



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**EL COACHING EDUCATIVO Y LA COMPETENCIA TRANSVERSAL
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC
AMARU II DEL DISTRITO DE TIRAPATA**

PRESENTADA POR:

SALLY DELGADO RAMOS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL COACHING EDUCATIVO Y LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE TIRAPATA

AUTOR

Sally Delgado Ramos

RECuento DE PALABRAS

17710 Words

RECuento DE CARACTERES

96176 Characters

RECuento DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 16, 2023 9:51 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 16, 2023 9:53 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Dr. F
OAG

Dr. Felipe Gutiérrez Osco
COORDINADOR INSTITUCIONAL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL - UNA - PUNO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS



EL COACHING EDUCATIVO Y LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE TIRAPATA

PRESENTADA POR:

SALLY DELGADO RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dr. ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA

PRIMER MIEMBRO


.....
Dr. SALVADOR MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M. Sc. WILLIAM WALKER MAMANI APAZA

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. FELIPE GUTIERREZ OSCO

Puno, 05 de junio de 2023

ÁREA: Estrategias metodológicas de la educación matemática.

TEMA: El coaching educativo y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la institución educativa secundaria Tupac Amaru II del distrito de Tirapata.

LÍNEA: Comprobación de la eficiencia y la eficacia de estrategias metodológicas en la educación matemática.



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis hermosas hijas Hannah Addison y Gaela Maryam quienes fueron mi inspiración, motor y empuje para poder hacer realidad este anhelado objetivo.



AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por darme salud y fortaleza para poder lograr este objetivo.

Agradecer a mis padres y hermanos por su apoyo constante, por su confianza y consejos, mil gracias.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco Teórico	3
1.1.1 Coaching educativo	3
1.1.1.1 Estructura del coaching	4
1.1.1.2 Rol del coach	6
1.1.1.3 Cualidades del coach	7
1.1.1.4 Principios del coaching	7
1.1.1.5 Métodos de coaching	10
1.1.2 Competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma	16
1.2 Antecedentes	18

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema	25
2.2 Enunciados del problema	26
2.2.1 Definición General	26
2.2.2 Definición Específica	26
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos	27
2.4.1 Objetivo general	27
2.4.1 Objetivos específicos	27
2.5 Hipótesis	28
2.5.1 Hipótesis general	28



2.5.2 Hipótesis específicas	28
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 Lugar de estudio	29
3.2 Población	29
3.3 Muestra	30
3.4 Método de investigación	30
3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	31
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 Resultados descriptivos	34
4.1.1 Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba	34
4.1.2 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje en la preprueba	35
4.1.3 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión acciones y estratégicas en la preprueba	36
4.1.4 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión desempeño de proceso de aprendizaje en la preprueba	38
4.1.5 Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba	40
4.1.6 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje en la posprueba	41
4.1.7 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión acciones y estratégicas en la posprueba	42
4.1.8 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión desempeño de proceso de aprendizaje en la posprueba	44
4.2 Resultados inferenciales.	45
4.2.1. Hipótesis estadística general	45
4.2.2. Primera hipótesis estadística específica	47
4.2.3. Segunda hipótesis estadística específica	49
4.2.4. Tercera hipótesis estadística específica	50
4.3 Discusión.	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57





ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de estudiantes de I al V grado de educación secundaria, de la institución educativa secundaria Túpac Amaru II	29
2. Datos de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba	34
3. Nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la preprueba	35
4. Nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estratégicas de la preprueba	37
5. Nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la preprueba	38
6. Datos de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba	40
7. Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la posprueba	41
8. Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estratégicas de la posprueba	43
9. Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la posprueba	44

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Rol del coach	6
2. Cualidades del coach	7
3. Método del Grow	10
4. Modelo de coaching Cannio-Launer	11
5. Modelo de coaching López y Valls	13
6. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la preprueba	36
7. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estratégicas de la preprueba	37
8. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la preprueba	39
9. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la posprueba	42
10. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estratégicas de la posprueba	43
11. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la posprueba.	45
12. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la prueba de hipótesis general.	47
13. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la primera prueba de hipótesis específica.	48
14. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la segunda prueba de hipótesis específica.	50
15. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la tercera prueba de hipótesis específica.	51



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Operacionalización de variables	61
2. Matriz de consistencia	62
3. Matriz de elaboración de la preprueba y posprueba	63
4. Preprueba y Posprueba	65
5. Validez de instrumento de investigación	67
6. Confiabilidad de instrumento de investigación	69
7. Base de datos de la preprueba	71
8. Base de datos de la posprueba	72
9. Constancia de ejecución de la investigación	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del coaching educativo en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la IES Tupac Amaru II del distrito de Tirapata, en el año 2022. La investigación parte bajo la pregunta ¿Cómo influye el coaching educativo en el desarrollo de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la IES Tupac Amaru II del distrito de Tirapata?. La investigación se ubica dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo experimental con un diseño preexperimental, con una población de 219 estudiantes y una muestra probabilística por conglomerados de 52 estudiantes a quienes se les aplicó una preprueba y posprueba después del experimento. El experimento consistió en la realización de talleres de coaching educativo, luego del experimento los resultados fueron: una media aritmética de 14 en la posprueba y una media aritmética de 10 en la preprueba de acuerdo a la escala de logros de competencias del ministerio de educación, para inferenciar dichos promedio a la población se utilizó el estadístico de prueba T-Student. hipótesis corroborada a través de la prueba estadística de T- Student. Donde $(t_{calculado} = 7.79) > (t_{tabla} = 1.673)$ lo que lleva a afirmar que (x) el coaching educativo influye de forma directa en (y) competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes.

Palabras clave: Acciones, coaching educativo, competencia transversal, desempeño, estrategias, metas de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of educational coaching on the transversal competence that manages its learning autonomously in the students at IES Tupac Amaru II in the district of Tirapata, in the year 2022. The research begins with the question: How does the educational coaching influence in the development of transversal competence manage their learning autonomously in the students of the IES Tupac Amaru II in the Tirapata district. The research is located within a quantitative approach, experimental in nature with a pre-experimental design, with a population of 219 students and a probabilistic cluster sample of 52 students to whom a pre-test and post-test were applied after the experiment. The experiment consisted of carrying out educational coaching workshops, after the experiment the results were: an arithmetic mean of 14 in the post-test and an arithmetic mean of 10 in the pre-test according to the competency achievement scale of the Ministry of Education, To infer these averages to the population, the T-Student test statistic was used. hypothesis corroborated through the T-Student statistical test. Where $(t_{\text{calculated}}=7.79) > (t_{\text{table}}=1.673)$ which leads to affirming that (x) educational coaching directly influences (y) competence manage their learning autonomously in the students.

Keywords: Actions, educational coaching, transversal competence, performance, strategies, learning goals.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre “el coaching educativo y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la institución educativa secundaria Tupac Amaru II del distrito de Tirapata”, el coaching educativo, se define como una estrategia, que por medio de la comunicación permite mejorar el rendimiento y/o desempeño de los estudiantes, con el propósito de acrecentar la capacidad de conciencia, desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima en los estudiantes, y generar la autonomía de estos a través del desarrollo de la responsabilidad, conllevando a la mejora de sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares de la EBR. La investigación corresponde al área de estrategias metodológicas de la educación, y como línea comprobación de la eficiencia y la eficacia de estrategias metodológicas en la educación matemática.

En el trabajo de investigación se considera las variables: variable independiente (x) coaching educativo y la variable dependiente (y) competencia gestiona tu aprendizaje de manera autónoma. La investigación busca determinar la influencia del coaching educativo en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la institución educativa secundaria Tupac Amaru II de Tirapata. Es así que el desarrollo de la investigación, permite dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo influye el coaching educativo en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la institución educativa Tupac Amaru II del distrito de Tirapata?, ¿Cómo influye el coaching educativo en el nivel de definición metas de aprendizaje?, ¿Cómo influye el coaching educativo en el nivel de organización de acciones y estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje?, y por ultimo ¿Cómo influye el coaching educativo en el nivel de su desempeño durante el proceso de su aprendizaje?.

El trabajo de investigación corresponde a una investigación de un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y con un diseño preexperimental “a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (Hernandez et al., 2014, p.141) con una muestra probabilística por conglomerados, aplicando la técnica de la evaluación y utilizando como instrumento la preprueba y posprueba.

La investigación está estructurada en IV capítulos: el capítulo I corresponde a la revisión de la literatura, en esta sección se encuentra el marco teórico, aquí se define el coaching educativo, estructura, principios, modelos del coaching, y los antecedentes. El capítulo II corresponde a la identificación del problema, enunciado del problema, objetivos e hipótesis del problema, la cual la investigación pone prueba, que el coaching educativo influye de manera directa en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la institución educativa secundaria Tupac Amaru II del distrito de Tirapata. El capítulo III presenta a la población un total de 219 estudiantes de la Institución educativa Tupac Amaru II y una muestra de 52 estudiantes seleccionado por una muestra probabilística por conglomerados, así también la metodología aplicada en el desarrollo de la investigación y por último se tiene al capítulo IV, el cual corresponde a los resultados y conclusiones de la investigación, es así que se obtuvo como resultado que las pruebas de las medias entre la preprueba y posprueba del grupo experimental con el estadístico de prueba T-Student, en donde $(t_{\text{calculado}}=7.79) > (t_{\text{tabla}}=1.673)$ por lo que se rechaza $H_0 =$ El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba es igual al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba y se acepta $H_a =$ El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba es mayor al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba.

CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco Teórico

1.1.1 Coaching educativo

El coaching educativo como una forma innovadora de mediación pedagógica, permite nuevos procedimientos de acceso al conocimiento y desarrollo de competencias personales a través de la comunicación, con un estilo docente no-directivo y enfocada a la responsabilización y empoderamiento de los educandos respecto de su propio proceso formativo (Terrón, 2011).

El coaching es un proceso colaborativo entre dos personas “coach y coachee” que, por medio de la conversación como principal herramienta, el coach acompaña al coachee en un proceso que le permite incrementar su autoconciencia, la responsabilidad de su aprendizaje y alcanzar sus propios objetivos (Giráldez y Van, 2016).

El coaching es un proceso que permite lograr objetivos propios, por medio de conversaciones se acompaña a los estudiantes en el proceso de alcanzar ese objetivo. Planificaremos juntos el proceso y valoraremos los logros, con el fin de reformular, si es necesario, el objetivo propuesto (Pérez et al., 2019).

El coaching es una forma de guía personalizada que busca facilitar el aprendizaje, el desarrollo y el crecimiento de individuos o grupos. Proporciona un entorno donde se pueden examinar, reflexionar y profundizar en los objetivos de las personas, lo que conduce a un proceso de aprendizaje y transformación para lograr esos objetivos. A lo largo de este proceso, el coaching conecta a las personas o grupos con sus aspectos emocionales y afinidades, que pueden fortalecer o limitar el proceso de cambio. El camino es el que marca la diferencia para llegar a los resultados esperados (López y Valls, 2013).

El coaching educativo es un enfoque estructurado de enseñanza que se enfoca en el momento actual y tiene como objetivo la transformación, haciendo uso de recursos y herramientas específicas para mejorar el rendimiento en las áreas que requieren atención. El coaching es acompañar a la persona en el proceso de aprendizaje mediante preguntas e intervenciones que le ayuden a encontrar mejores respuestas y conseguir los objetivos que se propone (Bou, 2009).

Entonces, el coaching es una estrategia, que implica un proceso de acompañamiento docente-estudiante, a través de la comunicación como principal herramienta, con el objetivo acrecentar el nivel de conciencia, responsabilidad y autoconcreencia en los estudiantes, generando el desarrollo del aprendizaje autónomo conllevando a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.1.1 Estructura del coaching

A) El coach

Es la persona que realiza el proceso de coaching, en el ámbito educativo será aquel docente, director u orientador que, además, muestre especial interés por su crecimiento personal y profesional y se forme en coaching (Rey y Hernández, 2014).

El coach desempeña el papel de un guía en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser un experto que proporciona respuestas directas. Coloca al aprendiz en el centro de la experiencia, ayudándolo a tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y transformación. El coach está ahí para brindar apoyo, estimular el pensamiento crítico, fomentar la comprensión de la realidad del aprendiz y facilitar la conexión con sus valores, emociones, aspiraciones, desafíos y dilemas.- Es decir, el coach es un catalizador de cambio, conllevando a aprender a aprender (López y Valls, 2013).

El coach docente apoya al estudiante a desarrollar sus propios recursos, a ser conscientes de sus propias potencialidades, y a ser capaz de alcanzar sus objetivos. Así, también debe tener un conocimiento del entorno que intervenga sin tener la necesidad de ser un verdadero experto, una buena capacidad de

relación, nociones de psicología y/o desarrollo personal, y conocimiento de sí mismo (Bou, 2009).

El coach es quien agiliza, acompaña y mejora el aprendizaje del coachee, apoya al coachee a sacar lo mejor de sí mismo, esto consiste en estimular y facilitar a través de una metodología científica, válida y fiable a la autorreflexión del coachee para que este diseñe y se comprometa a un plan de acción fruto de la sinergia del trabajo de ambos (Villa y Caperán, 2010).

El coach no asume el papel de un docente, consultor, instructor, solucionador de problemas o incluso un experto; en cambio, ejerce como un facilitador, un oyente receptivo, un consejero y un agente que estimula la toma de conciencia. La meta de un coach es desarrollar el conocimiento, la responsabilidad y la confianza de la persona en sí mismo (Whitmore, 2009).

Definimos al coach como entrenador intenso, el coach eficiente ve el comportamiento de la persona, y da orientaciones e indicaciones sobre cómo mejorar en situaciones y contextos específicos. La misión del coach es dar apoyo y garantías útiles para ayudar a las personas a desarrollarse, crecer y transformar en los niveles de aprendizaje y cambio. Los coaches ayudan activamente a las personas a desarrollar competencias específicas (Dilts, 2004).

B) El coachee

Es el aprendiz, es la persona a quien se asigna este proceso de coaching. El coachee no debe recibir las soluciones del coach, sino que debe aprender por sí mismo, el coach es un facilitador (Villa y Caperán, 2010).

El coachee es la persona que recibe el proceso de coaching, es el que quiere cambiar. Sin coachee no existe proceso, en el ámbito educativo encontramos a las personas susceptibles de participar en un proceso de coaching: docentes, equipo directivo, alumnos, entre otros (Rey y Hernández, 2014).

C) El objetivo

Es la meta que se quiere lograr, el propósito que se desea alcanzar. Tras cada objetivo hay un valor que sostiene un objetivo. Los objetivos deben ser concretos

y específicos y en dependencia de la persona que desea alcanzarlos (Rey y Hernández, 2014).

El objetivo debe estar alineado lo más posible con nuestros propios valores, creencias y motivaciones más profundas, porque en muchas ocasiones sin saberlo, somos nosotros mismos los principales obstáculos que encontramos en el camino hacia el objetivo que queremos conseguir (ASESCO, 2018).

E) El plan

El itinerario se define durante las sesiones de coaching a través de las preguntas que el coach plantea al coachee. En este plan se detallan los pasos precisos y concretos que el coach debe seguir para lograr su meta u objetivo, además de los recursos, herramientas y fechas que se acuerdan en conjunto para su realización. El plan de acción debe responder a qué se quiere lograr, cómo lograr y cuándo se quiere lograr (Rey y Hernández, 2014).

1.1.1.2 Rol del coach

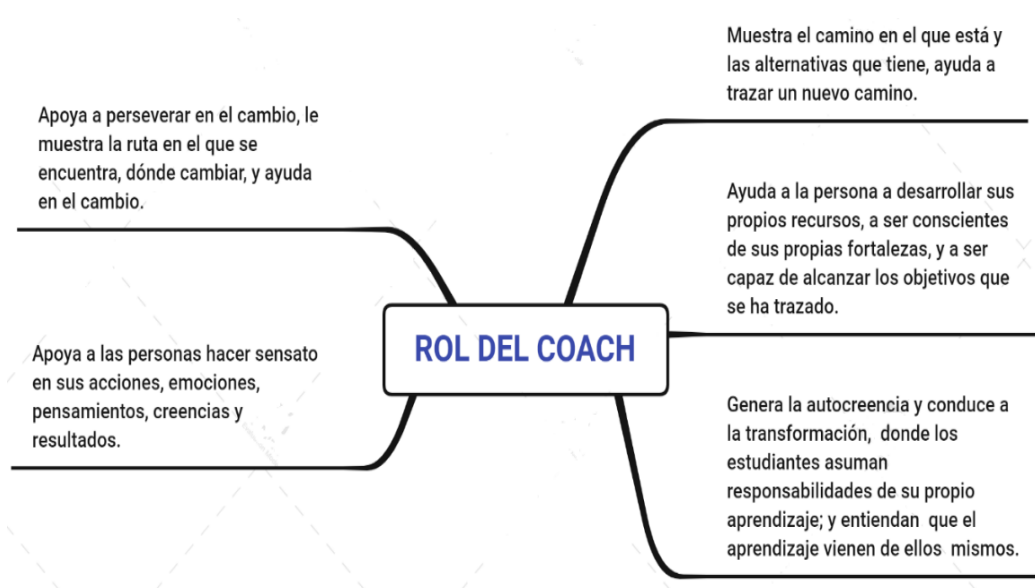


Figura 1. Rol del coach

Fuente: Basado en (Bou, 2009; López y Valls, 2013)

1.1.1.3 Cualidades del coach

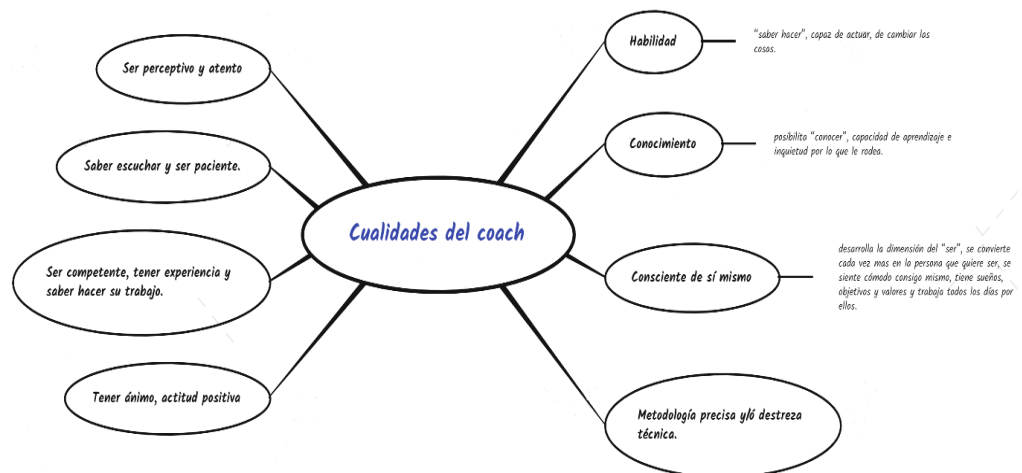


Figura 2. Cualidades del coach

Fuente: Basado en (Bou, 2009; Whitmore, 2009)

1.1.1.4 Principios del coaching

A) Acrecentar la capacidad de conciencia

Aumentar la capacidad de conciencia de las personas que intervienen en todo proceso de aprendizaje, posibilita crear un insight, un "darse cuenta" de aquellas cosas que no se está percibiendo. Permite salir de la zona de confort con preguntas para reflexionar: ¿qué quieres conseguir?, ¿cuáles son tus metas?, ¿qué necesitas aprender para alcanzar esos objetivos?, ¿qué te está impidiendo alcanzarlos?, ¿qué vas a hacer? (Bou, 2009).

El coaching pretende ser más consciente de uno mismo, descubrir donde estas y cómo ir más allá (O'Connor y Lages, 2005). Trabajar sobre las creencias del coachee, su estado actual y el futuro que desea, trazar un plan de acción, pasos concretos y específicos el cual será parte del proceso de entrenamiento de coaching (Rey y Hernández, 2014).

Acrecentar el nivel de conciencia es contactar con la realidad de uno mismo o del entorno, es viajar al conocimiento de uno mismo y de la realidad que le rodea, para crear luego una conexión con las propias acciones, ansiedades, relaciones, creencias, sueños, sensaciones, etc., Cuanto más autoconocimiento desarrollamos, más capacidad se tiene para llevar las riendas de la vida, elegir

las amistades, ser académicamente competentes, desarrollar autoconocimiento y conexión con los demás para que puedan influir en la construcción de un mundo diferente, más justo, pacífico y sostenible (López y Valls, 2013) .

La persona toma conciencia de los hechos, porque los encuentra en sí misma, en respuesta al estímulo del coach. “sólo soy capaz de controlar aquello de lo que soy consciente, pero aquello de lo que no soy consciente me controla a mí”. Tener conciencia es conocer lo que está ocurriendo a nuestro alrededor, conocer lo que uno está experimentando o sintiendo. El trajín humano se reduce a un proceso de input-output (información entrante información saliente), la calidad de información saliente (output) dependerá de la calidad y cantidad de la entrante (input). Acrecentar la conciencia es el hecho de intensificar los receptores de información, afinando los sentidos y el cerebro. Entonces, la conciencia es el input relevante de alta calidad (Whitmore, 2009).

B) La autocreencia

Uno de los propósitos de la interacción de coaching es desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima de la persona, no basta con tener éxitos, sino saber que el éxito se debe al propio esfuerzo. Es importante que otras personas crean en ellos, sentirse digno de confianza, aceptado, alentado y apoyado en la elección y en la toma de sus propias decisiones. Ser tratado de igual a igual, sin importar el rango que ejerce en su trabajo. Es tener la capacidad de decidir y controlar lo más posible su ámbito laboral, es reconocer y confirmar su capacidad y fortalecer su autoestima, permitiendo mejoras en las relaciones y en su desempeño. La confianza en sí mismo se demuestra cuando tomamos decisiones y medidas de éxito, afrontando con responsabilidad (Whitmore, 2009).

El coaching es un modo de aprendizaje un espacio para entenderse a sí mismo y a su entorno, para ser frente los retos del presente y del futuro. El coaching genera un espacio de confianza donde no hay juicio ni evaluación. Donde el pensamiento y las emociones son expresados sin miedo a ser calificadas, manipuladas, reconducidas o evaluadas. Nuestro pensamiento está íntimamente ligado a nuestra vida emocional. Según Bion (como se citó en López y Valls (2013) al principio están las sensaciones y las emociones, y a partir de ellas se va configurando nuestro aparato de pensar. Las emociones y el proceso de

aprendizaje están estrechamente conectados, ya que las emociones ocupan una posición central en el proceso de aprendizaje. Las emociones actúan como el elemento cohesionador que vincula la atención con el contenido. El aprendizaje se consolida cuando logra captar nuestro interés y atraer nuestra atención. Cuando la emoción está presente, nos implicamos, nos involucramos, y esto incide positivamente sobre la memoria y el recuerdo (López y Valls, 2013).

C) Responsabilidad

El coach no da respuestas ni soluciones, ayuda a que la persona aprenda a desarrollar sus propias opciones, asumiendo responsabilidad y compromisos. El eje central es la persona que aprende, creando autonomía en el proceso de aprendizaje. Al hablar de coaching hablamos de aprender a aprender, no de enseñar “pensar con ellos y no por ellos”. Un profesor que integra responsabilidad y autonomía en su quehacer de profesor, deja que los estudiantes piensen, imaginen, exploren, experimenten, critiquen. El saber anula el pensamiento. Si les damos todo el saber, no generaremos capacidad de pensar. Así, el conocimiento no vendrá sólo del profesor, sino que podrá estar en cada uno, o en el grupo (López y Valls, 2013).

La responsabilidad implica decisión, y esta, libertad. Las personas podrían mejorar el trabajo y realizarlo en un menor tiempo de los habituales, si se les diera la oportunidad de tener la libertad y autonomía en la forma de cómo realizar el trabajo. las empresas deberían comprender que, dando más responsabilidad a las personas, contribuirían mejor. De esta manera, todos ganan. La responsabilidad es crucial para el desempeño. Cuando la persona acepta, elige o asume la responsabilidad de sus pensamientos y acciones, su compromiso con ellos aumenta y del mismo modo su desempeño. En cambio, cuando alguien le sugiere u ordena asumir una responsabilidad, y no la acepta completamente, el desempeño no mejora, a menos que la persona se sienta responsable (Whitmore, 2009).

1.1.1.5 Métodos de coaching

A) Método del GROW

GROW es una técnica para formar objetivos y facilitar el proceso de resolución de problemas, se puede integrar este método a diferentes niveles, como a la planificación del trabajo, las tareas y trabajos de los alumnos enfocados en sus cuatro pasos (Rey y Hernández, 2014).

El método GROW forman el acrónimo que significa “desarrollo ó crecimiento”, este método surte efecto si se usan las preguntas de coaching efectivas (Whitmore, 2009).

Acrónimo de GROW		Descripción
G	Goal	Establecer la META, a corto y largo plazo.
R	Reality	Examinar la REALIDAD para explorar la situación presente.
O	Options	Contemplar las OPCIONES y estrategias o cursos de acción alternativos
W	What	Determinar QUÉ (What) se va a hacer, CUÁNDO (When) y QUIÉN (Whom) lo hará, y la VOLUNTAD (Will) de hacerlo

Figura 3. Método del Grow
Fuente: (Whitmore, 2009)

B) Método de coaching Cannio-Launer

En el método MOVIDA de Cannio-Launer, se distingue 6 fases para las sesiones de coaching, Launer (2014):

	PARA EL COACH	PARA EL COACHEE
M	Monitorizar	Movilizar (se)
O	Objetivos	Objetivos
V	Valorar al cliente	Valorar la experiencia
I	Identificar las opciones	Identificar las opciones
D	Dar espacio	Decidir sus acciones
A	Acompañar	Actuar

Figura 4. Modelo de coaching Cannio-Launer
Fuente: (Launer, 2014)

Monitorizar y movilizarse

Primero se establece el contrato, luego el análisis del contexto y de los progresos realizados. El coach monitorea la situación y los avances realizados: ¿Qué has realizado ya, en esta área, hasta ahora?, ¿Qué es lo que te bloquea en tu situación actual?. El coachee se moviliza e inicia la acción activando el deseo de evolucionar, conoce sus dudas, y desea aportar lo esencial para mejorar su vida, laboral o privada.

Objetivos

Se establecen los objetivos de la sesión, formulando preguntas: “¿Qué quieres conseguir al final de la sesión?, ¿Cuál es tu objetivo para esta sesión?”. El coach examina que los objetivos sean alcanzables en el espacio de la sesión.

Valorar

El coach valora a la persona, establece un clima de confianza, escucha activa, sin juicios, anima a la persona a compartir sus experiencias y/o realidad, reconoce los recursos que dispone, conllevando a confiar en sí mismo. Se analizan las resistencias y los miedos, para transformarlos en necesidades, considera el fracaso como una retroalimentación, reconoce que la persona tiene dentro de él los recursos necesarios para desarrollarse y llevar a cabo los cambios que espera.

Identificar las opciones

El coach a identificar las posibles alternativas para la acción, preguntando: “¿Qué puedes hacer?, ¿y qué más?, ¿y si no?, ¿Qué ideas se te ocurre?”. El coach dispone de una serie de herramientas como: la tormenta de ideas, la pintura, la música, el movimiento en el espacio, el teatro, la risa, entre otros.

Dar espacio y llevar a la decisión

Es un tiempo de meditación, de toma de conciencia, después de un reencuadre o un período de silencio. Es el tiempo que necesita la persona, para tomar decisiones oportunas.

Acompañar y actuar

Etapas de la acción, aquí surge las interrogantes: ¿Cuáles son fases a alcanzar?, ¿Cuál va ser tu primer paso?, y ¿Cómo sabrás que lo has dado?, ¿Que avances observables habrás hecho?, ¿Con quién festejaras tus avances?, luego de lograrlo ¿Qué habrás vencido?, el coach animará a realizar el 20% de las acciones, permitiendo generar beneficios rápidos para alentar a la persona a continuar con los progresos.

La sesión de cierre y la evaluación de los resultados

El proceso de coaching tiene un horizonte de acuerdo a los objetivos establecidos. Un buen coach deja andar por el camino de la autonomía. ¿Qué necesitas para ser plenamente autónomo?, ¿Piensas que los objetivos del coaching han sido logrados?, ¿Qué te pareció el trabajo que hemos hecho juntos?, ¿Qué ha sido lo más determinante para ti?, ¿Qué ha sido lo difícil para ti?.

C) MODELO DE COACHING DE LOPEZ Y VALLS

El modelo de coaching de López y Valls, integra las cuatro fases del ciclo de aprendizaje experiencial de David Kolb: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. El modelo tiene un enfoque holístico e integrador, permitiendo que el proceso de coaching trabajará aspectos como emociones, cognición, acciones, reflexión, individuo,

contexto, rol, valores, retos, conflictos, personalidad, experiencia (López y Valls, 2013).

FASES DEL MODELO DE COACHING

Según López y Valls (2013) el modelo de coaching consta de las siguientes fases:

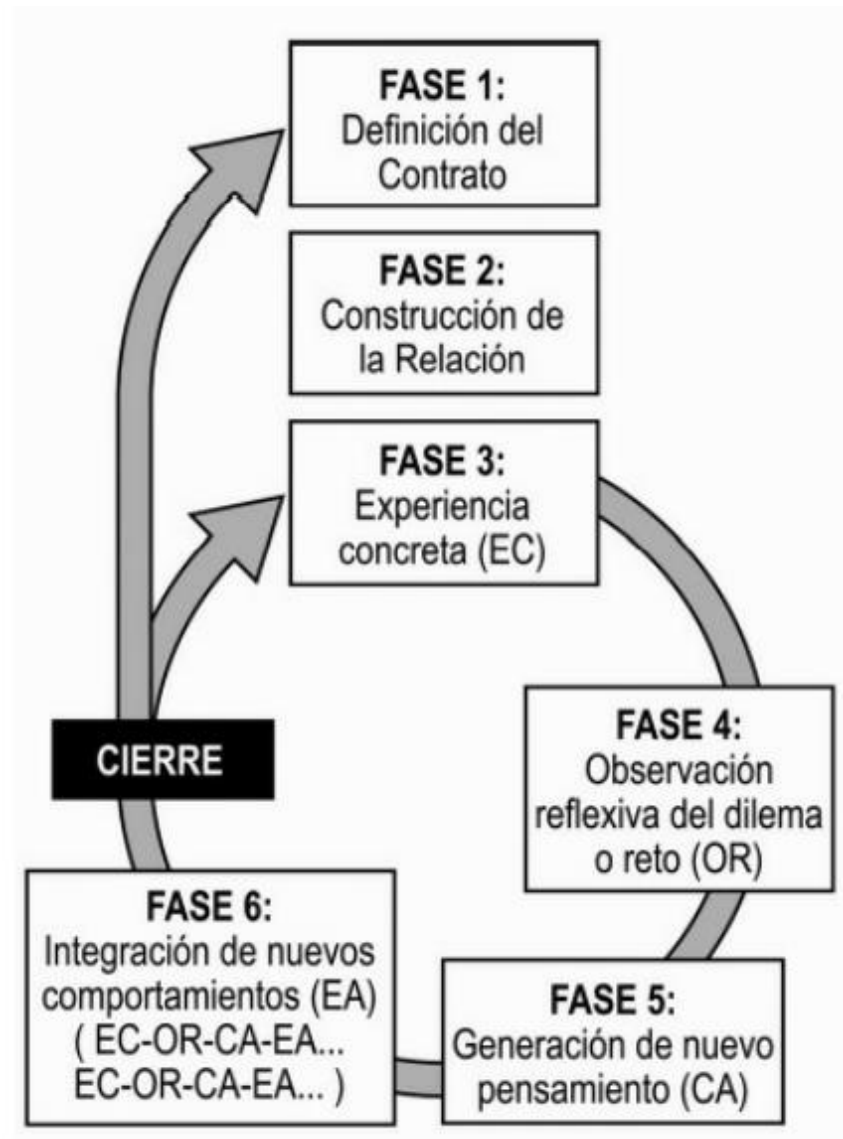


Figura 5. Modelo de coaching López y Valls
Fuente: (López y Valls, 2013)

Fase 1: Definición del contrato

Esta fase permite establecer los límites del proceso de coaching: expectativas de las diferentes partes, acuerdos realizados, reglas del juego, aspectos de tiempo, roles y objetivos, forma de trabajo, entre otros.

Establecer un contrato psicológico con la persona o grupo, logrando intercambiar expectativas, conocer resistencias, experiencias previas, fantasías, ya que todo esto va a influir en el proceso del coaching. Es decir, que se espera del docente y de los estudiantes, así como las reglas que van a establecer la relación entre ambos.

Fase 2: Construcción de la relación

En esta fase la persona o grupo debe sentirse comprendido, y no juzgado ni evaluado. Por lo que, se establece un ambiente de escucha, confidencialidad y empatía, que permitan a lo largo del proceso que el que aprende se involucre a todos los niveles: racional y emocional. El coach docente es un catalizador del trabajo de exploración y del aprendizaje. La confianza se basará en una actitud de no juzgar, de respeto, de escucha, de contención emocional. Esta actitud debe mantenerse en todo el proceso de aprendizaje, una actitud que permita abrir un espacio para la expresión y exploración de emociones, sin juicio ni valoración.

Fase 3: Experiencia concreta

Esta fase permite abrir un espacio de dar validez y escucha a la experiencia del coachee, como forma de involucrarse emocionalmente en el proceso. Haciendo consciente, al que aprenda entienda que es el responsable del proceso, y que el coach solo será el catalizador de esa fase, motivando a traer y explorar la experiencia concreta desde diversos puntos de vista: razón, emoción, acción y resultados; relaciones, retos, fantasías y conflictos.

El objetivo principal de esta fase es identificar la necesidad relevante del que aprende: un dilema actual o un reto futuro en torno al cual se centrará el proceso de coaching, por ende, del proceso de aprendizaje. Conllevando al coachee elevar su nivel de conciencia, primer paso para el aprendizaje. En esta fase se genera un aprendizaje en el que aprende a desarrollar habilidades para explorar su propia experiencia desde diferentes perspectivas y hacerlo explícito. La exploración de la experiencia de los estudiantes en relación con su propio proceso de aprendizaje les vincula y motiva hacia el mismo, y desarrolla en ellos la capacidad de pensar acerca

de sus habilidades y dificultades (inteligencia intrapersonal), así como la de observarlas e identificarlas en los compañeros (inteligencia interpersonal).

Fase 4: Observación reflexiva del dilema o reto

Es la fase de reflexión sobre el dilema o el reto identificado, observan desde diferentes perspectivas y de elaborar hipótesis que permitan generar opciones y nuevas ideas al que aprende. En esta fase se tiene 2 objetivos:

- **Generar “insight” (comprender desde dentro).** El que aprende descubre, comprende desde dentro la realidad, al observarla con detenimiento. Es el momento en que encajan piezas que antes no encajaban, en que surge un descubrimiento acerca de una situación compleja, en que se abren nuevas posibilidades.
- **Desarrollar la capacidad de observar y de reflexionar acerca de sus retos y dilemas.** Podrá descubrir sus propias necesidades y expectativas, sus mecanismos de defensa, las presiones que recibe del exterior, las dificultades de su rol, las relaciones implicadas en dicho reto o dilema, sus deseos y sueños, etc.

Fase 5: Generación de un nuevo pensamiento

En esta fase se hace más perdurable el aprendizaje, pasa a un plano de conceptualización abstracta, es decir, poder nombrar nuestros nuevos pensamientos o descubrimientos como si estuviéramos elaborando un nuevo eslogan, una creencia o un pensamiento, que nos resultará eficiente en la situación actual y en un futuro. En esta fase en primer lugar, se potencia la creatividad del que aprende en la búsqueda de hipótesis y nuevas opciones. Estas hipótesis aportaran nuevos pensamientos y formas de entender el reto que nos ocupa. En segundo lugar, el objetivo es generar un pensamiento nuevo, una conceptualización abstracta construida por el que aprende como fruto de sus descubrimientos.

Elaborar nuevas creencias, con el fin de hacer y pensar de forma eficiente. Sustituir creencias limitantes por otras que ayuden más a potenciar el reto

que estemos trabajando. El coachee es el que aprende, quien va realizando este trabajo, y el coach quien le acompaña en la elaboración de sus nuevas creencias, opciones y alternativas al pensamiento y acciones habituales. Para ello será necesario potenciar el espíritu crítico y la creatividad; desarrollar la capacidad de generar los propios pensamientos, emociones y acciones.

Fase 6. Integración de nuevos comportamientos

En esta fase se efectúa la planificación de la experimentación activa. Podríamos decir que no hay creencia nueva con validez universal en todos los contextos y por ello se plantea elegir un contexto específico en donde el que aprende quiere probar y llevar a la acción los nuevos pensamientos, porque siente que ahí serán positivos y le ayudarán a crecer. Los centros educativos tienen que abrir posibilidades a los niños de experimentar y vivir lo que aprenden, con el fin de nutrir su aprendizaje con la propia experiencia, con la generación de emociones y pensamientos propios, no prestados por el profesorado ni por los libros.

Fase 7: Cierre

En esta fase se revisa el aprendizaje, los resultados conseguidos, las sensaciones que hubo a lo largo de cada fase, así también el coach recoge el feedback del que aprende. Los objetivos de esta fase son:

- Resumir la experiencia vivida (en el proceso de coaching, en el curso escolar: experiencias positivas y negativas)
- Situarse mentalmente en el futuro, ¿Cómo imaginan seguir adelante?, ¿Una vez acabado el proceso?, ¿Cómo imaginan el curso siguiente?

1.1.2 Competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma

El estudiante es consciente del proceso de su aprendizaje, participa de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestiona ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evalúa sus avances y dificultades, así como asume gradualmente el control de esta gestión (MINEDU, 2017).

1.1.2.1 Competencia transversal

El término competencia transversal, proviene del latín conformado por la unión entre el prefijo “trans” que significa “de un lado a otro”, y del vocablo versus que significa “dado vueltas” o el sufijo al que equivale a “relativo”. Las competencias transversales son aquellas relacionadas con el desarrollo personal, que no dependen de un ámbito temático o disciplinario específico, sino que están en todos los dominios del aspecto profesional y académico ((Tejada, 2016).

Una competencia genérica o transversal es el común de los perfiles profesionales o disciplinas, y la competencia específica es aquella que determina un espacio profesional concreto” (Pulido, 2008).

Las competencias transversales promueven actitudes que inciden en los valores personales, globales, que significaban normas de conducta o marcaban pautas comportamiento que contribuían al desarrollo integral de la persona (Gavidia et al., 2011).

1.1.2.2 Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso en el cual el estudiante es quién regula su aprendizaje y toma conciencia (metacognición) de los procesos cognitivos y socio-afectivos que tiene. La labor pedagógica está orientado a la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, sino a orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martinez, 2004).

La autorregulación implica la consciencia de nuestros propios procesos de pensamiento y cómo aprendemos. Se desarrolla mediante la observación de los métodos que empleamos para aprender. La persona supervisa y ajusta sus acciones para lograr un aprendizaje eficaz. Se espera que el estudiante sea autosuficiente y capaz de gestionar su propio proceso de aprendizaje, autorregulando sus acciones para alcanzar metas específicas. Por lo tanto, ser más consciente de las decisiones que toma para aprender, los conocimientos que pone en juego, sus dificultades y el modo para superarlo (Crisp et al., 2011).

1.1.2.3 Capacidades de la competencia transversal

El MINEDU (2017), considera las capacidades siguientes:

“Define metas de aprendizaje”: es darse cuenta y entender que se necesita aprender, de esa manera resolver una tarea específica. Es distinguir los saberes, las habilidades y los recursos con los que se cuenta y si estos le favorecen a lograr la tarea, para plantear objetivos viables.

“Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje”: Es pensar observando el todo y planificarse en cómo organizarse para ser más eficiente, y fijar los mecanismos que le permitan lograr las metas de aprendizaje.

“Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje”: es seguir el propio grado de avance con relación a los objetivos de aprendizaje establecidos, demostrando confianza en sí mismo y la capacidad para autorregularse. Verifica si las acciones establecidas y su planificación son adecuadas para lograr las metas de aprendizaje. Conlleva disposición e iniciativa para los ajustes requeridos las acciones para obtener los resultados previstos.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Soro (2018) en su estudio “propuestas y análisis de buenas prácticas de coaching educativo y emprendimiento en el aula” la metodología es de tipo descriptivo y con enfoque cualitativo para la recolección de datos se aplicó la entrevista y grupos de discusión con la muestra de 18 docentes y 28 alumnos, Con el propósito de adquirir conocimiento acerca de las efectivas metodologías del coaching educativo y emprendimiento en el entorno escolar, y comprender su impacto en la educación, se llegó a la conclusión de que las buenas prácticas de coaching han sido capaces de fomentar el crecimiento personal, asistir tanto a docentes como a estudiantes en la consecución de sus objetivos, y facilitar el proceso de cambio deseado. Esto pone de manifiesto que el espíritu emprendedor es una actitud que puede ser cultivada a través de la enseñanza y la promoción de ciertas cualidades y habilidades, permitiendo a las personas aprender a ser emprendedoras.

Campana (2017) en su investigación, “De la EF al coaching educativo en la etapa de secundaria : motivación de los adolescentes y valoración de la percepciones individuales para la mejora de las competencias personales en base a la agradabilidad y la percepción subjetiva del paso del tiempo” se aplica una metodología de enfoque cualitativo transversal y diseño cuasi experimental, con el objetivo de evaluar la influencia del coaching educativo sobre las mejoras de las competencias personales del alumnado, llegando a los resultados de afirmar la influencia positiva del coaching educativo sobre la mejora de las competencias personales en el ámbito educativo, manifestadas a través de las percepciones que los sujetos tienen una vez concluidas las sesiones.

Rueda (2017) en su estudio “el coaching, una estrategia pedagógica para impactar la práctica en el aula”, la metodología es de tipo cualitativo descriptivo obteniendo datos de 10 estudiantes entre las edades de 14 y 17 años, bajo el tipo de muestreo homogéneo de Teddlie y Tashakkori, se estableció como objetivo “analizar cómo el coaching mejora las relaciones interpersonales y de comunicación asertiva, para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes”, como resultado se obtuvo que el análisis del coaching como herramienta pedagógica educativa, admite potenciar el aprendizaje en los estudiantes, refuerza el gusto por aprender a través del proceso de investigación, regulado aplicación sistemática de herramientas internas y externas del coaching.

Camacho (2016) en su investigación “el coaching educativo como estrategia metodológica base en los procesos formativos de calidad”, la metodología es de campo de carácter descriptivo, se planteó como objetivo implementar el coaching educativo como estrategia metodológica en procesos formativos de calidad en estudiantes a través de una investigación bibliográfica y de campo, se obtuvo como resultado que los estudiantes perciben que dentro de los procesos formativos de los profesionales, los docentes centran sus expectativas en los contenidos, transmiten un conocimiento, prestan poca atención, a aspectos que si bien es cierto no están considerados dentro del plano académico, tienen que ver al momento de evaluar un proceso formativo integral y de calidad.

Diaz (2016) en su investigación “el coaching educativo como formación de los estudiantes”, la metodología es de tipo cualitativa con una muestra dirigida a

docentes y estudiantes a través de la recolección de datos de la observación y la entrevista, plantea como objetivo proponer la estrategia más adecuada para incluir el coaching educativo como parte de la formación de los estudiantes, como resultado se obtiene que la observación confirma la necesidad de proponer el coaching educativo como la estrategia más adecuada para incluirla en un curso en la formación profesional.

Bécart (2015) en su estudio “impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida” la metodología aplicada es el estudio de casos con un diseño mixto exploratoria de corte cualitativo en la primera fase con una muestra de 70 estudiantes y descriptivo con corte cuantitativo en la segunda fase con una muestra de 402 estudiantes, y una tercera fase descriptivo-explicativo de corte cualitativo con una muestra de 6 estudiantes, planteándose como objetivo estudiar el impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida de estudiantes de educación superior, llegando al resultado de que el coaching ha tenido un impacto positivo importante en su desempeño global, mejorando su autoeficacia percibida e impulsando su empoderamiento, dando validación al coaching como estrategia idónea para desarrollar competencias para la vida de los estudiantes de educación superior.

Monroy (2015) en su investigación “coaching y desempeño laboral”, aplica una metodología de enfoque cuantitativo y diseño de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 40 personas, llegando a la conclusión que el coaching es una herramienta administrativa que se relaciona de manera positiva en el desempeño laboral de los trabajadores, lo cual fue establecido por los sujetos de investigación.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Espinoza (2022) en su investigación “Influencia del coaching educativo en el clima institucional de la Institución Educativa N° 32162 Santo Domingo de Rondos - Huánuco 2021.”, la metodología que se aplica es con un diseño cuasi experimental utilizando la técnica de observación de campo y como instrumento el cuestionario, cuyo objetivo fue determinar en qué medida el coaching educativo influye en el clima institucional de la Institución Educativa N°32162, el estudio concluye que existe una correlación positiva entre el coaching educativo y el clima institucional en la Institución Educativa N°32162.

García (2020) en su investigación “Coaching educativo incide significativamente en la práctica pedagógica en docentes de la RED 4 Palca, UGEL Tarma - 2019” la metodología que se aplica es hipotético deductivo y el diseño no experimental de nivel correlacional se considera una muestra de 60 docentes, se plantea como objetivo determinar la incidencia del Coaching educativo en la práctica pedagógica en docentes, llegando al resultado que el Coaching educativo incide significativamente en la práctica pedagógica en docentes, lo que implica que la variabilidad de la de la práctica pedagógica depende del 50.2% del Coaching educativo.

Menendez (2020) en su investigación “el efecto de los programas de coaching sobre las habilidades pedagógicas y los aprendizajes” aplicó una metodología de enfoque cualitativo, donde realiza una revisión de las evaluaciones de impacto de programas de coaching en países en vías de desarrollo, llegando a la conclusión de validar la hipótesis inicial: los programas de coaching tienen un efecto positivo y significativo sobre las habilidades pedagógicas de los profesores y sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Tarrillo (2020) en su estudio “programa de coaching educativo y su efecto en la inteligencia emocional de los estudiantes” el diseño aplicado es experimental de tipo pre test y pos test de un grupo con una muestra por conveniencia de 16 estudiantes se les hizo el inventario de inteligencia emocional ICE BarON y el Programa de Coaching Educativo, se planteó como objetivo determinar el efecto de un programa de coaching educativo sobre la Inteligencia emocional en los estudiantes llegando al resultado que el programa PCEB tuvo efectos significativos en el coeficiente emocional, así como en los componentes interpersonales y manejo del estado de ánimo general de la inteligencia emocional.

Bayona (2019) en su investigación “coaching educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019 ” la metodología de la investigación es de tipo cualitativo con una muestra de 61 estudiantes seleccionado de manera intencional, como resultado de la investigación se ha demostrado que la autorregulación es viable cuando se desarrolla coaching educativo, ya que esta estrategia permite a los estudiantes reflexionar sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones, es necesario que los escolares sean guiados por un docente con perfil de docente orientador. Así también, La capacidad

de autorregulación de los estudiantes está influenciada por el nivel de autonomía que se les concede. Para fomentar esta autorregulación, es beneficioso promover la escucha activa, ya que cuando los estudiantes sienten que son escuchados por su entorno, esto estimula una reflexión positiva. En contraste, cuando perciben imposiciones, los estudiantes tienden a experimentar rechazo hacia esas actividades.

Espinoza y Espinoza (2019) en su estudio “Influencia del coaching educativo en el rendimiento académico de la asignatura Técnica de Ventas en estudiantes del IV semestre de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Superior Continental 2019 I” la metodología es de tipo explicativa y su diseño es cuasiexperimental para la recolección de datos se basó en una muestra intencional de 45 estudiantes, planteando como objetivo de evaluar el impacto del coaching educativo en el desempeño académico de los estudiantes de la asignatura de ventas técnicas llevó a la conclusión de que la aplicación del coaching educativo tiene una influencia notable en el rendimiento académico de estos estudiantes. Se observó un aumento promedio del 3,93 con un nivel de confianza del 95%, respaldando la hipótesis general de que la aplicación del coaching educativo tiene un efecto positivo y significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Ramos y Baygorrea (2018) en su investigación “uso del coaching educativo como estrategia metodológica para el logro de competencia del proceso administrativo en los estudiantes” la metodología es de tipo exploratoria con enfoque cuantitativo, La recopilación se realiza a través de cuestionarios sólidos, FODA personal, paneles de revisión por pares, evaluaciones de 360° y rúbricas de habilidades. El objetivo es explorar el uso del coaching educativo como estrategia metodológica para alcanzar competencias específicas en los procesos administrativos. La capacitación da como resultado avances significativos en habilidades básicas de manejo administrativo y capacitación técnica a través de métodos como el diálogo, la escucha activa, el trabajo en equipo y otros métodos, utilizando una comunicación efectiva.

Quicaña (2018) en su investigación “Influencia del coaching sobre desempeño docente en los maestros de la Institución Educativa Agropecuaria Mixta Faustino B. Franco, 2018” la metodología es de tipo cuantitativo y diseño que se aplica es transeccional, correlacional, bivariado, transversal, con una muestra de 31 docentes, llegando al resultado que se tiene un nivel de correlación positiva fuerte, vemos que

existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis investigada el coaching influye de manera significativa sobre el desempeño docente.

1.2.3 Antecedentes regionales

Huarachi (2019) en su investigación “coaching para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria” aplica un diseño cuasi experimental, con el objetivo de fortalecer el coaching para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria, llegando al resultado que el coaching mejora los aprendizajes en el inglés logrando una mejora significativa en las la destrezas de listening, writing, speaking and reading de los estudiantes.

Carrasco (2018) en su estudio “dominios del coaching en el trabajo en equipo de los estudiantes” se planteó el objetivo de determinar si la propuesta del programa básico experimental de 6 horas, basado en los dominios; corporal, emocional y de lenguaje del coaching mejora el trabajo en equipo de los estudiantes, la metodología del estudio es de tipo cuantitativo, con un diseño experimental y método hipotético – deductivo. La población es de 34 alumnos; el experimental de 18 alumnos y el control de 16 con la aplicación de la escala de likert y la ficha de observación, llegando al resultado que un programa experimental fundamental con una duración de 6 horas, fundamentado en los principios del coaching, conduce a una mejora en el trabajo en equipo del grupo experimental. Esta mejora se mantuvo hasta la quinta semana después de la implementación del programa, con un aumento promedio del 22.88% en comparación con el grupo de control.

Tiquilloca (2017) en su estudio “el coaching y la satisfacción laboral de los trabajadores” se plateó como objetivo determinar la relación entre el coaching y la satisfacción laboral en los trabajadores, la metodología es de tipo cuantitativo y diseño es correlacional, la población son todos los trabajadores y para la recolección de datos se aplicó la encuesta con escalas de Likert y la entrevista, llegando al resultado que a relación entre el coaching y la satisfacción laboral en los trabajadores es positiva alta, debido a que los resultados se ubican entre los intervalos de $0,5 < r < 0,8 = 0,7211$.



Roque (2015) en su investigación “herramientas del coaching y su contribución en el desarrollo de capacidades ejecutivas” se planteó como objetivo describir y evaluar las herramientas del coaching en el desarrollo de capacidades de los funcionarios públicos, la metodología es de tipo descriptivo - cuantitativo y el diseño no experimental – deductivo, con una muestra no pirobalística de 10 gerentes la recolección de datos es la encuesta y análisis de documental, llegando al resultado que el uso efectivo de las herramientas de coaching como feedback y liderazgo permiten mejorar los niveles del desarrollo de capacidades de los funcionarios públicos.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

En la actualidad en este mundo cambiante y globalizado, donde no sólo la medicina, ingeniería, ciencia o cultura sufren cambios incesantes, sino también la educación que involucra a toda una sociedad, donde docentes y estudiantes por la creciente ola de información que disponen en los diferentes medios, tienen el reto de seleccionar la mejor estrategia para poder tomar decisiones asertivas y lograr el éxito en sus objetivos trazados. Es así, que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es corroborado con los resultados de las evaluaciones internacionales a diferentes instituciones educativas a nivel mundial como la prueba de LLECE, TIMSS y PISA, y a nivel nacional son designados por el MINEDU. con los resultados de las evaluaciones ECE en las áreas de matemática, comunicación y C y T en el segundo y quinto grado.

Según el MINEDU (2019), Los datos de las pruebas nacionales de rendimiento académico del año 2019 incluyeron la participación de más de 800,000 estudiantes procedentes de 21,000 escuelas, tanto públicas como privadas, en todo el territorio de Perú. Estas evaluaciones se centraron en la medición de competencias en áreas como Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología en el segundo año de secundaria. En Matemática se evidencia mejoras leves con un incremento de 3,6 pp. en el nivel satisfactorio, en comunicación los resultados decrecen levemente de 1,7 pp. en el nivel Satisfactorio, en ciencia y tecnología muestra mejoras leves con un incremento de 1,2 pp., lo resultados indicados son comparación con los resultados obtenidos del 2018. Las evaluaciones nacionales quedaron suspendidas en el año 2020 y 2021 por situación del COVID 19, motivo por el cual en estos dos últimos años el MINEDU implanto la estrategia Aprendo en casa que tiene como objetivo primordial garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria.

En la región de Puno respecto a las evaluaciones nacionales de logros aprendizaje en el 2do grado de educación secundaria en el 2019, en área de matemática se tiene 16,6 pp. en el nivel satisfactorio, en comunicación se tiene 10.1pp. en el nivel satisfactorio, en ciencia y tecnología se tiene un 8.3 pp. en el nivel satisfactorio, estos resultados en comparación con las demás regiones del Perú reflejan la situación real de los estudiantes de la región de Puno con respecto al logro de sus aprendizajes, por ende, los docentes preocupados por mejorar los aprendizajes, aplican diversas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje (MINEDU, 2020).

La institución educativa secundaria Tupac Amaru II de Tirapata forma parte de este proceso de evaluaciones censales promovidos por el MINEDU, esto permite dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, y según los resultados tomar las decisiones más asertivas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa secundaria “Tupac Amaru II”, en base a los antecedentes del tema de la investigación, el investigador considera como alternativa el coaching educativo como una estrategia pedagógica para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma es una competencia genérica que involucra a todas áreas curriculares (Pulido, 2008), por su carácter de gestionar su aprendizaje de forma autónoma el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios aprendizajes, llegando a la metacognición. El desarrollo de esta competencia permite mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Definición General

¿Cómo influye el coaching educativo en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la institución educativa secundaria Tupac Amaru II del distrito de Tirapata?

2.2.2 Definición Específica

- ¿Cómo influye el coaching en el nivel de definición metas de aprendizaje?
- ¿Cómo influye el coaching en el nivel de organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje?

- ¿Cómo influye el coaching en el nivel de monitoreo y ajuste de su desempeño durante el proceso de aprendizaje?

2.3 Justificación

Las modernas tecnologías se insertan en campo de la educación como una gran avalancha de información, como consecuencia, los docentes y estudiantes cada vez tienen menos tiempo para seleccionar aquella estrategia que les resulta útil para la enseñanza y aprendizaje respectivamente. Y el éxito, es decir la plena realización del potencial del individuo, quedará reservado a aquellos que hayan aprendido a reconocer, seguir y anticipar los flujos del cambio (Launer, 2014).

El coaching educativo tiene como objetivo mejorar el desempeño en los aprendizajes, por ende, mejorar el logro de competencias del aprendizaje de los estudiantes, podemos decir que es una forma de gestionar los aprendizajes, una forma de tratar con los estudiantes, una forma de pensar y un modo de ser, con la esperanza con el pasar los años el coaching se convierta en la forma en la que las personas nos relacionamos mutuamente en el trabajo y en cualquier otra parte (Whitmore, 2009).

El coaching toma en cuenta tu imaginación y como herramienta práctica trata con objetivos y logros concretos, relaciona tus sueños con tu realidad. El coaching asiste a las personas en la toma diaria de decisiones de excelencia, en la exploración de nuevas direcciones y en el progreso hacia su propia satisfacción, en lugar de quedarse estancadas en la misma posición sin avanzar. El coaching pretende que seas más consciente de ti mismo, que descubras dónde te encuentras y cómo ir más allá (O'Connor y Lages, 2005)(O'Connor & Lages, 2005).

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia del coaching educativo en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la institución educativa secundaria Tupac Amaru II del distrito de Tirapata.

2.4.1 Objetivos específicos

- Precisar la influencia del coaching en el nivel de definición metas de aprendizaje.

- Establecer la influencia del coaching en el nivel de organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Mostrar la influencia del coaching en el nivel de monitoreo y ajuste de su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El coaching educativo influye de manera directa en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la institución educativa secundaria Tupac Amaru II del distrito de Tirapata.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El coaching educativo influye de manera directa en el nivel de definición metas de aprendizaje.
- El coaching educativo influye de manera directa el nivel de organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- El coaching educativo influye de manera directa en el nivel de monitoreo y ajuste de su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes seleccionados en las instalaciones de la institución educativa Secundaria Tupac Amaru II, esta se encuentra ubicada en el distrito de Tirapata de la provincia de Azángaro de la Región Puno.

La investigación se ejecutó durante los meses de abril, mayo y junio del año 2022, haciendo un total de tres meses consecutivos.

3.2 Población

La población de la investigación está constituida por los estudiantes de primero a quinto grado de la Institución Educativa Túpac Amaru II del distrito de Tirapata, provincia Azángaro.

Tabla 1

Población de estudiantes de I al V grado de educación secundaria, de la institución educativa secundaria Túpac Amaru II

Grado	Número de estudiantes	Total
I	46	
II	35	
III	52	219
IV	48	
V	38	

Nota: Nóminas de matrícula año académico 2022.

3.3 Muestra

El tamaño de la muestra que se considera es el resultado de la ecuación que se presenta, donde “El nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente (Z), tamaño de la población (N), dado que la población es finita, la ecuación es la siguiente:

$$\frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = 52$$

El proceso de muestreo es a través de un muestreo probabilístico por conglomerados, teniendo conocimiento que la población de la investigación pertenece a los estudiantes de primero a quinto grado, la muestra de la investigación está formado por los estudiantes de tercer grado que hacen un total de 52 estudiantes.

3.4 Método de investigación

La investigación realizada corresponde, al enfoque cuantitativo., cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, p.4).

Según el alcance, la presente investigación es de tipo experimental. “Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control” (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, p.129).

El diseño preexperimental de preprueba y posprueba con un solo grupo “A” un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.” (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, p.141).

$$G: O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

G = Muestra

O_1 = Primera observación de la variable y .

O_2 = Segunda observación de la variable y .

X = Experimento (manipulación de la variable x)

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

a) Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos

En el trabajo de investigación se considera las siguientes variables:

Variable x: El coaching educativo

Variable y: La competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo experimental y diseño preexperimental, por tanto, se aplica el tratamiento *talleres sobre coaching* (variable x) a un solo grupo (muestra de 52 estudiantes), dicho tratamiento se realizó durante 16 sesiones, entre los meses de abril, mayo y junio. Así también, al grupo de estudiantes al cual se aplica el tratamiento haciendo uso de la técnica del examen, con el instrumento de la prueba. En un primer momento se aplica una preprueba (antes del tratamiento) y al término de la aplicación del tratamiento se aplica una posprueba (después del tratamiento). Finalmente se hace una comparación de los resultados de las pruebas aplicadas, donde se llega a afirmar que el coaching educativo (variable x) influye en el desarrollo competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (variable y) en los estudiantes.

Para el primer objetivo respecto a la variable “y”: se formulan 3 preguntas en la preprueba y posprueba, asignando con la escala de valoración propuesta por el MINEDU (inicio, proceso, logro, y logro destacado).

Para el segundo objetivo respecto a la variable “y”: se formulan 3 preguntas en la preprueba y posprueba, asignando con la escala de valoración propuesta por el MINEDU (inicio, proceso, logro, y logro destacado).

Para el tercer objetivo respecto a la variable “y”: se formulan 3 preguntas en la preprueba y posprueba, asignando con la escala de valoración propuesta por el MINEDU (inicio, proceso, logro, y logro destacado).

b) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, entre otros

Recursos Humanos

- **Investigador:** Persona responsable de la elaboración, ejecución del trabajo de investigación.
- **Asesor:** Guía, orientador y soporte en el inicio, desarrollo y término del trabajo de investigación.
- **Personal asistente:** Orientador y apoyo esencial en la parte estadística del trabajo de investigación.

Recursos Materiales

- **Laptop:** Herramienta esencial en la redacción del trabajo de investigación, durante la etapa de inicio, proceso y termino de la investigación.
- **Impresora:** Dispositivo relevante para el uso de los instrumentos de la preprueba y posprueba, como también para el uso de fichas de aprendizaje de los estudiantes sobre el coaching educativo en cada sesión de aprendizaje, entre otros.
- **Internet:** Recurso esencial para la obtención de información digital (artículos, textos virtuales, etc.), descarga de aplicaciones, consultas, entre otros.
- **Aplicaciones:** utilización de gestor de Mendeley en la redacción del trabajo de investigación, uso del drive para el almacenamiento de información para subir a la plataforma virtual de la UNA Puno en las etapas respectivas de inicio, proceso y termino del trabajo de investigación, uso de las aplicaciones del SPSS y MS-Excel en la parte estadística y proceso de resultados, también se utilizó el MS-Word en la redacción de fichas de aprendizaje y el presentador de MS-Power Point para la presentación de resultados.
- **Equipo de protección personal:** Sé utilizó alcohol en gel, barbijo, mascarilla, protector facial, etc., durante el inicio, desarrollo (contacto con los estudiantes) y término de la investigación.

c) Aplicación de prueba estadística inferencial

Para la inferencia estadística se pretende utilizar la siguiente prueba de hipótesis de medias a la preprueba y posprueba y responde a la siguiente hipótesis:

$$H_0 : \mu_2 = \mu_1$$

$$H_a : \mu_2 > \mu_1$$

H_0 = La media poblacional de la posprueba es igual a la media poblacional de la preprueba $\mu_2 = \mu_1$ lo que implica que el Coaching educativo (x) no influye en el desarrollo Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (y) en los estudiantes.

H_a = La media poblacional de la posprueba es mayor a la media poblacional de la preprueba $\mu_2 > \mu_1$ lo que implica que el Coaching educativo (x) influye en el desarrollo Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (y) en los estudiantes.

Dicha inferencia se pretende determinar a través de la prueba de medias de T-Student.

$$T = \frac{\bar{x}_1 \cdot \bar{x}_2}{\sqrt{S^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba

Se realizó la observación de la variable (y) competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, las cuales fueron valoradas a través de la siguiente escala:

Inicio	[00-10]
Proceso	[11-13]
Logro	[14-17]
Logro destacado	[18-20]

Tabla 2

Datos de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba

Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Nivel	Preprueba		
		fi	hi	%
Metas de aprendizaje	Inicio	9	0.17	14%
	Proceso	14	0.27	17%
	Logro	22	0.42	27%
	Logro destacado	7	0.13	42%
			52	1.00
acciones y estratégicas	Inicio	38	0.73	73%
	Proceso	11	0.21	21%
	Logro	3	0.06	6%
	Logro destacado	0	0.00	0%
			52	1.00

Desempeño de proceso de aprendizaje	Inicio	47	0.90	90%
	Proceso	5	0.10	10%
	Logro	0	0.00	0%
	Logro destacado	0	0.00	0%
		52	1.00	100%

Nota: Base de datos de la preprueba, anexo 07

4.1.2 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje en la preprueba

Los resultados obtenidos en la preprueba muestran que la media aritmética de la dimensión metas de aprendizaje de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (\bar{y}_1) es:

$$\bar{y}_1 = \frac{\sum(y_i \cdot f_i)}{n} = 13.9$$

Este valor numérico muestra que los estudiantes tenían en promedio el nivel de proceso en la dimensión metas de aprendizaje de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, previo a los talleres de coaching educativo.

Tabla 3

Nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la preprueba

Nivel	Escala	f_i	h_i	$\%_i$
Inicio	[00-10]	9	0.17	17%
Proceso	[11-13]	14	0.27	27%
Logro	[14-17]	22	0.42	42%
Logro destacado	[18-20]	7	0.13	14%
		52	1.00	100%

Nota: Datos de la preprueba de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, tabla 2.

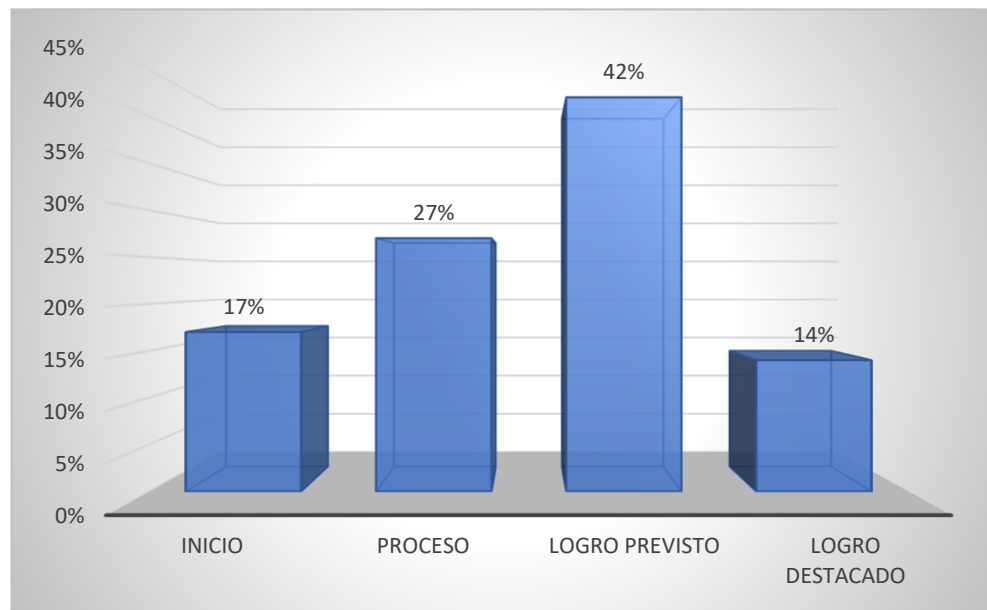


Figura 6. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la preprueba
Fuente: Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la preprueba, tabla 3.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 04 y figura 01 muestra que la dimensión define metas de aprendizaje de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba el 42% de estudiantes tiene un nivel de logro previsto y el 14% de estudiantes tiene un nivel de logro destacado, de acuerdo al MINEDU (2017), estos estudiantes tienen la capacidad de darse cuenta y entender que se necesita aprender, de esa manera resolver una tarea específica.

4.1.3 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión acciones y estratégicas en la preprueba

Los resultados obtenidos de la preprueba muestran que la media aritmética de la dimensión acciones y estratégicas de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (\bar{y}_2) es:

$$\bar{y}_2 = \frac{\sum(y_i \cdot f_i)}{n} = 9$$

Este valor numérico muestra que los estudiantes tenían en promedio el nivel inicio en la dimensión acciones y estratégicas de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, previo a los talleres de coaching educativo.

Tabla 4

Nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estratégicas de la preprueba

Nivel	Escala	f_i	h_i	$\%_i$
Inicio	[00-10]	38	0.73	73%
Proceso	[11-13]	11	0.21	21%
Logro	[14-17]	3	0.06	6%
Logro destacado	[18-20]	0	0.00	0%
		52	1.00	100%

Nota: Datos de la preprueba de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, Tabla 2

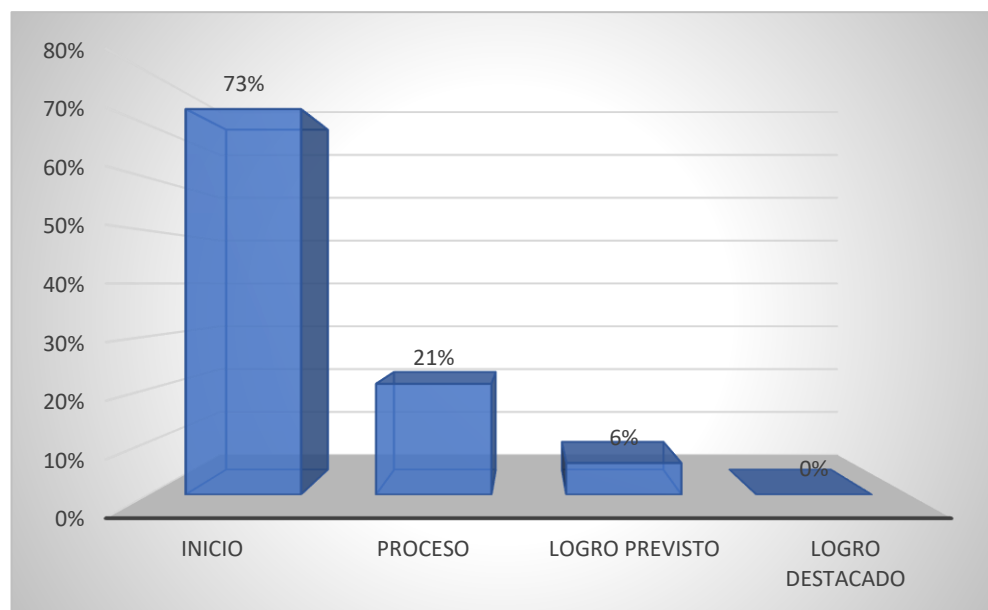


Figura 7. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estratégicas de la preprueba

Fuente: Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión acciones y estratégicas de la preprueba, tabla 4.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 05 y figura 02 muestra que la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba el 73% de estudiantes tiene un nivel de logro en inicio, de acuerdo al MINEDU (2017), estos estudiantes aun no tienen la capacidad de pensar observando el todo y planificarse en cómo organizarse para ser más eficiente, y no puede fijar los mecanismos que le permitan lograr las metas de aprendizaje.

4.1.4 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión desempeño de proceso de aprendizaje en la preprueba

Los resultados obtenidos del Preprueba muestran que la media aritmética de la dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (\bar{y}_3) es:

$$\bar{y}_3 = \frac{\sum(y_i \cdot f_i)}{n} = 7.4$$

Este valor numérico muestra que los estudiantes tenían en promedio el nivel inicio en la dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, previo a los talleres de coaching educativo.

Tabla 5

Nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la preprueba

Nivel	Escala	f_i	h_i	$\%_i$
Inicio	[00-10]	47	0.90	90%
Proceso	[11-13]	5	0.10	10%
Logro	[14-17]	0	0.00	0%
Logro destacado	[18-20]	0	0.00	0%

Nota: Datos de la preprueba de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, Tabla 2

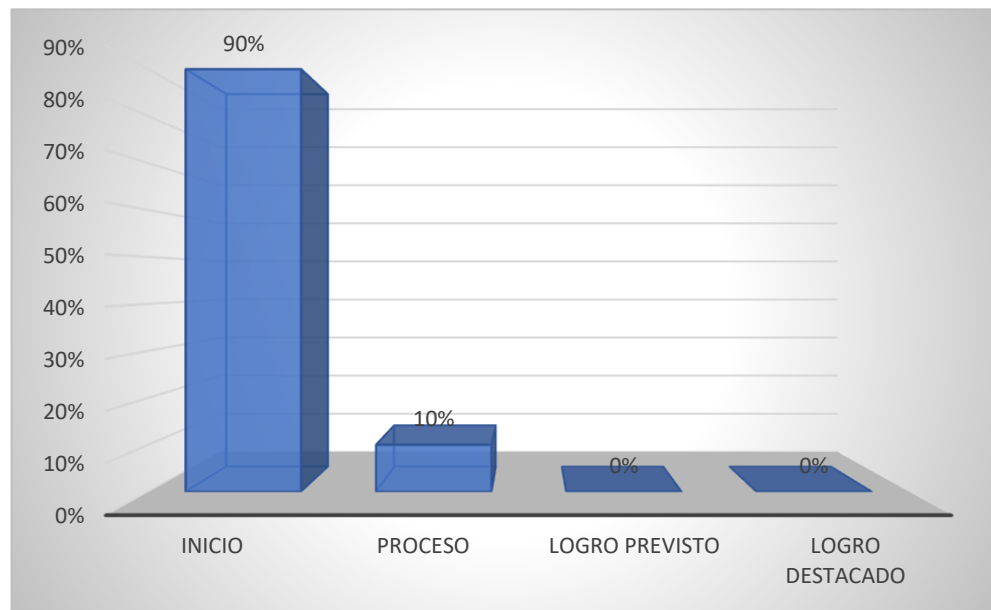


Figura 8. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la preprueba

Fuente: Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la preprueba, tabla 5.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 06 y figura 03 muestra que la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba el 90% de estudiantes tiene un nivel de logro en inicio, de acuerdo al MINEDU (2017), estos estudiantes aun no tienen la capacidad de seguir el propio grado de avance con relación a los objetivos de aprendizaje establecidos, demostrando confianza en sí mismo y aún tiene deficiencias en la capacidad para autorregularse. No verifica si las acciones establecidas y su planificación son adecuadas para lograr las metas de aprendizaje.

4.1.5 Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba

Se realizó la observación de la variable (y) competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, las cuales fueron valoradas a través de la siguiente escala:

Inicio	[00-10]
Proceso	[11-13]
Logro	[14-17]
Logro destacado	[18-20]

Tabla 6.

Datos de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba

Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Nivel	Posprueba		
		fi	hi	%
Metas de aprendizaje	Inicio	4	0.08	8%
	Proceso	8	0.15	15%
	Logro	16	0.31	31%
	Logro destacado	24	0.46	46%
		52	1.00	100%
Acciones y estratégicas	Inicio	16	0.31	31%
	Proceso	12	0.23	23%
	Logro	12	0.23	23%
	Logro destacado	12	0.23	23%
		52	1.00	100%
desempeño de proceso de aprendizaje	Inicio	10	0.19	19%
	Proceso	26	0.50	50%
	Logro	12	0.23	23%
	Logro destacado	4	0.08	8%
		52	1.00	100%

Fuente: Base de datos de la posprueba, anexo 08

4.1.6 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje en la posprueba

Los resultados obtenidos en la posprueba muestran que la media aritmética de la dimensión metas de aprendizaje de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (\bar{y}_1) es:

$$\bar{y}_1 = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 16.1$$

Este valor numérico muestra que los estudiantes tienen en promedio el nivel de logro esperado en la dimensión metas de aprendizaje de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, luego de haber desarrollado los talleres de coaching educativo.

Tabla 7

Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la posprueba

Nivel	Escala	f_i	h_i	$\%_i$
Inicio	[00-10]	4	0.08	8%
Proceso	[11-13]	8	0.15	15%
Logro	[14-17]	16	0.31	31%
Logro destacado	[18-20]	24	0.46	46%
		52	1.00	100%

Fuente: Datos de la preprueba de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, Tabla 6

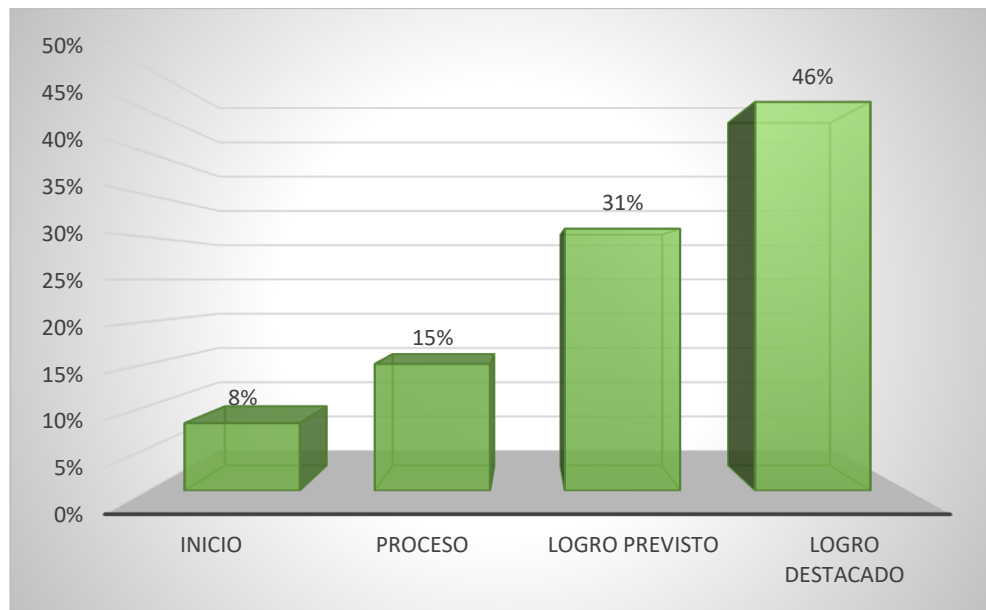


Figura 9. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la posprueba

Fuente: Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la posprueba, tabla 7

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 08 y figura 04 muestra que la dimensión define metas de aprendizaje de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba el 31% de estudiantes alcanzo el nivel de logro previsto y el 46% de estudiantes alcanzo el nivel de logro destacado, de acuerdo al MINEDU (2017), estos estudiantes tienen la capacidad de distinguir los saberes, las habilidades y los recursos con los que se cuenta y si estos le favorecen a lograr la tarea, para plantear objetivos viables.

4.1.7 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión acciones y estratégicas en la posprueba

Los resultados obtenidos de la posprueba muestran que la media aritmética de la dimensión acciones y estratégicas de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (\bar{y}_2) es:

$$\bar{y}_2 = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 13.8$$

Este valor numérico muestra que los estudiantes tienen en promedio el nivel proceso en la dimensión acciones y estratégicas de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, luego de haber desarrollado los talleres de coaching educativo.

Tabla 8

Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estratégicas de la posprueba

Nivel	Escala	f_i	h_i	$\%_i$
Inicio	[00-10]	16	0.31	31%
Proceso	[11-13]	12	0.23	23%
Logro	[14-17]	12	0.23	23%
Logro destacado	[18-20]	12	0.23	23%
		52	1.00	100%

Fuente: Datos de la preprueba de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, Tabla 6

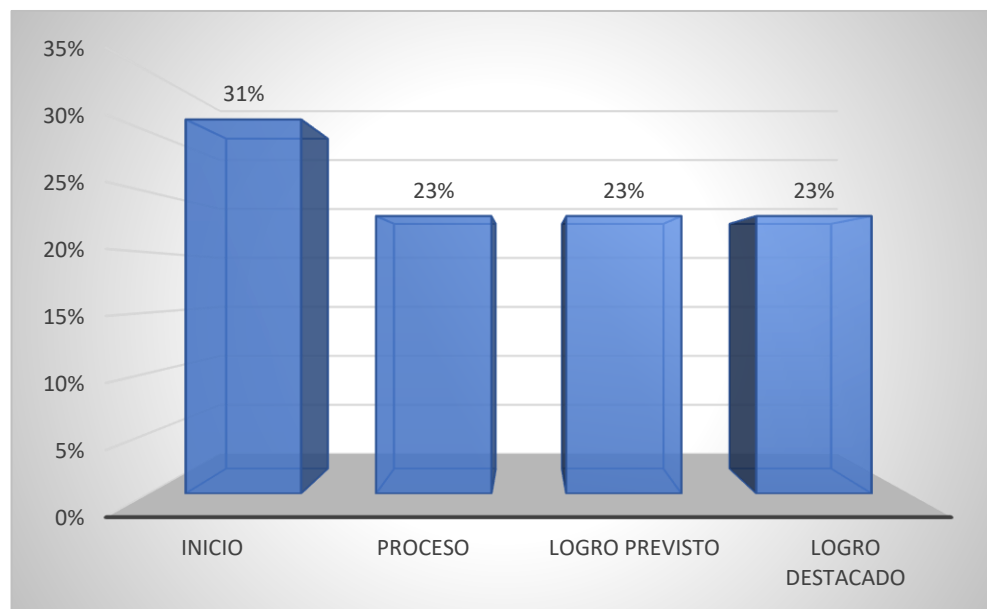


Figura 10. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estratégicas de la posprueba

Fuente: Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión acciones y estratégicas de la posprueba, tabla 8

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 09 y figura 05 muestra que la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba el 23% de estudiantes tiene un nivel de logro en proceso, logro previsto y logro destacado respectivamente, de acuerdo al MINEDU (2017), estos estudiantes aún tienen la capacidad de pensar observando el todo y planificarse en cómo organizarse para ser más eficiente, y puede fijar los mecanismos que le permitan lograr las metas de aprendizaje.

4.1.8 Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión desempeño de proceso de aprendizaje en la posprueba

Los resultados obtenidos del Posprueba muestran que la media aritmética de la dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (\bar{y}_3) es:

$$\bar{y}_3 = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n} = 12.6$$

Este valor numérico muestra que los estudiantes tienen en promedio el nivel proceso en la dimensión desempeño del proceso de aprendizaje de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, luego de haber desarrollado los talleres de coaching educativo.

Tabla 9

Nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la posprueba

Nivel	Escala	f_i	h_i	$\%_i$
Inicio	[00-10]	10	0.19	19%
Proceso	[11-13]	26	0.50	50%
Logro	[14-17]	12	0.23	23%
Logro destacado	[18-20]	4	0.08	8%
		52	1.00	100%

Fuente: Datos de la preprueba de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, Tabla

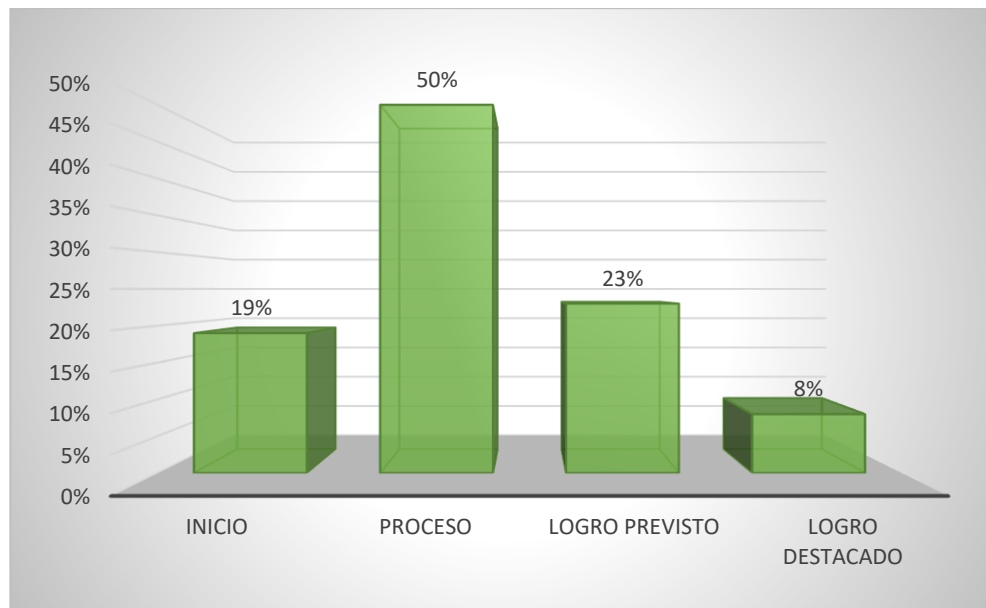


Figura 11. Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la posprueba.

Fuente: Nivel de Competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en dimensión desempeño de proceso de aprendizaje de la posprueba, tabla 9.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 10 y figura 06 muestra que la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba el 50% de estudiantes alcanzo un nivel de logro en proceso, el 23% alcanzo un nivel de logro previsto y el 8% alcanzo un nivel de logro destacado que de acuerdo al MINEDU (2017), estos estudiantes tienen la capacidad de seguir el propio grado de avance con relación a los objetivos de aprendizaje establecidos, demostrando confianza en sí mismo y aún tiene deficiencias en la capacidad para autorregularse. Verifica si las acciones establecidas y su planificación son adecuadas para lograr las metas de aprendizaje.

4.2 Resultados inferenciales.

4.2.1. Hipótesis estadística general

La hipótesis estadística para la diferencia de medias entre la preprueba y la posprueba de la variable dependiente: competencia: gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

$$H_0 : \mu_2 = \mu_1$$

$$H_a : \mu_2 > \mu_1$$

H_o = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba es **igual** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba.

H_a = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba.

Determinación del estadístico de prueba T – calculado

Para probar la hipótesis general de nuestra investigación se utilizó la Prueba T-Student, prueba de medias (prueba estadística para los promedios del nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba y preprueba)

Se determino el valor de la t calculada a través de:

$$T_c = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{S_2}{n_2} + \frac{S_1}{n_1}}} = \frac{14 - 10}{\sqrt{\frac{8.52}{52} + \frac{4.99}{52}}}$$

$$t_{calculado} = 7.79$$

Determinación de la T - tabla

Se trabaja con $n - 1$ grados de libertad, es decir $52 - 1 = 51$ grados de libertad y con un coeficiente de error $\alpha = 0.05$

Buscamos dicho valor en nuestra tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t.

$$t_{tabla} = 1.673$$

Análisis en la curva normal

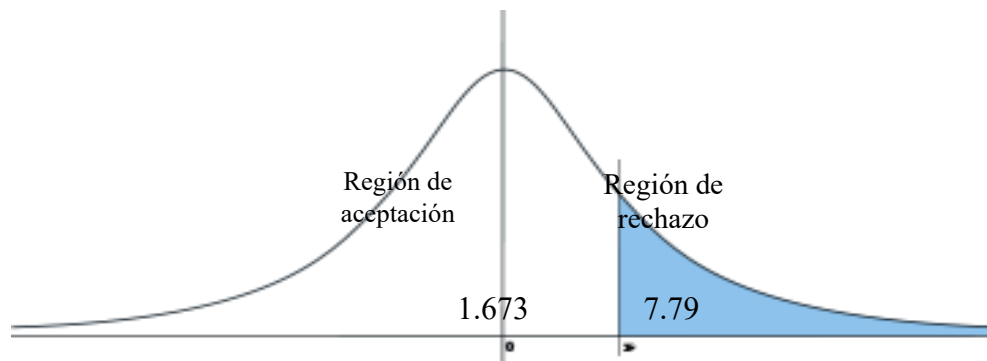


Figura 12. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la prueba de hipótesis general.

Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de la posprueba es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba.

Lo que lleva a afirmar que (x) el coaching educativo influye de forma directa en (y) competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata de la provincia de Azángaro.

4.2.2. Primera hipótesis estadística específica

La primera hipótesis estadística para la diferencia de medias entre la preprueba y la posprueba de la variable dependiente: competencia: gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje.

$$H_{01} : \mu_2 = \mu_1$$

$$H_{a1} : \mu_2 > \mu_1$$

H_{01} = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba en su dimensión metas de aprendizaje es **igual** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje en la preprueba.

H_{a1} = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba en su dimensión metas de aprendizaje es **mayor** al

promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje en la preprueba.

Determinación del estadístico de prueba T – calculado

Para probar la hipótesis general de nuestra investigación se utilizó la Prueba T-Student, prueba de medias (prueba estadística para los promedios del nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba y preprueba)

Se determino el valor de la t calculada a través de:

$$T_{C_1} = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{S_2}{n_2} + \frac{S_1}{n_1}}} = \frac{16 - 14}{\sqrt{\frac{9.44}{52} + \frac{7.62}{52}}}$$

$$t_{calculado} = 3.75$$

Determinación de la T – tabla

$$t_{tabla} = 1.673$$

Análisis en la curva normal

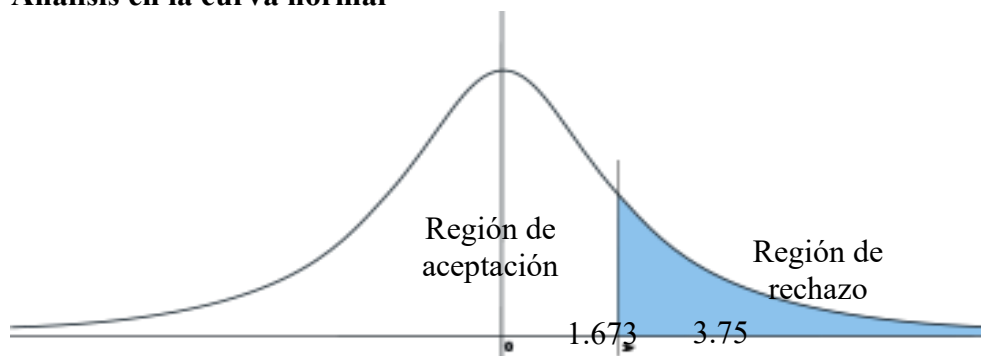


Figura 13. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la primera prueba de hipótesis específica.

Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_{0_1} y se acepta H_{a_1}

El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje de la posprueba es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje en la preprueba.

Lo que lleva a afirmar que (x) el coaching educativo influye de forma directa en (y) competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata de la provincia de Azángaro.

4.2.3. Segunda hipótesis estadística específica

La primera hipótesis estadística para la diferencia de medias entre la preprueba y la posprueba de la variable dependiente: competencia: gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias.

$$H_{o_2} : \mu_2 = \mu_1$$

$$H_{a_2} : \mu_2 > \mu_1$$

H_{o_2} = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba en su dimensión acciones y estrategias es **igual** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias en la preprueba.

H_{a_2} = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba en su dimensión acciones y estrategias es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias en la preprueba.

Determinación del estadístico de prueba T – calculado

Para probar la hipótesis general de nuestra investigación se utilizó la Prueba T-Student, prueba de medias (prueba estadística para los promedios del nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias en la posprueba y preprueba)

Se determino el valor de la t calculada a través de:

$$T_{c_2} = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{S_2}{n_2} + \frac{S_1}{n_1}}} = \frac{14 - 9}{\sqrt{\frac{11.95}{52} + \frac{6.87}{52}}}$$

$$t_{calculado} = 7.89$$

Determinación de la T - tabla

$$t_{\text{tabla}} = 1.673$$

Análisis en la curva normal

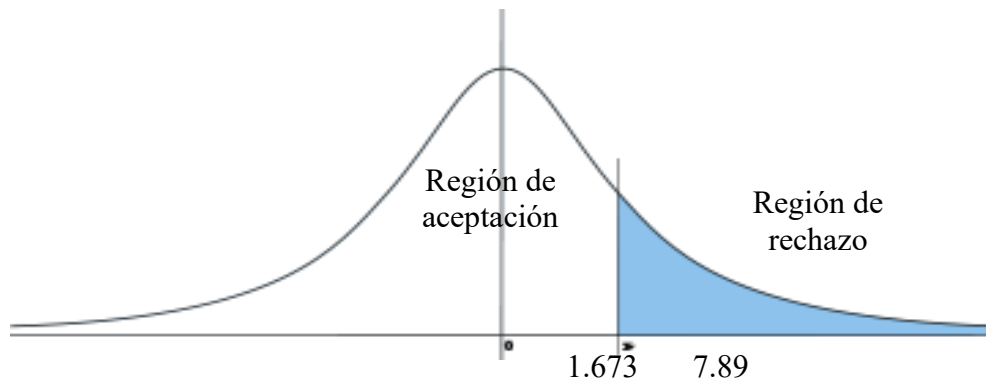


Figura 14. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la segunda prueba de hipótesis específica.

Como $t_{\text{calculado}} > t_{\text{tabla}}$ entonces se rechaza H_{02} y se acepta H_{a2}

El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias de la posprueba es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias en la preprueba.

Lo que lleva a afirmar que (x) el coaching educativo influye de forma directa en (y₂) competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata de la provincia de Azángaro.

4.2.4. Tercera hipótesis estadística específica

La primera hipótesis estadística para la diferencia de medias entre la preprueba y la posprueba de la variable dependiente: competencia: gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje.

$$.H_{03} : \mu_2 = \mu_1$$

$$H_{a3} : \mu_2 > \mu_1$$

H_{03} = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje es **igual** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje en la preprueba.

H_{a3} = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje en la preprueba.

Determinación del estadístico de prueba T – calculado

Para probar la hipótesis general de nuestra investigación se utilizó la Prueba T-Student, prueba de medias (prueba estadística para los promedios del nivel de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje en la posprueba y preprueba)

Se determino el valor de la t calculada a través de:

$$Tc_2 = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}} = \frac{13 - 7}{\sqrt{\frac{7.85}{52} + \frac{4.41}{52}}}$$

$$t_{calculado} = 10.76$$

Determinación de la T - tabla

$$t_{tabla} = 1.673$$

Análisis en la curva normal

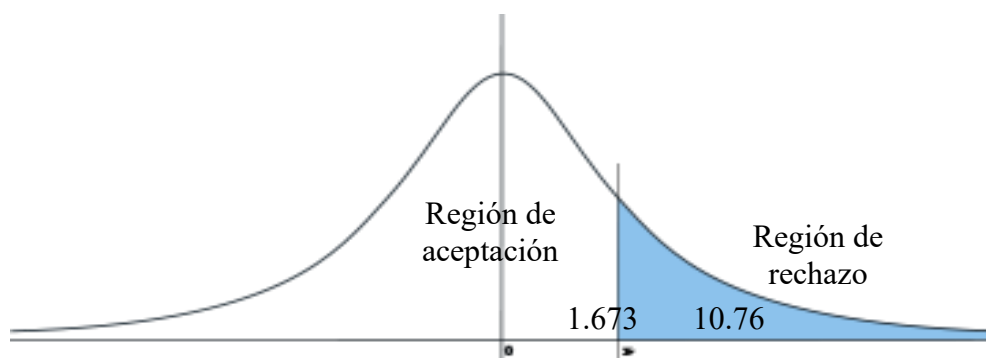


Figura 15. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la tercera prueba de hipótesis específica.

Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje en la posprueba es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje en la preprueba.

Lo que lleva a afirmar que (x) el coaching educativo influye de forma directa en (y₃) competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata de la provincia de Azángaro.

4.3 Discusión.

La presente investigación presenta el resultado “el coaching educativo influye de forma directa en el desarrollo de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata de la provincia de Azángaro. Observable a través de la diferencia de medias de la posprueba y preprueba en las dimensiones: Metas de aprendizaje, Acciones y estratégicas, Desempeño de proceso de aprendizaje. Rueda (2017) en su estudio “el coaching, una estrategia pedagógica para impactar la práctica en el aula” determina al coaching como herramienta pedagógica educativa, que permite potenciar el aprendizaje en los estudiantes. Camacho (2016) define al Coaching Educativo como estrategia metodológica base en los procesos formativos de Calidad. Bécart (2015) define que el coaching educativo desarrolla las competencias para la vida.

Las tres investigaciones presentan resultados en la misma dirección a la investigación presentada, proporcionando de esta forma la validez de la investigación realizada.

Uno de los resultados de la presente investigación fue precisar la influencia del coaching en el nivel de definición **metas de aprendizaje** de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata de la provincia de Azángaro. Una de las investigaciones que tiene el mismo horizonte es el de Campaña (2017) llegando a precisar la influencia del coaching educativo sobre las mejoras de las competencias personales del alumnado, mejora de las competencias personales en el ámbito educativo. Siendo necesario la inteligencia emocional para la definición de metas Tarrillo (2020) determinar el efecto significativo

del coaching educativo sobre el coeficiente de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Otro de los resultados de la presente investigación fue precisar la influencia del coaching en el nivel de *organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje* de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata de la provincia de Azángaro. Se comparte este horizonte de la investigación con Bayona (2019) quien concluye que Coaching Educativo autorregula la organización de los estudiantes promoviendo la reflexión de sus pensamientos, sentimientos y acciones. En la misma dirección Menendez (2020) los programas de coaching tienen un efecto positivo y significativo sobre las habilidades para el logro los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, el resultado correspondiente al tercer objetivo específico de la presente investigación fue precisar la influencia del coaching en el nivel *de monitoreo y ajuste de su desempeño durante el proceso de aprendizaje* de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata de la provincia de Azángaro. Carrasco (2018) comparte la dirección de este resultado al precisar el trabajo en equipo del coaching educativo permite el control y supervisión constante del proceso de aprendizaje. Huarachi (2019) precisa que el coaching educativo mejora los aprendizajes en el inglés logrando una mejora significativa en las la destrezas de listening, writing, speaking and reading de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA

De acuerdo a objetivo general, la investigación llega a la conclusión de afirmar que (**x**) el coaching educativo influye de forma directa en (**y**) competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata de la provincia de Azángaro. Validado a través de la prueba de medias entre la preprueba y posprueba del grupo experimental con el estadístico de prueba T-Student, en donde ($t_{calculado} = 7.79$) > ($t_{tabla} = 1.673$) por lo que se rechaza H_0 = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba es **igual** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba y se acepta H_a = El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la posprueba es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en la preprueba.

SEGUNDA

De acuerdo al primer objetivo específico, la investigación llega a la conclusión de afirmar que (**x**) el coaching educativo influye de forma directa en (**y₁**) competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión define metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata de la provincia de Azángaro. Validado a través de la prueba de medias entre la preprueba y posprueba del grupo experimental con el estadístico de prueba T-Student, en donde ($t_{calculado} = 3.75$) > ($t_{tabla} = 1.673$) por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a = (El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión define metas de aprendizaje en la posprueba es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión define metas de aprendizaje en la preprueba).

TERCERA

De acuerdo al segundo objetivo específico, la investigación llega a la conclusión de afirmar que (**x**) el coaching educativo influye de forma directa en (**y₂**) competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata de la provincia de Azángaro. Validado a través de la prueba de medias entre la preprueba y

posprueba del grupo experimental con el estadístico de prueba T-Student, en donde $(t_{calculado} = 7.89) > (t_{tabla} = 1.673)$ por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a = (El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias en la posprueba es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión acciones y estrategias en la preprueba).

CUARTA

De acuerdo al tercer objetivo específico, la investigación llega a la conclusión de afirmar que (**x**) el coaching educativo influye de forma directa en (**y₃**) competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata de la provincia de Azángaro. Validado a través de la prueba de medias entre la preprueba y posprueba del grupo experimental con el estadístico de prueba T-Student, en donde $(t_{calculado} = 10.76) > (t_{tabla} = 1.673)$ por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a = (El promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje en la posprueba es **mayor** al promedio del nivel de competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en su dimensión desempeño del proceso de aprendizaje en la preprueba).

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Con el tiempo, el coaching educativo se ha vuelto más popular porque influye en las formas en que se puede mejorar el desempeño de los maestros y los estudiantes. La investigación a optado la influencia de esta en una de las competencias transversales del perfil de egreso del estudiante de la educación básica regular del Perú. Pero esta puede ejecutarse de forma análoga el desarrollo óptimo de las demás competencias ya sean transversales o de área que plantea el currículo nacional de la educación básica.

SEGUNDA

Se sugiere implementar talleres de coaching educativo dado que este permite desarrollar la conciencia, este es un elemento clave del coaching educativo porque significa prestar atención a lo que sucede en el entorno educativo. Esto significa que todo docente debe ser capaz de observar, interpretar y analizar adecuadamente el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA

Se sugiere implementar talleres de coaching educativo dado que permite mejorar el rendimiento que simplemente transferir información. El coach eliminó la palabra "compromiso" del vocabulario de los estudiantes y la reemplazó por "participación", "compromiso" y "responsabilidad personal". En la enseñanza pedagógica, es muy importante escuchar a los estudiantes y prestar mucha atención a sus comentarios. Los propios alumnos nos darán las claves para decirnos dónde debemos tener más influencia y determinar hacia dónde deben ir nuestras pautas y recomendaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- ASESCO. (2018). El Libro Blanco del Coaching. In círculo rojo (Ed.), Asociación Española de Coaching, ASESCO (1ra edició). 63 pp.
<https://www.editorialcirculo rojo.com>
- Bayona, G. (2019). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019. Universidad Cesar Vallejo. 82 pp.
- Bécart, A. (2015). Impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. 488 pp.
- Bou, J. (2009). Coaching para docentes (ECU (ed.); Tercera ed). 105 pp.
- Camacho, C. (2016). El coaching educativo como estrategia metodológica basado en los procesos formativos de Calidad [Universidad de Guayaquil]. 67 pp.
http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31411/1/CAMACHO_SILVA_CARLOS.pdf
- Campaña, R. (2017). De la EF al coaching educativo en la etapa de secundaria: motivación de los adolescentes y valoración de las percepciones individuales para la mejora de las competencias personales en base a la agradabilidad y la percepción subjetiva del paso del tiempo [Universidad de Lleida]. 297 pp.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158128%0Ahttp://tdx.cat/handle/10803/664201>
- Carrasco, B. (2018). Dominios del coaching en el trabajo en equipo de los estudiantes del curso taller de producción audiovisual la escuela profesional de ciencias de la comunicación social de la UNA Puno – 2017 [Universidad nacional del altiplano]. 110 pp. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9009>
- Crisp, L., Caudillo, L., Doria, C., & Esquivel, M. (2011). Aprendizaje Autónomo. In Aprendizaje Autónomo orientaciones para la docencia (Issue 1993, pp. 49–64).
- Díaz, M. (2016). El coaching educativo como formación de los estudiantes en el programa de maestría en docencia universitaria para su desarrollo profesional. Universidad de San Carlos de Guatemala. 104 pp.
- Dilts, R. (2004). Coaching Herramientas para el Cambio (Urano). 312 pp.

Espinoza, D. (2022). Influencia del coaching educativo en el clima institucional de la institución educativa N° 32162 Santo Domingo de Rondos – Huánuco 2021. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. 102 pp.

Espinoza, D., & Espinoza, F. (2019). Influencia del coaching educativo en el rendimiento académico de la asignatura técnica de ventas en estudiantes del IV semestre de la carrera de administración de empresas del instituto superior Continental 2019. Universidad Continental. 70 pp.

García, M. (2020). Coaching educativo en la práctica pedagógica en docentes de la RED 4 Palca, UGEL Tarma - 2019 [Universidad César Vallejo]. 121 pp.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40434>

Gavidia, V., Aguilar, R., & Carratalá, A. (2011). ¿Desaparecen las transversales con la aparición de las competencias? *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 148(25), 131–148.

Giráldez, A., & Van, C. (2016). *Coaching educativo*. 243 pp.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. In McGrawHill: Vol. Sexta Edic (Issue December). 632 pp.

Huarachi, J. (2019). Coaching para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del primero “a” en la institución educativa secundaria “Julio Gabancho Enríquez” de Macusani, 2018. Universidad Néstor Cáceres Velásquez. 71 pp.

Launer, V. (2014). *Coaching* (Pirámide (ed.); 6ta ed.). 91 pp.

López, C., & Valls, C. (2013). *Coaching educativo* (SM (ed.)). 237 pp.

Martinez, J. (2004). Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología. In Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. 253 pp.

Menendez, G. (2020). El efecto de los programas de coaching sobre las habilidades pedagógicas y los aprendizajes [Universidad del Pacífico]. In Universidad del Pacífico. 25 pp.

https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2644/FigueroaGina_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1

- MINEDU. (2017). Programa curricular de Educación Secundaria. 369 pp.
- MINEDU. (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. 87 pp.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- MINEDU. (2020). Minedu publica los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>
- Monroy, A. (2015). Coaching y desempeño laboral: (Estudio realizado con supervisores y visitantes médicos de las empresas farmacéuticas de la ciudad de Quetzaltenango) [Universidad Rafael Landívar]. 75 pp.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Monroy-Alvaro.pdf>
- O'Connor, J., & Lages, A. (2005). Coaching con PNL (Urano (ed.)). 268 pp.
- Pérez, Y., Reyes, A., Matos, H., & de la Guardia, A. L. (2019). Coaching. Importancia del docente-coach. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 23(2), 364–385.
- Pulido, J. (2008). Competencias genéricas y transversales. Universidad de Zaragoza, 35–42.
https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/publicaciones/col._documentos_08.pdf
- Quicaña, M. (2018). Influencia del coaching sobre desempeño docente en los maestros de la Institución educativa agropecuaria mixta Faustino B. Franco, 2018. Universidad nacional de San Agustín. 105 pp.
- Ramos, M., & Baygorrea, E. (2018). Uso del coaching educativo como estrategia metodológica para el logro de competencia del proceso administrativo en los estudiantes del curso de diseño organizacional de la carrera de administración de la universidad privada del norte sede lima norte en el. Universidad tecnologica del Peru. 121 pp.
- Rey, N., & Hernández, T. (2014). Coaching para profesionales de la enseñanza (Formación continuada logoss (ed.); !ra edició). 236 pp.
- Roque, M. (2015). Herramientas del coaching y su contribución en el desarrollo de capacidades ejecutivas en la municipalidad provincial de San Roman - Juliaca, 2015

[Universidad nacional del altiplano]. 145 pp.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/3305>

Rueda, L. (2017). El coaching, una estrategia pedagógica para impactar en el aula. Universidad Militar Nueva Granada. 220 pp.

Sanizo, S. (2019). Estrategias de gestión educativa basada en la teoría del Coaching y la motivación humana, para mejorar la participación activa de los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 70178 de Yacango Central - Ilave. [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. 101 pp.

Tarrillo, R. (2020). Programa de coaching educativo y su efecto en la inteligencia emocional de los ingresantes en administración industrial de una institución superior tecnológica en Lima. Universidad peruana Cayetano Heredia. 204 pp.

Tejada, R. (2016). Las Competencias Transversales, su pertinencia en la integralidad de la formación de profesionales. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VII(Número 6, Edición Especial), 45–62.

Terrón, F. (2011). Coaching educativo y académico: un nuevo modo de enseñar y aprender. *Educación y Futuro*, 24, 49–66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3632848>

Tiquilloca, M. (2017). El coaching y la satisfacción laboral de los trabajadores de la UGEL Puno, 2017 [UNiversidad nacional del altiplano]. 107 pp.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8800>

Villa, J., & Caperán, J. (2010). Manual de coaching (PROFIT (ed.)). 60 pp.

Whitmore, J. (2009). Coaching : el método para mejorar el rendimiento de las personas : los principios y la práctica del “coaching” y del liderazgo (PAIDÓS (ed.); 4ta. edici). 141 pp.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Variable independiente (x):</p> <p>Coaching educativo</p>	<p>Acrecentar el nivel de conciencia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Autocreencia</p>	<p>Conoce y comprende emociones y deseos a través de la reflexión, observación e interpretación del mundo.</p> <p>Asume compromisos que permite crear autonomía en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla valor, confianza y autoestima suficiente para saber que puede conseguir aquello que desea.</p>
<p>Variable dependiente (y):</p> <p>Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Metas de aprendizaje</p> <p>Acciones estratégicas y</p> <p>Desempeño de proceso de aprendizaje</p>	<p>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus competencias, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</p> <p>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de manera secuenciada y articulada.</p> <p>Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.</p>

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: El coaching educativo y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la IES Tupac Amaru - Tirapata, en el año 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Definición General</p> <p>¿Cómo influye el coaching educativo en el desarrollo de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la IES Tupac Amaru del distrito de Tirapata, en el año 2021?</p> <p>Definición Específica</p> <p>¿Cómo influye el coaching educativo en el nivel de definición metas de aprendizaje?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia del coaching educativo en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la IES Tupac Amaru del distrito de Tirapata, en el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la influencia del coaching en el nivel de definición metas de aprendizaje.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El coaching educativo influye de manera positiva en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la IES Tupac Amaru del distrito de Tirapata, en el año 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>El coaching educativo influye de manera positiva en el nivel de definición metas de aprendizaje.</p>	<p>Nivel de conciencia</p> <p>Variable independiente (x):</p> <p>Coaching educativo</p>	<p>Conoce y comprende emociones y deseos a través de la reflexión, observación e interpretación del mundo.</p> <p>Asume compromisos que permite crear autonomía en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla valor, confianza y autoestima suficiente para saber que puede conseguir aquello que desea.</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Pre-experimental</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Pre-experimental</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Prueba</p>	
<p>¿Cómo influye el coaching educativo en el nivel de monitoreo y ajuste de su desempeño durante el proceso de aprendizaje??</p>	<p>Determinar la influencia del coaching en el nivel de monitoreo y ajuste de su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>El coaching educativo influye de manera positiva en el nivel de monitoreo y ajuste de su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Variable dependiente (y):</p> <p>Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Metas de aprendizaje</p> <p>Acciones y estrategias</p> <p>Desempeño de proceso de aprendizaje</p>	<p>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus competencias, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</p> <p>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de manera secuenciada y articulada.</p> <p>Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.</p>	<p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>$G: O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$</p> <p>$G =$ Muestra $O_1 =$ Primera observación de la variable Y. $O_2 =$ Segunda observación de la variable Y. $X =$ Experimento (manipulación de la variable X)</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>MUESTRA</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Prueba</p>

Anexo 3: Matriz de elaboración de la preprueba y posprueba

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Permite evaluar la variable “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM (ITEMS)	ESCALA
Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus competencias, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	<p>El doble de un número aumentado en 11 es igual a 41.</p> <p>1. ¿Cuál es el propósito del enunciado?</p> <p>a) El resultado es 41 b) X es el número. c) $+11=$aumentado d) a, b, y c</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>logro destacado</p>
		<p>La suma de las edades de un padre y su hijo es de 49. El padre tiene 25 años más que el hijo. ¿Cuál es la edad actual del padre?</p> <p>2. ¿Cuál es el propósito del enunciado?</p> <p>a) $X=$ edad del padre b) $X+25=$ edad del hijo c) $49=$ la suma de las dos edades d) a y c</p>	
		<p>La cabeza de un pez mide 10 cm, la cola es tan larga como la cabeza más la mitad de su tronco, el tronco es tan largo como la cabeza y la cola juntas. ¿Cuánto mide el pez?</p> <p>3. ¿Cuál es el propósito del enunciado?</p> <p>a) La suma de las medidas de las partes del cuerpo será la medida total del pez. b) X es un número que represente la medida del pez. c) La cola es tan larga como el cabeza más medio tronco. d) a, b, y c.</p>	
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de manera secuenciada y articulada.	<p>El doble de un número aumentado en 11 es igual a 41.</p> <p>4. Del enunciado ¿Cuál es la mejor alternativa para la solución del problema?</p> <p>a) $+11=$suma b) x es la incógnita del número. c) $2y+11=41$ d) a y c</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>logro destacado</p>
		<p>La suma de las edades de un padre y su hijo es de 49. El padre tiene 25 años más que el hijo. ¿Cuál es la edad actual del padre</p> <p>5. Del enunciado ¿Cuál es la mejor alternativa para la solución del problema?</p>	

		<p>a) $x+25=49$ b) $2x+25=49$ c) $P+H=49$ d) a y c</p>	
		<p>La cabeza de un pez mide 10 cm, la cola es tan larga como la cabeza más la mitad de su tronco, el tronco es tan largo como la cabeza y la cola juntas. ¿Cuánto mide el pez? 6. Del enunciado ¿Cuál es la mejor alternativa para la solución del problema? a) $P=x+y+z$ b) $z= 10 + (y/2)$ c) $y=10+z$ d) b y c</p>	
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje	<p>El doble de un número aumentado en 11 es igual a 41. 7. Del enunciado ¿Cuál es el resultado del problema? a) 20 b) 35 c) 15 d) 30</p>	<p>Inicio Proceso Logro logro destacado</p>
		<p>La suma de las edades de un padre y su hijo es de 49. El padre tiene 25 años más que el hijo. ¿Cuál es la edad actual del padre? 8. Del enunciado ¿Cuál es el resultado del problema? a) 12 b) 24 c) 37 d) 35</p>	
		<p>La cabeza de un pez mide 10 cm, la cola es tan larga como la cabeza más la mitad de su tronco, el tronco es tan largo como la cabeza y la cola juntas. ¿Cuánto mide el pez? 9. Del enunciado ¿Cuál es el resultado del problema? a) 80 b) 70 c) 100 d) 90</p>	

Anexo 4: Preprueba y Posprueba

PRUEBA

Desarrolle los siguientes ejercicios considerando una estrategia y un orden lógico determinado por usted mismo.

El doble de un número aumentado en 11 es igual a 41.

1. ¿Cuál es el propósito del enunciado?
 - a) El resultado es 41
 - b) X es el número.
 - c) $+11=$ aumentado
 - d) a, b, y c

La suma de las edades de un padre y su hijo es de 49. El padre tiene 25 años más que el hijo. ¿Cuál es la edad actual del padre?

2. ¿Cuál es el propósito del enunciado?
 - a) $X=$ edad del padre
 - b) $X+25=$ edad del hijo
 - c) $49=$ la suma de las dos edades
 - d) a y c

La cabeza de un pez mide 10 cm, la cola es tan larga como la cabeza más la mitad de su tronco, el tronco es tan largo como la cabeza y la cola juntas. ¿Cuánto mide el pez?

3. ¿Cuál es el propósito del enunciado?
 - a) La suma de las medidas de las partes del cuerpo será la medida total del pez.
 - b) X es un número que represente la medida del pez.
 - c) La cola es tan larga como el cabeza más medio tronco.
 - d) a, b, y c.

El doble de un número aumentado en 11 es igual a 41.

4. Del enunciado ¿Cuál es la mejor alternativa para la solución del problema?
 - a) $+11=$ suma
 - b) x es la incógnita del número.
 - c) $2y+11=41$
 - d) a y c

La suma de las edades de un padre y su hijo es de 49. El padre tiene 25 años más que el hijo. ¿Cuál es la edad actual del padre

4. Del enunciado ¿Cuál es la mejor alternativa para la solución del problema?
 - a) $x+25=49$
 - b) $2x+25=49$
 - c) $P+H=49$
 - d) a y c



El doble de un número aumentado en 11 es igual a 41.

5. Del enunciado ¿Cuál es el resultado del problema?
- a) 20
 - b) 35
 - c) 15
 - d) 30

La suma de las edades de un padre y su hijo es de 49. El padre tiene 25 años más que el hijo. ¿Cuál es la edad actual del padre?

6. Del enunciado ¿Cuál es el resultado del problema?
- a) 12
 - b) 24
 - c) 37
 - d) 35

La cabeza de un pez mide 10 cm, la cola es tan larga como la cabeza más la mitad de su tronco, el tronco es tan largo como la cabeza y la cola juntas. ¿Cuánto mide el pez?

7. Del enunciado ¿Cuál es el resultado del problema?
- a) 80
 - b) 70
 - c) 100
 - d) 90

Anexo 5: Validez de instrumento de investigación

Puno, 22 de noviembre del 2021

Señor(a)

Dr. LINO VILCA MAMANI

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conociendo de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis de "El coaching educativo y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la IES Tupac Amaru del distrito de Tirapata, en el año 2021" para optar el Título de maestría con mención en didáctica de la matemática en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable gestiona de manera autónoma, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, indicadores y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



SALLY DELGADO RAMOS
INVESTIGADORA

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "El coaching educativo y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de la IES Tupac Amaru del distrito de Tmapata, en el año 2021."

Nombre del instrumento de la evaluación: Recolección de datos, evaluación de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60	
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.											X										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X					
5. SUFICIENCIA	Coverando los aspectos en cantidad y calidad.											X										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos.																X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.																X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X						
10. PERTINENCIA	En sí y adecuado para la investigación.																X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 73

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombre y apellidos:	LINO VILCA MAMANI	DNI N°	02146356
Dirección domiciliar:	JR. MANZANOS 480	Teléfono celular:	980202090
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACIÓN		



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por VILCA
LINO VILCA MAMANI
Correo: lino.vilca@una.edu.pe
Fecha: 2021.11.22 10:52:00

Lugar y fecha: PUNO 22 DE NOVIEMBRE DE 2021

Anexo 6: Confiabilidad de instrumento de investigación

INFORME ANALISIS DE CONFIABILIDAD Y CONSISTENCIA INTERNA

como primera parte, se tiene la prueba piloto, para que funcionen las pruebas que se desean realizar. para tales efectos, fue aplicado un instrumento piloto que constaba de 9 ítems a una *muestra mínima de 18* estudiantes de la IES Tupac Amaru II de Tirapata–Azángaro, ya que para realizar un análisis de fiabilidad el número de sujetos debe ser el doble del número de ítems (Vallejo, 2011).

Segundo, se debe analizar la consistencia interna, la cual según Moreira & Da Silveira citados por Lucero y Meza (2006), se obtiene calculando los coeficientes de correlación de Pearson, estos pueden oscilar entre valores de +1 a -1, en la cual los valores menores a 0,30 deben ser desechados o reformulados (Lucero y Meza, 2002).

Para aplicar lo anterior, se consideró finalmente una muestra de 18 alumnos de la IES Tupac Amaru II de Tirapata– Azángaro. Con ello, se determinó el resumen de procesamiento de casos, estadísticas de fiabilidad “alfa de Cronbach” calculándose tanto en SPSS como en Excel:

RESULTADOS DE SPSS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	9

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
110,86	103,266	10,162	9

RESULTADOS DE MS EXCEL

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α = Alfa de Cronbach

k = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

De acuerdo al Excel anexo

$$\alpha = \frac{9}{9-1} \left[1 - \frac{13.2756}{101.2004} \right]$$

$$\alpha = 0.90501948$$

Por lo tanto, se considera aceptable sobre 0,65 y se califica excelente cuando tal parámetro es superior a 0,90. En este caso, la fiabilidad del instrumento final, que consto de 9 ítems llevo a un valor de **0,905**, lo que indica un *excelente nivel*.

Como conclusión final, no es necesario realizar modificaciones a la prueba, según los antecedentes anteriormente proporcionados.

Anexo 7: Base de datos de la preprueba

	GRADO	Define metas de aprendizaje			Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje			Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje				
		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9		
1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	19	11
2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	14	8
3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	13	7
4	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	14	8
5	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	13	7
6	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	13	7
7	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	20	11
8	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	19	11
9	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	19	11
10	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	15	8
11	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	13	7
12	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	14	8
13	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	20	11
14	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	15	8
15	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	20	11
16	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	15	8
17	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	16	9
18	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	20	11
19	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	16	9
20	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1	17	9
21	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	15	8
22	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	19	11
23	3	4	4	3	3	3	2	3	2	1	25	14
24	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	17	9
25	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	20	11
26	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	13	7
27	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	25	14
28	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	16	9
29	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	16	9
30	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	15	8
31	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	20	11
32	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	25	14
33	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	19	11
34	4	3	3	3	1	1	1	2	2	1	17	9
35	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	14	8
36	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	27	15
37	4	3	3	2	1	2	2	2	1	1	17	9
38	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	20	11
39	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	15	8
40	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	17	9
41	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	25	14
42	4	3	3	3	2	2	1	2	1	2	19	11
43	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	27	15
44	5	4	3	2	2	1	2	1	1	2	18	10
45	5	4	3	2	1	1	1	2	2	1	17	9
46	5	4	4	4	3	3	3	3	2	2	28	16
47	5	4	3	2	2	1	1	2	2	2	19	11
48	5	3	3	4	2	2	1	2	2	1	20	11
49	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	12
50	5	4	3	2	1	2	1	1	1	1	16	9
51	5	4	4	3	2	2	1	2	2	1	21	12
52	5	4	4	3	3	3	2	3	2	2	26	14

Anexo 8: Base de datos de la posprueba

GRADO	Define metas de aprendizaje			Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje			Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje				
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9		
1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	18
1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	22	12
1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	22	12
1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20	11
1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	18	10
1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	17	9
1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	18
1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	18
1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	30	17
1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	13
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	10
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	10
2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	27	15
2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	18	10
2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	32	18
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	13
2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	22	12
2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	32	18
2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	18	10
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	13
2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	18	10
3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	29	16
3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	32	18
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	22	12
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	16
3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	18	10
3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	32	18
3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	22	12
3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	18	10
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	21	12
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	13
3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	32	18
4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	25	14
4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	24	13
4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	22	12
4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	29	16
4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	23	13
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	33	18
4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	26	14
4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	23	13
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	18
4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24	13
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	18
5	4	3	4	3	3	2	3	2	2	26	14
5	4	3	4	3	3	1	2	2	3	25	14
5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	33	18
5	4	3	2	3	3	3	3	2	2	25	14
5	4	3	4	3	3	3	3	2	2	27	15
3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	26	14
5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	28	16
5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	19
5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	18



"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "TÚPAC AMARU II" - TIRAPATA, CON CODIGO MODULAR 0581504, U.G.E.L – AZANGARO, DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la **Prof. Sally DELGADO RAMOS**, identificado con **DNI N° 42140229**, quien es estudiante de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha realizado o ejecutado el proyecto de investigación denominado: **El Coaching y la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Túpac Amaru II" del distrito de Tirapata**; en efecto el estudio se ha realizado con los estudiantes de esta Institución Educativa desde el mes de marzo del presente año.

La presente constancia se le expide a petición verbal de la interesada para los fines necesarios.

Tirapata, 01 de diciembre de 2022.



[Handwritten Signature]
.....
Prof. Abraham Coasaca Roque
TITULO N° 00579-P
DIRECTOR

ACR/DIES-TA-T
C.c.: Archivo.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo SALLY DELGADO RAMOS,
identificado con DNI 42140229 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“EL COACHING EDUCATIVO Y LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE
MANERA AUTÓNOMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE TIRAPATA”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de octubre del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo SALLY DELGADO RAMOS,
identificado con DNI 42140229 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ EL COACHING EDUCATIVO Y LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE TIRAPATA ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de octubre del 20'23

FIRMA (obligatoria)



Huella