



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
IES, SAN JUAN BAUTISTA DE ARAPA, AZÁNGARO – PUNO.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. RENE ELÍAS VILCA PAYE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

**EL CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE APREN
DIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIA
LES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES, SA
N JUAN BAUTISTA DE ARAPA, AZÁNGA
RO - PUNO.**

AUTOR

RENE ELIAS VILCA PAYE

RECUENTO DE PALABRAS

20119 Words

RECUENTO DE CARACTERES

110502 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

98 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 18, 2023 1:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 18, 2023 1:57 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 11% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 11% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.09.2023 21:01:26 -05:00



Firmado digitalmente por MACHACA
ARQUE Nestor Jorge FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.09.2023 14:01:53 -05:00



DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi cariño a mi madre Angélica Paye Canaza, por su sacrificio y su esfuerzo. Principalmente a mi asesor y docentes de FCEDUC por seguimiento y el gran apoyo que me brindaron durante cinco años.

Rene Elías Vilca Paye



AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento especial a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por formarme profesionalmente, y a los docentes de la FCEDUC Programa de Ciencias Sociales de la UNA, por brindar sus conocimientos, experiencias académicas sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

Y a todos mis familiares que siempre estuvieron a mi lado en las buenas y en las malas apoyándome.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos.....	20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1 Clima Familiar.....	26



2.2.2 Logro de aprendizaje	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	38
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	47
3.4.1. Población:	47
3.4.2 Muestra:	47
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	47
3.6. PROCEDIMIENTO.....	49
3.7. VARIABLES	51
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	52
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	53
4.2. DISCUSIÓN	75
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	90

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias Sociales

Tema: la familia y educación

Fecha de sustentación: 26 de septiembre del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra	47
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables.....	51
Tabla 3. Edad de los estudiantes	53
Tabla 4. Estudiantes por grado, sección y sexo	55
Tabla 5. Lugar de procedencia de los estudiantes.....	57
Tabla 6. Nivel de clima familiar en estudiantes.....	59
Tabla 7. Resultados sobre la dimensión relaciones familiares en estudiantes.....	61
Tabla 8. Resultados sobre la dimensión desarrollo familiar en estudiantes	63
Tabla 9. Resultados sobre la dimensión estabilidad familiar en estudiantes	65
Tabla 10. Nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales	67
Tabla 11. Prueba de normalidad	69
Tabla 12. Correlación entre clima familiar y el logro de aprendizaje	70
Tabla 13. Correlación entre relaciones familiares y el logro de aprendizaje.....	71
Tabla 14. Correlación entre desarrollo familiar y el logro de aprendizaje	73
Tabla 15. Correlación entre estabilidad familiar y el logro de aprendizaje	74



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la institución educativa.....	42
Figura 2. Análisis de la fuerza y sentido de la correlación	49
Figura 3. Edad de los estudiantes	54
Figura 4. Estudiantes por grado, sección y sexo.....	56
Figura 5. Lugar de procedencia de los estudiantes	58
Figura 6. Nivel de clima familiar en estudiantes	59
Figura 7. Resultados sobre la dimensión relaciones familiares en estudiantes	61
Figura 8. Resultados sobre la dimensión desarrollo familiar en estudiantes	63
Figura 9. Resultados sobre la dimensión estabilidad familiar en estudiantes.....	65
Figura 10. Nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales	67



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

FCEDUC: Facultad de Ciencias de la Educación

CCSS: Ciencias sociales

EBR: Educación Básica Regular

IES: Institución Educativa Secundaria

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

MINEDU: Ministerio de Educación

OMS: Organización Mundial de la Salud

CF: Clima Familiar

ONU: Organización de las Naciones Unidas

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

Tics: Tecnologías de la Información y la Comunicación

AD: logro destacado

A: logro previsto

B: En proceso

C: Inicio



RESUMEN

El propósito de la investigación es determinar la relación entre el clima familiar y logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno, cuya hipótesis postula que existe una relación directa entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa; la metodología es cuantitativa, de diseño transversal, no experimental del estudio, de tipo descriptivo y correlacional. La muestra fue no probabilística, y conformada por 105 estudiantes de cuarto y quinto grado. La técnica utilizada fue el cuestionario y la observación y como instrumento se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y la ficha de observación. Como resultados se obtuvo en cuanto al clima familiar los porcentajes acumulados indican que el 53.33% de los estudiantes califica su clima familiar como regular. Respecto al logro de aprendizaje la mayoría de los estudiantes ha logrado el nivel previsto de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Se concluyó que existe una relación positiva con un valor del coeficiente de correlación de 0,726, lo que indica que a medida que el clima familiar mejora, el logro de aprendizaje tiende a aumentar.

Palabras claves: Clima familiar, Logro de Aprendizaje de ciencias sociales, Institución Educativa.



ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between the family climate and learning achievement in the area of Social Sciences of the students of the Secondary Educational Institution San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno, whose hypothesis postulates that there is a direct relationship between the family climate and the learning achievement in the area of Social Sciences of the students of the Secondary Educational Institution San Juan Bautista de Arapa; The methodology is quantitative, cross-sectional design, non-experimental study, descriptive and correlational. The sample was non-probabilistic, and consisted of 105 fourth and fifth grade students. The technique used was the questionnaire and observation and as an instrument the family social climate scale (FES) and the observation sheet were used. As results, regarding the family climate, the accumulated percentages indicate that 53.33% of the students rate their family climate as regular. Regarding learning achievement, the majority of students have achieved the expected level of learning in the area of Social Sciences. It was concluded that there is a positive relationship with a correlation coefficient value of 0.726, which indicates that as the family climate improves, learning achievement tends to increase.

Keywords: Family climate, social science Learning Achievement, Educational Institution.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio que se presenta a la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, abordó el problema de determinar la relación entre el clima familiar en el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno. Se sabe que la familia se considera fundamental para la formación y desarrollo de las emociones humanas, orientando a sus miembros a sobresalir en la práctica de valores y principios, brindando pautas de comportamiento y permitiéndoles enfrentar un entorno en el que puedan prosperar. La situación actual está obligando a las familias de hoy a adaptarse a las nuevas condiciones, muchos de ellos han experimentado el duelo y el estrés asociados con la pérdida de familiares, especialmente la ansiedad y los incidentes violentos que crean una atmósfera hostil dentro de sus hogares.

Para fortalecer los fundamentos teóricos y el apoyo empírico de este estudio, es importante comprender los diversos factores considerados en estudios anteriores, tanto en términos de conciencia contextual como de conocimiento innato del tema. Muchos estudios científicos dicen que los investigadores creen que es posible comprender y explicar cómo este tipo de ingredientes contribuyen a este desarrollo. Esto en vista de las peculiares características de los jóvenes que dan lugar a diversos problemas, y que esta etapa de la vida es una etapa muy delicada y trascendental que tiene un impacto duradero en el futuro de todos.

Los estudiantes de secundaria de hoy en día experimentan regularmente un crecimiento emocional y conductual dentro de su entorno social y familiar, lo que a su



vez les permite gestionar metas, resultados significativos y nuevos logros de aprendizaje en el área ciencias sociales.

Los resultados del aprendizaje en el área Ciencias Sociales en este sistema educativo van a tener un impacto en el rendimiento académico y la capacidad de demostrar si los dos están relacionados. En primer lugar, factores internos intrínsecos, factores cognitivos del estudiante, edad, motivaciones personales, conductas negativas, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones. Otro factor es el entorno social y cultural en el que se involucran los estudiantes, como las familias, las escuelas, las comunidades y los métodos, estilos y comportamientos particulares utilizados por los maestros.

De acuerdo con el perfil establecido por la Coordinación de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, la investigación consta de cuatro capítulos. Se enumeran los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, comienza con el planteamiento de investigación en el que se describe el problema, formulación del problema, se plantean las hipótesis, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se denota la revisión de la literatura que comprende los antecedentes internacionales, nacionales y locales, junto a la estructuración del marco teórico y conceptual respectivamente

En el capítulo III, se detallan los materiales y métodos de la investigación, correspondientes a la ubicación geográfica, período de tiempo y fuente del material utilizado, el enfoque de investigación, diseño, técnica y prueba de confiabilidad, población y muestra, diseño estadístico, operacionalización de las variables, y análisis de resultados.



En el capítulo IV, de la investigación comprende la presentación de los resultados y discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos del estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es ampliamente considerada como uno de los centros más importantes del desarrollo humano, y las prácticas de crianza tienen una influencia significativa en el desarrollo infantil. Debido a que las técnicas de crianza tienen un impacto en el comportamiento de los niños y adolescentes, las opiniones de estos grupos son un reflejo de esas técnicas de crianza.

Es importante entender la situación actual de un clima familiar desde un contexto global. En las últimas décadas, su forma y punto de vista han cambiado en su conformación y perspectiva las diversas realidades del clima familiar. Casos presentados por el estado colombiano ha demostrado liderazgo, según lo plantea (Camacho, 2021, p.11) Con base en los hallazgos de los estudios, se puede concluir que en cuanto al porcentaje de adultos que viven juntos entre 35% y 85%, Colombia lidera el grupo de naciones evaluadas. Según otras estadísticas, Egipto tiene 8 bodas por cada 1.000 personas, frente a menos de tres en Colombia y Perú.

Por ende, esta situación actual se está manifestando en todo el mundo. También puede referirse a otro continente, como "África muestra el grado más alto", mayor que los niños monoparentales huérfanos. El caso en América Latina, que ocupa el segundo lugar con un 28% por la misma causa probable en Bolivia, Colombia y Perú, una escasez económica implícita, pero los indicadores que la muestran están lejos, por lo que algunos por parte de estos países sospecharían que esa no es la causa principal (Camacho, 2021, p.12).



Los sistemas familiares se pueden describir en función de la estructura organizativa fundamental de la familia, de las interacciones interpersonales entre los miembros de la familia y de las áreas de crecimiento personal que se priorizan en el sistema. Esto es especialmente cierto cuando se habla del clima familiar, que es crucial para comprender los sistemas familiares. Según el estudio reconocido a nivel nacional sobre estudiantes adolescentes de bajo nivel socioeconómico, el 39% de los estudiantes afirma tener una comunicación inadecuada, el 47% afirman que no sienten el apoyo de sus familias al tomar decisiones y cambiar su curso en la vida, y el 35% describe un clima familiar (Aguirre y Huancas, 2020, p. 5). Estos resultados destacan la influencia del entorno del hogar en la vida de los estudiantes de secundaria porque restringe su capacidad para comunicarse con los miembros de la familia cuando viven en un entorno desprovisto de apoyo emocional.

Ahora bien, en cambio, la mala gestión familiar, así como el estrés, la tristeza, la ansiedad y la falta de fortaleza mental (Mulvey et al., 2019, p.48) se asocian a una mayor implicación en el acoso y la violencia juvenil y confianza. Debido a que las concepciones son un problema común para los adolescentes y todos pueden afectar negativamente las relaciones interpersonales, el comportamiento agresivo y el acoso pueden afectar a las familias con entornos sociales negativos en los que los niños son más susceptibles (Burkhart et al., 2018). Para los jóvenes y adolescentes afectados, esta etapa de la vida es un momento de profundo cambio en sus comportamientos psicológica y biológicamente conscientes y relacionados con el mundo, que, si no se orientan adecuadamente, pueden conducir a la auto aceptación e individuos por volverse violentos, así también lo emana la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022, p.1).



En resumen, dado que el número de imprudencias registradas en las instituciones educativas va en aumento, ahora vemos que en su mayoría las familias no están a la altura de sus responsabilidades. Estas familias pueden tener hijos que son agresivos, impulsivos o que evitan las responsabilidades escolares, evidenciándose debilidades en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

No obstante, basándose en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) ha establecido un sistema de calificación consistente para todos los niveles y formas educativas con el objetivo de garantizar resultados de aprendizaje que superen las expectativas. Las tareas en el nivel de principiante se terminarán a tiempo, incluso si el estudiante se desempeña solo marginalmente mejor de lo esperado en la competencia.

Como resultado, un enfoque basado en competencias reemplazó a los sistemas de certificación tradicionales y abrió áreas como la estandarización del trabajo, la capacitación específica para el trabajo y la certificación del trabajo. El concepto de competencia emerge, así como una definición más amplia de conocimiento, visto como conocimiento teórico o proposicional obtenido a partir de la internalización de descripciones empíricas o lógicas del mundo. 'Conocimiento' es el desarrollo de conocimientos prácticos, destrezas y habilidades necesarias para funcionar en el mundo (Rodríguez, 2021, p.33).

Por consiguiente, los estudios regionales han analizado la variable del clima familiar de diferentes maneras y la han relacionado con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales, pero ningún estudio publicado ha analizado directamente las variables antes mencionadas y la relación entre ellas, que es la estructura que motivó este estudio a realizarse a su término.



Ante esta exposición se derivan los siguientes problemas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno, durante el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno?

¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno, durante el año 2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

Existe una relación directa entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno.

Existe una relación directa entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno.

Existe una relación directa entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación sobre el clima familiar y su influencia en el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno, reviste una importancia significativa en el ámbito educativo. El entorno familiar desempeña un papel fundamental en la formación y desarrollo de los estudiantes, y comprender cómo este influye en su desempeño académico en una materia específica como Ciencias Sociales es esencial. Además, esta investigación se encuentra en un contexto cultural y regional único en Puno, lo que agrega valor al análisis de cómo las características culturales y geográficas pueden influir en la dinámica familiar y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación se extiende a la mejora de la calidad educativa. Al identificar los factores que promueven un clima familiar favorable para el aprendizaje, se pueden implementar estrategias de apoyo y orientación a las familias, lo que, a su vez,



puede traducirse en un mejor rendimiento académico de los estudiantes en el área Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos podrían también contribuir al enriquecimiento de la literatura científica en el campo de la educación, al llenar un posible vacío en la comprensión de cómo los contextos familiares influyen en áreas de estudio específicas.

Además, esta investigación puede proporcionar orientación valiosa para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Los educadores, administradores escolares y responsables de políticas educativas podrían utilizar los resultados para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y programas de apoyo a los estudiantes. En última instancia, esta investigación tiene el potencial de contribuir al avance de la educación en la región de Puno, y posiblemente, inspirar futuras investigaciones y mejoras en la calidad de la enseñanza en el contexto peruano.

Esta investigación es importante porque tiene el potencial de mejorar la comprensión de cómo el entorno familiar impacta en el logro académico de los estudiantes, lo que a su vez puede tener implicaciones significativas para la educación y el desarrollo de políticas educativas efectivas. Además, puede proporcionar información valiosa para la comunidad educativa específica de la IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro –Puno.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima familiar en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno, durante el año 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.

Establecer la relación entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.

Establecer la relación entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Dentro del ámbito internacional, Omaña & Contreras (2018) tuvieron como donde el objetivo “establecer la relación entre el entorno social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Bogotá”. La Escala de Entorno Social y la Escala de Moos para padres se utilizaron para evaluar a 49 estudiantes de 8° grado que tenían entre 13 y 17 años utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño transversal para este estudio. Aunque los hallazgos tuvieron que no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y el clima social del hogar, otras variables pueden ser consideradas en la discusión.

Asimismo, se tiene el estudio realizado en España por Suárez-Relinque (2018). Dispuso como objetivo general, determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. utilizando un enfoque de diseño transversal, descriptivo y correlacional. Ochenta estudiantes de una escuela sirvieron como muestra. Los resultados del análisis descriptivo mostraron que existe correlación entre las variables. Como resultado, se utilizó la tarjeta Matson Social Skills Inventory para medir las variables de estudio. En conclusión, se puede decir que las habilidades sociales están relacionadas con un ambiente familiar alegre y acogedor.

Por otra parte, Straková et al. (2020) realizaron un estudio en Rusia donde mostró que los estudiantes de secundaria que participan en programas de formación donde obtienen mejores resultados. Entrenamiento general con los primeros resultados y el



medio ambiente en mente. Los investigadores apuntan al clima familiar como una posible causa de este fenómeno. En este artículo, el ambiente escolar y familiar está regido por una cultura del desempeño académico y si afecta al rendimiento en las matemáticas y lectura de tercer grado en instituciones educativas. El análisis utilizó modelos multinivel MPlus y se ejecutó en una serie de modelos con 2.846 alumnos en 143 aulas en 79 centros educativos gestionados en su tercer año de secundaria. Los hallazgos respaldan el efecto del fracaso académico en el desempeño de los estudiantes.

El siguiente estudio se realizó en México y fue dirigido por Álvarez & Barreto (2020). Su objetivo era investigar la conexión entre el rendimiento académico y la dinámica familiar. Participaron 290 estudiantes de secundaria (51% hombres, 49% mujeres), que utilizaban una metodología de enfoque correlacional. A estudiantes de escuelas secundarias públicas de Nuevo León, México se les aplicó una encuesta sobre su rendimiento académico, entre 15 y 22 años ($M = 16,36$; $DT = 0,06$). Para comparar los valores medios de las variables de estudio y las relaciones familiares mediante un ANOVA. Los hallazgos indican que las interacciones con los miembros de la familia estaban más estrechamente relacionadas con el éxito académico. Similar a esto, también se descubrieron distinciones significativas entre positivos y negativos.

Es de resaltar el estudio de Aranda & Barrera (2021) El propósito de este trabajo fue “describir los puntajes de agresividad de los jóvenes y el clima familiar en Jóvenes Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila Cuenca-Azuay, Jornada 2021, Cuenca, Ecuador”. La metodología utilizada fue la investigación transversal, cuantitativa, correlacional, con una muestra de 76 estudiantes del mencionado colegio. Utilizando una herramienta sociodemográfica, se pueden identificar factores como el género y los lazos familiares. Los resultados se analizaron bajo el enfoque descriptivo donde se evidenciaron



una correlación positiva de la investigación. En conclusión, muestran que la agresividad se presentó muy alto entre los participantes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Es importante determinar desde un contexto nacional el estudio de Remón (2018) escogió las siguientes licenciaturas para su tesis. destacando que el objetivo de la docencia de educación superior fue “comprender la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de intercambio de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas Santa Isabel de Huancayo”. Se seleccionó una muestra de 46 escolares mediante una metodología correlacional. De acuerdo con los hallazgos de “Santa Isabel” de Huancayo-2017, el coeficiente tau-b de Kendall es 0 punto401, la significación bilateral es $p=0$ punto000 y el valor es $p0$ punto01. En conclusión, entre los estudiantes de quinto grado de secundaria, existe una correlación marginalmente significativa entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

Por otra parte, Peralta & Quispe (2019) en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo general “determinar un ambiente social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de último año de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Cajamarca”. Su método consiste en describir la correlación entre 200 estudiantes y una muestra de 132 jóvenes de 15-16 años seleccionados por un método de muestreo probabilístico estratificado. Para la evaluación de los factores socioambientales familiares y la evaluación de las habilidades sociales se utilizaron las escalas de Moose y Trickett y la escala de Dysmer. El resultado es correlación Rho Spearman = 0,730 con menor significación estadística 0,05 ($p = 0,000$).



Estudio De la Cruz (2019) sustentó la tesis bajo el objetivo general que fue “determinar la relación existente entre el clima social familiar y la procrastinación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del Porvenir”. La metodología de estudio descriptivo, grado de correlación. Se consideró como muestra a 113 estudiantes adolescentes. Como resultado, el 65% de los encuestados indicó un ambiente social hogareño moderado, el 28% indicó un nivel bajo y el 6% indicó un nivel alto. Cuando se trata de la procrastinación académica, el 67 % dice que es moderada y el 33 % dice que es alta. El resultado obtenido fue $p=0,82 (>0,05)$, y se concluyó que no hubo correlación entre el ambiente social del hogar y el retraso en el aprendizaje.

Asimismo, Briones & Meléndez (2021) en su principal objetivo fue, hallar la “relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Perú”. como parte de un diseño correlacional descriptivo. 300 estudiantes de quinto grado, de 16 a 17 años, de cuatro colegios públicos y privados de Lima, Perú, conformaron la muestra. Por el contrario, los resultados del análisis descriptivo revelaron que la armonía familiar fue el factor que la muestra en su conjunto experimentó mayor prevalencia al 56 %, mientras que el 67 % de los estudiantes esperaba rendimiento académico. A continuación, se discuten los alcances teóricos y prácticos del estudio a la luz de los hallazgos.

Otro estudio abordado, fue la de Prado (2022) en su tesis dispuso como objetivo general “examinar la relación del Clima social familiar y el rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario en Tacna”. Aunque el estudio metodológico fue cuantitativo, utilizó una muestra finita de 67 estudiantes, diseñó explicaciones y correlaciones transversales y utilizó herramientas como cuestionarios y transcripciones. Según los resultados hubo ramificaciones éticas



asociadas con cada uno que tenía su propio conjunto de cuestiones relacionadas con su problema. En resumen, a nivel elemental, no existe una correlación estadísticamente significativa entre los efectos del aprendizaje en línea.

2.1.3 Antecedentes Locales

A nivel local, se resalta el estudio de Huallpa (2018) quien tuvo como objetivo general “determinar el impacto del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria”. Tanto el tipo de estudio como su diseño son descriptivos. Experimentalmente, utilizando el enfoque de razonamiento de hipótesis del sistema de muestra cuantitativa. Utilizando el método de muestreo de aleatorización simple, se determinó un tamaño de muestra de 108 estudiantes, tanto hombres como mujeres, para el universo, el cual tiene una población de 300 estudiantes. Como resultado, se destaca que el 40,7% de los estudiantes se identificaron como pertenecientes a la relación familiar conflictiva, lo que da cuenta del siguiente tipo de relación familiar dominante en sus hogares. Del resto de los estudiantes, el 41,77% declaró que sus padres les habían dicho que les permitían formar relaciones familiares. preguntar.

Asimismo, Coaquira (2018) realizó un estudio con el objetivo de comprender la relación entre la organización de los estudiantes y la gestión y estilos del aprendizaje en Escuelas Primarias N° 70173 Gloriosa – Puno, 2017. En cuanto a los métodos, este trabajo tuvo un estudio descriptivo correlacional utilizando una muestra no probabilística de 42 estudiantes. A los estudiantes de los grados 5 y 6 se les entregó un cuestionario de investigación que constaba de preguntas relacionadas con dos variables de investigación según una escala de Likert. Las principales conclusiones de este estudio son que existe una relación débil e insignificante entre el liderazgo educativo y las preferencias de aprendizaje de los estudiantes en las áreas mencionadas, lo que confirma que existe una



relación. Esto se debe a que los estudiantes pueden tener diferentes velocidades de aprendizaje e intereses.

Por su parte, Cuno & Apaza (2018) estudio que se trazó como objetivo principal “determinar si existe una relación significativa entre el entorno social del hogar y la resiliencia adolescente en la Institución Educativa Politécnico Huáscar, ciudad de Puno en el año 2018”. Con 240 participantes y una muestra de 188 hombres y mujeres de 13 a 18 años, el estudio fue transversal, no experimental, descriptivo y correlacional. Los hallazgos demuestran una correlación significativa entre el entorno social familiar y las variables de tolerancia ($Rho = 0,204$, $p = 0,005$). Adaptabilidad familiar al entorno social y sus interacciones ($Rho = .191$, $p = .009$). Resiliencia de la familia frente a la sociedad circundante y espontaneidad ($Rho = 0,251$, $p = 0,001$). Familia, entorno social y resiliencia creativa ($Rho = .231$, $p = .001$). ($Rho = .238$, $p = .001$) El entorno social de la familia y su dureza moral. Se determina que existe, a un nivel de significancia del 5 por ciento, una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia adolescente y el entorno social del hogar; por tanto, la hipótesis general sólo se rechaza parcialmente.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Clima Familiar

Varios expertos plantean tópico a estudiar, tal como lo plantea (Mejía & Luciano, 2022, p.33) dijeron que se basaba en su educación y entorno, y hablaron sobre las relaciones interpersonales, las estructuras familiares, cómo se desarrollan las familias, cómo interactúan las personas, los tipos de estructuras familiares, dije que estaba



Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la cuida Puno. Es por ello, que los aportes afectivos determinan el clima familiar a medida que crecen como personas.

Por su parte, Aguirre & Huancas (2020) proponen que la dimensión socio ambiental se materializa a partir de las relaciones entre los miembros internos y externos, incluidos los factores biológicos y psicológicos de la naturaleza (p.28).

Tal como plantea, (Huaracallo, 2018, p.74) al interactuar con el núcleo familiar, cumple cuatro responsabilidades importantes: garantizar que se satisfagan las necesidades biológicas del niño y mejorar las habilidades del niño de la manera más efectiva en cada etapa del desarrollo. Se necesita coaching, dirección y dirección para crear un ser humano integrado, maduro y estable. Educar a los niños, compartir normas culturales e impartir estrategias para hacer frente a la cultura, incluido el idioma, es esencial.

Este tipo de cultura y antecedentes es muy importante cuando se trata de educar a las personas sobre la salud mental. Además, el ambiente o el clima familiar es bueno para el aprendizaje. El mal comportamiento de los jóvenes a menudo indica que los delincuentes provienen de familias desfavorecidas. Los delincuentes crecen en hogares llenos de estrés, problemas e infelicidad. Sin embargo, es más probable que los niños interactúen con otros en un ambiente donde los padres se sientan seguros y contentos. Son capaces de comunicar sus sentimientos, pensamientos, deseos, necesidades y otras emociones cuando interactúan con los demás de una manera más satisfactoria. Por tanto, pueden ser escuchados y escuchados (Huaracallo, 2018, p.85).

Describe lo que son las familias en pocas palabras. Toda sociedad necesita de la familia porque sirve como la primera institución de la virtud social y humana. Una familia fomenta el crecimiento de la singularidad, la intimidad y el carácter moral de un individuo



a través de sus lazos naturales. En una comprensión profunda de la vida humana, la familia es una red de influencias tácitas. Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo físico y emocional de sus hijos en el hogar, pero las madres juegan un papel particularmente importante como educadoras principales que se sientan al lado y cuidan a los jóvenes. Su instinto maternal, sensibilidad y cercanía son factores contribuyentes adicionales (García, 2021, p.13).

Según, Moos et al. (1987) referenciado por (Colque & Rengifo, 2021, p.33) el clima familiar (CF) es un conjunto de características descritas en un entorno determinado. Este enfoque teórico se utiliza para analizar las variables. El entorno, por supuesto, consta de tres componentes: relaciones, desarrollo y estabilidad. Según Colque & Rengifo (2021) los marcos teóricos freudianos han tenido influencia en este campo de estudio. Por lo tanto, lógicamente, el CF es visto como el espacio de interacción entre los miembros de la familia que son sensibles a diversos aspectos actitudinales y de comportamiento. Este concepto se apoya en los modelos teóricos freudianos, de Piaget, de Darwin y otros (p.35).

2.2.1.1 Dimensiones del clima familiar

Las dimensiones para la variable, se tomaron las definidas en la escala de clima Social Familiar de Moos (FES) (García, 2021, p.18).

- Relaciones Familiares

Esta dimensión se centra en la calidad de las relaciones interpersonales en la familia, incluyendo la comunicación, el apoyo emocional y la cohesión entre los miembros de la familia. Evalúa si las relaciones son positivas, cálidas y de apoyo. Se



centra en la calidad y naturaleza de las interacciones entre los miembros de la familia (Villegas, 2019).

Entre sus subescalas se encuentran:

- **Cohesión (Co):** Evalúa el nivel de confianza y autonomía de los miembros familiares, así como su capacidad para tomar decisiones individuales, es decir, mide el grado en que los miembros de la familia están unidos entre sí. Una familia con alta cohesión mostrará fuertes lazos emocionales entre sus miembros, pasará tiempo juntos en actividades y se apoyará mutuamente. Las familias que puntúan bajo en cohesión podrían ser percibidas como desconectadas o distantes entre sí, donde los miembros llevan a cabo sus actividades de manera independiente y con poco intercambio emocional (García, 2021).
- **Expresividad (Ex):** Examina en qué medida se fomenta y permite que los miembros de la familia actúen con libertad y expresen abiertamente sus emociones. Evalúa cuánto se alienta a los miembros de la familia a expresar abierta y directamente sus sentimientos y emociones. Una puntuación alta en esta subescala sugiere un ambiente donde las emociones, sean positivas o negativas, se comunican abiertamente. Por otro lado, una puntuación baja en expresividad indica una familia donde la expresión emocional es restringida o desalentada, y donde los miembros podrían retener sus sentimientos en lugar de discutirlos (García, 2021).
- **Conflicto (Cf):** Determina el grado en el que se manifiestan de manera directa agresividad y enojo entre los miembros familiares. Evalúa el grado en que se percibe que los conflictos son resolubles y cómo se resuelven



efectivamente. En familias que puntúan alto en esta categoría, los conflictos se ven como oportunidades para el crecimiento y la comprensión, y se abordan mediante una comunicación abierta y resolutiva. Las familias que tienen una puntuación baja en esta subescala podrían evitar los conflictos, no enfrentarlos directamente o no resolverlos de manera efectiva (García, 2021).

Estas tres subescalas se centran en medir la calidad de la comunicación, la expresión emocional y el nivel de conflicto dentro de la familia.

- Desarrollo familiar:

Se refiere a la adaptación y el crecimiento de la familia a lo largo del tiempo. Evalúa la capacidad de la familia para resolver problemas, enfrentar cambios y aprender de las experiencias pasadas, examina el grado en que los miembros de la familia se sienten apoyados y alentados a desarrollar habilidades y comportamientos autónomos, así como el grado en que la familia valora y participa en actividades recreativas, culturales e intelectuales (Quispe & Sevillanos, 2018)-

Entre sus subescalas se encuentran:

- **Autonomía (AU):** se refiere al grado en que los miembros de la familia tienen la capacidad de tomar decisiones independientes y se sienten seguros de sí mismos al hacerlo. Una alta puntuación en autonomía indica que en la familia se valora y se permite la toma de decisiones individuales y la independencia personal. Una puntuación alta indica que se alienta a los miembros a ser independientes y tomar decisiones por sí mismos (Quispe & Sevillanos, 2018).



- **Actuación (AC):** se relaciona con el grado en que las actividades en la familia se estructuran de manera competitiva o enfocada en el logro. Una alta puntuación en actuación podría indicar que la familia valora el éxito, la productividad y el rendimiento en diversas áreas de la vida. Las familias que puntúan bajo en esta subescala podrían no enfatizar la importancia del logro o tener expectativas menos estructuradas para sus miembros (Quispe & Sevillanos, 2018).
- **Intelectual-Cultural (IC):** evalúa el nivel de interés y participación de la familia en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Una familia con una puntuación alta en intelectual-cultural podría estar fuertemente involucrada en la educación, la cultura y los temas sociales. Una puntuación baja podría indicar que estas actividades no son una prioridad o un interés común en la familia (Quispe & Sevillanos, 2018).
- **Social-Recreativo (SR):** se relaciona con el grado de participación de la familia en actividades sociales y recreativas. Una familia con una alta puntuación en esta dimensión podría disfrutar de eventos sociales, actividades de entretenimiento y tiempo de ocio juntos (Quispe & Sevillanos, 2018).
- **Moralidad-Religiosidad (MR):** Evalúa el grado de importancia que la familia otorga a las prácticas y valores éticos y religiosos. Una familia con una puntuación alta en moralidad-religiosidad podría basar sus decisiones y su comportamiento en principios éticos y religiosos, participando activamente en prácticas religiosas y valores espirituales. Una puntuación



baja sugiere que la familia podría no priorizar el tiempo de ocio o recreación. (Quispe & Sevillanos, 2018).

Estas subdimensiones proporcionan una comprensión más detallada del funcionamiento interno de una familia y cómo se relacionan sus miembros en diferentes aspectos de la vida. El uso de la escala FES de Moos puede ayudar a identificar áreas específicas de fortaleza y desafío en el clima familiar, lo que puede ser útil en la terapia familiar, la asesoría y la investigación relacionada con la dinámica familiar.

- Estabilidad familiar:

Esta dimensión se relaciona con la consistencia y la previsibilidad del ambiente familiar. Evalúa si las rutinas y las estructuras familiares son estables y proporcionan un sentido de seguridad, se enfoca en la estructura, organización y control dentro del ambiente familiar (Villegas, 2019).

Entre sus subescalas se encuentran:

- **Organización (ORG):** La dimensión de organización se refiere al grado de importancia que la familia otorga a la organización y estructuración en la planificación de actividades y responsabilidades familiares. Una familia con una alta puntuación en organización tiende a valorar la estructura, la planificación y la eficiencia en la gestión de sus tareas y responsabilidades cotidianas. Una puntuación baja en esta subescala puede indicar una falta de estructura clara o rutinas en el hogar (Villegas, 2019).
- **Control (CTL):** La dimensión de control evalúa el grado en que la dirección de la vida familiar se rige por reglas y procedimientos establecidos. Una alta puntuación en control sugiere que la familia tiende



a aplicar normas, límites y procedimientos en la toma de decisiones y en la gestión de conflictos. Por otro lado, una puntuación baja sugiere un ambiente familiar donde las reglas pueden ser laxas o inconsistentemente aplicadas (Villegas, 2019).

Estas dos dimensiones adicionales proporcionan información adicional sobre cómo se organiza y controla la vida familiar, lo que puede influir en la dinámica familiar y en la forma en que se abordan las responsabilidades y los desafíos. La combinación de todas estas dimensiones en la escala FES de Moos permite obtener una imagen completa del clima social dentro de una familia y puede ser útil en la evaluación y comprensión de su funcionamiento (Villegas, 2019).

2.2.2 Logro de aprendizaje

Según, (Rivera, 2012, p.25) la definición de resultados de aprendizaje es el desempeño de los estudiantes durante el período de estudio, sobre los objetivos educativos de un currículo específico está incluido en el plan de estudios de niveles y métodos de enseñanza, actividades. Definido de la siguiente manera: Puntos que asignan los profesores a los alumnos, transparencia a lo largo del período de investigación, como un todo orgánico. En lo técnico: la base de los estándares educativos, teorías y conceptos educativos preestablecidos.

Por consiguiente, Según Helan y Villarroel (1987) citado por (García, 2021, p.24) determinado por los resultados del estudio, definen que afirmar activa e implícitamente que entienden representar el desempeño pasado de un estudiante como un número de repetir uno o más cursos (p. 89). Estos autores han revisado su trabajo en el aprendizaje como una forma de llevar un curso.



El número de veces que un estudiante se matricula en un curso se utiliza para evaluar el desempeño, de acuerdo con Novárez (1986), citado por (García, 2021, p.24) argumentó que los resultados que un individuo alcanza en una determinada actividad son los resultados del aprendizaje erudito (pág. 56). Las definiciones citadas por numerosos autores discuten cómo el resultado obvio de la actividad influye en los resultados del aprendizaje.

Según, Chadwick (1979) citado por (García, 2021, p.25) la interpretación típica del logro académico como un indicador de los rasgos y tendencias psicológicas de una persona. Durante el proceso, los estudiantes se desarrollan y rejuvenecen. Cuando se combina con el calificador final (cuantitativo), que evalúa los logros, la enseñanza y el aprendizaje ayudan a calificar las actividades y los resultados del aprendizaje durante un período de tiempo, como un año o varios semestres. El aprendizaje, sin embargo, sirve como una medida del nivel de aprendizaje del alumno porque es de suma importancia para el alumno que se evalúe la eficacia del sistema educativo. Dado que este es el objetivo principal de la educación, los resultados del aprendizaje pueden considerarse como un "indicador imaginario" del desempeño en el aula.

Asimismo, (Mantilla, 2006, p.74) La educación es un sistema de medición y modelización de los logros educativos de los estudiantes, y este conocimiento está conformado por los efectos didácticos del aprendizaje, evaluados cualitativa y cuantitativamente en la materia. Es importante utilizar un enfoque cualitativo para evaluar el trabajo porque le permite observar las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el aprendizaje de los estudiantes.



2.2.2.1 Dimensiones del logro de aprendizaje

- Área de ciencias sociales

Este aspecto incluye la capacidad del estudiante para poder construir e interpretar historias, que puede establecer posiciones claves en eventos y procesos. Aprender de la historia y obtener una comprensión más profunda del presente. Estas habilidades permiten a los estudiantes construir explicaciones que implican la causalidad de todos los procesos y acontecimientos históricos. Asimismo, pretende que los estudiantes sean reconocidos como agentes. La propiedad de la historia y quiénes como sus miembros pueden permitirselo. (MINEDU-EBR, 2016, p.109). que considera las siguientes competencias

Primero, interpretar críticamente y “reconocer” varias fuentes de información en distintas fuentes de información y su diferente utilidad en el abordaje de hechos del proceso histórico. Esto significa ponerlos en su contexto y entenderlos. Es importante destacar que reflejan un punto de vista particular y diferentes niveles de confianza. Incluyendo el uso frecuente de la fuente (MINEDU-EBR, 2016, p.109).

En segundo lugar, comprender el tiempo histórico es "manipulación de conceptos", vinculado con el tiempo de manera relevante para que el sistema se logre, a través de las reglas para medir el tiempo son las tradiciones culturales y los períodos históricos varían en duración. Asimismo, tiene que ver con la organización de eventos y procesos históricos en orden cronológico, describe los cambios y la permanencia que se dieron en el mundo (MINEDU-EBR, 2016, p.109).

En tercer lugar, elabora sobre el proceso histórico, priorizar causas relacionadas con procesos históricos, motivado por la visión del héroe del mundo y el tiempo, ¿vivió en?, También se trata de establecer diferentes resultados, procesos del pasado y su



impacto en el presente, y reconocer que esto construirá nuestro futuro (MINEDU-EBR, 2016, p.109).

En cuanto a la gestión responsable del espacio y atmósfera, el desarrollo de capacidades es esencial para la idea de desarrollo sostenible. Con el objetivo de preservar los recursos para las nuevas generaciones, participar en investigaciones para minimizar la vulnerabilidad social como los desastres evidentes en los productos de la contaminación. Del mismo modo, entendemos el medio ambiente y el entorno de la siguiente manera: interrelaciones entre factores naturales y sociales en regiones, países y regiones en el mundo (MINEDU-EBR, 2016, p.112).

Para desarrollar este propósito, proporciona las siguientes características:

Primero, comprenda su relación con los factores naturales. En lo social, es explicar la dinámica y el cambio del espacio en la geografía y medio ambiente basados en la percepción de factores en la naturaleza y sociedad, lo que hace que su interacción actúe local, nacional o globalmente (MINEDU-EBR, 2016, p.112).

Para el segundo lugar, luego administre sus fuentes de información de una manera comprensible, geoespacial y ambiental, utiliza una variedad de fuentes sociocultural, georreferenciación, cartografía, fotografía y otros, como tablas y gráficos para el análisis geoespacial y medio ambiente, para orientarse allí, trasladarse y vivir allí (MINEDU-EBR, 2016, p.112).

En tercer lugar, tomar medidas para salvaguardar tanto el medio ambiente local como el global. Crear y poner en marcha planes de atención, mejoras medioambientales y medidas de adaptación y mitigación del cambio climático para reducir el riesgo de catástrofes. La cantidad utilizada para el análisis ilustra cómo las cuestiones territoriales



y medioambientales afectan a la vida de las personas en sus entornos específicos (MINEDU-EBR, 2016, p.112).

Por cuanto, la gestión responsable de los recursos económico, en este punto se observa la formación de la intención con los estudiantes, aprendiendo de la gestión de recursos personales. Las familias reconocen la importancia de la gestión de recursos por ubicación, donde recibe las noticias. Se requiere que exista una posibilidad de ser reconocido como estudiante. Los agentes económicos saben cómo operar y distribuir la economía en los recursos relacionados con la capacidad de las personas para reunirse con necesidades (MINEDU-EBR, 2016, p.117).

Este aspecto tiene implementación de las siguientes competencias:

En primer lugar, implica cómo funciona el sistema económico y financiero. También implica identificar y analizar los diversos actores que participan en el sistema para comprender cómo interactúan entre sí y el rol del Estado (MINEDU-EBR, 2016, p.117).

Tomar una decisión financiera y económica, o planificar cómo utilizar los recursos de manera sostenible y económica en función de sus necesidades, ocupa el segundo lugar. Implica también comprender el sistema productivo, donde debes ejercer tus derechos y obligaciones como consumidor (MINEDU-EBR, 2016, p.117).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Clima familiar

Se basaba en su educación y entorno, y hablaron sobre las relaciones interpersonales, las estructuras familiares, cómo se desarrollan las familias, cómo interactúan las personas, los tipos de estructuras familiares, dije que estaba hablando de mi familia real (Mejía & Luciano, 2022, p.33)

Logros

Conocimiento, comportamiento, habilidad, actitud, interés, etc. es la persona que sabe. Deje que el maestro elija algunas actividades en función de los conocimientos adquiridos. El conocimiento y la práctica cultural, así como el uso de las habilidades cognitivas, forman la base de todas las actividades humanas. Muestra todos los aspectos de la personalidad, como la personalidad y las emociones desarrolladas (Gozme & Uracahua 2019).

Estudiantes

Los estudiantes son sujetos cuya principal ocupación es la actividad de aprendizaje, y perciben esta actividad desde el ámbito académico. El papel principal de un estudiante es aprender constantemente cosas nuevas sobre una variedad de temas, ciencia, arte o cualquier otra área de estudio posible (Cruz & Málaga, 2020, p.19).

Padres de familia

El acompañamiento de apoyar el desarrollo de sus hijos desde la niñez y la adolescencia juegan un papel decisivo en el desarrollo humano, en cuanto a estar mental y físicamente saludable. Incluso estudios consideran que adolescentes que no reciben el



apoyo adecuado de sus padres, es más probable que la atención se vuelva agresiva o aburrida. Donde se presenta soledad, baja autoestima, ansiedad, falta de influencia, debilidad en el rendimiento académico, dificultad para dar y recibir afecto (Huallpa, 2018, p.15)

Conflicto

Conflicto como la existencia de antagonismo y competencia entre personas interdependientes, al sistema de creencias en conflicto que dificultan el logro de objetivos. El conflicto también se define como pelea, desacuerdo, pelea, incompatibilidad aparente, conflicto de interés, percepción o una relación hostil entre dos o más partes de un choque. La vida misma está directamente relacionada con el esfuerzo por vivir. El conflicto por el cumplimiento de los deseos asociado a procesos de estrés y sentimientos de miedo, con el desarrollo de acciones que pueden tener o no consecuencias, ante el comportamiento agresivo y violento (Briones & Meléndez, 2021, p.12)

Habilidades

Es una habilidad e inclinación hacia algo, puede ser innata o puede ser desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia. Por otro lado, un pensamiento es un producto de la mente. En la actividad hay una base para la abstracción del intelecto y la imaginación (Coayla et al. 2022, p.21).

Destreza

La capacidad de hacer algo o practicar algo en particular, la flexibilidad mental es una habilidad que una persona debe poseer para gestionar ideas o desarrollarlas (Vázquez 2018, p.28).



Estrategia

Es el arte de conducir operaciones militares, es estrategia a un completo plan de acción a seguir durante el juego. La estrategia revela los planes diseñados para abordar y resolver los problemas donde se especifica un conjunto de reglas para garantizar que cada un momento (Vargas, 2020, p.16).

Logro de aprendizaje

Se mide de manera aproximada por la capacidad de una persona mediante el desarrollo de sus conocimientos durante la instrucción o el entrenamiento, Asimismo, desde la perspectiva de los estudiantes, el desempeño se caracteriza como la capacidades, habilidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, metas u objetivos educativos fijados previamente (Coayla et al., 2022, p.13)

Adolescencia

Etapas del ciclo de vida humano definidas como adolescencia temprana, adolescencia e infancia tardías. Los muchos cambios en todos los aspectos de la vida durante la adolescencia, que culminan en la edad adulta, se consideran una etapa particularmente compleja adolescencia, (OMS 2022).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa provincia de Azángaro-Puno.

La Institución Educativa Secundaria (IES) de Arapa, también referida como el emblemático Colegio Nacional de Arapa (CNA), está ubicada en el Jr. 2 de mayo s/n, en el sector San Juan hacia el oeste, próximo a la plaza principal del Distrito de Arapa. Hoy en día, posee instalaciones contemporáneas, incluyendo salones innovadores, equipamiento académico, instrumentos musicales, y laboratorios especializados en física, química y biología, entre otros. Además, dispone de servicios esenciales como agua y electricidad. La institución ha establecido alianzas con departamentos de Salud y Policía, fortaleciendo la colaboración entre entidades.

El mencionado distrito se ubica en el extremo sur de la Provincia de Azángaro, en el sector septentrional del departamento de Puno y en la región meridional de Perú. Su ciudad principal, Arapa, se asienta a 3,829 metros sobre nivel del mar y alberga diversos atractivos turísticos, incluyendo una laguna cercana al centro de Arapa. Los alumnos de esta Institución provienen tanto de zonas rurales como urbanas, interactúan el idioma quechua y español, y se dedica a las actividades como la agricultura, piscicultura, cultivo de flores, crianza de aves, construcción y, significativamente, la minería.

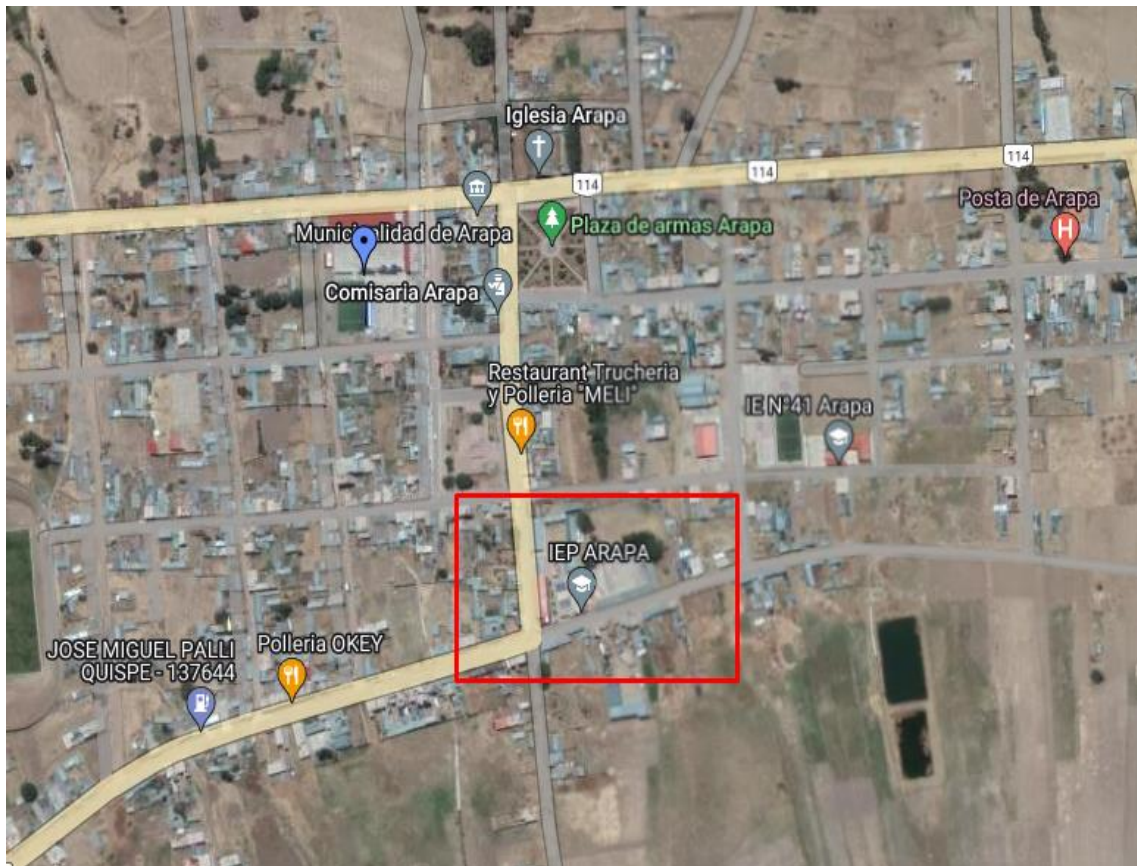


Figura 1. Ubicación de la institución educativa

Fuente: Google map.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Está conectado al año académico 2023, cuando el instrumento se utilizó para medir la variable en un período de tiempo de 2 meses.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales utilizados se refieren a útiles y equipos de oficina propiedad del investigador.



3.3.1. Enfoque

Se utilizó un enfoque cuantitativo, utilizando métodos estadísticos desde su misma perspectiva, es fundamental contar con instrumentos estandarizados, Hernández et al. (2014). Estos instrumentos se pueden utilizar para crear fórmulas y probar hipótesis.

Según, Hernández y Torres (2018) es un estudio básico descriptivo que es prospectivo y tiene como objetivo explorar cómo la realidad afecta el área de estudio. Es responsable de producir conocimiento y teorías (p. 33).

El estudio seguirá las trayectorias teóricas sugeridas, que se establecerán frente a problemas actuales.

3.3.2. Diseño

La investigación tiene un diseño no experimental-transversal debido a que no se cambiarán las variables y se observará el fenómeno tal como es en su contexto natural, lo que permitirá determinar la influencia entre la variable independiente respecto al clima familiar y la variable dependiente, la cual está relacionada con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno.

3.3.3. Técnica

Según, Arias y Covinos (2021) se aplicó como técnica la encuesta, la cual proporciona las respuestas a la pregunta "¿Cómo hacer?" y permite el avance científico y metodológico de la investigación (p.77).

El instrumento utilizado fue el cuestionario, tal como lo plantea Quispe (2021) es una herramienta de estudio que consta en determinar a través de interrogantes el



desenvolvimiento de las personas de las que se ha hablado. También en una encuesta que utiliza una escala psicométrica denominada escala de tipo Likert (p.38).

Para la variable clima familiar se utilizó la "Escala de Clima Social en la Familia (FES)", desarrollada por los autores R.H. Moos y E.J. Trickett, se utilizó para evaluar la variable del estudio. Este instrumento está compuesto por 90 frases organizadas en tres dimensiones diferentes, cada una de las cuales abarca diversas áreas de evaluación. Estas dimensiones son las siguientes:

- La dimensión de "Relaciones" incluye áreas como "Cohesión" (CO), "Expresividad" (EX) y "Conflicto" (CT).
- La dimensión de "Desarrollo" comprende áreas como "Autonomía" (AU), "Actuación" (AC), "Intelectual-Cultural" (IC), "Social-Recreativo" (SR) y "Moralidad-Religiosidad" (MR).
- La dimensión de "Estabilidad" abarca áreas como "Organización" (OR) y "Control" (CN).

Las respuestas en esta escala son dicotómicas, es decir, los participantes deben indicar si una afirmación es verdadera o falsa. Para calcular la puntuación directa, se suman los puntajes correspondientes a las respuestas verdaderas en cada una de las subáreas. La puntuación máxima posible en cada subárea es de 10 puntos.

Para la evaluación individual, se utilizó un baremo que permitió categorizar los resultados en siete niveles: "Muy mala" (20 a 30), "Mala" (35), "Tendencia mala" (40), "Media" (45 a 55), "Tendencia buena" (60), "Buena" (65) y "Muy buena" (70 a 80). Además, se empleó un baremo de grupo familiar para la evaluación en conjunto de padres e hijos adolescentes participantes.



La "Escala de Clima Social en la Familia (FES)" es un instrumento que permite evaluar diferentes dimensiones del ambiente familiar, y se utiliza para analizar el clima social dentro de una familia mediante la recopilación de respuestas dicotómicas que luego se puntúan y categorizan según los baremos establecidos.

Para la variable logros de aprendizaje se utilizó la ficha para evaluar el logro de aprendizajes es un documento diseñado para recopilar información sobre el progreso de aprendizaje de cada estudiante durante el segundo bimestre del año lectivo actual. Esta ficha se utilizó para registrar y calificar los logros alcanzados por los estudiantes en diversas áreas académicas, que suelen incluir comunicación, matemáticas, ciencias sociales. Para secundaria en la ficha, se utiliza una escala valorativa que permite asignar calificaciones específicas a los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esta escala valora el desempeño de los estudiantes de la siguiente manera:

- Logro Destacado (AD): Indica que el estudiante ha alcanzado un nivel de desempeño excepcional en la materia evaluada. Esto sugiere que el estudiante ha superado las expectativas y ha demostrado un alto grado de competencia en la materia.
- Logro Deseado (A): Representa un nivel de desempeño satisfactorio y deseado en la materia evaluada. Indica que el estudiante ha alcanzado los objetivos establecidos para su grado y se encuentra en un buen camino hacia su desarrollo académico.
- En Proceso (B): Esta categoría señala que el estudiante está trabajando en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos en la materia. Aunque no ha alcanzado completamente los objetivos, muestra avances y está en proceso de aprendizaje.



- En Inicio (C): Indica que el estudiante está en las primeras etapas de adquisición de conocimientos y habilidades en la materia. Ha comenzado su proceso de aprendizaje, pero aún no ha alcanzado los logros deseados.

Esta ficha es una herramienta importante para los docentes y los padres de familia, ya que permite un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante y facilita la comunicación sobre su rendimiento académico.

3.3.4. Prueba de confiabilidad o fiabilidad

En 1993, Ruiz y Guerra llevaron a cabo una investigación centrada en el clima social familiar y su impacto en el Rendimiento Académico en Adolescentes. Para evaluar la consistencia interna de su estudio, aplicaron el método de obtención de coeficientes de confiabilidad, los cuales oscilaron entre 0.80 y 0.91, con una media de 0.89 para las evaluaciones individuales. Entre las áreas evaluadas, se destacaron cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía como las que obtuvieron los puntajes más elevados. La muestra utilizada para este estudio incluyó a 139 jóvenes con un promedio de edad de 17 años.

Además, en relación con la validez de su investigación, sometieron el Family Environment Scale (FES) a pruebas utilizando la escala TAMAI tanto a nivel familiar como individual. Los resultados generaron coeficientes de 0.62 para cohesión, 0.53 para expresividad y 0.59 para conflicto en el área de cohesión. La muestra individual en este caso consistió en 105 jóvenes y 77 familias involucradas en el estudio.

La ficha de notas: No amerita validación, ya que posee una validación determinada por la institución educativa.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población:

Tal como la plantea, Arias & Covinos (2021) la conceptualiza como una colección interminable o finita de sujetos que comparten entre sí rasgos comunes o similares. Representada por 105 estudiantes del cuarto y quinto grado, del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista Arapa, Azángaro – Puno.

3.4.2 Muestra:

Muestra censal; es decir se trabajará con el total de la población estudiantil de la citada Institución, los 105 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario. El tipo de muestra es no probabilística, muestras intencionadas, es aquella en la que el investigador selecciona su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística, procurando que la muestra sea lo más representativa posible (Otzen & Manterola 2017).

Tabla 1.

Distribución de la muestra

Grado y sección	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
4to "A"	8	12	20
4to "B"	14	13	27
4to "C"	13	16	29
5to "A"	13	16	29
Total	48	57	105

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La prueba de hipótesis en esta investigación se realizó utilizando la siguiente configuración estadística (Webster 2000).



1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

$H_0: R_{XY}=0$ La variable independiente (clima familiar) no guarda ninguna relación con la variable dependiente (logro de aprendizaje en el área de ciencia sociales).

$H_1: R_{XY}\neq 0$ La variable dependiente (logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales) guarda alguna relación con la variable (clima familiar).

2. Estadístico de prueba: por la población ser mayor a 50 se aplicarán pruebas Kolmogorov-Smirnova.

Prueba de Spearman de no haber normalidad o Pearson de existir normalidad.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \text{ Tomado de: (Spiegel et al., 2001)}$$

Siendo:

N=Población

\sum =Sumatoria

X=Variable 1

y=Variable 2

R=Coefficiente de correlación

Rango	Relación
1.00	Correlación ± perfecta
0.91 a 0.99	Correlación ± muy fuerte
0.76 a 0.90	Correlación ± fuerte
0.51 a 0.75	Correlación ± considerable
0.26 a 0.50	Correlación ± media
0.11 a 0.25	Correlación ± débil
0.01 a 0.10	Correlación ± muy débil
0.00	No existe correlación entre variables

Figura 2. Análisis de la fuerza y sentido de la correlación

Nota: Tomado de: (Hernández et al. 2014)

3. Nivel de significancia referente $p=0.05$

4. Criterio de decisión

Asimismo, también se realizó pruebas de regresión simple para poder determinar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

3.6. PROCEDIMIENTO

Primero: Debido a que este estudio es de naturaleza descriptiva, se inició con un análisis de los términos utilizados para describir la realidad problemática. Este análisis se basó en la investigación y el conocimiento relevante.

Segundo: Sobre esta base se elaboró el plan de trabajo. Una vez aprobado, se coordinó para que la institución educativa otorgue las aprobaciones requeridas.

Tercero: Una vez obtenidos los permisos necesarios, se procedió al abordaje de la muestra y se explicó el objetivo de la investigación.



En cuarto lugar, las variables se midieron utilizando los instrumentos después de que los estudiantes que quisieron participar hayan tenido la oportunidad de hacerlo. En este caso para la primera variable clima familiar se utilizó el cuestionario, a través de preguntas cerradas con opciones dirigido tanto para los estudiantes como para sus padres de familia, donde se recabaron los datos suministrados para su posterior interpretación. Para la variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales, se utilizó un registro de notas donde el docente del área ya mencionada recabó las calificaciones de los estudiantes.

Quinto: Los datos serán ensamblados para el análisis estadístico correspondiente.

3.7. VARIABLES

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALAS
Clima familiar	1.1. Relaciones familiares	1.1.1. Cohesión (CO)	11,21,31,41,61,71,81	Muy malo [00 – 17] Malo [18 – 35] Regular [36 – 53] Bueno [54 – 71] Muy bueno [72 – 90]
		1.1.2. Expresividad (EX)	02,22,42,52,82	
		1.1.3. Conflicto (CT)	03,23,43,73,83	
		1.1.4. Autonomía (AU)	04,14,54,64,74,84	
		1.1.5. Actuación (AC)	05,25,45,65,75,85	
	1.2. Desarrollo familiar	1.2.1. Intelectual Cultural (IC)	06,16,36,56,66,76,86	Muy malo [00 – 17] Malo [18 – 35] Regular [36 – 53] Bueno [54 – 71] Muy bueno [72 – 90]
		1.2.2. Social – Recreativo (SR)	07,27,37,57,77,87	
		1.2.3. Moralidad Religiosidad (MR)	08,18,28,38,58,68,78,88	
	1.3. Estabilidad familiar	1.3.1. Organización (OR)	09,19,29,39,59,69,89	Muy malo [00 – 17] Malo [18 – 35] Regular [36 – 53] Bueno [54 – 71] Muy bueno [72 – 90]
		1.3.2. Control (CN)	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
	Logro de aprendizaje	2.1. Área ciencias sociales	2.1.1. Construye interpretaciones históricas	Muy malo [00 – 17] Malo [18 – 35] Regular [36 – 53] Bueno [54 – 71] Muy bueno [72 – 90]
			2.1.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
			2.1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	

AD: (logro destacado);
A: (logro previsto);
B: (en proceso);
C: (inicio)



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Por su parte, el uso en técnicas de investigación, utilizando el programa estadístico SPSS en su presentación más reciente, Hernández Sampieri et al. (2010) se interpretaron los resultados, con énfasis en los tipos de variables que se estudian. Para el caso específico, se realizó un análisis inferencial y descriptivo, así como el programa de hoja de cálculo Excel, donde cada resultado se muestra en tablas y gráficos para una mejor comprensión (p.27).

Para, describir esto de manera descriptiva, Hernández et al. (2014) caracterizaron el fenómeno y propusieron descriptores únicos, donde una investigación dio una descripción de los rasgos o características (p.52).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Después de haber administrado los instrumentos de investigación a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa provincia de Azángaro-Puno, los datos recopilados fueron procesados para analizar los resultados obtenidos. Los resultados se presentan en las siguientes tablas que se describen a continuación.

Tabla 3.

Edad de los estudiantes

Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
13	1	1.00	1.00	1.00
14	37	35.20	35.20	36.20
15	39	37.10	37.10	73.30
16	26	24.80	24.80	98.10
17	2	1.90	1.90	100.00
Total	105	100	100	

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

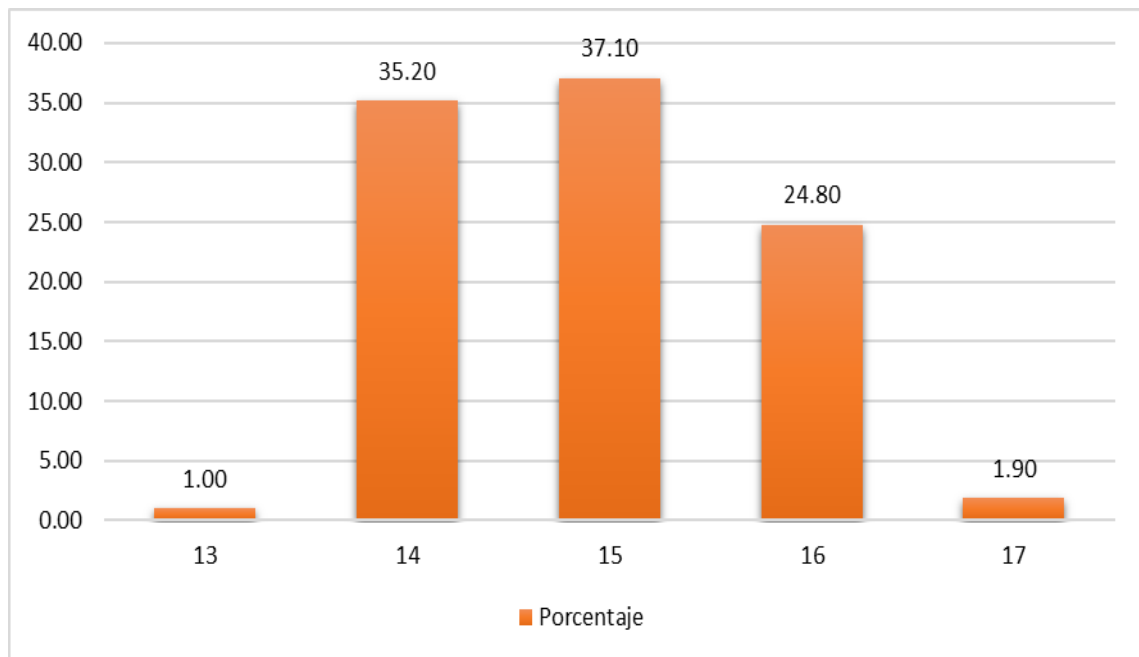


Figura 3. Edad de los estudiantes

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

Interpretación

Según los resultados estadísticos reflejados en la tabla y figura 3, proporciona un análisis de la distribución de edades en un grupo de individuos. En primer lugar, observamos que la mayoría de los individuos en este grupo se encuentran en las edades de 14 y 15 años, con 37 personas (35.20%) y 39 personas (37.10%), respectivamente. Esto sugiere que el grupo está compuesto principalmente por adolescentes de 14 y 15 años.

El tercer grupo de edad más grande es de 16 años, con 26 personas (24.80%). Esto significa que hay un número considerable de adolescentes de 16 años en el grupo, aunque en menor proporción que los de 14 y 15 años. Además, hay una minoría de 2 personas (1.90%) que tienen 17 años, lo que indica que hay muy pocos individuos mayores de 16 años en este conjunto de datos.

En términos generales, la mayoría de los individuos en este grupo tienen entre 14 y 16 años, lo que sugiere que se trata de un grupo de adolescentes jóvenes. Estos datos

pueden ser valiosos para comprender la composición demográfica del grupo y, en el contexto adecuado, podrían utilizarse para tomar decisiones relacionadas con la educación, la atención médica u otros servicios específicos para adolescentes en estas edades.

Álvarez & Barreto (2020) compara la variable clima familiar con respecto a la edad. Lo cual evidencia superior en el nivel bajo en la edad de 13 años de dichos estudiantes en escala normal. En contraste con lo planteado al anterior autor Armas & Llanca (2020) plantea que los resultados son altos en relación con la variable clima familiar con respecto a la edad.

Tabla 4.

Estudiantes por grado, sección y sexo

Grado y sección	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	F	%	F	%		
4to "A"	8	7.62	12	11.43	20	19.05
4to "B"	14	13.33	13	12.38	27	25.71
4to "C"	13	12.38	16	15.24	29	27.62
5to "A"	13	12.38	16	15.24	29	27.62
Total	48	45.71	57	54.29	105	100.00

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

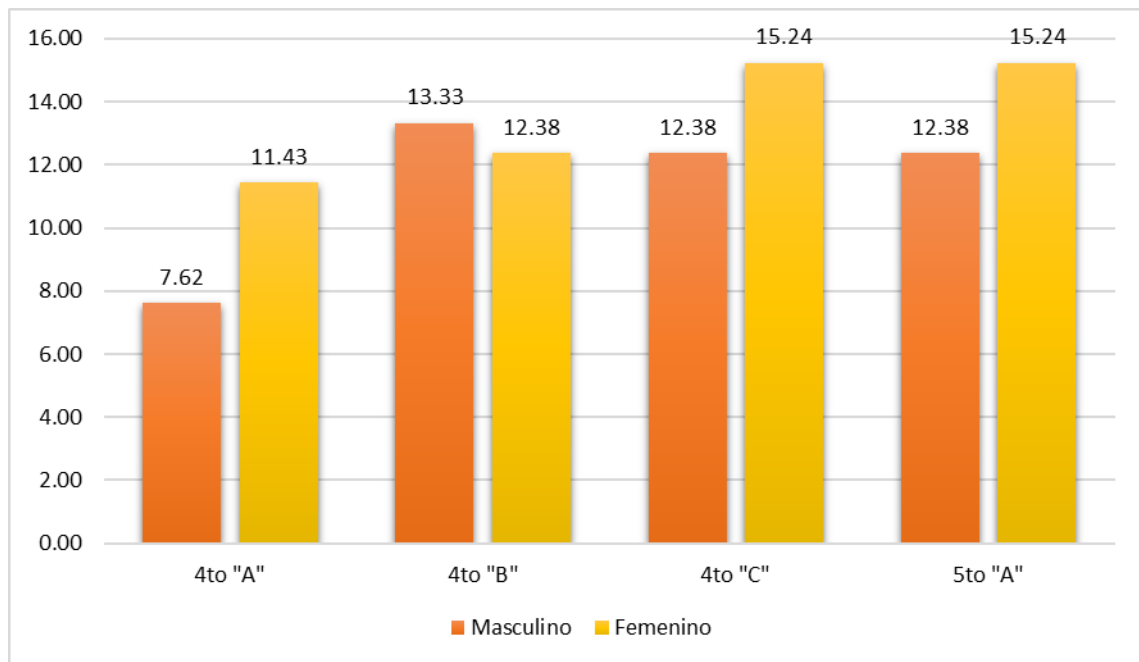


Figura 4. Estudiantes por grado, sección y sexo

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

Interpretación

Según los datos mostrados en la tabla y figura 4, se presenta un desglose de la distribución de género en diferentes grados y secciones de un grupo de estudiantes. En primer lugar, se puede observar que en el cuarto grado "A", hay un total de 20 estudiantes, de los cuales 8 son masculinos (7.62%) y 12 son femeninos (11.43%). Este grado muestra una representación equitativa de género, aunque con una ligera mayoría de estudiantes femeninas.

Por otro lado, en el cuarto grado "B", hay un total de 27 estudiantes, con 14 de ellos siendo masculinos (13.33%) y 13 femeninos (12.38%). Aquí también se presenta una división bastante equitativa entre géneros.

En el cuarto grado "C", de los 29 estudiantes, 13 son masculinos (12.38%) y 16 son femeninos (15.24%). Nuevamente, se observa una representación equilibrada de género. Finalmente, en el quinto grado "A", de los 29 estudiantes, 13 son masculinos



(12.38%) y 16 son femeninos (15.24%), lo que refleja una vez más una división cercana entre géneros.

En resumen, en el conjunto total de 105 estudiantes, hay 48 estudiantes masculinos (45.71%) y 57 estudiantes femeninos (54.29%).

García (2021) donde se trabajó los niveles junto a la variable relacionado con el sexo por género como se refleja en dichas tablas. Asimismo, Briones & Meléndez-Jara (2021) manifestaron que cuando se trató de tablas de frecuencia y porcentajes, estas se vinculan con los datos suministrados a las mencionadas anteriormente con el sexo por género, grado y sección.

Tabla 5.

Lugar de procedencia de los estudiantes

Zona	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rural	69	65.7	65.7	65.7
Urbano	36	34.3	34.3	100
Total	105	100	100	

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

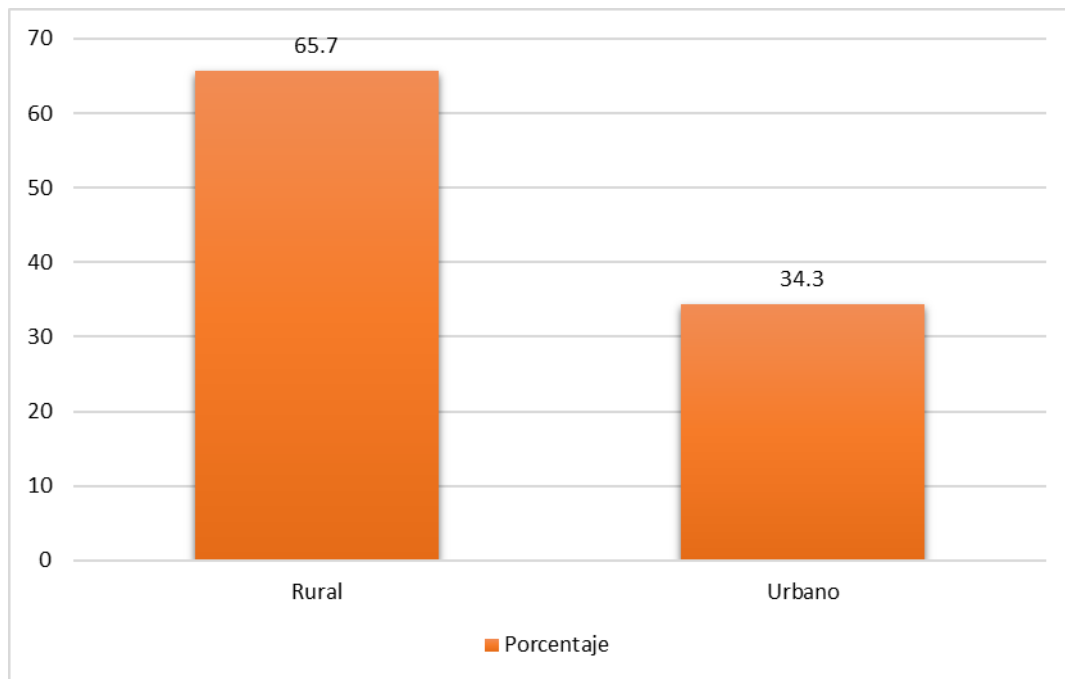


Figura 5. Lugar de procedencia de los estudiantes

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

Interpretación

La tabla y figura 5 presentan una distribución de estudiantes según su ubicación en zonas, específicamente rural y urbana. En la zona rural, se encuentran 69 estudiantes, lo que representa el 65.7% del total de estudiantes. Por otro lado, en la zona urbana, hay 36 estudiantes, lo que equivale al 34.3% del total.

Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes, aproximadamente dos tercios, provienen de zonas rurales. La zona urbana, aunque representada en menor medida, aún constituye una proporción significativa del grupo estudiantil, con alrededor de un tercio de los estudiantes.

En el análisis acumulado, se confirma que el 65.7% de los estudiantes pertenecen a la zona rural, mientras que el 34.3% vive en la zona urbana. Estos datos son relevantes

para comprender la procedencia geográfica de los estudiantes y pueden ser útiles para futuros análisis y decisiones relacionadas con la educación en estas áreas.

Tabla 6.

Nivel de clima familiar en estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	6	5.71	5.71	5.71
Malo	14	13.33	13.33	19.05
Regular	36	34.29	34.29	53.33
Bueno	24	22.86	22.86	76.19
Muy bueno	25	23.81	23.81	100.00
Total	105	100	100	

Fuente: Nómima de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

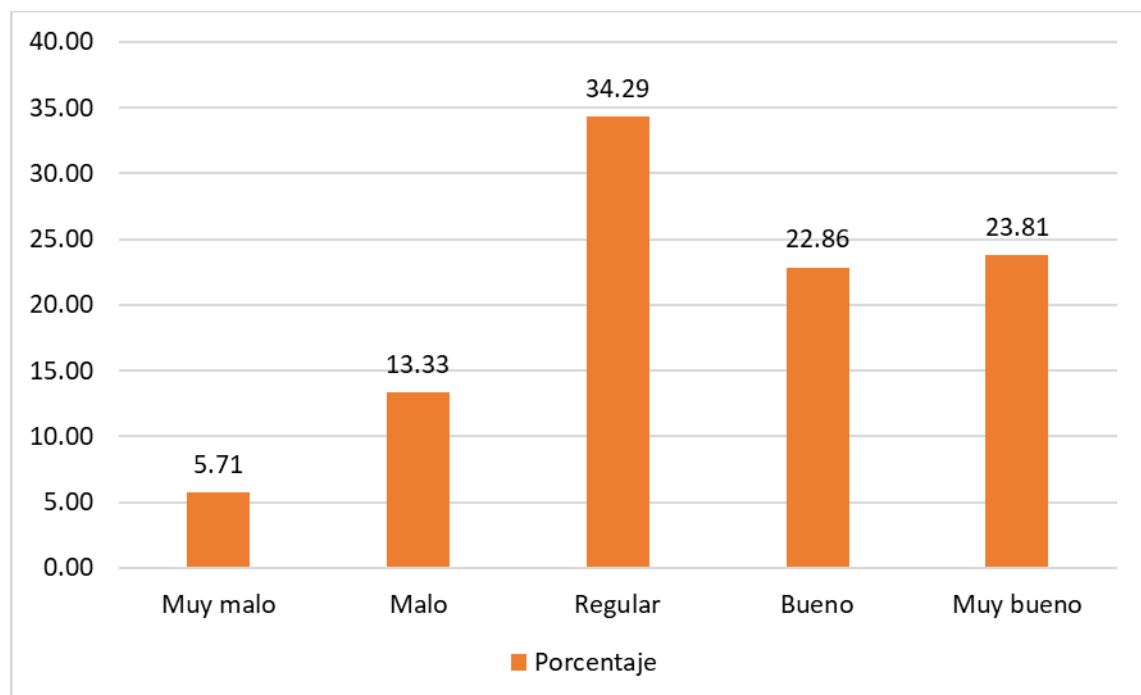


Figura 6. Nivel de clima familiar en estudiantes

Fuente: Nómima de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.



Interpretación

Para la tabla y figura 6, presentan un análisis del nivel de clima familiar entre los estudiantes, que ha sido categorizado en cinco niveles distintos: "muy malo," "malo," "regular," "bueno," y "muy bueno."

En el nivel muy malo, se observa que un total de 6 estudiantes, equivalente al 5.71% del total, califican su clima familiar en esta categoría. La categoría mala representa a 14 estudiantes, lo que corresponde al 13.33% de la muestra. El nivel es el nivel con más estudiantes, con un total de 36, lo que corresponde al 34.29% del grupo. Por su parte, el nivel bueno se encuentran 24 estudiantes, representando el 22.86%. Finalmente, el nivel muy bueno cuenta con 25 estudiantes, representando el 23.81% del total.

Los porcentajes acumulados indican que el 53.33% de los estudiantes califica su clima familiar como regular o mejor. Además, el 76.19% de los estudiantes considera que su clima familiar es bueno o muy bueno.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción positiva o neutral sobre el clima en sus hogares. Sin embargo, es importante tener en cuenta que un porcentaje significativo de estudiantes (19.05%) califica su clima familiar como malo o muy malo, lo que puede indicar la necesidad de prestar atención a estos casos específicos para mejorar su bienestar y desempeño académico.

Tabla 7.

Resultados sobre la dimensión relaciones familiares en estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	7	6.67	6.67	6.67
Malo	35	33.33	33.33	40.00
Regular	56	53.33	53.33	93.33
Bueno	3	2.86	2.86	96.19
Muy bueno	4	3.81	3.81	100.00
Total	105	100	100	

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

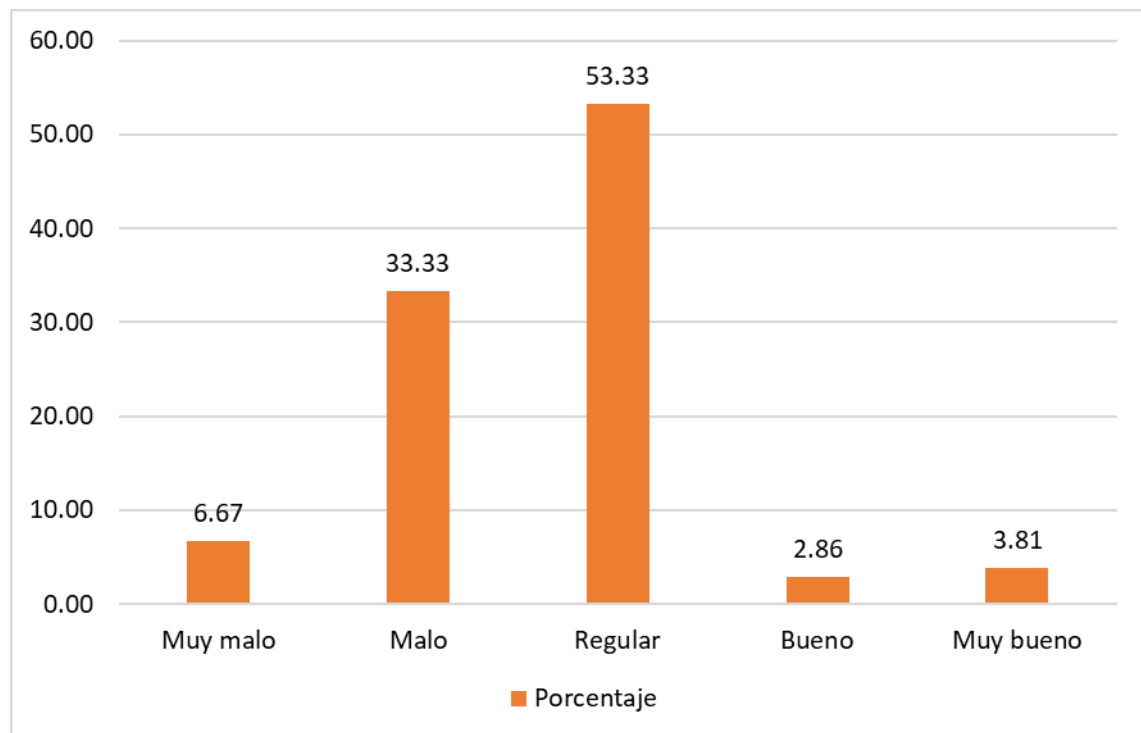


Figura 7. Resultados sobre la dimensión relaciones familiares en estudiantes

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla y figura 7, se centran en la dimensión de relaciones familiares evaluada por los estudiantes de acuerdo con cinco niveles de calificación. En primer lugar, se observa que un pequeño grupo de estudiantes, el 6.67%, considera que sus relaciones familiares son Muy malas. Esta cifra indica que una minoría de estudiantes experimenta dificultades significativas en su entorno familiar.

En contraste, el nivel malo es el más representado, con un 33.33% de los estudiantes evaluando sus relaciones familiares de esta manera. Esto sugiere que una proporción considerable de estudiantes tiene percepciones negativas o insatisfactorias sobre su dinámica familiar. El nivel Regular es el más poblado, con un 53.33% de los estudiantes ubicados en esta categoría. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes tiene una percepción neutra o promedio de sus relaciones familiares. Por otro lado, un reducido número de estudiantes, el 2.86%, considera que sus relaciones familiares son Buenas, mientras que un 3.81% las califica como Muy buenas. Esto muestra que una minoría aprecia positivamente sus relaciones familiares.

Estos resultados reflejan una variabilidad significativa en las percepciones de los estudiantes sobre sus relaciones familiares. Aunque la mayoría no las califica como muy malas, un número considerable evalúa sus relaciones familiares como malas o regulares. Esto sugiere la importancia de explorar y abordar posibles áreas de mejora en el ambiente familiar para promover relaciones más saludables y satisfactorias.

Tabla 8.

Resultados sobre la dimensión desarrollo familiar en estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	7	6.67	6.67	6.67
Malo	21	20.00	20.00	26.67
Regular	48	45.71	45.71	72.38
Bueno	25	23.81	23.81	96.19
Muy bueno	4	3.81	3.81	100.00
Total	105	100	100	

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

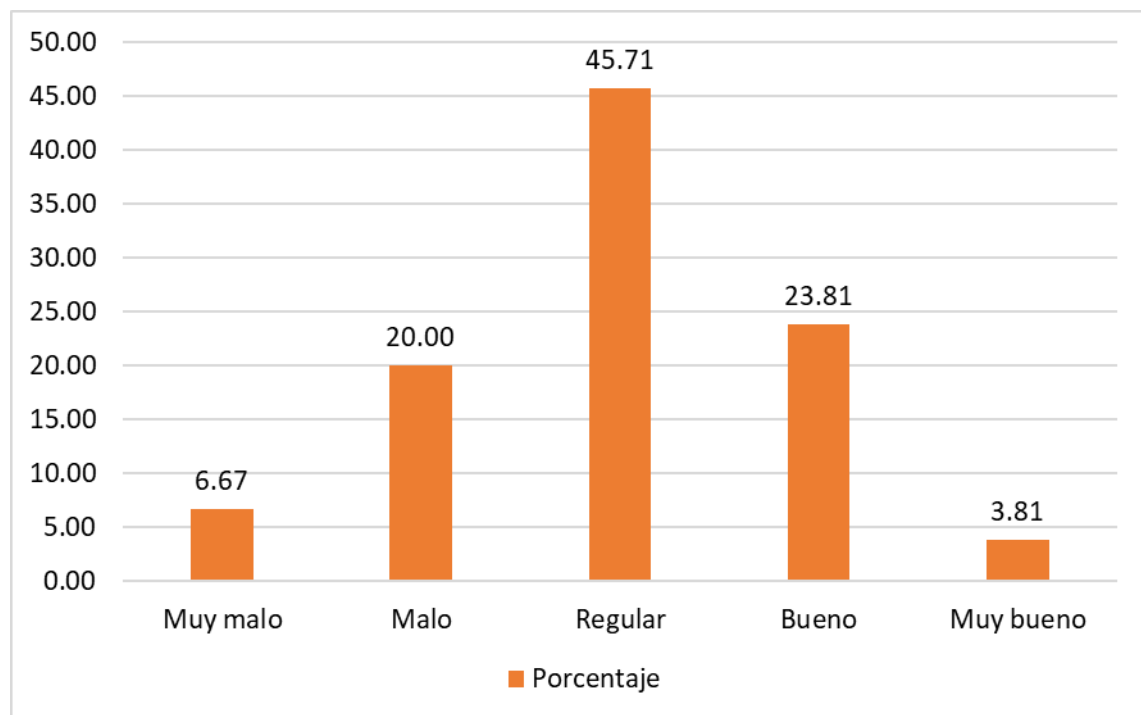


Figura 8. Resultados sobre la dimensión desarrollo familiar en estudiantes

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla y figura 8, se centran en la dimensión de desarrollo familiar evaluada por los estudiantes en cinco niveles de calificación. En primer lugar, se observa que un pequeño grupo de estudiantes, el 6.67%, considera que el desarrollo familiar es muy malo. Esto sugiere que una minoría de estudiantes percibe un desarrollo familiar muy deficiente en su entorno.

El nivel malo es el segundo más representado, con un 20% de los estudiantes evaluando el desarrollo familiar de esta manera. Esto indica que una proporción considerable de estudiantes tiene percepciones negativas o insatisfactorias sobre el desarrollo de su familia. La mayoría de los estudiantes, un 45.71%, califica el desarrollo familiar como regular, lo que sugiere que una parte significativa tiene una percepción neutral o promedio sobre el desarrollo familiar en su hogar. Por otro lado, un 23.81% de los estudiantes considera que el desarrollo familiar es Bueno, mientras que un 3.81% lo califica como muy bueno. Esto muestra que una minoría aprecia positivamente el desarrollo de su familia.

Estos resultados reflejan una variedad en las percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo familiar, aunque la mayoría lo califica como regular. Si bien un número considerable no lo ve como muy malo o malo, esto sugiere que hay margen para mejorar y fortalecer el desarrollo familiar en algunos hogares.

Tabla 9.

Resultados sobre la dimensión estabilidad familiar en estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	7	6.67	6.67	6.67
Malo	21	20.00	20.00	26.67
Regular	48	45.71	45.71	72.38
Bueno	25	23.81	23.81	96.19
Muy bueno	4	3.81	3.81	100.00
Total	105	100	100	

Fuente: Nómima de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

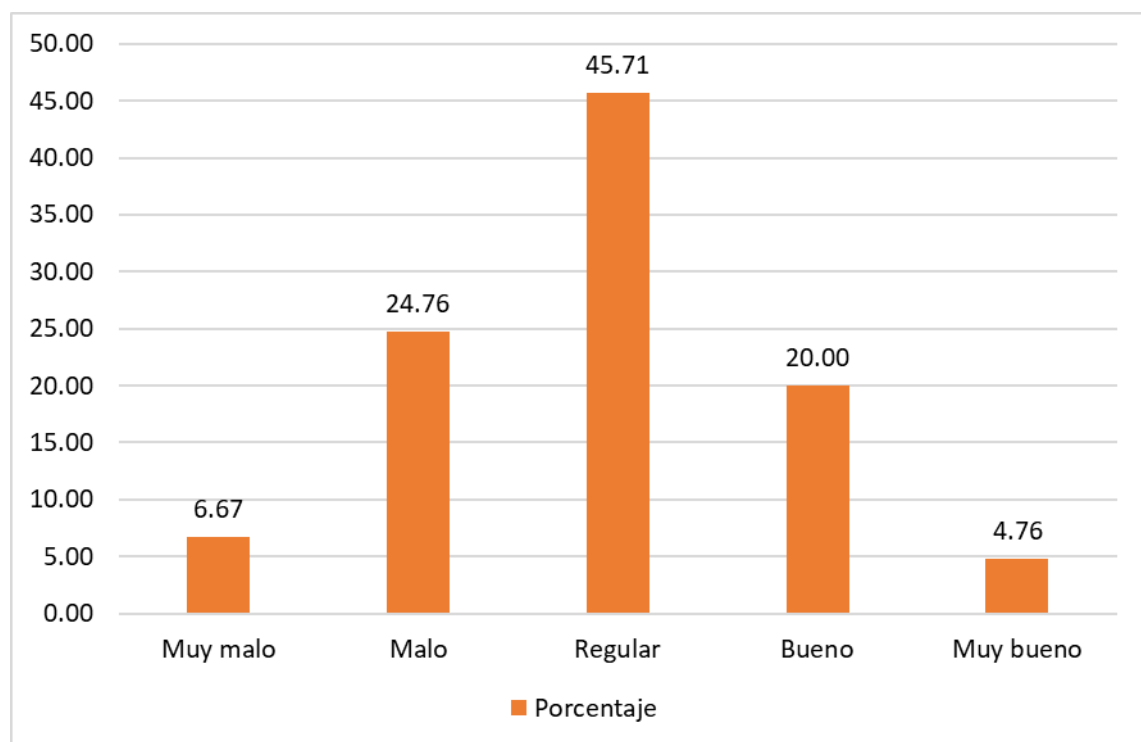


Figura 9. Resultados sobre la dimensión estabilidad familiar en estudiantes

Fuente: Nómima de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla y figura 9, se enfocan en la dimensión de estabilidad familiar evaluada por los estudiantes en cinco niveles de calificación. En primer lugar, se observa que un pequeño grupo de estudiantes, el 6.67%, considera que la estabilidad familiar es muy mala. Esto sugiere que una minoría de estudiantes percibe una estabilidad familiar muy deficiente en su entorno.

El nivel malo es el segundo más representado, con un 20% de los estudiantes evaluando la estabilidad familiar de esta manera. Esto indica que una proporción considerable de estudiantes tiene percepciones negativas o insatisfactorias sobre la estabilidad de su familia. La mayoría de los estudiantes, un 45.71%, califica la estabilidad familiar como regular, lo que sugiere que una parte significativa tiene una percepción neutral o promedio sobre la estabilidad familiar en su hogar. Por otro lado, un 23.81% de los estudiantes considera que la estabilidad familiar es buena, mientras que un 3.81% la califica como muy buena. Esto muestra que una minoría aprecia positivamente la estabilidad de su familia.

Estos resultados reflejan una variedad en las percepciones de los estudiantes sobre la estabilidad familiar, aunque la mayoría la califica como regular. Si bien un número considerable no la ve como muy mala o mala, esto sugiere que existen oportunidades para fortalecer y mejorar la estabilidad familiar en algunos hogares.

Tabla 10.

Nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
AD: (logro destacado)	7	6.67	6.67	6.67
A: (logro previsto)	69	65.71	65.71	72.38
B: (en proceso)	18	17.14	17.14	89.52
C: (inicio)	11	10.48	10.48	100.00
Total	105	100.00	100	

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

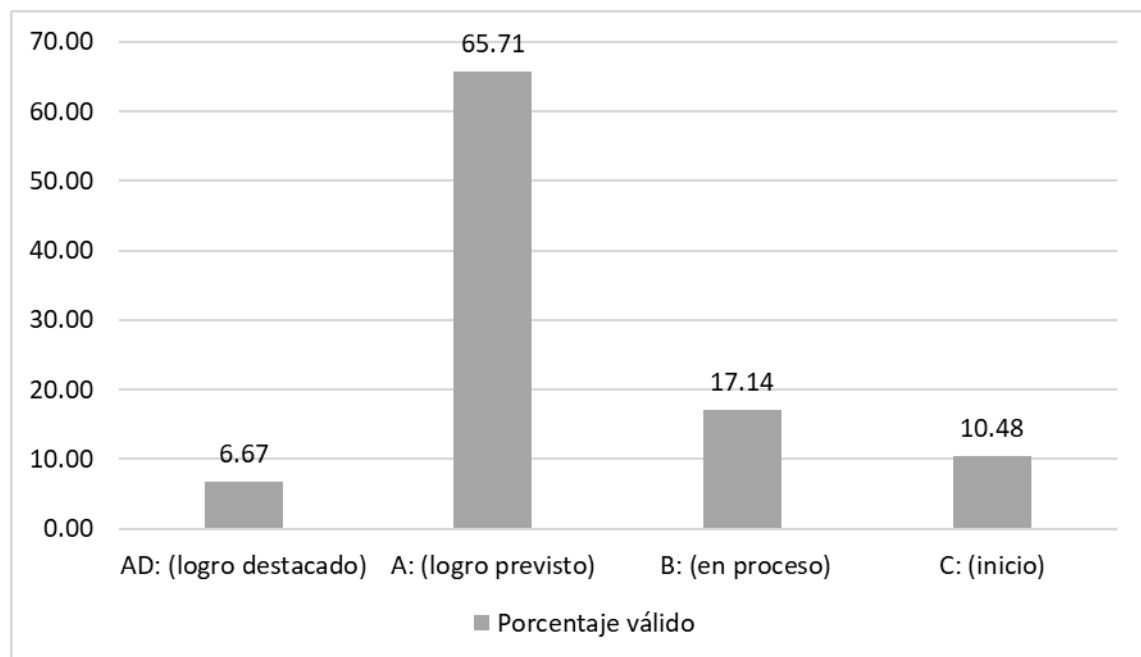


Figura 10. Nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro.

Interpretación

Los resultados presentados en la tabla y figura 9, se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales, evaluado en cuatro categorías diferentes. En primer lugar, se observa que un pequeño grupo de estudiantes,



el 6.67%, ha obtenido un logro destacado (AD). Esto indica que una minoría de estudiantes ha alcanzado un nivel excepcional de logro en el área de Ciencias Sociales.

La categoría logro previsto (A) es la más representada, con el 65.71% de los estudiantes calificando en este nivel. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes ha alcanzado el nivel de logro esperado para esta área. El nivel en proceso (B) cuenta con un 17.14% de los estudiantes, lo que indica que un grupo considerable está en proceso de lograr los objetivos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Por último, el nivel inicio (C) es el menos representado, con un 10.48% de los estudiantes. Esto sugiere que una minoría se encuentra en las primeras etapas de su aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes ha logrado el nivel previsto de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, aunque existen estudiantes con un desempeño destacado y otros que aún están en proceso de lograr los objetivos de aprendizaje en esta área.

Para la comprobación de la hipótesis es necesario realizar una prueba de normalidad en los datos, para de esta forma establecer el tipo de estadística aplicar, la paramétrica o la no paramétrica.



Prueba de normalidad

Tabla 11.

Prueba de Normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Logro de aprendizaje	,123	105	,001
Clima familiar	,110	105	,003

En la tabla 11, los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indican que ambas variables, el logro de aprendizaje y el clima familiar, no siguen una distribución normal. Esto significa que los datos en ambas variables no están distribuidos de manera simétrica alrededor de la media, lo que sugiere que no cumplen con el supuesto de normalidad. y se deberá hacer pruebas no paramétricas en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe una relación directa entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno.

H₁: Existe una relación directa entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno.

Tabla 12.

Correlación entre clima familiar y el logro de aprendizaje

			Clima familiar	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,726
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	105	105
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,726	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	105	105

Nota: p/valué es menor a .05 se rechaza Ho; p/valué es \geq .05 se acepta Ho

En la tabla 12, los resultados indican que existe una correlación positiva y significativa entre el clima familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación de 0,726 indica que a medida que el clima familiar mejora, el logro de aprendizaje tiende a aumentar. La significación estadística ($p = 0,001$) indica que esta correlación no es el resultado del azar, sino que es una relación genuina.

Estos hallazgos reportan que un clima familiar positivo se asocia con un mejor logro de aprendizaje en los estudiantes de la muestra. Esto podría tener implicaciones importantes para la educación y el apoyo a los estudiantes en el entorno familiar.

Los resultados se contrastan con lo planteado en el antecedente que también Omaña & Contreras (2018) se presenta como convergente de resultados, y a su vez con Aranda & Barrera (2021) en su marco teórico respalda el grado de correlación entre las variables.

El estudio realizado por Suárez-Relinque (2018) en España, que analizó la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, evidenció una correlación entre un ambiente familiar alegre y acogedor y un mejor

desempeño académico. A nivel nacional, Remón (2018) en Huancayo, Perú, encontró una correlación marginalmente significativa entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales en el entorno familiar.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación directa entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.

H₁: Existe una relación directa entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.

Tabla 13.

Correlación entre relaciones familiares y el logro de aprendizaje

			Relaciones familiares	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,685
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,685	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

Nota: p/valué es menor a .05 se rechaza H₀; p/valué es \geq .05 se acepta H₀

En la tabla 13, los resultados indican que existe una correlación positiva y significativa entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación de 0,685 sugiere que a medida que las relaciones familiares mejoran, el logro de aprendizaje tiende a aumentar. La significación estadística ($p =$



0,000) indica que esta correlación no es el resultado del azar, sino que es una relación genuina y altamente significativa.

Estos hallazgos sugieren que la calidad de las relaciones familiares está relacionada positivamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Un ambiente familiar más positivo y saludable se asocia con un mejor rendimiento académico.

El estudio de Remón (2018) en Perú, que halló una correlación marginalmente significativa entre el y el logro de aprendizaje y las relaciones interpersonales en el entorno familiar.

Asimismo, coincide con el estudio de Suárez-Relinque (2018) en España, que evidenció una correlación entre un ambiente familiar alegre y acogedor y un mejor desempeño académico.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación directa entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.

H₁: Existe una relación directa entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.

Tabla 14.*Correlación entre desarrollo familiar y el logro de aprendizaje*

		Desarrollo familiar	Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Desarrollo familiar			
		Coficiente de correlación	1,000	,751
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Logro de aprendizaje			
		Coficiente de correlación	,751	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	105	105	

Nota: p/valué es menor a .05 se rechaza Ho; p/valué es \geq .05 se acepta Ho

En la tabla 14, los resultados indican que existe una correlación positiva y significativa entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación de 0,751 sugiere que a medida que el desarrollo familiar mejora, el logro de aprendizaje tiende a aumentar. La significación estadística ($p = 0,000$) indica que esta correlación no es el resultado del azar, sino que es una relación genuina y altamente significativa.

Estos hallazgos sugieren que un mejor desarrollo familiar está relacionado positivamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Un ambiente familiar más saludable y en desarrollo se asocia con un mejor rendimiento académico.

Está respaldado por el estudio de Peralta & Quispe (2019) en Cajamarca, Perú, que encontró una correlación significativa entre el ambiente social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Además, coincide con el estudio realizado por Straková et al. (2020) en Rusia, que sugirió que el clima familiar puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación directa entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.

H₁: Existe una relación directa entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.

Tabla 15.

Correlación entre estabilidad familiar y el logro de aprendizaje

			Estabilidad familiar	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,921
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,921	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

Nota: p/valué es menor a .05 se rechaza H₀; p/valué es \geq .05 se acepta H₀

En la tabla 15, los resultados indican que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación de 0,921 sugiere que a medida que la estabilidad familiar aumenta, el logro de aprendizaje tiende a mejorar de manera significativa. La significación estadística ($p = 0,000$) demuestra que esta correlación no es el resultado del azar, sino que es una relación genuina y altamente significativa. En otras palabras, un entorno familiar más estable está fuertemente asociado con un mejor rendimiento académico.



Estos hallazgos resaltan la importancia de la estabilidad familiar como un factor que influye positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Este hallazgo se respalda con el estudio de la Cruz (2019) en el porvenir, Perú, que encontró una correlación significativa entre el clima social familiar y la procrastinación en estudiantes de secundaria. Además, coincide con el estudio realizado por Álvarez & Barreto (2020) en México, que destacó la importancia de las interacciones familiares en el éxito académico de los estudiantes

4.2. DISCUSIÓN

La presente investigación ha logrado establecer una sólida conexión entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno, cumpliendo con su objetivo general. Los resultados obtenidos indican una correlación positiva y significativa entre el clima familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0,726, lo que aporta evidencia empírica a una problemática que ha sido abordada en diversos contextos educativos.

Los hallazgos de esta investigación encuentran respaldo en antecedentes a nivel internacional, nacional y local. El estudio realizado por Suárez-Relinque (2018) en España, que analizó la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, evidenció una correlación entre un ambiente familiar alegre y acogedor y un mejor desempeño académico. A nivel nacional, Remón (2018) en Huancayo, Perú, encontró una correlación marginalmente significativa entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales en el entorno familiar.

El objetivo específico 1, se basa en los resultados que indican una correlación positiva y significativa entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje en el área



de ciencias sociales con un coeficiente de correlación de 0.685. La investigación respalda esta relación al encontrar que la calidad de las relaciones familiares está relacionada positivamente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

La correlación positiva y significativa encontrada entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje coincide con el estudio de Remón (2018) en Perú, que halló una correlación marginalmente significativa entre el y el logro de aprendizaje y las relaciones interpersonales en el entorno familiar.

Este hallazgo se alinea con el estudio realizado por Remón (2018) en Huancayo, Perú, que encontró una correlación marginalmente significativa entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales en el entorno familiar. Asimismo, coincide con el estudio de Suárez-Relinque (2018) en España, que evidenció una correlación entre un ambiente familiar alegre y acogedor y un mejor desempeño académico.

El segundo objetivo específico se respalda con los resultados que indican una correlación positiva y significativa entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales, con un coeficiente de correlación de 0,751. La investigación ha demostrado que un mejor desarrollo familiar está relacionado positivamente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El hallazgo de una correlación positiva y significativa entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje está respaldado por el estudio de Peralta & Quispe (2019) en Cajamarca, Perú, que encontró una correlación significativa entre el ambiente social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Además, coincide con el estudio realizado por Straková et al. (2020) en Rusia, que sugirió que el clima familiar puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes.



El tercer objetivo específico se basa en los resultados que indican una correlación positiva y altamente significativa entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales, con un coeficiente de correlación de 0,921. La investigación ha demostrado que un entorno familiar más estable está fuertemente asociado con un mejor logro de aprendizaje de los estudiantes.

La correlación positiva y altamente significativa encontrada entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje coincide con los resultados del estudio de la Cruz (2019) en el Porvenir, Perú, que investigó la relación entre el clima social familiar y la procrastinación en estudiantes de secundaria.

Este hallazgo se respalda con el estudio de la Cruz (2019) en el porvenir, Perú, que encontró una correlación significativa entre el clima social familiar y la procrastinación en estudiantes de secundaria. Además, coincide con el estudio realizado por Álvarez & Barreto (2020) en México, que destacó la importancia de las interacciones familiares en el éxito académico de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación confirman y amplían los hallazgos de los antecedentes presentados a nivel internacional, nacional y local. La relación positiva entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales se refleja en múltiples estudios previos, lo que subraya la importancia de promover ambientes familiares saludables y positivos como parte de las estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas en la formulación de políticas educativas y programas de apoyo que tengan en cuenta la influencia del entorno familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Los resultados revelan que el clima familiar desempeña un papel importante en el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales; Siendo una relación positiva y significativa, con un coeficiente de correlación de 0,726 lo que indica que a medida que el clima familiar mejora, el logro de aprendizaje tiende a aumentar, es decir si el ambiente familiar es saludable emocionalmente mejor serán el logro de aprendizaje.

SEGUNDA. La calidad de las relaciones familiares emerge como un factor clave en el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales, Siendo una relación positiva y significativa, con un coeficiente de correlación de 0.685 lo que indica que a medida que las relaciones familiares mejoran, el logro de aprendizaje tiende a aumentar, estos hallazgos respaldan la noción de que un ambiente familiar caracterizado por relaciones positivas y saludables contribuye significativamente al desarrollo académico de los estudiantes y por ende un mejor logro de aprendizaje.

TERCERA. El desarrollo familiar es muy importante que está relacionado con el logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales, Siendo una relación positiva y significativa, con un coeficiente de correlación de 0,751 a medida que el desarrollo familiar mejora, el logro de aprendizaje tiende a incrementar, ya que los resultados indican que un ambiente familiar que promueve el crecimiento y el bienestar de sus miembros se relaciona positivamente con un mejor logro de aprendizaje en esta área de estudio.



CUARTA. La estabilidad familiar es un componente crucial para el éxito académico de los estudiantes ya que el coeficiente de correlación de 0,921 indica que a medida que la estabilidad familiar aumenta, el logro de aprendizaje tiende a mejorar de manera significativa. La fuerte correlación positiva encontrada destaca que un entorno familiar estable y seguro está directamente relacionado con un mayor logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. A la Institución Educativa Secundaria "San Juan Bautista de Arapa" en Azángaro, Puno, considere la implementación de políticas educativas que fomenten una mayor interacción con las familias, reconociéndolas como actores clave en el proceso educativo. Como eventos de escuela de padres se abordan temas de ayuda en sus estudios a sus hijos.

SEGUNDA. Fomentar una comunicación abierta y efectiva en las familias, por lo que los padres establezcan momentos regulares para dialogar con sus hijos sobre su progreso académico y escuchar sus inquietudes. La participación activa de los padres en la vida escolar, asistiendo a reuniones y brindando apoyo en las tareas escolares, puede fortalecer las relaciones familiares y, al mismo tiempo, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

TERCERA. Que las Instituciones Educativas que están bajo la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa local Azángaro promuevan la implementación de un programa de formación para mejorar las habilidades pedagógicas. Quienes puedan brindar orientación y asesoramiento directo a los docentes. Además, se considere la creación de una "escuela para padres", donde los educadores puedan trabajar en estrecha colaboración con las familias de los estudiantes, promoviendo así una educación más integral y efectiva en el área de las ciencias sociales.

CUARTA. La implementación de una estructura para las reuniones de padres en colaboración con la administración del plantel y los docentes. Esta estructura permitirá una comunicación más efectiva y un intercambio de información más fluido entre las familias y la escuela. La participación activa de los padres



en estas reuniones puede contribuir significativamente a fortalecer el sentido de comunidad educativa y facilitar un mejor seguimiento del progreso académico de sus hijos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, C., & Huancas, D. (2020). *Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Íllimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018*.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2385/1/TL_AguirreAdrianzenCecilia_HuancasQuirozDiana.pdf
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Acipe*, 15, 166-183.
- Aranda, N., & Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques ConsultingEIRL.<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armas, N., & Llanca, B. (2020). Clima Social Familiar y Autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte. En *Repositorio Institucional - UCSS*. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/813>
- Braz, A., Cómodo, C., Del Prette, Z., Del Prette, A., & Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 77-84.
<https://doi.org/https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/30>
- Briones Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y*



Sociales (ReHuso), vol. 6, núm. 2, 2021 Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171217003/673171217003.pdf>

Burkhart, k, Knox, M., & Brockmyer, J. (2018). Pilot evaluation of the ACT raising safe kids program on children's bullying behavior. *Journal of Child and Family Studies*, 22. <https://doi.org/10.1007/s10826-012-9656-3>.

Camacho, D. (2021). *Nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del centro rural de formación en alternancia "k' anakunaq t' Ikarinan Yachaywasi, Mamanihuayta" del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.*

Castro Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Garcia-Marmol, E., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Association between motivational climate, school adjustment and family functioning in adolescents/Asociacion entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *RELIEVE: Revista electrónica de investigación y evaluación Educativa*, 25(1), 1i-1i. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&sw=w&issn=11344032&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA674841869&sid=googleScholar&linkaccess=fulltext>

Coaquira, L. (2018). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Julio – Puno, 2017.*
En *Universidad César Vallejo*.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32949>



- Coayla, A., Soto, F., & Cruz, A. (2022). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4832-4853. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I5.3440
- Colque Quispe, F., & Rengifo Acho, E. (2021). *Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco García Calderón. Chivay – Arequipa, 2021*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5226>
- Cruz, S., & Málaga, K. M. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes en institución de señoritas Arequipa*.
- Cuno, V., & Apaza, Z. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2018*.
- García, J. F. (2005). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293. <https://doi.org/https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8248>
- García, M. (2021). *Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2019*”.
- Gozme, F. Y., & Uracchagua, M. P. I. (2019). *Influencia de los videojuegos en el rendimiento académico de la institución educativa particular Eduardo Francisco Forga de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria del distrito de hunter, Arequipa*. (Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10307/EDgofay.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Hernández Sampieri, Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). metodología de la investigación. En *libro*. McGraw-Hill Interamericana. https://www.academia.edu/25455344/Metodología_de_la_investigación_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. En *México. Mc Graw Hill* (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, S., R., C., C., F., & Baptista, L. M. (2014). Metodología de la investigación. En *6ta Edición (/ Interamericana Editores, S.A. De C.V: Vol. Vol. Obtenido de). McGraw-Hill.* <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017.*
- Huaracallo, E. (2018). *Clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 41037 José Gálvez distrito de Miraflores-Arequipa.* <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7811/EDMhuquge2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mantilla Falcón, J. (2006). *La Comisión de la Verdad y Reconciliación en el Perú y la perspectiva de género: principales logros y hallazgos.* <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r08060-9.pdf>



- Mejía, J. C. L., & Luciano, D. E. N. (2022). *Relación entre clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas de una I.E. de Lima – 2019*.
[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/970/Loli Mejía%2C JC%3B Nieves Luciano%2C DE_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/970/Loli_Mejía%2C_JC%3B_Nieves_Luciano%2C_DE_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
- MINEDU. (2022). *Resolución Viceministerial N° 010-2022-MINEDU - Normas y documentos legales - Ministerio de Educación - Gobierno del Perú*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2719391-010-2022-minedu>
- MINEDU-EBR. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1979). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Adaptación Española.
- Mulvey, K., Gonultas, S., Goff, E., Irdam, G., Carlson, R., DiStefano, C., & Irvin, M. (2019). School and Family Factors Predicting Adolescent Cognition Regarding Bystander Intervention in Response to Bullying and Victim Retaliation. *J Youth Adolesc*, 48(3). <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0941->
- Omaña, J. P. M.-, & Contreras, L. A. J.-. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1658>



OMS. (2022). *Organización Mundial de la Salud.*

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-231.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Peralta, S., & Quispe, M. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de la Ciudad de Cajamarca. En *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1103>

Prado, M. (2022). *Vista de Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario | Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería.*

<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1379/1679>

Quispe, B. (2021). *Resiliencia en una muestra de estudiantes adolescentes vulnerables del nivel secundario de un colegio nacional mixto del distrito del Callao 2019.*

Quispe, C. (2021). *Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco García Calderón. Chivay – Arequipa, 2021.*

Remón, A. (2018). *Clima social y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Académica Santa Isabel Huancayo, 2017.*

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/590>



- Ricalde Huaman, K. X., & Trujillo Paiva, Y. (2021). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021* [Universidad Autónoma De Ica Facultad De Ciencias De La Salud Programa Académico De Psicología]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1510/1/Katherine%20Xiomara%20Ricalde%20Huaman.pdf>
- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla*. Perú Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez Martínez, A. J. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Universidad Nacional Mayor*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/2103>
- Rodríguez, C., González, J., Loy, B., Lugo, B., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3). <http://www.revactamedicacentro.sld.cuARTÍCULOORIGINAL>
- Spiegel, M. R., Srinivasan, R. A., & Schiller, J. J. (2001). *Teoria y problemas de probabilidad y estadística*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=371521>
- Straková, J., Soukup, P., & Simonová, J. (2020). *Validizace konceptu akademické marnosti v českém středním vzdělávání*.
- Suárez-Relinque, C., & G.-S. F. A. (2018). *Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria obligatoria*.



- Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. En *La Paz*. Scielo.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.
- Vázquez, V. (2018). *Efectos de los videojuegos en el rendimiento académico*. Especialización). Corporativa Universitaria Adventista.
<https://www.revistacomunicar.com/html/65/es/65-2020-08.html#:~:text=Los%20adolescentes%20dedican%20una%20media,semana%20sacan%20mejores%20notas%20escolares>.
- Villanueva Padilla, M. D. C. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru–Chilca 2019.
- Webster, A. I. (2000). Estadística aplicada a los negocios y la economía (McGraw-Hill Interamericana, Ed.; Tercera edición).
https://dennismontes2.files.wordpress.com/2014/11/estadistica_negocios.pdf



ANEXOS

ANEXO A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El clima familiar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>O1. Establecer la relación entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.</p> <p>O2. Establecer la relación entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.</p> <p>O3. Establecer la relación entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1. Existe una relación directa entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.</p> <p>H2. Existe una relación directa entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.</p> <p>H3. Existe una relación directa entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Arapa, Azángaro - Puno.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Clima familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares • Desarrollo familiar • Estabilidad familiar <p>Logro de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área ciencias sociales 	<p>Método general:</p> <p>Científico Tipo: Básica: Nivel: Descriptiva – correlacional</p> <p>Diseño: no experimental – transversal</p> <p>Población: de los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la IES San Juan Bautista Arapa, Azángaro – Puno.</p> <p>Muestra: Censal, ya que cuarto y quinto grado de los estudiantes formaron parte del estudio</p> <p>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</p> <p>• ficha de observación y Cuestionario</p>



ANEXO B

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE ARAPA - AZÁNGARO.

En el siguiente formulario, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con su familia. Su tarea es leer cada afirmación y determinar si la considera verdadera o falsa en relación con su propia familia. Si cree que la afirmación es verdadera o casi siempre verdadera para su familia, marque la casilla correspondiente a "F" (falso) en la hoja de respuesta. Si considera que la afirmación es verdadera para algunos miembros de la familia, pero falsa para otros, elija la respuesta que se ajuste a la mayoría. Por favor, siga el orden de numeración de las afirmaciones tanto aquí como en la hoja de respuesta para evitar confusiones. Recuerde que el objetivo es conocer su opinión personal sobre su familia, y no se espera que refleje la opinión de otros miembros de su familia.

DIMENSIÓN DE RELACIONES			
N°	SUB ÁREA COHESIÓN (CO)	V	F
01	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
61	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
81	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno		
SUB ÁREA EXPRESIVIDAD (EX)		V	F
02	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece		
22	En mi familia es difícil desahogarse son molestar a todos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
42	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
62	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente		
SUB ÁREA CONFLICTO (CT)		V	F
03	En nuestra familia discutimos mucho		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
23	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo		



33	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
53	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos		
63	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
83	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz		
DIMENSIÓN DE DESARROLLO FAMILIAR			
SUB ÁREA AUTONOMÍA (AU)			
		V	F
04	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
34	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere		
44	Los miembros de mi familia tienen poca vida independiente		
54	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema		
64	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
SUB ÁREA ACTUACIÓN (AC)			
		V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
35	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas		
45	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor		
55	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
65	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias		
75	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio		
SUB ÁREA INTELLECTUAL - CULTURAL (IC)			
		V	F
06	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo		
66	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte		
SUB ÁREA SOCIAL - RECREATIVO (SR)			
		V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
37	Vamos con frecuencia a paseos familiares		
47	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones		
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
67	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés		



77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión		
SUB ÁREA MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR)		V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
18	En mi casa no rezamos en familia		
28	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas		
38	En mi casa creemos en el cielo		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien		
58	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde		
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD FAMILIAR			
SUB ÁREA ORGANIZACIÓN (OR)		V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
19	En mi casa somos muy ordenados		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
59	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
SUB ÁREA CONTROL (CN)		V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
60	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
80	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere		

Fuente: Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1979). Escalas de Clima Social Familiar.



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Instrumento de logros de aprendizaje Ficha de observación

N.º	Edad	Grado y sección	Nota
1	15 años	4to "B"	12
2	15 años	4to "B"	13
3	14 años	4to "B"	14
4	14 años	4to "B"	12
5	15 años	4to "B"	11
6	15 años	4to "B"	14
7	14 años	4to "B"	15
8	15 años	4to "B"	16
9	15 años	4to "B"	14
10	14 años	4to "B"	13
11	15 años	4to "B"	12
12	14 años	4to "B"	11
13	14 años	4to "B"	13
14	14 años	4to "B"	14
15	15 años	4to "B"	15
16	14 años	4to "B"	17
17	15 años	4to "B"	12
18	14 años	4to "B"	18
19	15 años	4to "B"	13
20	14 años	4to "B"	12
21	15 años	4to "B"	14
22	14 años	4to "B"	15
23	14 años	4to "B"	16
24	15 años	4to "B"	12
25	15 años	4to "B"	11
26	15 años	4to "B"	11
27	15 años	4to "A"	12
28	14 años	4to "A"	13
29	14 años	4to "A"	12
30	14 años	4to "A"	12
31	14 años	4to "A"	13
32	15 años	4to "A"	14
33	13 años	4to "A"	15
34	15 años	4to "A"	14
35	14 años	4to "A"	17
36	14 años	4to "A"	16
37	13 años	4to "A"	12
38	15 años	4to "A"	13
39	15 años	4to "A"	14
40	14 años	4to "A"	15
41	15 años	4to "A"	14
42	15 años	4to "A"	12
43	14 años	4to "A"	13
44	15 años	4to "C"	14
45	15 años	4to "C"	11
46	15 años	4to "C"	12
47	15 años	4to "C"	12
48	14 años	4to "C"	12
49	15 años	4to "C"	14
50	15 años	4to "C"	14
51	16 años	4to "C"	15
52	15 años	4to "C"	15
53	15 años	4to "C"	16
54	16 años	4to "C"	17
55	15 años	4to "C"	14
56	16 años	4to "C"	18
57	15 años	4to "C"	13
58	15 años	4to "C"	14



59	16 años	4to "C"	15
60	15 años	4to "C"	16
61	16 años	4to "C"	15
62	15 años	4to "C"	13
63	15 años	4to "C"	15
64	15 años	4to "C"	16
65	15 años	4to "C"	17
66	15 años	4to "C"	16
67	16 años	4to "C"	15
68	15 años	4to "C"	18
69	14 años	4to "C"	16
70	15 años	4to "C"	15
71	15 años	4to "C"	14
72	15 años	4to "C"	14
73	15 años	4to "C"	15
74	15 años	4to "C"	16
75	15 años	4to "C"	15
76	15 años	4to "C"	16
77	16 años	5to "A"	17
78	15 años	5to "A"	17
79	16 años	5to "A"	18
80	16 años	5to "A"	18
81	16 años	5to "A"	15
82	16 años	5to "A"	14
83	16 años	5to "A"	13
84	17 años	5to "A"	12
85	16 años	5to "A"	11
86	16 años	5to "A"	13
87	16 años	5to "A"	15
89	16 años	5to "A"	15
90	16 años	5to "A"	14
91	16 años	5to "A"	14
92	16 años	5to "A"	12
93	16 años	5to "A"	13
94	16 años	5to "A"	12
95	16 años	5to "A"	12
96	16 años	5to "A"	12
97	16 años	5to "A"	17
98	16 años	5to "A"	18
100	17 años	5to "A"	18
101	16 años	5to "A"	14
102	16 años	5to "A"	11
103	16 años	5to "A"	12
104	16 años	5to "A"	13
105	16 años	5to "A"	14

Fuente: Nómina de matrícula 2023, IES San Juan Bautista de Arapa, Azángaro



ANEXO C

DECLARACIÓN JURADA



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RENE ELIAS VIICA PAYE,
identificado con DNI 71501044 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" EL CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES, SAN
JUAN BAUTISTA DE ARAPA, AZÁNGARO - PUNO. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de Septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)




Huella




ANEXO D


AUTORIZACIÓN PARA EL DEPOSITO DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RENE ELIAS VIICA PAYE
identificado con DNI 71501044 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES, SAN JUAN BAPTISTA DE ARAPA, AZÓNCARO - PUNO. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.


Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de Septiembre del 2023


 FIRMA (obligatoria)


 Huella