



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION



TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE
APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 1205 UROS PUNO, 2022**

PRESENTADA POR:

YANETH LIMA HUAMANSULCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN CON

MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1205 UROS PUNO, 2022

AUTOR

YANETH LIMA HUAMANSULCA

RECuento DE PALABRAS

17754 Words

RECuento DE CARACTERES

92477 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 11, 2023 7:27 PM GMT-6

FECHA DEL INFORME

Aug 11, 2023 7:28 PM GMT-6

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

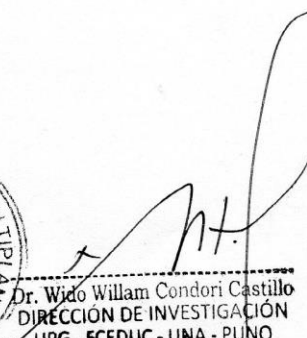
- 16% Base de datos de Internet
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Dra. Myrna C. Sánchez Rossel
DOCENTE
UNA - PUNO




Dr. Wido Willam Condori Castillo
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
UPG - FCEDUC - UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE
APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 1205 UROS PUNO, 2022

PRESENTADA POR:
YANETH LIMA HUAMANSULCA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


Dra. LESY BÉRLY LEON HANCCO


PRIMER MIEMBRO


M.Sc. ESTANISLAO PACOMPIA CARI

SEGUNDO MIEMBRO


M.Sc. WILLIAM WALKER MAMANI APAZA

ASESOR DE TESIS


Dra. MYRNA CLEOFE SANCHEZ ROSSEL

Puno, 05 de enero de 2023

ÁREA: Calidad de la gestión y administración de la educación.
TEMA: Participación de los padres de familia y logro de aprendizajes de sus hijos en la institución educativa inicial 1205 Uros Puno, 2022.
LÍNEA: Impacto de acciones educativas.



DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y estar conmigo en cada paso que doy, por darme sabiduría y entendimiento



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano mi alma mater por permitirme convertirme en una profesional.

A la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros-Puno, gracias a ellos que me enseñaron a ser su amiga, su maestra, los amo mucho y los llevaré siempre en mi corazón.

A mis jurados y asesor que me impulsaron al desarrollo de mi Tesis.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico	2
1.1.1 Familia	2
1.1.1.1 La participación de los padres en la educación de sus hijos	2
1.1.1.2 Tipos de participación de padres de familia	4
1.1.1.3 Dimensiones de variable participación de padres de familia	5
1.1.2 Aprendizaje de niños preescolares	10
1.1.2.1 ¿Cómo se da el aprendizaje en los niños?	10
1.1.2.2 Relación entre la Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños	11
1.1.2.3 Dimensiones de áreas de aprendizaje de los niños	16
1.2 Antecedentes	20
1.2.1 Antecedentes internacionales	20
1.2.2 Antecedentes nacionales	22
1.2.3 Antecedente local	25

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema	27
2.2 Enunciado del problema	29
2.2.1 Problema general	29

...



2.2.2 Problemas específicos	29
2.3 Justificación	30
2.4 Objetivos	30
2.4.1 Objetivo general	30
2.4.2 Objetivos específicos	30
2.5 Hipótesis	31
2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio	33
3.2 Población	33
3.3 Muestra	34
3.4 Método de investigación	34
3.4.1 Diseño de la investigación	34
3.4.2 Tipo de estudio	34
3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	34
3.5.1 Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.	34
3.5.2 Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico	34
3.5.3 Aplicación de prueba estadística inferencial	36
3.5.4 Tabla de recolección de datos por objetivos específicos	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados	37
4.1.1 Estadística descriptiva	37
4.1.2 Resultados de la estadística inferencial	44
4.2 Discusión	50
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	64



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de estudio	33
2. Operacionalización de variables	35
3. Frecuencia y porcentaje de participación de los padres	37
4. Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Comunicación	39
5. Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Matemática	40
6. Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Personal Social	41
7. Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Psicomotriz	42
8. Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Ciencia y Ambiente	43
9. Para interpretar el coeficiente de correlación de Pearson	44
10. Prueba paramétrica de correlación de Pearson	44
11. Resultados de la relación entre la participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos	45
12. Relación de participación de padres y en el aprendizaje en área de Comunicación	46
13. Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Matemática	47
14. Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Ciencia y Ambiente	48
15. Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Personal Social	49
16. Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Psicomotriz	50



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Frecuencia de participación de los padres	38
2. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Comunicación.	39
3. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Matemática	40
4. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Personal Social	41
5. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Psicomotriz	42
6. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Ciencia y Ambiente	43



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Cuestionario para medir la variable 1: participación de los pa dres de familia.	65
2. Informe de progreso de las competencias del estudiante educación inicial – II ciclo segundo bimestre - 3 años	66
3. Informe de progreso de las competencias del estudiante educación inicial – II ciclo segundo bimestre - 4 años	69
4. Informe de progreso de las competencias del estudiante educación inicial – II ciclo segundo bimestre - 5 años	72
5. Matriz de consistencia	75



RESUMEN

El estudio se realizó con el propósito de determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de sus hijos, en la institución educativa inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros- Puno, 2022. Para ello, la investigación se desarrolló dentro de un marco metodológico de enfoque cuantitativo; siguiendo el proceso de tipo descriptivo correlacional y el diseño de investigación no experimental de corte transversal. La técnica utilizada fue la observación sistemática; siendo los instrumentos: el cuestionario y el informe de progreso, lo que posibilitó recoger la información en función de los objetivos planteados. La población de estudio estuvo constituida por 30 padres de familia de la institución y sus respectivos niños. Los resultados a los que se arribaron fueron que la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos es positiva media, ya que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.502. Sin embargo, aun cuando la correlación es media, es significativa a un 95% ($p\text{-valor}=0.028$, menor a 0,05). Se concluye que, a mayor nivel de participación de los padres de familia, mejor nivel de logro de aprendizaje de sus hijos.

Palabras clave: Educación inicial, logro de aprendizaje y participación de padres de familia,



ABSTRACT

The study was carried out with the purpose of determining the relationship between the participation of parents and the learning achievement of their children, in the initial educational institution of Sumita Corazón N° 1205, original town Uros-Puno, 2022. For this, the research was developed within a methodological framework with a quantitative approach; following the correlational descriptive process and the cross-sectional non-experimental research design. The technique used was systematic observation; being the instruments: the questionnaire and the progress report, which made it possible to collect the information based on the objectives set. The study population consisted of 30 parents from the institution and their respective children. The results that were reached were that the level of participation of the parents is between very few times and almost always, with 36.6% and the learning achievement of their children is at the level: in process, with a 56%. Accordingly, Pearson's r correlation is medium positive, since it is equal to 0.502. In addition, the p -value is 0.028, being less than the significance level of 0.05, considered in the thesis, confirming the hypothesis. It is concluded that the higher the level of parental participation, the better the level of learning achievement of their children.

Keywords: Initial education, learning achievement and participation of parents



INTRODUCCIÓN

Se considera que los padres son los primeros maestros de los niños en sus hogares, antes de que estos vayan a la escuela por primera vez. Se sostiene que el estudiante aprende al interactuar con su entorno social, absorbiendo todo lo que observa a su alrededor. En este sentido, la familia juega un papel importante en la educación, siendo influenciada también por la escuela y viceversa.

Así, el sistema educativo pretende asegurar los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo el respeto a la interculturalidad, diversidad, calidad, equidad, inclusión; para lo cual debe existir una participación activa y voluntaria de los padres de familia.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: Al principio; portada y datos correspondientes, luego dedicación, agradecimiento, índices: general, tabla, figuras y anexos, y luego resumen y introducción.

El Capítulo I, denominado revisión de literatura, se encuentra todo el marco teórico y antecedentes.

El Capítulo II, se refiere al Planteamiento del Problema donde se presenta una fundamentación teórica y específica, asimismo planteamientos previos, objetivos de investigación, justificación e hipótesis.

El Capítulo III, denominado Materiales y Métodos, se da a conocer el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, el plan de tratamiento estadístico de los datos.

El Capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, mediante tablas y figuras con su respectiva interpretación, por último, se plantea las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos de la investigación.



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Familia

Definida por la Organización Mundial de la Salud como un grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado, por lo general a la cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

La familia, además de “dar amor, confianza y seguridad a los hijos, es también la persona que tiene derecho a brindar alimentación, educación, cuidado y protección a sus hijos dentro de la familia, seguridad y bienestar. Seguridad, confianza, el respeto” se obtiene para comportarse mejor con las personas que lo rodean, construyendo así una identidad en la familia y desarrollando la personalidad de los niños (Porporatto, 2015).

1.1.1.1 La participación de los padres en la educación de sus hijos

Barrios y Vázquez (2012) establece que para el Consejo Nacional para el Fomento de la Educación (CONAFE), la participación activa, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los factores claves para el éxito académico de los estudiantes y es un factor fundamental para el desarrollo social de la comunidad. Por ello, en el marco de las actividades que se realizan en el marco de los programas y métodos de educación comunitaria, este modelo está diseñado para involucrar a los padres de familia en el proceso de educación básica e inicial de CONAFE. Por lo tanto, es importante mencionar que para

desarrollar este modelo, la experiencia que el Consejo ha acumulado desde sus inicios se relaciona con la participación de la comunidad en la instalación, operación y longevidad de los servicios de educación comunitaria como educación inicial, trabajo con Asociaciones para Promover la Educación Comunitaria, estrategias de consolidación y vejez, y control social (Korkastch, 1998).

Participación familiar significa “el significado y la connotación de este término: participación es participación. Por lo tanto, cómo participar en el proceso pedagógico de la institución se afirma como un tema crucial en el estudio de la práctica educativa. El carácter participativo de los familiares en el proceso pedagógico de la institución otorga los significados individuales y colectivos que componen el escenario de vida, posibilitando la construcción, transformación y fortalecimiento de la institución educativa (Palomeque et al., 2018).

Conforme con lo que expresa Reparaz-Abaitua y Naval (2014) la prole y la agrupación educativa tienen algo en general que al echar derivan en lo que se denomina comunidad; después la aporte resulta cuerpo una vastedad unificadora del quehacer en comunidad. Una decano aporte de la prole se obtiene cuando utilizan las amistades y para establecerlas se requieren los heredad de pata y auxilio en el transformación de entrenamiento Nótese que el posicionamiento fundamental está en las amistades por tanto, es justo cascar que el fin trabazón es la batalla ora zona de influencia de un influencia ora una cosa con algún fin, amén se refiere a la empalme ora reconocimiento de una cosa con otra, por tanto, las amistades se sustentan en la asedio de la coherencia, conexiones, vínculos, en las cuales la aporte en absolutones se restringe a las funciones que se les asignan a los implicados, hado tiende a remunerar las acciones internamente de estas a rajar de un equitativo general, que saliente la toma de decisiones acerca de los roles que asumen cada simple y los nexos que se establecen entre ellos.

Para Ospina (2013) esclarece que las relaciones en el plano pedagógico, posibilitan el reconocimiento de unos y otros, donde los implicados que participan en el acto educativo, favorecen la convivencia cotidiana y la

dinámica de aprendizaje para la vida, de modo que actúan en un proceso de integración e interacciones entre el conjunto de personas, que marcan la singularidad de la escuela, el contexto social y cultural de la misma.

Razeto (2016) cuando afirmó que la interacción entre estructuras y actores producía nuevas comprensiones de la sociedad, el sistema educativo y cambios en las instituciones educativas. Pero por el contrario Castillo et al., (2017) reconocieron el papel de los actores en el logro de sus metas y reconocieron que más allá del control académico y comunitario, se trata de crear un ambiente participativo en el que se puedan remarcar los proyectos educativos institucionales, insisto en enfatizar. El denominador común de esta posición teórica va más allá de organizar como un aspecto mayor de la introspección, sino también a través de la identificación y definición de tareas clave que permitan la transformación del proceso educativo y el logro de las metas relacionadas, también significa asumir la responsabilidad compartida. calidad de educación. A su vez, la participación de las familias en el proceso educativo mejora las formas de trabajo institucional, establece un diálogo igualitario y constante con los docentes y directivos, posibilita la toma de decisiones y crea vínculos de colaboración y trabajo conjunto, representa una oportunidad (Razeto, 2016).

1.1.1.2 Tipos de participación de padres de familia

El Modelo de Epstein y Sheldon (2002) identifica seis formas de participación de los padres, la primera centrada en la crianza de los hijos, y propone proporcionar un entorno familiar positivo que apoye la crianza de los hijos; segundo es comunicar y enfatizar la importancia de mantenerse en contacto con la escuela y estar informado sobre el plan de estudios y el progreso de los estudiantes; tercero, servicio comunitario, que se refiere a la participación en eventos escolares, incluidas visitas escolares y reuniones de maestros; cuarto, involucrarse en la educación en el hogar, que incluye involucrar a los padres en los proyectos escolares que los maestros envían a casa con la tarea, así como reforzar las materias que los estudiantes aprenden en la escuela por proyectos a la Casa; quinto, la toma de decisiones, que enfatiza la importancia de participar en la gestión escolar, incluida la participación de las juntas escolares;

y finalmente, colaborar con la comunidad, con grupos comunitarios para desarrollar programas que ayuden a las escuelas y estudiantes (Castillo et al., 2017). Estas seis categorías se consideran clave para la participación y son fuertemente promovidas por Parents Reaching Out en conjunto con el (Centro de Asociación para la Organización Social de las Escuelas, 2011)

Georgiou (1996) indica que los primeros dos tipos se relacionan con las tareas básicas del hogar y la escuela. Las familias son responsables de garantizar la seguridad y la salud de sus hijos, y las escuelas son responsables de comunicarse con las familias sobre las políticas, los programas, las reglas y el comportamiento y desempeño de sus hijos. Los tipos 3 y se relacionan con la participación de los padres en el proceso educativo del niño. B. Ayuda con la tarea y participación en eventos escolares.

Un quinto tipo de relación representa la participación de los padres en la planificación, toma de decisiones, elaboración de presupuestos y otros aspectos de la gestión educativa. El sexto y último tipo de relación se relaciona con la familia, la escuela y la comunidad, donde cada parte coopera y comparte recursos para el beneficio del desarrollo del niño Georgiou (1996).

1.1.1.3 Dimensiones de variable participación de padres de familia

En coherencia con lo indicado anteriormente sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y para efectos de la investigación se considera a Infante (2018) quien en su estudio comprende las siguientes dimensiones: conducta guiada, desempeño asistido, ayuda en la solución de problemas, actividades conjuntas y medios. Esto significa comportamiento guiado dentro de la familia manejado por los padres, peso, y tiempo de observación del tiempo que el niño pasa y explora frente al televisor.

En relación con el desempeño asistido, este marcador representa el apoyo de los padres en varios aspectos. como, por ejemplo: la verificación de las tareas y exámenes; al mismo tiempo, la comparación y estar pendiente de las diferentes actividades (Infante 2018).

Para la asistencia en la resolución de problemas, este indicador se compara con la asistencia adicional brindada por los padres en situaciones en las que sus

niños no pueden valerse por sí mismos. Como, por ejemplo: Apoyo extra de los padres en la búsqueda de tareas o situaciones difíciles. Las actividades comunitarias son actividades en las que los padres interactúan con sus hijos y los padres interactúan con la escuela, como ir a museos y actividades cívicas, asistir a reuniones y, en general, participar en actividades familiares en la escuela. En cuanto a los medios de comunicación, se considera que los útiles escolares y un ambiente de trabajo cómodo e iluminado en el hogar están equipados con materiales esenciales para la realización de las tareas en el hogar (Sánchez, 2013).

1.1.1.3.1 Conductas guiadas

Beltrán (1995) asume que las conductas guiadas se brindan a los estudiantes y sobre todo a los que tienen dificultades para la atención y concentración ya que se muestran distraídos y que en cada instante se tiene que estar al tanto, si se desea esperar resultados en su aprendizaje, por tal motivo llama conducta guiada a normas y reglas que se aplica en dicho contexto.

En base a ello, se requiere que los padres estén pendientes de la asistencia a clases de sus hijos, así como la dosificación del tiempo; que lleguen puntual a la escuela o centro de estudios; que dosifiquen los tiempos que emplea su niña (o) para ver la TV; apoyarlos en la organización del tiempo que su niña (o) le dedica al estudio; los tiempos referidos a los juegos, entre otros aspectos.

Beltrán (1995) manifiesta tres sistemas de control que interactúan entre sí, control estimular, se refiere a que esta conducta es netamente reflejos condicionados, por ejemplo, buscar cambio de actitud a cambio de un estímulo; control del esfuerzo y control simbólico son recursos que se utiliza, está relacionado a las imágenes, palabra hablada, etc. Por lo tanto, estos tres sistemas buscan algo en común, el cambio de conducta a través de la conducta controlada.

La forma como los padres se comunican, disciplina y dan afecto a sus hijos, marca una serie de tendencias educativas que señalarán el camino del desarrollo del individuo, siendo las responsables en gran medida de

la estructuración de su personalidad, de las habilidades y competencias que sirvan de base para el adecuado aprovechamiento escolar. La teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff, muestran la importancia que tiene para el individuo la presencia del otro en su proceso de aprendizaje. Ambas tienen en cuenta en sus enunciados la incidencia que tiene el medio en la persona, cómo esos sistemas se ven afectados por los cambios que sus integrantes experimentan en sus respectivos contextos, bien sea el laboral, educativo, recreativo, entre otros, así como también la utilización de los conocimientos que se transmiten culturalmente de generación en generación (Henaó et al., 2007).

1.1.1.3.2 Desempeño asistido

Este indicador describe la participación de los padres en aspectos tales como elaboración correcta y entrega de tareas y exámenes, también corresponde a esta clasificación la inspección por parte de los progenitores de los periodos de tiempo que el niño pasa fuera de la casa jugando con sus amigos (Sánchez, 2013). Así, los padres contribuyen con la elaboración de las tareas asignadas a sus hijos; están pendientes de los resultados de sus niños en el desarrollo de las tareas; ayudan a superar las dificultades en los resultados de sus evaluaciones.

En cuanto a desempeño asistido, este marcador representa el apoyo de los padres en diversos aspectos, por ejemplo, revisa la elaboración y traslado de las asignaciones y exámenes, compara también a este orden el examen por los padres de los plazos que el niño pasa fuera de la casa jugando con sus compañeros (Villalobos, 2017).

Tharp (1998) manifiesta que el desempeño asistido es una de las cuatro etapas de las zonas de desarrollo próximo estas son:

- La primera Desempeño Asistido
- La segunda Autodesempeño
- La tercera Desempeño Automatizado
- La cuarta Desautomatización.

Para Vygotsky el desarrollo de una conducta tiene dos niveles, el independiente y el nivel superior en la cual manifiesta que en el independiente el niño demuestra todo lo que sabe hacer por sí solo, sin embargo, en el nivel superior ya logra desarrollar a lo máximo sus actividades, pero con ayuda, a esto se le denomina como desempeño asistido. Por lo tanto, el desempeño asistido: es todo lo que el estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda de un individuo ya sea parientes, profesores, entre otros, es decir este individuo apoya al niño o niña a desarrollar trabajos como las tareas usando diversos recursos.

1.1.1.3.3 Ayuda en solución de problemas

Corresponde a este indicador el apoyo extra que los padres brindan en situaciones que los mismos niños no pueden cubrir, en algunos casos, buscan personas capacitadas para tareas o situaciones difíciles (Sánchez, 2013). Los padres organizan sus tiempos para apoyar a sus hijos con las tareas recibidas en la institución; se muestran disponibles para contribuir con el proceso de E – A; ayudan a sus hijos en la búsqueda y solución de sus tareas; asisten a la escuela para contribuir con las responsabilidades del niño dentro del aula.

Con relación a la ayuda en la resolución de problemas, este indicador se compara con la ayuda adicional que los padres otorgan en circunstancias que ellos mismos no pueden cubrir, como es el caso de la búsqueda de personal capacitado para tareas o situaciones difíciles (Villalobos, 2017).

La resolución de problemas se denomina por la elaboración de diferentes actividades que el facilitador estructura para la nueva enseñanza los diferentes estrategias y técnicas con la finalidad de que los educandos desarrollen con total plenitud todas las capacidades de los estudiantes. De Zubiría (2002).

1.1.1.3.4 Actividades conjuntas:

Alude a situaciones de convivencia de padres con sus hijos y de padres con la escuela en actividades como visitas a museos o cines, así como también, a la asistencia de asambleas y en general a las actividades de



participación familiar dentro de la escuela (Sánchez, 2013). Por consiguiente, los padres muestran actitudes de una buena convivencia con sus hijos; participan en las asambleas convocadas de aula; se comprometen con el cumplimiento de los acuerdos asumidos en asamblea; así como organizan visitas a lugares de recreación familiar.

Coll y Onrubia (1996) definen que la actividad conjunta favorece en el discurso asimismo esto se da gracias a la interacción de profesor a alumno, algo semejante ocurre cuando el profesor desarrolla la tarea educativa en forma grupal con el fin de buscar la interacción con alumnos, ya que consideran el discurso como un “instrumento privilegiado” porque genera que el estudiante desarrolle la capacidad de expresar el proceso comunicativo e interactivo frente a un público, lo denominan como actividades conjuntas porque se relaciona con el trabajo grupal, para así ayudar y definir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Escoriza (1996) la actividad conjunta se da en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que busca que los agentes se relacionen en un dicho contexto con algo en común, el objetivo de la actividad conjunta es 20 compartir los conocimientos a través de la interrelación, asimismo busca también desarrollar las capacidades de comprensión.

Respecto a los ejercicios conjuntos, estos aluden a circunstancias de concurrencia de padres con sus hijos y de padres con la escuela en actividades como visitas a museos o cines, así como también, a la asistencia de asambleas y en general a las actividades de participación familiar dentro de la escuela (Villalobos, 2017).

1.1.1.3.5 Existencia de medios y materiales

Considera la existencia de materiales necesarios para la realización de tareas en el hogar, representado por material escolar y un lugar cómodo e iluminado para trabajar en casa (Sánchez, 2013). Por ejemplo, Los padres asignan a sus hijos materiales de aprendizaje necesarios y solicitados por la docente; así como, prevén para su niña (o) un lugar cómodo, iluminado y ventilado para estudiar.

Para el aprendizaje en el hogar en preescolares, pueden ser necesarios varios medios y materiales para facilitar el proceso de aprendizaje y hacerlo más interesante y atractivo para los niños, pueden ser útiles: libros de cuentos ilustrados y libros didácticos, juegos didácticos, materiales de arte, videos educativos y aplicaciones de aprendizaje, instrumentos musicales y juguetes educativos.

Es importante tener en cuenta que los medios y materiales necesarios para el aprendizaje en el hogar en preescolares puedan variar dependiendo de las necesidades y habilidades individuales de cada niño. Por lo tanto, es importante adaptar los materiales y medios de acuerdo a las necesidades y habilidades de cada niño.

1.1.2 Aprendizaje de niños preescolares

Según el estudio realizado por Madrigal et al., (2012) el aprendizaje en etapa preescolar es adquirido mediante los sentidos, otros autores mencionan que es por medio del ambiente y las relaciones que se adquieren entre diferentes personas. También es muy importante, que el niño posea un conocimiento previo para poder relacionarlo con uno nuevo y por último, no solo aprenden imitando, sino que es necesario que hagan uso del lenguaje. Es meramente necesario que se enseñe por medio de actividades lúdicas; las cuales permitan al infante interactuar con su medio ambiente y así crear vínculos los cuales les permitan relacionar su conocimiento previo con el nuevo. Por lo tanto, el conocimiento adquirido podrá perdurar.

1.1.2.1 ¿Cómo se da el aprendizaje en los niños?

Según Meza (2022) señala todos los niños tienen el potencial para desarrollar la inteligencia de diferentes maneras utilizando sus sentidos:

- Exploración: tocar, golpear objetos alrededor
- Imitación: copiar los gestos o acciones de un niño a otros y adultos.
- Repetición: Decir palabras repetidamente o repetir acciones.
- Experimentación: experimentación, basada en ensayo y error.

Se debe considerar que las actividades de aprendizaje para niños deben orientarse a satisfacer estas necesidades curiosas e imaginativas de los niños pequeños.

En casa, los padres pueden optar por hacer manualidades, leer cuentos, escuchar música, hacer recetas sencillas o jugar juegos de mesa para fomentar la participación y el aprendizaje.

1.1.2.2 Relación entre la Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños

El aprendizaje, visto desde una perspectiva general, es “el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento” (Sáez, 2018) es decir, es una modificación en la conducta que se produce debido al conocimiento que se adquiere sobre cualquier tema, y las destrezas y competencias que se desarrollan. Así, el aprendizaje es clave para que un niño y niña aprenda a relacionarse con su entorno, es decir, que pueda comprenderlo.

La institución escolar es, desde esta postura, el lugar donde el infante adquiere la mayor parte de conocimientos relacionados con cada asignatura, así, se trataría de un conocimiento práctico que les ayuda a interactuar y comprender el mundo. No obstante, la formación integral del niño o niña requiere no solo de este conocimiento, sino de la formación de principios, valores, modales, conductas y actitudes para relacionarse con otros, lo que ubica a la familia a un mismo nivel de importancia que la institución escolar. Esto debido a que en el entorno familiar el infante aprende mediante la observación, la repetición de conductas, y la interacción con personas y objetos.

Ante esto, no puede considerarse que existe una única manera de enseñar atada al entorno escolar como sugiere Rodríguez (2016) sino que el aprendizaje debe concebirse como una práctica continua que es guiada en la escuela y reforzada o complementada en el hogar. El mismo autor menciona que en las últimas décadas “la manera de entender los cuidados y la educación de los niños ha dado un giro radical, acelerando investigaciones sobre la influencia del ambiente físico y los estímulos a los que son expuestos niños y adolescentes” (Rodríguez, 2016).

De modo que todo ambiente en que se encuentra el niño o niña influye de alguna manera en su aprendizaje. Todo el tiempo el infante está conociendo e interactuando con el mundo, y así, constantemente está desarrollando

conocimiento y destrezas. De acuerdo con Romera (2017) a diferencia de la escuela que puede tomarse como un sistema cerrado, la familia es un “sistema abierto que está recibiendo continuamente como unidad, las influencias de otros grupos sociales”. Estas influencias provienen de la escuela, donde se halla la interacción entre maestros y padres, y también del entorno social y político del país por los familiares adultos y su entorno laboral. Romera (2017) señala también la influencia de la opinión social de la comunidad y los medios de comunicación.

Considerando este escenario, el valor pedagógico de la familia es la de apoyar el desarrollo de sus miembros como seres que forman parte de una sociedad o un microsistema y que están en continua interacción con otros microsistemas, lo que “va produciendo la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes dentro de un proceso continuo y complejo” (Romera, 2017). El entorno familiar tiene también la función de apoyar el desarrollo de la personalidad, aspecto personal que va anclado a la formación del conocimiento y las competencias.

De acuerdo con Cloning (2007) el entorno familiar aporta calidez, buena voluntad y genera un sentimiento seguro de pertenencia lo que apoya el desarrollo de una personalidad estable. Para Barnes-Holmes et al., (2021) la familia ofrece un contexto muy importante para aprender actitudes, creencias y la conducta apropiada, y algunas veces hasta los detalles más insignificantes de postura y vestido. Así, la formación del niño o niña está condicionada por el entorno familiar, y las actitudes y creencias suelen heredarse de aquello que observa en los adultos que forma parte del núcleo de su familia, como padres, abuelos o tíos cercanos.

Además, puede mencionarse la importancia del ejemplo y de la motivación en el hogar para el aprendizaje, por ejemplo, en aspectos tan relevantes como la lectura o la escritura. Al respecto Ada & Baker (2001) mencionan que muchos padres que anhelan que sus hijos amen la lectura les compran muchos libros, o insisten en la práctica de ejercicios de fonética, u otras actividades que, por el contrario, saturan al infante y pueden hacer que pierda el gusto por esta actividad; y al contrario, deberían enfocarse que crear una actitud positiva a la

lectura, parte de lo cual se logra cuando el padre o la madre lee para el niño o niña.

Por ejemplo, Farnham-Diggory (1983) se refiere a un estudio llevado a cabo hace más de 30 años, en el que se observó que los padres y madres de niños y niñas con dificultades de aprendizaje, tenían peores puntuaciones en lectura que los progenitores de niños sin dificultades, y Villanueva & Mendoza (2003) menciona que el mejor modo de lograr que los niños se interesen por la lectura es viendo a mayores leer y escribir. Con esto en cuenta, se comprende la importancia del papel de la familia en el desarrollo. No se trata entonces de que los padres deban ejercer de docentes y repetir las actividades realizadas en el centro escolar (aunque puede tener un efecto positivo), sino demostrar con el ejemplo, o incluso compartir con el niño o niña, la realización de actividades que le permitan mejorar su desarrollo cognitivo, entre estas, algo tan simple como leerles o conversar con ellos.

Romera (2017) reflexiona, además, sobre el niño como individuo, pues “no es propiedad ni de la familia, ni de la escuela, ni del Estado. Cuando nace tiene derecho a la felicidad”. Bajo este argumento el autor menciona que, al considerar que un hijo o hija no son una propiedad, entonces los padres tampoco pueden tener la autoridad de decidir por ellos, pero, dado que deben tomar decisiones en su nombre, es responsabilidad de los padres “tratar de conocer y de tener en cuenta sus aspiraciones, sus deseos y sus capacidades”, teniendo siempre en cuenta que estas decisiones deben encaminarse hacia su realización como seres humanos (Romera, 2017).

De acuerdo con Bernal et al., (2018) la gestión educativa que debe estar presente en la familia se resume en los siguientes aspectos:

- Naturaleza de la comunicación que existe entre los miembros de la familia.
- Estrategia de la familia para la educación y recreación de sus hijos.
- Guía, apoyo y estímulos entregados a los alumnos en el marco familiar.
- Expectativas y aspiraciones de los padres respecto a la educación de sus hijos.
- Participación de la familia en actividades escolares y extraescolares.

- Exigencia a los hijos del cumplimiento de sus deberes.

De modo que estos aspectos establecen pautas ideales que deberían estar presentes en el accionar de los padres y madres de familia como parte de la educación de sus hijos, aunque en la práctica muchos de estos aspectos no se presentan y suele existir una desconexión entre las instituciones educativas y la participación de los padres y madres de familia.

Por participación de los padres de familia se comprende, en el ámbito de este estudio, a la cercanía, interés y contacto entre los mencionados y los docentes y directivos de la institución, respecto a las distintas actividades académicas correspondientes al ámbito escolar (Bernal et al., 2018)

Sobre esto, existen diversos factores que influyen en el tipo de participación que los progenitores tienen en la formación educativa de sus hijos. Para Blanco (2011) entre estos factores se mencionan, el trabajo tanto del padre como la madre, la inclusión de la mujer en el entorno laboral, las familias monoparentales, una mayor escolarización a nivel general, el acceso a la información mediante múltiples medios, entre otros, que han incidido en las formas de crianza, de educación y de interacción entre padres y escuelas.

Toda esta situación ha devenido en cambios como un mayor énfasis en la salud preventiva, el valorar la lactancia materna e incluso la estimulación temprana. Además, las tecnologías de la información y la comunicación han abierto múltiples posibilidades para la educación infantil en el hogar, aunque también es frecuente que estos dispositivos son usados sin un control adecuado y son usados con frecuencia como medio de crianza, entretención de los infantes. (Blanco, 2011)

Otro aspecto que ha cambiado con fuerza en los últimos años, es la concepción sobre el castigo, sobretodo físico, como forma de crianza. Las campañas sociales en materia de derechos infantiles, sumadas a una valoración mayor a nivel constitucional de la protección a grupos vulnerables entre los que están los niños y niñas, han evidenciado los perjuicios que estas formas anticuadas de castigo tienen en el desarrollo infantil.



Según Blanco (2011) desde el vientre existe ya un aprendizaje mediante estímulos como sonidos o cambios de posición fetales; luego del nacimiento, miles de neuronas crecen y se desarrollan; a la vez se genera una gran diversidad de conexiones entre éstas a medida que el niño o niña aprenden mediante estímulos multisensoriales (afectivos, auditivos, visuales, de movimiento y táctiles). En la actualidad, varios cambios que han tenido lugar en cuanto a los aspectos a los cuales se les atribuye mayor valor en la crianza.

Sobre esto (Blanco, 2011) sugieren que se ha atribuido mayor importancia que en décadas pasadas, a las relaciones afectivas, la comunicación, la nutrición, e incluso la seguridad del infante que viene dada, principalmente, por el vínculo madre e hijo y la lactancia materna. En el ámbito de la alimentación los autores destacan la carencia de varios nutrientes, fruto de la desnutrición temprana, como factor que puede afectar la concentración, la facilidad para aprender, e incluso, el interés del niño o niña por comprender el entorno que los rodea. Así, aspectos como la seguridad, la nutrición y un entorno afectivo, son defendidos en la actualidad, como factores importantes para el aprendizaje y el desarrollo, y que son exclusiva responsabilidad de la familia.

Al respecto Blanco (2011) menciona los ambientes en los que no existe comunicación con los niños o en los cuales existe un control excesivo (se prohíbe tocar objetos, por ejemplo) lo que lleva a una “deprivación sociocultural”, afectando la capacidad y el interés por aprender. Otro caso es de familias en las que existe poco afecto o se expresa de forma muy escasa, donde, a pesar de existir otros tipos de estímulos, se puede producir estados similares al síndrome de hospitalismo.

Lo dicho deja entrever la importancia del papel de los padres y las madres de familia para fomentar ambientes que apoyen la educación, así, dentro de su rol en la educación estaría el de propiciar un entorno favorable que refuerce la labor escolar. Esto implica proveer al niño de afecto, atención, cuidado y alimentación, pues la carencia de alguno de estos factores puede manifestarse en conductas que impactan de forma negativa su desarrollo.

1.1.2.3 Dimensiones de áreas de aprendizaje de los niños

Según el Ministerio de Educación (2021) pone a disposición la programación curricular propuesto para este año 2021 en las edades de 3, 4 y 5 años, con todas las áreas (comunicación, matemática, ciencia y tecnología, personal social y psicomotricidad).

1.1.2.3.1 Áreas curriculares: Personal Social

Se identifica por algunas de sus características físicas, así como por sus cualidades y preferencias, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de clase al que pertenece. Adoptar hábitos saludables al darse cuenta de que son importantes para él. Actúa de forma independiente en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, en base a sus propias capacidades y teniendo en cuenta a los demás. Expresa sus sentimientos e identifica las razones detrás de ellos. Encontrar y aceptar el compañero de un adulto importante en situaciones que lo hagan vulnerable, ansioso, enojado, triste o feliz (Ministerio de Educación, 2021).

En el aspecto social como ser en relación con otras personas, las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos). La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructuren su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten. Es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura (Manchay, s/f)

1.1.2.3.2 Área curricular: Psicomotricidad

Desarrolla la autonomía a través de la motricidad a medida que explora y descubre las posibilidades de su propia iniciativa y los aspectos y movimientos dominantes en situaciones cotidianas. Realizar movimientos motores básicos, navegar con seguridad, coordinar el

movimiento para usar objetos con precisión, orientar y coordinar las propias acciones en relación con objetos, personas, espacio y tiempo. Expresar físicamente sensaciones, emociones y sentimientos en situaciones de juego a través de sonidos, gestos, posturas, ritmos y movimientos felices (Ministerio de Educación, 2021).

Área Psicomotriz: La psicomotricidad se trabaja a través del juego, usando técnicas que nos permitan estimular las destrezas motoras, expresivas y creativas del niño y a través de estas acciones el niño desarrollará el control de sus movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación. Al realizar estos juegos de movimiento el niño descarga su impulsividad, natural en ellos que aún no saben controlar sus emociones, permitiendo así un equilibrio afectivo. También es la mejor forma para que conozca su cuerpo y sus posibilidades de movimiento, además de desarrollar la atención, concentración y seguimiento de órdenes, importantes para la adquisición de los aprendizajes (Bocanegra, s/f).

1.1.2.3.3 Área curricular: Comunicación

Comunicarse verbalmente a través de diferentes tipos de texto. Identificar información explícita. Hacemos inferencias simples a partir de esta información e interpretamos los recursos no verbales y paraverbales de quienes nos rodean. Comentamos lo que más te gustó/disgustó del contenido del texto. En un contexto comunicativo, expresarse espontáneamente a partir de conocimientos previos con el fin de interactuar con uno o más interlocutores familiares. Generar ideas manteniéndose en el tema en general. Utilizar vocabulario de uso frecuente y pronunciaciones fáciles de entender, apoyado por gestos y lenguaje corporal. En los intercambios generalmente participar y responder adecuadamente a lo que se dice feliz (Ministerio de Educación, 2021).

El lenguaje es una manera particular de conocer los fenómenos y los objetos existentes, que el niño se comienza a nutrir en la lengua natal, desde el hogar. Allí se da el inicio a los componentes léxico, gramatical, fonético, semánticos y fonológico, que permiten un sistema de

interrelación e interdependencia que es vital para el desarrollo integral. Por ello, la comunicación le permite al niño que se apropie del mundo, de los objetos y de los fenómenos que están en lo externo, con la estimulación en la relación con otros niños y con los adultos, en diferentes áreas comunicativas. En este sentido, la comunicación es un componente necesario en la formación de la personalidad, en el desarrollo integral de cada persona, para enfrentarse a los retos del diario vivir, por ser un sujeto que interactúa y responde a las exigencias sociales, en un ámbito concreto, teniendo una percepción y un criterio propio de la realidad (Cuesta-ormaza y Barrera-andrade, 2022).

1.1.2.3.4 Área: Matemática

Resolver problemas que involucren objetos relacionados en su entorno según sus características perceptivas; reensamblar, ordenar a quinta, vincular hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, crear representaciones con cuerpos de ellos, materiales específicos o sus dibujos. Expresar números de hasta 10 objetos, utilizando estrategias como contar. Utilice cuantificadores: "muchos", "pocos", "no", y expresiones: "más", "menos". Representa el peso del objeto "más pesado", "más pesado" y el tiempo con conceptos de tiempo como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana". (Ministerio de Educación, 2021).

El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y

apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2018).

1.1.2.3.5 Área: Ciencia y Tecnología

Los niños exploran objetos, espacios y hechos que ocurren en su entorno, formulan preguntas a partir de su curiosidad, brindan posibles respuestas, aprenden observando, manipulando y describiendo; comparar aspectos de un objeto o fenómeno para verificar respuestas y expresar oral o visualmente lo que se ha hecho y aprendido (Ministerio de Educación, 2021).

El área de Ciencia y la Tecnología parte de esta curiosidad natural de los niños y las niñas, de su asombro y deseo por conocer y comprender el ambiente que los rodea. Tiene como propósito promover experiencias que los motiven a cuestionar los hechos que son de su interés, expresar sus ideas y obtener información que le permita construir conocimientos y comprender el mundo natural y artificial que habitan.

Las características propias de los niños y niñas hacen que el tratamiento curricular en este nivel no recaiga sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros.

El área de Ciencia y Tecnología, en el II ciclo, favorece el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos. Dicha competencia, en nivel de Educación Inicial, se denomina Explora su entorno para conocerlo. Si bien la primera competencia describe lo que se espera que los estudiantes logren al finalizar la Educación Básica, tiene sus inicios en edades tempranas, cuando los niños y niñas van construyendo sus primeros conocimientos acerca del mundo, a partir de la exploración e interacción con su entorno (Ministerio de Educación, 2018).

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Mateo (2017) se planteó como objetivo determinar las formas de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado. Los sujetos de estudio fueron docentes, padres de familia, niños y niñas. El estudio fue de naturaleza descriptiva. La Escuela Bilingüe Chichicastenango Quiché concluye que los padres de los alumnos de primer grado participan en una variedad de actividades patrocinadas por la escuela. Se alienta a los padres a que continúen apoyando a sus hijos, ya que no se puede lograr una educación de calidad sin el apoyo de los padres.

Valdés et al., (2013) tuvo como objetivo del presente estudio fue determinar la sustentabilidad empírica de un instrumento de medición de la participación de los padres en la educación de estudiantes de primaria, Se ha propuesto un modelo teórico de medición compuesto por nueve indicadores agrupados en dos factores: “Comunicación con la escuela” y “Apoyo al aprendizaje en el hogar”. Los resultados destacan la solidez empírica del modelo que mide la participación de los padres en la educación de los estudiantes de primaria concluyendo se puede concluir que el modelo propuesto para medir la participación de los padres a través de las dimensiones de “Comunicación con la Escuela” y “Apoyo del Aprendizaje en Casa” es lo suficiente sustentable empíricamente para ser empleado como una herramienta que evalúe de manera válida y confiable este constructo en las escuelas primarias mexicanas.

Urías et al., (s/f) explica que debido a que la participación de los padres en el aprendizaje de los niños es un componente importante para el éxito académico y personal de sus hijos la presente investigación es identificar los tipos de participación de los padres de familia. en la educación de sus hijos a nivel medio básico en el municipio de Cajeme del Estado de Sonora y la relación entre algunas variables sociodemográficas y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Debido a que la participación de los padres en el aprendizaje de los niños es un componente importante para el éxito académico y personal de sus hijos, el propósito de este estudio fue evaluar la participación de los padres en la educación de los niños en el nivel primario en la comunidad de Kageme, Sonora, e identificar el tipo de participación. Relaciones entre varias variables sociodemográficas y la participación

de los padres en el aprendizaje de los niños. concluyó entre mayor sea el nivel de preparación académica de los padres es mayor su participación y que el hecho de que los hijos vivan con ambos padres, con uno sólo o con cualquier otro miembro de la familia se relaciona directamente con la forma en que éstos se involucran con la escuela, considerando el grado de compromiso con la educación del hijo. Es importante señalar que cuando están presentes ambos padres, se favorece el involucramiento o existe mayor oportunidad para que cualquiera de los dos participe.

Meza-Rodríguez (2020) tiene como objetivo del presente artículo es diagnosticar las causas que están provocado la insuficiente participación de la familia en el proceso educativo que se desarrolla en el Campus Tlajomulco del Sistema Valladolid en Guadalajara, México, La inadecuada participación familiar en la escolarización es un problema fundamental en el actual modelo educativo mexicano. Este artículo presenta los fundamentos teóricos y los resultados de un estudio exploratorio desarrollado para investigar las causas de los problemas educativos mencionados. Como metodología se utilizaron técnicas de cuestionario y entrevista. Finalmente, discutimos las causas que limitan la participación de la familia en el proceso escolar como un aspecto importante para la solución del problema investigado. Concluye La educación escolar contemporánea requiere de modelos educativos que posibiliten el desarrollo del vínculo hogar - escuela. Esta es una tendencia del desarrollo actual de la educación que se profundizará aún más en el futuro.

Maglio (2007) se planteó como objetivo probar un instrumento en niños preescolares de clase socioeconómica media-alta de un Jardín de Infantes Privado, concluyó que la homogeneidad en los resultados de desempeño de los estudiantes teniendo en cuenta su género y las salas en las que asistieron. Teniendo en cuenta la edad de los niños, se observó un mejor desempeño en edades más avanzadas. En los casos en que los preescolares aún no han adquirido las habilidades necesarias, se ha informado a los padres sobre las estrategias que pueden adoptar para motivarlos.

Navarro et al., (2001) tuvo como objetivo investigar el concepto de participación de los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, Se muestran las diferencias de conceptualización entre los gestores de la muestra y los demás, ya que los gestores analizan el problema desde un punto de vista más teórico que los que realmente experimentan la relación escuela-familia. Otros resultados

sugieren que la participación de los padres se percibe como una amenaza para los docentes y aún se limita a aspectos como la colaboración de los padres en el aula desde casa. Concluye que la participación no es un concepto absoluto, sino un continuo dentro del cual se pueden verificar diferentes grados en cuanto al nivel de involucramiento y acercamiento de los padres con la escuela. Además, es en el contexto de aprendizaje donde la participación de padres toma su real relevancia, sin importarla definición nominal que se haga desde otras instancias, sino la idea –en cualquier nivel de amplitud o certeza- que mantengan los actores de ella y que les hace actuar de tal o cual manera.

Rojas (2019) cuyo objetivo Identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de Quinto de Básica de la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán. En conclusión, los padres de familia no están participando activamente en la educación, lo que incide negativamente en el rendimiento académico de los niños. a) Los padres de familia dejan a los maestros con toda la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje porque no supervisan ni revisan las tareas de sus hijos, lo que genera malas calificaciones. b) Se establece que la madre de familia debe trabajar porque es necesario para mantener el sustento y el hogar, pero esto no es así porque no le da el tiempo ni la atención para participar en el proceso educativo perjudicial para el aprendizaje en niños.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Palomeque et al., (2018) se planteó como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017. Concluyó que la participación de los padres tiene una muestra una correlación “regular” con los resultados de aprendizaje como lo demuestra un valor de r de Pearson de 0,5 con la prueba de significación $p = 0,075$ de los resultados, cuya conclusión es negar la hipótesis que la investigación ha construido; asumir que existe una relación regular entre las variables no es significativo.

Rengifo (2017) tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. concluye que la participación de los padres en la dimensión de aprendizaje y



el rendimiento de los estudiantes están relacionados con los de I.E. No. 198, con un chi-cuadrado calculado (13,55) mayor que el valor tabular (9,49) . De manera similar, para las instituciones de estudio, la participación de los padres en la dimensión de gestión escolar está asociada con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, siendo el valor calculado (9,82) superior al tabulado (9, 49). Existe una correlación entre el nivel de implicación de los padres y el rendimiento de los alumnos en IE. No. 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Poblado-centro de Limón. Porque el chi-cuadrado calculado (10,15) es mayor que el valor de la tabla χ^2 (9,49).

Valdes et al., (2009) Tuvo como objetivo de esta investigación es sensibilizar a los padres de familia sobre la participación que se debe tener en la labor educativa concluye que el nivel de participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos se clasifica como débil o inestable, especialmente para los factores de medios y conocimiento escolar, mientras que las madres tuvieron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. . . Las implicaciones de los resultados para las escuelas y la investigación sobre la participación de los padres en el proceso educativo se discuten en base a los resultados.

Ampuero y Díaz (2020) cuya investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de participación de los Padres de Familia a partir de sus dimensiones básicas concluye que la Asociación de Padres de Familia (APAFA) es un organismo participativo encargado de promover el progreso, la calidad y la eficiencia de los servicios educativos a través de la acción directa y coordinada con otros actores educativos de la región, concluye que así es. Su finalidad es garantizar el derecho de los padres a intervenir en los asuntos educativos de sus hijos ya participar en la planificación y organización. Intervenir en la formulación de políticas institucionales para integrar valores y significados culturales nacionales, regionales y locales. Promover la integración de las comunidades y organizaciones locales en las actividades educativas. El concepto de participación se entiende como el involucramiento del padre, la madre o la familia en una o varias acciones relacionadas con la institución educativa.

(Majerowicz, 2016) explica que debido a la participación de los padres en el aprendizaje de los niños es un componente importante para el éxito académico y personal de sus hijos, el propósito de su estudio fue evaluar el tipo de participación

de los padres en la educación de los niños en el nivel primario de la comunidad de Kageme, Se concluye que los padres más jóvenes tienden a involucrarse más en la escuela de diferentes maneras para ayudar a sus hijos pero a medida que sus hijos avanzan de grado, los padres pierden su afinidad por la escuela. Del mismo modo el estado civil de los padres se puede tener en cuenta en su enfoque de la escuela, así como un niño que vive con ellos.

Cáceres y Paredes (2020) el objetivo es comprender la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima, 2021; utilizó el paradigma postpositivista y enfoque cualitativo, nivel básico, con un diseño hermenéutico interpretativo; en un corte temporal sincrónico, se trabajó con una unidad de análisis seis padres de familia como unidad de análisis y tres docentes que participaron en calidad de expertos, en ambos casos se aplicó una entrevista semiestructurada cuyos resultados fueron procesados con la técnica de análisis de contenido e indicaron que el involucramiento de los padres se caracterizó por ser elemental su presencia en el proceso de aprendizaje del niño.

Ochoa (2018) la presente investigación de tipo descriptiva simple tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua - Callao. La muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución. Se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, el cual fue sometido a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez (V de Aiken =.925**) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85**). Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

Quispe y Surco (2014) el objetivo de esta investigación es sensibilizar a los padres de familia sobre la participación que se debe tener en la labor educativa. Las técnicas que se utilizó fueron cuestionarios a padres de familia, docentes y al guía de observación a niños y niñas de la institución educativa, la información recogida sirve para la comprobación de la hipótesis. Se aplicó el método científico con padres,

docentes y niños(as) de la institución educativa inicial N°592 del distrito de Pitumarca Provincia de Canchis departamento de Cusco, la investigación es de tipo descriptiva. Los resultados obtenidos permiten dar a conocer la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial N° 592 del distrito de Pitumarca. El involucramiento de los padres de familia en el desarrollo educativo comprende la participación activa del papá y mamá.

1.2.3 Antecedente local

Panca (2018) El objetivo general de este trabajo de investigación fue determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno. El tipo de investigación fue el enfoque cuantitativo. El diseño de investigación fue de tipo diagnóstico, porque sólo se exploró una sola variable; la cual fue el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. La población de estudio estuvo constituida por 83 padres de familia y 6 docentes. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario. La metodología utilizada para alcanzar el objetivo general fue la estadística descriptiva, que se desarrolló a través de tablas de frecuencia y gráficos. Se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno, ya que un promedio de 76.6% de padres de familia mantiene una buena relación con la docente; muestran una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos.

Huaman (2021) tuvo como objetivo realizar una evaluación del acompañamiento de los padres para con sus hijos, Para ello se buscó determinar el nivel de acompañamiento educativo de padres de familia en la tarea educativa y la incidencia en el aprendizaje. Los resultados indican que, el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa Inicial en la que se pregunta por su comunicación con la docente de sus menores hijos, donde el 50% que representa a 10 padres de familia están en la categoría siempre, luego el 30% que representa a 6



padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente

Gonzales (2017) tuvo como objetivo, determinar la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Se llega a la conclusión general, que el apoyo de los padres de familia influye de manera significativa en el logro de aprendizajes de sus hijos y además es fundamental e importante su participación, puesto que la institución no es ajena a la familia ni mucho menos a la comunidad. Una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos, cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y el jardín los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio, tanto en lo académico como en los aspectos sociales y personales que involucra sus logros de aprendizajes.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

Se examinaron algunos de los problemas más importantes de la infancia en todo el mundo. Su situación es tan grave como la de millones de niños más vulnerables: la violencia, la pobreza y el abandono son el legado no deseado que esta sociedad deja en millones de niños. El Perú ciertamente crece después de su niñez. A nivel legal se han dado pasos importantes, pero a nivel de política social es claro que hay retrasos; Las situaciones de riesgo en las que viven millones de niños se han multiplicado; vivir y preocuparse por la supervivencia ha debilitado la vida familiar y el tiempo que los padres dedican a sus hijos también es menor; niños pequeños encerrados en sus casas mientras sus padres se fueron a buscar un ingreso, mostrando el abandono que nutrió gran parte de la infancia de las familias más pobres de nuestra nación (Rengifo, 2017).

Tras los resultados de la ECE 2015, la misma La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes UMC (2016) reporta resultados diferentes a nivel regional, donde se destaca que el 3,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio (3,8% más que en 2015), a nivel de proceso es 9.0 % y en primer nivel luego de disminuir en 6.8% es 7.6%. De igual forma, en la provincia del Santa, la lectura ECE 2015 muestra que el 30, % se encuentra en un nivel satisfactorio; 3.0 % en el nivel avanzado y 26.2% en el nivel inicial, lo que indica que se ha incrementado el número de estudiantes que cumplieron con los requisitos mínimos.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Según (Reparaz-Abaitua y Naval, 2014) en su estudio nos dice “inciden de manera positiva en



el logro de sus aprendizajes. Esto se evidencia en su manera de actuar adecuada y pertinente, así como el éxito que alcanzan en sus vidas.”.

Aunque la literatura indica fuertes asociaciones entre la participación de la comunidad y la familia en la educación y los resultados educativos de los niños, en Perú se desalienta la participación de los padres por razones políticas y administrativas. La política educativa enfatiza la necesidad de democratizar la toma de decisiones escolares y garantizar una gestión de recursos más transparente (por ejemplo, a través de la supervisión de los gastos escolares por parte de los padres). Alternativamente, asegúrese de que los padres participen en la mejora de la infraestructura de la escuela y que la entrega de materiales relevantes sea un recurso para los padres. En cambio, el papel de los padres en el apoyo al proceso de aprendizaje del niño en la escuela era menos importante. Esto es de particular preocupación dado que los estudiantes peruanos obtienen muy malos resultados en las pruebas nacionales e internacionales (UNESCO, Unidad de Medición de la Calidad de la Educación 2005). Mejorar los resultados educativos de los estudiantes requiere adoptar mejores estrategias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

La participación de los padres es un tema que actualmente ocupa un lugar importante en la educación ya que se considera necesaria para asegurar el pleno desarrollo del niño. En Perú, la participación escolar se valora para el rendimiento académico de los niños, y la participación en la gestión de las tasas escolares, la mejora de la infraestructura y la provisión de los recursos que los niños necesitan es una prioridad. Según Yilmaz & Ergun (2008) en las instituciones educativas se subestima el papel de los padres de familia en el apoyo y participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, situación que conduce a malos resultados en diversas áreas escolares, especialmente en matemáticas y comunicación. Los mejores alumnos deberían adoptar mejores estrategias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

Respecto a la Institución Educativa 1205 de los Uros, Puno, donde se realizó el estudio, se ha observado limitada participación de los padres de familia para favorecer los aprendizajes esperados de sus hijos. El apoyo que brindan se limita al pago de colegiaturas para mejorar y mantener la institución, o solo a la compra de material didáctico para los niños. En cuanto a los resultados de aprendizaje en las diferentes áreas, especialmente en Comunicación y Matemáticas, no son los esperados, en la mayoría- de los niños. Una de las razones por las que los padres no pueden participar en la educación de sus hijos es el

desconocimiento de las normas aplicables en cuanto a sus derechos y obligaciones de participar en la toma de decisiones. y la sociedad En familias donde el padre y la madre trabajan para mantener el hogar, estas situaciones conducen al abandono de los hijos, al bajo rendimiento escolar y, en muchos casos, a la deserción escolar. Si se siguen, cada vez más niños y niñas pueden lograr los resultados de aprendizaje esperados en los niveles establecidos en los programas curriculares del ciclo correspondiente.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizaje de sus hijos, en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros Puno, 2022?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia?
- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de estudiantes, en las áreas consignadas?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Matemática?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de ciencia y tecnología?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de personal social?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Psicomotriz?

2.3 Justificación

En el aspecto teórico esta investigación refrendará los estudios y conclusiones obtenidos por investigaciones anteriores y los aportes teóricos sobre participación y desempeño de los niños de educación inicial.

En el aspecto educativo, esta investigación queda justificada debido a que la intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos se considera un aspecto esencial que aporta a la calidad de logros de aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta que los niños de educación inicial son los que más necesitan del apoyo en casa, pues esto ayuda o complementa el trabajo realizado en aula, por parte de las docentes. La colaboración entre docentes y padres de familia se constituye en algo fundamental, pues todo lo que se hace en el aula y en casa, sus vivencias y experiencias de vida, tiene repercusión en su aprendizaje.

En el aspecto social, estudiar la participación de los padres de familia se convierte en una variable esencial para entender el desarrollo social de las comunidades. Entendiendo, esto, desde la perspectiva de un modelo ecológico, pues el involucramiento conjunto de los involucrados es esencial para lograr la cohesión social, la que admite instaurar acuerdos, normas y valores compartidos que contengan el reconocimiento de la diversidad

En el aspecto personal, la investigación se fundamenta en que el desarrollo del niño y niña, tanto de educación inicial como a nivel general, respecto a la autoestima, seguridad, actitudes positivas y formación de sus expectativas educativas, requiere del involucramiento de los padres en su educación

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizaje de sus hijos en la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022.

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia.



- Identificar el nivel de logro de aprendizaje de estudiantes, en las áreas consignadas.
- Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación.
- Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Matemática.
- Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de ciencia y tecnología.
- Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de personal social.
- Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Psicomotriz.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizaje de sus hijos en la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel de participación de los padres de familia es limitado.
- El nivel de logro de aprendizaje de estudiantes, en las áreas consignadas, no es el esperado.



- Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación.
- Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Matemática.
- Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Ciencia y tecnología
- Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de personal social
- Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Psicomotriz.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa “Sumita Corazón” N° 1205, ubicada en las islas flotantes de los uros; éstas se encuentran al oeste del lago Titicaca, y al noreste de Puno, entre los paralelos 15° 50' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, a una altitud de aproximadamente 3810 msnm, a 7 km de la ciudad de Puno.

3.2 Población

Población: El autor Hernández Sampieri et al. (2014), dice que “...la población es a la que se va a hacer extensivos los resultados del estudio y que va a ser representada en el mismo...” (p.76). Para este caso la población la constituyen 30 niños y sus respectivos padres de la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205. Por la cantidad, se trabajará con toda la población.

Tabla 1
Población de estudio

Grado	Genero		Total
	Niños	Niñas	
3 año	6	4	10
4 años	8	4	12
5 años	6	2	8
Total	20	10	30

Fuente: Nomina de matrícula 2022

3.3 Muestra

Para este caso la muestra la constituyen 30 niños y sus respectivos padres de la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205. Por la cantidad, se trabajará con toda la población.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Diseño de la investigación

Se utiliza un diseño de investigación no experimental, ya que se observan los fenómenos en su contexto natural, y luego se analizan. No se manipulan las variables, ni se varían intencionalmente (Ñaupá et al., 2018). Se mide la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos en la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022. Por ende, no se construye una situación específica, sino que se observa en su contexto natural, con los factores ya existentes.

3.4.2 Tipo de estudio

Es un estudio transversal, ya que la recolección de datos se dará en un solo límite de tiempo, y no existirán intervenciones previas; descriptivo, correlacional porque se buscó describir la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos (Ñaupá et al., 2018).

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.

En el estudio se utilizará los instrumentos que son medios o formatos donde se proponen reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados o impresos, que permiten obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas.

3.5.2 Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

La Escala de estimación de la participación de los padres de familia, que es un instrumento que permitió evaluar la participación de los padres de familia en las acciones educativas complementarias a la labor de la docente en el aula, considerando

un total de 22 ítems alineados a 5 dimensiones pre establecidas, como son conductas guiadas (6 ítems), desempeño asistido (4 ítems), ayuda en solución de problemas(4 ítems), actividades conjuntas(4 ítems) recursos y medios (4 ítems); los mismos que son valorados por la docente empleando una valoración de siempre, casi siempre, a veces, muy pocas veces y nunca.

El informe de progreso : Demostrando lo que hemos aprendido, que es un instrumento que permitió recabar información sobre los desempeños de los estudiantes en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y tecnología y Psicomotricidad a través de 11 competencias cada uno de ellos con una valoración del nivel de logro A,B,C, pudiendo alcanzar un mínimo de C y un máximo de A; cuyo procesamiento se realizará considerando los niveles de logro establecidos por el ministerio de educación para el nivel inicial, en inicio, en proceso, logrado.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Vari- able	Dimensiones	Indicadores	Instrume nto
Participación de los padres	Conductas guiadas	Control de asistencia	Encuesta
		Control de puntualidad	
		Modelado de conductas	
		Tiempo para ver TV	
		Tiempo de estudio	
	Desempeño asistido	Tiempo jugando	
		Elaboración de tareas	
		Entrega de tareas	
	Ayuda en solución de problemas	Resultados de tareas	
		Evaluaciones	
Actividades conjuntas	Apoyo extra de los padres		
	Ayuda en la búsqueda de tareas		
	Convivencia de padres con sus hijos		
Medios	Participación de los padres en asambleas		
	Visita lugar de recreación		
		Materiales para el aprendizaje	
		Lugar cómodo para el estudio	

		Ambiente iluminado para el estudio	
		Ambiente ventilado para el estudio	
Aprendizaje de los hijos	Área de comunicación	de Comprende textos orales Comprende textos escritos (imágenes)	
	Área de matemática	de Actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad	
		de Actúa y piensa matemática mente en situaciones de gestión de datos	
		Actúa y piensa matemática mente en situaciones de forma movimiento y de localización	Informe Progreso
	Área de personal social	de Construye su identidad y participa democráticamente	
	Área de ciencia y tecnología	de Explora su entorno para conocerlo	
Área de Psicomotricidad	de Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		

3.5.3 Aplicación de prueba estadística inferencial

Para realizar el cálculo de correlación entre las dos variables en estudio, se empleó el método Pearson, citado por De La Torre y Accostupa (2013) de acuerdo al autor el coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Donde sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si se tiene dos variables X e Y, se define el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables.

3.5.4 Tabla de recolección de datos por objetivos específicos

Respecto al tratamiento estadístico se ejecutará que se considerará para procesar la información obtenida se empleará el software Excel y para procesar la información se hizo uso del software estadístico SPSS 23.0.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Para el hallazgo de los resultados se utilizó Excel y el SPSS versión 26 y de este modo se realizó el análisis descriptivo mediante frecuencia y porcentaje y para el análisis inferencial se llevó a cabo con la prueba de normalidad de método Pearson y los resultados fueron $p < 0.05$ estableció la prueba no paramétrica de regresión logística ordinal.

4.1.1 Estadística descriptiva

a) Variable participación de los padres

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de participación de los padres

Participación de los padres de familia	Edad					
	3 años		4 años		5 años	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	0	0%	1	1%
Casi siempre	4	40%	3	25%	4	49%
A veces	5	50%	7	58%	3	38%
Muy pocas veces	1	10%	2	17%	1	13%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	12	100%	8	100%

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia.

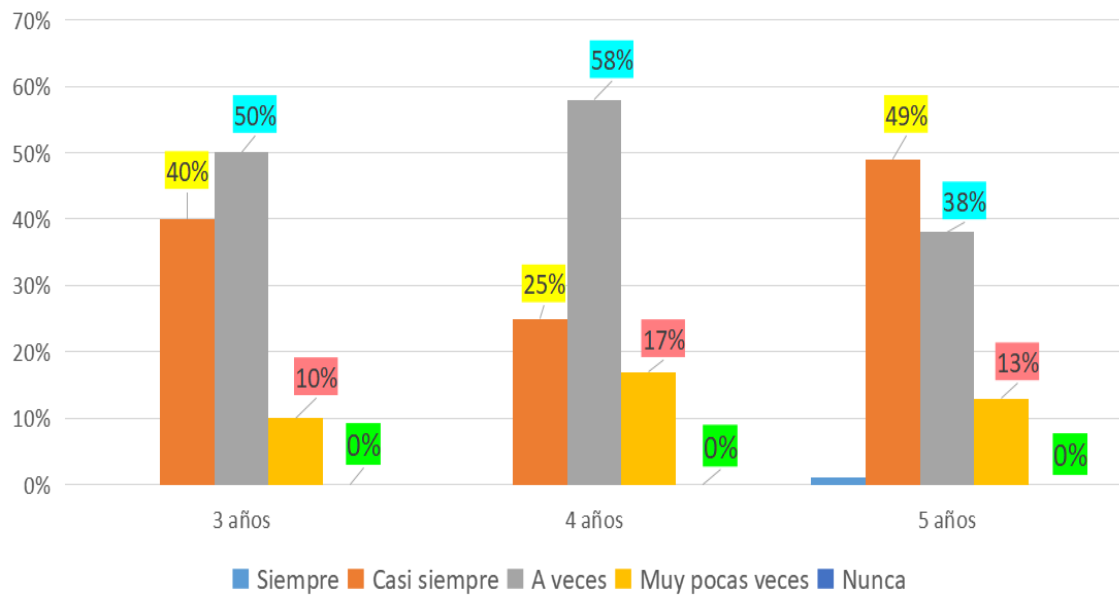


Figura 1. Frecuencia de participación de los padres

Interpretación: En la tabla 3, figura 1 se observa que los mayores porcentajes sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, se ubican en las categorías: a veces y casi siempre, según edades. El mayor porcentaje de participación de los padres de 3 y 4 años, se ubica en la categoría: a veces, con un 50% y 58%, respectivamente. El mayor porcentaje de participación de los padres de 5 años, se ubica en la categoría: casi siempre, con un 49%. Esto evidencia que la mayoría de padres de familia, de 5 años, participa con regularidad en el apoyo que sus niños requieren en cuanto al ambiente físico y emocional, enfocado en la mejora de su desempeño, específicamente en la organización del tiempo para el desarrollo de tareas, disposición para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, participación en las reuniones de aula, actitudes de adecuada convivencia, entre otras Sánchez (2013) respecto a los padres de los niños de 3 y 4 años, la participación, en los aspectos indicados, no es frecuente, pero sí a veces. Siendo importante considerar, según Barrios y Vázquez (2012) que la participación activa, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los factores claves para el éxito académico de los estudiantes y es un factor fundamental para el desarrollo social de la comunidad.

b) Variable aprendizaje de los hijos

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Comunicación

Edad	Nivel de logro	3 años		4 años		5 años	
		F	%	F	%	F	%
Ad	Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
A	Logro esperado	4	40%	5	42%	4	50%
B	En proceso	6	60%	7	58%	4	50%
C	En inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Total		10	100%	12	100%	8	100%

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia.

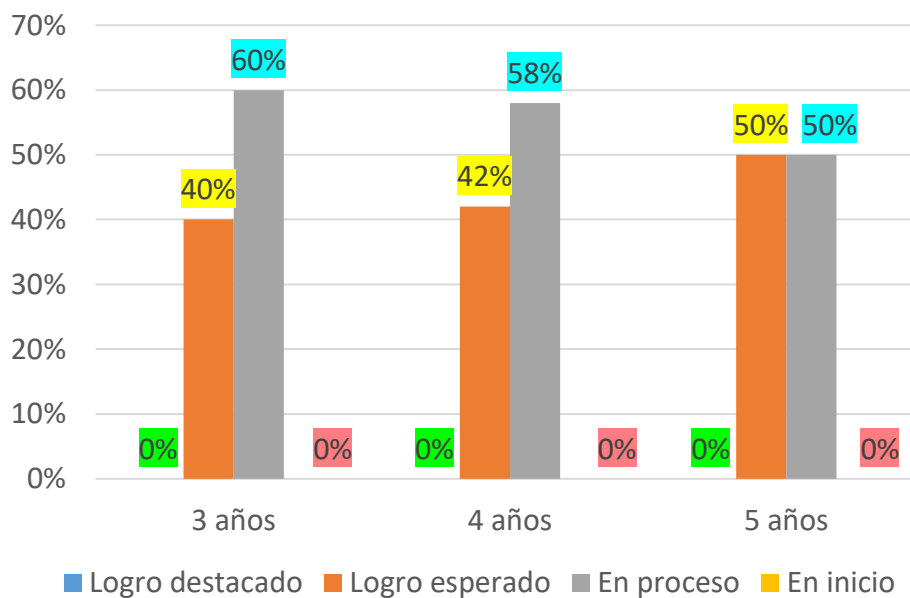


Figura 2. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Comunicación.

Interpretación: La tabla 4, figura 2 nos describe el desempeño de los niños en el área de Comunicación, donde observamos que el mayor porcentaje de logro, está en el nivel: en proceso; con un 60%, en los niños de 4 años; con un 58%, en los niños de 4 años y con un 50%, en los niños de 5 años; aunque el nivel de logro esperado, lo alcanzó un 50% de los niños de esta edad. Esto significa que las competencias de comunicación oral, lectura de textos en su lengua materna y la creación de proyectos desde lenguajes artísticos aun no alcanzan un logro esperado, en los niños de 4 y 5 años; más sí la mitad de los niños de 5 años (Ministerio de Educación, 2021).

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Matemática

Edad	Nivel de logro	3 años		4 años		5 años	
		F	%	F	%	F	%
Ad	Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
A	Logro esperado	0	0%	0	0%	4	50%
B	En proceso	10	100%	12	100%	4	50%
C	En inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Total		10	100%	12	100%	8	100%

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia.

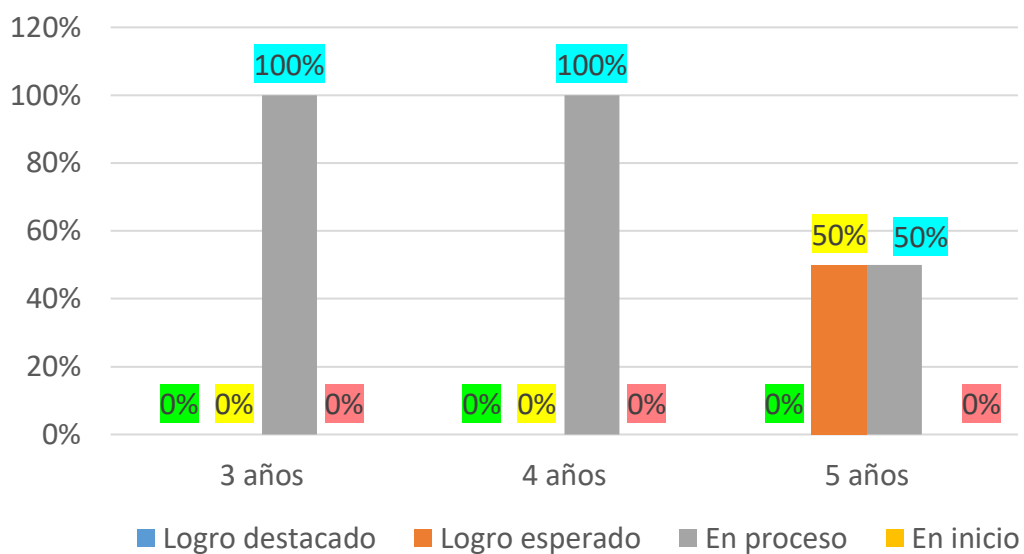


Figura 3. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Matemática

Interpretación: La tabla 5 y figura 3 nos muestra el desempeño de los niños en el área de Matemática, donde observamos que los niños de 3 y 4 años se encuentran en un nivel de logro en proceso, con un 100%. Sin embargo, la mitad de los niños de 5 años (50%) se encuentran en un nivel de logro esperado. Esto significa que la mitad de los niños de 5 años ha logrado, aunque no de manera óptima, resolver problemas de cantidad, de forma, movimiento y localización; asimismo, indagar mediante métodos científicos para construir su conocimiento. A diferencia de los niños de 3 y 4 años, quienes, en su totalidad, se encuentran en proceso de alcanzar las competencias mencionadas (Reparaz y Naval, 2014)

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Personal Social

Edad	Nivel de logro	3 años		4 años		5 años	
		F	%	F	%	F	%
Ad	Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
A	Logro esperado	3	30%	1	8%	5	63%
B	En proceso	7	70%	11	92%	3	38%
C	En inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Total		10	100%	12	100%	8	100%

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia.

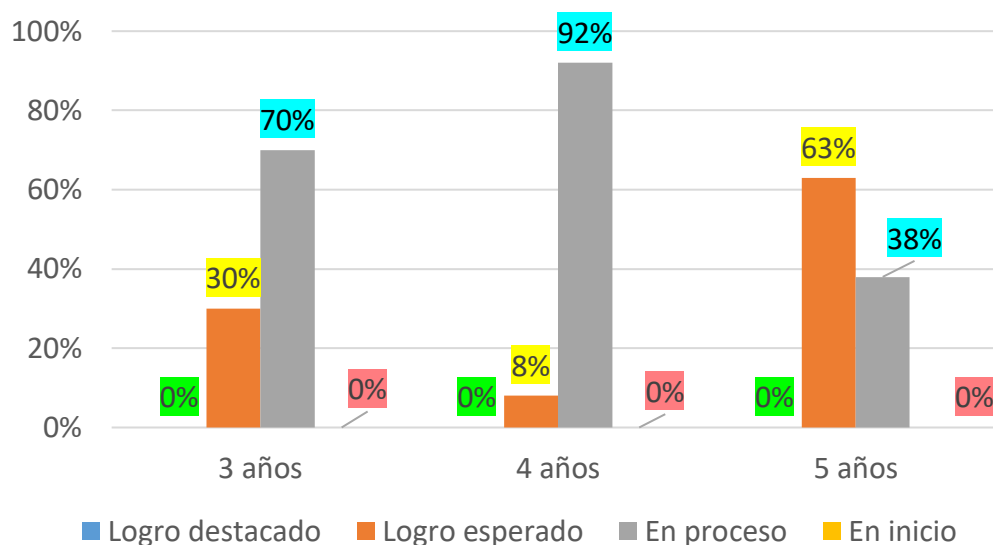


Figura 4. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Personal Social

Interpretación: En la tabla 6 y figura 4 sobre el desempeño de los en el área de Personal Social, se observa que en los niños de 3 y 4 años se encuentran en un nivel de logro en proceso, con un 70% y 92%, respectivamente; los niños de 5 años, con un mayor porcentaje (63%) alcanzaron un nivel de desempeño esperado. Lo que significa que el mayor porcentaje de niños de 3 y 4 años, requiere mayor acompañamiento y dedicación personal, porque aún no ha alcanzado el logro esperado en la construcción de su identidad, en la convivencia y participación democrática, en la búsqueda del bien común, no obstante, está cerca de lograrlo. Sin embargo, los niños de 5 años, en un mayor porcentaje ha desarrollado de manera satisfactoria dichas tareas propuestas (Romera, 2017).

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Psicomotriz

Edad	Nivel de logro	3 años		4 años		5 años	
		F	%	F	%	F	%
Ad	Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
A	Logro esperado	2	20%	2	17%	6	75%
B	En proceso	8	80%	10	83%	2	25%
C	En inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Total		10	100%	12	100%	8	100%

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia.

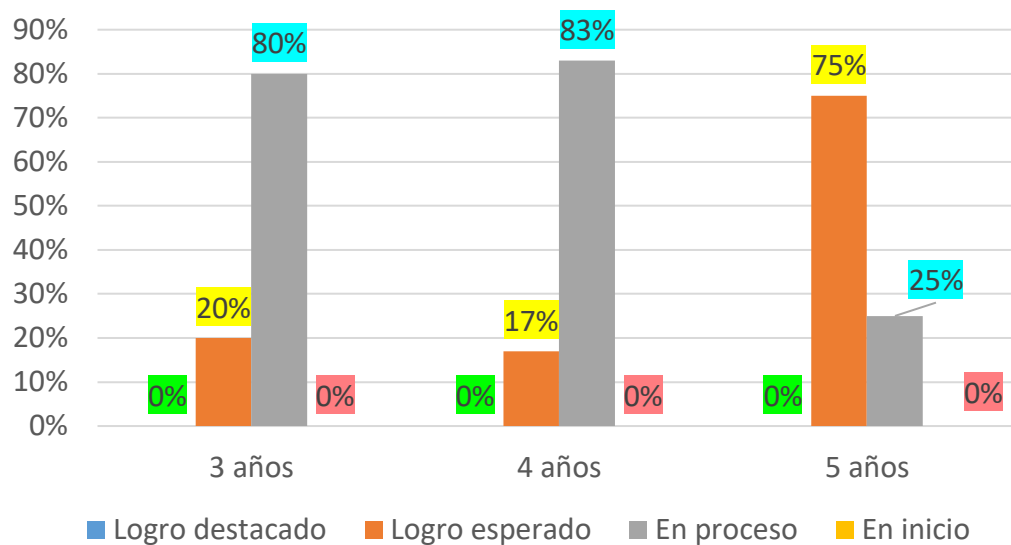


Figura 5. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Psicomotriz

Interpretación: En la tabla 7 y figura 5 correspondiente al área Psicomotriz, observamos que, en los niños de 3 y 4 años, en su mayoría, se encuentran en un nivel de logro en proceso: (80 y 83%), respectivamente; a diferencia de ellos niños de 5 años, quienes en su mayoría (75%), se encuentra en un nivel de logro esperado. Esto significa que lo propuesto por (Sáez, 2018) cuando afirma que la inteligencia de los niños y niñas se desarrolla y construye a partir de la actividad motriz en los primeros años de su desarrollo y que la vivencia corporal les permite adquirir el conocimiento de su cuerpo, y a aceptar sus posibilidades y limitaciones, al relacionarse con su entorno, favoreciendo el dominio del movimiento corporal, en los niños de 5 años se ha logrado en el tiempo programado; no así en los niños de 3 y 4 años, quienes al estar próximos al nivel esperado, requieren mayor acompañamiento y dedicación.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de aprendizaje de los hijos en el área de Ciencia y Ambiente

	Edad	Nivel de logro	3 años		4 años		5 años	
			F	%	F	%	F	%
Ad		Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
A		Logro esperado	2	20%	6	50%	7	88%
B		En proceso	8	80%	6	50%	1	13%
C		En inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Total			10	100%	12	100%	8	100%

Fuente: Cuestionario de participación de los padres de familia.

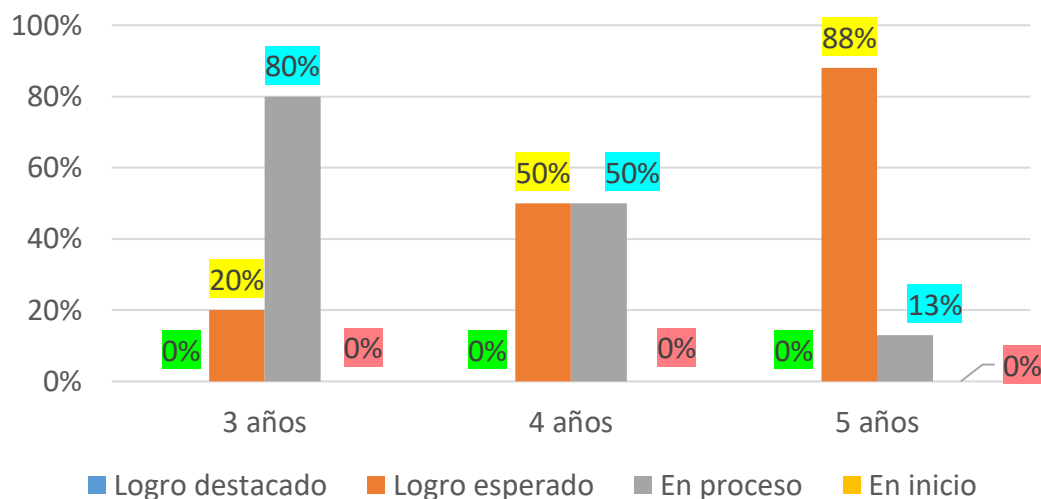


Figura 6. Frecuencia de aprendizaje de los hijos en el área de Ciencia y Ambiente

Interpretación: En la tabla 8 y figura 6 sobre el desempeño en el área de Personal Social, observamos que la mayor cantidad (88%), de los niños de 5 años, se encuentra en un nivel de desempeño esperado; el 50% de los niños de 4 años, en un nivel esperado, también y el 88% de los niños de 3 años, en un nivel de logro en proceso. Lo que significa que los niños de 3 años en su mayoría y a los niños de 4, en un mediano porcentaje, necesitan todavía mayor apoyo para el desarrollo de las competencias de indagación mediante métodos científicos para construir su conocimiento; lo que los niños de 5 años, en su mayoría, ya han alcanzado, aunque todavía de manera destacada (Ministerio de Educación, 2021).

4.1.2 Resultados de la estadística inferencial

Mediante la fórmula de Correlación Pearson:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

En donde:

r = Correlación

n = Muestra

x = Nivel de participación de los padres

y = Nivel de aprendizaje de los hijos

Tabla 9

Para interpretar el coeficiente de correlación de Pearson

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tabla 10

Prueba paramétrica de correlación de Pearson

	Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Aprendizaje de los hijos	,138	30	,150	,948	30	,145	
Participación de los padres	,117	30	,200*	,957	30	,265	

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Existe suficiente evidencia para indicar que los datos tienen una distribución normal, lo cumplen con los supuestos para poder realizar la prueba paramétrica de correlación de Pearson.

Hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos en la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos en la Inicial de Sumita Corazón Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022

Tabla 11

Resultados de la relación entre la participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos

		Correlaciones	
		Aprendizaje de los hijos	Participación de los padres
Desempeño de los hijos	Correlación de Pearson	1	,502
	Sig. (bilateral)		,028
	N	30	30
Participación de los padres	Correlación de Pearson	,502	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	30	30

Al observar la tabla 10 el cálculo del coeficiente de correlación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022, el p-valor es 0.028, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables. Al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.502 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una correlación es positiva media, entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022

a) Relación de la participación de padres y el aprendizaje en el área Comunicación

Hipótesis específicas

Ho: No Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación.

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación.

Tabla 12

Relación de participación de padres y en el aprendizaje en área de Comunicación

Correlaciones			
		Participación de los padres	Comunicación
Participación de los padres	Correlación de Pearson	1	,385
	Sig. (bilateral)		,048
	N	30	30
Comunicación	Correlación de Pearson	,385	1
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	30	30

En la tabla 11, se observa que el cálculo del coeficiente de correlación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022, el p-valor es 0.048, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis, de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.385 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una *correlación positiva débil* entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes, en el área de Comunicación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022.

b) Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Matemática

Ho: No Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Matemática.

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Matemática.

Tabla 13

Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Matemática

		Correlaciones	
		Participación de los padres	Matemática
Participación de los padres	Correlación de Pearson	1	,267
	Sig. (bilateral)		,054
	N	30	30
matemática	Correlación de Pearson	,267	1
	Sig. (bilateral)	,054	
	N	30	30

En la tabla 12 se observa que el cálculo del coeficiente de correlación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de matemática en la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022, el p-valor es 0.054, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.267 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una *correlación positiva débil* entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Matemática en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022.

c) Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Ciencia y Ambiente

Ho: No Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Ciencia y Ambiente

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Ciencia y Ambiente.

Tabla 14

Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Ciencia y Ambiente

Correlaciones			
		Participación de los padres	Ciencia y ambiente
Participación de los padres	Correlación de Pearson	1	-,165
	Sig. (bilateral)		,035
	N	30	30
Ciencia y ambiente	Correlación de Pearson	-,165	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	30	30

En la tabla 13 se observa que el cálculo del coeficiente de correlación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente de sus hijos en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022, el p-valor es 0.035, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson -0.165 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una *correlación negativa débil* entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Ciencia y Ambiente en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022.

d) Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Personal Social

Ho: No Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Personal Social.

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Personal Social.

Tabla 15

*Relación de participación de padres y el aprendizaje del área **Personal Social***

Correlaciones			
		Participación de los padres	
			Personal social
Participación de los padres	Correlación de Pearson	1	,020
	Sig. (bilateral)		,915
	N	30	30
Personal social	Correlación de Pearson	,020	1
	Sig. (bilateral)	,915	
	N	30	30

En la tabla 14 se observa que el cálculo del coeficiente de correlación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Personal Social en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022, el p-valor es 0.020, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.00k,5; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.915 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una *correlación positiva muy fuerte* entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Personal Social en la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022.

e) Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Psicomotriz

Ho: No Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Psicomotriz

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Psicomotriz

Tabla 16

Relación de participación de padres y el aprendizaje del área Psicomotriz

Correlaciones			
		Participación de los padres	Psicomotriz
Participación de los padres	Correlación de Pearson	1	,735
	Sig. (bilateral)		,054
	N	30	30
Psicomotriz	Correlación de Pearson	,054	1
	Sig. (bilateral)	,735	
	N	30	30

En la tabla 15, se observa que el cálculo del coeficiente de correlación entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de psicomotriz en la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022, el p-valor es 0.054, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.735 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una *correlación positiva media* entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizaje, en el área de psicomotriz de sus hijos en la Inicial de Sumita Corazón de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros. Puno, 2022.

4.2 Discusión

Los resultados a los que se arribaron fueron que la correlación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de sus hijos es positiva

media, ya que r de Pearson es igual a 0.502. Además, el p -valor es 0.028, siendo menor que el nivel de significancia de 0.05, considerado en este trabajo, confirmándose la hipótesis. Del mismo modo, los resultados respecto al nivel de participación de los padres de 3 y 4 años, se ubica en la categoría: a veces, con un 50% y 58%, respectivamente. El mayor nivel de participación de los padres de 5 años, se ubica en la categoría: casi siempre, con un 49%. Lo que concuerda con las hipótesis específicas, que indican que el nivel de participación de los padres en su mayoría es limitado. En cuanto al nivel de logro de desempeños, los resultados evidencian que la mayoría (niños de 3 y 4 años) se encuentran en un nivel de logro en proceso con un 77%, pues solo los niños de 5 años se encuentran en un nivel de logro esperado, no alcanzando aun el nivel destacado. Lo que coincide con la hipótesis que indica un nivel no esperado, respecto a los niños de 3 y 4 años y diverge respecto a los niños de 5 años.

Estos resultados tienen relación directa con Palomeque et al., (2018) Concluyó que la participación de los padres tiene una muestra una correlación “regular” con los resultados de aprendizaje. Del mismo modo, Rengifo (2017) concluye que la participación de los padres en la dimensión de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes están relacionados. En la misma línea Pancca (2018) ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial ya que un promedio de 76.6% de padres de familia mantiene una buena relación con la docente; muestran una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos. Gonzales (2017) una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos, cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y el jardín los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio, tanto en lo académico como en los aspectos sociales y personales que involucra sus logros de aprendizajes. Lo que guarda relación con Mateo (2017) quien indica que los padres de los alumnos de primer grado participan en una variedad de actividades patrocinadas por la escuela. Se alienta a los padres a que continúen apoyando a sus hijos, ya que no se puede lograr una educación de calidad sin el apoyo de los padres. Ubicamos, del mismo modo y de manera complementaria a Urias, et al (s/f). quienes concluyeron que entre mayor sea el nivel de preparación académica de los padres es mayor su participación y que el hecho de que los



hijos vivan con ambos padres, con uno sólo o con cualquier otro miembro de la familia se relaciona directamente con la forma en que éstos se involucran con la escuela, considerando el grado de compromiso con la educación del hijo. Es importante señalar que cuando están presentes ambos padres, se favorece el involucramiento o existe mayor oportunidad para que cualquiera de los dos participe. Asimismo,

Sin embargo, existen estudios con resultados diferentes al nuestro como Navarro et al., (2001) quienes concluyen que la participación no es un concepto absoluto, sino un continuo dentro del cual se pueden verificar diferentes grados en cuanto al nivel de involucramiento y acercamiento de los padres con la escuela. Además, es en el contexto de aprendizaje donde la participación de padres toma su real relevancia, sin importar la definición nominal que se haga desde otras instancias, sino la idea –en cualquier nivel de amplitud o certeza- que mantengan los actores de ella y que les hace actuar de tal o cual manera. En esa misma línea, Rojas (2019) concluye que los padres de familia no están participando activamente en la educación, lo que incide negativamente en el rendimiento académico de los niños. a) Los padres de familia dejan a los maestros con toda la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje porque no supervisan ni revisan las tareas de sus hijos, lo que genera malas calificaciones. b) Se establece que la madre de familia debe trabajar porque es necesario para mantener el sustento y el hogar, pero esto no es así porque no le da el tiempo ni la atención para participar en el proceso educativo perjudicial para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Primera:** La relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros, Puno, 2022, es positiva media, ya que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.502. Sin embargo, aun cuando la correlación es media, es significativa a un 95% (p -valor=0.028, menor a 0,05). Esto significa que, a mayor nivel de participación de los padres de familia, mejor nivel de logro de aprendizaje de sus hijos.
- Segunda:** El mayor nivel de participación de los padres de 3 y 4 años, se ubica en la categoría: a veces, con un 50% y 58%, respectivamente. El mayor nivel de participación de los padres de 5 años, se ubica en la categoría: casi siempre, con un 49%. Se entiende que la mayoría de padres de familia, de 5 años, participa con regularidad en el apoyo que sus niños requieren para el logro de sus desempeños; lo que los padres de 3 y 4 años, todavía no logran, pero lo hacen en regular medida.
- Tercera:** En el nivel de aprendizaje de los niños de 3 y 4 años se ubican en su mayoría (77%), en un nivel de logro en proceso; los niños de 5 años, en un nivel de logro esperado, en su mayoría (65%), en las diferentes áreas: Comunicación, Matemática, Personal Social, Psicomotriz y Ciencia y Ambiente.
- Cuarta:** La relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación, es positiva débil, ya que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.385.
- Quinta:** La relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Matemática es positiva débil, ya que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.267.
- Sexta:** La relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Ciencia y Ambiente es negativa débil, ya que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a -0.165.



Séptima: La relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Ciencia y Ambiente es positiva muy fuerte, ya que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.915.

Octava: La relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Psicomotricidad es positiva media, ya que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.735.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Es claro que la participación de la familia en el ámbito escolar debe estar motivada, ya que, aunque no se ha demostrado que se produzca directamente, la participación de la familia proporciona apoyo e interés por las actividades escolares, así como los recursos necesarios, ya que incluso puede afectar a la prestación de la enseñanza. practicar en casa.
- Segunda:** Es necesario sensibilizar a padres y madres para eliminar los estereotipos de género que atribuyen a la mujer la responsabilidad de la educación de los hijos y dejan a los padres solo en una posición periférica
- Tercera:** A los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano que, si llegan a aplicar proyectos o realizar prácticas preprofesionales o aplicaciones de tesis, primero realizar la concientización, charlas u otras actividades para poder lograr en ellos la participación activa y colaborativa de parte de los padres.
- Cuarta:** Es necesario que los padres de familia den prioridad a la educación de los niños y niñas, brindándoles el tiempo suficiente, sobre todo a la hora de realizar las tareas, ya que esto es necesario para el aprovechamiento académico. Se requiere que los padres apoyen a sus hijos en todas las actividades escolares importantes para que contribuyan a la formación y desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes.
- Quinta:** Es importante que los padres reconozcan que el fracaso o el éxito de un estudiante depende no solo del maestro o del niño, sino también de su participación reflejada en el resultado del estudiante. Vínculos entre padres y escuelas para enfrentar las situaciones encontradas en el desarrollo del proceso educativo.
- Sexta:** El nivel de desarrollo alcanzado por los infantes no alcanzó el 100% esperado, sin embargo, se debe tener en cuenta que las evaluaciones son referenciales y se realizaron durante los primeros meses del año escolar, dejando un margen de error en relación a las habilidades deberían haber desarrollado. Por esta razón, se recomienda realizar evaluaciones del desarrollo de niños y niñas, al principio y al final, para confirmar el progreso real.



Séptima: Que los docentes que inviten a los padres de familia a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres voluntariamente, se comprometan a priorizar metas educativas.

Octava: A que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Los padres comprendan mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ada, A. F., & Baker, C. (2001). *Guía para padres y maestros de niños bilingües* (2da.Edic.). Multilingual Matters.
- Ampuero, A. J., & Díaz, E. (2020). Participación de los padres de familia en la institución educativa. *Universidad Científica del Perú*, 21(1), 1–9. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>
- Barnes-Holmes, D., Barnes-Holmes, Y., Roche, B., Healy, O., Lyddy, F., Cullinan, V., Hayes, S. C., Virues-Ortega, J., Pérez-Bustamante Pereira, A., Virues-Ortega, J., & Pérez-Bustamante Pereira, A. (2021). Desarrollo psicológico. In *Teoría del marco relacional: Un enfoque postskinneriano de la cognición y el lenguaje humanos*. https://doi.org/10.26741/978-84-09-31730-1_09
- Barrios, C. G., & Vázquez, M. (2012). *La participación de los padres de familia en la educación*. Archivo AZ Educación Maestros Padres. <https://100articulos.com/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación* (Vol. 18). España: Marcombo.
- Bernal, Á. F., Alcívar, E., Lucas, M. M., San Andrés, E. M., Lucas, R. M., & Muñoz, Y. G. (2018). Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la educación. In *Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la educación* (Issue January 2021). <https://doi.org/10.17993/dideinnedu.2018.42>
- Blanco, E. (2011). La escuela como reproductora de exclusión socio-cultural : El caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán-Chile. *Universidad de Valladolid*, 643. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/941/TESIS_156-120508.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bocanegra, O. M. (n.d.). *La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Educación Inicial de La Universidad Nacional de Trujillo. file:///C:/Users/INTEL/Downloads/979-Texto del artículo-2572-1-10-20151008.pdf
- Cáceres, R. L., & Paredes, M. R. (2020). Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima,. In *Universidad Cesar*



Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1

Castillo, P., Puigdellivol, I., & Antúnez, S. (2017). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizajes. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43, 0718–0705. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100003

Centro de Asociación para la Organización Social de las Escuelas. (2011). Una guía práctica para ayudar a los padres e hijos en la transición del Head Start a la escuela elemental. *Parents Reaching Out*, 1–16. <https://docplayer.es/17108543-Mision-transicion-una-guia-practica-para-ayudar-a-los-padres-e-hijos-en-la-transicion-de-head-start-a-la-escuela-elemental.html>

Cloning, S. C. (2007). Teorías de la personalidad. In *Tezhong Zhuzao Ji Youse Hejin/Special Casting and Nonferrous Alloys* (Tercera ed, Vol. 27, Issue 2). Pearson Educación de México, S.A. de C.V. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>

Coll, C., & Onrubia, J. (1996). La construcción de significados compartidos en el aula: actividad conjunta y dispositivos semióticos en el control y seguimiento mutuo entre profesor y alumnos. *Enseñanza, Aprendizaje y Discurso En El Aula*, 53–73. madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje

Cuesta-ormaza, G. H., & Barrera-andrade, P. A. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial Communication in the process of initial education A comunicação no processo de formação inicial. *Polo Del Conocimiento*, 7(6), 531–541. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4087>

De La Torre, C., & Accostupa, Y. M. (2013). *Estadística inferencial* (Primera ed). <https://es.scribd.com/document/372239005/Estadistica-inferencial-Cleto-De-La-Torre-Duenas-FREELIBROS-ORG-pdf#>



- De Zubiría, M. (2002). *Estructura de la pedagogía conceptual*. Pedagogía conceptual. Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, Fundación Alberto Merani.
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Presente y justificado: Mejorar la asistencia de los estudiantes a través de la participación de la familia y la comunidad. *La Revista de Investigación Educativa*, 95 (5), 1–14. <https://doi.org/DOI:10.1080/00220670209596604>
- Escoriza, J. (1996). Perspectiva sociocultural y procesos de influencia educativa. *Psicología de La Instrucción, Vol 1*, 171–199.
- Farnham-Diggory, S. (1983). *Dificultades de aprendizaje* (Vol. 11). Ediciones Morata.
- Georgiou, S. (1996). Parental involvement in Cyprus. *International Journal of Educational Research*, 25,33-43.
- Gonzales, L. (2017). Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institucion educativa inicial N° 1327 echarati en el año 2016 [Tesis maestria en educación]. In *Universidad Nacional del Altiplano de Puno*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8839/Luzmila_Gonzales_Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heno, C., Ramírez, C., & Ramírez, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(December), 233–240. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Huaman, N. (2021). *Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018* [Tesis posgrado]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15820>
- Infante, J. (2018). Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018. In *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26034%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12692/26034>



- Korkastch, G. (1998). *El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es...* Calaméo (P. G. Editores (ed.)).
- Madrigal, T. F., Valle, B. T., & Mayoral, M. C. P. (2012). Creando Ambientes Que Facilitan El Aprendizaje: Una experiencia con niños, actividades lúdicas e inglés. *Universidad de Colima*, 1–14. http://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf
- Maglio, N. B. (2007). El desempeño de niños preescolares en una prueba de screening de habilidades y conocimientos prelectores. = Preschool children performance in a screening test about abilities and pre-reading knowledge. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación / E Avaliação Psicológica*, 24(2), 139–149. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,url,cookie,uid&db=psyh&AN=2008-02587-007&site=ehost-live&scope=site>
- Majerowicz, S. (2016). Impacto de educación inicial sobre desempeño académico. *Ministerio de Educación*, 1–28. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6036>
- Manchay, D. (n.d.). *Didactica de personal social para educación inicial*. Monografias. <https://www.monografias.com/trabajos104/didactica-personal-social-inicial/didactica-personal-social-inicial>
- Mateo, J. (2017). participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. In *Universidad Rafael Landívar* (Vol. 87, Issue 1,2). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Meza- Rodríguez, L. A. E. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Centro Universitario de Guantánamo*, 20, 13–28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Meza, A. (2022). *Aprendizaje infantil: enseñanza adaptada a las necesidades de los niños*. Prueba Luca. <https://www.lucaedu.com/aprendizaje-infantil-ensenanza-adaptada-a-las-necesidades-de-los-ninos/>



- Ministerio de Educación. (2018). Programa curricular de educación. *Sistema de Información de Tendencias Educativas América Latina*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0157.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Programas curriculares del Nivel Inicial 2021 [3, 4 y 5 años]. Aprendo En Casa*.
<http://www.educacionnueva.com/2021/04/27/programas-curriculares-del-nivel-inicial-2021-3-4-y-5-anos/>
- Ñaupá, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta. Edic.). Colombia: Ediciones de la U, 2018.
- Navarro, G., Vaccari, P., & Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18530>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2798970>
- Ospina, Y. (2013). La pedagogía y su incidencia en la formación de sujetos. *Hallazgos*, 10(20), 1794–3841. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0020.10>
- Palomeque, I. J., Alfonso, Y., & López, M. M. (2018). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 2218–3620.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500398
- Pancca, Y. (2018). *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9125>
- Porporatto, M. (2015). *Familia. Que Significado*. WordPress.
<https://quesignificado.com/familia/>



- Quispe, H., & Surco, M. (2014). La participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca - Canchis - Cusco - 2014. *Universidad Nacional de San Agustín*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/287ef6b5-fb7f-4f39-aacf-65c962d768c9/content>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista Estudios Pedagógicos*, *XLII*, *núm.*, 449–462. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>
- Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reparaz-Abaitua, C., & Naval, C. (2014). *Bases conceptuales de la participación de las familias* (C. y D. (Secretaría G. T. Madrid: Consejo Escolar del Estado - Ministerio de Educación (ed.)). <http://ntic.educacion.es/cee/mirandoalfuturo/>
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). *Bases conceptuales de la participación de las familias*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/37128>
- Rodríguez, N. (2016). *Neuroeducación para padres*. España: Penguin Random House Grupo.
- Rojas, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019. *UPS*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Romera, M. (2017). *La escuela de las emociones*. Editorial Planeta, S. A. file:///C:/Users/INTEL/Downloads/35252_La_familia_la_primera_escuela.pdf



- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid, España: Editorial UNED.
<https://books.google.com.py/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* [(tesis de posgrado)]. Universidad de Tamaulipas. Ciudad de México
- Tharp, R. G. (1998). Therapist as teacher: A developmental model of psychotherapy. *Human Development*, 42 (1), 18–25.
- Urías, M., Márquez, L., & Tapia, C. S. (n.d.). Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de ciudad Obregón, Sonora. *Secretaría de Educación y Cultura*. <https://docplayer.es/29761442-Participacion-de-los-padres-de-familia-en-dos-escuelas-secundarias-de-ciudad-obregon-sonora.html>
- Valdés, A. A., Carlos, E. A., & Arreola, C. G. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de Evaluación Educativa*, 2(21).
<http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Villalobos, R. (2017). Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017. In *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27994>
- Villanueva, E. B., & Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Pearson Educación.
- Yilmaz, C., & Ergun, E. (2008). Organizational culture and firm effectiveness: an examination of relative effects of culture traits and the balanced culture hypothesis in an emerging economy. *Journal of World Business*, 43 (3), 290–306.



ANEXOS

Anexo I. Cuestionario para medir la variable 1: participación de los padres de familia.

Estimado padre de familia, el presente instrumento busca evaluar la frecuencia de su participación en el proceso de E – A de su niña (o); por lo cual pedimos honestidad en sus respuestas; siendo el uso de la información únicamente de carácter investigativo.

Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)

N°	DIMENSIONES E ITEMS	Escala de medición				
		5	4	3	2	1
	Conductas guiadas.					
1	Está pendiente de la asistencia a clases de su niña (o).					
2	Dosifica el tiempo para que su niña (o) llegue puntual a sus clases.					
3	Guía en la conducta pertinente de su niña (o).					
4	Está pendiente de los tiempos que emplea su niña (o) para ver la TV.					
5	Organiza el tiempo que su niña (o) le dedica al estudio.					
6	Controla el tiempo de su niña (o), cuando está jugando dentro o fuera de casa.					
	Desempeño asistido					
7	Contribuye con la elaboración de las tareas que se le asigna a su niña (o).					
8	Está pendiente de la entrega puntual de tareas de su niña (o).					
9	Está pendiente de los resultados que tiene su niña (o), en el desarrollo de las tareas.					
10	Contribuye con su niña (o) para superar las dificultades en los resultados de sus evaluaciones.					
	Ayuda en solución de problemas					
11	Organiza sus tiempos para apoyar a su niña (o) con las tareas recibidas en la institución.					
12	Se muestra disponible para contribuir con el proceso de E – A en el aula.					
13	Ayuda a su niña (o) en la búsqueda y solución de sus tareas.					
14	Asiste a la escuela para contribuir con las responsabilidades del niño dentro del aula.					
	Actividades conjuntas					
15	Muestra actitudes de una buena convivencia con sus hijos.					
16	Participa en las asambleas convocadas de aula.					
17	Se compromete con el cumplimiento de los acuerdos asumidos en asamblea.					
18	Organiza con su niña (o) visitas a lugares de recreación familiar.					
	Medios					
19	Asigna a su niña (o) materiales de aprendizaje necesarios y solicitados por la docente.					
20	Preven para su niña (o) un lugar cómodo para estudiar.					
21	Preven para su niña (o) un lugar iluminado para estudiar.					
22	Destinan un espacio ventilado para el estudio de su niña (o)					

Fuente: Br. Rocio Del Pilar Villalobos Ciurlizza (2017)

Anexo 2. Informe de progreso de las competencias del estudiante educación inicial – II ciclo segundo bimestre - 3 años

Institución educativa:			
Edad:		Sección:	
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código de estudiante/DNI:		Observaciones:	
Apellidos y Nombres del docente:			

Área	Competencias	Conclusión Descriptiva	Nivel de Logro
Personal social	Construye su identidad.	El niño(a) reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses, preferencias, se reconoce como miembro de su familia y de su aula. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos. Práctica hábitos de higiene y alimentación. Identifica y expresa sus emociones con gestos, movimientos corporales y palabras, busca la compañía y consuelo de un adulto en situaciones en que lo necesita para sentirse seguro. La dificultad que presenta es ... Se recomienda permitir que su hijo se lave, se vista, ordene sus cosas y se alimente solo, para que desarrolle mayor autonomía y seguridad en sí mismo. La lectura de cuentos cortos donde el niño pueda identificar emociones y las exprese.	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	El niño(a) se relaciona con los miembros de su familia y niños del aula, participa en las actividades del aula, demuestra comportamientos de acuerdo a las normas establecidas. Colabora en el cuidado de los recursos, materiales y espacios de su aula. La dificultad que presenta es ... Se recomienda dar algunas responsabilidades a su hijo para que las realice solo en casa.	
	Construye su identidad como persona humana amada por Dios...	El niño(a) reconoce a la virgen María y a San José como padres de Jesús, realiza oraciones cortas para agradecer a Dios. La dificultad que presenta es ... Se recomienda iniciar con las prácticas de su confesión religiosa en casa, siendo coherentes con las acciones y palabras.	
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	El niño(a) realiza actividades de movimiento como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, lanzar objetos, atrapar objetos, patear la pelota, etc. explorando el espacio y los objetos, reconoce y nombra espontáneamente partes de su cuerpo y lo representa a su manera con diversos materiales. La dificultad que presenta es ... Se recomienda darle mayores oportunidades para realizar movimientos y jugar a su hijo y preguntarle cómo se llama las partes de su cuerpo que utiliza al moverse.	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	El niño(a) habla de forma espontánea con personas de su entorno utilizando palabras de uso frecuente y una pronunciación entendible, apoyándose en gestos, lenguaje corporal y diferentes volúmenes de voz. Escucha cuentos y otros relatos, realiza preguntas, responde a lo que le preguntan, menciona algunos hechos y personajes y cuenta con sus palabras lo que más le gusta. Comenta experiencias de su vida cotidiana diciendo lo que le gusta y no le gusta. La dificultad que presenta es ...	

		Se recomienda hablarle al niño(a) en forma clara, sin diminutivos, que cante, escuche cuentos y repita rimas sencillas.	
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	El niño(a) puede identificar características, de los personajes y objetos a partir de las ilustraciones de los textos que le leen. Interpreta las imágenes para obtener información del texto escrito, expresa sus emociones y gusto con relación a los textos que le leen. La dificultad que presenta es ... Se recomienda organizar un espacio de lectura, acompañarlo a leer y realizarle preguntas sobre la lectura.	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	El niño(a) explora y utiliza libremente diversos materiales para representar sus ideas y vivencias mediante el dibujo, la pintura, la construcción, la música y la danza, muestra de forma espontánea sus creaciones. La dificultad que presenta es ... Se recomienda proporcionarle diversos materiales para que pueda expresarse.	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	El niño(a) puede comparar y agrupar objetos según sus características: color, forma, utilidad, utiliza expresiones como: muchos, pocos. Cuenta objetos de forma espontánea sin seguir el orden de los números.	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	El niño(a) reconoce objetos grandes o pequeños, puede utilizar expresiones como: “arriba” “abajo” “dentro” “fuera” para indicar su ubicación, la ubicación de otras personas u objetos. Organiza sus movimientos y acciones para ubicarse y desplazarse en el espacio y construir objetos con material reusable. La dificultad que presenta es ... Se recomienda en lo posible salir al aire libre a jugar en el espacio moviéndose de diversas formas y brindarle una caja con materiales diversos (cajitas, tubos de PH, latas etc.) para que construya con libertad.	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento	El niño(a) realiza preguntas por curiosidad sobre los objetos, seres vivos y hechos que ocurren en su ambiente, obtiene información explorando con sus sentidos y comunica sus hallazgos mediante gestos, señas o lo hace oralmente. La dificultad que presenta es ... Se recomienda responder a su curiosidad y acompañarlo en la exploración de objetos de su casa.	



Escala de calificaciones:

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia de forma sobresaliente el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia haber logrado el nivel esperado de la competencia demostrando de manera satisfactoria las tareas propuestas en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere mayor acompañamiento y dedicación personal.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento.

Anexo 3. Informe de progreso de las competencias del estudiante educación inicial – II ciclo segundo bimestre - 4 años

Institución educativa:			
Edad:		Sección:	
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código de estudiante/DNI:		Observaciones:	
Apellidos y Nombres del docente:			

Área	Competencias	Conclusión Descriptiva	Nivel de Logro
Personal social	Construye su identidad.	El niño (a) reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses, preferencias, y las diferencia de los otros, se reconoce como miembro de su familia y comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos. Práctica por sí mismo hábitos saludables de higiene y alimentación. Identifica y expresa sus emociones con palabras, gestos o movimientos corporales, reconoce las emociones en los demás y busca la compañía y consuelo de un adulto en situaciones en que lo necesita para sentirse seguro. La dificultad que presenta es ... Se recomienda permitir que su hijo se lave, se vista, ordene sus cosas y se alimente solo, para que desarrolle mayor autonomía y seguridad en sí mismo. La lectura de cuentos cortos donde el niño pueda identificar emociones y las exprese.	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	El niño (a) se relaciona con otros niños, participa en las actividades del aula y demuestra comportamientos de acuerdo a las normas establecidas. Colabora en el cuidado de los recursos, materiales y espacios de su aula. La dificultad que presenta es ... Se recomienda dar algunas responsabilidades a su hijo para que las realice en casa.	
	Construye su identidad como persona humana amada por Dios...	Reconoce a la virgen María y a San José como padres de Jesús, realiza oraciones cortas para agradecer por los alimentos. La dificultad que presenta es ... Se recomienda iniciar con las prácticas de su confesión religiosa en casa, siendo coherentes con las acciones y palabras.	
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	El niño (a) realiza actividades de movimiento como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, lanzar objetos, atrapar objetos, patear la pelota, etc. reconoce y nombra espontáneamente partes de su cuerpo y lo representa a su manera con diversos materiales donde se puede observar la cabeza, brazos, piernas y algunas partes del rostro, además puede identificar cambios en el estado de su cuerpo cuando realiza actividad física como la respiración agitada y sudor. La dificultad que presenta es ... Se recomienda darle mayores oportunidades para realizar movimientos y jugar a su hijo y preguntarle cómo se llama las partes de su cuerpo que utiliza al moverse.	

Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	El niño (a) se expresa oralmente para comunicar sus necesidades, emociones e intereses habla de forma espontánea con otros niños utilizando palabras de uso frecuente y una pronunciación entendible, apoyándose en gestos, lenguaje corporal y diferentes volúmenes de voz. Participa en conversaciones y escucha cuentos y otros relatos, realiza preguntas, responde a lo que le preguntan, menciona algunos hechos y personajes y cuenta con sus palabras lo que más le gusta. Comenta experiencias de su vida cotidiana diciendo lo que le gusta y no le gusta. La dificultad que presenta es ... Se recomienda hablarle al niño(a) en forma clara, sin diminutivos, que cante, escuche cuentos y repita rimas sencillas.	
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	El niño (a) puede identificar características, de los personajes, objetos o acciones a partir de las ilustraciones de los textos que le leen. Interpreta las imágenes para obtener información del texto escrito, expresa sus emociones y gusto con relación a los textos que le leen. La dificultad que presenta es ... Se recomienda organizar un espacio de lectura, acompañarlo a leer y realizarle preguntas sobre la lectura.	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	El niño (a) escribe por propia iniciativa a su manera, utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones. La dificultad que presenta es ... Se recomienda dejar que escriba a su manera y sin presiones para que haga letras.	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	El niño (a) explora y utiliza libremente diversos materiales para representar sus ideas y vivencias mediante el dibujo, la pintura, la construcción, la música y la danza, muestra y comenta de forma espontánea sus creaciones. La dificultad que presenta es ... Se recomienda proporcionarle diversos materiales para que pueda expresarse, felicitarlo por sus producciones y preguntarle como las hizo.	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	El niño (a) puede comparar y agrupar objetos según sus características: color, forma, origen, utilidad, sería hasta tres objetos por su tamaño y establece correspondencias uno a uno, utiliza expresiones como: muchos, pocos, antes y después. Cuenta objetos hasta 5.	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	El niño (a) relaciona objetos de su entorno por su forma, reconoce objetos grandes o pequeños, puede utilizar expresiones como: arriba, abajo, dentro, fuera, delante de, detrás de, encima, debajo, hacia adelante y hacia atrás, para indicar su ubicación, la ubicación de otras personas u objetos y las representa con dibujos o construyendo objetos con material reusable. La dificultad que presenta es ... Se recomienda en lo posible salir al aire libre a jugar en el espacio moviéndose de diversas formas.	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento	El niño (a) realiza preguntas por curiosidad sobre los objetos, seres vivos y hechos que ocurren en su ambiente, da a conocer lo que sabe acerca de ellos, propone acciones para buscar información, obtiene información y la registra de diferentes formas para comunicarla. La dificultad que presenta es ... Se recomienda responder a su curiosidad, acompañarlo en la exploración de objetos de su entorno.	



Escala de calificaciones:

AD	LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia de forma sobresaliente el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
A	LOGRO ESPERADO: Cuando el estudiante evidencia haber logrado el nivel esperado de la competencia demostrando de manera satisfactoria las tareas propuestas en el tiempo programado.
B	EN PROCESO: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere mayor acompañamiento y dedicación personal.
C	EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento.

Anexo 4. Informe de progreso de las competencias del estudiante ~~educativo~~ **educativo** inicial – II ciclo segundo bimestre - 5 años

Institución educativa:			
Edad:		Sección:	
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código de estudiante/DNI:		Observaciones:	
Apellidos y Nombres del docente:			

Área	Competencias	Conclusión Descriptiva	Nivel de Logro
Personal social	Construye su identidad.	El niño (a) reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses, preferencias, y las diferencia de los otros, se reconoce como miembro de su familia, de su institución educativa y de su aula. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos. Práctica por sí solo hábitos de higiene y alimentación. Expresa sus emociones con palabras, reconoce las emociones en los demás y busca la compañía de un adulto en situaciones en que lo requiere y le explica lo que le sucede. La dificultad que presenta es ... Se recomienda permitir que su hijo se lave, se vista, ordene sus cosas y se alimente solo, para que desarrolle mayor autonomía y seguridad en sí mismo.	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	El niño (a) se relaciona con otros niños, participa en las actividades del aula y demuestra comportamientos de acuerdo a las normas establecidas. Colabora en el cuidado de los recursos, materiales y espacios de su aula, asumiendo responsabilidades. La dificultad que presenta es ... Se recomienda dar algunas responsabilidades a su hijo para que las realice solo y colabore más en casa.	
	Construye su identidad como persona humana amada por Dios...	Reconoce a la virgen María y a San José como padres de Jesús, participa en las prácticas de su confesión religiosa: realiza oraciones cortas para agradecer por el día y por los alimentos. La dificultad que presenta es ... Se recomienda iniciar con las prácticas de su confesión religiosa en casa, siendo coherentes con las acciones y palabras.	
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	El niño (a) realiza actividades de movimiento como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, lanzar objetos, atrapar objetos, patear la pelota, etc. explorando el espacio y los objetos, reconoce y nombra espontáneamente partes de su cuerpo y lo representa con mayor detalle, incluye partes del rostro y características propias, además puede identificar cambios en el estado de su cuerpo cuando realiza actividad física como la respiración agitada y sudor. La dificultad que presenta es ... Se recomienda darle mayores oportunidades para realizar movimientos y jugar a su hijo y preguntarle cómo se llama las partes de su cuerpo que utiliza al moverse.	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	El niño (a) expresa sus necesidades, emociones e intereses habla de forma espontánea utilizando palabras de uso frecuente y una pronunciación entendible, apoyándose en gestos, lenguaje corporal y diferentes volúmenes de voz, participa en conversaciones, realiza preguntas, responde a lo que le preguntan, menciona algunos hechos y personajes de los cuentos y cuenta con sus palabras lo que más le gusta. Comenta experiencias de su vida cotidiana diciendo lo que le gusta y	

		<p>no le gusta. La dificultad que presenta es ... Se recomienda hablarle al niño(a) en forma clara, sin diminutivos, que cante, escuche cuentos y repita rimas sencillas.</p>	
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>El niño (a) puede identificar características, de los personajes, objetos o acciones a partir de las ilustraciones de los textos que le leen. Interpreta las imágenes para obtener información del texto escrito, expresa sus emociones y gusto con relación a los textos que le leen. La dificultad que presenta es ... Se recomienda organizar un espacio de lectura en casa, acompañarlo a leer y realizarle preguntas sobre la lectura.</p>	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>El niño (a) escribe por propia iniciativa a su manera utilizando trazos, grafismos y letras ordenadas de izquierda a derecha para expresar sus ideas y emociones a través de cartas, notas y pequeños escritos. La dificultad que presenta es ... Se recomienda dejar que escriba a su manera y sin presiones para que haga letras.</p>	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<p>El niño (a) explora y utiliza libremente diversos materiales para crear y representar sus ideas y vivencias mediante el dibujo, la pintura, la construcción, la música y la danza, muestra y describe sus creaciones. La dificultad que presenta es ... Se recomienda proporcionarle diversos materiales para que pueda expresarse, felicitarlo por sus producciones y preguntarle como las hizo.</p>	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<p>El niño (a) puede comparar y agrupar objetos según sus características: color, forma, origen, utilidad, sería hasta cinco objetos por su tamaño y establece correspondencias uno a uno, utiliza expresiones como: muchos, pocos, antes y después. Cuenta objetos hasta 10. La dificultad que presenta es ... Se recomienda brindar oportunidades para contar, agrupar y describir las características de los objetos mientras realiza actividades cotidianas en casa.</p>	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>El niño (a) relaciona objetos de su entorno con las formas geométricas, reconoce objetos grandes, pequeños, largos, cortos, puede utilizar expresiones como: arriba, abajo, dentro, fuera, delante de, detrás de, encima, debajo, hacia adelante y hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado, para indicar su ubicación, la ubicación de otras personas u objetos. La dificultad que presenta es ... Se recomienda en lo posible salir al aire libre a jugar en el espacio moviéndose de diversas formas y brindarle una caja con materiales diversos (cajitas, tubos de PH, latas etc.) para que construya con libertad.</p>	



	Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento	El niño (a) realiza preguntas por curiosidad sobre hechos que ocurren en su ambiente, da a conocer lo que sabe acerca de ellos, obtiene información mediante la observación y otras fuentes como libros, videos o imágenes y la registra de diferentes formas para comunicar lo que aprendió. La dificultad que presenta es ... Se recomienda responder a su curiosidad, acompañarlo en la exploración de objetos de su entorno y facilitar el registro de sus investigaciones.	
--	--	---	--

Escala de calificaciones:

AD	LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia de forma sobresaliente el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
A	LOGRO ESPERADO: Cuando el estudiante evidencia haber logrado el nivel esperado de la competencia demostrando de manera satisfactoria las tareas propuestas en el tiempo programado.
B	EN PROCESO: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere mayor acompañamiento y dedicación personal.
C	EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento.

Anexo 5. Matriz de consistencia

Título: Participación de los padres de familia y logro de aprendizajes de sus hijos de la institución educativa inicial de Sumita Corazón N° 1205 pueblo originario Uros. Puno, 2022

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensión e indicadores	Escala de medición	Método
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre participación de los padres de familia y desempeño de sus hijos en la institución educativa inicial de Sumita Corazón N° 1205 Pueblo Originario Uros? Puno, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de la I.E. 1205? • ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de niños de la I.E. 1205? • ¿Qué relación existe entre participación de los padres de familia y desempeño de sus hijos en el área de Comunicación? • ¿Qué relación existe entre participación de los padres de familia y desempeño de sus hijos en la institución educativa inicial de Sumita Corazón N° 1205 pueblo originario Uros. Puno, 2022? 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y desempeño de sus hijos en la institución educativa inicial de Sumita Corazón N° 1205 pueblo originario Uros. Puno, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación. • Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Matemática. • Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación. 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y desempeño de sus hijos en la institución educativa inicial de Sumita Corazón N° 1205 pueblo originario Uros. Puno, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de participación de los padres de familia de la I.E. 1205 • Identificar el nivel de aprendizaje de estudiantes de la I.E. 1205 • Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación. • Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Comunicación. 	Participación de los padres	<p>Conductas guiadas</p> <p>Desempeño asistido</p> <p>Ayuda en la solución de problemas</p> <p>Actividades conjuntas</p> <p>Medios</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Muy pocas (3)</p> <p>Veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Tipo y diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Informe de progreso de las competencias del estudiante.</p> <p>Población y muestra:</p>

<p>hijos en el área de Matemática?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre participación de los padres de familia y desempeño de sus hijos en el área de Ciencia y tecnología? • ¿Qué relación existe entre participación de los padres de familia y desempeño de sus hijos en el área de Personal Social • ¿Qué relación existe entre participación de los padres de familia y desempeño de sus hijos en el área de Psicomotriz? 	<p>de sus hijos, en el área de Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de personal social • Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Psicomotriz 	<p>aprendizajes de sus hijos, en el área de Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de ciencia y tecnología. • Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de personal social. • Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos, en el área de Psicomotriz. 	<p>Aprendizaje de los niños</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 607 395 799">Área de comunicación</td> <td data-bbox="395 607 512 799">Personal social</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 495 395 607">Ciencia y tecnología</td> <td data-bbox="395 495 512 607">Área de matemática</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="304 416 512 495">psicomotriz</td> </tr> </table>	Área de comunicación	Personal social	Ciencia y tecnología	Área de matemática	psicomotriz		<p>A (Logro Previsto)</p> <p>B (En proceso)</p> <p>C (En inicio)</p>	<p>Población 30 Padres de familia</p> <p>Diseño estadístico por objetivo: Utilizando la prueba de r de Pearson</p> <p>Diseño de prueba de hipótesis: El coeficiente de correlación "r" de Pearson</p>
Área de comunicación	Personal social											
Ciencia y tecnología	Área de matemática											
psicomotriz												



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yaneth, LIMA HUAMANSULCA
identificado con DNI 96289019 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO
DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 1205"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de Agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yaneth, LIMA HUAMANSULCA
identificado con DNI 46287019 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1205 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de Agosto del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella