



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL  
EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**PRESENTADA POR:**

**GISELA MAMANI TICONA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
PUNO, PERÚ**

**2022**

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRACTICA DOCENTE I**

AUTOR

**GISELA MAMANI TICONA**

RECuento DE PALABRAS

**24424 Words**

RECuento DE CARACTERES

**133564 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**110 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 7, 2023 7:47 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 7, 2023 7:49 PM GMT-5**

● **19% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

  
Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO  
DOCENTE FCEDUC  
ESP CIENCIAS SOCIALES

  
Dr. Wido William Condori Castillo  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
UPG - FCEDUC - UNA - PUNO

Resumen



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### TESIS



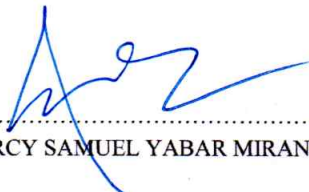
## LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

PRESENTADA POR:  
GISELA MAMANI TICONA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

  
.....  
Dr. PERCY SAMUEL YABAR MIRANDA

PRIMER MIEMBRO

  
.....  
Dr. SALVADOR HANCCO AGUILAR

SEGUNDO MIEMBRO

  
.....  
M.Sc. LUCIO BERNARDO CONDORI PILCO

ASESOR DE TESIS

  
.....  
Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO

Puno, 11 de mayo de 2022

**AREA** : Logro de aprendizaje

**TEMA** : los Recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje en la asignatura de práctica Docente Integral en la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano

**LINEA** : Niveles de logro de aprendizaje y desarrollo de competencias y capacidades profesionales



## DEDICATORIA

*A Dios por guiar mi existencia y bendecir mi vida, ser el soporte y baluarte en aquellos soplos de conflicto y agotamiento, a mis padres Agustina y Alberto por ser los principales impulsores de mis metas, por tener fe en mí, por su guía, por los valores y por los principios que me ha inculcado, a mi hermana Nery Marisol por el apoyo moral que siempre me brinda, a mi amada hija Astrid Lynneth que es mi mayor fortuna y fuente de inspiración por cada momento de felicidad con el que llenas mis días, gracias, mi retoño, por darle un norte a mi vida y permitirme ser cada día la mejor madre para ti.*



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme dado la oportunidad de formarme como Magister Sc. en Educación.

A la Escuela de Postgrado y docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, por su dirección, conducción y enseñanza compartida de las diferentes teorías epistemológicas y filosóficas.

Al Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio por impartirme conocimientos metodológicos para la elaboración de la presente investigación.

Al Dr. Percy Yabar Miranda, decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por haberme abierto las puertas para la realización del presente trabajo de investigación.

Al Dr. Edgar Octavio Roque Huanca, quien me brindo la asesoría externa y gran apoyo en la realización del presente.



ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	x

**CAPÍTULO I**

**REVISIÓN DE LITERATURA**

1.1.Marco teórico	3
1.1.1.Recursos didácticos	3
1.1.2.Didáctica	5
1.1.3.Las TIC (tecnologías de información y comunicación)	6
1.1.4.Recursos educativos didácticos	7
1.1.5.Recursos educativos informáticos	9
1.1.6.Otros recursos didácticos	10
1.1.7.Procesos de aprendizaje por Albert Bandura	10
1.1.7.1. Teoría de aprendizaje social o teoría social cognitiva de Albert Bandura	10
1.1.7.2. Procesos de la teoría de aprendizaje social o vicario de Bandura	11
1.1.7.3. Pensamiento y regulación cognitiva aplicado a la educación.	15
1.1.8.El ser humano desde la visión de Albert Bandura.	16
1.1.9.La enseñanza y el aprendizaje desde la visión de Albert Bandura	16
1.1.10.El vínculo docente-estudiante desde la visión de Albert Bandura	17
1.1.11.Rol del docente según la teoría de Albert Bandura	17
1.1.12.Interpretación del postulado de Albert Bandura	18



1.1.13. Implicaciones de las ideas expuestas y su relevancia para la psicología del desarrollo	21
1.2. Antecedentes	22

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

2.1. Identificación del problema	29
2.2. Enunciado del problema	30
2.2.1. Problema general	30
2.2.2. Problemas específicos	30
2.3. Justificación	30
2.4. Objetivos	31
2.4.1. Objetivo general	31
2.4.2. Objetivos específicos	31
2.5. Hipótesis	32
2.5.1. Hipótesis general	32
2.5.2. Hipótesis específicas	32

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Lugar de estudio	33
3.2. Población	33
3.3. Muestra	33
3.4. Método de investigación	33
3.4.1. Procedimiento y contrastación de hipótesis	34
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	35
3.5.1. Recolección y procesamiento de datos.	36



CAPÍTULO IV

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Relación entre los recursos didácticos y logros del proceso de aprendizaje en los estudiantes	41
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	66





INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Muestra de estudiantes de la UNA-PUNO, facultad de educación, escuela profesional de educación secundaria especialidad de ciencias sociales	33
2. Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento	38
3. Análisis de confiabilidad del instrumento-encuesta de los recursos didácticos	39
4. Análisis de confiabilidad del instrumento-encuesta del logro del proceso de aprendizaje	39
5. Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la correlación de cada variable en estudio	41
6. Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la correlación entre los recursos didácticos y los logros del proceso de aprendizaje	42
7. Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la relación entre los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de aprendizaje	46
8. Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la relación entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje	48
9. Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la relación entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de aprendizaje	50
10. Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la relación entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje	52
11. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes sobre el uso de los recursos didácticos en aula	53
12. Sistematización de los resultados sobre el uso de los recursos didácticos en aula	54
13. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes sobre el logro de aprendizajes según Albert Bandura	55
14. Sistematización de los resultados sobre el logro de aprendizajes según Albert Bandura	58



INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Esquema del modelo de madurez	7
2. Figura representativa del diseño estadístico de correlación de variables	35
3. Los recursos didácticos y su correlación con los logros del proceso de aprendizaje	44
4. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de aprendizaje	47
5. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje	49
6. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de aprendizaje	51
7. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje	53
8. Sistematización de los resultados sobre el uso de los recursos didácticos en aula	55
9. Sistematización de los resultados sobre el uso de los logros del aprendizaje en aula	58



INDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Operacionalización de variables	66
2. Matriz de validación sobre los recursos didácticos	70
3. Matriz de validación sobre los procesos de aprendizaje	73
4. Validez por criterio de jueces o expertos	81
5. Consentimiento informado	87
6. Cuestionario sobre recursos didácticos	88
7. Cuestionario sobre el logro del proceso de aprendizaje	89
8. Los recursos didácticos y su correlación con los logros del proceso de aprendizaje	91
9. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de aprendizaje	91
10. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje	91
11. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de aprendizaje	92
12. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje	92
13. Tratamiento estadístico de prueba para la confiabilidad del instrumento-cuestionario	93
14. Tratamiento estadístico de contrastación de hipótesis para comprobar la relación existente entre las variable	94

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, el mismo que tuvo como objetivo determinar el grado de correlación que tienen los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno, en el primer semestre del año 2020, se utilizó la técnica de encuesta cuyo instrumento fue el Cuestionario, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional, se trabajó con un total de 22 estudiantes que cursaban el IX semestre. Estadísticamente se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22.0, los resultados obtenidos muestran que la prueba no paramétrica Chi-Cuadrado muestra que  $p=0.022 < 0.05$ ; Como la  $X^2_c = 16.182 > X^2_t = 12.592$ , comprobando que existe relación significativa entre los recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Secundaria, a un 95% de confianza, los estudiantes en un 49% indican que con el uso de los recursos didácticos que utilizan siempre logran sus competencias, indica el 32% y 25% que siempre y casi siempre que utilizan de los recursos didácticos están motivados y retroalimentan su aprendizaje en las aulas, así mismo la retención, la atención, reproducción y motivación procesos mediadores planteados por Albert Bandura son importantes para lograr el aprendizaje ya que estos están orientados en el refuerzo de la retención de información es importante en el comportamiento observacional y el modelo conductivo.

**Palabras claves:** atención, logro del aprendizaje, motivación, recursos didácticos, retención, reproducción.



## RESUMEN

The research was conducted at the National University of the Altiplano Puno, the same that had as purpose to determine the degree of correlation that the didactic resources have with the achievements of the learning process of the students of the professional school of high school education, specialty of social sciences of the UNA - Puno, in the first semester 2020, the survey technique was used whose instrument was the questionnaire, the research design was non experimental of transversal cut, descriptive and correlational, we worked with a total of 22 students who were studying in the IX semester. Statistically the statistical package SPSS version 22.0 was used, the results obtained show that the non-parametric Chi-Square test shows that  $p=0.022 < 0.05$ ; as  $X^2_c = 16.182 > X^2_t = 12.592$ , proving that there is a significant relationship between the didactic resources and the achievement of the learning process of the students of the professional school of High School Education, at 95% confidence, 49% of the students indicate that with the use of the didactic resources they use they always achieve their, 32% and 25% indicate that they always and almost always use didactic resources and that they are motivated and provide feedback for their learning in the classroom. In addition, the retention, attention, reproduction and motivation mediating processes proposed by Albert Bandura are important to achieve learning, since they are oriented to observational behavior and the behavioral model that gives importance to the reinforcement of information retention.

Keywords: Attention, didactic resources, learning achievement, motivation, reproduction retention.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los recursos didácticos forman un apoyo muy importante para el ejercicio de la labor docente en todos sus niveles, tienen mucha consideración estos recursos para la educación universitaria, debido a que los estudiantes se hallan sumergidos en una sociedad donde el conocimiento de su área de trabajo y la rapidez con que la dominan son una prioridad. Es así que con el pasar de los años el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido gran relevancia ya que las personas diariamente obtienen nuevos conocimientos y buscan relacionarse con sus semejantes por naturaleza; es así que, logran socialmente convivir con otras personas, todo ello va moldeando su conducta que es característico de cada sujeto.

En ese entender los recursos didácticos utilizados demuestran no ser tan adecuados, donde el estudiante en su propio aprendizaje pasa a ser el actor secundario, esto genera una pérdida del potencial humano, pues es quien retiene información con contenidos posiblemente asociados de manera diferente a la esperada puesto que no despiertan su atención ni su motivación para que ellos puedan tomar atención a lo explicado. Es así que los recursos didácticos adecuados y creativos despiertan motivación en el estudiante a la par permiten que estos participen de manera activa logrando así tener relevancia la sesión de clases, puesto que al generar interés estos creen un logro de aprendizaje mayor a lo esperado.

Si bien es cierto en los últimos años se han ejecutado iniciativas que premian la innovación en estrategias pedagógicas y recursos didácticos con el propósito de optimar la educación, existe un gran número de maestros que utilizan el enfoque tradicional, o conservan material al que se le da un uso inadecuado, haciendo referencia en lo antes mencionado a la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en los centros educativos que no tienen en consideración la capacitación del personal docente para un uso orientado hacia la pedagogía.

El proceso de aprendizaje y adaptación es analizado y experimentado por Albert Bandura el cual amplía y profundiza sus investigaciones formulando teorías de aprendizaje social.

Es por ello que hoy en día la nueva sociedad del conocimiento busca nuevas tendencias para conocer el proceso de aprendizaje. Para los investigadores de la teoría del aprendizaje social es un ligado de información lograda a lo largo de la existencia del ser humano, lo que da por efecto la forma de actuar, concebir y pensar. Lo aprendido destaca



su importancia desde que uno es pequeño ya que esta siendo formado en base a lo que ve a su alrededor, lo cual a la larga será reflejado en el proceder del joven o del adulto. Según Bandura y Walters (1987) cree que la personalidad se compone de tres componentes clave: cómo interactúan el comportamiento y el entorno; procesos psicológicos individuales. Como menciono Bandura, si tuviera que aprender todo lo que sabe por experiencia personal, la vida sería increíblemente desafiante y potencialmente peligrosa. No sorprende que observar a los demás juegue un papel importante en el aprendizaje de nueva información y habilidades porque gran parte de nuestra vida está arraigada en experiencias sociales.

No obstante esta investigación desarrolla el logro de los procesos de aprendizaje por medio de la teoría planteada por Albert Bandura el plantea cuatro procesos mediadores que tienden a desarrollarse obligatoriamente en el aprendizaje social mediante la reproducción, atención, retención, y motivación procesos que consideramos necesarios para desarrollar correctamente la investigación con la intención de conocer el grado de correlación entre los recurso didácticos y el logro del proceso de aprendizaje en la asignatura de práctica docente integral en la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

El método de investigación a utilizar será el diseño no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional ya que no se aplicó un estímulo a la muestra ni se manipulo intencionadamente las variables, el valor de distribución se dará por medio de las hipótesis donde se comprobará la correlación de las variables por medio de la Chi-Cuadrado; si  $X^2c es \geq X^2t$  para los objetivos planteados.

En el capítulo I se presenta la revisión de literatura, Capítulo II el planteamiento del problema, Capítulo III materiales y métodos, Capítulo IV Resultados y discusión. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco teórico

##### 1.1.1. Recursos didácticos

Los recursos didácticos constituyen un apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje estos pueden ser escogidos o confeccionados (Tomalá y Murillo, 2013); es considerado un recurso a cualquier objeto o acción que se utiliza a favor del aprendizaje, así como el desarrollo profesional de los docentes; por tal razón un docente para optimar la calidad en el aprendizaje utiliza distintos tipos de recursos didácticos el cual les permite llevar los aprendizajes de manera más dinámica y activa. La manipulación debe estar en dependencia a como se emplean, el modelo pedagógico que se utiliza para lograr aprendizajes y que simultáneamente sea competente.

Es cualquier material que está o está diseñado para asistir y cumplir las funciones de un docente y al mismo tiempo de un alumno. Recordar que los recursos didácticos son de mejor utilidad en el campo de la docencia. A la vez, son todos aquellos implementos utilizados por el docente para apuntalar, perfeccionar, conducir o apreciar el proceso pedagógico que dirige o dispone (Tomalá y Murillo, 2013).

Los recursos didácticos vienen a ser todo aquel material que puede ser elaborado por el docente para conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje; las mismas que, inducen mejor al aprendizaje de los estudiantes.

Es lógico pensar que dentro y fuera del salón de clases nos vemos cercados de materiales y personas que vendrían a ser recursos potenciales. De tal forma que podemos considerar con un enfoque panorámico que los recursos didácticos como



mencion Repetto (1999) "son los medios materiales, humanos y organizativos que el profesorado puede utilizar para planificar y desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje" (p-82).

#### **a. Recursos auditivos**

Proporcionan una mejor comprensión del aprendizaje su función es ser el mediador del aprendizaje, se pueden utilizar como un instrumento de aprendizaje su principal característica es el empleo de sonidos como la modalidad de codificación predominante, refuerza y genera conflicto cognitivo al escuchar y abstraer el mensaje para luego expresar la comprensión del mismo; en tanto, la música, la palabra oral, los sonidos, reales, etc., representan las formas más habituales de estos medios (Sarmiento, 2007). Los materiales auditivos son de gran apoyo para los alumnos que tienen deficiencias en el aprendizaje, los niños disfrutan y se concentran en escuchar y entender los materiales auditivos como la radio, Cds, grabaciones y otros enriqueciendo su léxico (Mercedes 2009). Inician el desarrollo de la habilidad conexas con el lenguaje o sea del habla, los materiales auditivos al producir sonidos van a ver una comprensión y una producción oral (Gilbón, 2005).

#### **b. Recursos visuales**

Tienen atributos frecuentes que provocan la atención para la enseñanza y están diseñados para ser observados; son intermediarios del aprendizaje cuyo centro está en la atención en el órgano visual y la percepción directa de los hechos o contexto real. Distinguiendo los materiales por los órganos visuales el aprendizaje es directo sin necesidad de establecer un dialogo; consecuentemente, produce interpretación y dialogo en el aprendizaje a través de la presentación de este recurso (Llorente, 2006).

Los recursos visuales son una expresión coloquial utilizada para distinguir dispositivos, como la televisión, películas, fotografía, pintura, etc. Sin embargo, esta definición es muy inexacta y engañosa. Todos los llamados medios visuales resultan, en una inspección más cercana, involucrar a los otros sentidos especialmente tacto y audición (Michetll, 2005 p. 395).

Por medio del uso de los recursos visuales los estudiantes están en la capacidad de poner en uso todos sus sentidos, emociones y sentimientos.

Jeremy Harmer (2007), muestra en su teoría que los recursos visuales pueden utilizarse de muchas maneras dentro de un salón de clases. Usarlo en el salón de clases puede ayudar a enseñar el significado de las palabras y motivar a los estudiantes, dijo. Además, ofrecen una variedad de actividades interactivas. Asimismo, el aprendizaje se convierte en una actividad más atractiva para los jóvenes.

Por otro lado, se afirma que las imágenes pueden ser utilizadas de diferentes formas pueden adaptarse a las necesidades del docente, las imágenes permiten a los educandos integrarse en actividades comunicativas cuando tienen la oportunidad de observar imágenes y describir objetos. (Harmer,2007, p.178).

### **c. Recursos audiovisuales**

Corresponde a todos aquellos materiales y equipos que registran, reproducen, difunden mensajes visuales y sonoras con la finalidad de facilitar conocimientos y fundamentalmente motivar aprendizajes y actitudes; en palabras simples, es la relación que hay entre los sentidos de la vista y el oído (Imagen-sonido) y las respuestas emitidas por ellos mismos de acuerdo a los diferentes estímulos percibidos en su entorno. Son el conjunto de Imagen, Audio, Fotografía y otros medios digitales que se utilizan para transmitir mensajes o contenidos de suma importancia, que pueden resultar enriquecedores para el público en general, en este caso los estudiantes; por lo que, ofrecen presentar contenidos de forma más organizada, dinámica e interactiva que facilita el proceso de aprendizaje no solo en el niño sino también al adolescente en su educación Secundaria y posteriormente en la Universitaria (Rodriguez, 2013, p.125).

#### **1.1.2. Didáctica**

La didáctica incluye tanto la educación (desde un punto de vista estático) como el desarrollo (desde un punto de vista dinámico) de teorías basadas en el tema de la educación. La didáctica es una disciplina que mira el campo de la educación y lo gestiona. La didáctica está íntimamente vinculada a las otras ciencias de la educación (pedagogía, psicología y metodología), (Meroni et al., 2000). Con la pedagogía integran dos campos: la pedagogía busca comprender las finalidades de la educación, la didáctica fija sus límites en el aprendizaje (Zambrano, 2016).

La didáctica es el arte de enseñar que todo docente debe tener como cuantada para trabajar con los estudiantes y tiene mucha relación con la pedagogía.

### **1.1.3. Las TIC (tecnologías de información y comunicación)**

Estos medios, herramientas y contexto de comunicación, forma un gran potencial que, incide en la práctica de un elemento común de la sociedad. La educación universitaria no es, no deben ser, extraños a las grandes probabilidades que se emanan de tales tecnologías. Métodos tales como espacios virtuales educativos, portales educativos adaptativos, formación a través de Internet (e-learning), objetos de aprendizaje se están encajando con mucha rapidez en el léxico de los profesionales de la educación, aunque muchos de ellos siguen sin admitir al ordenador como una herramienta diaria de trabajo (García, 2004).

La inmersión de las TIC dentro del entorno educativo lleva unida un determinado tipo de lenguaje que todo docente reconoce. Desde que se ha vuelto necesario conectar la vida de las personas con el aprendizaje o las actividades profesionales, la tecnología ha abierto inconmensurables caminos de un sinfín de oportunidades para la educación a distancia y sus diversas modalidades, que por mucho tiempo se ha denominado e-learning (puede tomar otros nombres según su opinión o preferencia). Aprender en línea implica hacer tareas cotidianas, pero también se trata de conocimiento y ganas de seguir aprendiendo y mejorando. Este requerimiento afecta a todos los participantes: docentes, alumnado, creadores y también a los espacios: plataformas, recursos, enfoques metodológicos, diseños educativos... Algo que se encuentra en constante revisión y para el que tenemos que estar preparados (Sevillano, 2012)

#### **a. Modelo de madurez de las TIC**

La incorporación significativa de las TIC en el proceso educativo propio de una explícita organización o entidad no es algo que de forma instantánea llegue a todos los niveles de dicha organización. Es posible afirmar que la inmersión a las tecnologías es y será un proceso ascendente, donde cada escaño indica un grado de madurez mayor para la organización. Con el objetivo de conocer la evolución de una organización con respecto a la implantación, asimilación y uso de las TIC, puede ser interesante definir un modelo de madurez que otorgue dicho conocimiento (García, 2004).



Figura 1. Esquema del modelo de madurez

Fuente: (García, 2004)

En ese entender, las TIC, por sí solas, no contribuyen elementos que beneficien la innovación. Para aumentar el cambio, es fácil promover la planificación profesional, elegir materiales apropiados, analizar los intereses de los estudiantes, enfatizar objetivos de aprendizaje en torno al desarrollo del conocimiento profesional. Referido al alumnado, fomentar el uso de clases más interactivas, tanto en su quehacer estudiantil como social de manera que a posterior el alumnado siempre este actualizado sobre los nuevos recursos que podría utilizar en su práctica docente, sin descuidar la investigación (García y Muñoz, 2017).

#### 1.1.4. Recursos educativos didácticos

Los recursos educativos didácticos han tenido muchas denominaciones, podrían ser: soportes didácticos, medios educativos, recursos didácticos. Con métodos didácticos, entendemos el significado completo de textos significativos y facilitamos el proceso de aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, su peculiaridad es estimular el interés de los estudiantes, acomodarse a la tipología físicas y psíquicas de los ya mencionados, además de facilitar la actividad docente al servir de guía; además, cuentan con la capacidad de acomodarse a todo tipo de contenido (Morales, 2012). La característica primordial del material didáctico está en los estímulos que ejercen a los órganos sensoriales de los que aprenden; en otras palabras, le sitúa en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera inmediata o proporcionando una sensación de indirecta. Al momento de elegir un recurso didáctico debemos tener en cuenta que

tipo de objetivo tenemos o a quien va dirigido para que el recurso sea realmente útil.

Entre las funciones que tienen los recursos didácticos tenemos:

- a. Factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes
- b. Cumplir un objetivo
- c. Proporcionar información
- d. Guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- e. Acercar las ideas a los sentidos
- f. Contextualizar a los estudiantes
- g. Motivar a los estudiantes (Vargas, 2017).

Clasificación de los recursos didácticos:

**a. Textos impresos:**

- Libros de consulta y/o lectura
- Manual o libro de estudio
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.
- Biblioteca de aula y/o departamento
- Impresos varios
- Cuaderno de ejercicios

**b. Material audiovisual:**

- Vídeos, películas, audios.
- Proyectorables.

**c. Tableros didácticos:** Pizarra tradicional.

**d. Nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC):**

- Software adecuado.
- Medios Interactivos.
- Videojuegos, lenguajes de autor, ejercicios de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otros programas informáticos educativos (DVD, Pendrive y/u ONLINE).
- Multimedia e Internet.
- Videojuegos, lenguajes de autoría, ejercicios de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas son

...sino algunos de los programas informáticos educativos disponibles (en CD o en línea).

- Vídeos interactivos y TV.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning (Moya, 2010).

### **1.1.5. Recursos educativos informáticos**

Estas herramientas están diseñadas para crear interacción con los usuarios, el manejo de estas herramientas didácticas muestra un gran desarrollo en la didáctica tradicional, herramientas que apoyan métodos de aprendizaje autónomo en los que se enfatizan los principios de “aprender a aprender” aprender”, para poner al estudiante como, el actor principal o director de su mando es independiente. Utilizar medios interactivos implica la puesta en práctica de un gran número de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y convierten al ordenador e Internet en un medio eficiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Moya, 2010)

Los componentes estructurales en los medios tecnológicos son:

- Una plataforma tecnológica que facilita el acceso a los contenidos y funciona como mediador. (hardware).
- Se utiliza un sistema de signos (textos, símbolos, sonidos).
- En el caso del video, son comunes las imágenes, los sonidos, la música y el texto.
- En el caso del vídeo, el soporte será, por ejemplo, un soporte físico, y la fuente de información será un ordenador, proyector, tableta, teléfono móvil, etc. (unidades, DVD, etc.).
- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Marqués, 2000).

## 1.1.6. Otros recursos didácticos

El ingenio y el ánimo de los docentes y alumnos pueden transformarse en iniciativas para crear una variedad de recursos didácticos. Si bien una gran cantidad de herramientas didácticas se basan en el sistema de medios audiovisuales; Es importante decir que, como lo demuestran muchos estudios, la mente que más se usa, la visión es la mente que tiene mayor capacidad de recordar. Herramientas didácticas como extensión de los medios didácticos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el:

- a. Soporte en la exposición de contenidos
- b. Intermediario entre la realidad y el estudiante
- c. Afianzar el aprendizaje de los conocimientos (Marques, 2000)

## 1.1.7. Procesos de aprendizaje por Albert Bandura

### 1.1.7.1. Teoría de aprendizaje social o teoría social cognitiva de Albert Bandura

Porque concede gran importancia al refuerzo es teoría conductista, y porque en el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del sujeto es cognitivista. Su bosquejo explica que es posible aprender no sólo lo que se hace, sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas” se concede gran valor a las expectativas (Bes, 2006). La mayoría de nuestros patrones de comportamiento están influenciados por las experiencias que obtenemos de otras personas, reemplazando información. Sin saberlo, podemos reproducir el comportamiento que vemos en los demás. Sin embargo, no somos espontáneos. Elegimos un ejemplo, lo observamos atentamente, lo recordamos y verificamos si debemos seguirlo o no. En un estudio exitoso, este análisis es muy importante. De hecho, es lo que diferencia a la forma de ver el aprendizaje de Bandura respecto a otros modelos, y lo que hará que más tarde, se reevalúe la teoría denominándola aprendizaje cognitivo-social (Bandura y Walters, 1987).

## **Bandura**

En la teoría de aprendizaje social, se diferenciaron 4 procesos mediadores que se desarrollan necesariamente en el aprendizaje social (Sanchez, 2017).

### **a. Atención**

Viene a ser la disposición en la que prestamos atención a la conducta de los individuos el cual resulta completamente indispensable que la atención del aprendiz esté dirigida hacia el modelo que realiza la conducta. Cualquier distractor puede ser causal de interrumpir la tarea del aprendizaje, es así que al observar el comportamiento de otras personas uno puede adquirir comportamientos e imitarlos en el tiempo, en la vida cotidiana observamos muchos comportamientos de los cuales muy pocos son tomados de interés, por lo tanto, la atención es un proceso mediador extremadamente importante para que el comportamiento de una persona sea influenciado y pueda ser imitado (Bandura, 1987). Esta es una forma de construir conocimiento científico, no su resultado, por lo que las actividades de aprendizaje van desde la transferencia de conocimiento hasta la creación de condiciones para el desarrollo de habilidades de investigación científica. Es así que durante los años 60 y 70 Bruner formula el enfoque de aprendizaje de las ciencias por descubrimiento, en ese entonces él creía que el propósito de la educación debía ser el desarrollo intelectual y que este debía favorecer el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas; incentiva al estudiante a utilizar la intuición, imaginación y creatividad para que puedan lidiar con situaciones problemáticas en correspondencia con su modelo de desarrollo conceptual; el aprendizaje escolar debería ocurrir mediante razonamientos inductivos, iniciando de situaciones específicas hasta llegar a principios generales profundos (Bruner, 1956).

En ese entender el docente deja de ser el beneficiario propio del discernimiento y pasa a categorizarse en un facilitador del conocimiento de un proceso de hallazgo por el estudiante bajo su guía, básicamente el enfoque del aprendizaje toma en cuenta el proceso de pensamiento, donde reconoce el papel que desempeña la decisión de imitar o no ciertos comportamientos,



sin embargo ambos autores concuerdan que el aprendizaje se da por medio de la observación, imaginación y creatividad, sin embargo existe algunos vacíos donde algunos comportamiento no puede ser imitables o suelen ser complejos como los sentimientos o los pensamientos, las personas tenemos gran control cognitivo sobre nuestro comportamiento y solo por tener algunas experiencias o aprendizajes negativos no necesariamente significa que tenemos que retener y reproducir dicho comportamiento.

### **b. Retención**

Este es un proceso aprendido y es necesario para que la información se retenga en la memoria, que juega un papel importante. Ya que sin la retención no se podría establecer el aprendizaje del comportamiento, el individuo que está formando un nuevo proceder, debe almacenarlo en su memoria para reproducirlo en algunos casos es muy probable que la persona tenga que volver a observar para que sea capaz de almacenar información. El retener y recordar información implica la utilización de la imaginación y el lenguaje de juegos ya que todo lo que hemos visto se almacena en la mente en forma de imágenes y patrones descriptivos por uno mismo. Una vez archivado estos aprendizajes podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento (Bandura, 1987). El aprendizaje puede acelerar el desarrollo cognitivo del estudiante, hace referencia a un patrón de decisiones donde la adquisición, retención y utilización de la información sirve para lograr ciertos objetivos asegurándose que se dé el resultado esperado dentro de un proceso de ensayo (uso de sentido común), autocorrección (no se actúa de manera impulsiva ni arbitraria) y sensibilidad (evaluación y selección de alternativas que busca resolver problemas de diferentes maneras) siendo estos 3 estrategias planteados por él; en tanto, alguien que es capaz de vincular ideas en un sentido general de causa y efecto; es decir, es capaz de codificar, ya que un código se basa en otro código, el alumno adquiere muchos conocimientos académicos; por lo tanto, ingresar un buen código crea una situación en la que se aceptan nuevos ejemplos sin necesidad de memorizarlos, es muy importante recordar lo mismo que sucedió en el pasado, en términos de seguridad; porque ahora, gracias al conocimiento del código, el sujeto puede

restaurar el hecho de que todos los mejores ejemplos que se han probado están escritos en algún formato importante. (Bruner, 1956).

En ese entender el aprendizaje es un proceso de interacción en el cual la persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas ajustándose a las distintas maneras de desarrollo intelectual, así mismo la retención implica el manejo de la imaginación de forma que este pueda ser una herramienta útil para el estudiante y que este posteriormente pueda reproducirlo de, manera que la información logre cumplir su objetivo asegurando el resultado esperado, sin embargo el uso de códigos que ambos autores mencionan en sus postulados dan a conocer que las informaciones son estructuradas de acuerdo al orden cronológico que el estudiante percibe la información así mismo estos se limitan a describir el comportamiento únicamente en función de sus experiencias y vivencias en la vida cotidiana subestimando así la complejidad de la conducta humana, esta es muy voluble ya que interactúa con circunstancias o factores físicos y biológicos que son predisponentes para el comportamiento humano.

### **c. Reproducción**

Es la idoneidad que el individuo debe ser capaz de representar teóricamente la conducta. De este modo, además de la puesta en camino de la dirección el ser humano está limitado a imitar ciertos comportamientos, esto suele suceder a razón de la capacidad física e incluso mental, muchas veces no se puede reproducir información por falta de práctica, es por eso que la conducta de forma repetida mejora las capacidades de una persona. Como ejemplo, un infante puede ver en acción repetidas veces a su jugador de tenis preferido, esto no significa que pueda golpear la pelota igual que él, inicialmente debe contar con la capacidad motora para ejecutar los movimientos. Se integrará el tipo de movimiento y la acción, pero esto requiere de repetición para realizar la conducta correctamente. Además, debe haber una capacidad cognitiva para poder poner en marcha todos los mecanismos de recuperación simbólica; o sea, que el niño necesita obligatoriamente haber llegado a este nivel de desarrollo cognitivo (Bandura y Walters, 1987). La enseñanza debe realizarse mediante la interacción de todos los participantes, dejando de lado la enseñanza tradicional memorística y mecánica que actualmente se da en la

enseñanza en aula, ya que al ser memorizadas y reproducidas únicamente con el fin de dar un examen, posteriormente estas son desechadas por la memoria y utilizadas muy pocas veces en alguna situación similar, desde el enfoque constructivista no se trata de repetir conceptos, procedimientos u otros sino que el estudiante tiene que tener la capacidad de flexibilizar su mente dándose la facultad de pensar y formar cada experiencia vivida en nuevos conceptos o conocimientos que serán útiles para su vida mediante la interacción con su entorno y consigo mismo (Bruner, 1956).

Tomando en cuenta estos conceptos los autores tratan de defender la postura de que el proceso de aprendizaje engloba muchos aspectos tales como el uso de la simbología, la capacidad física, mental e incluso el uso flexible del pensamiento con el fin de poder reproducir a mayor amplitud los conocimientos adoptados en la vida diaria, frente a estos conceptos existen otros estudios que enfatizan importancia en el componente biológico del ser humano frente al aprendizaje como es el mecanismo cerebral de la empatía que son los responsables de fenómenos como la risa contagiosa las sensaciones y emociones factores que pueden influir en el aprendizaje del estudiante y en el comportamiento humano.

#### **d. Motivación**

La motivación es un intento de despertar el deseo de realizar una conducta el castigo o las recompensas siempre serán recordados por la persona para comprobar el cumplimiento antes de que se haga, o la recompensa que ve el visor es más alto de lo esperado, por lo que hay una gran posibilidad que sigue un patrón visto; así mismo, este tendrá más probabilidades de imitar en el tiempo; por el contrario, si el refuerzo recibido es imperceptible entonces el observador tiene una inapreciable motivación para imitar el comportamiento; por lo que, el refuerzo/castigo pasado: se basa en normas culturales; por eso, cuando hemos hecho ciertas acciones y recibido (garantía) algo bueno a cambio, nos anima a hacerlo de nuevo si queremos la misma garantía; mientras que las promesas/sanciones prometidas son: Estas son expectativas de lo que debe lograrse, y consideramos las consecuencias y los sustitutos del refuerzo/castigo: esto es lo que hemos visto hacer en el ejemplo que hemos estudiado (Bandura, 1987). Se complementa que, la

motivación es un elemento considerado dentro de la teoría del aprendizaje (búsqueda de un aprendizaje por descubrimiento) donde el estudiante debe llegar a sentir la emoción por descubrir; en tanto, es tarea del docente poder despertar el interés personal del estudiante para poder absorber conocimiento en el aula; así mismo, los contenidos que este enseñe debe ser de interés, temas que mantengan al estudiante conectado con el ambiente, también indica que el interés por el aprendizaje se mantiene cuando existe una motivación intrínseca lo cual es fácil de conseguir dado que existe estudiantes con motivos y ganas innatas de aprender. También es necesario considerar que, partiendo de un enfoque constructivista, el aprendizaje es la motivación intrínseca, la curiosidad y, en general, todo aquella que genera interés en el aprendiz; así mismo, es beneficio del descubrimiento, porque el descubrimiento es fuente de motivación por sí misma, pero requiere también de entrenamiento heurístico, pensamiento crítico y la organización eficiente de lo aprendido (Bruner, 1956).

Tomando en cuenta estos conceptos es necesaria la motivación dentro de un proceso de aprendizaje porque esto estimula a la memoria para poder recordar situaciones vividas sin embargo hay quienes sostienen que los humanos estamos motivados por impulsos psicológicos intrínsecos y que estos impulsos son fines para uno mismo, la motivación en su conduce a un mejor desempeño y a menudo a mejorar el rendimiento de los estudiantes en aula, es así que los estudiantes que están más motivados están prestos a aprender y por ende a sobresalir en tareas académicas lo cual conlleva a ser en el futuro personas triunfadores y exitosas.

### **1.1.7.3. Pensamiento y regulación cognitiva aplicado a la educación.**

Un elemento importante en el pensamiento es la conducta. Cuando el proceso de aprendizaje es favorable para un niño, es de suma importancia que edifique representaciones simbólicas conceptuales; es decir, que entienda el contexto, la conducta y el por qué; por lo que, si las consecuencias de una determinada conducta no están claras para un niño, el aprendizaje no será el correcto; es así que, guiándonos en la teoría de aprendizaje social, cuando los niños son educados en aulas, es necesario explicar que se va conseguir con lo que se desarrolla, para que aprenden y cuáles son los

objetivos, si no, siguiendo esta teoría, solamente desarrollarían comportamientos carentes de sentido para ellos y serán autómatas. Además, la repetición consciente de los comportamientos, irá produciendo una integración y automatización de los mismos, dejando así “espacio mental” para seguir aprendiendo (Bandura, 1987). Para finalizar, la pregunta es para ti, ¿habías oído hablar de este psicólogo?, ¿podrías construir alguna idea para poder aplicar este conocimiento?, ¿qué te parece?, ¿estás de acuerdo? (Sanchez, 2017)

### **1.1.8. El ser humano desde la visión de Albert Bandura.**

La teoría del aprendizaje social planteada por Albert Bandura, da gran importancia a las capacidades mentales que tiene una persona, y por eso se diferencia del conductismo, que ve a la persona como una persona inconsciente, limitada a respuestas mecánicas a estímulos emocionales. recibe del exterior. Para Albert Bandura el ser humano es capaz de “...sobrepasar a las influencias del medio y los impulsos emocionales animales, y tener control del rumbo de sus vidas.” (Cervore y Pervin, 2008). De esta forma, una persona pasa de una situación en la que está moldeada por influencias externas a una situación en la que utiliza su poder de pensar y actuar en el entorno en el que vive, el poder de mando que le permite actuar de acuerdo con lo que hace, aprende y elige aprender después de eso. Pensando en su grupo de personas... esto le da la oportunidad de saber lo que hace y lo que quiere hacer con su vida. Cada persona se organiza de modo individual, son proactivas, reflexivas y auto reguladoras, no escuetos organismos reactivos moldeados y dominados por los sucesos externos (Bandura y Walters, 1987).

La educación es un proceso que por una parte consiste en la observación e imitación de comportamientos socialmente admitidos, y por otra, la anulación de conductas no permitidas socialmente o la abstención de reproducir dichas conductas, esta adquisición de conductas nuevas responde a un proceso que según Albert Bandura reside en: Atención, retención, producción y motivación (Bandura y Walters, 1987).

### **1.1.9. La enseñanza y el aprendizaje desde la visión de Albert Bandura**

Los nuevos conocimientos que se dan por medio de la observación e imitación de conductas se llama aprendizaje, que se verán manifestados en la transformación de la conducta de la persona, pero este aprendizaje de nuevos conocimientos se da

mediante un proceso, en el cual tienen gran importancia tres elementos que son: la conducta, la persona cognoscitiva y el ambiente (Bandura, 1987). Este aprendizaje por imitación no se confina exclusivamente a la reproducción de una conducta observada, debido a que el observador no es un ser pasivo, éste utiliza su capacidad cognitiva y resolverá que aprender de la conducta observada y por lo tanto si la reproduce o no, además puede aprender o desaprender algunas características de la conducta que observo (Bandura y Walters, 1987).

#### **1.1.10. El vínculo docente-estudiante desde la visión de Albert Bandura**

La copia de modelos, el lazo entre docente y estudiante, se puede entender como docente modelo y estudiante observador, por lo que el docente vendría a ser un agente importante ya “que un actuar real es posible que proporcione señales mucho más importantes y claras que las que se comunican por descripción verbal”; así la gran parte de conductas que, este demuestre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje serán observadas e imitadas por el estudiante, dejando al estudiante en una posición de observador, así este lazo es casi vertical desde el docente hacia el estudiante, de no ser por la capacidad cognitiva que posee el estudiante y que en última instancia determina si este imita o no, las conductas observadas (Bandura y Walters, 1987).

#### **1.1.11. Rol del docente según la teoría de Albert Bandura**

el maestro debe saber que para muchos es un ejemplo, por eso sus acciones y su comportamiento mostrará el conocimiento que se debe dar y el que se desea seguir estudiantes. El trabajo del docente ahora va más allá de ser una forma de brindar información que debe quedar retenida en la mente de los estudiantes, existe otra tarea difícil en la que el docente debe priorizar la recepción de la información y es como se cambia el contenido. ser el comportamiento objetivo que será seguido por los estudiantes más adelante. Conjuntamente a proporcionar conocimientos el docente debe buscar los modos de eliminar algunas conductas que no son aceptadas socialmente, para ese fin deberá utilizar modelos ejemplares para mostrar conductas apropiadas en distintas situaciones. (Bandura y Walters, 1987).

## 1.1.12: Interpretación del postulado de Albert Bandura

La función que cumplen los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores y auto reflexivos, como fundamentos definitivos en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensar humano que conforma un instrumento importante para la percepción del entorno. Es así que el entender del proceso de aprendizaje observacional explica cómo es la incorporación de procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos del ser humano (Bandura, 1987). La función del modelo adulto en la transferencia social, contexto que fue visto como un gran logro dentro de su línea de investigación, ya que con el pensamiento de la socialización a través de modelos se plantea una nueva forma de explicar las condicionantes del desarrollo durante la niñez (Vielma y Salas, 2000). Todas las personas, en términos de conciencia y acciones, son independientes e independientes, ya que el control de la motivación y la acción se realiza en parte mediante procesos internos y comprobando los métodos de sus acciones. La capacidad de dudar le agrega otro espacio al comportamiento para que pueda ser guiado a las metas y resultados que espera alcanzar en el futuro, el pensamiento se lleva a la sabiduría ahora. De tal manera que los futuros anticipados pueden generar un efecto causal sobre el comportamiento humano, así al interpretar nuestra conducta desde una perspectiva social, necesariamente hay que inferir que está mediada por los procesos de pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas (Bandura, 1987).

### a. Modelo teórico de Jerome Bruner

El concepto de desarrollo mental, donde su objetivo principal es el desarrollo de la capacidad mental; Se refiere a la teoría de las definiciones, porque proporciona reglas para obtener conocimientos, habilidades, y al mismo tiempo proporciona métodos para medir y evaluar resultados. Este fundamento también nos motiva; puesto que, establece metas y trata con los contextos para cumplirlos (Bruner, 1956).

El andamiaje es proporcionar una guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar distintas destrezas, conocimientos y actitudes. De tal forma, los estudiantes no solo reciben y asimilan contenidos, sino que pueden explorar y utilizar lo aprendido para convertirse en aprendices autónomos (McLeod, 2008).

Este concepto da cabida a general material educativo que tienden a promover la indagación, como también la formación de docentes que sean como guías dentro de un salón de clase.

Es así que la influencia de la teoría de Bruner más conocida como el aprendizaje basado en la investigación aplica esencialmente en la enseñanza de varias ciencias el mismo que persigue un solo objetivo a través de un enfoque centrado en hechos experimentales que permiten la creación y reflexión de sus actos (Stephenson, 2015).

A todo esto, nos hacemos la interrogante ¿Quiénes apoyan la teoría de Bruner sobre el aprendizaje? Por un lado, la neurociencia, ya que, mediante una metodología constructivista, el estudiante puede estar sumido en experiencias vividas asimilando así información y situándola dentro de su mapa cognitivo, hoy en día la estrecha e importante relación que tiene el juego y aprendizaje es intrínsecamente motivado y emocionalmente preparado para aprender, además se tiene la oportunidad de resolver problemas y tomar decisiones (McLeod, 2008).

Es así que mediante el concepto de promover formas superiores de pensamiento el niño aprende mientras juega y este es capaz de construir aprendizajes acomodándolo en su mapa cognitivo. algo que también se relaciona con la taxonomía de Bloom, la cual tiene como objetivo promover formas superiores de pensamiento (Armstrong, 2015).

Por lo tanto, el progreso cognitivo correspondiente a un infante lograra rastrearse observando en él el progreso de estos enseres cognitivos. En sus estudios sobre el “crecimiento” de la cognición, encuentran que luego de un periodo de maduración de la representación inactiva, el niño está en la capacidad de suplir el movimiento por una imagen del objeto con el que está operando. Nace entonces la representación icónica, que nos da camino, después del primer año de vida a la representación simbólica (Bruner *et al.*, 1966). Por consiguiente, El buen funcionamiento del cerebro, funciona como una forma de construir un a, un estudiante, el cerebro, el cerebro, la información que recibe, la forma en que se almacena y las decisiones que toma el estudiante.



Esta construcción es importante para entender la interacción entre las cosas del mundo y sus representaciones dentro de un modelo mental y abstracto. Su enfoque sobre el proceso del desarrollo humano es que se desarrolla en distintas etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la edificación de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea (Bruner, 1990).

El hecho para la construcción de los significados por parte de un sujeto esta guiada por la selección de información; involucra que, todo aprendizaje está en manos de la capacidad que tiene el sujeto de asimilar o adherirlo como propios, los sucesos de un sistema de almacenamiento que corresponden al medio, sistema que hace posible la creciente capacidad del sujeto para ir más allá de la información que encuentra en un momento determinado (Bruner, 1990). Tomando en cuenta este concepto el desarrollo intelectual implica la creciente capacidad de explicar a los de más y así mismo que los símbolos, palabras o situaciones complejas puede conducir al reconocimiento final de la lógica el cual conlleva al ser humano en la realidad práctica, para que sea posible es necesario la mediación del lenguaje un recurso de intercambio que el ser humano puede utilizar para ordenas su psicosocial.

Sus posiciones se conceptualizan como constructivismo simbólico, que sostiene que las construcciones teóricas son tan fieles a la mente como el mundo real del que se originan, como resultado de los conceptos expuestos por Bruner. En ese entender, la acción constructiva del sujeto comprometido dentro de un contexto, es que surge como mediador de un escenario dado, la escala de los auxilios es propuestos con el nombre de andamiajes el mismo que significa dar apoyo a los pares de la misma edad, las herramientas tecnológicas, instrumentos y los adultos cooperan en situaciones específicas de instrucción.

Dentro de este proceso el lenguaje es el instrumento más relevante ya que permite comunicar y traducir en clave la realidad transformándola mediante normas convencionales de forma progresiva en la medida que el ser humano va obteniendo dominio de responsabilidades y competencias en la construcción y reconstrucción de su conocimiento (Bruner, 1956).

## 1.1.1.5. Implicaciones de las ideas expuestas y su relevancia para la psicología del desarrollo

Los enfoques propuestos por estos 2 escritores, deberían ser consideradas importantes y necesarias por las instituciones educativas, ya que las características individuales y de actividad social involucran al estudiante, un aspecto relevante es que por medio de lo aprendido se edifican procesos psicosociales en una cultura organizada, tales como el modo de pensar, el razonamiento, el lenguaje, la memoria; propiedades primarias para lograr extender el desarrollo humano.

Cuando se completa el análisis, se puede concluir que la persona activa aprende y construye su mundo a través de sus acciones mentales y que los procesos mentales y formas de resolver en cada etapa del desarrollo antes de que decidan la importancia de ser activo con tal comunidad. que el motor y artífices de su progreso son la misma persona.

En las posiciones expuestas, se mostraron muy fortalecidos a las ideas de ambos, sin embargo, el aporte que más resalta es el del El constructivismo de símbolos y la importancia del entrenamiento estructurado, dirigido a mejorar los procesos cognitivos de los sujetos durante el entrenamiento. La implementación de estos postulados en diferentes estudios en América Latina y otros países desarrollados, durante la década de los ochenta, sigue primordialmente que los análisis de las relacione de la sociedad y el individuo viven expuestas en los enfoques holísticos en vez de atomistas, en la importancia de la mediación social en vez de individual, en el reconocimiento del lenguaje, los símbolos y el contexto sociocultural como herramientas para propiciar el desarrollo, en vez de la transmisión de información lineal, y presentada históricamente, fuera de contextos significativos.

Lo anterior puede ser importante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se crea en el sistema de salud mental que permite a las personas adaptarse con facilidad y al mismo tiempo brindar un anteproyecto para un cambio social mayor.

En la etapa de revolución cognitiva de Bruner se destaca tres implicaciones educativas del pensamiento pedagógico. Donde

- a. El docente es quien dirige los procesos de enseñanza aprendizaje, ajustando el nivel de asistencia a la competencia que juzga que posee el estudiante, y delegando la responsabilidad de la herramienta, habilidad y juicio.
- b. Por medio de las narraciones montamos y compartimos significados para entender el mundo y buscar un sitio en él.
- c. Los métodos de enseñanza y aprendizaje conviene realizarse de modo cooperativo por medio de trabajos grupales.

El compromiso particular, el trabajo cooperativo, la instrucción a los pares, el uso de apoyos instrumentales de las TIC las formas de negociación, expresión y utilización de la mente son útiles y necesarios para el proceso de aprendizaje según los autores mencionados anteriormente.

## 1.2. Antecedentes

Vásquez (2017), en la realización de su investigación se planteó como objetivo determinar la mejora del aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH 2012-II con la aplicación de las técnicas didácticas, para la recolección de datos lo realizó a través de encuestas, mientras que el tipo de investigación fue cuasi experimental con un grupo experimental (estudio dirigido) y grupo de control (clase magistral); para probar la hipótesis empleó la estadística donde los datos fueron procesados y analizados con la prueba de “t” de Student  $\alpha = 0.05$ . haciendo una comparación de ambas técnicas didácticas, demostró que, existen diferencias significativas en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional antes y después de haber aplicado las técnicas didácticas; esto nos da a entender que, se mejora el aprendizaje de los estudiantes de la serie 400 de Ciencias de la Comunicación con la aplicación de las técnicas didácticas. En tal caso, la presente investigación muestra eficacia del estudio dirigido frente a la clase magistral, a pesar de que ambas técnicas didácticas contribuyen en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación corrobora a que los docentes deben aplicar las técnicas a través del uso de recursos didácticos, a fin de elevar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes.

García (2004), en su investigación sobre los recursos didácticos para el aula y los contenidos para espacios virtuales educativos con componentes activos y herramientas de autor, menciona que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en

Los procesos educativos en general y en la Universidad en particular, comienza a ser una realidad, al menos en apariencia y en infraestructura. Sin embargo, un análisis detallado de lo sucedido puede llevarnos a una realidad poco inspiradora, cuando un grupo de didácticos no cuenta con todos los conocimientos individuales que la universidad puede ofrecer. Entonces, el número total de cursos se ve afectado negativamente; para que la salud, la disponibilidad y la organización de las mismas cosas puedan conducir a un gran progreso. El estudio utilizó un modelo de crecimiento organizacional en relación con las TIC; Para concluir que toda escuela de educación está en el camino del crecimiento, en ese momento cambia de opinión; por lo tanto, la mayor parte de sus esfuerzos se centran en crear flujos de trabajo y contenido de aprendizaje comunes que guíen ese contenido desde su creación hasta el uso de herramientas de desarrollo adecuadas para su producción y uso en las áreas apropiadas del servicio.

El trabajo realizado por el autor, fortalece a los docentes que a través del tiempo vienen ganado experiencias y tienen la amplia posibilidad de elaborar los materiales didácticos de manera creativa y así mejorar su desempeño, todo ello en beneficio de los estudiantes.

Cañedo y Figueroa (2013), en su artículo sobre la práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad, para tal estudio utilizó una metodología que constó de 2 fases: una extensiva, para obtener un panorama acerca de la docencia, y otra intensiva, para conocer a través del estudio de casos la práctica docente de algunos profesores de la institución. En la primera parte, se utilizó de forma sistemática un cuestionario en línea, cuyo propósito fue estudiar cómo los docentes de la institución educativa planifican, realizan la formación y evalúan la formación, así como su comprensión del impacto de la formación docente. Sus estudios. métodos de enseñanza. El instrumento se aplicó a 721 maestros que siguieron cursos de formación pedagógica en el Departamento de Formación y Actualización Académica (DFAA) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, entre 2008 y 2011. La fase intensiva de carácter cualitativo exploró la práctica docente de siete profesores enfocada a su dimensión didáctica mediante estudios de caso. La técnica de obtención de información fue mediante las entrevistas al maestro al inicio, a la mitad y al final de alguno de sus cursos. Como resultado en la en la epata extensa de la investigación se realizó un análisis correlacional y descriptivo. En el primero se tuvo la colaboración de los maestros de todos los centros académicos de la institución. La determinación de quienes participaron fueron las siguientes: el nivel de escolaridad fue 4% con especialidad o diplomado, 16% con doctorado, 21% de licenciatura y 59% de

maestría. En cuanto a su dedicación, 9% de dedicación exclusiva, 42% de tiempo completo, 13% de medio tiempo y 40% de asignatura. El estudio explora las prácticas docentes de docentes que se forman para enseñar, enraizadas en la dimensión pedagógica de la enseñanza, lo que apunta a la importancia de la participación docente en la planificación. Los resultados mostraron que la práctica docente resultó en un aprendizaje activo de los estudiantes, tanto en el pensamiento como en la acción, que fue dinámico.

El artículo realizado por Cañedo y Figueroa (2013), en práctica docente en educación superior muestra que la práctica docente debe ser dinámica esto fomenta a que los estudiantes tengan un aprendizaje dinámico en el que los educandos participan del proceso de aprendizaje por medio del desarrollo del conocimiento y la comprensión.

Tomalá y Murillo (2013), en su tesis titulada recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales. Donde realizó un estudio con el método inductivo-deductivo e hipotético – deductivo, donde aplicó una encuesta y cuestionario con una muestra de 89 estudiantes de 4to año de educación básica, una vez realizadas las encuestas a los estudiantes y a los docentes como y el respectivo análisis se determinó que para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje siempre deben utilizar recursos didácticos en las aulas. Resulta alarmante que la gran mayoría de las veces no los utilizan, existe desinterés por parte de los docentes cuando ejecutan las clases en proveerse de los recursos pedagógicos motivadores y adecuados que capten el interés y la atención del educando. Concluyó que el diseño de recursos de aprendizaje se propuso como una estrategia innovadora de enseñanza de estudios sociales con actividades dramáticas que involucran obras de teatro escolares, observación, intervención ambiental y creación de conciencia. Nuestra identidad y cultura, así como el amor de las personas por su país, contribuyen al aprendizaje de los estudiantes y aumentan su éxito como estudiantes ahora y como profesionales en el futuro.

Los autores hacen referencia al mejor uso de los recursos didácticos durante la enseñanza y aprendizaje; a fin de que generen interés y atención en los estudiantes; como también, desarrollen actividades muy exitosas.

Calle y Guamán (2014), Proponen determinar si los valores se transmiten o refuerzan a través del rol del docente, para lo cual proponen la teoría del aprendizaje social y la teoría histórica sociocultural. Estas posiciones definen los diferentes comportamientos que los maestros adoptarán para crear o comunicar valores. Al mismo tiempo, se aclara el papel

del docente, es decir, centrarse en la aplicación y planificación de las actividades de aprendizaje. Los valores no son conceptos aislados y no se pueden enseñar como tales, por lo que define el rol del docente que tiene que enseñar valores, define los valores como un proceso de aprender a construir y por otro lado logra la transmisión observando. comportamiento que significa valores.

El docente cumple un rol muy importante para el desarrollo socio emocional de los estudiantes; a través del rol se transmite valores y conductas para una buena planificación y aplicación de actividades de aprendizaje.

Soriano (2015), en su trabajo de investigación tiene como objetivo describir la autoeficacia de los profesores que integran la planta docente del Plantel 07 Toluca Sur del Colegio de Bachilleres del Estado de México, así como una reflexión sobre su práctica de la enseñanza, esperando que las consideraciones sobre estos aspectos contribuyan a que los docentes logren el desarrollo y actualización de las habilidades deseables para el logro de la calidad educativa. Para ello, realizó un estudio descriptivo, donde los resultados obtenidos como resultado del uso de la herramienta de autoeficacia mostraron que 43 docentes conocían y aprendieron los conocimientos relevantes de la materia, pero no siguieron la descripción de la herramienta en su labor docente. de cuatro dimensiones que son: Los estudiantes participan activamente en el aprendizaje, la planificación de lecciones, la evaluación de las funciones de aprendizaje y enseñanza y las interacciones positivas en el aula. Los maestros tienen el mismo sentido de autoeficacia para evaluar el conocimiento de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje, pero la retroalimentación de los maestros o la autoevaluación basada en el logro de metas es ineficaz debido a las altas tasas de abandono y/o fracaso. Cuando se trata del proceso de enseñanza y aprendizaje, a menos que se determine rápidamente qué práctica parece ser la mejor, las mejoras no se registran, lo que resulta en una pérdida de comprensión de los principios que sustentan una buena enseñanza y aprendizaje.

Según el autor la reflexión y autoeficacia contribuyen para el trabajo eficiente del docente; esto permite a que el docente constantemente viene evaluando cómo es su desempeño dentro de las aulas; hacer que exista una interacción positiva con sus estudiantes.

Bournissen (2017), en su tesis el trabajo de creación del modelo pedagógico virtual, se ha llevado adelante utilizando el modelo instruccional ADDIE en sus etapas de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Teniendo en cuenta el modelo de

enseñanza presencial de la universidad, la posición teórica del experto, la teoría de aprendizaje existente, el modelo de educación virtual de otras universidades y el modelo presentado por el Grupo de Tecnologías Educativas de la Universidad de Islas Baleares. Basados en tal indagación se delimitó el modelo pedagógico en el cual se definió al alumno como el centro y luego en círculos concéntricos donde las dimensiones técnicas, pedagógicas y organizativas y los elementos que componen cada dimensión, los detalles de la infraestructura técnica, el conocimiento técnico de los usuarios, los materiales digitales, la integración de las TIC, los modos de comunicación y distribución de materiales.

El autor en su investigación sostiene que, para el proceso de enseñanza y aprendizaje que todo docente desarrolla con sus estudiantes, debe realizar los procesos de desarrollo, implementación, análisis, diseño y evaluación; así como, considerar las hipótesis del aprendizaje, los aportes teóricos de expertos, los modelos pedagógicos de otras universidades; como también, las tecnologías de la educación, aspectos de infraestructura, materiales reales y digitales.

Campos (2018), en su tesis titulada estrategia metodológica para el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se orientó a diseñar una estrategia metodológica para contribuir al aprendizaje desarrollador en los estudiantes de la asignatura Inglés Básico II, de la carrera de Educación. Se aplica la investigación educativa, caracterizada por el tratamiento del problema científico del paradigma de interpretación crítica. En el desarrollo, se gestionó el método cuantitativo y cualitativo, en el estudio de los orígenes del problema, para modificarlo. Para la muestra del estudio, se realizó una selección mediante un muestreo intencional no causado compuesto por cinco maestros y 30 estudiantes. El mantenimiento semiestructurado y el clásico para los maestros se utilizaron como proceso de diagnóstico; Para los estudiantes, la prueba educativa y un cuestionario que aprobó para verificar la integridad del problema. Con respecto a la conclusión, menciona que durante la práctica educativa se debe proporcionar una estrategia para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, esto contribuye al buen desempeño del maestro, para estimular los desarrolladores de aprendizaje entre los estudiantes.

El autor plantea que, para estimular un adecuado aprendizaje en los estudiantes, es de mucha importancia una eficiente aplicación de estrategias metodológicas que aporta a la práctica pedagógica.

Salgado (2015), en su tesis se planteó como objetivo de investigación, explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa. El estudio de campo se desarrolló con maestros y una maestría en administración de empresas y gestión de proyectos, la Facultad de Ciencias de los Empresas de la Universidad de Ciencias y Tecnología de Americana (ULACIT), ubicada en San José, Costa Rica, durante el tercer trimestre de 2014 . Se concibió un estudio exploratorio de un tipo cualitativo, basado en el enfoque de la teoría fundamental. Para obtener los datos, trabajaron con grupos focales, entrevistas y el análisis de un cuestionario institucional para la evaluación de estudiantes que se dirigen a los estudiantes. Cooperaron a 16 estudiantes ubicados en dos grupos de discusión, al igual que 10 maestros a cargo de los cursos virtuales. En el análisis de los cuestionarios de evaluación, se concluye que todos los sujetos de la modalidad virtual durante el período indicado anteriormente fueron 25 individuos. El análisis de datos se realizó con el programa de computadora de la versión 7 de la versión 7. Con los resultados obtenidos, se clasificaron de acuerdo con seis dimensiones de análisis para estudiantes, que son: interacción con los maestros, interacción con la clase de camaradas, diálogo, formas de aprendizaje, percibidas necesidades de apoyo y aprendizaje. En el caso de los maestros, se analizó la información obtenida de las siguientes categorías: interacción con estudiantes, documentos como facilitadores, experiencia como maestros virtuales, necesidades de apoyo, actitudes hacia el aprendizaje virtual y el uso de herramientas tecnológicas. Sucedió que los estudiantes generalmente demostraron un nivel adecuado de satisfacción en relación con los cursos virtuales, en cierta medida de manera similar a la cara a la cara para la facultad y la universidad. Para la automatización de los datos obtenidos, se llevó a cabo con el apoyo de tarjetas conceptuales desarrolladas a través del programa CMAP Tools, por lo tanto, se construyó una “teoría sustancial” sobre la práctica educativa de los estudiantes y la práctica a medida que los maestros virtuales se construyeron.

En la presente pesquisa el autor plantea que, la práctica tanto del estudiante como del docente es de mucha importancia; ya que, permite organizar mejor los materiales, el





proceso de enseñanza-aprendizaje y lo más importante la interacción entre estudiantes y docente – estudiante.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

Actualmente el logro del proceso de aprendizaje constituye una serie de factores que implica el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, logrando estos ser escogidos o fabricados, el correcto uso de estos factores deben estar relacionados y suministrados de manera pedagógica ya que esto implica obtener aprendizajes de manera competente.

El insuficiente manejo de recursos didácticos en la materia de estudios sociales, crea un reducido proceso de instrucción docente, cátedras simples e inventadas, el uso de estos es insuficiente para el estudiantado ya que estas situaciones provocarían que este adquiriera un nivel de desinterés altísimo lo cual repercutiría en pérdidas de años académicos.

Con el pasar de los años muchos estudiantes no logran desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad ya que las competencias que recibieron no permiten su desarrollo como sujeto activo dentro de su entorno. Es así que las diversas circunstancias que se le presenten en su día a día serán para el sujeto de difícil solución.

Para que exista una correcta interrelación entre el docente y el estudiante es necesario que exista una correcta capacitación pedagógica, así de esta manera el docente pueda brindar su cátedra en las aulas; así mismo, es necesario la participación activa de los estudiantes, esto se puede lograr mediante circunstancias apropiadas que motiven al estudiante su aprendizaje, logrando así un resultado productivo. En los centros de estudio muchas veces se evidencian recursos didácticos escasos y la carencia de estos repercute en un nivel de aprendizaje inferior a lo esperado.

Es por ello que el papel del docente es significativo en la práctica, ya que este está calculado en la aplicación de acciones de aprendizaje y la planificación el cual comunica

valores o sus opuestos con mayor eficacia, es así que, la atención, la retención, la reproducción y la motivación plateadas por Albert Bandura en la teoría del aprendizaje se hace esencial durante todo el trabajo del proceso de enseñanza aprendizaje. La destreza educativa y la comprobación y revisión de literatura permite que se establezcan contenidos donde los estudiantes obtengan una mayor estimulación de aprendizaje por medio de metodologías aplicadas en aula por los docentes.

Por tanto, es trascendental que el docente instruya a sus alumnos de tal forma que muestre distintos elementos didácticos en sus cátedras y así concientizar el estudiante debe ser más compatible con los métodos de enseñanza-estudiante de las ciencias sociales y por lo tanto evitar los métodos de aprendizaje rápido, que son eventos donde los errores pueden verse afectados o dañados, como principal método de pasar ejemplos.

## **2.2. Enunciado del problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Práctica Docente Integral en la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, 2021?

### **2.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con la atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- b. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- c. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción del proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- d. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con la etapa de motivación del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

## **2.3. Justificación**

El presente trabajo de investigación se justifica porque es muy relevante el actuar del docente que no es firme ni único, ya que su función envuelve un conjunto de conductas que son concernientes a las actividades de aprendizaje, el cual depende de los postulados

sobre la cual se está planeando su elaboración. Dicha teoría es la que basa a las de Albert Bandura donde diferenció cuatro procesos que se desarrollan indiscutiblemente en el aprendizaje social. La importancia que se le da a estos procesos lleva a asociar una relación directa de los recursos de innovación educativa con los recursos curriculares y a la par con estos existe un diseño curricular de los educadores que actúan de manera importante y directa que son los recursos didácticos.

Al momento de impartir o impartir clases, cada docente debe seleccionar los materiales didácticos y materiales de aula, según sea necesario, y utilizarlos como herramienta para perfeccionar y perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Muchos piensan de manera errónea que los recurso o materiales que se utiliza al impartir clases no es importante, pero en realidad se equivocan ya que esto en la actualidad es muy importante y necesario, es más existen materiales didácticos sumamente excelente que pueden ayudar al docente a mejorar sus clases superando expectativas que muchas veces no esperan.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Práctica Docente Integral en la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

- a. Establecer la relación que existe entre los recursos didácticos con la atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- b. Identificar la relación que existe entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- c. Identificar la relación que existe entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- d. Conocer la relación que existe entre los recursos didácticos con la etapa de motivación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.



## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Práctica Docente Integral en la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- b. Existe una relación significativa entre los recursos didácticos con la retención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- c. Existe una relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- d. Existe una relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

La investigación se realizó en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ubicada en la ciudad capital (Av. Floral 1153) del distrito Puno, provincia y región Puno.

#### 3.2. Población

La población está constituida por los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA – Puno, tomando como muestra a los alumnos del IX semestre específicamente en la asignatura de Práctica Docente Integral que cursan durante el I semestre del 2020.

#### 3.3. Muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico a conveniencia de la investigadora por la reducida población que existe. (Hernandez *et al.*, 2011) donde la muestra se obtuvo de la información recopilada de la nómina de matrículas del año 2020.

Tabla 1

*Muestra de estudiantes de la UNA-PUNO, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales*

Ciclo	Semestres	Población	
		Aulas	Total
V	Noveno	1	22
	Decimo	-	-
	Total		22

Fuente: nómina de matrícula 2020

#### 3.4. Método de investigación

Se eligió el diseño no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional

(Hernández *et al.*, 2011) porque no se aplicó un estímulo a la muestra ni se manipularon deliberadamente las variables, se realizó la descripción de las variables en estudio en su ambiente natural para después analizarlos. Además, se recolectó datos en un momento único en el tiempo para la descripción de las variables y sus relaciones.

M1                    O1 x y z

M2                    O2 x y z

M1 Y M2 son las muestras de trabajo y O1 Y O2 son las observaciones o mediciones realizadas, mientras que XYZ representan las variables controladas estadísticamente. Del mismo modo, la investigación por ser correlacional se determinó el grado de relación que existe entre las variables estrategias de recursos didácticos y logro del proceso de aprendizaje mediante el estadístico Chi-Cuadrado.

### 3.4.1. Procedimiento y contrastación de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi-Cuadrado, que se aplica en variables de tipo cuantitativo de intervalo y de razón, teniendo en cuenta los siguientes pasos o procedimientos:

- a. Formular la hipótesis nula ( $H_0$ )
- b. Formular la hipótesis alternante ( $H_a$ )
- c. Establecer el nivel de significación ( $\alpha$ ) que es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, el rango de variación del nivel de significación es  $5\% \leq \alpha \leq 10\%$ , y está asociada al valor de la Tabla Chi-Cuadrado que determina el punto crítico ( $X^2_t$ ).

El valor de la distribución es:

#### Ecuación 1 Hipótesis nula

$X^2_t = (k - 1), (r - 1) gl$ , Se ubica en la Tabla Chi-Cuadrado; si  $X^2_c es \geq X^2_t$  se rechazará la hipótesis nula.

- a. Calcular la prueba estadística:

#### Ecuación 2 Prueba estadística

$$X^2_c = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dónde:

$o_i$  = Valor observado en las encuestas

$e_i$  = Valor esperado, obtenido teniendo como base el valor observado  $X^2c$

$X^2c$  = Valor del estadístico calculado con datos de la muestra

$X^2t$  = Valor del estadístico obtenido en la Tabla Chi-Cuadrado.

K = filas, r = columnas, gl = grados de libertad

El presente estudio corresponde al tipo de investigación correlacional, Se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores. (Hernandez *et al.*, 2011).

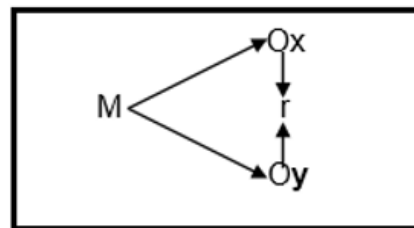


Figura 2. Figura representativa del diseño estadístico de correlación de variables

Dónde:

M : Muestra de la investigación

Ox : Observación de la variable 1 – recursos didácticos

Oy : Observación de la variable 2 – logro del proceso de aprendizaje

r : La relación existente entre ambas variables.

### 3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

#### a. Métodos por objetivos específicos:

**O.E. Determinar el grado de relación que tiene los recursos didácticos con la etapa de atención, retención, reproducción y motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.**

Para determinar el grado de relación se utilizará:

**Técnica- Encuesta**



La técnica de encuesta ha sido utilizada para medir la relación existente entre el recurso didáctico con la etapa de atención, retención, reproducción y motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la encuesta es una técnica mediante la cual una persona obtiene información directa y se clasifica en dirigida o estructurada a través de un cuestionario.

### **Instrumento- cuestionario**

Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas, redactas de forma coherente, con una secuenciación lógica y estructuradas con unos objetivos claramente delimitados y a los cuales estas preguntas deben dar respuesta se presenta los recursos didácticos por una escala diseñada para medir si tiene relación con la etapa de atención, retención, reproducción y motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para el planteamiento del cuestionario de los objetivos específicos se estructuró 2 encuestas, este consta de la siguiente manera:

Para los recursos didácticos se aplicó 15 preguntas seleccionadas que consta de 3 dimensiones, y para los logros del proceso del aprendizaje 20 preguntas con 4 dimensiones (Ver Anexo 6 y 7), con una escala de medición nominal (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca).

#### **3.5.1. Recolección y procesamiento de datos.**

Se estableció contacto con el personal docente, solicitando reuniones previas para la explicación del estudio a realizar y los beneficios a obtener; para lo cual, se utilizó el formato del consentimiento informado (Ver Anexo 5). Una vez obtenida la autorización, se procedió a aplicar los cuestionarios de manera virtual.

En la recolección de datos participaron todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria IX semestre, Especialidad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno y el docente encargado del aula, donde se les indicara a los participantes que las encuestas estructuradas serán previo llenado de consentimiento informado y en forma voluntaria. Luego de la aplicación del cuestionario, los datos fueron procesados en una base de datos de Microsoft Excel. Asimismo, se procedió el análisis en el paquete estadístico SPSS

versión 22, que ha permitido obtener los resultados estadísticos y gráficos de la investigación.

### **A. Análisis estadístico**

La Chi-cuadrada es una prueba no paramétrica que fue utilizada para hallar la relación de las variables en estudio; en ese entender, los datos a utilizarse en el estudio son medibles en una escala nominal. Por lo tanto, es posible realizar la contrastación de las hipótesis planteadas en la investigación mediante el siguiente modelo matemático generado de acuerdo al tipo de investigación planteada en el proyecto de tesis (Ibañez, 2009).

$$x^2 = \sum \frac{(Freq\ observadas - esperadas)^2}{Freq\ esperadas} = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

De la cual se ha derivado la relación de las variables en estudio (recursos didácticos y logro del proceso de aprendizaje) mediante la prueba no paramétrica Chi Cuadrado.

### **B. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **a. Validez del instrumento**

Para aplicar la instrumentación, ha sido necesario validar los instrumentos de recolección de datos que son los cuestionarios aplicados mediante una encuesta (Ver Anexo 2, 3).

#### **b. Cuestionario sobre los recursos didácticos y logros del proceso de aprendizaje**

Los instrumentos fueron validados por los expertos, según se indica:

- Dr. Edgar Octavio ROQUE HUANCA
- M.Sc. Rolando CACERES QUENTA
- M.Sc. Rebeca ALANOCA GUTIERREZ

Los expertos anotaron que la información que contiene el instrumento y la aplicación del instrumento validando es aceptable (Ver Anexo 4).

### C. Nivel de confiabilidad

Del mismo modo La evaluación de la confiabilidad del instrumento utilizado, que tiene como objetivo utilizar el índice interno Alpha de Cronbach (el índice de consistencia de consistencia interna que mide la validez de la información recolectada), que sirve para mostrar si el instrumento utilizado existe o se recolecta incorrectamente.

La aplicación de este índice ayudará a realizar mediciones fiables, estables y consistentes. Para lo cual se utilizó el software con el SPSS (Statistical package for the social sciences) de la AN IBM COMPANY Versión 22.0.

#### a. Nivel de confiabilidad para la utilización del instrumento-cuestionario para medir la fiabilidad de la variable independiente. Recursos didácticos por medio de 15 Ítems utilizados en el estudio

Esto consiste en el cálculo de un coeficiente de correlación entre las puntuaciones de las mitades del instrumento, su interpretación es que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0.70 (Monje y Perez, 2010).

Tabla 2.

*Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento*

Rango	Confiabilidad
0.81-1	Muy alta
0.61-0.80	Alta
0.41-0.60	Media
0.21-0.40	Baja
0-0.20	Muy baja

Fuente: (Monje y Perez, 2010).

El análisis de validez y confiabilidad se realizó con el *software* estadístico SPSS versión 22.0; así mismo, se aplicó el índice de consistencia interna. Para la aplicación de este método, se utilizó todos los datos (referentes a recursos didacticos

y el logro del proceso de aprendizaje) en los estudiantes del IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno del 2020 – I. Como parte de este estudio se analizaron los resultados del factor de confiabilidad, para encontrar condiciones aceptables que mantengan la confiabilidad del instrumento y se muestran en las tablas siguientes.

Tabla3.

*Análisis de confiabilidad del instrumento-encuesta de los recursos didácticos*

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,803	,812	14

**b. Nivel de confiabilidad para la utilización del instrumento-cuestionario para medir la fiabilidad de la variable dependiente. Logro del proceso de aprendizaje por medio de los 20 Ítems utilizados en el estudio**

Tabla 3.

*Análisis de confiabilidad del instrumento-encuesta del logro del proceso de aprendizaje*

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,768	,772	18

En la tabla 03 y 04 se ha obtenido resultados de .803 (80.3%) para los recursos didácticos y .768 (76.8%) para el beneficio del proceso de aprendizaje. Lo que representan valores mayores al 70%. Estos resultados nos indican que, los datos son considerados buenos para el análisis y la confiabilidad para su utilización (Monje & Perez, 2010) donde indica



que valores entre 0.7 y 1 es muy buena y la confiabilidad es aceptable, además, a partir de los resultados del Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados, se ha obtenido .812 para los recursos didácticos y .772 para el logro del proceso de aprendizaje que representa el 81.2% y 77.2% de confiabilidad respectivamente. Por lo tanto, se puede argumentar que los resultados están correlacionados y se puede evaluar la prueba de chi-cuadrado no paramétrica.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de un estudio realizado en el primer semestre de 2020 en la Escuela Especializada de Educación Media de la UNA-Proyecto de Investigación en Ciencias Sociales Puno, cuyo objetivo fue identificar la relación entre docencia y docencia a través de los Logros de Albert Bandura. en teoría del aprendizaje social o teoría social cognitiva, recursos y procesos de aprendizaje. La información fue agregada a través de cuestionarios, con preguntas resumen temáticas, para analizar la relación entre los recursos didácticos y las etapas del conocimiento, competencias, actitudes, atención, retención, reproducción y motivación por el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Para lo cual se utilizó el *software* SPSS (Statistical package for the social sciences) de la AN IBM COMPANY versión 22.0, que sirvió para identificar y conocer dichas variables mediante gráficos y resultados estadísticos.

#### 3.6. Relación entre los recursos didácticos y logros del proceso de aprendizaje en los estudiantes

De acuerdo al objetivo general determinar el grado de correlación que tienen los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA – Puno, se ha obtenido los resultados siguientes:

	RECURSO DIDACTICO	LOGRO APRENDIZAJE
Chi-cuadrado	11,545 <sup>a</sup>	6,364 <sup>b</sup>
gl	4	3
Sig. asintótica	,039	,012

- a. 5 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,4.
- b. 6 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3,7.

---

Tabla 4

*Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la correlación de cada variable en estudio.*

Tabla 5

*Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la correlación entre los recursos didácticos y los logros del proceso de aprendizaje*

---

RECURSOS _LOGRO DE APRENDIZAJE	
Chi-cuadrado	16,182 <sup>a</sup>
gl	6
Sig. asintótica	,022

---

- a. 10 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,2.

---

Fuente: datos procesados con SPSS. V22.0

La prueba de contrastación de la hipótesis, se calculó con el estadístico de la prueba no paramétrica Chi-cuadrado, procesada en el *software* SPSS versión 22.0 (Martínez, Ramírez, & Vásquez, 2009) donde indica que, la prueba de independencia de Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables; o sea, la prueba nos indica si existe o no relación entre las dos variables, tal es el caso de esta investigación donde la Variable 1 son los recursos didácticos y la Variable 2 es el logro del proceso de aprendizaje; en ese entender, para aceptar o rechazar la hipótesis se planteó lo siguiente:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, para la determinar la relación se utilizó la siguiente formula: (Ibañez, 2009)

$$X^2_c = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{e_i}$$

Para ello se trabajó a un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , donde el tamaño de la muestra es 22 estudiantes de la indicada Escuela Profesional.

El valor en la tabla estadística de Chi cuadrado calculada y tabulada es:

$$\chi_t^2 = \chi_{gl,0.05}^2 = \chi_{6;0.05}^2 = 12,592$$

Como la  $X^2_c = 16,182 > X^2_t = 12,592$ , Luego se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (ver Ecuación 1 para la hipótesis nula).

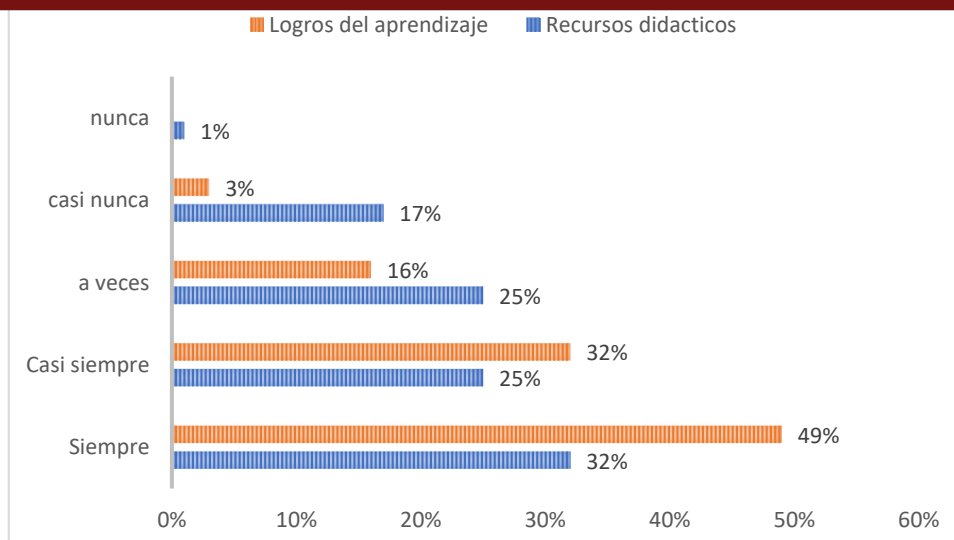
Para la prueba de hipótesis, es necesario demostrar si el recurso didáctico está asociado con el logro del proceso de aprendizaje, que es la forma de probar la hipótesis, considerando el nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ) y el nivel de confianza del 95 %.

Las frecuencias esperadas menores a 5 no deben superar el 20% en caso sé de que este supere al 20%, el Chi-Cuadrado debe interpretarse con cuidado tomando en cuenta la Sig. asintótica bilateral (Monge y Perez, 2010).

Para evaluar la correlación que existe entre los recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje, se realizó una prueba no paramétrica de chi-cuadrado a los recursos didácticos de recursos, como se muestra en la Tabla 5 y Tabla 6, donde  $P=0.039 < 0,05$  El valor del logro del proceso de aprendizaje  $P = 0,012 < 0,05$ , y existe una correlación entre los recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje  $p=0,022 < 0,05$ .

Estos valores indican que el resultado es altamente significativo si  $p < 0,05$ , es decir, rechazamos la hipótesis nula de independencia y aceptamos la hipótesis alternativa de dependencia, que se correlaciona con un 95% de confianza.





*Figura 3.* Los recursos didácticos y su correlación con los logros del proceso de aprendizaje

La figura 3 muestra que el 49% de los estudiantes siempre logra un proceso de aprendizaje activo mediante el uso de recursos didácticos creativos, atractivos y objetivos que ayudan a desarrollar sus habilidades para aumentar su aprendizaje. Propone cuatro etapas en las que el modelado, la imitación y la observación juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje, así mismo menciona que el uso de recursos didácticos convincentes para captar la atención de los estudiantes contribuye a un gran porcentaje del logro del aprendizaje, tal fue el caso de la investigación, donde el 32% y el 25% siempre y casi siempre respectivamente indicaron que el uso adecuado de los recursos didácticos estimulaba su aprendizaje y retroalimentaba en el aula.

De manera similar, el comportamiento y algunos factores psicológicos influyen en gran medida en la retención de los estudiantes; en este caso, solo el 3% dijo que casi nunca estudió, y solo el 1% dijo que los recursos de aprendizaje nunca los ayudaron a completar el proceso de aprendizaje. En este marco, es necesario documentar la importancia de la relación entre dos variables en el aula a la hora de enseñar a los alumnos.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje son componentes de un mismo proceso con el objetivo de formar al estudiante. La enseñanza es el proceso mediante el cual un maestro utiliza una variedad de herramientas, en función de objetivos y circunstancias específicos, para demostrar o proporcionar material educativo a un estudiante. Aprender es el acto por el cual en alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o cualquier otra fuente de información (Zambrano, 2016).

El uso adecuado de los recursos didácticos puede ayudar en gran medida a los estudiantes a lograr su aprendizaje, como lo demuestran los resultados de este estudio, una gran proporción de los estudiantes manifestaron que siempre logran aprender mediante el uso correcto de los recursos didácticos.

La educación debe verse como un impulso para ser más en lugar de un impulso para poseer más, y debe entenderse que ser más significa comprometerse a ayudar a otros a ser más también. (Velásquez, 2001). Dado que nuestra existencia como humanos se completa y tiene sentido a través de nuestras relaciones con los demás, los humanos en este sentido también tenemos la obligación de compartir lo que ya sabemos, dándonos así validez social.

Por ello, la educación debe ser vista no sólo como un medio para adquirir conocimientos, sino también como una preparación para la vida en sociedad.

Los conceptos y las acciones no pueden elaborarse mediante la explicación solitaria con el mundo, un producto social, de tal manera, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos (Bruner, 1990). El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y de pensamiento (Iden, 2002).

Considero que la mente humana es similar a una computadora en el sentido de que recibe información, la interpreta, modifica su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando es necesario y luego produce respuestas instantáneas.

Por su parte, Bruner desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento, que ocurre durante la absorción del conocimiento impulsada por la curiosidad, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de integrar información en las estructuras cognitivas que él mismo desarrolló. Según Bruner, en esta teoría propone experimentar directamente con la realidad utilizando nuevas estrategias intelectuales, el docente debe investigar cómo cada uno de sus alumnos organiza mentalmente la información y la relación que existe entre lo que ofrece la escuela y la cultura del alumno, para ayudarlos. encontrar el sentido de lo aprendido y estimular su desarrollo intelectual.

**a. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de atención en los estudiantes.**

Como primer objetivo específico se plantea determinar el grado de relación que tiene los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de aprendizaje en los estudiantes

Tabla 6

*Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la relación entre los recursos didácticos con la etapa de atención) en el proceso de aprendizaje*

	RECURSO_ATENCIÓN
Chi-cuadrado	13,455 <sup>a</sup>
gl	3
Sig. asintótica	,014

a. 10 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,2.

Fuente: Datos procesados con SPSS. V22.0

Para su determinación se realizó la prueba de contrastación de hipótesis:

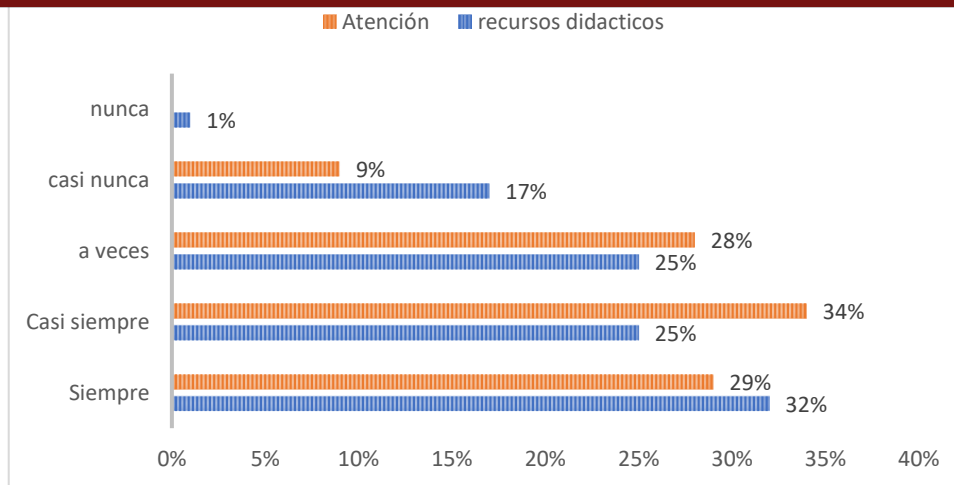
**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Se elige el nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , El valor en la tabla estadística de Chi cuadrado es:

$$\chi_t^2 = \chi_{gl,0.05}^2 = \chi_{3;0.05}^2 = 7,815$$

Como la  $X^2c = 13.455 > X^2t = 7.815$ , Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a un 95% de confianza; es decir, que ambas variables son dependientes una de la otra.



*Figura 4.* Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de aprendizaje

La figura 4 muestra que el 32% y 25% siempre y casi siempre respectivamente logran tener un proceso de aprendizaje por medio de la etapa de atención que incluye a la observación de la conducta, este modelo de aprendizaje observacional demuestra cómo es que el estudiante logra sus aprendizajes por medio de observación del comportamiento de su docente, según Bandura los seres humanos aprenden observando y que el aprendizaje únicamente tiene lugar siempre y cuando existiera un reforzador.

Dentro de este proceso de aprendizaje-Atención, el 9% indica que casi nunca aprendió con recursos didácticos en clases; en ese entender, es necesario señalar que no se aprenderá nada que no sea observado.

También se puede observar que el 29% y el 34% de la etapa de atención indican que siempre y casi siempre obtienen información adecuada. Tal es el caso que, si un estudiante al estar en clases se siente fatigoso o no toma atención a lo que el docente trata de explicar probablemente no lograra aprender nada; es ahí que, cumple un rol muy significativo los recursos didácticos que el profesor utiliza en clase; ya que, ello motivará y llamará la atención del estudiante de manera más rápida, logrando así un aprendizaje más profundo.

Los materiales didácticos más atractivos siempre llamarán nuestra atención repercutiendo de manera rápida al almacenamiento de información, el cual viene a ser un nuevo aprendizaje para el estudiante; sin embargo, existe mucha información en nuestro entorno, donde es responsabilidad del estudiante poder filtrar dicha información para que este ingrese a su mente, en esta etapa el autocontrol y el estado de conciencia tiene un

papel muy importante ya que permite lograr un proceso de aprendizaje adecuado y acorde a lo que se está tratándose de aprender.

### b. Relación entre los recursos didácticos y la etapa de retención

Para ello se propuso como segundo objetivo específico identificar la relación que tiene los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, alcanzándose los resultados siguientes:

Tabla 7

*Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la relación entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje*

RECURSO_RETENCIÓN	
Chi-cuadrado	16,000 <sup>a</sup>
gl	8
Sig. asintótica	,010

a. 11 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,0.

Fuente: Datos procesados con SPSS. V22.0

Para la contratación de la hipótesis se planteó lo siguiente:

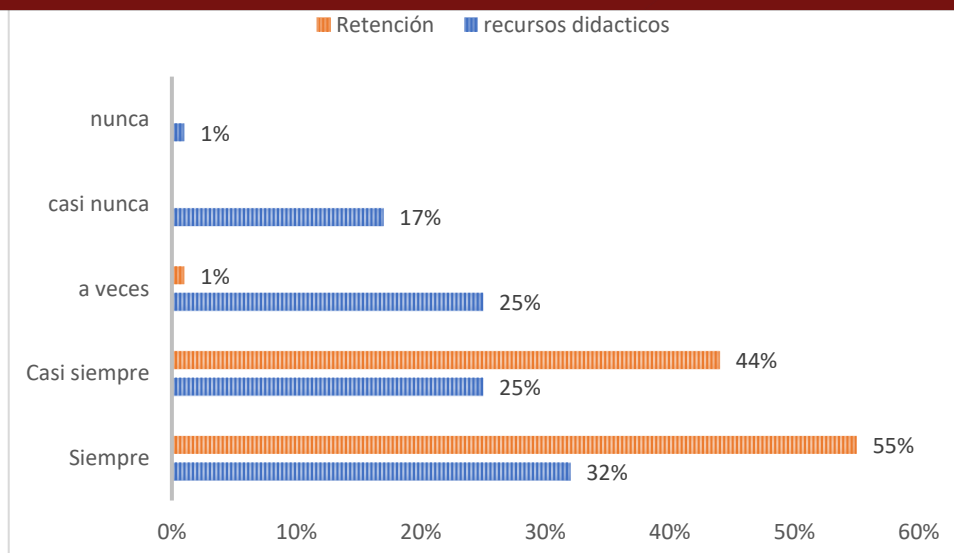
**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

El nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , el valor en la tabla estadística de Chi cuadrado es:

$$\chi_t^2 = \chi_{gl,0.05}^2 = \chi_{8;0.05}^2 = 15,507$$

Como la  $X^2_c = 16.000 > X^2_t = 15.507$ , luego se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con 95° de confianza; se acabó por suerte. que ambos son mutuamente dependientes, y se supone que existe una relación entre ellos.



*Figura 5.* Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje

La figura 5 muestra como la etapa de retención está presente en los estudiantes. El 55% y 44% de la muestra tratada demuestran que las diversas impresiones que recibieron en clase, son retenidas en su memoria, dicha información es almacenada con el fin de que posteriormente sea utilizada.

El 32% y 25 % siempre, casi siempre y a veces indican que los recursos didácticos son necesarios en su aprendizaje, ya que estos permiten llegar a la imaginación logrando codificar recuerdos y enseñanzas con el fin de retener y fijar información para luego ser llevadas a una dimensión que permitirá posteriormente sacarla de nuestra mente y poder usarla.

La retención con el tiempo puede verse afectada por una serie de factores como por ejemplo recuerdos positivos o negativos, pero la capacidad del ser humano que tiene de almacenar o extraer información de su mente va depender de los recursos didácticos con el que contó en el momento de la acción.

Al igual que (Vásquez, 2017) reconoce que existen diferencias significativas en el nivel de aprendizaje de los estudiantes antes y después de la aplicación de técnicas y usos de materiales didácticos, los cuales responden a la capacidad del ser humano en retener información.

### **c. Relación entre recursos didácticos con la etapa de reproducción**

**OBJETIVO:** Identificar la relación que tiene los recursos didácticos con la etapa de reproducción del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 8

*Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la relación entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de aprendizaje*

RECURSO_REPRODUCCIÓN	
Chi-cuadrado	23,455 <sup>a</sup>
gl	9
Sig. asintótica	,014

a. 10 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,2.

Fuente: Datos procesados con SPSS. V22.0

Para la contrastación de hipótesis se planteó lo siguiente:

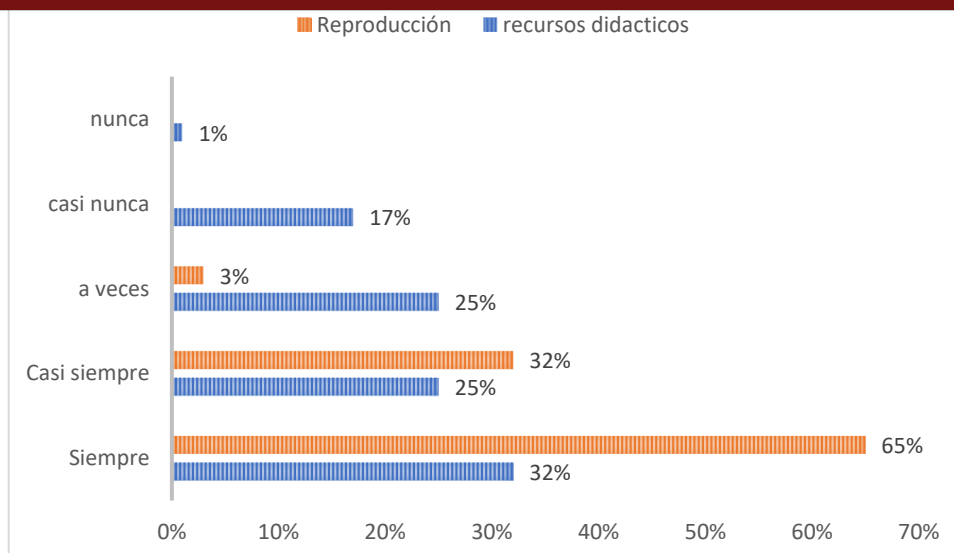
**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

El nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , el valor en la tabla estadística de Chi cuadrado es:

$$\chi_t^2 = \chi_{gl,0.05}^2 = \chi_{9;0.05}^2 = 16.919$$

Como la  $X^2c = 23.455 > X^2t = 16.919$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a un 95% de confianza; es decir, que ambas variables son dependientes y se comprueba que existe relación entre ellas.



*Figura 6.* Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de aprendizaje

Según planteado por Bandura (1987) menciona que la reproducción se da una vez que haya prestado atención al modelo y retenido la información, es el momento de realizar realmente el comportamiento que se observó. La práctica adicional de la conducta aprendida conduce a la mejora y al adelanto de la habilidad.

En la figura 6 se observa que el 65% de estudiantes siempre reproducen la información retenida o almacenada; es así que, el 32 y 25% de los estudiantes indican que los recursos didácticos han sido esenciales para lograr dicha reproducción ya que ellos cumplieron un papel importante en el proceso del logro de aprendizaje. Así mismo, solo el 3% indica que no pudo reproducir la información retenida. De igual forma, el 25% de estudiantes manifiestan que casi siempre y a veces los recursos didácticos apoyaron al logro de sus aprendizajes y que estos pudieron ser reproducidos con facilidad a sus compañeros. Estos resultados confirman que, las acciones y las conductas que expresan las personas son la reproducción de modelos o informaciones observadas, grabadas en la mente y evocadas para la realización de algún fin (Bandura y Walters, 1987).

#### **d. Relación entre recursos didácticos con la etapa de motivación**

**O.E.4.** Identificar la relación que tiene los recursos didácticos con la etapa de motivación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Tabla 9.

*Prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para determinar la relación entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje*

RECURSO_MOTIVACIÓN	
Chi-cuadrado	25,000 <sup>a</sup>
gl	8
Sig. asintótica	,000

a. 9 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,4.

Para la contratación de hipótesis se planteó lo siguiente:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

El nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , el valor en la tabla estadística de Chi cuadrado es:

$$\chi_t^2 = \chi_{gl,0.05}^2 = \chi_{8;0.05}^2 = 15.507$$

Como la  $X^2c = 25.000 > X^2t = 15.507$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a un 95% de confianza, comprobando la relación que existe entre ambas variables y así afirmando la dependencia de variables.

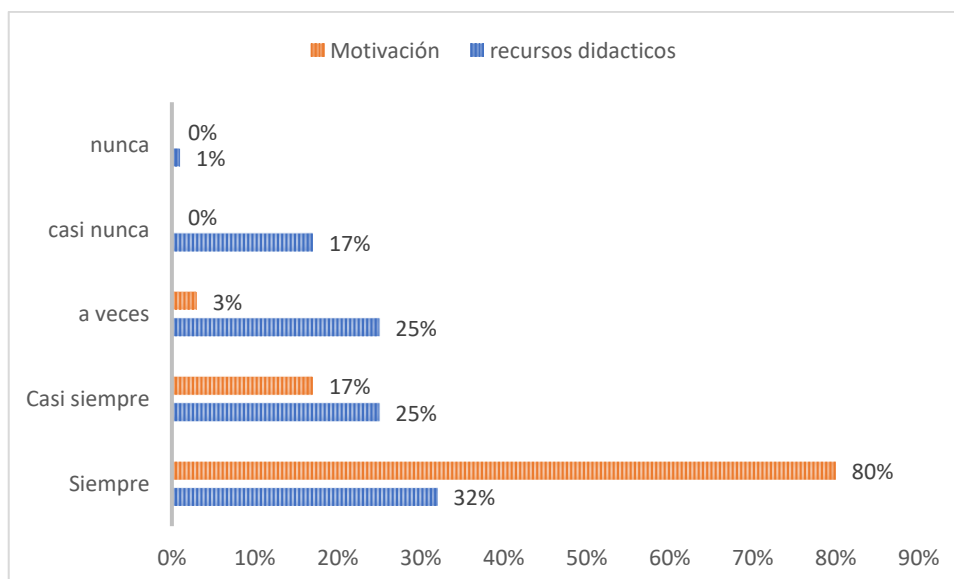


Figura 7. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje

La figura 7 muestra el 80% de los alumnos consiguen reproducir una conducta almacenada en la memoria por medio de la motivación, el 17% y 3% indican que casi siempre y a veces necesitan de motivación para recordar sus aprendizajes. De igual forma, el 32% y 25% de estudiantes siempre y casi siempre respectivamente necesitan ser motivados por medio del uso de recursos didácticos, esta situación permite que el estudiante pueda evocar información que necesita a su mente. Para poder recordar el estudiante necesita tener ya almacenadas conductas y aprendizajes en su memoria, los cuales al ser motivados puedan ser recordados. En ese entender, para poder lograr aprendizaje óptimo y elevado, es necesario que el estudiante se sienta motivado, así podrá recordar información ya fijada y retenida en su mente. Este a la vez, podrá desempeñar de manera eficiente en sus actividades y vida diaria.

Tabla 10.

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes sobre el uso de los recursos didácticos en aula

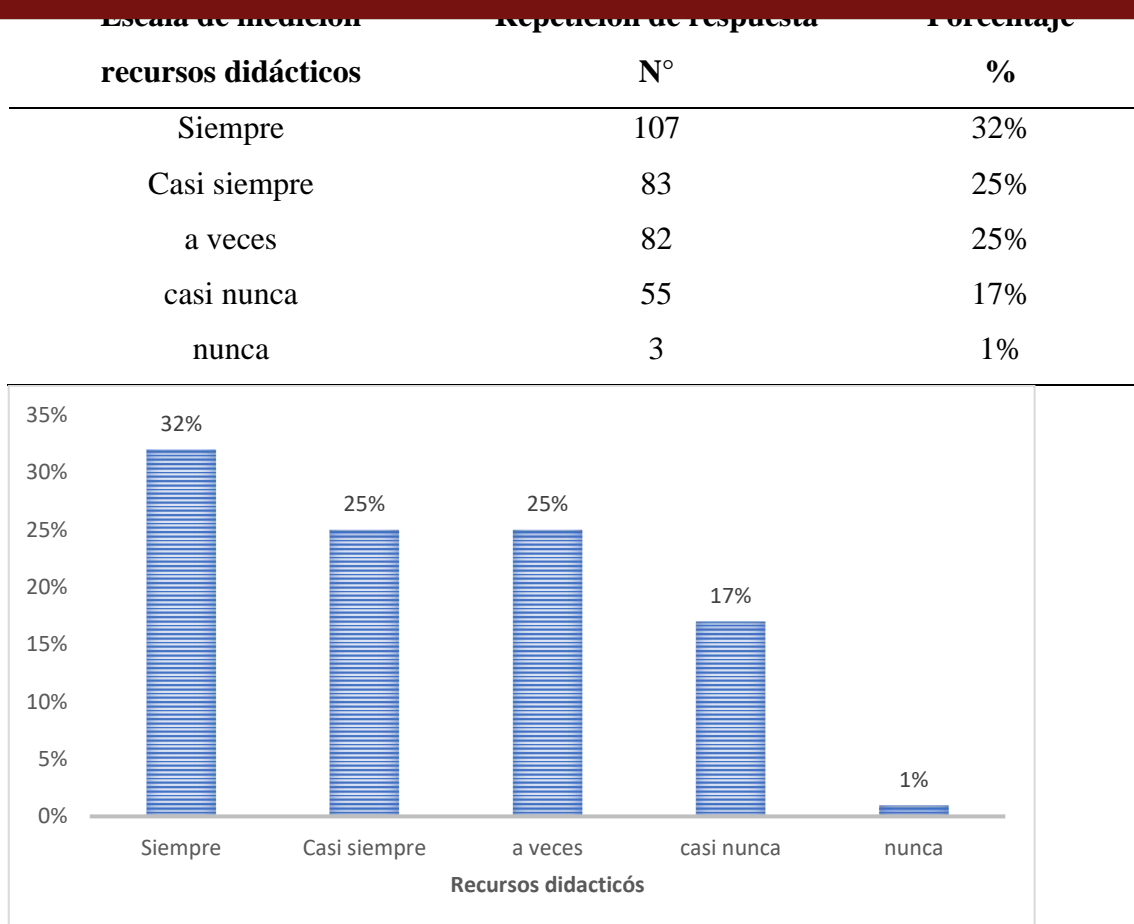
Recursos didácticos	Escala de medición	Estudiantes	
		N°	%
¿Tu docente utiliza material didáctico cada vez que imparte sus clases de práctica docente integral?	Siempre	11	50
	Casi siempre	8	36
	A veces	3	14
¿Los recursos utilizados por tu docente te motivan al aprendizaje?	Siempre	13	59
	Casi siempre	6	27
	A veces	2	9
	Casi nunca	1	5
¿Varia los recursos utilizados de acorde a las clases recibidas?	siempre	19	86
	Casi siempre	3	14
¿El docente realiza consultas para iniciar un nuevo tema y utilizar recursos diversos?	Siempre	1	5
	Casi siempre	6	27
	A veces	6	27
	Casi nunca	8	36
¿Tu docente te brinda oportunidades para elegir el material didáctico que se utilizara en clase?	Siempre	1	5
	Casi siempre	1	5
	A veces	2	9
	Casi nunca	18	82
¿Una guía con recursos didácticos innovadores contribuirá a elevar los aprendizajes?	Siempre	21	95
	Casi siempre	1	5

¿Los recursos didácticos que utilizan en clase son sencillos de usar o manejar?	Siempre	3	14
	Casi siempre	18	82
	A veces	1	5
¿Los recursos didácticos disponibles se pueden usar en cualquier momento?	Siempre	3	14
	Casi siempre	5	23
	A veces	12	55
	Casi nunca	2	9
¿Tus compañeros tienen conocimiento del uso de los recursos y saben para que sirve cada recurso didáctico disponible?	Siempre	1	5
	Casi siempre	2	9
	A veces	17	77
	Casi nunca	1	5
	nunca	1	5
¿Los recursos didácticos que utilizan en clase te sirven para que te puedan evaluar?	Siempre	1	5
	Casi siempre	4	18
	A veces	14	64
	Casi nunca	2	9
	nunca	1	5
¿Los recursos didácticos pueden ser utilizados en diferentes situaciones y/o circunstancias durante las clases de práctica docente integral?	Siempre	2	9
	Casi siempre	3	14
	A veces	9	41
	Casi nunca	8	36
¿Los recursos didácticos con el que cuentan en la sesión de clase son fácil transporte y de fácil adaptación al medio en el que trabajan?	Siempre	5	23
	Casi siempre	16	73
	A veces	1	5
¿Varia los recursos utilizados de acorde a las clases recibidas?	Siempre	19	86
	Casi siempre	2	9
	A veces	1	5
¿Tu docente utiliza material didáctico variado y diverso?	Siempre	6	27
	Casi siempre	5	23
	A veces	10	45
	Casi nunca	1	5
¿Ayudas tú a tú docente en construir material didáctico creativo para realizar las sesiones de clase?	Siempre	1	5
	Casi siempre	3	14
	A veces	4	18
	Casi nunca	14	64

En la tabla 11 tenemos el 95% de los alumnos indican que una guía con recursos didácticos innovadores contribuirá a elevar los aprendizajes de ellos; así mismo, el 86% de estudiantes indican que variar los recursos utilizados de acorde a las clases recibidas serian positivos para el logro de sus aprendizajes y el 59% de alumnos indican que los recursos utilizados por su profesor les motivan más al logro de sus aprendizajes.

Tabla 11

*Sistematización de los resultados sobre el uso de los recursos didácticos en aula*



*Figura 8.* Sistematización de los resultados sobre el uso de los recursos didácticos en aula

La figura 8 muestra que, el 32 % de estudiantes indican que los recursos didácticos son esenciales, ya que motivan al estudiante y no limitan su imaginación; cabe resaltar que, a lo largo de los años la variedad de recursos son diversos y estos han beneficiado mucho a los docentes para que puedan lograr una mayor comprensión y entendimiento por parte de los estudiantes; así mismo, actualmente ante la carencia de recursos didácticos los docentes suelen realizar afanosas que tengan relación con las materias y las sesiones; sin embargo, es muy necesario resaltar la teoría planteada por Albert Bandura puesto que su planteamiento para el logro del proceso del aprendizaje elevaría el rendimiento académico, la imaginación y la creatividad de los estudiantes; así mismo, estos se sentirían motivados.

Tabla 12.

*Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes sobre el logro de aprendizajes según Albert Bandura*

Logro de aprendizajes	Escala de medición	Estudiantes	
		N°	%
¿Los aprendizajes de aula te sirven en la vida diaria?	Siempre	10	45
	Casi siempre	12	55
¿Crees que durante las clases impartidas adquieres conocimientos relevantes a tu formación?	Siempre	5	23
	Casi siempre	12	55
	A veces	5	23
¿Crees que los recursos didácticos que utilizan tu docente de práctica docente integral desarrollan tus capacidades más de lo que esperabas?	siempre	1	5
	Casi siempre	3	14
	A veces	16	73
	Casi nunca	2	9
¿Crees que las experiencias y el aprendizaje que obtienes en clase logran formar tus actitudes?	Siempre	4	18
	Casi siempre	5	23
	A veces	13	59
¿Crees que es importante conocer los procesos de aprendizaje que tu docente evalúa en clase con el fin de retroalimentar a los alumnos?	Siempre	20	45
	Casi siempre	2	9
¿Piensas que puedes demostrar o actuar tu comportamiento a los demás hacia fuera o externamente?	Siempre	3	14
	Casi siempre	6	27
	A veces	13	59
¿De acuerdo al comportamiento del docente que imparte clases de práctica docente integral crees que tus compañeros puedan describir y explicar lo que tratas de demostrar?	Siempre	5	23
	Casi siempre	9	41
	A veces	8	36
¿Te es más fácil aprender y conocer los comportamientos de las personas mediante la lectura, películas, medios en línea etc.?	Siempre	5	23
	Casi siempre	2	9
	A veces	5	23
	Casi nunca	10	45
¿Crees que tu aprendizaje es más favorable cuando necesariamente tienes que observar la forma o manera que imparte sus clases tu docente?	Siempre	11	50
	Casi siempre	8	36
	A veces	3	14
¿Piensas que el estar cansado, estresado, excitado o alterado en tus emociones y pensamientos, puede modificar la percepción de lo que observas?	Siempre	8	36
	Casi siempre	12	55

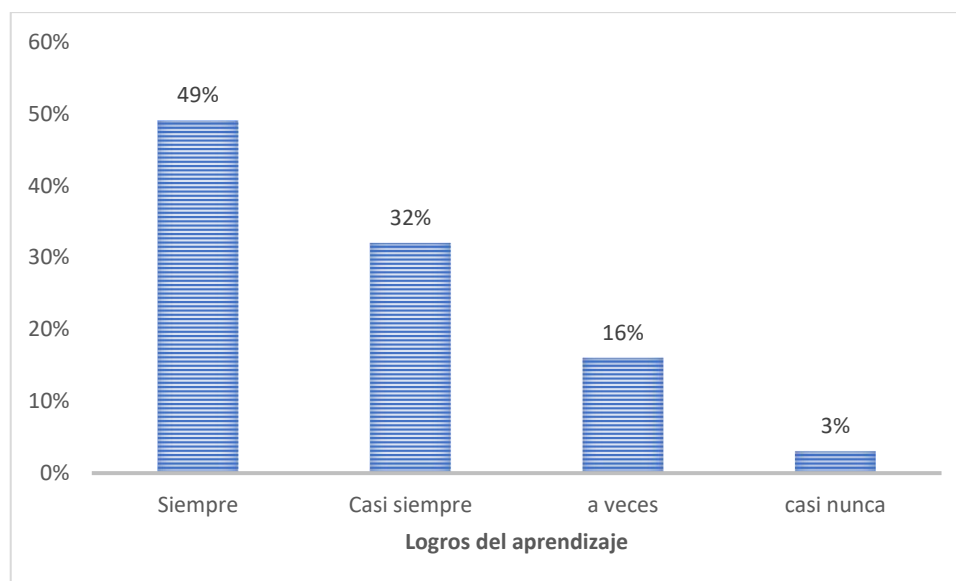
	A veces	2	9
¿Puedes fijar y almacenar de forma efectiva y sin problemas información que recibes en tus clases?	Siempre	5	23
	Casi siempre	17	77
¿Crees que es necesario que tu docente utilice recursos didácticos resaltantes y que llamen la atención en clase, para así tu tener un aprendizaje y retención más profunda?	Siempre	19	86
	Casi siempre	3	14
	A veces		
¿Crees que es necesario lograr un autocontrol, dominar nuestra atención y filtrar la información que ingrese a nuestra mente.	Siempre	18	82
	Casi siempre	4	18
¿Al recibir tus clases en aula utilizas la imaginación realizando representaciones mentales de personas o lugares?	Siempre	6	27
	Casi siempre	15	68
	A veces	1	5
¿Las conductas modeladas aprendidas en aula son reproducidas a terceros con facilidad por usted?	Siempre	15	68
	Casi siempre	7	32
¿Las conductas modeladas en aula son almacenadas en su conocimiento y son reproducidas a terceros con facilidad por usted?	Siempre	17	77
	Casi siempre	5	23
¿Las conductas y acciones que usted expresa para algún fin creen que son la reproducción de modelos o informaciones observadas de su docente en aula?	Siempre	11	50
	Casi siempre	9	41
	A veces	2	9
¿Crees que la motivación te empuje a recordar información ya aprendida y almacenada?	Siempre	17	77
	Casi siempre	5	23
¿Crees que sentirte motivado puede elevar tus aprendizajes y obtener mejor desempeño en el aula?	Siempre	20	91
	Casi siempre	2	9
¿crees que recibir un reconocimiento por las acciones que realizas estimula a tu subconsciente para recordar lo aprendido	Siempre	16	73
	Casi siempre	4	18
	A veces	2	9

En la tabla 13 se observa que, el 77% de estudiantes indican que siempre las conductas modeladas en aula son almacenadas en su conocimiento y son reproducidas a terceros con facilidad por Usted; así mismo, el 50 % menciona que siempre su aprendizaje es más favorable cuando necesariamente tienen que observar la forma o manera que imparte sus clases su docente; de acuerdo a lo mencionado, los estudiantes adquieren conductas y aprendizajes reforzados y son capaces de imitar todo tipo de comportamiento.

Tabla 13

*Sistematización de los resultados sobre el logro de aprendizajes según Albert Bandura*

Escala de medición logro del aprendizaje	Repetición de respuesta	Porcentaje
	N°	%
Siempre	216	49
Casi siempre	142	32
a veces	70	16
casi nunca	12	3
nunca	0	0



*Figura 9.* Sistematización de los resultados sobre el uso de los logros del aprendizaje en aula

En la figura 9 y tabla 14 se observa que, el 49% de estudiantes logran elevados aprendizajes; es conveniente indicar que, las personas deben buscar rodearse de modelos que les permitan a ellos fortalecer su autoestima, actitudes, valores y habilidades sociales. Esto a los estudiantes les permitirá mejorar sus relaciones sociales, laborales y



profesionales, así como también, mejorara su calidad de vida y podrán fácilmente superarse frente a cualquier obstáculo. De lo contrario, al no poder filtrar información en su mente, estos podrían recoger modelos negativos los cuales perjudicarían a su formación profesional y les llevaría al fracaso.



## CONCLUSIONES

- Primera:** Respecto al objetivo general la relación existente entre los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje en la asignatura de Práctica Docente Integral en la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es altamente significativo. Debido a que, la prueba no paramétrica Chi-Cuadrado muestra que  $P=0.000 < 0.05$ , como la  $X^2c = 16.182 > X^2t = 12.592$ , aceptando la hipótesis alterna de correlación entre las variables planteadas. El grado de correlación que existe entre las variables es significativo por ende los recursos didácticos actúan de forma positiva y directa con el logro del proceso de aprendizaje.
- Segunda:** Tiene relación significativa entre los recursos didácticos y la etapa de atención en el logro del proceso de aprendizaje. La atención está directamente ligada con la observación de la conducta lo cual hace que los estudiantes expresen lo aprendido en las clases de práctica docente integral, tomando en cuenta que ellos adoptan modelos diferentes, su entorno repercute directamente en su conducta y son capaces de moldearlos de acuerdo a lo aprendido, también para ellos es necesario observarlos distintos comportamientos para poder tomar más atención en clases. Ahí coge un papel importante los recursos didácticos con los que trabaja el docente, mientras el recurso didáctico sea más llamativo e impactante el estudiante atenderá mejor y podrá grabar o retener patrones en su memoria.
- Tercera:** En el 95% de los casos, el proceso de aprendizaje se completa con éxito, existiendo una gran relación entre los materiales didácticos y el nivel de retención. Mantener el proceso de tratar de recordar lo que se recuerda; Esta recopilación de información ayuda a ponerlo en perspectiva; los estudiantes usan su imaginación para recopilar y recordar información aprendida en el salón de clases; El uso de herramientas didácticas por parte de los docentes es beneficioso para los estudiantes, ayudándolos a adquirir y retener conocimientos.
- Cuarta:** Existe una relación significativa entre los recursos didácticos y el nivel de productividad en el aprendizaje exitoso en el nivel de confianza de 95°. Para

ejecutar los comportamientos modelados a través de sus acciones, las personas los recuerdan e imitan. Reproducir información significa que los estudiantes pueden tener un buen desempeño académico al almacenar y recordar información, y hacerlo también les permite contribuir a la sociedad de una manera positiva. Considerando que una persona expresa sus comportamientos y realiza sus acciones utilizando información que ya ha sido almacenada en su mente y ha sido modificada o filtrada para satisfacer sus necesidades específicas.

- Quinta:** Existe una relación significativa entre los recursos didácticos y el nivel motivacional y la efectividad del proceso de aprendizaje con un nivel de confianza de 95° y un margen de error de 5°. El Sr. Albert Bandura dijo que las personas están motivadas por el deseo de compartir lo que experimentan. Como entendemos, el aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos es mejor porque se sienten motivados a repetir lo aprendido con la confianza de sus profesores. Por lo tanto, recibir elogios por sus acciones estimula su mente subconsciente, lo que les ayuda a recordar lo que han aprendido o memorizado en clase. Se puede obtener una comprensión más profunda del papel que puede desempeñar la conciencia en la configuración de lo que sabemos y hacemos a través de una mejor comprensión de cómo funciona el aprendizaje humano.



#### RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda realizar estudios sobre teorías de la personalidad.
- Segunda:** Se recomienda actualización pedagógica continua, así mismo integrar actores en el uso y elaboración de recursos didácticos que sean innovadores y acorde a los cursos.
- Tercera:** Los docentes deben renovar estrategias de enseñanzas en sus actividades diarias, para que puedan tener un desenvolvimiento interesante y atractivo.
- Cuarta:** Se debe establecer más líneas de investigación al uso de tecnologías de comunicación e información en la enseñanza y el aprendizaje de los universitarios
- Quinta:** Es necesario que las actividades o sesiones de aprendizaje sean motivadoras para los estudiantes, teniendo en cuenta que cada persona puede reaccionar de manera distinta a los estímulos, resultaría muy ventajoso aplicar diversas metodologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, P. (2016). Bloom's Taxonomy. Nashville, TN: Vanderbilt University, The Center for Teaching.  
<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>.
- Bandura, Albert (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Edit. Martínez Roca. Barcelona, España
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Edit. Espasa-Calpe. Madrid
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Edit. Alianza. Madrid, España.
- Bes, A. (2006). *La interacción en el proceso de instrucción formal en grupos multilingües de español/L2 de nivel principiante*.
- Bournissen, J. M. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad*. Universitat de les Illes Balears. Retrieved from  
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>  
<http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055>  
<https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006>  
<https://doi.org/10.1>
- Bruner, J. (1956). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Bruner, J., Olver, R., & Greenfield, P. (1966). *Studies in cognitive growth*. New York: Wiley.
- Calle, C. A., y Guamán, I. U. (2014). *Rol del docente en la práctica de valores*. [tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20810/1/TESIS.pdf>.
- Campos, M. I. (2018). *Estrategia metodológica para el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Canales-García, A., & Araya-Muñoz, I. (2017). Teaching resources for Commercial Education Learning: A higher education learning experience systematization. *Revista Electrónica Educare*, 21(2)(1409–4258), 1–23.  
<https://doi.org/10.15359/ree.21-2.7>

- Calleco, F., & Figueroa, A. (2015). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica Revista Electronica de Educación*, 1, 2–19.
- Cervore, D., & Pervin, D. (2008). *Personalidad teoría e investigación* (El manual).
- García, F. J. (2004). De los recursos didácticos para el aula a los contenidos para espacios virtuales educativos con componentes activos y herramientas de autor. *Revista Educación*, 203–220.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2011). *Metodología de la investigación* (Mc Graw Hi). Mexico.
- Ibañez, V. (2009). *Analisis y diseño de experimentos*.
- Marqués, P. (2000). *Los medios Didácticos. Departamento de Pedagogía Aplicada* (Facultad d). Barcelona.
- Martínez, C., Ramírez, G., & Vásquez, M. (2009). Pruebas no paramétricas para comparar curvas de supervivencia de dos grupos que experimentan eventos recurrentes Nonpara. *Revista Ingenieria UC.*, 16(3), 58–71.
- McLeod, S. (2008). Bruner. Simplypsychology.
- Meroni, G., Andina, A., & Mastropiero, M. (2000). *Ciencias Sociales y su didáctica*. (humanitas, Ed.). Buenos Aires, argentina.
- Molina, S., Miralles, P., Deusdad, B., & Alfageme, M. B. (2017). Enseñanza De La Historia, Creación De Identidades Y Prácticas Docentes. *History Learn, Creation of Identities and Teaching Practices*, 21(2), 331–354.
- Monje, J., & Perez, J. (2010). *Estadística no paramétrica: prueba Chi Cuadrado X2* (Financiado).
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. (R. T. M. Tlalnepantla., Ed.). Mexico.
- Moya, A. (2010). *Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas*. (Granán, Ed.). España.
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Universidad Católica de

- Costa Rica Anselmo Lorenzo y Eduardo. Retrieved from  
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sanchez, P. (2017). Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas. Retrieved from <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>
- Sevillano, M. (2012). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. *Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa*, 30(1), 343–346.
- Soriano, M. (2015). *Autoeficacia docente en profesores del platel 07 Toluca sur del colegio de bachilleres del estado de Mexico*. Universidad Autonoma del estado de Mexico.
- Stephenson, N. (2015). Introduction to Inquiry Based Learning.
- Tomalá, K. A., & Murillo, E. A. (2013). *Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales*. Retrieved from <https://bit.ly/2WhJM8t>
- Vargas, G. (2017). *Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje* (Vol. 58). Retrieved from [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Vásquez, J. M. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3, nú(1316–4910), 30–37.
- Zambrano, L. A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos, Universidad Tecnológica de Colombia, Praxis & Saber, vol. 7, núm. 13.  
<https://www.redalyc.org/journal/4772/477248173003/477248173003.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. matriz de consistencia recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje en la asignatura de práctica docente integral en la especialidad de ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional del altiplano

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, especialidad de ciencias sociales de la UNA- Puno?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el grado de correlación que tienen los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, especialidad de ciencias sociales de la UNA- Puno.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje</p> <p>VI: Recursos didácticos</p>		<p>Recursos auditivos</p>	<p>Utilización del material didáctico por el docente cada vez que imparte sus clases de práctica docente integral.</p> <p>Utilización de recursos por el docente para motivar el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Variación de los recursos utilizados de acorde a las clases recibidas.</p>	<p><b>ORDINAL</b></p> <p>1: Nunca</p> <p>2: Casi nunca</p> <p>3. A veces.</p> <p>4: Casi siempre</p> <p>5: Siempre.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con la</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>a. Determinar el grado de relación que tiene los recursos didácticos con la</p>	<p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>a. Existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de</p>		<p>Recursos visuales</p>	<p>Realización de consultas por el docente para iniciar un nuevo tema y utilizar recursos diversos.</p> <p>Oportunidades que brinda el docente para elegir el material didáctico que se utilizara en la clase.</p> <p>Contribución de una guía con recurso didácticos innovadores que contribuirá en elevar los aprendizajes</p> <p>Utilización de los recursos didácticos sencillos de usar o manejar en la clase</p>	

<p>etapa de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>etapa de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Recursos audiovisuales</p>	<p>Uso de recursos didácticos disponibles en cualquier momento.</p>
<p>b. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>b. Identificar la relación que tiene los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>b. Existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Conocimiento del uso de los recursos didácticos disponibles de parte de los compañeros de estudio. Utilización de los recursos didácticos en la clase que sirven para la evaluación del estudiante. Utilización de los recursos didácticos en diferentes situaciones y/o circunstancias durante las clases de práctica docente integral Facilidad de transporte y adaptación de los recursos didácticos con el que se cuenta en la sesión de clase al medio en el que trabajan Variación de los recursos utilizados de acorde a las clases recibidas</p>	<p>Utilización del material didáctico variado y diverso por parte del docente. Ayuda del estudiante al docente en construir materia didáctica creativo para realizar las sesiones de clase.</p>
<p>c. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción del</p>	<p>c. Identificar la relación que tiene los recursos didácticos con la etapa de</p>	<p>c. Existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de</p>		



<p>proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>d. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos con la etapa de motivación del proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>reproducción del proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>d. Identificar la relación que tiene los recursos didácticos con la etapa de motivación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>d. Existe relación significativa entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>VD: logro del proceso de aprendizaje</p>	<p>Atención en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Pensamiento de poder demostrar o actuar el comportamiento del estudiante a los demás, hacia fuera o externamente.</p> <p>Descripción y explicación por parte de los compañeros de estudio que trata de demostrar de acuerdo al comportamiento del docente que imparte las clases de práctica docente integral.</p> <p>Facilidad de aprender y conocer los comportamientos de las personas mediante la lectura, películas, medios en línea, etc.</p> <p>Pretensión que el aprendizaje del estudiante es más favorable cuando necesariamente tienes que observar la forma o manera que imparte las clases del docente.</p> <p>Pensamiento que la estar cansado, estresado, excitado o alterado en tus emociones, pueden modificar la percepción de lo que observas</p>	
			<p>retención en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Fijación y almacenamiento de forma efectiva y sin problemas información que recibe el estudiante en sus clases</p> <p>Pensamiento que es necesario que el docente utilice recursos didácticos resalantes y que llamen la atención en clase, para que el estudiante tenga un aprendizaje y retención más profunda.</p> <p>Tendencia que es necesario lograr un autocontrol, dominar nuestra atención y filtrar la información que ingrese a nuestra mente.</p> <p>Utilización de la imaginación del estudiante realizando representaciones mentales de personas o lugares al recibir las clases en aula.</p>	



Anexo 2. Matriz de validación sobre los recursos didácticos

Título: Los recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje en la asignatura de práctica docente integral en la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano

Autor: Br. Gisela Mamani Ticona

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACION								
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
RECURSOS DIDACTICOS	Recursos auditivos	Radio, Grabadora, Equipo de sonido	1. ¿Tu docente utiliza material didáctico cada															
			2. ¿Los recursos utilizados por tu docente te motivan al aprendizaje?															
	Recursos visuales	Papelotes, Libros, Laminas, Separatas, Mapas	3. ¿Varia los recursos utilizados de acorde a las clases recibidas?															
			4. ¿El docente realiza consultas para iniciar un nuevo tema y utilizar recursos diversos?															





Anexo3. Matriz de validación sobre los procesos de aprendizaje

**Título:** Los recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje en la asignatura de práctica docente integral en la especialidad de Ciencias Sociales de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano

**Autor:** Br. Gisela Mamani Ticona

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5					
PROCESOS DE APRENDIZAJE	Atención: observación	Adquisición de	1. ¿Los aprendizajes										
		Desarrollo de capacidades	2. ¿Crees que durante las clases impartidas adquieres conocimientos relevantes a tu formación?										
			3. ¿Crees que los recursos didácticos que utilizan tu docente de práctica										

















*Anexo 4. Validez por criterio de jueces o expertos*

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**TÍTULO:** LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO - ENCUESTA (RECURSOS DIDÁCTICOS)**

**OBJETIVO:** Determinar el grado de correlación que tienen los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**DIRIGIDO A:** estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:**

ROQUE HUANCA, Edgar Octavio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACION:**

<b>SATISFACTORIO</b>	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<b>13-15 *</b>	10-13*	<9 (MENOS DE 9)*

EDGAR OCTAVIO ROQUE HUANCA  
DOCENTE

\*varía en cada instrumento, según puntaje total, especificados en sus guías o cuestionarios planteados

## VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**TÍTULO:** LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO - ENCUESTA (LOGROS DEL APRENDIZAJE)**

**OBJETIVO:** Determinar el grado de correlación que tienen los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:**

ROQUE HUANCA, Edgar Octavio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACION:**

<b>SATISFACTORIO</b>	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<b>16-20</b>	12-15	<11 (MENOS DE 9)

EDGAR OCTAVIO ROQUE HUANCA  
DOCENTE

\*varía en cada instrumento, según puntaje total, especificados en sus guías o cuestionarios planteados

## VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**TÍTULO:** LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

#### **CUESTIONARIO - ENCUESTA (RECURSOS DIDÁCTICOS)**

**OBJETIVO:** Determinar el grado de correlación que tienen los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:**

ALANOCA GUTIERREZ, Rebeca

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER SCIENTIAE

**VALORACION:**

<b>SATISFACTORIO</b>	SUFICIENTE	POR MEJORAR
13-15 *	10-13*	<9 (MENOS DE 9)*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
M.Sc. Rebeca Alanoca Gutierrez  
DOCENTE P.E.S.U. - PUNO  
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

ALANOCA GUTIERREZ, Rebeca

DOCENTE

\*varía en cada instrumento, según puntaje total, especificados en sus guías o cuestionarios planteados



## VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**TÍTULO:** LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO - ENCUESTA (LOGROS DEL APRENDIZAJE)**

**OBJETIVO:** Determinar el grado de correlación que tienen los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:**

ALANOCA GUTIERREZ, Rebeca

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER SCIENTIAE

**VALORACION:**

<b>SATISFACTORIO</b>	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<b>16-20</b>	12-15	<11 (MENOS DE 9)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
  
M.Sc. Rebeca Alanoca Gutierrez  
DOCENTE FCTDUL  
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

ALANOCA GUTIERREZ, Rebeca  
DOCENTE

\*varía en cada instrumento, según puntaje total, especificados en sus guías o cuestionarios planteados

## VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**TÍTULO:** LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

#### **CUESTIONARIO - ENCUESTA (RECURSOS DIDÁCTICOS)**

**OBJETIVO:** Determinar el grado de correlación que tienen los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:**

CACERES QUENTA, Rolando

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER SCIENTIAE

**VALORACION:**

<b>SATISFACTORIO</b>	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<b>13-15 *</b>	10-13*	<9 (MENOS DE 9)*



Rolando Cáceres Quenta  
DOCENTE: CIENCIAS SOCIALES  
UNA - PUNO

\_\_\_\_\_  
CACERES QUENTA, Rolando  
DOCENTE

\*varía en cada instrumento, según puntaje total, especificados en sus guías o cuestionarios planteados

## VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**TÍTULO:** LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO - ENCUESTA (LOGROS DEL APRENDIZAJE)**

**OBJETIVO:** Determinar el grado de correlación que tienen los recursos didácticos con los logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la UNA- Puno

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:**

CACERES QUENTA, Rolando

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER SCIENTIAE

**VALORACION:**

<b>SATISFACTORIO</b>	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<b>16-20</b>	12-15	<11 (MENOS DE 9)



Rolando Cáceres Quenta  
DOCENTE: CIENCIAS SOCIALES  
UNA - PUNO

CACERES QUENTA, Rolando

DOCENTE

\*varía en cada instrumento, según puntaje total, especificados en sus guías o cuestionarios planteado



*Anexo 5. Consentimiento informado*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA**  
**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Buenos días Soy \_\_\_\_\_

**Investigadora del proyecto titulado “Los recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje en la asignatura de práctica docente integral en la especialidad de ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano”**

Este estudio nos brindará información valiosa sobre los recursos didácticos y su correlación con los logros del aprendizaje del estudiante del IX Ciclo de la escuela profesional de educación secundaria, especialidad de ciencias sociales de la UNA- Puno. Su participación en el estudio es voluntaria y no alterará sus beneficios ni sus labores si se niega a participar o decide hacerlo. Al completar y firmar este documento significa que el estudio de investigación ha sido explicado a usted oralmente, y que usted está de acuerdo en participar voluntariamente.

Los resultados son confidenciales, es decir solo será para uso del investigador y es anónimo por lo que no dejará escrito su nombre.

En pleno uso de mis facultades, acepto participar en este estudio por las razones ya expuestas y comprendidas por mi persona.

(Investigador) DNI \_\_\_\_\_

(Participante del estudio, Estudiante)

DNI \_\_\_\_\_

Anexo 6. **Cuestionario sobre recursos didácticos**

Sr. (a) Estudiante:

*El presente cuestionario tiene por finalidad conocer su opinión sobre Los recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje en la asignatura de práctica docente integral en la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales, agradezco por anticipado su colaboración y honestidad al responder.*

Fecha:.....

Sexo: F ( ) M ( )

**1= nunca    2= casi nunca    3=A veces    4= casi siempre    5= Siempre**

N	VALORACIÓN	1	2	3	4	5
<b>D1</b>	<b>RECURSO AUDITIVOS</b>					
<b>1</b>	¿Tu docente utiliza material didáctico cada vez que imparte sus clases de práctica docente integral?					
<b>2</b>	¿Los recursos utilizados por tu docente te motivan al aprendizaje?					
<b>3</b>	¿Varia los recursos utilizados de acorde a las clases recibidas?					
<b>D2</b>	<b>RECURSOS VISUALES</b>					
<b>4</b>	¿El docente realiza consultas para iniciar un nuevo tema y utilizar recursos diversos?					
<b>5</b>	¿Tu docente te brinda oportunidades para elegir el material didáctico que se utilizara en clase?					
<b>6</b>	¿Una guía con recursos didácticos innovadores contribuirá a elevar los aprendizajes?					
<b>7</b>	¿Los recursos didácticos que utilizan en clase son sencillos de usar o manejar?					
<b>8</b>	¿Los recursos didácticos disponibles se pueden usar en cualquier momento?					
<b>D3</b>	<b>RECURSOS AUDIOVISUALES</b>					
<b>9</b>	¿Tus compañeros tienen conocimiento del uso de los recursos y saben para que sirve cada recurso didáctico disponible?					
<b>10</b>	¿Los recursos didácticos que utilizan en clase te sirven para que te puedan evaluar?					
<b>11</b>	¿Los recursos didácticos pueden ser utilizados en diferentes situaciones y/o circunstancias durante las clases de práctica docente integral?					
<b>12</b>	¿Los recursos didácticos con el que cuentan en la sesión de clase son de fácil transporte y de fácil adaptación al medio en el que trabajan?					
<b>13</b>	¿Varia los recursos utilizados de acorde a las clases recibidas?					
<b>14</b>	¿Tu docente utiliza material didáctico variado y diverso?					
<b>15</b>	¿Ayudas tú a tu docente en construir material didáctico creativo para realizar las sesiones de clase?					

Muchas Gracias por su colaboración

### Anexo 7. Cuestionario sobre el logro del proceso de aprendizaje

Sr. (a) Estudiante:

*El presente cuestionario tiene por finalidad conocer su opinión sobre Los recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje en la asignatura de práctica docente integral en la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales, agradezco por anticipado su colaboración y honestidad al responder.*

Fecha:.....

Sexo: F ( ) M ( )

1= nunca    2= casi nunca    3=A veces    4= casi siempre    5= Siempre

N	VALORACIÓN	1	2	3	4	5
<b>D1</b>	<b>ATENCIÓN: OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA</b>					
1	¿Los aprendizajes de aula te sirven en la vida diaria?					
2	¿Crees que durante las clases impartidas adquieres conocimientos relevantes a tu formación?					
3	¿Crees que los recursos didácticos que utilizan tu docente de práctica docente integral desarrollan tus capacidades más de lo que esperabas?					
4	¿Crees que las experiencias y el aprendizaje que obtienes en clase logran formar tus actitudes?					
5	¿Crees que es importante conocer los procesos de aprendizaje que tu docente evalúa en clase con el fin de retroalimentar a los alumnos?					
6	¿Piensas que puedes demostrar o actuar tu comportamiento a los demás hacia fuera o externamente?					
7	¿De acuerdo al comportamiento del docente que imparte clases de práctica docente integral crees que tus compañeros puedan describir y explicar lo que tratas de demostrar?					
8	¿Te es más fácil aprender y conocer los comportamientos de las personas mediante la lectura, películas, medios en línea etc.?					
9	¿Crees que tu aprendizaje es más favorable cuando necesariamente tienes que observar la forma o manera que imparte sus clases tu docente?					
10	¿Piensas que el estar cansado, estresado, excitado o alterado en tus emociones y pensamientos, puede modificar la percepción de lo que observas?					
<b>D2</b>	<b>RETENCIÓN: RECORDARLO (OBTENCIÓN Y FIJACIÓN DE INFORMACIÓN)</b>					
11	¿Puedes fijar y almacenar de forma efectiva y sin problemas información que recibes en tus clases?					
12	¿Crees que es necesario que tu docente utilice recursos didácticos resaltantes y que llamen la atención en clase, para así tu tener un aprendizaje y retención más profunda?					



13	¿Crees que es necesario lograr un autocontrol, dominar nuestra atención y filtrar la información que ingrese a nuestra mente.					
14	¿Al recibir tus clases en aula utilizas la imaginación realizando representaciones mentales de personas o lugares?					
<b>D3</b>	<b>REPRODUCCIÓN: FILTRAR INFORMACIÓN</b>					
15	¿Las conductas modeladas aprendidas en aula son reproducidas a terceros con facilidad por usted?					
16	¿Las conductas modeladas en aula son almacenadas en su conocimiento y son reproducidas a terceros con facilidad por usted?					
17	¿Las conductas y acciones que usted expresa para algún fin creen que son la reproducción de modelos o informaciones observadas de su docente en aula?					
<b>D4</b>	<b>MOTIVACIÓN: DESEAR EXPRESAR LO APRENDIDO</b>					
18	¿Crees que la motivación te empuje a recordar información ya aprendida y almacenada?					
19	¿Crees que sentirte motivado puede elevar tus aprendizajes y obtener mejor desempeño en el aula?					
20	¿crees que recibir un reconocimiento por las acciones que realizas estimula a tu subconsciente para recordar lo aprendido					

Muchas Gracias por su colaboración

Anexo 8. Los recursos didácticos y su correlación con los logros del proceso de aprendizaje

VALORACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS		LOGROS DEL APRENDIZAJE	
	Repetición de respuesta	Porcentaje	Repetición de respuesta	Porcentaje
	N°	%	N°	%
Siempre	107	32%	216	49%
Casi siempre	83	25%	142	32%
a veces	82	25%	70	16%
casi nunca	55	17%	12	3%
nunca	3	1%	0	0%

Anexo 9. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de atención en el proceso de aprendizaje

VALORACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS		ATENCIÓN	
	Repetición de respuesta	Porcentaje	Repetición de respuesta	Porcentaje
	N°	%	N°	%
Siempre	107	32%	32	29%
Casi siempre	83	25%	37	34%
a veces	82	25%	31	28%
casi nunca	55	17%	10	9%
nunca	3	1%	0	0%

Anexo 10. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de retención en el proceso de aprendizaje

VALORACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS		RETENCIÓN	
	Repetición de respuesta	Porcentaje	Repetición de respuesta	Porcentaje
	N°	%	N°	%
Siempre	107	32%	48	55%
Casi siempre	83	25%	39	44%
a veces	82	25%	1	1%
casi nunca	55	17%	0	0%
nunca	3	1%	0	0%



Anexo 11. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de reproducción en el proceso de aprendizaje

VALORACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS		REPRODUCCIÓN	
Escala de medición	Repetición de respuesta	Porcentaje	Repetición de respuesta	Porcentaje
	N°	%	N°	%
<b>Siempre</b>	107	32%	43	65%
<b>Casi siempre</b>	83	25%	21	32%
<b>a veces</b>	82	25%	2	3%
<b>casi nunca</b>	55	17%	0	0%
<b>nunca</b>	3	1%	0	0%

Anexo 12. Relación existente entre los recursos didácticos con la etapa de motivación en el proceso de aprendizaje

VALORACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS		MOTIVACIÓN	
Escala de medición	Repetición de respuesta	Porcentaje	Repetición de respuesta	Porcentaje
	N°	%	N°	%
<b>Siempre</b>	107	32%	53	80%
<b>Casi siempre</b>	83	25%	11	17%
<b>a veces</b>	82	25%	2	3%
<b>casi nunca</b>	55	17%	0	0%
<b>nunca</b>	3	1%	0	0%

Anexo 13. Tratamiento estadístico de prueba para la confiabilidad del instrumento-cuestionario

➔ **Fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos7] D:\TESMA\GISELA MAMANI TICONA\DATOS CORRIDOS\RECURSOS DIDACTICOS.sav

**Advertencias**

Cada una de las variables de componente siguiente tiene una varianza cero y se ha eliminado de la escala: ¿Una guía con recursos didácticos innovadores contribuirá a elevar los aprendizajes?

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	22	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,803	,812	14

**Fiabilidad**

**Advertencias**

Cada una de las variables de componente siguiente tiene una varianza cero y se ha eliminado de la escala: ¿Piensas que puedes demostrar o actuar tu comportamiento a los demás hacia fuera o externamente?, ¿Las conductas y acciones que usted expresa para algún fin creen que son la reproducción de modelos o informaciones observadas de su docente en aula?

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	22	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,768	,772	18

Anexo 14. Tratamiento estadístico de contrastación de hipótesis para comprobar la relación existente entre las variable

**Estadísticos de prueba**

	RECURSODIDACTICO	ATENCIÓN
Chi-cuadrado	11,545 <sup>a</sup>	38,000 <sup>b</sup>
gl	8	3
Sig. asintótica	,013	,000

a. 9 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,4.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5,5.

**Estadísticos de prueba**

	RECURSODIDACTICO	RETENCIÓN
Chi-cuadrado	11,545 <sup>a</sup>	18,455 <sup>b</sup>
gl	8	4
Sig. asintótica	,173	,001

a. 9 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,4.

b. 5 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 4,4.

**Estadísticos de prueba**

	RECURSODIDACTICO	REPRODUCCIÓN
Chi-cuadrado	11,545 <sup>a</sup>	32,818 <sup>b</sup>
gl	8	2
Sig. asintótica	,173	,000

a. 9 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,4.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 7,3.

Estadísticos de prueba

	RECURSO DIDACTICO	MOTIVACIÓN
Chi-cuadrado	11,545 <sup>a</sup>	12,545 <sup>b</sup>
gl	8	3
Sig. asintótica	,173	,006

a. 9 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,4.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5,5.

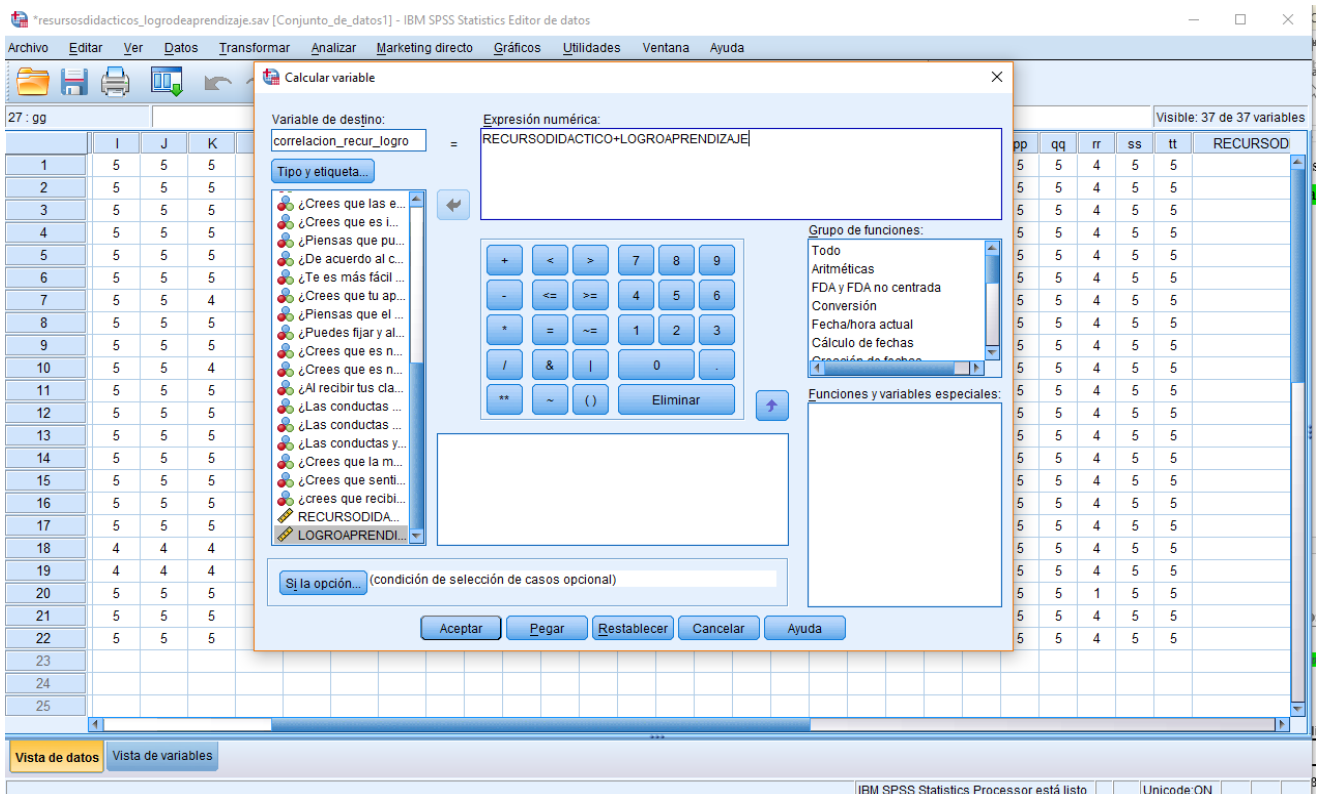
```

DATASET CLOSE Conjunto_de_datos5.
DATASET CLOSE Conjunto_de_datos7.

SAVE OUTFILE='D:\TESMA\GISELA MAMANI TICONA\DATOS '+
'CORRIDOS\recursosdidacticos_logrodeaprendizaje.sav'
/COMPRESSED.
COMPUTE ATENCIÓN=ff+gg+hh+ii+jj.
EXECUTE.
COMPUTE RETENCIÓN=kk+ll+mm+nn.
EXECUTE.
COMPUTE REPRODUCCIÓN=oo+pp+qq.
EXECUTE.
COMPUTE MOTIVACIÓN=rr+ss+tt.
EXECUTE.
NPAR TESTS
/CHISQUARE=RECURSODIDACTICO ATENCIÓN
/EXPECTED=EQUAL
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING ANALYSIS.

COMPUTE RECURSO_ATENCIÓN=RECURSODIDACTICO+ATENCIÓN.
EXECUTE.
COMPUTE RECURSO_RETENCIÓN=RECURSODIDACTICO+RETENCIÓN.
EXECUTE.
COMPUTE RECURSO_REPRODUCCIÓN=RECURSODIDACTICO+REPRODUCCIÓN.
EXECUTE.
COMPUTE RECURSO_MOTIVACIÓN=RECURSODIDACTICO+MOTIVACIÓN.
EXECUTE.

```



\*LOGRO DE APRENDIZAJES.sav [Conjunto\_de\_datos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

1: a	4	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	var	var	var	var	var	var	
1	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5							
2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5							
3	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5							
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4							
5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5							
6	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4							
7	5	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5							
8	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5							
9	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4																	
10	4	3	4	5	4	5	3	5	3	4	4																	
11	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4																	
12	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4																	
13	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4																	
14	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4																	
15	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4																	
16	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4																	
17	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4																	
18	4	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4																	
19	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4																	
20	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4																	
21	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4																	
22	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4																	
23																												
24																												
25																												

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

\*Resultado1\_CHICUADRADO.sps [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

```

DATASET CLOSE Conjunto_de_datos5.
DATASET CLOSE Conjunto_de_datos7.

SAVE OUTFILE='D:\TESMA\GISELA MAMANI TICONA\DATOS '+
'CORRIDOS\recursoadidacticoa_logrodeaprendizaje.sav'
/COMPRESSED.
COMPUTE ATENCIÓN=ff+gg+hh+i+j.
EXECUTE.
COMPUTE RETENCIÓN=kk+ll+mm+nn.
EXECUTE.
COMPUTE REPRODUCCIÓN=oo+pp+qq.
EXECUTE.
COMPUTE MOTIVACIÓN=r+ss+tt.
EXECUTE.

NPAR TESTS
/CHISQ=RECURSODIDACTICO ATENCIÓN
/EXPECTED=EQUAL
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING ANALYSIS.

COMPUTE RECURSO_ATENCIÓN=RECURSODIDACTICO+ATENCIÓN.
EXECUTE.
COMPUTE RECURSO_RETENCIÓN=RECURSODIDACTICO+RETENCIÓN.
EXECUTE.
COMPUTE RECURSO_REPRODUCCIÓN=RECURSODIDACTICO+REPRODUCCIÓN.
EXECUTE.
COMPUTE RECURSO_MOTIVACIÓN=RECURSODIDACTICO+MOTIVACIÓN.
EXECUTE.
  
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON H: 248, W: 282 pt

\*recursoadidacticoa\_logrodeaprendizaje.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 46 de 46 variables

Prueba de chi-cuadrado

Lista Variables de prueba: RECURSO\_ATENCIÓN

Valores esperados:  Todas las categorías iguales

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



Prueba de chi-cuadrado

¿Crees que sentirte motivado puede elevar tus aprendizajes y obtener mejor desempeño en...  
¿Crees que recibir un reconocimiento por las acciones que realizas estimula a tu subconscie...

- RECURSODIDACTICO
- LOGROAPRENDIZAJE
- RECURSOS\_LOGRODEAPRENDIZAJE
- ATENCIÓN
- RETENCIÓN
- REPRODUCCIÓN
- MOTIVACIÓN
- RECURSO\_RETENCIÓN
- RECURSO\_REPRODUCCIÓN
- RECURSO\_MOTIVACIÓN

Rango esperado

Obtener de los datos

Usar rango especificado

Inferior:

Superior:

Lista Variables de prueba:

- RECURSO\_ATENCIÓN

Exacta...  
Opciones...

Valores esperados

Todas las categorías iguales

Valores:

Añadir  
Cambiar  
Eliminar

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Gisela Mamani Ticona, identificada con DNI: 44866849 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO”

Es un tema original.

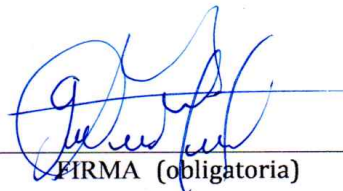
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Setiembre del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Gisela Mamani Ticona, identificada con DNI: 44866849 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

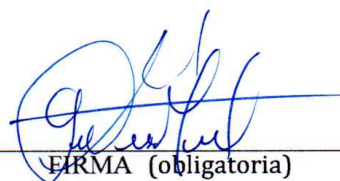
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Setiembre del 20 23

  
FIRMA (obligatoria)



Huella