



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TAQUILE, AMANTANÍ - 2022.

PRESENTADA POR:

RODOLFO GALINDO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TAQUILE, AMANTANÍ - 2022.

AUTOR

RODOLFO GALINDO QUISPE

RECuento DE PALABRAS

23335 Words

RECuento DE CARACTERES

129835 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

972.3KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 6, 2023 10:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 6, 2023 10:10 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Dña. Damiana Flores Mamani
DOCTOR EN LINGÜA



Firmado digitalmente por:
FLORES MAMANI Damiana FAU
20145406170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08/11/2023 10:17:33-0600





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS



ESTILOS DE APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS
DIGITALES EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE TAQUILE, AMANTANÍ - 2022.

PRESENTADA POR:

RODOLFO GALINDO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

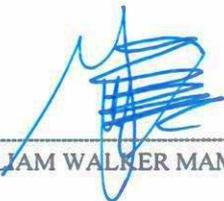
PRESIDENTE


Dra. NANCY MONICA GARCIA BEDOYA

PRIMER MIEMBRO


Dra. LESY BERLY LEON HANCCO

SEGUNDO MIEMBRO


M.Sc. WILLIAM WALKER MAMANI APAZA

ASESOR DE TESIS


Dra. DAMIANA FLORES MAMANI

Puno, 11 de enero de 2023

ÁREA: Logro de Aprendizajes

TEMA: Estilos de aprendizaje y recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani - 2022

LINEA: Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Educación Superior.



DEDICATORIA

Con todo mi amor, a mi amada del alma: Nelly Yudith Condori Manzano, por su paciencia, comprensión e infinito esfuerzo, pues en nuestros momentos más difíciles siempre ha estado conmigo y la familia.

A mis dos amados hijos: Julver y Rodolfo Antonio, por representar sagradamente mi fuente de motivación e inspiración para la mejora como personal y educador.

A mis padres: Simón Galindo y Gregoria Quispe. A mis hermanos y hermanas que con sus sabias palabras no me dejaban decaer, a mis compañeros, amigos del presente y pasado quienes fueron testigos de la concreción del presente informe académico.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad, docentes del postgrado y todos los agentes de cambio. A lo largo de la ruta formativa tuve el acompañamiento de diversos profesionales y apoyos significativos.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Estilos de aprendizaje	3
1.1.2. Recursos Educativos Digitales	11
1.2. Antecedentes	18
1.2.1. A nivel internacional	18
1.2.2. A nivel nacional	27
1.2.3. A nivel local	29

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	31
2.2. Enunciados del problema	32
2.2.1. Problema general	32
2.2.2. Problemas específicos	32
2.3. Justificación	32
2.4. Objetivos	33
2.4.1. Objetivo General	33
2.4.2. Objetivos Específicos	33
2.5. Hipótesis	34



2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas	34
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. Lugar de estudio	35
3.2. Población	36
3.3. Muestra	36
3.4. Método de investigación	37
3.4.1. Enfoque de investigación	37
3.4.2. Nivel de investigación	37
3.4.3. Diseño de investigación	38
3.5. Descripción detallada Métodos por objetivos específicos	38
3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5.2. Plan de recolección de datos	42
3.5.3. El diseño estadístico	42
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados	44
4.2. Contrastación de Hipótesis	48
4.3. Discusión	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	69



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Características de estilos de aprendizaje	11
2. Tipos de recursos digitales	13
3. Ubicación de lugar de estudio	35
4. Población de estudio	36
5. Muestra por nivel educativo	37
6. Variables y dimensiones	43
7. Conocimiento del estilo de aprendizaje	44
8. Estilos de aprendizaje y su uso por los docentes	45
9. Frecuencia de uso de los recursos educativos digitales	46
10. Estilos de aprendizaje y el uso de recurso educativo interactivo	47
11. Pruebas de normalidad	48
12. Relación estilo de aprendizaje y uso de recursos educativos digitales	49
13. Relación estilos de aprendizaje y el uso de recursos digitales activos	50
14. Relación estilo de aprendizaje y recursos educativos digitales transmisivas	51
15. Relación estilo de aprendizaje y uso de recursos educativos interactivos	53



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Cuestionario	69
2. Escala de correlación	76
3. Validación del instrumento	77
4. Matriz de consistencia	79



RESUMEN

La tesis aborda la problemática de la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del facilitador, centrándose en la relación entre el estilo preferido de aprendizaje y el uso de recursos educativos digitales. El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de recursos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní en el año 2022. Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo y sigue un diseño no experimental con un alcance correlacional. Para recopilar datos, se utilizó una encuesta y un cuestionario estructurado, ambos validados por profesionales en Ciencias de la Educación e Ingeniería de Sistemas. La población y muestra se seleccionaron por conveniencia, incluyendo a un total de 92 docentes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular. Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Spearman arrojaron un valor de 0,343. En resumen, se concluye que la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de recursos educativos digitales es de naturaleza positiva y de magnitud media. Esto implica que el uso de recursos digitales en la educación enfrenta limitaciones, especialmente en Taquile, donde el acceso a Internet es limitado y la disponibilidad de computadoras es escasa debido a la ubicación geográfica. Además, se observa que la mayoría de los docentes tienen estilos de aprendizaje reflexivos y teóricos, lo que sugiere que tienden a ser menos espontáneos y motivadores en su labor pedagógica.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, innovación, recursos educativos, recursos digitales, tecnología.



ABSTRACT

The thesis addresses the issue of teaching and learning from the facilitator's perspective, focusing on the relationship between the preferred learning style and the use of digital educational resources. The main objective of this research is to determine the relationship between learning styles and the use of digital resources by teachers in the Educational Institutions of Taquile and Amantaní in the year 2022. This study is framed within a quantitative approach and follows a non-experimental design with a correlational scope. To collect data, a survey and a structured questionnaire were used, both validated by professionals in Education Sciences and Systems Engineering. The population and sample were selected for convenience, including a total of 92 teachers from the levels of early childhood, primary, and secondary education in Regular Basic Education. The results obtained through the Spearman correlation coefficient yielded a value of 0.343. In summary, it is concluded that the relationship between learning styles and the use of digital educational resources is of a positive and moderate nature. This implies that the use of digital resources in education faces limitations, especially in Taquile, where internet access is limited, and the availability of computers is scarce due to the geographical location. Furthermore, it is observed that most teachers have reflective and theoretical learning styles, suggesting that they tend to be less spontaneous and motivating in their pedagogical work

Keywords: Digital resources, educational resources, innovation, learning styles, technology.

INTRODUCCIÓN

La integración de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación formal ha emergido como una herramienta fundamental e innovadora en diversos ámbitos educativos. Estas tecnologías ofrecen un potencial significativo para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la creación de entornos de aprendizaje dinámicos y eficientes. En particular, en el contexto docente, el uso de estas herramientas se ha convertido en un tema de gran relevancia debido a su capacidad para optimizar el tiempo y enriquecer la enseñanza.

Con el fin de abordar de manera pragmática y sistemática la investigación que se presenta en esta tesis, hemos estructurado el trabajo en los siguientes capítulos:

Capítulo I: En esta sección, se proporciona un marco teórico que sustenta la investigación. Se presentan las teorías y conceptos clave relacionados con el tema de estudio, así como una revisión de la literatura existente. Además, se contextualizan los hallazgos de la investigación dentro del contexto informativo proporcionado por artículos científicos y tesis de repositorios digitales de diversas universidades, tanto a nivel nacional como internacional. Esta recopilación de antecedentes enriquece el fundamento teórico de la investigación.

Capítulo II: En este capítulo, se aborda el planteamiento del problema, que constituye el núcleo esencial de la investigación. Se presenta de manera detallada la problemática que motiva el estudio, así como la justificación que respalda su relevancia. Se definen claramente los objetivos de la investigación y se formulan las hipótesis correspondientes, lo que brinda una orientación precisa para el desarrollo de la investigación.

Capítulo III: En esta sección crucial, se describe la metodología empleada en el estudio. Se expone la ruta metodológica que se ha seguido para alcanzar los resultados deseados y validar las hipótesis planteadas. Se destacan los métodos deductivos, inductivos y analíticos utilizados, que permiten una organización sistemática de los datos y un análisis exhaustivo de los indicadores y dimensiones relevantes.

Capítulo IV: En este último capítulo, se presenta y analiza en detalle los resultados obtenidos en la investigación. Los resultados se visualizan de manera objetiva a través de gráficos y se analizan en función de los objetivos específicos de la investigación.



Finalmente, se presentan las conclusiones, que van desde lo general a lo particular, y se formulan sugerencias basadas en los hallazgos de la investigación.

En conjunto, esta estructura de la tesis proporciona un enfoque completo y riguroso para abordar el tema de estudio y contribuir al entendimiento de la integración de las TIC en el ámbito docente, así como a la identificación de posibles áreas de mejora y desarrollo en este campo.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Estilos de aprendizaje

La formación educativa “es una tarea de gran complejidad que ha involucrado a lo largo de la historia a individuos y expertos en la materia, quienes han explorado diversos métodos, técnicas y recursos con el propósito de lograr un proceso eficaz de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos” (Domínguez, 2015, p.14). Sin embargo, no se consolidó por completo. Su proceso fue muy lento.

El estilo de aprendizaje es el modo en que cada individuo aprende un tema en particular. En otras palabras, “cada uno tiene su propia forma de aprender un tópico o disciplina en particular” (Pasina, 2019, p.54), desde luego haciendo uso para dicho fin su acumulada experiencia o un conocimiento previo (Bendik y Sten, 2022, p.22). Además, “si se explica el mismo curso o contenido a varios discentes, algunos lo entenderán de inmediato, mientras que a otros les resultará difícil, por dicha razón, algunos en el proceso o final pueda que terminen abandonando o cambiándose de escuela” (Rodríguez, 2016, p.89). Desde esta perspectiva, “la importancia que tiene el formador o identifique cuáles son los estilos de aprendizaje de manera individual de los alumnos le puede permitir comprender en esencia que todos son diferentes y aprenden heterogéneamente” (Gómez, 2018, p.78), por ende, “solo algunos discentes se adaptaran con la forma de enseñar del docente, y es allí donde necesariamente se debe rediseñar la planificación de las sesiones” (Al, 2019, p.65). Dicha adaptación todavía adolece de una consolidación efectiva.

Hacer uso nuevos enfoques y paradigmas de enseñanza, “tanto para una enseñanza y aprendizaje de manera individual o en equipo cobra relevancia para el desarrollo cognitivo” (Sen y Yilmaz, 2012, p.58). Realizar actividades no rutinarias es el camino a la innovación que tanto adolece el sector que forma a discentes.

Según Estrada (2018) “los estilos de aprendizaje que cobra mayor actividad e importancia es la propuesta formulada por Alonso, Gallego y Honey. Los cuales son como sigue: primero, tenemos al activo; seguido por reflexivo, al igual que el teórico, y por último cerramos con lo pragmático” (p.56). En esencia, este autor ha creado toda una ruta metodológica para el estudio.

Por último, el término "estilo de aprendizaje en docentes" se utiliza para describir la comprensión de las preferencias y rasgos personales de los maestros en lo que respecta a cómo adquieren, procesan y asimilan nuevos conocimientos, así como a su enfoque al diseñar y ofrecer sus lecciones. Al explorar los estilos de aprendizaje de los educadores, se persigue la meta de optimizar su efectividad como facilitadores del aprendizaje, al ajustar sus estrategias de enseñanza de acuerdo a sus propias necesidades y preferencias en el proceso de aprendizaje (García et al., 2020).

1.1.1.1. Estilo de aprendizaje activo

Un estilo positivo se manifiesta en individuos que se motivan por lo nuevo y que actúan sin pensar en las consecuencias. “Se involucran en situaciones nuevas, sin prejuicios. Aprovechan el momento y quedan atrapados en el momento. Sus días están llenos de actividades, pero cuando el interés en una cosa se desvanece, pasan a otra. ¿Qué pasa con tu pregunta o pregunta de estudio?”(Díaz, 2012, p.45)

Podemos encontrar fortalezas como generar ideas sin restricciones formales, experimentar situaciones de riesgo. Adéntrate en lo nuevo y desconocido, dramatiza personajes o situaciones, disfruta de la competición en grupo y sé el protagonista. Son dinámicos y abiertos al cambio y disfrutan liderando debates, reuniones y presentaciones. Es fácil para ellos encontrar personas de ideas afines con quienes hablar. Así como dificultad para repetir acciones similares, realizar trabajos a gran escala, escuchar pasivamente presentaciones, seminarios o instrucciones detalladas sobre cómo hacer algo. Descubra problemas altamente teóricos, procese, analice y dé sentido a una variedad de datos imprecisos o no

estructurados. Preste atención a los pequeños detalles o realice trabajos que requieran una atención excesiva a los detalles (Álvarez, 2018).

Según Marcos et al. (2020), el enfoque del aprendizaje activo se destaca por la participación dinámica y la experimentación práctica. Si deseas sacar el máximo provecho de este estilo de aprendizaje, te ofrezco algunas pautas:

- **Participa activamente en clases o sesiones de aprendizaje:** Plantea preguntas, comparte tus opiniones y contribuye a las discusiones. La interacción en el entorno educativo te ayudará a retener información de manera más efectiva.
- **Realiza una toma de notas efectiva:** Desarrolla técnicas de toma de notas que se ajusten a tu estilo, como resúmenes o la creación de diagramas conceptuales. Esto te facilitará la organización y retención de la información.
- **Lleva a cabo actividades prácticas:** Busca oportunidades para aplicar lo que has aprendido en situaciones concretas. La ejecución de proyectos, experimentos y ejercicios prácticos es una manera efectiva de aprender de forma activa.
- **Comparte tu conocimiento:** Explica lo que has aprendido a otras personas. La enseñanza a otros es una excelente forma de consolidar tu propio entendimiento y conocimiento.
- **Estimula la discusión y el debate:** Participa en debates y conversaciones con tus compañeros de clase o profesores sobre temas relacionados con tu área de estudio. Esto te ayudará a profundizar en los conceptos y a apreciar diferentes perspectivas.
- **Aprovecha recursos interactivos:** Utiliza recursos de aprendizaje en línea, como simulaciones, juegos educativos o aplicaciones interactivas que te permitan aprender de forma activa y atractiva.
- **Aborda el aprendizaje basado en problemas:** Enfrenta desafíos y situaciones reales relacionados con tu campo de estudio. La creación de soluciones prácticas te permitirá aplicar tus conocimientos de manera efectiva.

- **Realiza investigaciones independientes:** Investiga temas que te interesen por tu cuenta y profundiza en ellos. El aprendizaje autodirigido te brinda la oportunidad de ejercitar tu mente de manera activa.
- **Establece objetivos de aprendizaje específicos:** Define metas claras y medibles para lo que deseas lograr en tu proceso de aprendizaje. Esto te ayudará a mantener el enfoque y la motivación.
- **Evalúa el progreso:** Regularmente revisa tus avances y ajusta tus métodos de estudio si es necesario. La autorreflexión te permitirá perfeccionar tu enfoque en el aprendizaje activo.

1.1.1.2. Estilo de aprendizaje reflexivo

Según Piorno (2014) “son los que analizan cuidadosamente todas las causas, factores y efectos antes de tomar cualquier acción. Además, desempeñan el papel de investigadores y miran los acontecimientos desde diferentes ángulos. Recoger datos y analizarlos en detalle para sacar conclusiones” (p.04)

Las personas con un estilo reflexivo muestran fortalezas, como considerar los detalles de una acción a realizar. Escuchan diferentes opiniones. Observan desde la distancia. Piensan y analizan antes de actuar. Piden una segunda opinión para evaluar todas las opciones. Analizan, siempre se informan antes de comentar. Muestran la espontaneidad de organizar una reunión o mesa de debates (López y Silva, 2009, p.89).

Para Quiñones et al. (2021), el estilo de aprendizaje reflexivo se distingue por la inclinación de una persona hacia la reflexión profunda, la ponderación meticulosa y el análisis detenido antes de tomar decisiones o absorber nueva información. Aquellos con este estilo suelen procesar la información de manera minuciosa, reservando tiempo para examinar con detenimiento sus experiencias y pensamientos.

Prado y Corral (2021), algunas características típicas de individuos con un estilo de aprendizaje reflexivo comprenden:

- **La dedicación a la reflexión:** Prefieren invertir tiempo en analizar y sopesar la información antes de llegar a decisiones o conclusiones.

- **El ejercicio del pensamiento crítico:** Tienen una propensión a interrogar y evaluar la información de manera crítica, explorando las ramificaciones y conexiones en profundidad.
- **La práctica de llevar un diario o registro:** Con frecuencia mantienen diarios, registros detallados o notas de sus pensamientos y vivencias para facilitar su proceso de reflexión.
- **La valoración del aprendizaje a través de la experiencia:** Consideran que la retroalimentación proveniente de sus experiencias anteriores es sumamente valiosa y tienden a aprender mejor mediante la reflexión sobre las lecciones extraídas de esas experiencias.
- **La preferencia por la escucha activa:** Gustan de escuchar atentamente a los demás antes de responder, ya que conceden gran importancia a comprender en profundidad antes de emitir sus opiniones.

Finalmente, los estudiantes y profesionales con un estilo de aprendizaje reflexivo a menudo se benefician de entornos de aprendizaje que les proporcionan tiempo y espacio para la reflexión, para explorar las ideas en profundidad y para participar en actividades que fomentan la autoevaluación. Esto puede incluir debates en grupo, llevar diarios de reflexión, el análisis de casos y proyectos que requieran un enfoque crítico y un análisis profundo (Nivela et al., 2021).

1.1.1.3. Estilo de aprendizaje teórico

Son los que organizan sus pensamientos secuencialmente, alineando cuidadosamente cada dato para que un hecho o teoría sea coherente. Usan sus observaciones para formular teorías complejas pero lógicas. Les gusta estudiar y diagramar información y prefieren la lógica y la razón. No quieren hacer juicios subjetivos basados en consideraciones emocionales e irracionales (García et al., 2020, p.25).

El estilo teórico tiene la ventaja de registrar una serie de información en un diagrama, prototipo, concepto o teoría. Disponer los elementos en situaciones estructuradas con un propósito claro. Demostrar la capacidad de participar cómodamente en interrogatorios para responder preguntas que analicen situaciones complejas. Leer y escuchar pensamientos que siguen la razón y la

lógica. La dificultad más común con este estilo es encontrarse en medio de varios enfoques o técnicas alternativas y opuestas sin poder explorarlas en detalle. Obligado a derrochar energía. Participe en una experiencia visual, emocional y sensual (Díaz, 2012).

El estilo de aprendizaje teórico se distingue por la inclinación de una persona hacia el pensamiento lógico, la búsqueda de patrones y la comprensión de conceptos abstractos. Aquellos que adoptan este estilo de aprendizaje suelen enfocarse en la adquisición de conocimientos sólidos y en la comprensión de principios fundamentales (Hernández, 2021).

Para Félix et al. (2022), algunas de las características típicas de las personas con un estilo de aprendizaje teórico incluyen:

- **Interés en conceptos abstractos:** Suelen sentir atracción por ideas y conceptos abstractos, disfrutando de la exploración de teorías y modelos conceptuales.
- **Énfasis en la lógica y estructura:** Prefieren identificar patrones y conexiones lógicas en la información y encuentran satisfacción en resolver problemas basados en principios fundamentales.
- **Búsqueda de un conocimiento profundo:** Tienen una tendencia a profundizar en un tema y a buscar una comprensión exhaustiva en lugar de quedarse en la superficie.
- **Valoración de la coherencia y consistencia:** Buscan la consistencia en la información y desean que las ideas se ajusten a un marco lógico.
- **Enfoque en la investigación:** Disfrutan investigar y explorar temas en profundidad, a menudo empleando métodos analíticos.
- **Preferencia por la presentación lógica:** Responden mejor a la enseñanza que sigue una estructura lógica y que presenta la información de manera organizada.

Los estudiantes y profesionales con un estilo de aprendizaje teórico suelen beneficiarse de entornos de aprendizaje que promueven la exploración de teorías, el análisis de datos y la resolución de problemas basada en principios. Esto puede incluir la participación en debates, la investigación exhaustiva de temas y la realización de proyectos que requieran una comprensión profunda y un enfoque lógico (García et al., 2020).

1.1.1.4. Estilo de aprendizaje pragmático

Por lo general, son prácticos y se limitan a lo que se puede lograr. Están obsesionados con probar si las nuevas leyes, teorías y tecnologías realmente funcionan. Se sienten abrumados e impacientes, con interminables repeticiones de largas batallas intelectuales. Para ellos, un problema es un reto donde buscan mejores alternativas para hacer algo (López y Silva, 2009, p.95).

Las personas con un estilo de aprendizaje pragmático tienen una ventaja para aprender tecnología aplicable en el trabajo. Parece que es hora de experimentar lo que han aprendido y liderar porque tienen modelos a seguir. Dedicado a comprender técnicas para actuar con beneficios prácticos. Mira un video que muestra un ejemplo de cómo hacer algo o resolver un problema. Tienen dificultad para aprender teorías y principios generales alejados de la realidad. No hay conexión entre una sensación de aprendizaje y una necesidad urgente. Hacer cosas sin instrucciones claras (Díaz, 2012, p.120).

Canizales et al. (2020), el estilo de aprendizaje pragmático se caracteriza por su enfoque en la acción y la aplicación práctica del conocimiento. Si deseas sacar el máximo provecho de este enfoque de aprendizaje, aquí te ofrezco algunas recomendaciones:

- **Establece objetivos concretos:** Define metas específicas y prácticas para lo que deseas aprender. Tener un propósito definido te ayudará a concentrarte en lo que es relevante para tus necesidades.
- **Aprende a través de la experiencia:** Aprovecha oportunidades para adquirir conocimiento a través de la práctica. Participa en actividades concretas, proyectos o situaciones de la vida real relacionados con el tema que estás estudiando.
- **Pon en práctica lo que aprendes:** Procura aplicar de inmediato lo que has aprendido en situaciones reales. Esto reforzará tu retención de conocimiento y te permitirá ver su utilidad.
- **Busca ejemplos específicos:** En lugar de enfocarte en teorías abstractas, busca ejemplos concretos y casos prácticos que ejemplifiquen los conceptos que estás estudiando.

- **Colabora con otros:** Trabajar en equipo y discutir ideas con colegas o mentores te ayudará a obtener diferentes perspectivas y enfoques prácticos.
- **Experimenta y ajusta:** No temas cometer errores. Experimenta con diferentes enfoques y adapta tu estrategia en función de los resultados. El aprendizaje pragmático implica un proceso de prueba y error.
- **Reflexiona sobre tu experiencia:** Después de cada experiencia, dedica tiempo a reflexionar sobre lo que funcionó y lo que no. Aprende de tus errores y éxitos.
- **Utiliza recursos pertinentes:** Busca libros, videos, tutoriales, cursos en línea o cualquier recurso que te ayude a adquirir conocimientos prácticos sobre el tema.
- **Elabora un plan de acción:** Crea un plan detallado para implementar lo que has aprendido en tu vida cotidiana o en tu trabajo. Un plan te ayudará a mantener el enfoque y el compromiso.
- **Evalúa tu progreso:** Mide tus resultados y realiza un seguimiento de tu avance. Ajusta tu enfoque según sea necesario para optimizar tu aprendizaje pragmático.

A continuación, se detalla, en síntesis, cada estilo y se da a conocer las principales características que posee la persona en el momento del proceso de aprendizaje.

Tabla 1

Características de estilos de aprendizaje

Estilo	Descripción	Características
Activo	Los estudiantes que predominan este estilo, son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades.	<ul style="list-style-type: none">- Es animador- Es improvisador- Es descubridor- Es arriesgado- Es espontáneo
Reflexivo	En este estilo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes. Observan y escuchan a los demás.	<ul style="list-style-type: none">- Es Ponderado- Es concienzudo- Es receptivo- Es analítico- Es exhaustivo.
Teórico	Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar.	<ul style="list-style-type: none">- Es Metódico- Es lógico- Es crítico- Es estructurado
Pragmático	Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan	<ul style="list-style-type: none">- Es experimentador- Es práctico- Es directo- Es eficaz- Es realista

1.1.2. Recursos Educativos Digitales

Según Barraza (2020) “Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje.” (p.4).

Manteniendo la idea Valcárcel (2016) los recursos denominados digitales son denotados como materiales que tienen como ayuda inmediata a lo virtual para un fin

netamente educativo, porque su función específica comprende en desarrollar y facilitar el proceso sistemático de enseñanza - aprendizaje en los educandos. Todo material educativo digital será de calidad y favorece en el aprendizaje significativo, desarrollando competencias, capacidades y habilidades socio emocional y digital.

El espacio de aprendizaje digital puede ser conceptualizado desde varias perspectivas; técnicamente y organizativamente (Bendik y Sten, 2022, p.23). Las Instituciones de formación deberían considerarlo, no como algo completamente nuevo y diferente que se puede comprar o copiar, sino como soluciones que se basan en las estructuras y prácticas existentes (Antonietti et al., 2022, p.47).

En las dos últimas décadas, diferentes tecnologías se han vuelto más disponibles y accesibles para los profesores, y se han desarrollado nuevas herramientas digitales y materiales didácticos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje; en consecuencia, se han presentado iniciativas gubernamentales y programas de formación en todo el mundo para facilitar la introducción de la tecnología en la educación y fomentar el proceso de digitalización en las escuelas (Thomas y Corina, 2022)

Sin embargo, aunque la disponibilidad de hardware y software para la educación está muy extendida, el uso de estas herramientas digitales en la práctica docente, así como la competencia digital en general, sigue siendo desigual entre los profesores (Swigart y Liang, 2016)

En 2015, Según Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), hace referencia al recurso digital que puede ser cualquier de los elementos existentes en formato digital y susceptible a ser visualizada y almacenada en un aparato electrónico (Erla et al., 2013). Dicho dispositivo pueda ser útil en la medida que, pueda ser consultado directamente o con el acceso a la red. Se tiene lo siguiente:

Tabla 2

Tipos de recursos digitales

Tipos	Descripción
Contenidos Digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Libros digitales - Revistas electrónicas - Contenidos en pdf, imágenes, colecciones de Pinterest o similares, etc. Ofrecidos en las webs de la asignatura - Webquests o similares - Clases grabadas en video y puestas a disposición de los alumnos - Audiovisuales (documentales, programas televisión, videos por streaming, etc.) - Presentaciones con audio incorporado - Podcasts y otros tipos de audio - Animaciones de procesos y modelos
Sistemas de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de correo electrónico, mensajería, avisos, etc. - Calificaciones y feedback - Calendarios, fechas de entrega
Herramientas Para actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Foros, blogs, diarios, etc. - Videos, audios, presentaciones, etc. - Sistemas de respuesta remota - Laboratorios virtuales, simulaciones, etc. - Juegos - Trabajos en grupo

Hoy en la actualidad tenemos gran variedad de recursos educativos digitales que podemos clasificarlos en función a una serie de características. En relación con Forcé (citado por Galvis, 2004), estos se dividen según su intención educativa comunicativa en: activos, transmisivos e interactivos.

1.1.2.1. Recursos educativos digitales activos.

“Son elaborados estos recursos con el fin de mantener una interacción y se pueda ir teniendo aprendizajes”(Dolores y Espinosa, 2015). Teniendo en cuenta lo dicho por el autor, son recursos que permiten realizar acciones como editar y no existe relación con otros, solo con el recurso. En este sentido, Eugenio y Wuffarden (2018) afirma que, los recursos activos tienen la finalidad de hacer que los discentes creen, entiendan todo mediante la invención. Entonces, estos

recursos se caracterizan por fortalecer competencias autodidácticas en los discentes.

Entre ejemplos de recursos activos están: “Juegos individuales de: creatividad, habilidad, competencia, roles; sistemas expertos en un dominio de contenidos; traductores y correctores de idiomas”(Venegas, 2017)

La ficha educativa, según Sánchez et al (2016) es un material didáctico que cumple la finalidad de desarrollar aprendizajes. Estas fichas digitales son aquellos materiales educativos didácticos de trabajo que podemos encontrar en la virtualidad y se da según la edad de los discentes en función de su estructura y desarrollo de procesos de reflexión. Además, tienen beneficios como: “individualizar la enseñanza, viendo al ser humano de manera integral y como persona, sin dejar de lado las diferencias existentes entre los alumnos, pues tienen intereses y actitudes diversas” (Escate, 2018). Por ende, se debe enfocarse en el estudiante de manera directa y tomando en cuenta a sus características.

Los juegos cumplen funciones relevantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, según González (2011), refuerzan el aprendizaje de manera vivencial e interactiva para que el estudiante pueda estar en su proceso de aprendizaje significativo.

1.1.2.2. Recursos educativos digitales transmisivos.

Rivera (2017) sostiene enfáticamente que “los recursos tecnológicos existentes son los que se sostienen en el tiempo y sostienen el contenido para poder comunicar inmediatamente los mensajes o conocimientos en función con el objetivo de carácter pedagógico, se privilegia la interacción de emisor con el receptor. Estos recursos se dan en la enseñanza explícita donde los discentes siguen el camino para desarrollar aprendizajes” (p.98).

Entre estos se encuentran los siguientes: “Bibliotecas digitales, videotecas digitales, audio tecas digitales, enciclopedias digitales; tutoriales para apropiación y afianzamiento de contenidos; ejercitadores de reglas o principios con retroalimentación directa o indirecta” (Zambrano y Arango, 2018). Es decir, estos recursos educativos digitales mantienen el fin de lograr aprendizajes.

Las conocidas guías didácticas del educando son, según Gargallo et al .(2017)“informaciones que tienen un orden específico diseñando con un fin netamente educativo y se caracterizan por ser los documentos de texto; también por tener elementos consignados como metas, contenidos, metodologías, entre otros” (p,123).

Los programas PowerPoint, Prezi, Powtoon, etc. permiten elaborar recursos educativos dinámicos de uso fácil y de mejor disposición y de edición múltiple. Según Leiva (2017) usados con regularidad por su practicidad de poder mostrar, proyectar lo que se desea. En este sentido, Estrada (2018) da a conocer lo que se muestra, no tiene mucho texto, por lo tanto, es recomendable poner junto con imágenes acordes a los textos breves. De esta forma, el poder comprender un tema se convierte en algo fácil y sencillo que se puede dar a conocer en el aula.

Estos recursos tienen su importancia porque permite transmitir informaciones adecuadas para el aprendizaje de los discentes.

1.1.2.3. Interactivos.

Tienen la finalidad de dar aprendizajes mediante una conversación, mediante la interacción, esta sea en forma sincrónica o asincrónica (Leiva, 2017) Es decir, estos recursos permiten interactuar para mantener una comunicación adecuada. Según, Pérez y Méndez (2019) indica, los recursos educativos digitales interactivos son materiales auditivos, visuales y/o gráficos que logran establecer aprendizajes significativos al desarrollar actividades formativas que van a ir descubriendo el interés de los discentes. Además de realizar capacidades en docente para motivar y estimular las habilidades crítica - reflexivas de estos recursos en cada instante.

La virtualidad al momento de realizar videoconferencia en el aula es aquellas que se pueden dar a través del uso de herramientas y/o plataformas virtuales como Google Meet, Zoom u otros para establecer una interacción sincrónica.

A todo esto, las funciones que se dan como herramientas para compartir pantalla, poder entrar a un chat, tener un grupo de discentes en línea, realizar una videollamada y grabar sesiones, tal como lo da a conocer (Quirós, 2009). Las famosas videoconferencias, para mayor efectividad, pueden ser tranquilamente

complementadas con otros recursos. Se conoce los transmisivos, activos e interactivos.

Por último, puntualizada directamente por el Alanya et al. (2021) quien ratifica con énfasis que, los momentos usualmente aceptables de una sesión de aprendizaje son: primero el inicio, después viene el desarrollo y se concluye con el cierre, y están presentes los procesos conocidos como didácticos, pedagógicos y los cognitivos.

Prosigue en la fase de desarrollo, enfocada en la generación de un conflicto cognitivo con el propósito de guiar la administración del proceso de aprendizaje. En este contexto, se imparten lecciones, se forjan conocimientos y se ponen en práctica a través de diversas actividades. En la etapa conclusiva, se lleva a cabo una síntesis de lo aprendido en clase, acompañada de una reflexión sobre el proceso de adquisición del conocimiento, es decir, la metacognición (Alanya et al., 2021)

El chat como recurso educativo digital para interactuar tiene un fin en lo académico y ayuda a mantener una comunicación. Es sumamente respetable dar utilidad a este de manera individualizada. Tal como lo asevera Garrido (2019) en cuanto sea grupal podemos mantener un orden y secuencia en los comunicados tanto en discentes como con los padres de familia a través del uso del WhatsApp.

Variedad de posibilidades

Según Loarca (2020), los recursos educativos digitales ofrecen una amplia variedad de posibilidades para aprovechar al máximo el aprendizaje del individuo. A continuación, se presentan algunas recomendaciones sobre cómo utilizar todo su potencial:

- **Exploración activa:** La persona debe investigar y explorar una amplia gama de recursos educativos en línea. Debe utilizar motores de búsqueda, plataformas educativas y sitios web especializados para descubrir contenido relevante para sus necesidades de aprendizaje.
- **Cursos en línea:** Se recomienda inscribirse en cursos en línea de alta calidad que se adapten a los intereses y objetivos de aprendizaje del

- individuo. Plataformas como Coursera, edX y Udey ofrecen una amplia variedad de cursos impartidos por expertos en diversos campos.
- **Aprendizaje autodidacta:** Se debe aprovechar la flexibilidad de los recursos digitales para aprender de manera autónoma. La persona debe buscar tutoriales, libros electrónicos, videos educativos y blogs relacionados con sus áreas de interés.
 - **Aplicaciones educativas:** Se recomienda descargar aplicaciones educativas que sean pertinentes para los objetivos de aprendizaje. Estas aplicaciones a menudo ofrecen actividades interactivas, cuestionarios y ejercicios prácticos.
 - **Recursos multimedia:** No es aconsejable limitarse a un solo formato. Se debe combinar videos, podcasts, imágenes, infografías y otros recursos multimedia para enriquecer la comprensión y la retención de información.
 - **Redes sociales educativas:** La persona puede unirse a grupos y comunidades en redes sociales dedicadas al aprendizaje. Plataformas como LinkedIn, Reddit y Twitter cuentan con comunidades activas de estudiantes y profesionales dispuestos a compartir conocimientos.
 - **Plataformas de tutoría en línea:** Si es necesario, se puede considerar utilizar plataformas de tutoría en línea donde se puede conectar con tutores o mentores para recibir apoyo personalizado.
 - **Realidad virtual y aumentada:** Se pueden explorar recursos que aprovechan la tecnología de realidad virtual y aumentada para una experiencia de aprendizaje más inmersiva, especialmente en campos como la ciencia, la historia y la arquitectura.
 - **Recursos de código abierto:** Se debe aprovechar proyectos de código abierto y recursos gratuitos disponibles en línea. Por ejemplo, Khan Academy y MIT OpenCourseWare ofrecen cursos y materiales de alta calidad de forma gratuita.
 - **Creación de contenido:** No se debe limitar al consumo de contenido, se debe considerar la creación de contenido propio. Si la persona tiene conocimientos en un área, puede optar por compartirlos a través de blogs, videos o podcasts, ya que enseñar a otros es una excelente forma de consolidar la comprensión.

- **Gestión del tiempo y organización:** Se deben utilizar herramientas de gestión del tiempo y organización, como aplicaciones de calendario y listas de tareas, para asegurarse de que se aprovechen al máximo los recursos digitales y se mantenga un programa de estudio efectivo.
- **Evaluación continua:** Se recomienda realizar pruebas y evaluaciones para medir el progreso. Muchos recursos digitales ofrecen cuestionarios y exámenes que permiten comprobar la comprensión y los conocimientos adquiridos.
- **Adaptación al estilo de aprendizaje:** Se debe ajustar los recursos digitales para que se adapten al estilo de aprendizaje del individuo, ya que algunas personas aprenden mejor viendo videos, mientras que otras prefieren la lectura o la interacción práctica.

1.2. Antecedentes

1.2.1. A nivel internacional

Bendik y Sten (2022) en “From dual digitalization to digital learning space” Los hallazgos de este estudio indican que la crisis de la Covid-19 aceleró de manera sorprendente la transformación digital en la enseñanza, lo que dio lugar a la creación de un espacio de aprendizaje digital compartido. En este proceso, se pudo identificar una infraestructura digital en constante evolución, donde elementos técnicos y sociales interactúan y se integran de manera dinámica. Este espacio de aprendizaje digital se vio impulsado por la redefinición de roles tanto de estudiantes como de profesores, lo que permitió nuevas y más profundas formas de aprendizaje. Además, permitió a las instituciones trascender las limitaciones físicas e institucionales, abriendo la puerta a interacciones con la sociedad en general. Es importante destacar que no existe un único espacio de aprendizaje digital, sino múltiples espacios que se entrelazan con entornos híbridos y físicos. Estas oportunidades demuestran que el espacio de aprendizaje digital facilita nuevas formas de desarrollo del conocimiento, involucrando incluso a actores externos a la institución académica. En resumen, la pandemia impulsó una revolución digital en la educación, dando lugar a un ecosistema diverso y en constante cambio que redefine cómo aprendemos y enseñamos.

Barcos y Santos (2022) concluyen que la pandemia de SARS-CoV-2 ha impulsado a los profesores a incorporar nuevas tecnologías y recursos digitales en la enseñanza,

subrayando la importancia de la adaptabilidad docente en momentos de crisis. Los resultados del estudio sugieren la necesidad de un respaldo más sólido y una formación más especializada para los docentes en el uso de Recursos Educativos Digitales (RED) y en la creación de estrategias pedagógicas efectivas para entornos virtuales. Para lograr una integración exitosa de los RED en la enseñanza, es esencial un enfoque pedagógico sólido que tome en cuenta tanto las competencias tecnológicas como las pedagógicas de los educadores. En este contexto, el estudio destaca la urgencia de continuar investigando y desarrollando enfoques que mejoren la calidad de la educación en entornos virtuales, particularmente en situaciones de emergencia como la pandemia, donde la virtualidad se convierte en un componente esencial del proceso educativo.

Félicz et al. (2022) consignan como propósito de su investigación analizar el impacto de la Formación Profesional en línea en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que participan en este tipo de educación, con un enfoque en los diferentes estilos de aprendizaje utilizados en su desarrollo formativo. La metodología se fundamenta en una evaluación comparativa entre la Formación Profesional en España y República Dominicana, explorando cómo esta modalidad de formación afecta el proceso de aprendizaje. Los hallazgos ponen de manifiesto notables disparidades en los modelos de Formación Profesional entre ambos países y resaltan los estilos de aprendizaje más adecuados para la enseñanza en línea. En síntesis, este estudio subraya la importancia de tener en cuenta las particularidades de la Formación Profesional en línea, adaptándola a las necesidades y contextos específicos de cada país, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en este entorno educativo.

Campos et al. (2022) en su estudio sustentan el concepto de que la adecuación de los Recursos Educativos Abiertos (REA) a los estilos de aprendizaje de los estudiantes se revela como una estrategia eficaz para individualizar el proceso educativo, lo que resulta en un mayor nivel de interés por parte de los estudiantes y una mejor asimilación de los contenidos. Además de esta adaptación, se evidencia una mejora en la percepción sobre la idoneidad de los recursos, en lo que concierne a aspectos como la estructura, la gestión del tiempo, las directrices y los objetivos. Esto subraya la relevancia de considerar los estilos de aprendizaje al diseñar y seleccionar REA.

En virtud de que los REA son de libre acceso, la posibilidad de adaptarlos a los estilos de aprendizaje conlleva un potencial sustancial para su reutilización en la capacitación de competencias, conforme a los estándares de e-Learning. Por ende, esto sugiere una valiosa oportunidad en la implementación de REA personalizados en el ámbito educativo, especialmente en contextos orientados al desarrollo de habilidades específicas.

Quiñones et al. (2021) en su investigación consignó como propósito explorar la correlación entre elementos educativos, como estrategias y estilos de aprendizaje, competencias genéricas de los estudiantes (tales como trabajo autónomo, cooperativo y competencia digital), mediados por dos variables docentes, a saber, la competencia digital y el estilo de enseñanza, y cómo estos influyen en el desempeño académico de los estudiantes que participan en un entorno virtual en una universidad privada en Perú. La metodología empleada para este estudio se basó en un enfoque analítico y transversal, con una muestra de 216 estudiantes y 9 docentes provenientes de diversos ciclos del programa de educación. Los resultados subrayaron que los elementos más determinantes son el estilo de aprendizaje, la competencia digital y la colaboración entre estudiantes. Se destacaron preferencias por estilos de aprendizaje reflexivos y activos, y se observó que la estrategia de búsqueda y selección es la más comúnmente utilizada. En conclusión, se recomienda que los docentes continúen aprovechando las ventajas de la plataforma digital y adapten sus métodos de enseñanza para adecuarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de potenciar su rendimiento académico.

Prado y Corral (2021) consignaron como propósito de su investigación analizar las estrategias pedagógicas empleadas en el entorno de la educación virtual y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico de Bachillerato "Luis Arboleda Martínez" en Manta. El enfoque utilizado abarcó tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, implicando un análisis exhaustivo de las variables pertinentes y la recopilación de datos a través de encuestas y evaluaciones. La muestra del estudio comprendió a 65 docentes a quienes se les administró una encuesta acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas en el contexto virtual, y a 262 estudiantes a quienes se les aplicaron encuestas y pruebas para evaluar sus opiniones sobre la educación en línea y sus estilos de aprendizaje, respectivamente. Los resultados pusieron de manifiesto que los docentes mayormente emplearon

estrategias pedagógicas centradas en la personalización de la enseñanza, con una menor incidencia de técnicas expositivas y colaborativas. Además, se identificó una diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes, destacándose una mayoría con preferencias por estilos divergentes, convergentes y asimiladores, aspecto que no era del todo conocido por los docentes. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas para abarcar la amplia variedad de formas en que los estudiantes asimilan y procesan la información, aprovechando las herramientas virtuales como medio para mejorar el proceso de enseñanza.

Garrido (2019) los resultados de su estudio sugieren que las teorías pedagógicas actuales deben ser adaptadas y adoptadas de acuerdo con los desafíos emergentes y los nuevos grupos académicos que ingresan a las instituciones educativas. Esto incluye considerar factores comunicativos y emocionales que desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza, así como los paradigmas que los docentes deben incorporar en su práctica pedagógica para estar al día con las nuevas teorías. Sin embargo, es crucial destacar que esta adaptación y adopción de nuevas teorías pedagógicas no puede lograrse únicamente a nivel individual por parte de los docentes. Se requiere un compromiso por parte de los directivos institucionales, como directores, coordinadores y consejeros, así como de las entidades responsables de la educación a nivel oficial. Esto implica la necesidad de inversiones y recursos específicos en la formación continua de los docentes para que puedan implementar efectivamente las nuevas teorías pedagógicas en sus prácticas educativas. En resumen, la actualización pedagógica es un proceso colaborativo que involucra a docentes, directivos y autoridades educativas para garantizar una educación de calidad y relevante en un entorno en constante cambio.

García et al. (2020) consignó como propósito de su investigación enriquecer la comprensión de cómo los estilos de aprendizaje se relacionan con la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de docentes universitarios. Para lograrlo, empleó una metodología que consistió en un análisis de componentes utilizando datos recopilados a través de una encuesta aplicada a 73 docentes de una Institución de Educación Superior. Este análisis permitió identificar nueve componentes relacionados con el conocimiento, uso y percepción de las TIC, así como tres componentes relacionados con los estilos de aprendizaje. Estos componentes se compararon con la muestra, lo que permitió una

reinterpretación contextualizada de la teoría existente dentro del contexto específico de la Institución de Educación Superior sujeta al estudio. Los resultados resaltaron las características particulares de la institución y el papel desempeñado por los docentes en la formulación de políticas y estrategias destinadas al desarrollo profesional y la promoción de una cultura de TIC en la educación. En resumen, esta investigación constituye una valiosa contribución para entender la relación entre los estilos de aprendizaje y el empleo de las TIC en el ámbito de la educación universitaria, ofreciendo valiosas perspectivas para mejorar la formación docente y promover el uso de la tecnología en la enseñanza.

Garrido (2019) en “The impact of digital resources in the learning and the development of the competence Analysis and Synthesis” Los resultados de este estudio destacan la notable mejora de las habilidades de análisis y síntesis en los estudiantes cuando se utilizan materiales interactivos en línea como herramientas pedagógicas. La dinamicidad inherente a estos recursos digitales permite un enfoque de aprendizaje más participativo y comprometido por parte de los alumnos. Es importante señalar que, al comienzo del estudio, los grupos de estudiantes presentaron niveles de competencia similares en términos de habilidades de análisis y síntesis. Sin embargo, después de participar en el programa que incorporaba materiales interactivos y retroalimentación, se observó un desarrollo significativo en estas habilidades. Este hallazgo resalta la efectividad de los recursos educativos digitales en línea para fomentar un aprendizaje más profundo y una mejora tangible en las habilidades cognitivas de los estudiantes. Además, subraya la importancia de la retroalimentación como un componente clave en el proceso de aprendizaje en línea, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de revisar y mejorar sus habilidades de análisis y síntesis de manera continua.

Pasina (2019) en “Clustering students into groups according to their learning style” Este estudio arroja conclusiones significativas que apuntan hacia la implementación de estrategias de enseñanza más personalizadas por parte de los formadores. En particular, sugiere que los profesores pueden beneficiarse al utilizar esta herramienta al comienzo del semestre para identificar el estilo de aprendizaje predominante entre sus estudiantes y, en función de esta información, adaptar sus métodos de enseñanza para cada grupo de manera más precisa. Esto no solo les permite seleccionar la metodología y las estrategias de enseñanza más adecuadas, sino también diseñar

métodos de evaluación que se ajusten de manera más específica a las necesidades de cada grupo de estudiantes en lugar de tratar la clase como una unidad homogénea. Este enfoque más personalizado tiene el potencial de mejorar significativamente los resultados de aprendizaje previstos en el curso, ya que se adapta de manera más efectiva a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes y promueve una experiencia de aprendizaje más efectiva y centrada en el estudiante.

Baena (2018) en su tesis “Relación de los estilos de aprendizaje de los discentes de Básica Secundaria del Colegio Bilingüe de Cartagena con el rendimiento académico Trabajo” Los hallazgos de esta investigación indican que cada individuo posee un estilo de carácter cognitivo, que es una característica intrínseca. Sin embargo, es importante destacar que esto no limita la posibilidad de desarrollar y cultivar otras características estilísticas a lo largo del tiempo. La principal estrategia derivada de esta investigación es abordar de manera proactiva las debilidades identificadas durante el análisis de los datos, buscando potenciar aún más las fortalezas que los docentes ya poseen en el aula. En otras palabras, se reconoce que los estilos de aprendizaje de los docentes pueden evolucionar y adaptarse, y la investigación sugiere que es fundamental trabajar en el desarrollo de habilidades y en la adopción de enfoques pedagógicos más efectivos en función de las necesidades de los discentes y de las demandas cambiantes del entorno educativo. Esta perspectiva trascendental busca optimizar la práctica docente y promover un proceso continuo de mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

Valcárcel (2018) en “Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje” Los resultados de esta investigación concluyen de manera contundente que los recursos digitales, en el contexto actual, representan una fuente inagotable de oportunidades para enriquecer y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos tienen la capacidad única de combinar elementos visuales, auditivos y de interactividad, lo que contribuye de manera significativa a fortalecer la comprensión de los contenidos y a motivar a los discentes. La incorporación de elementos visuales permite una representación más clara y vívida de los conceptos, lo que facilita su asimilación. Además, la inclusión del sonido enriquece la experiencia de aprendizaje al proporcionar una dimensión auditiva que puede ser especialmente efectiva para la retención de información. La interactividad, por su parte, involucra activamente a los discentes en el proceso de aprendizaje, lo que

fomenta la participación activa y el compromiso con los contenidos. En resumen, esta investigación resalta que los recursos digitales son una herramienta valiosa para los educadores en la era actual, ya que combinan de manera efectiva múltiples dimensiones sensoriales y promueven un aprendizaje más profundo y significativo.

García et al. (2015) los hallazgos de esta investigación concluyen de manera precisa que la implementación efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el entorno educativo ha estado condicionada por una serie de factores críticos. En primer lugar, la disponibilidad de infraestructura adecuada, que incluye tanto hardware como conectividad, ha sido un elemento fundamental para garantizar el uso efectivo de las TIC en el aula. Sin una infraestructura sólida, el acceso a recursos digitales y la conectividad a Internet se vuelven difíciles, lo que limita las posibilidades de aprovechar plenamente las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, los resultados destacan la importancia de la manifestación de la necesidad por parte de los educadores. Esto significa que los docentes deben reconocer la utilidad y relevancia de las TIC en su práctica pedagógica, lo que puede impulsar su disposición a integrar estas tecnologías en el aula. La capacitación y el apoyo adecuados también son esenciales para ayudar a los docentes a adquirir las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las TIC en la enseñanza. Finalmente, la predisposición de los directivos escolares por mejorar el proceso de enseñanza ha demostrado ser un factor crítico en la implementación exitosa de las TIC. Los líderes educativos que reconocen el valor de las TIC y están dispuestos a invertir en ellas, tanto en términos de recursos financieros como de apoyo institucional, crean un ambiente propicio para la adopción de estas tecnologías en el aula. En resumen, esta investigación resalta que la implementación efectiva de las TIC en la educación no se trata solo de la adquisición de tecnología, sino que está intrínsecamente ligada a factores como la infraestructura, la disposición de los educadores y el compromiso de los directivos escolares. Estos elementos deben abordarse de manera integral para lograr una integración exitosa de las TIC en el proceso educativo.

Vargas (2017) en el artículo titulado "Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje" enfatiza la significativa relevancia de los recursos educativos didácticos en el ámbito educativo. Subraya la imperiosa necesidad de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la creación de estos recursos, lo que conlleva a enriquecer tanto la formación de los docentes

como el aprendizaje de los estudiantes. Además, brinda una minuciosa descripción de la importancia de los recursos educativos didácticos en el contexto educativo actual. Este enfoque resalta la trascendencia de aprovechar las herramientas tecnológicas y los recursos diseñados específicamente para elevar la calidad del proceso educativo, con beneficios notables tanto para los educadores como para los educandos.

Delgado et al. (2017) concluyen que se observan notables disparidades entre las instituciones educativas en cuanto a infraestructura y recursos, lo que repercute directamente en la integración de Recursos Digitales de Aprendizaje (RDA) en sus enfoques pedagógicos. La limitación de recursos afecta la frecuencia y naturaleza de la utilización de RDA, restringiendo la implementación de métodos que fomenten la autonomía de los estudiantes. A pesar de la ventaja en infraestructura de las escuelas municipales, las particulares subvencionadas proporcionan mayor conectividad a internet en áreas comunes, generando interrogantes sobre si estas decisiones se originan en la administración escolar o surgen debido a restricciones de conectividad. Esto subraya la necesidad de explorar cómo las instituciones pueden favorecer el acceso equitativo a espacios tecnológicos, como salas de computación y Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), para democratizar la información y supervisar el uso tecnológico de manera más inclusiva.

Piorno (2014) en “Estilo de aprendizaje predominante en los discentes del segundo año de Ingeniería” Los resultados de esta investigación revelan que, en el contexto de la carrera de ingeniería en la Universidad de Guantánamo, Cuba, los estudiantes presentan un estilo de aprendizaje predominante que se caracteriza por ser reflexivo, teórico y pragmático. Estos estilos de aprendizaje se destacan sobre el estilo activo, que es menos común entre los estudiantes de esta disciplina. Es importante destacar que, durante el desarrollo del estudio, se observó que el estilo activo experimentó la menor mejora en comparación con los otros estilos de aprendizaje. Esto sugiere que los estudiantes con un estilo activo pueden enfrentar desafíos adicionales o tener dificultades para adaptarse al enfoque de enseñanza y evaluación utilizado en la carrera de ingeniería. Es importante señalar que esta diferencia significativa en la puntuación promedio entre los estilos de aprendizaje resalta la importancia de considerar las preferencias y características individuales de los estudiantes al diseñar estrategias de enseñanza y evaluación. En este sentido, los docentes y diseñadores de

programas académicos pueden beneficiarse al reconocer que los estudiantes tienen estilos de aprendizaje diversos y que es fundamental adaptar sus métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades de cada grupo de estudiantes. Además, esta investigación ofrece una visión valiosa sobre la dinámica de los estilos de aprendizaje en el contexto de la ingeniería y puede servir como base para futuros estudios y para mejorar la calidad de la enseñanza en esta disciplina.

Sánchez et al. (2016) concluyen que la inclusión de recursos digitales brinda la oportunidad de crear novedosos entornos de aprendizaje que fortalecen y complementan el conocimiento a lo largo del programa. La base de esta innovación radica en la aplicación de metodologías educativas que incorporan programas educativos digitales, video clases y programas de radio, respaldada por la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante el cuestionario CHAEA. Asimismo, la investigación enfoca en reflexionar sobre la adaptación de los contenidos tradicionales al empleo de recursos digitales, evaluar la utilización de estos recursos por parte de los estudiantes y reconocer sus estilos de aprendizaje. Este enfoque destaca que la integración de recursos digitales en la educación superior puede desempeñar un papel fundamental en la mejora de los procesos de aprendizaje y la personalización de la formación, al ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes y promover su participación activa en la Sociedad del Conocimiento.

Díaz (2012) en su artículo “estilos de aprendizaje” La convicción central que se extrae de esta investigación es que la incorporación de recursos digitales y estrategias pedagógicas adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje, sistemas de representación sensorial y perfiles de estilos de pensamiento, es una herramienta fundamental para empoderar a los docentes en su labor educativa. Esta integración efectiva de recursos y estrategias diversificadas en el proceso de enseñanza tiene un impacto significativo en el interés y la motivación de los discentes. Cuando los docentes pueden abordar las preferencias y necesidades individuales de sus estudiantes, se crea un entorno de aprendizaje en el que los discentes se sienten más comprometidos y comprometidos con el proceso educativo. La implicación más destacada es que esta mayor participación y compromiso de los discentes se traduce en mejoras en su nivel de aprendizaje y en su rendimiento académico. En última instancia, la adaptación de la enseñanza a las características únicas de cada estudiante no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye a un

mejor aprovechamiento del potencial de cada discente. Por lo tanto, se destaca la importancia de que los docentes se familiaricen y utilicen eficazmente los recursos digitales y las estrategias pedagógicas que tienen en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y perfiles de pensamiento. Este enfoque pedagógico más inclusivo y personalizado puede tener un impacto positivo en el logro académico de los discentes y en su desarrollo integral.

Baena (2018) “Recursos educativos Tics de información, colaboración y aprendizaje” El énfasis principal de la conclusión radica en la idea de que las numerosas ventajas y beneficios que proporcionan los diversos recursos disponibles en línea permiten a los docentes crear entornos educativos verdaderamente enriquecedores. Estos entornos educativos se caracterizan por la capacidad de combinar y aprovechar una variedad de herramientas digitales para potenciar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Los docentes tienen la oportunidad de exhibir sus habilidades y conocimientos al diseñar experiencias educativas que hacen un uso efectivo de la tecnología disponible. Además, estos entornos también promueven la participación activa y dinámica de los discentes en todas las etapas de su formación. Los estudiantes pueden beneficiarse enormemente de la interacción con recursos digitales interactivos, multimedia y otras tecnologías educativas que enriquecen su proceso de aprendizaje. Esto implica que los docentes no solo tienen la capacidad de transmitir información, sino también de crear experiencias educativas más dinámicas y significativas para sus alumnos. En resumen, se destaca la importancia de aprovechar al máximo las oportunidades que brindan los recursos en línea y las herramientas digitales en la educación. Esto implica la creación de entornos educativos más ricos y participativos en los que tanto docentes como discentes pueden desplegar su potencial y lograr un aprendizaje más efectivo y significativo.

1.2.2. A nivel nacional

García et al. (2020) en el estudio establecieron conexiones entre la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en función de los estilos de aprendizaje de docentes y su percepción, conocimiento y uso de las TIC. Estas relaciones se ven principalmente influenciadas por la capacidad de integrar los estilos de aprendizaje, donde aquellos docentes que logran una mayor integración de estos estilos demuestran una percepción más favorable, un mayor conocimiento y un uso más eficiente de las TIC, según lo evidenciado en los datos recopilados. La

investigación también identificó cinco componentes que contemplan la percepción de las TIC, cubriendo áreas como enseñanza y aprendizaje, facilidad de uso, integración con la sociedad, seguridad de la información y eficiencia en la optimización del tiempo en los procesos. Estos componentes sirven como guía para la formulación de políticas de gestión curricular que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje, orientando la concepción de programas de formación y mejoras en las Instituciones de Educación Superior. Se resalta la importancia de considerar los estilos de aprendizaje de los docentes como punto de partida para el diseño de estrategias de gestión curricular, reconociendo su rol como agentes de transformación en la implementación de TIC en la educación y fomentando un proceso reflexivo en relación a sus enfoques pedagógicos.

Escate (2018) en su tesis “Estilos de aprendizaje y técnica de esquema en discentes de ciencias de la salud de la Universidad peruana los Andes, 2018” Los resultados obtenidos sobre la correlación bidireccional son estilos de aprendizaje teórico y técnicas de esquema en discentes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana de Los Andes, el coeficiente estimado es $\tau = 0.255$ y la significancia es paralela $p = 0.000$, el coeficiente es significativo, y según el índice explicativo, el coeficiente indica una correlación moderada; relación significativa en la muestra. De allí surgió que el 49,3% (136) no conocía su propia forma de aprender y no aplicaban las técnicas de diagramación.

Gutiérrez (2018) en “Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje” En conclusión, los recursos educativos digitales tienen una relevancia especial en el contexto de la educación inclusiva y las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estos recursos pueden desempeñar un papel fundamental en la personalización de la enseñanza y en la satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes con NEE. Sin embargo, es crucial destacar que, a pesar de su potencial, muchos docentes pueden no estar completamente preparados para utilizar estos recursos de manera efectiva en un entorno inclusivo. Uno de los desafíos clave radica en la falta de una base sólida para el uso pedagógico de estos recursos. Los docentes pueden no estar familiarizados con las estrategias y técnicas específicas necesarias para adaptar los recursos digitales a las necesidades de sus alumnos con NEE. Esto puede resultar en una experiencia de uso poco amigable y no óptima para el docente, lo que a su vez puede afectar la

calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes con NEE. Por lo tanto, es esencial abordar esta brecha de conocimiento y proporcionar a los docentes la formación adecuada en el uso pedagógico de los recursos educativos digitales para la educación inclusiva. Esto incluye no solo la capacitación en el uso técnico de las herramientas digitales, sino también en estrategias pedagógicas específicas que les permitan adaptar y personalizar estos recursos según las necesidades individuales de sus estudiantes con NEE. En resumen, si bien los recursos educativos digitales son altamente pertinentes y prometedores para la educación inclusiva, su efectividad depende en gran medida de la preparación y formación de los docentes en su uso pedagógico adecuado. La inversión en capacitación y desarrollo profesional en este ámbito es fundamental para garantizar que los recursos digitales sean una herramienta efectiva en la atención a estudiantes con NEE en entornos educativos inclusivos.

1.2.3. A nivel local

Quispe (2020) en su tesis “Relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa Privada Jhon Venn Euler Juliaca, Puno-2017” Los resultados obtenidos en este estudio muestran claramente una relación positiva significativa entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año. Esto se evidencia a través de los coeficientes de Pearson, que son indicadores de la fuerza y dirección de la relación entre estas dos variables. Los valores de los coeficientes de Pearson (0.9043, 0.6052, 0.9024, 0.8230) son todos positivos, lo que indica una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje. En otras palabras, los estudiantes que tienen ciertos estilos de aprendizaje tienden a obtener mejores resultados académicos. Además, la magnitud de estos coeficientes es bastante alta, lo que sugiere que la relación entre estas dos variables es fuerte. Por otro lado, los niveles de significancia ($p=0.0001$, 0.0485, 0.0001, 0.0019) son muy bajos, lo que significa que la relación observada entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje no es el resultado del azar. Estos valores de significancia respaldan la validez de la relación encontrada en el estudio. En resumen, estos resultados indican que los estilos de aprendizaje juegan un papel importante en el logro académico de los estudiantes del primer año. Los estudiantes que tienen ciertos estilos de aprendizaje tienden a tener un mejor desempeño académico, y esta relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere



que la comprensión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes puede ser útil para diseñar estrategias educativas más efectivas y personalizadas que se adapten a las preferencias de aprendizaje de cada estudiante.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

Los estilos de aprendizaje se han convertido en un concepto ampliamente difundido y aplicado en una variedad de contextos educativos (Gutiérrez, 2018). Estos estilos se refieren a los patrones de comportamiento cognitivo, afectivo y psicológico que son relativamente estables y que caracterizan cómo los estudiantes perciben, interactúan y reaccionan ante su entorno de aprendizaje (Rezaeinejad et al., 2015)

Específicamente, el estilo de aprendizaje se refiere al modo habitual y preferida de un individuo para absorber, procesar y retener nueva información y habilidades. Cada estilo de aprendizaje tiene sus propios puntos fuertes y débiles y, por tanto, una persona que se ciña a un solo estilo nunca será un alumno ideal (Asiry, 2016; Haleem et al., 2022)

Si bien es cierto, con el uso de la tecnología se ponen en actividad todas las dimensiones referentes a la actividad netamente humana: tenemos a la comunicación, memoria, pensamiento y, por último, la percepción, etc. Se contemplan las relaciones, se tornan de los lugares, se crean nuevos lenguajes al igual que las nuevas técnicas. Con más razón en el campo educativo. Al respecto, a nivel global, los recursos tecnológicos han estado en el punto de mira de la innovación educativa desde la década de los 80, sin embargo, las condiciones de cada país y políticas educativas son distintas y marchan a diferentes ritmos (Valcárcel, 2018)

En el contexto educativo peruano, en el año 2015, el Ministerio de Educación (Minedu) implementó una iniciativa significativa conocida como el Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa (JEC). Este modelo buscaba no solo ampliar la cantidad de horas

académicas en la educación, sino también adaptar la enseñanza a los avances tecnológicos y las demandas del entorno global. Como parte de esta política, se llevaron a cabo acciones concretas, como la instalación de laboratorios de cómputo en las instituciones educativas, destinados tanto para el uso de los estudiantes como para los docentes. Estos laboratorios se concibieron como recursos complementarios destinados a mejorar los niveles de enseñanza y aprendizaje, alineando así el sector educativo con las tendencias tecnológicas emergentes. Es importante destacar que las instituciones de educación secundaria en las islas de Taquile y Amantaní también adoptaron este modelo JEC a partir del año 2016, lo que marcó un hito en la incorporación de la tecnología en la educación de estas comunidades.

Teniendo en cuenta la situación descrita, formulamos los siguientes cuestionamientos.

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y uso de recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní – 2022?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní?

2.3. Justificación

La presente investigación, titulada "Estilos de Aprendizaje y el Uso de Recursos Digitales en los Docentes de las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní en el periodo 2022", se justifica por varias razones fundamentales que se exponen a continuación: Uno de los motivos principales es la necesidad de abordar la investigación en un contexto geográfico específico y distante de las urbes, como son las islas de Taquile y Amantaní en Puno. Estas áreas rurales enfrentan desafíos únicos en términos de acceso a la tecnología y recursos digitales, lo que hace que la investigación sea relevante para

comprender las realidades educativas en contextos no urbanos. Segundo, El vacío de Investigación: A pesar de la abundante literatura académica sobre estilos de aprendizaje y el uso de recursos digitales, no se encontraron informes convincentes que abordaran estas variables específicas en el contexto de la postpandemia en 2022. La pandemia de COVID-19 cambió radicalmente la dinámica educativa, y es esencial comprender cómo los docentes se adaptaron a esta nueva realidad en términos de estilos de aprendizaje y tecnología educativa. Tercero, la pertinencia de la Política Educativa: Esta investigación se alinea con los esfuerzos de la política pública educativa para cerrar brechas en el uso de tecnología en la educación. Desde 2015, se ha prestado especial atención a la integración de la tecnología en la enseñanza, y esta investigación contribuye a comprender cómo se están abordando estos desafíos en un contexto específico. Cuarto, el enfoque en Competencias y Calidad Educativa: En un mundo globalizado y altamente competitivo, la calidad educativa se ha convertido en una prioridad. Esta investigación se centra en el aspecto pedagógico y el desarrollo de competencias, lo que se alinea con los objetivos de mejora de la calidad educativa en el contexto actual. Quinto, la utilidad para Futuras Investigaciones: Finalmente, esta investigación puede servir como base y guía para futuros estudios relacionados con estilos de aprendizaje y el uso de recursos digitales en contextos similares. Los hallazgos y metodologías utilizados pueden ser de utilidad para otros investigadores y educadores que deseen profundizar en este tema. En resumen, la investigación aborda una brecha en la literatura existente al centrarse en un contexto geográfico específico y en un período de postpandemia, y tiene relevancia tanto para la comprensión de las realidades educativas como para el desarrollo de políticas y estrategias educativas efectivas en estas áreas rurales.

2.4. Objetivos de la investigación

2.4.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani - 2022

2.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani

- Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní
- Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

- La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní es positiva alta.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní es positiva alta
- La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní es positiva alta
- La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní es positiva alta.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

Según la información proporcionada por el portal distrital de la municipalidad de Amantaní, este lugar se encuentra ubicado en el departamento de Puno, Perú. El distrito de Amantaní se caracteriza por su superficie geográfica limitada, su densa población, y su singular ubicación en medio del lago Titicaca, a una altitud considerable. Esta combinación de factores geográficos y demográficos le confiere a Amantaní una idiosincrasia única y desafiante en términos de acceso a la educación y las tecnologías de la información, lo que motiva la necesidad de comprender cómo los docentes en esta región enfrentan los retos y oportunidades relacionados con los estilos de aprendizaje y el uso de recursos digitales en el contexto de la educación.

Tabla 3

Ubicación de lugar de estudio

Territorio del distrito de Amantaní	
Superficie del distrito de Amantaní	16,000 hectáreas 163,00 km ² (62,93 sq mi)
Altitud del distrito de Amantaní	3869 metros de altitud
Coordenadas geográficas	Latitud: -15.6572 Longitud: -69.7181 Latitud: 15° 39' 26'' Sur Longitud: 69° 43' 5'' Oeste
Huso horario	UTC -5:00 (America/Lima) El horario de verano y el horario de invierno son los mismos que el horario estándar

3.2. Población

Tal como lo indica Bernal (2016) en esta parte, el interés radica en definir quienes y qué características deberán tener los sujetos: pueden ser personas, organizaciones o situaciones y factores. Al Igual que Del Cid et al. (2011) referencia a la población, tanto a los seleccionados sujetos, pues los toma como el objeto de estudio. En nuestro caso, para el estudio consideramos a todos los profesores de la isla de Taquile, ello implica los tres niveles que todavía subsisten. Nos referimos a la Educación Básica Regular. Por la cantidad existente de un promedio de 2000 personas, todavía es necesario la existencia de colegio, inicial y primaria. Son islas que todavía están en encierro parcial.

Tabla 4
Población de estudio

Nivel educativo	Amantaní	Taquile	Cantidad
<i>Inicial</i>	<i>06</i>	<i>03</i>	<i>09</i>
<i>Primaria</i>	<i>23</i>	<i>16</i>	<i>39</i>
<i>Secundaria</i>	<i>26</i>	<i>18</i>	<i>44</i>
	<i>Total</i>		<i>92</i>

3.3. Muestra

Una muestra es un subconjunto, o parte de una población, elegida por varios métodos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo (Ñaupas, 2014). Considerando la representatividad, se determinó consignar la totalidad. Es decir, la población en su conjunto, en la medida que, existe la proterva posibilidad de acceder las facilidades del caso para tomar la encuesta y las entrevistas del caso; en consecuencia, nuestra muestra fue censal. En la toma de información se hizo en pleno conocimiento de los directores de cada nivel educativo. Se curso un documento formal para su admisibilidad.

Tabla 5
Muestra por nivel educativo

<i>Nivel educativo</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Inicial</i>	<i>09</i>
<i>Primaria</i>	<i>39</i>
<i>Secundaria</i>	<i>44</i>
<i>Total</i>	<i>92</i>

Por lo tanto, se trabajará la investigación con toda la población de docentes.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Enfoque de investigación

La investigación se sitúa en el enfoque cuantitativo. Tal como aseveran al respecto Hernández y Mendoza (2018) representa un conjunto de procesos rigurosamente sistemáticos, basados en evidencia empírica y caracterizados por un análisis crítico de datos numéricos. Este enfoque se fundamenta en la recolección de información cuantitativa, es decir, datos expresados en números, con el propósito de medir, cuantificar y analizar fenómenos. Se apoya en técnicas estadísticas y matemáticas para identificar patrones, relaciones, correlaciones y tendencias en los datos recopilados. La investigación cuantitativa proporciona resultados objetivos y generalizables, lo que la convierte en una herramienta valiosa para comprender, evaluar y tomar decisiones basadas en datos sólidos en el ámbito educativo.

3.4.2. Nivel de investigación

Por su naturaleza y los objetivos propuestos, la investigación es de alcance correlacional (Hernández y Mendoza, 2018): Los estudios correlacionales tienen como objetivo principal determinar el grado de relación o asociación existente entre dos o más categorías o fenómenos en un contexto específico. Estos tipos de investigaciones se centran en analizar cómo los cambios en una variable pueden estar relacionados con cambios en otra variable, y buscan cuantificar esta relación mediante el uso de estadísticas y métodos específicos. El nivel correlacional de investigación nos brinda la herramienta necesaria para identificar y medir de manera precisa la fuerza y la dirección de las relaciones entre las variables que

estamos estudiando. En resumen, los estudios correlacionales representan una ruta efectiva y precisa para explorar y comprender las conexiones entre diversos aspectos en un campo de estudio particular.

3.4.3. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo correlacional. Además, es de corte transversal, en la medida que, se procedió con el recojo de la información en un solo momento (Pimienta y De la Orden, 2017).

3.5. Descripción detallada Métodos por objetivos específicos

Se hizo uso de los siguientes métodos:

a. Método analítico

La descomposición analítica es una estrategia de pensamiento que consiste en dividir un objeto de estudio o un problema en sus componentes individuales para estudiarlos por separado. Esta técnica se utiliza para comprender la estructura y el funcionamiento de sistemas o fenómenos complejos al examinar detalladamente sus elementos constituyentes. Al descomponer un objeto o un problema, los investigadores pueden identificar relaciones, patrones y conexiones que pueden no ser evidentes inicialmente. Esta estrategia es esencial en la investigación científica y en la resolución de problemas complejos, ya que permite un enfoque más preciso y una comprensión más profunda de los elementos que conforman el todo (Hueso y Cascant, 2012). En el presente trabajo de investigación se empleó en el análisis estadístico de cada indicador de las dimensiones, según los objetivos planteados. Para dicho fin fue enorme el aporte del método en cuestión.

b. Método deductivo

Según Bernal (2016) este conocido método hace referencia al sistemático razonamiento que en esencia sagazmente implica tomar las conclusiones globales para exaltar las explicaciones específicas. En la tesis, se empleó para la sistematización específica del tópico de las variables, es decir la revisión concienzuda de la literatura clásica, actual y especializada, es decir, se cumplió con un trabajo en la modal de lo global a lo específico hasta escudriñar la esencia del mismo.

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnica

Según Martínez (2012) “Una técnica es un procedimiento más o menos estandarizado que se utiliza con éxito en el ámbito de la ciencia” (p.90).

Una técnica de investigación se refiere a un método específico empleado en el proceso de investigación con el propósito de recolectar, analizar y comprender datos y fenómenos dentro de un ámbito de estudio particular. Estas metodologías constituyen herramientas esenciales que habilitan a los investigadores para obtener información precisa y confiable que respalde sus objetivos de investigación. Estas técnicas pueden abarcar una amplia variedad de enfoques, que van desde encuestas y entrevistas hasta experimentos, análisis de datos, observación participante, revisión bibliográfica, entre otros. La elección de la técnica de investigación apropiada está determinada por la naturaleza de la pregunta de investigación, la información requerida y los recursos disponibles. En última instancia, las técnicas de investigación son cruciales para asegurar la calidad y la validez de los resultados de una investigación y contribuyen al avance del conocimiento en diversas disciplinas académicas y científicas (Pimienta y De La Orden, 2017).

b. Encuesta

Para Pimienta y De La Orden (2017) “Una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (p.33).

En el ámbito de la investigación, la encuesta se erige como una valiosa técnica que implica la recolección sistemática de información mediante el empleo de cuestionarios estructurados o preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra representativa de la población en estudio. A través de este método, los investigadores pueden obtener datos de naturaleza tanto cuantitativa como cualitativa, dependiendo de la configuración de la encuesta, respecto a las actitudes, opiniones, creencias, preferencias o conductas de los participantes. Las encuestas pueden ser administradas de diversas maneras, ya sea en formato impreso, vía telefónica, en línea o presencial, y tienen la capacidad de abordar una amplia diversidad de temas en distintos campos, que van desde las ciencias sociales, el marketing, la salud, la educación y más. Además, las encuestas se

emplean en investigaciones de carácter exploratorio o confirmatorio, y resulta esencial prestar especial atención al diseño de la encuesta, al tamaño de la muestra y al análisis de datos para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados. En resumen, la encuesta se convierte en una herramienta esencial para la investigación al proporcionar datos de relevancia que contribuyen al avance del conocimiento y a la toma de decisiones fundamentadas en diversas áreas de estudio (Martínez, 2012)

Por la naturaleza de la investigación, se determinó emplear la encuesta estructurada. La investigación es producto de la aplicación de un procedimiento estandarizado. Para dicho propósito, se utilizan diferentes técnicas como encuestas y/o entrevistas. Por otra parte, según Baena (2014) la entrevista es catalogada como una de las técnicas de mayor difusión y uso para obtener requerida información, ya sea de corte cuantitativa o de corte cualitativa. Según corresponda.

c. Instrumentos

Para Baena (2017) “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.229). El instrumento empleado tuvo una validación respectiva. Validación realizada no solamente por personas con grado, sino por profesionales entendidos en la materia.

Un instrumento de investigación representa una herramienta esencial en el proceso de exploración, siendo utilizada para reunir, calibrar y registrar información relevante con el fin de abordar las interrogantes de investigación y alcanzar los propósitos planteados. Estos instrumentos pueden variar ampliamente y se adaptan a las particularidades de cada estudio, incluyendo cuestionarios, encuestas, entrevistas estructuradas o semiestructuradas, observaciones, pruebas estandarizadas, escalas de medición, registros documentales, y análisis de contenido, entre otros. La elección del instrumento adecuado está en función de la naturaleza del estudio, el tipo de datos requeridos y el alcance de la investigación. El diseño, desarrollo y validación de un instrumento son etapas cruciales para asegurar su fiabilidad y validez, garantizando que los datos recopilados sean precisos y apropiados para el

análisis e interpretación. En resumen, un instrumento de investigación es un componente esencial que facilita la adquisición de información valiosa y contribuye al progreso del conocimiento en diversas disciplinas académicas y científicas (Hueso y Cascant, 2012; Mucha et al., 2021).

d. Cuestionario estructurado

Según Baena (2014) el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. Se hizo uso de cuestionarios estructurado, es decir, el instrumento en mención estuvo diseñada para la recolección de la información muy específica.

Un cuestionario estructurado se configura como una herramienta meticulosamente diseñada y normalizada en el contexto de la investigación, compuesta por una serie de interrogantes y opciones de respuesta predeterminadas. Este tipo de instrumento se utiliza con la finalidad de obtener información de manera metódica y eficaz, centrándose de manera específica en los aspectos relevantes de una investigación. Los cuestionarios estructurados se revelan particularmente útiles cuando se persigue cuantificar las respuestas, permitiendo la comparación y el análisis estadístico de los datos recabados. Las preguntas se plantean de forma uniforme para todos los participantes, lo que asegura la uniformidad en la recolección de información. Además, estos cuestionarios pueden ser administrados de diversas maneras, ya sea en formato impreso o digital, y son idóneos para investigaciones en campos que abarcan desde la salud, la educación, el marketing, la psicología y diversas otras disciplinas. La elaboración y una minuciosa prueba de las preguntas resultan fundamentales para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recopilados. En síntesis, el cuestionario estructurado representa un recurso esencial que ofrece datos precisos y coherentes, facilitando el proceso de análisis e interpretación en el ámbito de la investigación (De La Garza, 2018).

Dicho instrumento fue validado por 02 expertos. La validación respectiva estuvo a cargo de los profesionales en educación e ingeniería en sistemas. Quienes dieron su aprobación técnica “Aplicable”. Se puede apreciar en el anexo correspondiente.

3.5.2. Plan de recolección de datos

Para la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- a. Se visitó las dos islas para tomar las encuestas de manera individual y presencial por niveles educativos.
- b. Para los docentes ausentes se formuló de manera virtual. Se hizo uso de formulario Google.

3.5.3. El diseño estadístico

En la presente investigación para la demostración se utilizó *Rho de Spearman*.

La fórmula de este coeficiente es:

$$r_s = 1 - \frac{\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

N= la cantidad de sujetos que se clasifican

x_i =el rango de sujetos i con respecto a una variable

y_i =el rango de sujetos i con respecto a una segunda variable

$d_i = x_i - y_i$

Es decir que d_i , es la diferencia entre los rangos de X e Y

Dónde:

r = coeficiente de correlación

X = variable 1 (estilos de aprendizaje)

Y = variable 2 (uso de recursos educativos digitales)

n = Tamaño de muestra.

Tabla 6
Variables y dimensiones

Variables	Dimensiones	Indicadores
Estilos de aprendizaje	- Activos	- Frecuencia de involucramiento - Nivel de entusiasmo
	- Teóricos	- Síntesis de la información - Forma de obrar
	- Reflexivos	- Manifestación de Postura - Nivel de análisis de caso
	- Pragmáticos	- Nivel de apego a la realidad - Búsqueda de soluciones.
Uso de recursos educativos digitales	- Activos	- Uso de fichas digitales - Juegos cognitivos
	- Transmisivos	- Bibliotecas digitales - Videotecas digitales - Audiotecas digitales - Enciclopedias digitales - Tutoriales para apropiación
	- Interactivos	- Uso de zoom, meet y WhatsApp

Nota. Elaboración conforme al diseño.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este apartado se detallan los resultados según los objetivos formulados en la investigación. Es como sigue:

Objetivo específico N° 01

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani

Tabla 7

Conocimiento del estilo de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<i>Bajo</i>	0	0	0	0
<i>Regular</i>	2	2	2	2
<i>Alto</i>	90	98	98	100
<i>Total</i>	92	100	100	

Nota. Datos procesados de la encuesta.

Los resultados de la investigación, tal como se presentan en la tabla correspondiente, revelan que un 98% de los docentes encuestados expresan una alta confianza en su capacidad para reconocer y comprender su estilo de aprendizaje, lo que indica un nivel de conocimiento significativo en este aspecto. En contraste, solamente el 2% de los docentes informan que conocen ocasionalmente su estilo de aprendizaje en su rol como educadores.

Es importante destacar que en esta investigación se abordan diferentes estilos de aprendizaje docente, a saber: aprendizaje activo, pragmático, reflexivo y teórico, respectivamente.

Tabla 8
Estilos de aprendizaje y su uso por los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<i>Activo</i>	2	2	2	2
<i>Reflexivo</i>	61	66	66	68
<i>Teórico</i>	27	29	29	98
<i>Pragmático</i>	2	2	2	100
<i>Total</i>	92	100	100	

Nota. Datos procesados de la encuesta.

En la tabla correspondiente, obtenida a través de la aplicación del inventario de Honey y Alonso, se ha identificado el estilo predominante de aprendizaje entre los docentes de Educación Básica Regular en las dos islas. Los resultados indican que el estilo reflexivo se encuentra en primer lugar, con un 66% de representación, seguido del estilo teórico, que alcanza un 29%. Por otro lado, los estilos activo y pragmático se presentan con un porcentaje de solo el 2% cada uno. En resumen, el estilo reflexivo es el más predominante, seguido del estilo teórico.

Este predominio de docentes con un estilo reflexivo sugiere que, en su mayoría, estos profesionales tienden a dar prioridad a la reflexión sobre la acción de manera cuidadosa. Esto implica que examinan detenidamente diversas experiencias antes de actuar. Como resultado, se les caracteriza con razón por ser reflexivos, minuciosos, receptivos a retroalimentación, analíticos y meticulosos en su enfoque.

Por otro lado, los docentes con un estilo teórico buscan incansablemente la racionalidad y la objetividad en su enseñanza, evitando lo ambiguo. Generalmente se caracterizan por ser metodológicos, lógicos, objetivos, críticos y a veces excesivamente estructurados en sus prácticas pedagógicas.

Objetivo específico N° 02

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani

Tabla 9

Frecuencia de uso de los recursos educativos digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<i>Nunca</i>	2	2	2	2
<i>A veces</i>	14	15	15	17
<i>Siempre</i>	76	83	83	100
<i>Total</i>	92	100	100	

Nota. Datos procesados de la encuesta.

En la tabla correspondiente, se evidencia que un 83% de los docentes afirman utilizar con frecuencia recursos educativos digitales en sus sesiones de enseñanza-aprendizaje, mientras que un 15% lo hace ocasionalmente, y solo un 2% nunca lo hace. Sin embargo, es importante destacar que estos datos representan la frecuencia de uso y no necesariamente la pertinencia de dicho uso en el proceso educativo.

Es crucial reconocer que estos números proporcionan información valiosa que refleja la realidad del sistema educativo. No se puede subestimar el papel fundamental que juegan los docentes en cualquier parte del mundo, ya que la formación y el desarrollo del talento humano son esenciales para el progreso de los países.

Es relevante mencionar que los colegios Jornada Escolar Completa (JEC) cuentan con tecnologías de la información y comunicación (TICs) desde 2016. Tanto el colegio de Taquile como el de Amantani han recibido equipamiento informático como parte de un nuevo modelo educativo. Además, los niveles primario e inicial también han sido beneficiados con esta implementación, gracias al apoyo brindado por la municipalidad distrital. En consecuencia, todos los niveles educativos disponen de salas de cómputo para potenciar el uso de las TICs en el proceso educativo.

Objetivo específico N° 03

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní

Tabla 10

Estilos de aprendizaje y el uso de recurso educativo interactivo

		Recursos educativos digitales			Total	
		Activos	Transmisivos	Interactivos		
<i>Estilo de aprendizaje</i>	<i>Activo</i>	<i>Recuento</i>	0	0	2	2
		<i>% dentro de total recursos educativos digitales</i>	0.0%	0.0%	2.6%	2.2%
	<i>Reflexivo</i>	<i>Recuento</i>	2	6	53	61
		<i>% dentro de TOTAL recursos educativos digitales (Agrupada)</i>	100.0%	42.9%	69.7%	66.3%
	<i>Teórico</i>	<i>Recuento</i>	0	8	19	27
		<i>% dentro de Total de recursos educativos digitales (Agrupada)</i>	0.0%	57.1%	25.0%	29.3%
	<i>Pragmático</i>	<i>Recuento</i>	0	0	2	2
		<i>% dentro Total recursos educativos digitales (Agrupada)</i>	0.0%	0.0%	2.6%	2.2%
	<i>Total</i>	<i>Recuento</i>	2	14	76	92
		<i>% dentro de TOTAL recursos educativos digitales (Agrupada)</i>	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota. Datos procesados de la encuesta.

Como se observa en la tabla correspondiente, los estilos de aprendizaje predominantes entre los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní son el estilo

reflexivo y el estilo teórico, mientras que los estilos activo y pragmático tienen una menor representación en comparación.

Es interesante destacar que, en lo que respecta al uso de recursos educativos digitales interactivas, el estilo teórico se destaca como el más utilizado, representando un 25% de la muestra. Esto puede explicarse en parte por las circunstancias particulares del año pasado, cuando nos enfrentamos a un escenario inusual. La necesidad de adaptarse a nuevas formas de enseñanza debido a las condiciones excepcionales de la pandemia puede haber incentivado a los docentes a familiarizarse con la tecnología y a recurrir más a recursos digitales en sus prácticas educativas.

Es importante reconocer que estos hallazgos pueden proporcionar valiosas perspectivas sobre cómo los docentes están adaptando sus enfoques de enseñanza y estilos de aprendizaje en respuesta a cambios en el entorno educativo y las demandas del siglo XXI.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Para el cumplimiento de la contrastación se procedió a efectuar la prueba de normalidad para tener noción de la distribución normal o no de los datos.

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Estilo de aprendizaje</i>	0.142	92	0.001
<i>Recursos educativos digitales</i>	0.143	92	0.001

Según la prueba de normalidad, el nivel de significancia es 0.001. dicha cifra es menor a 0.05; en consecuencia, la dispersión no es normal. Por lo tanto, para la contrastación de la hipótesis usaremos la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Hipótesis general

H0. La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani es positiva muy fuerte.

Ha. La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní es positiva media.

Tabla 12

Relación estilo de aprendizaje y uso de recursos educativos digitales

		Estilo de aprendizaje	de	Recursos educativos digitales
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Estilo de aprendizaje</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>	<i>0,343**</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>0.001</i>
		<i>N</i>	<i>92</i>	<i>92</i>
	<i>Recursos educativos digitales</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>0,343**</i>	<i>1.000</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.001</i>	
		<i>N</i>	<i>92</i>	<i>92</i>

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la correlación entre las variables estilo de aprendizaje y uso de recursos educativos digitales, que arroja un valor de 0,343, refleja una correlación positiva de intensidad media. En términos prácticos, esto significa que hay una relación significativa entre el estilo de aprendizaje de los docentes y la frecuencia con la que utilizan recursos educativos digitales en sus prácticas pedagógicas.

Cuando decimos que la correlación es positiva, queremos decir que a medida que un estilo de aprendizaje particular aumenta o disminuye, el uso de recursos educativos digitales también tiende a aumentar o disminuir en la misma dirección. En este caso, una correlación positiva de intensidad media sugiere que existe una relación moderada pero real entre estas dos variables.

El hecho de que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alterna indica que esta correlación no se debe al azar, sino que es estadísticamente significativa. En otras palabras, podemos concluir que el estilo de aprendizaje de los docentes está relacionado de manera significativa con la frecuencia de uso de recursos educativos digitales en sus

actividades de enseñanza y aprendizaje. Este hallazgo puede tener importantes implicaciones para el diseño de estrategias de formación docente y la promoción de un uso más efectivo de la tecnología en el aula.

Hipótesis específica N° 01

H0. La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní es positiva alta

Ha La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní es positiva débil.

Tabla 13

Relación estilos de aprendizaje y el uso de recursos digitales activos

		Estilos de aprendizaje	Uso de recursos digitales activos
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Estilos de aprendizaje</i>	<i>Coficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.104*</i>
	<i>N</i>	<i>92</i>	<i>92</i>
	<i>Uso de recursos digitales ACTIVOS</i>	<i>Coficiente de correlación</i>	<i>0.104*</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.019</i>
	<i>N</i>	<i>92</i>	<i>92</i>

*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

El análisis de los estilos de aprendizaje en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní revela una correlación de 0.104 entre estas variables. Esta cifra indica una correlación positiva, pero de intensidad débil. En términos prácticos, esto significa que existe alguna relación entre los estilos de aprendizaje de los docentes, pero esta relación es bastante tenue.

Cuando hablamos de una correlación positiva débil, nos referimos a que los cambios en un estilo de aprendizaje específico no tienen un impacto significativo en los otros estilos de aprendizaje. En otras palabras, la presencia o ausencia de un estilo de aprendizaje

particular en un docente no predice de manera sólida la presencia o ausencia de otros estilos de aprendizaje en el mismo docente.

El hecho de que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alterna sugiere que, aunque la correlación es débil, no se debe al azar. Esto significa que existe algún grado de relación entre los estilos de aprendizaje de los docentes en estas instituciones educativas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta relación no es lo suficientemente fuerte como para hacer predicciones sólidas sobre un estilo de aprendizaje en función de otro.

Estos resultados pueden ser útiles para comprender mejor la diversidad en los estilos de aprendizaje de los docentes y podrían ser considerados al diseñar programas de formación profesional orientados a abordar las necesidades individuales de desarrollo de cada docente en estas instituciones.

Hipótesis específica N° 02

H0 La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani es positiva alta.

Ha La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani es positiva media.

Tabla 14

Relación estilo de aprendizaje y recursos educativos digitales transmisivos

			Estilo de aprendizaje	Recursos de educativos digitales transmisivos
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Estilo de aprendizaje</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>	<i>0.501</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>0.476</i>
		<i>N</i>	<i>92</i>	<i>92</i>
	<i>Recursos educativos digitales TRANSMISIVOS</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>0.501</i>	<i>1.000</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>0.476</i>	
	<i>N</i>	<i>92</i>	<i>92</i>	

El análisis de la correlación entre el estilo de aprendizaje "r" y el uso de recursos educativos digitales de tipo transmisivo revela un coeficiente de correlación de 0.501. Esta cifra estadísticamente indica una correlación positiva de intensidad media. En otras palabras, hay una relación significativa, pero no extremadamente fuerte, entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la utilización de recursos educativos digitales transmisivos por parte de los docentes en las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní.

Cuando se dice que la correlación es positiva y de intensidad media, significa que, en general, los docentes con un estilo de aprendizaje reflexivo tienden a utilizar más recursos educativos digitales de tipo transmisivo en sus prácticas educativas. Sin embargo, esta relación no es tan sólida como para hacer predicciones precisas sobre el uso de estos recursos en función del estilo de aprendizaje.

Es importante destacar que, dado que el estilo de aprendizaje predominante en los docentes de estas instituciones es el reflexivo, el uso de recursos educativos digitales no alcanza el nivel óptimo o deseable. Aunque se evidencia un uso aceptable, es relevante considerar que se podría mejorar la integración de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es interesante notar que se menciona que los docentes utilizan tutoriales y bibliotecas digitales, lo que sugiere una disposición para aprovechar las tecnologías educativas. Esto podría servir como punto de partida para el diseño de estrategias de desarrollo profesional que fomenten un uso más efectivo y variado de los recursos digitales en el aula, aprovechando las preferencias de aprendizaje de los docentes.

Hipótesis específica N° 03

H₀ La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní es positiva alta.

H_a La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantaní es positiva considerable.

Tabla 15

Relación estilo de aprendizaje y uso de recursos educativos interactivos

		Estilo de aprendizaje	de	Uso de recursos digitales interactivos
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Estilo de aprendizaje</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>	<i>0.606**</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>0.018</i>
		<i>N</i>	<i>92</i>	<i>92</i>
<i>Uso de recursos digitales interactivos</i>		<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>0.606**</i>	<i>1.000</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.018</i>	
		<i>N</i>	<i>92</i>	<i>92</i>

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la correlación entre los estilos de aprendizaje de los docentes revela un coeficiente de correlación de 0.606 con el uso de recursos digitales interactivos. Este valor estadístico indica una correlación positiva considerable, lo que significa que existe una relación significativa y sólida entre los estilos de aprendizaje de los docentes y su utilización de recursos digitales interactivos en sus prácticas educativas. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Esta relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de recursos digitales interactivos puede explicarse en parte por la omnipresencia de plataformas como Zoom y Meet, que se han vuelto muy comunes en el contexto de la pandemia y más allá. Sin embargo, la cuestión fundamental radica en determinar si el uso de estas herramientas es efectivo para llegar a los estudiantes y facilitar su aprendizaje.

El uso frecuente de Zoom y Meet sugiere que los docentes están adaptándose a las circunstancias y aprovechando la tecnología para mantener la comunicación y la interacción con los estudiantes, lo que es especialmente relevante en un entorno de aprendizaje a distancia o híbrido. Sin embargo, es esencial evaluar la efectividad de estas herramientas en términos de la participación de los estudiantes, el compromiso y el logro de los objetivos de aprendizaje.

En resumen, si bien la correlación entre los estilos de aprendizaje y el uso de recursos digitales interactivos es sólida, la verdadera evaluación debe centrarse en la efectividad de estas herramientas para promover el aprendizaje significativo y la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes.

4.3. Discusión

La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de recursos educativos digitales por parte de los docentes es un tema de gran relevancia en la actualidad. Varios estudios previos respaldan la importancia de esta relación, así como de los factores que influyen en la implementación efectiva de la tecnología en el aula.

Según Venegas (2017) la implementación exitosa de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el aula está condicionada por diversos factores, como la disponibilidad de infraestructura, el interés y la necesidad expresada por los docentes, así como el compromiso de los directivos escolares para mejorar el proceso de enseñanza. Los resultados de nuestra investigación coinciden en parte con estos hallazgos, ya que también identificamos limitaciones en la disponibilidad de recursos tecnológicos, así como la necesidad de mejorar el conocimiento y la capacitación de los docentes en el uso de la tecnología.

Por otro lado, el estudio de Quispe (2020) revela una correlación positiva significativa entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje en los escolares. Aunque nuestros resultados también muestran una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje de los docentes y su uso de recursos digitales, la significancia es menor. Esto sugiere que, aunque existe una relación entre estos factores, la influencia de los estilos de aprendizaje de los docentes en su uso de recursos digitales es menos determinante que en el caso de los escolares.

La perspectiva de Baena (2018) sobre la adaptabilidad de los estilos de aprendizaje resuena con nuestra visión de que la docencia es tanto una ciencia como un arte. Esto implica que los docentes pueden fortalecer sus debilidades y adaptar su estilo de enseñanza según las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo.

Delgado et al. (2017) destacan que los maestros son conscientes de las ventajas del uso de recursos educativos en el proceso educativo, respaldando diferentes estilos de enseñanza. Sin embargo, subrayamos la importancia de que esta conciencia se traduzca

en un uso efectivo y óptimo de los recursos digitales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La afirmación de Valcárcel (2018) sobre las oportunidades que brindan los recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje destaca una perspectiva fundamental en el contexto educativo contemporáneo. En la era digital, la integración de la tecnología en el aula se ha convertido en una tendencia vital para potenciar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Uno de los aspectos centrales de esta tendencia es la mejora en la comprensión de los contenidos. Los recursos digitales, como aplicaciones interactivas, simulaciones, videoconferencias y recursos multimedia, ofrecen múltiples modalidades de presentación de información, lo que permite a los estudiantes abordar los conceptos desde diferentes perspectivas. Esta variedad de enfoques enriquece el proceso de aprendizaje al adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales, lo que a su vez mejora la comprensión y retención de la información.

Además, la motivación de los estudiantes es un componente esencial que no debe subestimarse. Los recursos digitales pueden aportar elementos de gamificación, desafíos interactivos y retroalimentación inmediata, lo que tiende a estimular el interés y el compromiso de los estudiantes. Esta motivación intrínseca desencadenada por la tecnología puede influir significativamente en la participación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje, promoviendo la exploración y la experimentación.

La implementación efectiva de la tecnología en el aula no solo se refiere a la disponibilidad de dispositivos o recursos digitales, sino también a la capacitación docente y el diseño pedagógico. Los educadores desempeñan un papel crucial al integrar la tecnología de manera coherente con los objetivos de aprendizaje y al guiar a los estudiantes en el uso productivo de estas herramientas. Además, es fundamental considerar la equidad en el acceso a la tecnología para evitar la brecha digital.

En resumen, la perspectiva presentada por Valcárcel (2018) subraya la importancia de aprovechar los recursos digitales en la educación, ya que ofrecen oportunidades para mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes. Sin embargo, es esencial abordar esta integración de manera efectiva y equitativa, considerando tanto la formación de los docentes como el diseño pedagógico, con el fin de maximizar los beneficios de la tecnología en el aula y promover un entorno de aprendizaje enriquecido y estimulante.



Finalmente, la idea de Díaz (2012) de que cada persona tiene un estilo particular de aprendizaje y un sistema de representación sensorial dominante es fundamental. Sin embargo, es esencial considerar que los docentes también adaptan su enfoque de enseñanza según el contexto, los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes. En el caso de las Islas de Taquile y Amantani, los docentes tienden a ser más teóricos y reflexivos, lo que puede influir en la naturaleza de su enseñanza. Esto resalta la importancia de comprender y abordar las dinámicas contextuales en la educación.

CONCLUSIONES

- La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní es de 0,343, lo que indica una correlación positiva de intensidad media. Esta correlación sugiere que, si bien existe una relación entre los estilos de aprendizaje de los docentes y su uso de recursos digitales, esta relación no es lo suficientemente fuerte como para impulsar un uso óptimo de la tecnología en sus prácticas pedagógicas. Las limitaciones en el acceso a Internet y la disponibilidad de computadoras en las dos islas, así como el contexto geográfico, condicionan las actividades pedagógicas digitales. Además, la predominancia de los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico en los docentes sugiere que tienden a ser más analíticos, receptivos y prudentes, pero posiblemente menos espontáneos y motivadores en su enfoque de enseñanza. Esto podría influir en la efectividad de su labor docente y en la implementación efectiva de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, es importante reconocer que la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de recursos digitales es una variable a considerar en el diseño de estrategias de capacitación y desarrollo profesional para los docentes en estas comunidades, con el fin de promover un uso más efectivo de la tecnología en el aula y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, se debe tener en cuenta que el contexto local desempeña un papel crucial en la implementación de recursos digitales en la educación
- La relación observada entre los estilos de aprendizaje de los docentes y su utilización de recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní es, desde el punto de vista estadístico, positiva pero débil, con un coeficiente de 0.104, validado mediante el análisis de Rho de Spearman y presentado en la tabla N° 08. Esta relación sugiere que los docentes recurren de manera poco frecuente a herramientas como fichas digitales y juegos educativos de carácter cognitivo en sus prácticas pedagógicas. Este patrón de uso limitado está directamente relacionado con su nivel de conocimiento sobre las ventajas, beneficios y potencialidades de estos recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para optimizar la integración de estos recursos en el aula, es crucial enfocarse en estrategias de capacitación y concienciación que permitan a los docentes comprender y aprovechar plenamente las posibilidades que ofrecen estos recursos para enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes.

- La relación entre los estilos de aprendizaje de los docentes y su utilización de recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní se caracteriza como positiva y de intensidad media, como lo demuestra el coeficiente de Rho de Spearman de 0.501 que se presenta en la tabla N.º 09. Esto indica que los docentes tienen conocimiento y utilizan de manera relativamente frecuente recursos como bibliotecas digitales, tutoriales, guías didácticas y documentos de presentación en sus prácticas pedagógicas. No obstante, la efectividad de su uso se ve limitada por las condiciones del entorno, como la disponibilidad limitada de infraestructura tecnológica y el acceso a Internet en estas comunidades. Para mejorar la implementación efectiva de estos recursos y maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, es fundamental abordar las barreras infraestructurales y promover estrategias de desarrollo profesional docente centradas en el uso óptimo de las tecnologías digitales en contextos educativos específicos.
- La relación establecida entre los estilos de aprendizaje de los docentes y su utilización de recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní es significativamente positiva, con un valor de 0.606 validado mediante el análisis de Rho de Spearman, como se muestra en la tabla N.º 10. Esto refleja que los docentes no solo tienen conocimiento de herramientas como Zoom, Meet y la administración creativa de grupos de WhatsApp, sino que también las utilizan activamente para mantener una interacción constante con sus estudiantes. La facilidad de uso y la accesibilidad de estas herramientas destacan en comparación con otros recursos educativos digitales. Esta relación positiva y considerable subraya la importancia de aprovechar las tecnologías de comunicación e interacción en el contexto educativo, lo que puede contribuir significativamente a mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la conexión entre docentes y discentes.

RECOMENDACIONES

- Para mejorar y fortalecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní, es esencial llevar a cabo una serie de acciones estratégicas. En primer lugar, se debe gestionar activamente ante las empresas telefónicas para ampliar la cobertura de acceso a Internet en estas comunidades, lo que permitirá a los docentes acceder a recursos en línea de manera más efectiva. Además, se requiere una inversión en la repotenciación de paneles solares para garantizar un suministro de energía constante, dado que actualmente el acceso a energía está limitado a unas cuantas horas al día. Adicionalmente, es fundamental diseñar programas de capacitación y formación para los docentes, liderados por la Dirección Regional de Educación (DREP) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Puno, con el objetivo de mejorar su conocimiento y comprensión sobre las ventajas y beneficios de los recursos educativos digitales. Estos programas deben ser específicos para abordar las necesidades y desafíos de las comunidades de Taquile y Amantaní, adaptándose a sus contextos particulares. Por último, es importante enfocar estos esfuerzos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en estas comunidades, que actualmente se encuentran rezagados en el ranking departamental. La implementación efectiva de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede desempeñar un papel crucial en la elevación de los niveles educativos en estas islas, contribuyendo a cerrar la brecha educativa y ofreciendo oportunidades de aprendizaje más enriquecedoras para los estudiantes.
- Si bien es cierto que la relación entre el estilo de aprendizaje y el uso de los recursos educativos digitales activos por parte de los docentes en las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní en el año 2022 no alcanza los niveles esperados ni deseados, es fundamental considerar una serie de acciones adicionales para mejorar esta situación. En primer lugar, se podría abogar por una mayor dotación de equipos tecnológicos, como computadoras y tabletas, y la negociación de un convenio con la municipalidad distrital y las compañías telefónicas para expandir el acceso a Internet en estas comunidades. Este paso es esencial para superar el aislamiento geográfico y permitir que tanto docentes como estudiantes puedan aprovechar plenamente las oportunidades que ofrece la tecnología. Además, se debe trabajar en la capacitación y motivación de los docentes. Los directivos escolares tienen un papel crucial en este sentido, ya que deben liderar iniciativas que fomenten el conocimiento y la comprensión de las ventajas de los recursos

educativos digitales. Esto incluye la formación de docentes en el uso efectivo de herramientas como fichas interactivas y juegos cognitivos, así como en la adaptación de estas herramientas al contexto educativo local. En resumen, la mejora de la relación entre los estilos de aprendizaje de los docentes y su uso de recursos digitales requiere un enfoque holístico que aborde tanto la infraestructura tecnológica como el desarrollo profesional docente. El objetivo final es enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y elevar los estándares educativos en estas comunidades insulares.

- Para mejorar el conocimiento y la utilización de recursos educativos digitales por parte de los docentes en las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní, es esencial considerar una serie de acciones adicionales. Primero, es importante intensificar la capacitación de los docentes en el uso efectivo de sitios web como bibliotecas digitales, tutoriales, guías didácticas y herramientas de elaboración de documentos de presentación. Esta capacitación debe adaptarse a las necesidades y contextos específicos de estas comunidades insulares. Además, se podría considerar la adecuación y optimización de las salas de cómputo en las escuelas. Esto implica asegurarse de que las computadoras estén en buen estado y cuenten con software educativo relevante. También es importante que las escuelas establezcan un horario de libre disponibilidad de las computadoras para su uso masivo por parte de los docentes. Esta iniciativa podría fomentar una mayor interacción de los docentes con la tecnología y permitirles explorar y desarrollar sus habilidades digitales de manera progresiva. Dado que estas escuelas son de variante técnico, es posible aprovechar las horas adicionales asignadas a Educación para el Trabajo para incorporar la formación en tecnología y recursos digitales de manera más integral en el plan de estudios. Esto podría incluir proyectos prácticos que involucren el uso de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje y enseñanza, brindando a los docentes la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales de enseñanza. En resumen, la mejora en el conocimiento y la utilización de recursos educativos digitales por parte de los docentes en estas comunidades requiere una combinación de capacitación, disponibilidad de recursos y una integración efectiva de la tecnología en el plan de estudios. Esto contribuirá a enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y a preparar a los docentes para enfrentar los desafíos tecnológicos en la educación actual
- Para enriquecer aún más el uso de recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile y Amantaní, es esencial considerar medidas adicionales. A pesar de que se observa una interacción positiva y considerable con herramientas como Zoom,



Meet y WhatsApp, es importante reconocer que la calidad de la interacción es crucial. No se trata solo de utilizar estas herramientas para la comunicación, sino de aprovecharlas para el procesamiento de nueva información y el aprendizaje significativo. Para lograr esto, se pueden implementar estrategias que fomenten un uso más efectivo de estas herramientas, como la realización de actividades educativas en línea que promuevan la reflexión, el análisis y la discusión entre docentes y estudiantes. Esto puede incluir la creación de foros de discusión, la realización de proyectos colaborativos en línea o el uso de herramientas interactivas que desafíen a los estudiantes a pensar críticamente y aplicar lo que han aprendido. Además, es importante aprovechar la conexión existente entre docentes y estudiantes a través de estas herramientas para sensibilizar sobre la importancia de la educación y el aprendizaje. Esto puede incluir la promoción de actividades extracurriculares en línea, charlas motivacionales o la creación de grupos de apoyo entre pares que fomenten el compromiso y el entusiasmo por el aprendizaje. En resumen, aunque el uso de recursos educativos interactivos es positivo en estas comunidades, es esencial enfocarse en la calidad de la interacción y el procesamiento de información para garantizar un aprendizaje más significativo. Además, se pueden aprovechar estas conexiones para sensibilizar a docentes y estudiantes sobre la importancia de la educación y el desarrollo personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Al, et al. (2019). Learning styles and satisfaction with educational activities of Saudi Health Science University Students. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 14(5), 418–424. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2019.07.002>
- Alanya, J., Padilla, J. E. A., y Paduro, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. *Centro Sur. Social Science Journal*, 5(1), 177–199. <http://centrosureditorial.com/>
- Álvarez, J. A. (2018). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. *Revista Digital Para Los Profesionales de Enseñanza*, 5(1), 1–23. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>
- Antonietti, C., Cattaneo, A., y Amenduni, F. (2022). Can teachers' digital competence influence technology acceptance in vocational education? *Computers in Human Behavior*, 132, 10–20. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107266>
- Asiry, M. A. (2016). Learning styles of dental students. *Saudi Journal for Dental Research*, 7(1), 13–17. <https://doi.org/10.1016/j.sjdr.2015.02.002>
- Baena, E. J. (2018). *Relación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Básica Secundaria del Colegio Bilingüe de Cartagena con el rendimiento académico Trabajo* [Tesis Mestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/2643>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (1a ed., Vol. 1). Grupo Editorial Patria. https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001879590104991/34CBUA_UAL:VU1
- Barcos, E. F., y Santos, E. A. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Episteme Koinomia*, 5(10), 4. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Barraza, P. (2020). Neuromyths and learning styles. *Educacion Medica*, 21(1), 62–63. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.003>
- Bendik, E. O., y Sten, M. D. (2022). From dual digitalization to digital learning space. *Computers and Education*, 182, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104463>

- Bernal. (2016). *Metodología de la Investigación* (4a ed., Vol. 1). Pearsón Educación.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Campos, R., Hernández, M. J., y Renes, P. (2022). Los Recursos Educativos Abiertos adaptados a estilos de aprendizaje en la enseñanza de competencias digitales en educación superior. *Journal of Learning Styles*, 15(30), 4–18.
www.revistaestilosdeaprendizaje.com
- Canizales, W., Ries, F., y Rodríguez, C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte. *Retos*, 38(1), 213–221. www.retos.org
- De La Garza, E. (2018). *La metodología configuraciónista para la investigación* (1a ed., Vol. 1). Editorial Gedisa, S. A.
http://www2.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/MetodologiaConfig_SD.pdf
- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y metodología* (2da ed., Vol. 1). Pearson Educación.
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Delgado, A., Veloso, B., y Olmos, N. (2017). Estudio Recursos digitales para el aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *FOCUS*, 1(1), 1–157. www.focus.cl
- Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *Eidos*, 4(5), 5.
<https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>
- Dolores, Ma., y Espinosa, R. (2015). Evaluación de la fiabilidad del cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Felder y Soloman en estudiantes de medicina. *Investigación En Educación Médica*, 4(13), 28–35. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(15\)72166-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(15)72166-6)
- Dominguez, et al. (2015). Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. *Revista de La Educacion Superior*, 44(175), 121–140. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.09.005>
- Erla, D., Morgado, M. M., Rosalynn, L., Ortuño, C., Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso, D., María, D., Conde, J. R., Sánchez Gómez, C., y De Docencia, V. (2013). *Adaptación de recursos educativos adecuados a estilos de aprendizaje en la*

- plataforma Studium, para estudiantes del grado de Magisterio en educación infantil y primaria.*
- Escate, O. H. (2018). *Estilos de aprendizaje y técnica de esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad peruana los andes, 2018* [Tesis de maestría, Universidad peruana de los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/588>
- Estrada, A. (2018a). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Bolitin Virtual*, 218–244.
- Estrada, A. (2018b). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico Styles of Learning and Academic Performance. *Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 7, N°. 7, 2018 (Ejemplar Dedicado a: Pedagogy, Pedagogues and Fields of Education), Págs. 218-228, 7(7), 218–228.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282&info=resumen&idioma=ENG>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282&info=resumen&idioma=SPA>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>
- Eugenio, J., y Wuffarden, E. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula.*
- Félix, L., Carrascal, S., y Anguita, J. (2022). Estilos de aprendizaje y enseñanza online en Formación Profesional. Estudio comparado España y República Dominicana. *Revista Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 15(1), 60–75.
www.revistaestilosdeaprendizaje.com
- García, A. A., Villarreal, J. E., y Ortega, J. A. (2020). Estilos de aprendizaje y uso de TIC en docentes universitarios: análisis relacional basado en componentes. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 2(2), 1–20.
<https://www.proquest.com/openview/e3b85a7260c758fd2d117b95263123ba/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- García, D. A., Villareal, J. E., Ortega, J. A., y Henao, C. F. (2020). Estilos de aprendizaje y uso de TIC en docentes universitarios: análisis relacional basado en componentes. *Iberian Journal of Information Systems and Technologies*, 1(1), 1001–1017.
https://www.researchgate.net/publication/346045488_Estilos_de_aprendizaje_y_uso_de_TIC_en_docentes_universitarios_analisis_relacional_basado_en_componentes

- García, S., Universidad, D. D., Costa, C. De, Rica, C., y Rica, M. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*.
- García, Villareal, J. E., y Ortega, J. A. (2020). Estilos de aprendizaje y uso de TIC en docentes universitarios. *Risti*, 28(1), 1001–1016. https://www.researchgate.net/publication/346045488_Estilos_de_aprendizaje_y_uso_de_TIC_en_docentes_universitarios_analisis_relacional_basado_en_componentes
- Gargallo, B., Pérez, C., y Verde, I. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y enseñanza centrada en el aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(2), 1–24. <https://doi.org/10.7203/relieve.23.2.9078>
- Garrido, et al. (2019). The impact of digital resources in the learning and the development of the competence Analysis and Synthesis. *Educacion Medica*, 20, 74–78. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.011>
- Gómez, et al. (2018). Learning styles of physiotherapy students of core courses and practical training in a university in Colombia. *Educacion Medica*, 22(1), 27–33. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.002>
- González, M. V. (2011). Estilos De Aprendizaje: Su Influencia Para Aprender a Aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7).
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83–96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383448>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., y Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3(February), 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Hernández, M. I. (2021). Personalidad, estilos de aprendizaje y competencias digitales de estudiantes universitarios en modalidad remota por la pandemia COVID-19. *Espacios*, 42(21), 11–28. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p02>
- Hernández, y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In 1a (Ed.), *Mc Graw Hill* (Vol. 1). McGraw Hill Educación. http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mile

- Hueso, A., y Cascant, M. J. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación* (1a ed., Vol. 1). Universidad Politécnica de Valencia. www.lalibreria.upv.es
- Leiva, J. J. (2017). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 29(2017), 197–214. <https://doi.org/10.15366/tp2017.29.009>
- Loarca, S. (2020). Estilos de aprendizaje y tecnología educativa virtual en la carrera de Derecho. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 43–51. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.17>
- López, M., y Silva, E. (2009). Estilos de aprendizaje. Relación con motivación y estrategias. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 04(04), 1–20. https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/documento_4_estilos_de_aprendizaje.pdf
- Marcos, B., Alarcón, V., y Serrano, N. (2020). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37(1), 104–120. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.009>
- Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo* (13a ed., Vol. 1). ECOE. www.FreeLibros.org
- Mucha, L. F., Chamorro, R., y Oseda, M. E. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 50–58. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Ñaupas, et al. (2014). Metodología de la Investigación. In *Universidad de los Andes* (4a ed.). Ediciones de la U.
- Nivela, M. A., Echeverría, S. V, y Sanchez, M. (2021). Los CMS en el desarrollo de estilos de aprendizaje. *Revista Publicando*, 8(31), 177–193. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2243>
- Pasina, et al. (2019). Clustering students into groups according to their learning style. *MethodsX*, 6(September), 2189–2197. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.09.026>
- Pérez, A. F., y Méndez, C. J. (2019). Estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Journal of Learning Styles*, 11(22), 96–122. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1212>

- Pimienta, J., y De La Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed., Vol. 1). Pearson. <https://zlibrary-africa.se/book/3520173/18c636>
- Pimienta, J. H., y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed., Vol. 1). PEARSON. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra%20ed.pdf>
- Piorno, Y. (2014). Estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del segundo año de Ingeniería. *EduSo*, 14(49), 1–8. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747190008>
- Prado, M. C., y Corral, K. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica*, 7(4), 238–254. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2091>
- Quiñones, M. M., Martín, A. M., y Coloma, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación Universitaria*, 14(3), 25–36. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Quirós, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 47–62. <https://doi.org/10.15359/ree.13-2.4>
- Quispe, Y. M. (2020). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa Privada Jhon Venn Euler Juliaca, Puno 2017* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17765>
- Rezaeinejad, M., Azizifar, A., y Gowhary, H. (2015). The Study of Learning Styles and its Relationship with Educational Achievement Among Iranian High School Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 218–224. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.509>
- Rivera, A. (2017). Aspectos psicosociales y gestión de la evaluación en secundarias de alto y bajo logro. *Alteridad*, 12(1), 92. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.08>
- Rodríguez, et al. (2016). Analysis of learning styles in Medical students in the University of Chile. *Educación Médica*, 19(1), 2–8. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.004>

- Sánchez, C., Cacheiro, M. L., y González, J. M. (2016). *Recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social*. <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/comunicaciones-orales/246448.pdf>
- Sen, S., y Yilmaz, A. (2012). The Effect of Learning Styles on Student's Misconceptions and Selfefficacy for Learning and Performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46(1990), 1482–1486. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.325>
- Swigart, V., y Liang, Z. (2016). Digital resources for nursing education: Open courseware and massive open online courses. *International Journal of Nursing Sciences*, 3(3), 307–313. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2016.07.003>
- Thomas, E. R., y Corina, M. W. (2022). Reference Architecture for an Integrated and Synergetic Use of Digital Tools in Education 4.0. *Procedia Computer Science*, 200(2019), 407–417. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.01.239>
- Valcárcel, A. (2018). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. *Universia*, 1(1), 28–58. <https://gredos.usal.es/handle/10366/131421>
- Valcarcel, A. G. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje*.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 1–7. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Venegas, J. del C. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria* [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. https://gredos.usal.es/bitstream/10366/137426/1/DDOMI_VenegasOrrego.pdf
- Zambrano, J., y Arango, L. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TICs en estudiantes de Educación Secundaria. *Journal of Learning Styles*, 11(1), 130–159. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1087>

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario

CUESTIONARIO

Test CHAEA de HONEY ALONSO

Estilos de aprendizaje

Instrucciones: Contesta con un aspa según sea tu respuesta es decir: Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem marca en Mas (+); Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, marca en Menos (-).No hay buenas o malas.

ÍTEMS	MAS (+)	MENOS (-)
1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. 2.- Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas. 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan. 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. 9.- Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente. 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica. 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas. 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		

<p>15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.</p> <p>16.- Escucho con más frecuencia que hablo.</p> <p>17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.</p> <p>18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.</p> <p>19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.</p> <p>21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.</p> <p>22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.</p> <p>23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.</p> <p>24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.</p> <p>25.- Me gusta ser creativo(a), romper estructuras.</p> <p>26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.</p> <p>27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.</p> <p>28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.</p> <p>29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.</p> <p>30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.</p> <p>31.-Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.</p> <p>32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.</p> <p>33.-Tiendo a ser perfeccionista.</p> <p>34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.</p> <p>35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.</p> <p>36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.</p> <p>37.-Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.</p> <p>38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.</p> <p>39.-Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.</p>		
---	--	--



<p>40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.</p> <p>41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.</p> <p>42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.</p> <p>43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.</p> <p>44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.</p> <p>45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.</p> <p>46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.</p> <p>47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.</p> <p>48.-En conjunto hablo más que escucho.</p> <p>49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.</p> <p>50.-Estoy convencido(a) que deber imponerse la lógica y el razonamiento.</p> <p>51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.</p> <p>52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.</p> <p>53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.</p> <p>54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.</p> <p>55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.</p> <p>56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.</p> <p>57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.</p> <p>58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.</p> <p>59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.</p> <p>60.-Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los más objetivos(as) y desapasionados en las discusiones.</p> <p>61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.</p> <p>62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.</p> <p>63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.</p>		
--	--	--



<p>64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.</p> <p>65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.</p> <p>66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.</p> <p>67.- Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.</p> <p>68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.</p> <p>69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.</p> <p>70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.</p> <p>71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.</p> <p>72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.</p> <p>73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.</p> <p>74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.</p> <p>75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.</p> <p>76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.</p> <p>77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.</p> <p>78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.</p> <p>79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.</p> <p>80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y pocos claros.</p>		
--	--	--

Muchas gracias por su participación.



I ACTIVO	II REFLEXIVO	III TEORICO	IV PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

CUESTIONARIO

Un cordial saludo, el presente cuestionario es realizado con fines netamente académicos para el desarrollo de la investigación que lleva por título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TAQUILE, AMANTANÍ - 2022. Cabe resaltar que los resultados serán tratados con absoluta confidencialidad, para lo cual se los pide responder con total sinceridad.

Rango valorativo

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
0	1	2

N°	Recursos educativos digitales	Rango		
		0	1	2
	Activos			
1	¿Consideras la elaboración o selección de fichas digitales para las clases sincrónicas o asincrónicas?			
2	¿Toma en cuenta usted los recursos educativos digitales para el desarrollo del aprendizaje autónomo a distancia?			
3	¿Considera usted juegos educativos digitales individuales para el desarrollo sus clases sincrónicas o asincrónicas?			
4	¿Considera usted que los recursos digitales es un recurso educativo activo en el desarrollo del aprendizaje a distancia?			
	Transmisivos			
5	¿Considera usted procesos didácticos cuando elabora o selecciona tutoriales de contenidos educativos para las clases sincrónicas o asincrónicas?			
6	¿Elabora materiales para las clases sincrónicas o asincrónicas?			
7	¿Elabora o selecciona usted guías didácticas para las clases sincrónicas o asincrónicas?			



8	¿Revisa, elabora o selecciona documentos de presentación para las clases sincrónicas?			
	Interactivos			
9	¿Considera usted procesos pedagógicos cuando planifica las videoconferencias mediante las plataformas Zoom, Meet u otro?			
10	¿Mantiene usted una comunicación mediante el WhatsApp con sus discentes ?			
11	¿Tiene usted un chat de grupo por WhatsApp para mantener la comunicación con los padres de familia?			
12	¿Realiza usted videollamadas a través de su celular?			

Muchas gracias por su participación

Anexo 2. Escala de correlación

Tabla1. Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Anexo 3 Validación del instrumento

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto : Huayta Flores Lenin
 1.2. Grado Académico : M. Sc. Ingeniería de Sistemas
 1.3. Profesión : Ingeniero de Sistemas
 1.4. Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.5. Cargo que desempeña : Docente
 1.6. Denominación del instrumento : Uso de recursos educativos digitales
 1.7. Autor del instrumento : Rodolfo Galindo Quispe

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los Ítems del Instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.			X		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
PARCIAL	SUMATORIA			1	5	2
TOTAL	SUMATORIA			3	20	10

ESCALA VALORACION	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION

III.1 Valoración total cuantitativa: 33

III.2 Observaciones: Ninguna

Firmado digitalmente por HUAYTA FLORES Lenin FALJ 20140608170.
 Fecha: 04.06.2022 08:07:32 -05:00

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Pérez Argollo Katia
- 1.2. Grado Académico: Dr. en Educación
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación Primaria
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano -Puno
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Uso de recursos educativos digitales
- 1.7. Autor del Instrumento: Rodolfo Galindo Quispe

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del Instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					x
3.CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				x	
4.COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				x	
6.SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados.				x	
7.ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					x
8.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
SUMATORIA				0	20	15
PARCIAL		SUMATORIA				
TOTAL		35				

ESCALA VALORACION	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION

III.1 Valoración total cuantitativa: 35

III.2 Observaciones:

Anexo 4 Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TAQUILE, AMANTANI - 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	Dimensiones	MÉTODO Y MODELO A UTILIZAR
General ¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y uso de recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani - 2022?	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani - 2022	La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos digitales en los docentes de las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani es positiva alta	Estilos de aprendizaje	- Activo - Reflexivo - Teórico	Diseño de investigación Descriptivo correlacional Enfoque de investigación Cuantitativa. Nivel de investigación Correlacional Método Deductivo y analítico
Específicos ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani? ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani? ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani?	Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani	La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos activos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani es positiva alta La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos transmisivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani es positiva alta La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de los recursos educativos interactivos en las Instituciones Educativas de Taquile, Amantani es positiva alta	Uso de recursos educativos digitales	- Activos - Transmisivos - Interactivos	Población y muestra Docentes de IE de Taquile y Amantani Total = 92 docentes Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rodolfo Galindo Quispe
identificado con DNI 40055205 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTILOS DE APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN LOS
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TARUPE, AMANTANI - 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de Noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rodolfo Balindo Quispe
identificado con DNI 40055205 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN CON MENCION EN DIDACTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN LOS
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TARQUE, AMANTANI-2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de Noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella