



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



## **NIVEL DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA**

**N° 70001 HUAJSAPATA, 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. NELSON MAMANI CALISAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIAN-  
TES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
N° 70001 HUAJSAPATA, 2022**

AUTOR

**NELSON MAMANI CALISAYA**

RECuento DE PALABRAS

**12589 Words**

RECuento DE CARACTERES

**71828 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**71 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**923.0KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 25, 2023 8:41 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 25, 2023 8:42 AM GMT-5**

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dr. Sidney Noel Valero Ancco  
DOCENTE UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
  
Dr. NILTON CESAR MAYTA JARA  
DOCENTE



## DEDICATORIA

A Dios primeramente por las muchas bendiciones que hasta hoy me brinda por la vida y la salud que el aún me da por su misericordia por guiarme hasta mi meta.

A mis queridos padres Emilio Mamani por haberme amparado hasta hoy en día que me formo con sabiduría, la cual me motivo constantemente para alcanzar mis anhelos, a mi querida madre Florencia Calisaya la cual siempre me alentó con sus palabras para que sea mejor versión de mi mismo.

**Nelson Mamani**



## AGRADECIMIENTOS

Gracias de corazón a la Universidad Nacional del Altiplano por haberme permitido formarme y en ella, gracias a las personas que fueron partícipes de este proceso. Gracias a mis padres que fueron mi mayor protocolo para seguir adelante y no mirar atrás.

Agradezco a mi asesor de tesis Dr. Nilton Cesar Mayta Jara que me ayudo y me apoyo en mi investigación.

Finalmente agradezco mucho por la ayuda a mis maestros, mis compañeros y en especial a mis padres la cual es motivo y motor en mi vida.

**Nelson Mamani**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCION**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 17**

1.2.1. Problema General ..... 17

1.2.2. Problemas Específicos..... 17

**1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 17**

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18**

1.4.1. Objetivo General..... 18

1.4.2. Objetivo Específico..... 18



## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>19</b>
2.1.1. Internacional .....	19
2.1.2. Nacional.....	22
2.1.3. Local .....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.2.1. Resiliencia. ....	24
2.2.2. Definición de Resiliencia. ....	24
2.2.3. Temáticas respecto a la Resiliencia .....	25
2.2.4. Factores que condicionan la resiliencia. ....	26
2.2.5 Teorías que se aproximan en el estudio de la Resiliencia. ....	27
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>31</b>

## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉGTODO

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO. ....</b>	<b>32</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>33</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>
3.4.1. Población .....	34
3.4.2. Muestra .....	34
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>36</b>



3.5.1. Tipo.....	36
3.5.2. Diseño.....	37
3.5.3. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	37
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>39</b>
<b>3.7. VARIABLE.....</b>	<b>40</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
4.1.1. Resultados del Nivel de Resiliencia .....	42
4.1.2. Resultados del nivel de resiliencia según las dimensiones; Fuerza interior, apoyo externo y factores interpersonales. ....	43
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>

**Área** : Gestión Social de la Educación

**Tema** : Participación ciudadana en sistema educativo

**Fecha de sustentación:** 31/octubre/2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> La casita de la resiliencia de Vanistendael.....	<b>28</b>
<b>Figura 2.</b> Desafío de Wolin y Wolin.....	<b>29</b>
<b>Figura 3.</b> Modelo de resiliencia .....	<b>31</b>
<b>Figura 4.</b> Nivel de Resiliencia en escolares. ....	<b>42</b>
<b>Figura 5.</b> Nivel de resiliencia en la dimensión Fuerza interior, “Yo soy”. ....	<b>44</b>
<b>Figura 6.</b> Nivel de resiliencia en la dimensión Apoyo Externo, “Yo Tengo”. ....	<b>44</b>
<b>Figura 7.</b> Nivel de resiliencia en la dimensión Factores Interpersonales, “Yo Puedo”. ....	<b>45</b>





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población escolar de la IEP N°70001 Huajsapata, 2022 .....	<b>34</b>
<b>Tabla 2.</b> Muestra de la Investigación .....	<b>36</b>
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de la Variable .....	<b>41</b>
<b>Tabla 4.</b> Nivel de Resiliencia en escolares.....	<b>42</b>
<b>Tabla 5.</b> Nivel de Resiliencia por dimensiones.....	<b>43</b>



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

PEA: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

ERE: Escala de Resiliencia Escolar

IEP: Institución Educativa Primaria



## RESUMEN

Resiliencia termino que describe la capacidad de adaptación del ser humano, que le permite regresar a su estado natural a pesar de sufrir variaciones, sin embargo, muchos no regresan a su estado natural al cien por ciento, en esta investigación se asume la resiliencia en escolares con el propósito de establecer el nivel de resiliencia que gozan estos en la Institución Educativa Primaria N°70001 Huajsapata de la ciudad de Puno, 2022. Con ese cometido se emprende la investigación en la ruta cuantitativa de alcance descriptivo de corte transversal con diseño no experimental, la muestra está constituido por 137 escolares de ambos sexos que cursan el 5° y 6° grado, esta se determinó a través de la técnica de muestreo probabilístico de procedimiento estratificado, el instrumento que se administró a los escolares fue la Escala de resiliencia escolar (ERE). Dentro de los resultados a los que se arribó, destacan que el 58% de escolares se ubican en el nivel muy alto seguido de un 34% en el nivel alto estos porcentajes representan a 126 niños que perciben estar capacitados para enfrentar situaciones adversas, así mismo en las dimensiones, fuerza interior, apoyo externo y factores interpersonales los resultados también son favorables así reflejan los resultados cuantitativos. Es decir, los escolares perciben tener buena fuerza interior, buen apoyo externo y buenos factores interpersonales.

**Palabras Clave:** Resiliencia, Fuerza interior, Apoyo externo, Factores interpersonales.



## ABSTRACT

Resilience is a term that describes the adaptive capacity of the human being, which allows them to return to their natural state despite suffering variations; however, many do not return to their natural state one hundred percent. In this research we assume resilience in schoolchildren with the purpose to establish the level of resilience that these enjoy in the Primary Educational Institution No. 70001 Huajsapata in the city of Puno, 2022. With this purpose we undertake the research in the quantitative route of descriptive cross-sectional scope with non-experimental design, the sample is Consisting of 137 schoolchildren of both sexes who attend the 5th and 6th grade, this was determined through the probabilistic sampling technique of a stratified procedure, the instrument that was administered to the schoolchildren was the School Resilience Scale (ERE). . Among the results obtained, they highlight that 58% of schoolchildren are located at the very high level followed by 34% at the high level. These percentages represent 126 children who perceive themselves to be capable of facing adverse situations, as well as In the dimensions, inner strength, external support and interpersonal factors, the results are also favorable, thus reflecting the quantitative results. That is, students perceive they have good internal strength, good external support and good interpersonal factors.

**Keywords:** Resilience, Inner strength, External support, Interpersonal factors.



# CAPITULO I

## INTRODUCCION

Durante la niñez a puertas de experimentar las experiencias propias de la etapa adolescente el individuo experimenta cambios en su conducta, pensamientos y sobre todo en sus relaciones interpersonales tal es así que suelen presentarse problemas de inadaptabilidad propias de su edad, en estas circunstancias la familia, escuela, sus compañeros cumplen un rol fundamental en la construcción de su personalidad. El rol que tienen que debe cumplir la resiliencia en el ser humano, es la capacidad de enfrentar, sobreponerse, ser fortalecido y sobre todo transformado por las experiencias adversas (Rothberg, 2003), la misma autora señala que la resiliencia debe promoverse desde la niñez, asumiendo que esta forma parte del proceso evolutivo del individuo, la necesidad del apoyo externo va intensificándose de acuerdo a su evolución, es decir mientras más pequeño necesita de más apoyo externo.

En función de lo planteado, surge la necesidad de iniciar la presente investigación con el propósito de medir el nivel de resiliencia en los escolares de 5° y 6° grado de la institución educativa N° 70001 Huajsapata de la ciudad de Puno y con ese cometido se eligió utilizar el instrumento denominado Escala de Resiliencia Escolar para niños entre 9 y 14 años cuya autoría recae en los chilenos (Saavedra & Castro, 2009).

El informe de investigación que ponemos a consideración de la comunidad académica y los miembros del jurado evaluador está organizado en cuatro capítulos, esto en atención a la metodología propuesta por la coordinación de investigación de la facultad de ciencias de la educación.

El capítulo primero, se refiere al planeamiento y formulación del problema de investigación, evidenciando la existencia de este con datos, hechos, del contexto



internacional, nacional y local sobre todo en la institución educativa que es objeto de investigación, esta investigación es justificada a la luz de la teoría, metodología, vacío del conocimiento, así mismo en esta investigación son los objetivos que orientan la búsqueda de la respuesta al problema de investigación.

El segundo capítulo se inicia con una evaluación sobre el estado del arte respecto a la línea de investigación considerando investigaciones del plan internacional, nacional, regional y local, respecto al marco teórico en esta se aborda los fundamentos teóricos que ayudan a comprender el problema considerando las variables, dimensiones e indicadores para este propósito hemos recurrido a connotados autores nacionales e internacionales que respaldan la información empírica obtenida durante el proceso de la investigación.

El tercer capítulo de este informe de investigación detalla los materiales y metodología implementada, iniciando con la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración, procedencia del material utilizado en el desarrollo, la población y el procedimiento técnico para definir la muestra, el diseño estadístico especificando en el tipo, diseño de investigación además de describir la técnica e instrumento de investigación, descripción de la variable.

Por último, en el capítulo cuatro presentamos la discusión a la luz de los autores nacionales e internacionales que coinciden en la línea de investigación y los resultados, por otro lado, en esta parte señalamos las conclusiones y sugerencias a los que arribamos, la referencia bibliográfica y los anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La agudización en el contexto actual de la crisis social, ambiental y económica y la muy reciente pandemia del COVID 19, ha puesto a prueba al ser humano, las sociedades



y sus instituciones la capacidad que tienen de soportar las intensas turbulencias, absorberlas y transformar positivamente, de allí que las instituciones escolares, familia, y la sociedad en general deben estar preparados para enfrentar los futuros desafíos (CEPAL, 2021). Por otro lado, las familias están enfrentando un contexto contradictorio y paradójico, por un lado es un lugar de refugio y apoyo para sus miembros sobre todo frente a los cambios y exigencias de la sociedad en relación al empleo, educación, la salud y por otro lado sobre todo por las exigencias en las familias se generan inseguridad, es a raíz de esta situación que surgen situaciones de tensión familiar, violencia intrafamiliar, desorientación de los hijos (Saavedra & Castro, 2009).

La escuela no es ajena a esta realidad, en tal virtud estas deben preparar a sus estudiantes en la gestión de la incertidumbre a través de la gestión adaptativa, aprendizaje anticipado, y la innovación, constituyéndose en herramientas necesarias para formar personas resilientes que tengan la capacidad de actuar en situaciones de crisis con actitud flexible, dinámica y eficiente generando a la sazón oportunidades para la acción transformadora.

El maltrato físico y psicológico que experimentan los niños en sus hogares dejan graves secuelas, estas se manifiestan en problemas académicos y sobre todo emocionales. Los índices de violencia familiar se manifiestan en las relaciones sociales mostrando los niños inseguridad, ira las que se pueden traducir en conductas agresivas, peleas, actitudes rebeldes frente a los padres etc.

Son o deberían ser los padres quienes desempeñan un papel importante en la subsistencia, protección, afecto, entendimiento, recreación entre otras que le permitirán al niño desarrollarse plenamente. En la actualidad existe una tendencia a que los padres cumplan en igualdad de condiciones sus roles, es decir tanto madres y padres se



involucren de todas las tareas del hogar, es por eso que la encuesta nacional del consumidor peruano muestra que el 51% de progenitores participan en el cuidado de los hijos mientras que un 44% de padres se involucra en la limpieza del hogar (Trigoso, 2019). Por otro lado, María Elena Ugaz, oficial de desarrollo infantil temprano afirma que “el contexto de la pandemia COVID 19 ha deteriorado el vínculo de apego entre las niñas y niños con sus padres, algo tan fundamental porque esta interacción genera un ambiente de confianza, seguridad y favorece un buen desarrollo” (UNICEF, 2021).

Las relaciones familiares se ven afectadas por situaciones de violencia en muchos casos, de allí que en el primer trimestre del 2023 la violencia dentro de las familias peruanas en un 80% son ejercidas por los varones y el 19.6% por mujeres, la mayoría de las víctimas son mujeres (84.1%)(INEI, 2023). Puno no está lejos de esta realidad según los indicadores de violencia familiar y sexual, considerando que Lima registra la mayor proporción con el 31% seguida de Arequipa(8.8%), Cusco(7.5%), Junín (5.2%), Ancash((5.0%), Piura(4.2%), La Libertad(3.6%), Ica(3.3%) y Puno (3.3%) (INEI, 2019).

El desarrollo de la capacidad de reponerse frente a estas situaciones adversas, es decir la resiliencia es una herramienta que permite afrontar tanto en el contexto familiar como escolar.

Es fundamental que los niños desarrollen la capacidad de aprender de forma adaptativa para que coexistan y se desarrollen en esta vorágine de movimientos en tal virtud, necesitamos conocer a través de esta investigación como los escolares se adaptan al contexto adverso, creando mecanismos de superación y sobre todo capacidad de resiliencia, nos proponemos establecer el nivel de resiliencia que tienen y formulamos las siguientes preguntas de investigación:





## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida se expresa la capacidad resiliencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿En qué nivel de fuerza interior respecto a la capacidad de resiliencia se ubican los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022?

¿En qué nivel de apoyo externo respecto a la capacidad de resiliencia se ubican los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022?

¿En qué nivel de factores interpersonales respecto a la capacidad de resiliencia se ubican los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022??

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación en curso, cuyo propósito es medir la capacidad de resiliencia con que gozan los escolares de 5° y 6° grado de la Institución educativa Huajsapata de la ciudad de Puno nace a raíz de la necesidad de conocer si los escolares que van a ingresar al nivel de educación secundaria están en la capacidad de enfrentar situaciones adversas, esta motivación se inicia en el desarrollo de las practicas pre profesionales. Abordar el problema de la medición de la resiliencia en escolares cobra importancia en tanto que la pandemia de enfermedad por corona virus (COVID 19) ha visibilizado la naturaleza sistémica del riesgo que suponen los desastres, así como el impacto grave que estos tienen en la sociedad y sobre todo en los escolares, sin lugar a dudas esta crisis sanitaria a



repercutido en la seguridad alimentaria, la economía, salud, presupuesto y en la educación. En este orden de ideas surge la necesidad de investigar de si los escolares están capacitados para enfrentar situaciones adversas, si estos utilizan los factores internos, externos e interpersonales al momento de reponerse de problemas a los que están expuestos. En tal virtud consideramos que con esta investigación aportaremos con información científica que los directivos, docentes y comunidad educativa en general dispondrán para tomar decisiones en su institución.

Por otro lado, en esta investigación se alcanza a la comunidad académica de la Escuela profesional de Educación Primaria un marco teórico basado en una investigación bibliográfica a la luz de autores reconocidos que han profundizado el estudio en nuestra línea de investigación, además se invita a los nuevos investigadores para que aborden esta temática en otros niveles investigativos más complejos. Así mismo en el plano metodológico se constituye en aporte respecto a procedimientos, uso de técnicas e instrumentos rigurosamente sistematizados en aspectos de valides y confiabilidad.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo General**

Establecer el nivel de capacidad de resiliencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022.

### **1.4.2. Objetivo Específico**

Determinar el nivel de resiliencia en las dimensiones; yo soy, yo tengo y yo puedo en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022.



## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacional

En la facultad de Humanidades y Ciencias Económicas de la Pontificia Universidad Católica de Argentina ubicamos a la investigadora González (2020) quien se propuso evaluar el nivel de resiliencia en escolares de séptimo grado, describir los factores de resiliencia además de comparar los resultados en dos centros educativos en la provincia de Mendoza Argentina. En esta investigación se adoptó el diseño empírico descriptivo, asumiendo una muestra a través de procedimientos no estadísticos cuyo tamaño lo conforman 34 estudiantes de dos instituciones, una pública y la otra privada, a quienes se les aplicó una “encuesta fundamentada en el modelo de las verbalizaciones resilientes de Grotberg” y otra encuesta dirigida a los docentes con el propósito de indagar la dinámica familiar. Los resultados señalan que existe un buen nivel de resiliencia en los escolares con diferencias significativas.

En la investigación titulada “ Resiliencia Infantil: Intervención para promover recursos en contextos vulnerables” las autoras argentinas Morelato et al.(2019) adoptan como propósito establecer un valor respecto a la eficacia de un programa de intervención cuya finalidad fue estimular los recursos sociocognitivos relacionados con la resiliencia además de comparar la eficacia de la intervención en dos grupos uno completo y el otro grupo reducido. En relación a la metodología está sustentada en el enfoque cuantitativo de corte explicativo con diseño cuasi experimental con dos grupos, pre y post test, la muestra está constituida por 95 estudiantes a los que se les aplicó el “cuestionario de resiliencia”, “solución de problemas en situaciones de vulnerabilidad familiar”, “test de creatividad grafica” y el “test de usos inusuales”. Dentro de los resultados afines a nuestro



propósito se señala que el proceso de intervención en grupos pequeños a niños vulnerables incrementa las habilidades para identificar las emociones, generar alternativas, anticipar consecuencias y sobre todo incrementa la creatividad verbal.

Los ecuatorianos Chango et al.(2021) en su investigación cuyo título reza “Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Media” se proponen fundamentar a la luz de la teoría la influencia que ejerce la resiliencia educativa en el proceso de la lecto escritura en estudiantes en estado de vulnerabilidad de Educación General Básica Media. La investigación adopta el enfoque cualitativo descriptiva, narrativa y para el desarrollo de la investigación se procedió a revisar y describir de forma narrativa los estudios bibliográficos existentes en las revistas repositorios etc. Dentro de los resultados se destaca que los niños para desarrollar apropiadamente la lecto escritura deben de estar en buenas condiciones escolares, familiares y emocionales.

Los investigadores chilenos Salvo et al.(2021) se proponen describir la percepción de docentes y estudiantes vulnerables socioeconómica y sociológicamente en relación a los factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia académica y sobre todo los mecanismos a través de los cuales como estos contribuyen a los procesos resilientes de sus pupilos a través de herramientas socio académicas, pedagógicas de índole emocional. La metodología que se adopta se sustenta en el enfoque cualitativo de análisis de contenido ara alcanzar el cometido se analizó 67 entrevistas dirigidas a docentes de escuelas públicas y privadas todas subvencionadas y vulnerables de Chile. Dentro de los resultados que se vinculan con nuestra investigación en curso se destaca que las relaciones positivas o negativas que se generan en entre docentes y estudiantes hacen posible o se conviertes en obstáculos a la posibilidad de superar situaciones adversas en relación a promover resiliencias socioeducativas en poblaciones vulnerables.



En el estudio cuyo título reza “Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad” se propusieron establecer la relación entre los factores personales de la resiliencia y el desempeño académico en el área de lengua castellana además los investigadores realizan una diferencia de los resultados según la edad, sexo y nivel socioeconómico. Adoptan el enfoque cuantitativo de alcance descriptivo comparativo y con diseño no experimental, transversal, la muestra estuvo conformada por 245 estudiantes colombianos vulnerables, seleccionados a través de muestreo probabilístico estratificado a los que se les aplico los instrumentos; “inventario de factores personales de la Resiliencia y la Base de Datos del Desempeño Académico”. Los resultados a los que arriban (Meza-Cueto et al., 2020) destacan la correlación entre el desempeño académico y la resiliencia global y en particular con los factores empatía y humor.

En la investigación implementada en la Universidad Católica de Pernambuco, Brasil los investigadores De Medeiros Gomes y Alencar Libório (2020) se proponen investigar si la religión se constituye en un recurso de resiliencia en los adultos mayores que buscan envejecer saludablemente. La metodología de abordaje exploratorio se fundamenta en las teorías de; Viktor Frankl (2008), Carl Jung y Kübler-Ross (2017). Los resultados señalan que cuando uno se cree que ha envejecido más, la persona se vuelve más resiliente y esto mejora si es acompañado por la fe religiosa.

En la universidad nacional evangélica Santo Domingo de Republica Dominicana el investigador Jeong (2019) se propone correlacionar la creatividad con la resiliencia en escolares de educación primaria. La metodología se fundamenta en el enfoque cuantitativo de corte descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 320 escolares del 3° a 6° grado cuyas edades fluctúan ente los 8 y 13 años a quienes se les administro el instrumento denominado “inventario de Factores Personales de Resiliencia



creado por Salgado (2004)”. Los resultados afines a la investigación señalan que el puntaje promedio en resiliencia es 30,98, lo cual indica que los escolares de primaria presentan una resiliencia en un nivel promedio.

Bulnes. et al. (2008) en su investigación señalan como uno de sus objetivos comparar los niveles de resiliencia entre escolares de instituciones privadas y públicas de cuarto año de secundaria. La metodología se apoya en una investigación de tipo básica de diseño descriptivo correlacional y comparativo, se trabajo con una muestra conformada por 394 escolares a quienes se les administro la “Escala de resiliencia de Wagnild y Young”. Los resultados señalan la ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre escolares de instituciones públicas y privadas.

### **2.1.2. Nacional**

La investigadora san Marquina Cajahuanca (2020) implementa su investigación cuyo título reza “ Estudio de casos sobre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel primario de una institución educativa en Ate, 2019” cuyo propósito es demostrar las relaciones existentes entre el clima social familiar y el nivel de resiliencia en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Ate. La metodología adoptada se fundamenta en la ruta mixta es decir se parte desde el enfoque cuantitativo y se profundiza con los cualitativo así miso, la investigación es de tipo exploratorio correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes que cuentan con características resilientes a quienes se les aplico los siguientes instrumentos; “escala de clima social familiar, escala de resiliencia escolar y una guía de entrevista”. Los resultados afines a nuestra investigación señalan que los escolares presentan altos niveles de resiliencia que se evidencia en su buena fuerza interior reflejada en su capacidad de identidad, autonomía, satisfacción, responsabilidad y sobre todo poseer metas en la vida además de buenos factores interpersonales.



En la investigación titulada “Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E mixta de menores relave de la ciudad de Ayacucho, 2016” cuyo propósito fue establecer el nivel de relación entre la resiliencia y autoconcepto. La metodología se fundamenta en la ruta cuantitativa de alcance relacional y comparativo, la muestra estuvo compuesta por 118 escolares de quinto y sexto grado de educación primaria a quienes se les aplicó “inventario de factores personales de resiliencia” y “Escala de Autoconcepto de Piers y Harris”. Los resultados que destacamos por su afinidad con nuestra línea de investigación a los que arriba (Mamani & Mamani, 2016) señalan que los escolares de la mencionada institución registran un nivel bajo de resiliencia que se refleja en la presencia de dificultades para afrontar y recuperarse de situaciones amenazantes.

### **2.1.3. Local**

La investigadora puneña Mamani (2023) asume como propósito establecer el nivel de relación que predomina entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los niños(as) de la en una institución educativa de la ciudad de Puno durante el año académico 2022. Respecto a la metodología asume el enfoque cuantitativo de corete relacional con diseño transversal y para el recojo de los datos utilizó los instrumentos estandarizados; “El Barón ICE NA Abreviado” y “CYRM-32” estos instrumentos se aplicaron a la muestra compuesta por 58 escolares del sexto grado. Los resultados señalan que el nivel de relación entre ambas variables es positivo débil, sugiriendo a la institución implementar un plan de intervención con el objetivo de incrementar el nivel de inteligencia emocional en los niños.

En la misma línea de nuestra investigación asumiendo el mismo propósito con la diferencia que se implementó en estudiantes del primer y segundo grado en el nivel secundario la investigadora (Chaparro, 2020) asumió el diseño descriptivo diagnóstico, de tipo no experimental, así mismo trabajó con una muestra constituida por 163



estudiantes la misma fue determinada por muestreo probabilístico estratificado , a quienes se les aplico la escala de resiliencia escolar (ERE).Dentro de los resultados destacamos la existencia de niveles altos de resiliencia en estudiantes, esto tomando en cuenta que el 54% de escolares se ubican en la escala alta.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Resiliencia.**

El termino Resiliencia es de reciente incorporación por la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, en el 2014, allí se define como la “capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos”. Por otro lado, señalamos que el termino resiliencia proviene del término ingles resilience que además tiene un origen etimológico latino en resiliens que proviene del participio presente activo resiliere que significa saltar hacia atrás rebrotar o replegarse (CEPAL, 2021 Pg.43).

El termino resiliencia es considerada como la capacidad humana para regresar a su estado natural a pesar de sufrir variaciones por consiguiente esta se define como aquella capacidad que gozan las personas de sobreponerse frente a la adversidad sin embargo no siempre sucede así, muchos no siempre regresan a su estado natural al cien por ciento, al haber experimentado diversos cambios antes de continuar con su vida.

### **2.2.2. Definición de Resiliencia.**

Según (Cretton & Méndez, 2022) la resiliencia “es la capacidad personal de realizar las cosas bien, a pesar de las circunstancias desfavorables, implicando resistencia y capacidad de construcción positiva”. En esta misma línea encontramos a Castro et al.(2019) quien comprende la resiliencia como el proceso interaccional y de negociación





de significados donde juega un papel importante la familia es decir, las creencias de esta organización y las relaciones comunicativas que se generan en este espacio.

Las instituciones educativas deben construir resiliencia en sus escolares, para este cometido tiene que crear relaciones basadas en el afecto en esta tarea los docentes cumplen un rol trascendental mostrando una actitud constructora de resiliencia es decir, tienen que transmitir esperanza y optimismo a sus estudiantes buscando sus fortalezas la misma minuciosidad con la que detectan los problemas o debilidades , resaltando con énfasis .Los estudiantes internalizan esa convicción al momento de relacionarse con sus pares.(González, 2020). Por otro lado (Tomasini, 2012) señala que la escuela es un ambiente clave que promueve el desarrollo de la capacidad de sobreponerse a la adversidad, adquirir las competencias sociales y académicas beneficiando en la habilidad de leer y escribir.

### **2.2.3. Temáticas respecto a la Resiliencia**

#### **a) Resiliencia en Psicología**

En la psicología como disciplina la resiliencia se entiende como “como un proceso, una capacidad o un resultado, y se considera que la capacidad es un elemento fundamental para comprender la resiliencia frente a circunstancias difíciles o amenazantes”. En referencia esta capacidad el ser humano debe estar preparado para absorber perturbaciones y sobre todo estar dispuesto reorganizarse manteniendo su estabilidad y la estructura en su personalidad (CEPAL, 2021)

#### **b) Resiliencia Económica.**

Este tipo de resiliencia a adquirido mayor relevancia en los últimos años Hallegatte (2014) define a la resiliencia económica como la “capacidad de la economía



para afrontar, recuperar y reconstruir y, por tanto, para minimizar las pérdidas de consumo agregado” [Citado en CEPAL (2021) Pg. 47]

### **c) Resiliencia en el ámbito educativo.**

Después de la familia la escuela se constituye en el espacio más apropiado para que los escolares experimenten condiciones que le permitan desarrollar su resiliencia. Rirkín y Hoopman (1991) definen la resiliencia como “la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy”(citado en González, 2020 Pg.27). Por otro lado, es preciso destacar que el ambiente es crucial para la resiliencia del escolar debido a que los factores internos ayudan frente a una amenaza externa así mismo, las condiciones ambientales permiten contrapesar las respuestas de los escolares, transitando de la inadaptación o disfunción al estado de homeostasis.

### **d) Resiliencia Institucional.**

Según (CEPAL, 2021) la resiliencia institucional consiste en “la capacidad de las instituciones para obtener y mejorar los resultados a lo largo del tiempo, de forma creíble, legítima y adaptable; también se relaciona con la capacidad de las instituciones para gestionar los choques y los cambios que enfrentan, sean estos externos o internos”.

#### **2.2.4. Factores que condicionan la resiliencia.**

Según Rimari (2008) citado en (Chaparro, 2020 pg. 24) la capacidad de resiliencia está condicionada por la participación de factores internas y externos donde cada grupo guarda una característica peculiar y básica , estos factores se describen a continuación:

A. Factores Internos, estos señalan las características individuales y facilitan a resiliencia.



- Consciencia de servicio a otras personas en función a una causa
  - Establecer estrategias que permitan una convivencia apropiada sentada en bases del asertividad, control de impulsos y resolución de problemas.
  - Capacidad de entablar relaciones positivas y amistad perdurable.
  - Sentido de humor y visión de futuro personal.
  - Flexibilidad frente a los aprendizajes y sobre todo sentido de automotivación.
  - Sentido de autoestima y confianza en sí mismo.
- B. Factores externos o ambientales, señalan las características de las familias, escuela, comunidades y grupos de pares que fomentan la resiliencia.
- Están relacionados con la educación que promueven vínculos estrechos entre pares.
  - Interacción cálido y no crítico
  - Establecer los límites claros y fuertes.
  - Asegurar las relaciones de apoyo con personas afines.
  - Tenes expectativas de éxitos elevadas y con sentido de realidad.
  - Generar el desarrollo de valores como el altruismo, cooperación.
  - Promover el liderazgo, decisiones firmes y sobre todo oportunidades de participación.

## **2.2.5 Teorías que se aproximan en el estudio de la Resiliencia.**

### **2.2.5.1. Enfoque de Riesgo y protección**

Gil (2010) señala que los factores de riesgo “como aquellos elementos que inhiben el paso natural de la resiliencia”. Por otro lado (Palacios, 2018) considera que los factores de riesgo se dividen en cuatro categorías: Situación perturbadora que pueden ser causadas por el fallecimiento de un familiar, ausencia de apego en la infancia, inconductas de los progenitores. Factores sociales y ambientales, estas son causadas por la poca capacidad adquisitiva de las familias, desocupación en los padres. Las enfermedades incurables que

pueden afectar a los miembros de una familia. Los desastres naturales, la conflictividad social. (Citado en Cajahuanca, 2020 Pg.40)

### 2.2.5.2. Enfoque de Resiliencia y riesgo.

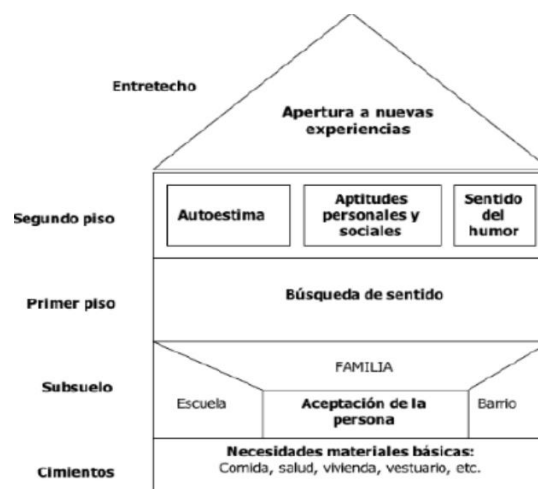
Este enfoque asume que los factores de resiliencia y factores de riesgo son los aspectos complementarios y estos varían de acuerdo al contexto y sobre todo según el nivel de influencia en las personas, así mismo se destaca que ambos se fortalecen y permiten conocer la realidad de mejor manera (Cajahuanca, 2020).

### 2.2.5.3. Modelo de resiliencia según; Vanistendail-Modelo de la casita.

Este modelo se basa en la construcción de resiliencia a partir de la analogía respecto a la construcción de una casa es decir tomando en cuenta la construcción de los cimientos, pasando por la construcción de la estructura, el techo, el acabado etc. De tal forma que cada elemento se constituye en un recurso que fortalece y potencia a la persona. (Cajahuanca, 2020). El esquema de la “casita de resiliencia”, se expone en la siguiente figura:

**Figura 1**

*La casita de la resiliencia de Vanistendael*



**Fuente:** Cajahuanca, 2020, Pg.44

### 2.2.5.5. Modelo de Wagnild y Young.

Este modelo considera que la resiliencia es una característica positiva que desarrolla una persona y esta le permite afrontar situaciones de adversidad en un contexto de vorágine de cambios que se producen. La construcción de resiliencia está supeditado al alcance de factores; la competencia personal y la aceptación de uno mismo y de la vida. Además, señalan los autores de este modelo cinco características que debe desarrollar una persona con buena resiliencia (ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien sólo) (Cajahuanca, 2020)

### 2.2.5.6. Modelo del Desafío de Wolin y Wolin

Este modelo señala que para pasar de la adversidad al desafío se requiere de una resiliencia, esta capacidad permitirá que el individuo no sea dañado en situaciones adversas más bien sea una oportunidad de transformación positiva. Este enfoque se explica a través del diseño de una mándala constituida por siete pilares de la resiliencia estas son: introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad y moralidad, estas características se desarrollan a través del proceso evolutivo en las personas que inician en la primera infancia, niñez etc., se instalan en la personalidad del sujeto resiliente (Cajahuanca, 2020). La representación del modelo mándala se expone en la siguiente figura:

#### Figura 2

*Desafío de Wolin y Wolin*



**Fuente:**(Cajahuanca, 2020)



### **2.2.5.7. Modelo del Desarrollo Psicosocial de Grotberg**

Este modelo también es denominado como el modelo de desarrollo psicosocial o modelo de las verbalizaciones resilientes, este modelo destaca que la resiliencia es un proceso dinámico y que esta se desarrolla en el niño a través de su proceso evolutivo.

Grotberg clasifica los factores de resiliencia en tres categorías y cada una de estas está relacionada a una máxima que está presente en el lenguaje de un niño resiliente, estas expresiones son: “Yo tengo” que se refiere al apoyo exterior, “Yo puedo” esta se relaciona a las habilidades interpersonales, “Yo soy” relacionada a las fuerzas internas. Es preciso señalar que según este modelo las fuentes de resiliencia se adquieren y construyen desde las primeras etapas del desarrollo humano y pueden ser potencializadas por factores como la familia, la escuela (Cajahuanca, 2020).

### **2.2.5.8. Modelo explicativo de resiliencia.**

En esta investigación asumimos este modelo, que es considerado como un modelo complementario a la teoría de la Doctora Edith Grotberg (1996).

Los chilenos (Saavedra & Castro, 2009) son los que lo sostiene además estos definen la resiliencia como un rasgo exclusivamente humano que se construye a través de las interacciones que experimenta en el proceso de desarrollo evolutivo, constituyéndose como un rasgo distintivo que le permite diferenciarse de otros individuos .

La propuesta del Doctor Eugenio Saavedra se basa en el cruce de tres dimensiones señaladas por Grotberg (“Yo soy, yo estoy”, “Yo tengo”, “Yo puedo”) y los momentos en la construcción de la respuesta resiliente propuesta por Saavedra: ("condiciones de base", "visión de sí mismo", "visión del problema" y "respuesta resiliente"). Este cruce se grafica en la siguiente figura:

**Figura 3**

*Modelo de resiliencia*

	Condiciones de base	Visión de si mismo	Visión del problema	Respuesta resiliente
Yo soy, yo estoy	<b>F1: Identidad.</b>	<b>F2: Autonomía.</b>	<b>F3: Satisfacción.</b>	<b>F4: Pragmatismo.</b>
Yo tengo...	<b>F5: Vínculos.</b>	<b>F6: Redes.</b>	<b>F7: Modelos.</b>	<b>F8: Metas.</b>
Yo puedo	<b>F9: Afectividad.</b>	<b>F10: Autoeficacia.</b>	<b>F11: Aprendizaje.</b>	<b>F12: Generatividad.</b>

**Fuente:** (Saavedra & Castro, 2009)

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Resiliencia:** Capacidad de los niños para afrontar condiciones desfavorables que amenazan su trayectoria de desarrollo y ante esta situación estos mitigan a través de un conjunto de capacidades inter e intrapersonales, permitiéndoles afrontar y superar los problemas.

**Fuerza Interior “Yo soy”:** “alude a fortalezas internas y aspectos más estructurales de la personalidad, tales como identidad personal, auto imagen, auto evaluación, vínculos, seguridad de base, entre otras”.

**Apoyo Externo “Yo tengo”:** “Esta dimensión se refiere a la percepción de apoyo, redes afectivas y sociales, percepción de metas a futuro”.

**Factores Interpersonales “Yo puedo”:** “alude a las posibilidades de expresión, búsqueda de ayuda, enfrentamiento de dificultades, capacidad de aprendizaje, entre otras”.



## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODO

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La institución de educación primaria N° 70001 “José Portugal Catacora” creada el 16 de junio de 1947 está ubicada en el Jr. La libertad 813 en el Barrio Huajsapata de la ciudad de Puno, iniciando su funcionamiento con la denominación de Instituto experimental de Educación Puno a iniciativa del joven profesor José Portugal Catacora. Esta institución funciona en la jurisdicción de la UGEL Puno, actualmente la Institución educativa cuenta con una población estudiantil (de genero mixto) de 593 estudiantes, se caracteriza por ser poli docente completo funcionando en el turno de la mañana y tarde, los docentes que laboran en este centro son en número de 32 considerando al director y subdirector. Según el censo del año 2021 la población que acude a este centro procede de un nivel socioeconómico medio. Él modelo educativo que abraza esta institución se plasma en la visión y misión que reza de la siguiente manera; Visión “ Al 20217, la Institución brindara servicios educativos de calidad, desarrollando una formación holística a partir de una reflexión crítica, practicando valores que permiten una convivencia democrática y armoniosa, con una comunidad educativa comprometido con el cambio y las innovaciones de la ciencia y tecnología”, misión “Somos una institución Educativa Primaria de menores, con docentes que desarrollan una formación holística, a través de un currículo y estrategias metodológicas pertinentes a las necesidades de los estudiantes respetando su identidad cultural y el ambiente natural”.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.

La investigación que ponemos a consideración de los miembros del jurado y el público en general se inició con el proceso de revisión bibliográfica en el mes de Agosto del 2022 con estos insumos se formuló el proyecto de investigación a través de la





plataforma PILAR, se me asignó los miembros del jurado quienes revisaron e hicieron las observaciones las que fueron subsanadas y subidas a la plataforma, los miembros del jurado aprueban por mayoría el proyecto de investigación y la dirección de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación emite el acta de aprobación N°2022-628 en fecha 02 de setiembre del 2022 declarando que el proyecto pueda ser ejecutado. La ejecución del proyecto tuvo una duración de dos meses (setiembre y octubre) iniciándose con la presentación de la solicitud dirigida al director de la IEP N°70001 “José Portugal Catacora” solicitando se autorice la ejecución del proyecto de investigación además de brindar las facilidades para el recojo de información en los estudiantes del 5° y 6° grado, la misma fue autorizada por la dirección inmediatamente iniciamos coordinando con los docentes y estudiantes de los grados mencionados, los datos se recogieron a través de la aplicación del cuestionario escala de resiliencia escolar (E.R.E.) para niños entre 9 y 14 años (Saavedra - Castro, 2009). La sistematización de datos se realizó durante el mes de enero y posterior a ello de procedido redactar el borrador de tesis, todo este proceso tuvo una duración de junio- agosto del 2023.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.**

Los materiales necesarios utilizados para la planificación, ejecución y redacción del informe de investigación se financiaron con recursos propios del autor. Dentro de ellos se destacan:

- Materiales de escritorio (papelería, cuaderno para el registro de datos, lapiceros, plumones).
- Recursos tecnológicos (USB, Laptop, servicio de internet, Base de datos spss26).
- Recursos financieros (Pago de transporte, alimentación, vivienda)

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población es el conjunto de individuos que son motivo de investigación (Ñaupas et al., 2014) con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones del estudio (Arias, 2012). Considerando que el propósito de la investigación es establecer el nivel de capacidad de resiliencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata durante el año lectivo 2022 y tomando en cuenta que la población es finita asumiendo que la población se encuentra registrada en las nóminas de matrícula correspondientes al año académico 2022, información que es gestionada por el SIAGIE-MINEDU (Arias & Covinos, 2021), asumimos como población del presente estudio a los 213 escolares matriculados en el quinto y sexto grado en la institución educativa mencionada, que detallamos en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Población escolar de la IEP N°70001 Huajsapata, 2022*

Grado	Secciones				Población	
	A	B	C	D	fi	%
5° Grado	24	24	28	27	103	48
6° Grado	28	27	27	28	110	52
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>213</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula-SIAGIE- 2022

#### 3.4.2. Muestra

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) una muestra “es un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población”. La muestra en la presente investigación se



determinó a través de la técnica de muestreo probabilístico cuyo procedimiento fue de muestreo estratificado cuya formula procedemos a describir en detalle:

$$n = \frac{Npqz^2}{(N - 1)E^2 + z^2pq}$$

Donde:

- n : Muestra
- N : Población
- E : Margen de error (0.05)
- Z : Valor de distribución (1.96)
- P : Proporción de p (0.5)
- q : Proporción de q (0.5)

Reemplazando:

$$n = \frac{Npqz^2}{(N-1)E^2+z^2pq} = n = \frac{213(0.25)(1.96)^2}{(213-1)(0.05)^2+(1.96)^2(0.25)} = 137$$

Para determinar la muestra de cada grado de estudio se aplicó la siguiente fórmula de estratificación:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

Donde:

- ni : muestra de estrato
- n : muestra total (137)
- Ni : población del grado de estudios 5° y 6°
- N : población total (213)

Reemplazando:

$$ni = \frac{137(103)}{213} = 66 \qquad ni = \frac{137(110)}{213} = 71$$

Para determinar la muestra de varones de cada grado de estudio se aplicó la siguiente fórmula de estratificación:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

Reemplazando:

$$ni = \frac{66(56)}{112} = 33$$

$$ni = \frac{71(56)}{112} = 35$$

Para determinar la muestra de mujeres de cada grado de estudio se aplicó la siguiente fórmula de estratificación:

$$ni = \frac{66(44)}{98} = 30$$

$$ni = \frac{71(54)}{98} = 39$$

Finalmente, para elaborar la tabla de la muestra, se adquiere los resultados de la resolución de acuerdo a la fórmula de estratificación. Por lo tanto, la muestra es el siguiente:

**Tabla 2**

*Muestra de la Investigación*

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
5° (A, B, C, D)	33	30	<b>63</b>
6° (A, B, C, D)	35	39	<b>74</b>
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>137</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula-SIAGIE- 2022

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. Tipo

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de alcance descriptivo porque tiene como finalidad especificar las propiedades y características de conceptos fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado. En nuestro caso sobre la resiliencia en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa Primaria N°70001



Huajsapata de la ciudad de Puno en el año escolar 2022 (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### 3.5.2. Diseño

El diseño de investigación es el plan y estructura del estudio investigativo cuyo propósito es proporcionar respuestas a preguntas de investigación y controlar la varianza (Kerlinger & Howard, 2002) , la presente investigación corresponde al “*diseño no experimental - transeccional transversal*” en tanto que observamos el fenómeno de la resiliencia en escolares de 5° y 6° grados tal como se desarrolla en su contexto natural, además al recolectar los datos lo hicimos en un solo y mismo momento (Hernández Sampieri et al., 2014). Cuyo esquema es el siguiente:

$$M \rightarrow O$$

Leyenda:

**M** : Muestra

**O** : Resiliencia en escolares

### 3.5.3. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

#### 3.5.3.1. Técnica

A decir de Arias (2012) la técnica de investigación “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”, en esta investigación privilegamos la técnica de la encuesta, en tanto nos permite obtener información suministrada por sujetos del 5° y 6° grados, acerca de si mismos, en relación a la resiliencia en escolares, además consideramos responde a los objetivos de la investigación.



### 3.5.3.2. Instrumento

Un instrumento de recojo de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener información (F. Arias, 2012b). En esta investigación utilizamos el cuestionario denominado “Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E)” cuya autoría corresponde a (Saavedra & Castro, 2009), este instrumento tiene un formato escrito en papel conteniendo 27 ítems distribuidas en tres dimensiones [Fuerza interior “Yo soy” (9 ítems), Apoyo externo “Yo tengo” (9 ítems), Factores interpersonales “Yo puedo” (9 ítems)] que fue autoadministrado por los encuestados sin intervención del encuestador.

#### Ficha Técnica

**Nombre original:** Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.)

**Autor:** Dr. Eugenio Saavedra Guajardo y Dra. Ana Castro Ríos

**Procedencia:** Santiago de Chile, 2009

**Administración:** Es un instrumento autoadministrado de sencilla y rápida aplicación y de fácil comprensión, individual o colectiva.

**Duración:** Sin tiempo limitado para su resolución; su aplicación dura entre 20 y 25 minutos.

**Aplicación:** Escolares entre 9 a 14 años. (Requiere saber leer y escribir)

**Descripción:** Para Saavedra & Castro (2009) la “Escala de Resiliencia Escolar” es un instrumento válido y confiable cuyo propósito es medir la resiliencia global por áreas, dirigido a la población escolar.

En la construcción del instrumento se tomó los aportes de dos miradas teóricas, por un lado, la visión de las “dimensiones del Yo” de la Doctora Edith Grotberg (1996) y por otro los momentos de la respuesta resiliente del Doctor Eugenio Saavedra (2004).

La escala consta de tres dimensiones que hacen referencia a las dimensiones del Yo (Yo soy- Yo estoy, Yo tengo, Yo puedo) cada dimensión con 9 ítems que en total



hacen 27 ítems, cada ítem está codificado en una escala tipo Likert de cinco puntos (Muy de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni desacuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo).

**Validez y Confiabilidad:** La validez se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide con exactitud la variable que verdaderamente busca medir, la validez de un instrumento se evalúa en base a; valides de contenido, criterio, constructo, expertos y de comprensión (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) en esta investigación se adoptó la validación a través de juicio de expertos de tres destacados docentes universitarios.

Por otro lado, respecto a la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 escolares cuyos resultados señalan que en su totalidad presenta una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.88.

La dimensión presenta los siguientes valores de confiabilidad; de Fuerza interior “Yo soy” (0,78), Apoyo externo “Yo tengo” (0.76), Factores interpersonales “Yo puedo” (0.76). Todas ellas en alfa de Cronbach”.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

A la luz de los objetivos que se pretenden alcanzar se optó proceder tomando en cuenta cuatro fases:

**Fase 1: Fase de labor administrativa y aplicación de los cuestionarios.** Una vez aprobado la ejecución del proyecto por el respectivo jurado revisor en fecha 02 de setiembre del 2022 con el acta de aprobación N°2022-628 se procedió con solicitar autorización a la dirección de la institución educativa para implementar el instrumento de investigación a las unidades de investigación.

El cuestionario escala de resiliencia escolar (E.R.E.) para niños entre 9 y 14 años se implementó en forma presencial a los 137 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria “modalidad presencial”.



**Fase 2: Fase de procesamiento de la información.** Una vez recogida la información, se procedió a procesar la información a través de SPSS versión 26, para ello se ha formulado base de datos.

**Fase 3: Fase de análisis de resultados estadísticos:** Una vez obtenida los resultados se organizado en la base de datos de SPSS se seleccionó los estadígrafos Análisis de datos descriptivo- Frecuencias.

**Fase 4: Conclusiones y recomendaciones:** Finalizada la etapa de análisis de los datos, se procede a realizar las conclusiones, así mismo, se realizan recomendaciones a la institución intervenida sobre diferentes aspectos observados durante el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Es así entonces, que con las recomendaciones sugeridas se pretende advertir sobre un alto porcentaje de estrés en los estudiantes.

### 3.7. VARIABLE

Las variables son propiedades cuyas variaciones pueden ser medidas y para ello tienen que ser definidas operacional y conceptualmente (Vera et al., 2018) estas se caracterizan por que expresan una magnitud o cantidad y en una investigación pueden ser objeto análisis, medición y manipulación (Arias, 2012).

Por consiguiente, en esta investigación asumimos la descripción de la variable; Resiliencia en escolares esta variable por su naturaleza es categórica-politómica así mismo, estas variable por su grado de complejidad es una variable compleja por que se descomponen en dos o más disensiones (Arias, 2012), según el nivel de medición, es decir el tipo de escala le corresponde un medición ordinal .

La definición operacional de la variable la detallamos en el siguiente cuadro:



**Tabla 3**

*Operacionalización de la Variable*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Tipo de Variable</b>	<b>Instrumento</b>
Niveles de Resiliencia en Estudiantes	Fuerza interior "Yo soy"	Identidad Autonomía Satisfacción Pragmatismo	1 al 9	Categorica- Politómica Compleja	Escala de resiliencia escolar (E.R.E.) para niños entre 9 y 14 años.
	Apoyo externo "Yo tengo"	Vínculos Redes Modelos Metas	10 al 18	Escala de medición ordinal	
	Factores interpersonales "Yo puedo"	Afectividad Auto eficiencia Aprendizaje Generatividad	19-27	Muy alta Alta Media Baja Muy baja	

### 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Respecto al análisis de datos, estos se trataron siguiendo los siguientes procedimientos:

- Aplicado el instrumento y recogida la información, los datos se organizaron en la base de datos Excel e inmediatamente se determinó los resultados.
- A través del SPSS 26 se generó las tablas y figuras donde se tabularon, para dar lugar los resultados de toda la variable y los de las dimensiones.
- Para demostrar el logro de los objetivos se utilizó las medidas de tendencia central (media; moda y mediana) esto con el propósito de identificar el promedio e interpretar las tablas de distribución mediante la moda como mayor frecuencia y medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación) con el fin de medir el grado de dispersión y homogeneidad.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

El capítulo señala los resultados cuantitativos de la investigación, a la luz del objetivo general y específicos. A efectos de presentar los resultados que permitan la ubicación y comprensión del lector iniciamos con la presentación del cuadro que permite establecer el nivel de resiliencia en los escolares del 5° y 6° grado y en seguida ponemos a consideración el cuadro que evidencia los resultados del nivel de resiliencia en las tres dimensiones.

##### 4.1.1. Resultados del Nivel de Resiliencia

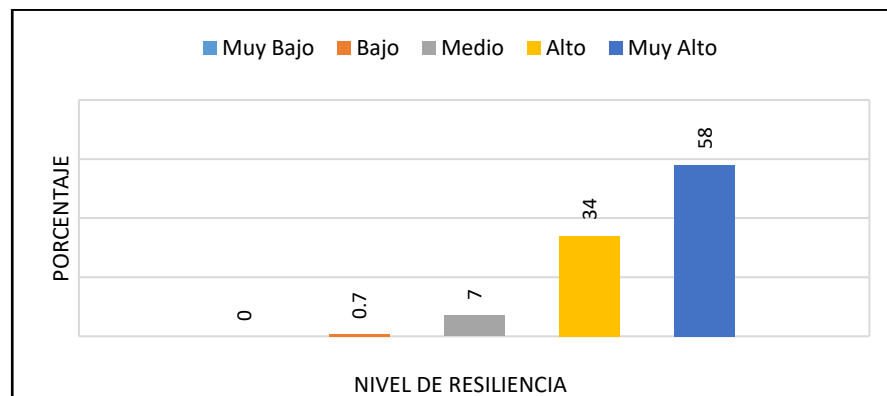
**Tabla 4**

*Nivel de Resiliencia en escolares.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0
Bajo	1	0.7
Medio	10	7
Alto	47	34
Muy Alto	79	58
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

**Figura 4**

*Nivel de Resiliencia en escolares.*



## Interpretación.

A la luz de los resultados representados en la tabla 4 y figura 4, respecto al nivel de resiliencia en los escolares de los 5° y 6° grados de la institución educativa primaria N° 70001 Huajsapata se evidencia un 58% de estudiantes que perciben un nivel muy alto de resiliencia, es decir 79 alumnos se auto perciben resilientes, así mismo se aprecia que 47 estudiantes que representa el 34% perciben con un nivel alto de resiliencia en cambio al otro extremo solo un estudiante percibe un nivel bajo de resiliencia. Estos resultados evidencian que en su mayoría se consideran capaces de realizar las cosas bien, a pesar de las adversidades poniendo de manifiesto su resistencia y construcción positiva (Cretton & Méndez, 2022).

### 4.1.2. Resultados del nivel de resiliencia según las dimensiones; Fuerza interior, apoyo externo y factores interpersonales.

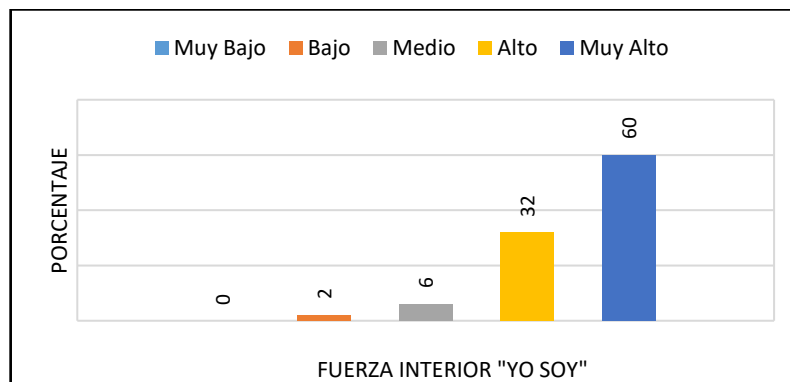
**Tabla 5**

*Nivel de Resiliencia por dimensiones*

Desarrollo de la Creatividad	Nivel-Rango	Frecuencia	Porcentaje	
		f <sub>i</sub>	%	
Fuerza interior "Yo soy"	Muy Baja	[9-16]	0	0
	Baja	[17-24]	3	2
	Media	[25-29]	8	6
	Alta	[30-37]	44	32
	Muy Alta	[38-45]	82	60
		<b>137</b>	<b>100</b>	
Apoyo externo "Yo tengo"	Muy Baja	[9-16]	0	0
	Baja	[17-24]	2	2
	Media	[25-29]	6	4
	Alta	[30-37]	39	28
	Muy Alta	[38-45]	90	66
		<b>137</b>	<b>100</b>	
Factores interpersonales "Yo puedo"	Muy Baja	[9-16]	2	2
	Baja	[17-24]	4	3
	Media	[25-29]	6	4
	Alta	[30-37]	57	41
	Muy Alta	[38-45]	68	50
<b>Total</b>		<b>137</b>	<b>100</b>	

**Figura 5**

*Nivel de resiliencia en la dimensión Fuerza interior, “Yo soy”*

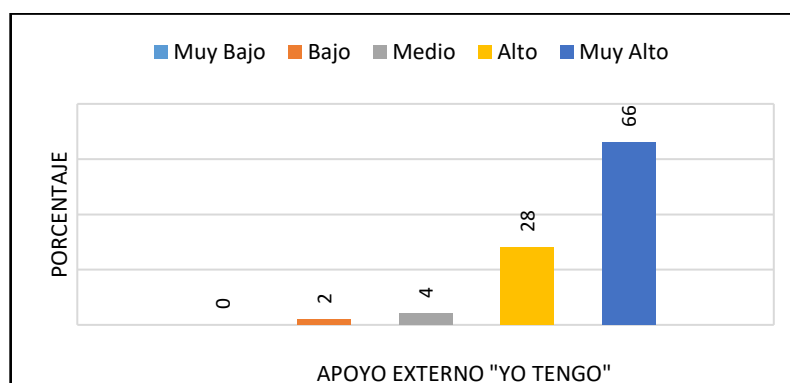


**Interpretación**

La fuerza interior –“Yo soy” está relacionada con las fortalezas internas con la estructura de la personalidad tales como la identidad personal, la autoestima, autoevaluación, vínculos de seguridad de base. En tal virtud de acuerdo a los resultados donde se evidencia que el 60% de los escolares perciben un nivel de resiliencia en la dimensión fuerza interior en el nivel muy alto, en cambio solo el 2% percibe un nivel bajo. Por lo tanto, los datos reflejan que los escolares de los 5° y 6° grados gozan de una identidad personal y autoestima que les permite afrontar situaciones adversas desde el interior de su personalidad (Chaparro, 2020).

**Figura 6**

*Nivel de resiliencia en la dimensión Apoyo Externo, “Yo Tengo”*

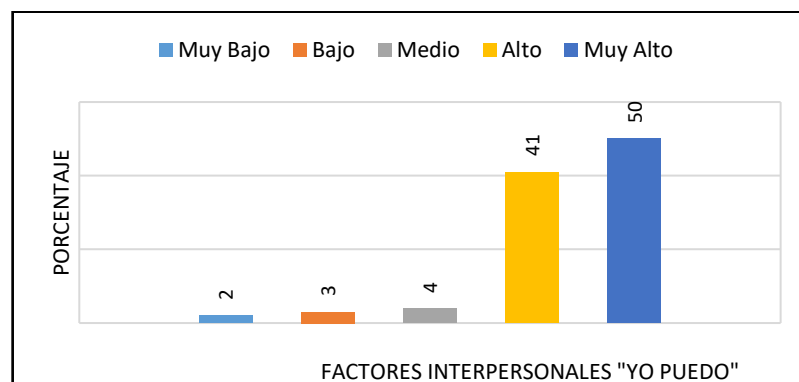


## Interpretacion.

En la dimencion Apoyo externo-“Yo tengo” que es la que se manifiesta al momento de percibir apoyo respaldado por las redes de amigos y sobre todo respaldo de su proyeccion de vida, sus metas(Saavedra & Castro, 2009). Los resultados destacan que los escolares del 5° y 6° grado perciben un nivel muy alto de resiliencia en la dimencion de apoyo externo con el 66% y 39 % se ubica en el nivel alto. Sin embargo existen escolares que perciben su nivel de resiliencia en la dimencion Yo tengo e el nivel medio y bajo con 6% y 2% respectivamnete a pesar que son pocos ,es necesario que ellos requieren de la escuela para fortalecer su capacidad de afrontar las adversidades.

## Figura 7

*Nivel de resiliencia en la dimensión Factores Interpersonales, “Yo Puedo”*



## Interpretación

La dimensión Yo puedo, está relacionado con la capacidad de expresar sus necesidades, inquietudes, buscar ayuda, enfrentar las dificultades y sobre todo aprender que es una capacidad que le permite adaptarse a las circunstancias sobre todo adversas. Los resultados donde el 50% y 41% de escolares del 5° y 6° grado perciben su nivel de resiliencia en muy alto y alto respectivamente por otro lado, en una mínima cantidad de estudiantes (2, 3, 4) aún se perciben con media, baja y muy bajo nivel de resiliencia, la escuela debe fijar su mirada en estos estudiantes para poder fortalecer su capacidad de



enfrentar las adversidades.

## 4.2. DISCUSIÓN

La investigación tiene como propósito establecer el nivel de resiliencia en los escolares del 5° y 6° grado para este propósito se optó por implementar para el recojo de la información la escala de resiliencia escolar (E.R.E.) para niños entre 9 y 14 años instrumento construido y validado por los chilenos (Saavedra & Castro, 2009) y que para efectos de nuestra investigación recurrimos a expertos que valoraron la coherencia interna del instrumento, además a través de una prueba piloto se determinó la confiabilidad total del instrumento con nivel de alfa Cronbach de (0.88). Los resultados generales señalan que los escolares gozan de un nivel muy alto y alto de resiliencia 58% y 34% es decir pueden enfrentar las adversidades, este resultado es parecido al que obtuvo la investigadora puneña (Chaparro, 2020) quien señala que el 54.0% y 34.2% de estudiantes de la IES “Micaela Bastidas de Yunguyo” gozan de un nivel de resiliencia alto y superior respectivamente, así mismo la investigadora (Mamani Flores, 2023) egresada de la Escuela profesional de educación primaria de la UNA-Puno concluye que el nivel de resiliencia en los escolares del nivel primario de una institución educativa del distrito de Puno es Alta. Por otro lado, en el contexto nacional y en la misma línea de investigación la investigadora san Marquina (Cajahuanca Huisa, 2020) concluye que los escolares del nivel primario de una institución educativa del nivel primario de la jurisdicción del distrito de Ate presentan altos niveles de resiliencia que se evidencian en la medida que los niños gozan de una buena fuerza interior, buen apoyo externo y buenos factores interpersonales. Es preciso destacar que las investigaciones de [(Chaparro, 2020), (Cajahuanca Huisa, 2020)] utilizan el mismo instrumento que nuestra investigación. En el contexto internacional la investigadora argentina (González, 2020) compara los niveles de resiliencia en escolares del nivel primario de dos instituciones una



privada y la otra pública, los resultados destacan que los escolares gozan de un buen nivel de resiliencia pero con diferencias significativas. Así mismo, en la investigación de los chilenos (Salvo-Garrido et al., 2021) plantean que las relaciones de los profesores y el entorno educativo son determinantes para el desarrollo u obstrucción de la resiliencia en los aspectos socioeducativos con énfasis en las dimensiones internas, además precisan que los procesos de resiliencia socioeducativa se fortalecen en la medida que se generen relaciones positivas entre docentes y estudiantes y que esto repercute en el desempeño académico de los estudiantes.

Cabe considerar por otra parte que, respecto a la dimensión Fuerza interior, “Yo soy”, Apoyo externo- “Yo tengo” y Factores Interpersonales, “Yo Puedo” hemos coincidido con dos investigaciones uno del plano nacional y otro en el plano local la coincidencia además de abordar las dimensiones es respecto al uso de instrumento. En relación a la primera dimensión tanto [Chaparro (2020) y Cajahuanca Huisa(2020)] el primero destaca un nivel de resiliencia que predomina es alto con un 58.3% y el 29.4% en el nivel superior por otro lado el segundo investigador señala respecto a la misma dimensión que los niños gozan de un nivel muy alto con un 70% y 26.7% se ubica en el nivel alto, es decir los niños en su mayoría perciben estar contentos con los amigos, ser personas con metas muy altas en la vida y sobre todo ser responsables. Por otro lado en la dimensión apoyo externo yo tengo, el primer investigador destaca que los niños se ubican en el nivel alto con un 46.6% seguido del 44.8% con el nivel superior y en plano nacional el segundo investigador señala que los niños en esta dimensión externa se ubican en el muy alto con un 63.3% seguido del 33.3% en el nivel alto, cabe destacar entonces que los niños de educación primaria establecen buenos vínculos, redes de amigos y sobre todo estos niños se plantean metas a futuro además de que se sienten apoyados por sus familias. Finalmente respecto a la dimensión factores interpersonales- Yo puedo la



investigadora puneña concluye que en esta dimensión los niños en un 57.1% en el nivel alto mientras que un 30.1% se ubican en el nivel superior y en relación al autor nacional este señala que un 46.7% de niños se ubican en el nivel muy alto respecto a esta dimensión mientras que un 43.3% en el nivel alto, es decir los niños se caracterizan por presentar afectividad, autoeficacia y sobre todo rescatar el aprendizaje demostrando generatividad.

Con esta investigación ponemos en evidencia que los niños del 5° y 6° grado de la institución educativa Huajsapata están capacitados para enfrentar situaciones adversas en distintos contextos en la que juega un papel importante la familia a través de su organización y las relaciones comunicativas que se generan en este espacio, así mismo la escuela juega un papel también importante en la medida que se constituye en un espacio donde debe primar las relaciones de afecto y el docente debe de transmitir esperanza y optimismo a sus estudiantes.





## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En respuesta al propósito que orienta la presente investigación y a la luz de los resultados reflejadas en la (Tabla 4) se concluye que los escolares del 5° y 6° grado de la institución educativa Huajsapata gozan de un nivel muy alto de resiliencia en tanto que el 58% que representa a 79 escolares seguido del 34% que representa a 47 escolares se ubican el nivel alto, estos resultados reflejan que en su mayoría poseen un rasgo personal importante que fue cultivado a lo largo de su corta vida y esta es la capacidad de sobreponerse frente a la adversidad poniendo en juego la resistencia y la capacidad de construcción positiva.

**SEGUNDA:** A propósito del segundo objetivo específico que aborda esta investigación, los resultados señalan que respecto a la dimensión de fuerza interior “Yo soy” la mayoría de escolares se ubican en el nivel muy alto de resiliencia con un 60% que representa a 82 niños que así se perciben en tanto que un 32% de escolares gozan de un nivel alto de resiliencia en la dimensión yo soy. Estos resultados ponen de manifiesto que los escolares están contentos con los amigos que tienen, de tener metas y sobre todo de ser responsables con sus deberes como estudiante, hijo y ciudadano.

**TERCERA:** La tercera conclusión responde al segundo objetivo específico que aborda la dimensión apoyo externo “Yo tengo”, esta significa que el escolar ha establecido buenos vínculos amicales a través de redes sociales además de haber construido metas a futuro y sobre todo sentirse respaldado por su familia. En tal virtud a la luz de los resultados que se expresan en la (Tabla 5) concluimos que los escolares del 5° y 6° grado gozan de un nivel muy alto y alto de resiliencia en la dimensión “Yo tengo”, en tanto que el 66%



y 28% que representa a 90 y 39 escolares así lo perciben.

**CUARTA:** La cuarta conclusión responde al tercer objetivo específico que aborda la dimensión factores interpersonales-“Yo puedo” de la resiliencia, los resultados expresados en la (Tabla 5) donde el 50% de escolares gozan de un nivel muy alto de resiliencia seguido del 41% que se ubica en el nivel alto estos valores representan a 127 niñas y niños que es una mayoría respecto a 137 que corresponde a la población que se caracterizan por presentar altos niveles de afectividad, autoeficacia y sobre todo encontrar en el aprendizaje como forma de adaptarse a nuevos contextos.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los docentes, directivos y padres de familia tomar en cuenta los resultados de esta investigación para emprender actividades académicas, sociales por cuanto se constituye en una fortaleza.
- SEGUNDA:** A los investigadores que emprendan estudios en esta línea de investigación abordar en otros niveles de investigación por ejemplo en el nivel explicativo con el propósito de conocer las causas del alto nivel de resiliencia que gozan los escolares.
- TERCERA:** A los investigadores noveles, antes de iniciar un proceso de investigación realizar una autocapacitación respecto al análisis de los datos, así mismo a los docentes de metodología de investigación proporcionar a los estudiantes de pre grado herramientas estadísticas básicas que permitan desarrollar este tipo de investigaciones



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I. Acerca del conocimiento y del pensar científico*. 267 p.
- Arias, F. (2012a). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edicion, Issue July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, F. (2012b). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edicion, Issue July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (ENFOQUES CONSULTING EIRL (ed.); Primera ed, Issue June).
- Bulnes B., M., Ponce D., C., Huerta R., R., Alvarez T., C., Santivañez O., W., Atalaya P., M., Aliaga T., J., & Morocho S., J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación En Psicología*, 11(2), 67–91. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3840>
- Cajahuanca Huisa, S. (2020). *Estudio de casos sobre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel primario de una institución educativa en Ate , 2019*. Universidad Mayor de San Marcos.
- Castro, A., Saavedra Guajardo, E., & Jara, C. R. (2019). Contextos educativos urbanos y rurales vulnerables: un estudio de resiliencia. *Revista Electrónica de Psicología*



- Iztacala*, 22(2), 2084–2105.  
[www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin)
- CEPAL. (2021). *Instituciones resilientes para una recuperación transformadora pospandemia en América Latina y el Caribe Aportes para la discusión*. 2–121.  
[www.cepal.org/apps](http://www.cepal.org/apps)
- Chango, P., Karina, J., Morales, R., Rocío, E., & Rosero, R. (2021). Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. *Media. Horizontes*, 5(17), 297–310.
- Chaparro, Y. (2020). *Resiliencia En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” De La Ciudad de Yuguyo*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Cretton, X. S., & Méndez, N. C. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (Peru)*, 40(2), 879–904.  
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- De Medeiros Gomes, M. S., & Alencar Libório, L. (2020). Maná del cielo: ¿fantasía religiosa para los mayores, o resiliencia en las dificultades de la vida? *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 6(1), 98–108. <https://doi.org/10.17561/riai.v6.n1.09>
- González, A. (2020). *Resiliencia y escuela: Adolescentes mendocinos y capacidad de resiliencia* [Pontificia Universidad Católica Argentina].  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13061/1/resiliencia-escuela->



adolescentes.pdf

Grotberg, E. (2003). Nuevas tendencias en resiliencia: Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas. *Paidós, 1*, 1–8.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (S. A. de C. V. E. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); primera ed).  
[https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACIÓN\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (Miguel Ángel Toledo Castellanos (ed.); Sexta edic). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEI. (2019). Indicadores de Violencia familiar y sexual 2012-2019. *Instituto Nacional de Estadística e Informática.*, 2(9), 1–81.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

INEI. (2023). *Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia* (p. 97).

Jeong, K. (2019). Resiliencia y creatividad en escolares de primaria Resilience and creativity in elementary school children. *Revista de Investigación En Psicología, 22*, 67–78. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16582>

Kerlinger, F., & Howard, L. (2002). Investigación del comportamiento. In McGRAW-HILL (Ed.), *Google Libros* (Cuarta Edición).



<http://books.google.com.mx/books?id=6Y3gOwAACAAJ>

Mamani Flores, M. R. (2023). *Inteligencia emocional en contexto educativo y resiliencia en coyuntura de pandemia en estudiantes del sexto grado de la IEP N°70024 barrio Laykakota, Puno-2022*. Universidad Nacional del Altiplano.

Mamani Vilca, F., & Mamani Zapana, L. (2016). *Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de la i.e mixta de menores relave de la ciudad de Ayacucho, 2016* [Universidad Nacional de San Agustín]. [file:///Articulos/\"resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria.pdf](file:///Articulos/\)

Meza-Cueto, L., Abuabara-Moya, N., Pontón-Villareal, D., Ortega-Mercado, F., & Mendoza-Stave, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(24), e491. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>

Morelato, G., Korzeniowski, C., Greco, C., & Ison, M. (2019). Resiliencia Infantil: Intervención para promover recursos en contextos vulnerables. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 205–223. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.05>

Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa y Redacción de Tesis. In C. Edición (Ed.), *Ediciones de la U* (Quinta Edición, Vol. 1999, Issue December).

Saavedra, E., & Castro, A. (2009). Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E) Para niños entre 9 y 14 años. In *Santiago, Chile: CEANIM* (Primera Edición).

Salvo-Garrido, S., San Martín Prahúen, S., Vivallo Urra, O., & Acuña Cabrera, J. (2021).



- Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. *Revista Colombiana de Educación*, 1(83). <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigacion Cientifica* (EDITORIAL).
- Tomasini, G. (2012). *Resiliencia en educación especial: una experiencia en la escuela regular* (GEDISA (ed.)).
- Trigoso, M. (2019). El 51% de los padres peruanos ya participa del cuidado de sus hijos. *Gestion*, 3. <https://gestion.pe/economia/empresas/51-padres-peruanos-participa-cuidado-hijos-270217-noticia/?ref=gesr>
- UNICEF. (2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. *Unicef Perú*, 1. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Vera, J., Castaño, R., & Torres, G. (2018). Fundamentos de metodología de la investigación científica. In *Fundamentos de metodología de la s Grupo de capacitación e investigación pedagógica investigación científica: Vol. Primera ed.* <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/274/3/libro.pdf>





# ANEXOS



## Anexo 1: Instrumento de Investigación

### ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR (E.R.E.) PARA NIÑOS ENTRE 9 Y 14 AÑOS. (Saavedra - Castro, 2008)

MUJER: \_\_\_\_\_ HOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

Evalúa el grado en que estas frases te describen. Marca con una "X" tu respuesta. Contesta todas las frases. No hay respuestas buenas ni malas.

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Yo soy una persona que se quiere a si misma.					
2	Yo soy optimista respecto del futuro.					
3	Yo estoy seguro de mí mismo.					
4	Yo me siento seguro en el ambiente en que vivo.					
5	Yo soy un modelo positivo para otros.					
6	Yo estoy satisfecho con mis amistades.					
7	Yo soy una persona con metas en la vida.					
8	Yo soy independiente.					
9	Yo soy responsable					
10	Yo tengo una familia que me apoya.					
11	Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas.					
12	Yo tengo personas que me orientan y aconsejan.					
13	Yo tengo personas que me ayudan a evitar problemas.					
14	Yo tengo personas que les puedo contar mis problemas.					
15	Yo tengo amigos que me cuentan sus problemas.					
16	Yo tengo metas en mi vida.					
17	Yo tengo proyectos a futuro.					
18	Yo tengo en general una vida feliz.					
19	Yo puedo hablar de mis emociones con otros.					
20	Yo puedo expresar cariño.					
21	Yo puedo confiar en otras personas.					
22	Yo puedo dar mi opinión.					
23	Yo puedo buscar ayuda cuando la necesito.					
24	Yo puedo apoyar a otros que tienen problemas.					
25	Yo puedo comunicarme bien con otras personas.					
26	Yo puedo aprender de mis aciertos y errores.					
27	Yo puedo esforzarme por lograr mis objetivos.					
<b>Total, puntaje</b>		27	54	81	108	135

**Gracias.**

## Anexo 2: Ficha de Validación de Instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Dra. Zaida Esther Callata Gallegos
- 1.2 Grado Académico: Doctora en Educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente Universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Escala de Resiliencia Escolar
- 1.7 Instrumento adaptado por: Nelson Mamani Calisaya
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					8	30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				38		

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38..... Significa: Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: .....

Dra. Zaida Esther Callata Gallegos  
 FIRMA (U88)

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
- 1.2 Grado Académico: Doctora en Educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente Universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Escala de Resiliencia Escolar
- 1.7 Instrumento adaptado por: Nelson Mamani Calisaya
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					16	20
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					36	

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: .....36..... Significa: ....Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: .....

  
 FIRMA  
 Dra. Ruth Mery Cruz Huisa

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Dr. Humberto Mamani Coaquira
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano- puno
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente Universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Escala de Resiliencia Escolar
- 1.7 Instrumento adaptado por: Nelson Mamani Calisaya
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					8	30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					38	

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: Bueno

3.2. Opinión: Instrumento favorable

FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: .....

  
 Dr. Humberto Mamani Coaquira  
 DOCENTE - UNA - PUNO

.....  
FIRMA



### Anexo 3: Acta de aprobación del proyecto



Universidad  
Nacional del  
Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Plataforma de Investigación  
Universitaria Integrada a la Labor  
Académica con Responsabilidad

2022-628



## ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 2 días del mes SEPTIEMBRE del 2022 siendo horas 12:18:55. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**NIVEL DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70001 HUAJSAPATA, 2022.**

Presentado por el(la) Bachiller:

**NELSON MAMANI CALISAYA**

De la Escuela Profesional de:

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: D.Sc. FREDY SOSA GUTIERREZ
Primer Miembro	: Dr. NATALI ARDILES CACERES
Segundo Miembro	: M.Sc. ESTANISLAO PACOMPIA CARI
Director/Asesor	: M.Sc. NILTON CESAR MAYTA JARA

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

**Puno, SEPTIEMBRE de 2022**



Vicerrectorado de Investigación  
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



#### Anexo 4: Constancia de Ejecución del proyecto de investigación



Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata



### CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70001 "JOSE PORTUGAL CATAORA"- HUAJSAPATA

#### HACE CONSTAR:

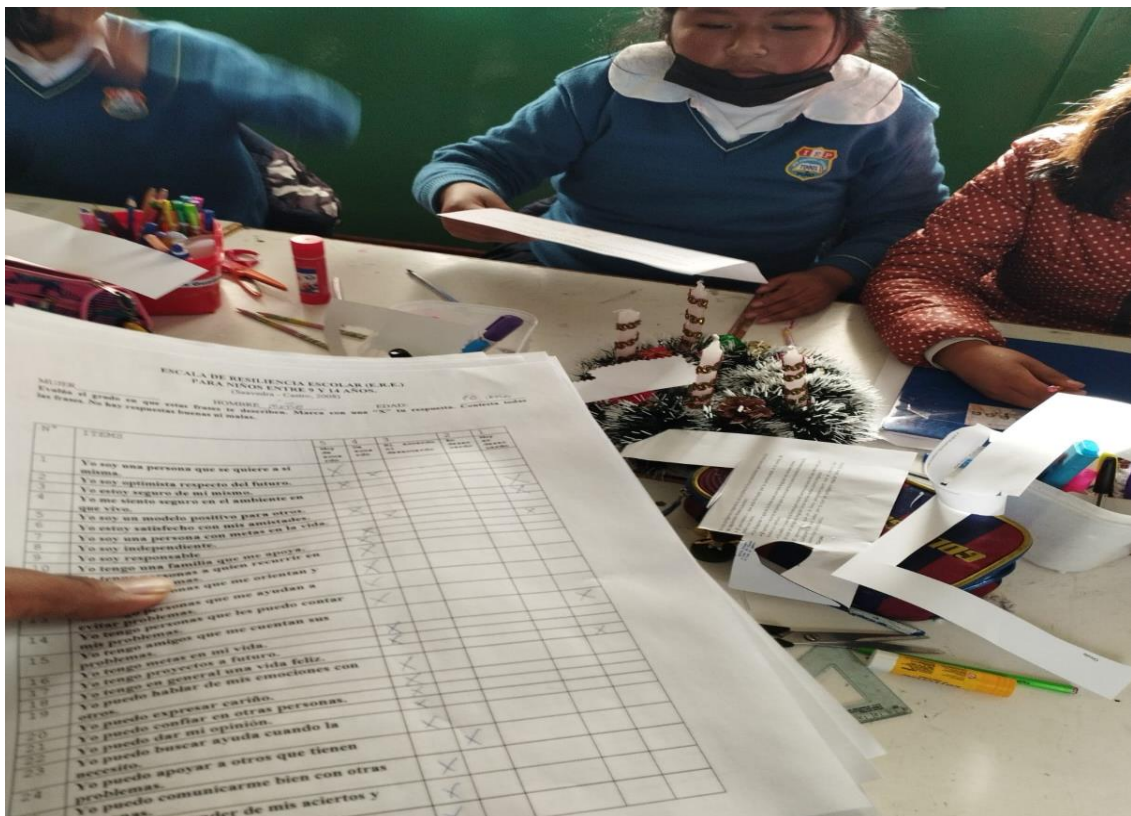
Que el Bach: **NELSON MAMANI CALISAYA**, identificado con DNI N° 75681101, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "**Nivel de Resiliencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 - José Portugal Cataora. Huajsapata, 2022.**", desarrollada su investigación como requisito para su licenciatura en Educación Primaria.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los usos y fines que viene por conveniente.

Puno 27 de diciembre del 2022.

Juan A. Rivas Apaza  
DIRECTOR  
IEP N° 70001 J.P.C.  
HUAJSAPATA-PUNO

### Anexo 5: Capturas fotográficas de los escolares del 5° y 6° grado llenando el cuestionario



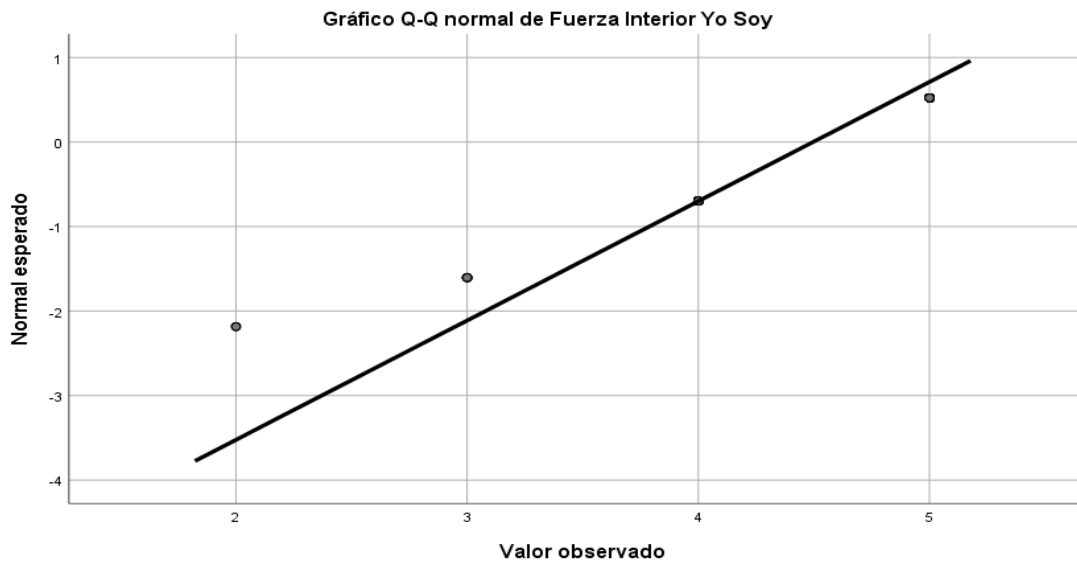
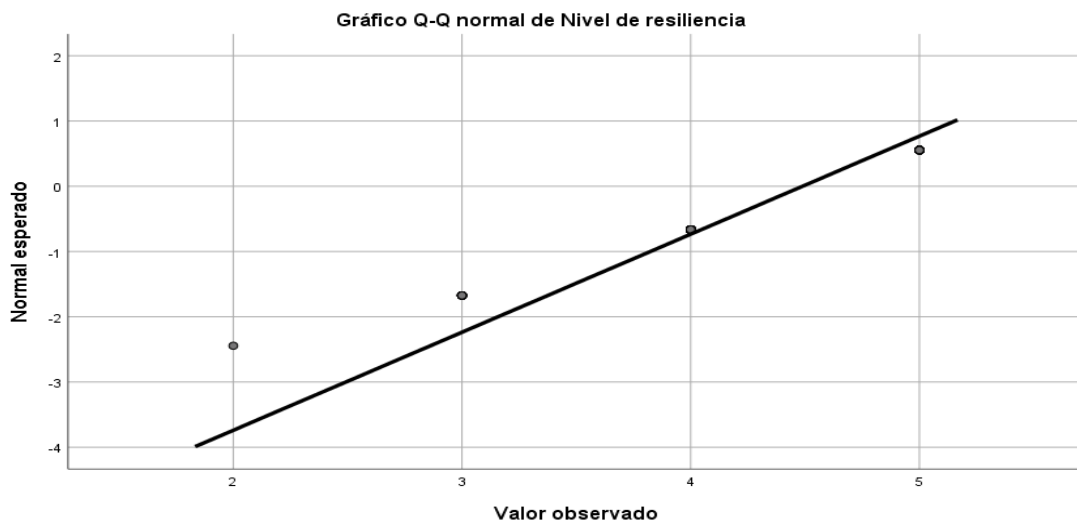


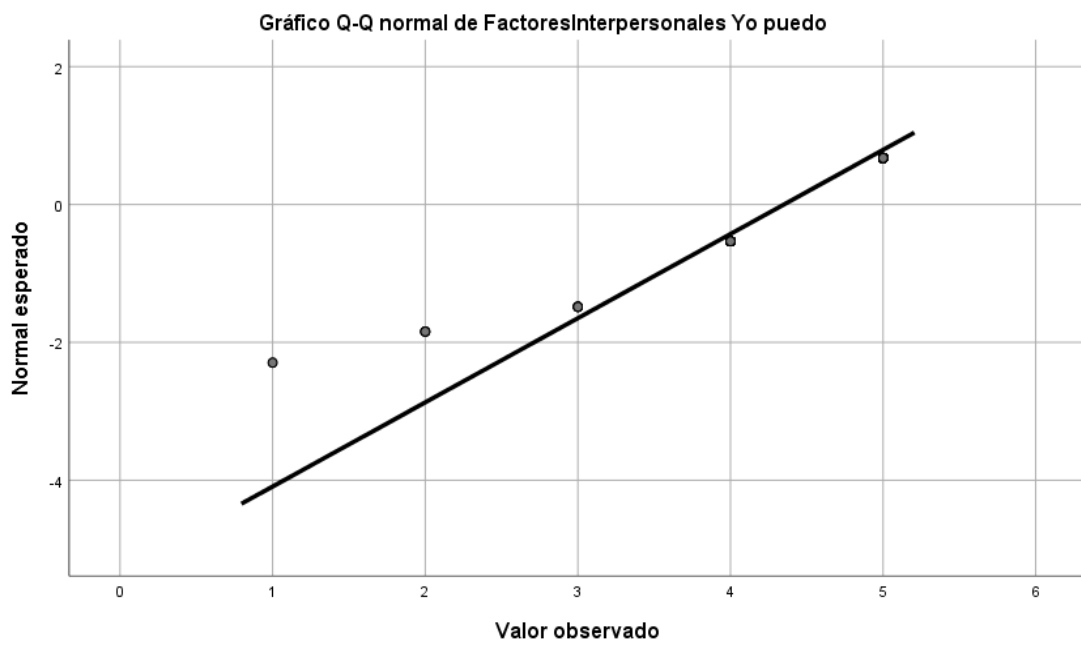
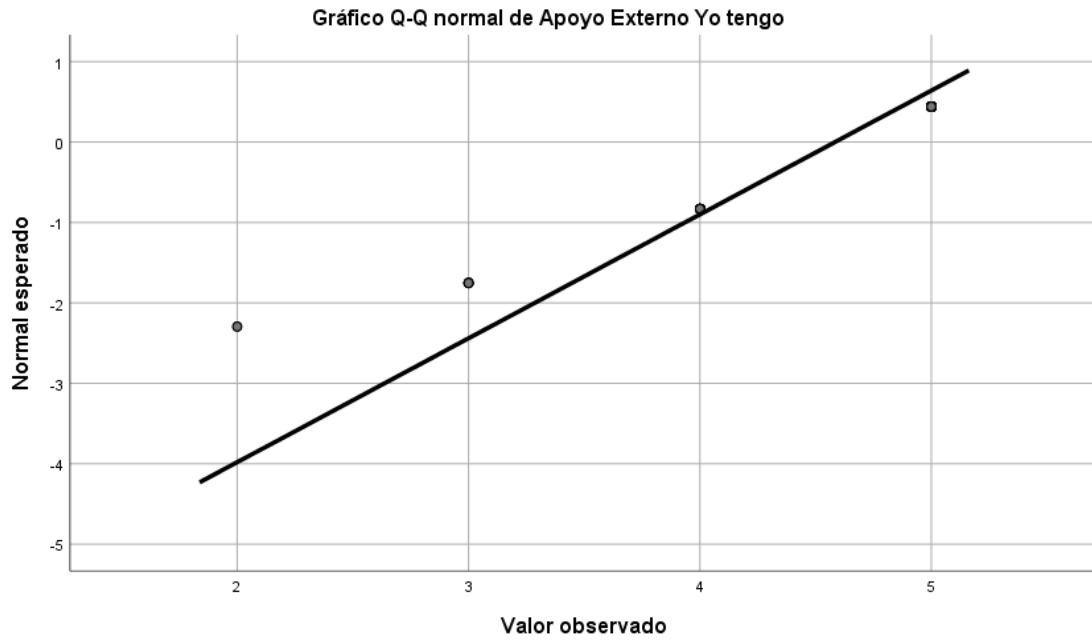
**Anexo 6: Prueba de normalidad del Instrumento**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de resiliencia	,355	137	,000	,717	137	,000
Fuerza Interior Yo Soy	,360	137	,000	,695	137	,000
Apoyo Externo Yo tengo	,396	137	,000	,651	137	,000
Factores Interpersonales Yo puedo	,283	137	,000	,712	137	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors





Base de datos spss 26



teorias-RESILIENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 37 de 37 variables

	Grado	Sexo	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19	AE10	AE11	AE12	AE13	AE14	AE15	AE16	AE17	AE18	FIN19	FIN20
1	1	2	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
2	1	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5
3	1	2	5	3	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	3	2	5	3	3	5
4	1	2	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	3	3
5	1	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3
6	1	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
7	1	2	5	5	3	5	4	5	5	5	2	1	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5
8	1	2	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	4	3
9	1	2	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	3
10	1	2	2	4	3	4	3	2	4	2	4	5	4	1	5	4	5	5	3	3	2	4
11	1	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
12	1	2	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
13	1	2	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	3	5	5
14	1	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
15	1	2	3	4	5	5	5	3	5	4	5	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
16	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
17	1	2	1	3	2	4	3	1	3	5	4	3	1	5	4	3	4	3	3	1	1	2
18	1	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
19	1	2	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	1	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
21	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
22	1	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	1	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	2
24	1	2	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4
25	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
26	1	2	2	3	2	2	3	3	4	3	5	2	1	3	3	3	3	4	4	2	3	4
27	1	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5
28	1	2	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	4
29	1	2	5	4	5	4	2	4	1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
30	1	2	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
31	1	1	4	2	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5
32	1	1	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
33	1	1	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3
34	1	1	1	2	1	1	2	2	1	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4
35	1	1	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4
36	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
37	1	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

09:22

Anexo 7: Matriz de Consistencia

Título: Nivel de Resiliencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022							
Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Método	Población y muestra	Técnica e instrumento
¿En qué medida se expresa la capacidad de resiliencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022?	Establecer el nivel de capacidad de resiliencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022	Niveles de Resiliencia en Estudiantes	Fuerza interior "Yo soy"	Identidad Autonomía Satisfacción Pragmatismo	<p><b>Método:</b> La investigación corresponde al enfoque Cuantitativo de corte descriptivo transversal</p> <p><b>Tipo:</b> El presente estudio corresponde a una investigación de campo porque se realizará en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno(J. L. Arias &amp; Covinos, 2021) además es básico porque servirá de base teórica para otras investigaciones de distinto tipo. Así mismo la investigación es de alcance</p>	<p><b>Población:</b> La población es el conjunto de individuos que son motivo de investigación (Naupas et al., 2014) con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones del estudio (F. Arias, 2012b). Considerando que el propósito de la investigación es Establecer el nivel de capacidad de resiliencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022 y al conocer la cantidad de sujetos que integran la población de estudiantes del quinto y sexto</p>	<p><b>Técnica.</b> Para Arias (2012) "la técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información", en esta investigación se privilegia la técnica de la encuesta, la misma es definida por el mismo (F. Arias, 2012b) como "una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular".</p> <p><b>Instrumento.</b> Un <b>instrumento</b> de recojo de datos es cualquier recurso,</p>
<p><b>P. específico</b> - ¿En qué nivel de fuerza interior respecto a la capacidad de resiliencia se ubican en los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022?</p> <p>- ¿En qué nivel de apoyo externo respecto a la capacidad de</p>	<p><b>O. específicos</b> -Determinar el nivel de resiliencia en las dimensiones; yo soy, yo tengo y yo puedo en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°</p>		Apoyo externo "Yo tengo"	Vínculos Redes Modelos Metas			

<p>resiliencia se ubican los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022?</p> <p>- ¿En qué nivel de factores interpersonales respecto a la capacidad de resiliencia se ubican los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata 2022?</p>	<p>70001 Huajsapata 2022.</p>	<p>Factores interpersonales "Yo puedo"</p> <p>Afectividad Autoeficiencia Aprendizaje Generatividad</p>	<p>descriptivo porque se recolectan datos de la variable de estudio y se miden (Hernández-Sampieri &amp; Mendoza, 2018)</p> <p><b>Diseño:</b> Según Tamayo (2003) el diseño "es la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema." En tal virtud siguiendo al mismo autor la presente investigación corresponde <b>al diseño de campo- de encuesta</b> porque se pretende conocer el nivel de resiliencia de los estudiantes del quinto y sexto grado preguntándoles directamente a ellos (Tamayo, 2003). <b>donde:</b> La representación del diseño de la investigación es la siguiente: <b>M O</b> <b>Donde:</b> <b>M:</b> Muestra de estudio <b>O:</b> Observaciones o información recogida.</p>	<p>grado (J. L. Arias &amp; Covinos, 2021), asumimos como población del presente estudio a los 110 estudiantes matriculados en la institución educativa mencionada.</p> <p><b>Muestra:</b> Para (Hernández-Sampieri &amp; Mendoza, 2018) una muestra "es un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población". Así mismo la selección de la muestra debe ser motivo de especial atención puesto que el valor de las conclusiones depende en buena medida de la representatividad de la muestra, en tal virtud la muestra se determinó por muestreo no aleatorio o empírico de tipo intencional opinático es decir no tiene base estadístico-matemático.(Ander-Egg, 2001). La muestra está constituida por las 55 unidades de estudio. El tamaño de la muestra se ha establecido considerando criterios estadísticos, a través del empleo de las tablas de Harvard (F. Arias, 2012b).</p>	<p>dispositivo o formato, que se utiliza para obtener información(F. Arias, 2012b)en esta investigación el investigador utilizará la ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR (E.R.E.) PARA NIÑOS ENTRE 9 Y 14 AÑOS. (Saavedra - Castro, 2008) que consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder, consta de 27 ítems, (J. L. Arias &amp; Covinos, 2021) respecto a la variable niveles de resiliencia en escolares que será objeto de medición (Hernández-Sampieri &amp; Mendoza, 2018). <b>Escala de medición:</b> 1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo <b>Niveles y rangos</b> <b>Muy Alta:</b> De 114 a 135 <b>Alta:</b> De 92 a 113 <b>Media:</b> De 71 a 91 <b>Baja:</b> De 49 a 70 <b>Muy Baja:</b> De 27 a 48</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--



### Anexo 8: Declaración de Autenticidad de Tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

#### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NELSON MAMARI CALISAYA,  
identificado con DNI 75681101 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ NIVEL DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTA Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70001 HUASAPATA, 2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de octubre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



**Anexo 9: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación institucional**



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo NELSON MAMANI CALISAYA,  
identificado con DNI 75621101 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ NIVEL DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL QUINTA y SEXTA GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70001 HUASADATA, 2022 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de SEPTIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella