



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**FACTORES ASOCIADOS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA – COASA
2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

EFRAIN ALANOCA CAMA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PUNO - PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES ASOCIADOS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - COASA 2023

AUTOR

EFRAIN ALANOCA CAMA ALANOCA CAMA

RECuento DE PALABRAS

10285 Words

RECuento DE CARACTERES

59843 Characters

RECuento DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.4MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 26, 2023 9:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 26, 2023 9:08 PM GMT-5

● **19% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Dra. Katia Perez Argollo
DOCENTE
UNA - PUNO


Dr. Saul Benigno Paredes
COORDINADOR DE INVESTIGACION
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
UNA - PUNO



DEDICATORIA

Dedico a mis estimados padres por su soporte permanente en mi formación académica.

A mi familia, mi cónyuge y mis hijos porque son la razón de mi existencia y fueron el soporte emocional para lograr mis objetivos académicos.

Efrain Alanoca Cama



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios porque en todos los pasos de mi vida iluminó mi camino.

A mi asesora de tesis por sus valiosas sugerencias y a mis jurados quienes mediante sus conocimientos permitieron la concretización de la presente investigación.

A los catedráticos de esta Casa de Estudios, quienes fortalecieron mi desarrollo profesional y académico.

Efraín Alanoca Cama



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17



1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos	17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	19
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Deserción escolar	24
2.2.1.1. Tipos de deserción escolar	25
2.2.1.2. Calidad educativa frente a la deserción escolar	25
2.2.2. Factores	26
2.2.3. Educación Básica Alternativa	27
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	35
3.2. PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	37



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	39
3.6. PROCEDIMIENTO	40
3.7. VARIABLES	40
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	44
4.2. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	65

Área: Ciencias de la Educación

Tema: Factores asociados y deserción escolar

Fecha de sustentación: 15 de setiembre del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Grupo de estudio	37
Tabla 2	Muestra de estudio	39
Tabla 3	Escala del Coeficiente Rho de Spearman	42
Tabla 4	Alfa de Cronbach	42
Tabla 5	Factores asociados	44
Tabla 6	Factores económicos	45
Tabla 7	Factores familiares	46
Tabla 8	Factores socioculturales	47
Tabla 9	Factores educacionales.....	48
Tabla 10	Prueba de normalidad	50
Tabla 11	Correlación Rho de Spearman de las variables factores asociados y deserción escolar	51
Tabla 12	Correlación Rho de Spearman de la dimensión factores económicos y la variable deserción escolar	51
Tabla 13	Correlación Rho de Spearman de la dimensión factores familiares y la variable deserción escolar	52
Tabla 14	Correlación Rho Spearman de la dimensión factores socioculturales y la variable deserción escolar	52



Tabla 15	Correlación Rho Spearman de la dimensión factores educacionales y la variable deserción escolar	53
----------	---	----



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica (Georreferencia)	36
Figura 2. Variable factores asociados	44
Figura 3. Factores económicos	45
Figura 4. Factores familiares	46
Figura 5. Factores socioculturales	47
Figura 6. Factores educacionales	49



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA : Centro de Educación Básica Alternativa

MINEDU : Ministerio de Educación

UNA-P : Universidad Nacional del Altiplano - Puno



RESUMEN

El estudio denominado “Factores asociados y deserción escolar en el CEBA - Coasa, 2023”, tiene como finalidad establecer la existente vinculación entre la deserción escolar y los factores asociados del Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023. En la parte metodológica se abordó desde una perspectiva cuantitativa, de tipo básico, con un diseño correlacional y corte transeccional. Se estimó una población de 120 alumnos y 52 alumnos se tomaron como muestra del mencionado CEBA. Se implementó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, el mismo cuenta con una Escala Likert de cinco alternativas. Para el respectivo análisis y tratamiento estadístico de la información, se hizo uso de los principios de la estadística inferencial y descriptiva, con los correspondientes gráficos, además del programa estadístico SPSS versión 26. De acuerdo con los hallazgos, hay una correspondencia directa entre deserción escolar y los factores involucrados en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023, lo cual se refuerza con el parámetro de correlación que alcanza 0,733, es decir, hay una correlación alta positiva.

Palabra clave: Deserción escolar, factor educativo, factor económico, sociocultural.



ABSTRACT

The study called "Factors associated with school dropout in CEBA - Coasa, 2023", aims to establish the existing link between school dropout and associated factors, of the Alternative Basic Education Center - Coasa, 2023. In the methodological part, it was approached from a quantitative perspective, of a basic type, with a correlational design and cross-sectional cut. We worked with a population of 120 students, with a sample of 52 students from the aforementioned education center. The survey was implemented as a technique and the questionnaire as an instrument, it has a Likert Scale of five alternatives. For the respective analysis and processing of the data, the principles of descriptive and inferential statistics were used, with the corresponding graphs, in addition to the statistical program SPSS version 26. According to the findings, there is a direct correspondence between school dropout and the factors involved in the Alternative Basic Education Center - Coasa, 2023, which is reinforced with the correlation parameter that reaches 0.733, that is, there is a high positive correlation.

Keywords: School dropout, educational factor, economic, sociocultural factor.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El abandono escolar en los estudiantes de Educación Básica Alternativa es un problema cuyo análisis corresponde al Estado y a la sociedad en general. En el primer caso, el rol del Estado en el ámbito educativo implica la formulación de planteamientos educativos encaminados a optimizar las potencialidades de los profesores y alumnos de nuestro país. En el Perú, se observan que hay muchas desigualdades sociales, económicas, por lo que se plantean acciones y esfuerzos cuya finalidad es reducir las brechas educativas que se observan especialmente en las zonas rurales. Cuando los estudiantes de Educación Básica Alternativa abandonan sus estudios por motivos laborales, por problemas de comportamiento y por las insuficientes expectativas de bienestar que le puede ofrecer la educación, entonces, este fenómeno se incrementa significativamente, lo cual es característico en los países no desarrollados.

Según Martínez y Ortega (2008) los alumnos que abandonan sus estudios tienen dificultades para desenvolverse en la sociedad, especialmente en el mercado laboral que requiere mano calificada y el dominio de capacidades y destrezas, para desempeñar una tarea determinada. Las consecuencias típicas del abandono escolar se reflejan en los bajos crecimientos económicos, la desigualdad social y la pobreza. Según los datos proporcionados por el MINEDU los parámetros de abandono escolar alcanzan el 6.3 %. Además, en el 2021 el 22% de los jóvenes entre 17 y 18 años no ha logrado completar su educación secundaria, mientras que el 5% de los jóvenes entre 13 a más años de edad tampoco ha culminado esta etapa educativa (INEI).



Por estas referencias se toma en cuenta que el abandono de estudiantes es una preocupación social, en esa medida deben tomarse medidas preventivas de manera conjunta e interdisciplinaria, con la intervención del conjunto de los que son parte del conglomerado educativo.

El abandono escolar en el CEBA de Coasa es alarmante y es muy probable que se relacione con diversos factores como el bajo rendimiento escolar, dificultades de comportamiento, desinterés de los involucrados en la educación, la maternidad desde muy temprana edad y carencias de carácter económico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En tal sentido, formulamos los siguientes problemas:

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los factores asociados y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relacionan la deserción escolar y los factores económicos en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la deserción escolar y los factores familiares en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la deserción escolar y los factores socioculturales en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la deserción escolar y los factores educacionales en



el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La deserción escolar se relaciona de forma directa con los factores asociados que se generan en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la deserción escolar y los factores económicos en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023.
- La deserción escolar y los factores familiares se relaciona directamente en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023.
- La deserción escolar y los factores socioculturales se relaciona de forma directa en el Centro de Educación Básica Alternativa– Coasa, 2023.
- Existe relación positiva y fuerte entre la deserción escolar y los factores educacionales en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se justifica porque está orientada al análisis de este tema muy relevante como es la deserción escolar, que perjudica especialmente a un grupo de estudiantes que por su condición socioeconómica no pueden continuar sus estudios, por lo que se busca revertir este problema de carácter social en nuestro país, además de identificar propuestas dirigidas a controlar y disminuir los grados de abandono de los alumnos en este centro. Por otro lado, la presente investigación, se justifica porque es un



aporte académico que servirá de base para elaborar otros estudios similares. Asimismo, desde la perspectiva social, la investigación se justifica porque sirve de fuente de información relevante para conocer el fenómeno del abandono escolar en toda su magnitud, sus causas, consecuencias y otros resultados importantes, de modo que nos posibilite plantear modelos de solución factibles a fin de beneficiar a los miembros involucrados en el ámbito educativo. Con respecto al aspecto metodológico la investigación se justifica porque se aplicaron los principios de la investigación metodológica en la construcción de las fichas de recojo de información considerando las técnicas de investigación correspondientes. Con respecto a los resultados, servirán para que una vez contrastados con la realidad, se podrán formular planteamientos dirigidos a la solución del problema.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la deserción escolar y los factores asociados que la generan en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre los factores económicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023.
- Conocer el nivel de correspondencia entre la deserción escolar y los factores familiares en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023.
- Identificar la relación que existe entre la deserción escolar y los factores



socioculturales en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023.

- Analizar la relación que existe entre la deserción escolar y los factores educativos en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Espinoza et al., (2021) el propósito fue establecer la correspondencia entre las variables tipo de familia y el fracaso escolar, se trabajó con dieciocho instituciones EBA de Chile, de acuerdo con los resultados se halló que hay correspondencia directa entre ambas variables sin embargo, no se encontraron factores relativos a nivel de repeticiones como las diferencias de género y el sexo. En mayor porcentaje de alumnos ha reprobado una o más veces y, los hombres más que las mujeres. Con respecto al tipo de familia, la mayoría vive en familias funcionales a pesar de que el 20% de los padres ha recibido educación secundaria.

Camacho (2020) con el propósito de diagnosticar las características más incidentes de la deserción escolar en la jornada nocturna Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil en 2019, y diseñar un programa de flexibilidad académica para disminuir la deserción estudiantil. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, utilizando una encuesta con 27 ítems aplicada a 30 estudiantes de la jornada nocturna, que constituyen muestra. Los resultados revelaron que problemas económicos, familiares, laborales y académicos influyen significativamente en el abandono escolar. Un 66.7% de los encuestados afirmó que los alumnos no pueden seguir sus estudios por problemas laborales y en este escenario las madres solteras son las más vulnerables. Estos hallazgos impulsaron el planteamiento de alternativas de solución frente al problema planteado.



Ramírez y Solano (2018) el estudio tuvo como objetivo analizar la satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna en las dimensiones de infraestructura, trato docente y automotivación. Se utilizó un cuestionario con 38 reactivos evaluados mediante sistema Liker para 120 encuestados. y se realizó un análisis factorial con SPSS. Los resultados indicaron que la satisfacción en infraestructura, trato docente y automotivación influye en la continuidad del proceso escolar nocturna, siendo la satisfacción en infraestructura el factor más relevante. Se concluye que mejorar la infraestructura de las escuelas nocturnas es necesario para reducir el abandono escolar, ya que el 60% de los estudiantes manifestaron insatisfacción en este aspecto.

2.1.2. Nacionales

Barrios y Barrios (2022) desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar las causas del abandono educativo en los CEBA de la ciudad de Ica y su nivel de vinculación con la enseñanza no presencial. El trabajo fue teórico, con paradigma cuantitativo y diseño explicativo, 65 docentes conformaron la muestra en estas instituciones educativas. La técnica considerada fue la encuesta y el respectivo cuestionario. Los resultados verificaron un nivel de relación débil entre ambas variables, con un valor de $r=0,481$ y p-valor de 0,000. En conclusión, se valida que el aprendizaje a distancia es un método efectivo para los alumnos de CEBA continúen y finalicen sus estudios con éxito, aunque se evidencia una correlación positiva entre esta modalidad y la deserción escolar.

Sulca (2020) presentó una investigación con el propósito de identificar los elementos determinantes que contribuyen a la deserción de los estudiantes en el CEBA "Faustino Sánchez Carrión" en Miraflores, Ayacucho. Para tal efecto, se



hizo uso de una metodología descriptiva de nivel exploratorio, empleando un enfoque de estudio transversal correlacional no experimental. Grupo objetivo consistió en los estudiantes del CEBA durante el año 2019, y la muestra se conformó por 35 estudiantes que abandonaron sus estudios. El recojo de información se realizó utilizando un cuestionario. Los resultados revelaron que el 60% de los alumnos que abandonaron la escuela citaron los bajos ingresos como el principal motivo para su decisión. Además, el 45% mencionó problemas familiares y el 30% destacó la ausencia de motivación y deficiente nivel educativo como componentes pedagógicos influyentes en el abandono estudiantil. En conclusión, estos resultados enfatizan la importancia de abordar los aspectos económicos, familiares y pedagógicos como medidas preventivas para combatir el abandono académico en el Centro Alternativo "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores, Ayacucho.

Manco (2018), elaboró un trabajo de investigación con el propósito de establecer el nivel de relación que existe entre la deserción escolar y sus factores asociados en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona, Ica. La investigación fue teórica, con diseño correlacional y transeccional. Se consideró una muestra de 25 alumnos del grado mencionado en la institución secundaria. Para el acopio se empleó la encuesta empleada como técnica de investigación y su respectivo instrumento que es el cuestionario. El principal factor de deserción escolar encontrado fue el bajo nivel de ingreso económico. El 48% de los encuestados señaló que la urgencia de empleo obliga a un grupo estudiantes a interrumpir o abandonar sus estudios. Además, el 10% considera que la deserción se debe a motivos familiares y el 44% a factores pedagógicos, donde los profesores no consideran métodos para



beneficiar al estudiante y para evitar el abandono escolar.

Mamani y Núñez (2021), presentaron un estudio con el objetivo de establecer el nivel de relación y compatibilidad con el horario y el ausentismo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna. En lo metodológico el estudio fue básico, con diseño experimental y transeccional. Cuya muestra estuvo establecida por 50 alumnos. Fueron la encuesta y la entrevista como técnicas, la ficha de entrevista y el cuestionario como instrumentos. Los resultados revelaron sobre el ausentismo, donde el 38% considera un indicativo alto, el 32% indica un indicativo medio, mientras que el 30% considera un indicativo bajo; en cuanto a los factores familiares el 50% señala un indicativo bajo y el 44% un indicativo medio, mientras que un 6% un indicativo alto. Concluyendo, se destaca que los factores económicos son el principal factor que incide en el ausentismo escolar.

Aguilar y Ramos (2019), desarrollaron una investigación con el objetivo de establecer cómo se asocian los grupos etarios y el abandono educativo en el CEBA Mariscal Cáceres de Tacna. El estudio tuvo un abordaje cuantitativo, de nivel básico, correlacional y transeccional. Cuya muestra lo conformaron 105 alumnos de esta institución educativa. Como técnica e instrumentos se utilizaron la encuesta y su respectivo cuestionario de encuesta con diez ítems. Los resultados presentaron una correlación positiva entre las edades y el abandono académico. Se concluye que, la diversidad en grupos etarios influye en la deserción escolar, con un 71% de los estudiantes mencionando la incompatibilidad con sus compañeros de aula como la principal causa de deserción en el CEBA Mariscal Cáceres de Tacna.

Bautista (2022), desarrolló un estudio con el propósito de identificar los



factores asociados al abandono escolar en estudiantes de Educación Básica Alternativa. El estudio tuvo como diseño el no experimental y explicativo. Cuya muestra se tomó a 28 mil 816 estudiantes. Se concluyó que, los factores mencionados se asocian significativamente al abandono escolar en estudiantes de Educación Básica en el Perú.

2.1.3. Locales

Achata (2019), desarrolló una investigación con la finalidad de identificar los factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción estudiantil en el Centro de Educación Básica Alternativa Crucero, Puno 2017. La investigación básica, con un paradigma cuantitativo, aplicando un diseño, correlacional y transeccional. Por lo que se tomaron a 30 alumnos como muestra. La técnica utilizada fue la encuesta, haciéndose uso el cuestionario como instrumento. Se llegó a la conclusión que las causas socioeconómicas influyen directamente en el abandono educativo en este centro de estudios.

Foroca (2018), desarrolló un estudio con el objetivo de disminuir los índices de abandono escolar en los estudiantes del CEBA Heriberto Luza Bretel de Huancané. El estudio se trató mediante el paradigma cuantitativo, tipo fundamental diseño no experimental. Se trabajo con ciento cincuenta estudiantes y once profesores. Respecto al recojo de información se hizo uso de la encuesta y su correspondiente cuestionario. El 60% de los participantes tienen la firme disposición de abandonar los estudios mientras que el 40% señalan lo contrario. Concluyendo que, existen razones familiares laborales y de poca motivación que causan el abandono escolar en esta institución educativa.

Pineda (2018), realizó una investigación con el objetivo de mejorar la



permanencia de los alumnos en el CEBA Peru Birf, Juliaca. En lo metodológico fue de tipo diagnóstico-descriptivo, en la cual se analizaron el rendimiento académico y el desempeño docente, así como el grado de gestión escolar, desde el rol de los directivos. Los hallazgos indican que, durante los últimos 3 años se observó una significativa cantidad de alumnos retirados, deficiente rendimiento académico e inasistencia escolar frecuente. La muestra estuvo compuesta por todos los alumnos que asisten a este centro educativo. La conclusión a la que se arribó considera que los factores involucrados en el abandono de los escolares son el desempeño docente y el fortalecimiento de los docentes frente a sus alumnos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Deserción escolar

Según Zúñiga (2006), afirma que lo concerniente al tema en mención, es el acto dejar los estudios en un establecimiento educativo por diversos motivos, del mismo modo es un problema social común en cuanto a la educación se trata

Del Castillo (2012), considera que las instituciones donde se imparte la educación no solo son lugares en el que se obtiene ciencia, sino también la deserción de sus aspiraciones, sueños y proyecciones futuras de una futura vida rentable, que si persisten con estas acciones los llevaría a anular su futuro que no va a ser mañana, sino hoy.

El abandono estudiantil o escolar, es una dificultad que afecta a los escolares de bajos recursos económicos producto de su situación económica y social en el que se encuentra dentro del estrato o clase social al que pertenece, sobre todo, tiene una mayor incidencia en el sector rural, donde las condiciones



de vida y las oportunidades son precarias, por lo que, el sistema educativo es ineficaz e ineficiente. Según López (2009), la efectividad de un sistema educativo se manifiesta en el alcance de sus propósitos y el logro de sus objetivos planificados, sin desperdiciar el capital humano y económico.

2.2.1.1. Tipos de deserción escolar

Tinto (2000), refiere que hay dos tipos de deserción: la deserción individual que implica el alejamiento del estudiante de las aulas, el otro tipo se relaciona con el beneficio institucional que significa la presencia de factores que son propiciados por la institución educativa y los maestros, de manera que el estudiante vea su situación envuelta en apuros para dejar sus estudios.

Díaz (2008), indica que existen dos tipos de abandono en estudiantes ya sea con respecto al tiempo, que puede ser inicial, temprano y tardío y con respecto al espacio, que puede ser interno, de la institución y del sistema educativo.

2.2.1.2. Calidad educativa frente a la deserción escolar

De acuerdo con la calidad educativa, la pertinencia de mejorar las condiciones de vida de todos los actores sociales a través de actividades colaborativas es de lo que trata el concepto de eficiencia eficacia y efectividad (Tobón, 2013).

La implementación de procesos académicos y administrativos enfocados en metas institucionales nacionales e internacionales sin considerar el vínculo con las problemáticas del contexto es una de las razones por las cuales la calidad educativa debe ser un proceso que asegure una formación integral y contribuya al desarrollo social (Casanova, 2012).



Es ineludible subrayar que la fundamentación de calidad en la actualidad se cuantifica por las metas y logros alcanzados por la institución. Por ejemplo: la calidad como valor, la calidad de servicio, entre otros (Pecina, 2009). En este contexto la calidad del servicio educativo implica tener en cuenta los siguientes conceptos: liderazgo y el trabajo en equipo (Chiavenato, 2009).

2.2.2. Factores

Son las causas que influyen en la aparición de un momento o suceso, que contribuye a obtener resultados específicos, ya que lleva la responsabilidad de la variación o transformación.

El término "factor" tiene varias interpretaciones, algunas aplicables en ciencias como matemáticas, biología o estadística, mientras que otras se utilizan en lenguaje y estudios sociales, entre otros. De manera general, el factor se refiere al elemento que busca generar resultados (Torres, 2012).

2.2.2.1. Factores asociados a la deserción escolar

Por las referencias mencionadas, según Cornell et al. (2013), el abandono escolar se corresponde con los siguientes factores:

- Factores económicos, estos factores desempeñan un rol fundamental respecto de las necesidades principales de los hombres, en esa medida la situación de pobreza y extrema pobreza de los estudiantes influye en el desarrollo educativo de los mismos.
- Factores familiares, como en el caso anterior, estos factores tienen una influencia directa en la educación de los estudiantes, en ese ámbito podemos



mencionar los problemas que se suscitan dentro del hogar como la disgregación familiar que da como resultado que uno o más estudiantes tengan hijos, por lo mismo están obligados a trabajar.

- Factores socioculturales, en este aspecto los estudiantes no tienen interés por el estudio, debido a sus bajas expectativas ocupacionales, por lo que minimizan el valor del desarrollo académico que debe tener una persona.
- Factores educacionales, el factor principal es el bajo rendimiento académico, el comportamiento incorrecto de los mismos estudiantes y el fracaso académico (Chiavenato, 2009).
- Factores geográficos, influye la distancia de la vivienda a la institución educativa, el tipo de familia, el nivel de vulnerabilidad en el hogar, inequidad educativa, la multiculturalidad y la localización geográfica (López, 2009).

2.2.3. Educación Básica Alternativa

La EBA tiene como objetivo brindar educación un grupo de alumnos que han tenido problemas para culminar su educación secundaria, así como aquellos que deben combinar el trabajo con el estudio. Esto implica cambios significativos en el sistema educativo peruano. Su propósito va más allá de asegurar una educación aceptable o simplemente integrar a los alumnos en los niveles educativos formales o proporcionar educación continua. Desde una visión más amplia, la EBA busca satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de las personas para su desarrollo, participación ciudadana y aprendizaje autónomo a lo largo de su vida (Mamani y Nuñez, 2021).

Un aspecto importante es que no se limita a brindar una educación mínima



o compensatoria, sino que se propone servir a los alumnos en los procedimientos instructivos de las personas, promoviendo su desarrollo, participación ciudadana y destrezas cognitivas.

2.2.3.1. Características de los estudiantes de Educación Básica Alternativa

Según el Minedu (2016) son las siguientes:

- Las personas desarrollan su identidad a través de interacciones familiares, sociales y ambientales. Sus relaciones pueden afectar positiva o negativamente, con desafíos como marginación y desconexión de sus raíces histórico-culturales. Fortalecer su autoconocimiento y autoestima es esencial para relaciones saludables y cumplimiento de responsabilidades.
- Los estudiantes participan activamente en la sociedad, siendo aproximadamente el 67% jefes de hogar según el Censo Escolar 2018. Además, están involucrados en diversas organizaciones comunitarias, tomando decisiones respecto de situaciones culturales y socioeconómicas, por lo que es crucial ofrecerles oportunidades para desarrollar habilidades de reflexión crítica, deliberación pública y análisis social, fomentando una comprensión más profunda de su entorno y una interacción ética, empática, asertiva y tolerante.
- Ellos cuentan con conocimientos y vivencias adquiridos a través de sus interacciones con personas y su entorno. Desde la forma en que se expresan y se comunican hasta cómo afrontan conflictos y logran sus objetivos, nuestros estudiantes aportan diversos saberes al ambiente educativo, los cuales sirven como base para construir conocimientos nuevos. Así mismo, indicar que la



labor pedagógica en los alumnos valorando su nivel académico de nivel educativo, el reconocimiento de las características y cualidades de la nación, adopción de la interculturalidad, sin ningún tipo de discriminación.

- Los estudiantes se motivan por aprender para su vida diaria, trabajo y metas personales, superando obstáculos como responsabilidades familiares y limitaciones económicas. Ellos eligen volver al sistema educativo para completar su formación y alcanzar sus objetivos, requiriendo atención educativa para abordar emociones y desafíos en su equilibrio entre estudio, trabajo y familia.
- Utilizan tanto el español como una lengua originaria para comunicarse. Han desarrollado habilidades comunicativas, especialmente en la comunicación oral, que les permiten interactuar en diversos entornos. Según información del último censo escolar, el 13% de los alumnos tienen una lengua originaria como lengua materna.
- Los estudiantes entienden su entorno natural y social desde su cultura y vivencias. Tener en cuenta los conceptos culturales y ambientales a su realidad social, económica y ambiental fortalece su identidad, autoestima, autonomía y aprendizaje. Es esencial que los aprendizajes se ajusten a su realidad socioeconómica y cultural, permitiéndoles explorar sapiencias y modelos culturales, como también científicos que harán posible desarrollar procesos educativos de una calidad aceptable a su favor.
- Los estudiantes emplean la estimación numérica en diferentes contextos individuales y laborales. En su contexto cultural, han desarrollado estrategias mentales para resolver problemas. Lo que requieren es mejorar su habilidad



en el empleo del lenguaje formalizado y simbólico.

- Los estudiantes gestionan su economía en diversos ámbitos laborales, como autoempleo, subempleo y actividades económicas. Es esencial fortalecer sus competencias y conocimientos laborales. Según informe del INEI, el 32% solo estudiaba, mientras que el 18% solo trabajaba en diferentes ocupaciones.
- Los alumnos se relacionan con el mundo digital y tecnológico, dependiendo de los recursos disponibles, el acceso, las actividades, la edad y la disposición. Cada vez más estudiantes de nuestra modalidad participan en redes sociales y comunidades virtuales. Es crucial que aprendan a evaluar y utilizar la información de manera responsable. De acuerdo con últimos informes de ENAHO el 48% de los estudiantes de EBA utilizan internet.
- Los estudiantes necesitan aprender de forma autónoma, ya que deben trabajar y estudiar. Es importante seleccionar mecanismos y medios para aprender y ejecutar los conocimientos. Muchos eligen la educación a distancia para completar sus estudios básicos. Por ello, es esencial trabajar con ellos en la gestión del tiempo, la planificación de proyectos de vida, la autoevaluación y las estrategias de aprendizaje que satisfagan las preocupaciones estudiantiles
- Los estudiantes entienden, los valores espirituales desde la observación de la realidad natural, creencias religiosas específicas, experimentan y reflexionan respecto de su propia existencia.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Factores asociados

El concepto corresponde a las variables culturales, sociales y otras que se considere pertinente, que se interrelacionan de forma grupal o individual, que tienen una incidencia negativa o positiva en el aprendizaje y progreso académico de los alumnos y rendimiento académicos, lo que se refleja en los parámetros de los calificativos. Estos factores pueden incluir el entorno familiar, el contexto socioeconómico, la motivación, el apoyo educativo, entre otros (Flores, 2010).

Por lo tanto, concierne a las causas que generan la presencia de un problema o fenómeno natural o social que debe ser analizado meticulosamente para proponer alternativas de solución y tomar decisiones adecuadas para resolver la problemática.

2.3.2. Deserción

Desde la perspectiva educativa el concepto hace referencia al abandono de los estudios. La deserción escolar puede ser causada por diversos motivos, como dificultades económicas, falta de motivación, problemas familiares, entre otros (Roa & Salazar, 2018).

El desafío del abandono escolar en el ámbito educativo se presenta a nivel mundial, pero con mayor énfasis en los países pobres, lo que implica analizar el fenómeno de forma integral, con criterios rigurosos y objetivos dirigidos a identificar sus características, variaciones e indicadores.



2.3.3. Docentes

Son los profesionales cuya función principal es desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en la institución educativa, mediante el cual se transmiten conocimientos y habilidades a los estudiantes de acuerdo con el área o asignatura en la que se ha profesionalizado (Euroinnova, 2021).

Actualmente los docentes o profesores cumplen el papel de guías o facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, de manera que para optimizar su desempeño laboral debe conocer los intereses y necesidades de cada estudiante, el ritmo de aprendizaje, su situación socioeconómica y cultural, entre otras variables.

2.3.4. Estudiantes

Son los alumnos matriculados en una institución educativa, dedicados a adquirir conocimientos y competencias en las diferentes asignaturas y áreas de estudio. Su principal ocupación es el aprendizaje y su desarrollo integral como individuos (Dubet, 2005).

La misión de los alumnos es participar en el aprendizaje de forma decidida y concreta, lo que hará posible que eleve su nivel de conocimientos de las áreas curriculares. Esta interacción escolar del estudiante implica conectarse continuamente con el docente o profesor cuando tenga dudas o dificultades respecto del tratamiento del problema o fenómeno que desea estudiar.

2.3.5. Rendimiento académico

El término corresponde a los parámetros cualitativos y cuantitativos que



miden la capacidad de los alumnos respecto de lo que han logrado durante el procedimiento de aprendizaje dentro del aula. Estos parámetros se expresan de forma numérica o literal (Pronabec, 2013).

El rendimiento académico significa el desempeño escolar que muestra el alumno durante un periodo determinado en el cual se imparten las clases y las sesiones de aprendizaje sobre un determinado tema. En tal sentido, podemos hablar de alto rendimiento, rendimiento promedio o bajo rendimiento.

2.3.6. Institución educativa

Es la organización o entidad responsable de proporcionar procedimientos de instrucción educativa dirigido a los alumnos. En ella se planifican y desarrollan actividades educativas, se establecen los contenidos curriculares, se promueve el desarrollo integral de los estudiantes y se brinda un ambiente propicio para el aprendizaje (Señoriño, 2019).

En otras palabras, las instituciones educativas son entidades fundamentales que pertenecen al ámbito educativo, ya que desempeñan un rol fundamental en el aspecto cognitivo habilidades. Generalmente se les conoce como escuelas y colegios donde se imparten las sesiones de clase a estudiantes de diversas edades y niveles académicos.

2.3.7. Centro de Educación Básica Alternativa

Destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, la Educación Básica Alternativa es una modalidad que busca proporcionar una educación permanente con el fin de que adquieran y mejoren las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y acceder a



otros niveles educativos (Cespedes, 2014).

Estos Centros de Educación Básica Alternativa desenvuelven un papel crucial en la oferta educativa al proporcionar opciones flexibles de aprendizaje y preparación para los sujetos que tienen dificultades de asistir a las instituciones que imparten clases durante el día. Estos centros se convierten en una valiosa oportunidad para quienes, debido a compromisos laborales, familiares y otras responsabilidades, ven limitada su disponibilidad para estudiantes en horarios convencionales.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es básico, es decir, estuvo orientado a buscar incrementar nociones sobre el tema analizado. Por el nivel de profundidad, el estudio es descriptivo simple, porque analiza, explica e interpreta el fenómeno de la investigación y el comportamiento de las variables. El diseño de la investigación es correlacional y de corte transversal, porque se analiza el fenómeno en un momento determinado (Hernández et al., 2010).

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Básica Alternativa, Coasa, Carabaya, Puno. El mencionado distrito tiene zonas urbanas y rurales, cuenta con una ciudad, tres centros poblados, cuatro comunidades campesinas y 17 anexos.

El distrito de Coasa, indica su límite por el norte con Madre de Dios, por el oeste con los distritos de Ituata y Ayapata, por la parte sur con Ajoyani mientras que Limbani y Usicayos limita por el este. Cuenta con una superficie de 3572 km², por lo que es considerado el más grande distrito de la provincia de Carabaya, su territorio tiene una altitud de 400 msnm donde se encuentra el llano amazónico colindante con Tambopata – Madre de Dios, hasta 5100 msnm donde se encuentra el nevado Achasiri (actualmente desaparecido). El río Inambari que atraviesa el distrito de Coasa lo divide en dos partes: la amazónica ubicada en el norte y la cordillerana en el sur. Una parte muy importante de Coasa forma parte del Parque Nacional Bahuaja Sonene desde el año 1996 (Hostnig, 2011).

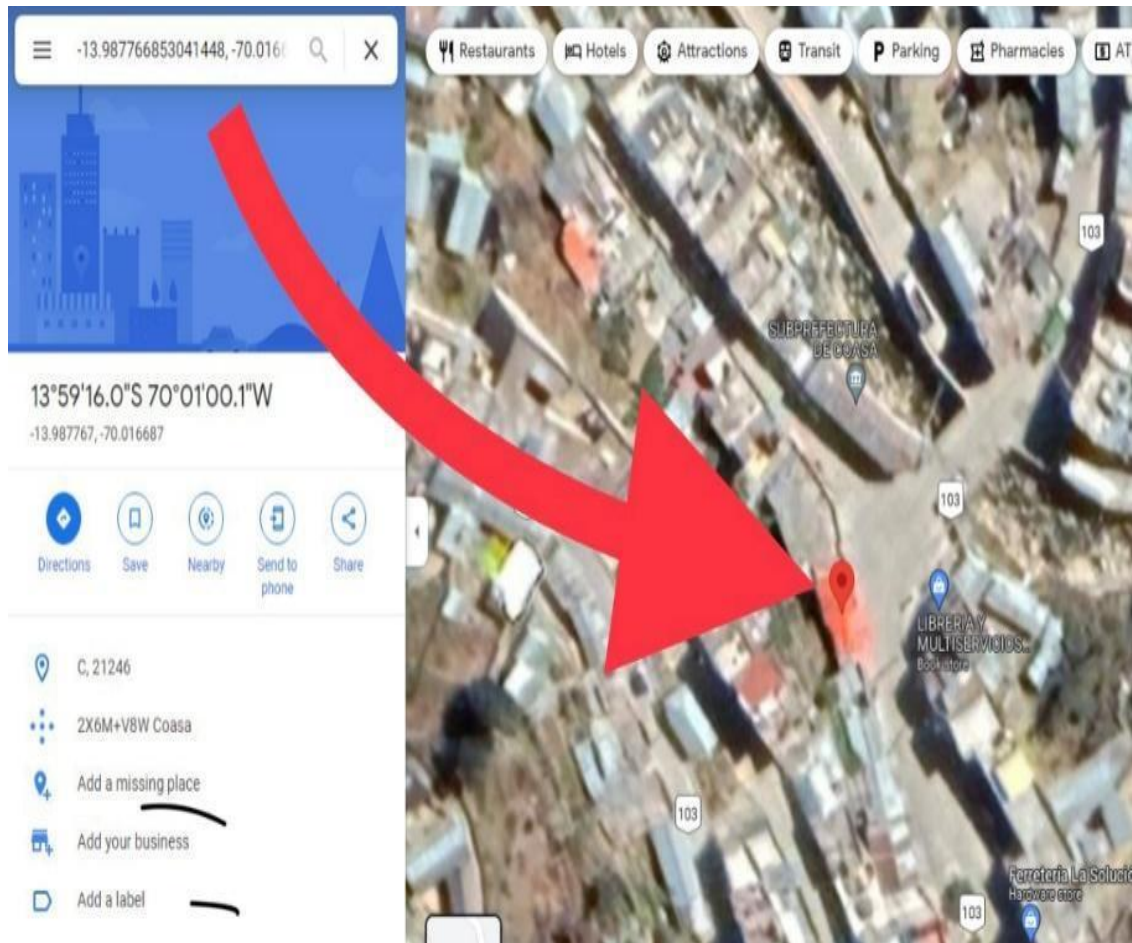


Figura 1. Ubicación geográfica (Georreferencia)

Fuente: Google Maps.

3.2. PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La indagación se efectuó durante el período académico correspondiente al año 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El apoyo logístico en materiales correspondió al mismo responsable de investigación.

Técnica:

La técnica empleada es una encuesta que posibilita la adquisición y análisis de



información esencial para la recopilación de datos. (Archenti,2012, citado en Gonzalo y Abiuso, 2019)

Instrumento:

Se empleó un cuestionario con escala de Likert, que consta de un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir. (Hernandez, et al., 2010)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

Hernández et al. (2010), señala que el total de las unidades análisis es el conjunto de sujetos o personas que tienen los mismos elementos, atributos o características compartidas. En tal sentido, la población considerada para nuestra investigación es de 120 estudiantes de Educación Básica Alternativa, de los cuales 75 asisten de forma presencial, 30 semipresencial y a distancia 15.

Tabla 1

Grupo de estudio

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presencial	75
Semipresencial	30
A distancia	15
TOTAL	120

Nota. Registro de asistencia – Coasa, 2022.

3.4.2. Muestra

Hernández et al. (2010), considera que la muestra es un subconjunto de la población. Para nuestra investigación se toma el muestreo probabilístico,



considerando el MAS (muestreo aleatorio simple), en el que se recogen los datos cuantitativos para establecer las relaciones entre las variables. Para determinar el grupo muestral se hizo uso de la siguiente fórmula matemática:

$$n = \frac{N \times \delta^2 \times z^2}{(N - 1) \times e^2 + \delta \times z^2}$$

Donde:

N = Población

N = Muestra

δ = Desviación estándar : 0.5

z = Nivel de confianza del 95% : 1.96

e = Margen de error : 0.05

$$n = \frac{120 \times (0,5)^2 \times (1,96)^2}{(120 - 1) \times (0,05)^2 + 0,5 \times (1,96)^2}$$

$$n = \frac{115.248}{2.2183}$$

$$n = 51.95$$

$$n = 52$$

Según los resultados de la fórmula estadística, se tiene como muestra a 52 estudiantes de la mencionada institución educativa.



Tabla 2

Muestra de estudio

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presencial	20
Semipresencial	12
A distancia	20
TOTAL	52

Nota. Registro de asistencia – C oasa, 2022.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Correspondió a encontrar los siguientes parámetros:

- Media Aritmética. - Que es un parámetro que indica el promedio de la muestra analizada.

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N xi$$

$$X = \frac{x1 + x2 + x3 + .. + xn}{N}$$

$$x = 3.34375$$

- Varianza. – Valor que indica la media de la sumatoria de cuadrados.

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^N (xi - X)^2}{N}$$

$$= 1.21262$$

- Desviación estándar. – corresponde a la raíz cuadra de la varianza.

$$s^2 = \frac{\sum (X-x)^2}{n-1}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X-x)^2}{n-1}}$$



s = 1.10119

3.6. PROCEDIMIENTO

Con respecto al recojo de información se basó en los objetivos del estudio, ejecutando:

- Primero: solicitud dirigida al director del CEBA.
- Segundo: Se sensibilizó a los alumnos participantes de la muestra para que colaboren con el registro de sus respuestas en los cuestionarios que se les presentó.
- Tercero: se hizo el pedido para observar los registros de asistencia y de rendimiento académico.
- Cuarto: se analizó la información utilizando técnicas estadísticas.

Con respecto a la recopilación de los datos se hizo uso del cuestionario.

3.7. VARIABLES

Variable Independiente (Vi): Factores Asociados

Dimensiones:

- Factores Económicos. Estructura productiva familiar, Financiamiento educativo, Nivel de ingresos e Ingreso al mercado laboral.
- Factores Familiares. Estructura familiar, desintegración familiar, desajustes en la conducta y violencia familiar.
- Factores Socioculturales. Nivel ocupacional, valoración educativa, desinterés por el estudio y oportunidades sociales.
- Factores Educativos. Estrategias didácticas, respeto a las normas de convivencia, problemas de aprendizaje, currículo inflexible y deserción escolar.



Variable Dependiente (Vd): Deserción Escolar

Dimensiones:

- Asiste
- No asiste

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al respecto, se utilizaron los principios de la estadística cuyos resultados se presentan mediante tablas y gráficos procesados con el programa de SPSS versión 26. Mientras que, para verificar las hipótesis planteadas, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman. Según Siegel y Castellan (1995).

El coeficiente de correlación de Spearman es una medida de la relación entre dos variables que se ha vuelto particularmente popular debido a su aplicación en situaciones donde las variables no siguen una distribución normal o cuando la relación no es lineal. Al trabajar con datos ordinales o con variables que no cumplen con los supuestos para aplicar la correlación de Pearson, el coeficiente de Spearman se convierte en una opción valiosa para evaluar la asociación entre las variables. (p. 93)

En el presente estudio, es probable que las variables analizadas no sigan una distribución normal y que la relación entre ellas sea más compleja que una simple relación lineal. Por lo tanto, el uso de esta prueba de hipótesis resulta adecuado para explorar y cuantificar las relaciones entre estas variables, proporcionando resultados más robustos y válidos.



Tabla 3

Escala del Coeficiente Rho de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Suárez (2012)

Tabla 4

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.820	16

Según George, Mallery y Ballachey (2003), "El Alfa de Cronbach es una medida ampliamente utilizada de la confiabilidad de escala compuesta por múltiples ítems, y



típicamente se interpreta como una medida de la consistencia interna de la escala. Los valores del coeficiente Alfa de Cronbach cercanos a 1 indican una alta consistencia interna, mientras que valores más bajos sugieren una menor consistencia y pueden indicar la necesidad de revisar o eliminar algunos ítems de la escala para mejorar su fiabilidad" (p. 231).

En este caso, con un valor de Alfa de Cronbach de 0.820, podemos considerar que la escala que contiene los 16 elementos tiene una buena consistencia interna, ya que el coeficiente está cercano a 1, lo que sugiere que las preguntas se relacionan de manera coherente y miden consistentemente el constructo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados de la Variable Factores Asociados y sus Dimensiones

Tabla 5

Factores asociados

		fi	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Bajo	0	0.0	0.0	0.0
	Medio	50	96.2	96.2	96.2
	Alto	2	3.8	3.8	100.0
TOTAL		52	100.0	100.0	

Nota. Resultados logrados de acuerdo con el instrumento (Anexo N° 2).

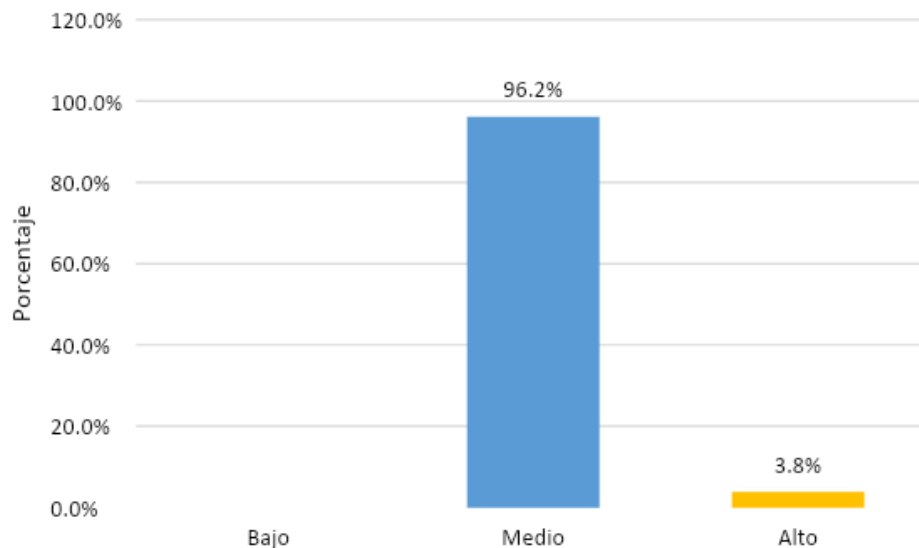


Figura 2. Variable factores asociados

Nota. Elaborado según resultados de la tabla.

El 96,2% que corresponde a 50, se encuentra situado en el grado moderado, el

3,8% que corresponde a 2 se encuentra en el nivel alto, mientras que el 0% se encuentra en el grado bajo. Lo que implica que los diversos factores asociados en lo económico, familiar, sociocultural y educacional conllevan a que los estudiantes de la mencionada institución dejen sus estudios y se dediquen a otras actividades que les permita el cambio de sus niveles de vida y de su familia. Principalmente la situación económica influye fuertemente en el abandono escolar de los estudiantes mencionados, ya que se ven obligados a trabajar para subsistir.

Tabla 6

Factores económicos

		fi	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Bajo	0	0.0	0.0	0.0
	Medio	38	73.1	73.1	73.1
	Alto	14	26.9	26.9	100.0
TOTAL		52	100.0	100.0	

Nota. Resultados logrados de acuerdo con el instrumento (Anexo N° 2).

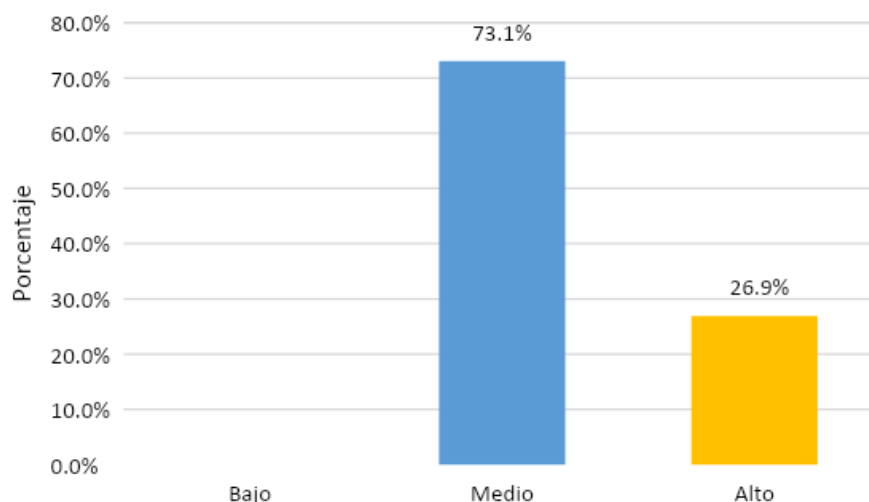


Figura 3. Factores económicos

Nota. Elaborado según resultados de la tabla.

En relación con el aspecto a factores económicos se puede asegurar que el 73,1% de encuestados que corresponde a 38, se ubica en el grado promedio, el 26,9% que corresponde a 14 se ubica en el nivel alto, mientras que el 0% está en el nivel bajo. Lo que implica que la pobreza es uno de los primordiales motivos de este problema educativo que por falta ingresos económicos para sus familias se van a otros lugares fuera de su lugar de residencia. En este caso, es evidente que la pobreza influye significativamente en la deserción escolar, por cuanto el estudiante no tiene una adecuada alimentación, su estabilidad familiar es frágil y en muchos casos tiene que apoyar a su familia.

Tabla 7

Factores familiares

		fi	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Bajo	1	1.9	1.9	1.9
	Medio	43	82.7	82.7	84.6
	Alto	8	15.4	15.4	100.0
TOTAL		52	100.0	100.0	

Nota: Resultados logrados de acuerdo con el instrumento (Anexo N° 2).

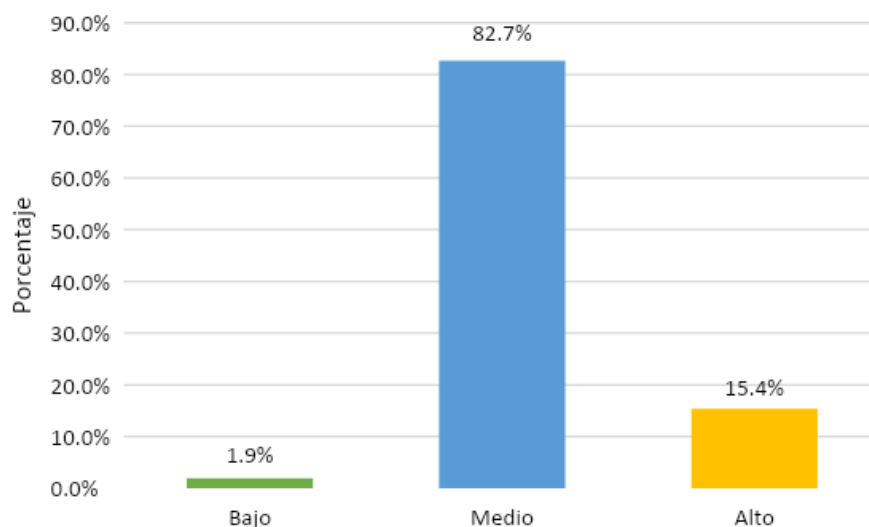


Figura 4. Factores familiares

Nota. Elaborado según resultados de la tabla

De la Tabla 7 y Figura 4, en relación con los factores familiares el 82,7% que corresponde a 43 encuestados, se ubica en el nivel medio, el 15,4% que corresponde a 8, se ubica en el nivel alto, mientras que el 1,9% que corresponde a 1 se encuentra en el nivel bajo, por lo que los problemas familiares son causas determinantes para la deserción escolar de las personas que estudian en el mencionado colegio. Los factores familiares determinan si el estudiante puede continuar con sus estudios o de lo contrario abandonarlos. Se entienden por factores familiares, integración familiar y la cohesión de la familia, pero se verifica que los estudiantes de nuestra muestra no tienen un decidido apoyo familiar y por tal motivo abandonan los estudios.

Tabla 8

Factores socioculturales

		Fi	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Bajo	2	3.8	3.8	3.8
	Medio	35	67.3	67.3	71.2
	Alto	15	28.8	28.8	100.0
TOTAL		52	100.0	100.0	

Nota: Resultados logrados de acuerdo con el instrumento (Anexo N° 2).

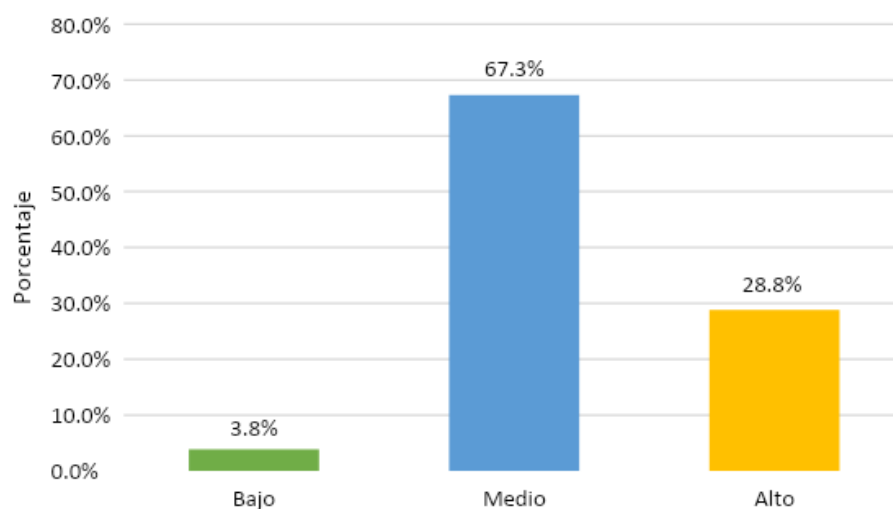


Figura 5. Factores socioculturales

Nota. Elaborado según resultados de la tabla.

De la Tabla 8 y Figura 5, con relación a los factores socioculturales podemos apreciar que el 67,3% que corresponde a 35 encuestados, se ubica en el nivel medio, el 28,8% que corresponde a 15, se ubica en el nivel alto, mientras el 3,8% que corresponde a 2, se ubica en el nivel bajo. Lo que significa que los factores socioculturales son causas fundamentales las decisiones de una persona para dejar sus estudios académicos. Debe entenderse que dentro de los factores socioculturales podemos mencionar la propia valoración educativa profesional competitivo de una persona. Sea cual fuere la causa que obliga a un estudiante al abandono escolar, es evidente que no se tiene una valoración en su real dimensión de lo que significa la educación.

Tabla 9

Factores educacionales

		fi	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Bajo	2	3.8	3.8	3.8
	Medio	40	76.9	76.9	80.8
	Alto	10	19.2	19.2	100.0
TOTAL		52	100.0	100.0	

Nota: Resultados logrados de acuerdo con el instrumento (Anexo N° 2).

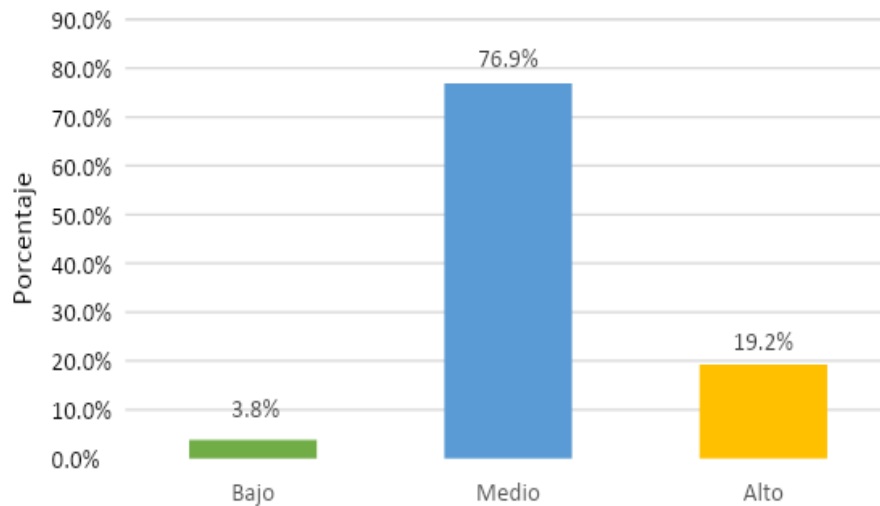


Figura 6. Factores educacionales

Nota. Elaborado según resultados de la tabla.

De la Tabla 9 y Figura 6, con respecto a los factores educacionales, podemos afirmar que el 76,9% que corresponde a 40 encuestados, se ubica en el nivel medio, el 19,2% que corresponde a 10, se ubica en el nivel alto, mientras que el 3,8% que corresponde a 2, se encuentra en el nivel bajo. Estos indicadores nos permiten deducir que las causas educativas son causas determinantes para el abandono educativo, lo cual significa que la mayor parte de los alumnos abandonan los estudios escolares por causa de los métodos y técnicas inadecuadas y las incorrectas interacciones. En todos los niveles escolares, los métodos y técnicas didácticos que aplican los docentes, su empatía con el estudiante respecto de sus problemas, los diferentes ritmos de obtención de conocimientos de los estudiantes implican en el abandono escolar porque en muchos casos el estudiante no entiende la aplicación de una ecuación o fórmula para resolver problemas o el lenguaje del docente es muy árido.

Tabla 10*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Deserción Escolar	.175	52	<.631	.942	52	.713
Factores Asociados	.174	52	<.742	.948	52	.824

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad, dado que la muestra superaba los 50 participantes, teniendo en cuenta el valor de significancia $p=0.05$, el valor obtenido para la variable deserción escolar es de 0.631 y para la variable factores asociados fue de 0.742, lo que demuestra que el valor de significancia de las variables es mayor al valor de $p=0.05$, Así que, según los resultados alcanzados, se puede concluir que los datos provienen de una distribución normal.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Para verificar las hipótesis planteadas, se recurrió al coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.1.2.1. Análisis de correlación de la hipótesis general

Tabla 11

Correlación Rho de Spearman de las variables factores asociados y deserción escolar

			Deserción Escolar	Factores Asociados
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Factores Asociados	Coefficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados logrados en SPSS versión 26

En la Tabla 11, se visualiza que el valor de p es menor que 0.05 de modo que aceptamos la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido, se demuestra que existe una correspondencia entre las variables en mención.

4.1.2.2. Análisis de relación de las hipótesis específicas

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman de la dimensión factores económicos y la variable deserción escolar

			Deserción Escolar	Factores Económicos
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,460**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	52	52
	Factores Económicos	Coefficiente de correlación	,460**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados logrados en SPSS versión 26.

En la Tabla 12, se visualiza que el valor de p es inferior que el 0.05, lo cual lleva

al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto sugiere que existe una correlación positiva entre las dos variables en cuestión

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman de la dimensión factores familiares y la variable deserción escolar

			Deserción Escolar	Factores Familiares
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Factores Familiares	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados logrados en SPSS versión 26.

En la Tabla 13, lo que permite asegurar que hay una correspondencia entre las variables involucradas en el estudio. Se observa que el valor de p es inferior a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa.

Tabla 14

Correlación Rho Spearman de la dimensión factores socioculturales y la variable deserción escolar

			Deserción Escolar	Factores Socioculturales
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Factores Socioculturales	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados logrados en SPSS versión 26.

De acuerdo con la Tabla 14, se visualiza que el valor de p es menor que el 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, lo que nos permite asegurar que entre las variables abandono escolar y las causas socioeconómicas tienen una correlación positiva moderada porque el valor de correlación es de 0.582.

Tabla 15

Correlación Rho Spearman de la dimensión factores educacionales y la variable deserción escolar

		Deserción Escolar	Factores Educativos
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coefficiente de correlación	,412**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	52
	Factores Educativos	Coefficiente de correlación	,412**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados logrados en SPSS versión 26.

De acuerdo con la Tabla 15, de acuerdo con los parámetros encontrados, p es igual a 0.002 por lo que es posible rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, entonces se puede afirmar que hay una correlación media y positiva, en tanto el coeficiente indica el 0.412.

4.2. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la deserción escolar y los factores asociados que la generan en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023. Los resultados obtenidos revelaron una alta prevalencia de factores asociados que influyen en la decisión de los estudiantes de



abandonar sus estudios. Es esencial discutir estos hallazgos a la luz de la revisión de literatura sobre la deserción escolar y sus factores asociados.

Según objetivo específico 1, se encontró que los factores económicos tienen un impacto significativo en la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023. La pobreza fue identificada como uno de los principales motivos que llevan a los alumnos a desertar en su educación. Estos resultados están en línea con los hallazgos de Bautista (2022), quien también encontró que la pobreza es una variable asociada al abandono escolar en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el Perú. La falta de ingresos económicos para las familias de los estudiantes obliga a muchos de ellos a buscar trabajo para contribuir al sustento familiar, lo que afecta negativamente su continuidad en la escuela. Para abordar este problema, es crucial que las autoridades educativas implementen programas de apoyo económico, como becas y programas de alimentación escolar, para ayudar a los estudiantes más vulnerables a motivar a los estudiantes a proseguir con su educación.

Según objetivo específico 2, los factores familiares también desempeñan un papel importante en la deserción escolar en el CEBA– Coasa, 2023. Los problemas familiares, como la falta de apoyo y la inestabilidad familiar, fueron señalados como causas determinantes para que los estudiantes abandonen sus estudios. Estos resultados concuerdan con las investigaciones de Camacho (2020) y Achata (2019), quienes también encontraron que los problemas familiares son factores influyentes en la deserción escolar. La falta de un ambiente familiar de apoyo y motivación puede llevar a que los estudiantes se sientan desalentados y opten por dejar sus estudios. Es fundamental que se implementen campañas de concientización dirigidas a padres y tutores para fomentar un ambiente de apoyo y motivación que incentive a los estudiantes a continuar con sus estudios.



Según objetivo específico 3, los factores socioculturales también juegan un papel relevante en la deserción escolar en el CEBA – Coasa, 2023. La falta de valoración de la educación como elemento fundamental para el desarrollo profesional de los estudiantes fue identificada como una causa determinante para el abandono escolar. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Mamani y Núñez (2021), quienes también encontraron que los factores socioculturales, como la valoración de la educación, influyen en el ausentismo escolar. Para abordar este problema, es esencial promover una cultura de valoración de la educación en el contexto educativo. Campañas de sensibilización y actividades de orientación vocacional pueden ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la educación en su desarrollo personal y profesional, lo que podría motivarlos a continuar con sus estudios.

Según objetivo específico 4, los factores educacionales también tienen un impacto en la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023. Se encontró que los métodos y técnicas didácticas inadecuadas, así como la falta de empatía entre docentes y estudiantes, son causas determinantes para el abandono educativo. Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Ramírez y Solano (2018), quienes también encontraron que la satisfacción en infraestructura y el trato docente influyen en la permanencia de los estudiantes en la escuela nocturna. Para reducir la deserción escolar, es fundamental mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar una relación positiva entre docentes y estudiantes. Capacitar a los docentes en metodologías pedagógicas efectivas y promover la empatía y el apoyo hacia los estudiantes podría contribuir a una mejor experiencia de aprendizaje y, en última instancia, reducir la deserción escolar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En términos generales, podemos asegurar que hay una correspondencia directa entre la deserción escolar y los factores asociados en la misma institución educativa denominada Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023. La correlación indica un parámetro de 0,733, es decir correlación alta y positiva.

SEGUNDA: De igual manera, se ha podido establecer que existe una relación positiva entre los factores económicos y deserción escolar, en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023. La correlación presenta un parámetro de 0,460, es decir, la correlación es moderada y positiva.

TERCERA: Se verificó que la existencia de una relación directa entre la deserción escolar y los factores familiares en esta Institución educativa – Coasa, 2023, en la medida en que la correlación indica 0,478, es decir correlación positiva moderada.

CUARTA: Definitivamente, en nuestra investigación se comprobó que la relación que existe entre los factores socioculturales y la deserción escolar es directa y positiva en el Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023. Lo que implica una correlación positiva y moderada de 0,582.

QUINTA: Se verificó que hay factores educativos que tienen una relación directa en este Centro de Educación Básica Alternativa – Coasa, 2023, por cuanto el valor de la correlación indica 0,412, es decir correlación positiva moderada.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda encargados de esta institución educativa de Coasa, implementar estrategias dirigidas a disminuir con efectividad el abandono escolar de los estudiantes matriculados en la mencionada institución educativa de modo que los alumnos que tengan problemas en este aspecto puedan continuar sus estudios hasta culminarlos.
- SEGUNDA:** Se recomienda aplicar estrategias pedagógicas con el fin de motivar a los estudiantes de esta localidad a continuar con sus estudios para que puedan insertarse sin problemas a cualquier entorno social de nuestro país.
- TERCERA:** Se sugiere implementar un sistema eficiente de incentivos económicos, a los alumnos que se ubican en un entorno de extrema pobreza, para que puedan culminar sus estudios con éxito.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achata, R. P. (2019). *Factores socio personales que influyen en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero-Puno, 2017* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<https://doi.org/http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14908>
- Aguilar, A. Y., & Ramos, N. E. (2019). *Relación entre los grupos etarios y la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Centro de Educación Básica Alternativa -Mariscal Cáceres- de Tacna 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12773/11430>
- Aparicio, C., Cartes, R., Espinoza, C., Orozco, P., Puratic, V., & Vásquez, N. (2021). *Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile: Estudio bibliográfico* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Repositorio Institucional UCSC.
<https://doi.org/http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2390>
- Barrios, V., & Barrios, H. E. (2022). *“Enseñanza a distancia y deserción escolar en los centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<https://doi.org/http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4435>
- Bautista, O. E. (2022). *Gestión pública: factores asociados a la deserción de estudiantes de educación básica en el Perú, ENAHO 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.



<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12894/7702>

Bravo, M. T. (1988). *El fracaso escolar, análisis y perspectivas*. Universidad Nacional Autónoma de México - Cuadernos del CESU.

Camacho, J. D. (2020). *Flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar en la jornada nocturna del colegio Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49493/Camacho_HJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4). <https://revistas.uam.es/reice/issue/download/345/194>

Céspedes, L. (2014). *Reglamento de Educación Básica Alternativa*. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004_eba.pdf

Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones*. Mc Graw-Hill.

Cornell, D., Gregory, A., Huang, F., & Fan, X. (2013). La prevalencia percibida de las burlas y la intimidación predice las tasas de abandono de la escuela secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, CV(1), 138-149. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/a0030416>

Del Castillo, M. H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción Escolar: Un manual de auto ayuda para padres, maestros y tutores*. Palibrio. <https://books.google.at/books?id=8CsqYvnFFL0C>



- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil Universitaria Chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65–86. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000200004>
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, I, 1–78. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>
- Edwards, V. (1991). *El concepto de calidad de la educación*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- Espinoza, O. G., González L. E., & Campos J. (2021), Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Revista Educación y Educadores*, 24(1), 113-134. <https://www.redalyc.org/journal/834/83469290006/html/>
- Euroinnova. (2021). *¿Qué es un docente según autores?* Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-un-docente-segun-autores>
- Flores, M. G. (2010). *Variables utilizadas para el análisis de factores asociados al rendimiento de los escolares*. DIGEDUCA. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/documentosInteres/Variables%20Factores%20Asociados.pdf>
- Foroca, M. (2018). *Niveles de deserción escolar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Heriberto Luza Bretel de Huancané, 2018* [Tesis de especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6415>
- Gallo, V. (1995). *Problemas educativos y Deserción Escolar*. México Editores.



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F. : Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, J. L. (1993). Docencia e investigación: una relación controvertida. *Revista perfiles Educativos* (61).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/132/13206105.pdf>
- Hostnig, R. (2011). *Inventario y análisis iconográfico de las manifestaciones rupestres de Coasa en la vertiente oriental de la Cordillera de Carabaya, Puno, Perú*.
https://www.academia.edu/3220878/Inventario_y_an%C3%A1lisis_iconogr%C3%A1fico_de_las_manifestaciones_rupestres_de_Coasa_en_la_vertiente_oriental_de_la_Cordillera_de_Carabaya_Puno_Peru
- López, R. (2009). *Manual del Supervisor, Director y Docente*. Publicaciones Monfort.
- Mamani, F. M., & Núñez, R. N. (2021). *El factor laboral por incompatibilidad de horarios y el ausentismo escolar en estudiantes del CEBA, Coronel Bolognesi, Tacna, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12773/13844>
- Manco, B. (2018). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona – Ica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<https://doi.org/http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1658>
- Mártinez, J., & Ortega, A. (2008). *La problemática actual de la deserción escolar desde un análisis local* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Chihuahua].



Repositorio

Institucional

UACH.

https://doi.org/http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
f

Ministerio de Educación (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*.

Muñoz, C. (1993). *Presente y futuro de la educación secundaria*. Centro de Estudios Educativos.

Pecina, M. I. (2009). *Retos en la formación de profesionales logísticos: servicio y competitividad*. Universidad Autónoma del Estado de México.
<https://doi.org/http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1372/index.htm>

Pineda, V. (2018). *Asistencia escolar a las sesiones de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Perú Birf, Distrito de San Miguel, Juliaca, 2018* [Tesis de especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8368>

Ramírez J. L. (2018). Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar. *Revista electrónica Educare*, 22(1).
<http://77dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.14>

PRONABEC. (2013). *El alto rendimiento escolar para Beca 18*. Gob.pe.
https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Reeves, C. A., & Bednar, D. A. (1994). *Definición de calidad: alternativas e implicaciones*. Revisión de la Academia de Administración.
<https://doi.org/https://doi.org/10.2307/258934>



- Roa, H. D., & Salazar, C. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia*. [Tesis de posgrado, Univ. Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional UMECIT. https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1869/Tesis_Hernan_Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Señoriño, O. (2019). *Institución Educativa: Las definiciones de la indefinición*. Rieoei.org. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/332Senoriino.pdf>
- Sulca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA Faustino Sánchez Carrión de Miraflores en Ayacucho- 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/364e0412-82d5-405c-a152-bad7b8400cc5>
- Tinto, V. (2000). Tinto, V. (2000). Definir la deserción una cuestión en perspectiva Volumen 18. Nº 71 AUIES. México. *Revista de Educación Superior, XVIII(71)*. https://doi.org/http://publicaciones.anuias.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE.
- Torres, O. (2012). Factor [Internet]. [Consultado 24 de julio 2023] Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Inpacto-Del-Factor-Economico-En-La-Relacion-Mexico/195859.html>
- Zúñiga, V. M. G. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel superior. Causas y solución*.



Trillas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953762.pdf>



ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
<p>Pregunta general ¿Cuáles son los factores que se asocian con la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023?</p> <p>Preguntas específicas - ¿De qué manera se relacionan la deserción escolar y los factores económicos en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023? - ¿Qué relación existe entre la deserción escolar y los factores familiares en el centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023? - ¿Qué relación existe entre la deserción escolar y los factores socioculturales en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023? - ¿Qué relación existe entre la deserción escolar y los factores educacionales en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la deserción escolar y sus factores que la generan en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas - Existe relación significativa entre la deserción escolar y los factores económicos en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023. - Existe relación directa y significativa entre la deserción escolar y los factores familiares en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023. - Existe relación directa y significativa entre la deserción escolar y los factores socioculturales en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023. - Existe relación directa y significativa entre la deserción escolar y los factores educacionales en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023.</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la deserción escolar y los factores que la generan en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos - Establecer la relación que existe entre los factores económicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023. - Conocer el nivel de correspondencia entre la deserción escolar y los factores familiares en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023. - Identificar la relación que existe entre la deserción escolar y los factores socioculturales en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023. - Analizar la relación que existe entre la deserción escolar y los factores educacionales en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa, 2023.</p>	<p>Factores Asociados</p>	<p>Dimensión: Factores Económicos - Estructura productiva familiar - Financiamiento educativo - Nivel de ingresos - Ingreso al mercado laboral.</p> <p>Dimensión: Factores Familiares - Estructura familiar - Desintegración familiar - Desajustes en la conducta - Violencia familiar.</p> <p>Dimensión: Factores Socioculturales - Nivel ocupacional - Valoración educativa - Desinterés por el estudio - Oportunidades sociales.</p> <p>Dimensión: Factores Educativos - Estrategias didácticas - Respeto a las normas de convivencia - Problemas de aprendizaje - Currículo inflexible.</p> <p>Dimensión: Factores Geográficos - Distancia entre el hogar y colegio - Medios de transporte - Cambio climático - Vías de acceso.</p>	<p>1= Nunca 2=Casi Nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre</p>	<p>Lugar de estudio: CEBA del distrito de Coasa</p> <p>Población y tamaño de muestra: Población, 120 estudiantes Muestra, 52 estudiantes</p> <p>Tipo de Investigación: Básico</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica - Encuesta Instrumentos - Cuestionario de encuesta, con Escala Likert de 5 alternativas.</p> <p>Técnica de análisis de datos Estadística descriptiva e inferencial, tablas y gráficos mediante el programa de SPSS versión 26.</p>
			<p>Asiste - Porcentaje de asistencia No asiste - Porcentaje de inasistencia</p> <p>Deserción Escolar</p>			<p>Activar Windows Ve a Configuración para</p>



Anexo N° 2: Instrumento(s) de investigación

**CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE SE ASOCIAN A LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA –
COASA, 2023**

Estimado (a) estudiante, la presente encuesta anónima y confidencial, tiene como propósito obtener la información referida a la deserción escolar en vuestra institución educativa. En tal sentido, pedimos su colaboración para responder al presente cuestionario de encuesta.

I. DATOS GENERALES

Edad: Sexo:

Estado civil:

II. INDICACIONES:

Dales una respuesta a los enunciados registrando con un aspa (X) lo que Ud. considere por conveniente.

1 = Nunca	2 = Casi Nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Items	Escala				
		1	2	3	4	5
Factores Económicos						
1	En mi familia trabajamos todos los miembros					
2	Requiero apoyo económico para solventar mis estudios					
3	El presupuesto familiar es insuficiente					
4	Mi trabajo es eventual					
Factores Familiares						
5	Mi familia es unida					
6	Vivo separado de mi pareja					
7	Me cuesta adaptarme al entorno educativo					
8	Tengo problemas con mi pareja					
Factores Socioculturales						
9	Requiero de un trabajo permanente					
10	Estudio solo por cumplir					
11	Pienso que el estudio me sirve poco					
12	Participo en espacios públicos con frecuencia					
Factores Educativos						
13	Entiendo las explicaciones del docente					
14	Me llevo bien con mis compañeros y docentes					
15	Tengo dificultades para entender las clases					
16	Los cursos que llevamos son muchos					

Anexo N° 3: Validación de expertos

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: *Yana Salluca Moisés*
- 1.2. Grado Académico: *Doctor*
- 1.3. Profesión: *Docente*
- 1.4. Institución donde labora: *UNA - Puno*
- 1.5. Cargo de desempeña: *Docente*
- 1.6. Denominación del Instrumento: Encuesta (Cuestionario).
- 1.7. Instrumento adaptado por: *Efraim Alonzo Cama*
- 1.8. Programa de estudios: *Segunda Especialidad en EBA*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					⊗
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					x
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				x	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
SUMATORIA PARCIAL					8	30
SUMATORIA TOTAL					38	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: *38* Significa: *Acceptable*

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

.....
 FIRMA
 YANA SALLUCA MOSES



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: *Wilson Gregorio Sucari Torpo*
 1.2. Grado Académico: *Master*
 1.3. Profesión: *Docente*
 1.4. Institución donde labora: *UNA - Puno*
 1.5. Cargo de desempeña: *Docente*
 1.6. Denominación del Instrumento: *Encuesta (Cuestionario)*.
 1.7. Instrumento adaptado por: *Efraín Alanoca Camar*
 1.8. Programa de estudios: *Segunda Especialidad en EBA*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL.					4	10
SUMATORIA TOTAL					34	

I. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:34:..... Significa: ...*Favorable*

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:*Mejorar la redacción*.....

Universidad Nacional del Altiplano

 Wilson Gregorio Sucari Torpo

 CPPM 17451
FIRMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: *José Marcial Mamani Londoño*
 1.2. Grado Académico: *Magister*
 1.3. Profesión: *Docente*
 1.4. Institución donde labora: *UNA - Puno*
 1.5. Cargo de desempeña: *Docente*
 1.6. Denominación del Instrumento: *Encuesta (Cuestionario)*
 1.7. Instrumento adaptado por: *Efraín Alanoca Cama*
 1.8. Programa de estudios: *Segunda Especialidad en:*
 Educación Básica Alternativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X		
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X		
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X		
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.			X			
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X		
SUMATORIA PARCIAL					3	24	5
SUMATORIA TOTAL							32

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: *32* Significa: *Puede ser aplicado*

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

[Firma manuscrita]

 FIRMA
M.Sc. José Marcial Mamani Londoño



Anexo N° 4: Evidencias





**CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE SE ASOCIAN A LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA – COASA,
2023**

Estimado (a) estudiante, la presente encuesta anónima y confidencial, tiene como propósito obtener la información referida a la deserción escolar en vuestra institución educativa. En tal sentido, pedimos su colaboración para responder al presente cuestionario de encuesta.

I. DATOS GENERALES

Edad: 18 Sexo: Femenino

Estado civil: Soltera

II. INDICACIONES:

Dales una respuesta a los enunciados registrando con un aspa (X) lo que Ud. considere por conveniente.

1 = Nunca	2 = Casi Nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Factores Económicos						
1	En mi familia trabajamos todos los miembros			X		
2	Requiero apoyo económico para solventar mis estudios		X			
3	El presupuesto familiar es insuficiente				X	
4	Mi trabajo es eventual					X
Factores Familiares						
5	Mi familia es unida	1		X		
6	Vivo separado de mi pareja				X	
7	Me cuesta adaptarme al entorno educativo				X	
8	Tengo problemas con mi pareja					X
Factores Socioculturales						
9	Requiero de un trabajo permanente	1	2	3	4	5
10	Estudio solo por cumplir			X		
11	Pienso que el estudio me sirve poco				X	
12	Participo en espacios públicos con frecuencia			X		
Factores Educativos						
13	Entiendo las explicaciones del docente	1	2	3	4	5
14	Me llevo bien con mis compañeros y docentes		X			
15	Tengo dificultades para entender las clases			X		
16	Los cursos que llevamos son muchos				X	



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Graín Alanoca Cama,
identificado con DNI 449625174 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa - EBA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Factores Asociados y Deserción Escolar
en el Centro de Educación Básica Alternativa
Coasa 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de agosto del 20 23

G. Alanoca C.
FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Efrain Alanoca Gama,
identificado con DNI 449625174 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa - EBA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Factores Asociados y Deserción Escolar
en el Centro de Educación Básica Alternativa
Coasa 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de agosto del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella