



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS
FACTORES SOCIOEDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES**

DEL 3RO DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA

NACIONAL PUNO, 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CONDORI FLORES GUSTAVO CESAR

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2022

AUTOR

CONDORI FLORES GUSTAVO CESAR

RECuento DE PALABRAS

23104 Words

RECuento DE CARACTERES

106360 Characters

RECuento DE PÁGINAS

104 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.3MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 29, 2023 10:53 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 29, 2023 10:55 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARIPIO, Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.11.2023 17:08:46 -05:00



Firmado digitalmente por MANCHA
PINEDA Estanislao Edgar FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.10.2023 23:07:25 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza, mi guía en el transcurso de la vida y por haberme acompañado y protegido.

Con todo el cariño a mis padres Julio que me guía desde el cielo y me da fortaleza para seguir adelante y mi madre Julia Rosa por ser mi motivación, mi soporte la esencia de mis logros y por el apoyo incondicional.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo

Nelson Mandela

A mis hermanas Verónica, Ana y Bethy por su incesante apoyo moral para culminar mi carrera profesional.

A mi pareja incondicional por su ayuda fundamental, que estuvo en los momentos más difíciles.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, alma mater que considero mi segundo hogar, por brindarme la formación profesional como docente.

A la Facultad Ciencias de la Educación, al Programa de Ciencias Sociales por darme la oportunidad de encaminar en mí, los valores y la vocación por la carrera profesional.

A mi asesor de tesis Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda por su ayuda, su paciencia y sus sabios consejos que contribuyen en mi formación profesional y personal. Usted formó parte de esta historia con sus grandes aportes que lo caracterizan.

A mis docentes del Programa de Ciencias Sociales que me acompañaron durante este proceso, por su apoyo cognitivo, emocional, por compartir sus conocimientos y experiencias de manera profesional.

A mis compañeros de estudio que fueron el apoyo emocional, la motivación para realizar mi proyecto de investigación, forman parte de un capítulo magnífico de mi vida y no puedo dejar de agradecerles a mis gratos amigos y amigas que siempre estuvieron ahí presentes.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|----------------------|-----------|
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT..... | 11 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|-----------|
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.2.1. Problema general | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 16 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.3.1. Hipótesis general..... | 17 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas..... | 17 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 17 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 18 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 18 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 19 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 2.1. ANTECEDENTES | 20 |
|--------------------------------|-----------|



| | |
|--|-----------|
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 25 |
| 2.2.1. Funcionalidad familiar | 25 |
| 2.2.2. Factores Socioeducativos..... | 33 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL | 42 |
| CAPÍTULO III | |
| MATERIALES Y MÉTODOS | |
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... | 44 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 44 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 44 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 50 |
| 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO | 51 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO..... | 53 |
| 3.7. VARIABLES | 54 |
| 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 54 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1. RESULTADOS..... | 55 |
| 4.2. DISCUSIÓN..... | 64 |
| V. CONCLUSIONES | 67 |
| VI. RECOMENDACIONES | 68 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 69 |
| ANEXOS..... | 82 |

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema: Funcionalidad familiar y factores socioeducativos

Fecha de sustentación: 21/Noviembre/2023



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Rango y medición del coeficiente de confiabilidad..... | 47 |
| Tabla 2. Funcionalidad familiar | 48 |
| Tabla 3. Factores socioeducativos | 48 |
| Tabla 4. Muestra identificada | 50 |
| Tabla 5. Variables: Funcionalidad familiar y Factores socioeducativos | 54 |
| Tabla 6. La funcionalidad familiar y los factores socioeducativos..... | 55 |
| Tabla 7. Adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos | 57 |
| Tabla 8. Cohesión familiar y factores socioeducativos | 58 |
| Tabla 9. Prueba de normalidad | 60 |
| Tabla 10. Prueba de normalidad | 61 |
| Tabla 11. Relación entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos..... | 62 |
| Tabla 12. Relación significativa entre la adaptación familiar y los factores socioeducativos..... | 63 |
| Tabla 13. Relación significativa entre la cohesión y los factores socioeducativos | 64 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. La funcionalidad familiar y los factores socioeducativos | 56 |
| Figura 2. Adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos..... | 57 |
| Figura 3. Cohesión familiar y factores socioeducativos | 59 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|--------|--|
| I.E.S. | : Institución Educativa Secundaria. |
| Ho | : Hipótesis nula |
| Ha | : Hipótesis alterna |
| MINEDU | : Ministerio de Educación. |
| SPSS | : Statistical Package for the Social Sciences. |
| UNA | : Universidad Nacional de Altiplano |



RESUMEN

El propósito principal de la investigación fue resolver la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los alumnos del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022. Asimismo, para la investigación se empleó la metodología de tipo descriptivo – correlacional con diseño no experimental y los métodos aplicados fueron el método cuantitativo y el inductivo, la población estuvo constituida por los estudiantes de 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno y como muestra, se aplicó el muestreo no probabilístico con un total de 113 estudiantes, empleando como instrumento el cuestionario con la escala Likert a fin de recopilar información. Los resultados evidenciaron que, un 15% de alumnos indican que mientras la funcionalidad familiar es extremo, los factores socioeducativos son “regulares”, un 21% indica que, mientras la funcionalidad familiar es de “rango medio”, los factores socioeducativos son “regulares”, por otro lado, un 13% mencionan que, mientras la funcionalidad familiar sea “equilibrado” los factores socioeducativos serán “regulares”. Asimismo, al comprobar la prueba de hipótesis se halló una correlación de $(Rho) = 0,478$ el cual es considerado como correlación positiva media. En conclusión, se determina que si existe relación entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno.

Palabras Clave: Apoyo, Factores, Familia, Funcionalidad, Socioeducativos.



ABSTRACT

The main purpose of the research was to solve the relationship between family functionality and socio-educational factors in 3rd grade students of the I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022. Likewise, the research used a descriptive-correlational methodology with non-experimental design and the methods applied were quantitative and inductive, the population consisted of 3rd grade students of the I.E.S. Independencia Nacional Puno and as a sample, non-probabilistic sampling was applied with a total of 113 students, using the Likert scale survey as an instrument to collect information. The results showed that 15% of the students indicated that while family functionality is extreme, the socio-educational factors are "regular", 21% indicated that while family functionality is "medium range", the socio-educational factors are "regular", and 13% mentioned that while family functionality is "balanced", the socio-educational factors are "regular". Likewise, when testing the hypothesis test, a correlation of $(Rho) = 0.478$ was found, which is considered a medium positive correlation. In conclusion, it is determined that there is a relationship between family functionality and socio-educational factors in the students of the I.E.S. Independencia Nacional Puno.

Keywords: Support, Family, Functional, Socio-Educational Factors.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la investigación se plantea la correlación entre el funcionamiento familiar y los factores socioeducativos en estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno, partiendo de la necesidad de conocer si hay una correlación entre las variables de estudio. La familia es un organismo primordial en la sociedad, porque el cumplimiento de su función puede producir el desarrollo lógico o ilógico de sus miembros en especial de los que están en etapa de crecimiento y desarrollo. La relación que tiene la familia sobre la motivación del estudiante en su rendimiento escolar es considerada por los distintos investigadores muy indispensable, aunque existen, pero no es lo único que repercute sobre el aprendizaje de los estudiantes, además hay factores socioeducativos como factor personal, factor social y factor institucional.

La familia asimismo tiene la función de brindar apoyo y custodia psicosocial, ello engloba con dar apoyo en situaciones difíciles y nuevos escenarios, donde los miembros de la misma, harán todo lo que puedan para ayudar con su adaptación, como lo es en los cambios de desarrollo por los que pasan cada uno de sus integrantes. En ese marco, un adecuado funcionamiento familiar es aquel que te ayuda a lograr los propósitos y cumplir con las funciones determinadas por una comunidad como son: la emisión de valores culturales y los éticos, ayuda a la operación interactiva de sus integrantes, determinar patrones para las relaciones entre otras (Delfin *et al.*, 2020).

Existen distintos factores que se relacionan a lo largo de la vida de un adolescente. Una de las cuales sería el rendimiento académico, que puede ser determinado por los docentes mediante pruebas académicas y que se capta generalmente como sinónimo



inteligencia o la capacidad que tiene para aprender. Pero también hay múltiples factores, como el contexto del alumno y su categoría socioeconómica, autoestima, el ambiente del aula son factores que se relacionan el rendimiento escolar (Dejo *et al.*, 2018).

Seguidamente se detallan cada uno de los capítulos de acuerdo al contenido de la investigación empezando por:

Capítulo I: como primer punto se da a conocer los planteamientos del problema del estudio, seguidamente, formulación del problema general con sus respectivos problemas específicos, también la justificación u objetivos, hipótesis tanto el general y específicos. Seguido, con el **Capítulo II:** en este capítulo se presenta los antecedentes estudiados tanto a nivel internacional, nivel nacional y regional, por otro lado, el marco teórico “funcionalidad familiar y factores socioeducativos” con sus respectivas dimensiones y como último punto el marco conceptual de las palabras más resaltantes.

Capítulo III: presentan la metodología designada en la investigación como la ubicación geográfica, tiempo de duración investigativa, procedencia del material que fue utilizado, la población y la muestra calculada de la investigación, diseño estadístico, los procedimientos, la descripción de las variables y terminado con el análisis de los resultados. **Capítulo IV:** Se presentan los resultados acompañados de las interpretaciones de cada cuadro y gráfico del estudio, de igual manera la contrastación hipotética y discusión que se realizaron con los antecedentes que se tomaron en cuenta para el estudio.

Capítulo V: Se dan a conocer, conclusiones. Posteriormente, **Capítulo VI:** En este capítulo presentaremos las recomendaciones. **Capítulo VII:** En este último capítulo se presenta, referencias bibliográficas que se tomaron en cuenta en toda la investigación y los anexos relacionados al estudio.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia llega a ser la unidad básica del sistema social y el entorno social más importante para los niños en este sentido el autor Silvestre (2013) indica que la familia es una fuente de cuidados los cuales contribuyen a la integración social y cultural del niño y a las relaciones que se formarán más adelante en la vida a través de las experiencias que ofrece (p. 25).

Sin embargo, se precisa que, el coronavirus ha golpeado con fuerza a América Latina. Países como la Argentina, Chile y Perú han sido en lo particular afectados por las tasas de infección y restricciones a la libertad de las personas para controlar la propagación del virus (Lepin, 2020, p. 24). Es así, que según Callupe *et al.* (2022) indica que, “La cuestión del funcionamiento de la familia es un reto clave para muchos investigadores sociales, ya que las medidas preventivas provocan cambios en la dinámica familiar debido al encarcelamiento y la exclusión social” (p. 2).

Por lo cual, Dejo *et al.* (2018) precisa que “Hay muchos factores que contribuyen a la adolescencia. Por ejemplo, el rendimiento académico, las situaciones socioeconómicas, autoestima, el clima del aula y el abuso de los alumnos” (p. 64). Según Higueta y Cardona (2016) refiere que, “La funcionalidad de la familia es el cimiento estructural del desarrollo conductual del joven, por lo que es fundamental mantener un buen funcionamiento familiar” (p. 167). De tal manera, es importante analizar el apoyo que prestan las familias en la educación del niño y que esta sea de la mejor manera, sobre todo para estudiantes que tienen necesidades educativas o aquellos que están en condición de pobreza económica.

Por otro lado, se indica que la falta de comunicación se presenta como otro factor asociado a los problemas familiares. Se ha transformado casi en un tópico hablar de la



ausencia comunicativa en las familias. Esto lleva a la fragmentación familiar y a la falta de espacio para la comunicación. La falta de tiempo en familia tiene una gran repercusión en la calidad de la vida familiar. Esto se ve agravado por el estilo de vida actual, que compromete largas jornadas de trabajo, y por el hecho de que a algunas personas les resulta difícil reservar tiempo para cuidar de sus hijos. Esto se ve agravado por el carácter individualista de la sociedad. El eje crucial de la sociedad es la persona, no la familia. Asimismo, la gestión familiar del dinero determina la calidad de vida a la que debe aspirar la familia. Se trata de definir claramente qué objetivos materiales se quieren alcanzar, qué posibilidades de ahorro se tienen, en qué región se quiere vivir, qué colegios se quieren para los hijos, etc. (Alba, 2016, p. 6). Por lo tanto, cuando las familias funcionan bien, los jóvenes son capaces de comportarse de forma más positiva en diferentes contextos. De lo contrario, si existe una dinámica familiar disfuncional, su comportamiento afectará a sus relaciones y se convertirá en un factor negativo en su desarrollo, actuando en contra del bienestar de la familia (Medina, 2019, p. 2).

López (2019) señala que otros aspectos que son importantes de las funciones que ejerce el padre sobre lo académico del hijo es fundamentalmente para la integración de procesos enseñanzas y aprendizajes, resultados obtenidos de conforme a los propósitos y las variables de investigación sobre los factores socioeducativos que imposibilitan a los padres de familia que participen durante el proceso de aprendizaje de su hijo, ya que son los encargados de brindarle las herramientas esenciales, adecuadas con la finalidad que puedan desenvolverse en la sociedad.

Como tal, las problemáticas halladas en esta investigación se ligaron a la carencia del funcionamiento familiar, la adaptabilidad familiar, los vínculos emocionales, los límites familiares, el tiempo, los intereses, y el apoyo, asimismo, la cohesión familiar, el



cual genera la disciplina, liderazgo, control, roles y reglas familiares, en tanto, estas problemáticas que afectan en los factores socioeducativos, tanto personal, social y institucional en los estudiantes de 3ro de la I.E.S. Como se menciona, para entender estos sistemas, hay que conocer el entorno familiar. El entorno familiar contiene un conjunto de normas que limitan el comportamiento del individuo hacia el medio ambiente. Los factores importantes son el espacio y la ubicación del hogar (urbano, suburbano, rural), el oficio de la familia (agricultor, empleado, autónomo) y la forma de integración (integrada, semiintegrada, desintegrada); también hay que tener en cuenta otras características. Con su ayuda, es posible establecer el grado de funcionamiento de la familia (Moreno y Chauta, 2011, p. 156). Ante las problemáticas mencionadas, el estudio, tiene como fin, saber en qué nivel y relación presenta la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a. La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.
- b. La cohesión familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. Justificación practica

La investigación se justifica porque imparte un marco empírico, sobre el análisis del aplique de variables percibido en los estudiantes. Ya que, a través de los resultados logrados, ayudarán a entender el desarrollo de las funciones familiares y cómo esta repercusión afecta la formación de capacidades sociales.

1.4.2. Justificación teórica

A su vez, el estudio de investigación recogerá y pondrá en práctica los aportes teóricos de la ciencia como factor de éxito personal, educativo y social.

1.4.3. Justificación social

Podrá servir para que otros profesionales u investigadores vinculados al área de la pedagogía y otros, puedan fortalecer sus conocimientos respecto a la temática actual



aplicado en los estudiantes en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, asimismo, ayudara a formular estrategias y / o recomendaciones para producir soluciones objetivas, cuyo propósito es enfocarse en progresar la interacción familiar y los factores socioeducativos que beneficien a la sociedad de estudiantes.

1.4.4. Justificación metodológica

Seguidamente, se justifica metodológicamente, pues análogamente, los métodos desarrollados de ejecución será el procedimiento, técnica e instrumentación para el estudio científico evidenciaran la validez y confiabilidad a fin de ser usados en demás estudios investigativos con derivaciones científicas y puedan tomar el presente trabajo investigativo como un antecedente más para las futuras investigaciones.

1.4.5. Justificación legal

Según la Ley Universitaria informa que la investigación establece una función primordial y de obligatoriedad de la universidad, donde los docentes, graduados y estudiantes tienen que ser partícipes en ella. Asimismo, la investigación universitaria aporta en la preservación u fomenta y transmite el legado científico, cultural, artístico y tecnológico de la humanidad, así como la contribución al desarrollo sostenible.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.



1.5.2. Objetivos específicos

- a.** Conocer la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

- b.** Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Alonso *et al.* (2017), en su investigación tuvo como propósito determinar la relación y el resultado de la funcionalidad familiar con el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes. La metodología fue de nivel descriptivo correlacional. Los resultados muestran una relación negativa entre la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol con $r_s = -.204$ y $p = .021$. Por otro lado, las variables con efecto sobre el consumo de alcohol, es la ocupación, tiempo de comienzo del consumo de alcohol y funcionalidad familiar con 13.8%. En conclusión, el funcionamiento de la familia es crucial, ya que tiene un impacto significativo en el comportamiento de los adolescentes. Por lo tanto, las enfermeras son un factor importante en la aplicación de intervenciones centradas en la familia para proporcionar estrategias eficaces y, por lo tanto, en la promoción y aplicación de intervenciones centradas en la familia para planificar estrategias familiares que puedan influir en el bienestar.

Moles *et al.* (2022) efectuaron una investigación, su objetivo fue analizar los factores que determinan el fracaso escolar en España. Como metodología empleo el análisis sistematizado documental y con un enfoque cuantitativo. Como conclusiones los datos sobre los factores que conducen al fracaso escolar deben ser adaptados y actualizados desde una perspectiva socioeducativa y de género para posibilitar intervenciones socioeducativas y políticas educativas y sociales que se ajusten a la realidad social y tengan en cuenta las características y condiciones específicas del



alumnado para aplicar medidas preventivas e impulsar el desarrollo integral y las inclusiones sociales.

Serrano y Rodríguez (2016) emprendieron un estudio, el objetivo fue determinar cómo incide la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes. Como metodología, aplicaron análisis sistematizado documental. Las principales conclusiones muestran que las familias no cooperan suficientemente con las instituciones educativas y que a menudo no participan en la educación de sus hijos de forma conjunta. Además, muchas familias carecen de diálogo entre padres e hijos, este puede repercutir en los resultados de aprendizaje del alumno. Se ha comprobado que los factores de comunicación dentro de la familia y a nivel institucional se encuentran entre los más importantes y los que más afectan sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Ruiz (2019) desarrollo un estudio con el objetivo de determinar la incidencia de la funcionabilidad familiar y la autoestima en los estudiantes. El cuadro de métodos fue bibliográfico, correlacional y cualitativa. Como conclusión, refiere que están menos dispuestos a expresar sus sentimientos, sus hábitos familiares no pueden ser modificados por su entorno y no pueden buscar ayuda.

2.1.2. A nivel nacional

Ochoa (2021) efectuó una tesis, con el propósito plantear la correlación entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en adolescentes. La metodología de investigación estuvo compuesta por el no experimental, transversal y con un nivel correlacional. Su resultado fue el 46.25% familias de tipo medio, se distingue por ser familias con problemas, 31.56% se ubican en un rango balanceado, se ubican las familias con las mejores dinámicas y un 22.19% se ubican como extremos, en ello se



ubican las familias caóticas enredadas, en cuanto a la regulación emocional la dimensión conciencia un 49.06% poseen una escala baja; en cuanto al rechazo se observa que el 65.94% poseen una escala baja, en cuanto metas, se observa que el 58.44% posee pocas metas; y en las estrategias se encuentra en el nivel bajo con el 68.13%, por otro lado, Se observa que la relación es inversa entre Regulación Emocional y Funcionalidad Familiar, también la relación según Pearson es $r = -.357$. En conclusión, existe una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y la regulación emotiva y que existes otros factores que inciden en la regulación emotiva.

Mejía (2021), en su investigación tuvo como fin determinar la incidencia de los factores socioeducativos en las injerencias lingüísticas en los alumnos. La investigación como metodología adopten el tipo básica, diseño no experimental, nivel correlativo y con enfoques cuantitativos. Tuvo como resultado en los factores socioeducativos, el 34.1% con grado bajo ante el 32.9% con nivel medio, el 32.9% con nivel alto. De la misma manera, para la variable interferencias lingüísticas se alcanzó el grado deficiente con 35.4% y el 31.7% con grado excelente. Además, la correlación obtenida a través de la relación de Rho de Spearman se obtuvo un 0.77, señalando una correlación positiva alta, entre los “factores socioeducativos” e “interferencias lingüísticas”. Como conclusión, se precisa que los factores socioeducativos sí inciden en las injerencias lingüísticas en los alumnos.

Añasco y Quispe (2018), en su estudio tuvo como objetivo establecer qué factores socio educativos inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura de los alumnos. Su metodología de indagación es de nivel descriptivo. En su resultado se observa que el 10.73% se encuentran en la escala de inicio, un 73.17% se ubica en una escala de proceso, un 13.17% se encuentra en una escala de logro previsto y el 2.93% se ubica en una escala de logro destacado. En conclusión, Se estableció que la



sobrepoblación influye fundamentalmente sobre el aprendizaje de la lecturas y escrituras de los alumnos por no estar en los parámetros determinados por las reglas, también por no contar con un distanciamiento adecuado para el trabajo de los educadores con los niños.

Cabanillas (2017) desarrollo un estudio, el objetivo fue determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes. La metodología aplicada fue de manera descriptiva, no experimental. Los resultados demuestran que, la economía familiar forma como factor que, tiene mayor repercusión sobre la deserción escolar con 96%, por otra parte, el bajo rendimiento académico repercute sobre la deserción escolar con 69% matemática, 65.5% CTA y 59.7% Comunicación, seguidamente, la desintegración familiar presento el 68%. Por lo cual, se concluye que, es importante tener considerar estos factores, asimismo, elaborar planes para mejorar la situación organizando talleres con los padres y tomar medidas alternativas para prevenir o evitar el abandono escolar.

2.1.3. A nivel regional

Surco (2019), su tesis tuvo como fin establecer la relación que existe entre la operatividad familiar y autoestima, en alumnos. Los métodos usados fueron de tipo descriptivo y correlacional. Frente a ello, los resultados detallan que, el 42.86% son de familias extremas, con nivel medio un 40.48%, las familias balanceadas con 16.67%; en la autoestima con 51.20% tienen autoestima media, 35.70% baja y 13.10% elevada, también según la prueba de Chi cuadrado $X^2_c=70.472$, este valor es mayor a $X^2_t=9.487$ con un nivel de sig., de 0.001 y 0.05, aceptándose que ambas variables se relacionan directamente. Se concluye que la operatividad familiar hay una relación con la



autoestima la gran parte de los alumnos y estos a su vez tienen una autoestima baja por ello hay una correlación directa entre las variables.

Janqui y Janqui (2021) su artículo tuvo como propósito determinar la correlación de las circunstancias socio-educativas y el provecho académico en los alumnos lograr los objetivos. La metodología empleada fue de tipo básica, de nivel descriptivo, explicativo y correlacional. Tuvo como resultado que, un 43,4% de alumnos señalan que la comunicación con la autoridad es buena, no obstante, están aprobados y el 57,6% desaprobados, mientras tanto la prueba de Chi-cuadrado evidenció un valor de $Sig.=0,012$ inferior al 0,05. En contraste, la conclusión determina que, si hay una relación entre rendimiento académico y la interacción con sus autoridades. Se concluye que los resultados logrados, facilitarían resolver dificultades encontradas para tener educación de calidad.

Esteves *et al.* (2020), en su tesis tuvo como propósito reconocer la correlación entre Dones sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Métodos cuantitativos, descriptivo y el correlacional. En los resultados se observan la prueba Chi-cuadrado, con valor de $Sig.=0,012$ inferior al 0,05 por consiguiente confirmamos que, si hay relación entre rendimiento académico con la apreciación de los alumnos acerca de la comunicación existente entre ellos y las autoridades educativas. En conclusión, la efectividad es la capacidad más avanzada a diferencia de la intercomunicación que es donde se muestran problemas, por otro parte.

Yanarico (2020), el objetivo en su tesis fue establecer la influencia de las circunstancias socioeducativas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos. Su metodología fue de tipo cuantitativo, de diseño correlacional - no experimental. Asimismo, los resultados conseguidos muestran que el 81% no recibe ayuda de sus



padres, el 19% recibe ayuda, el 80% no incide en el aprendizaje del inglés, el 20% si incide, un 50% no incide el entorno del aula en el aprendizaje del inglés, un 50% si incide, por otro lado, un 40% no lleva a cabo lecturas, textos y actividades para la capacidad para leer en inglés, el 60% si se llevan a cabo lecturas, estudian textos y efectúan labores para fomentar la capacidad de leer en inglés. La conclusión establece que, las circunstancias sociales de mayor envergadura que cometen en la asimilación del inglés son en el contorno familiar, el contorno sociocultural y los contornos educacionales.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Funcionalidad familiar

El funcionamiento de la familia se ilustra por diversos procesos de cambio que pueden contribuir y fomentar la adaptación familiar a una situación establecida. Por lo cual, la familia no es un contenedor pasivo sino una estructura activa. Diversos factores de estrés, ya sean cambios internos (por ejemplo, la independencia de los hijos, la muerte) o externos (por ejemplo, una mudanza, la pérdida del trabajo), pueden afectar a los sistemas familiares y al funcionamiento de la familia (Clavijo *et al.*, 2016, p. 20).

También afirma Clavijo *et al.* (2016) que “estos cambios requieren un proceso de adaptación en el que las interacciones y las normas familiares se modifican constantemente, tanto para mantener la continuidad familiar como para el progreso de los miembros del hogar” (p. 20).

Por otra parte, se precisa que, todas las familias, incluso las que funcionan, tienen dificultades y problemas, pero la diferencia está en la medida en el que las familias abordan sus problemáticas y buscan soluciones, lo que puede definir diversos



niveles de funcionamiento familiar, considerando la funcional hasta el disfuncional (Caballero *et al.*, p. 51).

1) La familia

Según Valdivia (2008) precisa que esta “El término familia extensa se refiere a todos los parientes y a los reconocidos como tales. Este término se utiliza como sinónimo del de familia extensa. Garantías civiles, matrimonio y adopción” (p. 15).

2) Tipologías familiares según su organización y funcionamiento

- **Las familias tradicionales**

Está caracterizada por una composición de poder que está principalmente en manos de los hombres. Los roles de género están estrictamente separados, siendo el padre el sostén de la familia y el trabajo doméstico de la madre y cuidado de los hijos lo más valorado. La proyección de vida, identidad y la autoestima del padre (varón) están francamente asociados con su capacidad productiva, no obstante, para la madre (mujer) estos aspectos están vinculados tanto a la familia como a los hijos (Valdés, 2007, p. 45).

- **Las familias en transición**

En estas familias, el papel y la estructura de poder del contrato matrimonial tradicional ha cambiado considerablemente, pero no se ha abolido por completo, y las antiguas costumbres y sistemas de creencias de ambas partes siguen existiendo. Los padres de estas familias son conscientes de que comparten su papel con las madres, en contraste con el modelo de hombres alejados del trabajo e insatisfechos con su vida. Sin embargo, en el caso de estos últimos, consideran que su papel es de apoyo, ya que ven a la madre como la principal cuidadora. También hay que señalar que la participación de los padres en las tareas del hogar, especialmente las relacionadas directamente con



los niños, se centra en tareas cotidianas como cocinar y lavar la ropa, siendo muy pocos los padres que se encargan de tareas cotidianas como cocinar y lavar la ropa (Valdés, 2007, p. 46).

- **Las familias no convencionales**

Se alejan del modelo culturalmente establecido de roles masculinos y femeninos. Las mujeres son activas y se fijan objetivos personales elevados, que pueden alcanzar mediante el trabajo, y su contribución económica a la familia es mayor o igual que la de sus maridos. Estas mujeres no dedican mucho tiempo a las tareas domésticas y al cuidado de los niños. Suelen dejar parte de las tareas domésticas y el cuidado de los niños a otras personas. Los padres de estos hogares tienden a tener peores resultados en el mercado laboral que sus esposas y asumen una parte importante de las responsabilidades de cuidado de los hijos (Valdés, 2007, p. 50).

3) Importancia de la comunicación en la familia

Mantener el contacto y el control en esta etapa del desarrollo es muy importante, pero también vemos que ciertas condiciones como la disponibilidad, la accesibilidad, la atención y la confianza son necesarias para facilitar el contacto con los niños. También es importante mantener una buena comunicación con los niños y cuidarlos durante este periodo. También hay que animar a los niños a ser más independientes bajo la supervisión y orientación de sus padres. Los padres también son responsables de crear las condiciones necesarias para facilitar la comunicación con sus hijos. Por último, es importante prestar atención a las estrategias que crean un entorno propicio para la comunicación, como la confianza mutua, el respeto, la aceptación mutua y el afecto (Amorós *et al.*, 2012, p. 52).



4) Caracterización familiar y aspectos socioeconómicos

Para responder a esta pregunta, basta con mirar a su alrededor y acudir a las tiendas. Conocemos las necesidades de los necesitados que no tienen más remedio que salir a la calle, poniendo en peligro su bienestar y el de sus familias y ganándose la vida vendiendo máscaras, guantes, frutas, verduras, juegos de entretenimiento, ropa para hacer sangre y un sinnúmero de mercancías que pueden provocar la llamada "limpieza" (rebusque). La población está formada por varios cientos de familias, la mayoría de las cuales tiene al menos un hijo matriculado en el sistema educativo (Narváez y Yépez, 2021, p. 12).

Por otra parte, puede haber muchas personas de familias de clase media que no dependen de los hombres y tienen todo lo necesario para sobrevivir y superar la crisis. También puede haber familias más acomodadas que se vean menos afectadas económicamente (Narváez y Yépez, 2021, p. 12).

5) Composición de familias

Como se ha mencionado anteriormente, la familia ha cambiado a lo largo del tiempo debido a diversos factores (económicos, culturales, políticos, científicos, sociales y humanos), por lo que los expertos han clasificado a la familia de forma diferente en función del número y tipo de miembros que la componen. Esta clasificación se basa en el hecho de que una familia es un grupo de personas que viven bajo un mismo techo, independientemente de que estén emparentadas o no. En virtud de Guzmán (2017, p. 5) presentan algunos ejemplos de familias:

- **La nuclear:** consta de las siguientes partes. Madre, padre e hijo juntos.



- **La extensa:** incluye al padre, la madre y los hijos, así como a los abuelos de los padres, primos, tíos y otros parientes.
- **La compuesta:** incluye no sólo a los padres y a los hijos, sino también a los que están emparentados por sangre con sólo uno de los miembros de la pareja que crea la nueva familia.
- **Las monoparentales:** están formadas por el padre o la madre y sus hijos (viudas y mujeres solteras).
- **Las homoparentales:** consisten en una pareja homosexual de 2 hombres o 2 mujeres y sus hijos (si los hay). Por lo tanto, no hay un solo tipo de familia, sino muchas configuraciones diferentes, lo que no significa que una sea mejor que la otra, sólo que son diferentes (Guzmán, 2017, p. 5).

Dimensiones de la variable funcionamiento familiar

2.2.1.1. Adaptabilidad familiar

Así mismo, Olson, Russell y Sprenkl brindaron una exposición de la operatividad familiar mediante el ideal circunflejo. El nexo de cohesión y la versatilidad contribuirán a comprender la sanidad familiar. También, se precisa la cohesión familiar como la conexión emotiva que poseen los integrantes del círculo familiar entre sí. Presenta cuatro niveles de cohesión: desconectada (muy baja), separada (módica), conectada (moderada) y enmarañada (muy alta). Por otro lado, adaptabilidad, es la aptitud del sistema a fin de formar un equilibrio flexible extremadamente variable y una situación extremadamente fijo (Salazar, 2020).

Olson menciona que “La adaptabilidad se evoca al grado de flexibilidad que posee la organización familiar y la aptitud de modificar su estructura de autoridad,



los deberes y normas oscilan para dar una respuesta a una exigencia situacional o de progreso” (Rengifo *et al.*, 2015).

Indicadores de la dimensión adaptabilidad familiar

- **Vinculación emocional**

Según Fernández (2013) indica que “Es la capacidad de una persona para crear un vínculo emocional con los demás. Este vínculo se crea y se mantiene gracias a las emociones. Este vínculo es estimulado por la presencia o ausencia de la otra persona y por la disponibilidad o indisponibilidad de la misma” (p. 2).

- **Limites familiares**

Demarca el espacio entre la familia y otra familia, el espacio entre los miembros del grupo familiar. Esta comprensión nos permite entrar en el espacio en el que se desenvuelven las familias, para entender su comportamiento y lo que les ocurre en el día a día. Puede considerarse un mecanismo de defensa contra los riesgos externos a los que está expuesta la familia (Puello *et al.*, 2014, p. 230).

- **Tiempos y amigos**

Se destaca que vivir en un entorno seguro en el que se sientan queridos y puedan compartir su vida en familia puede suponer una gran diferencia en la vida de los niños. También demuestra que una relación estrecha y un tiempo de calidad con ellos en su vida diaria pueden ayudarles a desarrollar un sentimiento de bienestar, a desarrollar sus talentos, a expresar sus sentimientos y opiniones y a reforzar sus capacidades (Rosales, 2017, p. 4).



- **Intereses y recreación**

Se definen como necesidades sociales, psicológicas y culturales que deben satisfacerse a través de actividades científicas, políticas, artísticas, tecnológicas, educativas o, en definitiva, de orientación cultural (ocio), y que reúnen ciertas características como la participación, el contenido, el tiempo libre y la elección individual (Peñaranda y Velasco, 2014, p. 25).

- **Apoyo**

Es una actividad que contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje y que es llevada a cabo por uno o varios miembros de la familia ("familia" en este documento), teniendo en cuenta las características personales y sociales de los alumnos con discapacidad (Fontana *et al.*, 2009, p. 22).

2.2.1.2. Cohesión familiar

Este aspecto estima hasta qué punto los integrantes de la familia están apartados o relacionadas entre sí y puedan ayudarse mutuamente. Además, se puntualiza como el lazo afectivo entre los integrantes. Por ello los grados de cohesión varían entre: Aglutinada (A), Conectada (C), Separada (S) y Desligada (D). En el que uno de las preguntas más características es: "Los integrantes de un hogar se sienten bastante cerca uno del otro." (Villareal y Paz, 2017).

Según Olson citado por Rengifo *et al.* (2015) considera que "La cohesión es estimado como la conexión emotiva que preservan los integrantes de la familia y el grado de independencia personal que un sujeto examina en su entorno familiar".



Indicadores de la dimensión cohesión familiar

- **Diciplina**

Es la capacidad de actuar de forma sistemática y coherente para conseguir un beneficio determinado. Necesitan orden y orientación para conseguir lo que quieren más rápidamente y tolerar los inconvenientes asociados. Un requisito previo para lograr este valor es la capacidad de exigirse a sí mismo un esfuerzo adicional para hacer las cosas de la mejor manera posible (Hernández, 2007, p. 9).

- **Liderazgo**

Posada *et al.* (2019) indica que esta “Refuerza el entorno familiar en el contexto de los factores de protección y considera a la familia como el principal entorno para el desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes, beneficiando tanto al niño y al joven como a la familia en su conjunto” (p 14).

- **Control**

Se trata principalmente de una herramienta educativa utilizada por los padres, que se considera una tarea educativa general. Las formas y los mecanismos de control varían en función de diferentes factores como la estructura familiar, los estilos de comunicación, las características del niño, el poder, la educación de los padres e incluso la percepción cultural del control parental (Palacios *et al.*, 2018, p. 47).

- **Roles y reglas**

Según Paladines y Quinde (2010) manifiesta que “Son las normas que regulan los roles y el comportamiento de los sistemas individuales dentro y fuera



de la sociedad, para que las personas puedan convivir y la estructura familiar funcione mejor” (p. 29).

2.2.2. Factores Socioeducativos

El factor socioeducativo puede entenderse como la transferencia continua de aprendizajes de la sociedad y la escuela al sujeto para adquirir una identidad cultural acorde con los objetivos individuales y colectivos de un determinado grupo social. En este sentido, los principales factores en la formación de la identidad cultural son los factores educativos y sociales (Blanca, 2022, p. 3).

Por otra parte, según Cabascango (2022) precisa que “son todos los integrantes que conforma una familia y la interacción del estudiante con la institución educativa y su comunidad cumplen un papel muy sustancial sobre el desarrollo académico y estos varían según las condiciones reales sociales, familiares y escolares” (p. 37).

Asimismo, según Dejo *et al.* (2018) menciona que “actúan como predictores de calidad de vida en el adolescente” (p. 74). A su vez, se indica que son los factores y circunstancias que contribuyen a los resultados e influyen en las personas, como el entorno familiar y sociocultural, las condiciones económicas, la ubicación geográfica, el género, el entorno escolar y los contenidos y métodos de aprendizaje de las nuevas generaciones (Méndez, 2018, p. 42). Asimismo, se precisa que en los factores socioeducativos se debe de reformular la metodología de manera constante, asimismo, las intervenciones actúan en ámbitos muy diferentes y desde distintas perspectivas, desde el desarrollo social personal normal hasta la prevención de los trastornos de adaptación y el manejo de las posibles divergencias sociales (Pérez, 2018, p. 8).



1) Características impulsadoras en los factores socioeducativos

Según Galeano (2010) indica los factores socioeducativos lo cuales inciden en los procesos de calidad de enseñanza y aprendizaje, siguiente:

- **Empleo:** referida a cualquier actividad en la que una persona trabaja o cede su puesto a un empleado.
- **Ingresos:** abarca tanto aspectos económicos como sociales, ya que la disponibilidad de ingresos determina la calidad de vida de los hogares y los individuos, así como la capacidad productiva de las empresas y organizaciones económicas.
- **Calidad de vida:** son condiciones de vida de un individuo.
- **La calidad de la educación:** es una concepción compleja formada por muchos términos diferentes. Tiene un significado completo en sí mismo, pero este significado se crea en relación con los valores y las exigencias de la realidad. Esta relación va más allá de las enseñanzas y los aprendizajes tradicionales, donde se examina y experimenta la calidad educativa.
- **Recursos materiales disponibles:** aulas, salas de asignaturas, bibliotecas, laboratorios, material didáctico instalaciones deportivas y mobiliario.
- **Los recursos humanos:** entre ellos se encuentran el nivel académico y pedagógico de los profesores, su experiencia y actitudes generales, su capacidad para trabajar en equipo, la proporción de alumnos por profesor y las limitaciones de tiempo. Son el rendimiento y las acciones de las personas las que establecen la calidad de una comunidad. Como tal, su implicación y compromiso son cruciales.
- **Dirección, gestión administrativa y académica:** labor de gestión, organización, relaciones interpersonales, administración de servicios, coordinación y control.



2) El diseño de la intervención socioeducativa

Todas las intervenciones socioeducativas se basan en conceptos predefinidos y establecidos en los que se tienen en cuenta todos los diferentes condicionantes (políticos, sociales, éticos, económicos, culturales, psicológicos, etc.). Dado que la sociedad requiere intervenciones cada vez más complicadas y especializadas, el modelamiento más conveniente de actuación socioeducativa incluirá elementos de aprendizaje adecuados a la realidad social específica como base de cualquier intervención socioeducativa (Castillo y Cabrerizo, 2011, p. 25).

Asimismo, según Castillo y Cabrerizo (2011) indica que, “Cuando se dirigen a grupos con características específicas, estas medidas deben basarse en motivos antropológicos, sociales, culturales, éticos y científicos.” (p. 25). Según Castillo y Cabrerizo estas son:

- **Base antropológica:** se refiere a la naturaleza de las personas afectadas.
- **Base sociológica:** se refiere a las características de la sociedad en la que vivimos y a la sociedad en la que viven las personas.
- **Marco cultural:** se refiere a los aspectos que conforman la cultura de una comunidad, nación o grupo.
- **Marco ético:** limitado a las prácticas ilógicas de las personas involucradas en su desarrollo y aplicación.
- **Base científica:** proporciona elementos formativos e informativos para las intervenciones.

3) Problemas sociopedagógicos

Comprender los problemas sociopedagógicos significa examinar cómo surgen como producto del proceso de socialización de la educación. En la experiencia de la



educación como socialización e individualización, los problemas surgen como producto de la integración y el conflicto socioeducativo. La vivencia de los temas socioeducativos como experiencias es la base de su conocimiento. Además, es importante crear un ambiente que respete el derecho a la libertad de expresión. Como resultado, los miembros del grupo están dispuestos a comunicarse abiertamente y a debatir los problemas sin tapujos (Ríos, 2018, p. 99).

Por lo tanto, Ríos sostiene que los profesores deben aprender una serie de técnicas para la integración y el trabajo en grupo, entre ellas:

- Utilización de dinámicas de grupo (por ejemplo, dramatización, círculos, collages de evocación y elaboración subjetiva, carteles de elaboración). Al animar a todos a participar y expresar sus opiniones y sentimientos, se reconoce y acepta a cada individuo del grupo, lo que refuerza la autoestima y hace que la adquisición de conocimientos sea una experiencia agradable.
- Trabajar en grupos de tipo reflexivo, lúdico, expresivo e interpersonal democratiza el grupo, desarrolla habilidades para trabajar eficazmente en un grupo cooperativo, crea encuentros y un ambiente relajado.
- Generar interés en el tema a través del diálogo o la participación en cursos de radio, explorar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema, evaluar los supuestos previos sobre el tema y contribuir a la construcción colectiva del conocimiento sobre el tema.
- Realice cuestionarios periódicos para saber qué piensa cada individuo sobre el grupo, cómo se siente cada uno con respecto al grupo y hasta qué punto está integrado cada individuo.



Los grupos son el medio más importante de socialización de los individuos. En gran medida, nuestra personalidad es un reflejo de la de otras personas, y cada persona se forma su propia imagen y visión del mundo. Pero la orientación y la socialización en un grupo es una experiencia. Esto es especialmente cierto para los estudiantes maduros que intentan resolver conflictos personales y ambientales. El papel de los medios de comunicación es una palanca socializadora (Rios, 2018, p. 99).

Dimensiones de la variable factores socioeducativos

2.2.2.1. Factor personal

Esta dimension esta vinculadooda al periodo, del ciclo de la vida familiar, el trabajo, las situaciones económicas, la forma de vida, la manera de ser y otras particularidades individuales del usuario, inciden en la voluntad de adquisición. El estilo de vida del comprador , todos los modos de El estilo acción e interacción en el mundo ademas son un juicio significativo en la eleccion del consumidor, (Escalante, 2016). A su vez, se considera que el factor personal es uno de los principales causas que interfieren en el suceso de accidentes al interior de los establecimientos medicos, de los cuales el mas destacado es el consumo de sustancias que cambian la percepcion sensorial, asi como alteran los órganos de los sentidos (Sebastián y Vélasquez, 2016).

Indicadores de la dimension factor pesonal

- **Estrategias motivacionales**

Según Valenzuela *et al.* (2018) idnica que “La comprensión de estas estrategias se basa en las percepciones de los profesores sobre sus construcciones y



los conceptos que las sustentan, y constituye la base de los posibles comportamientos y estrategias de motivación” (p. 3).

- **Dedicacion**

Según Espindola *et al.* (2020) indica que entendida como “No puede ser estandar ni uniforme, mas bien debe ser flexible y con creatividad para adaptarse a los contextos y al sector en el que se inserta” (p. 234).

- **Aprendizaje**

Según Zapata (2015) indica como, “Conjunto de procesos donde se adquieren o cambian ideas, destrezas, habilidades, comportamientos y valores mediante el aprendizaje, la experiencia, razonamiento, la educación u observación” (p. 5).

- **Interes**

Como menciona Bono y Vélez (2009) quienes indican que “Se trata de condiciones pedagógicas específicas que proporcionan información sobre el impacto del trabajo del profesor en relación con el comportamiento promovido por los profesores en el aula” (p. 194).

- **Responsabilidad**

Según Borja (2018) precisa que, “El hecho de que asumamos la responsabilidad de nuestros propios actos, incluido nuestro futuro, nos permite comprometernos con los demás y, por tanto, asumir responsabilidades” (p. 37).



2.2.2.2. Factor social

Los factores sociales son siempre elementos de algo, tienen un propósito, lo que justifica en parte que una persona en su investigación quiera dar su propio concepto de factor social siempre y cuando lo relacione a algo. La relevancia de esta característica es la conceptualización de factor social que resulta impreciso como para ser aplicable para todas las realidades sean cuales sean. Es similar a la noción de que no hay percepción de nada, la percepción siempre es de alguien, es deliberado, en cuyo caso es real. Cualquier factor social es siempre real, en cuyo caso es experimental, es decir, perceptible y medible, a pesar de que también tiene un peso teórico que lo justifica y aclara ante la ciencia (Azua, 2018). Asimismo, los factores sociales incluyen comportamientos y creencias sobre el juego, el juego dañino y las mejores formas de prevenir o disminuir el daño. Algunos factores sociales pueden hacer evitar que un sujeto desarrolle dificultades con el juego, a la vez que otros pueden incrementar este riesgo. Por ejemplo, puede impedirle tener una conexión cercana con una persona que juega regularmente, puede hacer que el individuo juegue más de lo que hace (Azua, 2018).

Indicadores de la dimensión factor social

- **Situación económica**

En mención de Rubio (2012) indica que esta “Aborda problemáticas de satisfacción de necesidades sociales y humanas” (p. 1).

- **Programas sociales**

Según Vara (2007) precisa como “plan o sistema para dirigir determinados comportamientos hacia un objetivo” (p. 35).



- **Comunicación**

Según Gómez y Fedor (2016) “Es pensar y hablar están inextricablemente unidos, no sólo como medios de comunicación, sino también como formas importantes de entender y desarrollar el conocimiento del mundo” (p. 5).

- **Ambiente familiar**

Es cuanto mejor sea la comunicación y la armonía, más favorable será el entorno para los miembros de la familia, lo que a su vez repercutirá en los infantes, especialmente en los jóvenes que están en un proceso de desarrollo profundo y rápido de la personalidad (Guzmán, 2017, p. 2).

- **Apoyo**

Según Cayón (2014) menciona que, “En esta cuestión, la atención está centrada en el alumno, apoyado únicamente por profesionales que trabajan directamente con personas con dificultades de aprendizaje, ignorando las influencias del contexto” (p. 11).

2.2.2.3. Factor institucional

Los factores institucionales pueden definirse como el grado de influencia que confiere a cada institución diferentes características estructurales y funcionales y rasgos propios de esa escuela. En concreto, los factores institucionales en este contexto son variables como los horarios, el tamaño de los ordenadores, el número de libros de texto en la biblioteca escolar, aspectos relacionados con las carreras de los estudiantes y el entorno institucional que afecta al rendimiento de los alumnos. (Cañas, 2020).



Indicadores de la dimension factor isnitucional

- **Servicios basicos**

Según UNICEF (2000) indica que esta “es un componente fundamental del desarrollo humano y ahora se reconoce incluso como un derecho humano” (p. 7).

- **Infraestructura adecuada**

Según INEE (2014) indica que “Se trata de instalaciones para que los alumnos, los docentes y administradores de la isnitución realicen actividades escolares y servicios para la gestión de la escuela” (p. 3).

- **Preparacion del docente**

Se refiere a la planificación de la enseñanza y el aprendizaje mediante la creación de planes de estudio, unidades y unidades de aprendizaje dentro del punto de vista intercultural y lo inclusivo. Implica, conocimientos de las características sociales y culturales (intangibles y tangibles) y las cognitivas de los alumnos, la dominancia del contenido pedagógico y los académicos, la selección del material didáctico, las metodologías de enseñanza y la medición del aprendizaje (MINEDU, 2019, p. 98).

- **Ambiente educativo**

Un entorno educativo está establecida como entorno físico y teórico ideado de manera específica para satisfacer los requerimientos de aprendizaje y las diferentes tipologías de los alumnos. Cuando se diseña un entorno educativo, es importante tener en cuenta los factores que integran el entorno de aprendizaje en el marco más generalizado del entorno educativo. El fin de esta documentación es



describir el concepto de entornos de aprendizaje, en particular las características de los entornos de aprendizaje, y proporcionar parámetros para el diseño de entornos de aprendizaje que ayuden a hacerlo más sencillo a todos los implicados en el proceso educativo (Bravo *et al.*, 2018, p. 3).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Coherencia

Según Iglesias *et al.* (2019) menciona que, “Es la compatibilidad de todas las ideas del texto. La pertinencia tiene que ver con la gradualidad en la incorporación de una nueva información, su explicitud y la apropiada interrelación entre la causalidad y objetivo de los hechos”.

b. Trabajo en equipo

Es un común de individuos con habilidad de interrelacionarse unas con otros, conscientes en el carácter de los demás, con sus cuestiones positivas y negativas y aprecian así mismos y con los otros como una unidad. El trabajo que logran será muy bueno en calidad y cantidad, distinto al que obtendrían del trabajo individual (Durán, 2018).

c. Emoción

Es una experiencia multidimensional: definida por diversos grados de placer e insatisfacción; asociada con experiencias subjetivas, tendencias físicas y motivacionales; coloreada por factores contextuales y culturales y, en cierta medida, regulada por factores internos e interpersonales (Hofmann, 2018).

d. Educación

Es un ejercicio social que conforman una de las labores definitivas de la existencia de los seres humanos. También, demuestra que la formación



institucionalizada en métodos académicos es una particularidad esencial para la sociedad contemporánea (Delas, 2021).

e. Conocimiento

Es un proceso de autoconstrucción que ocurre todos los días como consecuencia de la interrelación entre estos factores. Desde el criterio del constructivismo, los conocimientos no es una copia de la existencia sino una edificación humana básicamente con las plantillas que ya se tienen (Carretero, 2021).

f. Desempeño

Según Rivero (2019) “Es la acción de cumplir, ejecutar un compromiso, producto de trabajar en un oficio, un cargo, ejercer una profesión, al tener en cuenta los intelectos que cada individuo tiene de su trabajo”.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La I.E.S. Independencia Nacional de Puno su dirección es Pasaje Hipólito Unanue 152 en el distrito de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación duró 2 años (2021 – 2022), en el transcurso del tiempo se evaluó poco a poco la realidad problemática de esta investigación, por lo general, los instrumentos que fueron empleados, en este último periodo.

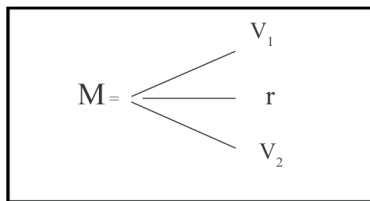
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Tipo de investigación

Los tipos descriptivos en base a los autores Hernández y Coello (2008) indican que llegan a clasificar entre los indicadores cuantitativos derivados de la investigación empírica en la cual deben organizarse y clasificarse de forma que puedan utilizarse para comprender las características, relaciones y tendencias de un fenómeno, los métodos habituales para organizar la información son las tablas de distribución de frecuencias, los gráficos y las medidas de tendencia central, como la mediana, media y moda.

Asimismo, fue de tipo correlación, ya que, según Charaja (2019) manifiesta que, “Es un tipo de investigación que implica dos variables que se manifiestan a partir de un hecho identificado y otra variable que puede proporcionar información sobre el grado de relación entre las dos variables” (p. 71).

En este sentido, en este estudio podemos examinar la relación entre las dos variables y el grado de asociación entre ellas. En otras palabras, el objetivo de este estudio es identificar la relación entre las variables en el contexto de algunas estadísticas de prueba.



Dónde:

M = Muestra.

X = Variable 1: funcionalidad familiar

Y = Variable 2: factores socioeducativos.

R = Relación entre ambas variables.

3.3.2. Diseño de investigación

No experimental,

Según Arias (2020) menciona que, “este diseño, no hay estímulos ni condiciones experimentales, la situación no se modifica, los sujetos se estudian en su entorno natural y las variables de investigación no se manipulan” (p. 54).

En este sentido, estos fenómenos fueron observados en el campo de la investigación, lo cual, este estudio es un diseño no experimental.



3.3.3. Método de investigación

El método usado fue de enfoque cuantitativo.

Pues, en conformancia con Carrasco (2018) refiere que “Puede expresarse numéricamente y medirse en varios grados” (p. 222).

En otras palabras: en este estudio, los resultados esperados se expresan en números, porcentajes y tablas correspondientes.

Asimismo, se aplicó el método inductivo, pues, según Hernández y Mendoza (2018) definen que “a través de este método se verifica, analiza y conoce las características genéricas o comunes que se observan dentro de un conjunto de circunstancias para desarrollar las conclusiones”.

3.3.4. Técnicas

Córdova (2018) precisa que es “La técnica es el proceso organizado y sistematizado para lograr información que autorizan establecer una o más variables” (p. 28).

Para el acopio de información en esta investigación se utilizó como técnica una encuesta.

3.3.4.1. Encuesta

Según Córdova (2018) menciona que “es un proceso en el que un entrevistador hace preguntas a una o varias personas (a ritmo de conversación) basándose en medidas de una o varias variables” (p. 29). En tal sentido, la encuesta se aplicó a estudiantes pertenecientes a la I.E.S. Independencia Nacional Puno.

3.3.5. Instrumentos

Según Córdova (2018) menciona: “es un entorno físico o virtual que los investigadores pueden utilizar para recoger datos y medir una o varias variables” (p. 31).

3.3.5.1. Confiabilidad de instrumentos

Para poder conocer con un mejor panorama la confiabilidad de instrumentos, se recurrió al estadístico Alfa de Cronbach, con el fin de saber el cálculo del coeficiente y su confianza total.

Como tal, se indica que, en general, un coeficiente de fiabilidad superior al límite superior de "alto" (0,80) es aceptable. Sin embargo, no hay reglas fijas aplicables a todas las situaciones. Depende del tipo de instrumento de medida que se investigue, de su finalidad y del tipo de fiabilidad de que se trate (Ruiz, 2016, p. 12).

De tal manera, para el Alfa de Cronbach se mide en la siguiente tabla:

Tabla 1

Rango y medición del coeficiente de confiabilidad

| Rangos | Medición |
|---------------|-----------------|
| 0,81 - 0,00 | Muy alta |
| 0,61 – 0,80 | Alta |
| 0,41 – 0,60 | Moderada |
| 0,21 – 0,40 | Baja |
| 0,01 – 0,20 | Muy baja |

Fuente: Confiabilidad, (Ruiz, 2016, p. 12).

Tabla 2

Funcionalidad familiar

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,817 | 20 |

La tabla 2 muestra a 20 elementos, preguntas realizadas en el cuestionario 1, mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, con rangos de $0,817 > 1,00$, lo cual es “muy alta”. Conclusión, instrumento confiable.

Tabla 3

Factores socioeducativos

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,900 | 36 |

La tabla 3 muestra a 36 elementos, preguntas realizadas en el cuestionario 2, mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, con rangos de $0,900 > 1,00$, lo cual es “muy alta”. Conclusión, instrumento confiable.

Como tal, el instrumento aplicado es el cuestionario.

3.3.5.2. Cuestionario

Según Hernández y Mendoza (2019) detallan “Los cuestionarios se utilizan para recoger datos porque se basan en una serie de preguntas relacionadas con una o varias variables que se van a medir” (p. 251).

De tal forma, en la presente investigación, consta de una la lista de preguntas, para ello el estudiante marca como respuesta una de las alternativas propuestas.

Es decir, el cuestionario consistió con una lista de preguntas que los estudiantes marcan como posibles respuestas.



- **Primera ficha técnica de aplicación:**

Ficha del instrumento: funcionalidad familiar.

Nombre : Escala funcionalidad familiar.

Aplicación : Estudiantes pertenecientes a la E.S. Independencia Nacional Puno.

Autor : David Olson, Joyce Portner y Lavee, en el lugar donde se realizó fue en la Universidad Minnesota en el año 1985.

Numero de ítems : 20 ítems de evaluación.

Tiempo : 25 minutos.

Escalas : Para la adaptabilidad familiar y para la cohesión familiar.

- **Segunda ficha técnica de aplicación:**

Ficha del instrumento: factores socioeducativos.

Nombre : Escala factores socioeducativos.

Aplicación : Estudiantes pertenecientes a la E.S. Independencia Nacional Puno.

Autor : Araujo y Rojas (2019).

Numero de ítems : 36 ítems de evaluación.

Tiempo : 30 minutos.

Escalas : Para el factor personal, seguido, para el factor social y finalmente para el factor institucional.

Estos cuestionarios aseguran que su uso es de eficiencia. Además, estos cuestionarios en su totalidad conforman un total de 56 interrogantes para las 2 variables (Anexo 3).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Carrasco (2018) indica que la población es “el universo o población es cualquier conjunto de individuos (u objetos) que tengan alguna característica común observable” (p. 237).

Por lo tanto, la población identificada, está constituida por los alumnos de 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno.

3.4.2. Muestra

Según Pino (2018) menciona que la muestra “consiste en tomar justamente una parte de un conjunto, estudiar una de sus características y tratar de analizar si con cuidado podemos extender los resultados y conclusiones a todo el conjunto y toda la población” (p. 322).

Respecto a la muestra, para el estudio actual se empleó: la muestra no probabilística, ya que según Carrasco (2018) precisa que la muestra no probabilística es donde “el investigador realiza una selección a su criterio propio, en esta no se emplea ninguna regla de tipo matemático o como también estadística” (p. 243).

Tabla 4

Muestra identificada

| Institución | Varones | Mujeres | Total |
|-------------|---------|---------|-------|
| | 50 | 63 | 113 |
| Total | 50 | 63 | 113 |

Fuente: Elaboración propia según nómina de matriculados en el año 2022.

En tal sentido, la muestra, estuvo constituido por 113 alumnos de 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, tal como se muestra en la tabla 4.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para probar las hipótesis planteadas se desarrolló según la siguiente manera:

3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula**

Ho: La funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **Ha=Hipótesis alterna**

Ha: La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

El nivel de significancia utilizado es del 5%.

3.5.2. Prueba estadística

El tratamiento de la información se realizó mediante la organización de la información, la elaboración de cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos, y la utilización del coeficiente de correlación Rho Spearman "r", una medida de tendencia central en la estadística descriptiva, como estadística, para determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.



El coeficiente de correlación lineal r mide la fuerza de la correlación lineal entre los valores cuantitativos pareados x y en una muestra. Se calcula utilizando la fórmula:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{(n - 1)S_x S_y}$$

Un valor cercano a 0 indica que hay poca asociación entre las variables. Un valor cercano a 1 indica una asociación directa o positiva entre las variables. Un valor cercano a -1 indica una asociación inversa o negativa entre las variables.

El valor hallado del coeficiente de correlación de Rho Spearman “ r ” permitirá definir el tipo y grado de correlación.

3.5.3. Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación

Se hará una prueba t del coeficiente de correlación, cuya formula es:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Con $n - 2$ grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05.

Asimismo, el diseño estadístico se desarrolló un por medio de un análisis de los datos obtenidos en la computadora y haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar si existe relación entre las variables “funcionalidad familiar” y la variable “factores socioeducativos”. Pues, según Mondragon (2014) indica que el Rho de Spearman “es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos” (p. 100).



3.6. PROCEDIMIENTO

Este estudio tuvo un proceso para recolectar datos; los siguientes pasos fueron los siguiente:

- Primera: Se realizó una solicitud destinada al director de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2021. Segunda: Es coordinado directamente con el director conjuntamente junto a ello con los profesores del grado la hora y el día para realizar el cuestionario y poder recolectar los datos. Tercera: Es aplicado el cuestionario de la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos; en donde se da a saber las indicaciones, la finalidad del estudio y el tiempo que demoro en el llenado de las interrogantes. Cuarta: Después de haber obtenido los datos requeridos sobre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos, se expresó profundamente su agradecimiento al director, docente y a los alumnos por el apoyo que nos brindó. Quinta: Luego de ello, se empezó a procesar los datos recogidos en el programa SPSS-24. Sexto: Finalmente se llegó a interpretar cada tabla.

3.7. VARIABLES

Tabla 5

Variables: Funcionalidad familiar y Factores socioeducativos

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--|------------------------|--|--------------------|
| Variable 1 Funcionalidad familiar | Adaptabilidad familiar | <ul style="list-style-type: none">• Vinculación emocional• Límites familiares• Tiempos y amigos• Intereses y recreación• Apoyo | Ordinal |
| | Cohesión familiar | <ul style="list-style-type: none">• Disciplina• liderazgo• Control• Roles y reglas | |
| Variable 2 Factores socioeducativos | Factor personal | <ul style="list-style-type: none">• Estrategias motivacionales• Dedicación• Aprendizaje• Interés• Responsabilidad | Ordinal |
| | Factor social | <ul style="list-style-type: none">• Situación económica• Programas sociales• Comunicación• Ambiente familiar• Apoyo | |
| | Factor institucional | <ul style="list-style-type: none">• Servicios básicos• Infraestructura adecuada• Preparación del docente• Ambiente educativo | |

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de todos los resultados fue procesado en el programa SPSS V.24; luego se analizó los datos que se recaudaron para manifestar los resultados, teniendo en cuenta los objetivos del estudio. Asimismo, fue procesado mediante el estadístico Rho de Spearman para determinar la relación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Estos datos obtenidos están basados en los resultados del sondeo aplicado 113 estudiantes; a continuación, mostrados los siguientes resultados analizados que se muestran de la siguiente manera:

4.1.1. Resultado correspondiente al objetivo general

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2021.

Tabla 6

La funcionalidad familiar y los factores socioeducativos

| Funcionalidad familiar | Factores socioeducativos | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|-----|---------|-----|-------|-----|-------|------|
| | Malo | | Regular | | Bueno | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Extremo | 13 | 11% | 17 | 15% | 2 | 2% | 32 | 28% |
| Rango medio | 18 | 16% | 24 | 21% | 11 | 10% | 53 | 47% |
| Equilibrado | 3 | 3% | 15 | 13% | 10 | 9% | 28 | 25% |
| Total | 34 | 30% | 56 | 49% | 23 | 21% | 113 | 100% |

P-valor=0.000 r=0.410 r-cuadrado=168

Fuente: Desarrollado de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

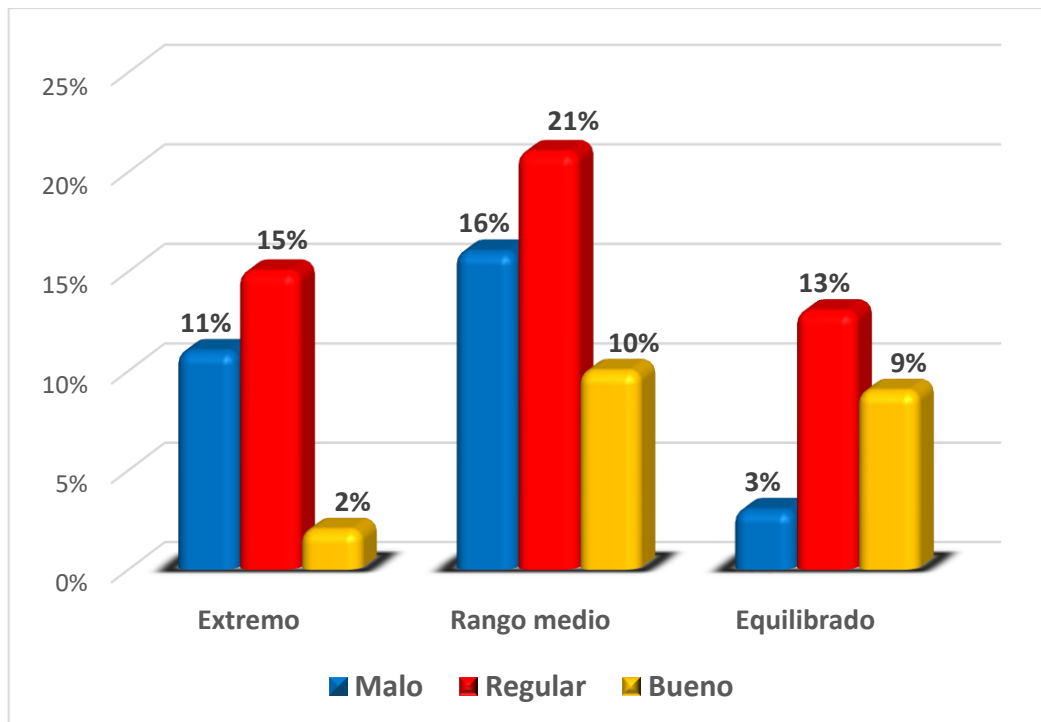


Figura 1. La funcionalidad familiar y los factores socioeducativos

Fuente. Tabulación estadística 6.

Interpretación: en la tabla 6, se muestra a un 15% de alumnos encuestados indicando que mientras la funcionalidad familiar es extremo, los factores socioeducativos serán regulares, un 21% de alumnos encuestados indica que mientras la operatividad familiar es de rango medio, los factores socioeducativos serán regulares, por otro lado, un 13% de alumnos encuestados mencionan que mientras la operatividad familiar sea equilibrado los factores socioeducativos serán regulares. A nivel general con el 21% de encuestados muestran que la gran cantidad de estudiantes indican que mientras la funcionalidad familiar es de rango medio los factores socioeconómicos serán regulares. Frente a los resultados hallados se pudo precisar que si existe una relación entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos con un 41% esto demuestra que la funcionalidad familiar es fundamental en el proceso académico de cada estudiante para que sus factores socioeducativos sean bastante productivos.

4.1.2. Resultado correspondiente al objetivo específico 1

Conocer la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2021.

Tabla 7

Adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos

| Adaptabilidad familiar | Factores socioeducativos | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|-----|---------|-----|-------|-----|-------|------|
| | Malo | | Regular | | Bueno | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Extremo | 12 | 11% | 14 | 12% | 4 | 4% | 30 | 27% |
| Rango medio | 18 | 15% | 32 | 28% | 11 | 10% | 61 | 53% |
| Equilibrado | 4 | 4% | 10 | 9% | 8 | 7% | 22 | 20% |
| Total | 34 | 30% | 56 | 49% | 23 | 21% | 113 | 100% |

P-valor=0.006 r=0.255 r-cuadrado=065

Fuente: Desarrollado de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

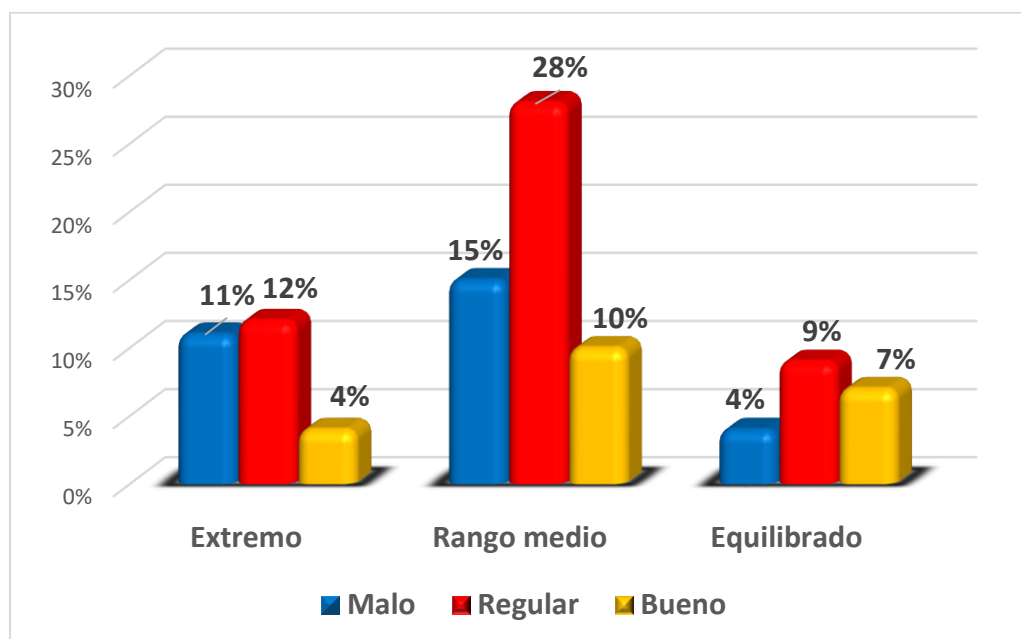


Figura 2. Adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos

Fuente. Tabulación estadística 7.

Interpretación: En la tabla 7, se presenta a un 12% de alumnos encuestados señalando que mientras la adaptabilidad familiar es extrema, los factores socioeducativos serán regulares, del total el 28% de estudiantes encuestados indican que mientras la adecuación familiar es de rango medio, los factores socioeducativos serán regulares, por otra parte, un 9% de estudiante encuestados señalan que mientras la adaptabilidad familiar es equilibrada, los factores socioeducativos serán regulares. Por ende, se logró conocer el grado de relación de la adaptabilidad familiar con los factores socioeducativos con un 25% de relación con ello se da a precisar de que los estudiantes llegan a tener una adaptabilidad en su entorno familiar en un rango medio frente a diversas circunstancias que se lleguen a presentar.

4.1.3. Resultado correspondiente al objetivo específico 2

Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2021.

Tabla 8

Cohesión familiar y factores socioeducativos

| Cohesión familiar | Factores socioeducativos | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|-----|---------|-----|-------|-----|-------|------|
| | Malo | | Regular | | Bueno | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Extremo | 14 | 12% | 15 | 13% | 1 | 2% | 30 | 27% |
| Rango medio | 14 | 12% | 29 | 26% | 7 | 6% | 50 | 44% |
| Equilibrado | 6 | 5% | 12 | 11% | 15 | 13% | 33 | 29% |
| Total | 34 | 29% | 56 | 50% | 23 | 21% | 113 | 100% |

P-valor=0.000 r=0.408 r-cuadrado=167

Fuente: Desarrollado de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

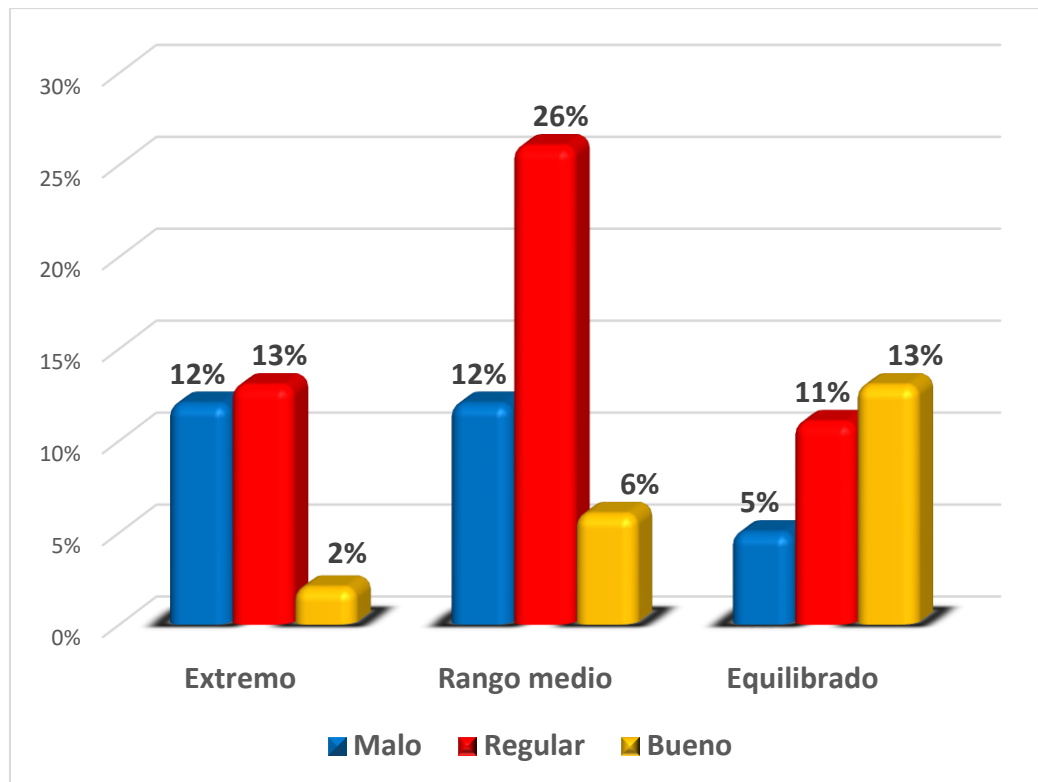


Figura 3. Cohesión familiar y factores socioeducativos

Fuente. Tabulación estadística 8.

Interpretación: en la tabla 8, se muestra a un 13% de alumnos encuestados señalando que mientras la cohesión familiar es extremo, los factores socioeducativos serán regulares, un 26% de estudiantes encuestados señalan que mientras la cohesión familiar es de nivel medio, los factores socioeducativos serán regulares, así mismo un 13% de alumnos encuestados indican que mientras la cohesión familiar es de rango medio, los factores socioeducativos serán buenos. Por ende se llegó a identificar que la relación es del 40% entre la cohesión familiar y los factores socioeducativos debido a que el vínculo entre los miembros de familia llegan a estar conectados y esto beneficia en gran parte a los factores socioeducativos.

4.1.4. Contrastación de hipótesis

Tabla 9

Prueba de normalidad

| | Kolmogórov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------|--------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Funcionalidad familiar | .236 | 113 | .000 | .809 | 113 | .000 |
| Factores socioeducativos | .254 | 113 | .000 | .804 | 113 | .000 |

Fuente: Desarrollado de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: en la tabla 65; se conoce los siguientes resultados de la prueba de normalidad de acuerdo a Kolmogórov-Smirnov, donde la primera variable funcionalidad familiar, nos dan a conocer un nivel de significancia 0,000 y la segunda variable factores socioeducativos, indican el nivel de significancia siendo 0.000, cuyos resultados nos manifiestan ser menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$) cual resultado viene a ser pruebas no normales por lo cual se concluye y define el uso de la prueba de hipótesis no paramétricas. En tal caso ponemos en práctica la prueba de Rho de Spearman, para identificar la correlación entre las dos variables.

En virtud según el autor Mondragón (2014) menciona que el Rho de Spearman “son medidas de una asociación lineal que usa el rango, numeración de orden de cada uno de los grupos de sujetos y comparando cuyos rangos” (p. 101).

Tabla 10

Prueba de normalidad

| Rango | Relación |
|------------------------|-----------------------------------|
| - 0.91 hasta el - 1.00 | Correlación negativa perfecta |
| - 0.76 hasta el - 0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| - 0.51 hasta el - 0.75 | Correlación negativa considerable |
| - 0.11 hasta el - 0.50 | Correlación negativa media |
| - 0.01 hasta el - 0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| + 0.01 hasta el +0.10 | Correlación positiva débil |
| + 0.11 hasta el +0.50 | Correlación positiva media |
| + 0.51 hasta el +0.75 | Correlación positiva considerable |
| + 0.76 hasta el +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| + 0.91 hasta el +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Fuente: correlación de Spearman (Mondragon, 2014, p. 101).

4.1.4.1. Hipótesis general

Ha: La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

Ho: La funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

- Aceptar si $p < 0,05$.

- Rechazar si $p > 0,05$.

Tabla 11*Relación entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos*

| | | Funcionalidad familiar | Factores socioeducativos |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Funcionalidad familiar | Coefficiente de correlación | ,478** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | Factores socioeducativos | N | 113 |
| | | Coefficiente de correlación | ,478** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 113 |

Fuente: Desarrollado de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: se puede observar, en la tabla 67; cuyos resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman, hallando una correlación significativa y considerable con p valor siendo = 0.000, por lo tanto, es menor al valor nominal de $\alpha = 0.05$ así que se considera la coexistencia de una correlación positiva media de (Rho) = 0,478, entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos. Posterior a ello dicho resultado nos precisa que mientras haya una funcionalidad familiar adecuada para el estudiante los factores socioeducativos dentro de institución llegaran a ser beneficiosos para su proyección de vida cotidiana y profesionalmente.

4.1.4.2. Hipótesis específica 1

Ha: La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

Ho: La adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

Tabla 12

Relación significativa entre la adaptación familiar y los factores socioeducativos.

| | | Adaptabilidad familiar | Factores socioeducativos |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Adaptabilidad familiar | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,312** |
| | Factores socioeducativos | N | 113 |
| | | Coefficiente de correlación | ,312** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 113 |

Fuente: Desarrollado de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: se pudo observar, en la tabla 68; cuyos resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman, hallando una correlación considerable con p valor siendo = 0.000, por lo tanto, es menos al valor nominal de $\alpha=0.05$ considerando la existencia correlación positiva débil de (Rho) = 0.312, entre adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos. Con dicha descripción del resultado estadístico se llega a conocer que mientras haya una adaptación rápida por parte del estudiante los factores socioeducativos se podrán ejecutar de manera adecuada y conveniente para el estudiante en su formación académica.

4.1.4.3. Hipótesis específica 2

Ha: La cohesión familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

Ho: La cohesión familiar no se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

Tabla 13*Relación significativa entre la cohesión y los factores socioeducativos*

| | | Cohesión familiar | Factores socioeducativos | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Cohesión familiar | Coefficiente de correlación | ,442** | |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | Factores socioeducativos | N | 113 | 113 |
| | | Coefficiente de correlación | ,442** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | | N | 113 | 113 |

Fuente: Desarrollado de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: se observa, en la tabla 69; cuyos resultados del análisis correlacionar de Rho de Spearman, hallando una relación significativa con p valor siendo = 0.000, por lo tanto, es menos al valor nominal de $\alpha = 0.05$ consideramos la existencia de una correlación de una correlación positiva media de (Rho) = 0.442, entre la cohesión familiar y los factores socioeducativos, por ello, mientras que haya una ayuda mutua dentro de la familia que es parte de la cohesión familiar, los factores socioeducativos como su desarrollo académico y su entorno mismo del estudiante llegaran a tener un mejor aprendizaje.

4.2. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación estuvo basado en determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022. A su vez, en los resultados hallados, demuestran el valor de correlación, de “ $r=0,477$ ” con significancia de “0.000” menor al 0.05, por medio del estadígrafo Rho Spearman. Mostrando que, si existe relación en las variables planteadas en el estudio. En tal sentido, llega a ser de gran importancia la funcionalidad familiar para el estudiante debido a que esto le ayuda a progresar de manera



adecuada en su formación académica de la misma forma el autor Clavijo et al., (2016) precisa que la familia no llega a ser un contenedor pasivo sino más bien es una estructura activa y en la cual hay diversos factores de estrés y los factores externos quienes pueden llegar a afectar los sistemas familiares. En contraste, la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar se relacionan con los factores socioeducativos, ante esta se evidencio que existen investigaciones similares a las variables aplicadas en este estudio, como la investigación de Alonso *et al.* (2017) en la cual, indicaron que el funcionamiento familiar es muy fundamental porque influye considerablemente en la conducta de los adolescentes, por ese motivo, asimismo, indican que, que se debe de planificar estrategias familiares que puedan influir al bienestar del estudiante. Por lo cual, la investigación de Surco (2019) dio a conocer que la operatividad familiar hay una relación con la autoestima la gran parte de los alumnos y estos a su vez tienen una autoestima baja por ello hay una correlación entre las variables. No obstante, en la investigación científica de Ruiz (2019) indica que existen pocas manifestaciones de cariño, las costumbres familiares no pueden modificarse ante determinadas situaciones y no son capaces de buscar ayuda en otras personas. Asimismo, en el estudio de Serrano y Rodríguez (2016) concluyeron que, el elemento comunicativo a nivel intrafamiliar e interinstitucional es uno de los problemas más destacables e influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto al primero objetivo específico se pudo mostrar que el grado de relación entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos llegan a ser significativas y considerables debido a que mientras haya una adaptación rápida por parte del estudiante los factores socioeducativos se podrán ejecutar de manera adecuada y conveniente para el estudiante en su formación académica. Por otra parte, en el factor socioeducativo, en el estudio de Moles *et al.* (2022) indican que se debe de adecuar y actualizar los datos sobre los factores que conducen al fracaso escolar deben ser adaptados



y actualizados desde una perspectiva socioeducativa y de género para posibilitar intervenciones socioeducativas y políticas educativas y sociales que se ajusten a la realidad social y tengan en cuenta las características y condiciones específicas del alumnado para aplicar medidas preventivas e impulsar el desarrollo integral y las inclusiones sociales. En tanto, en el estudio de Mejía (2021) concluye que los factores socioeducativos inciden en las injerencias lingüísticas en los estudiantes.

Sobre la relación de la cohesión familiar con los factores socioeducativos llego a ser una correlación positiva media con ello se precisa que, con una contribución mutua dentro de la familia, los factores socioeducativos como su desarrollo académico y su entorno mismo del estudiante llegaran a tener un mejor aprendizaje. Asimismo, en el estudio de Cabanillas (2017) concluye que, es muy importante elaborar planes para mejorar la situación organizando talleres con los padres y tomar medidas alternativas para prevenir o evitar el abandono escolar.

De la misma forma el autor *Dejo et al.* (2018) en la cual indican que existen diversos factores que influyen en la vida del adolescente. Por ejemplo, el rendimiento académico, nivel socioeconómico la autoconfianza, autoestima, el clima escolar del aula y el maltrato a los estudiantes.

Conforme a estas investigaciones científicas, en síntesis, se pone en hincapié que, al poseer un buen funcionamiento familiar, esta lograra en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, una mejor actuación positiva ante los distintos factores socioeducativos y si no se logra un buen funcionamiento familiar, los estudiantes tendrán complicaciones para enfrentar las problemáticas presentadas en los factores socioeducativos. Es decir, a mayor funcionamiento familiar, los factores socioeducativos serán positivos y significativos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general se determina que si existe relación entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, ya que se encontró una correlación = 0.478, el cual es definida como positiva media, a través del estadígrafo Rho de Spearman. Asimismo, los resultados estadísticos demostraron que la funcionalidad familiar se encuentra en rango medio y los factores socioeducativos de los estudiantes se encuentra en un nivel regular.

SEGUNDA: De acuerdo al objetivo específico 1 que si existe relación entre la adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, ya que se encontró una correlación = 0.312, el cual es definida como positiva media, a través del estadígrafo Rho de Spearman. Asimismo, los resultados estadísticos evidenciaron que la adaptabilidad familiar en un rango medio y los factores socioeducativos se encuentran en nivel regular.

TERCERA: De acuerdo al objetivo específico 2 que si existe relación entre la cohesión familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, ya que se encontró una correlación = 0.442, el cual es definida como positiva media, a través del estadígrafo Rho de Spearman; de igual manera vemos que la cohesión familiar se encuentra en un rango medio y los factores socioeducativos se encuentra en un nivel regular.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, se recomienda fomentar los vínculos y promover el diálogo, con el fin de generar las buenas relaciones con los miembros de su familia, a su vez, promover actividades deportivas, lúdicas y culturales que favorezcan el contacto con su familia, docentes y compañeros.

SEGUNDA: Se recomienda a los padres de familia de los alumnos de Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, tomar más atención y generan un acompañamiento en la enseñanza de sus hijos, asimismo, se sugiere prevenir los enfrentamientos familiares ya que esta incide de manera desfavorable en el desarrollo académico del estudiante.

TERCERA: A los maestros de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, desarrollar y aplicar programas de intervención basados en pruebas que sensibilicen, capaciten y animen a los estudiantes a cambiar su comportamiento para mejorar su adaptación social y académica, asimismo, posibilitar un buen ambiente para los estudiantes.

CUARTA: Finalmente, Se recomienda desarrollar investigaciones asociadas al estudio, ya que, existe una carencia investigativa, asimismo, emplear otro tipo de metodologías comparativas, experimentales o propositivas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, Y. Y. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Caraz, 2016*. Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, M., Yañez, Á., y Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, 17*(1), 87-96. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., y Pastor, C. (2012). *Aprender juntos, crecer en familia: El libro de los padres*. La Caixa. <https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/195061/aprender-juntos-crecer-familia-libro-padres.pdf>
- Añasco, S., y Quispe, M. (2018). *Factores socio educativos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 35002 - Chaupimarca- Pasco*. Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/439/1/T026_44376693_T.pdf
- Araujo, F., y Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública- Chacarilla-Yauli*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica-Perú: UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3131/TESIS-2019-CSDR-ARAUJO%20PAYTAN%20Y%20ROJAS%20PAQUIYAURI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>



- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Azua, M. (2018). *El factor social: Nuevas formas de usar la tecnología para informarse, comunicarse, divertirse y socializar*. Leder Summaries.
<https://www.leadersummaries.com/es/libros/detalle/el-factor-social>
- Blanca, L. B. (2022). *Factores socioeducativos e identidad cultural en niños de tradición andina*. Universidad de Ciencias y Humanidades.
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/676/Livia_BN_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bono, A., y Vélez, G. (2009). Los profesores promoviendo el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad. *Universidad de Buenos Aires*. <https://www.aacademica.org/000-020/319.pdf>
- Borja, R. A. (2018). *Mejora de la responsabilidad social del estudiante universitario mediante el uso del blog-folio en el curso de sistemas eléctricos y electrónicos*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3602/Mejora_BorjaRosales_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, F., León, O. L., Romero, J., Novoa, G. A., y López, H. (01 de enero de 2018). *Ambientes de aprendizaje*. ACACIA. https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- Caballero, M. Y., Ramírez, A., y Villavicencio, G. K. (2017). *Funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, los Olivos - 2015*. Universidad de Ciencias y Humanidades.



- https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/129/Caballero_M_Y_Ramirez_A_Villavicencio_GK_TENF_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabanillas, B. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Red Educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la Provincia de San Marcos: 2011-2013*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2169/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20NIVEL%20SECUNDARIO%20DE%20LA%20RED%20E.pdf?sequence=1>
- Cabascango, J. E. (2022). *Factores socioeducativos en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales, primer año de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Franciscana San Andrés Centro, D.M. de Quito, 2020-2021*. Universidad Central del Ecuador.
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27924/1/UCE-FIL-CPCEQB-CABASCANGO%20JOHANNA.pdf>
- Callupe, E., Mamani, O., y Carranza, R. F. (31 de agosto de 2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n2/2310-4635-pyr-10-02-e1419.pdf>
- Cañas, T. (2020). *FCOO02: Sensibilización en la igualdad de oportunidades*. Editorial Elearning, S.L.
- https://books.google.com.pe/books?id=J9rNDwAAQBAJ&dq=factor+institucional&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.



- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación* (1ra. edición ed.). Buenos Aires: Tilde editora.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FbxbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=educacion+&ots=OmvWS7zOGw&sig=XQEXUR11CbYMoSeZoAjqJRcTbOI#v=onepage&q=educacion&f=false>
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa Agentes, ámbitos y proyectos*. Prentice Hall.
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/ab25fcb9963cef38290743f7239d86e3420bb3f0.pdf>
- Cayón, R. (2014). *El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad*. Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6042/CayonCampuzanoRaquel.pdf?sequence=1>
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Corporación MERU EIRL.
- Clavijo, E., Medina, M., Palencia, Y., Romero, G., y Vivanco, E. (2016). *Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena*. Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4448/FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Dejo, M., Del carmen, M., Gambini, P., y Scarafia, M. (2018). Factores socioeducativos y sentido de coherencia asociados a la calidad de vida en los adolescentes de Lima Metropolitana. *Universidad de Lima*, 21(2), 61-77.
<https://www.redalyc.org/journal/1471/147158511004/html/>



- Delas, S. (2021). El derecho a la educación: Definiciones, normativas y políticas públicas revisadas. *El Derecho Global, Estudios Sobre Derecho y Justicia*, 7(19), 223-227.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/dgedj/v7n19/2448-5136-dgedj-7-19-223.pdf>
- Delfin, C., Cano, R., y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 43-55.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rscs/article/view/32421/33849>
- Durán , A. (2018). *Trabajo en Equipo* (1ra. edición ed.). España: Editorial Elearning S. L.
https://books.google.com.pe/books?id=GG12DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=trabajo+en+equipo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=trabajo%20en%20equipo&f=false
- Escalante, J. (07 de diciembre de 2016). Los principales factores que influyen en la conducta del consumidor. *Universidad del Pacífico*.
<https://marketinglink.up.edu.pe/los-principales-factores-influyen-la-conducta-del-consumidor/>
- Espindola, A., Marín, C. M., y Mola, C. E. (02 de agosto de 2020). Dedicación al estudio en jóvenes universitarios: Responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3237/2012>
- Esteves, A., Paredes, R., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 16(27), 16-27.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Fernández, M. (13 de mayo de 2013). La autonomía emocional. *Revista de Claseshistoria*.



- Fontana, A., Alvarado, A. L., Angulo, M., Marín, E., y Quirós, D. M. (diciembre de 2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>
- Galeano, M. (2010). *Factores Socioeducativos que influyen en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en IV y V año de la carrera de Informática Administrativa del recinto URACCAN Bluefields en el II semestre del año 2010*. Universidad de las Regiones. <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1352/1/Factores%20socioeducativos%20que%20influyen%20en%20la%20calidad%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje%20en%20IV%20y%20V%20a%C3%B1o%20de%20la%20car.pdf>
- Gómez, J., y Fedor, S. (diciembre de 2016). La Comunicación. *Salus*. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>
- Guzmán, L. L. (2017). *La familia*. CCH UNAM. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Guzmán, L. L. (2017). *La familia*. Colegio de Ciencias y Humanidades. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Hernández, M. X. (2007). *La disciplina*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25410.pdf>
- Hernández, R. A., y Coello, S. (2008). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. Editorial Universitaria.



- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Education.
- Higuita, L. F., y Cardona, J. A. (19 de julio de 2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
- Hofmann, S. (2018). *La emoción en psicoterapia: De la ciencia a la práctica* (2da. edición ed.). México: Ediciones Paidós.
- Iglesias, T., González, A., y Hernández, D. (2019). La progresión temática y la coherencia como criterios textuales en la construcción de párrafos. *Mendive*, 17(2), 293-309.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-293.pdf>
- INEE. (2014). *Infraestructura para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes*. Textos de divulgación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA3-1.pdf>
- Janqui, G., y Janqui, M. (2021). Relación de los factores socio-educativos y el rendimiento académico en los estudiantes de agroecología y desarrollo rural de la Universidad Nacional San Antonio abad del Cusco-filial Vilcabamba (Grau). *Ciencia latina revista multidisciplinar*, 5(3), 2793-2812.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/490/611>
- Lepin, C. (19 de agosto de 2020). La familia ante la pandemia del COVID-19. *Ius et Praxis, Revista de la Facultad de Derecho*.
- López, C. (2019). *Factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal, Petén*. Universidad Panamericana.



https://glifos.upana.edu.gt/library/images/1/17/TESIS_DE_CARMELITA_LOPEZ_HERNANDEZ.pdf

Medina, G. K. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>

Mejía, E. (2021). *Influencia de factores socioeducativos en las interferencias lingüísticas en estudiantes de secundaria - Lima norte*. 2021. Lima: Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68290/Mej%
c3%ada_GEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68290/Mej%c3%ada_GEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Méndez, D. A. (2018). *Factores Socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato de las instituciones públicas del sector norte del D. M. Quito, período académico 2017-2018*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16954/1/T-UCE-0010-FIL-159.pdf>

MINEDU. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Gobierno del Perú. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%
20fo
rmaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA
%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20g
eneraci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moles, E., Añaños, F. T., y Burgos, R. J. (junio de 2022). Factores determinantes el fracaso escolar en España: un análisis socioeducativo de la producción de conocimiento. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*.



- Mondragon, A. (enero de 2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA
- Moreno, J. H., y Chauta, L. C. (12 de diciembre de 2011). funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. *Investigación Formativa*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>
- Narváez, D. A., & Yépez, J. K. (2021). Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación. *Huellas 13 Revista*.
- Ochoa, L. (2021). *Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
https://www.youtube.com/watch?v=x_19IIC5FD8
- Palacios, M. D., Conforme, E. G., Villavicencio, F., Arpid, N., Clavijoe, R., y Mora, C. (junio de 2018). Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca, Ecuador, sobre sus hijos de entre 5 y 12 años. *Perspectivas*.
- Paladines, M. I., y Quinde, M. N. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- Peñaranda, P. L., y Velasco, M. E. (2014). *Teoría de la Recreación*. Universidad de Pamplona.
https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre7/09092015/teoriaytendenciarecreacion.pdf



- Pérez, M. P. (2018). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea Ediciones.
https://books.google.com.pe/books?id=TvekDwAAQBAJ&dq=los+factores+socioeducativos&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Posada, D. E., Jiménez, C., y Jaramillo, A. J. (2019). *Liderazgo familiar desde nuestros contextos primarios*. Universidad Alexander Von Humboldt.
<https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4845/Trabajo%20de%20grado?sequence=2&isAllowed=y>
- Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (01 de abril de 2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Rengifo, C., Mamani, L., y Viloa, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de lima norte. *Revista científica de ciencias de la salud*, 9-17.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/245/245
- Rios, J. (2018). *Perspectiva de la investigación socioeducativa en el Perú*. Instituto para la Calidad de la Educación - USMP. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/iced/instituto/organizacion/contenido-web/de2-educacion-y-sociedad.pdf>
- Rivero, Y. (2019). Evaluación del desempeño: tendencias actuales. 23(2), 159-164.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000200159#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20tiene,resultados%2C%20respecto%20a%20los%20objetivos



- Rosales, Á. M. (julio de 2017). Es momento de pasar más tiempo en familia. *Aldeas Infantiles Familia SOS*. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/92c0d77d-ffeb-4da5-8431-4650d153b0da/Revista-SOS-2017.pdf>
- Rubio, S. (2012). Conceptos e indicadores básicos en economía. *UNEDENSISCIII*. http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500542/n1.2_Conceptos_e_indicadores_de_la_economia.pdf
- Ruiz, C. (2016). Confiabilidad. *Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*. <https://docplayer.es/57955528-Programa-interinstitucional-doctorado-en-educacion-confiabilidad.html>
- Ruiz, M. T. (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%c3%aca%20Teresa.pdf>
- Salazar, S. (2020). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual. *Revista Neuropsiquiatr*, 83(1), 15-25. <http://dev.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n1/1609-7394-rnp-83-01-15.pdf>
- Sebastián, C., y Vélasquez, D. (2016). Factor personal e institucional en el desarrollo del “cuidado humano de ayuda confianza”, de la teoría de Jean Watson en los enfermeros del servicio de medicina 3B del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, 2013. *Rev enferm Herediana*, 07. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2856/2722>



- Serrano, B. F., y Rodríguez, M. P. (25 de marzo de 2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma.*
- Silvestre, N. (2013). *El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: Efectos en criaturas sordas y oyentes.* Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;sequence=1>
- Surco, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla - Juliaca.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12455>
- UNICEF. (2000). *¿Servicios básicos para todos?* Centro de Investigaciones Innocenti.
<https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/basics.pdf>
- Valdés, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar.* Manual Moderno. https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF.* <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educ. Pesqui.*
<https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzw5K9q6B5rz8mBfGNjG/?lang=es&format=pdf>
- Vara, A. A. (2007). *La evaluación de impacto de los programas sociales: Fundamentos teóricos y metodológicos y aplicación al caso peruano.* Universidad de San



Martin de Porres.

https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/Libro_evaluacion_impacto_aristidesvara.pdf

Villareal, D., y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 21-64.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158/304>

Yanarico, L. (2020). *Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3722/Luz_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *EPRINTS*. http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf



ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de operacionalización

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--|------------------------|--|---------------------------|
| Variable 1 Funcionalidad familiar | Adaptabilidad familiar | <ul style="list-style-type: none">• Vinculación emocional• Límites familiares• Tiempos y amigos• Intereses y recreación• Apoyo | Ordinal |
| | Cohesión familiar | <ul style="list-style-type: none">• Disciplina• liderazgo• Control• Roles y reglas | |
| Variable 2 Factores socioeducativos | Factor personal | <ul style="list-style-type: none">• Estrategias motivacionales• Dedicación• Aprendizaje• Interés• Responsabilidad | Ordinal |
| | Factor social | <ul style="list-style-type: none">• Situación económica• Programas sociales• Comunicación• Ambiente familiar• Apoyo | |
| | Factor institucional | <ul style="list-style-type: none">• Servicios básicos• Infraestructura adecuada• Preparación del docente• Ambiente educativo | |

Anexo 2. Matriz de consistencia

| INTERROGANTES | HIPOTESIS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | MÉTODOS | PRUEBA ESTADÍSTICA |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS: a) ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022?</p> | <p>GENERAL La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022</p> <p>ESPECÍFICAS a) La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022 b) La cohesión familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022</p> <p>HIPOTESIS ESTADÍSTICA: H_a = Hipótesis alterna. La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022 H₀ = Hipótesis nula. La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022?</p> | <p>GENERAL Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS: a) Conocer la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022 b) Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022</p> | <p>Variable 1 Funcionalidad familiar</p> <p>Factores socio educativos</p> | <p>Adaptabilidad familiar Cohesión familiar</p> <p>Factor personal Factor social Factor institucional</p> | <p>Vinculación emocional Límites familiares Tiempos y amigos Intereses y recreación Apoyo Disciplina Liderazgo Control Roles y reglas Estrategias motivacionales Dedicación Aprendizaje Interés Responsabilidad Situación económica Programas sociales Comunicación Ambiente familiar Apoyo Servicios básicos Infraestructura adecuada Preparación docente Ambiente educativo</p> | <p>TIPO: Descriptivo-correlacional (transaccional)</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>MUESTRA: 113 estudiantes</p> <p>TECNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: -Cuestionario</p> | <p>Medidas de tendencia central. R de Spearman</p> |



Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Instrucciones: estimado estudiante , estamos trabajando en una investigación sobre la “funcionalidad familiar”. En tal virtud solicitamos su ayuda a fin de que pueda contestar las preguntas en forma anonima con la mayor sinceridad posible. Por favor lea las instrucciones y marque con una “X” las (s) alternativas (s) que considere; correcta. Gracias por su colaboración

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|--------------|---------|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| N° | DIMENSIONES | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Adaptabilidad familiar | | | | | | | | | |
| 1 | Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina. | | | | | | | | |
| 2 | Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos. | | | | | | | | |
| 3 | Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad. | | | | | | | | |
| 4 | En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad. | | | | | | | | |
| 5 | Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente. | | | | | | | | |
| 6 | En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas. | | | | | | | | |
| 7 | Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas. | | | | | | | | |
| 8 | En nuestra familia las reglas cambian. | | | | | | | | |
| 9 | Intercambiamos los que haceres del hogar entre nosotros. | | | | | | | | |
| 10 | Es difícil decir quien hace las labores del hogar. | | | | | | | | |
| Cohesión familiar | | | | | | | | | |
| 11 | Nos sentimos muy unidos. | | | | | | | | |
| 12 | La unión familiar es muy importante. | | | | | | | | |
| 13 | Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos | | | | | | | | |
| 14 | Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia. | | | | | | | | |
| 15 | Nos gusta pasar el tiempo libre en familia. | | | | | | | | |
| 16 | Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia. | | | | | | | | |
| 17 | Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie. | | | | | | | | |
| 18 | Con facilidad podemos planear actividades en la familia | | | | | | | | |
| 19 | Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí. | | | | | | | | |
| 20 | Consultamos unos con otros para tomar decisiones. | | | | | | | | |

Fuente: David Olson, Joyce Portner y Lavee, adaptado por (2015) “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson”



CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIO EDUCATIVOS

Instrucciones: estimado estudiante , estamos trabajando en una investigación sobre la “Factores socioeducativos”. En tal virtud solicitamos su ayuda a fin de que pueda contestar las preguntas en forma anonima con la mayor sinceridad posible. Por favor lea las instrucciones y marque con una “X” las (s) alternativas (s) que considere; correcta. Gracias por su colaboración

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | | | | | |
|------------------------|--|---------|--------------|---------|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| N° | DIMENSIONES | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Factor personal | | | | | | | | | |
| 1 | Usted considera que la forma de ordenar los trabajos grupales es parte de su habilidad para su aprendizaje. | | | | | | | | |
| 2 | El docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje utiliza estrategias motivacionales como historias, adivinanzas o proyecta videos. | | | | | | | | |
| 3 | Usted piensa que elaborar mapas conceptuales y resúmenes es importante para su aprendizaje. | | | | | | | | |
| 4 | Usted dedica tiempo y esfuerzo al estudio. | | | | | | | | |
| 5 | Las horas de clase en tu Institución Educativa son indispensables para que seas un buen estudiante. | | | | | | | | |
| 6 | Te consideras un buen estudiante. | | | | | | | | |
| 7 | Te identificas con tu forma de ser. | | | | | | | | |
| 8 | Usted antes de asistir a la Institución Educativa estudia los temas a tratar en clase. | | | | | | | | |
| 9 | Las actividades académicas que realiza tu profesor de manera cotidiano no te causa ningún interés en tu aprendizaje. | | | | | | | | |
| 10 | Te sientes satisfecho con el profesor que te enseña | | | | | | | | |
| 11 | Te sientes satisfecho después de una sesión de aprendizaje o después de realizar tu tarea. | | | | | | | | |
| 12 | Tu Institución Educativa y el profesor realizan campañas de sensibilización para motivar al estudiante en su formación académica. | | | | | | | | |
| 13 | Después de terminar el quinto año de secundaria continuaras con tus estudios superiores. | | | | | | | | |
| 14 | Creo que asistiendo a clases de manera permanente y sin faltas mejorare mi rendimiento académico. | | | | | | | | |
| Factor social | | | | | | | | | |
| 15 | Usted considera que la situación económica de tus padres es suficiente para llevar una vida de felicidad y sin preocupaciones. | | | | | | | | |



| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Consideras que los programas sociales que implementa en Ministerio de Educación son importantes para su aprendizaje. | | | | | |
| 17 | Los servicios educativos que presta el Estado Peruano habrán logrado alcanzar el desarrollo esperado de tu comunidad. | | | | | |
| 18 | En tu casa existe comunicación entre padres e hijos. | | | | | |
| 19 | Las peleas con golpes o gritos de tus padres afectan en tu rendimiento académico. | | | | | |
| 20 | En tu Institución Educativa tus compañeros demuestran sus habilidades y destrezas en diferentes actividades o tareas en la que se les asigne. | | | | | |
| 21 | Cuando realices tus tareas que te dejan en la Institución Educativa pides apoyo de tus padres. | | | | | |
| 22 | Tus padres cuentan con estudios de educación primaria, secundaria y superior. | | | | | |
| 23 | El ingreso económico de tus padres es suficiente para garantizar su educación. | | | | | |
| 24 | La casa donde vives es adecuada para poder estudiar y hacer tus tareas. | | | | | |
| Factor institucional | | | | | | |
| 25 | La infraestructura de tu Institución Educativa es adecuada para tu aprendizaje. | | | | | |
| 26 | La Institución Educativa donde estudias tiene los servicios básicos como agua, fluido eléctrico y/o baño. | | | | | |
| 27 | El docente que te enseña de la Institución Educativa viene preparado académicamente. | | | | | |
| 28 | Con los cursos impartidos en la Institución Educativa la calidad educative de ti y de tus compañeros mejorara. | | | | | |
| 29 | En la Institución Educativa donde estudias te habrán informado sobre las becas que ofrece el gobierno central. | | | | | |
| 30 | Usted asiste a la biblioteca de manera permanente y voluntaria. | | | | | |
| 31 | En la Institución Educativa donde estudia cuenta con psicólogo profesional. | | | | | |
| 32 | Usted se lleva de la mejor manera con sus compañeros sin agresiones. | | | | | |
| 33 | Usted es solidario con sus compañeros. | | | | | |
| 34 | Usted es tolerante frente a la ide de tus compañeros. | | | | | |
| 35 | Dialogas con tus profesores sobre algunos problemas que tienes en casa o con tus compañeros. | | | | | |
| 36 | Te llevas bien con la mayoría de tus compañeros. | | | | | |

Fuente: Araujo y Rojas (2019) “Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-chacarilla-Yauli”

Anexo 4. Validación de los instrumentos para la variable factores socioeducativos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : ANTEZANA PARRAGUIRRO, REGULO
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENCUESTA
 1.4. Autor (es) del instrumento : Pablo Paquiyauni y Felix Araujo Paytan.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy buena 5 |
|-----------------|--|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | X | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | X | | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10. APLICACION | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |

| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ | A | B | C | D | E |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50} = 0,96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|-------------|---------------|
| Desaprobado | (0,00 – 0,60] |
| Observado | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

pase a su aplicación, sin antes aplicar una prueba piloto

Lugar: Ciudad Universitaria - UNH
 Huancavelica, 13 de junio del 2019.

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez Ccencho Pari, Abraham
 1.2 Cargo e institución donde labora Docente - UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado Cuestionario de Encuesta
 1.4 Autor (es) del instrumento Pablo Papayani y Félix Arango P.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | May buena 5 |
|-----------------|--|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | X | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |

| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} = 0,78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|---|---------------|
| Desaprobado <input type="radio"/> | [0,00 - 0,60] |
| Observado <input type="radio"/> | <0,60 - 0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | <0,70 - 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede continuar con el siguiente proceso.

Lugar Patacampa
 Huancavelica 13 de Junio del 20 19

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CAMPASANO CORDONA, ALVARO ISIDRO
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENCUESTA
 1.4 Autor (es) del instrumento : PABLO ROJAS PAQUYAUPI y FELIX ARAJO PAYTAN

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | May buena |
|--|--|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Prende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | | X |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | | | | 06 | 04 |
| | | A | B | C | D | E |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{24 + 20}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|---|---------------|
| Desaprobado <input type="radio"/> | [0,00 - 0,60] |
| Observado <input type="radio"/> | <0,60 - 0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | <0,70 - 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica, 04 de Junio del 2019


 Firma del juez



**Anexo 5. Base de datos de la variable funcionalidad familiar aplicado a los
estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno**

| FUNCIONALIDAD FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ADAPTABILIDAD | | | | | | | | | | COHESIÓN | | | | | | | | | |
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

Anexo 6. Base de datos de la variable factores socioeducativos aplicado a los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional

Puno



| FACTORES SOCIOEDUCATIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| FACTOR PERSONAL | | | | | | | | | | | | | | FACTOR SOCIAL | | | | | | | FACTOR INSTITUCIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | | |



**Anexo 7. Solicitud dirigida al director de la Institución Educativa Secundaria
Independencia Nacional Puno.**

| | | |
|--|--|--|
|  Regional Completa Educativa INDEPENDENCIA NACIONAL Nivel: Inicial, Primaria Secundaria y Maestría R.D. 1595 MESA DE PARTES Documento N° 313 Folios 12 Fecha 11-7-2022 FIRMADA DEL RECEPTOR | Universidad Nacional del Altiplano FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES |  "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional" Solicitó: EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS |
| | | |

Señor (a): **LIC. ARMANDO CALSIN CALLA**
 Director de la IES "Independencia Nacional" - Puno
 Ciudad.-

Yo: **Gustavo Cesar Condori Flores**, identificado con DNI: 77164707, con domicilio legal URB. AZIRUNI III ETAPA MZ. B LT. 06 PUNO, celular 957682267, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales de la UNA-Puno ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial y comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende en la realización de un proyecto de tesis, cuya finalidad es realizar una investigación a fin de contribuir en la sociedad la educación de la región y del país.

En tal sentido, le solicitamos brindarme las facilidades para la ejecución de mi **Proyecto de Tesis** en la Institución Educativa, que Ud. dirige acertadamente. Que se refiere a la funcionalidad familiar y su relación con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, 2022.

Por lo expuesto:

Solicito muy encarecidamente, tenga a bien acceder a mi solicitud, por ser de justicia

Atentamente

Puno, 11 de julio del 2022



 Gustavo Cesar Condori Flores
 DNI N° 77164707



Anexo 8. Constancia de autorización dirigida al estudiante egresado



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“INDEPENDENCIA NACIONAL” DE PUNO,**

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante egresado **GUSTAVO CESAR, CONDORI FLORES** con **DNI 77164707** egresado de escuela Profesional de Educación Secundaria Programa Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno ha ejecutado el Proyecto de Tesis Titulado **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ro DE LA IES INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2022”** los días 11 y 12 julio del 2022.

Se expide la presente constancia, a solicitud del Interesado para los fines que viene por conveniente.

Puno, 19 de julio del 2022.

ACC/DIR
c.c. Archivo

“Independencianos a Triunfar”

Dirección: Jr. Huaraz 150-Jr. Hipólito Unanue 150 Puno WEB: www.inp.edu.pe Cel. N° 990003889
independencianacional@inp.edu.pe mesadepartes@inp.edu.pe

Anexo 09. Evidencias







Anexo 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo GUSTAVO CESAR CONDORI FLORES,
identificado con DNI 77464707 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS FACTORES
SOCIOEDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO DE LA I.E.S.
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2022 ”

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 07 de SEPTIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 11. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo GUSTAVO CESAR CONDORI FLORES,
identificado con DNI 77764707 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS FACTORES
SOCI EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO DE IA I.E.S.
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 07 de SEPTIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella