



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°194  
“CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO ÁCORA-PUNO, 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. YULY EBELIN CONDORI CALLISANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°194 "CORAZÓN DE JESÚS" DEL DISTRITO ACORA-PUNO, 2022

AUTOR

YULY EBELIN CONDORI CALLISANA

RECuento DE PALABRAS

15229 Words

RECuento DE CARACTERES

81325 Characters

RECuento DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 28, 2023 8:30 PM CST

FECHA DEL INFORME

Oct 28, 2023 8:31 PM CST

### ● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
Facultad Ciencias de la Educación

Dra. Gabriela Cornejo Valdivia  
DOCENTE

Dra. Karen Z. Ortega Callejas  
DOCENTE - UNA



## DEDICATORIA

*Esta tesis está dedicada a mis padres Yeny y Raúl, y a mi hermano Lenin, por su apoyo constante e incondicional, por haberme motivado a concluir satisfactoriamente esta hermosa carrera universitaria, a mis tíos Gladys y Dulio, por haberme acogido en su hogar como a una hija más, son ellos quienes me brindaron mucho apoyo durante mis estudios universitarios.*

*También dedico esta investigación a mis tíos Roxana y Elmer, por su constante motivación, a mis abuelos maternos Elsa y Claudio, quienes siempre estuvieron pendientes de mí, a mis abuelos paternos Mauricia y Pedro, quienes desde el cielo guían mi camino.*

***Yuly Ebelin Condori Callisana***



## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco primero a Dios, por haberme puesto en este camino, por haberme dado la bendición y el propósito de guiar a unas personitas maravillosas. Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, mi Alma Máter, a la Escuela Profesional de Educación Inicial, en sus aulas me formé como educadora y a todas las maestras por brindarnos todos los conocimientos. También agradezco a la Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos, mi asesora, por haberme acompañado y orientado en este proceso.*

*Asimismo, mi eterno agradecimiento es para mis padres Yeny y Raúl, a mis tíos Gladys y Dulio, a mis primos Dina y Rony, son quienes principalmente me apoyaron de muchas formas.*

*También reitero mi agradecimiento a la maestra Maritza Cruz, directora de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora y a la maestra Milagros por permitirme ejecutar mi proyecto en sus aulas; asimismo mi agradecimiento es para mis jurados, M. Sc. Sara Farfán Cruz, Dra. Ruth Mery Cruz Huisa, y M. Sc. José Marcial Mamani Condori, por todas sus orientaciones para que esta investigación salga de la mejor manera.*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 16**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 17**

**1.5. OBJETIVOS DEL ESTUDIO..... 17**

1.5.1. Objetivo general ..... 17

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 19**



2.1.1. Antecedentes internacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
2.1.3. Antecedentes locales.....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.2.1. Concepto de autonomía .....	25
2.2.2. La autonomía como principio.....	28
2.2.4. Autonomía e iniciativa.....	31
2.2.5. Tipos de autonomía.....	32
2.2.5.1. Autonomía personal.....	32
2.2.5.2. Autonomía relacional .....	35
2.2.5.3. Autonomía motriz.....	38
2.2.6. Importancia de la autonomía .....	40
2.2.7. Factores que influyen en la autonomía de los niños.....	42
2.2.8. Crecimiento y formación de niños de 4 años .....	43
2.2.7.1. Desarrollo motor y autonomía.....	44
2.2.7.2. Desarrollo del pensamiento .....	45
2.2.7.3. Desarrollo del lenguaje y escritura.....	46

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>47</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>47</b>
<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>47</b>



<b>3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>48</b>
3.6.1. Población .....	48
3.6.2. Muestra .....	49
<b>3.7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>49</b>
<b>3.8. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>50</b>
<b>3.9. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
4.1.1. Resultados para el objetivo general .....	52
4.1.2. Resultados para el objetivo específico N°1 .....	53
4.1.3. Resultados para el objetivo específico N°2 .....	54
4.1.4. Resultados para el objetivo específico N°3 .....	56
4.1.5. Resultados para el objetivo específico N°1 .....	57
4.1.6. Resultados para el objetivo específico N°2 .....	60
4.1.7. Resultados para el objetivo específico N°3 .....	63
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>66</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>



**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 74**

**ANEXOS..... 78**

**Área** : Gestión curricular

**Tema** : Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

**Fecha de sustentación:** 15 de noviembre de 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica de la I.E.I. “Corazón de Jesús” del distrito Ácora .....	47
<b>Figura 2.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía.....	52
<b>Figura 3.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía personal .....	54
<b>Figura 4.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía relacional .....	55
<b>Figura 5.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía motriz .....	56
<b>Figura 6.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía personal .....	59
<b>Figura 7.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía relacional .....	62
<b>Figura 8.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía motriz .....	65



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Desarrollo motor del niño de 4 años .....	44
<b>Tabla 2.</b> Desarrollo del pensamiento del niño de 4 años.....	45
<b>Tabla 3.</b> Desarrollo del lenguaje y escritura del niño de 4 años.....	46
<b>Tabla 4.</b> Población del estudio .....	49
<b>Tabla 5.</b> Cuadro de operacionalización de variables.....	49
<b>Tabla 6.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía.....	52
<b>Tabla 7.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía personal .....	53
<b>Tabla 8.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía relacional.....	55
<b>Tabla 9.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía motriz .....	56
<b>Tabla 10.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía personal .....	58
<b>Tabla 11.</b> Nivel de desarrollo de autonomía relacional .....	61
<b>Tabla 12.</b> Nivel de desarrollo de la autonomía motriz .....	64



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**s. f.:** Sin fecha

**I.E.I.:** Institución Educativa Inicial



## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora-2022, es una investigación de tipo y diseño básico descriptivo, el instrumento de evaluación que se utilizó para recopilar los datos fue una ficha de observación, la ejecución del proyecto se realizó a principios del año escolar, el método para recopilar datos consistió en realizar la observación directa a las actividades de los niños y niñas, registrando todos los ítems según el nivel mostrado de cada niño/a, de acuerdo con los resultados obtenidos, se detallan a continuación, en general el 41% si logró desarrollar su autonomía, el 29% se encuentra en proceso y el 29% aun no logró desarrollar su autonomía; con respecto a la autonomía personal el 56% logró desarrollar su autonomía personal, el 26% se encuentra en proceso y otro 18% aun no logró desarrollar; respecto a su autonomía relacional el 30% se encuentra en el nivel logrado, 37% en proceso y 33% aun no logró desarrollar completamente su autonomía relacional; finalmente en el aspecto de su autonomía motriz el 34% si logró desarrollarla adecuadamente, el 32% se encuentra en proceso y 34% aun no logró desarrollar su autonomía motriz; como se observa en los resultados la autonomía personal es la que más desarrollan, sin embargo la autonomía relacional y motriz son aspectos importantes en los que se debe poner mayor atención para su buen desarrollo.

**Palabras Clave:** Autonomía, Autonomía motriz, Autonomía personal, Autonomía relacional.



## ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the level of autonomy of the boys and girls of the Initial Educational Institution No. 194 “Corazón de Jesús” in the district of Ácora-2022, it is a research of basic descriptive type and design, the evaluation instrument that was used to collect the data was an observation sheet, the execution of the project was carried out at the beginning of the school year, the method to collect data consisted of direct observation of the activities of the boys and girls, recording all the items according to The level shown for each child, according to the results obtained, is detailed below, in general 41% managed to develop their autonomy, 29% are in the process and 29% have not yet managed to develop their autonomy; Regarding personal autonomy, 56% managed to develop their personal autonomy, 26% are in the process and another 18% have not yet managed to develop; Regarding their relational autonomy, 30% are at the achieved level, 37% are in process and 33% have not yet managed to fully develop their relational autonomy; Finally, in the aspect of their motor autonomy, 34% managed to develop it adequately, 32% are in the process and 34% have not yet managed to develop their motor autonomy; As observed in the results, personal autonomy is the one that develops the most, however, relational and motor autonomy are important aspects in which greater attention must be paid for its proper development.

**Keywords:** Autonomy, Motor autonomy, Personal autonomy, Relational autonomy.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se pretendió determinar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora, durante el retorno a las clases en el año 2023.

Esta investigación se realizó porque en tiempos de pandemia e incluso posteriormente el tema de autonomía no tuvo mayor relevancia, especialmente para los padres de familia y maestras, ya que en el confinamiento los niños y niñas al estar en compañía de sus padres en el hogar muchos no tenían necesidad de realizar actividades que impliquen autonomía.

La investigación básicamente se enfocó en el desarrollo de la autonomía luego del regreso a clases, se quiso identificar si los niños y niñas desarrollaron su autonomía de manera normal o tuvieron alguna dificultad para lograrlo, pues la pandemia trajo consigo un encierro total y muchos niños y niñas se quedaron en casa al cuidado de sus padres, sin acceder a una institución educativa o un periodo de adaptación durante sus primeros años, además al estar en casa no tuvieron mucho contacto con personas de otros entornos sociales más que la familia, y esto podría conllevar a olvidar o no desarrollar de manera adecuada las habilidades de relaciones interpersonales y no llegan a lograr su independencia personal, además también se conocerá si hubo el apoyo de los padres en este proceso de crecimiento de sus pequeños.

Además, Kamil (como se citó en Reyes, M. 2007) señala que “la autonomía es el transcurso mediante el cual el niño pasa a ser autosuficiente, capaz de pensar



independientemente con sentido crítico, respetando las ideas y opiniones de otros. (p.5)”  
(p.36).

Según Reyes, (2007) “la autonomía es la facultad que es desarrollada por el niño para reflexionar y actuar de forma independiente, teniendo en cuenta la opinión de los demás, es decir, todos necesitan tener la oportunidad de tomar sus propias decisiones personales y actuar según sus propios estándares, sin faltar el respeto a los demás” (P.36).

Para hallar los resultados de esta investigación se hizo visitas a la institución educativa en estudio y se realizó las observaciones de las actividades que realizan los niños registrando los datos en los respectivos instrumentos de evaluación de acuerdo al logro de los ítems.

Este trabajo de investigación está compuesto por cuatro capítulos; los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: Se describe el planteamiento y formulación del problema de investigación, la hipótesis, los objetivos generales y específicos, asimismo, la justificación.

Capítulo II: Se encuentran los antecedentes de investigación, marco teórico y marco conceptual.

Capítulo III: Se detalla la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración, la procedencia del material utilizado, la población y muestra, el diseño estadístico de la investigación, el procedimiento, las variables y el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se exponen los resultados, el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las tablas y cuadros estadísticos.



Finalmente, se encuentran las conclusiones, las recomendaciones necesarias, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La autonomía es un aspecto muy importante en el desarrollo integral de las niñas y niños, es una capacidad que ellos desarrollan desde la temprana edad, desde muy pequeños aprenden a ser capaces de realizar sus actividades cotidianas de manera independiente, a elegir sus gustos y preferencias; un niño sin autonomía no tiene la capacidad de tomar decisiones por sí mismo, y no desarrolla la confianza para realizar acciones con seguridad.

En estos tiempos muchos niños principalmente desde la pandemia Covid 19, están inmersos en el mundo de la tecnología, esto hace que no realicen mayores actividades fuera del hogar, ello hace que los niños interactúen y se relacionen menos con otros niños y por ende se ven limitados a desarrollar ciertos aspectos de la autonomía.

A partir de esa realidad, se vio necesaria e importante determinar el nivel de autonomía que están teniendo tanto las niñas y niños.

### **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito Ácora-2022?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora 2022, tendrán un nivel bajo en el desarrollo de su autonomía.



## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Este trabajo de investigación se realizó para conocer y determinar el nivel de autonomía de las niñas y niños en tres aspectos considerados importantes, autonomía personal, relacional y motriz.

Este trabajo de investigación se realizó porque en la actualidad muchos niños y niñas no realizan actividades en otros entornos más que el hogar, ello conlleva a que no se relacionen ni interactúen con otros niños de su edad, no realicen actividades al aire libre, además por la misma sobreprotección y el desinterés de los padres, los niños se ven limitados al momento de realizar actividades cotidianas.

La presente investigación se enfocó en el estudio de la autonomía en niños y niñas de 4 años la cual se realizó para realizar un análisis acerca de los resultados y de acuerdo a ello plantear estrategias que permitan mejorar el logro de la autonomía de los niños y niñas de esta institución, será un medio por el cual se pretende movilizar e incentivar a toda la comunidad educativa, motivando a las instituciones a darle más trascendencia a la capacidad que tienen los niños y niñas de ser autónomos, aquí el papel de las maestras es fundamental, ya que, al estar bastante tiempo con los niños, les permitirá observar y evaluar el proceso de cada niño respecto al desarrollo de su autonomía, de esta manera tomar acciones que favorezcan este aspecto y trabajar coordinadamente con los padres de familia para lograrlo.

## **1.5. OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.



### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.
- Identificar cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía relacional de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.
- Identificar cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía motriz de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Fajardo (2018) realizó su investigación en la Universidad de Manizales de Colombia, la tesis titulada “*Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil del municipio La Unión (Valle)*”, su población está constituida por 10 niños entre 4 y 5 años, el tipo de investigación de esta tesis es descriptiva con enfoque cualitativo, la investigadora llegó a la conclusión de que los niños desarrollan su autonomía durante el juego, al momento de desplazarse en el espacio, a través de la exploración de los objetos de juego, actividades artísticas asimismo al momento de realizar actividades cotidianas.

Carreño y Mendoza (2014) realizaron su investigación en la Fundación Universitaria Los Libertadores de la ciudad de Bogotá, Colombia, la tesis “*Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital El Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*” su objetivo principal fue fortalecer la autonomía de las niñas y niños de 5 años de un colegio de transición en el distrito de Sorrento a través del juego, la población en este estudio estuvo conformado 25 niños de 5 años, la metodología utilizada en este estudio es de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, respecto a ello Carreño y Mendoza (2014) concluyen que a través del proyecto de intervención se pudo constatar que los estudiantes acrecientan su autonomía de acuerdo a la edad. A través del inventario se hizo la inspección antes y después



del estudio, y se pudo deducir que luego de haber ejecutado con el plan de intervención se pudo clasificar lo siguiente: la independencia, autonomía, autocuidado, identidad personal, prevención y exploración. Esta clasificación contribuyó a llevar a cabo una observación conforme cada ítem por el cual se logró estimar si el niño concretaba la variedad de actividades acorde con su edad a su edad.

Bran (2011) realizó su investigación en Guatemala en la Universidad Del Itzmo la tesis “*Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*” su objetivo general fue brindar estrategias para el desarrollo de la autonomía de niños de 3 años del Centro Escolar “Las Charcas”, en esta tesis se plantea un “manual para el desarrollo de la autonomía del alumno” de esta institución, el cual tiene como finalidad brindar orientaciones para los padres de familia, Bran (2011) concluyen que los niños se forman a la edad de tres años, ya esta edad el desarrollo de la independencia se produce de forma natural. Los padres son los primeros educadores y son ellos quienes deben apoyar y ayudar a sus hijos a desarrollar el autocontrol ya que esto les inculcará las cualidades que son esenciales para su desarrollo y durante toda su vida. El dominio propio les traerá responsabilidad, obediencia, orden lógico, atención, voluntad, disciplina y virtudes que formarán la formación integral del niño. Las niñas y niños en la etapa de preescolar están en pleno desarrollo de su autonomía, y es cuando deben recibir mayor orientación y oportunidades por parte de su familia y maestras.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Delgado (2022) realizó su tesis en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, planteó como objetivo principal determinar si el juego libre influye



en el proceso de adquisición de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jorge Basadre en Sullana, Piura, contó con una población de 45 estudiantes y su muestra estuvo conformada por 20 niños de 4 años, la investigadora obtuvo los siguientes resultados al aplicar el pre test, el 75% de los niños se encuentran en proceso y el 25% está en el nivel inicio, luego de aplicar las actividades se obtuvo que el 65% se encuentra en el nivel esperado, 35% en proceso. A partir de ello llegó a la conclusión de que el juego libre es un factor importante para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Imán (2020) realizó su investigación en la Universidad César Vallejo la tesis “*Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos-Piura, 2020*” su objetivo principal fue determinar la asociación entre las destrezas motoras y el progreso de la autonomía, la metodología utilizada en esta investigación fue un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, usando la observación como técnica y la aplicación de 2 instrumentos de evaluación para valorar cada variable, la población estuvo constituida por 30 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°364 “Manuel Hilbeck Ramos”. Imán (2020) obtuvo como resultado para la variable habilidades motoras que el 90% se encuentra en proceso, 6.7% en inicio y 3.3% logrado; para la variable autonomía obtuvo que el 93.3% están en proceso y el 6.7% están en inicio, a partir de ello logró demostrar que el nivel de relación entre las variables habilidad motora y autonomía de los niños es positivo, haciendo resaltar que los estudiantes que se encuentran en proceso, de todas maneras, lograrán un buen desarrollo de su independencia; lo que posibilita deducir que, a un sobresaliente logro de habilidades motoras, más alto será el progreso de la autonomía de los niños.



Figuroa (2019) realizó su investigación en la Universidad César Vallejo la tesis “*Juego libre en sectores para promover Autonomía-niños de 4 años- Institución Educativa Privada Santa Ana School-Chiclayo-2018*”, el objetivo de esta indagación fue determinar en qué medida fomenta el juego libre en sectores el progreso de la autonomía de las niñas y niños de 4 años, utilizando un programa que lleva por título: “Yo lo puedo lograr”, el método utilizado en esta investigación fue de tipo experimental y los medios para evaluar fueron un preprueba y posprueba. En el ante prueba, se evidenció que la mayor cantidad de las y los estudiantes se ubican en nivel más bajo con un resultado del 83%, haciendo notar un deficiente progreso de su autonomía, en tanto, el 17% se localizan en el nivel de proceso. En el Post-Test, el 100% se encuentra en nivel logrado, frente a ello se puede evidenciar claramente su contribución, ya que se estimó que todos los niños lograron ubicarse en el nivel logrado demostrando que la estrategia del programa del programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr” tuvo resultados muy favorables con respecto a logro de la independencia.

Guardamino (2018) realizó su trabajo de investigación en la Universidad San Ignacio de Loyola la tesis “*Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de la I. E. I. N°270 Independencia*” su objetivo principal fue el fortalecimiento del progreso de la autonomía de los niños de esa institución, la metodología utilizada en esta investigación es de tipo no experimental, contó con una población de 130 niños de las tres edades, el método que utilizó la autora fue una entrevista aplicada a padres y docentes, la investigadora de este trabajo llega a la conclusión de que es necesario que se propongan estrategias nuevas y actualizadas para promover una gestión acorde con el objetivo del progreso de la autonomía de los niños. Así se logrará el propósito para con los estudiantes. Una estrategia muy adecuada e



importante son las actividades de recreación, de juego y socialización y que estos sean los principales espacios donde los niños y niñas tengan oportunidades de experimentar el desenvolvimiento de manera autónoma.

Fierro (2018) realizó su investigación en la Universidad César Vallejo la tesis “*Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas no Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*” su objetivo general fue precisar las diferencias que existen entre la autonomía de los estudiantes del Programa No Escolarizado Mi jardincito II y Los Ángeles de Jesús en donde se contó con una población de 50 niños el método que utilizó en este trabajo es de un diseño no experimental, descriptivo de comparación, con enfoque cuantitativo, se llegaron a los siguientes resultados, Los resultados respecto a los niños del PRONOEI Mi Jardincito II mostraron que el 8,0% tenía muy bajo nivel de autonomía, el 60% en un nivel promedio, el 20,0% mayormente bueno y 12,0% es muy bueno. Por otro lado, de los resultados referente al PRONOEI Los Ángeles de Jesús se puede notar que solo el 4,0% tienen un nivel muy bajo de autonomía, el 56,0% se encuentra en un nivel promedio, el 24,0% se ubicaron el nivel bueno y el 16,0% tienen un nivel de autonomía muy alto. Haciendo un análisis más detallado de los resultados se encontró una variación de 4,0% entre los niveles de evaluación de ambos PRONOEIs.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Ccallo (2019) realizó su investigación en la Universidad Nacional del Altiplano, la tesis “*El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I. E. I. N°858 Huanatínco-Cusco*” el objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar el progreso de autonomía de niñas y niños de 3 años



de la mencionada institución, la metodología utilizada en este trabajo es de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, estuvo constituida por una muestra de 15 niños de 3 años; llegó a los siguientes resultados, el 60% en algunas ocasiones tienen un proceso independiente de sus acciones. En resumen, se puede observar que 33% siempre tienen la capacidad de hacer y cumplir con encargos y actividades por sí solos y en los espacios socio culturales. Asimismo, el 7% no pudo desarrollar su autonomía, lo que significa que esos niños no son capaces de ejecutar acciones por sí solos, y por tanto no logran interactuar con otras personas; en relación consigo mismo, se obtuvo que el 73% algunas veces se relaciona consigo mismo, 20% siempre y 7% nunca se relaciona consigo mismo; en relación con los demás, se obtuvo que el 67% algunas veces tienen relación con los demás, 26% siempre se relaciona y 7% nunca se entabla ningún tipo de relación con los demás.

Arizaca (2019) realizó su investigación en la Universidad Nacional del Altiplano la tesis *“El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno-2018”* su objetivo principal fue la evaluación del grado de sobreprotección de los padres de familia en el progreso de la autonomía de los estudiantes de 4 años, el método de investigación usado en este trabajo es de un diseño no experimental descriptivo, con enfoque cuantitativo, la población está constituida por 230 niños y niñas de 4 años y la muestra por 24 estudiantes, la investigadora llega a la conclusión de que el nivel de asociación entre las dos variables en estudio es frecuente ya que análisis de correlación lineal de Pearson, se tiene el resultado del coeficiente  $r = -0.482$  de lo cual se determina que la relación entre estas dos variables es regular y negativo



al mismo tiempo, de esto podemos concluir que mientras más sobreprotectores sean los padres, el progreso de autonomía del niño será de un bajo nivel. La relación entre la excesiva protección parental y logro de la independencia de los niños y niñas de la institución educativa inicial en investigación, concretándose que si la sobreprotección es menor, la autonomía de los niños debería ser de un alto nivel.

Pari y Tito (2021) realizaron su investigación en la Universidad Nacional del Altiplano, la tesis titulada “*Talleres clown para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 torres de San Carlos - puno*” tuvo como uno de sus objetivos determinar la eficacia de sus talleres para el desarrollo de la autonomía personal de los niños de su institución en estudio, su población fue constituida por 37 niños, divididos en dos grupos control y experimental, el tipo de su estudio fue cuasiexperimental, los resultados del grupo control fueron: 72% algunas veces desarrollan su autonomía personal, 16% siempre y 11% nunca desarrolla su autonomía.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Concepto de autonomía

Según la definición de la Real Academia Española (RAE), “la autonomía es una condición de quién, para ciertas cosas, no depende de nadie”.

Todas las personas somos capaces de realizar nuestras actividades cotidianas, esto se debe a que en los espacios en los que nos desenvolvemos existen elementos que nos impulsan a ser autónomos. La autonomía se define como es una facultad de todo individuo y, en ese sentido, permite varios procesos que pueden someter firmemente su realización. Esto produce una dificultad al



momento de asentar que alguna persona no lo tenga por completo, tampoco se puede decir simplemente que tiene una autonomía en el máximo nivel. La autonomía frecuentemente se debe a diferentes razones, factores internos y externos a la persona (Álvarez, 2015).

Esto indica que las personas son capaces de formar y lograr en varios aspectos su autonomía y ello depende las actividades que se requieran realizar en el día a día.

Todas las personas, ya sean niños o adultos tienen preferencias o gustos variados, por ello sienten deseos de conseguir lo que necesitan o requieren. Álvarez (2015) menciona que entre los factores internos la historia de la literatura ha resaltado el sentido de la razón, a la cual le antecede el transcurso de individualización de las aspiraciones o preferencias, acompañado de un transcurso de nivelación de esos deseos, esta ampliada actividad que realiza cada persona va acompañada de su facultad de deliberación para pasarlo por una evaluación, corrección, reflexión y por último la priorización de las mismas.

Esto quiere decir que las personas actúan de acuerdo con sus necesidades a las que les van dando cierto nivel de importancia y actuando conscientemente para conseguir sus objetivos.

La autonomía es el transcurso por el cual una persona pasa a ser libre en sus acciones, para esto cada persona determina el orden de importancia de sus actividades, este proceso va acompañado por la racionalidad y la independencia. La racionalidad se encuentra dentro de cada individuo, esto se muestra en nuestro modo de pensar o sentir, por otro lado, Álvarez (2015) afirma que la autosuficiencia es un factor interno en la medida en que se indica a la capacidad



de una persona para separarse de influencias y condicionamientos externos, aspiraciones y preferencias que no son los necesarios ni propios de un individuo.

La independencia es una característica que la tenemos dentro todos, esto da lugar a la capacidad del ser humano para separarse de agentes externos que realizan acciones, opinan y toman decisiones por uno.

La autonomía no solo implica realizar actividades por sí solos, si no también analizar conscientemente si lo que hacemos está bien o está mal, asimismo asumir las consecuencias de nuestros actos.

Los estudiantes adquieren autonomía desde el momento en el que se insertan dentro de una sociedad y las van desarrollando a lo largo de su vida, la sociedad es un gran apoyo para lograrlo ya que incentiva realizar actividades de forma independiente, según el Ministerio de Educación (2021), la autonomía, de acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica es vista como la capacidad de las personas para tomar iniciativas y actuar acorde con sus estándares personales. Permite que los individuos puedan manejar eficientemente la presión de la sociedad, a que puedan regular su comportamiento, a clarificar sus objetivos en la vida y promover su superación personal y al mismo tiempo valorando a los demás.

Cada persona tiene un modo distinto de pensar y actuar gracias a su autonomía, lo que ello permite es que nos podamos adecuar nuestro modo de comportarnos en una determinada sociedad, respetando las opiniones de las demás personas y así mejorar su desarrollo personal.



Muchos autores coinciden en que la autonomía es progresiva, que se va adquiriendo durante el crecimiento por etapas, implica siempre la elección de las preferencias, la ejecución de diversas actividades cotidianas, actividades extras que parten de las necesidades y la elección de las mismas.

El concepto de autonomía supone que cada persona tiene libertad para realizar muchas actividades de manera independiente. Conforme lo que plantea el Ministerio de Educación (2021), refiere que la autosuficiencia supone que las actividades y pensamientos deben ser libres, sin embargo, se debe manejar la responsabilidad y la confianza en uno mismo. A partir de ello la autonomía de una persona significa que debe ser responsable y consecutivo con sus acciones que ejecutan desde la deliberación y la libertad”. La autonomía no significa libertad del todo, sino que esto debe ir acompañado de ciertos límites, asumiendo nuestras responsabilidades con compromiso.

El desarrollo de la autonomía se da de diferentes maneras según el contexto y condición de las personas, asimismo, teniendo en cuenta sus posibilidades.

### **2.2.2. La autonomía como principio**

Todas las personas tienen la potestad de actuar libremente y esto debe ser respetado por los demás, según Mazo (2012), la autonomía como principio se basa en la valoración adecuada de la libertad que tiene cada individuo, de la posibilidad que tiene cada persona para independizarse. Es decir, permite a las personas elegir libremente acerca de su propia vida y tomar decisiones según nuestra propia elección, sin que nadie tenga que interferir en ellos.



### 2.2.3. La autonomía infantil

La autonomía infantil es específicamente el transcurso en el cual el niño inicia su autonomía, en esta etapa a los niños se les enseña a ser más independientes para realizar acciones básicas como higiene, vestido, alimentación, toma de decisiones, respeto a los demás, también se les motiva a ser responsables y a ser seguros en sí mismos.

Si bien se sabe que cuando un niño nace, éste no es independiente y necesita la compañía y el apoyo de un adulto responsable para realizar sus actividades, sin embargo, esto va cambiando con el pasar de los años, los niños ya desean realizar acciones por sí solos, experimentar nuevos retos sin la ayuda de alguien, es ahí cuando el adulto debe intervenir motivando más a los niños para que puedan lograrlo.

Diversos artículos refieren que la autonomía se desarrolla de forma gradual durante el crecimiento del niño quienes empiezan a mostrar mayor independencia, a partir de los 2 a 3 años generalmente cuando empiezan a ir a una institución educativa, los niños van mostrando habilidades que nos indican que quieren ser más independientes en sus acciones.

Para que un niño sea autónomo es imprescindible darle la confianza y la motivación, explicándoles que esto les servirá para el futuro, en esta etapa el involucramiento de los padres es imprescindible porque serán ellos quienes califiquen sus acciones, Para esto los padres deben ser bastante comprensivos, tolerantes y pacientes.



La autonomía es una facultad fundamental para la formación de todo niño mediante el cual ellos podrán realizar actividades cotidianas por sí mismos, sin la necesidad de un adulto responsable, en tal sentido el niño va adquiriendo mayor grado de madurez.

Según el texto (Escuelas de familia moderna, s.f.) se considera a un niño autónomo cuando:

- Realiza sus actividades sin que alguien se lo recuerde.
- Ha adquirido hábitos personales como el aseo, vestirse, ponerse y atar sus zapatos, la alimentación, todo ello según la edad que tenga.
- Piensa y analiza lo que debe hacer.
- Tiene deseos y ganas de realizar sus tareas.
- No necesita de sobreprotección.
- Se plantea nuevos objetivos y retos.
- No busca excusas y culpables.
- Tiene capacidad de elección.
- Tiene la habilidad de jugar y estudiar solo.
- Puede tomar decisiones distintas a los demás según su conveniencia.
- Respeta los límites, pero también puede dar su opinión al respecto.
- Tiene control emocional.
- Reconoce sus errores.



- Se conoce a sí mismo.

#### **2.2.4. Autonomía e iniciativa**

La iniciativa es la facultad para anteponerse a los demás en el momento de hablar o realizar una acción. Entonces según Villardón y Yáñez (2011), la autonomía e iniciativa en cada una de las personas es conceptualizada como la facultad para elegir las preferencias con cordura y criterio, para adecuarse a las nuevas circunstancias y de esa manera fomentar modificaciones y mejoras en el entorno”. En ese sentido los niños van desarrollando su capacidad para actuar de manera autónoma siempre toman la delantera frente a los demás.

Según Escamilla (como se citó en Villardón y Yáñez, 2011) describe:

La autonomía e iniciativa personal como un conglomerado de habilidades que buscan la formación y evolución con relación al autoconocimiento, una autoaceptación y valoración balanceada, con ilusiones de mejora propia y la formación de valores y normas morales, argumentados en principios éticos, en el conocimiento, valoración y aceptación de los demás y hacia el ambiente en el que se encuentra uno.

Según ello una persona con un buen nivel de autonomía e iniciativa personal es aquella que se proyecta para realizar cambios en sus ideas y acciones, con toda la responsabilidad, conocimientos, creatividad. Tiene la capacidad de elegir, de enfrentar y solucionar problemas, asumir riesgos, asimismo desarrolla habilidades sociales para interrelacionarse y realizar actividades en equipo, también tiene valores como la empatía, el respeto, la amabilidad, siempre mantiene una actitud positiva frente a los cambios.



## 2.2.5. Tipos de autonomía

### 2.2.5.1. Autonomía personal

Autonomía personal es un tema fundamental porque forma parte del desarrollo del ser humano mediante el cual una persona puede desenvolverse y realizar actividades independientemente en relación con uno mismo y con los demás.

Se entiende por autonomía personal a la posibilidad que tiene una persona de superarse por sí mismo en el proceso de las actividades de cada día, estas son:

- **Cuidado personal:** implica la acción de vestido, alimentación, higiene, etc.

Se consideran las siguientes actividades según Santiago y Arribas (2016) sugiere:

*Con relación a higiene:* lavado de manos de manera independiente, sonarse la nariz, utilizar el peine, usar productos para la limpieza personal, control de necesidades fisiológicas.

*En relación a vestido:* cambiarse de ropa, ordenar o guardar sus prendas en el lugar correspondiente, elegir su propia ropa, amarrarse los pasadores, abotonar correctamente las prendas.

*En relación a alimentación:* comer solo, mantener el orden en la mesa, uso de utensilios para comer.

*En relación al sueño y descanso:* relajación al momento de dormir, dormir solo, disfrutar del sueño.



- **Actividades físicas:** mover los brazos, caminar, correr, nociones básicas, etc.

- **Actividades mentales:** resolución de problemas, autoestima, respeto hacia uno mismo, etc.

Según Bornas (como se citó en Ñaccha y Farfán, 2020) señala que:

A partir de su crecimiento de desarrollo el niño experimenta una enorme facultad para aprender en relación a sí mismo y con el espacio que le rodea, el niño desde pequeño intenta entablar una comunicación con los miembros de su familia, luego se separa de ella a medida que va creciendo, por lo que empieza a buscar su independencia, analizando todo lo que se le presente a su alrededor para desempeñar nuevas responsabilidades según las actividades que realiza en el transcurso de su edad.

Es así que el niño, desde que entra en una institución educativa tiene la necesidad de experimentar nuevas cosas, socializar con otros niños, realizar otras actividades siempre depende del espacio y lugar en el que estén ubicados.

Las primeras etapas del niño son fundamentales, es ahí cuando se puede notar las primeras actividades de socialización con entornos distintos a la familia. La autonomía personal se desarrolla a según el crecimiento del niño y se va dando cuenta que puede ser capaz de realizar actividades que lo involucren solo a él de manera independiente, busca realizar acciones que son propias de su edad experimentando nuevas experiencias en el entorno que lo rodea (Ñaccha & Farfán, 2020).



En ese sentido podemos decir que el niño en la etapa escolar, tiene acceso a nuevos espacios de socialización, con personas distintas, asimismo experimenta nuevas necesidades y esto motiva e impulsa a que ellos realicen nuevas actividades.

En la niñez se desarrollan distintas habilidades y capacidades entre ellas la autonomía personal. Naccha y Farfán (2020) afirman que el desarrollo completo de una persona se inicia con la realización de tareas y encargos sencillos desde la niñez. De esa manera se va formando la autonomía de uno mismo y el niño crea una imagen positiva de su mismo cuerpo, a través del cual se adquiere la facultad de construir conceptos de la relación con uno mismo y con los otros.

Así una persona desde la niñez va desarrollando su autonomía, al realizar tareas propias y acordes a la edad.

La niñez es una etapa fundamental en la vida del ser humano, es una edad propicia para formar individuos autónomos y responsables, con seguridad y confianza en uno mismo, para realizar actividades cotidianas y para poder relacionarse con los demás de manera respetuosa.

Según Natarreno (como se citó en Arizaca, 2019), la independencia personal en los niños/as de 4 años es un punto de vista importante de su formación. Un niño/a que es independiente al momento de vestirse, de cuidarse a sí mismo, de consumir sus alimento solo y del orden de sus espacios y materiales, también será independiente al momento de realizar sus actividades académicas, en el momento de interactuar con otros niños/as y en totalidad para solucionar diversas dificultades que atreviese, en cambio un niño/a que no es autónomo para esas acciones diarias de autonomía tampoco lograrían se autónomos en sus



instituciones, en el momento de interactuar con otros niños y no lograría solucionar pequeños problemas.

En ese sentido los niños al realizar actividades sencillas desarrollan inconscientemente su independencia y partir de ello se incentiva a que sean autónomos para otros aspectos en la institución.

Para los niños que se encuentran en la edad preescolar el desarrollo de la autosuficiencia de los niños es imprescindible, en tanto si son autónomos para actividades cotidianas como vestirse, alimentarse y otros lo será también para su aprendizaje y asimismo serán autónomos al entablar relaciones con los demás (Arizaca, 2019).

Las instituciones educativas tienen un rol fundamental en el progreso de la autonomía personal de los estudiantes, es ahí donde los niños aprenderán a desenvolverse dentro de una sociedad personal y profesionalmente de manera responsables.

#### **2.2.5.2. Autonomía relacional**

El ser humano a medida que va creciendo va desarrollando distintas habilidades, entre ellas la necesidad de interrelacionarse con los demás.

Esto pasa con los niños y niñas que se encuentran en edad escolar tienen la necesidad de interactuar entre ellos para formar y fortalecer sus capacidades intelectuales, emocionales y conductuales (Álvarez, 2015).

Significa analizar los elementos externos antes de realizar cualquier elección, siempre teniendo en cuenta a los demás. Se entiende como una manera de socialización con el entorno familiar, escolar, con



amistades, etc. Todo ello involucra de manera directa o indirectamente en la toma de decisiones personales, que pueden contribuir en el desarrollo de la autonomía.

Según la Editorial Etecé (2012), se puede considerar estos tipos de relaciones interpersonales para la formación de la autonomía relacional:

- **Relaciones familiares**

Aquí se encuentran las primeras personas que conocimos al nacer, las que se encuentran en el árbol genealógico, las que lleva un mismo vínculo sanguíneo, aquí mayormente también se impone el principio de autoridad, podemos llegar a sentir afecto o aversión, las que perduran en el tiempo.

- **Relaciones íntimas o afectivas**

Las que mantienen una conexión de afecto, confianza, solidaridad, con amigos, compañeros, maestros.

- **Relaciones de rivalidad**

Nace de la enemistad, de la competencia, esto mayormente veremos en el nivel inicial, lo que lleva a conflictos entre niños.

Según Santiago y Arribas (2016), aquí podemos considerar las siguientes prácticas de relación social: el saludo, la escucha y atención, respetar el turno, pedir de manera amable lo que se requiere, dar las gracias, la empatía.

La autonomía en relación con los demás se desarrolla en una etapa distinta en donde el niño se incorpora dentro de una sociedad distinta a su



familia, conoce a personas nuevas y adquiere nuevos aprendizajes.

Maldonado (2017) refiere:

Los niños hasta antes de los 3 años su socialización se fundamenta a partir de la interacción solamente con adultos que se encuentran dentro de su entorno familiar. de esa manera los niños de aproximadamente a la edad de 3 años experimentan nuevos entornos sociales. Los niños al encontrarse en un entorno nuevo y distinto al que está acostumbrado tienen la necesidad de la integración al grupo, elige con quién o quiénes realizar sus actividades de juego, esto cada vez se vuelve más complejo y la cantidad de conflictos irá en aumento. De esa manera, profundiza una gran variedad de facultades, ejemplificando: el respeto, el apoyo mutuo, la comprensión y flexibilidad hacia sus compañeros, resolución de conflictos, además, se inicia con el cumplimiento de algunas actividades propias de la edad.

Respecto a ello, los niños menores de tres años solo tienen contacto social con la familia, y a la edad de 3 años es cuando los niños inician o ya deben ir a un jardín de educación inicial y se enfrenta a una nueva realidad, en donde tendrá la necesidad de socializar, compartir momentos de juego y conocer nuevos amigos.

La etapa escolar es en donde el niño comienza a relacionarse con sus compañeros, al entablar diálogos surge la amistad, comienza los juegos colectivos, sin embargo, también crece la posibilidad de generarse conflictos por los intereses personales de cada niño, a partir de ello



aprenderán nuevos valores, a resolver conflictos, asumir responsablemente sus actos (Maldonado, 2017).

Para que el niño aprenda nuevas habilidades y capacidades es necesario que experimente en espacios reales que lo apoyen y motiven a realizar acciones de manera autónoma, sin embargo, estas actividades deben realizarse en grupo, así se podrá generar más impacto en las experiencias de los niños.

### **2.2.5.3. Autonomía motriz**

La autonomía motriz tiene que ver con todas las actividades físicas del cuerpo humano, según Carrillo (como se citó en Garcés et al., 2021) refiere:

La autonomía respecto a la motricidad es la facultad, la aptitud, la habilidad y la toma de conciencia de la compresión de nuestro cuerpo en un momento y un lugar determinado, además es la manera libre, no planeada, independiente, creativa y divertida de dar respuesta a la sociedad a través de los movimientos corporales, a partir de perspectivas que demuestran la personalidad propia del individuo en un sentido de originalidad y legítimo.

En ese sentido, la autonomía motriz es la capacidad de realizar actividades que implican a las distintas partes del cuerpo.

La autonomía motriz se considera como la capacidad de expresar la personalidad y esencia de una persona a través de ciertas actividades corporales en ambientes determinados donde se permita la expresión de



nuestros cuerpos de manera libre, creativa e independiente (Garcés et al., 2023).

La motricidad según Garcés et al., (2023) es una secuencia de constante en práctica al igual que la autodeterminación, cuya esencia implica la formación del movimiento consciente que parte del reflejo, acompañado por la inmediata acción que se ejecuta como respuesta del cuerpo respecto el espacio-y el tiempo a las necesidades de nuestro propio contexto.

Los autores quieren dar a entender que la motricidad se desarrolla durante todo el proceso de crecimiento, juntamente con la autonomía, es un proceso de constante entrenamiento guiado por la intención de lograr algo a partir de las necesidades cotidianas del niño.

El desarrollo de la independencia motriz se aprecia desde las habilidades motrices-cognitivas y socioafectivas, esto permite a una persona realizar actividades voluntaria e independiente.

Las niñas y niños aún están en la etapa de aprender a realizar ciertas actividades básicas y es importante que ellos experimenten a través del juego, ya que es ese momento en el que pueden desarrollar su autonomía motriz en un alto nivel.

Este tipo de autonomía implica todas las actividades motrices finas y gruesas de la persona tales como realizar desplazamientos, subir y bajar escaleras, realizar saltos, amarrar pasadores, insertar objetos con las manos, agarrar lápices, etc.



Al término de los 3 años dice Amanda Morin, quien fue maestra y especialista en intervención temprana, estas son las habilidades que debería realizar un niño:

**- Habilidades motoras gruesas**

- Correr y andar sin caerse.
- Brincar y ponerse en un pie.
- Andar a hacia atrás.
- Patear y lanzar una pelota.
- Coger una pelota grande.
- Tregar.

**- Habilidades motoras finas**

- Dibujar unas figuras geométricas.
- Usar juguetes pequeños y botones.
- Leer un libro pasando las páginas de uno en uno.
- Formar torres de más de seis bloques.
- Abrir botellas o puertas.

**2.2.6. Importancia de la autonomía**

El proceso de logro de la autonomía es de gran importancia porque nos enseña a ser responsables de uno mismo, para poder desenvolvemos de manera independiente dentro de una sociedad en el futuro.



Permite al individuo a establecerse objetivos, resolver problemas cotidianos, a enfrentar nuevos retos, a autoevaluarse, a indagar o investigar nuevas informaciones que le sean de interés, sin embargo, esto no sucede de la noche a la mañana, si no se da progresivamente con el pasar de los años.

Además, es una facultad para autogobernarse y realizar actividades según la conveniencia de una persona.

Una persona sin autonomía siempre estaría a cargo de alguien y que este haga las cosas por él, no tendría facultad para tomar decisiones ni ejecutar sus actividades sin ayuda.

Para Prieto, et al., (2017)

El progreso de habilidades de independencia no sólo beneficia el posible alcance de la autosuficiencia, también facilita a los niños distinto recurso como el reconocimiento de ellos mismos y la identidad personal referente a otros y del entorno. Mediante formación de conocimiento propio, se fomenta en los niños aspectos importante como la seguridad y autoestima.

A partir de ello podemos decir que el momento del juego es un factor importante que contribuye al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y que además la socialización apoya a que los niños y niñas puedan desenvolverse en distintos entornos sociales independientemente de sus padres, sin embargo, siempre se debería contar con su acompañamiento y vigilancia.

Esto hace que los estudiantes se sientan seguros de realizar sus actividades sin temor a que nadie los juzgue si sienten que se equivocan, además sentir la



suficiente confianza para pedir el apoyo de alguien, por eso es primordial que los niños consoliden su autonomía en la etapa de la niñez.

### **2.2.7. Factores que influyen en la autonomía de los niños**

La familia es el primer entorno social de los niños en donde podrán interactuar, asumir roles, jugar y realizar distintas actividades, por lo tanto, los miembros de la familia son los encargados de ofrecer espacios seguros y ejemplos, es ahí donde los niños aprenden a convivir, a respetar, valorar, etc. La familia siempre debe brindar la oportunidad, confianza y motivación a los niños para que en un futuro se sientan seguros al momento de interactuar y realizar sus actividades en su entorno social (Carretero, s.f.).

Para que el estudiante logre la formación de su autonomía de manera satisfactoria es imprescindible que los padres le den cierta libertad, juntamente el acompañamiento necesario y motivarlo a que pueda tomar decisiones responsablemente.

(Carretero, s.f.) sugiere algunas opciones para estimular la autonomía de los niños:

- No realizar las actividades que el niño puede hacerlo solo.
- Dejar que tome sus decisiones.
- Animar y alentar si se equivocan.
- Cuidar el lenguaje, no generar interrogantes, no adelantarse en las respuestas.
- Animar y ayudar a los niños a que investiguen.
- Valorar sus acciones.



- enseñarles a ser responsables de sus acciones.
- Pedirle su opinión continuamente.

El impulso de la autonomía personal es una herramienta considerada importante que los padres pueden facilitar a sus hijos para las actividades del día a día y del mañana. (Carretero, s.f. p. 10).

Por otro lado, la institución se considera como el segundo hogar en donde los niños pueden desenvolverse libremente, realizar actividades independientemente sin la ayuda o intervención de los padres, solo al cuidado y acompañamiento de las maestras.

Es en la institución donde las maestras tienen la labor de vigilar el logro de desarrollo de la autonomía de cada niño y niña, tomar acciones necesarias de acuerdo a la evolución de cada uno de ellos siempre en coordinación de los padres de familia, brindar una atención personalizada, porque cada niño tendrá una dificultad distinta, por otro lado, fortalecer con distintas actividades la autonomía de los niños que van con un buen desenvolvimiento autónomo.

#### **2.2.8. Crecimiento y formación de niños de 4 años**

Durante la edad de 4 años los pequeños ya asisten a una institución educativa del nivel inicial, durante esta etapa ellos aún están en pleno desarrollo por lo que es fundamental que se le refuerce en las actividades que requieran, a continuación, se plantea lo que las niñas y niños pueden o tienen la facultad de realizar a la edad de 4 años.

Según CEDEP (2015), en su libro Tiempo de Crecer, señala las características y desarrollo en cada aspecto de un niño de 4 años de edad:



### 2.2.7.1. Desarrollo motor y autonomía

La niña o el niño al realizar movimientos es capaz de mantener el equilibrio y la coordinación.

**Tabla 1**

*Desarrollo motor del niño de 4 años*

4 a 5 años	
•	Se pone de un pie y salta.
•	Ascende y desciende las escaleras.
•	Realiza pasos en una línea.
•	Arroja una pelota a lo largo y lo atrapa.
•	Abotona prendas.
•	Utiliza materiales y realiza actividades gráfico plásticas contando siempre con la vigilancia y acompañamiento de un adulto responsable.
•	Se asea, viste y consume sus alimentos solo o cuando un lo piden.
•	Pasea en triciclo o en bicicleta con apoyo de rueditas.

*Nota:* Obtenido del libro Tiempo de Crecer.



### 2.2.7.2. Desarrollo del pensamiento

Los niños son capaces de ordenar la información y solucionar conflictos.

**Tabla 2**

*Desarrollo del pensamiento del niño de 4 años*

---

**4 a 5 años**

---

- Menciona y reconoce nombres de sus familiares.

---

- Reconoce las figuras geométricas.

---

- Distingue nociones de cantidad.

---

- Tiene necesidad de preguntar y conocer características de animales y herramientas desconocidas y le llama la atención las causas de los sucesos.

---

- Dibuja personas identificando algunas partes del cuerpo.

---

- Utiliza las nociones de tiempo: presente y pasado.

---

- Experimenta la distinción de objetos según sus diferentes características.

---

- Reconoce e identifica días de la semana.

---

- comprende y cumple instrucciones cortas.

---

- Identifica objetos con el conteo.

---

- Inicia con la comprensión de adición y sustracción.

---

- Inicia con la suma y resta utilizando números de 1 hasta 10.

---

*Nota:* Obtenido del libro Tiempo de Crecer.



### 2.2.7.3. Desarrollo del lenguaje y escritura

Los niños son capaces de comunicarse a través del lenguaje, lectura y escritura.

**Tabla 3**

*Desarrollo del lenguaje y escritura del niño de 4 años*

<b>4 a 5 años</b>	
•	Tiene una gran variedad de palabras: reconoce nombres de animales, objetos del hogar, colores, tamaños, etc., aumenta el uso de palabras nuevas.
•	Al dialogar con otras personas se puede entender notoriamente.
•	Logra narrar cuentos y recitar poemas cortos.
•	Tiene preferencias por los cuentos.
•	Tiene interés por saber lo que dice en algunos textos escritos.
•	Reconoce las vocales y la letra inicial de su nombre.
•	Logra escribir algunas palabras que conoce.
•	Comunica mensajes que se le pide.

*Nota:* Obtenido del libro Tiempo de Crecer.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Este trabajo se realizó en la Institución Educativa Inicial N°194 Corazón de Jesús del distrito de Ácora de la región Puno.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la I.E.I. “Corazón de Jesús” del distrito Ácora*



*Nota:* Imagen satelital obtenida de Google maps

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo de investigación tuvo una duración de 4 semanas, a partir de la ejecución, considerando el mes de marzo, momento en el que los niños y niñas están de regreso a la Institución Educativa.

#### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- **La observación:** Con esta técnica el observador asiste al lugar del estudio donde observa y registra los datos a analizar de manera discreta (Ñaupas et al., 2018).



- **Instrumento:** Se empleó una ficha de observación para la recopilación de los datos.

### 3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo es una investigación de tipo básico descriptivo, el propósito de este tipo de estudio es recabar datos y referencia sobre las particularidades, propiedades, partes o niveles...” (Ñaupas et al., 2018).

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se usa el presente estudio es de tipo descriptivo simple, el cual encaja con el nivel más básico de la investigación científica, la investigación descriptiva o formulativa, es la que utiliza una única variable (Ñaupas et al., 2018).

El esquema de este tipo de investigación es el siguiente:



Donde:

**M:** Niños y niñas de la sección de 4 años A.

**O:** Autonomía

**X<sub>1</sub>:** Niños y niñas 4 años de la sección A de la Institución Educativa Inicial N°194

Corazón de Jesús

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.6.1. Población

La población está conformada por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial, “Corazón de Jesús” del distrito Ácora-2022.

**Tabla 4***Población del estudio*

Sección	Cantidad de niños
Sección A	17
Sección B	18
<b>Total</b>	<b>35</b>

*Nota:* Obtenido de la nómina de matrícula 2022

### 3.6.2. Muestra

La muestra está constituida por 17 niños de 4 años de la sección A.

Para este estudio se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia.

## 3.7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

**Tabla 5***Cuadro de operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel
<b>autonomía</b>	Autonomía personal	Se viste solo, abotona correctamente las prendas.	No logrado
		Se amarra los pasadores sin ayuda.	En proceso
		Se lava las manos solo.	Logrado
		Pide permiso y va solo a los servicios higiénicos.	
		Ordena sus juguetes, materiales, prendas, etc.	
		Come solo.	
		Toma decisiones para realizar actividades.	
<b>Autonomía relacional</b>	Autonomía relacional	Saluda al llegar al jardín.	
		Escucha lo que dice la maestra o sus compañeros.	



---

	Respeto su turno para realizar actividades. Utiliza el término “por favor” para pedir algo. Utiliza la palabra “gracias” para agradecer. Se muestra empático con sus compañeros. Se integra al grupo con facilidad.
Autonomía	Corre y camina sin tropezar.
motriz	Salta y se para en un solo pie manteniendo el equilibrio. Camina hacia atrás. Dibuja figuras geométricas. Pasa las páginas de los libros uno por uno. Construye torres de más de seis bloques. Abre y cierra botellas.

---

*Nota:* Elaboración propia

### **3.8. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

- Artículos de investigación que detallan sobre autonomía en niños.
- Libros digitales referidos al tema de autonomía.
- La ficha de observación adaptada por la autora de este trabajo.

### **3.9. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Primero: se presentó un documento solicitando el permiso a la directora de la institución para ejecutar el proyecto de investigación.

Segundo: la directora en la institución realizó un sorteo entre las dos secciones, resultando elegido la sección A

Tercero: se dio inicio con la ejecución realizando la observación por un periodo de cuatro semanas y registrando todas las acciones de la ficha de observación.



### 3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar el análisis de los resultados se hizo el siguiente procedimiento:

- transferir la información obtenida en la ficha de observación en el programa Microsoft Excel.
- Codificar los datos en el programa SPSS.
- Generar los gráficos en el programa SPSS.
- Analizar e interpretar los resultados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados para el objetivo general

Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.

**Tabla 6**

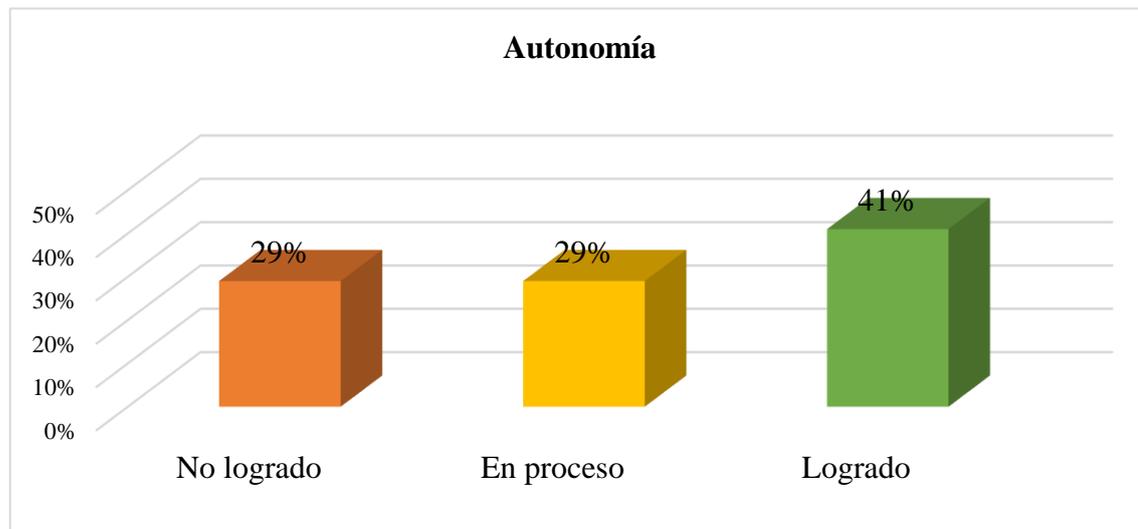
*Nivel de desarrollo de la autonomía*

	Autonomía	
	N	%
No logrado	5	29%
En proceso	5	29%
Logrado	7	41%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

**Figura 2**

*Nivel de desarrollo de la autonomía*



*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y figura 2 se observa el nivel de autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora, de un total de 17 niñas y niños observados, se muestra que 7 niños equivalente al 41% del total han logrado un óptimo desarrollo de su autonomía; en tanto 5 niños que representan al 29% se encuentran en proceso de lograr su autonomía, por lo que requieren más apoyo de parte de los padres y maestra; mientras que otros 5 niños, equivalente al 29% del total no han logrado completamente su autonomía, y se pide más atención y cooperación de los padres de familia y la maestra.

### 4.1.2. Resultados para el objetivo específico N°1

- Identificar cual es el nivel de desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.

**Tabla 7**

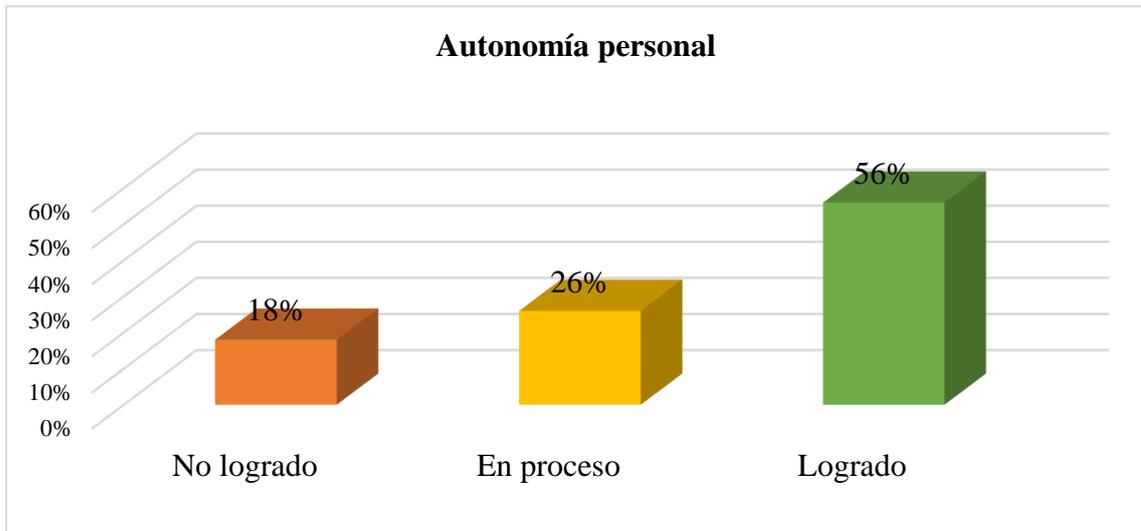
*Nivel de desarrollo de la autonomía personal*

	Autonomía Personal	
	N	%
No logrado	2	18%
En proceso	2	26%
Logrado	13	56%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

**Figura 3**

*Nivel de desarrollo de la autonomía personal*



*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 7 y figura 3 se observa el nivel de autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora, de un total de 17 niños observados, el 56% se encuentra en el nivel logrado referente a su autonomía personal, por otro lado, el 26% se encuentra tanto en proceso y 18% en el nivel no logrado.

#### **4.1.3. Resultados para el objetivo específico N°2**

- Identificar cual es el nivel de desarrollo de la autonomía relacional de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.

**Tabla 8**

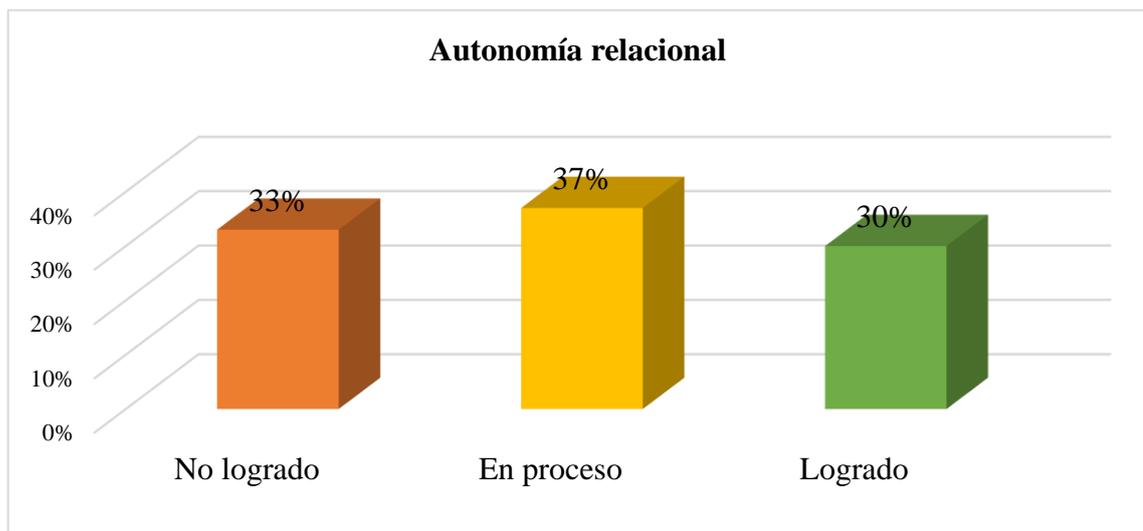
*Nivel de desarrollo de la autonomía relacional*

	Autonomía Relacional	
	N	%
No logrado	6	33%
En proceso	6	37%
Logrado	5	30%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

**Figura 4**

*Nivel de desarrollo de la autonomía relacional*



*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 8 y figura 4 se observa el nivel de autonomía relacional de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora, de un total de 17 niños observados, el 33% se encuentra en el nivel no logrado respecto a su autonomía relacional, 37% se encuentra en proceso y solo el 30% se encuentra en el nivel logrado.

#### 4.1.4. Resultados para el objetivo específico N°3

- Identificar cual es el nivel de desarrollo de la autonomía motriz de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.

**Tabla 9**

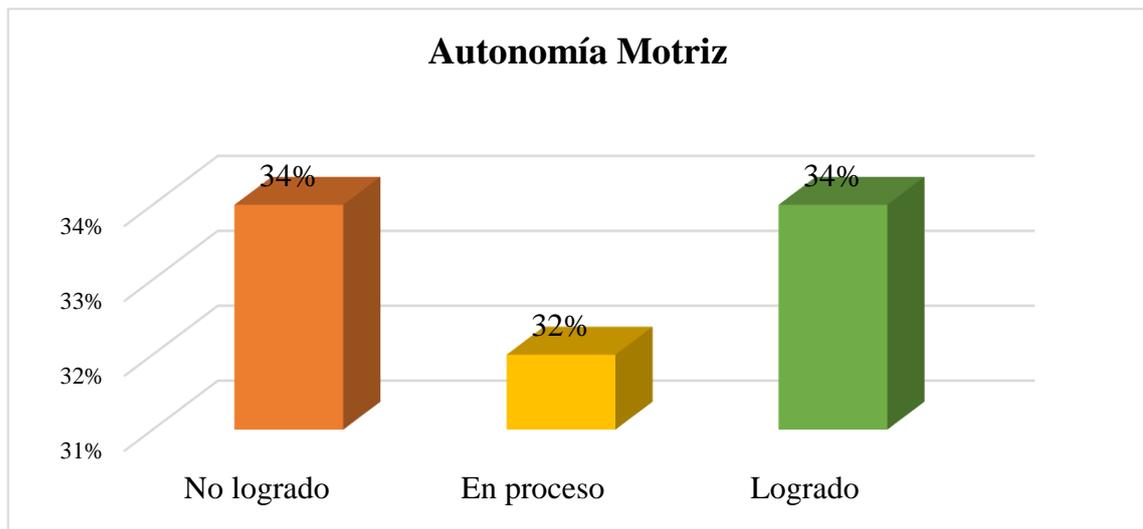
*Nivel de desarrollo de la autonomía motriz*

	Autonomía Motriz	
	N	%
No logrado	6	34%
En proceso	5	32%
Logrado	6	34%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo de la autonomía motriz*



*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.



## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 9 y figura 5 se observa el nivel de autonomía motriz de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora, de un total de 17 niños observados, el 34% se encuentra en el nivel no logrado respecto a su autonomía motriz, otro 34% se encuentra en nivel logrado y el 32% se encuentra en proceso de lograr su autonomía motriz.

### **4.1.5. Resultados para el objetivo específico N°1**

- Identificar cual es el nivel de desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.

**Tabla 10**

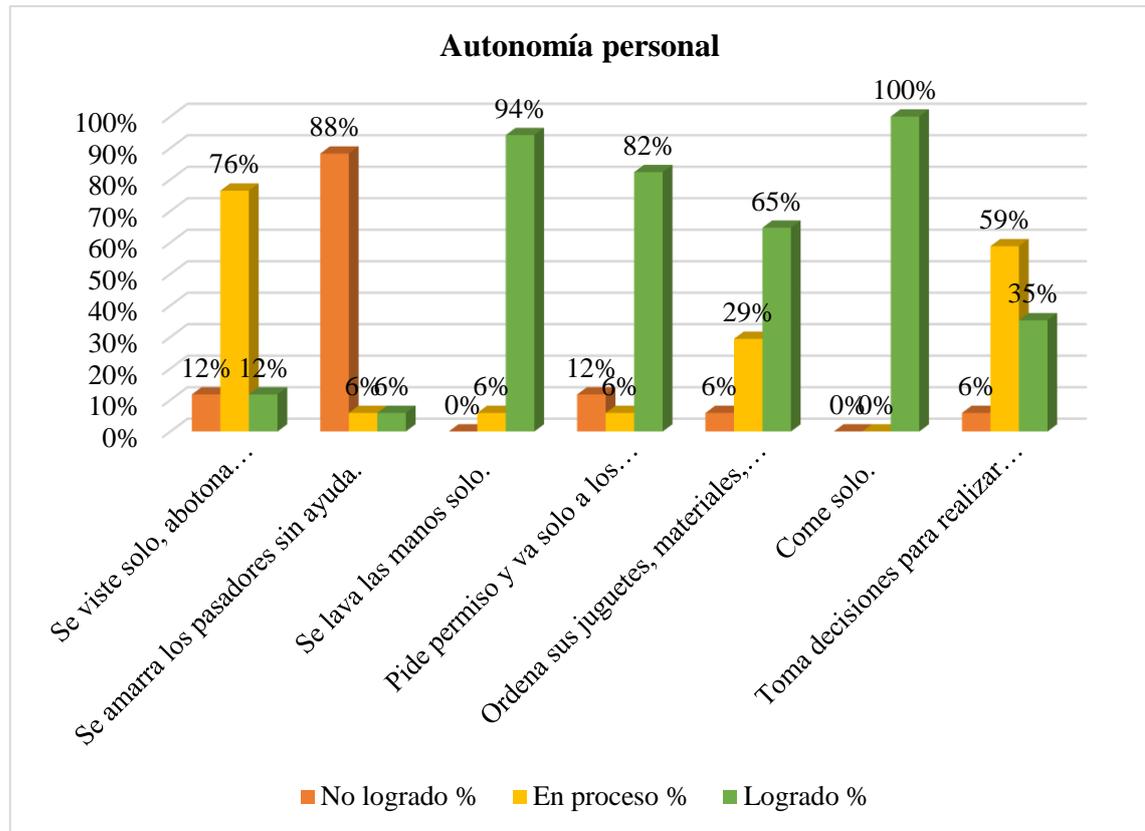
*Nivel de desarrollo de la autonomía personal*

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Se viste solo, abotona correctamente las prendas.	2	12%	13	76%	2	12%	17	100%
Se amarra los pasadores sin ayuda.	15	88%	1	6%	1	6%	17	100%
Se lava las manos solo.	0	0%	1	6%	16	94%	17	100%
Pide permiso y va solo a los servicios higiénicos.	2	12%	1	6%	14	82%	17	100%
Ordena sus juguetes, materiales, prendas, etc.	1	6%	5	29%	11	65%	17	100%
Come solo.	0	0%	0	0%	17	100%	17	100%
Toma decisiones para realizar actividades.	1	6%	10	59%	6	35%	17	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>3</b>	<b>18%</b>	<b>4</b>	<b>26%</b>	<b>10</b>	<b>56%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de observación de Autonomía.

**Figura 6**

*Nivel de desarrollo de la autonomía personal*



*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de observación de Autonomía.

### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 10 y figura 6 se observa el nivel de autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora, de un total de 17 niñas y niños observados, el 76% del total están en proceso de lograr que se vistan solos y abotonen correctamente sus prendas, es decir que todos ellos piden ayuda para realizar dicha actividad, el 12% si logran adecuadamente la acción, lo cual significa que han desarrollado correctamente su autonomía personal en ese aspecto, y 12% no han logrado desarrollar esta acción; en el segundo indicador que indica si el niño o niña logra amarrarse los pasadores sin ayuda podemos observar que la mayoría representada por el 88% no lograr realizar esta actividad, lo que demuestra que requieren



mayor apoyo y orientación por parte del adulto a cargo, el 6% se encuentra en proceso, es decir que al menos lo intenta y otro 6% si logra realizar de manera correcta esta acción; en el tercer indicador que precisa si los niños pueden lavarse las manos solos se puede observar que el 94% logra adecuadamente realizar esta actividad y solo 6% se encuentra en proceso y requiere cierto apoyo y orientación; en el cuarto indicador se quiere identificar si el niño o niña pide permiso para ir a los servicios higiénicos, la mayoría representada por el 82% logra esta acción, 6% se encuentra en proceso y 12% no logra realizar esta acción; en el quinto indicador que indica si el niño logra ordenar sus materiales se puede observar que el 65% logra adecuadamente realizar esta acción, el 29% se encuentra en proceso, requieren ayuda, y 6% no logra realizar esta actividad; en el sexto indicador se quiere identificar si los niños comen solos se puede notar que el 100% si logra realizar esta acción; en el séptimo indicador se quiere conocer si los niños toman decisiones para realizar actividades, se puede observar que la mayoría equivalente al 59% se encuentra en proceso, 35% si logra realizar esta acción y 6% aun no logra tomar sus propias decisiones.

#### **4.1.6. Resultados para el objetivo específico N°2**

- Identificar cual es el nivel de desarrollo de la autonomía relacional de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.

**Tabla 11**

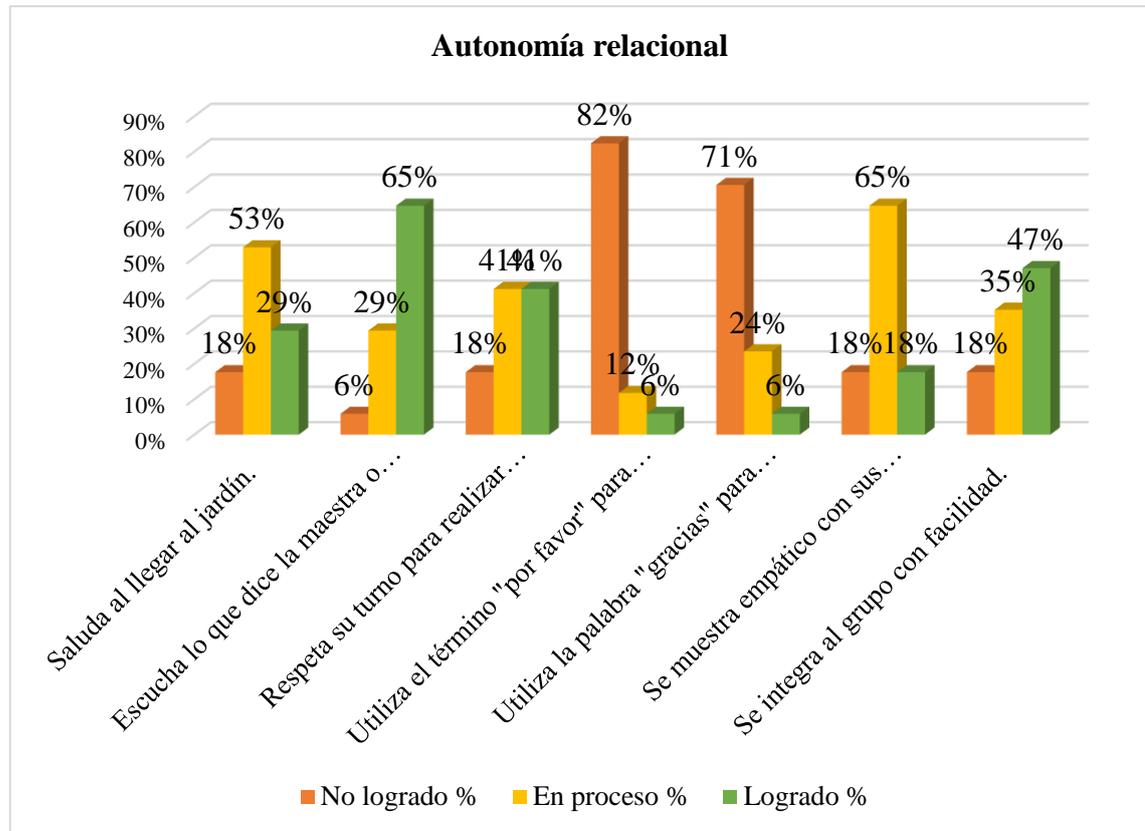
*Nivel de desarrollo de la autonomía relacional*

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Saluda al llegar al jardín.	3	18%	9	53%	5	29%	17	100%
Escucha lo que dice la maestra o sus compañeros.	1	6%	5	29%	11	65%	17	100%
Respeto su turno para realizar actividades.	3	18%	7	41%	7	41%	17	100%
Utiliza el término "por favor" para pedir algo.	14	82%	2	12%	1	6%	17	100%
Utiliza la palabra "gracias" para agradecer.	12	71%	4	24%	1	6%	17	100%
Se muestra empático con sus compañeros.	3	18%	11	65%	3	18%	17	100%
Se integra al grupo con facilidad.	3	18%	6	35%	8	47%	17	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>33%</b>	<b>6</b>	<b>37%</b>	<b>5</b>	<b>30%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

**Figura 7**

*Nivel de desarrollo de la autonomía relacional*



*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 11 y figura 7 se observa el nivel de autonomía relacional de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora, de 17 niños observados, en el primer indicador se quiere identificar si los niños saludan al llegar al jardín, el 59% se encuentra en proceso, el 29% si logra realizar dicha acción sin ningún temor o inconveniente y el 18% no logra aún esta acción, por lo que se requiere de más apoyo en su adaptación; en el segundo indicador que dice si los niños escuchan a su maestra y compañeros, la mayoría representado por el 65% logran realizar esta acción, el 29% está en proceso, aún requieren de apoyo y el 6% no ha logrado desarrollar esta acción; en el tercer indicador se quiere identificar si los niños respetan su turno para realizar actividades se observa que el 41% se encuentra en el nivel logrado y otro 41%



está en proceso, asimismo, el 18% no logra realizar esta acción adecuadamente; en el cuarto indicador donde se precisa si los niños usan el término “por favor” para pedir algo, se puede notar que el 82% es decir, la mayoría no han logrado mencionar dicha frase en sus peticiones, por lo que se requiere mayor práctica, 12% está en proceso, quiere decir que no lo hacen frecuentemente y solo 6% si logra mencionar este término; el quinto indicador menciona si los niños usan la palabra “gracias” para agradecer, aquí se puede observar que el 71% no logra mencionar dicho termino, por lo tanto se requiere reforzar más la práctica de esta acción, el 24% se encuentra en proceso, es decir, que lo hace, pero no con frecuencia y el 6% siempre usa dicha frase por lo tanto se encuentra en el nivel logrado; en el séptimo indicador se quiere identificar si los niños practican la empatía, se observa que el 65% se encuentra en proceso, es decir que no lo hacen muy seguido y solo con algunos compañeros, 18% no han logrado desarrollar esta acción y no se muestran empáticos, en tanto el 18% si practican la empatía con todos sus compañeros; para el ultimo indicador de esta sección se requiere conocer si los niños se integran al grupo con facilidad, aquí se puede observar que el 47% si han logrado esta acción sin ningún inconveniente, 35% se encuentra en proceso, es decir que aún se muestran tímidos algunas veces para socializar con los demás y 18% no logra integrarse al grupo con facilidad y se muestran muy tímidos y desconfiados para realizar esta acción, por lo que necesitan de más orientación y acompañamiento.

#### **4.1.7. Resultados para el objetivo específico N°3**

- Identificar cual es el nivel de desarrollo de la autonomía motriz de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.

**Tabla 12**

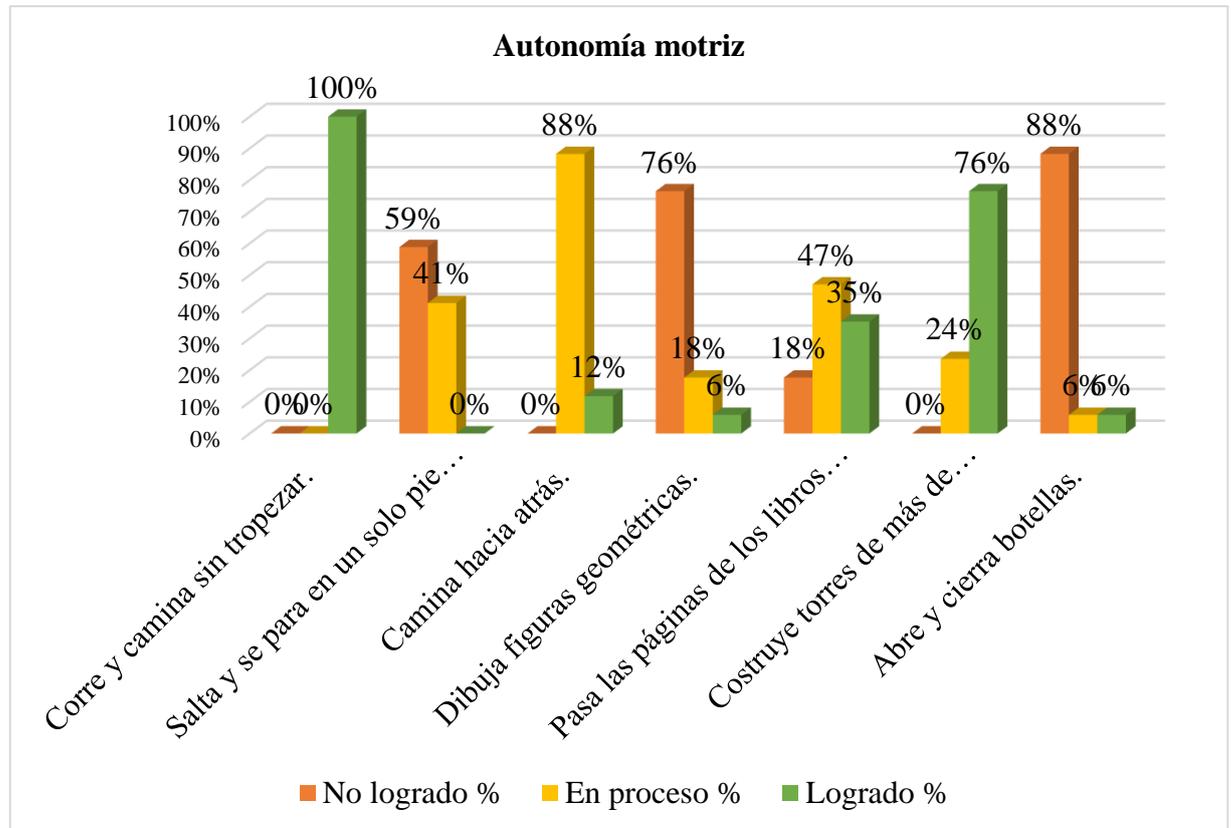
*Nivel de desarrollo de la autonomía motriz*

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Corre y camina sin tropezar.	0	0%	0	0%	17	100%	17	100%
Salta y se para en un solo pie manteniendo el equilibrio.	10	59%	7	41%	0	0%	17	100%
Camina hacia atrás.	0	0%	15	88%	2	12%	17	100%
Dibuja figuras geométricas.	13	76%	3	18%	1	6%	17	100%
Pasa las páginas de los libros uno por uno.	3	18%	8	47%	6	35%	17	100%
Construye torres de más de seis boques.	0	0%	4	24%	13	76%	17	100%
Abre y cierra botellas.	15	88%	1	6%	1	6%	17	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>34%</b>	<b>5</b>	<b>32%</b>	<b>6</b>	<b>34%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

**Figura 8**

*Nivel de desarrollo de la autonomía motriz*



*Nota:* Resultados obtenidos de la ficha de Observación de Autonomía.

**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 12 y figura 8 se puede observar el nivel de autonomía motriz de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora, en el primer indicador precisa que el niño o niña corre y camina sin tropezar, el 100% si logra realizar esta acción; en el segundo indicador se quiere identificar si el niño o niña salta y se para en un solo pie manteniendo el equilibrio, el 59% aun no logra realizar esta acción, el 41% se encuentra en proceso, es decir, al menos lo intenta; en el tercer indicador se precisa si los niños pueden caminar hacia atrás; el 88% se encuentra en proceso de lograr esta acción y el 12% si logra realizar esta acción; el cuarto indicador señala que los niños pueden dibujar figuras geométricas, el 76% no logra realizar la



actividad, el 18% está en proceso de lograr y el 6% se encuentra en nivel logrado, es decir logra dibujar figuras geométricas asimismo las reconoce; el quinto indicador denota si los niños pueden pasar la página de los libros uno por uno, el 47% se encuentra en proceso, es decir, no lo realizan correctamente, el 35% si logra pasar las páginas del libro correctamente y el 18% no logra realizar esta acción y necesitan de reforzamiento de la motricidad fina; en el sexto indicador se precisa si los niños construyen torres de más de seis bloques, el 76% se encuentra en el nivel logrado y el 24% se encuentra en proceso, es decir los niños que este nivel intentan realizar la actividad sin embargo no logran mantener el equilibrio; en el séptimo indicador se señala si los niños pueden abrir y cerrar botellas, el 88% no logra realizar esta acción, tampoco lo intenta, el 6% se encuentra en proceso, esto quiere decir que al menos lo intenta y otro 6% si logra abrir y cerrar la botella sin ayuda.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

A partir de los resultados de la investigación se hace la verificación, análisis y contraste con los resultados de otras investigaciones similares hallándose lo siguiente:

No se encontró similitud con Velázquez (2022), quien en sus resultados de desarrollo de la autonomía obtuvo que el 75% se encuentra en proceso y 25% en inicio, realizando un contraste con la presente investigación, el 41% es decir, la mayoría de los niños se encuentran en un nivel logrado de su autonomía mientras que solo 29% están en proceso, respecto a ello podemos notar que existe diferencia entre los resultados obtenidos, podemos considerar al contexto del lugar en donde se desarrollan las investigaciones como un factor determinante para tales resultados.

Figuroa (2019), en sus resultados de un pretest identificó que el 83% de los niños y niñas de 4 años se ubicaron en un nivel de inicio en el desarrollo de su autonomía, pero



luego de la aplicación de la estrategia de juego libre en los sectores logró que el 100% de los niños y niñas mejoren y obtengan un nivel logrado.

A partir de ello, no se encontró similitud con Figueroa (2019), ya que, en los resultados obtenidos en esta investigación, la mayoría representada por el 41% de niños y niñas tienen un nivel logrado en su autonomía y el 29% en proceso, se entiende que los niños y niñas desarrollan su autonomía de manera natural y no fue necesaria la aplicación de estrategias específicas para este fin, solamente tener a disposición los materiales y espacios adecuados asimismo brindarles la oportunidad de que puedan desarrollar su autonomía de forma libre.

No se encontró concordancia con Imán (2020) quien realizó su investigación con niños de 3 años en donde el 90% se encontró en proceso de su desarrollo motor, en cambio, los resultados de esta investigación mostraron que no existe ninguna mayoría significativa en ningún nivel al identificar que 34% logró, otro 34% no ha logrado y 34% se encuentra en proceso, haciendo un análisis más detallado, podríamos suponer que mientras más edad tengan los niños, mejor sería el desarrollo de su autonomía motriz, sin embargo, esto no se puede evidenciar en este estudio.

Existe concordancia con los resultados de la variable autonomía personal en la investigación de Ccallo (2019), en sus resultados identificó que el 73% de los niños se encuentran en proceso, señalando que su población estuvo conformada por niños de 3 años, haciendo un contraste con los resultados de esta investigación realizada con niños de 4 años, el 56% se encontraron en el nivel logrado en su autonomía personal, a partir de ello podemos deducir que los niños de mayor edad tienen un mejor desarrollo de su autonomía personal.



Se coincide con la definición de Arisaca, (2019) quién nos decía que los niños que tienen autonomía personal para realiza actividades cotidianas como vestirse, alimentarse, asearse entre otros, también serán capaces de desenvolverse en otros aspectos como en el aprendizaje, sin duda los niños y niñas que tienen un buen desarrollo de su autonomía personal no tendrá dificultades para desenvolverse en los siguientes niveles de su educación.

Los resultados de Ccallo (2019) respecto a la variable en relación con los demás, no concuerdan con el presente estudio, ya que en sus resultados muestran que el 67% se encuentra en proceso de lograr su autonomía relacional, recalcando que la investigación si hizo con niños de diferente edades, en los resultados de esta investigación no se tuvo una diferencia significativa entre los niveles, solo el 30% se encuentra en un nivel logrado y 37% en proceso, en ese sentido podemos decir que la diferencia de edades no es un factor en el desarrollo de la autonomía relacional.

Respecto a ello se está de acuerdo con la definición de Álvarez (2015), quien mencionó que la autonomía relacional es más relevante en la etapa escolar, ya que es ahí donde los niños experimentan la necesidad de interactuar con otros niños de su edad.

Asimismo, coincidimos con la investigación de Fajardo (2018), quién en sus conclusiones argumenta que los niños desarrollan su autonomía mucho más en la hora del juego y al momento de realizar sus actividades cotidianas, frente a ello podemos decir que la hora del juego libre en los sectores, que es el momento principal en el que se realizó esta observación, los niños y niñas experimentan de diferentes maneras los objetos que tiene al alcance, además al momento de realizar actividades cotidianas toman decisiones de manera autónoma depende a sus intereses y preferencias.



De la misma forma Maldonado (2017) refuerza nuestros resultados al mencionar que el niño comienza a relacionarse con sus compañeros, al momento de entablar amistad, en la hora de los juegos, respecto a ello, esta investigación se realizó principalmente durante la hora del juego libre en sectores, ya que es en ese momento donde los niños interactúan mucho más entre ellos.

Se encontró diferencia entre los resultados de esta investigación y los resultados de Pari y Tito (2021) donde la mayoría con 72% de los niños algunas veces tienen autonomía personal y en los resultados de esta investigación la mayoría con 41% si desarrolló su autonomía, entonces podemos deducir que un posible factor de esta diferencia podría ser el contexto donde se realizó cada investigación.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Realizando un análisis acerca de los resultados del desarrollo de la autonomía, se concluye que es imprescindible la asistencia de los niños y niñas a instituciones que brinden espacios de adaptación, antes de que se integren a una Institución Educativa Inicial, del mismo modo los espacios de recreación son una buena opción en donde los niños y niñas pueden desenvolverse libremente en todo aspecto, ya que de esa manera se puede lograr que todos los niños y niñas desarrollen más su autonomía.

**SEGUNDA:** De acuerdo con los resultados respecto a la autonomía personal, se concluye que es de gran importancia que los padres o tutores brinden la confianza y orientación a sus hijos para que ellos puedan realizar sus actividades simples con autonomía, es decir, dar oportunidad a los niños para que realicen ciertas actividades propias de su edad.

**TERCERA:** Respecto al desarrollo de la autonomía relacional, según los resultados de las observaciones, se llega a la conclusión de que es fundamental que los niños y niñas tengan acceso a los lugares donde puedan interactuar, expresar sus ideas sin temor y tomar sus propias decisiones, los espacios educativos y recreacionales son lugares adecuados para que los niños y niñas puedan interactuar entre ellos, aquí sigue siendo importante la participación de los padres y maestras, ya que ellos serán los principales orientadores para que los niños utilicen los términos adecuados en su comunicación.

**CUARTA:** Según los resultados obtenidos respecto al desarrollo de la autonomía motriz se llega a la conclusión de que las actividades físicas son muy necesarias



desde los primeros años de vida, el juego es un factor importante ya que es en ese momento donde los niños pueden expresarse libremente a nivel corporal, esto para el propio desarrollo de las extremidades, asimismo la estimulación de las manos es un factor trascendental para que los niños y niñas se sientan preparados para pasar al siguiente nivel de educación.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a los padres de familia orientar a sus hijos en el uso correcto de prendas, promover que los niños realicen actividades sencillas sin ayuda, también se recomienda a las futuras maestras del nivel inicial que prioricen la elaboración de materiales que ayuden a la práctica de ciertas acciones que se realizan en el día a día, asimismo aprovechar la hora del juego libre para motivarlos a realizar las actividades de manera independiente.

**SEGUNDA:** Se aconseja a los padres de familia y a las maestras del nivel inicial a brindar oportunidades y a dejar que sus niños y niñas hagan actividades sin la necesidad del apoyo de un adulto, siempre con la supervisión de ellos, asimismo a brindar espacios donde los niños puedan interactuar de distintas formas con otras personas de su entorno y materiales que permitan que los niños y niñas realicen ciertas tareas en casa y en la institución.

**TERCERA:** De igual manera se hace la recomendación a los padres para que puedan llevar a sus niños a centros de adaptación infantil o de lo contrario no privar a sus hijos del primer año de jardín escolar, llevarlos siempre a espacios de recreación donde los niños puedan interactuar entre ellos, y a las maestras del nivel inicial inculcar siempre la práctica de los valores en los niños y niñas.

**CUARTA:** Se recomienda a las maestras del nivel de educación inicial que, en conjunto con la directora de las instituciones educativas, realicen gestiones a otras instituciones u organizaciones para la donación o implementación de



materiales que motiven y posibiliten el desarrollo de actividades motoras gruesas asimismo actividades motoras finas.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Ánalisis Filosófico*, 35(1), 13-26.
- Arisaca, L. M. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú
- Bran, J. C. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. [Tesis de Pregrado]. Universidad del ITSMO, Guatemala.
- Carreño, M., & Mendoza, J. E. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio dirtrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*. [Tesis de Pregrado]. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I. E. I. N°858 Huanatínco-2018*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- CEDEP. (2015). *Tiempo de crecer*. Santiago, Chile: La mandrágora Ltda.
- Delgado, L. (2022). *El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I. E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Sullana, Perú.
- Escuelas de Familia Moderna. (s.f.). Autonomía y responsabilidad. *Moderna, Modelo de desarrollo económico de Navarra*. Obtenido de



[https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA\\_Y\\_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e)

- Fajardo, M. (2018). *Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infenatil del Municipio de La Unión (Valle)*. [Tesis de Posgrado]. Univiersidad de Manizales, Manizales-Colombia.
- Fierro, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Figueroa, Y. V. (2019). *Juego libre en sectores para promover Autonomía-niños de cuatro años-Institución Educativa Privada Santa Ana School-Chiclayo-2018*. [Tesis de Pregrado]. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Garcés, J. E., Ruiz, A., & Bayeux, F. (2023). La autonomía motriz: Una idea contextualizada al área terapéutica de la eduación física universitaria. *EduSol*, 22(78), 169-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769827013>
- Guardamino, M. (2018). *Desarrollo de la Autonomía de los Niños Y niñas de la I. E. I. N°270 Independencia*. [Tesis de Posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Imán, I. (2020). *Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos-Piura, 2020*. [Tesis de posgrado]. Universdad Cesar Vallejo, Piura, Perú.



- Maldonado, K. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel, Perú.
- Mazo, H. M. (2012). Autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132.
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Perú.
- Ñaccha, Y., & Farfán, Z. (2020). Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata provincia de Paucartambo región Cusco 2020. [Tesis de postgrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis* (5a ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Pari, Y., y Tito, D. (2021). *Talleres clown para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°287 Torres de San Carlos-Puno*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Reyes, M. (2007). *Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar*. [Tesis de posgrado] Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Santiago, Y., & Arribas, I. (2016). Autonomía personal y adquisición de hábitos. En Y. Santiago, & I. Arribas, *Autonomía personal y salud infantil* (págs. 45-54). Madrid: Editorial Síntesis.



Villardón, L., & Yániz, C. (2011). Autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal. *Univest*, 1-9. Obtenido de <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3759/260.pdf?sequence=1>



# ANEXOS



## ANEXO A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

### DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°194 “CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO ÁCORA-PUNO-2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito Ácora-2022?	<p><b>General</b></p> <p>Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>- Identificar cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.</p> <p>- Identificar cuál es el nivel</p>	Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora 2022, tendrán un nivel bajo en el desarrollo de su autonomía.	Autonomía	<p><b>Método</b></p> <p>Investigación descriptiva</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><b>Tipo</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Población</b></p> <p>35 estudiantes de 4 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>17 estudiantes de 4 años del nivel inicial.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Ficha de observación</p>



	<p>de desarrollo de la autonomía relacional de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.</p> <p>- Identificar cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía motriz de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús”, Ácora-2022.</p>			
--	--	--	--	--



## ANEXO B. FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA

NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

ÍTEMS	AUTONOMÍA PERSONAL	NIVEL		
		No logrado	En proceso	Logrado
1	Se viste solo, abotona correctamente las prendas.			
2	Se amarra los pasadores sin ayuda.			
3	Se lava las manos solo.			
4	Pide permiso y va solo a los servicios higiénicos.			
5	Ordena sus juguetes, materiales, prendas, etc.			
6	Come solo.			
7	Toma decisiones para realizar actividades.			
	<b>AUTONOMÍA RELACIONAL</b>			
8	Saluda al llegar al jardín.			
9	Escucha lo que dice la maestra o sus compañeros.			
10	Respeto su turno para realizar actividades.			
11	Utiliza el término "por favor" para pedir algo.			
12	Utiliza la palabra "gracias" para agradecer.			
13	Se muestra empático con sus compañeros.			
14	Se integra al grupo con facilidad.			
	<b>AUTONOMÍA MOTRIZ</b>			
15	Corre y camina sin tropezar.			
16	Salta y se para en un solo pie manteniendo el equilibrio.			
17	Camina hacia atrás.			
18	Dibuja figuras geométricas.			
19	Pasa las páginas de los libros uno por uno.			
20	Construye torres de más de seis bloques.			
21	Abre y cierra botellas.			



## ANEXO C. DOCUMENTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**SOLICITO:** Validación del instrumento de  
investigación

**DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL-  
UNA PUNO  
DRA: YANNINA MITZA ARIAS HUACO**

Yo, Yuly Ebelin Condori Callisana con DNI N°  
70910195, con domicilio en el Centro Poblado  
Thunco, distrito Acora, Puno, Bachiller de la  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL, N° de celular 918064926. Ante Usted  
con el debido respeto me presento y expongo:

Me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo siendo conocedor(a)  
de su experiencia y trayectoria profesional, le solicito que por favor tenga la amabilidad  
de colaborar con el proceso de validez del instrumento de investigación que tiene como  
finalidad determinar el nivel de desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años.

Le adjunto los siguientes archivos para poder hallar evidencias de dicha validez:

- Ficha de validación
- Instrumento de investigación
- Matriz de consistencia

**POR LO EXPUESTO:**

Le agradezco de antemano su valiosa colaboración  
y ruego a Usted acceder a mi petición.

Puno, 14 de noviembre del 2022

YULY EBELIN CONDORI CALLISANA  
DNI: 70910195



Firmado digitalmente por:  
ARIAS HUACO Yannina Mitza  
FAU 20145480170 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 14/11/2022 21:11:38-0500



## FICHA DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 194 "Corazón de Jesús" del distrito Acora-Puno, 2022

**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: Desarrollo de Autonomía. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

		1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente		
N°	Indicadores	Definición		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.		x			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		x			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		x			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			x		
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		x			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			x		
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			x		
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información		x			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores		x			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado		x			
<b>SUBTOTAL</b>				28	9		
<b>TOTAL</b>				37			

**RECOMENDACIONES:**

Apellidos y Nombres	Arias Huaco Yamina Mitza	
Grado Académico	Doctoris Scientiae	
Mención	Educación	



Firmado digitalmente por:  
ARIAS HUACO Yamina Mitza  
FAU 20145406170.pdf  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 14/11/2022 21:12:50-0500



**SOLICITO:** Validación del instrumento de investigación

**DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL-  
UNA PUNO  
DRA: GABRIELA CORNEJO VALDIVIA**

Yo, Yuly Ebelin Condori Callisana con DNI N° 70910195, con domicilio en el Centro Poblado Thunco, distrito Acora, Puno, Bachiller de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, N° de celular 918064926. Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo siendo conocedor(a) de su experiencia y trayectoria profesional, le solicito que por favor tenga la amabilidad de colaborar con el proceso de validez del instrumento de investigación que tiene como finalidad determinar el nivel de desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años.

Le adjunto los siguientes archivos para poder hallar evidencias de dicha validez:

- Ficha de validación
- Instrumento de investigación

**POR LO EXPUESTO:**

Le agradezco de antemano su valiosa colaboración y ruego a Usted acceder a mi petición.

Puno, 09 de noviembre del 2022



Firmado digitalmente por CORNEJO VALDIVIA Gabriela FAU  
20145490170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 09.11.2022 21:29:22 -05:00

**YULY EBELIN CONDORI CALLISANA**  
DNI: 70910195

## FICHA DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 194 “Corazón de Jesús” del distrito Acora-Puno, 2022

**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: Autonomía. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

		1 - Deficiente	2 - Regular	3 - Bueno	4 - Excelente				
N°	Indicadores	Definición				Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.				X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.				X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.				X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones.				X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.				X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.				X			
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.				X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.				X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores.				X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.				X			
<b>SUBTOTAL</b>					<b>40</b>				
<b>TOTAL</b>					<b>40</b>				

**RECOMENDACIONES:**

Apellidos y Nombres	Gabriela Cornejo Valdivia	<p>Firmado digitalmente por CORNEJO VALDIVIA Gabriela F.R. 2014566870.pdf Fecha: 05/11/2022 21:38:42 -05:00</p> <p>----- Firma</p>
Grado Académico	Doctora	
Mención	Gestión y ciencias de la Educación	



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**SOLICITO:** Validación del instrumento de investigación

**DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL-  
UNA PUNO  
DRA: KAREN ZULMA ORETEGA GALLEGOS**

Yo, Yuly Ebelin Condori Callisana con DNI N° 70910195, con domicilio en el Centro Poblado Thunco, distrito Acora, Puno, Bachiller de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, N° de celular 918064926. Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo siendo conocedor(a) de su experiencia y trayectoria profesional, le solicito que por favor tenga la amabilidad de colaborar con el proceso de validez del instrumento de investigación que tiene como finalidad determinar el nivel de desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años.

Le adjunto los siguientes archivos para poder hallar evidencias de dicha validez:

- Ficha de validación
- Instrumento de investigación
- Matriz de consistencia

**POR LO EXPUESTO:**

Le agradezco de antemano su valiosa colaboración y ruego a Usted acceder a mi petición.

Puno, 14 de noviembre del 2022

  
Dra. Karen Z. Oretega Gallegos  
DOCENTE - UNA

  
YULY EBELIN CONDORI CALLISANA  
DNI: 70910195



## FICHA DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°194 "Corazón de Jesús" del distrito Acora-Puno, 2022

**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: Autonomía. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

		1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente	
Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.		✓		
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.		✓		
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		✓		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones.		✓		
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.		✓		
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.	✓			
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.		✓		
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.		✓		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores.	✓			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.		✓		
<b>SUBTOTAL</b>			8	24		
<b>TOTAL</b>						

**RECOMENDACIONES:**

Apellidos y Nombres	Karen Zulma Ortega Gallegos	 Dra. Karen Z. Ortega Gallegos DOCENTE - PUNA
Grado Académico	Doctora	
Mención	Gestión y Ciencias de la Educación	



## ANEXO D. EVIDENCIAS DE EJECUCIÓN DE PROYECTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 194 "CORAZÓN DE JESÚS" ACORA.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### **CONSTANCIA**

#### **QUIEN SUSCRIBE:**

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 194 "CORAZON DE JESUS" DEL DISTRITO DE ACORA, PROVINCIA DE PUNO.

#### **HACE CONSTAR:**

Que, la Señorita Bachiller, **CONDORI CALLISANA, YULY EBELIN** identificada con DNI N° 70910195, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, Ejecutó el Proyecto de Investigación denominado: "DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 194 "CORAZON DE JESUS" DEL DISTRITO DE ACORA – PUNO 2023".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que vea por conveniente.

Acora, 12 de abril de 2023

Atentamente,

  
  
Mariela Cruz Cordero  
DIRECTORA  
I.E. N° 194 "Corazón de Jesús"



*Se observa al niño pasando las páginas de un libro.*



*Se observa a la niña amarrando el pasador de su zapatilla.*



*Se observa a la niña guardando el libro en el estante.*



*Se observa a un niño colocándose su zapatilla de manera autónoma.*



*Se observa a los niños mostrando orden y levantando la mano para poder participar.*



*Se observa a la niña colocándose su pantufla sin*



*Se observa a los niños comiendo solos.*



*Se observa al niño realizando un dibujo con figuras geométricas.*



*Se observa al niño con su proyecto de bloques con más de 6 piezas.*



*Se observa al niño tratando de mantener el equilibrio en un solo pie.*

## ANEXO E. TABULACIÓN DE DATOS CON SPSS

Visible: 25 de 25 variables

	V1	D1	D2	D3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1
3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1
4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1
5	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1
7	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1
8	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1
9	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
10	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1
11	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1
12	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	1
13	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
14	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1
15	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
17	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Vista de datos de los resultados

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númérico	8	0	Autonomia	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	D1	Númérico	8	0	Autonomia Per...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	D2	Númérico	8	0	Autonomia Rel...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	D3	Númérico	8	0	Autonomia Motriz	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P1	Númérico	8	0	Se viste solo a...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P2	Númérico	8	0	Se amara los ...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P3	Númérico	8	0	Se lava las ma...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P4	Númérico	8	0	Pide permiso y ...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P5	Númérico	8	0	Ordena sus jug...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P6	Númérico	8	0	Come solo	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P7	Númérico	8	0	Toma decisioe...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P8	Númérico	8	0	Saluda al llega...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P9	Númérico	8	0	Escucha lo que...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P10	Númérico	8	0	Respetu su tur...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P11	Númérico	8	0	Utiliza el termin...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P12	Númérico	8	0	Utiliza la palab...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P13	Númérico	8	0	Se muestra em...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P14	Númérico	8	0	Se integra al gr...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P15	Númérico	8	0	Corre y camina...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P16	Númérico	8	0	Salta y se para...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P17	Númérico	8	0	Camina hacia a...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P18	Númérico	8	0	Dibuja figuras g...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P19	Númérico	8	0	Pasa las pagin...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P20	Númérico	8	0	Construye torre...	{1, No logrado}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de variables de los resultados



## ANEXO F. DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yuly Ebelin Condori Callisana,  
identificado con DNI 70910195 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
de Educación Inicial

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años  
de la institución educativa inicial N°194 "Corazón de Jesús"  
del distrito Ácaca-Puno, 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de octubre del 2022

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO G. AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yuly Ebelin Condori Callisano identificado con DNI 70910195 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

de Educación Inicial informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°194 "Corazón de Jesús" del distrito Acora-Puno, 2022"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determine, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

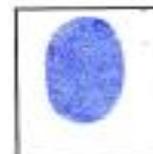
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento,

Puno, 17 de octubre del 2023

Yuly E. Condori

FIRMA (obligatoria)



Huella