



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



LA ESTRATEGIA SQA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN

ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P. N° 70025

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DYLAN JOSE MUÑOZ MAMANI

Bach. DAYSI BRITTA SUMARI QUISPELUZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA ESTRATEGIA SQA EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P. N° 70025

AUTOR

DYLAN JOSE MUÑOZ MAMANI DAYSI
BRITTA SUMARI QUISPELUZA

RECuento DE PALABRAS

15548 Words

RECuento DE CARACTERES

85823 Characters

RECuento DE PÁGINAS

178 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.8MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 26, 2023 7:33 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 26, 2023 7:35 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dr. Vicky Noel Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO


Dra. Damiana Flores Mamani
DOCENTE



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por haberme permitido concluir satisfactoriamente mi etapa de formación profesional.

Asimismo, a mi familia y amigos que con su apoyo incondicional han permitido cumplir con una de mis metas, y a los docentes de la EPEP que a lo largo de mi formación académica contribuyeron con sus enseñanzas.

Dylan Muñoz



DEDICATORIA

Esta investigación dedico a mi madre y hermano por su apoyo y confianza; por enseñarme a luchar y mirar hacia adelante, por su gran corazón y capacidad de entrega, pero sobre todo por enseñarme a ser perseverante. Por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre; por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

A mi padre Pablo, que se encuentra en el cielo. Pero su recuerdo siempre vivirá presente en mi mente y corazón, dándome la fuerzas y motivos para seguir superándome.

Daysi Sumari



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los que aportaron a que el presente estudio se realice para empezar.

A la Universidad Nacional del Altiplano, en especial a la Escuela profesional de Educación Primaria. También a los estimados docentes que durante nuestra estadía impartieron su conocimientos y experiencias en el ámbito educativo, gracias a ellos que contribuyeron a nuestra formación profesional.

A mi familia, por el esfuerzo y sacrificio que realizaron para que pueda lograr mis metas.

A nuestra estimada asesora y directora de tesis, Dra. Damiana flores Mamani por las sugerencias y aportes que hicieron que el presente estudio se concrete satisfactoriamente.

Dylan Muñoz

A DIOS, por darme la bendición de crecer durante este camino para ser profesional y ser mi principal guía, por darme la fuerza necesaria para salir adelante y lograr alcanzar esta meta.

A mis padres Pablo Quispe y Valeriana Quispeluzza por creer, confiar que podría cumplir con todas mis metas que me propuse y que cada objetivo que me proponga lo cumpliré.

A mi hermano por ser la razón y motivo de seguir con mis sueños y cumplirlas.

A mi asesora de tesis por haberme guiado en este proyecto, en base a su experiencia y sabiduría pudo direccionar mis conocimientos. Gracias a mis maestros y maestras de la carrera, por enseñarme todo lo que sé, guiarme para ser una mejor persona y profesional.

Daysi Sumari



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 13

ABSTRACT..... 14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general 18

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 19

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.5.1. Objetivos generales 20

1.5.2. Objetivos específicos 20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Estrategia SQA	25
2.2.2. Paradigmas que Sustentan la Estrategia SQA	26
2.2.2.1. Paradigma de Vigotsky	26
2.2.2.2. Paradigma de Brunner	27
2.2.2.3. Paradigma de Ausubel	27
2.2.3. Importancia de la estrategia SQA	27
2.2.4. Razones para usar la estrategia SQA	28
2.2.5. Para que se utilizamos la estrategia SQA	29
2.2.6. Comprensión de lectura	30
2.2.7. Niveles de comprensión de lectura	31
2.2.7.1. Nivel de comprensión literal	31
2.2.7.2. Nivel de comprensión inferencial	32
2.2.7.3. Nivel de comprensión crítico	34
2.2.8. Momentos de la lectura	35
2.2.8.1. Antes de la lectura	35
2.2.8.2. Durante la lectura	35
2.2.8.3. Después de la lectura	36
2.3. MARCO CONCEPTUAL	36



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	38
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	38
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	39
3.3.1. Tipo de investigación	39
3.3.2. Diseño de investigación.....	39
3.3.4. Técnica del examen	40
3.3.5. Instrumento.....	41
3.3.6. Validez del instrumento.....	42
3.3.7. Nivel de confiabilidad	43
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	44
3.4.1. Población de la investigación	44
3.4.2. Muestra de la investigación	44
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	45
3.6. PROCEDIMIENTOS DEL EXPERIMENTO	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	51
4.1.1. Resultados del Objetivo General	51
4.1.2. Resultados de los objetivos específicos.....	53
4.2. DISCUSIÓN	61



V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	73

ÁREA: Gestión Curricular.

TEMA: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

Fecha de sustentación: 11/Septiembre/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fases de la estrategia SQA	26
Figura 2. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Primaria N° 70025” Independencia”	38



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de la Estrategia SQA	28
Tabla 2. Niveles de logro de aprendizaje según el currículo nacional.....	41
Tabla 3. Validación de Instrumentos	42
Tabla 4. Prueba de confiabilidad	43
Tabla 5. Cantidad de la población de la investigación.....	44
Tabla 6. Cantidad de grupo control y experimental.....	45
Tabla 7. Cuadro de operacionalización de variables	50
Tabla 8. Frecuencias de acuerdo a la variable comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70025	52
Tabla 9. Frecuencias de acuerdo a la dimensión nivel literal de la variable comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70025	53
Tabla 10. Frecuencias de acuerdo a la dimensión nivel Inferencial de la variable comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria	54
Tabla 11. Frecuencias de acuerdo a la dimensión nivel crítico de la variable comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria	55
Tabla 12. Prueba de normalidad previa a determinar la prueba de hipótesis	56
Tabla 13. Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el Pre y Post Test	57
Tabla 14. Estadísticos de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas	57
Tabla 15. Estadísticos de la prueba de Wilcoxon de la dimensión nivel literal.....	58
Tabla 16. Estadísticos de la prueba de Wilcoxon de la dimensión nivel inferencial.....	59
Tabla 17. Estadísticos de la prueba de Wilcoxon de la dimensión nivel crítico.....	60



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

DREP: Dirección Regional de Educación Puno.

DCN: Diseño del Currículo Nacional.

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes.

I.E.P.: Institución Educativa Primaria.

MINEDU: Ministerio de Educación.

PISA: Programa Internacional de Evaluación de Alumnos.

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences.

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.



RESUMEN

Esta investigación tuvo la intención de determinar la eficacia de emplear la estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. 70025. La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y de diseño cuasiexperimental, con dos grupos, uno control y uno experimental; con prueba de entrada y salida (Pre y Post Test). La población estuvo constituida por 52 estudiantes de cuarto grado y la muestra estuvo constituida por 38 estudiantes, asimismo se desarrolló 16 sesiones de aprendizaje en el grupo experimental. Para corroborar la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, el cual fue determinado a través de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, puesto que la muestra es menor a 50 estudiantes. Los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon muestran que el p-valor es 0.000, este valor es menor que 0.05, lo cual rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una diferencia significativa entre las muestras comparadas, en consecuencia, los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar en los niveles, literal, inferencial y crítico de comprensión de lectura, esto se evidenció en la nota final donde se obtuvo una diferencia de 5.79 puntos entre la prueba de entrada y salida. Se concluye que la estrategia SQA es eficaz en la comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. 70025, ayudando a que las sesiones de aprendizaje sean más dinámicas y que los estudiantes estén más motivados, generando un ambiente de aprendizaje participativo, impulsándolos a explorar la lectura con mayor entusiasmo y curiosidad.

Palabras clave: Estrategia SQA, Comprensión de lectura, Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico.



ABSTRACT

This research had the intention of determining the effectiveness of using the SQA strategy in the reading comprehension of fourth grade students of the I.E.P. 70025. The methodology used in this research was quantitative, experimental and quasi-experimental design, with two groups, one control and one experimental; with entrance and exit test (Pre and Post Test). The population consisted of 52 fourth grade students and the sample consisted of 38 students, and 16 learning sessions were developed in the experimental group. To corroborate the hypothesis, the nonparametric Wilcoxon test was used, which was determined through the Shapiro-Wilk normality test, since the sample is less than 50 students. The results of the Wilcoxon statistical test show that the p-value is 0.000, this value is less than 0.05, which rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis, that is to say that there is a significant difference between the compared samples, consequently, the students of the experimental group managed to improve in the literal, inferential and critical levels of reading comprehension, this was evidenced in the final grade where a difference of 5.79 points was obtained between the entrance and exit test. It is concluded that the SQA strategy is effective in the reading comprehension of fourth grade students at I.E.P. 70025, helping to make learning sessions more dynamic and students more motivated, generating a participatory learning environment, encouraging them to explore reading with greater enthusiasm and curiosity.

Keywords: SQA strategy, Reading comprehension, Literal level, Inferential level, Critical level.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La capacidad de comprensión de lectura es esencial en diversas áreas de nuestra vida cotidiana, esta nos permite comprender y analizar información escrita. Según Plaza (2021) la comprensión lectora, es la capacidad de formar ideas sobre el significado de la escritura, asimismo es importante en la etapa escolar de los niños, ya que es el principal mecanismo de asimilación de nuevos conocimientos.

La presente investigación denominada “La estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70025” en la cual se ha conseguido que los niños mejoren su comprensión de lectura a través de la estrategia mencionada, se desarrolló sesiones de aprendizaje, de esta manera se mejora la enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación.

El propósito principal de este estudio es determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura de estudiantes de cuarto grado, abarcando los tres niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y crítico. El estudio fue llevado a cabo mediante un diseño cuasiexperimental, utilizando pruebas de entrada y salida (Pre test y Post test), pruebas aplicadas a un grupo control y a un grupo experimental. El informe está estructurado en los siguientes capítulos:

En el **Capítulo I**, se presenta la introducción, el planteamiento del problema, las hipótesis, la justificación y los objetivos, los cuales encaminan el proceso de la presente investigación.

En el **Capítulo II**, se muestran los antecedentes, se detalla el marco teórico y se expone el marco conceptual.



En el **Capítulo III**, se describe la ubicación geográfica, los materiales y métodos empleados en la investigación, se detalla la muestra, el tipo y diseño del estudio, se especifica población y muestra, se explican las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, se presenta el procedimiento de la investigación, plan de tratamiento de datos y se presenta el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

En el **Capítulo IV**, se expone el análisis de los resultados y la discusión de la presente investigación, también se comparten las conclusiones basadas en los resultados obtenidos en relación a los objetivos establecidos, asimismo se da a conocer las recomendaciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La capacidad de comprensión de lectura en el contexto peruano está por debajo de los países de Sudamérica, según la última evaluación PISA realizada en el 2018, nuestro país se situó el lugar 64 de 77 naciones, resultados similares a la prueba realizada en 2015.

La Evaluación Muestral de estudiantes (EM)2022, se evidenció que en el cuarto grado de primaria, los estudiantes obtuvieron un desempeño más bajo en comparación al 2019, el promedio es de 478 puntos (11 puntos menos que el 2019) y 30 % de estudiantes en el nivel Satisfactorio (4,5 puntos menos que en el 2019). En la región Puno no se obtuvo diferencias significativas en comparación a la última evaluación muestral (MINEDU, 2023).

Por otro lado, muchos estudiantes peruanos tienen problemas para entender lo que leen además de no tener gusto por la lectura; este es un problema que se viene arrastrando desde la etapa escolar, prueba de ello son bajos los resultados en las evaluaciones internacionales de matemática y comprensión lectora en etapa escolar. Pese a que existen



programas para promover la lectura, el nivel de comprensión es muy bajo; en otras palabras, se podría estar hablando de un nuevo analfabetismo, puesto que leer no es sólo decodificar el texto sino entenderlo (Romero, 2022).

Debemos conseguir que los estudiantes sean expertos en esta disciplina, ya que la comprensión de lectura, es fundamental para obtener aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el alumnado si sabe leer correctamente sino, si comprende bien lo que está leyendo (García et al., 2018). Asimismo, La comprensión lectora es una de las herramientas cognitivas más notables en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su índole transversal conlleva repercusiones positivas o negativas en otras áreas académicas. En las últimas décadas, se resalta el rol de las estrategias de aprendizaje, como herramientas que favorecen a los alumnos el proceso transaccional lector (Gutiérrez y Salmeron, 2012). Ante esta situación, existe interés por buscar soluciones sostenibles y de gran alcance, recurriendo a diversas estrategias, técnicas y métodos que reviertan la problemática. En cuanto a la capacidad de comprensión de lectura, los estudiantes de la institución educativa N° 70025 independencia-Puno se encuentran en proceso y algunos en inicio. La causa por la que ocurrió este problema es porque los estudiantes de la institución educativa presentan desinterés en la lectura por lo que no logran comprender al máximo lo que leen, tienden a aburrirse y desanimarse bastante en ese momento de realizar la lectura. Si el problema continuara así, existe la probabilidad de que los estudiantes continúen con la deficiencia de comprensión de lectura y podría causar carencia de vocabulario al no comprender el texto. Como aporte para darle solución a este problema se ha planteado desarrollar el trabajo de investigación la estrategia SQA para la comprensión de lectura porque atrae la atención del estudiante, sirve para estimular la creatividad y la imaginación de los estudiantes.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel literal en estudiantes de la I.E.P. N° 70025?

PE2: ¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel inferencial en estudiantes de la I.E.P. N° 70025?

PE3: ¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel crítico en estudiantes de la I.E.P. N° 70025?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La estrategia SQA es eficaz para la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70025.

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: La eficacia de la estrategia SQA para optimizar la comprensión de lectura en el nivel literal en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P N° 70025.

HE2: La eficacia de la estrategia SQA para optimizar la comprensión de lectura en el nivel inferencial en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70025.

HE3: La eficacia de la estrategia SQA para optimizar la comprensión de lectura en el nivel crítico en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70025.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente estudio surge a raíz de la baja comprensión de lectura en los estudiantes de educación primaria. Es un problema muy frecuente en muchos estudiantes que tienen dificultad al comprender lo que leen, asimismo, una de las principales causas es la carencia del hábito lector o una inadecuada estrategia para abordar un texto. El problema de una baja comprensión de lectura puede tener consecuencias en la vida de una persona ya que la mayoría de asignaturas requieren la capacidad del estudiante de poder leer y comprender un texto de manera eficaz. La última evaluación censal realizada en el 2022, nos muestra que a nivel nacional se obtuvo una nota más baja en comprensión de lectura, en comparación a la evaluación del 2019. Asimismo, al aplicar nuevas estrategias estas deben ser que cause el interés por la lectura a los estudiantes para que pueda captar fácilmente, utilizando procedimientos cognitivos y metacognitivos, para asimilar lo que se lee de forma autónoma. Por otro lado, este estudio también se efectúa porque existe la necesidad de mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes y con la aplicación de la estrategia SQA se podrá obtener aprendizajes significativos de esta forma se considera necesaria aplicar nuevas estrategias. Este estudio servirá como guía para otras investigaciones destinadas a mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas primarias. Por otro lado, tiene razones prácticas porque la estrategia aplicada en esta investigación puede ser utilizadas por los docentes para optimizar la comprensión de lectura en los estudiantes. Los hallazgos de este estudio podrán ser aplicados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas en cuanto a la comprensión de lectura.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivos generales

Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura de estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70025.

1.5.2. Objetivos específicos

OE 1: Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel literal de estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70025.

OE 2: Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel inferencial de estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70025.

OE 3: Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel crítico de estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70025.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

El estudio titulado “La estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. 70025”. Tiene como antecedentes lo siguiente:

2.1.1. A nivel internacional

En Ecuador Bejarano et al., (2019) en su investigación titulada “El uso de la técnica: Lo que sé, lo que quiero aprender, y lo que aprendí para optimizar el nivel literal de comprensión lectora en inglés”. Cuyo objetivo fue mejorar el nivel literal de comprensión lectora, estuvo conformado por dos grupos, el primero control y segundo experimental, ambos grupos tuvieron 30 estudiantes. El tipo de indagación fue de tipo cualitativa-cuantitativa de diseño cuasiexperimental. Los resultados fueron que la estrategia SQA mejoró significativamente la comprensión lectora en el nivel literal del grupo experimental. La investigación concluyó haciendo referencia que la estrategia SQA optimizó la comprensión lectora de los alumnos.

De acuerdo Hernández (2017) en Colombia, cuyo estudio titulado “Desarrollo de la comprensión de textos mediante la implementación de la tabla SQA en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata”. El cual tuvo como objetivo desarrollar la comprensión de textos al implementar la tabla SQA. El tipo enfoque fue cualitativa de tipo investigación acción. Se utilizó como instrumento pruebas y diario pedagógico. Se tomó como muestra a los estudiantes del primer grado A. Los resultados que se obtuvieron fueron se facilitó la alfabetización de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, asimismo los estudiantes aprendieron a trabajar en



equipo. Se concluyó que la estrategia es efectiva para la mejorar la comprensión de textos y hace que las sesiones sean más didácticas.

De acuerdo López y González (2018) en Nicaragua, en su investigación titulada “Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora”. Cuyo objetivo consistió en determinar los niveles de comprensión lectora que los estudiantes lograron, el tipo de indagación fue cualitativo, se consideró la individualmente al sujeto y objeto. La población estuvo constituida por 32 estudiantes y 5 docentes de los cuales se tomó como muestra 28 estudiantes y 4 docentes. Los resultados determinaron que se mejoró significativamente en los dos primeros niveles de comprensión lectora. Concluyeron que la estrategia SQA mejora la comprensión lectora de los estudiantes, también permite que el estudiante sea autónomo aprendizaje.

2.1.2. A nivel nacional

Por otro lado, en Perú tenemos, Ayachi (2020) en su investigación titulada “Estrategia SQA y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L”. Tuvo como propósito de demostrar la relación que hay entre la estrategia de aprendizaje SQA con el progreso de las competencias en los estudiantes de 4to año. Cuyo diseño fue no experimental de tipo correlacional, Se examinó la relación entre variable 1 y la variable 2 mediante el análisis de una muestra de 71 estudiantes. Los resultados señalan que existe una correlación entre la estrategia SQA con el progreso de las competencias del área de Ciencias Sociales con un Rho de 0.558, es decir se tiene una relación directa entre ambas variables. Se concluyó que la mayoría de estudiantes desarrolló nuevos aprendizajes en el área de ciencias sociales.

Asimismo, tenemos la tesis de Cahuaya (2014) titulada “Aplicación de la estrategia S.Q.A. para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos de



los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores” Tacna, tuvo como objetivo implementar la estrategia S.Q.A. y como esta mejora el nivel de comprensión lectora del 3er año del nivel secundario. El estudio tuvo el diseño cuasiexperimental utilizando una prueba de entrada y una de salida, donde se dividieron en dos grupos uno de control y el otro experimental. Los resultados fueron que la estrategia mejoró los niveles de comprensión lectora del grupo de intervención e incremento el promedio en 3 puntos. Se concluyó que la estrategia SQA es eficaz para optimizar la comprensión lectora de los alumnos de dicha institución.

Córdova (2019) en su indagación titulada “Estrategias del SQA en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 31 540 Santa Isabel” Huancayo. El objetivo fue determinar la influencia de la estrategia en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la provincia de Huancayo. El tipo de indagación fue cuantitativo con un tipo de indagación aplicada esto para optimizar la comprensión lectora. Los resultados indican que la media de la prueba de salida fue superior que la prueba de entrada con una diferencia de 5,64 puntos. El estudio concluyó que la estrategia de comprensión lectora SQA optimiza la comprensión de lectora de los estudiantes, ya que existe diferencia notable en el promedio de las evaluaciones realizadas.

Por otro lado, tenemos a Dávila y Laboriano (2016) en su tesis titulada “Plan de técnicas SQA y VLP para desarrollar la comprensión lectora de los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Amiguitos de Jesús, del distrito de San José provincia de Lambayeque”. Cuyo objetivo fue elaborar un plan de lectura para estimular y mejorar la capacidad de comprensión lectora en los niños, la muestra estaba compuesta por 19 alumnos. Los resultados nos muestran que el empleo de las técnicas de lectura enfocada en la SQA y VLP generan un desarrollo eficaz en la



comprensión lectora. Concluyeron que la estrategia SQA optimiza los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Por otro lado, Hernández y Segura (2021) en su estudio titulado “Estrategia didáctica SQA y el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de terapia física en una universidad privada de Lima metropolitana”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la estrategia didáctica: “qué sé”, “qué quiero saber”; “qué aprendí” y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Terapia Física en una universidad privada de Lima. La indagación fue de tipo aplicativo, descriptivo correlacional, La población fue de 105 estudiantes, y el tamaño de la muestra 83, la técnica de muestreo probabilística aleatoria simple. Los resultados muestran que la implementación de la estrategia fomenta el aprendizaje autónomo y no memorístico en los estudiantes. Los autores concluyen que la estrategia SQA mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes en lo que respecta a la comprensión lectora.

Por otro lado, Menacho y Quiroz (2018) en su tesis titulada “La aplicación de la estrategia SQA para optimizar la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa Teresita de Jesús” Arequipa. Cuyo objetivo fue realizar un análisis de cómo se refleja el uso de la estrategia SQA para mejorar la comprensión lectora, la muestra fue de 24 estudiantes de la institución educativa. El tipo de indagación fue cualitativo de tipo descriptivo. Los resultados demuestran que los niveles de comprensión lectora aumentaron en el grupo experimental luego de la aplicación de la estrategia. En conclusión, el uso de la estrategia SQA logró incrementar la comprensión lectora de dicho grado.

Ruiz (2018) en su investigación “Técnicas SQA - EPL para mejorar comprensión lectora de estudiantes de tercer grado - primaria I.E. N°88047. Tuvo como propósito



determinar cómo las técnicas de lectura SQA y EPL” mejoran la comprensión lectora de los estudiantes. El tipo de indagación fue cuasiexperimental entre dos grupos diferentes características, Se aplicó el pre test a ambos grupos con la finalidad de diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y control. Los demuestran que en el grupo experimental hubo una mejora significativa en el nivel inferencial y crítico. Se concluyó que el más del 80% tuvo una mejora, lo que se reflejó en las notas finales de los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategia SQA

Pimienta (2008) esta estrategia permite verificar el conocimiento que tiene el estudiante o el grupo sobre un tema, a partir de los siguientes puntos.

Características:

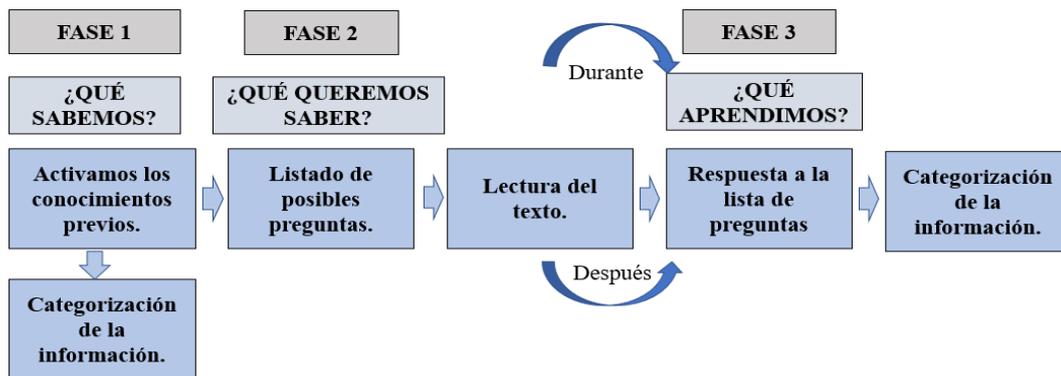
- a) Lo que sé: Son los saberes previos y/o información que el estudiante conoce.
- b) Lo que quiero saber: Son dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
- c) Lo que aprendí: Esto permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

Las siglas SQA se interpretan de la siguiente manera: la primera es "S" se enfoca en lo que el estudiante ya sabe, esta parte consta de conocimientos previos; el segundo es la "Q" que indica lo que el estudiante quiere saber sobre el tema, en este espacio el estudiante refleja sus inquietudes y se desafía para seguir aprendiendo; tercero la , "A", que se da para evaluar la comprensión del estudiante acerca del tema aprendido; Es decir, es el resultado de un proceso que combina los dos pasos anteriores para generar una nueva información (León, 2015).

La estrategia SQA está diseñada para desarrollar la lectura crítica de textos informativos. Con ella utilizamos información previa, hacemos comparaciones y conclusiones, encontramos la idea principal de la información, reconocemos patrones en el orden del texto, usamos resumen, clasificación y gráficos (Dávila y Laboriano, 2016).

Figura 1.

Fases de la estrategia SQA



Fuente: Fases de la estrategia SQA adaptado de (Ospina y segura, 2021).

2.2.2. Paradigmas que Sustentan la Estrategia SQA

Zárate (2013) indica que la estrategia SQA se basa en enfoques teóricos de Vygotsky, Bruner y Ausubel, que forman paradigmas para liderar en la enseñanza de los estudiantes y la mejora de la estrategia SQA, el autor considera los siguientes paradigmas:

2.2.2.1. Paradigma de Vigotsky

El conocimiento se construye en esta interacción. primero desde el exterior, es decir en una relación interpsicológica, si la influencia de la cultura, que se refleja en toda producción material (recursos, desarrollo científico y técnico) o simbólico (con lenguaje, signos y símbolos) y en segundo lugar intra psicológico, si las funciones psicológicas superiores cambian, se produce la llamada internalización.



2.2.2.2. Paradigma de Brunner

Es la participación del estudiante para construir su aprendizaje activamente, que se puede observar, por ejemplo, el estudiante enfatiza el aprendizaje por descubrimiento, más fundamental en la enseñanza de conceptos básicos porque a los niños les ayuda gradualmente a dejar de pensar de lo concreto a un estado de representación conceptual y simbólica para el desarrollo de sus pensamientos.

2.2.2.3. Paradigma de Ausubel

El primer significado del término se denomina significado lógico, y es tan inherentes al contenido, si no son arbitrarias, claras y fidedignas, es decir, cuando el contenido es organizado, obvio y de naturaleza lógica. La segunda es la mente psicológica y está relacionada con la comprensión. Que el contenido se logre a partir del desarrollo psicológico del estudiante y sus experiencias pasadas. De acuerdo a esta hipótesis, llevar a cabo la transición desde el aspecto lógico hasta el ámbito psicológico implica dotar de significado a un contenido que en su esencia es lógico, de manera que resulte comprensible para el estudiante.

2.2.3. Importancia de la estrategia SQA

Pernía y Méndez (2018) nos dicen que hacer inferencias facilita la comprensión de los datos expuestos en el texto y que el proceso es integral recordar la información en el texto. Asimismo, se establece como un aspecto importante de este proceso, en el que las conclusiones no solo sirven para establecer relaciones entre los distintos elementos del texto, sino que también son fundamentales y útiles para integrar la información del texto con los conocimientos previos.

Delgado et al., (2021) esta técnica permite, sobre todo, fomentar y motivar el estudio, primero indaga en sus conocimientos previos; para después cuestionarse acerca



de lo que desea aprender y finalmente, para verificar lo que ha aprendido. ¿Cómo se hace esto? Introduciendo el tema, texto o situación y solicitudes posteriores. Se pide a los estudiantes que averigüen lo que saben sobre el tema. Los estudiantes deben responder en base a las siguientes afirmaciones:

- **Lo que sé:** Aquí están los organizadores de los saberes previos, está la información que el estudiante sabe.
- **Lo que quiero saber:** Son interrogantes en torno a un tema específico.
- **Lo que aprendí:** Puedes consultar los aprendizajes importantes que ha logrado el estudiante.

Tabla 1.

Cuadro de la Estrategia SQA

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí
------------------	----------------------------	-----------------------

Fuente: Tabla SQA adaptado de (Valdez, 2015).

La estrategia SQA es importante para la comprensión de lectura porque permite al estudiante indagar sus conocimientos previos, ayuda a que los estudiantes identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir, plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el docente.

2.2.4. Razones para usar la estrategia SQA

Valdez (2015) define las siguientes razones para usar la estrategia SQA

- Ayuda a generar el conocimiento previo del estudiante.
- Fomenta el crecimiento de la comprensión conceptual.



- Favorece el aprendizaje colaborativo.
- Hace posible que el aprendizaje sea relevante.
- Desarrolla la capacidad de lectura crítica.
- Promueve la Metacognición.
- Permite el uso de la tecnología para buscar y usar información.
- Incentiva una autoestima positiva porque pueden volverse competentes acerca de lo que han aprendido.

2.2.5. Para que se utilizamos la estrategia SQA

Escorcía (2020) señala que la estrategia SQA nos permite:

- a. Averiguar los procesos de aprendizaje a priori de los estudiantes.
- b. Identificar las analogías entre los conocimientos que ya posee y los que va a adquirir
- c. Esbozar interpelaciones a partir de un tema exhibido por el docente.
- d. La formación de aspectos motivacionales que dirijan la labor de aprender autónomamente en el estudiante.

La estrategia SQA ayuda a activar los conocimientos previos y vincularlos con los conocimientos adquiridos a través de la interacción con el texto, lo que permite que el estudiante desarrolle sus competencias a un nivel superior de comprensión de lectura. El autor recomienda aplicar la estrategia SQA porque mejora la comprensión de lectura de los estudiantes. Además, señaló que esta estrategia se utiliza no solo para la comprensión de textos mediáticos, sino también para la realización de diversos trabajos de campo, investigaciones y documentales (Zárate, 2013).



2.2.6. Comprensión de lectura

Núñez (2018) indica que se puede definir como la capacidad general de entender, usar y razonar sobre las distintas formas del lenguaje escrito con el propósito de alcanzar un progreso personal y social satisfactorio.

La comprensión de lectura es entender, usar en textos escritos y reflexionar personalmente a partir de ellos; para lograr sus objetivos, de esta forma desarrollar conocimientos y participar en la vida social. Leer imágenes, gestos, símbolos o textos es un proceso que consiste en la obtención, interpretación y toma de decisiones de la información y valoramos tanto la forma como el contenido de lo que se lee. Todos nacemos con estas habilidades, pero debemos tenerlas desarrolladas usando métodos, técnicas y sobre todo práctica constante (Nuñonca, 2014).

Comprensión de lectura comprende una serie de procesos necesarios para la decodificación de un texto para lograr un propósito específico.

La prueba de comprensión de texto se estructura de acuerdo con el diseño Currículo Nacional (DCN), mapa de progreso lector y rutas de aprendizaje. En el año Los siguientes tipos de textos se presentan en la prueba ECE 2013: anécdota, nota, carta, cartel, artículo de enciclopedia, texto de recomendación, texto de opinión, cuento y descripción (MINEDU, 2013).

Tongo (2017) indica que la comprensión de lectura y su evaluación son importantes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Podemos decir que la comprensión de lectura es una etapa mediante el cual el sujeto busca información en textos escritos para analizar y reflexionar sobre lo leído.



2.2.7. Niveles de comprensión de lectura

El nivel de comprensión de lectura representa el grado de habilidad que el lector alcanza, luego de analizar la información incluida en el texto. Esto incluye la independencia, originalidad y creatividad con la que el lector evalúa la información. Cervantes et al., (2017) nos dice que “hay tres niveles de comprensión lectora” y son los siguientes:

2.2.7.1. Nivel de comprensión literal

Alemán y Carvajal (2017) nos dicen que el nivel literal es determinar las ideas principales, también implica comprender la estructura del texto, y el lector tiene la habilidad de evocar la información tal y como está en el texto. En este nivel, el lector identifica palabras clave y frases en el texto, percibe lo que dice el texto sin interferir activamente con el esquema cognitivo e intelectual del lector. Esto se relaciona a una recodificación de texto que no debe considerarse mecánico. Se entiende que la estructura básica del texto, se enfoca en ideas e información claramente revelada en el texto. El procedimiento de reconocer implica la búsqueda y la identificación de elementos de un texto.

Atoc (2007) esta es una habilidad clave para trabajar con los estudiantes, les permite extrapolar su aprendizaje a un nivel superior, también actúa como una base de una comprensión óptima. Este es un testimonio de todo, lo cual se expresa claramente en el texto.

En este nivel, el lector reconoce expresiones e ideas esenciales dentro del texto. Captura lo que se dice en el texto sin interferir activamente con la estructura cognitiva e intelectual del lector. Esto significa reconstruir texto que no debería ser considerado mecánico; implica reconocer la estructura básica de un texto (Cervantes et al., 2017).



Nuñonca (2014) indica que la lectura literal en el nivel inicial (nivel 1). Se enfoca ideas e información mencionadas específicamente identificando texto o presentando hechos. La identificación consiste en localizar e identificar elementos de texto que pueden ser:

- Ideas principales: la idea principal de una canción o historia.
- Secuencias: identificar la secuencia de acciones.
- Por comparación: para identificar personajes, tiempos y lugares particulares.
- Causa o efecto Causa: identifica algunas causas eventos o actividades.

Lectura Literal Profunda (Nivel 2). En este nivel, el lector lee más profundamente, profundiza la comprensión del texto, reconoce pensamientos sucesivos y el tema principal.

2.2.7.2. Nivel de comprensión inferencial

Aleman y Carvajal (2017) nos dicen que en este nivel de comprensión inferencial se encuentra y se organiza información, el lector asocia lo que lee con vivencias previas y reconoce la intención del texto para predecir. Es decir, presenta análisis e informes sobre relaciones importantes y redes relacionadas, lo que permite a los lectores leer entre líneas y predecir y adivinar qué hay detrás de ellas. Busca conexiones más allá de lo que lee, interpreta el texto de forma más amplia, complementa la información y la experiencia previa, correlaciona lo que lee con el conocimiento previo y forme hipótesis y nuevas ideas. El propósito del plano de inferencia es sacar conclusiones. Los lectores rara vez practican este nivel de comprensión porque requiere un nivel significativo de abstracción. Promueve las relaciones con otras áreas de conocimiento e integra nuevos conocimientos en todas partes.



Es la creación de relaciones entre partes del escrito para extraer información, conclusiones o características que no están anotadas. Este nivel es especial importancia, porque el que lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el texto practica tus pensamientos; por eso hay que enseñar a los niños (Atoc, 2007).

Este nivel se caracteriza por la auditoría y la presentación de informes un sistema de conexiones y agrupaciones de significado que permite al interesado en la lectura leer entre líneas, asumir y concluir lo comprendido. El lector rara vez se involucra en este nivel de comprensión porque requiere una abstracción considerable. Favorece la relación con otros campos de información y la integración de nueva información en un todo (Cervantes et al., 2017).

(Gordillo y Flores, 2009) este nivel puede incluir las siguientes características:

- Deducir más detalles de las premisas lector, podría agregarse al escrito para hacerlo más esclarecedor, atrayente y contundente.
- Deducir lo que quiere comunicar el autor; estas ideas no están en texto.
- Derivar el seguimiento de actividades que podrían ocurrir; es decir, si el escrito terminó de otra forma.
- Argumentar relaciones de causa y consecuencia estableciendo conjeturas, enfocadas a los protagonistas, de acuerdo al tiempo y lugar. Uno puede hacer suposiciones acerca de esto; asimismo inferir las razones que llevaron al autor a añadir ciertas ideas, palabras, características y acciones.
- Predecir eventos basados en la lectura ya sea intencionalmente o no.
- Interpretar lenguaje ficticio para inferir el significado literal del texto.



2.2.7.3. Nivel de comprensión crítico.

Aleman y Carvajal (2017) nos dicen que este nivel consiste en formular opiniones de valor, este es el objetivo central de este nivel comprensión, el interesado en la lectura puede respaldar o refutar lo que el autor propone en el texto, pero lo hace con fundamentos. Este nivel se considera ideal porque permite al lector juzgar, aceptar o rechazar el texto leído, pero tiene argumentos. La lectura importante es evaluativa y coopera con la educación de los lectores, sus estándares y su conocimiento de lo que están leyendo.

Atoc (2007) en este nivel requiere practicar la evaluación y formar las propias evaluaciones del lector basadas en el texto y sus conocimientos previos con respuestas subjetivas sobre los personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la formulación de fundamentos, apoyar el punto de vista, lo que significa que los educadores promueven un ambiente de plática en el salón.

Cervantes et al. (2017) este nivel se considera ideal porque el lector puede evaluar, aceptar o rechazar el texto leído, pero justificadamente. La lectura crítica implica el análisis profundo de lo leído, enfocándose en el juicio y la noción del lector sobre lo que se lee.

Estas decisiones tienen en cuenta las características de precisión, aprobación, posibilidad y las pruebas pueden ser:

- Realidad o Fantasía: De acuerdo a la vivencia del lector ya sea en historias, lecturas y acontecimientos a su alrededor.
- Adecuación y validez: Contrastar el contenido con otros recursos de información.
- Sobre la asignación: requiere una evaluación relativa.



- De rechazo o aceptación: Depende de los códigos morales y del estilo de valores del lector.

2.2.8. Momentos de la lectura

2.2.8.1. Antes de la lectura

Este es un momento favorable para los estudiantes donde ellos realizan la Recepción, activación o corrección de información previa. sobre el tema para ponerlos a disposición en forma de diagramas o imágenes (modelo situacional) antes de la lectura, se realizan predicciones sobre el contenido del texto (no adivinen) o su organización lo hace exponer para realizar una lectura activa seguir y confirmar sus predicciones (Condemarín y Medina, 1998).

Ibarra (1992) esta estrategia se utiliza para lograr una aproximación primaria, es decir, comprensión general del contenido de la lección. La aclaración favorecerá a identificar los conocimientos previos de los estudiantes para ampliar su capacidad, así obtendrá mejores resultados.

2.2.8.2. Durante la lectura

Este es un momento propicio para que los estudiantes profundicen su comprensión de un tema en particular. En este momento se tiene conocimiento del texto escrito; se utiliza estrategias para ampliar su comprensión, fortalecer hipótesis, corregir conceptos erróneos; buscar vocabulario desconocido fuera de contexto (Condemarín y Medina, 1998).

Se hace mención a lo más relevante que el escritor está tratando de comunicar en el tema; puede presentarse en cualquier texto (en forma expresa) o estar implícito en él. puede ser una oración una o más oraciones coordinadas (Ibarra, 1992).



2.2.8.3. Después de la lectura

Este es un momento propicio para que los estudiantes; Agreguen nueva información a su conocimiento anterior (adaptación); Construir la consistencia global del texto; Evaluar, criticar, analizar el texto leído; Para saber más, responde la lectura tema, personajes, etc. (Condemarín y Medina, 1998).

Esta es una forma corta del tema de lectura o una recopilación de ideas que transmiten con facilidad los significados más importantes. Se aplican las mismas reglas que para identificar la idea principal (Ibarra, 1992).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estrategia

Una estrategia es un conjunto de acciones que deben implementarse el contexto específico en el que se logra el objetivo previsto como una herramienta flexible para el aprendizaje significativo y resolver problemas.

Lectura

Es una actividad que implica la interpretación de un escrito, ya sea visual, mental o en voz alta. La lectura es un desarrollo mediante el cual uno crea significados basados en el texto, sus saberes previos y su visión del mundo.

Comprensión lectora

La comprensión un proceso mental por el cual una persona interpreta el significado del texto. Este proceso requiere comunicación. el conocimiento y las experiencias personales (temas, habilidades lingüísticas, vocabulario, tipos de texto, propósitos de lectura y vivencias personales) qué el autor reflexiona sobre una determinada situación en el texto.



Niveles de Comprensión Lectora

Son la gradualidad del proceso del pensamiento que tienen sitio en la lectura, que suceden poco a poco; en la medida en que el lector pueda utilizar su información anterior.

CAPÍTULO III

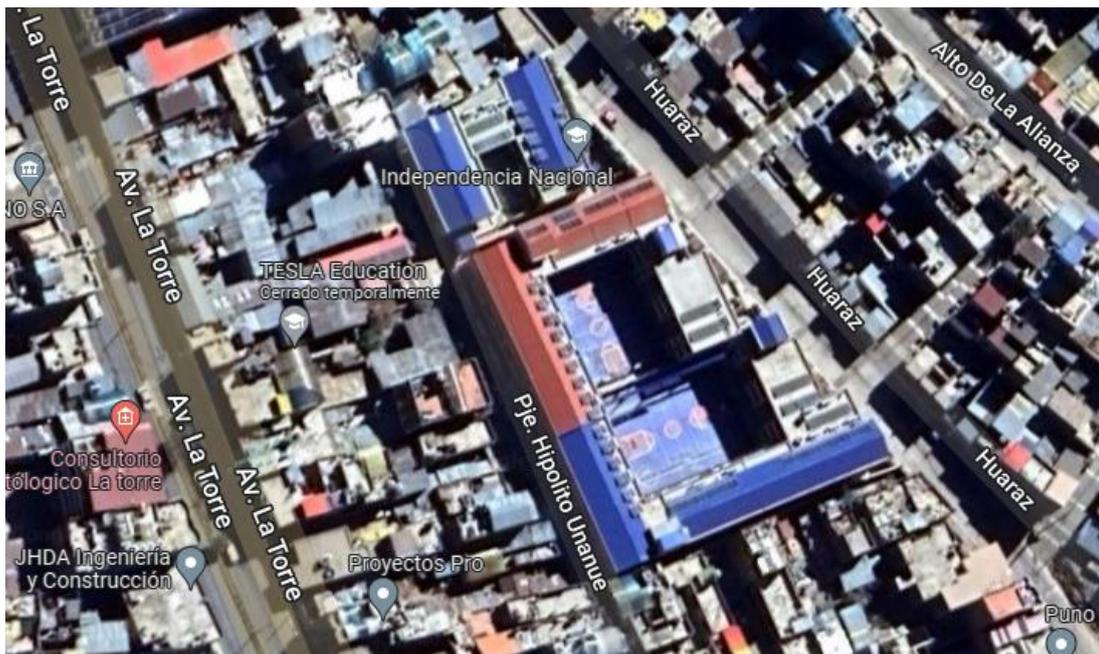
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria N° 70025 “Independencia Nacional” – Puno. Se encuentra ubicada en el departamento de Puno, Provincia de Puno, distrito de Puno. La institución es de zona urbana perteneciente a la UGEL de Puno, con coordenadas geográficas de Latitud: -15.83136 y Longitud -70.02768, con dirección del Jr. Huaraz de dicha localidad.

Figura 2.

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Primaria N° 70025” Independencia”



Fuente: Ubicación geográfica de la I.E.P. N° 70025-Puno – Google Maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se ejecutó durante los meses de abril y mayo del periodo académico 2023 con los estudiantes del cuarto grado sección “A” (grupo experimental).



Se realizó mediante sesiones de aprendizaje con una cantidad de 16 sesiones. Con el objetivo de mejorar la comprensión de lectura a través de la estrategia SQA.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Tipo de investigación

La ruta del presente estudio es de enfoque cuantitativo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen que el enfoque cuantitativo “es un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones, cada fase precede a la siguiente y no se puede eludir pasos, el orden es riguroso, aunque se puede redefinir alguna etapa” (pp. 5-6).

Por lo citado anteriormente, este estudio de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, porque siguió una secuencia para corroborar las hipótesis de investigación.

3.3.2. Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen los diseños cuasiexperimentales como estudios donde “se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos puros en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos” (p.173).

La presente investigación es de diseño cuasiexperimental con dos grupos, que al inicio se aplicó una prueba de entrada (Pre test), luego se aplicó la estrategia SQA para determinar la comprensión de lectura de los estudiantes. Después se aplicó la prueba de salida (Post test) para comprobar la eficacia de la estrategia.



GE: PE-----**(X)**-----PS

GC: PE-----PS

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

X = Tratamiento experimental

PE = Prueba de entrada (pre test)

PS = Prueba de salida (post test)

3.3.3. Técnicas e instrumentos

Técnica

Rojas (2011) indica que son procesos que están orientados a la aproximación, procesamiento y recojo de información sobre un objeto.

3.3.4. Técnica del examen

Esta técnica es más utilizada cuando se formula para exámenes orales y escritos para diagnosticar la cognición según el rendimiento académico, especialmente el propósito propuesto.

Equipo: El mecanismo utilizado por los investigadores para recopilar y registrar información.

Medios: Son formularios, pruebas, escalas de opinión, listas de verificación.

3.3.5. Instrumento

Prueba escrita: Esta es una herramienta de medición que le permite recopilar datos estadísticos al principio y al final de una sesión, unidad o trimestre.

Prueba de entrada: Esta evaluación se realizó a los estudiantes en los grupos grupo control y experimental y consistió en conjunto de 10 preguntas que incluían preguntas abiertas y cerradas en los niveles de comprensión de lectura. Esta prueba permite determinar la comprensión de lectura.

Prueba de salida: Esta prueba también estuvo constituida de preguntas abiertas y cerradas en los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) que se realizó en ambos grupos (control y experimental) para así determinar la eficacia de la estrategia SQA en la comprensión de lectura.

Asimismo, se utilizó la escala de valoración cualitativa y cuantitativa para el pre y post test de comprensión de lectura.

Tabla 2.

Niveles de logro de aprendizaje según el currículo nacional

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
C (En inicio)	[0 – 10]
B (En proceso)	[11 – 13]
A (Logro esperado)	[14 – 17]
AD (Logro destacado)	[18 – 20]

Fuente: En la tabla se observa la escala de valoración cualitativa y cuantitativa el cual se usó en la calificación del Pre y Post Test de la investigación.



Rubrica:

Matriz de puntuación o matriz de evaluación es una herramienta en el campo de la educación, se puede utilizar para evaluar y valorar los logros desempeño de los estudiantes de acuerdo a los objetivos de aprendizaje. Consiste en la generación de una guía de evaluación o valoración en la que se integran los criterios desde los cuales se juzga la elaboración de una actividad o un producto de aprendizaje (dependiendo de los objetivos y necesidades del proceso de formación) con una descripción sobre los diferentes niveles de rendimiento que los estudiantes pueden alcanzar (Solarte, 2020).

3.3.6. Validez del instrumento

El Instrumento ha sido validado por tres expertos de la facultad de educación.

Tabla 3.

Validación de Instrumentos

Indicadores de evaluación del instrumento	Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno		SUMA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Claridad	0	0	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	3	100
2. Objetividad	0	0	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	3	100
3. Consistencia	0	0	0	0	0	0	3	100.0	0	0.0	3	100
4. Coherencia	0	0	0	0	0	0	3	100.0	0	0.0	3	100
5. Pertinencia	0	0	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	3	100
6. Suficiencia	0	0	0	0	0	0	3	100.0	0	0.0	3	100
7. Actualidad	0	0	0	0	0	0	3	100.0	0	0.0	3	100
8. Intencionalidad	0	0	0	0	0	0	1	33.3	2	66.7	3	100
Promedio							2.3	79.1	0.6	20.8	3	100
Decisión final (SUMA=B+MB)							3.0	100%				

Fuente: Los investigadores.

Galicia et al., (2017) definieron la validez de un instrumento por juicio de expertos como una opinión informada de personas con experiencia y especialización académica, que son reconocidas por otros como expertos calificados y que pueden proporcionar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Los catedráticos que validaron los instrumentos fueron de la escuela profesional de Educación Primaria, quienes verificaron la calidad de la redacción. Para lo cual se adjuntó: El tema los objetivos de la investigación, los instrumentos para la validación (pre y post test), la matriz de consistencia y la ficha del validador. La cual tuvo como resultado **FAVORABLE** en su escala valorativa.

El proceso de validación estuvo conformado por 3 expertos, que ayudaron para la validación de los instrumentos y fueron: Dr. Wido Willam Condori Castillo, M.Sc. Ruth Mery Cruz Huisa y M.Sc. Edith Rizalaso Incacutipa. Para su elección se tomó en cuenta criterios como conocimiento, manejo de información y experiencia profesional.

3.3.7. Nivel de confiabilidad

Tabla 4.

Prueba de confiabilidad

ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,728	10

Fuente: Prueba de confiabilidad realizado en IBM SPSS versión 22.

Según Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez (2020) “la confiabilidad nos habla de precisión y constancia en la información recogida, lo que resulta indispensable para hacer investigaciones con un nivel de rigor aceptable”. Para evaluar la confiabilidad del instrumento se aplicó, el test de alfa de Cronbach el cual tuvo como resultado 0.72, y para las diferentes dimensiones se encuentra por encima de 0.70. Según Frías-Navarro

(2022) el coeficiente de alfa de Cronbach mayor a 0.70 hasta 0.80 es aceptable. Por tanto, se concluye que existe consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable para su aplicación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población de la investigación

Sucasaire (2022) define la población como “el conjunto de todos los elementos en los cuales se analizarán dichas variables” (p.12).

La población de este estudio engloba a estudiantes del cuarto grado de las secciones A, B y C de la I.E.P. N° 70025. Los cuales son los motivos de la investigación, que tiene como objetivo determinar la eficacia de la estrategia SQA en la comprensión de lectura.

Tabla 5.

Cantidad de la población de la investigación

Grado	Sección	N° de estudiantes
Cuarto	A	19
Cuarto	B	14
Cuarto	C	19
Total		52

Fuente: Extraído de la nómina de matrícula de la IEP N° 70025 “Independencia”

3.4.2. Muestra de la investigación

Ventura y Barbosa (2017) definen la muestra como: personas o unidades que representen las características de la población de estudio, lo que ayuda a garantizar la riqueza de la información. No obstante, la presente investigación recurrirá a un muestreo no probabilístico, de acuerdo con Salinas (2004) este método es una técnica de muestreo



que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra.

La muestra de investigación estuvo compuesta por los estudiantes del cuarto grado de enseñanza de la Institución Educativa Primaria N° 70025 el cual está ubicado en la ciudad de Puno.

Tabla 6.

Cantidad de grupo control y experimental

MUESTRA	Grado	Sección	N° de estudiantes
Grupo experimental	Cuarto	A	19
Grupo control	Cuarto	C	19
Total			38

Fuente: Cantidad de grupo y experimental.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis de los datos recopilados y respaldar los argumentos presentados se utilizaron el paquete estadístico SPSS - 22 y el software Microsoft Excel, además se aplicaron métodos de la estadística descriptiva e inferencial para analizar y comprender los datos obtenidos en el estudio.

a) Prueba estadística de normalidad

Para Flores y Cevallos (2021) nos dicen que “los procedimientos estadísticos dependen de la normalidad de la población, el no cumplimiento del supuesto de la normalidad de los datos afecta a los test de hipótesis paramétricos, tiene que verificarse previamente para determinar la aplicación o no de determinados estadísticos” (p.84).



b) La prueba Shapiro-Wilk

Según Flores y Flores (2021) plantean que esta prueba se usa para evaluar si los datos de una investigación tienen una distribución normal, asimismo este test se utiliza para muestras menores a 50 sujetos, esta prueba es clave para elegir el procedimiento idóneo para la contratación de hipótesis.

- **Hipótesis**

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: El nivel de significancia o error corresponde al 5% que es igual $P\text{-valor} = 0.05$, con un nivel de confianza al 95%.

- **Decisión**

- Si el P-valor es superior que 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha, lo que indica que los datos tienen una distribución normal, entonces se utiliza pruebas paramétricas.
- Si el P-valor es inferior o igual que 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Ha, lo que indica que los datos no tienen una distribución normal, entonces se utiliza pruebas no paramétricas.

c) La prueba de Wilcoxon

Según Ramírez y Polack (2019) la prueba estadística de Wilcoxon se usa “para verificar la Ho de igualdad entre 2 medianas poblacionales, la variable debe ser continua y observaciones emparejadas; es decir, datos de la misma muestra con medición de pre y



post prueba” (p.199). Esta prueba es equivalente no paramétrico de la prueba estadística paramétrica t de Student.

d) Establecimiento de hipótesis estadística:

Ha: La estrategia SQA es eficaz para la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. 70025.

Ho: La estrategia SQA no es eficaz para la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. 70025.

e) Nivel de significancia:

Se utilizó el nivel de significancia o error asumido igual a 0.05, equivalente al 5% margen de error y se mantuvo un nivel de confianza del 95%.

f) Regla de decisión y conclusión:

- En caso que el **p** valor sea inferior **0.05**, se adopta la acción de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.
- En caso que el **p** valor sea superior **0.05**, se adopta la acción de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

En esta investigación, se utilizó el test de normalidad de Shapiro-Wilk para establecer la normalidad de los datos. Se eligió estas pruebas teniendo en cuenta que la muestra estuvo constituida por 38 estudiantes. Se utilizaron pruebas estadísticas específicas con el fin de poner a prueba las hipótesis se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para realizar comparaciones entre muestras relacionadas. Es muy importante elegir las pruebas estadísticas apropiadas para analizar los datos obtenidos y sustentar las conclusiones de forma válida y fiable.



3.6. PROCEDIMIENTOS DEL EXPERIMENTO

- **Primero:** Se solicitó la autorización al director de la I.E.P. para llevar a cabo investigación experimental, para que se realice el desarrollo de las sesiones en la asignatura de comunicación esto para mejorar la comprensión de lectura a través de la estrategia SQA, recogiendo de datos mediante la administración de la prueba de entrada y salida a los estudiantes del grupo control y experimental.
- **Segundo:** Se coordinó con el profesor de aula de cuarto grado enfatizando sobre la investigación que tiene como objetivo determinar la eficacia de la estrategia SQA en la comprensión de lectura. Se explicó al docente que esta investigación se va realizar a través de sesiones aprendizaje y las características que posee esta y que beneficios o resultados se puede obtener en la comprensión de lectura.
- **Tercero:** Se inició la ejecución de la investigación realizando la prueba de entrada (Pre test) a los estudiantes de los grupos de control y experimental. Este proceso se realizó con pruebas objetivas que consistía en diez preguntas correspondientes a cada nivel de comprensión de lectura. Se les organizó a los estudiantes en sus respectivos escritorios y se les motivó para realizar la prueba indicándoles sobre las consignas. Así mismo se realizó con las pruebas de salida (Post test) esta vez con la confianza de que los estudiantes podían resolverlo.
- **Cuarto:** En cuanto a las sesiones de aprendizaje y enseñanza realizando la estrategia SQA se desarrolló un total de 16 sesiones de aprendizaje con distintos propósitos y diversos tipos de texto. Al inicio del desarrollo de la sesión de aprendizaje se realiza la motivación con la finalidad de que estén activos durante la sesión de aprendizaje, como también se realizó constantemente pausas activas, los investigadores en las primeras sesiones guiaron y ayudaron con lecturas y a



responder las preguntas formando grupos y en el modo de ubicación. En las próximas sesiones los estudiantes leían y respondían las preguntas, consultando algunas inquietudes a los investigadores. Para ello también se utilizaron varios recursos para una mejor comprensión de lectura.

- **Quinto:** Una vez concluidas las sesiones, se tomó la prueba de salida a los dos grupos de la investigación, la prueba de salida tenía el mismo contenido para ambos grupos.
- **Sexto:** Finalmente se realizó la generación de base de datos en el programa SPSS para procesar los resultados, para analizar y construir cuadros de frecuencia. Así mismo se realizó el procesamiento estadístico empleando la versión 22 del software estadístico SPSS con la finalidad de validar las hipótesis.

3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 7.

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
INDEPENDIENTE La estrategia SQA lo que (Sé, quiero saber, que aprendí).	Identifico lo que sé del texto.	-Reconoce textos. -Relaciona títulos. - Lectura fluida.	Sesiones de aprendizaje
	Descubro de lo que quiero saber del texto.	- Ideas previas. - Formula preguntas.	
	Evalúo lo que aprendí de texto.	-Realiza comentarios. - Identifica ideas. -Elabora resúmenes.	
DEPENDIENTE Comprensión de lectura.	Comprensión de nivel literal.	- Identifica lo explícito en el texto. - Reconoce los detalles o ideas del texto. - Deduce acontecimientos y hechos implícitos en el texto.	Técnica Examen Instrumento Pre Test (prueba de entrada) Post Test (prueba de salida).
	Comprensión de nivel inferencial.	- Infiere hechos implícitos.	
	Comprensión de nivel crítico.	-Valora los textos según contexto. - Enjuicia una actitud según su contexto.	

Fuente: Los investigadores.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El presente estudio de investigación se realizó con 38 estudiantes (grupo control y experimental), denominada la estrategia SQA para la comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70025. Según los datos emitidos por el programa estadístico SPSS V.22 y Excel. Luego de llevar a cabo la investigación se observaron los siguientes resultados en relación a la variable independiente, la estrategia SQA y la variable dependiente comprensión de lectura, los siguientes resultados se pudieron observar luego de analizar los datos obtenidos.

4.1.1. Resultados del Objetivo General

Eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70025.

A continuación, se evidencia los resultados de la aplicación de la prueba del Pre y Post Test al grupo control y experimental, para determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura de estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. 70025, con la finalidad de realizar la comparación de resultados en la tabla de frecuencia sobre los datos obtenidos.

Tabla 8.

*Frecuencias de acuerdo a la variable comprensión de lectura en estudiantes de la
Institución Educativa Primaria N° 70025*

Variable comprensión de lectura	PRE TEST				POST TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
Nivel de conocimiento	F	%	F	%	F	%	F	%
En inicio	8	42%	10	53%	5	26%	0	0%
En proceso	4	21%	5	26%	5	26%	4	21%
Logro esperado	7	37%	4	21%	9	48%	7	37%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	8	42%
Total	19	100%	19	100.0	19	100%	19	100%

Fuente: Resultados de prueba de entrada y salida realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70025.

En la tabla 8 se puede evidenciar que para la variable comprensión lectora en la prueba de Pre Test, se tiene del grupo control: inicio: 42%, en proceso 21%, logro esperado 37% y logro destacado 0%; mientras en el grupo experimental: inicio 57%, en proceso 26%, logro esperado 21% y logro destacado 0%, por otro lado en la prueba de Post Test se tiene del grupo control: inicio: 26%, en proceso 26%, logro esperado 48% y logro destacado 0%; mientras en el grupo experimental: inicio 0%, en proceso 21%, logro esperado 37% y logro destacado 42%, estos resultados evidencian que hubo una mejora al aplicar la estrategia SQA para la comprensión de lectura.

4.1.2. Resultados de los objetivos específicos

4.1.2.1. Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel literal.

Tabla 9.

Frecuencias de acuerdo a la dimensión nivel literal de la variable comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70025

Dimensión del nivel literal	PRE TEST				POST TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
Nivel de conocimiento	F	%	F	%	F	%	F	%
En inicio	1	5%	3	16%	0	0%	0	0%
En proceso	7	37%	9	47%	7	37%	8	42%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro destacado	11	58%	7	37%	12	63%	11	58%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Fuente: Resultados del nivel literal de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

En la tabla 9 se puede evidenciar con respecto a la dimensión nivel literal de la prueba de Pre Test, se tiene del grupo control: inicio: 5 %, en proceso 37%, logro esperado 0% y logro destacado 50%; mientras en el grupo experimental: inicio 16%, en proceso 47 %, logro esperado 0% y logro destacado 37%, por otro lado en la prueba de Post Test se tiene del grupo control: inicio: 0%, en proceso 37%, logro esperado 0% y logro destacado 63%; mientras en el grupo experimental: inicio 0%, en proceso 42%, logro esperado 0% y logro destacado 58%, estos resultados evidencian claramente que se ha obtenido una mejora notable en cuanto a su rendimiento en el nivel literal.

4.1.2.2. Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión

de lectura en el nivel inferencial.

Tabla 10.

Frecuencias de acuerdo a la dimensión nivel Inferencial de la variable comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria

Dimensión del nivel inferencial	PRE TEST				POST TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
Nivel de conocimiento	F	%	F	%	F	%	F	%
En inicio	6	32%	11	58%	6	32%	3	16%
En proceso	8	42%	6	32%	7	37%	6	32%
Logro esperado	5	26%	2	11%	6	32%	7	37%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	3	16%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Fuente: Resultados del nivel inferencial de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

En la tabla 10 se puede evidenciar con respecto a la dimensión nivel inferencial de la prueba Pre Test, se tiene del grupo control: inicio: 32%, en proceso 42%, logro esperado 26% y logro destacado 0%; mientras en el grupo experimental: inicio 58%, en proceso 32%, logro esperado 11% y logro destacado 0%, por otro lado en la prueba de Post Test se tiene del grupo control: inicio: 32%, en proceso 37%, logro esperado 32% y logro destacado 0%; mientras en el grupo experimental: inicio 16% , en proceso 32%, logro esperado 37% y logro destacado 16%, de la misma manera que en los anteriores resultados en esta dimensión se evidencia que los estudiantes mejoraron en cuanto a su rendimiento.

4.1.2.3. Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión

de lectura en el nivel crítico.

Tabla 11.

Frecuencias de acuerdo a la dimensión nivel crítico de la variable comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria

Dimensión nivel crítico	PRE TEST				POST TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
Nivel de conocimiento	F	%	F	%	F	%	F	%
En inicio	16	84%	15	79%	14	74%	0	0%
En proceso	1	5%	3	16%	3	16%	2	11%
Logro esperado	0	0%	0	0%	2	11%	2	11%
Logro destacado	2	11%	1	5%	0	0%	15	79%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Fuente: Resultados de la dimensión nivel crítico de la variable comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

En la tabla 11 se puede evidenciar con respecto a la dimensión nivel crítico de la prueba Pre Test, se tiene del grupo control: inicio: 84%, en proceso 5%, logro esperado 0% y logro destacado 11%; mientras en el grupo experimental: inicio 79%, en proceso 16%, logro esperado 0% y logro destacado 11%, por otro lado en la prueba Post Test se tiene del grupo control: inicio: 74%, en proceso 16%, logro esperado 11% y logro destacado 0%; mientras en el grupo experimental: inicio 0%, en proceso 11%, logro esperado 11% y logro destacado 79%, de la misma manera en esta dimensión se evidencia una clara muestra de mejoría considerable según estos resultados obtenidos.

Prueba de hipótesis

Tabla 12.

Prueba de normalidad previa a determinar la prueba de hipótesis

Shapiro-Wilk		Estadísticos	Gl.	Sig.
Grupo control	Pre Test	0.900	19	0.048
	Post Test	0.913	19	0.083
Grupo experimental	Pre Test	0.944	19	0.309
	Post Test	0.876	19	0.018

Fuente: Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 12, se muestra la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, puesto que la muestra de estudio es menor a 50. Según los resultados obtenidos en la prueba de Pre y Post Test de ambos grupos, se observa que no existe una distribución normal ($p < 0.05$). En consecuencia, para el contraste de las pruebas de hipótesis se aplicó la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas, los cuales corresponden a una prueba no paramétrica.

Contrastación de la prueba de hipótesis general

- **Ha:** La estrategia SQA es eficaz en la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P N° 70025.
- **Ho:** La estrategia SQA no es eficaz en la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P N° 70025.

Regla de decisión: En caso que el **p** valor sea inferior **0.05**, se adopta la acción de rechazar la hipótesis nula.

Tabla 13.*Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el Pre y Post Test*

Grupo experimental			
Pre Test		Post Test	
N	19	N	19
Media	10.00	Media	15.79
Desviación estándar	3.930	Desviación estándar	2.573
Máximo	16	Máximo	20
Mínimo	3	Mínimo	12

Fuente: Comparación de medias del Pre y Post Test del grupo experimental sobre la prueba escrita.

En la tabla 13, se demuestra la presencia de diferencias significativas entre el Pre Test y el Post Test en el grupo experimental, en donde los estudiantes obtuvieron una media de 10 en la prueba de entrada (Pre Test) con una desviación estándar alta; y en la prueba de salida (Post Test) obtuvieron una media de 15.79 con una desviación estándar baja, lo que significa que los estudiantes lograron obtener mejores resultados en el Post Test. Por consiguiente, hubo una mejora progresiva en cuanto a la comprensión de lectura.

Tabla 14.*Estadísticos de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas*

Comprensión de lectura	
Sig. asintótica	0,000

Fuente: Resultados del Pre y Post Test del grupo experimental.

En la tabla 14, se presenta los resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas en referencia a la prueba de Pre Test y Post Test del grupo experimental, en donde se puede apreciar que el p-valor o nivel de significancia asintótica es de 0.000. Este valor es menor que 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis

nula. Esto nos permite afirmar que la estrategia SQA es eficaz en la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025, Puno.

Contrastación de la prueba de hipótesis general

- **Ha:** La estrategia SQA es eficaz para optimizar la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.
- **Ho:** La estrategia SQA no es eficaz para optimizar la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

Regla de decisión: En caso que el **p** valor sea inferior **0.05**, se adopta la acción de rechazar la hipótesis nula.

Tabla 15.

Estadísticos de la prueba de Wilcoxon de la dimensión nivel literal

Comprensión de lectura Nivel literal	
Sig. asintótica	0,022

Fuente: Resultados del Pre y Post Test del nivel literal del grupo experimental.

En la tabla 15, se presenta los resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas en referencia a la prueba de Pre Test y Post Test del grupo experimental, en el nivel literal, en donde se puede apreciar que el p-valor o nivel de significancia asintótica es de 0.022. Este valor es menor que 0.05, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula. Esto nos permite afirmar que la estrategia SQA es eficaz en la comprensión de lectura en el nivel literal en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.



Contrastación de la prueba de hipótesis específica 1

Ha: La estrategia SQA es eficaz para optimizar la comprensión de lectura en el nivel literal en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

Ho: La estrategia SQA no es eficaz para optimizar la comprensión de lectura en el nivel literal en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

Regla de decisión: En caso que el **p** valor sea inferior **0.05**, se adopta la acción de rechazar la hipótesis nula.

Tabla 16.

Estadísticos de la prueba de Wilcoxon de la dimensión nivel inferencial

Comprensión de lectura Nivel Inferencial	
Sig. asintótica	0,002

Fuente: Resultados del Pre y Post Test del nivel inferencial del grupo experimental.

En la tabla 16, se presenta los resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas en referencia a la prueba de Pre Test y Post Test del grupo experimental, en el nivel inferencial, en donde se puede apreciar que el p-valor o nivel de significancia asintótica es de 0.002. Este valor es menor que 0.05, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula. Esto nos permite afirmar que la estrategia SQA es eficaz en la comprensión de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70025. Puno.

Contrastación de la prueba de hipótesis específica 2

Ha: La estrategia SQA es eficaz para optimizar la comprensión de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

Ho: La estrategia SQA no es eficaz para optimizar la comprensión de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

Regla de decisión: En caso que el **p** valor sea inferior **0.05**, se adopta la acción **de rechazar la hipótesis nula.**

Tabla 17.

Estadísticos de la prueba de Wilcoxon de la dimensión nivel crítico

Comprensión de lectura Nivel Crítico	
Sig. asintótica	0,000

Fuente: Resultados del Pre y Post Test del nivel crítico del grupo experimental.

En la tabla 17 se presenta los resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas en referencia a la prueba de Pre Test y Post Test del grupo experimental, en el nivel crítico en donde se puede apreciar que el p-valor o nivel de significancia asintótica es de 0.000. Este valor es menor que 0.05, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula. Esto nos permite afirmar que la estrategia SQA es eficaz en la comprensión de lectura en el nivel crítico en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.



Contrastación de la prueba de hipótesis específica 3

Ha: La estrategia SQA es eficaz para optimizar la comprensión de lectura en el nivel crítico en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

Ho: La estrategia SQA no es eficaz para optimizar la comprensión de lectura en el nivel crítico en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025.

Regla de decisión: En caso que el **p** valor sea inferior **0.05**, se adopta la acción de rechazar la hipótesis nula.

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación se estableció la eficacia de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. 70025. Esta investigación concluye que la estrategia SQA tiene eficacia en la comprensión de lectura en sus tres niveles literal, inferencial y crítico esto se basa en los resultados de la prueba de hipótesis realizada mediante la prueba estadística Wilcoxon donde se puede apreciar que el p-valor o nivel de significancia asintótica es de 0.000. Este valor es menor que 0.05, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa (Ha) y se desestima la hipótesis nula (Ho). Además, se notó una mejora significativa en los resultados del análisis del Post Test de la muestra experimental al cual se aplicó la estrategia SQA en comparación con el grupo control; del mismo modo que Menacho y Quiroz (2018) obtuvieron resultados similares donde implementación de la estrategia contribuyó a elevar los niveles de comprensión de lectura, asimismo se concluye que el uso de la estrategia permitió el aumento notable de su comprensión de lectura, haciendo que los estudiantes comprendieran textos con contenido desconocido para ellos; estos resultados guardan



relación la teoría de Pernía y Méndez (2018) donde dicen que es importante el uso de la estrategia SQA porque facilita la interpretación de la información proporcionada en un texto. Asimismo, se establece como un aspecto importante de este proceso ya que esta estrategia permite fomentar y motivar el estudio, indagando sus conocimientos previos, cuestionado acerca de lo que desea aprender y verificando lo que ha aprendido.

Por otro lado este el estudio determinó eficacia de la estrategia SQA para los niveles de comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico) donde se evidenció una mejora notable en cuanto a los niveles de comprensión; estos resultados se asemejan los resultados obtenidos en el estudio de Córdova (2019) donde resultados demuestran que existe una diferencia significativa entre la prueba de entrada y salida en los tres niveles de comprensión de lectura. Estos resultados guardan relación con Cervantes et al., (2017) ya que el indica que hay tres niveles de comprensión de lectura (nivel literal, inferencial y crítico) estas son niveles de desarrollo que el lector logra al adquirir, procesar, evaluar y aplicar la información contenida en el texto. Esto tiene un impacto en la autonomía, en la autenticidad y creatividad del lector.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la eficacia de la SQA como estrategia en la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución 70025, aceptando la hipótesis alterna en los resultados obtenidos por la prueba estadística, en donde el p-valor o nivel de significancia asintótica es de 0.000. Este valor es menor que 0.05 y se desestima la hipótesis nula. Esto nos permite concluir en efecto que es eficaz la aplicación de la SQA como estrategia didáctica para mejorar significativamente en los niveles de literal, inferencial y crítico de comprensión de lectura, ayudando a que las sesiones de aprendizaje sean más dinámicas y que los estudiantes estén más motivados, generando un ambiente de aprendizaje participativo, impulsándolos a explorar la lectura con mayor entusiasmo y curiosidad.

SEGUNDA: Es eficaz la SQA como estrategia didáctica para optimizar la comprensión de lectura para mejorar el nivel literal en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución 70025 aceptando la hipótesis alterna en los resultados obtenidos por la prueba estadística, donde se puede apreciar que el p-valor o nivel de significancia asintótica es de 0.022. Este valor es menor que 0.05 y se desestima la hipótesis nula. Esto nos permite afirmar que la estrategia aplicada SQA es eficaz en los estudiantes mejorando notablemente en el nivel literal en la comprensión de lectura.

TERCERA: Es eficaz la SQA como estrategia didáctica para optimizar la comprensión de lectura para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución, rechazando la hipótesis nula en los resultados obtenidos por la prueba estadística, donde se puede apreciar que el p-valor



o nivel de significancia asintótica es de 0.002. Este valor es menor que 0.05 y por lo consiguiente se acepta la hipótesis alterna. Esto nos permite afirmar que la estrategia SQA aplicada en los estudiantes es eficaz en la comprensión de lectura mejorando notablemente en el nivel inferencial.

CUARTA: Es eficaz la SQA como estrategia didáctica para optimizar la comprensión de lectura para mejorar el nivel crítico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución 70025, aceptando la hipótesis alterna en los resultados obtenidos por la prueba estadística, donde se puede apreciar que el p-valor o nivel de significancia asintótica es de 0.000. Este valor es menor que 0.05 y se desestima la hipótesis nula. Esto nos permite afirmar que hubo una notoria mejora, quedando también demostrada estadísticamente que existe efecto eficaz en el nivel crítico de comprensión de lectura en los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es aconsejable que la institución educativa forme equipos de trabajo en todos los grados para realizar la implementación de la estrategia SQA para que mejoren en la comprensión de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico. Ya que esta estrategia es didáctica en una sesión de aprendizaje en el tema de comprensión de lectura ya que al estudiante le ayuda a leer con un propósito y a construir una percepción de la lectura interactiva. Y así elevar los niveles de calidad educativa, sobre todo en el campo de la lectura y la comprensión.

SEGUNDA: Se recomienda a todos los docentes implementar en sus sesiones de aprendizajes la SQA como estrategia para la comprensión de lectura en estudiantes porque en efecto mejora en el nivel literal. Porque al estudiante le permite recordar información, encontrar ideas principales y ordenar acciones, que el estudiante debe resaltar en su formación académica.

TERCERA: Se recomienda a la institución, directivos y/o docentes planificar, realizar actividades para optimizar el desarrollo del nivel inferencial con distintas estrategias, dentro de ellas la estrategia SQA; profundizar este estudio a través de resultados con todos los grados, es decir que se aplique en toda la Institución Educativa con el fin de elevar la comprensión de lectura en los estudiantes.

CUARTA: Se recomienda implementar actividades con la estrategia SQA para promover la comprensión de lectura en el nivel crítico, para que al estudiante le permita evaluar, cotejar el significado del texto con sus propias experiencias e



información previa y fundamente con sus propias opiniones rechazando o aceptando lo planteado por el autor.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aleman, E., & Carvajal, M. (2017). *Niveles comprensión lectora en los estudiantes comunicación e información*. 1–12.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/seccion4.html>
- Atoc, P. (2007). *Los niveles de comprensión lectora*.
<https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles>
- Ayachi, M. (2020). “Estrategia SQA y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L.” In *Universidad César Vallejo*.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51329/Ayachi_LMA SD.pdf?sequence=8&isAllowed=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51329/Ayachi_LMA_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=)
- Bejarano, S., Ortega, C., Freire, M., & Rojas, W. (2019). El Uso De La Técnica “Lo Que Sé, Lo Que Quiero Aprender, Y Lo Que Aprendí” Para Mejorar El Nivel Literal De Comprensión Lectora En Inglés. *European Scientific Journal ESJ*, 15(14), 55–66.
<https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n14p55>
- Cahuaya, L. (2014). *Aplicación de la estrategia SQA para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. “Jorge Martorell Flores” de Tacna*.
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2771/364_2014_cahuaya_inofuente_ly_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cervantes, D., Pérez, A., & Alanis, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora, sistema CONALEP*. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Condemarín, M., & Medina, A. (1998). *Estrategias de lectura: antes, durante y después*.
<https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/11/Estrategias-de-lectura-antes-durante-y-después..pdf>



- Córdova, E. (2019). *Estrategias del SQA en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31540 “Santa Isabel” Huancayo-2018*. 152.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38232/cordova_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, N., & Laboriano, L. (2016). *Plan de técnicas SQA y VLP para desarrollar la comprensión lectora de los niños del segundo grado de educación Primaria de la institución Educativa “ Amiguitos de Jesús” del distrito de San José provincia de Lambayeque*. 1–127.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7005/bctestmp_davilasquesenlaboriano_malca.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Delgado, G., Gutierrez, G., Livier, G., Flores, L., & Hermosillo, A. (2021). *Evaluación del aprendizaje con SQA al aplicar técnicas de Enseñanza-Aprendizaje según el estilo de aprendizaje*. 3.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/56/56_Delgado.pdf
- Escorcía, L. (2020). Implementación de la técnica SQA para fortalecer el proceso de aprendizaje. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD Fecha:*
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34672/jlescorciaf.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Flores, C., & Flores, K. (2021). *Pruebas para comprobar la normalidad de datos*. 23(2), 83–106.
<https://matriculapre.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2302/2137>
- Flores, E., & Cevallos, L. (2021). *Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos*. 83–97.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>
- Frías-Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. 2022. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel, R. (2017). *Validez de contenido por juicio de expertos*. 27,



- 42–53. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>
- García, M. Á., ARÉVALO, M. A., & HERNÁNDEZ, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155–174. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
- Gordillo, A., & Flores, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53(53), 95–107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Gutiérrez, C., & Salmeron, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, C., & Segura, M. (2021). *Estrategia didáctica SQA y el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de terapia física en una Universidad privada de Lima metropolitana*, 2020. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5289/T061_09795723_40047265_M.pdf?sequence=3
- Hernández Garay, M. Á. (2017). *Desarrollo de la comprensión de textos mediante la implementación de la tabla SQA en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata*. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2334/2017_Tesis_Hernandez_Garay_Miguel_Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibarra, M. (1992). *Estrategias didácticas*. 1–8. http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/ColoquioInstitucionalPoe/6Estrategias_antes



[_durante_despues_de_la_lectura_GuadalupeIbarra.pdf](#)

- León, B. (2015). *Técnica SQA y su incidencia en el aprendizaje de las operaciones*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Leon-Byron.pdf>
- López, O., & González, M. (2018). Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 27, 2–9.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i27.7048>
- Menacho, L., & Quiroz, R. (2018). *La aplicación de la estrategia SQA para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Teresita de Jesús” Cayma Arequipa-2017*. 1–23.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51f964ed-5190-4103-8dc5-371d7dcf215c/content>
- MINEDU. (2013). *Evaluación censal de estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>
- MINEDU. (2023). *Resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Núñez, J. (2018). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora*.
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/01/Nociones-para-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-primaria-de-Juan-A.-Núñez-Cortés.pdf>
- Nuñonca, W. (2014). “Universidad Nacional De San Agustín.” *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 1–123.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/572e6ee9-6aaa-4e74-aaf8-d6994e007e43/content>
- Ospina, C., & Segura, E. (2021). *Implementación de la estrategia K-W-L a través de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva de textos escritos en inglés en estudiantes del grado once del colegio Nuevo Horizonte*. 14(1), 1–13.



- <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/2874/T00031998.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pernía, H., & Méndez, C. (2018). *Estrategias de comprensión lectora : experiencia en Educación Primaria*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002009>
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo estrategias para aprender a aprender*. <https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf>
- Plaza, J. (2021). *Lectura y comprensión lectora en niños de primaria*. 6(3), 2232–2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Ramírez, A., & Polack, A. M. (2019). *Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica*. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570962992015/html/>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d Innovación*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Romero, R. (2022). *Déficit De Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cuarto Grado De Primaria Como Consecuencia De La Falta De Hábitos De Lectura En Una Escuela Pública Del Distrito De Ate*. 1–57. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c5661f6-e2bb-4502-80ba-761194a1eb5f/content>
- Ruiz, W. (2018). Técnicas “SQA” - “EPL” para mejorar comprensión lectora de estudiantes tercer grado - primaria I.E. N°88047. *Desarrollo de La Expresión Oral a Través de Títeres Con Niños de 5 Años de La I.E. N° 821067 San Pablo - Cajamarca*, 10–11. <http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5524>
- Solarte, C. (2020). *La rúbrica como herramienta de evaluación*. <https://educaciontic.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/6-rubrica.pdf>



Sucasaire Pilco, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación.*

http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tamaño_de_muestra_de_investigacion.pdf

Tongo, A. (2017). *Desarrollo de un software educativo para mejorar la comprensión lectora.*

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAG_618aaab7d0bed20b965be1d9dbe3bbdf

Valdez, J. (2015). *Compendio de estrategias de aprendizaje.* <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2016/12/Compendio-de-estrategias-de-aprendizaje.pdf>

Zárate, M. (2013). *La estrategia SQA para mejorar en nivel de comprensión lectora.*

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6647/BC-1241_ZARATE_CARRASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

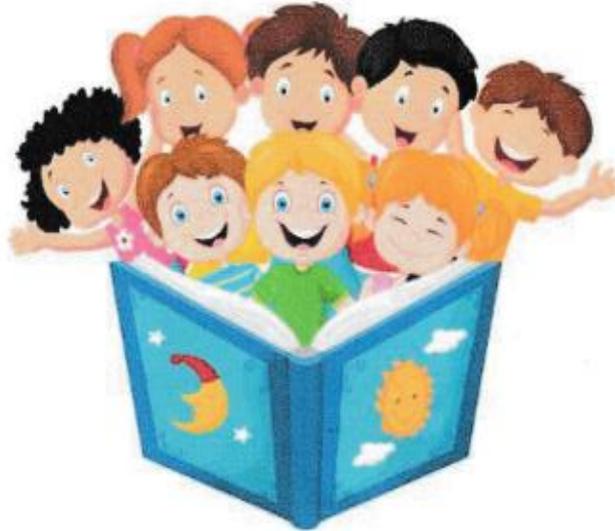
TÍTULO DEL PROYECTO: LA ESTRATEGIA SQA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P. 70 025							
PLANTEAMIENTO O DEL PROBLEMA	PLANTEAMIENTO O DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS	
<p>General: ¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes de la I.E.P. 70025 Puno?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel literal en estudiantes de la I.E.P. 70 025?</p> <p>¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel inferencial en estudiantes de la I.E.P. 70 025?</p> <p>¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel crítico en estudiantes de la I.E.P. 70 025 Puno?</p>	<p>General: Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura de estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. 70025 Puno</p> <p>Específicos: a) Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel literal. b) Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel inferencial. c) Determinar la eficacia del uso de la estrategia SQA en la comprensión de lectura en el nivel inferencial.</p>	<p>General: Generar una mejor enseñanza a través del correcto uso de la estrategia SQA para lograr los aprendizajes esperados.</p> <p>Específicos: a) La eficacia de la estrategia SQA para optimizar la comprensión de lectura en el nivel literal. b) La eficacia de la estrategia SQA para optimizar la comprensión de lectura en el nivel inferencial. c) La eficacia de la estrategia SQA para optimizar la comprensión de lectura en el nivel crítico.</p>	<p>INDEPENDIENTE la estrategia SQA lo que (Sé, quiero saber, que aprendí)</p> <p>DEPENDIENTE Comprensión de Lectura</p>	Identifico lo que se del texto	Reconoce textos -Relaciona títulos - Lectura fluida	<p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Técnica Examen</p> <p>Instrumento Pre Test (prueba de entrada) Post Test (prueba de salida)</p>	<p>Población Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.</p> <p>Muestra No probabilístico a conveniencia del investigador. Teniendo en cuenta el muestreo intencional del cuarto grado sección " A" y como grupo control y el cuarto grado sección " B" .</p>
				<p>Descubro de lo que quiero saber del texto</p> <p>Evalúo lo que aprendí de texto</p> <p>Comprensión de nivel literal</p> <p>Comprensión de nivel inferencial</p> <p>Comprensión de nivel crítico</p>	<p>- Ideas previas - Formula preguntas</p> <p>Realiza comentarios - Identifica ideas -Elabora resúmenes</p> <p>- Identifica lo explícito en el texto. - Reconoce los detalles o ideas del texto.</p> <p>- Deduce acontecimientos y hechos implícitos en el texto. - Infiere hechos implícitos.</p> <p>- Valora los textos según contexto. - Enjuicia una actitud según su contexto</p>		



ANEXO 2

Prueba de entrada (Pre test)

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
PRUEBA ESCRITA (PRE TEST)



4^o grado de
primaria

Prueba de
entrada 2023

COMPRENSIÓN DE LECTURA

CONOZCAMOS NUESTROS APRENDIZAJES

NOMBRES Y APELLIDOS:

SECCIÓN:

N° DE ORDEN:

EL REGRESO DE LA DIFUNTA



A orillas del "lago sagrado de los incas" en algún lugar de la región Puno vivía una familia muy unida. Pero desafortunadamente un accidente de tránsito acabó con la vida de la esposa, dejando huérfana a una bebé de apenas siete meses de edad. Frente a este repentino hecho, - los familiares, amigos y vecinos velaban el cuerpo de Felipa que yacía entre luces de una capilla ardiente. Se podía ver que, cuando las personas entraban al velatorio, algunos a través del vidrio del ataúd miraban el rostro de la difunta última vez persignándose y suplicando a Dios que su por alma descansara en paz.

En este trance de dolor, al día siguiente el entierro se realizó un funesto "jueves negro" y tal como lo disponen las costumbres ancestrales andinas de nuestros pueblos, distintas personas ofrecieron discursos en su memoria. Además, como siempre, elogiaron cualidades que tal vez no la tenía, pero, en fin, luego de algunos protocolos propios de la zona fue descendido en una losa y cubierta con polvorientas peladas de tierra. Estaban allí, el esposo, los familiares, vecinos y población en general para darle el último adiós a doña Felipa.

La tarde era triste, y más triste aún al saber que la difunta dejó una guagua muy pequeña. Cuando el día se aprestaba en dar paso a la noche, las personas se encontraban embriagadas, por lo tanto, poco a poco los acompañantes se retiraban a sus respectivos hogares, al igual el esposo y los familiares de la difunta.

Sin embargo, como en todos los casos, el viudo quedó quebrantado, sin vigor, taciturno y agobiado de hermosos recuerdos. Esa noche cuando Mariano se disponía a descansar, su pequeña hija comenzó a llorar incontinentemente. Entonces preocupado al no poder controlar el llanto, rápidamente preparó el biberón para la bebé y cuando tenía lista... escuchó que alguien golpeaba la puerta. Salió presuroso para ver de quién se trataba, sin embargo, no encontró a nadie.

Luego de unos segundos, nuevamente se escucharon los golpes a la puerta, salió a ver, pero tampoco había persona alguna. Mientras tanto la niña continuaba llorando. Por tercera vez, muy fastidiado salió a ver, y al abrir enérgicamente se topó ¿Sabes con quién? Con su difunta esposa. Aterrado con una sensación de que el corazón se le congelaba, cerró con violencia la puerta.



Luego con el rostro pálido, desencajado y con la frente sudorosa cayó rendido sobre una silla vieja. Allí atolondrado, pensativo y lleno de nervios no podía admitir que su esposa aún vivía. Miró súbitamente a su pequeña, como queriendo comunicar que vio a su madre, - pero. ... ¡oh sorpresa! la niña de forma muy extraña dejó de llorar.

Finalmente, don Mariano pasó la noche sin conseguir una pestañada, pensando si fue una locura, una alucinación un hecho real la misteriosa aparición de su difunta esposa. En consecuencia, apenas amaneció muy temprano fue en busca del párroco éste le comprometió hacer una misa especial, porque el alma de la señora Felipa al parecer penaba por su pequeña hija.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:

NIVEL LITERAL

1. Qué acabó con la vida de la mujer?

- a) Un accidente laboral.
- b) Un accidente de tránsito.
- c) Una enfermedad incurable
- d) Una muerte súbita natural.

2. Cuántos meses de edad tenía la niña?

- a) Seis meses.
- b) Siete meses.
- c) Nueve meses.
- d) Ocho meses.

3. ¿Cuántas veces golpea la puerta su difunta esposa?

- a) Una vez.
- b) Dos veces.
- c) Tres veces.
- d) Más de tres veces.

NIVEL INFERENCIAL

4. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Expositivo.
- b) Descriptivo,
- c) Argumentativo.
- d) Narrativo.

5. ¿Por qué el viudo tenía el rostro pálido y desencajado?

- a) Por el frío.
- b) Por el susto.
- c) Por el dolor.



d) Por la admiración.

6. ¿Infiriendo, ¿por qué la niña habrá dejado de llorar?

- a) Por una posible enfermedad.
- b) Porque vio a su padre.
- c) Por una extraña fuerza sobrenatural
- d) Porque ya no sentía hambre ni sed.

7. ¿Cuántos años de convivencia crees que tenía la pareja?

- a) Pocos años:
- b) Muchos años.
- c) Veinte años.
- d) Una década.

8. ¿Quién es el personaje principal del texto?

- a) Felipe.
- b) La niña.
- c) Mariano.
- d) El párroco

NIVEL CRITICO - VALORATIVO

9. ¿Por qué crees que el autor ha titulado "El regreso de una difunta"?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Crees que es cierto el relato? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

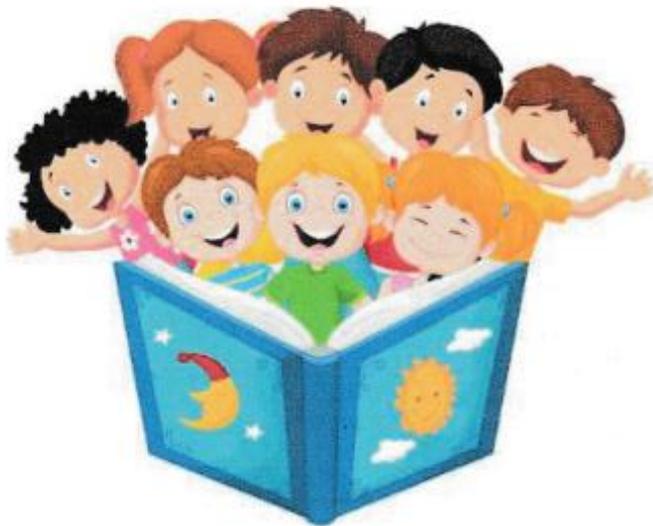


ANEXO 3

Prueba de entrada (Post test)

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

PRUEBA ESCRITA (POST TEST)



4^o grado de
primaria

Prueba de
salida 2023

COMPRESIÓN DE LECTURA

CONOZCAMOS NUESTROS APRENDIZAJES

NOMBRES Y APELLIDOS:

SECCIÓN:

N° DE ORDEN:

EL VIEJO Y EL ASNO

Un viejo y su hijo llevaban al mercado un asno para venderlo. Iban a pie para no fatigar al animal, pues pensaban que, al llegar descansado, se recomendaría solo en las ventas de la feria. A poco rato se encontraron con unas mujeres, quienes comentaban la torpeza de caminar a pie teniendo tan buena cabalgadura.

El viejo, al oír el comentario, mandó a su hijo que montara en el burro. Después de andar algún trecho, pasaron cerca de un grupo de ancianos, quienes también criticaron la acción del hijo que iba montado, mientras que su anciano padre iba a pie.



Entonces, el viejo hizo desmontar al hijo y subió él sobre el asno. Más adelante hallaron un grupo de muchachos que, al verlos pasar, trataron al viejo de inhumano, ya que iba muy cómodo sobre el asno, mientras que su hijo apenas podía caminar por el cansancio.

Al buen viejo le pareció haber encontrado el secreto de complacer a todo el mundo, haciendo que su hijo también montara al asno, cuando un hombre dirigiéndose a ellos, les gritó:

-¿Cuál de los tres es el asno?

Sintiéndose el viejo muy contrariado con esta pregunta burlona. También un vecino manifestó su parecer diciendo que era una barbaridad cargar de aquella manera a un animal tan pequeño y débil.

El viejo encontró razonable la observación y, para evitar que el jumento muriera en el camino, decidió llevarlo cargado hasta la feria.

Entre él y su hijo ataron al animal con una cuerda y, tomando en hombros una extremidad cada uno, fueron trabajosamente llevando a la bestia en dirección al pueblo.

Entonces sucedió que una procesión de curiosos les seguía haciendo bromas, al ver que dos personas llevaban un asno a cuestas.

Finalmente, al pasar un puente, el burro hizo un esfuerzo para recobrar su libertad y, asustado con tanto alboroto, cayó al agua y se ahogó.

El pobre viejo, por pretender complacer a todos, perdió su burro. Por ello, conviene no ser demasiado complaciente cuando se tiene la razón.

Si a todos pretendes agradar, a nadie podrás contentar



LEE CON ATENCIÓN Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

NIVEL LITERAL

1. ¿Quiénes llevaron al burro al mercado?

- a) Una señora y su hijo.
- b) Un viejo y su hijo.
- c) Un comerciante.
- d) Una niña.

2. ¿Con quienes se encontraron primero?

- a) Con un comerciante.
- b) Con unas mujeres.
- c) Con una anciana.
- d) Con un niño.

3. ¿Quién monto al burro primero?

- a) El viejo.
- b) El hijo.
- c) Una señora.
- d) Un niño.

NIVEL INFERENCIAL

4. ¿Quiénes son los personajes principales del texto?

- a) El anciano y el asno.
- b) Los ancianos.
- c) Las mujeres.
- d) Los niños.

5. ¿Por qué los ancianos criticaron la acción del hijo?

- a) Porque el hijo iba cómodo.
- b) Porque eran sus tíos.
- c) Porque sentían envidia de la chica.
- d) Porque no tenían agua.



6. ¿Por qué el anciano buscaba complacer a lo que le decían las personas?

- a) Porque su tía hablo mal de él.
- b) Porque no le gustaba las críticas.
- c) Porque su hijo estaba cansado.
- d) Porque tenían hambre.

7. ¿Por qué el asno murió?

- a) Porque se atoro con su comida.
- b) Porque estaba cansado.
- c) Porque cayo al río debajo de puente y se ahogó.
- d) Porque no había comido.

8. ¿Por qué el viejo decidió llevar al asno cargado en lugar de montarlo o dejarlo caminar?

- a) Porque la asno tenía sed.
- b) Porque no quería que el asno se cansara.
- c) Porque pensaba que era la forma más lenta de llevarlo.
- d) Porque quería impresionar a los demás.

NIVEL CRÍTICO – VALORATIVO

9. ¿Crees que los protagonistas hicieron bien en hacer caso a las personas? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Crees que la lectura da una enseñanza? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....



ANEXO 4

MODELO DEL CUADRO SQA

S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)

ANEXO 5

Solicitud de autorización para ejecutar el proyecto de investigación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

SOLICITO: Autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70 025
INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO**

Prof. Sandro Gonzales Ramos



Yo, Dylan José Muñoz Mamani, identificado con DNI° 73041625, domiciliado en Barrio Indoamérica Mz. B Lt. 10 de la provincia de Puno, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Primaria, con código de matrícula 181527, y Daysi Britta Sumari Quispeluzza identificada con DNI° 72757649, domiciliada en JR. San Martín-Barrio Quinta N°527 de la provincia de San Román, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Primaria, con código de matrícula 181220, Nos dirigimos ante usted con el debido respeto que se merece; nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Solicitamos a Ud. Autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación en su Institución Educativa Primaria titulado: “La estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de la IEP N° 70 025, Puno-2023” durante los meses de abril y mayo, con el desarrollo de 16 sesiones de aprendizaje con los estudiantes del cuarto grado.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder nuestra solicitud por ser de justa y legal.

Puno, 04 de abril del 2023

.....
Firma del solicitante
Dylan José Muñoz Mamani
DNI: 73041625

.....
Firma del solicitante
Daysi Britta Sumari Quispeluzza
DNI: 72757649

ANEXO 6

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Wido Willam Condori Castillo
- 1.2 Grado Académico: Doctor en educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano- Puno
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente Universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Examen escrito para evaluar los niveles de comprensión de lectura a través de la SQA
- 1.7 Instrumento adaptado por: Dylan Jose Muñoz Mamani
Daysi Britta Sumari Quispeluzza
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					32	
SUMATORIA TOTAL		32				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: **Significa:**

8-19 = Malo
20-30 = Regular
31-40 = Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:



 FIRMA.....
 Wido Willam Condori Castillo
 DIRECTOR - EPEP
 UNA - PUNO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Ruth Mery Cruz Huisa
- 1.2 **Grado Académico:** Doctora en educación
- 1.3 **Profesión:** Docente
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano- Puno
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente Universitario
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** Examen escrito para evaluar los niveles de comprensión de lectura a través de la SQA
- 1.7 **Instrumento adaptado por:** Dylan Jose Muñoz Mamani
Daisy Britta Sumari Quispe
- 1.8 **Programa de estudios:** Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					20	15
SUMATORIA TOTAL		35				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: **Significa:**

8-19 = Malo
20-30 = Regular
31-40 = Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:



Firmado digitalmente por CRUZ HUISA Ruth Mery FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.06.2023 08:06:47 -05:00

FIRMA



ANEXO 7

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Prueba escrita para evaluar el nivel de comprensión de lectura
Autores del instrumento	Dylan Jose Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz
Variable	Comprensión de lectora
Dimensiones e ítems	D1: Nivel literal (1,2,3) D2: Nivel inferencial (4,5,6,7,8) D3: Nivel crítico (9,10)
Descripción del instrumento	Según Torres (2011) un instrumento de medición tiene el propósito de que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante. La prueba escrita se aplicó en el Pre test y Post Test a ambos grupos este instrumento consta de 3 preguntas de nivel literal, 5 preguntas de nivel inferencial y 2 preguntas de nivel crítico las cuales corresponde a la dimensión comprensión de lectura.
Aplicación	Estudiantes de IV ciclo (tercer y cuarto grado)
Validez	Instrumento validado por juicio de tres expertos: - Dr. Wido Willam Condori Castillo - M. Sc. Ruth Mery Cruz Huisa - M.Sc. Edith Rizalaso Incacutipa
Método de validación	La validación fue individual y en diferentes tiempos, cada experto dio una validación favorable al instrumento.
Confiabilidad	El coeficiente de Alfa de Cronbach de la prueba escrita en su conjunto es de 0.72, y para los diferentes ítems se encuentra por encima de 0.70. Según Frías-Navarro (2022) coeficiente alfa mayor a 0.70 hasta 0.80 es aceptable. Por tanto, se concluye que existe consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable para su aplicación.



ANEXO 8

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°						01
I. DATOS INFORMATIVOS						
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"					
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"	
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos					
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani					
1.5.EJECUTORES	Dylan Jose Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluzza					
1.6.FECHA	12/04/2023					
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Leemos juntos la joven y la vicuña"					
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
2.1.Estándar de aprendizaje						
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p><u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-<u>Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>-<u>Explica el tema</u>, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p>-<u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>

2.2. Enfoque transversal:

Enfoque	Valor	Actitud observable
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar recursos y/o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada “los opuestos” • Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te gusta leer? ✓ ¿Qué tipo de textos ya leíste? • Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un texto narrativo? ✓ ¿Para qué sirve leer un texto narrativo? • Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="text-align: center; background-color: #f08080; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p>“HOY LEEREMOS LA JOVEN Y LA VICUÑA”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="display: flex; align-items: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que se)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositiv as	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">LA JOVEN Y LA VICUÑA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes sobre esta lectura? Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto crees que será? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿A qué iba Pitusa a jach'a phuju? ✓ ¿En qué se convirtió el joven? ✓ ¿Qué le preparó Pitusa a su amado? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas responden las preguntas. • Seguidamente se formula la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

.....
DOCENTE EJECUTOR

.....
DOCENTE EJECUTORA

.....
DOCENTE DE AULA

.....
Prof. Sandro Gonzales Ramos
DIRECCIÓN
IEP N° 70025-INDEPENDENCIA
DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

02

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	12/04/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Toma un respiro"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e <u>interpreta información del texto.</u></p> <p>Reflexiona y evalúa la <u>forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-Predice de <u>qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, <u>negritas</u>, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p><u>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</u></p> <p><u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>

2.2. Enfoque transversal:		
Enfoque	Valor	Actitud observable
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar recursos y/o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se realiza una dinámica llamada “El rol de las emociones” • Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipos emociones conoces? ✓ ¿Qué haces cuando estas feliz? • Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué emociones tienen cuando llegan a la escuela? ✓ ¿Cómo puedes controlar tus emociones cuando estas molesto? • Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="background-color: #f08080; padding: 5px; text-align: center; color: white; font-weight: bold; margin: 10px 0;"> “Hoy leeremos juntos sobre “Toma un respiro: La historia del pequeño zorro” </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que sé)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositivas	10 minutos
	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. "Toma un respiro: La historia del pequeño zorro que aprendió a controlar sus emociones" ✓ ¿Qué emociones conoces? ✓ ¿Sabes cómo controlar tus emociones? Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Qué crees que nos enseñará? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De quién nos habla el texto? ✓ ¿Por qué se enojó Max? ✓ ¿Qué hizo Max para que se le pase su enojo? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas responden las preguntas.• Seguidamente se formula la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto?• Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA		
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Finalmente se propicia la metacognición ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy?✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos?✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf			
MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.			

.....
DOCENTE EJECUTOR

.....
DOCENTE EJECUTORA

.....
DOCENTE DE AULA

.....
DIRECTOR





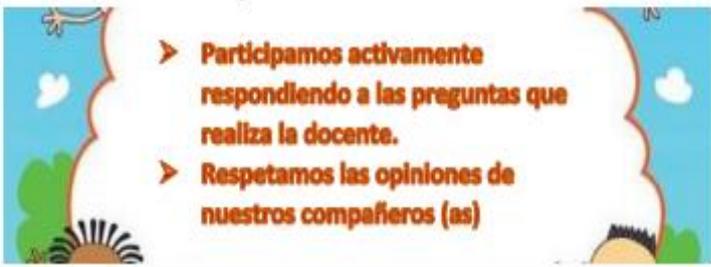
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

03

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluzza				
1.6.FECHA	13/04/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	¿Cómo prevenir las enfermedades respiratorias?				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciso	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p><u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p><u>-Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.
			<p><u>-Explica el tema</u>, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p><u>-Opina acerca del contenido del texto</u>, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>		
2.2.Enfoque transversal:					
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo			

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
❖ Preparar recursos y/o materiales.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada “Teléfono malogrado” Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes de las enfermedades respiratorias? ✓ ¿Qué tipos de enfermedades respiratorias conoces? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un texto narrativo? ✓ ¿Cómo puedo prevenir las enfermedades respiratorias? Damos a conocer el propósito de la sesión.  Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión:  	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que se)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositiv as	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">¿Cómo prevenir las enfermedades respiratorias?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes sobre las enfermedades respiratorias en la región y qué tipos conoces? <ul style="list-style-type: none"> Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA 	Imágenes o anexos	20 minutos							
<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De quién nos habla el texto? ✓ ¿Qué acciones propusieron? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Por qué propusieron medidas para prevenir enfermedades respiratorias? ✓ ¿Qué acciones propusieron? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas responden las preguntas. • Seguidamente se formula la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos

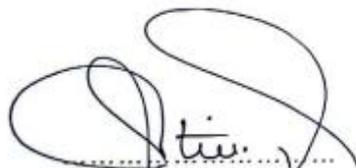
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.


.....
DOCENTE EJECUTOR


.....
DOCENTE EJECUTORA


.....
DOCENTE DE AULA


.....
Prof. Sandro Gonzales Ramos
DIRECCIÓN DE INDEPENDENCIA
DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

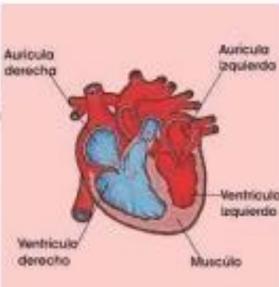
04

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluzza				
1.6.FECHA	13/04/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Leemos información sobre el sistema circulatorio"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p><u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-<u>Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.
			<p><u>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</u></p> <p><u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>		
2.2. Enfoque transversal:					
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo			

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
❖ Preparar recursos y/o materiales.	❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada "hop" Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te gusta leer? ✓ ¿Qué tipo de textos ya leíste? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el corazón? ✓ ¿Con que otro nombre se le conoce lo que hace nuestro corazón? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div data-bbox="395 1055 1088 1267" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div data-bbox="395 1364 1088 1628" data-label="Image"> </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th>S (Lo que se)</th> <th>Q (Lo que quiero saber)</th> <th>A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositivas	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">EL SISTEMA CIRCULATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes sobre esta lectura? <ul style="list-style-type: none"> Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto crees que será? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por quienes está conformado el sistema circulatorio? ✓ ¿Qué era el corazón? ✓ ¿Qué son los vasos sanguíneos? <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas responden las preguntas. • Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

.....
DOCENTE EJECUTOR

.....
DOCENTE EJECUTORA

.....
DOCENTE DE AULA

.....
Prof. Sandro Gonzales Ramos
DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

05

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	19/04/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Leemos el sapo de piedra"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>- <u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p>- <u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-<u>Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>-<u>Explica el tema</u>, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p>-<u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>

2.2. Enfoque transversal:

Enfoque	Valor	Actitud observable
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar recursos y/o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada “El arca de Noé” ✓ Realizamos una pregunta: ¿Qué lectura leímos la anterior sesión de aprendizaje • Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te gusta leer? ✓ ¿Qué tipo de textos ya leíste? • Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un texto narrativo? ✓ ¿Para qué sirve leer un texto narrativo? • Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="text-align: center; background-color: #f08080; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p>“HOY LEEREMOS EL SAPO DE PIEDRA”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="display: flex; align-items: center;">  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th>S (Lo que se)</th> <th>Q (Lo que quiero saber)</th> <th>A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositiv as	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en la imagen? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">EL SAPO DE PIEDRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes sobre esta lectura? Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver la imagen y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto crees que será? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién envió al gigantesco Sapo? ✓ ¿Por qué crees que dios Inti entró en colera? ✓ ¿Estás de acuerdo que se castiguen a los malos habitantes? ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas responden las preguntas. • Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

.....
DOCENTE EJECUTOR

.....
DOCENTE EJECUTORA

.....
DOCENTE DE AULA

.....
DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

06

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	19/04/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"La ayuda mutua hace la fuerza"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-<u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p>-<u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-<u>Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>-<u>Explica el tema</u>, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p>-<u>Opina acerca del contenido del texto</u>, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>
		2.2.Enfoque transversal:			
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo			
III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión		3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión			
❖ Preparar recursos y/o materiales.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos 			

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica sobre “Gimnasia cerebral” Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será la ayuda mutua? ✓ ¿Qué haces tú cuando realizas la ayuda mutua? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Deberíamos esperar algo a cambio cuando ayudamos a los demás, o deberíamos ofrecer nuestra ayuda sin esperar nada a cambio? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="background-color: #f08080; padding: 5px; text-align: center; color: white; font-weight: bold; margin: 10px 0;"> “Hoy leeremos juntos sobre “La ayuda mutua hace la fuerza” </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que sé)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositivas	10 minutos
	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #8b4513;">"La ayuda mutua hace la fuerza"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes sobre la ayuda mutua? <ul style="list-style-type: none"> Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA 	Imágenes o anexos	20 minutos							
<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De quién nos habla el texto? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Por qué las personas ayudaron? ✓ ¿Por qué será importante la ayuda mutua? Los niños y niñas responden las preguntas. 	Imágenes	10 minutos							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

07

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	20/04/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Hoy leemos el leñador honrado"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p><u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>-Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p>-Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>
		2.2.Enfoque transversal:			
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo			
III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión		3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión			
❖ Preparar recursos y/o materiales.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos 			

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica sobre “Gimnasia cerebral” Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será la idea principal de un texto? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué significara ser una persona honrada? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Será importante ser honrado? ¿Por qué? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="text-align: center; background-color: #f08080; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p>“Hoy leemos juntos sobre” El leñador honrado</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f0ff;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que sé)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositivas	10 minutos
	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">El leñador honrado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes la lectura del leñador honrado? Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Quién será el personaje principal? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Por qué crees que será importante ser honrado? Los niños y niñas responden las preguntas. Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none">• Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA		
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Finalmente se propicia la metacognición<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendimos el día hoy?✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos?✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf			
MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.			


.....
DOCENTE EJECUTOR


.....
DOCENTE EJECUTORA


.....
DOCENTE DE AULA



.....
Prof. Sandro Gonzales Ramos
DIRECTOR
DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

08

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	20/04/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Leemos información sobre el sistema nervioso"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>- <u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p>- <u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-<u>Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>-<u>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</u></p> <p>-<u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>

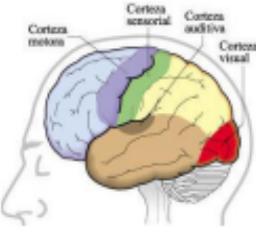
2.2. Enfoque transversal:

Enfoque	Valor	Actitud observable
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar recursos y/o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada “Los opuestos” Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te gusta leer? ✓ ¿Qué tipo de textos ya leíste? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el cerebro? ✓ ¿Cuándo mencionamos al cerebro de que creen que estamos hablando? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>“HOY LEEREMOS UNA INFORMACIÓN ACERCA DEL SISTEMA NERVIOSOS”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th>S (Lo que se)</th> <th>Q (Lo que quiero saber)</th> <th>A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositivas	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SISTEMA NERVIOSO</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">EL SISTEMA NERVIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes sobre esta lectura? <ul style="list-style-type: none"> Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto crees que será? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo era el cerebro humano? ✓ Según el texto leído, el cerebro está dividido: ✓ ¿Crees que durante estas dormido tu cerebro está activo? ¿Por qué? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas responden las preguntas. • Seguidamente se formula la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

.....
DOCENTE EJECUTOR

.....
DOCENTE EJECUTORA

.....
DOCENTE DE AULA



.....
DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

09

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	02/05/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"leeremos una noticia del día"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>-Predice de qué tratará el <u>texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>-Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p>-Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>

2.2. Enfoque transversal:

Enfoque	Valor	Actitud observable
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar recursos y/o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada “Los opuestos” Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te gusta leer? ✓ ¿Qué tipo de textos ya leíste? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué era un texto informativo? ✓ ¿Para qué sirve leer un texto informativo? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="background-color: #f08080; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>“HOY LEEREMOS UNA NOTICIA DEL DIA”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que se)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositivas	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">EL COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sabes sobre esta lectura? Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. ¿De qué crees que trate el texto? ¿Qué tipo de texto crees que será? ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se presenta la lectura proyectada en las diapositivas. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo era conocido el COVID-19? ✓ ¿Cuáles son los síntomas de cuadro grave? ✓ ¿Qué opinas sobre la enfermedad COVID-19? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas responden las preguntas. • Seguidamente se formula la siguiente pregunta: • ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

.....
DOCENTE EJECUTOR

.....
DOCENTE EJECUTORA

.....
DOCENTE DE AULA

.....
DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

10

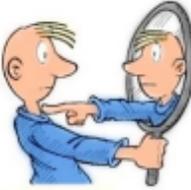
I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluzza				
1.6.FECHA	27/04/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Hoy leemos la historia de Marcos"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-<u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p>-<u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-<u>Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>-<u>Explica el tema</u>, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p>-<u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>

2.2.Enfoque transversal:		
Enfoque	Valor	Actitud observable
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar recursos y/o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada teléfono malogrado Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será el autoconocimiento? ✓ ¿Para qué nos servirá? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Será importante el autoconocimiento? ¿Por qué? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="background-color: #f08080; padding: 5px; text-align: center; color: white; font-weight: bold; margin: 10px 0;"> "Hoy leemos juntos sobre "La historia de Marcos" </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div> 	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que sé)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositiv as	10 minutos
	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">La historia de Marcos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será del autoconocimiento según las imágenes de la lectura? <ul style="list-style-type: none"> Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Quién será el personaje principal? ✓ ¿Por qué será importante el autoconocimiento? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Por qué es importante el autoconocimiento? Los niños y niñas responden las preguntas. Seguidamente se formula la siguiente pregunta: 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA - WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

.....
DOCENTE EJECUTOR

.....
DOCENTE EJECUTORA

.....
DOCENTE DE AULA

.....
DIRECTOR
Prof. Sandro Gonzales Ramos
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

11

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	02/05/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	Hoy leemos "La feria de las Alasitas "				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p><u>Obtiene información del texto escrito.</u></p> <p><u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p><u>-Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p><u>Explica el tema</u>, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p><u>Opina acerca del contenido del texto</u>, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>

2.2. Enfoque transversal:		
Enfoque	Valor	Actitud observable
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar recursos y/o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada Al ritmo a gogo Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Dónde se realiza la feria de las Alasitas? ✓ ¿Qué hay en la feria de las Alasitas? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se habrá originado la feria de las Alasitas? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="background-color: #f08080; padding: 5px; text-align: center; color: white; font-weight: bold; margin: 5px 0;"> "Hoy leemos juntos sobre "La feria de las Alasitas" </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que sé)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositivas	10 minutos
	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">La feria de las Alasitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes sobre la feria de las alasitas? <ul style="list-style-type: none"> Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Quién será el personaje principal? ✓ ¿Por qué será importante la feria de las alasitas? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Cómo se originó las alasitas? Los niños y niñas responden las preguntas. Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

.....
 DOCENTE EJECUTOR

.....
 DOCENTE EJECUTORA

.....
 DOCENTE DE AULA

.....
 DIRECTOR
 REPUBLICA PERUANA INDEPENDENCIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

12

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daisy Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	02/05/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Leemos información sobre enfermedades y cuidados del sistema nervioso"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p><u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-<u>Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>
			<p>-<u>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</u></p> <p>-<u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>		
2.2. Enfoque transversal:					
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo			
III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión			3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión		
❖ Preparar recursos y/o materiales.			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos 		

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada “hop” Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te gusta leer? ✓ ¿Qué tipo de textos ya leíste? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el cerebro? ✓ ¿creen que puede haber enfermedades que ataquen al cerebro? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="text-align: center; background-color: #f08080; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p>“HOY LEEREMOS UNA INFORMACIÓN SOBRE ENFERMEDADES Y CUIDADOS EL SISTEMA NERVIOSO”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f0ff;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th style="padding: 5px;">S (Lo que se)</th> <th style="padding: 5px;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="padding: 5px;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositiv as	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">ENFERMEDADES Y CUIDADOS DEL SISTEMA NERVIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sabes sobre esta lectura? Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto crees que será? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se presenta la lectura proyectada en las diapositivas. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es esclerosis múltiple? ✓ ¿Qué propósito tiene el texto? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué piensas de las enfermedades del sistema nervioso? ¿Por qué? • Los niños y niñas responden las preguntas. • Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

.....
DOCENTE EJECUTOR

.....
DOCENTE EJECUTORA

.....
DOCENTE DE AULA



Prof. Sandro Gonzales Ramos
DIRECTOR
IEP N° 70025 INDEPENDENCIA

DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

13

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	10/05/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Leemos el encanto de la sajta de perdiz"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p><u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-Predice de qué tratará el <u>texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p><u>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</u></p> <p><u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>
		2.2. Enfoque transversal:			
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo			
III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión		3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión			
❖ Preparar recursos y/o materiales.		❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos			

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada “Casita” ✓ Realizamos una pregunta: ¿Qué lectura leímos la anterior sesión de aprendizaje Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te gusta leer? ✓ ¿Qué tipo de textos ya leiste? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un texto narrativo? ✓ ¿Para qué sirve leer un texto narrativo? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="text-align: center; background-color: #f08080; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p>“HOY LEEREMOS EL ENCANTO DE LA SAJTA DE PERDIZ”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="display: flex; align-items: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div> 	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que se)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositiv as	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta la imagen y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en la imagen? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">EL ENCANTO DE LA SAJTA DE PERDIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes sobre esta lectura? Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver la imagen y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto crees que será? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿A Quién le afectó el mal de altura? ✓ ¿Por qué estaba contento el visitante? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué opinas de las personas que solo comen carne blanca y no carne roja ¿Por qué? • Los niños y niñas responden las preguntas. • Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

.....
DOCENTE EJECUTOR

.....
DOCENTE EJECUTORA

.....
DOCENTE DE AULA



.....
Prof. Sandro Gonzales Ramos
DIRECCIÓN
REP N° 70025 INDEPENDENCIA...
DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

14

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluzza				
1.6.FECHA	10/05/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	Hoy leemos "El amor de mamá"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p><u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-Predice de qué tratará el <u>texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>-<u>Explica el tema</u>, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p>-<u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba a lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas plantea acerca del texto leído.</p>
		2.2.Enfoque transversal:			
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Igualdad de genero	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo			
III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión		3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión			
❖ Preparar recursos y/o materiales.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos 			

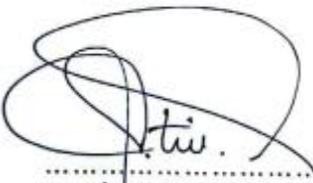
IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica sobre “Gimnasia cerebral” Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué se celebra cada segundo domingo de mayo? ✓ ¿Por qué se celebrará? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Será importante ayudar y respetar a nuestra mamá? ¿Por qué? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="text-align: center; background-color: #f08080; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p>“Hoy leemos juntos sobre” El amor de mamá”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que sé)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositiv as	10 minutos
	S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">El amor de mamá</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuándo se celebra el día de la madre? Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Quién será el personaje principal? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Por qué crees que debemos ayudar a nuestra madre? Los niños y niñas responden las preguntas. Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none">• Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA		
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Finalmente se propicia la metacognición<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendimos el día hoy?✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos?✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf			
MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.			


.....
DOCENTE EJECUTOR


.....
DOCENTE EJECUTORA


.....
DOCENTE DE AULA



.....
Prof. Sandro González Ramos
DIRECTOR
DIRECCIÓN DEPENDENCIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

15

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	11/05/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	Hoy leemos "Todos tenemos talentos"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-<u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p>-<u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-<u>Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>-<u>Explica el tema</u>, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p>-<u>Opina acerca del contenido del texto</u>, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>
--------------	--	---	--	---	---

2.2. Enfoque transversal:		
Enfoque	Valor	Actitud observable
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar recursos y/o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada “los opuestos” Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será un talento? ✓ ¿todos tendremos talentos? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué talento tendrás? ✓ ¿Por qué será un talento? Damos a conocer el propósito de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: 	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que se)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositiv as	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? <div style="text-align: center;"> </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">“Todos tenemos talentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes de los talentos? <ul style="list-style-type: none"> Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imágenes y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Qué nos enseñara el texto? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se entrega el texto. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trataba la historia? ✓ ¿Qué observó Ana María en su hermana? ✓ ¿En qué era buena Ana? 	Imágenes	10 minutos							

	<ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas responden las preguntas.• Seguidamente se formula la siguiente pregunta:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto?• Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA		
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Finalmente se propicia la metacognición<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendimos el día hoy?✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos?✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf			
MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.			


.....
DOCENTE EJECUTOR


.....
DOCENTE EJECUTORA


.....
DOCENTE DE AULA



.....
DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

16

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1.I.E.P.	70025 "Independencia"				
1.2.CICLO	IV	Grado	4°	Sección	"A"
1.3.PROFESOR(A) DE AULA	Prof. Robin Gutiérrez Gallegos				
1.4.ASESORA	Dra. Damiana Flores Mamani				
1.5.EJECUTORES	Dylan José Muñoz Mamani Daysi Britta Sumari Quispeluz				
1.6.FECHA	11/05/2023				
1.7.TÍTULO DE LA SESIÓN	"Leemos la leyenda del Karachi"				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1.Estándar de aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p><u>Infiere e interpreta información del texto.</u></p> <p><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></p>	<p>-<u>Predice de qué tratará el texto</u>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p><u>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</u></p> <p><u>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales</u> (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>-Predice y contrasta sobre el texto</p> <p>-Explica el tema con sus propias ideas</p> <p>-Opina y comprueba lo que entendió del texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Responde críticamente las preguntas planteadas acerca del texto leído.</p>

2.2. Enfoque transversal:

Enfoque	Valor	Actitud observable
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar recursos y/o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útiles escolares. ❖ Gráfico del cuadro SQA ❖ Diapositivas ❖ Limpia tipos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda cordialmente a los niños y niñas. ✓ Se realiza una dinámica llamada “Arca de Noe” ✓ Realizamos una pregunta: ¿Qué lectura leímos la anterior sesión de aprendizaje? Para recuperar saberes previos Realizamos la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te gusta leer? ✓ ¿Qué tipo de textos ya leíste? Para generar el conflicto cognitivo Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un texto narrativo? ✓ ¿Qué tipos de lecturas están en el texto narrativo? Damos a conocer el propósito de la sesión. <div style="text-align: center; background-color: #f08080; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p>“HOY LEEREMOS LA LEYENDA DEL KARACHI”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el recuerdo de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f0ff; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participamos activamente respondiendo a las preguntas que realiza la docente. ➤ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros (as) </div>	Imagen	10 minutos

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el cuadro de SQA. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">S (Lo que se)</th> <th style="background-color: #f4a460;">Q (Lo que quiero saber)</th> <th style="background-color: #f4a460;">A (Lo que aprendí)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)				Imagen/ Diapositiv as	10 minutos
	S (Lo que se)	Q (Lo que quiero saber)	A (Lo que aprendí)						
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las imágenes y les formulamos las preguntas: ¿Qué observas en la imagen? <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes o anexos	20 minutos							
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra el título de nuestra lectura. <p style="text-align: center;">LA LEYENDA DEL KARACHI</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sabes sobre esta lectura? Cada niño escribirá lo que sabe en una hoja de nota y lo pegará en el cuadro SQA <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quieres saber acerca de la lectura? Después de ver las imagen y leer el título, realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trate el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto crees que será? ✓ ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido? Cada niño escribirá lo que quiere saber y lo pegará en el cuadro SQA Seguidamente se presenta la lectura proyectada en las diapositivas. Cada niño y niña leerá el texto párrafo en párrafo (ANEXO 1) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya finalizando con la lectura, realizamos preguntas acerca de la lectura en los tres niveles de comprensión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Dónde existía el pueblo karachi? 	Imágenes	10 minutos							



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué el jefe del pueblo fue obligado a preparar un ejército? ✓ ¿está bien que exista guerras entre pueblo hermanos? • Los niños y niñas responden las preguntas. • Seguidamente se formula la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste acerca del texto? • Cada niño escribirá lo que aprendió y lo pegará en el cuadro SQA 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se propicia la metacognición <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día hoy? ✓ ¿Para qué servirá lo que aprendimos? ✓ ¿Cómo hemos aprendido? <p>Se felicita a todos por la participación activa.</p>	Voz	10 minutos
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p> <p>MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.</p>			

DOCENTE EJECUTOR

DOCENTE EJECUTORA

DOCENTE DE AULA



Prof. Sandro Gonzales Ramos
DIRECTOR



ANEXO 9

Análisis de datos en el SPSS

Grupo Control

Alumnos_ GC_PRE	NivelLitera PRE_GC	NivelInferenci al_PRE_GC	NivelCritico PRE_GC	Nota_PRE _GC	N ot GC_POST	Alumnos_ OST_GC	NivelLitera P OST_GC	NivelInferenci al_POST_GC	NivelCritico F OST_GC	Nota_POST _GC	N ot
1	6	4	0	10	1	6	8	2	16	...	
2	0	8	2	10	2	6	4	0	10	...	
3	4	4	0	8	3	6	6	0	12	...	
4	4	6	0	10	4	2	4	2	8	...	
5	6	8	2	16	5	6	4	2	12	...	
6	4	4	2	10	6	6	6	2	14	...	
7	6	2	2	10	7	6	6	2	14	...	
8	4	4	2	10	8	6	6	2	14	...	
9	6	6	2	14	9	4	8	2	14	...	
10	6	6	2	14	10	4	4	0	8	...	
11	6	4	0	10	11	4	6	2	12	...	
12	6	6	0	12	12	6	2	2	10	...	
13	6	8	2	16	13	6	8	2	16	...	
14	4	6	2	12	14	4	8	0	12	...	
15	6	6	2	14	15	4	8	2	14	...	
16	6	6	2	14	16	6	8	2	16	...	
17	6	8	0	14	17	6	6	4	16	...	
18	4	8	0	12	18	6	6	0	10	...	
19	4	6	2	12	19	6	4	2	12	...	

Grupo experimental

Alumnos_ GE_PRE	NivelLitera PRE_GE	NivelInferen cial_PRE_G E	NivelCritico PRE_GE	Nota_PRE _GE	N ot GE_POST	Alumnos_ NivelLitera POST_G E	NivelInferenci al_POST_GE	NivelCritico POST_GE	Nota_POST _GE	No ta
1	4	4	2	10	1	6	10	4	20	...
2	2	0	1	3	2	4	4	4	12	...
3	2	4	2	8	3	2	8	2	14	...
4	6	6	2	14	4	6	6	4	16	...
5	4	0	2	6	5	2	6	4	12	...
6	4	4	2	10	6	6	4	4	14	...
7	4	6	2	12	7	6	8	4	18	...
8	4	6	2	12	8	4	10	4	18	...
9	6	8	2	16	9	6	6	4	16	...
10	4	4	2	10	10	6	8	4	18	...
11	6	6	2	14	11	4	10	4	18	...
12	6	4	2	12	12	6	6	4	16	...
13	0	2	1	3	13	6	4	2	12	...
14	0	4	4	8	14	6	8	4	18	...
15	0	4	2	6	15	4	4	4	12	...
16	2	4	0	6	16	6	6	2	14	...
17	6	6	0	12	17	6	6	4	16	...
18	6	8	2	16	18	6	8	4	18	...
19	6	4	2	12	19	6	8	4	18	...

ANEXO 10

Evidencia fotográfica



Descripción: En la imagen se muestra a los estudiantes en la prueba de entrada del grupo control.



Descripción: En la imagen se muestra a los estudiantes en la prueba de entrada del grupo experimental.



Descripción: En la imagen se muestra el desarrollo de la sesión de aprendizaje con la estrategia SQA.



Descripción: En la imagen se muestra la participación activa de los estudiantes el desarrollo de la sesión de aprendizaje con la estrategia SQA.



Descripción: En la imagen se muestra la participación activa de los estudiantes el desarrollo de la sesión de aprendizaje.



Descripción: Desarrollo de la sesión de aprendizaje con la estrategia SQA.



Descripción: En la imagen se muestra a los estudiantes en la prueba de salida del grupo control.



Descripción: En la imagen se muestra a los estudiantes en la prueba de salida del grupo experimental



ANEXO 11

CONSTANCIA DE HABER EJECUTADO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N ° 70 025
INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA

**EI QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N ° 70 025 INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO**

HACE CONSTAR QUE:

Dylan José Muñoz Mamani identificado con DNI N ° 73041625 , egresado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno , de la Facultad de Ciencias de la Educación , de la Escuela Profesional de Educación Primaria con código de matrícula N ° 181527 y Daysi Britta Sumari Quispeluzza identificada con DNI N ° 72757649 egresada de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno , de la Facultad de Ciencias de la Educación , de la Escuela Profesional de Educación Primaria con código de matrícula N ° 181220 , han ejecutado el proyecto de tesis denominado " **La estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P N° 70 025, Puno - 2023** " durante los meses de abril y mayo del 2023, desarrollando 16 sesiones de aprendizaje con estudiantes de cuarto grado sección 'A' , cumpliendo eficazmente y de forma satisfactoria, en su proceso de experimento según cronograma .

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estime por conveniente.

Puno, 15 de mayo del 2023



Prof. Sandro Gerardo Ramos
DIRECTOR
IEP N° 70 025 INDEPENDENCIA
Director de la IEP N° 70 025 Puno



ANEXO 12

DECLARACIONES JURADAS DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DYLAN JOSE MUÑOZ MAMANI,
identificado con DNI 730 436 25 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" LA ESTRATEGIA SGA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA J.E.P. N° 70025 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DNYSE BRITTA SUMARI QUISPEINZA,
identificado con DNI 32257649 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" LA ESTRATEGIA SPA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA T.E.P. N° 70025 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 13

AUTORIZACIONES PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DYLAN JOSE MUÑOZ MAMANI,
identificado con DNI 73041625 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA ESTRATEGIA SQA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA T.E.P. N° 70025 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mio; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

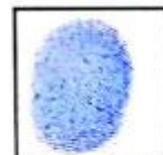
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de agosto del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DANSE BRITTA SUMARI QUISPILUZA,
identificado con DNI 72757649 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA ESTRATEGIA SBA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P. N° 70025 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella