



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°245 “CUNA-JARDIN
YUNGUYO” - PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NOEMI RAQUEL MAMANI PACCO

Bach. ELIZABETH MARISOL PEREZ CUTIMBO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°245 "CUNA-JARDIN YUNGUYO" - PUNO	NOEMI RAQUEL MAMANI PACCO ELIZABETH MARISOL PEREZ CUTIMBO

RECuento DE PALABRAS

34402 Words

RECuento DE CARACTERES

185658 Characters

RECuento DE PÁGINAS

201 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.8MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 6, 2023 1:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 6, 2023 1:37 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado


Dra. Haydee Clady Ticona Arapa
DOCENTE UNA - PUNO


Dra. Gabriela C. Rojas Valdivia
Docente - FCEDUC
UNA - PUNO



DEDICATORIA

Primeramente, agradecer a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza, reconfortando mi alma.

A mis padres Gregorio Mamani Lipa y Rude Graciela Pacco Vilca, quienes con su amor, paciencia, motivación y esfuerzo me han permitido cumplir una meta y un sueño

A mis hermanos, Lea Mamani Pacco y Esau Mamani Pacco quienes me motivaron y apoyaron durante mi desarrollo profesional.

Noemi Raquel Mamani Pacco



DEDICATORIA

Ante todo, quisiera dedicar este proyecto a Dios, quien es la luz que alumbra mi camino
y la fortaleza de mi vida, nada hubiera sido posible sin su misericordia.

Quisiera expresar todo el amor para quien estuvo conmigo durante toda la universidad
alentándome y apoyándome en los momentos más difíciles y felices.

Ing. Rooswelth Quispe Quispe, quien será mi futuro esposo con la gracia de Dios.

A mis padres Abad Pérez Marín y Justina Cutimbo Galindo quienes fueron los pilares
en mi educación para cumplir con mis metas y proyectos.

Y finalmente, a mis hermanos Jhon Perez Cutimbo y Alexander Perez Cutimbo, quienes
han estado constantemente para mí, animándome en todo momento.

Elizabeth Marisol Perez Cutimbo



AGRADECIMIENTOS

Expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena nuestras vidas y la de toda nuestra familia.

De igual manera, nuestros agradecimientos a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, alma mater de la Región de Puno, a toda la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente a la Escuela Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos contribuyeron a nuestro desarrollo profesional. Finalmente expresar nuestro más grande agradecimiento al Dra. Clady Haydee Ticona Arapa, nuestra asesora y principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo de investigación.

A los miembros del jurado, quienes en forma desprendida y con su excelente capacidad y conocimientos aportaron mediante sus observaciones, respecto a la coherencia teórica y metodológica de la presente investigación.

A la directora de la I.E.I. N° 245” Cuna – Jardín Yunguyo” la Lic. Yanet Apaza Achata, a la docente Lic. Zulema Vanessa Morales Andía y a los padres de familia por la disposición y colaboración para hacer realidad esta investigación.

Noemi Mamani y Elizabeth Perez



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 15

ABSTRACT..... 16

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 18

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 20

1.2.1. Problema General 20

1.2.2. Problemas Específicos 21

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 21

1.3.1. Hipótesis General..... 21

1.3.2. Hipótesis Específicas 21

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 22

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 23

1.5.1. Objetivo General..... 23



1.5.2. Objetivos Específicos	23
------------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales	27
2.1.3. Antecedentes Locales	31
2.2. MARCO TEÓRICO	32
2.2.1. ¿Qué es el juego?	32
2.2.2. El juego en la infancia	33
2.2.3. Cualidades del juego	34
2.2.4. La neurociencia y el juego	37
2.2.5. El juego en el desarrollo integral del niño:	37
2.2.6. Juego Cooperativo	39
2.2.7. Dimensiones del juego cooperativo	40
2.2.8. Objetivo del juego cooperativo	41
2.2.9. Beneficios del juego cooperativo	42
2.2.10. Características del juego cooperativo	42
2.2.11. Roles de cada miembro de un equipo	44
2.2.12. Tipos de juego cooperativo	45
2.2.13. Procesos didácticos del juego cooperativo.	47
2.2.14. ¿Qué es el liderazgo?	48



2.2.15. El liderazgo transformacional.....	49
2.2.16. Dimensiones de un líder transformacional:	50
2.2.17. La importancia del desarrollo del liderazgo transformacional	55
2.2.18. Implicaciones del liderazgo transformacional en los docentes.....	55
2.2.19. Componentes del liderazgo transformacional.....	56
2.2.20. Relación entre liderazgo transformacional e inteligencia emocional	57

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	59
3.1.1. Ubicación geográfica	59
3.1.2. Ubicación política	60
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	60
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	61
3.3.1. Planificación de los talleres de juego cooperativo.....	62
3.3.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación	67
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	73
3.4.1. Población	73
3.4.2. Muestra	74
3.5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	75
3.5.1. Enfoque de la investigación.....	75
3.5.2. Tipo de Investigación.....	75
3.5.3. Diseño de Investigación.....	75



3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	77
3.6.1. Hipótesis Estadística	77
3.6.2. Prueba de corroboración	81
3.6.3. Plan de tratamiento de datos	81
3.7. PROCEDIMIENTO.....	81
3.8. VARIABLES	82
3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS	84

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	85
4.1.1. Análisis descriptivo para el liderazgo transformacional.....	85
4.1.2. Análisis descriptivo de la dimensión de creatividad.....	88
4.1.3. Análisis descriptivo de la dimensión de interactividad	90
4.1.4. Análisis descriptivo de la dimensión de ética.....	92
4.1.5. Análisis descriptivo de la dimensión de orientación a las personas	94
4.1.6. Prueba de hipótesis general.....	97
4.1.7. Prueba de hipótesis específico de la dimensión de creatividad	100
4.1.8. Prueba de hipótesis específico de la dimensión de interactividad	103
4.1.9. Prueba de hipótesis específico de la dimensión de ética	106
4.1.10. Prueba de hipótesis específico de la dimensión de orientación de las personas.....	109
4.2. DISCUSIÓN.....	112



V. CONCLUSIONES	115
VI. RECOMENDACIONES	118
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
ANEXOS	131

Área : Gestión y administración de la educación

Tema : El juego cooperativo

Fecha de sustentación: 14/09/23



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa del distrito de Yunguyo.....	60
Figura 2. Resultados de la prueba de entrada y salida del liderazgo transformacional.	87
Figura 3. Resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión de creatividad.	89
Figura 4. Resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión de interactividad.	91
Figura 5. Resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión de ética.	93
Figura 6. Resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión de orientación a las personas.	96
Figura 7. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis general	99
Figura 8. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 1	102
Figura 9. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 2.	105
Figura 10. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 3.	108
Figura 11. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 4.	111



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Programa para el taller de juego cooperativo de 5 años	47
Tabla 2. Planificador de talleres.....	62
Tabla 3. Escala de calificación de los aprendizajes.	70
Tabla 4. Relación de expertos validadores.	72
Tabla 5. Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad.	72
Tabla 6. Alfa de Cronbach.....	73
Tabla 7. Distribución de la población de 5 años por secciones de la I.E.I. N°245 “Cuna- Jardín Yunguyo”.....	74
Tabla 8. Distribución de la muestra de la investigación.....	74
Tabla 9. Diseño de investigación.....	76
Tabla 10. Operacionalización de variables.....	82
Tabla 11. Análisis descriptivo del liderazgo transformacional de Pre y Post-test.....	86
Tabla 12. Análisis descriptivo de la dimensión de creatividad en grupos de Pre y Post- test.....	88
Tabla 13. Análisis descriptivo de la dimensión de interactividad en grupos de Pre y Post- test.....	90
Tabla 14. Análisis descriptivo de la dimensión de ética en grupos de Pre y Post-test. .	92
Tabla 15. Análisis descriptivo de la dimensión de orientación a las personas en grupos de Pre y Post-test.....	95
Tabla 16. Prueba de T-Student para Pre test – Post test del liderazgo transformacional.	97
Tabla 17. Decisión estadística para el valor de P del liderazgo transformacional.....	98
Tabla 18. Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test del liderazgo transformacional.	99



Tabla 19. Prueba de T-Student para Pre test – Post test de la dimensión de creatividad.	100
Tabla 20. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión de creatividad.....	101
Tabla 21. Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test de la dimensión de creatividad. ..	102
Tabla 22. Prueba de T-Student para Pre test – Post test de la dimensión de interactividad.	103
Tabla 23. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión de interactividad. .	104
Tabla 24. Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test de la dimensión de interactividad.	105
Tabla 25. Prueba de T-Student para Pre test – Post test de la dimensión de ética.....	106
Tabla 26. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión de ética.	107
Tabla 27. Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test de la dimensión de ética.	108
Tabla 28. Prueba de T-Student para Pre test – Post test de la dimensión de orientación de las personas.	109
Tabla 29. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión de orientación a las personas.	110
Tabla 30. Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test de la dimensión de orientación a las personas.	111



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

JC	: Trabajo Cooperativo
LT	: Liderazgo Transformacional
VI	: Variable Independiente
VD	: Variable Dependiente
IEI	: Institución Educativa Inicial
UGEL	: Unidad De Gestión Educativa Local.
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano Puno.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
FCEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación.
PG	: Problema general.
PE	: Problema específico.
OG	: Objetivo general.
OE	: Objetivo específico.
HG	: Hipótesis general.
HE	: Hipótesis específica.



RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la influencia de: “El juego cooperativo para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo experimental, con un diseño preexperimental. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia y se eligió como unidad de análisis de observación el grupo de 5 años “B” con un total de 23 niños, planteando 22 talleres del juego cooperativo. Para la obtención de la información se utilizó una prueba de entrada (pre-test) y una prueba de salida (post-test), y para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel y software Spss 25. Mediante la prueba estadística no probabilística de T-Student y una prueba de corroboración de T-Wilcoxon. Los resultados fueron positivos debido a que el valor de T calculada es 0.000 siendo menor a la T tabulada que es de 0.05, por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó favorablemente la hipótesis alterna, determinando que el juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo del liderazgo transformacional, en la creatividad, interactividad, ética moral y orientación a las personas en los niños de 5 años. De igual manera desarrollaron sus propias capacidades y características de un líder transformador, interactuando activamente en cada actividad, buscando soluciones y planteando estrategias mediante una escucha activa para determinar sus objetivos como equipo, orientándose unos a otros durante el juego cooperativo; comprobando que el liderazgo transformacional es un liderazgo compartido.

Palabras Clave: Aprendizaje, Cooperación, Liderazgo transformacional, Juego cooperativo.



ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of: “The cooperative game for the development of transformational leadership in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno. This research has a quantitative approach, experimental type, with a pre-experimental design. A non-probabilistic convenience sample was used and the 5-year-old group “B” with a total of 23 children was chosen as the unit of observation analysis, proposing 22 cooperative game workshops. To obtain the information, an input test (pre-test) and an output test (post-test) were used the Microsoft Excel program and Spss 25 software were used to process the data. Through the statistical test non-probabilistic T-Student and a T-Wilcoxon corroboration test. The results were positive because the calculated T value is 0.000, being less than the tabulated T, which is 0.05, therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was favorably accepted, determining that the cooperative game positively influences the development of transformational leadership, creativity, interactivity, moral ethics and people orientation in 5-year-old children. Likewise, they developed their own capabilities and characteristics of a transformative leader, actively interacting in each activity, seeking solutions and proposing strategies through active listening to determine their objectives as a team, guiding each other during cooperative play; proving that transformational leadership is shared leadership.

Key words: Learning, Cooperation, Transformational leadership, Cooperative play.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A raíz del surgimiento del COVID-19 y observar cómo las personas hemos intentado enfrentar este virus, se ha expuesto como se perdió la facultad de reflejarnos en el otro, revelándose ante ello la indiferencia y rechazo hacia quienes tienen las mismas necesidades que nosotros, pero esto solo fue la “punta del iceberg” puesto que día a día los peruanos hemos ido afrontando diversos males siendo uno de los principales el envilecimiento del estado exponiendo su crisis como una total falta de liderazgo. En materia a ello; hoy en día Puno carece de líderes transformadores, mientras trabajamos en la introducción de otros temas se deja de lado las habilidades blandas.

De eso se desprende un realce en desarrollar el liderazgo transformacional a partir de una corta edad aprovechando su plasticidad cerebral y su proceso de aprendizaje el cual les permite afianzar estas habilidades. Empero, a pesar de lo mencionado, se ha observado que la gran mayoría de niños no han logrado desarrollar al 100% estas aptitudes y en su defecto los niños han proyectado irresolución, inestabilidad emocional, inseguridad, que han generado a su vez problemas sociales y afectivos. Por tal motivo, fue de interés determinar la eficacia del juego cooperativo para el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños de 5 años de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.

Primer capítulo; se discierne el planteamiento y formulación del problema en general y específicos, argumentando la hipótesis del estudio, también se alega la justificación del estudio, y finalmente el objetivo general y específicos.



Segundo Capítulo; indica los antecedentes que sustentan y ameritan el estudio en cuestión, así como la definición de las variables que se muestra en un marco teórico.

Tercer capítulo; se precisa el método de investigación, tipo y diseño, ubicación geográfica en donde se aplicó el estudio, duración del proyecto, procedencia de los materiales, incluyendo técnicas e instrumentos de la presente investigación población y muestra, enfoque y diseño estadístico para el tratamiento de los resultados de la investigación, el análisis de los resultados.

Cuarto capítulo; esto incluye el tratamiento y estudio de los datos obtenidos durante la investigación, de la misma manera incluyen estudios que se realizaron para obtener una discusión del proyecto.

Finalmente se presentan las conclusiones mostrando los resultados del proceso de investigación, la resolución de la misma y las recomendaciones que surgirán de acuerdo a los hallazgos, en las cuales se espera que la investigación sea de utilidad a otros investigadores y a la población académica.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día muchas de las personas creemos que el liderazgo solo son parte de una empresa o que incumbe a personas adultas; sin embargo, el liderazgo también se manifiesta en los niños puesto que se ha observado en muchos grupos de aula de niños menores de 6 años que ellos suelen ser determinantes para tomar el control siempre quieren ser los primeros en todo dando instrucciones a sus compañeros para cumplir con sus propósitos dando lugar a un liderazgo que no necesariamente es un liderazgo auténtico y positivo, esto genera que los niños impongan y den órdenes a los demás causando así que exista una rivalidad entre ellos haciendo competencia con tal de ser los mejores por



otro lado hay niños que son todo lo contrario, son aquellos que obedecen dichas órdenes a falta de una expresividad natural y fluida de sus ideas, pensamientos y sentimientos ocasionando baja autoestima.

Se sabe que, el liderazgo es la capacidad que permite a una persona desarrollar su potencial en cuanto a organizar, motivar, guiar e influir a un grupo de personas fundamentado en un marco de valores éticos y coherentes. Resaltando lo dicho, el problema reside en que no todos los niños y niñas participan activamente de las actividades que se realizan en clase. La mayoría de niños e incluso adolescentes tienen temor a expresarse naturalmente suscitando muchos problemas de socialización y siendo este uno de los aspectos que evita que se desarrolle un liderazgo transformador, este problema no solo es en el Perú si no también en muchos países de América latina tal como cita Krieg & Robinson, (2018) mencionado en Olivas-Ugarte & Cipriani-Delgado, (2022), en este sentido, algunas culturas de América Latina, incluido el Perú, se identifican con las demandas de asertividad social, metas compartidas, trabajo en equipo y se percibe a la timidez con una serie de actitudes implícitas negativas para las prácticas de socialización.

La región Puno tiene dos diferentes culturas, por un lado la influencia de los Quechua y por otro los Aymara, citando a Gutiérrez (2019), menciona la importancia de la participación de los pueblos aymaras como actores políticos en la construcción de la democracia peruana, su desarrollo político y social está conformada por las desigualdades de género, clase y raza; siendo el caso de los pueblos aymaras, que por mucho tiempo se mantuvo una brecha cultural, social y económica que permaneció durante el tiempo, situación que dio lugar a la discriminación, marginación y dominación.



A raíz de ello, se ha analizado que es vital utilizar el juego cooperativo como recurso para desarrollar un liderazgo transformador en los niños, un liderazgo que no solo sea democrático o carismático si no que involucre muchas características de un verdadero líder.

Cabe señalar que en muchos países toman de referencia el juego para que los niños aprendan, así como en España el cual se rigen por principios similares a las que tenemos en Perú, siendo este la acción y la manipulación los cuales son los ejes básicos de su propuesta didáctica, en la que se incluyen otros aspectos como el juego, la libertad, la creatividad, la reflexión y los ejercicios sensoriales. Del Valle y Madrid (2015).

El juego cooperativo permitió la interacción efectiva entre los niños, que ellos puedan considerar las opiniones e ideas de sus demás compañeros a través de diversas actividades que ayuden al niño a darse cuenta del valor e importancia de los demás, percatándose que si cada uno forma parte activa aportando con sus habilidades podrán lograr sus objetivos de forma exitosa. Siendo así, si se ejecuta estas capacidades en la infancia entrelazando el juego cooperativo para desarrollar el liderazgo transformacional se pudo lograr que los niños no solo incrementen su expresividad oral si no también venzan sus miedos y tengan bien fundamentando sus valores porque a futuro serán adultos responsables y totalmente empáticos para la sociedad, sociedad que necesita líderes reales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

PG: ¿Cómo influye el juego cooperativo en el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno?



1.2.2. Problemas Específicos

- **PE1.-** ¿Cómo influye el juego cooperativo en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno?
- **PE2.-** ¿Cómo influye el juego cooperativo en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno?
- **PE3.-** ¿Cómo influye el juego cooperativo en el desarrollo de la ética en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno?
- **PE4.-** ¿Cómo influye el juego cooperativo en el desarrollo de la orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

HG: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- **HE1.-** El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.
- **HE2.-** El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.



- **HE3.-** El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la ética en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.
- **HE4.-** El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En vista de que aún se observan niños que no han logrado por completo desarrollar su potencial, demostrando en el aula y en los hogares niños sumisos, poco sociables, e incluso desde el otro extremo siendo monopolizadores de ahí que es primordial el desarrollo del liderazgo transformacional despertando nuestro interés en buscar estrategias, herramientas, que ayuden a estimular el juego cooperativo en el liderazgo de los niños.

Por tanto, los juegos cooperativos se definen como aquellos en los que todos los participantes del grupo –pequeño y heterogéneo– dan y reciben ayuda para lograr metas comunes. Estos juegos tienen como finalidad la comunicación, la cohesión y la confianza entre los participantes; les enseña a aceptarse, cooperar y compartir como se argumenta en (Garaigordobil, 2003) citado en Osés et al. (2016).

Se coincide también con Abad & Aucahuallpa, (2019), la influencia del líder transformacional tiene grandes implicaciones en varias áreas de las personas, o en las acciones que los grupos humanos realizan, también influye directamente en los grupos de personas. Así, para tener una educación eficaz, esta debe ser caracterizada desde un buen liderazgo, en el que no haya la figura dominante, ni opresiva; sino aquel líder que mediante la palabra va dejando huellas.



Según González y Martínez (2018) manifiesta que un líder verdadero toma en cuenta los valores más importantes como la honestidad, respeto, lealtad y compromiso causando en los integrantes de su equipo la seguridad de expresarse sabiendo que serán atendidas sus ideas de forma idónea y positiva.

Por tanto, fue necesario lograr en los niños y niñas de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”, que realicen juegos en equipo para desarrollar el liderazgo transformacional con el propósito de que puedan ser más sociables, empáticos, éticos, creativos y carismáticos. De tal modo que permitió la interacción entre sí, puesto que género en el niño actuar de forma coherente respetando a las personas de su entorno.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

OG: Determinar la influencia del juego cooperativo para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.

1.5.2. Objetivos Específicos

- **OE1.-** Determinar la influencia del juego cooperativo para el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.
- **OE2.-** Determinar la influencia del juego cooperativo para el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.
- **OE3.-** Determinar la influencia del juego cooperativo para el desarrollo de la ética en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.



- **OE4.-** Determinar la influencia del juego cooperativo para el desarrollo de la orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

El trasfondo de este estudio de investigación, se encuentran a nivel internacional, nacional y local; esto se cubre a continuación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Citando a Segovia (2022), en su investigación titulada “Los juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Quito 2022”, con el objetivo de identificar los tipos de juegos cooperativos aplicados en los niños y niñas de preparatoria, se logró analizar los beneficios de la aplicación de los juegos cooperativos en el proceso de formación de los infantes. Los resultados permiten concluir que los juegos cooperativos son una herramienta de importancia para el desarrollo socioafectivo, facilita que los niños desarrollen el apego, vínculos afectivos, relaciones interpersonales e intrapersonales, ser seres sociables y solidarios con las personas de su entorno, de esta manera se disminuyen los niveles de agresividad, el egocentrismo, la competitividad y les permiten superar desafíos.

Tal como señala Bulding et al. (2022), en su tesis “El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar”, con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos, los resultados evidenciaron que los estudiantes se integraron de manera satisfactoria; puesto que durante los juegos practicaron valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo en



equipo, la buena comunicación, el control de emociones, habilidades motrices, la toma de decisiones.

Citando a Amaru (2019), en la tesis “Autoestima y su incidencia en el liderazgo en estudiantes del nivel secundario”, con el objetivo de determinar la incidencia de la autoestima en el desarrollo del liderazgo en estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Interandino Boliviano de la ciudad de El Alto de la gestión 2017. El cual dio como resultado que los alumnos que tienen baja autoestima o mal formada están predispuestos a mostrar bajo nivel en cuanto a su rendimiento como líderes y además de ello, presentar diferentes comportamientos que no son fructíferos dentro de un contexto social asumiendo ciertas características como rendirse muy fácilmente, hostilidad y la apatía. Se sugiere primordialmente que la plana docente idee estrategias para instruir un liderazgo auténtico y afectivo con el fin de desempeñar su función de manera pragmática y determinada; lo que quiere decir que primero se debe trabajar internamente entre ellos para generar un mejor liderazgo significativo en sus alumnos. En consecuencia, al desarrollar su autoestima causa en los estudiantes que puedan lograr infundir e inspirar a los demás de modo constructivo y positivo proyectando en ellos mismos seguridad y la convicción de lograr lo que se propongan con el apoyo de sus propias habilidades y la de los demás y así poder posibilitar una sociedad más competente.

Como expresa Ylarragorry (2018), en la tesis “Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales”, donde el objetivo es evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las habilidades sociales en los niños y niñas de aproximadamente 8 y 9 años donde presentan comportamientos sociales, viéndose que el más resaltante es la asertividad; en el que existe total relación entre las variables, puesto que en los juegos cooperativos se puede lograr aportar, apoyar y trabajar de forma unida para llegar a obtener metas que hay en común, llegando a ocasionar en los niños más



interactividad y mucha más socialización con los otros de su propia edad, formándose y asimilando comportamientos que posibilite intercambiar entre ellos diversas acciones y situaciones que les permitan tomar decisiones en actividades al momento de trabajar. Entonces a partir de ello, y de cada dato adquirido se vio por concluido que después de mediar con un programa de juegos cooperativos observaron un gran progreso de forma positiva en cuanto a la asertividad y cambios a gran escala en lo que se refiere a la agresión. Por ende, se puede afirmar la hipótesis previamente realizada puesto que los juegos cooperativos fomentan y facilitan la optimización de habilidades.

De acuerdo con Acosta (2014), en la tesis “El fomento del liderazgo para favorecer el aprendizaje de los niños de preescolar”, el cual tiene como objetivo analizar el fomento del liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de 3er grado grupo A y B del jardín de Niños Lázaro Cárdenas del Río, ubicado en el poblado C-23 de Cárdenas Tabasco dando un resultado en su conclusión que los niños y niñas líderes evidencian inteligencias múltiples, donde muestran un desarrollo de enormes talentos y habilidades, por lo tanto es fundamental no desestimar estas capacidades el cual si se guía de la manera correcta será para la sociedad un aporte eficaz que de lo contrario a ello sería un problema social. Se logro examinar que los niños que son líderes demuestran bastantes habilidades intelectuales, tienen más concentración, tienen escucha activa, realizan sus trabajos con rapidez, creatividad, compañerismo, socialización utilizando permanentemente amplio lenguaje. Lo que se necesita es que las maestras de educación preescolar puedan conducir el pensamiento inteligente de estos niños y favorecerlos en sus proyectos de vida.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Desde la posición de Jaimes (2022), el estudio “El Juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055



Singa, 2022”, surge de las limitaciones que muestran los niños cuando se relacionan con otros, con el objetivo de determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco, los cuales resultan que los juegos cooperativos tienen una correlación positiva muy alta ante las habilidades sociales, aceptando como válido la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación positiva muy alta y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años, demostrándose la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Teniendo en cuenta a Moreno (2021), la presente investigación titulada “Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E N° 416 Chuquibamba, Distrito De Punchao, Provincia De Huamalíes, Lima, 2021”, tuvo como objetivo general determinar que los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas. resultados que fueron evaluación en una prueba de entrada (pre test) el 70% (07) de niños y niñas se ubican en el nivel bajo; el 30% (03) están en el nivel regular, a diferencia de la prueba de salida (post test) el 80% (07) de niños y niñas se ubican en el nivel alto; el 20% (02) están en el nivel regular, concluyendo que quedó demostrado que los juegos cooperativos influyen significativamente en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas.

Según Huallanca (2019), en la tesis “Gestión educativa y liderazgo transformador para una educación de calidad en la I.E. N° 128 La Libertad- Ugel 05”, que tiene como objetivo identificar en la Gestión Educativa como el liderazgo contribuye al logro de una educación de calidad en las Instituciones Educativas, de manera específica en la I.E. N° 128 “La Libertad” donde se llegó a la conclusión de que la gestión educativa pretendió entender y guiar las numerosas interacciones que se encuentra en la sociedad. Se debe



considerar que para desarrollar una mayor calidad en cuanto a educación es vital poner en la praxis el liderazgo transformacional a través de diversas estrategias y herramientas, más aún tomar en cuenta los componentes de gestión educativa iniciando como medio los preceptos principales y los procesos de gestión institucional.

Teniendo en cuenta a Imbachi et al. (2019), en su investigación “El juego cooperativo y su contribución al desarrollo de la habilidad de resolución de conflictos en los niños y niñas de 8 y 9 años de la Institución Educativa Francisco José De Caldas Sede Junín”, el objetivo fue describir que el juego cooperativo promueve el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, concluyendo que el juego cooperativo coadyuvan al desarrollo de las habilidades de negociación para la vida, especialmente en la resolución de conflictos; ya que los estudiantes desarrollan el respeto, tolerancia, reconocimiento, comunicación activa, mediación de conflictos, entre otros aspectos, tanto de manera individual y grupal a partir de una experiencia práctica.

Según Quico y Pantigoso (2019), en la tesis “habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte – 2018”, que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. El Altiplano, Cono Norte 2018. Llegando a la conclusión de que la relación que existe entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. El Altiplano, Cono Norte 2018, demuestran resultados positivos a nivel bueno con el 42.5%, y un nivel bajo con el 22.5%, de los mismos que indican a niñas y niños que muestran ser tímidos a la hora del juego libre con sus pares, a origen de situaciones escolares o del hogar. Cabe señalar que el juego es un medio fundamental que ayuda en el desarrollo de los niños y así poder promover el desenvolvimiento social y en adición



originar el trabajo cooperativo con otros niños y niñas que ayudara a la afectividad entre ellos, teniendo claro como un medio fundamental los juegos cooperativos.

Citando a Cercado (2018), en su tesis “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018”, surge ante la necesidad vista en los niños y niñas, quienes se resisten a participar activamente en el desarrollo de las actividades, mostrando timidez y recelo para participar con sus compañeros, para iniciar el trabajo, se determinó la influencia del uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 Bambamarca, 2018 Al obtener una diferencia de promedios de 5.500 puntos, la prueba de muestras relacionadas al 95% de confiabilidad y 5% de error del post test y pre test expresados, se tiene una t_t de 1,7396 para 17 gl y la t_c de 29,691 siendo la significancia bilateral de 0,000 menor al error 0,05 y la $t_t < t_c$ acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

Según Constantino (2018), en la tesis “Aplicación del programa de juegos cooperativos para mejorar la expresión gráfico plástica en niños de 4 años de la Institución Educativa 036 María Del Cielo De Chiclayo”, que tiene como objetivo general determinar la influencia que ejerce el programa de juegos cooperativos en la mejora de la expresión gráfico-plástica en niños de 4 años de Institución Educativa 036 María del Cielo de Chiclayo. Llegando a la conclusión de que los juegos cooperativos realizados en la prueba final, extrajo un aumento importante en lo que respecta al progreso ejecutado en el desarrollo motriz, representación simbólica y la innovación en otras palabras la creatividad, en igual forma la aportación participativa, solidaridad, expresión comunicativa y el trabajo cooperativo.

Según Fiestas (2016), en la tesis “El juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años aula verde de la I.E. 2029 “Adita Zannier de



Murgia” del distrito de El Porvenir – Trujillo 2016”, con el objetivo de determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de 5 años aula verde de la I.E 2029 “Adita Zannier de Murgia” del distrito de El Porvenir – Trujillo 2016, llegando a la conclusión de que el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años, en consecuencia a los juegos cooperativos que demuestran los 16 niños, resultando que en su mayoría el 87.50% de los 16 niños de 5 años obtienen un nivel alto (9 – 12 puntos) y en su minoría el 6.25% en nivel bajo (0 – 4 puntos) tanto como en nivel medio (5 – 8 puntos), en otras palabras, los resultados a menudo son propicios en relación a los juegos colaborativos, puesto que favorece la expresión autónoma tanto emocional como física de los niños y niñas, erigiendo nuevos conocimientos, formándose en principios, además de incluir el desarrollo de capacidades sociales de manera más favorable.

2.1.3. Antecedentes Locales

Según Velasquez y Acero (2018), con la tesis “Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del Barrio Laykakota De La Ciudad De Puno – 2017”, cuyo objetivo es determinar el grado de contribución del taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I 208 de Barrio Laykakota de la ciudad de Puno. La metodología aplicada en la presente investigación es del tipo experimental, para el recojo de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento fue la lista de cotejo. A la conclusión que se llegó es la siguiente, el trabajo cooperativo en los niños de 4 años del barrio Laykakota – puno si desarrollaron habilidades sociales de manera moderada, así mismo los talleres realizados contribuyeron al desarrollo de los valores en los niños de 4 años de la I.E.I 208 de Barrio Laykakota.



Según Campos y Huaranca (2018), con la tesis “El juego de roles en el desarrollo de liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno -2018” cuyo objetivo es determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno-2018”. De este modo, se empleó como metodología el estudio de tipo experimental, para el recojo de datos se manejó la técnica de la observación, utilizando instrumentos de evaluación la cuales son la lista de cotejo y la ficha de observación. A la conclusión que se llegó es que los talleres de juegos de roles desarrollados en los niños de 5 años de la I.E.I. N°192 de la ciudad de Puno influye moderadamente en el desarrollo del liderazgo en la dimensión de la expresión oral en los niños y niñas, dado que han ocasionado que los niños alcancen a verbalizar de la mejor manera los mensajes orales en las acciones comunicativas mostradas y con diferentes agentes interlocutores. Esto quiere decir que los talleres de juego de roles influyen en el desarrollo del liderazgo en los niños de la I.E.I. N°192 de la ciudad de Puno.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. ¿Qué es el juego?

El juego es un término difícil de definir, quizás sea más fácil reconocer que definir. Sin embargo, podemos decir que es un actividad divertida, entretenida y amena que puede ser disfrutado por cualquier grupo de edad.

Citando a Gallardo y Gallardo (2018), mencionan, que los niños y niñas juegan por diversión, exploran materiales y objetos; experimentar y comprender la realidad, poner en prácticas sus hallazgos; y aprender a participar, interactuar con otros y funcionar en el mundo en el que viven.



En de acuerdo con Alberto y López (2018), expresan, que los juegos son actividades lúdicas, recreativas, placenteras y agradables en cualquier grupo de edad. Los niños juegan en sus primeros años de vida para divertirse, al mismo tiempo, exploran su imaginación, creatividad y aprenden a vivir.

Los juegos no tienen aún normas específicas es espontáneo y natural y no requiere entrenamiento previo.

2.2.2. El juego en la infancia

Según el Comité de los Derechos del Niño, de las Naciones Unidas en su documento de Observaciones Generales N° 17 se refirió al artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño y señaló en la tercera parte del análisis jurídico que debe entenderse por juego infantil todo comportamiento, actividad o proceso, controlado y organizado por los propios niños.

Los niños difieren en gustos, necesidades, habilidades, afiliaciones e intereses, pero tienen un amor por el juego que es inherente a su naturaleza, es decir, el deseo de jugar en ellos es constante y universal. El juego es muy importante en la vida de la persona, de modo que está ligado con el desarrollo integral de los niños, en el aspecto social, psicomotor, intelectual y afectivo emocional.

Según Castro et al. (2020), mencionan que el juego permite a los niños y niñas acercarse, conocer el entorno que les rodea, aprender sobre sí mismos interactuar con otras personas, tengan o no su edad.

Como personas adultas no debemos olvidar que el juego es una actividad típica de la infancia, el niño encontrará momentos para jugar, ya sea brindado o no. La mayor parte del tiempo, la pasan jugando y aprovechan cada momento para imaginar y fantasear, visitando lugares inimaginables.



Tenido en cuenta a Broker y Woodhead (2013), definen que el juego es un derecho, que tiene beneficios de carácter central, en área de la salud, generando bienestar y aportando en el desarrollo integral del niño.

El juego para Broker y Woodhead (2013), mencionan que es una actividad donde el niño tiene la oportunidad de expresar sus ideas, dialogar, manifiesta su creatividad, la imaginación, desarrollar la confianza en sí mismos, la autosuficiencia en el desarrollo de las capacidades y aptitudes físicas, sociales, cognitivas y emocionales.

Es mediante el juego que los niños exploran y ponen a prueba el mundo que los rodea, experimentando con nuevas ideas, intercambiando roles y expresando sus vivencias, esto permite que puedan aprender y comprender mejor su posición social en este mundo.

El juego para Contreras et al. (2023), es una experiencia importante en la vida de una persona y a través de él se puede explorar el mundo, conociendo nuevas personas. Se puede afrontar retos explorando y construyendo estrategias útiles para superar los obstáculos, trabajando en conjunto, respetando reglas y descubriendo capacidades y límites de cada persona.

Citando a Abanto (2023), que expresa que los juegos son una parte fundamental en la vida de los niños que buscan entretenimiento, favoreciendo al desarrollo de las habilidades y cualidades de cada niño.

2.2.3. Cualidades del juego

Los juegos pertenecen a todas las culturas, clases sociales, y razas, por tal motivo se consideran unas cualidades universales. Según Martínez (2019), menciona algunas cualidades del juego:



Es espontáneo: surge de la iniciativa del niño, siendo una actividad placentera, en la que los niños jueguen porque quieren y no porque deben.

Tiene límites: durante el juego, el niño se rige por leyes distintas a las cotidianas y con relación al juego, en un determinado tiempo y lugar; involucrando a los comportamientos de las personas que participan.

Tiene reglas: las reglas del juego pueden ser explícitas o no, y cada juego tiene distintas formas de organización y de reglas que se pueden distinguir durante el juego, tomando en cuenta las necesidades y la seguridad de los participantes.

Tienen una finalidad: el juego produce placer, siendo desinteresado e intrascendente, por tal motivo se diferencia del deporte, ya que no existe una competencia entre los participantes.

Según Martínez (2019), menciona que una persona externa al juego puede diseñarlo y adaptarlo con un fin específico ya sea el aprendizaje, el desarrollo de capacidades motrices, desarrollo de capacidades sociales, etc. Para los jugadores ese fin no tiene relevancia.

Evolucionan: las características de los juegos cambian junto con el individuo.

Funciones sociales y culturales: el juego permite la integración del individuo en su cultura. Si bien el juego surge espontáneamente y se practica sin tener en cuenta ningún objetivo ulterior, se ha observado que permite desarrollar determinadas habilidades. El juego permite la integración del individuo en su cultura, pero también favorece el pensamiento simbólico. La capacidad de relacionarse con otros, así como instaurar y respetar normas y objetivos es fundamental para el desarrollo social. El respeto por las



normas, por mínimas que sean, colabora con el desarrollo del autocontrol tanto en niños como en adultos.

Funciones psicomotrices: con la diversión como objetivo, los niños son motivados a explorar y, por lo tanto, ampliar sus capacidades motoras y sensoriales. Los niños descubren nuevas formas de percibir al mismo tiempo que coordinan los movimientos de su cuerpo y, de esta manera, se organiza su estructura corporal.

Funciones intelectuales: el juego fomenta la imaginación, la creatividad y la capacidad de planificar. Debido a las metas que propone cada juego, fomenta el desarrollo de la capacidad de planificar acciones complejas e interpretar los hechos, lo que estimula el pensamiento reflexivo y representativo. Junto con la capacidad de razonar, el mundo ajeno de lo cotidiano que instaura el juego fomenta la imaginación y la creatividad, permitiendo además una temprana comprensión de la diferencia entre fantasía y realidad.

Funciones emocionales: el valor terapéutico del juego se encuentra no solo en el placer de la diversión sino también en su capacidad de funcionar como un liberador de tensiones y energía retenida. Tanto en niños como en adultos puede ser una forma de expresar y explorar emociones, pero en los niños puede ser la única forma que tienen disponible para comunicarse y expresarse.

Interactúan con la realidad: la interacción puede darse a través de la representación de situaciones. El juego es una actividad a través de la cual se interactúa con la realidad accesible a la persona que juega. Esa interacción puede ser simbólica, a través de la representación de situaciones u objetos externos al juego, o bien concreta, a través del contacto con el propio cuerpo, con otros jugadores, con objetos y espacios de juego. Ambos tipos de interacción pueden ser simultáneos.



2.2.4. La neurociencia y el juego

Según González de la Roca et al. (2021), expresa que, el juego facilita el aprendizaje y debe de ser presentado de forma espontánea, esto es necesario para el desarrollo en todos los ámbitos del neurodesarrollo.

El niño al participar de las actividades lúdicas, despierta las funciones límbicas, la motivación por aprender y las sensaciones para lograr un aprendizaje significativo.

La neuroeducación ayuda a los niños a estar predispuestos a un aprendizaje continuo, se debe tener en cuenta que a través del juego se logra conectar emociones. Y puede crear ambientes placenteros, seguros y resonantes que permiten que el niño propicie la activación estructural de las funciones de la memoria y aprendizaje, pasando por el proceso DAS (Dopamina, Adrenalina y Serotonina), de tal forma que el aprendizaje sea significativo y sólido.

En de acuerdo con Gómez (2018), afirma que, el juego permite la maduración psíquica de los niños como: la asimilación, la comprensión y la aceptación de la realidad externa.

Para los investigadores Liu et al. (2020), indican que las diferentes partes del cerebro maduran individualmente, cada área depende de una entrada específica de información que sea constante está relacionada con el juego que promueve el desarrollo y la activación de los procesos cerebrales y cómo estos apoyan su capacidad de aprender de forma significativa.

2.2.5. El juego en el desarrollo integral del niño:

El juego es reconocido como un derecho fundamental para cada niño o niña, siendo considerado de gran importancia en el desarrollo integral en la infancia.



Según Angulo et al. (2022), expresa los beneficios que representa el juego para quien lo experimenta y disfruta, a tal punto que se considera una necesidad vital para el desarrollo humano, en dos grandes ámbitos: el individual y el social.

El desarrollo integral según Santi (2019), un niño se considera un proceso de maduración interactivo que es el resultado del desarrollo ordenando de las habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, del lenguaje, socioemocionales y autocontrol.

Citando a Miranda et al. (2023), el desarrollo integral se comprende como el crecimiento, maduración de habilidades en diferentes contextos, ya sea en el educativo, en lo social o familiar.

De acuerdo con los autores ya mencionados, que afirman, que el juego ayuda en la maduración de las habilidades sociales del niño, permitiendo que dialoguen, interactúen con otros niños, sean más curiosos, experimentando emociones como: la alegría, el entusiasmo, la satisfacción, la frustración a la hora de enfrentarse a situaciones problemáticas; siendo el juego una actividad propia de la infancia.

El juego es una actividad fundamental en la infancia, debido a su influencia en el desarrollo de los niños y niñas, que permite el incremento de la imaginación, la exploración, expresar sus ideas, aflorar su creatividad mediante el lenguaje oral y corporal, de igual manera ayuda en el desarrollo psicomotriz.

El juego es un medio que enriquece el cerebro, mejora las habilidades sociales y la vida de los niños, permite un desarrollo sano a la hora de jugar, se potencia las capacidades neuronales, la capacidad de organización, planificación, interacción social, el lenguaje, la regulación de emociones y ayuda a lidiar el estrés.



Es importante el juego, según Fernando y Puericultor (2018) que indican, que el juego permite la adaptación y la solución de problemas, ligado al placer intenso, tiene la cualidad terapéutica; la ludoterapia, en tal sentido, el juego es muy importante.

2.2.6. Juego Cooperativo

El juego cooperativo según los autores Bailey y Mcnamee (2017), comienza en el período preescolar tardío, es un juego organizado por objetivos, formado por grupos, y existe al menos un líder, los niños están incluidos en un grupo.

Para Bailey y Anderson (2017), se da cuando el niño comprende la importancia de los contratos sociales y las reglas, durante el juego con reglas aprenden a seguir instrucciones de un líder, en búsqueda de un objetivo colectivo.

Citando a Vásquez (2017), menciona que la cooperación es un intercambio social para la realización de intereses comunes. Todas las partes tratan de construir con sus propias fuerzas para lograr objetivos comunes que no se pueden lograr de forma individual.

Citando a Arranz (2017), indica que el juego cooperativo es un juego en el que no hay ganadores ni perdedores, ni excluidos ni eliminados, ni mucho menos equipos temporales ni permanentes. Esto es lo que diferencia a estos juegos de los juegos competitivos y de muchos deportes.

No se trata de promover un juego competitivo que al mismo tiempo desarrolla valores, sino de enfatizar la alegría de los desafíos de que se da en la convivencia, el encuentro con los demás y la búsqueda de objetivos comunes.

Tal como señala Estrada et al. (2016), sostienen que, la colaboración implica un liderazgo compartido en lugar de un liderazgo individual, que es típico del trabajo en equipo.



Para poder realizar actividades en grupos cooperativos, los estudiantes deben desarrollar sus habilidades socioemocionales, es decir aprender a autoorganizarse unos a otros, dividir roles, a resolver los conflictos, asumir responsabilidades y a coordinar las tareas.

Desde el punto de vista de Estrada et al. (2016), expresan, que es necesario crear relaciones cooperativas que promuevan procesos cognitivos que se conecten emocionalmente con los procesos de acción, conducta, valoración y planificación.

Según Ylarragorry (2018), señala que el juego cooperativo ofrece la oportunidad de practicar y desarrollar habilidades que normalmente tienen menos probabilidades de surgir de otras estructuras divertidas.

El juego cooperativo es un juego que dirige el simple placer de jugar al logro de un objetivo colectivo, que se conseguira a través de la ayuda mutua en la interacción.

2.2.7. Dimensiones del juego cooperativo

De acuerdo con Segovia (2022), sostiene las dimensiones del juego cooperativo, que son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión.

- **Dimensión Cooperación**

Se comprende que en esta dimensión se aplican los juegos cooperativos, que influye en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas; cuando se utiliza el juego cooperativo, inicia el compartir entre compañeros, superando obstáculos, fomentando la amistad, socializan y así adquieren nuevas habilidades y destrezas.



- **Dimensión Participación**

El juego cooperativo en esta dimensión de participación, da lugar al compromiso de tener una participación activa para jugar en equipo, buscando la participación de todos los integrantes.

En la opinión de Segovia (2022), este tipo de juegos están diseñados para evaluar la capacidad de todos los participantes para intervenir en un contexto selectivo y discriminatorio. Esta forma de participar colectivamente en el juego y encontrar soluciones alternativas creara una atmosfera de alta confianza y compromiso mutuo.

- **Dimensión Diversión.**

Si bien todos los juegos presentan esta dimensión de diversión, dentro de los juegos cooperativos presentan la siguiente característica:

Citando a Segovia (2022), el juego cooperativo brinda una experiencia divertida, alegre y gozosa, pero cabe señalar que, para que los niños jueguen se debe crear espacios seguros, con responsabilidad, respeto e inclusión, de modo que todos aprendan a comunicarse libremente y tomar decisiones informadas; porque las decisiones que tomen determinaran su transformación individual y colectiva.

2.2.8. Objetivo del juego cooperativo

De acuerdo con Garay et al. (2021), que nos indica que los juegos cooperativos tienen el objetivo de:

- Incentivar el trabajo en equipo.
- La empatía.
- La comunicación.
- La colaboración.
- Los valores.



- Creativo.
- Prevenir problemas de socialización.
- Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Es terapéutica.

El juego cooperativo intenta integrar socialmente a niñas y niños que presentan dificultades en la interacción con sus compañeros desde la primera infancia.

2.2.9. Beneficios del juego cooperativo

Los Juegos Cooperativos según el autor Arranz (2017), indica que ayuda a las niñas y niños a:

- Tener confianza en sí mismos.
- Tener confianza en las otras personas.
- Poder experimentarse y experimentar aquello que sienten.
- Poder interpretar y aceptar los comportamientos de las otros.
- Poder transformar sus comportamientos en función de las otras.
- Comprenderse mejor a sí mismas y a las demás.
- Superar sus angustias, sus culpabilidades y la sensación de sentirse juzgados.
- Vivir en grupo y sentirse responsable de sí y de las otros.
- Comunicarse positivamente con las otros.

2.2.10. Características del juego cooperativo

Los juegos cooperativos tal como menciona Torpoco (2017), tienen características positivas relacionado al trabajo colectivo:

- **Libre de competencia:** todos juegan y se divierten si tener una presión de competencia, más aún se enfocan en lograr sus objetivos como equipo.



- **Libre de eliminación:** es un juego en donde todos pueden participar activamente en el juego, sin necesidad de excluir, en caso de no querer participar, puede retirarse sin ningún problema.
- **Libre para crear:** para crear una nueva forma de juego es importante que todos aporten opiniones, ideas, teniendo reglas flexibles que ayuden a los participantes a que puedan colaborar con fluidez y seguridad.
- **Libre de agresión:** con estos juegos se busca eliminar acciones de agresión, violencia entre los miembros del equipo.

La característica de los juegos cooperativos es interesante porque promueve la unidad, existe una sensación de victoria cuando todos ganan, hay un alto nivel de aceptación y unidad entre los miembros, que comparten ideas, valores y delegan acciones, que son asumidos con responsabilidad; de la misma forma son responsables del resultado desde el principio hasta el final del juego, la perseverancia es la clave para apoyar a los compañeros.

Para Torpoco (2017), afirma que, los juegos cooperativos pueden cambiar los juegos tradicionales o competitivos para promover la cooperación entre los participantes, que permitirá la imaginación, la reflexión, la flexibilidad y el pensamiento del grupo se ve comprometido para llegar al resultado esperado.

El juego cooperativo busca la participación de todos los integrantes del equipo, logrando una comunicación eficaz con los demás, ser parte del grupo, reconocer las capacidades y habilidades propio y de los demás, desarrollar actitudes positivas que ayudan a lograr los objetivos planteados.



Los niños pasan gran parte de su tiempo jugando, siendo un componente esencial de la vida de los niños que contribuye al desarrollo social y emocional, permitiendo que conozca diferentes puntos de vista, desarrollando en él, la orientación a las personas.

Como expresa Gallardo y Gallardo (2018), señalan que el juego es esencial para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en el desarrollo integral del niño.

Como señala Segovia (2022), que los juegos cooperativos son vitales como estrategia de aprendizaje, porque es una experiencia divertida que promueve el desarrollo físico, social, emocional, moral e intelectual, que satisface las necesidades de todos los niños y niñas, promoviendo la alegría de jugar con otro, establecer las relaciones y estructura social que aumenta el compromiso, la creatividad y previene la violencia.

Tal como señala Osorio (2018), en su tesis “Juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de niños de 05 años” indicando que la importancia está en los siguientes ámbitos: En la cognición, los juegos pueden ejercer y desarrollar diversas habilidades cognitivas, como atención, la memoria, la planificación, el control, el razonamiento lógico y espacial, el lenguaje expresión y comprensión verbal y no verbal.

2.2.11. Roles de cada miembro de un equipo

Según González (2022), los roles facilitan la integración y el mantenimiento del equipo, son roles diferentes que tendrán cada miembro del equipo.

- **El motivador:** suele ser el que está de acuerdo, acepta el aporte de los compañeros y se solidariza con el entender de otras perspectivas.
- **El conciliador:** actúa como mediador en las controversias de los demás, conciliando desacuerdos e inclusive utilizando como estrategia las bromas.



- **El transigente:** es el que usualmente intenta ceder parte para avanzar en conjunto cuando se presenta algún conflicto.
- **El facilitador de comunicación:** animar a todos los miembros del equipo a participar, ofrece una manera para que todos se involucren y puedan contribuir.
- **El legislador - inspirador:** intenta en la medida de lo posible establecer estándares sobre cómo funciona el equipo o para evaluar el proceso.
- **El observador – comentarista:** se mantiene observando y anotando durante el proceso del equipo y ofrece sus opiniones cuando lo requiere el equipo.
- **El seguidor:** frecuentemente es el que acepta ideas de los demás y sigue a su equipo pasivamente.

2.2.12. Tipos de juego cooperativo

Según Torpoco (2017), en conjunto con Castro et al. (2020) mencionan la agrupación de juegos cooperativos:

- **Juegos de presentación:** juegos muy sencillos que permiten un primer acercamiento y contacto. Son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.
- **Juegos para conocerse:** son para conocerse a sí mismo o a los demás, estos juegos, crea situaciones de confianza a los alumnos. Además, se tiene en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.
- **Juegos de conocimiento:** juegos destinados a conocerse entre sí. Se trata de lograr un grado más en la presentación, llegando poco a poco a un conocimiento más profundo y vital de cada integrante.



- **Juegos de afirmación:** son aquellos juegos en los que tiene un papel prioritario la afirmación de los participantes como personas y del grupo como tal. Básicamente son juegos basados en la seguridad de uno mismo.
- **Juegos de confianza:** son juegos físicos para probar y estimular la confianza entre los integrantes de equipo. Son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva.
- **Juegos de comunicación:** son juegos que buscan el dialogo y la comunicación entre los participantes, una comunicación eficaz en el grupo podrá establecer roles de cada miembro.
- **Juegos de cooperación:** son juegos que necesitan una colaboración constante entre participantes.
- **Juegos de resolución de conflictos:** son juegos en los que se plantean situaciones de conflicto, para poder resolverlos en conjunto.
- **Juegos de distensión:** son juegos que fundamentalmente sirven para liberar energía, hacer reír, estimular el movimiento, para soltar tensiones, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente en el grupo.
- **Juegos de paracaídas:** son juegos cooperativos, de presentación, coordinación y distensión, que se pueden realizar con un paracaídas.
- **Juegos energizantes:** estos juegos permiten a los niños y niñas divertirse y liberar su energía interior, que es una de las razones por las que el juego cooperativo les hace sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, también despiertan al equipo.

- **Juego de contacto:** estos juegos tienen como objetivo promover el respeto, la cooperación y la confianza a través del contacto físico, el tacto es una forma de comunicación entre los estudiantes. (el que toca y el que es tocado).
- **Juegos de estima:** son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.
- **Juegos de autoestima:** estas actividades se basan en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo uno mismo.

2.2.13. Procesos didácticos del juego cooperativo.

Tabla 1.

Programa para el taller de juego cooperativo de 5 años

Tiempo	Contenido a desarrollar	Actividad	Materiales
30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Había una vez un barquito. (CD) • Aros musicales. • Las galletas sobre la cabeza. • El corazón de la piña. • Corre, corre, corre trencito (CD) • ¡Que viene mamá pata! (CD) • Saltar con el dado. • Arco de triunfo. • Pisando ladrillos. • Soplar la pelota de ping pong. 	<p>Asamblea inicial: Los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas y sus intereses. Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Dialogar. • Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales: Se presenta todos los materiales y recursos a utilizar durante la actividad, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aros • Música • Pelotas • Sogas. <p>Desarrollo de la actividad:</p>	<p>Sogas Paracaídas Manteles Cucharas</p>



- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bailamos sujetando algo. • El trenecito corre que te corre. (CD) • El tren de chocolate. • Levanto a mi amiga. • Croquetas grandotas. • Rodar por parejas al tresbolillo. | <p>Los niños realizan la actividad a través del juego y la exploración libre de todas las posibilidades de movimiento, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aros musicales. • Corre, corre. <p>Relajación: el niño realiza una relajación como culminación de la actividad, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar la respiración. • Estabilizar las emociones. <p>Asamblea final:</p> <p>Los niños se reúnen nuevamente en una breve asamblea para dialogar acerca de las acciones y/o emociones vividas durante el taller.</p> | <p>Tijeras
Goma
Temperas
Plumones</p> |
|--|--|---|

Nota. Extraído de los procesos pedagógicos del taller de psicomotricidad del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

2.2.14. ¿Qué es el liderazgo?

Un líder es aquel que guía y orienta a un grupo de personas, es el que aprovecha cada habilidad que tiene para gestionar y solucionar cualquier problema mediante estrategias adecuadas frente a contextos a los que se enfrenta. Un líder es capaz de dirigir a las personas a que puedan tomar acción e influenciarlas a lograr las metas requeridas.

Así mismo coincidimos con Yarce (2017), quien nos dice que el liderazgo hace que los niños y niñas influyan, motiven, organicen y actúen pertinentemente de manera que logren sus objetivos y fines.

Dentro de un contexto institucional y educativo se puede decir que un líder tiene la virtud de predominar en las personas. Haciendo una conmuta total de los aspectos burocráticos que predominan a veces en la sociedad. Consecuentemente a lo mencionado, el líder hace que la creatividad e innovación aflore, percibiéndose esto de forma flexible, abierta y compartida. Mayoral et al. (2018).



Se sabe a pesar de tener una visión y misión clara de lo que se quiere hacer ya sea dentro de un ambiente educativo, empresarial u otro, si no se tiene un buen líder que pueda saber dirigirlo se corre el riesgo de “irse a pico” con lo que se quiere obtener.

Tal como sostiene Jaramillo (2018), quien indica hay exigencias en buscar personas que “sepan liderar”, en vista de que para progresar y perdurar dependen de líderes genuinos. Afirma también que los líderes deben poseer cuatro requisitos: responsabilidad y compromiso de la misión, comunicación de la visión, seguridad en sí mismo y sobre todo la integridad que demuestra en su ética profesional.

2.2.15. El liderazgo transformacional

El liderazgo transformacional es un líder con valores morales que moviliza y permite un desarrollo de sus seguidores en niveles de moralidad, motivacional, y creatividad. Aumentar el nivel de conocimiento de sus seguidores y el valor de los objetivos ideales, ayudando a las personas del equipo a superar sus inclinaciones individuales, eligiendo la causa noble a seguir.

Entonces basándonos en Boer et al. (2018), el cual destaca que el líder transformacional se relaciona con el valor de los líderes al hacer que los colaboradores sean conscientes de sus responsabilidades, alentándolos a construir niveles más altos de demanda y confianza mutua, y ayudándolos a lograr beneficios organizacionales que superen las expectativas.

Más aún, Moreno (2020), sostiene que los líderes transformacionales que buscan reconocer y empoderar a los miembros de sus equipos basándose en transformar las convicciones, comportamientos y sentimientos de los involucrados, no solo para gobernar la estructura, sino también para influir en la cultura.



Es pertinente decir también que un líder transformacional se puede ir desarrollando durante el transcurso del tiempo, si se orienta oportunamente con los debidos métodos, cada persona es diferente con virtudes distintas y eso faculta que se pueda conducir a ser líderes transformadores.

Con el tiempo están surgiendo líderes transformacionales, desarrollando un modelo de identidad personal a través de su educación, con una moral, valores y principios propios, que van más allá bajo la guía de su núcleo familiar. La praxis y la interacción con el ambiente de trabajo repercute positivamente en esta categoría de personas, que buscan una mayor convivencia, intereses comunes y un buen desempeño del grupo de trabajo, lo que en última instancia conduce a notables resultados. Montoya et al. (2022).

Este enfoque se encamina en las relaciones que los líderes pueden construir con sus seguidores, y se pueden componer varios modelos contemporáneos dentro del paradigma relacional, el más famoso de los cuales es el modelo de liderazgo transformacional.

2.2.16. Dimensiones de un líder transformacional:

Las características que debe tener un líder transformador son indispensables para influir en los demás de modo coherente y adecuada, la función que cumple forma parte de su trabajo teniendo un efecto positivo en su rendimiento para el equipo.

Tomando en cuenta a K. Velasquez (2020), expresa que un líder transformacional es direccionador y participativo, implica a la interrelación con el resto de personas en entorno de respeto, tomando en cuenta sentimientos, valores e ideales a largo plazo.



Ahora bien, según Bracho y García (2013), se consideró cuatro características importantes que implica ser un líder transformador las cuales son las siguientes mencionadas:

- **Creatividad**

Es la capacidad de enfrentar y solucionar problemas, asumiendo riesgos, que demuestren la capacidad de un líder. Un líder creativo representa la innovación en todo momento está dispuesto a explorar nuevos métodos con tal de dar solución y lograr fines comunes con su equipo.

Así como nos argumenta Petrone (2020), donde menciona que al ser creativo un líder contribuye y desarrolla una visión común para un futuro prometedor con el apoyo de su equipo, recurriendo a los valores presentes en ellos, ideales, necesidades y sueños. Insta las condiciones para que los miembros de su equipo tengan ese talante de gestionar sus propias capacidades y esfuerzos para lograr dicha visión, arraigado a ello permite el denuedo de su aporte creativo.

El mismo autor antes nombrado también nos aclara que un líder transformador tiene el encargo de enfrentar diversos retos entre los que están el innovar las tareas asumidas, liberar las habilidades y talentos de los miembros del equipo, regir por sobre todo el cambio en lugar de conformarse con la acción ante un hecho. Al mismo tiempo, ser consiente que no debe dejar ir a personas talentosas que son necesarias dentro del equipo, posibilitar fuerza de trabajo llena de fuerza y energía comprometida a un fin, establecer entre los colaboradores la alineación de su desarrollo personal y mejora continua, favoreciendo la calidad del trabajo.

La creatividad, en opinión de Petrone (2020), fomenta la incorporación de nuevos conocimientos dentro de espacios de aprendizajes y conducen a buena dirección de la



vida llegando a alcanzar reflexiones infinitas ante variadas situaciones a lo largo de la vida.

Según Paredes y Tirado (2022), Este autor también afirma que es vital que los niños eximan su creatividad con la finalidad de que expresen sus emociones y las comuniquen a través de ello, siendo este un medio para interiorizar y auto conocerse, dejando así fluir su curiosidad sin oprimir este potencial en los más pequeños.

Citando a Fernández (2020), afirma que, al perorar de creatividad es hablar de las posibilidades y capacidades del ser humano y de transformación social, esta característica es un modelo a seguir por la sociedad que garantiza la resolución de conflictos y decisivo para decir que es progreso.

- **Interactividad**

Es la capacidad de poder interactuar en equipo, haciendo que este se organice, buscando la formación y el desarrollo personal de sus seguidores. La interactividad es la acción de socializar e intercambiar ideas, opiniones, intereses e inclusive sueños, esta característica está estrechamente relacionada con la convivencia que se genera entre las personas de por vida.

Efectivamente, Freré et al. (2022), dice que el proceso de comunicación forma parte de la interactividad que inicia desde mínimo dos actores, dando lugar al enlace de mensajes lógicos y congruentes las cuales se rigen bajo lo siguiente:

La posibilidad de control sobre el contenido, cabe señalar que participar no solo considera el responder con un “sí” o un “no”, o de estar de acuerdo con una opinión ajena, si no que presume que se justifique en un comentario o por el contrario este en desacuerdo en algo, dando razones.



- **Retroalimentación**, se basa en controlar el método que se está realizando, al reintroducir los resultados antes señalados para reincorporarlos y volverlos a codificar y decodificar intercambiando ideas entre emisores y receptores.
- **Multidireccionalidad**, se propaga en diversas direcciones e involucra a más de dos personas, favorece las múltiples alternativas que se tiene proporcionando posibilidades de seleccionar direcciones de aprendizaje, teniendo en cuenta las metas.

- **Ética**

Un líder transformacional debe de tener ética moral, valores que regirán en su liderazgo, asumiendo y respetando las normas de la ética. Este principio es caracterizado por su amplia comprensión de la honestidad tanto en su hablar como en su acción. Se caracteriza al ser coherente y cohesionado con sus ideas reconociendo que lo que expresa lo tiene de forma interiorizado en sí mismo.

En la opinión de Fúnez (2022), indica que, la ética se logra comprender por la labor no solo teórica si no práctica, siendo el análisis científico del comportamiento de la moral es decir la ciencia del mismo. Entonces podemos concluir como indica el autor que la moral salió a relucir viéndose la necesidad de resolver conflictos vitales del día a día de los seres humanos con el fin de dar respuesta y solución.

Según Paz (2018), la ética debe existir en todos los contextos, especialmente en aquellos que tienen una relación más directa con las personas. Cada profesión debe tener ética de trabajo, especialmente en el contexto educativo, ya que es parte esencial del desarrollo humano. En términos de comportamiento ético, los educadores deben enseñar con responsabilidad y no dañar a las personas, ya que a veces se cometen errores voluntarios o involuntarios.



Apoyándonos de Molina (2018), que ratifica que este principio involucra el supuesto de que todos los integrantes son autores autónomos y que aquellos con autonomía reducida tienen derecho a ser amparados. Por lo tanto, respetar a las personas significa considerar su autonomía. La palabra autonomía proviene del idioma griego y significa "autogobierno"; por lo tanto, una persona es autónoma si actúa libremente, con un plan de su propia elección. Respetar la autonomía de una persona se logra cuando se reconoce su derecho a mantener su opinión, elegir y actuar con base en sus valores y creencias.

De este modo, que Abreu (2017), menciona, que hay dilemas éticos, que se consideran situaciones multifacéticas, y en algunos casos abarca ciertas discrepancias psicológicas. Es decir, son relatos breves en los que el investigador escucha ciertas sugerencias para llegar a una solución satisfactoria. Los dilemas éticos en la investigación educativa son de diversa índole y pueden agruparse en: indagación de valores, retirada escénica, colaboración o individuación, transformación y anonimato.

- **Orientación a las personas**

Atiende y respeta los intereses, manifestaciones y necesidades personales, para que sean determinantes y que se sientan parte del equipo. Esta característica es vital para un líder transformador puesto que se necesita que oriente, guíe y dirija a sus seguidores de una manera correcta y de forma estratégica de tal forma que puedan comprenderlo para conseguir propósitos. Al orientar personas se encamina, no es solo comentarlo y dar opinión o juzgar si no que involucra el hecho de acompañar en los momentos que sean necesarios, ayudando a la resolución de conflictos.



La gestión personal según Fernández (2018), expresa que se impregna más profundamente en las personas, se encarga de solucionar sus problemas importantes, trata de proporcionar pautas de conducta e información que provee su ajuste personal y social.

El ser orientador a las personas es poder tener un vínculo mutuo con el miembro del equipo, sin lastimar emociones y sin pisotear ideas, significa prevalecer el respeto en todo momento afianzar los logros hechos por el seguidor para en base a ellos animar a lograr lo que falta con eficacia.

Tal como nos aclara Valencia y Rodríguez (2021) que, a partir de orientar a las personas, se logra acompañar y dar seguridad, dando paso a la formación de la personalidad impulsando al seguidor hacer lo mismo.

2.2.17. La importancia del desarrollo del liderazgo transformacional

Es indispensable proporcionar herramientas para que los niños y niñas logren un liderazgo transformacional, el cual da lugar a la implicación de pensamiento y convertirse en individuos más creativos y sociales, neurálgico ante cualquier situación. Hay que mencionar además que los niños nacen con esa capacidad innata de liderar persistiendo a lo largo de su vida.

Como enfatiza Vivanco (2017), en López et al. (2022), que el liderazgo transformacional fue una de las recomendaciones del esquema pedagógico para la inclusión formativa y la eficacia escolar a través del condicionamiento del aula y satisfacción de necesidades, sentimientos sociales de los estudiantes.

2.2.18. Implicaciones del liderazgo transformacional en los docentes

En las Instituciones Educativas es primordial que los docentes se caractericen en ser líderes puestos que ellos están constantemente cumpliendo con las características al ser creativos para realizar sus actividades de aprendizajes, siendo comprensivos y



empáticos, enfocando sus esfuerzos por lograr que sus estudiantes se autoevalúen y logren ser competentes y más aún que sean líderes transformadores que hagan cambio en sus estudiantes de manera positiva y trabajando cooperativamente con los padres de familia para que sea un trinomio perfecto en pro del aprendizaje de los estudiantes.

Coincidiendo con Pareja et al. (2022), quien propone que los docentes deben poseer la cualidad de ser líderes transformadores para tener el ímpetu de orientar y guiar a sus alumnos motivándolos siempre a cumplir sus metas propuestas e incluso ayudándolos a afianzar sus sueños de forma que se hagan realidad.

2.2.19. Componentes del liderazgo transformacional

Cabe agregar que en Arévalo et al. (2019), el cual es mencionado por Montoya et al. (2022), muestra que hay 5 componentes que caracteriza al liderazgo transformacional donde usaron el Test de inventario revisado de personalidad NEO PI-R.

- **Extraversión:** extremadamente sociales haciendo uso de su sentido del humor.
- **Amabilidad:** confiables, solidarios, sensibles ante cualquier situación, prevalece la empatía.
- **Escrupulosidad:** altamente responsable, con iniciativa, esforzado y empeñoso en sus trabajos realizados.
- **Neuroticismo:** dependiendo del nivel muestra una afección en su estado emocional, nerviosismo y baja confianza, por otro lado, puede llegar a ser más relajado y tranquilo.
- **Apertura a la experiencia:** permite innovar a cada momento, explorar lo que rodea y por otra parte es ser más resistente y prevenido.

Ahora veamos otro tipo de elementos que define al liderazgo transformacional, revelado por Moreno (2020), las cuales son las siguientes:



- Estimulación Intelectual, el líder transformacional no solo retan el status quo, sino que también propician la creatividad en los demás motivándolos cada vez más a investigar nuevas maneras de hacer las cosas y nuevas oportunidades para aprender.
- Consideración individualizada, dentro de este elemento también incluye el soporte que se brinda, así como el confortar a los demás de modo individual. Al mismo tiempo los líderes transformacionales coadyuvan a que los demás se expresen libremente y continúen con esta comunicación entre ellos y de este modo los líderes reconocen el mérito que realizan haciendo único al equipo.
- Inspiración y motivación, y así como los líderes apropian la visión y misión que deben cumplir, igualmente consiguen que los demás experimenten este sentimiento de ánimo positivo para alcanzar dichos objetivos. Por esto, sus seguidores son impregnados por esta emoción y optimismo de organizarse despertando su espíritu de equipo.
- Influencia idealizada, los seguidores ven al líder como ejemplo para seguir sus caminos debido al respeto y confianza que sienten, desean asemejarse a esa persona e interiorizan sus ideas.

2.2.20. Relación entre liderazgo transformacional e inteligencia emocional

Para Troche (2022), analiza que el liderazgo transformacional tiene una correlación positiva con la inteligencia emocional siendo una parte fundamental puesto que las capacidades que se desarrolla en la inteligencia emocional también se propician en el liderazgo transformacional.

Ratificando estos resultados podemos ver según afirmaciones de Villa (2019), que la forma en que un líder gestiona y controla emociones para poder alcanzar metas radica en cuan emocionalmente inteligente sea el líder. Los líderes con inteligencia emocional



fomentan un nivel de bienestar compartiendo los frutos del juego en equipo, aprendiendo unos de otros haciendo que cada uno con sus ideas y decisiones colectivas permitan que las cosas funcionen.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

3.1.1. Ubicación geográfica

La investigación tomó la unidad de análisis en la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna – Jardín Yunguyo” Av. Avenida del ejercito s/n del distrito de Yunguyo, provincia de Yunguyo en el departamento de Puno, por lo que esta Institución es perteneciente a la UGEL Yunguyo.

El distrito de Yunguyo es uno de los 7 distritos que conforman la provincia de Yunguyo, en la región de Puno. Ubicado en la parte sur de la península de Copacabana, al pie del volcán Khapía, que ocupa parte de Yunguyo; al norte limita con el lago Titicaca; distrito de Copani en el sur; el lago Titicaca en el este; al oeste se encuentran los distritos de Cuturapi y Zepita. Con una superficie de 170,6 km² y se encuentra a una altitud de 3.826 m.s.n.m. Ubicado entre las coordenadas 16°14'39''S 60°05'33''O. Según el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), en el censo nacional del 2017, la provincia de Yunguyo tiene 50 742 pobladores.

El unidad de estudio fue la población estudiantil de la I.E.I. N° 245 “Cuna-Jardín Yunguyo” ubicado en el distrito de Yunguyo entre niños y niñas, la particularidad en este distrito es que está situada en la península del lago navegable más alto del mundo, fronteriza con el país vecino de Bolivia, perteneciente a la cultura Aymara; pese a su sobresaliente participación en los diferentes campos, como la política, económica, educación, salud; aún existe una discriminación, un desequilibrio de género, marginación y olvido sobre su existencia. Población que aún mantienen costumbres y tradiciones que

son características propias de la zona, no obstante, es notorio el liderazgo que sobresale durante las diferentes manifestaciones sociales que ocurrieron en el país.

3.1.2. Ubicación política

Distrito :Yunguyo

Provincia :Yunguyo

Departamento :Puno

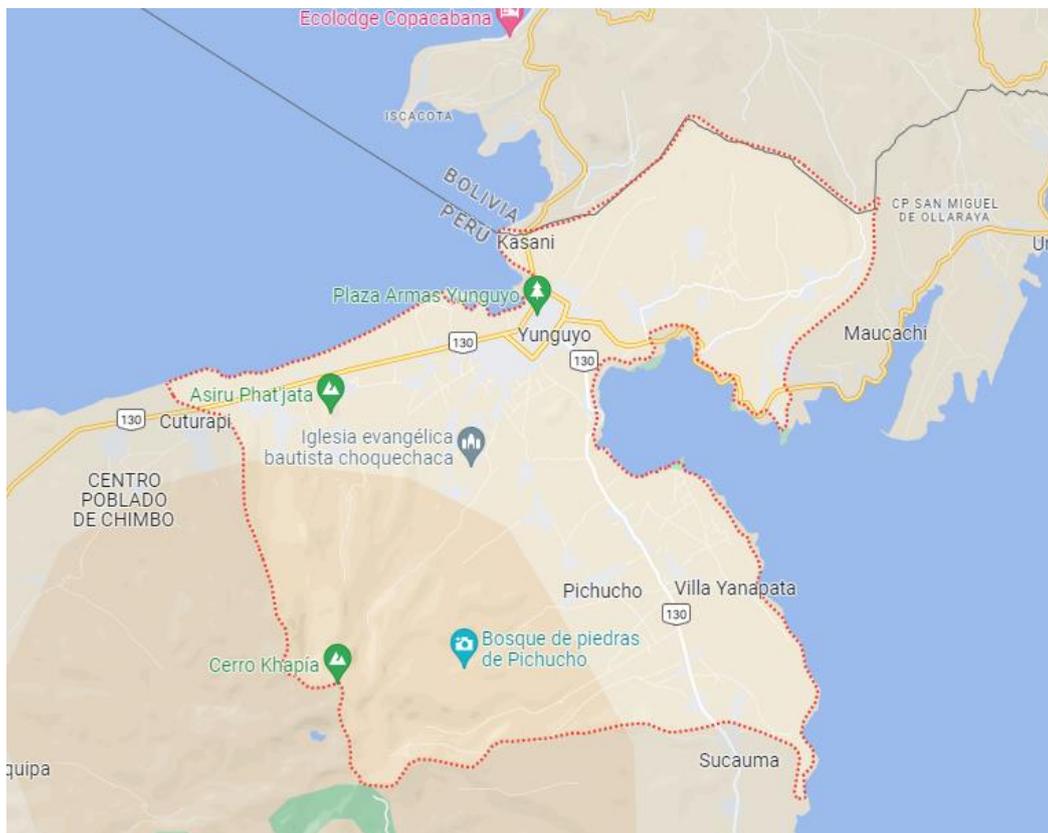


Figura 1. Mapa del distrito de Yunguyo.

Nota. Extraído de Google Maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución del estudio, tuvo una duración de 3 meses dando inicio el 24 de abril y finalizando un 12 de junio del año 2023, comprendiendo los meses de abril, mayo y junio; considerando los días lunes, miércoles y viernes.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material que se utilizó para la ejecución de la investigación consta de 22 talleres de juego cooperativo, planificados y adaptados por las autoras de la investigación, para el desarrollo del liderazgo transformacional, se tomó en cuenta los materiales educativos, audiovisuales, auditivos, didácticos y materiales proporcionados por la I.E.I. N° 245 “Cuna-Jardín Yunguyo”, de igual manera se utilizaron diferentes estrategias de juego cooperativo de Torpoco (2017), en conjunto con Castro et al. (2020), como: juegos de presentación, juegos para conocerse, juegos de conocimientos, juegos de afirmación, juegos de confianza, juegos de comunicación, juegos de cooperación, juegos de resolución de conflictos, juegos de distención, juegos de paracaídas, juegos de contacto, juegos de estima y juegos de autoestima, para el logro de los objetivos planteados.

- **Materiales educativos:** siluetas, plumones, hojas bond, cintas, globos.
- **Materiales audiovisuales:** videos musicales de YouTube.
- **Materiales auditivos:** música, canciones, sonidos onomatopéyicos, sonidos de la naturaleza.
- **Materiales de psicomotricidad:** mantas, aros, cuerdas, latas, cajas, escalones, telas.



3.3.1. Planificación de los talleres de juego cooperativo.

Tabla 2.

Planificador de talleres.

Planificador de los 22 talleres			
Talleres de: Liderazgo transformacional			
Fecha: del martes 24 de abril al jueves 12 de junio.			
Nº	Nombre del taller	Indicador	Evidencia
1	KI Kiri Ki ¿Quién Está Aquí?	El niño(a) modula su voz cuando expresa sus ideas	Los niños(as) se sientan en círculo para luego sacar una fotografía de la caja incógnita, cantando Ki kiri ki ¿Quién está aquí?, los niños deben de reconocer al compañero de la fotografía, decir su nombre y que le gusta.
2	Me Pica Aquí	El niño(a) mantiene la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de los miembros de su equipo, permitiendo la comunicación permanente.	Nos ponemos todas en círculo de forma que no estemos muy separadas. Recordamos las diferentes partes del cuerpo y sus nombres. Se pregunta: ¿A alguien le pica la oreja? ¿A alguien le pica la cara? ¿A alguien le pica la pierna?
3	Salí, Tortuga, De Tu Rincón	El niño(a) influye positivamente a que los miembros de su equipo participe de forma activa.	Es un juego de corro por lo que lo podemos hacer en círculo de pie con las manos agarradas o sueltas saltando o trotando de manera circular. Si nos cansamos, también lo podemos hacer en corro sentadas y dando palmas mientras cantamos.

4	¡Globos Atascados!	El niño(a) da a conocer sus ideas de forma fluida y segura.	En esta actividad todos los niños tendrán que liberar globos que se encontrarán pegados en la pared en diferentes posiciones, tendrán que despegar usando diferentes estrategias, sin repetir la acción, todos deben de participar y dialogar, para no repetir ninguna acción, motivándose unos a otros.
5	El Girasol	El niño(a) motiva a los miembros de su equipo en la búsqueda de un bien común.	Nos ponemos de pie en círculo agarradas de las manos. Se le indica que el girasol es una flor muy grande y redonda como el círculo que hemos formado.
6	El Aro Comunicativo	El niño(a) explora nuevas alternativas durante el juego.	Los niños se colocan en un aro o ula ula para luego llevar una pelota juntos hacia una meta. Lo hacemos de nuevo, esta vez con tres niñas o niños.
7	Globos Al Aire	El niño(a) diseña formas novedosas de juego.	Los niños mantendrán dos globos o bolsas en el aire, junto con su equipo hasta llegar a la meta.
8	Esquiando Ando	El niño(a) plantea ideas de solución ante problemas imprevistos.	Se les presenta a los niños esquís para jugar en equipo cada esquí será para mínimo 2 personas. Deberán llegar a la meta sin caerse ni salirse del esquí para ello deberán coordinar y caminar al ritmo de todos sus compañeros.
9	¡Ayúdame Que Si Alcanzo!	El niño(a) enfrenta y/o soluciona dificultades al instante.	En esta actividad los niños junto a su equipo familiar trazaran un cuadrado sobre el piso dentro del cuadrado habrá cono de cartón en el centro, para ello el cuadrado será de un



			tamaño grande para que los niños con ayuda puedan alcanzar dichos conos sin pisar la línea ni entrar en el cuadrado, deberán coordinar y organizarse para lograrlo, mientras van sacando los conos irán armando una torre por fuera.
10	Uno Sobre Otro	El niño(a) es flexible frente a los cambios que se da durante el juego en equipo fomentando enérgicamente la acción proactiva.	Habrà una cantidad de vasos de plástico y una liga con cintas con la cual podrán ir jalando y ensartando a cada vaso y apilándolo en una sobre otra.
11	¡Ay Que Nos Pica!	El niño(a) mantiene un compromiso continuo con los miembros de su equipo	Los niños en circulo se presentarán así: “Mi nombre es Juanita y me pica la cabeza” (Se rasca la cabeza) ¿por favor me rascas? (Dirigiéndose a quien está a su lado) el compañero rasca donde dijo y el otro debe responder gracias, amigo (a) Y así seguirán sucesivamente.
12	Enredados	El niño(a) respeta las normas establecidas para el juego en equipo asumiendo la responsabilidad de cualquier consecuencia que suceda en la toma de decisiones.	Los niños con ayuda de un adulto colocaran en sus muñecas dos sogas, pitas o pasadores amarrándolas como si fueran sus esposas. Para luego entrelazarse con el fin de liberarse.



13	Plumón Todos	Para	El niño(a) es flexible y tolerante frente al error o equivocación de sus compañeros.	En esta actividad los niños deberán hacer trazos con un plumón el cual estará amarrado a cintas y liga que cada miembro del equipo deberá coordinar para dirigir por donde debe ir el plumón.
14	Caravana Orugas.	De	El niño(a) aporta ideas que son aceptadas por los miembros de su equipo y es consciente sobre las consecuencias de las decisiones que toma.	Los niños(as) se agrupan en forma de oruga se agarran por la espalda como si fueran un tren y cierran los ojos, poniendo a prueba su confianza en los demás.
15	Limonada		El niño(a) es merecedor de un reconocimiento al dar a conocer ideas claras e idóneas para el juego en equipo.	Los niños trasladarán en equipos limones de cuchara en cuchara sin que se les caiga, lo colocaran al otro extremo de la mesa, luego de ellos en conjunto preparan con los limones una rica limonada.
16	El Corazón De La Piña		El niño(a) toma la iniciativa para organizar el equipo y coopera con sus compañeros en el juego mutuo para el logro de las metas trazadas.	Los niños(as) se pondrán de pie en el patio agarrados en forma de tren poniendo las manos encima de los hombros de la que va delante, menos la primera que no tiene a nadie delante. Cantando lo siguiente “El corazón de la piña se va envolviendo, se va envolviendo”, iremos envolviendo como capas diferentes de una piña.



17	Rodar Por Parejas Al Tresbolillo.	El niño(a) estimula y valora el desempeño y aporte que cada miembro realiza, mostrando seguridad en la toma de decisiones.	Los niños (as) se agrupan en parejas y ambos se abrazan los pies de su compañera por los tobillos y comienzan a rodar en la misma dirección pasando una por encima de la otra.
18	El Paracaídas	El niño(a) distribuye los roles a cada miembro de su equipo informando las acciones a tomar para garantizar el éxito	Los niños (as) se pondrán en círculo y cada integrante toma un extremo del paracaídas para poder transportar entre varias personas objetos imaginarios. Quienes nos ven intentan adivinar lo que llevamos.
19	Tela De Araña	El niño(a) reconoce las habilidades de los miembros de su equipo permitiendo su participación.	Esta actividad consiste en lanzar un ovillo de lana o cinta, todos los participantes están situados en un círculo, el niño a quien le toque lanzar el ovillo de lana, es escogido al azar y se lanza al compañero que desee, resaltando sus habilidades, reconociendo el trabajo que desempeña, su actitud y su compromiso, de esta manera habrán tejido una tela de araña que permitió el reconocimiento de todos.
20	Arco De Triunfo	El niño(a) alienta a que los miembros de su equipo confíen en sus capacidades.	Los niños(as) se dividen en grupos de siete, y los grupos forman filas separadas. La primera persona de cada fila pasa una pelota (o cualquier otro objeto) por debajo de sus piernas a la siguiente persona, y luego corre a



			ponerse al final de la fila. La segunda persona hace lo mismo, y así sucesivamente.
21	Las Galletas Sobre La Cabeza	El niño(a) es merecedor de un reconocimiento al dar a conocer ideas claras e idóneas para el trabajo en equipo.	Los niños trasladarán una galleta sobre la cabeza, que pasee por el patio intentando que no se le caiga. Si se le cae se queda quieta como una estatua sin moverse hasta que otra niña recoge la galleta de plastilina del suelo y se la pone sobre la cabeza.
22	Todos Para Uno Y Uno Para Todos	El niño(a) plantea ideas de solución ante problemas imprevistos.	Los niños en equipos tendrán una tela en que habrá un agujero en el centro, teniendo en cuenta que la pelota debe encajar en el agujero, el propósito es que deben elegir a una persona de su equipo para que lancen la pelota hacia el agujero, la mayor cantidad de aciertos deberán hacer. Nota: la persona que elijan deberá rotar.

Nota. Extraído y adaptado de Arranz (2017) Planificación de los talleres del juego

3.3.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Durante el estudio, se utilizó la técnica de la observación, con el instrumento de prueba test tanto para el inicio prueba de entrada (pre test) como al final prueba de salida (post test), utilizando la ficha de observación que permitió recopilar datos de forma sistemática, precisa y verídica.



3.3.2.1. Técnica de investigación

La observación.

La observación es un elemento esencial de investigación; los investigadores dependen de ella para obtener la máxima cantidad de datos. Gran parte del conocimiento que constituye la ciencia se obtiene a través de la observación.

Citando a González (2018), sostiene que la observación tiene el propósito de obtener respuestas de investigación, analizarlas, confirmar o refutar hipótesis. Controlando con precisión el tiempo de estudio, que tiene que variar según lo que se observa.

Tomando en cuenta la técnica de observación con base en Ñaupas et al. (2018), afirma que, la observación es el proceso de conocer los hechos y la realidad a través del contacto físico entre el sujeto y el objeto o fenómeno conocido, así como a través de los sentidos (principalmente la vista, el oído, el tacto y el olfato).

La observación científica es un método que consiste en cómo se percibe de forma directa la investigación, es una herramienta científica universal, que permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

3.3.2.2. Instrumento de investigación

El instrumento para la recaudación de datos, fue: la ficha de observación para determinar la eficacia del juego cooperativo en el desarrollo del liderazgo transformacional, este instrumento fue elaborado por las autoras de la investigación, considerando el marco teórico y la revisión bibliográfica; se consiguió la validación del instrumento por juicio de expertos que laboran en la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDUC) de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno (UNAP), que consideran que el instrumento aborda claridad, objetividad, organización, estructura formal, originalidad,



coherencia estructural, coherencia semántica, coherencias teórica y coherencia metodológica. De igual forma se realizó una prueba de alfa de Cronbach con una muestra de 17 estudiantes, para determinar la confiabilidad del instrumento.

3.3.2.3. Ficha de observación

El instrumento “la ficha de observación para determinar la eficacia del juego cooperativo en el desarrollo del liderazgo transformacional” contó con “20” ítems divididos en “cuatro ” dimensiones, las cuales son: creatividad, interactividad, ética y orientación a las personas; que acreditaron la hipótesis planteada, así mismo fue evaluado con una escala descriptiva que corresponde a inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, la misma que fue recopilada de la escala vigente del 2016 por el Ministerio de Educación (MINEDU) en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, que se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 3.

Escala de calificación de los aprendizajes.

Calificación	Descripción
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota. Currículo Nacional de Educación Básica Regular Perú-Ministerio de Educación (MINEDU, 2016)

Así como expresa Ñaupas et al. (2018), afirma que se trata de un cuadro en el que figuran las categorías de la escala y los ítems que se va a evaluar.

Prueba de Entrada (Pre-Test) y Prueba de Salida (Post-Test)

Para Rodríguez et al. (2017), esta prueba es realizada durante el inicio de la investigación como al final.



- **Pre test:** prueba de entrada de 20 ítems que se aplicó antes de iniciar con la ejecución de estudio para determinar la eficacia de los talleres de juego cooperativo en el desarrollo del liderazgo transformacional.
- **Post test:** prueba de salida de 20 ítems que se aplicó al finalizar la ejecución de estudio, para determinar eficacia de los talleres de juego cooperativo en el desarrollo del liderazgo transformacional.

3.3.2.4. Confiabilidad del instrumento

Se consiguió la validación del instrumento por juicio de expertos que laboran en la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDUC) de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno (UNAP), que consideran que el instrumento aborda claridad, objetividad, organización, estructura formal, originalidad, coherencia estructural, coherencia semántica, coherencias teóricas y coherencia metodológica.

Se efectuó una prueba de alfa de Cronbach con una muestra de 17 estudiantes de la I.E.I.P. “Pequeños Exploradores”, para determinar la confiabilidad del instrumento.

Confiabilidad por juicio de expertos:

El presente instrumento utilizado fue validado según dictamen a juicio de expertos y esta es garantizada en función a los ítems debidamente analizados y evaluados resultando de manera propicia y favorable para su aplicación.

Tabla 4.

Relación de expertos validadores.

Validador	Resultado
Dra. Sara Farfan Cruz	Aplicable
Dra. Nelly Olga Zela Payi	Aplicable
Dra. Sarita Durán Chambilla	Aplicable

Nota. Extraído de las fichas de validación.

Confiabilidad por alfa de Cronbach:

Para esta prueba se utilizó el procedimiento Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento. Como dice Toro et al. (2022), hace referencia que el alfa de Cronbach permitiría verificar si el instrumento es confiable.

Para esta prueba se utilizó el procedimiento Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 5.

Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad.

Coeficiente de confiabilidad Magnitud	
Mayor 0.9 a 1,00	Excelente
Mayor 0.8 a 0.89	Bueno
Mayor 0.7 a 0.79	Aceptable
Mayor 0.6 a 0.69	Cuestionable
Mayor 0.5 a 0.59	pobre
Menor a 0.5	Inaceptable

Nota. Escala del coeficiente de alfa de Cronbach según Toro et al. (2022).

Para el estudio de la confiabilidad se efectuó una muestra piloto de 17 niños y niñas.

Tabla 6.

Alfa de Cronbach.

Variable	Alfa de Cronbach
Creatividad	0.965
Interactividad	0.989
Ética	0.984
Orientación a las personas	0.979
Liderazgo transformacional	0.992

Nota. extraído con SPSS V. 25 de prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

La ficha de observación sobre el liderazgo transformacional para los niños y niñas de 5 años cuenta con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.90 tal como indica Tuapanta et al. (2017), es un instrumento que tiene una confiabilidad excelente y garantiza su aplicación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Ñaupas et al. (2018), definen a una población como un grupo de personas y/o individuos en el que se realizan una investigación.

En tal sentido, la población de estudio como grupo de análisis fue construido por una cantidad absoluta de 60 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°245 Cuna Jardín Yunguyo, en la jurisdicción del distrito Yunguyo, provincia de Yunguyo departamento de Puno.

Teniendo en cuenta la maduración de algunos aspectos psíquicos de los niños de 5 años, como la comunicación, el cuestionamiento, el control de diferentes elementos durante su conversación, la socialización con sus pares, el desempeño de diferentes roles y el manejo de las emociones complejas y conflictivas en situaciones de la vida real. Según los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget. Tal como menciona Dongo (2008).

Tabla 7.

Distribución de la población de 5 años por secciones de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Sección	Niños	Niñas	Total
5 años “A”	11	9	20
5 años “B”	10	13	23
5 años “C”	7	19	17
Total	28	32	60

Nota. Extraído de la nómina de matrícula 2023

3.4.2. Muestra

En efecto la muestra es no probabilístico, como expresa Hernández et al. (2014), argumentan que el muestreo no probabilístico, también conocido como muestreo intencional, implica un procedimiento de selección basado en las características del estudio en lugar de criterios estadísticos generalizados.

Para la investigación, se realizó una selección intencional por convivencia, tomando así el grupo de 5 años “B” con una cantidad de 23 niños y niñas de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Tabla 8.

Distribución de la muestra de la investigación.

Grupo de niños de experimentación	Niños	Niñas	Total
5 años “B”	10	13	23
Total	10	13	23

Nota. Extraído de la nómina de matriculados-2023.



3.5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, citando a Ñaupas et al. (2018), manifiestan que los métodos cuantitativos se utilizan para recopilar y analizar datos y responder de forma independiente a las preguntas de investigación y probar hipótesis.

3.5.2. Tipo de Investigación

La presente investigación, es del tipo experimental donde la variable independiente es el experimento que se manipulara para generar el liderazgo transformacional en niños y niñas de 5 años. Donde el liderazgo transformacional es la variable dependiente, y fue el resultado de la ejecución de los talleres de juego cooperativo siendo este la variable independiente.

En de acuerdo con Ñaupas et al. (2018), afirman que la experimentación es el método o técnica de investigación más amplio para recopilar datos y probar hipótesis con una medición numérica.

Así lo menciona Hernández y Mendoza (2018), que señalan el propósito del uso juicioso de una o más variables independientes de (causas-antecedente hipotético) es analizar el efecto de una o más variables dependientes (efecto-situación controlada).

3.5.3. Diseño de Investigación.

De este modo, el diseño de investigación al cual nos enfocaremos fue pre experimental siendo así según Hernández et al. (2014), el término diseño se refiere al plan o estrategia desarrollada para obtener la información necesaria que respondan al planteamiento del problema.

Entonces es necesario resaltar en cuanto al diseño pre experimental en la opinión de Ñaupas et al. (2018), expresan pre experimental, no cumplen con los requisitos de un experimento puro, y por lo tanto, no tienen validez interna, pero realizan controles mínimos. Existe tres diseños pre – experimentales: primero el estudio de un caso con solo una medición, el diseño de pre - test y post - test en una sola muestra y finalmente el diseño de comparación estática.

Se utilizó un diseño pre experimental, que incluyó una prueba pre test antes de realizar los talleres de juego cooperativo y una prueba post test después de aplicar los talleres de juego cooperativo a un solo grupo, tal como señala Zenteno et al. (2020) .

Tabla 9.

Diseño de investigación.

Grupo experimental	Pre-test	V. independiente	Post-test
GE	01	X	02
23			

Nota: Elaboración propia.

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre test

X: Experimento (Aplicación de talleres)

O2: Post test

Se administro dos pruebas al grupo de experimentación, una pre-prueba al inicio de la ejecución de las actividades y una post-prueba, al finalizar las actividades de los talleres, que permitió la comparación de ambos resultados.



3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Con base en Ojeda et al. (2012), afirman que el diseño estadístico involucra muchos métodos de análisis para crear un modelo estadístico para completar la formulación del plan de prueba, obtener los datos correctos, analizarlos con métodos estadísticos y sacar conclusiones justas y objetivas.

Se aplicó la prueba estadística con la ayuda de los softwares (SPSS v 25) y (Excel) donde se ingresó los datos, distribuyéndolos en tablas y gráficos, para una comparación de resultados de grupo de pre test y post test. De igual forma para la aceptación o rechazo de hipótesis se empleó la prueba de T de Student, en conjunto con una prueba de corroboración mediante la prueba T de Wilcoxon, finalizando con la distribución de la campana de Gauss.

3.6.1. Hipótesis Estadística

Se utilizó la prueba T de Student que permitió la comparación de los promedios de la prueba de entrada (pre-test) con la prueba de salida (post-test), de la misma forma comprobar la hipótesis.

La prueba T- Student se aplica para muestras poblacionales menor o igual a 30. La prueba T de Student, para Ñaupas et al. (2018), afirman que es una prueba de diferencia de medias, usada para contrastar hipótesis y determinar la diferencia de los promedios de la variable dependiente, con la influencia de la variable independiente.



Prueba de Hipótesis General:

Hipótesis general

H0: Hipótesis Nula

El juego cooperativo no es eficaz para el desarrollo del liderazgo transformacional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Ha: Hipótesis Alternativa

El juego cooperativo es eficaz para el desarrollo del liderazgo transformacional de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Prueba de Hipótesis específicos:

Hipótesis específica 1:

H0: Hipótesis Nula

El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Ha: Hipótesis Alternativa

El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.



Hipótesis específica 2:

H0: Hipótesis Nula

El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Ha: Hipótesis Alternativa

El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Hipótesis específica 3:

H0: Hipótesis Nula

El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de la ética en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Ha: Hipótesis Alternativa

El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la ética en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Hipótesis específica 4:

H0: Hipótesis Nula

El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de la orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.



Ha: Hipótesis Alternativa

El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Nivel de significancia

Se utilizó la letra griega alfa =0,05, lo que indica que se utilizó un margen de error del 5% con un grado de significación del 0,95%, lo que representa el 95%.

Alfa $\alpha=0,05$ confianza del 95%.

Formula de T de Student

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - D_0}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}$$

Donde:

\bar{x}_1, \bar{x}_2 : Medias muestrales del pre test y post test.

s_1^2, s_2^2 : Desviaciones estándar del pre test y post test.

D_0 : Diferencia de las medias poblacionales

n_1, n_2 : Tamaño de muestra

Regla de decisión

Se utilizó la regla de decisión, para determinar si el valor de “T” calculada está situada fuera de la región aceptada, solo así se considera como verdadera a la hipótesis alternativa, caso contrario se rechaza y se toma como cierta la hipótesis nula.



T calculada $>$ T tabulada, se rechaza la H_a y se acepta la H_0 .

T calculada $<$ T tabulada, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

3.6.2. Prueba de corroboración

Se empleó la prueba no paramétrica de T de Wilcoxon según Berlanga y Rubio (2012), indican, debido a que es una estadística que permite comparar dos muestras relacionadas, se utiliza para comparar y determinar las medias de dos muestras, y si existe una diferencia entre ellas, se utiliza solo si el tamaño de la muestra es inferior a 30 (siendo la muestra un total de 23 niños y niñas).

3.6.3. Plan de tratamiento de datos

La prueba de hipótesis se realizó con los datos recopilados durante las pruebas de entrada y salida, datos que fueron procesados en los programas de análisis estadístico (SPSS.v25) y (Excel), con el propósito de analizar y determinar los resultados en relación con el objetivo de la investigación. Finalmente, los resultados se presentan en forma de tablas y gráficos que se describen detalladamente.

3.7. PROCEDIMIENTO

Primero: se efectuó una reunión con la directora de la Institución Educativa Inicial N°245 Cuna Jardín Yunguyo con la finalidad de solicitar permiso y autorización para realizar una investigación mediante la presentación de los documentos pertinentes.

Segundo: así mismo, se llevó a cabo una reunión, tanto con la docente de aula, con el propósito de coordinar los días más factibles para poder realizar los talleres.

Tercero: para dar inicio con el desarrollo de los juegos cooperativos, se realizó la prueba de entrada, mediante una observación minuciosa a los niños de 5 años “B”, para obtener así los resultados del liderazgo transformacional.

Cuarto: se ejecutaron 22 juegos cooperativos por dimensiones, creatividad, interactividad, ética y orientación a las personas.

Quinto: por último, se realizó una prueba de salida (post test) con el fin de cotejar los resultados generados en la primera y la última prueba alcanzada por los niños de 5 años “B” en referencia al liderazgo transformacional.

3.8. VARIABLES

Tabla 10.

Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable Independiente juego Cooperativo	Cooperación Aceptación Participación Diversión.	Ki kiri ki ¿quién está aquí?	C-En inicio. B-En proceso A-Logro previsto AD-Logro destacado
		Me pica aquí	
		Salí, tortuga, de tu rincón	
		¡Globos atascados!	
		El girasol	
		El aro comunicativo	
		Globos al aire	
		Esquiando ando	
		¡Ayúdame que si alcanzo!	
		Uno sobre otro	
		¡Ay que nos pica!	
		Enredados	
		Plumón para todos	
		Caravana de orugas.	
		Limonada	
El corazón de la piña			
Rodar por parejas al tresbolillo.			
El paracaídas			
Tela de araña			
Arco de triunfo			
Las galletas sobre la cabeza			
Todos para uno y uno para todos			



			1. El niño(a) modula su voz cuando expresa sus ideas
			2. El niño(a) mantiene la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de los miembros de su equipo, permitiendo la comunicación permanente
		Creatividad.	3. El niño(a) influye positivamente a que los miembros de su equipo participe de forma activa.
			4. El niño(a) da a conocer sus ideas de forma fluida y segura
			5. El niño(a) motiva a los miembros de su equipo en la búsqueda de un bien común.
			6. El niño(a) explora nuevas alternativas durante el juego
			7. El niño(a) diseña formas novedosas de juego
			8. El niño(a) plantea ideas de solución ante problemas imprevistos
		Interactividad.	9. El niño(a) enfrenta y/o soluciona dificultades al instante.
			10. El niño(a) es flexible frente a los cambios que se da durante el juego en equipo fomentando enérgicamente la acción proactiva.
			11. El niño(a) mantiene un compromiso continuo con los miembros de su equipo.
			12. El niño(a) respeta las normas establecidas para el juego en equipo asumiendo la responsabilidad de cualquier consecuencia que suceda en la toma de decisiones.
		Ética	13. El niño(a) es flexible y tolerante frente al error o equivocación de sus compañeros
			14. El niño(a) aporta ideas que son aceptadas por los miembros de su equipo y es consciente sobre las



-
- consecuencias de las decisiones que toma.
15. El niño(a) es merecedor de un reconocimiento al dar a conocer ideas claras e idóneas para el juego en equipo.
16. El niño(a) toma la iniciativa para organizar el equipo y coopera con sus compañeros en el juego mutuo para el logro de las metas trazadas.
17. El niño(a) estimula y valora el desempeño y aporte que cada miembro realiza mostrando seguridad en la toma de decisiones.
- Orientación a las personas.
18. El niño(a) reconoce las habilidades de los miembros de su equipo permitiendo su participación
19. El niño(a) reconoce las habilidades de los miembros de su equipo permitiendo su participación
20. El niño(a) alienta a que los miembros de su equipo confíen en sus capacidades.
-

Nota. Adaptado del instrumento de evaluación

3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se realizó de la siguiente manera, se efectuó una revisión a los datos para verificar que sean correctos, seguido de una tabulación de los mismos, utilizando el programa Microsoft Excel, y trasladarlos con seguridad y rapidez al programa SPSS-25. Donde fue analizado y distribuido por dimensiones en gráficos de histogramas y tablas de distribución estadística, seguido de la prueba de T-Student para la aceptación de la hipótesis planteada, para luego interpretar y discutir sobre los resultados, con los antecedentes, finalmente se redacta un informe de la investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Se presentan los resultados de la investigación sobre el juego cooperativo para el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños de 5 años la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna Jardín-Yunguyo”-Puno.

4.1.1. Análisis descriptivo para el liderazgo transformacional

Comparación de los resultados de la variable de liderazgo transformacional de la Pre y Post prueba.

La variable del liderazgo transformacional en los niños de 5 años fue medida a través de 4 dimensiones las cuales son: creatividad, interactividad, ética, y orientación a las personas, que a su vez fueron evaluadas mediante un instrumento de evaluación, donde se registraron los datos según a los indicadores que evidencian el nivel del liderazgo en los niños. Las mismas que fueron evaluadas por una escala de:

- C - En Inicio
- B - En Proceso
- A - Logro Previsto
- AD - Logro Destacado

Tabla 11.*Análisis descriptivo del liderazgo transformacional de Pre y Post-test.*

Liderazgo transformacional				
Escala	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	10	43.4	0	0
En proceso	11	47.8	1	4.3
Logro previsto	2	8.7	10	43.5
Logro destacado	0	0	12	52.2
Total	23	100	23	100

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación: La comparación de los resultados de la pre y post prueba del liderazgo transformacional, pertenecen a los niños y niñas de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”, observando que en el grupo de Pre-Prueba de 23 niños, 10 se encuentran en la escala de “inicio” de desarrollo, 11 en la escala de “proceso” de desarrollo y 2 alumnos se encuentran en la escala de “logro previsto”; a diferencia del grupo de post prueba de 23 niños, 1 se encuentra en la escala de “proceso” de desarrollo, 10 en la escala de “logro previsto” y 12 en la escala de “logro destacado”.

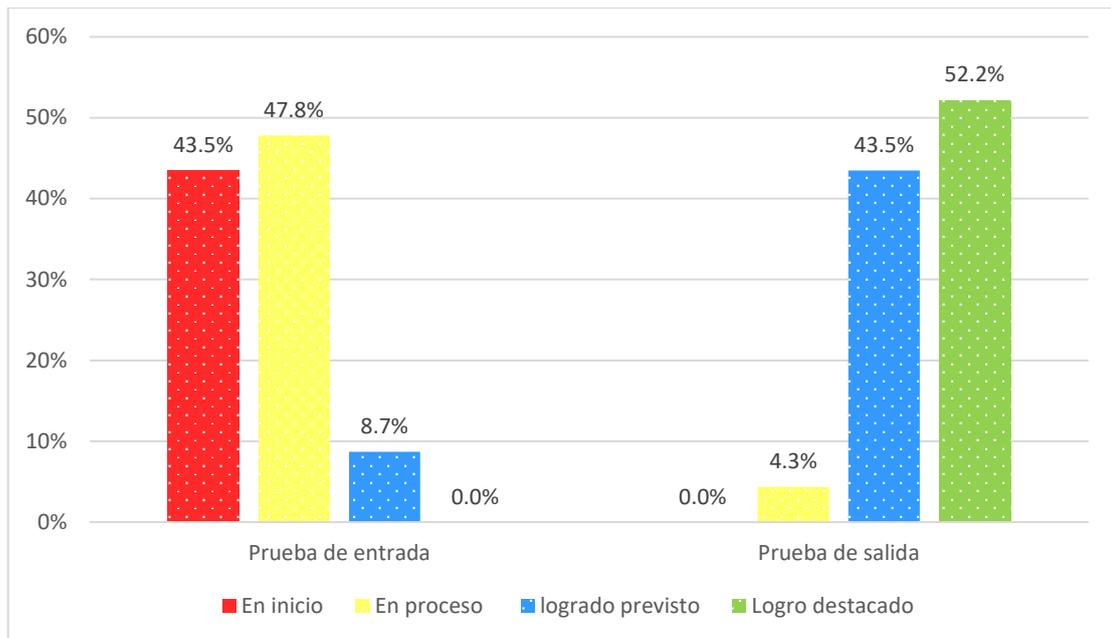


Figura 2. Resultados de la prueba de entrada y salida del liderazgo transformacional.

Fuente: tabla 11.

Interpretación: En la figura 2 se observan los resultados comparativos de las pruebas de entrada y salida sobre el liderazgo transformacional, en el grupo de Pre-test de un total de 100% de niños y niñas, un 43.5% se encuentran en la escala de “inicio” de desarrollo, un 47.8% se encuentran en la escala de “proceso” de desarrollo y el 8.7% se encuentra en la escala de “logro previsto”; de igual manera en el grupo de Post-test de un total del 100% de niños y niñas, un 4.3% se encuentra en la escala de “proceso” de desarrollo, un 43.5% se encuentra en la escala de “logro previsto” y el 52.2% se encuentra en la escala de “logro destacado”, determinando la influencia positiva del juego cooperativo en el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños de 5 años.

Citando a Segovia (2022), los juegos cooperativos permiten el desarrollo socioafectivo de los niños, es importante para el desarrollo socioafectivo, facilita que los niños desarrollen el apego, vínculos afectivos, relaciones interpersonales e intrapersonales, ser seres sociables y solidarios con las personas de su entorno, de esta manera se disminuyen los niveles de agresividad, el egocentrismo, la competitividad y

les permiten superar desafíos, demostrando un liderazgo transformacional y compartido, delegando roles y asumiéndolas con respeto y responsabilidad.

4.1.2. Análisis descriptivo de la dimensión de creatividad

Para desarrollar la tabla estadística de la dimensión creatividad se procedió con la suma de puntuación de los ítems 1, 2, 3, 4 y 5 de la ficha de observación del liderazgo transformacional para pre y post prueba con la escala de valoración.

- C - En Inicio
- B - En Proceso
- A - Logro Previsto
- AD - Logro Destacado

Tabla 12.

Análisis descriptivo de la dimensión de creatividad en grupos de Pre y Post-test.

Creatividad				
Escala	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
En inicio	13	56.5	0	0
En proceso	10	43.5	0	0
Logro previsto	0	0	9	39.1
Logro destacado	0	0	14	60.9
Total	23	100	23	100

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación: La comparación de los resultados de la pre y post prueba de la dimensión de creatividad, pertenecen a los niños y niñas de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”, observando que, en el grupo de Pre-Prueba de 23 niños, 13 se encuentran en la escala de “inicio” de desarrollo, 10 en la escala de “proceso” de desarrollo; a diferencia

del grupo de post prueba de 23 niños, 14 se encuentran en la escala de “logro previsto” y 9 en la escala de “logro destacado”.

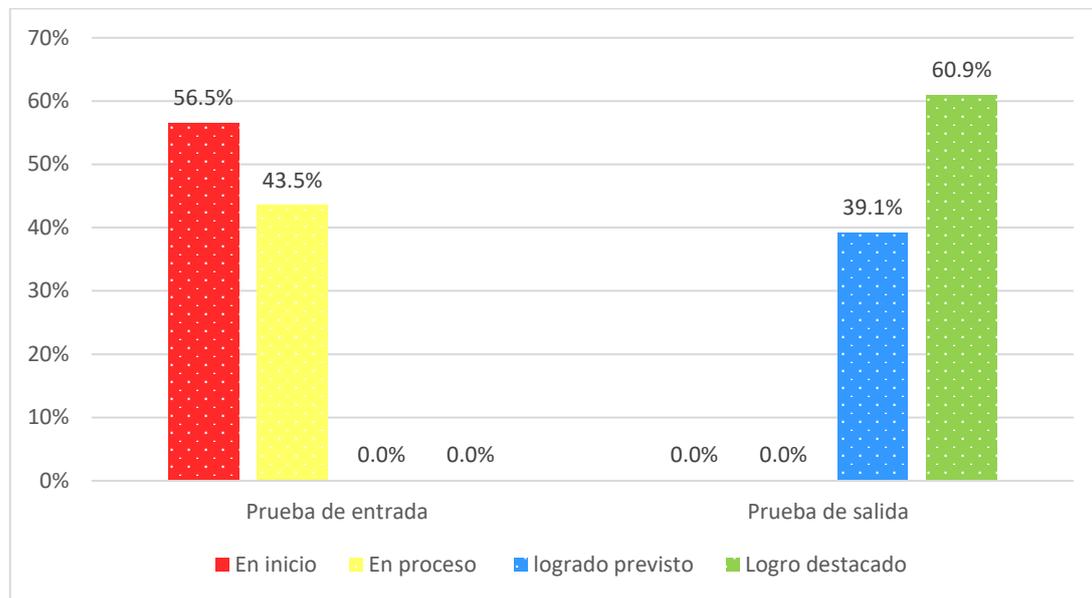


Figura 3. Resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión de creatividad.

Fuente: tabla 12.

Interpretación: En la figura 3 se observan los resultados comparativos de las pruebas de entrada y salida para la dimensión de creatividad en el grupo de Pre-test de un total de 100% de niños y niñas, un 56.5% se encuentran en la escala de “inicio” de desarrollo y un 43.5% se encuentran en la escala de “proceso”; de igual manera en el grupo de Post-test de un total del 100% de niños y niñas, un 39.1% se encuentran en una escala de “logro previsto” y el 60.9% se encuentra en la escala de “logro destacado”, determinando la influencia positiva del juego cooperativo en el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años.

En de acuerdo con los resultados, es evidente el incremento en la dimensión de creatividad, lo cual es favorable en el desarrollo de los niños, tal como menciona Fernández (2020), que la creatividad, permite el desarrollo de capacidades del ser humano en la resolución de conflictos y el planteamiento de nuevas estrategias.

4.1.3. Análisis descriptivo de la dimensión de interactividad

Para desarrollar la tabla estadística de la dimensión de interactividad se procedió con la suma de puntuación de los ítems 6, 7, 8, 9 y 10 de la ficha de observación del liderazgo transformacional para pre y post prueba, con la escala de valoración.

- C - En Inicio
- B - En Proceso
- A - Logro Previsto
- AD - Logro Destacado

Tabla 13.

Análisis descriptivo de la dimensión de interactividad en grupos de Pre y Post-test.

Interactividad				
Escala	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	12	52.2	0	0
En proceso	9	39.1	2	8.7
Logro previsto	2	8.7	5	21.7
Logro destacado	0	0	16	69.6
Total	23	100	23	100

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación: La comparación de los resultados de la pre y post prueba de la dimensión de interactividad, pertenecen a los niños y niñas de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”, observando que en el grupo de Pre-Prueba de 23 niños, 12 se encuentran en la escala de “inicio” de desarrollo, 9 en la escala de “proceso” de desarrollo y 2 en la escala de “logro previsto”; a diferencia del grupo de post prueba de 23 niños, 2

se encuentran en la escala de “proceso”, 5 se encuentran en la escala de “logro previsto” y 16 en la escala de “logro destacado”.

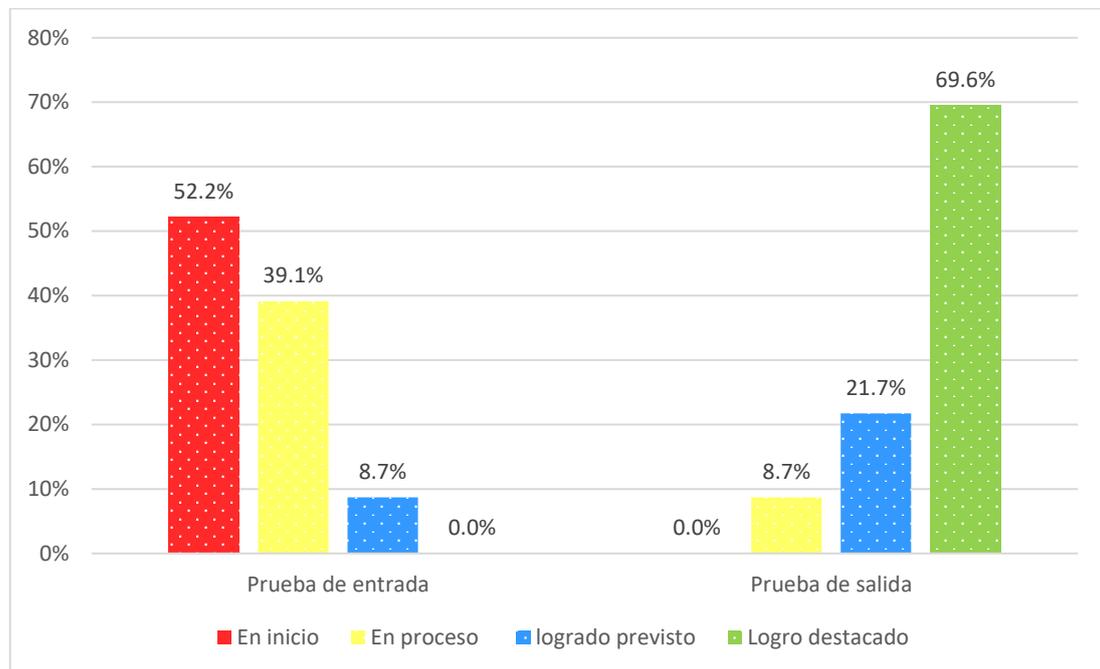


Figura 4. Resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión de interactividad.

Fuente: tabla 13.

Interpretación: En la figura 4 se observan los resultados comparativos de las pruebas de entrada y salida para la dimensión de interactividad en el grupo de Pre-test de un total de 100% de niños y niñas, un 52.2% se encuentran en la escala de “inicio” de desarrollo, un 39.1% se encuentran en la escala de “proceso” y un 8.7% se encuentra en la escala de “logro previsto”; de igual forma en el grupo de Post-test de un total del 100% de niños y niñas, un 8.7% se encuentran en la escala de “proceso”, un 21.7% se encuentran en una escala de “logro previsto” y el 69.6% se encuentra en la escala de “logro destacado”, determinando la influencia positiva del juego cooperativo en el desarrollo de la interactividad en los niños de 5 años.

El incremento en la dimensión de interactividad es beneficioso para los niños, siendo la acción de socializar e intercambiar ideas, opiniones, intereses e inclusive

sueños; mediante la interacción, para Freré et al. (2022), expresan que es el proceso de comunicación que forma parte de la interactividad.

4.1.4. Análisis descriptivo de la dimensión de ética

Para desarrollar la tabla estadística de la dimensión de ética se procedió con la suma de puntuación de los ítems 11, 12, 13, 14 y 15 de la ficha de observación del liderazgo transformacional para pre y post prueba con la escala de valoración.

- C - En Inicio
- B - En Proceso
- A - Logro Previsto
- AD - Logro Destacado

Tabla 14.

Análisis descriptivo de la dimensión de ética en grupos de Pre y Post-test.

Ética				
Escala	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	14	60.9	0	0
En proceso	9	39.1	0	0
Logro previsto	0	0	9	39.1
Logro destacado	0	0	14	60.9
Total	23	100	23	100

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación: La comparación de los resultados de la pre y post prueba de la dimensión de ética pertenecen a los niños y niñas de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín-Yunguyo”, observando que, en el grupo de Pre-Prueba de 23 niños, 14 se encuentran en

la escala de “inicio” de desarrollo y 9 en la escala de “proceso” de desarrollo; a diferencia del grupo de post prueba de 23 niños, 9 se encuentran en la escala de “logro previsto” y 14 en la escala de “logro destacado”.

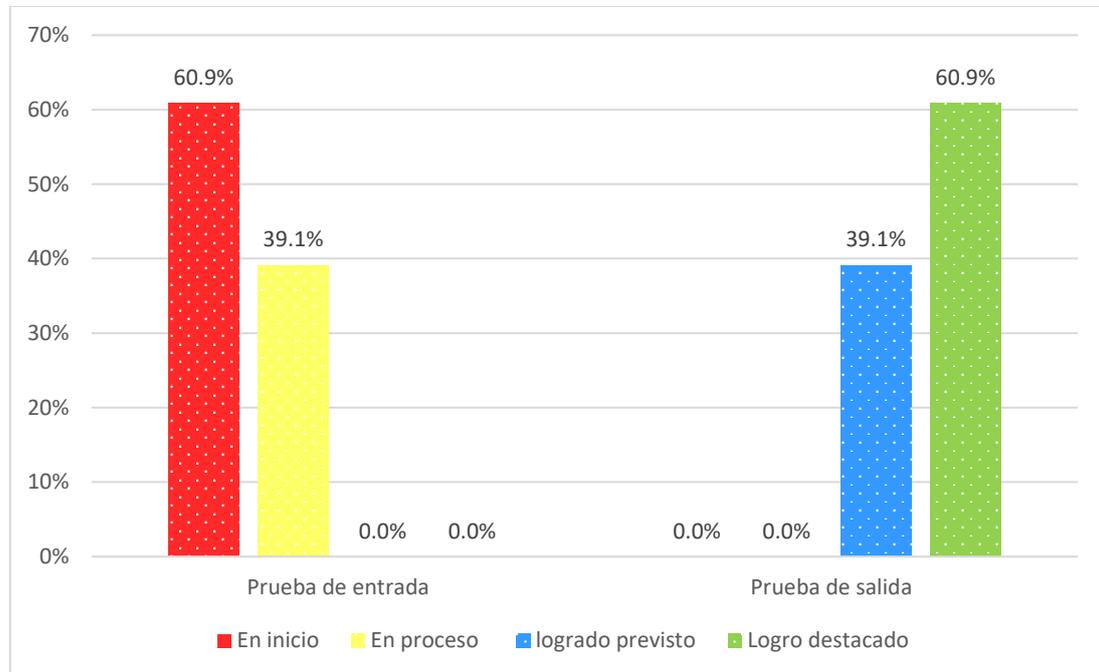


Figura 5. Resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión de ética.

Fuente: tabla 14.

Interpretación: En la figura 5 se observan los resultados comparativos de las pruebas de entrada y salida para la dimensión de ética en el grupo de Pre-test de un total de 100% de niños y niñas, un 60.9% se encuentran en la escala de “inicio” de desarrollo y un 39.1% se encuentran en la escala de “proceso”; de igual forma en el grupo de Post-test de un total del 100% de niños y niñas, un 39.1% se encuentran en la escala de “logro previsto” y el 60.6% se encuentra en la escala de “logro destacado”, determinando la influencia positiva del juego cooperativo en el desarrollo de la ética en los niños de 5 años.

El incremento en la dimensión de ética, permite a los niños, mejorar en su convivencia con las personas que lo rodean, debido a que involucra los valores que se



tienen como persona; los valores que regirán en su liderazgo, asumiendo y respetando las normas de la ética; teniendo en cuenta a Paz (2018), que afirma, que la ética debe existir en todos los contextos, especialmente en aquellos que tienen una relación más directa con las personas.

4.1.5. Análisis descriptivo de la dimensión de orientación a las personas

Para desarrollar la tabla estadística de la dimensión de orientación a las personas se procedió con la suma de puntuación de los ítems 16, 17, 18, 19 y 20 de la ficha de observación del liderazgo transformacional para pre y post prueba con la escala de valoración.

- C - En Inicio
- B - En Proceso
- A - Logro Previsto
- AD - Logro Destacado



Tabla 15.

Análisis descriptivo de la dimensión de orientación a las personas en grupos de Pre y Post-test.

Orientación a las personas				
Escala	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	15	65.2	0	0
En proceso	8	34.8	0	0
Logro previsto	0	0	8	34.8
Logro destacado	0	0	15	65.2
Total	23	100	23	100

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación: La comparación de los resultados de la pre y post prueba de la dimensión de orientación a las personas pertenecen a los niños y niñas de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”, observando que, en el grupo de Pre-Prueba de 23 niños, 15 se encuentran en la escala de “inicio” de desarrollo y 8 en la escala de “proceso” de desarrollo; a diferencia del grupo de post prueba de 23 niños, 8 se encuentran en la escala de “logro previsto” y 15 en la escala de “logro destacado”.

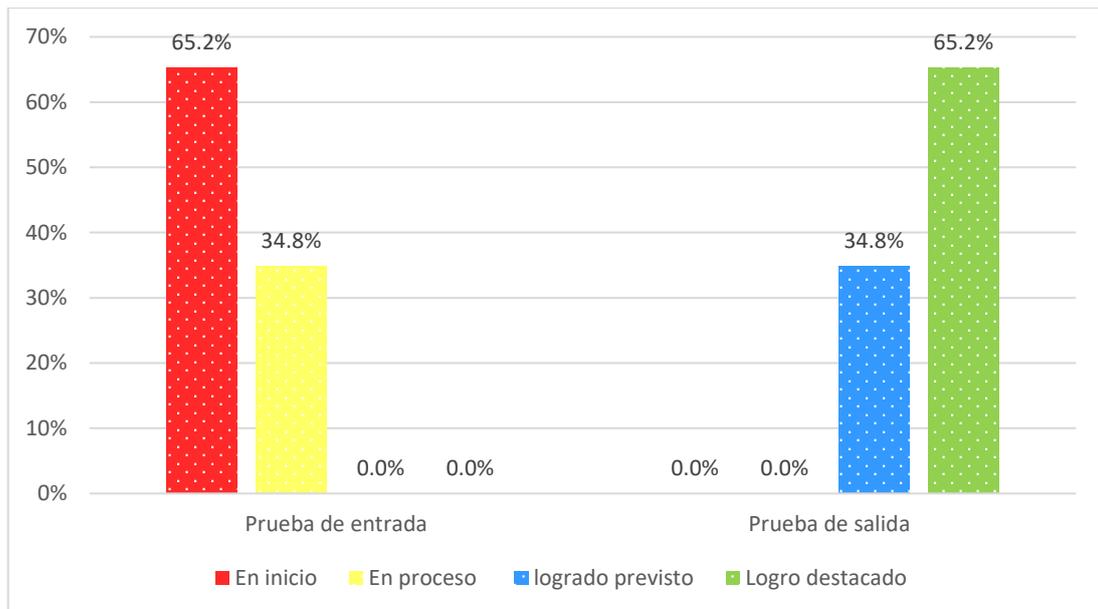


Figura 6. Resultados de la prueba de entrada y salida de la dimensión de orientación a las personas.

Fuente: tabla 15.

Interpretación: En la figura 6 se observan los resultados comparativos de las pruebas de entrada y salida para la dimensión de orientación a las personas en el grupo de Pre-test de un total de 100% de niños y niñas, un 65.2% se encuentran en la escala de “inicio” de desarrollo y un 34.8% se encuentran en la escala de “proceso”; de igual forma en el grupo de Post-test de un total del 100% de niños y niñas, un 34.8% se encuentran en la escala de “logro previsto” y el 65.2% se encuentra en la escala de “logro destacado”, determinando la influencia positiva del juego cooperativo en el desarrollo de la orientación a las personas en los niños de 5 años.

El incremento en la dimensión de orientación a las personas permite a los niños, orientar a sus compañeros, lograr acompañar y dar seguridad, dando paso a la formación de la personalidad impulsando al seguidor hacer lo mismo. Tal como nos aclara Valencia y Rodríguez (2021).

4.1.6. Prueba de hipótesis general

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis general se procedió a sumar las puntuaciones de los ítems del 1 al 20 de la ficha de observación del liderazgo transformacional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo” tanto de la Pre prueba y Post prueba; para mostrar resultados que apoyen a la hipótesis planteada.

Para evaluar e interpretar ambas variables de esta investigación, se realizó la prueba de hipótesis general utilizando el software informático SPSS V.25; aplicando la prueba estadística de T de Student.; en conjunto con una prueba de corroboración de muestras relacionadas como lo es la prueba de Wilcoxon, posteriormente se realizó el grafico de la campana de Gauss.

Tipo De Prueba A Aplicar

T – Student

Tabla 16.

Prueba de T-Student para Pre test – Post test del liderazgo transformacional.

Liderazgo transformacional	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		gl	p
				Inferior	Superior		
Post-Test	6,82	1,749	0,365	6,070	7,582	22	0,000
Pre-Test	6						

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 16 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de Pre test y Post test del liderazgo transformacional, la media aritmética es de 6.826, la desviación estándar es de 1.749, su error promedio 0.365, los intervalos de confianza, en la



puntuación inferior alcanzada es de 6.070, el superior es 7.582, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla 17.

Decisión estadística para el valor de P del liderazgo transformacional.

Valor de P	0.000
Nivel de significancia de alfa	0.05
Regla de decisión	$0.000 < 0.05$

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Hipótesis:

H₀: El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Decisión:

H₀: De acuerdo a la regla de significancia se rechazó la H₀: El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: De acuerdo a la regla de significancia se aceptó la H_a: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Tipo De Prueba de corroboración

T – Wilcoxon

Tabla 18.

Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test del liderazgo transformacional.

Prueba de Wilcoxon para pre y pots test	
T calculada	-4,218
Valor de P	0,000
Valor T de la tabla	2.074

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 18 se obtiene el valor T calculado de -4.218 y un valor p de 0.000 que se compara con el valor de la tabla de T-Student con 22 grados de libertad y con 5% de nivel de significancia, siendo el valor T de la tabla igual a -2.074.

Campana de Gauss de la región de rechazo y aceptación de la hipótesis general

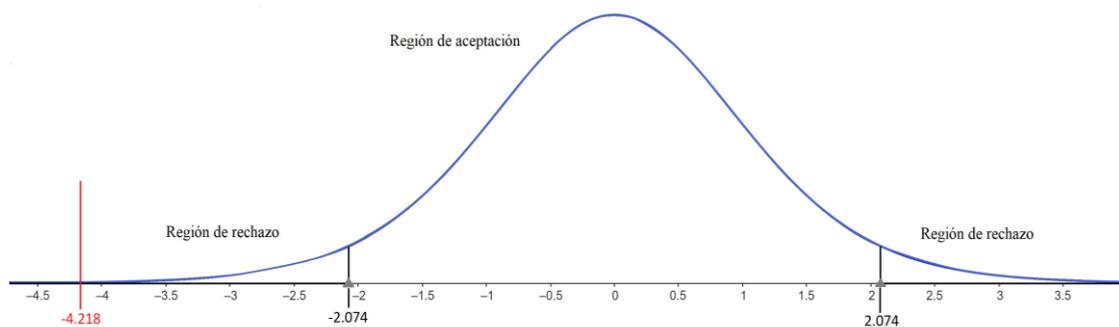


Figura 7. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis general

En la figura 7 se observa el valor T calculado de -4.218, que se encuentra por debajo del valor de T de la tabla de T-Student 2.074 en el margen negativo, situándose en la región de rechazo de la hipótesis nula. Corroborando así la decisión estadística de la hipótesis general.

4.1.7. Prueba de hipótesis específico de la dimensión de creatividad

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis específica 1 de la dimensión de creatividad se procedió a sumar las puntuaciones de los ítems del 1 al 5 de la ficha de observación del liderazgo transformacional de los niños de 5 años “B” de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”, tanto de la Pre prueba y Post prueba; para mostrar resultados que apoyen a la hipótesis planteada.

Tipo De Prueba A Aplicar

T – Student

Tabla 19.

Prueba de T-Student para Pre test – Post test de la dimensión de creatividad.

Dimensión de creatividad	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		gl	p
				Inferior	Superior		
Post-Test Pre-Test	6,565	2,233	0,466	5,600	7,531	22	0,000

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 19 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de Pre test y Post test del liderazgo transformacional, la media aritmética es de 6.565, la desviación estándar es de 2.233, su error promedio 0.466, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 5.600, el superior es 7.531, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.



Decisión estadística

Tabla 20.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión de creatividad.

Valor de P	0.000
Nivel de significancia de alfa	0.05
Regla de decisión	$0.000 < 0.05$

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Hipótesis:

H₀: El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Decisión:

H₀: De acuerdo a la regla de significancia se rechazó la H₀: El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: De acuerdo a la regla de significancia se aceptó la H_a: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Tipo De Prueba de corroboración

T – Wilcoxon

Tabla 21.

Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test de la dimensión de creatividad.

Prueba de Wilcoxon para pre y pots test	
T calculada	-4,207
Valor de P	0,000
Valor T de la tabla	2.074

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 21 se obtiene el valor T calculado de -4.207 y un valor p de 0.000 que se compara con el valor de la tabla de T-Student con 22 grados de libertad y con 5% de nivel de significancia, siendo el valor T de la tabla igual a -2.074.

Campana de Gauss de la región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 1

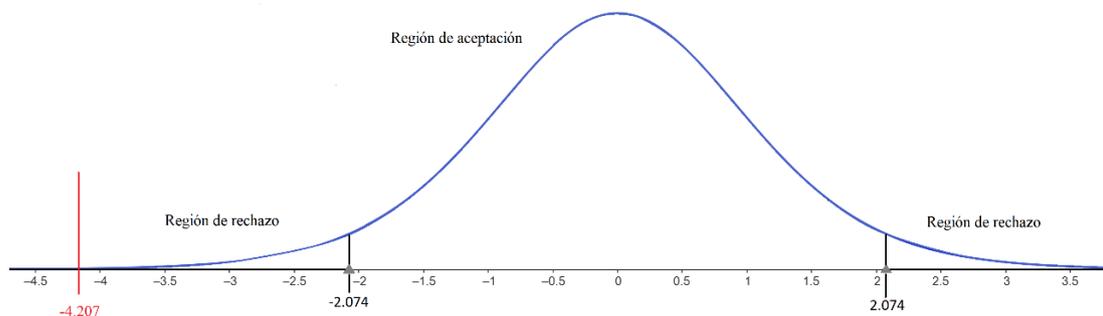


Figura 8. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 1

En la figura 8 se observa el valor T calculado de -4.207, que se encuentra por debajo del valor de T de la tabla de T-Student 2.074 en el margen negativo, situándose en la región de rechazo de la hipótesis nula. Corroborando así la decisión estadística de la hipótesis específica 1.

4.1.8. Prueba de hipótesis específico de la dimensión de interactividad

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis específica 2 de la dimensión de interactividad se procedió a sumar las puntuaciones de los ítems del 6 al 10 de la ficha de observación del liderazgo transformacional de los niños de 5 años “B” de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo” tanto de la Pre prueba y Post prueba; para mostrar resultados que apoyen a la hipótesis planteada.

Tipo de prueba a aplicar

T – Student

Tabla 22.

Prueba de T-Student para Pre test – Post test de la dimensión de interactividad.

Dimensión de interactividad	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		gl	p
				Inferior	Superior		
Post-Test Pre-Test	6,304	2,420	0,505	5,258	7,351	22	0,000

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 22 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de Pre test y Post test del liderazgo transformacional, la media aritmética es de 6.304, la desviación estándar es de 2.420, su error promedio 0.505, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 5.258, el superior es 7.351, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.



Decisión estadística

Tabla 23.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión de interactividad.

Valor de P	0.000
Nivel de significancia de alfa	0.05
Regla de decisión	$0.00 < 0.05$

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Hipótesis

H₀: El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Decisión:

H₀: De acuerdo a la regla de significancia se rechazó la H₀. El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: De acuerdo a la regla de significancia se aceptó la H_a. El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Tipo De Prueba de corroboración

T – Wilcoxon

Tabla 24.

Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test de la dimensión de interactividad.

Prueba de Wilcoxon para pre y post-test	
T calculada	-4,180
Valor de P	0,000
Valor T de la tabla	2.074

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 24 se obtiene el valor T calculado de -4.180 y un valor p de 0.000 que se compara con el valor de la tabla de T-Student con 22 grados de libertad y con 5% de nivel de significancia, siendo el valor T de la tabla igual a -2.074.

Campana de Gauss de la región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 2

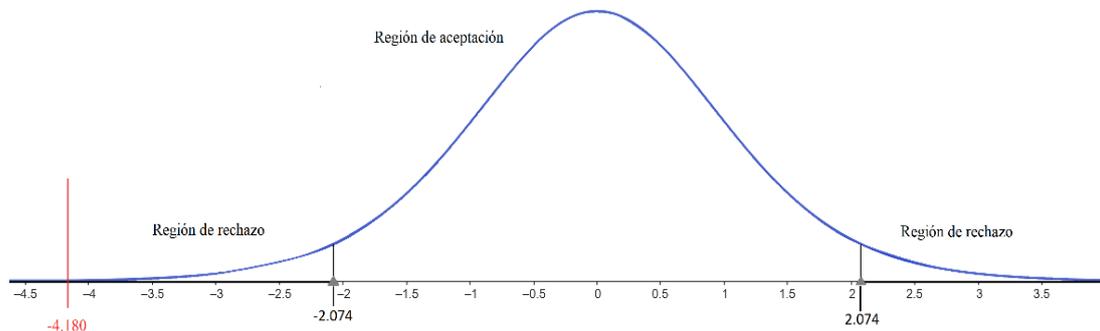


Figura 9. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 2.

En la figura 9 se observa el valor T calculada de -4.180, que se encuentra por debajo del valor de T de la tabla de T-Student 2.074 en el margen negativo, situándose en la región de rechazo de la hipótesis nula. Corroborando así la decisión estadística de la hipótesis específica 2.

4.1.9. Prueba de hipótesis específico de la dimensión de ética

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis específica 3 de la dimensión de ética se procedió a sumar las puntuaciones de los ítems del 11 al 15 de la ficha de observación del liderazgo transformacional de los niños de 5 años “B” de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo” tanto de la Pre prueba y Post prueba; para mostrar resultados que apoyen a la hipótesis planteada.

Tipo de prueba a aplicar

T – Student

Tabla 25.

Prueba de T-Student para Pre test – Post test de la dimensión de ética.

Dimensión de interactividad	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		gl	p
				Inferior	Superior		
Post-Test Pre-Test	6,348	2,187	0,456	5,402	7,294	22	0,000

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 25 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de Pre test y Post test del liderazgo transformacional, la media aritmética es de 6.348, la desviación estándar es de 2.187, su error promedio 0.456, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 5.402, el superior es 7.294, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.



Decisión estadística

Tabla 26.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión de ética.

Valor de P	0.000
Nivel de significancia de alfa	0.05
Regla de decisión	$0.000 < 0.05$

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Hipótesis:

H₀: El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de ética en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de ética en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Decisión:

H₀: De acuerdo a la regla de significancia se rechazó la H₀. El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de la ética en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: De acuerdo a la regla de significancia se aceptó la H_a. El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la ética en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Tipo De Prueba de corroboración

T – Wilcoxon

Tabla 27.

Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test de la dimensión de ética.

Prueba de Wilcoxon para pre y post-test	
T calculada	-4,214
Valor de P	0,000
Valor T de la tabla	2.074

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 27 se obtiene el valor T calculado de -4.214 y un valor p de 0.000 que se compara con el valor de la tabla de T-Student con 22 grados de libertad y con 5% de nivel de significancia, siendo el valor T de la tabla igual a -2.074.

Campana de Gauss de la región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 3

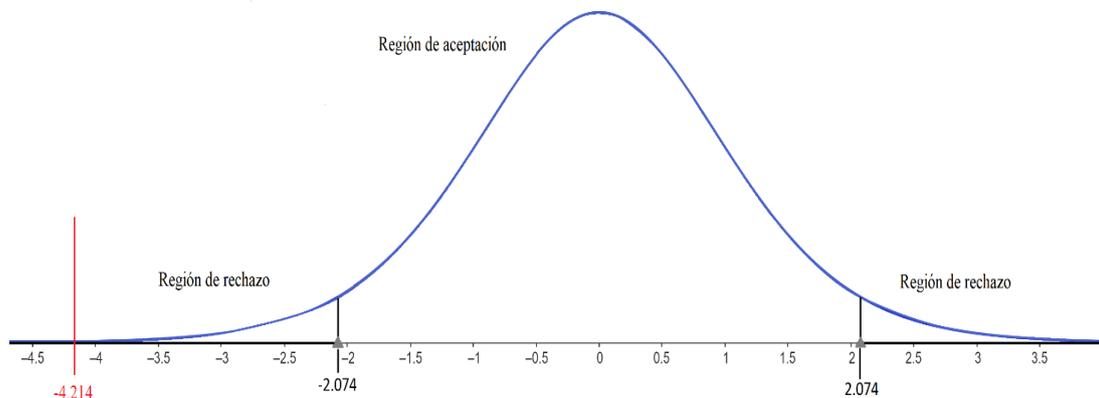


Figura 10. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 3.

En la figura 10 se observa el valor T calculado de -4.214, que se encuentra por debajo del valor de T de la tabla de T-Student 2.074 en el margen negativo, situándose en la región de rechazo de la hipótesis nula. Corroborando así la decisión estadística de la hipótesis específica 3.

4.1.10. Prueba de hipótesis específico de la dimensión de orientación de las personas

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis específica 4 de la dimensión de orientación de las personas se procedió con la suma de las puntuaciones de los ítems del 15 al 20 de la ficha de observación del liderazgo transformacional de los niños de 5 años “B” de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo” tanto de la Pre prueba y Post prueba; para mostrar resultados que apoyen a la hipótesis planteada.

Tipo de prueba a aplicar

T – Student

Tabla 28.

Prueba de T-Student para Pre test – Post test de la dimensión de orientación de las personas.

Dimensión de interactividad	Mediana	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		gl	p
				Inferior	Superior		
Post-Test	7,435	2,191	0,457	6,487	8,382	2	0,00
Pre-Test						2	0

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 28 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de Pre test y Post test de la dimensión de orientación a las personas, la media aritmética es de 7.435, la desviación estándar es de 2.191, su error promedio 0.457, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 6.487, el superior es 8.382, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.



Decisión estadística

Tabla 29.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión de orientación a las personas.

Valor de P	0.000
Nivel de significancia de alfa	0.05
Regla de decisión	$0.000 < 0.05$

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Hipótesis:

H₀: El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Decisión:

H₀: De acuerdo a la regla de significancia se rechazó la H₀. El juego cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

H_a: De acuerdo a la regla de significancia se aceptó la H_a: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”.

Tipo de prueba de corroboración:

T – Wilcoxon

Tabla 30.

Prueba de Wilcoxon para Pre y Post test de la dimensión de orientación a las personas.

Prueba de Wilcoxon para pre y post-test	
T calculada	-4,207
Valor de P	0,000
Valor T de la tabla	2.074

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 30 se obtiene el valor T calculado de -4.207 y un valor p de 0.000 que se compara con el valor de la tabla de T-Student con 22 grados de libertad y con 5% de nivel de significancia, siendo el valor T de la tabla igual a -2.074.

Campana de Gauss de la región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 4

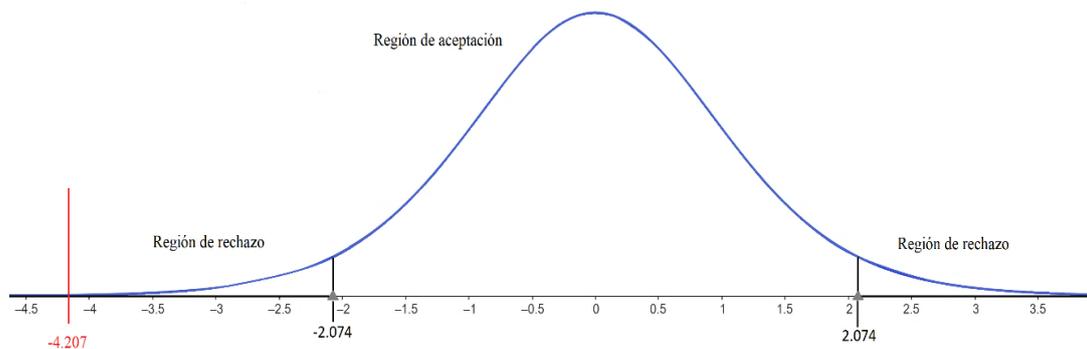


Figura 11. Región de rechazo y aceptación de la hipótesis específica 4.

En la figura 11 se observa el valor T calculado de -4.207, que se encuentra por debajo del valor de T de la tabla de T-Student 2.074 en el margen negativo, situándose en la región de rechazo de la hipótesis nula. Corroborando así la decisión estadística de la hipótesis específica 4.

4.2. DISCUSIÓN

Al culminar con la indagación estadística e interpretación de los datos obtenidos de la investigación, se aceptó con certeza que los juegos cooperativos son un medio didáctico que permitió el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños de 5 años de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”. Comprobando así que la hipótesis general planteada es acertada.

De los resultados obtenidos, se logró plantear la discusión, teniendo en cuenta las tablas y gráficos estadísticos con la ayuda de los antecedentes que guían esta investigación.

Al cotejar los resultados obtenidos, encontramos semejanzas de resultados, con Quico y Pantigoso (2019), que expresan, las actividades de juego cooperativo ayudan positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años, realizado en la I.E.I. El Altiplano de Cono Norte. Ambos autores esclarecen que los juegos cooperativos son base fundamental de la vida de un niño contribuyendo a medrar socialmente.

Encontramos gran similitud con Constantino (2018), que confirma con su investigación que la aplicación del programa de juegos cooperativos mejoran la expresión gráfico plástico en niños de 4 años, aplicado en la I.E. N°036 María Del Cielo De Chiclayo, Constantino enfatiza que el juego cooperativo ayudo a mejorar progresivamente las habilidades de solidaridad, expresión y un trabajo en conjunto.

De igual manera tenemos en cuenta a Imbachi et al. (2019), señalan que el juego cooperativo influyo positivamente en la resolución de problemas y conflictos, mejorando así la relación entre los niños y niñas de 8 y 9 años de la I.E. Francisco José De Caldas Sede-Junín, mejorando en la empatía, solidaridad e interacción.



Citando a Cercado (2018), que afirma, la influencia positiva que el juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales, siendo evidente el incremento de la interacción y socialización que tuvieron los niños y niñas de la I.E.I. N°712 Bambamarca.

Además, los resultados obtenidos tienen similitud con Moreno (2021), sostiene que los juegos cooperativos tienen una influencia importante en el desarrollo de las habilidades sociales, estrategia que mejoró la práctica de los valores morales de los niños y niñas de la I.E. N°416 Chuquibamba, distrito de Punchado, provincia de Huamalíes, Lima, 2021.

Según Bulding et al. (2022), expresa que los juegos cooperativos lograron mejorar la práctica de los valores morales, como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo, la buena comunicación, el control emocional, habilidades motrices y la toma de decisiones, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua.

Los hallazgos de Segovia (2022), expone que el juego cooperativo es una estrategia muy importante en el desarrollo socioafectivo, puesto que, facilita el desarrollo de apego, vínculo afectivo, relaciones interpersonales e intrapersonales, ser seres sociables y solidarios con las personas de su entorno y respetuosos con el medio que los rodea, Segovia indica que se debe de fomentando la convivencia armónica y motivadora en los infantes para realizar un juego colaborativo en equipos. Investigación que se desarrolló en niños y niñas de Preparatoria, Quito 2022.

Desde la investigación de Jaimes (2022), que determinó en su investigación la influencia positiva muy alta y significativa que tiene el juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial



N° 055 singa, 2022. Indicando una relación existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales que debe de ponerse en práctica.

En comparación de los resultados que se obtuvieron en las anteriores investigaciones de diferente autores, se observa que la aplicación de los juegos cooperativos en las aulas es de mayor importancia, debido a que el juego es una característica propia de la primera infancia, mediante el cual el niño puede aprender a guiar a sus compañeros, practicar valores, ser empático, solidario, creativo, carismático, coordinará, será aceptado sin prejuicios, y lo aprenderá de una forma divertida, participativa y motivadora, formándose así líderes transformacionales que tengan valores morales interiorizados en sí mismos, que puedan jugar en equipo en mira de una meta en común, respetando las opiniones de cada uno de los participantes del equipo, estableciendo roles a cada integrante según sus habilidades.

En tal sentido el juego cooperativo mejora las habilidades del liderazgo transformacional en niños y niñas, permitiendo su participación activa durante la actividad logrando sus objetivos y metas en conjunto, asumiendo con responsabilidad los roles asignados.

En concreto, el juego cooperativo influye eficazmente en el desarrollo de un liderazgo transformacional en niños, donde ellos son el principal eje que moviliza un juego cooperativo aflorando en cada uno de ellos líderes genuinos que abogan por no solo ser los mejores si no porque todos lleguen a ser mejores.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Determinamos que los juegos cooperativos influyen positivamente en el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna Jardín- Yunguyo”. Donde se aceptó la hipótesis alterna de los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de T-Student donde el valor de T calculado es de 0.000 siendo menor que el valor de T tabulada que es de 0.05, rechazando favorablemente la hipótesis nula, en efecto el juego cooperativo si es eficaz en el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños y niñas de 5 años, porque demostraron un incremento en el desarrollo de las habilidades sociales, participando, coordinando, aceptándose cada uno, y sobre todo se divirtieron durante el juego cooperativo. De igual manera desarrollaron sus propias capacidades y características de un líder transformador, interactuando activamente en cada actividad, buscando soluciones y planteando estrategias mediante una escucha activa para determinar sus objetivos como equipo, orientándose unos con otros durante el juego cooperativo; comprobando que el liderazgo transformacional es un liderazgo compartido.

SEGUNDO: Se determinó que la estrategia del juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna Jardín- Yunguyo.”. De modo que se rechaza la hipótesis nula mediante los resultados obtenidos de la prueba de T-Student donde el valor de T calculado es de 0.000 siendo menor que el valor de T tabulada que es de 0.05, aceptando la hipótesis alterna, entonces,



afirmamos que el juego cooperativo si influye eficazmente en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas, porque lograron innovar y proponer soluciones novedosas en la resolución de conflictos, expresar su ideas, redituar estrategias y traspasar los límites planteados.

TERCERA: Se determinó que la estrategia del juego cooperativo influyó eficazmente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna Jardín- Yunguyo”. De modo que se rechaza la hipótesis nula mediante los resultados obtenidos de la prueba de T-Student donde el valor de T calculado es de 0.000 siendo menor que el valor de T tabulada que es de 0.05, aceptando la hipótesis alterna, entonces, afirmamos que el juego cooperativo si influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en los niños y niñas; siendo evidente que mediante los juegos cooperativos los niños lograron participar socialmente, interrelacionándose e intercambiando ideas, experiencias, soluciones y emociones dando paso a la organización y coordinación en equipo.

CUARTA: Se determinó que la estrategia del juego cooperativo influye de manera positiva en el desarrollo de la ética moral en los niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna Jardín”- Yunguyo”. De modo que se rechaza la hipótesis nula mediante los resultados obtenidos de la prueba de T-Student donde el valor de T calculado es de 0.000 siendo menor que el valor de T tabulada que es de 0.05, en tal sentido se aceptó la hipótesis alterna, entonces, afirmamos que el juego cooperativo si influye eficazmente en el desarrollo de la ética moral en los niños y niñas. Porque lograron mantener un compromiso con el equipo, respetar los acuerdos



planteados, ser empáticos y solidarios, ser flexibles y tolerante frente a los errores durante el juego cooperativo.

QUINTA: Se determinó que la estrategia del juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna Jardín- Yunguyo”. De modo que se rechaza la hipótesis nula mediante los resultados obtenidos de la prueba de T-Student donde el valor de T calculada es de 0.000 siendo menor que el valor de T tabulada que es de 0.05, de tal forma se aceptó la hipótesis alterna, entonces, afirmamos que el juego cooperativo si influye eficazmente en el desarrollo de la orientación a las personas en los niños y niñas. Puesto que se logró evidenciar la iniciativa de cada integrante, la valoración y estímulo que se daban en equipo, distribuyendo roles según a las habilidades de cada integrante, mostrando seguridad y confianza en la toma de decisiones durante el juego cooperativo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al ministerio de educación (MINEDU), implementar talleres de juego cooperativo en el currículo nacional de la educación básica regular. Dado que durante la primera infancia se construye y desarrolla la personalidad tanto de los niños como de las niñas, la educación es un eje clave para el desarrollo de un potencial liderazgo transformador, respondiendo a la escasez de líderes auténticos en el país, que se puedan desenvolverse con ética moral en todo aspecto.

SEGUNDA: Se recomienda a las Instituciones Educativas de la básica regular a fomentar a las maestras a que puedan participar activamente en las actividades cooperativas en favor de la niñez, logrando eficazmente resultados significativos en la afloración de nuevos líderes transformadores que ayuden a dirigir y guiar diferentes organizaciones en beneficio de la población a la que se dirigen.

TERCERA: Se recomienda a las maestras del nivel inicial incentivar el uso constante de la participación cooperativa en el desarrollo de sus actividades, mejorando las diferentes habilidades y competencias que competen a un líder transformacional en los niños y niñas, es necesario una capacitación constante sobre nuevas estrategias didácticas que implementen una cooperación activa y participativa.

CUARTA: Se sugiere a las padres de familia dar énfasis e importancia a la participación cooperativa en desarrollo de las habilidades de liderazgo en sus hijos, estimulando y poniendo en práctica los valores desde el hogar, puesto que esto brinda la oportunidad de reconocer errores, ser empáticos, solidarios, y



a expresar su ideas, necesidades e inquietudes; fortaleciendo así el control emocional, la búsqueda de soluciones, planteamiento de problemas y un óptimo desenvolvimiento durante una actividad en equipo.

QUINTA: Incentivar a futuras investigaciones a indagar más sobre el juego cooperativo en beneficio de la coexistencia del ser humano en organizaciones sociales y en su formación integral, del mismo modo, crear estrategias didácticas e innovadoras que incluyan participaciones cooperativas en el surgimiento de líderes verdaderos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J., & Auccahuallpa, R. (2019). *Vista de Grandes líderes en los más pequeños*. Mamakuna: Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/84/64>
- Abanto, S. D. A. (2023). *Juegos infantiles y su influencia en la expresión oral de estudiantes de una institución educativa*.
- Abreu Suarez, A. J. (2017). *La Ética en la Investigación Educativa*. Revista Scientific, 2(4). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.19.338-350>
- Acosta, J. L. (2014). *El fomento del liderazgo para favorecer el aprendizaje de los niños de preescolar (Tesis de Pregrado)*. Mexico: Universidad de Sotavento, A.C., 1–126.
- Alberto, J., & López, G. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. <https://www.researchgate.net/publication/324363292>
- Amaru, S. (2019). *Autoestima y su incidencia en el liderazgo en estudiantes del nivel secundario (Tesis de Pregrado)*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andres, 1–118.
- Angulo Vergara, H. G., Aguayo García, Á. A., Farfán Meza, G. B., & Delgado Álvarez, S. V. (2022). *Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), 5(2), 42–49.
- Arévalo-Avecillas, D., Padilla-Lozano, C., Pino, R., & Cevallos, H. (2019). *Los Dominios de la Personalidad y su Relación con el Estilo de Liderazgo Transformacional*. Información Tecnológica, 30(3). <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000300237>



- Arranz Beltrán, E. (2017). *Juegos Cooperativos y sin Competición para la educación infantil*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/>
- Bailey, S. J., & Anderson-McNamee, J. K. (2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Berlanga Silvestre, V., & Rubio Hurtado, M. J. (2012). *Clasificación de pruebas no paramétricas-Cómo aplicarlas en SPSS*. *Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 5(2), 101–113. <https://doi.org/10.1344/reire2012.5.2528>
- Boer, M. M., Bowman, D. M. J. S., Murphy, B. P., Boyu, S., Shimeng, , wang, & Qianqian, L. (2018). *Future changes in climatic water balance determine potential for transformational shifts in Australian fire regimes Research on the Influence of Differential Transformational Leadership on the Dual Innovation of Small and Medium-sized Industrial Enterprises. OPEN ACCESS*, 1–7. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/439/3/032049>
- Bracho, Otilia., & García, Jesús. (2013). *Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional. Telos*, 15.
- Broker, L., & Woodhead, M. (2013). *El derecho al juego*. The Open University.
- Bulding Prada, J. A., Pérez León, Y., & Pinedo Guerra, R. F. (2022). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar*. <http://hdl.handle.net/11371/4921>



- Campos, L., & Huaranca, Y. (2018). *El juego de roles en el desarrollo de liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 192 de la ciudad de Puno-2018* (Tesis de Pregrado).
- Castro, M., Castillo, R., & Ramírez, P. (2020). *El Juego en la Primera Infancia-"De la formación a la transformación"*.
- Cercado Guevara, E. (2018). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018*.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11913>
- Constantino, E. (2018). *Aplicacion el programa de juegos cooperativos para mejorar la expresión gráfico plástica en niños de 4 años de la Institucion Educativa 036 María del Cielo de Chiclayo* (Tesis de Pregrado).
- Contreras, F., Asesora, C., Gayle, M., & Aguirre, V. V. (2023). *¡Juego y aprendo con mis emociones!*
- del Valle De Moya Martínez, M., & Madrid Vivar, D. (2015). La educación infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 30(2).
- Dongo, A. (2008). *La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa*.
- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. A. (2016a). *El Aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales: Una experiencia docente en la asignatura técnicas de ventas*. *Formacion Universitaria*, 9(6), 43–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>



- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. A. (2016b). *El Aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales: Una experiencia docente en la asignatura técnicas de ventas*. *Formacion Universitaria*, 9(6), 43–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Fernández Díaz, J. R. (2020). *Creatividad: Revisión del concepto*. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.58264>
- Fernandez, J. (2018). *La orientación personal: terminología y contenidos*. *Revista Española de Pedagogía*, 105–110.
- Fernando Gómez Ramírez, J., & Puericultor, P. Y. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*.
- Fiestas Calderon, N. R. (2016). *El juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años aula verde de la I.E. 2029 “Adita Zannier de Murgia” del distrito de El Porvenir – Trujillo 2016*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38581>
- Freré Arauz, J. S., Véliz Gavilanes, J. P., Sarco Alemán, E. M., & Campoverde Jimenez, K. J. (2022). *La percepción, la cognición y la interactividad*. *RECIMUNDO*, 6(2). [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159)
- Fúnez, R. (2022). *Ética. Teoría y Praxis*, 10. <https://doi.org/10.5377/typ.v1i10.14932>
- Gallardo López, A. J., & Gallardo Vázquez, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. *Revista Educativa Hekademos*, 24.



- Garay-Mantilla, M. Y., Sánchez-Celis, E., & Rodríguez-Sierra, A. V. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. *Praxis*, 17(1), 55–68. <https://doi.org/10.21676/23897856.3520>
- Gómez Ramírez, F. J. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- González, A. R. (2018). *Metodología de la investigación científica alberto ramirez pontificia universidad javeriana facultad de estudios ambientales y rurales metodología de la investigación científica i. Enfoque teórico y epistemológico ii. Enfoque práctico: cómo formular proyectos de investigación y trabajos de grado iii. Estadísticas de análisis*. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1>.
- González de la Roca, C. I., Chocoj González, M., Guzmán Pérez, M. M., Alfaro Méndez, I. M., & Ríos Ramírez, A. (2021). *Neurociencia: el juego como conector del aprendizaje*. *Revista Académica CUNZAC*, 4(1), 47–51. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.31>
- González Mármol, A., & Martínez, N. (2018). Liderazgo basado en valores para jóvenes emprendedores. *Debates IESA*, 23(3).
- González-Moreno, C. X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 299–320. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>
- Gutiérrez Farfán, M. C. (2019). Construcción de liderazgo femenino en el pueblo Aymara de Puno. *PUCP*, 1–24. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17413>



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Huallanca, L. M. (2019). *Gestión educativa y liderazgo transformador para una educación de calidad en la I.E. N°128 La Libertad - Ugel 05 (Tesis de Postgrado)*.
- Imbachi Zuñiga, K. J., Perez Hurtado, L. J., & Velasco Plazas, K. A. (2019). *El juego cooperativo y su contribución al desarrollo de la habilidad de resolución de conflictos en los niños y niñas de 8 y 9 años de la Institución Educativa Francisco Jose de Caldas Sede Junín*. <http://univida.fup.edu.co/repositorio/items/show/139>.
- Jaimes Vela, V. L. (2022). *El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°055 Singa, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27587>
- Jaramillo Luzuriaga, S. A. (2018). Liderazgo en las empresas y su importancia. *Espíritu Emprendedor TES*, 2(4). <https://doi.org/10.33970/eetes.v2.n4.2018.96>
- Liu, C., Solis, S. L., Jensen, H., Hopkins, E., Neale, D., Zosh, J., Hirsh-Pasek, K., & Whitebread, D. (2020). *La neurociencia y el aprendizaje a través del juego: un resumen de la evidencia*. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>)
- López López, E. A., Rodríguez Cotilla, M., & Álvarez Aros, É. L. (2022). La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1163>
- Martínez, G. C. (2019). Jugar es un asunto serio*. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 227–229.



- Mayoral, D., Colom, J., Bernad, O., & Torres, T. (2018). Liderazgo en la escuela rural: estudios de casos. *International Journal of Sociology of Education*, 7(1).
<https://doi.org/10.17583/rise.2018.2637>
- Miranda Paredes, J. M., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Castillo Pindo, B. M., Jimbicti Warusha, I. A., & Cambo Quinche, U. V. (2023). *Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral*. 10.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5934
- Molina Montoya, N. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Ciencia & Tecnología Para La Salud Visual y Ocular*, 16(1). <https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Montoya Santa, Á., Londoño Muñoz, C., Ramírez López, J., Quijano Martínez, J., Santos Rojas, Y., & Ponce Palacio, Z. (2022). Liderazgo transformacional y cultura organizacional. *Gestión de La Seguridad y La Salud En El Trabajo*, 4(4).
<https://doi.org/10.15765/gsst.v4i4.3011>
- Moreno Bravo, N. B. (2021). *Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 416 Chuquibamba, Distrito de Punchao, Provincia de Huamalíes, Lima, 2021*.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/33376>
- Moreno, R. A. (2020). El liderazgo transformacional. *Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 2(3).
- Ñaupas, H., Valdivia, M., & Palacios, J. R. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. *En Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 1–136.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>



- Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá-México, DF 5a.Edición.*
- Ojeda, M. M., Diaz Camacho, J. E., Apodaca Victoria, C., & Trujillo Landa Israel. (2012). *Metodología de diseño estadístico.*
- Olivas-Ugarte, L. O., & Cipriani-Delgado, C. S. (2022). Escala de timidez revisada (ETR-13): propiedades psicométricas en adolescentes peruanos. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 28(1). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2022.v28n1.03>
- Osés Bargas, R. M., Pinto Loría, M. de L., & Duare Briceño, E. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas Cooperative Games: Effects on Assertive Behavior in Sixth-Graders In Public Schools. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(183).
- Osorio Cadillo, J. (2018). *Juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de niños de 05 años de la i.e.i. N° 439 – Catayoc – Chavín, 2018.* <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11536>
- Paredes-Martínez, R., & Tirado-Lozada, D. (2022). Artes plásticas en la educación para el desarrollo de la creatividad. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.780>
- Pareja, L., Dávila, R., Portillo, H., & Velarde, L. (2022). Liderazgo transformacional en universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 14(2).
- Paz Maldonado, E. J. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 6(1). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>



Perú-Ministerio de Educación (MINEDU). (2016a). *Currículo nacional de la Educación Básica*.

Perú-Ministerio de Educación (MINEDU). (2016b). *Taller de Psicomotricidad aulas de 3, 4 y 5 años y multiedad de educación inicial*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/5423>

Petrone, P. (2020). ¿Cómo se hace un líder? *Revista Colombiana de Cirugía*, 35(1).
<https://doi.org/10.30944/20117582.577>

Quico, E., & Pantigoso, M. (2019). Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano cono Norte - 2018. (Tesis de Postgrado). In *Texas Heart Institute Journal*.

Rodríguez Conde, M. J., García Peñalvo, F. J., & García Holgado, A. (2017). Pretest y postest para evaluar la implementación de una metodología activa en la docencia de ingeniería del Software. (*Technical Report GRIAL-TR-2017-007*), 1–17.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.1034822>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.//Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143–159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

Segovia Caiza, A. M. (2022a). *Los juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Quito 2022*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30690>



- Segovia Caiza, A. M. (2022b). *Los juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Quito 2022.*
- Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S., & Bernal-Torres, A. (2022). Empirical Analysis of Cronbach's Alpha Coefficient as a Function of Question Response Options, Sample Size and Outliers. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 63(2), 17–30.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
- Torpoco Castillo, E. I. (2017). *Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en educación inicial.*
- Troche, A. (2022). Liderazgo Transformacional en las Organizaciones Estudiantiles Universitarias en Puerto Rico y la virtualidad. *HETS Online Journal*, 13(1).
<https://doi.org/10.55420/2693.9193.v13.n1.69>
- Tuapanta Dacto, J. V., Duque Vaca, M. A., & Mena Reinoso, A. P. (2017). *Alfa de cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios.* 10, 37–48.
- Valencia, E., & Rodriguez, G. (2021). La tutoría en la educación superior como estrategia para la formación personal y profesional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 1–25. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1269
- Vásquez Arteaga, É. A. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto/ Prosocial Behaviors Study in Children San Juan de Pasto. *PSICOGENTE*, 20(38). <https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2549>



- Velasquez, D., & Acero, D. (2018). *Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del barrio Laykakota de la ciudad de Puno - 2017 (Tesis de Pregrado)*.
- Velasquez, K. (2020). Liderazgo Transformacional Evolucion Y Caracteristicas. *Repositorio.Unap.Edu.Pe*.
- Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2). <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>
- Yarce, J. (2017). ¿Qué es el liderazgo? *Revista Epacios*, 38(24).
- Ylarragorry, E. (2018a). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. *Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila" Paraná*, 1–124. Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=juegos-coperativos-relacionhabilidades>
- Ylarragorry, E. (2018b). Juegos Cooperativos y su relación con las habilidades Sociales (Tesis de Pregrado). In *Biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina*.
- Zenteno Ruiz, F. A., Rivera Espinoza, T. A., & Pariona Cervantes, D. J. (2020). *Volumen 12 | Número 1 | Enero-Febrero*.



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN	
			VARIABLES	METODOLÓGICA
<p>Problema Principal: ¿El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno?</p> <p>Problemas Específicos: P1.- ¿El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.</p> <p>Objetivos Específicos: O1.- Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.</p>	<p>Hipótesis General: El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.</p> <p>Hipótesis Específicas: H1.- El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.</p>	<p>Variable Independiente: a) Cooperación b) Aceptación c) Participación d) Diversión e) Liderazgo transformacional</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Experimental Diseño: Preexperiment al La Población: 60 niños de la I.E.I. N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo” La Muestra: 23 niños del grupo de 5 años “B” Técnica: Talleres de juego cooperativo La observación</p>

<p>P2.- ¿El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo” Puno?</p>	<p>O2.- Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.</p>	<p>H2.- El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno</p>	<p>c) dad d) Ética e) Oriente</p>	<p>Instrumen to: Ficha de obser vació n</p>
<p>P3.- ¿El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la ética en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno?</p>	<p>O3.- Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de la en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.</p>	<p>H3.- El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la ética en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno</p>	<p>las perso nas</p>	<p>Prue ba de entra da y salud a.</p>
<p>P4.- ¿El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno?</p>	<p>O4.- Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de la orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.</p>	<p>H4.- El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la orientación a las personas en niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N°245 “Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno.</p>	<p>“Cuna-Jardín Yunguyo”-Puno</p>	



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST) Y SALIDA (POST TEST)

I.E.I.			
Docente de aula:			
Investigadoras:			
Nombre Del Niño(a)		Edad	
Ficha De Evaluación		Fecha	

OBJETIVO: Obtener información sobre la eficacia que tiene el juego cooperativo para el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños y niñas de 5 años “B” de la Institución Educativa Inicial N°245 “Cuna Jardín - Yunguyo”

Logro Destacado	Logro Previsto	En Proceso	En Inicio
(4)	(3)	(2)	(1)

ASPECTOS A EVALUAR		ESCALA			
		1	2	3	4
FICHA DE OBSERVACION DEL DESARROLLO DEL LIDERAZGO	COORDINACIÓN	INTERACTIVIDAD			
	El niño(a) modula su voz cuando expresa sus ideas				
	El niño(a) mantiene la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de los miembros de su equipo, permitiendo la comunicación permanente.				
	El niño(a) influye positivamente a que los miembros de su equipo participen de forma activa.				



	El niño(a) da a conocer sus ideas de forma fluida y segura.				
	El niño(a) motiva a los miembros de su equipo en la búsqueda de un bien común.				
CREATIVIDAD					
ACEPTACIÓN	El niño(a) explora nuevas alternativas durante el juego.				
	El niño(a) diseña formas novedosas de juego.				
	El niño(a) plantea ideas de solución ante problemas imprevistos.				
	El niño(a) enfrenta y/o soluciona dificultades al instante.				
	El niño(a) es flexible frente a los cambios que se da durante el juego en equipo fomentando enérgicamente la acción proactiva.				
ÉTICA					
PARTICIPACIÓN	El niño(a) mantiene un compromiso continuo con los miembros de su equipo.				
	El niño(a) respeta las normas establecidas para el juego en equipo asumiendo la responsabilidad de cualquier consecuencia que suceda en la toma de decisiones.				
	El niño(a) es flexible y tolerante frente al error o				



	El niño(a) aporta ideas que son aceptadas por los miembros de su equipo y es consciente sobre las consecuencias de las decisiones que toma.				
	El niño(a) es merecedor de un reconocimiento al dar a conocer ideas claras e idóneas para el juego en equipo.				
ORIENTACIÓN DE PERSONAS					
	El niño(a) toma la iniciativa para organizar el equipo y coopera con sus compañeros en el juego mutuo para el logro de las metas trazadas.				
	El niño(a) estimula y valora el desempeño y aporte que cada miembro realiza mostrando seguridad en la toma de decisiones.				
	El niño(a) distribuye los roles a cada miembro de su equipo informando las acciones a tomar para garantizar el éxito.				
DIVERSIÓN	El niño(a) reconoce las habilidades de los miembros de su equipo permitiendo su participación.				
	El niño(a) alienta a que los miembros de su equipo confíen en sus capacidades.				
SUMATORIA					
TOTAL					

Niveles de escala (baremos)

Escala	Valoración
C- (Inicio)	(5-10)
B- (Proceso)	(11-13)
A- (Logro esperado)	(14-16)
AD- (Logro destacado)	(17-20)

Fuente: elaboración propia.



ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

PRIMER EXPERTO: Dra. Sarita Durán Chambilla

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL - PUNO

Investigadoras: Noemi Raquel Mamani Pacco – Elizabeth Marisol Pérez Cutimbo

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la "Ficha de observación sobre el juego cooperativo para desarrollar el liderazgo transformacional" que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del experto : Sarita Durán Chambilla

1.2 Actividad laboral del experto : Docente universitario

1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano

1.4 Nombre del instrumento : Ficha de Observación

1.5 Autor del instrumento : Noemi Raquel Mamani Pacco
Elizabeth Marisol Pérez Cutimbo

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente(MD)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B =1.5 muy bueno(MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1 CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2 OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3 ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4 ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.					X
6 COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO

7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8 METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES				4.5	14.5
PROMEDIO FINAL					18.5

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
- El instrumento es adecuado (14-17) ()
- El instrumento es excelente (18-20) (X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 27 de abril de 2021.


Dra. Santa Duran Chamblita
DOCENTE UNA - PUNO

Firma y posfirma



SEGUNDO EXPERTO: Dra. Nelly Olga Zela Payi



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL - PUNO

Investigadoras: Noemi Raquel Mamani Pacco – Elizabeth Marisol Pérez Cutimbo

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la "Ficha de observación sobre el juego cooperativo para desarrollar el liderazgo transformacional" que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Nelly Olga Zela Payi
- 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Universitario
- 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4 Nombre del instrumento : Ficha de Observación
- 1.5 Autor del instrumento : Noemi Raquel Mamani Pacco

II.EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO Elizabeth Marisol Pérez Cutimbo

Muy deficiente(MD)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B =1.5 muy bueno(MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1 CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2 OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3 ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4 ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.					X
6 COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO

7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8 METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos os criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES				3	16
PROMEDIO FINAL					19

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
- El instrumento es adecuado (14-17) ()
- El instrumento es excelente (18-20) (X)

V. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 27 de abril de 2021.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

 Dra. Mayrilyga Zela Payi
 DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Firma y posfirma



TERCER EXPERTO: Dra. Sara Farfan Cruz



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL - PUNO

Investigadoras: Noemi Raquel Mamani Pacco – Elizabeth Marisol Pérez Cutimbo

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la "Ficha de observación sobre el trabajo cooperativo para desarrollar el liderazgo transformacional" que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Nombre del experto** : Sara Farfan Cruz
- 1.2 **Actividad laboral del experto** : Docente
- 1.3 **Institución laboral del experto** : Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4 **Nombre del instrumento** : Ficha de Observación
- 1.5 **Autor del instrumento** : Noemi Raquel Mamani Pacco-Elizabeth Marisol Pérez Cutimbo

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente(MD)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B =1.5 muy bueno(MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1 CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					2.0
2 OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					2.0
3 ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					2.0
4 ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					2.0
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.					2.0
6 COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					2.0



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO

7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					2.0
8 METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.					2.0
9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					2.0
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				1.5	
PUNTAJES PARCIALES				1.5	18
PROMEDIO FINAL					19.5

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
- El instrumento es adecuado (14-17) ()
- El instrumento es excelente (18-20) (X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 10 de enero de 2023



Firmado digitalmente por FARFAN
CRUZ Sara F. AU.20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.01.2023 11:29:40 -05:00

M.Sc. Sara Farfan Cruz

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO-ALFA DE CRONBACH

Confiabilidad del instrumento en una prueba piloto				
Variable	Conteo	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Items_1	17	35,40	0,832	0,993
Items_2	17	35,25	0,899	0,992
Items_3	17	35,40	0,832	0,993
Items_4	17	35,20	0,894	0,992
Items_5	17	35,50	0,964	0,992
Items_6	17	35,40	0,979	0,992
Items_7	17	35,25	0,914	0,992
Items_8	17	35,30	0,926	0,992
Items_9	17	35,40	0,979	0,992
Items_11	17	35,30	0,926	0,992
Items_10	17	35,30	0,956	0,992
Items_12	17	35,25	0,915	0,992
Items_13	17	35,30	0,915	0,992
Items_14	17	35,40	0,979	0,992
Items_15	17	35,40	0,979	0,992
Items_16	17	35,25	0,899	0,992
Items_17	17	35,40	0,979	0,992
Items_18	17	35,30	0,908	0,992
Items_19	17	35,50	0,964	0,992
Items_20	17	35,30	0,908	0,992
General	17	35,30	0,992	0,992

Estadísticas de fiabilidad			
Dimensión	Conteo	Media ajustada	Alfa de Cronbach
Creatividad	17	9,25	0,965
Interactividad	17	9,35	0,989
Ética	17	9,35	0,984
Orientación de personas	17	9,35	0,979
Liderazgo Transformacional	17	9,35	0,992



ANEXO 5: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°245 "CUNA-JARDÍN YUNGUYO", HACE CONSTATAR:

Que la Bach. **PEREZ CUTIMBO ELIZABETH MARISOL** y la Bach. **MAMANI PACCO NOEMI RAQUEL**, procedentes de la Universidad Nacional del Altiplano -Puno, se llevó a cabo con eficacia el desarrollo de los talleres como parte de su proyecto de investigación titulada **"EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°245 "CUNA-JARDIN YUNGUYO"** para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Se otorga la presente constancia para los fines que las interesadas consideren conveniente.

Puno, 10 de julio de 2023

 *Apata*
Dra. Yaneth Natalia Apaza Achata
DNI. 41357835
DIRECTORA

.....



ANEXO 6: SOLICITUD PARA LA EJECUCIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

SOLICITO: Permiso de ejecución del proyecto de investigación denominado “EL TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL – PUNO”

DIRECTORA YANET APAZA ACHATA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LE.I N°245 “YUNGUYO” DE LA CIUDAD DE PUNO

Yo, Elizabeth Marisol Pérez Cutimbo, identificada con DNI N°72355281 y con código de matrícula N°160282. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito a usted permiso para realizar mi trabajo de investigación en su Institución Educativa Inicial N°245 “YUNGUYO” en el aula de 5 años sección “A”; denominado “EL TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL – PUNO” para optar el grado de bachiller que tendrá como objetivo ejecutar 18 talleres según sea conveniente.

POR LO EXPUESTO:

Sin otro en particular me despido ante usted agradeciendo la oportunidad y esperando que acceda mi petición por ser justo y legal.

Puno; 18 de abril de 2021

Atentamente

ELIZABETH MARISOL PÉREZ CUTIMBO
DNI: 72355281
Código de matrícula N°160282



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

SOLICITO: Permiso de ejecución del proyecto de investigación denominado “EL TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL – PUNO”

DIRECTORA YANET APAZA ACHATA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL I.E.I N°245 “YUNGUYO” DE LA CIUDAD DE PUNO

Yo, Noemi Raquel Mamani Pacco, identificada con DNI N° 71739905 y con código de matrícula N°160537. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito a usted permiso para realizar mi trabajo de investigación en su Institución Educativa Inicial N°245 “YUNGUYO” en el aula de 5 años sección “A”; denominado “EL TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL – PUNO” para optar el grado de bachiller que tendrá como objetivo ejecutar 18 talleres según sea conveniente.

POR LO EXPUESTO:

Sin otro en particular me despido ante usted agradeciendo la oportunidad y esperando que acceda mi petición por ser justo y legal.

Puno; 18 de abril de 2021

Atentamente

.....
Noemi Raquel Mamani Pacco
DNI: 71739905
Código de matrícula N°160537

.....
Dña. Yanet Apaza Achata
DNI: 41357835
DIRECTORA



ANEXO 7: 22 TALLERES DE JUEGO COOPERATIVO

TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°01			
NOMBRE DEL TALLER: “KI Kiri Ki ¿Quién Está Aquí?”			
DIMENSIÓN:	Interactividad	JUEGO COOPERATIVO:	Coordi nación
INDICADOR: El niño(a) modula su voz cuando expresa sus ideas.			
SECUE NCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEM PO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Hojas recicladas</p> <p>Fotos de los niños</p>	45 min



DESARROLLO	<p>Usaremos una caja incógnita y las fotografías de los niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>En una caja incógnita tengo la foto de cada niña en un tamaño grande (9x13 cm. Aprox.) cada una pegada sobre una cartulina. Detrás de la cartulina lleva algo adhesivo</p> <p>Saco una foto y digo.</p> <p>“KI kiri ki ¿Quién está aquí?”</p> <p>Las niñas y niños contestan diciendo el nombre la niña o niño que está en la foto:</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en circulo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <p>✓ ¿Qué nos ha parecido?</p>	<p>Colores</p> <p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Crayolas</p> <p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p>	
------------	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Nos gusta que nos llamen por nuestro nombre?✓ ¿Nos sabemos los nombres de todas las compañeras del grupo?		
--	---	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°02			
NOMBRE DEL TALLER: “Me Pica Aquí”			
DIMENSIÓN:	Interactividad	JUEGO COOPERATIVO:	Coordinación
INDICADOR: El niño(a) mantiene la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de los miembros de su equipo, permitiendo la comunicación permanente.			
SECUE NCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIE MPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. 	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Imágenes partes del cuerpo</p>	45 min



DESARROLLO	<p>Presentación de los materiales:</p> <p>Usaremos imágenes de las partes del cuerpo y pelotas de trapo.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se invita a los niños a poder salir al patio del jardín, para luego colocarlos en dos filas por equipos mirándose frente a frente en parejas y también se colocará una fila de pelotas de trapo en medio de los dos equipos.</p> <p>Seguido a ello, mostrando las imágenes, se exclamará ¡ay me pica en mi nariz! ¡Ay me pica mi cabeza! Y continuamos hasta que se mencione la palabra clave que será estratégicamente pensado previamente por cada equipo podría ser naranja, paloma, carro, etc.</p> <p>Y al mencionarlas, el equipo correspondiente deberá coger la pelota de trapo que estará en medio de ellos mientras el equipo contrario exclamará ¡Tú puedes...!</p> <p>Relajación:</p>	Pelotas de trapo	
------------	---	------------------	--



CIERR E	<p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿Qué parte del juego nos gustó más?✓ ¿Cómo nos sentimos al alentar al equipo contrario?		
------------	---	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°03			
NOMBRE DEL TALLER: “Salí, Tortuga, De Tu Rincón”			
DIMENSIÓN	Interactividad	JUEGO	Coordi nación
:		COOPERATIVO:	nación
INDICADOR: El niño(a) influye positivamente a que los miembros de su equipo participe de forma activa.			
SECUE NCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEM PO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p>	45 min



DESARR OLLO	<p>Usaremos áreas comunes del jardín y nos organizaremos para salir del aula.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se invita a los niños a poder salir al patio del jardín, para luego colocarse en ronda sujetándonos de la mano entre todos.</p> <p>Un niño ira en medio y hará movimientos diversos, pero al ritmo de una tortuga.</p> <p>Mientras realizamos entonamos el siguiente verso:</p> <p>“Salí, tortuga de tu rincón, ven y cantamos una canción, si no se la saben vendrán también a esconderse a un rincón”</p> <p>Durante el recitado de la última palabra, el niño o niña ira girando y señalando al siguiente niño que pasara al medio.</p>	Socialización. Organización. Dialogo. Expresión oral. Toma de acciones.
----------------	---	---



CIERRE	<p>Y así sucesivamente irán turnándose, todos podrán ser tortugas.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Cómo se sintieron al estar en medio de la ronda?	Coordinación. Autocontrol. Autocontrol.	
---------------	---	---	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°04			
NOMBRE DEL TALLER: “¿Globos Atascados!”			
DIMENSIÓN:	Interactividad	JUEGO COOPERATIVO:	Coordinación
INDICADOR: El niño(a) da a conocer sus ideas de forma fluida y segura.			
SECUENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEM PO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. 	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p>	45 min
DESARROLLO	<p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Globos</p> <p>Cinta masking</p>	



CIERRE	<p>Usaremos áreas comunes del jardín y globos de colores.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se invita a los niños a poder salir al patio del jardín para observar los globos de colores pegados en la pared las cuales estarán ubicados en diferentes posiciones arriba, abajo, a un lado a otro.</p> <p>Después en equipos de dos, tendrán que despegar los globos de forma estratégica ya que no deberán repetir la acción que hagan, tendrán que coordinar y dar alternativas entre ellos para poder lograr despegar los globos.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p>	Socialización. Organización. Dialogo. Expresión oral. Toma de acciones. Coordinación. Autocontrol. Autocontrol.	
--------	---	--	--



Iniciaremos con las preguntas:

- ✓ ¿Qué nos ha parecido?
- ✓ ¿En qué se nos dificultó?
- ✓ ¿Qué soluciones dieron para despegar los globos?
- ✓ ¿Lograron llegar a un acuerdo?



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°05			
NOMBRE DEL TALLER: “El Girasol”			
DIMENS IÓN:	Interactividad	JUEGO COOPERATIVO:	Coordinación
INDICADOR: El niño(a) motiva a los miembros de su equipo en la búsqueda de un bien común.			
SECUENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. 	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p>	45 min



<p>DESARROLLO</p>	<p>Presentación de los materiales:</p> <p>Usaremos áreas comunes del jardín y recursos humanos.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se invita a los niños a poder salir al patio del jardín para luego colocarnos en ronda agarrados de las manos.</p> <p>Imaginaremos que son un hermoso y grande girasol, se comenta que cuando sale el sol, el girasol mira hacia él, pero a veces cuando vienen las nubes grises el girasol se agacha y mira al suelo.</p> <p>Durante la ronda también podremos juntarnos hacia el centro de la ronda y luego expandirnos, pero al ir al centro mencionaremos al compañero de al lado algo positivo por</p>	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	
-------------------	---	---	--



<p>CIERRE</p>	<p>ejemplo “eres el mejor” “tú eres lo máximo” entre otros.</p> <p>Repetiremos esta acción tres veces para poder interactuar entre ellos.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Les gusto lo que les dijeron sus compañeros?		
---------------	--	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°06			
NOMBRE DEL TALLER: “El Aro Comunicativo”			
DIMENSIÓN	Creatividad	JUEGO COOPERATIVO:	Aceptación
:			ón
INDICADOR: El niño(a) explora nuevas alternativas durante el juego.			
SECUCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIE MPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Aros y/o ula ulas</p>	45 min



DESARR OLLO	<p>Usaremos áreas comunes del jardín y recursos humanos. Además del uso de aros y pelotas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se invita a los niños a poder salir al patio del jardín para luego en equipo de dos se colocarán dentro del aro y llevando una pelota de un extremo a otro, deberá organizarse entre ellos para que logren llevar la pelota sin que se caiga y al mismo tiempo estar dentro del aro hasta llegar a la meta.</p> <p>Repetiremos el juego, pero con tres niños y luego con cuatro hasta poder jugar con diferentes compañeros.</p>		
CIERRE	<p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p>	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	



	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Cómo hicieron para lograr llevar la pelota?		
--	--	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°07			
NOMBRE DEL TALLER: “Globos Al Aire”			
DIMENSIÓN:	Creatividad	JUEGO COOPERATIVO:	Aceptación
INDICADOR: El niño(a) diseña formas novedosas de juego.			
SECUENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p> <p>Usaremos recursos humanos y globos.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Globos</p>	45 min



<p>DESARR OLLO</p>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños en equipos deberán mantener dos globos o bolsas en el aire usando su cuerpo excepto de sus brazos y piernas, deberán idearse la forma de llevar el globo en el aire hasta la meta.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Qué otras opciones lograron pensar para llevar el globo?	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°08			
NOMBRE DEL TALLER: “Esquiando Ando”			
DIMENSIÓN	Creatividad	JUEGO	Aceptación
N:		COOPERATIVO:	n
INDICADOR: El niño(a) plantea ideas de solución ante problemas imprevistos.			
SECUE	EJECUCIÓN	RECURSOS Y	TIE
NCIA		MATERIALES	MPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Skis de cartón prensado</p>	45 min



<p>DESAR ROLLO</p>	<p>Usaremos skis de cartón prensado, elástico y tirantes.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se les presenta a los niños esquís para jugar en equipo (en casa también podrán realizar con cartón o de preferencia con cartoneta) cada esquí será para mínimo 2 personas. Deberán llegar a la meta sin caerse ni salirse del esquí para ello deberán coordinar y caminar al ritmo al mismo tiempo con el compañero que le toque, comunicándose constantemente para lograr llegar sin obstáculos a la meta.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?	<p>Socialización. Organización. Dialogo. Expresión oral. Toma de acciones. Coordinación. Autocontrol. Autocontrol.</p>	



	✓ ¿Cómo solucionaron para llegar a la meta?		
--	--	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°09			
NOMBRE DEL TALLER: “¡Ayúdame Que Si Alcanzo!”			
DIMENSIÓN:	Creatividad	JUEGO COOPERATIVO:	Aceptación
INDICADOR: El niño(a) enfrenta y/o soluciona dificultades al instante.			
SECUENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIE MP O
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Tiza o cinta masking</p> <p>latas</p>	45 min



<p>DESARROLLO</p>	<p>Usaremos tiza o cinta masking y latas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>En esta actividad los niños junto a su equipo trazaran un cuadrado grande en sobre el piso y dentro de este en el centro habrá una lata, el objetivo es que los niños con ayuda de su equipo puedan alcanzar dichas latas sin pisar la línea ni entrar en el cuadrado, deberán coordinar y organizarse para lograrlo,</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>mientras van sacando las latas irán armando una torre por fuera.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificulto?✓ ¿Qué otros materiales usaron para sacar las latas del centro?	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°10			
NOMBRE DEL TALLER: “Uno Sobre Otro”			
DIMENSIÓN:	Creatividad	JUEGO COOPERATIVO:	Aceptación
INDICADOR: El niño(a) es flexible frente a los cambios que se da durante el juego en equipo fomentando enérgicamente la acción proactiva.			
SECUCENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Cintas o elástico</p> <p>Vasos de plástico</p> <p>Liga</p>	45 min



<p>DESAR ROLLO</p>	<p>Usaremos cintas o elástico y vasos de plástico descartable.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>El objetivo es que los niños armen una torre de vasos, pero moviéndolos cada uno con la liga que está atada a varias tiras de cinta o pasador y así apilarlo en equipos. Los niños consideraran que en caso alguien este fallando, lo alentaran para que pueda lograrlo.</p>		
<p>CIERR E</p>	<p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificulto?✓ ¿Qué hicieron cuando alguien fallo en el juego?	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°11			
NOMBRE DEL TALLER: “¡Ay Que Nos Pica!”			
DIMENSIÓN:	Ética	JUEGO COOPERATIVO:	Participación
INDICADOR: El niño(a) mantiene un compromiso continuo con los miembros de su equipo.			
SECUENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p>	45 min



<p>DESARROLLO</p>	<p>Usaremos recursos humanos y ambiente del aula.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se propone a los niños colocarse en forma circular con sus sillas, y sentaditos se presentarán así: “Mi nombre es Juanita y me pica la cabeza” (Se rasca la cabeza) ¿por favor me rascas? (Dirigiéndose a quien está a su lado) el compañero rasca donde dijo y el otro debe responder gracias, amigo (a)</p> <p>Y así seguirán sucesivamente sin repetir las partes del cuerpo que ya mencionaron.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <p>✓ ¿Qué nos ha parecido?</p>	<p>Socialización. Organización. Dialogo. Expresión oral. Toma de acciones. Coordinación. Autocontrol. Autocontrol.</p>	



	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Cómo hicieron para idear otras opciones al rascarse?		
--	---	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°12			
NOMBRE DEL TALLER: “Enredados”			
DIMENSIÓN:	Ética	JUEGO COOPERATIVO:	Participación
INDICADOR: El niño(a) respeta las normas establecidas para el juego en equipo asumiendo la responsabilidad de cualquier consecuencia que suceda en la toma de decisiones.			
SECUEN CIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEM PO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. 	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos Elásticos</p>	45 min



DESARROLLO	<p>Presentación de los materiales:</p> <p>Usaremos elástico de un metro aproximadamente.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños equipos colocaran en las muñecas de sus manos dos elásticos, pitas o pasadores amarrándolas como si fueran esposas policiales. Para luego entrelazarse con el fin de poder liberarse. Para ello se organizarán y propondrán ideas para realizarlo.</p>		
CIERRE	<p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?	Socialización. Organización. Dialogo. Expresión oral. Toma de acciones. Coordinación. Autocontrol. Autocontrol.	



	✓ ¿Cómo reaccionaron cuando el compañero no hizo lo que coordinaron previamente?		
--	--	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°13			
NOMBRE DEL TALLER: “Plumón Para Todos”			
DIMENSIÓN	Ética	JUEGO	Participación
:		COOPERATIVO:	
INDICADOR: El niño(a) es flexible y tolerante frente al error o equivocación de sus compañeros.			
SECUE	EJECUCIÓN	RECURSOS Y	TIEM
NCIA		MATERIALES	PO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos Plumones</p>	45 min



<p>DESARROLLO</p>	<p>Usaremos plumones con un pasador amarrado a su extremo superior.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>En esta actividad los niños deberán hacer trazos con un plumón el cual estará amarrado a cintas y/o pasadores, en donde cada miembro del equipo deberá coordinar para dirigir por donde debe ir el plumón. Para ello, los niños sujetaran tomando un pasador cada uno y así</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>orientar al plumón sobre la hoja y realizar grafismos libres o hacer dibujos.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?	<p>Socialización. Organización. Dialogo. Expresión oral. Toma de acciones. Coordinación. Autocontrol. Autocontrol.</p>	



	✓ ¿Cómo hicieron para lograr dibujar sobre la hoja?		
--	---	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°14			
NOMBRE DEL TALLER: “Caravana De Orugas”			
DIMENSIÓN	Ética	JUEGO	Participación
:		COOPERATIVO:	
INDICADOR El niño(a) aporta ideas que son aceptadas por los miembros de su equipo y es consciente sobre las consecuencias de las decisiones que toma.			
SECUENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p>	45 min



DESARR OLLO	<p>Usaremos los recursos humanos.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños(as) se agrupan en forma de oruga se sujetarán a la cintura del compañero, uno atrás de otro en una fila y cierran los ojos, poniendo a prueba su confianza en los demás irán avanzando hasta llegar a la meta.</p> <p>Relajación:</p>		
CIERRE	<p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Cómo se sintieron al estar en forma de oruga?	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°15			
NOMBRE DEL TALLER: “Limonada”			
DIMENSIÓN:	Ética	JUEGO COOPERATIVO:	Participación
INDICADOR: El niño(a) es merecedor de un reconocimiento al dar a conocer ideas claras e idóneas para el juego en equipo.			
SECUENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Limones</p> <p>Cucharas</p> <p>Mesas</p>	45 min



DESARR OLLO CIERRE	<p>Usaremos limones, cucharas y mesas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños trasladarán en equipos limones en cucharas pasándolo uno por uno sin que se les caiga, lo colocaran al otro extremo de la mesa, luego de ellos en conjunto preparan con los limones una rica limonada colocando los ingredientes que ellos creen convenientes en equipos.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Cómo hicieron la limonada?	<p>Azúcar</p> <p>Jarra</p> <p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	
--------------------------	--	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°16			
NOMBRE DEL TALLER: “El Corazón De La Piña”			
DIMENSIÓN:	Orientación a las personas	JUEGO COOPERATIVO:	Diversión
INDICADOR: El niño(a) toma la iniciativa para organizar el equipo y coopera con sus compañeros en el juego mutuo para el logro de las metas trazadas.			
SECU ENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEM PO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p>	45 min



DESARROLLO	<p>Usaremos de recursos humanos.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños(as) se pondrán de pie en el patio agarrados en forma de tren poniendo las manos encima de los hombros de la que va delante, menos la primera que no tiene a nadie delante. Cantando lo siguiente “El corazón de la piña se va envolviendo, se va envolviendo”, iremos envolviendo como capas diferentes de una piña.</p>		
CIERRE	<p>Los niños no deberán soltarse formando el espiral imitando al corazón de una piña.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	



	✓ ¿Cómo lograron estar sujetos sin soltarse?		
--	--	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°17			
NOMBRE DEL TALLER: “Rodar Por Parejas Al Tresbolillo.”			
DIMENSIÓN	Orientación a las	JUEGO	Diversión
:	personas	COOPERATIVO:	
INDICADOR: El niño(a) estimula y valora el desempeño y aporte que cada miembro realiza mostrando seguridad en la toma de decisiones.			
SECUENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p>	45 min



DESARR	Usaremos recursos humanos.		
OLLO	Desarrollo de la actividad: Los niños (as) se agrupan en parejas y ambos se abrazan los pies de su compañera por los tobillos y comienzan a rodar en la misma dirección pasando una por encima de la otra, coordinan para cuidarse mutuamente y comunicando cualquier dificultad que se presentase.	Socialización. Organización. Dialogo. Expresión oral.	
CIERRE	Relajación: Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto. Asamblea final. Iniciaremos con las preguntas: ✓ ¿Qué nos ha parecido? ✓ ¿En qué se nos dificultó? ✓ ¿Qué dificultades se les presentaron mientras rodaban?	Toma de acciones. Coordinación. Autocontrol. Autocontrol.	



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°18			
NOMBRE DEL TALLER: “El Paracaídas”			
DIMENSIÓN:	Orientación a las personas	JUEGO COOPERATIVO:	Diversión
INDICADOR: El niño(a) distribuye los roles a cada miembro de su equipo informando las acciones a tomar para garantizar el éxito.			
SECUE NCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEM PO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Paracaídas casero</p>	45 min



<p>DESARROLLO</p>	<p>Usaremos paracaídas de tela u otro parecido con tiras.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños (as) se pondrán en círculo y cada integrante toma un extremo del paracaídas para poder transportar entre varias personas objetos imaginarios. Podrán participar por turnos cada equipo, mientras esto sucede el equipo que no está jugando intentaran adivinar</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>lo que llevan el paracaídas.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Cómo lograron adivinar lo que llevaban sus compañeros?	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°19			
NOMBRE DEL TALLER: “Tela De Araña”			
DIMENSIÓN	Orientación a las	JUEGO	Diversión
:	personas	COOPERATIVO:	
INDICADOR: El niño(a) reconoce las habilidades de los miembros de su equipo permitiendo su participación.			
SECUENCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Ovillo de lana</p>	45 min



	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Cómo se sintieron al mencionar habilidades de sus compañeros?		
--	--	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°20			
NOMBRE DEL TALLER: “Arco De Triunfo”			
DIMENSIÓN	Orientación a las	JUEGO	Diversión
:	personas	COOPERATIVO:	
INDICADOR: El niño(a) alienta a que los miembros de su equipo confíen en sus capacidades.			
SECUE NCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEM PO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Elementos de jardín</p>	45 min



<p>DESARROLLO</p>	<p>Usaremos los elementos del jardín como pelotas, bloques, etc.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños(as) se dividen en equipos de siete, y los grupos forman filas separadas.</p> <p>La primera persona de cada fila pasa una pelota (o cualquier otro objeto) por debajo de sus piernas a la siguiente</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>persona, y luego esa persona corre a ponerse al final de la fila.</p> <p>La segunda persona hace lo mismo, y así sucesivamente.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	



	✓ ¿Qué tuvieron que hacer para llegar a la meta?		
--	--	--	--



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°21			
NOMBRE DEL TALLER: “Las Galletas Sobre La Cabeza”			
DIMENSIÓN:	Orientación a las personas	JUEGO COOPERATIVO:	Juego de confianza
INDICADOR: El niño(a) alienta a que los miembros de su equipo confíen en sus capacidades.			
SECUE NCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEM PO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Galleta de plastilina</p>	45 min



<p>DESAR ROLLO</p>	<p>Usaremos recursos humanos, galleta de plastilina.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños trasladarán una galleta sobre la cabeza, para que pasee por el patio intentando que no se les caiga. Si se les cae se queda quieto como una estatua sin moverse hasta que otra niña recoge la galleta de plastilina del suelo y se la pone sobre la cabeza. Y así irán</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>turnándose para que todos puedan participar.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?✓ ¿Cómo se sintieron al caminar con la galleta sobre la cabeza?	<p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	



TALLER DE JUEGO COOPERATIVO N°22			
NOMBRE DEL TALLER: “Todos Para Uno Y Uno Para Todos”			
DIMENSIÓN :	Creatividad	JUEGO COOPERATIVO:	Juego colectivo
INDICADOR: El niño(a) plantea ideas de solución ante problemas imprevistos.			
SECUE NCIA	EJECUCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIE MPO
INICIO	<p>Asamblea: los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas:</p> <p>Recordaran las normas de juego, que deben de tener en cuenta durante las actividades de juego cooperativo y comunicación sobre la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Dialogar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. <p>Presentación de los materiales:</p>	<p>Diálogo</p> <p>Canción de bienvenida</p> <p>Recursos humanos</p>	45 min



DESAR ROLLO	<p>Usaremos tela en forma circular con un agujero en el centro y pelota de plástico.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños tendrán una tela en que habrá un agujero en el centro, teniendo en cuenta que la pelota debe entrar en el agujero, el propósito es que deben elegir a una persona de su equipo para que lancen la pelota hacia el agujero, la mayor cantidad de aciertos deberán hacer. Durante el juego, los lanzadores irán rotando y turnándose mientras el resto deberá alentar y darle ideas para ayudarlo a encajar.</p> <p>Relajación:</p> <p>Una vez culminada la actividad nos sentaremos en círculo y tomados de las manos iniciaremos con la respiración en conjunto.</p> <p>Asamblea final.</p> <p>Iniciaremos con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué nos ha parecido?✓ ¿En qué se nos dificultó?	<p>Tela circular con un agujero en el centro</p> <p>Pelota</p> <p>Socialización.</p> <p>Organización.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Toma de acciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autocontrol.</p>	
----------------	---	--	--



	✓ ¿Cómo consiguieron encestar tantas pelotas?		
--	---	--	--

ANEXO 8: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Se puede observar a los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I N°245 “Cuna – Jardín Yunguyo” realizando el taller de juego cooperativo “Caravana De Orugas”



Se puede observar a los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I N°245 “Cuna – Jardín Yunguyo” realizando el taller de juego cooperativo “El paracaídas”.

Fotografía 3



Se puede observar a los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I N°245 “Cuna – Jardín Yunguyo” realizando el taller de juego cooperativo “**El corazón de la piña**”.

Fotografía 4



Se puede observar a los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I N°245 “Cuna – Jardín Yunguyo” realizando el taller de juego cooperativo “**Me pica**”.



Fotografía 5

Se puede observar a los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I N°245 “Cuna – Jardín Yunguyo” realizando el taller de juego cooperativo “**Uno sobre otro**”.



Fotografía 6

Se puede observar a los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I N°245 “Cuna – Jardín Yunguyo” realizando el taller de juego cooperativo “**El aro comunicativo**”.



ANEXO 9: DECLARACIÓN JURADA DE LA AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NOEMI RAQUEL MAMANI PACCO
identificado con DNI 71739905 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL Nº 245 "CUNA-JARDIN HUNGUYO" - PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de Septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ELIZABETH MARISOL PEREZ CUTIMBO,
identificado con DNI 723552B1 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 245 "CUNA - JARDIN YUNGUYO" - PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de Septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10: AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NOEMI RAQUEL MAMANI PALCO
identificado con DNI 71739905 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 245 "CUNA - JARDIN YUNGUYO" - PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de Septiembre del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ELIZABETH MARISOL PEREZ CUTIMBO
identificado con DNI 72355281 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 245 "CUNA - JARDIN YUNGUYO" - PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de Septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella