



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**MEDIR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y EL IMC EN
EL CONFINAMIENTO DE LA COVID 19 EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4
Y 5 AÑOS EN EL DISTRITO DE CUYOCUYO 2020.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. RUDDY JASMINIE CRUZ TRUJILLO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

MEDIR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y EL IMC EN EL CONFINAMIENTO DE LA COVID 19 EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS EN EL DISTRITO DE CUYOCUYO 2020.

AUTOR

RUDDY JASMINIE CRUZ TRUJILLO

RECUENTO DE PALABRAS

16044 Words

RECUENTO DE CARACTERES

81515 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 11, 2023 3:16 PM CST

FECHA DEL INFORME

Oct 11, 2023 3:19 PM CST

● 15% de similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Elrain H. Yupanqui Pino
SUB DIRECTOR DE INVESTIGACION
FPEP - FCEDUC - UNAP


Dr. Luis Guillermo Puño Canqui
UNA - PUNO



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por permitirme con vida y salud, por ende, llegar hasta estés momentos de mi formación personal y profesional. También dedico este trabajo a mi madre Hermelinda Trujillo Quispe; quien es la mujer que me dio la vida, y por demostrarme siempre su cariño, amor y perseverancia a pesar de los problemas, supo afrontarlo e inculcarme a seguir adelante y nunca rendirme. Y a mi padre Natalio Cruz Mullisaca quien lucho día a día por apoyarme incondicionalmente y que me a infundado siempre salir adelante y perseverar hasta lograr mis metas y objetivos propuestos.

Ruddy Jasminie



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su infinita amor y bondad, por darme sabiduría e inteligencia, humildad y perseverancia para lograr mis objetivos al concluir esta etapa de mi formación. A mis padres Hermelinda Trujillo y Natalio Cruz por el apoyo incondicional para lograr este objetivo puesto.

A mi asesor y guía académico, agradezco su paciencia, sabios consejos y valiosa dirección en la elaboración de esta investigación.

Agradezco a mis docentes y compañeros de la Escuela Profesional De Educación Física por brindarme con su brillante sabiduría y experiencia de mi formación profesional.

Por último, agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y por su apoyo en esta etapa de mi formación.

A todos ustedes, ¡mil gracias por ser parte de este logro académico!

Ruddy Jasminie



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.1. Problemas específicos..... 14

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general 16

1.5.2. Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 17

2.1.1. Antecedentes internacionales 17

2.1.2. Antecedentes nacionales..... 19

2.1.3. Antecedentes locales..... 21



2.2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.2.1 Habilidades motrices básicas.....	22
2.2.2. Desarrollo motor del niño en preescolar.....	26
2.2.3. Fases del desarrollo motor.....	26
2.2.4. Resistencia.....	27
2.2.5. Flexibilidad.....	28
2.2.6. Coordinación.....	28
2.2.7. Habilidades motrices básicas.....	28
2.2.8. Índice de masa corporal.....	37
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	40
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	40
3.4.1. La Población.....	40
3.4.2. Muestra.....	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	41
3.5.1 Enfoque de la investigación.....	41
3.5.2 Tipo de investigación.....	41
3.5.3 Diseño de investigación.....	41
3.6. PROCEDIMIENTO.....	42
3.7. VARIABLES.....	42
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	44
4.2. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	69

Área: Educación Física

Tema: Psicomotricidad

Fecha de Sustentación:20/10/2023



INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	La población total de 30 niños y niñas.....	41
Tabla 2.	Matriz de consistencia del instrumento de recolección de datos.	43
Tabla 3.	Relacionar el patrón de carrera con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.	44
Tabla 4.	Relacionar el salto en largo con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.	46
Tabla 5.	Relacionar el patrón de tiro por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.....	47
Tabla 6.	Relacionar el nivel de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.	49
Tabla 7.	Relacionar el patrón de patear con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.	50
Tabla 8.	Nivel de IMC de los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.....	52
Tabla 9.	Nivel de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.	53
Tabla 10.	Tabla cruzada de las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.....	54
Tabla 11.	Relacionar las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.	55



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

A.F.	Actividad Física
COVID	Coronavirus.
E.F.	Educación física
H.M.B.	Habilidades Motrices Básicas.
IMC	Índice de masa corporal.
OMS	Organización Mundial de salud
SPSS	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
UNESCO	Organización las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



RESUMEN

En el presente estudio de investigación el objetivo general fue la relación de las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020, de forma específica se determinó tipos, frecuencias de relación entre habilidades motrices básicas y IMC en sus respectivas escalas de valoraciones. Se trata de un estudio con un enfoque cuantitativo de tipo básico descriptivo - correlacional, se empleó el Chi-cuadrado de correlación de Pearson, la muestra aleatorio simple con 30 estudiantes (Niñas = 17 y Niños =13) de ambos sexos, con edades entre 4 y 5 años. Para determinar las habilidades motrices básicas se aplicó las técnicas cuestionario como instrumento de observación directa, el test de evaluación de patrones motores; con cinco habilidades carrera, salto, lanzar, atajar, patear y para el índice de masa corporal la valoración por escala. Los resultados muestran que la relación de las habilidades motrices con el IMC varía según sexo y edad: las de niñas de 4 años según el valor de p ($0,358 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,646 \geq 0,05$); niños de 4 años según el valor de p ($0,223 \geq 0,05$); niños de 5 años según el valor de p ($0,221 \geq 0,05$). Por lo tanto, asumimos que las habilidades motrices básicas y el IMC son dependientes entre sí.

Palabras Clave: Básicas, Desarrollo motor, Habilidad, IMC, Motricidad.



ABSTRACT

In the present research study, the general objective was to determine the relationship between basic motor skills and BMI in children aged 4 and 5 years old in the District of Cuyocuyo in 2020, specifically to determine the types and frequencies of the relationship between basic motor skills and BMI in their respective scales of assessments. This is a study with a quantitative approach of a basic descriptive-correlational type, Pearson's Chi-square correlation test was used, the simple random sample with 30 students (Girls = 17 and Boys = 13) of both sexes, aged between 4 and 5 years old. To determine the basic motor skills, the questionnaire techniques were applied as an instrument of direct observation, the motor pattern evaluation test; with five skills: running, jumping, throwing, catching, kicking, and for the body mass index the evaluation by scale. The results show that the relationship of motor skills with BMI varies according to sex and age: those of 4-year-old girls according to p-value ($0.358 \geq 0.05$); 5-year-old girls according to p-value ($0.646 \geq 0.05$); 4-year-old boys according to p-value ($0.223 \geq 0.05$); 5-year-old boys according to p-value ($0.221 \geq 0.05$). Therefore, we assume that basic motor skills and BMI are dependent on each other.

Keywords: Basic, Motor development, Skill, BMI, Motor skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices básicas según (Rentería 2020), Es un papel fundamental en la vida de cada niño, el control del cuerpo, que faciliten el desarrollo de la motricidad gruesa, que el juego le permite al niño sentirse aliviado y liberar todas esas energías malas, ser independiente y sentirse confianza de sí mismo, en estos últimos años vivimos en tiempos de confinamiento de la COVID 19, que nos afectó a nivel mundial, que estuvimos encerrados en los cuadros paredes y por ende les afectó a los niños y niñas en su desarrollo motriz, por lo tanto, también se vieron afectados en desarrollo del índice de masa corporal, (Murrugarra Coari, 2020) Principalmente una de estas es el aumento excesivo en el peso corporal, esto debido a que los niños y niñas no tienen acceso de salida a los parques, bosques caminatas, juegos.

Estas habilidades juegan un papel fundamental en la vida de todos los niños, ya que desde el nacimiento adquiere la suficiente movilidad y fuerza para controlar el cuerpo y los músculos en una variedad de movimientos y realizar una variedad de actividades. Desde una edad temprana, se puede fomentar el desarrollo de las habilidades motoras a través de actividades recreativas que promuevan el desarrollo de las habilidades motoras gruesas: lectura, escritura y dibujo.

El juego le permitirá a su hijo sentirse seguro y dejar de lado toda mala energía y volverse independiente y seguro.

Capítulo I En este capítulo contiene la introductoria, en el que se señala las partes importantes de la investigación, que también indica el planteamiento del problema,



formulación del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, las hipótesis generales, y la justificación del estudio.

Capítulo II Este capítulo se indica la revisión de los antecedentes, marco teórico, el cual aborda diferentes temas relacionados al trabajo de la investigación y el marco conceptual que aborda temas sobre las habilidades motrices básicas y el índice de masa corporal.

Capítulo III Este capítulo aborda todo lo referente a lo que se refiere a materiales, métodos y la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración del estudio, la población y muestra del estudio y análisis de los resultados de la investigación.

Capítulo IV En este capítulo contiene los resultados que se obtuvieron en la investigación, Estos se presentan en tablas junto con sus respectivas interpretaciones y argumentos correspondientes, finalmente, presentamos las conclusiones y recomendaciones de este estudio, así como información bibliográfica y anexo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se generó del cierre de las escuelas por el COVID-19, incluyendo acceso al aprendizaje a distancia a la pérdida de aprendizaje y al abandono escolar. se analizan en términos de riesgo para la salud mental, física y la nutrición, la salud sexual y reproductiva, así como la protección contra el peligro(UNESCO, 2021).

Si bien muchos niños han desarrollado cada una de estas habilidades con éxito, algunos han tenido dificultades para desarrollar sus habilidades motrices en el hogar debido a la falta de actividades psicomotrices, algunos espacios restringidos y el uso de aparatos electrónicos.



Por varias razones se ha llegado a la conclusión de que el desarrollo de la motricidad de los niños se produce naturalmente porque existe una necesidad innata de jugar sobre los espacios o materiales acudidos favorable y desfavorablemente en casa, además de la motivación por la compañía de una mascota (Espinoza Tejada, 2020).

Es fundamental que el niño desarrolle correctamente los patrones motores según la edad que tiene, con las diferentes perspectivas a través del movimiento como en el desarrollo motor, cognitivo, social, inteligencia y en la vida emocional, por ende, la psicomotricidad educa integral y global a través del cuerpo ya que en el confinamiento de la COVID -19 los niños y niñas se encuentran estresados y encerrados en las cuatro paredes no tienen suficiente lugar y espacio.

Este problema también viene sucediendo en el distrito de Cuyocuyo, provincia de Sandía, departamento Puno los niños y niñas muestran dificultad en desarrollar las habilidades motrices básicas a causa de la pandemia. COVID -19 puesto que no cuentan con docentes de educación física – especialistas psicomotricidad para promover los vínculos adecuados del desarrollo de las HMB se observó que no cuentan con materiales como: conos, pelotas, aros, sogas etc. Para mejorar el aprendizaje y el desarrollo motor y la calidad de vida de los niños niñas en general de acuerdo al sexo, edad y nutrición.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de relación de las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?

1.2.1. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación del patrón de carrera con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?



- ¿Cuál es el nivel de relación del salto en largo con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?
- ¿Cuál es el nivel de relación el patrón de arrojar por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?
- ¿Cuál es el nivel de relación del patrón de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?
- ¿Cuál es el nivel de relación del patrón de patear con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?
- ¿Cuál es el nivel de IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Existe una relación positiva entre las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad en el distrito de Cuyocuyo en 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Es muy importante que los niños pequeños desarrollen las habilidades motoras básicas, desde la niñez temprana ya que ayuda a la salud física, cognitiva, afectiva y mental de los niños, las habilidades motoras básicas incluyen caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar (B. McClenaghan and Gallahue, 1985). los niños desarrollan la destreza, desde los primeros movimientos involuntarios que son innatos en el ser humano que beneficia salud físico y mental a cada persona.

Cuando la pandemia surgió todos los niños fueron encerrados en las cuatro paredes durante dos años. En el período de cuarentena los niños han restringido su movimiento y aumentaron en el peso corporal de no realizar ninguna actividad física



debido al espacio limitado disponible, por lo tanto, es muy útil evaluar el IMC de los niños para determinar los posibles problemas relacionados con el peso y la estatura.

Los niños preescolares no realizaron las actividades físicas por causa de la pandemia, que desarrollaron sus sesiones de clases de forma remota - virtuales aprendiendo el uso de los dispositivos móviles, pero también utilizaron para juegos virtuales de esta forma redujo la actividad física y aumento el sedentarismo en los niños, por lo tanto, es necesario conocer el nivel de las habilidades motoras básicas son esenciales para el desarrollo integral y la mejor calidad de vida de un niño o una niña. entre los cuatro y cinco años.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Relación de las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- Relacionar el patrón de carrera con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.
- Relacionar el salto en largo con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.
- Relacionar el patrón de arrojar por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.
- Relacionar el nivel de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.
- Relacionar el patrón de patear con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Díaz Barriga & Hernández Rojas (2020) su tesis trata de juegos recreativos para el desarrollo de las habilidades motrices lanzar y atrapar en preescolar, tuvo como objetivo aportar juegos pequeños recreativos, con una población de 20 niños de preescolar de la escuela Antonio Briones de la comunidad de Aeropuerto Viejo del municipio Bayamo, utilizo la investigación método del nivel teórico análisis – síntesis, inducción - deducción del nivel empírico, en la conclusión se logró mejorar los resultados obtenidos ahora se encuentran la mayor cantidad de niños en las escalas de satisfactorio y excelente. Acuña-Córdoba et al.(2018) los autores realizaron su trabajo de investigación de las antropometrías según OMS de niños 3 – 5 años en escuela privada de Costa Rica, tuvo como objetivo, describir el estado nutricional de 138 niños 56 niños y 82 niñas, inscritos en una escuela privada, de acuerdo con la referencia de la OMS. Aplico los métodos con un diseño transversal, se exploró el estado nutricional de los niños se tomaron medidas del índice de masa corporal para la edad y la estatura y luego se compararon con las tablas de crecimiento de la OMS como referencia, obtuvo los resultados. Con respecto a la talla para la edad se encuentra un retraso en el crecimiento de 2.9%, el 20.3% en riesgo de sobrepeso, el 5.8% de sobrepeso y el 78 3.6% en obesidad, en conclusión, el estado nutricional en niños de puede tamizar el porcentaje de niños con sobrepeso para prevenir o detectar la obesidad temprana y reducir el riesgo de enfermedades crónicas comunes y no transmisibles, como la 81 hipertensión y la diabetes.



En su tesis (Veliz Bazan, 2019) es la motricidad en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 5-6 años, sugerir un taller para profesores orientado a determinar el impacto de la motricidad en el desarrollo de la expresión física., la población que muestra es de 11 docentes, 2 directivos, 39 niños y niñas, de la institución educativa “pedro Vicente Maldonado”, ubicado en el sector de Socio, por ende aplico la metodología de investigación de campo, descriptiva, método inductivo – deductivo, entrevista, encuesta y observación, concluyo de la siguiente manera que, Revela diferentes dinámicas que los docentes pueden realizar con los niños en el salón de clases o en el patio de recreo para estimular, fortalecer y mejorar su motricidad a través del movimiento corporal. Los profesores utilizan diferentes recursos.

Correa Quinto (2017) en su tesis trata sobre “el estado nutricional mediante el IMC de niños y niñas de 5 a 13 años realizado en la escuela Blanca Gilbert de Intriago en el año 2016”. Tuvo como objetivo evaluar el estado nutricional y diagnosticar el IMC. Este estudio es de tipo descriptivo, no experimental, transversal, retrospectivo y de observación directa, El grupo poblacional analizado está formado por niños y niñas de entre 5 y 13 años, El estudio encontró que el 56% de la población se encontraba en el grupo de edad normal, la desnutrición fue más común en el 1,29% de la población femenina, mientras que el sobrepeso fue más común en el 10,27% de la población masculino, Esto varía según el grupo de edad. Más del 6,2 % de los niños de 5 a 9 años tienen más probabilidades de estar desnutridos, y más del 8,08 % de los adolescentes de 10 a 13 años tienen más probabilidades de tener sobrepeso, por lo que la tabla de IMC respaldada por la OMS es una parte importante de la nutrición.



Cuervo et al. (2021) El estudio fue la relación entre las habilidades motrices básicas (HMB) y el índice de masa corporal (IMC) en niños y niñas en edad escolar. Con el método enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlativo; la muestra fue de 94 niños y niñas entre cinco y 11 años de edad del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Colombia. Se utilizó la batería colombiana, Los resultados indicaron las diferentes HMB; por su parte el IMC presento valores adecuados en un 47,9% de la muestra, pero la misma proporción de niños también presentaron clasificaciones entre el sobrepeso y la obesidad. En conclusión, el estudio no encontró estadísticamente significativa entre las HMB y el IMC, no obstante, el peso como la talla por separado están asociadas con las HMB y la correlación es de naturaleza positiva y oscila entre baja y moderada.

Prieto et al (2020) su tesis trata de la propuesta del programa de actividades motrices para el desarrollo de la motricidad básica tuvo como finalidad la implementación del programa de psicomotricidad en la unidad educativa Santana para niños de 3 a 5 años. para el desarrollo de sus habilidades motrices como parte de su formación integral, la población que obtuvo 20 niñas y 17 niños, metodologías que aplico es la observación, recopilación de información, evaluar y diagnosticar, teniendo el resultado que el 50 % se encuentra en categoría medio, Concluyo que la actividad física y el desarrollo de la motricidad básica es un factor principal en la vida de los niños, por lo que estas actividades deben ser incorporadas y planificadas adecuadamente para lograr un verdadero sentido en el desarrollo motor del niño. en tu vida futura.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cayllahua Yarasca (2020) su tesis trata de Motricidad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Cosme Churcompa-Huancavelica N° 235, el



objetivo fue conocer el nivel de desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 4 y 5 años. A juicio de dicha institución, el trabajo se enmarca en un enfoque descriptivo cualitativo y cuantitativo con una descripción simple. Se utilizaron tablas de observación y una lista de comparación como técnicas y herramientas en el proceso de evaluación. En la población de investigación existen 34 niños y niñas del II periodo educativo, 20 niños y niñas obtenidos intencionalmente se incluyen en la siguiente muestra, se concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel normal desde el aspecto motor.

Murrugarra Coari (2020) título de su tesis que planteo es “Cambio de peso durante confinamiento obligatorio por COVID-19 en niños de Aldeas Infantiles SOS Zarate 2020”, El objetivo fue evaluar el cambio de peso durante confinamiento obligatorio por COVID-19. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, fue de diseño no experimental, descriptivo y de largo plazo, con un tamaño de muestra de 26 niños de 3 a 6 años, 17 niños y 9 niñas de la aldea infantil, antes de la cuarentena. de los niños fue de $18,33 \text{ kg} \pm 3,61$ y el peso medio durante el período de aislamiento de 73 días fue de $20,33 \text{ kg} \pm 4,28$. El 73% presentó aumento de peso excesivo, el 15,38% aumento de peso normal y el 11,5% aumento de peso deficiente. La ganancia de peso media fue de $1,93 \text{ kg} \pm 1,09$ para los niños y de $2,2 \text{ kg} \pm 1,70$ para las niñas. El 69,23% estaban bien nutridos, el 19,23% tenían sobrepeso y el 11,53% eran obesos. En resumen, el peso fluctúa y tiende a aumentar durante los 73 días de cuarentena obligatoria por el COVID-19.

Martínez Córdova (2018) su tesis trata de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 001 Jaén – 2016, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas, metodología, de la investigación fue de carácter cuantitativa y de tipo



exploratoria – descriptiva con diseño descriptivo simple; se trabajó con una población conformada por estudiantes y una muestra constituida por 25 niños y niñas, la conclusión que obtuvo es de mayor significatividad se expresa en los resultados diagnósticos donde el nivel desarrollo de las habilidades motrices básicas se encuentran en el nivel en proceso, 68% y logrado 32%; por tanto, existen limitaciones en sus habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio.

Dominguez Montalgo (2018) su tesis trata de La asociación entre el IMC y el aporte nutricional de la alimentación escolar en niños de las escuelas IEI 005 del distrito de Lince tuvo como objetivo aclarar la relación entre el IMC y el aporte nutricional de la alimentación escolar. Esta metodología es una transversal descriptiva. - Un tipo transversal que contiene 75 muestras de niños de 5 años. Los resultados obtenidos corresponden al índice IMC. En relación al análisis del contenido calórico de los alimentos, el 76% de los niños presenta bajo peso, el 14,7% sobrepeso y el 9,3% obesidad. 17.4 La cantidad ingerida fue un aporte calórico adecuado, conclusiones: Los niños con sobrepeso comieron almuerzos ricos en grasas y carbohidratos, demostrando una asociación entre el contenido calórico de los almuerzos y el estado nutricional de los niños. Por tanto, podemos decir que esto es necesario para adaptar a los niños a un nuevo estilo de vida saludable.

2.1.3. Antecedentes locales

Diaz G. & Flores S. (2017) título de su investigación trata de Las HMB en estudiantes de 2º grado de primaria - institución educativa liceo nava Francisco Carrasco - Iquitos 2017, tuvo como objetivo, Analizar la relación entre la hemoglobina y los recuentos de glóbulos rojos y el IMC en niños. metodología:



el estudio que se realizó es de tipo analítico, retrospectivo de corte transversal y diseño no experimental, la población está conformado por 130 niños de 5 a 11 años de edad, por ende tuvo los resultados, los niveles de hemoglobina y su asociación con el IMC se encontraron de 5 casos 50% de anemia moderada en niños con desnutrición y 40% en niños con normo peso, Con respecto a las constantes corpusculares según el IMC, se encontró 6 casos de anemia micro citica en niños obesos correspondiendo al 23,1%, y 8 casos de niños obesos con anemia hipo crómica siendo un 30,6668%, en conclusión, Se encontró que los niveles de hemoglobina y MCHC tienen una relación directa con el IMC, sin asociación estadística significativa con el resto de constantes corpusculares.

Patricio & Chambi (2017) en su tesis trata del programa de juego conjunto de la escuela primaria Gran Unidad Escolar San Carlos para niños y niñas de 4 años fue el efecto del programa de juego conjunto en los niños. para el desarrollo de habilidades motoras básicas, observación directa. muestra poblacional 20 niños y niñas, Llego a la conclusión que existe una Hay una gran diferencia en los medios de prueba previa y prueba posterior, lo que hace posible implementar el programa. de entretenimiento cooperativo contribuye positivamente al desarrollo de la motricidad básica.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Habilidades motrices básicas

Según Espinoza & Martínez (2018), es muy importante que los infantes puedan desarrollar habilidades físicas controlando sus cuerpos para hacer los movimientos apropiados, hay muchos factores que afectan el desarrollo de habilidades de rotación y giro.



Desde el punto de vista de Martínez Córdova (2018), la motricidad es fundamental para niños y niñas, ayudándolos no solo a estar sanos físicamente, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente al permitirles comprender su cuerpo, expresarse y relacionarse con el entorno.

Según Calderón Zevallos (2019) las HMB son vistas como una serie de acciones que ocurren desde el nacimiento y evolucionan a medida que el individuo progresa es la combinación de patrones de movimiento que de alguna manera inician el trabajo global como segmentario de nuestro cuerpo estas habilidades se pueden agrupar en tipos específicos: locomoción, manipulación y estabilidad. Clasificación de las habilidades motrices básicas

a) Habilidades locomotrices

Según Ortiz Bonilla (2017), se demuestran habilidades de conducción, presentan el movimiento del cuerpo de un lugar a otro en ese lugar, y los diferentes contenidos que intervienen en su desarrollo: caminos, planos y ejes. Las habilidades de navegación incluyen: correr, caminar, saltar, deslizarse, saltar, saltar, rodar, caer, pararse, descender, trepar y esquivar. indica que se distinguen por el hecho de que representan el movimiento de un cuerpo en el espacio, y su crecimiento está relacionado con diferentes partes del mundo: el movimiento, el vuelo y las técnicas consideran las habilidades más importantes porque son la base y el apoyo de muchas habilidades.

b) No loco motrices

Como afirma que permanecen en el mismo lugar, pero de manera diferente, son movimientos en los que la persona está sentada, como estirarse, doblarse, girar, sacudirse, tirar y empujar.



- **Habilidad:** Según Atuncar S. & Gonzales M. (2017) es la habilidad es la capacidad del hombre de realizar cualquier actividad o acción en base de la experiencia obtenida con anterioridad. Debe señalarse que en edad preescolar desarrollan su habilidad, talento en muchas otras actividades o de conocimientos y hábitos previamente adquiridos. La habilidad es la capacidad de realizar una actividad o nueva determinación para actuar Las condiciones se crean sobre la base de conocimientos previos y hábitos alcanzado, la capacidad es capacidad humana para lograr cualquier actividad o acción basada en experiencia adquirida
- **Motricidad:** Son las habilidades motoras como el control que los niños o niñas pueden hacer ejercicio en su propio cuerpo, la motricidad busca la complejidad de las actividades corporales, cibernéticas, neurales, psicológicas, de patrones, automatismos genéticos y productos.

Según Rodríguez (2007), la motricidad desarrolla a través de la maduración y el aprendizaje, se desarrollan los diversos sistemas de una persona, todos vinculados a un mecanismo funcional representado por la coordinación general del organismo.

Dependiendo de las necesidades de movimiento a diferentes edades, los modelos. Los motivos quedarán almacenados en la memoria estática de la infancia de forma muy completa y distinta o por el contrario de forma muy tosca y superficial. Considerando que las habilidades motoras se desarrollan a diferentes

- **Motricidad gruesa:** Según Atuncar S. & Gonzales M. (2017), la motricidad gruesa se define como grupo de nervios y músculos que



proporcionan movimiento y coordinación de las piernas, movimiento. El movimiento se realiza contrayendo y relajando diferentes grupos musculares. Para esto, están involucrados los receptores sensoriales en la piel y los receptores propioceptivos en los músculos y tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos sobre la mejor manera de moverse o la necesidad de corregirlo.

Según Másmela Suetta (2019), implica el control y la coordinación de movimientos que abarcan todas las posibilidades del cuerpo (bailar, correr, saltar, caminar, girar).

La motricidad gruesa como la capacidad que adquiere un niño para mover los músculos del cuerpo de manera armoniosa y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y rapidez en los movimientos de su movimiento (Atuncar S. & Gonzales M., 2017).

- **Motricidad fina** Según Másmela Suetta (2019), se enfoca en el movimiento del cuerpo para realizar ciertas tareas o actividades que requieren precisión o atención para desempeñarse bien. Se enfoca principalmente en los movimientos de las manos (gestos con las manos, coordinación manual o coordinación óculo-manual), pensamientos. El desarrollo, percepción y el cuidado de la actividad muscular necesaria para la coordinación de movimientos más finos y diferenciados, especialmente los requeridos en tareas que utilizan la coordinación ocular, mano, dedo, Ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.



2.2.2. Desarrollo motor del niño en preescolar

Como plantean Bermúdez (2018), el niño desarrolla de acuerdo a la estimulación y los aprendizajes motores que se van alcanzando, recibida a través de la familia y el creciente ambiente educativo, a través del análisis del entorno y del movimiento, el niño comienza a desarrollarse y a cambiar sus capacidades físicas y psíquicas, la mente, que va creciendo, estos cambios obtienen una sensación de cumplimiento, es decir, tienes la oportunidad de mejorar y perfeccionarlo según el acuerdo a la forma en que se realizaron, ya que las experiencias motrices son necesarios para lograr un mejor desarrollo de la motricidad.

Robles Abad (2020), afirma que el desarrollo motor es el cambio en el comportamiento motor que refleja la interacción entre el organismo en maduración y su entorno y puede definirse como edad, las experiencias personales, el potencial genético el período de aprender muchos movimientos humanos también se refleja, con la interacción de la naturaleza, secuencial y la adquisición de la habilidades de movimientos a lo largo de la vida, llegar a la cima de la montaña también puede interpretarse como el máximo logro de dominio del movimiento.

2.2.3. Fases del desarrollo motor

Según. A. McClenaghan & Gallahue (2001) el desarrollo motor, se mantiene en un proceso continuo y retrasado que comienza con el bebé desde el nacimiento que comienza a experimentar movimientos reflejos primarios, movimientos involuntarios generados por el cuerpo y luego progresa a patrones de movimientos primitivos. El descubrimiento de movimientos que enfatizan sus fundamentos se estabiliza. Correr saltando manteniendo el equilibrio. Cuando las



cualidades de este movimiento comienzan a integrarse, se abre el camino para un nuevo marco de acción que representa los patrones básicos de desarrollo.

De esta forma se puede observar cómo se genera una secuencia de movimientos que rigen desde los más simples a los más complejos.

El desarrollo motor, según Muñoz Q. & Lucero Mondaca (2011) se priorizan ciertas fases que son de gran interés para el desarrollo de este proyecto y se destaca la fase relacionada con los patrones básicos de movimiento:

Movimientos reflejos en el útero - 5 meses se caracterizan por ser involuntarios se llaman reflejos primitivos. Tus habilidades motrices en los primeros 2 años de vida comienzas a experimentar el desarrollo de patrones básicos para tareas motrices posteriores. Patrones de movimiento básicos (2 a 7 años): Comienza el proceso experiencial de apoyar el desarrollo motor de su cuerpo a través de actividades como correr, saltar, lanzar, atrapar y más. Motricidad general 8-10 años El bebé comienza a desarrollar importantes habilidades motoras a partir de los movimientos básicos que se fomentan en muchas actividades deportivas. Habilidades motrices específicas 11-13 años Las habilidades motrices están más estrechamente vinculadas al nivel del deporte, donde los enfoques del éxito y el fracaso se unen de forma natural. El camino natural para el desarrollo de todas estas habilidades es el nivel de práctica y el desarrollo en esta área depende del individuo.

2.2.4. Resistencia

Según (pino Choquepata, 2022), La resistencia es la capacidad de una persona para resistir la fatiga el mayor tiempo posible. Para realizar ejercicios de resistencia física de diferentes tipos, dependiendo de la naturaleza específica del



trabajo, las personas pueden expresar o usar diferentes sistemas de energía de su cuerpo.

2.2.5. Flexibilidad

Es la capacidad de utilizar el rango de movimiento de la articulación de la manera más óptima posible. Depende del tipo de articulación, la longitud y elasticidad de los ligamentos, la resistencia de los músculos a los que se realizará la acción de estiramiento y los tejidos blandos que rodean la articulación JUEGO (2023). Los niños pequeños tienen una gran capacidad de recuperación porque el esqueleto aún no está firme. Pueden ocurrir daños si las juntas entrenadas no son económicas, están desequilibradas o sobrecargadas.

2.2.6. Coordinación

La coordinación es una forma de regular e interferir con nuestro cuerpo en la realización de una acción en un momento dado. La coordinación es la capacidad del ser humano que adquiere desde los primeros años de vida, que permite realizar los movimientos, rápida, ordenada y equilibrada, que manda desde el sistema nervioso central (Parra et al., 2019). Coordinación es la interacción armoniosa y económica de según los sistemas musculo esquelético, nervioso y sensorial para producir acciones motoras precisas y equilibradas (Herlitz et al., 2021).

2.2.7. Habilidades motrices básicas

Son las acciones que hacen los niños todos los días, los más populares son: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, deslizarse, rodar y deslizarse; dividido en tres categorías diferentes de habilidades (Molina et al., 2017). Según Calderón Zevallos (2019) las HMB son vistas como una serie de acciones que ocurren



desde el nacimiento y evolucionan a medida que el individuo progresa es la combinación de patrones de movimiento que de alguna manera inician el trabajo global como segmentario de nuestro cuerpo estas habilidades se pueden agrupar en tipos específicos: locomoción, manipulación y estabilidad.

Los movimientos repetitivos de un individuo, este hábito se adquiere porque también se va perfeccionando cada vez más hasta convertirse en una necesidad para que el hombre pueda realizarlo muestra movimientos más complejos que el anterior (McClenaghan & Gallahue, 2001).

a) Carrera

McClenaghan & Gallahue (1985) observó que, al comienzo, el patrón de la carrera se caracteriza por movimientos rígidos, pasos desparejos y bruscos, pero que con el desarrollo los pasos tienden a hacerse parejos y la carrera se torna más suave. Por medio de filmaciones, a medida que el equilibrio aumenta, es menor el tiempo de apoyo, el contacto con el suelo usa más la yema de los dedos para una salida veloz. Se estudió los patrones de marcha de seis niños de 14 a 59 semanas durante un período de ocho meses.

Estadio inicial: Este patrón de caminar presenta un paso rígido e irregular con una base de apoyo ampliada para un mejor equilibrio. La pierna de regreso desde la cadera hacia adelante hasta ponerse de pie tiene poco impulso y gira demasiado hacia afuera, y al aterrizar, los dedos de los pies giran hacia afuera y sostienen con la planta del pie. Dado que la extensión de la pierna de apoyo es incompleta y el niño permanece en constante contacto con la superficie de paso, no se observan momentos de pérdida de contacto con el suelo. Los brazos deben



mantenerse firmes, los codos rara vez doblados y tienden a estar rectos para mantener el equilibrio.

Estadio elemental: Un cambio en el patrón de carrera se puede reconocer por un aumento en la longitud de la zancada a medida que aumenta la velocidad de carrera. La pierna de regreso se balancea en un arco más grande con una ligera rotación externa. El pie toca el suelo de forma más directa y se mejora la sujeción de los dedos. Extiende tu pierna de apoyo más completamente frente a un pequeño escalón independiente. Balancee su brazo desde su codo hacia su pierna.

Estadio maduro: Comenzando con un patrón de carrera, la pierna que regresa se flexiona gradualmente a medida que comienza el movimiento hacia adelante, acercando el pie a las nalgas. El muslo de la pierna en movimiento se mueve rápidamente hacia adelante y hacia arriba en un arco más grande. La pierna de pie está completamente extendida en la cadera, la rodilla y el tobillo. La plataforma en voladizo y las patas de apoyo son claramente visibles, se flexiona ligeramente al aterrizar para absorber el impacto causado por el contacto. Pasa menos tiempo en la posición de asistencia y más tiempo conduciendo que retrocediendo. Los brazos forman un gran arco desde los hombros y están doblados en un ángulo casi recto.

b) Salto

El salto es un patrón locomotor en la cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio. Los patrones, Los saltos se pueden clasificar en cuatro fases diferentes: agazapado inicial, despegue, vuelo y aterrizaje. Los autores descubrieron que saltar era una modificación bastante compleja de los patrones anteriores de caminar y correr, El patrón de salto requiere



que el niño desarrolle tanto la fuerza de las piernas para impulsar el cuerpo en el aire como la estabilidad para mantener el equilibrio durante el salto. Si bien la capacidad de saltar puede ser innata, el uso de esta capacidad en patrones más complejos, como el salto de longitud y el salto vertical, parece requerir práctica antes de que sea efectivo. Estos saltos se utilizan tradicionalmente para evaluar la fuerza de las piernas y la capacidad de salto de un niño. En un estudio que examina las características cinemáticas de los niños que se desempeñaron bien y mal en el salto de longitud.(B. A. McClenaghan & Gallahue, 2001)

Descubrieron que la posición de los muslos en el suelo es un factor importante en el alcance del salto. “Cuanto más cerca están los muslos de la superficie horizontal cuando la pelota toca el suelo, mayor es la distancia de vuelo.” Además, “La posición del centro de gravedad cambia dependiendo de la posición horizontal de los muslos, de modo que la pelota puede acercarse el suelo antes de que lo haga.” será”, dijeron los investigadores. El salto de longitud en la primera infancia evoluciona de un movimiento inestable y puramente vertical del cuerpo a un movimiento maduro que utiliza eficazmente los brazos y las piernas para realizar saltos horizontales coordinados. A medida que avanza el desarrollo, las piernas se mueven al mismo tiempo durante el despegue y el aterrizaje y la flexibilidad de la cadera y la rodilla aumenta al mismo tiempo durante la fase de vuelo. A medida que su equilibrio crece, use sus brazos para crear impulso y equilibrio. mientras se prepara para hacer sentadillas, despegar, volar y aterrizar con saltos.

Estadio inicial: La frase Brazos no contribuye mucho al impulso del salto. Una flexión de piernas difiere de un salto a otro dependiendo del grado de flexión Al volar los pies y las piernas no están al mismo tiempo. La extensión de la pierna



en el despegue es incompleta porque el salto solo se extiende ligeramente hacia adelante en relación con la distancia recorrida horizontalmente. Las piernas se mantienen rígidas mientras los brazos se mueven hacia los lados o hacia atrás para mantener la estabilidad. Cuando aterrizas, tus piernas están rígidas y no pueden absorber el impacto.

Estadio elemental: No es su trabajo iniciar el movimiento hacia adelante del cuerpo en el despegue. Los niños también exhiben una postura en cuclillas más pareja. La pierna está más extendida, el ángulo de despegue se reduce y se enfatiza más el componente horizontal del salto. A medida que el niño cae hacia adelante, sus pies tocan el suelo. Y los niños de primaria tienden a no agarrarse de los brazos y retroceden de la misma manera que lo hacen los niños más pequeños.

Estadio maduro: patrón de salto Cuando te agachas, tus brazos se mueven hacia arriba y hacia abajo, formando un ángulo de unos 90 grados. Los brazos comienzan el proceso de salto balanceándose por encima de la cabeza, dando impulso al salto. Al mismo tiempo, extiende por completo la parte inferior de la pierna y empuje el cuerpo en un ángulo de unos 45°. Durante el vuelo, levante los brazos y doble las caderas para que los muslos queden paralelos al suelo. A medida que aterrizas, su peso se mueve hacia abajo y hacia adelante con impulso, doblando los brazos hacia adelante.

c) **Arrojar**

El patrón de arrojar requiere de coordinación de varios segmentos corporales señala que toda secuencia de movimientos que implique arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos, se clasifica, desde un punto de vista técnico, dentro de la categoría general de lanzamiento. Los patrones de



lanzamiento requieren la coordinación de diferentes partes del cuerpo, pero los niños aprenden los patrones lenta y maduramente. Muchos niños pueden lanzar desde una posición sentada alrededor de los 6 meses de edad, pero solo con torpeza. Alrededor de 1 año, el niño puede controlar la dirección del disparo. Los niños pasan por tres etapas de progresión:

Estadio Inicial: Típicamente caracterizado por un movimiento de ida y vuelta. El movimiento hacia atrás del brazo suele ser de lado a lado o de adelante a lado, por lo general más alto que los hombros, con los codos muy doblados. Este movimiento hacia atrás estira el tronco en dorsiflexión del tobillo y mueve los hombros hacia adelante. Luego mueva los brazos hacia adelante sobre los hombros y flexione plantar los tobillos para inclinarse hacia adelante. La extensión del codo comienza prematuramente. Los movimientos del cuerpo y los brazos se realizan solo en la parte anterior y posterior de los pies, y los pies permanecen en su lugar. El cuerpo siempre está mirando en la dirección del tiro. El brazo es el gatillo. Una rotación del tronco hacia la izquierda eventualmente se acompaña de un movimiento hacia adelante del brazo.

Estadio Elemental: (3,5-5 años). Con los pies juntos, gire todo el cuerpo hacia la derecha y luego hacia la izquierda. El brazo se mueve hacia delante y hacia abajo en un plano oblicuo por encima del hombro o en un plano más horizontal. Los codos están bien doblados y pueden enderezarse inmediatamente o más tarde. El cuerpo gira y mira en la dirección del disparo. El brazo es el elemento desencadenante de todo el movimiento.

Estadio Maduro: 5 y 6 años marca el inicio del paso. Este es un tiro adelantado del pie derecho. Tu peso se desplaza detrás de tu pierna izquierda y tu



columna gira y se endereza hacia la derecha. Mueva los brazos en diagonal sobre los hombros hasta una posición retraída con los codos bien flexionados. El movimiento de avance consiste en rotar la columna hacia la izquierda, colocar el pie derecho del mismo lado que el brazo de lanzamiento, deslizar el brazo hacia adelante mientras se mueve todo el cuerpo hacia la izquierda, doblar el tronco hacia adelante y dar un paso adelante. Oblicuo Horizontal a través del hombro u horizontal al costado del hombro, moviéndose hacia adelante y hacia abajo.

d) Atajar

Según B. McClenaghan & Gallahue (1985) el agarre es un patrón de movimiento básico en el que los brazos y las manos detienen el impulso de un objeto lanzado. La adquisición de la capacidad de atrapar sigue el mismo desarrollo básico que otros patrones motores básicos en la primera infancia. Varios investigadores han observado el comportamiento de atrapar la pelota en niños en edad preescolar e intentaron distinguir entre diferentes niveles de habilidad, definió tres niveles de eficiencia: uno en que los brazos se tienen rectos, con los codos rígidos, frente al cuerpo y que se observa en los niños menores de tres años y medio; un segundo nivel, en que los codos se mantienen rígidos, pero las manos se abren para recibir el proyectil, y que comúnmente se advierte en niños de unos cuatro años, y un último nivel, en que los brazos y codos se mantienen junto al cuerpo y pueden «aflojarse» cuando llega la pelota. Se suponía que esos sujetos atraparían una pelota grande en vuelo alrededor de los cinco años y medio, El proceso de atrapar el brazo consiste en un movimiento de tracción hacia el cuerpo. Cuando trata de atraparlo, claramente da un paso adelante, pero en el momento equivocado. Como resultado, la pelota cae demasiado lejos o rebota en el cuerpo. En esta etapa, el brazo permanece tenso, dejando cierta



protección. En la siguiente etapa de desarrollo, extienda los brazos hacia adelante y manténgalos relativamente juntos. Cuando la pelota caiga frente a tu cuerpo, junta los brazos frente al pecho. Extienda los dedos rectos y complete lentamente el movimiento. La cuarta etapa actúa como una transición entre torpes brazos de tracción corporal y ejecuciones eficientes con los dedos. Los brazos y los dedos todavía están mal coordinados y no pueden ajustar la posición del cuerpo para diferentes posiciones en la pelota. La última etapa se caracteriza por el uso hábil de los dedos y las manos. El cuerpo se pone en alerta. Las manos y los brazos se pueden extender hacia delante o hacia los lados. Organice sus movimientos para que pueda atrapar la pelota y permita que sus brazos absorban la fuerza que proporciona. Usa tus manos para recoger la pelota con los dedos.

Estadio inicial: Cuando se lanza la pelota, los niños giran la cabeza y se cubren con los brazos para mostrar su rechazo. Los brazos extendidos hacia el lanzador no intentan atrapar la pelota hasta que ocurra el contacto. Las palmas de las manos están hacia arriba y los dedos están tensos y extendidos. La afectación de la mano es pequeña y el niño trata de acercar la pelota al pecho. El acto de tomar tiene poca eficacia y poco ajuste temporal.

Estadio elemental: La repulsión desaparece y los ojos del niño empiezan a seguir la trayectoria de la pelota. Los antebrazos se mantienen frente al cuerpo en un ángulo de aproximadamente 90 grados, doblados por los codos y pegados a los costados. Las palmas se enfrentan perpendicularmente al suelo. Si intenta atrapar la pelota con una mano mal sincronizada, sus dedos se estirarán. La pelota debe colocarse por encima del cuerpo con ambos brazos, ya que a menudo la pelota se pierde en las manos.



Estadio maduro: siguen sus ojos a la pelota desde el momento en que se lanza hasta el momento en que se atrapa. Doblar o relajar los brazos a ambos lados del cuerpo, o extender los antebrazos hacia adelante mientras espera la pelota, ayudará a que los brazos sigan la trayectoria de la pelota y absorban la fuerza que ejerce. Tus manos deben formar un cuenco con los pulgares (si lanzas la pelota sobre tu pecho) o los meñiques (si lanzas la pelota debajo de tu pecho). Las manos y los dedos están cerrados alrededor de la pelota para una buena coordinación de movimientos y sincronización.

e) Patear

McClenaghan & Gallahue (2001) mencionan que una patada es un patrón de manipulación que aplica fuerza a un objeto a través de movimientos de piernas y pies. Hasta el momento, ha habido pocos estudios sobre el desarrollo progresivo de las patadas. Al examinar el comportamiento de patear entre los 2 y los 6 años, encontró que los elementos involucrados en el comportamiento de patadas altamente desarrollado ocurren secuencialmente y distinguen los estadios. Al hacerlo, se vuelve posible concluir. Avance a la habilidad de realizar patadas bien coordinadas. examinó la experiencia de patear una pelota estacionaria directamente detrás de él y descubrió que hay tres etapas en el aprendizaje de un patrón de patadas, señalan que, durante el periodo de la niñez temprana, se adquieren el modo maduro de patear pasando por una serie de estadios complejos.

Estadio inicial: El estado estacionario se caracteriza por una menor afectación de los brazos y el tronco. El tronco permanece erguido y los brazos están a ambos lados del niño. Hay poca inercia porque el pie que patea no se mueve hacia atrás en preparación para el movimiento hacia adelante. Un niño puede golpear o fallar la pelota porque el balanceo del pie no está bien coordinado.



Estadio elemental: Los brazos se mantienen rectos para la estabilidad y los movimientos de las piernas se realizan principalmente al nivel de las rodillas. Dobla las piernas hacia atrás a la altura de las rodillas y estíralas hacia adelante para golpear la pelota. Después del contacto con el balón, la pierna continúa hacia delante con una inercia limitada.

Estadio maduro: se mueven los brazos en contraste con las piernas. La pierna que patea se dobla a la altura de las caderas, dobla ligeramente las rodillas y forma un amplio arco. La pierna de apoyo se dobla ligeramente en el momento del impacto de la pelota. Durante un giro hacia adelante, la punta de la pierna de apoyo se dobla cuando el niño se inclina ligeramente hacia adelante.

2.2.8. Índice de masa corporal

Este es un indicador de obesidad que correlaciona el peso y la altura de un individuo, lo que permite la evaluación y el diagnóstico de la obesidad en una población de uso común en entornos clínicos. Calculado usando la siguiente fórmula (OMS, 2004).

Talla Refleja la talla del niño que debe tener para su edad con los cual nos permite establecer si el niño tiene una buena talla para su edad o no la tiene.

Peso Compara el peso de una persona con el peso esperado dada su altura y puede determinar si ha perdido peso recientemente (desnutrición aguda) o si ha ganado peso (obesidad).

IMC para la edad: Este índice nos proporciona la relación entre peso y talla determinando los siguientes grados bajo peso obesidad sobrepeso y normal. (OMS, 2004)



a) El Sobrepeso y la obesidad

Tarqui-Mamani et al. (2018) el sobrepeso y la obesidad resultan del desequilibrio entre las calorías ingeridas y gastadas por el aumento del consumo de alimentos ricos en calorías y grasas por el aumento de las posibilidades de transporte y empleo de la urbanización y la disminución de la actividad física. Como resultado de ocupaciones que requieren un estilo de vida sedentario, los niños y adolescentes son biológicamente más vulnerables al desarrollo de enfermedades y son un buen predictor de la desnutrición de la población aumentando el riesgo de obesidad infantil y edad adulta.

Murrugarra Coari (2020) hay un problema con los estándares por encima del promedio, ya que no pueden cubrir los 14 carbohidratos y se almacenan como grasa. Esto se debe a que la población en general prefiere comer alimentos ricos en carbohidratos. La falta de calorías y alimentos poco saludables, así como la falta de actividad física y la falta de ejercicio.

b) La desnutrición infantil

Se define como una ingesta insuficiente de nutrientes y energía, por ejemplo, proteínas de alta calidad y una buena distribución de aminoácidos esenciales, así como de vitaminas y minerales a través de la dieta. También se define por la incapacidad para realizar ciertas funciones corporales y apoyar el crecimiento del organismo (Trujillo Rondan, 2020). Si un niño tiene sobrepeso, es fácil detectar a un niño desnutrido. Se clasifica por niveles de desnutrición. Desnutrición crónica moderadamente aguda severa o aguda severa. Todos fueron el resultado de debilidades a corto y largo plazo (Murrugarra Coari, 2020).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Confinamiento:** Según Galán et al (2020) es el contagio de una enfermedad consiste en combinar estrategias para reducir las interacciones sociales como el distanciamiento social el uso obligatorio de mascarillas restricción de horarios de circulación suspensión de transporte cierre de fronteras.
- **Desarrollo motor:** Diaz G. & Flores S. (2017) es la adquisición de habilidades, la primera infancia y la formación infantil y la comunicación con el entorno son procesos abiertos de cambio que se dan en los primeros años de vida del niño. La atención al desarrollo motor más adelante en la vida es muy importante y afecta el desarrollo general del niño, especialmente en las primeras etapas de la vida cuando siguen una secuencia, luego los ejercicios se vuelven cada vez más complicados: estar de pie, caminar, correr, saltar.
- **Habilidad:** Como dice Bermudez F. et al (2018) son las habilidades motoras se refieren a la gama de comportamientos motores que continúan a lo largo del ciclo de vida y resultan de una interacción entre las demandas de la tarea, la biología y el entorno de un individuo. Expresa Sixto Fuentes & Márquez Marrero (2017) es la habilidad de capacidad del hombre de realizar cualquier actividad o acción en base de la experiencia obtenida con anterioridad.
- **Motricidad:** Es la dimensión del ser que le permite interactuar con la realidad física a través del control del movimiento del cuerpo, en ella intervienen todos los sistemas del organismo, y va más allá que simples movimientos sin sentidos (Luciano & Medina, 2017).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el departamento de Puno, específicamente en la provincia de Sandía, en el distrito de Cuyocuyo. Las coordenadas geográficas de este lugar son 14°28'58"S de latitud y 69°49'49" de longitud. La ubicación geográfica se encuentra a una altitud de 34440 metros sobre el nivel del mar (msnm). El distrito tiene una superficie total de 503,91 km² y limita al norte con el distrito de Patanbuco, al sur con el distrito de Ananea, al este con el distrito de Quiaca y al oeste con el distrito de Crucero.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de dos años desde la aprobación del proyecto. Durante este período, se llevaron a cabo diversas actividades de investigación y recopilación en la provincia de Sandía, en el distrito de Cuyocuyo.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utilizaron los materiales papel bond, balones de plástico, pelotitas de trapo, conos, bastones, silbato, cronómetro, aros, impresora, tallímetro, balanza y tablero. Estos materiales fueron esenciales para llevar a cabo las distintas actividades de investigación y contribuyeron al desarrollo exitoso de la investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. La Población

Se consideró la población de niños y niñas en dos grupos de edad, cuatro años y cinco años. La tabla muestra la distribución de la población en cada grupo de edad:

Tabla 1

La población total de 30 niños y niñas.

Edad	Sexo				Total	
	Niños		Niñas		N	%
	N	%	N	%		
Cuatro	4	30.8	11	64.7	15	50.0
Cinco	9	69.2	6	35.3	15	50.0
Total	13	100.0	17	100.0	30	100.0

3.4.2. Muestra

La muestra, de este estudio estuvo conformada por 30 niños y niñas de 4 y 5 años, Por conveniencia el tamaño de muestra representativa recomendado por, Hernandez, et al (2014).

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Enfoque de la investigación

Este estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo para determinar las habilidades motoras básicas, con la técnica de observación directas utilizando el instrumento que evalúa las habilidades motoras básicas y ficha de IMC.

3.5.2 Tipo de investigación

La investigación correlacional es un estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más categorías, variables. Los estudios cuantitativos correlacional miden el grado de relación entre esas dos o más variables. Catarina. (2003).

3.5.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional que se recopilan datos de las dos variables si existe una relación entre ellas. Se emplea el



coeficiente de correlación de Pearson, Chi-cuadrado, Los bases de datos se filtraron en M. Excel y seguidamente se analizaron en estadística descriptiva en las tablas cruzadas con los resultados se obtuvieron en tablas de frecuencia y en porcentaje mediante el programa estadístico y SPSS-26. Garcia y Fernández (2020).

3.6. PROCEDIMIENTO.

Se presentó el documento oficio al director de la I.E. Posteriormente, se llevó a cabo una reunión con la dirección para coordinar la toma del instrumento de evaluación a los niños y niñas. Las maestras de aula colaboraron proporcionando las nóminas de matrículas correspondientes al año académico de la institución educativa.

La aplicación del test de instrumento se realizó con el permiso y autorización de los padres de familia, durante un periodo de cinco meses, dos veces a la semana.

Agradezco profundamente la disposición y apoyo brindado por el director, maestras de aula, padres de familia y la institución educativa en general, sin quienes este proyecto no hubiera sido posible.

3.7. VARIABLES

Variable 1:

Habilidades motrices básicas

Variable 2:

Índice de masa corporal

Tabla 2

Matriz de consistencia del instrumento de recolección de datos.

Variables	Dimensiones	Estadíos
Habilidades motrices básicas	Carrera	
	Salto en largo	Inicial
	Arrojar por encima del hombro	Elemental
	Atajar	Maduro
	Patear	
IMC	Bajo peso	1
	Peso saludable	2
	Sobre peso	3
	Obesidad	4

Fuente: <https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/bmi/calculator.html>

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los bases de datos recolectados se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como medidas de tendencia central y dispersión, para describir las características de las habilidades motrices básicas y IMC de los niños y niñas de 4 a 5 años.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La presente muestra de resultado de las habilidades motrices básicas y IMC, presentado mediante la tabla de frecuencias, con su respectivo grafico cada uno interpretado y analizado.

Tabla 3

Relacionar el patrón de carrera con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.

Sexo	Edad		Valor	Df	Significación Asintótica (Bilateral)
Niña	4	Chi-cuadrado de Pearson	8,057a	6	0.234
		Razón de verosimilitud	10.076	6	0.121
		Asociación lineal por lineal	0.000	1	1.000
		N de casos válidos	12		
	5	Chi-cuadrado de Pearson	3,208b	4	0.524
		Razón de verosimilitud	4.016	4	0.404
		Asociación lineal por lineal	0.679	1	0.410
		N de casos válidos	7		
Niño	4	Chi-cuadrado de Pearson	3,000c	2	0.223
		Razón de verosimilitud	3.819	2	0.148
		Asociación lineal por lineal	1.500	1	0.221
		N de casos válidos	3		
	5	Chi-cuadrado de Pearson	6,556d	4	0.161
		Razón de verosimilitud	8.997	4	0.061
		Asociación lineal por lineal	0.026	1	0.873
		N de casos válidos	8		



- **Análisis**
 - a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.
 - b. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.
 - c. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.
 - d. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

- **Interpretación:**

Ho = No existe relación entre el salto con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

Ha = Existe relación entre el salto con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

- **Decisión estadística:**

Se acepta la hipótesis alterna donde indica que existe relación entre el patrón de arrojar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020, niñas de 4 años según el valor de p ($0,234 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,524 \geq 0,05$); niños de 4 años según el valor de p ($0,223 \geq 0,05$); niños de 5 años según el valor de p ($0,161 \geq 0,05$). Por lo tanto, asumimos que el patrón de arrojar con el IMC son dependientes entre sí

Tabla 4

Relacionar el salto en largo con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.

Sexo	Edad		Valor	Df	Significación Asintótica (Bilateral)
Niña	4	Chi-cuadrado de Pearson	8,850a	6	,182
		Razón de verosimilitud	8,546	6	,201
		Asociación lineal por lineal	,275	1	,600
		N de casos válidos	12		
	5	Chi-cuadrado de Pearson	1,750b	4	,782
		Razón de verosimilitud	2,289	4	,683
		Asociación lineal por lineal	,719	1	,396
		N de casos válidos	7		
Niño	4	Chi-cuadrado de Pearson	.c		
		N de casos válidos	3		
	5	Chi-cuadrado de Pearson	2,111d	4	,715
		Razón de verosimilitud	2,406	4	,662
		Asociación lineal por lineal	,026	1	,873
		N de casos válidos	8		

- **Análisis**

- a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.
- b. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.
- c. No se han calculado estadísticos porque SALTAR es una constante.
- d. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

- **Interceptación**

H₀ = No existe relación entre el salto con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

H_a = Existe relación entre el salto con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

- **Decisión estadística:**

Se acepta la hipótesis alterna donde indica que existe relación entre el salto con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020, niñas de 4 años según el valor de p ($0,182 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,782 \geq 0,05$); niños de 5 años según el valor de p ($0,715 \geq 0,05$). Por lo tanto, asumimos que el salto con el IMC son dependientes entre sí.

Tabla 5

Relacionar el patrón de tiro por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.

Sexo	Edad		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Niña	4	Chi-cuadrado de Pearson	3,225a	3	,358
		Razón de verosimilitud	4,048	3	,256
		Asociación lineal por lineal	,413	1	,521
		N de casos válidos	12		
	5	Chi-cuadrado de Pearson	1,750b	4	,782
		Razón de verosimilitud	2,289	4	,683
		Asociación lineal por lineal	,719	1	,396
		N de casos válidos	7		
Niño	4	Chi-cuadrado de Pearson	3,000c	2	,223
		Razón de verosimilitud	3,819	2	,148
		Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
		N de casos válidos	3		
	5	Chi-cuadrado de Pearson	4,778d	4	,311
		Razón de verosimilitud	5,178	4	,269
		Asociación lineal por lineal	,978	1	,323
		N de casos válidos	8		



- **Análisis**

- a. 8 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.
- b. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.
- c. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.
- d. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

- **Interpretación**

Ho = No existe relación **entre** el patrón de tiro por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

Ha = Existe relación entre el **patrón** de tiro por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

- **Decisión estadística:**

Se acepta la hipótesis alterna donde indica que existe relación entre el patrón de tiro por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020, niñas de 4 años según el valor de p ($0,358 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,782 \geq 0,05$); niños de 4 años según el valor de p ($0,223 \geq 0,05$); niños de 5 años según el valor de p ($0,311 \geq 0,05$). Por lo tanto, asumimos que el patrón de tiro por encima del hombro con el IMC es dependiente entre sí.

Tabla 6

Relacionar el nivel de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.

Sexo	Edad		Valor	Df	Significación Asintótica (Bilateral)
Niña	4	Chi-cuadrado de Pearson	6,975a	6	,323
		Razón de verosimilitud	6,820	6	,338
		Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
		N de casos válidos	12		
5	5	Chi-cuadrado de Pearson	,875b	2	,646
		Razón de verosimilitud	1,105	2	,576
		Asociación lineal por lineal	,023	1	,879
		N de casos válidos	7		
Niño	4	Chi-cuadrado de Pearson	3,000c	2	,223
		Razón de verosimilitud	3,819	2	,148
		Asociación lineal por lineal	1,500	1	,221
		N de casos válidos	3		
5	5	Chi-cuadrado de Pearson	2,333d	4	,675
		Razón de verosimilitud	3,452	4	,485
		Asociación lineal por lineal	,800	1	,371
		N de casos válidos	8		

- **Análisis**

- 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.
- 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.
- 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.
- 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,50.

- **Interpretación**

H₀ = No existe relación entre el nivel de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

H_a = Existe relación entre el nivel de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

- **Decisión estadística:**

Se acepta la hipótesis alterna donde indica que existe relación entre el nivel de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020, niñas de 4 años según el valor de p ($0,323 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,646 \geq 0,05$); niños de 4 años según el valor de p ($0,223 \geq 0,05$); niños de 5 años según el valor de p ($0,675 \geq 0,05$). Por lo tanto, asumimos que el nivel de atajar con el IMC son dependientes entre sí.

Tabla 7

Relacionar el patrón de patear con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.

Sexo	Edad		Valor	Df	Significación Asintótica (Bilateral)
Niña	4	Chi-cuadrado de Pearson	5,000a	6	,544
		Razón de verosimilitud	6,453	6	,374
		Asociación lineal por lineal	,660	1	,417
		N de casos válidos	12		
	5	Chi-cuadrado de Pearson	,875b	2	,646
		Razón de verosimilitud	1,243	2	,537
		Asociación lineal por lineal	,481	1	,488
		N de casos válidos	7		
Niño	4	Chi-cuadrado de Pearson	3,000c	2	,223
		Razón de verosimilitud	3,819	2	,148
		Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
		N de casos válidos	3		



5	Chi-cuadrado de Pearson	3,200d	4	,525
	Razón de verosimilitud	3,993	4	,407
	Asociación lineal por lineal	,008	1	,930
	N de casos válidos	8		

- **Análisis**

- a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 17.
- b. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 43.
- c. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.
- d. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

- **Interpretación**

H₀ = No existe relación entre el patrón de patear con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

H_a = Existe relación entre el patrón de patear con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

- **Decisión estadística:**

Se acepta la hipótesis alterna donde indica que existe relación entre el patrón de patear con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020, niñas de 4 años según el valor de p ($0,544 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,646 \geq 0,05$); niños de 4 años según el valor de p ($0,223 \geq 0,05$); niños de 5 años según

el valor de p ($0,525 \geq 0,05$). Por lo tanto, asumimos que el patrón de patear con el IMC son dependientes entre sí.

Tabla 8

Nivel de IMC de los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.

Sexo	Edad	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Niña	4	Bajo Peso	4	33.3
		Peso Saludable	5	41.7
		Sobrepeso	2	16.7
		Obesidad	1	8.3
		Total	12	100.0
	5	Peso Saludable	4	57.1
		Sobrepeso	2	28.6
		Obesidad	1	14.3
		Total	7	100.0
	Niño	4	Bajo Peso	1
Peso Saludable			1	33.3
Sobrepeso			1	33.3
Total			3	100.0
5		Bajo Peso	2	25.0
		Peso Saludable	3	37.5
		Sobrepeso	3	37.5
		Total	8	100.0

- **Interpretación:**

En la tabla 8 se observa los resultados del IMC. Las niñas de 4 años en la mayoría se encuentran en la categoría peso saludable representado por 4, con el 57.1%; las niñas de 5 años en la mayoría se encuentran en la categoría peso saludable representado por 5, con el 41.7%; los niños de 4 años están situados por igualdad en la categoría representados por 1 niño en cada una, con el 33.3%; los niños de 4 en las categorías peso saludable y sobrepeso son representados por 3 niños con el 37.5%.

Tabla 9

Nivel de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.

Sexo	Edad		Frecuencia	Porcentaje
Niña	4	Inicial	4	33.3
		Elemental	8	66.7
		Total	12	100.0
	5	Inicial	4	57.1
		Elemental	3	42.9
		Total	7	100.0
Niño	4	Inicial	2	66.7
		Elemental	1	33.3
		Total	3	100.0
	5	Inicial	3	37.5
		Elemental	5	62.5
		Total	8	100.0

- **Interpretación:**

En la tabla 9 se observa los resultados del nivel de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020. Las niñas de 4 años en la mayoría se encuentran en el estadio elemental representado por 8, con el 66.7%; las niñas de 5 años en la mayoría se encuentran en el estadio inicial representado por 4, con el 57.1%; los niños de 4 años en la mayoría se encuentran en el estadio inicial representado por 2, con el 66.7%; los niños de 5 años en la mayoría se encuentran en el estadio elemental representado por 5, con el 62.5%.

Tabla 10

Tabla cruzada de las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.

Sexo	Edad		habilidades agrupadas		Total	
			Inicial	Elemental		
Niña	4	Bajo Peso	1	3	4	
		IMC				
		Peso Saludable	2	3	5	
		Sobrepeso	0	2	2	
		Obesidad	1	0	1	
	Total		4	8	12	
	5	IMC				
		Peso Saludable	2	2	4	
		Sobrepeso	1	1	2	
		Obesidad	1	0	1	
Total		4	3	7		
Niño	4	Bajo Peso	0	1	1	
		IMC				
		Peso Saludable	1	0	1	
		Sobrepeso	1	0	1	
	Total		2	1	3	
	5	IMC				
		Bajo Peso	1	1	2	
		Peso Saludable	0	3	3	
Sobrepeso		2	1	3		
Total		3	5	8		

Fuente: <https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/bmi/calculator.html>

Tabla 11

Relacionar las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Cuyocuyo en 2020.

Sexo	Edad		Valor	Df	Significación Asintótica (Bilateral)
Mujer	4	Chi-cuadrado de Pearson	3,225a	3	0.358
		Razón de verosimilitud	4.048	3	0.256
		Asociación lineal por lineal	0.413	1	0.521
		N de casos válidos	12		
	5	Chi-cuadrado de Pearson	,875b	2	0.646
		Razón de verosimilitud	1.243	2	0.537
		Asociación lineal por lineal	0.481	1	0.488
		N de casos válidos	7		
Hombre	4	Chi-cuadrado de Pearson	3,000c	2	0.223
		Razón de verosimilitud	3.819	2	0.148
		Asociación lineal por lineal	1.500	1	0.221
		N de casos válidos	3		
	5	Chi-cuadrado de Pearson	3,022d	2	0.221
		Razón de verosimilitud	3.993	2	0.136
		Asociación lineal por lineal	0.299	1	0.584
		N de casos válidos	8		

- **Análisis**

- a. 8 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.



- b. b. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.
- c. c. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.
- d. d. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

- **Interpretación**

H₀ = No existe relación entre las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

H_a = Existe relación entre las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.

- **Decisión estadística:**

Se acepta la hipótesis alterna donde indica que existe relación entre las habilidades motrices básicas con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020, niñas de 4 años según el valor de p ($0,358 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,646 \geq 0,05$); niños de 4 años según el valor de p ($0,223 \geq 0,05$); niños de 5 años según el valor de p ($0,221 \geq 0,05$). Por lo tanto, asumimos que las habilidades motrices básicas y el IMC son dependientes entre sí.

4.2. DISCUSIÓN

El primer objetivo general del presente estudio busco determinar la relación entre las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del distrito de cuyocuyo 2020. Según los resultados podemos afirmar que, Se acepta la hipótesis alterna, niñas de 4 años según el valor de p ($0,358 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,646 \geq 0,05$); niños de 4 años según el valor de p ($0,223 \geq 0,05$); niños de



5 años según el valor de p ($0,221 \geq 0,05$). Por lo tanto, asumimos que las habilidades motrices básicas y el IMC son dependientes entre sí. Este estudio es similar Cuervo et al. (2021) El estudio fue la relación entre las habilidades motrices básicas (HMB) y el índice de masa corporal (IMC) en niños y niñas en edad escolar. Los resultados indicaron las diferentes HMB; por su parte el IMC presento valores adecuados en un 47,9% de la muestra, clasificaciones entre el sobrepeso y la obesidad. no obstante, el peso como la talla por separado están asociadas con las HMB y la correlación es de naturaleza positiva y oscila entre baja y moderada.

En el estudio de Díaz Barriga & Hernández Rojas (2020) sobre juegos recreativos para el desarrollo de habilidades motrices lanzar y atrapar en preescolar, se logró mejorar los resultados obtenidos en las habilidades motrices. Sin embargo, en nuestra investigación, se observa una alta prevalencia de desnutrición severa (56.67%) y desnutrición (40%) en la muestra de niños y niñas de 4 y 5 años. Estos resultados sugieren que, aunque puede haber avances en el desarrollo de habilidades motrices, existe un problema significativo de malnutrición que está afectando negativamente el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en esta etapa. En el estudio de Acuña-Córdoba et al. (2018) sobre el estado nutricional de niños de 3 a 5 años en Costa Rica, encontraron un porcentaje significativo de niños con sobrepeso y obesidad. en la investigación realizada dice lo contrario, En contraste, El índice de Masa corporal de las niñas de 4 años en la mayoría se encuentra en la categoría peso saludable representado por 4, con el 57.1%; las niñas de 5 años en la mayoría se encuentran en la categoría peso saludable representado por 5, con el 41.7%; los niños de 4 años están situados por igualdad en la categoría representados por 1 niño en cada una, con el 33.3%; los niños de 4 en las categorías peso saludable y sobrepeso son representados por 3 niños con el 37.5%, en nuestra muestra, no se encontraron casos de sobrepeso ni obesidad.



El estudio de Diaz G. & Flores S. (2017) sobre la relación entre la hemoglobina y los recuentos de glóbulos rojos y el IMC en niños de 5 a 11 años encontró que el 76% de los niños presentaba bajo peso concluye afirmando niveles preocupantes estos resultados son contrarios los nuestros,

Es importante, determinar el nivel de relación de las HMB y IMC que influye en diferentes aspectos de la vida psico-motriz, el resultado esta con un porcentaje alto en peso saludable los niños y niñas de 4 y 5 años, aun podrían realizar actividades físicas en el distrito de cuyocuyo en temporada de pandemia.

En la investigación de Veliz Bazan (2019) sobre el impacto de la motricidad en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 5-6 años, se encontró que los docentes pueden realizar diferentes dinámicas para estimular y mejorar la motricidad de los niños. En nuestro estudio, a pesar de que se observaron habilidades motrices básicas en los niños y niñas, la alta incidencia de desnutrición severa y desnutrición podría estar afectando negativamente su desarrollo motor. El estudio de Prieto et al. (2020) sobre el programa de actividades motrices para el desarrollo de la motricidad básica en niños de 3 a 5 años encontró que el 50% de los niños se encontraba en la categoría de nivel medio de desarrollo de habilidades motrices. En nuestro estudio, si bien se observaron habilidades motrices básicas en los niños y niñas, la prevalencia de desnutrición severa y desnutrición podría estar afectando negativamente su desarrollo motor, ya que la mayoría de los niños se encontraban en el nivel de desarrollo "en proceso" (68%) y solo un 32% en el nivel "logrado".

El trabajo de Patricio & Chambi (2017) sobre el programa de juego conjunto en niños de 4 años para el desarrollo de habilidades motoras básicas mostró una diferencia significativa en los resultados previos y posteriores al programa. En nuestro estudio, si



bien se observaron habilidades motrices básicas en los niños y niñas, la alta incidencia de desnutrición severa y desnutrición podría estar limitando su desarrollo motor y afectando los resultados de un programa de juego conjunto similar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En el primer objetivo específico denominado relación entre el patrón de carrera con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020. Se acepta la hipótesis alterna, niñas de 4 años según el valor de p ($0,234 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,524 \geq 0,05$); niños de 4 años según el valor de p ($0,223 \geq 0,05$); niños de 5 años según el valor de p ($0,161 \geq 0,05$). Se asume que son dependientes entre sí.

SEGUNDA: En el segundo objetivo específico de la relación entre el salto en largo con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020. Se acepta la hipótesis alterna, niñas de 4 años según el valor de p ($0,182 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,782 \geq 0,05$); niños de 5 años según el valor de p ($0,715 \geq 0,05$). Por lo tanto, son dependientes entre sí.

TERCERA: En el tercer objetivo específico de la relación entre el patrón de tiro por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020. Se acepta la hipótesis alterna, niñas de 4 años según el valor de p ($0,358 \geq 0,05$); niñas de 5 años según el valor de p ($0,782 \geq 0,05$); niños de 4 años según el valor de p ($0,223 \geq 0,05$); niños de 5 años según el valor de p ($0,311 \geq 0,05$). Por lo tanto, asumimos que son dependientes entre sí.

CUARTA: En el cuarto objetivo específico de la relación entre el nivel de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020. Se acepta la hipótesis alterna, niñas de 4 años según el valor de p



(0,323 \geq 0,05); niñas de 5 años según el valor de p (0,646 \geq 0,05); niños de 4 años según el valor de p (0,223 \geq 0,05); niños de 5 años según el valor de p (0,675 \geq 0,05). Se asume que son dependientes entre sí.

QUINTA: En el cuarto objetivo específico de la relación entre el patrón de patear con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020. Se acepta la hipótesis alterna; niñas de 4 años según el valor de p (0,544 \geq 0,05); niñas de 5 años según el valor de p (0,646 \geq 0,05); niños de 4 años según el valor de p (0,223 \geq 0,05); niños de 5 años según el valor de p (0,525 \geq 0,05). Por lo tanto, son dependientes entre sí.

SEXTA: Como objetivo general de la relación entre las habilidades motrices básicas con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020. Se acepta la hipótesis alterna, niñas de 4 años según el valor de p (0,358 \geq 0,05); niñas de 5 años según el valor de p (0,646 \geq 0,05); niños de 4 años según el valor de p (0,223 \geq 0,05); niños de 5 años según el valor de p (0,221 \geq 0,05). Por lo tanto, asumimos que las habilidades motrices básicas y el IMC son dependientes entre sí.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Promover el desarrollo motor desde edades tempranas, enfocándose en las habilidades de carrera, para mejorar el rendimiento motor en la infancia.
- SEGUNDA:** Diseñar intervenciones específicas por género para mejorar habilidades motrices como el salto en largo, considerando las diferencias entre niñas y niños.
- TERCERA:** Implementar programas y actividades recreativas y deportivas que fomenten el desarrollo de habilidades motrices en el patrón de arrojar, con el objetivo de mejorar su rendimiento motor y salud general.
- CUARTA:** Priorizar la práctica del patrón de atajar en ambos sexos desde edades tempranas, buscando mejorar el nivel de habilidad y promoviendo la equidad de género en esta área.
- QUINTA:** Diseñar programas de entrenamiento específicos para desarrollar la habilidad de patear en niños y niñas, considerando que el nivel maduro es bajo y que se puede mejorar con intervenciones adecuadas.
- SEXTA:** Tomar en cuenta la relación entre habilidades motrices básicas y el IMC en el diseño de políticas y programas de salud y educación para niños y niñas de 4 y 5 años, con el propósito de mejorar su desarrollo motor y prevenir problemas de nutrición.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña-Córdoba, A., Marin-Baratta, C., & Capitán-Jiménez, C. (2018). Antropometría según OMS de niños 3-5 años en escuela privada de Costa Rica. 4(1), 8-8.
- Atuncar S., D. A., & Gonzales M., C. R. (2017). El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P “Virgen De Chapi”. 69-69.
- Bermudez F., M., Poblete V., F., Pineda E., A., & Castro R., N. N. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. 19(1), 75-81. <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- Calderón Zevallos, D. (2019). La importancia de implementar sesiones de psicomotricidad para potenciar Habilidades motrices básicas en niños de 2- 3 años. 133-133.
- Catarina. (2003). Metodología de la investigación. *Interceramic - Metodología De La Investigación*, 7.
- Cayllahua Yarasca, V. (2020). Las Habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la institución educativa no 235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3161>
- Correa Quinto, W. P. (2017). Estado nutricional según el índice de masa corporal en niños entre 5 a 13 años en la escuela Blanca Gilbert de Intriago en el año 2016. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32160>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2020). Constructivismo y evaluación psicoeducativa. *Perfiles Educativos*, 37(147), 47-68.



- Diaz G., M., & Flores S., Y. M. (2017). Habilidades locomotrices básicas en estudiantes de 2° grado de primaria-Institución Educativa Liceo Naval «Francisco Carrasco»-Iquitos 2017. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/262>
- Dominguez Montalgo, A. V. (2018). Relación entre el índice de masa corporal y el aporte nutricional de la lonchera escolar en niños del colegio IEI 005 del distrito de Lince 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Digital UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/1833>
- Juan José Cuervo Zapata, Leidy Tatiana Zapata Loiza, Víctor Manuel Arias, Noelva Eliana Montoya Grisales, E. V. G. P. (2021). Relación entre las habilidades motrices básicas y el índice de masa corporal en niños y niñas pertenecientes a clubes deportivos. *Revista Digital de Educación física*, 72, 160-176.
- Espinoza, B. N., & Martínez, F. D. R. (2018). Actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de 5 a 6 años guía de actividades lúdicas para docentes. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32926>
- Galán, C. R., L, A. M. D. L., & M, A. G. (2020). COVID-19: Cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? 73-74.
- Garcia-Marin, P., & Fernández-López, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos*, 38, 33-39.
- Herlitz, M. J., Rodriguez, J., Gonzalo, D., Carrasco-Lopez, S., Gomez-Campos, R., Urralbornoz, C., Felipe, L., Correia, C., Vega-novoa, S., & Antonio, M. (2021). Relación



entre coordinación motora con indicadores de adiposidad corporal en niños. 2041(39), 125-128. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78378>

Hernandez, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (McGraw Hill, Ed.; McGraw Hill, p. 599). <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>.

Hernandez, et al Fernández, B. L. (2014). *metodologia de la investigacion* (S. A. D. C. V. E. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); McGRAW-HILL).

<https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/bmi/calculator.html>.

JUEGO. (2023). Juegos de flexibilidad para niños. <https://www.juegoydeporte.com/juegos/de-flexibilidad/>

Luciano, G., & Medina, S. (2017). Elaboración de un programa de actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices en niños de 5 a 8 años de la Academia de Fútbol Municipio Intercultural del Cantón Cañar. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14862>

Martínez Córdova, L. N. (2018). Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 001 jaén – 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28489>

Másmela Suetta, M. J. (2019). Sistema de objetos para potenciar el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales en niños de 4 – 5 años de edad. 1-65.

McClenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (2001). Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación. Médica Panamericana.



[https://books.google.com.pe/books?id=Tu2HsfvflooC&printsec=frontcover&hl=es
&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Tu2HsfvflooC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

McClenaghan, B., & Gallahue, D. (1985). *Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación* (M. Panamericana, Ed.; 1.a ed., p. 224). Médica Panamericana.
https://catoute.unileon.es/discovery/fulldisplay/alma991000538799705772/34BUC_ULE:VU1

Molina, J., Juarez, A., & Durazo, F. (2017). *Evaluación De Habilidades Motrices Básicas Mediante La Sesión De Educación Física En Una Institucion de nivel preescolar en el Estado de Sonora*. Congreso Nacional de Investigacion Educativa-COMIE, 8-10.

Muñoz Q., M., & Lucero Mondaca, B. (2011). *Atención psicológica con retos múltiples: Algunas sugerencias metodológicas*. *Límite: revista de filosofía y psicología*, 23, 57-72.

Murrugarra Coari, F. (2020). *Variación del peso corporal durante el confinamiento obligatorio por Covid-19 en niños de las aldeas infantiles S.O.S Zárate, 2020*. *Transtornos Alimenticios*, 72-72.

OMS. (2004). *Sobrepeso y obesidad infantiles*. 2002.
<https://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>

Ortiz Bonilla, M. Á. (2017). *Desarrollar las habilidades básicas motrices de los niños en la escuela deportiva Madrid F.C, categoría formación mediante la práctica del fútbol* [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria del área Andina]. Repositorio Institucional Areandina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/640>

Parra, C., Jaimes, G. J., & Burbano, V. (2019). *La coordinación motriz infantil: Un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación*. 5(2), 1.



- Patricio, D., & Chambi, M. V. (2017). Programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños Y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 285 Gran Unidad Escolar San Carlos [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2383/Oblitas_Huayllapuma_Elizabeth_Quinto_Apaza_Deyse.pdf?sequence=1
- Prieto, D. P. N., Beltrán, N. A. C., Ramírez, D. A. R., Sánchez, L. D. R., Cardozo, A. L. S., & Gómez, M. E. S. (2020). Evaluación de la fuerza muscular en niños: Una revisión de la literatura. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 449-460.
- Robles Abad, L. Y. (2020). Conducta de juego en desarrollo motriz en niños preescolares. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1993>
- Rodríguez, S. (2007). Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del jardín de infancia Eloy Paredes. 107-107.
- Sixto Fuentes, S., & Márquez Marrero, J. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revistas Médica de Pinar del Río*, 21(3), 438-447.
- Tarqui-Mamani, C., Alvarez-Dongo, D., & Espinoza-Oriundo, P. (2018). Prevalencia y factores asociados al sobrepeso y obesidad en escolares peruanos del nivel primario. 20(2), 171-176. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n2.68082>
- Trujillo Rondan, M. J. (2020). Factores asociados a desnutrición crónica infantil en niños menores de cinco años de edad en el Perú: Sub-análisis de la andes 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2996>
- UNESCO. (2021). Cuando las escuelas cierran (2022.a ed., p. 102).



Veliz Bazan, L. M. (2019). Habilidades motrices en el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 5 a 6 años. Propuesta: Taller para docentes. 141-141.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de relación de las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el distrito de Cuyocuyo 2020?	Relación de las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.	Existe una relación positiva entre las habilidades motrices básicas y el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el distrito de Cuyocuyo 2020.	V-1 Habilidades Motrices básicas.	Inicial	Método. Descriptivo Tipo: No experimental Diseño: Correlacional Población: 30 niños y niñas.
1. ¿Cuál es el nivel de relación del patrón de carrera con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?	1. Relacionar el patrón de carrera con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.			Elemental	
2. ¿Cuál es el nivel de relación del salto en largo con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?	2. Relacionar el salto en largo con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.			Maduro	
3. ¿Cuál es el nivel de relación el patrón de tiro por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?	3. Relacionar el patrón de tiro por encima del hombro con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.			Bajo peso	
4. ¿Cuál es el nivel de relación del patrón de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020?	4. Relacionar el nivel de atajar con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.			Peso saludable	
	5. Relacionar el patrón de patear con el IMC en los niños y niñas de 4 y 5 años del Distrito de Cuyocuyo en 2020.	Sobre peso			
		obesidad	V-2 Índice de Masa Corporal		



ANEXO 2. FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS PATRONES MOTORES DEL NIÑO(A)

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____

Fecha de Evaluación: _____ Fecha de

Nacimiento: _____ Edad: _____

PATRON DE LA CARRERA			
Movimientos de las piernas <i>(Arriba, Abajo)</i>	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro
	<ul style="list-style-type: none"> - El movimiento de la pierna es corto y limitado - Paso rígido y desigual - No hay fase de vuelo observable - Hay extensión incompleta de la pierna de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta el movimiento, el largo y la velocidad - Fase de vuelo limitada pero observable - La pierna de apoyo se extiende en forma más completa en el despegue 	<ul style="list-style-type: none"> - El largo del paso es máximo y la velocidad es alta - Hay fase definida de vuelo - La pierna de apoyo se extiende completamente - El muslo que se adelanta lo hace paralelamente a la tierra
Movimientos de los brazos <i>(Arriba, Abajo)</i>	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro
	<ul style="list-style-type: none"> - Movimiento rígido y corto; el codo flexionado en grado variable. - Tendencia a balancearse hacia fuera en forma horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta el balanceo de brazos - Predominio de desplazamiento hacia atrás sobre el horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> - Balanceo vertical en oposición a las piernas - Los brazos se flexionan casi en ángulo recto
Movimientos de las piernas <i>(Arriba, Abajo)</i>	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro
	<ul style="list-style-type: none"> - La pierna en movimiento rota hacia fuera a partir de la cadera - El pie en movimiento vuelve los dedos hacia afuera - Amplia base de sustentación 	<ul style="list-style-type: none"> - El pie en movimiento atraviesa con cierta altura la línea media al deslizarse hacia adelante 	<ul style="list-style-type: none"> - Pequeña rotación del pie y de la pierna en movimiento hacia adelante

ANEXO 3. PATRÓN DE SALTO EN LARGO

PATRON DE SALTO EN LARGO		
<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro
<ul style="list-style-type: none"> - Balanceo limitado: los brazos no desencadenan el salto - Durante la fase de vuelo, movimientos laterales hacia abajo o posteriores hacia arriba, para mantener el equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial el salto - Permanecen siempre hacia hacia adelante del cuerpo en la posición de flexión inicial - Se desplazan hacia los costados para mantener el equilibrio durante el vuelo 	<ul style="list-style-type: none"> - Movimiento hacia atrás y hacia arriba durante la flexión preparatoria - Durante el despegue se balancean hacia adelante con fuerza y se elevan - Los brazos se mantienen altos durante el salto
<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro
<ul style="list-style-type: none"> - Se mueve en posición vertical: poco influencia en el largo del salto 		<ul style="list-style-type: none"> - El tronco se desplaza formando ángulo de 45°. - Mayor influencia en el desplazamiento horizontal
<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro
<ul style="list-style-type: none"> - La flexión preparatoria es inconsistente en cuanto a la flexión de las piernas - Hay dificultad para utilizar ambos pies - La extensión es limitada en el despegue - El peso se desplaza hacia atrás al tocar tierra 	<ul style="list-style-type: none"> - La flexión preparatoria es más profunda y consistente - La extensión en el despegue es más completa - Las caderas están flexionadas durante el vuelo y los muslos se mantienen en posición de flexión 	<ul style="list-style-type: none"> - La flexión preparatoria es más acentuada y consistente - Se produce la extensión completa de tobillos rodillas y caderas en el despegue - Los muslos se mantienen paralelos a tierra durante la fase de vuelo; la parte inferior de las piernas se mantiene vertical. - El peso del cuerpo se desplaza hacia adelante en el momento de toca tierra

ANEXO 4. PATRÓN DE ARROJAR POR ENCIMA DEL HOMBRO

PATRÓN DE TIRO POR ENCIMA DEL HOMBRO			
	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro
Movimiento de los brazos	<ul style="list-style-type: none"> - El movimiento parte del codo - El codo permanece adelantado respecto del cuerpo: el movimiento es similar al empujar - Los dedos se separan al soltar - La inercia es hacia adelante y había abajo 	<ul style="list-style-type: none"> - En la preparación el brazo se desplaza hacia arriba, hacia los lados y hacia atrás con el codo en posición de flexión - La pelota es mantenida detrás de la cabeza - El brazo se desplaza hacia adelante, alto respecto del hombro 	<ul style="list-style-type: none"> - El brazo se desplaza hacia atrás en la preparación - El codo opuesto se eleva para equilibrar el movimiento de preparación del brazo ejecutante - El codo que ejecuta el tiro se desplaza hacia adelante en forma horizontal al medida que se estira - El antebrazo rota y el pulgar finaliza apuntando hacia abajo
	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro
Movimiento del tronco	<ul style="list-style-type: none"> - El tronco permanece perpendicular al blanco - Se produce una pequeña rotación durante el tiro - El peso del cuerpo experimenta un ligero desplazamiento hacia atrás 	<ul style="list-style-type: none"> - El tronco rota hacia el lado que ejecuta el tiro durante el movimiento preparatorio - Los hombros rotan hacia el lado que ejecuta - El tronco se flexiona hacia adelante acompañando el movimiento hacia adelante del brazo - Se produce un desplazamiento definido del peso corporal hacia adelante 	<ul style="list-style-type: none"> - El tronco rota en forma notoria hacia el lado que ejecuta el tiro durante el movimiento preparatorio - El hombro que efectúa el tiro desciende levemente - Se produce una definida rotación de caderas, piernas, columna y hombros durante el tiro.
<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro	
Movimiento de los pies	<ul style="list-style-type: none"> - Los pies permanecen quietos - En el momento de preparación del tiro puede producirse un pequeño desplazamiento sin finalidad de los pies 	<ul style="list-style-type: none"> - Se da un paso adelante con la pierna correspondiente al brazo que ejecuta el tiro 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el momento de preparación el peso esta sobre el pie posterior - A medida que el peso se desplaza el pie opuesto se adelanta un paso
<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro	

ANEXO 5. PATRÓN DE ATAJAR

PATRON DE ATAJAR			
Movimiento de cabeza	<input type="checkbox"/> Inicial - Se produce una reacción marcada, volviendo la cabeza o tapándose la cara con los brazos	<input type="checkbox"/> Elemental - La reacción de rechazo se limita a que el chico cierre los ojos cuando establece contacto con la pelota	<input type="checkbox"/> Maduro - Desaparece totalmente la reacción de rechazo
	<input type="checkbox"/> Inicial - Los brazos se encuentran extendidos frente al cuerpo - Se produce escaso movimiento hasta el momento del contacto - El movimiento es similar a la acción de arrastrar con todo el brazo - Se intenta atrapar la pelota con todo el cuerpo	<input type="checkbox"/> Elemental - Los codos se mantienen hacia los lados, flexionados alrededor de 90° - Los brazos atrapan la pelota cuando falla el contacto inicial intentado con las manos	<input type="checkbox"/> Maduro - los brazos permanecen relajados a ambos lados y los antebrazos extendidos frente al cuerpo - Los brazos ceden ante el contacto para absorberla fuerza que trae la pelota - Los brazos se adaptan a la trayectoria de la pelota
Movimiento de los hombros	<input type="checkbox"/> Inicial - Las palmas están vueltas hacia arriba - Los dedos se encuentran extendidos y tensos - Las manos no se utilizan en el patrón de atajar	<input type="checkbox"/> Elemental - Las manos se enfrentan uno a la otra con los pulgares hacia arriba - Producido el contacto, las manos intentan tomar la pelota con un movimiento desparejo y escasamente coordinado	<input type="checkbox"/> Maduro - Los pulgares se mantienen enfrentados - Las manos toman la pelota con un movimiento simultaneo o bien coordinado - Los dedos realizan una presión más eficaz

ANEXO 6. PATRÓN DE PATEAR.

PATRON DE PATEAR			
	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental	<input type="checkbox"/> Maduro
Movimiento de	<ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos son escaso durante el acto de patear - El tronco permanece erguido - Los brazos se utilizan para mantener el equilibrio 		<ul style="list-style-type: none"> - Los brazos se desplazan con movimiento alternado en el momento de patear - Durante la fase de inercia, el tronco se inclina
		<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Elemental
Movimiento de las piernas	<ul style="list-style-type: none"> - La pierna que patea efectúa un movimiento limitado hacia atrás - El movimiento hacia adelante es escaso y no se observa inercia - El niño pateo "hacia" la pelota más que patearla directamente con impulso 	<ul style="list-style-type: none"> - El movimiento preparatorio hacia atrás se produce a la altura de la rodilla - La pierna que patea tiende a permanecer flexionada mientras patea - La inercia se limita a un movimiento hacia adelante de la rodilla 	<ul style="list-style-type: none"> - El movimiento de la pierna que patea comienza a la altura de la cadera - La pierna que sostiene el peso se flexiona levemente al establecer el contacto - Aumenta el largo del balanceo de la pierna - La inercia eleva la pierna; el pie que hace de soporte se desplaza apoyándose sobre los dedos



ANEXO 7. FICHA DEL ÍNDICE DE MASA CORPORAL

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____

Fecha de Evaluación: _____ Fecha de

Nacimiento: _____ Edad: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEYO	TALLA 1	TALLA 2	TALLA 3	PESO 1	PESO 2	PESO 3	IMC
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										



ANEXO 8. SOLICITUD DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

03 de Mayo de 2021

Señor(a): Director I.E.I N°382 URA AYLLU.
Presente


Asunto: Solicitar brindar facilidades para la ejecución y evaluación de proyecto de investigación.



Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y alabes solicitarle a su despacho, me brinde facilidades en la ejecución y evaluación de mi proyecto de investigación, en la Institución Educativa que dignamente dirige usted de acuerdo a la ley general de educación N° 28044.

La ejecución y evaluación de proyecto de investigación en la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno es considerado uno de las fuentes más importantes para obtener la licenciatura que permitirá afianzar la formación profesional como futuros educadores.

Sea la oportunidad de agradecer anticipadamente su apoyo, por lo que expreso mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


.....
Ruddy Jasminie Cruz Trujillo



.....
Noemi Quispe Yanapa
DIRECTOR (e)
03/05/2021

ANEXO 9. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





ANEXO 10. AUTORIZACIÓN PARA EL DEPOSITO DE TESIS EN EL REPOSITORIO DE LA INSTITUCIONAL.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ruddy Jasminie Cruz Trujillo
identificado con DNI 73714445 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"MEDIR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y EL IML EN EL CONFINAMIENTO DE LA COVID-19 EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS EN EL DISTRITO DE CUYO CUYO 2020"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de Octubre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11. DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ruddy. Jasmín Cruz Trujillo
identificado con DNI 93914445 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"MEDIR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y EL IHC EN EL
CONFINAMIENTO DE LA COVID 19 EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y
5 AÑOS EN EL DISTRITO DE COYOCUYO 2020"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de Octubre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella