



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CEBA MUNICIPAL YUNGUYO 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**YOVANA ANCACHI PUMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA MUNICIPAL YUNGUYO 2022**

AUTOR

**YOVANA ANCACHI PUMA**

RECUENTO DE PALABRAS

**12863 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**71077 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**81 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 9, 2023 6:25 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 9, 2023 6:26 AM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Katica Perez Argollo

Dr. Saul Bernabé Paredes  
DOCTORADO DE INVESTIGACIÓN  
UNIDAD DE SEGURIDAD ESPECIALIDAD  
UNA - PUNO



## DEDICATORIA

Con mucho amor, afecto, aprecio para mis progenitores Francisco Ancachi Salluca y Berta Concepción Puma Pacompia, son mi adoración infinita, por ustedes lo vale todo. Los quiero, los valoro y admiro a ustedes mis hermanos Miguel Ángel, Fredy, Yesica, Yanet y Ana María, ustedes son lo más valioso con lo que Dios pudo bendecirme, nunca olviden que son la razón infinita de mi felicidad.

**Yovana Ancachi Puma**



## AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios por guiarme, iluminarme en este proceso de elaboración de mi tesis.

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por haberme instruido en sus aulas en los cuales me formé profesional y personalmente.

A los profesores de la Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa, por haberme inculcado buenos aprendizajes, los cuales son fundamentales en el desempeño de mi trabajo profesional.

A mi asesora Dra. Katia Argollo Pérez por haberme apoyado incondicionalmente en la elaboración de mi tesis.

**Yovana Ancachi Puma**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	13
1.3.2. Hipótesis específicas .....	14
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>14</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.5.1. Objetivo general.....	15
1.5.2. Objetivos específicos .....	15
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>



2.2.1. Autoestima .....	19
2.2.2. Comprensión Lectora.....	29
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>37</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>37</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>38</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>64</b>

**Área:** Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa

**Tema:** Autoestima y Comprensión lectora en estudiantes

**Fecha de sustentación:** 10 de noviembre del 2023



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes del IV bimestre del año 2022.....	37
<b>Tabla 2</b> Valoración de Pearson .....	40
<b>Tabla 3</b> Tabla de contingencia Autoestima * Comprensión Lect. ....	41
<b>Tabla 4</b> Tabla de contingencia Autoestima * Comprensión Lect. N. Literal.....	43
<b>Tabla 5</b> Tabla de contingencia Autoestima * Comprensión Lect. N. Inf.....	45
<b>Tabla 6</b> Tabla de contingencia Autoestima * Comprensión Lect. N. Crítico .....	47
<b>Tabla 7</b> Correlación de la Variable Autoestima y Comprensión lectora .....	49
<b>Tabla 8</b> Correlación Var. Autoestima y Comprensión lectora en el N. Literal.....	50
<b>Tabla 9</b> Correlación Var. Autoestima y Comprensión lectora en el N. Inf.....	51
<b>Tabla 10</b> Correlación Var. Autoestima y Comprensión lectora en el N. Crítico ....	52



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Autoestima y comprensión lectora.....	42
<b>Figura 2</b> Autoestima y comprensión lectora en el nivel literal.....	44
<b>Figura 3</b> Autoestima y comprensión lectora en el nivel inferencial.....	46
<b>Figura 4</b> Autoestima y comprensión lectora en el nivel crítico.....	48



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Instrumento(s) de investigación.....	65
<b>ANEXO 2</b> Niveles de Comprensión Lectora .....	66
<b>ANEXO 3</b> Matriz de consistencia .....	75
<b>ANEXO 4</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	80
<b>ANEXO 5</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional..	81



## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre la autoestima y la comprensión lectora de los discentes del CEBA Municipal Yunguyo durante el IV bimestre del año académico 2022. La metodología se basó en el enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional; asimismo la población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los discentes, para recolectar los datos se empleó la técnica de la encuesta para la variable autoestima y comprensión de textos y su instrumento fue el cuestionario. Para la comprobación de la hipótesis se usó la correlación de Spearman. El resultado de esta investigación muestra que existe correlación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los discentes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.468, lo cual, nos indica la relación entre las variables es directa (positiva) y su grado es moderado; los resultados de la investigación serán utilizados para la determinación de las autoridades de Educación Básica Alternativa y así mejorar la autoestima y comprensión lectora en los discentes, con ello lograr estudiantes competentes.

**Palabras clave:** Alta, Autoestima, Bajo, Comprensión, Crítico, Inferencial, Lectora, Literal.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between self-esteem and reading comprehension of the students of the CEBA Municipal Yunguyo during the IV two-month period of the academic year 2022. The methodology was based on the quantitative approach, the design is non-experimental, the type research was descriptive correlational; Likewise, the study population was made up of all the students. To collect the data, the survey technique was used for the variable self-esteem and text comprehension and its instrument was the questionnaire. To test the hypothesis, Spearman's correlation was used. The result of this research shows that there is a significant correlation between self-esteem and reading comprehension in the students of CEBA Municipal Yunguyo during the year 2022. Spearman's Rho coefficient is 0.468, which indicates the relationship between the variables is direct. (positive) and its degree is moderate; The results of the research will be used to determine the authorities of Alternative Basic Education and thus improve self-esteem and reading comprehension in students, thereby achieving competent students.

**Keywords:** High, Self-esteem, Low, Understanding, Critical, Inferential, Reading, Literal.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación responde a la necesidad de conocer el nivel de relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo, provincia de Yunguyo durante el IV bimestre del año académico 2022.

A nivel internacional los discentes del Centro de Educación Básica Alternativa del nivel secundario están viviendo tiempos muy críticos generados por la pandemia, por lo tanto, requieren apoyo por parte de sus autoridades con charlas, cursos sobre autoestima, los cuales ayudarán de manera positiva en sus estudios y sobre todo en su comprensión lectora, ya que, de ella depende las diferentes áreas del currículo nacional de educación.

Asimismo, en nuestro país los estudiantes se encuentran estresados por la situación que hemos vivido y aún seguimos viviendo con la enfermedad del Corona Virus – 2019, los cuales influyen de manera negativa en su autoestima de cada estudiante, por ende, la gran mayoría de los discentes poseen bajo nivel de autoestima, lo cual, dificulta en su comprensión lectora; en ese sentido las autoridades deben realizar cursos presenciales y virtuales sobre autoestima, por consiguiente, ayudará de gran manera en su vida personal, familiar, social y académico. No obstante, a nivel local los discentes de las diferentes instituciones requieren la ayuda inmediata, por parte de las autoridades con un profesional de psicología, ya que, los estudiantes están muy afectados por la pandemia, consecuentemente provocan inestabilidad en su autoestima. Así como lo menciona Zenteno (2017) la autoestima es un fenómeno psicológico y social, es una actitud



favorable o desfavorable, no es algo fijo ni inamovible, se va formando y cambiando a lo largo de la vida de cada ser humano. En ese entender la autoestima de los estudiantes frente a su comprensión lectora, tanto a nivel internacional, nacional y local es cambiante, es decir, a diario se vive emociones diferentes, los cuales, influirán de manera negativa o positiva en su autoestima y de ello dependerá en gran medida la comprensión lectora de los estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel inferencial, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel crítico, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.
- b) Existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel inferencial, en los estudiantes del CEBA Municipal - Yunguyo durante el año 2022.
- c) Existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel crítico, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación se realizó porque tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los alumnos del CEBA Municipal Yunguyo. Ya que, esta temática es de real importancia en la educación nacional.

Como se sabe en la actualidad se busca la acreditación de todas las instituciones educativas, con la finalidad de afianzar una educación de calidad en el país, insertándose a la actividad productiva nacional, la misma que requiere del cumplimiento de ciertos estándares orientados al aprendizaje de los discentes; en ese entender, los líderes de los CEBA's deben gestionar para implementar el área de consejería y psicología general, puesto que, los discentes tienen bajo nivel de autoestima generados por muchos factores (problemas familiares, condición económica, salud etc.), los cuales interfieren en la educación del estudiante.

Asimismo, la investigación se realizó para contribuir a las futuras investigaciones, tanto en el aspecto teórico, práctico, metodológico y social. Por ende, en los aspectos



teóricos y prácticos, a los resultados que se arriba, permitirá el conocimiento de la realidad del discente; en cambio en el aspecto metodológico y práctico, la metodología y los instrumentos de investigación que planteamos, se utilizará para las futuras investigaciones sobre las condiciones emocionales del estudiante en el ejercicio educativo, específicamente sobre los temas de autoestima y comprensión lectora.

Finalmente, en el aspecto social se evidencia un mejor aprendizaje en condiciones emocionales óptimas, darán lugar a que los discentes tengan un nivel alto de comprensión lectora y así lograrán ser estudiantes competentes que se desenvuelven con facilidad en diferentes contextos al que se presenten.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- a) Establecer la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.
- b) Establecer la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel inferencial, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.
- c) Establecer la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel crítico, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedente Internacional

Chasi (2021) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue delimitar la influencia entre autoestima y aprendizaje significativo en alumnos del VIII nivel de la unidad educativa “Huachi Grande - Cantón Ambato”. La conclusión a la que arribó la investigadora indica que: Los resultados obtenidos con la correlación rho es de 676, entonces existe una relación muy significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo.

Andrade (2020) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre la valoración de la autoestima en el grupo de alumnos de séptimo básico y la capacidad de comprensión lectora de textos narrativos que estos poseen. La conclusión a la que arribó la investigadora indica que: Los discentes del séptimo básico se encuentran con una autoestima media, lo cual significa que la autoestima no afecta a todos los estudiantes en su comprensión de textos narrativos.

Sanchez (2017) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre autoestima y comprensión lectora a los estudiantes de tercero de secundario de la Unidades Educativas Andrés Bello de carácter público que se ubica en la ciudad del Alto, y Héroes de Pacífico de carácter privado ubicada en la ciudad de La Paz. La conclusión a la que arribó la investigadora señala que: Existe una correlación positiva entre comprensión



lectora y autoestima.

### **2.1.1. Antecedente Nacional**

Villasante (2021) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la correlación entre autoestima e imagen corporal con las dimensiones de satisfacción con la carrera elegida en discentes universitarios de Lima. La conclusión a la que llegó la investigadora señala que: Existe una correlación positiva significativa ( $\rho = 0.441$ ;  $p < 0.05$ ), entre las dos variables de estudio.

Rengifo (2019) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre académico del I.E.S.T.P. “J.D.S”, Pacasmayo 2015. La conclusión a la que arribó la investigadora señala que: existe una correlación significativa entre las dos variables, con un coeficiente  $r = 0.584$  lo cual indica una relación moderada.

Meza (2018) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018. La conclusión a la que llegó la investigadora señala lo siguiente: se aprueba la hipótesis de investigación, ya que, influye significativamente y al 95% de confianza en el rendimiento escolar. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación.

### **2.1.2. Antecedente Local**

Ccallo (2022) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue



determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa N°72002 Señor de los Milagros Asillo. La conclusión que alcanzó el investigador señala que: hay una relación directa y positiva entre las dos variables, puesto que el 48,5% de los discentes indican que se aman, también dicen quererse bastante y procuran absolver sus dilemas, dando a conocer que la autoestima alta influye en el aprendizaje, por lo tanto, existe una correlación significativa entre las dos variables.

Yanarico (2020) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue determinar el grado de correlación de la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo del programa de estudio de Ingeniería Civil de las universidades de la Ciudad de Puno en el año 2018-I. La conclusión que alcanzó la investigadora señala que: Existe un coeficiente de Correlación  $r = -0.1$ , lo que significa que es negativa muy baja entre las dos variables de estudio.

Pacori (2018) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado A, B y C del área de comunicación de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar de Ayaviri – 2018. La conclusión que alcanzó la investigadora señala que: existe una relación directa entre ambas variables, donde existe un coeficiente ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.677).

Chura (2018) defendió una investigación cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 70573 Central Esquen Juliaca y los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 70671 Natividad Ccaccachi San Miguel. La



conclusión que alcanzó la investigadora señala que: los discentes alcanzaron un nivel de comprensión lectora bajo con 35%, regular con 55% y bueno con 10%; en cambio en la otra institución obtuvieron un nivel de bajo con un 50%, regular 36,4%, bueno 9,1% y excelente 4,5%. Cabe aclarar que la mayoría de los discentes se ubican en un nivel bajo de la comprensión lectora.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Autoestima**

Acosta & Alfonso (2004) sostienen que la autoestima es un cúmulo de emociones, sensaciones, comportamientos y pensamientos positivos o negativos que vive cada ser humano en su día a día. Asimismo, la autoestima es primordial en el aprendizaje de los discentes, ya que, de ello dependerá su nivel de competencia. Por su parte, Panesso & Arango (2017) manifiestan que la autoestima se considera como la estimación propia que tiene el ser humano de sí mismo, lo cual implica quererse, respetarse, valorarse, aceptarse, como también la autoestima depende mucho de las experiencias vividas a diario, de los cuales dependerá el nivel de autoestima de cada estudiante. Mientras que Naranjo (2007) sostiene que la autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual, las personas se consideran importantes unos a otros; el yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito. En ese entender, podemos llegar a inferir que la autoestima es fruto de la interrelación social en la que se adquiere un cúmulo de experiencias, emociones, sentimientos, percepciones, pensamientos de sí mismo, los cuales actúan en el desarrollo adecuado de su autoestima que es parte de su desarrollo integral.

Las instituciones educativas tienen la función de aportar de manera eficaz



en el progreso de la autoestima de cada alumno, pues a diario interactúan en el que hacer educativo y por ende se adquieren experiencias positivas como negativas, las cuales, influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje, en ese sentido, las instituciones educativas deberían realizar charlas de orientación y un adecuado trato emocional al discente, para su mejor desenvolvimiento.

Según, Escorcía (2015) indica que la autoestima es la apreciación que tiene cada persona mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual, pero influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de toda su vida. La autoestima es un concepto valorativo de sí mismo, ya sea, en lo positivo o negativo; además, se aprende a lo largo de la vida; construido por emociones, vivencias, sentimientos que se van experimentando y asimilando, puede modificarse y mejorarse (Arguedas, 2007).

La autoestima que tienen los alumnos influye directamente en la comprensión lectora, ya que, es un factor primordial, del cual dependerá su aprendizaje y desarrollo personal. Por otro lado, Acosta & Alfonso (2004) afirman que la autoestima juega un rol muy importante en la vida del individuo, puesto que, de ella dependerá su estado emocional, y de acuerdo a ello se desenvolverá en la sociedad, familia y centro de estudio. La autoestima es la predisposición a experimentar los desafíos de la vida, del cual muchas veces se obtendrá felicidad, tristeza y sobre aprendizaje, por lo tanto, se puede afirmar claramente que la autoestima está estrechamente relacionada con la comprensión lectora de los estudiantes (Branden, 2011).

Según, los diferentes autores antes mencionado se llega a concluir que el



término autoestima (primera variable de investigación) es el conjunto de experiencias, sentimientos vividos, el cual repercutirá en la vida de los individuos de forma negativa o positiva y ello dependerá de sí mismo, en la investigación que se planteó, se asume que la autoestima de los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo 2022, con respecto a la comprensión lectora están estrechamente relacionados, es decir, si los discentes obtienen bajo nivel de autoestima no podrán concentrarse en la comprensión lectora de manera pertinente; en cambio si los alumnos logran tener un alto nivel de autoestima, podrán desenvolverse con facilidad durante la realización de su comprensión lectora, lo que será muy beneficioso en su aprendizaje de cada estudiante.

#### **2.2.1.1. Nivel Alto**

Es la primera dimensión de la variable autoestima, en este nivel de autoestima deberían encontrarse todos los discentes para sentirse bien consigo mismo, de ello dependerá su forma de actuar en el quehacer cotidiano. Por su parte Acosta & Alfonso (2004) dejan entender que la autoestima alta es muy importante para las personas, específicamente para los estudiantes, pues le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de su comprensión lectora, también le permite tener una valoración propia, permitiendo obtener un aprendizaje óptimo. Por lo tanto, podemos deducir que tener autoestima alta es la facultad de encontrarse bien con uno mismo, ya que, al encontrarse en este nivel el discente está en la capacidad de desenvolverse en diferentes contextos que la vida le presente.

Asimismo, la autoestima alta contribuye positivamente al



desarrollo de los alumnos. Por su parte Zenteno (2017) sostiene que la autoestima alta, es un conjunto de efectos beneficiosos para la salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida.

En ese sentido las personas con autoestima alta son proactivas, líderes, expresivas, que están dispuestos a iniciar cualquier actividad, pues ellos lo ven como un reto, asimismo a cada fracaso lo ven como una oportunidad de seguir adelante.

Naranjo (2007) señala que las personas con autoestima alta realizan actividades que requieren mayor esfuerzo y tienen la expectativa de ser exitosos, puesto que, ellos confían en sus percepciones y juicios, lo cual facilita seguir sus propios juicios cuando existe una diferencia de opinión y considerar ideas nuevas. Por consiguiente, los individuos que tienen un nivel alto de autoestima están en plena garantía de poder desenvolverse con facilidad en diferentes ámbitos de la sociedad.

Ciertamente, en el presente estudio se considera que la autoestima alta debe comprender: optimismo para afrontar los retos, facilidad para interrelacionarse con los demás, nivel de reconocimiento de sus potencialidades, creatividad en los trabajos que realiza, responsabilidad en sus estudios, asertividad en su comunicación y en su comportamiento, alegrarse honestamente por los logros de las otras personas, sin sentir celos ni envidia; nivel de confianza en sí mismo, entendimiento del fracaso como parte de su proceso de crecimiento independencia con respecto a la toma de decisiones. Los mencionados son los indicadores de la primera



dimensión de investigación.

Los dos primeros indicadores de la dimensión autoestima alta (optimismo para afrontar los retos y facilidad para interrelacionarse con los demás) se refieren básicamente a que la persona está en la capacidad de desenvolverse de manera eficiente en su centro de estudio. Así como lo menciona Acosta & Alfonso (2004) las personas tienen facilidad de socializarse, como también afrontan con simpleza los retos en su vivir diario, por ello son considerados carismáticos, sociables, comprensivos, creativos, constructivos, empáticos, tolerantes, pero también son críticos y a la vez de buen carácter.

En ese entender, se puede inferir que una persona con dichas características puede lograr sus objetivos de manera eficiente.

El nivel de reconocimiento de sus potencialidades. Se refiere básicamente a cuando las personas saben reconocer sus cualidades, pero ellos en ningún momento tienden a creerse perfectas. Por su parte, Naranjo (2007) sostiene que una persona no se considera a sí misma como el centro del universo y mejor que los demás, asimismo reconoce sus cualidades buenas, pero no se cree perfecta. Bajo esa concepción podemos deducir que aquella persona que posee este indicador está en la capacidad de asumir sus cualidades, pero teniendo en cuenta que no se cree el mejor frente a los demás.

En cuanto a la creatividad de los trabajos que realiza y responsabilidad en sus estudios. Estos indicadores hacen referencia a que las personas pueden ser creativos y responsables en las cosas que



encaminan. Sin embargo, Panesso & Arango (2017) sostienen que las personas en sus centros de trabajo y estudio realizan sus actividades con mucho esmero y responsabilidad, lo cual, permite ser creativos, innovadores y responsables frente a los demás y sí mismas. No obstante, se puede llegar a concluir que una persona con estas características tiene muchas posibilidades de emprender un futuro digno de sí mismo.

En cuanto al indicador (asertividad en su comunicación y en su comportamiento; alegrarse honestamente por los logros de las otras personas, sin sentir celos, ni envidia). Zenteno (2017) afirma que las personas son muy respetuosas y asertivas al momento de entablar una comunicación, del mismo modo, indica que ellos se alegran honestamente por los logros de sus semejantes, lo cual les hace personas con mayor empatía. En ese entender, en cuanto a estos indicadores podemos afirmar que son interesantes en el crecimiento de los individuos, debido a ello dependerá su manera de vincularse con los demás.

En cuanto al nivel de confianza en sí mismo; entendimiento del fracaso como parte de su proceso de crecimiento; estos indicadores hacen referencia a que las personas sientan confianza y la vez ellos lo ven el fracaso como una oportunidad de seguir adelante. Por su lado, Zenteno (2017) sostiene que una persona con una autoestima alta, puede lograr tener confianza en sí mismo, entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento, por ello los individuos con estas características son emprendedores, exitosos y son ejemplo para sus semejantes.

Por lo tanto, se llega a concluir las personas que poseen con estos



indicadores son proactivos, perseverantes y admirados por los demás.

Independencia respecto a la toma de decisiones; con respecto a este indicador el alumno demuestra independencia al momento de realizar sus actividades cotidianas. Por su parte Naranjo (2007) afirma que las personas toman sus propias decisiones frente a una incertidumbre, lo cual conlleva a tener una mayor independencia y creatividad social, también dirige a una acción social más asertiva y vigorosa. En ese sentido podemos deducir, que la independencia respecto a la toma de decisiones, ayuda en gran medida al desarrollo del ser humano, ya que, de ello dependerá la construcción de un buen porvenir.

#### **2.2.1.2. Nivel Bajo**

Es la segunda dimensión de la variable autoestima, tiene referencia en las dificultades que tienen las personas para sentirse valiosas por sí mismas, ya que, siempre esperan la aprobación de los demás para sentirse mejor. Por su parte Acosta & Alfonso (2004) sostienen que las personas con autoestima baja se muestran inoperantes, irresponsables, dependientes, indiferentes, agresivos, tímidos, celosos, evasivos, violentos, desconfiados, Además, tienden a discriminar, descuidar su cuerpo, inhibirse, posponer decisiones, maltratar a los demás y tener adicciones a las drogas. Asimismo, Naranjo (2007) manifiesta que la baja autoestima de estas personas proviene de sus experiencias de vida, que probablemente le impidieron sentir confianza en sí mismo y funcionar de manera autónoma. Entonces, podemos deducir que la autoestima baja, básicamente se refiere al cúmulo de sentimientos y experiencias negativas



que afecta al ser humano en su desarrollo personal, lo cual le impide desenvolverse como digno de sí mismo ante los demás.

Por otra parte, Rodríguez (2014) sostiene que las personas que tienen autoestima baja, harán que los demás sean dependientes de su criterio, será mucho más represivos con ellos, con una disciplina rígida, y todo esto conllevará a que las personas muestren comportamientos nerviosos y tensos. Asimismo, Panesso & Arango (2017) afirman que la autoestima baja se caracteriza porque los individuos son incapaces de enfrentar a los dilemas, retos que se les presenta en la vida, ello sucede porque dichas personas no están en la capacidad de tomar sus propias decisiones, lo cual imposibilita relacionarse adecuadamente con su entorno.

Por otro lado, su estado anímico puede disminuir con facilidad por cualquier situación que se le presente, puesto que, dichos individuos no tienen confianza en sí mismo. En ese entender podemos deducir que la autoestima baja, afecta negativamente en la comprensión lectora, porque de ello dependerá en gran medida si el estudiante logra construir sus aprendizajes.

Ciertamente, la presente investigación considera que el nivel bajo de autoestima debe comprender: miedo a iniciar una actividad por temor al fracaso; disminución del cumplimiento de metas; inseguridad respecto a la toma de decisiones; valoración subestimada de la personalidad, inestabilidad emocional; obsesión de atraer a las personas; actitud perfeccionista; miedo desmedido a confundirse; nivel de pocas habilidades



sociales; actitud desafiante y agresiva. Son los indicadores de la segunda dimensión de investigación.

Acosta & Alfonso (2004) señalan que las causas de la autoestima baja son el miedo a iniciar una actividad por temor al fracaso y disminución del cumplimiento de metas. En efecto, la autoestima baja afecta negativamente en el progreso de los discentes; sin embargo, ellos tienen miedo a iniciar cualquier actividad que se les presente, porque piensan que no llegaron a cumplir con las metas establecidas.

En cuanto a la inseguridad respecto a la toma de decisiones y la valoración subestimada de la personalidad, estas características muestran a las personas con autoestima baja. Asimismo, Panesso & Arango (2017) sostienen que a estos sujetos se les reconoce porque se muestran inseguros, al momento de realizar cualquier actividad, mostrando sentimientos de culpa e inferioridad, ocasionando mala relación con su entorno. Por lo tanto, se puede deducir que estos indicadores de la autoestima baja se refieren a la percepción que tiene uno de sí mismo, por lo que les impide percibirse como personas seguras, valiosas que puedan aportar a la sociedad con grandes ideas.

Inestabilidad emocional, en cuanto a este indicador hay personas que tienden a desconfiar en los demás a raíz de una mala experiencia, del cual no lograron superar oportunamente. Así como lo menciona, Naranjo (2007) estas personas tienen muchas esperanzas en lo que las demás pueden darles, pero a la vez tienen grandes temores, por lo que están muy expuestas a sufrir desilusiones y a desconfiar de las otras. En ese



entender, las personas que tienen esta característica, no pueden confiar con facilidad en los demás, ya que, su desconfianza no le permite creer en lo que le dicen.

La necesidad compulsiva de llamar la atención; la actitud perfeccionista y temor excesivo a equivocarse. Estos indicadores hacen referencia a que las personas con autoestima baja realizan cualquier cosa a efectos de acaparar la atención y se muestran tener una actitud perfeccionista, creyendo equivocadamente tener una autoestima alta. Por su parte Zenteno (2017) afirma que algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de las personas con autoestima negativa son las siguientes: Necesidad compulsiva de llamar la atención; actitud perfeccionista y temor excesivo a equivocarse, los cuales no ayudan a las personas a desarrollarse emocionalmente. En ese sentido, las personas que tienen estos rasgos se destruyen lentamente porque se limitan a mostrar sus verdaderas potencialidades.

Panesso & Arango (2017) señalan que a las personas con autoestima baja se les reconoce por las siguientes características: actitud de ser personas introvertidas y siempre tienen un estado anímico pésimo. Efectivamente las personas con autoestima baja y con esta característica, se les es difícil socializar con sus semejantes, por diversos factores, uno de ellos por temor a equivocarse en las conversaciones o simplemente no encuentran palabras adecuadas para interrelacionarse.

En cuanto al último indicador (la actitud agresiva y desafiante), nos da conocer que las personas con autoestima baja y con esta característica



tienden a ser agresivos y desafiantes sin medir las consecuencias, ya que, se dejan llevar por el momento. Por su parte, Acosta & Alfonso (2004) afirman que los individuos con autoestima baja muestran los siguientes comportamientos: agresividad, timidez, desafiantes, insuficientes, celosos, los cuales afectan el desarrollo emocional de las personas, conllevando a una vida desordenada e infructuosa. Por lo tanto, se llega a concluir que los indicadores de la dimensión autoestima baja, influye de manera negativa en los trabajos que realizan los seres humanos, entonces se sugiere a las instituciones educativas que deben brindar servicios con terapias psicológicas, con la finalidad de obtener alumnos con autoestima alta, los cuales obtengan una buena comprensión lectora durante sus sesiones de aprendizaje.

### **2.2.2. Comprensión Lectora**

La comprensión lectora corresponde a la segunda variable de estudio que se analizó. El término comprensión lectora significa entender un texto cuando se lee, en la cual, se puede utilizar diferentes estrategias y técnicas para una buena comprensión lectora. Garcia (1993) afirma que la comprensión lectora es como un trabajo difícil, pero progresivo, lo cual llegará a diversos niveles de la comprensión y ello depende también de los diferentes factores del sujeto. Por su parte Millán & Nerba (2010) sostienen a la comprensión lectora como una actividad en la cual, los lectores determinan relaciones interactivas con la lectura, lo que significa que se debe relacionar los conocimientos con lecturas anteriores en las que se compara, sustenta y luego se obtiene inferencias individuales.

Asimismo, Pérez (2005) sostiene que la comprensión lectora se concibe



como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar. En ese entender podemos inferir por comprensión lectora, que se referencia básicamente al entendimiento que tienen los estudiantes antes, durante y después de la lectura, además en ella deben utilizar estrategias, técnicas, las cuales, ayudarán de manera significativamente en su comprensión lectora y así afrontarán los retos de la vida.

Asimismo, Gómez (2011) sostiene que la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Por lo tanto, por comprensión lectora podemos llegar a concluir que es muy importante en la etapa escolar del discente, ya que, de ello dependerá su futuro como individuo; en tal sentido el presente proyecto considera que los niveles de autoestima muestran un alto grado de correlación con respecto a la comprensión lectora de los discentes durante su estudio.

En el caso del presente estudio la comprensión lectora tiene como objetivo el estudio de sus tres dimensiones: nivel literal, inferencial y crítico.

#### **2.2.2.1. Nivel literal**

Es la primera dimensión de la variable comprensión lectora. El término nivel literal se refiere cuando el estudiante solo puede responder a preguntas explícitas del texto que lee. Por su parte García (1993) sostiene que la comprensión literal consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones. La comprensión literal hace referencia netamente a la información observable que se refleja



en el texto. En ese entender, para lograr el nivel literal los estudiantes tienen que leer un texto de manera minuciosa, ya que, las preguntas del nivel literal son explícitas.

Por su parte Millán & Nerba (2010) afirma que el grado de comprensión literal se vincula solamente con la información explícita del texto leído, si el alumno no se encuentra en este grado, sería muy complicado poder llegar al nivel inferencial. Ciertamente el nivel literal de la comprensión lectora, hace referencia a recoger lo expresado del texto que se lee.

Ciertamente, en la presente investigación se considera al nivel literal de la comprensión lectora que debe comprender: por preguntas explícitas, es decir, solo preguntas de información en función del texto que se lee. Los cuales son los indicadores de la primera dimensión de la investigación.

#### **2.2.2.2. Nivel inferencial**

El nivel inferencial es la segunda dimensión de la variable comprensión lectora. Garcia (1993) afirma que la comprensión inferencial facilita una comprensión completa del texto, es decir, el lector hace inferencias respecto a los textos que lee. Sin embargo, los lectores realizan conclusiones, representaciones mentales, las cuales ayudan de manera significativa en la comprensión del texto inferido. Por otra parte Millán & Nerba (2010) sostienen que en este nivel el discente realiza inferencias previa comprensión del texto leído, puesto que, tales ideas no están sobreentendidos expresamente en el texto. En ese entender, podemos



llegar a concluir que el nivel inferencial de la comprensión lectora es primordial, dado que, los alumnos están en capacidad de poder inferir los textos que lee, puesto que permite al estudiante construirlo e imaginarlo.

Ciertamente, en la presente investigación considera al nivel inferencial de la comprensión lectora que debe comprender: por preguntas del nivel inferencial, estas preguntas están de manera implícita, lo cual hace que el estudiante al momento de responder las preguntas pueda ir más allá de lo explícito. Las preguntas del nivel inferencial son los indicadores de la segunda dimensión del estudio.

### **2.2.2.3. Nivel crítico**

El nivel crítico es la tercera dimensión de la variable comprensión lectora. Por su parte Durango (2017) afirma que en este nivel el lector debe emplear diferentes estrategias ya que éste nivel implica que el lector debe de realizar reflexiones y críticas constructivas con referente a lo leído, como también debe de conocer el significado de la totalidad de las palabras leídas. Asimismo, Millán & Nerba (2010) al nivel crítico lo conoce como la meta comprensión, lo cual hace referencia que el lector pueda reflexionar sobre el contenido del texto, llegando a una comprensión del mismo; evalúa y adopta una postura al realizar una crítica y tomar decisiones.

En consecuencia, inferimos que el nivel crítico ayuda al estudiante a realizar críticas y reflexiones, con respecto al texto leído.

Ciertamente, en la presente investigación se considera al nivel crítico de la comprensión lectora que debe comprender: por preguntas del



nivel crítico donde el estudiante al momento de responder a las preguntas debe reflexionar, realizar críticas, pero con fundamento, dar sugerencias con respecto al texto leído. Las preguntas formuladas del nivel crítico son los indicadores de la tercera dimensión de investigación.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Autoestima.**

Según, Naranjo (2007) indica que la autoestima es un concepto preciso de uno mismo, es por eso que las personas deben esforzarse por aceptarse y quererse tal cual son, porque con ello lograrán tener una autonomía y valor propio. En ese entender la Autoestima representa a la imagen proyectada frente a los demás, por ende, si la persona está feliz transmitirá felicidad a sus semejantes y por el contrario si la persona esta triste transmitirá lo mismo, entonces debemos cuidar nuestra autoestima, asistiendo regularmente a las charlas psicológicas, los cuales nos ayudará a mantener una autoestima alta.

#### **2.3.1.1. Autoestima nivel alto.**

Según, Zenteno (2017) afirma que el ser humano debe esforzarse ante las dificultades y así de esa manera podrá sobresalir adelante y con ello logrará conseguir las metas planteadas. También nos indica que llegar a tener una autoestima alta significa estar preparado para la vida. Inferimos que la Autoestima alta es cuando un individuo posee un pensamiento positivo, el cual le permite desenvolverse con seguridad y confianza frente a cualquier circunstancia o desafío.



### **2.3.1.2. Autoestima baja.**

Rodriguez (2014) indica que la autoestima baja manifiesta una actitud pesimista, donde el individuo está supeditado a la opinión exterior de los demás, es decir que es una persona completamente dependiente, lo cual ocasiona una vida incierta. Entonces por Autoestima baja podemos inferir que es cuando una persona posee una mala o pésima imagen de si misma, lo que conlleva a realizar actividades de forma insegura y carentes de valor.

### **2.3.2. Comprensión lectora.**

Garcia (1993) afirma que la comprensión lectora es una actividad muy compleja, pero deberíamos considerarla como algo simple y fácil, ya que, en condiciones normales, la aprendemos a una edad temprana. Entonces podemos deducir que la Comprensión lectora desde siempre ha sido un tema muy álgido, el cual tenemos que abordar con sumo cuidado, puesto que, de ella depende la educación del alumno, asimismo la comprensión lectora es primordial para el desarrollo de los individuos en su diario vivir.

#### **2.3.2.1. Nivel literal.**

Millán & Nerba (2010) afirman que el nivel literal de la comprensión lectora se refiere básicamente a la información que tiene el texto, es por ello que los estudiantes tienen mayor posibilidad de responder eficazmente a las preguntas planteadas. Por ende, en este nivel corresponde a preguntas y respuestas extraídas del texto que se lee, por lo cual, la gran mayoría de los alumnos la responden con facilidad.



### **2.3.2.2. Nivel inferencial.**

García (1993) indica que el nivel inferencial de la comprensión lectora se refiere cuando el individuo está en la capacidad de profundizar el texto leído, es decir responde con facilidad preguntas implícitas. Es decir, en este nivel se refiere a la imaginación que debe tener el lector al momento de responder las preguntas, pero debe ser según el texto leído.

### **2.3.2.3. Nivel crítico.**

Millán & Nerba (2010) afirman que el nivel crítico se refiere cuando las personas están en la capacidad de evaluar y brindar una postura con respecto al texto leído, lo cual les permite considerarse como personas con buena comprensión lectora. Entonces en este nivel se refiere a la reflexión que debe tener cada estudiante al terminar la lectura, es decir debe realizar una crítica y reflexión constructiva.

Finalmente, por autoestima podemos inferir que es un tema primordial en estos tiempos, ya que, muchos estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima, ocasionados por diferentes factores (familias disfuncionales, bajos recursos económicos, decepciones, Etc.), por ello se debe asistir a charlas psicológicas. Del mismo modo, la comprensión lectora es primordial en estos tiempos, porque de ello se define cuán competente es el estudiante, en ese entender la autoestima y la comprensión lectora están íntimamente ligados.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de investigación fue en el CEBA Municipal Yunguyo. Cabe mencionar que la provincia de Yunguyo viene a ser una de las trece provincias de la región de Puno, del Sur Peruano. Cabe destacar que la provincia de Yunguyo se encuentra incluida en la Marca Perú, el cual posee 47 400 habitantes. Asimismo, delimita en el Norte con Bolivia; en el Este y Oeste con el lago Titicaca; y en el Sur con la provincia de Chucuito.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio de investigación se efectuó en 13 meses, de los cuales cinco meses son del año 2022 (de agosto a diciembre), y en el año 2023 los meses (de marzo a octubre).

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales utilizados para las dos variables han sido físicos, dichos materiales se utilizaron para captar la población de investigación. Los datos se obtuvieron de manera física. La técnica usada fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario. Se elaboró un test psicológico en la variable autoestima; en cambio para la variable comprensión lectora se elaboró una lectura con preguntas múltiples.

#### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

##### 3.4.1. Población.

Estuvo constituida de 41 alumnos pertenecientes al IV bimestre del año académico 2022 del CEBA Municipal Yunguyo.



**Tabla 1**

*Población de estudiantes del IV bimestre del año 2022*

Grado	Sección	Estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
Primero	Único	06	08	16
Segundo	Único	09	06	18
Tercero	Único	07	05	17
Cuarto	Único	06	06	15
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>25</b>	<b>53</b>

Nota: Datos tomados del SIAGIE del CEBA Municipal Yunguyo (2022).

### **3.4.2. Muestra.**

Según, Charaja (2018) menciona que cuando la población es reducida, no se debe trabajar con ninguna muestra. Puesto que el tamaño de población es reducido, no se empleó ninguna muestra.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Se trabajó utilizando el programa SPSS 26, gestionando los datos mediante cuadros estadísticos, gráficas y sus correspondientes interpretaciones. El Diseño estadístico para las hipótesis es la T Student, con 0.05 de margen de error. A través del paquete estadístico InfoStat.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Con objeto de concretar la presente investigación se utilizó distintas estrategias y técnicas.

- Elaboración de las fichas para las dos variables.
- Cuestionario físico para las dos variables.
- Procesamiento de los resultados por Microsoft Excel y SPSS.
- La investigación fue realizada en el año 2022.



### **3.7. VARIABLES**

#### **3.7.1. Descripción de variables**

##### **3.7.1.1. Variable 1 - Autoestima**

Según, Escorcía (2015) La autoestima es el nivel de satisfacción que siente la persona con uno mismo, la imagen propia que adquiere a través de sus experiencias bien vividas, las cuales serán factores determinantes en un buen desarrollo de sus actividades cotidianas.

##### **3.7.1.2. Variable 2 – Comprensión lectora**

Pérez (2005) Es la capacidad de entender los textos leídos, mediante diferentes estrategias y técnicas, las cuales ayudan a generar una idea o un concepto nuevo del texto.

### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Con objeto de concretar la presente investigación se utilizó distintas estrategias y técnicas.

#### **a) Descripción de Variables a ser Analizados en el Objetivo Específico**

- Para determinar el nivel de autoestima alta o baja se aplicará la encuesta.
- Para determinar los niveles de comprensión lectora se aplicará la encuesta.

#### **b) Diseño Estadístico de Análisis de Resultados por Objetivo y Prueba de Hipótesis Correspondiente**

#### **c) Estadística Para la Prueba de Hipótesis.**

- Para probar las hipótesis planteadas se procederá de la manera como se detalla seguidamente.



**c. i) Hipótesis Estadísticas que Consideran**

Hi:  $R_{xy} \neq 0$  Existe algún grado de correlación.

Ho:  $R_{xy} = 0$  No existe ningún grado de correlación.

**c. ii) Prueba de Hipótesis que se Aplicará**

$$\frac{n \sum nxy d_x d_y - (\sum nxd_x)(\sum nyd_y)}{\sqrt{\left[ n \sum nxd_x^2 - (\sum nxd_x)^2 \right] \left[ n \sum nyd_y^2 - (\sum nyd_y)^2 \right]}}$$

Donde:

n = población o número de observaciones bidimensionales.

$n_x$  = frecuencias marginales de la variable x.

$n_y$  = frecuencias marginales de la variable y.

$d_x$  = desviación respecto a un valor de x.

$d_y$  = desviación respecto a un valor de y.

Para las hipótesis específicas se aplicará la estadística de tendencia central denominada media aritmética, cuya fórmula es la siguiente:

$$x = \sum fi/n$$

Donde:

x: Media aritmética

Fi: frecuencias absolutas

n: población o muestra de estudio

***Regla de decisión que se asume***

Para tomar la decisión respecto del coeficiente de correlación que se obtenga, se tomará en cuenta la Tabla de Valoración de Pearson, el mismo que es el siguiente:



## Tabla 2

*Tabla de Valoración de Pearson*

Valor cuantitativo	Significado literal
+0.9 – 1	Correlación positiva perfecta
+0.7 – 0.89	Correlación positiva muy fuerte
+0.4 – 0.69	Correlación positiva considerable
+0.2 – 0.39	Correlación positiva débil
+0.01 – 0.19	Correlación positiva muy débil
0	Correlación nula
-0.01 – 0.19	Correlación negativa muy débil
-0.2 – 0.39	Correlación negativa débil
-0.4 – 0.69	Correlación media
-0.7 – 0.89	Correlación negativa considerable
-0.9 – -1	Correlación negativa muy fuerte
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Datos tomados de los valores del coeficiente de correlación de Karl Pearson.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### Resultados de la relación de la autoestima y comprensión lectora.

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizada entre autoestima y comprensión lectora en los alumnos del CEBA Municipal Yunguyo, del año escolar 2022, para obtener los datos de las variables se utilizó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. El proyecto de investigación se ejecutó con la participación de los alumnos de la institución antes mencionada. En seguida se corroboró el instrumento, posterior a ello se organizó los datos para poder tabularlos y presentarlos en una tabla de distribución de frecuencias porcentuales, como se detalla a continuación.

##### 4.1.1. Objetivo General

**Tabla 3**

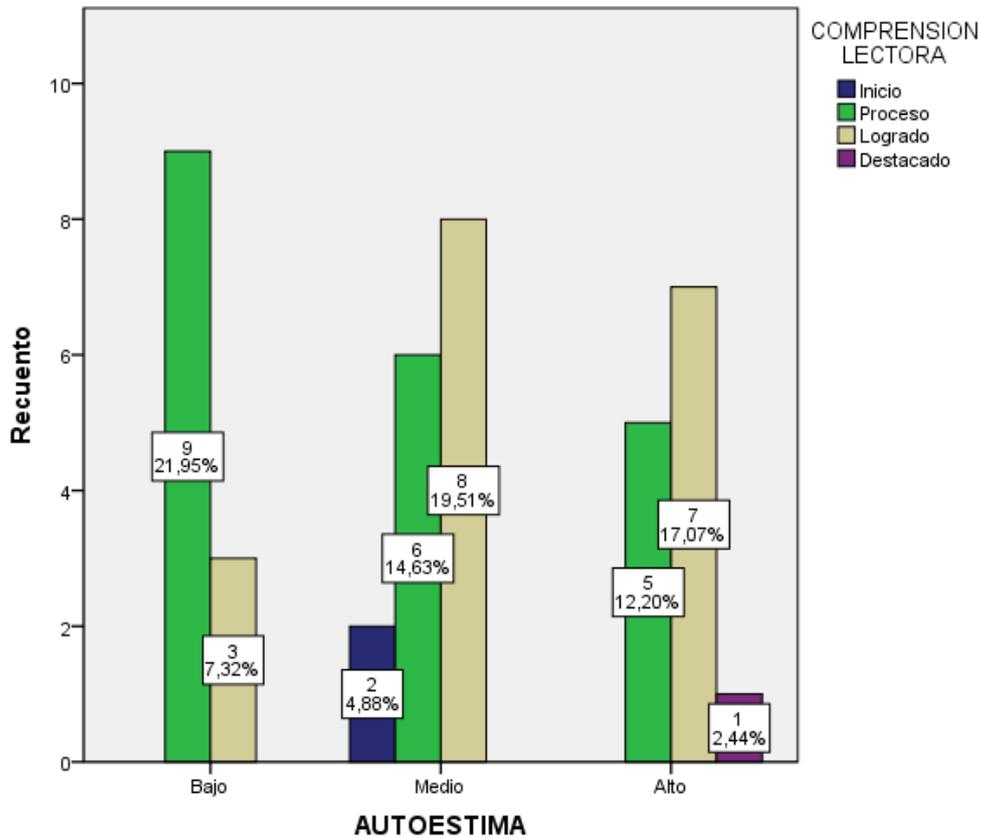
*Tabla de contingencia Autoestima Vs. Comprensión Lectora*

			Comprensión Lectora				Total
			Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
Autoestima	Bajo	Recuento	0	9	3	0	12
		% del total	,0%	22,0%	7,3%	,0%	29,3%
	Medio	Recuento	2	6	8	0	16
		% del total	4,9%	14,6%	19,5%	,0%	39,0%
	Alto	Recuento	0	5	7	1	13
		% del total	,0%	12,2%	17,1%	2,4%	31,7%
Total		Recuento	2	20	18	1	41
		% del total	4,9%	48,8%	43,9%	2,4%	100,0%

Nota: Encuesta autoestima y comprensión lectora.

**Figura 1**

*Autoestima y comprensión lectora.*



Nota: El gráfico representa a la tabla 3 que corresponde a la variable autoestima y comprensión lectora.

En la tabla 3 y figura 1 observamos que el 21.95% corresponde al nivel de Autoestima bajo y Comprensión lectora en proceso, como también el 19.51% tienen un nivel de Autoestima medio y se encuentran en un nivel de Comprensión lectora en logrado. Sin embargo, observamos que un 2.44% del total tienen un nivel de Autoestima alto y Comprensión lectora destacado. También se observa que no existe casos 0% de Autoestima baja y que estén en un nivel de Comprensión lectora inicial.



#### 4.1.2. Objetivos Específicos

##### 4.1.2.1. Objetivo Específico 1

**Tabla 4**

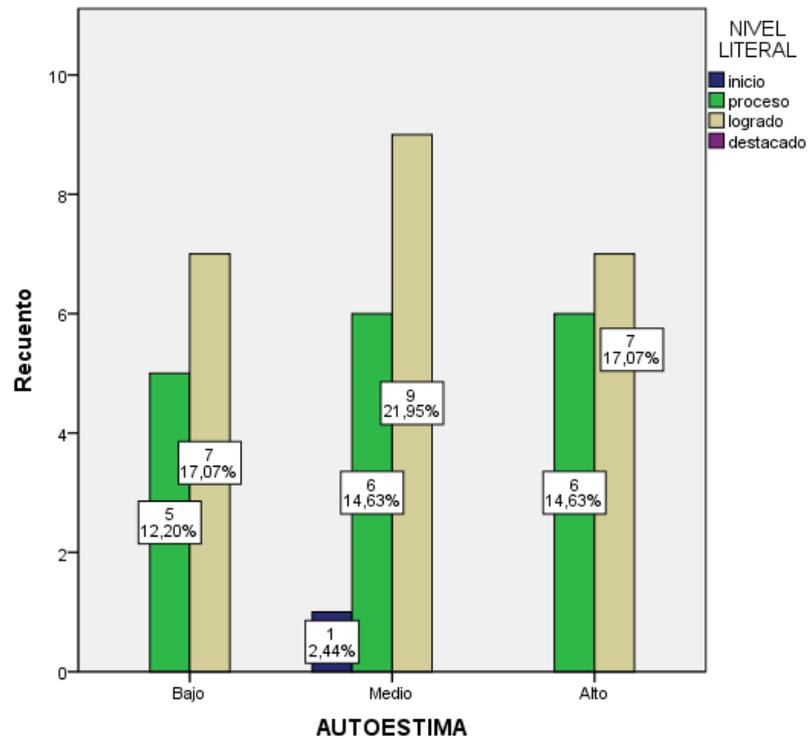
*Tabla de contingencia Autoestima Vs. Comprensión Lectora Nivel Literal*

			Nivel Literal			Total
			inicio	proceso	logrado	
Autoestima	Bajo	Recuento	0	5	7	12
		% del total	,0%	12,2%	17,1%	29,3%
	Medio	Recuento	1	6	9	16
		% del total	2,4%	14,6%	22,0%	39,0%
	Alto	Recuento	0	6	7	13
		% del total	,0%	14,6%	17,1%	31,7%
Total		Recuento	1	17	23	41
		% del total	2,4%	41,5%	56,1%	100,0%

Nota: Encuesta autoestima y comprensión lectora nivel literal.

**Figura 2**

*Autoestima y comprensión lectora en el nivel literal.*



Nota: El gráfico representa a la tabla 4 que corresponde a la variable autoestima y comprensión lectora en el nivel literal.

En la tabla 4 y figura 2 observamos que el 22% corresponde al nivel de Autoestima medio y Comprensión lectora literal en logrado, como también el 17.1% tienen un nivel de Autoestima alto y se encuentran en un nivel de Comprensión lectora en logrado. Sin embargo, observamos que un 2.4% del total tienen un nivel de Autoestima medio y Comprensión lectora en inicio. También se observa que no existe casos 0% de Autoestima baja y que estén en un nivel de Comprensión lectora literal inicial.



#### 4.1.2.2. Objetivo Específico 2

**Tabla 5**

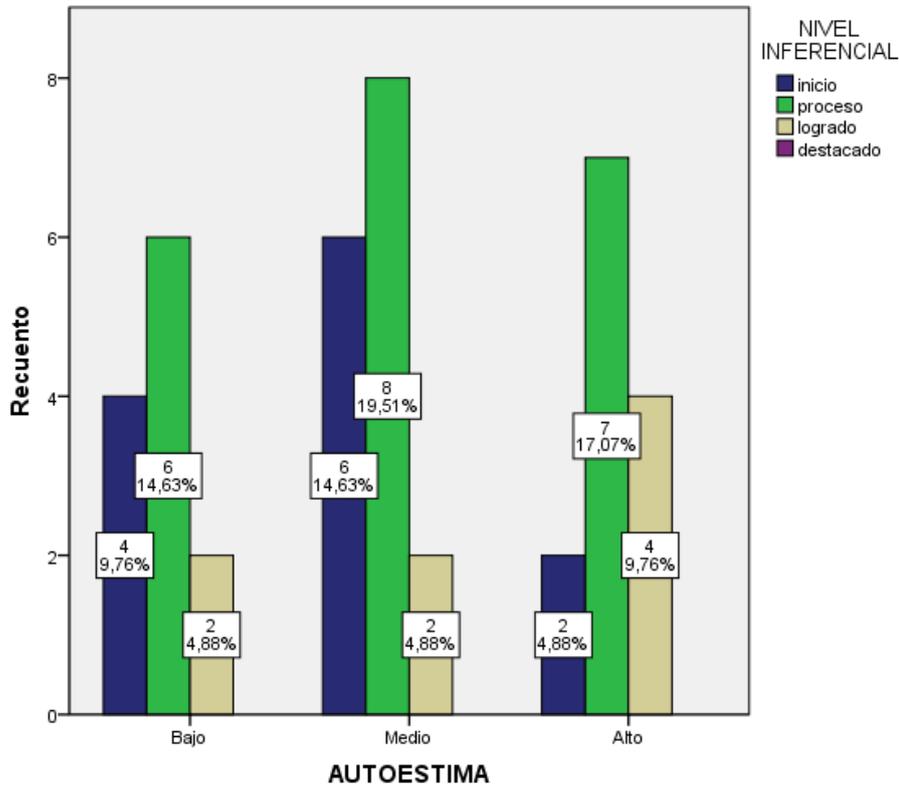
*Tabla de contingencia Autoestima Vs. Comprensión Lectora Nivel Inferencial*

			Nivel Inferencial			Total
			inicio	proceso	logrado	
Autoestima	Bajo	Recuento	4	6	2	12
		% del total	9,8%	14,6%	4,9%	29,3%
	Medio	Recuento	6	8	2	16
		% del total	14,6%	19,5%	4,9%	39,0%
	Alto	Recuento	2	7	4	13
		% del total	4,9%	17,1%	9,8%	31,7%
Total		Recuento	12	21	8	41
		% del total	29,3%	51,2%	19,5%	100,0%

Nota: Encuesta autoestima y comprensión lectora nivel inferencial.

**Figura 3**

*Autoestima y comprensión lectora en el nivel inferencial.*



Nota: El gráfico representa a la tabla 5 que corresponde a la variable autoestima y comprensión lectora en el nivel inferencial.

En la tabla 5 y figura 3 observamos que el 19.51% corresponde al nivel de Autoestima medio y Comprensión lectora inferencial en proceso, como también el 17.1% tienen un nivel de Autoestima alto y se encuentran en un nivel de Comprensión lectora inferencial en proceso. Sin embargo, observamos que un 4.9% del total tienen un nivel de Autoestima alto y Comprensión lectora nivel inferencial en inicio. También se observa que no existe casos 0% de Comprensión lectora inferencial destacado.



### 4.1.2.3. Objetivo Específico 3

**Tabla 6**

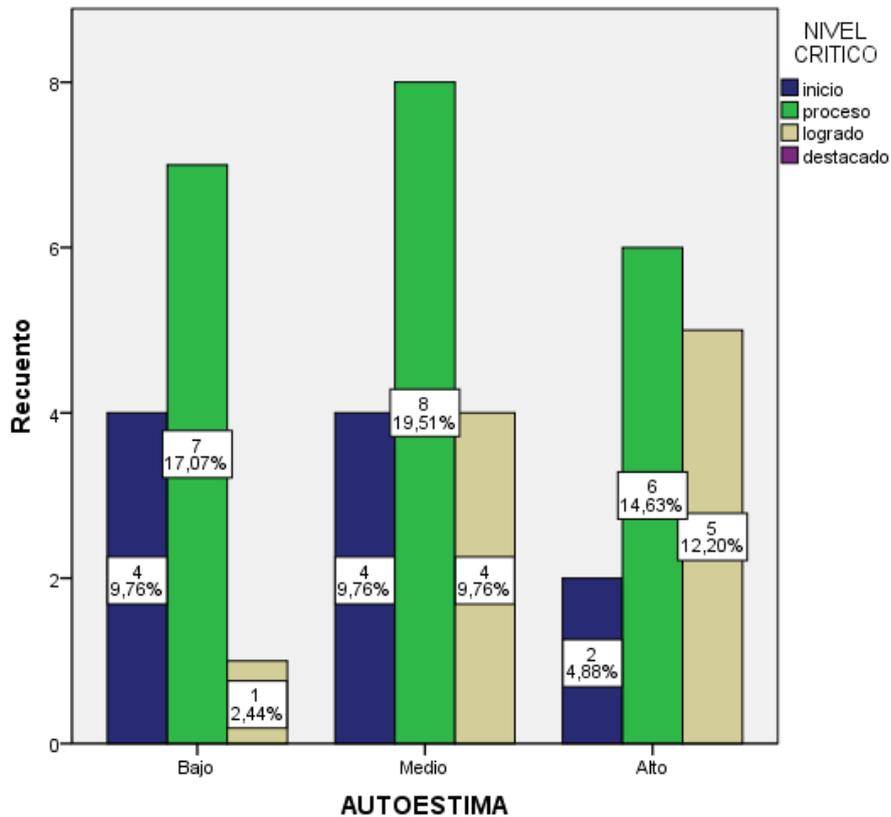
*Tabla de Contingencia Autoestima Vs. Comprensión Lectora Nivel Crítico*

			Nivel Crítico			Total
			inicio	proceso	logrado	
Autoestima	Bajo	Recuento	4	7	1	12
		% del total	9,8%	17,1%	2,4%	29,3%
	Medio	Recuento	4	8	4	16
		% del total	9,8%	19,5%	9,8%	39,0%
	Alto	Recuento	2	6	5	13
		% del total	4,9%	14,6%	12,2%	31,7%
	Total	Recuento	10	21	10	41
		% del total	24,4%	51,2%	24,4%	100,0%

Nota: Encuesta autoestima y comprensión lectora en el nivel crítico.

**Figura 4**

*Autoestima y comprensión lectora en el nivel crítico.*



Nota: El gráfico representa a la tabla 6 que corresponde a la variable autoestima y comprensión lectora en el nivel crítico.

En la tabla 6 y figura 4 observamos que el 19.51% corresponde al nivel de Autoestima medio y Comprensión lectora nivel crítico en proceso, como también el 17.1% tienen un nivel de Autoestima bajo y se encuentran en un nivel de Comprensión lectora en proceso. Sin embargo, observamos que un 2.44% del total tienen un nivel de Autoestima bajo y Comprensión lectora nivel crítico en logrado. También se observa que no existe casos 0% de Comprensión lectora nivel crítico destacado.

### 4.1.3. Comprobación de Hipótesis General

**Tabla 7**

*Correlación de la variable Autoestima Vs. Comprensión lectora*

			Autoestima	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,468*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	41	41
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,468*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	41	41

Nota: \*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

#### **Formulación de Hipótesis**

**H<sub>0</sub>**. No existe correlación lineal significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

**H<sub>1</sub>**. Existe correlación lineal significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

#### **Interpretación**

Para determinar la correlación, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la prueba Rho de Spearman se tiene una significación asintótica (bilateral)  $P = 0,035$  siendo menor a un error o significancia de  $0,05 = 5\%$ , entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe correlación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

El coeficiente Rho de Spearman es de 0.468 lo cual nos indica la relación entre

las variables es directa (positiva) y su grado es moderado.

#### 4.1.4. Hipótesis específicas

##### 4.1.4.1. Hipótesis específica 1

**Tabla 8**

*Correlación Variable autoestima Vs. comprensión lectora en el nivel literal*

			Autoestima	Comprensión Lectora Nivel Literal
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,385*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	41	41
	Comprensión Lectora Nivel Literal	Coefficiente de correlación	,385*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	41	41

Nota: \*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

#### Formulación de Hipótesis

**H<sub>0</sub>**. No existe correlación lineal significativa entre la autoestima y la comprensión lectora nivel literal en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

**H<sub>1</sub>**. Existe correlación lineal significativa entre la autoestima y la comprensión lectora nivel literal en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

#### Interpretación

Se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la prueba Rho de Spearman se tiene una significación asintótica (bilateral)  $P = 0,042$  siendo menor a un error o significancia de  $0,05 = 5\%$ , entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe correlación significativa entre la autoestima

y la comprensión lectora nivel literal en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.385 lo cual nos indica la relación entre las variables es directa (positiva) y su grado es bajo.

#### 4.1.4.2. Hipótesis Específica 2

**Tabla 9**

*Correlación variable Autoestima Vs. Comprensión lectora en el Nivel inferencial*

		Autoestima		Comprensión Lectora Nivel Inferencial	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,475*	
		Sig. (bilateral)	.	,039	
		N	41	41	
	Comprensión Lectora Nivel Inferencial	Coeficiente de correlación	,475*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,039	.	
		N	41	41	

Nota: \*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

#### Formulación de Hipótesis

**H<sub>0</sub>**. No existe correlación lineal significativa entre autoestima y comprensión lectora nivel inferencial en los discentes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

**H<sub>1</sub>**. Existe correlación lineal significativa entre autoestima y comprensión lectora nivel inferencial en los discentes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

#### Interpretación

Se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la prueba Rho de Spearman se tiene una significación asintótica (bilateral)  $P = 0,039$  siendo menor a un error o significancia de  $0,05 = 5\%$ , entonces rechazamos la hipótesis nula y

aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe correlación significativa entre autoestima y comprensión lectora nivel inferencial en los discentes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.475 lo cual nos indica la relación entre las variables es directa (positiva) y su grado es moderado.

#### 4.1.4.3. Hipótesis Específica 3

**Tabla 10**

*Correlación variable Autoestima Vs. Comprensión lectora en el Nivel crítico*

			Autoestima	Comprensión Lectora Nivel Crítico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,520*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	41	41
	Comprensión Lectora Nivel Crítico	Coeficiente de correlación	,520*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	41	41

Nota: \*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

#### Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>**. No existe correlación lineal significativa entre autoestima y comprensión lectora nivel crítico en los discentes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

**H<sub>1</sub>**. Existe correlación lineal significativa entre autoestima y comprensión lectora nivel crítico en los discentes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.

#### Interpretación

Se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la prueba Rho de Spearman se tiene una significación asintótica (bilateral)  $P = 0,033$  siendo menor a un error o significancia de  $0,05 = 5\%$ , entonces rechazamos la hipótesis nula y



aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe correlación significativa entre autoestima y comprensión lectora nivel crítico en los discentes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.520 lo cual nos indica la relación entre las variables es directa (positiva) y su grado es moderado alto.

#### 4.1 DISCUSIÓN

Sobre la hipótesis general planteada entre la autoestima y la comprensión lectora, que nos muestra en la tabla Nro. 06, nos indica que según la prueba de Rho de Spearman se tiene una significación asintótica (bilateral)  $P = 0,035$  siendo menor a un error o significancia de  $0,05 = 5\%$ , por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe correlación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.468 lo cual nos indica la relación entre las variables es directa (positiva) y su grado es moderado, según la tabla Rho de Spearman, este porcentaje mostrado nos da a conocer cómo influye la autoestima de los estudiantes en relación a su comprensión lectora, tal información es muy imprescindible en este tipo de estudio, tal como lo indica (Naranjo 2007), cuando un sujeto tiene un nivel de autoestima bajo, implica que les afectará de manera negativa en sus estudios y también dichos individuos siempre quieren ser aceptados por todos. Estos resultados se contrastan con los de Sanchez (2017), en donde nos indica que existe una correlación positiva entre la comprensión lectora y la autoestima, la misma es de 73,4 en la unidad educativa Andrés Bello y 83,3 en la unidad educativa Héroes del Pacífico, lo cual es muy significativa según el estadístico de Pearson que mide el coeficiente de correlación entre dos variables, lo que quiere decir, que la autoestima influye en la variable comprensión lectora. Asimismo Chasi (2021), nos indica que existe una correlación  $\rho = 0.676$  y un nivel de significancia de 0.000 la existencia de una relación muy significativa entre la autoestima y el



aprendizaje significativo en los estudiantes, lo que implica, si los estudiantes tienen un nivel alto de autoestima su nivel de aprendizaje será óptimo, del mismo Meza (2018) encontró una relación entre el nivel de autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018, en donde se aprueba la hipótesis de investigación, ya que, influyen significativamente y al 95% de confianza en el rendimiento escolar, entonces nos indica que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados se comparan con los Villasante (2021) donde existe una correlación significativa entre la autoestima e insatisfacción de la imagen corporal con las dimensiones de satisfacción con la carrera elegida en estudiantes universitarios de una institución privada de Lima. Por lo que, se encontró una correlación positiva significativa ( $Rho = 0,441$ ;  $p < 0,05$ ) entre las escalas de autoestima y satisfacción con la carrera elegida, donde a mayor autoestima, mayor satisfacción con la carrera elegida. Por otro lado, Ccallo (2022) nos indica que existe una relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes, porque el 48,5% de los estudiantes manifiestan que siempre, se aman además se quieren mucho y siempre o normalmente tratan de resolver los problemas paso a paso, evidenciando, que una autoestima alta influye en el aprendizaje, la que se confirma con la prueba de correlación de Pearson demostrando que la prueba es significativa y confiable. Asimismo, tras realizar y analizar la interpretación de los resultados a los que se ha arribado en la presente investigación podemos indicar que existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022, los resultados son muy parecidos con los que encontró Pacori (2018) donde la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado A, B y C del área de comunicación de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar de Ayaviri – 2018,



nos indica que existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes, del área comunicación, lo cual determina que la autoestima afecta significativamente en el aprendizaje. Con un nivel de confianza del 95% se halló que ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.677, correlación moderada positiva entre las variables).

Finalmente, se llega a inferir que la autoestima afecta significativamente a la comprensión lectora de los alumnos, por ello es muy importante conocer la dependencia entre la autoestima y comprensión lectora con el objetivo de buscar soluciones y así mejorar la autoestima y comprensión lectora, con ello lograr discentes competentes para que se desenvuelvan en la sociedad de manera eficaz.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe correlación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.468, lo cual, nos indica que la relación entre las variables es directa (positiva) y su grado es moderado.

**SEGUNDA:** Existe correlación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.385, lo cual, nos indica que la relación entre las variables es directa (positiva) y su grado es bajo.

**TERCERA:** Existe correlación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.475, lo cual, nos indica que la relación entre las variables es directa (positiva) y su grado es moderado.

**CUARTA:** Existe correlación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.520, lo cual, nos indica que la relación entre las variables es directa (positiva) y su grado es moderado alto.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los funcionarios del Ministerio de Educación invocarlos que dispongan la realización de terapias y charlas psicológicas, en las respectivas instituciones educativas, mediante el área de psicología de manera bimestral, ya que, muchas veces los estudiantes se encuentran frustrados por diferentes factores, del mismo modo, invocarlos a que realicen cursos sobre comprensión lectora, los cuales ayudarán de manera significativa en el aprendizaje del estudiante.

**SEGUNDA:** A la Dirección Regional de Educación Puno, invocar a que implementen el área de psicología en Educación Básica Alternativa, para así mejorar la autoestima de los estudiantes, asimismo invocarlos a que realicen concursos sobre comprensión lectora y también que se aumente las horas de comunicación, con la finalidad de lograr estudiantes con óptimo puntaje respecto al nivel literal de la comprensión lectora.

**TERCERA:** A los encargados de la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo invocarlos a realizar charlas y terapias psicológicas de manera quincenal, y optimizar la autoestima en los alumnos de Educación Básica Alternativa, ya que, la gran mayoría de ellos tienen una carga familiar, como también que faciliten fichas, libros sobre comprensión lectora mediante el especialista de comunicación y así de esa manera obtendremos estudiantes óptimos en comprensión lectora más que todo en el nivel inferencial.

**CUARTA:** A las Instituciones de Educación Básica Alternativa, invocarlos a que brinden a los estudiantes soporte emocional mediante el CEM y con ello contrarrestar el bajo nivel de autoestima en los alumnos, por otro lado,



también se solicita a los directores que implementen el área de comunicación con fichas, libros, obras literarias y con ello lograremos estudiantes competentes en el nivel crítico de la comprensión lectora.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. H., & Alfonso, J. (2004). La autoestima en la Educación. *Límite: Revista de Filosofía y Psicología*, 1(11), 86–99.
- Andrade, V. (2020). *Influencia de la autoestima en la comprensión de textos narrativos*. Andrés Bello.
- Arguedas, L. (2007). El fortalecimiento de la autoestima como proceso educativo: una experiencia. *Posgrado y Sociedad*, 7(1), 1–16.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico* (1ra Ed). Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Ccallo, W. (2022). La autoestima y aprendizaje. [Universidad Nacional del Altiplano.]. In *Tesis*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica* (3ra. ed.). Puno: Corporación SIRIO EIRL.
- Chasi, J. (2021). *La autoestima y el aprendizaje significativo*. Universidad Técnica de Ambato.
- Chura, C. (2018). Comprensión lectora en estudiantes del sexto grado. [Universidad Peruana Unión]. In *Dirección general de Investigación*.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14615/Moran\\_Paucar\\_Estrés\\_académico\\_apoyo%0Asocial1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14615/Moran_Paucar_Estrés_académico_apoyo%0Asocial1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(51), 156–174.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Escorcía, I. S. (2015). Autoestima , adolescencia y pedagogía. *Revista Electronica Educare*, 19(1), 241–256. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- García, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. In Complutense (Ed.), *Didáctica* (Issue 5).



<http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9393110087A/20216>

- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Comuni@cción - Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27–36.
- Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Millán, L., & Nerba, R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales.*, 16, 109–133. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>
- Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electronica “ Actualidades Investigativas En Educacion,”* 7(3), 1–27.
- Pacori, K. (2018). *La autoestima y el aprendizaje*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Panesso, K., & Arango, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electronica Psyconex*, 9(14), 1–9.
- Pérez, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. 80(10), 121–138. <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1997.tb03177.x>
- Rengifo, L. (2019). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. Jorge Desmaison Seminario, Pascamayo 2015. In *Victoria*. Universidad San Pedro.
- Rodriguez, R. (2014). *Autoestima y rendimiento académico : un estado de la cuestión*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Sanchez, R. (2017). *Autoestima y comprensión lectora*. Universidad Mayor de san Andrés.
- Villasante, E. (2021). Autoestima, imagen corporal y satisfacción con la carrera elegida. In *Dirección general de Investigación*. Universidad Peruana Unión.



- Yanarico, V. (2020). Autoestima y rendimiento académico. [Universidad Nacional del Altiplano Puno.]. In *Tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13516>
- Zenteno, M. E. (2017). La autoestima y cómo mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 8(13), 43–46.
- Acosta, R. H., & Alfonso, J. (2004). La autoestima en la Educación. *Límite: Revista de Filosofía y Psicología*, 1(11), 86–99.
- Andrade, V. (2020). *Influencia de la autoestima en la comprensión de textos narrativos*. Andrés Bello.
- Arguedas, L. (2007). El fortalecimiento de la autoestima como proceso educativo: una experiencia. *Posgrado y Sociedad*, 7(1), 1–16.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico* (1ra Ed). Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Ccallo, W. (2022). La autoestima y aprendizaje. [Universidad Nacional del Altiplano.]. In *Tesis*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica* (3ra. ed.). Puno: Corporación SIRIO EIRL.
- Chasi, J. (2021). *La autoestima y el aprendizaje significativo*. Universidad Técnica de Ambato.
- Chura, C. (2018). Comprensión lectora en estudiantes del sexto grado. [Universidad Peruana Unión]. In *Dirección general de Investigación*.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14615/Moran\\_Paucar\\_Estrés\\_académico\\_apoyo%0Asocial1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14615/Moran_Paucar_Estrés_académico_apoyo%0Asocial1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(51), 156–174.



- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Escorcía, I. S. (2015). Autoestima , adolescencia y pedagogía. *Revista Electronica Educare*, 19(1), 241–256. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- García, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. In Complutense (Ed.), *Didáctica* (Issue 5).  
<http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9393110087A/20216>
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Comuni@cción - Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27–36.
- Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Millán, L., & Nerba, R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales.*, 16, 109–133. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>
- Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electronica “ Actualidades Investigativas En Educacion,”* 7(3), 1–27.
- Pacori, K. (2018). *La autoestima y el aprendizaje*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Panesso, K., & Arango, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electronica Psyconex*, 9(14), 1–9.
- Pérez, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. 80(10), 121–138. <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1997.tb03177.x>
- Rengifo, L. (2019). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. Jorge Desmaison Seminario, Pascamayo



2015. In *Victoria*. Universidad San Pedro.
- Rodriguez, R. (2014). *Autoestima y rendimiento académico : un estado de la cuestión*.  
Universidad Internacional de la Rioja.
- Sanchez, R. (2017). *Autoestima y comprensión lectora*. Universidad Mayor de san  
Andrés.
- Villasante, E. (2021). Autoestima, imagen corporal y satisfacción con la carrera elegida.  
In *Dirección general de Investigación*. Universidad Peruana Unión.
- Yanarico, V. (2020). Autoestima y rendimiento academico. [Universidad Nacional del  
Altiplano Puno.]. In *Tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13516>
- Zenteno, M. E. (2017). La autoestima y cómo mejorarla. *Revista Ventana Científica*,  
8(13), 43–46.



## ANEXOS



## ANEXO 1: Instrumento(s) de investigación

### ENCUESTA

#### I. PARTE INFORMATIVA

I.1. NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE:

.....

I.2. GRADO SECCIÓN:

.....

I.3. LUGAR Y FECHA:

.....

#### II. ITEM DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCION: Querid@ estudiante, en cada criterio se debe marcar con un aspa (X) el puntaje que, según la apreciación que le corresponda en cada criterio considerado. Los puntajes son los siguientes: siempre (04), casi siempre (03), algunas veces (02), nunca (01)

#### Variable “AUTOESTIMA”

No.	CRITERIO	Escala			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1.	Poseo optimismo para afrontar los retos.				
2.	Tengo facilidad para relacionarme con los demás.				
3.	Considero tener nivel de reconocimiento de mis potencialidades.				
4.	Considero tener creatividad para realizar mis actividades.				
5.	Soy responsable con los trabajos en mi día a día.				
6.	Soy asertivo en mi comunicación.				
7.	Me alegro honestamente por los logros de las otras personas, sin sentir celos, rechazo ni envidia.				
8.	Tengo nivel de confianza en sí mismo.				
9.	Entiendo el fracaso como una oportunidad de seguir adelante.				
10.	Tengo independencia al momento de tomar decisiones.				
11.	Piensa Ud. ¿Qué tiene Miedo de iniciar una actividad por temor al fracaso?				
12.	Considera Ud. ¿Qué tiene disminución del cumplimiento de sus metas?				
13.	Siente Ud. ¿Inseguridad respecto a la toma de decisiones?				
14.	Cree Ud. ¿Qué tiene valoración subestimada de su personalidad?				
15.	Piensa Ud. ¿Qué tiene inestabilidad emocional?				
16.	Percibe Ud. ¿Qué tiene una obsesión de atraer a las personas?				
17.	Nota Ud. ¿Qué tiene actitud perfeccionista?				
18.	Siente Ud. ¿Qué tiene miedo desmedido a confundirse?				
19.	Cree Ud. ¿Qué tiene pocas habilidades sociales?				
20.	Cree Ud. ¿Qué tiene actitud desafiante y agresiva?				
Sumatoria total dividido entre dos					



## ANEXO 2: Niveles de Comprensión Lectora

### LECTURA

#### EL CABALLERO CARMELO

AUTOR: ABRAHAM VALDELOMAR PINTO

ESTIMADO ESTUDIANTE TENGA LA AMABILIDAD DE RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

**INSTRUCCIÓN: MARCA CON UNA “X” LA ALTERNATIVA CORRECTA.**

El presente cuento destaca la demostración de la gallardía plasmada en el triunfo del caballero Carmelo ante el ajiseco en defensa del propio orgullo y dignidad de su familia. La historia empieza con la llegada del Carmelo a la casa de Abraham, ubicada en Ica, donde a éste de raza fina, es dotado de muchas cualidades humanas, como de caballerosidad y valentía. Debido a su fama de gran luchador era aún más importante que el mismo alcalde, y ya viejo, se ve involucrado en una pelea con otro gallo famoso y más joven, del cual el desenlace marca la presencia del Carmelo en todo el pueblo de Cauçato por muchos años y en la vida misma de la familia. Un hombre montado en caballo de paso se acerca a la casa, ¡Roberto!, se escucha a lo lejos y eran aquellos que divisaban y esperaban su visita, los que entonces salieron en su encuentro. Éste al llegar recorre toda la casa, hasta que llega su presencia al patio, en donde pregunta por aquella higuierilla que habría sembrado con sus propias manos antes de su partida, dándose cuenta que estaba debajo de ésta ante el aviso de sus hermanos, encontrándola tan grande debido al paso del tiempo; luego Roberto se dirige al comedor, donde comienza a mostrar todo aquello que había traído consigo y otorgándole a cada miembro de la familia



excepto para su padre, quien recibía al Carmelo, un amigo de la familia y que vuelve al hogar. 56 Al amanecer en pisco la madre de la familia atiende al padre para que se vaya a trabajar, para luego preparar a los muchachos después de su despertar; después se escucha la presencia del panadero, sale aquella a recibirlo, éste era viejo, pero un buen hombre, traía el pan bien calentito para la familia, incluso por mucho tiempo era su costumbre estar a la misma hora en la puerta; luego Abraham y su hermana Jesús se dirigen a dar de comer a los animales, mientras estos últimos se dirigían hacia aquellos niños a recoger los granos que iban arrojando, pero, el pelado, el cual era un pollón de poco pelo y muy buscapleitos terminó destrozando aquellas vajillas de la familia por intentar comer mucho mejor que los otros animales, por lo cual el padre decidió comerlo para el fin de semana, entonces salió Anfiloquio argumentando la defensa, pero no pudo contra los de su padre y ya viéndose por vencido, dos gruesas lágrimas, logrando el perdón para el pelado. Pisco era un lugar de muy amplio y de muchos lugares, tenía una plazoleta donde se quemaba a Judas el domingo de pascua, el mar que choca con la orilla, el desierto con sus palmeras vigilantes, aquel desierto tan desolado excepto por sus grupos de palmeras, el pueblo de San Andrés, que es tan



desolado excepto por sus grupos de palmeras, el pueblo de San Andrés, que es tan humilde, con casas de frágiles cañas y esteras. También aquella vida de los hombres de allí de allí que a pesar de sus facciones, debido a la pesca, son buenos después de todo. El Carmelo era un gallo de raza, en la que se notaba por donde lo mires, por la forma de su pico, ojos, piernas fuertes y pecho duro, su color era Carmelo, de allí el nombre. Pero una tarde llegó el padre con la noticia de que había apostado a favor del Carmelo para una pelea, ya que habían ofendido la alcurnia de su gallo, de quien decían que era más famoso que el mismo alcalde, ahora el Carmelo lucharía con un gallo más joven para lo cual se contrató a un entrenador por seis días, y llegando el día 28 de julio, fiestas patrias él mismo lo llevó al campo de batalla, entonces Abraham los siguió. Llegados al pueblo de San Andrés, después de una previa pelea empieza la batalla esperada por todos. Se seguían corriendo las apuestas, y los gallos estaban a punto 57 de salir. Hubo quienes apostaron por el Carmelo a pesar que la mayoría se inclinaba por Ajiseco, el cual era el gallo más joven; comenzó el encuentro y después de una constante lucha, aquel gallo más joven logra tumbar al Carmelo, y de manera petulante éste se le acerca, burlándose del enemigo caído, pero aquel viejo gallo se levanta y de un solo ataque, logró derribar a su oponente. El Carmelo había ganado, pero estaba gravemente herido, por lo que fue llevado con cuidado por los hermanos mientras los espectadores elogiaban. Ya dos días desde aquel encuentro, el Carmelo aún seguía vivo; el par de hermanos tristes se le acercaban a cuidarlo y mimarlo para que se recupere, milagrosamente éste se levantó con la caída del atardecer, miró por la ventana para dar su último canto y desvaneciéndose voltea para despedirse de aquellos niños. En la cena, no se pronunció ni una palabra y solo quedó aquel recuerdo del caballero Carmelo como un amigo íntimo de la niñez, y de cuya fama duró muchos años en el valle del Caucato.



**Nivel Literal:**

**1. ¿Cómo inicia el cuento, “EL caballero Carmelo”?**

- a) Con el retorno de Roberto a casa.
- b) Con la entrega de regalos por el hermano mayor.
- c) Con la pelea del Caballero Carmelo.

**2. ¿Cuáles son los personajes principales del cuento?**

- a) Roberto, Jesús, El Caballero Carmelo.
- b) El Caballero Carmelo, Ají Seco, Abraham Valdelomar el narrador.
- c) Ajisecho, Anfiloquio, El Caballero Carmelo.

**3. ¿Quién es Roberto?**

- a) El panadero.
- b) El hermano menor.
- c) El hermano mayor.

**4. ¿Quién recibió último el regalo de Roberto?**

- a) La madre
- b) El padre
- c) Su hermana Jesús

**5. ¿Cuál fue el regalo que recibió papá?**

- a) bizcochuelos.
- b) Gallo.
- c) Gallina.

**6. ¿El papá de Roberto, en qué momento sale de su casa a su trabajo (oficina)?**

- a) por la mañana.
- b) Por la tarde.
- c) Por la noche.



**7. ¿Qué hizo el pelado en la cocina?**

- a) Se comió un conejo.
- b) Ensucio la mesa.
- c) Rompió una vajilla.

**8. ¿Quién dijo: pausadamente no los comeremos el domingo al pelado?**

- a) El papá
- b) Roberto.
- c) La mamá.

**9. ¿Quién lloraba por la sentencia del pelado?**

- a) Roberto
- b) Anfiloquio
- c) Jesús.

**10. ¿Dónde se desarrollan los hechos del cuento?**

- a) En Pisco.
- b) En chincha.
- c) En Nazca.

**Nivel Inferencial:**

**1. ¿Cómo crees que es Roberto?**

- a) Bueno
- b) Malo
- c) Mentiroso.

**2. ¿Cómo te imaginas al "Gallo Carmelo"?**

- a) Muy gordo y pequeño.
- b) Muy flaco y violento.



c) Un poco viejo pero muy peleador.

**3. ¿Cómo te imaginas al "Gallo Ajiseco"?**

a) Muy grande y feo.

b) Joven fuerte y hábil.

c) Muy malo.

**4. ¿Cuál sería el prestigio del "CABALLERO CARMELO"?**

a) Bueno.

b) Muy conocido.

c) Un excelente peleador y famoso en el valle del Cauca.

**5. ¿Cuál sería el prestigio del "AJISECO"?**

a) Un gallo invencible.

b) Un gallo famoso y perdedor en todas las luchas.

c) Un gallo famoso, conocido y muy peligroso.

**6. ¿Por qué el caballero Carmelo tenía que luchar?**

a) Porque el padre de Roberto aceptó una apuesta

b) Porque el padre de Roberto quería mantener su honor y prestigio del Carmelo

c) Porque era un gallo de pelea.

**7. ¿Por qué crees que "El Carmelo" era un buen gallo de pelea?**

a) Porque había tenido grandes combates.

b) Porque era de raza muy fina.

c) Porque era fuerte.



**8. La actitud del dueño del "Carmelo" al aceptar la pelea con "El Ajiseco"**

**refleja:**

- a) Que su dueño no lo quería.
- b) Que tenía confianza en su gallo.
- c) Que quería ganar dinero.

**9. ¿Qué significa que "El Carmelo" no era un gallo de raza?**

- a) Que era un gallo grande y gordo.
- b) Que era un gallo pequeño y débil.
- c) Que era un gallo viejo, chusco y débil.

**10. ¿Qué significa que "El Ajiseco" es un famoso gallo vencedor?**

- a) Que ha ganado en muchas peleas.
- b) Que ha tenido muchas peleas.
- c) Que es muy astuto.

**Nivel Crítico:**

**1. ¿Cuál es la intención del autor al tener como protagonista principal a un gallo?**

- a) Con la finalidad de mostrarnos la importancia, el valor y el cariño que le debemos a los animales.
- b) Con la finalidad de hacernos conocer las hazañas de un animal.
- c) Con la finalidad de mostrarnos la lucha valerosa y triunfo de los gallos.

**2. ¿Qué opinas del pelado?**

- a) Es un gallo pendenciero y escandaloso.
- b) Es un gallo de raza fina.
- c) Es un gallo travieso y con mucha suerte.



**3. ¿Qué hubieras hecho en la posición de Anfiloquio, frente la sentencia del pelado?**

- a) Hubieras pedido un castigo, para que cambie de actitud el pelado.
- b) Le hubieras defendido.
- c) Hubieras dejado que se lo coman.

**4. ¿Qué te parece el caballero Carmelo?**

- a) Es un gallo famoso.
- b) Es un gallo valiente, famoso y muy querido por su familia.
- c) Es un gallo valiente.

**5. ¿Cómo calificarías el actuar del padre de Roberto frente a la apuesta?**

- a) El actuar del padre, está bien, porque así mantiene el honor del Carmelo y de la familia.
- b) El actuar del padre está mal porque no consultó a la familia.
- c) Es injusto al aceptar la pelea del Carmelo.

**6. ¿Cómo podrías calificar la actitud de Jesús ante la partida del Carmelo a su pelea?**

- a) Se preocupaba por el bienestar del Carmelo.
- b) Tenía miedo a que volviera herido a casa.
- c) Se preocupaba por la salud y tenía mucho miedo a perderlo.

**7. ¿Qué opinas de algunas personas que apostaban por el Carmelo?**

- a) Apostaban Porque es un gallo de raza.
- b) Apostaban porque denotaba ser un hábil luchador.
- c) Apostaban porque es un gran peleador.



**8. ¿Por qué crees que la gran mayoría de las personas apostan por ajiseco?**

- a) Porque era un gallo muy joven y tenía un gran prestigio como luchador.
- b) Porque era un gallo joven y fuerte.
- c) Porque era un gallo vencedor.

**9. ¿Qué sentimiento te causa la muerte del caballero Carmelo?**

- a) Felicidad.
- b) Tristeza y melancolía.
- c) Asombro.

**10. Cambia el final del cuento por otro que creas más conveniente y justo.**

- a) Con la recuperación del caballero Carmelo.
- b) Que la familia Valdelomar viva feliz después del triunfo del Carmelo.
- c) Que puede salir de su pelea sin heridas graves.

ANEXO 3: Matriz de consistencia

Preguntas	Hipótesis (Si es necesario)	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022?</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.</li> </ul>	<p>1. AUTOESTIMA</p>	<p><b>1.1. Alta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poseo optimismo para afrontar los retos.</li> <li>Tengo facilidad para relacionarme con los demás.</li> <li>Considero tener nivel de reconocimiento de mis potencialidades.</li> <li>Considero tener creatividad para realizar mis actividades.</li> <li>Soy responsable con los trabajos en mi día a día.</li> <li>Soy asertivo en mi comunicación.</li> <li>Me alegro honestamente por los logros de las otras personas, sin sentir celos, rechazo ni envidia.</li> <li>Tengo nivel de confianza en sí mismo.</li> <li>Entiendo el fracaso como una oportunidad de seguir adelante.</li> <li>Tengo independencia al momento de tomar decisiones.</li> </ul>	likert	<p><b>Tipo y diseño de investigación:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población estará constituida por los 64 estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo del año académico 2022, siendo esta población y muestra, ya que se trabajará con todos los estudiantes.</p> <p><b>Diseño estadístico por objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para determinar el nivel de autoestima alta o baja se aplicará la encuesta.</li> </ul>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literar, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literar, de los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022?</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literar, de los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022</li> <li>Existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literar, de los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literar, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.</li> <li>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel literar, de los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.</li> </ul>				

<p>lectora en el nivel inferencial, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel crítico, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022?</li> </ul>	<p>comprensión lectora en el nivel inferencial, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel crítico, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.</li> </ul>	<p>entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel inferencial, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en el nivel crítico, en los estudiantes del CEBA Municipal Yunguyo durante el año 2022.</li> </ul>	<p><b>1.2. Baja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa Ud. ¿Qué tiene Miedo de iniciar una actividad por temor al fracaso?</li> <li>• Considera Ud. ¿Qué tiene disminución del cumplimiento de sus metas?</li> <li>• Siente Ud. ¿Inseguridad respecto a la toma de decisiones?</li> <li>• Cree Ud. ¿Qué tiene valoración subestimada de su personalidad?</li> <li>• Piensa Ud. ¿Qué tiene inestabilidad emocional?</li> <li>• Percibe Ud. ¿Qué tiene una obsesión de atraer a las personas?</li> <li>• Nota Ud. ¿Qué tiene actitud perfeccionista?</li> <li>• Siente Ud. ¿Qué tiene miedo desmedido a confundirse?</li> <li>• Cree Ud. ¿Qué tiene pocas habilidades sociales?</li> <li>• Cree Ud. ¿Qué tiene actitud desafiante y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para identificar el nivel de comprensión lectora se aplicará el examen.</li> </ul> <p><b>Diseño de prueba de hipótesis: (Si es necesario)</b></p> <p><b>f.i) Hipótesis estadísticas que consideran:</b></p> <p><b>Hi:</b> <math>R_{xy} \neq 0</math>. Existe algún grado de correlación.</p> <p><b>Ho:</b> <math>R_{xy} = 0</math>. No existe ningún grado de correlación.</p> <p><b>f.ii) Prueba de hipótesis que se aplicará:</b></p>
--	--	--	---	--

			<p>2. COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>agresiva?</p> <p><b>2.1. Nivel literal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo inicia el cuento, “EL caballero Carmelo”?</li> <li>• ¿Cuáles son los personajes principales del cuento?</li> <li>• ¿Quién es Roberto?</li> <li>• ¿Quién recibió último el regalo de Roberto?</li> <li>• ¿Cuál fue el regalo que recibió papá?</li> <li>• ¿El papá de Roberto, en qué momento sale de su casa a su trabajo (oficina)?</li> <li>• ¿Qué hizo el pelado en la cocina?</li> <li>• ¿Quién dijo: pausadamente no los comeremos el domingo al pelado?</li> <li>• ¿Quién lloraba por la sentencia del pelado?</li> <li>• ¿Dónde se desarrollan los hechos del cuento?</li> </ul> <p><b>2.2. Nivel inferencial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo crees que es Roberto?</li> </ul>	$r = \frac{n \sum}{\sqrt{n \sum}}$
--	--	--	------------------------------	---	------------------------------------







## ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	---

---

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS**

Por el presente documento, Yo ANCACHI PUMA YOVANA,  
identificado con DNI 46731183 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
“ AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CEBA MUNICIPAL YUNGBYO 2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de OCTUBRE del 2023

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



## ANEXO 5: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional

 Universidad Nacional del Altiplano de Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
--	---	---

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo ANCACHI PUMA YOUNA  
identificado con DNI 46731183 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
“ AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CEBIA MUNICIPAL  
YUNGUYO 2022 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de OCTUBRE del 2023

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)

  
\_\_\_\_\_  
Huella