



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA  
AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 330 ALTO BELLAVISTA - PUNO 2022.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. MARIA VANESA COILA JARATA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 330 ALTO BELLAVISTA - PUNO 2022.**

AUTOR

**MARIA VANESA COILA JARATA**

RECuento DE PALABRAS

**20030 Words**

RECuento DE CARACTERES

**102499 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**110 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 13, 2023 6:26 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 13, 2023 6:28 AM GMT-5**

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 14 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
  
Dra. Nelly Olga Zela Payi  
DOCENTE E.P. EDUCACION INICIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
Facultad Ciencias de la Educación  
  
Dra. Gabriela Corrales  
DOCENTE



## DEDICATORIA

*A Dios por dirigir mis pasos y ayudarme cada día, me da aliento y la fuerza que necesito para cumplir mis sueños y objetivos. Con mucha admiración a FLORA JARATA CHICAHUARI, mi adorada madre, a mi querida hermana y a mis hermanos quienes me apoyaron incondicional y moralmente, por sus consejos para culminar mis estudios y encaminarme por la ruta de mi profesión.*

**María Vanesa Coila Jarata**



## AGRADECIMIENTOS

*Mi agradecimiento especial a la Escuela Profesional de Educación Inicial por formar profesionales con calidad humana para contribuir al desarrollo integral de la primera infancia.*

*A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por brindarme sus sabias enseñanzas durante mi formación profesional.*

*A mi directora y asesora de tesis; Dra. Nelly Olga Zela Payi por su tiempo y asesoramiento. quien siempre me apoyo y estuvo ahí permanentemente, asimismo, a mis jurados y juradas por brindarme sus sabios consejos para mejorar este trabajo de investigación, a todos ellos les estoy muy agradecida.*

**María Vanesa Coila Jarata**



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**INDICE DE FIGURAS**

**INDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 14**

**ABSTRACT..... 15**

### **CAPITULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 17**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 18**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19**

1.3.1. Hipótesis general ..... 19

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 19

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 19**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 21**

1.5.1. Objetivo General ..... 21

1.5.2. Objetivos Específicos ..... 21

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 22**



2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	24
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>32</b>
2.2.1. La familia.....	32
2.2.2. Funciones básicas de la familia .....	32
2.2.3. Composición de familias .....	33
2.2.4. Definición de la desintegración familiar .....	34
2.2.5. Dimensiones de la desintegración familiar.....	34
2.2.5.1. Desintegración familiar física .....	34
2.2.5.2. Desintegración familiar emocional .....	35
2.2.6. Definición de autoestima .....	36
2.2.7. Importancia de la autoestima .....	37
2.2.8. Autoestima infantil .....	38
2.2.8.1. Autoestima en niños .....	38
2.2.9. Tipos de autoestima .....	39
2.2.9.1. Autoestima alta.....	39
2.2.9.2. Autoestima baja.....	40
2.2.10. Dimensiones y nivel de la autoestima .....	40
2.2.10.1. Autoestima personal.....	40
2.2.10.2. Autoestima académica .....	41
2.2.10.3. Autoestima familiar.....	41
2.2.10.4. Autoestima social .....	41
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>



<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>42</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>43</b>
3.4.1. Población .....	43
3.4.2. Muestra .....	43
<b>3.5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>44</b>
3.5.1 Tipo de investigación.....	44
3.5.2. Diseño de investigación.....	44
<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.7. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.8. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>47</b>
3.8.1. Técnica.....	47
3.8.2. Instrumento de investigación.....	47
<b>3.9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....</b>	<b>48</b>
<b>3.10. VARIABLE .....</b>	<b>50</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>77</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>



**Área:** Perspectivas teóricas de la educación

**Tema:** Desintegración familiar y autoestima

**Fecha de sustentación:** 20/Nov/2023





## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nivel de autoestima para el área personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno.....	<b>52</b>
<b>Figura 2.</b> Nivel de autoestima para el área académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno .....	<b>53</b>
<b>Figura 3.</b> Nivel de autoestima para el área familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno.....	<b>55</b>
<b>Figura 4.</b> Nivel de autoestima para el área social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno.....	<b>57</b>
<b>Figura 5.</b> Primeras preguntas sobre desintegración familiar física según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista-Puno.....	<b>60</b>
<b>Figura 6.</b> Ultimas preguntas sobre desintegración familiar física según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista-Puno.....	<b>62</b>
<b>Figura 7.</b> Primeras preguntas sobre desintegración familiar emocional según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista-Puno .....	<b>65</b>
<b>Figura 8.</b> Relación entre la desintegración familiar y la autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno 2022 .....	<b>69</b>
<b>Figura 9.</b> Nivel de relación entre la desintegración familiar y la autoestima académica niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno 2022 .....	<b>71</b>



**Figura 10.** Nivel de relación entre la desintegración familiar y la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno 2022 ..... **73**

**Figura 11.** Nivel de relación entre la desintegración familiar y la autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno 2022 ..... **75**

**Figura 12.** Nivel de relación entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno 2022 ..... **77**



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de niños(as) y padres de familia de la Institución Educativa Inicial Alto Bellavista de la ciudad de Puno .....	<b>43</b>
<b>Tabla 2.</b> Muestra de niños(as) y padres de familia de la Institución Educativa Inicial Alto Bellavista de la ciudad de Puno .....	<b>43</b>
<b>Tabla 3.</b> Nivel de autoestima para el área personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.....	<b>51</b>
<b>Tabla 4.</b> Nivel de autoestima para el área académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.....	<b>53</b>
<b>Tabla 5.</b> Nivel de autoestima para el área familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.....	<b>55</b>
<b>Tabla 6.</b> Nivel de autoestima para el área social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.....	<b>57</b>
<b>Tabla 7.</b> Primeras preguntas sobre desintegración familiar física según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista – Puno .....	<b>59</b>
<b>Tabla 8.</b> Ultimas preguntas sobre desintegración familiar física según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista – Puno .....	<b>61</b>
<b>Tabla 9.</b> Primeras preguntas sobre desintegración familiar emocional según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista – Puno...	<b>64</b>
<b>Tabla 10.</b> Pruebas de normalidad para las variables, desintegración familiar y autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista - Puno. ....	<b>67</b>



<b>Tabla 11.</b> Relación entre la desintegración familiar y la autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.....	<b>68</b>
<b>Tabla 12.</b> Relación entre la desintegración familiar y la autoestima académica niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022. ....	<b>70</b>
<b>Tabla 13.</b> Relación entre la desintegración familiar y la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.....	<b>72</b>
<b>Tabla 14.</b> Relación entre la desintegración familiar y la autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022. ....	<b>74</b>
<b>Tabla 15.</b> Relación entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.....	<b>76</b>



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local.

**DRE** : Dirección Regional de Educación.

**IEI** : Institución Educativa Inicial.

**INSM** : Instituto Nacional de Salud Mental.

**OG** : Objetivo general

**OE** : Objetivo específico



## RESUMEN

El bienestar es bueno para la familia, para tener un buen estado físico y mental de cada integrante, garantizado una sociedad para el desarrollo natural y la autoexpresión de las personas, sin embargo, en la actualidad luego de la pandemia se refleja el incremento de la desintegración familiar y la autoestima, el objetivo fue determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista. La metodología es de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental, ya que con ello la tarea es observar el comportamiento y ver dicha relación para luego describirla de manera objetiva y sistemática. La población estuvo constituida por padres de familia y niños de dicha institución de ello se tomó la muestra de 17 niños(a) de 5 años y 17 padres de familia. Así mismo la técnica que se utilizó fue la observación, el instrumento que se empleo es una encuesta para los padres de familia y la escala de likert para el nivel de la autoestima de los niños y niñas. Del autor Rensis Lickert (1932). Se utilizo la estadística correlación Rho. Spearman. Cuyo resultado es que existe una influencia negativa y significativa de la desintegración familiar en la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022, a un nivel de significancia del 5%, es decir a mayor desintegración familiar menor será el nivel de autoestima de los niños y niñas. Concluyendo que la ruptura familiar significa desunión de la familia donde uno o más de sus miembros dejan de funcionar normalmente en sus deberes y responsabilidades, lo cual afecta enormemente en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

**Palabras Clave:** Familia, Autoestima, Núcleo familiar, Comunicación, Niños.



## ABSTRACT

Well-being is good for the family, to have a good physical and mental state of each member, guaranteeing a society for the natural development and self-expression of people, however, currently after the pandemic the increase in family disintegration and self-esteem, the objective was to determine the influence between family disintegration and self-esteem in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 330 Alto Bellavista. The methodology is of a descriptive correlational type with a quantitative approach, whose design is non-experimental, since the task is to observe the behavior and see said relationship and then describe it in an objective and systematic way. The population was made up of parents and children from said institution, from which a sample of 17 5-year-old children and 17 parents was taken. Likewise, the technique that was used was observation, the instrument used is a survey for parents and the Likert scale for the level of self-esteem of the boys and girls. From the author Rensis Lickert (1932). The Rho correlation statistic was used. Spearman. The result is that there is a negative and significant influence of family disintegration on self-esteem in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 330 Alto Bellavista – Puno 2022, at a significance level of 5%, that is, the greater the disintegration family, the lower the level of self-esteem of the boys and girls will be. Concluding that family breakdown means disunity of the family where one or more of its members stop functioning normally in their duties and responsibilities, which greatly affects the development of the self-esteem of boys and girls.

**Keywords:** Family, Self-esteem, Family nucleus, Communication, Children.



# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

El motivo para realizar este estudio corresponde a que muchos niños y niñas tiene un nivel de autoestima medio y bajo, esto se evidencia en nuestro país y mucho más en nuestra región de Puno. Las familias hoy en día en su mayoría tienen problemas internas y externas desde una mala organización, falta de confianza, pobre comunicación, y su forma de funcionar, si bien es cierto la familia es la célula básica de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a sus hijos, sin embargo, aún carece de apoyo moral y afectivo, es indispensable realizar investigaciones que ayuden a determinar las causas y consecuencias y contribuir a su solución. Hoy en día lamentablemente se evidencia personas con una baja autoestima entre ellos la autovaloración, también hay niños y niñas de diferentes instituciones que aún no han desarrollado la autoestima.

Según García (2019) afirma que la desintegración familiar, desde el punto de vista sociológico, es la ruptura de los lazos o vínculos familiares dentro de un hogar, además de ser una separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar los motivos de esta separación pueden ser ocasionadas por diversas razones. Esta investigación es importante ya que sirve como base para realizar una investigación más profunda dado que afecta primordialmente en la autoestima de los niños privándole que este se desenvuelva de manera natural en la sociedad, los niños que vienen de una familia desintegrada presentan problemas como una baja autoestima y otros factores psicológicos como la depresión, ansiedad, inseguridad, mal comportamiento o conductas inadecuadas, lo reflejan mediante la rebeldía en contra de sus padres y en la mayoría de los casos presentan comportamientos agresivos. Según la teoría del aprendizaje, la agresividad como conducta social, en la mayoría de los casos son conductas aprendidas desde la infancia es decir desde pequeños que acontecen en el hogar y posteriormente al ser





adultos, estas conductas poco a poco se van profundizando hasta llegar a tener en las relaciones personales, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades al interactuar con otras personas y dificultades al adaptarse en el trabajo. En el hogar los problemas y conflictos se van a presentar en las relaciones de pareja, debido a este problema que causa muchos estragos a quienes lo padecen se vio la necesidad de describir cómo influye la desintegradas familiar en la autoestima de los niños.

La presente investigación está organizada en cuatro capítulos:

**Capítulo I:** Introducción, contiene el planteamiento del problema de investigación, en el que se desarrolla la formulación del problema, hipótesis de investigación, justificación del estudio y objetivos de investigación.

**Capítulo II:** Revisión de literatura, se presenta los antecedentes y el sustento teórico.

**Capítulo III:** Materiales y métodos, el mismo que contiene la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración, técnicas e instrumentos, población y muestra, diseño estadístico, procedimiento de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, tipo y diseño de investigación.

**Capítulo IV:** Resultados y discusión, se muestra los resultados y discusión obtenidos del análisis de los datos estadísticos aplicado a los niños y a los padres de familia. Además, las conclusiones, recomendaciones y anexos de la investigación.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, como la separación de los miembros de la familiar, esta situación cobra una gran influencia en el desarrollo de los integrantes de la familia



provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su falta de incapacidad para desempeñarlos en forma consciente y obligatoria, dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros, esta es a causa de varias razones, además ha afectado y ha dejado fuertes secuelas en los individuos y familias (Galarza y Solano, 2010).

En el Perú cada vez se ve un aumento total de desintegración familiar, los conflictos, el mal trato, las faltas de respeto y abuso, están afectando directamente a los hijos. Lo cual afecta que los niños tengan miedo, no sean sociables, no les gusta participar en clases, son agresivos y sobre todo no se quieren y valoren a sí mismos. La causa principal es que la mayoría carece de papá y mamá o simplemente no hay un clima familiar adecuado para que el niño pueda crecer en un ambiente sano. Esta evaluación será muy importante porque es esencial profundizar la influencia que existe, entre la desintegración familiar y la autoestima en los niños de 5 años.

En la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno existe desintegración familiar y se puede observar en los niños, la forma de comportamiento, algunos expresan agresividad, miedo, les cuesta hacer amigos es por esta razón que se investigó si la desintegración familiar influye en la autoestima de los niños.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la influencia que existe entre la desintegración familia y la autoestima en niños de 5 años institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una influencia negativa y significativa entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.
- La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima académica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.
- La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.
- La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En una sociedad global en el campo de la educación demuestra nuestra experiencia profesional como personal auxiliar se observa que diversos problemas que enfrentan los niños y niñas en esta etapa, donde su desarrollo y formación integral en el contexto escolar y social, remarcan diversos factores externos que se encuentran todos los días, en



especial cuando un niño proviene de un hogar roto, deteriorado donde se ha creado grandes problemas para y los refleja y exterioriza en la Institución con niños y niñas de su edad, es así que de ahí proviene la importancia de realizar la presente investigación ya que ello daña, tremendamente a la autoestima y ésta a su vez agrava y perjudica en todos los aspectos.

La ruptura familiar es uno de los problemas más comunes, en nuestra sociedad no se diferencia raza, religión, clase social; es así que los problemas crecen y son preocupantes

Como la violencia doméstica, según el último estudio del instituto El Servicio Nacional de Salud Mental (INSM) afirma que más del 60% de las familias de nuestro país se ve afectado por la violencia doméstica, ya sea violencia física o doméstica; Psicológicamente, el 52,7% de ellos corresponden a la ruptura de la familia; la cual uno de los factores causales siempre están presentes, siendo el más común la deficiencia en la comunicación, divorcio, migración de familiares, Pérdida de valores, situación financiera, alcoholismo.

Por otro lado, es importante que los padres deben identificar las causas de la desintegración familiar y éstos procurar buscar cambios favorables en la relación entre padres e hijos y así ayudar en el desarrollo afectivo del niño. La orientación que existe en nuestro país no aborda con claridad vínculos afectivos entre la desintegración familiar y la autoestima; es por ello, que esta investigación permitirá exponer los problemas que restringen el desarrollo integral de la persona y de la infancia. Y contribuir en datos y análisis teórico que permita abordar un proceso de crianza dentro de la familia. Es así que a partir de lo mencionado a través de la presente investigación busca ver los resultados de esta investigación y ello contribuirá en buscar acciones de sensibilización, realizar



acompañamientos y orientaciones a los padres de familia por parte de la docente de aula, agentes de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, entre otros y de ésta manera consensuar las acciones pertinentes y estrategias apropiadas a implementar, de ser necesario, con la finalidad de contribuir en el desarrollo integral del niño.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.
- Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima académica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.
- Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.
- Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Quispe (2015) ejecutó el estudio titulado “La desintegración familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal” la investigación considero como objetivo general laborar un Manual para la integración de la familia y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Humberto Albornoz”. Utilizó una investigación descriptivo y explicativo, de enfoque cualitativo y cuantitativo, con sus modalidades básicas de investigación, bibliográfica, documental y de campo. Para lo cual se utilizó una encuesta dirigida a los padres de familia así mismo encuesta dirigida los estudiantes en una población de 100 niñas y niños, así como también estuvo conformado por 8 profesores de la escuela fiscal. De las encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes. Se concluyó que en la mayoría de las familias existe muchos problemas de desintegración familiar debido a los siguientes factores, el divorcio, el maltrato y problemas en su comportamiento. Este estudio aporta a mi investigación ya que nos indica que se elabora un manual para la integración de las familias desintegradas y así fortalecer en gran manera la inteligencia intrapersonal del niño.

Quijano (2021) en su investigación titulada “Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia” la investigación considero como objetivo general analizar los factores que conllevan a desintegrar una familia y cómo esto repercute durante el desarrollo integral de los niños en la primera infancia sobre los problemas que siempre han estado constantemente en el presente y en la actualidad va cada día en



aumento en todo a los hogares del país de Ecuador. Utilizó una investigación de tipo explicativo, de diseño no experimental, cuali-cuantitativo, de corte transversal, para lo cual aplicó un método empírico se aplicó el test APGAR familiar a padres de familia. Se llegó a los siguientes resultados se comprueba que las diferentes familias funcionales e integradas sobresalen en este estudio a ello significa que hay comunicación y fortaleza frente a las situaciones difíciles. Esta investigación aporta a mi trabajo teniendo como referente que detalla la situación problemática de mi investigación y nos aporta en cuanto al marco teórico y metodología.

Aguilera (2021) en su investigación titulada “Niveles de Autoestima de niños y niñas” el objetivo general es identificar los niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos, escolarizados en Educación General Básica Media y Superior en escuelas de Guayaquil en los años 2020 y 2021. Utilizó una investigación de tipo tanto cuantitativo como cualitativo, para lo cual aplico encuestas, cuestionarios, entrevistas y talleres reflexivos en una muestra de 68 estudiantes de Educación General Básica Media y Superior. Para los resultados se logró llegar a tener una similitud en los diferentes aspectos sobre la autoestima baja y la autoestima alta se logró a través de test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz Alva, fueron obtenidos para la autoestima NNA las motivaciones que se fueron dando para los migrantes fue el que obtuvo mayor puntaje, los resultados de los migrantes arrojaron un rango de 13 a 16 años son aquellos que representan y los que tiene mayor autoestima, la variables no presentó una mayoría variación en sus frecuencias así mismo no logramos asegurar que la migración influye en la autoestima de los migrantes de Venezuela. Esta investigación aporta al trabajo de estudio ya que nos brinda información concisa en cuanto a los niveles de autoestima lo cual es relevante para mi investigación.



### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vásquez (2018) realizó el estudio titulado “La desintegración familiar y su relación con la autoestima en los niños y niñas de 04 años” tuvo como objetivo general determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los niños y niñas de 4 años. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional con el enfoque cuantitativo, para lo cual aplico la escala de Likert para evaluar las dimensiones, desamor, incomunicación y economía de la variable desintegración familiar y otra Escala de Likert para evaluar las dimensiones personal, académica, familiar y social de la variable autoestima en una muestra de 15 niños y 15 niñas. Los resultados son que hay relación significativa entre la desintegración familiar y la autoestima, en una muestra compuesta por estudiantes de 04 años de educación inicial. Se concluyó estadísticamente que existe correlación significativa entre la variable. Desintegración Familiar y la variable Autoestima en niños y niñas. Esta tesis aporta a mi trabajo de investigación, ya que se determinó la relación entre la desintegración familiar y la autoestima y esto dio resultados positivos que existen correlación significativa entre ambas variables de estudio.

Gayoso (2022) su investigación titulada “Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas” el objetivo general fue comparar el nivel de relación entre ambas variables de estudio, en niños y niñas de inicial, la metodología utilizada fue una investigación de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo de diseño de alcance correlacional, para lo cual aplico fichas de observación fiabilizados y validados a nivel de contenido en una población o muestra fue de 22 alumnos de 4 años. Los resultados fueron sobre la relación entre autoestima y conducta agresiva lo cual se dio el valor de  $-0.658$ , siendo esta moderada y negativa; y la significación bilateral es  $0.001$  siendo menor de  $0.05$ , entonces es significativa. Se concluyó que es importante porque se comprobó mediante sus resultados la relación existente entre ambas variables para que tantos padres maestros,





cuidadores entiendan el comportamiento de los niños. Este estudio aporta a mi trabajo de investigación ya que plantea factores de la autoestima a través de metodologías, paradigmas, técnicas y objetivos precisos.

Mamani (2019) ejecutó el estudio titulado “Influencia de las familias disfuncionales y la autoestima de los niños de 5 años” tuvo como objetivo general determinar la relación entre las familias disfuncionales y la autoestima en niños. Utilizó una investigación de tipo descriptivo, de diseño correlacional, para lo cual aplicó un cuestionario para la primera variable funcionamiento familiar FF SIL, así mismo para la segunda variable se utilizó el cuestionario de la autoestima EDINA en una muestra de 18 niños y 18 padres de familia. Para los resultados se empleó la prueba estadística chi cuadrado de Pearson donde resultó  $p= 0.408$ , es decir, se aceptó la hipótesis nula de independencia de variable. se concluyó que las familias disfuncionales no se relacionan directamente con la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 219 Santa Rosa de Lima – Puno 2019. Este trabajo se relaciona con la investigación, ya que utilizo en la misma población o muestra de estudio, asimismo una estructura que aborda paso a paso los resultados, así como una descripción detallada de la metodología que usó la investigadora.

Briones (2021) su investigación titulada “Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años” el objetivo general fue determinar el nivel de la influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en niños de 5 años. Se utilizó una investigación de tipo correlacional, con un método no experimental. Para lo cual la técnica empleada fue la observación y como instrumento el cuestionario. Acto seguido para la población se ha considerado 50 participantes de 25 padres y madres y 25 niños y niñas de 5 años de edad de dicha institución. Por otro lado, al llegar a los resultados se obtuvo un 62,0% la cual significa



que en las familias si hay cohesión familiar, posteriormente se obtuvo un 82% la cual significa que se logró demostrar que tiene un aspecto cognitivo regular seguidamente se obtuvo un 74,4% lo cual significa que tiene un nivel regular en la fase afectiva Posteriormente, el 56,0% muestra que la desintegración familiar se presenta a un nivel medio y la fase de aprendizajes es regular. Por último, tenemos el 6,0% cree que la desintegración familiar es alta y la fase de aprendizaje es bueno. Se concluyo determinar el nivel de influencia de la desintegración familiar, según muestra la prueba de chi cuadrada teniendo en cuenta los aspectos de la desintegración familiar y del aprendizaje en los niños de 5 años. Esta investigación aporta a mi trabajo de porque utiliza una de mis variables lo cual es la desintegración familias y como esto influye en el proceso de aprendizaje de los niños.

Ríos (2022) su investigación titulada: “Autoestima y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años” la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. así mismo la metodología empleada tiene una tipología de carácter aplicativo, con corte transversal, de diseño no experimental, con un alcance correlacional y un enfoque cuantitativo, para lo cual aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. En una población es 102 estudiantes del nivel inicial de 5 años, así mismo la muestra la constituyeron 44 estudiantes, Se concluyó que la autoestima tiene una relación significativa con el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. De acuerdo con el resultado obtenido ( $p=0.00<0.05$ ) se aceptó la Hipótesis Alterna y se rechazó la Hipótesis Nula, de esta manera, se concluye que la autoestima tiene una relación significativa de forma positiva considerable ( $Rho=0,728$ ) con el aprendizaje. Esta investigación es un gran aporte en cuanto a mi investigación ya que se hizo un estudio sobre la autoestima, lo cual propone una guía que favorecerá a una



de mis variables. Este trabajo se relaciona con mi investigación, ya que brinda información relevante en cuanto a la autoestima, asimismo contiene una descripción detallada de la metodología que usó el investigador.

Choque y Vélez (2018) realizaron su investigación titulada “Influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños de 5 años” el objetivo general es determinar la influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños de 5 años. Para esta tesis de investigación se tomó el método deductivo, enfoque cuantitativo también se utilizó el diseño correlacional, para lo cual se aplicó una encuesta la cual se dirigió a los padres de familia y la observación de la docente a los niños y niñas en una población de 13 niños. Se concluyó que la desintegración familiar afecta al estudiante porque recibe poco apoyo para resolver tareas y dificultades escolares, por lo que se confía orientar a padres e hijos, y así mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. Esta tesis aporta a mi investigación porque hace mención del cómo la desintegración afecta en el desarrollo de su aprendizaje a los niños y niñas.

Jara y Neciosu (2021) realizaron su investigación titulada “Nivel de autoestima en los alumnos de 5 años” la investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “My little Angels” utilizó una investigación de tipo descriptivo, con su diseño descriptivo simple para lo cual se utilizó como instrumento el Inventario de autoestima en una población constituida por los 50 niños y niñas. así se llegó a los resultados la cual obtuvo un 56% la cual significa que los niños tienen una autoestima baja, luego se obtuvo un 44% la cual se puede deducir que tiene un nivel medio de autoestima, seguidamente se obtuvo un 0% la cual significa que tiene buena autoestima.



Zevallos y Allecca (2018) realizaron su investigación titulada “La Desintegración Familiar en el desarrollo de la Autoestima de los niños y las niñas de cinco años” el objetivo general fue describir los tipos de desintegración familiar afecta el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 274 “Mi Mundo Feliz- 2017. Utilizo una investigación de tipo básica para lo cual aplico se utilizó el diseño descriptivo Simple, se desarrolló talleres con nuevas estrategias participativa, teniendo como eje la enseñanza y aprendizaje dirigida a una población de 80 niños. La investigación es un aporte muy primordial en mi investigación, por ende, lo estoy tomando en cuenta, ya que da a conocer del como la desintegración familiar afecta el desarrollo de la autoestima en los niños lo cual brinda importación indispensable para aplicarlo en la mejora del desarrollo de la autoestima.

Ramírez (2022) en su tesis titulada: “El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años” se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima familiar y autoestima en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna. Utilizo una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental y transversal, para lo cual se empleó como la técnica de encuesta y mediante el instrumento guía de cuestionario con una población conformada por 43 estudiantes y sus padres de familia. Se llevó a la conclusión que sí hay relaciones positivas en el hogar como el título lo menciona en el clima y la autoestima de los niños comprobando que sí existe relación positiva. Este trabajo aporta a mi investigación porque se hizo un estudio en cuanto al clima, lo cual propone una guía que favorecerá a una de mis variables. familiar y la autoestima.

Morales y Llona (2022) realizaron su investigación titulada “Autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años” tuvo como objetivo general establecer la relación entre autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución



Educativa Estatal de Loreto. Este estudio considero un enfoque cuantitativo, del tipo básica, correlacional transversal con diseño no experimental, el instrumento empleado fue la ficha de observación en una población y muestra conformado por 80 niños. Se concluyó que existe correlación positiva alta entre la autoestima y la inteligencia emocional. Según los resultados del valor del Rho Spearman obtenido fue de 0.769. Esta tesis aporta a mi investigación porque hace mención a la autoestima lo cual es indispensable en el desarrollo del niño y contribuye en su inteligencia emocional, y esto favorece en la interacción con el contexto social creando lazos de confianza y apoyo moral.

Sucasaca (2019) en su investigación titulada: “Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años” tuvo como propósito determinar el grado de relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en niños, utilizo una investigación de tipo cualitativo con el diseño correlacional, para lo cual aplicó un cuestionario del funcionamiento familiar FF SIL y las tes psicológico en una muestra de 50 niños y niñas. Posteriormente se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrada de Pearson, en lo cual se evidencian los resultados obtenidos son:  $p = 0,000$ ; que es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , donde, se rechaza la hipótesis nula de independencia de variables. Se concluyó que, si existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los niños, es decir que el funcionamiento familiar es una pieza fundamental para el desarrollo de la autoestima de los niños dentro de la familia. Esta investigación aporta a mi trabajo sobre el funcionamiento familia y como se relaciona con la autoestima, ya que es muy importante que en la familia exista respeto para que haya una abundante relación familiar ya que es una pieza fundamentan en la sociedad, si en una familia.

Beltrán (2020) en su investigación titulada “La influencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los niños y niñas” tuvo por objetivo general determinar



la relación que existe entre la influencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los niños de la Red Educativa San Gaban 2019. Se utilizó una investigación enfoque cuantitativo su diseño fue no experimental de corte transversal, esta tesis trabajó con una muestra de 34 niños de las tres diferentes edades (3,4, y 5 años), y así se llegó a la conclusión de demostrar que existe influencia significativa de los hogares disfuncionales para que forme la baja autoestima en los niños los resultados a los que se llegó fue que la correlación de Pearson se obtuvo un valor de 0,7098 la cual significa que la correlación de Pearson es una correlación positiva alta. Este estudio aporta a mi investigación porque en ella indaga sobre los hogares disfuncionales y como esta se relación con su variable dependiente de la autoestima y la importancia que cumpliré la familia en el desarrollo de la autoestima del niño.

Valdivia (2021) en su investigación titulada “Familias disfuncionales y la agresividad en niños de cinco años” el objetivo general es determinar de qué manera las familias disfuncionales influyen en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán Huaura, 2019. Se utilizó una investigación de tipo básica, para lo cual se aplicó el instrumento llamado la escala de familia disfuncionales con una muestra de 23 niños y niñas. Es así como se llegó a la siguiente conclusión las familias disfuncionales se obtuvo un nivel severo con un 39% así como también se obtuvo con 35% la cual significa que alcanzó un nivel moderado, seguidamente se obtuvo un 26% la cual significa que alcanzó un nivel leve. Las familias disfuncionales están presentes en su casa pendientes de sus hijos como lo muestra en los datos obtenidos con un 39%. Este estudio aporta a mi trabajo ya que se hizo investigaciones sobre las familias disfuncionales y como estas influyen en la agresividad los niños.



Bravo y Contreras (2019) realizaron su investigación titulada “Cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años” el objetivo general es demostrar que el cuento infantil contribuye al fortalecimiento de la autoestima. Utilizó una investigación de tipo aplicada, el método es deductivo por ende se aplicó talleres de literatura fortaleciendo la autoestima para mejorar el desarrollo social, personal y afectivo. Se llegó a los siguientes resultados la cual se obtuvo un 9% esto significa que su autoestima de los niños es media, luego se obtuvo un 77% la cual nos das como referencia que la autoestima de los niños es baja, continuando con el siguiente resultado la cual nos muestra un 14 % que nos muestra que los niños poseen una autoestima alta llegando a la conclusión los cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima se observa un buen mejoramiento en la autoestima de los niños. Este estudio aporta a mi investigación porque utiliza una de mis variables brindando información precisa que ayudan a la investigación.

Según Chiqui (2018) en su tesis de pregrado-Puno titulada “Tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años” considero como objetivo general determinar la relación entre tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas. La metodología que utilizo es de diseño de investigación es de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo constituida por los padres de familia y los niños y niñas de 5 años. se utilizó como técnicas: la encuesta y la observación. El instrumento aplicado fue el cuestionario de preguntas la cual consiste en una serie de preguntas cerradas de 10 ítems. Por otro lado, para la variable autoestima el instrumento aplicado fue la ficha de observación la cual consistió en la observación directa consistente en 10 ítems. El resultado principal, después de la realización de la prueba de correlación de Pearson se obtiene ( $r= 0.64$ ). Este resultado significa que existe correlación positiva, por consiguiente, la tutoría familiar se relaciona directamente en la autoestima en los niños y



niñas, de esta manera se acepta la hipótesis planteada en la investigación. Esta investigación aporta a mi trabajo, ya que se habla de la autoestima y como la tutoría familia ayudo a que esta pueda desarrollar adecuadamente en los niños.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

La familia es un factor importante de la sociedad cada miembro se desenvuelve interactuando con los siguientes factores, biológicos, emocionales, psicológicos y los factores externos es el contexto social, la familia se concibe como un todo diferentes a la suma de sus partes y está constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas (Paladines y Quinde, 2010).

La familia es la sociedad primaria de la organización social lo cual hace que se diferencie de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad, el núcleo familiar desempeña un papel importante en el proceso de desarrollo de un individuo, con las formas de vida, con las formas de relacionarse, sentimientos y cada familia presenta un patrón de estas relaciones lo cual es la esencia de los miembros de una familia en especial se deriva a los hijos (Castillo y merino, 2017).

### **2.2.2. Funciones básicas de la familia**

Se ubican cuatro funciones de acuerdo con: (guzmán, 2017)

1. Proteger la supervivencia de los hijos brindando lo más indispensable (salud y bienestar).
2. Brindar un clima afectivo, moral y apoyo en el niño para que los miembros de una familia tengan un desarrollo psicológico y emocional sano.





3. Es importante que el niño sea estimulado e impulsado en el desarrollo de su capacidad en sus interacciones físicas y sociales.
4. Los padres son los que brindan el tipo de educación, lo cual va a seguir el niño, también son quienes abren la puerta a otros contextos educativos.

### 2.2.3. Composición de familias

La composición de la familia ha ido cambiando a través del tiempo dado por distintos factores los cuales son económicos, culturales, sociales, políticos y científicos, lo que ha impulsado a que expertos realicen algunas categorizaciones en los miembros de una familia con base en el número y tipo de miembros que la componen de un grupo de personas lo cual crea lazos de confianza y consanguíneos que viven bajo un mismo techo (Guzmán, 2017).

A continuación, se presenta algunos ejemplos de familias:

**Nuclear:** Está conformada por la madre, el padre y los hijos en común.

**Extensa:** Además del padre, madre e hijos, se incluye a los abuelos por parte de ambos progenitores; los tíos, primos y demás parientes.

**Compuesta:** Esta integrada no sólo por padres e hijos, sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.

**Monoparentales:** Formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos (viudas, solteras).



#### **2.2.4. Definición de la desintegración familiar**

Viendo la realidad una pareja llega a separarse a causa de problemas o conflictos en el hogar. La desintegración familiar es la ruptura de la célula básica de la sociedad esto quiere decir que los miembros de la familia dejan de realizar sus deberes u obligaciones adecuadamente, desafortunadamente hay una gran cantidad de sucesos lo cual hace que una familia se desintegre y esto sucede por la falta de comunicación, los conflictos familiares, los problemas económicos y entre otros factores (Zuazo, 2013). Los problemas más claros de una familia desintegrada son la violencia física y verbal, falta de comunicación, la economía, drogadicción, religión, etc. en consecuencia hace que una familia llegue a separarse y por lo tanto los hijos son los más afectados, especialmente en los niños ya que en esa edad es importante el ejemplo del padre y de la madre, brindar apoyo constante ya que el niño enfrenta cada día diversos problemas o factores de la vida social pero para ello falta una adecuada comunicación entre ambos padres (Zuazo, 2013). “La desintegración como núcleo específico de algunos hogares, que en la mayoría de los casos cometen los padres, hacia sus esposas e hijas/os menores, son entre otros factores, los generadores de los problemas de conductas en la niñez y adolescencia” (Vargas Tess et al., 2011, p, 3).

Por otro lado, la desintegración familiar trae graves consecuencias en especial a los hijos quienes viven o pertenecen a un hogar con problemas familiares ya sea violencia verbal o físico, el alcoholismo, falta de comunicación y problemas económicos.

#### **2.2.5. Dimensiones de la desintegración familiar**

##### **2.2.5.1. Desintegración familiar física**

“Desintegración física. Lo cual se refiere a la ausencia física de alguno de los progenitores, que puede tener como causas o motivos voluntarios como, por ejemplo, el



distanciamiento, abandono del hogar o divorcio de los padres” (Monge Callo, 2021, P. 22).

**Separación.** – Cuando una pareja que han contraído lazos matrimoniales, se encuentre viviendo de manera independiente, es decir cada uno por su lado sin a ver intervenido ninguna autoridad competente para llevar el caso de separación. La sentencia que se da a los conyugues en la separación, elimina la vida en común de los casados y culmina con el compartir de bienes del otro conyugue. Asimismo existen problemas posteriores a la separación conyugal, los hijos son los principales afectados pueden llegar a sentirse de alguna u otra manera culpables o responsables, ya que cuando se presentan conflictos, gritos o discusiones escucha cosas como, te aguanto por mis hijos, esto hace que el niño tome esos sucesos de distintas maneras y lo expresa en sus comportamientos, ya no quieren comer, jugar y sienten tristeza lo que afecta tremendamente en su autoestima, sus emociones y su rendimiento escolar.

**Abandono del hogar.** – Se da cuándo uno de los padres decide abandonar el núcleo familiar ya que no se siente seguro de sus sentimientos y no es feliz. La falta de comunicación hace que no haya una buena comprensión entre una pareja, carece de armonía en el hogar y predomina la discordia dado a ello una pareja no puede seguir juntos por el bien de los hijos menores.

**Migración.** - También es una de las causas que hace que se desintegre la familia, esto se produce cuando un grupo social y familiar, llega a trasladarse de su lugar de origen a otro lugar ya sea fuera o dentro del país, aludiendo su buena calidad de vida.

#### **2.2.5.2. Desintegración familiar emocional**

Esto se da a pesar de que los padres pueden estar juntos, pero entre ellos ya no existe una buena comunicación, expresión ni el apoyo mutuo en diversas actividades o



deberes del hogar, asimismo carece de apoyo moral y afectivo. De acuerdo con Mendoza (2018) la desintegración emocional, son las relaciones conflictivas que existen en el núcleo familiar y entre cada miembro de la familia y estas son, una pobre comunicación, falta de confianza y afecto emocional a causa de la mala relación familiar, alcoholismo, la infidelidad de pareja, etc. A consecuencia de ello existen hogares inestables, hostil y el hogar se deshace progresivamente. Estas situaciones afectan sin remedio alguno a los hijos quienes perciben este mal ambiente que se vive en el hogar y provoca en ellos un sentimiento de inseguridad. (p.19) “Provoca problemas psicológicos emocionales y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje: baja autoestima, repiten grados, bajo rendimiento, deserción escolar, afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, situaciones que afectan más a la niñez” (Vargas Tess et al., 2011, p, 3).

Se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, la pareja vive juntos solo por compromisos ya que carece entre ambos el apoyo moral y afectivo también se evidencian constantemente conductas agresivas, gritos, peleas e infidelidades de tal manera que afecta directamente a los hijos ya que también son víctimas de palabras ofensivas y llamadas de atención sin ningún motivo y todo lo referente a la violencia intra familiar.

#### **2.2.6. Definición de autoestima**

Podemos definir que la autoestima está en que una persona se sienta auténticas y original, Escudero (2016) plantea que la autoestima se puede definir como el estado emocional que siente cada persona y a su vez cambia muchas veces durante el día, surge en aceptarnos tal y como somos, aceptar nuestro autoconcepto. Nos ayuda a sentirnos mejor cada día a seguir avanzando y creciendo como personas humanas y también



profesionalmente. No obstante, la autoestima no es permanente, fijo y estable. Esto va cambiando según a las situaciones que pasamos o que se presenten a lo largo de nuestra vida. El pensamiento que tienen otras personas y la autoestima no aparece en observarnos positivamente en cada cosa que se presenta, sino es vernos como algo bueno capaz de superar todas las adversidades y aceptar nuestro autoconcepto.

Según Villalobos (2019) nos dice que la autoestima es la estimación ya sea positiva o negativa que se tiene a uno mismo, se podría decir como la persona se acepta para la vida y así llegar a satisfacer sus necesidades. Es capaz de sentirse valioso y competente para hacer frente a los problemas o desafíos que hay en la sociedad.

“La autoestima es un componente esencial para el adecuado desarrollo de la vida, permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo” (Rodríguez-Garcés et al., 2021, p. 3).

### **2.2.7. Importancia de la autoestima**

La autoestima es esencial en las personas, es importante que la persona se sienta seguro consigo mismo, ya que es fuente de salud física y mental además de que contribuye al desarrollo socioemocional para llevar una vida realizada y satisfecha. La autoestima positiva lleva a la persona a sentirse más realizado en todos sus sentidos para seguir lo que se propone y ser feliz. Cuando mayor es una autoestima saludable se hace más sencillo resolver los problemas de la vida, llegan a tener más relaciones personales y sociales que sean más gratificantes, las ideas y comunicaciones son abiertas y todo lo que creemos tiene más valor para uno mismo (Zamora, 2012).

Algo indispensable e importante es trabajar y mejorar la autoestima en una persona, así como el conocerse mejor, aceptarse tal y como es, trabajar día a día y ser auténticos de expresar esa esencia para poder alcanzar metas y autorrealizarse. Es



importante tener una buena autoestima porque la persona se siente mejor y actúa con más motivación.

La autoestima es lo que sentimos o pensamos de nosotros mismos y lo vamos construyendo con el pasar del tiempo. Por otra parte “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida” (Naranjo-Pereira, 2007, P. 3).

### **2.2.8. Autoestima infantil**

#### **2.2.8.1. Autoestima en niños**

Durante la infancia, esa etapa tan importante y fundamental en la cual el niño vive experiencias que van a marcar en lo largo de su vida tales como, alegría, placer y satisfacción, así también hay experiencias tales como la ansiedad, desilusión y estrés. Estos factores hacen que el niño despierte sentimientos a sentirse más o menos a un ser único y valioso, también a sentirse fuerte ante problemas y errores propios. Dado a ello podemos decir que no todo depende del niño, al estar en un ambiente social va conociendo todo lo que le rodea y se da cuenta de sus fortalezas y debilidades, el medio social y familiar representan un aspecto clave en el niño siente aspiración de a sobre salir o impresionar a sus amiguitos, familiares más cercanos y sobre todo a sus padres dado a ello el niño se siente aceptado y valorado (Ríos, 2009).

La autoestima es el amor propio de uno mismo. De acuerdo con Mendoza (2018) cuando queremos definir la autoestima hablamos de la forma o la calidad de amor propio que podamos sentir de uno mismo a pesar de que tengamos miles de defectos. No obstante, la autoestima es un aspecto importante en nuestra salud, estabilidad mental y emocional en nuestra vida, cuando la persona con buena autoestima logra su tranquilidad



y paz mental también puede sentirse seguro en realizar sus logros y triunfos. Podemos decir que la autoestima está en trabajar cada día en sí mismos, quererse tal y como son, aceptar las buenas y malas cualidades que tiene cada persona.

**Autoconcepto:** Este aspecto se considera como algo importante ya que se fundamenta la autoestima, el autoconcepto es lo que uno piensa de sí mismo, de las cualidades y virtudes que tiene una persona, así como también de los miles de defectos que se puede observar en el autoconcepto, las habilidades y características, entre otros. El **autoconocimiento:** es algo indispensable considerarlo a través de ello se puede conocer bien, llegar a tener amor propio y respeto ya que es vital en la persona.

**Autoconfianza:** Esto se describe a que creas en ti a pesar de los defectos que tienes, que puedes alcanzar lo que te propones. Por otro lado, la autoconfianza no es algo irracional y fantasiosa, sino que es algo indispensable para el conocimiento en uno mismo.

**Autoimagen:** Es muy importante y esencial para el amor propio es gustarse a sí mismo. podemos decir que la autoimagen tiene varios componentes y uno de ellas o se podría decir la más importante es el aspecto físico cuando una persona se mira al espejo y siente seguridad con una belleza propia así a los otros les guste o no.

### **2.2.9. Tipos de autoestima**

#### **2.2.9.1. Autoestima alta**

La autoestima alta es un concepto de querer y aceptarse a uno mismo tal y como es, Figueiras (2021) plantea que la persona con una buena autoestima. Es alguien que se identifica por sentirse seguro confiado de lograr todos sus objetivos, asimismo de sentir con esa capacidad de ver sus cualidades y habilidades frente a los efectos negativos que impiden a una persona avanzar y quererse a sí mismo.



El poder aceptarse y quererse a uno mismo con todos los defectos y virtudes que tiene una persona es señal de una autoestima alta o positiva ya que se siente seguro y con esas capacidades de adquirir habilidades y cualidades que identifique a una persona.

### **2.2.9.2. Autoestima baja**

La autoestima, no se queda permanentemente es nuestras vidas puede variar no es algo estable, Según expresa Figueiras (2021) Las personas que notan este tipo de autoestima se caracterizan, también, por prestar mayor atención a sus defectos que a sus virtudes una persona que presta demasiada atención a todo lo malo que tiene nunca podrá tener una buena autoestima ni podrá relacionarse de una manera afectiva con los demás. Por otro lado, las personas que se encuentra en situaciones vulnerables por tener una baja autoestima a causa de los factores externos casi no logran sentir bien con ellos mismos su autoestima sube en algunos momentos y en otros baja. “Desconfía de sí mismo y de los demás, tímido, crítico, poco creativo, conductas inadecuadas (agresividad, cambios repentinos de humor), angustia y crisis de ansiedad, desánimo, vergüenza, complejo de culpabilidad, miedo, miente y culpa a los demás” (Broch Alvares, 2014, P.8).

### **2.2.10. Dimensiones y nivel de la autoestima**

#### **2.2.10.1. Autoestima personal**

La autoestima de autoconcepto personal es todo lo que pensamos y de cómo nos sentimos con nosotros mismos, podemos llegar a evaluar nuestros conocimientos, comportamiento y la relación con nuestro cuerpo. Asimismo, podemos llegar a tener una buena autoestima personal trabajando en nosotros, confiando y sentirse seguros de uno mismo no traten de ver todo lo malo que tiene uno, sino de seguir mejorando y amándose tal y como son. Autoconcepto personal: Incluye la percepción de la propia identidad y el sentido de responsabilidad, autocontrol y autonomía personales. (Roa García, 2013, p. 4).





### **2.2.10.2. Autoestima académica**

“Es el contexto de interacciones que influye en el desarrollo de la autoestima en la escuela. Por su orientación formativa y la extensión de las jornadas, la experiencia escolar se torna significativa para la adquisición y cultivo de habilidades sociales y emocionales” (Rodríguez-Garcés et al., 2021, p.3).

### **2.2.10.3. Autoestima familiar**

“El contexto familiar es importante en el desarrollo de la autoestima de niños, niñas y adolescentes. En la medida que se constituye como un espacio nutritivo que provee afecto, apoyo, orientación, retroalimentación y control, favorece el desarrollo de recursos personales” (Rodríguez-Garcés et al., 2021, p.3).

### **2.2.10.4. Autoestima social**

El contexto social, la interacción con padres y amigos establecen distintas vivencias en el desarrollo de la autoestima de la niñez y la adolescencia. En el momento que el niño llega a interactuar en un contexto social llega a generar lazos de confianza y sentimientos de pertenencia. (Rodríguez-Garcés et al., 2021, p.3).

Por otro lado, son las cosas, afirmaciones o creencias de todo lo que se suponen que piensan los demás de una persona. Se establecerá destreza para ayudar con estos sucesos o conflictos que se presentan, se debe de considerar la manera de interactuar y llevarse mejor con los demás.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista. La misma que está ubicado en el Jirón Maypu del barrio Alto Bellavista de la ciudad de Puno, distrito, provincia y departamento de Puno. Educativamente pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Puno y a la Dirección Regional de Educación (DRE) de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación se realizó durante el mes de junio y julio, dado que se consideró la ejecución del proyecto desde el envío de la solicitud a la directora de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista para obtener el permiso de ejecutar la encuesta a los padres de familia y así mismo la escala de Likert para medir la autoestima en niños de 5 años con el respectivo llenado, hasta la emisión de la constancia de ejecución de la investigación. y redacción de borrador de tesis.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la investigación, el material utilizado estuvo conformado por los instrumentos de investigación, una encuesta dirigida a los padres de familia y la escala de Likert de la autoestima, una cámara fotográfica, una laptop, hoja bond, lápiz, lapicero e impresiones, con la finalidad de recoger información y datos relevantes relacionados al tópico de la investigación.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Para Echevarría (2016), sostiene que una población es un grupo de personas que sirven de interés para realizar una investigación, que surge o nace de un modo directo de los objetivos planteados.

**Tabla 1.**

*Población de niños(as) y padres de familia de la Institución Educativa Inicial Alto Bellavista de la ciudad de Puno*

	<b>Edad</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
Niños y niñas	3 años	9	11	20
	4 años	8	10	18
	5 años	8	9	17
	<b>Total</b>	25	30	55
Padres de familia	3 años	9	11	20
	4 años	8	10	18
	5 años	8	9	17
	<b>Total</b>	25	30	55

*Nota:* Nómima de matrícula de la Institución Educativa Inicial

#### 3.4.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por toda la población, por tanto, es una muestra poblacional o censal. es decir 17 estudiantes entre niños y niñas asimismo 17 padres de familia de la I.E.I. N° Alto Bellavista-Puno.

**Tabla 2.**

*Muestra de niños(as) y padres de familia de la Institución Educativa Inicial Alto Bellavista de la ciudad de Puno*

	<b>Edad</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
Niños y niñas	5 años	8	9	17
	<b>Total</b>	8	9	17
Padres familia	5 años	8	9	17
	<b>Total</b>	8	9	17

*Nota:* Nómima de matrícula de la Institución Educativa Inicial

### 3.5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.5.1 Tipo de investigación

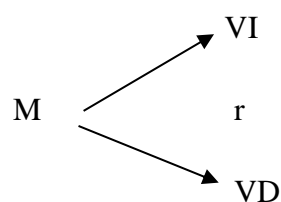
Esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo cuyo propósito es solo describir el fenómeno educativo tal como ocurre, sin manipular variable alguna de acuerdo con Hernández et al. (2014) quien nos afirma que “es secuencial y probatorio. Por otro lado, nos dice que cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o pasar pasos. El orden que se lleva es riguroso. Así mismo se inicia de ideas que va acotándose y, una vez definida, se desglosan los objetivos y preguntas de investigación, así como también se hizo la revisión la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica”. (p. 5)

En cuanto al alcance, esta investigación se considera descriptiva correlacional, porque se busca conocer la relación que existe entre la desintegración familiar y la autoestima.

#### 3.5.2. Diseño de investigación

Este trabajo considero la investigación no experimental que según Hernández et al. (2014) es sistemática y empírica ya que las variables dependientes no llegan a manipularse porque el acto ya ha sucedido. Las inferencias entre dichas variables se ejecutan sin intervención directa las reacciones se observan tal y como están en el contexto natural. (p. 153)

Cuyo esquema se presenta a continuación:





donde:

M : Representa a la muestra

VD : Autoestima

VI : Desintegración familiar

r : Relación entre las variables

### **3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Para el análisis de los datos recopilados y respaldar los argumentos presentados se utilizaron el paquete estadístico SPSS - 27 y el software Microsoft Excel.

La prueba estadística Rho de Spearman es una prueba no paramétrica que es utilizada para determinar si existe relación entre dos variables cuantitativas de estudio.

#### **a) Prueba estadística de normalidad**

Según Flores y Cevallos (2021) señala que “muchos procedimientos estadísticos dependen de la normalidad de la población, el no cumplimiento de la normalidad de los datos afecta a los test de hipótesis paramétricos, tiene que verificarse previamente para determinar la aplicación de determinados estadísticos” (p.84).

#### **b) La prueba Shapiro-Wilk**

Para Flores y flores (2021) como prueba de normalidad se usa para evaluar los datos de una investigación que tiene una distribución normal, igualmente este test se emplea para contrastar normalidad cuando el tamaño de la muestra es menor a 50 personas, dicha prueba es importante para la contratación de hipotesis.

#### **Hipótesis**

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.



Ho: Los datos tienen una distribución normal.

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia o error igual a  $0.05 = 5\%$

### **Decisión**

- Si el valor es superior que 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha, lo que indica que los datos tienen una distribución normal, entonces se utiliza pruebas paramétricas.

- Si el valor es inferior o igual que 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Ha, lo que indica que los datos no tienen una distribución normal, entonces se utiliza pruebas no paramétricas.

## **3.7. PROCEDIMIENTO**

**Primero:** Se presentó una solicitud sobre la ejecución del proyecto de investigación a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno.

**Segundo:** Se dialogó y coordinó con los padres de familia al mismo tiempo con la directora asimismo maestra de cinco años, para la aplicación del instrumento Escala de Likert para el nivel de la autoestima en los niños(as) y Encuesta dirigida a padres de familia sobre desintegración familiar.

**Tercero:** Se desarrolló el instrumento escala de likert para medir la autoestima en los niños y niñas, hasta concluir con cada uno de ellos. Seguidamente se pasó a organizar una reunión con los padres de familia donde se aplicó la encuesta sobre la desintegración familiar, asimismo se solicitar su aprobación para el llenado de la encuesta, lo cual tuvo un tiempo de 30 minutos.



**Cuarto:** Se reunió la información utilizando el instrumento de investigación. También se creó una base de datos que contenía categorías en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. Luego se desarrollan tablas e indicadores de frecuencia de acuerdo con el método y objetivos.

### **3.8. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.8.1. Técnica**

**Encuesta:** Según (Katz et al. 2019) se define a la encuesta como un sistema de elaboración de datos en el momento de la manipulación de un cuestionario estandarizado ya que nos permite informarnos sobre variados temas de los individuos o grupos de estudio: se podría decir las opiniones, actitudes y hechos.

Este instrumento consta de 20 ítems distribuidos en 2 dimensiones, cuya validez se realizó a través de juicio de expertos quienes con su amplia experiencia determinaron su aprobación para su aplicación.

#### **3.8.2. Instrumento de investigación**

**Escala de Likert:** Según (Matas, 2018) escalas Likert es un método de medición y un instrumento psicométrico utilizado por los investigadores para la comprensión de opiniones y actitudes de las personas ya que el encuestado debe especificar si acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, dado que se organiza a través de una escala ordenada y unidimensional, este es uno de los instrumentos que ha logrado tener mayor aceptación en ser reconocido y utilizado para la medición en ciencias sociales. La escala de Likert se originó en el año 1932, asimismo Rensis Likert (1903-1981) realizó una publicación de un informe donde exponía cómo usar un tipo de instrumento para la medición de las actitudes.



Este instrumento consta de 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones (personal, académica, familiar y social).

### 3.9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para obtener la validación del instrumento diseñado, se considerará el empleo del “juicio de experto” y para su fiabilidad, se empleó la prueba “Alfa de Cronbach”

#### Confiabilidad con el Coeficiente Alfa de Crombach

La ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición.

- ✓ Si el coeficiente es mayor o igual a 0.80 el instrumento es confiable.

El coeficiente de Combrach, se calculó mediante la siguiente fórmula.

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$r_n$  = Coeficiente de Combrach

K = número de Ítems

$\sum_{i=1}^n S_i^2$  = Varianza muestral de cada Ítems.

$S_T^2$  = Varianza del total de puntaje de los Ítems

Con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 27, tenemos los siguientes resultados.

**Para el instrumento N° 1:** Escala de Likert para el nivel de la autoestima

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	20





## **Para el instrumento N° 2:** Encuesta dirigida a padres de familia sobre desintegración familiar

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,802</b>	<b>20</b>

---

Para el análisis correspondiente, se tomó una muestra piloto de 5 niños y 5 padres de familia, en el que evaluamos un total de 20 ítems para cada instrumento, presentados en los Anexos (Escala de Likert para el nivel de la autoestima y Encuesta dirigida a padres de familia sobre desintegración familiar). El coeficiente obtenido, denotó una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman la encuesta, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.907, para la Escala de Likert para el nivel de la autoestima y 0.802 para la Encuesta dirigida a padres de familia sobre desintegración familiar, lo que evidencia que las preguntas de ambos instrumentos contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima más a 1 o es mayor de 0.8, existe mayor confiabilidad.

### **Validación**

La validación de los instrumentos denominados (Encuesta dirigida a los padres de familia y la escala de Likert para medir la autoestima de los niños). Fue utilizado en la ejecución del proyecto y se evaluó mediante un juicio de experto. Encontrando la excelencia del instrumento ya que existía una coherencia semántica, y lograba obtener los ítems una constancia teórica como una estructura formal el experto a evaluar el instrumento es la Dra. Nancy Chambi Condori, la Dra. Haydee Clady Ticona Arapa y el Dr. Juan Fco. Barrionuevo Valero, los instrumentos cuentan con 20 ítems. Los jurados al evaluar concordaron que el instrumento era adecuado en la ejecución del proyecto planteado.



### 3.10. VARIABLE

#### **Variable independiente:** Desintegración familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, es la ruptura del núcleo familiar, lo que representa que uno o más miembros de la familia abandonan sus obligaciones o deberes por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Es importante el rol que forma la familia en distintos aspectos dentro de una persona como la educación, el respeto y los valores que son fundamentales en un contexto social, asimismo las buenas relaciones dentro de una familia y fuera de la misma (Maldonado et al., 2021).

#### **Variable dependiente:** Autoestima

La autoestima es la valoración y el respeto que se tiene de sí mismo e influye en distintos afectos del ser humano como las emociones, pensamientos, experiencias y actitudes que la persona recoge a lo largo de su vida. Esto sucede o se desarrolló ya que la persona realiza interacciones con otros, dado a ello tienen una evaluación positiva de “Yo” gracias a la valoración e importancia que mutuamente las personas se expresan, distintos autores nos dicen que la autoestima es categorizada como alta y baja y esto se da mediante la forma de interactuar con el mundo y las respuestas ante situaciones importantes (Panesso y Arango, 2017).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en base a los objetivos establecidos en este estudio de investigación haciendo uso de la estadística descriptiva, utilizando como herramienta el Software estadístico SPSS. Dichos resultados fueron estudiados e interpretados con ayuda de un profesional en estadística para identificar la influencia de la desintegración familiar y la autoestima las cuales se tuvo como dimensiones: Tanto en la desintegración familiar física y emocional como en la autoestima, personal académica, familiar y social en la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno.

#### **Resultados de la escala de Likert para el nivel de autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.**

**Tabla 3.**

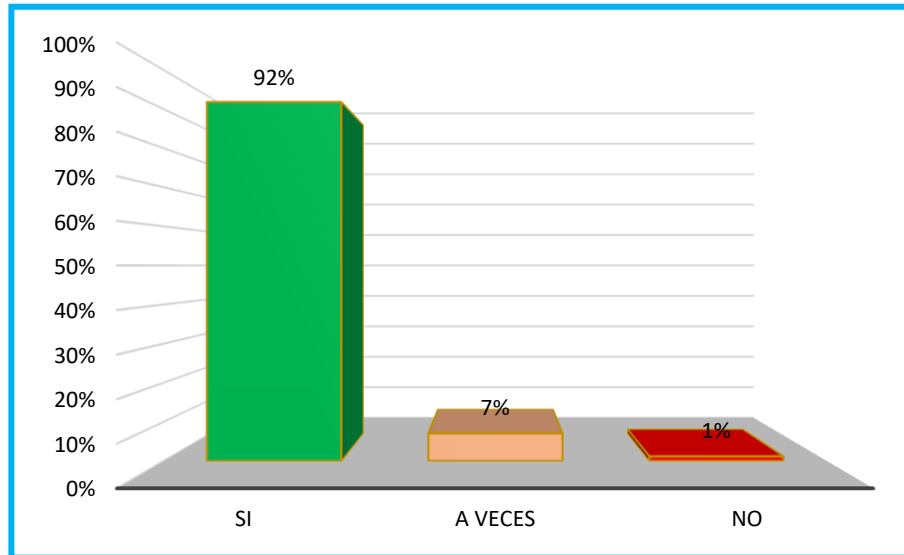
*Nivel de autoestima para el área personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.*

Ítems	Si		A veces		No		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Cuando están todos en casa tú te sientes feliz	17	100%	0	0%	0	0%	17	100%
Te gustaría ser grande, así como papá y mamá	17	100%	0	0%	0	0%	17	100%
Cuando la mamita te riñe te sientes triste	14	82%	3	18%	0	0%	17	100%
Comes tu lonchera solo (a)	15	88%	2	12%	0	0%	17	100%
Te gusta que te llamen por tu nombre	15	88%	1	6%	1	6%	17	100%
<b>Promedio</b>	<b>15.6</b>	<b>92%</b>	<b>1.2</b>	<b>7%</b>	<b>0.2</b>	<b>1%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Escala de Likert para evaluar el nivel de autoestima en los niños(as)

**Figura 1.**

*Nivel de autoestima para el área personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.*



### **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y figura, evaluamos el nivel de autoestima para el área personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista - Puno, el mismo que es desarrollado en cinco ítems, para el primero “Cuando están todos en casa tú te sientes feliz ” tenemos que el 100% de los niños indican estar felices por la presencia de su familia en su casa, para el segundo ítems “Te gustaría ser grande, así como papá y mamá” vemos que, el 100% de niños indican que gustaría ser como su padres, para el tercer ítems “Cuando la mamita te riñe te sientes triste” observamos que el 82% indican que si se sienten tristes, mientras que el 18% indican que a veces, para el cuarto ítems “Comes tu lonchera solo (a)” vemos que el 88% indican que comen solo su lonchera, mientras que el 12% indica que a veces, para el quinto indicador “Te gusta que te llamen por tu nombre “ observamos que el 88% indican que les gusta que les llamen por su nombre y para el 6% indican que es a veces. Considerando el promedio final para el nivel

de autoestima en el área personal, vemos que el 92% si cumplen con los ítems, mientras que el 7% indican que a veces cumplen con el nivel de autoestima personal y el 1% no.

**Tabla 4.**

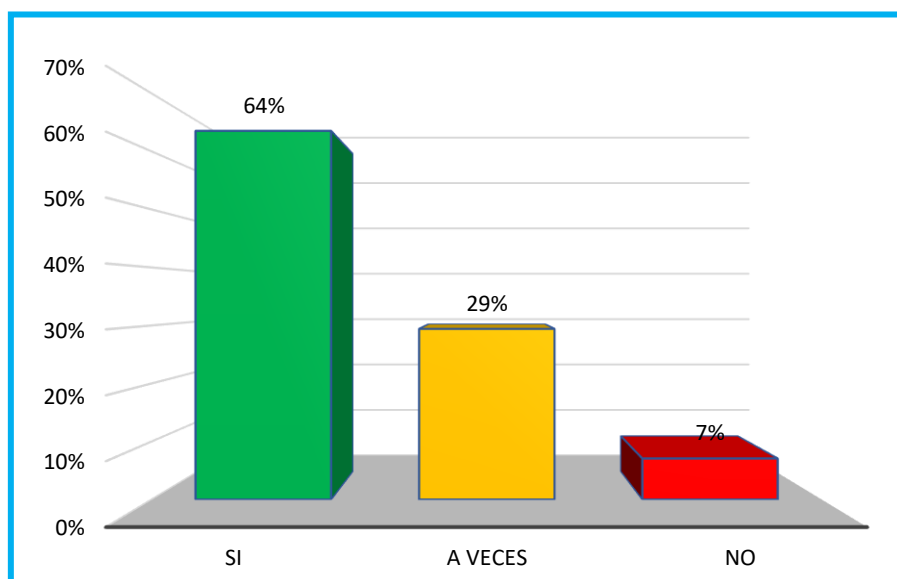
*Nivel de autoestima para el área académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.*

Ítems	Si		A veces		No		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Te da miedo hablar delante de todos los niños	6	35%	8	47%	3	18%	17	100%
Ayudas a guardar tus materiales	15	88%	2	12%	0	0%	17	100%
Sientes que tus amigos o compañeros te quieren	8	47%	6	35%	3	18%	17	100%
Te gusta que tu profesora te pregunte en clases	11	65%	6	35%	0	0%	17	100%
Vienes contento al jardín	14	82%	3	18%	0	0%	17	100%
<b>Promedio</b>	<b>10.8</b>	<b>64%</b>	<b>5</b>	<b>29%</b>	<b>1.2</b>	<b>7%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Escala de Likert para evaluar el nivel de autoestima en los niños(as)

**Figura 2.**

*Nivel de autoestima para el área académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.*





## INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura, evaluamos el nivel de autoestima para el área académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista - Puno, el mismo que es desarrollado en cinco ítems, para el primero “Te da miedo hablar delante de todos los niños” tenemos que el 47% de los niños indican, que a veces tienen miedo de hablar en público, mientras que el 35% indican que, si tienen miedo y el 18% no, para el segundo ítems “Ayudas a guardar tus materiales” vemos que, el 88% de niños indican que si ayudan a guardar sus juguetes, y solo el 12% indican que a veces ayudan a guardar sus juguetes, para el tercer ítems “Sientes que tus amigos o compañeros te quieren” observamos que el 47% indican que, si sienten sus amigos los quieren, mientras que el 35% indican que a veces, para el cuarto ítems “Te gusta que tu profesora te pregunte en clases” vemos que el 65% indican que si les gustan las preguntas de la profesora, luego el 35% indican que solo a veces les gusta que su docente les pregunte, para el quinto indicador “Vienes contento al jardín” observamos que el 82% indican que si vienen contentos al jardín y el 18% de niños indican que solo a veces vienen contentos al jardín.

Considerando el promedio final para el nivel de autoestima en el área académica, vemos que el 64% si, presentan un buen nivel de autoestima académica, mientras que el 29% a veces presentan un buen nivel de autoestima académica y solo el 7% no presentan un buen nivel de autoestima académico.

**Tabla 5.**

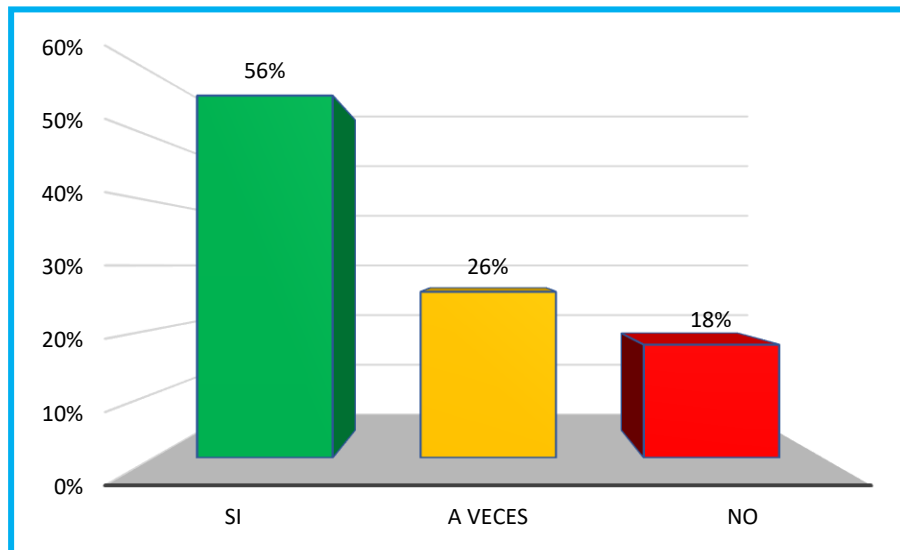
*Nivel de autoestima para el área familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.*

Ítems	Si		A veces		No		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Te gusta estar con otra gente	1	6%	5	29%	11	65%	17	100%
Cuando haces tus tareas bien tus padres te felicitan	13	76%	4	24%	0	0%	17	100%
Te sientes feliz con la familia que tienes	17	100%	0	0%	0	0%	17	100%
Tus padres te dan un abrazo o un beso cuando te vas al jardín	5	29%	9	53%	3	18%	17	100%
Cuando llega tu cumpleaños tus padres te hacen una fiesta	12	71%	4	24%	1	6%	17	100%
<b>Promedio</b>	<b>9.6</b>	<b>56%</b>	<b>4.4</b>	<b>26%</b>	<b>3</b>	<b>18%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Escala de Likert para evaluar el nivel de autoestima en los niños(as)

**Figura 3.**

*Nivel de autoestima para el área familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.*





## INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura, evaluamos el nivel de autoestima para el área familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista - Puno, el mismo que es desarrollado en cinco ítems, para el primero “Te gusta estar con otra gente” tenemos que, al 65% de los niños indican, que no les gusta estar con otra gente, mientras que el 29% indican que, a veces les gusta estar con otra gente, para el segundo ítems “Cuando haces tus tareas bien, tus padres te felicitan” vemos que, el 76% de niños indican que si les felicitan, luego al 24% de niños a veces los felicitan, para el tercer ítems “Te sienten feliz con la familia que tienes” observamos que el 100% de los niños se sienten feliz con su familia, para el cuarto ítems “Tus padres te dan un abrazo o un beso cuando te vas al jardín” vemos que el 53% indican que, a veces sus padres les dan un abrazo cuando se van al jardín, luego el 29% indican que, si les dan su abrazo para despedirlos, para el quinto indicador “Cuando llega tu cumpleaños tus padres te hacen una fiesta” observamos que el 71% indican que si les hacen una fiesta, y al 24% de niños indican que a veces les hacen una fiesta, y al 6% no les hacen una fiesta. Considerando el promedio final para el nivel de autoestima en el área familiar, vemos que el 56% si, presentan un buen nivel de autoestima familiar, mientras que el 26% a veces presentan un buen nivel de autoestima personal y el 18% no presentan un buen nivel de autoestima familia



**Tabla 6.**

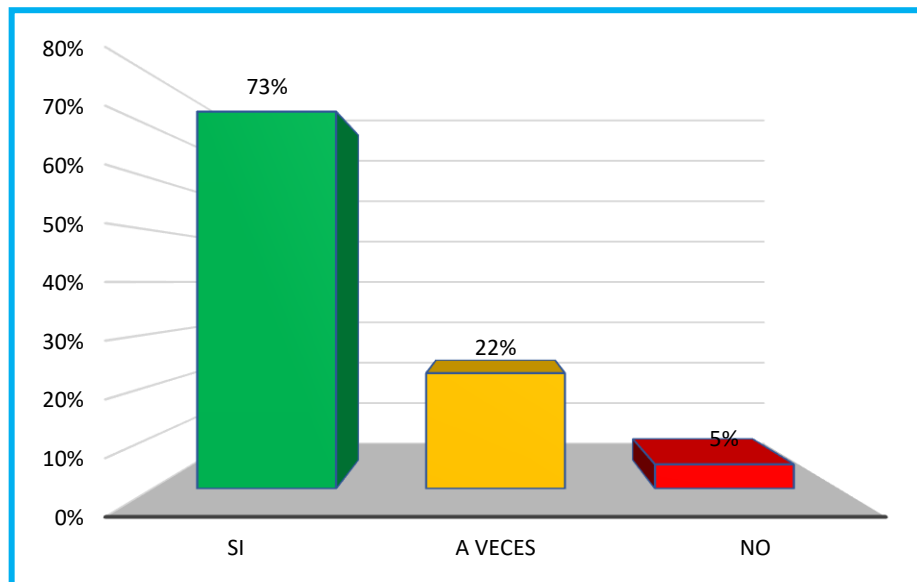
*Nivel de autoestima para el área social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.*

Ítems	Si		A veces		No		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Tiene muchos amigos	13	76%	2	12%	2	12%	17	100%
Te gusta jugar con tus amigos en el recreo	13	76%	3	18%	1	6%	17	100%
Siempre dices la verdad	6	35%	11	65%	0	0%	17	100%
Te gusta el lugar donde vives	16	94%	0	0%	1	6%	17	100%
Eres un niños feliz y contento	14	82%	3	18%	0	0%	17	100%
<b>Promedio</b>	<b>12.4</b>	<b>73%</b>	<b>3.8</b>	<b>22%</b>	<b>0.8</b>	<b>5%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Escala de Likert para evaluar el nivel de autoestima en los niños(as)

**Figura 4.**

*Nivel de autoestima para el área social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.*





## INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura, evaluamos el nivel de autoestima para el área social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista - Puno, el mismo que es desarrollado en cinco ítems, para el primero “Tienes muchos amigos” tenemos que, el 76% de los niños indican, que sí, mientras que el 12% indican que, a veces tienen muchos amigos, para el segundo ítems “Te gusta jugar con tus amigos en el recreo” vemos que, el 76% de niños indican que si les gusta jugar con sus amigos en el recreo, luego al 18% de niños a veces les gusta jugar con sus amigos en el recreo, para el tercer ítems “Siempre dices la verdad” observamos que el 65% de los niños indican que a veces dicen la verdad, y el 35% indican que siempre dicen la verdad, para el cuarto ítems “Te gusta el lugar donde vives ” vemos que el 94% indican que, si les gusta el lugar donde viven, luego al 6% no les gusta el lugar donde viven, para el quinto indicador “Eres un niños feliz y contento” observamos que el 82% indican que sí, son felices y contentos, luego el 18% indican que a veces son felices y contentos.

Considerando el promedio final para el nivel de autoestima en el área social, vemos que el 73% sí, presentan un buen nivel de autoestima social, mientras que el 22% a veces presentan un buen nivel de autoestima social y el 5% no presentan un buen nivel de autoestima social.



## Resultados para conocer el nivel de desintegración familiar en las familias de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno.

**Tabla 7.**

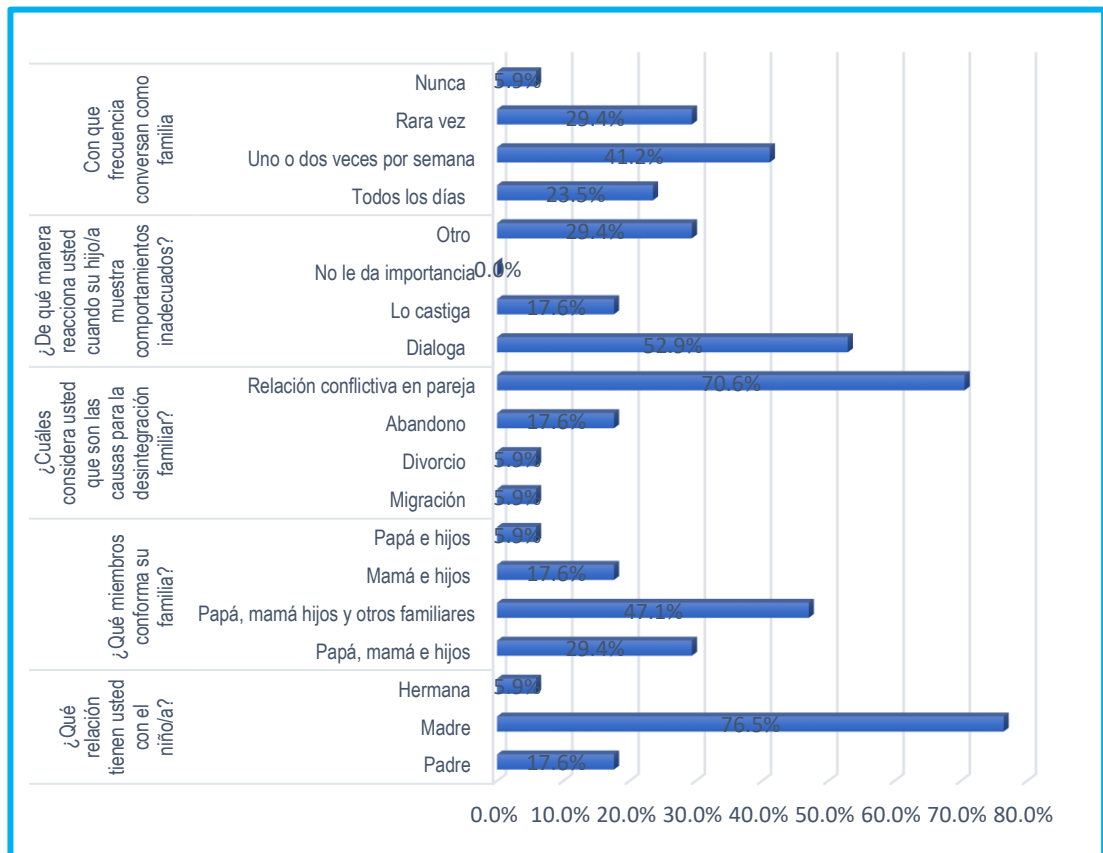
*Primeras preguntas sobre desintegración familiar física según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista – Puno.*

	Interrogantes	Frecuencia	Porcentaje
¿Qué relación tienen usted con el niño/a?	Padre	3	17.6%
	Madre	13	76.5%
	Hermana	1	5.9%
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100.0%</b>
¿Qué miembros conforma su familia?	Papá, mamá e hijos	5	29.4%
	Papá, mamá hijos y otros familiares	8	47.1%
	Mamá e hijos	3	17.6%
	Papá e hijos	1	5.9%
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100.0%</b>
¿Cuáles considera usted que son las causas para la desintegración familiar?	Migración	1	5.9%
	Divorcio	1	5.9%
	Abandono	3	17.6%
	Relación conflictiva en pareja	12	70.6%
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100.0%</b>
¿De qué manera reacciona usted cuando su hijo/a muestra comportamientos inadecuados?	Dialoga	9	52.9%
	Lo castiga	3	17.6%
	No le da importancia	0	0.0%
	Otro	5	29.4%
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100.0%</b>
Con que frecuencia conversan como familia	Todos los días	4	23.5%
	Uno o dos veces por semana	7	41.2%
	Rara vez	5	29.4%
	Nunca	1	5.9%
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Encuesta dirigida a padres de familia de los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 330 Puno

**Figura 5.**

*Primeras preguntas sobre desintegración familiar física según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista – Puno.*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura, evaluamos la desintegración familiar que se presenta en las familias de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista - Puno, el mismo que es evaluado en 5 preguntas en la siguiente tabla, para la primera pregunta ¿Qué relación tiene usted con el niño/a? tenemos que, el 76.5% son sus madres, luego el 17.6% son el padre y el 5.9% es el hermano o hermana, para la segunda pregunta ¿Qué miembros conforma su familia? vemos que, el 47.1% de familias están conformados por papá, mamá hijos y otros, luego el 29.4% de familias están conformado por papá, mamá e hijos y el 17.6% de familias está formado por mamá e hijos. Para la tercera interrogante ¿Cuáles considera usted que

son las causas para la desintegración familiar?, vemos que el 70.6% indican que la causa principal de desintegración familiar es la relación conflictiva entre la pareja, y para el 17.6% es por abandono. Para la cuarta interrogante ¿De qué manera reacciona usted cuando su hijo/a muestra comportamientos inadecuados? Vemos que el 52.9% indican que, dialogan con su hijo, luego el 17.6% indican que los castigan y el 29.4% indican tomar otras acciones. Para la quinta pregunta ¿con que frecuencia conversan como familia? Vemos que el 23.5% indican que todos los días conversan, mientras que el 29.4% indican que es rara vez, luego el 41.2% de los padres de familia indican que dialogan una o dos veces por semana.

**Tabla 8.**

*Ultimas preguntas sobre desintegración familiar física según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista – Puno.*

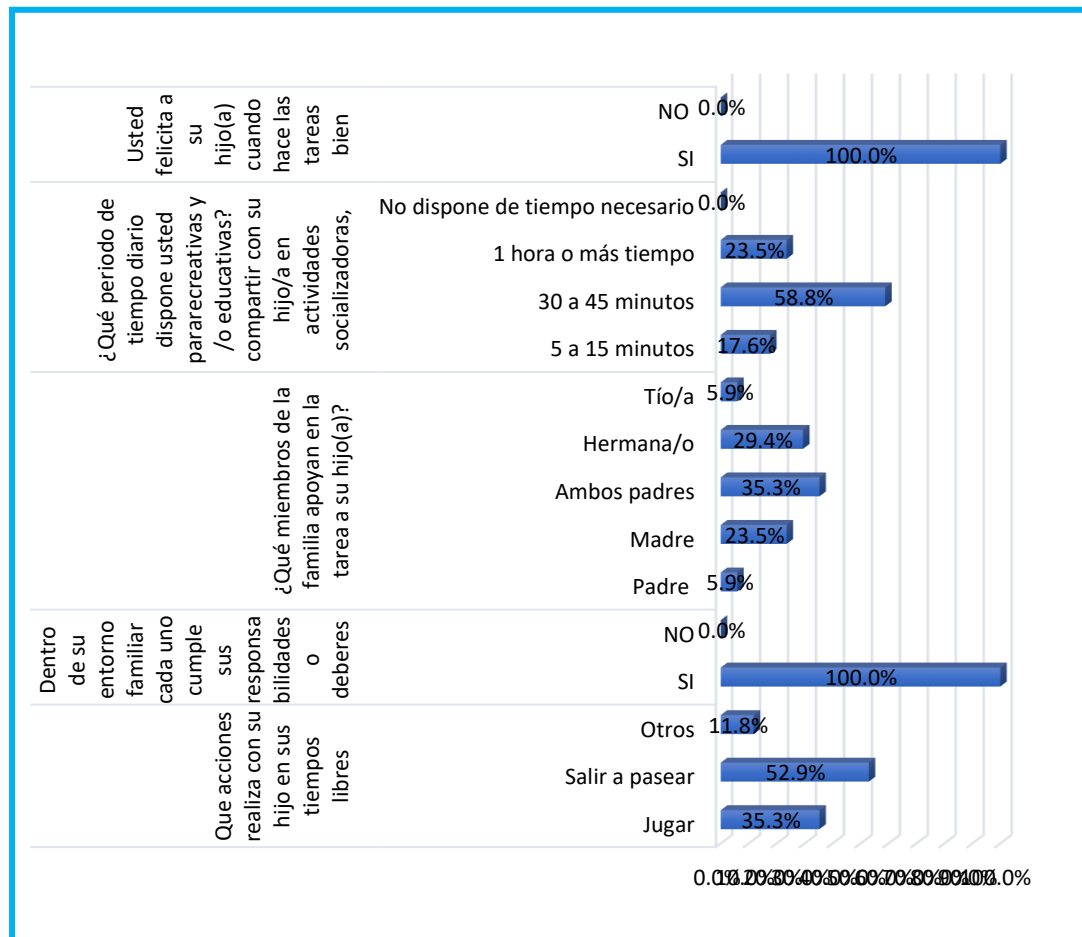
<b>Interrogantes</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Que acciones realiza con su hijo en sus tiempos libres	Jugar	6	35.3%
	Salir a pasear	9	52.9%
	Otros	2	11.8%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0%</b>
Dentro de su entorno familiar cada uno cumple sus responsabilidades o deberes	Si	17	100.0%
	No	0	0.0%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0%</b>
¿Qué miembros de la familia apoyan en la tarea a su hijo(a)?	Padre	1	5.9%
	Madre	4	23.5%
	Ambos padres	6	35.3%
	Hermana/o	5	29.4%
	Tío/a	1	5.9%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0%</b>
¿Qué periodo de tiempo diario dispone usted para compartir con su hijo en	5 a 15 minutos	3	17.6%
	30 a 45 minutos	10	58.8%

sus actividades recreativas y/o educativas?	1 hora o más tiempo	4	23.5%
	No dispone de tiempo necesario	0	0.0%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0%</b>
Usted felicita a su hijo(a) cuando hace las tareas bien	Si	17	100.0%
	No	0	0.0%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Encuesta dirigida a padres de familia de los niños(as) de 5 años de la IEI. N° 330 Puno

**Figura 6.**

*Ultimas preguntas sobre desintegración familiar física según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista – Puno.*





## INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura, evaluamos la desintegración familiar que se presenta en las familias de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista - Puno, el mismo que es evaluado en 5 ultimas preguntas, para la primera pregunta ¿Qué acciones realiza con sus hijos en sus tiempos libres? tenemos que, el 52.9% indican, que salen a pasear, luego el 35.3% manifiestan que gustan de ir a jugar y el 11.8% indican realizar otras actividades, para la segunda pregunta ¿Dentro de su entorno familiar cada uno cumple sus responsabilidades o deberes? vemos que, el 100% de padres de familia indican que cada uno cumple con sus responsabilidades. Para la tercera interrogante ¿Qué miembros de la familia apoyan en la tarea a su hijo(a)?, vemos que el 35.3% indican que tanto el padre como la madre ayudan a sus tareas, luego el 29.4% indican que son sus hermanos y el 23.5% indican que es la madre quien ayuda. Para la cuarta interrogante ¿Qué periodo de tiempo diario dispone usted para compartir con su hijo en sus actividades recreativas y /o educativas? Vemos que el 58.8% indican que, disponen de 30 a 45 minutos, luego 23.5% indican que pasan más de una hora con sus hijos, luego el 17.6% indican que pasan de 5 a 15 minutos diario con sus hijos. Para la quinta pregunta ¿Usted felicita a su hijo(a) cuando hace las tareas bien? Vemos que el 100% indican que sí, felicitan a sus hijos por realizar sus tareas.

**Tabla 9.**

*Primeras preguntas sobre desintegración familiar emocional según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista – Puno.*

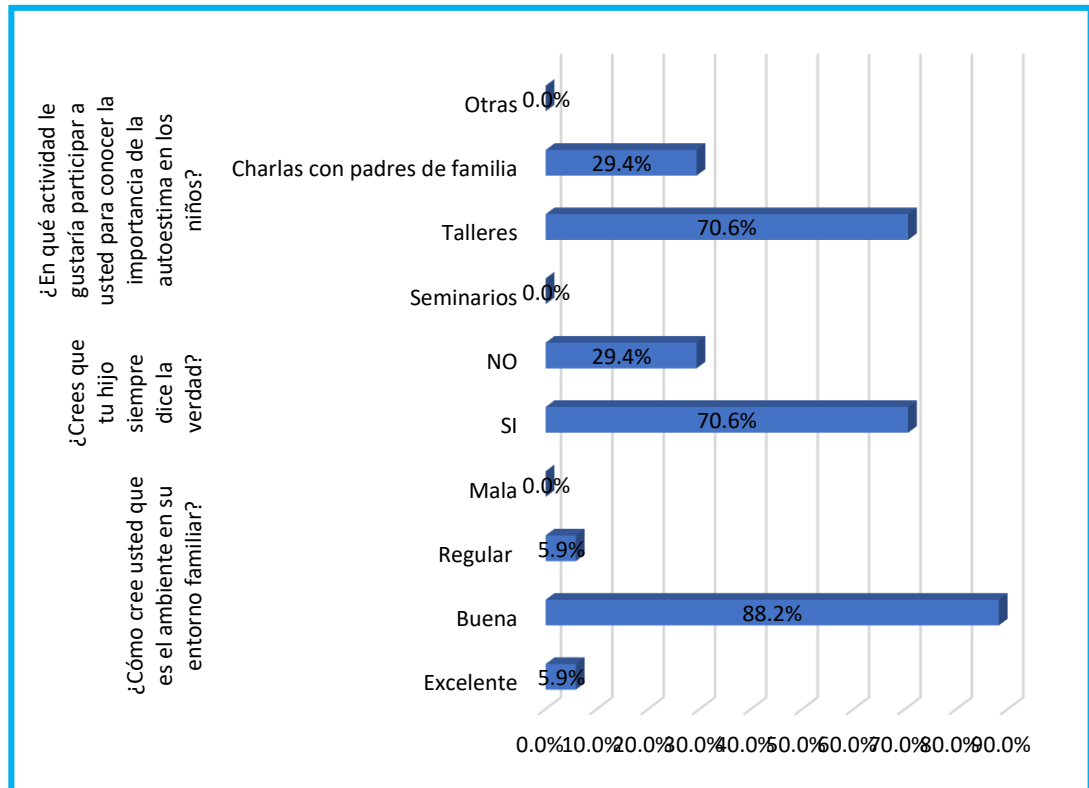
	<b>Interrogantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
¿Cómo cree usted que es el ambiente en su entorno familiar?	Excelente	1	5.9%
	Buena	15	88.2%
	Regular	1	5.9%
	Mala	0	0.0%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0%</b>
¿Crees que tu hijo siempre dice la verdad?	Si	12	70.6%
	No	5	29.4%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0%</b>
¿En qué actividad le gustaría participar a usted para conocer la importancia de la autoestima en los niños?	seminarios	0	0.0%
	Talleres	12	70.6%
	Charlas con padres de familia	5	29.4%
	Otras	0	0.0%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Encuesta dirigida a padres de familia de los niños(as) de 5 años de la IEI. N° 330 Puno



**Figura 7.**

*Primeras preguntas sobre desintegración familiar emocional según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista – Puno.*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura, evaluamos la sobre desintegración familiar emocional según padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 330 Alto Bellavista - Puno, el mismo que es evaluado en 3 preguntas, para la primera pregunta ¿Cómo cree usted que es el ambiente en su entorno familiar? tenemos que, el 88.2% indican, que es bueno el ambiente familiar donde se desenvuelve su hijo, luego el 5.9% manifiestan que es excelente, para la segunda pregunta ¿Crees que tu hijo siempre dice la verdad? vemos que, el 70.6% de padres de familia indican que su hijo siempre dice la verdad, mientras que el 29.4% no cree que su hijo siempre diga la verdad. Para la tercera interrogante ¿En qué actividad le gustaría participar a usted para conocer la importancia de la autoestima en los niños?, vemos que el 70.6% indican



que participan en talleres, luego el 29.4% indican que participan en charlas con los padres de familia.

### **Prueba de normalidad de datos**

#### **1. Planteamiento de las Hipótesis:**

**Hipótesis nula; Ho:** Las variables, desintegración familiar y autoestima en la población tienen una distribución normal.

**Hipótesis Alternativa; Ha:** Las variables, desintegración familiar y autoestima en la población es distinta a la distribución normal.

#### **2. Nivel de significancia**

El nivel de significancia o error igual a  $0.05 = 5\%$

#### **3. Prueba de hipótesis a usar:**

Desde que los datos son menores a 50 utilizamos la Prueba de Shapiro - Wilk.

#### **4. Cálculo de la prueba:**

Con el uso del paquete estadístico SPSS – Versión 27, obtenemos los siguientes resultados.

**Tabla 10.**

*Pruebas de normalidad para las variables, desintegración familiar y autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista - Puno.*

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Desintegración Familiar</b>	,913	17	<b>,014</b>
<b>Autoestima</b>	,883	17	<b>,036</b>

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### **Conclusión**

Para las variables; desintegración familiar y autoestima, vemos que el valor de sig. Asintótica (bilateral) = 0.014 = 1.4% y 0.036 = 3.6% donde ambos valores son menores a un nivel de significancia de 0.05 = 5%, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, de donde concluimos que, las variables: desintegración familiar y autoestima, en la población NO Tiene una distribución normal, por lo que utilizamos pruebas no paramétricas para probar la hipótesis estadística como la Rho de Spearman.

### **Pruebas de Hipótesis Estadísticas para cumplir con los objetivos.**

**Objetivo Específico 1,** Determinar la influencia entre la desintegración familiar en la autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.



### Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

**H. nula; Ho:  $r_s = 0$ :** La desintegración familiar no influye en la autoestima personal en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.

**H. alternativa; Ha:  $r_s \neq 0$ :** La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima personal en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°330 Alto Bellavista- Puno 2022.

### Estadígrafo utilizado:

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[ \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

**Tabla 11.**

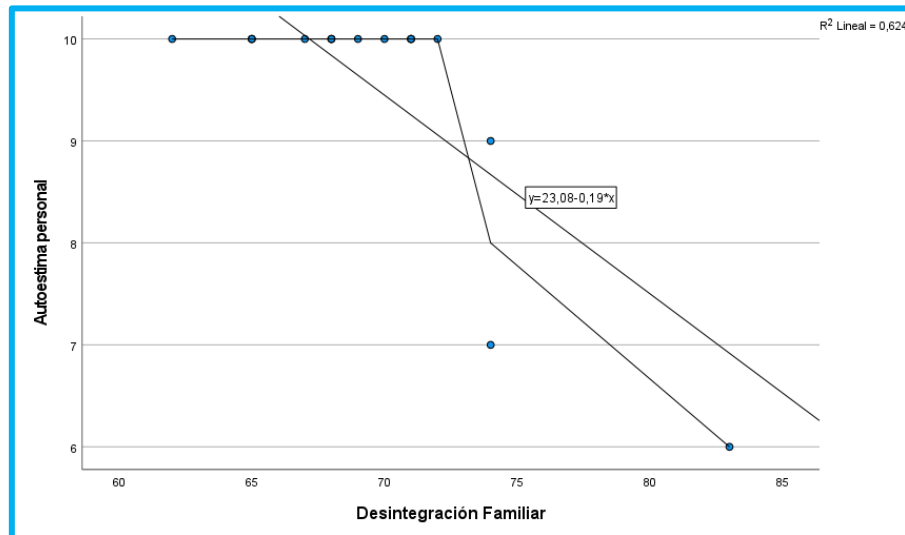
*Relación entre la desintegración familiar y la autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.*

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Desintegración Familiar</b>	<b>Autoestima personal</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desintegración Familiar</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,669**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	17	17
	<b>Autoestima personal</b>	Coeficiente de correlación	-,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	17	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Figura 8.

*Relación entre la desintegración familiar y la autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022*



El factor de correlación Spearman hallado es,  $r_s = -0.669^{**}$  mientras que el nivel de sig = 0.003 y según estos resultados podemos establecer que se presenta correlación negativa entre la desintegración familiar y la autoestima personal, lo que nos lleva a concluir que la desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima personal en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°330 Alto Bellavista – Puno, 2022, a un nivel de significancia del 5%.

**Objetivo Específico 2,** Determinar la influencia de la desintegración familiar en la autoestima académica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.

#### **Planteamiento de las hipótesis estadísticas.**

**H. nula; Ho:  $r_s = 0$ :** La desintegración familiar no influye en la autoestima académica en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.



**H. alternativa; Ha:  $r_s \neq 0$ :** La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima académica en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.

**Estadígrafo utilizado:**

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[ \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

**Tabla 12.**

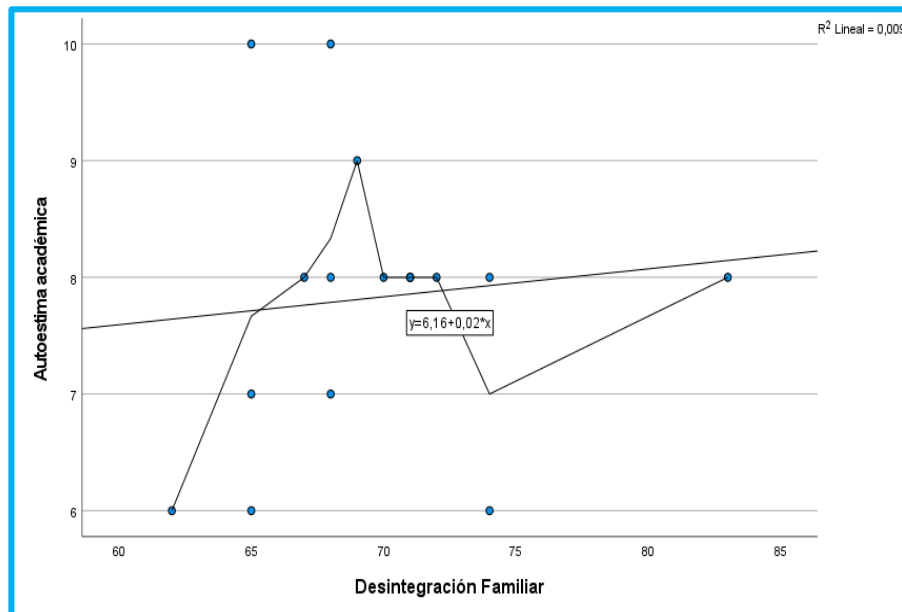
*Relación entre la desintegración familiar y la autoestima académica niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.*

**Correlaciones**

			<b>Desintegración Familiar</b>	<b>Autoestima académica</b>
<b>Rho de</b>	<b>Desintegración</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,140
<b>Spearma</b>	<b>Familiar</b>	Sig. (bilateral)	.	,593
<b>n</b>		N	17	17
	<b>Autoestima</b>	Coefficiente de correlación	,140	1,000
	<b>académica</b>	Sig. (bilateral)	,593	.
		N	17	17

**Figura 9.**

*Nivel de relación entre la desintegración familiar y la autoestima académica niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022*



El factor de correlación Spearman hallado es,  $r_s = 0.140$  mientras que el nivel de sig = 0.593 y según estos resultados podemos establecer que, la desintegración familiar no influye en la autoestima académica en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022, a un nivel de significancia del 5%.

**Objetivo Específico 3,** Determinar la influencia entre la desintegración familiar en la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.

#### **Planteamiento de las hipótesis estadísticas.**

**H. nula; Ho:  $r_s = 0$ :** La desintegración familiar no influye en la autoestima familiar en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.



**H. alternativa; Ha:  $r_s \neq 0$ :** La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima familiar en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.

**Estadígrafo utilizado:**

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[ \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

**Tabla 13.**

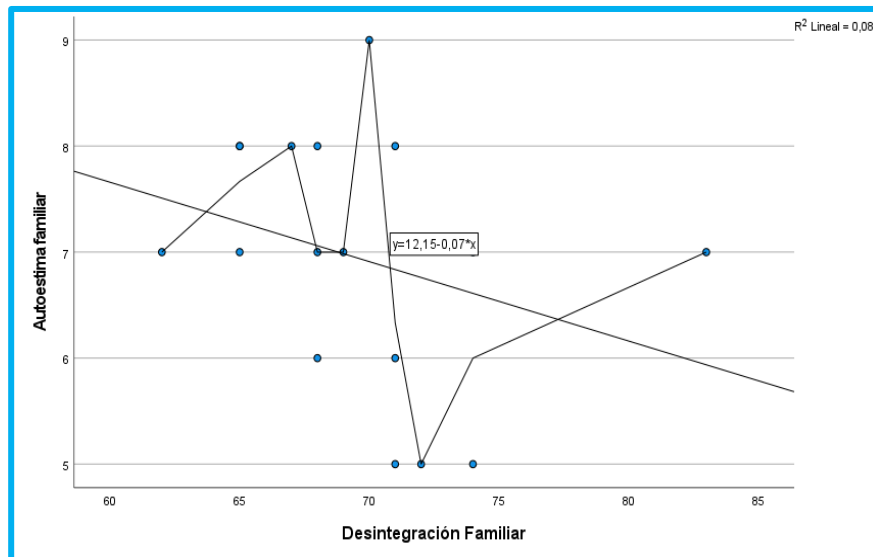
*Relación entre la desintegración familiar y la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.*

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Desintegración Familiar</b>	<b>Autoestima familiar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desintegración Familiar</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,442*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	17	17
	<b>Autoestima familiar</b>	Coeficiente de correlación	-,442*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	17	17



**Figura 10.**

*Nivel de relación entre la desintegración familiar y la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022*



El factor de correlación Spearman hallado es,  $r_s = -0.442$  mientras que el nivel de sig = 0.046 y según estos resultados podemos establecer que, la desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima familiar en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022, a un nivel de significancia del 5%.

**Objetivo Específico 4,** Determinar la influencia de la desintegración familiar en la autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.

#### **Planteamiento de las hipótesis estadísticas.**

**H. nula; Ho:  $r_s = 0$ :** La desintegración familiar no influye en la autoestima social en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.



**H. alternativa; Ha:  $r_s \neq 0$ :** La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima social en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.

**Estadígrafo utilizado:**

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[ \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

**Tabla 14.**

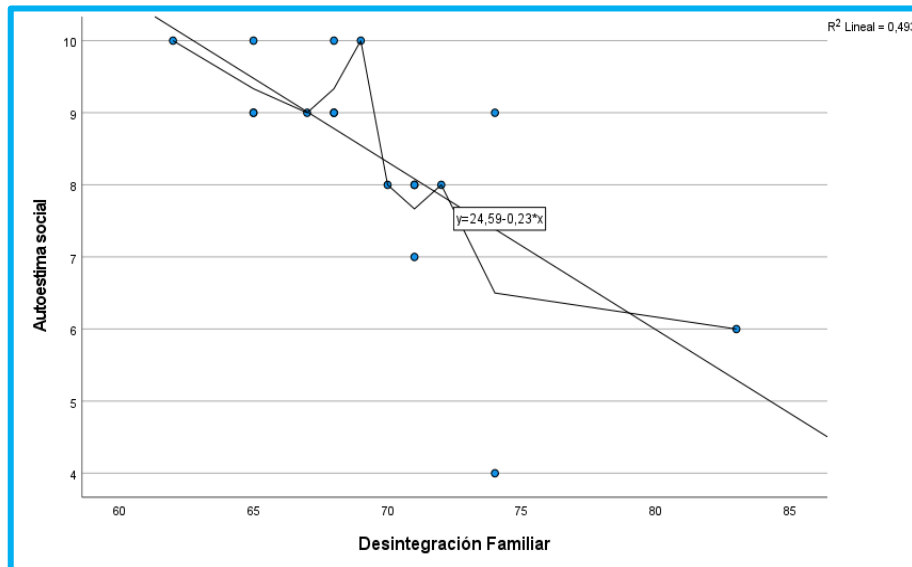
*Relación entre la desintegración familiar y la autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.*

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Desintegración Familiar</b>	<b>Autoestima social</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desintegración Familiar</b>	Coefficiente de correlación	1,000	-,748**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	17	17
	<b>Autoestima social</b>	Coefficiente de correlación	-,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	17	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 11.**

*Nivel de relación entre la desintegración familiar y la autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022*



El factor de correlación Spearman hallado es,  $r_s = -0.748$  mientras que el nivel de sig = 0.001 y según estos resultados podemos establecer que, la desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima social en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022, a un nivel de significancia del 5%.

**OBJETIVO GENERAL.** Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.

**Planteamiento de las hipótesis estadísticas.**

**H. nula; Ho:  $r_s = 0$ :** No existe influencia de la desintegración familiar en la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.



**H. alternativa; Ha:  $r_s \neq 0$ :** Existe una influencia negativa y significativa de la desintegración familiar en la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022.

**Estadígrafo utilizado:**

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[ \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

**Tabla 15.**

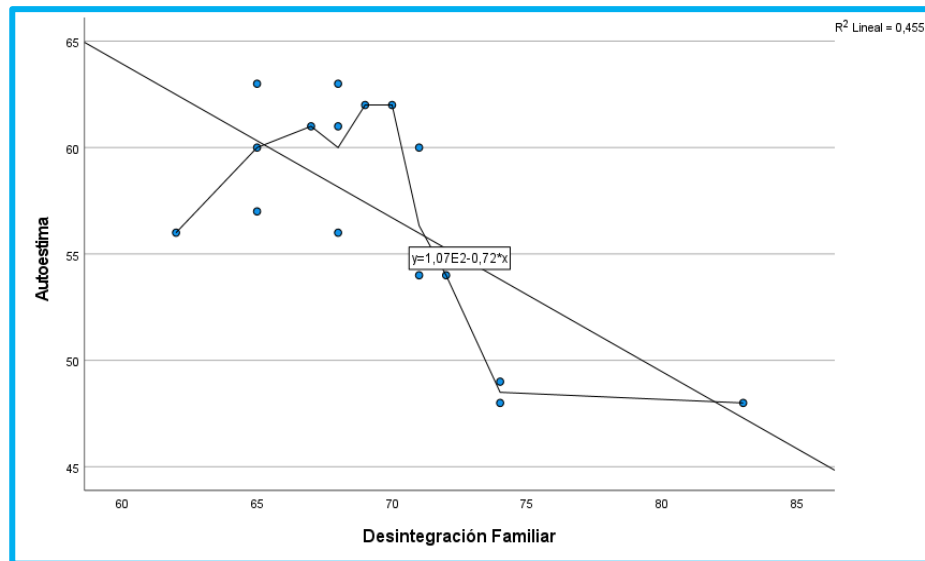
*Relación entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.*

		<b>Correlaciones</b>			
		<b>Desintegración</b>			
		<b>Familiar</b>	<b>Autoestima</b>		
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desintegración Familiar</b>	Coefficiente de correlación	1,000	-,640**	
		Sig. (bilateral)	.	,006	
	N	17	17		
	<b>Autoestima</b>	Coefficiente de correlación	-,640**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,006	.	
		N	17	17	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 12.**

*Nivel de relación entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.*



El factor de correlación Spearman hallado es,  $r_s = -0.640$  mientras que el nivel de sig = 0.006 y según estos resultados podemos establecer que, existe una influencia negativa y significativa de la desintegración familiar en la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 330 Alto Bellavista – Puno, 2022, a un nivel de significancia del 5%, es decir a mayor desintegración familiar menor será el nivel de autoestima de los niños y niñas.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

A partir de los resultados encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que existe una influencia negativa y significativa de la desintegración familiar en la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.



Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Vásquez (2018) señala que existe relación significativa entre la desintegración familiar y la autoestima en los niños de 4 años de educación inicial. concluyendo que el ambiente familiar es indispensable e influye directamente con la autoestima de las personas.

Además, los resultados obtenidos tienen similitud con Beltrán (2020) quien concluyo que existe influencia significativa de los hogares disfuncionales para que forme la baja autoestima en los niños, los resultados a los que llegó fue que la correlación de Pearson se obtuvo un valor de 0,7098 la cual significa que la correlación de Pearson es una correlación positiva alta en donde evidencia lo fundamental que es el núcleo familiar y como está afecta a la autoestima en sus hijos.

A su vez estos resultados se relacionan con los de Chiqui (2018) afirma que existe correlación positiva esto constituye que la tutoría familiar se relaciona directamente en la autoestima de los niños, es decir que la familia es el eje responsable de la formación integral de los hijos con ayuda indispensable de la escuela, ambos contribuyen en el acompañamiento, orientación y procesos académicos, Etc.

En lo respecta la relación entre la desintegración familiar y las dimensiones de la autoestima, guarda relación con la investigación de Quinto (2015) quien sostiene que existe relación significativa entre la autoestima en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman == 0.796 correlación positiva considerable). Donde se considera que a mayor nivel de autoestima, existirá mejores niveles de aprendizaje en el área de personal social Asimismo, se puede afirmar que existe relación entre la autoestima social en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman es 0.585 correlación positiva media).



Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Briones (2021) señala que garantiza con una probabilidad de confianza del 95% que la información de la muestra es evidencia suficiente para afirmar que la desintegración familiar influye significativamente en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, estos datos no coinciden con los resultados reportados de Mamani (2019) quien sostiene que no tiene relación. Entonces se concluye que, las familias disfuncionales no se relacionan significativamente con la autoestima en los niños y niñas. Tales resultados obtenidos son:  $p = 0.408$ ; lo que representa que es mayor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de independencia de variables.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Para el objetivo general podemos concluir que, con un valor de correlación Rho de Spearman es,  $r_s = - 0.640$  presentando un nivel de sig = 0.006 menor a un 5% de error, y según estos resultados podemos establecer que, existe una influencia negativa y significativa de la desintegración familiar en la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022, a un nivel de significancia del 5%, es decir a mayor desintegración familiar menor será el nivel de autoestima de los niños y niñas.

**SEGUNDA:** Considerando el coeficiente de correlación Spearman,  $r_s = - 0.669$  podemos establecer que se presenta correlación negativa entre la desintegración familiar y la autoestima personal, lo que nos lleva a concluir que la desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima personal en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°330 Alto Bellavista – Puno 2022, a un nivel de significancia del 5%.

**TERCERA:** Considerando la correlación de Spearman igual a,  $r_s = 0.140$  mientras que el nivel de sig = 0.593 y según estos resultados podemos establecer que, la desintegración familiar no influye significativamente en la autoestima académica en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022, a un nivel de significancia del 5%.

**CUARTA:** Con el uso del factor de correlación Spearman hallado es,  $r_s = - 0.442$  mientras que el nivel de sig = 0.046 y según estos resultados podemos establecer que, la desintegración familiar influye de manera negativa en la





autoestima familiar en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022, a un nivel de significancia del 5%.

**QUINTA:** Con los resultados del factor de correlación Spearman hallado que es igual a,  $r_s = -0.748$  mientras que el nivel de sig = 0.001 y según estos resultados podemos establecer que, la desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima social en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022, a un nivel de significancia del 5%.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** La institución educativa N° 330 Alto Bellavista deben de generar espacios de comunicación y dialogo con los padres de familia, organizar escuelas de padres, talleres, seminarios, etc. trabajar y generar nuevas estrategias con los niños y niñas en la valoración como personas, construir su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo, en toda su integridad a fin de construir una autoestima alta o positiva.

**SEGUNDA:** A la directora de la Institución educativa Inicial N° Alto Bellavista aconsejar y orientar a los padres de familia sobre la comunicación que deben tener con sus hijos, ayudarles a concientizar todos los recursos para que un hogar no se desintegre, darles un espacio en donde se sientan en confianza o seguros de sí mismo y puedan llegar a solucionar problemas, evitando el desajuste emocional, afectivo, académico y social de los niños.

**TERCERA:** Tanto como el padre y la madre deben de conocer sus roles y funciones y brindar una comunicación o diálogo acorde al niño, buen trato y apoyo con todos los integrantes de la familia en el hogar y como familia unida se incentive el respeto los valores las responsabilidades que cada miembro de la familia debe tener.

**CUARTA:** A las diferentes instituciones que se encuentre cerca a la Intuición Educativa Alto Bellavista, que puedan brindar una oportunidad de trabajo al familiar con bajos recursos económicos, promover y brindar fuentes de trabajo a los padres de familia que carecen de ingresos económicos para subsistir a sus hijos ya que la educación alimento, salud y un techo propio son factores muy importantes en su formación



**QUINTA:** Fomentar talleres vivenciales de integración con padres, con la finalidad de valorar la familia, donde los niños puedan desarrollar su identidad personal, su autoestima, su seguridad y su confianza en sí mismo. Los talleres se recomienda hacerlos un día de padres y el otro de madres para que se orienten el importante papel que tiene cada uno en la familia, para eso debe gestionar profesionales como psicólogos trabajadores sociales con el objetivo de ayudar a la familia sobre las consecuencias que pueden traer los niños en un futuro.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera Terranova, L. (2022). *Niveles de Autoestima de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos en Guayaquil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande].

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3345/1/Tesis3508Agun.pdf>

Beltran Barriga, N. (2020). *La influencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los niños y niñas de la red educativa de san gabán- Carabaya*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup].

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1263/1/BELTRAN%20BARRIGA%20NELVA%20REYNALDA.pdf>

Bravo Soras, N y Contreras Sanchez, A. (2019). *Cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°1154 San Francisco Solano de Abancay – Apurímac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac].

[https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/886/T\\_0536.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/886/T_0536.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Briones Ramirez, K. (2021). *Nivel de Influencia de la Desintegración Familiar en el proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- Pedro Pablo Atusparia del distrito Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa].

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3728/52253.pdf?sequence=1>

Castillo Costa, S; y Merino Armijos, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista*



Ciencia e Investigación, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>

Choque Mamani, C, R; y Velez Roman, C. (2018). *La influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Jesús Maestro perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Norte – Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ede02939-f713-4dd8-a266-c7b7054fabe2/content>

Escudero, M. (2016). ¿Qué es la autoestima?. Centro Manuel Escudero.

<https://www.manuelescudero.com/autoestima-que-es-y-como-subirla/>

Echevarría, H. D. (2016). Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. Argentina: Unirio. Obtenido de <http://www.unirioeditora.com.ar/wp>

Etreros, C. (2021). La importancia del diálogo en la familia. Eres mamá.

<https://eresmama.com/la-importancia-del-dialogo-la-familia/>

Figueiras, S. (2021). *Tipos de autoestima*. Obtenido de <https://www.ceupe.mx/blog/tipos-de-auto>.

Gayoso Urbina, Y. (2022). *Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de Inicial del distrito de Chiclayo*. [Tesis para obtener el grado académico, Universidad Cesar Vallejo]. [file:///C:/Users/PC-](file:///C:/Users/PC-PRO/Downloads/Gayoso_UY-SD%20(1).pdf)

[PRO/Downloads/Gayoso\\_UY-SD%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC-PRO/Downloads/Gayoso_UY-SD%20(1).pdf)

Guzmán, L. L. (2017). La familia. Colegio de ciencias y humanidades dirección general portal padres de familia. Obtenido de

<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>



- Hernández Sampier, R. Fernández Collado, C.Y Baptista Lucio, M. P; (2014). Metodología de la investigación <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> .
- Mendoza Velez, G. (2018, febrero 21). ¿Cuáles son los componentes de la Autoestima? Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100038](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038).
- Jara de los Rios, M. M; y Neciosuo Farje, L. (2021). *Nivel de autoestima en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular My Little Angels, Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87525/Jara\\_DLRMM-Neciosuo\\_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87525/Jara_DLRMM-Neciosuo_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kastz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019) La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Mamani Mamani, M. (2019). *Influencia de las familias disfuncionales y la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 219 Santa Rosa De Lima – Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12124/Mamani\\_Mamani\\_Mariedith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12124/Mamani_Mamani_Mariedith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales Briceño, E. M; y Llona Pinillos, J. (2022). *Autoestima e inteligencia emocional*



*en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto.* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111477/Morales\\_BEM-Llona\\_PJB-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111477/Morales_BEM-Llona_PJB-SD.pdf?sequence=1)

Monge Callo, F. (2021). *Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una Institución Educativa Privada de varones en tiempo de pandemia por el covid-19.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo].

[https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16817/4/MONGE\\_CALLO\\_FIO\\_REL.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16817/4/MONGE_CALLO_FIO_REL.pdf)

Mendoza Dávalos, L. (2018). *Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho.* [Grado académico, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20977/mendoza\\_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20977/mendoza_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Naranjo, M. P. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista actualidades investigativas en educación*, 7(3), 1-27. <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9296>

Quispe Vargas, I. (2015). *La desintegración familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de educación básica paralelos a, b, c, d de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz.* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12736/1/FCHE-EBP-1490.pdf>



- Quinto Quisto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -ate vitarte*. [Para optar el título de segunda Especialidad. Universidad Nacional de Educación].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/788/TS%20Ei-Ei%20Q61%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paladines, Guamán, M. I; y Quinte Guamán, M. N. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. [tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca Facultad de Psicología].  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Panesso Giraldo, K; y Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, 9(14), 2-9. [arroyavehernandez,+328507-Texto+del+art\\_culo-129909-1-10-20170803\\_compressed\(1\).pdf](http://arroyavehernandez,+328507-Texto+del+art_culo-129909-1-10-20170803_compressed(1).pdf)
- Ramirez Manchego, M. (2022). *El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°482 Jóvenes Unidos de Tacna*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3209367>
- Rodríguez-Garcés, C. R; Gallegos Fuentes, M. y Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*. 100 (1) 1-18.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/43342/44755>
- Roa Garcia, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Revista Edetania*. 241-257. <file:///C:/Users/PC-PRO/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
- Sucasaca Sanca, E. (2019). *Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima de los*





*niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11858/Sucasaca\\_Sanca\\_Erika\\_Lizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11858/Sucasaca_Sanca_Erika_Lizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valdivia Mora, K. (2021). *Familias Disfuncionales y la Agresividad en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N.º 338 – Sayan- Huaura* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5927/KATHERI%20ANILU%20VALDIVIA%20MORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas Tess, M. E; Rosales Cunningham, N; y García Solórzano, A. (2011). La desintegración familiar y el aprendizaje en la niñez de 4 grado. *Revista Ciencia E Interculturalidad*, 1(1), 45–61.

<https://www.camjol.info/index.php/RCI/article/view/584>

Vasquez Castro, D. (2018). *La desintegración familiar y su relación con la autoestima en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Salvador Díaz Sagástegui de Chepén* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro].

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12980/Tesis\\_62773.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12980/Tesis_62773.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad ALVART. obtenido de

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Zevallos Mamolada, I. y Allcca Uceda, M. J; (2018). *La Desintegración Familiar en el desarrollo de la Autoestima de los niños y las niñas de cinco años* [Tesis de



licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/21859fd7-84b7-4957-aef8-048a26447f00/content>

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1).



# ANEXOS

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la influencia que existe entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022?</p> <p><b>Problema general</b></p> <p><b>P.E.</b> ¿Cuál es la influencia que existe entre la desintegración familiar y la autoestima personal en niños de 5 años institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022?</p> <p><b>P.E.</b> ¿Cuál es la influencia que existe entre la desintegración académica en niños de 5 años institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>O.E.</b> Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.</p> <p><b>O.E.</b> Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima académica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.</p> <p><b>O.E.</b> Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una influencia negativa y significativa entre la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H.E.</b> La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima personal en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.</p> <p><b>H.E.</b> La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima académica en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.</p> <p><b>H.E.</b> La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima personal en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.</p>	<p>V.I. <b>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR</b></p>	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Emocional</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo- correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta dirigida a los padres y madres de familia</li> <li>• Escala de Likert para el nivel de la autoestima</li> </ul> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>

<p>N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022?</p> <p>P.E. ¿Cuál es la influencia que existe entre la desintegración familiar y la autoestima social en niños de 5 años institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022?</p>	<p>la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.</p> <p><b>O.E.</b> Determinar la influencia entre la desintegración familiar y la autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – Puno 2022.</p>	<p>manera negativa en la autoestima familiar en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista- Puno 2022.</p> <p><b>H.E.</b> La desintegración familiar influye de manera negativa en la autoestima social en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno 2022.</p>	<p>V.D. <b>AUTOESTIMA</b></p>	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Académica</li> <li>• Familiar</li> <li>• Social</li> </ul>	<p>17 niños(a) y 17 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista – PUNO</p>
---	---	--	-----------------------------------	---	---




## ANEXO 2: PRIMER INSTRUMENTO




### ESCALA DE LIKERT PARA EL NIVEL DE LA AUTOESTIMA

**DATOS GENERALES:**

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad: ..... Fecha:.....

		
Si	A veces	No

N°	DIMENSIONES / ITEMS	OPCIONES		
				
<b>ÁREA PERSONAL</b>				
01	Cuando están todos en casa tú te sientes feliz			
02	Te gustaría ser grande, así como papá y mamá			
03	Cuando la mamita te riñe te sientes triste			
04	Comes tu lonchera solo (a)			
05	Te gusta que te llamen por tu nombre			
<b>ÁREA ACADÉMICA</b>				
06	Te da miedo hablar delante de todos los niños			
07	Ayudas a guardar tus materiales			
08	Sientes que tus amigos o compañeros te quieren			
09	Te gusta que tu profesora te pregunte en clases			
10	Vienes contento al jardín			
<b>ÁREA FAMILIAR</b>				
11	Te gusta estar con otra gente			
12	Cuando haces tus tareas bien tus padres te felicitan			
13	Te sienten feliz con la familia que tienes			
14	Tus padres te dan un abrazo o un beso cuando te vas al jardín			
15	Cuando llega tu cumpleaños tus padres te hacen una fiesta			
<b>ÁREA SOCIAL</b>				
16	Tiene muchos amigos			
17	Te gusta jugar con tus amigos en el recreo			
18	Siempre dices la verdad			
19	Te gusta el lugar donde vives			
20	Eres un niño feliz y contento			



### **ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DE AUTOESTIMA**

Ficha técnica de la escala para medir la autoestima en los estudiantes de 05 años de la

Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista-Puno

#### **1. Nombre del Instrumento:**

“Escala de Lickert para la autoestima”

#### **2. Autor:**

Rensis Lickert

#### **3. Objetivo del instrumento:**

Identificar la autoestima de los niños de 4 niños en sus dimensiones.

#### **4. Usuarios:**

Se aplicó a 17 estudiantes de 5 años

#### **5. Tiempo:**

2 horas

#### **6. Procedimiento de aplicación:**

Se aplicará mediante la observación sistemática a cada estudiante.



## ANEXO 4: SEGUNDO INSTRUMENTO

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimado/a papito, mamita y /o representante: Muy respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que tiene como finalidad de investigar la influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los niños de Educación Inicial, para lo cual solicito su aporte, respondiendo las siguientes preguntas.

#### Dimensión: Desintegración familiar física

1.- ¿Qué relación tienen usted con el niño/a?

A	Padre	
B	Madre	
C	Hermana /o	
D	Tío/a	
E	Abuelo/a	
F	Otro	

2.- ¿Qué miembros conforma su familia?

A	Papá, mamá e hijos	
B	Papá, mamá hijos y otros familiares	
C	Mamá e hijos	
D	Papá e hijos	
E	Papá o mamá, nuevo cónyuge e hijos	

3.-¿Cuáles considera usted que son las causas para la desintegración familiar?

A	Migración	
B	Divorcio	
C	Abandono	
D	Relación conflictiva en pareja	

4.- ¿De qué manera reacciona usted cuando su hijo/a muestra comportamientos inadecuados?

A	Dialoga	
B	Lo castiga	
C	No le da importancia	
D	Otro	

5.-Con que frecuencia conversan como familia

A	Todos los días	
B	Uno o dos veces por semana	
C	Rara vez	
D	Nunca	

6.-Que acciones realiza con su hijo en sus tiempos libres

A	Jugar	
B	Salir a pasear	
C	Bailar	
D	Alimentar a las mascotas	
E	Otros	

7.-Dentro de su entorno familiar cada uno cumple sus responsabilidades o deberes

A	Si	
B	No	

8.-¿Qué miembros de la familia apoyan en la tarea a su hijo(a)?

A	Padre	
B	Madre	
C	Ambos padres	
D	Hermana /o	
E	Tío/a	
F	Abuelo/a	
G	Otro	

9.-¿Qué periodo de tiempo diario dispone usted para compartir con su hijo/a en actividades socializadoras, recreativas y /o educativas?

A	5 a 15 minutos	
B	30 a 45 minutos	
C	1 hora o más tiempo	
D	No dispone de tiempo necesario	

10.- Usted felicita a su hijo(a) cuando hace las tareas bien

A	Si	
B	No	





**Dimensión: Desintegración familiar emocional**

11.-¿Cómo cree usted que es el ambiente en su entorno familiar?

<b>A</b>	Excelente	
<b>B</b>	Buena	
<b>C</b>	Regular	
<b>D</b>	Mala	

12.- ¿Con qué frecuencia le dice usted a su hijo/ a que lo quiere?

<b>A</b>	Siempre	
<b>B</b>	Casi siempre	
<b>C</b>	Rara vez	
<b>D</b>	Casi nunca	
<b>E</b>	Nunca	

13.-¿Su hijo/a le cuenta sobre situaciones personales, escolares y afectivas que le ocurren en su entorno?

<b>A</b>	Siempre	
<b>B</b>	Casi siempre	
<b>C</b>	Algunas veces	
<b>D</b>	Casi nunca	
<b>E</b>	Nunca	

14.- ¿Participa su hijo/a con entusiasmo en actividades sociales con otros niños?

<b>A</b>	Siempre	
<b>B</b>	Casi siempre	
<b>C</b>	Rara vez	
<b>D</b>	Casi nunca	
<b>E</b>	Nunca	

15.-¿Cree usted que su hijo hace amigos con facilidad?

<b>A</b>	Siempre	
<b>B</b>	Casi siempre	
<b>C</b>	Rara vez	
<b>D</b>	Casi nunca	
<b>E</b>	Nunca	

16.-¿Acepta su hijo/a muestras de cariño por parte de las personas de su entorno?

<b>A</b>	Siempre	
<b>B</b>	Casi siempre	
<b>C</b>	A veces	
<b>D</b>	Casi nunca	
<b>E</b>	Nunca	

17.-Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

<b>A</b>	Siempre	
<b>B</b>	Casi siempre	
<b>C</b>	A veces	
<b>D</b>	Casi nunca	
<b>E</b>	Nunca	

18.- Le das un abrazo o beso a tu hijo cuando llega del jardín

<b>A</b>	Siempre	
<b>B</b>	Casi siempre	
<b>C</b>	A veces	
<b>D</b>	Casi nunca	
<b>E</b>	Nunca	

19.- Crees que tu hijo siempre dice la verdad

<b>A</b>	Si	
<b>B</b>	No	

20.-¿En qué actividad le gustaría participar a usted para conocer la importancia de la autoestima en los niños?

<b>A</b>	Seminarios	
<b>B</b>	Talleres	
<b>C</b>	Charlas con padres de familia	
<b>D</b>	Otras	

## ANEXO 5: VALIDACIÓN POR EXPERTOS

### Primera ficha de validación sobre la escala likert para medir la autoestima

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 330 ALTO BELLAVISTA – PUNO, 2022**

**Investigadora: Bach. MARIA VANESA COILA JARATA**

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**I. DATOS GENERALES**

Nombre del experto : Dr. Juan Fco. Barriobueno Valero

Actividad laboral del experto : Docente

Institución laboral del experto : Universidad Andina "Nestor Caceres Velásquez"

Nombre del instrumento : ESCALA LIKERT PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

**II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Muy deficiente(MD)=0,0 Deficiente(D)=0,5 Regular(R)=1,0 Bueno(B)=1.5 Muy bueno(MB)=2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
10. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
11. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				12	6
<b>PROMEDIO FINAL</b>				18	

**III. DECISIÓN DEL EXPERTO**

El instrumento debe ser formulado (01-10) ( )

El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )

El instrumento es adecuado (14-17) ( )

El instrumento es excelente (18-20) ( )

**IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):**

Puno, Junio de 2023

Dr. Juan Fco. Barriobueno Valero  
PSICÓLOGO  
Colegio de Psicólogos del Perú N° 11128  
Consejo Regional III - Arequipa

## Segunda ficha de validación sobre la escala Likert para medir la autoestima

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 330 ALTO BELLAVISTA – PUNO, 2022

Investigadora: Bach. MARIA VANESA COILA JARATA

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

#### I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Dra. Nancy Chambi Condori  
 Actividad laboral del experto : Docente  
 Institución laboral del experto : UNA - PUNO  
 Nombre del instrumento : ESCALA LIKERT PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente(MD)=0,0 Deficiente(D)=0,5 Regular(R)=1,0 Bueno(B)=1,5 Muy bueno(MB)=2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
10. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
11. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES				13.5	4.0
PROMEDIO FINAL				17.5	

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser formulado (01-10) ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )  
 El instrumento es adecuado (14-17) ( )  
 El instrumento es excelente (18-20) ( )

#### IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

Puno, Junio de 2023

Dra. Nancy Chambi Condori  
 DOCENTE  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 UNA - PUNO

### Tercera ficha de validación sobre la escala Likert para medir la autoestima

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 330 ALTO BELLAVISTA – PUNO, 2022

Investigadora: Bach. MARIA VANESA COILA JARATA

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

#### I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Dra. Haydee Clady Ticona Arapa  
 Actividad laboral del experto : Docente  
 Institución laboral del experto : UNA - PUNO  
 Nombre del instrumento : ESCALA LIKERT PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente(MD)=0,0 Deficiente(D)=0,5 Regular(R)=1,0 Bueno(B)=1,5 Muy bueno(MB)=2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
9. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.					X
10. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
11. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES				13,5	4,0
PROMEDIO FINAL				17,5	

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser formulado (01-10) ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )  
 El instrumento es adecuado (14-17) ( )  
 El instrumento es excelente (18-20) ( )

#### IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

Puno, Junio de 2023

Dra. Haydee Clady Ticona Arapa  
DOCENTE UNA - PUNO.

## Primera ficha de validación sobre la encuesta dirigida a los padres de familia

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 330 ALTO BELLAVISTA - PUNO, 2022**

**Investigadora: Bach. MARIA VANESA COILA JARATA**

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**I. DATOS GENERALES**

Nombre del experto : Dr. Juan Fco. Barrionuevo Valero

Actividad laboral del experto : Docente

Institución laboral del experto : Universidad Andina "Nestor Caceres Velásquez"

Nombre del instrumento : ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES, MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Muy deficiente(MD)=0,0 Deficiente(D)=0,5 Regular(R)=1,0 Bueno(B)=1.5 Muy bueno(MB)=2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
10. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
11. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				12	6
<b>PROMEDIO FINAL</b>				18	

**III. DECISIÓN DEL EXPERTO**

El instrumento debe ser formulado (01-10) ( )

El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )

El instrumento es adecuado (14-17) ( )

El instrumento es excelente (18-20) ( )

**IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):**

Puno, Junio de 2023

Dr. Juan Fco. Barrionuevo Valero  
PSICOLOGO  
Colegio de Psicólogos del Perú N° 11128  
Consejo Regional III - Arequipa



## Segunda ficha de validación sobre la encuesta dirigida a los padres de familia

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 330 ALTO BELLAVISTA – PUNO, 2022

Investigadora: Bach. MARIA VANESA COILA JARATA

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

#### I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Dra. Haydee clady Ticona Arapa  
 Actividad laboral del experto : Docente  
 Institución laboral del experto : UNA - PUNO  
 Nombre del instrumento : ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES, MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente(MD)=0,0 Deficiente(D)=0,5 Regular(R)=1,0 Bueno(B)=1.5 Muy bueno(MB)=2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
10. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
11. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES				12	6
PROMEDIO FINAL					18

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser formulado (01-10) ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )  
 El instrumento es adecuado (14-17) ( )  
 El instrumento es excelente (18-20) ( )

#### IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

Haydee Clady Ticona Arapa  
 DOCENTE UNA - PUNO

Puno, Junio de 2023

## Tercera ficha de validación sobre la encuesta dirigida a los padres de familia

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 330 ALTO BELLAVISTA – PUNO, 2022**

**Investigadora: Bach. MARIA VANESA COILA JARATA**

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**I. DATOS GENERALES**

Nombre del experto : Dra. Nancy Chambi Condori

Actividad laboral del experto : Docente

Institución laboral del experto : UNA – PUNO

Nombre del instrumento : ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES, MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
 Muy deficiente(MD)=0,0 Deficiente(D)=0,5 Regular(R)=1,0 Bueno(B)=1.5 Muy bueno(MB)=2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
	0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
10. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
11. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				12	6
<b>PROMEDIO FINAL</b>					18

**III. DECISIÓN DEL EXPERTO**

El instrumento debe ser formulado (01-10) ( )

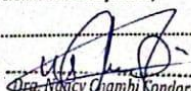
El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )

El instrumento es adecuado (14-17) ( )

El instrumento es excelente (18-20) ( )

**IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):**

Puno, Junio de 2023



Dra. Nancy Chambi Condori  
DOCENTE  
..... ESCUELA PREESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL .....  
UNA - PUNO



## ANEXO 6: PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

### Planteamiento de las Hipótesis:

**Hipótesis nula; Ho:** Las variables, desintegración familiar y autoestima en la población tienen una distribución normal.

**Hipótesis Alternativa; Ha:** Las variables, desintegración familiar y autoestima en la población es distinta a la distribución normal.

### Nivel de significancia

El nivel de significancia o error igual a  $0.05 = 5\%$

### Prueba de hipótesis a usar:

Desde que los datos son menores a 50 utilizamos la Prueba de Shapiro - Wilk.

### Cálculo de la prueba:

Con el uso del paquete estadístico SPSS – Versión 27, obtenemos los siguientes resultados.

### Tabla 8:

*Pruebas de normalidad para las variables, desintegración familiar y autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto Bellavista - Puno.*

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Desintegración Familiar</b>	,913	17	,014
<b>Autoestima</b>	,883	17	,036

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors





### **Conclusión:**

Para las variables; desintegración familiar y autoestima, vemos que el valor de sig. Asintótica (bilateral) =  $0.014 = 1.4\%$  y  $0.036 = 3.6\%$  donde ambos valores son menores a un nivel de significancia de  $0.05 = 5\%$ , entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, de donde concluimos que, las variables: desintegración familiar y autoestima, en la población NO Tiene una distribución normal, por lo que utilizamos pruebas no paramétricas para probar la hipótesis estadística como la Rho de Spearman.

**ANEXO 4: BASE DE DATOS SPSS**

Nro	sexo	NIVEL DE AUTOESTIMA																				DESINTEGRACIÓN FAMILIAR																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2	6	4	4	3	2	5	2	7	3	2	3	5	4	4	4	3	4	2	4				
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	1	2	2	6	3	2	3	2	4	2	6	3	2	3	4	4	5	4	4	3	2	4			
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	6	4	1	3	2	5	2	6	2	2	2	5	3	3	5	4	3	5	1	4			
4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	6	5	1	1	1	4	2	7	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	2	4			
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	6	5	1	4	3	5	2	7	3	2	3	4	5	4	5	2	1	3	2	4			
6	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	6	4	1	1	3	1	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	2	4	
7	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	4	4	5	2	4	4	2	3	5	4	3	5	1	4	5	2	4			
8	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	1	5	4	1	4	3	4	2	7	3	2	3	4	5	5	4	4	5	4	2	3		
9	1	2	2	1	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	1	0	2	1	2	1	6	5	2	4	4	5	2	7	3	2	4	5	5	5	4	5	5	2	3			
10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	1	4	3	5	2	5	3	2	3	4	3	5	5	3	4	3	2	3			
11	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	6	5	1	1	4	4	2	4	3	2	3	5	5	4	4	3	4	4	5	2	4		
12	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	6	3	1	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	2	4		
13	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	5	4	1	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	6	4	2	1	3	4	2	7	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	1	3
15	2	2	2	2	2	1	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	
16	1	2	2	2	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	6	5	1	1	3	1	2	6	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	1	3	
17	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	6	3	1	4	3	4	2	6	3	2	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	



## ANEXO 5: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR EL PROYECTO

“Año de la unidad, paz y el desarrollo”

SOLICITA: Permiso y autorización para la ejecución del  
proyecto de investigación

**Lic. Maritza Jaqueline Velásquez Herrera**

**Directora de la I.E.I N° 330 Alto Bellavista**

Yo **María Vanesa Coila Jarata**, identificada con N° DNI  
74720001, con domicilio en el jr. Alto Perú y- 2 ante UD.

Respetuosamente me presento y expongo:

Reciba un atento y cordial saludo y a la vez desearé éxitos en las funciones que usted acertadamente dirige, el motivo de la presente tiene la finalidad de solicitar **permiso y autorización** ejecutar el **proyecto de investigación de tesis titulado “Influencia de la desintegración familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 330 Alto Bellavista -Puno 2023**, para optar el título profesional.

El diseño del proyecto de investigación de tesis es No – Experimental se utilizara instrumentos de evaluación como la encuesta dirigida a los padres, madres de familia y escala de likert para el nivel de la autoestima para la obtención y recojo de los datos correspondientes la población será seleccionada de manera no probabilística por conveniencia que se “ interviene al azar, partiendo del principio de que todos los componentes de una población están en posibilidad de ser elegidos.

Sin otro particular, le agradezco por su atención y a la espera de acceder a mi petición me despido de usted con un saludo cordial.


Atentamente,


María Vanesa Coila Jarata

D.N.I: 74720001



## ANEXO 6: CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN Y CULMINACIÓN

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UGEL - PUNO

 INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL  
N° 330 ALTO BELLAVISTA

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN**



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N. 330 ALTO BELLAVISTA

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **COILA JARATA, MARIA VANESA**, egresada de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, ha realizado la ejecución de proyecto de investigación **APLICANDO UNA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA Y REALIZANDO ENTREVISTAS A LOS NIÑOS (as)** de manera satisfactoria en la Institución Educativa Inicial N. 330 Alto Bellavista de la Ciudad de Puno.

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que considere conveniente.

Puno, 26 de Julio del 2023

  
 Maritza J. Velásquez Herrera  
DIRECTORA



## ANEXO 7: DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARIA VANESA COILA JARATA,  
identificado con DNI 74720001 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N° 330 ALTO BELLAVISTA - PUNO 2022."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 07 de noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 8: AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARIA VANESA COILA JARATA,  
identificado con DNI 74720001 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
Nº 230 ALTO BELLAVISTA -PUNO 2022."

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, busear y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 07 de noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella