que permite estrechar los lazos afectivos e intereses comunes entre padres e hijos y favorece la sensibilización de los padres en torno a la importancia de la lectura, como factor fundamental en el desarrollo de la niñez (USAID, 2018). El registro de esta estrategia se midió a través de un lecto metro para conocer cuántos libros se compartieron en familia. Esta estrategia busca incentivar en las familias el hábito lector y el compartir con sus hijos momentos de interaprendizaje enseñar con el ejemplo dentro del hogar.



Figura 7. Secuencia de la Estrategia Bolsita Viajera.

Nota: En las imágenes se evidencia la secuencia del desarrollo de la estrategia la bolsita viajera.

En donde:

- **Paso 1:** El estudiante elige el libro de su preferencia o aquel que le haya llamado la atención;
- **Paso 2:** El estudiante registra el número de libro que llevara a casa, la maestra a su vez le entrega una ficha de apoyo referente al texto;
- **Paso 3:** El estudiante guarda el libro y la hoja de apoyo en la bolsita viajera para compartirlo en familia.



2.2.2.7. Cuenta Connmigo.

Cuenta Connmigo es una estrategia implementada por la investigadora que sigue la continuidad de la estrategia la Bolsita Viajera, dentro del programa, que tiene como objetivo que los padres de familia del grupo experimental de manera inter diaria realicen el seguimiento y acompañamiento necesario a niños o niñas apoyándoles en las dificultades que el estudiante pueda tener durante la lectura y tomando como referencia la estrategia “Los libros que yo leí” que consistía en que cada texto que los estudiantes lleven a casa estaba acompañado por una hoja o ficha gráfica en la cual se detallaba el tipo de texto que llevaron, el título, con que miembro de la familia lo leyó y la realización de un dibujo de lo que más le gusto del texto elegido (MINEDU, 2015).

En el Programa los libros estaban acompañados por fichas de apoyo con preguntas de tipo abiertas en referente a la lectura, así mismo contenía preguntas en referente al título del cuento que se llevó, que día, hora y con quien o quienes lo leyó, además de una ficha grafica denominada “lectometro” que mostraba la cantidad de libros que había leído. Todos estos procedimientos fueron registrados y evaluados en una ficha de seguimiento y para evidenciar el desarrollo de esta estrategia los padres de familia a través del medio del WhatsApp enviaron videos y fotografías, dando a conocer el desarrollo de esta estrategia.



Figura 8. Evidencias del Desarrollo de la Estrategia Cuenta Conmigo.

Nota: Se muestra alguna de las evidencias que fueron enviadas por los padres de familia del segundo grado sección “B” realizando el acompañamiento durante la lectura en casa.

2.2.3. Comunidad educativa

Implica el trabajo conjunto de los distintos actores educativos (directivos, docentes, padres de familia, gestores comunitarios, entre otros) en beneficio del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2021). Según las características de la IE, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional (CONEI) y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo (PEI) en lo que respectivamente les corresponda (Comisión Permanente del Congreso de la República, 2003).

Hoy en día es necesario favorecer y promover la participación activa de los actores educativos para trabajar en equipo de manera colaborativa en la mejora continua y la calidad educativa, como un derecho y un deber en el proceso educativo de los niños y niñas, como un verdadero acto de intervenir directa y activamente en las acciones, es asumirla como una responsabilidad compartida que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes (Matos de Rojas et al., 2018).



Los actores educativos involucrados dentro del Programa Capitanes de la Lectura son el grupo de personas que conforman la comunidad educativa, entre ellas la Institución Educativa liderado por la directora, docentes, padres de familia y estudiantes del segundo grado como eje principal, de las cuales se describen el role que cada uno cumplió durante su implementación:

2.2.3.1. Rol de la IEP 70623 Santa Rosa.

Para el MINEDU (2020), la Institución Educativa es una “instancia de gestión educativa descentralizada a cargo de un director, creada por una autoridad competente del sector educación para brindar uno o más servicios educativos, en uno o más establecimientos educativos” (p. 10), el rol que cumplen las Instituciones Educativas es de “gestionar el servicio educativo orientado al logro de aprendizajes y formación integral de calidad de los estudiantes ejerciendo su autonomía pedagógica, institucional y presupuestal, involucrando al gobierno local y la comunidad” (MINEDU, 2016, p. 10).

De acuerdo con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD), desde un enfoque de liderazgo pedagógico del equipo directivo debe garantizar las condiciones necesarias para que los estudiantes logren aprendizajes fundamentales deseables y necesarios teniendo como base una organización escolar democrática, que atienda a las necesidades y el contexto de la escuela (MINEDU, 2014). Es una opción necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente y la participación de las familias y comunidad.



Durante la aplicación del Programa Capitanes de la Lectura, la IEP Santa Rosa, a través de su directivo busca una mejora evidente en el logro de los aprendizajes a partir de necesidades identificadas en el PEI, promoviendo el desarrollo de experiencias exitosas y buenas prácticas en los docentes. Así mismo, promueve la participación de los actores educativos en acciones formativas de fortalecimiento de capacidades, a través del monitoreo y acompañamiento al desarrollo del Programa mediante las sesiones de aprendizaje, motiva a los estudiantes y padres de familia, generando así un ambiente propicio, lúdico y motivador al estudiante a leer y proporciona libros de la Institución bajo la responsabilidad de cuidado.

2.2.3.2. Rol del estudiante.

El estudiante del siglo XXI se caracteriza por generar su propio conocimiento, es por ello que su rol en el aula, no es de un simple espectador sino de es un estudiante activo y decidido (Prieto et al., 2014). Los estudiantes constituyen una unidad de enseñanza, estas están agrupados en base a factores como la edad o el grado de estudio a la cual pertenecen según la modalidad que “necesitan aprender a lo largo de su educación básica las competencias necesarias para crecer como personas, desarrollarse a sí mismos y desenvolverse bien en el complejo mundo de hoy, así como para alcanzar las metas que se propongan como personas y el país”(MINEDU, 2016, p. 1).

Los estudiantes constituyen los actores principales del proceso educativo en el país. Son el centro del ecosistema educativo y son quienes interactúan con la comunidad educativa mediante acciones formativas que le permiten gestionar su aprendizaje y desenvolverse de manera ética y



responsable en los mismos hacia el desarrollo de competencias según el CNEB (MINEDU, 2021).

En el Programa Capitanes de la Lectura su actuación cumple un rol muy importante entre ellas; ser actores activos y participativos antes, durante y después de la aplicación del Programa, comparten sus ideas, reflexiones y opiniones con los demás respecto a la lectura, establecieron conexión entre los saberes previos y la información proporcionadas en la lectura y cuidaron los libros proporcionados por la docente y la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa - Puno.

2.2.3.3. Rol del docente.

Para MINEDU (2019), el docente cumple el rol de mediador, guía, orientador del aprendizaje y del desarrollo de las competencias, en ese sentido se busca que los docentes se conviertan en acompañantes socio afectivos de los estudiantes y así mismo que sean capaces de identificar y atender las necesidades de aprendizaje que estos presentan, respetando la diversidad cognitiva, social, cultural, biológica y geográfica. Asimismo, “los docentes deben organizar los diferentes espacios en función a la finalidad pedagógica diseñada” (p. 5).

El rol del docente es fundamental, ya que son los responsables de asegurar un servicio educativo de calidad procurando un proceso de aprendizaje colaborativo y de acuerdo con las necesidades de las/los estudiantes (MINEDU, 2023). Por consiguiente, “son responsables de la gestión pedagógica, desempeñan el rol de orientar y conducir a los estudiantes en espacios educativos diversos, hacia el logro de sus aprendizajes, así como



crear innovaciones en su práctica educativa con calidad, equidad y pertinencia” (MINEDU, 2021, p. 19).

A continuación, el rol del docente en el Programa Capitanes de la Lectura:

- **Diagnostica el nivel de aprendizaje** a partir de las evidencias que permitan identificar el nivel en el que se encuentran tus estudiantes respecto al desarrollo de sus competencias, así como el conocimiento del contexto para que realicen la planificación curricular (MINEDU, 2021). Para evidenciar el nivel de aprendizaje en la competencia lectora la docente aplico una prueba de entrada para diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.
- **Planifica situaciones de aprendizaje** que permitan el desarrollo de las competencias que tus estudiantes requieren desarrollar, a partir de la información diagnóstica (MINEDU, 2021). A partir del diagnóstico realizado y teniendo la información de las deficiencias y necesidades de cada estudiante la docente realiza la planificación curricular hacia el logro de los aprendizajes en el área de comunicación, según las actividades programadas antes, durante y después, cumpliendo con lo programado en el Programa mediante las micro secuencias.
- **Dispone a sus estudiantes los materiales educativos** de acuerdo con la intencionalidad pedagógica con la que fueron seleccionados (MINEDU, 2021). La docente seleccionó los materiales educativos



requeridos en cada estrategia planteada para el desarrollo de la competencia lectora, los mismos que fueron desarrollados a través de sesiones de aprendizaje con una adecuada entonación, fluidez y vocalización, teniendo como actor principal a los estudiantes del segundo grado del grupo experimental.

- **Retroalimenta de diversas formas a tus estudiantes** para que sepan qué se espera, en dónde se encuentran y cómo podrían seguir mejorando sus aprendizajes (MINEDU, 2021). La retroalimentación utilizada durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje estuvo orientada de manera reflexiva a fin de saber en dónde se encuentra y como podrían seguir mejorando para lograr una mejora significativa en la comprensión lectora.
- **Evalúa formativamente, según las evidencias de aprendizaje,** para hacer seguimiento acerca del nivel de progreso en que se encuentran las competencias de los estudiantes. Esto permitirá partir de sus saberes y mediar para que sigan aprendiendo (MINEDU, 2021). La evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitió a la docente conocer el nivel de progreso estos fueron evidenciado a través de la rúbrica holística como instrumento.
- **Involucra y compromete a las familias** durante todo el año escolar manteniéndolos informados acerca de lo que se hará y lo que se espera que los estudiantes aprendan (MINEDU, 2021). Involucrar a la familia ha sido uno de los ejes importantes como un



actor colaborativo y participativo durante el desarrollo del Programa Capitanes de la Lectura.

2.2.3.3. Rol de la familia.

La educación es muy importante para dejarlo solo en las manos de los docentes, en ese sentido los padres deben ser actores educativos activos dentro del proceso educativo de sus hijos, y que deben comprender que la dinámica educativa incluye en su conjunto a todos aquellos que conforman la comunidad educativa (Ruiz, 2010), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (Razeto, 2016, p. 3).

El trabajar con las familias es un logro importante puesto que la educación parte del hogar. Sin embargo, hoy en día es una de las piezas más difíciles de utilizar, porque los padres están descuidando la educación de sus hijos dedicándose a otras actividades. Por ello es importante “Motivar el compartir diario entre padres e hijos fomenta la comunicación y además el apego” (MINEDU, 2015, p. 20). Lo que implica que la familia acompañe al estudiante en su proceso de aprendizaje, organizando los tiempos y asegurando las condiciones para el desarrollo de sus aprendizajes, aprovechando los entornos virtuales en actividades de integración familiar y de la comunidad (MINEDU, 2021).

En el desarrollo del Programa Capitanes de la Lectura es importante el rol de la familia como actor educativo dentro de la educación de sus hijos.

Promoviendo hábito de lectura desde casa a través del monitoreo y acompañamiento antes, durante y después de la lectura. Las estrategias que involucraron a la familia junto a los estudiantes en el Programa fueron la Bolsita Viajera y Cuento Contigo a leer para el último se monitoreo el avance a través de un “lectómetro”.

Tabla 1

Matriz del Programa Capitanes de la Lectura

PROGRAMA CAPITANES DE LA LECTURA			
Secuencia	Micro secuencia	Elementos	Instrumento
SECUENCIA PRELIMINAR: Diagnóstico inicial	Evaluación diagnóstica.		Técnica: Examen
	O1: Preprueba del grupo experimental O3: Preprueba del grupo control	Evaluación diagnóstica	Instrumento: Prueba escrita (Nivel literal, inferencial y crítica).
	Planificación	Sesiones desarrolladas	Registro de sesiones de aprendizaje.
SECUENCIA INTERMEDIA: Desarrollo del Programa “Capitanes de la lectura” a través de sesiones.	2.1. Estrategia basada en la magia del Kamishibai.	Butai	Técnica: Observación Instrumento: Rubrica holística.
	2.2. Estrategia basada en la narración del Pop up.	Transformación de imágenes. Movimiento tridimensional.	Técnica: Observación Instrumento: Rubrica holística.
	2.3. Estrategia basada en el SQA.	Cuadro SQA ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? ¿Qué aprendimos?	Técnica: Observación Instrumento: Rubrica holística.
	2.4. Dado analítico	Cubo de seis caras con preguntas acerca del texto leído.	Técnica: Observación Instrumento: Rubrica holística.

	2.5. Podcast	Narración oral	Técnica: Observación Instrumento: Rubrica holística.
	2.6. Estrategia basada en la Bolsita Viajera	El estudiante selecciona un libro y lo llevaba a casa para compartirlo en familia.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
	2.7. Estrategia basada en Cuento Contigo	Consiste en el acompañamiento que realizan los padres a sus hijos.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
SECUENCIA FINAL Evaluativa	Evaluación de resultados. O2: Post prueba del grupo experimental O4: Post prueba del grupo control.	Evaluación de resultados	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba escrita (Nivel literal, inferencial y critica).

Nota: Fuente operacionalización de variables.

2.2.4. Comprensión lectora

¿Qué es leer?

Leer es un encuentro entre el lector con el texto, entendiéndolo como un proceso complejo en las que intervienen factores internos y externos; se le puede considerar individual, pero también colectivo, ya que el lector interactúa con el texto a través de sus conocimientos previos y el contexto, el cual contribuye a que el lector construya el significado a través de la relación con su experiencia, con sus conocimientos y sus competencias lingüísticas (Del Valle Rosales, 2018).

Para Solé (2010), lo considera como un proceso “dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” (p. 1). Por lo tanto,



señalamos que leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

¿Qué es la lectura?

Para Vilchez (2019), “La lectura es la adquisición de conocimientos a través de la percepción de símbolos gráficos, este proceso puede ser adquirido de la siguiente maneras: como acto visual, y proceso de pensamiento” (p. 19). Sin embargo, para Solé (2012), define la lectura o competencia lectora que aparece en la actualidad como algo complejo y multidimensional. La investigadora señala que comprender implica “conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad de lector” (p. 49).

Para Castillo et al. (2007), la lectura es entendida como una actividad de comprensión y producción de sentido; no es un simple trabajo de decodificación sino un proceso de interrogación, participación y actualización por parte de un receptor activo. Lo que implica que “el lector efectúe una serie de operaciones cognitivas (abstracción, análisis, síntesis, inferencia, predicción, comparación) en las que pone en juego sus conocimientos, intereses y estrategias, con los aspectos que proporciona el texto, en unas circunstancias determinadas” (p. 28). De esta forma, la lectura viene a ser una interacción entre el lector, texto y contexto.

Para Núñez (2018), la lectura es una herramienta mediante el cual se transmite información, en estrecha relación con el conocimiento y a través de su puesta en práctica en la lectura y la escritura, acciones concebidas como instrumentos de



formación. Muchas de las investigaciones muestran que en estudiantes de primaria es más eficaz usar la lengua en contextos reales, como lo señala Tolchinsky (2008):

No se trata de restar importancia al aprendizaje de las formas lingüísticas, en este caso las características específicas de los textos [...], sino de buscar cuál es la manera más adecuada de lograr su aprendizaje. A estas edades la aproximación más adecuada parece ser el uso de material auténtico. Debemos tener en cuenta el carácter evolutivo del conocimiento lingüístico, las condiciones de aprendizaje de las formas y que las funciones lingüísticas varían con la edad de los sujetos. Para niños de ocho o nueve años, la enseñanza explícita de formas lingüísticas que caracterizan cada tipo de texto puede no ser la más adecuada y por ello no facilitar el aprendizaje (p. 47).

La lectura es considerada como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. “Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo” (MINEDU, 2016, p. 159). En consecuencia, es “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” Para la (OCDE, n.d., p.1). En ese sentido leer es, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto (Millán, 2010).

¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora es una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes; ya que, se relaciona con múltiples factores personales y



contextuales para el desempeño de las personas, especialmente del ámbito educativo (Ramírez y Fernández, 2022). Por ende, es un proceso interactivo en el que intervienen diferentes factores (internas y externas) se construye una representación propia, organizada y coherente sobre el contenido de un texto. Así mismo, es también considerado como un proceso complejo que permite desarrollar la lectura, una competencia básica en campo educativo y fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida (Valdebenito y Duran, 2015).

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo (De las Mercedes, 2022); entonces, la lectura es el acto de comprender a fin de lograr objetivos propios, desarrollar conocimientos, potenciarse a sí mismo y participar en la sociedad; por ende, para comprender textos de manera autónoma y exitosa se requiere de una serie de procesos mentales de nivel básico y superior, con el fin de configurar una representación mental de lo leído (Bustos et al., 2021).

La comprensión lectora puede ser discutida en virtud de los dos términos que la componen. Por un lado, el primer concepto que la conforma es la comprensión, la cual implica “una serie de procesos metacognitivos que permiten a las personas la adquisición de habilidades mentales reguladas con el propósito de emplearlas en un momento determinado”. (Moreno, 2018, p. 21) la comprensión lectora es una de las capacidades básicas que toda persona debe dominar para su desarrollo personal y profesional, de forma que es indispensable su adquisición y dominio durante la Educación Primaria para una formación integral de los estudiantes, “sin comprensión lectora no puede haber aprendizaje”(Llorens, 2015, p. 7).



Hoy en día, la comprensión de textos ya no es considerada como una simple capacidad, que se desarrolla exclusivamente para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones con sus compañeros. Es además un elemento fundamental para que los estudiantes logren el éxito académico que tendrá impacto en sus oportunidades educativas. Para ello, la formación de lectores desde la educación primaria es muy esencial. Durante este proceso los docentes son actores centrales, puesto que son ellos quienes estructuran la dinámica dentro del aula, lo cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de competencia de comprensión lectora en los estudiantes (Millán, 2010).

Por lo tanto, señalamos que se alcanza la comprensión lectora cuando; “el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento”(Millán, 2010, p. 119). dentro de la escuela una buena comprensión lectora los niños pueden localizar la información que desean, usar el diccionario, utilizar fichas de trabajo, resolver problemas, utilizar la biblioteca, etc. Comprendiendo con profundidad pueden seleccionar y evaluar la información con la que trabajan juzgando su validez, así mismo seguir indicaciones o instrucciones para cualquier trabajo (Catalá et al., 2007), es por ello que la comprensión lectora es considerada hoy en día uno de los pilares más importantes dentro de la educación Peruana.



2.2.5. Enfoques de la lectura

a. Enfoque lingüístico

En el enfoque lingüístico de la lectura se produce una comprensión superficial de los textos. Según este enfoque, el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones, haciéndolo único, objetivo y estable. En ese sentido según Cassany (2006), leer sería solo “recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores” (Núñez, 2018, p. 5). Para Saulés (2012), en este enfoque el centro de estudio es el código escrito y, por lo tanto, la lectura consistiría en decodificar el significado ubicado en el texto. También es conocido como fonético o analítico, desde este enfoque se sostiene que el aprendizaje de la lectura, sobre todo el inicial, va de la parte al todo: se comienza con las letras, luego las sílabas y finalmente la frase y, en consecuencia, se obtiene el mensaje.

b. Enfoque psicolingüístico

Desde este enfoque, “el centro de estudio es la interacción entre el texto y la mente del lector, es decir, los llamados procesos cognitivos”(Saulés, 2012, p. 6). En el enfoque psicolingüístico se genera una comprensión más profunda, el significado no es solo fruto de la suma del significado de las palabras y de las oraciones, aquí ya interviene el contexto, haciéndolo que ahora el significado pueda ser plural. En donde los lectores puedan obtener diferentes significados del mismo texto. Esto conlleva una concepción diferente de “leer entre líneas desarrollando la capacidad de poder percibir o sobreentender la información de forma literal o explícita del texto, desarrollando así una serie de habilidades cognitivas como; aportar conocimientos previos, formular hipótesis, hacer inferencias, etc.” (Núñez, 2018, p. 8).



c. Enfoque sociocultural

El enfoque sociocultural leer es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, por lo que “comprender el discurso lleva implícita la idea de comprender la concepción del mundo del otro; es leer tras las líneas” (Núñez, 2018, p. 13). Partiendo de nuestras experiencias socioculturales en muchos lugares existe una cultura hacia el hábito lector lo cual impulsa positivamente a quienes lo rodean. Desde esta perspectiva sociocultural de la lectura, leer según Cassany y Casstellà (2010):

No solo son procesos cognitivos o actos de (des)codificación, sino también tareas sociales, prácticas culturales enraizadas históricamente en una comunidad de hablantes. Además de usar signos y de poner en juego procesos cognitivos, al leer las personas hacemos cosas en sociedad, interactuamos con nuestra familia, colegas y conciudadanos, ejercemos nuestros derechos democráticos, nuestras obligaciones laborales, nuestra actividad diaria en un entorno letrado (p. 354). Es por ello la importancia de involucrar a las labores diarias de familia a los hijos para que vayan afianzando sus saberes previos.

Desde este enfoque, el centro de estudio son las prácticas letradas que se presentan en distintos grupos o comunidades sociales o culturales, para Barton y Hamilton, (1998) la lectura no es una actividad aislada o mecánica, es una actividad social: “no reside solamente en las cabezas de las personas como un conjunto de habilidades que deben ser aprendidas, tampoco reside en el papel, capturada en los textos que deben ser analizados. Como toda actividad humana, la lectura es esencialmente social y está vinculada con las interacciones que se llevan a cabo entre las personas” (Saulés, 2012, p. 9).



2.2.6. Competencia lectora

En los últimos años el MINEDU (2018), utiliza el término de “competencia lectora” en vez del término “lectura”, porque es probable el que transmita de forma más precisa, a un público no especializado. “Leer”, a menudo, se comprende como una simple decodificación o, incluso, como lectura en voz alta o baja, pero se tiene un término mucho más amplio sobre la competencia lectora puesto que “incluye un amplio rango de habilidades cognitivas y lingüísticas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, la gramática, y las estructuras textuales y lingüísticas para la comprensión, así como la integración del significado con el conocimiento del mundo” (MINEDU, 2018, p. 16) también a ello se añaden las habilidades metacognitivas: como la consciencia y la habilidad para usar una variedad de estrategias apropiadas al procesar los diversos tipos de textos. Estas habilidades metacognitivas se activan cuando los lectores piensan, monitorean y ajustan su actividad de lectura para conseguir un propósito particular.

Las definiciones de la lectura y competencia lectora a lo largo del tiempo han ido cambiando para reflejar los cambios en la sociedad, la economía, la cultura y la tecnología. Actualmente la lectura no es considerada como una simple habilidad adquirida durante la niñez o durante los primeros años de la escuela, es entendida como una “capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del sujeto lector, y desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar en la sociedad” (Salvador y Agustín, 2015, p. 1), desarrollándolo, a lo largo de toda la vida, los recursos comunicativos y los instrumentos lingüísticos son necesarios para hacer frente a las exigencias de las complejas sociedades modernas.



Para MINEDU (2018), define la competencia lectora como; “la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad” (p. 16). Para el marco del desarrollo PISA para la evaluación de la competencia lectora de estudiantes que están próximos a terminar la educación obligatoria se debe enfocarse en las habilidades de lectura que incluyen localizar, seleccionar, interpretar, integrar y evaluar información de una variedad de textos, asociados a situaciones que van más allá del aula (MINEDU, 2018), para que puedan ser puestos en práctica.

Unas de las competencias que actualmente está priorizando en MINEDU es lograr dentro del enfoque comunicativo “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura, en esta competencia se pretende lograr que los estudiantes peruanos no solo decodifiquen o comprender la información explícita de los textos que lee, sino que sea capaz de interpretarlos y establecer una posición crítica sobre ellos (MINEDU, 2016).

2.2.7. Proceso de la lectura

Los tres procesos de la lectura plantean estrategias que deben ser trabajadas y enseñadas en las escuelas, ya que el uso y un buen trabajo sobre ellas permite una apropiación exitosa del proceso durante la lectura además que potencia el logro de la competencia de comprensión. Estas estrategias se despliegan durante tres momentos del proceso de la lectura entre ellas están el antes de la lectura, durante y después de la lectura (Leiva y Collao, 2015). Estos tres momentos también están presentes en los



procesos didácticos del área de comunicación propuestos por el MINEDU; a continuación, la descripción de cada uno de ellos:

a. Antes de la lectura:

Para Leiva y Collao (2015), antes de enfrentar a los estudiantes con el texto, se debe potenciar en el lector una motivación inicial, que aporte proponiendo sus conocimientos previos, hipótesis sobre el contenido del mismo texto, realizando predicciones a partir de los títulos, con el objetivo de potenciar el desarrollo de habilidades procedimentales y metacognitivas, esta acción promovería el involucramiento del lector con el texto con una actitud positiva sobre el acto de leer. “Esta etapa se denomina planificación, ya que el lector debe precisar los propósitos de lectura y las estrategias que utilizará para conseguirlos” (Ramírez et al., 2015, p. 217).

En consecuencia, el propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los saberes previos de los estudiantes con el tema del texto y motivar la lectura. Para ello es importante identificar el propósito de la lectura, movilizar todos los saberes previos que sean necesarios para comprender el texto y finalmente elaborar predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto.

Según la UGEL Cajamarca (2018), es en este momento donde se movilizan los saberes previos necesarios para la comprensión del texto y elaborar predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto estas pueden ser el título, las imágenes e incluso la forma de presentación del texto. Para ello propone algunas actividades a reanalizar durante el momento antes de la lectura las cuales se detallan en los siguientes:



Así mismo, nos propone algunas actividades a realizar el docente y el estudiante durante este proceso UGEL Cajamarca (2018).

¿Qué hace el docente?

- Selecciona diversos tipos de textos, de acuerdo con las necesidades concretas de los estudiantes.
- Realiza una lectura atenta del texto para identificar características del texto, hechos, personajes, etc., que le permitan plantear y orientar las actividades a realizar.
- Propicia interacciones realizando preguntas acerca de los personajes del cuento, orientadas a generar en los niños predicciones sobre el texto y la movilización de saberes previos (p. 189).

¿Qué hace el estudiante?

- Realiza una observación o exploración del texto.
- Dialoga en torno a lo que observan en el texto.
- Elaborar predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto.
- Responder a preguntas a partir de sus saberes previos (p. 189).

b. Durante la lectura:

Para Leiva y Collao (2015), durante este proceso el lector puede hacer inferencias, interpretaciones y extraer conclusiones anticipadas, que luego podrán ser contrastadas con las ideas iniciales, lo cual le permitirá la rectificación o comprobación de planteamiento de anticipación de la lectura, entre otros. Esto promueve en el lector el desarrollo de pensamiento estratégico, porque le permite al lector razonar y tomar



decisiones durante el proceso. Ramírez et al. (2015), lo considera como la etapa de supervisión. Puesto que las estrategias que se emplean en esta etapa están “orientadas a controlar la calidad del proceso que se está desarrollando. Las actividades como tomar notas, subrayar, hacer preguntas al texto, releer selectivamente el texto, entre otras, son estrategias se orientan a la supervisión del proceso” (p. 217).

Por lo tanto, el propósito de este momento consiste en leer el texto utilizando las diversas formas como la lectura silente, en voz alta, etc. Aquí se desarrollan estrategias como la formulación de hipótesis, preguntas, aclarar el texto utilizando organizadores gráficos que también son usados después de la lectura. A fin de establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión.

Considerando que el propósito de este momento está centrado en la lectura o leer el texto, es aquí donde utilizando diversas formas y/o estrategias de lectura donde se establecen inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión. Para ello la UGEL Cajamarca (2018), nos propone algunas actividades para el docente y el estudiante a realizar durante este momento los cuales se detallan en los siguientes:

¿Qué hace el docente?

- Recuerda el propósito de la lectura.
- Orienta la lectura del texto.
- Lee el texto para sus estudiantes (utilizando diversas estrategias orientadas a narración de cuentos) o pide que lean el texto por sí mismos.



- Muestra (modela) cómo se procede para deducir el significado de una palabra u frase desconocida.
- Formula preguntas u orienta a los estudiantes para que aprendan a formular preguntas y a interrogarse a sí mismos, de acuerdo a los indicios que le ofrece el texto (p. 190).

¿Qué hace el estudiante?

- Lee el texto con apoyo del docente (en caso de que lo requiera).
- Realiza la lectura del texto por sí mismo.
- Formula hipótesis y predicciones a partir de indicios del texto presentado.
- Relee las partes que le son confusas y aclara algunas dudas que tiene.
- Utilizan su conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- Identifican información distinguiendo lo importante en el texto que leen (p. 190).

c. Después de la lectura:

Para Leiva y Collao (2015), en este proceso se promueve que el lector pueda sintetizar, esquematizar, resumir y principalmente ampliar sus conocimientos que tenía inicialmente. Ramírez et al. (2015), lo considera como la etapa de evaluación. Lo que implica elaborar un resumen, realizar organizadores gráficos que representen el contenido del texto leído, consultar otras fuentes, contestar preguntas, etc. orientan a evaluar la calidad de la lectura, además de determinar los logros obtenidos en relación con los objetivos propuestos en la etapa de la planificación.



Por consecuente, este momento tiene como propósito realizar una recapitular del contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido durante la lectura. Por ejemplo: realizando resúmenes, respondiendo preguntas o elaborando organizadores gráficos estas dos últimas que también se dan durante la lectura.

Por lo consiguiente, el propósito de este momento se enfatiza en realizar una recapitulación del contenido leído para extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura, lo característico de este momento es elaborar y responder preguntas relacionadas al texto leído para evaluar la comprensión de este. Por ello la UGEL Cajamarca (2018), propone algunas actividades para los docentes y estudiantes a realizar durante el momento los cuales se detallan en los siguientes:

¿Qué hace el docente?

- Plantea preguntas que demandan la necesidad en los estudiantes, como por ejemplo de nivel literal: de ubicar o localizar información en el texto o de nivel inferencial: inferir o sobre el contenido del texto e incluso del nivel crítico en referencia a la forma del texto.
- Estimula a los estudiantes para que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.
- Modela cada una de estas estrategias aplicadas (p. 190).

¿Qué hace el estudiante?

- Responde y formula preguntas.
- Comparten lo que han comprendido del texto.
- Identifican información distinguiendo ideas importantes en el texto que leen.



- Elabora organizadores gráficos: mapa del personaje, mapa conceptual, cuadros de doble entrada, etc. (p. 190).

2.2.8. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Estos niveles, que deben ser desarrollados para alcanzar la comprensión total de un texto, agrupan procesos de pensamiento que se activan durante la interacción del lector con el texto (Cárdenas et al., 2020). A continuación, autores que define los tres niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria:

Para Ramírez y Fernández (2022), indican tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica-intertextual que representan categorías y que permiten el análisis de la comprensión lectora:

- a. Nivel literal:** El primer nivel considerado como la llave para abrir el texto e indispensable para pasar al siguiente nivel, pero, a la vez, sucede simultáneamente a este. Se trata de una lectura superficial del texto, que permite identificar los elementos básicos del mismo. La expectativa en este nivel es que el lector aplique procesos cognitivos que le permita identificar; personajes, hechos, ubicar el texto cronológicamente, reconocer la secuencia de las ideas planteadas y manejar el mismo vocabulario.
- b. Nivel inferencial:** El segundo nivel se evidencia cuando el lector realiza inferencias con base en las relaciones y asociaciones entre los significados, mostrando el desarrollo de procesos de pensamiento dinámicos, mediante las cuales se logran la construcción de relaciones de implicación, causación,



temporalización, etc. En este nivel se observan las deducciones y presuposiciones llevadas a cabo por los lectores, básicas y requeridas para dar sentido al texto y pasar al siguiente nivel de comprensión. Se introducen las producciones propias del lector que se expresan cuando se logra identificar las ideas principales y secundarias del texto, anticipa el final del texto por lo general identificándose acontecimientos no explícitos del texto (Catalá et al., 2007).

- c. **Nivel crítico-intertextual:** El tercer nivel es aquel donde se conjugan saberes de diversa naturaleza, que permite al lector diferenciar la estructura y el tipo de texto. Es en este momento cuando el lector activa sus saberes para valorar el mensaje que le transmite el texto, siendo capaz de identificar la intencionalidad del texto e incorporar nuevas estructuras mentales a su pensamiento en base a sus interpretaciones. Por lo tanto, la lectura crítica implica una interpretación del texto y esta, a su vez, sigue un proceso que va desde el nivel literal, pasando por el nivel inferencial, para converger en el nivel crítico.

Para Cárdenas et al. (2020), define tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítica-intertextual; así mismo, considera que cada uno de estos niveles requiere de habilidades específicas:

- a. **Nivel literal:** Este primer nivel hace referencia a extraer informaciones explícitas por medio de la identificación de elementos básicos que aparecen en un texto, como el título, subtítulo, palabras o enunciados claves presentes en el texto (Cárdenas et al., 2020).



- b. Nivel inferencial:** Este segundo nivel se hace más intensa, ya que el lector debe reconocer información que no argumenta el autor; es decir, lo que no se ha mencionado explícitamente. Para lograr este nivel se deben plantear esquemas de interpretaciones, inferencias y deducciones, este proceso de decodificar lo implícito implica realizar un análisis acerca de las intencionalidades que se encuentran ocultas. En consecuencia, las inferencias conllevan a realizar suposiciones o proposiciones, las deducciones de la información implícita de un texto, es una habilidad que requiere un proceso mental más complejo (Cárdenas et al., 2020).
- c. Nivel crítico-intertextual:** Este tercer nivel es considerado como el más alto, ya que fusiona los niveles anteriores y su opinión acerca del tema de la lectura. Lo que implica que para este nivel el lector ha tenido que entender el nivel literal; así como, que a su vez haga interpretaciones acerca de lo que el autor quiere dar a entender (nivel inferencial) y consecutivamente, analice o evalúe la información del texto, desde el punto de vista de la intertextualidad implica relacionar el texto leído con otros tipos de texto, para proponer semejanzas, diferencias, hipótesis, objetivos, conclusiones, etc.

Para Cervantes et al. (2017), considera la comprensión lectora como un proceso de interacción entre el texto y el lector, para el cual describe tres niveles de comprensión lectora:

- a. Nivel literal:** En este nivel de comprensión, el lector reconoce las palabras claves del texto leído. Es considerado un nivel primario, porque se centra en las ideas e información que están explícitamente dentro del texto que se



da por reconocimiento o evocación de hechos, este reconocimiento consiste en la localizar e identificar los elementos del texto, estas pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del texto.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.

b. Nivel inferencial: En este nivel de comprensión busca relacionar que el texto vaya más allá de lo leído, es decir el texto se explica más ampliamente, incorpora informaciones y/o experiencias anteriores, relaciona lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector “leer entre líneas”, presuponer y deducir lo implícito:

- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto, estas pueden ser características implícitas de algún personaje.

c. Nivel crítico: Este nivel comprensión es considerado como el ideal, ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptándolo o



rechazándolo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evolutivo, en donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad. Los cuales pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.

Según la UMC - MINEDU (2019), en su informe de resultados para docentes denominado ¿Qué aprendizajes demuestran nuestros estudiantes según su nivel de logro? nos muestra las descripciones de logro de cada nivel que se elaboran a partir de las evidencias encontradas en las pruebas, estas descripciones concuerdan con los estándares y los desempeños establecidos en el CNEB, las cuales fueron consideradas junto con lo mencionado con autores citados anteriormente, como indicadores para la elaboración del instrumento de investigación prueba de entrada y salida, de la EM se consideró los indicadores del nivel satisfactorio el cual describe los aprendizajes que todo estudiante peruano debería lograr al terminar el 2.º grado de primaria. Clasificación según nivel de logro según la (UMC - MINEDU, 2019, p. 5):

a. Nivel literal:

- Identificar información poco evidente distinguiéndola de otra semejante.
- Reconocer la secuencia de hechos o acciones en un texto.



b. Nivel inferencial:

- Deducir relaciones lógicas de causa-efecto e intención-finalidad que no se pueden establecer fácilmente.
- Deducir el significado de palabras o frases según el contexto.
- Establecer semejanzas o diferencias entre diversos elementos de un texto.
- Deducir características implícitas de los personajes de un cuento.
- Deducir el propósito comunicativo.
- Deducir la enseñanza de un texto.

c. Nivel crítico:

- Evaluar el uso de algunos recursos formales en un texto.

Estos logros se evidencian en textos de estructura simple de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo) y formato (continuo y mixto) en los que predominan palabras conocidas.

2.2.9. Hábito de lectura

El hábito de lectura se define como un comportamiento estructurado intencional lo que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción sensación de logro, placer y entretenimiento (Del Valle, 2012). Refiriéndose cuando se experimenta la lectura, se logra un bienestar o confort interior y cuyo aprendizaje tiene una estrecha relación con el contexto familiar y social, por lo tanto no solo depende de la escuela (Garach et al., 2021). De ahí la importancia de



compartir momentos de lectura con los hijos, especialmente a cuyos padres nunca se les fue realizada esta práctica o quienes consideran no divertirse leyendo.

A lo largo de nuestra vida las personas desarrollamos diferentes hábitos y uno de ellos que facilita las interacciones sociales es sin lugar a duda el hábito de la lectura, este permite que las personas, estudiantes y familias puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés (Del Valle, 2012). Los estudiantes con altos niveles de motivación hacia la lectura, o si tienen o no el hábito lector, en el contexto actual está influenciada por un buen ambiente para leer, la lectura en voz alta de los padres en la infancia, las obras literarias estupendas y los buenos hábitos de lectura (Maturrano, 2022).

En un discurso ofrecido por el escritor peruano Premio Nobel de Literatura Mario Vargas Llosa señaló que “Saber leer y el hábito lector es un bien muy preciado”, señalando la importancia de no solo aprender leer, sino que este se vaya intensificando en el día a día y se convierta en hábitos que de gusto leer y que no sea por obligación. Así mismo la (OECD, 2010), señala que los hábitos lectores son el resultado de una combinación de actividades que tienen que ver con el compromiso lector, como son el gusto por leer, el tiempo dedicado a la lectura por placer, la lectura realizada en las escuelas y la diversidad de materiales y soportes de lectura utilizados, por ello “los estudiantes con un “compromiso lector” buscarán nuevas situaciones de aprendizaje, utilizarán estrategias innovadoras para aprender y promoverán el auto aprendizaje” (Valdés, 2013, p. 74).

En un estudio realizado define como buen lector o lector habitual a “aquel estudiante que se interesa por leer, lee variedad de textos, valora positivamente su relación con la lectura y la disfruta y compra libros por una motivación intrínseca a la



lectura” (Yubero y Larrañaga, 2010, p. 74), el hábito lector o también llamada la afición por la lectura se ven fuertemente influenciados por factores como la comunidad educativa, la motivación por parte de los docentes, el ambiente social, familiar y cultural en que se desenvuelve el estudiante (Moreno, 2019). Por lo tanto, considerando que la lectura adquiere gran importancia en el ámbito de la educación en todas las etapas formativas, en especial en edades tempranas “es equiparable a los niños con las habilidades de aprender a leer y leer para aprender a mejorar su capacidad general para el aprendizaje permanente y desarrollo integral” (Loayza, 2022, p. 38).

Para Garach et al. (2021), la lectura contribuye al “desarrollo de áreas cognitivas del cerebro, influye en la mejora de aspectos emocionales, estimula el juego y la imaginación. Aquellos niños a quienes sus padres les leen en voz alta de forma regular aprenden a leer antes que sus coetáneos” (p. 231), por lo consecuente mejora su rendimiento en matemáticas alcanza una mayor riqueza de vocabulario y por lo tanto obtienen mejor éxito académico, además de favorecer el vínculo entre padres e hijos. Dentro del Programa Capitanes de la lectura, se estableció un horario para lectura en casa, los estudiantes leyeron un libro que ellos mismos eligieron, se monitoreo el avance de la lectura por parte de la docente y los padres de familia, se proporcionaron libros de la biblioteca personal y de la IEP Santa Rosa en calidad de prestado.

2.2.10. Tipos de texto

Existen diversos tipos de texto y cada uno de ellos tiene estructuras diferentes que implican procesos cognitivos. Los textos son clasificados a partir de dos criterios tipos y formatos textuales:



- **Tipos textuales:** Refiere a textos se componen de secuencias proposicionales, las cuales, al encadenarse, van construyendo el discurso. Tienen un propósito retorico especifico: narrar, convencer, describir, instruir, etc. (MINEDU, 2015). Dentro del Programa los tipos textuales considerados fueron:
 - **Narrativos:** Hace referencia al como organizan la información como una secuencia de hechos sucesivos que ocurren en un espacio y un tiempo (cuento).
 - **Descriptivos:** Ofrecen información sobre cómo es o ha sido una persona, animal, objeto o espacio.
 - **Instructivos:** Presentan un conjunto de ordenes o recomendaciones para la realización de una actividad especifica.
 - **Argumentativos:** Demuestran al lector la validez de una idea o punto de vista a partir del desarrollo de razones o argumentos que posibilitan la persuasión (afiche).

- **Formatos textuales:** Considerando que el formato es la forma concreta como se organizan las ideas en un soporte físico. La disposición de las frases, oraciones, datos, imágenes y otros colabora en la conformación del mensaje (MINEDU, 2015b), el formato considerado en el Programa fueron:
 - **Continuo:** Es aquel texto que se compone normalmente de una serie de oraciones organizadas en párrafos.
 - **Mixto:** Presenta algunas secciones continuas (oraciones organizadas en párrafos) y otras discontinuas (tablas, imágenes, etc.), sin perder su carácter unitario.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Programa:** En el campo pedagógico hace referencia a un plan sistemático diseñado por el docente (Pérez, 2000), el cual está diseñado en torno a un tema concreto el cual debe de tener un tiempo limitado y estar bien estructurado. Por lo tanto decimos que un programa educativo es una actividad organizada que se prolonga en el tiempo para conseguir unos objetivos, cuenta con un sistema de gestión y de financiación (Cardoso et al., 2009), en muchos de los modificando la actitud de los docentes hacia la innovación pedagógica.
- **Comunidad educativa:** Implica el trabajo conjunto de los distintos actores educativos (docentes, directores, padres de familia, gestores comunitarios, entre otros) en beneficio del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2021). Hoy en día es necesario favorecer y promover la participación activa de los actores educativos para trabajar en equipo de manera colaborativa en la mejora continua y la calidad educativa, como un derecho y un deber en el proceso educativo de los niños y niñas, como un verdadero acto de intervenir directa y activamente en las acciones, es asumirla como una responsabilidad compartida que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes (Matos de Rojas et al., 2018).
- **Estrategias de enseñanza-aprendizaje:** Las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por tanto, un plan de acción (Beltran, 2003). En general las estrategias de enseñanza se conciben como “los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (Parra, 2003, p. 8), estas actividades que se proponen en las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje nos hacen referencia a los “procedimientos cognitivos y lingüísticos



de diversa índole que cada lector, de modo particular, lleva a cabo con el fin de cumplir un objetivo” (Cárdenas et al., 2020, p. 32), los mismos que permiten autorregular el proceso de lectura y poder resolver los problemas que se puedan presentar al momento de comprender un texto.

- **Kamishibai:** Palabra de origen Japones que traducido al español significa “teatro de papel”, muy popular para contar historias, valiéndose de ilustraciones, textos y de la voz de un narrador. Los cuentos representados tocan temas y evocan sentimientos generales que van en consonancia con la edad de los niños a los que se dirige, entre los aportes pedagógicos resaltan el escuchar, disfrutar e interpretar de la narración oral y fomentar el gusto por la lectura y la escritura en general especialmente de textos narrativos (Rubio y Fuenmayor, 2010).
- **Pop up:** Es un libro que contiene imágenes o figuras tridimensionales y/o interactivas con piezas que permite la interacción entre el lector y el libro (Ouro, 2021), las cuales se arman al abrir las páginas, así mismo contiene mecanismos que permiten su movilidad e interacción con el lector mediante lengüetas, texturas, ruletas, entre otras empleadas como recurso para presentar didácticamente textos e imágenes complementarias para la comprensión y estimación de la imaginación sobre su contenido (Viñan et al., 2019). Es un tipo de material de lectura que genera motivación, inspiración, atracción y concentración en los estudiantes al momento de leer e interactuar con ella, es por ello un recurso fundamental para el desarrollo de la destreza de la lectura y promover la comprensión lectora (Escobar y Macas, 2019). Del modo que permite recuperar saberes previos a partir de la portada, y generar el interés de este.
- **SQA:** Es la abreviación de tres palabras las cuales significan S: Lo que sé (¿Qué se sobre el tema?), Q: Lo que quiero saber (¿Qué quiero saber sobre el tema?) y



A: Lo que aprendí (¿Qué aprendí sobre el tema?), haciendo referencia a una estrategia que permite motivar al estudio en especial a la lectura, estas siguen una secuencia que inicia indagando los saberes previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y, finalmente, para verificar de lo que aprendió (Valdez, 2015), el SQA nos muestra un resultado cualitativo, “por lo que el docente es el encargado de valorar si el alumno es competente, es decir, si existe un aprendizaje significativo obtenido de la última columna comparado con las dos primeras” (Delgado et al., 2021, p. 89).

- **Dado analítico:** En el proceso de la enseñanza-aprendizaje es un medio o recurso que estimula la función de los sentidos para acceder a la información, adquisición de habilidades, destrezas, la formación de actitudes y valores en el área de comunicación (Apaza y Quispe, 2019), en dado analítico se hacen preguntas a partir de la información que ofrece el texto, con el propósito de abordar con los estudiantes los tres niveles de comprensión lectora, es también conocido como el “Dado Preguntón”.
- **Podcast:** En el proceso educativo, es entendido como un recurso didáctico tecnológico sonoro que tiene por objetivo transmitir temas de carácter pedagógico, estas pueden ser elaborado por docentes, estudiantes o instituciones ya sea de carácter público o privado como un medio de comunicación que presentan episodios o capítulos en formato audio (Guallichico y Lopez, 2023), aporta en el aprendizaje en la captación de ideas importantes, detalles significativos, sentimientos, emociones en textos literarios y no literarios, además de una participación espontánea y guiada mediante la formulación de preguntas, opiniones y comentarios directamente relacionados con el tema (Tijoux, 2022).



- **Bolsita Viajera:** La estrategia contribuye a la mejora de las capacidades de aprendizaje, estimula el interés y gusto por la lectura en los estudiantes y las familias participantes además de estrechar los lazos afectivos e intereses comunes entre padres e hijos favoreciendo en la sensibilización de los padres en torno a la importancia de la lectura en el desarrollo de la niñez (USAID, 2018).
- **Cuenta Conmigo:** Estrategia que consistía en que cada texto que los estudiantes llevaban a casa estuviera acompañado por una hoja o ficha gráfica (MINEDU, 2015a), el en Programa se denominó “lectometro”, así mismo una ficha de apoyo en la cual se detallaba el tipo de texto que llevaron, el título, con que miembro de la familia lo leyó.
- **Hábito de lectura:** Es un comportamiento estructurado intencional que genera que un individuo lea frecuentemente por motivación personal el cual le genera una satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento (Del Valle, 2012). Cuyo aprendizaje tiene una estrecha relación con el contexto familiar y social, por lo tanto no solo depende de la escuela (Garach et al., 2021), A lo largo de nuestra vida las personas desarrollamos diferentes hábitos y uno de ellos que facilita las interacciones sociales es sin lugar a duda el hábito de la lectura, este permite que las personas, estudiantes y familias puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés (Del Valle, 2012). Considerando que la lectura adquiere gran importancia en el ámbito de la educación en todas las etapas formativas, en especial en edades tempranas “es equiparable a los niños con las habilidades de aprender a leer y leer para aprender a mejorar su capacidad general para el aprendizaje permanente y desarrollo integral” (Loayza-Maturrano, 2022, p. 38). Por lo tanto, son actividades de lectura que se realizan de manera rutinaria, de forma consciente e intencionada.



- **Comprensión lectora:** Es un proceso constructivo e interactivo en el que intervienen diferentes factores tanto internas como externas, desplegando las habilidades y los procesos cognitivos (Ramírez y Fernández, 2022), lo que implica elaborar creativamente el significado de un texto y reflexionar sobre este “apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolas con las ideas que el lector tiene en su mente: conocimientos previos o esquemas de conocimiento” (Tucto, 2014, p. 8). Por lo tanto, es un proceso complejo que permite desarrollar la lectura, una competencia básica en campo educativo y fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida (Valdebenito y Duran, 2015), cuya enseñanza no puede reducirse a prácticas mecánicas o a técnicas instrumentales.
- **Nivel literal:** En este primer nivel permite al lector aproximarse al texto. Es aquí donde se identifican los elementos que se plantean en el contenido y las ideas explícitas del mismo, es “indispensable para pasar al siguiente nivel, pero, a la vez, se sucede simultáneamente a este” (Ramírez y Fernández, 2022, p. 492), lo cual significa que se extrae información explícitas por medio de la identificación de elementos básicos que aparecen en un texto, como el título, subtítulo, palabras o enunciados claves (Cárdenas et al., 2020). Por lo tanto, la expectativa que se requiere para este nivel es que el lector aplique sus procesos cognitivos para identificar los personajes, los hechos, ubicar el texto cronológicamente, reconocer la secuencia de las ideas planteadas en el texto y manejar el vocabulario del mismo, es para lo cual que “el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar” (Pérez, 2005, p. 123).
- **Nivel inferencial:** En este segundo nivel se hace referencia a reconocer información que no argumenta el autor, es decir, identificar lo que no se ha dicho



explícitamente en el texto, para lograr este nivel se debe de plantear esquemas de interpretaciones, inferencias y deducciones (Cárdenas et al., 2020), sobre la información implícita del texto “lo cual implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis” (Pérez, 2005, p. 124). Por lo tanto, el nivel inferencial es una habilidad que requiere de un proceso mental más complejo y se evidencia cuando el lector realiza inferencias con base en las relaciones y asociaciones entre los significados, el cual muestra el desarrollo de procesos de pensamientos dinámicos que son requeridas para dar sentido al texto y pasar al siguiente nivel de comprensión lectora (Ramírez y Fernández, 2022).

- **Nivel crítico:** Este tercer nivel es llamado también como el nivel crítico-intertextual, es considerado como el más alto con respecto a los niveles de comprensión de lectora, puesto que es aquí donde fusionan los niveles anteriores lo que implica una interpretación del texto y que esta, a su vez, siga un proceso que va desde el nivel literal, pasando por el nivel inferencial, para converger en el nivel crítico (Ramírez y Fernández, 2022) y su opinión acerca del tema de la lectura. Por lo tanto, lo que se pretende en este nivel es que el estudiante pueda dar una “posición u opinión frente a un tema, una lectura que haya realizado donde presente su visión de mundo y en la cual desarrolle intertextualidades” (Cárdenas et al., 2020, p. 32).

2.3.1. Relación entre variables

El Programa Capitanes de la Lectura y la comprensión lectora de estudio juegan un rol muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que responde a la diversidad de estilos cognitivos, lo que posibilita la atención a la diversidad dentro del aula a través de la personalización de dicho proceso esto se manifiestan en la



manera de como un individuo adquiere, procesa y retiene información. El Programa en estrecha relación con la comprensión lectora permite al estudiante adquirir conocimientos y gestionar su propio aprendizaje a través de una serie de estrategias orientadas a un mejor logro de los aprendizajes.

Leer viene a ser la interacción que un individuo tiene frente a un texto y crea una interacción entre el libro y el lector, al momento de la interacción cabe importante resaltar la importancia que tiene vincular los saberes previos con el texto a leer, estar situados en un ambiente propicio en la que se sitúa, la motivación y las estrategias en el procesamiento de la lectura y solo así generamos una mejor comprensión de lo que uno lee y será importante para su participación activa en su comunidad, y en su vida personal y económica.

Detrás de cada niño existe una madre o un padre que por lo general lo quiere y brinda lo mejor de sí, según sus posibilidades, pero de nada sirve que la familia este desligada de la escuela o solo tenga que venir cuando hay una reunión, desde el Programa se promovió la articulación de la escuela con la familia para involucrarla en la formación de los estudiantes para establecer lazos de confianza y compromiso conjunto, y solo así asegurar las mejores condiciones en casa y en la escuela, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y su bienestar general (MINEDU, 2022a).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la IEP 70623 Santa Rosa ubicada en el Jr. Leoncio Prado N ° 345 de la Urbanización Barrio Santa Rosa de la ciudad, provincia y región de Puno, reconocida oficialmente como la “capital del folklore peruano” situada a una altitud de 3848 msnm entre las coordenadas; Latitud Sur 15°50'26" y Longitud Oeste 70°01'40". Según la INEI (2018), el Departamento de Puno, está ubicado en la zona sur-oriental del Perú, es el noveno más poblado del país al albergar a 1 172 697 personas, que representan el 4,0% de la población nacional, solo en la ciudad de Puno se alberga a 219 494 personas considerada como una de las ciudades más pobladas después de la provincia de San Román.

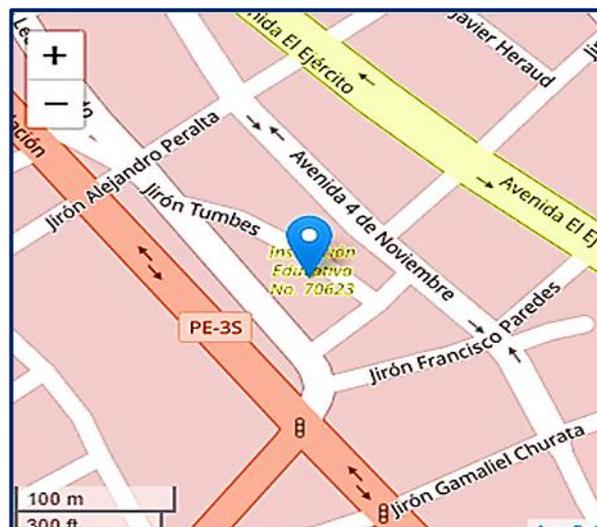


Figura 9. Ubicación Geográfica de la IEP70623 Santa Rosa – Puno.

Nota: La fuente de información Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de Google Maps. Enlace: <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>

La comunidad educativa conformada por; el personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia del segundo grado de primaria de la IEP, provienen en su mayoría de la misma ciudad y un cierto porcentaje de zonas periféricas de la ciudad de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la presente investigación tuvo una duración de cinco meses: Agosto – Diciembre del año escolar 2022, correspondientes al tercer, cuarto y quinto bloque de semanas lectivas en referencia al calendario escolar del año 2022 (MINEDU, 2022b). Así mismo la aplicación del Programa se realizó a través del desarrollo de 20 sesiones de aprendizajes de manera presencial con aplicación de diversas estrategias, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 2

Estrategias Aplicadas en la Comunidad Educativa

N °	ESTRATEGIAS	APLICACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
		Administrativos	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
1	Kamishibai			X	
2	Pop up			X	
3	Dado analítico			X	
4	Podcast			X	
5	SQA			X	
6	Bolsita Viajera			X	X
7	Cuenta Conmigo			X	X

Nota. Los datos se obtuvieron del cuadro de operacionalización de variables.

Es preciso mencionar que las estrategias se desarrollaron durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje teniendo como actor principal al estudiante, como centro de la principal atención del servicio educativo (DRELM, 2022), sin embargo en la estrategia



6 y 7 se aplicaron involucrando a la familia en torno a ella, como agente fundamental para fomentar en los estudiantes el hábito y agrado por la lectura desde la casa y en la escuela, a través del acompañamiento y monitoreo antes, durante y después del desarrollo de las estrategias y cumplen el rol de motivar a leer en casa con el ejemplo (padres e hijos leen). Los estudiantes de manera voluntaria y considerando sus intereses llevaron a casa un cuento de su preferencia para compartirlo en familia y evidenciar la acción a través de videos y fotografías enviadas a la red social el WhatsApp.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas

Para Hernández y Avila (2020), las técnicas de recolección de datos “comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p. 52).

- **El examen:** Para el presente estudio se aplicó la técnica del examen, mediante el cual se obtuvo información sobre una de las variables de investigación, la comprensión lectora. “Las pruebas tienen como propósito medir el nivel de aprendizaje que logró un sujeto en determinado tema o contenido” (Arias, 2020, p. 111), por lo general son utilizadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Según Arias (2020), menciona alguna las características de la prueba:

- Está conformada por varios tipos de preguntas.
- Las respuestas no requieren de argumentación.
- Instrumento para medir el conocimiento en un determinado tema.



- Para las respuestas se utilizan alternativas u opciones pre planteadas (p. 112-113).

Así mismo el tipo de preguntas que se utilizó en la prueba fue:

- **Selección simple:** La característica de este tipo de preguntas es donde se le plantea preguntas al estudiante, la cual tiene diversas alternativas de respuesta, donde debe escoger la que él considere correcta. Para identificar la respuesta correcta se puede valer de símbolos (Arias, 2020).
- **Observación:** Una de las técnicas más comunes de investigación, que consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta mediante la vista, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de los objetivos de investigación preestablecidos (Gallardo, 2017), esta técnica se utiliza para recoger información de “primera mano”, en situaciones vividas en un espacio y tiempo específicos (Diaz et al., 2016). En el ámbito educativo esta técnica es utilizada por el docente, “con el propósito de realizar un juicio valorativo de las competencias adquiridas y evidenciadas por el estudiante durante el proceso de aprendizaje” (Arias, 2020, p. 81), algunas de las ventajas que autor señala en referente a la observación se mencionan a continuación:
 - Permite al docente realizar un registro completo de los avances y logros diarios del estudiante.
 - Se puede utilizar para complementar otras técnicas.



- Se puede utilizar tanto para un diagnóstico inicial como para una valoración final de las competencias logradas por el estudiante (p. 82).

3.3.2. Instrumentos

- **Prueba escrita:** Este instrumento técnicamente construido en una situación determinada permite al investigador evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc. Son instrumentos que permiten apreciar una variable, tal como es definida por la misma prueba o instrumento (Del Aguila, 2020). Dentro de la investigación la prueba escrita se dividió en una prueba de entrada y salida aplicadas a ambos grupos, antes y después de la aplicación del experimento.
 - **Prueba de entrada:** El Pre - test tuvo como propósito, conocer el nivel de comprensión lectora, antes de iniciar con la aplicación del experimento en el grupo experimental y control.
 - **Prueba de salida:** El Post – test tuvo como propósito, verificar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del experimento, esta fue aplicada al grupo experimental y control.
- **Rubrica de evaluación:** Es un instrumento empleado en la técnica de la observación, está conformada por criterios de evaluación las cuales permiten evidenciar si el estudiante alcanzo los resultados esperados, “comúnmente utilizados para medir el aprendizaje logrado por el estudiante, en una o varias disciplinas. Para ello el docente utiliza una



serie de criterios relacionados con el dominio que tiene el estudiante del contenido” (Arias, 2020, p.101), además brinda a los estudiantes conocer con antelación lo criterios que se utilizara para la evaluación y así brindar una retroalimentación clara y objetiva (Medina et al., 2023). Dentro de los tipos de rubricas se consideró la:

- **Rubrica holística:** En las cuales se evalúa el desempeño general del estudiantes, sin que se establezcan los elementos del tema que se desea evaluar (Arias, 2020). Es importante señalar que el instrumento se utilizó en las sesiones de aprendizaje para medir el proceso de aprendizaje en la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”.

Además, es preciso indicar que para la valoración de la prueba escrita se tomó en cuenta una escala de valoración cualitativa y cuantitativa para la variable y respectivamente en las dimensiones, tal como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 3

Escala de medición

ESCALA DE MEDICIÓN	
Correcto	1
Incorrecto	0

Nota: La escala de medición de la prueba de entrada y salida de los indicadores de las dimensiones en la variable dependiente.

Tabla 4*Escala de valoración*

ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA
AD	Logro destacado	18 – 20
A	Logro esperado	14 – 17
B	En proceso	11 – 13
C	En inicio	0 – 10

Nota: Fuente escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, utilizada para calificar la variable dependiente.

Tabla 5*Escala de Calificación*

ESCALA CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN
	LOGRO DESTACADO
AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	LOGRO ESPERADO
A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	EN PROCESO
B	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	EN INICIO
C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota. En la tabla se muestra la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, según el Currículo Nacional. *Fuente:* (MINEDU, 2016, p. 181).

3.3.2.1. Ficha técnica del instrumento

El instrumento utilizado dentro del estudio fue la prueba escrita de comprensión lectora en tres niveles de comprensión: nivel literal, inferencial y crítico, la cual fue de elaboración propia para lo cual se tomó las siguientes consideraciones:

Tabla 6

Ficha Técnica del Instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Nombre:	Prueba escrita de comprensión lectora
Autor(a):	Zenayda Yucra Huanca
Objetivo:	Medir el nivel de comprensión lectora en tres niveles: <ul style="list-style-type: none">- Literal- Inferencial- Critico
Edad de aplicación:	Estudiantes matriculados en el segundo grado, entre 7- 8 años.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Lugar de aplicación:	Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa - Puno. <ul style="list-style-type: none">- Presencial
Forma de aplicación:	Aulas del segundo grado “B” y “C” en instalaciones de la Institución Educativa. Consta de 40 preguntas cerradas, divididas en:
Cantidad de ítems:	<ul style="list-style-type: none">- 20 preguntas en la prueba de entrada- 20 preguntas en la prueba de salida
Consideraciones:	Para elaboración de la prueba se realizó las siguientes adaptaciones: Para la elaboración de las preguntas se consideró los indicadores del (MINEDU-UMC, 2019) y la Programación Curricular de Educación Primaria (MINEDU, 2016c).
Preguntas:	
Textos:	Texto 1: Rescatado de las Rutas de Aprendizaje “ <i>demostrando lo aprendido</i> ” para estudiantes del 2° grado (MINEDU, 2014b).



Texto 2: Adaptado del Kit de evaluación – salida 2 “*demonstrando lo que aprendimos*” para estudiantes del 2° grado (MINEDU, 2018a).

Texto 3: Adaptado de José Eduardo Aguirre Neyra “*Recurso de aprendo en Casa*”(Aguirre, n.d.).

Texto 4: Adaptado de “*Mis lecturas favoritas*” leemos juntos de Aprendo en Casa, recurso para 1° y 2° de primaria (MINEDU, 2020).

Texto 5: Adaptado de Erita Ojeda Zañartu “libro de actividades en el área de comunicación” Corefo (Ojeda, n.d.).

Texto 6: Adaptado de la Prueba Diagnóstica de Lectura “*Conozcamos nuestros aprendizajes*” (MINEDU-UMC, 2021).

Nota. Lo datos muestras la estructuración del instrumento de investigación.

- **Estructuración:** La prueba escrita cuenta con tres dimensiones considerando el nivel literal, inferencial y crítico, cada uno de ellos cuenta con indicadores las cuales se estructuran de la siguiente manera:

Tabla 7

Matriz del Instrumento de la Variable Dependiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N ° DE PREGUNTA
DEPENDIENTE “ Comprensión lectora”	Nivel literal	- Identifica información explícita del texto como personajes, tiempo y lugar.	4 y 18
		- Reconoce la secuencia de los hechos o acciones de un texto	1, 2 y 8
	Nivel inferencial	- Identificar o deduce el propósito del autor o texto.	12 y 19
		- Infiere el significado de palabras o frases y/o expresiones usando la información del texto.	13
		- Deduce relaciones lógicas entre causa-efecto e intención-finalidad y problema-solución.	3 y 9
		- Establecer relaciones de semejanzas o diferencias entre diversos elementos de un texto.	5 y 6
		- Deduce características implícitas de los personajes de un texto.	11
		- Hace predicciones.	15
		- Deduce la enseñanza de un texto.	16
		Nivel crítico	- Evalúa el uso de algunos recursos formales en un texto.
- Aplicar ideas del texto a una situación externa a este.	7, 17 y 20		

Nota. Los datos se obtuvieron de la operacionalización de variables de estudio.



3.3.2. Validación del instrumento

Se utilizó la técnica del examen con su instrumento la prueba escrita de entrada y salida para la recopilación de datos en la investigación, los estudiantes respondieron 20 preguntas entre ellas de nivel literal, inferencial y crítico de textos narrativo (cuentos), textos descriptivos, texto instructivo y texto argumentativo (afiche), cada pregunta responde a un indicador, tal como se observa en la tabla 7, el cual fue validado por tres expertos especialistas en el tema los cuales se detallan en lo siguiente:

De acuerdo con el informe de opinión de expertos del instrumento de investigación del Dr. Wido William Condori Castillo se muestra una validez muy buena con respecto a objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia, suficiencia e intencionalidad y con respecto a claridad y actualidad fue buena, lo que muestra que el instrumento es FAVORABLE para su aplicación.

Así mismo de acuerdo con el informe de opinión de expertos del instrumento de investigación del Dr. Fredy Sosa Gutiérrez muestra una validez muy buena con respecto a objetividad, consistencia, suficiencia y actualidad con respecto a claridad, coherencia y pertinencia fue buena, lo que muestra que el instrumento es FAVORABLE para su aplicación.

Finalmente, según el informe de opinión de expertos del instrumento de investigación de la Dra. Juana Violeta Chayña Apaza se mostró una validez muy buena respecto a claridad, suficiencia y actualidad y con respecto a objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia e intencionalidad fueron buenas, lo que muestra que el instrumento es FAVORABLE para su aplicación.

Tabla 8

Resultados de la Validación del Instrumento de Recolección de Datos

N°	INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno		SUMA	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
		1	CLARIDAD	0	0	0	0	0	0	2	67%	1	33%
2	OBJETIVIDAD	0	0	0	0	0	0	1	33%	2	67%	3	100%
3	CONSISTENCIA	0	0	0	0	0	0	1	33%	2	67%	3	100%
4	COHERENCIA	0	0	0	0	0	0	2	67%	1	33%	3	100%
5	PERTINENCIA	0	0	0	0	0	0	2	67%	1	33%	3	100%
6	SUFICIENCIA	0	0	0	0	0	0	0	0%	3	100%	3	100%
7	ACTUALIDAD	0	0	0	0	0	0	1	33%	2	67%	3	100%
8	INTENCIONALIDAD	0	0	0	0	0	0	1	33%	2	67%	3	100%
PROMEDIO		0	0	0	0	0	0	1.3	42%	1.8	58%	3	100%
DECISION FINAL								3.0		100%			
(SUMA=B+MB)													

Nota: Fuente resultados de la validación del instrumento de recolección de datos procesados en Microsoft Excel.

De acuerdo con la tabla 8 se observa el procesamiento realizado para a los resultados en porcentaje según los indicadores de la evaluación del instrumento de recolección de datos, validados por tres expertos con grado de Doctor en Educación, los cuales nos señalan los siguientes: el promedio en la escala de bueno fue de un 42% con una frecuencia absoluta en promedio de 1.3 y en la escala de muy bueno el promedio fue de 58% con una frecuencia absoluta de promedio de 1.8 haciendo un total del 100% con 3.0, concluyendo con un resultado final de FAVORABLE para su aplicación.

Tabla 9*Validez del Instrumento Mediante Juicio de Expertos*

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN					
		Favorable		Debe mejorar		Desfavorable	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	Dr. Wido William Condori Castillo	1	33%	0	0%	0	0%
2	Dr. Fredy Sosa Gutiérrez	1	33%	0	0%	0	0%
3	Dra. Juana Violeta Chayña Apaza	1	33%	0	0%	0	0%
TOTAL		3	100%	0	0%	0	0%

Nota. Fuente: Resultados de validación del instrumento de recolección de datos procesados en Microsoft Excel.

3.3.3. Grado de confiabilidad del instrumento

Para Charaja (2018), la confiabilidad de un instrumento de investigación hace referencia al grado en que su aplicación, repetida a los mismos sujetos u objetos, produce los mismos resultados, por ello considera el autor probar el instrumento sobre un grupo representativo de la población de estudio (prueba piloto), por es recomendable que los sujetos no pertenezcan a la muestra de estudio. En ese entender el instrumento de recolección de datos denominada prueba escrita de entrada y salida, antes de su aplicación en la muestra de estudio fue sometido a dos pruebas piloto, con el objetivo de conocer el grado de confiabilidad el cual se detalla en lo siguiente:

- Primera prueba piloto:

La primera prueba piloto con el objetivo de obtener el grado de confiabilidad fue de manera remota debido al confinamiento ocasionado por el SAR cov-2, realizado a través del Google Meet, puesto que la enseñanza-



aprendizaje en las Instituciones Educativas en ese entonces era de manera remota, la muestra aplicada fue similar a la muestra de estudio el cual se realizó en la Institución Educativa Primaria N ° 71013 Integrada Colegio Nacional Glorioso San Carlos en el segundo grado sección “D” con 26 estudiantes, liderado por el docente de aula Prof. Juan, el cual tuvo una duración de 60 minutos las preguntas fueron cerradas y abiertas a fin de que los estudiantes puedan responder de manera escrita, y así mismo una vez aplicada la prueba piloto con cámara y audio prendida, sistematizado y obtenido los resultados se aplicó el coeficiente *Kurder Richardson* "KR-20" para el cálculo de la consistencia interna para preguntas dicotómicas (cerradas), así como lo señala Campo y Oviedo (2008) el KR-20 indica el cálculo de la consistencia interna de escalas dicotómicas, esta prueba fue empleada para establecer la confiabilidad de un examen a partir de las características estadísticas de las preguntas del mismo, concretamente sus medias y sus varianzas. La media de una pregunta dicotómica (esto es, aquella que se puntúa como correcta = 1 o incorrecta = 0) “es la proporción de individuos que la responden correctamente (p); su varianza es el producto de p y q (siendo q el número de individuos que responden incorrectamente)” (Palacio, 2019, p. 1) y el coeficiente *Alfa de Cronbach* para preguntas abiertas para escalas politómicas, los resultados fueron los siguientes:

Formula de KR-20:

$$KR = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$



Donde:

K: Número de ítems del instrumento

P: Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

Q: Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

δ^2 : Varianza total del instrumento.

Tabla 10

Grado de Confiabilidad de RK-20

GRADO DE CONFIABILIDAD	
RK-20	Interpretación
1,0	Confiabilidad perfecta
0,72 - 0,99	Excelente confiabilidad
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,53 a menos	Confiabilidad nula

Nota. Rangos de grado de confiabilidad en RK-20. *Fuente:* Mejía (2005) y en referente a Durán y Lara (2021).

Seguido del procesamiento en Microsoft Excel los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 11

Resultado del Grado de Confiabilidad KR-20

KR-20	N ° DE ELEMENTOS
.7161	17

Nota. Fuente: Procesamiento del grado de Confiabilidad en Microsoft Excel.

Sometidos los datos al Excel, el resultado de KR-20 para preguntas dicotómicas es de 0,7161, el cual indica que el instrumento denominado prueba escrita de comprensión

lectora en preguntas cerradas es muy confiable para su aplicación. A continuación, resultados del coeficiente *Alfa de Cronbach* para preguntas de tipo abiertas.

Formula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K : Número de ítems del instrumento.

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

S_t^2 : Varianza total del instrumento

Tabla 12

Rango de Confiabilidad de Alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0,9 - 1	Excelente
0,8 - 0,9	Buena
0,7 - 0,8	Aceptable
0,6 - 0,7	Débil
0,5 - 0,6	Pobre
< 0,5	Inaceptable

Nota. Los resultados procesados a través Microsoft Excel. *Fuente:* Oviedo y Campo-Arias (2005), cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.



Tabla 13

Resultados del Grado de Confiabilidad de Alfa de Cronbach

ALFA DE CRONBACH	N ° DE ELEMENTOS
.8369	3

Nota: Datos del grado de confiabilidad fueron procesados en Microsoft Excel.

Sometidos los datos al Microsoft Excel, el resultado de Alfa de Cronbach para preguntas abiertas fue de 0,8369, el cual indicaba que el instrumento denominado prueba escrita de comprensión lectora en preguntas abiertas es BUENA para su aplicación.

Los resultados de la tabla 11 y 13 nos muestran los resultados del grado de confiabilidad en la primera prueba piloto, los instrumentos se encontraban aptos para ser aplicados, sin embargo durante la aplicación del aprueba se ha podido observar algunos aspectos considerables a tomar en cuenta antes de su aplicación en la muestra de estudio, los cuales fueron: en las respuestas de algunos estudiantes en la parte de las preguntas abiertas se observó que no fueron escritas o respondidas por los mismos estudiantes del segundo grado, puesto que claramente se evidenciaba el apoyo de algún familiar en la parte escrita y las ideas textualizadas a pesar de que la prueba se desarrolló con cámara y micrófono prendido, en ese sentido la investigadora opto que el instrumento se ha sometido nuevamente a una segunda prueba piloto de manera presencial aprovechando la oportunidad que las escuelas a nivel nacional volvieron gradualmente a prestar servicio de manera presencial.

- **Segunda prueba piloto:**

En la segunda prueba piloto del instrumento de investigación se presentó una solicitud de autorización dirigido al director en ese entonces de la Institución Educativa Primaria N ° 70024 Barrio Laykakota Puno, quien gentilmente accedió al permiso



correspondiente para aplicar la prueba a todos los estudiantes del segundo grado y se consideró como muestra piloto a los estudiantes del segundo grado “B” a cargo de la docente de aula Prof. Nancy Erika, el instrumento antes de su aplicación tuvo algunos reajustes y replanteamientos en los textos utilizados y los ítems planteados, así también se consideró las opiniones y sugerencias de los expertos en la validación del instrumento y las observaciones encontradas en la primera prueba piloto, para lo cual se determinó las preguntas de tipo cerradas, el tiempo estimado para la prueba fue de 60 minutos, una vez aplicada la segunda prueba piloto, obtenido los resultados y sistematizado en Microsoft Excel se aplicó el coeficiente *Kurder Richardson* "KR-20" para el cálculo de la consistencia interna para preguntas dicotómicas, el cual se muestra el resultado siguiente:

Formula de KR-20

$$KR = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K: Número de ítems del instrumento

P: Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

Q: Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

δ²: Varianza total del instrumento

Tabla 14

Grado de Confiabilidad RK-20

GRADO DE CONFIABILIDAD	
RK-20	Interpretación
1,0	Confiabilidad perfecta
0,72 - 0,99	Excelente confiabilidad
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,53 a menos	Confiabilidad nula

Nota. Rangos de grado de confiabilidad en RK-20. *Fuente:* Mejía (2005) y en referente a Durán y Lara (2021).

Los resultados procesados en Microsoft Excel se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 15

Resultados del grado de Confiabilidad RK-20

KR-20	N ° DE ELEMENTOS
.8129	20

Nota: Datos del procesamiento del grado de confiabilidad en Microsoft Excel.

Sometidos los datos al Microsoft Excel, el resultado del coeficiente KR-20 es de 0,8129 el cual indica que el instrumento denominado prueba escrita de comprensión lectora en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico es de excelente confiabilidad para su aplicación.

Los resultados de la tabla 10 nos muestra el resultado del grado de confiabilidad en la segunda prueba piloto los datos obtenidos nos muestran que el instrumento denominado prueba escrita en la comprensión lectora, con grado de confiabilidad de excelente confiabilidad, por lo cual el instrumento fue aplicado en la secuencia preliminar



del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IEP Santa Rosa Puno.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población:

Para Hernández et al. (2015), es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Por lo tanto la población es “la totalidad de las unidades comprendidas en la investigación, o sea, es el conjunto o grupo de individuos o elementos implicados en el estudio” (Charaja, 2018, p.115), haciendo referencia al grupo de personas o entes implicadas pero cuyas características queremos investigar. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa - Puno.

Tabla 16

Población de estudio de la Investigación

Grado	Sección	Población		Subtotal	Docente de aula	%
		Masculino	Femenino			
Segundo	“A”	07	06	13	1	25.49
Segundo	“B”	06	13	19	1	37.25
Segundo	“C”	10	09	19	1	37.25
TOTAL	3	23	28	51	3	100%

Nota. Fuente: Registro de nómina de matrícula del segundo grado de estudiantes de la IEP 70623 Santa Rosa – Puno 2022.

3.4.2. Muestra

“Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”(Hernández et al., 2015, p.175). Para

el presente trabajo de investigación se aplicó un muestreo “no probabilístico” que se fundamenta en el criterio de selección del propio investigador(a) (Roldán & Fachelli, 2015), por muestreo intencional o de conveniencia en la selección por métodos no aleatorios (Jesús Arias et al., 2016), este método es fundamentado en la conveniente y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017), o a aquellos que como muestra se tiene un fácil acceso, o porque tienen características específicas propicias para el objetivo del estudio (Montesinos et al., 2018).

En ese sentido el presente estudio, la muestra lo constituyeron 38 estudiantes matriculados del segundo grado de las secciones “B” y “C” de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa – Puno en el año 2022, los cuales fueron distribuidos en dos grupos; el grupo experimental la sesión “B” con 19 estudiantes y la sección “C” formo el grupo control con 19 estudiantes respectivamente, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 17

Muestra de estudio de la Investigación

Grupo	Grado	Sección	Población		Total	%
			Masculino	Femenino		
Experimental	Segundo	“B”	06	13	19	50.00
Control	Segundo	“C”	10	09	19	50.00
TOTAL	2	2	16	22	38	100%

Nota. Fuente: Registro de nómina de matrícula del segundo grado de estudiantes de la IEP 70623 Santa Rosa – Puno 2022



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, es decir es secuencial y probatorio, por lo tanto, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase, esta se caracteriza porque:

Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables se traza un plan para probarlas (diseño) se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (Hernández et al., 2015, p. 4).

El tipo de investigación es experimental ya que se manipuló intencionalmente la variable independiente (supuestas causas antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre la variable dependiente (supuestos efectos consecuentes), dentro de una situación de control (Hernández et al., 2015). En ese entender, en la investigación se manipuló la variable independiente, Programa Educativo Capitanes de la Lectura para determinar el efecto sobre la variable dependiente, comprensión lectora.

3.5.2. Diseño de investigación

La investigación es considerado diseño cuasi experimental porque los sujetos “no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen

y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento)” como lo afirma; (Hernández et al., 2015, p. 151). En ese sentido la investigación tuvo conformado por dos grupos, el segundo grado “B” conformo el grupo experimental y la sección “C” el grupo control. Así mismo, en este diseño consiste en aplicar simultáneamente la prueba de entrada (pre - test); un grupo recibe el tratamiento experimental y otro no (es el grupo de control); por último, se les administra, simultáneamente, una prueba de salida (post - test).

El cual se diagrama como sigue:

GRUPO:	PRE-TEST	V. I.	POST- TEST
GE:	O ₁	(X)	O ₂
GC:	O ₃	—	O ₄

Donde:

GE: Grupo experimental (Segundo grado sección “B”)

GC: Grupo control (Segundo grado sección “C”)

O₁: Pre-test del grupo experimental

O₃: Pre-test del grupo control

(X): Programa “Capitanes de la lectura”

O₂: Post-test del grupo experimental (segundo grado sección “B”)

O₄: Post-test del grupo control (segundo grado sección “C”)

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la ejecución de la presente investigación, se desarrollaron los siguientes pasos que se detallan a continuación:



- **Primero:** Posterior a la aprobación del proyecto de investigación se realizó la elaboración de un plan de trabajo a fin de identificar observaciones y necesidades en el trabajo de investigación.
- **Segundo:** Se reformuló el instrumento de recolección de datos de la investigación (prueba de entrada y salida).
- **Tercero:** Se validó los instrumentos de investigación por juicio de expertos especialistas en el área.
- **Cuarto:** Se aplicó de prueba piloto a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70024 - Barrio Laykakota – Puno, previa autorización brindada por el director Fredy Toledo Barriga y en coordinación con los docentes encargados del segundo grado Prof. Nancy Erika R. C. y el Prof. José Marcial M. C., una muestra similar a la del estudio que tuvo como objetivo de conocer el grado de confiabilidad de los instrumentos de investigación, esta fue tomada antes del 3er periodo de vacaciones del año escolar 2022.
- **Quinto:** Se obtuvo el grado de confiabilidad del instrumento de recolección de datos.
- **Sexto:** Se realizó la planificación de las sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales educativos requeridos para la ejecución del Programa Educativo entre ellas el Butai (kamishibai), libros pop up, dado analíticos, Podcasts, cuadro mágico SQA, diseño de las Bolsas Viajeras, solicitud para el préstamo de los libros y la elaboración de cartas de compromiso entre otros.
- **Séptimo:** Se presentó una solicitud de autorización a la directora de la IEP 70623 Santa Rosa – Puno, posterior a ello se tuvo la exposición de la investigación a



través de un plan de trabajo, a fin de conocer los objetivo, alcance y actividades a desarrollarse en la investigación.

- **Octavo:** Se realizó la convocatoria a una reunión de docentes del segundo grado de la IEP 70623 Santa Rosa – Puno, a cargo de la Directora, en donde se expuso el plan de trabajo, considerando los objetivo, alcance y actividades a desarrollarse en la investigación. Posterior a su aprobación, se distribuyó a las secciones en dos grupos el primero segundo “B” con 19 estudiantes a cargo del docente Roy formo el grupo experimental, el segundo grado sección “C” con 19 estudiantes a cargo del docente Pedro, formo el grupo control. Para finalmente coordinar las fechas de la aplicación de los instrumentos y el horario de desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación.
- **Noveno:** Se realizo una entrevista y la observación del desarrollo de sesiones de aprendizaje al docente del grupo experimental, con el objetivo de identificar y realizar un diagnóstico para conocer sus necesidades en los estudiantes del segundo grado “B”.
- **Décimo:** Se realizó la entrega de un compendio de comprensión lectora a todos los docentes del segundo grado, cuyo contenido (tipos de texto y preguntas según indicadores) que se utilizaron en el desarrollo del Programa a través de las sesiones de aprendizaje.
- **Décimo primero:** Se inició con la ejecución del Programa con la secuencia preliminar que consistió en realizar el diagnóstico inicial a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, prueba de entrada al grupo experimental y control de manera simultánea.



- **Décimo segundo:** Se desarrolló las estrategias de comprensión lectora a través de sesiones de aprendizaje con los estudiantes del segundo grado sección “B” (grupo experimental), así mismo se tuvo como aliados a los padres de familia, docentes del segundo grado (entregando algunos materiales de comprensión lectora) y directivos de la IE.
- **Décimo tercero:** Se dio por concluida la ejecución del Programa con la secuencia evaluativa que consistió en realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, prueba de salida al grupo experimental y control de manera simultánea.
- **Décimo cuarto:** El Programa culminó faltando dos días antes de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022 implementada a nivel nacional por el Ministerio de Educación.
- **Décimo quinto:** Finalmente se realizó el procesamiento y sistematización de los resultados del instrumento de investigación a través del Microsoft Excel y el software estadístico IBM SPSS Statistics V26.0. Para finalmente realizar el contraste con las hipótesis y los objetivos planteados al principio de la investigación.

3.7. VARIABLES

En el presente estudio se consideró dos variables de estudio las cuales se mencionan a continuación:

- **Variable independiente:** Programa Capitanes de la Lectura
- **Variable dependiente:** Comprensión Lectora

Tabla 18

Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Programa Capitanes de la Lectura	Estrategias	- El “Kamishibai”	Sesiones de aprendizaje
		- El “Pop Up”	
		- El Dado Analítico.	
		- El podcast	
		- SQA	
		- La Bolsita Viajera	
		- Cuenta Conmigo	
	Institución Educativa	- Motiva a sus estudiantes y padres de familia durante la aplicación del Programa.	
		- Genera un ambiente propicio, lúdico y motivador.	
		- Proporciona libros bajo la responsabilidad de cuidado.	
Rol de la Familia	- Promueve el hábito de lectura desde casa.		
	- Acompañan antes, durante y después de la lectura con su hijo a través de la estrategia la “Bolsita Viajera” dentro del hogar.		
	- Motivan a leer en casa con el ejemplo (padres e hijos leen).		
	- Monitorean su avance, de lectura a través del “lectometro”.		
Rol del estudiante	- Activos y participativos antes, durante y después de la aplicación del Programa.		
	- Comparten ideas, reflexiones y opiniones con los demás respecto a la lectura.		
	- Establece conexión entre los saberes		



		<p>previos y la información proporcionadas en la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidan los libros proporcionados por la biblioteca de la Institución Educativa. 	
	Rol del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostica el nivel de aprendizaje a partir de las evidencias. - Planifica situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de las competencias. - Dispone los materiales educativos de acuerdo con la intencionalidad pedagógica. - Retroalimenta de diversas formas a los estudiantes. - Evalúa formativamente, según las evidencias de aprendizaje. - Utiliza una adecuada entonación, fluidez y vocalización durante la aplicación de las estrategias. 	
	Hábito de lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Se establece un horario para lectura en casa. - Se lee un libro que motive a los estudiantes. - Se monitorea el avance de la lectura por parte de la docente y el padre/madre de familia. - Se proporciona libros de la biblioteca Institución Educativa Primaria Santa Rosa – Puno (en calidad de prestado). 	
Comprensión lectora	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita del texto como personajes, tiempo y lugar. - Reconoce la secuencia de los hechos o acciones de un texto. 	<p>Técnica: Examen</p> <p>Instrumento: Prueba escrita de entrada y</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el propósito comunicativo. - Infiere el significado de palabras o frases y/o expresiones usando la información del texto. - Deduce relaciones lógicas entre causa-efecto e intención-finalidad y problema-solución. 	salida (pre y post – test)
Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones de semejanzas o diferencias entre diversos elementos de un texto. - Deduce características implícitas de los personajes de un texto. - Hace predicciones. - Deduce la enseñanza de un texto. 	
Nivel Critico	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa el uso de algunos recursos formales en un texto. - Aplicar ideas del texto a una situación externa a este. 	

Nota: En la tabla se muestra la operacionalización de las variables de la investigación.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para Hernández et al. (2015), los resultados son el producto del análisis de los datos además de que “compendian el tratamiento que se dio a los datos” (p. 343 - 344).

Por lo regular el orden es el siguiente:

- a. Análisis descriptivos de los datos
- b. Análisis inferenciales para responder a las preguntas o probar las hipótesis (en el mismo orden en que fueron formuladas las hipótesis o las variables).

Además, añade que una de las maneras más útiles de hacerlo es mediante tablas, figuras, etc. generadas por el análisis. Por lo tanto, son elementos que nos sirven para



organizar los datos de modo que el lector pueda decir “me queda claro que esto se vincula con aquello, con esta variable ocurre tal cuestión” (Hernández et al., 2015, p. 44). En ese sentido el plan de tratamiento para evidenciar los resultados se realizó utilizando el Microsoft Excel y el software estadístico SPSS V. 26.0, siguiendo los pasos según se detalla a continuación:

- Recolección de los datos a través del instrumento de investigación.
- Sistematización y procesamiento de los datos.
- Elaboración de tablas y figuras, los cuales nos permitieron evidenciar los resultados a nivel cuantitativo y cualitativo del trabajo de investigación.
- Interpretación de las tablas y figuras desde un punto de vista estadístico.
- Redacción de conclusiones según los resultados evidenciados anteriormente.

Del mismo modo se presenta las estadísticas inferenciales utilizadas en la investigación que usa las probabilidades en el comportamiento de los datos al recolectarlos, clasificarlos, presentarlos y analizarlos y así tomar decisiones haciendo inferencia estadística (Quispe et al., 2019), los cuales se detallan a continuación:

3.8.1. Prueba U de Mann-Whitney

La prueba U de Mann-Whitney permite comparar dos medianas, ya sea que provengan de una variable ordinal o de una cuantitativa con libre distribución (Rivas et al., 2013), es conocida como la prueba de suma de rangos y generalmente se usa para comparar las medianas de dos conjuntos independientes (Sánchez, 2015). Para llegar a esta conclusión es necesario explorar algunos métodos gráficos (imagen de una curva de supervivencia o gráfica Q-Q de normalidad) o algebraicos



(sesgo y curtosis o Kolmogórov-Smirnov o ShapiroWilk). Para Quispe et al. (2019), el planteamiento se inicia de:

- a. Las observaciones de ambos grupos son independientes.
- b. Las observaciones son variables ordinales o continuas.
- c. Bajo la hipótesis nula, las distribuciones de partida de ambas distribuciones es la misma.
- d. Bajo la hipótesis alternativa, los valores de una de las muestras *tienden a exceder* a los de la otra (p.16) siendo la siguiente:

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

$$H_0: P(X > Y) = P(Y > X)$$

$$H_0: P(X > Y) = 0.5$$

$$H_1: P(X > Y) \neq P(Y > X)$$

$$H_1: P(X > Y) \neq 0.5$$

En donde:

X : Muestra del grupo 1

Y : Muestra del grupo 2

Formula:

$$U = \min(U_1, U_2)$$

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} \sum R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

En donde:

- U : U de Mann-Whitney
- U_1 : Muestra del grupo 1
- U_2 : Muestra del grupo 2
- $n_1 n_2$: Tamaños respectivos de cada grupo.

- $\sum R_1 \sum R_2$: La suma de los rangos observados de las muestras de los grupos 1 y 2 respectivamente.

Si: $n_1 > 10$ y $n_2 > 10$

Por lo tanto, pasa a una aproximación a la normal:

$$Z = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}} \sim N(0, 1)$$

En donde:

- Z : $|Z|$ calculado
- N : Distribución normal
- 0 : Media
- I : Varianza

Criterio:

- Si $Z > Z_{\alpha/2}$: Se rechaza la H_0 .
- Si $Z \leq Z_{\alpha/2}$: Se acepta la H_1 .

En donde: $Z_{\alpha/2} = 1,96$ al 95 % de nivel de confianza.

Por lo tanto, significancia bilateral:

- Nivel de significación:

Si $p\text{-valor} \leq 0,05$, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

- Zona de rechazo.

Si $p\text{-valor} > 0,05$, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Es preciso mencionar que este procedimiento se realizó con los datos de la variable dependiente “comprensión lectora” y sus respectivas dimensiones.

3.8.2. Prueba de Wilcoxon

La prueba de Wilcoxon se utiliza para comparar un grupo antes y después, es decir, muestras relacionadas (Flores et al., 2017), por lo general se utiliza cuando no sigue una distribución normal con las que se comparan las medianas y determinar si existen diferencias entre ellas (Quispe et al., 2019), sigue la siguiente hipótesis :

$$H_0: \text{Mediana}_{\text{diferencias}} = 0$$

$$H_1: \text{Mediana}_{\text{diferencias}} \neq 0$$

Formula:

$$T = \text{Mínimo} (T^+, T^-)$$

En donde:

T^+ : Suma de los rangos positivos.

T^- : Suma de los rangos negativos.

Si: $n < 25$

Criterio según el valor encontrado en la tabla:

- Si $T > T_{\text{crítico}}$: Se acepta la H_0
- Si $T \leq T_{\text{crítico}}$: Se rechaza la H_0



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos del trabajo de investigación, con su respectivo análisis e interpretación producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la prueba de entrada y salida. La información está organizada en cinco apartados. **primero** se presenta los resultados de la prueba de entrada en ambos grupos a fin de conocer el nivel de comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico, en el **segundo** punto se presenta los resultados de la prueba de salida posterior a la aplicación del Programa Capitanes de la Lectura en la comprensión lectora, **tercero** se presenta los resultados comparativos entre la prueba de entrada y salida en ambos grupos y el impacto del experimento en el grupo experimental, **cuarto**, se muestra los resultados de la prueba de hipótesis estadística para muestras no paramétricas y **quinto** se expone la discusión de los resultados en referente a investigaciones similares. A continuación, se presenta el análisis de los resultados: las cuales fueron procesadas en Microsoft Word para la documentación y Microsoft Excel para la sistematización y elaboración de tablas y figuras, así mismo, el software IBM-SPSS versión 26.0 en las pruebas estadísticas.

4.1.1. Resultados de la prueba de entrada del grupo experimental y control

Los resultados se organizaron según las dimensiones de la variable comprensión lectora cuentan con información cuantitativa provenientes de la aplicación del instrumento validado y con un grado de confiabilidad buena. A continuación, se muestran los resultados:

4.1.1.1. Resultados de la prueba de entrada de la dimensión nivel literal en la comprensión lectora.

Tabla 19

Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
Niveles	Valor cuantitativo	fi	%	fi	%
En inicio	[0]	1	5%	2	11%
En proceso	[1-2]	3	16%	4	21%
Logro esperado	[3-4]	9	47%	8	42%
Logro destacado	[5]	6	32%	5	26%
Total		19	100%	19	100%

Nota: Datos de la prueba de entrada en la dimensión nivel literal, aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” y “C” de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

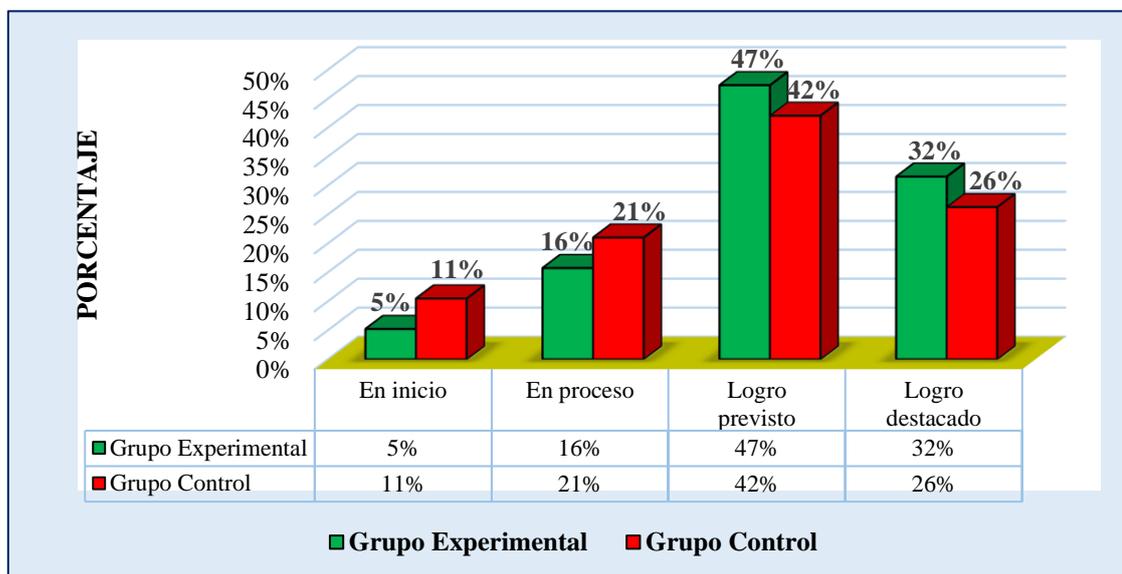


Figura 10. Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno – 2022

Nota: Datos del resultado de la prueba de entrada en la dimensión nivel literal entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 19.

De acuerdo con la tabla 19 y figura 10 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de entrada de la comprensión lectora en la dimensión nivel literal. En donde se evidencia que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental se ubican en la escala de valoración de logro previsto según la escala cualitativa con el 47% en el nivel literal de comprensión lectora, un 32% en la escala de logro destacado, el 16% de estudiantes en el nivel de en proceso y con referente al nivel en inicio se evidencia en un 5%. En el caso de los estudiantes del grupo control los resultados en su mayoría evidencian en la escala de valoración en logro previsto con el 42% de estudiantes que responden preguntas de nivel literal en la prueba de entrada, el 26 % en un nivel de logro destacado, el 21% se ubica en proceso y el 11% aún en inicio. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental y control presentan algunas dificultades para identificar información explícita de un texto.

4.1.1.2. Resultados de la prueba de entrada de la dimensión nivel inferencial en la comprensión lectora.

Tabla 20

Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL			
		fi	%		
Niveles	Valor cuantitativo	fi	%	fi	%
En inicio	[0-1]	1	5%	2	11%
En proceso	[2-4]	3	16%	4	21%
Logro esperado	[5-7]	10	53%	7	37%
Logro destacado	[8-10]	5	26%	6	32%
Total		19	100%	19	100%

Nota: Datos de la prueba de entrada en la dimensión nivel inferencial, aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” y “C” de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

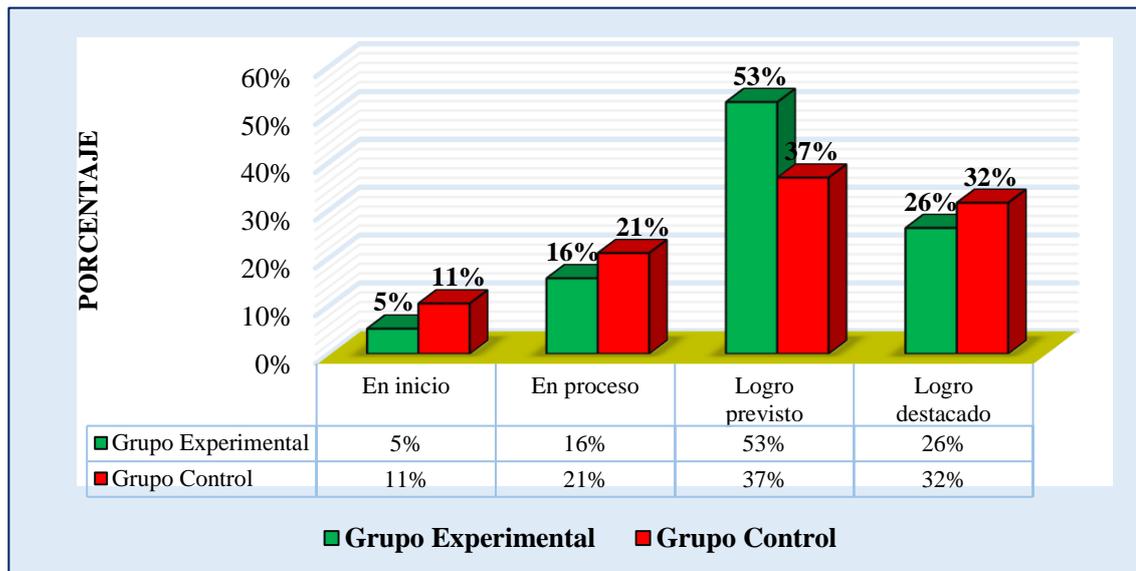


Figura 11. Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos del resultado de la prueba de entrada en la dimensión nivel inferencial entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 20.

De acuerdo con la tabla 20 y figura 11 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de entrada en la comprensión lectora en la dimensión nivel inferencial: En donde se evidencia que en su mayoría de los estudiantes del grupo experimental se ubica en la escala de valoración de logro previsto en un 53% en el nivel inferencial, el 26% se evidencia en el logro destacado, pero por otro lado se observa que el 16 % de estudiantes se sitúa en proceso y el 5% aún en inicio. En el caso de los estudiantes del grupo control los resultados fueron muestran que en su mayoría se ubica en la escala de valoración de logro previsto con el 37% en el nivel inferencial, un 32% de ellos se ubicada en logro destacado, pero el 21% se encuentra aún en proceso y el 11% que equivale a 4 estudiantes en inicio. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental y control presentan aún algunas dificultades para identificar lo que no se ha dicho explícitamente en un texto, realizar interpretaciones, inferencias y deducciones.

4.1.1.3. Resultados de la prueba de entrada de la dimensión nivel crítico en la comprensión lectora.

Tabla 21

Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración	Valor cuantitativo	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio	[0]	1	5%	4	21%
En proceso	[1-2]	9	47%	4	21%
Logro esperado	[3-4]	9	47%	11	58%
Logro destacado	[5]	0	0%	0	0%
Total		19	100%	19	100%

Nota: Datos de la prueba de entrada en la dimensión nivel crítico, aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” y “C” de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

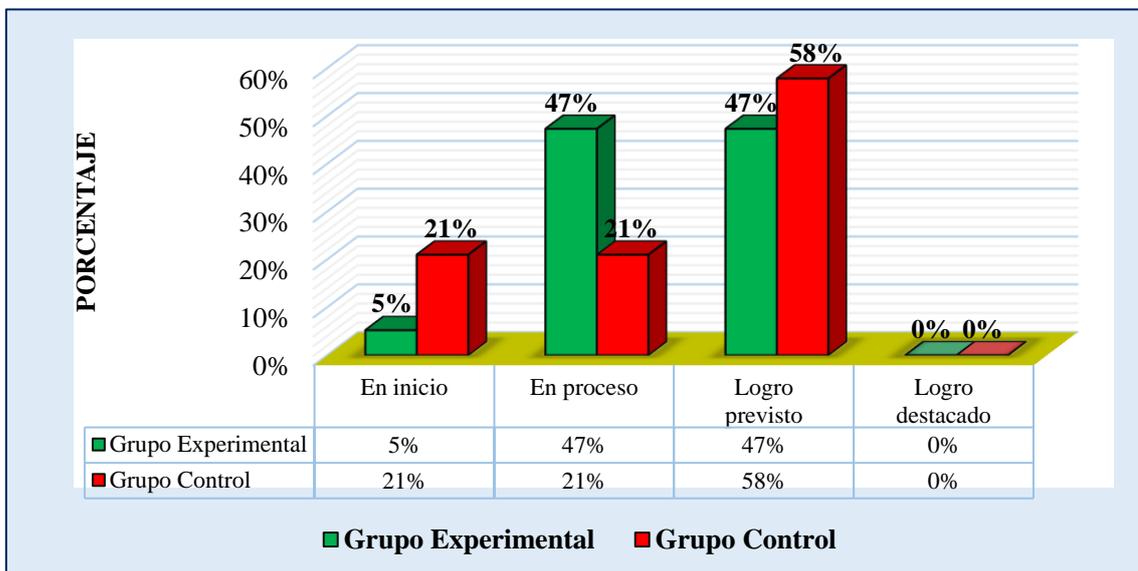


Figura 12. Resultados de la Prueba de Entrada en la Dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos del resultado de la prueba de entrada en la dimensión nivel crítico entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 21.

De acuerdo con la tabla 21 y figura 12 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de entrada en la comprensión lectora en la dimensión nivel crítico. En donde la mayor cantidad de estudiantes del grupo experimental se ubicó en la escala de valoración de logro previsto con un 47%, así mismo un 47% se ubicó en el nivel de en proceso y un 5% en inicio. Por otro lado, los estudiantes del grupo control en la prueba de entrada mostraron una comprensión en el nivel crítico en su mayoría en la escala de valoración de logro previsto con un 58% y un 21% de ellos se ubicaron en proceso y un porcentaje similar mostro una comprensión aún en inicio. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental y control presentan dificultades con respecto al más alto nivel de comprensión de lectora referido a aplicar ideas del texto a una situación externa.

4.1.1.4. Resultados de la variable comprensión lectora

Tabla 22

Resultados de la Prueba de Entrada en la Variable Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
Niveles	Valor cuantitativo	fi	%	fi	%
En inicio	[00-10]	4	21%	6	32%
En proceso	[11-13]	6	32%	2	11%
Logro esperado	[14-17]	9	47%	11	58%
Logro destacado	[18-20]	0	0%	0	0%
Total		19	100%	19	100%

Nota: Datos de la prueba de entrada (pre - test) de la variable dependiente, aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” y “C” de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

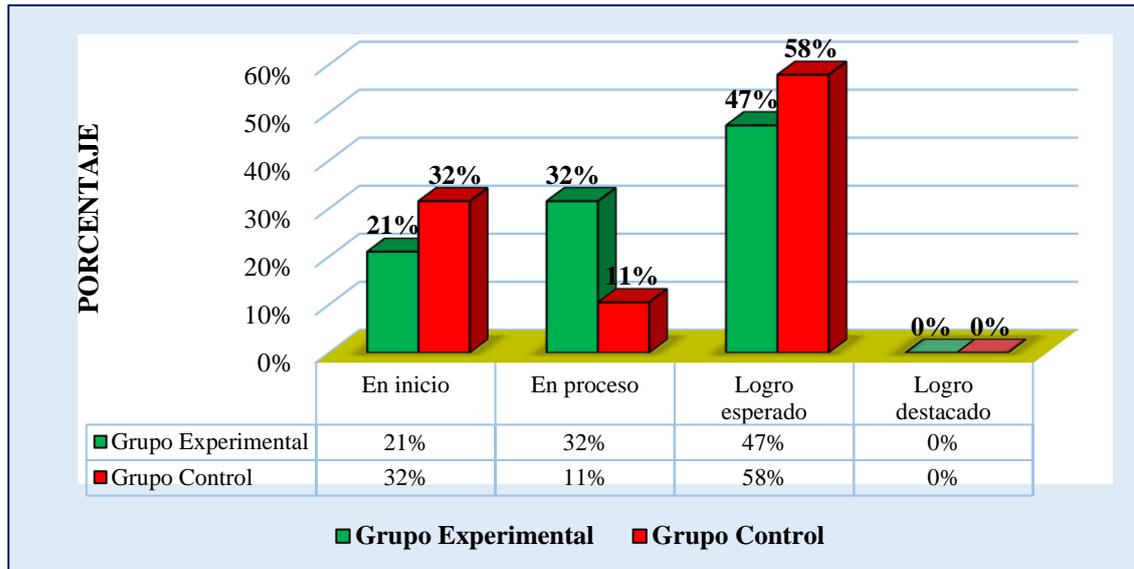


Figura 13. Resultados de la Prueba de Entrada en la Variable Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos del resultado de la prueba de entrada en la variable dependiente comprensión lectora entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 22.

De acuerdo con la tabla 22 y figura 13 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de entrada de la variable dependiente comprensión lectora. En donde se evidencia que en su mayoría de los estudiantes del grupo experimental equivalente a 7 estudiantes se ubicó en la escala de valoración de logro esperado con un 47% de acuerdo con la escala cualitativa, un 32% equivalente a 6 estudiantes se muestra en proceso y el 21% de los ellos se encuentra aún en inicio y ningún estudiante logro el nivel destacado 0%. Por otro lado, los estudiantes del grupo control mostraron los siguientes resultados: en su mayoría equivalente a 11 estudiantes logro la escala de valoración de logro esperado con un 58%, mientras tanto, el 11% se evidencio en el nivel en proceso y 21% aún en inició, al igual que el grupo experimental ningún estudiante logro en nivel destacado. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental y control presentan aún dificultades con respecto a extraer, deducir y reflexionar información de un texto.

4.1.2. Resultados de la prueba de salida del grupo control y experimental

4.1.2.1. Resultados de la prueba de salida de la dimensión nivel literal en la comprensión lectora.

Tabla 23

Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración	Valor cuantitativo	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio	[0]	0	0%	2	11%
En proceso	[1-2]	0	0%	1	5%
Logro esperado	[3-4]	5	26%	10	53%
Logro destacado	[5]	14	74%	6	32%
Total		19	100%	19	100%

Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión literal aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” y “C” de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

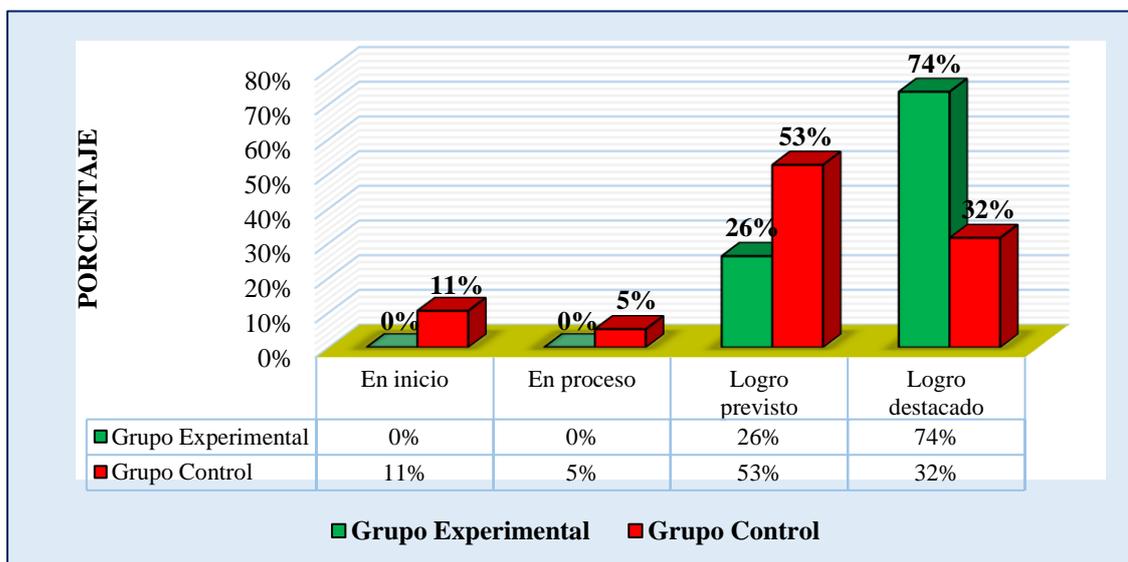


Figura 14. Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Literal de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos del resultado de la prueba de salida en la dimensión nivel literal, entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 23.

De acuerdo con la tabla 23 y figura 14 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de salida en la comprensión lectora en la dimensión nivel literal: En donde se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes del grupo experimental lograron alcanzar la escala de valoración de logro destacado con un 74% en comprensión lectora de nivel literal, un 26% de los estudiantes alcanzaron el logro previsto y ningún estudiante se ubicó en el nivel en proceso y en inicio respectivamente 0%. En el caso de los estudiantes del grupo control los resultados de la prueba de salida la mayoría de ellos alcanzo la escala de valoración en logro destacado en un 32% y un 53% de ellos se ubicó en la escala del logro previsto, aún se muestra en la escala en proceso un 5% y en inicio se ubicaron un 11% de los estudiantes. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados posterior a la aplicación del experimento logrando identificar información explícita de un texto.

4.1.2.2. Resultados de la prueba de salida de la dimensión nivel inferencial en la comprensión lectora.

Tabla 24

Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración	Valor cuantitativo	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio	[0-1]	0	0%	2	11%
En proceso	[2-4]	1	5%	2	11%
Logro esperado	[5-7]	4	21%	8	42%
Logro destacado	[8-10]	14	74%	7	37%
Total		19	100%	19	100%

Nota. Resultados de la prueba de salida dimensión inferencial aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” y “C” de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

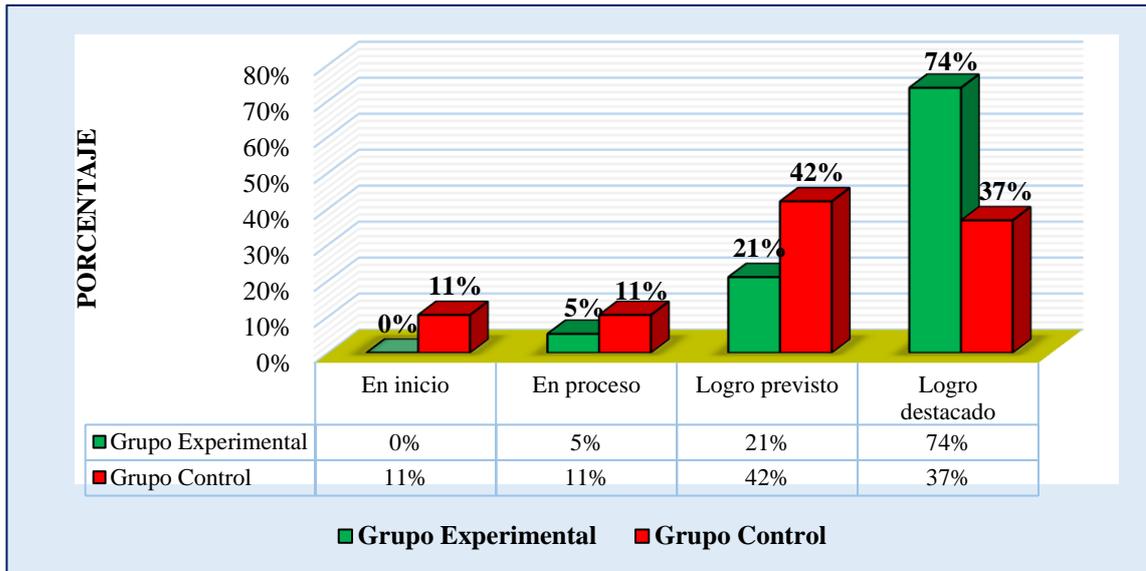


Figura 15. Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos del resultado de la prueba de salida en la dimensión nivel inferencial, entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 24.

De acuerdo con la tabla 24 y figura 15 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de salida en la comprensión lectora en la dimensión nivel inferencial: En donde se evidencia que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental se evidencia en la escala de valoración de logro destacado con un 74% del nivel inferencial y el 21% de ellos mostraron un nivel de comprensión del logro previsto, respecto de la escala en proceso se ubicaron un 5% equivalente a un estudiante y en la escala en inicio no se evidencia ningún estudiante 0%. Con respecto a los estudiantes del grupo control los resultados de la prueba de salida nos muestran que el 42% de ellos evidenciaron una comprensión en logro previsto y 37% de ellos una comprensión en logro destacado, en referencia al nivel en proceso y en inicio en un 11% respectivamente. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados posterior a la aplicación del experimento logrando realizar interpretaciones, inferencias y deducciones a partir de un texto.

4.1.2.3. Resultados de la prueba de salida de la dimensión nivel crítico en la comprensión lectora.

Tabla 25

Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
Niveles	Valor cuantitativo	fi	%	fi	%
En inicio	[0]	0	0%p	3	16%
En proceso	[1-2]	3	16%	6	32%
Logro esperado	[3-4]	4	21%	4	21%
Logro destacado	[5]	12	63%	6	32%
Total		19	100%	19	100%

Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión nivel crítico aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” y “C” de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

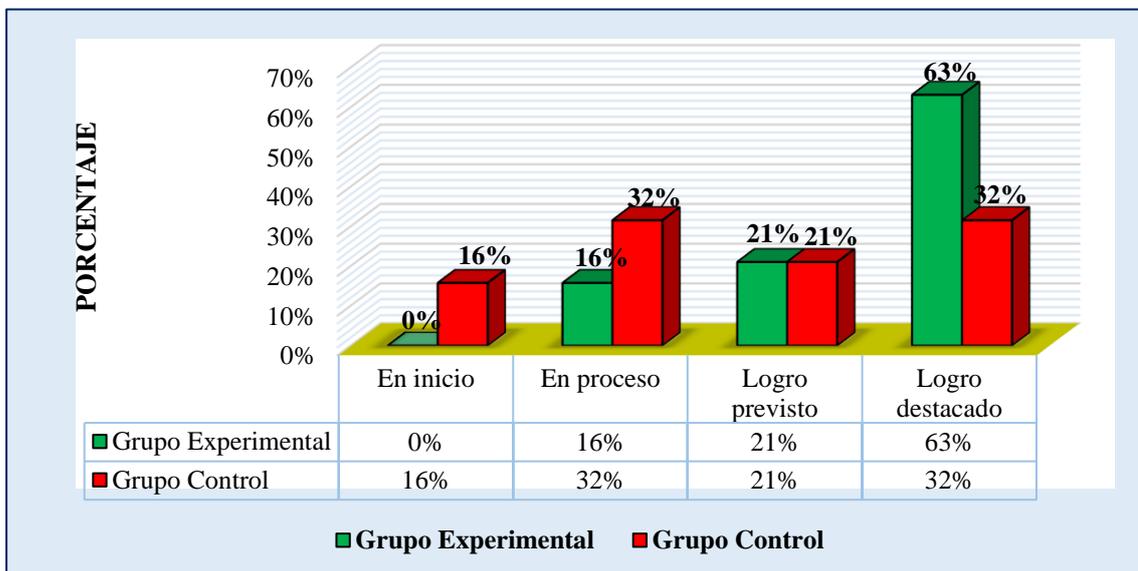


Figura 16. Resultados de la Prueba de Salida en la Dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos del resultado de la prueba de salida en la dimensión nivel crítico, entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 25.

De acuerdo con la tabla 25 y figura 16 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de salida en la comprensión lectora en la dimensión nivel crítico: En donde se evidencia que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental en la escala de valoración en logro destacado con un 63% en el nivel crítico y un 21% de ellos en la escala de logro previsto, y un 16 % equivalente a 3 estudiantes en la escala en proceso y en inicio no se observa a ningún estudiante 0%. En referencia a los estudiantes del grupo control los resultados de la prueba de salida muestran a la mayoría en la escala de valoración en logro destacado con un 32% y un porcentaje similar en proceso, en el caso del nivel de logro previsto se observa un 21% y el 16% aún se encuentra en el nivel de inicio. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados posterior a la aplicación del experimento logrando aplicar ideas del texto a una situación externa y evaluar el uso de algunos recursos formales en un texto.

4.1.2.4. Resultados de la variable comprensión lectora

Tabla 26

Resultados de la Prueba de Salida en la Variable Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración	Valor cuantitativo	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio	[10-00]	1	5%	4	21%
En proceso	[11-13]	1	5%	6	32%
Logro esperado	[14-17]	6	32%	5	26%
Logro destacado	[18-20]	11	58%	4	21%
Total		19	100%	19	100%

Nota: Datos de la prueba de salida de la variable dependiente, aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” y “C” de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

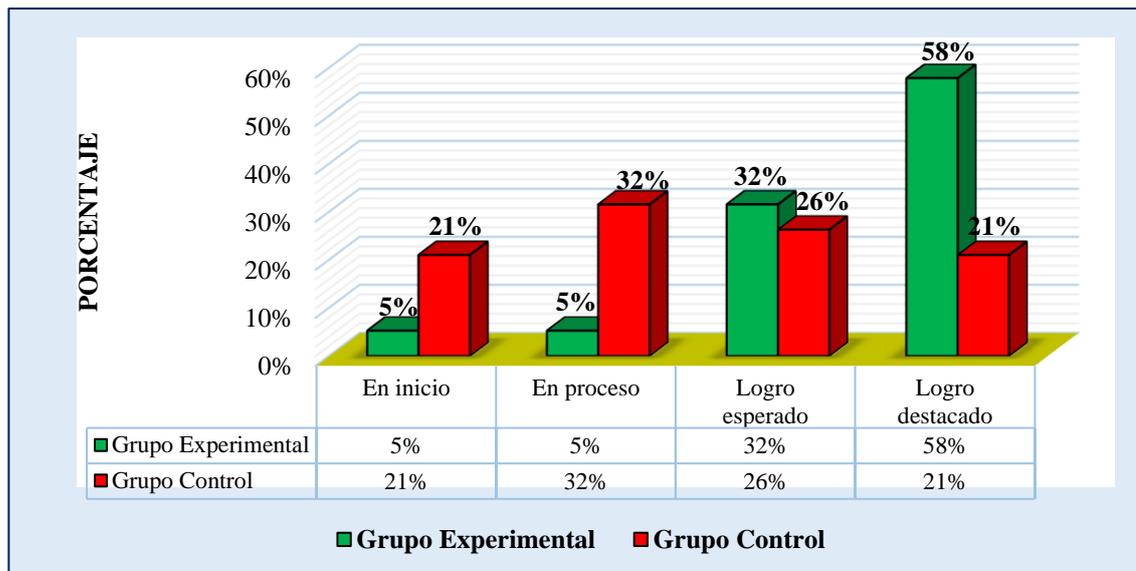


Figura 17. Resultados de la Prueba de Salida en la Variable Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos del resultado de la prueba de salida de la variable dependiente, comprensión lectora entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 26.

De acuerdo con la tabla 26 y figura 17 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de salida en la comprensión lectora en la variable dependiente. En donde se evidencia que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental lograron en la escala de valoración el logro destacado en un 58 % posterior al experimento, 32% alcanzó el nivel de logro esperado y respecto al nivel en proceso y en inicio aún se evidencia en un 5 % equivalente a 1 estudiante en ambos casos. Con respecto al grupo control los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría se ubican en la escala de valoración en proceso con un 32 %, en referente al nivel logro previsto se evidencio un 26% y un 21% de ellos logro en nivel de logro desatacado, un porcentaje similar aún se encuentra en un nivel en inicio. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores niveles de comprensión lectora posterior a la aplicación del experimento lo que significa que logrando en su mayoría extraer información explícitas por medio de la identificación de elementos básicos que aparecen en un texto,

realizar inferencias con base en las relaciones y asociaciones entre los significados, deducciones y aplicar ideas del texto a una situación externa y evaluar el uso de algunos recursos formales en un texto.

4.1.3. Resultados comparativos de la prueba de entrada y salida

A continuación, se muestran los resultados comparativos entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control, según dimensiones las cuales se detallan en lo siguiente:

4.1.3.1. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control en la dimensión nivel literal en la comprensión lectora.

Tabla 27

Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Experimental y Control en la Dimensión Nivel Literal en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración	Escala de valoración	PRE - TEST				POST - TEST			
		GE		GC		GE		GC	
Niveles		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	[0]	1	5%	2	11%	0	0%	2	11%
En proceso	[1-2]	3	16%	4	21%	0	0%	1	5%
Logro esperado	[3-4]	9	47%	8	42%	5	26%	10	53%
Logro destacado	[5]	6	32%	5	26%	14	74%	6	32%
Total		19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Nota: Datos de la prueba de entrada y salida de la dimensión nivel literal, aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” (GE: grupo experimental) y “C” (GC: grupo control) de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

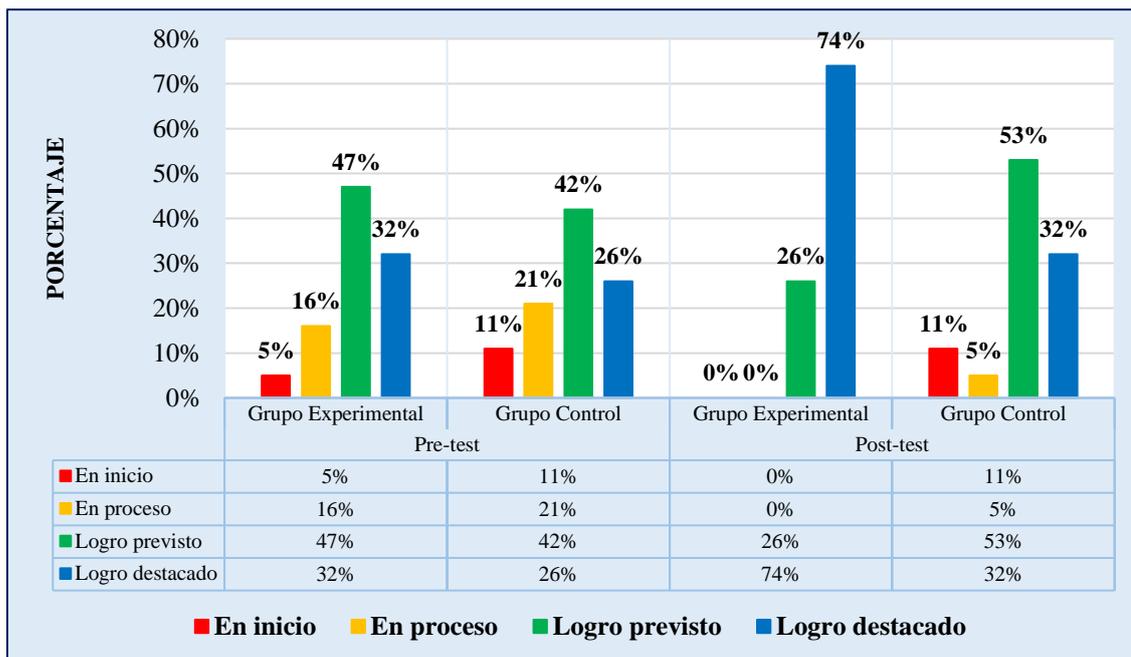


Figura 18. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental en la Dimensión Literal en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos de los resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión nivel literal entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 27.

De acuerdo con la tabla 27 y figura 18 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida en la comprensión lectora del grupo experimental y control en la dimensión nivel literal. En donde se evidencia que el 32 % de estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel logro destacado y posterior a la aplicación del Programa Capitanes de la Lectura los resultados muestran un incremento en un 74% en la escala de valoración de logro destacado de acuerdo con la escala cualitativa, con respecto al nivel logro previsto los estudiantes en la prueba de entrada se mostraron en un 47% y posteriormente al experimento se ubicaron en ella un 26% de estudiantes, en referente al nivel en proceso los estudiantes en la prueba de entrada se ubicaron en ella un 16% a comparación de la prueba de salida no se evidencio estudiantes en ese nivel 0% y finalmente en el nivel en inicio antes del experimento se observaba un 5% y posterior a



ello no se observa a ningún estudiantes en este nivel 0%. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores niveles de comprensión lectora en referente al nivel literal posterior a la aplicación del experimento lo que significa que hubo mejoras significativas entre la prueba de entrada y salida, logrando que el estudiante aplique sus procesos cognitivos para identificar información explícita de un texto es decir identificar los personajes, los hechos, ubicar el texto cronológicamente, reconocer la secuencia de las ideas planteadas en el texto y manejar el vocabulario del mismo.

En referente al grupo control los resultados de la comparación entre la prueba de entrada y salida fueron los siguientes: un 26% de estudiantes en la prueba de entrada se encontraba en la escala de valoración de logro destacado y en la prueba de salida un 32% se ubicaron en el mismo nivel, respecto al nivel logro previsto un 42% se ubicaba en este nivel en la prueba de entrada, posterior a ello un 53% se ubicaron en el mismo nivel, en referente a la escala de valoración en proceso se evidenciaba un 21% en la prueba de entrada y los resultados de la prueba de salida mostraron que un 5% aún se encuentra en ese nivel y finalmente con referente al nivel en inicio en la prueba de entrada y salida se mantuvo el mismo porcentaje con un 11% de estudiantes. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo control no obtuvieron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora en referente al nivel literal entre la prueba de entrada y salida.

4.1.3.2. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control en la dimensión nivel inferencial en la comprensión lectora.

Tabla 28

Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Experimental y Control en la Dimensión Nivel Inferencial en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración		PRE - TEST				POST - TEST			
Niveles	Escala de valoración	GE		GC		GE		GC	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	[0-1]	1	5%	2	11%	0	0%	2	11%
En proceso	[2-4]	3	16%	4	21%	1	5%	2	11%
Logro esperado	[5-7]	10	53%	7	37%	4	21%	8	42%
Logro destacado	[8-10]	5	26%	6	32%	14	74%	7	37%
Total		19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Nota: Datos de la prueba de entrada y salida de la dimensión nivel inferencial, aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” (GE: grupo experimental) y “C” (GC: grupo control) de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

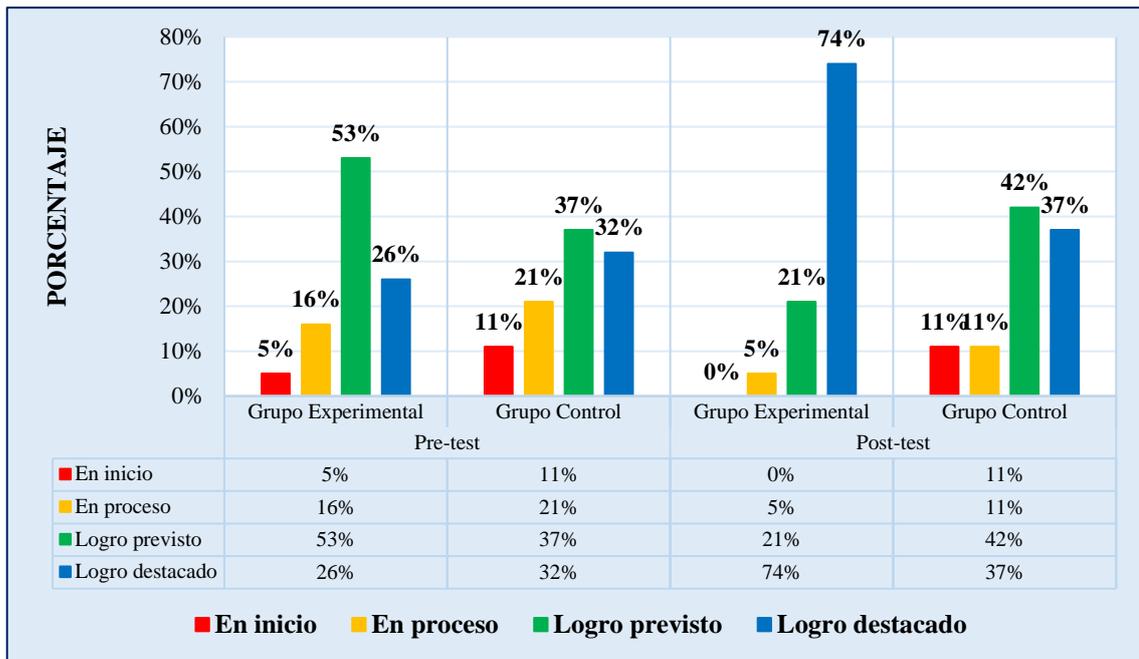


Figura 19. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental en la Dimensión Nivel Inferencial en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos de los resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión nivel inferencial entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 28.

De acuerdo con la tabla 28 y figura 19 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida en la comprensión lectora al grupo experimental y control en la dimensión nivel inferencial. En donde se evidencia que un 26 % de estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada se evidencio en la escala de valoración de logro destacado y posterior a la aplicación del Programa Capitanes de la Lectura los resultados muestran en este mismo nivel con un 74% de estudiantes, con respecto al nivel logro previsto los estudiantes en la prueba de entrada se ubicaron con un 53% de ellos y posterior al experimento se ubicaron con un 21%, en referente al nivel en proceso los estudiantes en la prueba de entrada se ubicaron con un 16% a comparación de la prueba de salida donde solo hubo 1 estudiantes en ese nivel equivalente al 5% y finalmente en el nivel en inicio, en la prueba de entrada se observaba un 5% y posterior al experimento no se observa a ningún estudiante dentro de esta escala 0%. Estos resultados revelan que los



estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores niveles de comprensión lectora en referente al nivel inferencial posterior a la aplicación del experimento lo que significa que hubo mejoras significativas entre la prueba de entrada y salida, logrando que el estudiante pueda identificar lo que no se ha dicho explícitamente en el texto, así como también plantear esquemas de interpretaciones, inferencias y deducciones a partir de un texto.

Con respecto al grupo control los resultados de comparación entre la prueba de entrada y salida fueron los siguientes: un 32% de estudiantes en la prueba de entrada se encontraba en la escala de valoración de logro destacado y en la prueba de salida se evidencio en un 37% en el mismo nivel, respecto al nivel logro previsto un 37% se ubicaba en este nivel según los resultados de la prueba de entrada y en la prueba de salida un 42% se ubicaron en este mismo nivel, un 21% de estudiantes se encontraba en el nivel en proceso en la prueba de entrada y resultados de la prueba de salida mostraron que un 11% aún se encuentra en ese nivel y finalmente con referente al nivel en inicio en la prueba de entrada y salida se mantuvo el mismo porcentaje con un 11%. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo control no obtuvieron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora en referente al nivel inferencial entre la prueba de entrada y salida.

4.1.3.3. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control en la dimensión nivel crítico en la comprensión lectora.

Tabla 29

Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental en la Dimensión Nivel Crítico en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración	Escala de valoración	PRE - TEST				POST - TEST			
		GE		GC		GE		GC	
Niveles		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	[0]	1	5%	4	21%	0	0%	3	16%
En proceso	[1-2]	9	47%	4	21%	3	16%	6	32%
Logro esperado	[3-4]	9	47%	11	58%	4	21%	4	21%
Logro destacado	[5]	0	0%	0	0%	12	63%	6	32%
Total		19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Nota: Datos de la prueba de entrada y salida de la dimensión nivel crítico, aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” (GE: grupo experimental) y “C” (GC: grupo control) de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

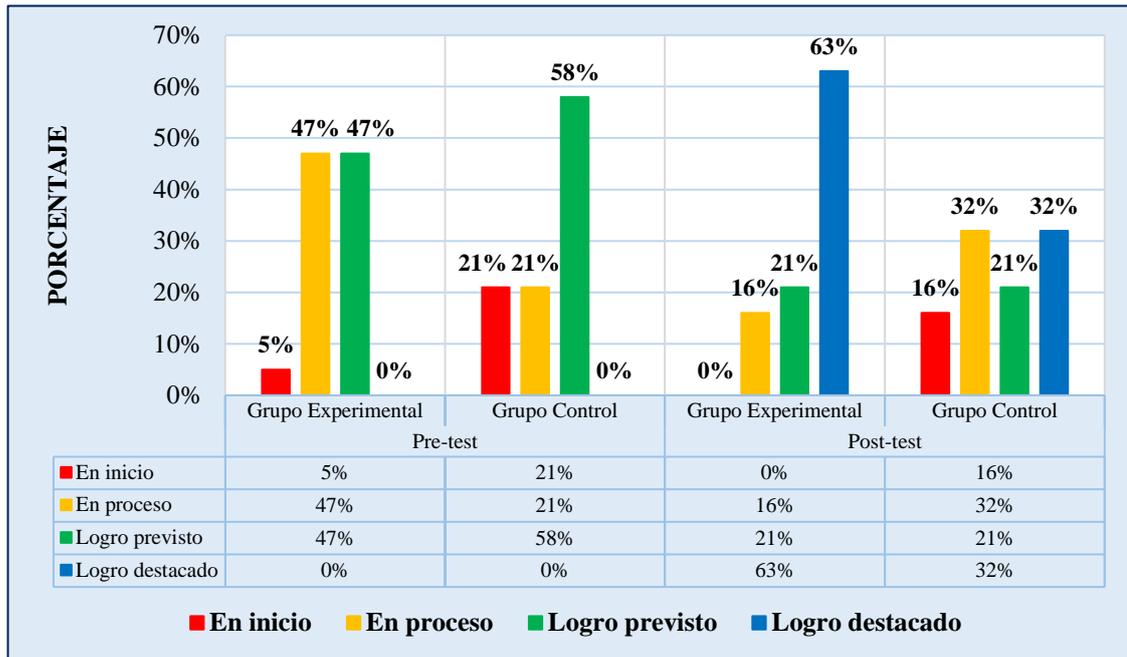


Figura 20. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental en la Dimensión Crítico en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos de los resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión nivel crítico entre el grupo experimental y control de la investigación. *Fuente:* tabla 29.

De acuerdo con la tabla 29 y figura 20 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida en la comprensión lectora del grupo experimental y control en la dimensión nivel crítico. En donde se evidencia que ningún estudiante 0% del grupo experimental se evidencio en la escala de valoración de logro destacado en la prueba de entrada, pero posterior a la aplicación del Programa Capitanes de la Lectura los resultados muestran que el 63% de estudiantes se ubicó en esta escala, con respecto al nivel logro previsto los estudiantes en la prueba de entrada se evidencio en un 47% y posterior al experimento en la prueba de salida se evidencio un 21% de estudiantes en este nivel, en referente a la escala de valoración en proceso los estudiantes en la prueba de entrada se evidenciaron en un 47% de ellos a comparación de la prueba de salida donde se muestra a 2 estudiantes en este nivel equivalente a 16% y finalmente en el nivel en



inicio en la prueba de entrada se evidencia en un 5% y posterior al experimento no se observa a ningún estudiante en este nivel 0%. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores niveles de comprensión lectora en referente al nivel crítico posterior a la aplicación del experimento lo que significa que hubo mejoras significativas entre la prueba de entrada y salida, logrando que el estudiante pueda valorar el mensaje que le transmite el texto, siendo capaz de identificar la intencionalidad del texto e incorporar nuevas estructuras mentales a su pensamiento en base a sus interpretaciones; así mismo, evaluar el uso de algunos recursos formales en un texto.

Con respecto al grupo control los resultados de la comparación lectora entre la prueba de entrada y salida fueron los siguientes: ningún estudiante 0% logro alcanzar la escala de valoración logro destacado en la prueba de entrada pero en cambio en la prueba de salida un 32% de estudiantes se situó en ese nivel, con respecto al nivel de logro previsto en la prueba de entrada se encontraba un 58% de estudiantes y en la prueba de salida el porcentaje fue del 21%, en referente al nivel en proceso un 21% de estudiantes se ubicaba en este nivel en la prueba de entrada y los resultados de la prueba de salida mostraron que un 32% de estudiantes se ubicaron respecto a ello y finalmente respecto al nivel en inicio en la prueba de entrada se ubicaron en 21% de estudiantes y la prueba de salida el porcentaje fue del 16%. . Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo control no obtuvieron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora en referente al nivel crítico entre la prueba de entrada y salida.

4.1.3.4. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control relacionada a la variable comprensión lectora

Se muestran los resultados comparativos entre de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control respectivamente en la variable dependiente referido a la comprensión lectora:

Tabla 30

Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental de la Variable en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa Puno - 2022

Escala de valoración		PRE - TEST				POST - TEST			
Niveles	Escala de valoración	GE		GC		GE		GC	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	[00-10]	4	21%	6	32%	1	5%	4	21%
En proceso	[11-13]	6	32%	2	11%	1	5%	6	32%
Logro esperado	[14-17]	9	47%	11	58%	6	32%	5	26%
Logro destacado	[18-20]	0	0%	0	0%	11	58%	4	21%
Total		19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Nota: Datos de la prueba de entrada y salida de la variable dependiente, aplicado a los estudiantes del segundo grado “B” (GE: grupo experimental) y “C” (GC: grupo control) de la IEP 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

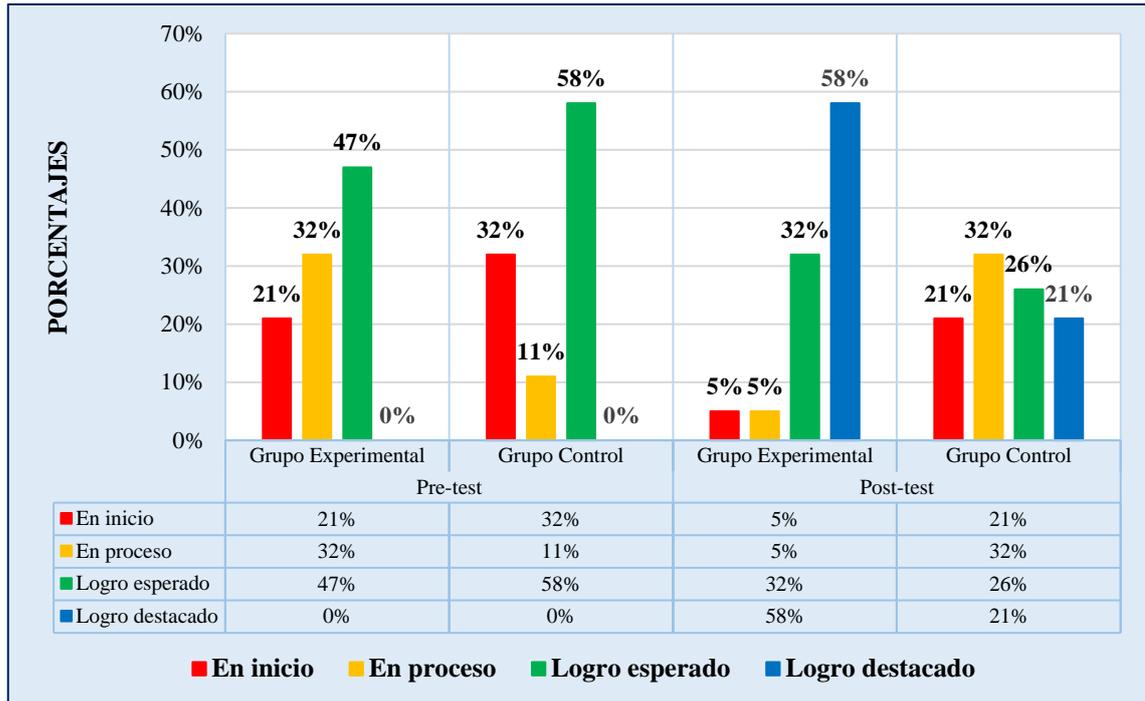


Figura 21. Resultados de la Prueba de Entrada y Salida del Grupo Control y Experimental de la Variable en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N ° 70623 Santa Rosa Puno – 2022.

Nota: Datos de los resultados de la prueba de entrada y salida de la variable de comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo control de la investigación.

Fuente: tabla 30.

De acuerdo con la tabla 30 y figura 21 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida en la comprensión lectora al grupo experimental y control en la variable comprensión lectora. En donde se evidencia que los estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada ningún estudiante 0% alcanzaron la escala de valoración de logro destacado; sin embargo, posterior a la aplicación del experimento los resultados nos muestran que el 58% de estudiantes alcanzo este nivel, con respecto al logro esperado los resultados de la prueba de entrada mostraban que un 47% de los estudiantes en esta escala y al término del Programa Capitanes de la Lectura los resultados de la prueba de salida evidenciaron un 32% de estudiantes en el mismo nivel, en referente al nivel en proceso los resultados de la prueba de entrada muestran a 6 estudiantes en este



nivel equivalentes al 32 %; sin embargo, al término del experimento sólo se evidencia a un estudiante equivalente al 5%, y finalmente en la escala de valoración en inicio se evidenció a 4 estudiantes equivalentes al 21% en este nivel en la prueba de entrada, posterior al experimento los resultados nos muestran a un estudiante equivalente al 5% que aún se encuentra en ese nivel, es preciso mencionar que los 4 estudiantes que se encontraban en la escala en inicio lograron una mejora significativa al ser considerados como variables intervinientes al ser identificados con problemas en la lecto-escritura. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental mostraron una mejora significativa entre los porcentajes de la prueba de entrada y salida, lo que determina que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz en la Comprensión Lectora para estudiantes del segundo grado, logrando que el estudiante al término del experimento logran la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en un texto, es decir, extraer informaciones explícitas que aparecen en un texto, plantear esquemas de interpretaciones, inferencias, deducciones y finalmente valorar el mensaje que transmite.

En cuanto al grupo control los resultados de la comprensión lectora entre la prueba de entrada y salida fueron los siguientes: en la prueba de entrada no se evidencio a ningún estudiante en la escala de valoración logro destacado; sin embargo, en la prueba de salida un 21% de estudiantes alcanzo este nivel, en referencia al logro previsto en la prueba de entrada se observa un 58% de estudiantes en este nivel y en la prueba de salida un 26% de estudiantes se muestra en este nivel, en referente a la escala de valoración en proceso en la prueba de entrada se evidencia un 11% de estudiantes en este nivel y en la prueba de salida se muestra un 32% de estudiantes, con respecto al nivel en inicio en la prueba de entrada obtuvieron el 32% de estudiantes y en la prueba de salida la cifras

redujeron a un 21%. Estos resultados revelan que los estudiantes del grupo control no obtuvieron una mejora significativa entre la prueba de entrada y salida.

4.1.4. Prueba de hipótesis de estadística

4.1.4.1. Prueba de normalidad de datos

a. Hipótesis por contrastar

H_0 = Los datos analizados siguen una distribución normal.

H_1 = Los datos analizados no siguen una distribución normal.

b. Nivel de significancia

Se usará un nivel de significancia del 5%.

Tabla 31

Cuadro de Prueba de Normalidad

Kolmogorov - Smirnov	Shapiro – Wilks
Para muestras grandes ($n > 50$)	Para muestras pequeñas ($n \leq 50$)

Nota. Fuente Charaja (2018).

Conforme se aprecia en la tabla 31 sometido a prueba de normalidad conforme a la cantidad de colaboradores para efectos de la investigación se ha optado por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, puesto que, es utilizado para datos menores o iguales a 50 sujetos investigados. En el presente caso, la muestra está conformada por 38 estudiantes entre el grupo experimental y control. Además de ello se obtuvo la significancia bilateral de la prueba de normalidad a fin de determinar las pruebas estadísticas a emplear para la prueba de hipótesis para el cual se consideró el siguiente criterio:

c. Regla de decisión

- Si $p > 0,05$ (p es mayor a 0,05) los datos proceden de una distribución normal.
- Si $p \leq 0,05$ (p es menor o igual a 0,05) los datos proceden de una distribución no normal.

d. Cálculo

Los cálculos se realizaron en el software estadístico SPSS V26.0, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 32

Prueba de Normalidad

PRUEBAS DE NORMALIDAD				
Prueba	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Entrada	Grupo experimental	,835	19	,004
	Grupo control	,814	19	,002
Salida	Grupo experimental	,856	19	,008
	Grupo control	,889	19	,031

Nota. Datos procesados en software estadístico SPSS V26.0.

e. Decisión

Por consiguientes, conforme se aprecia en la tabla 32 la prueba de normalidad de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control el nivel de significancia bilateral es igual a (0,004), (0,002), (0,001) y (0,031); por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, los datos analizados no siguen una distribución normal por ser menores a (0,05) por lo que se determinó emplear la prueba estadística de U de Mann Whitney para muestras independientes y Wilcoxon para muestras relacionadas, en vista que los datos proceden de una distribución no paramétrica.

4.1.4.2. Prueba de hipótesis

Objetivo General

a. Contrastación de hipótesis general

- H_0 = El Programa Capitanes de la Lectura no es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.
- H_a = El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

b. Nivel de significancia

Se usará un nivel de significancia comprendida en 0,050 igual a 5% del margen de error estimado con 95% nivel de confiabilidad.

c. Regla de decisión

Si el valor probabilístico *sig.* asociada a la prueba es menor al nivel de significancia α , entonces se aceptará la hipótesis alterna.

- Si *p* valor es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna).
- Si *p* valor es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula (pero se rechaza la hipótesis alterna).

d. **Calculo**

Se utilizo el estadístico descriptivo y la prueba estadística de U de Mann Whitney para muestras independientes cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 33

Estadístico Descriptivo del Grupo Experimental y Control en el Pre y Post - Test

Descriptivos	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre - Test	Post - Test	Pre - Test	Post - Test
N	19	19	19	19
Media	12,21	17,21	11,53	12,58
Desviación estándar	4,022	2,879	5,641	5,881
Máximo	16	20	17	20
Mínimo	0	9	0	0

Nota: Comparación de medias a través de estadísticos descriptivos en SPSS V26.0

De acuerdo con la tabla 33 se muestra las diferencias entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control respectivamente, en la cual los estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada obtuvieron un promedio de (12,21) con una desviación estándar alta; y posterior a la aplicación del experimento los resultados de la prueba de salida nos muestran un promedio de (17.21) con una desviación estándar baja, en el caso del grupo control los promedios en la prueba de entrada y salida nos muestran un (11,53) y (12,58) respectivamente con una desviación alta. Por consecuente, se demuestra que los estudiantes del grupo experimental posterior a la aplicación del Programa Capitanes de la Lectura lograron obtener mejores resultados en comprensión lectora.

Tabla 34*Prueba U de Mann-Whitney para Muestras Independientes*

GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL		
	Pre - Test	Post - Test
U de Mann-Whitney	171,000	83,500
W de Wilcoxon	361,000	273,500
Z	-,279	-2,848
Sig. asintótica (bilateral)	,795	,004

Nota: Rango promedio de ambos grupos en la prueba de entrada y salida.

e. Decisión estadística 1

Se realizaron los cálculos necesarios en el software SPSS V26.0, considerando que sig. (bilateral) $p = (0,004)$ en la prueba de salida del grupo experimental y control, el cual es menor al nivel de significancia (0,050) por lo cual se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna). Por lo tanto, se concluye que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

En el caso de la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental se muestra lo siguiente

Tabla 35*Prueba estadística Wilcoxon para Muestras Relacionadas entre el Pre y Post Test del Grupo Experimental*

GRUPO EXPERIMENTAL	
	Pre - Post Test
Z	-3,844 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

Nota: Nivel de significancia del desarrollo del Programa Capitanes de la Lectura, en el grupo experimental.

f. Decisión estadística 2

Se realizaron los cálculos necesarios en el software SPSS V26.0, considerando que sig. (bilateral) $p = (0,000)$ entre el pre y post - test del grupo experimental es menor al nivel de significancia (0,050) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna). Por lo cual, se concluye una vez más que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

Objetivos Específicos

- **Prueba de normalidad para el primer objetivo específico**

a. Regla de decisión

- Si $p > a 0,05$ (p es mayor a 0,05) los datos proceden de una distribución normal
- Si $p \leq a 0,05$ (p es menor o igual a 0,05) los datos proceden de una distribución no normal

Tabla 36

Prueba de Normalidad para el Primer Objetivo Específico

PRUEBA DE NORMALIDAD				
Prueba	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Entrada	Grupo experimental	,883	19	,025
	Grupo control	,890	19	,032
Salida	Grupo experimental	,555	19	,000
	Grupo control	,810	19	,002

Nota. Datos procesados en software estadístico SPSS V26.0.



a. Decisión

Por consiguientes, conforme se aprecia en la prueba de normalidad de la prueba de entrada y salida en la dimensión nivel literal la significancia bilateral son equivalentes a (0,025), (0,032), (0,000) y (0.002) para el grupo experimental y control, respectivamente; se acepta la hipótesis alterna los datos analizados no siguen una distribución normal porque que es menor a (0,050) por lo cual se determinó para la prueba de hipótesis se empleara la prueba estadística de U de Mann Whitney para muestras independientes y Wilcoxon para muestras relacionadas, en vista que los datos proceden de una distribución no normal.

- **Prueba de hipótesis para el primer objetivo específico**

a. Contrastación hipótesis específico

- H_0 = El Programa Capitanes de la Lectura no es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.
- H_a = El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

b. Nivel de significancia

Se usará un nivel de significancia comprendida en 0,050 igual a 5% del margen de error estimado con 95% nivel de confiabilidad.

c. Regla de decisión

Si el valor probabilístico *sig.* asociada a la prueba es menor al nivel de significancia α , entonces se aceptará la hipótesis alterna.

- Si p valor es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna).
- Si p valor es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula (pero se rechaza la hipótesis alterna).

d. Cálculos

Se utilizó la prueba estadística de U de Mann Whitney por ser muestras independientes, los resultados se muestran en lo siguiente:

Tabla 37

Estadístico Descriptivo del Pre y Post - Test en el Grupo Experimental y Control del Primer Objetivo Específico

Descriptivos	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre - Test	Post - Test	Pre - Test	Post - Test
	N	19	19	19
Media	3,47	4,74	3,21	3,58
Desviación estándar	1,467	,452	1,584	1,539
Máximo	5	5	5	5
Mínimo	0	4	0	0

Nota: Comparación de medias a través de estadísticos descriptivos en SPSS V26.0 de la dimensión nivel literal.

De acuerdo con la tabla 37 se muestra las diferencias entre la prueba de entrada y salida en la dimensión del nivel literal del grupo experimental, así como también del grupo control respectivamente, en la cual los estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada obtuvieron una media de (3,47) con una desviación estándar alta; y posterior a la aplicación del experimento los resultados de la prueba de salida se obtuvieron una media de (4,74) con una desviación estándar baja, lo que demuestra que los estudiantes del grupo experimental después del experimento lograron obtener mejores

resultados. En el caso del grupo control las medias se mantienen en promedio tanto en la prueba de entrada y salida con una media de (3,21) y (3,58) ambas con una desviación alta. Cabe preciso mencionar que en la dimensión del nivel literal se tuvo 5 preguntas de este nivel.

Tabla 38

Prueba U de Mann-Whitney para Muestras Independientes del Primer Objetivo Específico

GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL		
	Pre - Test	Post - Test
U de Mann-Whitney	163,000	87,000
W de Wilcoxon	353,000	277,000
Z	-,524	-2,998
Sig. asintótica (bilateral)	,600	,003

Nota: Rango promedio del grupo experimental y control en la prueba de entrada y salida en la dimensión nivel literal (primer objetivo específico).

e. Decisión estadística 1

De acuerdo con la tabla 37 se muestra los resultados de los cálculos necesarios realizados en el software SPSS V26.0, en donde sig. (bilateral) $p = (0,003)$ en la prueba de salida del grupo experimental y control el cual es menor al nivel de significancia (0,050) por lo cual se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna). Por lo tanto, se concluye que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

En el caso de la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental se muestra lo siguiente:

Tabla 39

Prueba estadística Wilcoxon para Muestras Relacionadas entre el Pre y Post Test del Grupo Experimental del Primer Objetivo Específico

GRUPO EXPERIMENTAL	
	Pre y Post Test
Z	-2,890 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,004

Nota: Nivel de significancia del desarrollo del Programa Capitanes de la Lectura, en el grupo experimental en el nivel literal (primer objetivo específico).

f. Decisión estadística 2

De acuerdo con la tabla 39 se evidencia los cálculos realizados en el software SPSS V26.0, en donde sig. (bilateral) $p = (0,004)$ entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental es menor al nivel de significancia (0,050) por lo cual, se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna). Por lo tanto, se concluye y demuestra una vez más que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

• **Prueba de normalidad para el segundo objetivo específico**

a. Regla de decisión

- Si $p > 0,05$ (p es mayor a 0,05) los datos proceden de una distribución normal.
- Si $p \leq 0,05$ (p es menor o igual a 0,05) los datos proceden de una distribución no normal.

Tabla 40*Prueba de Normalidad para el Segundo Objetivo Específico*

PRUEBA DE NORMALIDAD				
Prueba	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Entrada	Grupo experimental	,910	19	,074
	Grupo control	,900	19	,049
Salida	Grupo experimental	,835	19	,004
	Grupo control	,900	19	,048

Nota. Datos procesados en software estadístico SPSS V26.0.

b. Decisión

Por consiguientes, conforme se aprecia en la tabla 39 la prueba de normalidad de la prueba de entrada y salida, el nivel de significancia bilateral son equivalentes a (0,074), (0,049), (0,004) y (0,048) para el grupo experimental y control, respectivamente, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna los datos analizados no siguen una distribución normal porque los resultados en su mayoría son menor a (0,050) por tanto, se determinó para la prueba de hipótesis se empleara la prueba estadística de U de Mann Whitney para muestras independientes y Wilcoxon para muestras relacionadas, en vista que los datos proceden de una distribución no normal.

• Prueba de hipótesis para el segundo objetivo específico**a. Contrastación de hipótesis específico**

- **H₀** = El Programa Capitanes de la Lectura no es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno.



- H_a = El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno.

b. Nivel de significancia

Se usará un nivel de significancia comprendida en 0,050 igual a 5% del margen de error estimado con 95% nivel de confiabilidad.

c. Regla de decisión

Si el valor probabilístico *sig.* asociada a la prueba es menor al nivel de significancia α , entonces se aceptará la hipótesis alterna.

- Si p valor es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna);
- Si p valor es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula (pero se rechaza la hipótesis alterna).

d. Cálculo

Se utilizó la prueba estadística de U de Mann Whitney por ser muestras independientes, los resultados se muestran en lo siguiente:

Tabla 41

Estadístico Descriptivo del Pre y Post - Test en el Grupo Experimental y Control del Segundo Objetivo Específico

Descriptivos	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre - Test	Post-Test	Pre -Test	Post- Test
N	19	19	19	19
Media	6,21	8,32	5,89	6,16
Desviación estándar	2,226	1,857	2,923	3,005
Máximo	10	10	10	10
Mínimo	0	3	0	0

Nota: Comparación de medias a través de estadísticos descriptivos SPSS V26.0 del segundo objetivo específico.

Por lo consiguiente según la tabla 41 se muestra las diferencias entre la prueba de entrada y salida en la dimensión del nivel inferencial del grupo experimental, así como también del grupo control respectivamente, en la cual los estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada obtuvieron una media de (6,21) con una desviación estándar alta; y posterior a la aplicación del experimento los resultados de la prueba de salida nos muestran una media de (8,32) con una desviación estándar baja, lo que demuestra que los estudiantes del grupo experimental después del experimento lograron obtener mejores resultados. En el caso del grupo control las medias se mantienen en promedio tanto en la prueba de entrada y salida con una media de (5,89) y (6,16) ambas con una desviación alta. Cabe precisar mencionar que en la dimensión del nivel inferencial se tuvo 10 preguntas de este nivel.

Tabla 42

Prueba U de Mann-Whitney para Muestras Independientes del Segundo Objetivo Específico

GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL		
	Pre - Test	Post - Test
U de Mann-Whitney	179,500	94,000
W de Wilcoxon	369,500	284,000
Z	-,030	-2,558
Sig. asintót. (bilateral)	,976	,011

Nota: Rango promedio de ambos grupos en la prueba de entrada y salida en la dimensión nivel inferencial (segundo objetivo específico).

e. Decisión estadística 1

De acuerdo con la tabla 42, se muestran los cálculos necesarios realizados en el software SPSS V26.0, considerando que sig. (bilateral) $p = (0,011)$ en la prueba de salida del grupo experimental y control de la variable comprensión lectora en la dimensión inferencial es menor al nivel de significancia de $(0,050)$ por lo cual, se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna). Por lo tanto, se concluye que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno.

En el caso de la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental se muestra lo siguiente:

Tabla 43

Prueba estadística Wilcoxon para Muestras Relacionadas entre el Pre y Post Test del Grupo Experimental del Segundo Objetivo Específico

GRUPO EXPERIMENTAL	
	Pre y Post Test
Z	-3,663 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota: Nivel de significancia del desarrollo del Programa Capitanes de la Lectura, en el grupo experimental en el nivel inferencial (segundo objetivo específico).

f. Decisión estadística 2

De acuerdo con la tabla 43 se muestra los resultados de los cálculos necesarios realizados en el software SPSS V26.0, en donde sig. (bilateral) $p = (0,000)$ entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental es menor al nivel de significancia de $(0,050)$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna). Por lo tanto, se concluye y demuestra una vez más que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno.

• **Prueba de normalidad para el tercer objetivo específico**

a. Regla de decisión

- Si $p > a 0,05$ (p es mayor a $0,05$) los datos proceden de una distribución normal.
- Si $p \leq a 0,05$ (p es menor o igual a $0,05$) los datos proceden de una distribución no normal.

Tabla 44*Prueba de Normalidad para el Tercer Objetivo Específico*

PRUEBA DE NORMALIDAD				
Prueba	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Entrada	Grupo experimental	,898	19	,044
	Grupo control	,820	19	,002
Salida	Grupo experimental	,736	19	,000
	Grupo control	,874	19	,017

Nota. Datos procesados en software estadístico SPSS V26.0.

b. Decisión

Por consiguientes, conforme se aprecia en los resultados de la tabla 44 para la prueba de normalidad de la prueba de entrada y salida, en donde el nivel de significancia bilateral son equivalentes a (0,044), (0,002), (0,000) y (0.017) para el grupo experimental y control respectivamente; por lo cual se acepta la hipótesis alterna los datos analizados no siguen una distribución normal porque que es menor a (0,050) por lo que se determinó para la prueba de hipótesis se empleara la prueba estadística de U de Mann Whitney para muestras independientes y Wilcoxon para muestras relacionadas, en vista que los datos proceden de una distribución no normal.

• Prueba de hipótesis para el tercer objetivo específico**a. Contrastación de hipótesis específico**

- **H₀** = El Programa Capitanes de la Lectura no es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.



- **H_a** = El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

b. Nivel de significancia

Se usará un nivel de significancia comprendida en 0,05 igual a 5% del margen de error estimado con 95% nivel de confiabilidad.

c. Regla de decisión

Si el valor probabilístico *sig.* asociada a la prueba es menor al nivel de significancia α , entonces se aceptará la hipótesis alterna.

- Si *p* valor es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna).
- Si *p* valor es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula (pero se rechaza la hipótesis alterna).

d. Cálculo

Se utilizó la prueba estadística de U de Mann Whitney por ser muestras independientes, los resultados se muestran en lo siguiente:

Tabla 45

Estadístico Descriptivo del Pre y Post - Test en el Grupo Experimental y Control del Tercer Objetivo Específico

Descriptivos	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre - Test	Post - Test	Pre - Test	Post - Test
N	19	19	19	19
Media	2,53	4,16	2,42	2,84
Desviación estándar	1,172	1,167	1,610	1,834
Máximo	4	5	4	5
Mínimo	0	2	0	0

Nota: Comparación de medias a través de estadísticos descriptivos SPSS V26.0 de la dimensión nivel crítico (tercer objetivo específico).

Por lo consiguiente de acuerdo con la tabla 45 se muestra las diferencias entre las pruebas de entrada y salida en la dimensión del nivel crítico del grupo experimental, así como también del grupo control respectivamente, en la cual los estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada obtuvieron una media de (2,53) con una desviación estándar alta; y posterior a la aplicación del experimento los resultados de la prueba de salida se evidencia que se obtuvo una media de (4,16) con una desviación estándar baja, lo que demuestra que los estudiantes del grupo experimental después del experimento lograron obtener mejores resultados. En el caso del grupo control las medias se mantienen en promedio tanto en la prueba de entrada y salida con una media de (2,42) y (2,84) ambas con una desviación alta. Cabe preciso mencionar que en la dimensión del nivel crítico se tuvo 5 preguntas de este nivel.

Tabla 46

Prueba U de Mann-Whitney para Muestras Independientes del Tercer Objetivo Específico

GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL		
	Pre - Test	Post - Test
U de Mann-Whitney	178,500	107,000
W de Wilcoxon	368,500	297,000
Z	-,060	-2,265
Sig. asintót. (bilateral)	,952	,024

Nota: Rango promedio de ambos grupos en la prueba de entrada y salida en la dimensión nivel crítico (tercer objetivo específico).

e. Decisión estadística 1

De acuerdo con la tabla 46 se muestra los cálculos necesarios realizados en el software SPSS V26.0, en donde sig. (bilateral) $p = (0,024)$ en la prueba de salida del grupo experimental y control de la variable comprensión lectora en la dimensión nivel crítico es menor al nivel de significancia (0,050) para lo cual se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna). Por lo tanto, se concluye que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

En el caso de la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental se muestra lo siguiente:

Tabla 47

Prueba estadística Wilcoxon para Muestras Relacionadas entre el Pre y Post Test del Grupo Experimental del Tercer Objetivo Específico

GRUPO EXPERIMENTAL	
	Pre y Post Test
Z	-3,561 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota: Nivel de significancia del desarrollo del Programa Capitanes de la Lectura, en el grupo experimental en el nivel crítico (tercer objetivo específico).

g. Decisión estadística 2

De acuerdo con la tabla 47 se muestran los resultados de los cálculos necesarios realizados en el software SPSS V26.0, en donde sig. (bilateral) $p = (0,000)$ entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental es menor al nivel de significancia (0,050) por lo cual se rechaza la hipótesis nula (pero se acepta la hipótesis alterna). Por lo tanto, se concluye y demuestra una vez más que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación indican que: El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno lo que evidencia también a ello la tabla 30 y figura 21, donde se evidencia que el 58% de los estudiantes alcanzo el nivel de logro destacado en el nivel cualitativo AD y un 32% de ellos alcanzaron en nivel logro previsto en la calificación cualitativa de A, demostrando que los estudiantes del grupo experimental lograron una mejora significativa en la comprensión lectora en tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico, además



los estadísticos demuestran los resultados de las notas con una media de 17.21 y las pruebas para muestras independientes U de Mann Whitney para muestras independientes, junto a la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas es significativa.

Los resultados de la investigación se contrastaron con los antecedentes considerados en este documento, evidenciándose así una relación en los resultados, las cuales se detallan en los siguientes:

Por lo expuesto, los resultados obtenidos en la investigación hacen semejanza al trabajo de investigación realizada por Aruhuanca (2020), cuyo objetivo principal fue determinar en qué medida el programa “Pequeños lectores” es eficaz para mejorar el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes, en el pre - test aplicada el 71% se ubicaban en el nivel de inicio y el 29% en proceso. No obstante, luego de la aplicación del programa este resultado cambió, dado que, el 14% de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y el 86% el nivel de logro, el valor de p (sig.) fue de $0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, dejando en evidencia que el programa “Pequeños lectores” fue eficaz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Del mismo modo, evidenciamos la investigación realizada por Toscano (2022), que tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz en la comprensión de textos escritos, la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura, mostro que el 87.5 % de los estudiantes se encontraba en un nivel inicio, mientras que el 12.5% se ubicaron en un nivel de proceso, estos resultado tuvieron una variación luego de la aplicación de programa porque en la post prueba el 100.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logrado, por lo tanto en la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestra un valor $Z = 5.514$ y un nivel de significancia $p = ,000 < 0.05$



concluyo que el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura de estudiantes.

De igual forma denotamos el trabajo de investigación realizada por Maraví (2018), que tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el programa “Mis historias favoritas” es eficaz para mejorar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes, utilizo como instrumento de evaluación la “prueba censal del Minedu” mostrando que en la pre prueba sobre la comprensión de lectura, el 12,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 75% en el nivel de proceso y el 12,5% el nivel de logro, pero estos resultados tuvieron una variación luego de la aplicación del programa los resultados de las post prueba mostraron que el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro, estos fueron obtenidos por la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas revelaron que el valor $Z = -3.0557$ con un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$ llegando a la conclusión de que el programa “Mis historias favoritas”, es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes.

También rescatamos el aporte realizado por Ortiz (2017), en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo principal conocer la medida en que la aplicación del programa “Mi experiencia lectora” incrementa la comprensión lectora de los estudiantes, los resultados de la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 8-B) fue verificada al encontrar diferencias de medias aritméticas estadísticamente significativas, por lo cual concluye que el uso del programa de estrategias de comprensión lectora incrementa significativamente la comprensión de lectura, aumentando la capacidad para resolver preguntas en el nivel literal, inferencial y crítico reflexivo.

También Fonseca et al. (2019), en su artículo científico titulado “Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español”,



tuvo como objetivo de estudio evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, LEE comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora, para evidenciar los resultados realizó para cada variable un análisis mixto de varianza ANOVA 2 x 2, tomando como variable intra-sujeto al tiempo entre las evaluaciones (pretest y postest) y como variable inter-sujeto a la condición de intervención (grupo de control vs. grupo de intervención), en la cual los investigadores demostraron de que solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control.

Finalmente, Caballero-Cobo y Llorent (2022), en su artículo científico señala que tuvo como objetivo medir la efectividad de un programa de formación docente en neuroeducación a través de la mejora de tres competencias clave, lectora, matemática, y socioemocionales y morales en estudiantes de secundaria. El estudio se llevó a cabo por dos años, considerando una población considerable el cual fue tres colegios públicos de España. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron dos instrumentos, entre ellas dos pruebas (competencia lectora y matemática) y un cuestionario sobre la competencias emocionales y morales, la prueba estuvo compuesto por dos pruebas de PISA. Los investigadores tras realizar un ANOVA de medias repetidas demostraron que existe un efecto significativo de la intervención sobre la competencia lectora, matemática y la empatía entre los grupos experimental y control, así mismo coinciden estos hallazgos cuando se considera el punto de partida y el efecto para cada estudiante, tras la aplicación del programa.

Por lo tanto, consideramos que los resultados obtenidos y los antecedentes analizados, se comprueba que la aplicación de un Programa para el desarrollo de la comprensión lectora mejora significativamente en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Así mismo hace evidenciar que la aplicación de diversas estrategias



orientadas a desarrollar la lectura, son acciones deliberadas que realizan los estudiantes para facilitar su comprensión de una forma más interesante y motivadora frente a la diversidad del aula; en consecuencia, resaltamos la importancia de la lectura como lo señala MINEDU-UMC (2022), en sus últimos hallazgos posterior a la EM 2022, la lectura como una “competencia instrumental para el aprendizaje de otras áreas curriculares y rol que esta tendría con otros factores, en la protección de los aprendizajes” (p. 96). Por ejemplo, el área de matemática requiere de una buena comprensión del problema para resolverlo. Es, por lo tanto, el Programa como una alternativa de innovación en la práctica docente frente a las necesidades del aula.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno. Puesto que, los resultados obtenidos nos evidencian que el 58% de estudiantes del grupo experimental alcanzo el nivel de logro destacado y el 32% de estudiantes el nivel de logro esperado en la escala cualitativa; sumado los porcentajes evidencia un 89% de estudiantes del segundo grado comprenden satisfactoriamente textos narrativos (cuentos), descriptivos, instructivos y argumentativos (afiche) en tres niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Los cuales se desarrollaron a través de sesiones de aprendizajes a partir de una diversidad de estrategias dirigidas a desarrollar la lectura como el Kamishibai, Pop-up, SQA, Podcast, Dado analítico, Bolsita Viajera y Cuenta Conmigo, así mismo, la participación de los miembros de la comunidad educativa permitió un trabajo en conjunto y mejoras significativas en los niveles de logro. Se obtuvo también la diferencia entre las medias, las cuales fueron (17,21) para el grupo experimental frente al grupo control de (12,21). Mientras los procedimientos de la prueba de U de Mann Whitney para muestras independientes se obtuvo un valor de sig. (bilateral) de (0,004) y en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se obtuvo un valor de sig. (bilateral) de (0,000), los cuales son menores al nivel de significancia de (0,050), por lo cual se aceptó la hipótesis alterna.

SEGUNDA: En referencia al primer objetivo específico se concluye que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en



el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno. Puesto que, los resultados nos evidencian que el 26% de estudiantes alcanzo el nivel de logro esperado y el 74% de ellos alcanzo en nivel de logro destacado en la escala cualitativa; sumado los porcentajes evidencia que el 100% de estudiantes del segundo grado comprenden satisfactoriamente textos cuya información e ideas están explícitamente comprendidas dentro de un texto, identificar personajes, hechos, ubicar el texto cronológicamente, reconocer la secuencia de las ideas planteadas y manejar el mismo vocabulario (nivel literal). Se obtuvo también la diferencia entre las medias, las cuales fueron; (4,74) del grupo experimental frente al grupo control de (3,58). Mientras los procedimientos de la prueba de U de Mann Whitney para muestras independientes se obtuvo un valor de sig. (bilateral) de (0,003) y en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se obtuvo un valor de sig. (bilateral) de (0,004), los cuales son menores al nivel de significancia de (0,050), por lo cual se aceptó la hipótesis alterna.

TERCERA: En referencia al segundo objetivo específico se concluye que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno. Puesto que, los resultados obtenidos nos evidencian el 21% de estudiantes alcanzo el nivel de logro esperado y el 74% de ellos alcanzo en nivel de logro destacado en la escala cualitativa; sumado los porcentajes evidencia que el 95% de estudiantes del segundo grado comprenden satisfactoriamente textos que va más allá de lo leído, aquello que no se ha dicho explícitamente en el texto a partir de



interpretaciones, inferencias y deducciones (nivel inferencial). Se obtuvo también la diferencia entre las medias, las cuales fueron de (8,32) en el grupo experimental frente al grupo control de (6,16). Mientras los procedimientos de la prueba de U de Mann Whitney para muestras independientes se obtuvo un valor de sig. (bilateral) de (0,011) y en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se obtuvo un valor de sig. (bilateral) (0,000), los cuales son menores al nivel de significancia de (0,050), por lo cual se aceptó la hipótesis alterna.

CUARTA: En referencia al tercer objetivo específico se concluye que el Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno. Puesto que, los resultados obtenidos nos evidencian el 21% de estudiantes alcanzo el nivel de logro esperado y el 63% de ellos alcanzo en nivel de logro destacado en la escala cualitativa; sumado los porcentajes evidencia que el 84% de estudiantes del segundo grado comprenden satisfactoriamente textos de carácter evolutivo considerado como el más alto con respecto a los niveles de comprensión en donde intervienen varios factores como la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (nivel crítico). Se obtuvo también la diferencia entre las medias de (4,16) en el grupo experimental frente al grupo control de (2,84). Mientras los procedimientos de la prueba de U de Mann Whitney para muestras independientes muestra que se obtuvo un valor de sig. (bilateral) de (0,024) y en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se obtuvo un valor de sig. (bilateral) de (0,000), los cuales son menores al nivel de significancia de (0,050), por lo cual se aceptó la hipótesis alterna.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A directivos, docentes, especialistas de área, académicos e investigadores aplicar como propuesta el Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la variable comprensión lectora en estudiantes de diferentes ciclos de la EBR y EBE, otras áreas curriculares que progresivamente se ira complejizando las exigencias en la lectura u otro, dando respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar que se encuentran dentro de las aulas a través del desarrollo de diversas estrategias metodológicas como; el Kamishibai, Pop up, SQA, Podcast, Dado analítico, Bolsita Viajera y Cuenta Conmigo, que permitieron recuperar los saberes previos, identificar información explícita, realizar inferencias y análisis crítico, así mismo en la muestra de estudio considerar mayor número de participantes, y tomando en cuenta un grupo control de manera que se puedan generalizar los resultados y aseverar la efectividad del programa.

SEGUNDA: A directivos, docentes, estudiantes de practica preprofesional, especialistas de área, académicos e investigadores aplicar como propuesta la diversidad de estrategias para la comprensión lectora en el nivel literal, tales como: la magia del Kamishibai y los libros pop up optimas estrategias en la narración de cuentos los cuales permiten identificar elementos explícitos de un texto como los personajes, el lugar y el tiempo, además de reconocer la secuencia en las que sucedieron los hechos además de que capta la atención de los estudiantes gracias a sus elementos motivadores como la secuencia de láminas en la primera estrategias y los pliegues de



capas en la segunda estrategia, así mismo una de las formas más divertidas para la recuperar la información explícita de un texto es a través del dado analítico.

TERCERA: A directivos, docentes, estudiantes de practica preprofesional, especialistas de área, académicos e investigadores aplicar como propuesta la diversidad de estrategias para la comprensión lectora en el nivel inferencial, tales como; el cuadro mágico SQA, el Podcast y el dado analítico, las dos primeras son estrategias muy interesantes para recuperar en principio los saberes previos de los estudiantes y vincularlos con los nuevos conocimientos a través de interrogantes, permitiendo así inferir secuencias de acciones, establecer relaciones de causa – efecto, diferencia - semejanza, deducir el significado de palabras y/o frases, deducir características implícitas de los personajes, el propósito comunicativo y la enseñanza de un texto, así mismo lo comprendido después de la lectura.

CUARTA: A directivos, docentes, estudiantes de practica preprofesional, especialistas de área, académicos e investigadores aplicar como propuesta la diversidad de estrategias para la comprensión lectora en el nivel crítico, considerado como uno de los niveles en la que interviene la formación del estudiante, su criterio y los conocimientos de lo leído, están el dado analítico, sin embargo, las estrategias ya mencionadas permiten desarrollar este nivel puesto que el estudiante en todo momento asume una postura crítica sobre la lectura, el cual le permite emitir juicios de valor sobre lo leído, además de identificar la intencionalidad del texto e incorporar



nuevas estructuras mentales a su pensamiento con base en sus interpretaciones.

QUINTA: A directivos y docentes de aula, considerar que actualmente una de las causas de los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes es la falta del hábito por la lectura, y esto sucede por muchos factores entre ellas la falta de tiempo dedicado a la lectura en casa y actividades poco motivadoras y/o significativas de iniciación a la lectura en los niños a temprana edad en las escuelas y en muchos de los casos la falta de acceso a una biblioteca dentro de la IE, frente a ello se propone dos estrategias: la Bolsita Viajera y Cuenta Connigo, las cuales permitieron establecer el hábito y placer por la lectura de una manera más motivadora, además de unir e involucrar a la familia en torno a ella y resaltar la importancia de trabajar de manera colaborativa con los actores que componen la comunidad educativa (plana directiva, docentes, estudiantes y padres de familia) es en lo cual se enfocó el presente Programa.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. (n.d.). *La cigarra y la hormiga* (Vol. 3).
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/7560c57e-9881-4483-93f8-60bdb52cec02/exp6-primaria-1y2-seguimosapren-leemosjuntos-recurso1a.pdf>
- Álvarez, E. (2019). Érase una vez el Kamishibai: Técnicas para la lectura en voz alta y la narración oral de cuentos en Educación Infantil. *ResearchGate, January 2017*, 2–11.
- Andina, N. A. P. de N. (2019). *PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares*. 4 de Diciembre. <https://andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx>
- Apaza, O. P., & Quispe, R. A. (2019). *Aplicación del Dado Analítico como Estrategia para Mejorar los Niveles de Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes del Segundo Grado de la I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos - Puno, 2017* [Universidad Nacional del Altiplano Puno].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12341/Apaza_Mamani_Olga_Prodencia_Quispe_Calapuja_Roxana_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, Jesús, Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III : la población de estudio. *Revista Alergia México*, 36, 201–106.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Arias, José. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica* (Primera Ed). Enfoques Consulting EIRL.
- Aruhuanca, D. (2020). *Eficacia del programa “Pequeños lectores” para el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa privada de Lurigancho, región Lima, 2020* [Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3161>
- BBC News Mundo. (2021, September 27). Los niños que olvidaron leer y escribir durante la pandemia de covid-19. *BBC News Mundo*, 1.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-58672483>
- Beltran, J. (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*, 2(332), 55–73.
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>



- Bustos, A. V., Montenegro, C. S., & Batista, A. de S. (2021). Uso de la regulación oral del profesor como estrategia de ayuda a la comprensión lectora. Un estudio experimental en 3° de primaria de escuelas chilenas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 15, 64–94. <https://doi.org/10.24310/isl.vi15.12562>
- Caballero-Cobos, M., & Llorent, V. J. (2022). Teacher training on neuroeducation for improving reading, mathematical, social, emotional and moral competencies of secondary school students. A two-year quasi-experimental study. *Revista de Psicodidactica*, 27(2), 158–167. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.001>
- Cáceres, J., Casani, M., Huayhua, E., & Tito, J. (2020). Nivel de comprensión lectora en los docentes de la región Puno según los parámetros del examen PISA. *Ñawparisun*, 2, 75–80. <http://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/96/60>
- Campo, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10, 831–839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cárdenas, L. M., Salazar, W., & Cárdenas, L. C. (2020). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales* (E. U. del Atlántico (ed.); Barranquill). Colección Investigación y desarrollo para todos Ilustraciones.
- Cardoso, E., Ramos, J., & Tejeida, R. (2009). Evaluación de programas educativos desde la perspectiva de los sistemas suaves: Propuesta metodológica. *Revista Universidad EAFIT*, 45(155), 30–44. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21518651003.pdf>
- Cassany, D., & Castellà, J. (2010). Aproximación a la literacidad crítica literacidad. *Perspectiva*, 28(2), 353–374. <https://doi.org/10.5007/2175-795x.2010v28n2p353>
- Castillo, M., Morales, D., & Santiago, Á. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Folios*, 26, 27–38. <https://doi.org/10.17227/01234870.26folios27.38>
- Castro, K. (2022). *Pop Up Completo*. Asociación Cultural Camisa de Fuerza. <https://www.youtube.com/channel/UCA2TsSp-GrPkvfw3JMhvW3A>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1°-6° de primaria)*. Graó.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172 , Ciudad Victoria, Tamaulipas, En alumnos del Quinto Semestre. *Revista Insternacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, *SOCIOTAM*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>



- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación Científica* (Tercera). Corporación SIRIO EIRL.
- Chura, R. M., Valero, V. N., & Calderón, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42–52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Comisión Permanente del Congreso de la República. (2003). Ley General de Educación Ley N ° 28044. In *Congreso de la Republica*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Córdova, E. (2019). *Estrategias del SQA en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N ° 31540 “ Santa Isabel ” Huancayo - 2018*. [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38232/cordova_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruzata, A., & Rojas, M. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 337–356. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854
- De las Mercedes, A. (2022). Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora, con base en la integración socioeducativa. *Aibi, Revista de Investigacion Administracion e Ingenierias*, 9(2), 1–8. <https://doi.org/10.15649/2346030X.1017>
- Del Aguila, R. (2020). *Guía del docente para elaborar pruebas escritas* (No. 1; Materiales de Spoyo a La Docencia). <https://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/06/Guía-del-docente-para-elaborar-pruebas-escritas-1.6.20.pdf>
- Del Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. In *Ministerio de Educación, Guatemala*. <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
- Del Valle Rosales, M. (2018). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65), 91–98. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35646429010.pdf>
- Delgado-Quñones, E., Gutiérrez-García, G., Gutiérrez-Ayala, G., Flores-Alvarado, L., & Hermosillo-García, E. (2021). Evaluación del aprendizaje con SQA al aplicar técnicas de Enseñanza-Aprendizaje según el estilo de aprendizaje. *Revista de*



- Educación y Desarrollo*, 3, 87–94.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/56/56_Delgado.pdf
- Díaz, C., Suárez, G., & Elizabeth, F. (2016). *Guía de Investigación en Educación* (Primera ed). Vicerrectorado de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- DRELM. (2022). *Lineamientos de bienestar de la Comunidad Educativa*.
<https://www.dreml.gob.pe/dreml/wp-content/uploads/2022/12/RDR-Nº-2100-2022-DRELM-Bienestar-de-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Durán-Pérez, F., & Lara-Abad, G. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas. *Boletín Científico de La Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 8(15), 51–55.
<https://doi.org/10.29057/esat.v8i15.6693>
- El Comercio. (2019). Pruebas PISA: Qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). *4 de Diciembre*.
<https://elcomercio.pe/mundo/actualidad/pruebas-pisa-que-paises-tienen-la-mejor-educacion-del-mundo-y-que-lugar-ocupa-america-latina-en-la-clasificacion-noticia/?ref=ecr>
- El Comercio. (2021). *Educación en crisis: ¿Qué efectos deja el COVID-19 en los aprendizajes y futuros ingresos laborales de los alumnos? | INFOME IPE | Coronavirus Perú | Clases presenciales | Educación virtual | ECONOMIA | EL COMERCIO PERÚ*. 5 de Julio. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-en-crisis-que-efectos-deja-el-covid-19-en-los-aprendizajes-y-futuros-ingresos-laborales-de-los-alumnos-infome-ipe-coronavirus-peru-clases-presenciales-educacion-virtual-noticia/>
- Escobar, A., & Macas, E. R. (2019). *Importancia de los libros Pop Up para Generar el Interés en la Lectura a niños de 6 a 8 años en la Escuela* [Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5010>
- Esteban, M., & Zapata, M. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning . Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje . Consideraciones para la reflexión y el debate . Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 1–12.
<https://revistas.um.es/red/article/view/23941/23181>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M. G., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística*



- inferencial. *Revista Alergia México*, 64(3), 364–370.
<https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. In *Universidad Continental* (Primera ed, Vol. 1). Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Garach-Gómez, A., Ruiz-Hernández, A., García-Lara, G., Jiménez-Castillo, I., Ibáñez-Godoy, I., & Expósito-Ruiz, M. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *Anales de Pediatría*, 230–237. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403320302563>
- Gargallo, B., Suárez, J., & Pérez, C. (2009). Cuestionario Ceveapeu. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(2), 1–31.
http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- Gestión. (2019). *Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región*. 3 de Diciembre. <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/?ref=gesr>
- Guallichico, K., & Lopez, E. (2023). *Guía Metodológica Basada en el Uso del Podcast Educativo como Recurso Didáctico para la Enseñanza y Aprendizaje de Contenidos Curriculares en el Área de Lengua y Literatura para Séptimo de Básica* [Universidad Politécnica Salesiana Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24350/1/TTQ1057.pdf>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37–46.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL.
- Hernández, S., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53.



- <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>
- Illatopa, D., Orizano, R., & Rivera, E. (2018). *Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. Mariscal Cáceres Huánuco - 2017* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3481>
- INEI. (2018). *CENSOS 2017: DEPARTAMENTO DE PUNO TIENE 1 172 697 HABITANTES*. Martes 30 de Noviembre. <https://censo2017.inei.gov.pe/censos-2017-departamento-de-puno-tiene-1-172-697-habitantes/>
- Laureano, D. C., Valero, V. N., & Suaña, M. C. (2022). *Uso de las TIC en la Comprensión y Producción de Textos, un Desafío en la Educación Básica*. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.53595/eip.006.2022.ch.3>
- Leiva, M., & Collao, D. (2015). Intervención docente para el modelado de contenidos procedimentales (Inferencias) en la Comprensión Lectora. *Roteiro*, 40, 153–172. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=351961416010>
- León, A. P., Risco, E., & Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*. *Revista de La Educación Superior*, XLIII(172), 123–144. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-estrategias-aprendizaje-educacion-superior-un-S0185276015000552>
- León, C. N. (2021). *Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares en el período 2019-2020* [Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20252/4/UPS-CT009122.pdf>
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. [Universidad Internacional de LA Rioja]. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS ESTEVE%20RUBEN.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%20RUBEN.pdf?sequence=1)
- Loayza-Maturrano, E. F. (2022). Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), 36–50. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.7-1.3>
- Maraví, V. (2018). *Aplicación del programa "Mis historias favoritas" para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E*



- “*Maranatha*, 2017, San Juan de Lurigancho, Lima [Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1103>
- Matos de Rojas, Y., Mejía, M. M., Barreto, Y. A., & Vethencourt, M. (2018). El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 20(2), 226–247.
<https://doi.org/10.36390/telos202.02>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (Primera ed). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. In *Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM: Vol. Primera ed* (Issues 9972-834-08–05).
- Méndez, G., & Pernía, H. (2018). Estrategias de comprensión lectora : experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 22, 107–115.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/index.html>
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 16, 109–133.
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- MINEDU-UMC. (2018a). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Región Puno*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Puno-2016-Marzo-2019.pdf>
- MINEDU-UMC. (2018b). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- MINEDU-UMC. (2019). *Evaluación Muestral de Estudiantes Segundo Grado de Primaria*. Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones.
https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_muestral
- MINEDU-UMC. (2021). *Prueba diagnóstica* (2020-08461).
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7981>
- MINEDU-UMC. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022 Resultados*. Oficina de Medición de La Calidad de Los Aprendizajes.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>
- MINEDU. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente Un buen maestro cambia tu vida.



- In *Resolución Ministerial* No. 0547-2012-ED.
<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- MINEDU. (2014a). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU. (2014b). *Rutas del aprendizaje: Demostrando lo que aprendimos* (Cuadernillo 1).
- MINEDU. (2015a). *Buenas Prácticas Docentes En el desarrollo de Habilidades Comunicativas* (Primera ed). CARTOLAN EDITORES SRL.
<http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/pub1.pdf>
- MINEDU. (2015b). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentación-ECE.pdf>
- MINEDU. (2016a). *Aprendizajes ¿Qué aprenden?*
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>
- MINEDU. (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016c). Programa Curricular de Educación Primaria. In *Ministerio de Educación del Perú*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU. (2016d, March 1). *Definición de roles de los niveles de gobierno en educación*. 1–10.
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/definicion_rols_niveles_gestion_educacion.pdf
- MINEDU. (2018a). *Kit de evaluación: Demostrando lo que aprendimos* (2018-15622). Cimagraf S.A.C.
- MINEDU. (2018b). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. In *Ministerio de Educación del Perú*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- MINEDU. (2019). *Resolución Viceministerial N ° 326-2019 MINEDU.pdf* (pp. 1–33).
https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/RVM_N__326-2019-MINEDU.pdf



- MINEDU. (2020a). *¿Qué es Aprendo en Casa y cómo funciona?* (pp. 1–3).
www.aprendoencasa.
- MINEDU. (2020b). *La puya. En Mis lecturas favoritas*.
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/7560c57e-9881-4483-93f8-60bdb52cec02/exp6-primaria-1y2-seguimosapren-leemosjuntos-recurso1a.pdf>
- MINEDU. (2020c). Resolución Viceministerial N° 133-2020-minedu. “Orientaciones para el desarrollo del Educativas y Programas Educativos de Año Escolar 2020 en Instituciones la Educación Básica.” In *Ministerio de Educación*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1016161/RVM_N__133-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2021). *Resolución Viceministerial N° 234-2021-MINEDU. Lineamientos para la incorporación de tecnologías en la Educación Básica*.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM N° 234-2021-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM_N°_234-2021-MINEDU.pdf.pdf)
- MINEDU. (2022a). *Curriculo Nacional: Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>
- MINEDU. (2022b). *Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en Instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N°_186-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1651113449
- MINEDU. (2023). *Conocer el rol del docente*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/36531-conocer-el-rol-del-docente>
- MINEDUC. (n.d.). *Tabla SQA*. Recursos Educativos y Documentos Curriculares.
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-5-basico/HI05-OA-09/23414:Tabla-SQA>
- Montesinos, L., Llanos, K., Cerna, E., Pajuelo, S., & Coaquira, F. (2018). *Estadística descriptiva e inferencial* (Primera ed). Fondo editorial Universidad San Ignacio de Loyola.
- Montoya, S. (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *29 de Septiembre*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Moreno, G. (2018). *Proyecto de Innovación Educativa: “Capitanes de la Lectura :*



- Desarrollando e estrategias de lectura para la vida en ambientes lúdicos desde sesiones de clase motivadoras*” [Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13225/Moreno_Gonzales_Capitanes_lectura_desarrollando1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, M. (2019). Estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos (España) de Educación Primaria. *Recista Espacios*, 40, 16. <https://revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p16.pdf>
- Ñopo, H. (2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. 6 de Agosto. <https://elcomercio.pe/peru/compression-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/?ref=ecr>
- Núñez, J. (2018). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/01/Nociones-para-el-desarrollo-de-la-comprensión-lectora-en-primaria-de-Juan-A.-Núñez-Cortés.pdf>
- OCDE. (n.d.). *Comprensión Lectora*. 1–3. <https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/Literacy ES.pdf>
- OCDE. (2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). 03 de Diciembre. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- OECD. (2010). PISA 2009 Results : Learning to Learn-Student Engagement,Strategies and Practices. In *Oecd: Vol. III*. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264083943-en>
- Ojeda, E. (n.d.). *Libro de actividades de Comunicación* (Corefo (ed.)).
- Ortiz, Magdalena. (2018, March 12). *ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA CUADRO DE ANTICIPACIÓN o TABLA SQA*. 1–2. http://archivos.agenciaeducacion.cl/ACE_Estrategia_Cuadro_de_anticipacion_o_Tabla_SQA.pdf
- Ortiz, Marina. (2017). *Progama De Comprensión Lectora Para Estudiantes De Segundo Amos De Secundaria De Na Institución Educativa Parroquial Del Distrito De San Juan De Miraflores* [Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1527/MORTIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ouro, M. D. (2021). *Los Pop - Up en la lectura* (Issue Noviembre). Mi blioteca.



- https://www.researchgate.net/publication/356605733_Los_pop_up_en_la_lectura
- Oviedo, H., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572–580.
- Palacio, I. (2019). *Coeficientes de confiabilidad de Kuder-Richardson*. Diccionario Electrónico de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas. <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/coeficientes-fiabilidad-kuder-richardson>
- Palacios, Y. (2020). Propuesta de actividades para fomentar el uso del Kamishibai en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Montessori School, Independencia, 2019. In *Universidad Católica Sedes Sapientiae*. [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/829/Trabajo de Suficiencia Profesional - Palacios Manya%2C Yraida Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/829/Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional%20-%20Palacios%20Manya%20Yraida%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pardo, N., & Villanueva, J. (2019). Diseño , Implementación y Evaluación del Programa Transversal de Alfabetización Académica Lector-es. *Información Tecnológica*, 30(6), 301–314. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600301> Diseño,
- Parra, D. M. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza / Aprendizaje. In *Servicio Nacional de Aprendizaje* (Vol. 16, Issue 1, pp. 1–120). [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4855/Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4855/Manual%20de%20estrategias%20de%20enseñanza%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, J. (2005). Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y Limitaciones. *Revista de Educación*, 121–138.
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos. *Ponencia Evaluación de Programas Educativos*, 18, 261–287. <http://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691>
- Prieto, M., Mijares, B., & Llorent, V. (2014). Roles del docente y del alumno universitario desde las perspectivas de ambos protagonistas del hecho educativo. *Repositorio Institucional de La Universidad de Córdoba*, 1–8. <https://api.core.ac.uk/oai/oai:helvia.uco.es:10396/14970>
- Pumasunta, B. (2016). "Desarrollo de un libro ilustrado con imagenes despleables (pop-up) del día de los difuntos, de la parroquia Ignacio Flores, con el fin de difundir el Pábito cultural tradicional, en los niños del primer año del centro de Educación Básica "Monseñor Loren [Universidad Técnica de Cotopaxi]. In *Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad* (Vol. 1).



- <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Quintana, B., Parra, C., & Riaño, J. (2017). El podcast como herramienta para la innovación en espacios de comunicación universitarios. *Redalyc*, 15, 81–100. <https://www.redalyc.org/journal/4915/491552449004/html/>
- Quiroz, F., & Tangoa, F. (2019). *Programa Educativo de Historietas en el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario N ° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2018*. [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6240/Fiorella_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, A., Calla, K. M., Yangali, J. S., Rodríguez, J. L., & Pumacayo, I. I. (2019). Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica. In *Resultado de Investigación* (EIDEC).
- Quispe, E. (2017). *Universidad nacional del altiplano* [Universida Nacional del Altiplano Puno]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9532/Esteban_Quispe_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Ikala*, 27(2), 484–502. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Ramírez, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios Pedagógicos XLI*, N° 2, 213–231. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173544018013>
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento De Las Familias En La Educación De Los Niños. Cuatro Reflexiones Para Fortalecer La Relación Entre Familias Y Escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Rivas-Ruiz, R., Moreno-Palacios, J., & Talavera, J. (2013). Diferencias de Medianas con la U de Mann-Whitney. In *Centro de Adiestramiento en Investigación Clínica* (Vol. 51, Issue 4). <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2013/im134k.pdf>
- Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Rubio, P., & Fuenmayor, A. (2010). *Taller con Kamishibai*. MINILAND S.A.



- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 10, 1–12.
<http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1200/1493>
- Saavedra, J. (2019). Banco Mundial e Instituto de Estadística de la UNESCO unen fuerzas para ayudar a los países a medir el aprendizaje de estudiantes. *04 de Julio*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2019/07/03/world-bank-unesco-institute-for-statistics-join-forces-to-help-countries-measure-student-learning>
- Salvador-Oliván, J. A., & Agustín-Lacruz, D. C. (2015). Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la facultad de filosofía y letras de la Universidad de Zaragoza. *Anales de Documentacion*, 18(1).
<https://doi.org/10.6018/analesdoc.18.1.201971>
- Sánchez, R. (2015). Prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney: mitos y realidades. *Rev Mex Endocrinol Metab Nutr*, 2, 18–21. www.endocrinologia.org.mx
- Santesso, F. (2015). *Haciendo un mini kamishibai* (pp. 1–4).
[http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/829/Trabajo de Suficiencia Profesional - Palacios Manya%2C Yraida Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/829/Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional%20-%20Palacios%20Manya%20Yraida%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saulés, S. (2012). *Leer...¿Para qué? La competencia lectora desde PISA* (I. N. para la E. de la Educación (ed.)).
<https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/411/P1D411.pdf>
- Solano, I., & Sánchez, M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 0(36), 125–139.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit>
- Solé, I. (2010). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. *Universidad de Barcelona*, 1–9.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Sotomayor, C. (2021). *Aprendizaje de la lectura en pandemia*. 18 de Abril.
<https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2021/04/18/aprendizaje-de-la-lectura-en-pandemia/>
- Tijoux, A. (2022). *Orientaciones para el uso de pódcast educativos con estudiantes del Plan Nacional de alfabetización “ Contigo Aprendo .”* Ministerio de Educación.
<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2022/10/ORIENTACIONES-AUDIOS-PARA-EL-APRENDIZAJE-OCT-24-2022.pdf>



- Tolchinsky, L. (2008). Usar la lengua en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(46), 37–54. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a02.pdf>
- Toscano, R. (2022). *Efectividad del Programa “Pensar me hace Razonar” para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria del C. P. Francisco Rojas en el distrito de Arequipa* [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5876>
- Tucto, S. D. (2014). *La categorización prototípica en la comprensión lectora* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4027>
- UGEL Cajamarca. (2018). *Competencia: “ Se comunica oralmente en su lengua materna .”* 185. <http://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-COMUNICACION.pdf>
- UMC - MINEDU. (2019). *Informe de resultados para docentes*. <https://umc.minedu.gob.pe/informes-para-docentes-en-el-tiempo/>
- UNESCO. (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscied-2011-sp.pdf>
- UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. *Instituto de Estadística de La UNESCO*, 46, 1–26. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- USAID. (2018). *Ficha Técnica para Implementar Bolsas Viajeras de lectura en la Comunidad*. http://www.usaidlea.org/images/Ficha_tcnica_Bolsa_viajera_lectura.pdf
- Valdebenito, V., & Duran, D. (2015). Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 75–85. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2014.07.001>
- Valdés, M. (2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de Comprensión Lectora? *Ocnos*, 71–89. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259129174004.pdf>
- Valdez, C. (2015). *Compendio de Estrategias de Aprendizaje* (p. 73). <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2016/12/Compendio-de->



estrategias-de-aprendizaje.pdf

- Vila, F. (2019). *Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la matemática* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4039/MONOGRAFÍA - VILA PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilchez, H. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11119/Vilchez_dh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viñan, G. A., Alemán, L. A., & Sabando, R. W. (2019). Diseño de libro pop-up como ventana a la arquitectura ecuatoriana. *Revista Digital Universitaria*, 20, 1–18. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v20_n1_a10_Diseño-de-libro-pop-up-como-ventana-a-la-arquitectura-ecuatoriana.pdf
- Visbal, D., Mendoza, A., & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70–81. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>
- VRI. (2022). *Bases del Concurso “Mi Proyecto de Tesis en un Poster.”* <https://vriunap.pe/vriadds/web20/pdf23/BasesMTP23b.pdf>
- Yubero, S., & Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura con el comportamiento lector . Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos*, 7–20. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259119721001.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1

Prueba escrita de entrada comprensión lectora

Apellidos y Nombre:

Grado y Sección: Fecha:/...../.....

Indicaciones:

- ✓ Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- ✓ Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” solo una respuesta.

TEXTO 1



Paco estaba caminando y de pronto se sintió muy cansado.



Entonces, Paco se sentó a descansar sobre una piedra que encontró en el camino.



La piedra era en realidad una tortuga. La tortuga se despertó y Paco se cayó.

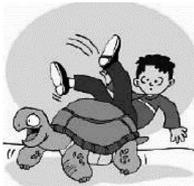
1. ¿Qué paso antes de que Paco se sentó a descansar?

- a. Paco se sintió muy cansado.
- b. Paco se cayó.
- c. La tortuga se despertó.

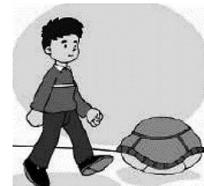
2. ¿Qué paso después de que Paco se sentó a descansar?



a



b



c

3. ¿Por qué se cayó Paco?

- a. Porque se tropezó en una piedra.
- b. Porque se durmió sobre la piedra.
- c. Porque la tortuga se despertó.



TEXTO 2

Lee el cuadro sobre las mochilas de Jorge, Erika y Mari.

La mochila de Jorge	La mochila de Erika	La mochila de Mari
No tiene ruedas	Tiene 2 ruedas	Tiene 4 ruedas
Es pequeña	Es mediano	Es grande
Es azul	Es roja	Es azul
Tiene 3 bolsillos	Tiene 3 bolsillos	Tiene 3 bolsillos

4. ¿Qué mochila tiene 3 bolsillos y es pequeña?

- a. La mochila de Mari.
- b. La mochila de Jorge.
- c. La mochila de Erika.

5. ¿En qué se parecen la mochila de Jorge y la mochila de Erika?

- a. En el color.
- b. En el tamaño.
- c. En la cantidad de bolsillos.

6. ¿En qué se diferencian la mochila de Jorge y la mochila de Mari?

- a. En el color.
- b. En el tamaño.
- c. En la cantidad de bolsillos.

7. Mari ha perdido su mochila. Por eso, colocó un aviso en su escuela pidiendo que se la devuelvan. ¿Cuál puede ser el aviso que Mari colocó?

Busco mi mochila Es de color rojo, tiene 3 bolsillos y tiene 2 ruedas. Por favor, devolverla en segundo B a Mari.	Busco mi mochila Es de color azul, es grande y tiene 4 ruedas. Por favor, devolverla en segundo B a Mari.	Busco mi mochila Es de color azul, tiene 3 bolsillos y es pequeña. Por favor, devolverla en segundo B a Mari.
<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c

TEXTO 3

Cierto amanecer, despertó una pequeña oruguita de un profundo sueño. Soñó que había logrado subir al cerro más alto y pudo ver, desde ahí, lo maravillosa que es la naturaleza. Sonriendo y mirando al cerro, se dijo:

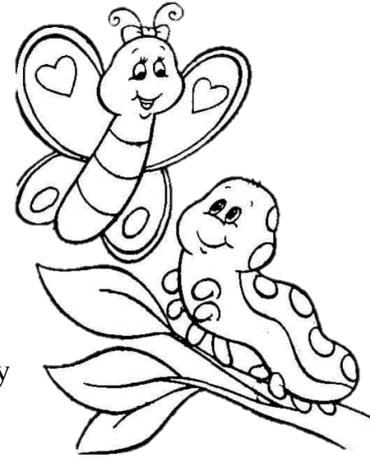
— ¡Claro que sí, voy a alcanzar mi sueño!

Dicho eso, comenzó a desplazarse a la cima del cerro.

—¿A dónde vas, pequeña amiga? preguntó un sapo.

—A la cima del cerro — contestó nuestra amiga.

—Eres tan pequeña, nunca lo lograrás. Quédate aquí, hay ricos choclos en las chacras.



Nuestra amiga dio las gracias y continuó su camino. Luego se cruzó con un ratón al enterarse del objetivo de nuestra amiga se tumbó al suelo y no paraba de reírse.

—Jajaja tú, tan pequeña, ni en mil años lo lograrás.

Ella no hizo caso y continuó su camino. Habiendo avanzado se puso a descansar en el tallo de una rama. No despertó. Pasadas unas horas su cuerpecito se cubrió de una coraza.

Los demás animales al ver que no se movía, creyeron que estaba muerta, comentaron entre ellos: “Fue una oruga muy terca”, “Eso le pasa a los que sueñan en cosas imposibles”. Para todos, esa coraza era símbolo de la terquedad.

¡Oh, sorpresa! Pasadas unas horas, la coraza comenzó a romperse y brotaron de ella unas antenitas y hermosas alas. Era una hermosa mariposa. Extendió sus hermosas alas y voló lo más alto y observó los paisajes coloridos de nuestra Madre Naturaleza.

Adaptado de José Aguirre Neyra

8. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?

- a. La oruguita comenzó a desplazarse a la cima del cerro.
- b. Una oruguita soñó que había logrado subir al cerro más alto.
- c. La oruguita se puso a descansar en el tallo de una rama.

9. ¿Para qué la oruga subió al cerro más alto?

- a. Para ganar la competencia con otros animales.
- b. Para ver lo maravillosa que es la naturaleza.
- c. Para descansar en el tallo de una rama.

10. ¿Qué título le pondrías al cuento?

- a. El sueño de una oruga.
- b. La oruga que se durmió.
- c. La oruga y sus amigos.

11. Según el cuento ¿Cómo era la oruga?

- a. Era perseverante.
- b. Era egoísta.
- c. Era trabajadora.

TEXTO 4

¡Hola! Soy el cóndor de los andes. Mido alrededor de un metro de altura. Soy de color negro, pero en mi cuello tengo plumitas blancas. ¡Parece que usaría un collar! Tengo plumas en todo el cuerpo menos en la cabeza. Me alimento de animales muertos en poca cantidad y puedo volar. Vivo en las cumbres altas y frías de los andes. Soy un ave voladora muy grande; vuelvo a mucha altura. Estoy en peligro de extinción. Por eso todos deben cuidarme.



12. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a. Para brindarnos información del cóndor.
- b. Para brindar consejos del cóndor.
- c. Para contarnos una historia del cóndor.

13. En el texto, ¿Qué quiere decir el cóndor “estoy en peligro de extinción”?

- a. Que el cóndor puede desaparecer.
- b. Que el cóndor vive poco tiempo.
- c. Que el cóndor no tiene comida.

14. Lee nuevamente esta parte del texto:

Vivo en las cumbres altas y frías de los andes.

¿Para qué se ha colocado esta parte en el texto?

- a. Para saber de qué se alimenta el cóndor.
- b. Para saber dónde vive el cóndor.
- c. Para conocer las características del cóndor.

15. Observa la imagen:



¿De qué tratará el siguiente texto?

- a. Sobre cepillarse el cabello.
- b. Sobre lavarse las manos.
- c. Sobre cepillarse los dientes.

TEXTO 5

CEPILLARSE LOS DIENTES

Insumos:

- Cepillo de dientes
- Pasta dental
- Vaso con agua



Para un mejor cuidado de tus dientes se recomienda:

- ✓ Cepillarse los dientes 3 veces al día.

Procedimientos:

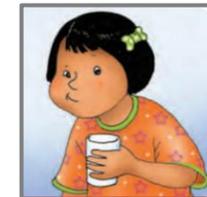


Paso 1: Coloca en el cepillo de dientes un poco de pasta dental.

Paso 2: Mueve el cepillo de atrás hacia adelante, con movimientos suaves y cortos.



Paso 3: Cepilla los dientes por las superficies exteriores e interiores, suavemente; inclina el cepillo y realiza varios movimientos de arriba hacia abajo, no olvides cepillar la lengua para eliminar bacterias.



Paso 4: Enjuaga tu boca con suficiente agua

16. ¿Qué nos enseña principalmente este texto?

- a. A conocer sobre el uso del hilo dental.
- b. A mantener los dientes limpios y sanos.
- c. A conocer sobre los cepillos de dientes.

17. Daniel es un niño que ha tenido muchas curaciones en su dentadura ¿Qué debería de hacer para el buen cuidado de sus dientes?

- a. Cepillarse los dientes una vez a la semana.
- b. Cepillarse los dientes después de jugar.
- c. Cepillarse los dientes tres veces al día.

TEXTO 6

¡Los árboles nos dan vida!
DÍA DEL ÁRBOL
Participa en la campaña:
ECO TRUEQUE AMBIENTAL

1 de setiembre.

**Sembremos
UN ÁRBOL**

Podrás cambiar: 2 kilos de botellas de plástico por un árbol + abono.

HORA: Desde las 9 de la mañana hasta las 5 de la tarde.

LUGAR: Parque Pino

ORGANIZA: Municipalidad provincial de Puno.

¡Te esperamos!

18. ¿Dónde será la campaña Eco Trueque Ambiental?

- a. En la municipalidad de Puno
- b. En el parque pino
- c. En la escuela Santa Rosa.

19. ¿Para qué fue escrito este afiche?

- a. Para contarnos una historia sobre sembrar árboles.
- b. Para invitarnos a participar en una campaña para sembrar árboles.
- c. Para enseñarnos como plantar árboles en el parque Pino.

20. Roció fue el 2 de setiembre al parque pino a las 9 de mañana para intercambiar sus botellas por un árbol. Sin embargo, Roció no logro participar del evento. ¿Por qué no pudo participar?

- a. Porque se equivocó de hora.
- b. Porque se equivocó de lugar.
- c. Porque se equivocó de fecha.

¡FIN!

¡Terminaste, hiciste un gran trabajo!

ANEXO 2

Prueba escrita de salida comprensión lectora

Apellidos y Nombre:

Grado y Sección: Fecha:/...../.....

Indicaciones:

- ✓ Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- ✓ Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” solo una respuesta.

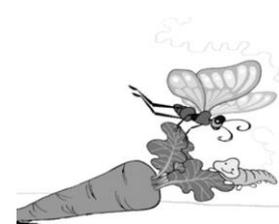
TEXTO 1



Un gusano encontró una zanahoria tan grande, que no podía arrancarla del suelo.



Al poco rato, una mariposa quien sintió pena se acercó para ayudar al gusano.

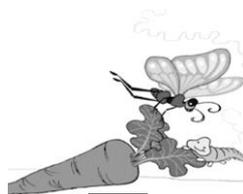


El gusano y la mariposa jalaron con fuerza y lograron sacar la zanahoria

1. ¿Qué paso antes de que la mariposa ayudara al gusano?

- a. El gusano se durmió sobre la zanahoria.
- b. El gusano encontró una zanahoria grande.
- c. El gusano y la mariposa jalaron con fuerza.

2. ¿Qué paso después de que la mariposa ayudo al gusano?



a



b



c

3. ¿Por qué el gusano no podía arrancar la zanahoria del suelo?

- a. Porque la zanahoria era muy pequeña.
- b. Porque la zanahoria era muy grande.
- c. Porque la mariposa era bondadosa.



TEXTO 2

Lee el cuadro sobre los libros de Juan, Mari y José.

El libro de Juan	El libro de Mari	El libro de José
Es de forma cuadrada	Es de forma rectangular	Es de forma cuadrada
Es pequeña	Es grande	Es pequeña
Es azul	Es verde	Es rojo
Tiene 10 páginas	Tiene 15 páginas	Tiene 15 páginas

4. ¿Qué libro tiene 15 páginas y es pequeña?

- a. El libro de Juan.
- b. El libro de José.
- c. El libro de Mari.

5. ¿En que se parecen el libro de Mari y el libro de José?

- a. En el color.
- b. En el tamaño.
- c. En la cantidad de páginas.

6. ¿En qué se diferencian el libro de Juan y el libro de José?

- a. En el color y la cantidad de páginas.
- b. En el tamaño y el color.
- c. En la cantidad de páginas y la forma.

7. José ha perdido su libro. Por eso, colocó un aviso en su escuela pidiendo que se la devuelvan. ¿Cuál puede ser el aviso que José colocó?

<p>Busco mi libro</p> <p>Es de color rojo, tiene 15 páginas y es grande. Por favor, devolverla en segundo B a José.</p>	<p>Busco mi libro</p> <p>Es de color rojo, es pequeña y tiene 15 páginas. Por favor, devolverla en segundo B a José.</p>	<p>Busco mi libro</p> <p>Es de color azul, es pequeña y tiene 15 páginas. Por favor, devolverla en segundo B a José.</p>
<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c

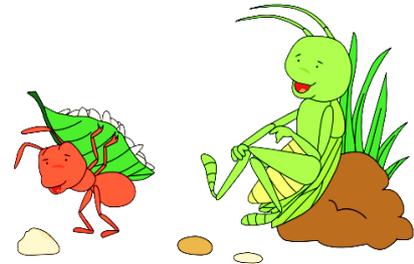
TEXTO 3

Era verano y en el campo se observaba a dos animalitos que actuaban de diferente forma. Una hormiga iba y venía, una y otra vez, del campo a su hormiguero llevando hojas y semillas. Una cigarra la observaba, acostada en una hoja de una rama, cantaba alegremente y de rato en rato comía y comía.

Cierta mañana la cigarra preguntó a la hormiga:

— ¿No te cansas de tanto trabajar? Ven conmigo, diviértete.

—No puedo darme el lujo de divertirme si sé que el invierno será frío y no habrá alimentos.



Como ella, otras hormigas también estaban dedicadas en llenar los hormigueros de alimentos, mientras la cigarra seguía divirtiéndose y cantando.

Ya en el otoño las nubes anunciaban las primeras lluvias. Frente a esto las hormigas se esmeraban más por recolectar los alimentos. Entrando al invierno empezó a hacer más frío.

La cigarra, con el frío, dejó de cantar, de sonreír, tiritaba. Tenía hambre y deseaba tener una casa calentita y con mucha comida. En esa situación difícil se recordó de la hormiga y se dijo:

—Ah, ya sé, la hormiga juntó mucha comida, seguro la compartirá conmigo.

Se dirigió al hormiguero a pedir ayuda:

—Amiga, tengo mucha hambre y frío. Por favor, podrías darme algo que comer y permitirme entrar a tu casa a calentarme.

Frente a ello la hormiguita contestó:

— ¿Qué hacías mientras yo trabajaba mucho juntando los alimentos? Cantabas y te divertías. ¿Por qué no cantas y bailas como lo hacías? Espero que aprendas la lección.

Diciendo ello, cerró su puerta.

Adaptado por José Eduardo Aguirre Neyra

8. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?

- a. La cigarra fue al hormiguero porque sintió mucha hambre y frío.
- b. Una hormiga iba y venía una y otra vez del campo a su hormiguero.
- c. Una cigarra observaba acostada en una hoja de una rama.

9. ¿Por qué la hormiga no compartió su alimento a la cigarra?

- a. Porque no tenía alimento en su hormiguero para compartir.
- b. Porque la cigarra lo único que hacía era cantar y divertirse.
- c. Porque la hormiga era envidiosa y no le gustaba compartir.

10. ¿Qué título le pondrías al cuento?

- a. El sueño de una hormiga.
- b. La cigarra que se durmió.
- c. La cigarra y la hormiga.

11. Según el cuento ¿Cómo era la cigarra?

- a. Era miedoso.
- b. Era perezoso.
- c. Era trabajador.

TEXTO 4

La puya es una planta que vive solamente en lugares andinos muy fríos, como Áncash y Puno. Crece en suelo pedregoso y en zonas de gran altura.

La puya vive por mucho tiempo, pero recién florece cuando alcanza los 100 años. Es la planta que más tarda en florecer en el mundo y llega a tener hasta diez mil flores blancas, más que cualquier otra planta. La puya solo florece durante un año entero. Al terminar este tiempo, la planta comienza a carbonizarse como si le hubieran prendido fuego, y finalmente muere. Esta planta está en peligro de desaparecer. Su existencia está amenazada por la gente que vive cerca de ella, ya que la utilizan como leña, comida para sus animales y material de construcción.



12. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a. Para brindarnos información de la puya.
- b. Para brindar consejos sobre la puya.
- c. Para contarnos una historia de la puya.

13. En el texto, ¿Qué quiere decir que la puya “comienza a carbonizarse como si le hubieran prendido fuego”?

- a. Que la puya se vuelve de color negro.
- b. Que la puya florece por poco tiempo.
- c. Que la puya es alimento para los animales.

14. Lee nuevamente esta parte del texto:

La puya es una planta que vive solamente en lugares andinos muy fríos, como Áncash y Puno. Crece en suelo pedregoso y en zonas de gran altura.

¿Para qué se ha colocado esta parte en el texto?

- a. Para saber cómo cuidar a la puya.
- b. Para conocer el lugar donde vive la puya.
- c. Para conocer las características de la puya.

15. Observa la imagen:



¿De qué tratará el siguiente texto?

- a. Sobre cepillarse el cabello.
- b. Sobre lavarse las manos.
- c. Sobre cepillarse los dientes.

TEXTO 5

CEPILLARSE LOS DIENTES

Materiales:

- Cepillo de dientes
- Pasta dental
- Vaso con agua



Para un mejor cuidado de tus dientes se recomienda:

- ✓ Cepillarse los dientes 3 veces al día.

Procedimientos:



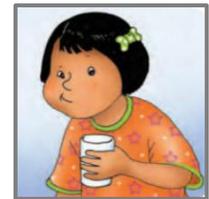
1. **Paso 1:** Coloca en el cepillo de dientes un poco de pasta dental.

2. **Paso 2:** Mueve el cepillo de atrás hacia adelante, con movimientos suaves y cortos.



3. **Paso 3:** Cepilla los dientes por las superficies exteriores e interiores, suavemente; inclina el cepillo y realiza varios movimientos de arriba hacia abajo, no olvides cepillar la lengua para eliminar bacterias.

4. **Paso 4:** Enjuaga tu boca con suficiente agua empleando un vaso.



16. ¿Qué nos enseña principalmente este texto?

- d. A conocer sobre el uso del hilo dental.
- e. A mantener los dientes limpios y sanos.
- f. A conocer sobre los cepillos de dientes.

17. Daniel es un niño que ha tenido muchas curaciones en su dentadura ¿Qué debería de hacer para el buen cuidado de sus dientes?

- a. Cepillarse los dientes una vez a la semana.
- b. Cepillarse los dientes después de jugar.
- c. Cepillarse los dientes tres veces al día.

TEXTO 6

¡Los árboles nos dan vida!
DÍA DEL ÁRBOL
Participa en la campaña:
ECO TRUEQUE AMBIENTAL

1 de setiembre.



**Sembremos
UN ÁRBOL**

Podrás cambiar: 2 kilos de botellas de plástico por un

HORA:	LUGAR:	ORGANIZA
Desde las 9 de la mañana hasta las 5 de la tarde.	Parque Pino	Municipalidad provincial de Puno.

¡Te esperamos!

18. ¿Dónde será la campaña Eco Trueque Ambiental?

- a. En la municipalidad de Puno
- b. En el parque Pino
- c. En la escuela Santa Rosa.

19. ¿Para qué fue escrito este afiche?

- d. Para contarnos una historia sobre sembrar árboles.
- e. Para invitarnos a participar en una campaña para sembrar árboles.
- f. Para enseñarnos como plantar árboles en el parque Pino.



20. Roció fue el 2 de setiembre al parque pino a las 9 de mañana para intercambiar sus botellas por un árbol. Sin embargo, Roció no logro participar del evento. ¿Por qué no pudo participar?

- a. Porque se equivocó de hora.
- b. Porque se equivocó de lugar.
- c. Porque se equivocó de fecha.

¡FIN!

¡Terminaste, hiciste un gran trabajo!

ANEXO 3

Informes de validación de expertos del instrumento de investigación

Primer experto



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informe (Experto): Condori Castillo Wido William
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3 Profesión: Docente en Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente de la Universidad Nacional del Altiplano
- 1.6 Título de la investigación: Programa "Capitanes de la lectura" para la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E.P. 70623 Santa Rosa - Puno.
- 1.7 Denominación del Instrumento: Prueba escrita Pre-test y Post-test para evaluar el nivel de comprensión lectora.
- 1.8 Autor del instrumento: Zenayda Yucra Huanca
- 1.9 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					8	30
SUMATORIA TOTAL		38				



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: favorable

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Se debe mejorar el uso correcto de los signos de puntuación y las correctas tildaciones.



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CONDORI
CASTELLO Wido William FAJ
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.05.2021 10:23:58 -05:00

Docente

Wido William Condori Castillo



Segundo experto



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Sosa Gutiérrez, Fredy
 1.2 **Grado académico:** Doctoris Scientiae en Educación
 1.3 **Profesión:** Docente en Educación Primaria
 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano - Puno
 1.5 **Denominación del instrumento:** Prueba escrita para evaluar el nivel de comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y crítico.
 1.6 **Título de la investigación:** Programa Educativo Capitanes de la Lectura en la comprensión lectora para estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno.
 1.7 **Autor del instrumento:** Zenayda Yucra Huanca

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					12	25
SUMATORIA TOTAL/2		37				
VALORACIÓN CUANTITATIVA		18.5				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



3.1. Valoración total cuantitativa: 18.5 Significa: Favorable

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Realizar reajustes en las respuestas.


DR. Fredy Sosa Gutiérrez
DOCENTE PEDAG. E-EP
UNA - PUNO
DOCENTE
DR. FREDY SOSA GUTIÉRREZ

Tercer experto



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Informe (Experto): Chayña Apaza Juana Violeta

1.2 Grado Académico:

- Doctora en Educación
- M.Sc. Educación Intercultural
- Lic. Educación Primaria

1.3 Profesión: Docente en Educación Primaria

1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno

1.5 Cargo de desempeño: Docente de la universidad

1.6 Título de la investigación: Programa "Capitanes de la lectura" para la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E.P. 70623 Santa Rosa - Puno.

1.7 Denominación del Instrumento: Prueba escrita Pre-test y Post-test para evaluar el nivel de comprensión lectora.

1.8 Autor del instrumento: Zenayda Yucra Huanca

1.9 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					20	15
SUMATORIA TOTAL		35				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



3.1. Valoración total cuantitativa: 35 Significa: Favorable

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Firmado digitalmente por CHAYÑA
APAZA Juana Violeta FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.08.2021 18:54:53 -05:00

Docente
Juana Violeta Chayña Apaza
Experto(a)



ANEXO 4

Constancia de haber ejecutado el proyecto de investigación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA**
N ° 70623 SANTA ROSA - PUNO

Código modular: 0474361 Jr. Leoncio Prado N ° 345

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N ° 70623 SANTA ROSA – PUNO.

HACE CONSTAR QUE:

ZENAYDA YUCRA HUANCA

Estudiante egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, identificada con DNI 70405693 y con código de matrícula N ° 170860, quien ha ejecutado su proyecto de investigación denominado: PROGRAMA CAPITANES DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70623 SANTA ROSA – PUNO, durante los meses de: Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre del presente año, desarrollando 20 sesiones de aprendizaje de manera presencial en trabajo en conjunto con los miembros de la comunidad educativa: Directora, subdirector, estudiantes y padres de familia del segundo grado. Así mismo demostrando compromiso, puntualidad, responsabilidad, eficiencia e identidad con nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente.

Puno, 05 de diciembre del 2022



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N ° 70623 SANTA ROSA PUNO
DIRECCIÓN
Susma Patricia Maritza Pineda Ferrero
DIRECTORA



ANEXO 5

Constancia de haber aplicado prueba piloto del instrumento de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70024 BARRIO LAYKAKOTA - PUNO

Código Modular: 0230342 Jr. Luis Banchemo Rossi N° 291

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

El que suscribe, director de la Institución Educativa Primaria N° 70024 "Barrio Laykakota", otorga la presente constancia a:

ZENAYDA YUCRA HUANCA

Estudiante Egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, identificada con DNI N ° 70405693, quien ha aplicado su prueba piloto en el área de comunicación, como parte de su proyecto de investigación denominado: PROGRAMA CAPITANES DE LA LECTURA PARA ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO. Logrando aplicar al segundo grado sección "A", "B", "C", "D" y "E" con una población de 115 estudiantes, desde el 04 al 05 de octubre del presente año de manera presencial. Así mismo demostrando compromiso, puntualidad, responsabilidad, eficiencia e identidad con nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente.

Puno, 06 de octubre del 2022



A. FREDY TOLEDO BARRIGA
DIRECTOR
I.E.P. N° 70024 - LAYKAKOTA

Cc. Arch.
FRAK

 · I.E. Primaria 70024 Laykakota

ANEXO 6

Matriz de consistencia

PROGRAMA CAPITANES DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70623 SANTA ROSA - PUNO				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES DE LAS VARIABLES
GENERAL ¿Cuál es la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno?	Determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.	El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.	Variable Independiente Programa “Capitanes de la Lectura”	D1. Estrategias. D2. Rol de la Institución Educativa D3. Rol de la Familia D4. Rol del Estudiante. D5. Rol del Docente. D6. Hábito de lectura

<p>ESPECÍFICOS</p>	<p>PE1: ¿Cuál es la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno?</p>	<p>OE1: Determinar la eficacia del Programa Educativo Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.</p>	<p>HE1: El Programa Educativo Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.</p>	<p>Variable Dependiente Comprensión Lectora</p>	<p>D1. Nivel literal D2. Nivel inferencial D3. Nivel crítico</p>
<p>ESPECÍFICOS</p>	<p>PE2: ¿Cuál es la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno?</p>	<p>OE2: Determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.</p>	<p>HE2: El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.</p>	<p>Variable Dependiente Comprensión Lectora</p>	<p>D1. Nivel literal D2. Nivel inferencial D3. Nivel crítico</p>

ESPECÍFICOS	PE3: ¿Cuál es la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno?	OE3: Determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.	HE3: El Programa Capitanes de la Lectura es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno.	TÉCNICA/INSTRUMENTO	PRUEBA ESTADÍSTICA
METODOLOGÍA	ENFOQUE/TIPO/DISEÑO Enfoque: Cuantitativo Tipo: Experimental Diseño: Cuasiexperimental	POBLACIÓN/MUESTRA Población: 51 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno. Muestra no probalística: <ul style="list-style-type: none"> • 19 Segundo grado “B” (Grupo experimental). • 19 Segundo grado “C” (Grupo control). 	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Examen • Observación Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita - Prueba escrita de entrada - Prueba escrita de salida 	Pruebas paramétricas: <ul style="list-style-type: none"> • U Mann Whitney (muestras independientes) • Wilcoxon (muestras relacionadas) 	no

ANEXO 7

Evidencias de la aplicación de la prueba piloto



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa Primaria 70024 Barrio Laykakota en la prueba escrita de comprensión lectora (prueba piloto).



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del segundo grado “C” de la Institución Educativa Primaria 70024 Barrio Laykakota en la prueba escrita de comprensión lectora (prueba piloto).



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del segundo grado “D” de la Institución Educativa Primaria 70024 Barrio Laykakota en la prueba escrita de comprensión lectora (prueba piloto).



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Primaria 70024 Barrio Laykakota en la prueba escrita de comprensión lectora (prueba piloto).

ANEXO 8

Evidencias de la aplicación de la prueba de entrada y salida de la investigación



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del segundo grado “B”, grupo experimental, de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno en la prueba de entrada (pre – test).



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del segundo grado “C”, grupo control de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno en la prueba de entrada (pre – test).



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del grupo experimental, segundo grado “B” de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno en la prueba de salida (post – test).



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del grupo experimental, segundo grado “B” de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno en la prueba de salida (post – test).



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del grupo control, segundo grado “C” de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno en la prueba de salida (post – test).



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del grupo control, segundo grado “C” de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa – Puno en la prueba de salida (post – test).

ANEXO 9

Base de datos de la investigación

Estudiante	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA – GRUPO EXPERIMENTAL						RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA – GRUPO CONTROL						
	DIMENSIONES			ESCALA			Estudiante	DIMENSIONES			ESCALA		
	Literal	Inferencial	Critico	CUANT.	CUALITATIVO	CUANT.		CUALITATIVO	Literal	Inferencial	Critico	CUANT.	CUALITATIVO
1	0	0	0	0	C	En inicio	1	5	8	4	17	A	Logro esperado
2	5	7	4	16	A	Logro esperado	2	0	0	0	0	C	En inicio
3	2	4	1	7	C	En inicio	3	4	7	3	14	A	Logro esperado
4	4	8	2	14	A	Logro esperado	4	5	10	2	17	A	Logro esperado
5	4	7	3	14	A	Logro esperado	5	2	3	0	5	C	En inicio
6	5	5	3	13	B	En proceso	6	2	3	1	6	C	En inicio
7	5	8	2	15	A	Logro esperado	7	3	6	4	13	B	En proceso
8	5	4	4	13	B	En proceso	8	4	9	3	16	A	Logro esperado
9	4	4	3	11	B	En proceso	9	4	7	4	15	A	Logro esperado
10	2	6	1	9	C	En inicio	10	4	8	3	15	A	Logro esperado
11	3	9	4	16	A	Logro esperado	11	2	7	4	13	B	En proceso
12	3	7	4	14	A	Logro esperado	12	3	4	1	8	C	En inicio
13	3	7	2	12	B	En proceso	13	5	6	4	15	A	Logro esperado
14	1	5	2	8	C	En inicio	14	5	7	4	16	A	Logro esperado
15	3	6	2	11	B	En proceso	15	3	8	3	14	A	Logro esperado
16	4	10	2	16	A	Logro esperado	16	3	7	4	14	A	Logro esperado
17	3	7	2	12	B	En proceso	17	0	0	0	0	C	En inicio
18	5	7	4	16	A	Logro esperado	18	5	9	2	16	A	Logro esperado
19	5	7	3	15	A	Logro esperado	19	2	3	0	5	C	En inicio

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA – GRUPO EXPERIMENTAL				RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA – GRUPO CONTROL									
Estudiante	DIMENSIONES			Estudiante	DIMENSIONES								
	Literal	Inferencial	Crítico		Literal	Inferencial	Crítico						
ESCALA				ESCALA									
	CUANT.	CUALITATIVO		CUANT.	CUALITATIVO		CUANT.						
1	4	3	2	9	C	En inicio	1	5	10	5	20	AD	Logro destacado
2	5	10	4	19	AD	Logro destacado	2	0	0	0	0	C	En inicio
3	5	6	4	15	A	Logro esperado	3	3	7	5	15	A	Logro esperado
4	5	10	5	20	AD	Logro destacado	4	5	9	5	19	AD	Logro destacado
5	5	10	3	18	AD	Logro destacado	5	3	3	0	6	C	En inicio
6	4	7	5	16	A	Logro esperado	6	3	7	2	12	B	En proceso
7	5	9	5	19	AD	Logro destacado	7	4	6	3	13	B	En proceso
8	4	8	5	17	A	Logro esperado	8	4	8	5	17	A	Logro esperado
9	4	8	5	17	A	Logro esperado	9	5	10	5	20	AD	Logro destacado
10	5	7	2	14	A	Logro esperado	10	4	8	1	13	B	En proceso
11	5	9	5	19	AD	Logro destacado	11	2	2	2	6	C	En inicio
12	5	9	5	19	AD	Logro destacado	12	4	7	3	14	A	Logro esperado
13	5	9	4	18	AD	Logro destacado	13	5	6	4	15	A	Logro esperado
14	5	6	2	13	B	En proceso	14	5	6	3	14	A	Logro esperado
15	5	8	3	16	A	Logro esperado	15	4	5	2	11	B	En proceso
16	5	10	5	20	AD	Logro destacado	16	3	8	2	13	B	En proceso
17	4	9	5	18	AD	Logro destacado	17	0	0	0	0	C	En inicio
18	5	10	5	20	AD	Logro destacado	18	4	9	5	18	AD	Logro destacado
19	5	10	5	20	AD	Logro destacado	19	5	6	2	13	B	En proceso



ANEXO 10

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE	N ° 01
------------------------------	---------------

I. DATOS INFORMATIVOS:					
1.1.I.E.P.	N ° 70623 Santa Rosa - Puno				
1.2.CICLO	III	Grado	Segundo	Sección	“B”
1.3.DOCENTE DE AULA	Roy, HOLGUÍN ORDOÑO				
1.4.EJECUTORA	Zenayda, YUCRA HUANCA				
1.5. ASESOR	Vidnay Noel, VALERO ANCCO				
1.6.FECHA	19/10/2022				
1.7.TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	“Identificamos información explícita de un cuento” (I1)				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

2.1.Estándar

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- <u>Obtiene información del texto escrito.</u>	<u>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del (cuento) texto.</u> Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de <u>textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.</u> Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Identifica información explícita en distintas partes del cuento con estructura simple y palabras conocidas, como: personaje/es, lugar y tiempo.
		- <u>Infiere e interpreta información del texto.</u>		
		- <u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</u>		



2.2.ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	La docente y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

III. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción de la actividad de aprendizaje

En esta sesión los estudiantes leerán una adivinanza y dialogarán al respecto. A partir de esta situación los estudiantes comunicarán sus propuestas considerando los pasos correspondientes para antes, durante y después de un cuento, seguidamente, identifica información explícita del cuento (personajes, lugar y tiempo) y establecerán la secuencia del cuento leído a través de la estrategia del KAMISHIBAI.

¿Qué haremos en la actividad de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?	¿Qué aprenderemos de esta sesión de aprendizaje?
<p>Primero Leerán una adivinanza en relación con el propósito de la sesión, Segundo: A partir de los saberes previos recordaremos sobre la estructura de un cuento. Tercero: Se inicia con la <u>narración</u> del cuento a través de la estrategia del Kamishibai, y finalmente identificarán información explícita del cuento (personajes, lugar y tiempo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Butai - Escenas en cartulinas. - Plumones. - Temperas en barra. - Siluetas - Ficha de apoyo - Imágenes/videos - Papelógrafo 	<p>Identificarán información explícita a partir del cuento que leen dentro de ellas personajes, lugar y tiempo.</p>

IV. PASOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO

INICIO

- Se saluda amablemente a todos los estudiantes, dando la bienvenida a la sesión N ° 01.
- Registran su asistencia.
- Se les recuerda tener a la mano la ficha de apoyo antes de iniciar la sesión:
- Recordamos los protocolos de bioseguridad para evitar el contagio del COVID-19, dentro y fuera de las aulas, como también el lugar de estudio deberá de estar limpio, ordenado y cómodo.
- Para **despertar el interés** en los estudiantes leemos dos adivinanzas: “el zorro” y el “cóndor”.

Soy grande y majestuoso, vuelo a gran altura por las montañas de los andes.

¿Quién soy?





Soy primo del lobo, tengo orejas puntiagudas, una cola tupida y cazo gallinas.

¿Quién soy?



- Recuperamos los **saberes previos**, a través de la estrategia “Preguntas exploratorias” con las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuáles han sido las repuestas a las adivinanzas?
 - ¿Qué son los personajes?
 - ¿Qué es un cuento?
- Se plantea la **problematización** a través de las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo identificamos los personajes, lugar y tiempo en un cuento?
- Se **comunica el propósito** de la sesión los estudiantes

“El día de hoy identificaremos los personajes, lugar y tiempo de un cuento”

- Se anuncia el criterio con la cual serán evaluados durante la sesión.
- Para el buen desarrollo de la sesión acordamos cuatro acuerdos de convivencia.

NORMAS DEL AULA

- Levanto mi mano si necesito hablar
- Pedimos por favor y damos la gracias

- Trabajo en silencio y en orden
- No pegamos y hablamos sin gritar



Registro de estudiantes.

Papelógrafos
Plumones
Imágenes

Preguntas

Pregunta

Cartel de propósitos

Cartel de acuerdos de convivencia.

20 minutos

Se gestiona y acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la competencia.

- Recordamos acerca de la estructura de un cuento a través de un organizador visual.



- Los estudiantes participan de manera activa a las preguntas.

ANTES DE LA LECTURA:

- Se presenta el Butai con el título del cuento.



- A partir del título “El viaje al cielo”, realizamos las siguientes interrogantes:
 - ¿De qué creen tratara el cuento?
 - ¿Pueden inferirlo a partir del título?
 - ¿Qué sabemos del cuento?
- Antes de iniciar con la lectura se presenta el material de Butai y se les explica que se pasaran láminas de los cuales habrá signos de interrogación y deberán de responder a la pregunta.

DURANTE LA LECTURA:

- Se inicia a dar lectura al texto propuesto, en la estrategia del Kamishibai.



Papelógrafo
Ficha de apoyo
Preguntas

Butai
Lamina de presentación
Imágenes
Plumones

Preguntas

Butai

Texto

Butai

Preguntas
Laminas con secuencias del cuento.

45 minutos

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Durante la lectura se realiza las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Dónde sucedieron los hechos? ¿Cuándo sucedió los hechos? Recordamos las preguntas claves para identificar los personajes, lugar y tiempo de un cuento. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #92d050;"> <th>PERSONAJES</th> <th>LUGAR</th> <th>TIEMPO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Quién? ¿Quiénes?</td> <td>¿Dónde?</td> <td>¿Cuándo?</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la lectura, respondemos las preguntas de la ficha de apoyo (Anexo 1). La hora del reto: deberán de realizar un organizador visual, identificando los personajes, lugar y tiempo en su cuaderno de comunicación (Anexo 2) y responden los criterios de autoevaluación (Anexo 3). 	PERSONAJES	LUGAR	TIEMPO	¿Quién? ¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Cuándo?	<p>Preguntas</p> <p>Preguntas Papelógrafo Plumones</p> <p>Cuadro de tres entradas</p> <p>Ficha de apoyo</p>	
	PERSONAJES	LUGAR	TIEMPO						
¿Quién? ¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Cuándo?							
<ul style="list-style-type: none"> Se orienta a la metacognición a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Será importante conocer los personajes, lugar y tiempo de un cuento? Se felicita y valora la participación de todos los estudiantes. 	Preguntas	15 minutos							
V. EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE									
<ul style="list-style-type: none"> Organiza la información explícita de un cuento (personajes, lugar y tiempo) a través de un organizador visual. 									
VI. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA									
<ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación. (2017). <i>Currículo Nacional</i>. Lima, Perú: MINEDU. Ministerio de Educación. (2017). <i>Programa Curricular de Educación Primaria</i>. Lima, Perú: MINEDU Ministerio de Educación (2009). <i>Repositorio de cuentos infantiles</i>. Lima, Perú https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/inicial/3/semana-15/pdf/s15-inicial-el-viaje-al-cielo-dia-4.pdf 									

EJECUTORA
Zenayda Yucra Huanca

ASESOR
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

PROFESOR
DOCENTE DE AULA
Prof. Roy Holguín Ordoño



FICHA DE EVALUACIÓN			
Técnica:	Observación	Instrumento:	Rubrica holística
Institución Educativa:	“70623 Santa Rosa – Puno”	Fecha:	19/10/2022
Ejecutora:	Zenayda Yucra Huanca	Grado y Sección:	Segundo “B”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.				OBSERVACIONES
		El estudiante presenta dificultades para identificar información explícita de distintas partes del cuento con estructura simple y	El estudiante logra identificar algunas partes del cuento de información explícita con estructura simple y palabras conocidas, como: personaje(es),	El estudiante logra identificar información explícita de distintas partes del cuento con estructura simple y palabras conocidas, como: personaje(es), lugar y tiempo.	El estudiante logra identificar información explícita de distintas partes del cuento con estructura simple y palabras conocidas, como: personaje(es), lugar y tiempo, para obtener información y construir un organizador visual.	
		C	B	A	AD	
01	Estudiante 1					
02	Estudiante 2					
03	Estudiante 3					
04	Estudiante 4					
05	Estudiante 5					
06	Estudiante 6					
07	Estudiante 7					
08	Estudiante 8					
09	Estudiante 9					
10	Estudiante 10					
11	Estudiante 11					
12	Estudiante 12					
13	Estudiante 13					
14	Estudiante 14					
15	Estudiante 15					
16	Estudiante 16					
17	Estudiante 17					
18	Estudiante 18					
19	Estudiante 19					

LEYENDA			
C	B	A	AD
X	X	X	X
EN INICIO	EN PROGRESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO

ANEXOS

Anexo 1 y 2

TEXTO

EL VIAJE AL CIELO

Estaba un día el zorro fuera de su guarida buscando comida cuando vio pasar muchas aves. Entre ellas estaban la paloma, el águila, el zorzal, el halcón y muchas más. Iban alegres y animadas. ¿Adónde van tan alegres? Preguntó el zorro. A una fiesta en el cielo, respondieron las aves. Habrá un gran banquete, deliciosa comida y abundante bebida. El zorro pensó: yo también quiero ir a esa fiesta. Fue a buscar su guitarra y cuando el cóndor pasó volando le dijo: ¡Tío cóndor, llévame al cielo! El cóndor le dijo: no zorro, pesas mucho. Por favor, tío cóndor, tú eres grande, tú eres fuerte. Yo te prometo que como pago por el viaje te conseguiré llamas tiernas para que te alimentes. Está bien, dijo el cóndor, pero prométeme que no comerás ni tomarás mucho y que te portarás bien. El zorro se lo prometió. El zorro ató su guitarra a la espalda, se colgó del cuello del cóndor y el cóndor se elevó hasta el cielo. Cuando llegaron al cielo al ver el banquete dejó su guitarra a un lado y empezó a comer y beber. Comer y beber. Comer y beber sin parar. Cuando la fiesta terminó las aves volvieron a tierra. El cóndor buscó al zorro, y no lo encontró. Lo llamó, lo esperó y cansado de esperar se regresó a tierra. ¿Qué había pasado con el zorro? El zorro tanto había comido y bebido que se había quedado dormido bajo la mesa. Cuando despertó y vio que ya no había nadie más se asustó. Corrió de un lado a otro, desesperado. Llamó al cóndor para volver a tierra, pero ya no había nadie. En eso encontró un poco de paja, entonces decidió trenzar una cuerda para bajar a la tierra. Cuando estuvo lista empezó a bajar por ella. Cuando bajaba se encontró con una bandada de loros. De la nada el zorro comenzó a insultarlos: ¡Loros pico enorme! ¡Loros nariz ganchuda! ¡Loros rateros de chiclo! Los loros molestos se acercaron y con sus picos cortaron la soga por la que bajaba el zorro. El zorro empezó a caer. Mientras caía gritaba: ¡Pongan paja y una manta! ¡Pongan paja y una manta! ¡Para que no me duela! Pero nadie le escuchó. El zorro cayó entre las piedras y se despanzuró. De su vientre se esparcieron las semillas que comió crudas en el cielo. Dicen que desde entonces crecen en la tierra: el maíz, la papa, la quinua, la qañihua, la quiviacha.




FIGRA DE APOYO

Recorta cada palabra e imagen y realiza un organizador visual:

LUGAR

PERSONAJES

TIEMPO

EL VIAJE AL CIELO

HARRADOR

Recorta. ¿Quién o quiénes son los personajes del cuento?



Recorta. ¿Dónde sucedieron los hechos?



Recorta. ¿Cuándo sucedieron los hechos?

PRESENTE

PASADO

FUTURO

Recorta. ¿Quién narra el cuento?



ANEXO 3

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Utilizo los criterios de la tabla para evaluar mi aprendizaje

N°	CRITERIOS	SI	NO	¿En qué debo mejorar?
01	¿Logré identificar los personajes del cuento?			
02	¿Logré identificar el lugar, escenario del cuento?			
03	¿Logré identificar el tiempo en la se desarrolla el cuento?			





SESIÓN DE APRENDIZAJE

N ° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:					
1.1.I.E.P.	N ° 70623 Santa Rosa - Puno				
1.2.CICLO	III	Grado	Segundo	Sección	“B”
1.3. DOCENTE DE AULA	Roy, HOLGUÍN ORDOÑO				
1.4. EJECUTORA	Zenayda, YUCRA HUANCA				
1.5. ASESOR	Vidnay Noel, VALERO ANCCO				
1.6. FECHA	09/11/2022				
1.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	“Deducimos características implícitas de la fauna de nuestra región a través de textos descriptivos” (I4 – I7)				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.ESTÁNDAR					
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. <u>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</u> Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño precisado	Criterios de evaluación	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e <u>interpreta información del texto.</u> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<u>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;</u> asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, <u>a partir de información explícita del texto.</u>	Deduce características implícitas de animales de nuestra región presentes en un texto descriptivo. Determina el significado de palabras según el contexto a partir de la información explícita del texto descriptivo.	
		2.2.ENFOQUE TRANSVERSAL			
ENFOQUE	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE			
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	La docente y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de			



		sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
--	--	---

III. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción de la actividad de aprendizaje

En esta sesión los estudiantes expondrán las características implícitas de animales, personas o lugares de su preferencia. A partir de esta situación los estudiantes comunicarán sus propuestas considerando los pasos correspondientes para antes, durante y después de un texto descriptivo, seguidamente se presentará la estrategia del cuadro mágico SQA, a partir de ello deducirán características implícitas de animales de nuestra región, así como también determinarán el significado de las palabras o frases desconocidas según el contexto a partir de la información explícita entre diversos elementos de textos. Durante la lectura los estudiantes escucharán un audio del gato andino a través de la estrategia podcast y finalmente los estudiantes responden “lo que aprendí” A, así mismo preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.

¿Qué haremos en la actividad de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?	¿Qué aprenderemos de esta sesión de aprendizaje?
<p>Primero: <u>Escogerán</u> una silueta o lamina de personas, animales y lugares de su preferencia con características diferentes en relación con el propósito de la sesión y lo expondrán, Segundo: A través de la estrategia SQA <u>recuperarán</u> los saberes previos recordaremos sobre el texto descriptivo en relación con deducir características implícitas de animales de la región Puno presentes en textos descriptivos. Tercero: <u>Escucharán</u> un Podcast y leerán un texto acompañado de imágenes, y finalmente responderemos preguntas referidas a los tres niveles de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro mágico SQA - Podcast (audio) - Plumones - Imágenes - Laminas - Ficha de apoyo - Papelógrafo - Cinta adhesiva - Siluetas - Registro de asistencia 	<p>Deducir características implícitas de animales de la región presentes en un texto descriptivo.</p> <p>Determinar el significado de palabras según el contexto a partir de la información explícita del texto descriptivo.</p>

IV. PASOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
----------	---	----------------------------	--------

INICIO

- Se saluda amablemente a todos los estudiantes, dándoles la bienvenida a la sesión N ° 09 en el área de comunicación.
- Se registra la asistencia.
- Recordamos los protocolos de bioseguridad para evitar el contagio del COVID-19, dentro y fuera de las aulas, como también la carpeta de estudio deberá de estar limpio, ordenado y cómodo.
- Para **despertar el interés** en los estudiantes eligen una silueta o láminas de animales, personas y lugares de su preferencia:

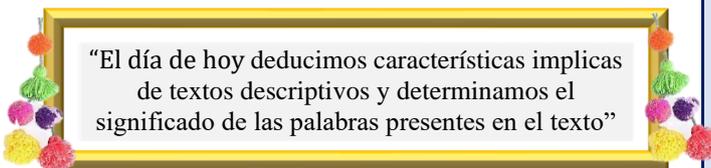


- Recuperamos los **saberes previos**, a través de la estrategia “Exposición” responden las siguientes interrogantes utilizando la silueta o lamina elegida:

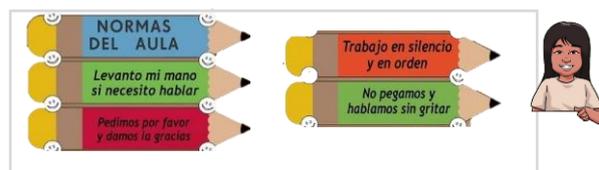
- ¿Qué es?
- ¿Cómo es?
- ¿De qué se alimenta?
- ¿Dónde vive?



- Se plantea la **problematización** a través de las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué es un texto descriptivo?
- Se **comunica el propósito** de la sesión los estudiantes.



- Se anuncia el criterio con la cual serán evaluados durante la sesión.
- Para el buen desarrollo de la sesión recordamos los cuatro acuerdos de convivencia ya establecidas.



- Se les recuerda tener a la mano la ficha de apoyo antes de iniciar la sesión:

Registro de estudiantes.

Imágenes
Siluetas
Laminas
Plumones

Preguntas

20 minutos

Pregunta

Cartel de propósitos

Cartel de acuerdos de convivencia.

Ficha de apoyo

Se gestiona y acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la competencia.

- Recordamos la sesión anterior sobre el texto descriptivo.

TEXTO DESCRIPTIVO



Describir es representar por medio del lenguaje personas, animales, cosas, lugares, etc. refiriendo a sus características, cualidades y circunstancias.

*¿Qué es?
¿Cómo es?*

- Los estudiantes participan de manera activa a las preguntas.

ANTES DE LA LECTURA:

- Se presenta la imagen del gato andino y se pregunta:



- ¿De qué creen que tratará el texto?

- Los estudiantes participan de manera activa.
- Se presenta la estrategia del cuadro mágico donde la S (Lo que sé) Q (Lo que quiero saber) A (Lo que aprendí).

GATO ANDINO		
Lo que sé S	Lo que quiero saber Q	Lo que aprendí A

- Los estudiantes completan las dos primeras columnas.

DURANTE LA LECTURA:

- Utilizando la estrategia de “PODCAST” audio, escuchamos el texto del gato andino, enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1uZb2MQk0qnHYFro3i823m2W5bgtnkxOw?usp=sharing>

Papelógrafo
Ficha de apoyo

Imagen

Pregunta

45 minutos

Cuadro mágico SQA
Papelógrafo

Audio Amplificador

Enlace

- Se entrega el texto del “gato andino” para la lectura (Anexo 1).
- Se inicia con la lectura de manera individual utilizando la técnica del subrayado para las palabras y frases desconocidas.
- Durante la lectura se realiza las siguientes interrogantes:
 - ¿De quienes nos habla el texto?
 - ¿En dónde vive el gato andino?
 - ¿Cómo es el gato andino?
 - ¿De qué se alimenta el gato andino?



Preguntas

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- Después de la lectura, los estudiantes responden la tercera columna del cuadro mágico:

OSO ANTEOJOS		
Lo que sé S	Lo que quiero saber Q	Lo que aprendí A

Cuadro mágico SQA

Ficha de apoyo

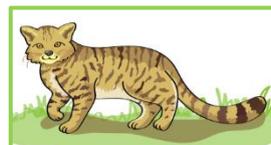
- Después de la lectura, respondemos las preguntas de la ficha de apoyo en su cuaderno de comunicación.
- **LA HORA DEL RETO:** A partir del texto respondemos las siguientes preguntas utilizando la ficha de apoyo (Anexo 2):

• **Nivel literal:**

- ¿Cuáles son los otros nombres del gato andino?
- ¿Cuál es el tamaño del gato andino?

• **Nivel inferencial:**

- ¿Para qué se escribió el texto?
- ¿Qué significa la palabra “hábitat”?



Ficha de apoyo Preguntas



CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué se refiere cuando menciona que una de sus amenazas es “la reducción de las poblaciones de sus presas? - ¿Por qué se dice en el texto que se alimenta de vizcachas, lagartijas y aves? <ul style="list-style-type: none"> • <u>Nivel crítico:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué se ha colocado esta parte en el texto? 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta a la metacognición a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Será importante conocer las características de animales, cosas, lugares, etc.? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido? • Se felicita y valora la participación de todos los estudiantes. 	Preguntas	15 minutos

V. EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Deduce características implícitas de animales de nuestra región presentes en un texto descriptivo a través del cuadro mágico SQA.

VI. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación (2022). *Leemos y escribimos*. Lima, Perú: MINEDU
- Ministerio del Ambiente (s/f) *Adaptación del libro rojo de la fauna silvestre amenazada del Perú*. Lima, Perú <https://sinia.minam.gob.pe/>
- UGEL Carabaya (2022). *Evaluaciones censales*. Puno: Perú

EJECUTORA
Zenayda Yucra Huanca

PROFESOR
DOCENTE DE AULA
Prof. Roy Holguín Ordoño

ASESOR
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco



FICHA DE EVALUACIÓN			
Técnica:	Observación	Instrumento:	Rubrica holística
Institución Educativa:	“70623 Santa Rosa – Puno”	Fecha:	09/11/2022
Ejecutora:	Zenayda Yucra Huanca	Grado y Sección:	Segundo “B”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
N°	Apellidos y Nombres:	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.								Observaciones
		El estudiante deduce características implícitas de animales de nuestra región presentes en un texto descriptivo.				El estudiante determina el significado de palabras según el contexto a partir de la información explícita del texto descriptivo.				
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	
01	Estudiante 1									
02	Estudiante 2									
03	Estudiante 3									
04	Estudiante 4									
05	Estudiante 5									
06	Estudiante 6									
07	Estudiante 7									
08	Estudiante 8									
09	Estudiante 9									
10	Estudiante 10									
11	Estudiante 11									
12	Estudiante 12									
13	Estudiante 13									
14	Estudiante 14									
15	Estudiante 15									
16	Estudiante 16									
17	Estudiante 17									
18	Estudiante 18									
19	Estudiante 19									

LEYENDA			
C	B	A	AD
X	X	X	X
EN INICIO	EN PROGRESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO

ANEXOS

Anexo 1 y 2

TEXTO

GATO ANDINO

¿CUÁL ES SU NOMBRE?

El gato andino tiene otros nombres como chinchay en quechua y titi en aimara.

Nombre científico: Leopardus jacobita

¿CÓMO ES?

Es un pequeño felino, color gris con manchas marrones amarillentas. su cola es larga y gruesa y las manchas de su cola forman entre 6 a 9 anillos. Sus orejas son redondas y de nariz negra.



¿DE QUÉ SE ALIMENTA?

Se alimenta de vizcachas, lagartijas y aves.

¿DÓNDE VIVE?

El gato andino vive en las montañas, en zonas rocosas y con poca vegetación en los departamentos de Áncash, Lima, Junín, Ayacucho, Apurímac, Cusco, Arequipa, Puno y Tacna.

CONSERVACIÓN

Las principales amenazas para la conservación del gato andino están relacionadas con la pérdida de hábitat, la caza y la reducción de las poblaciones de sus presas, pudiendo estos problemas verse agravados por la competencia con otros animales carnívoros.

Responde cada pregunta marcando con una "X" la respuesta correcta.

1. ¿Cuáles son los otros nombres del gato andino?

- a) Felino y gato.
- b) Chinchay y el titi.
- c) El titi.

2. Según el texto, ¿De qué tamaño es el gato andino?

- a) Pequeño.
- b) Mediano.
- c) Grande.

3. ¿Para qué se escribió el texto?

- a) Para brindarnos información del gato andino.
- b) Para brindar consejos del gato andino.
- c) Para contarnos un cuento del gato andino.

4. Según el texto ¿Qué significara la palabra “hábitat”?

- a) Lugar donde come.
- b) Lugar donde duerme.
- c) Lugar donde vive.

5. Según el texto, ¿Por qué se dice que el gato andino es un animal carnívoro?

- a) Porque come carne.
- b) Porque es pequeño.
- c) Porque come de todo.

6. ¿Para qué se ha colocado esta parte en el texto?

Es un pequeño felino, color gris con manchas marrones amarillentas. su cola es larga y gruesa y las manchas de su cola forman entre 6 a 9 anillos. Sus orejas son redondas y de nariz negra.

- a) Para cuidar del frio al gato andino.
- b) Para saber cuál es su alimentación.
- c) Para conocer las características del gato andino.

ANEXO 3

Cuadro mágico SQA

EL GATO ANDINO		
Lo que sé S	Lo que quiero saber Q	Lo que aprendí A
1.	1.	1.
2.	2.	2.
.	.	.
.	.	.
n.	n.	n.



EVIDENCIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE

N ° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:					
1.1. I.E.P.	N ° 70623 Santa Rosa - Puno				
1.2. CICLO	III	Grado	Segundo	Sección	“B”
1.3. DOCENTE DE AULA	Roy, HOLGUÍN ORDOÑO				
1.4. EJECUTORA	Zenayda, YUCRA HUANCA				
1.5. ASESOR	Vidnay Noel, VALERO ANCCO				
1.6. FECHA	14/11/2022				
1.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	“Identificamos y explicamos el tema y el propósito de textos instructivos desde nuestra práctica cotidiana” (I3)				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1. Estándar					
Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. <u>Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</u> Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño precisado	Criterios de evaluación	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<u>Explica el tema y el propósito de los textos (instructivos) que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.</u>	Explica el tema de los textos instructivos que lee por sí mismo en relación con el texto - ilustración.	
				Explica el propósito de los textos instructivos que lee por sí mismo en relación con el texto - ilustración.	
2.2. ENFOQUE TRANSVERSAL					
ENFOQUE		VALOR	ACTITUD OBSERVABLE		
Intercultural		Respeto a la identidad cultural	La docente y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.		



III. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción de la actividad de aprendizaje

En esta sesión los estudiantes elaboraran un comecocos a fin de despertar el interés de los estudiantes. A partir de esta situación los estudiantes comunicarán sus propuestas (saberes previos) considerando los pasos correspondientes para antes, durante y después de un texto instructivo, seguidamente se les presentara la lectura realizando predicciones a partir del título y la imagen que acompaña al texto, para después leer de manera grupal y para después se les presentara el Dado Analítico y a partir de ellos responderán preguntas en los tres niveles de comprensión y explicaran el tema y propósito de textos instructivos que leen.

¿Qué haremos en la actividad de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?	¿Qué aprenderemos de esta sesión de aprendizaje?
<p>Primero: <u>Elaboraran</u> un comecocos en relación con el propósito de la sesión, Segundo: A partir de los saberes previos <u>recordaremos</u> sobre el texto instructivo en relación con tema y propósito del texto que leen por sí mismos presentes en textos instructivos. Tercero: <u>Leeremos</u> un texto acompañado de imágenes, y finalmente responden preguntas referidas a los tres niveles de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dado analítico - Preguntas - Plumones - Ficha de apoyo - Imágenes - Papelógrafo - Tijeras - Hojas de color 	<p>Explicaremos el tema de los textos instructivos que lee por sí mismo en relación con el texto - ilustración.</p> <p>Explicaremos el propósito de los textos instructivos que lee por sí mismo en relación con el texto - ilustración.</p>

IV. PASOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
----------	---	----------------------------	--------

INICIO

- Se saluda amablemente a todos los estudiantes, dándoles la bienvenida a la sesión N ° 12 en el área de comunicación.
- Se registra la asistencia.
- Recordamos los protocolos de bioseguridad para evitar el contagio del COVID-19, dentro y fuera de las aulas, como también la carpeta de estudio deberá de estar limpio, ordenado y cómodo.
- Para **despertar el interés** en los estudiantes realizamos personajes con origamis.



Utilizamos elementos reciclados.



- Recuperamos los **saberes previos**, a través de la estrategia “Preguntas exploratorias” con las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué hicimos para elaborar el comecocos de papel?
 - ¿Qué pasos hemos seguido?
 - ¿Qué hemos necesitado?
- Se plantea la **problematización** a través de las siguientes interrogantes:
 - ¿Será importante seguir las instrucciones de manera ordenada? ¿Por qué?
- Se **comunica el propósito** de la sesión los estudiantes tendrán que escribir en sus fichas de apoyo.

“El día de hoy explicaremos el tema y propósito de textos instructivos”

- Se anuncia el criterio con la cual serán evaluados durante la sesión.
- Para el buen desarrollo de la sesión recordamos los cuatro acuerdos de convivencia ya acordadas.

Registro de estudiantes

Hojas de color
Papelógrafos
Plumones

Preguntas

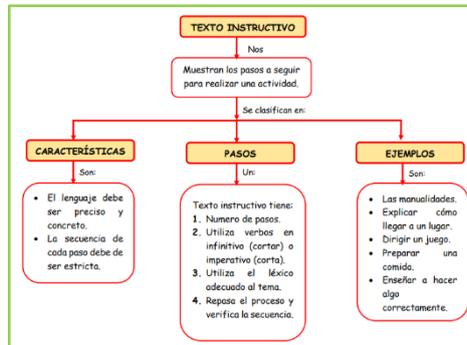
20 minutos

Cartel de propósitos

Cartel de acuerdos de convivencia.
Ficha de apoyo

Se gestiona y acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la competencia.

- Recordamos sobre el texto instructivo a través de un organizador visual.



Recortamos en nuestro cuaderno de comunicación

- Los estudiantes participan de manera activa a las preguntas.

ANTES DE LA LECTURA:

- Se organiza en tres grupos de 6 integrantes y se les entrega la lectura para una lectura grupal.
- Se lee solo el título del texto “chhuño blanco” y se pregunta:
 - ¿De qué creen que tratará el texto?
 - ¿Puedes inferirlo a partir del título?
 - ¿Alguna vez leíste este texto?
- Los estudiantes participan de manera activa.
- Inician de manera grupal la lectura asignada



DURANTE LA LECTURA:

- Se entrega el texto instructivo de “el chhuño blanco” para la lectura.
- Se inicia con la lectura de manera grupal utilizando la técnica del subrayado para las palabras y frases desconocidas.

Consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto.



- Durante la lectura se realiza las siguientes interrogantes:

Papelógraf o
Ficha de apoyo
Plumones

Texto
Pregunta
Imágenes
Plumones

45 minutos

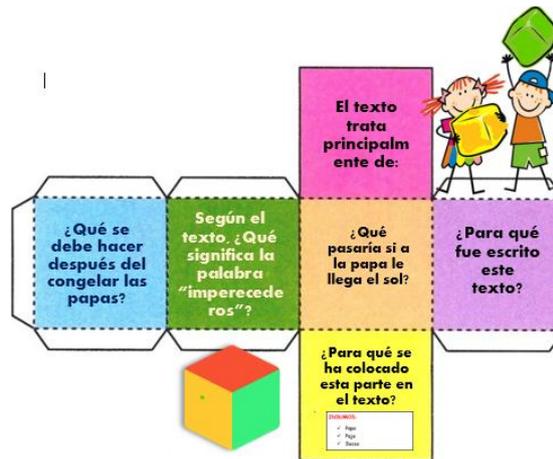
Texto
Ficha de apoyo

Ficha de apoyo
Preguntas

- ¿De quienes nos habla el texto?
- ¿Qué es el chuño blanco?
- ¿Cómo se elabora?
- ¿Cuáles son los pasos?

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- Después de la lectura, respondemos las preguntas de las caras del dado analítico de manera grupal.
- Del mismo modo después de la lectura, respondemos las preguntas de la ficha de apoyo en su cuaderno de



comunicación.

- **Nivel literal:**
 - ¿Qué se debe hacer después del congelamiento de las papas?
- **Nivel inferencial:**
 - El texto trata principalmente de
 - ¿Para qué fue escrito este texto?
 - Según el texto, ¿Qué significa la palabra “imperecederos”?
 - ¿Qué pasaría si a la papa le llega el sol?
- **Nivel crítico:**
 - ¿Para qué se ha colocado esta parte en el texto?
- Los estudiantes realizan su autoevaluación a través de preguntas de reflexión.

INSUMOS:
<input checked="" type="checkbox"/> Papa <input checked="" type="checkbox"/> Paja <input checked="" type="checkbox"/> Sacos

Dado analítico

Texto

Ficha de apoyo

Preguntas



CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se orienta a la metacognición a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Será importante respetar el orden en los textos instructivos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? Se felicita y valora la participación de todos los estudiantes. 	Preguntas	15 minutos
V. EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y el propósito de los textos instructivos que lee por sí mismo en relación con el texto – ilustración a través del dado analítico. 			
VI. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación. (2017). <i>Currículo Nacional</i>. Lima, Perú: MINEDU. Ministerio de Educación. (2017). <i>Programa Curricular de Educación Primaria</i>. Lima, Perú: MINEDU Ministerio de Educación (2022). <i>Leemos y escribimos</i>. Lima, Perú: MINEDU UGEL Carabaya (2022). <i>Evaluaciones censales</i>. Puno: Perú 			

EJECUTORA
Zenayda Yucra Huanca

ASESOR
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

PROFESOR
DOCENTE DE AULA
Prof. Roy Holguín Ordoño



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica:	Observación	Instrumento:	Rubrica holística
Institución Educativa:	“70623 Santa Rosa – Puno”	Fecha:	14/11/2022
Ejecutora:	Zenayda Yucra Huanca	Grado y Sección:	Segundo “B”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

N°	Apellidos y Nombres:	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.								Observaciones
		El estudiante explica el tema de los textos instructivos que lee por sí mismo en relación con el texto – ilustración en relación con su práctica cultural.				El estudiante explica el propósito de los textos instructivos que lee por sí mismo en relación con el texto – ilustración en relación con su práctica cultural.				
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	
01	Estudiante 1									
02	Estudiante 2									
03	Estudiante 3									
04	Estudiante 4									
05	Estudiante 5									
06	Estudiante 6									
07	Estudiante 7									
08	Estudiante 8									
09	Estudiante 9									
10	Estudiante 10									
11	Estudiante 11									
12	Estudiante 12									
13	Estudiante 13									
14	Estudiante 14									
15	Estudiante 15									
16	Estudiante 16									
17	Estudiante 17									
18	Estudiante 18									
19	Estudiante 19									

LEYENDA

C	B	A	AD
X	X	X	X
EN INICIO	EN PROGRESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO

ANEXOS

Anexos 1 y 2

TEXTO
EL CHUÑO BLANCO

El chuño blanco fue uno de los principales alimentos de los incas, lo usaban como reserva para casos de emergencia cuando se malograba las cosechas. El chuño blanco se obtiene mediante un proceso natural de deshidratación que dura aproximadamente 50 días.

INSUMOS:

- ✓ Papa
- ✓ Paja
- ✓ Sacos



EL PROCESO DE ELABORACIÓN ES EL SIGUIENTE:

1. **Congelado:** En el mes de junio las papas son expuestas durante 4 días a las heladas. Durante el día se cubren con paja para evitar su oscurecimiento por efecto del cambio brusco de temperatura e insolación.
2. **Remojo:** Después del congelamiento, son envasadas en sacos y sumergidas en las heladas aguas de los arroyos andinos.
3. **Pre-pelado:** Proceder el pelado mediante el pisado de las mismas. Se desprende una buena parte de la cáscara y se pierde el agua contenida en las papas.
4. **Secado:** Las papas peladas son expuestas al sol durante 10 o 15 días, hasta lograr el completo secado de los tubérculos.
5. **Pelado final:** Las papas deshidratadas, se frotran con fuerza entre sí para que pierdan los últimos restos de cáscara, el chuño blanco adquiere así su apariencia característica de color blanco tiza y consistencia firme.

Este proceso conlleva que por cada cinco kilos de papas se obtenga uno de chuño, son **im perecederos** es decir que no se malogran.

Responde cada pregunta marcando con una "X" la respuesta correcta.

1. El texto trata principalmente de:

- a. El charqui.
- b. El chuño blanco.
- c. El chuño negro.

1. ¿Para qué fue escrito este texto?
 - a. Para contarnos una historia del chuño blanco.
 - b. Para saber cómo se elabora el chuño blanco.
 - c. Para enseñarnos a comer chuño blanco.
2. ¿Qué se debe hacer después del congelamiento de las papas?
 - a. Ponerlas en sacos y sumergirlas en agua helada.
 - b. Cubrirla con paja para evitar su oscurecimiento.
 - c. Pisarlas para sacar las cáscaras.
4. ¿Qué significa la palabra "im perecederos"?
 - a. Que es un alimento muy nutritivo.
 - b. Que es un alimento que no se malogra.
 - c. Que se puede conservar por mucho tiempo.
3. ¿Qué pasa si a la papa le llega el sol?
 - a. Se obtiene un chuño blanco.
 - b. Se obtiene un chuño oscuro.
 - c. Se obtiene un chuño pelado.
4. ¿Para qué se ha colocado esta parte en el texto?

INSUMOS:

 - ✓ Papa
 - ✓ Paja
 - ✓ Sacos

 - a. Para cuidar del frío a la papa.
 - b. Para saber de qué se necesita para hacer chuño blanco.
 - c. Para conocer las características del chuño blanco.

Anexo 3

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Utilizo los criterios de la tabla para evaluar mi aprendizaje

N°	CRITERIOS	SI	NO	¿EN QUÉ DEBO MEJORAR?
01	¿Logré explicar el tema del texto que leí?			
02	¿Logré explicar el propósito del texto que leí?			

EVIDENCIA





SESIÓN DE APRENDIZAJE

N ° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:					
1.1. I.E.P.	N ° 70623 Santa Rosa - Puno				
1.2. CICLO	III	Grado	Segundo	Sección	“B”
1.3. DOCENTE DE AULA	Roy, HOLGUÍN ORDOÑO				
1.4. EJECUTORA	Zenayda, YUCRA HUANCA				
1.5. ASESOR	Vidnay Noel, VALERO ANCCO				
1.6. FECHA	17/11/2022				
1.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	“Realizamos predicciones a partir de cuentos andinos en libros pop up para conocer nuestra diversidad cultural” (18)				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1. Estándar					
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. <u>Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</u> Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño precisado	Criterios de evaluación	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e <u>interpreta información del texto.</u> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<u>Predice de qué tratará el (cuento) texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos (narrativos) que le leen (a través del libro pop up) o que lee por sí mismo.</u>	Predice de que tratara el cuento a partir de algunos indicios, como el título, ilustraciones y/o siluetas que se encuentran en los textos narrativos que leen a través de libros pop up.	
		2.2. ENFOQUE TRANSVERSAL			
ENFOQUE	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE			
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	La docente y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.			



III. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción de la actividad de aprendizaje

En esta sesión los estudiantes predecirán a partir de títulos, ilustraciones y/o siluetas. A partir de esta situación los estudiantes comunicarán sus propuestas (saberes previos) considerando los pasos correspondientes para antes, durante y después de un texto narrativo, seguidamente se les presentara el título de un libro Pop Up, para después realizar algunas predicciones a partir del título y la imagen, narraremos el cuento y seguidamente realizaremos dialogo a fin de identificar algunos elementos ya tratados en las sesiones anteriores y. finalmente los estudiantes responden a preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.

¿Qué haremos en la actividad de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?	¿Qué aprenderemos de esta sesión de aprendizaje?
<p>Primero: <u>Predecirán</u> a través de títulos y siluetas el tema del <u>cuento</u> en relación con el tema de la sesión, Segundo: A partir de los saberes previos <u>recordaremos</u> sobre el texto narrativo en relación de algunos indicios, como título, ilustraciones y siluetas que se encuentran en los textos narrativos que le leen a través de libros <i>pop up</i>. Tercero: <u>Narraremos</u> un cuento acompañado de imágenes, y finalmente responderemos preguntas referidas a los tres niveles de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro pop up - Preguntas - Plumones - Ficha de apoyo - Imágenes - Papelógrafo - Silueta de personajes 	<p>Predeciremos de que tratara el cuento a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones y siluetas que se encuentran en los textos narrativos que le leen a través de libros pop up.</p>

IV. PASOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda amablemente a todos los estudiantes, dándoles la bienvenida a la sesión N ° 14 en el área de comunicación. Se registra la asistencia. Recordamos los protocolos de bioseguridad para evitar el contagio del COVID-19, dentro y fuera de las aulas, como también la carpeta de estudio deberá de estar limpio, ordenado y cómodo. Para despertar el interés en los estudiantes presentamos títulos de cuentos y siluetas de personajes de cuentos andinos. 	<p>Registro de estudiantes.</p> <p>Hojas de color</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p> <p>Siluetas de personajes</p>	
	<div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">El zorro y la huallata</div>  <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px; margin-left: 10px;">El gallo y el pukupuku</div>  <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 10px; width: fit-content;"> <p>Iniciaremos a predecir sobre lo que trataran los cuentos.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Recuperamos los saberes previos, a través de la estrategia “Preguntas exploratorias” con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> A partir del título ¿De qué trataba el cuento? A partir de las imágenes ¿De qué trataba el cuento? Se plantea la problematización a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo predecimos? ¿Por qué? ¿Para qué? Se comunica el propósito de la sesión los estudiantes tendrán que escribir en sus fichas de apoyo. <div style="border: 2px solid gold; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>“El día de hoy realizamos predicciones a partir de cuentos andinos en libros pop up para conocer nuestra diversidad cultural”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se anuncia el criterio con la cual serán evaluados durante la sesión. Para el buen desarrollo de la sesión recordamos los cuatro acuerdos de convivencia ya establecidas. Se les recuerda tener a la mano la ficha de apoyo antes de iniciar la sesión: 	<p>Preguntas</p> <p>Pregunta</p> <p>Cartel de propósitos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia.</p> <p>Ficha de apoyo</p>	20 minutos

Se gestiona y acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la competencia.

- Recordamos sobre las predicciones a través de un organizador visual.

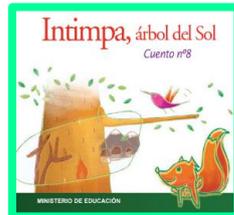


Es adelantarse a los contenidos del texto, formular hipótesis sobre el desarrollo y fin de lo que se narra. Al lector le es posible hacer predicciones cuando une el muestreo con la información que le da el texto.

- Los estudiantes participan de manera activa a las preguntas.

ANTES DE LA LECTURA:

- Se presenta un libro Pop Up.
- A continuación, presenta la portada del cuento “intimpa, árbol del sol”:



- Realizamos predicciones a partir del título del texto y se pregunta:
 - A partir de título ¿De qué tratará el texto?
 - ¿Puedes inferirlo a partir del título?
 - ¿Alguna vez leíste este texto?
- Los estudiantes participan de manera activa.

DURANTE LA LECTURA:

- Los estudiantes se colocan en media luna.
- Se inicia con la lectura utilizando el libro Pop Up y silueta de personajes del cuento.



Papelógrafo
Ficha de apoyo
Plumones

Libro pop up

Texto
Pregunta
Imágenes
Plumones

45
minutos

Texto
Ficha de apoyo
Libro pop up
Siluetas

Ficha de apoyo
Preguntas

	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la lectura se realiza las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De quienes nos habla el texto? - ¿Dónde sucedieron los hechos? • <u>DESPUÉS DE LA LECTURA:</u> • Después de la lectura se les entrega la lectura que fue leída, acompañado de preguntas. • Realizamos un pequeño dialogo a cerca del cuento narradora partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué parte del texto les gusto? - ¿Qué parte del texto no les gusto? - ¿Qué parte del texto les gustaría cambiar? - ¿Cuál es el mensaje del cuento? • Del mismo modo después de la lectura, respondemos las preguntas abiertas de la ficha de apoyo en su cuaderno de comunicación. • <u>Nivel literal:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son los personajes del cuento? - ¿Cómo inicio el cuento? • <u>Nivel inferencial:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué fue escrito este texto? - ¿Por qué lloraba el árbol de intimpa? - El cuento nos enseña a: • <u>Nivel crítico:</u> <ul style="list-style-type: none"> - En el mes de febrero la gente acostumbra a celebrar los carnavales talando un árbol para poner los regalos y bailar alrededor de ello, ¿Qué opinas sobre eso? • Los estudiantes realizan su autoevaluación a través de preguntas de reflexión. 	<p>Ficha de apoyo</p> <p>Preguntas</p> <p>Texto</p> <p>Ficha de apoyo</p> <p>Pregunta en tres niveles de comprensión</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta a la metacognición a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido? • Se felicita y valora la participación de todos los estudiantes. 	<p>Preguntas</p>	<p>15 minutos</p>
V. EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			



- Realiza predicciones a partir de cuentos andinos en libros Pop Up para conocer nuestra diversidad cultural.

VI. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación (2022). *Leemos y escribimos*. Lima, Perú: MINEDU
- UGEL Carabaya (2022). *Evaluaciones censales*. Puno: Perú

EJECUTORA
Zenayda Yucra Huanca

ASESOR
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

PROFESOR
DOCENTE DE AULA
Prof. Roy Holguín Ordoño



FICHA DE EVALUACIÓN			
Técnica:	Observación	Instrumento:	Rubrica holística
Institución Educativa:	“70623 Santa Rosa – Puno”	Fecha:	17/11/2022
Ejecutora:	Zenayda Yucra Huanca	Grado y Sección:	Segundo “B”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
N° Apellidos y Nombres:		Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.								Observaciones
		El estudiante predice de que tratara el cuento a partir de algunos indicios, como título, que se encuentran en los textos narrativos que se muestra y leen a través de libros pop up.				El estudiante predice de que tratara el cuento a partir de algunos indicios, como ilustraciones y siluetas que se encuentran en los textos narrativos que le leen a través de libros pop up.				
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	
01	Estudiante 1									
02	Estudiante 2									
03	Estudiante 3									
04	Estudiante 4									
05	Estudiante 5									
06	Estudiante 6									
07	Estudiante 7									
08	Estudiante 8									
09	Estudiante 9									
10	Estudiante 10									
11	Estudiante 11									
12	Estudiante 12									
13	Estudiante 13									
14	Estudiante 14									
15	Estudiante 15									
16	Estudiante 16									
17	Estudiante 17									
18	Estudiante 18									
19	Estudiante 19									

LEYENDA			
C	B	A	AD
X	X	X	X
En inicio	En progreso	Logro esperado	Logro destacado

ANEXOS

Anexo 1 y 2

TEXTO	Responde a cada una de las interrogantes a partir del cuento narrado:				
<p style="text-align: center;">INTIMPA, ÁRBOL DEL SOL.</p> <p>El bosque de Intimpa lloraba y lloraba. Un colibrí que por ahí pasaba escuchó su llanto. Se posó en la rama de uno de sus árboles y le preguntó: Intimpa ¿por qué lloras? El árbol de Intimpa respondió: Lloro porque cortan mis ramas, queman mis troncos. Lloro porque pronto desapareceré y a los nevados ya no verá. Lloro porque cuando caiga la lluvia el pueblo del niño ya no protegeré. El colibrí entristeció y comenzó a llorar. Pasaba por ahí una wallata y escuchó al colibrí llorar. Se acercó volando a la rama y le preguntó: Colibrí ¿por qué lloras? El colibrí respondió: Lloro porque el árbol de Intimpa llora porque cortan sus ramas, queman sus troncos, porque pronto desapareceré, a los nevados ya no verá y cuando caigan las lluvias el pueblo del niño ya no protegeré. Entonces la wallata entristeció y comenzó a llorar. Pasó por ahí un zorrillo y escuchó a la wallata llorar. Entonces le preguntó: Wallata ¿por qué lloras? La wallata respondió: Lloro porque el colibrí llora, porque la Intimpa llora porque cortan sus ramas, queman sus troncos, porque pronto desapareceré, a los nevados ya no verá y cuando caigan las lluvias el pueblo del niño ya no protegeré. El zorrillo se puso triste y comenzó a llorar. Pasó por ahí la taruca esquivando, viendo al zorrillo llorar le preguntó: Zorrillo ¿por qué lloras? Lloro porque la wallata llora, porque el colibrí llora, porque la Intimpa llora porque cortan sus ramas, queman sus troncos, porque pronto desapareceré, a los nevados ya no verá y cuando caigan las lluvias el pueblo del niño ya no protegeré. La taruca se entristeció y se puso a llorar. Comiendo lloraba cuando un niño que entendía el lenguaje de las plantas y los animales escuchó el llanto de la taruca. Se acercó a la taruca despacio y le preguntó: Taruca ¿por qué lloras? Lloro porque llora el zorrillo, porque la wallata llora, porque el colibrí llora, porque la Intimpa llora porque cortan sus ramas, queman sus troncos, porque pronto desapareceré, a los nevados ya no verá y cuando caigan las lluvias el pueblo del niño ya no protegeré. El niño entonces entristeció y se puso a llorar. Lloraba tan fuerte que vino corriendo el hombre. El hombre que entiende y habla el lenguaje de los niños le preguntó: Hijo ¿por qué lloras? ¿Lloras de hambre? ¿Lloras de frío? Lloro de pena, dijo el niño, porque llora la taruca, porque llora el zorrillo, porque llora la wallata, porque llora el colibrí, porque la Intimpa llora porque cortan sus ramas, queman sus troncos, porque pronto desapareceré, a los nevados ya no verá y cuando caigan las lluvias al pueblo y a mí ya no protegerá. El hombre que amaba al niño se preocupó. Entonces reunió a la gente del pueblo, conversaron. Todos juntos prometieron ya no cortar más árboles de Intimpa y cuidar el bosque. Y así lo hicieron. Entonces el niño dejó de llorar. Y la taruca, el zorrillo, la wallata y el colibrí. El árbol de Intimpa también. Ahora el bosque de Intimpa da refugio a los animales, protege y da alegría al pueblo. El árbol de Intimpa ya no llora, ahora se viste de fiesta, adorna las faldas de los nevados, ahora juega y ríe con el viento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué paso al inicio el cuento? <input type="text"/> ¿Quiénes son los personajes del cuento? <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;"><input type="text"/></td><td style="width: 50%;"><input type="text"/></td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></table> ¿Para qué fue escrito este texto? <input type="text"/> ¿Por qué lloraba el árbol de intimpa? <input type="text"/> El cuento nos enseñó a: <input type="text"/> ¿En el mes de febrero la gente acostumbra a celebrar los carnavales talando un arbol para poner los regalos y bailar alrededor de él ¿Qué opinas sobre eso? <input type="text"/> 	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>				
<input type="text"/>	<input type="text"/>				

Anexo 3

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Utilizo los criterios de la tabla para evaluar mi aprendizaje

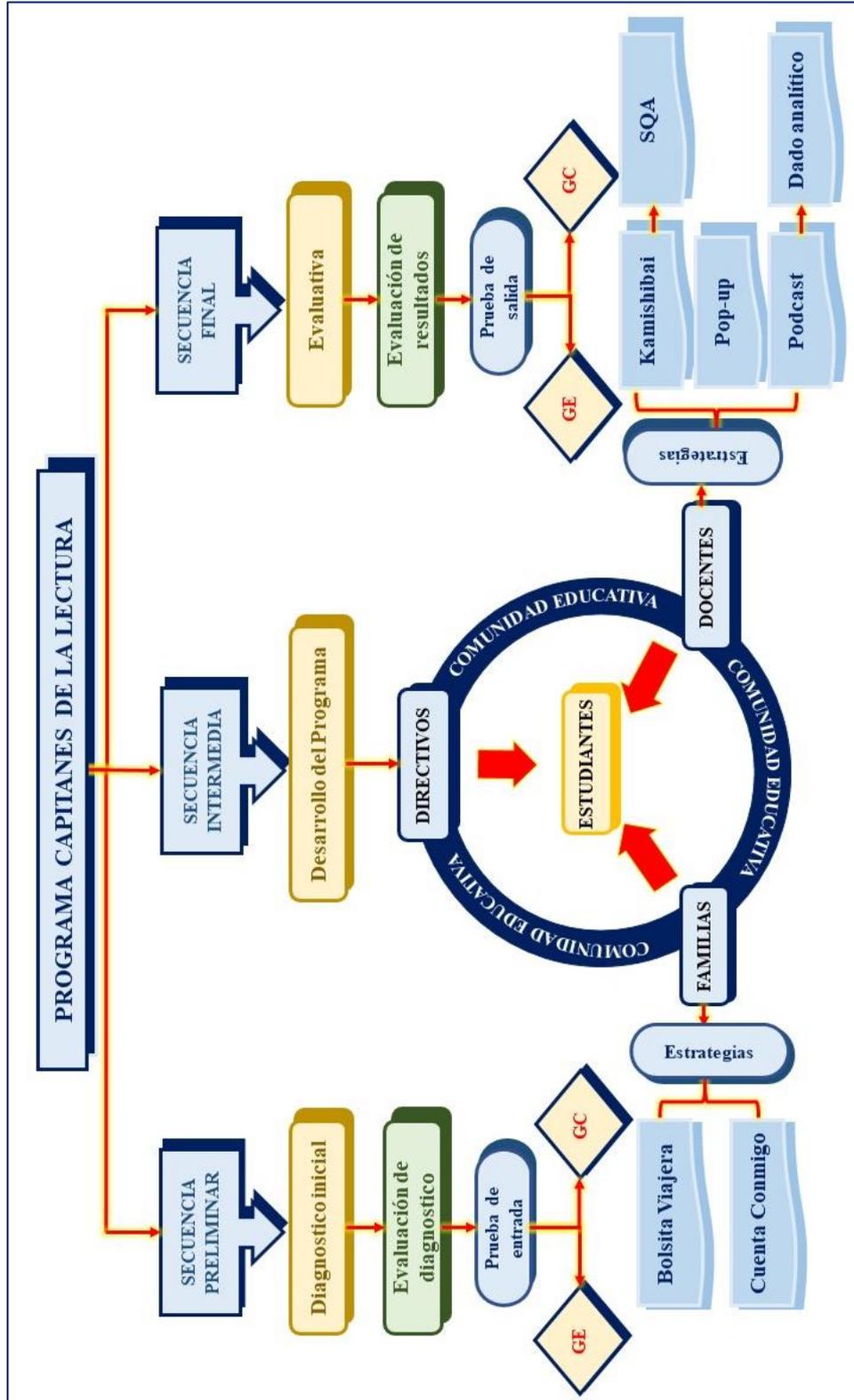
N°	CRITERIOS	SI	NO	¿EN QUÉ DEBO MEJORAR?
01	¿Logré predecir de que tratará el cuento a partir del título?			
02	¿Logré predecir de que tratará el cuento a partir de las imágenes y siluetas que muestra mi docente?			

EVIDENCIA



ANEXO 11

Diagrama de actividades del Programa Capitanes de la Lectura





ANEXO 12

Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Zenayda Yucra Huanca
identificado con DNI 70405693 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Programa Capitanes de la Lectura en la comprensión lectora
para estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa
Primaria 70623 Santa Rosa - Puno "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

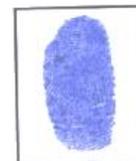
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 13

Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Zenayda Yucra Huanca
identificado con DNI 70405693 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" PROGRAMA CAPITANES DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA PARA ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70623 SANTA ROSA - PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

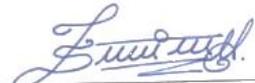
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de agosto del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella