



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

ACOMPañAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNA PUNO, 2021

PRESENTADA POR:

ABRAHAM ROBERTO TICONA LIMA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACION CON MENCIÓN EN:
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ACOMPañAMIENTO Y RETROALIMENTA
CIÓN FORMATIVA SEGÚN LA PERCEPCI
ÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUE
LA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECU
NDARIA DE LA UNA PUNO, 2021

AUTOR

ABRAHAM ROBERTO TICONA LIMA

RECuento DE PALABRAS

23390 Words

RECuento DE CARACTERES

135066 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 17, 2023 5:18 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 17, 2023 5:22 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Godofredo Huamán Monroy
Docente FCEDUC
UNA - PUNO



Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

ACOMPañAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA SEGÚN LA
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNA PUNO, 2021




PRESENTADA POR:

ABRAHAM ROBERTO TICONA LIMA


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACION CON MENCIÓN EN:
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

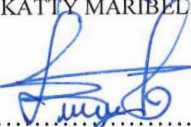
PRESIDENTE


.....
Dr. WENCESLAO QUISPE YAPO


PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. KATTY MARIBEL CALDERON QUINO

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dra. KATIA PÉREZ ARGOLLO

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. GODOFREDO HUAMAN MONROY

Puno, 03 de julio del 2023

ÁREA: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

TEMA: Acompañamiento y retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno, 2021.

LÍNEA: Comportamiento de los Sujetos Educativos.



DEDICATORIA

Dedicado con mucho aprecio a mis queridos padres por el gran esfuerzo en formarme profesionalmente.

Dedicado con mucho cariño a mis queridos hijos, quienes en todo momento nos han motivado por cristalizar el presente anhelo.



AGRADECIMIENTOS

A nuestra primera institución formadora de profesionales, UNA - Puno, por ser parte de mi formación académica en posgrado.

A las autoridades, docentes y personal administrativo del programa de educación secundaria que pertenece a la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno, quienes participaron activamente en la presente investigación.

Principalmente a los integrantes del equipo de jurados de la presente tesis, quienes realizaron aportes importantes para la concreción del presente trabajo académico.

Agradezco con mucho aprecio a mi asesor Dr. Godofredo Huamán Monroy, por sus aportes importantes en la concretización del presente trabajo académico.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Acompañamiento pedagógico	3
1.1.2. La retroalimentación formativa	14
1.1.3. Acompañamiento pedagógico y retroalimentación formativa	21
1.1.4. Percepción	22
1.1.5. Definición de términos básicos	23
1.2. Antecedentes	25
1.2.1. A nivel internacional	25
1.2.2. A nivel nacional	30
1.2.3. A nivel regional o local	35

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	36
2.2. Enunciados del problema	37
2.2.1. Interrogante general	38
2.2.2. Interrogantes específicas	38
2.3. Justificación	39
2.4. Objetivos	40
2.4.1. Objetivo General	40
2.4.2. Objetivos Específicos	40



2.5. Hipótesis	40
2.5.1. Hipótesis General	40
2.5.2. Hipótesis específicas	41

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	42
3.2. Población	42
3.3. Muestra	43
3.4. Método de investigación	44
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la investigación	47
4.1.1. Interpretación de los resultados de la dimensión del acompañamiento en el aspecto pedagógico	47
4.1.2. Presentación e interpretación de los resultados de la retroalimentación formativa elemental	49
4.1.3. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión en la retroalimentación formativa descriptiva	50
4.1.4. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión en la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva	51
4.1.5. Prueba de hipótesis general	56
4.2. Discusión de resultados	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de estudiantes del IX y X ciclo de estudios 2021 del programa de Educación Secundaria de la UNA-Puno	43
2. Muestra de estudiantes del IX y X ciclo de estudios 2021 del programa de Educación Secundaria de la UNA-Puno	43
3. Percepción sobre proceso de acompañamiento pedagógico de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	47
4. Percepción sobre la retroalimentación formativa elemental de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	49
5. Percepción sobre la retroalimentación formativa descriptiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	50
6. Percepción sobre la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	51
7. Percepción sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	52
8. Percepción sobre la retroalimentación formativa descriptiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	53
9. Percepción sobre la retroalimentación formativa descriptiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	54
10. Percepción sobre la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	55
11. Relación sobre la percepción del acompañamiento pedagógico con la retroalimentación formativa de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	56
12. Relación sobre la percepción de las estrategias de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa elemental de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	58



- 13.** Relación sobre la percepción del acompañamiento pedagógico y retroalimentación formativa descriptiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021. 60
- 14.** Relación sobre la percepción del acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexión de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021. 62



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Percepción sobre el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	52
2. Percepción sobre la retroalimentación formativa elemental de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	53
3. Percepción sobre la retroalimentación formativa descriptiva de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	54
4. Percepción sobre la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.	55



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Cuestionario N° 1: acompañamiento pedagógico del docente universitario desde la percepción del estudiante.	77
2. Cuestionario N° 2: retroalimentación formativa del docente universitario desde la percepción del estudiante	78
3. Ficha de validación de instrumento.	79
4. Declaración jurada de autenticidad de Tesis	85
5. Autorización para el depósito de Tesis en el Repositorio Institucional	86

RESUMEN

La propuesta de investigación aborda la problemática referente al acompañamiento en lo pedagógico y retroalimentación formativa el cual tiene un nivel de percepción en estudiantes de formación inicial docente. El objetivo que se logró es determinar como el acompañamiento en el criterio pedagógico tiene un nivel de relación con la retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA - Puno en el año 2021. La tipología de la investigación es cuantitativa no experimental, el diseño es descriptivo correlacional, en vista que se ha recolectado la información de las dos variables de estudio, el instrumento que se utilizó para tener la información fue el cuestionario la misma es validado por un equipo de expertos y el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach para su confiabilidad, la población se consideró a 214 y la muestra de 94 estudiantes. El presente trabajo nos permite concluir que el acompañamiento en el aspecto pedagógico se relaciona significativamente con la retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes, la misma tiene fundamento por los valores obtenidos en el tau b de Kendall que es 0,824 significa que existe una correlación alta y directamente proporcional lo que sugiere que al aumentar una variable la otra aumenta y asume que existe asociación entre la retroalimentación formativa y el acompañamiento pedagógico y según el valor de correlación es 0,804 nos indica que existe una correlación positiva y fuerte entre ambas variables.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, percepción de los estudiantes, retroalimentación elemental, retroalimentación descriptiva, retroalimentación por descubrimiento.



ABSTRACT

The research proposal addresses the problem related to the accompaniment at pedagogical and formative feedback, which has a level of perception in students of initial teacher training. The objective that was achieved is to determine how the accompaniment in the pedagogical criterion has a level of relationship with the formative feedback according to the perception of the students of the IX and X cycle of studies of the Professional School of Secondary Education of the UNA - Puno in the year 2021. The type of research is quantitative, non-experimental, the design is descriptive, correlational, given that the information on the two study variables has been collected, the instrument used to obtain the information was the questionnaire, it is validated by a team of experts and the calculation of Cronbach's alpha coefficient for its reliability, the population was considered to be 214 and the sample of 94 students. The present work allows us to conclude that the accompaniment in the pedagogical aspect is significantly related to the formative feedback according to the perception of the students, it is based on the values obtained in the Kendall tau b which is 0.824 means that there is a high correlation and directly proportional, which suggests that when one variable increases, the other increases and assumes that there is an association between formative feedback and pedagogical accompaniment, and according to the correlation value it is 0.804, it indicates that there is a positive and strong correlation between both variables.

Keywords: Descriptive feedback, discovery feedback, elemental feedback, pedagogical accompaniment, student perception.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo tiene una serie de deficiencias en la concreción curricular y el uso pertinente de las estrategias de interaprendizaje, fundamentalmente en la forma como participan los profesionales en realizar el acompañamiento en lo pedagógico y considerar la retroalimentación formativa en las debilidades o necesidades de mejora que evidencian los estudiantes en el nivel superior de formación inicial docente y ello repercute en su práctica de formación profesional.

El acompañamiento en el aspecto pedagógico es considerado como una principal herramienta que utiliza el docente en cada una de sus actividades de aprendizaje, además es un proceso permanente que ayuda en la formación académica a estudiantes conducente al desarrollo de competencias, teniendo como propósito principal el de adquirir una variedad de estrategias y tener información selecta para su práctica pedagógica. La propuesta del acompañamiento en lo pedagógico es fundamental en las actividades que desarrollan los docentes, inclusive se debe considerar desde la planificación curricular, en tal sentido, el acompañamiento en lo pedagógico se debe considerar como eje transversal de la estrategia de interaprendizaje que desarrolla el docente con los estudiantes, para ello es necesario considerar los niveles de intervención como; el diagnóstico, la reflexión conjunta, la toma de decisiones pertinentes y las sugerencias que tienen la finalidad de una mejora continua en los aprendizajes esperados.

La retroalimentación formativa es una estrategia de aprendizaje de nivel metacognitiva para los estudiantes donde verifican lo que saben y lo que aún tiene que seguir mejorando, en ella la labor del docente es hacer comentarios con el uso de frases pertinentes, claros y comprensibles con la finalidad de que el estudiante reconozca sus necesidades de mejora y en un tiempo inmediato va corrigiendo sus errores y elevando sus niveles de logros de aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa son actividades pedagógicas trascendentales que involucra a los docentes y estudiantes de forma activa con el propósito de una mejora continua en los aprendizajes, considerando actividades en las que aún necesitan mejorar en lograr los propósitos de aprendizaje.

La investigación considera las variables de estudio del acompañamiento pedagógico y retroalimentación formativa, son competencias que se enmarca en el área calidad de



educación, corresponde a la línea de investigación de comportamiento de los sujetos educativos; el propósito de la investigación fue Determinar la relación entre el proceso de acompañamiento en el nivel pedagógico y retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes del programa educativo de educación secundaria de la UNA - Puno en el año académico 2021, enfocado en la investigación cuantitativa y se ha considerado la investigación de tipo descriptivo correlacional.

El informe final de la investigación tiene cuatro capítulos la estructura es: en el capítulo I, se presenta teorías de nivel científico que permite sustentar la investigación, investigaciones, teorías de nivel científico, variables de estudio; en el capítulo II, se basa en el planteamiento del problema, identificación del problema, los enunciados, el por qué de la investigación, los objetivos a alcanzar y las hipótesis; en el capítulo III, el sistema metodológico, se considera el lugar de estudio, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información y en el capítulo IV, se considera cada uno de los resultados presentados en las tablas y figuras en base a los objetivos y la discusión en base a los objetivos, las hipótesis y antecedentes. Finalmente consideramos las conclusiones, algunas recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Acompañamiento pedagógico

Es actividad bien organizado, gradual y en todo momento se realiza dentro del aula, su desarrollo se evidencia en periodos establecidos de corto y largo plazo que involucra al docente y estudiante, en ello se observa la intervención del desempeño de los profesores la misma tiene efectos en el logro de competencias profesionales en la formación inicial docente, el aspecto más resaltante es la realización de una permanente autoevaluación o reflexión conjunta fundamentalmente en las acciones pedagógicas que debemos mejorar.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) considera el acompañamiento pedagógico como una estrategia dirigida a los docentes que actualmente se encuentran en actividad en cada una de las instituciones educativas, en ello participa como líder pedagógico el acompañante quien tiene bajo su responsabilidad la reflexión conjunta en forma personalizada o en pequeños grupos de inter aprendizaje de la práctica pedagógica, en dicho proceso se plantea una diversidad de propuestas para lograr escalonadamente la autonomía del desarrollo profesional y consecuentemente la mejora continua de los aprendizajes.

En nuestra propuesta mencionamos que para lograr las competencias pre profesionales en la formación inicial de la docencia, es fundamental que tanto el docente universitario y los estudiantes deben realizar las sesiones sincrónicas como asincrónicas con el uso de estrategias pertinentes que involucre la socialización de diversas experiencias positivas adquiridas y la permanente reflexión conjunta del proceso de construcción de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades de

formación permanente, ello permitirá desarrollar las competencias de una autonomía personal con el propósito de una mejora continua en los aprendizajes y una formación inicial docente son criterios de alto nivel de calidad.

Según lo manifestado por la UNESCO (2019) se propone que el acompañamiento pedagógico se desarrolla bajo tres enfoques. El primero enfoque es el crítico reflexivo en ello el profesional en educación realice una permanente reflexión del trabajo que vienen desarrollando con los estudiantes y la misma sociedad, realiza una deliberación, asume una decisión correcta, se apropia crítica y creativamente de competencias profesionales con la finalidad de tener mayores niveles de aprendizaje. En el segundo enfoque consideramos el proceso autoreflexivo de cada una de sus prácticas pedagógicas, de ello se considera tanto fortalezas como las brechas que deben ser subsanadas periódicamente, consecuentemente se apropia de recursos en la mejora de su labor profesional. El tercer enfoque es el inclusivo, en ello se considera la reducción permanente de los obstáculos que intervienen en el aprendizaje y en la que participan activa la totalidad de los estudiantes sin condicionamiento ni de nivel cultural, social, lingüístico, inclusive los ritmos de aprendizaje.

Es fundamental en el acompañamiento pedagógico la reflexión conjunta inclusive asumiendo la autocrítica en ello se debe involucrar al docente y a la totalidad de los estudiantes respetando la diversidad de sus fortalezas y necesidades de mejora que siempre se evidencia permanentemente en cada proceso pedagógico, con propósito de mejorar los aprendizajes y lograr los estándares propuestos.

La UNESCO (2019) considera algunos instrumentos que deben ser utilizados en el proceso de acompañamiento pedagógico. La primera es la rúbrica de observación ello se utiliza en cada una de las visitas que el acompañante pedagógico tiene a bien de realizar en el aula, la misma consta de una minuciosa selección de ítems que considera los aspectos importantes que se evidencia en el aula, la misma es validar el nivel en que se encuentran los docentes considerando los niveles de grado 1, 2, 3 y 4. La segunda es la lista de cotejo, en ello se considera los indicadores pertinentes que verifiquen los aspectos pedagógicos a ser validados con anterioridad a la visita en aula. La tercera es el cuaderno de campo en ello se recoge fundamentalmente aspectos resaltantes en todo el proceso de acompañamiento pedagógico, que es

insumo importante para realizar la reflexión conjunta sobre los aspectos resaltantes como fortalezas y los nudos críticos en favor de la mejora permanente de la actividad didáctica.

Acompañamiento pedagógico por ser estratégico y un proceso sistemático, necesita de la intervención de una diversidad de instrumentos que permiten recoger datos válidos y ello nos conlleva a realizar un análisis de las fortalezas y necesidades de mejora en el aprendizaje, de ahí tomar decisiones pertinentes que nos permita llegar a los estándares y propósitos planificados.

La UNESCO (2019) plantea la realización de actividades como: En primera instancia la visita en aula y reflexión sobre la práctica pedagógica, la misma constituye la principal función en la que se encuentran el docente acompañado y acompañante en la observación del desarrollo de una actividad de aprendizaje en aula, la misma tiene como objetivo principal el fortalecimiento de competencias y capacidades profesionales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, luego de la observación realizada en una reunión personalizada se socializa las fortalezas y necesidades de mejora identificadas de acuerdo a los indicadores de la ficha de observación, en un aspecto final se propone algunas alternativas de mejora y compromisos a corto y mediano plazo. En segunda instancia se plantea actividades complementarias en ello se activa los círculos de interaprendizaje, en dicha actividad participan el profesorado de una o más entidades educativas en la reflexión conjunta de cada uno de sus pares, para su concreción se plantea reuniones programadas en forma consensuada entre los responsables que son del programa de acompañamiento, para ello se plantea el abordaje de conocimientos de planificación curricular y disciplinar.

La visita en el aula de un acompañante pedagógico permite evidenciar la práctica pedagógica del docente, en base a dicho diagnóstico se propone actividades trascendentales, fundamentalmente la conformación de grupos de interaprendizaje, en ello se involucra a varios docentes quienes comparten sus experiencias exitosas con la finalidad de que cada docente tenga más estrategias en la intervención en el aula. La profesión docente en servicio o en formación inicial tiene que ser intervenido con especialistas en el manejo de estrategias formativas integrales, la misma debe

involucrar el acompañamiento pedagógico, la misma debe involucrar cada uno de los cambios que se viene dando a nivel nacional como también en otros países.

MINEDU (2010) propone el acompañamiento pedagógico como una asesoría personalizada y grupal, orientada bajo un plan de trabajo en la intervención del acompañante hacia los docentes acompañados quienes vienen realizando sus actividades de aprendizaje en aula de una determinada institución educativa, con la única finalidad de realizar una mejora continua del desempeño docente en aula en el aspecto curricular y el dominio del área que tiene a su cargo y tener mejores niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes niveles educativos del sistema educativo nacional.

Es fundamental el proceso de asesoría personalizada que recibe el docente y los estudiantes en base a las necesidades de mejora o para acortar las brechas de aprendizaje, la misma no debe ser una sola vez, más por el contrario se debe institucionalizar en las actividades de planificación institucional, con la finalidad de tener profesores y estudiantes con herramientas para desarrollar diferentes procesos de aprendizaje.

FONDO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERUANA (2008) se considera que el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y un servicio que brinda un acompañante que ofrece una asesoría planificada en forma periódica de los conocimientos de nivel profesional general y específica, con la finalidad de mejorar el desempeño docente y los niveles de calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Consideramos que el acompañamiento pedagógico es totalmente planificado para cubrir las múltiples necesidades de intervención en un proceso pedagógico, en ello se consideran propuestas para mejorar el desempeño personalizado o en pequeños grupos de interaprendizaje.

Las modalidades de acompañamiento se presentan en dos tipos; la primera se desarrolla considerando la formación inicial para la docencia en actividad con la finalidad de una mejora continua de su formación profesional y el perfeccionamiento de su práctica pedagógica, la segunda es el desarrollo del acompañamiento de docentes con alto nivel de formación profesional en educación en los programas de

formación inicial docente de las escuelas profesionales de educación para tener una eficiente transición e inserción de docentes nóveles a las aulas.

Según la propuesta de UNESCO (2019) el proceso de acompañamiento pedagógico debe involucrar a los docentes que vienen desarrollando sus actividades pedagógicas en el aula por medio del desarrollo de aprendizajes, como también a los estudiantes que se vienen formando en las instituciones de nivel superior de formación docente.

Según lo manifestado por la UNESCO (2019) se considera que para desarrollar efectivamente el proceso de acompañamiento pedagógico en cada uno de los docentes en actividad profesional se debe considerar. En primer lugar, el acompañante debe transmitir un clima favorable formativo y generar un espacio de confianza entre pares, la misma permitirá que el docente acompañado debe tener un sentimiento de comodidad en todo el proceso de intervención dentro y fuera del aula. En segundo lugar, es necesario realizar un balance pertinente desde los aspectos de favorables con que cuenta el docente en su desempeño profesional como también los aspectos que necesiten de la mejora continua.

El proceso de acompañamiento pedagógico necesita de una actitud propositiva del docente fundamentalmente en el diálogo horizontal muy afectivo hacia el logro de competencias profesionales de estudiantes en formación docente inicial, con la finalidad de generar un clima favorable en el aula y ello permitirá que se logren los propósitos del aprendizaje propuestos.

Kowal y Steiner (2007) considera que para una eficiente actividad didáctica es importante la participación de los acompañantes; en primer lugar debe conocer en un nivel alto los conocimientos disciplinares y del proceso de planificación curricular, en segundo lugar debe tener un manejo óptimo de las estrategias pedagógicas innovadoras y ello debe compartir con los docentes acompañados, en tercer lugar debe poseer diferentes habilidades interpersonales para desarrollar un soporte socioemocional de alto nivel con la finalidad de establecer relaciones de confianza y la motivación permanente en cada una de sus acciones la práctica pedagógica.

El profesional que cumple la función estratégica de acompañante pedagógico en todo proceso de interaprendizaje asume una serie de responsabilidades pedagógicas, para ello debe estar dotado de competencias muy afines a su formación profesional, desde

su conocimiento de alta demanda cognitiva especializada, hasta llegar a lograr cada una de las competencias en el manejo de estrategias socioemocionales en el contexto de cada uno de los estudiantes.

Según lo manifestado por la UNESCO (2019) el docente en su desempeño laboral debe demostrar en cada una de sus actividades de consolidación profesional las competencias de las habilidades interpersonales y socioemocionales, el cual permitirá una eficiente aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en dicho espacio pertinente se promoverá una colaboración entre pares y un interaprendizaje entre el acompañante y el docente acompañado.

En el trabajo pedagógico de cada una de las actividades de aprendizaje programadas por el docente hacia la concreción curricular con la intervención activa de los estudiantes, es importante establecer mecanismos de comunicación pertinente y fundamentalmente utilizar estrategias innovadoras de habilidades interpersonales, cuyo propósito debe ser cumplir con el logro de los estándares de aprendizaje.

1.1.1.1. El acompañamiento pedagógico en formación docente inicial

Según lo manifestado por Vezub y Alliaud (2012) Diversos trabajos Vaillant (2009); González Brito et al. (2005) se considera que los profesionales en educación realizan sus primeras actividades de inicio laboral, incluido sus primeras prácticas preprofesionales los desarrollan en forma personal enfrentándose a diferentes experiencias nuevas, para superar la misma realizan procesos de ensayo y error, para salir muy exitosamente de ello recurren frecuentemente a experiencias de los profesores con alguna experiencia en actividades en el aula o revisión de un marco teórico favorable que le permitan fortalecer sus competencias profesionales. El docente novel se encuentra abandonado y muchas veces asume dicho reto con responsabilidad para superar la misma, sin embargo, muchos docentes toman la decisión de abandonar la carrera de profesor en vista que necesita de herramientas de alta demanda y dedicación exclusiva para lograr resultados de nivel de calidad como exige el sistema educativo nacional e internacional. Muchos docentes sin experiencia profesional optan por recurrir a desarrollar su actividad profesional con prácticas empíricas tradicionales que en su momento dieron buenos resultados y en algunos casos también les permite sobreponerse a la problemática

presentada, dejando una brecha de mejora importante en el desarrollo de competencias con el uso de estrategias pertinentes e innovadoras en los estudiantes que tiene a su cargo.

Los docentes que se insertan en la función laboral del sector educación deben tener un perfil profesional con alta demanda cognitiva en la parte disciplinar, en diseño curricular y soporte socioemocional, todo ello se logra en el fortalecimiento de competencias y capacidades de los estudiantes en formación inicial docente quienes desarrollan sus prácticas preprofesionales, el cual le permite estar en actividad con los estudiantes de educación básica regular.

1.1.1.2. Tipos de acompañamiento en la formación profesional en educación

Vezub y Alliaud (2012) el proceso de acompañamiento pedagógico es fundamental desde la formación preprofesional docente, es evidente que el docente universitario debe tener competencias de formador, colaborador o mentor, con la finalidad de proporcionar conocimientos apropiados a los docentes noveles en la cual debe realizar actividades como; la reflexión conjunta entre pares y la autoreflexión de la práctica pedagógica con la participación activa de un formador en cada momento que se requiera, la misma permitirá el desarrollo de competencias de formación personal, profesional e inclusive institucional.

Es fundamental la autoreflexión y coreflexión sobre la práctica pedagógica entre dos o más profesionales en educación, ahí se verifica cada una de las actividades que son trascendentales y los que aún necesitan de una intervención conjunta para una mejora continua en la práctica pedagógica.

Vezub y Alliaud (2012) en todo proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias profesional es necesario que el docente formador realice actividades de proporcionar respuestas a diversas preguntas individuales o colectivas de los estudiantes en formación profesional, sin embargo, es fundamental que los estudiantes en formación profesional en educación tengan espacios de reflexión personalizada como de pequeños equipos de trabajo sobre su participación activa en la práctica pedagógica profesional, en ello buscar

alternativas de mejora en los nudos críticos de aprendizaje, también proponer estrategias innovadoras para la solución de problemas auténticos y relevantes, de dicha forma el estudiante va asumiendo responsabilidades y desarrollando competencias de autonomía, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, crítico reflexivo. Considerando que dichas competencias darán motivo que el estudiante en formación en cada momento va siendo independiente y cada vez menos necesita de la intervención del docente acompañante.

El aporte fundamental del proceso de acompañamiento se evidencia con actividades adicionales, la misma es consecuencia del análisis entre ambos participantes sobre las actividades propuestas, dichas actividades es producto del consenso logrado en el espacio de reflexión conjunta, cuyo producto tendrá un mejor nivel en el logro de aprendizajes, promoviendo en todo momento lograr la autonomía del docente principiante en el sector educación.

Vezub y Alliaud (2012) el acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional. El acompañamiento en el aspecto pedagógico es fundamental su desarrollo en los últimos años en formación inicial docente, en la misma se desarrolla competencias complementarias de formación académica y profesional, considerando aspectos relevantes que no lograron desarrollarse en el estudiante universitario y se debe considerar una relación horizontal por medio de una comunicación oportuna y asertiva, la misma conlleva a consolidar su formación profesional.

El estudiante en formación inicial docente tiene una oportunidad de desarrollar sus competencias profesionales en los diferentes cursos, fundamentalmente cuando desarrolla sus actividades de aprendizaje en su práctica pedagógica en compañía de sus docentes responsables, quienes cumplen la función de acompañante pedagógico, todo ello debe ser un aspecto fundamental para consolidar su formación profesional.

Vezub y Alliaud (2012) el acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación. Una estrategia importante que se trabaja con la participación del acompañante es un trabajo de nivel horizontal, por medio del desarrollo de actividades colaborativas en ello se debe ayudar al estudiante en que el mismo perciba la problemática que se le presenta y lo aborda

responsablemente para lo cual formula estrategias pertinentes, para su concreción también se plantea generar espacios de trabajo en equipo para la reflexión conjunta entre pares y en base a ello se consensua propuestas con actividades innovadoras.

El proceso de acompañamiento en lo pedagógico tiene como aliado a la retroalimentación formativa, el estudiante en formación inicial docente necesita el acompañamiento permanente de un experto en educación, dicho acompañamiento debe contener actividades trascendentales con alta demanda cognitiva y el uso pertinente de estrategias de retroalimentación que permitan su formación profesional con la reflexión conjunta y el descubrimiento de cada una de las actividades adicionales.

1.1.1.3. Dispositivos de acompañamiento, trabajo y formación de noveles

Según lo manifestado por Vezub y Alliaud (2012) el acompañamiento a docentes noveles es fundamentalmente un aprendizaje formativo en ello se involucran el estudiante en formación docente y la participación del docente que acompaña, permite un intercambio de ideas, información relevante, los procesos de uso de estrategias y materiales pertinentes e innovadoras para el proceso de planificación y concreción curricular.

Aquellos profesores que se enfrentan a la práctica pedagógica en las aulas tienen la necesidad del aporte de la experiencia de un acompañante, en dicho proceso le permitirá consolidar el trabajo realizado en las aulas y su relación en la práctica pedagógica.

Vezub y Alliaud (2012) acompañar a un docente significa ofrecer actividades complementarias que son propuestas alternativas, estrategias y planes de intervención implementados en una determinada institución educativa, el docente que cumple la función de acompañante asume responsabilidades con actividades precisas y oportunas de acuerdo al requerimiento del docente acompañado, cabe mencionar que el acompañante debe ser un mediador que actúa de acuerdo a las necesidades e intereses del docente principiante.

El acompañante pedagógico debe tener diferentes cualidades que le permitan al docente principiante mejorar su desempeño pedagógico, para ello es

fundamental que se proponga una diversidad de estrategias como que sirven como base para desarrollar eficientemente las producciones de los estudiantes.

Vezub y Alliaud (2012) los docentes expertos que acompañan a sus pares que se encuentran en la etapa de inserción laboral docente cumplen muchas actividades pero fundamentalmente; observan, reflexionan, indagan, explicitan, conceptualizan y discuten en forma colegiada con la finalidad de intervenir sobre los problemas que se evidencian en el proceso de planificación y concreción curricular, además con la finalidad de una anticipación ante las dificultades.

Con el uso de estrategias pertinentes se llega a descubrir cada una de las fortalezas y necesidades que tiene el docente en su desempeño, la misma es producto de un trabajo conjunto de manera colaborativa entre el acompañante y el acompañado, dichos resultados permitirán proponer alternativas de solución en forma colegiada y debe ser empoderado por ambos en mejorar progresivamente el nivel de preparación de los estudiantes.

Vezub y Alliaud (2012) los docentes acompañantes en el proceso pedagógico realizan actividades desde la misma planificación curricular hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes, implementar propuestas de mejora continua en base a los problemas detectados en cada docente acompañado, también se debe considerar el análisis de la práctica pedagógica en la observación directa y también la observación rotatoria entre pares, considera la implementación de talleres y acciones de fortalecimiento de competencias profesionales.

El acompañamiento pedagógico debe tener una mirada holística, quiere decir que dicho proceso debe partir desde la planificación curricular en ello se debe sugerir los talleres de autocapacitación entre los involucrados con la finalidad de proponer una diversidad de actividades trascendentales de innovación pedagógica, la misma se concretiza en la práctica pedagógica.

1.1.1.4. Acompañamiento en aula

Según lo manifestado por Darling-Hammond y McLaughlin (2007) la propuesta del acompañamiento en el nivel pedagógico se desarrolla en actividades de aprendizaje con los estudiantes en el aula es un modalidad nueva e innovadora

conducente al fortalecimiento de competencias profesionales de los docente en actividad, en dicho intercambio de experiencias se da la posibilidad de construir nuevas propuestas de aprendizaje en beneficio tanto del profesorado como también de los estudiantes, considerando que la intervención de un acompañante en el aula es muy necesario porque permite reflexionar sobre el uso de estrategias de aprendizaje y la mejora continua de acuerdo al asesoramiento que consolida el experto.

En los últimos años a nivel del sistema educativo peruano se viene implementando eventos académicos que prioriza el fortalecimiento profesional con programas de capacitación docente fundamentalmente en el sistema de acompañamiento en el nivel pedagógico sobre el desempeño docente y ello se debe replicar con los estudiantes de formación inicial docente en las instituciones de educación superior.

1.1.1.5. Diálogo reflexivo

Según la propuesta de la UNESCO (2019) el desarrollo del diálogo reflexivo tiene como insumo el recojo de información realizada en la observación de la práctica pedagógica del docente acompañado, los objetivos en dicha conversación horizontal es primeramente identificar las fortalezas que se evidencia y en segundo lugar el más importante es la identificación de las principales necesidades de mejora o brechas que acortan de la práctica docente, en base a dicha información se plantea una diversidad de alternativas de solución y asumir responsablemente compromisos que permitirá mejorar su práctica pedagógica y elevar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Es fundamental la apertura del diálogo entre el docente y el estudiante, en ello se debe reflexionar críticamente sobre el proceso de aprendizaje que se viene logrando, dicho conversatorio debe ser con un lenguaje sencillo, claro y buscando una comunicación asertiva en beneficio de lograr propuestas para superar las necesidades de mejora.

UNESCO (2019) en la formación inicial docente se aborda diferentes contenidos temáticos en el aspecto disciplinar y pedagógica, sin embargo, aún es necesario el fortalecimiento de dichos aspectos por medio de estrategias

innovadores y alternativas coherentes en cada uno de los estudiantes en formación magisterial, ahí podemos mencionar una de ellas es el proceso de acompañamiento pedagógico desde la misma formación inicial docente, de manera que se tenga docentes en aula con toda las herramientas y estrategias para su desenvolvimiento y tener resultados óptimos en los aprendizajes y concreción de las capacidades y competencias que requiere nuestra sociedad, en ello es fundamental la organización de grupos de interaprendizaje, que conlleva al intercambio de experiencias por medio de una reflexión conjunta entre pares.

La conformación de los grupos de interaprendizaje entre estudiantes de una misma aula es esencial, porque permite intercambiar diferentes perspectivas y experiencias desarrolladas en campo educativo didáctico.

1.1.1.6. Interacciones dialogadas formativas

Según la propuesta de Anijovich (2019) la interacción de conocimientos entre estudiantes es fundamental para el proceso de formación inicial docente, la misma se debe desarrollar en el enfoque del diálogo horizontal formativo con la finalidad de intercambiar diferentes experiencias de fortalezas y dificultades encontradas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales y tener propuestas, compromisos y tener un conocimiento real sobre los niveles de aprendizajes de los estudiantes en cada una de las actividades de aprendizaje.

La retroalimentación formativa conlleva a una mejorar progresiva de los aprendizajes en los estudiantes, para ello es primordial la participación activa del docente y principalmente de los estudiantes quienes reflexionan sobre sus fortalezas y debilidades.

1.1.2. La retroalimentación formativa

Es una actividad pedagógica que tiene como aliado primario al proceso de la evaluación formativa, la misma nos emite una información importante de los productos o producciones que desarrollan los estudiantes de cada una de las actividades de aprendizaje según la planificación curricular que se consideran como evidencias para el docente, la misma permite tomar decisiones pertinentes y plantear un protocolo de estrategias y actividades para consolidar los aprendizajes y reorientar

en caso de tener dificultades en lograr cada una de las competencias previstas. Es un proceso que conlleva a mejorar periódicamente los niveles de aprendizaje, la construcción de conocimientos para lograr las competencias fundamentales del ciclo de estudios en que se encuentra. La propuesta del docente en el proceso de la retroalimentación que desarrolla diferentes actividades que conlleva a lograr resultados óptimos en la formación académica y se enmarca en dos grandes procesos; una que es muy indiferente simplemente emite una opinión de correcta o incorrecta y la otra es la que se recomienda su uso en vista que permite que el estudiante entienda la importancia de la mejora en cada uno de los procesos de sus actividades.

Según la concepción de Anijovich (2019) las retroalimentaciones se desarrollan en pequeños grupos homogéneos en los estilos de aprendizaje, permite al docente identificar las brechas que aún existen y también las fortalezas que presentan, la misma el docente comparte con la finalidad de que cada estudiante descubra sus aciertos y errores de sus producciones y en un momento determinado lograr mejorar sus competencias.

En todo proceso de aprendizaje se plantea diferentes actividades, la misma conlleva a presentar productos o producciones y dichos resultados siempre tienen algo que mejorar o superar, la misma se desarrolla con la participación pedagógica activa de los protagonistas. La utilización de estrategias es fundamental en el proceso de la retroalimentación formativa, el cual conlleva a que el estudiante va mejorando sus producciones gradualmente con la participación activa de ellos y como guía personal del docente.

Según lo manifestado por Muñoz (2020) la evaluación formativa tiene como eje principal el proceso de la retroalimentación formativa, la misma brinda información al docente sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes fundamentalmente sobre algunas mejoras a realizar, la misma se plantea con diferentes estrategias y buscando el nivel de retroalimentación que se desee plantear, lo recomendable es exigir el nivel superior y excelencia.

La finalidad principal de la evaluación formativa es desarrollar una verdadera retroalimentación formativa, en ello se propone algunas actividades prioritarias para una mejora continua en la construcción de los saberes que se ha planificado y reducir las brechas que siempre van evidenciándose en el proceso de la evaluación.

Muñoz (2020) considera que la retroalimentación formativa es un elemento clave en el proceso de la evaluación formativa, la misma es utilizado en forma periódica en el aprendizaje de los estudiantes, verifica si se está logrando lo planificado o aún hay necesidades de mejora para lograr el propósito del aprendizaje. También se plantea tres requisitos para lograr dicha retroalimentación; la primera es que el docente informe con claridad y precisión sobre los criterios e indicadores a ser evaluados, el instrumento de evaluación formativa a utilizar y las estrategias de comunicación por el que se informarán los estudiantes, en segundo lugar es comparar los aprendizajes reales de los actores educativos en el nivel de aprendizaje, con los niveles del desempeño que plantea el estándar, en tercer requisito es asumir un compromiso con las alternativas propuestas para lograr reducir la brecha que se va evidenciando, considerando principalmente los aspectos a mejorar.

Según la propuesta de Hattie y Timperley (2007) la retroalimentación formativa es fundamental su operativización en el aprendizaje de los estudiantes, para ello se debe compartir con el estudiante el propósito de cada una de las actividades planificadas, seguidamente se realiza la validación de los productos con los estándares planteadas y proponer actividades adicionales que permitan el cierre de brecha que se observa entre los productos de los estudiantes y los estándares propuestas inicialmente.

La propuesta del sector educativo del país de Argentina (2019) considera la retroalimentación formativa en la recolección de datos que viene de la opinión del profesorado y estudiantes del proceso didáctico el cual podemos mencionar algunos; conocer con precisión la forma como van presentando sus producciones y ello proporciona elementos importantes en sus aprendizaje, es importante porque permite una mejora continua en su actual desempeño o de las tareas que le van a proporcionar, en conclusión siempre busca que el estudiante vaya conociendo su estado actual de aprendizaje y que aspectos aún necesita mejorar.

En el proceso de la retroalimentación es esencial la participación creativa de los involucrados en el proceso didáctico que permite intercambiar experiencias desde su nivel de formación, dicho intercambio de experiencias permite que el docente adicione actividades y se promueve inclusive el apoyo entre estudiantes con la visión de llegar a los propósitos de aprendizaje y el cierre de brechas que siempre existe de acuerdo al contexto donde se realiza una actividad pedagógica.

1.1.2.1. Retroalimentación piramidal

Wilson (2002) establece esta organización para diferenciar la retroalimentación de tipo formal de la informal, la cual puede llevarse a cabo de forma verbal, no verbal, escrita y/o actuada, considerando como fuentes de obtención de información a docentes, compañeros o al estudiante mismo. Posteriormente Ávila (2009) plantea que en la clasificación de Wilson también se puede distinguir el objetivo de retroalimentación, es decir, si el objetivo es mejorar el comportamiento del docente hablamos de una retroalimentación constructiva, en cambio, si el objetivo es la valoración positiva por parte del docente, entonces nos referimos a una retroalimentación apreciativa.

La retroalimentación es una actividad propia del docente que lo considera como una planificación estratégica en mejora de los aprendizajes en cada estudiante, sin embargo, el docente realiza actividades adicionales de manera espontánea el cual permite involucrar a cada uno de sus participantes quienes plantean actividades de forma autónoma.

Muñoz (2020) las dos primeras poseen un enfoque evaluativo, entregando juicios de aprobación o desaprobación respecto a las tareas que realiza el estudiante en su proceso de aprendizaje. La retroalimentación se considera como una estrategia que permite ampliar los conocimientos, en ello los estudiantes con el apoyo del profesor identifica errores y aciertos que ha tenido en el proceso de su aprendizaje, ello le permite reflexionar con la finalidad de tener que mejorar. Esta tipología no se considera unidireccional como la de Tunstall y Gipps (1996) porque participan estudiantes, docentes, e incluso padres o apoderados. Es decir, el proceso de retroalimentación se da dentro y fuera del aula.

La retroalimentación se considera como actividades complementarias en cada proceso didáctico de acuerdo a la planificación de aprendizajes, ello es consecuencia de una primera mirada del producto elaborado por los participantes de acuerdo a la planificación estratégica planteada, es fundamental involucrar al estudiante con la participación directa del docente y otros que intervienen en su formación integral del estudiante de manera su formación sea de manera cooperativa y no individualizada.

Muñoz (2020) el cual le permite caracterizar las diferentes formas de retroalimentación que vienen aplicando los docentes. La retroalimentación formativa está compuesta por varios de tipos, que permite la mejor intervención en el proceso de interaprendizaje de parte del docente y fundamentalmente involucrar a los estudiantes, para ello podemos mencionar los más destacados; la aprobación del producto que logran desarrollar los estudiantes, la reflexión sobre los mejores logros y los que aún necesitan mejorar y desarrollar las correcciones en base a las propuestas que se implementan.

1.1.2.2. La retroalimentación en su calidad formativa

Según la propuesta de Anijovich (2019) la retroalimentación buscando su nivel de calidad formativa se da cuando: apoya en la mejora permanente de niveles de sus pensamientos y comportamientos de los estudiantes, se manifiesta en la reducción de las brechas que se evidencia desde el principio de aprendizaje y los propósitos o estándares que se plantean desde la planificación curricular, afecta de sobremanera en la motivación por los aprendizajes en vista que genera un nivel favorable en la construcción de los saberes planteados, se evidencia una relación directa desarrollando cada una de sus habilidades metacognitivas en cada uno de ellos considerándolos como actores de su propio aprendizaje, realiza una articulación entre las producciones y los criterios a ser evaluados, se visualiza una diversidad de producciones en vista que el proceso de desarrollo de competencias es individual y grupal, también ayuda al docente en su práctica reflexivamente del proceso de interaprendizaje y mejorar su proceso de planificación curricular.

La intervención del docente en el proceso de retroalimentación formativa de alto nivel es de suma importancia, porque contribuye en la construcción de conocimientos en los directos involucrados, ayuda a lograr los propósitos y estándares de aprendizajes planificados inicialmente, favorece el desarrollo del proceso metacognitivo del estudiante para lograr las competencias.

1.1.2.3. Capacidades del estudiantado para recibir retroalimentaciones formativas

Anijovich (2019) los estudiantes desarrollan sus capacidades en cada proceso pedagógico, sin embargo es importante considerar el uso estratégico de la retroalimentación formativa de nivel óptimo proporcionada por el docente y los estudiantes van desarrollando con mayor nivel sus aprendizajes y se aproximan cada vez más a los estándares de aprendizaje propuestos desde un inicio, es más dicho proceso permite a que el estudiante vaya desarrollando su autonomía para proponer diversas alternativas de acuerdo a los errores que tiene en la elaboración de sus producciones, podemos mencionar algunas como; el estudiante reconoce cada uno de sus logros y enfatiza las limitaciones que aún tiene lo evidencia por medio de la estrategia metacognitiva, el estudiante se da cuenta de sus dificultades y mejoras de acuerdo a la retroalimentación proporcionada por el docente, el estudiante recibe y el mismo realiza algunas preguntas para mejorar sus producciones, realiza algunas preguntas al docente para llegar al propósito, realiza acciones que le permitan recibir ayuda de otros involucrados en su aprendizaje por ejemplo sus compañeros u otros docentes e inclusive otros agentes educativos de su entorno, teniendo como producto que la estrategia de la retroalimentación formativa parte en involucrar diferentes actores educativos que permitirá lograr sus aprendizajes y desarrollar las competencias de acuerdo a los estándares de su nivel educativo.

Los estudiantes tienen diferentes niveles y estilos de aprendizaje, para ello el docente utilizará una serie de estrategias pertinentes de retroalimentación formativa dependiente del grupo, fundamentalmente tener una variedad de alternativas de nivel descriptivo o reflexivo con la finalidad de lograr los propósitos. Los docentes en formación inicial se incluyen en el proceso de formación pedagógica en la que van desarrollando diferentes competencias, para ello es necesario la intervención de un aliado quien va ayudando a mejorar sus niveles de aprendizaje. Es un proceso de trabajo colaborativo en el que tanto el docente como el estudiante cumplen funciones específicas que permite evidenciar los niveles de logro y dificultades en los aprendizajes, bajo criterios inicialmente establecidos e informados en el tiempo oportuno.

1.1.2.4. Calidad de retroalimentación que el docente brinda

Según la propuesta del MINEDU (2018) por descubrimiento o reflexión: En este nivel el docente realiza diferentes actividades donde involucre al estudiante a que descubra cada uno de sus necesidades de mejora, también le permite realizar la autoreflexión de cada uno de sus aprendizajes logrados y considera los aspectos que aún le faltan para lograr los propósitos de su aprendizaje, ahí la participación del docente considera que los errores que identifica el estudiante es una oportunidad para seguir fortaleciendo sus aprendizajes.

La función formativa en dicho proceso es que el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje en ello utiliza diferentes estrategias para que en un trabajo colaborativo se descubra, consecuentemente van mejorando sus niveles de aprendizajes en la totalidad de los estudiantes involucrados.

MINEDU (2018) Descriptiva: En este nivel de calidad de retroalimentación formativa el docente utiliza diferentes estrategias y le propone oportunidades a los estudiantes con una variedad de información necesaria con la finalidad de mejorar sus aprendizajes, el docente describe específicamente o realizando sugerencias de las actividades a realizar con las necesidades de mejora que aún tiene el estudiantes.

La función formativa en dicho proceso es que el docente propone una variedad de alternativas de solución y el estudiante en compañía del docente va tomando decisiones pertinentes para mejorar el nivel de logro de sus aprendizajes.

MINEDU (2018) Elemental: En este nivel de calidad de retroalimentación formativa el docente realiza actividades únicamente de respuestas cortas de si son correctas o incorrectas, en algunos casos le proporciona la respuesta correcta de cada una de las actividades programadas según el propósito de aprendizaje.

La función en dicho proceso es que el docente se limita a dar una opinión simple si está bien o mal lo que ha desarrollado sus actividades los estudiantes. Algunas veces se evidencia que los docentes logran dar una retroalimentación formativa muy elemental sin considerar cada los aspectos que necesitan en su

aprendizaje o simplemente tienen dificultades en emitir respuestas pertinentes en base a los errores que van cometiendo los estudiantes.

1.1.3. Acompañamiento pedagógico y retroalimentación formativa

Según Wilson (2002) el proceso de retroalimentación formativa se da de forma sistemática o empírica, ello se evidencia de acuerdo al momento en que se ejecute la misma, la empírica es en la que el docente de manera espontánea se acerca al estudiante y le acompaña en el proceso que esté realizando, le permite comentar frente a la manera como desarrolla la actividad y los resultados que obtiene, la sistemática se evidencia por medio de actividades planificadas, en ella se plantean colegiadamente los propósitos a lograr, la misma se concretiza con el planteamiento de alternativas de mejora considerando actividades propias de aprendizaje.

Considerando que realizar un acompañamiento periódico, la misma se desarrolla en cada sesión de aprendizaje, la misma es planificada por el profesor universitario, más aún si se trata de la capacitación del docente en formación inicial, para el logro en diferentes plazos sus desempeños, capacidades y competencias para que en su práctica preprofesional docente debe poner en práctica, en dicho proceso se debe considerar estrategias innovadoras de reflexión conjunta, compartir experiencias entre pares, realizar reuniones colegiadas y formar equipo de interaprendizaje siempre con el liderazgo pedagógico del docente, en ello se evidenciará muchas fortalezas y necesidades de mejora, ahí surge la necesidad de realizar una retroalimentación formativa fundamentalmente en sus tres niveles o formas de intervención; elemental, descriptiva y fundamentalmente se recomienda lograr el mejor nivel de retroalimentación formativa en donde el estudiante descubre sus aprendizajes, en ello el profesor universitario tiene la oportunidad de explorar la creatividad del grupo de estudiantes o de cada uno de ellos y la construcción de sus propios aprendizajes que conducen a ser competentes en la formación preprofesional y poner en práctica desde su formación universitaria para plasmarlo en su actividad profesional en cada una de las actividades con los estudiantes de Educación Básica Regular.

1.1.4. Percepción

La concepción de Vargas (1994) la psicología se ha encargado del análisis del tema de la percepción la misma se ha considerado como un proceso de nivel cognitivo de la conciencia, que consiste en el reconocimiento, la interpretación y significación de los fenómenos reales y sociales con la finalidad de una elaboración de un juicio por medio de las sensaciones que son emitidos por medio los aprendizajes desarrollados, la memoria y la simbolización.

El estudiante universitario a diario va desarrollando su proceso de desarrollo cognitivo en cada una de las etapas de su aprendizaje formal e informal, ello le permite formar su conciencia en un nivel pertinente para asumir responsablemente el reconocimiento y la interpretación de las actividades que desarrollan los docentes con los estudiantes, con dichos procesos puede asumir con autonomía el desarrollo de competencias de docente en formación inicial.

Vargas (1994) cabe resaltar aquí a un aporte importante sobre la percepción que considera el reconocimiento de las experiencias cotidianas, el proceso de reconocimiento es parte principal de la percepción, la misma se evidencia con el intercambio de sus experiencias con los demás y la consolidación de sus conocimientos que ha logrado en el proceso de su formación académica. Es una de las formas de como el estudiante universitario por medio de la socialización de experiencias logra involucrarse en la identificación de su realidad social, además le permite comparar con las experiencias de sus pares en la que va valorando los niveles de identidad cultural. Considerando la colección de la historia cultural la percepción es denominado o seleccionado, considerando la originalidad y particularidad de cada una de las sociedades, la misma se debe adaptar y consolidar en un determinado nivel socio cultural.

El estudiante en formación inicial docente ya tiene adquirido bastantes conocimientos y experiencias en su formación, la misma le permite identificar con un nivel óptimo las actividades de su entorno y emitir un juicio de valor apropiado sobre las acciones que va recibiendo de los profesores en cada una de las sesiones de interaprendizaje de formación académica.

La percepción ha sido estudiada fundamentalmente en lo psicológico y social, considerando el fundamento psicológico, se refiere a la parte sensorial que trata de los datos obtenidos por cada uno de los sentidos, el cual nos ilustra identificar la realidad que nos rodea por medio de la misma experiencia. La sensación y percepción son esenciales para la construcción del conocimiento en tanto convergen mente y realidad. Moya (1999) citado por Arias (2014) señala que la percepción consta de procesos de selección de datos que nos llegan del exterior con el fin de predecir acontecimientos futuros y evitar la sorpresa. Munkong y Juang (2008) citado por Vilatuña (2012) definen al proceso perceptivo como “el mecanismo sensorio-cognitivo de gran complejidad mediante el cual el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos con el fin de adaptarlos mejor a sus niveles de comprensión”.

Es una capacidad que va desarrollando permanente el ser humano, donde observa cada uno de los fenómenos de su realidad, organiza muy selectivamente y finalmente emite un juicio de valor, el cual le permite dar una opinión favorable o desfavorable.

Oviedo (2004) refiere que la Gestalt concibió a la “percepción como el proceso inicial de la actividad mental, un estado subjetivo, a través del cual se realiza una abstracción del mundo externo o de hechos relevantes”. El estudiante en formación inicial docente va desarrollando sus competencias con la participación de su entorno y ello le permite dar una opinión sobre las actividades que intervienen en su formación profesional, emitiendo una opinión sobre las actividades a realizar en una sesión.

1.1.5. Definición de términos básicos

1.1.5.1. Percepción

El ser humano tiene acumulado diferentes conocimientos con la participación de todos sus sentidos, la misma sirve para apreciar positiva o negativamente lo que pasa en su entorno.

1.1.5.2. El acompañamiento pedagógico

Actividad sistémico y organizado, en ello el estudiante o docente recibe la participación activa de un experto en pedagogía quien identifica las fortalezas

y necesidades de mejora en el aprendizaje o desempeño profesional, la misma conduce a lograr los propósitos o estándares de aprendizaje.

1.1.5.3. Desempeño docente

El profesional en educación realiza un perfeccionamiento permanente en el conocimiento disciplinar como también curricular, todo lo adquiere en un nivel crítico reflexivo con la finalidad de interactuar con los estudiantes en diferentes espacios de interaprendizaje, su compromiso es fundamental dentro y fuera del aula para lograr aprendizajes de nivel significativo con los estudiantes, considerando el nivel ético profesional.

1.1.5.4. Retroalimentación formativa

Es un componente primordial en el proceso didáctico en la que interviene de los estudiantes y el docente, ambos reflexionan proactivamente sobre los niveles de excelencia académica que se plantea en la planificación curricular consensuada y pertinente.

1.1.5.5. Retroalimentación por descubrimiento

El docente tiene la responsabilidad del uso de estrategias creativas e innovadoras que conlleva a los estudiantes a descubrir cada uno de sus aprendizajes, para ello el docente propone preguntas de alta demanda cognitiva de manera que el estudiante va respondiendo de la misma forma va construyendo sus desempeños, capacidades y competencias con el objetivo de lograr los estándares de aprendizaje.

1.1.5.6. Retroalimentación descriptiva

El docente realiza actividades en la que proporciona diferentes niveles de información, donde el estudiante realizando actividades cognitivas va seleccionando y priorizando sus conocimientos, es más el docente da algunas sugerencias para que el estudiante tome en cuenta en el proceso de su formación académica, sin perder de vista el afianzamiento de sus capacidades y competencias propuestas inicialmente.

1.1.5.7. Retroalimentación elemental

El papel que cumple el docente ante las producciones realizadas por los estudiantes solamente da respuestas cortas de si son verdaderas o erróneas, también menciona la respuesta sin necesidad de que el estudiante realice ninguna actividad de demanda cognitiva tal como lo plantea la planificación curricular.

1.2. Antecedentes

1.2.1. A nivel internacional

Mendivelso et al. (2019) plantearon una tesis de maestría denominado: “La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de estudiantes del área de matemáticas”, en ello consideran el objetivo de conocer el nivel de retroalimentación realizada por los profesores tiene repercusión hacia el desarrollo de sus competencias en el área curricular de matemática, para ello ha utilizado la metodología del enfoque cualitativo multimetódico con la finalidad de conocer dicho caso. Se realizó la entrevista a 11 docentes del área en una primera fase exploratoria, se identificaron 3 docentes con mayor nivel de uso del proceso de retroalimentación en cada una de sus evaluaciones, también ha desarrollado una entrevista semiestructurada para verificar con más detalle a los 3 docentes en mención en la cual se realiza el énfasis en los propósitos y calidad de retroalimentación, la posibilidad de utilizar el error para una nueva etapa de aprendizaje, el nivel de comunicación asertiva y las relaciones socioemocionales que se evidencia, se focalizaron grupos pequeños de estudiantes para conocer la forma de incidencia en desarrollar diferentes saberes del área curricular. Considerando que la conclusión de que los profesores del área de matemática realizan con diferentes niveles de calidad el proceso de retroalimentación, realizando la misma en forma muy autónoma y personalizada, ello repercute en la formación de emociones positivas en los estudiantes al tener presente un nivel de retroalimentación la misma les permite mejorar sus aprendizajes y uso adecuado en los propósitos de aprendizaje.

Gallardo (2019) en su tesis de maestría denominado: “Acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de buenas prácticas evaluativas”, en ello considera el objetivo de la verificación del desarrollo y su aplicación de una

propuesta de acompañamiento pedagógico conlleva a realizar buenas prácticas del sistema de evaluación. En ello se ha utilizado el método de investigación acción en la que involucra en algunos desafíos y retos importantes en mejorar los saberes con que cuentan los involucrados, se plantea un proyecto de innovación pedagógica con la posibilidad del fortalecimiento de capacidades pedagógico en acompañamiento en el nivel pedagógico sobre el sistema de evaluación que deben poner en práctica los docentes, durante su aplicación de dicho proyecto se realizó con una acompañamiento pedagógico desde la perspectiva metodológica del coaching educacional en forma personalizadas como en pequeños grupos de interaprendizaje. Concluyendo que este proyecto tuvo como resultado inmediato en el enriquecimiento del conocimiento disciplinar y pedagógico, se realizó un informe técnico pedagógico detallado sobre los resultados del proyecto de innovación que prioriza el acompañamiento pedagógico es fundamental desde la motivación por el diálogo pedagógico asertivo y la permanente reflexión entre pares sobre el desempeño docente.

Sánchez (2017) la tesis de maestría denominado: “Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché”, en ello considera el objetivo de buscar el nivel de relación del acompañamiento en el nivel pedagógico y la práctica pedagógica de la educación media escolar, para ello usó la metodología de investigación cuantitativa cuyo diseño es la experimental, se ha propuesto un plan en la intervención pedagógica del acompañamiento y se ha elaborado un instrumento de evaluación de la intervención del docente en aula, concluyendo que hay un nivel de interdependencia del acompañamiento en lo pedagógico con la intervención del docente en aula, la misma permitirá tener logros destacados en los aprendizajes para la mejora de la calidad educativa en cada una de las escuelas del nivel medio educativo, también dicha propuesta pedagógica de innovación permitirá mejorar los niveles de planificación y concreción curricular y una mejora sostenible en la planificación de los procesos pedagógicos de la enseñanza.

Caviedes (2019) en su tesis de maestría denominado: “Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica”, en ello considera el objetivo de mejoramiento progresivo del uso de los procesos evaluativos formativos y la retroalimentación formativa en el desarrollo de las prácticas de formación pedagógica de la carrera

profesional de Educación Básica, para lograrlo se evidencia que han incorporado una serie de actividades complementarias en la aplicación de la autoevaluación y coevaluación en un tiempo de un semestre académico de la práctica preprofesional, llegando a la conclusión que, por medio de las manifestaciones realizadas por los estudiantes se evidencia que en el desarrollo de las prácticas preprofesionales es importante el acompañamiento en el nivel pedagógico de parte de los docentes universitarios, en ello dan alternativas de solución a cada una de las dificultades encontradas en forma individual como con la participación de sus pares, la misma les servirá como una propuesta pedagógica para cuando se desenvuelvan en la carrera profesional docente.

Cantillo (2018) en su tesis de maestría denominado: “acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria”, en ello considera el objetivo de evidenciar que el acompañamiento en el nivel pedagógico tiene una transformación en la práctica pedagógica y una reflexión permanente sobre su desempeño profesional, en ello se ha tenido la participación de 9 docentes sometidos a una investigación de enfoque cuantitativo, se aplicó la entrevista como instrumento y en ella se ha obtenido datos de suma importancia y se conformaron pequeños grupos de discusión en la cual participan activamente tanto los estudiantes de aula como también los docentes, considerando las fases de sensibilización a cada uno de los involucrados, construcción de propuesta consensuadas, ejecución de cada una de las actividades propuestas y la evaluación permanente de los resultados, teniendo como resultado final que el acompañamiento en el nivel pedagógico tiene poca repercusión en la evaluación formativa de estudiantes y docentes.

Flores (2015) en su tesis de investigación de maestría denominado: “Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora”, su objetivo ha sido establecer una relación entre los niveles de logro en la comprensión lectora con el uso adecuado de las diferentes estrategias de retroalimentación inmediata en la cual se debe usar los diferentes dispositivos móviles con que cuentan los estudiantes, para ello se ha utilizado la metodología del enfoque cuantitativo la misma se basa en la recolección de información necesaria la cual se contrasta con la teoría y el análisis estadístico, llegando a la conclusión de que los resultados de los niveles de comprensión lectora es mejor con la aplicación

de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en cada uno de los estudiantes.

Ortiz y Soza (2014) propuesto en su tesis denominado: “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” Departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014”, en ello considera se plantea el de utilizar adecuadamente las estrategias de acompañamiento en el nivel pedagógico realizadas por el personal directivo la misma repercute en práctica pedagógica, también plantea la ejecución de una estrategia de fortalecimiento de competencias enfocados para elevar el nivel en desarrollo del acompañamiento en el nivel pedagógico para mejorar los procesos didácticos en el aula fundamentalmente en optimizar estrategias y recursos para lograr aprendizajes de nivel óptimo en la calidad, para lo cual se ha diseñado la investigación de tipo correlacional, con la participación de 53 agentes educativos entre directivos, docentes y estudiantes, teniendo como resultado final que el acompañamiento que ofrecen los directivos tiene una relación directa con la forma como se desempeñan los docentes involucrados, además teniendo una percepción muy buena del equipo directivo, docentes y estudiantes con el propósito de lograr los estándares de aprendizajes previstos en la planificación.

Núñez (2014) en su tesis denominado: “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de educación secundaria del turno matutino del Colegio Público Alfonso Cortes de Managua, durante el segundo semestre del año 2014”, en ello considera el objetivo reconocer en su real dimensión lo importante que es en la práctica docente el uso de las diferentes técnicas de acompañamiento pedagógico que realizan cada uno de los integrantes del equipo directivo, llegando a la conclusión de que es de suma importancia el conocimiento de las fortalezas y debilidades del proceso de acompañamiento pedagógico con la finalidad de dotarle de algunas sugerencias y proponer alternativas innovadoras para mejorar el nivel del sistema educativo.

Tatay (2013) en su tesis doctoral denominado: “Eficacia de la Retroalimentación Formativa para Mejorar Estrategias de Competencia Lectora en Enseñanza Secundaria”, en ello considera el objetivo de experimentar el nivel de eficiencia de dos propuestas de retroalimentación formativa (búsqueda y revisión, revisión de

selección), como una estrategia para realizar el proceso de autorregulación y la posición que asuma el estudiante en una lectura nueva con la presencia de una persona que retroalimenta o también si no lo hay, la metodología se enmarca en el estudio experimental en la que se pone énfasis en el efecto que tiene una retroalimentación formativa integrada en los aprendizajes en los niveles de cuanto entienden lo que leen los estudiantes, llegando a la conclusión de que los dos procedimientos propuestos de retroalimentación formativa integrada condujeron a los estudiantes a realizar el proceso pedagógico de autoevaluación de los procesos desarrollados en su desempeño y el nivel de aprendizaje logrado en base a los estándares que se plantean como meta de atención pedagógica, es más permite que se difunda en él y sus compañeros en las actividades de aprendizaje considerando el uso de la autorregulación en relación a una diversidad de textos para la comprensión lectora en sus diferentes niveles desde los más sencillo hasta los más complejo.

Erazo (2013) en su tesis de investigación de maestría denominado: “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”, en ello considera el objetivo de verificar en que medida incide la ejecución de la supervisión y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, con la participación de 64 profesionales en educación, el diseño de investigación que se utilizó es no experimental, transeccional, relacional y probabilística. Llegando a la conclusión que se evidencia que hay una correlación positiva baja e inclusive muy baja, el personal directivo que conforman el programa educativo tiene dificultades en el manejo de documentos técnico pedagógico, marco teórico y planificación estratégica en el monitoreo del proceso educativo y también en el proceso de acompañamiento en el nivel pedagógico, ello incide en los procesos didácticos de cada uno de los docentes, permitiendo que las actividades en desarrollo sea de forma rutinaria sin ninguna innovación ni creatividad pedagógica.

Perdomo (2013) en su tesis de investigación de maestría denominado: “El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1”, en ello considera el objetivo de tener conocimiento la forma como se desarrolla el

acompañamiento en el nivel pedagógico realizado por el supervisor educativo con la finalidad de elevar el nivel de la práctica pedagógica, para ello se utilizó una metodología mixta con el análisis de información cuantitativa y cualitativa, teniendo como resultado final que el acompañamiento en lo pedagógico recibido por facilitadores didácticos de acuerdo a propuesta en los lineamientos de la planificación estratégica, ha motivado el involucramiento activo de los docentes del programa educativo con la finalidad de lograr los propósitos establecidos en el marco curricular, teniendo resultados favorables en los procesos didácticos de los docentes en la formación académica.

Mosqueda (2012) en su tesis de investigación de maestría denominado: “Diseño de manual de Estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de Educación Inicial Bicentenario del valle de Pascua, Estado Guárico Universidad Latinoamericana del Caribe- ULAC de Caracas”, en ello considera el objetivo de proponer un protocolo de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico, se ha utilizado la metodología de un proyecto factible en una investigación de campo de tipo descriptivo y el uso de documentos, llegando a la conclusión que es pertinente la propuesta de un documento pedagógico que justifica una mejor planificación de parte del acompañante pedagógico para realizar actividades que permitan un acompañamiento pedagógico sistemático, sostenible, innovador, contextualizado y funcional.

1.2.2. A nivel nacional

Panduro (2020) plantea su trabajo académico “acompañamiento pedagógico y evaluación formativa en docentes de educación Secundaria de instituciones educativas de Manantay-Ucayali, 2020”, en ello considera el objetivo de la determinación del acompañamiento en lo pedagógico y la evaluación en el nivel formativa en cada uno de los docentes involucrados, para trabajo académico utilizó la metodología descriptiva, cuantitativo de manera transeccional que tiene relación ambas variables, con la participación activa de 91 profesionales en educación con la aplicación de un cuestionario, concluyendo de que el proceso de acompañamiento en el nivel pedagógico no se relación significativa con la evaluación formativa que

desarrollan los profesores participantes del programa educativo e involucrados en la investigación.

García y Huaman (2018) en su tesis de investigación de maestría denominado “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa Ica – 2018”, en ello considera el objetivo de la búsqueda del nivel de relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, la metodología que se ha utilizado en la investigación es cuantitativa considerando el diseño descriptivo correlacional, se ha involucrado la participación activa de 78 docentes, con la aplicación de un cuestionario y una ficha de evaluación del desempeño docente la misma se ha procesado por medio de la estadística descriptiva e inferencial, llegando a la conclusión que se evidencia en cada uno de los resultados procesados la relación del proceso del acompañamiento pedagógico con las actividades que desarrolla el docente en su práctica profesional.

Tinoco (2018) en su tesis de maestría denominado: “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta”, en ello considera el objetivo es la verificación que hay entre el sistema de monitoreo y el proceso de acompañamiento pedagógico con relación al desempeño de los docentes, la metodología que se ha utilizado es no experimental, de nivel descriptivo, con el diseño correlacional, en ello se ha involucrado la participación activa de 36 docentes, llegando a la conclusión que se evidencia una correlación baja del sistema de monitoreo con un procedimiento de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente verificado en cada una de las actividades de aprendizaje en el aula.

Pfoccoalata (2018) en su tesis de maestría denominado: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Urubamba”, en ello considera el objetivo de la verificación de la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en el aula, se ha utilizado la metodología de tipo descriptivo, con el diseño correlacional se ha involucrado la participación de 33 docentes que desarrollan actividades pedagógicas en el aula, con el uso del instrumento de ficha de encuesta y los resultados se han procesado en el software estadístico de SPSS, llegando a la conclusión de que existe relación del proceso de acompañamiento pedagógico con el desempeño docente.

Boyco (2019) en su tesis denominado: “La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima”, considerando el objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes por medio de la estrategia de alto nivel de retroalimentación formativa en cada una de las actividades de aprendizaje del área curricular de matemática, la metodología utilizada ha sido de nivel descriptivo de investigación cualitativa, en ello se enmarca el análisis de los aspectos que está ocurriendo en situ y al momento de la intervención del estudio, llegando a la conclusión de que se tiene resultados positivos en el desarrollo de actividades pedagógicas realizadas por estudiantes con la intervención de diferentes estrategias de retroalimentación formativa.

Santa Cruz (2019) propone en su investigación denominado: “percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico en la IE “Divino Niño del Milagro” N° 11027, distrito de Eten - Chiclayo – Lambayeque, 2018”, en ello considera el objetivo de la identificación el nivel de percepción que asumen los profesores referente al acompañamiento en el nivel pedagógico proporcionado por los líderes pedagógicos, la metodología utilizada fue la investigación no experimental, descriptiva, diagnóstica y cuantitativa, con el uso de una ficha de cuestionario, llegando a la conclusión de que se tiene una percepción positiva adecuada en la realización de cada monitoreo y asesoramiento permanente en el nivel pedagógico en la cual intervienen los líderes pedagógicos en las diferentes dimensiones de la planificación.

Valdiviezo (2018) en su tesis de maestría denominado: “Acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 Red7 – 2013”, en ello considera el objetivo de tener conocimiento de la relación que se tiene en el proceso de acompañamiento pedagógico con la participación de docentes especialistas y el desempeño docente en las actividades de aprendizaje, la metodología se enmarca en el enfoque cuantitativo se evidencia por la medición de las dos variables con instrumentos diferenciados, llegando a la conclusión que se presenta una relación de nivel significativa entre el acompañamiento pedagógico realizado por un personal especializado y la evidencia se refleja en cada una de las intervenciones del desempeño docente .

Ninapayta (2018) en su tesis de maestría denominado: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho 2018”, en ello se considera el objetivo de la verificación de la relación entre acompañamiento pedagógico propuesto por los líderes pedagógicos con el desempeño docente en aula, la metodología que se ha utilizada en la investigación es no experimental de corte transversal, porque solamente se recoge información de los docentes considerando las dos variables de estudio, llegando a la conclusión que se evidencia una significativa relación directa del proceso de acompañamiento pedagógico realizado por personal calificado con cada uno de las evidencias mostradas en el desempeño docente.

Paredes (2018) en su tesis de maestría denominado: “Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote”, en ello considera el objetivo es tener conocimiento de la relación que se evidencia en el proceso de acompañamiento pedagógico con el monitoreo realizado al docente, la metodología utilizada fue descriptivo de nivel correlacional entre las dos variables de estudio, llegando a la conclusión de que existe una relación entre el proceso de acompañamiento pedagógico realizado por expertos y el monitoreo docente que se desarrolla en las actividades de aprendizaje.

Bromley (2017) en su tesis de maestría denominado: “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria tercer ciclo UGEL N ° 05 El Agustino Lima 2017”, en ello considera el objetivo de tener un conocimiento real si hay una determinada relación entre el proceso de acompañamiento pedagógico y la forma como se desarrolla los niveles de reflexión crítica, la metodología que se ha propuesto es de una investigación no experimental cuantitativa con el método hipotético-deductivo, llegando a la conclusión que el proceso de acompañamiento pedagógico desarrollado por docentes capacitados tiene una correlación significativa positiva con la reflexión crítico reflexivo en el aspecto pedagógico.

Valdivia (2016) en su tesis de maestría denominado: “Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “ Divina Pastora ” Oxapampa Pasco -2016”, en ello considera el objetivo de tener un conocimiento del nivel de influencia del proceso de

acompañamiento pedagógico con relación al desempeño profesional de los docentes involucrados en la investigación, la metodología que se ha utilizado es el diseño de la investigación es cuasi experimental con pre y post test, con la aplicación de un instrumento antes y después de la aplicación de la propuesta para la investigación en los dos grupos de trabajo, llegando a la conclusión que el proceso de acompañamiento pedagógico utilizado como una estrategia de ayuda al docente con un soporte tecnológico tiene una influencia favorable significativa en el desempeño profesional de los docentes en la dimensión; crítico reflexiva, trabajo colegiado entre docentes y en la dimensión ética.

Calvo (2018) en su tesis de maestría denominado: “La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N ° 88024 , Nuevo Chimbote-2018”, en ello considera el objetivo es la forma como se relaciona el uso de estrategias pertinentes de la retroalimentación formativa hacia el enfoque de comprensión lectora, la metodología que se ha utilizado es el enfoque cuantitativo descriptivo correlacional para la recolección de datos para el procesamiento estadístico se aplicó dos cuestionarios con respuestas en la Escala de Likert, llegando a la conclusión que se evidencia una correlación positiva, directa del uso de la calidad en la retroalimentación formativa con los resultados obtenidos en la comprensión lectora en la Institución Educativa en mención.

Pacheco (2016) en su tesis de maestría denominado: “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”, en ello considera el objetivo de tener un conocimiento pertinente de la relación entre el acompañamiento pedagógico realizado por los directivos y el desempeño laboral que muestran los docentes en cada una de sus actividades, la metodología de investigación propuesta es no experimental de tipo descriptivo correlacional, llegando a la conclusión que existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño profesional que muestran cada uno de los docentes de las instituciones educativas de nivel primaria.

1.2.3. A nivel regional o local

Gutierrez (2021) propone su trabajo académico: “Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Puno en el año 2020”, en ello considera el objetivo de tener un conocimiento real en la calidad de retroalimentación formativa que priorizan los profesores para lograr el desarrollo de las competencias propuestas, la metodología que se ha utilizado es no experimental de diseño descriptivo diagnostico básico considerando una sola variable de investigación, teniendo como resultado final que la participación de los profesores en la calidad de retroalimentación formativa es descriptiva.

Arpasi (2019) presenta su investigación denominado: “el proceso de monitoreo y acompañamiento influye en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica de la IES Mariano Melgar Ilave Puno”, en ello considera el objetivo tener conocimiento real del proceso de monitoreo y acompañamiento que desarrollan los líderes pedagógicos y su influencia en mejorar continuamente las competencias de desempeño docente, la misma debe tener resultados óptimos en la formación de sus saberes propuesto por el currículo nacional, la metodología que se ha utilizado es de investigación experimental, es el enfoque cuantitativo y se ha diseñado el tipo cuasi experimental considerando dos grupos en uno de ellos se manipula la variable independiente y en el otro grupo no hay intervención alguna, llegando a la conclusión que la planificación estratégica utilizada por los líderes pedagógicos con los docentes involucrados activamente ha generado un avance positivo en desarrollar su desempeño docente, consecuentemente se evidencia un avance sobresaliente en la formación académica del grupo experimental.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

La investigación que presentamos denominado, el acompañamiento en el nivel pedagógico y la retroalimentación formativa según la percepción de los aprendices de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno en el año académico 2021, se busca la percepción de los estudiantes en formación inicial docente, considerando que el acompañamiento en el nivel pedagógico y la retroalimentación formativa son actividades que el docente universitario desarrolla periódicamente en cada actividad de aprendizaje desde luego con la intervención y participación activa de los actores didácticos para desarrollar la consolidación de competencias en los diferentes niveles y modalidades educativas. A nivel mundial podemos mencionar que el acompañamiento en lo pedagógico y la retroalimentación formativa están siendo considerado como una alternativa con la finalidad al proceso educativo para lograr aprendizajes de nivel satisfactorio y ello es fundamental en la función de cada uno de los docentes en servicio, de ahí podemos mencionar que acompañar pedagógicamente y retroalimentar formativamente es acortar las necesidades de mejora en los aprendizajes, entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal que propone los estándares de aprendizaje. A nivel nacional el Ministerio de Educación del Perú, viene enfatizando como una alternativa en elevar los aprendizajes, la implementación del acompañamiento en lo pedagógico y la retroalimentación formativa, considerando las fortalezas que presentan los estudiantes en la consolidación de sus aprendizajes y las necesidades de mejora en su aprendizaje, la misma son identificados en las producciones o productos de cada uno de los estudiantes de acuerdo a los criterios de evaluación de aprendizajes previstos en la planificación curricular, en ello el docente en los diferentes niveles y modalidades educativas tiene aún muchas necesidades de mejora en el logro de un acompañamiento pedagógico pertinente y también en lograr una retroalimentación de nivel por

descubrimiento o mínimamente en la descriptiva. A nivel del programa de educación secundaria de la primera casa de estudios ubicado en la ciudad de Puno, el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa debe ser considerado como un proceso fundamental en la intervención del docente universitario y la interacción permanente con el estudiante en formación inicial docente de los últimos ciclos de formación académica, en ello se debe utilizar las mejores estrategias que sean pertinentes para abordar las necesidades de mejora en la elaboración de sus productos, la misma se evidenciará con un nivel de percepción positiva de cada uno de los estudiantes.

2.2. Enunciados del problema

La investigación denominado, proceso de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno en el año académico 2021, se busca la percepción de los estudiantes en formación inicial docente, considerando el acompañamiento en el aspecto pedagógico y la retroalimentación formativa son actividades que se desarrolla periódicamente en una actividad de aprendizaje desde luego con la intervención de los agentes educativos directos para la consolidación de competencias en los diferentes niveles y modalidades educativas. A nivel mundial podemos mencionar que el acompañamiento en lo pedagógico y retroalimentación formativa están siendo considerados como una alternativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y ello es fundamental en la función de cada uno de los docentes en servicio, de ahí podemos mencionar que acompañar pedagógicamente y retroalimentar formativamente es acortar las necesidades de mejora en los aprendizajes, entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal que propone los estándares de aprendizaje. El sistema educativo en la actualidad viene enfatizando como una alternativa para resolver una de las problemáticas educativas el proceso del acompañamiento en el aspecto pedagógico y la retroalimentación formativa, considerando las fortalezas y las necesidades de mejora continua en sus aprendizajes, la misma son identificados en las producciones o productos de cada uno de los estudiantes de acuerdo a los criterios de evaluación de aprendizajes previstos en la planificación curricular, en ello el docente en los diferentes niveles y modalidades educativos tiene aún muchas necesidades de mejora en el logro de un acompañamiento pedagógico pertinente y también en lograr una retroalimentación de nivel por descubrimiento o mínimamente en la descriptiva. A nivel del programa

educativo de educación secundaria de la primera casa de estudios de la ciudad de Puno, el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa debe ser considerado como un proceso fundamental en la intervención del docente universitario y la interacción permanente con el estudiante en formación inicial docente de los últimos ciclos de formación académica, en ello se debe utilizar las mejores estrategias que sean pertinentes para abordar las necesidades de mejora en la elaboración de sus productos, la misma se evidenciará con un nivel de percepción positiva de cada uno de los estudiantes.

2.2.1. Interrogante general

¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso de acompañamiento en lo pedagógico y la retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021?

2.2.2. Interrogantes específicas

¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias del proceso de acompañamiento en lo pedagógico y la retroalimentación formativa elemental según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021?,

¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias del proceso de acompañamiento en lo pedagógico y la retroalimentación formativa descriptiva según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021?,

¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias del proceso de acompañamiento en lo pedagógico y la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexión según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021?

2.3. Justificación

En el contexto actual del sistema educativo que se viene implementando tanto en la modalidad presencial, semipresencial y no presencial las actividades pedagógicas se enmarcan en el uso pertinente de diferentes estrategias pertinentes para abordar el asesoramiento en el aspecto pedagógico considerando una retroalimentación formativa en el desarrollo de competencias en la formación universitaria, del programa de educación secundaria, la intención de nuestro trabajo de investigación se enfoca en determinar la percepción que tiene cada estudiante universitarios de la intervención de sus docentes en el asesoramiento permanente en el aspecto pedagógico inclusive desde la planificación curricular y la retroalimentación formativa que están desarrollando en cada uno de sus cursos en su formación académica.

La percepción de los estudiantes del IX y X semestre del programa educativo de educación secundaria de la UNA-Puno es fundamental conocer, considerando que las diferentes actividades propuestas por los profesores universitarios en el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa cumple un rol protagónico en el desarrollo de las competencias en formación inicial docente en los aspectos arriba mencionados, en vista que deben desarrollar competencias para tener una eficiente labor docente en servicio que realizaran una vez egresado, cabe mencionar que la asesoría personalizada o grupal que se plantea en el acompañamiento pedagógico de parte del docente es con miras de consolidar los saberes con que se tienen que formarse profesionalmente los universitarios, considerando que el acompañante pedagógico cuenta con bastantes conocimientos pertinentes y experiencia valiosa, la misma es fundamental para el desarrollo de competencias profesionales del docente en formación inicial, dichos aspectos permitirá realizar la reflexión conjunta con los involucrados en el proceso de formación, el proceso de retroalimentación se considera como un aspecto fundamental en el proceso de interaprendizaje entre los directos actores del proceso pedagógico, la estrategia de la retroalimentación de nivel formativo nos permite evidenciar por medio de los productos o producciones cuan cerca o distanciado se encuentran de los desempeños que son la matriz de una buena formación profesional, es importante señalar que la retroalimentación en el nivel formativo permite a que el estudiante universitario tenga que mejorar sus niveles de desarrollo en habilidades, capacidades y competencias con las debe egresar de un determinado programa de estudios, cumpliendo los estándares

planteados permitirá que se desenvuelva eficientemente en actividades dentro de la sociedad.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre el proceso de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021

2.4.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de relación entre las estrategias del proceso de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa elemental según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.

Determinar el nivel de relación entre las estrategias del proceso de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa descriptiva según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.

Determinar el nivel de relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El proceso de acompañamiento pedagógico tiene relación significativa con la retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo



de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

Las estrategias de acompañamiento pedagógico tienen un nivel de relación significativo con la retroalimentación formativa elemental según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.

Las estrategias de acompañamiento pedagógico tienen un nivel de relación significativo con la retroalimentación formativa descriptiva según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.

Las estrategias de acompañamiento pedagógico tienen un nivel de relación significativo con la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexión según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

La investigación se ha desarrollado con la participación activa de los estudiantes del IX y X ciclo del año académico 2021 II semestre, que desarrollan sus actividades académicas en el pabellón de los cuatro programas educativos pertenecientes a la facultad de ciencias de educación de la UNA Puno, ubicado en la zona noreste de la ciudad de Puno, como propuesta alterna es en la situación de que si se viene desarrollando las interacciones pedagógicas en la modalidad no presencial, además el uso de las diferentes herramientas tecnológicas que estén al alcance de los estudiantes, con ello se logró conocer de forma personalizada la percepción frente a las dos variables de estudio.

El ámbito de estudio está ubicado en la ciudad de Puno que se encuentra a orillas del Lago Titicaca a una altura de 3810 msnm, con las coordenadas georreferenciales: 15°50'15" latitud Sur 70°01'18" longitud Oeste.

3.2. Población

Según Carazas (2008) considera que la población de estudio está conformada por un grupo que se delimita en un determinado espacio y tiempo, además la población es considerada como la totalidad de los agentes educativos involucrados para el proceso de investigación, la misma tiene características muy particulares en su conformación.

La población que se ha considerado es de 214 estudiantes del IX y X semestre de estudios del segundo semestre correspondiente al año de formación académica 2021 del programa de educación secundaria, específicamente mencionaremos las especialidades que corresponde: ciencias (matemática, computación e informática; biología, física, química y laboratorio); letras (lengua, literatura, psicología y filosofía; ciencias sociales).

Tabla 1

Población de estudiantes del IX y X ciclo de estudios 2021 del programa de Educación Secundaria de la UNA-Puno

Especialidades	IX CICLO		X CICLO	
	N°	%	N°	%
Ciencias	18	8,41	31	14,49
Letras	73	34,11	92	42,99
Total	91	42,52	123	57,48

Fuente: Coordinación académica del programa de Educación Secundaria UNA-Puno.

3.3. Muestra

Según Carazas (2008) considera a una parte seleccionada de una población de estudio, quienes nos dan una información confiable y válida que permite tomar decisiones apropiadas para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Es fundamental realizar un trabajo sistemático que represente cada una de las características particulares de la muestra.

En el estudio se planteó la participación de 94 estudiantes del IX y X ciclo de estudios del II semestre del año académico 2021, de las especialidades: Matemática, Computación e Informática; Biología, Física, Química y Laboratorio; Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía; Ciencias Sociales.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del IX y X ciclo de estudios 2021 del programa de Educación Secundaria de la UNA-Puno

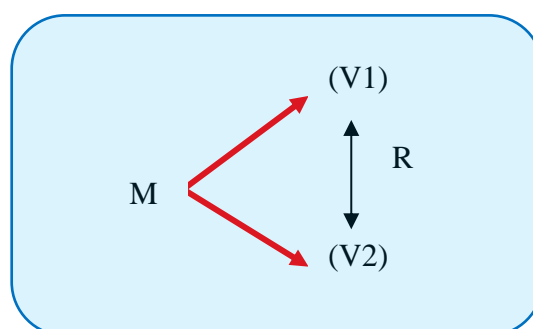
Estudiantes	IX CICLO		X CICLO	
	N°	%	N°	%
Ciencias	8	8,51	14	14,89
Letras	32	34,04	40	42,56
Total	40	42,55	54	57,45

Fuente: Coordinación académica del programa de Educación Secundaria UNA-Puno.

3.4. Método de investigación

La tipología de investigación es cuantitativa no experimental, el diseño es descriptivo correlacional en vista que se ha recolectado los datos considerando las dos variables considerados en la investigación, el instrumento de recolección fue el cuestionario la misma fue validado por un equipo expertos quienes han emitido su juicio de valor y para su confiabilidad hemos recurrido al cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach.

3.4.1. Diseño de la investigación



Donde;

- M: Muestra (94 Estudiantes del IX y X ciclo)
- V1: Variable 1 (Acompañamiento en lo pedagógico)
- V2: Variable 2 (Retroalimentación formativa)
- R: Relación entre las dos variables.

3.4.2. Validez de los instrumentos

Manifiesta Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) un instrumento es considerado válido porque mide eficientemente una determinada variable para ello se considera la valides de contenido, criterio, constructo, expertos y de comprensión. en la investigación propuesta se utilizó la validación por medio de expertos en investigación conformado por docentes universitarios e investigadores en el campo educativo.

3.4.3. Confiabilidad de los instrumentos

Con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento utilizado se ha recurrido al proceso de aplicación de un grupo piloto compuesto por 9 estudiantes que equivale al 10% de la muestra de estudio, en ello se ha teniendo como resultado; para el cuestionario de acompañamiento en el aspecto pedagógico el valor de $\alpha =$

0,908 dicho valor considera que es alta la confiabilidad del instrumento y para el cuestionario de retroalimentación formativa el valor de $\alpha = 0,893$ lo que indica la confiabilidad del instrumento es alta.

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1. Objetivo general

El instrumento utilizado fue un cuestionario para verificar el nivel de acompañamiento en lo pedagógico que se desarrolla desde la percepción del estudiante universitario de formación inicial docente, que tiene 15 enunciados.

Puntajes	Nivel de percepción
De 15 a 30	Baja
De 31 a 46	Media
De 47 a 60	Alta

3.5.2. Objetivo específico 1

El instrumento utilizado fue un cuestionario para verificar el nivel de retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que se desarrolla desde la percepción del estudiante universitario de formación inicial docente, que tiene 8 enunciados.

Puntajes	Nivel de percepción
De 8 a 16	Baja
De 17 a 25	Media
De 26 a 32	Alta

3.5.3. Objetivo específico 2

El instrumento utilizado fue un cuestionario para verificar el nivel de retroalimentación formativa descriptiva que se desarrolla desde la percepción del estudiante universitario de formación inicial docente, que tiene 8 enunciados.

Puntajes	Nivel de percepción
De 8 a 16	Baja
De 17 a 25	Media
De 26 a 32	Alta

3.5.4. Objetivo e específico 3

El instrumento utilizado fue un cuestionario para verificar el nivel de retroalimentación en forma elemental que se desarrolla desde la percepción del estudiante universitario de formación inicial docente, que tiene 5 enunciados.

Puntajes	Nivel de percepción
De 5 a 10	Baja
De 11 a 16	Media
De 17 a 20	Alta

Cada enunciado debe ser marcado con la opción de; Siempre (4 puntos), Casi Siempre (3 puntos), Casi Nunca (2 puntos) y Nunca (1 punto), en ello el encuestado elige una de las escalas de percepción, para determinar el nivel que perciben se considera el siguiente parámetro cuantitativo y cualitativo.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la investigación

4.1.1. Interpretación de los resultados de la dimensión del acompañamiento en el aspecto pedagógico

El proceso de investigación se orientó en la verificación del grado de percepción que muestran los estudiantes del IX y X ciclo de estudios del programa de educación secundaria sobre el acompañamiento pedagógico que recibieron en las sesiones de aprendizaje. Presentamos los resultados obtenidos:

Tabla 3

Percepción sobre proceso de acompañamiento pedagógico de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

Item	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1) Identifica fortalezas y necesidades de mejora.	3	3.19	15	15.96	54	57.45	22	23.40
2) Implementación de reuniones colegiadas con la participación de sus compañeros.	4	4.26	11	11.70	53	56.38	26	27.66
3) El intercambio de experiencias en micro grupos para dar alternativas de solución.	3	3.19	14	14.89	52	55.32	25	26.60
4) Utiliza estrategias para la interacción entre pares.	5	5.32	14	14.89	49	52.13	26	27.66
5) Implementa innovaciones pedagógicas.	2	2.13	17	18.09	49	52.13	26	27.66
6) Te ayuda permanentemente a desarrollarte por necesidades de mejora.	2	2.13	14	14.89	48	51.06	30	31.91

7) Desarrolla una comunicación asertiva en forma individual.	2	2.13	18	19.15	48	51.06	26	27.66
8) Desarrolla una comunicación asertiva en forma grupal.	2	2.13	12	12.77	48	51.06	32	34.04
9) Desarrolla la reflexión colectiva.	0	0.00	6	6.38	59	62.77	29	30.85
10) Desarrolla la reflexión individual.	1	1.06	18	19.15	49	52.13	26	27.66
11) Alternativas de intervención para tus debilidades de acuerdo tus fortalezas.	1	1.06	15	15.96	54	57.45	24	25.53
12) Implementan estrategias pertinentes.	4	4.26	14	14.89	45	47.87	31	32.98
13) Desarrolla actividades secuenciales.	1	1.06	11	11.70	49	52.13	33	35.11
14) Formulación de conclusiones.	3	3.19	13	13.83	48	51.06	30	31.91
15) Formulación de compromisos.	3	3.19	9	9.57	58	61.70	24	25.53

De acuerdo a la tabla 3, se evidencia que la mayoría de estudiantes en formación inicial docente tienen la percepción de que el acompañamiento en el aspecto pedagógico que les brindó los docentes universitarios se encuentra en la escala de casi siempre, en cada una de las sesiones de aprendizaje. La misma presentamos en forma específica que; 62,77% de estudiantes percibe que casi siempre desarrolla la reflexión en lo colectivo, 61,70% de estudiantes percibe que casi siempre el docente universitario utiliza estrategias en la formulación compromisos para fortalecer, 57,45% de estudiantes percibe que casi siempre el docente universitario identifica tus fortalezas y necesidades de mejora y te propone alternativas de intervención para la superación de tus debilidades en función a tus fortalezas y 56,38% de estudiantes percibe que casi siempre el docente universitario implementa reuniones colegiadas con la participación de tus compañeros de aula, en todo los casos es en base a las prácticas pedagógicas que vienen desarrollando los estudiantes en el curso de práctica preprofesional.

4.1.2. Presentación e interpretación de los resultados de la retroalimentación formativa elemental

Tabla 4

Percepción sobre la retroalimentación formativa elemental de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

Item	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1) De tu error te pregunta si estás seguro.	0	0.00	20	21.28	46	48.94	28	29.79
2) Es permisible en que te dediques a otras actividades de nivel personal.	8	8.51	16	17.02	49	52.13	21	22.34
3) Comenta positivamente con halagos.	3	3.19	15	15.96	51	54.26	25	26.60
4) Te brinda respuestas sin explicación.	6	6.38	26	27.66	41	43.62	21	22.34
5) Te avisa si tus productos o producciones están bien hechas o mal.	4	4.26	11	11.70	55	58.51	24	25.53

En la tabla 4, se evidencia la mayoría de estudiantes tienen la percepción de la retroalimentación formativa elemental que les brindó los docentes universitarios está en la escala de casi siempre, en cada una de las sesiones de aprendizaje. La misma presentamos en forma específica, el 58,51% de estudiantes perciben que casi siempre si sus actividades tienen la condición de correctas o no correctas. El 54,26% de estudiantes percibe que casi siempre les dan halagos. El 52,13% de estudiantes percibe que casi siempre les permite realizar otras actividades. En los tres casos se refiere a actividades de nivel pedagógico en base al curso de desempeño preprofesional.

4.1.3. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión en la retroalimentación formativa descriptiva

Tabla 5

Percepción sobre la retroalimentación formativa descriptiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

Item	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1) Menciona que corrijas dándote los pasos a seguir en base a lo que te equivocaste.	2	2.13	12	12.77	55	58.51	25	26.60
2) Te ofrece la solución para corregir.	3	3.19	10	10.64	53	56.38	28	29.79
3) Te brinda en el momento necesario pautas para que avances de nivel.	2	2.13	13	13.83	53	56.38	26	27.66
4) Explicita tu error para luego sugerirte.	3	3.19	11	11.70	51	54.26	29	30.85
5) Te muestra la forma como debes realizar.	3	3.19	12	12.77	53	56.38	26	27.66
6) Te pregunta si entendiste su explicación.	3	3.19	13	13.83	49	52.13	29	30.85
7) Te presenta otros ejemplos complementarios.	3	3.19	11	11.70	46	48.94	34	36.17
8) Menciona palabras; completar, está bien, continúa, si se puede.	2	2.13	11	11.70	50	53.19	32	34.04

En la tabla 5, se evidencia la mayoría de estudiantes tienen la percepción de la retroalimentación formativa descriptiva que les brindó los docentes universitarios está en la escala de casi siempre, en cada una de las sesiones de aprendizaje. La misma presentamos en forma específica, que 58,51% de estudiantes perciben que casi siempre le menciona la forma como debe corregir lo que se ha equivocado. El 56,38% de estudiantes percibe que casi siempre le brinda orientaciones específicas para corregir. El 56,38% de estudiantes percibe que casi siempre le ofrece en todo momento la solución a sus dificultades. El 56,38% de estudiantes percibe que casi siempre le menciona la forma como debe realizar su proceso didáctico. En cada uno de los casos es la participación del docente universitario en la realización de las actividades en el desempeño preprofesional de los estudiantes en formación inicial docente.

4.1.4. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión en la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva

Tabla 6

Percepción sobre la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

Item	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1) Es guía en la verificación de tus productos.	2	2.13	10	10.64	57	60.64	25	26.60
2) Formula preguntas de cómo realizaste tus actividades.	2	2.13	11	11.70	53	56.38	28	29.79
3) Permite que tú mismo encuentres cada una de tus necesidades por mejorar.	4	4.26	12	12.77	50	53.19	28	29.79
4) Considera las equivocaciones una opción para seguir avanzando.	2	2.13	13	13.83	51	54.26	28	29.79
5) Emite interrogantes; ¿Qué pasos seguiste? ¿Estás seguro de lo que hiciste? ¿De qué manera puedes...?	6	6.38	12	12.77	51	54.26	25	26.60
6) Te presenta ideas fuerza o contraejemplos para descubrir tus dificultades.	3	3.19	13	13.83	52	55.32	26	27.66
7) Formula preguntas adicionales para mejorar tus necesidades.	1	1.06	14	14.89	54	57.45	25	26.60
8) Te permite que le expliques tus actividades.	1	1.06	13	13.83	56	59.57	24	25.53

En la tabla 6, se evidencia que en un buen número de estudiantes tienen la percepción de la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que les brindó los docentes universitarios está en la escala de casi siempre, en cada una de las sesiones de aprendizaje. La misma presentamos en forma específica, que 60,64% de estudiantes perciben que casi siempre les guía en la revisión de sus productos. El 59,57% de estudiantes percibe que casi siempre les da oportunidades de intercambiar opiniones. El 57,45% de estudiantes percibe que casi siempre propone interrogantes

complementarias. El 56,38% de estudiantes percibe que casi siempre propone preguntas de nivel metacognitivo. En los casos mencionados se refiere a la participación del docente universitario en las actividades de tu desempeño preprofesional.

Tabla 7

Percepción sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

Nivel de percepción	fi	%
Baja	2	2.13
Media	55	58.51
Alta	37	39.36
Total	94	100

En la tabla 7, se evidencia que 55 estudiantes que representa el 58,51% del total de encuestados tienen la percepción ubicada en el nivel media, 37 estudiantes que representa el 39,36% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Alta y 2 estudiantes que representa el 2,13% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Baja. En los tres casos se refiere sobre las estrategias del proceso de acompañamiento en el aspecto pedagógico que reciben del docente universitario.

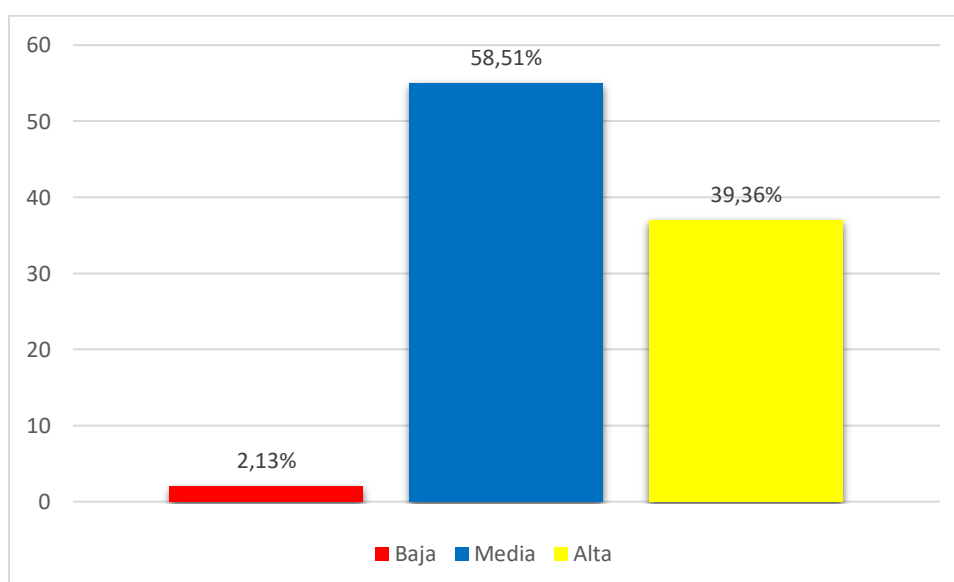


Figura 1. Percepción sobre el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

En la figura 1 se verifica que la mayoría de estudiantes encuestados que representa el 58,51% tienen la percepción ubicada en el nivel media sobre el uso de estrategias del proceso de acompañamiento en el aspecto pedagógico que reciben del docente universitario en cada una de las actividades pedagógicas.

Tabla 8

Percepción sobre la retroalimentación formativa descriptiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

Nivel de percepción	fi	%
Baja	7	7.45
Media	65	69.15
Alta	22	23.40
Total	94	100

En la tabla 8, se evidencia que 65 estudiantes encuestados que representa el 69,15% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Media sobre la retroalimentación formativa elemental que reciben del docente universitario, 22 estudiantes que representa el 23,40% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Alta y 7 estudiantes que representa el 7,45% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Baja.

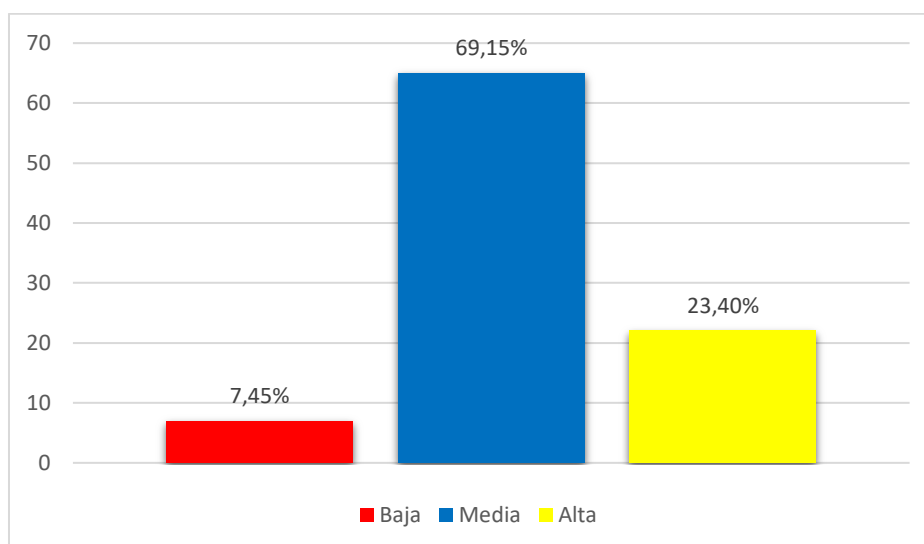


Figura 2. Percepción sobre la retroalimentación formativa elemental de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

De acuerdo a la figura 2 se evidencia que la mayoría de estudiantes encuestados que representa el 69,15% de estudiantes tienen la percepción ubicada en el nivel media sobre la retroalimentación formativa elemental que reciben del docente universitario en cada una de las actividades en el aspecto pedagógico.

Tabla 9

Percepción sobre la retroalimentación formativa descriptiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

Nivel de percepción	Fi	%
Baja	9	9.57
Media	47	50.00
Alta	38	40.43
Total	94	100

En la tabla 9, se evidencia que 47 estudiantes encuestados que representa el 50,00% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Media sobre la retroalimentación formativa descriptiva que reciben del docente universitario, 38 estudiantes que representa el 40,43% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Alta y 9 estudiantes que representa el 9,57% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Baja.

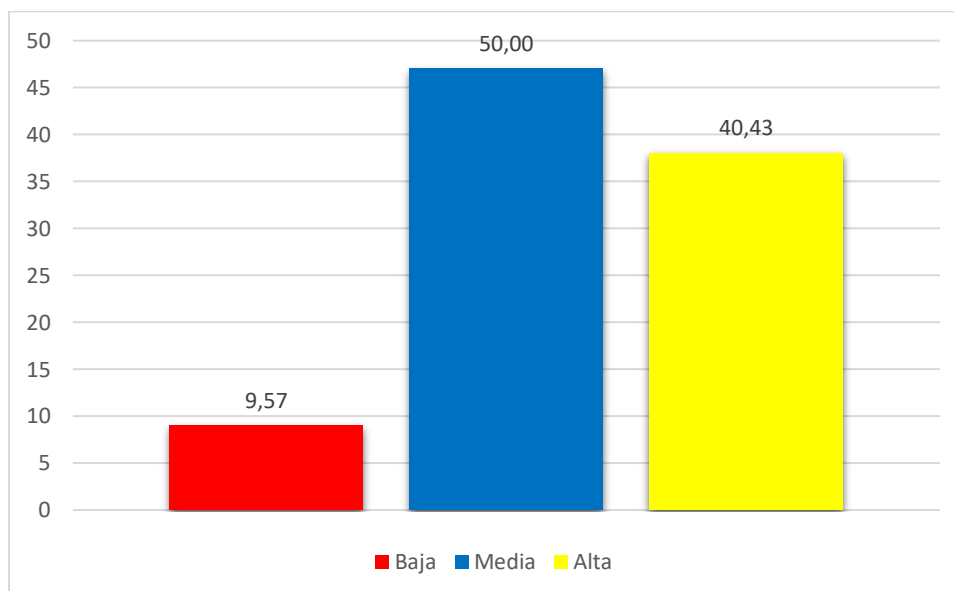


Figura 3. Percepción sobre la retroalimentación formativa descriptiva de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

De acuerdo a la figura 3 se evidencia que la mitad de estudiantes encuestados que representa el 50,00% de estudiantes tienen la percepción ubicada en el nivel media sobre la retroalimentación formativa descriptiva que reciben del docente universitario en cada una de las actividades pedagógicas.

Tabla 10

Percepción sobre la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

Nivel de percepción	fi	%
Baja	7	7.45
Media	55	58.51
Alta	32	34.04
Total	94	100

En la tabla 10, se evidencia que 55 estudiantes que representa el 58,51% del total de encuestados tienen una percepción ubicada en el nivel Media sobre la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que reciben del docente universitario, 32 estudiantes que representa el 34,04% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Alta y 7 estudiantes que representa el 7,45% del total tienen la percepción ubicada en el nivel Baja.

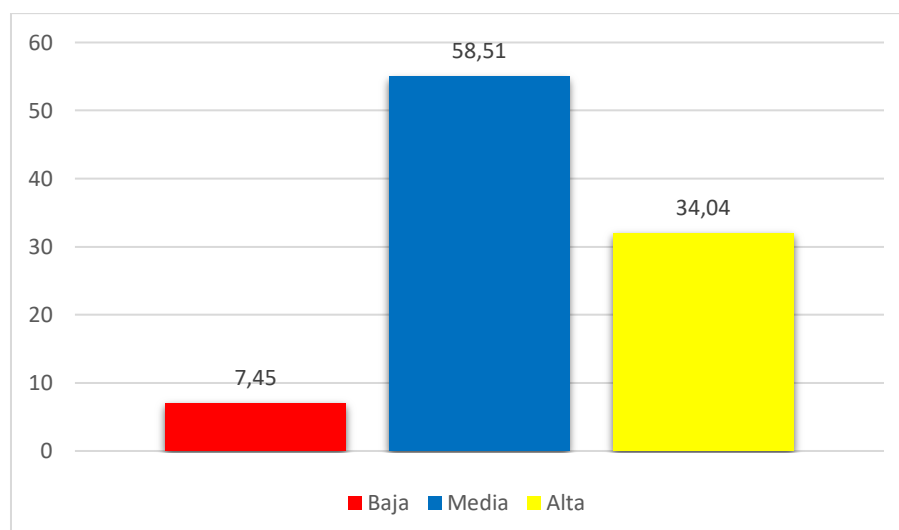


Figura 4. Percepción sobre la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

De acuerdo a la figura 4 se evidencia que la mayoría de estudiantes encuestados que representa el 58,51% tienen la percepción ubicada en el nivel media sobre la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que reciben del docente universitario en cada una de las actividades de aprendizaje.

4.1.5. Prueba de hipótesis general

Tabla 11

Relación sobre la percepción del acompañamiento pedagógico con la retroalimentación formativa de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

		Retroalimentación Formativa				Total	
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre		
Acompañamiento Pedagógico	Nunca	f	1	0	0	0	1
		%	1%	0%	0%	0%	1%
	Casi nunca	f	0	11	1	0	12
		%	0%	12%	1%	0%	13%
	Casi siempre	f	0	7	44	5	56
		%	0%	5%	50%	4%	60%
	Siempre	f	0	0	11	14	25
		%	0%	0%	10%	15%	27%
Total	f	1	18	56	19	94	
	%	1%	19%	60%	20%	100%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,824	,062	7,652	,000
	Correlación de Spearman	,804	,061	9,433	,000 ^c
N de casos válidos		94			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.



Análisis e interpretación

De los valores hallados sobre el proceso de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa, el 50% de los estudiantes perciben que casi siempre el acompañante realiza actividades adicionales de reflexión conjunta de la práctica pedagógica, del valor de tau b de Kendall que es 0,824 lo que significa que existe una correlación alta y directamente proporcional lo que sugiere que al aumentar en la escala de percepción sobre la variable acompañamiento pedagógico, también aumenta en la escala de percepción sobre la variable retroalimentación formativa y $p = 0,00 < 0,05$ asume se tiene una asociación entre el acompañamiento en lo pedagógico y la retroalimentación formativa, y según el valor de correlación de Spearman 0,804 nos indica que existe una correlación positiva y fuerte entre ambas variables.

4.1.6. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 12

Relación sobre la percepción de las estrategias de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa elemental de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

		Retroalimentación Elemental			Formativa			
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Total			
					Siempre			
Acompañamiento Pedagógico	Nunca	f	1	0	0	0	1	
		%	1%	0%	0%	0%	0%	1%
	Casi nunca	f	0	11	1	0	12	
		%	0%	12%	1%	0%	13%	
	Casi siempre	f	0	7	44	5	56	
		%	0%	7%	47%	5%	60%	
	Siempre	f	0	0	11	14	25	
		%	0%	0%	12%	15%	27%	
	Total	f	1	18	56	19	94	
		%	1%	19%	60%	20%	100%	
	Medidas simétricas							
			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.		
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,666	,062	7,572	,000			
	Correlación de Spearman	,694	,061	9,233	,000 ^c			
N de casos válidos		94						

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.



Análisis e interpretación

De los valores hallados sobre el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa elemental, el 47% de estudiantes perciben que casi siempre el acompañante pedagógico menciona que sus actividades pedagógicas están bien o mal, del valor de tau b de Kendall que es 0,666 que significa que existe una correlación moderadamente alta y está directamente proporcional lo que sugiere que al aumentar en la escala de percepción sobre la variable acompañamiento pedagógico, también aumenta en la escala de percepción sobre la variable retroalimentación formativa elemental y $p=0,00 < 0,05$ asume que existe asociación entre la retroalimentación elemental y el acompañamiento en lo pedagógico, y según el valor de correlación de Spearman 0,694 nos indica que existe una correlación positiva y moderada entre ambas variables.

4.1.7. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 13

Relación sobre la percepción del acompañamiento pedagógico y retroalimentación formativa descriptiva de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

		Retroalimentación Descriptiva			Formativa		Total
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre		
Acompañamiento Pedagógico	Nunca	f	1	0	0	0	1
		%	1%	0%	0%	0%	1%
	Casi nunca	f	0	9	3	0	12
		%	0%	10%	3%	0%	13%
	Casi siempre	f	0	1	46	9	56
		%	0%	1%	49%	10%	60%
	Siempre	f	0	0	4	21	25
		%	0%	0%	4%	22%	27%
Total	f	1	10	53	30	94	
	%	1%	11%	56%	32%	100%	
Medidas simétricas							
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.		
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,745	,058	8,740	,000		
	Correlación de Spearman	,763	,058	11,339	,000 ^c		
	N de casos válidos	94					

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.



Análisis e interpretación

Los valores obtenidos del acompañamiento en lo pedagógico y la retroalimentación formativa descriptiva, el 49% de los estudiantes perciben que casi siempre el acompañante de nivel universitario le ayuda a realizar las correcciones, del valor de tau b de Kendall que es 0,745 que significa que existe una correlación alta y está directamente proporcional lo que sugiere que al aumentar en la escala de percepción sobre la variable acompañamiento pedagógico, también aumenta en la escala de percepción sobre la variable retroalimentación formativa descriptiva y $p= 0,00 < 0,05$ asume que existe asociación entre la retroalimentación formativa descriptiva y el acompañamiento pedagógico, y según el valor de correlación de Spearman 0,763 nos indica que existe una correlación positiva y fuerte entre ambas variables.

4.1.8. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 14

Relación sobre la percepción del acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexión de estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno 2021.

		Retroalimentación Formativa por Descubrimiento o Reflexiva				Total	
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre		
Acompañamiento Pedagógico	Nunca	f	0	1	0	0	1
		%	0%	1%	0%	0%	1%
	Casi nunca	f	1	8	3	0	12
		%	1%	9%	3%	0%	13%
	Casi siempre	f	0	2	48	6	56
		%	0%	2%	51%	6%	60%
	Siempre	f	0	0	3	22	25
		%	0%	0%	3%	23%	27%
Total	f	1	11	54	28	94	
	%	1%	12%	57%	30%	100%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,788	,052	9,820	,000
	Correlación de Spearman	,811	,050	13,279	,000 ^c
N de casos válidos		94			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Análisis e interpretación

De los valores obtenidos sobre el acompañamiento en el aspecto pedagógico y retroalimentación formativa en el nivel descubrimiento o reflexiva, el 51% de los estudiantes casi siempre consideran que el acompañante pedagógico participa como guía en la validación de actividades pedagógicas para un buen desempeño preprofesional de los estudiantes, y del valor de tau b de Kendall que es 0,788 asumimos que existe una correlación alta y está directamente proporcional lo que sugiere que al aumentar en la escala de percepción sobre la variable acompañamiento pedagógico, también aumenta en la escala de percepción sobre la dimensión de retroalimentación formativa en el nivel de descubrimiento o reflexiva y $p = 0,00 < 0,05$ en tal sentido se asume que existe asociación entre la retroalimentación y el acompañamiento en el aspecto pedagógico, según el valor de correlación de Spearman 0,811 nos indica que existe una correlación positiva y fuerte entre ambas variables.

4.2. Discusión de resultados

4.2.1. Dimensión estrategias de acompañamiento en el aspecto pedagógico

Los estudiantes que participaron en el estudio perciben que el acompañamiento en el aspecto pedagógico que les brindó los acompañantes universitarios en las actividades de aprendizaje se encuentra en la escala de casi siempre.

Martinez y Gonzales (2010) sustentan el proceso de acompañamiento en lo pedagógico es de nivel holístico, integral, abarca varias disciplinas de estudio, que considera propuestas de la construcción de conocimientos fundamentales dentro del aula y a nivel de institución educativa.

Sánchez (2017) concluye que hay un nivel relación del acompañamiento pedagógico con el desempeño profesional de los docentes, la misma permitirá tener logros destacados en los aprendizajes y el logro de los estándares de calidad educativa en cada una de las escuelas del nivel medio educativo, también dicha propuesta pedagógica de innovación permitirá mejorar los niveles de planificación y concreción curricular en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y una mejora sostenible en la planificación de los procesos pedagógicos de la enseñanza.

Santa Cruz (2019), concluye que, se tiene una percepción positiva adecuada sobre la realización estratégica del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la cual se ha involucrado a diferentes líderes pedagógicos en las dimensiones previamente establecidas.

Valdivia (2016) concluye que, el proceso de acompañamiento pedagógico utilizado como una estrategia de ayuda al docente con un soporte tecnológico tiene una influencia favorable significativa en el desempeño profesional de los docentes en la dimensión; crítico reflexivo, trabajo colegiado entre docentes y en la dimensión ética. Minedu (2018) el proceso de acompañamiento en el aspecto pedagógico es considerado como una oportunidad para los docentes en formación inicial docente y en los docentes en servicio que se desempeña en el aula, es una actividad realizada por un acompañante especializado en competencias disciplinares y curriculares, su rol principal es promover espacios de reflexión conjunta en el enfoque crítico, también realizar actividades de intercambio de experiencias con la estrategia de grupos de interaprendizaje, asumiendo la posibilidad de un permanente avance cualitativo en los aprendizajes de los diferentes niveles educativos. Nos permite manifestar que el trabajo pedagógico del docente universitario es fundamental en el proceso pedagógico que desarrolla en las aulas, en vista que el estudiante universitario necesita el asesoramiento permanente en su formación inicial docente y ello permitirá que tenga una buena formación académica para su desarrollo como docente en aula.

4.2.2. Dimensión de retroalimentación formativa elemental

Los estudiantes encuestados tienen la percepción de que la retroalimentación formativa elemental que les brindó los docentes universitarios se encuentra en la escala de casi siempre.

William (2011) considera que las estrategias de retroalimentación grupal tienen dificultades en la ayuda permanente a las necesidades de mejora que requiere individualmente cada estudiante, se debe considerar con mayor nivel de análisis los errores y brechas de aprendizaje que requiere cada uno de los estudiantes. En ello se debe considerar que los estudiantes evidencian la participación de sus docentes; le preguntan si están seguros de los errores que van cometiendo en cada una de sus actividades de aprendizaje, les comentan positivamente con una variedad de halagos, les brindan respuestas sin mucha explicación de los procesos, son señalados

únicamente con enunciados o procedimientos de si está bien o está mal, considera también que si da veracidad a su respuesta, es más no se evidencia el uso de herramientas adicionales para que el estudiante llegue a analizar su procedimiento y sus resultados.

4.2.3. Dimensión de retroalimentación formativa descriptiva

Caviedes (2019) concluye que, por medio de las manifestaciones realizadas por los estudiantes se evidencia que en el desarrollo de las prácticas preprofesionales es importante el uso de estrategias de asesoramiento pedagógico que reciben de parte de los docentes universitarios y al vez son sus acompañantes pedagógicos, en ello dan alternativas de solución a cada una de las dificultades encontradas en forma individual como con la participación de sus pares, la misma les servirá como una propuesta pedagógica para cuando se desenvuelvan en la carrera profesional docente. La percepción que tienen los estudiantes en formación, se destaca el sentido que estos atribuyen al proceso que constituyen las prácticas universitarias, su capacidad crítica respecto del acompañamiento que reciben y su conciencia de que las falencias que manifiesten sus desempeños pedagógicos pueden tener repercusiones en su futuro laboral. Los estudiantes encuestados tienen la percepción de que la retroalimentación formativa descriptiva que les brindó los docentes universitarios se encuentra en la escala de casi siempre, en ello se debe considerar que los estudiantes evidencian la participación de sus docentes; les dicen el proceso de sus errores para que lo corrijan, les ofrece soluciones que deben hacer frente al error, les ofrecen oportunamente elementos suficientes para mejorar sus aprendizajes, les explicita cada uno de sus errores para luego sugerirles, les muestra la forma como deben realizar sus actividades, les pregunta si entendiste la explicación realizada por el profesor universitario, complementa con ejemplos y contraejemplos para desarrollar mejor sus competencias, realiza la motivación con palabras o frases de que aún le falta algo, se puede lograr mejorar, además proporciona información valiosa para que el estudiante tenga de conocimiento sus fortalezas y necesidades de mejora que aún tiene en encontrar el mejor nivel de su formación.

4.2.4. Dimensión de retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva

Los participantes en el estudio que fueron encuestados tienen la percepción que la retroalimentación formativa en el nivel de descubrimiento o reflexiva que les brindó los acompañantes universitarios se encuentra en la escala de casi siempre.



Wiliam (2011) considera que la retroalimentación den macro grupo o pequeños grupos es importante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo el uso de estrategias de retroalimentación entre pares es muy satisfactorio en vista que permite una mejor reflexión y autoreflexión sobre los niveles de aprendizaje o necesidades de mejora en cada uno de los estudiantes, para lograr el nivel óptimo de la retroalimentación formativa es necesario la participación activa del docente, quien proporciona diferentes alternativas de solución, ofrece ejemplos y contraejemplos con la finalidad de lograr los estándares y propósitos de aprendizaje.

Boyco (2019) concluye que, se tiene resultados positivos en el desarrollo de actividades pedagógicas realizadas por estudiantes con la intervención de diferentes estrategias de retroalimentación formativa. En ello se debe considera que los estudiantes evidencian la participación de sus docentes como el guía para ayudar a encontrar los aciertos y errores de sus actividades realizadas, es más aprovecha el error como una posibilidad para reconstruir sus aprendizajes, para ello es importante realizar interrogantes que evidencien sus niveles de aprendizaje, podemos mencionar, por ejemplo; ¿qué procedimientos utilizaste? ¿qué te motivo realizar de esta forma? ¿qué estrategias utilizarías si fuera así?, les realiza preguntas para que el estudiante descubra las estrategias de resolución, formula preguntas adicionales para mejorar tus necesidades de aprendizaje, les permite que expliquen sus actividades de aprendizaje, el acompañante pedagógico asume el rol de guía para los estudiantes en la consecución de sus propósitos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Primera:** Considerando el valor de 0,824, significa que existe una correlación alta y directamente proporcional lo que sugiere que al aumentar una variable la otra aumenta y $p= 0,00 < 0,05$ asume que existe asociación entre la retroalimentación formativa y el acompañamiento pedagógico, y según el valor de correlación de Spearman 0,804 nos indica que existe una correlación positiva y fuerte entre ambas variables. Por los datos mencionados se considera que el proceso de acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.
- Segunda:** Considerando el valor de 0,666 que significa que existe una correlación moderadamente alta y está directamente proporcional lo que sugiere que al aumentar una variable la otra aumenta y $p= 0,00 < 0,05$ asume que existe asociación entre la retroalimentación elemental y el acompañamiento pedagógico, y según el valor de correlación de Spearman 0,694 nos indica que existe una correlación positiva y moderada entre ambas variables. Por lo cual se considera que las estrategias de acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con la retroalimentación formativa elemental según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.
- Tercera:** Considerando el valor de 0,745 significa que existe una correlación alta y está directamente proporcional lo que sugiere que al aumentar una variable la otra aumenta y $p= 0,00 < 0,05$ asume que existe asociación entre la retroalimentación formativa descriptiva y el acompañamiento pedagógico, y según el valor de correlación de Spearman 0,763 nos indica que existe una correlación positiva y fuerte entre ambas variables. Por los datos mencionados se considera que las estrategias de acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con la retroalimentación formativa descriptiva según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela



Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.

Cuarta: Considerando el valor de 0,788 significa que existe una correlación alta y está directamente proporcional lo que sugiere que al aumentar una variable la otra aumenta y $p = 0,00 < 0,05$ asume que existe asociación entre la retroalimentación y el acompañamiento pedagógico, según el valor de correlación de Spearman 0,811 nos indica que existe una correlación positiva y fuerte entre ambas variables. En base a ello se considera que las estrategias de acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexión según la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera:** El docente universitario siempre debe utilizar las estrategias de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa elemental en cada una de las actividades de aprendizaje de los cursos de formación especializada, para que los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno desarrollen competencias y capacidades en un nivel satisfactorio y tengan un buen desempeño docente.
- Segunda:** El docente universitario con mucha facilidad debe utilizar las estrategias de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa descriptiva en cada una de las actividades de aprendizaje en los cursos de formación especializada, para que los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno desarrollen competencias y capacidades en un nivel satisfactorio y tengan un buen desempeño docente.
- Tercera:** El docente universitario en forma periódica debe utilizar las estrategias de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexión en cada una de las actividades de aprendizaje en los cursos de formación especializada, para que los estudiantes del IX y X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno se desenvuelvan de manera satisfactoria en la práctica pedagógica con los estudiantes de nivel secundario de la Educación Básica Regular.
- Cuarta:** El equipo directivo de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, debe realizar eventos académicos como; seminarios, talleres, intercambio de experiencias o asistencias técnico pedagógicas sobre el proceso de acompañamiento pedagógico y retroalimentación formativa, en la que involucren a estudiantes del IX y X ciclo de estudios y docentes de los diferentes cursos, con la finalidad de mejorar los niveles de formación inicial docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich R. (2019). *Retroalimentación Formativa: evaluación y acompañamiento de los procesos de aprendizaje*. Chile. Recuperado de:
https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/RETROALIMENTACION-FORMATIVA_2019_apaisado.pdf
- Arpasi U. (2019). *El proceso de monitoreo y acompañamiento influye en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica de la IES Mariano Melgar Ilave Puno* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4136>
- Boyco A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima* [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ]. Recuperado de:
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14051/BOYCO_ORAMS_ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bromley Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente , en las Instituciones Educativas del nivel primaria , tercer ciclo , UGEL N ° 05 , El Agustino , Lima 2017* [Universidad César Vallejo]. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5849>
- Calvo T. (2018). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N ° 88024 , Nuevo Chimbote-2018* [Universidad César Vallejo]. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36622>
- Cantillo B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de la Costa.
- Caviedes C. (2019). *Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica* [Universidad del Desarrollo]. Recuperado de:
[https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2835/Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2835/Retroalimentación%20formativa%20a%20estudiantes%20en%20práctica%20pedagógica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Darling-Hammond L. y Mclaughlin M. (2007). *El desarrollo profesional de los docentes...* (Barrera (ed.); Primera). Recuperado de:
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17355/44> El desarrollo profesional de los maestros. Nuevas estrategias y políticas de apoyo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Erazo O. (2013). *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón.* [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. Recuperado de: <file:///C:/Users/Docente/Downloads/incidencia-de-la-supervision-educativa-y-acompanamiento-pedagogico-en-el-desempeno-profesional-de-los-docentes-que-laboran-en-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-la-ciudad-de-trujillo-departamento.pdf>
- Flores M. (2015). Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora [Universidad de Chile]. In *Facso*. Recuperado de:
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137681>
- FONDEP. (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones* (Primera). Recuperado de:
https://nanopdf.com/download/guia-para-el-acompaamiento-pedagogico_pdf
- Gallardo A. (2019). *Acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de buenas prácticas evaluativas* [Universidad del Desarrollo]. Recuperado de:
[https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2844/Acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de buenas prácticas. Intervención con docentes del Primer Ciclo Básico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2844/Acompañamiento_técnico_pedagógico_y_su_incidencia_en_la_generación_de_buenas_prácticas_Intervención_con_docentes_del_Primer_Ciclo_Básico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García V. y Huaman J. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018*. [Universidad César Vallejo]. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/27633>

Gutierrez K. (2021). *Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Puno en el año 2020*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.

Hattie J. y Timperley H. (2007). “The power of feedback”, *Review of Educational Research*, vol. 77, núm. 1, pp. 81-112. Recuperado de:

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/003465430298487>

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación* (I. Editores (ed.); Sexta). Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Kowal J. y Steiner L. (2007). *Instructional Coaching. Issue Brief*. Washington DC: Learning Point Associates & Center for Comprehensive School Reform and Improvement.

Llorens A. (2013). *Eficacia de la Retroalimentación Formativa para Mejorar Estrategias de Competencia Lectora en Enseñanza Secundaria* [Universitat de valència]. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10550/31488>

Mendivelso H., Ortiz, S. y Sánchez C. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de estudiantes del área de matemáticas* [Pontificia Universidad Javierana]. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10554/46013>

Minedu. (2018). *Manual Rubricas Desempeño Docente* (Minedu (ed.); Primera). Recuperado de:

<http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf>

MINEDU. (2010). *ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE*

- AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR*. Recuperado de:
<http://propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/orientaciones-acompanamiento-pedagogico-EBR.PDF>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II.EE. multigrado. Dirección de Servicios Educativos En El Ámbito Rural DISER - MINEDU*, 55. Recuperado de:
<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompanamiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>
- Mosqueda G. (2012). *Diseño de manual de Estrategas para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de Educación Inicial “Bicentenario” del valle de Pascua, Estado Guárico” Universidad Latinoamericana del Caribe- ULAC de Caracas* [Universidad Latinoamericana del Caribe - ULAC]. Recuperado de:
<https://docplayer.es/18164588-Universidad-latinoamericana-del-caribe-ulac-coordinacion-de-postgrado-maestria-en-educacion-inicial.html>
- Muñoz M. (2020). Análisis de las prácticas declaradas de retroalimentación en Matemáticas, en el contexto de la evaluación, por docentes chilenos. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 111–135. Recuperado de:
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1062>
- Ninapayta W. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho 2018. *Universidad César Vallejo*. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19121>
- Núñez S. (2014). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de educación secundaria del turno matutino del Colegio Público Alfonso Cortes de Managua, durante el segundo semestre del año 2014* (Issue 564) [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/5726/1/64182.pdf>
- Ortiz R. y Soza M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el*

desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”

Departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Recuperado de:
<http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

Pacheco A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.* Universidad Nacional de San Agustín.

Panduro G. (2020). *Acompañamiento pedagógico y evaluación formativa en docentes de educación Secundaria de instituciones educativas de Manantay-Ucayali, 2020* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20665>

Paredes S. (2018). *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote* [Universidad San Pedro].
Recuperado de:

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13343>

Perdomo N. (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepaque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1* (Issue 1) [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. Recuperado de:

<http://www.cervantesvirtual.com/obra/el-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-de-supervision-de-la-direccion-departamental-de-educacion-de-ocotepaque-como-proceso-de-gestion-en-el-salon-de-clases-en-el-primer-ciclo-de-educacion-basica-del-distri>

Pfoccoalata E. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Urubamba* [Universidad César Vallejo]. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34837>

Sánchez C. (2017). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché* [Universidad de San Carlos de Guatemala]. Recuperado de:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0431.pdf

Santa Cruz J. (2019). *Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico en la IE “Divino Niño del Milagro” N° 11027, distrito de Eten - Chiclayo – Lambayeque, 2018* [Universidad de Piura]. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/11042/4376>

Tinoco A. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta” [Universidad Nacional del Centro del Perú]. In *Universidad Nacional del Centro del Perú*. Recuperado de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5645/TESIS T.TEODORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio : Reflexiones para el contexto peruano. UNESCO (Primera)*. Recuperado de:

<https://www.edugestores.pe/docs/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-formacion-docente-en-servicio-reflexiones-para-el-contexto-peruano/?bp-attachment=unesco-formacion-docente.pdf>

Valdivia I. (2016). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “ Divina Pastora ”, Oxapampa , Pasco -2016* [Universidad César Vallejo]. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30159>

Valdiviezo C. (2018). *Acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación*



Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 Red7 - 2013

[Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1871>

Vargas L. (1994). Sobre el concepto de percepción. In U. A. M. U. Iztapalapa (Ed.),

Alteridades (Primera, Vol. 4, Issue 8, pp. 47–53). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>

Vezub L. y Alliaud A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de*

apoyo y desarrollo profesional docentes noveles (O. de E. Iberoamericanos (ed.);

Primera). Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11818>

Wilson D. (2002). La Retroalimentación a través de la Pirámide. *Retroalimentación*, 3.

Recuperado de:

<http://fundacies.org/site/wp-content/uploads/2019/08/Retroalimentacion-EdR.pdf>

ANEXOS

1. Cuestionario N° 1: acompañamiento pedagógico del docente universitario desde la percepción del estudiante.

El presente cuestionario es anónimo y su respuesta es de carácter confidencial y netamente para la investigación

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
CS	Casi siempre	3
S	Siempre	4

Los enunciados tienen una percepción de usted sobre las actividades o estrategias que desarrolla el (la) docente (a) universitario que está a cargo de tu asignatura de práctica preprofesional, según corresponda:

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (Actividades que desarrolla el docente universitario en el proceso de su formación inicial docente)	N	CN	CS	S
	1	2	3	4
1) Identifica tus fortalezas y necesidades de mejora en tu práctica preprofesional.				
2) Implementa reuniones colegiadas con la participación de tus compañeros de aula en la asignatura de práctica preprofesional.				
3) Promueve la interacción a través de pequeños grupos que permite hallar respuestas a problemas cotidianos de tu práctica preprofesional.				
4) Utiliza estrategias para la interacción entre pares en la asignatura de práctica preprofesional.				
5) Implementa innovaciones pedagógicas en beneficio de tu desarrollo preprofesional y éxito permanente.				
6) Ayuda permanentemente a desarrollarte en tu profesionalización en base a tus necesidades de mejora.				
7) Desarrolla una comunicación asertiva en forma individual en la asignatura de práctica preprofesional.				
8) Desarrolla una comunicación asertiva en forma grupal en la asignatura de práctica preprofesional.				
9) Desarrolla la reflexión colectiva sobre las prácticas preprofesionales.				
10) Desarrolla la reflexión individual de tus prácticas preprofesionales.				
11) Propone alternativas de intervención para la superación de tus debilidades en función a tus fortalezas en tus prácticas preprofesionales.				
12) Implementan estrategias pertinentes para mejorar tu práctica pedagógica.				
13) Desarrolla actividades secuenciales que te permita desarrollar tu práctica pedagógica.				
14) Utiliza estrategias en la formulación de conclusiones de tu práctica preprofesional.				
15) Utiliza estrategias en la formulación compromisos para fortalecer tu práctica preprofesional.				

MUCHAS GRACIAS

2. Cuestionario N° 2: retroalimentación formativa del docente universitario desde la percepción del estudiante

El presente cuestionario es anónimo y su respuesta es de carácter confidencial y netamente para la investigación

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
CS	Casi siempre	3
S	Siempre	4

Los enunciados tienen una percepción de usted sobre las actividades o estrategias que desarrolla el (la) docente (a) universitario que está a cargo de tu asignatura de práctica preprofesional, según corresponda:

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA (Actividades que desarrolla el docente universitario en el proceso de su formación inicial docente)	N	CN	CS	S
	1	2	3	4
DIMENSIÓN RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO				
1) Se convierte en guía para revisar las actividades de tu desempeño preprofesional.				
2) Formula preguntas de cómo realizaste tus actividades de tu desempeño preprofesional.				
3) Le ayuda a descubrir tus dificultades para mejorar tu desempeño preprofesional.				
4) Utiliza el error como una oportunidad para mejorar tu desempeño preprofesional.				
5) Realiza las preguntas; ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué lo hiciste así? ¿Qué harías si...? ¿De qué manera puedes...?, de tu desempeño preprofesional.				
6) Le da pistas o ejemplos y deja que lo encuentres tus necesidades de mejora en tu desempeño preprofesional.				
7) Formula preguntas adicionales para mejorar tus necesidades en tu desempeño preprofesional.				
8) Le permite que le expliques tus actividades y con un soporte pedagógico comprendes tu desempeño preprofesional.				
9) Le dice el proceso de tu error para que lo corrija en tu desempeño preprofesional.				
10) Le dice lo que debes hacer frente al error que cometes en tu desempeño preprofesional.				
11) Le ofrece oportunamente elementos suficientes para mejorar tu desempeño preprofesional.				
12) Explicita tu error para luego sugerirte lo que debes hacer en tu desempeño preprofesional.				
13) Le muestra la forma como debes realizar tus actividades en tu desempeño preprofesional.				
14) Le pregunta si entendiste su explicación para desarrollar tus actividades en tu desempeño preprofesional.				
15) Le presenta otros ejemplos complementarios para que logres competencias en tu desempeño preprofesional.				
16) Utiliza frases como; incompleto, muy bien, adelante, tú puedes, en tu desempeño preprofesional.				
17) Cuando ve tu error te pregunta si estás seguro de lo que hiciste en tu desempeño preprofesional.				
18) No le obliga a realizar tus actividades y te permite realizar otras actividades de tu interés.				
19) Comenta positivamente con halagos tus actividades de tu desempeño preprofesional.				
20) Le brinda respuestas sin explicar los procedimientos de tu desempeño preprofesional.				
21) Señala si tus actividades son correctas o incorrectas en tu desempeño preprofesional.				

MUCHAS GRACIAS

3. Ficha de validación de instrumento.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Mag. Efraín Paulino Zevallos Mamani
- 1.2. Cargo e institución laboral: Docente Universidad Nacional del Altiplano
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico.
- 1.4. Autor del instrumento: Lic. Abraham Roberto Ticona Lima

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 31% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
Objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)				30	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez: $\frac{A + B + C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez Muy Buena

Puno, 04 de febrero de 2022

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Mag. Efraín Paulino Zevallos Mamani
 Docente Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dra. Huguette Dueñas Zuñiga
- 1.2. Cargo e institución laboral: Docente Universidad Nacional del Altiplano
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico.
- 1.4. Autor del instrumento: Lic. Abraham Roberto Ticona Lima

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (Si menos del 31% de los ítems cumplen con el indicador).
- 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
Objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)				30	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez: $\frac{A + B + C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Muy buena

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Puno, 04 de febrero de 2022

Huguette Dueñas Zuñiga
 PSICÓLOGA
 C. P. 1582
 Dra. Huguette Dueñas Zuñiga
 Docente Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dra. Huguette Dueñas Zuñiga
- 1.2. Cargo e institución laboral: Docente Universidad Nacional del Altiplano
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico.
- 1.4. Autor del instrumento: Lic. Abraham Roberto Ticona Lima

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (Si menos del 31% de los ítems cumplen con el indicador).
- 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
Objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)				30	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez: $\frac{A + B + C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Muy buena

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Puno, 04 de febrero de 2022

Huguette Dueñas Zuñiga
 PSICÓLOGA
 C. P. 1582
 Dra. Huguette Dueñas Zuñiga
 Docente Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dr. Edelfré Flores Velásquez
- 1.2. Cargo e institución laboral: Docente Universidad Nacional del Altiplano
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico.
- 1.4. Autor del instrumento: Lic. Abraham Roberto Ticona Lima

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 31% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
Objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		0	0	30	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez: $\frac{A + B + C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

VALIDEZ MUY BUENA

Puno, 04 de febrero de 2022

 Dr. Edelfré Flores Velásquez
 Docente Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dra. Huguette Dueñas Zuñiga
- 1.2. Cargo e institución laboral: Docente Universidad Nacional del Altiplano
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre retroalimentación formativa.
- 1.4. Autor del instrumento: Lic. Abraham Roberto Ticona Lima

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (Si menos del 31% de los ítems cumplen con el indicador).
- 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
Objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)				30	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez: $\frac{A + B + C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Muy buena

Puno, 04 de febrero de 2022

Huguette P. Dueñas Zuñiga
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 5692
 Dra. Huguette Dueñas Zuñiga
 Docente Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Mag. Efraín Paulino Zevallos Mamani
- 1.2. Cargo e institución laboral: Docente Universidad Nacional del Altiplano
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre retroalimentación formativa.
- 1.4. Autor del instrumento: Lic. Abraham Roberto Ticona Lima

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 31% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
Objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)				30	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez: $\frac{A + B + C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez Muy Buena

Puno, 04 de febrero de 2022

Mag. Efraín Paulino Zevallos Mamani
Docente Universidad Nacional del Altiplano - Puno

4. Declaración jurada de autenticidad de Tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

Por el presente documento, Yo Abraham Roberto Ticona Lima, identificado con DNI 01305744 en mi condición de egresado de: Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, x Programa de Maestría, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, con Mención en Didáctica de la Educación Superior, informo que he elaborado la x Tesis denominada: “ACOMPañAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNA PUNO, 2021”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso.

Puno, 16 de octubre del 2023



FIRMA (obligatoria)

5. Autorización para el depósito de Tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Abraham Roberto Ticona Lima, identificado con DNI 01305744 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, con Mención en Didáctica de la Educación Superior, informo que he elaborado la Tesis denominada: “ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNA PUNO, 2021”, para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, busaca y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

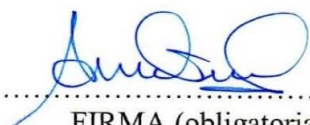
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas de la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 16 de octubre del 2023


.....
FIRMA (obligatoria)

