



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

### ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**INFLUENCIA DE FACTORES FAMILIARES EN EL PROYECTO  
DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA  
NACIONAL – PUNO, 2022.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. ROCÍO MARLY CCALLA QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE FACTORES FAMILIARES  
EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTU  
DIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE LA**

AUTOR

**Rocio Marly Ccalla Quispe**

RECuento DE PALABRAS

**27897 Words**

RECuento DE CARACTERES

**151561 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**104 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 12, 2023 7:20 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 12, 2023 7:22 AM GMT-5**

### ● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

T.S. Elizabeth Sucapuca Tito  
DOCENTE DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA  
C.A.S.P. 6937

Dra. Ysabel C. Hito Montaña  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FTS - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

*A Dios, por haberme permitido llegar hasta donde estoy con salud y tener en mi vida a las personas más importantes para mí.*

*A mi Padre José que desde el cielo me guía y me cuida siempre y sé que estaría muy orgulloso por mis logros.*

*Dedico con todo mi corazón a mi Madre Juliana; por todos sus esfuerzos para darme una formación profesional y por todo su apoyo incondicional pues sin ella no lo habría logrado gracias a ti, hoy veo convertirse en realidad una de mis metas.*

*A mis queridos hermanos José y Maricruz por estar siempre a mi lado motivándome, dándome las fuerzas y ánimos para no rendirme.*

*A mi compañero de vida Dux; por su apoyo, comprensión y confiar en mí en cada paso que doy, finalmente a mis amistades y familiares quienes creyeron en mí y me motivaron para la conclusión de mi tesis.*

***Rocio Marly Ccalla Quispe***



## AGRADECIMIENTO

*A Dios por haberme permitido llegar hasta donde estoy, guiándome cada día, dándome fuerza y fortalezas para seguir adelante.*

*A mi familia por ser el pilar fundamental y apoyarme incondicionalmente en toda esta etapa.*

*A la Universidad Nacional de Altiplano y a mi querida facultad de Trabajo Social por brindarme las herramientas para lograr mis metas académicas y a todos mis docentes por sus conocimientos, consejos, confianza y formación en toda esta etapa.*

*A la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno por abrirme las puertas y brindarme toda la información requerida para concluir con la presente investigación.*

*Mi agradecimiento a mi asesora M.Sc. Elizabeth Sucapuca Tito por su apoyo, recomendaciones, paciencia sobre todo por la motivación recibida en el procedimiento de la realización de la tesis.*

*Agradezco a mis jurados de tesis Dr. Victoria Delfina Quispe Arapa, M.Sc. Yolanda Pari Ccama, M.Sc. Beatriz Vilma Mamani Maron, por brindarme su orientación, sugerencias y comentarios en el transcurso de la evaluación del borrador de tesis.*

**Rocio Marly Ccalla Quispe**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN** ..... 10

**ABSTRACT**..... 11

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 13

**1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** ..... 16

    1.2.1 Problema general ..... 16

    1.2.2 Problemas específicos ..... 16

**1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 16

    1.3.1 Hipótesis general ..... 16

    1.3.2 Hipótesis específicas ..... 17

**1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 17

**1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 19

    1.5.1 Objetivo general ..... 19

    1.5.2 Objetivos específicos ..... 19

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 20

    2.1.1 Nivel Internacional ..... 20

    2.1.2 Nivel Nacional ..... 22



2.1.3 Nivel Local .....	25
<b>2.2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>27</b>
2.2.1 Teoría sistémica de la familia .....	27
2.2.1.1 Factores familiares .....	29
2.2.1.2 Características familiares .....	29
2.2.1.3 Relaciones familiares .....	32
2.2.1.4 Desarrollo familiar .....	36
2.2.2 Proyecto de vida .....	38
2.2.2.2 La adolescencia y su proyecto de vida .....	40
2.2.2.3 Indicadores de proyecto de vida en adolescentes .....	41
<b>2.3 MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.2 TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
3.2.1 Enfoque de investigación .....	46
3.2.2 Tipo de investigación .....	46
3.2.3 Alcance de investigación .....	46
3.2.4 Método de Investigación .....	47
3.2.5 Diseño de investigación .....	47
<b>3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS .....</b>	<b>47</b>
<b>3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
3.4.1 Población .....	48
3.4.2 Muestra .....	48
<b>3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>50</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1 RESULTADOS</b> .....	51
4.1.1 Resultados del objetivo específico N° 1 .....	52
4.1.2 Resultados del objetivo específico N° 2.....	66
4.1.3 Resultados del objetivo específico N°3.....	73
4.1.4 Resultados del objetivo general.....	79
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	85
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	87
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	89
<b>ANEXOS</b> .....	97

**Área** : Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención

**Tema** : Factores familiares, proyecto de vida

**Fecha de Sustentación:** 16 de octubre del 2023



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Escala valorativa de proyecto de vida.....	48
<b>Tabla 2.</b> Total, de población en estudio .....	48
<b>Tabla 3.</b> Nivel de proyecto de vida de los estudiantes .....	51
<b>Tabla 4.</b> Edad del padre y proyecto de vida de los estudiantes.....	52
<b>Tabla 5.</b> Edad de la madre y proyecto de vida de los estudiantes.....	54
<b>Tabla 6.</b> Ocupación del padre y proyecto de vida de los estudiantes .....	56
<b>Tabla 7.</b> Ocupación de la madre y proyecto de vida de los estudiantes.....	59
<b>Tabla 8.</b> Tipo de familia y proyecto de vida de los estudiantes .....	61
<b>Tabla 9.</b> Determinación de Chi cuadrado para la primera hipótesis específica .....	65
<b>Tabla 10.</b> Tipo de relación tutor y estudiante y proyecto de vida de los estudiantes.....	66
<b>Tabla 11.</b> Estilo de comunicación familiar y proyecto de vida de los estudiantes .....	69
<b>Tabla 12.</b> Determinación de Chi cuadrado para la segunda hipótesis específica .....	72
<b>Tabla 13.</b> Motivación familiar y proyecto de vida de los estudiantes .....	73
<b>Tabla 14.</b> Autonomía familiar y proyecto de vida de los estudiantes .....	75
<b>Tabla 15.</b> Determinación de Chi cuadrado para la tercera hipótesis específica.....	79
<b>Tabla 16.</b> Factores familiares y proyecto de vida de los estudiantes .....	80
<b>Tabla 17.</b> Determinación del Chi cuadrado para la hipótesis general.....	83



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.S.	: Institución Educación Secundaria
4to	: Cuarto grado
5to	: Quinto grado
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences
GUE	: Gran Unidad Escolar
JEC	: Jornada Escolar Completa
ATI	: Atención de Tutoría Individual
CEBA	: Centro de Educación Básica Alterna
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
PEA	: Población Económicamente Activa



## RESUMEN

La presente investigación que titula “Influencia de factores familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E.S. Independencia Nacional – Puno, 2022”, se planteó como objetivo general: determinar la influencia de los factores familiares en el proyecto de vida de los estudiantes, así mismo se formuló la siguiente hipótesis: los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes. La metodología de investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue explicativa causa – efecto, con un diseño de investigación no experimental, método hipotético deductivo, la técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó como instrumento el cuestionario, se empleó un cuestionario acerca de factores familiares de tipo nominal y un cuestionario sobre proyecto de vida de tipo Likert; la muestra estuvo conformado por 126 estudiantes que se obtuvo a través de un muestreo aleatorio estratificado. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Versión 27.0) y la prueba de hipótesis se trabajó con el método estadístico de la “chi cuadrada de Pearson”. Los resultados alcanzados en la investigación demostraron que los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes; con un nivel de significancia  $p= 0,000$  siendo esta menor al 5%  $p$  de  $0.00 = 0.00\%$  mucho menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$  ( $p < 0.05$ ) cumpliendo con la regla de decisión; los principales resultados alcanzados y de mayor predominio son las relaciones familiares en un 54,8%, lo cual nos permite afirmar que el 57,9% tienen una relación armoniosa con su tutor, asimismo un 57.9% practican un estilo de comunicación asertiva y presentan un proyecto de vida regularmente establecido.

**Palabras Clave:** Factores familiares, proyecto de vida, desarrollo, relaciones



## ABSTRACT

The present research entitled "Influence of family factors in the life project of 4th and 5th grade students of the I.E.S. Independencia Nacional - Puno, 2022", had the following general objective: to determine the influence of family factors in the life project of students, likewise the following hypothesis was formulated: family factors significantly influence the life project of students. The research methodology was developed within the quantitative approach, the type of research was explanatory cause-effect, with a non-experimental research design, hypothetical deductive method, the technique used was the survey and the questionnaire was applied as an instrument, a questionnaire about family factors of nominal type and a questionnaire about life project of Likert type were used; the sample consisted of 126 students obtained through a stratified random sampling. The SPSS statistical program (Version 27.0) was used for data processing and the hypothesis test was carried out with the Pearson's chi-square statistical method. The results achieved in the research showed that family factors have a significant influence on the life project of the students; with a significance level  $p = 0.000$  being less than 5%  $p$  of  $0.00 = 0.00\%$  much less than an error or significance of  $0.05 = 5\%$  ( $p < 0.05$ ).  $05$ ) complying with the decision rule; the main results achieved and of greater predominance are family relationships in 54.8%, which allows us to affirm that 57.9% have a harmonious relationship with their guardian, likewise 57.9% practice an assertive communication style and present a regularly established life project.

**Keywords:** Family factors, life project, development, relationships



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se enfrentan diversos problemas producto de los cambios vertiginosos de la globalización que determina de cierta manera un modo de vivir diferente a los anteriores, donde las familias presentan características nuevas en su funcionamiento, estructura y composición, por lo que es importante determinar qué factores familiares influyen en la construcción y determinación del proyecto de vida de los hijos.

Dado que la familia juega un rol importante en el desarrollo integral de los miembros, tal como Escalante (2018) resalta que la familia asume un papel importante en el proceso de la construcción del proyecto de vida de los hijos, resaltando que las familias tienen funcionamiento, clima, comunicación y relaciones seguras y afectivas que orientan a los hijos al proceso de socialización hasta la determinación de valores, reglas y pautas de comportamientos que favorecen en el desarrollo de su autonomía, capacidad, autocontrol y sobre todo a determinar qué es lo que quieren hacer y ser a futuro.

Los factores familiares tienen que ver con la familia, esto se debe a que es el primer círculo social donde el adolescente adquiere la mayoría de hábitos y valores; por lo que son éstos los que, al momento de trasladarse a la escuela, pueden generar posibilidades de éxito o fracaso; estos factores familiares son dimensionados en características, relaciones y desarrollo familiar conlleva que los estudiantes construyan su proyecto de vida con el apoyo y orientación de su familia, por ende para el adolescente la familia se desempeña como el apoyo indispensable para la toma de decisiones y de manera que pueda obtener el logro de sus objetivos y metas a corto, a mediano y a largo plazo en los diferentes ámbitos de su vida.

Es así que el adolescente construye un proyecto de vida donde se ubica de forma



clara y concreta el propósito de vida y las posibilidades de realización en un contexto real.

Por lo tanto, este estudio pretende determinar la influencia de los factores familiares en el proyecto de vida de los estudiantes que están próximos a culminar su educación secundaria.

Esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

- **Capítulo I:** Se presenta la parte introductoria, el planteamiento y formulación del problema, hipótesis, justificación y objetivos de la investigación.
- **Capítulo II:** Se presenta la revisión de literatura, argumentos del estudio a nivel internacional, nacional, local que orienta y respalda la investigación, a partir de teorías y conceptos básicos referentes al estudio, permitiendo una precisión de las definiciones y terminologías básicas para su comprensión.
- **Capítulo III:** Se presenta los materiales y métodos empleados, como es el tipo y método de investigación, diseño de investigación, además la técnica e instrumento de recolección de datos, población y muestra de estudio, procesamiento estadístico.
- **Capítulo IV:** Se presenta los resultados y discusión de la investigación por cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas, utilizando tablas estadísticas que permitieron determinar la aceptación y/o rechazo de la hipótesis, finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones correspondientes, la bibliografía y Anexos.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la población es consciente de la difícil realidad socioeconómica por la cual pasamos; en este contexto, donde son los padres quienes tienen la difícil tarea de brindar educación, alimento, protección, amor y guía; Flores (2021) da a conocer que “los padres velan por los derechos de los niños desde los primeros años de vida



promoviendo de manera constante la educación, integrando a la familia; no obstante, estos delegan funciones importantes muchas veces a las instituciones educativas”. La responsabilidad natural para educar a los hijos recae en los padres, ya que estos son sus primeros y principales educadores.

En torno a ello, es importante resaltar que la familia asume un rol importante en el desarrollo integral de los integrantes de la misma, por tanto, incide de manera importante en la personalidad, debido a que las relaciones entre los integrantes del grupo familiar determinan y moldean actitudes, valores, afectos y modo de ser, que se asocia con la determinación del proyecto de vida, sin embargo a lo largo del tiempo la familia presenta cambios importantes adoptando formas nuevas; por ello resulta importante conocer como la familia se va configurando porque en la actualidad existen cambios importantes que repercuten en su funcionamiento a las cuales se considera factores familiares que más allá de solo afectar su estructura y funcionamiento también puede generar dificultades en sus integrantes adolescentes para proyectar sus metas a lo largo del tiempo.

En el Perú se ha demostrado que sólo 1 de cada 5 adolescentes decide continuar estudios superiores, por lo que se está dejando de lado el estudio de adolescentes que no plantean la posibilidad de continuar su formación superior y se inclinan a desarrollar inmediatamente actividades laborales, así como, a los adolescentes que provienen generalmente de familias monoparentales y que deciden no estudiar ni trabajar. Así también, es importante considerar que el desarrollo de los adolescentes está influenciado por factores familiares del entorno en el cual viven. León (2013).

En el contexto de la región de Puno INEI (2017) la Población Económicamente Activa (PEA) más alta para Puno se encuentra en el grupo de edad entre los 15 y 19 años con 144 983 personas; evidenciando que los adolescentes culminando sus estudios



secundarios buscan trabajos eventuales mientras deciden que estudiar o que actividad realizar, la educación requiere de condiciones socio-emocionales favorables. En este sentido la educación en la familia juega un rol importante, pero que se ve empañado por diversos factores familiares que causan que el adolescente no defina su proyecto de vida.

Tal como Barboza, et al. (2017) menciona que “la familia puede influir de manera positiva en la toma de decisiones de adolescentes, es decir el apoyo brindado en las relaciones entre padres e hijos respecto a la toma de decisiones es de vital importancia resaltar que los hijos provenientes de familias disfuncionales no conservan una comunicación cordial y fluida con sus padres acerca de sus proyectos a futuro, a diferencia de los hijos que provienen de familias que exhiben una adecuada dinámica familiar”.

Desarrollar un proyecto de vida es importante para el adolescente, permite plantear metas que desea alcanzar, así también, confeccionar un plan a futuro sin embargo este proceso es influenciado por los factores familiares de cómo la familia se muestra a la sociedad y como la familia demuestran a los adolescentes con logros obtenidos por los padres, tíos o hermanos mayores y esto no debe ser dejado a la espontaneidad la familia, la escuela y la sociedad desde sus roles definidos en cada momento histórico determinan el desarrollo del individuo pueden y deben conformarlo, estimularlo y direccionarlo.

Los factores familiares comprenden de las características sociales que tiene la familia, cómo es la edad y la ocupación de los padres, el tipo de familia que ellos tienen, esto sirve como ejemplo y pilar fundamental en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, sumando a ello las relaciones familiares que tiene el estudiante siendo el tipo de relación padre e hijo y el estilo de comunicación familiar que ellos practican, además, a esto se suma el desarrollo familiar que se tiene dentro del entorno cómo es la motivación familiar y la autonomía; estos factores hacen que los adolescentes tengan problemas en el momento de establecer su proyecto de vida que encamine su futuro.



En este sentido los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional no son indiferentes a esta problemática que viene suscitando se ha visualizado que en las familias existe la falta de interés, iniciativa, planificación del tiempo libre, carencia de orientación, motivación y esto a lo largo de los años ha repercutido negativamente, dicha problemática se hace visible a partir de la observación y la plática directa entablada con los estudiantes y se manifiesta en la construcción de su proyecto de vida; lo cual amerita conocer las razones, motivos y circunstancias que ha originado dicho fenómeno social que factores familiares influyen.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo los factores familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo las características familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes?
- ¿Cómo las relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes?
- ¿Cómo el desarrollo familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes?

## **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Hipótesis general**

Los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.



### 1.3.2 Hipótesis específicas

- Las características familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes.
- Las relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes.
- El desarrollo familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación cobra importancia porque identifica factores familiares específicos, como las cualidades y dinámicas del entorno familiar, que están causalmente relacionados con la perspectiva de los estudiantes sobre sus proyectos de vida. A menudo, los individuos ejecutan sus proyectos de vida basándose en el entorno familiar que perciben. Por tanto, este estudio pretende cuantificar el grado de influencia de estas dos variables de estudio.

En el ámbito teórico, la investigación se basa en la teoría sistémica de la familia, este enfoque considera a la familia como una entidad multifacética y en constante evolución compuesta de varios componentes, subsistemas y miembros que interactúan entre sí. El marco teórico tiene sus raíces en los trabajos de Ackerman, Jackson, Minuchin y Bowen, y se enmarca dentro de la perspectiva funcionalista que analiza las funciones y disfunciones de los grupos y organizaciones sociales. Al aplicar esta teoría, se puede evaluar el desempeño y las áreas de preocupación dentro de los sistemas familiares y determinar dónde es necesaria una intervención o reparación. Además, la teoría sistémica de la familia tiene repercusiones en la trayectoria de vida de los hijos. Los métodos mediante los cuales las familias socializan educan, apoyan y guían a sus hijos moldearán significativamente su desarrollo biopsicosocial, sus valores, sus aspiraciones y sus



habilidades.

El fundamento de este estudio se justifica por el hecho de que tiene como objetivo identificar el papel de los factores familiares en la configuración de los objetivos de vida de los estudiantes. Este aspecto es crucial para el desarrollo integral y la felicidad de los estudiantes, ya que la unidad familiar sirve como una importante fuente de motivación para los adolescentes en su trabajo para cumplir sus proyectos de vida. Además, la dinámica familiar también juega un papel crucial en la configuración de la personalidad de un individuo, ya que los valores, actitudes y afectos adoptados por una persona a menudo se absorben desde el nacimiento, basándose en las relaciones e interacciones dentro de la familia. Sin embargo, ciertos factores como la edad de los padres, la situación económica, la separación y reconstrucción del hogar familiar, la comunicación limitada y más, pueden plantear limitaciones a la influencia de los factores familiares.

En este contexto, y tratando de esclarecer la influencia de los factores familiares en el proyecto de vida, nos hemos propuesto llevar a cabo esta investigación; con un grupo de estudiantes mujeres y varones de 4to y 5to de secundaria de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, grupo que está en un mayor riesgo de situación de conflicto en la construcción de su proyecto de vida y entorno familiar los mismos que están próximos a terminar su nivel de educación secundaria en donde se pudo observar que la mayoría de los estudiantes no tienen determinado de lo que quieren hacer acabando el colegio demostrando falta de interés, iniciativa, planificación del tiempo libre, carencia de orientación y proyección de futuro, conductas de riesgo, etc.

Por este motivo surge la inquietud de conocer cuáles son los factores familiares que influyen en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes; Por lo que se espera, que los resultados obtenidos contribuyan a que las instituciones educativas planteen estrategias y lineamientos de acción que involucren a las familias en actividades



académicas, mejorando las relaciones familiares, entre otros aspectos, asimismo, se espera que los resultados sean un aporte a la ciencia, así mismo la intervención del Trabajador Social y aportes a la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno e implementar diversas estrategias de acción para contribuir, al fortalecimiento de las relaciones familiares y el desarrollo personal de los estudiantes de la institución.

Asimismo, se justifica porque los resultados obtenidos servirán de base para posteriores estudios quedando como antecedente. Del mismo modo, la investigación contribuirá de manera favorable, siendo este problema actual que afecta a la mayoría de las familias. Se pretende manejar de manera correcta el tema de investigación, ya que los estudiantes son el fruto venidero. Esta investigación brindará herramientas necesarias que puedan mejorar la situación en la que se encuentran los padres de familia y los hijos.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de los factores familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar la influencia de las características familiares en el proyecto de vida de los estudiantes.
- Describir la influencia de las relaciones familiares en el proyecto de vida de los estudiantes.
- Analizar la influencia del desarrollo familiar en el proyecto de vida de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Nivel Internacional

Castro (2020) presentó una tesis titulada “Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural”, tuvo como propósito conocer los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria de la comunidad la Dulcita, del municipio de Villa de Ramos, en el Estado de San Luis Potosí México; El estudio fue aplicado a adolescentes con edades entre los 13 y 15 años, quienes cursaron el tercer grado de secundaria, los instrumentos empleados fueron: cuestionario socioeconómico NSE 8x7 en su versión 2011, los promedios de los alumnos, así como entrevistas para los alumnos y sus padres de familia. De los datos recolectados se obtuvieron medidas de tendencia central, es decir media, moda y mediana; así como el análisis de las entrevistas aplicadas. El principal hallazgo de la investigación fue comprobar que el nivel socioeconómico, nivel cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que sí influyen en el rendimiento académico de estudiantes adolescentes.

Jiménez y Salazar (2022) estudio titulado “Fortalecimiento de la relación familia-escuela fundamentada en el proyecto de vida para la potenciación de los talentos de estudiantes”, cuyo objetivo fue elaborar una propuesta socio educativa orientada a fortalecer la relación familiar – escuela argumentada en el proyecto de vida para potenciar los talentos de adolescentes, elaborado desde la metodología de tipo mixto introspectivo, descriptivo – explicativo, propositiva, entre los resultados encontrados se identificó que la familia demuestra desinterés por las actividades académicas de sus hijos, dado que



existe baja participación e integración en las actividades del centro educativo, además se encontró que no existe apoyo y caracterización a los alumnos destacados por la entidad por lo que se quedan con su talento sin determinar su proyecto de vida, concluyendo que la información teórica y empírica encontrado permitió elaborar un plan socioeducativo.

López, et al. (2020) en su estudio denominado “familia y proyecto de vida en estudiantes de educación básica de secundaria” cuyo objetivo fue “evaluar la funcionalidad familiar y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria, identificando las diferencias de cada familia” elaborado desde la metodología de tipo explicativo, transeccional y mixto, aplicando encuestas a 445 estudiantes, llegando a resultados, respecto al tipo cualitativo se identificó que la mayoría de los estudiantes no tienen definidas su proyecto de vida y la funcionalidad familiar fue que sus familias presentan carencia de comunicación y afectividad, a nivel cuantitativo se encontró que el 20% de los estudiantes demostraron tener como meta conseguir trabajo, el 30% refieren que es estudiar y el 30% tener su propia familia, concluyendo que existen estudiantes que tienen funcionalidad familiar moderada debido a que sus familias pocas veces muestran afectividad y la construcción de su proyecto de vida no está definido.

Montalvo y Berrio (2020) en su investigación titulada “Factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la construcción de proyecto de vida, en los adolescentes que hacen parte del centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, del corregimiento Nueva Colonia Turbo departamento de Antioquia”, cuyo objetivo fue “resaltar los factores familiares enfatizando las pautas de crianza, que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida, de los adolescentes” desarrollado bajo la metodología de tipo cualitativa de diseño no experimental con una población de 16 adolescentes, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y la entrevista, llegando a la siguiente conclusión: se demostró que los factores familiares, los



cuales son: cognitivos, psicológicos y económicos, si influyen negativamente en la realización de los proyectos de vida planificados por los adolescentes.

Zarsosa (2020) en su investigación titulada “Influencia de la familia en el proyecto de vida de los adolescentes del programa Club de Emprendedores-ACJ, El milagro 2018” Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, cuyo objetivo fue dar a conocer la influencia de la familia en el proyecto de vida de los adolescentes, con los diferentes factores internos o externos que influyen a lo largo de la formación de los adolescentes, desarrollado bajo la metodología de tipo descriptiva, con método estadístico, analítico y fenomenológico con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 20 personas, las técnicas de recolección de datos fue la observación, encuestas, entrevistas, llegando a la siguiente conclusión: la familia tiene influencia significativa en la construcción del proyecto de vida, ya que las características familiares como la afectividad y sus proyectos de vida influyen positivamente al momento de que los adolescentes deciden planificar su proyecto de vida.

### **2.1.2 Nivel Nacional**

Alcasihuincha Sisa (2014) estudio titulado “Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa el pionero del distrito de Cayma, Arequipa” plantearon como objetivo general. Determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria, la metodología se llevó a cabo con el método científico; las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos fue la encuesta, denominada “Cuestionario del Test de Moos”. Obteniendo resultados el 52.5% de los estudiantes expresa que algunas veces conversan de sus estudios con sus padres, un 40% de padres de familia encuestados mencionan que el factor económico afecta la educación de sus hijos, se puede afirmar que el sustento familiar se



ve afectado por las condiciones de ingreso económico de los padres de familia, a quienes algunas veces no les alcanza para los gastos de temas de estudio. Otro factor influyente fue el nivel académico de los padres el 37.5% de ellos tiene un grado de instrucción del nivel primario, concluyendo que surge una necesidad importante de establecer redes estrechamente vinculadas a los padres de familia y docentes, para desaparecer en parte al bajo rendimiento académico.

Barboza y Palomino (2017) en su artículo de investigación denominado “Influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida en escolares de una Institución Educativa de Lima”, cuyo objetivo fue describir como incide la dinámica familiar en la planeación del proyecto de vida en escolares de 4to año de secundaria, estudio desarrollado bajo la metodología de tipo cualitativo, donde aplicó entrevistas a 12 estudiantes, arribando a resultados de que los estudiantes menciona que tener una dinámica familiar positiva permite establecer un plan de vida de manera positiva, asimismo consideran que determinar su plan de vida es importante pero que para ello, consideran diferentes factores como expectativas a nivel familiar, personal, económica y de formación, concluyendo que los determinantes asociados a la dinámica familiares son el ambiente, tipo y comunicación familiar que inciden en la planeación del proyecto de vida.

Claros (2022) realizó un estudio titulado “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Tambo - Huancayo, 2022” cuyo objetivo fue “determinar la relación entre las variables de resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes” desarrollado desde la metodología de tipo básica teórica, correlacional descriptiva, transeccional, donde se encuestó a 80 estudiantes de 4to y 5to grado, llegando a resultados que el 81.3 % de los alumnos tienen competencia de grado alto y el 51,2% tienen determinado su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, el



71.3 % de los encuestados posee una alta resiliencia, y el 57.5 %, un nivel alto de proyecto de vida, concluyendo que estadísticamente se encontró asociación alta entre las variables, es decir, resiliencia y proyecto de vida.

Motta (2021) realizó una investigación titulada “Construcción del proyecto de vida académico – profesional en estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo Avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte”, cuyo objetivo fue “determinar el grado de construcción del proyecto de vida que tienen los estudiantes”, elaborado desde la metodología de tipo descriptivo, no experimental, donde se encuestó a 51 estudiantes, llegando a resultados donde el 54,90% de los estudiantes refieren que después de terminar el colegio estudiarían una carrera profesional, concluyendo que los estudiantes tienen construido su proyecto de vida a futuro a nivel personal como profesional.

Flores (2022) ejecutó un estudio denominado “Autoeficacia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador” cuyo objetivo fue “determinar la asociación existente entre autoeficacia y el proyecto de vida de estudiantes” elaborado desde la metodología de tipo correlacional – descriptivo, no experimental, donde aplicó encuestas a 400 estudiantes, llegando a resultados que el 29,8% demostraron tener grado de eficiencia bajo y el nivel de construcción de su proyecto de vida es medio con 44,5%, asimismo el 30% refirieron que no construyeron su proyecto de vida porque no tienen motivación familiar, concluyendo que estadísticamente se encontró asociación significativa alta entre las variables tratados.

Cari (2017) en su estudio titulada “Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes en estado de abandono” Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la resiliencia y el proyecto de vida de 20 adolescentes varones y 33 adolescentes mujeres, desarrollado bajo la metodología



de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transaccional. La muestra utilizada fue de tipo intencional, no probabilística. Para la obtención de datos se usó como instrumento la “Escala de resiliencia Wagnild y Young” llegando a la siguiente conclusión: “La mayor parte de los adolescentes abandonados de Arequipa presenta un nivel moderado de resiliencia, llegando a deducir que la resiliencia tiene una relación significativa positiva con el proyecto de vida en el área de motivación, y es así como el proyecto de vida tiene una relación alta con el factor perseverancia”

### **2.1.3 Nivel Local**

Pacco (2016) en su investigación titulada “Factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016”, siendo el objetivo general: Determinar en qué medida los factores familiares se relacionan con el rendimiento escolar, la investigación se utilizó el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional que corresponde al diseño de corte transversal no experimental, método hipotético – deductivo, utilizando la Chi cuadrada de Pearson; la población muestral con la cual se trabajó fue 122 estudiantes entre ellos niños y niñas de 7 a 12 años de edad, a quienes se les aplicó el cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión, se demuestra que existe relación altamente significativa entre el apoyo económico que reciben de sus padres y rendimiento escolar de los estudiantes en un 32,0 %, asimismo, se demuestra que existe relación significativa entre la estructura familiar y rendimiento escolar de los estudiantes en un 45,9%, y el tercer objetivo específico, se demuestra que existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes en un 47,5%.

Pari (2022) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi Ollachea - 2021”, cuyo objetivo fue “determinar en qué medida el funcionamiento familiar se relaciona con el



proyecto de vida de los estudiantes” desarrollado desde la metodología de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional no experimental transversal, donde aplicó cuestionarios a 148 estudiantes, arribando a resultados siguientes: un buen porcentaje de los estudiantes encuestados con un funcionamiento familiar extremo, es decir funcionalidad deficiente presentan su proyecto de vida medianamente planeado en un 25,7%, concluyendo que estadísticamente se demostró que el funcionamiento familiar y el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 se relacionan significativamente

Flores (2021) realizó una investigación titulada “La participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del 3ro y 4to año de la Institución Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo - 2018”, cuyo objetivo fue “determinar la participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes”, elaborado desde la metodología descriptivo, no experimental, transeccional donde empleó cuestionarios a 52 estudiantes, arribando a resultados que los padres de la familia demuestran una participación pasiva en un 36,5% en las actividades académicas dado que no tienen tiempo porque trabajan y poseen ocupación independiente, demostrando que no tienen conciencia de que esta incide en la construcción de su proyecto de vida, dado que los estudiantes al ver a los padres poco interés reducen las expectativas de estudiantes para determinar su proyecto de vida, concluyendo que la participación de los padres de familia influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Pineda (2022) realizó un estudio denominado “Construcción de proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar – Puno” cuyo objetivo fue “determinar el nivel que predomina respecto a la construcción de proyecto de vida en los estudiantes”, elaborado desde la metodología descriptivo, básica



teórica, transeccional donde aplicó cuestionarios a 116 alumnos, llegando a resultados que los estudiantes tienen nivel de proyecto de vida deficiente en un 49%, producto de diversos factores como familiares, económicas, sociales, etc., concluyendo que estadísticamente se encontró asociación entre las variables estudiados, siendo esta directa y significativa.

Escalante (2018) en su investigación titulada “Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria GUE San Juan Bosco de la provincia de Puno, 2017” Universidad Nacional del Altiplano, Puno, cuyo objetivo fue demostrar la influencia del clima familiar en la construcción del proyecto de vida en estudiantes, desarrollado bajo la metodología de investigación no experimental de tipo explicativo, con el método hipotético deductivo. La muestra utilizada fue de 62 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, llegando a la siguiente conclusión: “El 67.7% de los alumnos indican que no tienen un hogar unido, lo cual provoca que aún no construyeron su proyecto de vida y el 30.6% dicen que no tienen ninguna actividad de distracción, lo que genera la falta de motivación familiar que impulse la construcción de su proyecto de vida”

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Teoría sistémica de la familia**

Entre los máximos exponentes se tiene a Ludwing Von Bertalanffy, entre sus argumentos principales es que mediante la teoría sistémica se busca asociar los diversos elementos del sistema, buscando explicar la complejidad de fenómenos que se presentan no solo a nivel de funcionamiento biológica sino en ámbito que supeditan en lo social (Bertalanffy, 1976). Al respecto, Vásquez (2023) menciona que mediante esta teoría cambio por completo el enfoque mecanicista que imperó en el siglo XX para el estudio y



análisis de fenómenos desde la totalidad, más no desde sus componentes principales y constitutivos sino solo desde su funcionalidad. Por lo que Bertalanffy con su teoría plantea que para estudiar los fenómenos que ocurren es relevante partir desde el enfoque de sistema como complejo de componentes que interactúan, mecanizan, suman, planteando entender la familia como una entidad con límites y partes relacionadas e interdependientes, en el que el cambio afecte a una de las partes y tiene efectos sobre los demás (Bertalanffy, 1976).

Al respecto, Minuchín y Fishman (2004) agrega que la teoría sistémica de familia comprende a la red de interacciones complejas que se presenta en las familias, por lo que es valioso conocer su totalidad, comprendiendo que la totalidad alude a la suma de las partes, haciendo una analogía con la colonia animal, organización conformada por las formas de vida diferentes donde cada grupo o parte asume un rol, pero el todo en su conjunto es catalogado como un organismo de diversidad de especies e individuos que en sí mismo lleva un modo de vida.

En resumen, la familia desde la teoría de sistema es comprendido como sistema social abierto, orientado a metas, dinámico y autorregulados, entre las categorías básicas que implica según, Bertalanffy (1976) son los siguientes:

- Sistema: Es considerado como un conjunto de componentes que se interrelacionan entre sí y con el ambiente, por tanto, es una unidad básica de estudio, en el ámbito familiar entre los elementos se consideran a las personas que son parte del grupo familiar.
- Jerarquía: Alude a que la familia es un sistema que se organiza mediante la jerarquía e implica todos los subsistemas hasta los sistemas complejos y amplios.
- Límites: Son aspectos que son determinados en la relación existente entre el ambiente y la diferenciación en el sistema entre los diversos subsistemas, de acuerdo a su nivel



de permeabilidad, regulando el flujo de información entre el sistema y ambiente y otros subsistemas existentes.

- **Feedback:** Comprende al sistema de control, una relación cerrada de datos que devuelve al sistema parte de su output de manera de input, que comúnmente se presentan de dos maneras, un aspecto negativo que busca corregir modificaciones o desviaciones buscando conservar la homeostasis y el aspecto positivo amplía las desviaciones que suele desencadenar pérdidas de estabilidad.

### **2.2.1.1 Factores familiares**

Considerando que la familia es un sistema e institución social donde se estructura por la interacción y relaciones que se genera entre los integrantes los cuales contribuyen en el desarrollo de la persona. Según, Aguilera (2019), agrega que la familia se considera como un proceso importante del proceso formativo del individuo, por tanto, incide en la construcción del proyecto de vida.

Por otro lado, Vilca (2022) los factores familiares alude a una serie de elementos que inciden en el desarrollo de vida de un individuo, que son determinados por la dinámica y las características de su familia, estos factores pueden incidir de manera positiva o negativa en los integrantes como los hijos, además de que tienen impactos relevantes en diferentes espacios de la vida de la persona como es bienestar emocional, salud, educación, relaciones interpersonales, desarrollo personal y profesional. Por otro lado, (Mostacero y Paredes, 2014) menciona que es importantes comprender que los factores familiares pueden variar enormemente según las circunstancias y la cultura en la que se encuentre una familia, cabe resaltar que la familia es única y puede tener diferentes influencias y dinámicas familiares.

### **2.2.1.2 Características familiares**

Hablar de características de una familia alude a las cualidades, hechos,



situaciones y circunstancias que tiene la familia que les distingue de otras familias y las hacen únicos frente a los demás, comúnmente las familias se distinguen del uno de los otros por sus características como es la composición, las relaciones y comunicaciones familiares, entre otros aspectos (Eguiluz, 2007).

- **Edad de los padres**

De manera general la edad alude a los años que vive una persona el cual se considera desde su nacimiento, es el periodo vivido del individuo hasta la actualidad. Es uno de los indicadores que se considera como un determinante o característica que permite conocer cuánto incide en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, tal como Villar y Salazar (2022) agrega que los padres de antes mantienen ciertos mandatos respecto a las profesiones que eligen los hijos, como es tener carreras profesionales con remuneraciones altas y de acuerdo al género de existen carreras para varones y mujeres, por tanto, intentan orientar a los hijos bajo esta mirada para que puedan construir su proyecto de vida.

- **Ocupación de los padres**

La ocupación en términos generales alude a la actividad que realiza la persona de manera cotidiana y que le permite tener ingresos para solventar los gastos y necesidades de su hogar, por tanto, implica actividades a las que se dedica una persona y que es realizada a diario como parte de la vida cotidiana, asimismo implica los servicios prestados a cambio de una remuneración o sueldo que le permite a la persona encontrarse en un status socioeconómico (Leon, 2021).

Existen diversos estudios donde demuestran que la ocupación de los padres se convierte en un referente para los adolescentes y que estas inciden en la construcción y definición del proyecto de vida, dado que muchas veces los adolescentes suelen ser determinar su proyecto de vida de acuerdo al mercado laboral y su perfil personal, donde



exista oportunidades de superación (Vela & Cáceres, 2019).

De forma general, Altamirano et al. (2019) define que la ocupación de los padres se asocia con su desempeño laboral que les permite tener ingresos a su hogar, por lo que existen diversas clasificaciones de ocupaciones que para los hijos suelen ser de referencia y continuar con los pasos de sus padres o la superación de esta.

- **Tipo de familia**

Desde el punto de vista de composición; la familia se agrupa en diversos grupos que comúnmente se clasifican en familias nucleares, monoparentales, reconstituidos, de unión libre, extensas, los cuales se van caracterizando por tener propias características por lo que es importante conocer como está compuesto la familia de un individuo, aspectos que permiten tener una intervención con resultados favorables (Valdez, 2007, p. 45). De igual manera, resaltar la tipología familiar según Minuchin (1982) quien clasificó diversos tipos de familias de acuerdo con la función de su dinámica y estructura, estableciendo las siguientes: familias enmarañadas, desligadas, coalición, identificados y flexibles, ya que desde su enfoque estructural en la terapia familiar busca identificar y modificar las dinámicas disfuncionales para mejorar el funcionamiento general de la familia.

Para este estudio, se considera a la tipología familiar como un determinante que forma parte de factores de la familia, dado que hace referencia a que la familia no es unívoca, sino que existen diferentes tipologías que ocurren dentro de la estructura familiar, que se van moldeando de acuerdo a cambios y transformaciones de la realidad, cada una de las tipologías poseen su característica propia, posee su estructura, roles y entorno propio que hace que sean diferentes de los demás y puedan ser reconocidas (Vilca, 2022). Considerando a Valdez (2007) quien en su libro realiza la siguiente clasificación de acuerdo a su composición, resaltando los siguientes:



- ***Familia extensa:*** La familia extensa es un tipo de familia que se compone de varios parientes que comparten un vínculo de sangre o de derecho, y que viven en el mismo espacio. Por ejemplo, una familia extensa puede incluir a los padres, los hijos, los abuelos, los tíos, los primos, los cuñados, etc.
- ***Familia nuclear:*** La familia nuclear es un tipo de familia que se compone de los padres y sus hijos, que viven juntos en el mismo hogar. Es una forma de organización familiar muy común en la sociedad.
- ***Familia monoparental:*** La familia monoparental es un tipo de familia que se compone de un solo progenitor, que puede ser el padre o la madre, con uno o varios hijos a su cargo. Este concepto fue introducido por Nidia (2011) para sustituir otros términos que tenían una connotación negativa o incompleta, como “familias rotas” o “familias incompletas”.
- ***Familia reconstituida:*** La familia reconstituida es un tipo de familia que se forma cuando una persona con hijos de una relación anterior se une a otra persona, que puede tener o no hijos propios, y forman una nueva pareja y un nuevo hogar. Este concepto se ha utilizado para sustituir otros términos que se consideraban peyorativos o inadecuados, como “familia ensamblada”, “familia mixta” o “familia compuesta”.

### 2.2.1.3 Relaciones familiares

Al respecto, Motta (2021) agrega que la familia es concebida como un sistema base que asume la responsabilidad de formar personas con valores y principios, dado que es el primer círculo donde ocurren las relaciones afectivas entre los integrantes que conforman, resaltando que la formación de integrantes con valores y principios depende de la relaciones entre los integrantes, jugando un rol importante la relación padre e hijo mediante el cual se establecen cimientos esenciales de la construcción del concepto



propio de la familia y como aportar a la sociedad donde se desarrollan. A ello, Ramos (2019) agrega que es relevante que la familia brinde oportunidad a que los integrantes de la familia compartan con los demás sus sentimientos o lo que les ocurre, es decir mientras uno de ellos expresa lo que ocurre a nivel personal es importante que los padres estimulen a contar y decir a los demás quedando en un espacio íntimo, de lo contrario generan espacios de desconfianza y hacen que los hijos oculten situaciones que les ocurre.

Las relaciones familiares comprenden aquellas interacciones que surgen en la familia producto de la convivencia familiar, donde existe la comunicación es base para su funcionamiento.

- **Relación padre e hijo**

Resaltando que la familia es considerada como uno de los agentes de socialización del ser humano, dado que es un espacio donde los integrantes familiares interactúan y crean vínculos que van surgiendo entre ellos, tal como Barreno (2014) resalta que “la familia es una estructura socialmente reconocida por desempeñar una de sus funciones que es la socialización, dado que en el ambiente familiar se genera vínculos y relaciones entre los integrantes del cual dependen la cohesión familiar”.

Por otro lado, Vilca (2022) resalta que “la relación de padre e hijo comprende a la interacción y vínculo que genera un tejido social que articula a los integrantes de la familia y constituyéndose como una red ya sea de su propia organización (relaciones intrafamiliares) como son otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extrafamiliares)” (pág. 31). Al respecto, Motta (2021) agrega que la familia es concebida como un sistema base que asume la responsabilidad de formar personas con valores y principios, dado que es el primer círculo donde ocurren las relaciones afectivas entre los integrantes que conforman, resaltando que la formación de



integrantes con valores y principios depende de la relación entre los integrantes, jugando un rol importante la relación padre e hijo mediante el cual se establecen cimientos esenciales de la construcción del concepto propio de la familia y como aportar a la sociedad donde se desarrollan.

Por otro lado, Barboza, et al. (2017) agrega que las relaciones familiares juegan un rol relevante en la construcción del proyecto de vida de la persona, mayor aún en la población adolescente dado que de estas relaciones depende mucho la construcción del proyecto de vida, demostrando que mientras la relación familiar sea armónica entre los integrantes (padres e hijos), estos suelen determinar sus metas y objetivos de lo que desea a futuro.

Entre los tipos de relación familiar se resaltan los siguientes:

- **Armoniosa:** Hace referencia que la relación padre e hijo existe un vínculo fuerte emocional, donde prima la comunicación abierta entre padres – hijos, además se caracterizan por el respeto mutuo, apoyo y comprensión, donde los padres brindan orientación y establecen límites de manera afectuosa y los hijos se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos. Las decisiones importantes se toman en colaboración y se fomenta un ambiente de confianza. En esta dinámica, se promueve el crecimiento y desarrollo saludable del niño (Montesinos, 2019).
- **Pasiva:** Este tipo de relación padre e hijo comprende que en el entorno familiar existe falta de comunicación y participación activa por parte de los padres, debido a diferentes razones, como falta de interés, falta de tiempo o incluso una mentalidad de "dejar hacer" a los hijos sin intervención. En esta dinámica, los conflictos pueden no ser abordados adecuadamente, lo que podría llevar a la acumulación de tensiones no resueltas (Ramos, 2019).



- **Conflictiva:** Este tipo de relación padre e hijo se caracteriza por la prevalencia de las discusiones, desacuerdos y confrontaciones, donde la comunicación puede ser negativa o incluso destructiva, asimismo por desacuerdos que se presentan por los valores, expectativas y decisiones importantes. En esta dinámica, puede haber una falta de respeto mutuo y una sensación de frustración constante afectando de manera negativa la autoestima y el bienestar emocional de los hijos (Ramos, 2019).

- **Estilo de comunicación familiar**

La comunicación en la familia es un indicador base que demuestra el funcionamiento de esta, al respecto Vilca (2022) refiere que “la comunicación proporciona que la familia tenga periodos y momentos de encuentro, dialogo y reflexión donde los padres puedan involucrarse con los hijos y los demás integrantes, asimismo es un espacio donde pueden brindar confianza a los hijos, facilitándoles a realizar monitoreo y aconsejar de modo que puedan orientar y educar, asimismo facilita la resolución de conflictos que presentan afrontándolos de manera asertiva”.

Por otro lado, Díaz (2019) agrega a la familia como un agente socializador, brinda un espacio y ambiente que permite relacionarse, interactuar entre los integrantes de la familia estableciendo lazos afectivos, además de ellos es un espacio donde los integrantes aprenden las habilidades comunicativas y forma en como los desarrollan, siendo significativo en los hijos dado que aprenden los estilos de comunicación de los padres si estas son pasivos, agresivos, asertivos y autoritarios, haciendo que los hijos empleen el mismo estilo en sus relaciones interpersonales y resolución de conflictos que ocurra en su vida cotidiana.

Entre los estilos de comunicación familiar se resaltan los siguientes:

- **Comunicación asertiva.** Este tipo de comunicación hace referencia que los



integrantes de la familia expresan sus pensamientos, sentimientos y necesidades de forma clara, honesta y respetuosa, buscando el equilibrio entre expresar lo que se siente y escuchar a los demás, a través de esta comunicación se establecen límites adecuados y a defender sus derechos sin violar los derechos de los demás, por tanto, fomenta una atmósfera de apertura, comprensión mutua y solución de conflictos de manera saludable (Moreno & Musitu - Ferrer, 2019).

- **Comunicación Pasiva:** Comprende a que los integrantes tienden a evitar expresar sus propios pensamientos y sentimientos, cediendo a las opiniones de los demás, incluso si no están de acuerdo, el cual puede deberse al temor, conflicto o a una baja autoestima, por tanto, la comunicación pasiva puede llevar a malentendidos y a que las necesidades individuales no sean atendidas generando emociones reprimidas pueden acumularse con el tiempo y dar lugar a tensiones no resueltas (Moreno & Musitu - Ferrer, 2019).
- **Comunicación agresiva:** Alude a que los integrantes de la familia pueden expresar pensamientos y sentimientos de manera dominante, impositiva y a menudo sin considerar los derechos o sentimientos de los demás, el cual puede involucrar críticas, insultos y actitudes de superioridad. La comunicación agresiva puede crear un ambiente hostil y desagradable en la familia, generando resentimiento y conflicto constante (Moreno & Musitu - Ferrer, 2019).

#### **2.2.1.4 Desarrollo familiar**

Al respecto, Ramos (2019) menciona que el desarrollo familiar implica “el grado en el que las actividades se orientan en una estructura orientada a la acción competitiva, entonces analiza la importancia que poseen dentro de la familia como son los aspectos de desarrollo personal, que pueden ser motivados o no por la misma”. A ello, Montalvo y Berrio (2020) menciona que el desarrollo familiar es clave para los adolescentes para su



toma de decisiones y de esta manera definir sus planes a futuro, debido a que el desarrollo familiar implica la capacidad que tiene la familia para lograr que los integrantes se desarrollen de forma satisfecha e independiente posible, a base de comunicación adecuada, apoyo, cohesión, entre otros.

- **Motivación familiar**

Resaltando que la familia es un factor clave para el desarrollo del individuo, por lo que también es un indicador motivacional, tal como Betancourth y Cerón (2017) agrega que la motivación familiar juega un rol importante en la construcción del proyecto de vida, dado que la motivación de la familia comprende el apoyo, aliento e impulso que brinda la familia sus integrantes para generar sentimientos positivos, desarrollar seguridad y capacidad de lograr objetivos y metas, que más allá de tener efectos positivos en la persona también crea bienestar de la familia. Asimismo, Bazurto (2019) agrega que “la motivación es un factor crucial cuando existe el requerimiento de lograr metas y objetivos en aspectos académicos y mayor aún en la continuación del proceso de formación académica y profesional, sin embargo, se resalta que la motivación depende de diferentes factores como la familia”.

Por otro lado, Mosquera, et al. (2017) agrega que es valioso que los adolescentes en su mayoría cuenten con apoyo de su familia, considerando como el principal motor que activa y genera motivación para realizar acciones en su vida, las cuales pueden ser cotidianos y significativos convirtiéndose en una motivación para que ejecuten planes y proyectos de vida construidas de entusiasmo, iniciativa, entrega y amor.

- **Autonomía familiar**

De manera general la autonomía no posee una definición univoca, dado que es definido desde la mirada filosófica y psicológica, no obstante, de forma genérica alude a “la capacidad que tiene la persona para orientar sus acciones, estableciendo normas y



reglas a sí mismo sin incidencia ni presión externa o de alguien más” (Montalvo y Berrio, 2020) por tanto, es la regulación de comportamientos a través de normas establecidas por la misma persona, trasladando este concepto al ámbito familiar implica la capacidad que tiene la familia para lograr que los integrantes se desarrollen de forma satisfecha e independiente posible, a base de una comunicación adecuada, apoyo, cohesión, entre otros. tal como Udi (2007) agrega que la familia es un espacio que debe promover la autonomía de cada uno de los integrantes, considerando que esta es la base para aprender de forma continua durante toda la vida, por tanto, la autonomía es fortalecido a través de que los integrantes asumen responsabilidades y tienen conciencia de que son responsables de sus acciones y decisiones que realicen en su vida cotidiana y asumir sus consecuencias ya sean negativas como positivas.

### **2.2.2 Proyecto de vida**

El proyecto de vida es definido como un mecanismo clave e importante que debe ser determinado por la persona, dado que implica la planificación del futuro, además permite el reconocer a sí mismo y saber que debilidades posee, permitiendo de este modo en la toma de decisiones que permiten mejorar el desarrollo ya sea personal como profesional con objetivos y metas claras a corto, mediano y largo plazo, por tanto, es un mecanismo que sirve como conocernos a uno mismo y determinar que anhelos o metas quiere lograr en el futuro. Al respecto, Díaz - Garay, et al. (2020) agrega que el proyecto de vida es “la dirección y el sentido que el individuo posee de su propia vida, el cual es tejido mediante una serie de relaciones socioculturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores fundamentales”. Resaltando la importancia de que cada persona y específicamente la población adolescente desarrolle un proyecto de vida que les facilite y oriente su actuar con responsabilidad y consciencia, que más allá de contribuir a la toma de decisiones importante para su vida les permite identificar sus



debilidades y fortalezas. Asimismo, Castilla (2021) agrega que el proyecto de vida no solo comprende el definir lo que se quiere en el futuro, por lo que la persona realiza acciones que le permitan alcanzar a las metas establecidas y sentir que está satisfecho con su existencia, por tanto, es alcanzar a realizarse como una persona íntegra.

Por otro lado, Alvares (2019) define como “la organización planificada de un proceso o secuencia de actividades, tareas en un tiempo determinado y condiciones necesarias, al alcanzar metas determinadas al futuro, reconociendo sus objetivos, competencias y debilidades del individuo” (p. 26). Asimismo, Post (2022) agrega que el “proyecto de vida es la estructura que manifiesta el inicio del individuo hacia el dominio del futuro, en las direcciones primordiales y en áreas críticas que necesitan de decisiones vitales”.

#### **2.2.2.1.1 Importancia de proyecto de vida**

La importancia de proyecto de vida permanece en que esta permite la organización y planificación de acciones y tomas de decisiones que orienta la vida de las personas en un futuro, posee beneficios dado que brinda coherencia a la existencia, enmarcando sus acciones, en sus relaciones y en la forma de observar acontecimientos, asimismo permite observar sus competencias y debilidades, de esta forma contribuye a determinar metas, sueños, objetivos y motivos de seguir adelante (Garcés-Delgado, Santana-Vega, & Feliciano-García, 2020). Por lo tanto, es fundamental reconocer el proyecto de vida debe ser construida y concebida como un punto transeccional en la vida de las personas, dado que contribuye al desarrollo humano con una mirada integral, por los adolescentes viven experiencias específicas y relacionados con sus intereses, actitudes y aptitudes que contribuya al fortalecimiento de la toma de decisiones.

Al respecto, Álvarez (2019) refiere que la importancia de definir un proyecto de vida “radica en que orienta una planificación adecuada y organización de vida de un



individuo, asimismo la identificación de requerimientos, distribución del tiempo, identificar debilidades, motivaciones, definir metas de forma clara en diversos periodos, sumado a ello el poder de reconocimiento y valoración de las habilidades, competencias para su fortalecimiento y además determinar debilidades para poder corregirlo” (pág. 27).

#### **2.2.2.2 La adolescencia y su proyecto de vida**

De manera general la adolescencia es categorizado como una de las etapas de vida previa a la juventud, caracterizado por diferentes cambios en todos los aspectos de su vida, tal como Santana – Vega y Feliciano - García (2016) refiere que la población adolescente suele enfrentar de forma periódica a incertidumbres grandes al momento de tomar decisiones, considerando sus competencias, habilidades e interés que le permitan configurar su proyecto de vida razonable y que se adapte a sus requerimientos personales y profesional. Considerando que el proyecto de vida es el resultado de concordancia entre la toma de decisiones con raciocinio y emotivo, dado que la toma de decisiones va más allá del procedimiento cognitivo dado que es está incidido por las condiciones intra e interpersonales de cada persona como son: sentimientos, emociones, interés, temperamento, entre otros (Garcés-Delgado, Santana-Vega, & Feliciano-García, 2020).

En tal sentido el proyecto de vida se ha convertido en una oportunidad para la población adolescente, mayor en aquellos que se encuentran próximos a terminar los estudios de nivel secundaria para que puedan motivarse y construyan su proyecto de vida acorde a sus nuevas expectativas. Tal como, Motta (2021) agrega que los adolescentes son un grupo poblacional que se encuentran en la etapa de determinar su proyecto de vida, resaltando su importancia de que esta sea construida más allá de solo considerar las expectativas y que desea lograr en el futuro, sino que también deben considerar el medio entorno, determinantes como la oferta ocupacional, el perfil personal, las identidades y representaciones en torno al mundo laboral y oportunidades laborales, el desarrollo de su



autoestima y con lleva al desarrollo de las condiciones de motivación sin dejar de lado las condiciones propias como las familiares de donde proceden.

### **2.2.2.3 Indicadores de proyecto de vida en adolescentes**

Considerando que para determinar el proyecto de vida en la etapa de adolescencia depende de ciertos indicadores, tal como Meléndez (2016) menciona que el proyecto de vida manifiesta aquellas metas, objetivos y orientaciones importantes elaborados a base de lo que quiere lograr en el futuro, para ello es importante considerar algunos indicadores como son los siguientes:

- **Actividad laboral**

Encontrarse en la adolescencia implica la construcción de proyecto de vida, dado que se cristaliza la formación del pensamiento, la personalidad, habilidades y competencias donde experimentan diversas situaciones a nivel social, donde inician a tomar interés de lo que desean lograr más adelante por lo que llegan a determinar dónde quieren insertarse laboralmente, asimismo empiezan a percibir las condiciones de vida y las necesidades que poseen para cumplir con sus anhelos y que si no cuentan con orientación correspondiente pueden llegar a realizar acciones negativas como es caer en trabajos que ponen en riesgo su bienestar e integridad. Asimismo, Motta (2021) agrega que los adolescentes son un grupo poblacional que se encuentran en la etapa de determinar su proyecto de vida, resaltando su importancia de que esta sea construida más allá de solo considerar las expectativas y que desea lograr en el futuro, sino que también deben considerar el medio entorno, determinantes como la oferta ocupacional, el perfil personal, las identidades y representaciones en torno al mundo laboral y oportunidades laborales, el desarrollo de su autoestima y con lleva al desarrollo de las condiciones de motivación sin dejar de lado las condiciones propias como las familiares de donde proceden.



- **Formar una familia**

Es otro de los indicadores que comprende en que los estudiantes tienen ideas de establecer y tener una familia por lo que se encuentra parte de sus aspiraciones y metas personales que desean lograr a lo largo de su vida, es una decisión consciente de querer tener una familia como parte de su plan de vida y desarrollo personal, tal como Álvarez y Miranda (2020) agrega que “para muchas personas, formar una familia puede ser un objetivo significativo que implica encontrar una pareja con quien compartir la vida, casarse o comprometerse en una relación a largo plazo, y luego tener hijos juntos. Sin embargo, es importante mencionar que no todas las personas desean formar una familia, y esto está perfectamente bien. Cada individuo tiene diferentes metas y aspiraciones, y todas son válidas” (p. 62).

- **Estudios y actividades posteriores al colegio**

Es otro de los indicadores que se asocia comúnmente con la determinación del proyecto de vida por parte del adolescente, tal como Torrealva (2016) agrega que los adolescentes suelen proyectarse si continuar con estudios superiores o que actividades pueden desarrollar de acuerdo a sus habilidades y fortalezas una vez concluido su educación básica regular, en este aspecto también juega un rol importante la familia dado que muchas veces los padres son un modelo para continuar con sus pasos o ver opciones de superación. Asimismo, Meléndez (2016) agrega que los adolescentes cuando culminan el colegio suelen encontrarse en una situación de confusión de que quieren hacer si estudiar o dedicarse a otras actividades, siendo esto mayor en aquellos adolescentes que no tienen bien definido sus metas y propósitos al que se denomina proyecto de vida, resaltando su importancia, ya que de ello dependerá la dirección que asuma el adolescente.



- **Tiempo libre u ocio**

Considerando que para mantener una vida equilibrada es valioso que para la consecución de acciones para alcanzar metas proyectadas a través de diseño del proyecto de vida es importante considerar el tiempo de ocio, definido esto como “el tiempo establecido de manera plena aplicando el entretenimiento y recreación” y otro aspecto a considerar es el tiempo libre donde se determine la ejecución de actividades que no produzcan placer, pero es necesario como es acudir al médico, entre otros. Relacionando con el proyecto de vida es que el tiempo libre y ocio en periodo necesario para la consecución de metas y objetivos.

- **Relaciones en pareja**

Comúnmente el proyecto de vida es definido al nivel personal, claro muchas veces se consideró indicadores y factores que pueden incidir en ello, al respecto, Ramírez, et al. (2021) resalta que la relación de pareja es “un vínculo sentimental de unión entre dos personas, dentro de esta relación suelen presentar etapas como el noviazgo, el concubinato y el matrimonio”, asociado con el proyecto de vida, Benítez (2013) agrega que en la construcción de proyecto de vida se considera las metas y objetivos personales que muchas veces al tener una pareja esta no fue establecida como una meta por lo que los adolescentes que tienen pareja suelen verse truncado su proyecto de vida. Por otro lado, Mostacero (2014) agrega que algunos adolescentes suelen tener como una de sus metas el formar su familia, por lo que llegan a construir proyecto de vida en pareja donde buscan y orientan sus acciones para lograr objetivo y metas determinados en pareja.

- **Amistades**

Considerando que los adolescentes se desarrollan y descubren su personalidad influenciado por las relaciones de amistad, por tanto, las amistades son un componente



clave en su desarrollo, tal como Motta (2021) menciona que el grupo poblacional se encuentra enmarcado por la amistad dado que a menudo poseen grupo de padres quienes se convierten en un componente importante para el desarrollo de competencias a nivel personal, social, como la construcción de la autoestima. De igual forma, Leon (2021) agrega que los adolescentes crean grupos de amigos como una forma de “construir y reconstruir su identidad, un sentido de pertenencia, la posibilidad de compartir estilos de vida y la presencia de empatía emocional”

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **Familia**

La familia es una institución social que cumple funciones importantes para el desarrollo de los integrantes de esta, por tanto, diversos autores resaltan que es el primer espacio donde la persona se desarrolla, crece y moldea sus comportamientos, actitudes y conductas, asimismo la adquisición de valores y normativas vigentes, por lo que acompañamiento y seguimiento es clave. Al respecto, Mejía, *et al.* (2021) señala que “la familia es el núcleo básico de la sociedad, donde su involucramiento y participación es fundamental para que los integrantes de la familia puedan desarrollarse” (pág. 44).

### **Adolescente**

Hace referencia a la etapa de ciclo vital del ser humanos, caracterizado por cambios en todos los aspectos de la vida del individuo, tal como OMS resalta que es una etapa que se encuentra entre niñez y juventud, donde ocurren cambios psicológicos como físicos, donde el adolescente se encuentra en búsqueda de su identidad, formar su personalidad y la toma de decisiones de sus acciones (Guemes et al., 2017).

### **Factores**

Entre las definiciones genéricas de factores o denominados como determinantes



es categorizada como aquellas características, indicadores, componentes, hechos o circunstancias que describen situaciones las cuales pueden incidir en la persona de manera favorables o no, el cual dependerá mucho de la realidad concreta de la persona (Vilca, 2022).

### **Estudiante**

De forma general alude al individuo que estudiar es una de las ocupaciones que desempeña, por tanto, cuenta con una condición de escolaridad, dado que acude y se encuentra inscrito en un centro educativo, cuya finalidad es aprender de forma integro construyendo conocimiento fortaleciendo sus competencias y habilidades (Vilca, 2022).

### **Institución Educativa Secundaria**

Alude al centro educativo orientado al proceso formación académicos de las personas mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, existen diversos centros educativos de diferentes niveles a donde acuden los estudiantes, por tanto, viene ser el lugar donde asisten los estudiantes para formarse académicamente (Vilca, 2022).

### **Proyecto**

De manera general alude a un conjunto de actividades debidamente planificadas y organizadas para el logro de metas y objetivos en un periodo de tiempos y con el uso de recursos necesarios para su ejecución, existen diversos tipos de proyectos, pero tienen en común en plan donde se plasman las tareas y actividades con miras de lograr algo, una visión a futuro.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, se encuentra ubicado en el pasaje Hipólito Unanue No 152 paralela a la avenida la torre con avenida floral dentro del barrio Bellavista bajo la jurisdicción de la UGEL Puno.

#### 3.2 TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

##### 3.2.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se basó en el enfoque cuantitativo basado en la estadística y las pruebas numéricas donde rige un procedimiento estricto de recolección de datos y pruebas de hipótesis para determinar la falsedad y la verdad con la finalidad de alcanzar las conclusiones de la investigación (Charaja, 2019).

##### 3.2.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio de la presente investigación fue explicativa causal, basado en la teoría de Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) que “va más allá de la descripción de fenómenos o del establecimiento de relaciones entre variables; están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole” (p. 112). Se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

##### 3.2.3 Alcance de investigación

La investigación es de un alcance descriptivo, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características de las variables de estudio de factores familiares y proyecto de vida, la investigación descriptiva comprende



la recolección de datos para probar una hipótesis o responder a las preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos de estudio (Ñaupas, et al., 2014)

#### **3.2.4 Método de Investigación**

En el presente trabajo se utilizó el método hipotético deductivo el cual posibilita recoger, procesar, y analizar la base de datos numéricos sobre las variables “factores familiares” y “proyecto de vida” que plantea desde la perspectiva desde el enfoque cuantitativo que plantea las hipótesis para luego probarlas

#### **3.2.5 Diseño de investigación**

La presente investigación tiene un diseño no experimental, por qué se caracteriza en la no manipulación de las variables durante el proceso de estudio o la recolección de la información que se realice en un solo tiempo y un momento determinado, lo cual se le denomina un estudio transversal.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS**

**Técnicas de recolección de datos:** La técnica es definida como un conjunto de métodos estandarizados mediante los cuales se recolecta la información para posteriormente realizar el análisis (López y Fachelli, 2015).

Las técnicas utilizadas nos permitieron lograr los objetivos del estudio que ayudaron a recoger información; la técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta.

**Encuesta:** Se utilizó para la recopilación de información de manera directa a los estudiantes de la I.E.S Independencia Nacional – Puno, que es la población objetivo de la presente investigación y de esta manera poder comprobar la hipótesis.

**Instrumento:** Para poder recabar la información de una muestra optima de nuestra población objetivo se utilizó como instrumento el cuestionario.

**Cuestionario:** Se empleó 2 cuestionarios uno acerca de factores familiares, cuyo cuestionario fue de tipo nominal para cada dimensión y se adaptó un cuestionario de Romero (2007) para recolectar el nivel de proyecto de vida en los estudiantes, siendo el cuestionario estructurado por 20 ítems de tipo Likert siendo 1 igual a nunca y 5 igual a siempre, esto trae una consecuencia de trabajar bajo escalas valorativas de proyecto de vida, lo cual se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Escala valorativa de proyecto de vida

Escalas	Valores
Bien establecido	74 – 100
Regularmente establecido	47 – 73
Nada establecido	20 – 46

**Fuente:** *Escala de baremos de Romero (2007)*

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1 Población

La población del presente estudio está conformada por 189 estudiantes entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de la ciudad de Puno, según el registro de matrículas del año 2022 asciende a un total de 189 estudiantes de 4to y 5to grado, distribuido de la siguiente manera.

**Tabla 2.** Total, de población en estudio

Grado	A	B	C	D	Total
Cuarto	23	25	20	19	87
Quinto	28	27	25	22	102
<b>TOTAL</b>					<b>189</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*

#### 3.4.2 Muestra

Para la selección de la muestra se realizó la técnica del muestreo probabilístico estratificado, donde la población es relativamente consistente para determinar la cantidad

de participantes se aplicó una fórmula de muestreo para poblaciones finitas:

Formula del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * P * Q}$$

Donde:

**n** = tamaño de la muestra.

**Z<sub>α</sub><sup>2</sup>** = nivel de confianza deseado.

**p** = proporción de la población con la característica deseada (éxito).

**q** = proporción de la población sin la característica deseada (fracaso).

**d** = error máximo admisible en términos de proporción (precisión)

**N** = Tamaño de la población.

A partir de:

Nivel de confianza = **0.95**

Margen de error = **0.05**

Tamaño de la población = **189**

Reemplazando se tiene:

$$n = \frac{189 * 1.96^2 * 0.55 * 0.45}{0.05^2 * (187 - 1) + 1.96^2 * 0.55 * 0.45} = 126$$

Por lo tanto, se trabajó con 126 estudiantes. Asimismo, su selección fue aleatorio estratificado según la tabla 2.

**Tabla 2:** Determinación de muestra total estratificada

<b>Grado</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Total</b>
Cuarto	17	15	14	10	56
Quinto	19	20	15	16	70
<b>TOTAL</b>					<b>126</b>

**Fuente:** Registro de matriculas



### 3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Como segunda etapa de la investigación, basada en la estadística después de la recolección de datos, se realizó la tabulación y el vacío de datos en el programa Microsoft Excel 365, lo cual fue procesado mediante el programa estadístico SPSS versión 27, presentando los resultados en tablas de doble entrada alineadas a una estadística inferencial con pruebas de hipótesis realizadas mediante el método del chi cuadrado de Pearson, cuya fórmula es la siguiente:

$$Chi^2C = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde,  $Chi^2C$  es el chi cuadrado calculado de Pearson, que fue hallado de las tablas de contingencia que se presentó en el capítulo de resultados, para poder rechazar la hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis de investigación debe ser mayor al chi cuadrado tabulado que es hallado de la tabla de distribución del chi cuadrado de Pearson, con un nivel de significancia al 5% y los grados de libertad según el número de columnas menos uno, multiplicado por el número de filas menos uno.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

De acuerdo con la escala valorativa determinada por el cuestionario de tipo Likert se determina el nivel de proyecto de vida en la siguiente tabla.

**Tabla 3.** Nivel de proyecto de vida de los estudiantes

NIVEL PROYECTO DE VIDA	N	%
Nada establecido	10	7,9%
Regularmente establecido	86	68,3%
Bien establecido	30	23,8%
Total	126	100,0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3 se muestra el nivel del proyecto de vida de los estudiantes encuestados en ella se evidencia que el mayor porcentaje corresponde al 68,3% de los estudiantes indican que alcanzaron un nivel de proyecto de vida regularmente establecido, esto significa que los estudiantes están próximos a determinar su proyecto de vida, debido que tienen planificación personal de lo que desean alcanzar, pero no definen por diversos aspectos como es evaluar lo que realmente quieren hacer, el esfuerzo que requieren, si existe oportunidades laborales, las actividades y estudios posteriores que desean continuar, el mantener amistades, entre otros factores como lo económico y los recursos que se necesitan, por tanto, se encuentran en camino a determinar su proyecto de vida y tomar la decisión considerando su desarrollo personal, seguido de un 23,8% indican que su proyecto de vida está bien establecido, esto significa que tiene las misiones y visiones a cumplir, de la misma manera ya evalúan el aspecto económico de sus padres y los objetivos a lograr planificando sus actividades. Finalmente, 7,9% su proyecto de vida es nada establecido, cuyos estudiantes simplemente no tienen nada definido sobre sus vidas, tienen un limitado conocimiento de la realidad y existe una incapacidad de toma de

decisiones. Por lo tanto, con dichos resultados obtenidos en proyecto de vida se presentan las tablas de contingencia y de relación de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

#### 4.1.1 Resultados para el objetivo específico N°1

Siendo el primer objetivo específico planteado “Identificar la influencia de las características familiares en el proyecto de vida de los estudiantes”, las mismas que se disgregan de la siguiente manera y se presenta en las siguientes tablas:

**Tabla 4.** Edad del padre y proyecto de vida

EDAD DEL PADRE	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA						TOTAL	
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		N	%
	N	%	N	%	N	%		
De 20 – 30	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%	1	0,8%
De 31 – 40	0	0,0%	19	15,1%	12	9,5%	31	24,6%
De 41 – 50	1	0,8%	49	38,9%	15	11,9%	65	51,6%
Más de 51	1	0,8%	16	12,7%	0	0,0%	17	13,5%
No tengo	8	6,3%	2	1,6%	2	1,6%	12	9,5%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4 se muestran resultados sobre la edad del padre y el nivel del proyecto de vida, del total de estudiantes encuestados el 38,9% refirieron que la edad de su padre es de 41 a 50 años de edad, estos datos reflejan que los estudiantes cuentan con su padre quien por su experiencia vivida brinda orientación, por lo que el estudiante tiene su proyecto de vida regularmente establecido debido a que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; lo cual nos indica que poseen una dirección de estudiar una carrera pero aún se encuentran indecisos donde hacerlo y como lograr sus objetivos, pero están próximos a determinarlo, antes de tomar la decisión evalúan ciertos criterios como es tomar las posibilidades de superación o seguir los pasos de sus padres, dado que consideran que su padre tiene la experiencia necesaria de orientarlos, pero, los padres aún continúan con algunos preceptos de que sus



hijos deben estudiar carreras con mayor demanda y de esta manera obtener ingresos mayores y tener mejores oportunidades laborales. sin considerar lo que realmente quiere hacer el estudiante de acuerdo a sus habilidades y capacidades que posee, en lo que realmente es bueno, situación que muchas veces hace que el estudiante tenga regularmente establecido su proyecto de vida.

Al respecto, Villar y Salazar (2022) agrega que los padres de antes mantienen ciertos preceptos respecto a las profesiones que eligen los hijos, como es tener carreras profesionales con remuneraciones altas y de acuerdo al género existen carreras para varones y mujeres, por tanto, intentan orientar a los hijos bajo esta mirada para que puedan construir su proyecto de vida.

Por otro lado, Motta (2021) refiere que el estudiante al encontrarse en la adolescencia implica la construcción de proyecto de vida, dado que se cristaliza la formación del pensamiento, la personalidad, habilidades y competencias donde experimentan diversas situaciones a nivel social, donde inician a tomar interés de lo que desean lograr más adelante por lo que llegan a determinar dónde quieren insertarse laboralmente, asimismo empiezan a percibir las condiciones de vida y las necesidades que poseen para cumplir con sus anhelos y que si no cuentan con orientación correspondiente pueden llegar a realizar acciones negativas como es caer en trabajos que ponen en riesgo su bienestar e integridad, jugando un rol importante los padres. Resaltando la importancia de que cada persona y específicamente la población adolescente desarrolle un proyecto de vida que les facilite y oriente su actuar con responsabilidad y consciencia, que más allá de contribuir a la toma de decisiones relevante para su vida les permite identificar sus debilidades y fortalezas. Asimismo, Castilla (2021) agrega que el proyecto de vida no solo comprende el definir lo que se quiere en el futuro, por lo que la persona ejecuta acciones que le permitan alcanzar a las

metas establecidas y sentir que está satisfecho con su existencia, por tanto, es alcanzar a realizarse como una persona íntegra.

Además, se muestra un porcentaje menor de 0,8% de estudiantes; expresaron que la edad de su padre oscila entre 20 a 30 años de edad y tiene bien establecido su proyecto de vida, dado que tienen padres que se involucran en la sociedad moderna enmarcado por el avance tecnológico, por tanto, brindan apoyo, orientación y supervisión de las actividades que realizan sus hijos, permitiendo que el estudiante reconozca sus habilidades y capacidades que tiene; de esta manera el estudiante tiene bien establecido su proyecto de vida por ende tienen definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio, realizando la planificación de sus objetivos de que estudiar, donde realizarlo y como lograrlo, evalúan el aspecto económico y posibilidades junto a sus padres ya que son quienes se involucran en las actividades que sus hijos por ser más activos y brindan confianza para el cumplimiento de objetivos y metas.

Al respecto, Torrealva (2016) agrega que los adolescentes suelen proyectarse si continuar con estudios superiores o que actividades pueden desarrollar de acuerdo a sus habilidades y fortalezas una vez concluido su educación básica regular, en este aspecto también juega un rol importante la familia dado que muchas veces los padres son un modelo para continuar con sus pasos o ver opciones de superación.

**Tabla 5.** Edad de la madre y proyecto de vida

EDAD DE LA MADRE	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA						TOTAL	
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		N	%
	N	%	N	%	N	%		
De 20 - 30	0	0,0%	0	0,0%	7	5,6%	7	5,6%
De 31 - 40	0	0,0%	35	27,8%	11	8,7%	46	36,5%
De 41 - 50	6	4,8%	43	34,1%	12	9,5%	61	48,4%
Más de 51	0	0,0%	6	4,8%	0	0,0%	6	4,8%
No tengo	4	3,1%	2	1,6%	0	0,0%	6	4,7%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** "Elaborado por el equipo de trabajo"



En la tabla 5 se muestra resultados sobre la edad de la madre y el nivel del proyecto de vida de los estudiantes, del total de estudiantes encuestados el 34,1% refirieron que la edad de su madre es de 41 a 50 años y su proyecto de vida es regularmente establecido, debido a que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; lo cual nos indica que poseen una dirección de estudiar una carrera pero aún se encuentran indecisos donde hacerlo y como lograr sus objetivos, pero están próximos a determinarlo, se demuestra que los estudiantes cuentan con el apoyo de su madre, quien siempre se involucra en las actividades académicas que tiene el estudiante, como son reuniones, escuela de padres, entre otras actividades, que inclusive se atribuye que la madre debe asumir la responsabilidad de educar a los hijos y por tanto, orientar en la construcción de su proyecto de vida, no obstante, el impulsar o motivar en la construcción del proyecto de vida de los hijos es un rol compartido entre padre y madre, además complementado por el centro educativo, el estudiante al observar que solo su madre es participe y se involucra en las actividades académicas define su proyecto de vida, pero no ponen esfuerzos en su desarrollo por lo que el proyecto de vida queda regularmente establecido pero más no se hacen acciones para su logro, aspecto que debería de considerarse ya que no solo se trata de determinar el proyecto de vida sino de hacer acciones y esfuerzos para su cumplimiento, considerando que el proyecto de vida se ha convertido en una oportunidad para la población adolescente, mayor en aquellos que se encuentran próximos a terminar los estudios de nivel secundaria para que puedan motivarse y construyan su proyecto de vida acorde a sus nuevas expectativas.

En palabras de Meléndez (2016) agrega que los adolescentes cuando culminan el colegio suelen encontrarse en una situación de confusión de que quieren hacer si estudiar o dedicarse a otras actividades, siendo esto mayor en aquellos adolescentes que no tienen bien definido sus metas y propósitos al que se denomina proyecto de vida, resaltando su

importancia porque de ello dependerá la dirección que asuma el adolescente.

Por tanto, la importancia de proyecto de vida permanece en que esta permite la organización y planificación de acciones y tomas decisiones que orienta la vida de las personas en un futuro, posee beneficios dado que brinda coherencia a la existencia, enmarcando sus acciones, en sus relaciones y en la forma de observar acontecimientos, asimismo permite observar sus competencias y debilidades, de esta forma contribuye a determinar metas, sueños, objetivos y motivos de seguir adelante (Garcés-Delgado et al., 2020). Entonces, es fundamental reconocer que el proyecto de vida debe ser construida y concebida como un punto transeccional en la vida de las personas, dado que contribuye al desarrollo humano con una mirada integral, por los adolescentes que viven experiencias específicas y relacionados con sus intereses, actitudes y aptitudes que contribuya al fortalecimiento de la toma de decisiones.

Además, se muestra un porcentaje menor de 1,6% de estudiantes que refirieron que no tienen madre y su proyecto de vida es regularmente establecido debido a que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; lo cual nos indica que poseen una dirección de estudiar una carrera pero aún se encuentran indecisos donde hacerlo y como lograr sus objetivos, estos resultados evidencian que a pesar de que el estudiante no cuente con el apoyo de su progenitora está próximo a determinar su proyecto de vida, jugando un rol importante la toma de decisiones de sí mismo, esas ganas de querer superarse y mejorar sus condiciones de vida.

**Tabla 6.** Ocupación del padre y proyecto de vida

OCUPACIÓN DEL PADRE	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA							
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Agricultor	2	1,6%	8	6,3%	0	0,0%	10	7,9%
Chofer	0	0,0%	10	7,9%	0	0,0%	10	7,9%
Independiente	0	0,0%	8	6,4%	10	7,9%	18	14,3%



Empleado público	0	0,0%	14	11,1%	16	12,7%	30	23,8%
Otro	0	0,0%	44	34,9%	2	1,6%	46	36,5%
No tengo	8	6,3%	2	1,6%	2	1,6%	12	9,5%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 6 se muestra resultados sobre la ocupación del padre y el proyecto de vida de los estudiantes, del total de estudiantes encuestados el 34,9% mencionan que la ocupación de su padre es otro y su proyecto de vida es regularmente establecido debido a que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; lo cual nos indica que poseen una dirección de querer estudiar una carrera pero aún se encuentran indecisos de donde realizarlo por el aspecto económico optan en buscar un trabajo de medio tiempo para apoyar en sus estudios, datos que reflejan que los padres de los estudiantes tienen diferentes trabajos eventuales, como ayudante de construcción, trabajo con mototaxis, entre otras ocupaciones que les permite tener ingresos y de esta manera solventar los gastos en su hogar, demostrando que los padres no tienen empleo seguro que le permita tener una remuneración o sueldo y de esta manera tener un ingreso mensual que cubra las necesidades básicas y condiciones requeridos, obligándoles a los padres a dedicar mayor número de horas y días al trabajo, reduciendo espacios de encuentro y compartir con los hijos conllevando a que los estudiantes tengan definido su proyecto de vida de manera regular pero que no se esté priorizando acciones para su logro, pese que su rol de padre más allá de proveer recursos necesarios y demás funciones atribuidos deben motivar, alentar e impulsar en la construcción del proyecto de vida definiendo sus metas y objetivos reconociendo sus habilidades y capacidades de esta manera formar estudiantes que saben que quieren hacer a lo largo de su vida, es decir tener planes a futuro. Asimismo, es importante resaltar que los estudiantes no establecen su proyecto de vida de manera definitiva porque consideran que no cuentan con recursos necesarios, ya que seguir o proyectarse a algo grande requiere de recursos y condiciones



que necesitan esfuerzo mayor que consideran que no se puede lograr porque la ocupación del padre no lo cubrirá, por otro lado, la ocupación del padre es un referente que le permite determinar su proyecto de vida.

Existen diversos estudios donde demuestran que la ocupación de los padres se convierte en un referente para los adolescentes y que estas inciden en la construcción y definición del proyecto de vida, dado que muchas veces los adolescentes suelen determinar su proyecto de vida de acuerdo al mercado laboral y su perfil personal, donde exista oportunidades de superación, tal como Vela y Cáceres (2019) menciona que aquellos adolescentes que tienen padres con formación profesional y tienen altos ingresos tiene mayor probabilidad de continuar bajo esa mirada e inclusive de superar, a diferencia de aquellos adolescentes donde los padres tienen trabajos eventuales y no cuentan con ingresos seguros dado que los estudiantes deciden superar o continuar con las actividades que realizan sus padres, por tanto, la ocupación del padre es un referente para que el adolescente defina su proyecto de vida. Al respecto, Motta (2021) agrega que los adolescentes son un grupo poblacional que se encuentran en la etapa de determinar su proyecto de vida, resaltando su importancia de que esta sea construida más allá de solo considerar las expectativas y que desea lograr en el futuro, sino que también deben considerar el medio entorno, determinantes como la oferta ocupacional, el perfil personal, las identidades y representaciones en torno al mundo laboral y oportunidades laborales, el desarrollo de su autoestima que conlleva al desarrollo de las condiciones de motivación sin dejar de lado las condiciones propias como las familiares de donde proceden.

Además, se muestra un porcentaje menor de 1,6% de estudiantes que mencionaron que la ocupación de su padre es agricultor y su proyecto de vida en nada establecido por ende no tienen definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio, no toman la decisión sobre estudiar o trabajar esto se debe que los padres no se encuentran

junto a los hijos y no comparten tiempo de calidad ellos viven en una zona rural dedicándose a la agricultura lo que hace que el estudiante no tenga control y orientación, asimismo con el mismo porcentaje de 1,6% de estudiantes expresaron no tienen padre y su proyecto de vida es regularmente establecido por tanto no tienen bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio, los estudiantes desean estudiar una carrera, pero presentan dudas de cómo lograrlo; estos datos reflejan que los estudiantes que cuenta con el apoyo de su progenitora quien impulsa a que el estudiante tenga deseos de salir adelante y superarse de esta manera lograr mejores condiciones de vida, jugando un rol importante el papel de la madre quien además de proveer recursos requeridos motiva e impulsa a su hijo a construir su proyecto de vida.

Al respecto, Castilla (2021) agrega que el proyecto de vida no solo comprende el definir lo que se quiere en el futuro, sino que depende mucho de los factores como la motivación que tiene el estudiante por parte de su entorno, que le facilita realizar acciones mediante el cual pueda reconocer sus habilidades y competencias que le permitan alcanzar las metas establecidas y sentir que está satisfecho con su existencia, por tanto, es alcanzar a realizarse como una persona íntegra con un hogar que tenga las condiciones necesarias y mejores al de ahora.

**Tabla 7.** Ocupación de la madre y proyecto de vida

OCUPACIÓN DE LA MADRE	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA							
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ama de casa	3	2,3%	42	33,3%	7	5,6%	52	41,3%
Comerciante	1	0,8%	26	20,7%	5	4,0%	32	25,4%
Independiente	0	0,0%	7	5,6%	11	8,7%	18	14,3%
Empleada Publica	3	2,4%	0	0,0%	7	5,6%	10	7,9%
Otro	0	0,0%	10	7,9%	0	0,0%	10	7,9%
No tengo	3	2,4%	1	0,8%	0	0,0%	4	3,2%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 7 se muestra resultados sobre la ocupación de la madre y el proyecto de vida de los estudiantes, del total de estudiantes encuestados el 33,3% mencionan que la ocupación de su madre es ama de casa y su proyecto de vida es regularmente establecido por tanto no tienen bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio, datos que reflejan que las madres de los estudiantes son amas de casa, lo que significa realizan un conjunto de actividades y labores domésticas en su casa con el propósito de satisfacer las necesidades de subsistencia básica del mismo, dentro de ella se encuentra el apoyar y compartir espacio con los hijos, debido a que son ellas quienes acuden a reuniones y actividades académicas de los hijos, pese a tener múltiples obligaciones en casa son las que mayor se involucran y hacen acompañamiento a los hijos, demostrando que el educar y hacer seguimiento de las actividades académicas de los hijos queda delegado como una función propia de la madre, quienes son las que se involucran con los hijos, haciendo que el estudiante defina su plan de vida, pero al contar solo con apoyo de la madre suelen postergar o no realizar esfuerzos para cumplimiento, siendo importante el papel que cumplen los padres, es decir, ambos progenitores, comprendiendo que los estudiantes de nivel secundaria se encuentran en adolescencia que se caracteriza como una de las etapas de vida previa a la juventud, caracterizado por diferentes cambios en todos los aspectos de su vida, tal como Santana – Vega y Feliciano - García (2016) refiere que la población adolescente suele enfrentar de forma periódica a incertidumbres grandes al momento de tomar decisiones, considerando sus competencias, habilidades e interés que le permitan configurar su proyecto de vida razonable y que se adapte a sus requerimientos personales y profesional, jugando un rol importante los padres y la familia. Considerando que el proyecto de vida es el resultado de concordancia entre la toma de decisiones con raciocinio y emotivo, dado que la toma de decisiones va más allá del procedimiento cognitivo dado que es está incidido por las condiciones intra

e interpersonales de cada persona como son: sentimientos, emociones, interés, temperamento, entre otros (Garcés-Delgado et al., 2020).

Por otro lado, Montalvo y Berrio (2020) agrega que las mujeres asumen un rol relevante frente a la educación de los hijos, pese que esta labor debe ser compartida con el padre por cuestiones de trabajo y demás circunstancias hace que esta función no se cumpla, delegando solo a la madre quien motiva, impulsa y participa de las actividades académicas demostrando interés en que el estudiante defina su proyecto de vida, de lo que desea hacer a lo largo de su vida.

Por otro lado, Altamirano et al. (2019) define que la ocupación de los padres se asocia con su desempeño laboral que les permite tener ingresos a su hogar, por lo que existen diversas clasificaciones de ocupaciones que para los hijos suelen de referencia y continuar con los pasos de sus padres o la superación de esta.

Además, se muestra un porcentaje menor de 0,8% de estudiantes manifestaron que no tienen madre y su proyecto de vida es regularmente establecido por tanto no tienen bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio, estos resultados reflejan que pese que el estudiante no cuenta con apoyo de su progenitora tienen un proyecto de vida regularmente establecido pero aún no terminan que establecerlo puede ser porque requieren de apoyo, motivación sobre que estudiar y donde realizarlo y muestras de afectividad que comúnmente la madre asume tal responsabilidad, pero en este caso el padre asume ese rol, pero por cuestiones laborales y otros factores no llegan a concretar su proyecto de vida.

**Tabla 8.** Tipo de familia y proyecto de vida

TIPO DE FAMILIA	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA							
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Extensa	0	0,0%	20	15,9%	7	5,6%	27	21,4%
Nuclear	3	2,3%	54	42,9%	17	13,4%	74	58,7%



Monoparental	2	1,6%	12	9,5%	4	3,2%	18	14,3%
Reconstituida	5	4,0%	0	0,0%	2	1,6%	7	5,6%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8 se muestra resultados sobre el tipo de familia y el proyecto de vida de los estudiantes, del total de estudiantes encuestados el 42,9% mencionaron que su familia es de tipo nuclear y su proyecto de vida es regularmente establecido por tanto no tienen bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio, estos datos reflejan que los estudiantes a pesar que cuentan con un hogar establecido por sus progenitores (padre, madre) tienen regularmente establecido su proyecto de vida, esto puede darse porque los adolescentes definen su plan de vida pero al presentar situaciones como no tener una buena comunicación entre padres e hijos, además del poco tiempo que le dedican los padres dedican a sus hijos, hace que el estudiante a pesar de tener metas y objetivos muchas veces perciben no contar con recursos y condiciones necesarias para cumplirlos por ejemplo, consideran que tienen acceso limitado a nivel económico, por tanto, ponen en duda si continuar estudios superiores en una Universidad o estudiar en un Instituto una carreta técnica, así mismo muchos adolescentes quieren seguir estudios universitarios, pero consideran que tendrán pocas oportunidades de ingresar a una universidad, donde muchas hacen referencia a ilusiones o anhelos de lo que les gustaría ser en el futuro y suelen plantearse metas y objetivos que muchas veces no son realistas o no hacen nada para conseguir su meta como es una preparación universitaria, si bien no hay un momento preciso para plantear el proyecto de vida, este dependerá de las circunstancias, madurez y motivaciones de los estudiantes; pero la realidad es que existe una necesidad de que los estudiantes se planteen su proyecto de vida y esta sea bien establecido, tal como López, et al. (2020) agrega que el proyecto de vida comúnmente es planteado en la etapa de la adolescencia cuando la persona está próximo a culminar la secundaria, por tanto, es importante que determinen sus metas y objetivos en un momento



específico de su vida proyectándose a futuro, y que van más allá de sueños y anhelos ficticios, que se basan en las herramientas y posibilidades reales que el individuo posee para poder lograrlos. En tal sentido el proyecto de vida se ha convertido en una oportunidad para la población adolescente, mayor en aquellos que se encuentran próximos a terminar los estudios de nivel secundaria para que puedan motivarse y construyan su proyecto de vida acorde a sus nuevas expectativas.

Según, Motta (2021) agrega que los adolescentes son un grupo poblacional que se encuentran en la etapa de determinar su proyecto de vida, resaltando su importancia de que esta sea construida más allá de solo considerar las expectativas y que desea lograr en el futuro, sino que también deben considerar el medio entorno, determinantes como la oferta ocupacional, el perfil personal, las identidades y representaciones en torno al mundo laboral y oportunidades laborales, el desarrollo de su autoestima y con lleva al desarrollo de las condiciones de motivación sin dejar de lado las condiciones propias como las familiares de donde proceden.

Además, se muestra un porcentaje menor de 1,6% de estudiantes que refirieron que su familia es reconstituida y su proyecto de vida es bien establecido por tanto tienen bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio, reflejando que el estudiante pese de no encontrarse en una familia con sus dos progenitores, cuenta con el apoyo de su familia no consanguínea siendo esta una motivación de superarse y recibir motivación para definir y establecer su proyecto de vida. Por otro lado, con el mismo porcentaje de 1,6% de estudiantes refirieron que su familia es de tipo monoparental y su proyecto de vida está nada establecido por tanto no tienen definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio, estos datos demuestran la otra realidad de muchos estudiantes que cuentan con el apoyo de uno de los progenitores quien asume la responsabilidad de proveer recursos y condiciones necesarios a su hogar, asimismo de



realizar actividades domésticas, asumir la responsabilidad de asistir a actividades académicas de los hijos entre otras responsabilidades no permite dedicar tiempo para motivar e impulsar a los hijos a determinar su proyecto de vida, dado que los hijos al ver a uno de sus progenitores asumir toda la responsabilidad deciden ayudarlos y dejar de lado lo que realmente quiere ser a lo largo de su vida.

Con relación al primer objetivo se logró identificar que las características familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022, encontrando resultados respecto al indicador de la edad del padre y la edad de la madre es de 41 – 50 años, Por otro lado, sobre el indicador de ocupación del padre donde el 34,9% mencionan que la ocupación de su padre es otro y su proyecto de vida es regularmente establecido, se afirma que mientras la ocupación del padre sea mejor o estable, esto permitirá que el estudiante pueda definir su proyecto de vida sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio, concordando con el estudio de Vela y Cáceres (2019) donde demostraron que aquellos estudiantes que tienen padres con formación profesional y tienen altos ingresos tiene mayor probabilidad de continuar bajo esa mirada e inclusive de superar, a diferencia de aquellos adolescentes donde los padres tienen trabajos eventuales y no cuentan con ingresos seguros dado que los estudiantes deciden superar o continuar con las actividades que realizan sus padres, por tanto, la ocupación del padre es un referente para que el adolescente defina su proyecto de vida; resultados que concuerdan con el estudio de Torrealva (2016) agrega que los adolescentes suelen proyectarse si continuar con estudios superiores o que actividades pueden desarrollar de acuerdo a sus habilidades y fortalezas una vez concluido su educación básica regular, en este aspecto también juega un rol importante la familia dado que muchas veces los padres son un modelo para continuar con sus pasos o ver opciones de

superación, Bonilla, J. (2012) refiere que los adolescentes poseen proyecto de vida, pero esta no se encuentra bien definido, debido a que falta organizar y estructurar, pero si saben que quieren hacer en términos generales que desean lograr.

### CONTRASTACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECIFICA

- **Planteamiento de Hipótesis**

Ho : Las características familiares no influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes

Ha: Las características familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes

- **Regla de decisión**

**Se rechaza la Ho:**  $\chi^2_c > \chi^2_t$ ; Valor P < 0,05; y se acepta la Ha

**Se rechaza la Ha:**  $\chi^2_c < \chi^2_t$ ; Valor P > 0,05; y se acepta la Ho

- **Nivel de significancia:** 5% = 0,05

- **Determinación del chi cuadrado de Pearson**

**Tabla 9.** Determinación de Chi cuadrado para la primera hipótesis específica

Características familiares	Proyecto de vida				
	Chi <sup>2</sup> c	Ch <sup>2</sup> t	Gl	Valor P	Orden
Edad del padre	75,515	15,5073	8	0,000*	Segundo
Edad de la madre	58,593	15,5073	8	0,000*	Cuarto
Ocupación del padre	108,139	18,3070	10	0,000*	Primero
Ocupación de la madre	71,974	18,3070	10	0,000*	Tercero
Tipo de familia	44,651	12,5916	6	0,000*	Quinto

\* *Factores influyentes significativamente*

En la tabla 9 se muestra la prueba de hipótesis mediante el Chi Cuadrado de Pearson para comprobar si las características familiares influyen en el proyecto de vida

de los estudiantes, se tiene el valor de Chi Cuadrado calculado que es mayor al Chi Cuadrado Tabulado, además se muestra una significación asintótica llamado el valor de “p”, donde  $p = 0,000$  menor que  $0,05$ , cumpliendo con la regla de decisión. Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que las características familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.

#### 4.1.2 Resultados del objetivo específico N° 2

Siendo el segundo objetivo específico planteado “Describir la influencia de las relaciones familiares en el proyecto de vida de los estudiantes” se presenta las siguientes tablas de resultados.

**Tabla 10.** Tipo de relación tutor - estudiante y proyecto de vida

TIPO DE RELACIÓN TUTOR Y ESTUDIANTE	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA							
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Armoniosa	3	2,4%	73	57,9%	24	19,0%	100	79,4%
Pasiva	1	0,8%	13	10,3%	6	4,8%	20	15,9%
Conflictiva	6	4,8%	0	0,0%	0	0,0%	6	4,8%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 10 se muestra resultados sobre el tipo de relación tutor y estudiante en el proyecto de vida de los estudiantes, del total de estudiantes encuestados el 57,9% mencionaron que la relación tutor y estudiante es armoniosa, lo que significa que la interacción entre los integrantes del hogar se encuentran basadas en el buen trato, existe comunicación y reglas que se cumplen por todo, los padres conversan con los hijos donde pueden expresar sus ideas sin temor, pero su proyecto de vida es regularmente establecido debido a que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; lo cual nos indica que poseen una dirección de estudiar una carrera



pero aún se encuentran indecisos donde hacerlo y como lograr sus objetivos, lo que demuestra que la determinación del proyecto de vida no solo depende del apoyo familiar, sino también de los mismos estudiantes, quienes toman la decisión de establecer sus metas y objetivos a futuro, de lo que quieren lograr, además es importante resaltar que el proyecto de vida no solo implica el determinar su meta, sino también el identificar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas aspectos que permiten que el estudiante tome decisiones para proyectar sus planes a futuro. Por lo tanto, la determinación del proyecto de vida depende de muchos factores, como es la toma de decisiones por uno mismo, el aspecto familiar, entre otros.

Al respecto, Barboza, et al. (2017) agrega que las relaciones familiares juegan un rol importante en la construcción del proyecto de vida de la persona, mayor aún en la población adolescente dado que de estas relaciones depende mucho la construcción del proyecto de vida, demostrando que mientras la relación familiar sea armónica entre los integrantes (padre e hijos), estos suelen determinar sus metas y objetivos de lo que desea a futuro con determinación. Por tanto, es importante considerar la relación existente entre el tutor y estudiante dado que es crucial para la toma de decisiones, dado que los estudiantes que provienen de familias que mantienen relaciones conflictivas los estudiantes no mantienen una comunicación de sus planes a futuro a diferencia de aquellos estudiantes que tienen relaciones armoniosas, en consecuencia, considera que la relación familiar es un determinante protector e importante para plantear metas a futuro.

Asimismo, Vilca (2022) resalta que “la relación de padre e hijo comprende a la interacción y vínculo que genera un tejido social que articula a los integrantes de la familia y constituyéndose como una red ya sea de su propia organización (relaciones intrafamiliares) como son otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extrafamiliares)” (p. 31) Al respecto, Motta (2021) agrega que la familia



es concebida como un sistema base que asume la responsabilidad de formar personas con valores y principios, dado que es el primer círculo donde ocurren las relaciones afectivas entre los integrantes que conforman, resaltando que la formación de integrantes con valores y principios depende de la relaciones entre los integrantes, jugando un rol importante la relación padre e hijo mediante el cual se establecen cimientos esenciales de la construcción del concepto propio de la familia y como aportar a la sociedad donde se desarrollan.

Además, se muestra un porcentaje menor de 0,8% de estudiantes refirieron que la relación tutor y estudiante es pasiva y su proyecto de vida en nada establecido debido a que el estudiante no tiene nada definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; lo que significa que cada uno de los integrantes de la familia realizan sus actividades de manera independiente, las decisiones lo toman cada uno de acuerdo a su parecer, donde los padres no establecen límites a los hijos son flexibles, por tanto, les dejan en libertad de que los estudiantes determinen su proyecto de vida cuando puedan, conllevando a que el estudiante no establezca sus metas, no puede orientar o asumir un horizonte de los que quiere lograr a lo largo de su vida. Al respecto, Vilca (2022) menciona que las relaciones familiares pasivas se caracterizan por flexibilidad, no cumplimiento de las reglas de la casa, ejecutar actividades según lo que parezca para cada uno, tienen espacios de compartir, pero no expresan sus ideas, ni opiniones, los padres comúnmente suelen dar libertad mayor a los hijos sin establecer límites, creando ambientes no adecuados.

Estos datos difieren con el estudio de Torrealva (2016) quien evidenció que los estudiantes no tienen establecidos de manera definitiva su proyecto de vida, debido a que presentan problemas en las relaciones familiares, dado que existen conflictos limitándoles en continuar con sus estudios, además de dificultar su toma de decisiones. De igual,

manera Barboza – Palomino, et al. (2017) en su estudio demostró que los estudiantes tienen relaciones familiares inadecuados, por tanto, perciben que la dinámica familiar es un factor que incide en la planificación de su proyecto de vida, pero esta no es un determinante definitivo, dado que esta depende también de la motivación y ganas de superarse, dado que la decisión es de cada uno.

**Tabla 11.** Estilo de comunicación familiar y proyecto de vida

ESTILO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA							
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Asertiva	3	2,4%	73	57,9%	23	18,3%	99	78,6%
Pasiva	0	0,0%	11	8,7%	7	5,6%	18	14,3%
Agresiva	7	5,6%	2	1,6%	0	0,0%	9	7,1%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 11 se muestra resultados sobre el estilo de comunicación y el proyecto de vida de los estudiantes, del total de estudiantes encuestados el 57,9% de estudiantes refirieron que su familia tiene el estilo de comunicación asertiva, es decir los estudiantes pueden expresar sus ideas, opiniones y alternativas de soluciones sin temor, asimismo pueden expresar sus sentimientos con facilidad, por tanto, pueden comunicar a sus padres sobre sus planes a futuro, pero su proyecto de vida es regularmente establecido debido a que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; lo que significa que los estudiantes mantienen una comunicación cordial y asertiva con sus padres de los planes que tiene a futuro, pero a su vez no toman una decisión definitiva, presentan dudas dado que consideran diversos factores y condiciones que les permite realizar sus metas establecidos, como es el factor económico, posibilidades de insertarse laboralmente, años de estudio que requiere, sacrificios y esfuerzos que necesita poniendo en duda si pueden cumplirlo o no, por tanto, la determinación de su proyecto de vida depende de la motivación y decisión de los



estudiantes, dado que los padres mantienen una comunicación asertiva.

Al respecto, Contreras (2018) menciona que el estilo de comunicación asertiva, en uno de los estilos que es catalogado como ideal, dado que se caracteriza por la comunicación donde los integrantes del grupo familiar expresen sus ideas y pensamientos, establecen reglas y normas considerando la opinión de todos donde el padre se convierte en un agente que busca la comunicación de todos los integrantes, buscando el desarrollo de los integrantes de manera independiente e integral.

Asimismo, es importante resaltar a Díaz (2019) agrega que la familia como un agente socializador, brinda un espacio y ambiente que permite relacionarse, interactuar entre los integrantes de la familia estableciendo lazos afectivos, además de ellos es un espacio donde los integrantes aprenden las habilidades comunicativas y forma en como los desarrollan, siendo significativo en los hijos dado que aprenden los estilos de comunicación de los padres si estas son pasivos, agresivos, asertivos y autoritarios, haciendo que los hijos emplean el mismo estilo en sus relaciones interpersonales y resolución de conflictos que ocurra en su vida cotidiana. Además, es relevante resaltar a Vilca (2022) quien refiere que “la comunicación proporciona que la familia tenga periodos y momentos de encuentro, dialogo y reflexión donde ellos padres puedan involucrarse con los hijos y los demás integrantes, asimismo es un espacio donde pueden brindar confianza a los hijos, facilitándoles realizar monitoreo y aconsejar de modos que puedan orientar y educar, asimismo facilita la resolución de conflictos que presentan afrontándolos de manera asertiva”.

Además, se muestra un porcentaje menor de 1,6% de estudiantes mencionaron que su familia tiene estilo de comunicación agresiva y su proyecto de vida es regularmente establecido, puesto que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; estos datos reflejan que conviven con sus padres donde



frecuentemente observan conflictos que desencadenan comunicación agresiva, donde los padres son exigentes y tienen control estricto del comportamiento de los hijos, comúnmente la comunicación es impuesta, en la cual los padres deciden las reglas de que se debe proceder y cómo hacerlo, donde no consideran la opinión de los hijos, resaltando las frases como “como dije y se realizará así, soy su padre y así lo decido”, a través de este estilo los hijos comúnmente no expresan sus sentimientos ni emociones, muestran impulsividad donde a menudo surgen las confrontaciones y discusiones entre padre e hijo, haciendo que el estudiante tenga temor, dudas de conversar sobre qué actividades quiere realizar y si lo hacen no cuenta con el apoyo de su familia, entre otras situaciones.

Respecto, al segundo objetivo específicos se logró describir la influencia de las relaciones familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022, donde el 57,9% mencionaron que la relación tutor y estudiante es armoniosa y su proyecto de vida es regularmente establecido, datos difieren con el estudio de Torrealva (2016) quien evidenció que los estudiantes no tienen establecidos de manera definitiva su proyecto de vida, debido a que presentan problemas en las relaciones familiares, dado que existen conflictos limitándoles en continuar con sus estudios, además de dificultar su toma de decisiones. De igual manera Barboza – Palomino, et al. (2017) en su estudio demostró que los estudiantes tienen relaciones familiares inadecuadas, por tanto, perciben que la dinámica familiar es un factor que incide en la planificación de su proyecto de vida, pero esta no es un determinante definitivo, dado que esta depende también de la motivación y ganas de superarse, dado que la decisión es de cada uno. Por otro lado, respecto al indicador del estilo de comunicación se encontró que el 57,9% de estudiantes refirieron que su familia tiene el estilo de comunicación asertiva y tienen el nivel de proyecto regularmente establecido, estos resultados que son contrastados con lo expuesto

por Barboza et al, (2017) quienes determinaron que la dinámica familiar como el entorno familiar, la comunicación familiar y el tipo de estructura familiar influyen en la construcción de los proyectos de vida de los participantes, mientras los estudiantes cuentan con estilo de comunicación asertiva, con entorno adecuado tienden a determinar su proyecto de vida de manera definido. Datos contrarios se encontraron con el estudio de Machado y Santos (2007) refirieron que los adolescentes de secundaria presentan falta de comunicación con sus padres, por tanto, influye de manera negativa en la construcción de sus planes a futuro, demostrando de esta manera el rol importante que cumple la familia.

### CONTRASTACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECIFICA

- **Planteamiento de Hipótesis**

Ho : Las relaciones familiares no influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes

Ha: Las relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes

- **Regla de decisión**

**Se rechaza la Ho:**  $\chi^2_c > \chi^2_t$ ; Valor P < 0,05; y se acepta la Ha

**Se rechaza la Ha:**  $\chi^2_c < \chi^2_t$ ; Valor P > 0,05; y se acepta la Ho

- **Nivel de significancia:** 5% = 0,05

- **Determinación del chi cuadrado de Pearson**

**Tabla 12.** Determinación de Chi cuadrado para la segunda hipótesis específica

Relaciones familiares	Proyecto de vida				
	Chi <sup>2</sup> c	Ch <sup>2</sup> t	Gl	Valor P	Orden
Tipo de relación tutor – estudiante	73.572	9.4877	4	0,000*	Primero
Estilo de comunicación familiar	66,986	9.4877	4	0,000*	Segundo

\* *Factores influyentes significativamente*

En la tabla 12 se muestra la prueba de hipótesis mediante el Chi Cuadrado de Pearson para comprobar si las relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes, se tiene el valor de Chi Cuadrado calculado mayor al Chi Cuadrado Tabulado igual a 9,4877 cuyo valor es determinado con 4 grados de libertad, además se muestra una significación asintótica llamado el valor de “p”, donde  $p = 0,000$  menor que 0,05 cumpliendo con la regla de decisión, por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que las relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.

#### 4.1.3 Resultados del objetivo específico N°3

Siendo el tercer objetivo específico planteado “Analizar la influencia del desarrollo familiar en el proyecto de vida de los estudiantes” se presenta las siguientes tablas.

Se presenta las siguientes tablas de contingencia.

**Tabla 13.** Motivación familiar y proyecto de vida

MOTIVACIÓN FAMILIAR	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA							
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nadie	3	2,4%	2	1,6%	0	0,0%	5	4,0%
Persona fuera de la familia	3	2,4%	8	6,3%	4	3,2%	15	11,9%
Hermanos o tíos	1	0,8%	15	11,9%	4	3,2%	20	15,9%
Padres	3	2,4%	61	48,4%	22	17,5%	86	68,3%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** *Elaborado por el equipo de trabajo*

En la tabla 13 se muestra resultados sobre la motivación familiar y el proyecto de



vida de los estudiantes, del total de estudiantes encuestados el 48,4% de estudiantes refieren que reciben motivación por parte de sus padres, lo que implica que los padres brindan apoyo e impulso al estudiante desde su núcleo familiar para que el estudiante sienta su afectividad, motivación, atención y la capacidad de poder lograr sus metas y objetivos, pero su proyecto de vida es regularmente establecido debido a que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; lo que significa que los estudiantes consideran diferentes condiciones y factores que hacen que el estudiante tome una decisión para definir si realmente pueden realizar, tomando en claro que necesitan de esfuerzo mayor, por lo tanto, la determinación del proyecto de vida depende mucho de la decisión propio de cada estudiante, demostrando que definir su proyecto de vida depende tanto de la motivación familiar como la decisión propia que tomen cada uno de los estudiantes, siendo conscientes de sus habilidades y capacidades que desarrollaron.

En consecuencia, es importante resaltar que la motivación es un aspecto importante en la determinación del proyecto de vida, pero no es una determinante definitiva, la familia es un factor importante para el desarrollo del individuo, por lo que también es un indicador motivacional, tal como Betancourth y Cerón (2017) agrega que la motivación familiar juega un rol importante en la construcción del proyecto de vida, dado que la motivación de la familia comprende el apoyo, aliento e impulso que brinda la familia sus integrantes para generar sentimientos positivos, desarrollar seguridad y capacidad de lograr objetivos y metas, que más allá de tener efectos positivo en la persona también crea bienestar de la familia. Asimismo, Bazurto (2019) agrega que “la motivación es un factor crucial cuando existe el requerimiento de lograr metas y objetivos en aspectos académicos y mayor aún en la continuación del proceso de formación académica y profesional, sin embargo, se resalta que la motivación depende de diferentes

factores como la familia”.

Por otro lado, Mosquera, et al. (2017) agrega que es relevante que los adolescentes en su mayoría cuenten con apoyo de su familia, considerando como el principal motor que activa y genera motivación para realizar acciones en su vida, las cuales pueden ser cotidianos y significativos convirtiéndose en una motivación para que ejecuten planes y proyectos de vida construidas de entusiasmo, iniciativa, entrega y amor.

Además, se muestra un porcentaje menor de 0,8% de estudiantes que mencionan que reciben motivación por parte de los hermanos o tíos y su proyecto de vida es nada establecido, debido a que el estudiante no tiene definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; estos datos reflejan que no reciben motivación por parte de sus padres, pero sí de su entorno cercano como los tíos, hermanos quienes les orienta y apoya para que puedan construir su proyecto de vida, pero el estudiante no logra establecer su plan a futuro, dado que en cierta medida dependen de los padres y para tomar decisiones de que desean hacer requiere el apoyo, el interés y motivación de sus padres en un factor importante cuando se trata de alcanzar metas y objetivos, al no contarlos genera pensamientos negativos, de desánimo, por tanto, no tienen establecido su proyecto de vida.

**Tabla 14.** Autonomía familiar y proyecto de vida de los estudiantes

AUTONOMÍA FAMILIAR	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA							
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Somos cada uno independientes	6	4,8%	37	29,4%	8	6,3%	51	40,5%
Poco interés familiar	0	0,0%	18	14,3%	3	2,4%	21	16,7%
Dependemos mucho de nuestros padres	4	3,2%	31	24,6%	19	15,1%	54	42,9%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** *Elaborado por el equipo de trabajo*

En la tabla 14 se muestra resultados sobre la autonomía familiar y el proyecto de



vida de los estudiantes, del total de estudiantes encuestados el 29,4% mencionaron que cada uno de integrantes son independientes y su proyecto de vida es regularmente establecido debido a que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; estos resultados reflejan que los estudiantes tienen autonomía familiar dado que cada uno de los integrantes realizan sus actividades de manera independiente, asumiendo sus responsabilidades propias y que con conscientes de sus acciones y decisiones que realicen en su vida cotidiana y asumir sus consecuencias ya sean negativas como positivas, son aspectos que les permite reconocer sus habilidades y capacidades que tienen cada uno de ellos, pero tienen su proyecto de vida regularmente, lo cual nos indica que poseen una dirección de estudiar una carrera pero aún se encuentran indecisos donde hacerlo y como lograr sus objetivos; dado que no realizan esfuerzos y acciones para cumplir con sus metas establecidas, como están por culminar su educación básica regular de nivel secundaria presentan confusión o dudas de lo que realmente quieren hacer, dado que también evalúan ciertos aspectos como el esfuerzo que requieren, si existe oportunidades laborales, las actividades y estudios posteriores que desean continuar, el mantener amistades, entre otros factores como lo económico y los recursos que requieren, por tanto, se encuentran camino a determinar su proyecto de vida.

Al respecto, Meléndez (2016) agrega que los adolescentes cuando culminan el colegio suelen encontrarse en una situación de confusión de que quieren hacer si estudiar o dedicarse a otras actividades, siendo esto mayor en aquellos adolescentes que no tienen bien definido sus metas y propósitos al que se denomina proyecto de vida, resaltando su importancia, ya que de ello dependerá la dirección que asuma el adolescente.

Por otro lado, Montalvo y Berrio (2020) resaltan que la autonomía familia es “la capacidad que tiene la persona para orientar sus acciones, estableciendo normas y reglas a sí mismo sin incidencia ni presión externa o de alguien más”, por tanto, es la regulación



de comportamientos a través de normas establecidas por la misma persona, trasladando este concepto al ámbito familiar implica la capacidad que tiene la familia para lograr que los integrantes se desarrollen de forma satisfecha e independiente posible, a base de comunicación adecuada, apoyo, cohesión, entre otros, tal como Udi (2007) agrega que la familia es un espacio que debe promover la autonomía de cada uno de los integrantes, considerando que esta es la base para aprender de forma continua durante toda la vida, por tanto, la autonomía es fortalecido a través de que los integrantes asumen responsabilidades y tienen conciencia de que son responsables de sus acciones y decisiones que realicen en su vida cotidiana y asumir sus consecuencias ya sean negativas como positivas.

Además, se muestra un porcentaje menor de 2,4% de estudiantes refieren que existe poco interés familiar y su proyecto de vida es bien establecido debido a que el estudiante tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; estos resultados evidencian que pese que el estudiante no cuenta con apoyo y motivación por su familia toman la decisión de salir adelante y de superación, quieren buscar mejorar sus condiciones de vida y tener mejores oportunidades, planifican sus actividades que le facilite mejorar su calidad de vida, demostrando que la determinación del proyecto de vida también depende de la toma de decisión de uno mismo. Al respecto, Torrealva (2016) agrega que los adolescentes suelen proyectarse si continuar con estudios superiores o que actividades pueden desarrollar de acuerdo con sus habilidades y fortalezas una vez concluido su educación básica regular, en este aspecto también juega un rol importante la familia dado que muchas veces los padres son un modelo para continuar con sus pasos o ver opciones de superación.

En cuanto al tercer objetivo específico, se logró analizar que el desarrollo familiar influye el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución



Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022, respecto al indicador de motivación familiar se demostró que el 48,4% de estudiantes refieren que reciben motivación por parte de sus padres y su proyecto de vida es regularmente establecido, Datos que concuerdan con el concuerdan con lo expuesto por Zarsosa, C. (2020) quien demostró que la familia asume un papel crucial en el desarrollo del proyecto de vida, debido a que las características familiares como la afectividad, motivación inciden de manera positiva en los planes a futuro de los adolescentes. Asimismo, Montalvo y Berrio (2020) refirieron que los determinantes familiares son relevantes para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, entre los determinantes que inciden en mayor medida son aspectos psicológicos que comprende la motivación y afectividad, asimismo determinantes económicos y cognitivos. Por otro lado, respecto al indicador de autonomía familiar, se encontró que el 29,4% mencionaron que cada uno de integrantes son independientes y su proyecto de vida es regularmente establecido, datos que concuerdan con el estudio de Mostacero y Paredes (2014) quienes determinaron que el 74.7% cuentan con una familia funcional, por tanto, demuestran tener autonomía familiar y en cuanto al proyecto de vida el 53.8% de adolescentes no lo ejecutan, debido que no tienen bien definido, pero si saben que quieren hacer, mediante estos resultados se sabe que existe una relación significativa de  $p < 0.05$ , por lo tanto, se les recomienda realizar talleres de comunicación familiar para que los adolescentes puedan afrontar construir su proyecto de vida bien establecida. Sin embargo, difieren con el estudio de Escalante (2018) quien demostró que los estudiantes proceden de familias desunidas, donde no existe autonomía familiar en un 67,7% conllevando a que no construyan y definan su proyecto de vida.

### **CONTRASTACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECIFICA**

- *Planteamiento de Hipótesis*

Ho : El desarrollo familiar no influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes

Ha: El desarrollo familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes

- **Regla de decisión**

**Se rechaza la Ho:**  $Ch^2c > Chi^2t$ ; Valor  $P < 0,05$ ; y se acepta la Ha

**Se rechaza la Ha:**  $Ch^2c < Chi^2t$ ; Valor  $P > 0,05$ ; y se acepta la Ho

- **Nivel de significancia:**  $5\% = 0,05$

- **Determinación del chi cuadrado de Pearson**

**Tabla 15.** Determinación de Chi cuadrado para la tercera hipótesis específica

Desarrollo familiar	Proyecto de vida				
	Chi <sup>2</sup> c	Ch <sup>2</sup> t	Gl	Valor P	Orden
Motivación familiar	24,963	12,963	6	0,000*	Primero
Autonomía familiar	9,782	9,4877	4	0,000*	Segundo

\* *Factores influyentes significativamente*

En la tabla 15 se muestra la prueba de hipótesis mediante el Chi Cuadrado de Pearson para comprobar si el desarrollo familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes, donde se tiene el valor de Chi Cuadrado calculado es mayor al Chi Cuadrado Tabulado, además se muestra una significación asintótica llamado el valor de “p” igual a 0,000 menor que 0,05 cumpliendo con la regla de decisión, por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que desarrollo familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.

#### 4.1.4 Resultados del objetivo general

Siendo el primer objetivo general “determinar la influencia de los factores

familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022”, se presenta la siguiente tabla de contingencia.

**Tabla 16.** Factores familiares y proyecto de vida

FACTORES FAMILIARES	NIVEL DE PROYECTO DE VIDA							
	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Características familiares	3	2,4%	8	6,3%	26	20,6%	37	29,4%
Relaciones familiares	2	1,6%	69	54,8%	3	2,4%	74	58,7%
Desarrollo familiar	5	4,0%	9	7,1%	1	0,8%	15	11,9%
Total	10	7,9%	86	68,3%	30	23,8%	126	100,0%

**Fuente:** *Elaborado por el equipo de trabajo*

En la tabla 16 se muestra resultados sobre los factores familiares y proyecto de vida de los estudiantes, donde el 54,8% de estudiantes mencionan que uno de los factores que más predominio tiene son las relaciones familiares y el nivel de proyecto de vida es regularmente establecido debido a que el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; lo que significa que existe interacción entre los integrantes de su familia donde se manifiestan vínculos y conexiones emocionales, la familia muestra amor, cariño y afectividad generando un ambiente de seguridad y bienestar, además existe una comunicación donde los integrantes pueden expresar ideas, sentimientos, pensamientos y necesidades de forma abierta, existe cohesión entre los miembros del hogar donde se brindan aliento, ayuda y apoyo mutuo en momentos de dificultad y los éxitos, resuelven problemas y conflictos familiares, pese a ello, los estudiantes tienen proyecto de vida regularmente establecido pese que el estudiante decide qué actividad realizar culminando el colegio pero, se pueden ven afectados por temas económicos y otros lo cual hace deficiente la determinación de plan de vida; dependerá de los mismos estudiantes ya que son quienes toman la decisión de determinar sus objetivos y metas a futuro, de lo que anhelan lograr, comprendiendo que el proyecto



de vida no solo implica establecer metas y objetivos, sino de conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que permiten a los estudiantes a tomar decisiones, por la determinación del proyecto de vida depende de diversos factores.

Al respecto, Barboza, et al. (2017) mencionan que las relaciones familiares juegan un rol importante en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, mayor aún en la población adolescente dado que de estas relaciones depende mucho la construcción del proyecto de vida, demostrando que mientras la relación familiar sea armónica entre los integrantes, la determinación de metas y objetivos de los estudiantes sea buena y positiva a diferencia de estudiantes que tienen relaciones familiares inestables, con conflictos y negativos. De igual manera, León (2021) agrega que la familia es comprendido como el núcleo básica de la sociedad donde las relaciones familiares son importantes en el desarrollo y bienestar de cada integrantes del grupo familiar, por lo que asume diferentes maneras de relacionarse el cual dependerá de las estructuras familiares y de la cultura, tal como Zarsosa (2020) agrega que la familia desempeña un rol importantes en la determinación de metas, objetivos, aspiraciones y elección de lo que quieren lograr los estudiantes en su futuro, por tanto, la familia es un espacio primario para que el estudiante aprenda a enfrentar los desafíos de la vida, donde se consideran diferentes factores como el apoyo que recibe, las expectativas familiares, los valores y creencias, aspectos económicos con la que cuenta la familia son algunos de los aspectos que permite al estudiante tomar una decisión y determinar su plan de vida. Por lo tanto, es importante conocer los factores familiares que influyen en el proyecto de vida de los estudiantes porque la familia desempeña un papel fundamental en la formación de los valores, creencias, metas y aspiraciones de los estudiantes de manera coherente, significativo y satisfactorio para ellos mismo y su entorno.

Además, se muestra un porcentaje menor de 0,8% de estudiantes que identifican



que uno de los factores familiares influyentes es el desarrollo familiar y el nivel de proyecto de vida es bien establecido debido a que el estudiante tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; estos datos reflejan que mientras la familia tenga desarrollo el nivel de proyecto de vida estará bien establecido, debido que el desarrollo familiar implica la motivación familiar y autonomía familiar. Al respecto, Ramos (2019) menciona que el desarrollo familiar implica “el grado en el que las actividades se orientan en una estructura orientada a la acción competitiva, entonces analiza la importancia que poseen dentro de la familia como son los aspectos de desarrollo personal, que pueden ser motivados o no por la misma”. A ello, Montalvo y Berrio (2020) menciona que el desarrollo familiar es clave para los adolescentes para su toma de decisiones y de esta manera definir sus planes a futuro, debido a que el desarrollo familiar implica la capacidad que tiene la familia para lograr que los integrantes se desarrollen de forma satisfecha e independiente posible, a base de comunicación adecuada, apoyo, cohesión, entre otros.

En todas las tablas se demuestra que el 68,3% de los estudiantes tiene un proyecto de vida regularmente establecido, por tanto el estudiante no tiene bien definido sobre futuros estudios y actividades posteriores al colegio; resultados que concuerdan con Zarsosa (2020) quien determinó que la familia tiene influencia significativa en la construcción del proyecto de vida, ya que las características familiares como la afectividad y sus proyectos de vida influyen positivamente al momento de que los adolescentes deciden planificar su proyecto de vida, de igual manera López, et al. (2020) determinaron que existen estudiantes que tienen funcionalidad familiar moderada debido a que sus familiares pocas veces muestran afectividad y la construcción de su proyecto de vida no está definido, asimismo Montalvo y Berrio (2020) demostraron que los factores familiares, los cuales son: cognitivos, psicológicos y económicos, si influyen

negativamente en la realización de los proyectos de vida planificados por los adolescentes.

## CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

- **Planteamiento de Hipótesis**

Ho : Los factores familiares no influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022

Ha: Los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022

- **Regla de decisión**

**Se rechaza la Ho:**  $Ch^2c > Chi^2t$ ; Valor  $P < 0,05$ ; y se acepta la Ha

**Se rechaza la Ho:**  $Ch^2c < Chi^2t$ ; Valor  $P > 0,05$ ; y se acepta la Ha

- **Nivel de significancia:**  $5\% = 0,05$

- **Determinación del chi cuadrado de Pearson**

**Tabla 17.** Determinación del Chi cuadrado para la hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	GI	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80,980 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	75,620	4	,000
Asociación lineal por lineal	38,951	1	,000
N de casos válidos	126		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,19.

En la presente tabla se muestra la prueba de hipótesis del objetivo general mediante el Chi Cuadrado de Pearson, donde se tiene el valor de Chi Cuadrado calculado es 80,980 siendo mayor al Chi Cuadrado Tabulado 9,4877, con 4 grados de libertad, además se muestra una significación asintótica llamado el valor de “p” igual a 0,000 menor que 0,05 cumpliendo con la regla de decisión, por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que los factores familiares



influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.

Con estos resultados se destaca que la familia desempeña un rol importante, si bien la familia tiene una influencia significativa en el proyecto de vida de los estudiantes, también es posible que los jóvenes desarrollen su propia identidad y objetivos a medida que crecen y se exponen a nuevas experiencias. Además, las circunstancias familiares pueden variar y no todos los estudiantes tienen una red de apoyo sólida en su entorno familiar. En esos casos, otros elementos como el apoyo de amigos, mentores o instituciones educativas pueden desempeñar un papel relevante en la construcción de un proyecto de vida satisfactorio.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes; lo que predominó son las relaciones familiares con un 54,8% puesto que, a partir de los resultados obtenidos en el programa estadístico SPSS, nos muestra que el coeficiente del Chi Cuadrado toma un valor calculado es 80,980 siendo mayor al Chi Cuadrado Tabulado 9,4877, con 4 grados de libertad, además se muestra una significación asintótica llamado el valor de “p” igual a 0,000 menor que 0,05 cumpliendo con la regla de decisión, por tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula afirmando que los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E.S. Independencia Nacional – Puno.

**SEGUNDA:** Las características familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes; según los resultados obtenidos la ocupación del padre en un factor influyente donde el 34.9% de estudiantes manifiestan que la ocupación del padre es otro, seguido por la edad del padre; donde un 38.9% de la población encuestada indican que la edad de su padre es de 41 – 50 años, mismos que influyen en el proyecto de vida de los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional, con un nivel de significancia p-valor  $(0.000) < 0,05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto significa; que los estudiantes cuentan con su padre quien por su experiencia vivida brinda orientación y apoyo básico pero que la ocupación de sus padres son trabajos eventuales y no tienen seguridad laboral que le permita tener una remuneración que cubra las necesidades básicas y condiciones requeridas esto afecta a la condición económica de la familia, se ven obligados a dedicar mayor número de horas y días al trabajo, reduciendo espacios de encuentro y compartir con los hijos conllevando a que los estudiantes tengan su proyecto de vida regularmente establecido.



**TERCERA:** Las relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes; se muestra que, el 57,9% de los estudiantes tienen una relación armoniosa entre tutor y estudiante y el mismo porcentaje de estudiantes refirieron que su familia tiene el estilo de comunicación asertiva y su proyecto de vida es regularmente establecido, dicho resultado se presenta con un nivel de significancia p-valor  $(0.000) < 0,05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes mantienen una comunicación cordial y asertiva, pueden expresar sus ideas, opiniones y alternativas de solución sin temor, asimismo pueden expresar sus sentimientos con facilidad, por tanto, pueden comunicar a sus padres sobre sus planes a futuro, pero a su vez no toman una decisión definitiva, por tanto, la determinación de su proyecto de vida para su realización dependerá netamente del estudiante y su perseverancia.

**CUARTA:** El desarrollo familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes; el 48,4% de estudiantes refieren que reciben motivación por parte de sus padres y sobre la autonomía familiar el 29,4% mencionaron que cada uno de integrantes son independientes y su proyecto de vida es regularmente establecido, con un nivel de significancia p-valor  $(0.000) < 0,05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto significa, que los padres brindan apoyo e impulso al estudiante desde su núcleo familiar para que el estudiante sienta motivación, atención y la capacidad de poder lograr sus metas y objetivos y esto hace que los estudiantes tengan autonomía familiar dado que cada uno de los integrantes realicen sus actividades de manera independiente.



## VI. RECOMENDACIONES

**1.-** A la Unidad de Gestión Educativa Local – Puno (UGEL) que implemente por medio de una política un programa de orientación familiar dirigido a los padres de familia y/o tutores. Donde debe considerar como objetivo promover la importancia de las relaciones familiares, ya que fortalecerá el vínculo entre los padres y sus hijos. Además, ayudará a los estudiantes a construir su proyecto de vida antes de culminar su educación secundaria. Asimismo, se busca apoyar a los estudiantes en la identificación de sus intereses, talentos, capacidades, fortalezas y vocación profesional, para que puedan establecer metas y objetivos sólidos en su proyecto de vida. Para lo cual se debe tomar en cuenta la importancia de la intervención del Trabajador Social en dicho programa.

**2.-** Se recomienda que el Área de Atención Tutoría Integral (ATI) de la Institución Educativa Independencia Nacional – Puno, promueva la participación multidisciplinaria de su equipo para brindar una atención integral y oportuna a los estudiantes. Esto incluye ofrecer soporte emocional y acompañamiento a través de visitas domiciliarias a estudiantes que no tienen o no viven con sus padres. Es esencial recordar que la calidad de vida del estudiante no solo depende de su bienestar físico, sino también de su salud mental y emocional. Por lo tanto, se recomienda la realización de talleres de capacitación para concientizar sobre la influencia de la familia en la construcción del proyecto de vida de sus hijos, fomentando así una comunicación asertiva entre padres e hijos.

**3.-** A los padres de familia de la I.E.S. Independencia Nacional, se les insta a participar activamente en la educación de sus hijos. Es esencial que asistan a las reuniones de la escuela de padres y a los talleres organizados por la institución. Además, se recomienda mantener una comunicación abierta y una relación cercana con sus hijos. Esto permitirá



que los estudiantes sientan confianza y puedan aclarar sus dudas acerca de su futuro educativo y las actividades a realizar al concluir la educación secundaria.

4.- Se sugiere a la Facultad de Trabajo Social que establezca un plan integral de intervención que incluya proyectos de promoción social y capacitación social. Este plan debe involucrar a estudiantes, padres de familia, docentes y auxiliares. El objetivo es fortalecer el desarrollo personal y las relaciones familiares, fomentando una comunicación asertiva entre los estudiantes y sus familias. Se deben llevar a cabo talleres educativos y actividades de integración para mejorar la convivencia familiar. Además, se recomienda que los trabajadores sociales, tutores, docentes y psicólogos colaboren en la identificación y la oportuna intervención ante problemas que puedan presentar los estudiantes, desde la oficina de atención tutorial integral (ATI).



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, R. (2019). *Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del Liceo Ciudad Capital*. [Tesis de Maestría]. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.
- Alcasihuincha Sisa, A. H. (2014). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa El Pionero del distrito de Cayma (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín)*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3108>
- Altamirano, A., Azuara, O., Gonzáles, S., Ospino, C., Sánchez, D., & Torres, J. (2019). *Clasificación de Ocupaciones en América latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo .
- Álvarez - Miranda, B. (2020). *Formar una Familia: Consideraciones materiales y orientaciones culturales*. FUNCAS.
- Álvarez, M. (2019). Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. *Revista Tzhoecoen*, 11(4), 25 - 34. doi:<https://doi.org/10.26495/rtzh1911.433106>
- Barboza - Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida en escolares de una Institución Educativa de Lima. *Revista Psicología Escolar e Educacional*, 21(2), 157 - 166. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2017/02121094>
- Barboza, M., Moori, I., Zárate, S., A., L., Muñoz, K., & Ramos, S. (Agosto de 2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educacional*, 21(2), 157-166. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2017/02121094>
- Barrero, N. (2014). *Panorama de la Evolución del concepto de Familia en los siglos XIX y XX*. Min des Justicia.
- Barrón, M. (2002). *Definición de Familia Reconstruida*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/derecho/familia-reconstruida.php>



- Bazurto, M. (2019). Taller “*Viendo un Futuro*” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - 2019. [Teis de Posgrado]. Universidad César Vallejo, Piura.
- Benítez, L. (2013). Proyectos de vida en parejas de jóvenes adultas y adultos profesionales de Bogotá. *Revista Trabajo Social*, 1(15), 59 - 85.
- Bertalanffy, L. V. (1976). *Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.
- Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(50), 21 - 41.
- Bonilla, J. (2012). Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la casa hogar infanto juvenil de varones. [tesis de grado]. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/986/1/BONILLA%20ACOSTA%20JULY.pdf?fbclid=IwAR34o6tKwPbUtRGkJbpR1c718\\_JFdVIEaU\\_NKao4loVzOy6vHEYA9Whf0u4](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/986/1/BONILLA%20ACOSTA%20JULY.pdf?fbclid=IwAR34o6tKwPbUtRGkJbpR1c718_JFdVIEaU_NKao4loVzOy6vHEYA9Whf0u4)
- Cari, V. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes en estado de abandono. [tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4787/PScahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0XkEdCiYYWoi-xcuqNUCP1iXrrMR3BLQm7RkJ46k8JEQ7dehxdu10YDKc>
- Castilla, A., Barrera, B., & Díaz, I. (2021). Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media. [Tesis de grado]. Fundación Universitaria Los Libertadores, Sucre.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC de la investigación científica* (Cuarta ed.). Puno, Perú: Corporación MERU E.I.R.L.
- Claros, M. (2022). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Tambo - Huancayo, 2022. [Tesis de Pregrado]. Universidad Continental, Huancayo.



- Díaz - Garay, I., Narvaéz - Escorcía, I., & Amaya - De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación desarrollo e Innovación*, 11(1), 113 - 126. doi:10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687
- Díaz, C. (2019). Incidencia de la comunicación familiar en el comportamiento escolar de los adoelscentes de la Institucion Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito 2018. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Eguiluz, L. L. (2007). *La familia según el modelo sistémico: La familia como un sistema compuesto por otros subsistemas*. Editorial Pax México.
- Escalante, A. (2018). Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la institución educativa secundaria GUE San Juan Bosco de la provincia de Puno. [tesis de grado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13324/Escalante\\_Alvarez\\_Adriana\\_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2p9svDYX8CfP\\_aBP7meJX7BYVvkH3g3nlOOCKLo8cYDFtrqBdCURycd-gs](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13324/Escalante_Alvarez_Adriana_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2p9svDYX8CfP_aBP7meJX7BYVvkH3g3nlOOCKLo8cYDFtrqBdCURycd-gs)
- Flores, A. (2021). La participación de los padres de familia en la construccion de su proyecto de vida de los estudiantes del 3ro y 4to año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco - Salcedo - 2018. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Flores, A. (2021). *La participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo - 2018*. Puno: Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Flores, J. (2022). Autoeficacia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador. [Tesis de Grado]. Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Garcés-Delgado, Y., Santana-Vega, L., & Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149 - 165. doi:http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231



- Guemes, H., Gonzales, C., & Hidalgo, V. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 7 - 22.
- Hernandez-Sampieri, H., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición ed.). (S. d. Interamericana Editores, Ed.) Mexico: Mc Graw Hill Education. doi:ISBN: 978-1-4562-6096-5
- INEI. (2017). *Población Económicamente activo por condición de ocupación y características de la población ocupada*.
- Jímenez, I., & Salazar, A. (2022). Fortalecimiento de la relación familia-escuela fundamentada en el proyecto de vida para la potenciación de los talentos de estudiantes. [Tesis de pregrado]. Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Jociles, M. I., Rivas, A. M., & Moncó, B. (2008). Una reflexión crítica sobre la monoparentabilidad: El caso de las madres solteras por elección. *Revista Portularia*, 7(1), 265 - 274 . doi:ISSN: 1578-0236
- Lares, R., & Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia. *Revista Digital FILHA*, 1-15.
- LEÓN, J. y. (2013). *Entre el estudio y el trabajo: Las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular*. LIMA: GRUPO DE ANALISIS PARA EL DESARROLLO, GRADE.
- Leon, N. (2021). Relaciones familiares y estilos de vida saludable de los trabajadores de la empresa Piscifactorías de los Andes Puno - 2018. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- López, M., Jáimez, M., Sánchez, A., Chávez, M., Uco, X., & Sarabia, B. (2020). Familia y proyecto de vida en estudiantes de educación básica de Secundaria. *Revista INVESTIG@CCIÓN*, 1(18), 125 - 160.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Machado, E., & Santos, M. (2007). Opiniones dos adolescentes do ensino médio sobre o relacionamento familiar e seus planos para o futuro. *Pesquisas Empíricas*, 17(36), 3315-3829. doi:<https://doi.org/10.1590/S0103-863X2007000100010>



- Mejía, E., Gonzales-Sánchez, A., Bayona, G., & Valqui, J. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del Covid-19. *Revista Laplage Internacional*, 7(3C), 43-50.
- Meléndez, R. (2016). El proyecto de vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Revista MENDIVE*, 14(2), 174 - 182.
- Minuchin, S. (1982). *Familias y terapia familiar*. GEDISA.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. PAIDOS.
- Montalvo, E., & Berrio, E. (2020). Factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la construcción de proyecto de vida, en los adolescentes que hacen parte del centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, del corregimiento Nueva Colonia Turbo departamento de Antioquia. [tesis de grado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/12810/2/UVDT.P\\_MontaIvoMonterrosaEunice\\_2020.pdf?fbclid=IwAR0TgIENYVjEIG5cI4OOuWXt-EwweiCWwp2KSJLX6HaKC1jTF4no0917xDs](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/12810/2/UVDT.P_MontaIvoMonterrosaEunice_2020.pdf?fbclid=IwAR0TgIENYVjEIG5cI4OOuWXt-EwweiCWwp2KSJLX6HaKC1jTF4no0917xDs)
- Montaño, S. (2007). El sueño de las mujeres: democracia en la familia. En I. Arriagada, *Familias y políticas públicas en América Latina* (págs. 78 - 90). CEPAL.
- Montesinos, R. (2019). La nueva paternidad y el desarrollo humano de un país en crisis. *Revista el Economista*, 35(217), 21 - 32.
- Moreno, C., & Musitu - Ferrer, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes. *Revista EJIPE: European journal of investigación in health psychology*, 9(1), 51 - 58.
- Moreno, I. (2000). Familias reconstituidas: Estructura familiar y adaptación de los hijos . *Library*, 55 - 58 .
- Mosquera, K., Vallejo, O., & Tobón, G. (2017). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Revista REDUM*, 1(4), 1 - 17.
- Mostacero, E., & Paredes, P. (2014). Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa "José Carlos Mariategui" de Sausal 2014. [tesis de grado]. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1677/1/RE\\_ENFER\\_FU](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1677/1/RE_ENFER_FU)



NCIONAMIENTO.FAMILIAR-PROY.VIDA-  
ADOLESCENTE.TRAUMA\_TESIS.pdf?fbclid=IwAR29hU-uSf6v-  
LaJ4d6dGIyOtNF\_mSeqsGPbyJJgb\_w6-b4RUKw7AuabjCM

- Motta, M. (2021). Construcción del proyecto de vida académico - profesional en estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N°40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del Distrito de Cerro Colorado del Ámbito de la UGEL Arequipa Norte. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Nidia, M. S. (2011). *Trabajo Social Familiar*. Alpha Editorial. doi:ISBN:9789586829311
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa edacción de la Tesis*. Mexico: Cuarta Edición.
- Pacco Ccari, N. O. (2016). *Factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016 (Tesis de pregrado, Univeridad Nacional del Altiplano)*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5687>
- Pari, L. (2022). Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi Ollachea - 2021. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Pineda, M. (2022). Construcción de proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar – Puno. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Post, E. (2022). Proyectos de muerte y proyectos de vida: praxis contrahegemónica indígena para el desarrollo sostenible en la Sierra Norte de Puebla, México. *Revista The Journal of Peasant Studies* . doi:<https://doi.org/10.1080/03066150.2022.2082286>
- Puyana, Y. (2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Revistas UNAL(6)*. doi:<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8456>



- Ramirez, M., Vasquez, Y., García, K., & Céspedes, C. (2021). ¡Aprendamos a querernos! Un amor con equilibrio, me amo, te amo y nos amamos. Relaciones de pareja saludables. [Tesis de Grado]. Universidad Católica de Colombia, Colombia.
- Ramos, C. (2019). Clima Social Familiar. [Tesis de grado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Ramos, C. (2019). Estilos de comunicación entre padres e hijos y consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria de una I.e. de la zona Periurbana de Cajamarca. [Tesis de Grado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Rodríguez, c., & Luengo, T. (2003). Un análisis del conceptode familia monoparental a partir de una investigacion sobre núcleos familiares monoparentales. *Revista Papers*, 69.
- Romero, H. A. (2007). *Cuestionario de proyecto de vida*. Obtenido de Dokumen .
- Santana - Vega, L., & Feliciano - García, L. J. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de educación secundaria. *Revista Educación*, 1(372), 35 - 58. doi:<http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-372-314>
- Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas en el núcleo Familiar*. Editorial PAX.
- Torrealva, L. (2016). Influencia de los factores familiares y económicos en el proyecto de vida de los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E N° 81764-la cantera en el distrito de la esperanza. [tesis de grado]. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7880/TORREALVA%20ARGOMEDO%20MAR%c3%8da%20LUZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1FIikRECBk3cMQb\\_NMqd2t\\_jvU6zrHHwW8H50bjDK1-4NnCmi9f6bJLu0](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7880/TORREALVA%20ARGOMEDO%20MAR%c3%8da%20LUZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1FIikRECBk3cMQb_NMqd2t_jvU6zrHHwW8H50bjDK1-4NnCmi9f6bJLu0)
- Udi, J. (2007). Igualdad de oportunidades y autonomía familiar. *Revista Análisis Filosófico* , XXVII(2), 165 - 186.
- Valdéz, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia Familiar*. El manual Moderno, S.A. de C.v.



- Vanegas, B. Y. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural (Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey)*. Repositorio Institucional. Obtenido de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_Tesis deMaestríaPDFA.pdf?sequence=5](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_Tesis deMaestríaPDFA.pdf?sequence=5)
- Vasqu ez, E. (2023). Teoría de sistemas: De Ludwig von Bertalanffy a Niklas Luhmann. *Revista Miradas*, 18(1), 195 - 206. doi:<https://orcid.org/0000-0001-6845-8294>
- Vela, G., & C aceres, T. (2019). Educación Superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(25), 371 - 383.
- Vilca, S. (2022). Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla - Puno, 2021. [*Tesis de pregrado*]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Zarsosa, C. (2020). Influencia de la familia en el proyecto de vida de los adolescentes del programa Club de Emprendedores-ACJ, El Milagro 2018. [*tesis de grado*]. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/16837/ZARSOSA%20RUIZ-%20%20TS.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR30c5upxNwP7Pb5d4-VY73e3zXadFbGZ9gP1LCIPvTj4hRmJpF2xFMLX7A>



## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
<b>V. I</b> Factores familiares	Características familiares	Edad de los padres	1	20 – 30 31 – 40 41 – 50 Más de 51
		Ocupación de los padres	2	Agricultor Chofer Independiente Empleado publico
		Tipo de familia	3	Extensa Nuclear Monoparental Reconstituida
	Relaciones familiares	Tipo de relación padre e hijo	4	Armoniosa Pasiva Conflictiva
		Estilo de comunicación familiar	5	Asertiva Pasiva Agresiva
	Desarrollo familiar	Motivación familiar	6	Padres Persona fuera de la familia Hermanos o tíos Nadie
		Autonomía familiar	7	Independientes Poco interés familiar Dependencia de padres
<b>V. II</b> Proyecto de vida	Nivel de proyecto de vida	Actividad laboral	1,2	Cuestionario Likert
		Familia	3,4	
		Estudios y actividades posteriores al colegio	5,6,7,8,9,10,	Bien establecido
		Tiempo libre	11,12,13,14	Regularmente establecido
		Relaciones en pareja	15,16	Nada establecido
		Amistad	17,18,19,20	

**Fuente:** *Elaboración propia*



## ANEXO 2: Matriz de Consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b></p> <p>¿Cómo los factores familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>- ¿Cómo las características familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022?</p> <p>- ¿Cómo las relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022?</p> <p>- ¿Cómo el desarrollo familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b></p> <p>Determinar la influencia de los factores familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b></p> <p>- Identificar la influencia de las características familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022</p> <p>- Describir la influencia de las relaciones familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022</p> <p>- Analizar la influencia del desarrollo familiar en el proyecto de vida de los estudiantes 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL.</b></p> <p>Los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</b></p> <p>- Las características familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.</p> <p>- Las relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022.</p> <p>- El desarrollo familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, 2022</p>	<p><b>ENFOQUE:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>TIPO:</b></p> <p>Explicativa causal</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Hipotético deductivo</p> <p><b>POBLACIÓN/ MUESTRA</b></p> <p>189 / 126</p> <p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>PROCESAMIENTO:</b></p> <p>SPSS V 27</p>

Fuente: *Elaboración propia*



### ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE FACTORES FAMILIARES.

En primer lugar, permítanme agradecer su disponibilidad para participar en este estudio. Su colaboración es de gran importancia y sin ella no podría profundizar en el estudio de los factores que favorecen la ayuda de los padres en la educación de sus hijos. Para poder mejorar la calidad educativa, necesitamos conocer cómo afronta el estudio desde el hogar. La información que nos proporciona será totalmente anónima. Por ello pido la máxima sinceridad en las respuestas.

**Grado y Sección:**

**Numero de Orden:**

**1. ¿Cuántos años tienen tus padres?**

Padre	Madre
a) 20 – 30	a) 20 – 30
b) 31 – 40	b) 31 – 40
c) 41 – 50	c) 41 – 50
d) Más de 51	d) Más de 51
e) No tengo	e) No tengo

**2. ¿Cuál es la ocupación de tus padres?**

Padre	Madre
a) Agricultor	a) Ama de casa
b) Chofer	b) Comerciante
c) Independiente	c) Independiente
d) <b>Empleado publico</b>	d) Empleado publico
e) <b>Otro: .....</b>	e) Otro:.....

**3. ¿Cómo está conformada tu familia?**

- a) Papá, mamá, hermanos, tíos, primos, abuelos (Extensa)
- b) solo papá, mamá y hermanos (Nuclear)
- c) solo papá o mamá y mis hermanos (Monoparental)
- d)tengo un padrastro/tengo mi madrastra (Reconstituida)

**4. ¿Cuál es la relación que tienes con tu padre o madre (jefe de hogar)?**

- a) Nos llevamos súper bien y yo confío en él o ella (Armoniosa)
- b) generalmente no hablamos (Pasiva)
- c) él es un terco (a), siempre paramos discutiendo (Conflictiva)

**5. ¿Cuál es el estilo de comunicación que practican dentro de la familia?**

- a) Hablamos y reímos entre todos, a veces nos contamos nuestras historias (Asertiva)
- b) Generalmente no nos vemos y mucho menos hablamos (Pasiva)
- c) Constantemente discutimos por problemas familiares (Agresiva)

**6. ¿Alguien te motiva para que sigas adelante o armes tu proyecto de vida?**

- a) Padres
- b) Persona fuera de la familia
- c) Hermanos o tíos
- d) Nadie

**7. ¿Cómo es la autonomía en tu familia?**

- a) Somos cada uno independientes
- b) Poco interés familiar
- c) Dependemos mucho de nuestros padres



## CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA.

**Autor: Hugo A. Romero Calderón**

Este cuestionario está relacionado con el grado de acuerdo sobre futuras actividades relacionadas con el trabajo, la familia, futuros estudios profesionales, tiempo libre, pareja y amistad para los próximos 5 años.

Lee detenidamente cada afirmación y marca con **x** el cuadro que describe mejor tu grado de aceptación a las siguientes preguntas:

**1: Nunca      2: Casi nunca      3: A veces      4: Casi siempre      5: Siempre**

VARIABLES	N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
ACTIVIDAD LABORAL	1	¿Consideras realizar alguna actividad laboral a corto plazo al finalizar el colegio?					
	2	¿Realizarás alguna actividad laboral a largo plazo?					
FAMILIA	3	¿Piensas seguir los próximos años con tu familia actual?					
	4	¿Piensas prontamente formar tu propia familia?					
FUTUROS	5	¿Al finalizar el colegio planeas ingresar a la Universidad?					
ESTUDIOS Y	6	¿Piensas ingresar a algún Instituto Militar o Policial al salir del colegio?					
ACTIVIDADES	7	¿Al acabar el colegio vas a ingresar a algún Instituto privado?					
POSTERIORES AL COLEGIO	8	¿Vas a ingresar a algún Instituto fuera de la región al finalizar el colegio?					
	9	¿Al terminar el colegio consideras estudiar una carrera técnica?					
TIEMPO LIBRE	10	¿Realizaras alguna actividad particular al concluir el colegio?					
	11	¿Piensas dedicarle parte de tu tiempo libre al deporte?					
	12	¿Piensas dedicarle parte de tu tiempo libre a leer?					
PAREJA	13	¿Consideras dedicar parte de tu tiempo libre a algún Arte (Música, pintura, escultura, danza y poesía)?					
	14	¿Consideras dedicar parte de tu tiempo libre para algún pasatiempo o afición?					
AMISTADES	15	¿Consideras al finalizar el colegio mantener una pareja estable?					
	16	¿Piensas que es mejor tener parejas inestables al terminar el colegio?					
	17	¿Prefieres las amistades ocasionales?					
	18	¿Preferirás las amistades de compañeros/as de estudio?					
	19	¿Piensas tener amistades para solo diversión?					
	20	¿Preferirás mantener muy buenas amistades para toda la vida?					



#### ANEXO 4. Galería de fotos





### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rocio Marly Ccalla Quispe,  
identificado con DNI 70036490 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Influencia de Factores Familiares en el Proyecto de Vida  
de los estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> grado de la Institución  
Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 02 de Octubre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rocio Marly Ccalla Guispe  
identificado con DNI 70036490 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Influencia de Factores Familiares en el proyecto de Vida de los estudiantes de 4to y 5to Grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, 2022"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 02 de Octubre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella