



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”
APLICACIÓN UNA PUNO – 2021
TESIS**

PRESENTADA POR:

Bach. JESSICA FERNANDEZ CHARA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

**AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APREN
DAZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIAL
ES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER G
RADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA S
ECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGU
I" APLICACIÓN UNA PUNO - 2021**

Jessica Fernandez Chara

RECuento DE PALABRAS

18426 Words

RECuento DE CARACTERES

101842 Characters

RECuento DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 14, 2023 9:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 14, 2023 9:48 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 18% Base de datos de Internet
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 17% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente


Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO
DOCENTE FCEDUC
ESP. CIENCIAS SOCIALES


MARIO VALERIO LORENZO ARPASI
DOCENTE DE LA - FCEDUC - UNA
ESPECIALIDAD CC. SS.



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios porque ha estado siempre conmigo a cada paso que dí, cuidándome y dándome fortaleza, sabiduría e inteligencia para continuar mi superación personal.

A mis padres: Eloy y Albertina, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Su tenacidad y lucha insaciable ha hecho de ellos el gran ejemplo a seguir para mi y mis hermanos, de la misma manera a los profesores que contribuyeron a que este proyecto pueda convertirse en una realidad.

Jessica Fernandez Chara



AGRADECIMIENTOS

Al supremo hacedor y creador del universo, por darme la vida, y permitirme realizar mi superación personal y profesional.

A mi primera casa de estudios superior UNA Puno que me ha dado la oportunidad de hacerme profesional en sus aulas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

A mis padres, quienes en todo momento me brindaron apoyo incondicional hasta lograr mi carrera profesional.

Al Magister Valerio Lorenzo Arpasi, quien ha dado el aval correspondiente a esta investigación.

Al Señor Director de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación de la ciudad de Puno, y a sus estudiantes del tercer grado, quienes fueron los protagonistas en proporcionar información evidente para efectivizar la investigación.

Jessica Fernandez Chara



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. Pregunta general	17
1.2.2. Preguntas específicas	17
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	22
-------------------------------	-----------



2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.1.3. Antecedentes regionales	27
2.2. MARCO TEÓRICO.....	29
2.2.1. Autoconcepto	29
2.2.2. Dimensiones del autoconcepto.	31
2.2.3. Logro de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales.....	33
2.2.4. Dimensiones del logro de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales. 37	
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	39
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	40
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	42
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	43
3.6. PROCEDIMIENTOS.....	45
3.7. VARIABLES.....	46
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	48
4.2. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES	73



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	82

ÁREA: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Teoría y métodos de investigación en el aprendizaje de Ciencias Sociales

TEMA: Autoconcepto

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 28 / septiembre / 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel autoconcepto de los estudiantes del tercer grado de la IES "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	48
Figura 2. Autoconcepto en la dimensión académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	50
Figura 3. Autoconcepto en la dimensión social en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	52
Figura 4. Autoconcepto en la dimensión emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	53
Figura 5. Autoconcepto en la dimensión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	54
Figura 6. Autoconcepto en la dimensión físico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	56
Figura 7. Logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	57



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Escala de calificación de notas (MINEDU).....	36
Tabla 2.	Población de estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui”- Puno 2021	42
Tabla 3.	Muestra de estudiantes del tercer grado de la IES "José Carlos Mariátegui"- Puno 2021	43
Tabla 4.	Escala de Coeficiente de correlación	44
Tabla 5.	Operacionalización de la variable Autoconcepto	46
Tabla 6.	Operacionalización de la variable logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	47
Tabla 7.	Nivel de Autoconcepto de los estudiantes del tercer grado de la IES "José Carlos Mariátegui" Puno-2021.	48
Tabla 8.	Autoconcepto en la dimensión académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	50
Tabla 9.	Autoconcepto en la dimensión social en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	51
Tabla 10.	Autoconcepto en la dimensión emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	53
Tabla 11.	Autoconcepto en la dimensión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	54
Tabla 12.	Autoconcepto en la dimensión físico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021	55
Tabla 13.	Logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021.....	57



Tabla 14. Correlación entre variables autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021.....	59
Tabla 15. Correlación entre autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021.....	61
Tabla 16. Correlación entre autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021.....	62
Tabla 17. Correlación entre autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021.....	64
Tabla 18. Correlación entre autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021.....	65
Tabla 19. Correlación entre autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021.....	67



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES : Institución Educativa Secundaria

MINEDU : Ministerio de Educación



RESUMEN

El propósito fue determinar el grado de correlación entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales de 51 estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, la investigación es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, de diseño correlacional, el instrumento utilizado es una escala de autoconcepto y el acta de evaluación de aprendizaje, que permitieron concluir que: existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado, cuyo coeficiente de correlación es $r = 0,74$ y que el T calculado es de $T_c = 7,73$; existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, según el coeficiente de correlación que es $r = 0,57$ y el T calculado es de $T_c = 4,85$; existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, cuyo coeficiente de correlación es de $r = 0,43$ y que el T calculado es de $T_c = 3,34$; existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, cuyo coeficiente de correlación es de $r = 0,49$ y que el T calculado es de $T_c = 7,31$; existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, cuyo coeficiente de correlación es de $r = 0,48$ y que el T calculado es de $T_c = 3,86$; finalmente, existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, cuyo coeficiente de correlación es de $r = 0,41$ y que el T calculado es de $T_c = 3,15$.

Palabras claves: Aprendizaje, Autoconcepto, Autorrealización, Identidad personal, Logro.



ABSTRACT

The purpose was to determine the degree of correlation between self-concept and learning of achievement in the area of social sciences of 51 students of the IES "José Carlos Mariátegui" in Puno. The research is of a quantitative approach, non-experimental type, of correlational design, the The instrument used is a self-concept scale and the learning evaluation report, which allowed us to conclude that: there is a high degree of correlation between self-concept and learning achievement in the area of social sciences in third grade students, whose correlation coefficient is $r = 0.74$ and that the calculated T is $TC = 7.73$; there is a moderate degree of correlation between academic self-concept and learning achievement in the area of social sciences, according to $r = 0.57$ and the calculated T is $Tc = 4.85$; there is a moderate degree of correlation between social self-concept and the achievement of learning in the area of social sciences, whose correlation coefficient is $r = 0.43$ and that the calculated T is $Tc = 3.34$; there is a moderate degree of correlation between emotional self-concept and the achievement of learning in the area of social sciences, whose correlation coefficient is $r = 0.49$ and that the calculated T is $Tc = 7.31$; there is a moderate degree of correlation between the family self-concept and the achievement of learning in the area of social sciences, whose correlation coefficient is $r = 0.48$ and that the calculated T is $Tc = 3.86$; Finally, there is a moderate degree of correlation between physical self-concept and the achievement of learning in the area of social sciences, whose correlation coefficient is $r = 0.41$ and the calculated T is $Tc = 3.15$.

Keywords: Learning, Self-concept, Self-realization, Personal identity, Achievement.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El tema de autoconcepto es un tema de carácter psicológico referido al conocimiento que una persona tiene ha desarrollado durante su vida en su formación personal sobre sí mismo; es decir, la percepción que se tiene sobre sus formas de pensar, expresar sus sentimientos y demostrar sus actitudes; de manera que, el autoconcepto caracteriza a un estudiante de nivel de educación secundaria, los cuales tienen relación directa con los aprendizajes alcanzados en las diferentes áreas del conocimiento, con mayor énfasis si el estudiante se encuentra en la etapa de la pubertad, repercutiendo en el logro de sus aprendizajes escolares; el informe de investigación ha sido estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo, contempla aspectos referentes al planteamiento del problema de investigación que comprende la formulación del problema, las hipótesis de investigación, la justificación de la investigación y los objetivos que se persiguen.

El segundo capítulo, comprende: los antecedentes de la investigación, el marco teórico y conceptual que definen las variables del problema investigativo.

El tercer capítulo, muestra los aspectos metodológicos de la investigación, como son el tipo y diseño utilizado en el proceso de la investigación, la población y muestra, se han considerado también los instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo, muestra los resultados obtenidos en tablas y figuras correspondientes.



Finalmente se presenta los resultados de la investigación de las cuales se obtuvieron las conclusiones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto mundial, es conocido que la educación a través de la historia, se ve influenciada por diferentes factores de tipo social, político, económico, institucional, relacional, afectivo, etc. ; en ese sentido el problema de investigación referido a la relación entre el autoconcepto y los logros de los aprendizajes de los estudiantes, se ha convertido en un tema relevante, puesto que, las variables consideradas en el problema, confluyen en distintos aspectos socioafectivos, de salud mental y bienestar, necesarios para enfrentar retos, presiones y las nuevas condiciones que la sociedad plantea a nivel personal, académico y laboral (Riquelme y Riquelme, 2011).

Por otro lado, el tema de logro de los aprendizajes, es un tema preocupante debido a que el nivel de aprendizaje de los estudiantes cumple ciertos estándares internacionales; ante ello, diferentes instituciones a nivel mundial, han publicado estudios que muestran un ranking a nivel mundial. En ese sentido a nivel nacional en los resultados obtenidos de la evaluación Pisa 2018 está ubicado entre los últimos (OCDE, 2018).

Según la encuesta Censal de Estudiantes 2018, se ha encontrado que las Instituciones Educativas de la región Puno, presentan una población estudiantil que, en términos de rendimiento académico, solo el 44,6% tiene un logro satisfactorio; sin embargo, hay un gran porcentaje de alumnos que muestran resultados no tan alentadores, donde el 33,4% se encuentra previo al inicio y el 18,5% en el inicio; por otro lado, es necesario especificar que los alumnos con menor logro académico se encuentran en las escuelas estatales, donde se intuye que puede deberse a diferentes factores, desde las



malas políticas empleadas por el gobierno hasta factores intrínsecos al alumno y su entorno (MINEDU, 2019).

Los estudiosos de la Psicología han descrito al autoconcepto como el cimiento para que la sociedad base su desarrollo, no solo en el ámbito social, sino también en lo emocional. Estos investigadores han ido relacionando el autoconcepto con un extenso proceso de logros, que pueden iniciarse con su trabajo competitivo en deportes, su entorno laboral y su rendimiento académico dentro de una Institución Educativa. Los datos e investigaciones consignan la existencia de relación entre las variables estudiadas, no solo las dimensiones de autoconcepto, sino también con las materias de estudio y, por ende, el rendimiento académico (Woolfolk, 2010).

En ese sentido las causas de los bajos niveles de autoconcepto tienen relación directa con los logros de aprendizajes, es decir que un factor que vincula con el aprendizaje es el autoconcepto (Domínguez, 2018).

A nivel local, se observa que los estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno demuestran comportamientos machistas, en otros casos feministas en sus relaciones interpersonales, en ellos, se encuentran las manifestaciones discrepantes, camufladas en bromas con insinuación de burla, se observó también muy poco involucramiento de mujeres en actividades como deportes, o reuniones y también de algunos varones en deportes, se ha evidenciado la existencia de actos de violencia fuera de la Institución Educativa, otros estudiantes demuestran insatisfacción con su personalidad, con su aspecto físico, emocional e incluso su identidad, los cuales hacen posible que el desarrollo de sus habilidades sociales se vean afectados, hasta que muchos estudiantes se sienten desmotivados, los cuales afectan en los logros de sus aprendizajes tal como manifiesta



Gonzales y Tournon (1992) en el sentido estos factores que se han mencionado, se relacionan con el autoconcepto por ende se relacionan con el aprendizaje.

Frente a esta problemática descrita en los párrafos anteriores, nace la inquietud de poder realizar un trabajo de investigación sobre el autoconcepto y logros de aprendizaje que logran alcanzar los estudiantes del tercer grado en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Secundaria (IES) “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021 a través de un diseño de investigación correlacional, para poder sugerir a los involucrados y responsables en el asunto a mejorar la situación en la que se encuentran.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cuál es el grado de correlación entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno?
- ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno?



- ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno?
- ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno?
- ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- El grado de correlación existente entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021, es alto.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El grado de correlación existente entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto.
- El grado de correlación existente entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto.



- El grado de correlación existente entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto.
- El grado de correlación existente entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto.
- El grado de correlación existente entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Los fundamentos que justifican la investigación son los siguientes:

La investigación en el aspecto teórico, es relevante porque los resultados benefician a la comunidad educativa de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, permitiendo identificar el desarrollo del autoconcepto que alcanzaron los estudiantes, en la que se ven involucrados los docentes y padres de familia, para que desde sus responsabilidades que les corresponden, puedan cumplir el rol correspondiente, de acuerdo a la teoría existente, que les permite fortalecer la orientación y brindar seguridad de su estado emocional de los estudiantes mencionados. Esta investigación espera aportar conocimientos teóricos sobre el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del nivel de educación secundaria. En ese sentido, se expresa la importancia de los resultados de la investigación, centrado en el estudiante, orientado al mejoramiento del autoconcepto y logros de aprendizaje.



En el aspecto práctico la investigación se justifica porque los resultados permiten verificar cuán relacionado están el autoconcepto con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada; esto significa que al estudiante le permitirá percibir cual es el pensamiento de sí mismo y la valoración de sus logros alcanzados, de manera que, las actitudes podrán reflejar su comportamiento en el ambiente donde se desenvuelve académicamente.

Además, en la justificación metodológica, se puede deducir que la metodología utilizada, los resultados y los instrumentos empleados sirve a los profesores para que generen altos niveles de autoconcepto. Así mismo, la metodología aplicada en esta investigación es útil para los futuros investigadores y los resultados se convierten en antecedentes de estudio.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el grado de correlación existente entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el grado de correlación existente entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno.
- Precisar el grado de correlación existente entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno.



- Establecer el grado de correlación existente entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno.
- Señalar el grado de correlación existente entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno.
- Identificar el grado de correlación existente entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Se ha considerado como antecedente internacional de investigación en primera instancia a Gemio (2017), quien tuvo el afán de establecer la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, para ello ha seleccionado una muestra de 23 estudiantes de educación primaria, para ello ha utilizado una escala de Autoconcepto de Piers-Harris, para la variable rendimiento académico fue necesario utilizar los registros bimestrales. La investigación concluye mostrando como resultados un coeficiente de correlación de $r = 0,891$ el cual indica la existencia de un grado asociación alta en las variables, de manera que, el 96% demostraron altos niveles de autoconcepto, asimismo el 100% de los estudiantes demostraron tener niveles regulares en su rendimiento académico.

Zagalas, *et. al.* (2017), con la finalidad de buscar la correlación entre el autoconcepto físico, la ansiedad y la personalidad en personas que usan el gimnasio., ellos han seleccionado como muestra a 154 estudiantes de edades comprendidas entre 16 y 49 años, aplicando una investigación descriptiva de carácter cuantitativo, suministrando una encuesta como instrumento de recolección de datos, llegaron a concluir que existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto, la ansiedad y la personalidad, evidenciado por el coeficiente de correlación $r = 0,951$ ya que el 66% de estudiantes mejoraron su autoconcepto físico y la ansiedad; mientras que el 70% desarrollaron su personalidad utilizando el gimnasio.



Vergel, Ortega y Zafra (2015) quienes investigaron el autoconcepto y los estilos de aprendizaje como dimensiones vinculadas al rendimiento académico en estudiantes universitarios. A través de una investigación dentro del enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional aplicada a una muestra de 68 estudiantes universitarios, se ha tomado una encuesta para poder recolectar los datos, lograron obtener como resultado que al 72% de estudiantes les ha permitido confirmar que los estilos de aprendizaje se caracterizaron por reunir aspectos cognitivos relativamente estables. Mientras que referente al autoconcepto, el 83% de estudiantes han manifestado que el desarrollo óptimo del autoconcepto influye en su rendimiento académico. La investigación concluye mostrando un coeficiente de correlación de $r = 0,65$, en cual corresponde a una correlación moderada entre las variables de estudio.

Badilla (2017) investigó sobre el autoconcepto en 93 estudiantes de una universidad costarricense considerando el primer año académico como parte del proceso de adaptación. Aplicando una investigación dentro del enfoque mixto a través de un diseño descriptivo explicativo causal, logra alcanzar como resultado que el autoconcepto desarrollado por los 73% de estudiantes causó impacto que les ha permitido comprender a profundidad la relación que guarda con el logro de los aprendizajes en contextos diversos de manera que estos resultados son evidenciados por el valor del $X^2 = 0.68$ que explica dicha relación causal, se halló también que no >existe diferencia significativa respecto al sexo. Sin embargo, se ha podido encontrar la existencia de mayor desarrollo en aspectos sociales, físicos y emocionales en varones.



Gutiérrez (2018), en su tesis de filosofía en Colombia, tuvo como objetivo ejecutar la investigación con base en procesos de actividades investigativas y la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales, aplicando un diseño de investigación correlacional aplicada a una población y a la vez muestra de constituido por 180 estudiantes, se obtuvo como resultados que el 78% de estudiantes asimilaron el aprendizaje mediante las actividades investigativas en niveles bueno y muy bueno; mientras que el 82% de estudiantes elevaron su nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, el coeficiente de correlación $r = 0,587$, ha permitido concluir que existe una relación moderada entre las variables de estudio, el cual, significó que las actividades investigativas permitieron alcanzar altos niveles de logros académicos; por lo que fue necesario, adecuar estrategias de aprendizaje que constituye la tarea del docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Juarez (2019), quien en su investigación tuvo el propósito de determinar la relación existente entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Amazonas, para tal efecto, ha utilizado una metodología de investigación descriptiva correlacional, la misma que ha permitido establecer un alto grado de correlación entre el autoconcepto y el logro de aprendizajes de los estudiantes; que le ha permitido formular la conclusión mostrando evidencias de haber encontrado un alto grado de correlación entre las variables mencionadas cuyo coeficiente de correlación fue $r = 882$.

Huaranca (2022), con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021, para



ello ha utilizado el tipo de investigación cuantitativa de nivel descriptivo de diseño correlacional, aplicada a una muestra de 98 estudiantes, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de datos, llega a obtener como resultado sobre el nivel de desarrollo del autoconcepto; el 16,3% en nivel bajo; el 60,2% en nivel medio y el 23,5% en nivel alto. Dichos resultados permitieron concluir mostrando la existencia de una relación directa entre las variables cuyo coeficiente de correlación fue de $r = 0,533$.

Benavides (2017), buscó conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario, para la evaluación de la primera variable, creo el instrumento que fue sometido a criterio de jueces y analizado en el SPSS, determinando adecuadas bondades psicométricas, el rendimiento académico fue obtenido de las notas pertenecientes al curso de matemáticas; la muestra estuvo conformada por 262 estudiantes de nivel primario, pertenecientes a cinco instituciones educativas de Lima; como conclusión, se logró evidenciarla existencia de un grado de correlación moderada y directa significativa entre las variables indicadas cuyo coeficiente de correlación fue de 0,612.

Jaramillo (2017), tuvo como fin de investigación conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, cuyas edades oscilaron entre 10 a 13 años, siendo el total de evaluados 243 participantes del sexo femenino. En relación al desarrollo de las habilidades sociales, resulta que el 67% de estudiantes, muestran haber alcanzado los niveles regulares y que el 50% demuestra haber alcanzado buenos niveles de logros académicos. Los resultados permitieron evidenciar la existencia de un grado de



correlación moderada y significativa ($p < .05$) entre las variables estudiadas cuyo coeficiente de correlación fue de $r = 573$.

Casana (2017), investigó sobre el autoconcepto y su relación con las habilidades sociales en 130 estudiantes de una academia preuniversitaria de la ciudad de Trujillo. Aplicando una encuesta como instrumento de investigación, llegó a encontrar que existía una correlación directa y significativa entre habilidades sociales y autoconcepto $r = 0,453$. Sin embargo, se ha evidenciado el predominio del nivel bajo del desarrollo de autoconcepto social y familiar en el 58% de estudiantes con respecto al desarrollo de las habilidades sociales 46%.

López (2017), tuvo el afán de determinar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto, en una muestra conformada por 53 estudiantes, del primer grado de nivel secundario, cuyas edades oscilaron de 14 a 16 años, para su investigación ha utilizado como técnica la Escala de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Autoconcepto Garley; la investigación llega a los resultados que predominan el nivel regular de Habilidades Sociales en el 78% de estudiantes y el nivel regular en el desarrollo del Autoconcepto en el 82% de estudiantes, en ese sentido el grado de correlación encontrado fue moderado y muy significativa ($p < .01$) y $r = 0,62$; esto significa que las habilidades de empatía, asertividad y autoestima, se relaciona significativamente con la percepción de sí mismos.

Arivilca (2020), en su tesis se ha formulado el objetivo de relacionar el uso de la infografía y el nivel de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, la muestra fue de 43 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, aplicando un diseño de investigación correlacional, se pudo lograr la correlación



de $r = 0,67$ que significa la existencia de un grado de correlación moderada, debido a que a partir del análisis de la información, la lectura constante de los medios de comunicación visual enfocados específicamente en elementos educativos aporta para comprender el tema. La investigación concluye describiendo que la infografía como estrategia permite al estudiantado elevar los niveles de logros de los aprendizajes en el área de ciencias sociales, elevar el nivel en su formación, desde el saber, el hacer y el conocer; en ese sentido se permitió la visualización de datos, pictogramas, figuras.

Vera (2022), tuvo como objetivo central determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria; la investigación fue enmarcado dentro del enfoque cuantitativo de nivel básico y de diseño correlacional, en cuanto a la población se puede indicar que estuvo constituido por 41 estudiantes a quienes se les ha aplicado un cuestionario de encuesta como instrumento de recolección de datos para la variable inteligencia emocional; y el registro auxiliar para la variable logro de aprendizajes. La investigación encontró como resultado que los estudiantes presentan una alta inteligencia emocional (73,2%); ello, permite que logren alcanzar aprendizajes en logro esperado (63,4%) en área de Ciencias Sociales; por lo que se concluye que, existe relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. ($r_s = 0.454$; $p = 0,003 < 0.05$). (Tablas 5 y 10).

2.1.3. Antecedentes regionales

Como antecedente regional se tiene a Mamani (2017), quien en su investigación tuvo el propósito de determinar la relación entre estrategias de



enseñanza y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “Carlos Rubina Burgos”; aplicando un diseño de investigación correlacional a una muestra de 86 estudiantes del tercer grado, los instrumentos utilizados en la investigación fueron. una encuesta para la variable estrategias de enseñanza y el registro de evaluación para la variable logros de aprendizaje en Ciencias Sociales, los resultados encontrados revelaron la existencia de un moderado grado de correlación entre las variables cuyo valor del coeficiente de correlación fue de $r = 0,441$; de manera que se concluye manifestando que existe relación positiva entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Aguilar (2022), tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, para ello, enmarcó su investigación dentro del enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, aplicada a una muestra constituida por 46 estudiantes del cuarto grado, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario adaptado del Test ACRA, los datos se han procesado utilizando la prueba estadística Chi cuadrada a través del software estadístico SPSS, Los resultados encontrados revelan que los estudiantes utilizan frecuentemente la estrategia de elaboración. La investigación, concluye demostrando la existencia de una relación directa y significativa entre la utilización de estrategias de aprendizaje y los niveles de aprendizajes de los estudiantes cuyo valor de Chi cuadrada de $X^2 = 0,64$ indican dicha relación.



Finalmente, Suco (2021), en su investigación, tuvo como objetivo determinar el grado de correlación existente entre el estilo de aprendizaje y el nivel de logro académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IES “POTONI” de Sina, para ello, se ha utilizado una investigación cuantitativa de diseño correlacional, aplicada a una muestra de 43 estudiantes de cuarto grado de nivel de educación secundaria, a través de una encuesta como instrumento de recolección de datos y el registro de notas, se pudo llegar a encontrar los resultados en donde se evidencia la existencia de un coeficiente de correlación de $r = 0,4$, que significa la existencia de una relación directa y significativa entre las variables.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoconcepto

Es de conocimiento general que el autoconcepto, es aquel que permite a la persona tener una opinión sobre sus capacidades, en función al entorno y actividades que realiza (Montoya, Pinilla y Dussán, 2018).

Es definida también, como el total de pensamientos y creencias, que una persona ha desarrollado sobre su persona y que sirve como condición para sus interacciones (Salvador, 2012).

Surge a partir de las diversas relaciones interpersonales, suele ser estático, sin embargo, varía de acuerdo a las etapas (niñez, adolescencia y adultez) o por eventos muy significativos (Vélez, Doner y Sandoval, 2016).



Es de vital importancia y representa la personalidad, creencias y valores, que la persona ha ido adquiriendo o formando, sirve para establecer metas y relaciones sanas (García y Musitu, 2014).

Por su parte Esnaola, Rodríguez y Goñi (2011) plantean que el autoconcepto, mantiene una jerarquía que abarca diferentes aspectos de la vida, lo cual hace posible que las personas puedan comprender y aceptar sus limitantes y sus capacidades de actuación.

Otra definición relevante del autoconcepto es la de Bandura (1987) quien conceptualiza esta variable como la visión global de uno mismo, la cual se desarrolla desde la experiencia directa y de las evaluaciones de los demás, sobre todo de aquellos que para el adolescente son significativos.

Asimismo, puede conceptualizarse el autoconcepto como la representación que cada persona tiene de sí mismo, esto significa que el autoconcepto se refiere a las formas de creer de cada persona respecto a sus cualidades y sus potencialidades propias como conductas psicológicas, aspectos físicos, aspectos afectivos, aspectos sociales e intelectuales.

Según Galindo (2013), las funciones principales del autoconcepto son:

Entablar la interrelación personal, Condicionar la conducta de las personas; Potenciar las habilidades sociales; Es necesario para cambiar; Influye en las metas. Esto significa que, a mayor percepción sobre las capacidades, le corresponde mejores niveles de aspiración de la persona.



Según Guimaray (2020), el ser humano es un ser que muestra una imagen ante otras personas, siendo así parte de su autoconcepto y presentando tantos yo sociales como la gente que lo conoce, además, menciona que el autoconcepto posee diferentes facetas y una organización jerárquica que abarca un yo espiritual que es el centro, un yo material que está en el fondo de su jerarquía y un yo social que es un punto medio entre estos dos primeros, así pues, cada persona escoge un yo empírico en particular sobre esta jerarquía presentada, debido a que la clase de percepción del individuo sobre su persona no siempre tiene el mismo nivel de importancia.

El modelo multidimensional del autoconcepto, según Candio (2019), fue propuesto inicialmente por Shavelson *et al.* (1982), este modelo, incluye cinco dimensiones distintas y concretas: académico, social, emocional, familiar y físico, a partir de las cuales, se plantea las dimensiones para medir el autoconcepto, además de agregar una dimensión para medir sensación de control; asimismo, considera cinco aspectos o características en relación al autoconcepto.

2.2.2. Dimensiones del autoconcepto.

Las dimensiones de autoconcepto, son asumidas en esta investigación según el planteamiento de Candio (2019), los cuales son: académico, social, emocional, familiar y físico:

- a) **Autoconcepto Académico.** El autoconcepto académico, implica la valoración que tiene el estudiante, en relación a las actividades académicas que realiza, lo que contribuye en su desempeño, cumplimiento de tareas, responsabilidad para estudiar en exámenes y la disciplina en el aula.



- b) Autoconcepto Social.** El autoconcepto social, implica el grado de desempeño o capacidades sociales que la persona tiene en su medio más próximo. Según García (20189, se distinguen dos ejes:
- La familia, amigos o figuras de autoridad con las que se interactúa, así como (capacidad para mantenerla y ampliarla).
 - Las habilidades que tiene la persona para poder generar siempre lazos emocionales y poder mantener su amistad.
- c) Autoconcepto Emocional.** El autoconcepto emocional, implica la percepción que tiene la persona sobre sus emociones, como capta los diversos estímulos y la respuesta emotiva que muestra.
- Un autoconcepto positivo en esta área, implica que el estudiante logra ser asertivo, empático y posee una adecuada inteligencia emocional, en el polo negativo, implica dificultades para controlar emociones y responder adecuadamente al medio.
- d) El autoconcepto Familiar.** Es aquella percepción o juicio, que la persona tiene sobre su entorno familia, donde evalúa su grado de participación, la manera de relacionarse, la comunicación, valores y el grado de confianza que se ha desarrollado.
- e) Autoconcepto Físico.** Consiste en que la persona realiza una evaluación de su aspecto físico, surge a partir de lo que es considerado como estético o aceptado en cada sociedad.



2.2.3. Logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales

El término logro de los aprendizajes, es bastante utilizado por los agentes educativos es el logro de aprendizajes, las mismas, están referidos al desarrollo de las competencias en las áreas académicas; en ese sentido, Navarro (2003) dice que “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

Los conceptos sobre logros de aprendizajes propuesto por el MINEDU (2019) en el Diseño Curricular Nacional y el concepto planteado por Navarro, coinciden en plantear que el logro de aprendizaje es el resultado alcanzados por los estudiantes al final que dura la planificación del desarrollo de las áreas académicas en un determinado nivel educativo, los cuales se evidencian a través de indicadores de logro consistentes en desempeño académico de los estudiantes, los cuales tienen una interpretación psico pedagógica por parte del profesor; a través de la interpretación de dichos indicadores, se pueden verificar las características de los pensamientos, sentimientos, construidos en la mente del estudiante.

Por otro lado, la evaluación de logros de aprendizajes alcanzados, es un proceso que involucra el análisis, actitudes reflexivas, la sistematización de la deconstrucción y la reconstrucción de la práctica pedagógica realizada por los agentes educativos sobre todo el docente.

a) Área de Ciencias Sociales

Estudiar el área de Ciencias Sociales fundamental importancia, ya que permite el desarrollo de una visión crítica del mundo y los cambios que se dan a



través del tiempo en el espacio, en ella se estudian aspectos de geografía, historia, sociología, economía, educación cívica, etc. Formando a los seres humanos con mente crítica que distingue el bien del mal, construyendo una vida global más justa, solidaria y sostenible.

En las Instituciones Educativas de los sistemas educativos a nivel mundial, la razón de ser del área de Ciencias Sociales, es que posibilita a que los estudiantes desarrollen su formación personal como ciudadanos conscientes de los acontecimientos que se producen en la sociedad para poder planificar una sociedad justa con valores éticos y morales interrelacionando con la naturaleza y los seres vivos de su entorno.

Asimismo, el área de Ciencias Sociales, permite al estudiantado lograr su identidad social, familiar; es decir, esta área permite a los estudiantes tomar conciencia de que estar presente en una sociedad significa ser miembro activo de la colectividad con principios y valores que regulan la vida social y participar en el desarrollo de la sociedad.

En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos (MINEDU, 2016).

El área de Ciencias Sociales, permite a los estudiantes a que desarrollen sus capacidades de comprender la realidad objetiva, comprender también el proceso de desarrollo cultural social de la humanidad considerando en ello los espacios geográficos en las que la sociedad tuvo su desarrollo.



Por otro lado, está comprobado que el área de Ciencias Sociales, forma a los estudiantes con capacidades de comprensión que el ambiente en donde se desarrolla la humanidad es una construcción social, que permite la interrelación de las personas pertenecientes a la sociedad que satisfacen sus necesidades.

b) Desempeños

Los desempeños son indicadores del logro de las competencias curriculares constituidas por los estándares de aprendizaje, los cuales se observan en diferentes situaciones de aprendizaje. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2016).

Los desempeños académicos que tienen que alcanzar los estudiantes, se encuentran establecidas en los diferentes currículos de educación básica y alternativa, organizados por edades en el caso de Educación Inicial, por grados en el caso de Educación Básica, dichos desempeños favorecen a los docentes en el proceso de planificación de actividades de aprendizaje y su correspondiente evaluación, de manera que en todo grupo de estudiantes, los desempeños son de niveles diversos dependiendo del nivel de desarrollo de las habilidades o capacidades que logran los estudiantes.

c) Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje, son indicadores del proceso de desarrollo del logro de las competencias, los cuales no son simples sino complejos que el estudiante desarrolla en su aprendizaje a lo largo de la vida estudiantil desde

que ha iniciado hasta terminar la Educación Básica por ejemplo, estos indicadores como descripciones expresan la integridad de los aprendizajes porque hacen referencia de manera articulada el logro de las capacidades que se ponen en la práctica frente a una situación concreta (MINEDU, 2016).

d) **Escala de logros de aprendizaje**

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular establece que la evaluación del aprendizaje escolar que permite promocionar al estudiante se realiza por periodos cortos de aprendizaje que generalmente son bimestrales, o trimestrales. Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo (MINEDU, 2016).

Tabla 1
Escala de calificación de notas (MINEDU)

Escala literal	Significado
AD	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: MINEDU (2016)



2.2.4. Dimensiones del logro de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales.

El Perfil del egresado de la Educación Básica es un conjunto de competencias logradas en el proceso formativo a lo largo de las actividades desarrolladas, en el caso del área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias, estas competencias según MINEDU (2016), son consideradas las dimensiones del presente trabajo de investigación.

- 1) **Construye interpretaciones históricas.** Esta dimensión es sustentada por los siguientes indicadores:
 - a) **Interpreta críticamente fuentes diversas:** este indicador se refiere al proceso de reconocer la variedad de fuentes informativos y su diverso uso en poder explicar un acontecimiento o hecho ocurrido en un determinado período de desarrollo histórico. Este proceso involucra que el hecho debe ser ubicado en su contexto socio histórico y debe ser comprendido, a través de una reflexión crítica.
 - b) **Comprende el tiempo histórico:** este indicador, se refiere a que los estudiantes deben utilizar el tiempo como medios convencionales de acontecimientos en contextos culturales diversos. Para este proceso se debe realizar el ordenamiento cronológico de los hechos y acontecimientos buscando sus semejanzas y diferencias.
 - c) **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** este indicador permite al estudiantado organizar jerárquicamente las causas de los acontecimientos históricos, buscando las relaciones de los motivos con sus



respectivos protagonistas de acuerdo a su cosmovisión en su período de su existencia.

- 2) **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** Esta dimensión, refiere a:
 - a) **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** este indicador requiere que los estudiantes expliquen los cambios que se producen en los espacios geográficos y los medios ambientales, reconociendo los fenómenos naturales y sociales que se involucran, a nivel global nacional y local.
 - b) **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** este indicado permite a los estudiantes a utilizar fuentes diversas: georreferenciadas, mapas, fotografías, como tablas y figuras estadísticas, que permitan analizar la realidad, para poder utilizar en orientaciones espacio temporales y desplazamientos.
 - c) **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** consiste en plantear alternativas a la conservación del medio ambiente, el cambio climático, y aportar a la gestión de riesgos de desastres.
- 3) **Gestiona responsablemente los recursos económicos.** Esta dimensión, refiere a:
 - a) **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:** el estudiante debe desarrollar capacidades de identificación de



roles de agentes del sistema económico, reflexionar sobre las interacciones y las funciones del Estado para regular dichas interrelaciones.

- b) **Toma decisiones económicas y financieras:** el estudiante debe desarrollar capacidad de planificar el uso sostenible de los recursos económicos tomando en cuenta las necesidades y posibilidades personales y familiares.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Habilidades sociales:** Las habilidades sociales, dan referencia a las conductas aprendidas y que demuestran las personas en una sociedad determinada.
- **Autoaceptación:** Se refiere a la actitud que tienen las personas sobre sí mismo con todos sus defectos y virtudes de manera consciente.
- **Autoimagen:** es la imagen mental que tienen las personas de sí mismas las cuales están influenciadas por las relaciones interpersonales, que determinan la autoestima.
- **Autoconcepto:** es un conjunto de ideas, opiniones, percepciones cognoscitivas y actitudes que tienen las personas sobre sí misma.
- **Autorrealización:** es un estado de satisfacción de logro de objetivos que siente una persona que indica el desarrollo del talento humano.
- **Logro de aprendizaje:** son resultados alcanzados por los estudiantes, en el proceso de aprendizaje de una determinada área académica; con el adecuado acompañamiento del docente.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El proceso investigativo, fue realizada en las instalaciones de la IES “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, ubicada en la ciudad universitaria de la Universidad Nacional del Altiplano -Puno, ubicado geográficamente con una altitud de 3823, latitud de -15.8275 y longitud de -70.017.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue aprobada en el año 2021 con el consentimiento informado, para ello el proceso investigativo, duró seis meses en el año académico 2022, con estudiantes del tercer grado.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

- a) **Técnica:** la técnica utilizada fue la encuesta.
- b) **Instrumento:** el instrumento para la variable autoconcepto, consistió en una escala denominada “Escala de autoconcepto” comprendida por un total de 30 ítems, dicha escala fue recuperado de la investigación publicado por García y Gonzalo (1999), la misma que fue aplicado a los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno.

Mientras que, para el caso de la segunda variable denominada logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, se recolectó información contenida de los registros de evaluación del aprendizaje de los docentes del área de Ciencias Sociales que laboran en dicha Institución Educativa.



- c) **Metodología:** El método utilizado es el Hipotético-Deductivo el cual constituye una herramienta que permitió describir un fenómeno observado desde la realidad, a lo largo del proceso investigativos que partió desde la identificación del problema hasta llegar a las conclusiones, donde se evidencian los hechos mediante los datos recolectados. , su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo (Kerlinger, 2002).
- d) **Diseño de investigación:** El diseño de investigación es el diseño correlacional, no manipula ninguna variable, tiene el propósito de hallar el grado de correlación entre dos variables, y se caracteriza porque los eventos se producen simultáneamente, o al mismo tiempo y se trabaja con variables asociados.

La investigación correlacional se caracteriza por que tiene como propósito central la determinación del grado de covariación entre dos o más variables identificadas como asociadas (Charaja, 2018).

- e) **Tipo de investigación:** Afirma Hernández, et, al. (2019) que cada uno de los cuatro tipos de investigación anteceden al básico para continuar con el siguiente; es decir, una investigación exploratoria sirve de base para continuar con una descriptiva y ésta, a su vez, con una correlacional y después con una explicativa.
- Es importante recordar que la ciencia, lo que llamamos la teoría de una ciencia, se va formando poco a poco, con los resultados que vayan arrojando una buena



cantidad de estudios; en ese sentido, El tipo de investigación correspondiente, “es de tipo básico, debido a que los resultados sirven para generar conocimiento sobre el problema”. (p. 154)

- f) **Enfoque de investigación:** La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, debido a que los datos recolectados fueron procesados estadísticamente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

- a) **Población;** La población está integrada por los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad Puno, en cantidad de 61 estudiantes, que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui”- Puno 2021

Sección	f	%
A	15	24,59 %
B	24	39,34%
C	22	56,41 %
Total	61	100 %

- b) **Muestra:** El tipo de muestreo es el tipo no probabilístico, debido a que todos los estudiantes del tercer grado que asisten regularmente a la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui conformarán la muestra de investigación. En cuanto al criterio de muestreo se asumió el criterio por conveniencia, en ese sentido la población se ha reducido, por lo tanto, se ha considerado como muestra a todos los 51 estudiantes que asistieron normalmente a la Institución educativa. En consecuencia, la muestra se detalla a continuación:

Tabla 3

*Muestra de estudiantes del tercer grado de la IES "José Carlos Mariátegui"-
Puno 2021*

Sección	f	%
A	12	23,52 %
B	17	33,33%
C	22	36,06 %
Total	51	100 %

Fuente: Tabla 2

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico que permitió procesar los datos obtenidos y su posterior prueba de hipótesis de la investigación fue la estadística descriptiva que sirvió para poder organizar la información en tablas y figuras, en ellas fueron usadas las frecuencias absolutas y frecuencias porcentuales, con el apoyo del paquete estadístico SPSS, así mismo, para poder obtener el coeficiente de correlación de Pearson, se ha utilizado la ecuación siguiente:

$$r = \frac{n(\sum fxydx dy) - (\sum fxdx)(\sum fyd y)}{\sqrt{[n(\sum fxdx^2) - (\sum fxdx)^2][n(\sum fyd y^2) - (\sum fyd y)^2]}}$$

La información obtenida al procesar los datos a través de la ecuación, para su análisis, se tomó en cuenta los siguientes parámetros:

Tabla 4
Escala de Coeficiente de correlación

Significado	Coeficiente de correlación
Grado de correlación negativa perfecta	-1.00
Muy alto grado de correlación negativa	-0.90
Alto grado de correlación negativa	-0.70
Moderado grado de correlación negativa	-0.40
Bajo grado de correlación negativa	-0.25
Muy bajo grado de correlación negativa	-0.10
No existe grado de correlación	0.00
Muy bajo grado de correlación positiva	+0.10
Bajo grado de correlación positiva	+0.25
Moderado grado de correlación positiva	+0.40
Alto grado de correlación positiva	+0.70
Muy alto grado de correlación positiva	+0, 90
Grado de correlación positiva perfecta	+1.00

Fuente: Hernández et al. (2019) "Metodología de la investigación" pág. 346

- a) **Prueba de hipótesis estadística:** Para probar las hipótesis de trabajo, llamado también hipótesis estadísticas, se formularon las siguientes:

Ha Existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto y logros de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

$$R = (V1 \leftrightarrow V2) \neq 0$$

Ho No Existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto y logros de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

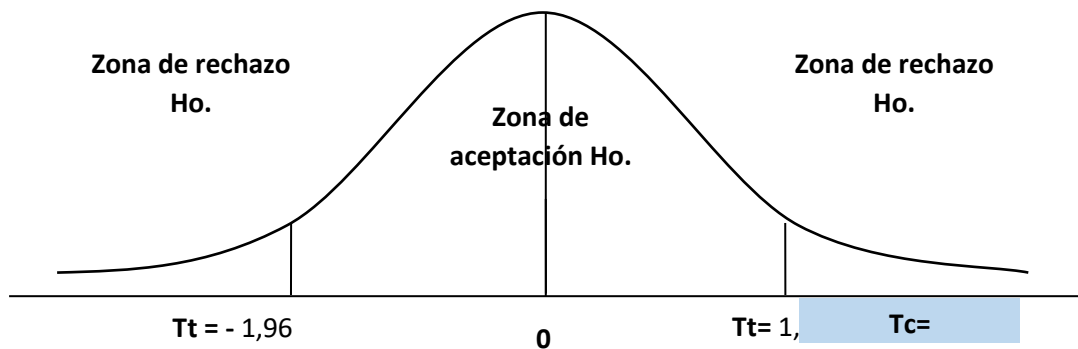
$$R = (V1 \leftrightarrow V2) = 0$$

- b) **Nivel de significancia:** Trabajando con el nivel de confianza del 95%, se comete un error de $\alpha = 0.05$ que significa 5% de error, por lo que el valor de t tabulada es $t_t = 1,96$, de tipo bilateral. Se procedió a calcular el valor de T_c T_e calculada mediante la ecuación siguiente:

$$t_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Se procedió con la toma de decisiones. Si $t_c \geq t_t = 1,96$, se rechaza la hipótesis nula (H_0), caso contrario se acepta la H_0 .

Prueba de normalidad: Calculando el valor de T calculada T_c se prueba la normalidad en la campana de gauss siguiente:



- c) **Toma de decisiones:** Una vez encontrado el valor de T_c si recae en la zona de rechazo a la H_0 dentro de la campana de Gauss, se decide: rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), caso contrario se rechaza.

3.6. PROCEDIMIENTOS

- Primero la revisión de datos obtenidos.
- Luego se agrupan los resultados según las categorías de calificación de las variables (tabulación de datos).
- Seguidamente se elaboraron las tablas de frecuencias; frecuencias absolutas (f_i), que es el número de veces que se repite un suceso, y frecuencias relativas o porcentajes (h_i).
- Representación de datos en sus respectivas figuras.
- Finalmente se realizó el análisis e interpretación de datos.

3.7. VARIABLES

Arias (1999) define que la variable es aquello que tiene la propiedad de ser susceptible a cambios; por lo tanto, la operacionalización de las variables, es un proceso de concretizar las variables de un estado abstracto a un estado concreto.

Tabla 5
Operacionalización de la variable Autoconcepto

Variables 1	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Autoconcepto	Autoconcepto académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos escolares. ▪ Destaco para mis profesores. ▪ Participación en clases. ▪ Me estiman mis profesores. ▪ Soy buen estudiante. ▪ Soy inteligente. 	Siempre (5)
	Autoconcepto social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me socializo. ▪ Soy Amigable. ▪ Dificultad de socializarse. ▪ Soy alegre. ▪ Dificultad para comunicarse. ▪ Tengo muchos amigos 	Casi siempre (4)
	Autoconcepto emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tengo miedo ▪ Muchas cosas me ponen nerviosa. ▪ Fácil me asusto. ▪ Soy tímida. ▪ Nervioso(a) frente al profesor. ▪ Me siento nerviosa (o). 	A veces (3) Casi nunca (2)
	Autoconcepto familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me critican en casa. ▪ Felicidad en casa. ▪ Decepción de mi familia. ▪ Apoyos familiares. ▪ Confianza de padres. ▪ Mis padres me quieren 	Nunca (1)
	Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me cuido físicamente. ▪ Actividades deportivas. ▪ Me considero elegante. ▪ Me gusto físicamente ▪ Me gusta el deporte. ▪ Soy atractiva 	

Tabla 6

Operacionalización de la variable logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Constuye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta críticamente fuentes diversas- Comprende el tiempo histórico- Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Logro en inicio
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente- Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Logro en proceso Logro previsto
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero- Toma decisiones económicas y financieras	Logro destacado

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el estudio para efectos de realizar el procesamiento de datos, se utilizará la estadística descriptiva simple, cuyos resultados se presentarán a través de tablas y figuras; asimismo se utilizó la estadística inferencial mediante la prueba Pearson para probar la correlación existente entre ambas variables, para ello se recurrirá al programa estadístico SPSS 22.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

a) Resultados de autoconcepto

En este capítulo se muestran los resultados del trabajo de investigación. Es decir, los datos obtenidos de la variable autoconcepto, los cuales son procesados y presentados en tablas y figuras.

Tabla 7

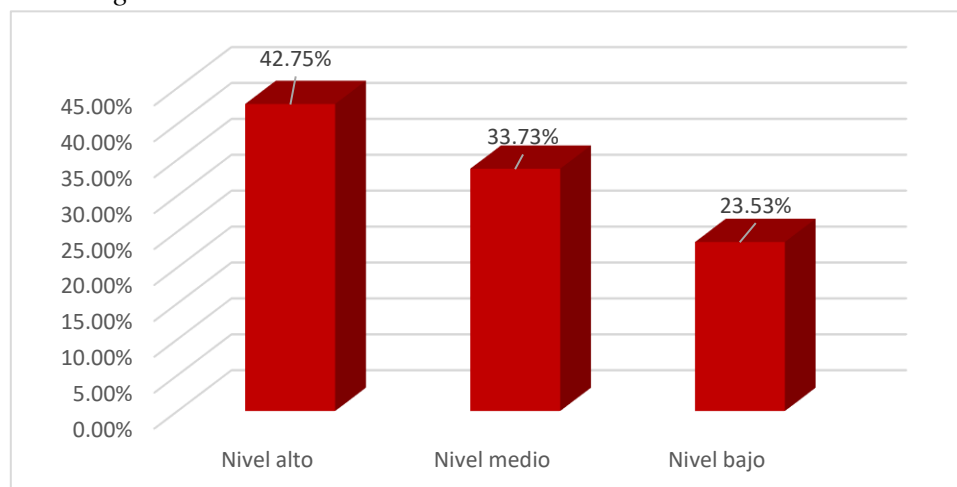
Nivel de Autoconcepto de los estudiantes del tercer grado de la IES "José Carlos Mariátegui" Puno-2021.

Niveles de autoconcepto	Autoconcepto académico		Autoconcepto social		Autoconcepto emocional		Autoconcepto familiar		Autoconcepto o físico	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel Alto 102 - 150	22	43.14	20	39.22	16	31.37	24	47.06	27	52.94
Nivel medio 78- 102	20	39.22	19	37.25	20	39.22	10	19.61	17	33.33
Nivel bajo 30 - 78	9	17.65	12	23.53	15	29.41	17	33.33	7	13.73
Total	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100

Fuente: Escala de autoconcepto anexo 01

Figura 1

Nivel autoconcepto de los estudiantes del tercer grado de la IES "José Carlos Mariátegui" Puno-2021





Interpretación: La Tabla 7 y Figura 1, muestran los resultados obtenidos a través de la escala de auto concepto del anexo 01 aplicada a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, en los que se pueden visualizar que:

Referente a la dimensión autoconcepto académico: el 17,65% de estudiantes manifestaron tener bajos niveles de autoconcepto académico; el 39,22% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado nivel medio den su autoconcepto académico y el 43,14% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado niveles altos en su autoconcepto académico.

Referente a la dimensión autoconcepto social: el 23,53% de estudiantes manifestaron tener bajos niveles de autoconcepto social; el 37,25% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado nivel medio den su autoconcepto social y el 39,212% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado niveles altos en su autoconcepto social.

Referente a la dimensión autoconcepto emocional, el 29,41% de estudiantes manifestaron tener bajos niveles de autoconcepto emocional; el 39,22% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado nivel medio en su autoconcepto emocional y el 31,37% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado niveles altos en su autoconcepto emocional.

Referente a la dimensión autoconcepto familiar, el 33,33% de estudiantes manifestaron tener bajos niveles de autoconcepto familiar; el 19,61% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado nivel medio en su autoconcepto familiar y el 47,06% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado niveles altos en su autoconcepto familiar.

Referente a la dimensión autoconcepto físico, el 13,73% de estudiantes manifestaron tener bajos niveles de autoconcepto físico; el 33,33% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado nivel medio en su autoconcepto física y el 52,94% de estudiantes, manifestaron haber desarrollado niveles altos en su autoconcepto físico. Finalmente, se resume que los estudiantes tienen desarrollado su autoconcepto en nivel bajo el 29,53%, en nivel medio el 33,73% y en nivel alto el 42,75%.

b) Resultados de las dimensiones de autoconcepto

Los resultados de cada dimensión que corresponde a la variable autoconcepto, son presentados en tablas y figuras en donde se han considerado las frecuencias correspondientes a sus respectivos indicadores.

Tabla 8

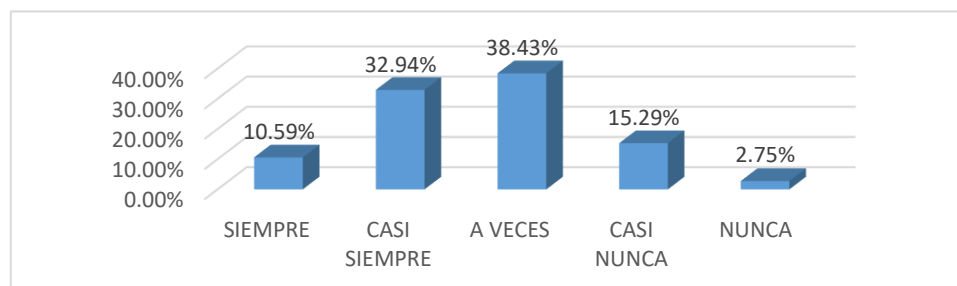
Autoconcepto en la dimensión académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021

Frecuencia	Trabajos escolares		Destaco para mis profesores		Participación en clases		Me estiman mis profesores		Soy buen estudiante		Soy muy inteligente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	7	13.73	2	3.92	7	13.73	5	9.80	6	11.76	2	3.92
Casi siempre	19	37.25	11	21.57	24	47.06	11	21.57	19	37.25	12	23.53
A veces	18	35.29	26	50.98	15	29.41	21	41.18	18	35.29	26	50.98
Casi nunca	5	9.80	11	21.57	5	9.80	12	23.53	6	11.76	10	19.61
Nunca	2	3.92	1	1.96	0	0.00	2	3.92	2	3.92	1	1.96
Total	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100

Fuente: Escala de autoconcepto, anexo 01

Figura 2

Autoconcepto en la dimensión académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021



Interpretación: La tabla 8 y figura 2, muestran los resultados obtenidos a través de la encuesta del anexo 01 sobre el autoconcepto académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, en las que se les ha planteado como indicadores referidos a: trabajos escolares, si ha destacado en sus estudios, si participan en clases, si se sienten estimadas, si se consideran como buen estudiante y si son muy inteligentes; sobre el asunto, el 2,75% de estudiantes respondieron que nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 15,29% de estudiantes respondieron que casi nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 38,43% de estudiantes respondieron que a veces han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 32,94% de estudiantes respondieron que casi siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos y el 10,59% de estudiantes respondieron que siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos.

Esta información significa, que el 81,96% de estudiantes tienen desarrollado su autoconcepto académico en niveles alto y medio, de manera que dicho autoconcepto académico, les permite lograr mejores resultados en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

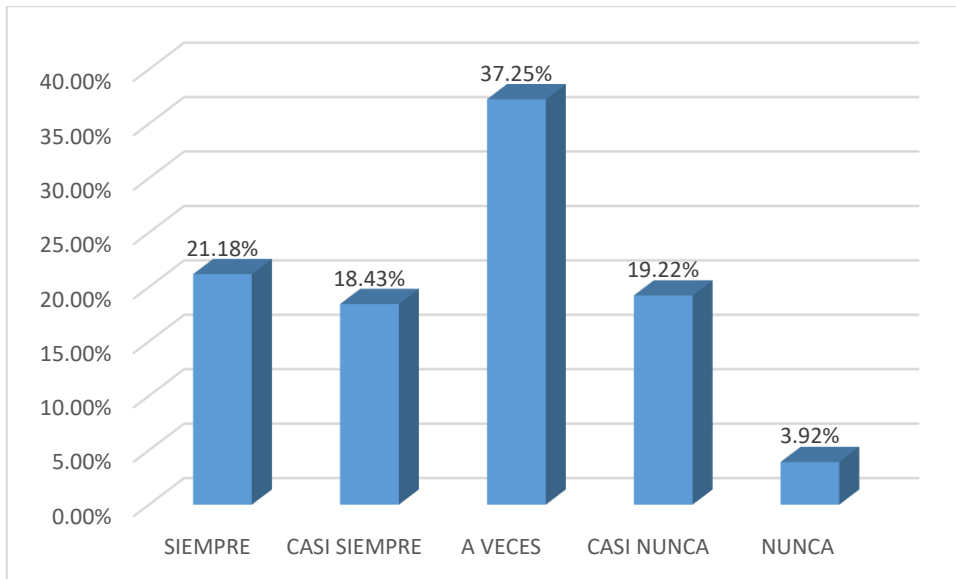
Tabla 9
Autoconcepto en la dimensión social en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021

Frecuencia	Me socializo		Soy amigable		Dificultad de socializarse		Soy alegre		Dificultad para comunicarse		Tengo muchos amigos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Siempre</i>	11	21.57	19	37.25	5	9.80	14	27.45	5	9.80	15	29.41
<i>Casi siempre</i>	5	9.80	13	25.49	9	17.65	8	15.69	12	23.53	10	19.61
<i>A veces</i>	23	45.10	10	19.61	21	41.18	21	41.18	20	39.22	12	23.53
<i>Casi nunca</i>	11	21.57	7	13.73	15	29.41	7	13.73	9	17.65	13	25.49
<i>Nunca</i>	1	1.96	2	3.92	1	1.96	1	1.96	5	9.80	1	1.96
Total	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100

Fuente: Escala de autoconcepto, anexo 01

Figura 3

Autoconcepto en la dimensión social en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021.



Interpretación: La tabla 9 y figura 3, muestran los resultados obtenidos a través de la encuesta del anexo 01 sobre el autoconcepto social de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, en las que se les ha planteado como indicadores referidos a: si se socializa, si es amigable, si tienen dificultad de socializarse o dificultad para comunicarse y si tiene muchos amigos; sobre el asunto, el 3,92% de estudiantes respondieron que nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 19,22% de estudiantes respondieron que casi nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 37,25% de estudiantes respondieron que a veces han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 18,43% de estudiantes respondieron que casi siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos y el 21,18% de estudiantes respondieron que siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos.

Esta información significa, que el 76,86% de estudiantes tienen desarrollado su autoconcepto social en niveles alto y medio, de manera que dicho autoconcepto social, les permite lograr mejores resultados en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Tabla 10

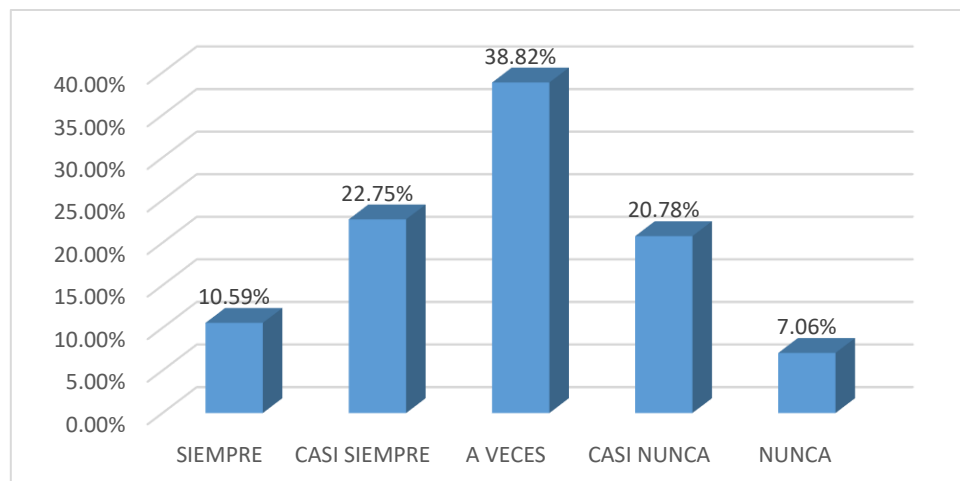
Autoconcepto en la dimensión emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021

Frecuencia	Tengo miedo		Muchas cosas me ponen nervioso		Fácil me asusto		Soy tímido		Nerviosos frente al profesor		Me siento nervioso	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	15.69	4	7.84	6	11.76	5	9.80	4	7.84	6	11.76
Casi siempre	6	11.76	10	19.61	13	25.49	11	21.57	18	35.29	11	21.57
A veces	23	45.10	22	43.14	16	31.37	19	37.25	19	37.25	17	33.33
Casi nunca	12	23.53	12	23.53	11	21.57	11	21.57	7	13.73	13	25.49
Nunca	2	3.92	3	5.88	5	9.80	5	9.80	3	5.88	4	7.84
Total	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100

Fuente: Escala de autoconcepto, anexo 01

Figura 4

Autoconcepto en la dimensión emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021



Interpretación: La tabla 10 y figura 4, muestran los resultados obtenidos a través de la encuesta del anexo 01 sobre el autoconcepto emocional de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, en las que se les ha planteado como indicadores referidos a: si tienen miedo, si muchas cosas le ponen nervioso, es fácil de asustarse, es tímido, si siente nerviosismo frente al profesor y se siente nervioso; sobre el asunto, el 7,06% de estudiantes respondieron que nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 20,78% de estudiantes respondieron que

casi nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 38,82% de estudiantes respondieron que a veces han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 22,75% de estudiantes respondieron que casi siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos y el 10,59% de estudiantes respondieron que siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos.

Esta información significa, que el 72,16% de estudiantes tienen desarrollado su autoconcepto emocional en niveles alto y medio, de manera que dicho autoconcepto emocional, les permite lograr mejores resultados en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Tabla 11

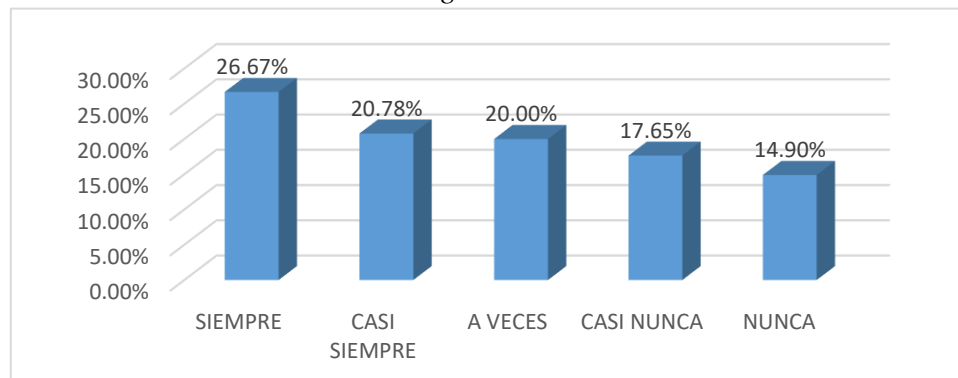
Autoconcepto en la dimensión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021

Frecuencia	Me critican en casa		Felicidad en casa		Decepción de mi familia		Apoyos familiares		Confianza de padres		Mis padres me quieren	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Siempre</i>	1	1.96	24	47.06	0	0.00	19	37.25	24	47.06	29	56.86
<i>Casi siempre</i>	6	11.76	9	17.65	11	21.57	17	33.33	10	19.61	8	15.69
<i>A veces</i>	13	25.49	9	17.65	7	13.73	11	21.57	11	21.57	7	13.73
<i>Casi nunca</i>	14	27.45	7	13.73	15	29.41	3	5.88	6	11.76	5	9.80
<i>Nunca</i>	17	33.33	2	3.92	18	35.29	1	1.96	0	0.00	2	3.92
Total	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100

Fuente: Escala de autoconcepto, anexo 01 }

Figura 5

Autoconcepto en la dimensión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021.



Interpretación: La tabla 11 y figura 5, muestran los resultados obtenidos a través de la encuesta del anexo 01 sobre el autoconcepto familiar de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, en las que se les ha planteado como indicadores referidos a: si en casa le critican, si siente felicidad en casa, si siente decepción en la familia, si recibe apoyo familiar, si tiene confianza con sus padres, si se siente querido por sus padres; sobre el asunto, el 14,90% de estudiantes respondieron que nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 17,65% de estudiantes respondieron que casi nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 20% de estudiantes respondieron que a veces han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 20,78% de estudiantes respondieron que casi siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos y el 26,67% de estudiantes respondieron que siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos.

Esta información significa, que el 64,45% de estudiantes tienen desarrollado su autoconcepto familiar en niveles alto y medio, de manera que dicho autoconcepto familiar, les permite lograr mejores resultados en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

Tabla 12

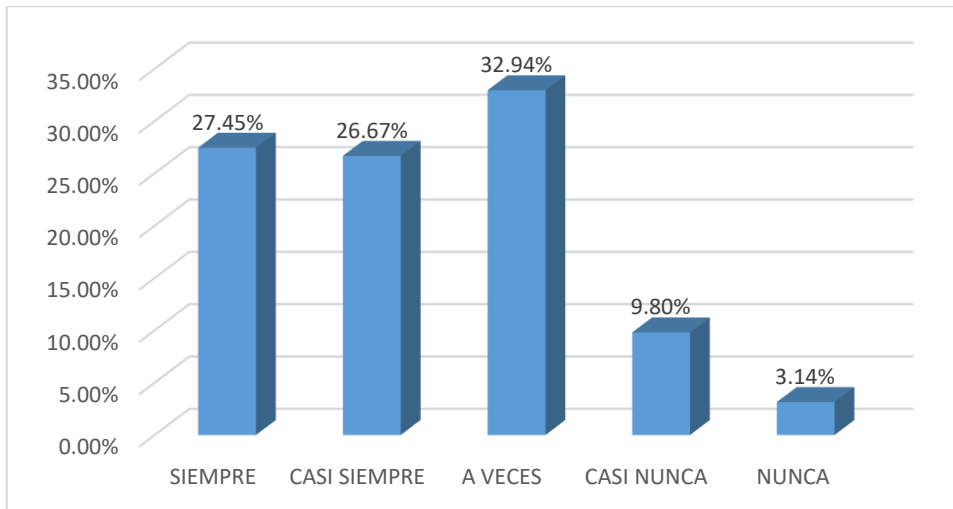
Autoconcepto en la dimensión físico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021

Frecuencia	Me cuido físicamente		Actividades deportivas		Me considero elegante		Me gusto físicamente		Me gusta el deporte		Soy atractiva	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<i>Siempre</i>	17	33.33	14	27.45	6	11.76	20	39.22	13	25.49	10	19.61
<i>Casi siempre</i>	14	27.45	15	29.41	12	23.53	10	19.61	17	33.33	11	21.57
<i>A veces</i>	18	35.29	18	35.29	24	47.06	11	21.57	13	25.49	20	39.22
<i>Casi nunca</i>	2	3.92	4	7.84	6	11.76	6	11.76	7	13.73	6	11.76
<i>Nunca</i>	0	0.00	0	0.00	3	5.88	4	7.84	1	1.96	4	7.84
Total	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100

Fuente: Escala de autoconcepto, anexo 01

Figura 6

Autoconcepto en la dimensión físico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021



Interpretación: La tabla 12 y figura 6, muestran los resultados obtenidos a través de la encuesta del anexo 01 sobre el autoconcepto físico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, en las que se les ha planteado como indicadores referidos a: si se cuida físicamente, si se dedica a actividades deportivas, si se considera elegante, si se gusta físicamente, si le gusta el deporte y si se siente atractiva; sobre el asunto, el 3,14% de estudiantes respondieron que nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 9,80% de estudiantes respondieron que casi nunca han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 32,94% de estudiantes respondieron que a veces han vivenciado dichos indicadores propuestos; el 26,67% de estudiantes respondieron que casi siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos y el 27,45% de estudiantes respondieron que siempre han vivenciado dichos indicadores propuestos.

Esta información significa, que el 87,06% de estudiantes tienen desarrollado su autoconcepto físico en niveles alto y medio, de manera que dicho autoconcepto físico, les permite lograr mejores resultados en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

c) Resultados sobre la variable logro de aprendizajes

Los resultados obtenidos a cerca de la variable logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de tercer grado en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, recolectados mediante el anexo 02, fueron procesados y presentados en tabla y figura siguientes:

Tabla 13

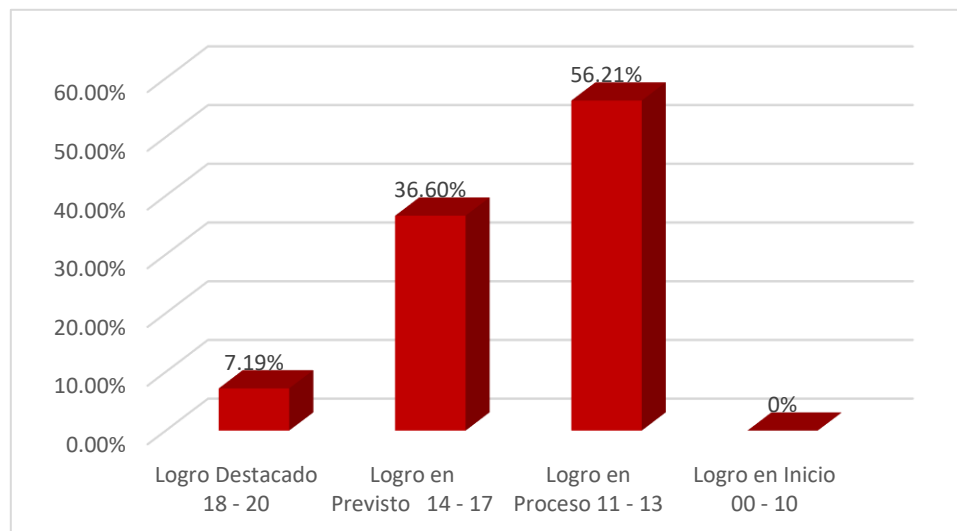
Logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021.

Frecuencia	Construye interpretaciones históricas		Gestiona responsablemente el espacio y ambiente		Gestiona responsablemente los recursos económicos		Promedio	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro Destacado	1	1.96	4	7.84	6	11.76	4	7.19
Logro en Previsto	17	33.33	24	47.06	15	29.41	19	36.60
Logro en Proceso	33	64.71	23	45.10	30	58.82	29	56.21
Logro en Inicio	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	51	100	51	100	51	100	51	100

Fuente: Encuesta anexo 02

Figura 7

Logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Puno-2021.





Interpretación: La Tabla 13 y Figura 7, muestran los resultados obtenidos a través de los actas de evaluación de logros de aprendizaje del anexo 02 sobre la variable logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, en los que se pueden visualizar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio de logros de aprendizaje; el 56,21% de estudiantes, se ubican en el nivel de logro en proceso en su aprendizaje del área de Ciencias Sociales, el 36,60% de estudiantes, se ubican en el nivel de logro previsto en su aprendizaje del área de Ciencias Sociales y el 7,19% de estudiantes, se ubican en el nivel de logro destacado en su aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Esta información significa, que el mayor porcentaje de estudiantes demuestran haber logrado su aprendizaje del área de Ciencias Sociales en niveles previstos y destacado; esto significa que los estudiantes en mayor porcentaje alcanzaron desarrollar las competencias referentes al indicador de construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio y ambiente y la competencia de gestión responsable de recursos económicos; los cuales evidencian que el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, alcanzado por los estudiantes es óptimo.

d) Cálculo de coeficientes correlación según los objetivos formulados.

Tal como se había planificado en el capítulo III del presente informe de investigación.

Los cálculos del coeficiente de correlación de Pearson (r) y las correspondientes pruebas de hipótesis utilizando la ecuación de la distribución de T calculada (T_c) según el objetivo general y objetivos específicos; para ello se tomó en cuenta lo siguiente:

Nivel de significancia del 95% o sea $\alpha = 0,05$; T tabulada es $T_t = 1,96$ de tipo bilateral



Toma de decisiones

Si $p > 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H_0 (hipótesis nula)

Si $p \leq 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H_a (hipótesis alterna).

e) **Grado de correlación entre el autoconcepto y logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.**

Planteamiento de Hipótesis estadística

H_0 : No existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

H_a : Existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

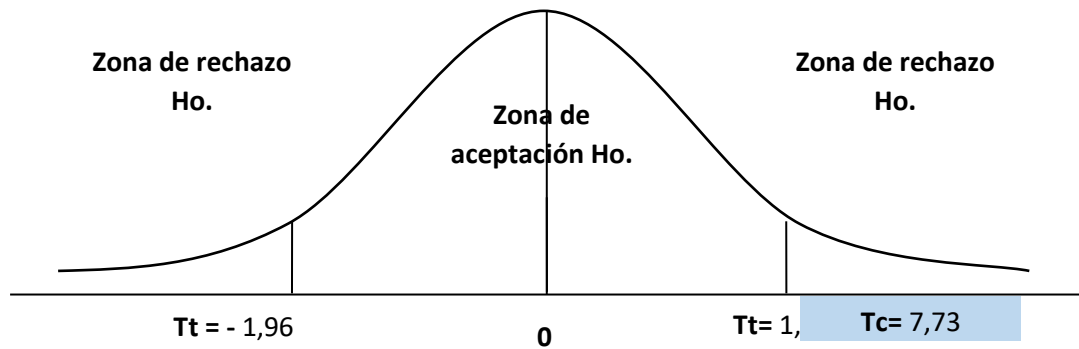
Tabla 14

Correlación entre variables autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021

		Autoconcepto	Logro de aprendizaje
Autoconcepto	Coeficiente de Correlación	1	0,74*
	Sig. (bilateral)		0,020
	N	51	51
Logro de aprendizaje	Coeficiente de Correlación	0,74*	1
	Sig. (bilateral)	0,020	
	N	51	51

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).

Prueba de normalidad: Calculando el valor de T calculada T_c mediante la ecuación presentada en el capítulo III del presente informe, se tiene: $T_c = 7,73$; con lo que se puede esquematizar la prueba de normalidad en la campana de gauss:



Toma de decisiones: La tabla 14, muestra que el coeficiente de correlación $r = 0,74$, se ubica en la escala de correlación presentada en la tabla 4 del capítulo 3, que corresponde al intervalo $+0,40$ y $+0,70$ e indica la existencia de un alto grado de correlación. Es decir, el bajo y nivel medio de desarrollo del autoconcepto se relacionan directamente con el logro en proceso de aprendizajes del área de Ciencias Sociales y viceversa. Así mismo el valor $0,020$ es menor que $0,05$ más el valor de $Tc = 7,73$ recae en la zona de rechazo a la H_0 dentro de la campana de Gauss, se decide: rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), esto indica la existencia de un alto grado de correlación entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021.

f) Grado de correlación entre el autoconcepto académico y logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales. Planteamiento de Hipótesis estadística

H_0 : No existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

H_a : Existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

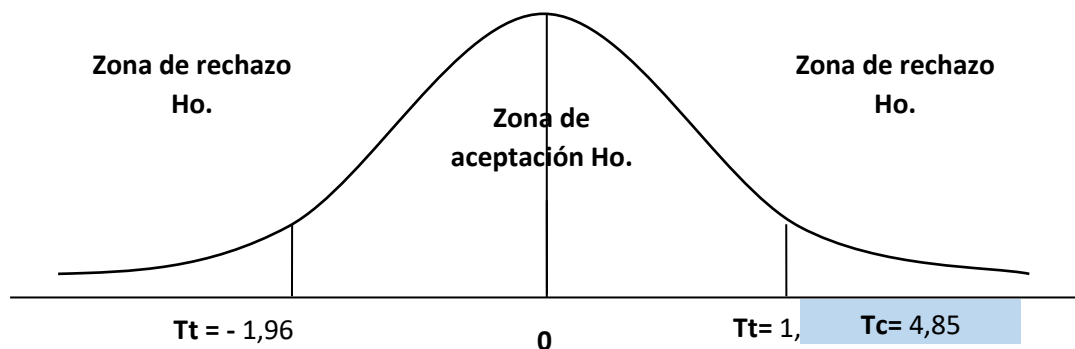
Tabla 15

Correlación entre autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021

		Autoconcepto académico	Logro de aprendizaje
Autoconcepto académico	Coefficiente de Correlación	1	0,74*
	Sig. (bilateral)		0,030
	N	51	51
Logro de aprendizaje	Coefficiente de Correlación	0,74*	1
	Sig. (bilateral)	0,030	
	N	51	51

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).

Prueba de normalidad: Calculando el valor de T calculada T_c mediante la ecuación presentada en el capítulo III del presente informe, se tiene: $T_c = 4,85$, con el que se puede esquematizar la prueba de normalidad en la campana de gauss:



Toma de decisiones: La tabla 15, muestra que el coeficiente de correlación $r = 0,57$, se ubica en la escala de correlación presentada en la tabla 4 del capítulo 3, que corresponde al intervalo $+0,40$ y $+0,70$ e indica la existencia de un alto grado de correlación. Es decir, el nivel bajo y medio en el desarrollo del autoconcepto académico se relaciona directamente con el logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales y viceversa. Así mismo el valor $0,030$ es menor que $0,05$ más el valor de $T_c = 4,85$ recae en la zona de rechazo a la H_0 dentro de la campana de Gauss, se decide: rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), esto indica la existencia de un alto

grado de correlación entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021.

g) Grado de correlación entre el autoconcepto social y logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales. Planteamiento de Hipótesis estadística

H₀: No existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

H_a: Existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

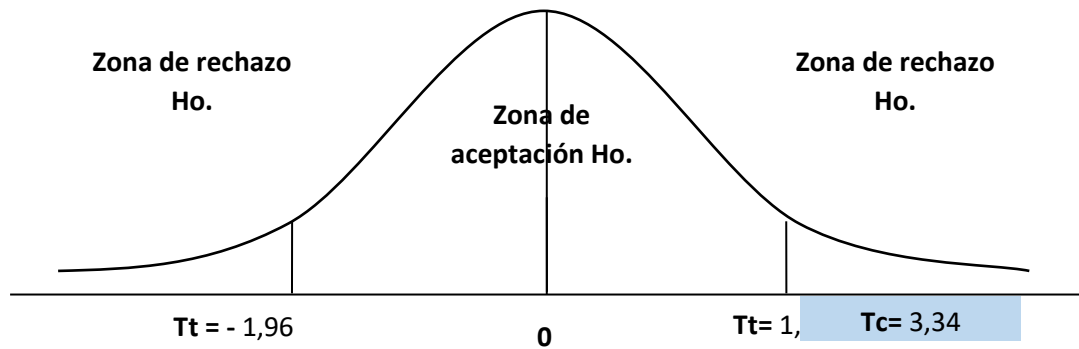
Tabla 16

Correlación entre autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021

		Autoconcepto social	Logro de aprendizaje
Autoconcepto social	Coefficiente de Correlación	1	0,43*
	Sig. (bilateral)		0,040
	N	51	51
Logro de aprendizaje	Coefficiente de Correlación	0,43*	1
	Sig. (bilateral)	0,040	
	N	51	51

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).

Prueba de normalidad: Calculando el valor de T calculada T_c mediante la ecuación presentada en el capítulo III del presente informe, se tiene: T_c = 3,34, con el que se puede esquematizar la prueba de normalidad en la campana de gauss:



Toma de decisiones: La tabla 16, muestra que el coeficiente de correlación $r = 0,43$, se ubica en la escala de correlación presentada en la tabla 4 del capítulo 3, que corresponde al intervalo $+0,40$ y $+0,70$ e indica la existencia de un alto grado de correlación. Es decir, el nivel bajo y medio en el desarrollo del autoconcepto social se relaciona directamente con el logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales y viceversa. Así mismo el valor $0,040$ es menor que $0,05$ más el valor de $Tc = 3,34$ recae en la zona de rechazo a la H_0 dentro de la campana de Gauss, se decide: rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), esto indica la existencia de un alto grado de correlación entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021.

h) Grado de correlación entre el autoconcepto emocional y logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales. Planteamiento de Hipótesis estadística

H_0 : No existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

H_a : Existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

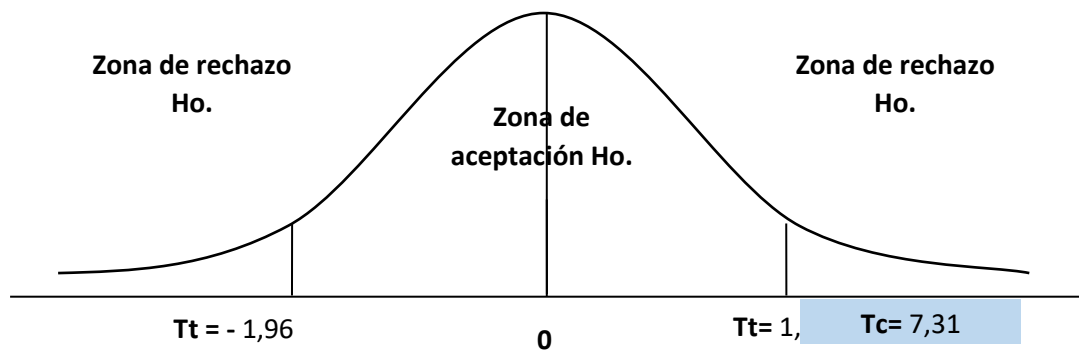
Tabla 17

Correlación entre autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021

		Autoconcepto emocional	Logro de aprendizaje
Autoconcepto emocional	Coefficiente de Correlación	1	0,49*
	Sig. (bilateral)		0,010
	N	51	51
Logro de aprendizaje	Coefficiente de Correlación	0,49*	1
	Sig. (bilateral)	0,010	
	N	51	51

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).

Prueba de normalidad: Calculando el valor de T calculada T_c mediante la ecuación presentada en el capítulo III del presente informe, se tiene: $T_c = 7,31$, con el que se puede esquematizar la prueba de normalidad en la campana de gauss:



Toma de decisiones: La tabla 17, muestra que el coeficiente de correlación $r = 0,49$, se ubica en la escala de correlación presentada en la tabla 4 del capítulo 3, que corresponde al intervalo $+0,40$ y $+0,70$ e indica la existencia de un alto grado de correlación. Es decir, el nivel bajo y medio en el desarrollo del autoconcepto emocional se relaciona directamente con el logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales y viceversa. Así mismo el valor $0,010$ es menor que $0,05$ más el valor de $T_c = 7,31$ recae en la zona de

rechazo a la H_0 dentro de la campana de Gauss, se decide: rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), esto indica la existencia de un alto grado de correlación entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021.

i) Grado de correlación entre el autoconcepto familiar y logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales. Planteamiento de Hipótesis estadística

H_0 : No existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

H_a : Existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

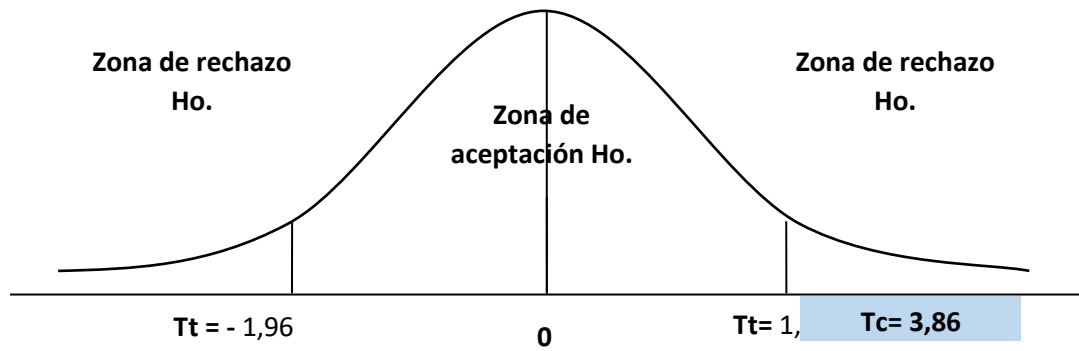
Tabla 18

Correlación entre autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021

		Autoconcepto familiar	Logro de aprendizaje
Autoconcepto familiar	Coeficiente de Correlación	1	0,48*
	Sig. (bilateral)		0,030
	N	51	51
Logro de aprendizaje	Coeficiente de Correlación	0,48*	1
	Sig. (bilateral)	0,030	
	N	51	51

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).

Prueba de normalidad: Calculando el valor de T calculada T_c mediante la ecuación presentada en el capítulo III del presente informe, se tiene: $T_c = 3,86$, con el que se puede esquematizar la prueba de normalidad en la campana de gauss:



Toma de decisiones: La tabla 18, muestra que el coeficiente de correlación $r = 0,48$, se ubica en la escala de correlación presentada en la tabla 4 del capítulo 3, que corresponde al intervalo $+0,40$ y $+0,70$ e indica la existencia de un alto grado de correlación. Es decir, el nivel bajo y medio en el desarrollo del autoconcepto familiar se relaciona directamente con el logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales y viceversa. Así mismo el valor $0,030$ es menor que $0,05$ más el valor de $Tc = 3,86$ recae en la zona de rechazo a la H_0 dentro de la campana de Gauss, se decide: rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), esto indica la existencia de un alto grado de correlación entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021.

j) Grado de correlación entre el autoconcepto físico y logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales. Planteamiento de Hipótesis estadística

H_0 : No existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

H_a : Existe un alto grado de correlación entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

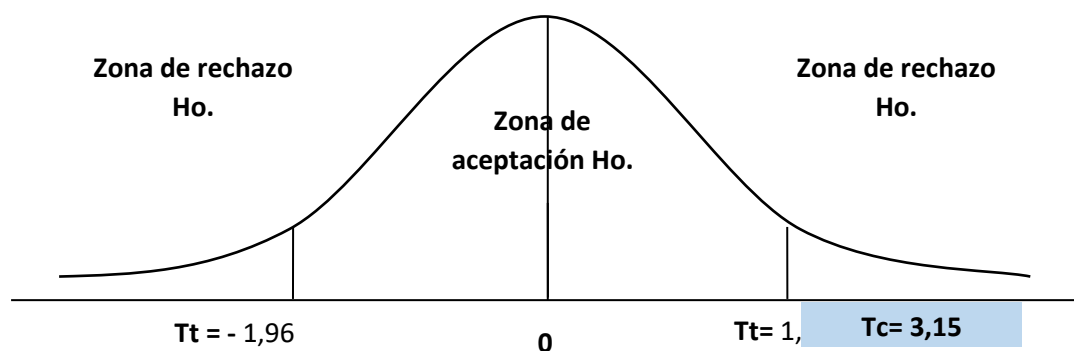
Tabla 19

Correlación entre autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Puno - 2021

		Autoconcepto físico	Logro de aprendizaje
Autoconcepto físico	Coefficiente de Correlación	1	0,41*
	Sig. (bilateral)		0,020
	N	51	51
Logro de aprendizaje	Coefficiente de Correlación	0,41*	1
	Sig. (bilateral)	0,020	
	N	51	51

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).

Prueba de normalidad: Calculando el valor de T calculada Tc mediante la ecuación presentada en el capítulo III del presente informe, se tiene: $T_c = 3,15$, con el que se puede esquematizar la prueba de normalidad en la campana de gauss:



Toma de decisiones: La tabla 19, muestra que el coeficiente de correlación $r = 0,41$, se ubica en la escala de correlación presentada en la tabla 4 del capítulo 3, que corresponde al intervalo $+0,40$ y $+0,70$ e indica la existencia de un alto grado de correlación. Es decir, el nivel bajo y medio en el desarrollo del autoconcepto físico se relaciona directamente con el logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales y viceversa. Así mismo el valor $0,020$ es menor que $0,05$ más el valor de $T_c = 3,15$ recae



en la zona de rechazo a la H_0 dentro de la campana de Gauss, se decide: rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), esto indica la existencia de un alto grado de correlación entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación, referidos al autoconcepto académico muestran que el 17,65% de estudiantes tienen bajos niveles de autoconcepto académico; el 39,22% de estudiantes, tienen el nivel medio y el 43,14% de estudiantes, tienen los niveles altos. Esta información se asemeja a los resultados encontrados por Gemio (2017), quien ha comprobado la existencia de un alto grado de correlación entre los niveles de autoconcepto académico y su rendimiento académico en el 96% de alumnos. Por su parte Juárez (2019), quien en su investigación encontró un alto grado de correlación entre el autoconcepto y el logro de aprendizajes de los estudiantes; al igual que Huarancca (2022), quien ha el nivel de desarrollo del autoconcepto académico en donde el 16,3% de estudiantes tuvo el nivel bajo; el 60,2% el nivel medio y el 23,5% el nivel alto. Se tienen también a Arivilca (2020), analizó la infografía como estrategia que permitió al estudiantado elevar los niveles de logros de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

Referente al autoconcepto social, los resultados de esta investigación muestran que el 23,53% de estudiantes tienen bajos niveles de autoconcepto social; el 37,25% de estudiantes, tienen el nivel medio y el 39,212% de estudiantes, tienen los niveles altos. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Badilla (2017) encontró que el autoconcepto de los estudiantes causó impacto que les ha permitido comprender a



profundidad la relación que guarda el logro de los aprendizajes el desarrollo de los aspectos sociales, físicos y emocionales en varones. Por su parte Benavides (2017) encontró que la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario, se da en forma moderada y directa significativa. Jaramillo (2017) encontró que el autoconcepto social se relaciona directamente con el rendimiento académico en el 50%. Así mismo Casana (2017) encontró que existía una correlación directa y significativa entre habilidades sociales y autoconcepto social.

Referente al autoconcepto emocional, los resultados de esta investigación muestran que el 29,41% de estudiantes tienen bajos niveles de autoconcepto emocional; el 39,22% de estudiantes, tienen el nivel medio y el 31,37% de estudiantes, los altos niveles. Estos resultados se asemejan a los resultados encontrados por Vergel, Ortega y Zafra (2015) quienes, llegaron a obtener como resultados que el autoconcepto emocional, influye en su rendimiento académico. Vera (2022) encontró también que los estudiantes presentan una alta inteligencia emocional (73,2%); ello, permite que logren alcanzar aprendizajes en logro esperado (63,4%) en área de Ciencias Sociales; por lo que se concluye que, existe relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

Referente al autoconcepto familiar, el 33,33% de estudiantes tienen bajos niveles de autoconcepto familiar; el 19,61% de estudiantes, el nivel medio y el 47,06% de estudiantes, los niveles altos. Estos resultados tienen coincidencia con los resultados encontrados por Gutiérrez (2018), encontró que las actividades investigativas permitieron alcanzar altos niveles de logros académicos; por lo que fue necesario, adecuar estrategias de aprendizaje que constituye la tarea del docente. Mamani (2017) encontró la existencia de un moderado grado de correlación entre las variables autoconcepto familiar y el logro



de aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Surco (2020), evidenció la existencia de un coeficiente de correlación de 0,4, que significa la existencia de una relación directa y significativa entre las variables autoconcepto familiar y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Finalmente, en lo que respecta al autoconcepto físico, el 13,73% de estudiantes tienen bajos niveles de autoconcepto físico; el 33,33% el nivel medio y el 52,94% de estudiantes, los niveles. Estos resultados son coincidentes con los resultados encontrados por Zagalas, et. al (2017), quienes encontraron el nivel regular de autoconcepto físico en los estudiantes y que se relacionan en alto grado con la ansiedad y la personalidad. López (2017) encontró la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto físico, pues los resultados que predominan el nivel regular de habilidades sociales y el nivel regular en el desarrollo del Autoconcepto social; esto significa que las habilidades de empatía, asertividad y autoestima, se relacionas significativamente con la percepción de sí mismos. Aguilar (2018), encontró la existencia de una relación directa entre la utilización de estrategias de aprendizaje y los niveles de aprendizajes del área de Ciencias Sociales.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El grado de correlación existente entre el autoconcepto y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, en el año 2021, es alto, según la tabla 14, cuyo valor del coeficiente de correlación es de $r = 0,74$ y que el valor de T calculado es de $T_c = 7,73$ que evidencian esta conclusión.

SEGUNDA: El grado de correlación existente entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, en el año 2021, es moderado, según la tabla 15, cuyo valor del coeficiente de correlación es de $r = 0,57$ y que el valor de T calculado es de $T_c = 4,85$ que evidencian esta conclusión.

TERCERA: El grado de correlación existente entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, en el año 2021, es moderado, según la tabla 16, cuyo valor del coeficiente de correlación es de $r = 0,43$ y que el valor de T calculado es de $T_c = 3,34$ que evidencian esta conclusión.

CUARTA: El grado de correlación existente entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, en el año 2021, es moderado, según la tabla 17, cuyo



valor del coeficiente de correlación es de $r = 0,49$ y que el valor de T calculado es de $T_c = 7,31$ que evidencian esta conclusión.

QUINTA: El grado de correlación existente entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, en el año 2021, es moderado, según la tabla 18, cuyo valor del coeficiente de correlación es de $r = 0,48$ y que el valor de T calculado es de $T_c = 3,86$ que evidencian esta conclusión.

SEXTA: El grado de correlación existente entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, en el año 2021, es moderado, según la tabla 19, cuyo valor del coeficiente de correlación es de $r = 0,41$ y que el valor de T calculado es de $T_c = 3,15$ que evidencian esta conclusión.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Puno a que tomen en cuenta los indicadores del buen nivel de desarrollo de autoconcepto de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, como insumo que permita realizar acciones de elaboración del Plan anual de Trabajo institucional.

SEGUNDA: Se recomienda al director de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, que dado los resultados de esta investigación, sobre todo en el logro de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales cuyo promedio es de 14 puntos que se ubica en el nivel de logro previsto; aprovechar las potencialidades de desarrollo del autoconcepto académico para poder elevar el nivel de logro de los aprendizajes a logro destacado debido a que el desarrollo de autoconcepto académico en los estudiantes del tercer grado es en gran porcentaje alto.

TERCERA: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, aprovechar los altos niveles de desarrollo del autoconcepto emocional y social para poder elevar el nivel de logro de los aprendizajes a logro destacado considerando estrategias de aprendizaje activas.

CUARTA: Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, que, dado los resultados de esta investigación, sobre todo en el logro de los aprendizajes



del área de Ciencias Sociales cuyo promedio es de 14 puntos que se ubica en el nivel de logro previsto; aprovechar las potencialidades de desarrollo del autoconcepto familiar, para poder apoyarlos en sus logros académicos de sus hijos.

QUINTA: Se recomienda a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, que, dado los resultados de esta investigación, sobre todo en el logro de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales cuyo promedio es de 14 puntos que se ubica en el nivel de logro previsto; aprovechar las potencialidades de desarrollo del autoconcepto físico, que dicho sea de paso elevan el nivel de autoestima que es un factor principal que influencia directamente en los logros de aprendizaje.

SEXTA: A los futuros investigadores en el tema de autoconcepto, verificar el grado de correlación entre el aprendizaje del área de Ciencia Sociales y las dimensiones de las habilidades sociales, con cuyos resultados, se complementarían la información de manera más adecuada.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar L. (2018). Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8839>.
- Arivilca L., Tania L. (2020). Infografía y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales, en estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria Ricardo Palma Soriano del distrito de Inambari provincia Tambopata, región Madre de Dios, año 2020. UCV de Trujillio. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19844>
- Badilla, K. (2017). Implicaciones del autoconcepto en el inicio de la etapa universitaria de la población estudiantil de primer ingreso 2016 del Recinto de Turrialba, Sede Atlántico, de la Universidad de Costa Rica. Tesis de maestría. Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1584/1/Badilla%20Fuentes%20Kattia.pdf>.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: S.L.U. ESPASA. <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>.
- Benavides, K. (2017). Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5845>



- Candio, E. (2019). Autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la modalidad adultos EPE de la Facultad de Administración de una universidad privada de Lima. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10645?show=full>
- Casana, C. (2017). *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de una academia pre universitaria – Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2460/1/RE_PSICO_CARMEN.CASANA_AUTOCONCEPTO.Y.HABILIDADES.SOCIALES.EN.ESTUDIANTES.DE.UNA.ACADEMIA_DATOS.pdf
- Charaja F. (2018). *El MAPIC en la Metodología de Investigación*. Ediciones Titikaka. Puno- Perú.
- Domínguez C. D. C. (2018). *Conductas antisociales y autoconcepto físico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tumbes*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/365/TESIS%20-%20DOMINGUEZ%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galindo, S. (2013). *Construcción del autoconcepto en alumnos/as de 6o de primaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España. <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/8122>.
- García , F., & Musitu, G. (1999). *La importancia del autoconcepto en el bienestar psicosocial*. Madrid: España. Obtenido de https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf.



- García, B. (2018). *Manual de Cuestionario de Autoconcepto*. Madrid. doi:84- 97270-00-2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=112625>.
- García, F. & Musitu, G. (2014). *Manual de Autoconcepto Forma 5*. Madrid. TEA Ediciones.
https://www.researchgate.net/publication/238727916_AF5_AUTOCONCEPTO_FORMA_5_AF5_Self-concept_form_5
- Gemio, Y. (2017). *Autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Japón de la ciudad de La Paz Gestion 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11325>
- González, M. C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Implicaciones en la motivación y en el aprendizaje autorregulado* Pamplona, EUNSA, 421 págs. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/21388>
- Guimaray, L. (2020). *Niveles de autoconcepto en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa pública de Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1834>.
- Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el logro académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia* (Tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf



- Hernández, R., Fernandez C. y Batista, P. (2019). *Metodología de la investigación: la ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huaranca A. M. (2022). Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79959>
- Jaramillo, M. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios de Piura*. (Tesis de Maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/338>
- Juarez, M. (2018). *Autoconcepto y Logros de Aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba- Amazonas*. Utcubamba, Amazonas. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3221499>
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*. México D.F.: McGraw-Hill. <https://dokumen.tips/documents/kerlinger-y-lee-investigacion-del-comportamiento.html>
- López, M. (2017). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de La Esperanza en Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3438>
- Mamani, G. (2017). Estrategia de enseñanza y el logro de aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer Grado de la



- Institucion Educativa Secundario "CARLOS RUBINA BURGOS". (*Tesis para optar el Titulo de licenciado en educacion*). UNA, Puno.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3276032?show=full>
- MINEDU (2019). Prueba PISA 2018. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2019). Resultados de Evaluación Muestral a estudiantes de educación secundaria. Lima, Perú
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.
- Montoya, D.; Pinilla, V. & Dussán, C. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00162.pdf>
- Navarro, R. (2003). Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación. vol 3, N° 2. En:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>.
- OCDE (2018). Análisis del nivel de calidad educativo en Perú, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018.
https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf
- Ordoñez, L. (2016). *Autoconcepto y Conducta Disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto*.
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17510/Tesis_68483.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pantoja, A., y Alcaide, M. (2013). *La variable género y su relación con el Autoconcepto y el Rendimiento Académico de alumnado Universitario. Electrónica de*



- Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 1(13).
<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309131703009.pdf>
- Peralta, F., & Sánchez, M. (2003). *Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento, en alumnos de Educación Primaria*.
<https://www.researchgate.net/publication/28067576>
- Riquelme, E., & Riquelme, P. (2011). Análisis Psicométrico confirmatorio de la medida multidimensional del test de Autoconcepto Forma 5 en español (AF5), en estudiantes universitarios de Chile. *Psicología, Saúde & Doenças*, 12 (1), 91-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36222221008>
- Salvador, C. (2012). Influence of Emotional Intelligence in Self-Concept. *International Journal of Learning & Development*, 2(1), 232-240.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a08.pdf>
- Shavelson, R. y Bolus, R. (1982). Self-concept: The interplay of theory and methods. *Journal of Educational Psychology*, [online] 74(1), pp.3-17. Recuperado de:
<https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/papers/2009/P6607.pdf>
- Surco U. (2020). Estilo de aprendizaje y nivel de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario de la institución educativa secundaria “Potoni” del distrito de Sina, provincia San Antonio de Putina, Región Puno, 2020
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10891>
- Vélez, A.; Doner, A. & Sandoval, S. (2016). Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud en Puerto Montt, Chile. *Revista Educadi*, 1(1), 97- 109.



- Vera, M. (2022). Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizajes en Ciencias Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Tesis UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100367>
- Vergel, M., Ortega, J. y Zafra, S. (2015) Apps en el rendimiento académico y autoconcepto de estudiantes de ingeniería. Revista: Logos, Ciencia y Tecnología. Vol. 6. N° 2 Recuperado de: <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/21/225>
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. en <https://ia802209.us.archive.org/32/items/PsicologiaEducativaWoolfolk/Psicologia%20Educativa%20Woolfolk.pdf>
- Zagalaz, L., Castro, R., Valdivia, P. y Cachón, J. (2017). Relación entre autoconcepto físico, ansiedad y personalidad manifestada en usuarios de Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación., 32, pp.53-57. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/reto>.



ANEXOS



ANEXO 1. CUESTIONARIO

ESCALA DE AUTOCONCEPTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Código:

Grado: **Sección:**

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se te presentan 30 afirmaciones. Te pido que contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta).

1.1 AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

Nº	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Hago bien los trabajos escolares.					
2	Los profesores me consideran buen estudiante.					
3	Trabajo mucho en clase.					
4	Mis profesores me estiman.					
5	Soy un buen estudiante.					
6	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a.					

1.2 AUTOCONCEPTO SOCIAL

Nº	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Consigo fácilmente amigos/as.					
2	Soy Amigable.					
3	Es difícil para mí hacer amigos/os.					
4	Soy un chico/a alegre.					
5	Me cuesta hablar con desconocidos/as.					
6	Tengo muchos amigos/as.					



L.3 AUTOCONCEPTO EMOCIONAL

N°	Items	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Tengo miedo de algunas cosas.					
2	Muchas cosas me ponen nervioso/a.					
3	Me asusto con facilidad.					
4	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.					
5	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.					
6	Me siento nervioso/a.					

L.4. AUTOCONCEPTO FAMILIAR

N°	Items	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Soy muy criticado/a en casa.					
2	Me siento feliz en casa.					
3	Mi familia está decepcionada de mí.					
4	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.					
5	Mis padres me dan confianza.					
6	Me siento querido/a por mis padres.					



1.5. AUTOCONCEPTO FÍSICO

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me cuido físicamente.					
2	Me buscan para realizar actividades deportivas.					
3	Me considero elegante.					
4	Me gusta como soy físicamente.					
5	Soy buena/o haciendo deportes.					
6	Soy una persona atractiva.					

Fuente: García, F., & Musitu, G. (1999)

Revise si ha respondido cada uno de los ítems de manera como corresponde.

Muchas gracias.



ESCALA DE AUTOCONCEPTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Código: 1
 Grado: 3^{ro} Sección: "A"

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se te presentan 30 afirmaciones. Te pido que contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta).

1.1 AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Hago bien los trabajos escolares.			X		
2	Los profesores me consideran buen estudiante.		X			
3	Trabajo mucho en clase.		X			
4	Mis profesores me estiman.		X			
5	Soy un buen estudiante.			X		
6	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a.			X		

1.2 AUTOCONCEPTO SOCIAL

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Consigo fácilmente amigos/as.			X		
2	Soy Amigable.		X			
3	Es difícil para mí hacer amigas/os.		X			
4	Soy un chico/a alegre.		X			
5	Me cuesta hablar con desconocidos/as.	X				
6	Tengo muchos amigos/as.					X



1.3 AUTOCONCEPTO EMOCIONAL

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Tengo miedo de algunas cosas.			X		
2	Muchas cosas me ponen nervioso/a.			X		
3	Me asusto con facilidad.			X		
4	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.			X		
5	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.			X		
6	Me siento nervioso/a.			X		

1.4. AUTOCONCEPTO FAMILIAR

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Soy muy criticado/a en casa.	X				
2	Me siento feliz en casa.			X		
3	Mi familia está decepcionada de mí.	X				
4	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.			X		
5	Mis padres me dan confianza.			X		
6	Me siento querido/a por mis padres.			X		



1.5. AUTOCONCEPTO FÍSICO

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me cuido físicamente.			X		
2	Me buscan para realizar actividades deportivas.					X
3	Me considero elegante.			X		
4	Me gusta como soy físicamente.			X		
5	Soy buena/o haciendo deportes.			X		
6	Soy una persona atractiva.					X

Revise si ha respondido cada uno de los ítems de manera como corresponde. Muchas gracias.

ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODO LOGÍA
¿Cuál es el grado de correlación entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021?	Determinar el grado de correlación existente entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021.	El grado de correlación existente entre el autoconcepto y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno en el año 2021, es alto.	V. Independiente Autoconcepto Dimensiones Autoconcepto académico Autoconcepto social Autoconcepto emocional Autoconcepto familiar Autoconcepto físico	ENFOQUE Cuantitativo DISEÑO Correlacional TIPO No experimental
ENUNCIADOS ESPECÍFICOS ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno? ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno? ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el grado de correlación existente entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno. Precisar el grado de correlación existente entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno. Establecer el grado de correlación	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El grado de correlación existente entre el autoconcepto académico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto. El grado de correlación existente entre el autoconcepto social y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto. El grado de correlación existente	V. Dependiente Logros de aprendizaje Dimensiones	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

<p>logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno? ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno? ¿Qué grado de correlación existe entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno?</p>	<p>existente entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno. Señalar el grado de correlación existente entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno. Identificar el grado de correlación existente entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno.</p>	<p>entre el autoconcepto emocional y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto. El grado de correlación existente entre el autoconcepto familiar y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto. El grado de correlación existente entre el autoconcepto físico y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de Puno, es alto.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5)</p>
--	--	---	--	--



ANEXO 03. CONSTANCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
APLICACIÓN UNA

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN U.N.A. - PUNO**

HACE CONSTAR:

Que, la **Srta. JESSICA FERNANDEZ CHARA**, con **DNI N° 74229599**, tesista de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; ha ejecutado el trabajo de investigación: **AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” APLICACIÓN UNA PUNO-2021**. Aplicando instrumentos correspondientes el 14 de abril del 2023.

Se expide la constancia a solicitud escrita de la interesada para fines que estime pertinentes.

Puno, 05 de mayo del 2023.



Prof. Armando M. HIGUASI TITO
DIRECTOR
S. "J.C.M. APLICACIÓN UNA PUNO"

AMHT/Dir.
C.c. arch.



ANEXO 04. ACTA DE NOTAS

Nº	D1	D2	D3	Promedio	CN
1	B	B	B	B	En proceso
2	B	B	B	B	En proceso
3	B	B	B	B	En proceso
4	B	B	B	B	En proceso
5	A	A	A	A	Logro esperado
6	B	A	B	B	En proceso
7	A	A	A	A	Logro esperado
8	B	B	A	B	En proceso
9	B	B	B	B	En proceso
10	B	B	B	B	En proceso
11	A	A	B	A	Logro esperado
12	B	B	B	B	En proceso
13	B	B	B	B	En proceso
14	B	B	B	B	En proceso
15	A	A	A	A	Logro esperado
16	A	A	A	A	Logro esperado
17	A	A	A	A	Logro esperado
18	B	A	A	A	Logro esperado
19	B	B	B	B	En proceso
20	A	A	A	A	Logro esperado
21	B	B	B	B	En proceso
22	A	A	A	A	Logro esperado
23	B	B	B	B	En proceso
24	B	B	B	B	En proceso
25	B	A	B	B	En proceso
26	B	B	B	B	En proceso
27	B	B	B	B	En proceso
28	A	A	B	A	Logro esperado
29	B	B	A	B	En proceso
30	B	B	B	B	En proceso
31	B	B	B	B	En proceso
32	B	A	B	B	En proceso
33	B	B	B	B	En proceso
34	AD	AD	A	AD	Logro destacado
35	B	B	B	B	En proceso
36	B	A	B	B	En proceso
37	A	A	AD	A	Logro esperado
38	B	A	A	A	Logro esperado
39	A	AD	AD	AD	Logro destacado
40	B	B	B	B	En proceso
41	A	B	A	A	Logro esperado
42	A	A	AD	A	Logro esperado
43	A	A	A	A	Logro esperado
44	B	A	A	A	Logro esperado
45	A	AD	AD	AD	Logro destacado
46	B	B	B	B	En proceso
47	B	A	B	B	En proceso
48	B	B	B	B	En proceso
49	B	A	B	B	En proceso
50	A	AD	AD	AD	Logro destacado
51	A	A	A	A	Logro esperado



ANEXO 05. BASE DE DATOS

	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	TT
1	3	2	2	2	3	3	15	1	2	2	2	1	2	15	1	1	1	1	3	3	20	1	3	1	3	1	34	3	5	3	1	1	5	22	84	
2	2	1	4	3	4	3	19	1	4	3	4	3	4	21	1	1	1	1	2	1	17	1	2	2	4	2	2	13	3	4	3	4	4	4	22	92
3	3	1	4	3	2	2	17	1	5	3	3	3	2	15	1	1	3	1	1	1	8	1	5	3	1	5	5	20	5	3	1	1	3	3	18	79
4	3	4	4	3	4	3	21	3	3	1	4	4	3	18	3	4	2	1	3	4	17	3	2	2	3	4	4	18	4	3	3	2	2	1	17	91
5	3	1	3	1	3	3	18	2	1	5	5	1	3	17	5	5	3	4	5	5	29	1	5	1	5	5	5	22	3	4	5	4	4	5	25	309
6	4	2	3	2	3	1	15	2	4	5	3	4	3	21	3	2	1	2	4	2	16	1	5	2	4	3	2	17	3	4	1	1	2	1	14	83
7	4	4	4	3	5	4	24	5	5	2	2	4	5	23	2	3	3	1	1	1	15	1	3	2	4	4	4	18	5	5	3	4	1	4	26	306
8	4	3	4	3	3	4	20	2	2	2	3	4	4	17	3	4	4	2	3	1	15	2	4	2	4	3	1	18	3	4	2	1	4	3	19	93
9	4	1	4	3	4	2	20	2	4	3	2	2	3	16	2	3	4	3	2	2	16	1	4	1	4	4	5	19	5	3	3	2	5	1	21	92
10	3	4	2	2	3	2	16	2	3	2	3	3	2	15	3	1	2	2	4	3	17	4	2	2	3	2	16	3	2	4	2	1	2	16	86	
11	4	1	3	3	3	2	18	2	4	5	5	5	2	23	1	1	4	5	5	5	25	2	4	2	1	3	1	17	4	3	3	5	1	1	19	302
12	2	2	3	4	2	3	16	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	3	2	2	14	3	5	3	4	5	5	25	3	4	3	1	4	1	16	81
13	1	2	3	2	1	3	12	2	2	1	3	2	2	10	2	1	2	1	2	2	10	2	1	1	2	2	1	9	2	3	3	2	2	2	14	55
14	3	1	2	2	2	3	13	3	3	4	4	3	3	20	3	3	2	3	2	3	16	2	1	3	5	2	2	15	3	3	4	2	2	3	17	82
15	5	5	5	5	5	5	30	3	5	3	5	4	2	22	3	5	4	3	4	3	22	1	5	1	5	5	5	22	4	4	4	5	5	4	26	322
16	3	4	4	4	4	4	21	3	5	3	5	3	3	22	5	4	4	4	3	5	25	4	4	3	4	5	4	24	4	5	3	5	3	4	24	118
17	4	2	2	5	3	4	25	3	3	4	3	4	3	25	4	4	5	3	3	4	23	2	5	4	5	5	5	26	4	5	5	4	4	5	27	116
18	4	1	3	3	4	3	20	4	4	4	3	3	3	21	3	3	5	4	4	4	23	5	4	4	3	5	5	26	3	5	2	5	2	2	19	309
19	3	3	4	3	3	3	19	5	5	1	3	2	5	21	2	2	2	3	4	2	15	1	3	1	4	5	5	19	5	5	5	4	3	5	27	301
20	3	2	3	1	3	2	14	5	4	1	3	3	1	17	3	2	3	3	3	4	18	1	5	1	5	5	5	22	4	5	4	3	4	3	21	94
21	4	2	4	4	4	2	20	5	5	5	5	4	4	28	3	3	4	5	4	5	24	3	4	2	3	3	5	20	3	3	3	3	4	4	20	112
22	1	2	2	2	1	2	10	1	2	3	2	2	4	14	2	2	2	2	3	3	14	1	5	1	5	5	5	22	4	3	4	5	4	5	25	85
23	4	3	3	3	4	3	20	5	5	3	2	2	2	19	5	4	4	4	5	3	25	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	120
24	3	3	4	3	3	3	19	2	3	3	2	2	4	16	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	2	15	3	3	2	2	3	2	15	81
25	3	3	4	3	4	4	21	3	5	1	5	1	5	20	3	2	3	3	3	3	17	3	5	1	5	5	5	24	5	5	3	4	3	5	25	307
26	5	4	5	4	5	4	27	3	5	4	5	5	4	30	3	2	4	3	3	4	19	3	5	1	5	5	5	24	3	3	2	5	3	4	20	114
27	3	3	3	3	3	3	18	5	3	2	3	3	3	19	2	2	2	2	4	2	14	2	5	2	5	3	3	20	5	5	3	5	5	3	26	97
28	4	3	4	3	3	2	19	2	4	3	3	3	2	17	3	3	3	4	4	3	20	2	4	3	3	5	5	22	5	4	4	3	5	3	24	302
29	3	4	3	3	2	3	18	4	5	2	5	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	4	4	5	19	3	2	3	1	3	2	14	93
30	2	2	3	2	2	3	14	3	2	3	4	3	2	17	3	4	3	4	3	5	22	2	5	1	4	5	5	22	4	2	2	5	2	2	17	92
31	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	3	2	5	18	4	3	3	2	4	3	19	2	3	2	4	3	4	18	3	4	3	2	4	3	19	96
32	4	2	4	2	3	2	17	3	4	4	3	5	4	21	5	4	4	5	3	4	25	4	3	4	2	2	4	19	3	2	2	1	1	1	10	94
33	3	3	5	3	4	3	21	5	5	2	3	3	5	23	5	5	5	5	5	5	30	3	3	2	2	3	3	16	2	3	1	1	3	1	11	301
34	4	3	4	5	4	3	23	3	3	3	4	4	4	21	4	3	5	4	4	4	24	4	5	4	5	5	5	28	5	5	3	5	5	3	26	122
35	3	3	3	2	3	3	17	4	4	1	5	3	3	20	3	2	1	3	3	1	11	2	3	1	5	5	5	21	5	5	3	5	5	3	28	95
36	5	3	4	4	4	4	24	1	3	2	3	2	3	14	3	3	2	2	3	2	15	1	5	1	5	5	5	22	5	5	5	5	5	5	30	309
37	4	3	4	4	3	3	21	3	5	4	5	3	3	23	5	4	4	3	4	4	24	1	5	4	5	5	5	25	3	4	3	3	3	3	19	112
38	4	3	4	4	4	3	22	4	5	2	4	3	5	23	2	2	3	4	3	3	17	1	5	1	5	4	5	21	4	5	3	5	5	4	26	309
39	4	4	5	3	4	4	24	3	4	3	4	3	4	21	5	3	5	4	4	4	25	1	4	4	3	5	5	22	4	3	3	1	4	3	20	112
40	3	2	3	2	4	3	17	2	2	4	3	5	2	16	4	4	2	2	3	2	17	3	2	3	3	2	1	14	3	4	3	1	4	4	21	87
41	5	3	4	5	5	4	26	3	5	1	3	4	5	21	3	5	2	3	4	3	20	3	5	2	4	5	5	24	5	3	3	5	3	5	24	115
42	4	4	4	4	4	3	23	5	4	2	3	3	3	20	4	4	4	4	4	2	22	3	4	2	4	3	4	20	5	5	5	5	5	4	29	114
43	3	4	5	5	5	3	25	3	4	3	5	3	3	21	3	3	3	3	4	2	18	2	5	4	4	4	3	22	3	4	3	4	4	3	21	307
44	4	3	5	3	3	3	21	3	2	5	3	3	2	18	5	5	3	5	3	4	25	2	3	4	5	3	3	20	5	3	3	5	5	3	24	308
45	4	3	4	3	4	4	22	2	4	4	3	5	3	21	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	4	5	20	4	4	4	5	5	4	26	304
46	2	3	3	3	2	4	17	5	5	2	5	2	5	24	1	1	1	1	1	1	8	1	5	1	5	5	5	22	4	4	4	4	4	4	24	81
47	5	4	4	4	4	4	26	5	5	2	4	3	5	24	4	3	3	2	4	2	18	3	5	1	5	5	4	23	4	3	4	5	4	3	23	113
48	5	4	4	5	4	4	26	3	3	2	3	4	2	17	2	2	1	2	2	1	10	2	5	1	5	5	5	23	5	3	4	5	2	5	24	306
49	3	3	3	2	3	2	16	5	5	1	5	3	5	24	2	2	1	3	3	2	13	1	5	1	4	5	5	20	5	3	4	5	4	3	24	97
50	4	5	5	4	4	5	27	3	5	4	3	4	5	24	3	3	4	3	4	4	21	3	4	4	4	3	4	22	4	4	3	4	4	3	22	116
51	5	3	4	3	4	3	22	4	5	3	5	3	4	24	2	4	4	2	4	2	18	4	5	4	5	5	5	28	5	3	4	5	5	3	25	117



ANEXO 06. AUTORIZACIÓN



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JESSKA FERNANDEZ CHARA,
identificado con DNI 74229599 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRENDIZATE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" APLICACIÓN UNA PUNO -2021"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 07. DECLARACIÓN JURADA



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JESSICA FERNANDEZ CHARA,
identificado con DNI 74229599 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" APLICACIÓN UNA PUNO - 2021"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella