



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“NIVEL DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII  
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
INDUSTRIAL MUÑANI DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID  
19”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. ALDO JORGE SACACA VILCAPAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

"NIVEL DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES ANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL MUÑANI DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID 19"

AUTOR

ALDO JORGE SACACA VILCAPAZA

RECuento DE PALABRAS

17491 Words

RECuento DE CARACTERES

69844 Characters

RECuento DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 13, 2023 5:54 PM GMT-6

FECHA DEL INFORME

Sep 13, 2023 5:55 PM GMT-6

### ● 20% de similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

  
Dra. Myrna C. Sánchez Rosset  
DOCENTE  
UNA - PUNO

  
M. Sc. G. Yemi Pacheco Poma  
ESP. LENGUA, LITERATURA  
PSICOLOGIA Y FILOSOFIA  
DOCENTE - FCEDUC  
UNA



## DEDICATORIA

A mis queridos padres: Jorge Manuel Sacaca Carcausto y Reyna Vilcapaza Huanca, quienes me apoyaron en toda mi formación académica. Gracias a sus esfuerzos culminé satisfactoriamente mis estudios de pre grado, también fueron una fuente de motivación para culminar la tesis. Ellos son mi motor y motivo para seguir adelante.

**Aldo Jorge Sacaca Vilcapaza**



## AGRADECIMIENTOS

En primera instancia quiero agradecer a nuestro divino creador por hacer posible todos los logros que se obtuvieron en esta etapa de mi vida y en el transcurso como estudiante de la UNA PUNO, también agradecer a mis maestros por los aprendizajes significativos que me brindaron.

A parte de ello agradecer a la Dra. Myrna Cleope Sánchez Rossel, por guiarme con el objetivo de culminar mi trabajo de investigación.

A mis jurados por guiarme paso a paso en la elaboración de mi tesis con sus sabios consejos y conocimientos.

Finalmente, hacer llegar mis agradecimientos a mis seres más queridos por su apoyo incondicional.

Aldo Jorge Sacaca Vilcapaza



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 17**

1.2.1. Problema General ..... 17

1.2.2. Problemas específicos:..... 17

**1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 17**

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 19**

1.4.1. Objetivo general..... 19

1.4.2. Objetivos específicos: ..... 19

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 20**



2.1.1.	Internacionales .....	20
2.1.2.	Nacionales.....	20
2.1.3.	Locales .....	21
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.2.1.	Resiliencia.....	21
2.2.2.	Resiliencia y educación: .....	22
2.2.3.	Teorías de la Resiliencia .....	23
2.2.3.1.	Teoría personalista .....	23
2.2.3.2.	Teoría sistemática.....	23
2.2.4.	Características de la resiliencia.....	24
2.2.5.	Tipos de resiliencia .....	25
2.2.6.	Factores de Resiliencia .....	26
2.2.7.	Confianza en sí mismo.....	28
2.2.8.	Ecuanimidad .....	29
2.2.9.	Perseverancia .....	29
2.2.10.	Satisfacción personal .....	29
2.2.11.	Sentirse bien solo .....	30
2.2.12.	Importancia de la resiliencia.....	30
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>31</b>
2.3.1.	Resiliencia.....	31
2.3.2.	Confianza en sí mismo.....	31
2.3.3.	Ecuanimidad .....	31
2.3.4.	Perseverancia: .....	31
2.3.5.	Satisfacción personal .....	31
2.3.6.	Sentirse bien solo .....	31



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>32</b>
3.3.1.	Técnica e instrumento de recolección de datos .....	32
3.3.1.1.	Técnica .....	32
3.3.1.2.	Instrumento.....	32
3.3.1.3.	Ficha Técnica .....	33
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>
3.4.1.	Población .....	34
3.4.2.	Muestra .....	34
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.7.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>37</b>
<b>3.8.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
4.1.1.	Resultados de la variable de resiliencia .....	39
4.1.2.	Resultados de la dimensión respecto a la confianza que tienen en sí mismos.....	40
4.1.3.	Resultados de la dimensión respecto a la ecuanimidad .....	41
4.1.4.	Resultados de la dimensión respecto a la perseverancia.....	43



4.1.5.	Resultados de la dimensión respecto a la satisfacción personal .....	44
4.1.6.	Resultados de la dimensión respecto a sentirse bien solos .....	45
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>47</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>52</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>58</b>

**Área:** Responsabilidad social de la educación

**Tema:** Salud y nutrición escolar

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 27 de setiembre del 2023.





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nivel de resiliencia en el que se encuentran los estudiantes del VII ciclo de la IES” Industrial” del Distrito de Muñani .....	39
<b>Figura 2.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la confianza que tienen en sí mismos.....	41
<b>Figura 3.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la Ecuanimidad .....	42
<b>Figura 4.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la perseverancia.....	43
<b>Figura 5.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la satisfacción personal. ....	45
<b>Figura 6.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a sentirse bien solo.....	46



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Componentes de resiliencia .....	34
<b>Tabla 2.</b> Población de estudiantes del VII ciclo de la IES Industrial de Muñani, 2021	34
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de variables .....	37
<b>Tabla 4.</b> Nivel de resiliencia en el que se encuentran los estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani .....	39
<b>Tabla 5.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la confianza que tienen en sí mismos.....	40
<b>Tabla 6.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la ecuanimidad .....	42
<b>Tabla 7.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la perseverancia.....	43
<b>Tabla 8.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la satisfacción personal .....	44
<b>Tabla 9.</b> Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a sentirse solo.....	46



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**(UNA)** Universidad Nacional del Altiplano

**(IES)** Institución Educativa Secundaria

**(Dra)** Doctora



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021. Se trabajó con una población de 229 estudiantes. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo. No se utilizó ninguna muestra, ya que se trabajó con todos los estudiantes, quienes fueron evaluados con la escala de resiliencia de Wagnild y Young, como instrumento, cuya técnica corresponde a la encuesta. Los resultados evidenciaron que los estudiantes muestran un nivel de resiliencia moderado donde: este resultado se visualiza en la tabla 4 y figura 1. En confianza en sí mismo, se ubicaron en la escala valorativa moderada. En ecuanimidad, se ubicaron con mayor porcentaje en la escala valorativa moderada. En perseverancia se ubicaron en la escala valorativa moderada. En satisfacción personal se ubicaron en la escala valorativa moderada y finalmente en la dimensión sentirse bien solo, de igual manera se ubicaron en la escala valorativa moderada. Los estudiantes muestran un nivel moderado, esto quiere decir que necesitan apoyo en cuanto al fomento de la resiliencia para que ellos mismos puedan afrontar adversidades de la vida, además es fundamental en el ámbito educativo, ya que si los estudiantes muestran un nivel bajo o moderado no se podrá lograr los objetivos educativos que se plantea.

**Palabras Clave:** Resiliencia, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Perseverancia, Satisfacción personal, Confianza en sí mismo.



## ABSTRACT

The main objective of this research work was to identify the level of resilience in the students of the VII cycle of the IES "Industrial" of the District of Muñani during the Covid 19 pandemic of the year 2021. We worked with a population of 229 students. It was developed with the diagnostic descriptive design, which corresponds to the type of non-experimental research. No sample was used, since we worked with all the students, who were evaluated with the Wagnild and Young resilience scale, as an instrument, whose technique corresponds to the survey. The results showed that the students show a moderate level of resilience where: this result is displayed in table 4 and figure 1. In self-confidence, they were located on the moderate value scale. In equanimity, they were located with a higher percentage on the moderate value scale. In perseverance they were located in the moderate value scale. In personal satisfaction they were located on the moderate value scale and finally in the dimension of feeling good alone, they were also located on the moderate value scale. The students show a moderate level, this means that they need support in terms of promoting resilience so that they themselves can face adversities in life, it is also essential in the educational field, since if the students show a level low or moderate it will not be possible to achieve the educational objectives that are proposed.

**Keywords:** Resilience, Equanimity, Feeling good alone, Perseverance, Personal satisfaction, Self-confidence.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: Nivel de resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani durante la pandemia de la covid 19, tiene por objetivo principal identificar el nivel de resiliencia en los educandos de la Institución que se menciona.

El trabajo de investigación se desarrolló con el motivo principal de determinar si los estudiantes están aptos para enfrentar las adversidades de la vida, más aún en el tiempo de pandemia, ya que vivieron momentos muy difíciles que han afectado no solo en el aprendizaje de los estudiantes, sino también en su vida cotidiana. Por esa razón se desarrolló la presente investigación.

El hombre con un alto nivel de resiliencia puede alcanzar sus metas sin importar los momentos difíciles que puede atravesar. Existe algunas investigaciones referidas a la resiliencia; sin embargo, la resiliencia se vuelve más importante aún en un contexto de pandemia, ya que los educandos experimentan una vida que no es común, porque están aislados, algunos perdieron un ser querido. De esta manera se manifestó la inquietud de investigar sobre la resiliencia que muestran los estudiantes. El presente estudio consta de cuatro capítulos:

**El primer capítulo** se hizo referencia al planteamiento del problema de investigación. Se detalla en cuanto a la realidad problemática, se conceptualiza los problemas de investigación en forma de interrogantes claras, se plantean los objetivos de investigación, justificación del trabajo de investigación.



**El segundo capítulo** comprende el marco teórico, donde se especifican los antecedentes, el sustento teórico y la hipótesis planteada. El sustento teórico se desarrolla teniendo en cuenta el sistema de variables que se estableció en el proyecto.

**El tercer capítulo** se mencionó la parte metodológica del trabajo de investigación, la ubicación de la investigación, la población y muestra, el diseño de estudio, las técnicas e instrumentos, el procedimiento de recolección de datos y finalmente el tratamiento de datos.

**El cuarto capítulo** se dio a conocer los resultados obtenidos de la investigación y las respectivas discusiones, considerando los antecedentes anteriores. Este capítulo se ordena teniendo en cuenta el sistema de variables con el objetivo de dar a conocer los resultados que corresponden a las tablas y figuras de ilustración.

Finalmente se menciona las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que acreditan la realización del trabajo de investigación.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Un nivel bajo de resiliencia en estudiantes es un problema grave en cuanto a sus aprendizajes, más aún en un contexto de pandemia, ya que afecta a la autoestima e impide el logro de aprendizajes significativos. Con un nivel bajo de resiliencia muchos estudiantes pueden llegar hasta quitarse la vida, es por ello que la resiliencia juega un papel fundamental en el desarrollo integral de cada persona, es decir nos ayuda a enfrentar muchas adversidades de la vida.

Bueno (2021) mediante una plataforma virtual hace una comparación de baja autoestima en los estudiantes adolescentes de Chile entre los años 2019 al 2021. Donde identificó que en el año 2019 un 13% de los estudiantes mostraron una baja autoestima



y en los años 2020 y 2021 la cifra subió en un 19%. Tomando en cuenta estos resultados podemos afirmar que el encierro, la falta de socialización, el miedo han causado que los jóvenes no tengan una visión optimista hacia el futuro. Necesariamente necesitan una buena dosis de resiliencia para enfrentar positivamente los retos en momentos adversos de la vida.

Por otro lado el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) a nivel nacional afirma que: debido a la pandemia 124, 533 estudiantes no se matricularon por una serie de factores, como problemas familiares, economía o la falta de conectividad, esto representa al 1.5% del total de estudiantes.

De la misma manera Vargas y Callata (2021) en su trabajo de investigación denominada: la felicidad en contextos de pandemia, un estudio en estudiantes universitarios del Altiplano de Puno, afirmaron que predomina el nivel bajo con un 38%. Esto indica que los estudiantes no son felices debido a situaciones negativas en cuanto a la socialización, autoestima o problemas familiares.

Teniendo en cuenta la grave problemática a nivel mundial, somos conscientes que la sociedad, en estos últimos años de pandemia, se caracteriza por ser una sociedad aislada que comprende aspectos vinculados a economía, educación, salud, bienestar, etc. Así mismo a nivel local y nacional la pandemia afectó con gran intensidad en cuanto a la pobreza infantil, miles de jóvenes dejaron de estudiar, quedaron en orfandad, etc.

Es por ello que nace el interés de investigar sobre el nivel de resiliencia que predomina en la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani, ya que mi persona desarrolló sesiones de aprendizaje, donde se observó que los estudiantes presentaban indicios relacionados a una resiliencia baja, como la falta de perseverancia, autoestima, ecuanimidad y confianza en sí mismos. Todos estos aspectos generaron mucha





preocupación y es el motivo principal para querer identificar el nivel de resiliencia que predomina en los estudiantes de dicha Institución.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué nivel de resiliencia se encuentran los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Industrial” de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes respecto a la confianza que tienen en ellos mismos?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia que muestran los estudiantes respecto a la ecuanimidad?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia que muestran los estudiantes respecto a la perseverancia?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia que muestran los estudiantes respecto a la satisfacción personal?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia que muestran los estudiantes respecto a sentirse bien solos?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Respecto al porqué y para que de la investigación, se puede afirmar que el enfoque de la investigación está basada en determinar el nivel de resiliencia que muestran los estudiantes de VII ciclo del colegio Industrial de Muñani; esto significa que, identificando



el nivel de resiliencia de los estudiantes, los docentes tomaran en cuenta el resultado para tomar medidas adecuadas.

La autoridad de la Institución Educativa Secundaria Industrial de Muñani manifiesta que; a pesar del contexto de pandemia, los estudiantes se enfrentan positivamente a la situación que atravesamos dándole prioridad a sus responsabilidades. Sin embargo cuando mi persona desarrolló sesiones de aprendizaje, noté que los estudiantes no tenían autoestima, no cumplían con los trabajos encargados, se mostraban inseguros, etc. Es por ello que se realizó la presente investigación con el objetivo de tomar medidas adecuadas para fortalecer la resiliencia.

Tomando en cuenta a ello, la investigación es muy importante, ya que busca corroborar lo que el director de la Institución manifestó, teniendo en cuenta que la resiliencia es un factor sustancial, más aun en un contexto de pandemia afectando en la conducta y en el rendimiento académico de los estudiantes, pues los educandos tienen que tener una mente positiva relacionado a que todo obstáculo tiene una salida positiva y así lograr cada objetivo que se plantea desarrollando aprendizajes significativos con el objetivo de formar ciudadanos competentes, además esta investigación se convertirá en un antecedente para así desarrollar otras investigaciones referentes al tema tratado.

La respectiva investigación se ejecutó con el fin primordial de verificar el nivel de resiliencia en sus dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.



## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de resiliencia en el que se encuentran los estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021.

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la confianza que tienen en ellos mismos.
- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a la ecuanimidad.
- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a la perseverancia.
- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a la satisfacción personal.
- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a sentirse bien solos.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacionales

Florez et al. (2020) en la revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado presentaron la revista: Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación. Llegaron a la conclusión que el 29.2% de los estudiantes muestran un nivel intermedio y el 25,2% en un nivel bajo. Esto quiere decir que los estudiantes no muestran niveles altos de resiliencia.

En la Universidad Rafael Landívar, Fuentes (2013) presentó la tesis que lleva por título: Resiliencia en los adolescentes que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana. Llegó a la conclusión que los adolescentes presentan un nivel alto de resiliencia con un 84%.

##### 2.1.2. Nacionales

En la Universidad Nacional de San Agustín, Huanca y Sanchez (2018) presentaron la tesis que lleva por título: Resiliencia y proyecto de vida en los educandos de tercero a quinto del nivel secundaria de zonas del distrito de Majes – Arequipa. Llegaron a la conclusión donde afirman que los estudiantes tienen un nivel bajo y muy bajo en cuanto a los componentes de Resiliencia.

En la Universidad Nacional Federico Villarreal, Jiménez (2018) sustentó la tesis que lleva por título: Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación forge lima norte. Una de las conclusiones a la que llegó sostiene



que en la institución señalada el 62.4% de los jóvenes y adolescentes se ubican en los niveles de alto y medio de resiliencia.

En la Universidad Nacional de San Agustín, Mita (2020) sustentó la tesis con nombre: El docente siendo tutor y el nivel de resiliencia de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional de San Agustín. En lo que respecta a una de las conclusiones que llegó fue que en la Institución superior señalada predomina un nivel Alto de resiliencia con un 99.3%.

### **2.1.3. Locales**

En la Universidad Peruana Unión, Cuno y Apaza (2018) sustentaron la tesis: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno. Una de las conclusiones a las que llegaron sostienen que en la Institución señalada el 53,7% de los estudiantes muestran un nivel alto de Resiliencia.

En la Universidad Nacional del Altiplano, Chaparro (2020) presentó la tesis que lleva por nombre: Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de Yunguyo. En lo que respecta a una de las conclusiones que llegó fue que en la Institución señalada predomina un nivel Alto de resiliencia con un 54.0%.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Resiliencia**

Chaparro (2020) manifiesta que la resiliencia es la facultad del hombre de cómo superar positivamente un hecho que afecta a su vida (p.21).



Del mismo modo Suarez (2004) indica que la resiliencia es “una condición del hombre en el que cada ser humano enfrenta cada adversidad de la vida favorablemente” (p.25).

Rodríguez (2009) enfatiza que es imprescindible el desarrollo de la resiliencia para sobrellevar adversidades que afecte a la salud del ser humano (p.25).

Por consiguiente, la resiliencia es la capacidad de cada individuo para conllevar las dificultades de la vida, ya que existe muchos seres humanos que buscan salidas trágicas, entonces podemos afirmar que la resiliencia no es una dosis contra el padecimiento, sino un trayecto que tiene que ser recorrido.

La resiliencia tiene como objetivo principal buscar conocer los factores saludables en una persona, familia y sociedad e identificar los aspectos que favorecen en el crecimiento a pesar de las situaciones difíciles. La resiliencia trata de dar respuesta las siguientes interrogantes: ¿Por qué algunas personas sobresalen a pesar de muchas situaciones difíciles que atraviesan? ¿Cómo promover la resiliencia en los diferentes ámbitos de salud, educación y sociedad?

### **2.2.2. Resiliencia y educación:**

La resiliencia ha venido tomando importancia más aún en un contexto de aislamiento, pero en el ámbito educativo es sustancial que se implemente para lograr el objetivo educativo que es lograr la calidad educativa y el desarrollo integral del educando. Generalmente el docente trata de asumir posiciones positivas referentes a la protección y detección de los factores de riesgo con el objetivo de que los estudiantes sean capaces para enfrentar o mejorar los problemas que atraviesan. Es fundamental innovar la práctica de la resiliencia, ya que favorece en el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes.



### **2.2.3. Teorías de la Resiliencia**

#### **2.2.3.1. Teoría personalista**

Las condiciones adaptativas en situaciones asfixiantes, el individuo de manera natural enfrenta a situaciones adversas, en otras palabras cada persona nace con una herencia genética, se desarrollaron estudios de exploración donde se evidenciaron sujetos que se sometieron a una prueba en una situación estresante, en base a ello reaccionaban de manera distinta en cuanto a su adaptación. A estas personas se les denominó invulnerables, ya que tienen cualidades genéticas en cuanto a su personalidad (Wagnild y Young, 1993, como se citó en Campos, 2021)

Esta teoría está basada al estudio de un individuo, donde afirma que cada persona nace con una herencia genética para enfrentar situaciones adversas a la vida, se puede afirmar que cada persona enfrenta situaciones difíciles, pero en muchos casos existe personas que no muestran altos niveles de resiliencia como efecto se dan los suicidios, problemas de autoestima, problemas de aprendizaje, etc.

#### **2.2.3.2. Teoría sistemática**

Campos (2021) manifiesta como una amplitud de la teoría personalista cuando los investigadores visualizaban que las personas adultas y niños resilientes tienen compañía familiar y cuentan con apoyo surge un factor externo, por esa razón el ser humano es un ser biopsicosocial definición manifestado por la organización mundial de la salud (p.18).

Esta teoría indica que la resiliencia se fortalece gracias a la compañía familiar, considerando esta afirmación, el ser humano mejora sus niveles de resiliencia cuando cuenta apoyo de las personas más cercanas.



#### 2.2.4. Características de la resiliencia

Las características de la resiliencia son muchas, sin embargo mencionaremos las más resaltantes según:

Wolin (1993) estableció siete pilares de la resiliencia, estos pilares serían las características de la resiliencia.

- Introspección: es la visualización de nuestros pensamientos, emociones y actos. Gracias a esto se desarrolla la capacidad de tomar decisiones, es decir cuando más nos conocemos mejor enfrentamos situaciones difíciles de la vida.

Esta característica es fundamental, ya que está relacionada con la conciencia. Si cada persona es conciente tendrá pensamientos positivos, buena gestión de emociones y la realización de actos constructivos.

- Independencia: Hace referencia a la capacidad de fijar límites en nuestro desarrollo como persona, también en los recursos externos que nos rodea, todo ello sin caer en la incomunicación.

Esta característica está referida a que cada individuo deberá fijar límites en cada acto, de esta manera podrá priorizar la comunicación hacia la sociedad.

- La capacidad de relacionarse: cada persona necesariamente debe establecer lazos con otras personas, es decir debe desarrollar habilidades sociales.
- Iniciativa: La persona resiliente debe tener la capacidad de enfrentarse a nuevos retos, de esta manera logrará una mejora progresiva, haciéndose responsable de los futuros problemas que experimentara.
- Humor: Hace referencia a la cualidad de saber sobrellevar los problemas, con una dosis de humor.





- Creatividad: alude a la capacidad de fomentar orden, estética y finalidad a partir del caos.
- Moralidad: hace referencia a la conciencia moral es decir, es el compromiso de acuerdo a los valores sociales y hacer uso del pensamiento crítico entre lo bueno y lo malo.

Estas características son elementales para poseer una resiliencia alta y un buen desarrollo como persona en los ámbitos educativos y sociales.

Por su parte Mateu et al. (2009), en una investigación mencionan a Suárez (2004) ya que él engloba en cuatro componentes, estos son:

- Competencia social: habilidades sociales, empatía, optimismo, humor, moralidad, creatividad y autoestima.
- Resolución de problemas: habilidad de buscar soluciones alternativas.
- Autonomía: hace referencia a la identidad, la habilidad de interactuar independientemente.
- Expectativas positivas para el futuro: autoeficacia, camino correcto hacia los objetivos, capacidad de utilizar el pensamiento crítico en diferentes situaciones adversas.

Estos componentes nos ayuda a ser personas que tengan vínculos sociales, que resuelvan problemas de una manera adecuada, que tengan identidad, autonomía y una visión positiva hacia el futuro.

#### **2.2.5. Tipos de resiliencia**

Existe varios tipos de resiliencia, sin embargo entre ellos predomina lo siguiente:



Sánchez (cómo se citó en Chaparro, 2020) considera cuatro tipos de resiliencia, las cuales son:

- Resiliencia individual: cada individuo se hace responsable de cada hecho traumático que experimenta, esta acción se debe llevar con una actitud positiva de modo que desarrolla su temperamento personal.
- Resiliencia familiar: es el enfrentamiento de momentos complicados que se lleva a cabo por la familia donde cada individuo actúa como una unidad, desarrollando así la autoestima familiar.
- Resiliencia social o comunitaria: los integrantes están conformados por un conjunto social que mantienen una comunicación fluida a la persona que experimenta una situación difícil.
- Resiliencia grupal: Es la habilidad que nace para sobreponerse en momentos traumáticos y difíciles del individuo, como del contexto social, donde los procesos se muestran a la par.

Los tipos de resiliencia mencionados clasifican diferentes situaciones donde el individuo es partícipe y menciona una acepción. Como podemos observar la resiliencia no solamente es individual sino también puede ser grupal, social y familiar.

#### **2.2.6. Factores de Resiliencia**

Campos (2021) en su investigación menciona a Gómez Chacaltana por su investigación “Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana 2019” menciona que los científicos mencionados Wagnild y Young (1993), sistematizaron los componentes en una escala de resiliencia; estas características son:

##### **a) Factor I**



**Competencia personal;** es la independencia de un sujeto sobre sus actos, es decir que a pesar de los peligros estos colaborarán a crecer. Todo lo mencionado hace referencia que la persona resiliente enfrenta los problemas, con autoconfianza, con la mentalidad de ser perseverante en distintos contextos.

## **b) Factor II**

**Aceptación de uno mismo y de la vida:** es la capacidad de adecuación y así controlar sus emociones de manera crítica en cada situación conflictiva que se presente. Todo ello con positivismo.

Se puede mencionar a la autonomía como la capacidad de una persona que puede obrar por si sola, saber si es bueno o malo.

La resiliencia en el trabajo de investigación que se desarrolló, comprende de las siguientes dimensiones: Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal y Sentirse bien solo. Para Wagnild y Young (1993) la resiliencia se caracteriza positivamente en cuanto a la personalidad, ya que permite al individuo a adaptarse individualmente. Estos científicos utilizaron una escala que fue elaborada por ellos , consta de 25 afirmaciones, de los cuales las personas evaluadas indicaran el grado de aprobación o desaprobación. Está dirigida a adolescentes y adultos. En el trabajo de investigación se trabajo con adolescentes.

En la presente investigación se supuso la existencia de niveles altos de resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria. Esta suposición se tomo en cuenta la opinión del Director de la Institución, quien nos comento de manera objetiva que los estudiantes, a pesar de las situaciones difíciles y nuevas que experimentan, cada día enfrentan por la superación personal con el objetivo de ser buenos ciudadanos y tener un futuro mejor.



Considerando a Mita (2020) para cuantificar la variable de investigación, se establece la siguiente escala de medición:

- Bajo [25-120]
- Regular [121-145]
- Alto [146-175]
- Bajo: El sujeto tiene baja capacidad de Resiliencia
- Regular: El sujeto presenta Moderada Resiliencia
- Alto: El sujeto presenta una Resiliencia Elevada.

La presente escala de Resiliencia fue utilizada por Mita (2020) en su trabajo de investigación que lleva por título: El docente como tutor universitario y el nivel de resiliencia de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación en la UNSA en la ciudad de Arequipa, Perú.

#### **2.2.7. Confianza en sí mismo**

Mita (2020) define como creencia que el individuo tiene confianza en si mismo y en sus propias virtudes, así mismo se considera como una habilidad de dependencia individual y aceptar sus fortalezas y debilidades.

La confianza en sí mismo es fundamental para atravesar momentos difíciles, es por ello que se consideró este aspecto para desarrollar de manera eficiente la investigación.

En conclusión la confianza en sí mismo implica la seguridad y confianza de las capacidades que uno mismo tiene de forma amable y realista para así desarrollar y potenciar las fortalezas que cada estudiante tiene.



### **2.2.8. Ecuanimidad**

Campos (2021) afirma que la ecuanimidad se considerada como la visión balanceada de su vida, el sujeto toma las situaciones de manera calmada, en efecto, modera y gestiona de manera adecuada sus emociones par evitar un desequilibrio en su vida.

Por ende la ecuanimidad está relacionada a la buena toma de decisiones y mostrar tranquilidad en cada situación. Muchas veces las personas no practican la ecuanimidad y por efecto se arrepienten por los actos que cometieron.

Por consiguiente es saber manejar el pensamiento crítico, mostrar rectitud y ser imparcial en diferentes situaciones.

### **2.2.9. Perseverancia**

Es el acto de persistir positivamente a pesar de las situaciones difíciles que se enfrenta una persona resiliente con el objetivo de seguir luchando y construir un futuro mejor. Todo ello relacionado a la autodisciplina.

Según Salgado (cómo se citó en Mita, 2020) manifiesta que, “es la constancia a pesar de las situaciones difíciles de seguir luchando con el objetivo de edificar la vida de uno mismo y esta significativamente relacionado con la autodisciplina” (p. 28).

En conclusión, es luchar objetivamente hasta lograr tus metas.

### **2.2.10. Satisfacción personal**

Salgado (2012) define como la comprensión de la vida y su significado para evaluar críticamente las propias contribuciones (p 24).



En conclusión la satisfacción personal es la impresión de bienestar que experimenta cada sujeto en su vida, es decir es un estado psicológico positivo, que dependen de factores primarios y secundarios, que garanticen el bienestar individual y la calidad de vida. Sentirse satisfecho es estar feliz, con la vida a futuro y presente. Mediante la satisfacción personal podemos tener paz mental y estar complacido por los objetivos que se logren.

### **2.2.11. Sentirse bien solo**

Es aceptar y enfrentar algunas circunstancias solo tiene efectos positivos como sentirse libre y único.

Por consiguiente es la sensación de experimentar situaciones que necesitan ser resueltas individualmente. Además por voluntad propia busca un tiempo y espacio de manera solitaria.

Según Chaparro (2020) para superar el sentimiento de soledad, podemos seguir los siguientes pasos:

- Identificar la causa de ese sentimiento que nos afecta.
- Atacar el vacío que sentimos acercándonos a personas cercanas.
- Empezar vincularnos con personas de pensamiento sano.
- Alejarse de personas que no aportan en nuestra vida.
- Aprender lentamente a convivir contigo mismo.

### **2.2.12. Importancia de la resiliencia**

La resiliencia sustancial y elemental para cada persona, más aún en estos últimos años, ya que ayuda a la adaptación de cada individuo en un contexto determinado.



El término de resiliencia es fundamental y necesita más claridad, que provenga de estudios objetivos, para corroborar la real utilidad tanto en la adecuación como el tratamiento de muchos trastornos.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Resiliencia**

Es la capacidad que posee cada individuo para enfrentar situaciones difíciles que afectan a su vida, generando capacidades para superar momentos traumáticos.

### **2.3.2. Confianza en sí mismo**

Es la seguridad individual para alcanzar objetivos.

### **2.3.3. Ecuanimidad**

Se caracteriza por tener un carácter estable frente a situaciones difíciles.

### **2.3.4. Perseverancia:**

Es el deseo de lograr una meta significativa, manteniendo la voluntad ante la adversidad.

### **2.3.5. Satisfacción personal**

Es el bienestar que cada individuo experimenta con su vida.

### **2.3.6. Sentirse bien solo**

Es la experimentación de la libertad y sentirse incomparable y único.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Industrial en el distrito de Muñani, provincia de azángaro y departamento de Puno, durante el año 2021.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El tiempo de duración del trabajo de investigación, en cuanto al recojo de datos fue de un mes (diciembre), se recogieron los datos. El instrumento que se consideró fue un cuestionario de encuesta a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

El tiempo de desarrollo de la presente investigación fue de un año y 4 meses.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica e Instrumento que se utilizó fueron:

##### 3.3.1.1. Técnica

La técnica que se uso fue la encuesta, con el objetivo de determinar el nivel de Resiliencia que predomina en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial-Muñani.

##### 3.3.1.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó es la escala de resiliencia de Wagnild & Young (1993) que está compuesta por 25 ítems que tiene como finalidad evaluar las siguientes





dimensiones: Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo. El instrumento es confiable debido a la validación por juicio de expertos, lo cual es eficaz en cuanto al objetivo general.

### 3.3.1.3. Ficha Técnica

- **Nombre:** Escala de resiliencia
- **Autores:** Wagnild y Young (1993)
- **Objetivos:** Nivel de Resiliencia
- **Usuarios:** Adolescentes, jóvenes y adultos
- **Ítems:** 25
- **Duración:** 10 a 20 minutos
- **Validez y Confiabilidad:**

El instrumento muestra un alto nivel de validez, considerando la claridad y objetividad para la medición de la variable resiliencia y sus dimensiones, por otro lado, el instrumento presenta un 0.89 de confiabilidad calculada por el método de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach (Novella, 2002, como se citó en Moran, 2014)

El respectivo instrumento fue utilizado en muchos trabajos de investigación, por ello se dio uso en el presente trabajo considerando la siguiente tabla.

### Tabla 1

#### *Componentes de resiliencia*

<b>Categoría</b>	<b>Ítems</b>
Satisfacción Personal	16; 21; 22; 25
Ecuanimidad	7; 8; 11; 12
Sentirse bien solo	3; 5; 19
Confianza en sí mismo	6; 9; 10; 13; 17; 18; 24
Perseverancia	1; 2; 4; 14; 15; 20; 23

*Nota:* Novella (2022)

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

### 3.4.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial del Distrito de Muñani, correspondientes al año escolar 2021.

### Tabla 2

#### *Población de estudiantes del VII ciclo de la IES Industrial de Muñani, 2021*

<b>Nivel académico</b>	<b>N° de alumnos</b>
Terceros	86
Cuartos	63
Quintos	80
Total	229

*Nota:* Nómina de matrícula

### 3.4.2. Muestra

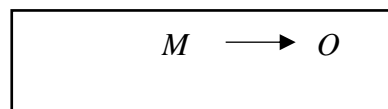
No se consideró ninguna muestra, porque se trabajó con todos los estudiantes.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La tipificación de la investigación corresponde al diseño descriptivo de tipo no experimental.

Según Valderrama (2019) el diseño descriptivo mide y da a conocer las características de cada fenómeno que se quiere estudiar. Es decir, únicamente el objetivo principal es medir y recoger información de forma independiente sobre la variable que se pretende estudiar.

Su finalidad fue identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de secundaria, cuyo esquema se expresa de la siguiente manera:



Leyenda:

M: Muestra

O: Resiliencia

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para el recojo de los datos correspondientes se llevó a cabo las siguientes actividades:

**Primero:** Se elaboró y presentó un documento formal, en este caso una solicitud al Director Gedeon Edwin Callata Mamani de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani, con la finalidad de aplicar el instrumento de investigación y poder disponer de las facilidades que sean necesarias.



**Segundo:** Se pidió permiso amablemente a los docentes de cada grado y sección, pertenecientes al VII ciclo, con el objetivo de aplicar el instrumento de investigación.

**Tercero:** Se aplicó satisfactoriamente el instrumento de investigación.

**Cuarto:** Posteriormente, se utilizó el paquete estadístico SPSS v25, para consolidar la parte estadística.

**Quinto:** El instrumento aplicado se calificó e interpretó respecto a la estimación que se estableció para posteriormente organizarla conforme a los objetivos planteados.



### 3.7. VARIABLES

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables*

1. Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterios de medición
1. Resiliencia	1.1 Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad Individual.</li> <li>- Alcanzar objetivos y metas.</li> <li>- Vencer adversidades.</li> <li>- Confianza hacia los demás.</li> </ul>	
	1.2 Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carácter estable frente a las adversidades.</li> <li>- Sentido positivo de las cosas.</li> <li>- Gestión de actitudes en situaciones de riesgo.</li> </ul>	Baja [25-120]
	1.3 Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntad ante situaciones complicadas.</li> <li>- Autodisciplina.</li> <li>- Deseo de alcanzar un logro significativo.</li> <li>- Proceso de solucionar problemas.</li> </ul>	Moderada [121-145] Elevada [146-175]
	1.4 Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positividad acerca de la vida y adversidades.</li> <li>- Concepción acerca de la vida.</li> </ul>	
	1.5 Sentirse bien solo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertad.</li> </ul>	



---

- Sentirse único e  
incomparable.

---

*Nota:* Elaboración propia

### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los pasos que se desarrollaron fueron las siguientes:

- a) Después de aplicar la encuesta se recogió la información con el instrumento respectivo, luego se ordenó tomando en cuenta la base de datos con el propósito de identificar los resultados.
- b) Luego, se elaboró las figuras y las tablas correspondientes donde se realizó la tabulación de los datos, de esta forma dar a conocer los resultados que corresponden a la variable y a cada dimensión.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

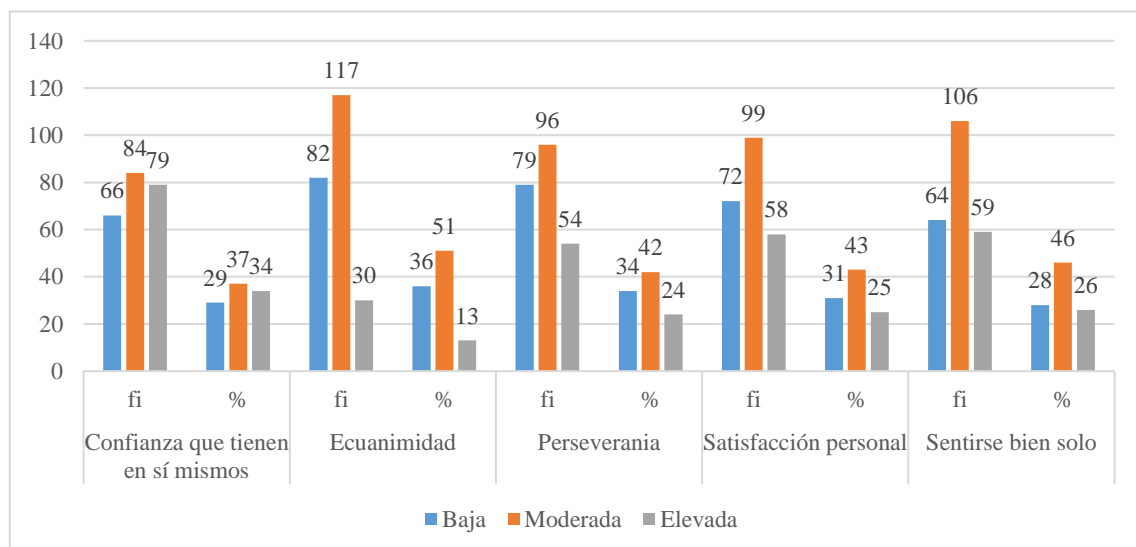
##### 4.1.1. Resultados de la variable de resiliencia

**Tabla 4**

*Nivel de resiliencia en el que se encuentran los estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani*

Niveles	Baja		Moderada		Elevada		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Dimensiones								
Confianza que tienen en sí mismos	66	29	84	37	79	34	229	100
Ecuanimidad	82	36	117	51	30	13	229	100
Perseverancia	79	34	96	42	54	24	229	100
Satisfacción personal	72	31	99	43	58	25	229	100
Sentirse bien solo	64	28	106	46	59	26	229	100

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021.



IES” Industrial” del Distrito de Muñani

### ***Interpretación***

En la tabla 4 y figura 1: Se observó que de los 229 estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 muestran un nivel moderado de resiliencia. Respecto a la dimensión confianza que tienen en sí mismos el 37% muestran un nivel moderado, seguidamente en la dimensión ecuanimidad el 51% muestran un nivel moderado, así mismo en cuanto a la dimensión perseverancia el 42% muestran un nivel moderado, del mismo modo en la dimensión satisfacción personal el 43% muestran un nivel moderado y finalmente en cuanto a la dimensión sentirse bien solo el 46% muestran un nivel moderado. Considerando los resultados podemos afirmar que los estudiantes tienen un nivel moderado de resiliencia.

#### **4.1.2. Resultados de la dimensión respecto a la confianza que tienen en sí mismos**

Identificar el nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la confianza que tienen en sí mismos.

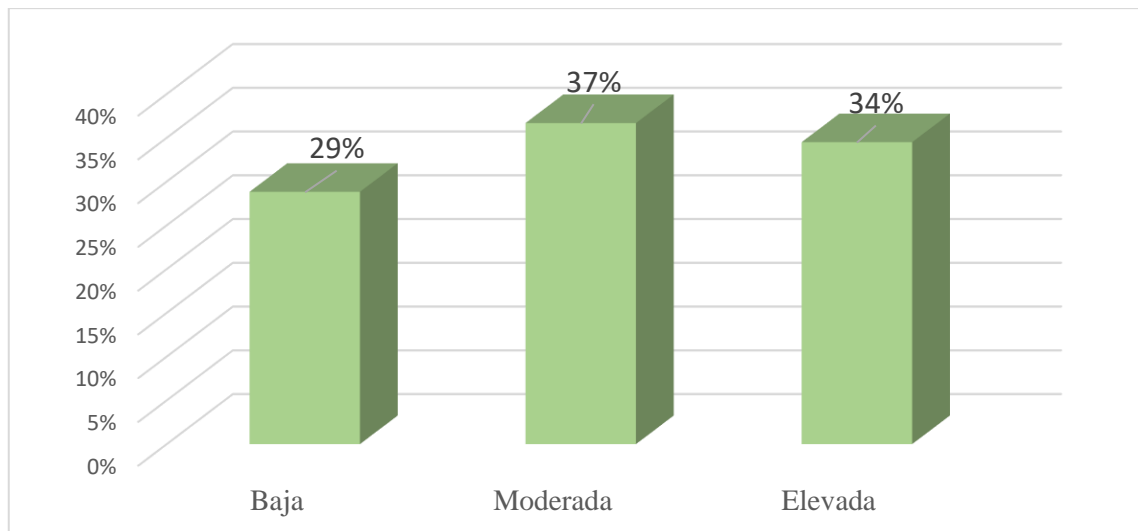
**Tabla 5**

*Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la confianza que tienen en sí mismos*

<b>Niveles</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Baja	66	29
Moderada	84	37
Elevada	79	34
Total	229	100

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021.





**Figura 2.** Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la confianza que tienen en sí mismos

### ***Interpretación***

En la tabla 5 y figura 2: Se observó que de los 229 estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19, 84 de ellos que corresponde el 37%, se ubican en un nivel de **resiliencia moderada** respecto a la confianza que tienen en sí mismos, 79 de ellos que representa el 34%, se encuentran en un nivel de **resiliencia elevada** respecto a la confianza que tienen en sí mismos y 66 de ellos que representa el 29%, se encuentran en un nivel de **resiliencia baja** respecto a la confianza que tienen en sí mismos. Entonces podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes confían en sí mismos moderadamente.

#### **4.1.3. Resultados de la dimensión respecto a la ecuanimidad**

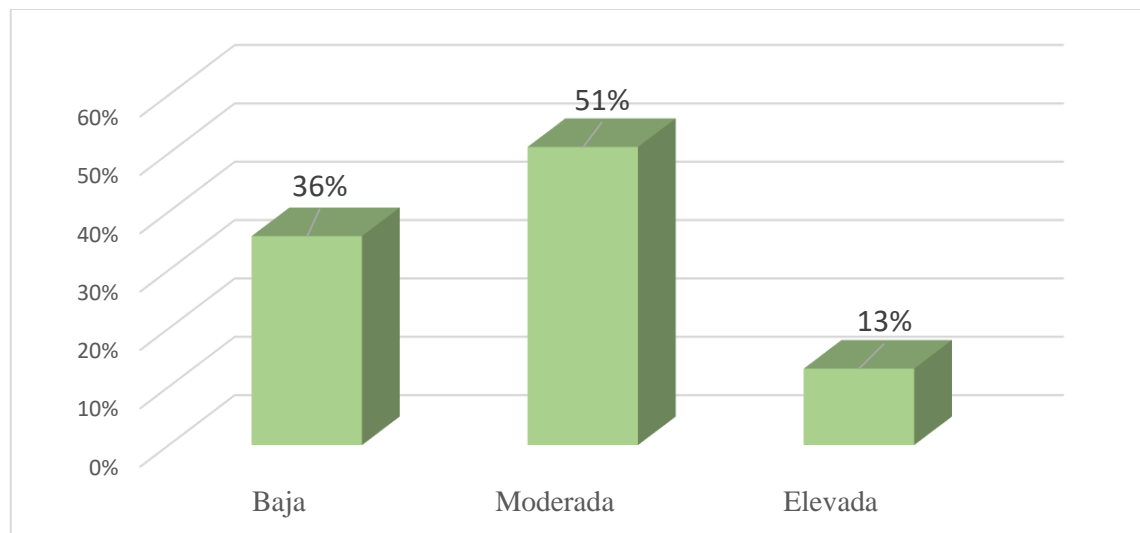
Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a la ecuanimidad.

**Tabla 6**

*Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la ecuanimidad*

Niveles	Fi	%
Baja	82	36
Moderada	117	51
Elevada	30	13
Total	229	100

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021.



**Figura 3.** Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la Ecuanimidad

### **Interpretación**

En la tabla 6 y figura 3: Se observó que de los 229 estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19, 117 de ellos que representa el 51%, se encuentran en un nivel de **resiliencia moderada** respecto a la ecuanimidad, 82 de ellos que representa el 36%, se encuentran en un nivel de **resiliencia bajo** respecto a la ecuanimidad y 30 de ellos que representa el 13%, se encuentran en un nivel de **resiliencia elevada** respecto a la ecuanimidad. Como podemos observar, en cuanto a la ecuanimidad, los estudiantes muestran un nivel moderado.

#### 4.1.4. Resultados de la dimensión respecto a la perseverancia

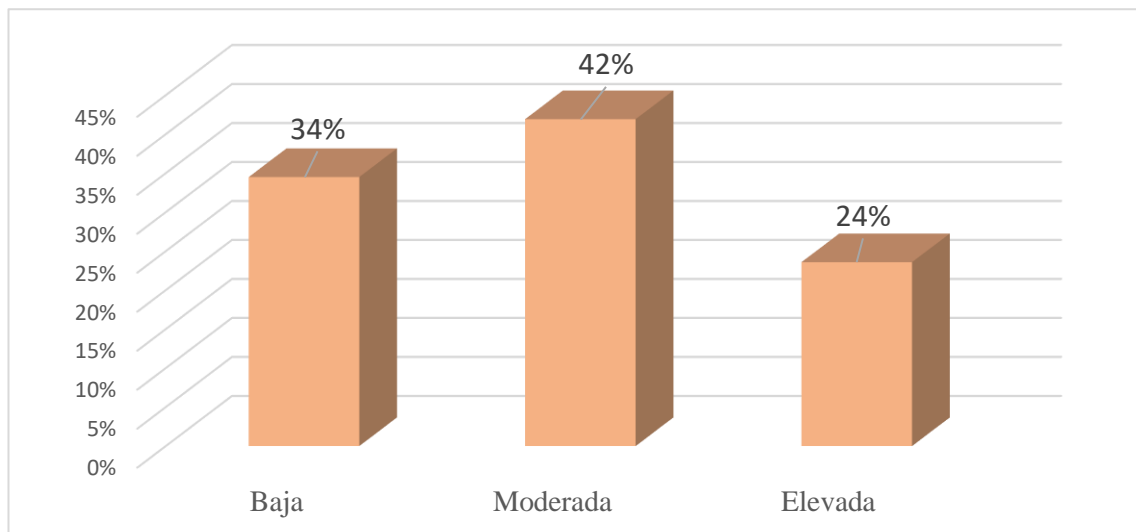
Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a la perseverancia.

**Tabla 7**

*Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la perseverancia*

Niveles	Fi	%
Baja	79	34
Moderada	96	42
Elevada	54	24
Total	229	100

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021.



**Figura 4.** Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la perseverancia

#### **Interpretación**

En la tabla 7 y figura 4: Se observó que de los 229 estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19, 96 de ellos que representa el 42%, se encuentran en un nivel de **resiliencia moderada** respecto a la



perseverancia, 79 de ellos que representa el 34%, se encuentran en un nivel de **resiliencia baja** respecto a la perseverancia y 54 de ellos que representa el 24%, se encuentran en un nivel de **resiliencia elevada** respecto a la perseverancia. Considerando la tabla y la figura, respecto al nivel de perseverancia, los estudiantes muestran un nivel moderado, lo que significa que la mayoría en ocasiones no persevera.

#### 4.1.5. Resultados de la dimensión respecto a la satisfacción personal

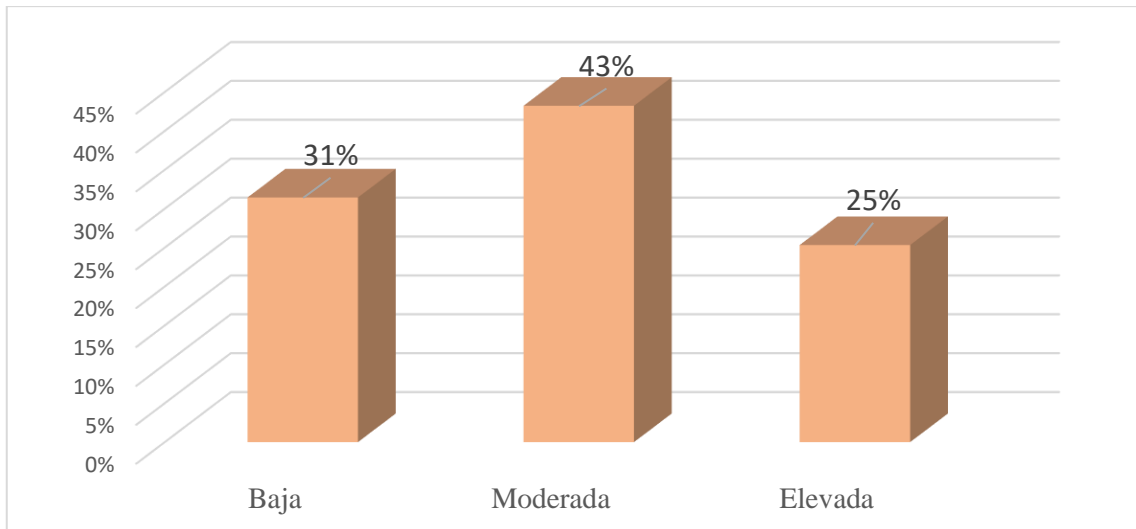
Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a la satisfacción personal.

##### Tabla 8

*Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la satisfacción personal*

Niveles	fi	%
Baja	72	31
Moderada	99	43
Elevada	58	25
Total	229	100

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021.



**Figura 5.** Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la satisfacción personal.

### ***Interpretación***

En la tabla 8 y figura 5: Se observó que de los 229 estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19, 99 de ellos que representa el 43%, se encuentran en un nivel de **resiliencia moderada** respecto a la satisfacción personal, 72 de ellos que representa el 31%, se encuentran en un nivel de **resiliencia baja** respecto a la satisfacción personal y 58 de ellos que representa el 25%, se encuentran en un nivel de **resiliencia elevada** respecto a la satisfacción personal. Entonces, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes indican un nivel moderado en cuanto a la satisfacción personal.

#### **4.1.6. Resultados de la dimensión respecto a sentirse bien solos**

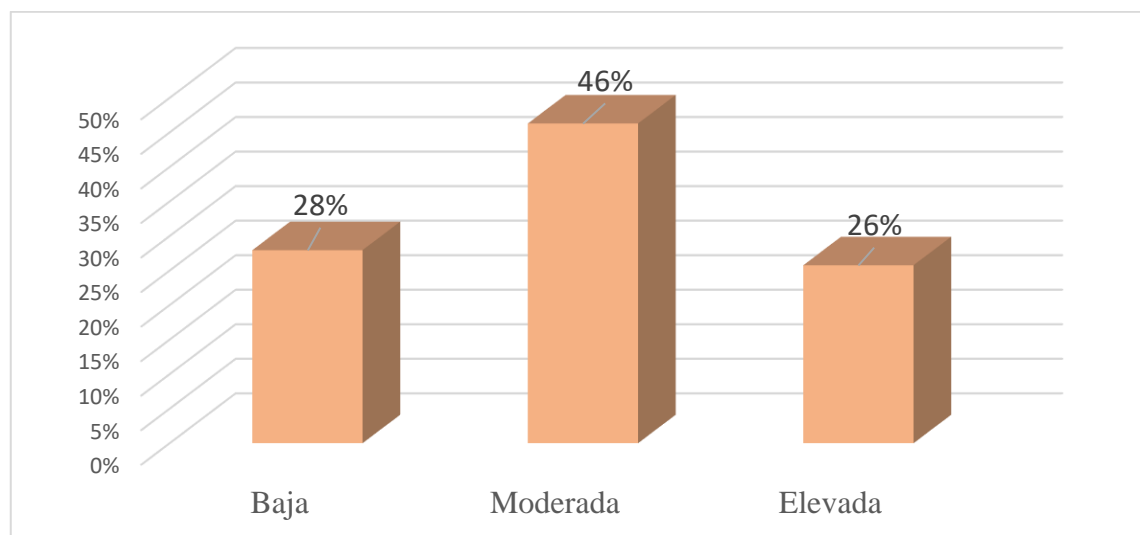
Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a sentirse bien solos.

**Tabla 9**

*Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a sentirse solo*

Niveles	fi	%
Baja	64	28
Moderada	106	46
Elevada	59	26
Total	229	100

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021.



**Figura 6.** Nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a sentirse bien solo

### **Interpretación**

En la tabla 9 y figura 6: Se observó que de los 229 estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19, 106 de ellos que representa el 46%, se encuentran en un nivel de **resiliencia moderada** respecto a sentirse solo, 64 de ellos que representa el 28%, se encuentran en un nivel de **resiliencia baja** respecto a sentirse solo y 59 de ellos que representa el 26%, se encuentran en un nivel de **resiliencia elevada** respecto a sentirse solo. Considerando el respectivo



resultado, los estudiantes muestran un nivel moderado en cuanto a la dimensión sentirse bien solo.

## 4.2. DISCUSIÓN

Esta investigación no guarda relación con Chaparro (2020) donde explica que el nivel de resiliencia que predomina es alto con un 58.3%. en cuanto a los estudiantes del primero y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” Yunguyo. Del mismo modo Mita (2020) concluye que los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín tienen un nivel alto de resiliencia con un 99.3%. Sin embargo, existe coincidencias con el trabajo de investigación de Jiménez (2018) ya que concluyó que el 64% de los jóvenes y adolescentes de la fundación forge presentan un nivel moderado, en la investigación realizada se identificó que los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial de Muñani presentan un nivel moderado de resiliencia. En ambos casos es necesario fortalecer factores de resiliencia más aun en estudiantes para la mejora educativa.

En el análisis de la dimensión Confianza en sí mismo nuestros resultados indican que los estudiantes del VII ciclo del colegio Industrial del Distrito de Muñani muestran un nivel moderado, esto se relaciona con Mita (2020) quien concluye que el nivel de Confianza en sí mismo en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín es moderado. Por su parte (Huanca & Sanchez, 2018) concluyeron que el nivel del componente Confianza en sí mismo en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del destrito de Majes es muy baja con un 22.5%. Se muestra que la población de estudio son personas que no tienen confianza en diferentes situaciones.



Los resultados que se identificaron en cuanto al nivel de ecuanimidad indican que los estudiantes se ubican en un nivel moderado, mientras que Huanca y Sanchez (2018) concluyen que los estudiantes de tercero a quinto de secundaria del distrito de majes muestran un nivel muy bajo con un porcentaje de 25.8%. Sin embargo Jiménez (2018) concluye que el nivel de ecuanimidad en los adolescentes y jóvenes de la fundación Forfe Lima Norte es alto donde el 61.6% de adolescentes muestran características de ecuanimidad. Respecto a estos resultados podemos afirmar que en lugares con menos población los estudiantes no son ecuanimes o se encuentran en un punto medio, esto significa que los estudiantes tratados tiene que tomar las cosas con seriedad.

Los resultados que se identificaron en cuanto al nivel de perseverancia de los estudiantes del VII ciclo, se ubican en un nivel moderado, sin embargo Fuentes (2013) concluyo que el nivel de perseverancia que predomina en los adolescentes que asisten al juzgado de primera instancia del área metropolitana es Alta. Por otro lado Mita (2020) concuerda con la investigación realizada, ya que concluye que el nivel de perseverancia de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustin es Regular. Esto significa que los estudiantes no perseveran de manera optima para lograr sus objetivos.

En el análisis de la dimensión Satisfacción Personal, los estudiantes del VII ciclo se encuentran en un nivel moderado, este resultado no guarda relación con Mita (2020) ya que concluyo que los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustin muestran un nivel alto. Pero Huanca y Sanchez (2018) concluyeron que los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de zonas rurales del Distrito de Majes tienen un nivel muy bajo en cuanto a la satisfacción personal. Esto significa que el nivel de satisfacción Personal varia en contextos diferentes.





En la investigación realizada en cuanto al factor sentirse bien solos se concluyó que los estudiantes del VII ciclo, muestran un nivel moderado, sin embargo Jiménez (2018) en su investigación titulada resiliencia en adolescentes del programa de la fundación Forge, una de sus conclusiones respecto a la dimensión Sentirse bien solo, indicó que los estudiantes se ubican en un nivel muy bajo, por otra parte Mita (2020) concluye que los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín en cuanto a la dimensión Sentirse Bien Solos, se ubican en un nivel Alto. Considerando estos resultados podemos afirmar que existe contradicción.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel de resiliencia que predomina en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial de Muñani, es moderado. Se evidencia en la tabla 4 y figura 1. En cuanto a las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y en sentirse bien solo se ubican en la escala valorativa moderada.

**SEGUNDA:** El nivel de resiliencia respecto a una de sus dimensiones confianza en sí mismo, los estudiantes se ubican en una escala moderada. Esto se sustenta en la tabla 5 y figura 2. Con los resultados podemos afirmar que un gran porcentaje manifiestan confianza que tienen respecto a cualquier actividad obteniendo logros significativos.

**TERCERA:** El nivel de resiliencia respecto a su dimensión Ecuanimidad, los estudiantes se ubican en una escala moderada. Estos datos se muestran en la tabla 6 y figura 3 respectivamente. Considerando estos resultados se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de VII ciclo no mantienen serenidad en diferentes situaciones, esto quiere decir que la mayoría se deja llevar fácilmente por sus emociones.

**CUARTA:** El nivel de resiliencia en su dimensión Perseverancia, los estudiantes se ubican en una escala moderada. Estos resultados se muestran en la tabla 7 y figura 4. Teniendo en cuenta estos resultados podemos decir que un gran porcentaje no muestra perseverancia para lograr objetivos, es decir, no son firmes ni constantes en su manera de ser o hacer algo.



**QUINTA:** El nivel de resiliencia respecto a su dimensión Satisfacción Personal, los estudiantes se ubican en una escala moderada. Estos resultados se muestran en la tabla 8 y figura 5. Considerando estos resultados se puede afirmar que los estudiantes no se valoran como debe ser, ya que ellos no muestran bienestar respecto a su vida.

**SEXTA:** El nivel de resiliencia respecto a su dimensión Sentirse bien solo, los estudiantes se ubican en una escala moderada. Estos resultados se muestran en la tabla 9 y figura 6 respectivamente. Teniendo en cuenta estos resultados podemos decir, que los estudiantes del VII ciclo del Colegio Industrial de Muñani necesitan apoyo de personas que esten al pendiente de ellos ya que ellos no estan preparados para estar solos en circunstancias adversas o en la vida diaria.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la autoridad de la Institución Educativa se le recomienda que promueva talleres respecto a la Resiliencia, ya que en nuestro trabajo de investigación se comprobó que los estudiantes muestran un nivel de resiliencia favorable. El respectivo resultado es fundamental para el logro óptimo de aprendizajes y tener alumnos preparados para cualquier problema que afecte a su bienestar emocional.

**SEGUNDA:** De igual manera al Director de la Institución educativa mencionada, se le recomienda que considere profesionales especializados en Psicología, ya que en el presente trabajo de investigación se identificó niveles favorables y es fundamental mantener o superar los niveles de resiliencia que muestran los estudiantes.

**TERCERA:** A los Auxiliares de la Institución Educativa, también se les recomienda que de alguna manera u otra fomenten la práctica en cuanto a los valores de los educandos. Ya que en el trabajo de investigación

**CUARTA:** A los docentes de diferentes áreas curriculares de la Institución, se les recomienda plantear situaciones adversas durante las sesiones de aprendizaje, ya que en la investigación realizada se identificó un nivel moderado, esto significa que los estudiantes necesitan desarrollar más estas capacidades.

**QUINTA:** A los apoderados y padres de familia de la IES industrial Muñani, se les recomienda que estén más comprometidos en la formación académica de sus hijos, ya que la investigación realizada los estudiantes del VII ciclo no



muestran niveles altos en cuanto a la Resiliencia y en sus respectivas dimensiones.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bueno, E. (2021). *Baja autoestima: efecto de la pandemia en adolescentes*. *Psicomatrix*.  
Obtenido de <https://psicomatrix.mx/tag/pandemia/>
- Campos, V. (2021). *Resiliencia y aprendizaje autónomo en internos de medicina de la facultad de Medicina* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima]. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17554/Campos\\_qv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17554/Campos_qv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chaparro, Y. (2020). *Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Micaela Bastidas" de la ciudad de Yunguyo* [Tesis de licenciatura de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. Obtenido de [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14451/Chaparro\\_Quispe\\_Yessica\\_Yanela.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14451/Chaparro_Quispe_Yessica_Yanela.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Cuno, V., & Apaza, Z. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de puno* [Tesis de licenciatura de la Universidad Peruana Unión, Juliaca]. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1392/Vanessa\\_Tesis\\_Licenciat255ura\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1392/Vanessa_Tesis_Licenciat255ura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Florez, L., López, J., & Vilchez, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación en Colombia. *Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 79-103. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/438531/287691>
- Fuentes, P. (2013). *Resiliencia en los adolescentes que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área Metropolitana* [Tesis de licenciatura



- de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>
- Huanca, J., & Sanchez, L. (2018). *Resiliencia y proyecto de vida en las estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de zonas rurales del distrito de majes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5855/PShuanj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, D. (2017). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación forge lima norte* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima]. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mateu , R., García, M., Gil, J., & Caballer , A. (2009). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrado. *Revista Jornades de Foment de la investigació*, 13-18. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum\\_2009\\_15.pdf](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf)
- Ministerio de Educación. (2021). *124, 533 estudiantes interrumpieron su educación debido a la pandemia*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>
- Mita, E. (2020). *El Docente como Tutor Universitario y el Nivel de Resiliencia de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aef7de1a-b5c4-41ec-9764-2b25d9a947e6/content>



- Novella, & Moran. (2020). *Resiliencia en adolescentes institucionalizados del centro de atención residencial de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro, Lima]. Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8991/Tesis\\_59437.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8991/Tesis_59437.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes* [tesis de licenciatura de la Universidad César Vallejo de Lima]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac\\_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 289-292. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Salgado, C. (2012). Medición de resiliencia en adolescentes y adultos. *Revista Unife*, 5-12. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/847/759>
- Suárez, M. (2004). *Nivel de resiliencia en estudiantes del VII ciclo, turno tarde, de dos colegios públicos del distrito de El Agustino* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Lima]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14356/Su%C3%A1rez\\_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14356/Su%C3%A1rez_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos (pp. 35-40)
- Vargas, K., & Callata, Z. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia. *Revista happiness in times*, 4-9. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n2/2219-7168-comunica-12-02-111.pdf>





Wagnild, & Young. (1993). Resiliencia. *Revista Americana*, 34-45. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17554/Campos\\_qv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17554/Campos_qv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wolin (1993). ¿Qué es la resiliencia? hacia un modelo integrador. *Revista Jornades de foment de la investigación*, 72-78. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum\\_2009\\_15.pdf](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf)



# ANEXOS



## Anexo A: Instrumento

Escala de Resiliencia (ER)

**Adaptación Peruana: Castilla (2014)**

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás algunas frases que hacen referencia a tu manera de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X). siendo las alternativas de respuesta:

<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>
<b>Desacuerdo (2)</b>
<b>Algo en desacuerdo (3)</b>
<b>Ni en desacuerdo ni de acuerdo (4)</b>
<b>Algo de acuerdo (5)</b>
<b>Acuerdo (6)</b>
<b>Totalmente de acuerdo (7)</b>

*Nota.* En el Instrumento, no existen respuestas incorrectas o correctas. Procure responder con toda sinceridad. Puede empezar.

### 1. Datos Personales

**Grado:** .....

**Sección:** .....

Ítems	1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Cuando pienso algo lo realizo.</b>							
<b>2.Generalmente me las arreglo de una manera u otra</b>							
<b>3.Dependo más de mí mismo que de otras personas.</b>							
<b>4.Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas</b>							
<b>5.Puedo estar solo si tengo que hacerlo</b>							
<b>6.Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.</b>							
<b>7.Usualmente veo las cosas a largo plazo</b>							



<b>8.Soy amigo de mí mismo</b>									
<b>9.Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo</b>									
<b>10.Soy decidido (a)</b>									
<b>11.Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.</b>									
<b>12.Tomo las cosas con calma</b>									
<b>13.Puedo enfrentarme a las dificultades porque las he experimentado</b>									
<b>14.Tengo autodisciplina</b>									
<b>15.Me mantengo interesado en las cosas</b>									
<b>16.Por lo general encuentro algo de que reírme.</b>									
<b>17.El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.</b>									
<b>18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar</b>									
<b>19.Generalmente puedo ver una situación de varias maneras</b>									
<b>20.Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera.</b>									
<b>21.Mi vida tiene significado</b>									
<b>22.No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada</b>									
<b>23.Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida</b>									
<b>24.Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer</b>									
<b>25.Acepto que hay personas a las que yo no les agrado</b>									



**Anexo B: Base de datos del Cuestionario aplicado a estudiantes del VII ciclo  
de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19  
del año 2021**

Nro.	Grado	Sección	Preg.1	Preg.2	Preg.3	Preg.4	Preg.5	Preg.6	Preg.7	Preg.8	Preg.9	Preg.10	Preg.11	Preg.12	Preg.13	Preg.14	Preg.15	Preg.16	Preg.17	Preg.18	Preg.19	Preg.20	Preg.21	Preg.22	Preg.23	Preg.24	Preg.25	
1	3	A	6	6	7	6	5	7	5	7	6	6	6	5	7	6	6	6	7	7	6	5	7	5	6	7	6	
2	3	A	7	6	7	5	5	6	5	6	7	5	5	5	6	5	6	5	5	4	5	7	7	5	5	7	5	
3	3	A	7	7	6	6	7	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	6	6	4	6	5	6	6	6	
4	3	A	7	6	6	6	6	6	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	
5	3	A	6	7	7	5	7	5	7	5	7	7	7	7	7	6	6	6	5	6	6	5	5	7	7	6	5	
6	3	A	7	5	7	7	5	7	5	7	5	6	4	7	5	6	7	5	7	7	5	6	4	6	6	6	7	
7	3	A	4	6	7	5	7	4	6	7	4	5	6	6	6	7	6	7	6	7	5	6	4	5	5	4	4	
8	3	A	4	3	5	1	1	7	4	6	3	6	3	6	3	7	1	5	3	7	5	4	7	4	5	3	5	
9	3	A	1	2	7	6	1	1	1	1	3	3	4	5	1	3	5	6	5	4	3	4	3	7	6	7	7	
10	3	A	1	3	4	2	3	5	2	7	3	4	3	2	2	5	2	5	3	4	3	5	3	4	6	4	3	
11	3	A	4	7	7	7	7	1	5	7	6	7	3	5	7	7	7	6	6	7	6	7	7	2	7	7	6	
12	3	A	7	5	7	6	4	7	5	7	7	7	4	5	3	5	3	7	5	7	7	4	7	5	3	6	5	
13	3	A	7	5	1	1	5	7	6	7	1	7	1	5	3	7	3	1	4	2	3	1	5	6	3	3	4	
14	3	A	4	5	6	5	4	5	6	5	6	4	7	3	5	4	5	6	5	5	4	5	5	4	5	4	5	
15	3	A	7	7	7	7	6	7	2	7	7	7	7	5	6	6	7	7	7	6	7	6	7	6	7	7	6	
16	3	A	6	7	6	5	4	7	5	6	6	7	5	6	7	6	6	7	5	7	5	4	4	5	7	6	7	
17	3	A	5	6	5	6	6	5	6	6	4	6	1	2	3	6	4	3	2	7	5	1	6	6	6	6	2	
18	3	A	7	6	7	1	7	7	5	7	2	4	7	7	1	3	1	7	6	7	4	1	4	7	7	6	7	
19	3	A	6	5	7	5	6	7	6	6	6	7	5	1	6	6	7	5	7	7	6	6	1	2	7	7	6	
20	3	A	2	4	5	7	5	7	4	5	3	4	7	3	7	6	2	7	7	6	3	5	7	2	7	7	7	
21	3	A	4	6	4	6	5	7	4	6	2	5	7	2	5	5	6	6	6	4	6	5	6	5	4	4	5	
22	3	A	6	1	6	6	2	7	6	5	3	7	1	6	5	7	5	4	6	4	7	5	7	4	6	7	6	
23	3	A	5	6	4	5	6	7	5	7	7	5	7	6	5	7	5	7	6	7	7	3	6	4	6	5	1	
24	3	A	7	6	7	6	7	6	3	7	6	7	6	7	6	6	7	7	7	7	6	7	7	3	7	6	6	
25	3	A	7	6	6	7	7	7	3	7	6	7	6	5	6	7	4	6	7	7	4	6	7	7	6	7	5	
26	3	A	6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	4	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
27	3	A	6	5	5	5	6	6	4	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	4	5	5	5	
28	3	B	6	5	6	7	6	7	3	6	1	6	7	7	6	7	5	7	6	5	3	1	7	4	5	7	3	
29	3	B	7	5	6	2	6	7	4	7	6	7	7	3	5	7	1	5	6	7	6	2	7	7	7	7	6	
30	3	B	6	5	6	4	7	7	5	7	6	6	7	6	5	6	5	7	7	7	6	5	7	6	7	7	6	
31	3	B	5	6	5	2	6	7	5	6	5	7	5	6	7	5	2	6	6	6	6	5	6	5	7	6	6	
32	3	B	5	5	7	5	7	7	4	7	7	7	4	7	7	7	7	6	7	6	6	6	7	7	6	6	6	
33	3	B	5	6	6	7	6	7	6	7	6	7	5	6	7	6	7	6	7	6	7	1	7	6	7	7	6	
34	3	B	4	4	4	1	7	1	1	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	1
35	3	B	7	5	2	5	4	7	6	6	4	7	4	6	6	1	6	4	6	4	6	1	1	6	4	6	6	
36	3	B	5	7	5	5	4	6	5	6	5	7	5	5	5	7	6	6	6	6	7	6	7	6	6	6	7	
37	3	B	6	6	3	5	1	7	5	7	4	1	2	4	5	3	3	6	3	3	5	7	3	5	3	6	3	
38	3	B	3	2	5	4	2	4	2	7	4	5	3	6	6	3	5	6	6	4	3	6	5	3	4	5	6	



39	3	B	4	6	7	5	7	7	5	7	7	6	3	6	7	7	6	6	7	6	7	7	6	5	7	7		
40	3	B	6	7	5	6	7	7	2	5	6	7	5	5	5	7	7	7	7	6	5	5	7	5	5	6	6	
41	3	B	7	4	5	2	4	7	5	7	6	6	5	6	5	7	1	4	4	7	6	7	7	6	7	7	7	
42	3	B	1	5	6	7	6	7	5	7	6	6	5	6	7	6	7	6	6	6	7	6	5	6	6	6	6	
43	3	B	5	5	7	6	7	7	5	7	7	7	4	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	6	6	6	6	
44	3	B	6	6	6	5	6	7	4	7	5	5	4	6	5	6	5	7	6	6	3	4	7	6	4	6	7	
45	3	B	5	7	5	5	4	6	5	6	2	6	6	6	6	6	6	7	7	5	5	5	4	6	5	7	7	
46	3	B	3	4	3	7	7	7	6	6	3	6	7	7	7	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	7	7	
47	3	B	5	6	6	2	7	5	1	4	5	3	7	6	5	5	3	1	3	7	4	7	1	6	1	5	5	
48	3	B	4	4	4	3	4	2	5	3	5	6	1	3	4	2	4	4	2	4	3	5	5	3	2	6	1	
49	3	B	4	2	1	6	4	2	4	2	2	1	3	3	5	4	1	3	4	1	3	4	3	3	5	2	1	
50	3	B	5	3	6	5	5	6	2	7	6	6	2	6	6	5	6	3	3	5	6	1	3	3	6	6	3	
51	3	B	4	2	3	2	5	2	4	2	5	2	5	3	3	5	2	5	4	1	2	4	2	4	4	3	4	
52	3	B	5	6	4	7	3	6	2	4	6	3	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	7	1	3	2	5	
53	3	B	6	5	3	6	5	6	4	3	3	4	4	4	3	4	6	6	4	5	6	4	5	4	5	6	4	
54	3	B	5	5	6	5	5	6	6	7	6	5	5	4	5	6	6	5	6	7	6	5	6	4	6	6	4	
55	3	B	4	3	2	5	6	1	7	2	5	4	7	5	1	4	7	3	5	1	2	4	5	3	5	3	1	
56	3	B	4	3	6	4	5	7	5	6	5	6	4	5	4	4	4	5	6	7	5	4	7	4	5	6	5	
57	3	B	4	6	7	6	6	7	5	7	5	6	6	3	4	5	6	7	5	7	5	7	7	4	6	7	7	
58	3	C	5	4	6	2	4	7	4	5	6	4	4	5	6	6	6	4	4	6	4	4	4	3	6	6	4	
59	3	C	3	5	4	4	7	6	6	7	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	4	4	5	3	4	5	4	
60	3	C	3	5	6	3	5	4	2	6	3	5	7	4	2	6	7	3	5	4	2	2	7	3	5	7	2	
61	3	C	2	7	2	2	1	1	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	1	
62	3	C	3	5	7	3	3	6	5	6	2	5	3	3	4	6	1	3	3	6	3	4	6	6	6	4	3	
63	3	C	3	4	6	5	2	3	5	7	4	4	4	6	3	5	3	6	6	6	3	2	6	6	7	5	5	
64	3	C	2	7	1	5	3	1	2	3	6	2	1	1	3	7	5	3	2	4	4	2	3	5	1	3	2	
65	3	C	6	5	7	6	2	4	6	4	5	3	7	3	6	2	5	3	4	2	5	2	5	1	7	2	5	
66	3	C	3	5	3	4	2	4	7	3	5	1	4	2	3	7	5	3	5	3	4	1	5	2	7	2	4	
67	3	C	4	5	6	3	6	6	5	6	5	7	3	6	5	6	6	6	4	5	6	5	6	5	6	4	6	
68	3	C	5	6	7	4	5	6	7	4	2	4	4	3	6	4	6	7	7	5	4	5	7	4	5	4	7	
69	3	C	7	4	5	5	7	7	7	7	7	7	4	5	5	6	6	5	6	7	7	6	4	6	4	7	6	6
70	3	C	3	5	3	6	6	5	4	6	4	4	5	6	6	4	5	4	6	6	5	6	5	6	6	4	2	
71	3	C	3	4	4	4	6	3	3	2	2	2	5	5	1	4	1	5	1	2	5	5	5	1	3	3	7	
72	3	C	4	1	4	5	7	5	5	2	4	3	3	5	5	4	3	5	6	5	7	5	4	5	7	5	7	
73	3	C	5	6	6	4	7	7	5	6	5	4	7	6	7	6	5	5	7	6	6	7	7	3	4	4	5	
74	3	C	4	5	6	5	6	6	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	6	5	5	4	4	3	3	7	
75	3	C	4	7	5	3	7	4	7	4	4	4	3	7	2	4	4	5	4	7	4	3	5	3	4	4	1	
76	3	C	4	7	7	6	6	6	2	6	5	6	6	5	2	6	4	6	4	7	5	6	4	6	6	5	4	
77	3	C	5	6	6	5	7	5	5	7	6	6	6	5	5	6	5	5	5	7	7	7	6	5	5	5	7	
78	3	C	5	4	3	4	6	3	2	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3	5	4	3	6	
79	3	C	5	4	6	4	4	4	4	2	2	5	5	2	6	4	5	6	3	6	7	5	4	4	4	6	7	
80	3	C	5	5	6	4	6	6	7	4	5	6	3	5	5	4	4	5	6	6	7	6	4	4	7	5	5	
81	3	C	4	7	3	6	7	7	6	7	7	6	4	6	7	7	5	7	7	7	7	3	7	4	7	6	7	
82	3	C	4	6	6	4	7	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	4	6	
83	3	C	6	5	4	4	3	6	5	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	
84	3	C	3	5	1	5	5	7	6	7	7	4	3	5	5	7	6	7	5	7	6	5	7	1	4	4	7	



85	3	C	4	6	7	4	7	1	3	7	4	4	7	2	6	2	5	7	3	7	2	6	5	5	5	2	6	
86	3	C	6	5	4	6	5	6	5	6	5	7	3	3	6	4	6	6	7	6	6	7	7	3	6	4	6	
87	4	A	6	6	6	6	6	7	5	7	6	6	5	6	6	7	7	6	6	6	6	4	7	6	7	6	6	
88	4	A	6	6	5	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	5	5	6	6	6	
89	4	A	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	
90	4	A	7	7	6	5	6	7	3	7	2	6	1	4	4	6	5	5	6	5	5	6	7	6	7	6	7	
91	4	A	6	5	7	4	7	7	3	7	4	6	6	6	5	6	5	4	6	7	3	4	7	2	6	7	3	
92	4	A	6	6	5	6	3	7	4	7	4	6	7	6	6	6	4	7	6	7	5	6	4	5	7	6	5	
93	4	A	4	3	5	2	6	6	4	7	1	3	5	7	4	6	4	3	7	5	7	3	6	4	6	5	3	
94	4	A	4	3	4	1	6	4	4	2	4	3	4	2	3	3	1	4	4	3	4	4	5	7	7	7	4	
95	4	A	7	4	7	7	7	7	4	7	4	7	5	5	4	7	7	4	7	7	4	4	5	7	7	7	7	
96	4	A	4	4	1	1	4	1	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	1	
97	4	A	6	6	5	5	6	6	5	5	6	6	5	5	5	1	4	6	4	7	5	4	4	5	6	7	7	
98	4	A	3	5	4	6	5	7	6	7	5	7	4	7	5	4	7	6	7	4	5	6	5	4	4	5	3	
99	4	A	4	6	5	5	6	5	6	6	4	4	6	5	5	5	6	7	6	6	6	6	4	5	4	6	5	6
100	4	A	7	6	7	4	7	7	4	7	7	5	3	7	6	7	4	7	7	6	7	7	5	7	7	7	7	
101	4	A	4	5	6	5	4	5	4	6	6	7	7	5	5	4	2	6	6	4	4	5	6	5	4	5	6	
102	4	A	1	6	6	5	4	4	5	4	5	6	6	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
103	4	A	2	3	4	5	3	4	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5	6	6	6	5	6	
104	4	A	3	4	5	5	5	5	7	7	7	7	6	5	6	6	5	7	7	7	5	5	5	4	3	2	5	
105	4	A	5	5	6	6	5	4	4	6	7	7	7	7	6	5	5	7	7	6	6	7	7	5	5	5	4	
106	4	A	7	6	5	6	7	6	7	6	7	7	6	6	6	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
107	4	A	4	5	6	6	7	7	7	6	4	3	6	5	6	4	6	7	5	6	3	2	3	4	3	2	7	
108	4	B	4	1	3	5	6	6	5	3	4	5	4	3	2	5	2	4	4	5	4	3	4	3	6	5	7	
109	4	B	5	5	4	7	7	6	6	5	6	4	5	4	6	3	4	6	6	7	4	4	6	4	6	4	6	
110	4	B	7	6	6	3	6	7	5	6	6	6	5	3	7	6	3	5	6	5	4	6	7	6	6	7	6	
111	4	B	7	7	7	7	5	7	5	7	4	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	
112	4	B	7	4	1	4	7	7	4	7	5	7	3	7	4	7	7	3	7	5	1	5	3	7	7	2	5	
113	4	B	5	6	2	6	7	5	6	7	4	5	6	5	5	6	6	5	6	6	5	7	6	5	6	5	4	
114	4	B	4	5	6	6	6	7	5	7	6	6	6	5	7	6	7	7	6	6	7	4	7	7	6	7	7	
115	4	B	2	6	5	6	6	7	5	4	5	6	5	5	4	6	6	6	6	5	4	6	4	5	5	6	4	
116	4	B	1	7	7	1	1	7	1	7	1	1	7	7	1	7	7	1	7	1	1	7	7	7	1	7	7	
117	4	B	5	3	6	3	5	7	4	7	4	5	7	7	7	1	7	7	7	7	3	4	7	1	3	5	5	
118	4	B	7	1	7	7	7	7	5	4	7	1	7	7	1	7	7	7	1	4	6	7	1	1	6	7	7	
119	4	B	5	5	6	7	5	7	5	6	6	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6	3	7	6	5	5	7	
120	4	B	7	6	7	7	7	7	4	6	4	6	7	5	6	7	5	6	7	7	5	6	7	5	6	7	6	
121	4	B	6	6	7	5	6	7	3	6	5	5	6	6	4	5	4	7	6	6	6	5	7	6	6	6	6	
122	4	B	7	6	7	6	7	7	1	4	6	7	7	5	5	6	6	7	6	7	6	4	6	3	7	7	6	
123	4	B	6	4	6	3	7	7	2	4	4	6	4	5	5	5	6	5	6	5	3	5	6	4	6	4	7	
124	4	B	5	4	6	5	4	4	4	6	4	5	5	5	5	5	4	7	5	5	4	6	4	4	6	3	4	



12	5	4	B	1	3	1	1	1	1	3	5	1	1	3	3	3	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1		
12	6	4	B	6	6	7	5	1	1	6	1	6	6	6	6	7	6	6	7	1	6	6	7	6	6	6	6	5		
12	7	4	B	5	7	6	7	6	6	5	5	5	4	2	4	7	5	6	7	6	4	4	2	5	6	5	6	4		
12	8	4	C	7	7	7	4	7	7	7	7	1	7	7	7	7	3	3	7	7	7	7	1	7	7	1	4	7		
12	9	4	C	6	6	6	5	6	7	5	7	5	6	6	5	4	5	6	5	4	4	5	4	4	5	5	6	6		
13	0	4	C	6	7	7	6	7	6	4	6	6	6	6	7	6	6	7	5	6	7	6	5	6	6	7	6	7		
13	1	4	C	6	5	5	6	6	7	3	7	6	6	3	5	5	6	5	5	7	6	6	4	6	7	6	6	7		
13	2	4	C	7	5	5	6	7	7	7	7	5	7	6	6	7	7	7	6	7	6	6	2	7	6	6	7	7		
13	3	4	C	6	5	7	7	7	7	6	7	6	7	6	6	7	7	7	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6		
13	4	4	C	5	6	6	4	5	6	7	7	5	6	5	5	6	6	5	7	7	7	7	5	6	6	6	7	6		
13	5	4	C	7	6	7	5	6	7	2	7	4	7	6	7	4	6	5	6	7	7	6	5	7	7	6	6	7		
13	6	4	C	7	1	7	6	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	6	7	7	7	7		
13	7	4	C	7	7	7	5	7	7	1	7	1	7	1	7	4	7	7	2	7	7	2	1	1	1	7	7	7		
13	8	4	C	7	5	5	7	5	7	6	7	5	7	4	4	4	7	6	6	6	5	6	4	4	6	7	7	7		
13	9	4	C	6	6	5	6	6	7	5	7	5	7	6	6	5	7	7	7	6	7	6	6	7	7	7	7	6		
14	0	4	C	5	6	6	6	5	7	6	6	6	6	5	6	6	7	5	6	5	6	5	5	7	5	6	5	6		
14	1	4	C	7	5	7	4	7	7	2	7	7	7	3	2	7	7	2	7	2	7	7	2	7	2	7	7	7		
14	2	4	C	1	7	7	1	3	7	1	7	7	7	1	4	2	4	4	7	7	7	7	4	1	4	1	6	7		
14	3	4	C	7	7	7	6	6	7	5	7	6	7	7	7	6	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	1		
14	4	4	C	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	6
14	5	4	C	7	7	7	7	7	7	6	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7
14	6	4	C	6	7	7	6	7	7	6	7	4	6	7	7	7	6	7	7	6	7	5	5	1	4	7	7	6		
14	7	4	C	2	1	1	1	1	3	3	1	5	2	6	1	3	5	2	5	3	6	6	7	4	6	3	5	3		
14	8	4	C	7	6	6	6	7	7	6	6	6	7	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	
14	9	4	C	4	6	5	6	6	4	4	6	6	4	1	7	7	4	5	6	6	7	6	6	6	4	6	6	7		
15	0	5	A	6	7	6	6	6	5	4	5	6	6	3	4	6	5	5	4	5	5	4	1	4	1	5	6	7		
15	1	5	A	7	7	4	4	5	3	2	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4		
15	2	5	A	7	7	7	3	7	7	6	7	5	5	5	7	7	7	7	2	7	7	5	5	6	6	7	7	6		
15	3	5	A	6	6	7	6	5	7	6	7	5	7	5	7	6	6	5	6	6	7	5	7	7	6	7	7	5		
15	4	5	A	6	5	7	1	7	7	3	7	4	6	4	6	3	6	2	4	6	7	5	4	6	7	3	5	6		
15	5	5	A	7	6	6	7	6	7	5	7	6	7	5	4	7	7	5	3	1	7	6	1	7	6	7	7	6		
15	6	5	A	6	5	6	7	5	7	4	7	3	5	6	5	6	6	6	5	7	7	6	6	5	2	6	6	6		
15	7	5	A	6	6	6	4	7	7	5	6	5	7	6	4	7	6	5	6	7	7	7	3	6	4	5	7	7		
15	8	5	A	3	2	5	3	6	7	2	6	3	2	5	7	7	6	7	5	2	4	7	7	7	5	5	7	6		
15	9	5	A	6	5	7	6	7	6	4	6	3	6	5	7	6	6	3	7	7	7	6	5	4	5	4	6	6		
16	0	5	A	6	6	7	7	7	7	5	7	4	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	4	7	4	7	7	7		
16	1	5	A	6	6	7	6	7	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	6	





16	2	5	A	7	6	5	5	7	7	6	7	5	7	5	6	7	7	6	6	7	6	7	7	6	7	7	6		
16	3	5	A	5	3	6	6	7	6	7	6	4	6	3	5	5	6	5	6	5	6	5	3	6	6	6	7	3	
16	4	5	A	6	7	7	6	6	7	4	6	5	6	5	4	5	6	5	7	7	5	6	7	6	7	6	7	7	
16	5	5	A	7	6	7	4	6	7	7	6	5	7	5	4	6	6	5	6	7	7	6	5	3	5	7	6	4	
16	6	5	A	4	5	6	7	6	6	7	5	7	4	7	4	5	4	7	5	5	7	7	6	6	2	4	4	7	
16	7	5	A	7	7	5	7	6	7	5	7	4	7	6	7	6	7	6	5	5	7	6	1	7	3	6	7	6	
16	8	5	A	6	7	5	6	6	6	6	7	6	7	5	6	5	7	6	6	7	6	6	7	7	6	5	7	6	
16	9	5	A	4	3	6	4	5	6	5	6	3	4	4	5	7	5	5	6	5	4	6	6	7	4	5	4	4	
17	0	5	A	5	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	4	7	4	7	4	7	4	1	
17	1	5	A	6	5	4	6	6	7	4	7	5	6	6	5	5	6	6	7	4	5	6	4	6	5	5	6	5	
17	2	5	A	5	5	6	7	7	6	4	7	3	3	7	6	6	4	5	7	5	6	6	2	4	5	5	4	6	
17	3	5	A	5	4	5	4	3	3	3	3	3	5	6	7	5	4	4	5	5	6	6	7	6	5	5	5	6	7
17	4	5	A	2	2	4	5	5	5	5	4	4	6	6	7	7	7	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	
17	5	5	A	6	4	3	3	4	2	4	6	4	6	5	4	6	4	5	6	7	7	3	3	3	3	2	2	5	
17	6	5	A	3	3	3	5	6	5	4	6	5	6	6	5	6	4	6	6	5	5	6	4	4	4	4	2	2	
17	7	5	B	5	5	7	5	7	7	4	7	7	7	4	7	7	7	7	6	7	6	6	6	7	7	6	6	6	
17	8	5	B	5	6	5	7	7	6	6	7	5	6	7	6	7	5	7	7	5	6	6	6	7	6	6	5	5	
17	9	5	B	5	5	4	6	7	7	7	7	6	6	4	5	6	7	7	7	3	5	6	2	6	2	6	6	6	
18	0	5	B	7	7	7	6	7	6	3	6	5	6	5	6	7	6	6	4	5	7	6	7	6	7	7	6	4	
18	1	5	B	6	6	6	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	
18	2	5	B	7	6	6	5	7	7	6	6	5	6	6	6	7	7	6	7	7	6	7	5	6	5	7	7	7	
18	3	5	B	3	1	1	1	1	7	7	7	5	7	5	1	5	6	6	3	5	7	2	7	1	5	1	6	7	
18	4	5	B	6	5	7	3	7	7	5	7	6	5	7	4	5	7	7	7	7	7	5	3	7	7	7	6	7	
18	5	5	B	6	5	7	3	7	7	5	7	6	5	7	4	5	7	6	7	7	7	5	3	7	7	6	6	7	
18	6	5	B	5	6	6	7	7	7	6	6	5	5	5	4	6	6	6	7	7	7	4	5	7	7	5	6	4	
18	7	5	B	5	6	7	3	7	6	5	7	6	7	7	6	7	7	4	6	7	7	7	4	7	6	6	7	7	
18	8	5	B	5	6	2	5	4	7	3	7	4	4	5	4	4	7	4	7	5	7	5	1	5	6	7	7	2	
18	9	5	B	6	7	6	2	5	7	7	5	5	5	6	5	5	5	5	7	7	5	7	2	7	7	2	7	6	
19	0	5	B	7	7	5	7	7	7	5	6	6	7	5	6	7	6	7	6	6	7	6	7	7	6	7	7	5	
19	1	5	B	6	7	7	5	5	6	5	7	4	6	6	4	5	5	6	7	7	5	6	7	7	6	6	7	7	
19	2	5	B	5	7	7	6	3	7	2	7	5	7	2	2	4	6	7	4	2	7	7	6	6	5	6	2	7	
19	3	5	B	3	6	6	7	7	6	6	4	3	6	7	7	7	6	6	6	3	3	4	6	6	7	7	6	7	
19	4	5	B	6	5	6	4	6	7	5	6	2	6	4	6	5	6	4	6	6	6	4	1	5	3	6	3	1	
19	5	5	B	4	4	7	7	4	7	4	5	3	7	5	6	6	6	3	6	4	4	5	4	6	6	6	6	4	
19	6	5	B	6	7	7	6	7	7	5	7	5	6	6	4	7	6	6	6	6	7	7	7	7	6	7	6	7	
19	7	5	B	4	4	7	6	4	7	4	7	4	6	6	2	6	6	6	7	6	4	6	4	7	6	6	7	6	
19	8	5	B	6	7	7	7	7	7	7	7	4	6	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	



19	9	5	B	6	5	1	3	6	3	5	6	4	3	5	3	5	6	5	7	4	6	4	6	4	6	2	5	3	
20	0	5	B	3	1	5	6	6	6	5	7	7	7	5	5	6	5	5	6	6	7	6	5	5	6	7	7	6	
20	1	5	B	4	6	2	7	7	7	2	7	3	6	7	2	5	7	7	2	7	2	7	6	3	7	5	2	1	
20	2	5	B	2	6	2	5	7	7	5	7	3	6	7	6	5	3	7	2	6	7	7	1	7	1	6	6	1	
20	3	5	B	6	4	6	7	5	7	4	7	4	7	3	4	4	6	7	3	4	6	3	3	7	3	7	6	3	
20	4	5	C	4	5	2	1	6	6	4	1	4	6	6	6	1	5	5	6	4	7	3	6	1	1	5	6	7	
20	5	5	C	4	5	4	6	6	5	4	6	5	4	4	5	3	4	5	6	4	5	5	1	6	4	4	5	6	
20	6	5	C	5	4	3	2	7	7	4	7	2	4	5	3	5	3	5	7	3	7	6	5	2	3	5	4	7	
20	7	5	C	7	7	7	5	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	1	7	7	7	7	7	
20	8	5	C	7	6	1	5	1	7	6	7	2	7	5	7	4	7	7	6	7	5	6	7	7	7	7	6	7	
20	9	5	C	5	6	1	1	6	6	2	6	3	6	2	3	2	7	6	5	6	3	6	2	6	2	7	7	7	
21	0	5	C	6	3	1	1	1	6	4	1	5	1	5	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	1	
21	1	5	C	5	5	2	4	2	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5
21	2	5	C	7	2	6	7	7	7	7	6	1	7	3	3	2	7	5	3	3	7	3	5	6	4	3	7	7	
21	3	5	C	5	5	1	6	6	7	6	7	5	5	7	6	7	6	6	6	2	7	6	6	7	3	7	6	6	
21	4	5	C	5	2	6	6	6	7	2	6	2	5	3	6	5	6	6	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	
21	5	5	C	6	5	7	5	7	7	5	3	1	7	3	6	7	7	6	5	7	4	6	3	6	4	6	7	7	
21	6	5	C	2	1	4	3	1	1	7	7	7	6	2	2	5	1	7	2	2	7	3	7	3	4	2	4	2	
21	7	5	C	7	7	7	5	6	5	5	7	5	5	7	7	6	7	5	6	7	6	4	5	7	7	7	5	6	
21	8	5	C	7	7	7	7	6	7	5	6	7	7	5	6	7	6	4	7	7	7	5	2	6	7	7	6	7	
21	9	5	C	2	5	1	5	7	3	7	1	4	3	7	7	3	7	7	6	5	6	7	5	7	7	7	7	7	
22	0	5	C	6	5	5	6	7	5	6	4	4	5	6	6	6	5	6	7	5	3	6	6	4	5	4	3	6	
22	1	5	C	7	6	7	4	7	4	3	7	4	5	7	4	7	4	5	6	4	7	6	4	7	4	6	6	5	
22	2	5	C	7	7	6	7	6	7	3	7	7	7	6	5	7	7	7	6	6	6	7	6	6	7	7	6	6	
22	3	5	C	7	6	5	4	3	2	1	2	7	5	3	5	1	3	5	7	4	5	4	3	6	7	7	1	4	
22	4	5	C	3	5	3	4	6	4	5	4	6	3	6	6	3	5	4	6	7	4	2	6	4	1	7	4	7	
22	5	5	C	5	7	6	5	7	6	3	6	4	3	5	3	5	7	6	3	5	4	6	3	6	4	5	6	6	
22	6	5	C	7	7	7	7	6	7	5	7	5	7	5	6	5	6	5	4	7	1	6	7	7	7	7	7	7	
22	7	5	C	7	7	7	6	7	7	5	7	6	7	6	7	7	7	5	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	
22	8	5	C	7	7	7	7	5	6	5	6	5	5	6	4	5	3	1	1	1	6	4	5	5	3	6	5	5	
22	9	5	C	4	7	2	5	2	7	5	4	6	6	4	5	6	5	6	4	6	5	7	4	4	2	4	5	6	



## LEYENDA

### VALORACIÓN PARA LAS PREGUNTAS:

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Totalmente en desacuerdo       |
| 2 | En desacuerdo                  |
| 3 | Algo en desacuerdo             |
| 4 | Ni en desacuerdo ni de acuerdo |
| 5 | Algo de acuerdo                |
| 6 | De acuerdo                     |
| 7 | Totalmente de acuerdo          |



### Anexo C: Sistema de variables

2. variables	dimensiones	indicadores	criterios de medición
2. Resiliencia	1.1 Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad Individual.</li> <li>- Alcanzar objetivos y metas.</li> <li>- Vencer adversidades.</li> <li>- Confianza hacia los demás.</li> </ul>	
	1.2 Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carácter estable frente a las adversidades.</li> <li>- Sentido positivo de las cosas.</li> <li>- Gestión de actitudes en situaciones de riesgo.</li> </ul>	Baja [25-120]
	1.3 Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntad ante la adversidad.</li> <li>- Autodisciplina.</li> <li>- Deseo de alcanzar un logro significativo.</li> <li>- Proceso de solucionar problemas.</li> </ul>	Moderada [121-145] Elevada [146-175]
	1.4 Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positividad acerca de la vida y adversidades.</li> <li>- Concepción acerca de la vida.</li> </ul>	
	1.5 Sentirse bien solo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertad.</li> <li>- Sentirse único e incomparable.</li> </ul>	

*Nota:* Elaboración propia

## Anexo D: Matriz de consistencia

### Título: Nivel de Resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Secundaria Industrial de Muñani durante la pandemia de la Covid-19.

Problema	Objetivos	Variables	dimensiones	indicadores	criterios de medición	diseño	técnicas e instrumentos.
<p><b>General</b> ¿En qué nivel de resiliencia se encuentran los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Industrial” de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021?</p> <p><b>Específicos</b> -¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes respecto a la confianza que tienen ellos mismos? -¿Cuál es el nivel de resiliencia que muestran los estudiantes respecto a la ecuanimidad? -¿Cuál es el nivel de resiliencia que muestran los estudiantes respecto a la perseverancia? -¿Cuál es el nivel de resiliencia que muestran los estudiantes respecto a la satisfacción personal? -¿Cuál es el nivel de resiliencia que muestran los</p>	<p><b>General</b> Determinar el nivel de resiliencia en el que se encuentran los estudiantes del VII ciclo de la IES “Industrial” del Distrito de Muñani durante la pandemia de la Covid 19 del año 2021.</p> <p><b>Específicos</b> -Identificar el nivel de resiliencia en el que se ubican los estudiantes del VII ciclo respecto a la confianza que tienen en ellos mismos. -Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a la ecuanimidad. -Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a la perseverancia. -Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a la satisfacción personal.</p>	<b>1. Resiliencia</b>	1.1 Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad Individual.</li> <li>- Alcanzar objetivos y metas.</li> <li>- Vencer adversidades.</li> <li>- Confianza hacia los demás.</li> </ul>	<p><b>Baja [25-120]</b> <b>Moderada [121-145]</b> <b>Elevada [146-175]</b></p>	<p style="text-align: center;">M → O</p> <p><b>Donde:</b> <b>M:</b> muestra de estudio <b>O:</b> observaciones</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Escala de Resiliencia de Wagnild &amp; Young.</p>
1.2 Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carácter estable frente a las adversidades.</li> <li>- Sentido positivo de las cosas.</li> <li>- Gestión de actitudes en situaciones de riesgo.</li> </ul>						
1.3 Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntad ante la adversidad.</li> <li>- Autodisciplina.</li> <li>- Deseo de alcanzar un logro significativo.</li> <li>- Proceso de solucionar problemas.</li> </ul>						
1.4 Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positividad acerca de la vida y adversidades.</li> <li>- Concepción acerca de la vida.</li> </ul>						
1.5 Sentirse bien solo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertad.</li> <li>- Sentirse único e incomparable.</li> </ul>						



estudiantes respecto a sentirse bien solos?	-Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del VII ciclo respecto a sentirse bien solos.								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo E: Evidencias





**SOLICITO:** Autorización para el desarrollo de investigación

**SEÑOR:** SONCCO CONDORI MARIO SANTOS

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL  
MUÑANI.**



Yo Aldo Jorge Sacaca Vilcapaza, identificado con DNI N° 71708851, ante Ud, con el debido respeto me presento y digo.

Es muy grato dirigirme a su despacho de su digno cargo para hacerle llegar un cálido saludo, acompañado del deseo de abundantes éxitos en la tarea que desempeña. Confío en su apoyo a la investigación y preocupación por el desarrollo de sus estudiantes, me presento. Soy Bachiller de la Universidad Nacional del Altiplano de la facultad de Educación Secundaria, del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. Estoy realizando un estudio sobre resiliencia en estudiantes del VII ciclo; es por tal motivo que recorro a su despacho para solicitarle apoyo permitiéndome aplicar un cuestionario sobre Resiliencia. Sea propicia la oportunidad para manifestarle mi muy sincero agradecimiento.

**POR LO EXPUESTO.**

Le ruego a Ud. Acceder a mi petición.

ALDO JORGE SACACA VILCAPAZA





## Anexo F: Declaración Jurada



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Aldo Jorge Sacaca Vilcapaza,  
identificado con DNI 71708851 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII  
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
INDUSTRIAL MUÑANI DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID 19 "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de Septiembre del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo F: Autorización



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Aldo Jorge Sacaca Vilcapaza,  
identificado con DNI 71708851 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación secundaria: Lengua, Literatura, Biología y Filosofía  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"NIVEL DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL MUÑANI DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID 19"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de Septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella