



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



LA MOTIVACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO POR EL COVID 19 EN LA CIUDAD DE TARACO - REGIÓN PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROYER DIONNY MAMANI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA MOTIVACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO POR EL COVID 19 EN LA CIUDAD DE TARACO - REGIÓN PUNO

AUTOR

Royer Dionny Mamani Mamani

RECuento DE PALABRAS

21818 Words

RECuento DE CARACTERES

92006 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 8, 2023 10:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 8, 2023 10:14 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado


Dra. Nelly E. Mamani Quispe
UNA - PUNO


Dr. Efraín H. Yupanqui Pino
SUB DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN
SPEF - FCEDUC - UNAP



DEDICATORIA

Esta investigación académica se encuentra dedicada con profundo afecto y admiración a mis padres, cuya constante presencia y respaldo han sido un pilar fundamental en mi trayectoria educativa, su inquebrantable apoyo y valiosos consejos han sido esenciales para mi progreso en el ámbito profesional, reconozco su incondicional asistencia a lo largo de este proceso y la guía constante que me brindan, gracias a su constante orientación, sigo avanzando con determinación hacia la realización de mis metas, las cuales son fuente de alegría y orgullo tanto para mí como para ellos.



AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres por su constante apoyo y dedicación durante nuestra travesía académica, su aliento inquebrantable y respaldo incondicional han sido pilares fundamentales en nuestro camino hacia el éxito, gracias a su amor y orientación, hemos logrado alcanzar este hito en nuestra formación, y estamos profundamente agradecidos por ser bendecidos con su presencia en nuestras vidas.

Asimismo, deseo extender mi agradecimiento a los distinguidos docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Física. Su dedicación a la educación y su compromiso con nuestro crecimiento académico han sido inspiradores. Cada lección compartida y cada guía proporcionada han forjado el camino hacia nuestro logro.

También, agradezco a los miembros del jurado de tesis y al asesor de investigación por su invaluable tiempo y conocimientos compartidos, que han enriquecido nuestra labor académica y guiado el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, estoy sumamente agradecidos por todas las contribuciones que han hecho posible este logro significativo en nuestro camino académico y personal.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT..... 15

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 17

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.3.1. Hipótesis general 20

1.3.2. Hipótesis específicas 20

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 22

1.5.1. Objetivo general 22



1.5.2. Objetivos específicos 22

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 23

2.1.1. Antecedentes internacionales 23

2.1.1. Antecedentes nacionales 24

2.1.1. Antecedentes regionales 26

2.2. MARCO TEÓRICO 27

2.3. MARCO CONCEPTUAL 31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 33

3.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... 35

3.2.1. Enfoque cuantitativo..... 35

3.2.2. Tipo de investigación 35

3.2.3. Diseño de investigación..... 35

3.2.3. Variables de estudio de investigación 36

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO 36

3.3.1. Instrumento de investigación Test AMPET 37

3.3.2. Descripción del Test AMPET 38

3.3.3. Aplicación y duración del instrumento de investigación 38



3.3.3. Escala y baremo del instrumento de investigación.....	38
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	39
3.4.1. Población de investigación	39
3.4.2. Muestra de investigación	40
3.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	42
4.1.1. Resultados de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja.....	42
4.1.2. Resultados de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria de Taraco	47
4.1.3. Resultados de la motivación en el área de educación física	52
4.1.4. Relación de los resultados de la motivación en el área de educación física de las Instituciones Educativas Secundarias en la ciudad de Taraco	58
4.2. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	73



Área: Educación física.

Tema: La motivación en el área de educación física.

Fecha de sustentación: 23/11/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Ubicación del estudio de investigación	33
Figura 2.	Ubicación de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja...	34
Figura 3.	Ubicación de la Institución Educativa Secundaria de Taraco	34
Figura 4.	Modelo métrico de la nueva versión adaptada del Test AMPET.....	37
Figura 5.	Porcentajes de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja.....	43
Figura 6.	Porcentajes de la motivación motriz auto percibida en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja	44
Figura 7.	Porcentajes de la motivación motriz comparada en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja	45
Figura 8.	Porcentajes de la motivación compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja	46
Figura 9.	Porcentajes de la motivación de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja	47
Figura 10.	Porcentajes de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria de Taraco	48
Figura 11.	Porcentajes de la motivacion motriz auto percibida en el area de educacion fisica de la Institución Educativa Secundaria de Taraco	49



Figura 12. Porcentajes de la motivación motriz comparada en el área de educación física de la institución educativa secundaria taraco	50
Figura 13. Porcentajes de la motivación de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco	51
Figura 14. Porcentajes de la motivación Ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco	52
Figura 15. Porcentajes de la Motivación en el área de educación física.....	53
Figura 16. Porcentajes de la motivación motriz auto percibida	54
Figura 17. Porcentajes de la motivación motriz comparada	55
Figura 18. Porcentajes de la motivación motriz compromiso con el aprendizaje.....	56
Figura 19. Porcentajes de la motivación de la motivación de ansiedad y agobio ante el fracaso	57



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable	36
Tabla 2.	Población de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja.	39
Tabla 3.	Población de la Institución Educativa Secundaria de Taraco	40
Tabla 4.	Muestra de la investigación	41
Tabla 5.	Resultados de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja.....	42
Tabla 6.	Resultados de la motivación motriz auto percibida en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja	43
Tabla 7.	Resultados de la motivación motriz comparada en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja	44
Tabla 8.	Resultados de la motivación compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja.....	45
Tabla 9.	Resultados de la motivación de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja.....	46
Tabla 10.	Resultados de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco.....	47
Tabla 11.	Resultados de la motivación motriz auto percibida en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco	48



Tabla 12. Resultados de la motivación motriz comparada en el área de educación física de la institución educativa secundaria taraco	49
Tabla 13. Resultados de la motivación de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco	50
Tabla 14. Resultados de la motivación Ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco	51
Tabla 15. Resultados de la motivación en el área de educación física	52
Tabla 16. Resultados de la motivación motriz auto percibida	53
Tabla 17. Resultados de la motivación motriz comparada	54
Tabla 18. Resultados de la motivación motriz compromiso con el aprendizaje.....	55
Tabla 19. Resultados de la motivación de ansiedad y agobio ante el fracaso.....	56
Tabla 20. Relación de los resultados de la motivación en el área de educación.....	58



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- ONU** : Organización de las Naciones Unidas.
- UNESCO** : Organización de las Naciones Unidas para la Educación
- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local.
- DRE** : Dirección Regional de Educación.
- ESCALE** : Estadística de la Calidad Educativa



RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo de determinar el nivel de motivación en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria durante el confinamiento por el COVID-19, se utilizó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental y diseño descriptivo, se conformó la muestra por medio del muestreo no probabilístico, resultando 98 estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Borja y 84 estudiantes de la Institución Educativa Taraco, haciendo un total de 182 estudiantes de estudio, para la recolección de información se utilizó el test AMPET, concluyendo en que la motivación de los estudiantes en ambas instituciones, se observa que la mayoría (59.89%) se encuentra en el nivel regular, seguido por el nivel bueno (28.57%), y ningún estudiante se encuentra en el nivel muy malo. En cuanto a la percepción de competencia auto percibida, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel regular (53.85%) y en el nivel bueno (28.02%), con un menor porcentaje en el nivel muy bueno (1.10%). Respecto a las habilidades motrices, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel regular (58.24%) y bueno (25.82%), mientras que un porcentaje menor está en los niveles malo (1.10%) y muy malo (0.55%). En el compromiso con el aprendizaje, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel muy bueno (62.09%), seguido por el nivel bueno (23.08%), y un porcentaje menor en el nivel regular (13.19%). ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel muy malo.

Palabras Clave: Actividad física, Ansiedad, Aprendizaje, Educación física, Motivación.



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of motivation in the area of physical education of secondary school students during the confinement due to COVID-19. The quantitative approach, non-experimental type of research and descriptive design were used. The sample was formed through non-probabilistic sampling, resulting in 98 students from the San Francisco de Borja Educational Institution and 84 students from the Taraco Educational Institution, making a total of 182 study students. The AMPET test was used to collect information. Concluding that the motivation of the students in both institutions, it is observed that the majority (59.89%) is at the regular level, followed by the good level (28.57%), and no student is at the very bad level. Regarding the perception of self-perceived competence, the majority of students are located at the regular level (53.85%) and at the good level (28.02%), with a lower percentage at the very good level (1.10%). Regarding motor skills, the majority of students are at the regular (58.24%) and good (25.82%) level, while a smaller percentage is at the bad (1.10%) and very bad (0.55%) levels. In terms of commitment to learning, the majority of students are at the very good level (62.09%), followed by the good level (23.08%), and a smaller percentage at the regular level (13.19%). none of the students reached the very bad level

Keywords: Physical activity, Anxiety, Learning, Physical education, Motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el primer capítulo se estableció el marco inicial de la investigación, es donde se presentó los elementos fundamentales que contextualizan y dan estructura al estudio, el planteamiento del problema se adentró en la paralización de las clases presenciales debido a la pandemia COVID-19, siendo necesario el conocer los niveles de impacto que tuvo la pandemia en la motivación de los alumnos de nivel secundaria en educación física, en el distrito de Taraco, región Puno.

En el primer capítulo se encuentra la formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos abarcaron tanto a nivel general como los niveles específicos, los que guiaron la investigación hacia la evaluación de la motivación en diversos aspectos de la educación física durante el confinamiento.

En el segundo capítulo se realizó un repaso de los antecedentes y se sumerge en el marco teórico y conceptual que fundamentan el estudio, el marco teórico exploró la relevancia de la motivación en el ámbito de la educación física, destacando su influencia en el rendimiento y la participación de los estudiantes.

En el tercer capítulo proporcionó detalles sobre la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, así como la ubicación geográfica del estudio donde se llevó a cabo la investigación.

La metodología de investigación se explicó en términos del enfoque cuantitativo, el tipo de investigación y el diseño empleado para recopilar datos.

En el cuarto capítulo se presentó y discutió los resultados obtenidos a través del análisis de los datos recopilados.

En el quinto capítulo se expusieron las conclusiones finales basadas en los



resultados obtenidos y se brindan respuestas a los objetivos planteados en la investigación.

En el sexto se proponen recomendaciones para mejorar la motivación en el área de educación física en situaciones de confinamiento.

En el séptimo capítulo se presentó una lista de las fuentes bibliográficas y recursos utilizados para respaldar la investigación culminando con los anexos, donde se incluirán detalles adicionales relevantes para la investigación, como instrumentos de medición, tablas y figuras detalladas, y cualquier otro material de apoyo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Conforme a lo establecido por la ONU (2020), los cierres de escuelas y colegios repercutieron en el 94% de los estudiantes a nivel mundial, la crisis creada por la pandemia de Covid-19 generó la interrupción de los sistemas educativos, impactando de manera adversa a aproximadamente 1600 millones de estudiantes en más de 200 países y en todos los continentes, para García (2020) la expansión de la pandemia de Covid-19 modificó el ritmo de vida de las personas y con ello se generó distintos cambios en la educación, la que se vio sumamente afectada. A causa del cierre total de establecimientos educativos en numerosos países alrededor del mundo, por su parte la ONU (2020) reveló que el 91% de más de 60 millones de profesores y estudiantes fueron obligados a enfrentar un cambio radical y abrupto en sus métodos de aprendizaje y enseñanza. De acuerdo a Juanes y Rodríguez (2021) la pandemia de Covid-19 ha tenido efectos negativos en las actividades físicas y deportivas de las personas, los estudiantes cambiaron sus prácticas deportivas acostumbradas, imponiendo restricciones y desafíos que alteraron considerablemente la dinámica de la actividad física y el deporte, lo que fue reflejado en la ausencia de espacios para interactuar durante las sesiones de aprendizaje



del área de educación física. La pandemia del Covid-19 para Benenaula y Bayas (2021) ocasiono que las sesiones de trabajo en las instituciones educativas cambien de modalidad presencial a trabajo remoto virtual, dentro de ello la asignatura de educación física fue uno de los campos más desafiantes de abordar en esta modalidad. Según Hall y Ochoa (2020) el confinamiento impuesto por la pandemia de Covid-19, dio lugar a un incremento potencial en la masa corporal de este grupo poblacional debido a las restricciones de movimiento. Acontecimientos que no fueron ajenos a la realidad de los estudiantes en el Perú, porque según Gómez y Escobar (2021), la educación tuvo niveles de desigualdad aun antes que apareciera el Covid-19, la calidad del servicio educativo estuvo cuestionada y de la misma manera los niveles de aprendizaje siempre estuvieron en tela de juicio, aumentado a ello la poca accesibilidad a la cobertura de internet hizo que las brechas existentes sean mucho más grandes, afectando de forma significativa al desarrollo físico de los estudiantes, los índices de reincorporación y continuidad de la educación hasta diciembre de 2021 de acuerdo al Minedu (2022), constataron que el 39 % de los estudiantes provenientes de instituciones públicas suspendieron su educación entre 2019 y 2020 y el 89 % en el 2020 se encontraban en riesgo de interrupción en sus estudios, estos resultados lograron mantenerse durante 2021. El impacto del Covid-19 en la educación básica de la región Puno afecto de forma negativa los estudiantes de la EBR, porque de acuerdo a Núñez et al. (2022) la falta de interés de los estudiantes en el aprendizaje y desafíos socioemocionales como el aburrimiento y la frustración, hicieron difícil concretar los aprendizajes esperados y más aún desarrollar sus capacidades físicas de forma correcta, esto debido a la falta de interacción con los docentes lo que ocasiono un desfase en los aprendizajes de los estudiantes. De la misma forma Núñez et al. (2022) pudo percatarse que a nivel regional, de 249,327 estudiantes en el primer año de la



pandemia 22,241 abandonaron su educación, donde de 10,598 estudiantes pertenecientes a la UGEL Huancané, 922 se encontraron en condición de no habidos, por lo que se supuso que no asistieron a sus clases por encontrarse en dificultades tanto en la conexión a internet y el vivir en lugares con difícil acceso para poder interactuar de forma virtual con sus docentes, lo que fue reflejado en las instituciones del nivel secundaria del distrito de Taraco, de la provincia de Huancané, de la región Puno, donde los estudiantes mostraron no encontrarse en condiciones físicas esperados, debido al sedentarismo, que fue ocasionado por el confinamiento por COVID-19.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de motivación en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de percepción de competencia motriz auto percibida en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno?

¿Cuál es el nivel de percepción de competencia motriz comparada en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno?

¿Cuál es el nivel de percepción de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno?

¿Cuál es el nivel de percepción de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de



educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe un nivel regular bueno de motivación en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe un nivel regular de percepción de competencia motriz auto percibida en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.

Existe un nivel bueno de percepción de competencia motriz comparada en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.

Existe un nivel bueno de percepción de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.

Existe un nivel regular de percepción de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La pandemia del Covid-19 tuvo efectos negativos en el desarrollo de las actividades (estudio, deporte, interacción, etc.) de los estudiantes de la región de Puno,



iniciando con la desigualdad para acceder a una educación de calidad, seguido de los problemas de comunicación e interacción en la sesión de aprendizaje del área de educación física, fueron algunos de los factores que generaron la necesidad de analizar los impactos y desafíos revelados después de la pandemia, pues es necesario conocer si tienen influencia la motivación de los estudiantes al realizar actividades en el área de educación física cuando se volvió a la presencialidad.

Lo factores como la transición presencial a modalidades virtuales, la carencia y falta de recursos tecnológicos, las dificultades económicas y la falta de apoyo de los padres de familia son influyentes en el abandono escolar y en la disminución de la calidad educativa.

Además, el cambio en las prácticas físicas y deportivas habituales han generado unos impactos negativos en el desarrollo físico y socioemocional de los estudiantes, puesto que los niveles de motivación de los estudiantes se encontraron por muy debajo de los esperados.

Estas circunstancias hicieron que la comprensión de estos inconvenientes sea fundamental para abordar los desafíos actuales en la educación, la investigación tiene por finalidad el proporcionar una base sólida de conocimiento que permita a los educadores diseñar estrategias efectivas para mitigar estos impactos, fomentando la equidad, igualdad y calidad que se espera en la educación, promoviendo el bienestar integral de los estudiantes en un contexto afectado por la pandemia.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de motivación en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de percepción de competencia motriz auto percibida en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.

Conocer el nivel de percepción de competencia motriz comparada en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.

Establecer el nivel de percepción de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.

Identificar el nivel de percepción de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Perdomo (2021) tuvo como objetivo el de identificar los niveles de la prevalencia de la motivación intrínseca sobre la extrínseca en la educación física escolar, donde se tomó en cuenta como metodología el utilizar el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, analítico-deductivo, la muestra se conformó por el grupo evaluando de 76 estudiantes, donde se utilizaron distintos cuestionarios, concluyendo en que la motivación intrínseca prevalece sobre la extrínseca y que los estudiantes suelen desarrollarse mejor con la ayuda de los docentes.

Reinoso y Vivar (2022) tuvieron como objetivo el de conocer los niveles de relación entre la motivación y la preparación académica de profesores de educación física, para hacerlo se utilizaron encuestas y análisis estadísticos, la muestra estuvo compuesta por 35 docentes, el método que tomaron en cuenta fue el no experimental y de diseño correlaciona, con corte transaccional, concluyendo en que existe un nivel de relación considerable entre las variables que se estudiaron, puesto que la satisfacción y motivación se influyen de forma directa.

Torres (2019) tuvo como objetivo el determinar los niveles de motivación, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de educación física de primer año de secundaria, a quienes se les aplicó el Test de AMPET4, se utilizó la metodología exploratoria de enfoque cualitativo, concluyendo en que existe un nivel de predominancia de los medios de motivación, donde algunas dimensiones destacan más que otras, de los



cuales no se pudieron observar diferencias significativas entre géneros de los estudiantes que conformaron la investigación del presente estudio.

Bravo et al. (2019) tuvo como objetivo de investigación el de conocer e identificar los niveles de los factores influyentes en la motivación, la muestra fue conformada por los estudiantes de educación física, se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo, donde se aplicaron cuestionarios CMEF, concluyendo en que la motivación intrínseca como extrínseca afectan la participación de los estudiantes, ambos influyen en el desenvolvimiento en sus actividades deportivas.

Ardila et al. (2020) tuvo por finalidad el determinar los niveles de relación entre las capacidades físico motrices y la motivación en jóvenes, la metodología tomada en cuenta para la investigación fue el no experimental y correlacional, donde se aplicaron a los estudiantes las pruebas físicas individuales y Test AMPTET, concluyendo en los niveles de relación entre las variables es de muy buena, pues se identificaron relaciones fuertes entre la motivación y las capacidades de los estudiantes utilizan cuando suelen realizar actividad física.

Chavarro (2022) tuvo como objetivo conocer la motivación de los deportistas en relaciona los logros deportivos con los que cuenta, se utilizó una investigación mixta, la muestra estuvo compuesta por 20 deportistas los cuales fueron evaluados por medio de un test, concluyendo en que la motivación es influida por la intención formativa, a diferencia de los deportistas que no tienen logros los cuales se encuentran deseos de competir, de esta manera la motivación se encuentra desarrollándose de forma correcta.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Astudillo (2015) tuvo como objetivo el identificar los niveles de motivación, la población utilizada para la investigación fue conformados por 60 estudiantes de quinto



grado, se utilizó el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple, concluyendo en que la mayor parte de los estudiantes muestran un nivel de motivación en un nivel medio durante realizan trabajos en el área de educación física.

Peña (2018) tuvo por objetivo determinar los niveles de motivación en la influencia del aprendizaje del fútbol, se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental y diseño metodológico inductivo, la muestra estuvo conformada por el grupo de trabajo de 30 estudiantes. Concluyendo en que la motivación mejora las condiciones de los aprendizajes y conocimientos de los estudiantes cuando realizan actividades de aprendizaje de fútbol, por lo que se sugiere realizar trabajos que mejoren sus entornos interactivos.

La investigación de Valdivia (2018) tuvo como objetivo el de utilizar los modelos de motivación en la mejora del proceso de aprendizaje del área de Educación Física, la muestra se conformó por 33 estudiantes, donde se utilizó el enfoque descriptivo propositivo, se aplicó una encuesta, concluyendo en existen limitaciones pedagógicas las cuales afectan a los docentes, de la misma forma los niveles de enseñanza y aprendizaje elevan los procesos de aprendizaje, a pesar de las deficiencias estructurales de la IE, los resultados evidenciaron que el aplicar un método o modelo eleva los niveles de condición física y motivación de los estudiantes.

Sandoval (2019) tuvo como objetivo el de conocer los niveles de relación que existen entre la motivación de logro y los niveles del rendimiento académico en el área curricular de educación física, se tomó en cuenta para la investigación el enfoque descriptivo, correlacional y diseño no experimental, la muestra se conformó por con 100 estudiantes de secundaria, concluyendo en que existe niveles de relación positivos entre la motivación de logro y el rendimiento académico en esta área.



Serrato (2016) la investigación se enfocó en el objetivo de conocer los niveles motivacionales por medio del baloncesto con la finalidad de mejorar el trabajo en equipo de 25 estudiantes de primer grado de educación secundaria, la investigación conto con un enfoque cuantitativo aplicativo, donde se aplicó el programa motivacional, concluyendo que los niveles de motivación son superiores cuando se moran con actividades alternas que se encuentren con las necesidades de los estudiantes.

2.1.1. Antecedentes regionales

Pastor (2014) tuvo como objetivo el de conocer los niveles de relación de la motivación académica y los niveles que existen en el rendimiento escolar en el área de Educación Física, la muestra se conformó por 2012 estudiantes, el estudio se concretó por medio de la investigación descriptiva transversal y de corte correlacional, concluyendo en que existe una relación entre las variables.

Chacon (2021) tuvo como objetivo conocer e identificar el nivel de relación entre la motivación y el aprendizaje de Educación Física, donde la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes, el estudio tomo en cuenta lo considerado por el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, concluyendo en existe un nivel de relación significativo entre la motivación y el aprendizaje, los cuales se ubicaron en los niveles altos, por lo que se afirmó que ambas variables compartes similitudes que son observables en los estudiantes.

La investigación de Castillo (2020) tuvo como objetivo el de conocer y establecer los niveles de correlación de la coordinación y la motivación en el trabajo de educación física, la muestra se conformó por 30 estudiantes de cuarto año de secundaria, para la investigación se dispuso lo planteado por el enfoque cuantitativo y diseño correlacional, concluyendo en que las variables estudiadas mantienen un nivel de relación muy bueno de acuerdo a la Rho Spearman, por ello se infiere que el estudio expuso los niveles de



relación que si existen entre las dos variables de estudio.

Silvestre (2022) tuvo como objetivo el de conocer los niveles motivacionales en la práctica de las actividades físico deportivas, la muestra se conformó por 35 estudiantes, tomando en cuenta la investigación descriptiva y de diseño no experimental, concluyendo en que los niveles de motivación se encuentran en los niveles esperados, es por ello que los estudiantes pueden desenvolverse de forma adecuada y muestran encontrarse en condiciones físicas buenas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La motivación en el área de educación física

De acuerdo a Luis Ruiz et al. (2002) se refiere al impulso interno de las personas con el fin de lograr sus metas y objetivos mediante actividades relacionadas con el logro de competencias físicas, la motivación implica la disposición de los estudiantes para demostrar su habilidad y destreza en situaciones que demandan un rendimiento satisfactorio.

Para Luis Ruiz et al. (2002) existen dos enfoques motivacionales principales, la primera es la motivación basada en el ego y la segunda es la motivación basada en la tarea. De la misma forma para Moya et al. (2018) son acciones orientadas por los dos enfoques motivacionales, la orientación a la tarea, que se caracteriza por establecer estándares basados en criterios personales de maestría, y la orientación al ego, que se define a través de comparaciones externas de resultados.

Un entorno donde los estudiantes se encuentren motivacionalmente centrado tendrán un efecto positivo el que mejorará la intención de participar en actividades físicas,



porque según Moya et al. (2018) se debe a que promueve la percepción de mayor competencia personal, lo que a su vez estimula la práctica de ejercicio físico.

Para Granero et al. (2014) juega un papel crucial e importante en influir en la dirección, nivel de esfuerzo y duración de los comportamientos relacionados para y con la actividad física, incide en las razones por las cuales los estudiantes eligen participar en ciertas actividades, la intensidad con la que se comprometen en ellas y la cantidad de tiempo que dedican a su práctica.

Montero et al. (2015) se encuentra influenciado por la naturaleza de la motivación, ya sea intrínseca, extrínseca o la falta de motivación, y en correspondencia con el tipo de motivación presente, se reflejarán respuestas más o menos adecuadas en términos de conducta, pensamiento y emoción.

2.2.1.1. Competencia motriz auto percibida

Para Gurutze et al. (2020) es la manera en que se perciben las habilidades motrices, la cuales juega un papel importante al momento de decidir continuar o abandonar la participación en actividades físicas y deportivas, es un elemento esencial que se utiliza para mantener el compromiso en el área de educación física.

Por ello para Gurutze et al. (2020) es un proceso dinámico y se encuentra moldeado por la evolución de los estudiantes, de la misma manera genera conciencia y argumentos de la forma en que percibe su propia competencia motriz, si existieran cambios tendrían efectos adversos los que comprometerían la práctica de actividades física-deportivas.

De acuerdo a Salazar y Jiménez (2020) esta competencia se refiere a las creencias individuales acerca de sus habilidades y destrezas en diversas áreas del comportamiento humano, son parte de las creencias de la ejecución en las habilidades motoras, se destaca



por la noción de autoeficacia, que se relaciona con la confianza en la realización exitosa de tareas específicas.

Según Villa et al. (2023) esta competencia no implica una comparación con otros compañeros, sino que está centrada exclusivamente en su autopercepción, específicamente en la forma en que se percibe uno mismo, suele tener una fuerte inclinación motivacional orientada hacia el proceso de la tarea y el aprendizaje, donde priorizan considerar la cualidades personas que son necesarios para llevar a cabo los ejercicios en la clase de educación física.

2.2.1.2. Competencia motriz comparada

Para Villa et al. (2023) evalúa a los estudiantes de acuerdo a como perciben su competencia en relación con otros. Para Ruiz y Graupera (2005) la competencia busca que la percepción que se tiene de uno mismo sirva de referencia para ser superior a los demás, donde el elemento característico es la frecuencia con que se recibe elogios los cuales muestran un nivel superior a los demás, los cuales se ven reflejados en las sesiones de educación física.

De acuerdo a Ruiz et al. (2015) la percepción de competencia motriz comparada se enfoca en evaluar cómo un estudiante percibe su habilidad para llevar a cabo los ejercicios y actividades relacionados con la motricidad, teniendo en cuenta su posición en comparación con los demás compañeros de clase, a diferencia de la anterior dimensión para Moreno (2012) la evaluación de la propia competencia se realiza en relación con el rendimiento de los demás, y no de manera aislada.

Según Ruiz et al. (2015) el estudiante que tiene un alto nivel de competencia motriz comparada se siente seguro y capaz en su capacidad para ejecutar los ejercicios, en parte debido a que considera que se desempeña mejor que sus compañeros, de la misma



forma un estudiante con una baja percepción de competencia motriz comparada podría experimentar inseguridad o duda en sus habilidades si considera que otros compañeros están superándolo.

2.2.1.3. Compromiso con el Aprendizaje

Para Villa et al. (2023) el compromiso con el aprendizaje se compone de elementos que evidencian la disposición de los individuos a participar de manera diligente durante las lecciones de Educación Física, donde la premisa es muestra dedicación y realiza trabajos para destacar de los demás durante las clases del área de educación física.

Según Ruiz et al. (2015) el compromiso con el aprendizaje se centra en varios aspectos que están relacionados con el temor al fracaso y la realización inapropiada de los ejercicios, especialmente cuando se llevan a cabo en presencia de otros.

Para Castro y Morales (2015) se centra en cómo un estudiante participa en actividades de motricidad, específicamente en realizar los ejercicios en el contexto de la clase y ante la mirada de sus compañeros.

De acuerdo a Silveira y Moreno (2015) los estudiantes pueden manifestar diversos sentimientos, como nerviosismo, ansiedad o preocupación, en relación con la posibilidad de cometer errores o de no desempeñarse adecuadamente frente a los demás, el temor al fracaso puede influir en la actitud y el nivel de compromiso que el estudiante muestra hacia la participación en las actividades físicas y deportivas.

2.2.1.4. Ansiedad y Agobio ante el fracaso

Para Villa et al. (2023) muestra situaciones en donde se experimenta el miedo y el nerviosismo debido a la posibilidad de no tener éxito al llevar a cabo las actividades, especialmente en comparación con los demás compañeros de clase, es el elemento más



representativo porque el estudiante busca de manera frecuente saber cómo se siente emocionalmente el cual definirá su rendimiento al realizar trabajos conjuntamente con sus compañeros.

Según Ruiz et al. (2015) se centra en la forma que el estudiante interactúa durante las sesiones de Educación Física, aumentando el nivel de involucramiento en la práctica y la interacción con su profesor, de la misma manera maneja las situaciones en las que percibe la posibilidad de no lograr el éxito o de enfrentar dificultades al realizar las actividades físicas y deportivas.

De acuerdo a Silveira y Moreno (2015) en la mayoría de casos los estudiantes experimentan ansiedad y agobio ante el fracaso muestran una mayor preocupación por su desempeño y por cómo serán percibidos por sus compañeros o el profesor, la que puede afectar su nivel de compromiso, la cantidad de esfuerzo que ponen en las actividades y su disposición a participar en la práctica.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

NECESIDADES PSICOLÓGICAS: Son requerimientos esenciales del bienestar emocional y mental, como la necesidad de sentirse competente, conectado socialmente y con autonomía en las decisiones (Oliveros y Verónica, 2018).

ACTIVIDAD FÍSICA: Es cualquier movimiento corporal que requiere energía y puede incluir ejercicios, deportes y otras formas de movimiento que benefician la salud física y mental (Díaz, 2021).

ENFOQUES MOTIVACIONALES: Representan las perspectivas y actitudes que guían la motivación, ya sea hacia logros personales o comparación con otros (ego), afectando cómo nos comprometemos en tareas (Maya, 2021).



HABILIDAD DESTREZA: Son aptitudes para realizar tareas con destreza y habilidad, siendo competentes en la ejecución de actividades específicas (Charria et al., 2011).

ANGUSTIA: Es una emoción caracterizada por una sensación intensa de malestar emocional, que puede estar vinculada a preocupaciones, miedos o incertidumbre (Sierra et al., 2003).

PERSEVERANCIA: Implica persistir y esforzarse en alcanzar objetivos a pesar de los obstáculos y dificultades que puedan surgir (Morán y Menezes, 2016).

AUTOESTIMA: Es la evaluación subjetiva de la propia valía y confianza en las propias capacidades y logros (García, 2017).

DESEMPEÑO: Se refiere a cómo una persona se desempeña en una actividad o tarea particular, y puede incluir factores como eficiencia, calidad y logros (Montoya y Boyedo, 2016).

INVOLUCRAMIENTO DEPORTIVO: Consiste en participar activamente en actividades deportivas, mostrando interés, compromiso y dedicación en la práctica y competición (David et al., 2021).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Se llevó a cabo en dos instituciones educativas del nivel secundario, los cuales se encuentran en la capital del distrito de Taraco que es uno de los siete distritos que conforman la provincia de Huancané, se encuentra ubicada en la región de Puno, en el Sur del Perú.

Figura 1

Ubicación del estudio de investigación



Fuente: Google Maps (2023), Ubicación del Distrito de Taraco.

De acuerdo al Escala (2023) la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja está ubicada al frente de la Plaza de Armas de Taraco, en la ciudad de Taraco, se encuentra en una zona geográfica urbana dentro del distrito de Taraco, perteneciente al departamento de Puno, la supervisión de este centro educativo está bajo el código de DRE Puno y/o UGEL Huancané, sus coordenadas geográficas son una latitud de -15.3035 y una longitud de -69.97997.

Figura 2

Ubicación de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja



Fuente: Matapcar (2023) y Escale (2023), ubicación de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja

De acuerdo al Escale (2023) la Institución Educativa Secundaria Taraco está ubicada en el Jirón 2 de Mayo S/N, en la ciudad de Taraco, en una zona geográfica urbana dentro del distrito de Taraco, en la provincia de Huancané, en el departamento de Puno, en el país de Perú, la supervisión de este centro educativo está bajo el código de DRE Puno y/o UGEL Huancané, las coordenadas geográficas son una latitud de -15.298 y una longitud de -69.9806.

Figura 3

Ubicación de la Institución Educativa Secundaria de Taraco



Fuente: Matapcar (2023) y Escale (2023), ubicación de la Institución Educativa Secundaria de Taraco.



3.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Enfoque cuantitativo

El enfoque corresponde a un estudio cuantitativo, porque para Hernandez y Batista (2014) se utiliza para verificar hipótesis a través de la recolección, organización y análisis numérico de datos, haciendo uso de herramientas estadísticas estableciendo patrones de comportamiento y poner a prueba teorías. De la misma manera para Arias y Covinos (2021) esta metodología se basa en la medición y cuantificación de variables, lo que permite obtener resultados concretos y objetivos.

3.2.2. Tipo de investigación

Se centró en realizar una investigación de tipo no experimental, tomando en cuenta lo descrito por Hernandez y Batista (2014), donde el estudio no experimental son los estudios que se llevan sin la intención de manipular de forma directa a las variables, el enfoque se centra en observar los fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis. De acuerdo a Arias y Covinos (2021) la metodología se distingue por su enfoque en la observación y descripción de situaciones tal como ocurren en la realidad, sin intervenciones controladas.

3.2.3. Diseño de investigación

La presente investigación tuvo por intención de describir los distintos niveles que posee la motivación en el área de educación física, por ello se optó por desarrollar una investigación de diseño transeccional descriptivo, porque para Hernandez y Batista (2014) tienen como objetivo investigar la frecuencia o incidencia de diferentes modalidades, categorías o niveles de una o más variables o fenómenos que se desea investigar dentro de una población. Para Arias y Covinos (2021) estos estudios son

característicos por su enfoque puramente descriptivo, ya que se centran en observar y analizar las características presentes en un momento específico y en el tiempo.

3.2.3. Variables de estudio de investigación

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
La motivación en el área de educación física	Competencia motriz auto percibida	Mide la percepción del estudiante acerca de su habilidad para dominar los ejercicios, sin considerar el rendimiento del grupo en su totalidad	4, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 29 y 30	Técnica Encuesta Instrumento Test AMPET Escala
		Realiza mediciones de cómo el estudiante percibe su propia habilidad para dominar los ejercicios, considerando su posición en comparación con el resto de los compañeros de clase.	3, 7, 11, 18 y 25	1: Desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Neutro 4: Algo de acuerdo
	Compromiso con el Aprendizaje	Explora distintos aspectos relacionados con el temor al fracaso y a la ejecución inadecuada de los ejercicios en presencia de otros.	2, 6, 10, 14, 17, 21, 24, 28 y 31	5: Totalmente de acuerdo Baremo 1 – muy malo 2 – malo
		Ansiedad y Agobio ante el fracaso	Enfoca el grado de seriedad con el que el estudiante abordando las clases de Educación Física, su nivel de participación en la práctica y la dinámica con su docente.	1, 5, 9, 13, 16, 20, 23, 27 y 32

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El instrumento tomado en cuenta para la presente investigación fue de autoría de

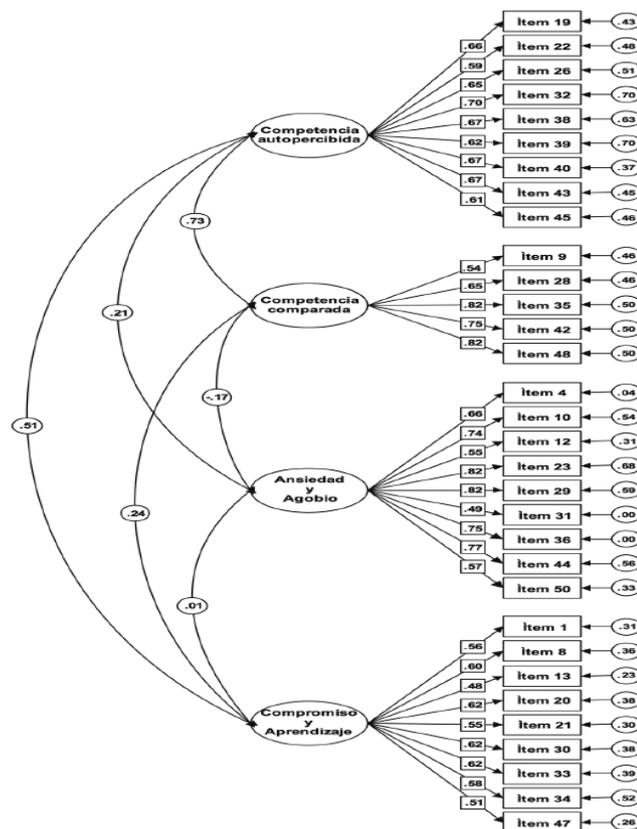
Ruiz et al. (2015), denominado “Test AMPET de motivación de logro para el aprendizaje en educación física”, el que se encuentra publicado en el artículo de investigación “Motivación de logro para aprender en educación física: adaptación de la versión española del test AMPET”.

3.3.1. Instrumento de investigación Test AMPET

El Test AMPET se encuentra organizado de la siguiente manera:

Figura 4

Modelo métrico de la nueva versión adaptada del Test AMPET



Fuente: Ruiz et al. (2015), Motivación de logro para aprender en educación física: adaptación de la versión española del test AMPET, organización de los ítems y las dimensiones del instrumento de investigación.



3.3.2. Descripción del Test AMPET

De acuerdo a Ruiz et al. (2015) el test es un instrumento que no solo evalúa el clima motivacional, sino que también establece una conexión entre los aspectos personales y contextuales del proceso motivacional. Se ubica dentro del enfoque cognitivo-social, se posiciona como una herramienta adecuada para medir la motivación de logro en el contexto de la Educación Física. Para Ruiz et al. (2015) los estudiantes demuestran una motivación general hacia el logro, la cual también se manifiesta en las clases de Educación Física, esta motivación abarca tanto su disposición emocional como su comprensión del valor de lo que están aprendiendo. Para Miguel et al. (2013) engloba la autoevaluación de sus propias habilidades y cómo los éxitos y fracasos influyen en este ámbito. Por lo que según Ruiz et al. (2015) el instrumento ofrece una visión integral de la motivación en el ámbito de la educación física, abordando aspectos emocionales, cognitivos y relacionados con el aprendizaje en el área de educación física.

3.3.3. Aplicación y duración del instrumento de investigación

El test AMPET se aplica de manera individual en un entorno propicio para realizar un test, donde se encuentren libres de ruido y distractores, el tiempo de aplicación oscila entre los 15 a 20 minutos.

3.3.3. Escala y baremo del instrumento de investigación

Para evaluar los niveles de motivación en el contexto de la educación física, se ha utilizado el "Test AMPET de Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física". Este instrumento emplea una escala de medición que consta de cinco opciones: desacuerdo, algo en desacuerdo, neutro, algo de acuerdo y totalmente de acuerdo. Cada participante de la encuesta selecciona una de estas cinco opciones, representadas por los números del 1 al 5, para expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones

relacionadas con la motivación en el ámbito de la educación física. Además, se ha establecido un baremo específico que permite interpretar los resultados obtenidos en esta escala. El baremo se compone de cinco categorías: Muy Malo, Malo, Moderado, Bueno y Muy Bueno. Los puntajes obtenidos en la escala de Likert se correlacionan con estas categorías en el baremo, lo que facilita la clasificación y comprensión de los niveles de motivación de los estudiantes en el contexto de la educación física.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población de investigación

Para definir el grupo de individuos que constituirían la población de estudio, fue necesario considerar el planteamiento presentado por Arias et al. (2016), donde se señala que una población se compone de un conjunto de individuos los cuales comparten una problemática en común y que mayoritariamente se alinean con las características específicas que han sido seleccionadas. Por ello la población se concentró y estuvo constituida por dos instituciones educativas las cuales comparten la misma ubicación geográfica donde:

Tabla 2

Población de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja

Grado	Sección	Estudiantes
Primero	Única	14
Segundo	Única	23
Tercero	Única	23
Cuarto	Única	19
Quinto	Única	19
Total		98

Fuente: Escale (2023)

Tabla 3

Población de la Institución Educativa Secundaria de Taraco

Grado	Sección	Estudiantes
Primero	A, B, C, D, E, F y G	129
Segundo	A, B, C, D, E, F y G	118
Tercero	A, B, C, D, E, F, G y H	134
Cuarto	A, B, C, D, E, F y G	95
Quinto	A, B, C, D, E, F y G	116
Total		592

Fuente: Escale (2023)

3.4.2. Muestra de investigación

Para este estudio se tomó en cuenta un enfoque no probabilístico debido a la necesidad de incluir exclusivamente a los estudiantes de la IES San Francisco de Borja porque poseen solo una sección y para que la IES de Taraco pueda participar en la investigación se tomó en cuenta a las secciones A del primero al quinto grado, de tal forma ambas instituciones tienen una muestra similar y así realizar los trabajos estadísticos del estudio.

El método utilizado para determinar la muestra se basa en las directrices de Arias et al. (2016), quienes argumentan que este enfoque es conveniente por su simplicidad en la elección y su capacidad para identificar a los sujetos de investigación que, al igual que la población, comparten características similares para su estudio.

Tabla 4

Muestra de la investigación

Grado	IES	
	San Francisco de Borja	Taraco
Primero	14	19
Segundo	23	17
Tercero	23	17
Cuarto	19	14
Quinto	19	17
Sub total	98	84
Total	182	

Fuente: Escala (2023)

Nota: para seleccionar la muestra de la IES, se tomó en cuenta solo a los estudiantes de la sección “A” en todos los grados, porque la cantidad de estudiantes es mucho mayor a comparación de la IES San Francisco de Borja, de tal forma llegar a poseer la cantidad de 182 para el presente estudio, basándose en los criterios establecidos por el muestreo no probabilístico.

3.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos de las dos instituciones educativas fueron organizados, codificados y evaluados, y luego interpretados mediante la creación de tablas y/o gráficos de barras: además, se procedió a realizar un análisis de las medias aritméticas y sus varianzas, con el objetivo de evaluar conjuntamente los datos. De esta manera, se trabajaron los datos derivados de este estudio, se tiene previsto llevar a cabo un cruce de los resultados basado en las Instituciones Educativas Secundarias en Taraco, lo que permitirá obtener un entendimiento más profundo de los niveles de características psicológicas que poseen los estudiantes en dichas instituciones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los presentes resultados fueron distribuidos de acuerdo a la organización de la variable y sus dimensiones, para iniciar se presentan los valores generales pertenecientes a la variable de investigación, luego estos valores son expuestos a nivel de las dimensiones que la componen.

Luego realizar de cada una la interpretación respectiva de sus resultados, de los cuales se realizó un cruce de información entre las dos instituciones educativas mediante la prueba estadística, para culminar con la discusión, conclusión y recomendaciones respectivas.

4.1.1. Resultados de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja

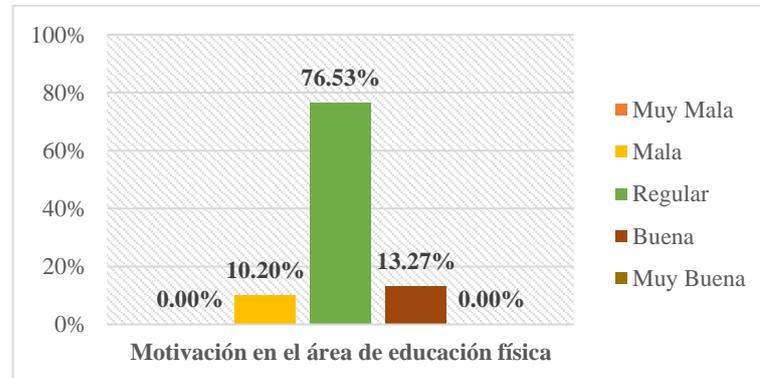
Tabla 5

Resultados de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja

Variable	Escala	F _i	%
Motivación en el área de educación física	Muy Mala	1	0
	Mala	2	10
	Regular	3	75
	Buena	4	13
	Muy Buena	5	0
Total		98	100

Figura 5

Porcentajes de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja



Interpretación

De acuerdo a la tabla 5, se puede inferir de los resultados de la motivación en el área de educación física, referente a los niveles de la motivación en el área de educación física en donde se pudo observar que, no se encontraron a estudiantes en el nivel muy malo, el 10.20% de los encuestados se encuentran en el nivel malo, mientras 76.53% fueron calificadas en el nivel regular, 13.27% se encontró en el nivel de motivación bueno y nadie se ubicó en el nivel muy bueno.

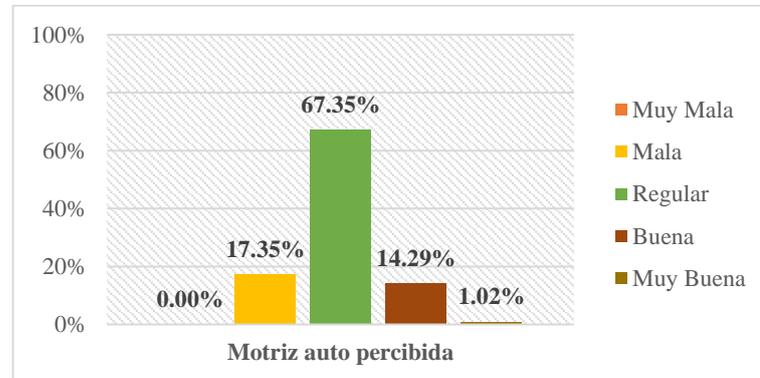
Tabla 6

Resultados de la motivación motriz auto percibida en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja

Dimensión	Escala	F _i	%
Motriz auto percibida	Muy Mala	1	0
	Mala	2	17 17.35
	Regular	3	14 14.29
	Buena	4	1 1.02
	Muy Buena	5	0 0
Total		98	100

Figura 6

Porcentajes de la motivación motriz auto percibida en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja



Interpretación

De acuerdo a la tabla 6, los resultados de la dimensión competencia motriz auto percibida, se observó que ningún estudiante se ubicó en el nivel muy malo, 17.35% de los encuestados obtuvieron el nivel malo, mientras 67.35% fueron calificadas en el nivel regular, 14.29% de los estudiantes mantienen un nivel bueno y un pequeño porcentaje de 1.02% se encuentra en el nivel muy bueno.

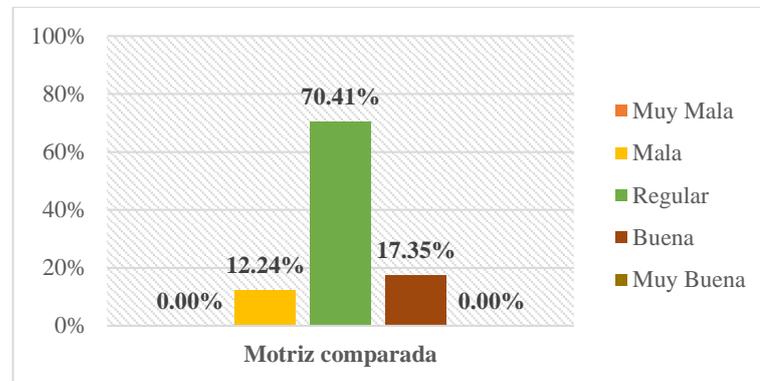
Tabla 7

Resultados de la motivación motriz comparada en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja

Dimensión	Escala	F _i	%
Motriz comparada	Muy Mala	1	0
	Mala	2	12.24
	Regular	3	69.70.41
	Buena	4	17.17.35
	Muy Buena	5	0.0
Total		98	100

Figura 7

Porcentajes de la motivación motriz comparada en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja



Interpretación

De acuerdo a la tabla 7, los resultados de la dimensión competencia motriz comparada muestran que nadie se encuentra en el nivel muy malo, seguido de 12.24% en condición mala, mientras 70.41% obtuvieron un nivel regular, 17.35% calificaron para el nivel bueno, y no se registraron estudiantes con el nivel muy bueno.

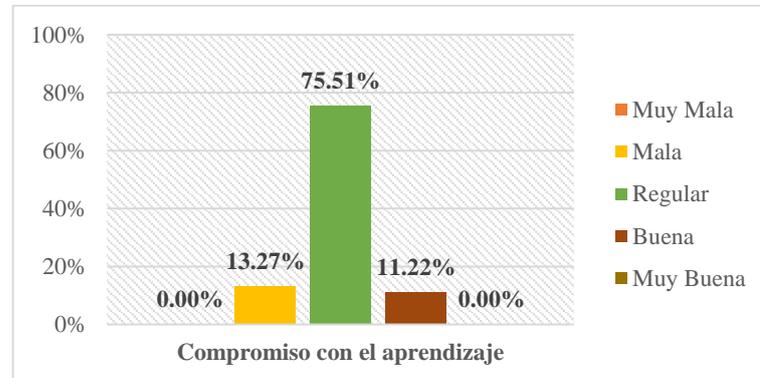
Tabla 8

Resultados de la motivación compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja

Dimensión	Escala	F _i	%
Compromiso con el aprendizaje	Muy Mala	1	0
	Mala	2	13.27
	Regular	3	75.51
	Buena	4	11.22
	Muy Buena	5	0
Total		98	100

Figura 8

Porcentajes de la motivación compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja



Interpretación

De acuerdo a la tabla 8, los resultados de la dimensión compromiso con el aprendizaje no se observaron estudiantes con nivel muy malo, pero si 13.27% en el nivel malo, mientras 75.51% se encontraron en el nivel regular, seguido del 11.22% de alumnos en el nivel bueno, pero no hubo estudiantes en el nivel muy bueno.

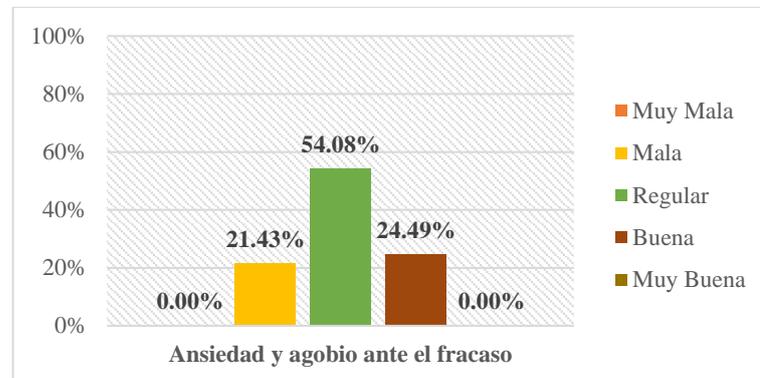
Tabla 9

Resultados de la motivación de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja

Dimensión	Escala	F _i	%
Ansiedad y agobio ante el fracaso	Muy Mala	1	0
	Mala	2	21.43
	Regular	3	54.08
	Buena	4	24.49
	Muy Buena	5	0
Total		98	100

Figura 9

Porcentajes de la motivación de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja



Interpretación

De acuerdo a la tabla 9 y figura 9, los resultados de la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso no se observaron estudiantes con nivel muy malo, pero si 21.43% en el nivel malo, mientras 54.08% se encontraron en el nivel regular, seguido del 24.49% de escolares en el nivel bueno, pero no hubo estudiantes en el nivel muy bueno.

4.1.2. Resultados de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria de Taraco

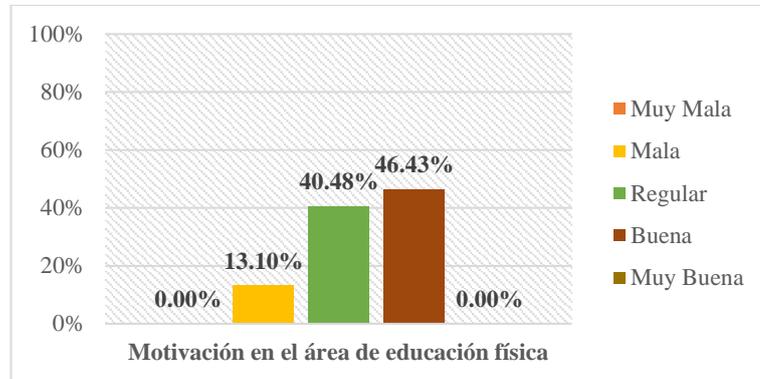
Tabla 10

Resultados de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco

Variable	Escala	F _i	%
Motivación en el área de educación física	Muy Mala	1	0
	Mala	2	11
	Regular	3	34
	Buena	4	39
	Muy Buena	5	0
Total		84	100

Figura 10

Porcentajes de la motivación en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria de Taraco



Interpretación

De acuerdo a la tabla 10 y figura 10, se puede inferir de los resultados de la Institución Educativa Secundaria Taraco que nadie se encuentra en el muy malo, seguido del 13.10% de estudiantes en el nivel "malo", mientras que un significativo 40.48% se ubicó en el nivel regular, 46.43% de las respuestas se consideró "buena", y no hubo nadie en el nivel muy buena.

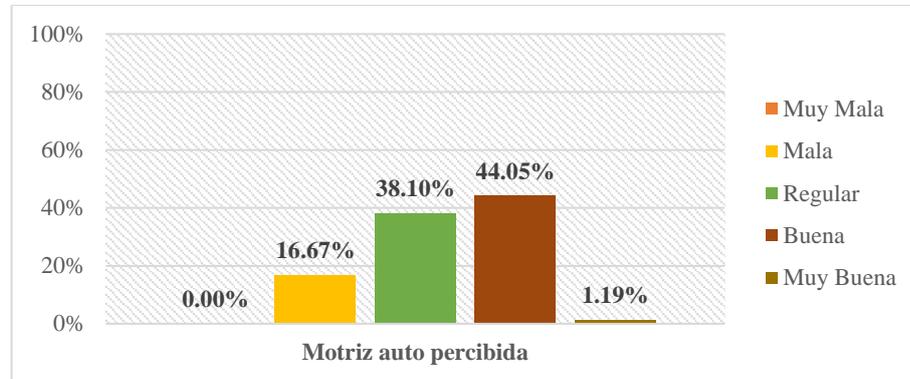
Tabla 11

Resultados de la motivación motriz auto percibida en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco

Variable	Escala	F _i	%
Motriz auto percibida	Muy Mala	1	0
	Mala	2	14
	Regular	3	32
	Buena	4	37
	Muy Buena	5	1
Total		84	100

Figura 11

Porcentajes de la motivación motriz auto percibida en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria de Taraco



Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 y figura 11, los resultados concernientes a la dimensión motriz auto percibida, se pudo observar que no se registraron estudiante en el nivel muy malo, el 16.67% de las encuestado se encontraron en el nivel malo, mientras 38.10% de los estudiantes se encontraron en el nivel regular, 44.05% de las respuestas de los estudiantes los ubicaron en el nivel bueno y un pequeño porcentaje de 1.19%, se ubicaron en el nivel muy bueno.

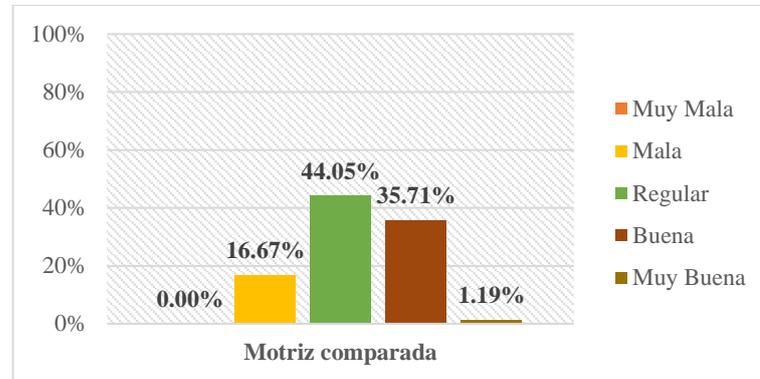
Tabla 12

Resultados de la motivación motriz comparada en el área de educación física de la institución educativa secundaria taraco

Variable	Escala	F _i	%
Motriz comparada	Muy Mala	1	2.38
	Mala	2	16.67
	Regular	3	44.05
	Buena	4	35.71
	Muy Buena	5	1.19
Total		84	100

Figura 12

Porcentajes de la motivación motriz comparada en el área de educación física de la institución educativa secundaria taraco



Interpretación

De acuerdo a la tabla 12 y figura 12, los resultados de la dimensión motriz comparada tuvieron como resultados se pudo observar que 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel muy malo, 16.67% calificaron como malos, mientras 44.05% se ubicaron en el nivel regular, 35.71% tienen un nivel bueno y un 1.19% fueron considerados en el nivel muy bueno.

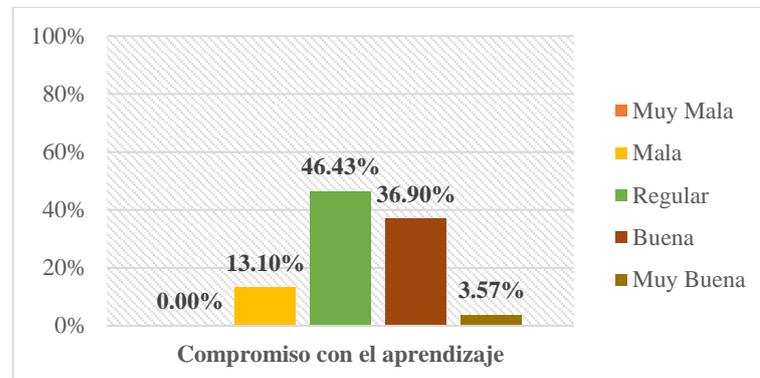
Tabla 13

Resultados de la motivación de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco

Variable	Escala	F _i	%
compromiso con el aprendizaje	Muy Mala	1	0
	Mala	2	11
	Regular	3	39
	Buena	4	31
	Muy Buena	5	3
Total		84	100

Figura 13

Porcentajes de la motivación de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco



Interpretación

De acuerdo a la tabla 13 y figura 13, los resultados de la dimensión compromiso con el aprendizaje, expusieron que nadie se encontró en el nivel muy malo, seguido del 13.10% que calificaron para el nivel malo, mientras 46.43% se ubicaron en el nivel regular, 36.90% obtuvieron el nivel bueno y 3.57% se ubicaron en el nivel muy bueno.

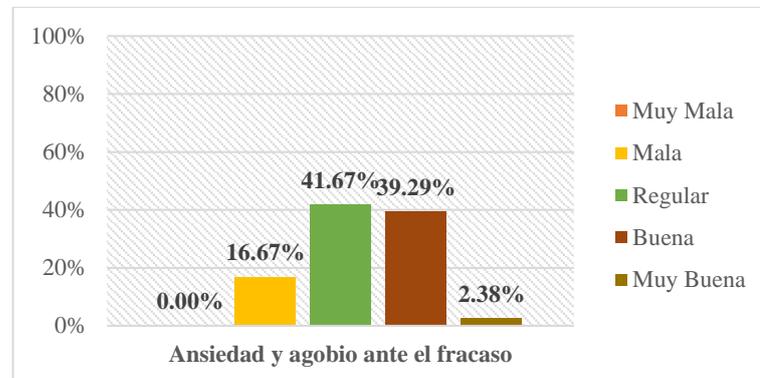
Tabla 14

Resultados de la motivación Ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco

Variable	Escala	F _i	%	
Ansiedad y agobio ante el fracaso	Muy Mala	1	0	0
	Mala	2	14	16.67
	Regular	3	35	41.67
	Buena	4	33	39.29
	Muy Buena	5	2	2.38
Total		84	100	

Figura 14

Porcentajes de la motivación Ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física de la Institución Educativa Secundaria Taraco



Interpretación

De acuerdo a la tabla 14 y figura 14, en la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso se pudo observar que ninguno de los estudiantes se ubicó en el nivel muy malo, donde el 16.67% de tienen el nivel malo, de la misma manera el 41.67% se encuentra en el nivel regular, 39.29% obtuvieron el nivel regular y 2.38% fueron considerados en el nivel muy bueno.

4.1.3. Resultados de la motivación en el área de educación física

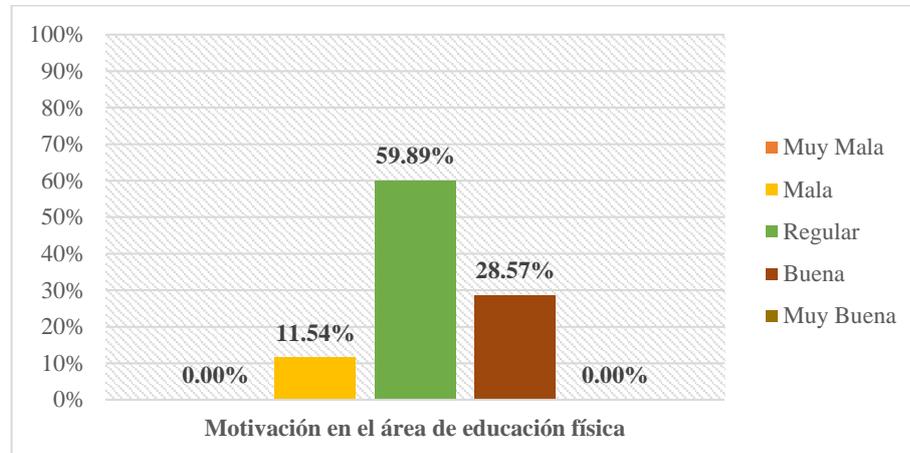
Tabla 15

Resultados de la motivación en el área de educación física

Variable	Escala	F _i	%
Motivación en el área de educación física	Muy Mala	1	0
	Mala	2	11.54
	Regular	3	59.89
	Buena	4	28.57
	Muy Buena	5	0
Total		182	100

Figura 15

Porcentajes de la Motivación en el área de educación física



Interpretación

De acuerdo a la tabla 15 y figura 15, se puede inferir de los resultados de la motivación en el área de educación física, nadie se encuentra en el muy malo, seguido del 11.54% de estudiantes en el nivel malo, mientras que un significativo 59.89% se ubicó en el nivel regular, 28.57% de las respuestas se consideró "buena", y no hubo nadie en el nivel muy buena.

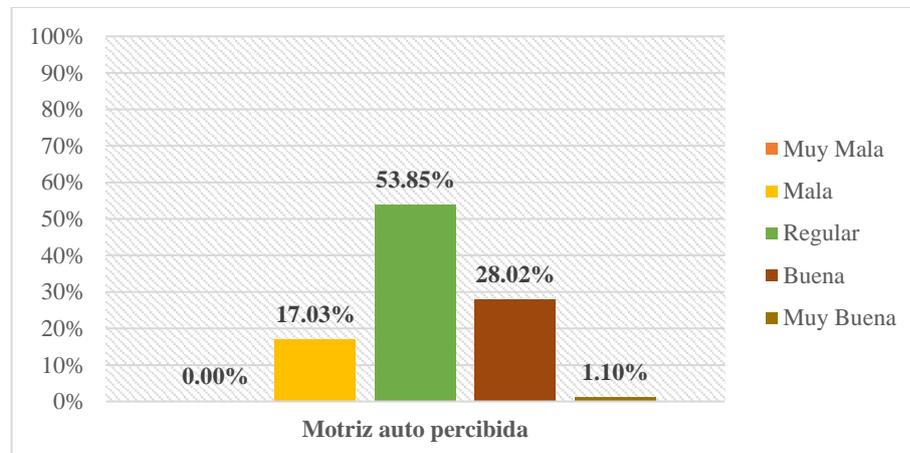
Tabla 16

Resultados de la motivación motriz auto percibida

Variable	Escala	F _i	%
Motriz auto percibida	Muy Mala	1	0
	Mala	2	31
	Regular	3	98
	Buena	4	51
	Muy Buena	5	2
Total		182	100

Figura 16

Porcentajes de la motivación motriz auto percibida



Interpretación

De acuerdo a la tabla 16 y figura 16, los resultados concernientes a la dimensión motriz auto percibida, se pudo observar que no se registraron estudiante en el nivel muy malo, el 17.03% de las encuestado se encontraron en el nivel malo, mientras 53.85% de los estudiantes se encontraron en el nivel regular, 28.02% de las respuestas de los estudiantes los ubicaron en el nivel bueno y un pequeño porcentaje de 1.10%, se ubicaron en el nivel muy bueno.

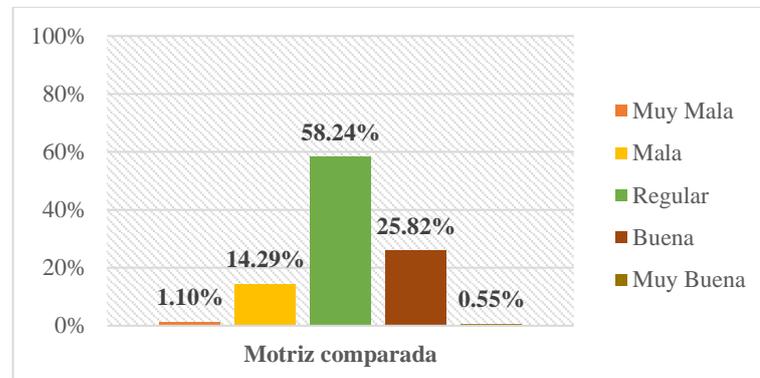
Tabla 17

Resultados de la motivación motriz comparada

Variable	Escala	F _i	%
Motriz comparada	Muy Mala	1	2 1.10
	Mala	2	26 14.29
	Regular	3	106 58.24
	Buena	4	47 25.82
	Muy Buena	5	1 0.55
Total		182	100

Figura 17

Porcentajes de la motivación motriz comparada



Interpretación

De acuerdo a la tabla 17 y figura 17, los resultados de la dimensión motriz comparada tuvieron como resultados se pudo observar que el 1.10% de los estudiantes están en el nivel muy malo, 14.29% calificaron como malos, mientras 58.24% se ubicaron en el nivel regular, 25.82% tienen un nivel bueno y un 0.55% fueron considerados en el nivel muy bueno.

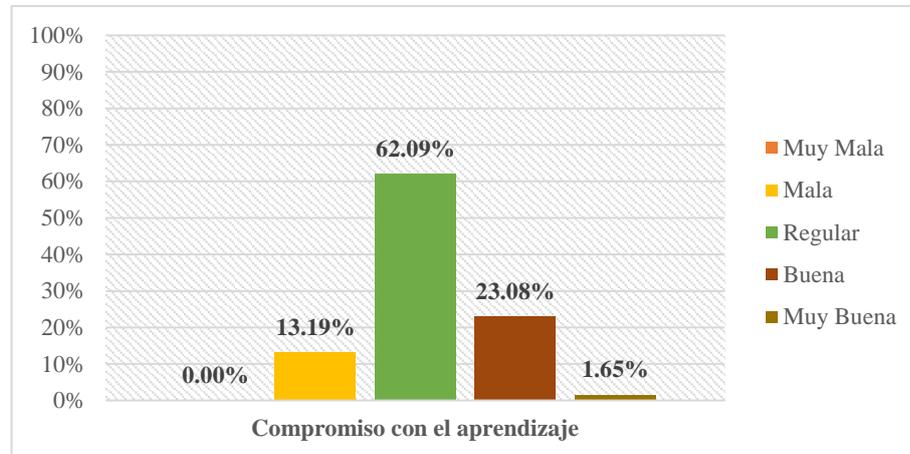
Tabla 18

Resultados de la motivación motriz compromiso con el aprendizaje

Variable	Escala	F _i	%
Compromiso con el aprendizaje	Muy Mala	1	0
	Mala	2	13.19
	Regular	3	62.09
	Buena	4	23.08
	Muy Buena	5	1.65
Total		182	100

Figura 18

Porcentajes de la motivación motriz, compromiso con el aprendizaje



Interpretación

De acuerdo a la tabla 18 y figura 18, los resultados de la dimensión compromiso con el aprendizaje, expusieron que nadie se encontró en el nivel muy malo, seguido del 13.19% que calificaron para el nivel malo, mientras 62.09% se ubicaron en el nivel regular, 23.08% obtuvieron el nivel bueno y 1.65% se ubicaron en el nivel muy bueno.

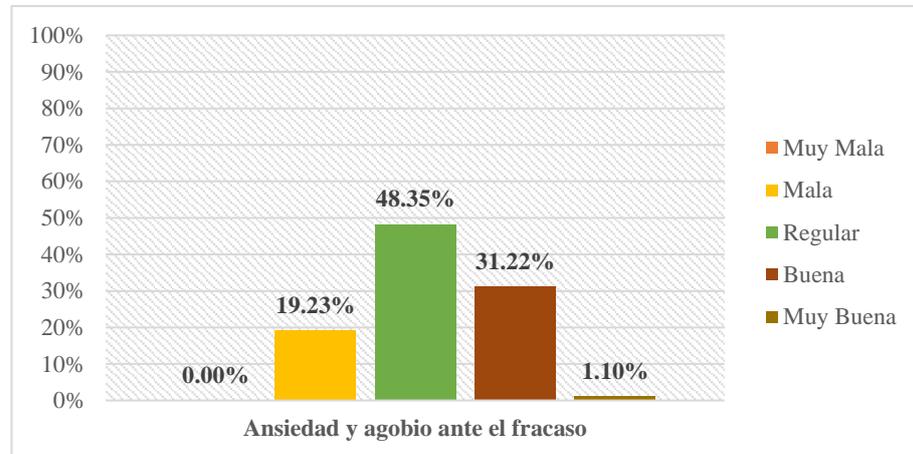
Tabla 19

Resultados de la motivación de ansiedad y agobio ante el fracaso

Variable	Escala	F _i	%
Ansiedad y agobio ante el fracaso	Muy Mala	1	0
	Mala	2	35
	Regular	3	88
	Buena	4	57
	Muy Buena	5	2
Total		182	100

Figura 19

Porcentajes de la motivación de la motivación de ansiedad y agobio ante el fracaso



Interpretación

De acuerdo a la tabla 19 y figura 19, la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso se pudo observar que ninguno de los estudiantes se ubicó en el nivel muy malo, donde el 19.23% de tienen el nivel malo, de la misma manera el 48.35% se encuentra en el nivel regular, 31.22% obtuvieron el nivel regular y 1.10% fueron considerados en el nivel muy bueno.

4.1.4. Relación de los resultados de la motivación en el área de educación física de las Instituciones Educativas Secundarias en la ciudad de Taraco

Tabla 20

Relación de los resultados de la motivación en el área de educación

Institución Educativa Secundaria	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	1		2		3		4		5	
	F _i	%	F _i	%	F _i	%	F _i	%	F _i	%
San Francisco de Borja	0	0	10	10.20	75	76.53	13	13.27	0	0
Taraco	0	0	11	13.10	34	40.48	34.39	46.43	0	0
Total	0	0	21	11.54	109	59.89	52	28.57	0	0

Interpretación

De la tabla 8, se puede inferir que, en la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, los datos revelaron que no se han registrado respuestas en el nivel muy malo, el 10.20% de las respuestas se encuentra en el nivel malo, mientras que un significativo porcentaje de 76.53% se ubican en el nivel regular, un 13.27% de las respuestas fueron ubicados en el nivel bueno y no hay respuestas en el nivel muy bueno, esto implica que la mayoría de los estudiantes en esta institución perciben la calidad educativa en un nivel regular.

En contraste, en la Institución Educativa Secundaria Taraco, tampoco se encuentran respuestas en el nivel muy malo. sin embargo, el porcentaje del nivel resultante como malo aumenta levemente a 13.10%, mientras que las respuestas en los niveles regular y buena tienen un equilibrio cercano, con 40.48% y 46.43% respectivamente. al igual que en la institución anterior, no hay nivel muy bueno, estos



resultados indican que en la institución educativa Taraco, los estudiantes también perciben la calidad educativa en su mayoría en el nivel regular, aunque con una inclinación hacia el nivel buena.

Al comparar ambas instituciones, se observa que la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja presenta un porcentaje más alto en el nivel regular en comparación a la Institución Educativa Secundaria de Taraco, de la misma manera en la Institución Educativa Secundaria de taraco en el nivel bueno supera ligeramente al nivel bueno de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja.

Es importante destacar que ambas instituciones carecen de respuestas en los niveles muy mala y muy buena, esto sugiere que los estudiantes en ambas instituciones educativas secundarias perciben la calidad educativa en un rango intermedio, ambas instituciones presentan una percepción mayoritaria de calidad educativa en el nivel regular, aunque en la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja tiene una proporción considerablemente mayor en este nivel en comparación de la Institución Educativa Secundaria Taraco, no obstante, muestra una proporción ligeramente mayor de respuestas en el nivel bueno, estas diferencias pueden ser objeto de análisis adicional para comprender los factores subyacentes que influyen en la percepción de los estudiantes en cada institución.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación sobre la motivación en el área de educación física en las instituciones educativas secundarias "San Francisco de Borja" y "Taraco", contrasta con la información de Perdomo (2021) y Bravo et al. (2019), en los que se resaltan la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en la educación física, coincidiendo con los resultados de esta investigación, se puede observar que en



ambas instituciones, la percepción de la calidad educativa se sitúa mayoritariamente en los niveles regular y bueno, lo que sugiere que los estudiantes experimentan una motivación mixta en su proceso de aprendizaje en educación física. Los estudios de Reinoso y Vivar (2022) y Sandoval (2019) proporcionan una perspectiva interesante sobre la relación entre la motivación y el rendimiento, los resultados en ambas instituciones educativas también pueden reflejar esta relación, donde se observa una mayor distribución de respuestas en los niveles regular y buena, indicando así, que existe una correlación entre la percepción de calidad educativa y el rendimiento académico en el área de educación física, la investigación de Valdivia (2018) destaca la importancia de aplicar modelos de motivación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos en ambas instituciones, se encuentran en los niveles regular y bueno sugiriendo que la implementación de estrategias de motivación podría influir positivamente en la percepción de calidad educativa y, potencialmente, en el desempeño de los estudiantes, la investigación de Castillo (2020) señala la correlación entre la coordinación y la motivación en el trabajo de educación física, pero si consideramos los resultados de esta investigación en relación con su investigación, podríamos decir que la percepción de calidad educativa puede estar relacionada con aspectos como la coordinación en la práctica de actividades físicas, lo que podría influir en la percepción que tienen los estudiantes sobre el desarrollo del área de educación física. Entonces la presente investigación coincide con la información expuesta en el presente los cuales son evidencia de que la calidad educativa es determinada por el contexto en que se desenvuelven los estudiantes cuando realizan actividades en el área de educación física.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Se concluye de los resultados de la motivación en el área de educación física que la motivación en los estudiantes de ambas instituciones revela que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel regular con un 59.89%, seguido del nivel bueno con un porcentaje de 28.57% y que ninguno de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel muy malo.
- SEGUNDA** : Se concluye de la dimensión competencia percepción auto percibida en el área de educación física, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel regular con un 53.85% y en el nivel bueno con 28.02%, con la mayoría de los estudiantes ubicándose en estos niveles, de la misma manera un menor porcentaje de los evaluados se ubicaron en el nivel muy bueno con un 1.10%.
- TERCERA** : Se concluye de la dimensión competencia comparación entre habilidades motrices en el área de educación física, los estudiantes se ubicaron entre los niveles regular con 58.24% y bueno con 25.82%, donde un porcentaje menor se ubicó en el nivel malo de 1.10% y muy malo de 0.55%.
- CUARTA** : Se concluye de la dimensión compromiso con el aprendizaje en el área de educación física, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel muy buena de 62.09%, seguido por el nivel bueno de 23.08% y regular con 13.19%, donde ninguno de ellos alcanzo el nivel muy bueno.
- QUINTA** : Se concluye de la dimensión evaluación de la ansiedad y el agobio ante el fracaso en el área de educación física, los resultados describen que los



porcentajes son variados y se ubican en los niveles regular con 48.35%, bueno con 31.32% y muy bueno con 19.23%, de la misma manera se puede apreciar que no existen porcentajes en los niveles malo y muy malo.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA** : Se recomienda realizar trabajos con el fin de diseñar actividades que vinculen la educación física con intereses personales y metas individuales, fomentando prácticas que desarrollen su capacidad física.
- SEGUNDA** : Se recomienda realizar talleres de autoevaluación y autorreflexión en la motivación física para que los estudiantes puedan identificar y apreciar sus propias habilidades y fortalezas.
- TERCERA** : Realizar trabajos de interdisciplinarios de colaboración e intercambio de experiencias entre los estudiantes de diferentes áreas, para que puedan aprender y mejorar sobre la motivación física.
- CUARTA** : Implementar estrategias que promuevan la participación de los estudiantes en edad escolar sobre el involucramiento en generar espacios para mejorar la calidad de motivación en el área de educación física.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila, J., Ramirez, J., & Ayala, D. (2020). *Correlación entre la motivación y las capacidades fisicomotrices en la clase de educación física*. UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA COLOMBIA.

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Enfoques Consulting EIRL (ed.); 1st ed.).
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Astudillo, J. (2015). La motivación de los estudiantes en el quinto grado de secundaria en el área de educación física de la Institución Educativa N° 8193 - Villas de Ancón, distrito de Ancón Lima, 2015 [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].
In *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3711/Astudillo_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benenaula, J., & Bayas, J. (2021). La Educación Física en Confinamiento Covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 51.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1228>

Bravo, M., Ospina, H., Vazquez, H., & Holguin, W. (2019). *Factores que influyen en la motivación de un grupo de estudiantes de básica secundaria en las clases de educación física en una institución educativa del municipio de Bello*. UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA COLOMBIA.

Castillo, F. (2020). *Relación entre la coordinación general y la motivación durante el trabajo Educación Física, en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N 7084 peruano suizo del distrito de Villa el Salvador en el 2020*.



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.

- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1–33. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Chacon, A. (2021). *La motivación y su relación en el aprendizaje de la Educación Física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019*. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.
- Charria, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C., & Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales: Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología Desde El Caribe*, 28, 133–165. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>
- Chavarro, C. (2022). *Motivación en la etapa escolar frente a la práctica de los procesos de formación e iniciación deportiva del INDESA*. UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA COLOMBIA.
- David, L., Cruz, N., & Rojas, A. (2021). Perfiles de involucramiento de los consumidores de implementos deportivos en la ciudad de Santiago de Cali. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 17(32). <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v17i32.3408>
- Díaz, B. (2021). *Actitud hacia la actividad física y deportiva en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano* [Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14720/Diaz_Chquimia_Brandon_Edgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Escale. (2023). *Servicios Educativos - ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. Portal Escale. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- García, A. (2017). Los sentimientos y las emociones en el proceso de mediación. *Revista de Mediación*, 10(1), 21–28. <https://revistademediacion.com/wp-content/uploads/2017/06/Revista19-e5.pdf>
- García, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *SciELO - Biblioteca Electrónica Científica En Línea*, I, 2–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- GoogleMaps. (2023). Ubicacion del Distrito de Taraco, Huancane. *Portal Google Maps*. <https://www.google.com/maps/place/Taraco/@-15.3037875,-69.972924,12.75z/data=!4m6!3m5!1s0x9167972ce38349ab:0xdc0c3ff178082553!8m2!3d-15.2907953!4d-69.9312117!16s%2Fm%2F043p1z9?entry=ttu>
- Granero, A., Baena, A., Sánchez, J., & Martínez, M. (2014). Predictive model of the importance and usefulness of physical education | Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la educación física. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 14(2), 121–130. https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n2/ciencias_deporte4.pdf
- Gurutze, L., Urrutia, S., & Izaskun, L. (2020). Enfoque temático de enseñanza de



habilidades: importancia de la competencia percibida. *Revista Interuniversitaria de Formacion Profesorado*.
file:///C:/Users/INTEL/Downloads/77053-Texto del artículo-256280-1-10-20200417.pdf

Hall, J., & Ochoa, P. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 21(2), 1–7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>

Hernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodologia de la investigacion sexta edicion* (VI). MCGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Juanes, B., & Rodríguez, C. (2021). Educación Física en tiempos de COVID 19. Valoraciones a partir de la utilización de las TIC. *Revista Conrado*, 17(79), 32–40. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-32.pdf>

Lopez, S. (2019). *La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. "Hno. Noé Zevallos Ortega", Lima-2019* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38259/Sandoval_LTLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luis Ruiz, Jose Graupera, Onofre Contreras, & Tamotsu Nishida. (2002). Motivación de logro en educación física escolar un estudio comparativo entre cinco países. *Revista de Educacion*, 2(333), 345–361. http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re333/re333_16.pdf

Matapcar. (2023). *Distrito de Taraco - Mapa - Matapcar*. Portal Matapcar.



<https://mapcarta.com/es/29044980/Mapa>

Maya, J. (2021). “Las Inteligencias Múltiples en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares” [UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO]. In *Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato* (Vol. 14, Issue 1). https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33421/3/TESIS_FINAL_JUAN_PABLO_MAYA.pdf

Miguel, L., Graupera, J., & Gutiérrez, M. (2013). Adaptación, validación y análisis psicométrico del test ampet de motivación de logro en educación física de t. nishida, a población escolar Española. *Rendimiento Deportivo*, 353–358. https://www.cienciadeporte.com/images/congresos/caceres/Rendimiento_deportivo/psicologia_deporte/6nishida.pdf

Minedu. (2022). *124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia*. Oficina de Prensa MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>

Montero, C., González, D., Moreno, J. A., Carratalá, V., & Cervelló, E. (2015). Motivación, estado de ánimo y flow en judocas de élite. *Revista Mexicana de Psicología*, 32(2), 101–112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243045364001>

Montoya, C., & Boyedo, M. (2016). El recurso humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional. *Revista Científica “Vida de Futuro,”* 20(2), 1–20. <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>



- Morán, C., & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- Moreno, T. (2012). Evaluación de las Competencias Docentes en la Educación. *Sinectica Revista Electronica de Educacion*, 3, 1–20. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n39/n39a10.pdf>
- Moya, R., Ruiz, P., Chiva, O., & Capella, C. (2018). Motivación de logro para aprender en estudiantes de educación física: Diverhealth. *Revista Interamericana de Psicología*, 2, 270–280. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/74830/139283.pdf?sequence=1>
- Núñez, R., José, E., & Masías, F. (2022). Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 897–910. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2265
- Oliveros, P., & Verónica, B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación N°*, 93, 95–109. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- ONU. (2020). Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond. *ONU*, 26, e12. https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf
- Pastor, E. (2014). *La motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red n°*



16-Ugel 06 Ate- Vitarte 2012. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

- Peña, R. (2018). Programa de motivación en base a expectativas y su influencia en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION]. In *Tesis* (Vol. 1). [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1938/TD CE 1846 D1 - De la Peña.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1938/TD_CE_1846_D1_-_De_la_Peña.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perdomo, R. (2021). *Motivación Intrínseca y Extrínseca hacia la clase de Educación Física en escolares*. UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO.
- Reinoso, L., & Vivar, J. (2022). *Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca* (Vol. 3, Issue 1). UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- Ruiz, L., & Graupera, J. (2005). Un estudio transcultural de la competencia motriz en escolares de 7 a 10 años: utilidad de la Batería Movement ABC. *Revista Española de Pedagogía*, 231, 289–308. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1290901.pdf>
- Ruiz, L., Moreno, J., Ramón, I., & Alias, A. (2015). Motivación de Logro para Aprender en Educación Física: adaptación de la versión española del Test AMPET. *Revista Española de Pedagogía*, LXXIII(260), 157–175. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/01/motivacion-de-logro-para-aprendizaje.pdf>
- Salazar, P., & Jimenez, J. (2020). Diferencias en la competencia motriz percibida de una



- población infantil según la región geográfica. *Sportis*, 6, 246–265.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/25532/REV_SPORTIS_2020_6-2_art_4.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Serrato, R. (2016). *Programa educativo motivacional empleando el basquetbol para mejorar el trabajo en equipo en el área de Educación Física de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 10178 “Divino Maestro” C.P Inculás - Olmos – 2016*. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 3(1), 10–59.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
- Silveira, Y., & Moreno, J. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 15(3), 65–74. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000300006>
- Silvestre, J. (2022). *Estrategias motivacionales hacia la práctica de actividades físico deportivas del área de Educación Física en el V ciclo de la I.E. N.º 22234*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA.
- Torres, J. (2019). Motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao [Universidad San Ignacio de Loyola]. In *Motivación De Logro Para La Clase De Educación Física En Estudiantes De Primer Año De Secundaria En Una Institución Educativa Pública Del Callao*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/994a9e1c-fe01->



4f58-9121-91d7973bf229/content

Valdivia, P. (2018). *Modelo de motivación para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de educación física en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Libertador Castilla distrito de Aplao - Arequipa 2018*. UNIVERSIDAD SAN PEDRO.

Villa, M., Ruiz, L., & Barriopedro, M. (2023). Motivación de logro y aprendizaje en Educación Física. un estudio con escolares de educación secundaria con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Revista Complutense de Educacion, July*. <https://doi.org/10.5209/rced.79564>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivo	Metodología	Estadística
<p>General ¿Cuál es el nivel de motivación en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de percepción de competencia motriz auto percibida en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno?</p>	<p>General Existe un nivel bueno de motivación en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.</p> <p>Específicos Existe un nivel regular de percepción de competencia motriz auto percibida en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.</p>	<p>General Determinar el nivel de motivación en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de percepción de competencia motriz auto percibida en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.</p> <p>Conocer el nivel de percepción de percepción de competencia motriz comparada en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo No experimental</p> <p>Diseño Descriptivo simple</p> <p>Variable La motivación en el área de educación física</p> <p>Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de Competencia motriz auto percibida • Percepción de Competencia motriz comparada • Compromiso con el Aprendizaje • Ansiedad y Agobio ante el fracaso </p>	<p>Población Conformado por: 680 estudiantes de instituciones educativas del nivel secundario.</p> <p>Muestra Muestreo: No probabilístico</p> <p>Conformado por: 182 de los cinco grados de ambas instituciones educativas.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de percepción de percepción de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno?</p> <p>¿Cuál es el nivel de percepción de percepción de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno?</p>	<p>Existe un nivel bueno de percepción de percepción de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.</p> <p>Existe un nivel regular de percepción de percepción de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.</p>	<p>Establecer el nivel de percepción de percepción de compromiso con el aprendizaje en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.</p> <p>Identificar el nivel de percepción de percepción de ansiedad y agobio ante el fracaso en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.</p>	
---	---	--	--



Anexo 2. Instrumento de investigación

Proyecto de investigación	:	La motivación en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID 19 en la ciudad de Taraco - región Puno.
Investigador	:	Royer Dionny Mamani Mamani
Universalidad	:	Nacional del Altiplano
Facultad	:	Ciencias de la Educación
Escuela profesional	:	Educación Física
Objetivo	:	Determinar el nivel de motivación en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID-19 en la ciudad de Taraco - región Puno.
Institución Educativa Evaluada	:
Lugar	:	Taraco – Huancané

Test AMPET de Motivación de logro para el aprendizaje en educación física

	Algo en desacuerdo AD	Neutro N	Algo de acuerdo AA	Totalmente de acuerdo TA				
				AD	N	AA	TA	AD
En clase de educación física...				AD	N	AA	TA	AD
1. Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de Educación Física, me pongo tan nervioso/a que hago las cosas peor de lo que soy capaz.	1	2	3	4	5			
2. Cuando practico en clase de Educación Física siempre trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí.	1	2	3	4	5			
3. Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.	1	2	3	4	5			
4. Siempre me he considerado una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5			
5. A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.	1	2	3	4	5			
6. Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor/a de Educación Física.	1	2	3	4	5			
7. Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la Educación Física.	1	2	3	4	5			
8. Siempre tengo la sensación de estar dotado/a para las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5			
9. Cuando hay público me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.	1	2	3	4	5			
10. Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.	1	2	3	4	5			
11. En Educación Física siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor, que los demás compañeros/as.	1	2	3	4	5			
12. Hasta el momento soy bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme en serlo.	1	2	3	4	5			



- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 13. Cuando practico en la clase de Educación Física suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Obedezco los consejos de mi profesor/a sin dejarlos de lado o evitarlos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Siempre he aprendido con gran rapidez los ejercicios en Educación Física. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de Educación Física. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Me gusta la Educación Física porque me veo capaz de realizar cualquier tarea que allí se proponga. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Muchas veces, cuando en Educación Física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de Educación Física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Pienso que poseo las cualidades necesarias para conseguir hacer los ejercicios en la clase de Educación Física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. A menudo me pongo nervioso/a, y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios delante de mis compañeros/as de la clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros/as en las clases de Educación Física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Desde pequeño/a he sido capaz de realizar bien los ejercicios en las clases de Educación Física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros/as de clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Hacer bien los ejercicios en Educación Física me permite pasarlo bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Siempre he conseguido los objetivos que el profesor/a de Educación Física plantea en clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en Educación Física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



Anexo 3. Formato del consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES/MADRES

Este documento contiene información sobre un estudio que se va a realizar acerca del impacto que ha tenido la COVID-19 en la motivación en el área de educación física, y la percepción del alumnado. Por favor, léalo atentamente y, si da su conformidad, cumplimente los datos y fírmelo.

- Título del Proyecto: La motivación en el área de educación física, de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el COVID 19 en la ciudad de Taraco - región Puno

- Investigador: Royer Dionny Mamani Mamani

. Porqué se está realizando este proyecto

La Educación Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas. Este proyecto se desarrolla en el marco de un Trabajo Fin de Grado que pretende analizar el efecto de las medidas adoptadas durante la era de la COVID-19 en las clases de Educación Física, tanto desde la perspectiva del profesorado como del alumnado. El contraste de los datos de ambos agentes educativos nos permitirá comprender mejor cómo está afectando esta situación, al objeto de, en su caso, proponer alternativas en función de las carencias percibidas.

. Participación en el proyecto

A su hijo/a se le pedirá que participe en un sencillo y anónimo test en relación con lo explicado en el apartado anterior.

. Rigurosa confidencialidad

La participación es voluntaria y el estudio no conlleva ningún riesgo. La identidad de su hijo/a será protegida, por lo que toda información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el proyecto, salvaguardando en todo momento su anonimato.

. ¿Con quién contactar en caso de dudas?

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, por favor, diríjase a esta dirección de correo electrónico: roymamanima@est.unap.edu.pe.

Su firma indica que ha entendido el proyecto y que acepta la participación su hijo/a.

- Nombre del padre/madre/tutor:

- Nombre de su hijo/a: Curso:

Firma del padre/madre/tutor:

Muchas gracias por su participación, saludos.

Anexo 4. Resultados de la investigación

Institución Educativa Secundaria Taraco

N	Ítems																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	1	2	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	5	4	2	1
2	2	3	2	3	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	1	2	3	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	5	
3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	
4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	4	5	4	4	4	
5	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	1	1	1	2	2	4	5	4	4	4	4	
6	2	3	3	3	2	3	2	3	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	1	2	3	5	3	2	2	2	3	3	3	2	3	
7	2	1	2	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	
8	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
9	2	5	4	2	1	1	1	2	3	5	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	5	4	2	1	1
10	3	2	3	4	5	4	4	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	4	5	4	
11	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	5	4	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	
12	4	5	4	4	4	4	2	2	1	5	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	5	4	4	4	
13	5	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	5	4	4	4	2	
14	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	2	
15	1	2	4	1	1	4	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	1	4
16	5	4	4	4	4	2	3	2	1	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	1	1	1	2	5	4	4	4	2	
17	1	1	2	3	4	5	4	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	4	5	
18	4	4	1	1	1	1	3	4	5	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1	1	1	1	
19	1	1	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	5	4	4	4	
20	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	4	2	4	4	4	4	
21	2	3	1	1	1	1	4	4	4	2	3	1	1	5	4	4	5	4	2	1	1	1	3	1	1	2	5	2	3	1	1	1	1	
22	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	1	3	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	
23	4	2	1	1	2	3	4	1	1	4	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	4	2	1	1	2	3	
24	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	

Institución Educativa Secundaria San Francisco Taraco

N°	Ítems																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32						
1	1	2	5	4	2	1	1	1	2	5	4	2	1	1	1	2	5	4	2	1	1	1	1	5	4	2	1	1	5	4	2	1	1	2				
2	2	3	2	3	4	5	4	2	3	2	3	4	5	4	2	3	2	3	4	5	4	2	2	3	4	5	2	2	3	4	5	4	5	4				
3	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1				
4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4				
5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
6	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2			
7	2	1	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	1	4	2	2	4	2	4	1	1	2	2	4	1	1	1	1			
8	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
9	2	5	4	2	1	1	1	1	1	2	5	4	2	1	1	2	5	4	2	1	1	1	3	1	2	3	4	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
10	3	2	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4	4	1	4	1	2	3	4	1	1	3	4	1	1	1	5		
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	4	4	2	1	5	4	4	1	4	1	1		
12	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4		
13	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	2	3	3	3	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	4		
14	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
15	1	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
16	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	4		
17	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	5	4	2	1	1	2	5	4	2	1	1	1	1	5	4	2	2	3	1	1	2	3	3	3	4	4		
18	4	4	1	3	4	5	4	2	3	2	3	4	5	4	2	3	2	3	4	5	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	1	1	2	1	1		
19	1	3	3	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4		
20	4	1	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
21	2	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	
22	2	1	1	3	2	3	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3
23	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4



54	2	1	5	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	2	2	2	4	5	2	3	3		
55	2	1	2	4	1	1	4	2	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	1	1	1	
56	4	5	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	
57	2	5	4	2	1	1	1	2	1	4	1	1	4	2	1	2	4	1	2	4	1	1	4	2	1	2	1	2	3	4	1
58	3	2	3	4	5	4	4	3	4	2	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	1	1	1	5	
59	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	4	2	1	1	2	5	4	2	1	1	2	1	1	5	4	5	4	4	1	
60	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	
61	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3	5	4	4	4	2	3	3	3	3	1	1	1	5	3	1	1	1	1	4	
62	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	
63	1	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	2	4	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	
64	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	5	3	2	3	3	3	4	
65	1	1	2	3	4	5	4	1	1	2	3	4	1	1	4	5	4	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	
66	4	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	
67	1	1	5	4	4	4	1	1	1	5	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
68	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	
69	2	3	1	1	1	1	4	2	3	1	1	4	2	3	1	4	2	1	4	2	1	4	1	4	2	1	2	4	1	1	
70	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
71	2	1	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	1	1	1	2	5	4	1	1	4	2	1	1	2	5	4	2	1	1	
72	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	
73	2	5	4	2	1	1	1	2	5	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
74	3	2	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
75	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	2	
76	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	
77	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	1	4	2	1	4	2	1	2	4	1	1	4	
78	3	3	3	1	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	1	5	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	2	
79	1	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	1	2	5	4	4	2	1	1	1	2	5	4	2	1	1	
80	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	5	3	2	3	3	4	
81	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	4	
82	4	4	1	1	1	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	2	2	1	1	4	2	4	1	2	4	4	1	1	2	1	

Anexo 5. Evidencias de la investigación

Aplicación del instrumento en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco





Aplicación del instrumento en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco De Borja





Anexo 6. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Royer Dionny Mammari Mammari,
identificado con DNI 73429210 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" La motivación en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundaria después del confinamiento por el covid 19 en la ciudad de Taraco - región Puno "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de Octubre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Royer Dionny Mariani Mariani,
identificado con DNI 73429210 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"La motivación en el área de educación física de los estudiantes del nivel secundario después del confinamiento por el covid 19 en la ciudad de Tuzco - región Puno"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de Octubre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella